

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EI APEGO COMO LA BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA
PERSONALIDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

**DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR**

**EVA MARÍA MEZA RIVADENEIRA
NOHELIA MARLENY HERNÁNDEZ CHO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, JULIO 2018

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains a central figure of a person in religious or academic attire, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

M.A KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTES DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 030-2017
CODIPs.1031-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de mayo de 2018

Estudiantes

Eva María Meza Rivadeneira
Nohelia Marleny Hernández Cho de López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta TREINTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (31-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de mayo de 2018, que copiado literalmente dice:

“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL APEGO COMO LA BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Eva María Meza Rivadeneira
Nohelia Marleny Hernández Cho de López

CARNÉ: 2011-15693
CARNÉ: 2011-15788

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Blanca Leonor Peralta Yanes y revisado por el Licenciado Pedro José de León. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby

UG-97-2018

Guatemala, 24 de abril de 2018

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiante **EVA MARÍA MEZA RIVADENEIRA, CARNÉ NO. 2211-57697-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-24-2016-C- y NOHELIA MARLENY HERNÁNDEZ CHO DE LOPEZ, CARNÉ NO. 2593-69667-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-23-2016-C-**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EL APEGO COMO LA BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 11 de abril del presente año.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 18 de abril de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL APEGO COMO LA BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD”.

ESTUDIANTES:
Eva María Meza Rivadeneira
Nohelia Marleny Hernández Cho de Lopez

DPI. No.
2211576970101
2593696670101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 11 de abril de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 04 de abril de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 18 de abril de 2018

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EL APEGO COMO LA BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD”.

ESTUDIANTES:

Eva María Meza Rivadeneira
Nohelia Marleny Hernández Cho de Lopez

DPI. No.

2211576970101
2593696670101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 11 de abril de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 13 de septiembre de 2,017

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

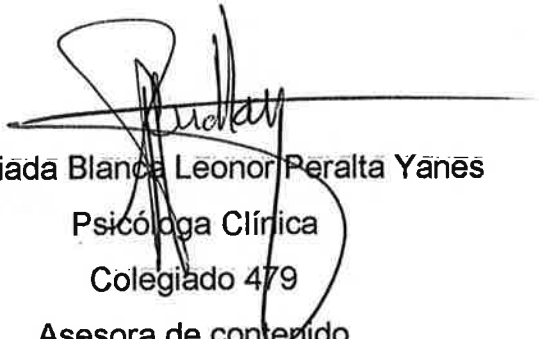
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de la investigación titulada "El apego como la base para la formación de la personalidad" realizado por las estudiantes Eva María Meza Rivadeneira carné 201115693 y Nohelia Marleny Hernández Cho carné 201115788.

El trabajo fue realizado a partir del 20 de abril de 2015 al 13 de septiembre de 2017.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

Psicóloga Clínica

Colegiado 479

Asesora de contenido

Licda. Blanca Leonor Peralta Yanes

Psicóloga

Colegiado # 479



INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE VILLA HERMOSA

Guatemala, 08 de septiembre del 2017

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Nohelia Marleny Hernández Cho, carne 201115788 y Eva Maria Meza Rivadeneira carne 201115693, realizaron 15 entrevistas y 4 talleres a Madres que asisten al programa de Escuela para padres de esta institución educativa, como parte del trabajo de Investigación titulado "El apego como base para la construcción de la personalidad" en el periodo comprendido del 31 de Julio al 31 de Agosto del presente año, en el horario de 10:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

PEM. Servio Noe Lemus Vasquez



Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Villa Hermosa

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR EVA MARÍA MEZA RIVADEIRA

M.A. OSCAR FLORES SANCHEZ

LICENCIADO EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

COLEGIADO No.110

M.A. CESAR AUGUSTO MEZA ARCHILA

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

COLEGIADO No.3614

POR NOHELIA MARLENY HERNÁNDEZ CHO

DANIEL JOSUÉ LÓPEZ HERNÁNDEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO No. 4788

MIGDALIA ALIBELL HERNÁNDEZ ALFARO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 9426

Dedicatorias A:

Dios.

Mi Señor, porque en este tiempo me enseñó su soberanía y cuidado. A Él le pertenece la gloria de este logro.

Padres.

Por su amor y apoyo incondicional, por creer en este sueño mío, sin ustedes no hubiese sido posible, fueron mi inspiración, son mi honra.

Hermanos.

José, Juanito y Anita, por su apoyo y por hacerme ver cuán fácil es todo con ustedes a mi lado.

Abuelita Maru.

Por desearme siempre lo mejor y amarme.

Tíos

Tía Julisa, por su amor y cuidado constante, por su apoyo. A mis tíos César, Roly e Irma, tío Maco y tía Shen y primos, por siempre estar al tanto y darme ánimos, por el apoyo y amor expresado.

Amigos.

Por su apoyo, por creer en este sueño, saben quiénes son, los amo a cada uno; Nohe, gracias por ser parte de este logro; Ronald y Mary Castillo, de su instrucción también dependió este proceso; al Licenciado Oscar Flores por sus enseñanzas valiosas, consejos y orientaciones que siempre buscaron el crecimiento.

Eva María Meza Rivadeneira.

Dedicatorias

Dios.

Por amarme, cuidarme, protegerme y bendecirme de formas maravillosas, por otorgarme el regalo más grande de todos: “Mi Vida”, lo que me ha permitido llegar con humildad a la culminación de este sueño Mi carrera profesional.

Padres.

A mi madre apoyarme en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante y su amor. **A mi padre** por el ejemplo de trabajo, perseverancia y constancia que lo caracterizaron siempre, Hasta el cielo un abrazo para ti.

Esposo.

Selvin, gracias por tu apoyo y amor, por estar siempre conmigo y ser mi motivación, te amo cariño.

Hijos y sobrina.

Iker, Angie, Daniela son mi motivación para ser mejor cada día, los amo espero ser un buen ejemplo en sus vidas.

Hermanos.

Marvin, Katy, Josué, por el cariño y el apoyo que siempre me han dado, gracias por todo.

Amigas.

Alibell, Estefany, Dabeyba, Eva, mis grandes amigas y compañeras, las quiero con todo mi corazón, gracias por este tiempo maravilloso.

Profesor y amigo

Lic. Daniel López, mi mentor y mi gran amigo, te aprecio mucho, gracias por enseñarme que la **“Vida no se devora”**

Nohelia Marleny Hernández Cho

Agradecimientos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Nuestra prestigiosa casa de estudios por brindarnos la oportunidad de formarnos como nuevas profesionales dispuestas a servir con ética y valores a la sociedad.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Donde hemos adquirido los conocimientos que nos hacen ser profesionales en la rama de Psicología.

Docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas

En general, por ser los mediadores en nuestra formación y adquisición de nuevos conocimientos durante el proceso de aprendizaje, no solo en los años de estudio sino para nuestras vidas. Con especial cariño al Licenciado Oscar Flores por no solo impartir conocimientos sino también valores en cada clase, A la Licenciada Blanca Peralta por su apoyo en este proceso de formación académico.

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa

Por ser el centro educativo donde se nos permitió aplicar nuestro proyecto de investigación, agradecemos especialmente al director Servio Noe Lemus por abrirnos la puerta de dicha institución; y a las 15 madres del programa de Escuela para padres por su colaboración y participación en esta investigación.

