



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO: BIBLIOTECA COMUNITARIA CON EL
GRUPO DE JÓVENES DE LA ALDEA EL TERRERO DE LA GOMERA,
ESCUINTLA**

SISTEMATIZACIÓN

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Karla Guicela Arriaga Velásquez

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, mayo de 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario	Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Mtra. Mirna Aracely Bojorquez de Grajeda
Secretaria	Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Maestra	Ada Priscila del Cid García
Licenciado	Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera
------------	-------------------------

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Estudiante	Lenin Federico Paniagua González
Estudiante	Jacqueline Arlett Estrada Reyes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora	Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria	Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora de IIETS	Mtra. Ada Priscila del Cid García
Tutora	Licda. Delma Lucrecia Palmira
Secretaria Académica	Licda. Celita Chacón de Prera

“Los Autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Por darme el don de la vida; has sido mi fuente de sabiduría, amor y bondad. Y porque por medio de tu hijo Jesús, se lo que es el verdadero amor.
- A mis padres:** Javier Napoleón Arriaga García (+) por tu apoyo desde los cielos. Mi madre Rosa María Velásquez Solórzano, porque has sido mi mejor amiga y has estado en los momentos más alegres y difíciles de mi vida. Eres ejemplo de lucha y emprendedurismo, a ti debo, la mujer que ahora soy.
- A mis hermanos:** Willson Javier y Gerson Samuel Arriaga Velásquez por la comprensión y ánimo que me han dado en todo tiempo.
- A mi familia:** Arriaga García y Velásquez Solórzano, desde el más grande hasta el más pequeño, los que aún están con nosotros en presencia y a los que nos acompañan en el corazón, gracias por su amor y su interés hacia mi persona.
- A mi novio:** Alvin Sanabria por tu amor y apoyo incondicional, por ser parte muy especial de mi vida y estar conmigo sin esperar nada a cambio.
- A mi grupo GAL'K:** Alicia Peruch, Angélica Chanax y Keilyn Sánchez porque juntas hemos transcurrido estos años de formación, gracias por su sincera amistad y comprensión.
- A mis profesores/as:** Infinitamente gracias por sus enseñanzas, porque me dotaron de conocimientos y formaron la profesional que ahora soy.

AGRADECIMIENTOS

- A: La **Universidad de San Carlos de Guatemala** y a la **Escuela de Trabajo Social**, por abrirme las puertas del conocimiento y darme la oportunidad de formarme en tan prestigiosa Alma Mater. Así mismo, por el premio a la excelencia académica otorgado por que es un reconocimiento al sacrificio, dedicación y responsabilidad que presenta el estudiante.
- A : **Mi padrino y madrinas**, porque son ejemplo a seguir.
- A: Mi tutora revisora **Licda. Lucrecia Palmira** y mi supervisor de EPS **Lic. Rudy Ramírez** por la dedicación, disciplina, orientación y tiempo que me dedicaron.
- A: Las instituciones donde he realizado mis prácticas, **Centro de Salud de la zona 6, Asentamiento Álvaro Arzú zona 18, Aldea Rincón Chiquito** Chimaltenango, **Proyecto Educativo Laboral Puente Belice** y Oficina **Municipal de la Mujer de la Gomera, Escuintla**. Y a la población de la **aldea El Terrero**, de la Gomera Escuintla.
- A: La población con la que he trabajado en el transcurso de la carrera.
- A: Mis compañeros/as de las instituciones donde he trabajado, no hace falta mencionar sus nombres; que el silencio los apremie, porque han estado a mi lado y me han enseñado lo que es trabajar en equipo.
- A: Las personas que me rodean y que han sido fuente de inspiración y me han brindado su amistad y apoyo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	
1.1 Antecedentes sobre experiencias en Trabajo Social con grupos de juveniles dirigidos a la acción	1
1.2 Antecedentes del grupo juvenil en la aldea El Terrero	4
CAPÍTULO II	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	
2.1 País de Guatemala	5
2.2 Departamento de Escuintla	8
2.3 Municipio de La Gomera	9
2.4 Aldea El Terrero	11
CAPÍTULO III	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	21
CAPÍTULO IV	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
4.1 Procedimiento metodológico	35
4.2 Reconstrucción del proceso vivido	39
4.2.1 Primer momento: Acciones previas al desarrollo del proyecto	39
4.2.2 Segundo momento: Organización grupal y formación de liderazgo	42
4.2.3 Tercer momento: Formación para la formulación y autogestión del proyecto de la biblioteca comunitaria	58
4.2.4 Cuarto momento: Acompañamiento y asesoría a acciones emprendidas por los jóvenes	73

CAPÍTULO V	
REFLEXIONES DE FONDO	79
CAPÍTULO VI	
LECCIONES APRENDIDAS	83
CAPÍTULO VII	
PROPUESTA DE CAMBIO	
<i>GUÍA TEMÁTICA Y METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL LIDERAZGO JUVENIL COMUNITARIO</i>	85
CONCLUSIONES GENERALES	118
FUENTES DE INFORMACIÓN	120
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Uno de los espacios sumamente importantes para el Trabajo Social, son los procesos de formación de los grupos juveniles, fortaleciendo su capacidad de organización y protagonismo dentro de su contexto local, por medio del involucramiento en proyectos comunitarios. Las características de esta población contribuyen a formar agentes de cambio dentro su comunidad, para luego proyectarse a futuro en su país. De esta manera como estudiantes o profesionales en Trabajo Social se logran contribuir a la sociedad a disminuir en porcentaje la vulnerabilidad de los jóvenes y que pertenezcan a grupos delictivos y amenazantes

Es por ello que, se toma una parte de la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera en Trabajo Social realizado en la Oficina Municipal de la Mujer de La Gomera, Escuintla, donde se trabajó con la población juvenil de La Aldea El Terrero en los meses de febrero a octubre del año 2011, con el proyecto *Organización y Formación de la niñez y juventud, para la Formulación y Autogestión de la "Biblioteca Comunitaria"*, el cual tenía como objetivo: Fortalecer la participación de la niñez y juventud para la organización, formulación y autogestión de proyectos que contribuyan al desarrollo comunitario.

Para comprender, analizar y reflexionar sobre la práctica, se definió como objeto de esta sistematización el *Proceso de Organización y Formación de grupos juveniles en la Formulación y Autogestión del Proyecto: Biblioteca Comunitaria*; y como ejes: *funciones del/la Trabajador/a Social en el proceso organizativo del grupo de niñez y juventud, y metodología que utiliza el/la Trabajador/a Social en la formación y organización de líderes juveniles*. Teniendo como objetivo general: socializar la experiencia sobre el proceso de organización y formación de grupos juveniles en la formulación y autogestión del proyecto de la biblioteca comunitaria, dando aportes que contribuyan a mejorar futuras experiencias en Trabajo Social. Y como objetivos específicos: 1) Reflexionar en torno a las funciones del Trabajador Social en el proceso de organización, planificación y autogestión del proyecto de la biblioteca

dentro de grupos de niñez y juventud. 2) Analizar sobre las metodologías utilizadas para la formación y organización de jóvenes y niños/as líderes, a partir de los registros de EPS. 3) Elaborar propuesta de cambio a partir de las reflexiones de fondo.

Para la elaboración de este informe hubo algunas limitantes durante el proceso, tanto de tipo administrativo (aún no estaba aprobado el normativo cuando se comenzó con el proceso de sistematización, y luego al estarlo fueron agregados otros capítulos) y de análisis (porque a la estudiante le costó más realizar el proceso de análisis y de reflexión de la práctica sistematizada para fundamentar algunos capítulos).

Para analizar el objeto, los ejes y alcanzar los objetivos, se utilizó la metodología de Oscar Jara, en sus cinco momentos: el punto de partida, las preguntas iniciales, recuperar el proceso vivido, la reflexión de fondo y el punto de llegada; que están inmersos en el cuerpo de la sistematización. Para que la estructura del presente informe sea más comprensible, se divide en capítulos, los cuales se describen a continuación:

El primer capítulo contiene los **antecedentes de la experiencia**, son hechos y acontecimientos que han antecedido a la experiencia, enfocando las funciones del Trabajo Social en grupos juveniles, formados y organizados para la acción comunitaria.

En el segundo capítulo se describe características generales del **contexto donde se desarrolló la experiencia** y un esbozo descriptivo de la situación de la juventud a nivel del país de Guatemala, a nivel del departamento de Escuintla, del municipio de La Gomera, Escuintla y de La Aldea El Terrero.

En el tercer capítulo se presenta la **delimitación teórica**, que contiene conceptos y categorías que contribuyen a comprender teóricamente y fundamenta la experiencia sistematizada.

En el cuarto capítulo, la **descripción de la experiencia**, se da a conocer en forma detallada las acciones que se llevaron a cabo en la práctica específica, describiéndolas en cuatro momentos que son: 1) Acciones previas al proyecto; 2) Organización y formación de liderazgo; 3) Formación para la formulación y autogestión de la biblioteca comunitaria y 4) Acompañamiento y asesoría de acciones emprendidas por los jóvenes.

El quinto capítulo contiene el **análisis y reflexión de la experiencia** que se hicieron con base a la experiencia, en donde se observan los hallazgos que permitieron identificar aciertos y limitantes de la experiencia.

El sexto capítulo comprende las **lecciones aprendidas** de la vivencia sistematizada, y es a partir de esta sección, como se arriba al capítulo siete, con la **propuesta** de cambio titulada ***Guía Temática y Metodológica para la Formación y Organización del Liderazgo Juvenil Comunitario***, aporte que contribuirá a mejorar la práctica social de profesionales en Trabajo Social, que actúan con organizaciones de grupos juveniles y quieren fomentar el liderazgo juvenil dirigido a la acción comunitaria.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se hace referencia de hechos y acontecimientos, que anteceden a la experiencia sistematizada.

1.1 Antecedentes sobre experiencias en Trabajo Social con grupos juveniles dirigidos a la acción comunitaria

El profesional de Trabajo Social debe tener presente la formación y organización de grupos de interés, donde se fortalezca la organización de la comunidad, para que el desarrollo sea endógeno, donde la población proponga proyectos que beneficien y contribuyan no solo al bienestar de la población si no al desarrollo auto sostenible.

Esto observado al transcurrir del tiempo, con profesionales que han tenido la experiencia de trabajar con niñez y juventud como una forma de motivar la participación de estos para que incidan en su comunidad, además, ha sido de utilidad para mejorar futuras praxis.

En el proceso de investigación se leyeron documentos y registros encontrados acerca de este tipo de experiencias, donde el joven es protagonista de proyectos comunitarios, que a continuación se hace un esbozo de informes de graduación (tesis y sistematización) y sistematizaciones de instituciones que han elaborado las/os profesionales previo a conferírseles el título de licenciados/as en Trabajo Social, que fueron de interés para la estudiante de EPS. en Trabajo Social.

El primer registro data del año de 1990, donde Ingrid Lizzeth Higueros López, realizó su investigación de tesis sobre “La Organización infantil a nivel comunal, una función del Trabajador Social”, en el cual concluyó que la importancia de la organización infantil radica en formar grupos de acción, donde se preparan líderes potenciales

para el futuro, y afirmó que esta acción se logra mediante la participación que ellos tengan a nivel infantil; el Trabajador/a Social debe aprovechar esta edad, porque es donde se desarrollan las potencialidades y cualidades de dirigencia, logrando contrarrestar el individualismo.

Así mismo, reflexionó que capacitando a los infantes se crean líderes; esto provoca despertar y elevar los niveles de conciencia logrando la participación activa en todo lo que se planifique, proyectándose hacia su comunidad. Hizo la recomendación que, dentro de la comunidad se debe promover y formar grupos infantiles no mayor de 25 integrantes, si en el caso hay más niños interesados lo recomendable es formar más grupos, para que no se pierda el objetivo y control de los miembros.

En la investigación, otra de las conclusiones a las que arribó Higueros, es que el Trabajador/a Social debe promover actividades deportivas, recreativas y culturales porque es una forma de motivación para que el infante le nazca el deseo de organizarse. Mencionó que los infantes desean coordinar actividades con los grupos juveniles, porque de esa manera logra visualizar sus expectativas y conoce nuevas experiencias de trabajo, así mismo, los jóvenes serían su guía en el camino de la organización.

Higueros consideró, que dentro de las funciones del/la Trabajador/a Social están: promover, formar a grupos de infantes, capacitar a líderes, crear y preparar juntas directivas y comisiones para que todos los infantes participen.

Igualmente, Gómez (2002:43), en su sistematización “Impacto de la organización juvenil, dentro del programa apadrinamiento DINER” reflexionó que “los grupos más vulnerables dentro del contexto nacional son los jóvenes quienes a su vez carecen de oportunidades de incursionar en actividades que les permita desarrollarse de mejor forma” y por esta razón, considera necesaria la participación del Trabajador Social en la formación de grupos juveniles, donde cumplirá la función de orientador,

capacitador y formación en la organización, porque proporcionará y fomentará bases en los jóvenes que les permitan lograr un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

Así mismo, Ortiz (2007:27) durante el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Fundación Ecuménica Guatemalteca Esperanza y Fraternidad (ESFRA) de la colonia El Paraíso de la zona 18, en su informe de sistematización “Participación de la niñez y juventud”, reflexionó que se debe partir de un enfoque preventivo, para que los jóvenes participen en un proceso de formación y capacitación en su tiempo libre, para incidir en aquellos que aún no pertenecen a “maras” o pandillas juveniles; formula y sistematiza el proyecto “Participación de la Niñez y Juventud en la Gestión Comunitaria” donde consideró que al estar el joven o niño/a en un grupo juvenil, se construyen espacios de cambios positivos y es una opción de reconocimiento a nivel comunitario. Dentro de la misma sistematización visualizó el cambio de actitud que tuvieron los jóvenes al ser parte de un grupo donde expresaban sus opiniones y no tenían que quedarse callados.

Pineda (2009:44), en su informe de sistematización “Proceso formativo al grupo de jóvenes de la aldea el Durazno, municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala” como lección aprendida toma en cuenta que, el/la Trabajador/a Social que trabaja con jóvenes, debe desempeñar las funciones de: Educar, orientar, asesorar y acompañar; para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la organización de los jóvenes. Estas funciones les permitió la construcción del proyecto del parque recreativo infantil dentro de la comunidad.

Según la Trabajadora Social Zacarías, en el informe del Fondo de Naciones Unidas para la Democracia, con sus siglas UNDEF (2009:31) consideró que “la conformación, organización y funcionamiento de los espacios de diálogo, el desarrollo de la capacitación formativa y técnica, son procesos y estrategias que no pueden desarrollarse sin la participación de los/as actores/as: mujeres, jóvenes, organización comunitaria e institucionalidad local, como un impulso y fortalecimiento de su ciudadanía”; está inmersa la participación del joven como actor en propuestas de cambio que beneficiaría a su comunidad y municipio.

1.2 Antecedentes de grupo juvenil de la Aldea el Terrero

La Aldea El Terrero, desde hace años (no se sabe la fecha específica) cuenta con el apoyo de Fundazúcar, (organización social de los Ingenio Magdalena), ha apoyado a la población en capacitaciones sobre temas de salud, agricultura y medio ambiente; llega a la escuela de básico para impartir temas sobre adolescencia, sexualidad, enfermedades de transmisión sexual e higiene.

En el año 2007 el Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDEF) dispuso crear un programa sobre seguridad ciudadana para ejecutarlo en la aldea, para ello la profesional en Trabajo Social responsable en su ejecución formó un grupo de jóvenes, donde trabajó temas como: autoestima, infecciones de transmisión sexual, tipos de la violencia intrafamiliar, derechos humanos y resolución de conflictos. A estas capacitaciones llegaron niños de 10 y 12 años de edad y jóvenes de 15 a 18 años de edad. Después que terminaron las capacitaciones el grupo se disolvió.

La población juvenil ha recibido atención en capacitaciones, pero la vulnerabilidad para esta edad sigue en aumento al transcurrir los años, es por ello que en el año 2011 con base al diagnóstico comunitario la estudiante de EPS. decidió formar un grupo juvenil dirigido a la acción social, ellos se harían cargo del diseño y gestión de la biblioteca comunitaria (necesidad priorizada en asamblea comunitaria), el grupo lo integraban 20 jóvenes al inicio, pero por falta de interés en participar en la formulación de la biblioteca comunitaria, dejaron de asistir, quedando 13 jóvenes entre las edades de 12 a 18 años de edad. Cuatro jóvenes ya habían participado en un grupo juvenil, pero solo recibieron capacitaciones, los otros no habían participado en ningún otro grupo juvenil, era su primera experiencia. Para esta población sería la primera vez que se tomaría en cuenta la participación de la juventud para beneficio de la comunidad.

CAPITULO II

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA

El presente capítulo describe las características generales y la situación de la juventud del contexto donde se desarrolló la experiencia.

2.1 País de Guatemala

De acuerdo al Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT), Guatemala en nombre indígena -Quautlemallan- significa, lugar de muchos árboles; tiene una extensión territorial de 108,890, dividiéndose en 22 departamentos. Colinda al norte y al oeste con México, al suroeste con el Salvador y Honduras, al sur con el Océano Pacífico y al noroeste con Belice y el Mar Caribe. Es un país multilingüe (el idioma oficial es el español, además se hablan 21 idiomas de origen maya, 01 xinca y 01 garifuna), multiétnico y pluricultural (con 22 etnias de origen maya, 01 ladina, 01 garifuna y 01 xinca). La constitución guatemalteca garantiza la libertad de culto; la religión prevaleciente es la Católica Romana, pero existe una cierta tendencia hacia el Cristianismo Evangélico. Algunas comunidades indígenas aún practican una combinación de catolicismo con ritos precolombinos.

Según las estimaciones de la población total por municipio (INE, 2008) Guatemala tiene una población de 14,713,763, donde 7,173,966 son hombres y 7, 539,797 son mujeres; la población urbana representa un 46.1% y la rural es el 53.9%, observándose las desigualdades entre ambas regiones. El informe de Desarrollo Humano (2009/2010: 257) establece que la población guatemalteca para el año 2006 vivía el 50.9% en pobreza y un 15.2% de pobreza extrema, asimismo, que la pobreza afecta en mucho mayor grado a la población indígena, de la cual el 73.0% estaba en pobreza y el 26.0% en pobreza extrema, ocasionado por la distribución desigual de las riquezas y bienes que se generan en el país, factor que ha provocado la inseguridad de los habitantes en el país.

Dentro del marco de salud, Guatemala cuenta con: el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) teniendo centros de convergencia, puestos de salud - ubicados en lugares lejanos del área rural-, centros de salud –en el área del casco municipal- y hospitales departamentales para la atención de la población en general, y el Instituto de Seguridad Social (IGSS) que es una institución autónoma, de régimen nacional, unitario y obligatorio, financiada por el Estado, trabajadores y patrono. Para el año 2007, el presupuesto ejecutado del IGSS representó el 12.52% del presupuesto nacional de salud. Minugua (2003: 201) El mayor problema de salud es la prevalencia de desnutrición crónica, predominando en el área rural, que trae como efecto la mortalidad infantil.

Según el Informe de Desarrollo Humano (2009/2010: 169) “el sistema educativo en Guatemala abarca desde el nivel de educación inicial (atención a niños de 0 a 4 años) hasta la formación universitaria (de 18 años en adelante), pasando por los niveles pre primario (5 y 6 años), primario (7 a 12 años) y medio (13 a 15 para ciclo básico y 16 a 18 para ciclo diversificado). El Ministerio de Educación (Mineduc) es el ente rector de la educación hasta el nivel medio, con algunas excepciones. La formación terciaria estatal está bajo la rectoría de la Universidad de San Carlos (Usac)”, pero no toda la población tiene la oportunidad de estudiar, porque deben trabajar a temprana edad para contribuir al gasto familiar, o porque en sus localidades no tienen acceso a la educación secundaria. Trayendo consigo analfabetismo y bajo salarios.

2.1.1 Situación de la juventud guatemalteca

Se establece que en Guatemala la población es joven, porque el rango de edad es de los 13 a 29 años, representa el 33% de la población total; *“el 38.4% de los jóvenes es indígena; el 53.5% vive en el área rural; el 54% de la población juvenil entre los 15 y 29 años (es decir, más de un millón setecientos mil jóvenes) vive en condiciones de pobreza, sin acceso adecuado a los servicios básicos que presta el*

Estado y sin la posibilidad de acceder a fuentes de ingresos que mejoren sus condiciones de vida” Conjuve (2009:5).

En la pirámide poblacional, Guatemala es un país joven. El 70% de las y los guatemaltecos tiene menos de 30 años, y para las elecciones de este año (2011) la mayoría de empadronados son jóvenes.

En Guatemala, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Ley Pina), en su Artículo 2, reconoce como niño o niña a toda persona desde su concepción hasta los 13 años de edad; adolescente es la persona desde los 13 años, hasta que cumpla los 18 años. Por su parte, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, en el Artículo 1, propone como niño o niña a todo ser humano menor de 18 años. Mientras la Política de Salud para la Adolescencia y la Juventud (MSPAS, 2004) considera «jóvenes» a las personas entre los rangos de 10 a 25 años.

En el país son varios los esfuerzos que se llevan a cabo para velar por los derechos humanos de los jóvenes y de la niñez, como lo es la ratificación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en el año 2003. La Coordinadora Juventud por Guatemala -CJG-, presentó una iniciativa de ley de la juventud en el año 2005, titulada “Ley de Desarrollo Integral de la Juventud” y en el año 2009 CONJUVE juntamente con la CJG en coordinación con SEGEPLAN y otras instancias presentan la Política Nacional de la Juventud 2010-2015, en un panorama para revertir la situación actual de la juventud en Guatemala.

Además, dentro de un contexto donde se enmarca al joven como promotor de la inseguridad que vive nuestro país, también existen jóvenes que se organizan para proponer leyes, políticas y/o estrategias donde se incluye el bien común de esta población, tanto en el área urbana como en la rural. Donde existe más de 75 organizaciones juveniles reconocidas por la CJG.

2.2 Departamento de Escuintla

Escuintla se encuentra al sur de Guatemala, con una extensión territorial de 4,384 km², dividiéndose en 13 municipios. Tiene 701,016 habitantes, donde 352,587 son hombre y 348,428 son mujeres.

Su producción es la caña de azúcar, algodón, frutas, maíz, frijol, ganadería; posee de industria papelera y refinerías de azúcar.

Escuintla ocupa el segundo lugar a nivel nacional entre los departamentos infectados por el VIH/SIDA, en un promedio de edad de 30 a 34 años de edad (Escuintla vive la Solidaridad, 2009). Según el Censo de talla a escolares (2008) la prevalencia en desnutrición crónica en Escuintla alcanza el 25.3%, entre niños menores de 5 años, siendo Siquinalá, Santa Lucía, Guanagazapa y Palín los que registran los porcentajes más altos.

