

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLES CON  
ESTUDIANTES DE 5to. y 6to. PRIMARIA DE LA ESCUELA FRANCISCO  
JAVIER ARANA DE LA ALDEA SANTA ELENA BARILLAS**

**SISTEMATIZACIÓN**

Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

POR

Jackeline Arlett Estrada Reyes

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, mayo de 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector	Lic. Carlos Eduardo Gálvez Barrios
Secretario	Dr. Carlos Alvarado Cerezo

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora	Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria	Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

**CONSEJO DIRECTIVO  
REPRESENTATES DOCENTES**

Maestra	Ada Priscila del Cid García
Licenciado	Cuautemoc Barreno Citalán

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciada	Alicia Herrera Larios
------------	-----------------------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante	Lenin Federico Paniagua González
Estudiante	Jackeline Arlett Estrada Reyes

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora	MSc. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria	Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora IETS	MSc. Ada Priscila del Cid García
Tutora	MSc. María del Carmen Galicia Guillén
Secretaria Académica	Licda. Celita Chacón de Prera

“Los Autores serán los responsables de las  
Opiniones y Criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento de Consejo Editorial  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

## ACTO QUE DEDICO

A Jehová Dios	Por abrirme las puertas de la Universidad de San Carlos, la Escuela de Trabajo Social y cada una de las prácticas que permitieron el desarrollo personal y profesional.
A mis Padres	Consuelo Reyes y Edgar Estrada por el apoyo incondicional brindado durante toda mi vida y mi formación profesional.
A mis Hermanos	Evelin y Erick Estrada por las palabras de ánimo que permitieron el logro del sueño de ser Trabajadora Social.
A mis Cuñados	Rafael Serrano y Ceci Belteton por el apoyo y los consejos brindados durante la carrera.
A mis Sobrinos	Andrea porque siempre has sido mi inspiración, Melanie por el amor que me brindas, Gabriel por ser mi razón de vivir, Erick y Alejandro porque tu sonrisa y ganas de luchar demuestran lo importante que es la vida, Sofi porque tu carácter irradia ternura.
A mi Abuela	Consuelo Alvares por el apoyo brindado en ausencia de mi madre.
A mis Abuelos	Estela Morales y Víctor Estrada por fomentar la unión familiar.
A mi Tía	Haide de Santos por hacer presente la memoria de mi mami en cada momento de mi vida.
A mis Docentes	MSc. Mirna Bojorques, Licda. Lorena Alvarez, Lic. Fidsi Flores, Ing. Pablo Hernández, Licda. Celita Chacon de Prera, Licda. Patricia Salazar, Mtra. Carme Mejia, Licda. Telma de Luna, MSc. Mercedes Magaña, MSc. Carmen Galicia, Licda. Rosaura Gramajo, Licda. Mirna Valle, MSc. Ada del Cid por enseñarme el compromiso de trabajar con ética, eficiencia y eficacia.
A mis Amigos	Lida. Lucrecia Pérez, Dr. Ernesto Villagrán, Yesica, Elena, Lucrecia, María Fernanda, Karina, Candida, Claudia Romero, Hugo, Griselda, Mónica, Stiven, Brenda, Lisset, e Isabel, por el apoyo y cariño incondicional en todo momento.

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>I</b>
<b>1. Antecedentes de la experiencia</b>	<b>1</b>
<b>2. Contexto donde se realizo la experiencia</b>	<b>3</b>
2.1. Reseña histórica de la aldea	3
2.2. Descripción geográfica	5
2.3. Descripción cultural	8
2.4. Descripción demográfica	9
2.5. Descripción socioeconómica	11
2.5.1. Economía	11
2.5.2. Educación	14
2.5.3. Salud	18
2.6. Problemas observados en la comunidad	21
2.7. Instituciones en la comunidad	22
2.8. Grupos organizados	24
2.9. Proyectos comunitarios	26
<b>3. Delimitación teórica</b>	<b>27</b>
3.1. Definición de Trabajo Social	27
3.2. Objetivos del Trabajo Social	27
3.3. Principios del Trabajo Social	28
3.4. Características del Trabajo Social	28
3.5. Funciones del Trabajador Social	29
3.6. Educación popular	30
3.7. Concepto de desarrollo humano	30
3.8. Necesidades humanas fundamentales	31
3.9. Calidad de vida	33
3.10. Estilo de vida	34
3.11. Estilos de vida saludable	35
3.12. Definición de salud	36

3.13	Factores que inciden en la salud	37
3.14	Sexo	37
3.15	Sexualidad	37
3.16	Infecciones de transmisión sexual	37
3.17	VIH/SIDA	38
3.18	Aborto	39
3.19	Embarazo en la adolescencia	40
3.20.	Autoestima	40
<b>4.</b>	<b>Reconstrucción de la experiencia</b>	<b>41</b>
4.1.	Fase de investigación	42
4.2.	Fase de coordinación	43
4.3.	Fase de planificación	44
4.4	Fase de capacitación	44
<b>5.</b>	<b>Reflexiones de fondo</b>	<b>62</b>
<b>6.</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>	<b>64</b>
<b>7.</b>	<b>Propuesta de cambio</b>	<b>66</b>
	<b>Conclusiones</b>	<b>73</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>75</b>
	<b>Anexos</b>	<b>76</b>

## **Introducción**

El presente trabajo tiene como propósito documentar la experiencia vivida durante la ejecución del proyecto “Estilos de Vida Saludables”, el cual se ejecutó como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, resultado de la socialización de la Investigación-Diagnostica realizada en la Aldea Santa Elena Barillas, Municipio de Villa Canales, Departamento de Guatemala. En la Investigación-Diagnostica los directores de la Escuela Francisco Javier Arana evidenciaron la necesidad de capacitar a los jóvenes sobre diferentes temas que benefician en lo personal, grupal y social.

La metodología utilizada en el desarrollo de los talleres fue lúdica y magistral, haciendo uso de las técnicas de animación, como: canciones, juegos y evaluaciones, impartiendo temas utilizando equipo audiovisual que facilitó la comprensión de los mensajes.

El objetivo del trabajo es evidenciar la necesidad de la intervención profesional del Trabajo Social en la promoción de estilos de vida saludables en la preadolescencia y adolescencia, siendo el objeto del estudio las funciones y metodología utilizada, constituyéndose como eje el aprendizaje y la aplicación de conocimientos de los participantes a nivel físico y psicosocial.

El trabajo introducirá al lector en la forma de vida de los pobladores de la aldea en el contexto de la experiencia, leerá las actividades realizadas en la descripción de experiencias y se evidenciará el análisis realizado en la ejecución del proyecto en las reflexiones de fondo.

Las lecciones aprendidas muestran los resultados de la ejecución del proyecto en los aspectos positivos como negativos y la propuesta de seguimiento expone las acciones que mejoran el proyecto para futuras intervenciones.

## **1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA:**

La sustentante de este trabajo de sistematización realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el Área de Odontología Socio-Preventiva de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el director Dr. Juan Ignacio Asensio asigna a la estudiante trabajar en la aldea Santa Elena Baillas, debido a que consideró necesario realizar un cambio, ya que estudiantes de EPS de Trabajo Social de años anteriores trabajaron en la aldea Tacaton del municipio de Amatitlan, del departamento de Guatemala, lo que permitió conocer autoridades locales e investigar las necesidades de la comunidad, a través de entrevistas a los pobladores de diferentes sectores de la comunidad, quienes manifestaron problemas, como: la poca oportunidad de empleo debido al bajo nivel académico de los habitantes de la aldea, lo que hizo profundizar en las causas que provocan dicha problemática, detectando que los jóvenes se ven en la necesidad de abandonar sus estudios para incorporarse al campo laboral y aportar económicamente a sus hogares o formar un nuevo núcleo familiar.

Al socializar el resultado de la investigación-diagnostica de las personas clave de la comunidad como: Directores de escuelas, Integrantes del COCODE y personal de la Oficina de Extensión Municipal, en donde se manifestó que estudiantes de EPS de odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, han desarrollado temas de salud bucal en las escuelas, recomendando incluir temas que involucren los diferentes aspectos que integra el ser humano para promover el desarrollo integral de las personas, lo que permitirá el desarrollo comunitario, por lo que se coordinó con el estudiante EPS de Odontología José Ángel Alonzo y la Profesora Griselda de Colindres, Directora de la Escuela tipo Federación Francisco Javier Arana, de la aldea Santa Elena Barillas del municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala, en donde se ejecutó el proyecto, durante los meses de mayo a octubre del año 2011, contando con la participación de los estudiantes de 5to. y 6to. Primaria de las secciones A y B respectivamente.

La escuela cuenta con niveles de pre-primaria con 36 niños y 47 niñas, primaria con 384 niños y 346 niñas, siendo un total de 813 alumnos en la jornada matutina, los cuales provenientes en su mayoría de la aldea Santa Elena Barillas, así como de la finca El Recreo y los caseríos La Cuchilla, Las Victorias, El Capulin y El Chipilinar.

Dicho proyecto se desarrolló con el propósito de promover la salud integral entre los estudiantes, tomando en cuenta que el ser humano está integrado por mente y cuerpo y que es un ente social por lo que se deben tomar en cuenta todos los aspectos que afectan de diferentes maneras a la persona.

Una vez acordado los temas a desarrollar se decide el nombre del proyecto “Estilos de Vida Saludables” ya se incluyen diferentes aspectos integradores del ser humano, como los físicos, psicológicos y sociales, con el propósito de inquietar a los jóvenes en el cuidado personal, que permite el desarrollo individual, lo que repercute en el desarrollo grupal y comunitario.

Es importante resaltar que en la comunidad no había participado un estudiante de EPS de Trabajo Social, siendo una buena oportunidad para dar a conocer las funciones y capacidades de la profesión.

## **2. CONTEXTO DONDE SE REALIZO LA EXPERIENCIA:**

El lector conocerá los aspectos relevantes de la aldea Santa Elena Barillas, como: históricos, económicos, sociales y culturales, con el propósito de describir el contexto donde se realizo la experiencia.

### **2.1. Reseña histórica de la aldea**

“La aldea de Santa Elena Barillas fue fundada en el año de 1877. Este acontecimiento no sé debió al producto de la casualidad eminentemente, ya que durante este período de gobierno, sucedió algo muy importante que vendría a cambiar la historia de Guatemala, dentro de su estructura político-social y cultural generalmente.

En el año de 1850 los jefes de provincias, como se les llamaban a los gobernadores de cada una de las naciones centroamericanas luchaban por reintegrar a estas, pero con ideologías totalmente diferentes. Este fue el siglo de los grandes personajes, como Simón Bolívar, José Martí, Batres Montufar, por mencionar algunos y también el siglo de los grandes acontecimientos en la región guatemalteca. Con la llegada de Miguel García Granados al poder en el año 1871, se vino a trabajar en la política-agraria, mediante la desmembración de grandes latifundios en la región, pero fue hasta el gobierno de Justo Rufino Barrios, en donde se consumó la reforma agraria a través de la revolución terminada hasta el fin de su gobierno.

- **El nombre de Santa Elena Barillas**

Aunque éste no tiene derivados etimológicos por voces griegas o latinas, si está eminentemente ligado a un acontecimiento que nos ubica en un tiempo y un espacio, y posteriormente se ligó, a la característica única de la hija del general Justo Rufino Barrios. El honor se dio debido a la segunda vez que vino don Justo Rufino Barrios a repartir las tierras de éste lugar, lo hizo conjuntamente con su

comitiva presidencial y también con su hija, la historia relata que cuando Elena Barrios empezó a ascender al lugar junto a su padre, comenzó a admirar lo bello del lugar y la frescura del ambiente, por lo cual sintió nostalgia, por lo parecido de este lugar con su tierra natal “San Marcos” luego se acercó a los vecinos y les prometió donar la Imagen de la virgen de la cruz; conocida comúnmente con el nombre de Santa Elena.

Santa Elena se le reconoce con gran júbilo, en torno al cristianismo ya que fue esta mujer, quien se entregó por entero durante toda su vida a descubrir los lugares santos, en donde estuvo Jesucristo y posteriormente a edificar templos sobre ellos.

Elena Barrios, quien donó la Imagen de Santa Elena de la Cruz y conscientemente relativo al nombre de ella, así que los vecinos la honraron poniendo su nombre en a la aldea un 18 de agosto de 1877, así es como Santa Elena, por la relación de la hija del general Justo Rufino Barrios y la apelación de la imagen que ella donó, y Barillas, por los anteriores dueños de esta región y dentro de ellos; don Catarino Barillas, dueño de esta finca que anteriormente se llamaba planes de Barillas.

En la monografía del municipio de Villa Canales aparece también con el pseudónimo de Lugar de Parajes, debido a las planicies que enmarcan nuestro entorno nativo, pero la finca se inscribió a nombre de los vecinos un 22 de noviembre de 1877, teniendo como característica principal, la primera organización política inscrita legalmente en la delegación departamental de Guatemala en 1878. En 1894 el señor “Pedro Cheté” primer alcalde auxiliar de la aldea de Santa Elena Barillas recibió el título que comprende la alcaldía auxiliar, parque central e iglesia Católica de ésta localidad, de aquí es donde nacen todas las historias que han ocurrido en este lugar y todos los acontecimientos posibles

que involucraron a la comunidad con el afán de buscar el objetivo del bien común en pro del desarrollo de la aldea”.<sup>1</sup>

## **2.2. Descripción geográfica**

“Santa Elena Barillas aldea del municipio de Villa Canales, está ubicada a 37 kilómetros al Sur del departamento de Guatemala, fundada el 8 de julio de 1877, cuenta con una extensión territorial de 5 kilómetros cuadrados en el casco urbano y 20 kilómetros cuadrados, tomando en cuenta los caseríos San Ignacio, El Capulín, El Rincón, La Esperanza, Las Delicias, La Unión, El Recreo, Las Pozas, El Chipilinar, El Pito, Los Llanos, Poza del Zope, San Antonio, las fincas La Montaña, El Aguacate y Cerro Gordo, los cantones Mira al Lago, Los Lotes y Vista al Lago y las colonias Los Planes, Rosario y 6 de Enero, que pertenecen a la aldea.

Colinda al Norte sobre la carretera principal hacia el municipio de Villa Canales y la ciudad capital, al Oeste con las aldeas San Carlos y Mesías Bajas del municipio de Amatitlán, al Este con finca La Concha y Santa Rosita, al Sur; con la finca el Muñeco, Los Dolores y el Jocotillo.

La aldea está situada en la parte más elevada de Sierra de Canales dentro de los ramales de la Sierra Madre que atraviesa gran parte del territorio nacional, además su ubicación se encuentra en la periferia Sur de la cuenca que rodea el lago de Amatitlán. El acceso a la aldea está dirigido desde la cabecera municipal de Villa Canales, sobre la carretera asfaltada que conduce sobre el mirador del lago y el cruce del desvió hacia la cuchilla o atravesando la aldea El Tablón por el lado sur del municipio, además se tiene acceso por el kilometro 25 de carretera a El Salvador

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Villa Canales, [Aldeas y Caseríos](http://www.villacanales.com/villa-canales/aldeas-y-cacrios/santa-elena.-barillas?star=1) disponible en línea en [www.villacanales.com/villa-canales/aldeas-y-cacrios/santa-elena.-barillas?star=1](http://www.villacanales.com/villa-canales/aldeas-y-cacrios/santa-elena.-barillas?star=1) consultado en marzo 2011.

- **Accidentes Orográficos:**

Dentro de la aldea se puede mencionar algunos de vital importancia como: Cerro Gordo y La Torre, en lo que se refiere a cerros, en cuanto a quebradas está el Chamacal, y vertientes como: El Aguacate, El Charco, Las Sharas y La Montaña, la comunidad no cuenta con ríos, pero si con nacimientos de agua, que abastecen a la mayor parte de la población.

La plaza central se encuentra en una elevación de 1670 metros sobre el nivel del mar, es decir que la aldea se encuentra en la región más alta en la cuenca que rodea el lago de Amatitlán convirtiendo a esta región en una de las mayores áreas de precipitación pluvial durante el invierno”.<sup>2</sup>

- **Clima**

Santa Elena Barillas cuenta con un clima variado, durante la mañana y la tarde el clima es templado, en la noche y la madrugada el clima es frío.

Una característica especial de la aldea es que alrededor de las 14:00 horas corre una densa niebla, que da la sensación de un clima frío extremo, pero el clima es templado, a pesar que la aldea se ubica en el Sur de la capital caracterizándose por un clima cálido, la aldea está ubicada en la montaña a los pocos minutos de haber salido, el clima cambia bruscamente.

- **Flora y fauna**

La Aldea se encuentra ubicada en una zona montañosa de la ciudad capital, por lo que tiene una diversidad de árboles como: cipresales, encinos, aguacatales, naranjales y limonares, a pesar que el clima es frío, a unos pocos kilómetros de la aldea se pueden observar majestuosas palmeras.