ÍNDICE

Página

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Marco teórico.....	3
1.2.1 Las teorías del apego.....	5
1.2.1.1 Según el Psicoanálisis.....	5
1.2.1.2 Según la teoría Etológica de Bowlby.....	7
1.2.2 El desarrollo del vínculo.....	9
1.2.3 Tipos de apego.....	14
1.2.4 La personalidad.....	15
1.2.4.1. Aspectos funcionales de la personalidad.....	20
1.2.4.2. La estructura de la personalidad, modelo psicoanalítico...	21
1.2.4.3. Desarrollo de la personalidad.....	25
1.2.4.4. Relación apego – personalidad.....	26
1.2.4.5. Determinantes de la seguridad del apego.....	29
1.2.5 Predicción desde el apego temprano al desarrollo posterior.....	29
1.2.6 Apego y psicopatología.....	30

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoques y modelos de investigación.....	33
2.2. Técnicas e instrumentos.....	33

2.2.1 Técnicas de muestreo.....	33
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	34
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	35
2.3 Instrumentos.....	35
2.4 Operacionalización de objetivos.....	37

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra.....	38
3.1.1 Características del lugar.....	38
3.1.2 Características de la muestra.....	38
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	39
3.3 Análisis general.....	66

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	69
4.2. Recomendaciones.....	71
Referencias bibliográficas.....	73
E-grafía.....	75

Resumen

Título: “El apego como la base para la construcción de la personalidad”.

Autoras: Eva María Meza Rivadeneira, Nohelia Marleny Hernández Cho

El propósito general de la investigación fue describir los tipos de apego y las posibles repercusiones que se manifiestan en la construcción de la personalidad. Se trabajó con 15 madres que asistieron al programa de Escuela para Padres del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa –IDCVH situado en la zona 7, “Villa Hermosa”, San Miguel Petapa, en los meses de julio y agosto del 2017. Se identificaron los tipos de apego ansioso, ambivalente, evitativo, y desorganizado en las participantes y las repercusiones que este apego ha causado en los rasgos de personalidad, tales como: baja autoestima, distorsión del autoconcepto y autoimagen, miedo y culpa. Se utilizó la investigación descriptiva-cualitativa con el propósito de evaluar los objetivos, así mismo para la obtención de resultados se aplicaron técnicas e instrumentos como la investigación bibliográfica, análisis de datos, la observación, talleres y ejercicios informativos/reflexivos y la aplicación de una entrevista la cual permitió conocer sobre las principales repercusiones afectivas que se manifiestan en la personalidad según el tipo de apego identificado en las mujeres que asistieron a los talleres. Se logró que la muestra conociera e identificara el tipo de apego por medio de la crianza que ellas tuvieron, esto fue a través de ejercicios dentro del marco existencial y logoterapéutico, reflexivos y de diálogo. Se llevó a cabo la instauración de valores, lo cual evidenciaron al expresarse en las actividades; reflexión crítica, identificaban con juicio y discernimiento las posibles soluciones, y además, una transformación en el vínculo afectivo madre e hijo para desarrollar una adecuada capacidad de insight.

Prólogo

El ser humano tiene un proceso de formación permanente e integral, a medida que crece y se desarrolla en el medio en el que vive y se desenvuelve con quienes están en relación con él, estableciendo una construcción de la personalidad y una subjetividad acerca de la vida y cómo debe de ser interpretada y reproducida, observa la vida a través de quienes le crían y educan, y reproducirá en su vida todas aquellas formas de apego que se le enseñaron, directa o indirectamente. La importancia de esta investigación fue estudiar a fondo el apego y la relación que este tiene con la construcción de la personalidad y definir las repercusiones afectivas causadas por la interrelación de estos dos conceptos psicológicos, ya que el apego es una relación recíproca entre madre e hijo, con la finalidad de dar soporte y seguridad al niño durante su desarrollo, si no se genera un vínculo éste puede ser la raíz o base de los problemas emocionales y sociales caracterizados por ausencia de valores, dignidad y deshumanización, abriendo brecha a conflictos en el futuro.

Por lo tanto es importante conocer la fuente de los conflictos sociales, como reflejo de los problemas personales dados a conocer en una clínica psicológica, y que se proyectan en el comportamiento y la interrelación con sus pares, así como en su rol materno.

Se definieron los tipos de apego que se manifiestan en la construcción de la personalidad y se identificaron las repercusiones afectivas de las mujeres. Se buscó indagar el tipo de apego con el cual las madres se identificaron y conocer las principales repercusiones afectivas manifestadas en la personalidad, como también se investigaron las repercusiones que tienen en el rol como madre. Es por ello que la investigación tuvo un carácter descriptivo que permitió indagar sobre la importancia del apego, porque es la base para la construcción de la personalidad.

La mayoría de las madres nunca habían sido informadas respecto a la importancia del apego seguro y de cómo éste influye en su vida. La investigación se realizó en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Villa Hermosa -IDCVH-. Ubicado en zona 7, "Villa Hermosa", San Miguel Petapa. Se tomó como población el programa de Escuela para Padres de dicha institución, y se entrevistaron a 15 madres asistentes del programa, se realizaron 4 talleres informativos/reflexivos que permitieron que las participantes identificaran el tipo de apego, repercusiones que se manifiestan en la personalidad y en su rol como madres, generando la búsqueda de un proceso de psicoterapia y la capacidad de insight, exteriorizaron las emociones y compartiendo vivencias de acuerdo al tipo de apego recibido. Se agradece al Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa "Villa Hermosa" por brindarnos el espacio en su Programa de Escuela para Padres para realizar esta investigación.

.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

El apego es base para las relaciones sociales, es el modelo que el bebé utilizará en el futuro para relacionarse, abstrayéndolo de los postulados de la teoría de Sigmund Freud, del cual Santiago Ramírez ordenó un postulado: “las pautas de conducta son resultado de la interacción del sujeto con los objetos, quienes son los hermanos, cuidadores, y sobre todo la madre y el padre” (Oblitas, 2008, p.73). El apego es una interrelación de forma recíproca de manera intensa desarrollada entre dos personas con la finalidad de dar soporte y seguridad en los posibles momentos amenazantes, permitirle al neonato sobrevivir, pero también en el área psíquica tiene la finalidad de adquirir seguridad. A pesar que el apego se desarrolla cuando hay una constante relación y se sabe que la otra persona estará incondicionalmente, el apego puede desarrollarse de maneras inadecuadas generando conflictos en el futuro. El apego se forma entre el niño y sus progenitores o cuidadores y está siempre susceptible a cambios. Por la naturaleza dinámica del apego éste se puede clasificar y esta clasificación también refiere a distintas repercusiones en el ser humano. Esta clasificación abarca desde lo normal hasta lo patológico: apego seguro, resistente, evasivo o evitativo y el desorganizado. Las repercusiones de cada uno de ellos conducen a ciertos rasgos de personalidad. “La personalidad está conformada por yo (ego), ello (id) y súper yo (súper ego) y la manifestación de ésta será resultado de la dinámica entre cada uno de sus elementos”, describe L. Oblitas (2008, p. 76).

