

Francisco Rolando Corzantes.

Los valores morales y su incidencia en el rendimiento escolar, de los niños de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas", Jornada Vespertina.

Asesor: Licenciada Zizi López.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, octubre 2012.



Este informe fue presentado por el autor,  
como trabajo de Tesis, previo a optar el  
grado de Licenciado en Pedagogía y  
Ciencias de la Educación.

Francisco Rolando Corzantes.

Guatemala, Octubre de 2012.

## INTRODUCCIÓN.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Pedagogía da proyección social a la población guatemalteca, por medio de la Investigación Acción y la creación e implementación de un proyecto educativo, la cual es la práctica final para la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, bajo la supervisión de un asesor y la ejecución por parte de los estudiantes que han aprobado todas las áreas correspondientes al pensum de estudios.

Se presenta el informe final de la Tesis: Los valores morales y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de primaria de la escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina.

Este informe, se divide en Capítulo I, el contexto de la Institución educativa, Capítulo II, la fundamentación teórica, Capítulo III, los objetivos del diseño de la investigación, la cual quedó el proyecto de la Guía de Estudio sobre Valores Morales, Capítulo IV, la ejecución la cual consistió en el diseño, socialización e implementación y evaluación de una Guía de estudio sobre Valores Morales y el Capítulo V, referente a la evaluación de resultados en relación a los objetivos previstos con evidencias de desarrollo sostenible, diseñando planes de ejecución y sostenibilidad del proyecto, posteriormente las conclusiones, recomendación sobre la investigación acción, los anexos y apéndice.

Se realizó un cronograma, al cual se le dio cumplimiento en forma ordenada de todas las actividades que se desarrollaron en la investigación acción.

Todo este trabajo, demuestra un proceso de etapas y experiencias vividas en el trabajo de campo y desarrollo técnicas y estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje que me dejó una gran experiencia personal en el área del sistema nacional de la educación en Guatemala.



## ÍNDICE.

Introducción.	i
Capítulo I.	
Diagnóstico.	
1. Estudio contextual.	1
1.1 Contexto institucional.	1
Descripción institucional.	1
Ubicación geográfica.	2
Localización administrativa.	3
Estructura organizacional.	4
Recurso humano.	4
Recurso material.	4
Recurso financiero.	5
Cuadros de problemas, factores que los producen y posibles soluciones.	6
1.1.1 Contexto económico.	9
1.1.2 Contexto social.	9
1.1.3 Contexto filosófico	9
1.1.3.1 Visión de la escuela.	9
1.1.3.2 Misión de la escuela.	10
1.1.3.3 Objetivos.	10
1.1.3.4 Metas.	10
1.1.4 Políticas.	10
1.1.4.1 Políticas transversales.	10
1.2 Problema.	10
1.2.1 Antecedentes del problema.	11
1.2.2 Descripción del problema.	17
1.2.3 Indicadores del problema	18
1.2.4 Justificación de la investigación.	19
Capítulo II.	
Fundamentación teórica.	
2.1 La historia de los valores a través del tiempo.	20
2.1.1 La visión del Doctor Juan José Arévalo sobre los valores morales.	22
2.2 Concepto de valor, moral y valores morales.	24
2.3 La clasificación de los valores morales.	24
2.4 La importancia de la enseñanza de la educación en los valores morales.	29
2.5 El papel actual de los padres de familia, como factor incidente en el estímulo de los valores morales de sus hijos.	30
2.6 Papel actual de los maestros en la enseñanza de los valores morales.	31
2.7 Intervención del Ministerio de Educación en la práctica de los Valores morales.	32
2.7.1 Legislación Nacional de Educación.	32
2.7.2 Autoridades del gobierno de Guatemala y los valores morales.	33
2.8 Los valores morales como virtudes humanas.	33
2.9 Como educar a los alumnos en los valores morales	34
2.10 Rendimiento académico.	36
2.11 Estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación de los valores morales.	39

Capítulo III	
3	Diseño de la investigación. 41
3.1	Objetivos. 41
3.1.1	Objetivo general. 41
3.1.2	Objetivos específicos. 41
3.2	Cronograma de ejecución. 42
3.3	Plan General de propuesta a experimentar. 43
3.4	Parámetros para verificar el proceso de trabajo. 44
3.5	Cronograma del proceso de trabajo de la Tesis. 50
Capítulo IV.	
Evaluación General.	
4.	Ejecución. 51
4.1	Evaluación del diagnóstico. 51
4.2	Evaluación del perfil. 51
4.3	Evaluación de ejecución. 51
4.4	Evaluación final. 51
4.5	Plan de socialización e implementación de la Guía de Estudio sobre valores morales. 52
	Producto final como parte del proyecto de investigación acción. 54
	Guía de lectura de los valores morales y hojas de trabajo como aplicación de estrategias de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria. 54
	Resultados de la evaluación de la Guía de estudio sobre valores Morales. 106
	Sección de Fotografías dentro de las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas" Jornada Vespertina. 108
Capítulo V.	
5.1	Evaluación de resultados en relación a los objetivos. 125
5.2	Evidencias del desarrollo sostenible y plan de sostenibilidad del proyecto. 126
5.3	¿En qué forma la propuesta tendrá seguimiento? 129
5.3.1	¿En qué forma la propuesta tendrá seguimiento? 129
5.3.2	¿Quiénes lo harán? 129
5.3.3	¿Cómo lo harán? 129
5.3.4	¿En qué tiempo lo realizarán? 129
5.4	Reflexiones sobre todo el proceso. 129
5.5	Experiencias sobresalientes para resaltar. 130
5.6	Concretizar teoría que se propone para realizar cambios o mejoras en la Institución. 331
	Conclusiones. 132
	Recomendaciones. 133
	Bibliografía. 134
	Anexos. 136
	Apéndice. 142
	Presupuesto del Proyecto. 176

## CAPÍTULO I

### 1. ESTUDIO CONTEXTUAL.

#### 1.1 Contexto Institucional.

Después de los terremotos diciembre 1917 y enero 1918, la ciudad capital quedó destruida y las escasas escuelas que tenía fueron destruidas.

El Presidente Manuel Estrada Cabrera, donó terrenos y ordenó a cada uno de los gobernadores departamentales, que construyeran una escuela en la ciudad capital. El departamento de el Progreso (Guastatoya), tuvo a su cargo construir el edificio donde funciona actualmente la Escuela Nacional para Varones No.3 “Alejandro Marure” jornada matutina, siendo su dirección actual 15 avenida entre la 3era. y 4ta. Calle zona 6. En la inauguración de esta escuela, participaron autoridades del Departamento de el Progreso, el Jefe Político de el Progreso Coronel Joaquín Escobar Santos, Coronel Manuel Orellana, quien posteriormente fue presidente de la República de Guatemala, Capitán Jesús Andrino. El Acuerdo de la fundación de la escuela fue firmado por el Presidente de Guatemala Manuel Estrada Cabrera en 1918, pero este establecimiento educativo, fue inaugurado en el año 1920, siendo su primer Director el Profesor José B. Palacios y su primer claustro fueron los maestros Manuel Benítez G. Julio Pablo García y las señoritas Rosa Palacios, María Luisa Vargas iniciando sus labores el 14 de septiembre de 1918, en este entonces era Presidente de Guatemala Don Carlos Herrera. Desde 1,920 hasta el presente año, este edificio escolar tiene 92 años de estar funcionando. También en 1946 Durante el gobierno de Juan José Arévalo Bermejo, se fundó la Jornada Vespertina Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas. En el año 1950, se inicia la jornada nocturna con el nombre de Escuela “Simeón Cañas y Villa Corta” y en el año 2010 jornada Plan Fin de Semana por CONALFA. Estas jornadas de estudio han sacado poblaciones de alumnos oriundos de la zona 1, 2, 6 y 18.

Los nombres que llevan estas jornadas escolares del edificio educativo, son personajes que, de alguna manera, pusieron en alto el prestigio del pueblo de Guatemala. Algunos gobiernos han realizado pequeñas reparaciones, pero se concluye que este edificio está olvidado por las autoridades educativas que no se han preocupado por remodelarlo y dar mantenimiento.

Descripción Institucional:

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.

Tipo de Institución: Establecimiento Público de Educación Primaria Urbana.

Ubicación Geográfica: 15 avenida entre la 3era. y 4ta. Calle zona 6. Municipio y Departamento de Guatemala

La Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, se encuentra ubicada en la zona 6 de la ciudad capital de Guatemala; a escasos 100 metros de la calle Martí, viniendo del norte al sur, a la par se encuentra la Parroquia “Cruz del Milagro” más conocida como la Iglesia de la Parroquia, también se encuentran comercios (farmacias Similares, Figueroa y otras, supermercados Paiz, Despensa Familiar, clínicas médicas, salones de belleza, panaderías, talleres de reparación de automóviles y motos, ferreterías, restaurantes y otros), mercado de la parroquia, Banco Crédito Hipotecario, Banco BANRURAL, Banco Industrial, Banco Agrícola Mercantil, gasolineras Shell y Esso, iglesia evangélica lluvia de gracia algunos colegios privados sobre la calle martí y en otras calles y avenidas, Estación norte EMETRA, dos pequeños parques los cuales están enfrente de la Escuela, comedores solidarios, Estación de la Policía Nacional Civil, barberías, café internet y otros comercios más. Asimismo en dirección del este, se encuentra a pocos metros la antigua estación del tren la Ermita, lugar donde se encuentran asentamientos humanos, en posición norte se encuentran colonias conocidas como áreas marginales Colonia Martinico, Quintanal, Barrio San Antonio y asentamientos humanos colindantes así como colonias que rodean el mercado de San Martín zona 6. También, se encuentra a un aproximado de 600 metros a la redonda La escuela de primaria República de México, los Institutos de educación básica ADRIAN ZAPATA y ENRIQUE GOMEZ CARRILLO, PEMEM II.

Tamaño y características del edificio:

El área que ocupa la escuela es de una manzana, el terreno mide 5,500 metros cuadrados, comparte dos áreas de terreno de 50 metros de frente por 55 metros de largo. La escuela tiene muro perimetral de adobe y block, techo de machimbre y el piso se encuentran en regular estado, tiene dos patios de torta de cemento, de 15 metros cuadros cada área. En este edificio, se da servicio escolar en Jornada Matutina “Escuela Oficial para varones No. 3 “Alejandro Marure”, Jornada Vespertina Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, Jornada Nocturna “Simeón Cañas y Villa Corta”, también jornada Plan Fin de Semana por CONALFA.

Vía de acceso:

Para llegar a las instalaciones de esta escuela, no se necesita caminar mucho debido que se tiene medio de transporte público; el cual pasa por este lugar, se considera que tanto personal docente, administrativo, operativo, alumnos y padres de familia no tienen dificultades para llegar a este edificio escolar, sin embargo, se presentan las siguientes opciones:

### Primera opción

Si se viene del Centro de la ciudad, tomar en la novena avenida entre 3era. y 4ta. Calle las camionetas 3, 4, 96, estos buses pasan por el centro de la parroquia sobre la 15 avenida y Calzada José Martí zona 6 y las personas pueden bajarse en dicha dirección y caminar pocos metros para llegar a la puerta de la Escuela.

### Segunda opción.

Frente a la iglesia la parroquia, subir una pasarela que esta sobre la calzada José Martí zona 6.

### Tercera opción.

Los alumnos, que viven al este o sea en asentamientos alrededor de la línea del tren, tanto de la zona 1 como zona 6, pueden caminar sin ninguna dificultad para llegar a la entrada de la Escuela.

### Localización administrativa:

Región área, distrito: Pertenece a la región Metropolitana, en el área urbana, distrito No. 2 y es una de entre las escuelas que tiene la zona 6 de la ciudad capital. Se encuentran bajo la supervisión Educativa sector 1-01-16 del Ministerio de Educación.

La historia de la fundación de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, es producto de la necesidad de instruir a los niños y niñas de la ciudad capital de Guatemala. Es así como en el año 1946 durante el gobierno del Presidente de Guatemala, Doctor en Pedagogía Juan José Arévalo Bermejo, se toma la decisión de abrir una jornada más del servicio escolar vespertino. En la inauguración de esta escuela participaron autoridades del Ministerio de Educación, personal docente, administrativo, padres de familia y los alumnos inscritos que iniciaron esta jornada. No se tiene mayores detalles sobre la historia de la jornada vespertina, porque el libro No. 1 de actas de apertura de trabajo docente se desapareció de la Dirección.

Actualmente, la población de alumnos se ha incrementado de acuerdo al aumento de la población capitalina y el empobrecimiento de las familias que viven alrededor de esta escuela, este edificio escolar alberga una población total de 214 alumnos matutina, 202 alumnos vespertina, 135 alumnos nocturna y 107 CONALFA para hacer un total de 658 alumnos por las cuatro jornadas, la matutina y vespertina se encuentran bajo la supervisión Educativa sector 1-01-16 del Ministerio de Educación.

### Estructura Organizacional:

Directora, Docentes y personal operativo. Esta escuela no tiene personal administrativo.

Organigrama: No tienen visiblemente, por lo que se le solicitó a la señora directora, pero indico que no lo tienen.

### Recursos:

#### - Humano:

La Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina; tiene 12 personas distribuidas en lo administrativo, operativo y docente, no tiene los servicios siguientes: orientadora educativa, servicio de psicología y servicio médico.

#### - Materiales:

El terreno fue proporcionado por el Gobierno de Guatemala, para la construcción de un edificio que presta servicio educativo en diferentes jornadas, incluyendo La Escuela Nacional Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas. La escuela tiene solo una pequeña área construida de segundo nivel, la mayoría de construcción es solamente de un nivel, su techo es de lámina vieja que permite que se entre el agua cuando llueve. Este edificio tiene un sistema eléctrico en regular estado, el agua potable en pocas ocasiones, no se recibe en las tuberías respectivas, pero, el servicio es regularmente normal, tiene los ambientes siguientes: Dirección, Mini biblioteca, 12 salones de clase, pero solo se utilizan 6 para impartir clases, una cocina pequeña, tiene apartamento de guardianía, sanitarios de niños, sanitario para niñas, sanitario para maestras. Tienen dos patios, pero, utilizan un patio pequeño para usos múltiples como futbol, basketbol, gimnasia, educación física, tiene piscina pero está en mal estado, tiene 21 años de no funcionar como piscina, dentro de ella se juega papy futbol, el Ministerio de educación, no tiene interés en rehabilitarla, tienen un salón de usos múltiples y no tienen caseta para tienda escolar. El mobiliario escolar se compone de escritorios de paleta y pizarrones los cuales se encuentran en regular estado y su existencia es suficiente para la población de alumnos.

El mobiliario en regular estado para oficina, se compone de 5 archivadores de metal los cuales no son suficientes para la papelería de la escuela, 4 sillas enguatadas con rodos y 3 sillas fijas de metal, 3 escritorios, una máquina de escribir mecánica, 2 librerías de metal con vidrio, una estantería de metal y una mesa pequeña multiusos (todo este mobiliario esta en regular estado), para

servicio de la Dirección. La Dirección carece de mobiliario y equipo de oficina, no tiene ninguna computadora para realizar la papelería de los alumnos. (Directora y maestras utilizan sus propios medios para la papelería legal escolar).

El material para oficina es escaso, pero se tiene engrapadora, saca grapas, perforadora, papel carta y oficio, clips y otros enseres.

No tienen equipo de audiovisual, solamente se tiene un amplificador con micrófono y bocinas en regular estado.

La escuela tiene una pequeña biblioteca, carece de mobiliario para el servicio de biblioteca, tiene una mínima cantidad de libros en mal estado y no actualizados, esta biblioteca está en un salón pequeño. La bibliotecaria es una maestra y da servicio interno y externo de libros.

Dentro de esta escuela funciona una cocina, la cual tiene 5 ollas grandes, vasos plásticos para atol, cucharones y cubetas plásticas, una estufa pequeña en regular estado con tambo de gas. Esta cocina esta en malas condiciones, no está equipada y apta para un buen servicio de la refacción escolar. (Una cocinera hace todo el esfuerzo que pueda para sacar adelante el cocimiento y servicio de la refacción escolar), ella también hace limpieza en corredores y patios de la escuela.

El equipo y material para personal operativo se compone de una pila para lavar trastos y trapeadores, 4 escobas, 2 trapeadores, botes de basura, bolsas para basura, toallas, cloro y otros los cuales los proporciona el Mineduc. El equipo de primeros auxilios es un pequeño botiquín que casi no tiene medicina. La escuela no tiene servicio médico.

Financieros:

La Escuela, cuenta con el aporte escaso de los padres de familia y estos fondos son manejados por el comité de Finanzas. Además de estos fondos cuentan con una partida presupuestaria del Ministerio de educación, la cual siempre se mantiene atrasada y aducen no tener fondos para la compra de materiales tanto administrativo, docente y operativo.

Procedimiento utilizado para efectuar el diagnóstico: Para obtener la información anteriormente presentada, se hizo un diagnóstico, se utilizaron los instrumentos de trabajo siguientes:

- Ficha de Diagnóstico y Observación Directa: Con guía de cotejo. Las cuales se encuentran en la sección de Apéndice de este informe.

- Encuestas: Con cuestionario de preguntas dirigidas a Directora, docentes, padres de familia y alumnos. (Están en sección de Apéndice de este informe).
- Entrevista con cuestionarios de preguntas. (Están en sección de Apéndice de este informe).

En base al diagnóstico del establecimiento, se presenta el siguiente Cuadro de problemas, los factores que los provocan, así como soluciones sugeridas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Dificultad de localización de la escuela.	El área alrededor de la Escuela, no tiene rótulos de señalización para localizarla.	Colocar alrededor rótulos con el nombre de la escuela, indicando dirección y su aproximación.
Iluminación deficiente durante los días oscuros y anochecer muy temprano.	Las aulas, pasillos y demás instalaciones no tienen iluminación adecuada y necesaria.	Hacer reparaciones eléctricas y colocar lámparas nuevas.
Insuficiente servicio de agua potable.	Dentro de la escuela, existe escasez de agua potable para lavarse las manos, lavar sanitarios, y demás higiene.	Comprar y colocar depósitos de agua para combatir la escasez.
Falta de remodelación en el patio de usos múltiples.	La torta de cemento, que tiene el patio de usos múltiples esta en mal estado.	Construcción de una nueva torta de cemento.
Instalaciones obsoletas.	La escuela, tiene piscina la cual está completamente abandonada. La mayoría del techo de la escuela, es de láminas muy viejas que provocan que se entre el agua cuando llueve y los canales están en mal estado.	El Mineduc. Es responsable de la infraestructura de la escuela, debe invertir para habilitar esta piscina. Asimismo cambiar todo el techo con láminas nuevas, para evitar el deterioro de la escuela.
Desimplementación Técnica.	La Dirección, no tiene equipo de computación para trabajo Administrativo. No se tiene Laboratorio de computación. La escuela, tiene muchos escritorios en regular y mal estado, el mobiliario para oficina es escaso. Hace falta vajillas de vasos y platos, baterías de cocina, estufa mal estado para la refacción escolar	El Mineduc. Es responsable de la innovación tecnológica moderna en las escuelas. debe proporcionar computadoras y dotar a la escuela, el mobiliario de oficina y escolar nuevo y equipar la cocina para la refacción escolar.

Continúa Cuadro de problemas, los factores que los provocan, así como soluciones sugeridas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Inseguridad.	La escuela, no tiene la señalización correspondiente a la evacuación de personal y alumnos en caso de terremoto y desastres naturales. Esta escuela, no tiene portero que atienda y cuide la puerta de entrada y salida de alumnos. El guardián trabaja de noche y cuida la escuela.	Construir una salida de emergencias y señalar la ruta de evacuación para cualquier emergencia. Solicitar al Ministerio de educación, la asignación de una persona que cuide la puerta
Contaminación.	Todos los escritorios en mal estado, se encuentran obstaculizando el espacio y ofrecen peligro para los niños.	Solicitar al Ministerio de educación, la evacuación de todos estos escritorios que no sirven y solicitar escritorios nuevos.
Puerta de entrada para particulares. (Personas ajenas a la Institución).	Por la puerta principal donde entran alumnos, maestros, aquí entra toda persona lo cual puede provocar cualquier peligro delincriminal.	Es necesario construir una puerta de acceso a particulares, que vayan directamente a la Dirección.
Hace falta conserjes.	Falta personal que realicen la limpieza de las instalaciones del edificio, debido que la cocinera y alumnos hacen limpieza.	El Mineduc. Es responsable de tener personal operativo en las escuelas. Solicitar se les asigne una plaza para personal de limpieza.

Relaciones administrativas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Indefinición de la administración.	La comunicación entre las direcciones matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana CANALFA son pocas y deficientes, provocando malos entendidos. No se tiene una buena coordinación. (Aulas sucias, problemas de edificio, los docentes de la jornada matutina se consideran que mandan todo el edificio, cierran puertas de acceso para algunos salones etc.)	Establecer bien las funciones de trabajo, para que no exista mal entendido en el mismo y que tengan cordiales relaciones a nivel de Direcciones y personal docente de las diferentes jornadas.
Inconsistencia institucional.	La escuela no tiene a la vista un organigrama que defina funciones docente, operativa. No tiene por escrito en algún documento la Misión y Visión.	Elaborar organigrama y documentos de visión y misión de la escuela, de acuerdo al reglamento de Mineduc

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES SUGERIDAS
<p>Deficiente rendimiento académico.</p>	<p>Algunos alumnos, no ganan los grados porque tienen distractores y deficiencias en su aprendizaje, porque algunos docentes, no están actualizados en la incentivación y demás motivación de los alumnos y no aplican estrategias para mejorar la enseñanza escolar. La mayoría de alumnos, no pueden aplicar valores morales dentro de la escuela, porque no se les insiste que deben cumplir con sus tareas y evitar la agresión escolar. Los alumnos de cuarto grado de primaria, para estudiar los valores morales, solamente cuentan con el contenido del libro de Ciencias Sociales, el cual tiene contenido histórico y poco contenido de valores morales. Los alumnos, en sus hogares no reciben buena orientación de principios y valores morales que alimenten su autoestima. En el pensum de estudio de nivel primaria, los contenidos de valores morales son definidos, pero no existen técnicas y demás estrategias para su aplicación, por ejemplo carecen de guía de estudio sobre valores morales, los Docentes solo utilizan un libro de Ciencias Sociales. Superficialmente se enseñan principios y valores durante el año escolar. La pérdida de valores, falta de orientación escolar, desintegración familiar, mucha violencia escolar, unión a las pandillas, falta de motivación y otros problemas provoca la deserción de alumnos</p>	<p>Mejorar las notas de los cursos, a través de métodos de estudio que les permita mejorar su enseñanza aprendizaje. Las destrezas y habilidades de los alumnos se pueden desarrollar a través de poner en práctica los valores morales por ejemplo: respeto y responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario impartir a los docentes algunos seminarios - talleres sobre valores. Es importante diseñar, socializar e implementar una Guía de estudio sobre valores morales. La Dirección de la escuela, debe solicitar al MINEDUC. Talleres sobre principios y valores que generen un alto nivel en el autoestima de los alumnos y un mejor rendimiento académico. Debe impartirse talleres de aprendizaje de principios y valores a los padres de familia para mejorar el aprendizaje. Solicitar la asignación de una plaza para Psicóloga, orientadora escolar o profesional encargado de impartir valores morales como un curso más en todo el ciclo escolar y separar Formación Ciudadana de Ciencias Sociales.</p>

### 1.1.1. Contexto Económico.

La Escuela Nacional Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, se encuentra rodeada de centros comerciales (Mega seis, Paiz, Pollo Campero, McDonald, Burger King, Despensa, (farmacias, grandes, medianos, negocios, clínicas médicas, salones de belleza, panaderías, talleres de reparación de automóviles y otros), mercado de la parroquia, Banco Industrial, Banco Azteca, Banco Crédito Hipotecario, Banco BANRURAL, gasolineras, Mercado la Parroquia y mercado de San Martín.

### 1.1.2. Contexto Social.

La mayoría de estudiantes viven en pequeñas colonias y áreas marginales alrededor de la escuela, también vienen de colonias colindantes con la zona 18, ellos pertenecen a la clase social baja e incluso a grupos sociales de extrema pobreza, un porcentaje vive en áreas llamadas zonas rojas ubicadas en asentamientos humanos que se encuentran a pocos metros de la escuela.

Algunos alumnos, hacen mucho sacrificio para ganar sus grados, algunos no logran estudios de nivel Básico y Diversificado, son una minoría que pasa al Básico y Diversificado y son muy escasos los que ingresan a las universidades del país.

Alrededor de la Escuela, se encuentran algunos colegios privados sobre la calzada José Martí, otras avenidas y calles, también se encuentran los Institutos públicos de educación básica ADRIAN ZAPATA y ENRIQUE GOMEZ CARRILLO, PEMEM II, dos pequeños parques públicos para descansar y no recreación, porque no tienen juegos infantiles. Alrededor de la Escuela se encuentran, iglesias evangélicas

(Lluvia de gracia, Iglesia de Dios y otras, así como iglesias católicas como Corpus Cristi, La Parroquia).

### 1.1.3 Contexto Filosófico.

#### 1.1.3.1 Visión de la Escuela.

Se solicitó a la Directora de esta escuela, la documentación sobre la Visión y explicó que la visión es dar una educación integral, tomando en cuenta todas las necesidades de los alumnos, educación especializada y amplia y sobre todo educar para la vida. No presentó documento escrito sobre la Visión de la Escuela.

### 1.1.3.2 Misión de la Escuela.

Se solicitó a la Directora, la documentación sobre la Misión y explico que la misión es brindar una educación en valores fomentando las relaciones humanas con respeto, igualdad en oportunidades la auto estima y la equidad en pensamiento, fomentando un aprendizaje significativo para toda la población de alumnos. No presentó ningún documento escrito sobre la Misión.

1.1.3.3 Objetivos: Son los establecidos por la ley de educación nacional en el capítulo V artículo No.22 que dice: Proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la ley de educación y a las demandas sociales y características regionales del país. Así mismo realizar competencias a nivel de grado.

### 1.1.3.4 Metas.

Dar educación a niñas y niños de cultura general tradicional (Ley de Educación 1999).

### 1.1.4 Políticas.

Las establecidas por el Ministerio de Educación, las cuales son cinco políticas educativas generales:

- Educación con calidad.
- Cobertura.
- Permanencia.
- Bilingüe e intelectual.
- Gestión transparente.

#### 1.1.4.1 Políticas transversales:

- Aumento a la inversión educativa.
- Descentralización educativa.
- Fortalecimiento Institucional.

## 1.2 PROBLEMA

¿Cómo inciden los valores morales, en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina?

### 1.2.1 Antecedentes del problema.

Se analizó retrospectivamente las diferentes fuentes bibliográficas, en las cuales, al alumno le han provocado bajo rendimiento escolar, la deserción escolar y la falta de oportunidad de poder seguir y terminar sus estudios, carecen de una Guía de estudio sobre valores morales para fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje.

En la tesis: La Televisión como Obstáculo a la adquisición de hábitos (Girón Morales 1990) indica: “Los estudiantes prefieren utilizar su tiempo viendo televisión, en lugar de estudiar, por esta razón se puede decir que una de las causas de bajo rendimiento escolar es porque carecen de responsabilidad y orientación de valores morales por parte de sus padres”.

En la tesis sobre rendimiento académico (Castro Salguero 1997) “concluye que otra de las causas del bajo rendimiento escolar es la falta de responsabilidad y disciplina de los alumnos”. Los padres de familia no coordinan con los docentes, para orientar a los alumnos en su planificación del tiempo con relación a sus estudios (revisión y control de cuadernos, ejercicios, tareas), esto implica que el docente se encuentra trabajando solo en el proceso escolar faltando la participación de los padres de familia.

Se evidencia la falta de estímulo al alumno por lo que se obtiene como consecuencia la pérdida de grado o cursos, incidiendo en la falta de responsabilidad y falta de apoyo de sus padres, algunas veces prefiere retirarse de sus estudios provocando deserción en los establecimientos escolares.

El Decreto Legislativo No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional Título III Capítulo I Obligaciones Artículo No. 35, el cual indica: “Son obligaciones de los padres de familia: Orientar el proceso educativo de sus hijos, darles apoyo moral y material a sus hijos”, esto implica que deben velar para que sus hijos cumplan el reglamento disciplinario de la Escuela, coordinar y apoyar a los docentes en la educación de sus hijos e informarse del rendimiento escolar y asistir a las reuniones de padres de familia convocadas por la Escuela. De acuerdo a las encuestas realizadas, un pequeño grupo de padres de familia sí realizan los cometidos antes indicados, pero, la mayoría no cumplen.

En su libro Valores y Autoestima (Asturias Ossendorff 2006), explica que:

“La falta de enseñanza de Valores Morales, por parte de los padres provoca baja autoestima y bajo rendimiento escolar en los alumnos, en varias

ocasiones los padres de familia no tienen la debida comunicación, el amor, cariño y atención y esto provoca que el alumno se sienta solo sin que nadie le oriente, se preocupe por él, le dé la atención que necesita, no tiene a quien contarle sus problemas de estudio y sobre todo recibe censura, desprecio y mal trato infantil. Actualmente los padres no juegan el papel importante que deben de realizar en el proceso escolar”.

