



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

PARTICIPACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON NIÑOS Y JÓVENES DE LA ALDEA SAN MATEO MILPAS ALTAS

SISTEMATIZACIÓN

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Keilyn Sánchez Chaves

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, mayo de 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Maestra Ada Priscila del Cid García
Licenciado Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

Licenciada Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Lenin Federico Paniagua González
Estudiante Jacqueline Arlett Estrada Reyes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora IIETS Mtra. Ada Priscila del Cid García
Tutora Licda. Delma Lucrecia Palmira
Revisor MSc. Carlos F. Noriega Castillo
Secretaría Académica Licda. Celita Chacón de Prera

“Los Autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA	5
2.1 Departamento de Sacatepéquez	
2.2 Aldea San Mateo Milpas Altas	10
CAPITULO 3	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	23
CAPITULO 4	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	32
CAPÍTULO 5	
REFLEXIONES DE FONDO	62
CAPÍTULO 6	
LECCIONES APRENDIDAS	65
CAPÍTULO 7	
PROPUESTA DE CAMBIO	67
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Trabajo Social con el apoyo del Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM), realizaron el convenio respectivo con la Asociación Los Niños, la cual incorporó a la estudiante epesista de Trabajo Social en el Proyecto Semilla de Esperanza y Amor (SEA).

El informe que se presenta a continuación, es la experiencia que se ejecutó durante el Ejercicio Profesional Supervisado en la Aldea San Mateo Milpas Altas, Sacatepéquez durante el período del 01 de marzo al 31 de octubre del año 2011. Dicha experiencia es El Proyecto Educativo Ambiental con niños/as y jóvenes de la Aldea San Mateo Milpas Altas, la cual se llevó a cabo con niños/as de educación primaria de la Escuela Rural Mixta de los grados 1º a 6º primaria y jóvenes de básicos, utilizando para el desarrollo del mismo la metodología Participativa y la Educación Popular.

El motivo por el cual se eligió trabajar con esta experiencia fue, debido a que muy pocos profesionales de Trabajo Social han incidido en el tema del Medio Ambiente, se consideró importante sistematizarla, ya que será de gran utilidad a los profesionales de Trabajo Social, el objetivo de la sistematización es analizar la participación del Trabajo Social en el Proyecto de Educación Ambiental con niños/as y jóvenes en edades escolares de la Aldea San Mateo Milpas Altas.

Para operativizar de mejor manera la metodología de sistematización se planteó como objeto el Proceso de Capacitación del Proyecto de Educación Ambiental con niños y jóvenes de la Aldea de San Mateo Milpas Altas, Sacatepéquez y como eje: **a.** Funciones que desempeña la Trabajadora Social en el Proyecto de Educación del Medio Ambiente. **b.** Metodología del Trabajo Social en el proceso implementado.

A continuación se hace una breve descripción de los aspectos que contienen los capítulos del informe:

Capítulo I Antecedentes de la Experiencia: Ubica los acontecimientos que sucedieron anteriormente con el tema del Medio Ambiente, acuerdos que lo protegen, entes e instituciones que lo respaldan y acciones de personas en pro del medio ambiente.

Capítulo II Contexto donde se desarrolló la Experiencia: Se resalta el Municipio de Sacatepéquez donde se efectuó la experiencia y por ende la Aldea de San Mateo Milpas Altas donde se desarrolló el proyecto en sí.

Capítulo III Descripción de la Experiencia: Para su comprensión se divide en 3 fases:

Fase I Proceso de Formación: Se sensibilizó a los niños y jóvenes en cuanto a la importancia de preservar el medio ambiente.

Fase II Proceso de Formación: Se capacitó a los niños y jóvenes en temas de cuidado ambiental y reciclaje.

Fase III Proyección Social: Los participantes desarrollaron actividades de reforestación y de reciclaje.

Capítulo IV Reflexiones de Fondo: Se describen los aspectos más relevantes que han dado origen a las reflexiones. Son todos los hallazgos que constituyen el análisis de la práctica concreta.

Capítulo V Lecciones Aprendidas: Se mencionan los conocimientos aprendidos durante el proceso, derivadas de las reflexiones de fondo.

Capítulo VI La Propuesta de Cambio: Con esta se pretende enriquecer la práctica de profesionales de Trabajo Social, relacionado al proyecto de la formación de la Comisión para el Medio Ambiente que se encuentre trabajando.

El presente informe se constituye en un material de consulta que les permitirá a otros profesionales de Trabajo Social y otras disciplinas, realizar consultas para enriquecer sus conocimientos relacionados con la profesión y el medio ambiente.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En este apartado, se presenta una serie de hechos y aspectos relevantes que han antecedido la experiencia.

En la Declaración de Río de Janeiro sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Brasil, 1992) se establece que el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales, es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. Por esta razón, es importante referirse a los niveles de organización y participación que se han desarrollado para la protección del Medio Ambiente, por esto es que la intervención comunitaria constituye un principio fundamental para la protección del ambiente y la definición de modelos de conducta armónicos con el tema a nivel local.

En 1996, se firman los Acuerdos de Paz y dentro de estos aparece el quinto Acuerdo (1996:26) sobre *la identidad y derechos de los pueblos indígenas, que en lo relacionado a la ciencia y la tecnología*, se menciona la necesidad de promover innovación tecnológica y el principio ético de conservación del ambiente; también está el Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos, donde se mencionan con mayor insistencia los aspectos relacionados con el ambiente y los recursos naturales; para este proceso se necesita formación, capacitación e inclusión de la Educación Ambiental.

Según las Políticas Públicas que sustentan la Política Nacional de la Educación Ambiental (2003:11), con base en estos dos acuerdos, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales han desarrollado un mayor protagonismo, en función de una mejor calidad de vida, para la población en general a través de la educación ambiental.

Por otra parte, como consecuencia de las acciones realizadas por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, en el año 1999 surge la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, en su decreto 68-86, el Congreso de la República, establece en el artículo 8 (1999:45) que: “Para todo proyecto, obra, industria o cualquier otra actividad que por sus características pueda producir deterioro a los recursos naturales renovables, o no, al ambiente, o introducir modificaciones nocivas o notorias al paisaje y a los recursos naturales del patrimonio natural, será necesario previamente a su desarrollo, un estudio de evaluación de impacto ambiental, realizado por técnicos de la materia y aprobado por la Comisión Nacional del Medio Ambiente”.

Otro dato importante a referir, es el concepto de educación ambiental que la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1970:31) define: “Proceso de reconocer valores y aclarar actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, la cultura y el medio biológico circundante. La educación ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a las cuestiones que conciernen a la calidad del medio ambiente”.

En el 2008, la estudiante de EPS de Trabajo Social Fabiola Serrano, ejecutó dentro del proceso del EPS un Proyecto de Capacitación sobre Saneamiento Ambiental (2008:15), el cual tenía como objetivo contribuir a mejorar las condiciones ambientales de los habitantes de la Aldea San Rafael Los Vados, mediante la promoción y capacitación sobre temas de saneamiento ambiental.

Durante varios años el medio ambiente no fue un espacio ocupacional del Trabajo Social, de acuerdo al análisis que la estudiante Fabiola Serrano hizo en su Proceso de Sistematización (2008:4) “La profesión de Trabajo Social poco ha incidido en la creación de alternativas de solución a este problema, por la poca bibliografía que existe para consulta y partiendo de que uno de los objetivos de la profesión es

estudiar críticamente la problemática económica, social, cultural y ecológica en la que corresponde intervenir”.

Debido a esta poca incidencia es que el Trabajador Social debe ser guía, orientador, dinamizador de los proyectos, debe tener claridad de su papel como vínculo importante para buscar el enriquecimiento de los procesos mediante la participación, para incidir activamente en la búsqueda de alternativas y tener la capacidad de cuestionarse permanentemente y de reconocerse como ser en constante transformación.

El Informe del área del Medio Ambiente de la Municipalidad de la Antigua Guatemala, (2010:38) señaló que la masa boscosa tuvo un descenso del 18%, debido a que la tala de árboles aumentó en un 23%, esto motivó a que cientos de alumnos de diferentes centros educativos públicos y privados, llevarán a cabo, una campaña de reforestación en este sector, impulsada por la Secretaria Municipal del Medio Ambiente de la comuna de la Antigua Guatemala.

Debido a esto, más de 1,500 alumnos se dieron cita en la plaza central antiguëña, donde previo a iniciar la actividad, realizaron un desfile con carteles que mostraban mensajes de ánimo y cuidado al ambiente para los vecinos de este sector.

Los estudiantes de los distintos establecimientos educativos iniciaron la ardua labor de plantar 100 mil árboles de pino, ciprés e ilamo, que fueron cultivados en la finca natural Florencia, cinco mil de estos fueron sembrados en la cima del cerro de La Cruz. La plazuela del monumento a Santiago Apóstol, patrón de la ciudad, actualmente en el cerro de La Cruz, es muy visitada por turistas nacionales y extranjeros, el cerro se encontraba deforestado, provocando que las lluvias ocasionaran derrumbes y deslaves, por ello se realizaron varias campañas.

Estas acciones motivaron a las autoridades de la Aldea San Mateo Milpas Altas a contribuir con el medio ambiente, por lo que a finales del año 2010, los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad, se vieron comprometidos en la protección de recursos naturales, en seguimiento al proceso iniciado en el tema de cuidado ambiental y en respuesta a la deforestación que ha existido en los últimos años en la aldea, iniciaron acciones tales como: Cercar el área boscosa llamada Astillero para que los pobladores no acabaran con esta, e iniciaron actividades de reforestación en el área del nacimiento de agua del Rio Santa María, dado que es uno de los que abastecen de agua a la Aldea de San Mateo.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

2.1 Departamento de Sacatepéquez

Según el Diccionario Geográfico de Guatemala, tomo II (2003:45) el Departamento de Sacatepéquez está situado en la región Central de Guatemala. Limita al Norte, con el departamento de Chimaltenango; al Sur, con el departamento de Escuintla; al Este, con el departamento de Guatemala; y al Oeste, con el departamento de Chimaltenango. La cabecera departamental se encuentra a 54 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. El departamento de Sacatepéquez tiene una extensión geográfica de 537 km².

Su principal vía de comunicación terrestre es la Carretera Interamericana CA-1; a la altura de San Lucas Sacatepéquez se desvía para llegar a la Antigua Guatemala, atraviesa Parramos y entronca nuevamente con la Carretera Interamericana en Chimaltenango.

La otra vía, va de San Lucas Sacatepéquez, pasa por Chimaltenango y se extiende a los demás departamentos del occidente. Otra ruta de importancia es la nacional 10, que parte de Antigua Guatemala, cruza Palín y llega a Escuintla, donde entronca con la Interoceánica CA-9.

2.1.1 Demografía

Según el Diccionario Geográfico de Guatemala, tomo II (2003:48) para el 2011 la población es de 316,638, con una densidad poblacional de 590 habitantes por kilómetro cuadrado. El incremento de población comparado con el 2007, es del 9% y

en relación al censo 2002 es de 28%. El municipio de Antigua Guatemala creció en los últimos ocho años sólo un 10%; los municipios de San Juan Alotenango, San Bartolomé Milpas Altas y Santa Lucía Milpas Altas crecieron 66%, 57% y 44%, respectivamente; cerca de la mitad de la población de estos municipios tiene entre 18 y 59 años de edad, siendo el 42% de la población indígena de la etnia cakchiquel.

2.1.2 Actividad económica

Su principal fuente de ingresos, es la agricultura. Sus tierras son fértiles, por lo que su producción agrícola es grande y variada, sobresale el café de muy buena calidad, la caña de azúcar, trigo, maíz, frijol, hortalizas de zonas templadas, como el cultivo de zanahoria, ejote y arvejas; entre el cultivo de las frutas se pueden mencionar el durazno, pera, manzana y aguacate; actualmente sobresale la producción de flores. Así mismo hay crianza de ganados vacuno y caballar.

2.1.3 Turismo

El Departamento de Sacatepéquez cuenta con diversidad de lugares turísticos, como el mercado de San Lucas Sacatepéquez, que es visitado por sus deliciosos platos típicos; la Iglesia de Jocotenango y su mercado, el Volcán de Agua, el Mirador del Cerro de la Cruz, de donde se observa la Ciudad Colonial y el bello paisaje, la elaboración y concurso de barriletes en Santiago Sacatepéquez y Sumpango, las ventas de artículos típicos en San Antonio Aguas Calientes, las ventas en el mercado de artesanías en Antigua Guatemala. La mayoría de lugares arqueológicos se encuentran en la cabecera departamental que es Antigua Guatemala, siendo algunos de ellos: La Catedral Metropolitana, el Palacio de los Capitanes Generales, el Palacio del Noble Ayuntamiento, el Palacio Arzobispal, la Iglesia La Merced donde se venera a Jesús Nazareno, espléndido ejemplo de la imaginería colonial.

Los volcanes de Fuego, Agua y Acatenango, son unos de los más importantes sitios

turísticos del área, ya que turistas tanto propios como extranjeros se acercan a las faldas de estos para escalarlos y así llegar a sus cumbres.

En cuanto a las artesanías populares, es uno de los departamentos más importantes, pues se elaboran tejidos típicos como lo muestra la gran cantidad de trajes típicos usados por los indígenas, las mujeres son las que más lo conservan. La cerámica se puede dividir en vidriada, mayólica y pintada; actualmente Antigua Guatemala es el principal productor de cerámica mayólica.

2.1.4 Cultura

El Departamento de Sacatepéquez y particularmente su cabecera, la Ciudad de la Antigua Guatemala constituye uno de los principales centros turísticos del país.