---

<sup>2</sup> Información proporcionada por el Supervisor de Personal de la Oficina Municipal de Santa Elena Barillas, Señor Luis Eduardo Jerez, Guatemala, Marzo 2011

Entre los animales que existen en la aldea se pueden encontrar equinos, bovinos, porcinos, y aves de corral. Además de una diversidad de aves silvestres que hacen agradable el ambiente con sus cantos.

- **Tipos de vivienda**

Las viviendas están construidas de block, lamina, adobe, el piso de algunas viviendas es cerámico y en otras es torta de cemento, el 86% de las viviendas tiene techo de lamina y el 14% de otros materiales como concreto y teja; de las 22 personas entrevistadas el 41% alquilan, el 59% la vivienda es propia.

Las 22 personas entrevistadas cuentan con los servicios de agua y luz eléctrica en sus hogares, además tienen televisión y equipo de sonido, un 68% tienen teléfono celular.

Los pobladores cocinan sus alimentos, utilizando estufa de gas y pollo elevado (se refiere a construcción en la cual se utilizan diferentes materiales como: block; concreto o adobe que se utiliza para cocinar con leña) combinando las diferentes formas de cocción de los mismos.

Un 22% de las personas entrevistadas utiliza letrina y el 78% inodoro para hacer sus necesidades fisiológicas.

- **Lugares turísticos**

En la Aldea se ubica Chatimel, es un lugar especial con área verde, ofrece un ambiente de relajación y paz, cuenta con comedores, hospedaje, salón para eventos, áreas deportivas, teatro al aire libre, senderos interpretativos, áreas para acampar, guías en montañismo y estacionamiento para vehículos y buses.

- **Cementerio**

La comunidad cuenta con un cementerio, cuando alguien muere, solicitan un permiso a la Municipalidad de Villa Canales para hacer uso del mismo. El mantenimiento y limpieza del cementerio está a cargo de la oficina municipal ubicada en Santa Elena Barillas

### **2.3. Descripción cultural**

- **Idioma**

Según entrevistas realizadas en visitas domiciliarias a pobladores de la aldea y diálogos con informantes clave, se determina que la mayoría de habitantes son de etnia mestiza por lo que el idioma predominante es castellano, identificándose el fenómeno migratorio ya que en Santa Elena habitan personas de diferentes grupos étnicos como Kackhikeles y Quiches, quienes hablan el idioma correspondiente a dicho grupo.

- **Religión**

Santa Elena Barillas, cuenta con dos iglesias Católicas, una de ellas se encuentra abierta durante todo el año, la otra es utilizada únicamente durante la Semana Santa, además hay diez iglesias Evangélicas, una iglesia de Testigos de Jehová y una iglesia Mormona, a pesar de la diversidad de religiones y elevada cantidad de iglesias en la comunidad la religión predominante es Católica.

- **Costumbres y tradiciones**

Las costumbres se enfocan en la religión católica, se celebran dos fiestas patronales la primera es el 15 de enero en honor al Cristo Negro de Esquipulas y

la segunda el 18 de agosto en honor a Santa Elena, además en la Semana Santa se realizan alfombras para las procesiones que representan la pasión de Cristo.

En Santa Elena Barillas la población acostumbra a jugar fut bol los días sábados, dicha actividad incluye a hombres y mujeres de todas las edades.

#### **2.4. Descripción demográfica**

De acuerdo a datos solicitados a personal de instituciones como el Registro Nacional de las Personas (RENAP), Municipalidad de Villa Canales, Oficina Municipal de Santa Elena Barillas e Instituto Nacional de Estadística (INE), informan no tener datos actualizados del total de habitantes de la aldea, contando únicamente con datos del censo realizado en el año 2002, el cual tiene el total de habitantes del municipio no específicos de la aldea “siendo para Villa Canales un total de 103,814 habitantes, divididos en 51,277 de sexo masculino y 52,537 de sexo femenino para dicho año”.<sup>3</sup>

Según entrevistas realizadas (Marzo 2011) por medio de visitas domiciliarias en diferentes puntos de la aldea Santa Elena Barillas, se logra determinar que de las 22 personas entrevistadas oscilan en las edades de 13 a 82 años de edad, 12 de sexo femenino representando un 54% y 10 de sexo masculino representando un 46%, identificándose una población homogénea debido a que el porcentaje que diferencia a ambos sexos es muy bajo, al igual que el porcentaje que diferencia al total de pobladores del municipio de Villa Canales es muy bajo, según información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística del Censo realizado en el año 2002, siendo 1 de cada 2 personas pertenecientes al sexo femenino o viceversa.

De las 22 personas entrevistadas el 54.5% representa a la población joven de la aldea, debido que son menores de 30 años, el 22.7% de representa a la población

---

<sup>3</sup> Censos nacionales XI de población y VI de habitación, Instituto Nacional de Estadística 2002: 68

de jóvenes adultos, resaltando que en la comunidad la mayoría de población se encuentra en una edad altamente productiva.

**Cuadro No. 1**  
**Edad y sexo de las personas entrevistadas**

Edades	Cantidad	Porcentaje	Femenino	Masculino
11 a 20	5	22.7	2	3
21 a 30	7	31.8	5	2
31 a 40	5	22.7	4	1
41 a 50	2	9.09	1	1
51 a más	3	13.6	0	3
Total	22	100	12	10

**Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.**

En el caso de la división de género al que pertenece la población, se manifiesta homogénea ya que no existe una diferencia poblacional significativa entre hombres y mujeres, al igual que lo demuestra censo 2002 proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística que informa una población de 103,814 habitantes en Villa Canales, del cual el 50.6% de la población es de sexo femenino, siendo el 49.4% de la población de sexo masculino.

**Cuadro No. 2**  
**Edades del grupo familiar**

Edades	Cantidad	Porcentaje
0 a 10	20	26
11 a 20	9	11.7
21 a 30	22	28.6
31 a 40	11	14.3
41 a 50	8	10.4
51 a 60	7	9.09
Total	77	100

**Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.**

## 2.5. Descripción socioeconómica

### 2.5.1. Economía

La principal actividad económica de los pobladores de Santa Elena Barillas es la agricultura, se cultiva café y piña, además es una aldea altamente comercial ya que cuenta con cuarenta y ocho tiendas, un deposito, ocho comedores, nueve tortillerías, cinco panaderías cuatro carnicerías, quince tiendas de ropa y accesorios, dieciséis tiendas de ropa usada, seis farmacias, dos mueblerías, un mercado, dos café internet, cinco librerías, un salón de belleza, cuatro barberías entre otros veintidós comercios de diferentes tipos.

La principal actividad económica de las 22 personas entrevistadas es el comercio ya que representan un 36.36%, cabe resaltar que de la suma de los rubros de Ama de Casa y Estudiante resalta un 36.35% considerándose un porcentaje elevado de personas que dependen de un jefe de familia para lograr el sustento en el hogar, un 27.29% restante se dedica a actividades como: Trabajos Domésticos, Pintura al Oleo, Sastrería, Agricultura, Auxiliar Dental y Jardinería,

**Cuadro No. 3**  
**Ocupación y actividad económica**

Ocupación	Personas	Porcentaje	Femenino	Masculino
Comerciantes	8	36.36	3	5
Ama de Casa	5	22.72	5	0
Estudiante	3	13.63	2	1
Trabajos Domésticos	1	4.54	1	0
Pintura al oleo	1	4.54	0	1
Sastrería	1	4.54	0	1
Agricultor	1	4.54	0	1
Auxiliar dental	1	4.54	1	0
Jardinería	1	4.54	0	1
Total	22	100	12	10

Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.

- **Ocupación y principal fuente de ingresos del grupo familiar de las personas entrevistadas**

Los familiares de las 22 personas entrevistadas se dedican a diferentes actividades económicas como: comercio siendo la principal actividad económica, construcción, transporte, agricultura, textiles, jardinería, dependientes de mostrador y secretaría, quienes reciben una remuneración económica por la labor representando un 52.86%, entre otras de las actividades que realizan dentro del núcleo familiar, 18 personas son estudiantes y 15 amas de casa, quienes representan el 47.14% de personas que no reciben remuneración por la actividad que desempeñan. Se resalta que dentro de un grupo familiar se encuentran dos personas que laboran en una empresa privada desempeñando su profesión, siendo el caso de un químico farmacéutico y una secretaria, considerándose un porcentaje muy bajo del resto de personas que desempeñan otros tipos de actividades económicas por diferentes razones.

**Cuadro No. 4**  
**Fuente de empleo del grupo familiar**

Ocupación	Total
Estudiante	18
Ama de casa	15
Negocio Propio	9
Construcción (Maestro de obras y albañiles)	8
Jardinería	5
Transporte (Piloto de autobús y ayudante)	4
Agricultura	3
Textiles	3
Químico farmacéutico	1
Herrería	1
Secretaría	1
Pintor	1
Dependiente de mostrador	1
Total	70

**Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.**

- **Salario Mínimo 2011 Acuerdo Gubernativo No. 388-2010**

“De conformidad con el Acuerdo Gubernativo No. 388-2010 publicado en el Diario de Centroamérica del 30 de diciembre de 2010, se establecen los nuevos salarios mínimos que regirán a partir del uno de enero de 2011.

Con el nuevo incremento de Q7.70 diarios en el salario diario para el trabajador de las actividades agrícolas y no agrícolas se fija un salario mínimo diario de Q 63.70, equivalente a Q1 mil 937.54, mensuales, más la bonificación incentivo de ley de Q250, lo que hace un total de Q2 mil 187.54 al mes.

En cuanto al sector de actividades de Exportación y de Maquila, con el aumento de Q 7.70 diarios se fija un salario mínimo de Q 59.45 diarios, equivalente a Q1 mil 808.27 mensuales, mas la bonificación incentivo de ley para hacer un total de Q2 mil 58.27.”<sup>4</sup>

- **Ingreso económico familiar de las personas entrevistadas**

El ingreso económico del grupo familiar de las personas entrevistadas evidencias variaciones significativas debido a la actividad

**Cuadro No. 5**  
**Ingreso económico por familia**

Rango en quetzales	Porcentaje	No. de Personas Entrevistadas
De 0 a 499	13.64	3
De 500 a 999	13.64	3
De 1000 a 1499	13.64	3
De 1500 a 1999	18.18	4
De 2000 a 2499	13.64	3
De 2500 a 2999	9.09	2
De 3000 a 3499	4.53	1

<sup>4</sup> En línea, disponible en <http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salario-minimo>, consultado 20 de mayo 2011.

De 3500 a 3499	0	0
De 4000 a más	13.64	3
Total	100	22

**Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.**

En el cuadro anterior se observa que de las 22 personas entrevistadas 3 tienen un ingreso mensual menor a Q.500.00 lo que evidencia la condición de extrema pobreza que se vive en la aldea, debido a que dichas familias se sostienen con Q.16.66 diarios.

Las personas que tienen un ingreso mensual de Q.999.00 a Q.1499.00 representan un 40.92% de familias que subsisten con Q.49.92 quetzales diarios. “El precio de la Canasta Básica Vital es de Q.2,138,40”<sup>5</sup> por lo tanto solo un 59.08% de las personas entrevistadas alcanzan a cubrir el valor de la Canasta Básica Vital. A pesar que es menor el porcentaje de personas que no alcanzan a cubrir el valor de la Canasta Básica Vital, este no debería existir debido a que es un derecho humano cubrir las necesidades básicas de las personas

### **2.5.2. Educación**

Los siguientes datos exponen la situación educativa de los pobladores de la aldea con base a una muestra de 22 personas entrevistadas, quienes proporcionaron información propia y de su núcleo familiar.

También se detallan los centros educativos con los que cuenta la comunidad y la cantidad de escolares divididos por sexo.

---

<sup>5</sup> En línea disponible en: [www.tusalrio.org/guatemala](http://www.tusalrio.org/guatemala), consultado 20 de mayo 2011.

- **Nivel de escolaridad de personas entrevistadas**

El nivel de escolaridad de las personas entrevistadas es bajo, 13 de las 22 personas entrevistadas, cursaron algún grado de la primaria, representando el 68%, se reduce el número de personas que cursaron el nivel básico siendo 5 quienes representan un 22%, siendo menor la cantidad de personas que cursaron o concluyeron el diversificado siendo 2 persona que representan un 9%.

**Cuadro No. 6**

**Nivel educativo de las personas entrevistadas**

Escolaridad	No. Personas Entrevistadas	Porcentaje	Femenino	Masculino
No Estudio	2	9	1	1
Primero Primaria	1	4.5		1
Segundo Primaria	1	4.5		1
Tercero Primaria	2	9	1	1
Cuarto Primaria	1	4.5	1	
Quinto Primaria	1	4.5		1
Sexto Primaria	7	32	4	3
Nivel Básico	5	22	4	1
Nivel Diversificados	2	9	1	1
Total	22	100	12	10

Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.

- **Nivel de escolaridad del núcleo familiar**

**Cuadro No. 7**

**Nivel educativo del grupo familiar**

Nivel educativo del Grupo Familiar	Total de personas entrevistadas	Porcentaje	Femenino	Masculino
No estudio	6	8.70	3	3
Primaria Incompleta	26	37.66	14	12
Primaria Completa	20	29	7	13
Nivel Básico	11	15.94	4	7

Nivel Diversificado	4	5.8	2	2
Universitario	2	2.9	0	2
Totales	69	100	30	39

**Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.**

De las 69 personas del núcleo familiar de las personas entrevistadas, resalta que 26 cursaron algún grado de la primaria lo que representa un 37.66% lo que evidencia que el nivel de escolaridad de los pobladores de la aldea es bajo, debido a que solo 4 personas alcanzaron el nivel diversificado, siendo un 5.8% reduciéndose la cantidad en el caso de personas que obtuvieron estudios universitarios, debido a que son 2 personas del total del resultado de la entrevista que alcanzaron dicho nivel, representando un 2.9%.

- **Analfabetismo**

En la Supervisión Educativa de Villa Canales Sector 01-16-01, informan que el porcentaje de analfabetismo es del 50% del total de habitantes de Santa Elena Barillas, lo que representa un dato alarmante debido a que según la información obtenida por dicha institución una de cada dos personas es analfabeta en la aldea.

- **Deserción escolar**

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por desintegración familiar, como también los jóvenes se unen libremente a una pareja sentimental luego de haber concluido el 6to. Primaria, siendo el nivel educativo más elevado que alcanza la mayoría de los pobladores de Santa Elena Barillas

**Cuadro No. 8**  
**Deserción escolar**

Establecimiento educativo	Nivel de Escolaridad	
	Inscritos año 2011	Retirados
Escuela Francisco Javier Arana Jornada Matutina nivel Primaria	725	10
Escuela Francisco Javier Arana Jornada Vespertina nivel Primaria	693	13
Instituto por Cooperativa de Santa Elena Barillas.	348	11
<b>Total</b>	<b>1766</b>	<b>34</b>

**Fuente: Investigación de campo en la aldea Santa Elena Barillass, Villa Canales Marzo–Abril 2011**

En el presente año se han retirado 34 alumnos de los diferentes centros educativos de la aldea, las autoridades entrevistadas no especifican las causas, solo proporcionan los datos.

- **Centros educativos**

Los pobladores de la aldea cuentan con diferentes opciones educativas, tanto para niños y niñas, adolescentes y adultos, ya que se cuenta con establecimientos educativos como la escuela Francisco Javier Arana y el Colegio Privado Manuel José Arce que ofrecen los niveles de pre-primaria y primaria, el colegio también cuenta con el nivel secundario o básicos al igual que el Instituto por Cooperativa Santa Elena Barillas, en el caso del nivel diversificado se encuentra el Instituto de Educación Media, el cual ofrece sus servicios gratuitos, cuenta con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras; en el caso de los adultos que no tuvieron la oportunidad de estudiar el nivel primario tienen la oportunidad de obtener dicho nivel estudiando en CONALFA en un horario a su conveniencia.

### Cuadro No. 9

#### Centros educativos y cantidad de estudiantes

Institución Educativa	Pre-primaria		Primaria		Básicos		Diversificado	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Escuela Francisco Javier Arana Jornadas Matutina y Vespertina	68	85	712	668				
CONALFA			34	37				
Colegio Privado Manuel José Arce	21	35	110	110	59	66		
Instituto por Cooperativa Santa Elena Barillas					173	161		
Instituto de Educación Media (INED)							25	30
<b>Tota</b>	<b>89</b>	<b>120</b>	<b>856</b>	<b>815</b>	<b>232</b>	<b>227</b>	<b>25</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a personal de los centros educativos de la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.

#### 2.5.2. Salud

E lector conocerá las causas de morbilidad y mortalidad de los pobladores de la aldea Santa Elena Barillas, partiendo desde información proporcionada por el Director del Centro de Salud Doctor Mario Monzón, finalizando con las enfermedades que afectan a las 22 personas entrevistadas.

- **Causas de morbilidad**

El Doctor Mario Fernando Monzón, director del Centro de Salud de Villa Canales comenta que las enfermedades son reportadas por el personal del Puesto de Salud de Santa Elena Barillas, en un documento denominado SIGSA 3 P/S y dichos datos corresponden al mes de enero 2011.