A principios del año 2012, los alumnos del nivel primaria, demuestran deficiencia escolar por su irresponsabilidad y falta de respeto. En el artículo de periódico Prensa Libre: “Educación afronta graves deficiencias en el nivel primaria” (pág. 8 16/11/12), señala: “ Que en estos últimos años existe deficiencia en el rendimiento escolar, no alcanzando las metas de calidad educativa que el Ministerio de Educación desea alcanzar y aunque en Guatemala, se tenga un Currículo Nacional Base para el proceso de enseñanza aprendizaje, aún no se enseñan a profundidad los valores morales, porque se necesita la participación directa de los padres de familia en unión de las maestras y autoridades educativas, es por esta razón que los alumnos demuestran falta de respeto y responsabilidad en el ámbito escolar”. La Dirección General de Evaluación e investigación Educativa “DIGEDUCA” del Ministerio de Educación, informa en el periódico de mayor circulación del país (Nuestro Diario pag.12, sección Familia), explica que: “Por falta de valores tres de cada cuatro niños han sufrido agresión, algunos son de tipo verbal, Psicológico, físico y la exclusión. El objetivo de esta violencia es degradar a la persona y el agresor quiere obtener lo que no tiene en casa, el niño irrespetuoso quiere un manejo de poder para tener la atención que no tiene de sus padres, estos son niños que reproducen en la escuela lo que aprenden en casa o con amigos de cuadra o barrio, muchas veces son personas frustradas, inseguras y de baja autoestima. La víctima es una persona indefensa y vulnerable físicamente, con anteojos, sobrepeso o intelectual inofensivo, educado y de buenos principios y valores que no le permiten responder con violencia”.

Muchos niños víctimas del acoso escolar, no se quejan con sus padres ni maestros, la agresión que reciben de parte de sus compañeros, esto les provoca distorsión de la realidad, frustración, sienten temor incontrolable y ansiedad, ya se han reportado algunos suicidios.

Se visitó y encuestó a “DIGEDUCA”. (Dicha encuesta se encuentra en sección Apéndice de este informe, dicha institución informa: “Por la falta de valores el 30% y el 65% de los estudiantes son víctimas de la agresión escolar. A continuación se presenta un cuadro de señales de alerta de las etapas de la evolución de violencia y acoso escolar por la falta de respeto:

FASE 1: Aparición de un problema.
FASE 2: Estigmatización en que se etiqueta a la víctima con un nombre de carga negativa y comienza un continuo compartimiento de acoso.
FASE 3: Daños psicológicos iniciales, visibles en el auto concepto y autoestima negativo, así como síntomas de fobia y depresión.
FASE 4 : El problema está enraizado y las víctimas presentan secuelas fisiológicas. Pueden estar relacionadas con el sueño, alimentación y problemas gastrointestinales.
FASE 5 Expulsión o exclusión de la víctima de la dinámica social.

Por la falta de valores morales, en la mayoría de los niños de primaria se produce consecuencias a los alumnos víctimas (que si practican valores), siendo estas las siguientes:

- Desarrollo de baja autoestima, inseguridad, ansiedad, disminuye sus relaciones interpersonales y tiene depresión.
- Deserción escolar, menos posibilidades de terminar sus estudios y respecto al agresor, con el tiempo abandona el estudio, es agresivo provocándole problemas legales, siendo siempre un abusador de las demás personas.

Debido a estas consecuencias, el alumno que sufre acoso, violencia por parte de sus compañeros que les hace falta valores morales, no debe demostrar miedo, no bajar la mirada, ni debe dejarse insultar por el agresor, inmediatamente debe buscar ayuda de sus padres y maestros.

“Lourdes Reyes Psicóloga Educativa de DIGEDUCA, refiere: “Que no todo es acoso escolar, es decir, los padres deben de actuar con cautela para verificar si el niño está sufriendo este tipo de acoso”. Esto indica que la comunicación debe ser abierta y constante entre los padres e hijos, a manera asegurarse si es acoso escolar lo que sufre su hijo quien tiene temor incontrolable y ansiedad u otra clase de conducta Los padres de familia, deben estar atentos cuando se informen que sus hijos son agresores o víctimas de una agresión escolar, debe hablar con su hijo a solas.

En Guatemala, no existen instituciones que tengan la visión y misión de dar a conocer tanto los procesos claros de las técnicas de estudio y valores morales.

Según encuesta que se encuentra en Anexos de este informe, se tomo como fuente de información del Ministerio de Gobernación, que indicaron que se envían a las escuelas algunos elementos de la Policía Nacional Civil para dar charlas a los alumnos, platicando sobre los temas: “Tipos de violencia, trata de personas, tabaquismo, drogas, maras y autoestima” dichas charlas las realizan en dos días. Se entrevistaron a dichos expositores y evidenciaron no tener didáctica para exponer sus temas, no tienen marcador, almohadilla, carteles, equipo técnico para presentar sus charlas y la plática la realizan en 35 minutos para cada uno de los días. Los policías explican que son solamente instructores y que no son especializados en los temas que exponen y que visitan las escuelas dos veces al año debido que sus charlas son de advertencia y no de una educación sistemática, explicaron que ellos están para la seguridad de las personas y no para estar educando, por lo tanto solo advierten a los alumnos para que no se metan a maras ni realicen hechos delictivos. En el libro Valores y autoestima (Asturias Ossendorff 2006), indica: “La etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios físicos, intelectuales y emocionales en el ser humano. Aprovechar este período definitorio en los jóvenes para orientar y contribuir a su desarrollo es trascendental porque es en esta fase donde se estructura una gran parte de los valores morales de la persona los cuales serán utilizados a lo largo de su vida”.

El Ministerio de Educación, dentro del Currículo Nacional Base a nivel primaria, (2007) establece un modelo de contenidos de Formación Ciudadana adheridos al curso de Ciencias Sociales, esto indica que no existe un curso específico que refiera sobre la enseñanza y aprendizaje de los Valores Morales, así como están estructuradas otras materias como por ejemplo Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática y otras.

Desde gobiernos anteriores hasta el actual, no se preocupan por educar a los padres de familia enseñándoles los contenidos de los valores y principios morales, para el mejor manejo de la educación de sus hijos. Por lo que los alumnos se enfrentan a maestras y padres exigentes en resultados finales de los cursos, pero no tienen el apoyo ni la debida orientación de cómo estudiar bien ni poner en práctica los Valores Morales.

Ingrid Asturias Ossendorff, en su libro Madurez Emocional dice:

“Hoy en día hablar de cómo inculcar valores morales a los niños y adolescentes se ha convertido en algo cotidiano. Estos temas provocan una gran inquietud en padres de familia, maestros y autoridades educativas preocupados por el futuro de los niños y la juventud y a la sociedad en general”.

Este tema no es nada nuevo, debido que en el mundo antiguo los filósofos griegos ya comentaban sobre este tema:

“Los jóvenes de hoy, no parecen tener respeto alguno por el pasado ni esperanza alguna para el porvenir” Hipócrates.

“Los jóvenes de hoy en día son unos tiranos, contradicen a sus padres devoran su comida y le faltan el respeto a sus maestros” Sócrates.

En la actualidad la preocupación es la misma, aunque la juventud de hoy, es distinta a la juventud de todas las épocas, tiene que prepararse para enfrentar un mundo más complejo, con opiniones encontradas y con muchas tendencias que no sólo son modas, sino contravalores que pueden marcar sus vidas para siempre.

La vida, nos enseña que debemos valorarla por lo que es y no solo por lo que nos da, la vida en si representa la única fuente de todas nuestras posibilidades, por lo que la vida es, por si mismo, una celebración de nuestro existir. Valoremos nuestra vida para así convertirnos en personas más adaptadas, más sensibles, más auténticas y sobre todo, más felices.

Según encuestas realizadas (los cuestionarios están en la sección Apéndice de este informe), algunos padres de familia obligan a sus hijos a trabajos domésticos o trabajos para ganar dinero, para ayudar económicamente en su hogar, esto hace que el alumno se vea desmotivado por la falta de estimación, apoyo para realizar sus tareas y demás actividades de estudio, además recibe insultos y mal trato infantil. provocando deserción escolar, sintiéndose frustrado y fracasado.

Muchos padres de familia, explican que no conocen a profundidad las funciones y conceptos de valores morales, por lo que evidencian la mala formación educativa de sus hijos, provocando con todo esto baja autoestima y bajo rendimiento escolar en el alumno.

La falta de hábitos de estudio que tiene el alumno, está fuera del control de los padres de familia. En este aspecto juegan un papel importante los padres de familia quienes deben de orientar, controlar y ayudar a sus hijos en sus ejercicios y tareas dejadas para hacerlas en su casa.

Según encuestas realizadas, algunos padres de familia indican que no tienen tiempo para dedicarse a sus hijos, debido al trabajo y otras actividades que realizan, con esto manifiestan su irresponsabilidad en la dirección y control de sus hijos, provocando que los alumnos sientan y comprendan que no cuentan con la ayuda y orientación de sus padres.

Otro factor que debemos tomar en cuenta es el bajo grado de escolaridad de los padres de los niños de primaria.

Las maestras explicaron que enseñan los valores respeto y responsabilidad durante la clase de Ciencias Sociales; debido que formación ciudadana es un punto de contenido que se encuentra en el curso Ciencias Sociales.

De acuerdo a nuestra investigación, hasta el día de hoy 13 de marzo 2012, se solicitaron a los alumnos los cuadernos de formación ciudadana, los cuales los tenían vacíos de contenidos.

Se observó que el horario de clase que tienen los alumnos es de 13:30 horas a 17:30 horas, tiempo que aprovechan las maestras para impartir las clases de Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales y otras.

El horario para impartir Ciencias Sociales es de 16:20 a 16:55 horas, este tiempo lo dedican para enseñar conocimientos de estudios sociales no así para Formación Ciudadana (valores morales), porque aún no han llegado al número de página que se encuentra en el libro de texto "Santillana integral" editado el año 2008, impreso en Lima Perú, dicho libro tiene mucho contenido de historia y respecto a Formación Ciudadana, tiene escaso contenido solamente 12 hojas en donde refiere aspectos de formación cívica, valores igualdad, equidad y la importancia de la comunicación.

La maestra no utiliza folletos, libros o alguna Guía de estudio sobre valores morales para enseñar, ella basa su enseñanza solamente en el libro anteriormente indicado.

La mayoría de maestras de esta escuela, concluyen que el alumno es un receptor de conocimientos los cuales se desenvuelven en competencias, logros, ejes, se califica un declarativo, procedimental y actitudinal, lo cual contabilizan la zona total de evaluación escolar que acredita al alumno promovido o no promovido.

Son una minoría de maestras que se preocupan en detallar las técnicas de estudio y explican cómo deben de aplicarse en el estudio. El alumno, esta en calidad de receptor pasivo a quien solo se le deben de meter conocimientos en su cerebro, no preocupándose por su

Aprendizaje, el objetivo de la maestra es solo terminar el contenido de un programa de estudio y el libro de texto.

Se observó que los estudiantes de Cuarto de Primaria, explican que conocen de nombre algunas técnicas de estudio (resumen, dictado, exposición) pero no saben cómo aplicarlas exactamente en sus estudios.

La mayoría de alumnos no se interesan en entregar tareas, hacer ejercicios ni demuestran tener interés en aprender, otros entregan tareas pero solo copian contenidos y no saben interpretar lo que han copiado o resumido. Incluso algunos piensan que con solo asistir a clases ya ganaron sus cursos.

Los alumnos, no valoran la oportunidad de estudiar y la carencia de valores morales los hace presentar una conducta irregular dentro de la escuela y dentro del salón de clase como falta de responsabilidad, respeto, obediencia, cooperación, participación, verdad y honradez en el proceso de enseñanza aprendizaje. El alumno no es motivado por el docente para poder superar su baja autoestima, siendo este un factor importante para el desarrollo de su aprendizaje.

Los alumnos no utilizan adecuadamente su capacidad física y mental, no aprovechan los recursos a su alcance, pasan el tiempo solamente haciendo algunas tareas asimilando en pequeños porcentajes su aprendizaje, llevando una vida cansada y tediosa, por lo que solamente se conforman con medio aprender en un 25% algunos conocimientos de los cursos no alcanzando las expectativas que exige el MINEDUC.

Algunos alumnos cuando salen mal en sus cursos, mejor deciden desertarse del ciclo escolar.

#### 1.2.2 Descripción del Problema.

Se permite verificar que no existen estudios relacionados con la incidencia de valores morales en el rendimiento escolar, por lo que esta investigación acción desarrolló el siguiente problema:

¿Cómo inciden los valores morales, en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina?

1.2.3 Indicadores del problema.

Factores de incidencia.

Consecuencias.

Bajo rendimiento escolar	Se da por falta de estrategias de aprendizaje de los valores morales.
Falta de organización y coordinación del tiempo de los alumnos.	Esto no les permite aprovechar al máximo sus capacidades en el desarrollo de sus actividades académicas
Falta educación adecuada en el manejo de la tecnología (tic) Moderna.	Los alumnos, no tienen una adecuada educación en el manejo de la tecnología moderna (uso celular, nintendo, televisor), esto no permite que desarrollen un aprendizaje significativo.
Currículo nacional base del ministerio de educación.	El Ministerio de Educación, da a conocer a los maestros un Currículo Nacional Base, el cual solamente tiene contenidos de Formación Ciudadana para que sean enseñados a los alumnos durante el curso de Ciencias Sociales. Por esto no existe el curso de Valores Morales separado de Ciencias Sociales.
El gobierno no tiene recurso financiero para apoyar a los padres de familia en la formación de valores.	El Ministerio de Educación, no tiene partidas económicas y específicas para desarrollar Seminarios-Taller a los padres de familia para instruirlos en los valores morales.
Los padres de familia.	Los padres de familia, son los sujetos principales del proceso educativo, que velan por la formación de los valores morales de sus hijos, pero demuestran falta de interés por enseñar Valores Morales.
Instituciones afines a la escuela.	Solamente la Policía Nacional Civil, se ha interesado por informar sobre aspectos que tienen que ver sobre la conducta de niños y adolescentes escolares. El problema es que solamente son transmisores de contenidos preventivos para no caer en delitos y no enseñan valores, debido que su trabajo es seguridad y no educación.

Continúa Indicadores del problema.

Factores de incidencia.

Consecuencias.

Organización escolar y enseñanza de valores.	Bajo rendimiento escolar, porque las maestras le dedican 40 minutos al curso de Ciencias Sociales, tocando contenidos de historia y no así a la formación de valores morales, considerándose que es falta de interés, dedicación e impartición de los contenidos Valores Morales.
Falta de estrategias de aprendizaje.	Por falta de estrategias de estudio, el alumno, manifiesta un índice de violencia escolar y desinterés por aprender y entregar tareas.

#### 1.2.4 Justificación de la Investigación.

La importancia de la investigación de este estudio radica en el hecho de que permite determinar cómo influye la falta de valores morales; sobre el rendimiento escolar del alumno.

Los valores morales son fundamentales para la educación de los alumnos, por lo tanto se considera necesario diseñar, socializar e implementar una guía de estudio sobre valores morales.

Es necesario realizar la presente investigación-acción, para que se permita comprender cómo la falta de estrategias de enseñanza de los valores morales, afecta el rendimiento escolar.

La falta de organización de padres de familia, docentes y alumnos, no permite que se aproveche al máximo las potencialidades mentales de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 LA HISTORIA DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL TIEMPO.

Los pueblos primitivos, carecían de un sistema educativo sistemático y la educación en valores morales estaba a cargo de la madre y el padre dentro del círculo familiar. Disciplinaban a sus hijos en el respeto, obediencia, lealtad, honor y otros valores. Las reglas estaban claras, aunque no existía nada escrito, porque todo era tradición oral de generación en generación, los ancianos eran los encargados de velar por la disciplina del clan. “En el Sistema Esclavista, se desarrollo la escritura, los pueblos del mundo antiguo como China, Israel, Grecia, Egipto, Persia, Babilonia, Caldea, Roma y otros más también enseñaron sobre los valores morales, los padres de familia, ancianos filósofos y sacerdotes fueron los encargados de promover los valores morales a las nuevas generaciones”. (Lozano, José: 1981: 30).

Históricamente está establecido que las organizaciones religiosas intervinieron en la educación de valores morales; por ejemplo: “Los magos de Babilonia y sacerdotes dirigían la enseñanza de valores morales, en la India los Brahmanes” (Orozco, Marco: 1998: 21).

Se aplicaron castigos a los violadores de las normas morales, las malas acciones no solo dañaban al infractor también dañaban a las demás personas y sus bienes, los castigos y sanciones eran ejecutadas por líderes de la comunidad, autoridades y padres de familia y las leyes del Estado sancionaban o castigaban a los ciudadanos y extranjeros que violaban la ley. “Roma aplicó una legislación estricta a su pueblo romano y también lo hizo con extranjeros, el Senado legislaba para mantener unida la familia, por lo que exigía que los padres cumplieran con dar una educación en valores morales a sus hijos. También Grecia se caracterizo porque el Senado y los Filósofos pregonaran los Valores Morales, sin embargo los niños, jóvenes y adultos realizaban acciones inmorales, al extremo que algunos filósofos decían:

“Los jóvenes de hoy no parecen tener respeto alguno por el pasado ni esperanza alguna para el porvenir” Hipócrates.

“Los jóvenes de hoy en día son unos tiranos, contradicen a sus padres devoran su comida y le faltan el respeto a sus maestros” Sócrates. (Asturias, Ossendorff: 2006: 1).

“Durante la Edad Media, en Europa Occidental la Iglesia católica y los monasterios (monjes, sacerdotes, monjas, obispos, otros clérigos); enseñaban valores morales, siempre se ponía como base a la familia y el Estado para fomentar los valores morales, se castigaba con sanciones disciplinarias y a los infractores de las normas y leyes del Estado, se les aplicaba prisión”. (Lozano, José: 1981: 24).

De acuerdo a la historia prehispánica de América, las tribus y las grandes civilizaciones (Mayas, Incas y Aztecas), “inculcaron valores morales en los niños y jóvenes, dichas enseñanzas estaban a cargo de los sacerdotes, ancianos y padres de familia, les enseñaban e instruían normas de respeto, cortesía, obediencia, solidaridad, honor, verdad, lealtad y otros, las madres eran sumamente cariñosas con sus hijos” (González Orellana: 1980: 24). Los sacerdotes y consejo de ancianos aplicaban severos castigos a los transgresores de los valores morales, los máximos castigos eran la pena de muerte o la expulsión de la tribu (destierro).

“En la época colonial de Guatemala (1524 – 1822), la educación en valores morales fue un reflejo de la organización feudal europea, los servicios educativos fueron realizados en los colegios conventuales y colegios mayores dirigidos por la iglesia católica y fueron un privilegio de la minoría dominante representada por los encomenderos, los aristócratas y el clero”. (González Orellana: 1980: 24).

“Sin embargo, los valores morales del ser humano son universales y los mismos eran practicados en raza maya y raza española, porque tenían las mismas características, aunque existiera una educación sistemática solo para españoles y criollos, los sacerdotes católicos, sacerdotes mayas, ancianos y padres de familia enseñaban los mismos valores morales a los niños y a los jóvenes de esa época”. (González Orellana: 1980 - 36)

### 2.1.1 LA VISIÓN DEL DOCTOR JUAN JOSÉ ARÉVALO BERMEJO, SOBRE LOS VALORES MORALES.

En Guatemala, durante la época de la Independencia hasta el gobierno del General Jorge Ubico, algunos gobernantes se preocuparon por la educación en valores, pero, lo dejaron en manos de la Iglesia Católica y órdenes religiosas (Dominicos, Franciscanos, Jesuitas, Carmelitas, otras órdenes religiosas).

La formación moral del ser humano puede lograrse a través de observar la conducta de las personas la cual es traducida en valores, esto puede ser toma de conciencia, humanismo y amor. “Guatemala necesita ciudadanos probos, padres amorosos, obreros honrados, comerciantes justos, agricultores capaces, profesionales dignos, gobernantes conscientes” (Arévalo Bermejo: 1981: 181).

Juan José Arévalo, indicó: “es necesario enseñar con el ejemplo, a efecto de ser merecedores del bien cultural, y el magisterio debe ser digno, eficiente, demostrar integridad en los valores morales, debe ser consciente en los valores morales, enseñarlos y hacer que los niños los pongan en práctica, asimismo luchar contra la corrupción e injusticia y no usar la violencia, el maestro debe ser leal y respetuoso del Estado. Los niños, jóvenes y adultos deben hacer de cada una de sus acciones un acto de valor moral y los alumnos deben desarrollar todos los valores morales, para ser buenos hombres y mujeres del mañana. La Facultad de Humanidades, no está llamada a crear figuras políticas, sino que a producir personalidades que desarrollen los valores morales al servicio de la República”. (Arévalo Bermejo: 1981: 225, 227).

En su tesis ( Cañas Márquez), dice: “ Actualmente, Guatemala está catalogada entre los países subdesarrollados con serias necesidades económicas y contradicciones de tipo cultural, social y económico, esto ha provocado inferioridad social en la vida del país ocasionando que la educación en valores morales sea menos individual; para transformarse en una educación que abarque mayor cantidad de elementos que se preparen para el trabajo en las diferentes ramas de la industria, comercio y otros medios de trabajo, por lo tanto los gobernantes no están interesados por educar en valores morales, concluyéndose que en las cuatro últimas décadas de la historia de Guatemala, se han dado escasas oportunidades educacionales en valores morales”.

## 2.2 CONCEPTO DE VALOR, MORAL Y VALORES MORALES.

En su Tesis de Licenciatura en Filosofía, “Gandhi la no violencia, una actitud ética fundamental” (Lima Chávez: 1998), explica: “Moral es el conjunto de normas que pretende regir, ordenar la conducta humana de una persona o un grupo social, este código o conjunto de normas generalmente gira en torno a lo que se considera digno de ser tomado en mayor estima, jerarquizando casi siempre, de lo que se considera más digno de ser estimado”.

En su Tesis “Alternativas y discusiones morales” (Pérez Rojas: 1976) “Moral en latín: mos o mores, significa costumbre o costumbres. Moral es el conjunto de normas o reglas adquiridas por hábitos, estas costumbres no pertenecen al orden jurídico sino al ámbito de la conciencia humana. El objetivo de la moral lo componen las acciones humanas de forma voluntaria y una vez el ser humano está convencido internamente de lo que es hacer el bien; entonces él mismo se exige el cumplimiento de la moral. Por lo tanto, Moral es el conjunto de normas que pretende regir, ordenar la conducta humana de una persona o un grupo social; este conjunto de normas generalmente gira en torno a lo que se considera digno de ser tomado en mayor estima”.

“Valor viene del verbo latino valere, estar bueno, servir, aprovechar. Valor es una virtud de conciencia. El ser humano es el que le da valor a todo lo que existe y también a sus actos” (Diccionario Enciclopédico: 1998: 506).

Valores Morales “Es el conjunto de virtudes y características positivas que impulsan a la persona a comportarse adecuadamente dentro de la sociedad. Valores morales son normas del bien y la bondad humana”. (Enciclopedia Ilustrada Cumbre: 1979: 12). Los valores morales son universales, promueven el ser, sentir, conocer, pensar, actuar, por lo tanto deben de vivirse. “La educación en valores morales constituye la formación de la persona, la familia, la comunidad y la identidad de la nación y el cumplimiento de nuestra misión en la vida” (Acuerdos de Paz: 1998: 130).

## 2.3 LA CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES MORALES.

“La educación en valores, es una necesidad urgente que afrontan las escuelas, se ha notado hasta la saciedad la falta que existe en el medio educativo, de una normativa que promueva y avale esas actitudes que resultan del conocimiento e internalización de los valores humanos de una sociedad moderna; en la que todas las personas gocen de los derechos y obligaciones propias de su condición o estado, conscientes de su rol dentro de la sociedad para la preservación de la cultura y la civilización como lugar histórico”. (Sánchez, Adolfo: 1989: 123).

Existe una gran cantidad de valores morales, pero se hace referencia solamente a los valores siguientes:

- Responsabilidad.
- Sinceridad.
- Diálogo.
- Confianza.
- Confianza.
- Autoestima.
- Creatividad.
- Paz.
- Amistad.
- Respeto.
- Justicia.
- Cooperación.
- Compartir.
- Solidaridad.

Valor de Responsabilidad: Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta, cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos formas: Individual y Colectiva.

Valor Individual: Es la capacidad que tiene una persona, de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Para presentarse en la escuela, el alumno es responsable de ir limpio, bien uniformado, y con buena autoestima, asimismo dar un buen rendimiento escolar.

Valor Colectivo: Es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos. El alumno debe responder bien a los reglamentos de la escuela.

Los valores afines a la Responsabilidad son:

Libertad, Justicia, Honradez, Sinceridad, Diálogo, Dignidad, Optimismo, Constancia, Generosidad, Esfuerzo, Respeto y Confianza.

Los contravalores de la Responsabilidad son: Represión, Desconfianza, Engaño, Coacción, Injusticia, Pesimismo, Apatía, y la Inconstancia.

Valor Sinceridad: Significa expresarse sin fingir, con sencillez y veracidad.

Existen tres principales razones o necesidades para fomentar la sinceridad en la escuela:

- La sinceridad, es necesaria para gozar de una óptima salud mental, cuando la persona siente se siente mal consigo misma.
- La sinceridad, es necesaria para establecer relaciones interpersonales entre la familia, escuela, sociedad en general. (sinceridad del alumno hacia el maestro).
- La sinceridad, es necesaria para vivir en un mundo justo, cuando las personas se caracterizan por ser sinceras contribuyen al esclarecimiento de aquellas situaciones problemáticas, desde las más simples hasta las más complejas.

La sinceridad, se relaciona mucho con los valores siguientes: Autenticidad, Honradez, Franqueza, Nobleza, Valentía, Naturalidad, Confianza, Aprecio, Lealtad, Amistad y Responsabilidad.

Los contravalores de la Sinceridad son:

Enemistad, Falsedad, Hipocresía, Desconfianza, Enmascaramiento y Engaño.

Valor Solidaridad es “Cooperación, ayuda, identificación personal con alguien apoyar en situaciones difíciles.” (Diccionario Enciclopédico Derecho usual. 1979: 240).

El Valor Diálogo: Es una conversación entre dos o más personas. En la plenitud del diálogo se permite buscar el interés común y cooperación social entre los participantes. “Diálogo exige tolerancia, comportamiento social adecuado y en paz, es conversación, asume responsabilidad acerca de lo comunicado, se fomenta un ambiente de amistad y no deben existir opositores sino personas que se pongan de acuerdo”. (Mineduc.: 1995: 48, 49)

Se debe dar los cuidados siguientes para un buen diálogo:

- Ceder el espacio a la otra persona (reconocer que tiene su razón).
- Respetar las ideas de la otra persona, escucharlo y mantener una buena cordura en el momento de la comunicación con un lenguaje común entendible, compartir la reflexión y la crítica.
- En el diálogo no debe existir miedo, prepotencia, trato irónico o despectivo.

Para lograr un diálogo maduro y constructivo se debe tener lo siguiente:

Sentir el deseo de participar en forma serena, tranquilo, afecto, simpatía, naturalidad, flexibilidad, tolerancia, democracia y un interés por resolver el problema.

El diálogo se relaciona con la Tolerancia, interés, Justicia, Democracia, Participación y la Simpatía.

Los contravalores del Diálogo son: La Imposición, Desinterés, Intolerancia, Antipatía y el Aislamiento.

Valor Confianza: Se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida. La razón de la confianza esta en lo más íntimo de nuestro ser.

El valor confianza, se relaciona con la Fortaleza, Colaboración, Tolerancia, Respeto, Cordialidad, Autoestima, Sinceridad, Amistad, Diálogo, Seguridad y Coherencia.

Valor Autoestima: Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. La autoestima se construye a partir de las personas que nos rodean; de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, siendo estas etapas: La niñez, infancia y la adolescencia.

El valor autoestima se relaciona con la Amistad, Confianza, Aprecio, Cooperación, Creatividad, Colaboración, Ayuda y Compartir.

El valor Creatividad: Es un potencial que todo ser humano posee y que el adulto debe saber valorar y estimular en los niños y adolescentes a quienes se les debe apoyar.

Las personas creativas muestran espontaneidad, expresividad, capacidad para tolerar fácilmente, estimulado por la imaginación, fantasía y la curiosidad.

El valor de la creatividad se relaciona con los valores de Concentración, Curiosidad, Autoestima, Iniciativa, Inconformismo, Independencia, Originalidad, Flexibilidad, Imaginación y el Personalismo.

Sus contravalores son el Conformismo, Inflexibilidad y Autoritarismo.

Valor de la Paz: Tiene variedad de significados, según el sentir de las personas, pero se puede definir en dos aspectos:

Paz interna: Es la paz que se caracteriza porque la persona goza de ella al poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente.

Paz externa: Es aquella que se identifica con el fenómeno cultural, jurídico, político y social, es decir la relación y convivencia con la demás personas.

“Paz es sosiego, ausencia de movimiento que tienda a romper el orden, firmeza, estabilidad y un ambiente de armonía y comprensión” (Diccionario Pedagogía Labor: 1974: 204).

Las ventajas que proporciona el valor de la paz, es que se tiene un entendimiento y conocimiento entre las personas, existe mayor equilibrio psíquico, se aceptan las indiferencias individuales, se ayuda en forma altruista, se está en quietud con los demás y se respeta el medio de vida en el cual se vive. “No se puede mantener una sociedad de paz sin desarrollar generaciones de personas solidarias, respetuosas y equitativas”. (Acuerdos de Paz: 1998: 46).

Los valores que se relacionan con la paz son: Justicia, Cooperación, Sinceridad, Armonía, Ayuda, Buen entendimiento, Aceptación de los demás, Bondad, Respeto, Amistad y autenticidad.

Los contravalores de la paz son: Conflictividad, Desequilibrio, Guerra, Injusticia, Intranquilidad, Enemistad, Hostilidad, Marginación y Mentira.

Valor Amistad: Es un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

Los factores que favorecen el valor de la Amistad es la bondad, sinceridad, generosidad, cortesía, cordialidad, respeto, reciprocidad en los afectos y sentimientos, preocuparse por los problemas de los demás, ser comunicativo y amable.

En la pre-adolescencia y adolescencia es importante la amistad porque ellos se sienten incomprendidos por los padres y su única fuente de comprensión son los amigos, lastimosamente amigos son muy pocos.