Por lo tanto, el apego, se puede clasificar según la relación y la respuesta del cuidador con el niño, establecerá un patrón de seguridad, seguridad que sentirá en las relaciones interpersonales venideras. Los referentes teóricos señalan que las reacciones, o sea rasgos, son respuestas ante una relación afectiva, lo cual es parte de la manifestaciones de

la personalidad, ya que el yo es el resultado de la constante lucha entre el ello y el superyó. En este punto toman importancia la unión y la relevante relación entre el apego y en la construcción de la personalidad, como por ejemplo “el abandono en una edad temprana hace susceptible a la persona padecer depresión” (Spitz, 1990, p.67). La personalidad se forma dependiendo del complejo de Edipo y su resolución en la vida del niño. El apego se empieza a desarrollar a partir del primer año de vida, por lo tanto, el apego puede ser una base para que la personalidad sea construida. En la ciudad de Guatemala se pueden observar distintos tipos de crianza, o sea, también de apego, lo cual puede ser igualmente variante en cada sociedad. Lo que es la sociedad en conjunto es el resultado del apego que las personas que la conforman tienen como base de su propia personalidad. Dentro de Guatemala las situaciones políticas y socioeconómicas están regidas por la ética y la moral establecida, y la inmoralidad y falta de dignidad de sus pobladores y su reconocimiento como elemento indispensable de la persona es un resultado de la construcción de la personalidad y de cómo ésta se formó en cada uno de ellos, partiendo de la generación del apego y la relación del niño con su progenitor o cuidador que ha instaurado en él. Se observó la urgencia de relacionar el apego y la construcción de la personalidad dentro del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa ya que en él existen problemas paterno-filiales como el divorcio, padres ausentes, madres solteras, duelo; además, deserción escolar, adicciones, conflictos con la autoridad, entre otros. Para ello se investigó el tipo de apego que recibieron las madres y las repercusiones del apego en su personalidad, además, cómo éste ha afectado la reproducción de patrones de crianza en sus hijos, que pudo dar como resultado las problemáticas antes mencionadas.

Se plantearon interrogantes con respecto al apego y personalidad de las mujeres que participaron en esta investigación, como: ¿Cuáles son los tipos de apego más frecuentes? Y según el tipo de éste, ¿qué repercusiones afectivas se manifiestan en la personalidad y en su rol de madres?

Se tomaron en cuenta las madres que asisten al programa de Escuela para Padres del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa -IDCVH- como población para la investigación.

Se tuvo como base la teoría psicoanalítica como principal concepción de la personalidad y rasgos de personalidad, y la de John Bowlby con sus respectivos antecedentes teóricos, analizando el contenido de diferentes escritos de autores, utilizando observación, cuestionarios, entrevistas y talleres para contextualizar conceptos. Todo dentro de una temporalidad, de julio a agosto del año 2017.

1.2 Marco teórico

En el inicio de la vida los cuidados que los padres y cuidadores tienen con el niño podrían definir el futuro del niño, por ello Sigmund Freud decía que “La infancia es destino” (Herrera, La infancia es destino, 2003, 6/07/2015). Menninger expresa que “La conducta, de la misma manera que la cicatriz en la pata de un oso, que se formó cuando era chico, no importa la naturaleza del terreno que pise, la huella será igual, repetitiva, sistemática, iterada. Lo que ha sido, es y seguirá siendo” (Oblitas, 2008, pg. 73).

La teoría del apego abre paso al conocimiento claro de la relación madre – hijo pero también acerca de las posibles consecuencias y además las explicaciones del malestar que en el presente una persona puede experimentar.

Desde los inicios de la historia colonial, (si no es que antes por los niveles sociales ya establecidos), la opresión que ha experimentado Guatemala (tanto en la ciudad como en los demás departamentos) proviene en alguna parte de varios sectores de la población de dicho país, pero, ¿Qué relación tiene esto con el apego? Es preciso conocer cómo el sistema de crianza y organización familiar se ha ido configurando a través de las generaciones provocando la decadencia en la sociedad guatemalteca se ve

ahogada actualmente, y los signos son desde corrupción al desnudo en todas las esferas del país (pública y privada), y las demás como el reflejo de ésta, como la deshumanización (delincuencia, crimen organizado), decadencia en la dimensión axiológica (materialismo, uso de seres humanos como medio, pobreza intelectual, prioridades desordenadas desde los servicios que corresponden al Estado de Guatemala como las manifestadas en las familias), y como resultado de la deshumanización y la decadencia de los valores la desintegración familiar y embarazos en adolescentes y madres solteras, entre otras circunstancias recurrentes que caracterizan a la ciudad de Guatemala. Todos los aspectos anteriores han condicionado la personalidad de la mayoría de los guatemaltecos. La tesis 013-697c.2 de Orozco Montenegro concluyó que “la escolaridad de los padres y madres y el núcleo familiar tiene influencia en el desarrollo de la personalidad del niño” (Orozco, 1997). Determina el desarrollo del súper yo, lo cual afecta la estructura de la personalidad.

Según investigaciones realizadas con anterioridad, el apego emocional condiciona las relaciones interpersonales de los niños de 8 a 10 años de edad, según la muestra de la casa Hogar Mamá Carmen Colonia Quinta Samayoa zona 7 durante el año 2009. En su mayoría los niños evaluados presentaron un estilo de Apego inseguro-evitativo, manifestado con conductas como agresividad, conflictos de rivalidad fraterna, conflictos con la autoridad, evasión y en ocasiones exigen proximidad para luego rechazarla, limitando así el buen desarrollo de sus relaciones sociales. Para evadir la ansiedad que produce el abandono, los niños utilizaron la evasión y la fantasía, como un medio para escapar de la realidad disminuyendo así el dolor de la pérdida, compensando el vacío que fue dejado en ellos (De León & Diez Domínguez, 2011).

El apego, como por ejemplo en “la violencia familiar en las mujeres se manifiesta en el sentimiento de inferioridad, en la no aceptación del problema que la está afectando y principalmente por el apego inadecuado hacia la

pareja conyugal. El grupo más vulnerable a este problema lo constituyen las mujeres entre las edades de 30 a 45 años de edad” (Pérez & Mejía, 2009). Las mujeres que padecen apego inadecuado tienen una percepción distorsionada de su identidad debido a que ellas se ven y se sienten inferiores a los demás por lo que manifiestan su dificultad a un nivel psíquico. Por lo tanto la personalidad es afectada, y se puede determinar que una afectividad dañada induce a una depresión leve o moderada, a pesar de esta condición las afectadas continúan desenvolviéndose a nivel profesional sin que la condición de su cotidianidad influya en otros aspectos como el trabajo. Para las personas apegadas es difícil desprenderse de la figura de apego y llegar a aceptar que su comportamiento se sale de una relación afectiva sana, pues su eliminación total no desaparece a menos que exista una desvinculación completa, física y psicológica. La persona a la que se le diagnosticó claramente el síndrome de apego en la Fundación manifiesta conductualmente: sumisión, condescendencia, utilidad, expresiones de afecto o exigencia directa de atención. “El componente principal del apego es la emoción que posteriormente se transforma en sentimiento provocado por la necesidad imperiosa de vivir en una relación psicopatológica que no es aceptada como tal, disfraza sus conductas dependientes como acciones de amor incondicional, modificando características personales si lo considera necesario para lograr su objetivo” (Ramírez, 2012).

