

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO
EN EL NIÑO PRE ESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS”

MARIELA ARTEAGA MONTOYA
JESSICA JOHANA CACH CHUTÁ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO
EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARIELA ARTEAGA MONTOYA

JESSICA JOHANA CACH CHUTÁ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center, it depicts a figure on horseback, likely a saint or a historical figure, surrounded by various heraldic symbols such as castles, lions, and columns. The text is centered over this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 334-12
CODIPs. 1870-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de octubre de 2013

Estudiantes
Mariela Arteaga Montoya
Jessica Johana Cach Chutá
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (48-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Mariela Arteaga Montoya
Jessica Johana Cach Chutá

CARNÉ No. 2004-16683
CARNÉ No. 2008-21216

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Elizabeth Mayorga Escobar, y revisado por la Licenciada Ninfa Janeth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

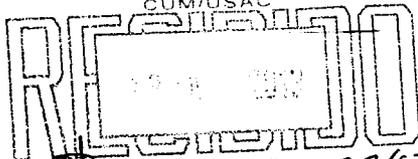


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA

HORA

14:00

Registro

334-12

INFORME FINAL

CIEPs 898-2013
REG: 334-2012
REG: 334-2012

Guatemala, 22 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS.”

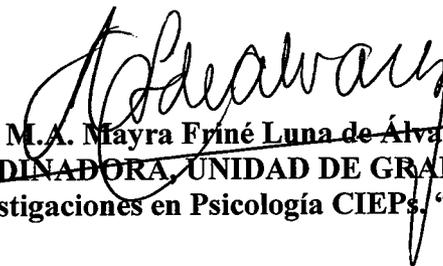
ESTUDIANTE:
Mariela Arteaga Montoya
Jessica Johana Cach Chutá

CARNÉ No.
2004-16683
2008-21216

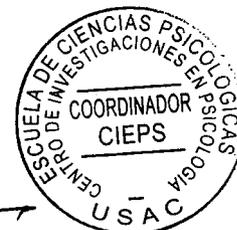
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 15 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 18 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mayra Finé Luna de Álvarez
COORDINADORA UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 899-2013
REG 334-2012
REG 334-2012

Guatemala, 22 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS.”

ESTUDIANTE:
Mariela Arteaga Montoya
Jessica Johana Cach Chutá

CARNÉ No.
2004-16683
2008-21216

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de octubre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, 16 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPS - "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

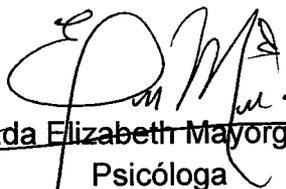
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "PROBLEMAS DE ADAPTACION QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS" realizado por las estudiantes MARIELA ARTEAGA MONTOYA, CARNÉ 200416683 Y JESSICA JOHANA CACH CHUTÁ, CARNÉ 200821216.

El trabajo fue realizado a partir DEL 12 DE JUNIO DEL 2012 HASTA EL 16 DE AGOSTO DEL 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente.



Licenciada Elizabeth Mayorga Escobar
Psicóloga
Colegiado No. 1843

Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I

Guatemala, 10 de agosto de 2013

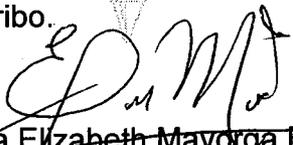
Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPS - "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Mariela Arteaga Montoya, carne 200416683 y Jessica Johana Cach Chutá, carne 200821216 realizaron en esta institución 20 encuestas estructuradas a maestras, 20 entrevistas estructuradas a padres de familia y observaciones en las aulas utilizando una escala de rango como parte del trabajo de investigación titulado: "PROBLEMAS DE ADAPTACION QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS" en el periodo comprendido del 17 de julio al 09 de agosto del presente año, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Licenciada Elizabeth Mayorga Escobar
Directora de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I
Teléfono. 50177623



MADRINAS DE GRADUACIÓN

Por: Mariela Arteaga Montoya

Ninfa Jeaneth Cruz Oliva

Licenciada en Psicología

Colegiado Activo No. 643

Miriam Elizabeth

Aguilar Monterroso

Licenciada en Psicología

Colegiado Activo No.1946

Por: Jessica Johana Cach Chutá

Ninfa Jeaneth Cruz Oliva

Licenciada en Psicología

Colegiado Activo No. 643

María Eugenia Paredes

Marroquín de Hernández

Licenciada en Psicología MSc.

Colegiado Activo No. 2010

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida y darme sabiduría en el transcurso de mi carrera.

A MIS PADRES

Juan Francisco Arteaga Sigüenza y Dora Violeta Montoya quienes con su amor y apoyo estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil y por ser guía en mi vida.

A MIS HERMANOS

Jessica Arteaga Montoya y José Enrique Arteaga Montoya por su cariño y el apoyo que siempre me brindaron.

A MIS SOBRINOS

Kevin y Fabiola con todo mi cariño

A LAS LICENCIADAS

Ninfa Cruz por su valioso tiempo y ser nuestra guía en la elaboración de esta tesis, a Elizabeth Mayorga por su amistad y asesorar nuestro trabajo y María Eugenia Paredes por impartirme sus conocimientos y experiencias.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

Gracias por brindarme su amistad y apoyo.

POR: MARIELA ARTEAGA

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES

Marcos Cach y Juana Chutá por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien pero sobre todo por su amor. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A MIS HERMANAS

Azucena Manuela y Daniela Maribel, por estar conmigo y apoyarme siempre.

A MIS MAESTROS

Licda. María Eugenia Paredes por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional. Licda. Ninfa Cruz por su gran apoyo y motivación para la culminación de la elaboración de esta tesis. Licda. Elizabeth de Mayorga por su apoyo ofrecido en este trabajo. Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS

Todos aquellos familiares y amigos que recordé al momento de escribir; ustedes saben quiénes son, ya que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

POR: JESSICA JOHANA CACH CHUTÁ

AGRADECIMIENTOS

**A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y A LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por los conocimientos adquiridos en tan magna casa

A: LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS DE VILLALOBOS I

Por darnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de campo

A: LA LICDA. ELIZABETH MAYORGA ESCOBAR

Por haber asesorado nuestra tesis y brindarnos su valioso tiempo

A: LA LICDA. NINFA CRUZ OLIVA

Por transmitirnos sus conocimientos y apoyarnos en la elaboración de
nuestra tesis

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
I. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	7
1.1.1 Planteamiento del problema.	7
1.1.2 Marco teórico.....	9
1.1.2.1 ¿Qué es la adaptación?.....	9
1.1.2.2 Importancia del clima afectivo en el ambiente educativo para lograr el proceso de adaptación.....	10
1.1.2.3 Principios de la adaptación.....	14
1.1.2.4 Características de la inadaptación.....	16
1.1.2.5 Causas de la inadaptación	17
1.1.2.6 Edad preescolar.....	19
1.1.2.7 Autoestima del niño-niña en el proceso de adaptación.....	20
1.1.2.8 Necesidades afectivas y emocionales del niño.....	22
1.1.2.9 Acción de la escuela sobre el niño en su aprendizaje escolar.....	25
1.1.2.10 El papel de la maestra en el proceso de adaptación.....	28
1.1.2.11 Relaciones sociales con los pares.....	29
1.1.2.12 Exponentes.....	30
1.1.3 Delimitación.....	37
CAPÍTULO II	
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas.....	38
2.2 Instrumentos.....	38
CAPÍTULO III	
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1.1 Características del lugar.....	40
3.1.2 Características de la población.....	40
3.1.3 Análisis e interpretación de resultados.....	41
CAPÍTULO IV	
4.1 CONCLUSIONES.....	51
4.2 RECOMENDACIONES.....	52
4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
4.4. ANEXOS	

RESUMEN

“Problemas de adaptación que afectan el proceso educativo en el niño pre-escolar de 3 a 6 años”

Autoras: Mariela Arteaga Montoya

Jessica Johana Cach Chutá

El niño a nivel general vive en constante adaptación, ya que el ambiente escolar es cambiante y esto lo obliga a estar descubriendo nuevas actitudes para su incorporación al entorno escolar. El propósito de la presente investigación es identificar las dificultades del proceso de adaptación en el pre-escolar y de la misma manera reconocer las consecuencias de la ausencia de ésta.

Los docentes realizan una función significativa en el desarrollo integral del niño, ellos estimulan el crecimiento de habilidades y aptitudes; la actitud de la maestra y la relación que tenga con el niño es fundamental para que el proceso de adaptación en esta etapa sea más corto y placentero para el infante. Además la influencia que la familia transmita al niño en su preparación escolar, unifica el trabajo que el niño, el maestro y la familia realizan en su progreso de adaptación. El niño imita actitudes que logra observar siendo estas adquiridas durante su adaptación hacia un nuevo grupo, siendo éstos sus pares, familiares, vecinos y amigos.

El estudio fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I, con niños de 3 a 6 años de ambos sexos. Se utilizaron en la investigación las siguientes técnicas: observación directa estructurada dirigida a los niños, encuesta a las maestras y entrevista a las madres de familia, de esta forma se obtuvo información sobre los problemas que enfrentaron los alumnos de dicho establecimiento, el estudio se centro en los niños que cursan el nivel pre-primario, población que atiende exclusivamente la institución mencionada.

Dicha investigación se basó en interrogantes que fueron indispensables para llegar a detectar los factores que afectan al niño con problemas de adaptación, éstas son ¿qué factores influyen en la adaptación preescolar? ¿Cuáles son las ventajas en el proceso de adaptación? ¿Qué papel juega la maestra en el proceso de adaptación del preescolar? ¿Qué papel juegan los padres del pre escolar en el proceso de adaptación? y ¿qué estrategias se podrían utilizar en la adaptación de los niños?

PRÓLOGO

El sistema educativo en Guatemala esta basado en procedimientos y objetivos primordiales como educar, formar, orientar sin excluir a ninguno por su edad, raza, color, etnia, o algún impedimento físico. En Guatemala la educación debe ser prioridad a nivel nacional, lamentablemente éste es uno de los países con mayor índice de analfabetismo y deserción escolar.

La ausencia de conocimiento sobre la importancia de la estimulación en niños generó percepciones y representaciones erróneas respecto a la educación preprimaria. En la antigüedad y hasta no hace mucho tiempo; es más se podría afirmar que a nivel nacional aun se manejan paradigmas equivocados sobre el proceso de educación, el poco acceso a la educación, los altos índices de pobreza, la desigualdad son algunos de los factores que no permiten que los padres reconozcan la importancia de esto. Se enfatiza en estos factores porque mucha familias guatemaltecas no cuentan con las condiciones ambientales y económicas que les permitan brindar una enseñanza integral a sus hijos.

Con el avance tecnológico, el avance de la ciencia y dentro de ella la psicología como tal, ha permitido evidenciar la importancia de un proceso educativo a tiempo y asertivo, a través del cual el niño pueda desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse dentro de su contexto próximo, en este sentido la escuela; y no es secreto para nadie que algunas veces el primer día escolar resulta ser un caos, tanto los padres como los maestros han sido participes de este drama por parte del niño generando así un ambiente que no contribuye a la adaptación del medio escolar.

El ministerio de Educación acompañado de la institución DICADE (Dirección de calidad y Desarrollo Educativo) en el año 2007¹, publicaron que la educación preprimaria era necesaria para la población guatemalteca; interviniendo así en el desarrollo de un nuevo sistema para cambiar la educación, implementando el curricular nacional base nivel pre primario (CNB), cuyo sistema era incrementar la

¹ DICADE MINEDUC, (2007), "MODULO DE CAPACITACION DOCENTE III

educación unificando contenidos y brindar calidad educativa de alto rendimiento para la población infantil.

La preprimaria dentro del proceso de enseñanza aprendizaje pretende aumentar el nivel de calidad en los niños en cuanto a destrezas, relaciones sociales y habilidades, los prepara para una mejor educación al ingresar a la primaria, esto es a través de juegos interactivos e innovadores que sean significativos y mantengan su interés por aprender. Como es sabido todo ser humano tiene miedo a lo desconocido, en el niño el primer día de clases es una situación nueva y por lo tanto genera ansiedad y estrés, el ideal sería que los padres de familia lograran un previa familiarización del niño y el centro de estudio pero esto a veces resulta no alcanzable, de tal forma que ante ese miedo el niño se instala en un proceso que comúnmente se le llama desadaptación. Esta desadaptación puede resultar en las diferentes esferas de la vida cotidiana del niño; social, familiar y por supuesto educativo. De allí la importancia del presente estudio, esta investigación hace referencia a los diferentes problemas de adaptación que interfieren en el proceso educativo, específicamente a los niños de 3 a 6 años.

El ingreso en la escuela genera un cambio muy importante para el niño, pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos. Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas que lleven a pensar en un problema de adaptación si no se resuelve en un tiempo prudencial, para ello es importante tener presente que una adecuada intervención ayudará a superar este proceso.

Los problemas de adaptación que afectan el proceso educativo en niños preescolares intervienen en el aprendizaje del infante, por lo que es necesario e importante que los maestros por medio de las instituciones educativas tengan el conocimiento de este fenómeno y de esta remitir a profesionales del área para contribuir con los niños que inician su proceso educativo desde una temprana edad y en su integración social.