El valor Amistad se relaciona con la Sinceridad, Generosidad, Donación, Altruismo, Afecto, Comprensión, Compañerismo, Colaboración, Respeto y Cooperación.

Los contravalores de la amistad son Intolerancia, simulación, engaño y egoísmo.

Valor Libertad: “Es autonomía individual absoluta en el pensamiento según las relaciones de convivencia social, hacer lo que el derecho permite” (Diccionario Enciclopédico Derecho usual: 1979 – Pág. 177).

Valor Respeto: “Es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. El individuo tiene que tener respeto a sí mismo y hacia los demás, a la naturaleza, al medio ambiente, a Dios, a sus padres y autoridades, todo esto permite una convivencia en paz”. (Mérida Castillo: 2008: 1, 2).

El Respeto, se relaciona con la Sinceridad, amabilidad, aprecio, autoestima, comprensión y humanidad. Los contravalores del Respeto son Egoísmo, Desfachatez, Desconsideración, Desigualdad e Incomprensión, injusticia.

Valor Justicia: Es una actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que le corresponde, se relaciona con el respeto mutuo, cooperación, tolerancia, reconocimiento, imparcialidad y la honradez. “Justicia es respeto al derecho ajeno y dar lo que se merece practicando igualdad de oportunidades y equidad en el trato” (Mineduc.: 1998: 18).

“Justicia es el balance entre verdad y mentira, honestidad y corrupción, respeto y la intolerancia, lo correcto y lo incorrecto” (Scott. C.C.: 1998: 57).

Los contravalores de la Justicia son Violencia, injusticia, falsedad, intolerancia, envidia y egoísmo.

Valor Comprensión: “Es tolerancia o superación de errores y flaquezas propias del ser humano que lo inducen a aceptar a las personas y cosas tal como las ve” (García Hoz: 1979: 240).

El Valor de la Cooperación: Es la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Su característica es la reciprocidad, dentro de la cooperación se debe ser miembro activo e iniciar la acción pronto no esperar que otros la inicien, si no existe todo esto, entonces lo que se hace es solo ayuda.

La Cooperación se relaciona con Ayuda, Compañerismo, Colaboración, Amistad, Generosidad, Imaginación, Amabilidad, Respeto y Solidaridad.

Los contravalores de la Cooperación son Egoísmo, Insolidaridad, Individualismo, Desprecio, Irresponsabilidad y la Enemistad.

El valor de Compartir: Es un acto de participación mutua en algo, sea esta material o inmaterial, aquí participa el valor Dar (generosidad).

El valor de compartir se relaciona con Solidaridad, Desprendimiento, Comprensión, Honradez, Colaboración, Generosidad, Gratitude, Cooperación, Participación, Respeto, Amistad y Amabilidad.

Los contravalores son Egoísmo, Irrespetuosidad, Insolidaridad e Ingratitud.

Valor Dignidad “Es la actuación con libertad de las personas y la demanda para ser tratado con justicia sin discriminaciones” (Mineduc.: 1998: 18).

## 2.4 LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES MORALES:

En su libro Valores (Mérida Castillo: 2008), explica que: “Las estrategias de aprendizaje de los valores morales es de mucha necesidad para el desarrollo social de los niños”. Las etapas de la niñez y la adolescencia se caracterizan porque se desarrollan cambios físicos, intelectuales y emocionales, esto es importante y necesario porque se puede aprovechar este período transitorio para orientar una educación en valores a dichos niños y adolescentes; tomando en cuenta que es en esta fase de la vida del ser humano, se estructura una gran parte de los valores morales y criterios que la persona utilizará a lo largo de toda su vida.

También es importante que los padres de familia desarrollen un escenario adecuado (hogar), para brindar al hijo un ambiente de confianza, comprensión y respeto, con base en cuatro factores esenciales: Libertad, respeto, motivación y creatividad.

Enseñar el respeto a la libertad de expresión, es muy importante, porque es uno de los factores que contribuyen a la formación del criterio propio de las personas, aquí es donde el alumno se define dentro de un marco de respeto y obediencia a sus padres, maestros, autoridades y compañeros, expresando sus ideas sin temor a la intolerancia y al rechazo. “La motivación es como una llama que el maestro deberá mantener encendida, para esto, es bueno recordar que toda observación hecha por un alumno debe ser considerada buena por sus maestros, siempre y cuando, se beneficie el alumno y sea de bienestar para los demás.

Si el ambiente es de aceptación y respeto hacia el naciente criterio del niño o el joven, se sentirá motivado a aceptar la orientación y autoridad de sus padres, maestros y demás autoridades; por lo tanto se debe instruir al alumno para que sea creativo dentro del marco de los valores morales para proyectar beneficios importantes a sus compañeros de clase y de escuela". (Sánchez, Adolfo: 1989: 123).

## 2.5 EL PAPEL ACTUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO FACTOR INCIDENTE EN EL ESTIMULO DE LOS VALORES MORALES DE SUS HIJOS.

"Es responsabilidad de los padres de familia, instruir valores morales a sus hijos, los cuales cada día se han estado perdiendo. En la actualidad, existen padres represivos y autócratas, o sea que son padre o madre que siempre grita y riñe por cualquier insignificancia y acude al palo o al cincho con el menor pretexto, responde con grosería a sus hijos por cada pregunta que le hacen y castiga cada culpa que tiene el niño. El tipo de educación agresiva es perjudicial porque además de frustrar, intimida a los niños, los humillan y los convierten en personas agresoras u oprimidos" (Leif, Joseph: 1971: 434). Cuando los padres tienen un comportamiento agresivo para corregir a sus hijos, el resultado es que los hijos se vean en la necesidad de mantenerse alejados de sus padres, entonces se engendra la mentira, la cobardía y al mismo tiempo se produce en el niño la crueldad como acto de resentimiento social, transformándose más tarde en hombres y mujeres agresores, insignificantes y despersonalizados o en déspotas vengadores de una infancia oprimida durante toda su vida anterior.

"Muchos padres de familia, por ignorar el verdadero concepto, funcionamiento y finalidad de los valores morales, aplican a sus hijos una autoridad salvaje y reprimida, ésta práctica solamente se da entre padres de familia muy incultos de baja escolaridad sin principios ni valores, son pocos los padres profesionales que caen en este tipo de padres represivos y autócratas. Existen padres de familia agresivos con sus hijos y también, padres de familia irresponsables, amargados y desinteresados en la educación de sus hijos, es el tipo de padre que no tiene tiempo para escuchar a sus hijos, argumentando que son personas ocupadas en sus negocios o su trabajo". (Pérez, Susana: 2003: 57).

Por el ritmo y estilo de vida, algunos padres de familia, por su trabajo salen temprano por la mañana de sus casas para atender actividades laborales, negocios y otras diligencias, y regresan de noche a sus hogares, dejando durante todo día al niño solo en casa o con otros familiares de quienes recibe desatención y mal trato infantil. En sesiones de padres de familia de la escuela, muchos padres de familia no asisten y no se informan sobre la educación de su hijo, referidos padres argumentan que no tienen tiempo para asistir a las sesiones por motivos de trabajo.

## 2.6 PAPEL DE LOS MAESTROS EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES.

Al maestro se le asigna varios papeles como: Ser transmisor de conocimientos, animador, supervisor, guía del proceso de aprendizaje y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje. “La función del maestro es proporcionar ayuda pedagógica asumiendo el papel de formador constructivo y reflexivo, siendo práctico y analista para la educación escolar” (Alves Luiz: 1974: 6). Sin embargo, algunos maestros, inconscientemente recurren a una pedagogía que simplifica el aprendizaje sobre los Valores Morales y hacen de la enseñanza educativa una forma repetitiva, mecánica y memorística, conduciendo al alumno para que no sea reflexivo ni crítico de lo que está aprendiendo. “La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, induce a cualquier persona para llevar a la práctica lo aprendido, estimula la voluntad de aprender por lo que es importante que el maestro motive al alumno para que realice las tareas escolares, la motivación escolar es un factor cognitivo que debe de estar en todo acto de aprendizaje, debe existir interacción entre maestro y alumno”. (Piaget, Jean: 1978: 83).

“Actualmente, algunos maestros no le interesan que el alumno presente necesidades e intereses de aspecto moral, como consecuencia de esto el alumno manifiesta menos interés en su aprendizaje. En Guatemala, muchos de los ideales que antes motivaban a los maestros para enseñar, ahora se han convertido en un simple requisito que consiste en llenar de conocimientos al alumno lo cual, en algunos casos, no va con la realidad económica, política y social de una sociedad moderna”. (Aldana, Carlos: 1983: 173).

La acción del maestro es responder a las necesidades actuales del alumno para poder acercarlo a la realidad nacional; por ejemplo en la pérdida de los valores, el maestro tiene que ser práctico en el objetivo fundamental de incentivar y fortalecer la autoestima del alumno para que desarrolle un ámbito de confianza, tanto en su hogar como dentro de la escuela. El significado de aprender no consiste en que muchos alumnos aprendan a lo largo de su vida y se olviden fácilmente de lo aprendido; en la mayoría de veces los alumnos solo utilizan los conocimientos aprendidos para el examen o para presentación de tareas escolares y ganar el grado.

## 2.7 INTERVENCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES.

### 2.7.1 Legislación Nacional de Educación:

Dentro de este contexto, se menciona la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Los Acuerdos de Paz y la Reformas Educativas.

Los valores morales tienen su fundamento en la Constitución Política de la República de Guatemala, decretada por la Asamblea Nacional Constituyente del 31 de mayo de 1985, en el artículo 135 indica sobre los deberes y derechos cívicos y políticos de los guatemaltecos, dichos deberes y derechos van relacionados con los valores morales para que sea una realidad. La Constitución define a la familia como: La principal fuente de valores morales, pero, es necesario tomar en cuenta a los medios de comunicación, autoridades, Instituciones, Iglesia, escuela, maestros, todos están involucrados y serán responsables de la pérdida o fortalecimiento de valores morales. La Ley de Educación Nacional en su capítulo II Fines inciso b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales de la población. Inciso h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en relación al interés social. En su artículo 2 Fines de la Ley de Educación Nacional, en el inciso b) menciona los valores como respeto a la persona humana y a la naturaleza, defensa y respeto a los derechos humanos, fomento de la responsabilidad, orden, cooperación y desarrollo de actitudes. En relación a los Acuerdos de Paz firmada en 1996 en el Acuerdo Global Sobre Derechos Humanos indica: "El gobierno se compromete a respetar y fortalecer los derechos humanos de conformidad con la Constitución Política de la República, en los que se mencionan el derecho a la vida, protección, vivienda, educación y el fomento a los valores morales". De León, Ramiro: 1991: 2). En los Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas indica: "Se debe unificar la sociedad guatemalteca en sus derechos y obligaciones, tales como políticos, culturales, económicos, morales y espirituales de todo ciudadano". (Acuerdos de Paz: 1997). En estos Acuerdos, se propone el desarrollo de actitudes y comportamientos en beneficio a la persona y a la sociedad.

A nivel internacional, se han formado comisiones que se han referido a los valores morales de cada sociedad que habita dentro de un país. "El resultado de una convivencia en valores se puede aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y sobre todo aprender a ser "(UNESCO, 1997: 47).

## 2.7.2 AUTORIDADES DEL GOBIERNO DE GUATEMALA Y LOS VALORES MORALES:

Las autoridades del gobierno y el Ministerio de Educación, están conscientes que es necesario educar integralmente al niño, al joven y al adulto, pero en las escuelas se observa que no es así, porque no se tiene voluntad política ni interés en fortalecer los valores morales en los alumnos. Las autoridades del Ministerio de Educación, no supervisan ni apoyan este aspecto, por lo que desmotivan a los maestros, padres de familia, alumnos y todo esto provoca bajo rendimiento escolar. El Ministerio de Educación, sugiere un diseño de Currículo Nacional Base de Formación Ciudadana, el cual está unido al curso de estudios sociales y deja a criterio del maestro para mejorarlo y aplicarlo, pero no existe supervisión en esto, por lo tanto, los maestros dedican un tiempo muy corto del ciclo escolar para impartir los contenidos de los valores morales. El Ministerio de Educación, da muy poco apoyo a las escuelas, para el recurso humano, económico y material. Las escuelas carecen de equipo tecnológico para la enseñanza, escritorios, pizarrones, infraestructura, material didáctico actualizado de valores morales. El gobierno, argumenta no tener capacidad económica para financiar personal capacitado en Valores Morales, impartir Seminarios Talleres para capacitar maestros e instruir a los padres de familia sobre los Valores Morales. “La cultura actual de la educación, se basa en el mejoramiento de los sistemas educativos para que estos sean dirigidos al alumno en beneficio de su mejor aprendizaje, esto implica formar en el alumno la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y poner en práctica lo aprendido (competencias)”. ( Mineduc.: 2007: 18).

## 2.8 LOS VALORES MORALES COMO VIRTUDES HUMANAS.

Todos los seres humanos poseen valores que se representan en principios espirituales y morales. El aspecto espiritual es un conjunto de valores y normas que dan sentido y dirección a la vida de la persona, en cuanto a su conducta para consigo mismo y para los demás miembros de la sociedad. Dios ha dado al ser humano libre albedrío, para que busque su propio destino dentro del bien o el mal. El ser humano, mantiene una vida espiritual con Dios, y es de aquí que nacen los valores morales para el mejor comportamiento con los demás.

“Autodisciplina es la fuerza que nos impulsa para auto dirigirnos con el control de nuestras acciones” (Diccionario enciclopédico Derecho usual: 1979 – Pág. 177)

Los puntos de vista de superación personal de la autodisciplina, es emocional, sentimental, social, conductual, por lo que se necesita esfuerzo constante y ordenado y sobre todo toma de conciencia. Los valores morales se relacionan mucho con la parte afectiva del ser humano. “La Disciplina es un elemento fundamental que ayuda a lograr lo que se quiere, nace de lo más interno de la persona y de la voluntad”. (Orozco, Marco: 1998: 45). Los alumnos necesitan un cambio en su estilo de vida, tanto material como espiritual, por lo que es necesario un proceso consciente de enseñanza aprendizaje sobre los valores morales.

## 2.9 COMO EDUCAR A LOS ALUMNOS EN LOS VALORES MORALES.

“La escuela tiene que tener claro que la educación moral debe orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación, no puede asociarse con prácticas inculcadoras de determinados valores, sino que debe entenderse como un espacio de cambio y transformación personal y colectiva de los alumnos. El auto eficacia que deben de tener tanto, los padres de familia como los maestros, para educar en los valores morales debe ser coordinado entre ellos para lograr una formación integral. El alumno debe de ser instruido en los valores, para poder proyectar en los alumnos una visión de mejor rendimiento escolar” (Mineduc. 1995 – Pág. 35). En el libro sobre Rendimiento Escolar y la Inteligencia (Kczynska, 1995- pág. 85), explica: “Es importante, reconocer que existe diferencias individuales entre los alumnos y el medio en que se están desarrollando, asimismo el maestro y los padres de familia deben reconocer que cada persona tiene diferentes etapas de aprendizaje y no en todos se da al mismo tiempo la asimilación de conocimientos sobre los valores morales”. El Ministerio de Educación, Docentes y padres de familia deben estar unidos e involucrados en la educación en valores morales de los alumnos.

Se puede educar en valores morales, por ejemplo, instruir de la forma siguiente: En el Valor Responsabilidad, el alumno debe ser responsable ante las decisiones de grupo y cumplir con las tareas en clase, mantener buenas relaciones con sus compañeros y cumplir con el reglamento de la escuela y del hogar.

El alumno, debe estar consciente que el área práctica de este valor es:

- Aceptar cualquier crítica positiva.
- Evitar la pasividad.
- Profundizar y ampliar la visión de los problemas.
- Escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista.
- Fomentar el optimismo frente a las peores situaciones.
- Buscar soluciones y actuar.

En relación con el valor Confianza, el maestro debe inspirar confianza a sus alumnos y se le debe dar el sentimiento de ser sinceros, decir la verdad, ser espontáneos, respetarse, dialogar entrar en convenios de disciplina y convivencia con flexibilidad y tolerancia.

Al alumno, siempre se le debe dar oportunidad para mejorar su rendimiento escolar y debe aprender a tener confianza en sí mismo.

El Valor Autoestima, debe ser proyectado por el maestro hacia el alumno, a manera de enseñarle a descubrir en su interior, lo mejor de su personalidad, brindar cariño, respeto, prestarle atención, que sienta el alumno que sí es aceptado. Se le debe enseñar que acepte sus características físicas y psicológicas y que enfrente cualquier reto que se le presente en la vida.

El alumno, debe de conocer que tiene cualidades positivas para su auto superación, se le debe enseñar para que mire el lado positivo de las situaciones por muy difíciles que estas parezcan.

En el Valor de la Paz, el alumno debe aprender el verdadero significado de la paz, practicarla y compartirla con los demás. Se le deben de enseñar los procesos de paz que ha tenido Guatemala, durante las últimas décadas.

Con respecto al Valor de la Amistad, el maestro debe hacer que el alumno descubra el valor de conocer las actitudes que le favorecen, las dificultades que a veces manifiesta, que reconstruya su valor en las relaciones sociales y que aplique en su entorno social amor y retire de sí mismo el sentimiento de egoísmo, engaño y la intolerancia.

Para aplicar el valor respeto, el alumno debe tener modelos como por ejemplo los padres de familia, hermanos, familiares, maestros, autoridades de la escuela, autoridades de su país. A los alumnos, se les debe despertar el interés por el respeto así mismo, hacia los demás, respeto de sus entornos y medio ambiente, descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad, se le debe dar a conocer que si no tiene este valor, tendrá muchas dificultades en cualquier lugar que se encuentre.

En el Valor Justicia, al alumno se le debe educar en la práctica y conocimiento de la justicia, enseñarle que acepte y respete las normas, siendo equitativo en todo esto, estar informado sobre derechos y deberes de los alumnos, debe comprender que debe ser ecuánime con todos sus compañeros.

Ser solidario con sus compañeros de aula y con todos los de la escuela, esto es importante porque el maestro debe enseñar al alumno para que pueda practicar el Valor de Compartir, a manera que se vuelva hábito. El alumno debe aprender a dar y saber recibir, ofrecer y aceptar a los demás, manifestar y comprender ideas y sentimientos, cooperar en actividades y admitir cooperación, ser solidario con todos sin hacer prejuicios y sentirse corresponsable de la paz y del bienestar de todos los demás compañeros de escuela.

“Valor Libertad, es autonomía individual absoluta en el pensamiento y mayor o menor según la convivencia social, hacer lo que el derecho permite, hacer cada uno lo que le plazca, salvo que se lo prohíba la fuerza o el derecho”

## 2.10 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

A través de la historia de la educación en Guatemala, en el nivel primaria el rendimiento escolar se ha visto como el desarrollo de la capacidad cognoscitiva de los alumnos; donde el papel que se le ha otorgado al rendimiento escolar es el de la comprobación y la calificación de los conocimientos de los alumnos, en este proceso los alumnos demuestran que saben lo que se les ha enseñado. “Actualmente no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo y de la misma forma, por lo que la comprobación y evaluación de los conocimientos de los alumnos tiene su misión principal y específica en el volumen, la profundidad y la solidez de los conocimientos con que han sido enseñados” (Carreño, Fernando: 1981:9). La comprobación y la calificación cumplen un importante papel didáctico, sin embargo, la enseñanza se realiza de modo distinto. Una prueba tiene que tener validez, confiabilidad, objetividad, amplitud, finalidad de comprobación y que la puntuación obtenida en una prueba, no necesariamente signifique una nota de aprobación o desaprobación, sino que constituya un elemento de juicio para determinar el estado cognitivo del alumno”.

“EL maestro, está consciente que la evaluación es la comprobación de los resultados de la acción, de la enseñanza aprendizaje programada. La escuela, tiene una finalidad formal, debido que realiza una función docente administrativa, los alumnos saben que van a la escuela para aprender y ser evaluados, y el maestro sabe que va a enseñar o ayudar al alumno para que aprenda, pero los padres de familia solo saben que es responsabilidad del maestro que su hijo (a) aprenda conocimientos y ser instruido en valores morales”. (Chavarría, Manuel: 1975: 154). Las sociedades de hoy se están modernizando, gracias a los avances tecnológicos y de informática, pero en algunos establecimientos educativos, el proceso de enseñanza y aprendizaje se mantienen aún como conservadores y tradicionales de la educación, algunos docentes prefieren mantener un sistemas de enseñanza aprendizaje tradicional antiguo, por lo que ésta es una de las razones por las cuales el rendimiento escolar es deficiente en los alumnos.

“Los alumnos de muchos años atrás tenían otro tipo de conducta, no existía el celular, computadora, nintendo, por lo que eran otros sus juegos, diversiones y la mayoría de alumnos practicaban los valores morales, por ejemplo, eran responsables, respetuosos, solidarios, obedientes, estudiosos y se preocupaban por entregar tareas; los niños y jóvenes actuales, viven cotidianamente los cambios tecnológicos a través de la era de la informática y han sufrido pérdida en los valores morales”. (Tickton, Sídney: 1996: 99).

En la tesis *La Televisión como obstáculo a la adquisición de hábitos* (Girón Morales, 1990) indica: “Los estudiantes prefieren utilizar su tiempo viendo televisión que estudiando, esto es porque el alumno no está consciente de sus responsabilidades escolares

En la sociedad actual, aparece la necesidad de una educación en valores morales para que el alumno tenga un mejor rendimiento escolar; el cual es un desafío para los maestros y es responsabilidad de los padres de familia instruir a sus hijos. Los valores morales que cada día se han estado perdiendo, muchos maestros y maestros están conscientes de esta situación, pero, se sigue enseñando un sistema tradicional. La enseñanza ya no es una mera presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas para los alumnos.

En algunos establecimientos educativos de Guatemala, se realiza la enseñanza de los valores morales sin estrategias, lo cual desmotiva al alumno quien se ve obligado a repetir contenidos de libros, sin una ampliación de los hechos o datos, además los conocimientos que el libro de texto presenta, muchas veces no son actualizados, porque en algunas editoriales lo único que hacen es cambiarle la presentación pero el contenido de los temas es el mismo. En la tesis *Fracaso del Rendimiento escolar* (Cárdenas Miranda, 1990:72) se refiere sobre la falta de oportunidades para los alumnos al perder un grado escolar, ya que muchas veces se desmotivan y no continúan sus estudios.

La nueva cultura de la educación, demanda mejoramiento de los sistemas educativos para que estos sean dirigidos a la motivación del alumno, para su mejor aprendizaje, esto implica formar en el alumno la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y poner en práctica lo aprendido en valores morales (Competencias). Las metas logradas por los alumnos son resultado de una adecuada motivación, se le debe motivar a reflexionar, analizar, aprender, practicar y demostrar sus conocimientos aprendidos.

Maestro y alumno, deben de tener una participación dinámica dentro del proceso educativo, siendo su objetivo general los valores morales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dando participación a los padres de familia y autoridades educativas constituyendo un equipo para la formación de valores morales.

En la tesis Rendimiento académico, (Castro Salguero, 1990:68), dice: “Una de las causas del bajo rendimiento escolar, es la falta de disciplina de los estudiantes y la mala coordinación del tiempo con los contenidos escolares. En el rendimiento escolar la enseñanza aprendizaje sobre el tema de los valores morales es muy importante, los alumnos deben aprender los conceptos de valores morales y aplicarlos dentro de su hogar, en la escuela, dentro de su comunidad y en esta forma completar una educación integral”.

## 2.11 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES MORALES.

“A los alumnos, se les exige el saber, pero a la mayoría no se les ha preparado para esto, por lo que muchos solo conocen de nombre los términos de técnicas de estudio, porque no las saben aplicar bien (resumen, exposiciones etc.)” (Guillermo, Michel: 1985: 12). Algunas veces aprenden las técnicas de estudio en forma empírica, siendo esta una de las causas de su bajo rendimiento escolar y no entienden que es lo que están haciendo, el maestro sabe esto, unos corrigen este error, la mayoría no lo hace y no se preocupan en corregirlos.

El objetivo fundamental de conocer y practicar estrategias de aprendizaje en valores morales, es ayudar al maestro y al alumno a enfrentar y resolver situaciones que le permitan descubrir nuevos puntos de apoyo para la solución de problemas en diferentes áreas de su vida.

La acción del maestro debe corresponder a una reacción del alumno para poder acercarse a la realidad nacional (la pérdida de los valores morales), siendo el objetivo fundamental incentivar y fortalecer la autoestima del alumno para que desarrolle un ámbito de confianza, tanto en su hogar como dentro de la escuela donde pasa una jornada de tiempo de su vida.

El significado de aprender no consiste en que muchos alumnos aprendan y se olviden fácilmente de lo aprendido; porque los conocimientos los utilizan solo para el examen o para presentación de tareas escolares y ganar puntos y el grado. “El significado de aprender es cuando se va crear un interés por aprender, tratando de analizar, reflexionar y profundizar lo que se está aprendiendo, es decir, una conciencia de la necesidad de conocer, indagar, reflexionar, discernir, buscando los valores morales, valorando las necesidades de las personas, respetando sus creencias y su ideología y sobre todo poniendo en práctica los derechos humanos”. (Nérici, Imideo: 1973: 63).

El aprendizaje significativo, no solo crea conocimiento, sino que instruye al alumno en una educación integral como ser humano, hijo, alumno, padre y buen ciudadano. Los mediadores de la educación del alumno son: sus padres, maestros, medios de comunicación (escritos y audiovisuales) los cuales generan situaciones en los factores económicos, políticos y sociales de su sociedad, por lo tanto en el alumno se dan características como la necesidad de partir del nivel inicial del alumno (conocimientos), su adaptación a la sociedad, grado de desarrollo o capacidad general buscando formar una educación integral.

Entendemos por Estrategia de Aprendizaje: Los procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como inflexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Tres rasgos característicos de las estrategias del aprendizaje, (Pozo y Postigo, 1993:45).

1. La aplicación de las estrategias es controlada y automática, es decir, deben de tomarse decisiones, la planificación de cualquier actividad y el control de su ejecución.
2. Las estrategias de aprendizaje, deben ser dirigidas por personal de instructores o facilitadores, pero ejecutadas por personas intelectuales como adultos, adolescentes y niños demandándoles su aprendizaje y puesta en práctica para solución de problemas.
3. Existencia de apoyo material y tecnológico para la realización de las estrategias de aprendizaje.

Entre algunas de las características de estrategia de aprendizaje, se puede mencionar las siguientes:

1. Procedimientos o secuencias de acciones, actividades conscientes y voluntarias.
2. Técnicas, operaciones y actividades específicas para solución de problemas escolares, las cuales deben ser fáciles, reales, alcanzables y flexibles.
3. Colectivas o grupales e individuales para los alumnos.
4. Deben ser instrumento sociocultural, aprendido en contextos de interacción con alguien que sabe más sobre algún conocimiento.

El aprendizaje de las estrategias en valores morales, depende además de factores motivacionales del alumno y que perciba como útiles la selección y el uso de estrategias. En la escuela, se determina factores contextuales como interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los maestros cuando realizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

El maestro debe proporcionar al alumno estrategias de aprendizaje sobre valores morales, para mejorar su capacidad de aprender para la solución de los problemas y para esto se puede aplicar las siguientes:

1. Estrategias afectivas, emotivas y de auto manejo: Las que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés.
2. Estrategias del control del contexto: Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, por ejemplo control del espacio, tiempo y del material.
3. Estrategias de personalización y creatividad: Incluye el pensamiento crítico, las propuestas personales creativas.
4. Estrategias de recuperación de la información, que controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados.

El alumno debe aprender el manejo de técnicas y métodos (individuales y de grupo), para realizar las tareas, empleo de estrategias, valorar sus esfuerzos por el estudio y el respeto de los derechos humanos, poniendo en práctica los valores morales.

“La evaluación educativa, es una actividad compleja y constituye una tarea necesaria y fundamental para saber si el alumno aprendió o no aprendió, sin la evaluación la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje no sería posible, por lo tanto la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa y cuantitativa”. (Nérici, Imideo: 1973: 95).

## CAPÍTULO III.

### 3. Diseño de la Investigación.

#### 3.1. Objetivos:

##### 3.1.1 Objetivo General:

Contribuir a promover la formación de valores morales en los niños de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, a través de una Guía de estudio.

##### 3.1.2. Específicos:

3.1.2.1. Promover la participación ciudadana y las relaciones humanas dentro de una cultura de paz con los alumnos de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.

3.1.2.2. Socializar la guía de estudio sobre valores morales, para la construcción de un aprendizaje significativo que propicie la convivencia pacífica con los alumnos de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.

3.1.2.3. Aplicar la Guía de estudio sobre valores morales, con docentes de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, para fortalecer con los alumnos de cuarto grado de primaria, la práctica colectiva de valores y actitudes deseables en función de una calidad de vida.

3.2. Cronograma de ejecución:

Guía de estudio sobre los Valores Morales, para los niños de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial No. 39 Mixta “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina,

No.	Actividades	Junio.	Julio.	Agosto.	Septiembre
1	Pasar encuestas, sobre la necesidad de la implementación de una guía de estudio sobre valores morales.	XXXX			
2	Reunión de trabajo con Directora y maestra de cuarto grado de primaria, para tratar el tema del diseño, socialización e implementación de una guía de estudio sobre valores morales.	XXXX			
3	Planificación y elaboración de instrumentos de evaluación para la guía de estudio. Inicio del diseño de la guía de estudio sobre valores morales. Búsqueda de la bibliografía para elaborar la guía de estudio.	XXXX	XXXX		
4	Presentación de la Guía de estudio a la Directora y personal docente. Explicar los objetivos, estrategias y demás metodología para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.		XXXX		
5	Socialización e implementación de la Guía de estudio a los niños de cuarto grado de primaria. Resultados de la evaluación de la Guía de estudio sobre valores morales.			XXXXXX	
6	Entrega de las Guías de estudio sobre valores morales, a la Dirección, como un aporte del proyecto educativo para un estudio significativo de valores morales.				XXXXXXXX

### 3.3. Plan General de Propuesta a experimentar.

Debido al bajo conocimiento y aplicación de los valores morales, de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas; se hace el presente estudio para dar a conocer el papel que juegan las estrategias de enseñanza aprendizaje en el conocimiento de valores morales, y como por medio de ellas contenidas en una guía, se puede facilitar y mejorar el aprendizaje a los referidos alumnos y otros estudiantes guatemaltecos, permitiendo así generalizar la información a otras escuelas.