1.2.1 Las teorías de apego

Para describir un fenómeno puramente cualitativo es necesario partir de las visiones cualitativas.

1.2.1.1 Según el psicoanálisis:

Sigmund Freud: En su publicación *Inhibición, síntoma y angustia* define que no hay predisposición a aceptar la existencia de respuestas

primarias de seguimiento que fuera susceptibles de establecer un vínculo entre la madre y el bebé. El niño se apega a la madre porque esta le da de comer y además le estimula sus zonas erógenas, que es la base de la teoría del impulso secundario. Postula que hay un efecto crucial en el desarrollo posterior de la personalidad del sujeto y la seguridad emocional necesaria para la exploración del medio ambiente y un dominio cognitivo.

- a) **Anna Freud:** No usa como plataforma la teoría brevemente descrita con anterioridad, pero en sus estudios profundiza en las conductas instintivas primarias. Sólo al segundo año de vida el apego que surge del niño hacia la madre alcanza su pleno desarrollo. Los niños se apegan incluso a madres que están continuamente de mal humor y a veces se comportan de manera cruel con ellos. El potencial de apego del niño se encuentra siempre presente y cuando siente la carencia de un objeto, rápidamente se fijará en ello.
- b) **Melanie Klein:** Postula que la relación madre-hijo es mucho más que la satisfacción de necesidades fisiológicas, aunque hace hincapié en la primacía del pecho y la oralidad. Expresa que el niño desde el principio tiene conciencia de que existe “algo más” (teoría de un deseo primario de regreso al vientre materno). Subraya la importancia de “lo no oral” de la relación que se origina en el deseo primario que se acaba de mencionar.
- c) **René Spitz:** Usa como base la tesis de Freud acerca de la teoría del impulso secundario, defiende que “las auténticas relaciones objetales surgen de la necesidad de alimento” (Psicología Online, Teorías de Apego, s.f., 07/07/2015).

1.2.1.2 Según la teoría Etológica de Bowlby

Bowlby fue influenciado por “Konrad Lorenz (1903-1989) quien en sus estudios puramente experimentales con gansos y patos en los años 50 abre paso a una perspectiva etológica” (Bowlby, 1983, p. 524). Lorenz defiende que el establecimiento de un fuerte vínculo madre – niño es vital para la supervivencia del bebé, el cual se desarrolla durante un período crítico o sensible. Lorenz se basó en conocimientos de la biología por medio de estudios con aves; desarrolló la teoría instintiva comprobando que sin que el alimento esté de por medio hay apego. Pero fue Harry Harlow (1905-1981) con sus experimentos con monos, y su descubrimiento de la necesidad de contacto quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la teoría del apego aunque solamente el ser humano es el único capaz de dar y recibir afecto. La hipótesis fundamental de la teoría del apego es que “el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo)”, comprobó Bowlby (1983, p. 524). O sea que cuando un individuo confía en poder contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza. Plantea que la separación producida entre un niño pequeño y su figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo intenso. Como resultado, cuando el niño visualiza perspectivas de separación, surge en él cierto grado de ansiedad. El propio Bowlby cree que su planteamiento es una combinación de la teoría de las señales y la teoría del apego frustrado.

El bebé según esta teoría nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, éstas no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del

bebé para vincularse con sus padres. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad al explorar el mundo. Más tarde Mary Ainsworth en su trabajo con niños en Uganda, encontró una información muy valiosa para el estudio de las diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego.

Ainsworth encontró tres patrones principales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre; niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres; y niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres. Estos comportamientos dependían de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño, era cómo el niño percibía las respuesta de la madre hacía las necesidades de sí mismo.

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas derivados de los diferentes medios culturales. El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad (psicoanalíticamente orientado). El lazo que une al niño con la madre es producto de la actividad de varios sistemas de conducta, cuyo objetivo es aproximarse a la madre el transcurso del primer año de vida, el tiempo que el bebé pase con una persona, influirá en las respuestas amistosas que éste brinde, pudiendo manifestar reacciones plenas y espontáneas. En esta interacción distinguirá a la madre de otras personas siendo evidente el apego hacia ella. Este bebé reaccionará discriminando estímulos diferentes, pudiéndose observar su reacción frente a ellos.

1.2.2 El desarrollo del vínculo

Los sistemas de conducta que desarrolla el niño se propician dentro del ambiente familiar, estos surgen antes del momento del nacimiento, encontrándose listos para entrar en acción cuando sean estimulados. “La figura materna en los primeros años de vida será la más importante de los estímulos que permitirá disparar e interrumpir estos sistemas (llanto, succión, orientación, conducta de orientación)” (Siegel, 2012, p. 392). Cuando se es recién nacido (fase de preapego 0- 6 semanas) se tienen capacidades adecuadas para recoger y procesar estímulos provenientes del entorno, manifestando tendencias diferentes en la reacción proporcionada a los distintos estímulos. La madre por su parte, también, reacciona diferente frente a su bebé. A los catorce meses (fase de apego propiamente dicho 6-8 a 18-24 meses) la preferencia es la cara de la madre por sobre las de otras personas, esto se desarrolla por la tendencia intrínseca del bebé a mirar ciertas figuras en vez de otras; el aprendizaje por contacto. De esta manera comienza la interacción recíproca madre - bebé. El niño al ser amamantado por la madre fija la vista en su madre, en su cara, y luego lo que hace a las tres semanas de vida es de manera frecuencial (Formación de relaciones recíprocas, 8 a 24 meses); luego a los meses empieza a alejarse de lo desconocido, retroalimenta resultados, incrementa la secuencia conductual cuando los obtiene y la disminuye cuando obtiene respuestas. “La madre no solamente es objeto placentero y conocido, sino también da los resultados que el bebé busca” afirma D. Siegel (2012, p. 392).

A lo largo del crecimiento del bebé y desarrollo físico se manifiestan nuevas habilidades que desarrolla, pero todo esto está íntimamente relacionado con la estimulación en su ambiente familiar. La relación es específicamente con la madre, ya que, por ejemplo, cuando la sonrisa social es manifestada recibe aceptación de todos los que están alrededor, pero principalmente es la voz y el contacto con la madre lo que las provoca, es el vínculo con la madre que hace que el bebé reaccione a

su alrededor de esta manera. Tanto el balbuceo, movimientos de pies y brazos, sonrisas se producen cuando el bebé está satisfecho y despierto, produciendo estímulos sociales eficaces, para recibir del otro una reacción que será placentera. Los sistemas más primitivos, como el llanto la succión, la orientación, la conducta de orientación son base para el posterior desarrollo de la conducta de apego.

En el niño hay ciertos estímulos que activarán o interrumpirán estos sistemas, que en un principio serán rudimentarios, complejizándose en la primera infancia, interviniendo directamente en el apego y las figuras involucradas en el desarrollo. El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tienen las mismas consecuencias, la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie. Basado en ello, los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, generando la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de individuo. Por esto resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de apego que se desarrollará. No obstante, otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de apego.