Los padres también son responsables de influir en sus hijos; muchos rasgos son aprendidos de ellos, ya que asumen la formación según los ajustes correctos de la personalidad y ambiente, donde actualmente la vida social es muy compleja. El niño aprende ciertas normas y valores desde su familia; los valores que aprenda son de especial importancia.

Durante este tiempo se logró detectar algunas de las problemáticas que dificultan desarrollarse a los niños en su ambiente escolar destacando la importancia que desempeña la maestra en este proceso, así mismo, se enfatiza el rol que juegan, los padres de familia del preescolar y las estrategias para que el niño pueda adaptarse.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Hablar de adaptación implica considerar un ambiente favorable y armónico para el niño, este ambiente debe contribuir a la estabilidad emocional, social y educativa. También implica un proceso de separación-individualidad y posteriormente de integración, para que esto se dé es necesario que se implemente herramientas y estrategias específicas que deben brindar la familia y el centro educativo.

La adaptación en el niño preescolar, es un problema que enfrentan todos los establecimientos educativos tanto públicos como privados. Al inicio del año escolar se ve reflejada esta situación; lo normal, se espera que en un tiempo prudencial el niño pueda integrarse a su entorno educativo, de no ser así se genera un proceso conocido como desadaptación. La desadaptación regularmente se ve reflejada en la conducta, en el propio proceso de aprendizaje, en su autoestima y en las relaciones interpersonales. La familia como modelo es la encargada de generar seguridad en los niños, por lo tanto es importante que los padres de familia hagan uso de la motivación oportuna en sus hijos antes de iniciar esta etapa; este proceso ayuda enormemente, rompe el vínculo de apego con la madre y fomenta las relaciones con otros niños.

Se hace énfasis en el rol familiar, el sistema educativo también es fundamental, de la misma manera es necesario que las maestras de educación preprimaria tengan diferentes conocimientos sobre cómo enfrentar y ayudar a sus alumnos para que el proceso de adaptación no se convierta en un trauma difícil de resolver. Es normal que durante los primeros días de escuela el niño no logre integrarse del todo, sin embargo, se espera que en un tiempo no lejano el niño encuentre significancia en sus relaciones y así no caer en inadaptación.

El objetivo principal de la presente investigación es describir la importancia del proceso de adaptación en el preescolar, además, este estudio busca identificar los factores de inadaptación que afectan el proceso educativo en el niño y de la misma manera evidencia que esto se manifiesta a través de problemas emocionales, conductuales, bajo rendimiento académico, entre otros.

En la antigüedad se creía que la educación era una responsabilidad específica de la escuela, en el presente se reconoce que es rol integral de la escuela, la familia y el sujeto como ente de conocimiento, es decir, se asume la importancia de esta triada para la formación del niño. El objetivo de la educación es que el niño vaya integrando elementos que le permitan ir construyendo habilidades que posteriormente le sean útiles para la solución de problemas, es decir educar para la vida y esto exclusivamente se dará por medio de la integración de la triada mencionada con anterioridad ya que cada unidad es parte integral de un sistema.

La población que se estudió se encuentra en edades de 3 a 6 años, de ambos sexos. Para que el proceso de conocimiento se dé entran en juego varios elementos como las funciones superiores, una actitud favorable y las condiciones ambientales también son esenciales, en la actualidad la condición de madre soltera es significativa para el desarrollo del proceso de aprendizaje y como consecuencia la adaptación, este es un factor que ha marcado el inicio escolar en el pequeño.

La presente investigación da respuesta a las siguientes interrogantes ¿Qué factores influyen en la adaptación preescolar? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas en el proceso de adaptación? ¿Qué papel juega la maestra en el proceso de adaptación del preescolar? ¿Qué papel juegan los padres del preescolar en el proceso de adaptación? Y por último ¿Qué estrategias se podrían utilizar en la adaptación del niño-niña? en última instancia, lo que se pretende es que el niño experimente un ambiente favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje y que este aprendizaje sea significativo.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos, el primero evidencia el planteamiento del problema y el marco teórico, el capítulo dos incluye las técnicas y los instrumentos utilizados para el cumplimiento de los objetivos y el capítulo tres contiene un análisis cualitativo producto de la síntesis de la investigación, en el último capítulo se encuentran las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

1.1.1 Planteamiento del problema

No es nada nuevo que la primera experiencia del infante en el área escolar puede crear inestabilidad e intranquilidad en los niños. Lo nuevo siempre es generador de ansiedad, característica normal en el ser humano. El primer día de clases en algunos casos se ha convertido en un caos y en una experiencia negativa, situación que normalmente se espera se resuelva en un tiempo específico y a la brevedad posible; de tal forma que cuando no existe una resolución de esta condición el niño puede manifestar consecuencias en su desarrollo ambiental y cognoscitivo dentro de la institución.

La ausencia de conocimiento y la implementación de estrategias para abordar los problemas de inadaptación que presentan los alumnos puede ser un elemento manifiesto necesario de abordar debido al papel que juega la maestra, ella está formando sujetos integrales. De este modo surge la siguiente interrogante ¿Qué papel juega la maestra en el proceso de adaptación del preescolar? Los problemas de adaptación pueden manifestarse de diferente forma, el niño puede evidenciar problemas en las relaciones sociales, rendimiento académico, pobre autoestima, dependencia, entre otras. De esta forma se evidencia que el niño desadaptado puede tener una variedad de síntomas que de una u otra forma pueden interferir en su desarrollo integral como sujeto dentro de la sociedad.

Por lo que es necesario identificar estrategias que ayuden a la adaptación en su proceso educativo y así obtener resultados positivos en su aprendizaje, de esta manera se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué factores influyen en la adaptación preescolar? ¿Qué estrategias se podrían utilizar en la adaptación del niño?

Desde el punto de vista teórico René Spitz da una de las primeras explicaciones, en sus estudios sobre las particularidades del comportamiento de niños en régimen de internado en guarderías infantiles, comprobó la existencia de trastornos de la conducta y diferencias sensoriales y cognitivas en estos niños; como psicoanalista consideró como causa de este trastorno la ruptura de la díada madre e hijo a lo que cito: La sola presencia, la existencia de la madre, constituye un estímulo para las respuestas del niño; sus acciones más significantes, incluso si tienen distinto objetivo que el lactante, poseen el valor de un estímulo atribuyendo a esto la conducta de mala adaptación, relacionándolo con el tiempo de la separación según la edad del niño.² Con la fundamentación de estos principios que servirá de apoyo para ampliar la información teórica.

El párrafo anterior afirma la importancia de la relación que se manifiesta entre la madre y el hijo, la poca comunicación entre ambos contribuye a presentar problemas en el desarrollo psicosocial del infante y la carencia definitivamente puede llegar a constituir elementos que impidan la integración social positivamente en el niño. Según la anterior fundamentación de René Spitz se evidencia que la madre juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

² Bowlby J, (1986): VÍNCULOS AFECTIVOS, FORMACION DESARROLLO Y PÉRDIDA. Teoría de apego. Spitz, Madrid, Pág. 32

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Las últimas investigaciones realizadas con respecto al niño pre-escolar se han enfocado en asesorías psicopedagógicas dirigida a los docentes de nivel pre-primaria, la agresividad por falta del padre o madre en el hogar, el tipo de familia como factor desencadenante de la experimentación de la ansiedad y la estimulación en niños que asisten a jardines escolares; sin duda investigaciones con contenido importante para seguir incrementando información como eje principal el niño pre-escolar, pero el punto de vista de la presente investigación es la necesidad de mejorar el nivel educativo y sobre todo ayudar al niño ha enfrentar los problemas de adaptación que afectan su proceso inicial, conocer y ampliar información de cómo avanzar en las necesidades actuales, a las docentes e instituciones. Sobre todo demostrar a los padres de familia que todo acto realizado es imitado por el niño siendo ellos su principal fuente de influencia.

1.1.2.1 *¿Qué es la adaptación?*

La adaptación es un mecanismo de ajustes natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social. En el ámbito educativo se llama adaptación, al tiempo que se da, desde que los niños ingresan a la escuela, hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se dan en dicho ambiente.

El Ministerio de Educación a propuesto estrategias y herramientas, como sugerencias a las docentes de nivel pre-primario, para propiciar un adecuado proceso de adaptación en los niños de los establecimientos educativos, dentro de éstas esta el Modulo de Capacitación Docente, el cual argumenta que el término adaptación en la educación se refiere a un proceso, el cual lleva un tiempo hasta que el infante se siente completamente integrado en su ambiente social, sintiéndose con más confianza y así ser participe de cada una de las actividades que se realicen en el centro educativo.

Toda circunstancia que implique un cambio, repercute en el estado de ánimo y salud de los niños. Los estudios actuales revelan que durante este proceso, el ser

*humano puede presentar reacciones a nivel fisiológico y psicológico, como por ejemplo: sudoración, intranquilidad, ansiedad, retraimiento o agresividad, que pueden prolongarse si no se brindan las condiciones favorables. Físicamente el organismo se acomoda y adapta fácilmente a los cambios, sin embargo para los cambios en el medio social, la facilidad o dificultad en alcanzarla dependen en gran medida de las experiencias que se han tenido en el medio familiar. Las capacidades de adaptación aumentan si los padres proporcionan seguridad y confianza a sus hijos.*³

Estudios actuales demuestran que los niños con problemas de inadaptación sufren alteraciones físicas y mentales lo que ocasiona que su adaptación sea más lenta, es importante mencionar que dependerá de las experiencias que halla tenido en su medio social y de la motivación que le brinden sus padres, ellos adquieren seguridad y confianza en si mismo, por lo que el infante logrará adaptarse en un periodo corto.

1.1.2.2 Importancia del clima afectivo en el ambiente educativo para lograr el proceso de adaptación

“Para lograr la adaptación en la escuela intervienen factores como la edad de los niños, las experiencias previas en su familia y definitivamente la actitud del maestro. Si él o la docente es una persona sensible que trata a cada uno como un ser valioso y único, fomenta la identidad personal, le da confianza al niño en sus propias capacidades, va a lograr que se sienta seguro de sí mismo, querido y aceptado, lo que facilitará la adaptación”.

El proceso de educación e integración del escolar juegan un papel importante la familia, el maestro y el niño propiamente. Definitivamente la actitud del maestro es fundamental en la adaptación del infante, la formación profesional es determinante para poder comprender las individualidades de los niños porque cada uno de ellos

³DICADE MINEDUC, (2006), “MODULO DE CAPACITACION DOCENTE III”. Que es la adaptación. 1ra Edición. Tipografía Nacional, Guatemala Pág. 10

es diferente y necesita un trato especial. Con esa actitud y sensibilidad que despertará su confianza, para sentirse seguro y aceptado. El maestro juega un rol de modelo en cual el niño se identifica de allí la integridad emocional del catedrático es fundamental.⁴

El clima afectivo es condición básica para el desarrollo y felicidad de los niños pero, a su vez, es consecuencia del respeto y del cuidado hacia los otros: niños y adultos. El clima afectivo que genera la familia, la institución o los diferentes agentes educativos constituye un marco adecuado para el desarrollo integral del niño. Este debe caracterizarse por transmitir seguridad, tranquilidad y por el afecto manifiesto de todos los que guían el proceso educativo.

Todos los agentes educativos que rodean al educando, como la familia, la escuela, la iglesia y otros, deben demostrar una actitud afectiva para el buen desarrollo de los niños que se caractericen por transmitirles seguridad y tranquilidad para crear en ellos un ambiente acogedor que les permita elevar su autoestima y como consecuencia lograr su perfecta adaptación al medio.

Dar seguridad a los niños en su capacidad para encontrar soluciones a los conflictos, hacer sentir que son estimados, valorando sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales a través de la tarea compartida, permitirá que los niños resuelvan estas situaciones con autonomía.

Para que los niños desarrollen el aspecto de seguridad y la capacidad para darle solución a los problemas es indispensable hacerlos sentir bien de tal manera que a lo largo de su vida haya tenido apoyos logrará integrarse como sujeto y empoderarse para luego integrarse a las relaciones grupales y colaborar en la tarea compartida por sus propios esfuerzos e iniciativas.

⁴ Ibíd., Pág. 11

Esta actitud será incentivada pues nadie desconoce que la conquista de la autonomía se prolongará en un proceso de vida. El establecimiento de afectos proporciona a los niños equilibrio emotivo y redundante positivamente en una mayor disponibilidad para el intercambio relacional y en su motivación para el aprendizaje.⁵

Todo lo anterior produce una autonomía en el educando que mantendrá por el resto de su vida. La instauración de afectos le dará un equilibrio emocional que lo hará un ser positivo en todos sus intercambios sociales y lo motivará para su inmejorable aprendizaje.

El clima emocional positivo se expresará tanto en las buenas relaciones que observe el niño entre los familiares que con él conviven, como en una actitud de cooperación entre los diferentes docentes y personas que interactúan en la escuela.