La propuesta de investigación, tiene como objetivo general demostrar que la enseñanza y aplicación de estrategias para aprendizaje; ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, desarrollando sus capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales.

Es necesario diseñar una guía sobre valores morales, implementarla y socializarla a los alumnos de cuarto grado de primaria; se seleccionan quince valores morales, los cuales se les darán a conocer, pero, antes de iniciar el trabajo de estrategias de enseñanza aprendizaje, a continuación, se da a conocer a los Docentes, los siguientes pasos que deben de seguir de esta guía de estudio práctica, flexible y motivante:

- Entregar una guía a cada alumno, la cual usará durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el pizarrón, escriba el objetivo que se pretende alcanzar y el título del tema durante ese periodo de clases.
- Preguntar a los alumnos ¿Qué significa el título?, ¿Qué creen ustedes que vamos aprender el día de hoy?
- Antes de iniciar la clase se les pregunta a los alumnos, que saben sobre el tema y se les hace reflexionar sobre su significado.  
¿Esto es importante? , ¿Por qué? , ¿Cómo lo puedo aplicar? y ¿Para qué me servirá?
- La lectura de la guía debe de ser supervisada por el docente.
- Se les pide a los alumnos que encierren con lapicero o lápiz las palabras que no entiendan su significado y las busquen en el diccionario.
- También se les dice que hagan anotaciones en su cuaderno y que pueden utilizar simbología específica que ellos la puedan inventar, por ejemplo asteriscos (\*\*).
- A los alumnos, se les dice que lo más importante es formar hábitos de aplicación de lo aprendido sobre los valores morales.

- A los alumnos, se les explica que respondan en sus cuestionarios contenidos en sus guías, las preguntas relacionadas al tema visto en clase, se les dice que no deben leer las respuestas en su guía, y de último, si no saben las respuestas se les pide que las busquen en el contenido del tema.
- Al finalizar el tiempo se comprueba sí se cumplió el objetivo y sí los alumnos lograron seguir las instrucciones, para esto se utiliza una lista de cotejo, la cual debe llenarse mientras se está monitoreando.
- En el siguiente período de clase, se les explica cual es la estrategia a utilizar (resumen, esquema, cuadro sinóptico etc.), se les da a conocer cómo hacer el trabajo y nuevamente se pone en práctica lo aprendido en la estrategia de lectura dirigida, esta vez se finaliza haciendo el resumen utilizando estrategia para que el aprendizaje se vuelva significativo, porque el alumno es quien lo realiza, no importa que vaya despacio, lo importante es que él aprenda y le de la importancia que se merece el contenido de valores morales.

El docente debe de socializar ésta guía de estudio, impulsar el discernimiento de los valores morales, se establece un marco de referencia, motivando al alumno para investigar más sobre el tema y que se sienta parte del aprendizaje, no un simple receptor de conocimientos, mejorando su aprendizaje y formarse hábitos de estudio para superar su rendimiento escolar.

#### 3.4. Parámetros para verificar el proceso de trabajo.

Para comprobar la propuesta de experimentación, se realizan las siguientes tablas de cotejo, las cuales se entregan a la maestra que aplicará la guía de estudio sobre valores morales, escribiendo un SI o un NO en las casillas correspondientes:

Tabla de cotejo No.01  
 Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
 Cuarto grado de primaria  
 Después del proceso de enseñanza aprendizaje:  
 Hoja de control de estrategia de aprendizaje a partir de observación  
 realizada en el aula.

Clave Estrategia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Comprende el tipo de Evaluación a realizar.																								
Identifica la idea principal																								
Elabora resumen.																								
Formula preguntas y respuestas.																								

Rango de revaluación:

Excelente.    Muy Bueno.    Bueno.    Regular.    Malo.  
               

Observaciones:

---



---



---

Tabla de cotejo No.02

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Hoja de control de aprendizaje, a partir de observación realizada en el aula.

Clave Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Lee el tema en silencio																								
Utiliza diccionario.																									
Utiliza simbología.																									
Subraya la idea principal																									
Responde la guía de preguntas.																									
Utiliza estrategia de aprendizaje.																									
Sigue instrucciones																									
Organiza su trabajo.																									
Limpieza.																									
Orden.																									

Rango de reevaluación:

Excelente.

Muy Bueno.

Bueno.

Regular.

Malo.






Observaciones: \_\_\_\_\_

Tabla de cotejo No.03

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Hoja de control de estrategias, a partir de observación realizada en el aula.

Clave / Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Realiza la lectura del tema.																								
Conoce y Utiliza técnica del diccionario.																								
Utiliza técnica de subrayado.																								
Localiza idea principal																								
Responde la guía de preguntas.																								
Formula preguntas y respuestas.																								
Utiliza la técnica de resumen.																								
Organiza su exposición.																								

Rango de reevaluación:

Excelente.

Muy Bueno.

Bueno.

Regular.

Malo.

Observaciones:

---



---

Tabla de cotejo No.04

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Antes de realizar la clase:

Hoja de control de estrategia de aprendizaje a partir de observación realizada en el aula.

Clave Estrategia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Reflexión sobre los valores morales																								
Elaboración de preguntas.																									
Pre-saberes																									
Objetivo del aprendizaje de los valores.																									
Predicción sobre los valores																									

Rango de reevaluación:

Excelente.

Muy Bueno.

Bueno.

Regular.

Malo.

Observaciones:

---



---



---



---

### Tabla de cotejo No.05

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria

Durante la clase:

Hoja de control de estrategia de aprendizaje a partir de observación realizada en el aula.

Clave Estrategia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Supervisa la lectura y demás actividades.																								
Técnica de resumen.																								
Técnica de Subrayado.																								
Técnica de Lectura Dirigida.																								

Rango de reevaluación:

Excelente.

Muy Bueno.

Bueno.

Regular.

Malo.

Observaciones:

---



---



---



---

Tabla de cotejo No.06

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
 Cuarto grado de primaria  
 Después del proceso de enseñanza aprendizaje:

Hoja de control de estrategia de aprendizaje a partir de observación realizada en el aula.

Clave  Estrategia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Evaluación.																									
Identifica la idea principal																									
Elabora resumen.																									
Formula preguntas y respuestas.																									

Rango de reevaluación:

Excelente.                      Muy Bueno.                      Bueno.                      Regular.                      Malo.

Observaciones:

---



---



---

3.5. El Cronograma de Trabajo, se planificó desde el inicio del proceso del informe de la tesis, el cual se cumplió conforme a la secuencia de los procedimientos de trabajo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES MORALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA..

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE TRABAJO DE LA TESIS AÑO 2,012.

TIEMPO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
ACTIVIDADES									
Nombramiento de asesor, coordinación y búsqueda de la institución.	Visitar la escuela y reunión de trabajo	XXXXXXXX							
Capítulo I. Estudio contextual, identificar el problema para mejorar el aprendizaje de valores morales y el rendimiento académico. Se elaboran instrumentos para el diagnóstico y otros. Ejecutar la aplicación de los instrumentos.	XXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXX					
Capítulo II. Fundamentación teórica. Buscar información que sirva de base al marco teórico.				Búsqueda de Bibliografía. XXXX	Búsqueda de Bibliografía. XXXX				
Capítulo III. Diseño de guía sobre valores morales.						XXXXX	XXXXX	XXXXX	
CAPITULO IV. EJECUCIÓN.								Ejecución de la guía	Entrega de Guías de estudio
CAPITULO V. EVALUACIÓN GENERAL.								Evaluación de resultados	XXXXXXXX
Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.		Búsqueda de bibliografía	Búsqueda de bibliografía.	Consulta de Bibliog.	Consulta de bibliog	Búsqueda de bibliog.	Búsqueda de bibliog.		XXXXXXXX
INFORME FINAL									XXXXXXXX

## Capítulo IV.

### 4 Ejecución.

#### Evaluación General:

#### 4.1 La evaluación del diagnóstico

Se realizó en el contexto de una institución pública educativa y para ello se hizo una lista de cotejo, la cual aparece en una sección de apéndice, esto permitió verificar los objetivos trazados del plan de trabajo indicado en una Ficha de Diagnóstico y demás instrumentos de evaluación.

#### 4.2 Evaluación del perfil.

Fue realizada de forma permanente desde el inicio usando para ello una lista de cotejo que aparece en la sección de apéndice, con lo que se permitió confirmar los logros alcanzados y el tiempo establecido, esto permitió corregir errores durante el desarrollo de esta etapa.

#### 4.3 Evaluación de ejecución.

Se realizó mediante una lista de cotejo que se encuentra en la sección de apéndice, la cual permitió a la directora, maestros y estudiante investigador, observar el cumplimiento de todas las actividades del proyecto y como la evaluación es una herramienta que permite comprobar los avances y realización del mismo, desde las primeras entrevistas hasta la entrega final del proyecto de conformidad al cronograma.

#### 4.4 Evaluación final.

Se llevó a cabo por medio de la observación directa y con la ayuda de una lista de cotejo que aparece en la sección de apéndice, donde se comprobó que el proyecto fue adecuado y de beneficio para la institución educativa, constituyéndose en una herramienta de apoyo para el trabajo docente, asimismo se socializó una guía de estudio sobre valores morales cumpliendo con los objetivos previstos.

4.5 Plan de socialización e implementación de la Guía de estudio sobre valores morales.

4.5.1 Introducción

La falta de enseñanza de estrategias de aprendizaje en valores morales afecta a los alumnos de cuarto de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas; y por ese motivo, en la asignatura de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, se propicia la enseñanza de estrategias de aprendizaje de valores morales, lo cual les permite a los niños mejorar su conducta y realizar un aprendizaje significativo a través de guías de estudio sobre valores morales, alcanzando una mejor comprensión de los mismos, su análisis, síntesis y aplicación, logrando mejorar su rendimiento escolar.

4.5.2 Objetivos:

4.5.3 Objetivo General:

Mejorar el rendimiento escolar y mejor comprensión de los valores morales de los alumnos de cuarto de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, a través de la utilización de una guía de estudio y estrategias de aprendizaje en la enseñanza de valores morales.

4.5.4 Específico:

Implementar y socializar modelos de estrategias de aprendizaje, que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos de cuarto grado de primaria para comprender mejor los valores morales.

4.5.6 Actividades:

A los docentes, se les entregará Guías de trabajo sobre valores morales, para socializarlas entre los alumnos de cuarto grado de primaria y en esta forma fomentar estrategias de aprendizaje en valores morales.

4.5.7 Justificación:

Es necesario que a los alumnos de cuarto de primaria, se les implemente una guía de trabajo que contenga estrategias de aprendizaje en valores morales, para conocer su procedimiento y aplicar destrezas de aprendizaje sobre valores morales y mejorar su rendimiento escolar.

- 4.5.8 Logros:
- Identificar ideas principales en un texto de valores morales.
  - Subrayar las ideas principales del texto.
  - Aplicar los valores morales.
  - Responder las preguntas de reflexión.
- 4.5.9 Procedimiento del proceso de enseñanza aprendizaje:  
El docente utilizará dos períodos para el desarrollo de cada tema y socializará la guía de trabajo sobre valores morales, en la forma siguiente:
- Primera Parte:  
Tiempo 35 minutos.
- Primero: Lectura silenciosa del tema.  
Segundo: Llevar la lectura del texto en silencio y escuchando la voz del lector.  
Tercero: Responder las preguntas que se hacen en forma directa al interlocutor.  
Cuarto: Identificar la idea principal, por medio de las preguntas.  
Quinto: Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.  
Sexto: Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprende su significado.
- Segunda Parte:  
Tiempo 35 minutos.
- Primero: Buscar en el diccionario el significado de las palabras que no comprende.  
Segundo: Responder la guía de preguntas escritas que le permitirán afirmar más el conocimiento sobre el tema de valores morales.  
Tercero: Durante la primera parte los niños leen en silencio, subrayan y responden oralmente a los cuestionamientos, en esta segunda parte, ellos tienen que trabajar con su diccionario, responder las preguntas escritas en su cuestionario, repasar más el tema hasta comprenderlo.  
Cuarto: Durante esta segunda parte, se está supervisando el trabajo a los alumnos y resolver dudas que tengan.

Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.  
Sección Departamental Antigua Guatemala.

Guía de lectura de los valores morales  
y hoja de Trabajo, como aplicación de  
estrategias de Aprendizaje de los alumnos  
de cuarto grado de Primaria.



Profesor: Francisco Rolando Corzantes.

## INTRODUCCIÓN

Con una visión humanista y con el afán de contribuir a la Formación en Valores en el Nivel de Educación Primaria; me permito presentar este ejemplar a los maestros (as) de cuarto grado de primaria. Esta es una Guía de estudio sobre valores morales, la cual es una herramienta pedagógica, que ofrece unas estrategias de aprendizaje, la cual es sencilla, amena, adecuada al nivel de los niños a quienes va dirigido, al contexto social y a las características propias del siglo en que vivimos.

Esta Guía ha sido diseñada, tomando en cuenta el eje de educación en valores del Currículo Nacional Base, con el fin de desarrollar las formas de pensamiento, actitudes y comportamiento en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Mediante las actividades propuestas, se pretende además de la formación en valores morales, desarrollar otras competencias en los niños, tales como la lectura comprensiva, habilidad para analizar, capacidad para reflexionar y proponerse metas y objetivos realizables en el corto plazo.

Queda a discreción de las y los docentes, enriquecer este material para que, haciendo uso de su creatividad, imaginen otras formas de aprendizaje adaptadas a su entorno social y cultural y que les permitan la consecución de los fines propuestos.

En este ejemplar resaltamos la educación en valores morales en forma de cuento, para que el niño comprenda los valores, los comente y los aplique en su entorno social.

En esta forma estoy contribuyendo a que los niños y niñas guatemaltecos, vivan un mejor mañana, que construyan una sociedad con valores, que aprendan a ser cada día mejores personas, comprometidas con el desarrollo social de Guatemala.



## I N D I C E:

Instrucciones al Docente.....	1
El cuento de las hormiguitas que querían demostrar la verdad sobre como era un elefante.....	2
El valor Verdad.....	3
El cuento del niño que buscaba los valores morales.....	4
Significado de Valor, Moral, Valores Morales.....	5
El cuento del osito que no le gustaba la responsabilidad.....	7
Valor Responsabilidad.....	8
El cuento de La niña que se llamaba Sinceridad.....	10
Valor Sinceridad.....	11
El cuento de Las vacas solidarias.....	13
Valor Solidaridad.....	14
El cuento de los títeres que no escuchaban a nadie.....	16
Valor de Diálogo.....	17
El cuento de los niños que querían servir en su comunidad escolar.....	19
Valor Servicio.....	20
El cuento del leoncito que superó su autoestima.....	22
El Valor Autoestima.....	23
El cuento del hombre rico que se creía humilde.....	25
Valor de la Humildad.....	26
El cuento del pollito desobediente.....	28
Valor Respeto.....	29
El cuento de los niños que no conocían la honestidad.....	31
El valor honestidad.....	32
El cuento del rey que aplico la justicia.....	34
Valor Justicia.....	35
El cuento de un salón de clases sin paz.....	37
Valor de la Paz.....	38
El cuento del niño que conoció el valor integridad.....	40
Valor Integridad.....	41
El cuento del niño que no tenía amigos.....	43
Valor Amistad.....	44
El cuento del gansito que quería ser creativo.....	46
El valor Creatividad.....	47
Bibliografía.....	49

Instructivo:

Distinguidos Docentes:

A continuación, se presenta las siguientes instrucciones, para el fácil manejo de esta Guía de lectura de los valores morales y hoja Trabajo, como aplicación de estrategias de Aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de Primaria.

1. Del procedimiento de enseñanza aprendizaje:

El docente, utilizará dos períodos de clase para el desarrollo de cada tema y socializará la guía de trabajo sobre valores morales, en la forma siguiente:

Primera Parte:

Tiempo 35 minutos.

Primero: Lectura de un cuento introductorio sobre un valor moral. (El docente lee el cuento en voz alta y los alumnos leen con la vista), al terminar de leer, los alumnos comenten sobre lo que comprendieron del cuento.

Segundo: Los alumnos realizan Lectura silenciosa del tema que sigue, después de leer el cuento, (se dejan 5 minutos para leer).

Tercero: El Docente lee en voz alta el tema y los alumnos llevan la lectura del texto en silencio, escuchando la voz del lector, luego, maestro y alumnos comentan y cuestionan oralmente el tema.

Cuarto: Se le solicita al alumno, que Identifique la idea principal del tema, luego subrayarla con lapicero color rojo.

Quinto: El alumno debe de encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprenda el significado.

Segunda Parte:

Tiempo 35 minutos.

Primero: Buscar en el diccionario el significado de las palabras que no comprende, las cuales ya fueron encerradas en un círculo color rojo.

Segundo: Se le dice al alumno, que responda las preguntas que se hacen en forma directa, en cuestionario adjunto a cada tema, lo cual permitirá saber si el alumno aprendió sobre el tema.

Tercero: Durante la primera parte, los niños leen en silencio, subrayan y responden oralmente a los cuestionamientos, en esta segunda parte, los alumnos tienen que trabajar con su diccionario, responder las preguntas escritas en su cuestionario, repasar más el tema hasta comprenderlo.

Cuarto: Durante esta segunda parte, se está supervisando el trabajo a los alumnos y se deben resolver dudas que ellos tengan.

2. Logros:

- Aplicará la técnica de lectura silenciosa, técnica de lectura comentada, lectura dirigida y la técnica del diccionario.
- Identifica ideas principales en un texto de valores morales.
- Responde las preguntas de reflexión en cuestionario adjunto.
- Conoce, comprende y aplica los valores morales.

3. Recursos Materiales:

Para el alumno: Diccionario, lápiz, borrador, sacapuntas, regla, lapicero color rojo y su guía de estudio sobre valores morales. El Docente: Lista de cotejo y su Guía de estudio.

EL CUENTO DE LAS HORMIGUITAS QUE QUERIAN DEMOSTRAR LA VERDAD SOBRE COMO ERA UN ELEFANTE.

Erase una vez, unas hormiguitas llamadas: María, Ana, Teresa y Florecita, se fueron en busca de la verdad de lo que era un elefante, pero, antes se reunieron y dijeron:

- Vamos todas a investigar como es un elefante.

Cada una tomó un camino diferente y desde su pequeñez, exploraron sólo una parte del animal.

Así, cada una regresó muy orgullosa a exponer SU VERDAD.

¡Cómo era un elefante!

La hormiguita María, angustiada en su caminar, llegó a la rodilla y dijo: El elefante, es duro y áspero.

La hormiguita Ana, quien sólo había llegado al labio, dijo:

El elefante, es duro y áspero, pero también tiene una parte suavcita.

La hormiguita Teresa, quien sólo había entrado a la trompa del elefante, dijo: Para mí el elefante es húmedo, oscuro y hace mucho viento.

La hormiguita Florecita, que había llegado a la cola del elefante, dijo:

Yo creo, que el elefante es un animal que no se baña seguido, porque tiene mal olor.

¿A QUE HORMIGUITA LE CREES TU?

CONCLUSIÓN: Todas estas hormiguitas están diciendo la verdad y lo que dijeron, son parte de la verdad de lo que es un elefante.

Si unimos todo lo que las hormiguitas dijeron, entonces tendremos una descripción del elefante, la cual es una verdad más completa de lo que es realmente un elefante.



F I N.



Quieres saber algo más sobre el valor de la verdad, yo te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valor de la verdad No.1.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente de tu cuestionario las preguntas que puedas resolver con facilidad y compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado y búscalas en tu diccionario.

El valor Verdad. Es decir lo que realmente es o está sucediendo, el niño que la dice siempre y la sostiene, no solamente vive feliz sino que hace felices a sus padres, familia, maestros y demás personas que le rodean. (1) ¿Cuándo dices la verdad? Cuando dices lo que es, lo que sucedió sin cambio alguno, lo que realmente existe. (2) El niño que siempre dice la verdad en la escuela, sus maestras lo quieren mucho. (3) Siempre debemos de luchar para decir la verdad, que no nos importe los malos momentos que vamos enfrentar, al final dirán que somos gente honesta. (4). Las personas que mienten, tienen problemas porque la mentira se vuelve costumbre. (5)

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor Verdad No.1.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué es la verdad? \_\_\_\_\_ (1)
- 2.- ¿Cuándo dices la verdad? \_\_\_\_\_ (2)
- 3.- ¿Qué le pasa al niño que dice la verdad en la escuela? \_\_\_\_\_ (3)
- 4.- ¿Por qué somos gente honesta? \_\_\_\_\_ (4)
- 5.- ¿Por qué tienen problemas las personas que mienten? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)

## EL NIÑO QUE BUSCABA LOS VALORES MORALES

Erase una vez, un niño llamado Obediente, a él le gustaba mucho ser bueno, generoso y amable con todos los niños de su comunidad, pero, un día escuchó una plática de unos adultos que hablaban sobre unos niños que no tenían valores morales. Obediente, como era muy curioso, se preguntó ¿que son los valores morales?, esto es interesante, voy a preguntarle a mi amiguito Mario. Cuando estaba con Mario le preguntó: Explícame que son los valores morales, pero, Mario no le pudo responder, luego decidió preguntarle a su mascota, quien era un gatito negro muy bueno y cariñoso, que siempre lo esperaba cuando venía de la escuela, y le dijo: Dime mi negrito ¿Qué son los valores morales? y el pequeño gatito le respondió: He visto, que los niños que dañan a los demás niños les crece la nariz, las orejas y se ponen muy feos cuando mienten. No satisfecho con esta respuesta, pensó, hoy que llegue a la escuela le preguntaré a mi maestra sobre este tema. Al llegar a la escuela, lo primero que hizo fue preguntarle a su maestra: ¿que son los valores morales? La maestra muy impresionada, le contestó: Los valores morales son los que siempre te harán feliz porque nunca tendrás problemas ni con tus padres, ni con tu familia, ni con tus maestros ni tampoco con tus compañeros de clase. Entonces, Obediente le respondió: Maestra, yo quiero ser feliz y hacer feliz a los demás practicando los valores morales.



FIN

Quieres saber algo más sobre los valores morales, yo te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre los valores morales.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valores morales No.2.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En cuestionario adjunto, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprende su significado.

Significado de Valor, Moral, Valores Morales.

Todas las personas poseen valores que se representan en principios espirituales y morales. Lo Espiritual, son valores y normas que nos permiten portarnos bien en casa, escuela, dentro de la clase (1) y en todos los lugares que visitemos. Dios ha dado al ser humano libertad, para que busquemos nuestro propio destino y escojamos entre el bien o el mal. Valor es una palabra que viene del verbo latino valere, significa estar bueno, servir, aprovechar. (2) La palabra Moral en latín se escribe: mos o mores, y significa costumbre o costumbres. (3) Moral son normas o reglas adquiridas por hábitos o costumbres. (4) Valores Morales. Es el conjunto de virtudes positivas que hacen a la persona comportarse bien dentro de su comunidad. La educación en valores morales es enseñarle al niño los valores y que los ponga en práctica. (5) Los alumnos siempre deben poner en práctica los valores morales porque aprenderán más y mejor sus conocimientos que la maestra les enseñe. Valores morales son: Respeto, responsabilidad, obediencia, verdad, honestidad y otros.

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valores morales No.2.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué entendemos por lo espiritual? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Qué significa la palabra Valor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Qué significa la palabra Moral? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Qué es Moral? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Qué es la educación en valores morales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)

6.- Escribe tres valores morales. \_\_\_\_\_



## EL OSITO QUE NO LE GUSTABA LA RESPONSABILIDAD.

Había una vez, en un lejano bosque, una familia de osos, ellos eran: Don Fortachón quien era el padre de la familia, Doña Mermelada quien era la madre de la familia, Josefina quien era una pequeña osita juguetona, cariñosa y muy seria en sus asuntos que tenía con sus compañeritas de la escuela. Josefina tenía otro hermano que se llamaba Chupito. Chupito era un osito, que no le gustaba ser formal, él siempre respondía mal a sus padres, se comía la comida de su hermana, le gustaba la mentira y sobre todo, no que quería tener responsabilidades. Este osito se portaba mal en la escuela, no entregaba las tareas, siempre sacaba rojos en sus notas. Un día en el bosque nuestro amiguito el osito Chupito, se encontraba en un río para poder comer unos pescaditos, pero, de repente apareció un cazador de osos y fue tremendo susto para Chupito, al ver una escopeta tan larga que en ese momento pensó: Voy a morir y no voy a tener la oportunidad de pedir perdón a todos los que he ofendido y sobre todo a mi maestra a quien nunca le entregue tareas. Entonces, el cazador lo vio muy triste y le dijo: ¿Qué haces solo en estos lugares?, deberías estar en la escuela, estoy seguro que te escapaste de la escuela el día de hoy, no sabes que el bosque es peligroso para un pequeño oso como tú. Quiero darte una oportunidad para que sigas viviendo, pero será a cambio que tú me digas como te va en tu escuela. El osito muy nervioso y asustado le dijo: Me porto muy mal y sobre todo no me gusta entregar tareas y saco rojos en mis notas.

Entonces le respondió el cazador: ¡Bueno!, te dejo ir si prometes ser un chico bueno y ser muy responsable. El osito Chupito le respondió: Gracias señor cazador, de ahora en adelante seré un chico modelo en la escuela, me portaré bien y entregaré todas mis tareas, además seré buen hijo. Al día siguiente, Chupito busco a todos para pedir perdón por las ofensas y le dijo a su maestra: Nunca he estado a punto de perder mi vida, ahora quiero aprovecharla para ser muy responsable y ser un buen alumno, buen hijo, buen ciudadano y padre de familia ejemplar. Todos en la escuela se sintieron felices por el nuevo cambio de conducta que tuvo el osito.

FIN.



Quieres saber algo más sobre el valor responsabilidad, te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria  
Guía de Lectura sobre valor Responsabilidad No.3.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario que se adjunta, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor Responsabilidad: Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir con un trabajo. (1) El valor responsabilidad tiene dos formas: Individual y Colectiva. (2)

Forma Individual: Es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Para ir a la escuela, el alumno es responsable de ir limpio, bien uniformado, y con sus tareas hechas y sobre todo con entusiasmo. (3)

Valor Colectivo: Es ser capaz de participar en grupo, con la seguridad que no quedaras mal, porque siempre cumplirás con tu trabajo que te corresponde. También respetar y cumplir con las decisiones que se tomen dentro del grupo al cual perteneces. (4) Ejemplo: Tu equipo de futbol, grupos de trabajo para una actividad dentro de tu clase. El alumno, debe mantener buenas relaciones con sus compañeros de clase y de la escuela, cumplir con las reglas de la escuela, del hogar y responsabilizarse de sus tareas escolares. Los valores afines a la Responsabilidad son: Libertad, Justicia, Honradez, Sinceridad, Diálogo, Dignidad, Optimismo, Constancia, Generosidad, Esfuerzo, Respeto y Confianza.

Los contravalores de la Responsabilidad son: Represión, Desconfianza, Engaño, Coacción, Injusticia, Apatía, y la Inconstancia. (5)



Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor de la Responsabilidad No.3.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué entendemos por responsabilidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- Escribe el nombre de las dos formas del  
valor responsabilidad \_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Cuál es la forma individual? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Cuál es la forma del valor colectivo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- Escribe cinco contravalores del valor responsabilidad  
\_\_\_\_\_ (5)



## LA NIÑA QUE SE LLAMABA SINCERIDAD

Había una vez, una niña que se llamaba Sinceridad, ella era muy buena, tenía muchos amiguitos en la colonia donde vivía, también la querían mucho en la escuela. Ella siempre era sincera con todas sus amiguitas y compañeritas de la escuela. Un día, ella pensó y dijo: Que lindo nombre tengo y aunque tuviera otro nombre diferente al que tengo, yo siempre sería sincera con todas las personas, porque es un don de Dios que todas las niñas y los niños debemos tener. De repente, se encontró con un problema en la escuela. Unos niños decidieron esconderle su refacción a una niña, y dijeron: Vamos a esconderle la refacción a Margarita y cuando nos pregunten que si sabemos dónde está la refacción; responderemos que no, y si nos obligan, diremos que tal vez Sinceridad se la comió. Lo que ellos no se dieron cuenta fue, que la niña Sinceridad los había visto y escuchado. A la hora del recreo, Margarita pensó y dijo: Tengo mucha hambre, no he desayunado, la refacción que traigo es el único alimento que tengo porque mamá está sin trabajo y me dijo: Hija, estos panes que te doy para tu refacción es lo único que tenemos para comer, así que te los doy con mucho cariño, aunque yo me quede sin comer, prefiero dártelos para que tú mi querida margarita no sufras de hambre. Entonces, Margarita se dirigió hacia donde estaba su bolsón, cuando busco y no encontró su refacción se puso a llorar y dijo: ¡Bueno!, pienso que aunque yo no me lo coma, por lo menos que se lo coma alguien que tiene más necesidad que yo. Los chicos, al ver que margarita que no preguntaba sobre su refacción, decidieron decirle que Sinceridad había escondido su refacción. Pero razonaron, y no le dijeron a Margarita, porque ellos pensaron mejor y se arrepintieron de su mala acción y prometieron ser sinceros y decir la verdad. Todo el grado, al conocer la sinceridad de los chicos, se sintieron felices por el acto de sinceridad que se había realizado.