Desde el punto de vista cultural, deben destacarse dos aspectos importantes de atracción turística: los sitios arqueológicos (principalmente los monumentos coloniales) y lo referente a la cultura popular tradicional (folclor).

En cuanto a sitios arqueológicos precolombinos, existen varios en la Antigua Guatemala, tales como: El Portal, en Ciudad Vieja: Pompeya; Pastores, en La Finca La Cruz: la Cueva Nanayaca; en San Lucas Sacatepéquez: El Cerro Alux; en Santiago Sacatepéquez: Chacayá, Los Pinos y Santa María Cauqué; en Sumpango: Los Pinos.

2.1.5 Aspectos socio-económicos generales

Dado el nivel socio-económico de la población, la producción es diversa, existen artesanías, ebanisterías, platerías, alfarerías, hierro forjado, industria, construcción, servicios de turismo y comercio.

Gran parte de la población labora en la ciudad capital dada su cercanía. La Ciudad es rodeada por fincas de café que ocupan la mayor parte de la extensión del valle, siendo sustituida parte de esta plantación, por productos no tradicionales, como la producción de flores para exportación. La principal producción agrícola es el maíz blanco, frijol negro, café, tomate, suchinni y arveja china, con destino de producción nacional y de exportación.

Según el Diccionario Geográfico de Guatemala, tomo II (2003:46) el Departamento de Sacatepéquez, representa un porcentaje mayor en el rubro de infraestructura eléctrica, al porcentaje nacional, no así el Municipio de Antigua Guatemala, con un índice del 26 % del total del Departamento, lo que representa una cobertura de 10,436 usuarios, ya que existen algunas comunidades como la Aldea El Hato, donde el servicio de electrificación no se da en una forma eficiente.

2.1.6 Educación

La Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (2008:23) plantea que la educación es el pilar fundamental en toda sociedad, el interés por lograr la permanencia del alumno y el mejoramiento de la calidad; para el municipio de Antigua se presentan en pre-primaria de 82.65% y 115.30% para primaria. La tasa del nivel primario, presenta una mayor matrícula, ya que una gran parte de alumnos emigran a este municipio a estudiar; actualmente cuenta con 87.88% de tasa de promoción primaria, y esta proporción de estudiantes que aprueban el grado son potencialmente aspirantes a ingresar al siguiente grado.

Tiene una tasa de deserción en la primaria de 1.85%, siendo la proporción de alumnos en un grado determinado que abandonan el sistema sin haber culminado el mismo, teniendo muy pocas posibilidades de retornar el próximo año. Tiene un 7.52% de tasa de repitentes, siendo esta la proporción de alumnos que permanecen en el mismo grado durante más de un año.

2.1.7 Salud

Según la información proporcionada por el Área de Salud de Sacatepéquez del Ministerio de Salud Pública (2010:31), la esperanza de vida es un indicador que muestra el bienestar, para Sacatepéquez se ha calculado que la esperanza de vida es de 67 años.

La tasa de mortalidad materna, mide el riesgo de morir en las mujeres como consecuencia de estar embarazadas, el parto y el puerperio representa el acceso que se tiene a los servicios de salud en la localidad. En cuanto a la tasa de mortalidad infantil, suceden 49 muertes en los menores de un año lo que representa una tasa de 24.7 % nacidos vivos.

Entre los grupos de riesgo que reporta la Jefatura de Área de Salud de Sacatepéquez, existe gran cantidad de niños susceptibles a infecciones respiratorias agudas y enfermedades infecciosas intestinales principalmente; en los adultos están las enfermedades crónicas; en los jóvenes los problemas de salud se relacionan con el comportamiento humano, como infecciones de transmisión sexual, el VIH y el SIDA, además del consumo de drogas y accidentes.

La vacunación de menores de 5 años es prioridad del Ministerio de Salud, por ser una medida de prevención primaria que evita que enferme o muera la población, por esta causa no se han observado casos de poliomielitis y sarampión en los últimos diez años; ni casos de tétanos en los últimos cinco años.

La mayor proporción en los casos de enfermedad se explica por problemas de tipo infeccioso. En las causas de mortalidad toman importancia los problemas de salud crónicos, lo que repercute en que exista contraste entre la morbilidad y la mortalidad, requiriendo al mismo tiempo de acciones para problemas infecciosos.

2.1.8 Vivienda

Según el informe de la Unidad de Análisis Económico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009:51) en el municipio de Antigua Guatemala se concentra la mayoría de hogares, funcionando como centro urbano departamental de atracción y concentración de población, siendo un total de 54,414 viviendas.

Estudios realizados por la Unidad de Análisis Económico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009:53) el índice de ocupación es de 4 personas por vivienda. En cuanto a hacinamiento, el municipio presenta un 33% más bajo que la mayoría en relación al país (41%). El 32% de hogares carecen de servicios básicos comparados con el 34% en la república. Es necesario destacar que aunque el porcentaje sea menor al nacional, las autoridades de gobierno y municipales deben de implementar políticas de vivienda que disminuyan el índice actual, ya que según estudios realizados por la Unidad de Análisis Económico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, indican que el número de personas que habita una vivienda puede ser causal de violencia familiar y, particularmente, de abuso infantil. En servicios de vivienda, el municipio cuenta con 35% de los sistemas de abastecimiento de agua que está siendo tratada a nivel departamental, para que esta sea apta para consumo humano.

2.2 Aldea San Mateo Milpas Altas

Según el Diccionario Geográfico de Guatemala, tomo II (2003:47) San Malteo Milpas Altas, se encuentra ubicado en el Municipio de Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez en la región meridional de Guatemala, en las tierras altas volcánicas, de los que destacan los volcanes de Agua y de Fuego con principales accidentes de relieve.

En el octavo acuerdo gubernamental, el 14 de marzo de 1,883, el pueblo de San Mateo Milpas Altas se anexó a San Bartolomé (San Bartolomé Milpas Altas). Posteriormente volvió a erigirse en municipio, hasta que por acuerdo gubernamental del 23 de agosto de 1,935 se anexó al de Santa María Milpas Altas como aldea, que se segregó y anexó al municipio de Antigua Guatemala por acuerdo gubernamental de 12 julio de 1,936.

2.2.1 Demografía

Todos los datos que a continuación se presentan son resultados de un censo poblacional que la estudiante de Trabajo Social Keilyn Sánchez realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado en la Aldea San Mateo Milpas Altas.

Cuadro 1
Clasificación de la población por sexo y edad

		POBLACIÓN	EDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SEXO	MUJERES	Mujeres	21 - 60	453	18
		Jóvenes (Mujeres)	13 - 20	540	21
		Niñas	0 - 12	383	15
		Adultas Mayores	61 - 90	51	2
	HOMBRES	Hombres	21 - 60	452	18
		Adultos Mayores	61 - 90	52	2
		Jóvenes (Varones)	13 - 20	218	8
		Niños	0 - 12	392	16
		TOTAL		2541	100

Fuente: Censo poblacional, realizado por estudiante de EPS, 2011

Para el año 2011, la población total de la aldea es de 2,541 habitantes, siendo la masculina de 1,114 hombres, lo que simboliza el 44% y la femenina de 1,427 siendo este el 56% de la población restante. La población de jóvenes de mujeres y hombres equivale a 758 en total, representando un 29%. La cantidad de mujeres y hombres adultos mayores es de 103 personas en la aldea, equivale a un 4%, por lo que la población de la aldea es relativamente joven.

2.2.1.1 Población por grupo étnico

Según el censo, la Aldea de San Mateo Milpas Altas, tiene un gran porcentaje de población indígena de etnia cakchiquel 90.06% y 9.94% de no indígena, a pesar de esta gran cantidad de población indígena, la mayoría de los habitantes hablan español y muy pocos otro idioma.

Fotografía 1



Niños de la Escuela Rural Mixta

Fuente: Fotografía tomada por Edilia Gómez Chan

2.3 Aspectos socio-económicos

2.3.1 Empleo

La mayoría de los padres jefes de hogar, trabajan en la agricultura y la albañilería, algunas mujeres trabajan en una maquila que está ubicada en Buena Vista, siempre parte de la aldea de San Mateo Milpas Altas.

2.3.2 Desempleo

Son relativamente pocos los cabezas de familia que se encuentran en el desempleo, dado que los que no tienen un trabajo formal, siembran para consumo propio y de esta manera ayudan a la economía familiar. Por lo que apoyan en las necesidades que deben de cubrir la familia para mejorar su alimentación.

2.3.3 Salario mínimo

El salario mínimo de entre todos los pobladores de la aldea de San Mateo, oscila entre Q1,400.00 y Q1,600.00 mensuales, muy por debajo del salario mínimo estipulado por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Guatemala, que es de Q 1,800.00 mensuales.

2.3.4 Población económicamente activa

Según el censo poblacional de la aldea San Mateo Milpas Altas (2011) la población económicamente activa se ubica entre las edades de 17 a 65 años de edad; la mayoría de ellos comenzaron a trabajar desde muy temprana edad, por lo que apenas cuentan con algunos grados de primaria cursados.

En la mayoría de las familias de la Aldea San Mateo, el principal aporte económico lo da el padre, pero en algunos casos la madre y algunos de los hijos mayores trabajan para ayudar en la economía familiar, dado que solamente el salario del padre no cubre todas las necesidades de la familia.

Como lo indica el censo citado de la Aldea San Mateo Milpas Altas (2011), la mayoría de los jefes de familia trabajan como albañiles y agricultores, dado que el 70% de ellos, solo han aprobado hasta el 3º grado de primaria y no cuentan con la suficiente preparación para otros tipos de trabajos.

La población cuenta con puestos de venta de fruta y verduras, que las mismas familias cosechan, además en la comunidad existe un centro de acopio de la Cooperativa “Cuatro Pinos”, donde los pobladores llevan sus productos para venderlos. Esta cooperativa les paga a los pobladores en un precio relativamente accesible.

Además existe una maquila en la comunidad, donde trabajan la mayoría de las mujeres de la aldea, es un trabajo mal remunerado.

2.3.5 Actividad económica

Según el censo (EPS:2011) el 52% de la población económicamente activa de la Aldea San Mateo Milpas Altas, se dedica a la agricultura, siendo esta la principal fuente de ingreso económico en sus hogares, el 40% de la población se dedica a la albañilería o ayudante de albañilería y el 8% como empleadas domésticas, comerciantes y empleadas de la Agro Maquila ubicada en la comunidad.

Algunos de los agricultores venden sus productos a la Cooperativa “Cuatro Pinos” que se encuentra en la aldea, la paga de esta por los productos como la arveja, el

frijol, maíz, entre otros es accesible, por lo que también utilizan sus cosechas para el consumo diario de sus familias.

Fotografía 2



Siembra de arveja

Fuente: Fotografía tomada por Keilyn Sánchez Ch.

2.4 Educación

La comunidad de San Mateo Milpas Altas posee solo una Escuela Rural Mixta, dirigida por el Sr. Gerson García, originario de la aldea, según el censo 2011, elaborado por la epesista de Trabajo Social, el nivel de analfabetismo es total de población 159 personas, siendo un 5% de la población, aproximadamente de 1,220 pobladores tiene aprobado el nivel escolar de 4^o primaria.

Cuadro 2

Población analfabeta de la Aldea San Mateo Milpas Altas

SEXO	EDADES						TOTAL
	07 - 12	13 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81	
MUJER	2	7	56	37	15	2	119
HOMBRE	2	3	12	16	6	1	40

Fuente: Censo poblacional por estudiante de EPS, 2011.

El nivel de analfabetismo es mayor en las mujeres que en los hombres, dado que la educación para algunas familias no es importante ni necesaria especialmente para las hijas, porque estas se ocuparan de los quehaceres del hogar y en la crianza de los hijos solamente. Por lo que se enfocan solo en la educación de los hijos varones.

La escuela de la aldea cuenta con dos jornadas de estudio: La matutina y la vespertina, educando en los niveles de: Pre-primaria y Primaria.

En cuanto a la educación básica, no existe una infraestructura propia de esta, por lo que asisten en jornada vespertina en las aulas que el director de la Escuela Rural Mixta les presta para recibir clases.

La educación diversificada, los jóvenes asisten a los centros educativos, ubicados en la Antigua Guatemala, para terminar sus carreras. El interés de los padres de familia de la comunidad porque sus hijos estudien es elevado; en todos los hogares de la aldea los miembros que se encuentran en edades escolares asisten a los centros educativos para su formación.

2.5 Salud

2.5.1 Centro o Puesto de Salud

La comunidad cuenta con un Centro de Convergencia que es utilizado por el Comité Vigilantes de salud, donde se reúnen una vez al mes para llevar el control de los niños con bajo peso. Además de este centro, la comunidad tiene un puesto de salud comunal donde atiende un médico de lunes a viernes de 8:00 a.m a 4:00 p.m.

Los habitantes de la aldea cuando se enferman de padecimientos comunes como lo son las gripes y problemas estomacales, asisten con el médico comunal, cuando son

enfermedades graves van al Hospital de la Antigua. Las madres asisten al Hospital para dar a luz a sus hijos; es muy bajo el índice (2%) de las mujeres de la población que asisten con comadronas o parteras.

2.5.2 Natalidad y fertilidad

Según el informe del Centro de Salud de la Aldea San Mateo Milpas Altas (2009:27) en los últimos 5 años han nacido 250 niños de 400 familias, con una tasa general de 38.4 por cada 1,000 habitantes. La tasa de fecundidad general para mujeres en edad fértil es de 191 por mil. En la actualidad hay 280 mujeres en edad reproductiva.

La edad entre 20 y 25 años es la edad de mayor fecundidad de la mujer. En este momento, existe una tendencia a que los nacimientos por año permanezcan estables en su número, dado que ha ido aumentando la educación sexual, dando como resultado una mejor planificación familiar, aunque el número de mujeres en edad fértil haya crecido.