2.2.1 Situación de la juventud en el departamento de Escuintla

En Escuintla se promueve la participación de la niñez y juventud; entre estas experiencias encontramos:

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, uno de los programas que promueven es para estudiantes y jóvenes organizados, llamándoles observatorio juvenil, comisión encargada de capacitar y promover la participación del joven en propuestas de derechos humanos de los jóvenes y niños, como una estrategia para minimizar la inseguridad en el municipio. (Escuintla vive la Solidaridad, 2009)

En el municipio de Masagua formaron un proyecto “Alcaldías Infantiles” donde un/a niño o niña es elegido por su promedio escolar en la institución educativa donde estudia, se postula la candidatura y luego otros niños elijen al mejor candidato/a. La intención de este proyecto es que el niño o niña participe en la comuna por dos años,

en la cual vele por los derechos de los niños/as y jóvenes de la localidad, sin que descuide sus estudios. (Escuintla vive la Solidaridad, 2009)

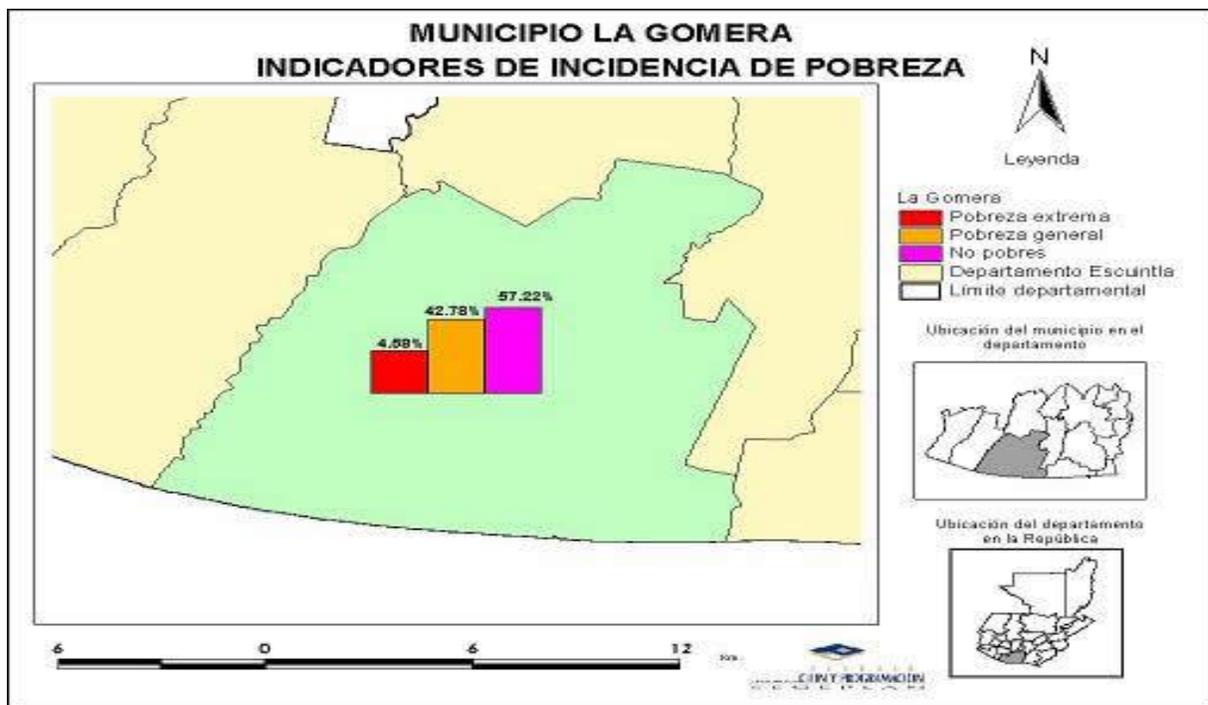
2.3 Municipio la Gomera

La Gomera es uno de los 13 municipios que tiene el departamento de Escuintla, caracterizándose por sus lugares turísticos, entre ellos la Playa de Sipacate.

El municipio de la Gomera, está ubicado a 58 kms. de la cabecera departamental, y a 114 kms. de la ciudad capital de Guatemala. Colinda al norte con los municipios la Democracia y Santa Lucía Cotzumalguapa, al sur con el océano pacífico, al este con el municipio de Nueva Concepción y al oeste con el municipio San José. Lo rodean los ríos Acomé y Coyolate, para el tiempo de invierno se desbordan provocando inundaciones en algunas aldeas del municipio. (www.gomerano.gt)

Mapa

Indicadores de incidencia de pobreza



Fuente: Indicadores de Incidencia de Pobreza del municipio de la Gomera, Municipalidad de la Gomera, Escuintla

De acuerdo al informe de vulnerabilidad de los municipios y calidad de vida de sus habitantes (SEGEPLAN 2008:18) tiene una población total de 47,971 dividiéndose en el 48.47% en mujeres y hombres con el 51.53%. El mapa nos muestra que el 4.58 viven en pobreza extrema, el 42.78 son pobres y el 57.22 no son pobres, provocados por el bajo nivel educativo y bajos salarios de los pobladores.

El 7.24% de su población es indígena, predominando los kaqchiqueles. El total de la población está distribuida en 2 barrios, 15 aldeas, 5 caseríos, 1 parcelamiento y 1 villa.

Los gomeranos celebran su fiesta titular, en honor a San Diego de Alcalá, del 10 al 14 de noviembre.

La población cuenta con fuentes de trabajo en: Los ingenios azucareros, como jornaleros,- donde deben aprovechar el tiempo de zafra, que es de noviembre a abril, porque es el tiempo donde se logra conseguir trabajo-; fincas bananeras; en las cercanías de las playas de la Aldea Sipacate, con producción salina que brinda un 25% de trabajo y el embarcadero con grandes y pequeños pescadores. Otra forma de economía es la cosecha de: maíz, ajonjolí, sandía y plátano. Cuando no es tiempo de zafra, los gomeranos sobreviven de la venta de leña o de animales de patio (gallinas, patos y cerdos).

Cuenta con 2 centros de salud tipo “b”, una dependencia del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, 2 clínicas de obras sociales que son atendidas por médicos cubanos, algunos puestos de salud o centros de convergencia ubicados en las aldeas y varias clínicas privadas. Estas instancias atienden a los habitantes de acuerdo a la morbilidad, que presenta la población en general: “Enfermedades transmitidas por el agua, respiratorias, anemia, accidentalidad, ITU, neumonía, diabetes, malaria, HTA y ETS” Caracterización Municipal de la Gomera (2002:11)

En cuanto a la educación, la asistencia escolar de niños menores de 10 años es media; el porcentaje de población analfabeta es de 73,022. El 25.88% de habitantes

tienen 15 años a más. El bajo nivel educativo de los gomeranos tiene como consecuencia salarios mínimos y trabajos muy duros.

2.3.1 Situación de la juventud en el municipio de la Gomera

De acuerdo a la caracterización municipal de la Gomera (2002:10), 15,305 habitantes tienen entre 10 a 25 años de edad, donde son 7,942 hombres y 7,363 mujeres. Una de las características de la población comprendida en estas edades, es que forman familia a muy temprana edad o en el caso de las mujeres surge lo que es el embarazo precoz.

Dentro del contexto municipal se observa la poca participación que tiene el joven en proyectos de desarrollo comunitario, la única incidencia visualizada es el espacio educativo, donde cada grado forma una junta directiva.

El Fondo de Naciones Unidas para la Democracia -UNDEF- (2008:58) trabajó en el proyecto “Impulsando la Democracia Participativa a través de diálogo entre autoridades Municipales y la Sociedad, para mejorar la situación de seguridad en el municipio de la Gomera, Escuintla”, donde formaron mesas de diálogo entre varios sectores de la sociedad civil, tomando en cuenta la participación de los jóvenes en discusiones sobre la problemática que vive el joven en el municipio. A través de este proyecto, se potencializó el liderazgo de los jóvenes en las aldeas, donde el resultado fue la propuesta de insumos para la política municipal en seguridad ciudadana; pero no trascendió.

2.4 Aldea El Terrero, municipio de la Gomera

El nombre nativo de la aldea El Terrero significa “Camino de terracería o tierra. Fue fundada en el año 1806, cuando el propietario de la finca “ANUVIS” donó a sus trabajadores 60 caballerías. Siendo las primeras familias Ruano y Rodas, originarios

del departamento de San Marcos e Izabal. (Entrevista a pobladores de la aldea El Terrero, 2011)

La Aldea El Terrero, pertenece al municipio de la Gomera Escuintla, ubicada a 6 kilómetros de la cabecera municipal; sobre el kilómetro 110 carretera a Sipacate. Cuenta con una extensión de 200 cuerdas para el casco urbano.

Colinda al norte con la Finca Anayte, al sur con la Finca Santa Elena y el Congo, al oeste con la Finca Monte Alegre y al este con la Finca La Selva.

2.4.1 Demografía:

La aldea tiene una población total de 1475 habitantes, 742 son hombres y 733 mujeres. (Censo 2009/2010 Centro de Salud, Jurisdicción 1) En el siguiente cuadro, se da a conocer la cantidad de población que existe por edad y por sexo.

CUADRO 1

Población por grupos etareos

Grupo Etareo	F	M	TOTAL
Menor de 2 meses	1	0	1
1 año	9	14	25
2 años	21	21	42
3 años	17	23	40
4 años	15	15	30
5 años	16	13	29
5 a 9 años	63	37	100
9 a 10 años	15	21	36
10 a 14 años	96	82	178
15 a 19 años	89	91	180
20 a 24 años	58	82	140
25 a 34 años	110	112	222
35 a 39 años	55	42	97
40 a 44 años	35	35	70
45 a 49 años	36	35	71
50 a 54 años	20	27	47
55 a 59 años	19	21	40
60 a 64 años	14	17	31
65 a 69 años	15	09	26
Mayor de 70 años	29	25	54
TOTAL	733	742	1475

Fuente: Censo 2009/2010 Centro de Salud, Jurisdicción 1

En el cuadro, se observa que la población de la aldea es joven, con un total de 498 que oscilan entre las edades de 10 a 24 años. Esto pueda ser por las inmigraciones que hacen las familias en el tiempo de zafra al lugar, estableciéndose como su lugar para vivir. Así mismo, los jóvenes contribuyen a la aldea por su fuerza de trabajo y por las energías que poseen para aguantar el trabajo duro en los cañaverales, son más cotizados en los ingenios.

2.4.2 Características socio-económicas:

A continuación se presenta la situación socio económica que viven los pobladores en la comunidad.

2.4.2.1 Actividad económica:

En el tiempo de zafra (trabajo en los ingenios azucareros de noviembre a abril), de acuerdo a cálculos del presidente del COCODE, un 50% de los hombres y mujeres, trabajan en las fincas de azúcar que existen en toda la cobertura de la Gomera, como jornaleros, plagueros, choferes de tractor o de camioneta; les pagan por quincena. El sueldo promedio que reciben a cambio de la fuerza de su trabajo es de Q800.00 de forma quincenal, aunque varía de acuerdo a la cantidad de trabajo que realicen.

Las mujeres crían aves de corral y cerdos para venderlos, o los utilizan para consumo familiar en el tiempo de desempleo. Mientras los hombres cortan leña y pescan para vender o hacen diferentes oficios.

Tan solo 60 familias tienen las posibilidades para vivir adecuadamente en el tiempo de mayo a octubre, mientras las demás familias, tratan de sobrevivir.

2.4.2.2 Comercio:

Dentro de la comunidad existen 15 tiendas que venden productos de la canasta básica, 3 cantinas, 1 molino de nixtamal, 1 librería y fotocopiadora; constituyéndose en el medio que permite otros ingresos a la comunidad.

2.4.2.3 Salud:

La aldea cuenta con un puesto de salud, su edificio fue construido en 1997, lo atiende una enfermera auxiliar de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas. Cuando las personas llegan enfermas se les evalúa, proporcionándoles medicamento, cuando son casos especiales, los remite al Centro de Salud de la Gomera. Además del Puesto de Salud, la comunidad cuenta con 3 comadronas capacitadas y 14 radares en salud (mujeres capacitadas para velar el estado nutricional de los niños y niñas de la comunidad).

CUADRO 2
15 causas de morbilidad de la mujer en edad fértil

No.	Enfermedad	No. Casos	%
1	<i>Supervisión del uso de drogas anticonceptivas</i>	353	10.98%
2	<i>Consejo y asesoría general sobre la anticoncepción</i>	267	8.30%
3	Parasitosis intestinal, sin otra especificación	230	7.15%
4	Examen ginecológico general de rutina	202	6.28%
5	Amigdalitis aguda no especificada	201	6.25%
6	Infección de vías urinarias, sitio no especificado	188	5.85%
7	Gastritis no especificada, Enfermedad Péptica	182	5.66%
8	Micosis no especificada	177	5.51%
9	Amebiasis, no especificada	165	5.13%
10	Otros Trastornos específicos no inflamatorios de la vagina	140	4.35%
11	Pododermia	114	3.55%
12	Cefalea (dolor facial SAI)	104	3.23%
13	Otitis media no especificada	59	2.02%
14	Dorsalgia no especificada	65	1.84%
15	Impétigo cualquier sitio anatómico, cualquier organismo	54	1.68%
16	Resto de causas	714	
	Total:	3,215	100 %

Fuente: Censo 2010 proporcionado por el Centro de Salud de la Gomera.

Se observa en el cuadro 2 que la población adulta acude con más frecuencia al servicio médico, por parasitosis intestinal y amigdalitis aguda no especificada, ocasionado por el consumo de agua de los pozos artesanales y del río Mudo donde el agua es turbia y contaminada; además por la mala manipulación de los alimentos y por la falta de drenajes.

Las mujeres en edad fértil, acuden al centro de salud para su tratamiento de planificación familiar, evitando que los embarazos sean seguidos y no afecte a la salud de la madre.

CUADRO 3
15 enfermedades de morbilidad infantil

No.	Enfermedad	No. Casos	%
1	Otras enteritis virales	87	21.27%
2	Infección intestinal bacteriana, no especificada	85	20.78%
3	Parasitosis intestinal, sin otra especificación	44	10.76%
4	Amebiasis, no especificada	39	9.54%
5	Poderme	38	9.29%
6	Micosis no especificada	32	7.82%
7	Dermatitis no especificada	28	6.85%
8	Infección intestinal viral, sin otra especificación	17	4.16%
9	Asma no especificada	15	3.67%
10	Anemia de tipo no especificado	5	1.22%
11	Conjuntivitis no especificada	3	0.73%
12	Infección debida al virus del herpes, no especificada	3	0.73%
13	Infección de vías urinarias sitio no especificado	3	0.73%
14	Alergia no especificada	3	0.73%
15	Urticaria no especificada	2	0.49%
	Total:	409	100 %

Fuente: Censo 2010 proporcionado por el Centro de Salud de la Gomera.

El cuadro 3 presenta las enfermedades que atacan más a la población infantil, están: enteritis viral, infección intestinal bacteriana y parasitosis intestinal, debiéndose por contaminación en las aguas, mala manipulación de los alimentos, por el estiércol de los animales donde juegan los niños, proliferación de basura y aguas negras a flor de la tierra.

En algunas ocasiones el puesto de salud no cuenta con medicamentos, por lo cual los pobladores deben acudir al casco urbano de la Gomera, para comprar el medicamento; lamentablemente no todas las familias tienen el recurso suficiente para adquirirlo, así que, muchos de los niños no son curados de inmediato.

En la población adulta, las enfermedades que causan mortalidad son: la hipertensión, diabetes, accidentes y por la edad. En los niños está la neumonía, infecciones pulmonares e intestinales y desnutrición. Actualmente, de los 167 niños y niñas menores de 5 años que viven en la Aldea El Terrero, 15 niños/as están diagnosticados con desnutrición y 7 niños/as con desnutrición crónica. Las instituciones como la Secretaría de Seguridad Alimentaria SESAM y Acción Contra el Hambre, apoyan a las familias de los niños desnutridos, abasteciéndoles de víveres, como quintal de maíz, harina, frijol, arroz y botellas de aceite, el índice de desnutrición ha ido disminuyendo a comparación de otros años.

2.4.2.4 Educación:

Para hacer referencia al aspecto de educación, se puede mencionar que de las 381 familias de la aldea, existe un aproximado de 100 representantes de familia que son analfabetas o que no terminaron su primaria. Esta situación se debió por la falta de recursos económicos de las familias, teniendo los hijos/as que colaborar en el trabajo en el tiempo de las algodonerías, y otros por el desánimo para continuar con sus estudios. (Censo 2010)

Los niños y niñas cuentan con una escuela nacional mixta de educación primaria, que para el año 2011 estudiaron 345, con las edades de 4 a 17 años, en horario matutino. En el período del presidente Álvaro Colom (2008-2012) con el Programa de Mi Familia Progresiva, la cantidad de población estudiantil aumentó, por lo cual, las autoridades de la escuela tuvieron que dividir los grados para que los niños/as reciban sus clases, provocando hacinamiento las instalaciones de la escuela no estaban preparadas para recibir a más estudiantes.

El mismo establecimiento, es utilizado en horario vespertino para impartir el nivel básico, que atendió para el año 2011 un promedio de 95 estudiantes. Los que desean continuar con sus estudios de diversificado, asisten a institutos del casco urbano de la Gomera, la Democracia, Santa Lucia Cotzumalguapa y de Escuintla.

2.4.3 Aspectos culturales:

El 80% de la población de la Aldea El Terrero es ladina, sin embargo, las migraciones de personas de San Martín Jilotepeque, San Raymundo y otros lugares, han provocado que exista un 20% de etnias mayas. El idioma que hablan en general es el español. (Censo 2010, entrevista a promotor de salud del Centro de Salud de la Gomera, Escuintla)

Cuentan los vecinos que años atrás, se produjo un fenómeno natural (No se sabe porqué razón) que no llovía, provocando así la pérdida de las siembras de los habitantes. Un grupo de ancianos decidieron sacar la imagen del Cristo Negro en procesión, pasando en medio de la siembra de maíz, para pedirle al santo que lloviera y así no perder los cultivos.

Así fue como poco a poco se acostumbraron a sacar cada año “El Cristo Negro de Esquipulas”, quedando como patrono de la comunidad y en su honor celebran la feria titular el 15 de enero de cada año.

La religión de los pobladores es el 50% católica y el 50% evangélica y aunque llegan testigos de Jehová y mormones, no dejan que abran un salón de reuniones.

2.4.4 Organización local

La organización política administrativa de la aldea, se compone únicamente por alcalde auxiliar, siendo la misma persona que funge como presidente del COCODE.

Su función es representativa ante instituciones, no tiene algún papel o función que ejerza de acuerdo al código municipal, ni tiene un equipo de trabajo.

En la comunidad existe diversidad de organizaciones, que se mencionan más adelante, donde los pobladores participan irregularmente. Además, existe poca participación y compromiso en las funciones asignadas.

El COCODE actualmente lo integran 7 personas, pero solo unos pocos han trabajado para el beneficio de su comunidad. El presidente tiene más de 20 años de estar participando en distintos puestos del COCODE o comités, porque no hay quien quiera asumir el cargo, actualmente funciona como presidente y como alcalde auxiliar de la aldea.

El COCODE gestiona proyectos de desarrollo, entre estos ha realizado: la introducción del agua entubada, alumbrado público, ampliación de la escuela y pavimentación de la calle principal.

2.4.4.1 Otros grupos y organizaciones en la comunidad

- *Radars comunitarias:*

Grupo de mujeres que coordinan asistencia en salud y apoyan campañas o jornadas médicas y de limpieza en la comunidad.

- *Comité de Salud:*

Grupo de 12 personas que colaboran en las distintas actividades de salud que realiza el puesto de salud.

- *Grupo de mujeres:*

15 mujeres capacitadas para impartir temas sobre nutrición infantil, donde han impartido 4 capacitaciones a otras mujeres en su localidad, pero por falta de organización y desinterés en hacerlo, están en la fase de declive.

- *Coordinadora local para la reducción de desastres:*

La población está capacitada y organizada en temas de prevención y reducción de desastres, para la cual se dividieron por comisiones, quedando así:

- Comisión de búsqueda y rescate
- Comisión de evacuación
- Comisión de seguridad
- Comisión de habilitación de albergues
- Comisión en atención primaria

2.4.5 Situación de la juventud en la aldea El Terrero:

De acuerdo al diagnóstico realizado, durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en el año 2011, la aldea El Terrero presentaba una población de 1,475 donde la población de 10 a 24 años de edad era de 580 jóvenes, 243 mujeres y 255 hombres.

Conforme a un auto diagnóstico que hizo un grupo de jóvenes en la aldea, manifestaron que viven en vulnerabilidad, debido al bajo nivel de escolaridad, y la poca posibilidad de acceder a un empleo. Así mismo, están expuestos al homosexualismo y vicios como: drogas, alcohol y cigarrillos; según su criterio, esto se debe a baja estima, problemas con los padres, desintegración familiar, malas amistades, poca orientación y que no practican ejercicio físico.

Ha existido esfuerzos por instituciones para disminuir esta situación en la población, entre ellas están:

- Las promotoras del Centro de Salud que imparten capacitaciones sobre sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, higiene y autoestima a estudiantes de nivel primario y básico.
- Fundación Pantaleón ha impartido capacitaciones sobre autoestima, amistad, liderazgo, drogadicción y creando valores a estudiantes de 1ro. Básico.
- UNDEF con capacitaciones sobre seguridad ciudadana impartidas por profesional de Trabajo Social a jóvenes interesados.

CAPITULO III

DELIMITACIÓN TEÓRICA

Se presenta un esbozo teórico de conceptos y categorías sobre el Trabajo Social dirigido a la organización de grupos juveniles para el protagonismo, en el diseño y gestión de proyectos comunitarios, que sirvieron de base para sustentar la experiencia sistematizada, que a continuación se enuncian.

3.1 Trabajo Social

De acuerdo a la naturaleza y definición de Trabajo Social de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, indica que “es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”.

Es necesario que los/las Trabajadores/as Sociales estén conscientes y sean responsables de promover la participación de las personas, en formar y capacitar líderes. Hay que afirmar que el Trabajador Social no resuelve los problemas proporciona las herramientas necesarias para que las mismas personas conozcan cómo pueden resolverlos, ya sea a nivel individual, grupal o comunitario.

Y para el área comunitaria, es necesario formar diferentes grupos para organizar la comunidad, entre estos, deben formarse grupos juveniles, no solo para capacitarlos en temas de interés, sino también, de qué manera pueden ser protagonistas dentro su comunidad.

Así, Lillo (2001:142) escribe que “el Trabajador Social juega un papel importante, apoyando al ciudadano para que sea real y eficaz esa participación, prestándole la orientación, formación e información necesaria”. Es por ello, que se considera de mucho valor las funciones y metodología que aplica el Trabajador Social para esta experiencia sistematizada, por el impacto que provoca donde acciona.

3.1.1 Funciones del Trabajo Social

Como lo indica el boletín informativo de ETS (1999:03) “La función del Trabajador Social debe estar enmarcada dentro de: Organización y promoción de personas, grupos y comunidades como medio para alcanzar el desarrollo humano integral en situaciones coyunturales y estructurales. La educación popular, área de capacitación, autogestión y acompañamiento, desarrollar el poder local a través de la participación de la sociedad civil, fortalecimiento de la organización existente en las localidades, organización comunitaria, área de administración y planificación”. Estas son funciones que engloba el quehacer del profesional, tomando en cuenta las necesidades y característica de la población.

Con grupos juveniles dirigidos a la acción es necesario aplicar otras funciones como: facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje, motivación, asesoría, entre otras.

3.2 Desarrollo de la vida de un grupo

Friedlander (1964: 115) considera que “todo grupo conlleva un proceso de desarrollo en virtud, de que para formarlo, es necesario que pase por una serie de etapas, teniendo cada una de ellas, sus propias características, (...) permitiendo que los miembros lleguen a determinar su nivel de participación y de conciencia social a través de los alcances del grupo en la ampliación de nuevos objetivos”. Cada etapa no es rígida, dependerá de la dinámica de cada grupo para pasar a la siguiente etapa.

3.2.1 Etapas de la vida de un grupo

Para este documento se da a conocer la etapa de formación, de organización e integración, aunque algunos autores mencionan la etapa de conflicto o de declinación; pero se considera que los últimos dos no son etapas, si no dinámicas que pueden pasar en cualquier etapa del grupo.

3.2.1.1 Etapa de formación

Para Torres (1969:222) "es la creación del grupo. En esta etapa, el líder profesional (el Trabajador Social) identifica los intereses de las personas y ayuda a éstas a asociarse. A veces, la formación es natural (o sea que la gente se agrupa espontáneamente), mientras que en otras corresponde a un técnico hacerlos". En esta etapa se conoce los intereses, expectativas, necesidades de cada miembro por medio del diagnóstico grupal, luego se procede a planificar el proceso para formar al grupo.

3.2.1.2 Etapa de Organización

El profesional identificará cuando el grupo esté en transición a esta etapa, de acuerdo a la dinámica grupal.

Torres (1969:229) identifica esta etapa porque el "grupo elabora los sistemas que le permiten desarrollar la capacidad para autodirigirse o autogobernarse. El trabajador social debe encauzar al grupo hacia su organización delimitando las necesidades de los miembros" y fortaleciendo la participación y liderazgo de los jóvenes.

3.2.1.3 Etapa de integración

"Una vez que el grupo está constituido, el trabajador social iniciará su acción para que cada individuo sea aceptado por los demás y para que éste a su vez también

acepte al grupo. Es un proceso activo en los dos sentidos, pues representa lo que se ha llamado integración del grupo o la aceptación mutua en él.

La identificación del individuo con el grupo a veces se expresa por el hecho de que éste parece sentir verdaderamente un vínculo que le une con los demás miembros. A menudo lo demuestra por el entusiasmo con el que asiste a las reuniones”. (Torres, 1964:231)

Se espera que todo grupo alcance esta etapa y luego continúe en crecimiento y que a pesar de los conflictos grupales, el grupo de muera.

3.3 Clima o atmósfera grupal

Según Beal (1964:72) “es la disposición de ánimo, tono o sentimiento que está difundiendo en el grupo”, para él es importante el ambiente físico como la iluminación, la ventilación, la disposición de las sillas, el sentarse en un esquema circular o elíptico donde cada uno puede ser visto. También considera que cada miembro del grupo debe conocerse y saber algo del otro, dirigirse a las personas por medio de sus nombres. Asegura que cuando se vive una atmósfera cálida, permisiva y democrática parece ser mayor activación para trabajar y mayor satisfacción, los individuos y los grupos son más productivos.