Los cuidadores deben proporcionar una base o un paraíso seguro, cuando una de esas personas está presente, el bebé puede explorar sin ansiedad situaciones extrañas en una edad de 1 año aproximadamente. “Esta persona puede calmar o tranquilizar al bebé, con más facilidad que ninguna otra, en el primer año de vida el niño con un apego seguro no muestra temor al estar con uno de estos adultos” (Mussen, 1988). El desarrollo del

apego en el bebé durante los primeros 12 meses de vida está influenciado por lo innato y lo aprendido. En un ambiente estable diferentes niños manifestarán diferentes conductas relacionadas con sus diferentes genéticas. Tomando como base las investigaciones de Rene Spitz, (igualmente Bowlby), son indudables los efectos que produce la variación del ambiente sobre el desarrollo, tomando como ejemplo los niños criados en familias en contraposición a los criados en instituciones, o igualmente los niños desarrollados en orfanatos y hospitales. El abandono y falta de cercanía provoca que los bebés balbuceen menos que los criados en una familia; tardan más en discriminar una cara y una máscara y entre diferentes caras. Intentan menos el contacto social y hasta los 12 meses no dan evidencia de apego. “Se podría afirmar en este punto, que en los primeros meses de vida la figura materna de un bebé es su principal fuente de estimulación otorgándole valor en la interacción, a las variaciones del ambiente” (Siegel & Hartzell, 2012, p. 392). “El clima afectivo es la totalidad de las fuerzas que influyen en el desarrollo del infante” (Spitz, 1993, p. 110). “Consciente o inconstante, cada uno de los miembros de pareja madre e hijo, perciben el afecto del otro y a su vez responde con afecto, en un intercambio constante afectivo recíproco” (Axline, 1975, p. 23). Estos intercambios son fundamentalmente diferentes de aquellos que tenemos ocasión de observar en los adultos.

En la primera infancia los procesos afectivos no están aún contaminados con elementos que tienen su origen en la percepción, aunque la comunicación entre la madre y el infante está basada en la percepción extrasensorial o la telepatía exclusivamente. Las formas de comunicación internas de la diada madre e hijo, se establecen antes de la formación de las relaciones de objeto. Las señales afectivas generadas por la disposición de la madre se convierten en una forma de comunicación al infante. Estos intercambios entre la madre y el niño prosiguen ininterrumpidamente, sin que la madre necesariamente se percate de ellos. Tal modo de comunicación entre madre e hijo ejerce una presión

constante que conforma la psique del niño. Dentro de esta relación y clima afectivo hay un flujo y reflujo de las energías afectivas que impulsan y canalizan el desarrollo de la personalidad. Hay experiencias que se acumulan junto con estímulos reiterados, de las respuestas repetidas sin cesar.

El mismo principio de acumulación es válido para la etiología de una neurosis posible después. Los eventos traumáticos aislados rara vez desempeñan un papel decisivo en la provocación de la neurosis. “La neurosis, es el efecto de las experiencias acumulativas en el infante en el resultado patológico”, comprobó Spitz (1993, p. 110).

La percepción afectiva y los intercambios afectivos preceden a todas las demás funciones psíquicas, se irán desarrollando subsecuentemente sobre los cimientos proporcionados por los intercambios afectos. La experiencia afectiva, en el marco de las relaciones madre e hijo actúa durante el primer año de vida como un amortiguador para el desarrollo de todas las dimensiones del niño. Lo importante en tomar en cuenta es el orden de la secuencia del desarrollo en los diferentes sectores de la personalidad. Es de suprema importancia que la primera relación del infante sea con un ser humano, pues todas las relaciones sociales posteriores se basarán en esa relación (lenguaje, reciprocidad, afecto). Entonces empieza el proceso de transformación del bebé a ser humano, en ser social. “La diada madre-hijo está basada en intercambios afectivos, en lo que diferencia a los seres humanos de los demás mamíferos” (Spitz, 1993, p. 99). Se puede afirmar que la relación madre-hijo puede ser un sinónimo de desarrollo.

La relación madre - hijo se desarrolla en cuatro fases:

Fase 1. Fase del preapego: Orientación y señales con una discriminación limitada de la figura. La habilidad del bebé en distinguir a las personas se restringe a los estímulos olfativos y visuales. La duración de esta fase sería aproximadamente desde el nacimiento hasta las 12 semanas, dependiendo de las

condiciones del medio en el cual se desarrolla. La conducta manifiesta del bebé, hacia la persona cercana, será: orientación y movimientos oculares hasta la persona, agarrar y tratar de alcanzar, sonrisas y balbuceos.

Fase 2. Formación del apego: Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas. La conducta del bebé sigue siendo amistosa, pero es más clara en relación a la madre. Mantiene la preponderancia de reacción frente a estímulos auditivos y visuales, siendo estas pautas evidentes partir de las doce semanas de vida, criados en un contexto familiar.

Fase 3. Apego propiamente dicho: Es entre los seis y siete meses de vida, en condiciones favorables se prolonga durante el segundo y tercer año de vida. Consiste en el mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada, por medio de la locomoción y de señales. El bebé va discriminando con mayor precisión a cada persona y la forma de tratarla. El apego hacia la madre es evidente, manteniendo la proximidad por medio de sistemas con corrección de objetos de organización sencilla, pero también, comienza a elegir a determinadas personas como figuras de apego subsidiarias y a descartar a otras.

Fase 4. Relaciones recíprocas: Según Bretherton y Becghly Smith los niños comienzan alrededor del tercer año de vida. Consiste en la formación de una pareja con corrección de objéticos. (Vega, 2011, pg. 23)

El niño, podrá deducir del análisis de la conducta materna, los factores que la afectan, cuáles son las metas prefijadas de esta conducta y cuáles son los planes para lograrlas. La imagen del mundo es más compleja y comienza a flexibilizar su conducta, adquiere cierta comprensión de los sentimientos y motivaciones de la madre, para lograr una relación de

asociación entre ellos que resulta ser más compleja. Hay tres elementos fundamentales del proceso de apego, los cuales son:

a) Sintonía: La armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continua las señales no verbales.

b) Equilibrio: La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.

c) Coherencia: Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

1.2.3 Tipos de apego

- **Apego seguro:** El apego seguro se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, lo que le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.
- **Apego ansioso:** El apego ansioso se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. Es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. Puede ser de dos tipos:

- a) **Apego ambivalente:** Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.
- b) **Apego evitativo:** El apego evitativo se da cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita. Se sienten inseguros hacia los demás y esperan ser desplazados sobre la base de las experiencias pasadas de abandono.
- **Apego desorganizado/desorientado:** El cuidador ante las señales del niño tiene respuestas desproporcionadas y/o inadecuadas, incluso en su desesperación, al no poder calmar al niño, el cuidador entra en procesos de disociación. Esta conducta del adulto desorienta al niño y no le da seguridad y le genera ansiedad adicional. Se desarrolló la “situación extraña” para conocer el tipo de apego con el fin de observar. Los pasos que seguía la situación extraña eran los siguientes: Madre e hijo juntos en una habitación extraña con juguetes, la madre e hijo juntos con una extraña, la madre deja al niño con la extraña, la madre vuelve y la extraña se va, la madre deja al hijo solo, la extraña vuelve, la madre vuelve.