FIN



Quieres saber algo más sobre el valor sinceridad, te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria  
Guía de Lectura sobre valor Sinceridad No.4.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario que se adjunta, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor Sinceridad: Significa expresarse sin fingir, con sencillez y veracidad.

(1)

Existen tres principales razones o necesidades para fomentar la sinceridad en la escuela: (2)

1. La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental, cuando la persona miente se siente mal consigo misma.
2. La sinceridad es necesaria para establecer relaciones interpersonales entre la familia, escuela, sociedad en general. (Sinceridad del alumno hacía el maestro).
3. La sinceridad es necesaria para vivir en justicia, cuando las personas se caracterizan por ser sinceras contribuyen a decir la verdad y esclarecer todos los problemas, desde los más simples hasta los más difíciles.

La sinceridad se relaciona mucho con los valores siguientes: Autenticidad, Honradez, Franqueza, Nobleza, Valentía, Naturalidad, Confianza, Aprecio, Lealtad, Amistad y Responsabilidad. (3)

Los contravalores de la Sinceridad son: Enemistad, Falsedad, Hipocresía, Desconfianza y Engaño. (4) Los alumnos deben tomar en cuenta las actitudes siguientes: Las reglas y reglamentos de la escuela y del aula deben de respetarse con sinceridad. (5)

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor de la Sinceridad No.4.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué significa el Valor Sinceridad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)
- 2.- Escribe una razón o necesidad para fomentar la sinceridad dentro de la escuela. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)
- 3.- Escribe tres valores con los cuales se relaciona el Valor Sinceridad \_\_\_\_\_ (3)
- 4.- Escribe tres contravalores del valor Sinceridad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)
- 5.- Escribe las actitudes que los alumnos deben tener dentro de la escuela. \_\_\_\_\_ (5)

AMIGOS POR SIEMPRE



### LAS VACAS SOLIDARIAS.

Erase una vez, en una granja vivían muchos animalitos, entre ellos habían pollos, gallinas, gallos, patos, gansos y tres vacas. Todos los animales estaban preocupados porque decían: Nosotros somos el alimento del hombre y es necesarios que nos unamos para ya no servir de comida, porque se han comida a nuestros familiares. La gallina teresita, era la que más protestaba porque decía: El hombre se come mis huevos, se come mis hijos y también se ha comido a mis hermanas gallinas y de repente me comerá, es necesario que nos levantemos y nos solidaricemos para ya no ser alimento de la gente. El pato José, decía: También debemos de exponer nuestros derechos, porque el hombre hace derecho del niño, derecho de la mujer, derecho de la familia, derechos humanos y nuestros derechos ¿donde están? Todos los animalitos de la granja estaban molestos y asustados porque tarde o temprano tendrían que ir a parar a la mesa del hombre. Entre todos los animales, pidió la palabra la Vaca Blanquita y dijo: De nosotras las vacas el hombre se come nuestra carne, nuestras viseras y nuestro cuero le sirve para calzado y cinchos, nosotras si estamos peor que ustedes por lo tanto yo propongo que el hombre solo coma pollos, entonces todos los pollos se asustaron. Luego, pidió la palabra Don pollo pollón y dijo: Yo propongo que el hombre debe comer solo yerbas y no debe comer ningún animal, porque está destruyendo la fauna y destruyendo el medio ambiente de nuestro planeta tierra. Total en esa granja, existía mucha división porque no se ponían de acuerdo para enfrentar al hombre y hacerlo que no se comiera a las aves ni a los animales. De pronto, habló la vaquita que se llamaba Solidaridad y dijo: Ser solidario significa: Que debemos tener un mismo sentir y ver por las necesidades de los demás, dejando a un lado nuestros intereses y velar por el bienestar de todos los animales de la granja. Entonces, pidió la palabra la vaquita Cooperación y dijo: Estoy de acuerdo con Solidaridad, porque juntas somos solo una y nuestra misión es velar por los intereses de los demás, ayudar en lo que podamos y sentirnos unidos y tener un solo sentir. Entonces, todos los animales estuvieron de acuerdo y fueron juntos a los Derechos de los animales para solicitar que se respete la fauna. FIN.



Quieres saber algo más sobre el valor solidaridad, te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valor de la Solidaridad No.5.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario que se adjunta, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor Solidaridad es: Tener sentimiento de ayudar, tener identificación personal con alguien, apoyar en situaciones difíciles." (1) El alumno debe practicar y fomentar la cooperación, aprender a observar la necesidad que tienen los demás, estimular la comunicación y coordinación en grupo, concientizar que cada quien piensa diferente a los demás, pero, que esto no dificulte la acción de cooperación, ser solidario con su familia, compañeros de aula y con todos los de la escuela.(2) Cuando somos Solidarios aprendemos a dar y saber recibir, ofrecer y aceptar a los demás, manifestar y comprender ideas y sentimientos, cooperar en actividades y admitir cooperación. (3) Ser solidario con todos sin hacer prejuicios y sentirse en paz con el bienestar de todos los demás compañeros de escuela.

Cooperación: Es la acción que se realiza juntamente con otras personas, para conseguir un mismo objetivo. (4) Su característica es la reciprocidad, dentro de la cooperación se debe ser miembro activo e iniciar la acción pronto, no esperar que otros la inicien, si no existe todo esto, entonces, lo que se hace es solo ayudar. La Solidaridad, se relaciona con los valores de Ayuda, Compañerismo, Colaboración, Amistad, Generosidad, Imaginación, Amabilidad, Respeto y Solidaridad. Los contravalores de la Solidaridad son: Egoísmo, Envidia, Insolidaridad, Individualismo, Desprecio, Irresponsabilidad y la Enemistad. (5)



Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor Solidaridad No.5.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué significa el Valor Solidaridad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Con quienes debemos de ser solidarios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Qué aprendemos cuando somos solidarios \_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Qué es cooperación? \_\_\_\_\_ (4)

5.- Escribe cuatro contravalores de la Solidaridad. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)

LA VAQUITA SOLIDARIA.



### LOS TÍTERES QUE NO ESCUCHABAN A NADIE.

Erase una vez, en una comunidad vivían tres títeres, uno era un payasito y se llamaba Pinocho, el otro era un mago y se llamaba Desaparece y el otro era un trapequista y se llamaba Volátil. Los tres trabajaban juntos en un teatro para niños. Un día, Pinocho con su sonrisa de felicidad vio que los otros dos títeres estaban peleando porque cada uno quería salir primero en la exhibición de teatro; Pinocho escuchó la discusión de los dos: Volátil le dijo a Desaparece: Tú eres un egoísta, siempre quieres salir de primero en las actuaciones, te interesa mucho robar la atención de los niños, además siempre quieres ser el primero en todo. El mago Desaparece, le respondió Yo siempre soy el mejor títere y no hay un mago mejor que yo, además, tú me tienes envidia porque soy el mejor. Al ver Pinocho que los dos se contradecían mucho, hablaban defendiendo sus razones y que no aceptaban quien verdaderamente tenía la razón; entonces, intervino y les dijo: Amiguitos, es necesario que se pongan de acuerdo, los dos son buenos para trabajar, cada quien demuestra su inteligencia en el escenario del teatro, no veo por qué razón quieren salir de primero, lo mejor es que analicen lo que dicen y piensen que los tres somos compañeros dentro del teatro y lo mejor es estar unidos y en lugar de ver solo por nuestros beneficios personales, mejor velemos por el bienestar de los niños y de la compañía de títeres, pienso que lo mejor es que usemos el DIALOGO, porque dialogando nos comprendemos mejor, aceptamos que cada uno tiene su propia razón y aceptemos que cada quien es bueno en lo que sabe hacer, siempre encontraremos personas que son mejores que otras, pero, si nos ponemos a pensar en eso nos volveremos amargados y nos pondremos tristes. Usemos el dialogo y no la violencia, arreglemos los problemas personales buscando el beneficio de toda la comunidad y no un beneficio personal. Al escuchar al payasito Pinocho, los títeres pensaron que deberían de usar el valor del DIALOGO para resolver todos los problemas que tenían, porque también ellos estaban estudiando en la escuela, y pensaron que dentro de la clase tenían que usar el diálogo para mejorar sus relaciones con sus compañeritos de clase. Me meto en un hoyito para que me cuenten otro cuento más bonito.

FIN.



Quieres saber algo más sobre el valor Diálogo, te invito para que leas en la siguiente hoja la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria  
Guía de Lectura sobre valor Diálogo No.6.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario que se adjunta, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor de Diálogo: Es una capacidad que tiene todo ser humano, aprender a escuchar atentamente, tener uso adecuado de la palabra, comunicación espontánea, adecuada, sincera y dar la razón a quien la tiene. (1) Las palabras en el dialogo deben ser bien elegidas, porque de lo contrario, una palabra mal pronunciada puede provocar disgusto a otra persona, destruir una vida, provocar odio, romper el afecto. Por lo tanto se debe saber dialogar, en el diálogo debe haber una palabra agradable para suavizar la comunicación acalorada, (2) se puede ahorrar esfuerzos, sentir la sensación de resolver problemas y también se puede evitar malas actitudes y desvalorar lo que se quiere solucionar.

Los chicos deben enfrentar los problemas, solucionando con diálogos, no se debe usar la fuerza física ni tratar de dominar a los demás,(3) deben aprender a escuchar y manejar los problemas muy inteligentemente.

Debemos aprender a dialogar, conceder la razón a quien la tiene es el principal objetivo del dialogo (4) y ponerse de acuerdo con las personas que tienen el problema. Los problemas se deben enfrentar tranquilamente, sin buscar los intereses propios y aceptar los errores y enfrentar las realidades de la vida. (5)

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor Diálogo No.6.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es el valor Diálogo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Qué palabras deben de haber en un diálogo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Los chicos como pueden solucionar sus problemas? \_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Cuál es el objetivo principal del diálogo? \_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Cómo se deben enfrentar los problemas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)

DEBEMOS DAR LA RAZON A QUIEN LA TIENE



## LOS NIÑOS QUE QUERIAN SERVIR EN SU COMUNIDAD ESCOLAR.

Había una vez, en una escuela de mi colonia, los niños de cuarto grado de primaria, se pusieron a pensar como poder mejorar las malas condiciones en que se encontraba el salón de clase, tenía agujeros en el techo, las paredes no estaban pintadas, los escritorios estaban en mal estado, el pizarrón estaba quebrado y las puertas estaban mal pintadas. Juanito, era un alumno que pensaba como solucionar todos los problemas que tenían su salón de clase. Un día, Juanito reunió a todos los niños de su clase y les dijo: Chicos, ya se pusieron a pensar en las malas condiciones en que se encuentra nuestro salón de clase; es necesario que busquemos ayuda para poder arreglar nuestro salón, sabemos que nuestra maestra no tiene dinero para comprar los materiales que se necesitan para arreglar los problemas, pero, propongo que me ayuden a pensar que hacemos para que nosotros podamos servir a nuestra comunidad escolar. María, quien era una niña muy buena, dijo: Yo estoy de acuerdo con Juanito, nosotros podemos pintar las paredes de la clase. Mario dijo: Es necesario que nos unamos en grupo para poder cada grupo trabajar en algún problema y solucionar el mal estado de nuestro salón de clase. Todos estuvieron de acuerdo, buscaron ayuda y la encontraron y con todos los materiales necesarios y las herramientas, solucionaron el mal estado en que se encontraba su salón de clase.

¿Amiguito, alguna vez le has servido a alguien dentro de tu comunidad?, si no lo has hecho, busca como poder servirle ha alguien sin esperar ningún pago.



Quieres saber algo más sobre el valor Servicio, te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valor Servicio No.7.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario que se adjunta, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprende su significado.

Valor Servicio: Proviene del gozo de sentirse útil a los demás (amor a los demás). (1) Existe una dicha muy profunda encerrada dentro del espíritu de servicio. La sensación de ser útil, tarde o temprano, las personas necesitamos saber que nuestra vida es útil. Nuestro trabajo dentro de la comunidad es servir a los demás, (2) por ejemplo:

- Los maestros sirven a sus alumnos.
- Los padres de familia sirven a sus hijos.
- Los hijos sirven a sus padres. (3)
- Los alumnos sirven a su escuela.(4)
- El presidente sirve a su país.
- El médico sirve a sus pacientes.

Y aunque no todos servimos para todo, podemos estar seguros de que todos servimos para algo.

Mientras que el espíritu de servicio, convierte nuestro trabajo en una oportunidad de ser útil y servir a los demás; el servilismo, hace que se sirva con el único propósito de recibir algo a cambio, en un plan egoísta y utilitario. (5) "QUIEN NO GOZA DE ESPÍRITU DE SERVICIO, NO PUEDE DISFRUTAR DE SU TRABAJO".

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor Servicio No.7.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es el Valor Servicio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Cuál es nuestro trabajo dentro de la comunidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿A quienes deben servirle los hijos? \_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿A quienes deben de servirle los alumnos? \_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Qué es el servilismo? \_\_\_\_\_ (5)

¡UNAMONOS PARA SERVIR!



### EL LEONCITO QUE SUPERÓ SU AUTOESTIMA.

Había una vez, en un bosque de África, había una familia de leones, el papá león se llamaba Gruñón, la mamá leona se llamaba Josefa, la leoncita se llamaba Fortaleza y el leoncito se llamaba Jaimito. Esta familia felina, vivían en problemas, porque a papá no le gustaba nada de lo que hacían sus hijos, además su esposa no quería servirle la comida, Fortaleza, se preguntaba: ¿Por qué su familia era muy problemática?, una cosa pequeña la volvían muy grande. Jaimito decía: Cuando yo sea grande seré el rey de la selva, pero, tengo baja mi autoestima, con este papá que tengo no voy a llegar ni a la esquina, porque es muy haragán, servido, mandón y sobre todo, nos pega sin motivo y para él yo no sirvo para nada. Pienso que mejor es no pensar más en mi futuro. Entonces, la leoncita Fortaleza le dijo: Hermano, dime qué piensas sobre tu futuro, porque ya es costumbre que en la Selva, el león es el rey. Jaimito respondió: Estoy decepcionado, todo lo que hago me sale mal y para papá no hago las cosas bien. No te preocupes, le contesto Fortaleza, debes seguir adelante y olvidar los problemas que tenemos en casa. Entonces, Fortaleza pensó hablar con sus padres, porque las cosas en casa no andaban bien. En la primera oportunidad que tuvo, habló con sus padres y les dijo que Jaimito se sentía muy triste y que su autoestima estaba muy baja porque sentía que en casa lo trataban muy mal. Los padres de Fortaleza pensaron y dijeron: De hoy en adelante, no volveremos a tratar mal a nuestros hijos y les ayudaremos en sus tareas de la escuela, les daremos lo que necesitan y los escucharemos en sus problemas.

Para Jaimito cambió todo, creció y se convirtió en el rey de la selva, todo esto se lo debía a sus padres porque le habían ayudado a superar todos los problemas de su vida y su autoestima se había subido hasta su cabeza.

FIN.



Quieres saber algo más sobre el valor autoestima, te invito para que leas en la siguiente hoja la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria  
Guía de Lectura sobre valor Autoestima No.8.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario que se adjunta, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

### El Valor Autoestima

Valor Autoestima: Es la satisfacción personal que tiene una persona sobre sus buenas acciones y actitudes. (1) La autoestima se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. (2) Estas etapas de la vida son: La niñez, infancia y la adolescencia. (3) La base de la autoestima es el amor a Dios, amor a la vida, amor a nosotros mismos, amor a nuestros semejantes y amor a la verdad. (4)

El valor autoestima se relaciona con los valores: Amistad, Confianza, Aprecio, Cooperación, Creatividad, Colaboración, Ayuda y Compartir. (5)

Autoestima es descubrir en su interior, lo mejor de su personalidad, brindar cariño, respeto, sentirse aceptado, aceptar sus características físicas y psicológicas y enfrentar cualquier reto que se le presente en la vida, conocer sus cualidades positivas para su auto superación, mirar el lado positivo de las situaciones por muy difíciles que estas sean.

El alumno debe quererse asimismo, respetarse y valorar sus acciones positivas, no hacer acciones negativas que lastimen sus sentimientos.

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor Autoestima No.8.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es el Valor Autoestima?\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿A partir de donde se construye el autoestima? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Cuáles son las etapas de la vida? \_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿La base de la autoestima es?\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Con que otros valores se relaciona el valor autoestima?\_\_\_\_\_ (5)

“ME AMO, TE AMO, ME AMAS Y NOS AMAMOS”



## EL HOMBRE RICO QUE SE CREIA HUMILDE.

Había una vez, en una comunidad vivía un señor que se llamaba Mario y tenía mucho dinero, era el más rico de la comunidad, también vivía otro hombre que se llamaba Serapio, era muy pobre y tenía dos hijos pequeños a quienes tenía que darles de comer. El hombre rico, hacía favores a los de la comunidad, pero, hablada de los favores que les hacía, además era egoísta, vanidoso, envidioso y humillaba a las personas, los discriminaba porque eran pobres. Don Serapio, a pesar de su pobreza, era un hombre bueno, bondadoso, caritativo, amaba a las personas, se amaba él, amaba a sus hijos y dejaba de comer para que otros comieran sin pedir nada a cambio. Un día Don Serapio no tenía trabajo y sus hijos no tenían que comer, entonces decidió pedir ayuda a don Mario. Cuando llegó a la casa del hombre rico, le pidió ayuda, pero Don Mario en lugar de darle ayuda lo insulto y se burló de él, pero le dijo: Te doy dinero a cambio que mañana tu cuentas en todo el pueblo que soy hombre bueno, amable y poderoso. Don Mario buscaba fama y quería dominar toda la comunidad. Don Serapio, le contesto: De nada te sirve tu dinero, si tu corazón está lleno de angustia y deseo de poder, sí tu quieres que el pueblo te admire y te de mucha importancia, entonces, debes ser humilde porque solo los humildes de corazón serán enaltecidos. Don Mario, comprendió las palabras del hombre pobre y pidió perdón y admiró a ese hombre porque era humilde, sencillo y bueno. Al otro día, Don Mario, decidió ayudar a las personas sin pedir nada a cambio y prometió ser humilde.

FIN.

Hombre rico, ambicioso



Hombre humilde



Quieres saber algo más sobre el valor Humildad, te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria  
Guía de Lectura sobre valor Humildad No.9.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario que se adjunta, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor de la Humildad: Es el resultado de un amor a nosotros mismos. (1)

La humildad proviene de la autoestima (2) que nos permite reconocer nuestras limitaciones, tener la valentía de conocernos tal y como somos y continuar amándonos.

Mientras la generosidad nos permite perdonar, (3) la humildad nos permite pedir perdón. (4) La grandeza del alma se manifiesta a través de su humildad.

La humildad se confunde con la falsa modestia, con el apocamiento o con la pobreza, debemos saber diferenciar que la humildad no es ser pobre, sino que es saber perdonar.

Los opuestos a la humildad son el orgullo, prepotencia, etnocentrismo, complejos de superioridad. (5)

El alumno debe aprender a ser humilde, perdonar a quienes les han ofendido y pedir perdón a quienes ha ofendido.

"SI TU ERES HUMILDE, SIEMPRE TE RECORDARAN POR TUS ACCIONES DE AMOR HACÍA LOS DEMÁS".

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre valor Humildad No.9.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es el Valor Humildad? \_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿De dónde proviene la humildad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Qué nos permite la generosidad? \_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Qué nos permite la Humildad? \_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Cuáles son los opuestos a la humildad? \_\_\_\_\_ (5)

“SOMOS POBRES, PERO, HUMILDES DE CORAZON”



## EL POLLITO DESOBEDIENTE.

Había una vez, en una granja vivía una gallina con sus dos pollitos, uno se llamaba Mario y el otro José. Mario, era un hijo muy bueno, obediente y respetuoso con las señoras gallinas y con todos los de su comunidad. José era muy malcriado, irrespetuoso, desobediente, contestón y no le hacía caso a su mamá. Un día mamá gallina le dijo: José, tu eres muy malcriado, es necesario que respetes el reglamento de buena conducta que tenemos dentro de la granja; José solo escuchó las palabras de mamá gallina, pero, al otro día, las autoridades de la granja informaron que todo pollito irrespetuoso sería castigado duramente y José sólo escucho, pero le dio igual. Al siguiente día insultó a una señora gallina y por esta falta de respeto fue expulsado de la granja.

EL CONSEJO DE ESTE CUENTO ES: No le faltes el respeto a tus padres ni a los mayores de edad porque te trae malas consecuencias.



### ¿CÓMO SOY EN LA ESCUELA?

Instrucciones: Marca una X , donde creas que es parte de tu comportamiento.

1. Triste  Alegre  Tímido (a)  Enojado (a)
2. Saludas amablemente a tus maestros y compañeros alumnos.
3. Ofrezco ayuda cuando veo que se necesita.
4. Trato con respeto a mis maestros.
5. Cuando están hablando otras personas, pido la palabra para poder Hablar.
6. Presto atención cuando me hablan.
7. Cuando me ordenan hacer algo, obedezco lo que me dicen.
8. Respeto las cosas de mis compañeros.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria  
Guía de Lectura sobre valor Respeto No.10.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas de tu cuestionario.
3. La idea principal de tu lectura debes subrayarla con lapicero color rojo.
4. Encierra con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado y búscalas en tu diccionario.

Valor Respeto: "Es dar atención, consideración, obedecer y cumplir con lo que nos dicen nuestros superiores (mis padres, maestros, autoridades y demás personas)". (1) El respeto es un sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. El individuo tiene que tener respeto a sí mismo y hacia los demás, a la naturaleza, al medio ambiente, a Dios, a sus padres y autoridades. (2) El respeto nos permite una convivencia en paz. El Respeto se relaciona con los siguientes valores: Sinceridad, amabilidad, aprecio, autoestima, comprensión y humanidad. (3) Los contravalores del Respeto son Egoísmo, Desfachatez, Desconsideración, Desigualdad e Incomprensión, injusticia. (4)

Respeto es: Un sentimiento de estimación hacia nosotros mismos, respeto a las personas, animales y cosas con quienes nos relacionamos. Dar un trato digno, se dice que una persona es respetuosa cuando muestra aprecio o estimación a Dios, a sus padres, familia, amigos, maestros, autoridades de la escuela, autoridades de su país. (5) Cuando se ama a alguien o algo, debemos tratarla con delicadeza, con cariño, procurando que no se lastime, que conserve todas sus características que la hacen digna de ser apreciada o estimada. El respeto a la naturaleza y el medio ambiente nos permite vivir mejor y en armonía con nuestra comunidad. Debemos respetar la convivencia y la aceptación de la diversidad de idiomas, razas y creencias, debemos comprender que si no practicamos este valor, tendremos muchas dificultades donde quiera que nos encontremos.

Questionario sobre tu Lectura “EL RESPETO” No.10.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Debes contestar correctamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es respeto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿A quienes debemos de tener respeto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Con que valores se relaciona el respeto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Cuales son los contra valores del valor Respeto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Se dice que una persona es respetuosa cuando? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)

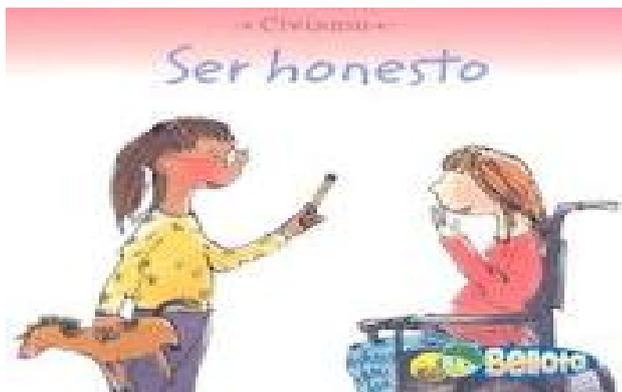
“RESPETEMOS A LAS PERSONAS ADULTAS”



## LOS NIÑOS QUE NO CONOCIAN LA HONESTIDAD.

Había una vez, unos niños que vivían en una comunidad, ellos eran: Amalia, quien era una niña con profundo amor a Dios, a sus padres y a las demás personas, le gustaba ser legal, siempre decía la verdad, era sincera y leal a sus padres y a su maestra. Amalia vivía con sus padres y en la escuela siempre la admiraban sus maestras y sus compañeros. Ella tenía varios compañeros que les gustaba mentir, mentían hasta por molestar, engañaban en los exámenes y en las tareas, decían malas palabras demostrando su deshonestidad. Un día, los chicos hicieron una travesura a la maestra y culparon a la niña Amalia. Por este problema, se reunieron todos los maestros, para buscar al culpable de la travesura y después de platicar llegaron a la conclusión; que la niña Amalia no podía ser culpable porque ella era conocida como una niña honesta, por lo tanto decidieron entrevistar a los chicos malos, quienes confesaron que ellos habían sido los que hicieron la travesura. Los maestros dijeron, que los chicos malos tenían que pedir perdón por ser deshonestos y disculparse con Amalia por haberla involucrado en sus maldades. Amalia, como era de buen corazón, reunió a todos sus compañeros y les dijo: El valor honestidad nace de un deseo de ser honestos con nosotros mismos y con los demás. Es fácil engañar a otras personas, pero es más fácil engañarnos a nosotros mismos. La honestidad personal nos obliga a enfrentar nuestra realidad, por dura que ésta sea. Entonces los niños prometieron ser honestos porque no conocían este valor, pero, ahora ya lo conocieron y había que practicarlo.

FIN.



Quieres saber algo más sobre el valor de la Honestidad, te invito para que leas en la siguiente hoja, la lectura que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valor Honestidad No.11.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. Compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprende su significado.

El valor honestidad: Es un profundo amor hacía los demás y la verdad de lo que decimos y lo que hacemos. (1) La honestidad es la madre de la integridad, la sinceridad y la lealtad. Debemos ser honestos con nosotros mismos y con los demás. (2) Es fácil engañar a otras personas, pero es más fácil engañarnos a nosotros mismos. La honestidad personal nos obliga a enfrentar nuestra realidad, por dura que ésta sea.

Los contrarios a la honestidad son: El engaño, la mentira, la deshonestidad. (3)

Los niños que practican el valor honestidad, reciben la confianza de sus padres, su familia, sus maestros, sus autoridades de la escuela, sus compañeros de clase, sus amigos y las demás personas que le rodean. (4)

Los alumnos, que practican el valor honestidad, siempre dicen la verdad, no tienen nada que ocultar y su autoestima se encuentra bien. Cuando el niño está fuera de prejuicios y se siente mal cuando miente o toma algo que no le pertenece, esto es porque es honesto. (5)

Cuestionario sobre tu Lectura "HONESTIDAD" No.11.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Debes contestar correctamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es Honestidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Con quienes debemos de ser honestos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Los contrarios de la Honestidad son ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Los niños que practican el valor honestidad, de quienes recibe la confianza? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Cuando un niño se siente mal porque miente o toma algo que no le pertenece es porque es? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)



¡AQUÍ, NOSOTROS SOMOS MUY HONESTOS!

## EL REY QUE APLICÓ LA JUSTICIA

Había una vez, en un país del lejano oriente, vivía un rey muy sabio, él había recibido sabiduría de parte de Dios, era un hombre justo y vivía muy feliz porque los demás reyes no le hacían la guerra, más bien lo querían y lo respetaban. Un día se presentaron ante él dos mujeres con un niño y una le dijo: Esa mujer quiere quitarme a mi hijo, fíjate rey, que las dos vivíamos juntas, ella tenía un niño y yo este niño, resulta que el niño de ella amaneció muerto, ahora ella dice que este niño es de ella y que el mío fue el que se murió, yo te pido que tu decidas a quien se lo entregas, pero yo te digo que este niño es mío. Entonces el rey termino de escuchar a esta mujer, luego, dijo a la otra mujer, ¿tú qué me dices? Y la otra mujer le respondió ¡Rey sabio!, yo te digo, este niño es mío y el que se murió fue el niño de ella y ahora quiere quitármelo, tú aplica la justicia. Entonces, el rey termino de escucharla y dijo: La justicia significa que debemos respetar lo que tiene cada quien y debemos darle lo que le pertenece. Entonces, ordenó que le entregaran una espada y al niño que las mujeres le habían presentado y dijo: Partiré al niño en dos pedazos y le entregare a cada mujer la mitad del niño. Luego, levantó la mano para partir al niño en dos mitades, ¡en ese momento!, gritó la verdadera madre y dijo: Por favor rey, no mates al niño, entrégaselo a ella, porque no quiero ver morir a mi hijo. En ese momento, el rey reconoció a la verdadera madre y ordenó que le entregaran al niño porque ella sí era la verdadera madre. El nombre de este rey fue SALOMÓN.

Ahora te pregunto: ¿Te gustaría ser como el rey Salomón? Hombre justo y prudente, él no quería matar al niño, él quería saber quién era la verdadera madre.



Quieres saber algo más sobre el valor de la Justicia, te invito para que leas en la siguiente hoja la lectura, que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.  
Cuarto grado de primaria  
Guía de Lectura sobre valor Justicia No.12.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. Con el cuestionario adjunto, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor Justicia: Es una fuerza interna, nos pregunta cuando somos injustos, cuando no hemos sido equitativos. (1) Debemos tener cuidado cuando practiquemos este valor, algunas personas equivocadamente lo confunden con hacer venganza, castigo y sobre todo con el deseo de juzgar. Las leyes hechas por el hombre son valores que nos permiten mantener cierto grado de orden y seguridad. Las leyes deben ser hechas para servir a la humanidad y nunca para valernos de ellas y ser injustos.(2)

Todas las personas tienen derechos iguales en cuanto a la libertad, vida y bienestar. (3) La violencia no permite que actuemos con justicia, es necesario escuchar a los demás para poder saber si vamos actuar con justicia.