3.4 Roles grupales

Los roles dependerá de cada miembro que integra al grupo, porque son los que caracteriza a cada persona, pero no hay que confundirlos con la personalidad de cada integrante, aunque tiene un parecido.

Se clasifica de la siguiente forma:

a. Roles facilitantes que son “aquellos que ayudan a la tarea y el buen funcionamiento del grupo” (Ander Egg, 1998:40) entre estos están: El iniciador – tienen iniciativa, propone y sugiere ideas-; el alentador –estimula al grupo-; el activador –induce a la acción-; el opinante –aporta sus ideas-; el interrogador –pide información-; el informante –fuente informativa-; el compendiador –reúne ideas y busca orientación-; el integrador y coordinador –de actividades- y el seguidor pasivo –está de acuerdo con todo lo que diga o haga el grupo-.

b. Roles negativos “son los que perturban el buen funcionamiento del grupo, suelen manifestar la búsqueda de intereses personales” (Ander Egg, 1998:42), entre estos se mencionan: El dominador –manipula al grupo para conseguir lo que él quiere-; el negativista u obstructor –es pesimista-; el agresor –lucha por el poder- y el charlatán –interrumpe y no dice nada importante-.

Cada miembro del grupo manifiesta diferentes roles, el identificarlos ayudará al profesional a conocer la dinámica del grupo para luego planificar alguna estrategias de acción.

3.5 Liderazgo

“El liderazgo es un estado dinámico que incluye tres componentes: los individuos (con conocimientos, destrezas y actitudes que traen consigo a un grupo), la tarea a realizarse y la situación en que se van a operar. El líder surge como resultado de las habilidades del individuo a contribuir a las necesidades del grupo. Cuando estas necesidades cambian, el liderazgo cambia”. (Contreras, 1979:103) A la persona líder lo puede detectar el profesional, por ejemplo, cuando la persona tiene influencia ante los demás; y el grupo, cuando todos sus miembros elijen a la persona para que los dirija.

3.5.1 Estilos de liderazgo

Los estilos pueden describir la dirección y control que tiene la persona ante el grupo, siendo:

a. Autocrático: Para este “líder da ordenes, toma las decisiones solo y se supervisa meticulosamente las acciones de los demás”. Contreras (1979:119)

b. Democrático: “Es un líder que favorece las discusiones del grupo y las decisiones a que debe arribar, (...) permite que las relaciones entre los miembros son de carácter más personal y amistoso”. Contreras (1979:119)

c. Laissez faire: El líder “deja que el grupo haga lo que quiera, le da completa libertad y su presencia sólo sirve para ayudar en el caso de que alguien lo solicite, habiendo al mismo tiempo, el menor número de sugerencias”. Contreras (1979:120)

El estilo democrático es el mejor estilo de liderazgo que el profesional debe de guiar, porque permite la participación activa de todos los miembros. Mientras que los otros dos provocarían desinterés ó la declinación del grupo.

3.6 Formación y capacitación de líderes

Los líderes de una comunidad, se deben preparar con herramientas que les permita, analizar, reflexionar sobre lo que sufre su comunidad y para que su intervención, sea más efectiva y eficiente. Así mismo, Ander-Egg (1993:224) menciona que “la formación organizada de líderes es bastante más que su capacitación, esto es, el hacerlos aptos o habilitados para alguna cosa. No es tampoco un tipo de acción que tiene su principal razón de ser en la existencia de un programa de desarrollo comunal, ni una acción específica dentro de un programa. (...) La capacitación de líderes locales, es parte de la tarea de proporcionar saberes instrumentales para que

el pueblo sea protagonista de su propio destino; es un modo de ensanchar la estructura de participación de las mismas bases”.

Para la formación, debe emplearse metodologías pedagógicas, que constituya desde el aprendizaje de la propia experiencia de las personas, que sean activos; que los participantes no sientan que es un alumno en la escuela, más bien que, se sienta parte de la enseñanza-aprendizaje. A la par de la metodología, van los contenidos que se imparten en la formación, estos deben ir dirigidos a proporcionar las herramientas e instrumentos para la comprensión crítica del contexto donde vive la gente, para la acción social y para que su participación sea más consciente, comprometida y solidaria.

3.6.1 Metodología para la formación y capacitación

Dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, no existe un método único que la estudiante en Trabajo Social utilice en su accionar comunitario, y como lo indica de Robertis (1993:208) que “Es dentro del marco de los grupos como cada persona puede ejercer plenamente su rol de ciudadanía y participar en la vida pública, influenciar en las decisiones, crear encuentros, defender derechos y opiniones” para que el desarrollo auto sostenible de la comunidad se genere; dándose por medio de formación de grupos para motivar la participación de la población.

Método de Trabajo Social Comunitario: Es utilizado para enfrentar los problemas y satisfacer las necesidades comunitarias de la población. Lillo (2001:205) expone que es un “proceso que se realiza para la consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de esta en el análisis, concienciación y resolución de los problemas que afectan a la comunidad. Partiendo por tanto de la propia comunidad y de la utilización, potenciación o creación de los recursos de la misma. Potencializando las capacidades de la comunidad”. Su estructura básica comprende: Investigación-diagnóstica, programación-planificación, ejecución y evaluación.

Trabajo Social con grupos; entendido por Mejía (2009:22) como “el medio para desarrollar las experiencias de trabajo con el grupo y las acciones profesionales de Trabajo Social, como la organización, la capacitación, la asesoría, etc., en atención a sus necesidades, intereses e inquietudes. Es a través de las actividades conjuntas, colectivas, que se logran los objetivos grupales”. A través, del trabajo social con grupos, se conoce a los participantes, se forman y promueve la organización, cohesión y fenómenos grupales.

Educación popular: Como lo indica Villeda (2008:73) en Educación Popular, “las técnicas representan la posibilidad de generar procesos de teorización o abstracción muy vivenciales y creativas, pero que guarden el carácter científico y profundo que se necesita para llegar a conclusiones eficaces. Representan un instrumento didáctico que nos permite superar viejos métodos que resultan aburridos, verticales y poco afectivos”, permite partir desde la propia experiencia de los jóvenes, los conocimientos previos, para analizar y fortalecer el conocimiento crítico de su contexto local.

Metodología participativa: Según Villeda, (2008:63) “Tiene como eje principal la acción, busca la aplicación de una alternativa metodológica que se fundamente en el fomento de la plena participación de los actores de esos procesos, y que conlleve a una práctica consciente y transformadora de la realidad en que están inmersos esos actores.

Se fundamenta en el principio de que todo proceso de trabajo (...) se parte de una concepción de los participantes como actores, cogestores de su propia realidad. Es decir, se les concibe como sujetos activos del proceso. La participación ha de darse en un ambiente lúdico”.

La autora considera como principios básicos, partir de la realidad (de la práctica), reflexión teorización (de la práctica a la teoría), nueva práctica enriquecida. (de la teoría a la práctica). Entre las características se encuentra, ser lúdico, ser creativo y

flexible, fomentar la conciencia de grupo, establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica, hacer énfasis en la formación, fundamentarse en el proceso, promover el compromiso de los participantes, partir de problemas reales, colocar a la persona como centro de acción, fundamentarse en la planificación rigurosa y flexible que se retroalimenta en el proceso.

Y para la formación y capacitación de jóvenes se necesita que se tome muy en cuenta las características, recordar que dentro la organización juvenil, la población tiene todo el potencial para ser los principales actores.

Jugar por la paz: De acuerdo al manual de Jugar por la paz (2006:9), es una metodología que “transforma a las personas para que sean arquitectos, constructores y líderes de paz. A través de su participación en Jugar por la Paz, individuos de varios sectores de la comunidad cambian profundamente. Se abren a un aprendizaje profundo de sí mismos y explotan su habilidad para crear el mundo que quieren ver. En lugar de ser solamente observadores, promueven soluciones para vivir pacíficamente y tomar acciones positivas. La vivencia propia demuestra como poco a poco esas acciones individuales contribuyen a resultados productivos.

El juego es uno de los instrumentos más innovadores para crear paz en el mundo de hoy. Consideramos, que Jugar por la Paz es una clave que enciende el proceso de construir comunidades pacíficas, es poderoso y profundamente sencillo. En cada comunidad donde esta Jugar por la Paz el proceso de paz involucra el juego cooperativo”

Es una buena alternativa, porque mientras los jóvenes se divierten, van adquiriendo y asimilando conocimientos y actitudes positivas.

3.7 Comunidad

El término comunidad se le atribuye al conjunto de personas que viven en un espacio geográficamente determinado, con relaciones muy estrechas. Pero Ander-Egg (1993:43) lo establece como “Una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto”.

Comunidad es un término muy amplio, que no se concibe sin la participación e identificación de la población en donde vive. Cada vez más se puede observar como las personas de un lugar geográfico se preocupan por intereses individuales, de esta forma no podemos llamarles comunidad, a pesar que vivan en una aldea determinada. Mientras los pobladores de un área geográfica, se preocupen por sus problemas y necesidades colectivas, buscan como resolverlos, estarán más unidos y se podrá decir que viven en una comunidad.

La comunidad se constituye en un espacio de actuación donde los profesionales en Trabajo Social ejercen su praxis social.

3.8 Organización comunitaria

De acuerdo con Ross (1980:44) “Es un proceso (Consciente o inconsciente) por el cual una comunidad identifica sus necesidades u objetivos, ordena y clasifica, estas necesidades u objetivos, halla los recursos (internos y/o externos) para enfrentarse con estas necesidades u objetivos, actúa con respecto a los mismos, y al hacerlo así desarrolla en la comunidad actitudes cooperadoras y colaboradoras y maneras de obrar”.

La forma de organizarse depende de la comunidad, y es uno de los espacios que hay que aprovechar para involucrar a los jóvenes en la organización comunitaria, para que comiencen su vida como protagonistas y sean tomados en cuenta por las autoridades locales y demás población. El Trabajador/a Social, debe promover y aportar herramientas para el involucramiento de toda la población por grupos etareos.

3.9 Cultura participativa

Lillo (2001:138) indica que la cultura participativa “hace referencia la incorporación en el ámbito de la vida local en general, y del sistema de los servicios sociales en particular, de la participación de la sociedad civil en el proceso y desarrollo de una ciudad. Son formas de vivir, pensar, actuar que permiten la participación de la sociedad civil en funcionamiento y marcha de una comunidad.”

También, asegura la autora que la participación es un elemento imprescindible para evitar que se genere en los habitantes un lazo de dependencia del aparato burocrático (gobierno), ya que la participación fomenta la pertenencia a la comunidad y la responsabilización en la solución de sus necesidades, se logra equilibrar los derechos individuales y sociales.

Es por ello, la importancia que desde los más pequeños de la comunidad o de una sociedad, se empiecen a formar para que nazca en ellos la cultura de participar y cuando sean adolescente, empiecen a involucrarse en los problemas y necesidades comunitarias.

3.10 Participación de la juventud

Como lo indica Nirenberg (2006:121) es “estar involucrado, tomar parte o influenciar , los procesos, las decisiones y las actividades en contexto o campo de acción en particular, contribuyendo al desarrollo personal y social” del joven.

3.11 Protagonismo infantil y juvenil

Gaytán (1998:1) describe este protagonismo como “el proceso mediante el cual los/as niños/as y jóvenes se involucran como actores activos de su propio desarrollo, en el que enfatizan la vigencia y ejercicio de sus derechos humanos, y asumen el rol de sujeto social en su contexto inmediato”.

La forma como se involucra al joven en su contexto inmediato, es por medio del análisis y sujeto de cambio de su realidad; más adelante se explica, de qué forma se pueden involucrar.

Ese protagonismo debe de hacerse en forma grupal, uniendo esfuerzos de trabajo, porque un joven solo no podrá incidir en su comunidad. Y como lo dicta Gaytán (1998:17) “La toma de conciencia mediante su participación grupal permite a jóvenes y niños darle una nueva visión a su vida que les permite realizarse como persona.

Esto reduce la necesidad de buscar identidad sectorial y autovaloración humana dentro de una mara”, porque el compartir dentro de un grupo se va construyendo espacios de pertenencia y trabajo en equipo.

Además Nirenberg (2006:18) también argumenta que a la participación del joven también se le ha denominado, “Participación protagónica”. Y tal modalidad debe ser superar el “adultocentrismo”, tomar en cuenta las diversas situaciones de exclusión, para permitir y escuchar abiertamente la voz de las juventudes de los más diversos ámbitos.

3.12 Actividades que protagonizan y participan la niñez y juventud dentro su comunidad

Como lo indica Ospina, jefe de los programas de desarrollo de la comunidad y Bienestar Social OEA en el prólogo del libro de Ander-Egg (1993) “A medida que

avanza el desarrollo de los países, se pone de relieve y la importancia y necesidad de utilizar en la aplicación de los planes de un proceso por medio del cual se logre en el menor tiempo y con la mayor eficiencia, la participación consciente de los sectores populares tanto en el planeamiento como en la ejecución de los programas, a los niveles local, regional y nacional”. Esta participación no debe de ser únicamente, de las personas mayores, debe generarse e ir construyendo desde los habitantes más pequeños, como son los/las niños/as y jóvenes para ir formando líderes potenciales, dando como resultado el bienestar de toda la comunidad.

Al inicio, será difícil la aceptación de la comunidad sobre la organización y participación de la niñez y juventud. Aunque deben buscarse estrategias para que las organizaciones locales no sientan que pierden el poder, sino más bien, vean al grupo juvenil como recursos potencial para el apoyo comunitario.

3.12.1 Proyectos comunitarios

También, llamados como proyectos sociales, que Nirenberg (2006:114) los define como “conjunto interrelacionado de actividades que se pone en funcionamiento para resolver un problema social determinado en un espacio territorial y/o poblacional definido, en otros términos, constituye una intervención planificada con tiempo y recursos acotados. Además pueden ser vistos como: Instrumentos de cambio y como un escenario de interacción de diferentes actores sociales” Estos proyectos, no son sociales, porque atienden los problemas socio-económicos que vive una población, va más allá que esto, es el involucramiento de los pobladores en la formulación, gestión y ejecución de los proyectos.

La autora también comenta, que el desarrollo de los proyectos sociales, que respondan a la problemática encontrada por los adolescentes y otros actores locales, puede ser visto como un instrumento para la construcción de ciudadanía. En la medida en que los participantes se involucren en la vida comunitaria, con el tiempo pueden incluirse en el contexto público. También el involucramiento de los

adolescentes en programas y proyectos participativos operará de modo promocional. Es decir que tendrá efectos positivos en su formación como personas-ciudadanos, y en la adquisición de valores, concepciones, actitudes y comportamientos saludables, que los protegerán a su vez de riesgos diversos en sus trayectorias de vida futura.

3.12.2 Gestión comunitaria

Según Pappa (2006:93) “Tiene que ver con las acciones encaminadas a la relación de diligencias para conseguir y administrar los recursos locales y extralocales que permitan mejorar las condiciones de vida de los pobladores de las comunidades, tanto en aspectos materiales como inmateriales”.

La mayoría de las veces son técnicos profesionales o líderes mayores de la comunidad quienes gestionan los recursos. Pero, los jóvenes también pueden hacerlo, al inicio se sentirán atemorizados; de tal manera que, mientras más herramientas se les proporcionen, sabrán de qué manera ponerlas en práctica.

De igual manera, es importante capacitar para la autogestión y generación de fondos, como lo indica Gaytan (1998:17) “es generar la conciencia y capacidad grupal por la priorización de gastos, la inversión acertada y la optimización de recursos”, enseñarles a administrar y organizar el capital que poseen para cada proyecto, dando cuentas claras a toda la población en la inversión de esos recursos.

El profesional que ha sido formado para organizar a la población de una comunidad, es el Trabajador Social, debe responsabilizarse de involucrar a la niñez y juventud dentro la organización comunitaria y a formarlos en: el análisis y reflexión de los problemas comunitarios, en formulación, gestión y ejecución de proyectos, que sean de beneficio para toda la población.

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia es parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que se llevó a cabo en la Oficina Municipal de la Mujer de la Gomera, Escuintla, quien asignó a la estudiante del EPS de Trabajo Social a la Aldea El Terrero para trabajar con la población, en el período de ocho meses de febrero a octubre.

4.1 Procedimiento metodológico

Métodos propios de la profesión de Trabajo Social:

Para realizar las acciones encaminadas al Ejercicio Profesional Supervisado en la aldea “El Terrero” se aplicó el **Método de Trabajo Social Comunitario**, comenzando con la inserción e investigación de la comunidad, para lo cual se utilizaron técnicas como entrevistas y el autodiagnóstico, realizado con grupos específicos; uno de ellos fue el de jóvenes estudiantes, donde analizaron la situación comunitaria en general como de la niñez y juventud por medio de la técnica “Árbol de problemas”. Entre los problemas y necesidades que encontraron fueron: La falta de talleres técnicos, inexistencia de biblioteca comunitaria y de un centro de cómputo. Además se mostraron preocupados por la vulnerabilidad que se enfrentan ante las drogas, el cigarrillo, el alcohol, el homosexualismo y a las enfermedades de VIH/SIDA; esto como consecuencia de la poca orientación de parte de los padres y porque no tienen donde ocupar su tiempo libre.

Estos problemas fueron incluidos dentro de un diagnóstico comunitario, y luego, presentado en asamblea comunitaria a inicios del año 2011; donde participaron adultos/as mayores, madres y padres de familia, niños/as y jóvenes; priorizando las siguientes necesidades y problemas que tiene la comunidad: Poca organización y participación de la población, inexistencia de farmacia y de biblioteca comunitaria.

Debido a que no se priorizó el problema que afronta la población de niños/as y jóvenes en asamblea comunitaria, la estudiante del EPS en Trabajo Social estimó como estrategia la posibilidad de organizar a un grupo de jóvenes y niños/as, para promover la participación y desarrollar el liderazgo que poseen a beneficio de su comunidad. De esta manera se programó y planificó el proyecto titulado *Organización y Formación de la niñez y juventud, para la formulación y autogestión de la “Biblioteca Comunitaria”*, teniendo como objetivo: Fortalecer la participación de la niñez y juventud para la organización, autogestión y formulación de proyectos que contribuyan al desarrollo comunitario. La estudiante de EPS. fue la responsable en ejecutar el proyecto, facilitar las capacitaciones, gestionar los recursos económicos, materiales y humanos para las actividades del proyecto y promover la autogestión de los jóvenes para la biblioteca.

Se inició el proyecto formando un grupo juvenil y de niñez, teniendo como puntos claves: La organización y promoción del liderazgo, la formación para la formulación y autogestión del proyecto de la biblioteca; lo cual se describe más adelante. Para este proyecto se contaba con la participación de niños/as y jóvenes de 12 a 18 años de edad. Inicialmente asistían 20 jóvenes y al final quedaron 13 participantes, de los cuales 5 eran hombres y 8 mujeres; uno estudiaba 5to primaria, dos eran de 1ro. Básico, tres jóvenes eran de 2do. Básico y siete de 3ero. Básico; uno tenía 12 años, una señorita de 14 años, tres jóvenes de 15 años, seis jóvenes de 16 años y dos de 18 años. Una señorita era madre viuda y los demás solteros/as. 10 jóvenes vivían con ambos padre, 2 con su familia extensa y una se hacía cargo de sus hermanos mientras sus padres trabajaban por tiempo completo en la capital. Todos los jóvenes anhelaban seguir estudiando el diversificado y más adelante la universidad, pero en ocasiones se desilusionaban por sus posibilidades económicas.

Para este proyecto el mayor interés de los jóvenes, fue conformarse y capacitarse para la gestión del proyecto de la biblioteca; la estudiante del EPS. de Trabajo Social, aprovechó este interés para dejar un grupo juvenil organizado, de tal manera que utilizó técnicas, estrategias y conocimiento teórico del **Trabajo Social con grupos**

para la temática a utilizar y para la creación de fenómenos grupales (cohesión grupal, atmósfera y liderazgo). Se usaron instrumentos como el cuaderno de diario y de campo, informes y minutas.

Asimismo, la estudiante de EPS. se agenció de metodologías alternativas, siendo:

Educación Popular, la cual permitió la reflexión sobre la situación de los jóvenes en la aldea, para que ellos/as aportaran soluciones factibles en el proyecto de la Biblioteca Comunitaria, mediante la construcción del diálogo.

Metodología participativa, en la experiencia favoreció para que los jóvenes fueran los protagonistas y principales actores en la formulación y ejecución del proyecto de la biblioteca. Los jóvenes y niños/as fueron construyendo su propio proceso, se promovió la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo.

Jugar por la paz, contribuyó significativamente en el grupo de jóvenes porque de una forma divertida, lúdica y reflexiva se iban generando procesos y fenómenos psicosociales, que contribuyeron al crecimiento del liderazgo y trabajo en equipo, además se integró el grupo juvenil en espacios de convivencia pacífica.

Paralelo a la utilización de las metodologías, la estudiante de EPS. desarrolló durante la ejecución del proyecto funciones de: promotora, organizadora social, investigadora, capacitadora, asesora, acompañante en el proceso individual y grupal, orientadora, educadora y facilitadora de procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación popular, mediadora de conflictos y gestión de recursos.

Con las metodologías que utilizó y las funciones que aplicó la estudiante de EPS., logró organizar al grupo, que los jóvenes analizaran su situación y propusieran cambios y que aprendieran a utilizar los recursos de su comunidad. También al permitir que los jóvenes fueran actores y protagonistas en el transcurso de la experiencia, se formó líderes y lideresas para continuar trabajando en su comunidad,

y darle seguimiento a lo propuesto durante la práctica profesional. Por esta razón este proyecto se tomó como experiencia de sistematización, que se construyó utilizando la metodología de Oscar Jara, a través de sus cinco momentos, siendo:

Punto de partida: Se partió de la reflexión de la práctica de la estudiante durante el Ejercicio Profesional Supervisado y la importancia que podría ser significativa para otros compañeros de Trabajo Social; para ello se respondieron una serie de preguntas que orientaron la selección de la experiencia con los jóvenes de la aldea.

Preguntas iniciales: determinaron el objeto de la sistematización: *Proceso de Organización y Formación de grupos juveniles en la Formulación y Autogestión del Proyecto: Biblioteca Comunitaria.*

Así mismo se constituyeron los ejes para análisis y reflexión de la experiencia:

Primer eje: *Funciones de el/la Trabajador/a Social en el proceso organizativo del grupo de niñez y juventud.*

Segundo eje: *Metodología que utiliza el/la Trabajador/a Social en la formación y organización de líderes juveniles.*

Para la operativización del proceso se definió como objetivo general: Socializar la experiencia sobre el proceso de organización y formación de grupos juveniles en la formulación y autogestión del proyecto de la biblioteca comunitaria, dando aportes a futuras experiencias de la profesión en Trabajo Social. Y objetivos específicos: 1) Reflexionar en torno a las funciones del Trabajador Social en el proceso de organización, planificación y autogestión del proyecto de la biblioteca dentro de grupos de niñez y juventud. 2) Analizar sobre las metodologías utilizadas para la formación y organización de jóvenes y niños/as líderes, a partir de los registros de EPS. 3) Elaborar propuesta de cambio a partir de las reflexiones de fondo.

Recuperar el proceso vivido: Se procedió a realizar un registro de todas las actividades que engloba la experiencia que se sistematizó. Se reconstruyó lo vivido, donde se visualizó en cada momento el objeto y ejes de análisis. Es la parte central de este capítulo.

La reflexión de fondo: Por medio de la descripción de la experiencia se hará una interpretación profunda para analizar y reflexionar sobre por qué pasó o se hizo de tal manera la práctica; tomando en cuenta el objeto y los ejes de la sistematización.

El punto de llegada: Tanto la descripción como la reflexión de fondo ayudarán a plasmar las lecciones aprendidas y los cambios que se proponen para mejorar la praxis social en la propuesta de cambio.

4.2 Reconstrucción del proceso vivido

Para mejor comprensión de la experiencia se describe de manera detallada la misma, a través de cuatro momentos: 1) Acciones previas al desarrollo del proyecto; 2) Organización grupal y formación de liderazgo -4 actividades y 3 capacitaciones utilizando el proceso de la técnica del taller, metodología participativa y jugar por la paz-, 3) Formación para la formulación y autogestión del proyecto de la biblioteca comunitaria -2 actividades y 6 capacitaciones con el proceso de la técnica del taller, metodología de educación popular, participativa y jugar por la paz-, 4) Acompañamiento y asesoría a acciones emprendidas por los jóvenes -5 actividades de autogestión-; haciendo énfasis que a partir del segundo momento todas las actividades se integraron.