2.5.3 Principales enfermedades

Como lo indica el informe del Centro de Salud de la Aldea San Mateo Milpas Altas (2009:36) el agua es utilizada por el 93% de las amas de casa para los quehaceres domésticos y es entubada. El 37% de estas familias no hierven el agua para tomar; esto permite la prevalencia de las enfermedades que tienen como vector el agua (shigellosis, parasitismo, etc). Sólo el 9% de las familias tiran la basura en cualquier lado, esto también aumenta la prevalencia de enfermedades infectocontagiosas.

El 77% de las familias posee animales domésticos; el 53% de los animales de estas familias se movilizan por la vivienda; esto ayuda a la propagación de sustancias contaminantes del suelo (heces fecales y basuras). Se puede concluir que la contaminación del ambiente, por ciertas prácticas higiénicas, constituye un factor de

gran peso en la alta prevalencia de enfermedades infecto-contagiosas, las que representan más del 75% de los padecimientos en esta población.

Otro factor que predispone a las altas tasas de morbilidad por procesos infecciosos, es el hacinamiento en que vive la familia, ya que más de la mitad de las viviendas posee sólo dos aposentos, uno de los cuales es la cocina y el otro en el que se desarrolla la vida de la familia en la casa; esto favorece la propagación fácil de las enfermedades respiratorias de alta prevalencia en todos los grupos etáreos y que constituye una de las causas de mortalidad más grande en los niños preescolares.

Con respecto a las enfermedades no ambientales propiamente dichas, hay una que merece destacarse por su importancia no sólo en San Mateo, sino que también a nivel nacional: La enfermedad nutricional.

2.5.4 Mortalidad

Según el informe del Centro de Salud de la Aldea San Mateo Milpas Altas (2009:39) la tasa de mortalidad en los últimos 5 años ha aumentado, siendo a la fecha 8.8 por mil. Por lo que el 60.4% del total de muertes habidas en los últimos 5 años, fue en menores de 6 años. Un 15% de muertes corresponden a muertes intrauterinas, 15 niños murieron antes de cumplir los 5 años, 24% del total de muertes suceden antes del año, 15% entre el primer año y el segundo año.

Más del 80% de esta muertes, son debidas a procesos infecciosos, pero hay un 15% debido a causas no ambientales a que se ve sometido el feto y el recién nacido, probablemente debido a factores maternos y genéticos no bien definidos.

2.6 Infraestructura

La carretera para llegar a la Aldea San Mateo Milpas Altas, se encuentra pavimentada y así mismo para las aldeas aledañas. Las calles son adoquinadas o pavimentadas. Cuentan con drenajes en la mayor parte de la aldea.

El tanque de agua potable está ubicado en el Parque Central de San Mateo Milpas Altas. Cuenta con una bomba mecánica, para agua potable que abastece a la comunidad.

2.7 Religión

La religión es un aspecto de mucha importancia para los pobladores de la aldea, dado que cuenta con actividades religiosas a lo largo del año, celebrando fiestas patronales, semana santa, viacrucis, entre otras.

Existe una iglesia católica ubicada al frente del parque, a un costado de la alcaldía auxiliar, donde se reúnen los feligreses varias veces por semana. El 40% de la población practica la creencia religiosa cristiana evangélica; cuentan con 6 iglesias cristianas evangélicas, las cuales 4 de ellas están ubicadas en la Aldea de San Mateo Milpas Altas, y las otras 2 en los alrededores, el 58% de la población es católica y el 2% de la población no practica ningún tipo de religión.

Fotografía 3



Fuente: Fotografía tomada por Keilyn Sánchez Chaves

Iglesia Católica

2.8 Organización local

2.8.1 Político - administrativa

La forma de trabajo en la municipalidad es ad-honorem y los cambios o elecciones para alcalde son cada año y por democracia, la aldea se reúne para sus debidas elecciones.

La administración saliente deja en orden todos los documentos y si en el tiempo que ellos están se les presentan algunos proyectos para la aldea, se lo comunican a la nueva administración para que le den continuidad a dichos proyectos.

San Mateo es una aldea de la Antigua Guatemala, Para su gobierno cuenta con una Corporación Municipal de 26 miembros, vecinos del lugar, distribuidos en los cargos siguientes:

- 1 Alcalde Auxiliar
- 5 Regidores
- 5 Auxiliares
- 15 Ministriles

2.8.2 Comunitaria

La comunidad cuenta con 12 miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), comités de caminos, vigilantes de salud y religioso por lo que es una comunidad muy bien organizada.

2.9 Situación del ambiente en Guatemala

Según el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2008:5) en los últimos años, a partir de la firma de los Acuerdos de Paz en 1996, Guatemala ha dado importantes pasos en materia ambiental. Empezando porque la Constitución Política de la Republica de Guatemala, preceptúa que el Estado, las Municipales y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantengan el equilibrio ecológico y que se dictaran todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación. De acuerdo con el más reciente Perfil Ambiental de Guatemala, el país presenta un importante deterioro en sus indicadores ambientales según el informe del año 2006:

- El 25% de las tierras de vocación forestal, está siendo utilizada para cultivos tradicionales. El 63,9% del territorio nacional presenta un nivel alto de degradación.
- Los bosques siguen desapareciendo, en los últimos 50 años, se ha perdido casi el 60% de los bosques.
- Al menos un 18% de la totalidad de especies de vida silvestre identificadas en el país, se encueran amenazadas por destrucción de tierras, bosques y explotación intensiva.
- La distribución del recurso híbrido es irregular con respecto al consumo y las fuentes de agua presentan una contaminación generalizada.
- El 80% de los desechos sólidos recolectados se depositan a cielo abierto.
- El país es cada vez más vulnerable a los fenómenos ambientales y a la variabilidad climática.

A este panorama debe agregarse situaciones como la creciente demanda y presión sobre los recursos naturales, la dispersión del marco legal regulatorio en materia de ambiente, la debilidad de los mecanismos de participación ciudadana y en general, la escasa valoración económica del ambiente.

Por otra parte, referente al tema del medio ambiente de la Aldea San Mateo Milpas Altas, la mayoría de los pobladores muestran gran interés en cuanto al cuidado y preservación del medio ambiente, ya que las familias en su mayoría cocinan con leña y otras personas cortan árboles para su comercio.

Las autoridades comunales como el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), tienen una mayor conciencia en cuanto a la preservación y cuidado de los recursos naturales, por lo que han tomado medidas necesarias para el cuidado del mismo, una de estas es la construcción de cercas de maya y alambre de púa en el alrededor del bosque, llamado Astillero, por lo que han intentado hacer conciencia entre los pobladores de cuidar los recursos con los que cuentan en su entorno natural inmediato.

CAPÍTULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

Debido a los múltiples aspectos con que se ha abordado la presente sistematización y la diversidad de conceptos, a continuación se desarrolla un breve referente teórico:

3.1 Niñez: Ariés (1993:21) la define como un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia.

3.2 Juventud: Alayon (1997:16) indica que es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización de las Naciones Unidas la juventud comprende el rango de edad entre los 12 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial de 12 a 14 años, la adolescencia media o tardía de 15 a 19 años y la juventud plena de 20 a 24 años.

3.3 Educación Ambiental para niños/as y jóvenes en los centros educativos: Según Morales (2009:38) se caracteriza por ser planificada, y controlada por planes estables (planes de estudio), generalmente estatales o aprobados estatalmente, o jurídicamente refrendados. Es secuenciada, y permanente. Tiene un público homogéneo y relativamente estable. Se refiere fundamentalmente a los procesos de escolarización de todos los niveles.

El conocer el significado de los tres términos anteriores, permitió comprender las características, habilidades y actitudes de los niños/as y jóvenes, porque al identificarse ellos, se implementó la metodología y técnicas más apropiadas para desarrollar los temas de educación ambiental.

3.4 Educación Ambiental: De acuerdo con Córdoba (1998:23) es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras

3.5 Contaminación Ambiental: Según López (2006:22) se refiere a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

3.6 Desarrollo Sostenible: Rubio Ardanaz (2006:32) plantea que es un modo de desarrollo que responde a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. El objetivo es mejorar las condiciones de vida del individuo, al tiempo que se preserva su entorno a corto, medio y, sobre todo, largo plazo.

3.7 Medio Ambiente: Bilbao (1994:53) manifiesta que es todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y

culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

3.8 Preservación del Medio Ambiente: Morales (2009:33) indica que es la mantención del estado natural original de determinados componentes ambientales, o de lo que reste de dicho estado, mediante la limitación de la intervención humana en ellos al nivel mínimo, compatible con la consecución de dicho objetivo.

3.9 Reciclaje: Castro (2005:34) plantea que es un proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra reciclado es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: Materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje.

3.10 Reforestación: El libro de Trabajos Técnicos del Departamento de Medio Ambiente del Banco Mundial (2003:21) la define como una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser: Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas, ampliación de la frontera agrícola o ganadera, ampliación de áreas rurales e incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Para la estudiante de EPS de Trabajo Social, fue importante conocer estos términos, debido a la necesidad de sensibilizar a los niños/as y jóvenes en cuanto al cuidado

del medio ambiente, el fomentar en ellos cambios de conducta para el beneficio ambiental de la aldea se dio a través de las diferentes actividades que se desarrollaron en cuanto a la educación ambiental. Es debido al conocimiento de los conceptos anteriores que se recalcó la importancia de cambiar hábitos y actitudes en cuanto al manejo que se le han dado a los recursos naturales, el hacer conciencia en cuanto al deterioro ambiental y plantearles los problemas que este trae, despertó el interés por comenzar a trabajar en el mejoramiento de los recursos naturales.

3.11 Capacitación: El Diccionario Asodefe (2010:16) la define como el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de acciones que mejoren las prácticas.

3.12 Formación: Juárez (2007:25) plantea que se relaciona con el desarrollo de actitudes que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas coherentes, propositivos y propios. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento.

3.13 Aprendizaje: Riva (2009:33) indica que es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es

favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

3.14 Valores: Según de la Mora, (1976:12) es un conjunto de pautas y principios que la sociedad establece para las personas, en las relaciones sociales, que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

En base a los cuatro términos anteriores, se comprendió mejor el proceso desarrollado en cada una de las actividades que se llevaron a cabo, a través de la etapa de capacitación se logró impactar en el crecimiento y deber social que juega cada uno de los niños/as y jóvenes dentro de la comunidad, este aprendizaje fortaleció su conocimiento y valores, dando como resultado cambios de actitud reflejados en las proyecciones sociales.

3.15 Liderazgo comunitario: Jiménez (2002:23) menciona que es cuando una persona tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad.

3.16 Comisión del Medio Ambiente: Juárez (2007:17) plantea que es el conjunto de personas que, bajo encargo de la ley o de una autoridad, ejercen competencias y cargos relacionados para mejorar el medio ambiente de manera permanente o para trabajar en determinados asuntos temporales concerniente a este.

Por otra parte entender la capacidad que tiene el líder comunitario de influir entre la población para conformar la comisión del Medio Ambiente, proporciona seguridad para trabajar en pro del mismo, esto se dio través de actividades que ayudaron al

desarrollo, cuidado y mantenimiento del ambiente, es por esta razón que identificar líderes positivos y dispuestos a desempeñar las funciones y ejercer la autoridad necesaria es una responsabilidad de los pobladores.

3.17. Metodologías Alternativas: Valle (2003:13) hace referencia al conjunto de procedimientos alternativos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en un proyecto o actividad, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades o conocimientos con opciones de trabajo diferentes.

3.18 Metodología Participativa: Según Montreal (2011:13) consiste en hacer los proyectos de tal manera que supongan para la comunidad donde se realiza un proceso de desarrollo más protagonizado por la propia población en consonancia con la democracia participativa. A través de un proceso participativo, la comunidad y sus diferentes sectores sociales con intereses legítimos en un proyecto o programa, intervienen en ellos y van adquiriendo un protagonismo cada vez mayor en el análisis de su propia realidad, en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos.

3.19 Educación Popular: Como lo puntualiza Freire (2001:47) se entiende como un enfoque de educación alternativo dirigido hacia la promoción del cambio social. No promueve la estabilidad social, sino dirige su acción hacia la organización de actividades que contribuyan a la liberación y la transformación”, la cual permitió desarrollar el proceso de formación y capacitación.

3.20 Funciones del Trabajo Social: Camp (2003:38) menciona que son las tareas o actividades específicas que el Trabajo Social desempeña en la sociedad para alcanzar determinados objetivos profesionales y que, por lo tanto, son de su competencia; y por último se encuentra el eje de la metodología del Trabajo Social en el proceso implementado de la sistematización, la cual se basa metodológicamente en: Metodología de actuación profesional a través de Trabajo Social de grupos, metodología alternativa para la capacitación por medio de la

Educación Popular y Participativa y la metodología para sistematizar propuesta de Oscar Jara.

Al revisar las diferentes metodologías y funciones del Trabajo Social en la participación del proyecto con los niños/as y jóvenes, se observó que el tener en claro cada una de estos proporcionó un respaldo en la planificación y ejecución del proyecto, fortaleciendo el conocimiento de la estudiante de EPS de Trabajo Social a través del desarrollo del mismo, ya que se utilizaron técnicas participativas como las de animación, análisis, organización, integración y evaluación para que los niños/as, jóvenes intervinieran en el proceso.

3.21 Método de Trabajo Social de Grupos: Camp (2003:56) lo define como aquella especialidad dentro del Trabajo Social que se orienta a recuperar y fortalecer, mediante la interacción grupal y la realización de actividades de grupo, las capacidades sociales de los ciudadanos, para aumentar su enriquecimiento personal y su funcionamiento social. Es decir, mediante la estructura social básica de socialización, el grupo, se busca fortalecer las habilidades necesarias para mejorar las posibilidades de inclusión social.