Su buen comportamiento emocional se verá reflejado en su relación con todas las personas que giran a su alrededor o conviven con él, cooperando con todo el entorno social del que hacer educativo.

Las formas que los adultos adopten y transmitan en su vinculación con los otros y con los objetos en las diferentes situaciones, serán la mejor influencia para resolver ciertos problemas que se den entre los niños. Estos captan con sensibilidad todo lo que ocurre a su alrededor. De este modo, el Nivel de Educación Preprimaria se constituye en un agente de socialización secundaria importante, porque las relaciones personales que se ponen en juego son diferentes de las relaciones familiares.⁶

La actitud de los adultos, prácticamente transmiten la forma en que se vinculan los niños con los objetos ante diferentes situaciones constituyendo una influencia para resolver problemas entre niños, ya que ellos captan con mucha

⁵ DICADE MINEDUC, (2006), "MODULO DE CAPACITACION DOCENTE III". Que es la adaptación. 1ra Edición. Tipografía Nacional, Guatemala .Ob.cit.2 Pág. 13

⁶ Ídem.

facilidad, de este modo la educación preprimaria se convierte en un agente de socialización secundaria pues las relaciones personales son diferentes de las familiares, lo cual se pone en evidencia. La relación familiar es fundamental, lamentablemente esta relación ha sido dañada a lo largo del tiempo, ha sufrido estragos, algunas familias no han logrado desempeñar el papel que les corresponde, por lo tanto la salud mental de los niños ha sido afectada.

Las experiencias referidas a la vida emocional de los niños en sus primeras etapas de su existencia tienen una importancia fundamental para su futuro desarrollo. El grupo familiar es el primer espacio de interacción personal, en el cual se darán las tempranas experiencias de carácter social. La forma en que se realicen estos intercambio, la calidad de los vínculos que responden a la necesidad de afecto, aceptación y aprobación de los niños tendrán influencia en los modos o características de integración en los grupos futuros. Es en el ámbito de la escuela donde se inician los procesos de aprendizaje sistemático que favorecen las vías de socialización. Lentamente en forma organizada, los niños ingresan en un contexto de interacción con otros niños y con otros tantos adultos que no son de su entorno familiar cotidiano.

La vida emocional del niño marca una etapa importante para su futuro, su entorno familiar es el primer vínculo en donde el se desenvolverá socialmente y tendrá sus primeras experiencias en cuanto a relaciones interpersonales, de estas experiencias de la manera como el niño sea aceptado dependerá su integración en grupos futuros, y al momento de ingresar a la escuela por primera vez se verá familiarizado a pesar de que los compañeros y maestros no sean de su entorno familiar.

El equipo de trabajo evidenciará una actitud de respeto y confianza hacia los niños manifestando estima y afecto actitudes positivas hacia la comunidad y la familia del niño, procurando que padres y familiares cercanos al alumno no se

sientan interesados e implicados en compartir sus vivencias y experiencias dentro del jardín.⁷

Es importante mencionar que el personal docente y administrativo debe tratar con respeto a los familiares de los niños, transmitirles confianza y motivarlos para que ellos participen en las actividades y vivencias del establecimiento educativo junto a sus hijos por su propia iniciativa.

Se debe brindar el clima apropiado que incluya ocasiones de trabajo, intercambio, distensión y calidez, para que el niño y niña construyan su autoestima y pueda brindar su estima a los demás.

“Ofrecer y mantener buenas relaciones de trabajo en la institución escolar es una de las responsabilidades del equipo de conducción. Los esfuerzos de la dirección para posibilitar a los docentes el desarrollo de sentimiento de pertenencia, de reconocimiento a su labor, de respeto, contribuyen a generar buenos vínculos afectivos y a crear las condiciones de trabajo adecuadas.”⁸

El entorno debe formar un ambiente agradable para que los niños aumenten su vínculo con el centro educativo. Las relaciones de trabajo deben asumir la responsabilidad de equipo para posibilitar, entre todos los docentes un sentimiento de pertenencia a la institución, todo esto contribuye a crear condiciones agradables de trabajo y en la medida que el personal está identificado con la institución se desempeña de una manera más adecuada que indudablemente repercute en el rendimiento y adaptación escolar de los niños.

1.1.2.3 Principios del proceso de adaptación

“El mayor criterio que ha de considerarse es que los niños se sientan felices y satisfechos en el ambiente escolar, lo cual conduce a una adecuada incorporación a este ambiente y por consiguiente a un efectivo desarrollo de la labor educativa. Esto

⁷ Ídem,

⁸ Ídem,

implica, un conocimiento profundo de las características del proceso de adaptación, así como de los diversos factores que surgen o inciden como consecuencia de su interacción con el trabajo educativo. En primer lugar la adaptación al centro debe realizarse en forma planificada, a fin de evitar por todos los medios una prolongación excesiva de la misma y que redunde en perjuicio de todo el trabajo educativo.

Si un niño se siente feliz en su ambiente escolar, esto le favorecerá para que se integre de una mejor manera y tenga el rendimiento adecuado. Para lograr lo expuesto en el párrafo anterior implica que los y las docentes comprendan el conocimiento respectivo de las características del proceso de adaptación, así como sus consecuencias, su interacción con el trabajo educativo, principalmente deben saber que dicho proceso se planifica anticipadamente, evitando que se alargue el periodo de adaptación”.

Para lograr el proceso de adaptación es primordial considerar los siguientes principios: Individualidad: Si bien existen factores generales comunes a todos y todas, en una misma edad, sus reacciones, comportamientos y logros son únicos, por lo que hay que analizar cómo se desenvuelve cada uno en particular y no aplicar esquemas predeterminados en los manejos a seguir.

Es recomendable seguir los siguientes principios: Individualidad: Es tarea del docente observar a sus alumnos como un ser individual e incentivarlo por su buen comportamiento o sus logros, llevando un registro de sus actitudes desarrolladas en diferentes momentos de manera particular en su relación con todos los entes a su alrededor y en su adquisición de conocimientos.

Separación paulatina: Por regla general, cuando los niños comienzan a asistir, no deben separarse de la madre o del padre hasta que lentamente empiecen a participar en la vida del centro. En unión de una persona del centro, pueden recorrer todos los lugares donde habrán de desenvolverse, el salón de clases, el baño, las

diversas áreas, etc., de modo que los conozcan y se interesen por ellos, tanto padre, madre como personal del centro, deben aprovechar para entusiasmar a los niños.

Paulatina incorporación de procesos de satisfacción de necesidades básicas y actividades: Esto quiere decir que no deben incorporarse en forma simultánea, sino gradual y lentamente. De inicio los deben estar el mayor tiempo en actividades libres o independientes, ya que ellas les proporcionan la posibilidad del espacio, de amiguitos y juguetes, que constituyen el mayor interés para ellos y ellas.”⁹

Se evidencia en los párrafos anteriores que la adaptación es un proceso que requiere de estrategias familiares y educativas. Debe ir de la mano de un acompañamiento primario, esto quiere decir que los padres de familia deben familiarizarse junto con el niño a las instalaciones, debe ir acompañado de una motivación institucional. Esto con el objetivo de lograr seguridad y estabilidad emocional en el niño.

Las docentes y coordinadores de cada establecimiento deben considerar que el infante debe ser incorporado lentamente a las actividades, el niño al principio del ciclo escolar debe gozar de una libertad sin forzarlo a integrarse a las actividades de grupo ya que necesitan su espacio para acercarse a las situaciones de su mayor interés.

1.1.2.4 Características de la inadaptación

“La inadaptación puede afectar a una de las siguientes esferas: personal, social y escolar. La inadaptación personal se caracteriza por el aislamiento o la escasa relación con los demás. Engloba dos factores: desajuste disociativo y autodesajuste. El desajuste disociativo es la dificultad personal para aceptar la realidad tal como es. En el autodesajuste hay sufrimiento e insatisfacción personal, así como infravaloración y miedo

La inadaptación social es la incapacidad o dificultad para mantener una relación social. Engloba dos factores: autodescontrol social y restricción social. El

⁹ *Ibíd.* Pág. 22

autodescontrol se traduce por una falta de respeto a los demás y a las normas establecidas. La restricción social reduce la relación social o da lugar al recelo y la desconfianza.

La inadaptación escolar viene determinada por la insatisfacción y el comportamiento inadecuado con la realidad escolar. Comporta baja aplicación e indisciplina, así como actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, los profesores y el colegio.”¹⁰

Por las condiciones integrales del ser humano se señala anteriormente que las consecuencias de inadaptación son totales, es decir, el niño puede manifestar problemas a nivel general en el desarrollo de su personalidad y en sus relaciones interpersonales, de tal forma que esto lo limita expresarse como persona capaz, íntegra y sin miedos.

1.1.2.5 Causas de la inadaptación

“La insatisfacción con el ambiente familiar: Los niños que encuentran insatisfacción con su ambiente familiar tienden a inflamararse, a deprimirse, a mostrarse agresivos y a desarrollar conductas disruptivas en el aula. La ansiedad que generan los impulsivos: La ansiedad que generan los impulsivos suele ser desadaptativa. Ante un problema, eligen una solución incorrecta que les hace experimentar un sentimiento de fracaso; este les provoca una ansiedad que a su vez, precipita una segunda elección también incorrecta, que aumenta el sentimiento de fracaso y así sucesivamente.”

El ambiente es fundamental en el proceso de adaptación, sino se cuentan con las condiciones adecuadas para la integración del niño el rechazo y el aislamiento serán los que permanecerán en la conducta del niño. *El fracaso en el intento de solución de un problema:*

¹⁰ Morales Gomes, Ángel (2001): PROBLEMAS EN EL AULA, Características de la inadaptación, San Pablo, España, Colección Claves. Pág. 26

El fracaso en el intento de solución de un problema lleva a una serie de reacciones posteriores: frustración, tensión, tendencia a enfermar e intento de descargar la tensión mediante actos irracionales.

La insatisfacción de los padres con sus relaciones: Si el padre(o profesor) se siente insatisfecho con sus relaciones o con su trabajo, el rechazo de este puede ser desplazado hacia el niño, dando lugar a conductas ambivalentes. Este tipo de padres tienen poco que ofrecer ya que ellos tienen necesidad de ayuda y apoyo.

La interacción madre – hijo (profesor-alumno) La madre suele ser el adulto más importante en la vida del niño. La relación entre madre-hijo es un proceso en dos direcciones. La conducta de la madre afecta al niño y viceversa. Otro tanto ocurre en la relación profesor – alumno.

La disfunción familiar: La disfunción infantil se asocia con la disfunción familiar. Las conductas desadaptativas de los padres incrementan el riesgo de esas mismas conductas en sus hijos. Patterson (1982) resalta un hecho curioso y contradictorio: los padres son más propensos a gratificar la conducta anómala mediante atención y aceptación, y a ignorar o proporcionar consecuencias aversivas para la conducta prosocial.

La forma como la familia maneja sus problemas: La familia puede tratar de solucionar sus problemas de dos formas: mediante el diálogo o mediante la imposición. Cuando la familia resuelve los conflictos de forma tranquila y dialogante, el niño aprende a resolver los conflictos adecuadamente. Cuando no hay diálogo en la familia, el individuo no encuentra el apoyo necesario para sus necesidades personales y para la solución de sus conflictos.

Es importante la dinámica que maneja la familia del niño en cuanto a la forma de solucionar los problemas ya que el niño sigue esos patrones de crianza y los pone en práctica en la escuela o en su medio social, si la familia mediante el diálogo resuelve los problemas, el niño aprenderá a resolver cualquier conflicto adecuadamente, pero si su entorno familiar es conflictivo, el niño no encontrará solución a sus conflictos en el momento que los enfrente. La familia juega un papel

importante en el cual el niño absorbe elementos que le ayudaran a enfrentar la realidad a la que se someta, de igual forma si ésta la familia, no logra crear en el niño elementos que lo satisfagan y lo hagan valorarse como tal los conflictos serán una problemática que contribuirá a la desadaptación del niño.

Los padres pueden tener conflictos aun no resueltos, vinculados con unas relaciones insatisfactorias con sus padres. Así unos sentimientos no expresados pueden ser proyectados inconscientemente sobre sus hijos. Estas expresiones negativas sobre la escuela no dan mucho margen a los maestros para esperar que el niño se adapte al régimen escolar.”¹¹

Es muy probable que algunos padres de familia guarden conflictos aun no resueltos enlazados con una relación insatisfactoria con sus padres, y esta mezcla de sentimientos puede proyectarlos inconscientemente hacia sus hijos.

1.1.2.6 Edad preescolar

“Generalmente se observa un auge notable en el desarrollo verbal del niño. El realismo intelectual, aun sin razonamiento, se ve reflejado en su expresión verbal. El lenguaje rige su acción. Es la etapa del “monólogo individual” y el “monólogo colectivo”, expresión esta última que se refiere al hecho de que el niño de esta edad suele hablar para sí mismo aunque se encuentre en un grupo de niños, de tal forma que cada quien habla y actúa por su cuenta, sin hacer caso de los otros. Esto se debe a la característica egocéntrica del pensamiento infantil, que se refleja en su conducta. De 4 a 5 años el niño va adquiriendo gradualmente el concepto de las palabras interrogativas que representan la preparación intelectual para la lógica y el razonamiento, dado que relacionan los hechos o acontecimientos con las nociones de espacio, tiempo, lugar, donde y cuando suceden o con la causa que los provoca. Al mejorar la conciencia de sus acciones, mejora el manejo de los verbos.