4.2.1 Primer momento: Acciones previas al desarrollo del proyecto

Las acciones que se desarrollaron, fueron previas a comenzar a capacitar y formar al grupo de jóvenes.

4.2.1.1 Presentación del proyecto a las autoridades locales

Objetivo

Informar sobre los aspectos generales del proyecto, a fin de obtener el aval para su ejecución.

Desarrollo de la actividad

Días después que se realizó la asamblea comunitaria, la estudiante de EPS buscó estrategias para motivar la participación de los jóvenes y niños/as mayores de 12 años de la aldea El Terrero, plasmándolas en la planificación.

Se presentó la propuesta del proyecto de la biblioteca al presidente del COCODE, quien estuvo totalmente de acuerdo que se incluyera la participación de los jóvenes, porque consideró que de esa manera ellos valorarían el proyecto y no lo destruirían al momento de construir la biblioteca comunitaria.

Así mismo, se conversó con la directora de educación básica, para manifestarle la idea de promover y gestionar la biblioteca por medio del involucramiento y participación de los jóvenes y niños/as; ella estuvo de acuerdo y se puso a disposición. Se quiso hacer lo mismo con la directora de la primaria, pero el magisterio tuvo una manifestación que duró más de un mes, por lo cual no se logró presentar la idea del proyecto.

La estudiante de EPS al tener el aval de los representantes de la comunidad, presentó el proyecto a la directora y coordinadora de la oficina municipal de la mujer, respaldando las actividades que se realizarían con los jóvenes y niños/as.

Resultado:

La coordinación y gestión de la estudiante de EPS contribuyó al involucramiento de las autoridades municipales y locales en el proyecto, porque se tuvo el apoyo con el espacio físico y tiempo para trabajar con el grupo juvenil. Y de parte de la municipalidad ayudaron con algunos gastos para las actividades de ejecución del proyecto.

4.2.1.2 Convocatoria y reclutamiento de miembros interesados en participar en el proyecto de la Biblioteca:

Objetivo

Motivar la participación de los jóvenes, para conformar un grupo que genere el proyecto de la biblioteca comunitaria.

Desarrollo de la actividad

Se presentó el proyecto al presidente del COCODE, y la directora del establecimiento de educación básica. Un aspecto que les pareció, fue el de involucrar a los jóvenes en el proyecto de la biblioteca comunitaria, indicando que sería una forma de tomar parte en los problemas y necesidades de su comunidad y para que aprendieran el valor que tienen las cosas.

Como pasos a seguir de divulgación del proyecto se procedió a preparar material, para hacer la campaña de convocatoria para formar el grupo.

Se llevó a cabo paso de aulas en el establecimiento educativo de nivel básico (en la escuela de la primaria no se realizó porque estuvo cerrada) para invitar a los jóvenes mayores de 12 años a participar en el grupo juvenil.

Así mismo, se pegaron carteles llamativos, en los lugares más visitados por los jóvenes.

Resultados

La estudiante de EPS de Trabajo Social desempeñó la función de la promoción social, convocando a jóvenes para ser parte de un grupo dirigido a la acción comunitaria. Para esto, se hizo acopio de técnicas que despertaran y atrajeran la atención de los jóvenes.

Las técnicas para la convocatoria que se utilizaron sirvieron para promover el grupo; pero por ser un grupo enfocado a la acción comunitaria, no se logró captar el interés de todos los jóvenes de la aldea, reclutando la cantidad de 20 jóvenes, que en el camino dejaron de asistir; a muchos les gustaba las reuniones, pero no estaban interesados en trabajar para la biblioteca.

Así mismo, la organización de este grupo, como función específica de Trabajo Social favorecerá a la población de la aldea con el proyecto de la biblioteca y a tener nuevos líderes y jóvenes que se preocupan por el bienestar comunitario.

4.2.2 Segundo momento: Organización grupal y formación de liderazgo

Para generar la organización, procesos y fenómenos grupales en los jóvenes, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

4.2.2.1 Primera reunión

Objetivos

- Propiciar la toma de decisión de los jóvenes, a través de la aprobación del plan de trabajo.

- Concientizar a los jóvenes sobre la importancia de su participación en la planificación y ejecución de proyectos que beneficien a su comunidad, como una alternativa de transformar su entorno.

Desarrollo de la actividad

Asistieron 17 jóvenes, para crear un ambiente de confianza, se realizó una técnica de presentación “La Manzana Preguntona” que consistió en que los jóvenes formando una rueda se pasaban una manzana mientras sonaba un objeto y cuando este se detenía, la persona que tenía la manzana debía presentarse y decir por qué del interés de asistir a la reunión, además de conocerlos por su nombre, se les preguntó el motivo por lo que habían acudido a la convocatoria, manifestando la mayoría que llegaron por curiosidad y otros porque querían apoyar en la realización de la biblioteca comunitaria.

Al final de la técnica se les explicó el trabajo, los temas y actividades propuestas: capacitación sobre organización y formación para aprender a formular un documento de proyecto, poniendo en práctica los conocimientos en el proyecto de la biblioteca, se realizarían actividades recreativas para motivarlos. Los niños/as y jóvenes que acudieron aceptaron, aunque deseaban que las reuniones fueran los días jueves de 12:00 a 13:15 horas, porque así podían quedarse de una vez a estudiar.

Para incentivar la participación de los jóvenes, se les pidió que comenzaran a pensar el lugar donde querían la biblioteca, todos acordaron que pedirían el sitio que está a un costado del salón comunal.

Resultados

Los jóvenes reaccionaron positivamente y se observó el entusiasmo por la siguiente reunión, puesto que se utilizó la metodología participativa, donde los jóvenes son los

actores principales, porque reflexionan y toman decisiones. La estudiante de EPS contribuyó a generar el ambiente participativo por medio de las técnicas que utilizó.

La estudiante de EPS ejecutó la función de promoción del grupo, para que los jóvenes se organicen y contribuyan al desarrollo de su comunidad.

4.2.2.2 Capacitación sobre liderazgo

Objetivos

Fortalecer las capacidades y habilidades de liderazgo existentes en el grupo de jóvenes.

Desarrollo de la actividad

La reunión comenzó con 6 miembros, dándoles la bienvenida y explicándoles el tema a tratar y el objetivo de la reunión.

Para la técnica “Construyamos”, se forman dos grupos, a cada uno se les da 30 pajillas y un cartón, con este material los jóvenes debían construir de acuerdo a su creatividad la estructura de una biblioteca, en un tiempo de 7 minutos.

Los jóvenes muy nerviosos comenzaron a ver de qué manera hacían la construcción; durante la ejecución de la técnica, se incorporaron más jóvenes a los grupos, siendo un total de 19 participantes. Se observó que aún no existe interacción entre ellos, se preocupan por cumplir la meta pero casi no se comunican; las diferencias que existen se deben a que son de diferente grado.

Al concluir con el tiempo, se les hizo una serie de preguntas, siendo estas:

-¿De qué manera se organizaron y decidieron para hacer la construcción? Un grupo responde, entre todos iban trabajando aportando ideas. Mientras que el otro, una compañera les dio la idea y los demás la siguieron.

-¿Quién los dirigió? Ambos grupos indicaron que todos participaron y que no hubo alguien que los dirigiera.

Para introducir el tema se les preguntó *¿Qué es un líder?*; algunos jóvenes respondieron: “Es como un guía que ordena”, “Es el que arregla los problemas”. También creen que los líderes se hacen, “Se hacen porque ellos deciden serlo”. Se les explica un poco lo que es un líder, como nacen y se hacen, el significado y sus cualidades.

Para que los jóvenes tomen parte, se forman parejas y tríos, a cada uno se les da una hoja con la descripción de cada tipo de líder, tenían que leerlo, reflexionar y de acuerdo al tipo de líder, debían presentar un sociodrama.

Este ejercicio les costó bastante, no lograban comprender el significado de cada líder. La EPS. de Trabajo Social explicó a cada grupo, dándoles ejemplos. Cuando ya estaban listos se les llamó, pero tan solo dos grupos de cuatro pasaron, porque los demás les dio vergüenza. La EPS. refuerza cada tipo de líder, utilizando como material didáctico un rotafolio. Al finalizar se les pidió que identificaran que líder querían ser ellos y cómo podían ejercerlo dentro del grupo.

Resultados

La EPS. ejerció el papel de orientadora, porque encaminó a los jóvenes a fortalecer las cualidades de liderazgo que cada uno posee, y cómo ese liderazgo lo pueden usar en beneficio de la comunidad. Para facilitar el aprendizaje, se utilizó la técnica del sociodrama, que no fue la más adecuada, porque no generó reflexión debido a que los jóvenes aún estaban muy tímidos para dramatizar frente a los demás

miembros del grupo, se observó la incomodidad para llevarla a cabo y se comprendió que era mejor utilizar esta técnica, cuando existe más cohesión de grupo.

4.2.2.3 Campamento “Trabajo en Equipo” e “Incidencia del joven en el Desarrollo Comunitario”:

Objetivos

- Fortalecer la organización interna del grupo de jóvenes, para la cohesión de grupo y el trabajo en equipo.
- Propiciar procesos de un aprendizaje significativo, donde los jóvenes reflexionen sobre la importancia que tiene su incidencia en el desarrollo de su comunidad.

Desarrollo de la actividad

Asistieron 20 jóvenes. Se tuvo la colaboración de dos jóvenes de Palabra de Vida, quienes estuvieron con los jóvenes en la parte de los juegos, todos enfocados a crear trabajo en equipo. Así mismo la participación de un joven del “Proyecto Educativo Laboral Puente Belice”, para contar su experiencia del trabajo que hacen los jóvenes en su comunidad; con esto se pretendía que los integrantes se motivaran y empezaran a soñar que ellos podían hacer algo más, y no solo la construcción de la biblioteca.

Todos los jóvenes participaron en los espacios de juegos; los colaboradores de Palabra de Vida formaron dos grupos, pero se insistió que no se trataba de que un grupo ganara, si no que debían buscar estrategias para alcanzar la meta o el objetivo. En el desarrollo de los juegos se recalcó bastante la comunicación que tenían que tener para que todos supieran lo que tenían que hacer, que consistía en “estar en sintonía”, trabajar unidos designando responsabilidades, elegir

democráticamente, y no imponer las cosas, se piden opiniones y luego todos deciden, saber escuchar y coordinarse para llevar a cabo lo que desean hacer.

No se les dio una clase magistral, dándoles conceptos de lo que era trabajo en equipo, si no se trataba que ellos experimentaran lo que era “trabajar en equipo”, se cumplió con el objetivo, porque en la evaluación que se les dio, se les preguntó: ¿Qué era trabajar en equipo? Todos respondieron con sus propias palabras, pero acertaron el significado de los que significa.

FOTOGRAFÍA 1



Jóvenes del grupo en el tema “Trabajo en Equipo”

En el segundo tiempo, la EPS. de Trabajo Social les pasó varios videos, donde se enfocaba el trabajo en equipo, se les presentó un anuncio de Coca-Cola donde indicaba la importancia de la coordinación y que haya líderes para motivar, pero los demás miembros del equipo son importantes para alcanzar las metas. Otro video fue de hormigas, donde comprende que hay que distribuirse responsabilidades y cumplirlas; el último consistió en que las personas deben de coordinarse muy bien para formar varias figuras.

Así mismo, se les pasó la presentación “Si fuéramos como gansos”, en donde se concientizó a los jóvenes que a pesar de los conflictos que puedan haber dentro del grupo, o del desanimo que exista en sus integrantes, lo importante es que entre todos se apoyen. Con la misma reflexión que se inició, con esa se terminó, para que se den cuenta que todos tienen defectos, pero si se dan cuenta de las cualidades, llegarán a hacer mejor y más grandes cosas. Al final de cada presentación los jóvenes daban su opinión.

FOTOGRAFÍA 2



Retro proyectando un documental sobre el trabajo en equipo

Al momento que se preparó el almuerzo -se reforzó el trabajo en equipo-, se dividieron por comisiones; cada una cumplió con la preparación de la comida; fue un momento muy divertido e enriquecedor observar a cada uno de los jóvenes que con esmero preparaban la comida.

Resultados

La metodología participativa y jugando por la paz que se utilizó, fue muy positiva la experiencia personal de cada integrante contribuyó que reflexionarán y desearán trabajar unidos y empezaran a formar ideas, para las actividades que pueden llevar a cabo después de construir la biblioteca. A los jóvenes les gustó la idea de llegar a un campamento, el nombre fue muy llamativo, porque llegaron todos los integrantes del grupo, fortaleciendo la dinámica de grupo.

Facilitar este tipo de espacios en el trabajo juvenil contribuyó a que la EPS. de Trabajo Social, alcanzara los objetivos propuestos con los jóvenes y se apropiara de nuevas metodologías.

La estudiante aplicó la función de gestión de recurso humano, para que jóvenes con experiencia en el trabajo con jóvenes, apoyaran a través de técnicas participativas específicas del trabajo en equipo y contaran el trabajo comunitario que realizan. También fue facilitadora de procesos de enseñanza, en el momento de impartir la segunda parte del taller.

4.2.2.4 Reunión, registros grupales y 1ra. evaluación de trimestre:

Objetivos

- Incentivar el registro de acciones comprendidas en el proyecto de la biblioteca, como archivo del mismo.
- Promover espacios de reflexión de los logros y limitantes del proyecto, a través de la participación colectiva e individual de los jóvenes.

Desarrollo de la actividad

Asistieron 20 miembros, llegaron muy relajados a la reunión, cuatro de ellos hicieron presencia en un tiempo de 30 minutos antes, diciendo que no importaba que se saliera tarde, porque no tenían clases. Al llegar la mayoría de jóvenes, comienza la reunión.

Después de la bienvenida, se formaron dos grupos de cuatro personas para llevar a cabo la técnica “Quitándole la cola al dragón”. Consistió en que cada grupo agarrados de la cintura hicieran una fila y la primera persona era la cabeza del dragón y el último era la cola, a este se le puso una cinta. La idea era que el grupo contrario, tratara de quitar la cinta del otro grupo, sin que le quitara la de él. Se complicó la técnica, porque se necesitaban más integrantes para formar más grupos y de esta manera fuera más divertido; ya que al inicio no habían llegado muchos jóvenes, pero al no ejecutarse como era, se decidió hacer grupos más pequeños para formar cuatro. Los jóvenes se divirtieron, y al finalizar la técnica, comentaron que todos tenían que estar en sintonía para alcanzar el objetivo.

Al terminar la técnica se abarcó el tema de registros grupales, con el propósito de que los jóvenes lleven sus respectivos informes de las actividades que realizan, y de esta manera, se acostumbren a llevar registro de los acuerdos, de las actividades realizadas, como las ideas que tienen. Se sugirió que llevaran un cuaderno especial para hacer sus anotaciones sobre las reuniones.

El otro punto de agenda era evaluar el trimestre del proyecto. Para ello se hace en parejas (coevaluación), y que ellos mismos evalúen su participación en las actividades (autoevaluación).

Preguntas para la coevaluación:

1. ¿Consideran que los talleres impartidos les han ayudado a formular y gestionar el proyecto?
2. ¿Qué han aprendido en las reuniones realizadas?
3. ¿Qué es lo que más les ha gustado de las reuniones?
4. ¿Qué es lo que no les ha gustado de las reuniones?
5. ¿Podrían dar sugerencias para mejorar el trabajo? (tanto de la Trabajadora Social, como de las reuniones que se llevan a cabo)

En forma resumida los niños y jóvenes respondieron: Consideran que el haber asistido a las reuniones les ha ayudado tanto a escribir un proyecto como a valorarse a ellos mismos y a los demás y pueden dar sus opiniones. Lo que más les ha gustado es la manera de realizar las actividades, porque no son aburridas debido a los juegos que se realizan.

Preguntas para la autoevaluación:

1. ¿Cómo ha sido mi participación en las reuniones o actividades realizadas?
2. ¿Cómo me he sentido asistiendo en las reuniones?
3. ¿Estoy dispuesto/a a seguir participando en el proyecto de la biblioteca?
4. ¿Me he desanimado? ¿En qué ocasión? ¿Por qué me desanimé?

Respondieron: Que se han sentido muy bien, han participado con entusiasmo, porque saben que es un beneficio para toda la aldea y que pronto tendrán una biblioteca en su localidad. Algunas veces se desaniman porque llevan mucho tiempo trabajando y al tiempo en que va y aún no está la biblioteca.

Resultados

El momento de la técnica “Quitándole la cola al dragón”, se modificó en el momento de la reunión, al ver que había muy pocos jóvenes. La técnica de animación contribuyó notablemente a crear un ambiente cálido, levantando el ánimo de los jóvenes que llegaron sin energía, también sirvió para despejar un poco sus mentes.

Por la forma en que se realizó la evaluación, trajo resultados muy positivos, porque se conoció lo que pensaban los jóvenes, el impacto que había causado en ellos, y la metodología de Jugar por la Paz, fue una de las más adecuadas para el trabajo con el grupo.

La forma flexible, creativa y participativa con que la estudiante EPS. realizó la evaluación, generó un conocimiento del impacto que estaba creando el proyecto y la estudiante en los jóvenes tanto en su desarrollo individual como grupal. Es por ello que es importante que en todo proceso organizativo y formativo, los participantes evalúen, para mejorar o corregir el trabajo y el desempeño del futuro profesional.

La función de capacitadora que aplicó la estudiante de EPS. contribuyó a fortalecer la organización del grupo juvenil, para que tengan los elementos necesarios en el proyecto de la biblioteca llevando los registros correspondientes.

4.2.2.5 Capacitación sobre “Comunicación Asertiva”

Objetivos

Orientar a los jóvenes a la comunicación asertiva, eficaz y eficiente, considerándose el motor para el buen trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad

La reunión comenzó tarde por asuntos académicos de los jóvenes, asistieron 16. El grupo se relajó con la técnica de “Yucu yaya”, que consistía en hacer varios movimientos con el cuerpo.

Para el tema se proveyó un documento con el contenido, cada joven leía un párrafo y la Trabajadora Social explicaba y daba ejemplos de la vida cotidiana, apoyada de la técnica “Dibujo generador”, donde los jóvenes daban su opinión. En algunos ejemplos que se les daban, ellos afirmaban con la cabeza o hacían pequeños comentarios.

Para reforzar el tema se realizó la técnica “El nudo humano”, que consistió en agarrados todos de la mano de manera cruzada entre ellos, debían deshacer el nudo sin soltarse de la mano. Se les motivó que utilizaran los elementos de la comunicación, para poder deshacer el nudo “humano”, la mayoría trató de expresarse, más de lo que antes lo hacían, creándose un ambiente de confianza, de comunicación e interacción.

Resultados

Con la técnica “El nudo humano” se creó un espacio para poner en práctica los elementos de la comunicación, los jóvenes asimilaban mejor el conocimiento, llevándolo a la práctica. La estudiante de EPS de Trabajo Social los orientó para que tengan una mejor comunicación, donde puedan expresar sus ideas y pensamientos, tomando en cuenta la opinión de los demás, contribuyendo a la interacción del grupo, para romper esas diferencias que tienen por el grado académico que estudian. Se estuvo consciente que era un proceso que llevaría un cierto período, para que llegaran realmente a comunicarse.

4.2.2.6 Visita al zoológico “la Aurora”

Objetivo

Convivir en un ambiente natural, creando lazos de amistad en los miembros del grupo de jóvenes.

Desarrollo de la actividad

Meses antes la estudiante de EPS. de Trabajo Social, había gestionado la reducción al precio del ingreso a las instalaciones y el transporte para la movilización de la aldea a la capital del Departamento de Guatemala y el retorno. Los jóvenes debían de llevar para dicho viaje, Q 11.00 (Tarifa establecida por la administración del lugar) y su alimentación.

Este era un viaje que muchos de los jóvenes esperaban con muchas ansias, incluso, muchos de ellos se integraron al grupo al conocer de la salida, pero la condición para ir al viaje era tener un mínimo del 80% de asistencia a todas las reuniones y actividades que se realizaran desde el momento que ingresaba al grupo; solo asistieron 13 de 16 jóvenes, por razones personales.

Al llegar al zoológico, por la hora, se almorzó. Se hicieron grupos de acuerdo a la preferencia de la comida, comprando combos para que les saliera más favorable.

Los jóvenes estaban muy ansiosos, en todo el recorrido, no dejaban de maravillarse, porque la mayoría no habían ido nunca al zoológico, solo uno conocía. El comportamiento de ellos estuvo muy bien, procuraron mantenerse juntos, expresando su emoción.

Saliendo de las instalaciones, un joven expresó que muchos de los que habían ido ya no llegarían más a las reuniones, porque solo llegaban por el viaje. La EPS. dejó a

criterio y conciencia de ellos la decisión que tomaran para continuar participando en el proyecto.

El momento del recorrido al zoológico permitió que los lazos de amistad se estrecharan más entre los miembros del grupo, se notaba la expresión de alegría que tenían los jóvenes de ver a los animales de cerca.

En otras reuniones se notó la ausencia de algunos jóvenes, evidenciándose quiénes habían llegado por interés.

FOTOGRAFÍA 3



Actividad recreativa y de convivencia con el grupo en el zoológico

Resultado

Se logró el objetivo planteado; por medio del viaje surgieron nuevos fenómenos dentro del grupo, antes se marcaba la división de sub grupos por el grado académico

que estudiaban, hubo más interacción entre los miembros, esto se debe porque mientras más vivan experiencias significativas en su vida, los lazos de amistad se estrechan más. La EPS gestionó en instituciones para que tuvieran la accesibilidad de asistir al viaje, pero los jóvenes tuvieron que aportar para algunos gastos personales, lo que permitió que el joven aprendiera, a no recibir siempre fácil las cosas en la vida, y la estudiante de EPS no caer en el paternalismo.

4.2.2.7 Taller Jugando por la Paz

Objetivos

- Despertar el interés por las relaciones interpersonales por medio del juego, creando valores en cada integrante del grupo.
- Mejorar el ambiente grupal, donde los jóvenes experimenten mediante el juego cooperativo la confianza, el trabajo en equipo, liderazgo y comunicación.

Desarrollo de la actividad

Asistencia de 20 jóvenes. Las normas que se dieron al inicio de la actividad contribuyeron a que redujera la violencia, porque se enfocaron más a valores (seguridad, compromiso, respeto, comunicación y decisión).

Las técnicas de rompe hielo “El saludo divertido”, “Traigo una carta”, y “Figuras de animales” favorecieron a entrar poco a poco en el proceso del significado de jugar sin violencia, concretando el despertar la atención de los jóvenes y de crear un ambiente más cálido.

Se observó que la comunicación fue más fluida, por medio de las técnicas “Venciendo obstáculos”, “Pasando el muro” e “Identificando voces” buscaron formas para vencer obstáculos y alcanzar las metas que se les propuso, trabajaron en

equipo, no pusieron algún pretexto, todos trataron de llevar a cabo la actividad. Al finalizar cada juego se preguntaba que habían aprendido, donde comentaban sobre “el trabajo en equipo”.

FOTOGRAFÍA 4



Jóvenes en la técnica de confianza

Se habían planificado dos juegos de confianza, pero solo se llevó a cabo uno debido al tiempo y porque no se observó que uno de los jóvenes, (miembro nuevo), motivaba a los demás para molestar, y por la intensidad y seriedad que necesitaba el juego, se consideró que aún no estaban preparados para llevarlo a cabo; aunque sólo se hizo uno y se tuvo que separar a los jóvenes con las mujeres.

Las mujeres trataron de confiar en sus compañeras pero dejaron claro que les costó, porque cuesta confiar en alguien, no importa si son grandes amigas, siempre está el temor que les pueden hacer algo. Los jóvenes terminaron rápido y trataron de demostrar más las fuerzas que tenían, la estudiante estuvo muy pendiente dando recomendaciones de protección a sus compañeros, y que no lo tomaran solo como un simple juego.

Resultados

La metodología de Jugar por la Paz, permitió durante todo el proceso del proyecto y en esta actividad el fortalecimiento de valores, la asimilación del trabajo en equipo y tener confianza entre los miembros del grupo. Cada vez que se utilizaba esta metodología dio buenos resultados con los jóvenes, a pesar que se desarrolla en casi toda la actividad con juegos, muy parecidos a algunas técnicas participativas.

Los jóvenes se sentían muy contentos en el desarrollo de cada juego y estaban conscientes que todo juego tenía un objetivo. La EPS. de Trabajo Social fungió como facilitadora y guía en el proceso de la actividad, impartiendo elementos importantes para mejorar la organización del grupo por medio del juego.

4.2.3 Tercer momento: Formación para la formulación y autogestión del proyecto de la Biblioteca Comunitaria

Las actividades que se presentan a continuación, contribuyeron a que los jóvenes formularan el documento del proyecto de la Biblioteca Comunitaria.