Valor Justicia: Es una actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que le corresponde, se relaciona con el respeto mutuo, cooperación, tolerancia, reconocimiento, imparcialidad y la honradez. "Justicia es respeto al derecho ajeno y dar lo que se merece practicando igualdad de oportunidades y equidad en el trato". "Justicia es el balance entre verdad y mentira, honestidad y corrupción, respeto y la intolerancia, lo correcto y lo incorrecto". Los contravalores de la Justicia son Violencia, injusticia, falsedad, intolerancia, envidia y egoísmo. (4)

En el valor Justicia, (5) el alumno debe tener conocimiento sobre que es la justicia, practicarla, aceptar y respetar las normas del hogar, escuela; ser equitativo cumpliendo sus derechos y deberes en casa, la escuela y cualquier lugar donde se encuentre, ser ecuánime con todos sus compañeros de la escuela y con todas las personas.

Cuestionario sobre tu Lectura "EL RESPETO" No.12.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Debes contestar correctamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es Justicia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Para qué deben ser hechas las leyes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿A qué tienen derecho todas las personas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Cuales son los contra valores del valor Justicia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Qué conocimientos debe tener el alumno? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)



## UN SALÓN DE CLASES SIN PAZ

Había una vez, en una escuela de una comunidad de la zona 6, habían unos niños que molestaban mucho, bromistas, no respetaban las cosas de sus compañeros de clase y les gustaba mucho el chisme. La maestra, no sabía qué hacer porque los valores morales se estaban perdiendo, los niños habían perdido por completo el valor de la paz. Era un desorden en esa clase, no todos los niños eran así, pero, sí la mayoría. Entre todos ellos se encontraba Juanito y Juanita, eran dos amiguitos inseparables, y se sentían mal de ver como se comportaban sus compañeros. Un día, Juanito le dijo a Juanita: Debemos poner un hasta aquí a todo este desorden, porque se ha perdido la paz, no aprendemos nada porque no escuchamos a la maestra cuando nos da clases, debido que todos gritan y hablan al mismo tiempo. Juanita le respondió, es necesario recuperar el valor de la paz por lo tanto, mañana les hablaremos a todos los niños y trataremos que comprendan nuestras palabras y que se acabe este momento de mal sentir. A la siguiente mañana, Juanita, que era una niña muy inteligente, tomo la palabra y les dijo: ¡Escúchenme niños! No es posible que sigamos viviendo un ambiente de desorden, es necesario que cambiemos de pensar y busquemos vivir en este salón de clase en paz, porque: Paz es sosiego, ausencia de movimiento que nos da firmeza, estabilidad, es un ambiente de armonía y comprensión. La paz nos da entendimiento y conocimiento entre las personas, en donde nos queremos todos, nos amamos y nos respetamos, no deben haber indiferencias individuales, velamos por el bienestar de todos, por lo tanto debemos ser personas solidarias, respetuosas y equitativas, tenemos que tener un solo sentir que es el bien común. Juanita dejo de hablar y se escuchó un silencio profundo, los niños comenzaron hablar y dijeron: Prometemos que de ahora en adelante seremos solidarios, respetuosos y equitativos, velaremos por el bienestar de la clase y obedeceremos a nuestra maestra y demás autoridades de la escuela. Estos niños, reconocieron que estaban perdiendo el valor de la paz y pensaron cambiar de conducta y lo lograron.

FIN.



Quieres saber algo más sobre el valor de la Justicia, te invito para que leas en la siguiente hoja la lectura, que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valor la Paz. No.13.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. Compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprende su significado.

Valor de la Paz: Tiene variedad de significados, según el sentir de las personas, pero se puede definir en dos aspectos:

Paz interna: Es cuando la persona goza de paz, ama a las personas, da sin recibir nada a cambio, sus sentimientos son buenos y no daña a nadie, tiene a Dios en su corazón y su mente. (1)

Paz externa: Es la paz que demostramos ante los demás y que forma parte de nuestra educación y cultura, compartiendo y conviviendo con las demás personas. (2)

"Paz es sosiego, firmeza, estabilidad, es un ambiente de armonía y comprensión" (3) Las ventajas que proporciona el valor de la paz, es que se tiene un entendimiento y conocimiento entre las personas, existe mayor comprensión, se aceptan las indiferencias individuales, se ayuda en forma altruista, se está en quietud con los demás y se respeta el medio de vida en el cual se vive. "No se puede mantener una comunidad en paz si no somos personas solidarias, respetuosas y equitativas.

Los valores que se relacionan con la paz son: Justicia, Cooperación, Sinceridad, Armonía, Ayuda, Buen entendimiento, Aceptación de los demás, Bondad, Respeto, Amistad y autenticidad. (4) Los contravalores de la paz son: Conflictividad, Desequilibrio, Guerra, Injusticia, Intranquilidad, Enemistad, Hostilidad, Marginación y Mentira. (5) El niño tiene que vivir en paz con sus padres, su familia, sus vecinos, sus amigos, paz en su hogar, en su salón de clase, en su escuela y donde quiera que se encuentre.

Cuestionario sobre tu Lectura “ EL VALOR DE LA PAZ” No.13.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Debes contestar correctamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es la paz interna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Qué es la paz externa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Qué es la paz? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Cuales son los valores que se relacionan con la paz? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Cuales son los contravalores de la paz? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)

JESUS DIJO: MI PAZ OS DOY, MI PAZ OS DEJO.



## EL NIÑO QUE CONOCIÓ EL VALOR INTEGRIDAD

Había una vez, un niño llamado Julio, era un niño que asistía a una escuela de su comunidad, él se sentía bien practicando la Hipocresía, engaño y doble personalidad. A este niño no le importaba nada, él pensaba que siendo así podía llamar la atención de todos sus amiguitos y sus compañeros de clase. Sus compañeros de clase decían que Julio no conocía la integridad y era por eso que su conducta era mala. Julio, no quería cambiar de pensar, era necio en vivir esa vida, pero un día encontró a otro niño en el camino, se saludaron y comenzaron a platicar. ¿Cómo te llamas le preguntó el niño extraño, Julio es mi nombre y tu ¿cómo te llamas? Mi nombre es Gabriel, sabes estoy preocupado porque sé que tú no te portas bien en la escuela. ¿Cómo lo sabes?, a ti es primera vez que te veo. Gabriel le dijo: ¡Bueno, por este momento!, no puedo contestar tu pregunta, pero, hablemos sobre tus sentimientos. ¿Qué te pasa y porque te portas así?, entonces, Julio le respondió: Me siento bien ser mentiroso, fingir lo que no soy y juego con los sentimientos de las personas. Entonces, Gabriel le dijo: Sabes que la mentira es mala, que el engaño es malo y que hacerle daño a los demás también es malo y que Jesús mira todo lo que haces y se siente triste cuando tú te portas mal. Quiero decirte que Dios te ama y que debes de hacer feliz a los demás y eso lo logras con tener el valor Integridad. Julio, pensó por un momento y le dijo: Creo que he despertado, siento tus palabras como que un ángel me estuviera hablando. Te prometo que de ahora en adelante seré íntegro porque he conocido la integridad. Pero, no me has dicho porque me conoces tanto, entonces respondió el niño extraño: Soy el Ángel Gabriel. ¡En ese momento desapareció el niño extraño!. Julio estaba feliz porque había platicado con un ángel que le había demostrado el valor de la integridad. Otro día en la escuela, los niños se admiraban porque Julio había cambiado y reconocieron que era un niño íntegro. FIN.



Quieres saber algo más sobre el valor de la Integridad, te invito para que leas en la siguiente hoja la lectura, que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valores morales No.14.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En cuestionario adjunto, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor Integridad: Es el amor a la verdad, es la fuerza que mantiene unido a todo el ser. (1) La integridad se pierde cuando mentimos, somos hipócritas, orgullosos, vanidosos y se destruye nuestra personalidad. (2) Si no reconocemos y aceptamos lo que somos estaremos actuando y pensando diferente a lo que realmente somos, por lo tanto para no tener cosas escondidas, mejor cumplamos con lo siguiente: "NUNCA HAGAS COSAS QUE NO PUEDAS CONTAR O COMPARTIR CON LOS DEMAS".

Las cosas y acciones ocultas nos quitan la paz, convirtiéndonos en poco íntegros y nos dividen y debilitan nuestra personalidad. (3)

Los contrarios a la integridad son: Hipocresía, engaño y doble personalidad. (4)

Al practicar el valor integridad gozamos de libertad (5) porque no tenemos nada que ocultar y actuamos con más confianza, podemos decir lo que pensamos y hacemos porque son acciones buenas que al escucharlas cualquier persona se alegrarán y sienten bien de saber sobre nuestras acciones. Los alumnos deben ser íntegros con sus compañeros, con sus maestros, sus padres y sus autoridades, y recordar que las acciones malas debilitan nuestra personalidad y nos sentimos muy mal.

Questionario sobre tu Lectura "INTEGRIDAD" No.14.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Debes contestar correctamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es la integridad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Cuándo perdemos nuestra integridad ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Qué nos quitan cuando cometemos malas acción y ocultamos algo malo? \_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Cuales son los contrarios de la integridad.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿De que gozamos, cuando practicamos el valor integridad?  
\_\_\_\_\_ (5)



## EL NIÑO QUE NO TENIA AMIGOS.

Había una vez, en una escuela de una comunidad, había un niño que se llamaba Angelito, era un niño desconfiado, tímido, buscaba estar solo apartado de los demás niños, en el recreo no jugaba, solo se sentaba a ver a los niños correr, saltar y jugar. A pesar, que algunos compañeritos de clase le invitaban para jugar y le decían que participara de los juegos, Angelito era tan desconfiado, que pensaba que no había amistad, que todo era solo de ser compañeros. Un día pensó y dijo: No creo en la amistad, a los niños que les he brindado mi amistad me han pagado mal, son traidores, chismosos y malos amigos, por esta razón no confié en nadie, la amistad para mí no existe. En ese momento que Angelito pensaba, se acercó una niña llamada Lucerito y le dijo: Porque te veo pensativo, dime qué te pasa, Angelito le respondió: He pensado que amigos y amigas no hay, todos los niños son simplemente compañeros de escuela. Entonces, le respondió Lucerito, respeto tu opinión, pero, no todas las personas son iguales, es cierto que existen personas que no brinda una amistad sincera, pero eso no significa que todas las personas no sean amigables. Creo que tú debes empezar especialmente por ti y preguntarte: ¿Seré sincero con los demás niños de la escuela?, ¿Soy un niño egoísta que sólo quiero que me presten atención?, ¿Soy un niño desinteresado que me gusta compartir con los demás?, ¿Amo a todas las personas, empezando con mis padres, mi familia, mis maestros?, ¿Soy un niño agradable y Cortez?. Entonces, Angelito respondió: No me había puesto a pensar en todo lo que tú dices, creo que tú tienes razón, pensándolo bien, soy un niño que no quiere compartir con nadie, pero te prometo que de ahora en adelante cambiaré mi forma de ser y mi manera de pensar, buscaré a muchos niños para compartir sin esperar nada a cambio.

FIN.

“MI AMISTAD PARA TODOS”.



Quieres saber algo más sobre el valor de la Amistad, te invito para que leas en la siguiente hoja la lectura, que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valor de la Amistad No.15.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario adjunto, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

Valor Amistad: Es un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato personal. (1)

Los factores que favorecen el valor de la Amistad es la bondad, sinceridad, generosidad, cortesía, cordialidad, respeto, reciprocidad (2) en los afectos y sentimientos, preocuparse por los problemas de los demás, ser comunicativo y amable.

En la niñez y adolescencia es importante la amistad, (3) porque ellos se sienten incomprendidos por sus padres y su única fuente de comprensión son los amigos, lastimosamente amigos son muy pocos, debido que existen malas amistades con quienes nos gusta caminar de acuerdo, sin saber o no querer saber que nos están destruyendo.

El valor Amistad se relaciona con los valores siguientes: Sinceridad, Generosidad, Donación, Altruismo, Afecto, Comprensión, Compañerismo, Colaboración, Respeto y Cooperación. (4)

Los contravalores de la amistad son Intolerancia, simulación, engaño y egoísmo. (5)

En el valor de la Amistad, el alumno debe descubrir el valor de conocer las actitudes que le favorecen, las dificultades que a veces manifiesta, que reconstruya su valor en las relaciones sociales y que aplique en su entorno social amor y retire de sí mismo el sentimiento de egoísmo, engaño y la intolerancia. Los hijos deben comprender que sus padres son sus mejores amigos.

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre el valor Amistad No.15.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es el Valor Amistad?\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Cuáles son los factores que favorecen al valor amistad?\_\_\_\_\_ (2)  
\_\_\_\_\_

3.- ¿En donde es importante la amistad? \_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Con que valores se relaciona el valor Amistad?\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Cuáles son los contravalores de la Amistad?\_\_\_\_\_ (5)



## EL GANSITO QUE QUERIA SER CREATIVO.

Había una vez, en una laguna no muy lejana, vivía una familia de gansos, papa ganso se llamaba Don Paulino, mamá gansa se llamaba No me olvides y tenían un gansito llamado Cariñito. Este gansito, era muy juguetón, bromista, bondadoso y muy amigable, con todos hacía amistad. Un día, Cariñito estaba bañándose en la bella laguna, cuando apareció una rana llamada Verdecita y comenzó la plática entre ellos. ¡Hola como estás! dijo Verdecita a Cariñito, este día es muy bonito para poder hacer amigos. Le contestó Cariñito: Sí, pero yo desearía pintar paisajes y no puedo. Nuestra amiga Verdecita, le contesto: Eso es fácil, sólo cierra tus ojos y piensa en un lugar maravilloso en donde exista paz y mucha tranquilidad, un lugar donde no exista la violencia, un lugar donde no exista el hambre, un lugar donde se respete a la naturaleza y nuestro medio ambiente, un lugar donde todos seamos hermanos. Verás que la vida es como un sueño en donde todo es maravilloso o sea, es sólo que te lo imagines y lo hagas realidad. Entonces, el gansito dijo: Pero eso no es todo, también quisiera ser actor de teatro, ser poeta y músico. Y con lágrimas en sus ojos dijo: Yo quiero un mundo de oportunidades, en donde encuentre ayuda de mis padres, mis maestros, mis amigos, mis autoridades, en donde yo pueda expresar mis sentimientos. Verdecita le dijo: ¡Bueno amiguito!, este mundo es así, pero si tu miras la vida con ojos de fe y esperanza, entonces mi querido amigo, tu visión será una realidad, es sólo que papá y mamá te ayuden a ser creativo y que te apoyen en todo para que puedas dibujar y pintar tus sueños. El gansito Cariñito suspiró profundo y dijo: Amiga, creo que la esperanza es lo último que se muere y la fe mueve montañas, por eso seré creativo.



Quieres saber algo más sobre el valor de la Creatividad, te invito para que leas en la siguiente hoja la lectura, que está muy emocionante, estoy seguro que aprenderás más sobre este valor.

Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Guía de Lectura sobre valor Creatividad. No.16.

Instrucciones:

1. Lee en silencio y detenidamente tu lectura.
2. Contesta en el reglón correspondiente las preguntas que puedas resolver con facilidad.
3. En el cuestionario adjunto, compara tus respuestas con las indicadas por los números entre paréntesis.
4. Vuelve a leer hasta que respondas todas las preguntas.
5. Subrayar la idea principal con lapicero color rojo.
6. Encerrar con un círculo color rojo, las palabras que no comprendas su significado.

El valor Creatividad: Es una capacidad que todo ser humano tiene, inspirado en la belleza y la estética. (1) El adulto debe saber valorar y estimular en los niños y adolescentes. Los padres de familia, deben reconocer las capacidades de sus hijos y apoyarlos en las actividades que se realizan (poesía, teatro, danza, música, pintura o cualquier arte). (2)

Las personas creativas muestran fácilmente, expresividad, capacidad para tolerar, estimulados por la imaginación, fantasía y la curiosidad. (3) El valor de la creatividad se relaciona con los valores de Concentración, Curiosidad, Autoestima, Iniciativa, Independencia, Originalidad, Flexibilidad, Imaginación y el Personalismo. (4)

Sus contravalores son el Conformismo, Inflexibilidad y Autoritarismo. (5)

El alumno, debe poner en práctica el valor creatividad en el momento que realiza sus tareas, ejercicios o bien cualquier actividad escolar.

La creatividad engrandece todo trabajo, no se debe realizar una tarea solo por hacerla, se le debe de poner amor, tiempo, dedicación, interés y el deseo de hacer lo mejor que se pueda aprovechando todos los recursos necesarios a nuestro alcance.

Cuestionario de la Guía de Lectura sobre el valor Creatividad No.16.

Nombres y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es el Valor Creatividad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

2.- ¿Qué es lo que los padres de familia deben de reconocer en sus hijos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

3.- ¿Qué muestran fácilmente las personas creativas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

4.- ¿Con que valores se relaciona el valor Creatividad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)

5.- ¿Cuáles son los contravalores de la Creatividad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (5)



“SE VALIENTE, ESFUERZATE, NO TEMAS NI DESMAYES, DIOS ESTA CONTIGO”.

## B I B L I O G R A F I A :

1. Velásquez, Oscar (2008) “Valores”, Editorial DELTA, Guatemala.
2. Asturias, Ingrid (2006) “Valores y autoestima”  
Editorial Expresa. Guatemala.

Resultados de la evaluación de la Guía de estudio sobre valores morales; para los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial no. 39 Mixta “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina.

Para comprobar la propuesta de experimentación, se realizan la siguiente tabla de cotejo, la cual proporcionó los resultados de la evaluación aplicada de la guía de estudio sobre valores morales, escribiendo un SI o un NO en las casillas correspondientes:

Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas.

Cuarto grado de primaria

Lista de Cotejo y de control de aprendizaje, a partir de observación realizada en el aula.

Clave Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Lee el tema en silencio																								
Utiliza diccionario.																									
Utiliza simbología.																									
Subraya la idea principal del tema																									
Responde la guía de preguntas.																									
Utiliza estrategia de aprendizaje.																									
Sigue instrucciones																									
Organiza su trabajo.																									
Limpieza.																									
Orden.																									

Rango de reevaluación:

Excelente.      Muy bueno.      Bueno.      Regular.      Malo.  
                       

Observaciones: \_\_\_\_\_

Para lograr estos resultados, se utilizó una lista de cotejo.

Al inicio de la clase, algunos niños no sabían seguir instrucciones, se les indicó que leyeran en silencio y se observó que algunos estaban silabeando las palabras, pero otros sí lo hicieron como se les indicó en las instrucciones, cuando se les preguntó: ¿Qué habían entendido de toda la lectura?, una minoría participó, los demás no contestaron sobre esta pregunta.

La mayoría de alumnos, sí buscaron en su diccionario palabras que no sabían su significado, pero otros no presentaron diccionario para trabajar.

La mayoría de alumnos, localizaron rápidamente la idea central del tema, y utilizaron subrayado, asteriscos para indicar palabras buscadas en diccionario, a otros les fue difícil hacerlo. Algunos alumnos, aplicaron la técnica del subrayado, pero a otros les costó mucho hacerlo.

Algunos alumnos participaron, haciendo preguntas sobre el tema que se estaba tratando, otros no lo hicieron.

Muchos alumnos, leyeron bien las instrucciones y no tuvieron dificultades para resolver sus cuestionarios, algunos alumnos, no contestaron correctamente el cuestionario adjunto a la lectura, pero, la mayoría sí lo hizo.

Conforme se fue supervisando su comprensión de lectura y fue pasando el tiempo de la evaluación; los niños comenzaron a tener confianza y levantaron la mano solicitando ayuda para dilucidar dudas. A muchos alumnos se les observó orden, limpieza y su trabajo bien organizado. Podemos concluir que al final del proceso, se observó que los niños fueron desenvolviéndose mejor, sin pedir ayuda, participaron bien y estuvieron motivados, tanto con el cuento que leyeron como el tema presentado sobre valores y resolvieron satisfactoriamente bien su evaluación.

# SECCIÓN DE FOTOGRAFÍAS

LA MAESTRA DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA CON SUS ALUMNOS Y EL ESTUDIANTE PRACTICANTE, SE ENCUENTRAN DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.



DESPUÉS DE HABER TERMINADO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GUIA DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES.

EL ESTUDIANTE PRACTICANTE, DESARROLLANDO LA CLASE SOBRE VALORES MORALES, A LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.



SE PUEDE APRECIAR QUE LOS ALUMNOS SE ENCUENTRAN CON SUS RESPECTIVAS GUIAS DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES, SE OBSERVA QUE REALIZAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.



ALGUNOS NIÑOS ESCUCHAN CON ATENCIÓN LAS EXPLICACIONES DE LA GUÍA DE ESTUDIO, OTROS YA ESTÁN TRABAJANDO SOBRE LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL PROFESOR.



ALUMNA PARTICIPANDO, DEMUESTRA CONOCER EL CONTENIDO DEL TEMA DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE “LOS VALORES MORALES”, PARA ESTO, ELLA APRENDIÓ EL CONTENIDO DEL TEMA Y LO ESTA EXPLICANDO.



ALUMNO, CONSULTANDO SUS DUDAS SOBRE LA GUIA DE ESTUDIO EN VALORES MORALES Y DEMUESTRA CONOCER EL TEMA ¿QUÉ ES VALOR, QUE ES MORAL Y QUE SON VALORES MORALES?



LOS NIÑOS, SE EMOCIONARON CON EL NUEVO PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA SOBRE VALORES MORALES.

ALGUNOS NIÑOS POSAN PARA LA CÁMARA, DEMOSTRANDO SU SATISFACCIÓN DE HABER SIDO EVALUADOS, SOBRE EL CONTENIDO DE LA GUÍA DE ESTUDIO DE VALORES MORALES.



SE OBSERVÓ, QUE FUERON BASTANTE MOTIVADOS EN LA APLICACIÓN DE ESTA NUEVA METODOLOGÍA PARA ELLOS.

LOS NIÑOS PARTICIPARON EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE SOBRE VALORES MORALES, AHORA SE ENCUENTRAN  
DEGUSTANDO DE UNA REFACCIÓN



ESTE OTRO GRUPO DE ALUMNAS, DEGUSTAN DE SU REFACCIÓN, DESPUÉS DE HABER REALIZADO LA EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES.



ESTE GRUPO DE ALUMNOS SE ENCUENTRAN BASTANTE MOTIVADOS, DESPUÉS DE HABER SIDO EVALUADOS SOBRE LA GUÍA DE ESTUDIO DE VALORES MORALES.



ESTE ES UNO DE LOS CORREDORES DENTRO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA, DONDE SE DISEÑO, SOCIALIZO E IMPLEMENTO LA GUÍA DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES.



ESTE ES OTRO DE LOS CORREDORES QUE TIENE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA, SE PUEDE APRECIAR ALGUNOS SALONES DE CLASES.



ESTA FOTO DEMUESTRA UNO DE LOS PATIOS QUE TIENE LAS  
INSTALACIONES DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, "SIMÓN BERGAÑO Y  
VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".



COMO PARTE DEL PROYECTO, SE HIZO LA ENTREGA DE 32 EJEMPLARES DE GUÍAS DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES, A LA SEÑORA PROFESORA CELINDA ESTRADA, MAESTRA DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, LAS CUALES SERÁN DE USO EXCLUSIVO DE LA POBLACIÓN DE ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".



DENTRO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA", LA SEÑORA DIRECTORA, RECIBE UN EJEMPLAR DE GUÍA DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES, EL CUAL PASARÁ A FORMAR PARTE DE LA BIBLIOGRAFÍA DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA.



LA SEÑORA PROFESORA MAGDA NOELIA LOPEZ DE DE LEON, DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA", TIENE EN SUS MANOS LA GUÍA DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES, LA CUAL FORMÓ PARTE DEL PROYECTO.



ESTE ROTULO SE ENCUENTRA SOBRE LA FACHADA DE LA ESCUELA,  
DEMOSTRANDO EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.



ESTA ES LA FACHADA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA", SE PUEDE APRECIAR LA PUERTA DE ENTRADA DEL PERSONAL DOCENTE Y LOS ALUMNOS.



ESTA FOTO DEMUESTRA LA PERSPECTIVA DE LA FACHADA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA", SUS BALCONES Y LOS RESPECTIVOS SALONES DE CLASES.



## CAPITULO V

### 5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos.

#### Lista de Cotejo.

No.	INDICADORES.	SI	NO	OBSERVACIONES.
1	¿Al contribuir con una Guía de estudio sobre valores morales, se alcanza una educación integral?	X		Con esta guía de estudio, se logrará una educación integral.
2	¿La Guía de estudio sobre valores es motivacional, viable y flexible?	X		Los niños serán motivados en valores morales para su mejor aprendizaje.
3	¿La Guía de estudio se apega a la realidad escolar?	X		La falta de valores morales, provoca bajo rendimiento escolar.
4	¿El diseño, socialización e implementación de la Guía de estudio sobre los valores morales es práctica?	X		Con esta guía de estudio los niños lograrán una competencia mejor en el área de Formación Ciudadana.
5	¿Considera que la Guía de estudio sobre valores morales, atrae la atención de los niños y proporciona un aprendizaje significativo?	X		La Guía de estudio está especialmente elaborada con cuentos basados en la realidad escolar.
6	¿La Directora y maestras, conocen la Guía de estudio sobre valores morales, la cual se está implementando y socializando dentro de la escuela?	X		La Guía de estudio sobre valores morales, fue leída y analizada por personal docente.
7	¿La información bibliográfica y documental, que aparece en la Guía de estudio, complementa el tema en valores morales?	X		La base del contenido de estudio de la Guía sobre valores morales, fue seleccionada dentro de una variedad bibliográfica.
8	¿La Guía de estudio sobre valores morales es de fácil manejo y contribuye a mejorar el rendimiento escolar?	X		El tipo de terminología que se utiliza en la Guía de estudio está especialmente para la comprensión de los niños.
9	¿Es necesario formar una comisión de seguimiento, integrada por maestras, para seguir utilizando la Guía de estudio en valores morales?	X		La comisión de seguimiento tendrá a su cargo la innovación de contenidos a manera de enriquecerla y velar por su aplicación.
10	¿Fueron entregadas las Guías de estudio de valores morales, a los Maestros para su aplicación y seguimiento?	X		Se entregaron las guías de estudio a la Dirección de la Escuela, para su aplicación.

## 5.2 Evidencias del desarrollo sostenible.

Los docentes deben dar seguimiento e innovar la guía de estudio, donde se incluyan la lectura comprensiva dentro del salón de clases, utilicen la estrategia del subrayado, fomenten en los alumnos el resumen y demás técnicas de estudio.

Al implementar y socializar las guías de estudio, el docente mejora la capacidad de análisis, interpretación y síntesis de sus alumnos desarrollando así sus competencias de aprendizaje en valores morales.

La Guía de estudio sobre los valores morales, fortalece el Currículo Nacional Base de Formación Ciudadana, diseñado por el Ministerio de Educación. La Guía de estudio sobre valores morales, produce el efecto para que el alumno practique los valores morales y mejore su rendimiento escolar, haciendo realidad las competencias de Área, de las cuales referimos las siguientes:

- Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad guatemalteca.
- Participa en diferentes espacios de organizaciones reconociendo el aporte de instituciones y organizaciones sociales en la construcción de la democracia.
- Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer a las personas y afronta problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, escuela, barrio o a nivel nacional.
- Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.

A continuación se presenta el siguiente plan de desarrollo sostenible, para hacer realidad una educación integral:

Plan de sostenibilidad del proyecto de la Guía de estudio sobre valores morales, implementado, socializado en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.

Justificación:

Es importante realizar un plan de sostenibilidad que, a corto, mediano y largo plazo, permita que los niños de cuarto grado de primaria sean beneficiados y que estén conscientes del uso de la Guía de estudio en valores morales.

Objetivos:

General:

Socializar, supervisar, actualizar e innovar la Guía de estudio implementada en cuarto grado de primaria.

Específicos:

1. Utilizar la Guía en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores morales, así como realizar pruebas objetivas verificando su aprendizaje.
2. Constantemente y de acuerdo a cronogramas realizados por personal docente de la escuela; sea supervisada la aplicación de la guía de estudio.
3. Qué la Guía de estudio sobre valores morales, sea actualizada e innovada de acuerdo a la realidad educativa y el avance de la tecnología moderna.

Actividades sugeridas:

Dentro del claustro de maestras, formar una comisión de estudio sobre

Valores morales; para dar seguimiento y cumplimiento al proyecto de la Guía en referencia, realizar cronogramas, listas de cotejo y evaluar constantemente a la población de alumnos sobre el aprendizaje de valores morales, asimismo involucrar a los padres de familia para que participen en este proyecto sus opiniones, conclusiones y recomendaciones son importantes.

Recursos:

Humano:

Directora, maestras, padres de familia y alumnos.

Recursos:

Materiales:

Material didáctico, computadora, mobiliario y equipo.

Económicos:

Contribuciones y donaciones de padres de familia y otras instituciones.

Evaluación:

Observación Directa e indirecta, listas de cotejo, exámenes, ejercicios, laboratorios, tareas.

5.3 ¿En qué forma la propuesta tendrá seguimiento?, ¿Quiénes lo harán?  
¿Cómo?, ¿En qué tiempo lo realizarán?

5.3.1 ¿En qué forma la propuesta tendrá seguimiento?

A través de la aplicación de la Guía de estudio sobre valores morales en la asignatura de Ciencias Sociales de cuarto grado primaria; esto es de acuerdo a las experiencias adquiridas durante el presente ciclo escolar, haciendo una evaluación para ver cómo están los valores morales en los alumnos de cuarto grado de primaria.

5.3.2 ¿Quiénes lo harán?