A continuación se describen las etapas del método de Trabajo Social con Grupos.

3.22 Investigación-diagnóstica: Según Jeréz (2003:27) es buscar, reflejar el mundo objetivo en la conciencia humana, se vincula al conocimiento del grupo y su entorno social inmediato. El conocimiento del grupo y su entorno social inmediato es un proceso que se va dando por aproximaciones sucesivas pasando de un conocimiento sensorial y aparente a un conocimiento real, analizando e interpretando los datos y emite juicios valorativos sobre la situación encontrada. En este sentido, se denomina etapa de apreciación diagnóstica a los primeros momentos de contacto con el grupo.

3.23 Programación: Jeréz (2003:29) manifiesta que es el momento en que se planifica el trabajo que permitirá satisfacer las necesidades o resolver los problemas diagnosticados. En la programación del trabajo a realizar, debe participar el grupo como el elemento principal. El grupo debe tomar sus propias decisiones en cuanto a los proyectos que considera necesarios realizar para atender sus necesidades. El Trabajador/a Social, debe facilitar y acompañar el proceso de planificación de sus proyectos.

3.24 Ejecución: Jeréz (2003:30) considera que consiste en llevar a la práctica las acciones programadas. Estas deben ejecutarse en el momento oportuno, con los recursos indicados y en el tiempo previsto. Aquí se destaca y con mucha razón, la participación organizada del grupo, en virtud de haber participado en la formulación de los proyectos.

3.25 Evaluación: Jeréz (2003:31) indica que consiste en valorar los resultados de las acciones realizadas de acuerdo con lo previsto en el proyecto. Este proceso de valoración de resultados, permite al mismo tiempo la realimentación del proceso. Permite establecer la operancia o inoperancia de la planificación y permite introducir los correctivos oportunamente.

3.26 Desarrollo de la vida de un grupo: Villeda (2008:59) manifiesta que los grupos sobrellevan procesos de desarrollo que permiten poner en juego su iniciativa y decisión, a efecto de que reconozcan sus capacidades y eliminen limitaciones que puedan obstaculizar su participación en cualquier organización.

3.27 Etapas de la vida del grupo: Aunque cada una de ellas tiene sus propias condiciones básicas y sus procedimientos, la aplicación varía de acuerdo al tipo de grupo que se maneja. A continuación se describen las etapas de la vida del grupo.

3.28 Formación: Para Contreras (1992:23) el proceso comienza con la motivación para formarlo. El está motivado para formar el grupo por que trabaja con el método

es decir la gente tiene confianza en él y está seguro de sí mismo como persona y profesional. Pero debe conocer mediante entrevistas o en la primera reunión.

3.29 Organización: Contreras (1992:23) considera que significa desarrollar la capacidad de auto dirigirse, síntomas que señalan que el grupo ha entrado en esta etapa es la división del trabajo, la aparición del líder sociológico de grupo, la adquisición la mayor responsabilidad por parte de los miembros, la identificación con el grupo expresada en dentro de él. Se ha producido una progresión del grupo hacia los objetivos; reduciéndose la aceptación y la pertenencia, el ajuste entre expectativas y realidad del grupo.

3.30 Integración: Según Contreras (1992:24) el grupo está integrado o cohesionado, cuando hay diferentes estructuras parciales o roles y se hallan suficientemente ajustados entre sí. El grupo funciona como una unidad. Las relaciones interpersonales son primarias o próximas a serlo. El grupo ha llegado a la madures y existen pocos cambios.

Al abordar estas etapas del método del Trabajo Social de Grupos y las fases de la vida de desarrollo del mismo, orienta los procesos para fortalecer la organización de los grupos en lo que se interviene como estudiante de Trabajo Social y para esta experiencia permitió fundamentar las reflexiones y lecciones aprendidas.

CAPÍTULO 4

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

A continuación se presenta el proceso de trabajo que se utilizó en el desarrollo de la experiencia. En el marco de aplicación del método de Trabajo Social Comunal, la estudiante de Trabajo Social de E.P.S elaboró el diagnóstico comunal a través de una investigación detalla de la aldea y sus habitantes, en base a este, los pobladores, líderes comunitarios y la estudiante concluyeron trabajar con el medio ambiente, con el objetivo de concientizar a la población de San Mateo Milpas Altas sobre la importancia de preservar la naturaleza a través de capacitaciones en temas de equilibrio ecológico y desarrollo sostenible.

Se hace una descripción detallada de las fases que desarrolló la estudiante de E.P.S, durante el transcurso del proyecto educativo ambiental con los niños/as y jóvenes de la aldea San Mateo Milpas Altas, por lo que se pretende puntualizar la participación y funciones del Trabajo Social en el proceso desarrollado.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, La Escuela de Trabajo Social con el apoyo del Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (EPSUM), realizaron el convenio respectivo con la Asociación Los Niños, la cual incorporó a la estudiante epesista de Trabajo Social en el Proyecto de Semilla de Esperanza y Amor (SEA), ubicado en la Aldea San Mateo Milpas Altas, dado que este se encuentra ubicado en una de las comunidades en la cual la institución desea abrir brecha, a su vez la estudiante es un recurso importantísimo para dar a conocer el trabajo que la Asociación Los Niños, realiza en la aldea.

El Proyecto Semilla de Esperanza y Amor trabaja diferentes programas de desarrollo comunitario, siendo estos: Reforzamiento educativo, actividades productivas de

desarrollo económico, ayuda becaria, Escuela para Padres, capacitación de oficios y guardería.

Al momento de la inserción en la comunidad, la epesista de Trabajo Social, se reunió con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la aldea, para presentarse ante las autoridades comunitarias y el alcalde auxiliar, con el objetivo de Informar sobre el trabajo que como estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social estaría desarrollando en la comunidad.

Por lo que través de una investigación se elaboró el diagnóstico comunitario y se realizó la presentación y socialización de este ante los pobladores y líderes comunitarios, de manera conjunta se llegó a la conclusión que el medio ambiente era una de las prioridades de la aldea, así que se planificó el Proyecto Educativo Ambiental de la Aldea San Mateo Milpas Altas, con el objetivo de concientizar a los niños/as y jóvenes de dicha aldea, sobre la importancia de preservar la naturaleza.

El proyecto consistió en capacitaciones en temas de equilibrio ecológico y desarrollo sostenible, dirigido a niños y jóvenes en edades escolares, por lo que se hizo necesario coordinar con el Señor Gerson García, Director de la única Escuela Rural Mixta, la Directora de educación básica, la Señora Patricia Méndez y maestros, los horarios en los que se desarrollarían las actividades y temas de interés ambiental; todos los participantes expresaron el interés de preservar el medio ambiente para cambiar su realidad.

Para la sistematización de la experiencia que tiene por título: La Participación del Trabajo Social en el Proyecto Educativo Ambiental con niños/as y jóvenes de la Aldea San Mateo Milpas Altas, se utilizó la metodología de sistematización de Oscar Jara.

Como estrategia de apoyo, la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, decidió trabajar con las instituciones educativas, debido a que la población es muy renuente a participar en actividades donde no se les da nada a cambio de su asistencia, por lo que incorporó el desarrollo del proyecto con niños/as y jóvenes en edad escolar, siendo un proyecto independiente a las actividades del calendario escolar, pero apoyado en su totalidad por los directores de las instituciones educativas que ven a la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado como un recurso muy valioso en su comunidad.

Debido a las características de la experiencia, ya que es un proceso de formación y capacitación se usó el método de Trabajo Social de Grupos combinado con la Educación Popular.

La población con la que se trabajó fueron los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta de los grados de 1º a 6º primaria de las jornadas matutina y vespertina, comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, en su mayoría de escasos recursos, inquietos, interesados en aprender nuevos temas, participativos en los talleres y muy dispuestos a colaborar en actividades de reforestación, también participaron los jóvenes de 1º, 2º y 3º básicos de la jornada vespertina, quienes se encuentran entre las edades de 13 a 17 años; jóvenes tímidos pero con deseos de aprender, algunos de ellos inseguros, de escasos recursos y en su mayoría trabajan en la agricultura por las mañanas para apoyar económicamente a su familia.

Por el tipo de población con la que se trabajó, la metodología implementada en la ejecución de las actividades fue la participativa, fomentando en los actores y participantes espacios para llevar una práctica consciente, objetiva, de análisis y transformadora de su propia realidad.

Las actividades que se realizaron referentes a la formación con los niños y jóvenes, se ejecutaron con la intención de sensibilizarlos, por lo que a su vez se desarrolló el

proceso de capacitación, para que actuaran en el desarrollo y bienestar de su entorno a través de actividades de proyección social.

4.1 Reconstrucción del proceso vivido

Debido a esto, para realizar la reconstrucción del proceso se hizo necesario dividir el proceso en tres fases, las cuales se describen a continuación:

4.1.1 Fase I Proceso de Formación

4.1.1.1 Actividad 1: Reunión de coordinación con el Director de la escuela, maestros y Directora de educación básica

Objetivo: Informar sobre las actividades que se ejecutarán con los niños y jóvenes en el transcurso de la ejecución del proyecto de educación ambiental.

Agenda

- ✓ Bienvenida a los participantes
- ✓ Desarrollo de la reunión donde se da a conocer la planificación de actividades del proyecto de educación ambiental
- ✓ Acuerdos
- ✓ Evaluación

Desarrollo de la actividad

Se llevó a cabo la primera reunión de coordinación con el Señor Gerson García, Director de la Escuela Rural Mixta y la Señora Patricia Méndez, Directora de básicos;

la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social dio la bienvenida a los directores y les dio a conocer el objetivo de la reunión.

En el siguiente punto de la agenda, referente al desarrollo de la reunión, se les dio una copia de la planificación del proyecto, se les informó de manera detallada sobre las actividades planificadas en el Proyecto Educativo Ambiental que se trabajarían con los niños y jóvenes de la aldea, para que de esta manera conocieran los temas que se abordarían en el transcurso del proceso.

El director intervino dando la recomendación de programar ciertos días de la semana con horarios estipulados para trabajar con los niños de 1º a 6º primaria, ya que varios grados participarían en los talleres a la misma vez.

La directora estuvo de acuerdo en los temas y actividades planificadas para trabajar con los jóvenes de básicos, la epesista de Psicología preguntó si deseaban hacer algún cambio en la planificación de las actividades a los que respondieron negativamente, los directivos de las instituciones educativas agradecieron por el interés de trabajar con los niños y jóvenes de la aldea, el director manifestó que ellos son el futuro del país y por ende se debe comenzar con nuevas perspectivas de cambio de actitudes.

La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado preguntó sobre los acuerdos a manera general, a lo que la Sra. Patricia Méndez manifestó que solamente se deben estipular los días y horarios exactos para los talleres, lo cual revisaran en sus agendas para tener una mejor coordinación en las actividades.

Se le solicitó al Sr. Gerson García, director de la escuela primaria evaluar la reunión, manifestó estar muy agradecido por el interés de que la estudiante del EPS trabaje con ellos y se les informe del trabajo que está por realizarse, dado que él observó

que la estudiante es un recurso humano de mucha utilidad en la formación educativa de los niños y jóvenes de la comunidad.

Resultados

La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, ante los ojos de los líderes educativos de la aldea es un recurso de gran utilidad, representa un líder positivo, con nuevas ideas, que busca el bienestar en el desarrollo de la comunidad.

La participación de los presentes fue equitativa, todos expusieron sus puntos de vista, tanto del proyecto en sí como las actividades que se ejecutarán en el proyecto.

La metodología implementada no solo en la reunión de coordinación sino en la planificación del proyecto fue la participativa, ya que con el tipo de población con la que se trabajaría, son de gran necesidad las técnicas de animación, participación, de análisis, entre otras para captar el interés y reflexión de los participantes.

Las reuniones de coordinación benefician las actividades futuras, ya que es por medio de estas, que se obtiene una mejor organización a la hora de trabajar en equipo y por ende mejores resultados del trabajo ejecutado, ya que si existe una buena coordinación con los actores que apoyan y participan en las actividades planificadas se tendrá una perspectiva más amplia de posibles alternativas de solución.

4.1.1.2 Actividad 2: Taller sobre el compromiso y responsabilidad de la preservación ambiental

Objetivo: Sensibilizar a los niños en cuanto a la importancia de disminuir el grado de la contaminación ambiental.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Presentación de la estudiante de E.P.S de Trabajo Social
- ✓ Técnica Rompe hielo: “El cien pies”
- ✓ Presentación de video: Contaminación ambiental
- ✓ Invitar a expresar el compromiso y responsabilidad con el medio ambiente
- ✓ Evaluación

Desarrollo de la Actividad

La estudiante de E.P.S de Trabajo Social les dio la bienvenida a los 60 niños, se presentó a cada uno de ellos, indicándoles que trabajará en los próximos meses temas referentes a la preservación del medio ambiente, los 60 niños formaron un círculo en el salón para hacer más espacio e iniciar con la técnica rompe hielo; para mantener una atmósfera de confianza y seguridad en los participantes, la estudiante se pone de pie en el centro del salón indicándoles el nombre de la técnica, les explicó brevemente el procedimiento con el apoyo de la estudiante de psicología, comenta que al cantar y decir un número, ellos deben de estar conformados en esa cantidad de personas, la estudiante comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ves; el cien pies tiene 9 pies.

A medida que se cantó, los participantes repitieron la letra con el mismo ritmo y fueron formando grupos de 9, uno de los niños que quedaron sin formar grupo pasó al frente a continuar con la canción, esto se repitió 5 veces más, al finalizar la técnica se observó cómo los niños estaban más animados en participar del taller, se les agradeció por su participación.