La Licenciada María Antonieta Molina trabajadora social del Centro de Salud de Villa Canales, comenta que el problema más grande que enfrenta la población del

Municipio es el embarazo en adolescentes, lo cual ha aumentado durante los últimos años y afecta a la población de la Aldea Santa Elena Barillas, debido a que una cantidad significativa de mujeres de 14 a 18 años asisten al Centro de Salud a recibir control prenatal, quienes provienen de la aldea Santa Elena Barillas.

**Cuadro No. 10**  
**Morbilidad en los pobladores de Santa Elena Barillas**  
**Enero 2011**

Tipo de enfermedad	Total
Otras Infecciones Respiratorias Agudas	21
Resfriado Común	15
Amigdalitis Aguda no Especificada	11
Infecciones de las Vías Urinarias	9
Micosis, no especificada	8
Hipertensión esencial	8
Gastritis, no especificada	8
Vaginitis, no especificada	6
Conjuntivitis aguda, no especificada	5
Anemia de tipo no especificado	4
Otras causas	1
Total	96

**Fuente: Reporte Mensual de Morbilidad Prioritaria (PRIMERA CONSULTA) del Puesto de Salud de Santa Elena Barillas, Villa Canales, Enero 2011**

Se observa que el principal motivo de consulta de los pobladores de Santa Elena Barillas corresponde a las Enfermedades Respiratorias Agudas, tomando el total de personas que consultaron de todos los grupos etarios.

- **Causas de mortalidad**

El Doctor Mario Fernando Monzón, director del Centro de Salud de Villa Canales proporciona las categorías etarias en las que se encuentran las principales causas de muerte entre los pobladores de la aldea, dividiéndose entre Neonatos

considerando a las personas de 0 a 28 días de vida, Lactantes de 29 días a menor de 1 año, Niñez de 1 a menor de 10 años, Adolescencia de 10 a menores de 19 años. La Mujer se toma en cuenta desde el inicio de la edad reproductiva que para el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social es desde los 10 hasta más de 60 años, Adulto de 19 a 59 años, Adulto Mayor de 60 años en adelante, el Doctor Monzón informa que en los últimos dos casos no se tiene especificación en genero.

**Cuadro No. 11**  
**Causas de muerte en los pobladores de Santa Elena Barillas**  
**Año 2010**

No.	Grupo Etario	Causas	Total
01	Neonatos	Síndrome Diarreico	2
02	Lactantes	Síndrome Diarreico	3
		Diarrea	1
03	Niñez	Flujo Gastro-Sofal	1
		Herida por arma de fuego	2
04	Adolescencia	Politraumatismo	1
		Infarto Agudo al Miocardio	5
05	Mujer	Neumonía	5
		Paro Cardíaco Respiratorio	5
		Senilidad	3
		Úlcera Gástrica	2
		Herida por Arma de Fuego	5
06	Adulto	Infarto Agudo al Miocardio	5
		Asfixia por suspensión	2
		Pancreatitis Aguda	2
		Infarto Agudo al Miocardio	9
07	Adulto Mayor	Bronconeumonía	7
		Senilidad	5
		Accidente Cerebro Vascular	4
		Hipertensión	4
		Total	74

**Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.**

En el año 2010, en la aldea fallecieron personas de todos los grupos etarios, desde niños recién nacidos por síndrome diarreico, hasta adultos mayores que es

el número más elevado en las causas de muerte el infarto al miocardio. Es lamentable que en el caso de la población adolescente sean hechos delictivos los que provoquen la muerte de dicho grupo etario.

- **Enfermedades de personas entrevistadas**

3. Cáncer en la próstata
4. Hipertensión Arterial
5. Gastritis
6. Miopía
7. Migraña

Las personas entrevistadas representan las enfermedades comunes entre la población guatemalteca, en algunos casos las enfermedades son herencias genéticas o provocadas por el descuido personal, al no aplicar estilos de vida saludables, además las condiciones ambientales y estilo de vida provoca el apareamiento de enfermedades desde temprana edad.

## **2.6. Problemas observados en la comunidad**

En Santa Elena Barillas los fenómenos sociales más evidentes son las personas indigentes que habitan en las calles de la comunidad, otro problema que se manifiesta es que en el campo de futbol habitan jóvenes drogadictos que en las jornadas de la Escuela Francisco Javier Arana molestan a las niñas en la hora de recreo, lo que tiene intimidadas a las autoridades de la escuela por el estado en que se mantienen dichos jóvenes.

Representan problemas profundos no solo de la aldea sino también de toda la capital, debido que la drogadicción es un problema que está afectando a la sociedad en general y no solo a las personas que consumen dichos productos, porque al estar alterada su capacidad sicomotriz, roban, asaltan, violan, matan u ofenden a las personas alrededor de donde habitan, como en el caso de las niñas

de la Escuela Francisco Javier Arana que están intimidadas por este grupo de drogadictos, con los que las autoridades de la comunidad deberían actuar,

En diálogos informales las personas comentan que algunas madres descuidan a sus hijos, debido a que por las noches el clima es frío y las señoras no protegen a sus hijos de las inclemencias del tiempo.

En el caso de la irresponsabilidad paterna y materna al no proteger a los niños de las inclemencias del tiempo, evidencia que existen personas que no están preparadas para asumir el cuidado de sus hijos e hijas para que vivan adecuadamente y libres de enfermedades prevenibles.

En la aldea, la basura se produce continuamente de diferentes maneras, una de ellas es cuando consumen alimentos en bolsa, tiran la basura en donde los consumieron, según informan integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- una gran cantidad de pobladores no pagan servicio de recolección de basura sino que pagan a un indigente quienes dejan tirada a unas cuadras del hogar en donde se la dieron y las personas del servicio de extracción de basura no prestan dicho servicio a lugares donde la cantidad de desechos es mayor, como por ejemplo el mercado, además existen varios perros callejeros los cuales hacen sus necesidades fisiológicas en las calles de la aldea lo que aumenta los niveles de contaminación en la comunidad.

## 2.7. Instituciones en la comunidad

**Cuadro No. 12**  
**Instituciones en la comunidad**

<b>Nombre de la institución</b>	<b>Programas/Servicios</b>	<b>Recursos humanos</b>	<b>Recursos institucionales</b>
Puesto de Salud de Santa Elena Barillas	Consulta Médica Vacunación	Una Médica Cirujana	Sala de Espera Tres clínicas

	Planificación Familiar Jornadas de Papanicolau Tratamientos de Tuberculosis Emergencias Plan educacional Farmacia	Y dos Enfermeras Auxiliares	médicas Archivo Área Verde
Sub-Estación Policía Nacional Civil	Patrullaje que cubre Santa Elena Barilas, aldeas y caseríos aledaños Denuncias de objetos perdidos o asaltos. Se extienden constancias de extravió de documentos Seguridad en eventos de la comunidad, entre otros.	Doce Agentes Dos Oficinistas Un Jefe de la Sub- Estación	Infraestructura de un nivel Una Motocicleta Dos vehiculos
Oficina de Extensión Municipal	Se realizan proyectos para la comunidad como es el caso de la pavimentación de las calles, alcantarillado y drenajes. Brinda mantenimiento y cuidado a los recursos comunitarios como parque, mercado y cementerio.	Supervisor de personal Una receptora Una persona para la limpieza Un agente de seguridad Un fontanero Un auxiliar de fontanería Un encargado del cementerio Un encargado del parque y mercado Un albañil Un guardian de pozo de agua.	Una oficina amplia, con cocina y baño.
	Consulta médica y	Médico Cirujano Dr.	No cuentan con

Clínica Municipal	medicamentos a mujeres y su núcleo familiar que participe en el comité de mujeres de la municipalidad.	Carlos Enrique Leyba Jorge Enfermera Auxiliar.	instalaciones propias por lo que en un ingenio de café brindan la atención médica.
Clínica de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Atención dental a personas de riesgo, niños y niñas escolares, mujeres embarazadas y adulto mayor.	Estudiante de EPS de Odontología, y Asistente dental	Clínica de ortodoncia Sala de Espera Baño Cuarto de servicios varios.
Children Internacional	Buscan Apadrinamiento en todo el mundo para beneficiar a niños de escasos recursos	No se tuvo acceso a la información.	Consulta Medica Servicios Dentales Kit con implementos para el niño o la niña que incluye zapatos y mochila.

Fuente: Investigación de campo por estudiante de Trabajo Social por medio de entrevistas aplicadas a 22 personas en la aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Marzo 2011.

## 2.8. Grupos organizados

- **Comité de Mujeres de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde:**

El comité está integrado por mujeres de las diferentes colonias y caseríos de Santa Elena Barillas, quienes están organizadas para realizar actividades en apoyo a las Obras Sociales de la Esposa del Alcalde, como: brindar certificaciones a los pobladores para que reciban atención médica y medicamentos gratuitos en la clínica Municipal, reportan el fallecimiento de alguna persona dentro del sector que cada una tiene designado para que los familiares reciban ayuda para el funeral, además son capacitadas en Manualidades y Repostería que les permita iniciar su propio negocio.

- **Consejo comunitario de desarrollo**

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) el cual está integrado por trece representantes de las colonias y caseríos que pertenecen a Santa Elena Barillas, se encuentra organizado de la siguiente manera:

- Presidente                      Margarito Castillo Melgar
- Vicepresidenta                Isaura Hernández
- Secretaria                        Rosario Barillas
- Tesorera                         Ana Poitan
- Vocal I                            Domitila Pérez
- Vocal II                          Enma Poitán
- Vocal III                         Gudelia Alistun
- Vocal IV                         Flora Peralta
- Vocal V                          Flora Peralta
- Vocal VI                         Glenda Iscotop
- Vocal VII                        Gavina Garcia
- Vocal IX                         Amanda Arriaga
- Vocal X                         Rosario Cotzay

Se conformo el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- por elección popular, siendo contendientes de los integrantes del Consejo anterior, ganando por mayoría, quienes deben ejecutar dos años de gestión.

Los requisitos para integrar el –COCODE- son: ser representante de alguna colonia o caserío electo por pobladores de alguno de los sectores mencionados y conformar el grupo para participar en la contienda.

## **2.9. Proyectos comunitarios**

En la comunidad no se cuenta con proyectos comunitarios estructurados, en la oficina municipal se encarga de ejecutar los proyectos de pavimentación, drenajes y alcantarillados de acuerdo a las funciones asignadas, las personas del COCODE comentan que si se les reporta una necesidad, acuden a supervisar y envían una carta a donde corresponde y de esa manera han obtenido resultados.

### **3. DELIMITACIÓN TEÓRICA**

A continuación se presentan los conceptos básicos utilizados para la ejecución del proyecto en la aldea, los cuales serán de utilidad al lector para futuras intervenciones, en proyectos similares.

#### **3.1. Definición de Trabajo Social:**

“Es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos y de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación

#### **3.2. Objetivos del Trabajo Social:**

- 1) Impulsar la promoción y defensa de los derechos humanos.
- 2) Fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social.
- 3) Estudiar críticamente la problemática económicamente social, cultural y ecológica en la que corresponda intervenir, aportando soluciones efectivas a las necesidades del problema.
- 4) Contribuir en el estudio y elaboración de políticas sociales.
- 5) Realizar investigaciones sistemáticas de la realidad, cuyos resultados amplíen el conocimiento de ésta y sirvan para orientar las acciones de Trabajo Social.
- 6) Promover la organización y participación de la población mediante las prácticas democráticas.

- 7) Promover el desarrollo integral de individuos, familias, grupos y comunidades, mediante la organización y la promoción social para la autogestión y movilización popular.
- 8) Sistematizar experiencias teórico-práctica, que permita la retroalimentación de procesos de intervención a nivel individual, grupal y comunal.

### **3.3. Principios del Trabajo Social:**

- ❖ Observancia de los valores éticos de la profesión.
- ❖ Respeto a los derechos humanos.
- ❖ Respeto a la dignidad humana
- ❖ Respeto a la individualidad
- ❖ Reconocer las potencialidades de las personas.
- ❖ Tolerancia
- ❖ Pluralismo
- ❖ Solidaridad, cooperación y ayuda mutua.
- ❖ Guardar el secreto profesional
- ❖ Respeto al derecho que tiene la población en libre toma de decisiones en torno a los problemas que les afectan.
- ❖ Fortalecer las prácticas democráticas de población.
- ❖ Partir de las necesidades, problemas, intereses y demandas de la población.

### **3.4. Características del Trabajo Social:**

- ❖ Es una disciplina social-humanista.
- ❖ Es una profesión no liberal, que se ejerce a través de organizaciones y entidades de desarrollo.
- ❖ Es aplicativo e histórico.
- ❖ Tiene diversidad de campos de acción.
- ❖ Promueve y acompaña procesos de organización y promoción social.

- ❖ Contribuye al desarrollo integral de la sociedad.
- ❖ Impulsa acciones sociales participativas.
- ❖ Identifica, atiende problemas y necesidades sociales.
- ❖ Participa en función de los cambios coyunturales que afectan a la sociedad.
- ❖ Parte de problemas; necesidades; intereses y demandas de la población.
- ❖ Utiliza métodos propios de intervención (Individual y familiar; grupos y comunidad)
- ❖ Interactúa generalmente con los sectores populares.
- ❖ Asesora, orienta y capacita a individuos, grupos y comunidad en la solución de sus problemas.
- ❖ Interactúa directamente con individuos, familias, grupos y comunidades.

### **3.5. Funciones del trabajador social**

Según la autora las funciones del trabajador social debe estar enmarcada dentro de las siguientes funciones:

1. Organización y promoción de personas grupos y comunidades como medio para alcanzar el desarrollo humano integral en situaciones coyunturales y estructurales.
2. La educación popular
3. Área de capacitación
4. Autogestión y acompañamiento.
5. Desarrollar el poder local a través de la participación de la sociedad civil.
6. Fortalecimiento de la organización existente en las localidades.
7. Organización comunitaria.
8. Área de administración y planificación”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Arenales de Franco, Elsa & Otros, folleto de Principios y Objetivos del Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social USAC 1999.

### **3.6. Educación popular**

“La Educación Popular es una corriente político-educativa construida histórica y contextualmente en Latinoamérica, es decir, tiene una identidad propia marcada por una realidad histórica y socio-política. Se puede hablar de un momento fundacional de la Educación Popular a finales de los 70, en el cual ésta llegó a convertirse en un discurso educativo y en una corriente colectiva cuyo inmediato y principal antecedente era Paulo Freire –pedagogo brasileño-. Aunque él no hablara en sentido estricto de Educación Popular, sino que utiliza otras expresiones como educación liberadora, educación para la libertad, educación concientizadora, educación dialogal, su reflexión educativa y su propuesta pedagógica influyeron notablemente.

La Educación Popular implica ser todo un estilo educativo diferente a aquel elitista reproductor del sistema social de injusticia, que genera hombres y mujeres que se amoldan a la sociedad sin transformarla, sin ser agentes de cambio. El propósito es de contribuir, de ser una herramienta, un aporte a un proceso complejo y de largo plazo, constituyéndose como uno de los medios que colaboran en la construcción de una alternativa cultural y política de sociedad.

Pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en la cual esta pedagogía se hará y rehará”<sup>7</sup>.

### **3.7. Concepto de desarrollo humano**

El desarrollo debe entenderse como un proceso de transformación que persigue el mejoramiento de las condiciones de vida para lograr mejor calidad de vida y alcanzar mantener la dignidad de la persona humana en la sociedad. Esta transformación exige la participación de la población.

---

<sup>7</sup> En línea disponible en: <http://preu-educacionpopular.blogspot.com/>

El desarrollo se inicia con la identificación de las necesidades humanas y su objetivo final será humanizar y dignificar al ser humano a través de la satisfacción de sus necesidades de expresión, creatividad, participación, igualdad de condiciones de convivencia, y autodeterminación entre otras. En esta forma el desarrollo está íntimamente ligado con las oportunidades de autorrealización de las personas como individuos o como grupos.

Como el desarrollo implica satisfacción de necesidades, muchos investigadores del área biológica, psicológica y social, se han preocupado por el estudio de éstas. En el artículo Calidad de Vida y Desarrollo de la Vejez (Ps Zemirower, N.P. y otro. 1992), los autores, psicólogo y médico, exponen que los tres componentes del desarrollo humano siguen siendo la longevidad (esperanza de vida), el conocimiento (la educación) y los niveles de vida decentes (ingresos). El desarrollo humano, según estos autores, no se puede realizar si no hay vida y salud. Las personas no solo desean vivir y poder desarrollarse, también anhelan tener conocimientos y una vida decente, la cual no este permanentemente sujeta a situación de pobreza extrema y de preocupaciones constantes en relación con la subsistencia. Los investigadores sociales, han establecido otras categorías de necesidades, definiéndolas como: de existencia, de relacionamiento, de crecimiento, físicas, sociales, culturales, políticas, de subsistencia y de formación humana. Es así como el desarrollo a escala humana implica compromiso generalizado de todos los sectores: político, económico, religioso, social, cultural, individual, colectivo, entre otros.

### **3.8. Necesidades humanas fundamentales**

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, que conforman un sistema que se interrelaciona e interactúa, complementándose y compensándose simultáneamente para lograr dinamismo en el proceso de satisfacción.