4.2.3.1 Recorrido a las instalaciones de la Biblioteca Nacional de Guatemala y plática sobre procesos técnicos de la biblioteca:

Objetivo

Orientar al grupo de jóvenes con conocimientos sobre las bibliotecas, teniendo los elementos para administrar su biblioteca comunitaria.

Desarrollo de la actividad

La asistencia de 13 jóvenes que iban muy emocionados y a la expectativa, los padres estaban al pendiente, puesto que algunos no habían viajado muy lejos sin la compañía de sus padres.

El recorrido por las instalaciones de la Biblioteca Nacional fue muy apropiado, los jóvenes conocieron todos los espacios y secciones con que cuenta dicha institución, para lo cual generaron ideas de lo que vieron y de las recomendaciones que les dio el señor Sergio Robles.

FOTOGRAFÍA 5



Jóvenes en el recorrido por las instalaciones de la Biblioteca Nacional

Después de hacer el recorrido por las instalaciones, en un salón de la biblioteca, la bibliotecóloga y coordinadora del departamento de procesos técnicos, les impartió una charla sobre “Procesos técnicos para administrar una biblioteca”, la cual fue muy elevada en contenido académico. Al finalizar se le pidió algunas recomendaciones para los jóvenes que estaban comenzando con el proyecto de la biblioteca, los felicitó y les dio algunas pautas.

FOTOGRAFÍA 6



Jóvenes en la Biblioteca Nacional

Resultado

Por medio de la técnica de educación popular, “La gira educativa” se logró que el grupo tuviera los elementos necesarios para crear ideas e implementarlas en el proyecto de la biblioteca. La experiencia permitió que el joven aprendiera el conocimiento por sus cinco sentidos; los jóvenes estaban muy sorprendidos porque nunca habían ido a una biblioteca tan grande, quedaron admirados del orden, limpieza y la administración con que manejan cada libro, e hicieron la comparación con la biblioteca de la Gomera. Consideraron tomar varios insumos para aplicarlos en su propia biblioteca.

La estudiante de EPS. de Trabajo Social gestionó para que los jóvenes pudieran experimentar y aprender por medio de los bibliotecólogos de la Biblioteca Nacional, porque para temas específicos, es necesario que se busque la asesoría

correspondiente, para brindar un mejor apoyo, por lo que el grupo deseaba alcanzar con su proyecto de la biblioteca comunitaria.

4.2.3.2 Capacitación sobre “Proyectos comunitarios y su importancia”

Objetivos

Orientar a los jóvenes en la elaboración de proyectos comunitarios, proporcionando los lineamientos para su formulación.

Desarrollo de la actividad

Asistieron un total de 19 jóvenes. Dio inicio la reunión dándoles la bienvenida. Se hizo la técnica de presentación “Ladrones y policías”, los jóvenes debían formar una rueda, una persona dice el nombre de algún participante señalándolo, la persona señalada debe agacharse y las que están al lado derecho e izquierdo deben de decir rápidamente el nombre del otro; queda vivo el que logra decir antes el nombre de la otra persona y la que no dijo el nombre muere, quedándose agachada, este se levanta nuevamente y señala a otro compañero/a. Con la técnica, el ambiente se convirtió en cálido y amistoso.

Se comenzó el tema, haciendo un sondeo sobre los conocimientos que tenían los jóvenes acerca de los proyectos, no teniendo idea de su significado y formulación; se les dio una definición sencilla sobre los proyectos, la importancia que estos tenían a nivel comunitario.

Así mismo, se les explicó los pasos de un proyecto y la estructura, para la cual se apoyó de la siguiente estructura, que serviría para formular el perfil del proyecto.

CUADRO 4

Guía para formular proyectos comunitarios

Pregunta generadora	Aspectos a tomar en cuenta en el proyecto
¿Qué se quiere hacer?	NATURALEZA DEL PROYECTO
¿Por qué se quiere hacer?	ANTECEDENTES/ JUSTIFICACIÓN
¿Para qué se quiere hacer?	OBJETIVOS
¿Cuánto se quiere hacer?	METAS
¿A quiénes va dirigido?	BENEFICIARIOS/ DESTINATARIOS
¿Dónde se quiere hacer?	LOCALIZACIÓN FÍSICA
¿Cómo se va a hacer?	ACTIVIDADES
¿Cuándo se va a hacer?	DURACIÓN/ CRONOGRAMA
¿Quiénes lo van a hacer?	RESPONSABLES
¿Con qué se van a hacer?	RECURSOS
¿Con qué se va a costear?	FINANCIAMIENTO

Fuente: Informe de EPS, minuta de los registros del grupo de jóvenes.

Para afianzar el conocimiento y evaluar lo que aprendieron, se formaron dos grupos, que tenían que buscar por todo el salón 11 tarjetas, respondiendo a las preguntas de acuerdo a la biblioteca, en asamblea los jóvenes presentan por medio de la técnica del panel foro sus respuestas.

Resultados

Muchas veces se desvaloriza o no se toma en cuenta la participación del joven en este tipo de actividades, porque se cree que son irresponsables, que no toman las cosas en serio, no son formales y al niño/a que aún no tiene las capacidades para poderlo hacer.

Pero en este caso, la estudiante EPS. de Trabajo Social a través de la función principal de organizar grupos enfocados a la acción social, descubrió en los jóvenes de la aldea el talento y virtudes que poseían, esto notándose durante el desarrollo del taller, contribuyó a que la actividad fuera eminentemente participativa; se hiciera reflexión sobre la teoría, logrando el producto que los jóvenes se familiarizaran con la estructura del proyecto, que fue la guía para armar el documento en varias sesiones.

En este espacio se muestra la estudiante de EPS. de Trabajo Social como guía y orientadora, para formular el perfil del proyecto.

4.2.3.3 Capacitación sobre “Los objetivos y las metas”

Objetivo

- Formular los objetivos y metas del proyecto de la biblioteca, llegando a un consenso unánime.

Desarrollo de la actividad

La actividad se hizo en las canchas de básquet bol, muchos niños se acercaron a ver lo que estaba pasando, quedándose a la reunión, aunque no se sentían muy cómodos. Asistieron 22 jóvenes.

Para seguir conociendo a los participantes, la reunión comenzó con la técnica de presentación “La pelota preguntona”, todos forman un círculo, una persona lanza la pelota a otro de sus compañeros, haciéndoles una pregunta personal; se hace con el propósito de conocer un poco más la vida de los jóvenes, con el fin de que los lazos de compañerismo se convirtieran más estrechos.

Para introducir el tema sobre objetivos y metas, se hizo la técnica de animación “Saltando con globo”, a cada participante se le da dos globos inflados para que se los amarre en las cintas de sus zapatos. Se ubica a los jóvenes en un espacio determinado, donde no pueden salirse de los límites; el objetivo era “reventar todos los globos de sus compañeros” y la meta “que ellos se quedaran por lo menos con un globo inflado”.

Antes de comenzar, se les explicó que dentro de los juegos, se crean espacios de paz, y que para ello hay 5 normas a cumplir, cada dedo de la mano significa:

- *El meñique* indica la seguridad, que debemos tener con nuestros compañeros y darles esa seguridad que no se van a lastimar y cuidarlos.
- *El anular*, compromiso que adquirimos con cada actividad.
- *El dedo medio*, hacia abajo, significa respeto, que debemos tener con las personas, llamarlas por su nombre, respetar su espacio y no agrediendo a su persona.
- *El dedo índice*, que dentro del grupo debe de haber una buena comunicación, resolver los conflictos y expresar “mis” ideas.
- Y el último es *el dedo pulgar*, que significa “yo”, mi decisión de participar activamente y de llevar a cabo los cinco dedos de la mano.

En el momento de la técnica los jóvenes se divirtieron bastante, al finalizarla comentaron que había estado muy divertida y que es el único espacio donde pueden reír.

Se les explica que, en la vida hay que proponerse objetivos de lo que queremos lograr, para alcanzar los sueños.

Seguido, tres señoritas presentaron dibujos e ideas de cómo querían la biblioteca, acordando que sería, tanto tradicional como virtual.

Se formaron dos grupos, dándole un rompecabezas a cada uno, que contenía la definición y las características de los objetivos. Al terminar de armarlo, la estudiante de EPS de Trabajo Social les explica el tema. Después que quedó claro el tema en cada grupo, se hace la técnica de capacitación inter grupo, porque hay un intercambio de explicaciones por parte de los participantes.

Para aplicar el tema, de una forma muy democrática, los jóvenes establecieron los objetivos y las metas a alcanzar para crear la biblioteca en la aldea.

Resultados

Se trabajó con los jóvenes, tomando en cuenta sus opiniones, sugerencias e ideas, motivándolos para que accionaran. La estudiante del EPS. de Trabajo Social facilitó y orientó el proceso para que el grupo aprendiera y pusiera en práctica la formulación de sus objetivos para el proyecto de la biblioteca.

Las técnicas que se utilizaron, contribuyeron a la participación activa de los jóvenes, formulando sus objetivos y metas que serían el camino para el accionar de los jóvenes en el proyecto de la biblioteca.

4.2.3.4 Capacitación sobre “La importancia de planificar”

Objetivos

- Orientar a los jóvenes en los lineamientos esenciales de la planificación, para el logro de los objetivos planteados para la implementación de la biblioteca.
- Establecer responsables en el cronograma de actividades, para la implementación de la biblioteca.

Desarrollo de la actividad

Asistieron 16 jóvenes. La reunión comenzó con la técnica “Ordenándonos”, hacen un círculo y se agarran de una cuerda; debían ordenarse en forma ascendente de derecha a izquierda por su número de calzado, luego por cumpleaños pero sin hablar; uno de los jóvenes toma la iniciativa, se les complicó un poco pero lo lograron.

La técnica fue una forma para comenzar con el tema de la planificación y los aspectos que incluye al momento de llevar a cabo un proyecto. Luego, para llevar a la práctica lo aprendido, por medio de la técnica “Lluvia de ideas”, los jóvenes plasmaron varias actividades, relacionadas con los objetivos y metas, luego se ordenaron en un cuadro, estableciendo responsables.

CUADRO 5
Actividades para llevar a cabo la biblioteca

No	ACTIVIDAD		FECHA	RESPONSABLE
1	Redacción de cartas			
2	Reunión con el señor Alcalde de la Gomera.	Solicitud de terreno láminas, mano de obra del albañil y planos	13 de Junio	Cristian, Rebeca e Idalia
3	Recaudación de fondos	Kermes	Pendiente la autorización de las Directoras de los establecimientos educativos	Karla, Brenda, Araceli y Linda
4	Gestión a Ingenio Pantaleón	Solicitud de cemento y varias de construcción		Rebeca, Cristian, Karla, Adonis, Idalia
5	Gestión a ingenio La Unión	Solicitud de muebles		Araceli, Brenda y Linda
6	Gestión a Ingenios Monte Alegre			
7	Gestión de libros a Biblioteca Nacional			Grupo de jóvenes

Fuente: Informe de EPS, minutas de reunión del grupo de jóvenes

Al designar responsables se observó que los jóvenes estaban muy emocionados, cada uno escogió a donde podía ir y que podía hacer.

Resultados

La metodología Participativa y Educación Popular, fueron favorables con el grupo de jóvenes y niñez, porque permitieron la participación y reflexión contribuyendo al diálogo de los participantes; provocaron partir de la experiencia del grupo, y a través

de estos momentos participativos los jóvenes van adquiriendo cambios positivos. Se logró motivar la participación de los jóvenes, donde se sintieron parte del proyecto, que eran quienes lo estaban formulando, provocando en ellos el compromiso por llevarlo a la realidad.

Aún en esta fase, la estudiante EPS continuaba siendo su guía, les hacía reflexionar sobre las decisiones que tomaban.

4.2.3.5 Capacitación sobre “Gestión de proyectos comunitarios”

Objetivos

- Impartir elementos claves, para que el proceso de la gestión sea exitoso.
- Motivar a los jóvenes a la autogestión de la biblioteca comunitaria, redactando la primera carta para solicitar el terreno.

Desarrollo de la actividad

Asistieron 18 jóvenes. La reunión se lleva a cabo en la cancha de básquet bol, se comenzó dándoles la bienvenida a los jóvenes.

Para la técnica, se les pidió que formaran una rueda, todos tenían que poner las manos enfrente, un joven debía seleccionar a otro compañero para pasarles el peluche, diciendo su nombre, se hizo sucesivamente, hasta que todos habían tomado y tirado el peluche a otro compañero, cuando pasó la primera vuelta, se reta al grupo a hacerlo más rápido, se fue incrementando el desafío lanzando peluche tras peluche.

Para esta técnica, los jóvenes debían poner mucha atención para que no se cayera el objeto y tomen el que es. Al finalizar la técnica se les preguntó cómo se sintieron,

muchos de ellos respondieron que muy contentos y animados, porque tienen problemas en casa, pero que al reír se tranquilizan.

Seguido, se les explicó el tema sobre gestión de proyectos, el tema estimuló el deseo de empezar a recaudar fondos, harían venta de comida el fin de semana y una rifa pequeña en el establecimiento educativo; para esto se organizó el grupo.

Así mismo, se les enseñó a redactar cartas; para poner en práctica los conocimientos, se escribió la solicitud del terreno a la municipalidad; una comisión quedó encargada de pasarla en limpio y otra de ir a una reunión con el señor alcalde.

Resultados

A través de las técnicas que trabajaron, se logró la participación real y el involucramiento de los jóvenes en la autogestión de recursos para la biblioteca, se observó la entrega que tiene la mayoría de sus miembros por las comisiones que asignaron. Se observó compromiso y cohesión de grupo.

La estudiante de EPS, fue facilitadora en el aprendizaje, fue un tema completamente nuevo, se considera primordial dar este tema en varias sesiones, porque son muchos los elementos a conocer del tema; si se pretende que el joven asimile mejor los contenidos y que los conocimientos sean perdurables, se debe llevar actividades de reforzamiento.

4.2.3.6 Reunión para planificar la recaudación de fondos

Objetivos

- Fortalecer la estructura organizativa interna del grupo con base a comisiones.

- Propiciar espacios de diálogo y participación en la toma de decisiones, para la recaudación de fondos.

Desarrollo de la actividad

Asistieron un total de 10 jóvenes. Inicia la reunión con cuatro señoritas y dos hombres, se les da la bienvenida, luego para crear un ambiente cálido y divertido, se hizo la técnica de “Mímicas de animales”, que consistía el grupo formando un círculo una persona quedaba en medio e indicaba que figura de animales debían formar tres personas. De acuerdo al incremento de los desafíos, los jóvenes se fueron sintiendo más cómodos y alegres.

La estudiante de EPS. en Trabajo Social les hace a los jóvenes una serie de preguntas relacionadas a los logros que habían tenido tanto en la rifa como en la venta de comida que habían planificado; todos se quedaron callados y solo se quedaban viendo las caras. Para que los jóvenes perdieran el temor de hablar en público, la estudiante los motivó y les dijo que no se preocuparan porque era un espacio abierto donde nadie los juzgaría o calificaría; era necesario que se expresaran para evaluar lo positivo y limitantes de las actividades para mejorarlas.

Un grupo de señoritas contaron los inconvenientes que hubo y por eso no se llevó a cabo la venta de comida, solo la rifa.

La estudiante de EPS. les hizo la siguiente pregunta: “¿Cuáles fueron las causas por la cual no se llevó a cabo la actividad?”, algunos contestaron que fue por falta de compromiso; porque al inicio dijeron que sí y al final “se hicieron para atrás“, de igual forma faltó organización, porque fue una actividad que se decidió en el momento. Se hizo reflexión acerca de estos dos temas: el compromiso y la organización, como otros elementos para que las actividades se lleven a cabo y con éxito, también se les felicita por la iniciativa que tuvieron de hacer un presupuesto y de realizar un préstamo para cubrir los gastos.

Se les sugirió planificar otra actividad, tomando en cuenta que se debe organizar bien para que tenga triunfo. Todos los jóvenes comparten la idea de llevar a cabo una kermes; se establecieron comisiones y responsabilidades, entre todos decidieron los juegos y cuánto cobrar por cada uno.

FOTOGRAFÍA 7



Grupo juvenil en la organización de la actividad para recaudar fondos

Resultados

Por medio de la metodología participativa en sus tres momentos, se logró: primero reflexionar sobre el accionar de los jóvenes; descubrieron que necesitaban organizarse antes de emprender algo, lo segundo, la teorización, se impartió algunos conceptos y recomendaciones sobre la organización y el tercero, nueva práctica enriquecedora, porque con la experiencia formaron comisiones para un mejor trabajo y el involucramiento de todos.

Para un grupo juvenil y niñez en etapa de organización, se debe agenciar de la estructura organizativa horizontal por medio de comisiones, porque es como cada persona se involucra, se compromete y cumple con sus responsabilidades; porque si se hace una junta directiva, los jóvenes aún no han alcanzado un estado de

madurez organizativa y puede causar conflictos al dejar solo a la junta para que proponga, organice y distribuya funciones.

4.2.3.7 Capacitación “Administración de Proyectos”

Objetivo

- Instar a los jóvenes en la creación de un plan, para la administración de la biblioteca comunitaria.

Desarrollo de la actividad

El taller se hizo en dos sesiones, debido a lo extenso del tema.

La construcción de los términos de referencia, se llevó en dos reuniones, como parte del involucramiento de los jóvenes en su aldea, el recorrido y la plática que tuvieron en la Biblioteca Nacional, les dio elementos para que el grupo tuviera idea como querían que la biblioteca funcionara en su comunidad.

Para estas reuniones los miembros del grupo se expresaron, dando a conocer sus opiniones; para decidir como administrar la biblioteca, por cada sugerencia votaban. Los jóvenes tomaron la decisión de atender la biblioteca, cobrar el uso de las computadoras para el mantenimiento, abrirán espacios de lectura y área de niños, para lo cual establecieron normas de uso.

Resultados

La creación de los términos de referencia para la administración de la biblioteca, por medio de técnicas que propiciaban el diálogo. Para esta reunión, se visualiza al joven como promotor de su acción; En este momento la función de la estudiante de EPS. fue de asesoría y orientación de las acciones cuando era necesario, ya que los

jóvenes eran capaces de formular y hacer lo que ellos consideraran importante para la biblioteca, porque se constituía como un grupo organizado.

4.2.3.8 Capacitación “Incidencia del joven en el desarrollo comunitario 2da. parte”

Objetivo

- Motivar a los jóvenes en el rol que tienen que desempeñar como líderes en su comunidad.

Desarrollo de la actividad

Asistieron 15 jóvenes. Esta actividad fue el cierre de las capacitaciones formativas, desarrollándose por medio de la concientización de la participación en los problemas y necesidades que presenta la población en general pero primordialmente la de su misma edad. Así mismo, se les hizo ver cada paso que realizaron en sesiones anteriores y que culminó en la formulación del documento del proyecto de la biblioteca comunitaria, lográndose por la participación, constancia y dedicación que habían puesto en cada.

Se dio la oportunidad para que ellos expresaran lo que sentían, dijeron que estaban contentos por lo que habían logrado pero que sentían que les faltaba mucho por hacer. Decidieron que iban a planificar un baile para recaudar fondos; para ello se organizaron en comisiones: comisión para solicitud de la disco y mobiliario al señor alcalde, comisión para la gestión del salón comunal, comisión de publicidad y comisión para venta de las entradas. También decidieron ir a vender números para la rifa de una bicicleta en el Instituto de La Gomera.

Al finalizar se dio la palabra a la estudiante de EPS. de Odontología quien indicó a los jóvenes que ellas sería el enlace para solicitar libros a la Librería Progreso, para

lo cual les solicitó una carta hecha por ellos para llevarla a los directivos.; una comisión se encargó de redactar la carta.

Resultados

Involucramiento y compromiso en los objetivos y metas del grupo, donde la estudiante de EPS. concientizó la participación de los miembros del grupo, estimulándolos para despertar su interés por cambiar la situación de su comunidad; porque el joven posee las energías, el entusiasmo y aún no tiene muchos vicios organizacionales como los adultos y se les puede orientar a construir cambios diferentes en su entorno.

4.2.4 Cuarto momento: Acompañamiento y asesoría a acciones emprendidas por los jóvenes

Las actividades, que a continuación se detallan, son una muestra del protagonismo que tuvieron los integrantes del grupo en las gestiones para la biblioteca. Pero para estas actividades tan solo 13 jóvenes fueron constantes.

4.2.4.1 Reunión con el señor Alcalde de la municipalidad de La Gomera

Objetivo

Solicitar la aprobación del señor alcalde del terreno para utilizarlo en la construcción de la biblioteca.

Desarrollo de la actividad

Los jóvenes muy temerosos dijeron con sus propias palabras la conformación del grupo y la intención que llevaban a la reunión, le entregaron la carta que en una

reunión anterior había redactado el grupo; le explicaron la manera que deseaban la biblioteca y el apoyo que solicitaban.

El señor alcalde los animó para que se expresaran sin temor, y les comentó que debían evaluar el lugar por medio de un arquitecto y que después les darían la respuesta. Añadió que si ellos trabajaban duro para comprar una computadora, él les donaría siete para la biblioteca.

4.2.4.2 Presentación del grupo de jóvenes en la asamblea comunitaria

La asamblea tenía como finalidad la reorganización del actual COCODE y la presentación de los grupos (mujeres y jóvenes) organizados para los Proyectos de Farmacia y Biblioteca.

Debido a la poca representatividad de la población de la comunidad por el mal clima, el señor alcalde pospuso la actividad para una semana después.

El señor alcalde y los concejales aprovecharon la ocasión para tener una reunión con ambos grupos y con algunos representantes del COCODE, se tocaron varios puntos sobre la unión de ambos proyectos (Farmacia y Biblioteca) para hacer una sola construcción, posteriormente todos se dirigieron a supervisar el terreno; los jóvenes intervinieron, haciendo preguntas para conocer el tamaño del lugar y si se tomaría en cuenta a la persona que ya vivía en el lugar, para hacerle un pequeño espacio donde dormir.

Después de ver el lugar y medirlo, el señor alcalde motivó a los grupos a “inyectar motivación” a la población para que se llevara a cabo el proyecto, y solicitarle a la comunidad una aportación económica de acuerdo a sus posibilidades.

Finalizó la reunión, quedando pendiente la autorización del terreno por parte de la población.

El siguiente fin de semana, se llevó a cabo la asamblea, la minoría de los asistentes no estaban de acuerdo que utilizaran el terreno porque querían que les construyeran una escuela de párvulos, los demás participantes sí estaban de acuerdo porque veían la importancia de la biblioteca para la comunidad y la escuelita debía hacerse en lugar, porque el espacio era pequeño para las instalaciones. Se finalizó la asamblea quedando pendiente como punto de acta (solicitado por el alcalde), la aprobación del terreno por parte de la comunidad, cuando se presentara los planos de la biblioteca.

4.2.4.3 Reunión de coordinación para organizar el trabajo para los proyectos de la Biblioteca y Farmacia

Objetivo

- Unificar esfuerzos con el grupo de mujeres y jóvenes, organizando actividades para recaudar fondos dentro de la comunidad.

La reunión no llevó mucho tiempo porque los jóvenes tenían actividad en la escuela de primaria y habían salido con permiso.

Se indicó los objetivos de la reunión, al terminar los participantes dijeron que se tenía que salir por grupos a recaudar fondos y que la trabajadora social debía de estar presente, para que la gente creyera el por qué se estaba pidiendo la contribución.

Se formaron tres grupos, uno saldría en la misma tarde, otro el día jueves y el último el día sábado. La estudiante de EPS. sugirió que llevaran un cuaderno para tener control de las personas que aportarían y ellos tendrían un aval donde constara lo que les dieron.

Así mismo se organizó la forma en que se haría la rifa, (se venderían listados de 25 números cada uno a Q2.00 el número) la rifa de una bicicleta, donada por el alcalde del municipio de La Gomera.

4.2.4.4 Actividad para recaudar fondos -Kermes-

Objetivo

- Recaudar fondos por medio de la participación del grupo de jóvenes y estudiantes de la aldea, para la compra de una computadora.

Los jóvenes se estuvieron organizando en las reuniones anteriores, cada comisión cumplió con su responsabilidad de preparar y tener todo listo para el día de la kermes. Debido a las diferentes actividades dentro de las instalaciones de las escuelas, autorizaron hacer la kermes un mes después de lo planificado.

FOTOGRAFÍA 8



Integrante del grupo juvenil, dirigiendo un juego en la kermes

Se hicieron varias actividades dentro de la kermes para recaudar fondos, como lo son: Baile, venta de comida, rifa y juegos (Futbol, casamiento y el buzón del amor). Se invirtió Q250.00 y se recaudó Q331.00. Las directoras de ambas jornadas apoyaron para que los estudiantes asistieran a la kermes.