La maestra de cuarto grado de primaria, con el apoyo de la Dirección y los padres de familia, a efecto de dar seguimiento a la Guía de estudio en valores.

5.3.3 ¿Cómo lo harán?

La Guía de estudio sobre valores morales, contiene cuentos, contenidos y conceptos sobre valores morales, asimismo estrategias y técnicas de evaluación, las cuales son fáciles, flexibles, rápidas y prácticas, facilitando su aprendizaje.

5.3.4 ¿En qué tiempo lo realizarán?

Durante todo el ciclo escolar, mínimo de horas por semana tres (3), esto es de acuerdo a los períodos de clase establecidos en Formación Ciudadana en la página No.43 del libro Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación, para cuarto grado nivel primario.

5.4 Reflexiones sobre todo el Proceso.

Se adquirió experiencia en todo el proceso de investigación, en primer lugar comencé con la orientación de la Propedéutica recibida por parte de los licenciados y licenciadas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recibí orientación sobre la Investigación acción, lo cual me permitió realizar el trabajo, asimismo el asesoramiento de la Catedrática Licenciada Zizi López.

En segundo lugar, he observado la dificultad que tienen los alumnos de primaria para aplicar los valores morales, lo cual le incide en su rendimiento escolar, también la falta de estrategias para que los alumnos aprendan de una manera dinámica los valores morales, se observó que la maestra se dedica a otros cursos dejando a un lado el proceso de enseñanza aprendizaje en valores, por lo tanto consideré que con diseñar, introducir, socializar e implementar una Guía de estudio sobre valores morales, sería más motivante para maestra y alumnos la enseñanza y aprendizaje de valores morales; siendo esto un reforzamiento para los alumnos, a efecto que desarrollen competencias de aprendizaje, sus habilidades y destrezas que le permitan conocer y aprender las estrategias de enseñanza aprendizaje sobre los valores y obtengan un mejor rendimiento escolar. Con esta Guía de estudio también se fortalece el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.

#### 5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar.

Al dar a conocer a la Dirección y docentes, la Guía de estudio sobre Valores Morales, asimismo, socializarla con los alumnos de cuarto grado de primaria, me llamó mucho la atención como los alumnos están dispuestos a trabajar con la Guía de estudio, obedecieron y aprendieron estrategias de aprendizaje. La maestra colaboró bastante con mi persona y está dispuesta a implementar esta modalidad de enseñanza aprendizaje sobre los valores morales.

Se observó en la mayoría de alumnos que les cuesta hacer uso del diccionario, no saben exactamente en qué consiste la técnica del resumen, no valoran su aprendizaje, algunos alumnos no llevan cabales sus cuadernos, les falta diccionario, prestan material en otras aulas, al

preguntarles porque no llevan sus lápices, crayones, y demás útiles de estudio, contestan la pregunta, pero no tiene justificación sus respuestas. Los niños son capaces para estudiar, el problema es que en sus hogares no les exigen las tareas y no se preocupan en atender sus problemas de estudio. Se convocó a reunión a los padres de familia, pero, hubo algunos padres que faltaron y no enviaron ninguna justificación por escrito. Observé que algunos alumnos llegan tarde a clase y cuando se les pregunta el motivo de su llegada, explican que vienen de trabajar o ayudar en los oficios de su hogar. Para algunos padres es mejor que el niño no vaya a la escuela, para que le siga ayudando en los oficios de casa o atender el negocio.

#### 5.6 Concretizar teoría que se propone para realizar cambios o mejoras en la Institución.

Es necesario que exista una guía de estudio en valores morales dentro de la Escuela; que satisfaga las carencias del conocimiento y aplicación de valores y debe ser apoyado por los padres de familia, Dirección y personal docente, asimismo hacer conciencia a los alumnos del beneficio de aprendizaje que pueden recibir a través de la Guía de estudio, la cual debe ser revisada periódicamente para poder innovar sus contenidos y estrategias. Los alumnos, necesitan practicar lo aprendido en valores, saber si están bien o no para mejorar cada día que pasa, por lo que es conveniente evaluarlos constantemente para saber su avance de aprendizaje. Unificación de apoyo entre padres de familia, Dirección y personal docente para concretizar el aprendizaje de valores morales a través de la Guía de estudio; tomando en consideración que en nuestra sociedad toda es competencias y oportunidades, por lo tanto se debe fortalecer los valores morales en los alumnos.

## CONCLUSIONES:

1. Se contribuyó con la enseñanza de valores morales, a través de promover una Guía de estudio sobre los Valores Morales; logrando una participación ciudadana y buenas relaciones humanas dentro de una cultura de paz, en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.
2. La Guía de estudio sobre valores morales, está diseñada para una mejor formación educativa en valores y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria.
3. Se socializó la Guía de estudio sobre valores morales, logrando implementar estrategias de enseñanza aprendizaje a docentes y alumnos, obteniendo un aprendizaje significativo y propiciando la convivencia pacífica en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.
4. Se aplicó la Guía de estudio sobre valores morales, a los alumnos de la Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, para fortalecer la práctica colectiva de valores y actitudes deseables en función de una calidad de vida.
5. La Guía de estudio sobre valores morales es práctica, flexible, entendible, motivante, apegada a la realidad, puede supervisarse, innovarse y dar seguimiento.

## RECOMENDACIONES:

1. La Dirección de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, padres de familia y docentes, deben apoyar y realizar un plan de sostenibilidad de la Guía de estudio en valores morales, a corto, mediano y largo plazo, el cual permita una participación ciudadana y buenas relaciones humanas dentro de una cultura de paz, a los alumnos de cuarto grado de primaria.
2. La maestra de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina; debe aplicar los contenidos de la Guía de estudio sobre valores morales, para que los alumnos de cuarto grado de primaria, obtengan un aprendizaje significativo, propiciando la convivencia pacífica, innovando los contenidos de dicha Guía de estudio.
3. Los docentes de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, deben realizar estrategias de enseñanza aprendizaje en valores morales, para evitar la violencia escolar, deserción escolar y mejorar el rendimiento escolar.
4. En coordinación con padres de familia, docentes y Directora de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, deben socializar la Guía de estudio sobre valores morales, para lograr un mejor rendimiento escolar.

## BIBLIOGRAFÍA :

### Documentos:

1. Constitución Política de la República de Guatemala: (1985) artículo 135.
2. Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional, Decreto número 12-91, Guatemala, Cenaltex, 1992, Pág. 6 y 7, Capítulo II Fines.
3. Ministerio de Educación, 1998 “La Escuela y la Enseñanza de valores, Guatemala, SIMAC. Módulo 15, (Pág. 18).
4. Ministerio de Educación, 1995 “Lecturas de orientación moral y cívica para convivencia democrática y cultura de Paz, Guatemala. Centro superior de capacitación de recursos humanos y adecuación curricular SIMAC. (Pág. 35, 48, 49,).
5. Universidad Rafael Landívar, Acuerdos de Paz, 3era. Edición, Guatemala, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, 1998 (pág. 85), (130)

### Diccionarios:

1. Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual, 14 edición, Argentina, Editorial Heliasta, 1998, (Pág. 177, 240, 506,).
2. Enciclopedia Ilustrada Cumbre, 1979, Editorial Cumbre, Tomo VI México (Pág. 12)
3. García, Carlos: 1974, Diccionario de Pedagogía Labor, Tomo II Barcelona, España, Editorial Labor (Pág. 204).

### Libros:

1. Asturias, Ingrid (2006) VALORES Y AUTOESTIMA  
Editorial Expresa. Guatemala (Pág. 16).
2. Arévalo, Juan (1981), Escritos Complementarios  
Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala (pág. 184, 225).
3. González, Carlos (1980) HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA

Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala (Pag.24).

4. Mérida, Milton (2008) VALORES.

Editorial Delta, Guatemala (pág. 1 – 2).

5. Scott.C.C (1998) Reglas para aprender a ser buen ser humano.

Editorial Faro, Colombia (pág. 57).

Periódicos:

1. Prensa Libre (página No. 8 del 16/11/12).

Tesis:

1. Lima, Rosa: (1998) Gandhi la no violencia, una actitud ética fundamental.

Tesis presentada en la USAC.

2. Pérez, Mario: (1976) Alternativas y discusiones morales.

Tesis presentada en la USAC.

# ANEXO

SOLICITUD PARA NOMBRAMIENTO DE ASESOR (A)  
DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y TESIS

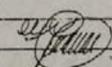
T.P.S.   
T.S.S.

Apellidos y Nombres completos del estudiante: Francisco Rolando Corzantes  
Carné No. 78-01014 Carrera: Licenciatura en Pedagogía Ciencias de la Educación  
Sede-Sección: \_\_\_\_\_  
Dirección domiciliar: Casa 2 Manzana 1 Sector 5 Col. Olivos 2.18.14 5835 7578  
Dirección laboral: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_  
Correo Electrónico: franciscoCorzantes@yahoo.com

Esta solicitud forma parte de su expediente. Favor leerla y llenarla debidamente y presentar la documentación que se solicita en folder color amarillo tamaño obito con gancho y carátula de su respectiva carrera.

1. Solicitud de nombramiento de asesor debidamente firmada
2. Fotocopia Acta de examen de Profesorado
3. Certificación Original General de cursos de licenciatura
4. Fotocopia Cierre de Pensum de licenciatura
5. Constancia de expediente estudiantil original
6. Constancia Original de haber recibido la propedeútica
7. Solvencia General (copia amarilla) \*
8. Fotocopia de Cédula de Vecindad o C.P.I

\* Este documento, es su constancia de inscripción por lo cual deberá actualizarse cada año o cuando haya sustentado su examen privado

FECHA DE ENTREGA \_\_\_\_\_  
FIRMA DE ESTUDIANTE 

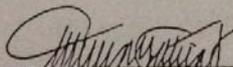
**LOS INCISOS a, b y c SON PARA USO EXCLUSIVO DE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN.**

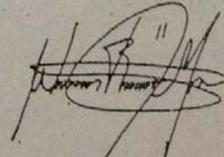
a. NOMBRAMIENTO ASESOR

La Dirección de Extensión, de la Facultad de Humanidades, nombra como Asesor-Revisor al (la) Licenciado (a)

Asesor(a)

Fecha

  
M.A., María Terésa Gatica  
Dirección de Extensión

  
Vo.Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

Requisito: Para solicitar nombramiento de Comisión Revisora, presentar dictamen de Asesor y tres informes debidamente empastados con las características establecidas para cada una de las especialidades.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de enero del 2012.

Señor (a)  
Director (a) de la Escuela Oficial Mixta No.39 "Simón Bergano y Villegas"  
Presente

Estimado Director (a):

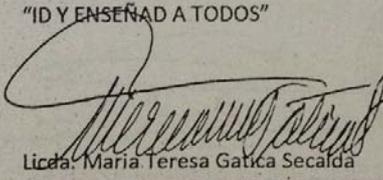
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante  
**FRANCISCO ROLANDO CORZANTES**  
Carné No. 78-01014 En la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico / estudio contextual, plan de acción, ejecución, y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Maria Teresa Gatica Secalda  
Directora, Departamento de Extensión



Guatemala, 15 de noviembre 2011

Licenciado (a)

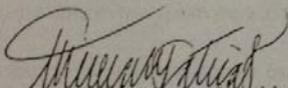
**Zizi López**

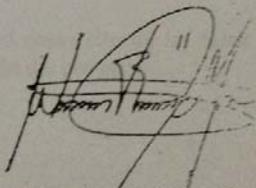
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS o TESIS que ejecutará el (la) estudiante

Francisco Rolando Corzantes

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Ciencias de la Educación

  
Lic. Maria Teresa Gatica Sacaída  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.C expediente  
archivo

JERS.mtgs

Recibido  
09/02/2012  
Zizi López  
5413

125

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 39 "Simón Bergaño  
y Villegas", Jornada Vespertina.

Guatemala, 21 de febrero del 2,012.

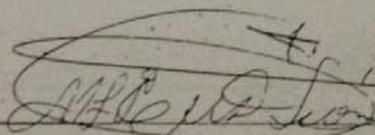
Señor Profesor  
Francisco Rolando Corzantes.  
Estudiante de Tesis en Pedagogía  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Presente.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente, asimismo, sírvase tomar nota que esta Escuela, le autoriza para que usted realice su Tesis e implemente un proyecto educativo el cual beneficiará a los niños del nivel primario, nos complace tenerlo dentro de nuestra comunidad escolar.

Sin otro particular, le deseo éxitos en el desarrollo de su informe de tesis y desde ya cuente con nuestra colaboración.

Atentamente.

(f)



Profesora MAGDA NOELIA LÓPEZ DE DE LEÓN.  
Directora.

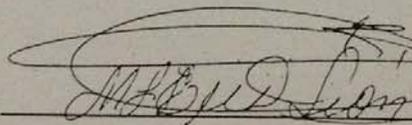
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 39 "Simón Bergaño  
y Villegas", Jornada Vespertina.

C E R T I F I C A C I Ó N :

La infrascrita Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.39 "Simón Bergaño y Villegas, Jornada Vespertina, ubicada en la quince avenida tres guión veintiocho de la zona 6, Ciudad de Guatemala. C E R T I F I C A: Haber tenido a la vista el libro de Actas No. 9, en el que a folio No. 270, se encuentra el Acta No. 24-2012, la que literalmente dice:

Acta No. 24-2012. En la Ciudad de Guatemala, siendo las catorce horas del día diez de Septiembre de dos mil doce, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.39 "Simón Bergaño y Villegas, Jornada Vespertina, ubicada en la quince avenida tres guión veintiocho de la zona 6, el Señor Profesor Francisco Rolando Corzantes, Profesora Celinda Estrada y la Profesora Magda Noelia López de De León, Directora de este plantel educativo, quien suscribe el Acta para dejar constancia de lo siguiente: Primero: El Profesor Francisco Rolando Corzantes, se presentó a esta Escuela con su informe de Tesis, para la Licenciatura en Ciencias Sociales y Educación (Pedagogía), Carnet No. 78-01014 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien hizo entrega de treinta y uno (31) ejemplares de la Guía de Estudio sobre Valores Morales, como proyecto de Tesis a este establecimiento educativo. Segundo: Se le agradece al Señor Profesor Francisco Rolando Corzantes, el aporte educativo a nuestra comunidad escolar, el cual está bien elaborado y será de mucha ayuda para reafirmar los Valores Morales en los niños, le deseamos muchos éxitos en su carrera profesional. Tercero: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervienen. Damos Fe.-  
Y para los usos legales que al interesado le convengan, se extiende la presente Certificación, en una hoja de papel bond tamaño carta, en la Ciudad de Guatemala, a los diecisiete días del mes de Septiembre del año en curso.

(f)



Profesora MAGDA NOELIA LÓPEZ DE DE LEÓN.  
Directora.

# **A P E N D I C E.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
“LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39, “SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS”, JORNADA VESPERTINA”

Ficha de Diagnóstico y guía de observación de la institución educativa.

Objetivo: Verificar las condiciones de la infraestructura, población de alumnos, organización de los grados de primaria, recursos educativos, mobiliario escolar, organización del personal técnico administrativo, claustro de maestros, personal operativo y otros servicios escolares.

Instrucciones: A continuación, se presentan varias preguntas, las cuales deben ser contestadas correctamente, dichas respuestas requieren de entrevista a personal docente, administrativo y operativo, así como se requiere del uso de la observación directa por parte del cuestionador.

1. - TIPO DE ESTABLECIMIENTO:

OFICIAL. \_\_\_\_\_ PRIVADO. \_\_\_\_\_ POR COOPERATIVA. \_\_\_\_\_

2. - SU POBLACIÓN ESCOLAR: VARONES.\_\_\_\_ MUJERES. \_\_\_\_ MIXTO. \_\_\_\_

3. - OTRAS JORNADAS DE ESTUDIO:

MATUTINA. \_\_\_\_\_ “ALEJANDRO MARURE”

NOCTURNA. \_\_\_\_\_ “SIMEÓN CAÑAS Y VILLA CORTA”

FIN DE SEMANA CONALFA \_\_\_\_\_

4. - POBLACIÓN DE ALUMNOS EN EL EDIFICIO:

DE PRIMARIA matutina CANTIDAD DE ALUMNOS \_\_\_\_\_

DE PRIMARIA vespertina CANTIDAD DE ALUMNOS \_\_\_\_\_

DE PRIMARIA nocturna CANTIDAD DE ALUMNOS \_\_\_\_\_

DE PRIMARIA CONALFA CANTIDAD DE ALUMNOS \_\_\_\_\_

5. - TABLA DE INSCRIPCIÓN POR NIVEL, GRADO Y SECCIÓN:

INSCRIPCIÓN POR NIVEL, GRADO Y SECCIÓN:

NIVEL:	GRADO:	SECCIÓN:	No. DE ALUMNOS POR SECC.	MATUTINA
PRIMARIA.				
TOTAL POBLACIÓN:				
NIVEL:	GRADO:	SECCIÓN:	No. DE ALUMNOS POR GRADO	VESPERTINA
PRIMARIA.				
PRIMARIA NOCTURNA				NOCTURNA
PRIMARIA CONALFA				FIN DE SEMANA
TOTAL POBLACIÓN:				

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. - EL EDIFICIO ESCOLAR ESTA CONSTRUÍDO ESPECÍFICAMENTE PARA:  
 ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. SI \_\_\_\_ NO. \_\_\_\_  
 RECONDICIONADO PARA ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. SI \_\_ NO \_\_  
 PARA VIVIENDA: SI \_\_ NO \_\_ PROVISIONALMENTE SI \_\_ NO\_\_  
 LAS PAREDES SON DE BLOCK SI \_\_ NO \_\_ MADERA SI \_\_ NO\_\_  
 ADOBE SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ LADRILLO SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 EL TECHO ES DE TERRAZA SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ LÁMINA SI \_\_ NO \_\_  
 ¿DE CUANTOS NIVELES ES EL EDIFICIO? \_\_\_\_\_
7. - CONDICIONES FISICAS DE LAS AULAS: ¿CUANTOS SALONES TIENE  
 EL EDIFICIO? \_\_\_\_, LOS CUALES ESTAN DISTRIBUÍDOS ASÍ:  
 \_\_\_\_\_  
 ¿TIENEN SUFICIENTE ESPACIO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿LA LUZ NATURAL ES ADECUADA EN LAS AULAS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿LUZ ELECTRICA EN LAS AULAS ES SUFICIENTE Y CONTINUA? SI \_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿AULAS BIEN VENTILADAS Y CON VENTANAS? SI \_\_\_\_ NO \_\_
8. - CONDICIONES DE LOS SERVICIOS:  
 ¿TIENEN SERVICIOS SANITARIOS EN CANTIDAD SUFICIENTE AL  
 NÚMERO DE ALUMNOS? SI \_\_\_\_ CUANTOS? \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿LOS DOCENTES TIENEN BAÑO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿TIENEN BEBEDEROS HIGIÉNICOS?. SI \_\_ CUANTOS? \_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿TIENEN LAVAMANOS HIGIENICOS? SI \_\_\_\_ CUANTOS? \_\_\_\_ NO \_\_  
 ¿ES SUFICIENTE EL AGUA PARA ESTOS SERVICIOS? SI \_\_\_\_ NO\_\_  
 ¿EL AGUA CAE CONTINUAMENTE? SI \_\_\_\_ NO\_\_  
 ¿TIENEN PILA PARA LAVAR TRAPEADORES? SI \_\_\_\_ NO\_\_

- 9.- EL EDIFICIO CUENTA CON: ¿ÁREA VERDE? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿CANCHA DE FUT BOL? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿BOLIBOL? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿CANCHA DE BASQUETBOL? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿GIMNASIO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_  
 ¿PISCINA? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 10.- EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR TIENE ÁREAS RECREATIVAS:  
 ¿SALA DE PROYECCIONES?. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿SALA DE MÚSICA? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿SALÓN DE USOS MÚLTIPLES? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿SALA DE JUEGOS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 11.- EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR CUENTA CON RECURSOS DE ENSEÑANZA: ¿TIENE BIBLIOTECA? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿TIENE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO ADECUADO Y SUFICIENTE?  
 SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿TIENE ESTABLECIDO EL SERVICIO DE CIRCULACIÓN Y PRÉSTAMO DE LIBROS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿ASISTEN REGULARMENTE LOS ALUMNOS A LA BIBLIOTECA? SI \_\_\_\_ NO\_\_
- 12.- POSEEN LABORATORIO PARA INVESTIGACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y DEMOSTRACIÓN:  
 ¿DE FÍSICA? SI \_\_ NO \_\_ ¿QUIMICA? SI \_\_ NO\_\_  
 ¿DE BIOLOGÍA? SI \_\_\_\_ NO \_\_ ¿DE COMPUTACIÓN? SI \_\_ NO \_\_  
 ¿CUANTAS COMPUTADORAS TIENEN? \_\_\_\_\_
- 13.- EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR, POSEE EQUIPO AUDIOVISUAL PARA LA ENSEÑANZA: ¿ MICROFONO?. SI \_\_\_\_ NO \_\_  
 ¿MULTIMEDIA? SI \_\_ NO\_\_\_\_ ¿DVD? SI\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿EQUIPO DE SONIDO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

- ¿COMPUTADORAS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿TELEVISIÓN? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿PANTALLA Y PROYECTOR DE CINE? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿ES USADO ESTE QUIPO AUDIOVISUAL POR LOS ALUMNOS Y MAESTROS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- 14.- ¿DEL MATERIAL DIDACTICO, ESTE ESTABLECIMIENTO TIENE?
- ¿GUIAS DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿MAPAS, ESFERAS, LÁMINAS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ OTROS: \_\_\_\_\_
- 15.- POSEEN TALLERES: ¿DE ARTES INDUSTRIALES? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- OTRA CLASE DE TALLER, INDIQUE \_\_\_\_\_
- 16.- ¿TIENEN SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FORMACIÓN DE VALORES? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- 17.- ¿TIENEN SERVICIO PSICOLOGICO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- 18.- ¿TIENEN SERVICIO MÉDICO Y DE ENFERMERÍA? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- 19.- ¿TIENEN BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- 20.- ¿CUANTOS PIZARRONES TIENEN? \_\_\_\_\_,
- ¿SE ENCUENTRAN EN BUEN ESTADO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿REGULAR ESTADO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿MAL ESTADO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿SON DE FÓRMICA? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿CUANTAS AULAS SE ENCUENTRAN SIN PIZARRÓN? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿TIENEN ESCRITORIOS SUFICIENTES PARA LA POBLACIÓN DE ALUMNOS? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- ¿LOS ESCRITORIOS SE ENCUENTRAN BUEN ESTADO?. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- 22.- ¿CUANTOS MAESTROS TIENE LA ESCUELA? \_\_\_\_\_

- ¿CUANTOS SON PEM. ? \_\_\_\_\_ ¿CUANTOS SON MEPU? \_\_\_\_\_
- ¿CUANTOS SON LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR? \_\_\_\_\_
- ¿CUANTAS MAESTRAS POR CONTRATO? \_\_\_\_\_
- ¿CUANTAS MAESTRAS PRESUPUESTADAS? \_\_\_\_\_
- 23.- PERSONAL ADMINISTRATIVO: ¿TIENE DIRECTORA? SI \_\_\_ NO \_\_\_
- ¿TIENE SUBDIRECTORA? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿TIENE SECRETARIAS? SI \_\_\_\_\_ ¿CUÁNTAS? \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿TIENE CONTADORES? SI \_\_\_\_\_ ¿CUANTOS? \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿TIENEN BIBLIOTECARIO (A)? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 24.- MOBILIARIO PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO:
- ¿CUANTOS ESCRITORIOS? \_\_\_ ARCHIVADORES: ¿DE METAL? \_\_\_
- ¿MADERA? \_\_\_
- SILLAS: \_\_\_ ¿CUANTAS? \_\_\_ LIBRERAS \_\_\_ ¿CUANTAS? \_\_\_
- ESTANTERIAS DE METAL: \_\_\_ ¿CUANTAS? \_\_\_\_\_
- 25.- RESPECTO AL PERSONAL OPERATIVO:
- TIENEN GUARDIANÍA? SI \_\_\_ NO \_\_\_ CUÁNTOS GUARDIANES? \_\_\_
- 26.- ¿TIENEN CONSERJES? SI \_\_\_\_\_, CUANTOS TIENEN? \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 27.- RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN INTERESCOLAR:
- ¿TIENEN CLAUSTRO DE MAESTRAS? SI \_\_\_ NO \_\_\_
- ¿TIENEN SALON PARA MAESTROS? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿LAS MAESTRAS ESTAN ORGANIZADAS POR COMISIONES?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ESCRIBIR LAS CLASES DE COMISIONES QUE TIENEN: \_\_\_\_\_

¿A CADA CUANTO TIEMPO, TIENEN REUNIÓN DE TRABAJO LAS DOCENTES? \_\_\_\_\_

28.- ¿TIENEN COCINA PARA LA REFACCIÓN ESCOLAR Y OTROS USOS?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿TIENE COCINERA? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿CUENTAN CON BATERIAS DE COCINA Y OTROS UTENSILIOS?

\_\_\_\_\_

¿TIENEN PILA PARA LAVAR TRASTES Y DEMAS UTENSILIOS, TRAPEADORES ETC.? SI \_\_\_\_\_ CUANTAS? \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

29. ¿ESTA ORGANIZADA LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA?

SI \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA

No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA DIRECTOR DE DIGEDUCA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instrucciones: A continuación, se presentan varias preguntas, las cuales deben ser contestadas correctamente en el espacio del SI o NO, luego se le hacen otras preguntas, puede contestar al reverso de esta hoja.

1.- ¿DENTRO DE SUS PLANES Y PROGRAMAS TIENEN CONTEMPLADO TRATAR SOBRE LA EDUCACIÓN, ESPECIALMENTE SOBRE VALORES MORALES?

SI \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_, SI SU RESPUESTA ES SI, ¿CON QUE CLASE DE POBLACIÓN ESCOLAR TRABAJAN? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿TIENEN PERSONAL CAPACITADO PARA TRABAJAR ESPECIALMENTE CON VALORES MORALES? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- ¿UTILIZAN GUÍA DE ESTUDIOS SOBRE VALORES MORALES PARA ORIENTAR A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ POR QUE?

\_\_\_\_\_

4.- EXPLIQUE SOBRE LA VISIÓN Y MISIÓN DE DIGEDUCA.

\_\_\_\_\_

5.- ¿QUE MATERIAL DIDÁCTICO TIENEN DE APOYO PARA TRABAJAR SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR? \_\_\_\_\_

6.- ¿QUIÉN O QUIENES SON LOS CULPABLES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR?

LOS PADRES DE FAMILIA \_\_\_\_\_ LOS MAESTROS \_\_\_\_\_ EL MINEDUC. \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA JEFE DE SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PREVENTIVA "POLICIA TU AMIGO" DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA POLICÍA NACIONAL CIVIL.

Instrucciones: A continuación, se presentan varias preguntas las cuales deben ser contestadas correctamente con un SI o NO, luego se le hacen otras preguntas, puede contestar al reverso de esta hoja.

- 1.- ¿La Misión de la P.N.C. es dar educación a los niños y adolescentes de las escuelas e institutos, sobre Drogas, Maras, Trata de personas, Autoestima y otros? SI \_\_\_ NO \_\_\_, Si su respuesta fue SI, Escriba cuantos policías tienen disponibles para éste trabajo en las escuelas e institutos? \_\_\_\_\_, ¿ellos son personal especializado en estos temas o solo los instruyen para que vayan a dar charlas a las escuelas?  
\_\_\_\_\_
- 2.- Se ha observado, que algunos policías expositores no llevan ni almohadilla ni marcadores para pizarrón, ellos le prestan a los maestros para dar su charla. ¿Qué clase de material didáctico utilizan?, \_\_\_\_\_ ¿cuanto tiempo de capacitación reciben ellos para poder estar aptos para dar charlas? \_\_\_\_\_
- 3.- Para su trabajo como expositores y orientadores, ¿ustedes reciben apoyo del Ministerio de Educación? SI \_\_\_ NO. \_\_\_, si su respuesta fue si, explique qué clase de apoyo han recibido.  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué opina sobre la violencia escolar y la falta de respeto de los alumnos?  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Considera que los padres de familia tienen la culpa de falta de valores morales en los niños? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA DIRECTOR (A) CONALFA.

Instrucciones: A continuación, se presentan varias preguntas las cuales deben ser contestadas correctamente en el espacio del SI o NO, luego se le hacen otras preguntas, puede contestar al reverso de esta hoja.

- 1.- ¿El Ministerio de Educación le ha impartido capacitación sobre los Valores Morales a los Docentes? SI \_\_\_\_ NO. \_\_\_\_
- 2.- En el contenido del C.N.B., el Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, están incluidos los Valores, además de esto, ¿sus docentes imparten otro curso específico sobre los Valores Morales, con el objetivo de reforzar los Valores en los alumnos? SI \_\_ NO \_\_
- 3.- Explique cómo son las relaciones personales y de trabajo a nivel de direcciones entre Conalfa con jornadas nocturna, matutina y vespertina.  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Que clase de problemas ha tenido Conalfa con la jornada nocturna, matutina y vespertina? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- Escriba la historia: En qué fecha y como se inicio la jornada escolar de Conalfa dentro de este edificio escolar.
- 6.- ¿Sus docentes usan guías de estudios sobre valores morales para Formación Ciudadana? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- 7.- ¿Cuántos alumnos tiene este establecimiento? (Detallar la población de alumnos).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR DE LA JORNADA NOCTURNA.

Instrucciones: A continuación, se presentan varias preguntas las cuales deben ser contestadas correctamente en el espacio correspondiente del SI o NO, luego se le hacen otras preguntas, puede contestar al reverso de esta hoja.