1.2.4 La personalidad

La personalidad forma parte de la vinculación, es el resultado de la negociación entre las cualidades temperamentales o innatas del niño (sensibilidad, sociabilidad, cambios de humor,) y las experiencias que el niño en desarrollo afronta tanto en el seno de su familia como con sus

compañeros. La herencia genética tiene un profundo impacto sobre nuestro desarrollo, determinando las características innatas de nuestro sistema nervioso y el modo en que reaccionaremos con las otras personas. Por su parte, la experiencia también influye directamente en el desarrollo infantil, ya que es capaz de activar determinados genes y, en consecuencia, de modelar nuestra estructura cerebral. En este sentido, la oposición entre naturaleza y cultura es falsa porque, para el desarrollo óptimo de los niños, la naturaleza (la genética) necesita de la cultura (la experiencia). De ese modo los genes y la experiencia colaboran estrechamente para llegar a modelar quienes somos. La principal o más sobresaliente concepción de la personalidad proviene de Sigmund Freud, aunque antes de él y sus publicaciones surgieron muchos autores y estudiosos por la necesidad de definir la unicidad del ser humano. Además de Freud, Gordon W. Allport hace una recopilación de los antecedentes que definieron la unicidad del ser humano. En el libro “La Personalidad, su configuración y desarrollo” Allport (1985) define qué es la personalidad. La configuración psicológica única que caracteriza a una persona en particular como individuo, pero esta característica es algo que “caracteriza” a todos los seres humanos en general. El término “personalidad” se refiere a lo particular y lo general. Si se desea estudiar la personalidad, se debe estar preparado para pasar rápidamente de lo particular a lo general y de lo general a lo particular, de la persona concreta a la persona abstracta y viceversa. La expresión de la personalidad es la individualidad de una persona, lo cual es la suprema característica de la naturaleza humana. Cada hombre es una creación única de las fuerzas de la naturaleza. Nunca hubo una persona exactamente igual a otra, ni volverá a haber alguien más como otra persona. Genéticamente o de forma hereditaria, se puede concluir que no existen dos seres humanos que tengan la potencialidad de desarrollarse del mismo modo, especialmente si consideramos que a la diferencia genética se añade la diferencia resultante de los ambientes y las experiencias de cada individuo. Lo genético toma en cuenta que los genes crean para todos los representantes de la especie homo sapiens ciertos grandes caracteres comunes. Todos ellos adoptan una misma postura o

configuración física, por ejemplo las mismas sustancias químicas y la capacidad de experimentar sentimientos, pensar, hablar, imaginar, recordar y repetir, hay excepciones pero son raras.

Hay individualidad bioquímica, entre cada persona hay cambios dentro de los límites normales, hay variaciones en las glándulas, el metabolismo de los individuos presenta considerables variaciones, reacciones a medicamentos, consumo de agua y las necesidades de potasio, sodio, calcio, yodo y aminoácidos. No menor variable es la morfología del sistema nervioso, conforme se va manifestando el desarrollo, a pesar que haya el mismo nivel de desarrollo los índices diferentes en cada persona. Con tal margen de variabilidad genética, estructural y bioquímica, es lógico esperar que varíen ampliamente el temperamento, la motivación y todas las funciones genéticas, entre todo lo anterior, la personalidad. No hay normas fijas. Nadie es “normal” más que en un reducido número de cualidades. La individualidad no es la suma total de desviaciones de los promedios. Es este un punto de extrema importancia para comprender la personalidad de las personas. La ciencia en general no se centra en el sistema de personalidad como un todo, no lo ve como persona con estructura interna, no con coherencia ni sentido. La ciencia tiende a generalizar y universalizar. Por lo tanto, no sería posible estudiar la personalidad, solamente es posible estudiar la personalidad por medio de la historia, arte o la biografía. Es un hecho que el individuo es un sistema de unicidad configurada. Y también es un hecho que la ciencia quiere tratar de lo universal, no de lo particular. Pero la personalidad es en sí misma un fenómeno universal, aunque solamente se encuentra en formas individuales. Por ser un fenómeno universal, debe estudiar la ciencia, pero no puede hacerlo correctamente si no penetra en la individualidad de la configuración.

La cuestión de la individualidad no consiste en cómo se relaciona la inteligencia o la capacidad de dominio o de sumisión, por ejemplo, de un individuo con el grado de estas cualidades en otras personas. Lo importante sería ver cómo la inteligencia se conexiona con la tendencia a la dependencia

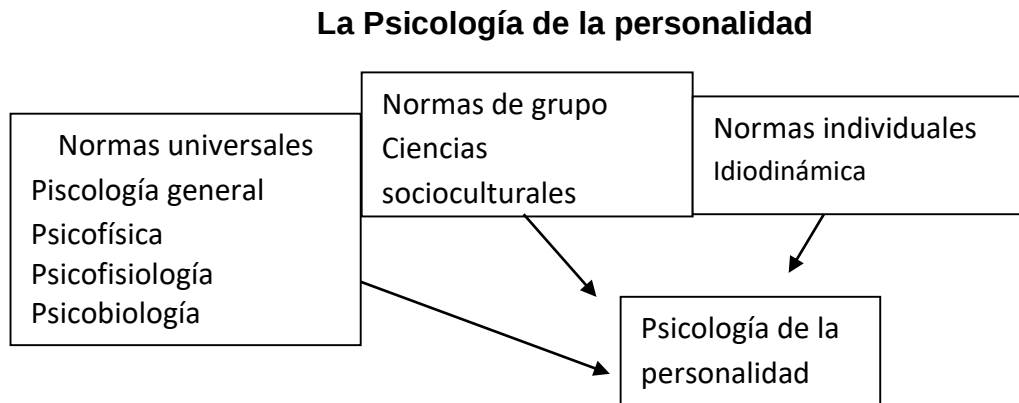
o sumisión con las restantes cualidades de un mismo individuo. Es este sistema anterior el que hace ilusoria una ciencia convencional de los universales. La descripción mencionada no quiere decir que nunca debemos usar leyes científicas ya que el deber de los científicos es darnos un diseño o modelo, pero sí cuidar la individualidad, y más cuando nos referimos a aspectos de personalidad. Algunas de las propuestas para no regirse por lo nomotético, una de las normas son las siguientes según Kluckhohn y Murray (Allport, 1985, p. 30):

Igual a todos los hombres (normas universales): Cuando se dice de una persona que es alta o diligente o animosa, o que tiene un coeficiente intelectual igual 110, la comparamos con la generalidad de los seres humanos que hemos tenido ocasión de conocer. La personalidad caracteriza por conformidad o variación respecto al término medio de los seres humanos. Igual a algunos otros hombres (normas de grupo): Las normas universales son difíciles de establecer estrictamente. Si una persona es latinoamericana es probable que juzguemos por comparación con otros latinoamericanos no con asiáticos.

Hay características que no difieren notablemente de las que presentan la mayoría de los miembros del grupo al que pertenece o al que se compara. Tanto si es semejante a los miembros de su grupo, como si es distinto de ellos, se emplean las normas de grupo para establecer su naturaleza. Diferente a todos los demás hombres (normas idiosincráticas): Las características personales, los demás hombres (normas idiosincráticas): Las características personales, intereses y organización de la personalidad constituyen una base para la formación de un juicio. Las normas universales y las de grupo son de la competencia de la ciencia nomotética.