FOTOGRAFÍA 9



Grupo de jóvenes en su primera recaudación de fondos (Kermes)

Los jóvenes estuvieron muy activos. Surgió un problema, porque tres señoritas y dos jovencitos ayudaron poco, esto causó inconformidad con los jóvenes que habían trabajado bastante; pero con la mediación de la estudiante de EPS., las tenciones disminuyeron y se arregló la situación.

4.2.4.5 Gestión para solicitud de donación de libros y apoyo de insumos para recaudar fondos

Los jóvenes se organizaron por comisiones para llevar a cabo dos actividades.

- La primera consistió en la redacción de una carta para solicitar libros en una institución, con el enlace de la estudiante de EPS de Odontología (USAC), la respuesta fue positiva. Para el día de la clausura se entregaron las donaciones de libros de la solicitud que hicieron los jóvenes y de otras que la trabajadora social gestionó en la biblioteca central de la USAC, biblioteca de la ETS, editorial universitaria y librerías.

- La segunda actividad consistió en la división por comisiones, -estas comisiones se habían organizado en la última capacitación- para llevar a cabo un baile dentro de la comunidad. Cada una de las comisiones realizó lo que le correspondía, pero la actividad no se realizó por falta de apoyo de la municipalidad.

Resultados

Las funciones de: asesora, de acompañamiento, monitora y evaluadora del proceso, que desarrolló la estudiante de EPS. de trabajo social en el transcurso de las actividades que llevaron a cabo los jóvenes, logró el protagonismo y participación de los jóvenes como grupo organizado. Fue de esta manera como el grupo vivenció la organización y todos los fenómenos de grupo que se fueron fomentando en el transcurso de la formación y organización.

Al finalizar las actividades, el proyecto de la biblioteca no se ejecutó, sin embargo los jóvenes se comprometieron con la continuación de las gestiones para hacer realidad la biblioteca comunitaria.

CAPITULO V

REFLEXIONES DE FONDO

A partir de la experiencia realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en el proyecto de *Organización y Formación de la niñez y juventud, para la formulación y autogestión de la “Biblioteca Comunitaria”* y teniendo como base el objeto sobre el *Proceso de Organización y Formación de grupos juveniles en la formulación y autogestión del proyecto: Biblioteca Comunitaria*. Como ejes: Funciones del Trabajador Social en el proceso organizativo del grupo de niñez y juventud; y metodología que utiliza el profesional en Trabajo Social en la formación y organización de líderes juveniles. Se llegan a las siguientes reflexiones.

5.1 Acciones previas al desarrollo del proyecto

La iniciativa de la EPS de trabajo Social en formar al grupo juvenil e involucrarlos en el proyecto de la biblioteca, contribuyó a que líderes comunitarios y la población en general, valoraran el trabajo que los jóvenes realizaron dentro de la comunidad. Y los jóvenes, al que los tomaran en cuenta, fortalecieron su autoestima e incrementó su interés por preocuparse de los problemas que viven en su comunidad.

Ante la situación de vulnerabilidad que viven los jóvenes en la aldea El Terrero, se logró minimizar en un pequeño porcentaje a que los jóvenes que integran el grupo se involucren en actos delictivos, drogas, alcohol, cigarrillo, homosexualismo y embarazo precoz. Porque por medio de la participación activa y consciente de los jóvenes en el grupo, tenían menos tiempo para exponerse a los riesgos que se presentan en la aldea.

5.2 Organización grupal y formación del liderazgo

Al inicio del proyecto se observó el individualismo, la falta de interacción por la diferencia de grados académicos, la falta de respeto hacia otros compañeros y la competencia como forma de sentirse mejor que los demás. Pero durante el desarrollo del proyecto, se evidenció un cambio de actitud en los jóvenes, esto por los valores que en forma subliminal estaban inmersos en cada actividad, y solo través de la acción los jóvenes fueron asumiendo la solidaridad, el respeto hacia su propia persona y hacia otros, la comprensión hacia las diferencias, la comunicación asertiva, la confianza de sí mismo para hacer las cosas y como brindar esa confianza a otros, y el cooperativismo.

A través de la experiencia realizada con el grupo de jóvenes se potencializó las capacidades de liderazgo de cada joven del grupo, evidenciándose por medio de las acciones que realizó la EPS. de Trabajo Social. Se inició el involucramiento de este sector en procesos de desarrollo comunitario, lo cual contribuirá a las acciones que hacen otros líderes dentro de la comunidad.

Por medio de metodologías alternativas y actividades lúdicas, la estudiante de EPS. logró canalizar las energías de los jóvenes, generando que se sintieran atraídos en cada reunión, a estar atentos en las capacitaciones y a nuevas formas de aprendizaje, porque ellos iban construyendo y asimilando su propio aprendizaje.

Por medio de la temática, técnicas, estrategias y conocimiento teórico del trabajo social con grupos, se logró la organización del grupo de jóvenes, el fortalecimiento del liderazgo juvenil, elevar los niveles de conciencia de la situación que viven dentro la comunidad y la creación de fenómenos grupales (atmosfera y cohesión grupal).

Sabemos que el Método de Trabajo Social Comunitario busca el accionar organizado de la comunidad para mejorar sus condiciones de vida, comenzando en que la misma gente perciba sus problemas y necesidades y luego los resuelva. Fue

así que como estudiante, después que la comunidad priorizó sus problemas y necesidades, formó diferentes grupos de interés -entre ellos el grupo de jóvenes- para involucrar a la gente en la formulación de proyectos que contribuyeran a resolver los problemas priorizados. Es por ello que se planificó el proyecto para organizar al grupo juvenil, involucrarlos y enseñarles a formular y gestionar la biblioteca y de esta manera ellos estarían participando en resolver un problema comunitario. En este punto de programación-planificación y ejecución del proyecto como parte de la estructura del Método de Trabajo Social Comunitario, la estudiante no contempló la utilización de la estructura del Método de Trabajo Social de Grupos provocando el debilitamiento en la reflexión y percepción de las limitantes y fortalezas grupales. Ahora, se comprende la importancia que tiene el fusionar los métodos de la profesión de Trabajo Social (grupales y comunitarios) de acuerdo a la experiencia vivida, porque son holísticos; de haberlos utilizado de esta manera, la práctica hubiera sido más enriquecedora.

5.3 Formación para la formulación y autogestión del Proyecto de la Biblioteca Comunitaria

La temática impartida sobre la formulación y gestión del proyecto de la Biblioteca Comunitaria, permitió proveer de herramientas e insumos que el grupo de jóvenes necesitaban para el involucramiento e incidencia en el bienestar y desarrollo de la aldea; evidenciándose en cada joven la madurez y nivel de conciencia que desarrolló al involucrarse en este proyecto. Además, las actividades que se realizaron, a través del proyecto, contribuyeron al fortalecimiento de la personalidad de cada uno de los integrantes del grupo. Se evidenció al estar más seguros de ellos mismos, haciendo actividades sin que un adulto estuviese dirigiéndolos, cuestionaban y tomaban decisiones firmes de cómo querían que se hiciera el proyecto de la biblioteca.

5.4 Acompañamiento y asesoría a acciones emprendidas por los jóvenes

Por medio de la temática desarrollada durante la ejecución del proyecto, permitió alcanzar el compromiso personal de cada uno de los jóvenes, evidenciándose en las acciones que realizaron de autogestión en el proyecto de la Biblioteca Comunitaria. Aunque se considera que fue una limitante no trabajar un proceso de introspección personal para elevar la autoestima de los jóvenes, para que se sintieran más seguros de ellos mismos.

Los jóvenes lograron llevar a cabo el proceso de gestión, aunque algunas fueron denegadas, el desempeño y dedicación de cada joven contribuyó en darse a conocer con las autoridades municipales e instituciones privadas, mostrando la capacidad que tienen a pesar de su corta edad; y que el señor alcalde de la municipalidad de La Gomera tomará este modelo como proyecto piloto para otras comunidades, donde se incentive la participación del joven dentro del municipio.

Durante la experiencia, el quehacer profesional de la estudiante de EPS de Trabajo Social se fortaleció, porque se autoformó en las funciones de orientadora, asesora, acompañante, facilitadora y de gestión. Así mismo, hizo participe a profesionales multidisciplinarios para los procesos socioeducativos, esto contribuyó notablemente para el alcance de los objetivos planteados dentro del proyecto y con el trabajo del grupo juvenil que se incluían en el proyecto, obteniendo mejores aprendizajes especializados.

CAPITULO VI

LECCIONES APRENDIDAS

El presente capítulo se construye con base al análisis y reflexión de la práctica, donde se plantea las siguientes lecciones que se aprendieron de la experiencia sistematizada.

El no haber utilizado el Método de Trabajo Social de Grupos, no se le enseñó a los jóvenes como realizar su diagnóstico grupal y a planificar acciones para su propio grupo, debilitando los fenómenos que se generan en el desarrollo de la vida de un grupo. Es por ello que para todo proceso organizativo a nivel comunitario, las estudiantes de EPS. de Trabajo Social, deben fundamentar su quehacer con el Método de Trabajo Social de Grupos, no importando si se encuentra aplicando una etapa de la estructura del Método de Trabajo Social comunitario.

Antes de formar a un grupo y especialmente de jóvenes la estudiante de EPS. debe de autoformarse en el uso de metodologías lúdicas (por ejemplo “Jugar por la paz”), ya que con ellas se despierta en el joven el interés por pertenecer al grupo, se logra la participación más activa y propositiva de esta población.

Para esta experiencia faltó un momento donde cada joven se interiorizara, para crear más confianza en sus habilidades y cualidades y de esa manera hubiera sido más activo y propositivo. Por ello, la estudiante de EPS. cuando planifica proyectos dirigidos a jóvenes, en su desarrollo debe incluir en la etapa de formación del grupo un espacio donde cada joven se conozca y mejore su autoestima, porque de esta manera, permitirá que el joven se involucre más en los objetivos y metas del grupo, porque reconoce sus cualidades personales.

A los jóvenes del grupo se les dificultó expresarse en público y no conocían que tenían derechos como jóvenes y ciudadanos. Por eso debe incluirse en las

actividades de formación, elementos importantes de cómo expresarse en público y sobre sus derechos, para que la organización juvenil, obtendrá mejores resultados en la promoción y divulgación de su quehacer como grupo dentro de la comunidad y en instituciones; la estudiante de EPS es la responsable de orientar y formar sobre este tipo de temáticas.

Existen funciones establecidas para el Trabajo Social, pero en el trabajo con jóvenes es necesario que la estudiante de EPS de Trabajo Social desarrolle otras funciones como: facilitación del proceso enseñanza aprendizaje, acompañamiento, asesoría y orientación de acuerdo al ritmo y dinámica del grupo de jóvenes. Además su carisma debe de ser amigable y cálido, porque los jóvenes no buscan autoridad si no alguien que los comprenda y confíe en sus capacidades.

La experiencia dejó enmarcado en la estudiante la importancia de organizar grupos juveniles dirigidos a la acción social. Por eso, se debe tomar en cuenta que para la formación de grupos comunitarios, la estudiante de Trabajo Social debe dirigir sus funciones a la organización y empoderamiento de jóvenes dirigidos a la acción comunitaria, no debe quedar únicamente en satisfacer sus necesidades e intereses grupales -esto no significa que se le está quitando su importancia-, porque si se limita solo a esto, se desaprovecharía el potencial que poseen los jóvenes para trabajar en y para su comunidad y el crear futuros líderes potenciales no solo para la comunidad si no para el país.

CAPITULO VII

PROPUESTA DE CAMBIO

GUÍA TEMÁTICA Y METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL LIDERAZGO JUVENIL COMUNITARIO

La siguiente propuesta, nace a partir de la reflexión y lecciones aprendidas de la experiencia “Trabajo Social en el proyecto: biblioteca comunitaria con el grupo de jóvenes de la aldea El Terrero de La Gomera, Escuintla”.

7.1 Presentación

Se considera que a nivel comunitario “es dentro del marco de los grupos, como cada persona puede ejercer plenamente su rol de ciudadanía y participar en la vida pública, influenciar en las decisiones, crear encuentros, defender derechos y opiniones. (De Robertis 1993:15) Y para esto los profesionales de Trabajo Social hacen uso del método de Trabajo Social de Grupos, porque contribuye a formar y organizar grupos protagonistas capaces de incidir en la solución de las problemáticas de tipo grupal y comunal.

Esta guía contiene la temática y metodología a utilizar en la organización del grupo de jóvenes, empleándolas en cada etapa del desarrollo de la vida de un grupo, en el proceso y al final se dará cuenta de los resultados positivos en su praxis social. Esta propuesta se elaboró en base a la experiencia sistematizada y lecciones aprendidas.

7.2 Justificación

Se concibe como parte fundamental del/la profesional de Trabajo Social, tener una concepción visualizadora de su praxis, la toma en cuenta de la participación juvenil a nivel comunal, como una forma de emancipación del líder/esa que posee cada joven

y como una recuperación de la organización y participación ciudadana en aspectos de análisis, reflexión y protagonismo en el desarrollo auto sostenible de la comunidad. Es por ello que se construyó esta guía, porque ya sea estudiante o profesional tendrá elementos importantes a utilizar al momento de formar y organizar a un grupo juvenil comunitario.

7.3 Objetivos

7.3.1 General

7.3.1.1 Fortalecer el quehacer profesional para la organización de grupos juveniles comunitarios dirigidos a la acción social.

7.3.2 Específicos

7.3.2.1 Generar espacios de confianza, comunicación, solidaridad y escucha activa dentro del grupo juvenil.

7.3.2.2 Potenciar el liderazgo y la organización juvenil a nivel comunitario, construyendo e incentivando experiencias creativas, innovadoras y fenómenos grupales por medio del diálogo, análisis, reflexión y vivencias grupales.

7.3.2.3 Generar procesos de participación protagónica en cada miembro del grupo, proveyéndoles las herramientas necesarias para la lucha colectiva e incidencia comunitaria.

7.4 Metodología

La profesión de Trabajo Social tiene sus métodos clásicos que contribuye a su praxis, tanto a nivel individual, grupal y comunitario. Para esta guía se sugiere el

método de Trabajo Social de Grupos, permitirá adentrarse a la realidad social de donde se desenvuelve el grupo; pero hay que recordar que las partes de la estructura pueden insertarse en cualquier momento de desarrollo de la vida de un grupo, no se debe utilizar de forma aislada. Por lo tanto para esta propuesta, se pretende que la estructura del método (Investigación-diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación) se encamine en cada etapa de la vida del grupo juvenil.

Para la etapa de formación contiene el módulo de autoconocimiento y el módulo de promoción de liderazgo y organización juvenil; para la etapa de organización se presenta el módulo de joven protagónico y para la etapa de integración se aporta el seguimiento del grupo para constituirse como una asociación.

También se pueden utilizar otras metodologías alternativas y complementarias como:

La metodología participativa, el joven es sujeto de su propio aprendizaje, se fomenta el aprender haciendo. Por tanto, el profesional de Trabajo Social debe de desempeñar el papel de facilitador/a, educador/a, acompañante, guía y asesor/a.

Educación Popular, creará en el joven el sentido crítico y reflexivo de los problemas de su grupo y comunidad por medio de los espacios de diálogo.

Jugando por la paz, se emplea para abrir espacios cooperativos, ya que el jugar lleva implícito procesos de construcción de valores, es una plataforma para lograr la interacción significativa, formando a las personas para que sean arquitectos, constructores y líderes de paz.

Lo que se busca es crear en cada espacio de reunión con el grupo de jóvenes, la participación activa de cada miembro y el desarrollo de fenómenos grupales, por medio de la convivencia democrática. Los resultados serán: aprendizajes basados en y sobre la experiencia donde el joven reflexionará con conciencia autocrítica sobre los procesos formativos que se vayan desarrollando.

7.5 Responsable

El responsable directo será el estudiante o profesional de Trabajo Social que formó al grupo, puede apoyarse con un equipo multidisciplinario.

7.6 Desarrollo de la guía

Se desarrolla la guía con base al proceso de Trabajo Social de grupos en el desarrollo de la vida de un grupo, presentándose de la siguiente manera:

7.6.1 Trabajo Social de Grupos y desarrollo de la vida de un grupo

De acuerdo a lecturas realizadas de documentos de Trabajo Social de Grupos de Ander-Egg (1998) y del curso de Trabajo Social de Grupos (2008) se considera que es el accionar del profesional con y en grupos, que proporciona herramientas y conocimientos para que los miembros del grupo desarrollen las capacidades de intervención a nivel grupal, promoviendo su organización a la acción social.

Así el profesional realiza el proceso de desarrollo de la vida de un grupo, entendido como los cambios y dinámicas que el grupo juvenil va desarrollando de acuerdo al grado de madurez que va adquiriendo, de esta manera se sabrá en qué etapa se encuentra. Pero mucho cuidado porque las etapas no son rígidas, van íntimamente ligadas. El grupo va marcando su ritmo, cuando culmine la capacitación de alguna etapa, no significa que debe pasar a la siguiente, todo dependerá si alcanzaron las características de cada etapa. Por ello el accionar del Trabajador Social debe ser dinámico y creativo de acuerdo a la etapa que se encuentra el grupo juvenil.

7.6.1.1 Etapa de formación

Es la etapa donde surge o nace el grupo, los jóvenes se muestran interesados por ser parte de una organización, y en este caso a pertenecer en un movimiento que

contribuya a formar su liderazgo para poder accionar de mejor manera dentro de su comunidad. El/la Trabajador/a Social deberá aplicar la función de promover los espacios dentro de la comunidad, para que el joven encuentre la oportunidad de participar y de ser tomado en cuenta.

a. Características de la etapa de formación

Cuando ya esté formado el grupo de jóvenes, se comenzará a notar características particulares, entre estas están:

- Se dividen por sub grupos, de acuerdo a la afinidad, al grado de confianza o nivel educativo que tengan.
- No existe y si hay es muy poca, interacción y comunicación.
- Les cuesta dar sus opiniones por miedo a que puedan burlarse de ellos.
- Ven al Trabajador/a Social como un guía o líder.
- Aunque se percibe el liderazgo de algunos jóvenes, estos no juegan su rol dentro del grupo.

b. Fases de la etapa de formación

A continuación se presentan algunas acciones que deben realizarse para conformar el grupo.

b.1 Promoción y reclutamiento

El reclutamiento es la acción de motivar y unir a jóvenes en un espacio determinado con la intención de integrarlos en un grupo.

El profesional debe buscar estrategias para convocar la participación. Se recomienda pegar afiches en los lugares donde más frecuentan los jóvenes, propaganda auditiva (Carro móvil), volantes, invitar a los jóvenes en las instituciones educativas, en las iglesias, en los encuentros deportivos. Así mismo, acercarse al COCODE puesto que ellos ya tienen sus mecanismos de cómo invitar y convocar a la gente a las reuniones.

b.2 Primer contacto inicial

Es el primer contacto del profesional con los jóvenes de la comunidad, esto lo hará por medio de entrevistas estructuradas o informales, diálogos, etc. Permitirá ir conociendo la población con la que desea trabajar.

b.3 Primera reunión

Es el primer acercamiento que hace el profesional con los jóvenes que están interesados e integraran el grupo.

Permitirá conocer a las personas que están interesadas en ser parte del grupo, esta es una oportunidad para explicarles el objetivo por lo cual se está formando el grupo y la forma a trabajar. En este espacio se recomienda realizar técnicas de presentación, de motivación para ir rompiendo el hielo y despertar más el interés de los jóvenes por asistir a las reuniones.

b.4 Reuniones sucesivas

En estas reuniones se realizarán las diversas acciones y temáticas que se encuentran en cada etapa del proceso de desarrollo en la vida de un grupo. Estas reuniones y actividades a realizar fortalecerán la autoestima de cada participante y el liderazgo y la organización grupal.

Quedará a criterio del EPS. ó profesional de Trabajo Social, la forma de utilizar cada módulo y dispondrá agregar o quitar actividades que ayuden al grupo a integrarse.

b.5 Auto diagnóstico grupal

Para hacer el diagnóstico de grupo, se propone incluir dentro de las reuniones sucesivas, realizar varias actividades que permita al grupo conocerse, identificar sus necesidades e intereses y posibles soluciones, por medio de técnicas de auto diagnóstico como, el NIP (Necesidades, Intereses y Posibles soluciones) Árbol de problemas y FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Así mismo, pasar la ficha de interés.

b.6 Proceso de formación y capacitación en la etapa de formación

De acuerdo a la experiencia, se sugiere la siguiente temática para formar y capacitar al grupo, de modo que el Trabajador Social contribuye a que el grupo de jóvenes alcance la organización y para ellos se propone comenzar con temáticas que le ayudarán al joven en su ámbito personal, para que aporte esas capacidades al grupo juvenil. Se da una sugerencia de la temática y cómo desarrollar cada una con su metodología a emplear.

b.6.1 Módulo I: Autoconocimiento

Objetivos del módulo

- Crear espacios de confianza, comunicación, solidaridad y escucha activa dentro del grupo.
- Que el joven encuentre el valor que posee su ser interior, mediante la reconstrucción de su pasado y el análisis de su esencia, para que utilice esas cualidades a favor del bien común.

Descripción del módulo

Permitirá al joven realizar una introspección (análisis y revisión de su “yo” interno), como un conocimiento de él/ella para potenciar esas cualidades que lo hacen único, elevando su autoestima, con esto se creará un ambiente de confianza, solidaridad, integración y cohesión grupal.

Para este módulo se recomienda trabajar en coordinación con un profesional de psicología, para que desde su profesión aporte elementos importantes que le ayude al joven a conocerse o por si alguno tiene una crisis nerviosa.

Se aconseja llevarlo a cabo en un “encuentro” (de dos días o lo que considere necesario), no precisa ser un lugar lejos, puede ser en la misma comunidad. La dinámica de este módulo tendrá un mejor resultado si la temática se lleva a cabo una tras otra, sin ninguna interrupción. El estar lejos de la familia y los vecinos le ayudará a estar un tiempo con el mismo y sus demás compañeros. Pero si no se dispone del espacio, recurso o tiempo, puede hacerse por sesiones, procurando no extender el tiempo en cada una de ellas.

Temática y técnicas de aplicación

- † Autoestima
- † Historia de mi vida
- † Mi manantial

Antes de empezar con la actividad, crear un ambiente de confianza, (se supone que anteriormente a esta reunión ya hubo un primero y un posible segundo acercamiento con el grupo, para explicarles y animarles en el involucramiento del grupo).

Los jóvenes a pesar que viven en la misma comunidad, no todos mantienen buenas relaciones o simplemente nunca se hablaron, por eso es necesario comenzar con técnicas de presentación y rompe hielo.

Luego, explicarles la dinámica a utilizar dentro del grupo, siendo la siguiente:

Actitudes básicas para el encuentro:

- Respeto: Cada uno tiene su propia historia y por lo tanto debe respetarse, escuchando al compañero cuando quiera expresarse. Cada uno tendrá libertad para hablar o no hacerlo.
- Confidencialidad: En no divulgar lo que vio o dijo en el encuentro.
- Confianza: Permitirse compartir cada momento, a confiar en los demás para poder contar lo que surja de cada actividad. Confiar en su capacidad de poder hacer cada ejercicio.
- Empatía: Ser capaz de ponerme en el lugar de la otra persona, apreciar con honestidad lo que dice, sin juzgarlo/la.

Algunos ejercicios se trabajarán en forma individual y otros en el grupo, a lo que llamaremos plenaria. Crear con el grupo normas para la actividad.

b.6.1.1 Tema: Autoestima

Objetivo

- Que el joven descubra el estado de autoestima en que se encuentra, buscando alternativas para fortalecerla.

Agenda

- Explicación del objetivo.
- Técnica “Mi reflejo”.
- Exposición de algunos elementos claves sobre autoestima.
- Trabajo Individual
- Receso
- Trabajo grupal y exposición

Duración:

2 horas

Materiales:

- Fólder
- Hojas bond
- Lapiceros
- Espejos de rostro.
- Folleto sobre autoestima.

Desarrollo

Siempre es importante el objetivo de cada sesión, para que el joven esté consciente de lo que realizarán.

Instrucciones de la técnica “Mi reflejo” a cada participante se le proporcionará un folder para el desarrollo de toda la actividad. El grupo formará una rueda, cada uno tomará el espejo y al momento de verse responderá en una hoja: ¿Cómo y qué siento cuando me miro?, ¿Qué es lo que menos me gusta de mí?, ¿Qué es lo que más me gusta?, ¿Qué cambiaría?, ¿Me gusta verme al espejo? Sí, no ¿Por qué? Después de responder las preguntas, en plenaria se da la participación a los jóvenes que quieran expresarse.