Se pasó al siguiente punto de la agenda, pero antes se les preguntó de manera general ¿qué es la contaminación ambiental?, a lo que tres niños levantaron la mano para responder; el primero manifestó que es toda la basura que se encuentra tirada

en las calles, el segundo niño comentó que son las aguas sucias de los ríos y el tercero expuso que era el humo de los carros y la basura que tiran en las calles, se les confirmó sus respuestas diciendo que la contaminación se produce cuando en el medio ambiente aparecen determinadas sustancias físicas, químicas o biológicas que producen efectos nocivos (malos) en los seres vivos que pueden hacer peligrar la existencia de la vida en el planeta.

Luego de la breve introducción al tema se les compartió el video llamado: La Contaminación Ambiental, los niños se mostraban muy pendientes del tema, concentrados en las imágenes que se iban pasando. Algunos de los aspectos que se abordaron en el video fueron:

¿Qué es el ambiente? Es el conjunto de seres vivos (animales, plantas y seres humanos) y su espacio físico y las interacciones que se dan entre ellos.

Contaminación ambiental: Significa todo cambio indeseable en algunas características del ambiente, que afecta negativamente a todos los seres vivos del planeta. Estos cambios se generan en forma natural o por acción del ser humano.

↳ **Tipos de Contaminación:**

- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Contaminación del suelo
- ✓ Contaminación del aire

Contaminación del agua: Es la alteración de sus características naturales, principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte de vida para plantas y animales (ríos, lagos, mares, etc.).

↪ **Principales causas:**

- ✓ Arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales.
- ✓ Descarga de desagües domésticos e industriales.
- ✓ Arrojo de aceites usados.
- ✓ Derrame de petróleo.

Contaminación del suelo: Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a las plantas, a los animales y a los seres humanos.

↪ **Principales Causas:**

- ✓ Arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales.
- ✓ Arrojo de aceites usados.
- ✓ Uso indiscriminado de agroquímicos.
- ✓ Deforestación.

Contaminación del aire: Consiste en la presencia en el aire de sustancias que alteran su calidad y afectan a los seres vivos y al medio en general.

↪ **Principales causas:**

- ✓ Humo de los tubos de escape de los carros y de las chimeneas de las fábricas.
- ✓ Quema de basura.
- ✓ Polvos industriales (cemento, yeso, concentrado de minerales, etc.).
- ✓ Incendios forestales.
- ✓ Erupciones volcánicas.

Al finalizar el video se realizó un análisis reflexión del mismo, se les mencionó a los niños del papel tan importante que cada uno de ellos tiene en el cuidado del medio

ambiente, ya sea en los hogares, en la comunidad como en el país en general, se les hizo la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para disminuir la contaminación en la comunidad? Algunas opiniones fueron:

- ✓ “No tirar basura en las calles sino utilizar los depósitos de basura” (Luis López de 4º primaria).
- ✓ “Para mí quemar la basura contamina el aire, así que es mejor echarla en bolsas para que el camión se las lleve” (Luisa Ramos de 5º primaria).

Se les felicitó a los niños por aportar ideas que ayudan en el beneficio del medio ambiente y se les instó a realizar actividades que contribuyan a mejorarlo y conservarlo; de manera animada se escuchó una voz entre los participantes que decía, es muy importante cuidar la comunidad por eso debemos mantenerla limpia.

Se le solicitó, a la maestra Aura Ramírez de 5º grado primaria evaluar la actividad, a lo que respondió que le pareció muy interesante el tema, que es de gran necesidad abordar a menudo este tipo de información para mejorar el medio ambiente, manifestó que el desarrollo del tema estuvo a la altura de los estudiantes para que entendieran mejor el contenido.

Resultados

Los niños se mostraron más interesados en participar en el taller después de la técnica rompe hielo, ya que la mayoría son tímidos y no quieren emitir sus opiniones en el tema, pero la metodología utilizada fue la adecuada, dado que se promovió la participación de cada uno de ellos, para que tuvieran una mejor comprensión del tema a través de preguntas directas en cuanto a sus opiniones por disminuir la contaminación.

La estudiante del EPS, fue una promotora en lo que respecta al desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que implementó la técnica del cien pies en función de mejorar la participación y a la vez captar la atención de los presentes.

A través del video se permitió expresar la necesidad de crear un compromiso y responsabilidad en la protección de la naturaleza, sensibilizando a los niños sobre el problema ambiental.

El trabajo con niños es muy gratificante, ya que es a través de ellos que la situación de la comunidad puede comenzar a cambiar, por lo tanto es muy importante darles prioridad a la hora de realizar actividades de formación. Al trabajar con ellos temas de conciencia y preservación ambiental, les aclara el panorama de la importancia que el medio ambiente tiene para cada uno de ellos, su familia y la comunidad en sí.

4.1.1.3 Actividad 3: Taller sobre el Día Mundial de la Tierra

Objetivo: Reforzar el conocimiento en los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Agenda

- ✓ Bienvenida por parte de la estudiante de E.P.S de Trabajo Social
- ✓ Presentación del Ingeniero Agrónomo Manuel Ibarra
- ✓ Desarrollo del tema por parte del Ingeniero Agrónomo Manuel Ibarra
- ✓ Técnica de evaluación: El Repollo

Desarrollo de la actividad

El taller fue apoyado por el Ingeniero Agrónomo Manuel Ibarra, quien trabaja en el vivero de la Municipalidad de la Antigua, y desarrolló el tema. Se contó con la participación de sesenta niños, dos maestros y la estudiante de E.P.S de Psicología.

Como primer punto, se dio a conocer el objetivo del taller, luego el Ing. Ibarra desarrolló el tema en relación a la importancia de preservar y cuidar el medio ambiente; se pasó un video de la problemática ambiental con relación a la celebración del día Mundial de la Tierra.

El compromiso adquirido durante el primer taller impulsó la conservación de los recursos naturales, fomentando la incorporación de técnicas de cultivo amigables con el ambiente, estos son los cultivos en los que no se usan químicos, se les hizo una invitación a los niños para construir un huerto escolar, donde todos los grados de primaria se comprometieran en el mantenimiento y cuidado del mismo, un grado por semana va a chequear el avance del crecimiento de las plantas, con esto se pretendió desarrollar poco a poco su compromiso con la naturaleza.

El Ing. Ibarra explicó las técnicas de cultivo para mejorar la calidad de siembras que realizarán los niños en el huerto escolar, para obtener mejores resultados con las plantas que vayan a cultivar, por esto es indispensable saber lo básico para sembrar.

Al final de la actividad, para conocer si los niños entendieron el tema y a la vez evaluar el objetivo de la misma se utilizó la “técnica del repollo”, que consiste en varias hojas de papel simulando un repollo y en cada una hay una pregunta, se les explicó el procedimiento; se iba a pasar el repollo y Mario Pérez de 6º primaria quien se ofreció a colaborar en el desarrollo de la misma, se le indicó que debía estar a espaldas de los demás niños e iba a aplaudir fuerte, y cuando dejara de hacerlo el

niño que tuviera en sus manos el repollo le quitaría una hoja la cual tendría una pregunta que debía responder, se dio inicio a la técnica y el repollo cayó en las manos de Ana Maria Xocoy, su pregunta decía: ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? A lo que la estudiante respondió, qué es nuestro hogar, vivimos entre las plantas y estas nos dan de comer, se prosiguió con la dinámica y Mario continuó aplaudiendo, al dejar de hacerlo, el niño José Méndez, respondió la pregunta ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente? Expresó que podemos sembrar árboles, no quemar basura y poner botes de basura, se le agradeció al niño por su respuesta.

Mario continuó aplaudiendo y el repollo llegó a las manos de la maestra Consuelo Sas, quien respondió la siguiente pregunta: ¿Por qué son necesarios los arboles? A lo que respondió, que los arboles generan lluvia, evitan erosión en el suelo y purifican el aire.

Se les agradeció a los participantes por su asistencia al taller y se les recordó cuidar el medio ambiente siempre, ya sea en los hogares, en la institución educativa, como en la comunidad.

Resultados

La estudiante del EPS, fomentó la integración de ideas de los participantes a través de técnicas de análisis y reflexión referente al tema, a la vez promovió la participación organizada y el desarrollo de las potencialidades de los niños para mejorar su calidad de vida y por ende su entorno inmediato.

Los niños comprendieron que al no cuidar el medio ambiente los perjudica, dado que la naturaleza es de gran beneficio para el bienestar y sustento tanto de ellos, de su familia como de la comunidad en general. Por lo que se sintieron comprometidos en

cambiar ciertas acciones que están en contra de la preservación de su entorno natural inmediato.

La metodología utilizada para la reflexión y evaluación del taller, evidenció que los niños prestan atención en el tema y están interesados en conocer estrategias que los orienten a cuidar y preservar el medio; la participación de cada uno de ellos es de mucha importancia, además es de gran necesidad agradecerles por los comentarios que hacen para que se sientan más seguros y dispuestos a participar en las próximas actividades.

El desarrollo de actividades que motiven a los niños/as a participar en los talleres aumentará el interés de estos en el tema, es necesario comprender sus características como niños, ya que requieren mucha paciencia, varias dinámicas y que las actividades sean motivadoras, para que aprendan de cada una de ellas y se sientan con el ánimo tanto de aportar sus ideas, comentarios y opiniones como que lleven todo eso a la práctica al regreso a sus hogares.

4.2 Fase II Proceso de Capacitación

4.2.1 Actividad 1: Taller de Preservación de la Naturaleza

Objetivo: Comprometer a los estudiantes en el desarrollo de actividades de reciclaje, para la preservación y la conservación del medio ambiente dentro de la aldea.

Agenda

- ✓ Bienvenida a los estudiantes
- ✓ Desarrollo del Taller
- ✓ Evaluación: Técnica de la telaraña

Desarrollo de la Actividad

La estudiante de E.P.S de Trabajo Social les dio la bienvenida a los 62 jóvenes participantes, dos maestras y a la estudiante de E.P.S de Psicología.

Se les explicó paso a paso a los jóvenes por qué tienen que reciclar, por lo que es necesario que entiendan que el reciclaje existe para disminuir la destrucción del medio ambiente.

El taller inició enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde se debe depositar. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: El de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc.

Existen cuatro tipos de contenedores donde se debe verter la basura:

- a. Contenedor azul:** Destinado para el papel y cartón
- b. Contenedor verde:** Destinado para el vidrio, cristal.
- c. Contenedor amarillo:** Para los envases de plástico.
- d. Contenedor gris:** Para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas de cigarrillos, etc.

Se dijo a manera de ejemplo lo siguiente:

1. **Papel:** Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kilovatios / hora de energía eléctrica y una gran cantidad de agua. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, se estará protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.

2. Vidrio: El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requieren mucha energía para su fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen.
3. Aluminio: Se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere una importante cantidad de energía eléctrica, siendo que si se obtiene aluminio reciclándolo, se ahorraría casi un 95% de la energía.

Se les habló de seguir la regla de las cuatro erres: Reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

Los jóvenes participaron activamente en el desarrollo de la actividad; como análisis y evaluación del mismo. Se realizó reciclaje, donde la estudiante del EPS, llevó contenedores para hacer un ejercicio de reciclaje además de material de plástico, papel, vidrio y orgánico, se les explicó a los jóvenes que debían tirar la basura de acuerdo a la clasificación del contenedor, se eligió a 15 jóvenes que pasaron uno por uno hasta tirar toda la basura en su respectivo lugar, los jóvenes se mostraron muy interesados al participar en el ejercicio.

Se les motivó a trabajar en programas de reciclaje dentro de la institución para contribuir en la preservación y cuidado del medio ambiente.

Resultados

La estudiante de EPS, promovió la creación de actividades de cambio, desarrollo y mejora de recursos comunitarios, fomentando iniciativas y alternativas de solución ante ciertas necesidades de la comunidad.

Los jóvenes aprendieron a través del tema y la actividad de reciclaje a clasificar los diferentes tipos de materiales para desecharlos de la manera correspondiente, esto aumentó el compromiso en ellos de preservar los recursos naturales por medio del reciclaje.

Los jóvenes se mostraron muy interesados en el tema después del taller, dado que algunos de ellos manifestaron querer poner en práctica lo de los contenedores en su institución educativa, por lo que se les motivó a poner en práctica los conocimientos adquiridos en el taller.

Al trabajar con los jóvenes es necesario integrarlos en la dinámica y desarrollo de los talleres, dado que a la hora de relacionar teoría-práctica se sienten motivados a continuar aprendiendo no solamente a través de las palabras, sino que es preciso mostrarles imágenes de lo que se habla, porque la mayoría de ellos tienen más memoria visual que auditiva.

El hacer que todos participen sin excepción, aumenta el interés de ellos en continuar asistiendo con una mejor disposición a futuros talleres, ya que se les muestra que cada uno es importante en el desarrollo de estos.

4.2.2 Actividad 2: Taller sobre la importancia de la fauna y la flora

Objetivo: Fomentar actitudes y comportamiento pro ambientales mediante la aplicación del conocimiento y la sensibilización respecto a los problemas del entorno social.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Desarrollo del Taller a través de diapositivas

- ✓ Técnica de análisis la Relación Hombre – Naturaleza
- ✓ Evaluación: Técnica de la Telaraña

Desarrollo de la Actividad

La estudiante de E.P.S de Trabajo Social les dio la bienvenida a todos los participantes y se les agradeció por estar en el taller. Primeramente se abordó el tema a través de diapositivas, donde se les manifestó a los jóvenes que el pasado 5 de junio se celebró el Día Mundial del Medio Ambiente, fecha propicia para promover en el entorno inmediato la importancia de tomar conciencia de la protección de los recursos naturales.