Las normas individuales nos vuelven a conducir a la concepción de la ciencia idiográfica. La psicología de la personalidad no puede proceder únicamente a base de lo genérico, ni tampoco con las individualidades únicamente, sino que ocupa una posición

intermedia, haya un justo medio. Porque alguien sea particular no quiere decir que sea insignificante, la individualidad no es el residuo que queda después de haber determinado la parte que corresponde a las ciencias nomotéticas.



Fuente: Capítulo 1. “La Personalidad” (Allport, 1985). “Tres normas” (González, La personalidad Allport, 2015, 18/05/2015)

Dentro de la Psicología Diferencial está la clasificación de la tipología, sitúa a medio camino en el intento de conocer la individualidad pero se refiere puramente a ciertas personas con parecido a otras en determinados aspectos. (Allport, 1985)

No se precisa si es masculina o femenina ni si es joven o vieja. En francés hasta puede tener un significado de “nadie”, de ninguna persona. La palabra personalidad se parece estrechamente al latín medieval *personalitas*. En latín clásico solamente se usaba persona. Todos los autores concuerdan en afirmar que el significado primitivo de esa palabra es máscara. Esta etimología es tal vez del agrado de los que prefieren definir la personalidad por el aspecto exterior. Pero persona, incluso en tiempos antiguos, pasó a significar otras cosas, entre ellas el actor que la máscara ocultaba, es decir, el verdadero conjunto de sus cualidades internas y personales.

La personalidad tiene una historia y existencia propia; no es parte de la sociedad o percepciones que otros tienen de una persona. Wilhelm Stern,

según este filósofo y psicólogo, la personalidad es una unidad dinámica multiforme y que nadie alcanza del todo una unidad perfecta, pero si tiene este objetivo. En la misma línea Kant afirmaba que la personalidad no era medio, nadie puede explorar a otra persona. “La personalidad es todo un conjunto de disposiciones, impulsos, tendencias, apetencias e instintos biológicos innatos del individuo, unido a las disposiciones y tendencias adquiridas por experiencia. Una organización mental total del ser humano en cualquiera de los estadios de desarrollo. Comprende los aspectos del carácter humano: intelecto, temperamento, habilidad, moralidad y todas las actitudes que han sido elaboradas en el curso de la vida de los individuos. Son procesos y estados psicológicos del individuo”, asegura Allport (1985, p. 34).

1.2.4.1 Aspectos funcionales de la personalidad

El contenido psicológico se manifiesta en las funciones reguladoras y autorreguladoras de la personalidad, lo que caracteriza a un contenido psicológico cuando el mismo se manifiesta a través de las operaciones reguladoras de la personalidad. Por ello es indispensable definir cada una de ellas:

- a) Rigidez- flexibilidad:** Es la flexibilidad o no del sujeto para reorganizar, reconceptualizar y revalorar los distintos contenidos psicológicos de su personalidad; su capacidad para cambiar decisiones, proyectos y adecuarlos a nuevas exigencias y situaciones, así como de cambiar alternativas y estrategias de comportamientos concretos.
- b) Estructuración temporal de un contenido psicológico:** Capacidad para organizar y estructurar los contenidos en una

dimisión futura, de forma tal que sea efectivos en el ejercicio de las funciones reguladoras presentes de la personalidad.

- c) **Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras:** Es la capacidad del sujeto para utilizar de forma activa y consciente operaciones cognitivas en la regulación del comportamiento. en este sentido, son esenciales la reflexión, los procesos valorativos, las posibilidades de elaboración compleja del sujeto y otros, que permiten el planteamiento individualizado y consciente de las direcciones esenciales en que la personalidad se expresa.
- d) **Capacidad de estructurar el campo de acción:** Es la capacidad del sujeto para organizar alternativas diversas de comportamiento ante situaciones nuevas y ambiguas. El individuo es capaz de configurar las situaciones e implicarse en ellas, optimizando la información personalizada relevante de que dispone.
- e) **Estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad:** El individuo realiza un esfuerzo volitivo estable, orientado a concientizar las principales cuestiones asociadas a la expresión de sus tendencias esenciales como personalidad. Ante vivencias negativas o inexplicables, el individuo se esfuerza por establecer un criterio explicativo que le permita estructurar su campo de acción.

1.2.4.2 La estructura de la personalidad, modelo psicoanalítico

Según Freud la personalidad humana surge del conflicto entre nuestras pulsiones instintivos tendentes a la agresividad y a la búsqueda del placer, por un lado, y los límites sociales que se les impone por otro. La personalidad

se construye como un intento de conciliar estas dos instancias buscando la satisfacción de nuestras pulsiones sin ser víctimas de los sentimientos de culpa o castigo. Para explicar este conflicto Freud construyó unos conceptos teóricos que interactuaban entre sí: el ello, el yo y el súper yo. Estos conceptos no tienen que considerarse como poseedores de una verdad objetiva sino más bien como herramientas útiles para la comprensión de la dinámica de nuestro psiquismo.

Una de las primeras percepciones de Freud de la dinámica de la motivación fue que las conductas anormales pueden ser causadas y sostenidas por experiencias infantiles dolorosas aparentemente olvidadas. Por ello toma un lugar muy importante el inconsciente en la personalidad en la teoría psicoanalítica propuesta por Freud, que concibió a la personalidad como algo formado por sistemas opuestos que se encuentran continuamente en conflicto entre sí, de forma dinámica, fuerzas que interactúan entre ellas. Como antes ya se explicó. La estructura (yo, ello, súper yo) y sus elementos nunca se pueden suprimir, “la única solución es que el ego se haga cargo de la personalidad” (Dicaprio, 1989).

“La estructura de la personalidad es:

El ello (Id): Freud, desde el paradigma antropológico del darwinismo, asumió que las motivaciones básicas del hombre no podían ser diferentes a las de cualquier otro animal: autoconservación, agresividad y reproducción; no obstante, estas motivaciones no aparecían tal cual en nuestra vida social, como sí que aparecen en el resto de animales, sino que quedan ocultas, por conveniencias culturales, a un nivel inconsciente” (Estructura de la Personalidad según el Psicoanálisis, 2008, 02/05/2015).

El ello es ese depósito inconsciente de nuestra energía psíquica primaria que busca la satisfacción de esos impulsos biológicos primitivos. Obviamente el ello actúa movido por el principio del placer: busca la satisfacción de nuestros deseos. Por ejemplo, un niño que en un supermercado coge una bolsa de patatas la abre y empieza a comérsela para

vergüenza de su madre; está actuando motivado por el principio del placer, busca la mera satisfacción de la necesidad biológica de alimentarse.

Los impulsos del ello son innumerables sin embargo podemos agruparlos en dos grandes instintos primarios: Eros y Tánatos. El impulso de Eros tiende a la reunión de elementos dispersos en una unidad mayor por esto también se le denomina impulso de vida ya que la construcción de nuevas realidades es su meta principal. Por su parte, el impulso de Tánatos busca la disolución de una unidad en un conjunto de elementos más pequeños, se le denomina también impulso de muerte. Para Freud estos impulsos están presentes incluso en algunos procesos inorgánicos de la naturaleza (atracción-repulsión, cristalización-disolución, etc.). El deseo de formar una familia, de pertenecer a un grupo social, de construir algo puede ejemplificar el impulso de Eros; por impulso de muerte se entiende por tendencias adictivas y autodestructivas.