Las necesidades humanas universales, son iguales en todas las culturas y momentos históricos, su variación la determina el mecanismo o medio utilizado para satisfacerlas.

La satisfacción de las necesidades humanas debe darse en tres contextos, también interrelacionados:

- En relación con uno mismo.
- En relación con el grupo social.
- En relación con el medio ambiente.

Como muchos otros autores; Manfred Max Neef, estudioso del Desarrollo a Escala Humana, clasifica las necesidades humanas según categorías existenciales y categóricas axiológicas. En las primeras define las necesidades de ser, tener, hacer y estar y las axiológicas en necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. La complementariedad e interrelación entre estas categorías permite determinar los satisfactores o formas de satisfacer una o varias necesidades. Una necesidad puede tener varios satisfactores y son estos los que determinan el grado de desarrollo en diferentes culturas y regiones.

Erróneamente se ha equiparado necesidad con carencia, sin considerar que simultáneamente las necesidades pueden ser también potencialidades humanas. Cuando se asume la necesidad solo como carencia, se restringe su campo sólo a lo fisiológico que es precisamente el campo donde una necesidad se asume con mayor fuerza como “la falta de algo “ pero cuando las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son potencialidades. Por ejemplo:

- Necesidad de participar potencial de participación.
- Necesidad de libertad potencial de autonomía.

La satisfacción de las necesidades humanas significa entonces autodependencia y participación a nivel personal y colectivo, que conlleva a mejorar la calidad de vida y por ende a generar desarrollo humano.

### **3.9. Calidad de Vida**

Definir calidad de vida es difícil o mejor impreciso por la dificultad para concretarlo como una parte o un todo.

Neugarten (1974) expresaba que la satisfacción de vida contiene: la satisfacción en las actividades diarias, el significado de la vida individual y colectivo, haciéndose responsable de la misma; la percepción de logro de metas de vida, la autoimagen y la actitud hacia la vida. Sin embargo, para San Martín y Pastor (1988) es la respuesta a una interrelación de estímulos a nivel individual y social en un ambiente total. En síntesis, dicen ellos, es un ejercicio de los valores sociales.

Conjugando las dos definiciones anteriores y lo objetivo - subjetivo con lo individual y colectivo, la definición de calidad de vida podría sintetizarse en la conceptualización multidimensional que hace la psicóloga Rocio Fernández Ballesteros, en la cual globaliza la participación de factores personales y socioambientales para alcanzar una satisfacción de necesidades que origine calidad de vida y por consiguiente desarrollo.

Entre los factores personales, la autora incluye la salud, el ocio, las relaciones sociales, las habilidades funcionales y la satisfacción de necesidades. Entre los segundos las condiciones económicas, servicios de salud y sociales, calidad del ambiente, factores culturales y apoyo social. Unos y otros, por su naturaleza física, social o ideológica, determinan estilos de vida individuales y colectivos.

### **3.10. Estilo de vida**

Desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados: el material, el social y el ideológico.

En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.

En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.

En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

Desde esta perspectiva integral, los estilos de vida no pueden ser aislados del contexto social, económico, político y cultural al cual pertenecen y deben ser acordes a los objetivos del proceso de desarrollo que como fue expuesto es dignificar la persona humana en la sociedad a través de mejores condiciones de vida y de bienestar.

Los estilos de vida se han identificado principalmente con la salud en un plano biológico pero no la salud como bienestar biopsicosocial espiritual y como componente de la calidad de vida. En este sentido se definen como Estilos de Vida Saludables.

### **3.11. Estilo de vida saludable**

Definidos como los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida.

Los estilos de vida son determinados de la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar, por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social.

En esta forma podemos elaborar un listado de estilos de vida saludables o comportamientos saludables o factores protectores de la calidad de vida como prefiero llamarlos, que al asumirlos responsablemente ayudan a prevenir desajustes biopsicosociales - espirituales y mantener el bienestar para generar calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo humano.

Algunos de estos factores protectores o estilos de vida saludables podrían ser:

- Tener sentido de vida, objetivos de vida y plan de acción.
- Mantener la autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad.
- Mantener la autodecisión, la autogestión y el deseo de aprender.
- Brindar afecto y mantener la integración social y familiar.
- Tener satisfacción con la vida.
- Promover la convivencia, solidaridad, tolerancia y negociación.
- Capacidad de autocuidado.
- Seguridad social en salud y control de factores de riesgo como obesidad, vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, abuso de medicamentos, estrés, y algunas patologías como hipertensión y diabetes.
- Ocupación de tiempo libre y disfrute del ocio.

- Comunicación y participación a nivel familiar y social.
- Accesibilidad a programas de bienestar, salud, educación, culturales, recreativos, entre otros.
- Seguridad económica.

La estrategia para desarrollar estos estilos de vida saludables es en un solo término el compromiso individual y social convencido de que sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona”.<sup>8</sup>

### **3.12. Definición de salud**

“Es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente ausencia de afecciones o enfermedades.

Cuando un cuerpo se siente bien, gozamos de buena salud física, cuando convivimos bien con los demás, resolvemos o afrontamos nuestros problemas, sin desesperación, gozamos de salud mental. La salud es el más alto nivel de bienestar físico, mental; social y de capacidad de funcionamiento.

La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa así mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.

La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y recreo.

---

<sup>8</sup> En línea disponible en: <http://funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>

### **3.13. Factores que inciden en la pérdida de la salud**

- Mala alimentación
- Falta de Higiene
- Descuido de ambiente
- Falta de letrina o sanitario
- Exceso de trabajo
- Por no resolver los problemas con tranquilidad”.<sup>9</sup>

### **3.14. Sexo**

“Conjunto de características anatómicas y fisiológicas, con las que nace una persona y que la diferencian como hombre o mujer.

### **3.15. Sexualidad**

Conjunto de características y conductas biológicas, psicológicas, sociales y culturales; que hacen que se distinga cada uno de los sexos. Es la forma como pensamos, sentimos y actuamos como hombres y como mujeres, en una sociedad o grupo determinado. Desde que nacemos, la sexualidad está presente en nuestra existencia, y va cambiando y madurando durante el resto de la vida.

### **3.16. Infecciones de transmisión sexual:**

Son infecciones que se transmiten de una persona a otra, principalmente a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales en las que una de ellas, se encuentra infectada y en las que no se utiliza constante y correctamente un condón. Son producidas por microorganismos como virus, bacterias, hongos y parásitos, se conocen más de 20 microorganismos transmisibles por contacto sexual pero se puede afirmar que las infecciones más comunes son seis.

---

<sup>9</sup> Salazar, Patricia. Folleto Proceso de Salud-Enfermedad. Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estar infectado de una ITS, aumenta el riesgo de adquirir el VIH por la susceptibilidad de las regiones donde se ubican, lo que aumenta el riesgo de adquirir el VIH por la presencia de una herida.

### **3.17. VIH/SIDA**

- **VIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana

V=VIRUS: Es un agente infeccioso

I= INMUNODEFICIENCIA: Significa que el sistema inmunológico es deficiente o incapaz de defenderse de los microorganismos que producen infecciones y enfermedades. Esto se debe al debilitamiento que causa el virus una vez que entra en el cuerpo.

H= HUMANA. Solo vive en el ser humano y puede transmitir de persona a persona.

Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) el cual ataca el Sistema Inmunológico y deja al organismo débil para luchar contra infecciones y enfermedades.

Una persona puede vivir con el VIH sin presentar ningún síntoma, es decir que su apariencia y su estado de salud son buenos. Sin embargo, aunque sea asintomática (sin síntomas visibles o que la persona pueda sentir) puede transmitir la infección a otros seres humanos, si no toma los cuidados necesarios. La persona infectada con el *VIH* estará infectada por toda su vida. El VIH causa el SIDA.

- **SIDA:** síndrome de inmunodeficiencia adquirida

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirido

S= SINDROME: Es el conjunto de síntomas y enfermedades que presenta una persona. La persona que tiene Sida no padece una sola infección o enfermedad, sino múltiples, y estas varía según cada organismo.

I= INMUNODEFICIENCIA: Significa que el sistema inmunológico es deficiente o incapaz de defenderse de los microorganismos que producen infecciones y enfermedades, por el debilitamiento que causa el virus una vez que entra al cuerpo.

A= ADQUIRIDA: Hace referencia a que el síndrome se adquiere una vez que la persona se infecta con el virus y empieza a manifestar signos y síntomas. La inmunodeficiencia se adquiere con la exposición al virus.

Es el conjunto de enfermedades que ataca el cuerpo de la persona que tiene VIH. Se llama así a la etapa en la que el VIH ha desgastado seriamente el sistema inmunológico, por lo que la persona adquiere con gran facilidad infecciones que probablemente no la afectarían si su sistema de defensas estuviera fuerte. La enfermedad es crónica, progresiva, con periodos de recuperación y potencialmente fatal. La incubación del SIDA es de dos años promedio en adultos y un año en niños y jóvenes, pero puede ser más prolongada. Los modelos matemáticos han estimado que el período de incubación puede ser de cinco años y a veces tan largo como 15 años.

La fase asintomática puede durar de dos meses a diez años promedio, dependiendo del estilo de vida de la persona, de los cuidados, los tratamientos que reciba y la fortaleza del sistema inmunológico, la cual está muy relacionada con un buen nivel de nutrición.

### **3.18. Aborto**

Es la interrupción dolorosa del embarazo, viable o no, provocando la muerte del feto.

### **3.19. Embarazo en la adolescencia**

Es el periodo de gestación en mujeres menores de 19 años de edad.

### **3.20. Autoestima**

Las y los seres humanos están en constante relación con otras personas, por ello se hace indispensable que cada una y uno tenga claro cuánto se aprecia, respeta y valora; ya que partiendo de esta dimensión, podrá trascender y compartir satisfactoriamente hacia sus semejantes en cada una de las actividades que emprenda. En la medida que las personas se sensibilizan sobre el tema, pueden hacer cambios que les ayudan en su comportamiento que a su vez les permiten crecer como personas conscientes de sí mismas.

Según como se encuentre la autoestima, ésta es la responsable de muchos fracasos y éxitos, una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí misma, de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima deficiente enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Valenzuela, Rosa María, folleto Educación Sexual y Reproductiva, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Área de Salud Guatemala Central, Unidad de Salud Reproductiva, Guatemala, Noviembre 2009.

#### **4. RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA**

El Trabajo Social es una profesión que promueve el desarrollo a nivel personal, grupal y comunitario, por tal razón debe basar su intervención en leyes que amparen el trabajo a realizar, por lo que para ejecutar el proyecto “Estilos de Vida Saludables” se utilizaron las siguientes leyes y convenios.

- Ley de Desarrollo Social
- Ley de Planificación Familiar
- Carta Convenio entre el Ministerio de Salud Pública y A.S. y Ministerio de Educación.

Las cuales promueven el Desarrollo Humano y velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos que deben ser conocidos por cada individuo, permitiéndole el análisis de los fenómenos que afecten o limiten el crecimiento personal.

La experiencia que se sistematizó es un proyecto de “Capacitación a alumnos de 5to. y 6to. Primaria de la Escuela Tipo Federación Francisco Javier Arana, con el objetivo de evidenciar la necesidad de inculcar a los estudiantes “Estilos de Vida Saludables”, mediante actividades de formación en educación del cuidado personal de manera integral, tomando en cuenta todos los componentes del ser humano.

Las funciones de la estudiante de Trabajo Social fueron de coordinación con las autoridades locales y del establecimiento educativo, de gestión en el Ministerio de Cultura y Deportes y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para el desarrollo de actividades educativas y recreativas como la Feria de la Salud Bucal y con el apoyo del personal de la empresa Colgate Palmolive quienes donaron 1500 kits de higiene bucal a los estudiantes de las escuelas Francisco Javier Arana y Los Llanos y de capacitación en la ejecución de un 80% de los talleres ejecutados en el proyecto.

Los participantes fueron 84 hombres y 76 mujeres, quienes oscilan entre las edades de 13 a 17 años, en quienes se evidencia la condición de vulnerabilidad, debido a las características de pobreza y pobreza extrema que se observan, los jóvenes participaron animados en la mayoría de actividades.

Para llevar a cabo la experiencia se utilizaron las técnicas e instrumentos del método de Trabajo Social Comunal, implementando la investigación-diagnostica que permitió establecer las necesidades de la aldea e identificar la necesidad de capacitar a los estudiantes de la escuela, en donde se aplico el método de Trabajo Social de Grupos, el cual no se llevo a cabo en su totalidad debido a que los integrantes del grupo no escogieron los temas a desarrollar, sino que fueron las autoridades de la escuela con las que se acordó dicha temática, posteriormente se planificaron los temas, presentado una calendarización de las actividades a ejecutar, desarrollándose la mayoría de talleres en las fechas programadas las cuales fueron evaluadas a través de técnicas de evaluación que consisten en hacer comentarios positivos o negativos de las actividades.

Se aplicaron técnicas de animación y reflexión como canciones, bailes, juegos y videos.

Los instrumentos utilizados fueron el cuaderno de diario y de campo que permitieron el registro de la experiencia.

La sistematización se dividió en cuatro fases, la investigación diagnostica, coordinación, planificación y capacitación.

#### **4.1. Fase de investigación:**

La investigación es un proceso que se va dando por aproximaciones sucesivas pasando de un conocimiento sensorial y aparente a un conocimiento real. El contacto inicial se realizo para darse a conocer ante la institución y comunidad donde se desarrollo el Ejercicio Profesional Supervisado, lo que facilito la recopilación de información para identificar las necesidades de la comunidad la

que consistió en entrevistar a los pobladores de Santa Elena Barillas, identificándose aspectos positivos como negativos de la aldea.

En la investigación se aplicaron técnicas de recopilación de datos como:

- Observación: para conocer la infraestructura y organización político administrativa, así como los fenómenos sociales de la comunidad.
- Entrevistas: que permitió conocer los problemas y necesidades de los pobladores de la aldea.
- Diálogos Informales: con informantes claves que dieron a conocer la realidad de la comunidad desde su particular punto de vista.

#### **4.2. Fase de coordinación:**

Producto de la socialización de la Investigación-Diagnostica de la Aldea Santa Elena Barillas en el mes de abril 2011, se coordinó entre la directora de la escuela jornada matutina, el sub-director de la escuela jornada vespertina, el estudiante EPS de Odontología, y la estudiante EPS de Trabajo Social, la formación y capacitación dirigida a los alumnos de 5to. y 6to. primaria. Los profesores manifestaron su interés por capacitar a los jóvenes en una temática que involucre los diferentes aspectos que afectan a los adolescentes, como: El Cuidado Personal, Valorarse como Personas, Salud Bucal y Salud Sexual y Reproductiva, por lo que la Trabajadora Social acuerda gestionar personal que desarrolle los temas y pueda llegar a impartirlos a la aldea.

Es un verdadero acierto la coordinación de temas que incluyan la educación sexual y reproductiva, debido a que es un tema delicado el cual no se aborda por los patrones culturales de la comunidad, ya que son conservadores.

El Trabajo Social es una profesión que vela por el bienestar del ser humano de diferentes maneras, individual grupal y comunitario en búsqueda del desarrollo humano.

#### **4.3. Fase de planificación:**

La planificación es el momento en el que trabajo permite priorizar las necesidades o problemas diagnosticados, organizar el tiempo de e identificar los recursos que para ejecutar con éxito el proyecto.

Se estructuró el plan para desarrollar el proyecto dirigido a los estudiantes, el cual permitió planear objetivos, metas, metodología, presupuesto y evaluación parcial y final del proyecto.

El beneficio de la planificación es tener el control de lo que se pretende lograr, además de reducir el riesgo de improvisaciones que no beneficien y confundan a los participantes.

Una dificultad enfrentada fue el ajuste del cronograma presentado a las autoridades de la escuela, ya que a pesar que existió un convenio al principio, la calendarización no fue respetada por algunos maestros.

#### **4.4. Fase capacitación:**

Durante la ejecución del proyecto se desarrollan los temas llevando una secuencia, aumentado el nivel de complejidad en cada taller, con el propósito de sensibilizar a los participantes en apreciar y respetar la complejidad del ser humano, a través del desarrollo de técnicas que permitan el análisis, reflexión e intervención de los participantes.

##### **Primer Taller “Cuidado Personal e Higiene”**

Se desarrolla el taller con el objetivo de inculcar a los participantes el cuidado personal y la importancia que tiene la higiene en todos los seres humanos.

Se inicia el taller con la técnica “Pies, pies, pies” la cual consiste en cantar una canción con las partes del cuerpo, las cuales se mencionan entonado el ritmo. Los participantes estaban apáticos a participar pero se animaron y desarrollaron la

técnica, al finalizar la trabajadora social les remarca que el cuerpo humano es importante y que es una bendición contar con todos los órganos funcionando en perfectas condiciones, resaltó que es importante cuidarlo, valorarlo y mantenerlo limpio.