En este punto es importante relacionar con la definición de “Autoconcepto”.

Entregar un folleto con el tema de autoestima desarrollado (definición, características de autoestima baja, de autoestima adecuada y sugerencias para elevarla), buscar una hoja que ayude al joven a descubrir el tipo de autoestima que tiene, luego en parejas comentar lo que descubrieron.

Después del receso, formar grupos de cuatro personas, proveer el folleto de “Autoestima”, lo leerán y sacaran sus propias conclusiones en papelógrafos, al terminar pasará un representante de cada grupo a exponer.

Para conocer los logros y limitantes del taller, hacer una pequeña evaluación de la actividad.

b.6.1.2 Historia de mi vida

Objetivo

<i>Materiales:</i> -Hojas bond -Lapiceros -Crayones -Papel construcción	<i>Duración:</i> 3 horas
---	-----------------------------

- Que el joven reconstruya su historia de vida, permitiendo visualizar sus logros y éxitos.

Desarrollo

Esta es una actividad que permitirá que el joven haga memoria de algunos hechos históricos que han sido relevantes en su vida y por los cuales ha pasado, desde lo que le han contado y no se recuerda, como lo que recuerda muy bien.

Debe de enfocarse en aspectos personales, familiares, académicos y sociales, desde que estaba en el vientre de su madre hasta la edad que tiene.

Queda a creatividad la presentación de su historia; algunos ejemplos: Libro, trifoliar, cuadro fotográfico, historia de cuento ilustrada, etc.

Divida el tiempo de acuerdo a las características del grupo de jóvenes.

Si se prevee no realizar el encuentro, debe dejarse la actividad anterior, sobre la construcción de la historia, hacerlo en la casa y los demás incisos se hacen en la reunión.

En una hoja tamaño oficio doblarla cinco veces a la mitad, en cada cuadro escribir el año y los acontecimientos vividos. Esto le ayudará a ordenar las ideas.

Se proveerá de material para que construya su historia con las ideas que plasmó en la hoja anterior, de acuerdo a su creatividad, hará una presentación escrita.

Al terminar, en una mesa se expondrá los proyectos de cada joven y solo aquel integrante que quiera exponer su historia lo hará. Motivar la participación.

Después de la plenaria se felicitará por la dedicación de cada historia. Para analizar un poco lo que hicieron, en una hoja cada joven responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí a la hora de escribir mi historia?, ¿Qué sucesos marcaron mi vida en que me formaran en la persona que ahora soy?, ¿Ante las dificultades, qué cualidades sobresalen?, ¿Qué logros he tenido en mi vida, que me hacen sentir muy bien conmigo mismo/a?, ¿Qué metas me faltan alcanzar?

Formar tríos para que compartan sus respuestas y evalúen la actividad. En plenaria, los jóvenes que deseen darán las conclusiones de la evaluación que realizaron.

b.6.1.3 Mi manantial

Objetivo

- Que el joven descubra las cualidades que lo hacen y que es su esencia como persona, fortaleciendo su autoestima.

Agenda

- Bienvenida y explicación del objetivo
- Proyección de la película “El circo de las mariposas”
- Lectura y trabajo individual “Mis cualidades”

<i>Materiales:</i> -Hojas bond -Lapiceros -Crayones -Folleto No. 2 -Matrices de trabajo	<i>Duración:</i> 3 horas
--	-----------------------------

- Receso
- Trabajo grupal “El florero y la bella durmiente”
- Plenaria “Contemplo mis cualidades”
- Evaluación

Desarrollo

La película permitirá al joven comprender y reconocer el valor que posee cada persona, no importando su aspecto físico o posición económica, si no por el valor que cada persona posee por el hecho de ser persona. Al terminar la película en plenaria cada joven expondrá su opinión, lo que aprendió y de qué forma lo motivó.

Proporcionar un documento sobre “Cualidades” que incluya su significado y un listado de ellas; para que realicen la lectura, en una hoja doblada a la mitad, en una parte que escriban las cualidades que cree el joven que tiene, y en la otra mitad las que él ha escuchado que le dicen sus familiares, amigos, etc.

Después del receso formar grupos de cuatro personas, donde primero cada uno debe escribir tres cualidades de sus compañeros/as, luego decirles las cualidades que encontró de cada uno, pasan todos.

El joven debe hacer en una hoja, un listado de las cualidades que consideren que son más fuerte en él (Incluyendo las que le dijeron como las que cree tener).

Luego formar dos círculos con todo el grupo, ambos viendo hacia en medio, cada uno tiene que tener un compañero, el joven (2) de afuera le pegará en la espalda la hoja donde escribió las cualidades el joven (1) de en medio, este tiene que tener cerrado los ojos; todos deben estar en silencio. El compañero (2) le susurrará todas las cualidades dando un pequeño masaje; al terminar el joven (1) se quedará parado en el mismo lugar, la fila de afuera girará al lado derecho y harán lo mismo cuando

tres o cuatro jóvenes hayan pasado por el mismo joven (1). Se realizar el ejercicio con ambos grupos.

Evaluación: ¿Cómo puedo utilizar esas cualidades que poseo en mi comunidad?, ¿Cómo te sentiste en las actividades del encuentro?, ¿Cómo las relacionas?, ¿Cómo te vas del encuentro?

b.6.2 Módulo II: Promoción de Liderazgo y organización juvenil

Objetivo del módulo

- Potenciar el liderazgo y la organización juvenil a nivel comunitario, construyendo e incentivando experiencias creativas, innovadoras y fenómenos grupales por medio del diálogo, análisis, reflexión y vivencias grupales.

Descripción del módulo

Para continuar con la etapa de formación se sugieren los siguientes temas que buscan el surgimiento del potencial juvenil para vivir en sociedad, dentro de un grupo organizado. Abarca elementos importantes de cómo pueden trabajar en equipo, como: conocer el líder potencial que poseen y su buena utilización para la organización, la comunicación como esfera para expresar sus ideas asertivamente, para aprender a escuchar, y como forma fundamental el saber hablar en publico, para pronunciar sus declaraciones de lucha y motivar a otros para el involucramiento del grupo.

Como se conoce, mientras más se intensifica la vida de grupo, más son los conflictos que surgen ya sea en el grupo o a nivel comunitario y los jóvenes tienen que estar preparados ante tal situación, tener las herramientas de mediación. Como una forma de recordatorio, las actividades de este módulo deben buscar que el joven sea constructor de su aprendizaje para que luego lo aplique.

Temática y técnicas de aplicación

- ☞ Organización grupal
- ☞ Identidad grupal (Nombre del Grupo)
- ☞ Trabajo en equipo
- ☞ Liderazgo
- ☞ Comunicación
 - Asertiva
 - ¿Cómo hablar en público?
- ☞ Registros grupales
- ☞ Estructura horizontal (Trabajo por comisiones)
- ☞ Resolución de conflictos

b.6.2.1 Tema: Organización grupal:

Objetivo:

- Fortalecer la organización interna del grupo juvenil.

Agenda:

- Bienvenida.
- Técnica “El Pueblo Pide”
- Análisis y Reflexión de la técnica
- Exposición del Tema
- Evaluación de la Actividad

<u><i>Materiales:</i></u> -Cartulina -Hojas bond -Lapiceros	<u><i>Duración:</i></u> 1 hora
--	-----------------------------------

Desarrollo

Cuando vayan entrando los jóvenes, salúdelos de tal manera que le permita conocer el estado de ánimo con que acuden a la reunión.

Al iniciar la reunión, se sugiere hacerlo con la técnica “El Pueblo Pide” que consiste en formar grupos de cuatro a cinco integrantes, proporcione un listado con cinco objetos que debe buscar en el lugar de la reunión, dándoles un tiempo estipulado. Todos tendrán un lugar para dejar sus objetos, supervise que estén completos, a cada grupo hágale una serie de preguntas que le ayude a introducir el tema de la organización y su importancia para el grupo.

Seguido aproveche a darles algunos elementos que deben tomar en cuenta para la organización interna del grupo.

Cierre la reunión con una pequeña evaluación con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendió de nuevo?, ¿Reforzó lo que ya sabía?, ¿Cómo se sintió en la técnica?

b.6.2.2 Identidad grupal

Objetivo

- Que cada joven se sienta parte del grupo, a través de símbolos que puedan ser identificados en la comunidad.

Desarrollo

Esta actividad va encaminada a darle un nombre al grupo, porque de esta manera es como se empieza a construir la identidad del grupo, y el joven sentirá que pertenece a una organización formal. Las experiencias que han vivido juntos en el taller de autoconocimiento, les ayudará a definir con facilidad el nombre grupal.

En mesa redonda, pídales que nombren características que los identifican como grupo juvenil. En un cartel o pizarra, haga un listado de lo que vayan diciendo, luego

<i><u>Materiales:</u></i> -Papelógrafos -Marcadores -Crayones -Lápiz -Hojas bond	<i><u>Duración:</u></i> 1 día
---	----------------------------------

de todo el listado escoja 5 palabras que engloben todo lo que han dicho y póngalas a votación. De acuerdo a la palabra que ganó busque una frase.

Para escoger el logotipo del grupo, forme parejas, deles materiales. Con el nombre del grupo deben hacer un dibujo que identifique su nombre, al terminar, los ponen en exposición y votan por el que más se adecue al nombre y que más les guste.

Fijar objetivos y metas, encaminadas a la acción dentro de la comunidad. Para esto primero deben definir a que población van a dirigir su acción y que es lo que quieren hacer dentro de la comunidad. Los objetivos y metas no van enfocados solo a un proyecto, si no a su quehacer como grupo. Por lo tanto es importante que como profesional dirija y asesore para que el grupo se unifique en lo que quieren hacer.

b.6.2.3 Tema: Trabajo en Equipo y Liderazgo

Objetivo

- Fortalecer las cualidades de liderazgo donde visualicen el trabajo en equipo.

Agenda

- Bienvenida
- Técnicas de animación

Primer tiempo

- Reflexión “Si fuéramos gansos”
- Documental “El trabajo de las hormigas”
- Juegos de Trabajo en equipo y liderazgo

Segundo tiempo

- Trabajo grupal, identificando líderes
- Juegos de Liderazgo
- Evaluación de la Actividad

<i>Materiales:</i> -Lapiceros -Hojas bond -Cartones -Lazos	<i>Duración:</i> 1 día
--	---------------------------

Desarrollo

Se recomienda que sea una actividad de todo el día, donde los jóvenes tengan un espacio para jugar y reflexionar a través de este. La temática y metodología de trabajo será Jugar por la Paz.

Al iniciar la actividad, comience con técnicas de animación. Un ejemplo de ellas son “Todos mis amigos”, cada joven tiene un objeto que marque su espacio en el piso, uno de la rueda quedará sin objeto, un/a joven quedará en medio y dirá algo que para él es verdad y en común con los demás, por ejemplo “Todos mis amigos que les gustan los chocolates”, todas las personas que tengan en común, deben de cambiar de lugar, el que queda sin lugar, continúa con la técnica.

Para introducir con el tema de la actividad, retro proyectar la presentación sobre “Si fuéramos gansos” puesto que la reflexión es muy propia. Pida opiniones e impresiones y de qué manera lo aplicarían los jóvenes en la vida grupal y dentro la comunidad.

Presentar un documental “Trabajo de las hormigas”, reflexionar sobre la forma en que trabajan, como distribuyen responsabilidades, quién dirige, cómo lo hace y otros elementos que consideres.

Se recomienda que estos juegos sean buscados en el manual de Jugar por la Paz; a modo de sugerencia está “Las Islas”. En un área grande y plana, se hará las divisiones de un río de 20 mts. de ancho, por cada 5 jóvenes se les dará dos círculos de seguridad, que serán sus islas. El grupo está en una orilla y deben de cruzar al otro lado en contacto entre todos, deben de tener un plan para cruzar y usar únicamente sus islas asignadas para pararse en el trayecto del río, si el grupo pierde, el contacto o alguien se para afuera de la isla, deberán iniciar nuevamente el recorrido y se les recogerá una isla. Al finalizar cada juego, pregunte ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo lo lograron?, ¿Qué se necesita del grupo para llevar a cabo el

juego?, ¿Habían otras formas de hacerlo?, ¿Quién dirigió?, etc. Preguntas que generen la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y empiecen a identificar liderazgo.

Para que el grupo identifique los tipos de liderazgo, se sugiere preparar varias biografías de personajes que muestran las características de cada tipo de líder, proporciona las características de cada líder (democrático, autocrático, permisivo y paternalista), estos deben identificar qué tipo de líder es cada uno, discútanlo en plenaria. Luego en forma individual, escribir en una hoja el tipo de líder que es o prefiere ser y por qué.

Otro juego puede ser “Telaraña”. Entre 2 árboles con 3 metros de distancia entre cada uno de ellos se construye una telaraña con las cuerdas o lazos, se teje la telaraña dejando espacios de varios tamaños. El grupo debe de estar de un lado y deben de cruzar al otro lado de la telaraña sin tocarla. Cada participante elige el espacio donde puede pasar, nadie puede usar el mismo, si alguien toca la telaraña, deben de comenzar. Para identificar el tipo de liderazgo, preguntar ¿Quién dirigió?, ¿De qué manera lograron pasar?, ¿Cómo se caracterizaron las personas que dieron las ideas?

b.6.2.4 Tema: Comunicación asertiva

Objetivo

- Que los jóvenes conozcan los elementos de la comunicación, permitiéndoles expresar de una mejor manera sus ideas.

Agenda

- Bienvenida
- Técnica de animación

<i>Materiales:</i> -Lapiceros -Hojas bond -Gráficas -Sábanas y pelotas -2 Frascos -Objetos de metal -lazos e imán	<i>Duración:</i> 1 hora con 30min.
--	---------------------------------------

- Gráficas generadoras
- Técnica de aplicación “El imán inteligente”
- Evaluación de la actividad

Desarrollo

Técnica de animación “Lanzando y agarrando” Se divide el grupo en dos, ambos tendrán una sábana y varias pelotas, un grupo debe lanzarle con la sábana al otro grupo y así sucesivamente, hasta terminar todas las pelotas. El grupo debe de organizarse para correr al mismo tiempo y no dejar caer ninguna pelota.

Previo a comenzar el taller, debe preparar varios dibujos donde muestren varias situaciones sobre la comunicación asertiva. En la hora de la capacitación, por cada dibujo el grupo debe expresar sus reacciones, opiniones y conocimientos, puede generar estas preguntas ¿Qué hay en el dibujo?, ¿Qué observan?, ¿Qué piensan ustedes que está pasando en la gráfica? Luego de una pequeña explicación de lo que es comunicación asertiva, forme un círculo, de manera que todos estén sentados; en medio del círculo coloque dos frascos de vidrio con tapadera, uno que contenga objetos de metal. En el centro pongan el imán, amarrado de los lazos de todos los participantes, la idea es que se comuniquen y coordinen para tratar de agarrar el frasco con metales. Cuando lo hayan logrado, a los participantes tápeles los ojos con pañuelos, y deje solo uno sin vendar. El joven con los ojos descubiertos debe de dar las indicaciones a sus compañeros para que puedan agarrar el frasco. Al terminar reflexione con el grupo.

b.6.2.5 Tema: Cómo hablar en público

Objetivo

- Desarrollar habilidades comunicativas, para que los jóvenes hablen al frente de más personas de una manera comprensible, logrando captar su atención.

Agenda

- Bienvenida
- Técnica de animación: Trabalenguas
- Exposición del tema, técnica “Río revuelto, ganancia de pescadores”
- Técnica de aplicación “El discurso”
- Evaluación de la Actividad.

Duración:

2 horas

Materiales:

- Lapiceros
- Hojas bond
- videograbadora
- Clips
- Imanes
- Lana
- Peces de cartón

Desarrollo

Para comenzar el taller, se recomienda darle a cada uno de los jóvenes un trabalenguas diferente, darles el tiempo para que lo practiquen y luego que lo pasen a decir frente a sus compañeros, creará una atmósfera cálida, divertida y puede introducir con esto el tema.

Para abordar el tema: En varias figuras de peces con clips, escriba algunas recomendaciones para hablar frente a un público determinado, póngalas en el piso. A cada participante dele un anzuelo (Lana con imán) cada uno pescará un pez a la vez. Mientras tanto, explique el tema con la técnica.

Dele a cada joven una historia o cuento, estos lo deben estudiar. Luego cada joven grabará su historia, tomando en cuenta las recomendaciones para hablar en público. Vean las grabaciones y coméntenlas.

b.6.2.6 Tema: Registros Grupales

Objetivo

- Orientar al grupo de jóvenes, teniendo un buen control en sus actividades o proyectos que ejecutan.

Agenda

- Bienvenida
- Técnica de animación “Memoria”
- Explicación del tema
- Evaluación

<u>Materiales:</u> -Gráficas -Hojas papel bond	<u>Duración:</u> 1 hora
---	----------------------------

Desarrollo

Al grupo se le muestra varios dibujos por un momento, luego se esconden y se les hace una pregunta, relacionada con alguna característica de la gráfica, al que adivine dele un dulce. Esto ayudará como introducción al tema, porque la memoria algunas veces nos falla, por lo tanto es mejor tener los registros al día.

Explique la importancia y los registros que pueden tener como grupo, proporciónelos un ejemplo de cada uno de ellos, por ejemplo: Agenda, acta, cuaderno de notas, libro de caja, expediente grupal, registros de asistencia etc.

b.6.2.7 Tema: Estructura organizativa horizontal

Objetivo

- Fortalecer la organización interna del grupo.

Agenda

- Bienvenida
- Técnica de organización “El Cubo”
- Explicación del tema
- Evaluación

<u>Materiales:</u> -Gráficas -Cartones -Lápices -Tijeras -Regla -Goma	<u>Duración:</u> 1 horas
---	-----------------------------

Desarrollo

Hacer bolsas para cada participante con tijeras, cinco cartones pequeños, una regla, un lápiz y un modelo para hacer un cubo, de forma que se puedan formar grupos de cinco participantes. En silencio, deben buscar lo que les hace falta para completar su material, cuando se junten los integrantes del sub grupo deben formar su cubo. Al terminar el tiempo, pase a la reflexión de esta etapa ¿Cómo se distribuyeron las tareas?, ¿Qué grado de participación tuvo cada uno?, ¿Cómo actuaron los compañeros? Luego se le pide a un grupo que con sus cubos formen el tipo de organización que tiene el grupo y al otro cuál sería el ideal. Pase al momento de la reflexión.

Comente la importancia de tener una estructura organizativa donde todos los integrantes participen; explíqueles sobre la organización por comisiones.

b.6.2.8 Tema: Resolución de conflictos

Objetivo

- Fomentar en el grupo hacia la mediación de conflictos grupales y comunitarios.

Agenda

- Bienvenida
- Técnica de animación “El Nudo Humano”
- Trabajo en grupo de casos
- Explicación del tema
- Evaluación

<i>Materiales:</i> -Hojas papel bond. -Lapiceros -Papelógrafos	<i>Duración:</i> 1 horas
---	-----------------------------

Desarrollo

Se forma un círculo, cada joven debe agarrar la mano del que quedó frente a él, estando todos agarrados, tienen que tratar de deshacer el nudo, quedando todos de nuevo en rueda, pero sin soltarse de la mano. Reflexione con el grupo lo que provocó la técnica.

Formar grupos de tres jóvenes, darles un caso donde se presente un conflicto comunitario, que ellos busquen la mejor forma de resolverlo. Cada grupo dará sus respuestas en plenaria.

Para la explicación del tema, indique los elementos para la mediación de conflictos.

c. Reflexiones finales para la etapa de formación

La temática abarcada anteriormente, es solo una sugerencia que ayudará al grupo a fortalecer su organización, pero no es precisamente cómo pasará a la siguiente etapa, esto será de acuerdo a la dinámica del grupo.

Es un aporte al proceso de desarrollo y a la transición de la siguiente etapa.

7.6.2 Etapa de Organización

Es la etapa donde el grupo juvenil comienza a unirse, los jóvenes se sienten parte del grupo, ya no es “yo” se comienza el sentido de “nosotros”. El grupo va desarrollando la capacidad de auto dirigirse, consolidando su estructura organizativa y aceptando los líderes jóvenes naturales que surgen del mismo. El/la profesional de Trabajo Social cumplirá la función de facilitador/a y orientador/a de los fenómenos, procesos y dinámica interna del grupo de jóvenes, capacitador/a porque contribuirá a consolidar la organización.

a. Características de la etapa de organización

- Los jóvenes se interesarán en asistir a todas las reuniones.
- Se sienten identificados y comprometidos con los objetivos y metas del grupo.
- Surgen jóvenes con liderazgo natural.
- Existe la coordinación de sus miembros para llevar a cabo las actividades grupales.
- La comunicación e interacción de los jóvenes es más amplia.
- Disminuye la rivalidad juvenil, se fortalece la cooperación.

b. Proceso de formación y capacitación en la etapa de organización

Para darle seguimiento a la temática del Módulo II de la Etapa de Formación, se sugiere que dentro de la etapa de organización, el grupo de jóvenes conozca cómo puede ser su accionar dentro de la comunidad. Esto provocará mayor integración dentro del grupo.

b.1 Módulo III: Joven Protagonista

Objetivo del módulo

- Generar procesos de participación protagónica en cada miembro del grupo, proveyéndoles los insumos necesarios para la lucha colectiva e incidencia comunitaria.

Descripción del módulo

Se le observa al joven como actor social, capaz de contribuir al desarrollo de su comunidad, se parte de formar hombres y mujeres conscientes de su realidad, para que nazca la motivación de incidir, empoderándose de sus derechos inherentes y de proponer y auto gestionar proyectos para el beneficio de toda la población de la comunidad, especialmente los de su edad.

Así mismo, el permitir que el joven conozca diferentes espacios y experiencias de jóvenes que también inciden en su comunidad, los motiva y les proporciona herramientas para el trabajo que ellos dinamizan.

Y para formar grupos dirigidos a la acción y protagonismo social, se sugiere la siguiente temática.

Temática y técnicas de aplicación

- 👤 Derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia
- 👤 Conociendo mi realidad y la de otros (Gira educativa)
- 👤 ¿Cómo activar en mi comunidad? (Asamblea juveniles)
- 👤 Propongo, formulo y auto gestiono proyectos colectivos

b.1.1 Tema: Derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia

Objetivo:

- Empoderar al grupo de jóvenes de sus derechos y obligaciones, para la defensa de estos.

Desarrollo

Para que el taller sea muy productivo, se recomienda gestionar en la Procuraduría de los Derechos Humanos, la asesoría o bien un capacitador para que imparta el taller.

Lo fundamental en esta parte es que se use las tres condiciones básicas del taller, que sea eminentemente participativo, relación teoría-realidad y que exista un producto. Proporciónese a los jóvenes el conocimiento en cuanto a la Ley de Desarrollo Integral para la Niñez y Adolescencia, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, entre otros convenios y leyes, que amparen a esta población. El producto será el análisis que realicen los jóvenes de la situación que están viviendo en su comunidad, si realmente lo que dice la ley se cumple en ella y algunas propuestas que puedan hacer para cambiar esa situación. De esta manera el joven iniciará un proceso de sensibilización y concientización para revertir el medio actual en su comunidad, principalmente de la niñez y juventud.

b.1.2 Conociendo mi realidad y la de otros

Objetivos

- Orientar a los jóvenes en la construcción y análisis de un diagnóstico comunitario.
- Animar al grupo con experiencias de otras organizaciones juveniles.

Desarrollo

El propósito de esta actividad, es que los jóvenes construyan un diagnóstico comunitario y que se motiven a trabajar por su comunidad, con el intercambio de experiencias de otros jóvenes.

Llévela a cabo por medio de un campamento o una Gira Educativa. A continuación se les explica la manera de cómo podría llevar ambas actividades.

El campamento de Integración: Sí se posee con los recursos necesarios, saque al grupo de la comunidad y llévelos a un lugar propicio.

Debe de preparar varias técnicas para que los jóvenes se relajen y pasen momentos divertidos aprendiendo y compartiendo con los demás integrantes. Para este campamento hay dos propósitos fundamentales. El primero, efectuar un diagnóstico comunitario por medio de la técnica “El mapeo comunitario”, forme subgrupos, para que hagan un croquis de la localidad, identifiquen los problemas que afrontan y qué los ocasiona; luego en plenaria discuta los resultados y seleccione un problema a disminuir con el grupo (Esto le servirá para la asamblea comunitaria).