El desarrollo cognoscitivo del niño mejora al darse cuenta de la existencia de cosas aunque estén ocultas a su vista. Por ejemplo si se muestra una estampa que represente unos patos nadando en un lago y se le pregunta: ¿Dónde están las patas

¹¹ ídem,

de los patos? Generalmente él contesta: “están debajo del agua”, esto indica que se da cuenta de su presencia aunque no las vea.

El niño expresa su aprendizaje mediante un desarrollo de vocabulario pasando de ser egocéntrico a ser social comunitario, esto quiere decir que en la primera infancia el niño-niña manejaba un lenguaje solo para él, sin importar lo que ocurrirá a su alrededor, pero ahora en la edad expuesta su lenguaje es más fluido utilizando los procesos gramaticales, con más verbos, en plural y singular, esta fluidez permite que tenga un criterio de análisis y de juicio propio, más allá de lo que únicamente puede ver y palpar.

Al final de los cinco años suele tener un lenguaje suficiente para iniciar su escolaridad primaria. Comúnmente de 6 a 7 años, los niños aprenden a leer y a escribir, con lo que afirma sus patrones articulatorios, amplía su vocabulario y mejora su construcción gramática. Pero su desarrollo semántico y sintáctico todavía tiene un largo camino por recorrer, dependiendo en gran parte de la influencia del medio y de sus adquisiciones en el terreno cultural e intelectual”.¹²

El nivel pre primario constituye la base fundamental para años posteriores a nivel educativo, social y familiar. Esta etapa del niño refleja extroversión, exploración, descubrimiento y socialización, por lo tanto la ausencia de integración genera consecuencias en los años venideros que indudablemente marcaran el desarrollo psicosocial del niño.

1.1.2.7 Autoestima del niño-niña en el proceso de adaptación

“La autoestima de un niño se basa en el desempeño y el grado de satisfacción que experimenta en todo aquello que para él es importante, y está constituida por una evaluación subjetiva de la información objetiva que el utiliza para describirse.

¹² Nieto, Margarita (1987): ¿POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?, Edad preescolar, Segunda Edición Ediciones Científicas LA PRENSA MÉDICA MEXICANA, S. A. pág. 11

“La autoestima también puede conceptualizarse como la relación que existe entre el YO ideal y el YO real. El YO real es un concepto que incluye las cualidades, características, y habilidades que el niño percibe como reales de sí mismo, mientras que el YO ideal es la imagen interna que tiene el niño acerca de cómo le gustaría ser. Si el YO real se encuentra muy lejos del YO ideal, el niño sentirá que le falta mucho para lograr ser lo que quisiera ser, lo cual generara sentimientos de inadecuación y una autoestima baja”. Se considera la autoestima desde varias áreas:

Este conflicto podría regularizarse brindándole al niño preescolar un ambiente seguro, confiable y dirigido mediante la ayuda primordial de los padres de familia y el rol que ellos desempeñan, para así poder ayudar a los pequeños en ese desequilibrio, que causa una baja autoestima y ayude a desaparecer sus sentimientos de inadecuación.

El niño alrededor de las figuras paternas adquiere su autoestima, si un niño es bien estimulado, entendido en sus necesidades primarias, sus necesidades de atención, educación y cuidados, nunca tendrá algún indicio de generar sentimientos de inferioridad o de mala conducta en áreas externas al hogar. ¹³

La confianza y conocimiento que el niño viene de la dinámica familiar, porque fue allí donde aprendió a ser hijo, amigo y compañero. Estos factores inciden en el desempeño en el área social, porque no existirá ningún índice de baja autoestima y este se sentirá cómodo en el ambiente, para expresarse libremente. Un niño que tiene una autoestima adecuada se caracteriza por sentirse capaz de expresar sus ideas, defender sus derechos, compartir con los demás, se siente aceptado por otros niños de su edad.

La etapa escolar es una de las áreas más importante en donde el niño tiene gran aumento de las relaciones interpersonales, en esta etapa se ve muy bien el desenvolvimiento en el área social, ya que el niño y la niña conviven como grupo, que puede ser de pares o del mismo sexo, esto es por la empatía de las

¹³ Ibíd.12

necesidades y habilidades que cada uno de los sexos posee. Así mismo el área académica es de suma importancia, lo esencial es que el niño se sienta cómodo y satisfecho con su rendimiento académico ante sí mismo y ante el grupo.

El área familiar no deja de ser menos importante ya que es con la familia en donde el niño comienza a formar un buen o mal autoestima, y esto dependerá de la manera en que se le motive, se le brinde todo el afecto que sea necesario, y se le transmita seguridad y confianza en sí mismo. De esta forma el niño o niña desarrollará un buen autoestima y podrá desenvolverse en cualquier grupo social.

1.1.2.8 Necesidades afectivas y emocionales del niño

“Amor, protecciones, estimación, en primer término el niño necesita del amor de sus progenitores para poder subsistir. Sus primeros años de vida dependen del cuidado y solicitudes que le brindan sus padres, y en forma muy especial, su madre. Las consecuencias del rechazo o desamor maternos alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño. Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar hacia su superación. Los problemas planteados por la “deprivación” o “desaferentación de afectos”, ofrece una amplia importancia del establecimiento de lazos afectivos filomaternos para el desarrollo de la personalidad y equilibrio del niño. La necesidad de amor no se limita a los primeros años de vida del niño, la sigue necesitando siempre. Debe sentir el apoyo firme de una familia organizada donde reine el amor y el afecto.

Sin duda el amor es el sentimiento de motivación especial en el niño ya que el afecto recibido de sus padres ayuda al crecimiento. Se espera que los padres sean los encargados de generar amor y protección al niño, el rechazado afecta su desarrollo físico, psicomotor e intelectual. Los padres ejercen un papel importante en la vida del niño.

El amor que los padres sienten hacia su hijo los conduce a protegerlo y apoyarlo, aceptarlo como es y comprenderlo. La presión exagerada que ejercen algunos padres sobre sus hijos pretendiendo que sea “el mejor de todos”, “el más importante” y “el más sobresaliente”, puede ser perjudicial para el niño y alterar su tranquilidad interior.

Existen padres muy exigentes que aparentemente creen que ayudan a sus hijos al mostrar demasiado afecto o exigirles más de lo que ellos pueden dar, esto solo afecta emocionalmente al niño y no lo ayuda en su desenvolvimiento, en el cual no ayudan, la exigencia no es controlada por lo que alteran la tranquilidad del niño egoístamente.

Los padres que adoptan esa actitud están obrando egoístamente, pretendiendo quizás que su hijo logre que ellos no pudieran alcanzar, subestimando los verdaderos valores de la vida, sin tomar en cuenta la necesidad del niño de jugar y vivir una infancia feliz. La otra cara de la moneda, la “sobrepotección” desmedida puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño.

El niño que ha vivido sobrepotección por sus padres no logra independizarse cuando es necesario. Se muestra inseguro de todo lo que hace, va a evitar tomar decisiones propias y le va a ser muy difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma.

Las causas de la actitud sobre protectora de los padres pueden ser muy diversas, pueden derivarse de un sentimiento de culpa latente para tratar de remediar o compensar la falta de atención que le han brindado a su hijo. Puede brotar del deseo inconsciente de que su hijo no crezca, que no se desarrolle ni alcance su propia autonomía, para que siempre dependa de ellos y puedan tenerle cerca.

En general la sobrepotección no debe considerarse como un exceso de cariño, sino todo lo contrario, como producto de un egoísmo, de conflictos psicológicos o de ambos que afectan el equilibrio emocional de la familia, especialmente del niño que inicia su descubrimiento con los demás.

La protección que el niño necesita atiende a sus necesidades físicas de alimentación e higiene, así como a sus necesidades psicológicas de aceptación y comprensión. Hay que procurar que el niño viva una niñez plena, acorde a sus necesidades de juego y movimiento. Cuando el niño ya está en la etapa escolar, la actitud comprensiva de los padres hacia sus dificultades escolares va ser más benéfica que la exigencia adusta sin ninguna explicación o justificación.

La comprensión al niño conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma como puede balancearlas para ir superando sus dificultades. Ante el caso de un deficiente mental es preciso aceptar sus limitaciones propias y saberlo encaminar hacia las actividades más acordes a su capacidad. En lo futuro podrá ser artesano, obrero, campesino o mozo, pero la sabiduría de los pares le hará sentirse seguro de lo que hace para que logre una existencia grata y feliz".¹⁴

El niño está a cargo de sus primeras experiencias por la familia que le proporciona la protección y la estimulación de sus herramientas necesarias para poder desenvolverse de una forma placentera en su crecimiento de vida, el papel principal del proceso es la madre que con su amor y protección ayuda al niño normal. La sobreprotección no los ayuda a elegir, sino a seguir opciones ya decididas y cuando llega el momento de su elección muestra un nivel de inseguridad personal. En cuanto a limitaciones que se pueden presentar es necesario informarse de cómo ayudar, como realizar actividades integrales para mejorar con las capacidades que se cuentan.

La acción de la familia es muy importante ya que de la acción familiar depende la manera en que el niño se exprese en sus relaciones sociales y culturales. Pero sobre todo como afronta y supera los obstáculos, la forma en que toma decisiones sobre su vida influye de manera considerable la acción familiar en

¹⁴ Winnicott, (1991): CONOZCA A SU NIÑO, Necesidades afectivas y emocionales del niño, Barcelona, Paidós. Pág. 54-55

el niño en sus primeros años de vida que son cuidados por los padres significativamente.

1.1.2.9 Acción de la escuela sobre el niño en su aprendizaje escolar

“La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejercen sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza. El problema que suele surgir en sus relaciones sociales entre los niños de edad preescolar es el hecho de que a esa edad el niño aun es egocéntrico, solo es capaz de considerar su propio punto de vista; le cuesta aceptar el de los otros. A esa edad, los niños frecuentemente juegan solos, y es poco a poco, en el transcurso de su vida escolar, cuando se van relacionando con los otros y llegan a aceptar las reglas impuestas en el juego, eligen sus amigos y descubre que así como él puede imitar a los otros, también existe la posibilidad de que ellos lo imiten.

La escuela es un segundo hogar para el niño ya que compartirá parte importante de su vida, es donde aprenderá a compartir con otras personas, es decir aprenderá a socializar y empezara a conocer los límites propios y de los demás iniciando en el juego el conocimiento de reglas y límites. Crea un nivel de intelectual que puede ampliar según el nivel de aprendizaje adquirido poco a poco en esta etapa de su vida.

En la escolaridad el niño ya es capaz de adquisiciones cognoscitivas relativamente estructuras, que además de ser la base instrumental el desarrollo cultural del niño, sirven como agentes de socializaciones por su contenido y su forma. Los efectos de una educación autoritarias, en que los niños son castigados con frecuencia pueden repercutir comúnmente en comportamientos “negativos”, ninguna educación pueden prescindir del refuerzo negativo de la sanción, pero el exceso de castigo tanto como a su ausencia, crea un malestar en el niño. El justo medio es lo que debe adoptarse.

Indudablemente los resultados de la educación se reflejan durante la vida escolar del niño hasta llegar a su vida adulta pero los aspectos negativos sancionados de una manera muy agresiva, crea una idea errónea de como corregir adecuadamente ya que la falta de castigo también fomenta una desatención al niño, en conclusión se debe manejar la manera de como corregir adecuadamente al niño.

El éxito escolar es un hecho determinante en la buena o mala aceptación del niño por sus maestros. La escuela es un factor esencial de socialización, no solamente debido a lo que enseña al niño, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida. El educador que se interesa en el progreso social lo cual se desprende el énfasis en la libertad creadora del niño, en la igualdad de sus relaciones y el respeto recíproco. En este sentido el recreo, que impone a los niños convivir juntos de inventar sus relaciones sociales, es el instrumento más apreciado de esta socialización y el revelador de los bloqueos que existen en ciertos sujetos, aquellos que se apartan del grupo, los que lo atacan, los que no aceptan las reglas del juego.

Es importante mencionar que el maestro tiene un papel importante en la etapa escolar del niño. La escuela es el medio de comunicación y expresión hacia los demás. En ella el niño aprende destrezas para su socialización, incrementa las ya adquiridas en el seno familiar, de allí la importancia del vínculo familiar y escolar para el desarrollo de las habilidades de socialización y cognitivas. De la misma forma el juego puede utilizarse como parámetro para medir el grado de socialización del niño, por medio de éste muestra el inicio de sus autosatisfacciones personales, hacia la aceptación de los compañeros del juego, dando lugar a la colaboración, la ayuda mutua y la solidaridad.