Inició el taller, apoyada del material didáctico que consistió en un cartel con la silueta del cuerpo humano, y varias figuras que se fueron colocando alrededor del dibujo y explicando la importancia del cuidado de cada parte del cuerpo, explico que es importante el baño diario, porque así se evitaban infecciones en la piel y el nacimiento de parásitos como piojos y pulgas, por lo que es necesario que se utilice un producto adecuado como shampo para lavar el cabello y jabón de olor para el cuerpo, explica que es necesario que cepillen su cabello todos los días y en el caso de las personas que usan su cabello largo se les recomienda recogerlo para evitar el contagio de piojos, continuó con la importancia del uso de utensilios personales como la toalla, la ropa interior y el cepillo de dientes, debido que cada ser humano es diferente y por consiguiente hay gérmenes y bacterias que no afectan a algunas personas, pero que podrían afectar y ser graves para otras, recalca que es importante hacer el esfuerzo de comprar productos de higiene personal como desodorante, pasta y cepillo dental y talco, ya que los jóvenes están entrando a una edad en la que enfrentan cambios en su sudoración por lo que es intenso y desagradable, aun más cuando regresan de jugar futbol después del recreo.

**Resultados:** Los jóvenes responden positivamente al taller, comentan que en la comunidad no hay agua todos los días lo que les dificulta el baño diario, acuerdan practicar los consejos en casa ya que consideran son de beneficio personal, la maestra refuerza la información haciéndoles referencia al los niños que recuerden que tiene el problema de piojos en el aula, lo que refleja la falta de higiene, por lo que les recomienda acatar los consejos y volverlos hábitos en sus vidas.

Es importante que los participantes comprendan el valor que cada uno tiene y que a pesar de no tener recursos, existen alternativas de solución que faciliten el cuidado personal.

Al enseñarles a los estudiantes estrategias que permitan el cuidado personal se cumple con el derecho humano de valor a la vida, lo que es el aporte de la estudiante de Trabajo Social, quien debe velar por la defensa de dichos derechos.

### **Segundo Taller “Autoestima”**

El taller se desarrolla con el fin de inspirar a los participantes en la aceptación y el valor personal de acuerdo a las diferencias en las características personales.

Se inicia el taller con la reproducción de un video, el cual muestra a un joven llamado Nick, es una persona entre 18 y 25, años de edad quien nació sin piernas y sin brazos y a pesar de esas limitaciones, es un hombre que a triunfado en la vida impartiendo platicas motivacionales, en diferentes partes del mundo, Nick les pregunta a los participantes que aparecen en el video, que si les gusta la música, toca varios ritmos con un pedazo de muslo izquierdo, le pregunta a los estudiantes que si el cae de cara al piso le seria fácil incorporarse, con un silencio total decide tirarse al suelo, y desde allí expone su situación, preguntando ¿Crees que me voy a levantar? Continua, pues lo voy a intentar y si no puedo una vez lo intentare otra y otra y otra vez hasta lograrlo, el video finaliza con los rostros entristecidos de los protagonistas, las personas hacen una fila, besan y abrazan a Nick.

La trabajadora social pide a los adolescentes que cierren sus ojos, que imaginen por un momento que no tiene piernas, brazos o ninguno, solicita que piensen como será su vida, que si seria fácil salir adelante en esas condiciones, le dice que abran sus ojos y que comenten la experiencia, los participantes se quedan callados y no expresan sus opiniones.

Se desarrolló el tema exponiendo el significado de la palabra autoestima, la cual consiste en el valor que cada persona le da a su propio ser, informa los diferentes tipos de autoestima que existe, como: el autoestima alta, son el tipo de personas que exageran el valor de su propio ser, debido a que deben tener lo más caro porque no merecen nada menos que eso, explica que son vanidosos y superficiales, resalta el hecho que hay personas que se cuidan mucho y dan la apariencia de vanidosos, pero no lo son y que por tal razón deben darse la

oportunidad de conocer a las personas antes de hacer un juicio de ellos. Continúa explicando en lo que respecta a la autoestima baja, son el tipo de seres humanos que no valoran su vida, piensan que son menos que los demás y que no han tenido la oportunidad de salir adelante en la vida, además consideran que son feos por lo que no deben ser queridos; finaliza explicando en lo que consiste el autoestima normal, haciendo uso del material didáctico muestra a personas comiendo frutas y verduras, realizando actividad física, leyendo un libro, cepillándose los dientes, entre otras, resaltando que las personas que cuidan todos los aspectos de su vida, se aceptan con sus virtudes y reconocen sus defectos, son quienes tiene un nivel de autoestima normal, por lo que todos debemos luchar por alcanzarlo debido a que todos los seres humanos valemos por igual.

**Resultados:** Los participantes manifestaron su interés por el tema, logrando que aprendieran diferentes aspectos, como el significado de la palabra autoestima y los niveles que tiene esta, además se les proporciono herramientas para iniciar el cuidado personal y aunque no lo expresan, dentro del grupo existen personas que tienen su autoestima baja por lo que el tema les puede ser de utilidad para iniciar el cambio en sí mismos.

A pesar que el tema de autoestima permite la aceptación personal, debido a que las personas deben aprender a aceptar los defectos y virtudes que tienen, lo que viabiliza la aceptación grupal ya que al exponer que todos los seres humanos somos diferentes se promueve la aceptación interpersonal.

El aporte de la estudiante de Trabajo Social es viabilizar la aceptación personal y la interacción social, la promoción de la tolerancia que permita el trabajo en equipo y el logro de los objetivos.

### **Tercer Taller “Higiene Bucal”**

Se desarrolla el taller con el objetivo de inculcar el cuidado dental para prevención de enfermedades y garantizar la permanecía de las piezas dentales.

El Dr. José Ángel Alonzo inicia el tema mostrando el material didáctico donde se muestran los diferentes productos que causan la caries como los alimentos y los productos hechos a base de azúcares, los cuales producen ácidos en los dientes provocando que se agriete, comenta que para que un diente sufra el proceso de descomposición, es porque ha pasado mucho tiempo el alimento o azúcar sobre el diente, que no sucede de un día a otro, sino que es un proceso que puede durar varios meses, remarca que muchos estudiantes de la escuela llega a la clínica con el propósito de sacarse los dientes a causa del dolor, lo que refleja que en la comunidad estudiantil no tienen el hábito de cuidarse los dientes y creen que es normal perder la dentadura a ciertas edades, recomienda a los jóvenes el cuidado de su dentadura, solicita que acostumbren cepillarse los dientes mínimo tres veces al día y que no se vayan a dormir sin haberse cepillado, capacita a los alumnos en sustitutos del cepillo, para las personas que no tengan posibilidades de comprar uno, les dice que existe el hilo dental, además pueden utilizar hisopos o un pedazo de toalla.

**Resultados:** La sensibilización de los estudiantes en el cuidado de los dientes, recomendado alternativas económicas para lograr mantener la dentadura en buen estado por mucho tiempo, evitando la caries, beneficiando a los participantes. Los estudiantes son muy educados, ponen atención y a pesar que no existe una interacción, reciben atentos la información.

La promoción de la salud permite el desarrollo personal, desde el punto de vista de la estudiante de Trabajo Social, si una persona se preocupa por sí misma, se preocupara por su entorno.

#### **Cuarto Taller “Sexo y Sexualidad”**

Tomando en cuenta los puntos de desarrollo de la actividad: técnica de presentación de participantes, desarrollo del tema y evaluación.

Se inicia con el desarrollo de la técnica de animación “Pies, Pies, Pies” la cual consiste en mover a un ritmo todo el cuerpo, cantado el nombre del órgano que se debe mover.

La actividad se desarrollo con el propósito de orientar a los jóvenes en el manejo de los términos de sexualidad, conocer el funcionamiento de los órganos sexuales y reproductivos.

En la sociedad guatemalteca se manejan erróneamente los términos de sexo y sexualidad, debido que el tema es considerado como inapropiado y promotor de comportamientos inapropiados, durante el desarrollo de la actividad se hacen preguntas a los participantes de lo que ellos consideran la definición correcta de sexo, una niña responde que es “cuando dos personas se unen y hacen cosas”, otro niño responde “que es cuando se hace chaca chaca chiqui chiqui”, lo que evidencia que no conocen el significado de los términos de sexualidad.

La estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social, comenta que esas respuestas están equivocadas, comprende que se den ese tipo de respuestas debido a que en la sociedad se desconocen o mal utilizan dichos términos, aclara que el significado de los términos es complejo por lo que les solicita presten atención, luego explica la importancia de llamar a los órganos sexuales por su nombre, ya que no debemos invisibilizar dichos órganos debido a que tienen la misma importancia que todas las demás partes del cuerpo, y que no se menciona su nombre no por ser brusco o inadecuado sino porque denota inmoralidad, lo que no es verdad ya que los órganos sexuales son parte del cuerpo humano.

Después de la explicación la capacitadora explica la importancia del cuidado del cuerpo humano y la importancia del cuidado de los órganos genitales, porque el descuido de los mismos puede provocar infecciones incómodas para las personas que las padecen.

Por último se dan a conocer los cambios que sufren los adolescentes, los cuales son normales y todos los seres humanos pasaron o pasaran por las mismas transformaciones, recalca que cada persona es diferente y que los cambios se presentaran en diferentes momentos en cada persona, hace ver que no todas las personas pasan por todos los cambios, pero que en términos generales todos

deben tener los mismos cuidados, se remarca la importancia de permitirle al cuerpo que se desarrolle a su tiempo y sin presiones bruscas.

Se contó con el equipo audiovisual, el cual es parte de los instrumentos de trabajo de la estudiante de EPS.

Se evaluó la actividad a través de un instrumento de evaluación, el cual proporcionó ideas para trabajar las próximas actividades.

**Resultado:** Los y las adolescentes muestran una actitud positiva y motivada, interactúan con la trabajadora social haciendo preguntas, lo cual permite la reflexión de los conceptos impartidos que les permitirán manejar adecuadamente los términos, conocer la importancia de los órganos sexuales y reproductivos y mejorar el cuidado personal.

El aporte de la estudiante de Trabajo Social se evidencia en la capacitación impartida a los jóvenes, en la que se les inculco el respetar a todos los órganos del cuerpo, tanto internos como externos, ya que cada uno cumple con una función y si alguno enferma disminuye su capacidad productiva.

### **Quinto Taller “Infecciones de Transmisión Sexual”**

Tomando en cuenta los puntos de desarrollo de la actividad: bienvenida, desarrollo del tema y evaluación.

El taller se desarrolló con el propósito de sensibilizar a los jóvenes en los problemas que causan las conductas sexuales inadecuadas

Se inicia la actividad con palabras de bienvenida por la estudiante de EPS, quien agradece a los participantes su calidez e interés por recibir el tema.

Se desarrolla el tema Infecciones de Transmisión Sexual, se explican los agentes causantes que provocan dichas infecciones, como: virus, bacteria, hongos y parásitos, los cuales provocan diferentes problemas de salud, son producto de relaciones sexo genitales sin precaución, explica las infecciones más comunes en la población guatemalteca, así como el periodo de incubación y manifestación de

las enfermedades, recalca que algunas enfermedades como: gonorrea, ladillas y vaginitis son producidas por bacterias y parásitos, que son provocados incluso por mala higiene personal, sin que haya ocurrido una relación sexo genital incluso las cuales al ser detectadas a tiempo tienen cura, sin secuelas para quien la padece, recalca que la infección llamada sífilis, tiene tres etapas, si es detectada en las primeras dos etapas se cura, pero si se detecta en la tercera etapa, solo se tratan los síntomas para que la persona que la padece tenga una mejor calidad de vida mientras llegue el momento de la muerte. Continúa explicando el herpes genital, infección que no tiene cura y es incomoda y dolorosa, expone el papilomas, una infección que pareciera tener mecanismos inteligentes ya que espera el tener la fuerza suficiente para atacar los órganos infectados, esta enfermedad provoca la reproducción de verrugas y ataca cualquier parte del cuerpo incluso las paredes bucales en los casos en que las personas utilizan su boca para tener relaciones sexogenitales, además es la principal causa de cáncer de matriz, continúa explicando el VHI/SIDA, tema que no se profundizará ya que se desarrollara el tema en una próxima reunión.

Después explica las medidas de prevención de dichas enfermedades como: la abstinencia, el retraso de las relaciones sexo genitales les permitirá conocer a la persona con la que desean compartir un momento tan especial, además les permitirá prepararse académicamente y evitar otros problemas como embarazos no planificados; si por alguna razón, se decide tener relaciones sexo genitales, una segunda recomendación es la fidelidad mutua y si esta no se da se recomienda el uso correcto del condón.

Se evaluó la actividad haciendo preguntas a los jóvenes del desarrollo del tema, un joven manifiesta su asombro por las imágenes que se mostraron.

**Resultado:** se observó en los jóvenes asombro e impresión por los problemas que se causan por practicar relaciones sexo genitales sin tomar medidas de prevención, se manifestó el interés por el tema.

Se mostro como es afectada de manera social la persona que padecen dichas enfermedades, así como las personas que las rodean, ya que una mala decisión puede afectar toda la vida.

### **Sexto Taller: “Virus de Inmunodeficiencia Humana / Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirido”**

Tomando en cuenta los puntos de desarrollo de la actividad: técnica de animación, desarrollo del tema y evaluación.

El taller se desarrollo con el fin de demostrar el comportamiento del VIH en el cuerpo humano, medios de transmisión y enfermedades que afectan a la persona infectada.

Se inicia con la socialización del video de cómo trabaja el Virus de Inmunodeficiencia Humano al momento de ingresar al cuerpo humano.

Se les explica a los jóvenes que el Virus de Inmunodeficiencia Humano no es lo mismo que el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirido, el VIH es el virus ataca el sistema inmunológico o de defensas del cuerpo, el cual ingresa por diferentes medios, ya sea por medio de relaciones sexogenitales con una persona infectada sin protección o por transfusiones sanguíneas o de órganos, en otros casos la utilización de jeringas ya utilizadas o alguna práctica con instrumental clínico con el cual no se tiene medidas higiénicas y han sido utilizados con alguna persona infectada. También se puede trasmitir al feto cuando una mujer infectada se encuentra en periodo de gestación, durante el parto o a través de la leche materna. informa que cuando este está débil la persona inicia la etapa conocida como SIDA, que consiste en un conjunto de enfermedades que atacan a la persona infectada, debido a que el cuerpo al no tener defensas la persona enferma con facilidad, se recalca que el VIH no se puede contraer si se tienen relaciones sexogenitales con una persona sana.

Por último se recomiendan las prácticas sexuales seguras como la abstinencia, fidelidad mutua y uso correcto del preservativo.

Se finaliza la actividad, con la evaluación, en la cual se utilizó el instrumento de evaluación escrito.

**Resultados:** los jóvenes participaron animados, debido a que se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos, para que se hiciera más fácil la comprensión del tema, uno de los integrantes del grupo no manifestó interés, y al momento de explicar los pasos de la técnica de animación decidió, no participar, sin expresar los motivos por los que no se involucro en la técnica de animación. Los jóvenes conocieron la forma de actuar del VIH, la diferencia que existe entre VIH/SIDA y las formas de trasmisión del virus.

Desde el punto de vista de la estudiante de Trabajo Social, el VIH/SIDA es una enfermedad que afecta a todo tipo de personas, ya que una sola relación sexual con una persona infectada basta para adquirir la enfermedad, la cual limita la capacidad productiva del ser humano por las múltiples enfermedades que enfrenta una persona infectada, lo que demuestra la importancia del tema para que los adolescentes tomen conciencia y prevengan conductas de riesgo, como el tener relaciones sexogenitales sin protección.

### **Séptimo Taller: “El Aborto”**

Tomando en cuenta los puntos a desarrollar en la actividad, como: Video de sensibilización, desarrollo del tema y evaluación de la actividad.

Se desarrollo el taller con el fin de Fomentar el respeto a la vida humana. Se inicia la actividad proyectando un video de denuncia por la legalización del aborto en Estados Unidos, se muestra la manera en la que se practica un aborto y la forma en la que sacan al feto del útero de la mujer que no desea llevar a término su embarazo.

Luego del video se desarrolló la presentación de los diferentes tipos de aborto, explicando la diferencia entre un aborto espontaneo o por razones medicas que ocurren cuando útero esta débil y no tiene la capacidad de sostener al feto durante el período de gestación, o cuando el feto muere durante el embarazo, explica que

el aborto provocado cuando premeditadamente la persona decide finalizar el embarazo matando al ser durante su desarrollo o desde el momento en el que sabe que se está embarazada.

Los jóvenes observan cómo se practica un aborto provocado, se explica que en algunos casos se le inyecta solución salina al bebé, con el propósito que se deshaga lentamente, el proceso de desintegración puede durar de 24 a 48 horas, provocando dolores intensos al ser en gestación, otra manera de practicar un aborto es la extracción de ser por partes, extirpan los órganos más grandes del feto como la cabeza y el dorso, se extrae parte por parte y se deposita en un frasco con formol para conservar el cuerpo para estudios científicos, en otros casos los cuerpos son depositados en cestos de basura, se da a conocer que la práctica de un aborto puede dejar consecuencias físicas y psicológicas irreversibles a la persona, como provocar esterilidad, sangrado profundo, anemia, sentimiento de culpabilidad, aprensión, ansiedad, locura e incluso suicidios.