Por medio de las diapositivas se les explicó que el medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él se obtiene la materia prima que se utiliza para vivir. Es por esto que cuando se atropella o se hace mal uso de los recursos naturales que se tienen a disposición, se está poniendo en peligro el medio ambiente.

El aire y el agua, ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos. Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agentes dinámicos y así fomentamos la cooperación que garantizará un mejor futuro y un país más sano.

Se utilizó la técnica de análisis llamada relación hombre – naturaleza, se les mostró a los jóvenes el dibujo de una familia y se les preguntó: ¿Qué necesita esta familia para vivir?, a lo que Víctor de León de 2º básico respondió “alimentos, agua y cultivos”, por cada respuesta la estudiante de EPS, colocaba alrededor del dibujo, una tarjeta con el recurso que se iba señalando.

Continuó, la joven Patricia Az, comentando que “se necesita de los árboles, la leña, la lluvia y el sol”, conforme iban mencionando los recursos se colocó un rótulo arriba de estas que decía, recursos naturales, se explicó la relación entre las personas y los recursos naturales, tomando en cuenta los beneficios de estos y de qué forma participamos en conservar y mejorarlos.

Luego de la técnica de análisis, se procedió a finalizar el taller a través de la técnica de evaluación: La telaraña, por lo que se formaron en círculo para el desarrollo de la misma. La estudiante de EPS, explicó que se le tirarían la lana a ciertos jóvenes y estos comentarían tres actividades que se pueden realizar en pro del medio ambiente, se dio inicio a la técnica y se le tiró la lana a la joven Sandra Chacón, quien manifestó “que la reforestación es una actividad de vital importancia para mejorar el medio ambiente directamente en la comunidad”, luego Juan García comentó que “cuidar el agua en sus hogares, no utilizar más agua de la que se necesita” y por último el joven Carlos dijo “utilizar los basureros de la comunidad para mantener las calles limpias de basura”, se les expresó que como familia se puede asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

Uno de los jóvenes participantes expuso, “el deterioro en que se encuentra el medio ambiente exige que se asuman acciones de responsabilidad sobre la contaminación ambiental, los peligros que representa esta para el desarrollo de la sociedad”.

Resultados

La estudiante de EPS fomentó en los jóvenes un cambio de actitud en beneficio de mejorar el medio ambiente a través del tema desarrollado y las técnicas utilizadas, dado que se promovió el análisis reflexivo en cada uno de los participantes para cambiar su entorno social inmediato.

A través de la metodología participativa se promocionó cambio de actitudes en los jóvenes, dado que se les evidenció la realidad en cuanto a la poca conciencia ambiental de los pobladores de su comunidad y al mal manejo que estos les han dado a los recursos naturales.

Fotografía 4



Taller de Capacitación en el Salón Comunal

Fuente: Fotografía tomada por Keilyn Sánchez Chaves

Por las características que presentan los jóvenes al ser algo tímidos, retraídos en ocasiones inquietos, es muy importante involucrarlos en la dinámica y desarrollo del taller para que participen constantemente en este, ya que al trabajar con los jóvenes de forma dinámica aumenta el interés de ellos en tomar parte en los talleres, y al utilizar técnicas que les permitan analizar y aportar sus ideas les hace sentirse importantes en el desarrollo de estos.

4.2.3 Actividad 3 Taller: Importancia de los nacimientos de agua de la aldea

Objetivo: Promover la importancia del buen uso que se le debe dar al agua.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Presentación del Ingeniero Agrónomo Manuel Ibarra

- ✓ Desarrollo del taller por el Ingeniero Agrónomo Manuel Ibarra: Importancia de los nacimientos de agua de los ríos Santa María y Sauzal
- ✓ Técnica de Evaluación: La papa está caliente

Desarrollo de la actividad

La estudiante de E.P.S les dio la bienvenida a los sesenta niños/as de primaria, a las dos maestras y al Ing. Ibarra; se realizó la presentación respectiva del orador y se le proporcionó el tiempo al Ing. Ibarra.

Comenzó la charla manifestando que el agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Es parte importante de la riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla.

Expuso que todo ser humano sabe que el agua es indispensable. Un 70% de nuestro cuerpo está constituido por agua; encontramos agua en la sangre, en la saliva, en el interior de nuestras células, en cada uno de los órganos, en los tejidos e incluso, en los huesos.

Además de agua para beber, los seres humanos utilizamos agua en casi todas nuestras acciones, es decir, la requerimos para preparar alimentos, lavar ropa o trastes, aseo personal, riego de cultivos, cría de animales, fabricación de productos, producción de energía, etc. Como se sabe, el agua es un líquido incoloro, insípido e inodoro; es decir, no tiene color, sabor ni olor, cuando se encuentra en su mayor grado de pureza. Es un elemento vital ya que sin ella no sería posible la vida de los seres vivos, animales o plantas.

El agua potable es indispensable para la vida del hombre, pero escasea en la medida que la población aumenta y porque lamentablemente es desperdiciada por personas ignorantes y carentes de sentido de responsabilidad y solidaridad humana.

Se les explicó a los niños/as sobre la importancia de preservar los nacimientos de agua tanto del río Sauzal como el de Santa María, después del aire, el agua es un elemento indispensable para la existencia del hombre. Por eso es preocupante que su obtención y conservación se esté convirtiendo en una dificultad; por ello debemos empezar a actuar.

Luego se realizó la evaluación del taller con la técnica llamada: La papa está caliente, se le dio una pelota a un joven y este la iba pasando mientras la estudiante de E.P.S sonaba las llaves, al dejar de sonarlas, el joven que tuviera la pelota debía responder preguntas específicas hechas por la estudiante de EPS, se dio inicio a la técnica y la niña María Ramírez, fue la primera en responder: ¿Qué tan importante es el agua para la vida? A lo que la niña respondió “que sin el líquido tan vital moriríamos rápidamente”, se prosiguió con la técnica y el niño Abel Peruch le correspondió la siguiente pregunta: ¿De qué manera podemos cuidar el agua? A lo que el niño manifestó “cerrando la llave del chorro cuando no se esté utilizando” y por último la maestra Ingrid Ramírez, respondió la pregunta: ¿Qué acciones podemos tomar para contribuir con la preservación del agua? A lo que la maestra comentó, “que por medio de la reforestación ayudamos en la preservación del agua, debido a que los árboles son vitales en los nacimientos de agua de la aldea”.

Se les agradeció a los niños por su asistencia al taller y se les instó a poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Resultados

La estudiante de E.P.S de Trabajo Social, como facilitadora del taller promovió en los niños la conciencia para hacer buen uso del agua, a través del desarrollo del taller se les explicó que este líquido es de vital importancia para la vida, y estos a través de la evaluación demostraron que están conscientes del cuidado que se le debe dar, por lo que el interés por parte de los niños, depende de los temas y la metodología que se desarrollan en los talleres.

Los niños/as demostraron actitudes favorables hacia el medio ambiente y el cuidado del agua, algunos de ellos expresaron la necesidad de reforestar las áreas cercanas a los nacimientos de agua.

La estudiante de EPS como orientadora, realizó un buen trabajo, ya que generó en los niños una conciencia y actitud de cambio.

El taller se desarrolló con una atmósfera cálida ya que los niños/as se identificaron con el Ingeniero Ibarra, al utilizar palabras sencillas de fácil comprensión para todos los niños, no solo los ayuda a entender mejor el desarrollo del mismo, sino que también los motiva a participar en las técnicas que se van desarrollando.

El mantenerlos entretenidos por medio de técnicas e imágenes les ayuda a tener una mejor comprensión del tema del agua y de la importancia que esta tiene en la comunidad.

4.3 Fase III Proyección social

4.3.1 Actividad 1: Taller de reciclaje

Objetivo: Formar a los niños y jóvenes en técnicas elementales, para aprovechar los residuos sólidos y transformarlos en objetos útiles.

Agenda

- ✓ Bienvenida a los participantes
- ✓ Técnica de reflexión: Trabajo en Grupos
- ✓ Desarrollo del taller
- ✓ Evaluación

Desarrollo de la Actividad

La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado le dio la bienvenida a todos los participantes, se les indicó que en el taller se trabajaría con contenedores de reciclaje, por lo que en grupos de trabajo de 10 integrantes, salieron a las calles de la comunidad para recoger la basura, la actividad de recorrido comunitario duró aproximadamente 40 minutos para limpiar las calles de cualquier tipo de basura, los niños y jóvenes salieron con bolsas de basura para ir acumulándola.

Luego de la recolección de basura, todos los participantes, la epesista, niños y jóvenes con sus respectivos maestros se reunieron en el parque de la Aldea San Mateo para hacer la recolección de basura y depositarla en los contenedores que estaban distribuidos de la siguiente manera:

- a. **Contenedor azul:** Destinado para el papel y cartón.

- b. Contenedor verde:** Destinado para el vidrio, cristal.
- c. Contenedor amarillo:** Para los envases de plástico.
- d. Contenedor gris o marón:** Para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica.

Cada grupo de trabajo pasó a depositar la basura en su respectivo contenedor, los gestos de los niños y jóvenes eran de satisfacción, Juan comentó “se siente bien el ver las calles de la comunidad tan limpias” y la niña Rosario agregó “es bueno mantener la aldea sin basura, porque así evitamos la contaminación ambiental”.

Luego de pasar los seis grupos de trabajo y a manera de evaluación se le preguntó a un grupo en particular qué les había parecido la actividad de reciclaje a lo que una joven llamada Julia, respondió “me pareció muy bonita, porque ahora sé que hay algunas cosas que puedo reutilizar, como lo es el papel y botellas”, el niño Vinicio comentó “deberíamos de poner contenedores de reciclaje en las esquinas de la aldea, así muchas personas reciclarían también”.

La actividad cumplió con su propósito, enseñarles a los niños y jóvenes de la aldea, que existen estrategias para mantener limpio el entorno social inmediato en el que viven y a su vez, aprender a reciclar.

Resultados

La técnica llamada “trabajo en grupo” que se utilizó en la actividad de proyección social de reciclaje fue efectiva, ya que se les enseñó de manera práctica y participativa a cada uno de los niños y jóvenes a reciclar.

Se utilizó la integración de técnicas educativas y de análisis, participación organizada para trabajar en equipo y el desarrollo de las potencialidades de los niños y jóvenes

en la comunidad, para fomentar conciencia de cambio y a la vez mejorar su calidad de vida a través de estrategias de reciclaje.

Se estimuló la creatividad de los participantes a través de la actividad participativa, por lo que la metodología implementada fue la adecuada para obtener mejores resultados.

Al realizar actividades en las que los niños y jóvenes participan, aumenta en ellos el deseo de poner en práctica sus conocimientos tanto en sus hogares como en la comunidad en general, así como la actividad de reciclaje, donde aprendieron que la basura puede reusarse para trabajarse de otras formas.

Este tipo de actividades son muy motivadoras para que ellos comiencen a cambiar su entorno inmediato.

4.3.2 Actividad 2: Reforestación en el Bosque “Astillero” de la aldea San Mateo Milpas Altas

Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre la importancia que tienen los ecosistemas forestales para el medio ambiente a través de la reforestación de árboles.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Desarrollo de la actividad de reforestación
- ✓ Palabras de agradecimiento
- ✓ Cierre de actividad

Desarrollo de la actividad

La estudiante de E.P.S, se reunió con el alcalde auxiliar, los niños y sus respectivos maestros en el parque de la Aldea San Mateo Milpas Altas para darles la bienvenida y explicar sobre el objetivo de la actividad de reforestación que se llevaría a cabo.

Se dieron las indicaciones necesarias para que cada niño llevara dos arbolitos y el lugar exacto que se tenía planeado reforestar, el alcalde auxiliar apoyó en la actividad con el acompañamiento y en la realización de hoyos para la siembra de los árboles de ciprés.

Los estudiantes fueron conducidos al bosque donde se procedió a la plantación en donde se sembraron 300 árboles de ciprés. Los niños de la escuela rural mixta participaron activamente en el desarrollo de la jornada, esta se convirtió en un día de carácter lúdico y con gran contenido educativo.

Al terminar la actividad de reforestación, la estudiante de EPS, agradeció a cada uno de los participantes por asistir a la actividad.

Resultados

La estudiante de EPS fomentó en los niños a través de la reforestación la importancia de contribuir en el cuidado del medio ambiente y a su vez como facilitadora, educó a los niños en la actividad de reforestación.

Por medio de la participación activa en la actividad, evidenciaron que es necesario contribuir en el mejoramiento de su entorno inmediato y es por medio de esta actividad de proyección que poco a poco, irán cambiando sus actitudes frente al medio ambiente.

Con el apoyo de los 60 jóvenes de básicos se sembraron 300 árboles en las orillas de uno de los principales ríos de la aldea San Mateo Milpas Altas, para preservar este nacimiento de agua.

Hacer un esfuerzo por reforestar el bosque, aumenta en los jóvenes el compromiso que tienen con su medio ambiente, ya que al participar en estas actividades, ellos observan que requiere un gran trabajo la preservación y conservación del medio ambiente.

Lo que se aprende en los talleres no debe quedarse en teoría, sino que todo ese conocimiento se debe llevar a la práctica a través de actividades de este tipo.

4.3.3 Actividad 3: Reforestación en el Río Santa María

Objetivo: Fomentar en los jóvenes la importancia de preservar los nacimientos de agua a través de la siembra de árboles alrededor de estos.

Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Desarrollo de la actividad
- ✓ Técnica de evaluación

Desarrollo de la Actividad

La estudiante de EPS, les dio la bienvenida a los jóvenes y a sus respectivos maestros, se les habló de la experiencia anterior que se tuvo con los niños y el buen trabajo que ejecutaron; luego de esto se realizó la caminata al nacimiento del río Santa María, donde se sembraron 300 árboles en las orillas del río Sauzal.

La estudiante dirigió palabras de agradecimiento y ánimo para continuar preservando los caudales, el joven Mario manifestó “la naturaleza es muy importante en nuestra aldea, principalmente los nacimientos de ríos, porque es a través de estos que la comunidad se abastece del agua”, se les explicó que este tipo de proyecciones, deberían de hacerse a menudo no solamente en conjunto, sino de manera individual también.

La maestra, Deyanira Vásquez, evaluó la actividad, manifestando que los jóvenes aprendan la importancia de reforestar siempre. Se realizó el cierre de la actividad.

Resultados

La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado fomentó en los niños el deseo de continuar realizando este tipo de actividades, a la vez se promovieron actitudes favorables hacia el medio ambiente, así como el cuidado y conservación de la naturaleza a través de la reforestación.

Realizar actividades de esta índole no solo se enseña al niño la importancia de reforestar, sino también se orientó a los niños en continuar practicando individualmente este tipo de actividades.

Fotografía 5



Reforestación con niños de primaria

Fuente: Fotografía tomada por el Lic. Rudy Ramírez

La estudiante al ser un líder positivo en estas actividades les muestra a los niños que es necesario cuidar los recursos naturales, especialmente en la reforestación en el área de los nacimientos de agua. El integrar la teoría con la práctica es sumamente importante, ya que se les enseña que es solo a través del esfuerzo de cada uno en particular que la comunidad va a ir desarrollándose, comenzando con el medio ambiente que es tan importante para la comunidad.

4.4 Logros y Limitantes

4.4.1 Logros

- ✓ Participación constante de la mayoría de los niños/as y jóvenes en los talleres.
- ✓ Se formó conciencia ambiental en los participantes.
- ✓ Se obtuvo mayor concientización de los niños en el desarrollo de los temas.
- ✓ Realizaron actividades ambientales en su escuela.

4.4.2 Limitantes

- ✓ Poco tiempo para el desarrollo de algunos talleres.
- ✓ Traslape con actividades escolares.
- ✓ Inasistencia de algunos niños/as a los talleres por problemas de salud.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

- ↪ Se manifestó que en la protección del bosque y de los recursos naturales, se hizo relevante la acción liderada por organizaciones de la comunidad, por lo que es necesaria la formación de una comisión enfocada en el medio ambiente para continuar con actividades de formación, capacitación, proyección social y seguimiento de las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto con los niños y jóvenes, porque por medio de esta se fortalece el poder comunal y adquiere legitimidad para apoyar iniciativas productivas amigables con el ambiente.

- ↪ Una de las características generales de la comunidad es la falta de educación ambiental, esto ha determinado el deterioro natural que sufre dicha comunidad que ha prevalecido durante los últimos años; sin embargo, con el proceso implementado de formación y capacitación con niños y jóvenes se pudo sentar bases para generar conciencia en los adultos y así trabajar para la conservación de los recursos a nivel comunitario.

- ↪ Durante el proceso de capacitación y formación se evidenció que la metodología participativa, permitió desarrollar en los niños/as y jóvenes la capacidad de análisis y reflexión ante la situación del medio ambiente a nivel comunitario, por consiguiente esto generó un mayor compromiso en la preservación del mismo, traducido en las acciones de reforestación y reciclaje.

- ↪ Tomando en cuenta las características del grupo con el que se desarrolló el proceso de formación y capacitación, se tuvo que hacer uso de estrategias metodológicas, técnicas y juegos dinámicos lo cual facilitó la participación activa

de cada uno de ellos, por consiguiente al poner en práctica los contenidos, asumen actitudes proactivas para cambiar su entorno.

- ↳ En el tema del medio ambiente, es fundamental abordarlo, planteando objetivos a corto plazo para brindar y evidenciarle a los participantes mayores resultados. No perder de vista que todas las actividades deben tener metas alcanzables y medibles, ya que la epesista de Trabajo Social identificó que el recurso humano tiende a desmotivarse fácilmente si no se logra demostrar que se alcanzaron los objetivos.
- ↳ Por las condiciones actuales del medio ambiente y por la implicación que tiene el deterioro ambiental con el ser humano, es fundamental que los profesionales de Trabajo Social se involucren para generar la sensibilización orientada a la prevención del deterioro ambiental, sin embargo, es mínimo el aporte de la profesión hacia este tema, pero sin embargo al desarrollar esta experiencia se pudieron ejecutar las funciones de promotora, orientadora, asesora, facilitadora y educadora, lo cual se constituye en un aporte significativo para introducirse en este espacio ocupacional.
- ↳ Al inicio del proceso de formación, se observó que en los niños y jóvenes no existía conciencia ambiental ni compromiso con el medio ambiente, fuera de manera individual o grupal, pero al desarrollar el proceso, fueron generando cambios de actitud, lo que generó compromiso con el medio ambiente, esto se evidenció en las actitudes manifestadas en las actividades de proyección y sensibilización a nivel comunitario.
- ↳ Se observó que trabajar los procesos de formación y capacitación, así como la proyección social, en ese orden, permitió el cambio de actitudes por parte de los niños y jóvenes, no solo en sus conocimientos teóricos sino que llevaron ese conocimiento a la proyección social comunitaria.

- ↳ El tema de ambiente es muy complejo, tiene varias categorías y variables por lo que es importante que Trabajo Social se enfoque en un área específica como lo es la sensibilización y generación de procesos de formación y capacitación.

- ↳ A través de la aplicación del método de Trabajo Social de grupos, los niños y jóvenes desarrollaron sus capacidades de liderazgo positivo dentro de sus grupos de estudio y en la comunidad, se observó durante el desarrollo de la capacitación una atmósfera amena, en la que se sintieron libres de participar aportando ideas en beneficio de sus grupos de trabajo.

- ↳ Referente al Trabajo Social de Grupos con el medio ambiente no existe mayor referencia, ya que es un campo de acción en el que el Trabajo Social como profesión está abriendo brecha, durante el trabajo realizado con los niños y jóvenes, la epesista de Trabajo Social fue un recurso primordial en cuanto a la capacitación, formación y proyección social, además de haber aportado ideas, orientaciones, gestiones y liderazgo en el desarrollo del proceso.

- ↳ La epesista de Trabajo Social contaría con una serie de técnicas y estrategias metodológicas del método de Trabajo Social de grupos que permitió interactuar abiertamente con los participantes, donde uno de los procedimientos más importantes es fue la participación, la cual indujo la inserción de los jóvenes y niños en mejorar la vida de la comunidad.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ La estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social para desarrollar un proceso de formación y capacitación sobre conservación de medio ambiente, debe aprovechar el liderazgo de las instituciones, ya que con ello garantiza una mejor coordinación y satisfacción de resultados a nivel comunitario.
- ✓ Los procesos de sensibilización y aún más en el tema del medio ambiente se deben desarrollar con una secuencia lógica que permita retroalimentar y esto provocará en los participantes aprender contenidos que luego se traducen en acciones.
- ✓ Al involucrar a los líderes comunitarios, como estrategia para impulsar las actividades se obtenían mejores resultados, dado que en la mayoría de los casos los pobladores no sienten la necesidad de asistir a menos que se vean comprometidos.
- ✓ Realizar actividades de reconocimiento a los distintos equipos de trabajo y sus colaboradores ayudó a los pobladores a sentirse comprometidos y apoyar las actividades de seguimiento.
- ✓ Para implementar estrategias que permitan la negociación y la apertura política, se debe negociar con autoridades comunitarias con temas de este tipo (medio ambiente), el/la Trabajador/a Social debe ser más estratégico y generar la parte de negociación.

- ✓ Se deben implementar estrategias de seguimiento a nivel comunitario para que a mediano plazo se puedan recuperar recursos naturales comunitarios y así contribuir al desarrollo sostenible.
- ✓ La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado dio elementos importantes de utilizar recursos disponibles (niños y jóvenes) para generar conciencia en los adultos (padres).
- ✓ La epesista de Trabajo Social determinó que la capacitación teórico - práctica en actividades del medio ambiente, posibilitan la adquisición y desarrolla fortalecimiento de conocimiento en los actores locales para que puedan generar una conciencia participativa en su entorno.
- ✓ Realizar la sistematización de la experiencia permitió comprender que el tema del medio ambiente, es una oportunidad de ampliar la importancia de abordar los campos de acción de Trabajo Social con la finalidad de contribuir al desarrollo comunitario.
- ✓ La epesista de Trabajo Social no implementó la metodología de Trabajo Social de Grupos, para la formación y organización del grupo de niños/as y jóvenes, siendo esto una desventaja en el desarrollo del proceso, ya que no se generó la organización que permitiera el abordaje de la problemática del medio ambiente a nivel comunitario.

CAPÍTULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

Proyecto

Creación de la Comisión de Medio Ambiente a nivel comunitario de la Aldea San Mateo Milpas Altas

A continuación se presenta la propuesta de cambio que es el resultado del análisis derivado de la experiencia, se considera la posibilidad de hacer cambios y mejoras a la práctica, con el propósito de proponer una experiencia mejorada, la propuesta se basa en la creación de una Comisión de Medio Ambiente a nivel comunitario, para dar continuidad al trabajo que la estudiante de Trabajo Social llevó a cabo en el Ejercicio Profesional Supervisado, se continúa con este proyecto porque en la comunidad existe la necesidad de prolongar el trabajo en pro del medio ambiente, por lo que es importante conformar una comisión que continúe y amplíe el proyecto.

7.1 Presentación

El territorio guatemalteco representa uno de los países con mayor riqueza, no sólo en lo que constituye su biodiversidad y ecosistemas, sino también en la riqueza de su diversidad sociocultural. El modelo de desarrollo ha venido poniendo en peligro esa riqueza, por lo que en toda la geografía nacional aparecen signos preocupantes de un grave deterioro ambiental. Algunos de los problemas comunes incluyen: El deterioro de la diversidad biológica, el deterioro de las condiciones ambientales de zonas costeras, la deforestación masiva, la contaminación de agua y aire, la pérdida de la identidad cultural, así como las bajas condiciones de vida de muchas zonas populares.

La profesión de Trabajo Social como tal, cuenta con diferentes funciones por lo que está demostrado que el medio más eficaz para promover y consolidar los cambios necesarios es promover un aumento de la conciencia de las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveerlos de la formación necesaria para impulsar y mantener esos cambios, por lo que es de gran necesidad formar y organizar la comisión de Medio Ambiente que estimule e impulse esos cambios en la comunidad de San Mateo Milpas Altas.

Este criterio obliga a la profesión de Trabajo Social a tener una mayor participación y enfoque en temas de educación ambiental a trabajar en función educativa en cuanto al conocimiento del saber ambiental, la construcción colectiva de una ética de la acción humana, la formación de individuos y comunidades participativas, solidarios y empoderados que sean capaces de construir sociedades sostenibles basados en sus propios recursos, capacidades, sueños y particularidades culturales.

Se necesita realizar un análisis y reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de los sistemas naturales en las comunidades, generando un compromiso más fuerte de la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente.

Con esta propuesta se reflexiona en torno a la concepción más cercana sobre el ambiente en el sentido de no reducirlo a la conservación de la naturaleza, al de la problemática de la contaminación por basura o la deforestación.

El interés en formar a los pobladores para contribuir a la generación de conciencia ciudadana a partir del conocimiento de su contexto, de la vivencia de experiencias y la formación de valores de tal manera que puedan actuar en forma responsable para resolver los problemas ambientales presentes y futuros; por lo anterior, esta propuesta tiene el propósito de brindar la oportunidad a estudiantes de Trabajo

Social de motivarse y sembrar estímulos suficientes para convertirse en el futuro en capacitadores, formadores y dinamizadores ambientales.

7.2 Justificación

La necesidad de tomar la decisión para involucrar a los pobladores de la comunidad, es porque nuestra cultura no está muy preparada en temas de educación ambiental, se considera que la situación de deforestación que se vive en la aldea San Mateo Milpas Altas, está afectando la salud de los pobladores e incluye los nacimientos de agua que abastecen a la comunidad de ese líquido vital.

Inicialmente se trabajó con niños y jóvenes en edades escolares, temas que tienen que ver con la educación ambiental, por lo que es preciso continuar este trabajo con los demás pobladores de la aldea, es por esta razón que se vio la necesidad de que un/a profesional de Trabajo Social trabaje en conjunto con los líderes y pobladores en la formación de una Comisión de Medio Ambiente que se encargue de trabajar en pro del tema a nivel comunitario, a la vez hacer conciencia en los pobladores de la aldea para que conozcan la importancia de este, además de dar seguimiento al trabajo ya realizado con los niños/as y jóvenes.

El proyecto de formación de la Comisión del Medio Ambiente se realizará con el apoyo de un/a profesional de Trabajo Social, el cual utilizará el método de Trabajo Social de Grupos y específicamente el proceso de desarrollo de la vida de un grupo. Es fundamental que se trabaje de manera ordenada para generar la sensibilización, formación, organización e integración orientada a la preservación del medio ambiente.

7.3 Objetivos

General

- Formar la Comisión de Medio Ambiente dentro de la comunidad, para que continúen participando y desarrollando actividades en pro del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Lograr la participación de los líderes comunitarios entre ellos representantes del COCODE, comités de salud, caminos, religioso y padres de familia de los niños que estudian la primaria para que integren la comisión de medio ambiente.
- ✓ Organizar la estructura de la Comisión del Medio Ambiente.
- ✓ Alcanzar la formación, organización e integración del grupo que conformaran la comisión de medio ambiente.
- ✓ Orientar a través de temas el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, referente a los fenómenos que perjudican el medio ambiente.
- ✓ Promover el cambio de actitud para la solución de la problemática que presenta el medio ambiente.
- ✓ Propiciar a través del tema de medio ambiente el uso de diferentes estrategias metodológicas.