El mundo del “mío”, basado en la satisfacción de las necesidades biológicas más apremiantes, se encuentra anclado en el individualismo el niño que se considera el centro del universo, sin tomar en cuenta la existencia de los otros. Cuando el niño descubre el “nosotros”, llega a la entrega de su afecto a los demás, a

la solidaridad con su especie, a la vivencia existencial de la comunidad humana en el seno de la cual podrá obtener los máximos niveles de desarrollo y en ese camino del “mío” al “tuyo” y al “nuestro”, el juego puede ser su mejor vehículo. A través del juego el niño expresa su emoción genuina, en el plasma sus sinsabores y sus alegrías; gracias a él el mundo carece de límites el cuerpo carece de restricciones, se puede viajar en el tiempo, ignorar el espacio y cambiar de lugar con la velocidad del pensamiento.

*El juego le da al niño la oportunidad de crear nuevos mundos, de imaginar y estructurar figuras y ambientes que antes no había conocido, le permite hacer un mundo acorde a sus deseos, como lo siente, como su imaginación y su libertad le deja realizar. El maestro que juega y ríe con sus alumnos o aquel que utiliza el juego con fines educativos, va a facilitar el aprendizaje por el contenido emotivo que conlleva la actividad lúdica y la fuerza motivacional que impulsa al niño a vencer sus dificultades.*¹⁵

El niño se destaca en actividades que le resultan fáciles, como también encuentra soluciones cuando halla obstáculos, aprende que hay cosas que son propias y otras que debe respetar que son de sus compañeros que no corresponden a su mundo, conoce y respeta horarios como el horario de clases y horario de recreo en el cual realizan diferentes actividades que ayudan a su crecimiento personal adoptando técnicas de defensa y amplía su relación social, es decir el ambiente escolar es un espacio que crea condiciones para que el infante valla ampliando sus sentidos de pertenencia y sus propias habilidades.

En esta etapa de su vida el niño se da cuenta que existen límites que debe respetar, por supuesto si se le van inculcando a lo largo de todo su desarrollo, las

¹⁵ Nieto, Margarita (1987): ¿POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?, Edad preescolar, Segunda Edición Ediciones Científicas LA PRENSA MÉDICA MEXICANA, S. A. Pág. 56

relaciones que tenga van a ser fundamentales los padres deben jugar roles específicos que vallan orientando el que hacer del niño.

1.1.2.10 El Papel de la maestra en el proceso de adaptación

“La maestra es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad, incluso cuando se opone a ella (lo cual es una manera de admitirla). Es la que permite hacer, la que enseña cómo hacer pero que al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades. La maestra de párvulos, generalmente afectuosa y tierna, representa el puente intermedio entre la madre y la vida en grupo. En el grupo de párvulos el niño encuentra compañeros de su misma edad que influyen en su evolución social, dándole nuevos modelos para imitar y nuevas posibilidades de identificación.

La relación maestro-alumno es de naturaleza compleja, difiere con la edad del niño; el niño de 6 años es más dependiente de la aprobación de su maestro que uno de 12 años pero también cuentan otros factores como las características del maestro en lo que toca a su labor (maestro que sabe explicar bien o el que no sabe hacerlo), y en lo que concierne a su personalidad, a los tipos de unión de naturaleza afectiva que establece con sus alumnos (si es severo o no, si da muestras de interesarse por su alumnos o no).

El maestro que juega y ríe con sus alumnos o aquel que utiliza el juego con fines educativos, va a facilitar el aprendizaje por el contenido emotivo que conlleva la actividad lúdica y la fuerza motivacional que impulsa al niño a vencer sus dificultades.¹⁶

El papel de la maestra en el crecimiento personal e intelectual del niño es de vital importancia, ya que ésta influye en el desarrollo personal y social del niño, los

¹⁶ Ibid.pag 65

maestros juegan un papel significativo, en la medida que el niño cada vez quiere ser más como ellos, en sus gestos, las características que muestra, en su rol de educadores. La personalidad y estado emocional que les transmiten también puede influir positiva o negativamente al niño. Dándole así factores de imitación y motivación para superar los obstáculos que encuentra en su aprendizaje. Este es un papel fundamental en la formación de la personalidad del niño por el rol imitativo que se menciona, el maestro tiene la capacidad y la responsabilidad de influir positivamente en el niño.

1.1.2.11 Relaciones sociales con los pares

“Al observar a un niño en edad preescolar ir corriendo a reunirse con un amigo del vecindario para jugar, usted se da cuenta del gusto que obtiene el niño al estar con sus compañeros, este tipo de amistades son de suma importancia para su desarrollo social, según el psicólogo del desarrollo Williar Hartup, es necesario tener experiencia tanto en relaciones “verticales” (con otras personas de mayor conocimiento y poder social, como son los padres), con relaciones “horizontales”, (con individuos con el mismo grado de conocimiento y poder social), para lograr un desarrollo social adecuado y efectivo (Hartup 1989, Ladd 1990, Collins y Gunnar, 1990).

Desde la edad de 2 años, los niños adquieren mayor independencia de sus padres y mayor autosuficiencia, y prefieren jugar cada vez más con sus amigos. Inicialmente el juego es independiente en forma relativa; los niños de 2 años ponen más atención a los juguetes que a sus compañeros cuando están jugando. Sin embargo, más tarde los niños interactúan activamente, modificando su comportamiento entre sí e intercambiando los papeles durante el juego

Es importante notar que el juego de los niños sirve a otros propósitos y no es únicamente diversión les permite también adquirir mayor competencia en su interacción social, aprender a ver las cosas desde la perspectiva de otras personas,

así como a deducir los sentimientos y pensamientos de los demás, aun cuando estos no sean directamente expresados.

Además, aprenden a auto controlarse evitan golpear al adversario que los supera, Aprenden a ser corteses y a controlar su impulsos emocionales y expresiones faciales, a sonreír aun cuando reciben un regalo de que no le agrada. Así pues las situaciones que proporcionan a los niños oportunidades de interacción con otras personan pueden reforzar su desarrollo social.”¹⁷

Es necesario que los niños se relacionen con niños de su misma edad que se comuniquen, que jueguen ya que es la manera en la cual adquieren otros conocimientos, el hecho de jugar con pares les brinda habilidad y aptitud para desenvolverse, como también para afrontar situaciones futuras con más certeza. En los juegos aprenden a expresar sus sentimientos y pensamientos sin dudarlos, es increíble como las oportunidades de interacciones que tienen los niños es favorable hacia ellos, poco a poco adquieren nuevas formas de juegos y conocimiento de recientes reglas que deben conocer. En las relaciones con los niños de su misma edad se dan cuenta de que son capaces de desarrollarse individualmente, sin la ayuda de papá y mamá, en lo cual logran construir un auto-cersioramiento tal que les empodera y los motiva.

1.1.2.12 Exponente Jean Piaget Etapas cognoscitivas

Piaget describió el desarrollo cognoscitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. De la infancia a la adolescencia, las operaciones evolucionan desde un aprendizaje basado en una actividad sensorial y motora simple, hasta el pensamiento lógico,

¹⁷ Felman, Robert S (1995): PSICOLOGÍA, Relaciones sociales con los pares, aplicaciones para Iberoamérica. Segunda Edición. Editorial McGraw-Hill. Impreso en México Pág. 355-356

abstracto. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados; la Organización, la adaptación y el equilibrio.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones, cada mente de cada infante es diferente y desarrolla una forma de pensar, ya que percibe de diferente manera la realidad y esto sucede de acuerdo a tres principios interrelacionados que son: la organización, la adaptación y el equilibrio.

La organización es la tendencia a crear estructuras cognoscitivas cada una más compleja; sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan cada vez imágenes precisas de la realidad. Estas estructuras, llamadas esquemas, son patrones organizados y conducta que una persona utiliza para pensar y actuar en una situación. Conforme los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos. Un bebe tiene un esquema simple para la succión, pero pronto desarrolla diversos esquemas para succionar el pecho, un biberón o el dedo.

La adaptación; es el término utilizado por Piaget para indicar la forma en que un niño maneja información nueva que parece entrar en conflicto con lo que ya conoce. La adaptación puede involucrar dos procesos 1) asimilación, tomar la información e incorporar, las estructuras cognoscitivas existentes, implica tratar de comprender algo nuevo al ajustarlo a lo que ya conocemos, en ocasiones se debe distorsionar la información nueva para que se ajuste y 2) acomodación, cambiar las propias estructuras cognoscitivas para incluir el nuevo conocimiento, ocurre cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si los datos no pueden ajustarse a ningún esquema existente, entonces deben crearse estructuras más adecuadas.

Las personas se adaptan a su entorno cada vez más complejo mediante el uso de esquemas existentes, siempre que dichos esquemas funcionen (asimilación)

y modificando y añadiendo elementos a sus esquemas cuando se necesite algo nuevo (acomodación).

El equilibrio según Piaget, la organización, la asimilación y la acomodación podría considerarse como un tipo de acto de equilibrio complejo. En su teoría, los cambios reales del pensamiento ocurren mediante el proceso de equilibrio: el acto de búsqueda de balance un cambio que va de la asimilación a la acomodación. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias dentro de sus estructuras existentes, entonces experimentan desequilibrio, organizan nuevos patrones mentales que integran a la nueva experiencia, restaurando así el equilibrio.

En cuanto al equilibrio Piaget afirma que es una integración entre la organización, la asimilación y la acomodación. El niño es capaz de integrar sus ideas y pensamientos; de igual forma en el proceso de asimilación éste integra los nuevos conocimientos a las experiencias previas para posteriormente generar una respuesta. Cuando hay un cambio en el pensamiento del sujeto ocurre el equilibrio, ya que éste se va relacionando con su medio ambiente, va incorporando las experiencias de su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas. Cuando el niño no puede manejar nuevas experiencias dentro de sus propias estructuras mentales entonces experimenta el desequilibrio.

Las cuidadosas observaciones de Piaget han producido una gran cantidad de información, incluyendo algunos discernimientos sorprendidos. Piaget nos ha demostrado que la mente de los niños no es una mente adulta en miniatura. La comprensión del pensamiento en los niños facilita a los padres y a los maestros de enseñanza.¹⁸

Para el niño cada vez es más difícil adaptarse a su entorno, de acuerdo al uso de esquemas existentes es importante que incorpore de la mejor manera la

¹⁸ Woolfolk, Anita (2006): PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Novena edición Editorial Pearson Educación. Pág. 31-34

asimilación y la acomodación para que se de un proceso adecuado. La perspectiva de Jean Piaget contribuye en la adaptación del niño según la serie de etapas del proceso de la evolución, menciona como organización, adaptación, y el equilibrio. Las cuales son importantes para proceder al equilibrio del niño que organiza para integrar patrones mentales y así asimilar la información que ingresa, para procesarla luego utilizarla cuando la necesite.

1.1.2.13 Exponente Rene Spitz descripción de su teoría de la relación entre madre –hijo.

Relación Entre Madre –Hijo:

“A lo largo del tiempo la imagen que ha durado es la de que el niño o la niña es como la cera virgen, es una pasta que se puede modelar y los sucesos y las diferentes experiencias por las que pasa dejarán poco a poco su imprenta. También se ha definido como ser inacabado», forma sin sustancia.

Según el párrafo anterior el niño no tiene experiencias, no conoce sus habilidades, actitudes y habilidades que posee por lo que mediante sus conocimientos aprende y adquiere aptitudes para sobresalir en su vida.

Ahora, en la época actual, el niño es objeto de innumerables estudios y se van conociendo muchos aspectos de su desarrollo y de la importancia que tienen los primeros vínculos afectivos para el posterior desarrollo de su personalidad. Ya a principios del siglo XIX Bescunet había comprendido que los problemas del adulto tenían su raíz en las dificultades de la infancia.

Conclusiones que han marcado la infancia es la de los vínculos que se estrechan en ella ya que luego estos son aspectos de suma importancia en el desarrollo de la personalidad desde la concepción hasta la vida adulta.

Bender y Erickson llaman la atención sobre algo muy importante: bebé presentará Problemas en sus futuras relaciones si las experiencias vividas en el seno de la relación padres-niño no le han dado la certidumbre íntima de que sus

*necesidades de dependencia pueden ser adecuadamente. Desde el punto de vista de la investigación, Korner ha descubierto que en el hombre el proceso cronológico de mielinización del sistema límbico está en correlación con los esquemas de apego del lactante. El hecho de dar cuidados, función primordial de los padres, es complementario del comportamiento de apego y es considerado como un componente fundamental de la naturaleza humana”.*¹⁹

La relación entre padres y niño según Korner es la relación primordial que complementa la relación y ayuda a desarrollar las relaciones sociales, según se hayan establecido desde pequeño. *La exploración del ambiente se considera un tercer componente importante del apego. Cuando un individuo se siente seguro tiende a alejarse de su figura de apego para explorar. Cuando se siente alarmado y angustiado tiene necesidad de acercarse. Es la exploración a partir de una base segura. Sólo cuando sabe que sus padres van a permanecer accesibles y van a responder a su llamada, un niño se siente bastante seguro para la exploración. Durante el primer año de vida del niño manifiesta una serie de reacciones constitutivas que más tarde será un comportamiento de apego, pero el esquema organizado de este comportamiento no se desarrolla antes de la segunda mitad del primer año.*

René Spitz fue uno de los primeros que observó la importancia que tenía la ausencia materna en el futuro desarrollo del bebé. Habla de cómo el término que describe el efecto de la separación precoz de la madre por un ingreso hospitalario y la depresión anaclítica o depresión por dependencia que aparecía en los bebés y les podía llevar en algunos casos a la muerte. Spitz habla y describe los organizadores alrededor de los cuales se desarrollaba el niño. Uno de ellos, miedo al extraño que

¹⁹ Bowlby J, (1986): VÍNCULOS AFECTIVOS, FORMACION DESARROLLO Y PERDIDA, Teoría de apego de Rene Spitz, Madrid, Op.cit. nota 1 Pág. 32-35

se refleja alrededor del octavo mes de vida y confirmaba que el bebé tiene una representación permanente y diferenciada de su madre: la presencia del extraño equivalía a la ausencia de la madre y el bebé desplazaba sus primeras angustias de separación sobre esa persona extraña.