Se recalca que el tener relaciones sexuales producen embarazos no deseados, y que muchas jovencitas recurren al aborto como una alternativa viable para que no se evidencie un embarazo y no truncar el proyecto de vida, por lo que se enfatiza en el valor a la vida, recalcando que cada ser humano tiene derecho a nacer.

Se evalúa el tema con preguntas directas a los integrantes del grupo, quienes expresan su rechazo ante los abortos provocados.

**Resultado:** se observó en los jóvenes tristeza porque existen muchas jóvenes que abortan, se logra el objetivo de sensibilizar a los jóvenes para que respeten la vida, se espera que los estudiantes que reciben las capacitaciones sean responsables de las conductas sexuales y reproductivas, los participantes aprendieron las diferencias existentes entre un aborto espontáneo o por razones médicas y un aborto provocado.

Se considera que este tema es uno de los que más impactaron a los participantes, debido a que muestra la realidad del Aborto, y el rechazo que la sociedad muestra

ante tal práctica, así como la aceptación del mismo por algunos sectores de la sociedad.

Se sensibilizo a los jóvenes en el tema, promoviendo el respeto a la vida de un nuevo ser humano como la de la mujer, ya que la probabilidad de morir es alta.

La estudiante de Trabajo Social recomienda rechazar este tipo de práctica que está siendo aceptada cada vez más en la sociedad, ya que se promueve como una solución viable a los problemas, que enfrenta un embarazo no deseado, lo que debe ser rechazado promoviendo el respeto a la vida, como derecho humano.

### **Octavo Taller: “Riesgo de embarazo en la adolescencia”**

Tomando en cuenta los puntos a desarrollar como: Técnica de animación, desarrollo del tema y evaluación. Se realiza el taller con el propósito de orientar a los adolescentes en los riesgos que conlleva un embarazo a temprana edad.

Se inicia la actividad con una técnica de animación “Adivina quién es el líder” se solicita a un joven que salga para adivinar quién está dirigiendo al grupo, se elige una joven que dirigió muy bien al grupo, como el muchacho no adivino se le asigno una penitencia, pero no la realizó, por temor a las burlas.

Se inicia el tema explicando los riesgos que conlleva un embarazo a temprana edad, se informa que las jóvenes comprendidas entre las edades de 10 a 17 años, aumentan el riesgo de morir durante el embarazo parto o post parto, a causa de la obstrucción del proceso natural de desarrollo del cuerpo humano, las pre-adolescente y adolescentes aún no tiene la capacidad física para dar a luz, por tal razón a la mayoría de jóvenes se les debe practicar una cesárea, la cual es un proceso quirúrgico que amerita reposo, pero por la falta de apoyo de familiares, las jóvenes se incorporan a actividades domésticas o laborales al poco tiempo después del parto, afectando seriamente su salud, como desnutrición, anemia e incluso la muerte, además que el niño o niña tenga problemas al nacer por partos prolongados, desnutrición y muerte del bebe por causas desconocidas en el primer mes o año de vida, también un embarazo a temprana edad conlleva

problemas familiares y sociales, ya que la joven que resulta embarazada es juzgada, discriminada y rechazada, entre otras consecuencias es que se limitan las oportunidades de desarrollo, debido a que deben dejar sus sueños por dedicarse a actividades a las cuales no están preparadas.

Se finaliza la actividad evaluando el desarrollo del taller, se les solicita a los jóvenes que escriban que pasaría en sus vidas si resultan embarazadas y a los varones se les solicita que escriban que pasaría si embarazan a su novia.

**Resultados:** Se observó indiferencia de los integrantes del grupo, las niñas estaban realizando una plática por medio de papeles que se enviaron durante el desarrollo del taller, por lo que tuvo que ser incautado que tenía escrito sobre uno de los jóvenes del grupo, el cual les interesa a las niñas que estaban conversando, lo que es lamentable debido a que este tipo de situaciones como un embarazo afecta más a las mujeres, siendo estas las menos interesadas en instruirse.

En la evaluación del taller dos personas manifestaron no estar preparadas para escuchar los temas que se abordaron porque consideran ser muy pequeñas para ese tipo de talleres, lo que se contradice con la conversación escrita incautada a un grupo de jovencitas donde manifiestan el interés por ser novias de algunos niños del salón.

Cuando un embarazo es planificado, deseado y esperado, es una de las mejores etapas de la vida de una mujer, saber y sentir que un nuevo ser crece dentro de ella provoca emociones y sentimientos de alegría y amor en la futura madre como en el núcleo familiar donde se espera, por tal razón no se debe mentir sobre el embarazo, sino inculcarle al adolescente que es mejor esperar que los aspectos biológicos, emocionales y sociales maduren para vivir a plenitud tan hermosa etapa de la vida.

En el caso de la adolescente embarazada el panorama es totalmente distinto, una mujer comprendida entre los 12 y 19 años de edad que resulta embarazada, es señalada y discriminada, trunca su proyecto de vida y su salud se ve afectada, ya que su cuerpo no está preparado para enfrentar el proceso de embarazo, es por

eso que la intervención del trabajador social es importante ya que a través de técnicas como pedirles que cierren sus ojos y se imaginen en una situación de embarazo, haciendo preguntas de cómo sería su futuro con un bebe, si podrían continuar sus estudio y lograr sus sueños, si los padres les apoyaran o podrán realizar todas las actividades a las cuales están acostumbrados ahora que no son padres, en algunas ocasiones se dramatizo el hecho solicitando la participación a los integrantes del grupo, se logra la sensibilización tanto hombres como a mujeres debido que tener un hijo debe ser una responsabilidad compartida.

### **Noveno taller: “Paternidad y maternidad responsable”**

Tomando en cuenta los puntos a desarrollar como: Video de sensibilización, desarrollo del tema y evaluación del taller.

El taller se desarrollo con el propósito de promover la unión familiar y la responsabilidad que conlleva la formación de la familia.

Se inicia con la reproducción del video “No basta” que introduce a los participantes al tema, el cual muestra la importancia del amor en la familia, evidenciando la perdida de los valores en la base de la sociedad a causa de la desintegración familiar.

La estudiante de EPS explica, que para tener hijos se necesita cumplir con los requerimientos fundamentales de la vida, como proporcionar vivienda, alimentación, vestuario, salud y educación a los hijos e hijas por lo que se necesita tener ingresos económicos para satisfacer dichas necesidades, se recalca que la procreación de un ser humano no debe ser producto de una conducta sexual de la cotidianidad, sino que los niños deben ser deseados y planificados, por lo que es importante esperar el momento propicio para formar una familia, retrasando las relaciones sexo genitales permite lograr el proyecto de vida, planificar el número de hijos deseados y permitir un mejor desarrollo personal, familiar y social con oportunidades académicas, y laborales, entre otras, en la familia se deben aprender los valores morales para relacionarse en sociedad y ser reforzados en los diferentes ambientes en donde se desarrolla la persona.

Se evaluó el proceso de desarrollo del taller a través el instrumento de evaluación elaborado.

**Resultados:** Los jóvenes aprendieron el valor de la familia y las necesidades básicas que se deben cubrir al momento de formar una familia, además se sensibilizó a los jóvenes en cuanto a la responsabilidad que se debe tener ante las relaciones sexuales y sexo genitales. Se observó apatía en los participantes, no se manifestó el interés por el tema.

La familia es el núcleo de la sociedad, es un grupo primario donde los seres humanos aprenden los valores morales, el comportamiento en sociedad y las relaciones sociales.

Es de suma importancia darle el valor que merece a la promoción de la buena familia, ya que en la actualidad existen diferentes formas de vida y la familia se a relegado a un segundo plano, sin valorar la importancia que tiene para crear una mejor sociedad.

### **Actividad “Feria de la Salud Bucal”**

La actividad se inicia a la 7:00 a.m. con el propósito de sensibilizar a los pobladores en la importancia del cuidado dental, debido a que muchas personas no le dan la importancia a la salud bucal, el cual es un problema que afecta a todos los niveles de la sociedad.

Personal de la Empresa Colgate-Palmolive, inician adornando el parque con mensajes alusivos a la higiene personal de manera didáctica, para el cuidado de las manos colocan un pulpo lavándose sus tentáculos y para el cuidado dental colocan afiches del Dr. Muelitas, además descargaron los kits de higiene dental, agua para y refacción para los 1500 participantes.

En la escuela Tipo Federación Francisco Javier Arana, dio inicio la caminata alusiva a la salud bucal, en la cual participaron los alumnos de la escuela mencionada, además de los estudiantes de la escuela Los Llanos y del Instituto por Cooperativa de la aldea, se contó con dos bandas escolares una al inicio del grupo y la otra al finalizar, además de una carroza para las Reinas de la Salud Bucal de dos escuelas, quienes recorrieron seis calles y tres avenidas de la comunidad.

Paralelamente se llevo a cabo una jornada de Salud Bucal con el apoyo de la Facultad de Odontología Área Socio-Preventiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hicieron limpiezas dentales y extracciones.

Al llegar los estudiantes al parque, las bandas escolares realizaron una presentación, seguido el personal de Colgate-Palmolive premio a las Reinas de la Salud Bucal y los niños disfrazados de muelas sanas y picadas, pastas y cepillos dentales, así como niños que se presentaron con diferentes disfraces.

Se contó con el apoyo del Ministerio de Cultura y Deportes con una clase masiva de aeróbicos, el personal enviado controlaron perfectamente el grupo, que escuchó y práctico los pasos de la instructora.

**Resultados:** Se logró el objetivo de sensibilizar a la población, debido a que la caminata fue observada por las personas que habitan en la aldea, además de contar con el apoyo de los padres de familia que en todo momento estuvieron acompañando a sus hijos e hijas.

Se conto con el apoyo de los directores de la escuela y el instituto, al permitir que los alumnos participaran de la actividad.

La estudiante de Trabajo Social organizó una actividad de gran magnitud para el beneficio de la comunidad a través la feria de la salud en la cual se utilizaron estrategias y gestiones que permitan el logro de los objetivos propuestos.

El ser humano debe desarrollarse en sociedad y es beneficiado o afectado por su entorno, debido a que si una persona no comprende que debe valorarse y cuidarse, tampoco valora y cuida su entorno, es por eso que el proyecto “Estilos de Vida Saludables” enseñó a los participantes el Valor de la Vida y las consecuencias de tomar buenas o malas decisiones para sí mismos.

Es importante trabajar con alumnos del nivel primario, ya que se encuentran al inicio de la adolescencia, en un momento de la vida en la que se pueden prevenir conductas de riesgo, como no cuidarse a sí mismos, lo que puede provocar enfermedades y limitar su capacidad productiva.

Es necesario que las personas valoren su ser y aprendan a plantearse un proyecto de vida, lo que el profesional del Trabajo Social logra a través del desarrollo de talleres en los que se aplican Técnicas de Animación y Reflexión que permiten la comprensión del mensaje que se desea transmitir.

En el proyecto se desarrollaron talleres en los que se expusieron temas de Sexualidad Humana, un tema delicado por los juicios valorativos y la connotación de pornografía que se maneja alrededor de los mismos, además de los patrones culturales que no permiten la libertad de los temas, debido a que muchas personas piensan que se promueve la promiscuidad o las relaciones sexuales a temprana edad. En el caso de los temas se impartieron con el fin de informar adecuadamente a los adolescentes sobre las causas y consecuencias de las conductas sexuales, promoviendo el análisis y la reflexión para evitar complicaciones en el desarrollo psicológico, físico y social, tanto para hombres como para mujeres.

## **RECURSOS**

- Recursos Humanos
  - Estudiante de EPS de Odontología José Ángel Alonzo
  - Profesora Griselda de Colindres  
Directora Escuela Francisco Javier Arana Jornada Matutina
- Recursos Materiales
  - Equipo Audiovisual
  - Material didáctico
  - Material de oficina
  - Gastos de Operación

## 5. REFLEXIONES DE FONDO

Basándose en el objeto de la sistematización las funciones y metodología utilizada por la estudiante de Trabajo Social en el proyecto se determina que las funciones se manifestaron en la capacidad de coordinación con autoridades locales, estudiante de odontología y autoridades de la escuela, además en la gestión de recursos, capacitación a los adolescentes y trabajo en equipo con el Odontólogo practicante de la Universidad de San Carlos.

El método utilizado fue Trabajo Social de Grupos, a través de técnicas e instrumentos propios del mismo, que sirvió para orientar la planificación y evaluación de los talleres, aunque no se logró aplicar el proceso en su totalidad porque la temática impartida a los adolescentes fue impuesta por la directora de la escuela, sin partir de la opinión de los estudiantes. Asimismo se aplicó el método de Trabajo Social Comunal que fue con el que se conocieron las necesidades de la aldea por medio de la investigación-diagnóstica y determinar los talleres que se desarrollaron con los alumnos de 5to. y 6to. primaria.

El Eje de la sistematización es el aprendizaje en la aplicación de los conocimientos de los participantes a nivel físico y psicosocial, lo que se evaluó a través de entrevistas realizadas a una muestra del total de participantes, en la que se pudo comprobar que recuerdan la temática impartida y la aplican en su vida diaria, lo que coincide con la información proporcionada por los maestros, ya que los alumnos comentan la temática desarrollada con sus compañeros.

Los aspectos que facilitaron el desarrollo del proyecto fueron el trabajo en equipo que se tuvo entre los estudiantes de EPS de Odontología y EPS de Trabajo Social y la disponibilidad de la directora de la escuela para desarrollar el proyecto.

Entre los aspectos negativos que le hizo ver a la estudiante de Trabajo Social es perder la paciencia y el control del grupo en algunos momentos y el no respetar la

calendarización de los talleres sin aviso a la estudiante de Trabajo Social, se superaron los obstáculos aplicando estrategias lúdicas que captaran la atención de los participantes y reprogramando las fechas para ejecutar los talleres.

Un logro significativo es desarrollar una temática que promueve el desarrollo humano-integral considerando lo biológico, psicológico y social para su desarrollo personal.

La participación de los actores fue parcialmente activa, debido a que se presentó un proyecto estructurado a la directora de la escuela, sin tomar en cuenta la opinión de los jóvenes beneficiarios.

El aporte del Trabajo Social se evidencia en sensibilizar a los participantes en la búsqueda del desarrollo personal, cuidando la mayoría de aspectos que integran al ser humano, como el biológico, psicológico y social, debido a que se aplicaron metodologías que facilitan el conocimiento y la reflexión para la toma de decisiones apropiada, lo que fue confirmado por los participantes quienes expresaron estar satisfechos de haber participado en el proyecto.

## 6. LECCIONES APRENDIDAS

La importancia del que hacer profesional de Trabajo Social en la sensibilización y promoción de la dignidad humana de los adolescentes, debido que al ser una profesión social-humanista que promueve el desarrollo a nivel individual, grupal y social.

Los jóvenes necesitan proyectos que les permitan una vida informada y digna como ciudadanos en busca de desarrollo, como en el caso del proyecto “Estilos de Vida Saludables” que promovió el crecimiento personal en los niveles biológico, psicológico y social.

En el proyecto es necesario incluir los aspectos espirituales y morales que influyen en la forma de vida de las personas.

Es importante motivar a los adolescentes en el valor personal, mejorar la autoestima y crear metas, creer en sus sueños y trabajar para lograrlos, haciendo evidente las dificultades a las que se enfrentaran en el transcurso de sus vidas y que deben tomar decisiones meditadas, para lograr lo visualizado en la infancia.

Se evidenció la necesidad del proyecto “Estilos de Vida Saludables” ya que según información proporcionada por los maestros, los alumnos aplicaron los temas impartidos como la higiene bucal y personal, además los temas de sexo y sexualidad **no son abordados** a profundidad en la escuela.

La estudiante de Trabajo Social demostró habilidades en la gestión de recursos para capacitar a las personas e impartir una temática que es tabú para la sociedad, aportando información clara para que los adolescentes tomen decisiones analizadas para el beneficio de la vida de los jóvenes.

Entre las limitantes enfrentadas se evidencia el poco tiempo designado por la dirección de la escuela, ya que se autorizó una hora para cada grado, cada quince días, limitando el tiempo para el desarrollo de los talleres, además que en muchas oportunidades no asistió a clases alguno de los grados incluidos en el proyecto, por lo que se utilizó tiempo no estipulado para actualizar a los participantes ausentes al momento del desarrollo del taller.

No se tomó en cuenta la opinión ni deseo de los estudiantes en el desarrollo de los temas, los cuales fueron elegidos por las autoridades de la escuela, lo que deja como lección aprendida el tomar en cuenta la opinión de los adolescentes para futuros proyectos.

A pesar que los pobladores de la aldea cumplen con patrones culturales muy estrictos, los mensajes impartidos en los talleres no causaron conflicto, ya que en oportunidades, madres de los participantes se acercaron a la trabajadora social para solicitarle el material para aplicarlo en diferentes grupos, como fue el caso de una integrante del COCODE, demostrando que la temática se impartió adecuadamente.