- 1.- ¿El Ministerio de Educación le ha impartido capacitación sobre los Valores Morales a los Docentes? SI \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_
- 2.- En el contenido del C.N.B., el Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, están incluidos los Valores, además de esto, ¿sus docentes imparten otro curso específico sobre los Valores Morales, con el objetivo de reforzar los valores en los alumnos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Sus docentes, usan guías de estudios sobre valores morales para impartir Formación Ciudadana? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 4.- Explique cómo son las relaciones personales y de trabajo a nivel de direcciones, entre nocturna con la jornada matutina, vespertina y CONALFA .
- 5.- ¿Que clase de problemas, ha tenido la jornada nocturna con la jornada matutina y vespertina?
- 6.- Escriba la historia: En qué fecha y como se inicio la jornada nocturna dentro de este edificio escolar.
- 7.- ¿Qué cantidad de estudiantes tiene esta jornada? (Detallar la población de alumnos por etapas).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA LA DIRECTORA DE LA JORNADA MATUTINA.

Instrucciones: A continuación, se presentan varias preguntas las cuales deben ser contestadas correctamente con un SI o un NO, luego se le hacen otras preguntas, puede contestar al reverso de esta hoja.

- 1.- ¿El Ministerio de Educación le ha impartido capacitación sobre los Valores Morales a los Docentes? SI \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_
- 2.- En el contenido del C.N.B., el Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, están incluidos los Valores, además de esto, ¿sus docentes imparten otro curso específico sobre los Valores Morales, con el objetivo de reforzar los valores en los alumnos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Sus docentes, usan guías de estudios sobre valores morales para impartir Formación Ciudadana? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 4.- Explique, cómo son las relaciones personales y de trabajo a nivel de direcciones, entre Matutina con la jornada vespertina, nocturna y CONALFA .
- 5.- ¿Que clase de problemas, ha tenido la jornada nocturna con la jornada matutina y vespertina?
- 6.- Escriba la historia: En qué fecha y como se inicio la jornada nocturna dentro de este edificio escolar.
- 7.- Detallar la población de alumnos por grado.



Instrucciones: Por favor, responda brevemente las preguntas siguientes:

- 1.- ¿Que sanciones disciplinarias aplican a los alumnos que tienen faltas de respeto; desobediencia y falta de responsabilidad?
- 2.- ¿Que otros problemas de conducta presentan los niños?
- 3.- ¿Que clase de apoyo ha recibido por parte de los padres de familia, para el control del comportamiento de los niños?
- 4.- ¿Está de acuerdo para que en esta escuela, se implemente una Guía de estudio sobre valores morales? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA PROFESORAS DE PRIMARIA SOBRE LA APLICACIÓN DE TECNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Instrucciones: A continuación se presentan varios temas los cuales debe responder al reverso de esta hoja.

1. EN EL TEMA DE VALORES MORALES, ¿QUE TECNICAS DE ESTUDIO APLICAN LOS ALUMNOS EN SUS TAREAS, EJERCICIOS Y DEMÁS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?
- 2.- ¿CUANDO ALGUNO DE SUS ALUMNOS, LE FALTA EL RESPETO, CUAL ES SU PROCEDIMIENTO?
- 3.- ¿CUANDO ALGUNO DE SUS ALUMNOS, NO LE ENTREGA DEBERES, CUAL ES SU PROCEDIMIENTO?
- 4.- ¿UTILIZA GUÍA DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES PARA ENSEÑAR LOS VALORES?
- 5.- ¿EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LE HA IMPARTIDO A USTED SEMINARIOS-TALLERES SOBRE LOS VALORES MORALES?
- 6.- ¿RECIBE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EDUCAR A LOS ALUMNOS SOBRE LOS VALORES MORALES?
- 7.- ¿EXISTE VIOLENCIA ESCOLAR DENTRO DE ESTA ESCUELA, EXPLIQUE EN QUE FORMA LO MANIFIESTAN LOS ALUMNOS?
- 8.- ¿CREE USTED, QUE SERIA MEJOR QUE CADA ESCUELA TUVIERA UNA MAESTRA ESPECIALIZADA EN VALORES, QUE ENSEÑE A LOS ALUMNOS LOS VALORES MORALES, DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS  
DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN  
BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA.  
PRIMERA PRUEBA OBJETIVA PARA LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA  
SOBRE EL CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO Y OTROS ASPECTOS.

Instrucciones: A continuación se presentan varias preguntas las cuales deben ser contestadas correctamente, debe contestar con un SI o NO en las preguntas que se le hacen al final de esta prueba objetiva.

1. ¿QUE ES TECNICA DE ESTUDIO?
  
- 2.- ¿QUE ES RESUMEN?
  
- 3.- ¿QUE ES DICTADO?
  
- 4.- ¿QUE ES TECNICA DE GRUPO?
  
- 5.- ¿QUE ES INVESTIGACIÓN?
  
- 6.- ¿QUE ES CUADRO SINÓPTICO?
  
- 7.- ESCRIBIR TRES TECNICAS DE ESTUDIO DE GRUPO
  
- 8.- ¿PARA EL TEMA DE FORMACIÓN CIUDADANA, USAS ALGUNA GUÍA DE ESTUDIO SOBRE VALORES MORALES? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
- 9.- ¿QUE ES EL DICCIONARIO Y PARA QUE SIRVE?
  
- 10.- ¿USAS CELULAR? SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Y PARA QUE LO USAS? \_\_\_\_\_
  
- 11.- ¿ADEMAS DE ESTUDIAR, TRABAJAS PARA AYUDAR A TUS PADRES EN GASTOS DE TU HOGAR? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA.

SEGUNDA PRUEBA OBJETIVA PARA LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

Primera Serie:

Instrucciones: A continuación se presentan varias preguntas, las cuales deben ser contestadas correctamente, haciendo un círculo al SI o al NO. Debes pensar antes de contestar.

- |      |  |    |    |
|------|--|----|----|
| 1.-  | ¿Tu maestra te ha explicado que es el Reglamento de La escuela?  | SI | NO |
| 2.-  | ¿Tus padres te dan cariño y respeto?   | SI | NO |
| 3.-  | ¿Tus padres platican contigo, te escuchan y te aconsejan?  | SI | NO |
| 4.-  | ¿Tus padres te regañan mucho y sientes miedo de Contarles tus problemas?                               | SI | NO |
| 5.-  | ¿En la escuela te han capacitado sobre los valores morales?  | SI | NO |
| 6.-  | ¿En casa, tus padres te explican lo que es el Respeto?   | SI | NO |
| 7.-  | ¿En casa, tus padres te explican lo que es Responsabilidad?  | SI | NO |
| 8.-  | ¿En casa, tus padres te explican lo que es obediencia?   | SI | NO |
| 9.-  | ¿Tus padres de mandan a trabajar para que los ayudes?  | SI | NO |
| 10.- | ¿Cuando tu maestra te enseña los valores morales, ella utiliza guía de estudio sobre valores morales?. | SI | NO |

Segunda Serie:

Instrucciones: A continuación, se te presenta una pregunta, antes de encerrar en un círculo la respuesta correcta, piensa lo que vas hacer.

Cuando en tu casa le faltas respeto a tus padres y demuestras irresponsabilidad, que sucede?

- A. TE PEGAN.                      B. TE LLAMAN LA ATENCIÓN Y TE EXPLICAN  
QUE DEBES DE CAMBIAR DE COMPORTAMIENTO

C. TE CASTIGAN? EXPLICA EN QUE FORMA LO HACEN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tercera Serie:

Instrucciones: Responde la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué es Respeto?
- 2.- ¿Qué es Responsabilidad?
- 3.- ¿Qué es obediencia?
- 4.- ¿Que es Disciplina?
- 5.- ¿Qué es el Reglamento Escolar?
- 6.- Explica que son los Valores Morales.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: A continuación, se presentan varias preguntas, las cuales deben ser contestadas correctamente haciendo un círculo al SI o al NO.

- 1.- ¿Conoce y le han explicado el reglamento disciplinario de la escuela donde estudia su hijo (a)? SI NO
- 2.- ¿La escuela le da capacitación sobre los Valores Morales? SI NO
- 3.- ¿Por parte del Ministerio de Educación, usted ha recibido capacitación sobre los Valores Morales? SI. NO.
- 4.- ¿Considera usted, que sería conveniente el diseño, socialización e implementación de una Guía de estudio sobre valores morales, para dar una educación integral en valores morales? SI NO
- 5.- Trabaja usted? SI NO, si trabaja indique lo siguiente:  
hora de salida de su casa para su trabajo \_\_\_\_\_ Hora de entrada a su casa después de su día de trabajo \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Envía a su hijo a trabajar para que le ayude económicamente? SI NO

Instrucciones: A continuación, se le presentan varias preguntas con algunas posibles respuestas, por lo tanto, debe subrayar la respuesta correcta, se le pide que lea y analice antes de dar respuesta.

- 1.- ¿Durante el día, cuánto tiempo le dedica atención a su hijo (a)?  
A. 30 minutos. B. Una hora. C. Dos horas. D. Más tiempo.

- 2.- ¿Cuántas veces al mes, le explica a sus hijos sobre lo que son los Valores Morales?
- A. Una vez. B. Dos veces. C. Tres veces. D. Cuatro veces. E. Ninguna vez.
- 3.- ¿Cuándo su hijo (a) le falta el respeto y se porta irresponsable, que le hace?
- A. Le llama la atención fuertemente.
- B. Platica con él y le explica que no es la forma correcta de comportamiento y le indica porque le está llamando la atención.
- C. Usted siente que ya no puede corregirlo y mejor lo ignora.
- 4.- Su hijo (a) le desobedece: A. Poco. B. Regularmente. C. Mucho.
- 5.- ¿A cada cuanto tiempo le revisa las tareas y los cuadernos a su hijo (a)?
- A. Todos los días. B. Una vez a la semana C. Una vez al mes.
- D. No tiene tiempo para hacerlo.
- 6.- ¿Usted le tiene confianza a su hijo (a)?
- A. Poca. B. Regularmente. C. Mucho.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES.

Primera parte:

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo realizar un estudio en los niños de 4to. Grado de primaria, sobre los valores morales respeto y responsabilidad y su incidencia en el rendimiento académico, de la escuela oficial No. 39 "Simón Bergaño y Villegas", jornada vespertina, por lo que solicito su colaboración para que apoye contestando este cuestionario.

A continuación se presentan varias preguntas las cuales deben ser contestadas correctamente haciendo un círculo al SI o al NO.

- 1.- ¿Usted ha recibido talleres o seminarios de capacitación sobre los valores morales por parte del Ministerio de Educación? SI NO
- 2.- ¿El Ministerio de Educación, ha impartido Seminarios o Talleres de capacitación sobre los Valores Morales, a los alumnos de esta escuela? SI NO
- 3.- ¿El Ministerio de Educación, ha impartido Seminario-Taller de capacitación sobre los Valores Morales a los padres de familia de esta escuela? SI NO
- 4.- ¿Además de los valores que enseña en Estudios Sociales, imparte otro curso sobre los Valores?. SI NO
- 5.- ¿Ha encontrado colaboración por parte de los padres de familia, para corregir a los alumnos irresponsables, desobedientes e irrespetuosos? SI NO
- 6.- ¿Considera usted, que al firmar el documento de responsabilidad de normas disciplinarias al inicio del ciclo escolar es el mejor factor para el orden de la escuela? SI NO.
- 7.- ¿Cree usted, que autoridades y docentes utilizan estrategias disciplinarias para evitar la falta de respeto y responsabilidad y lograr la obediencia? SI NO
- 8.- ¿Considera necesario el diseño, socialización e implementación de una Guía de estudio sobre valores morales? SI NO
- 9.- ¿Cree usted, que por desconocimiento de Valores Morales de los padres de familia, provoca que los alumnos sean indisciplinados? SI NO

Segunda parte:

Instrucciones: A continuación, se le presentan varias preguntas, se le solicita por favor contestar de acuerdo a su experiencia docente.

- 1.- ¿Qué opina sobre los Valores Morales que tienen actualmente los alumnos de esta escuela?
  
- 2.- ¿En qué forma le perjudican su trabajo docente, los alumnos irresponsables, desobedientes e irrespetuosos?
  
- 3.- ¿Que opina sobre el acoso escolar, que están llevando a cabo algunos alumnos indisciplinados a otros alumnos que si tienen una conducta correcta, son responsables y si estudian?
  
- 4.- ¿Qué medidas disciplinarias le aplica a los alumnos indisciplinados?
  
- 5.- ¿Utiliza guía de estudio en valores morales para enseñar valores a los niños?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 39 "SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS", JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO PARA EL SUPERVISOR EDUCATIVO.

Instrucción General: El presente cuestionario tiene como objetivo realizar un estudio en los niños de 4to. Grado de primaria, sobre los valores morales y su incidencia en el rendimiento escolar de la escuela oficial mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas", jornada vespertina, por lo que solicito su valiosa colaboración para que apoye contestando este cuestionario.

Instrucciones:

A continuación, se presentan varias preguntas las cuales deben ser contestadas correctamente, haciendo un círculo al SI o al NO.

- 1.- ¿El Ministerio de Educación, imparte Seminarios-Taller sobre los Valores Morales a Directores y Docentes de Establecimientos Escolares públicos?      SI      NO
  
- 2.- ¿El Ministerio de Educación, ha impartido Seminarios o Talleres de capacitación sobre los Valores Morales a los alumnos de las escuelas de primaria?      SI      NO
  
- 3.- ¿El Ministerio de Educación, ha impartido Seminario-Taller de capacitación sobre los Valores Morales, a los padres de familia de los establecimientos escolares públicos?  
  

SI      NO
  
- 4.- En los libros de Ciencias Sociales, están incluidos temas sobre Formación Ciudadana, además de los valores que se enseñan en Ciencias Sociales, se imparte otro curso específico sobre los Valores Morales, o ¿se tiene una guía de estudio sobre valores morales?      SI      NO
  
- 5.- ¿Tiene conocimiento, que dentro de los establecimientos educativos, los niños han perdido el valor respeto y lo manifiestan a través de la violencia escolar?  
  

SI      NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

Sección Departamental Antigua.

Encuesta para Docentes de la Escuela Oficial mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas", jornada vespertina".

Instrucciones: Como parte de la implementación de una guía de estudio sobre valores morales, estoy interesado en conocer la forma en que usted enseña los valores morales a sus alumnos. La información que me proporcione no será divulgada a ninguna persona y sólo se empleará para fines de este trabajo, por lo tanto, solicito contestar la verdad sin ningún temor. Muchas gracias.

1. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje sobre los valores morales?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que, al implementar la Guía de estudio sobre valores morales, se logra un aprendizaje significativo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Utiliza Guía de estudio sobre los valores morales?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera que la Guía de estudio sobre valores morales, que se le entregó es de fácil manejo, flexible y práctica?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que la Guía de estudio sobre valores morales; atrae la atención de los niños?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la Guía de estudio sobre valores morales; se apega a la realidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

Sección Departamental Antigua.

Encuesta para la Señora Directora de la escuela Oficial mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas", jornada vespertina".

Instrucciones: Como parte de mi proyecto de tesis, estoy interesado en conocer la forma en que usted atiende la enseñanza de sus alumnos. La información que me proporcione no será divulgada a ninguna persona y sólo se empleará para fines de este trabajo, por lo tanto solicito contestar la verdad sin ningún temor. Muchas gracias.

1. ¿El personal docente bajo su dirección, utiliza estrategias de aprendizaje sobre valores morales?  
SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Además del libro de Ciencias Sociales, utilizan otro libro más para la enseñanza de Valores Morales?  
SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿La maestra de cuarto grado de primaria, utiliza Guía de estudio sobre los valores morales? SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Al contribuir con una Guía de estudio sobre valores morales, se alcanza una educación integral?  
SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que la Guía de estudio sobre valores morales, que se le entregó es de fácil manejo, flexible, práctica y motivante?  
SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Considera que el tema sobre valores morales, debe trabajarse en equipo por los docentes de esta escuela y formar una comisión para dar seguimiento a la Guía de estudio?  
SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Presentación de listas de Cotejo del Capítulo IV.

### 4 Ejecución.

#### Evaluación General:

#### 4.1 La evaluación del diagnóstico

Se realizó en el contexto de una institución pública educativa y para ello se hizo la siguiente lista de cotejo, esto permitió verificar los objetivos trazados del plan de trabajo indicado en una Ficha de Diagnóstico y demás instrumentos de evaluación.

No.	Criterio a evaluar.	SI	NO
1	¿La información fue apropiada para satisfacer los objetivos propuestos?	X	
2	¿Se encontró la institución educativa (escuela) para elaborar el diagnóstico y proyecto?	X	
3	¿Se presentó carta de solicitud para realizar el Informe de tesis y un proyecto educativo?	X	
4	¿Se recibió respuesta de aceptación de la Institución educativa (escuela) para poder realizar el Informe de tesis y un proyecto educativo?	X	
5	¿Se obtuvo colaboración del personal de la Institución educativa (escuela)?	X	
6	¿El tiempo fue adecuado para obtener la información necesaria?	X	
7	¿Se obtuvo algún problema para la elaboración del diagnóstico?		X

#### 4.2 Evaluación del perfil.

Fue realizada de forma permanente desde el inicio usando para ello la siguiente lista de cotejo, con lo que se permitió confirmar los logros alcanzados y el tiempo establecido.

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿Se buscaron fuentes de información (Bibliotecas, entidades, otros)?	X	
2	¿El nombre del proyecto es adecuado?	X	
3	¿Se efectuó costos económicos en el proyecto?	X	
4	¿Las metas están bien definidas?	X	
5	¿Los objetivos trazados son claros?	X	
6	¿Se entregó informe al Asesor del proyecto, en el debido tiempo?	X	

#### 4.3 Evaluación de ejecución.

Se realizó mediante la siguiente lista de cotejo, la cual permitió a la directora, maestros y estudiante investigador, observar el cumplimiento de todas las actividades del proyecto y como la evaluación es una herramienta que permite comprobar los avances y realización del mismo, desde las primeras entrevistas hasta la entrega final del proyecto de conformidad al cronograma.

No.	Criterios a evaluar.	SI	NO
1	¿Se siguió el orden del cronograma?	X	
2	¿Se consultaron distintas bibliografías para la elaboración de la Guía de estudio sobre valores morales?	X	
3	¿Se realizó la impresión de la Guía de estudio sobre valores morales?	X	
4	¿Se evaluó el proyecto?	X	
5	¿Se terminó la Guía de estudio sobre valores morales?	X	
6	¿Se entregó a la Dirección de la escuela y los docentes la Guía de estudio sobre valores morales y plan de sostenibilidad para dar seguimiento al proyecto?	X	
7	Se entregó informe del proyecto al asesor?	X	

#### 4.4 Evaluación final.

Se llevó a cabo por medio de la observación directa y con la ayuda de la siguiente lista de cotejo, donde se comprobó que el proyecto fue adecuado y de beneficio para los alumnos de cuarto grado de primaria, asimismo se socializó una guía de estudio sobre valores morales cumpliendo con los objetivos previstos.

No	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿El proyecto es bien aceptado por las autoridades de la Institución (escuela)?	X	
2	¿Se beneficia a los alumnos de cuarto grado de primaria, con la Guía educativa de valores?	X	
3	¿Se constituye la Guía de estudio sobre valores, como material de apoyo para los docentes?	X	
4	¿Se ejecutaron las actividades, de acuerdo a lo planificado?	X	
5	¿Se considera que la Guía de estudios sobre valores, es flexible, fácil manejo, emotiva, práctica e innovadora?	X	
6	¿Se participó activamente en la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Docentes y Directora de la escuela, colaboraron para que la tesis y el proyecto se realizaran?	X	

## EVALUACIÓN GENERAL DE TODO EL INFORME.

La evaluación general, se realizó por medio de listas de cotejo, en las cuales se presentan indicadores y su respuesta, para esto se elaboró instrumentos de entrevista a directora y docentes, ficha de diagnóstico, entrevistas a otras instituciones, asimismo demuestran todo el proceso de trabajo de acuerdo a lo planificado, referidos instrumentos se encuentran en la sección de apéndice.

Lista de Cotejo Aplicada sobre todo el proceso de trabajo y sus resultados.

INDICADORES.	SI.	NO.	OBSERVACION:
¿Los objetivos planteados en el plan de diagnóstico se alcanzaron?	X		
¿La revisión de los instrumentos de trabajo, se hizo a tiempo? (pasar las encuestas)	X		
¿Se hizo la selección del tema?	X		
¿La información bibliográfica y documental se recopiló en el tiempo previsto?		X	Por cierre y toma de instalaciones de la USAC.
¿La realización del plan de investigación se hizo a tiempo?	X		
¿Se entregó a tiempo todos los capítulos para su revisión y corrección por parte de la Asesora?	X		Todos los capítulos fueron revisados y entregados con tiempo.
¿Se corrigió todo el proceso de trabajo en el tiempo establecido por el cronograma diseñado para el informe de tesis?	X		De acuerdo a las correcciones del trabajo, hubo días de atraso, pero, se salió adelante.
¿Los objetivos planteados se alcanzaron en el tiempo previsto?	X		
¿El problema, fue analizado y permitió propuestas de soluciones?	X		
¿Las visitas y demás actividades con los alumnos, se realizaron con tiempo establecido?	X		
¿Fueron entregadas las Guías de estudio de valores morales a los Maestros para darle seguimiento?	X		
¿El informe final fue entregado a tiempo?	X		

## Planificación del Perfil del Proyecto.

### 1. Introducción:

El presente plan se inicia en el mes de marzo 2012 en Escuela Oficial no. 39 Mixta “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina, el cual se realiza para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de valores morales en los alumnos de cuarto grado de primaria.

### 2. Justificación:

Después de haber realizado el diagnóstico institucional de la Escuela, se detectó la necesidad de diseñar e implementar una Guía de estudio sobre valores morales, para los alumnos de cuarto grado de primaria, por lo tanto es necesario la elaboración del plan del perfil del proyecto para establecer las actividades a realizar para el logro de objetivos propuestos.

### 3. Objetivos:

#### 3.1. General:

Contribuir a promover la formación de valores morales en los niños de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, a través de una Guía de estudio.

#### 3.2. Específicos:

3.2.1 Promover la participación ciudadana y las relaciones humanas dentro de una cultura de paz con los alumnos de cuarto grado de primaria.

3.2.2 Socializar la guía de estudio sobre valores morales, para la construcción de un aprendizaje significativo que propicie la convivencia pacífica con los alumnos de cuarto grado de primaria.

3.2.3 Aplicar la Guía de estudio sobre valores morales, con docentes de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, para fortalecer con los alumnos de cuarto grado de primaria, la práctica colectiva de valores y actitudes deseables en función de una calidad de vida.

4. Metas:

Con la búsqueda de bibliografía y con creatividad, se diseñará e implementará una Guía de estudio sobre valores morales y se entregará 31 ejemplares para uso de la Dirección, maestra y alumnos de cuarto grado primaria.

5. Actividades:

- Reunión con Directora y maestras para solicitar permiso y coordinar sobre el proyecto.
- Reunión con el Asesor.
- Elaboración de presupuesto del proyecto.
- Se diseñará, socializará, implementara la guía de estudios sobre valores.
- Elaborar instrumentos para recopilar información.
- Aplicación de la técnica de la observación directa.
- Elaborar análisis de la información por medio de tabla de cotejo.

6. Recursos:

a. Humano:

- Estudiante practicante.
- Directora y maestras.
- Asesora.
- Alumnos.

b. Material:

- Computadora, impresora, fotocopidora..
- Hojas de papel bond.
- Lápices, lapiceros, marcadores, borradores.
- Documentos escritos.

7. Evaluación:

Se realizará durante todo el proceso de la elaboración de la Guía de estudio sobre valores morales, utilizando diversas modalidades para realizarlo.

### Plan para la ejecución del Proyecto:

#### 1. Introducción:

El presente plan se inicia en el mes de abril 2012 en Escuela Oficial no. 39 Mixta “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina, el cual se hace necesario para establecer actividades a realizar y lograr los objetivos propuestos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de valores morales en los alumnos de cuarto grado de primaria.

#### 2. Justificación:

Es importante y necesario ejecutar en forma ordenada las actividades del perfil del proyecto.

#### 3. Objetivos:

##### 3.1 General:

Contribuir a promover la formación de valores morales en los niños de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, a través de una Guía de estudio.

##### 3.2 Específicos:

3.2.1 Promover la participación ciudadana y las relaciones humanas para la construcción de un aprendizaje significativo; que propicie la convivencia pacífica con los alumnos de cuarto grado de primaria.

3.2.2 Aplicar y socializa la Guía de estudio sobre valores morales, con docentes de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina, para fortalecer con los alumnos de cuarto grado de primaria, la práctica colectiva de valores y actitudes deseables en función de una calidad de vida.

3.2.3 Realizar las actividades del perfil del proyecto.

#### 4. Meta:

Se aplicaran los instrumentos necesarios para realizar la ejecución del proyecto.

5. Actividades:
- Investigación bibliográfica para la elaboración de la Guía de estudio sobre valores morales.
  - Inversión en el proyecto (costo).
  - Socialización de la Guía de estudio entre los alumnos de cuarto de primaria.
  - Proceso de evaluación del proyecto.
  - Elaboración y entrega de la Guía de estudio a la Dirección, maestras y alumnos de cuarto de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 "Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.
6. Recursos:
- Humanos: Estudiante practicante, Asesora, Directora, maestras y alumnos.
  - Materiales: Lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas Computadora, fotocopias, hojas de papel bond, impresora y documentos escritos.
7. Evaluación: Estará presente durante el proceso de la elaboración de la ejecución del proyecto, para ello se utilizará instrumentos varios.

## Plan para la evaluación final del Proyecto.

### 1. Introducción:

El presente plan se inicia en el mes de mayo 2012, en la Escuela Oficial No. 39 Mixta “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina, refiriéndose específicamente a la evaluación final para establecer si se cumplieron los objetivos establecidos en cada una de las etapas del proceso del informe.

### 2. Justificación:

Es necesario realizar la evaluación final, por lo tanto se elabora el presente plan para detallar la forma de evaluación de la Guía de estudio sobre valores morales.

### 3. Objetivos:

#### 3.1 General:

Determinar si los objetivos planteados fueron logrados.

#### 3.2 Específicos:

##### 3.2.1 Aplicación de listas de cotejo, las cuales son instrumentos adecuados para la evaluación de las etapas del diagnóstico, perfil y ejecución del proyecto.

### 4. Actividades:

- Elaboración de listas de cotejo, cuestionarios y otros.
- Aplicación de la evaluación de la Guía de estudio sobre valores morales.
- Resultados de la evaluación de la Guía de estudio sobre valores morales; para los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial no. 39 Mixta “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina,

### 5. Recursos:

- Humanos: Estudiante practicante, Asesora, Directora, maestras y alumnos.
- Materiales: Lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas, la Guía de estudio sobre valores morales, listas de cotejo.

### 6. Evaluación: Se realizará durante el proceso de la elaboración de la ejecución del proyecto, para ello se utilizará instrumentos varios.

### PRESUPUESTO DEL PROYECTO

El proyecto consistió en diseñar, socializar e implementar una Guía de estudio sobre valores morales, para lograr un mejor rendimiento escolar en el aprendizaje de dichos valores, en los alumnos de cuarto grado de primaria de Escuela Oficial No. 39 Mixta “Simón Bergaño y Villegas”, jornada vespertina.

Los beneficiarios directos:

- Directora.
- Maestras.
- Alumnos.

Los beneficiarios indirectos:

- Padres de familia.
- Comunidad escolar.

El financiamiento estará a cargo del estudiante practicante, el cual está desglosado en la forma siguiente:

No.	Descripción	Cantidad	Costo.
1	Fotocopias.	820	Q. 124.50
2	Impresión blanco y negro.	250	Q. 250.00
3	Hojas impresas a color.	35	Q. 70.00
4	Encuadernación de las guías de estudio sobre valores morales.	32	Q. 640.00
5	Diseño de la portada.	1	Q. 35.00
6	Gasto de refacción para los niños	25	Q. 150.00
7	Gastos en papelería, tinta para impresión, gasto en internet y demás imprevistos.		Q. 1,000.00
	Total de inversión.		Q. 2,269.50

Plan de sostenibilidad del proyecto de la Guía de estudio sobre valores morales, implementado, socializado en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta No. 39 “Simón Bergaño y Villegas, jornada vespertina.

Este plan es sugerido, para que se ejecute a corto plazo.

Justificación:

Es importante realizar un plan de sostenibilidad que, a corto, mediano y largo plazo, permita que los niños de cuarto grado de primaria sean beneficiados y que estén conscientes del uso de la Guía de estudio en valores morales.

Objetivos:

General:

Socializar, supervisar, actualizar e innovar la Guía de estudio implementada en cuarto grado de primaria.

Específicos:

1. Utilizar la Guía en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores morales, así como realizar pruebas objetivo verificando su aprendizaje.
2. Constantemente y de acuerdo a cronogramas realizados por personal docente de la escuela, sea supervisada la aplicación de la guía de estudio.
3. Qué la Guía de estudio sobre valores morales, sea actualizada e innovada de acuerdo a la realidad educativa y el avance de la tecnología moderna.

Actividades sugeridas:

Dentro del claustro de maestras, formar una comisión de estudio sobre

Valores morales; para dar seguimiento y cumplimiento al proyecto de la Guía en referencia, realizar cronogramas, listas de cotejo y evaluar constantemente a la población de alumnos sobre el aprendizaje de valores morales, asimismo involucrar a los padres de familia para que participen en este proyecto sus opiniones, conclusiones y recomendaciones son importantes.

Recursos:

Humano:

Directora, maestras, padres de familia y alumnos.

Materiales:

Material didáctico, computadora, mobiliario y equipo.

Económicos:

Contribuciones y donaciones de padres de familia y otras instituciones.

Evaluación:

Observación Directa e indirecta, listas de cotejo, exámenes, ejercicios, laboratorios, tareas.