La teoría del apego considera la propensión a establecer vínculos afectivos fuertes con personas particulares como un componente fundamental de la naturaleza humana, existente en forma embrionaria en el recién nacido, manteniéndose en la edad adulta hasta la vejez. Entiende por apego el lazo afectivo que existe entre una persona y otra, un lazo que les une en el espacio y perdura a través del tiempo. El objetivo comportamental del apego es obtener y mantener un cierto grado de proximidad con la figura de apego, que puede variar desde un contacto físico intenso, bajo ciertas circunstancias, a una interacción o comunicación bajo.

Se siente bastante seguro para la exploración. Durante el primer año de vida, el niño manifiesta una serie de reacciones constitutivas de eso que más tarde será un comportamiento de apego, pero el esquema organizado de este comportamiento no se desarrolla antes de la segunda mitad del primer año. Desde su nacimiento da prueba de una capacidad inicial para entrar en una social y muestra placer en hacerlo. Al principio, el llanto constituye el único medio para señalar su necesidad de cuidado y al estar contento indica que está satisfecho. La sonrisa influye en su madre a partir del segundo mes.

“El desarrollo del comportamiento del apego, como sistema organizado cuyo objetivo es el mantenimiento de la proximidad o de la accesibilidad a una figura materna discriminada, exige que el niño haya desarrollado la capacidad cognoscitiva de conservar a su madre en la mente, cuando ella no está presente: esta capacidad

*se desarrolla en el segundo semestre de la vida. Así, a partir de los nueve meses aparecen quejas, llantos y protestas ante el extraño”.*²⁰

La teoría de apego hace referencia a la importancia de los primeros meses de vida de los niños y las relaciones sociales, específicamente con la madre. El afecto y el sentimiento de seguridad que la madre haya transmitido es necesario para poder obtener y mantener un nivel de contacto emocional y físico con la sociedad. En los primeros días la progenitora es la encargada de promover este afecto como vínculo de seguridad y adaptación para su existencia.

Cuando la progenitora no contribuye a la adaptación necesaria, la satisfacción de las necesidades empiezan a carecer muy significativamente por lo tanto el niño empieza a experimentar el miedo y la angustia de su existir. Luego de sus primeros días de vida, la importancia de su separación con la madre toma a un objeto que le da el significado y la función al niño como un intermedio de la realidad interior y exterior necesaria pero sobre todo es importante que ese espacio transicional sea manejado correctamente por la madre quien en última instancia es la que tiene conciencia de ser.

Cada experiencia de vida es importante para la construcción de la personalidad debido a que ésta se está modificando constantemente, pero los primeros años de vida según los estudios constituyen los momentos más significativos para la integralidad del ser humano como sujeto dentro de la sociedad.

²⁰ Brazelton, TB; cramer, b, g, (1990): PADRES, BEBES Y EL DRAMA DEL APEGO INICIAL. La relación más temprana., Paidós, Barcelona, Pág. 32

1.1.3 HIPÓTESIS

Justificación

Por el tipo de investigación realizada no procede la realización de hipótesis, sin embargo, el análisis será realizado según las preguntas de investigación que se describen a continuación: ¿Qué papel juega la maestra en el proceso de adaptación del preescolar? ¿Qué factores influyen en la adaptación del preescolar? ¿Qué estrategias se podrían utilizar en la adaptación del niño? ¿Qué papel juegan los padres del preescolar en el proceso de adaptación?

1.1.4 DELIMITACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en un período de treinta y un días, en la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I, población con la que se trabajo es de niños preescolares en las edades de 3 a 6 años, así mismo, con las maestras de cada grado y con los padres de familia de los niños que se refirieron con problemas de adaptación, se trabajo con 20 alumnos niños y niñas por medio de una técnica de muestreo de tipo no aleatorio intencionado.

Durante este tiempo se pudieron detectar algunos factores que evidencian el motivo del problema a investigar dentro de los cuales se describirán en el análisis de resultados. La comunidad es de clase media- baja.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la presente investigación se obtuvieron datos importantes y para ello se utilizaron técnicas de muestreo, técnicas de recolección de datos, y técnica de análisis de resultados con el objetivo de identificar elementos que son significativos en las relaciones alumno-maestro, los cambios que ha presentado el niño en su proceso de adaptación dentro del establecimiento y su entorno.

2.1 Técnica de muestreo

La población con la que se trabajo son 20 niños preescolares en las edades de 3 a 6 años seleccionado por medio de un muestreo de tipo no aleatorio intencionado, éstos referidos por las maestras de grado, ambas han experimentado y manifestado conflicto de adaptación por parte de los niños.

2.2 Técnica de recolección de datos

Observación directa: se realizó una observación con el objetivo de identificar las relaciones interpersonales de los niños y el manejo de la maestra. Específicamente la conducta del niño con sus compañeros, con su maestra, también esta técnica permitió identificar las técnicas que la misma maestra utiliza para lograr la integración total del grupo. Se conoce que todo este proceso debe corresponder a estrategias lúdicas que llamen la atención del infante.

2.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la escala de rango; es un instrumento que permitió registrar datos, a través de la observación de acuerdo con una escala determinada por comportamientos, habilidad o una actitud determinada desarrollada por el niño, como registró del incidente observado; la escala de rango esta constituida por ítems que pretenden medir la frecuencia de una conducta, se registra por medio de cuatro posibles respuesta donde la número uno significa nunca y así progresivamente hasta llegar al número cuatro se registra la

intensidad de la conducta. Este instrumento permitió evaluar frecuencia en llanto, aislamiento, vínculo social, capacidad de compartir, comunicación y participación.

Otra instrumento significativo en el presente estudio fue la encuesta, está estructurada con preguntas directas y concretas, ésta fue dirigida a las diferentes personas que se consideran tienen relación en el proceso de adaptación en el preescolar, maestras y padres de familia. Aunque fueron dos instrumentos miden exactamente lo mismo pero evalúan dos contextos diferentes.

La pregunta No. 1 evalúa; la reacción del alumno-maestro en los primeros días de clase. La pregunta No. 2 evalúa cómo es la relación del niño con sus compañeros, por su parte la No. 3 evalúa si el niño se identifica con el establecimiento. En la pregunta No. 4 y 5 se busca identificar si los padres de familia prepararon emocionalmente al alumno para asistir a clases y en la de los maestros si ellos perciben que esa preparación-separación se dio. La pregunta No. 6 evalúa a nivel institucional u organizacional si se realiza un seguimiento o un plan de intervención con niños que no se adaptan durante el ciclo escolar y en los padres si tienen conocimiento de las diferentes estrategias que la organización pone en práctica cuando experimenta esta situación. Y por último, pero no menos importante la pregunta No. 7 evalúa el nivel de conciencia en ambas poblaciones respecto a las consecuencias del proceso de adaptación.

2.3 Técnicas de análisis estadístico

Luego de haber obtenido información importante para la investigación los resultados obtenidos se presentan mediante un análisis descriptivo e interpretativo, además se utilizan las graficas de pastel en escala de grises que distribuye proporcionalmente la información y así visualizar mejor y ordenadamente la información procesada. No se ofrece un análisis numérico específico de la estadística por las características del estudio.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I, se encuentra en la colonia Villalobos I de la zona 12 capitalina. Es una institución educativa del nivel pre-primario, con 12 años de servicio comunitario. Actualmente cuenta con 6 docentes, una directora, un conserje. Tiene un patio que constituye el área de juego para recreación. Este establecimiento es protegido por guardines que habitan en dicho lugar y cuidan el mismo, incluyendo su mobiliario.

Las escuela atiende a niños del nivel pre-primario, cuenta con 6 aulas, un salón de usos múltiples en el cual se realizan actividades cívicas, culturales y recreativas para los alumnos; cuenta con cocina, y una bodega donde se guardan los materiales que utilizan las docentes para realizar sus labores educativas y actividades con los niños; también tiene un área para juegos recreativos como columpios para que los niños se diviertan durante el recreo.

La institución cuenta con iluminación suficiente en las aulas y salón de usos múltiples, un patio amplio para que los niños puedan realizar actividades recreativas sin problemas, un área verde, mesitas y escritorios adecuados para la edad de los niños.

Como toda institución educativa el principal objetivo es la enseñanza-aprendizaje de estos pequeños.

3.1.2 Características de la población

La Escuela Oficial de Párvulos cuenta actualmente con 198 alumnos entre niños y niñas, que están comprendidos entre las edades de tres a seis años.

Los niños que fueron referidos por las maestras en total fueron 20 comprendidos la mayoría en su inicio de esta etapa de nivel educativo 10 alumnos

en edad de 4 años estudiantes de pre-kínder mostraron más problemas de adaptación, en la edad de 5 años fueron atendidos 5 y en la edad de 6 años 5 alumnos. Así mismo el género de la población de niños pre-escolares es de 12 niñas y 8 niños atendidos durante la presente investigación.

Esta población se caracteriza por ser niños de familias de clase media baja, familias desintegradas, familias con madres solteras. Algunos niños viven solo con sus abuelos, otros vienen de hogares con padres ausentes como consecuencia de la violencia, ya que este lugar se caracteriza por ser frecuentado por delincuentes y la falta de seguridad e invasión de grupos delictivos en esta zona.

La mayoría de los niños viven en asentamientos, en los alrededores de la colonia Villalobos uno, esta comunidad esta ubicada en un lugar muy céntrico ya que esta muy cerca de la central de mayoreo CENMA, la mayor parte de la población son negociantes que trabajan en dicho lugar.

3.2 Análisis cualitativo

Los resultados finales de la presente investigación manifiestan que las dificultades observadas en los niños preescolares reflejan la disfuncionalidad familiar primordialmente, obviamente esto impacta la subjetividad del niño y el ambiente escolar es donde se manifiesta esta problemática. Esta conflictividad a nivel familiar no permite que el niño se sienta seguro, querido y aceptado.

Si el niño fue creado en un ambiente de violencia sin reglas y normas a cumplir conformará una personalidad que afectará el desempeño dentro del ámbito escolar, Las instituciones necesitan reglas para funcionar y si el niño no está educado para cumplir con leyes y reglamentos establecidos se generará confusión en el niño pues lo que en casa se esta permitiendo, en el establecimiento es sancionado por dicha conducta.

Por su parte el área escolar juega un papel fundamental para que el niño logre integrarse o identificarse con la institución. La escuela es la encargada de

motivar con diferentes actividades que le susciten el encanto por un día más en ella. Los maestros son fundamentales, por lo tanto son responsables de velar por el cumplimiento de valores, actividades y respeto dentro de la institución. La conducta de los compañeros de salón algunas veces no resulta de agrado para los niños, las diferentes formas de educación en la familia se reflejan en la escuela, el maestro debe cuidar que esas relaciones no lesionen la seguridad emocional del niño y así evite que el niño no quiera asistir más al centro educativo. Para el niño su maestra refleja una figura materna la cual lo comprende, le brinda afecto y cariño, también es una guía como modelo a seguir. La función principal de la maestra es ayudar al niño a desarrollar habilidades y destrezas que le ayudaran a desenvolverse de una mejor manera.

La maestra establece relación entre el alumno y los padres de familia para mejorar su proceso académico, sin dejar atrás su desarrollo personal y social, dándole así factores de motivación para superar los obstáculos que encuentre en su aprendizaje.

La función de los padres es inculcar valores de acuerdo a los patrones de crianza según las metas que deseen para sus hijos, estimular al niño cuando ha tenido un logro, seguir poniendo a prueba sus capacidades y venciendo obstáculos para facilitar y crear nuevas oportunidades. Sin duda la responsabilidad de los padres es una de las más esenciales en la vida de un niño del cual depende la sociedad; con ayuda de sus padres es el contexto donde va aprender a crecer como individuo, a conocerse, aceptarse a sí mismo y fomentar las bases de sus valores que le servirán más adelante en su propia vida.

Las ventajas en el proceso de adaptación son varias, promueve el vínculo social y las relaciones interpersonales, autoestima, sentimientos de capacidad, de individualidad; por supuesto, lo que se busca es que el niño logre integrarse al grupo y de esta forma valla alcanzando una individualidad que le permita poco a poco estabilizarse emocionalmente.