El poco interés de las autoridades y docentes de la escuela por proyectos que incluyen aspectos psicológicos, biológicos y sociales de manera integral, limita alcanzar resultados positivos en la vida de los adolescentes.

## **7. PROPUESTAS DE CAMBIO:**

El siguiente proyecto se presenta como la propuesta de cambio del proyecto “estilos de vida saludables” con el lograr mejores resultado en la población de Santa Elena Barillas ya que se involucran diversos sectores de población que influyen en la vida de los adolescentes.

### **1. Identificación:**

- A) Nombre del Proyecto: Jóvenes en acción promoviendo estilos de vida saludables.
- B) Población a Atender: Estudiantes de la Escuela Francisco Javier Aranal  
Maestros de la escuela  
Jóvenes de ambos sexos de la aldea Santa Elena Barillas que deseen participar sin que estudien en la escuela.  
Padres, madres y responsables de los participantes.
- C) Duración: De 6 a 8 Meses

### **2. Justificación:**

La adolescencia es una etapa de la vida en la que los seres humanos experimentan cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, naturales del propio ser. En esta etapa los jóvenes son vulnerables a la influencias de los medios de comunicación masiva, debido a que están en búsqueda de su identidad y ser aceptados por otros adolescentes, por lo que enfrentan momentos de confusión en los aspectos de la vida que les pueden beneficiar o perjudicar.

En diferentes comunidades habitan adolescentes que han abandonado sus estudios por diferentes razones, como, los pocos ingresos en el núcleo familiar,

obligando a los varones a incorporarse al campo laboral, recibiendo muy pocos remuneración por el trabajo que realizan. Otra situación es la mala práctica de no proporcionar estudios al sexo femenino, por considerar que en un futuro de dedicaran a las labores del hogar, provocando que la mayor aspiración de las mujeres sea tener su propia familia, por lo que hombres y mujeres forman núcleos familiares a temprana edad, desencadenando una serie de conflictos que afectan al propio ser como a la sociedad.

Es importante que los adolescentes sean informados, a través capacitaciones que involucren a los diferentes sectores de población como padres, maestros y población en general que orienten al joven en la búsqueda del desarrollo personal.

### **3. Objetivos:**

Objetivo General:

Promover estilos de vida saludables entre los jóvenes de la aldea a través de la formación de promotores juveniles en los centros educativos de la comunidad.

Específicos:

- Sensibilizar a los jóvenes de la aldea Santa Elena Barillas en la importancia del cuidado personal para lograr el desarrollo social.
- Formar un grupo de promotores juveniles en cuidado personal, para replicar el mensaje en diferentes escenarios, como la escuela Francisco Javier Arana, escuelas de los caseríos que pertenecen a la aldea.
- Fortalecer el conocimiento en los estudiantes de la escuela Francisco Javier Arana en temas de cuidado personal que incluyan aspectos psicológicos, físicos y sociales.

- Aplicar metodologías educativas, reflexivas, lúdicas y participativas que permitan transmitir mensajes claros, concretos y comprensibles para los participantes, como la metodología participativa y jugando por la paz.

#### **4. Metas:**

- Realizar cuatro capacitaciones semanales, una capacitación por grupo a atender.
- Involucrar al cien por ciento de participantes, implementando técnicas de reflexión y opinión para conocer el impacto que está generando el proyecto y hacer los ajustes necesarios.
- Una presentación artística de la temática abordada de acuerdo a la creatividad de los adolescentes, dos meses después de iniciado el proyecto.
- Una feria de la salud integral con los diferentes grupos al finalizar las capacitaciones.

#### **5. Actores:**

- Estudiante de EPS de Trabajo Social.
- Estudiante de EPS de Odontología en la clínica municipal de la comunidad.
- Directora de la escuela en la jornada matutina.
- Oficina de Extensión Municipal de la aldea a través del Supervisor de Personal.
- Sub-director de la escuela en jornada vespertina.
- Adolescentes capacitados en el proyecto “Estilos de Vida Saludables” de 5to. primaria de la escuela Francisco Javier Arana Ambas Jornadas, debido a que estos jóvenes continúan en la escuela en el año 2012.

## **6. Tiempo**

Desarrollar reuniones con el grupo formado para replicar el mensaje una vez por semana y con el grupo a los que se dirige el proyecto, de acuerdo con la programación acordada con los actores.

Para la ejecución del proyecto se considera necesario trabajarlo de 6 a 8 meses, visualizando que el grupo formado continúe el trabajo por tiempo indefinido.

## **7. Metodología:**

Aplicar los conocimientos obtenidos en la Carrera de Trabajo Social, como: la educación popular, a través de estrategias que permitan transmitir conocimiento de fácil comprensión; participativa para que los integrantes del grupo replicador compartan sus ideas para ser puestas en práctica, de acuerdo a la estrategia a utilizar; jugando por la paz, para que el grupo sea capacitado de forma lúdica y activa.

Aplicar el método de Trabajo Social de Grupos, estableciendo un grupo de adolescentes sensibilizados para la ejecución del proyecto, fomentando en ellos el sentido de pertenecía, roles y normas grupales, incluir la metodología participativa, para que los jóvenes expresen sus ideas para mejorar el proyecto, además capacitar a los distintos sectores de población que influyen en la vida de los adolescentes, para lograr un mayor impacto y se logren mejores resultados, a través de:

- Técnicas de animación y reflexión
- Obra de teatro o baile con mensajes alusivos al tema.
- Capacitaciones adolescentes, maestros y padres de familia.

## 8. Recursos:

- Físicos
  - Escuela Francisco Javier Arana
  - Instalaciones del parque central de la aldea
  - Salón comunal
  
- Humanos
  - Trabajadora Social
  - Autoridades de la Escuela
  - Grupo de Jóvenes en Acción
  - Autoridades de la Oficina de Extensión Municipal
  
- Materiales
  - Material Didáctico
  - Equipo audiovisual
  - Material de Oficinal
  - Gastos de Operación

## 9. Temática sugerida:

<b>Grupos Jóvenes en Acción</b>	<b>Maestros</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de Familia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Liderazgo</li> <li>➤ Trabajo en Equipo</li> <li>➤ Reuniones Eficaces</li> <li>➤ Promoción y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ley de planificación familiar.</li> <li>➤ Ley de desarrollo social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Higiene Personal</li> <li>➤ Higiene Bucal</li> <li>➤ Autoestima</li> <li>➤ Noviazgo</li> <li>➤ Proyecto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adolescencia, cambios físicos, psicológicos y sociales.</li> <li>➤ Valores Morales</li> </ul>

<p>Organización grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Normas Grupales</li> <li>➤ Reforzamiento de los temas recibidos en el proyecto Estilos de Vida Saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carta convenio entre Ministerios de Salud y Educación</li> </ul> <p>Nota: Con el propósito de amparar el desarrollo de temas de sexo y sexualidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Temática impartida a estudiantes.</li> </ul>	<p>Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuerpo Humano</li> <li>➤ Sexo y Sexualidad</li> <li>➤ Embarazo a temprana edad</li> <li>➤ Infecciones de Transmisión Sexual</li> <li>➤ VIH/SIDA</li> <li>➤ El Aborto</li> <li>➤ Nutrición de acuerdo a los recursos disponibles en la comunidad</li> <li>➤ Implicaciones de la Paternidad y Maternidad a temprana edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crianza con Cariño</li> <li>➤ Problemas sociales que afectan a la niñez y adolescencia.</li> <li>➤ Educar con el ejemplo.</li> <li>➤ Temas de Salud Sexual y Reproductiva.</li> </ul>
---	--	--	--

## 10. Fundamentación teórica

Para fundamentar teóricamente el proyecto se recomienda aplicar la teoría de Trabajo Social de Grupos, salud sexual y reproductiva, autoestima y otras que apoyen teóricamente el proyecto.

La ley y norma en las que se respalda el proyecto:

- Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración el Programa Nacional de Salud Reproductiva, Artículo 10.
- Manual de capacitación en temas de salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Área de Salud Guatemala Central.

## **11. Evaluación**

Dicha evaluación se realizará al finalizar cada una de las actividades y al concluir el proyecto, tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos, el logro de las metas, y las limitaciones enfrentadas durante el proceso de ejecución del presente proyecto.

Las evaluaciones parciales se llevaran a cabo con los integrantes del grupo y estudiante de Trabajo Social, realizando técnicas de evaluación que propicien el dialogo para acordar estrategias que mejoren los talleres.

La evaluación final se llevará a cabo por la estudiante de Trabajo Social, para establecer los logros y limitaciones del proyecto.

## Conclusiones

El profesional de Trabajo Social tiene la capacidad de ejecutar proyectos que promueven el desarrollo del ser humano a nivel individual, grupal y comunitario como es el caso del proyecto “Estilos de Vida Saludables”, el cual partió de la investigación-diagnostica comunal, se trabajó con grupos de adolescentes para ser aplicado a nivel personal, lo que demuestra la importancia de la intervención de la trabajadora social ya que se coordinó con autoridades, se gestiono recursos y se desarrollaron diferentes temas del proyecto.

La aplicación del método de Trabajo Social de Grupos permitió ejecutar el proyecto exitosamente, porque se utilizaron técnicas de animación, reflexión y organización de reuniones eficaces, aunque no se aplico en su totalidad por la rigidez del proyecto, al ser impuesta la temática por las autoridades de la escuela, no se logra crear un grupo focal.

El proyecto debe visualizarse a largo plazo, para evaluar los resultados y la aplicación de conocimientos en los participantes, lo que se verá reflejado, en la disminución de embarazos a temprana edad, reducción de índices de deserción escolar y la profesionalización de los participantes en diferentes niveles educativos.

Los participantes del proyecto fueron capacitados para tomar decisiones que beneficien su vida a nivel personal, grupal y comunitario, ya que se les proporcionó las herramientas necesarias para lograrlo.

El proyecto “Estilos de vida saludables” presento varios logros y limitantes que influyeron en su desarrollo, particularmente en la imposición de la temática ya que esto desmotivó a los adolescentes y manifestaron poco interés.

Un logro significativo es inculcar en los adolescentes el cuidado personal para evitar prácticas que limitan el desarrollo personal, como el alcanzar un limitado nivel de escolaridad o afectar su capacidad productiva, ya que se evidencio que los participantes aplican los conocimientos de los temas impartidos e incluso lo comentan entre sus compañeros.

El proyecto logra impacto a nivel personal y grupal debido a que los adolescentes aplican la información impartida y la comentan entre ellos, creando un apoyo grupal, lo que es de beneficio a nivel comunitario, debido a que si una persona logra el desarrollo personal, su entorno inmediato mejora.

## Bibliografía

1. Arenales, Elsa & Otros, (1999) Folleto Principios y Objetivos del Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Salazar, Patricia, Folleto Proceso Salud-Enfermedad, Universidad de San Carlos de Guatemala, curso Salud Comunitaria.
3. Valenzuela, Rosa. (2010) -Modulo de capacitación para adolescentes- Guatemala: Dirección del Área de Salud Guatemala Central Unidad de Salud Reproductiva, Guatemala.
4. Jara H. Oscar, (1994) -Para Sistematizar Experiencias- Ed. Alforja.
5. Ley de planificación familiar, decreto 87-2005
6. Ley de planificación familiar, decreto 87-2005
7. Ministerio de Trabajo disponible en línea en: [www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salario-minimo](http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salario-minimo). Consultado el 20 de mayo 2011.
8. Municipalidad de Villa Canales disponible en línea en; [www.villacanales.com/villa-canales/aldeas-y-cacrios/santa-elena.-barillas?star=1](http://www.villacanales.com/villa-canales/aldeas-y-cacrios/santa-elena.-barillas?star=1) fecha de consulta 20 de marzo 2011
9. Educación Popular, en línea, disponible en: <http://preu-educacionpopular.blogspot.com>. Consultado el 15 de abril 2012
10. Estilos de saludable, en línea, disponible en: <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>. Consultado el 15 de abril 2012.

# Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Trabajo Social  
 Instituto de Investigaciones  
 Trabajos de Graduación  
 Asesora: Licda. Carmen Galicia

MATRIZ DE CONTEXTO

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO	CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES	CARACTERÍSTICAS RELEVANTES RELACIONADAS CON LA EXPERIENCIA	PREGUNTAS DE ANÁLISIS
<p>Geográficas:</p> <p>Santa Elena Barillas aldea del municipio de Villa Canales, está ubicada a 37 kilómetros al Sur del departamento de Guatemala, fundada el 8 de julio de 1877, cuenta con una extensión territorial de 5 kilómetros cuadrados en el casco urbano y 20 kilómetros cuadrados, tomando en cuenta los caseríos San Ignacio, El Capulín, El Rincón, La Esperanza, Las Delicias, La Unión, El Recreo, Las Pozas, El Chipilinar, El Pito, Los Llanos, Poza del Zope, San Antonio, las fincas La Montaña, El Aguacate y Cerro Gordo, los cantones Mira al Lago, Los Lotes y Vista al Lago y las</p>	<p>Escuela Tipo Federación Francisco Javier Arana</p> <p>“Las escuelas tipo federación marcaron la historia del país. De 1945 a 1951 fueron construidos 21 establecimientos. No sólo sus construcciones marcaron la historia, sino su filosofía para adaptar la enseñanza a las necesidades de maestros y estudiantes.</p> <p>En el diseño, construcción y equipamiento de las escuelas tipo federación influyó la respuesta al conflicto universal entre la arquitectura y la pedagogía.</p>	<p>Según el informe del Instituto Guttmacher para el año 2006</p> <p>Un 83% de los hombres inician una vida sexual activa en la etapa de la adolescencia, siendo un 58% en mujeres. El diferencial del género en la proporción de personas que tienen experiencia sexual antes de los 20 años de edades es más amplio en áreas urbanas y más reducido entre la juventud indígena.</p> <p>Guatemala tiene la tercera tasa más alta de fecundidad adolescente de Centro América 114 nacimientos por cada 1000 mujeres de 10 a</p>	<p>¿La aldea cuenta con poco acceso a la educación?</p> <p>¿Cuáles son los principales problemas que afectan a los habitantes?</p> <p>¿En Santa Elena existen fuentes de empleo que faciliten el desarrollo?</p>

<p>colonias Los Planes, Rosario y 6 de Enero, que pertenecen a la aldea.</p> <p>Colinda al Norte sobre la carretera principal hacia el municipio de Villa Canales y la ciudad capital, al Oeste con las aldeas San Carlos y Mesías Bajas del municipio de Amatitlán, al Este con finca La Concha y Santa Rosita, al Sur; con la finca el Muñeco, Los Dolores y el Jocotillo.</p> <p>La aldea está situada en la parte más elevada de Sierra de Canales dentro de los ramales de la Sierra Madre que atraviesa gran parte del territorio nacional, además su ubicación se encuentra en la periferia Sur de la cuenca que rodea el lago de Amatitlán. El acceso a la aldea está dirigido desde la cabecera municipal de Villa Canales, sobre la carretera asfaltada que conduce sobre el mirador del lago y el cruce del desvío hacia la cuchilla o atravesando la aldea El Tablón por el lado sur del municipio, además se tiene acceso por el kilómetro 25 de</p>	<p>La idea de crear estos establecimientos radica también en la autonomía del aula, incluidas salas de trabajo, patios y servicios sanitarios para cada grupo de estudiantes, y habitaciones adecuadas para maestros y autoridades.</p> <p>Las escuelas tipo federación fueron construidas por el ex presidente Juan José Arévalo Bermejo, nació en Taxisco, Santa Rosa, en 1904. Obtuvo el título de maestro de instrucción primaria y posteriormente el doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de La Plata, en Argentina. Su administración gubernamental trajo innovaciones como la autonomía de los tres poderes del Estado, las municipalidades, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y el Comité Nacional de Alfabetización, entre otras”.<sup>5</sup></p> <p>La escuela Francisco Javier</p>	<p>19 años.</p> <p>La mitad de las mujeres jóvenes inician una unión antes de los 20 años de edad, tres cuartas partes de las que no tienen educación comparadas con una cuarta parte de las que tienen educación primaria o superior, se unen antes de los 20 años.</p> <p>El 44% de las mujeres de 20 a 24 años eran madres antes de los 20; la proporción más alta está en las mujeres jóvenes sin educación 68% y el las mujeres indígenas el 54%.</p> <p>El 83% de las adolescentes no desean tener otro hijo en los años siguientes, con poca variación en el lugar de residencia o pertenecía étnica, sin embargo solo un 18% utiliza un método anticonceptivo.</p> <p>Además de estos problemas, los escolares adolescentes son atendidos en la clínica odontológica de la</p>	
---	---	--	--