El segundo propósito es que jóvenes de otros grupos organizados lleguen a compartir sus experiencias con los jóvenes. Esto aportará muchos elementos al grupo de convivencia, a aprender experiencias de otros jóvenes y captar o que surjan ideas para llevarlas a cabo dentro la comunidad.

La Gira Educativa, se realizará en dos momentos (Esta es otra técnica que puede utilizar para llevar acabo la actividad sí no puede hacer el campamento)

El primero, dentro de la comunidad, primero hacer un croquis de la misma, señalar los lugares que quieren ir a visitar, redactar varias entrevistas informales y formales para utilizarlas en el recorrido. Se tomarán los aspectos sociales, culturales, educativos, de salud, económicos y los problemas sentidos por la comunidad.

Al tener preparado todo el material, se dividirán en grupos para hacer las entrevistas, tomarán fotografías a los lugares que más les impacte de su comunidad, luego escribirán las razones.

Cuando todos hayan terminado, regresan a una reunión y en plenaria discuten los resultados. Hacer un informe que contenga todos los aspectos de un diagnóstico.

El segundo momento, el/la Trabajadora Social deberá realizar una investigación de las organizaciones juveniles cercanas a la comunidad, sea en el municipio o en el departamento. Realizar los debidos contactos para que los jóvenes puedan visitarlos. Darles una pequeña entrevista, para que los jóvenes de otras organizaciones puedan contestar por medio de un intercambio de experiencias. Las preguntas pueden ser: ¿Desde cuándo está formada la organización?, ¿A qué se dedican?, ¿Cómo lo hacen?, ¿Qué limitantes han tenido?, ¿Qué logros han alcanzado? y recomendaciones para mejorar el trabajo juvenil.

b.1.3 Tema: ¿Cómo activar en mi comunidad?

Objetivo

- Que los jóvenes promuevan la participación de otros jóvenes dentro de su comunidad, por medio de la Asamblea Comunitaria.

Desarrollo

Con el producto de la actividad anterior, se propone que los jóvenes escojan varios problemas y necesidades que como población de niñez y juventud estén pasando, para ser presentados a la asamblea comunitaria juvenil.

El/la Trabajador/a Social deberá capacitarlos en planificar y ejecutar asambleas juveniles; luego que la hayan planificado y convocado, llevar a cabo con la población una asamblea muy activa. En su desarrollo se aconseja la utilización de técnicas de grupos, por ejemplo la de Philips 6.6, de los jóvenes que acudieron, dividirlos en grupos de seis, se les da un tiempo aproximado de seis minutos para discutir los problemas que como jóvenes están pasando, luego pasa un representante a

plenaria para expresar las opiniones del grupo. Entre todos, priorizar el problema o necesidad y dar posibles soluciones, como las comisiones a trabajar. Más jóvenes se involucrarán.

b.1.4 Propongo, formulo y auto gestiono proyectos colectivos

Objetivo

- Proveer de herramientas para que los jóvenes se apropien de los conocimientos para el diseño de un proyecto colectivo.
- Que los jóvenes intervengan en su comunidad en la autogestión del proyecto colectivo.

Desarrollo

Con los acuerdos llegados en la asamblea juvenil, tanto de la problemática como las acciones a realizar. Como Trabajador/a Social aproveche para capacitar al grupo en la formulación del proyecto de acuerdo a la problemática priorizada. Cuando lleve el perfil del proyecto realice nuevamente otra asamblea juvenil para dar a conocer los avances del mismo y las necesidades que surgieron para ejecutar dicho proyecto.

En el cuadro siguiente, se sugiere los elementos para formular el perfil del proyecto; debe de explicar cada uno de ellos, pero no lo haga en un solo día, sino que realice por cada inciso un taller (Recuerde que deben ser eminentemente participativos, tener relación teoría práctica y que exista un producto -que será la formulación del documento paso a paso-).

CUADRO 6
ASPECTOS PARA FORMULAR UN PERFIL DE PROYECTO

Descripción	¿Qué se quiere hacer?
Fundamentación	¿Por qué razones se quiere realizar el proyecto?
Objetivos	¿Para qué se realiza el proyecto?
Metas	¿Cuánto se quiere realizar?
Resultados	¿Cuáles serán los productos del proyecto?
Destinatarios	¿A quién o quiénes está dirigido el proyecto? ¿Quiénes serán los beneficiarios?
Actividades	¿A través de qué tareas o acciones se lograrán los productos o resultados?
Insumos	¿Qué recursos serán necesarios para implementar las actividades, obtener los resultados y lograr los objetivos planteados?, ¿Con qué recursos contamos para realizar el proyecto?, ¿Qué puede aportar la comunidad?
Responsables del financiamiento	¿Quiénes ejecutarán el proyecto?, ¿La comunidad, la municipalidad, algún ministerio del Estado, institución privada?
Presupuesto	¿Cuánto dinero será necesario para implementar las acciones planteadas? El presupuesto implica la estimación de ingresos y gastos posibles que demandará el proyecto.
Cronograma	¿En cuánto tiempo se obtendrán los resultados y se alcanzarán los objetivos previstos?
Conexiones y acuerdos	¿Con quiénes? ¿Quiénes son las personas, instituciones y organizaciones con las que se tendrá que establecer acuerdos y relaciones para poder implementar el proyecto?
Evaluación Instrumentos de Evaluación	¿Qué aspectos se tendrán en cuenta para evaluar la marcha del proyecto?, ¿Cuáles son los indicadores de logro de los resultados planteados?, ¿Cómo se realizará la evaluación permanente del proyecto?, ¿A través de qué instrumentos se realizará la evaluación final?

Fuente: Algunas ideas tomadas del documento Herramientas para el trabajo con jóvenes, Fundación SES y de la propia experiencia

c. Reflexiones finales de la etapa de organización

Como en la etapa anterior, la temática planteada contribuirá al fortalecimiento de la organización del grupo juvenil dirigido a la acción, no significa que es de esta manera como pasarán a la siguiente etapa.

7.6.1.3 Etapa de Integración

Se observa al grupo cohesionado trabajando en unidad, el liderazgo es rotativo, han alcanzado un nivel alto de madurez grupal. Si se llega a esta etapa, el profesional de Trabajo Social ha cumplido con los objetivos de su profesión, encaminar al grupo juvenil al liderazgo de su comunidad. El/la Trabajadora Social cumplirá con las funciones de asesoría y orientación del proceso y acciones que el grupo realice.

a. Características de la etapa de integración

- El grupo de jóvenes es tomado en cuenta por el COCODE y otros líderes de la comunidad.
- Las reuniones sirven para llegar a acuerdos, siendo dirigidas por los mismos miembros del grupo juvenil.
- Tienen mecanismos para la toma de decisiones.
- El liderazgo es compartido., con capacidad para auto dirigirse y el trabajo es compartido.

Para esta etapa se contempla la ejecución y evaluación propiamente del proyecto colectivo, el profesional de Trabajo Social asesorará a los miembros del grupo. De acuerdo a la formación que hayan tenido en todo el transcurso de la vida del grupo, los jóvenes tendrán las herramientas necesarias para continuar con proyectos dentro

la comunidad, y sí lo desean constituirse como una asociación para incidir no solo en proyectos comunitarios, si no a nivel nacional, se recomienda capacitarlos es esta temática, como también sobre la Ley de Desarrollo Social, Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y el poder.

Por lo tanto, lo que el Trabajador Social debe lograr con los grupos juveniles, es que no llegue a la parte de declive o muerte, si no que, en cada etapa se cimenten bien sus bases y que pueda perdurar, que los mismos jóvenes repliquen el conocimiento, involucrando más miembros, permitiendo que el grupo se convierta en un movimiento social con mayor incidencia.

CONCLUSIONES GENERALES

1. La experiencia sistematizada contribuyó de gran manera a la población de la Aldea el Terrero, porque ahora los jóvenes se preocupan por los problemas de su comunidad y tratan de resolverlos, un ejemplo de ello fue la formulación del proyecto de la biblioteca, que aunque no se logró construir el edificio, los jóvenes continúan luchando para que se haga realidad.
2. El Trabajador/a Social debe incentivar a jóvenes en la organización de grupos juveniles para la participación protagónica dentro su contexto local.
3. La estudiante de EPS. desarrolló funciones de promoción y organización, acompañamiento de procesos individuales y grupales (asesoría, motivación y orientación), capacitación en temática de interés grupal, educación y facilitación de la enseñanza-aprendizaje, mediación de conflictos y gestión de recursos; teniendo como resultado jóvenes organizados y líderes protagónicos dentro su comunidad.
4. Para el desarrollo de esta experiencia dentro del EPS. se utilizaron metodologías alternativas como: Educación Popular, Participativa y Jugar por la Paz, logrando mayor dinamismo y reflexión del contexto local. Para la construcción de la experiencia se utilizó la metodología de Oscar Jara.
5. La utilización de técnicas, estrategias y conocimiento teórico sobre el Trabajo Social con Grupos contribuyó en los jóvenes a mejorar sus niveles de conciencia a nivel comunal, así como cambios de conducta, fortalecimiento de habilidades y destrezas personales y sociales.

6. La estudiante de Trabajo Social no aplicó el Método de Trabajo Social de grupos, lo que ocasionó el debilitamiento en la asesoría profesional hacia los miembros del grupo.

7. La propuesta de la guía temática y metodológica para la formación y organización del liderazgo juvenil comunitario, es un aporte para profesionales que trabajan con grupos a nivel comunitario y apoyo para el sector juvenil.

FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Primarias:

9.1.1 Entrevista a promotor social, Censo 2010, Centro de Salud de la Gomera, Escuintla.

9.2 Bibliográficas:

9.2.1 Ander-Egg, E (1993) Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, México: Editorial "EL ATENEO". P.55

9.2.2 Ander-Egg, E (1998) ¿Cómo hacer reuniones eficaces?. México: "EL ATENEO".

9.2.3 Arriaga, K (2011) Informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Oficina Municipal de la Mujer, en la aldea El Terrero de la Gomera, Escuintla. periodo del 15 Febrero al 14 de Octubre del año 2011. (Minutas, informes, cuaderno de campo y de diario y fotografías.)

9.2.4 Beal, G (1964) Conducción y Acción Dinámica de Grupo. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ p332

9.2.5 Boletín informativo ETS área de formación profesional específica septiembre 1999.

9.2.6 Caracterización Municipal de la Gomera (2002).

9.2.7 Castellanos, Y (1979) Trabajo Social de Grupos. México: PAX MEXICO p159

9.2.8 Conjuve, Política Nacional de la Juventud 2010-2015. Guatemala

- 9.2.9 Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. APROBADA POR LA LEY N° 16.137 DE 28 DE SETIEMBRE DE 1990.
- 9.2.10 Escuintla vive la Solidaridad (Revista), Agosto 2009 Año 1, Número 1.
- 9.2.11 Friedlander, W (1964), Conceptos y Métodos del Servicio Social. Buenos Aires: Kapelusz Moreno p. 372
- 9.2.12 Fundación SES (2005) Herramientas para el Trabajo con Jóvenes. Sistema de formación de animadores juveniles. República de Argentina, p. 72
- 9.2.13 Gaytán, A (1998) Yo puedo participar, organizarme y expresar lo que siento y pienso. 7 expectativas de organización y protagonismo infantil y juvenil. Guatemala: Mercagraf.
- 9.2.14 Gómez, V (2002); Impacto de la Organización juvenil dentro del programa de apadrinamiento DINER. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- 9.2.15 Higueros López, I (1990) La Organización Infantil a Nivel Comunal, una función del Trabajador Social. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- 9.2.16 PNUD (2009/2010) Informe nacional de desarrollo. Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano. Guatemala.
- 9.2.17 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Decreto legislativo No. 27-2003. Guatemala.
- 9.2.18 Lillo, N (2001) Manual para el Trabajador Social Comunitario. Madrid: NARCEA S.A.

- 9.2.19 MSPAS (2004) Política de salud para la adolescencia y la juventud. Guatemala: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- 9.2.20 Nirenberg, O (2006) Participación de adolescentes en Proyectos Sociales. Aportes Conceptuales y Pautas para su Evaluación. Buenos Aires: Paidós.
- 9.2.21 Ortiz Xocoxic, M (2007) Participación de la Niñez y la juventud en la Gestión Comunitaria, en el asentamiento el Comunal Paraíso II, zona 18. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, p 1.
- 9.2.22 Papa Santos, O (2006) Gestión Comunitaria para el Desarrollo Local. Guatemala: Servitec OPS.
- 9.2.23 Pineda Carías, M (2009) Proceso formativo al grupo de jóvenes de aldea el Durazno, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, p 71.
- 9.2.24 Ross, M (1980) Organización Comunitaria. Madrid: Eurameria.
- 9.2.25 SEGEPLAN, (2008) Vulnerabilidad de los municipios y calidad de vida de sus habitantes, Gobierno de Álvaro Colom, Guatemala.
- 9.2.26 Torres J, (1969) Historia del Trabajo Social, Buenos Aires Argentina: Kapeluz, p 268
- 9.2.27 Villeda Erazo, B (2008) Trabajo Social MÉTODOS Y ENFOQUES. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, Instituto de Investigaciones.
- 9.2.28 Zacarías Toño, L (2009) Sistematización de Proceso Construyendo la democracia participativa desde lo local, un proyecto colectivo, UNDEF.

9.3 Electrónicas:

9.3.1 Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala.
<http://trabajosocial.usac.edu.gt/licenciatura.pdf>

9.3.2 INE. Guatemala: Estimaciones de la Población total por municipio. Período 2008-2020. <http://www.ine.gob.gt/np/biblioteca/index.htm>.

9.3.3 Municipalidad de la Gomera, Escuintla. <http://www.gomeranos.gt>.

ANEXOS

PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

1. Antecedentes

Es función del profesional de Trabajo Social que tenga presente la formación y organización de grupos de interés, donde se fortalezca la organización de la comunidad, para que el desarrollo sea endógeno, donde la población proponga proyectos que beneficien y contribuyan no solo al bienestar de la población si no al desarrollo auto sostenible. Esto lo observamos al transcurrir del tiempo, con profesionales que han tenido la experiencia de trabajar con niñez y juventud como una forma de motivar la participación de estos para que incidan en su comunidad, además ha sido de utilidad para mejorar futuras praxis.

Aunque son muy pocos los registros encontrados acerca de este tipo de experiencias, donde el joven es protagonista de proyectos comunitarios, se hace un esbozo de los informes de experiencias que se han encontrado; son informes de graduación (Tesis y Sistematización) y sistematizaciones de instituciones que han elaborado las/os profesionales previo a conferir el título a la Licenciatura de Trabajador/a Social.

El primer registro data del año de 1990 donde Ingrid Lizzeth Higueros López, realiza su Investigación de Tesis sobre “La Organización Infantil a nivel Comunal, una función del Trabajador Social”, previo a conferírsele el título de Licenciada en Trabajo Social. Donde muestra la importancia de la organización infantil por medio de formar grupos de acción donde se preparan líderes potenciales para el futuro, lo cual se logra mediante la participación que ellos tengan a nivel infantil y que el Trabajados Social debe aprovechar esta edad porque es donde se desarrollan las potencialidades y cualidades de dirigencia, logrando contrarrestar el individualismo.

Así mismo, considera que capacitando a los infantes se crean líderes, despertando y elevando el nivel de conciencia lo que da como resultado la participación activa en

todo lo que se planifique proyectándose hacia su comunidad. Hace la recomendación que dentro de la comunidad se debe promover y formar a grupos infantiles no mayor de 25 integrantes, si en el caso hay más niños interesados lo recomendable es formar más grupos, para que no se pierda el objetivo y control de los miembros. En la investigación establece que el trabajador Social debe promover actividades deportivas, recreativas y culturales porque es una forma de motivación para que el infante le nazca el deseo de organizarse. Menciona que los infantes desean coordinar actividades con los grupos juveniles porque de esa manera logra visualizar sus expectativas y conoce nuevas experiencias de trabajo, así mismo los jóvenes serían su guía en el camino de la organización.

Retoma que dentro de las funciones del trabajador social es promover, formar a grupos de infantes, capacitar a líderes, crear y preparar juntas directivas y comisiones para que todos los infantes participen.

Otro hecho importante se da en el año 2002, donde según Gómez (2002:43) “los grupos más vulnerables dentro del contexto nacional son los jóvenes quienes a su vez carecen de oportunidades de incursionarse en actividades que les permita desarrollarse de mejor forma” y por esta razón considera necesaria la participación del Trabajador Social en la formación de grupos juveniles, donde cumplirá la función de orientador, capacitador y formación en la organización, donde proporcionará y fomentará bases que les permitan lograr un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

Así mismo, la Licenciada en Trabajo Social María Cristina Ortíz Xocoxic, en su Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Fundación Ecuménica Guatemalteca Esperanza y Fraternidad ESFRA del Paraíso de la zona 18, en el año 2007, toma en cuenta a los niños y jóvenes, donde indica que se debe partir de un enfoque preventivo para que los jóvenes participen en un proceso de formación y capacitación en su tiempo libre, para incidir en aquellos que aún no pertenecen a “maras” o pandillas juveniles; formula y sistematiza el proyecto “Participación de la Niñez y Juventud en la Gestión Comunitaria” donde considera que al estar el joven o

niño(a) en un grupo juvenil, se construyen espacios de cambio positivos y es una opción de reconocimiento a nivel comunitario. Dentro de la misma sistematización se visualiza el cambio de actitud que tuvieron los jóvenes al ser parte de un grupo donde expresaban sus opiniones y no tenían que quedarse callados.

En el año 2009 la Trabajadora Social Lesbiana Mayte Zacarías Toño de La UNDEF (Fondos de Naciones Unidas para la Democracia) trabajó con distintos grupos de la Aldea El Terreo y otras comunidades de La Gomera Escuintla, para proponer una política de seguridad ciudadana; se evidencia el trabajo por promover la participación de las personas, donde la conformación, organización y funcionamiento de los espacios de diálogo, el desarrollo de la capacitación formativa y técnica son procesos y estrategias que no se pueden desarrollarse sin la participación de los/as actores/as de mujeres, jóvenes, organización comunitaria e institucionalidad local, como un impulso y fortalecimiento de su ciudadanía; está inmersa la participación del joven como actor en propuestas de cambio que beneficie a su comunidad y municipio.

2. Justificación

La acción de todo Trabajador Social tiene importancia en su praxis cotidiana, algunas de ellas se denotan en las funciones específicas que tiene como profesional, en sus distintas áreas de actuación, ya sea con individuos y familia, con grupos o comunidades.

Pero son muy pocos los documentos que se encuentran en forma física o digital de estas experiencias, por eso se ve la importancia de realizar esta sistematización, donde futuros profesionales, encuentren experiencias, contribuyendo a enriquecer la suya y los motive a la organización de grupos juveniles e infantiles.

Por lo expuesto anteriormente, es que nace la motivación de crear reflexiones y análisis, a partir de la experiencia que vivió la epesista de Trabajo Social, en el proyecto "Organización y Formación de la Juventud y Niñez para la Formulación y

Autogestión de la Biblioteca Comunitaria”, realizado en La Aldea El Terrero de La Gomera Escuintla, en un periodo de febrero a octubre. Así mismo, porque ha sido una experiencia muy enriquecedora tanto a nivel personal como profesional, esta servirá de horizonte para que los profesionales de Trabajo Social tomen muy en cuenta el impacto que tiene participación que puede tener el joven en la formulación de proyectos sociales y como consecuencia la defensa de sus derechos ineludibles.

3. Objetivos

3.1 General

- Socializar la experiencia sobre el proceso de organización y formación de grupos juveniles en la formulación y autogestión del proyecto de la Biblioteca Comunitaria, dando aportes a futuras experiencias en la profesión de Trabajo Social.

3.2 Específicos

- Reflexionar en torno a las funciones del Trabajador Social en el proceso de organización, planificación y autogestión del proyecto de la biblioteca dentro de grupos de niñez y juventud.
- Analizar sobre las metodologías recurridas para la formación y organización de jóvenes y niños/as líderes, a partir de los registros de EPS.
- Elaborar propuesta de cambio a partir de las reflexiones de fondo.

4. Delimitación

4.1 Del objeto

- Proceso de Organización y Formación de grupos juveniles en la formulación y autogestión del proyecto: Biblioteca Comunitaria.

4.2 Del eje

- Funciones del Trabajador Social en el proceso organizativo del grupo de niñez y juventud.
- Metodología que utiliza el Trabajador Social en la formación y organización de líderes juveniles.

5. Metodología

Para la construcción de la sistematización se tiene previstas tres fases, cada una con sus pasos, luego de la definición del objeto y el eje siendo las siguientes:

5.1 Planificación y Registros

Se hará un plan que encamine las acciones a emprender en la sistematización, como punto clave para reflexionar y analizar la experiencia. Se hará una revisión de los registros utilizados durante el proyecto *Organización y Formación de la niñez y juventud, para la formulación y autogestión de la “Biblioteca Comunitaria”*, mediante la técnica de investigación documental, la cual se tomará en cuenta las actividades registradas en el cuaderno de diario, los informes de actividades, las minutas y fotografías tomadas en el transcurso de la ejecución de los proyectos. Se llevará a cabo entrevistas con los jóvenes que participaron en las actividades del proyecto.

5.2 Metodología de Oscar Jara

Para plasmar la sistematización, que incluyen 5 momentos:

a) *El Punto de Partida*, se trata de partir de la propia práctica realizada en el proyecto a sistematizar, las vivencias o acciones que se han tenido en el transcurso del ejercicio profesional supervisado, de acuerdo al objeto de la sistematización, donde se utilizarán los instrumentos, perfiles de proyectos, actas, informes y registros en el cuaderno de campo y de diario.

b) *Las preguntas iniciales*, son las que determinaron el objeto y eje que mueve la sistematización, responde a qué experiencia deseábamos sistematizar, que objetos centrales de esa experiencia y por qué la queremos sistematizar, que son los objetivos que nos trazamos y que los plasmamos en el plan.

c) *Recuperar el proceso vivido*, se trata de tener la visión global de los principales acontecimiento que sucedieron y se vivieron en el lapso de la experiencia, donde se condensara de manera cronológica por medio de matrices, que permitan reflexionar cada aspecto del objeto y del eje. Significa la reconstrucción de la experiencia.

d) *La reflexión de fondo*; para orientar este proceso se hará una guía de preguntas críticas, que permitan elaborar una re conceptualización de la experiencia vivida, haciendo una interpretación profunda, llegar al punto de análisis, reflexión e interpretación. No quedarse en informar lo que pasó -descripción- si no por qué pasó.

e) *El punto de llegada*, se considera una de las partes más importantes de la sistematización, puesto que contribuirá a futuras experiencias, ya que se describirán las lecciones aprendidas, conclusiones y la propuesta de cambio que se presenta a partir del objeto, con la finalidad de contribuir a realizar una mejor praxis de profesión. Así mismo esperando dar a comunicar y divulgar el trabajo de graduación.

5.3 Informe de Sistematización

Será la producción del documento que contenga todos los elementos de la experiencia a sistematizar.

6. Recursos:

6.1 Humanos

- ✓ Asesora
- ✓ Participantes
- ✓ Presidente del COCODE
- ✓ Directora de la Escuela de Primaria de la Aldea
- ✓ Directora de la Telesecundaria de la localidad

6.2 Materiales y Equipo

- ✓ Hojas
- ✓ Resaltadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

6.3 Institucionales

- ✓ Oficina Municipal de la Gomera.

6.4 Financiero

- | | |
|---------------|----------|
| ✓ Pasajes | Q500.00 |
| ✓ Impresiones | Q500.00 |
| Total | Q1000.00 |

8. Fuentes de información

8.1 Primarias

- ✓ Entrevistas realizadas a los jóvenes y niños(as) que participaron en el proyecto ejecutado durante el periodo de EPS.
- ✓ Presidente del COCODE de la Aldea el Terrero.
- ✓ Directoras de los centros educativos de la aldea.

8.2 Secundarias

- ✓ Arriaga Velásquez, K (2011) Informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Oficina Municipal de la Mujer, en la aldea el Terrero de la Gomera, Escuintla, periodo del 15 Febrero al 14 de Octubre del año 2011. (Minutas, informes, cuaderno de campo y de diario y fotografías.)
- ✓ Gómez, V (2002); Impacto de la Organización juvenil dentro del programa de apadrinamiento DINER, tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- ✓ Higueros López, I (1990) La Organización Infantil a Nivel Comunal, una función del Trabajador Social, Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- ✓ Ortíz Xocoxic, M (2007) Participación de la Niñez y la juventud en la Gestión Comunitaria, en el asentamiento el Comunal Paraíso II, zona 18. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, p 1.
- ✓ Zacarías Toño, L (2009) Sistematización de Proceso Construyendo la democracia participativa desde lo local, un proyecto colectivo, UNDEF