Para lograr ese afamando proceso de adaptación es importante que las instituciones educativas, padres de familia y maestros establezcan comunicación directa, abierta y oportuna con el niño e insistan en que el niño tome conciencia de la importancia de asistir a la escuela para aprender cosas nuevas y esenciales para la vida, por supuesto que esto debe ser paulatinamente y no forzarlos para evitar un trauma, el niño no sabe cuál es la importancia de ir a la escuela, los hábitos y el ejemplo también son fundamentales para que el niño valla adaptándose.

Los procesos lúdicos son importantes en esta edad, es por medio del juego que el niño va asimilando y adquiriendo conocimiento, para ello la maestra no debe cansarse y suprimir actividades que propicien la participación e integración grupal, en la medida que la maestra motiva y es creativa el niño buscará la forma de participar e involucrarse en las actividades.

En conclusión se puede reflejar que la ausencia de estimulación en su inicio escolar presenta como conductas mas constantes el llorar y patalear en el momento de ingresar al establecimiento interpretando dicha conducta como un niño inseguro con la relación con los demás, en sus actitudes, en su desarrollo de habilidades o por lo contario agresivo en cada una de ellas. Según los resultados obtenidos durante el trabajo de campo se ha llegado a confirmar que el trabajo en equipo entre maestras, alumnos y padres de familia debe tomarse en cuenta para el desenvolvimiento y desarrollo del niño.

3.3 Análisis cuantitativo

Cuadro No. 1
Edad de la población de niños pre-escolares
2013

Edad	Total
4	10
5	5
6	5
TOTAL	20

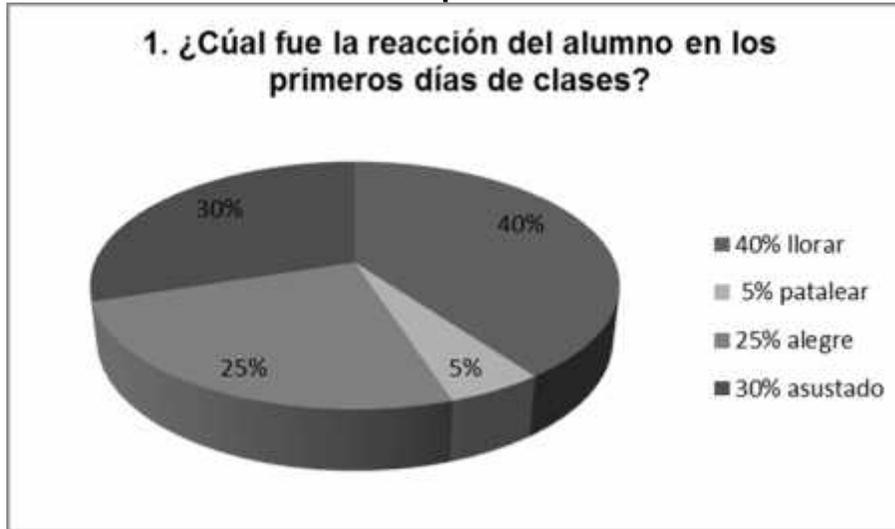
Fuente: Encuesta realizada a maestras y padres de familia.

Cuadro No. 2
Género de la población de niños pre-escolares
2013

Sexo	Total
Niños	8
Niñas	12
TOTAL	20

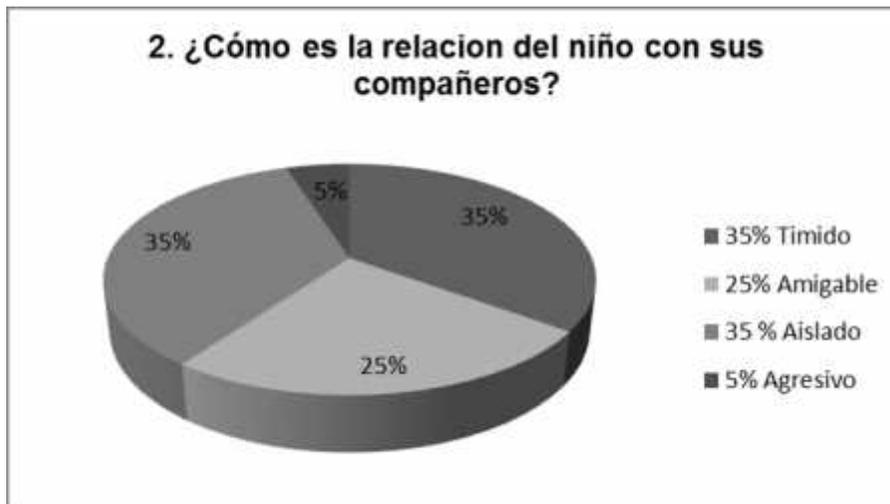
Fuente: Encuesta realizada a maestras y padres de familia.

Gráfica No. 1
Encuesta para maestras



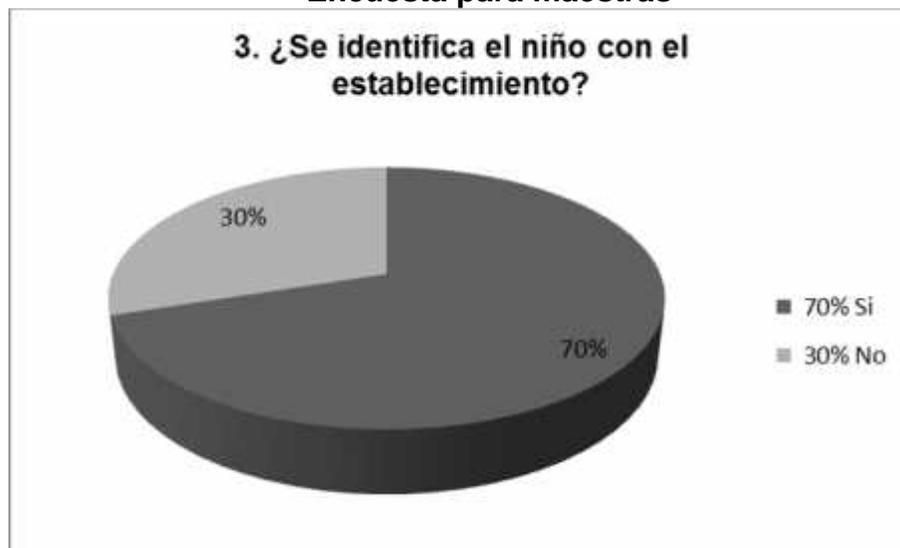
Fuente: Encuesta realizada a maestras del establecimiento.
La gráfica No. 1 muestra que el 40% de los niños lloraron en los primeros días de clases, el 5% patearon, el 25% estuvieron alegres y el 30% asustados.

Gráfica No. 2
Encuesta para maestras



Fuente: Encuesta realizada a maestras del establecimiento.
La gráfica No. 2 muestra que el 35% de los niños son tímidos, 25% amigables, 35% aislados y el 5% son agresivos.

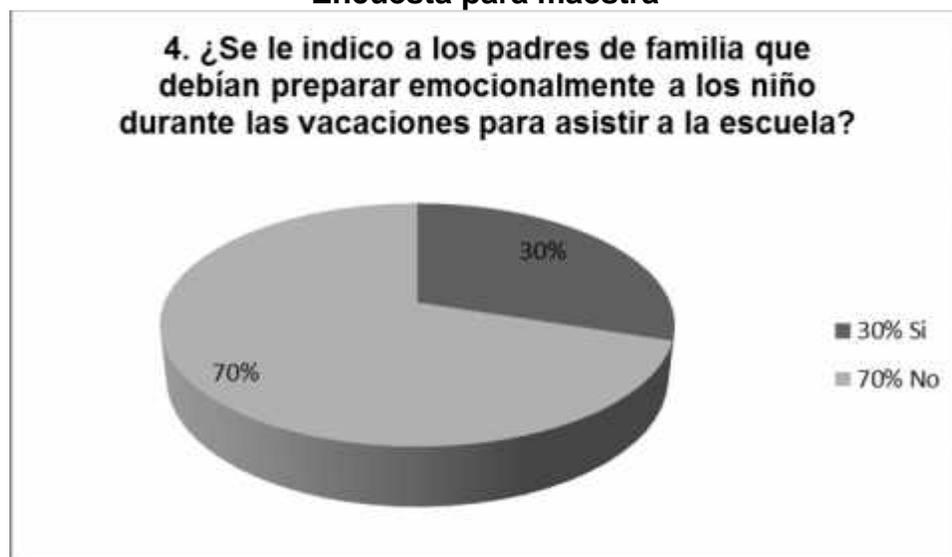
Gráfica No. 3
Encuesta para maestras



Fuente: Encuesta realizada a maestras del establecimiento.

La gráfica No.3 muestra que el 70% de los niños se identifica con el establecimiento, y el 30% no se identifican.

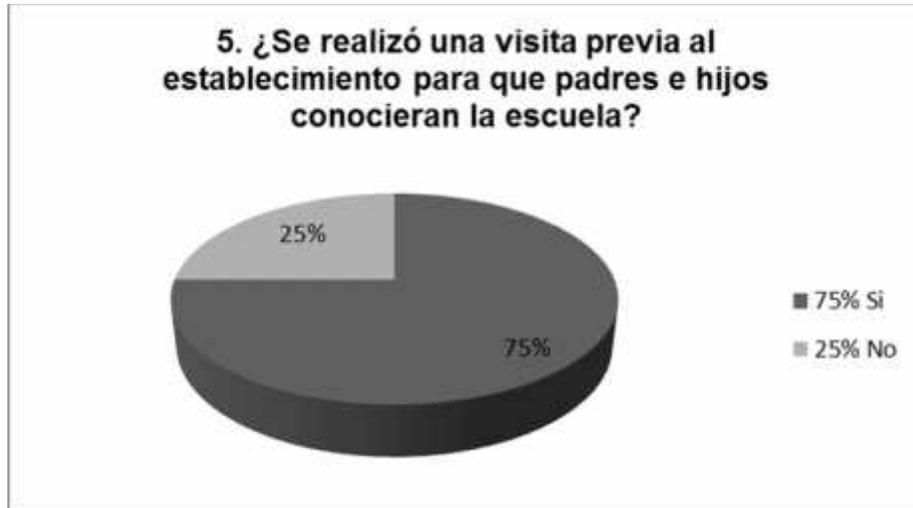
Gráfica No. 4.
Encuesta para maestra



Fuente: Encuesta realizada a maestras del establecimiento.

La gráfica No .4 muestra que el 70 % de los padres de familia no fueron orientados por parte del establecimiento para que estimularan a sus hijos durante las vacaciones, y el 30% si se le indico.

Gráfica No. 5
Encuesta para maestras



Fuente: Encuesta realizada a maestras del establecimiento.

La gráfica No.5 muestra que el 75% de los padres de familia realizaron una visita previa junto a sus hijos para conocer el establecimiento y el 25% no la realizaron.

Gráfica No. 6
Encuesta para maestras



Fuente: Encuesta realizada a maestras del establecimiento.

La gráfica No. 6 muestra que al 65 % de los niños con problemas de adaptación se les dio un seguimiento para evaluar sus logros, y al 35% opinan que no se les brindo este seguimiento.

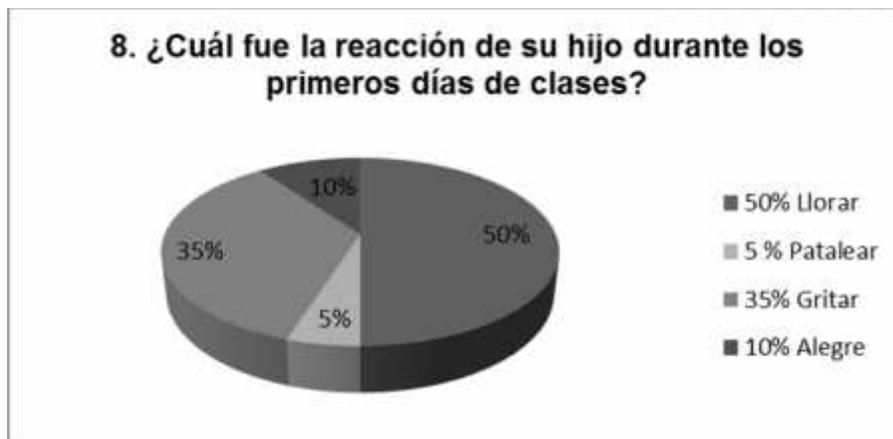
Gráfica No. 7
Encuesta para padres de familia



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.

La gráfica No. 7 muestra que el 20 % de los padres de familia consideran excelente el rendimiento académico de sus hijos, el 50% buena, el 30% regular y el 0 % mala.