<p>carretera a El Salvador</p> <p>Demográficas:</p> <p>De acuerdo a datos solicitados a personal de instituciones como el Registro Nacional de las Personas (RENAP), Municipalidad de Villa Canales, Oficina Municipal de Santa Elena Barillas e Instituto Nacional de Estadística (INE), informan no tener datos actualizados del total de habitantes de la aldea, contando únicamente con datos del censo realizado en el año 2002, el cual tiene el total de habitantes del municipio no específicos de la aldea, siendo para Villa Canales un total de 103,814 habitantes, divididos en 51,277 de sexo masculino y 52,537 de sexo femenino para dicho año</p> <p>Según entrevistas realizadas por medio de visitas domiciliarias se logra determinar que de las 22 personas entrevistadas oscilan en las edades de 13 a 82 años de edad, 12 de sexo femenino representando un 54% y 10 de sexo masculino representando</p>	<p>Arana fue fundada en 1950, la primera directora fue la Profesora Sara Serna Zapeda, dicho establecimiento educativo cuenta con amplias instalaciones educativas y recreativas, que desde esa época alberga cientos de niños de la aldea así como también de las aldeas aledañas, en todos los niveles de primaria.</p> <p>Arquitectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía del aula.</li> <li>• Espacio para áreas de recreo.</li> <li>• Servicios sanitarios independientes.</li> <li>• Área para teatro.</li> <li>• Espacios administrativos.</li> </ul> <p>Escuela Francisco Javier Arana Jornada Matutina</p> <p>En la actualidad la escuela cuenta con niveles de pre-primaria con 36 niños y 47 niñas, primaria con 384 niños y 346 niñas, siendo un total de 813 alumnos en la jornada</p>	<p>Universidad de San Carlos de Guatemala, encontrándose con niños que pierden piezas dentales permanentes por poca higiene bucal.</p> <p>Otro de los problemas encontrados es que el mayor nivel académico alcanzado en los pobladores de la aldea es el nivel primario.</p> <p>Lo anterior es el resultado del descuido personal, debido a que los jóvenes deben abandonar sus sueños por situaciones difíciles que se pueden evitar.</p>	
--	---	---	--

<p>un 46%, identificándose una población homogénea debido a que el porcentaje que diferencia a ambos sexos es muy bajo, al igual que el porcentaje que diferencia al total de pobladores del municipio de Villa Canales es muy bajo, según información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística del Censo realizado en el año 2002, siendo 1 de cada 2 personas pertenecientes al género femenino o viceversa.</p> <p>Socioeconómicas:</p> <p>La principal actividad económica de los pobladores de Santa Elena Barillas es la agricultura, se cultiva café y piña, además es una aldea altamente comercial ya que cuenta con cuarenta y ocho tiendas, un deposito, ocho comedores, nueve tortillerías, cinco panaderías cuatro carnicerías, quince tiendas de ropa y accesorios, dieciséis tiendas de ropa usada, seis farmacias, dos mueblerías, un mercado, dos café internet, cinco librerías, un salón de belleza, cuatro</p>	<p>matutina, los cuales provenientes en su mayoría de la aldea Santa Elena Barillas, así como de la finca El Recreo y los caseríos La Cuchilla, Las Victorias, El Capulin y El Chipilinar.</p>		
--	--	--	--

<p>barberías entre otros veintidós comercios de diferentes tipos.</p> <p>Aspectos Culturales:</p> <p>Idioma</p> <p>Según entrevistas realizadas en visitas domiciliarias a pobladores de la aldea y diálogos con informantes clave se determina que la mayoría de habitantes son de raza mestiza por lo que el idioma predominante es castellano, identificándose el fenómeno migratorio ya que en Santa Elena habitan personas de diferentes grupos étnicos como Kackhikeles y Quiches, quienes hablan el idioma correspondiente a dicho grupo.</p> <p>Religión</p> <p>Santa Elena Barillas, cuenta con dos iglesias Católicas, una de ellas se encuentra abierta durante todo el año, la otra es utilizada únicamente durante la Semana Santa, además hay diez iglesias Evangélicas, una iglesia de Testigos de Jehová y una iglesia Mormona A pesar de</p>			
---	--	--	--

<p>la diversidad de religiones y elevada cantidad de iglesias en la comunidad la religión predominante es Católica.</p> <p>Costumbres y Tradiciones</p> <p>Las costumbres se enfocan en la religión católica, se celebran dos fiestas patronales la primera es el 15 de enero en honor al Cristo Negro de Esquipulas y la segunda el 18 de agosto en honor a Santa Elena, además en la Semana Santa se realizan alfombras para las procesiones que representan la pasión de Cristo.</p> <p>En Santa Elena Barillas la población acostumbra a jugar futbol los días sábados, dicha actividad incluye a hombres y mujeres de todas las edades.</p> <p>Organización local:</p> <p>La aldea cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puesto de Salud</li><li>• Sub-estación de la Policía Nacional Civil</li><li>• Oficina de Extensión</li></ul>			
--	--	--	--

<p>Municipal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Clínica Municipal</li><li>• Clínica Odontológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</li><li>• Children Internacional.</li></ul> <p>Grupos Organizados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comité de Mujeres de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde.</li><li>• Consejo Comunitario de Desarrollo.</li></ul>			
---	--	--	--

## MATRIZ DE CONCENTRACIÓN DE INFORMACIÓN

Objeto de sistematización: Función del estudiante de Trabajo Social en el proyecto “Estilos de Vida Saludables”

Eje de la sistematización: El aprendizaje y aplicación de los conocimientos de los participantes.

Fecha	Actividades	Objetivos	Procedimientos	Resultados	Participantes	Fuentes de Información	Preguntas
11/5/2011	Taller de higiene y cuidado personal	Fomentar el cuidado personal y la higiene corporal.	Técnica de Animación Pies, Pies Desarrollo participativo del tema. Evaluación	La participación activa y animada de los estudiantes, quienes realizaron la técnica rompe hielo para ser introducidos al tema.	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	<a href="http://www.seg-social.es">www.seg-social.es</a> Guía Sanitaria	¿Qué provoca que las personas no se preocupen por todos los órganos del cuerpo?
25/5/2011	Taller de Importancia del Cuidado Dental	Inculcar el cuidado dental para prevención de enfermedades y garantizar la permanencia de las piezas dentales.	Técnica de Animación Tres Veces al Día. Desarrollo del Tema. Técnica de Evaluación positivo o negativo.	La sensibilización de los jóvenes en el cuidado dental, procurando eliminar el imaginario mental las personas perderán la dentadura como parte de un proceso natural del cuerpo.	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	<a href="http://www.nlm.nih.gov">www.nlm.nih.gov</a> y Mediline Plus 2011	¿Qué porcentaje de escolares presentan problemas dentales?

8/6/2011	Película de la Caries Dental Dr. Muelitas y entrega de kits de higiene bucal	Motivar una adecuada higiene bucal.	Desarrollo de película y entrega de kits de higiene bucal.	Los rostros de interés de los participantes al utilizar ayudas didácticas que permite transmitir un mensaje adecuado al nivel de los escolares.	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	DVD Colgate Palmolive de sensibilización a escolares.	¿Qué estrategias se recomienda utilizar para el trabajo con jóvenes?
15/6/2011	Taller de Autoestima	Inspirar a los participantes en la aceptación y el valor personal de acuerdo a las diferencias en las características personales.	Técnica de Animación, Canción "Me como un gusanito"  Desarrollo del tema, de manera magistral.  Evaluación a través de preguntas directas.	La participación activa de la mayoría de los jóvenes, exceptuando un niño y una niña que no estaban poniendo atención por compartir mensajes en un celular durante el desarrollo del tema.	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	¿De qué aspectos está integrado el ser humano?
22/6/2011	Taller de Sexo y Sexualidad Humana	Enseñar a los participantes la importancia de valorar el cuerpo y respetar las etapas de	Video de Derechos Sexuales y Reproductivos.  Desarrollo de Tema.	Los y las adolescentes muestran una actitud positiva y motivada, interactúan con la capacitadora	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central,	¿A qué se debe la capacitación en temas de sexualidad?

		desarrollo del mismo.	Técnica de Evaluación "Papelitos"	haciendo preguntas, lo cual permite la reflexión de los conceptos impartidos que les permitirán manejar adecuadamente los términos, conocer la importancia de los órganos sexuales y reproductivos y mejorar el cuidado personal.		Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	¿Por qué no se abordan temas que afecten la vida de los jóvenes en las escuelas?
29/6/2011	Taller de Infecciones de Transmisión Sexual	Evidenciar las consecuencias de conductas sexuales de riesgo.	Desarrollo del Tema.	se observó en los jóvenes asombro e impresión por los problemas que se causan por practicar relaciones sexuales sin tomar medidas de prevención, se manifestó el interés por el tema.	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	¿Cómo abordar el tema, sin causar reacciones negativas en los participantes?

6/7/2011	Taller de VIH/SIDA	Demostrar el comportamiento del VIH en el cuerpo humano, medios de transmisión y enfermedades que afectan a la persona infectada.		<p>los jóvenes participaron animados, ya que se utilizó un video al tema, para que se hiciera más fácil la comprensión del mismo, uno de los integrantes del grupo no manifestó interés, y al momento de explicar los pasos de la técnica decidió, no participar. Los jóvenes conocieron la forma de actuar del VIH, la diferencia que existe entre VIH/SIDA y las formas de transmisión del virus.</p>		Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	¿Qué motiva a los jóvenes a no protegerse de una enfermedad mortal?
----------	--------------------	---	--	---	--	--	---

20/7/2011	Taller del Aborto	Mostrar los diferentes tipos de aborto, las causas y consecuencias de dicha práctica.	Video de Protesta de en contra de la legalización del aborto.  Desarrollo del tema.	se observo en los jóvenes tristeza porque existen muchas jóvenes que aborta, se logra el objetivo de sensibilizar a los jóvenes para que respeten la vida, se espera que los estudiantes que reciben las capacitaciones sean responsables de las conductas sexuales y reproductivas, los participantes aprendieron las diferencias existentes entre un aborto espontaneo o por razones medicas y un aborto provocado.	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	¿Qué reacciones provoca el desarrollo del tema el aborto en los participantes?
-----------	-------------------	---	---	---	---	--	--

03/8/2011	Taller de Riesgo de Embarazo a temprana edad	Orientar a los adolescentes en el riesgo que conlleva un embarazo a temprana edad.		Se observo indiferencia de los integrantes del grupo, las niñas estaban realizando una plática por medio de papeles que se enviaron durante el desarrollo del taller, por lo que tuvo que ser incautado que tenía escrito sobre uno de los jóvenes del grupo el cual les interesa a las niñas que estaban conversando, lo que es lamentable debido a que este tipo de situaciones como un embarazo afecta más al género	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	¿Por qué existe indiferencia de las niñas al tema Riesgo de Embarazo en la Adolescencia ?
-----------	--	--	--	---	---	--	---

				femenino, siendo estas las menos interesadas en instruirse.			
31/7/2011	Taller de Paternidad y Maternidad Responsable	Promover el valor de la familia en la sociedad.	Video "No basta" Desarrollo del Tema.	Los jóvenes aprendieron el valor de la familia y las necesidades básicas que se deben cubrir al momento de formar una familia, además se sensibilizo a los jóvenes en cuanto a la responsabilidad que se debe tener ante las relaciones sexuales y sexo genitales. Se observo apatía en los participantes, no se manifestó el interés por el tema.	160 estudiantes de 5to. y 6to. primaria	Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	¿A qué se debe el apareamiento de nuevos tipos de familia?  ¿Por qué a través de los años se sigue considerando que la familia es un pilar importante para el desarrollo de la sociedad?

31/8/2011	Feria de la Salud	Sensibilizar a la población en la importancia del cuidado personal.	Caminata por las principales calles de la aldea. Presentación de bandas escolares Actividad con personas de Colgate Palmolive Actividad Física personas del Ministerio de Cultura y Deportes.	El apoyo de diferente personal institucional como:  Escuela Francisco Javier Arana  Escuela Los Llanos  Instituto por cooperativa  Facultad de Odontología  Escuela de Trabajo Social  Ministerio de Cultura y Deportes  Oficina de extensión municipal.	1300 de:  Escuelas Francisco Javier Arana y Los Llanos.  Instituto por Cooperativa de Santa Elena Barillas	Manual de Capacitación de Sexo y Sexualidad, Área de Salud Guatemala Central, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 2010.	
-----------	-------------------	---	---	--	--	--	--

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Trabajo Social  
 Instituto de Investigaciones  
 Trabajos de Graduación  
 Asesora: Licda. Carmen Galicia

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE PREGUNTAS

Eje de la sistematización: El aprendizaje y aplicación de los conocimientos de los participantes.

Preguntas y Respuestas	Alcances	Limitaciones	Hallazgos
<p>¿La aldea cuenta con poco acceso a la educación?</p> <p>No, en la aldea existen diferentes instituciones que brindan servicios educativos de los diferentes niveles, ya sean clases presenciales o por la radio.</p> <p>¿Cuáles son los principales problemas que afectan a los habitantes?</p> <p>Contaminación ambiental          Inseguridad          Abandono de estudios.</p> <p>¿En Santa Elena existen fuentes de empleo que faciliten el desarrollo?</p>	<p>Se logra determinar que el principal problema que enfrentan los pobladores son los pocos ingresos económicos y el número de integrantes en la familia.</p> <p>Los problemas afectan indirecta y directamente a los pobladores.</p>	<p>El poco acceso a la información</p> <p>La apatía de los pobladores a participar en la solución de los problemas.</p>	<p>La importancia de promover el valor de la vida.</p> <p>La poca convocatoria a participar en alternativas de solución en la comunidad.</p>

<p>Las fuentes de empleo son escasas por lo que los pobladores obtienen poca remuneración económica lo que limita su desarrollo.</p> <p>¿Qué provoca que las personas no se preocupen por todos los órganos del cuerpo?</p> <p>La poca importancia al cuidado e higiene personal,</p> <p>¿Qué porcentaje de escolares presentan problemas dentales?</p> <p>El 100% de estudiantes atendidos, presenta enfermedades e infecciones dentales.</p> <p>¿Qué estrategias se recomienda utilizar para el trabajo con jóvenes?</p> <p>La utilización de material didáctico, además de desarrollar actividades lúdicas.</p>	<p>El bajo nivel académico de los pobladores limita el acceso a un empleo digno y mejor remunerado.</p> <p>La sensibilización de los participantes en práctica de hábitos higiénicos</p> <p>Uso de Kits de Higiene Bucal.</p> <p>Captar la atención del 100% de participantes.</p>	<p>El poco ingreso económico limita el acceso a la educación.</p> <p>El poco interés de la mayoría de participantes.</p> <p>La resistencia de algunos estudiantes al cuidado dental.</p> <p>El no poner en práctica los consejos impartidos a pesar de tener las herramientas que faciliten lo hábitos de higiene bucal.</p>	<p>A pesar que la educación es a bajo costo, la mayoría de personas al vivir en condición de extrema pobreza no les permite recibir capacitación e instrucción.</p> <p>Placa bacteriana y caries dental, días después de los talleres de sensibilización.</p> <p>Permanencia de enfermedades dentales.</p>
--	--	--	--

<p>¿De qué aspectos está integrado el ser humano?</p> <p>El ser humano está integrado por aspectos físicos, psicológicos y sociales.</p> <p>¿A qué se debe la capacitación en temas de sexualidad?</p> <p>A que los participantes deben comprender y valorar todo su cuerpo, ya que a pesar que cada parte del cuerpo cumple su función está integrado en un solo ser.</p> <p>¿Por qué no se abordan temas que afecten la vida de los jóvenes en las escuelas?</p> <p>Porque en algunas escuelas los padres son conservadores y desde hace muchas décadas se han considerado los temas relacionados a la sexualidad humana.</p> <p>¿Cómo abordar el tema ITS, sin causar reacciones negativas en los participantes?</p> <p>Se deben buscar estrategias</p>	<p>Que los jóvenes comprendan que son seres integrales.</p> <p>Que los jóvenes conozcan su cuerpo y la función de cada uno de los órganos.</p> <p>El interés de los participantes al temán.</p> <p>El cumplimiento del</p>	<p>La falta de atención de algunos estudiantes.</p> <p>La complicación de trasladar el equipo audiovisual de un lugar a otro.</p> <p>Imágenes fuetes que</p>	<p>El interés de los participantes por iniciar una etapa sentimental. Se intercepto papeles de niñas que hablan de algún niño que ya es el novio dentro de la escuela.</p>
--	--	--	--

<p>adecuadas para abordar el tema.</p> <p>¿Qué reacciones provoca el desarrollo del tema el aborto en los participantes?</p> <p>Tristeza y desconsuelo</p> <p>¿A qué se debe el apareamiento nuevos tipos de familia?</p> <p>A la pérdida de valores morales, debido a que se está tomando como natural lo que se conoce como parejas modernas sin que el niño crezca o se desarrolle en un ambiente de amor fraternal.</p>	<p>objetivos al desarrollar el tema.</p> <p>La eficiencia del desarrollo del tema, debido a que genero reacciones en los participantes.</p> <p>Que al momento de formar una familia los jóvenes estén sensibilizados y sepan la responsabilidad que lleva formarla.</p>	<p>muestran la realidad de la enfermedad.</p> <p>Que son muy pocos participantes los que ponen atención en el tema o los temas impartidos.</p>	
---	---	--	--