7.4 Metas

- Realizar una reunión de trabajo semanal.
- Desarrollar el proyecto en cuatro meses.

- Realizar una reunión de coordinación con los representantes del Comité Comunal de Desarrollo (COCODE) y líderes comunales para presentar avances del proyecto.
- Efectuar asamblea comunitaria para proponer a los integrantes de la comisión a formar.
- Realizar una reunión para planificar agendas y coordinaciones de las actividades a ejecutar.
- Establecer normas y objetivos grupales.
- Ejecutar una reunión para proponer los temas a desarrollar en los talleres de capacitación.
- Efectuar 8 talleres de capacitación organizativa donde se desarrollen temas ambientales.
- Cumplir un 100% de las actividades planificadas.
- Realizar una reunión de evaluación de actividad y retroalimentación.

7.5 Actividades del Proyecto

7.5.1 Creación de la Comisión de Medio Ambiente

7.5.2 Formación y Capacitación

7.6 Metodología

Para el desarrollo de dicha propuesta se aplicará parte del método de Trabajo Social de Grupos para trabajar el proceso de la formación, organización e integración de la Comisión de Medio Ambiente. Y se utilizará las siguientes etapas:

a. Etapa de Formación

Reclutar:

- ✓ Reuniones de Coordinación con líderes comunitarios
- ✓ Planificación de agendas

Primera Reunión:

- ✓ Realización del diagnóstico grupal
- ✓ Planificación de temas para las necesidades sentidas por el grupo y capacitaciones

Reuniones Sucesivas:

- ✓ Reunión para crear la Comisión de Medio Ambiente a través de Asamblea Comunitaria.
- ✓ Establecer normas grupales y objetivos

Proceso de Capacitación

b. Etapa de Organización

- ✓ Capacitación para Organización de la Comisión (Junta Directiva, Liderazgo, Resolución de Conflictos, etc)
- ✓ Taller de capacitación sobre funciones de la Comisión
- ✓ Talleres de capacitación donde se desarrollen los siguientes temas: salud, políticas educativas del desarrollo ambiental, lucha contra la deforestación,

fomento de la agricultura y del desarrollo rural sostenible y la conservación de la biodiversidad.

Proceso de Capacitación

c. Etapa de Integración

- Reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo
- Realización de asambleas comunitarias.
- Reunión con los encargados de la dirección Municipal de Medio Ambiente
- Propuestas de la comisión para trabajar los aspectos referente al medio ambiente

Para el proceso de capacitación se utilizará la Metodología Participativa y la Educación Popular como metodologías alternativas para fomentar la participación e independencia en los actores directos, puesto que el interés es preparar a los pobladores para contribuir en la formación de Comisión del Medio Ambiente enfocada en la preservación del mismo y contribuir en la promoción de la conciencia ciudadana a través de la formación de valores y experiencias, para que actúen responsablemente en la solución de los problemas ambientales presentes y futuros; es por esto que compete el trabajo con líderes comunales y autoridades locales en el proceso que llevará a una práctica consciente, objetiva y transformadora de la realidad en la que viven los pobladores de la aldea San Mateo Milpas Altas a través de la comisión.

Se promoverá la comunicación constante y democrática; estimulando así el potencial participativo de análisis y coordinación de cada uno de los participantes en la comisión.

Una educación que realmente sea capaz de lograr estos objetivos, será aquella que esté dirigida hacia la transformación de los modelos sociales, económicos, y culturales, causantes de los problemas actuales en el marco del desarrollo sostenible pero sobre todo comenzando con la conciencia de cada persona individualmente.

Técnicas a utilizar

↳ **Participativas:** Animación, análisis, organización, integración y evaluación

↳ **Capacitación:** Talleres y reuniones

Instrumentos

- ✓ Cuaderno de Campo
- ✓ Informes
- ✓ Agendas

7.7 Calendario de Actividades “Formación de Comisión de Medio Ambiente”

No.	Actividad	Objetivo	Semanas																Recursos
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión de Coordinación con Líderes Comunales	Presentación y aprobación del Proyecto de creación de la comisión																	Trabajador/a Social Salón Comunal COCODE Marcadores y Pizarra
2	Reunión de planificación para formar Comisión	Propuesta para conformar la comisión																	Líderes Comunitarios Trabajador/a Social Pizarra y Marcadores
3	Reunión para Planificar Agendas de trabajo y el diagnóstico grupal	Agendas que se desarrollarán en las reuniones																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social
4	Reunión para la Planificación de temas para las capacitaciones de las Comisiones	Elección de temas para las capacitaciones de la Comisión de Medio Ambiente																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social
5	Establecer la comisión del medio ambiente en una asamblea comunitaria	Elección de los integrantes de la comisión																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social

6	Reunión para establecer las normas y objetivos grupales	Normas y objetivos que debe desempeñar la Comisión																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social Salón Comunal
7	Taller: Importancia de la Formación del grupo que representará la Comisión	¿Por qué es importante un grupo para formar la Comisión?																	Líderes Comunitarios Trabajador/a Social Pizarra y Marcadores Salón Comunal
8	Taller sobre: Objetivos, normas y metas	Establecer objetivos, normas y metas de la Comisión																	Líderes Comunitarios Trabajador/a Social Pizarra y Marcadores Salón Comunal
9	Taller de Capacitación para Formar Junta Directiva	Elegir representantes de la junta directiva de la comisión																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social Salón Comunal
10	Taller de Capacitación	Políticas Educativas del Desarrollo Ambiental																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social Salón Comunal

11	Taller de Capacitación	Lucha contra la deforestación																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social Cañonera y Laptop Marcadores Salón Comunal
12	Taller de Capacitación	Fomento de la agricultura y del desarrollo sostenible rural																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social Pizarra y marcadores Salón Comunal
13	Taller de Capacitación	Conservación de la Biodiversidad																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social Pizarra y marcadores Salón Comunal
14	Evaluación	Actividades del Proceso																	Líderes Comunitarios Alcalde Auxiliar Trabajador/a Social Salón Comunal

7.8 Recursos

Humanos

- ↳ Pobladores de la comunidad
- ↳ Colaboradores de distintas instituciones
- ↳ Trabajador/a Social
- ↳ Representantes del Comité Comunal de Desarrollo (COCODE)
- ↳ Líderes Comunitarios

Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pliegos de papel bond
- ✓ Libros de texto
- ✓ Marcadores
- ✓ Masking tape
- ✓ Cañonera
- ✓ Laptop
- ✓ DVD
- ✓ Ayudas Audiovisuales

Físicos

- Salón Comunal
- Centro de Convergencia
- Alcaldía Auxiliar

- Empresas colaboradores
- Municipalidad de la Antigua

Financieros

- ↪ Municipalidad de la Antigua Guatemala
- ↪ Instituciones colaboradoras

7.9 Presupuesto

Cantidad	Concepto	Valor Unitario	Total
2	Resmas de hojas de papel bond	Q. 40.00	Q. 80.00
4	Marcadores permanentes negros	Q. 10.00	Q. 40.00
20	Pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 20.00
20	Cartulina de colores	Q. 2.00	Q. 40.00
2	Rollos de Masking Tape	Q. 12.00	Q. 24.00
200	Impresiones	Q. 0.50	Q 100.00
4	Marcadores para pizarra	Q. 10.00	Q 40.00
14	Transporte	Q. 80.00	Q. 1 200.00
8	Pagos a colaboradores	Q. 350.00	Q. 2 800.00
14	Alimentación y refacción	Q. 250.00	Q 3 500.00
TOTAL			Q.7, 844.00

₡ Total de gasto en materiales:		Q. 7, 844.00
₡ 10% de imprevistos:	(+)	<u>Q. 784.40</u>
	Total	= Q. 8, 628.40

7.10 Evaluación

La evaluación de las acciones del proyecto estará a cargo del Trabajador/a Social, los líderes comunitarios y los integrantes de la Comisión de Medio Ambiente; se hará de forma participativa involucrando a los pobladores de la comunidad.

La evaluación se llevará a cabo de forma parcial según el desarrollo de cada actividad tomando en cuenta los objetivos y recursos planteados para cada una de ellas; y al finalizar la ejecución, se hará la evaluación total y final del trabajo realizado con el objetivo de determinar el logro, alcances y limitantes del mismo.

Los aspectos a evaluar son:

- ✓ Logro de objetivos y metas propuestas.
- ✓ Los recursos utilizados.
- ✓ La metodología y técnicas empleadas durante cada actividad.
- ✓ La participación y el desempeño del facilitador.
- ✓ La participación y el desempeño de los miembros de la Comisión.

8. CONCLUSIONES

1. En la ejecución de la experiencia la participación del Trabajo Social en el Proyecto de Educación Ambiental con niños/as y jóvenes, fue primordial, ya que la estudiante de EPS de Trabajo Social cumplió las funciones de coordinadora, líder, promotora, entre otras, con los grupos que trabajó.
2. De acuerdo al orden de las actividades de formación, capacitación y proyección social, se comprobó que los niños/as y jóvenes comprendieron la importancia de aprender y ejecutar actividades de reforestación, reciclaje y limpieza de calles. Se logró un 60%, el cambio de actitud frente al cuidado del medio ambiente.
3. Se evidenció en la experiencia que las funciones del Trabajo Social son de gran utilidad a la hora de trabajar con grupos de niños/as y jóvenes, ya que a través de las funciones de promoción, gestión y formación, el desarrollo del proyecto se trabajó de manera eficaz en cada etapa de este, la estudiante de EPS de Trabajo Social las puso en práctica para obtener mejores resultados en las actividades planificadas.
4. Durante la ejecución de la experiencia se aplicó la metodología participativa y de educación popular, siendo estas las indicadas para captar la atención, el interés y participación de los niños/as y jóvenes, se logró la participación de un 80% de estos en cada una de las actividades de capacitación, formación y de proyección social.
5. En informe de sistematización será un aporte y recurso didáctico para los profesionales de Trabajo Social que estén trabajando en el ámbito del medio ambiente, específicamente a los que laboren con niños/as y jóvenes.

9. FUENTES DE INFORMACIÓN

9. .1 Primarias

9. 1.1 Sr. Gerson García, Director de la Escuela Rural Mixta de San Mateo Milpas Altas.

9.1.2 Sra. Sandra Patricia Méndez, Directora de Básicos de la Aldea San Mateo Milpas Altas.

9.1.3 Sr. Agustín Chacón, Alcalde Auxiliar de la Aldea San Mateo Milpas Altas.

9.1.4 Observación

9.1.5 Entrevistas

9. 2 Secundarias

9.2.1 Alayon, Norberto (1997). Niños y adolescentes, hacia la reconstrucción de derechos. Argentina.

9.2.2 Ariés, Philippe (1993). La infancia. España.

9.2.3 Bilbao, A (1994). Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Talasa.

9.2.4 Castro, Julio (2005). Técnicas de reciclaje. Córdoba.

- 9.2.5 Contreras, Manuel (1992). El individuo dentro de la organización. Editorial Herder. Barcelona
- 9.2.6 Córdoba, Franklin (1998). Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental. Universidad de Córdoba (Colombia) Fondo editorial.
- 9.2.7 De la Mora, Gabriel (1976). En aumento del bienestar social. Editorial Santillán.
- 9.2.8 Diccionario Geográfico de Guatemala, tomo II. (2003:45).
- 9.2.9 Freire, Paulo (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata.
- 9.2.9 Informe del área del Medio Ambiente de la Municipalidad de la Antigua Guatemala (2010).
- 9.2.10 Informe (2002). Unidad de Análisis Económico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- 9.2.11 Jara, Oscar (1994). Para sistematizar experiencias. Edición San José, CR.
- 9.2.12 Jeréz, Rafael (2003). Estructura Básica de Procedimiento en el Método de Trabajo Social de Grupos.
- 9.2.13 Jiménez, Ricardo (2002). El Liderazgo.

- 9.2.14 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (1999). Municipalidad de la Antigua Guatemala.
- 9.2.15 López, Álvaro (2006). Cambiando Procesos. Barcelona, España.
- 9.2.16 Los Acuerdos de Paz (1996). Secretaría de la Paz, Presidencia de la República. Año Nacional de la Paz.
- 9.2.17 Morales, Elena (2009). En apoyo al Medio Ambiente. Madrid, España.
- 9.2.18 Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2008-2012).
- 9.2.19 Riva Amella, Juan (2009). Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Océano.
- 9.2.20 Rubio Ardanaz, Eduardo (2006). “Reflexiones sobre el concepto de Desarrollo Sostenible, sus antecedentes y algunos apuntes para el momento presente y futuro”.
- 9.2.20 Sandoval Villacorta de León, Lesbia Judith. (1996). La Metodología participativa una alternativa en la atención de grupos de pacientes diabéticos en el campo de la salud. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 9.2.21 Sánchez Chaves, Keilyn, (2011). Diagnóstico Comunitario de San Mateo Milpas Altas.

9.2.22 Serrano Pineda, Fabiola Mishel (2008). Rol del Trabajador Social en Procesos de Capacitación sobre Saneamiento Ambiental. Informe de Sistematización. Universidad de San Carlos de Guatemala.

9.2.23 Trabajos Técnicos del Departamento de Medio Ambiente del Banco Mundial. Volumen II, (2003).

9.2.24 Valle, Lisa (2003). Metodologías y métodos. Editorial Océano.

9.2.25 Villeda, Belia (2008). Método y Enfoques.