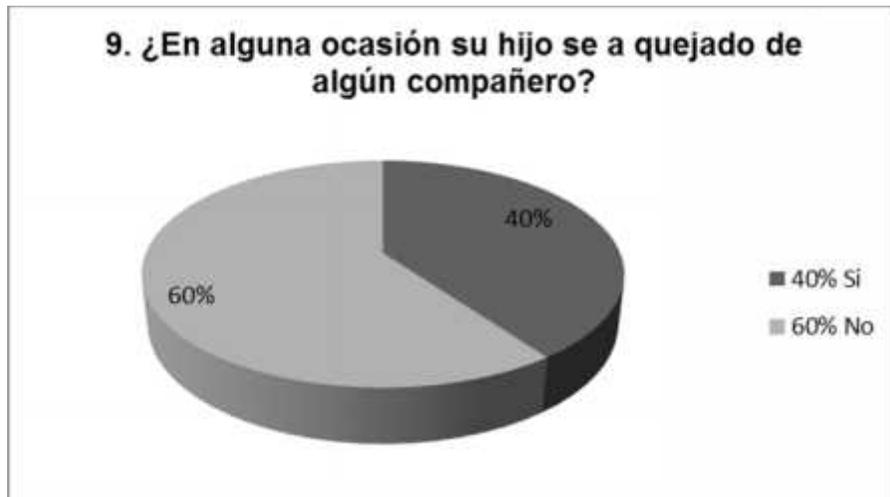
Gráfica No. 8
Entrevista a padres de familia



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

La gráfica No. 8 muestra que el 50% de los padres de familia opinan que sus hijos lloraron en los primeros días de clases, el 5% patalearon, el 35% gritaron, y el 10% ingresaron alegres al establecimiento.

Gráfica No. 9
Entrevista a padres de familia



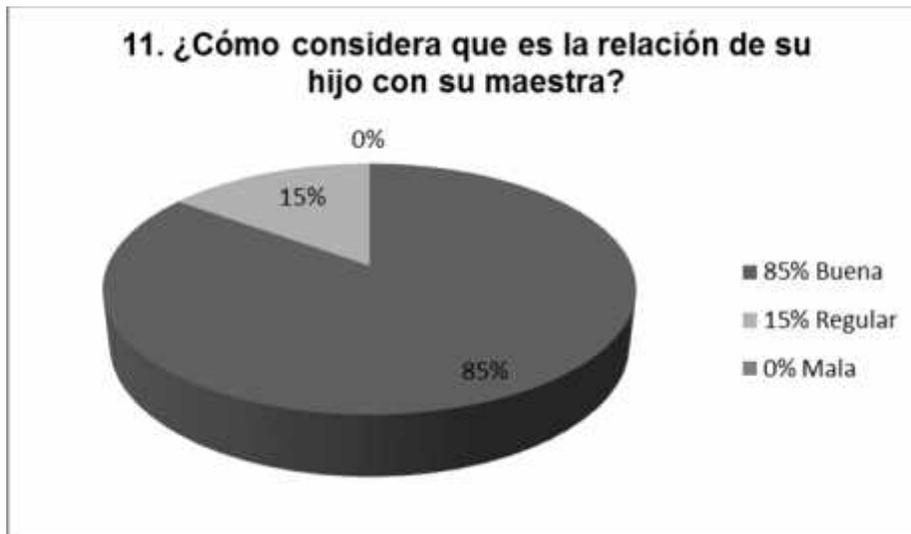
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia
La gráfica No. 9 muestra que el 60% de los niños si han presentado quejas de algún compañerito, y el 30% no.

Gráfica No. 10.
Entrevista a padres de familia



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia
La gráfica No. 10 muestra que el 55% de los padres de familia visitaron las instalaciones junto a sus hijos antes de iniciar las clases y el 45% no las visitó.

Gráfica No. 11.
Entrevista a padres de familia



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

La gráfica No. 11 muestra que el 85% de los padres de familia consideran buena la relación de sus hijos con la maestra, el 15% regular, y el 0% mala.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. Los factores que influyen en la adaptación preescolar son: la inseguridad, la dependencia, la ausencia de madurez emocional, la agresividad, la carencia de estimulación temprana, la sobreprotección, la falta de comunicación en la familia, la ausencia de un miembro de la familia.

2. Las ventajas en el proceso de adaptación son la promoción del vínculo social y las relaciones interpersonales del individuo, el rendimiento escolar, la seguridad emocional y social ofrece sentimientos de ser autónomo manifestando su individualidad e integración social, además de su motivación para lograr sus objetivos. Las desventajas del proceso de adaptación radican en la ausencia de autonomía, inseguridad, cultiva la dependencia, relaciones interpersonales inestables, entre otras.

3. El rol que desempeña la maestra en la adaptación del preescolar es fundamental ya que desarrolla habilidades y destrezas que le ayudan a desenvolverse, manifestando el niño su seguridad en lo que realiza a nivel académico y social. El maestro que juega y ríe con sus alumnos o que utiliza el juego con fines educativos, va a facilitar el aprendizaje por el contenido emotivo que conlleva la actividad lúdica y la fuerza motivacional que impulsa al niño a vencer sus dificultades.

4. Los padres cuando conocen las etapas del desarrollo de sus hijos pueden responder y ayudar a mejorar el comportamiento de ellos según la situación en que se encuentran, La colaboración de los padres es fundamental para que los niños acepten a la escuela como una prolongación de la casa. Es importante que transmitan seguridad y empatía hacia la nueva experiencia para que no resulte conflicto emocional, social y educativo en el niño.

5. Es necesario promover estrategias que ayuden al niño en el proceso de adaptación e integración, por medio de un trabajo en equipo a través de los padres, maestros, niño e institución, ya que si se realiza un trabajo en equipo se obtienen un mejor resultado. El juego es otra estrategia que le brinda al niño la oportunidad de crear nuevos mundos, de imaginar y estructurar figuras y ambientes que antes no había conocido, le permite hacer un mundo acorde a sus deseos, como lo siente, como su imaginación y su libertad le deja realizar.

4.2 RECOMENDACIONES

- 1.** La familia debe brindar al niño seguridad y confianza ya que es la primera escuela humana para que pueda desenvolverse adecuadamente, es la primera institución que debe proveer al niño factores que le permitan ser un individuo independiente, capaz de crear buenas relaciones interpersonales que ayuden en su proceso educativo y social.
- 2.** Estimular al niño desde sus primeros años de vida porque se fortalecen las bases psicológicas, integrándolo en actividades sociales para que pueda desarrollarse en cualquiera de las etapas de su vida y así poner en práctica las ventajas de la adaptación.
- 3.** Es importante que la maestra fomente el crecimiento personal e intelectual del niño de manera creativa y positiva, pero sobre todo que se mantenga actualizada en cuanto a estrategias para ayudar a sus alumnos a tener un mejor proceso de adaptación.
- 4.** Hacer conciencia al padre de familia sobre la responsabilidad que tiene de influir en sus hijos valores para formar personas de bien, pero sobre todo en su desenvolvimiento y desarrollo como persona integral creándole así confianza y seguridad.

5. Establecer relaciones entre los distintos mediadores culturales, padres y maestras; es vital para amplificar sus contextos de desarrollo en los que participan la mayoría del niño, la existencia de un contexto educativo bien organizado y con un mismo fin. Así mismo, es necesario crear un plan educativo específico y oportuno a esta población donde el eje central sea el juego. Motivar a que los niños a que asistan regularmente a clases y así obtener una mejor asimilación de actividades educativas y un mayor equilibrio de adaptación.

4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Guido (2002): Problemas de la conducta y emociones en el niño normal. Autoestima. Trillas Editorial, México, Pág.221

Bowly J, (1986): Vínculos afectivos, formación desarrollo y perdida, Teoría de apego de Rene Spitz, Madrid, Pág. 296

Brazelton, A Etial (1990): Padres, bebes y el drama del apego inicial. La relación más temprana. Paidos, Barcelona, Pág. 274

Cabezas, Horacio (2006): metodología de la investigación. Técnicas de investigación, Pág. 152

Dicade Mineduc, (2006), "Modulo de capacitación docente III". Que es la adaptación. 1ra Edición. Tipografía Nacional, Guatemala Pág. 193

Felman, Robert S(1995): Psicología, Relaciones sociales con los pares, aplicaciones para Iberoamérica. Segunda Edición. Editorial McGraw-Hill. Impreso en México Pág. 415

Morales Gomes, Ángel (2001): Problemas en el aula, Características de la inadaptación, San Pablo, España, Colección Claves. Pág. 219

Nieto, Margarita (1987): ¿Por qué hay niños que no aprenden?, Edad preescolar, Segunda Edición Ediciones Científicas La presencia medica mexicana, s.a. Pág. 312

Papalia, Diane E. A Etial,(2005): Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Teoría de adaptación de Jean Piaget McGraw Hill, Pág. 450

Winnicott, (1991): Conozca a su niño, Necesidades afectivas y emocionales del niño, Barcelona, Paidos. Pág. 220

Woolfolk, Anita (2006): psicología educativa, Novena edición Editorial Pearson Educación. Pág. 325

Zetina Castellanos, Waldemar (1996): Las técnicas de investigación, Instrumentos de investigación. Pág. 180

A N E X O S

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



Encuesta para maestras

Nombre del niño - _____ Grado que cursa _____

Edad: _____ Nivel académico de la maestra _____

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, responda marcando con una X el enunciado que crea correcto.

1. ¿Cual fue la reacción del alumno en los primeros días de clases?

Llorar patallar alegre Asustado

2. ¿Cuál es la relación del niño con sus compañeritos?

Tímido Amigable Aislado Agresivo

3. ¿Se identifica el niño con el establecimiento?

SI NO

4. ¿Se les indico a los padres de familia que debían preparar emocionalmente a los niños durante las vacaciones para asistir a la escuela?

SI NO

5. Se realizo una visita previa al establecimiento para que padres e hijos conocieran la escuela

SI NO

6. se realiza un seguimiento de los niños que no se adaptan durante el ciclo escolar para evaluar sus logros.

SI NO

7. ¿Cómo ha sido su rendimiento académico?

Excelente Bueno Regular Malo



Encuesta para padres de familia

Papá Mamá Encargada Edad _____

Estado civil _____ Nivel Académico _____

Nombre del niño _____ Grado que cursa _____

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, responda marcando con una X el enunciado que crea correcto.

1. ¿Cual fue la reacción de su hijo durante los primeros días de clases?

Llorar patallar alegre gritar

2. ¿En alguna ocasión su hijo se a quejado de algún compañero?

Si No

3. ¿Visitó las instalaciones del establecimiento junto a su hijo antes de que iniciaran las clases?

Si No

4. ¿Cómo considera que es la relación de su hijo con su maestra?

Bueno Regular Malo

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Metropolitano Universitario –Cum-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Escala de Rango**



Nombre del niño (a): _____ **Edad:** _____

Fecha: _____ **Grado:** _____

Clave de Escala: 1= *Nunca* 2= *Algunas Veces* 3= *Regularmente* 4= *Siempre*

Ítems	1	2	3	4
Llora al ingresar al establecimiento				
Se aleja del grupo en actividades extra aulas				
Tiene amistades en el aula				
Comparte con sus compañeritos				
Se comunica con su maestra				
Participa en las actividades				

Observaciones: _____

Fotografías



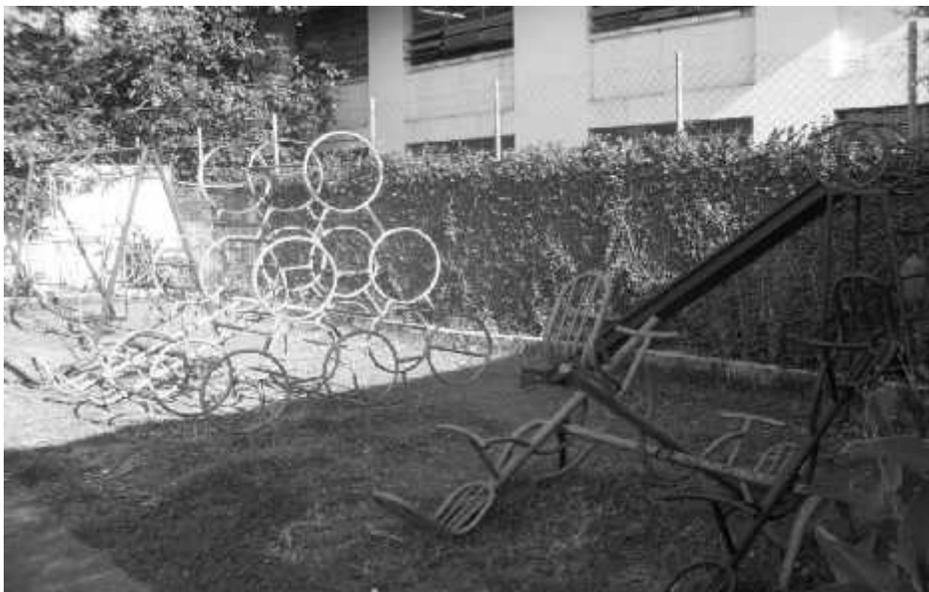
Fuente: Instalaciones del establecimiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I.



Fuente: Instalaciones del establecimiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I. **Área Recreativa**



Fuente: Instalaciones del establecimiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I. **Salón De Clases**



Fuente: Instalaciones del establecimiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I. **Área Recreativa**



Fuente: Instalaciones del establecimiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I. **Área Recreativa**