Es importante resaltar que Freud no hace una consideración ética de estos dos impulsos, toda vez que este tipo de consideración no es pertinente al pertenecer estos impulsos a una realidad amoral como el ello. Eros no es bueno como Tánatos tampoco es malo, estas consideraciones carecen de valor y fundamento. ¿Acaso el deseo de un hombre de cuarenta años de permanecer bajo la tutela de su mamá es algo bueno? ¿Acaso el deseo de independencia en un joven es malo? Estas consideraciones carecen de sentido en sí mismas y las valoraciones morales se sitúan a un nivel muy diferente que las valoraciones psicológicas. Además Freud subraya que ambos impulsos se retroalimentan y dependen entre sí.

El yo (ego): A medida que el niño va creciendo va también aprendiendo que sus deseos chocan con el mundo real; esto fuerza al niño a readaptar sus deseos a ese mundo real a través del principio de realidad. Así se construye el yo consciente en el primer año de vida del sujeto, el yo que creemos que somos. Este yo es la parte visible de nuestra personalidad pero las raíces profunda de nuestra identidad permanecen en el lado inconsciente de nuestro

psiquismo. Todas las motivaciones conscientes no son más que motivaciones inconscientes transformadas por el súper yo para que el yo pueda conservar incólume su autoconcepto. El yo se complace en considerar que sus sentimientos se basan en principios nobles y no en un mero impulso de satisfacción instintivo. Los elementos inconscientes son lesivos para el concepto que de sí mismo posee el yo, por esta razón esos elementos inconscientes son reprimidos y no surgen a la conciencia más que en ocasiones puntuales como sueños y actos fallidos. Los procesos de libre asociación o la interpretación de los sueños del paciente son metodologías terapéuticas propias del psicoanálisis.

El súper-yo (súper-ego): A la edad de los cuatro o cinco años, la persona empieza a desarrollar ideales de comportamientos que nos dicen no sólo cómo debemos de actuar para satisfacer los impulsos del ello (principio de realidad del yo) sino cómo deberíamos de comportarnos. Así el sujeto va interiorizando y creando una conciencia moral que va más allá de la adecuación práctica de su conducta a la realidad. El súper-yo genera un “ideal del yo” que intenta imponer al propio yo efectivo. El súper-yo nace de las exigencias culturales que pesan sobre el sujeto desde su más tierna infancia. La sociedad en su conjunto, pero sobre todo los padres del niño son los que construyen dentro de él esta instancia psíquica. Sentimientos como los de culpa o satisfacción moral son generados en el súper-yo cuando este es satisfecho en sus exigencias. Las exigencias del ello (principio de placer) y del súper-yo (ideal moral de yo) están en franco conflicto la resolución de este conflicto es tarea del yo que debe mediar entre las exigencias biológicas encarnadas por el ello y las exigencias sociales representadas por el súper-yo.

En este cruel conflicto la posición del yo es siempre comprometida e inestable: por un lado el ello acosa al yo con exigencias perentorias que precisan satisfacción inmediata, por otro lado, el súper-yo reprime esos

impulsos e incluso las motivaciones ocultas tras las “nobles” acciones del yo. La salud mental es ese equilibrio inestable entre estas dos potencias.

1.2.4.3 Desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos del placer sexual, Freud definió cuatro etapas de desarrollo psicosexual: oral, anal, fálica y genital. Hay tendencias, fijaciones de una etapa anterior de la vida que el paciente no ha perdido con el tiempo. Ciertos rasgos y reacciones de un periodo anterior de la vida, normalmente reemplazados por rasgos y reacciones más maduras, continúan activos en la personalidad y producen por lo general un efecto nocivo. Por lo tanto, Freud llegó a la conclusión que las tendencias infantiles se volvían características permanentes de la personalidad del adulto, entonces hay personalidad oral, anal y fálica según el psicoanálisis. Freud es uno de los ejes de la psicología, al basarse en su teoría es seguro tener un cimiento confiable. Para entender la personalidad se debe conocer la estructura y cómo su dinámica se lleva a cabo y qué mejor que las conclusiones definidas por Freud. La teoría de Freud dio claridad para definir la personalidad, qué la compone, y por qué es indispensable cuando se pretender entender qué es el apego. Cerca de los siete u ocho años de edad, los niños alcanzan el desarrollo del autoconcepto, los juicios acerca del yo se vuelven más realistas y equilibrados a medida que los niños forman sistemas representacionales, autoconceptos amplios e incluyentes que integran diversos aspectos del yo, a medida que los niños crecen están más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas, pueden regular sus emociones y pueden responder a la angustia emocional de los demás. “A partir de los ocho años es típico que los niños adquieran conciencia de los sentimientos de vergüenza y orgullo, y tiene la diferencia más clara entre culpa y vergüenza. Estas emociones afectan sus opiniones de sí mismos” (Papalia & Wendkos & Feldman, 2009, p. 423).

El autoconcepto se vuelve más realista según la teoría neopiagetiana, los niños forman los sistemas representacionales. Según Erickson la principal fuente de autoestima es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad productiva está en virtud del desarrollo por medio de la resolución de las crisis de industria versus inferioridad, los niños en edad escolar han interiorizado la vergüenza y orgullo anteriormente mencionados, y de esta manera pueden controlar mejor las emociones negativas, esto ayuda a conocer el crecimiento emocional del niño y cómo se ve afectado el desarrollo de la personalidad por las relaciones que los padres manejan con los niños.

1.2.4.4 Relación apego – personalidad

Se considera como esencial para la salud mental que el infante y la madre y el preescolar experimente una relación cálida, íntima y constante con su madre en la que encuentra satisfacción y gozo. Esta conclusión principalmente es sobre la evidencia obtenida sobre estudios sobre Spitz, Goldfard y otros, acerca de los “efectos de la privación maternal, este término se ha aplicado en dos tipos de situaciones aquella en la que el niño nunca experimenta una relación continua con una única personas que lo criara y aquella en la que el recién nacido o de muy corta edad que ha formado una dependencia hacia una persona que lo cría experimenta una interrupción temporal o permanente de esa relación mediante separación” (Ferguson, s.f., p. 53). Como se ha mencionado, el desarrollo de la personalidad es altamente influenciado por la relación de los padres para con el niño. Lo interesante a resaltar es cómo la relación empieza con el mensaje enviado de parte de la madre al niño, Spitz a través de sus estudios sostuvo que esa relación está basada en comunicación, pero dependerá de la actitud de la madre para con el niño para que él responda de cierta manera y se vuelve una relación totalmente recíproca. El apego y la personalidad se entrelazan desde un inicio, solamente que la personalidad aún no es un todo, está en construcción. Para poder abstraer la relación del apego con la personalidad es básico conocer las repercusiones del primero con el segundo.

El apego toma un papel de “cimiento”, de base para que la personalidad se construya, “a pesar que éste se configura en la diada madre-hijo no confirma que la estructura de la personalidad sea equilibrada ya autorregulable sin causar ansiedad y angustia en el niño. El abandono, el maltrato, rechazo consciente o inconsciente de parte de la madre, mala alimentación (alimentación agresiva) son daños, estos males desaparecerán poco a poco, aunque no debe olvidarse que queda el peligro real de cicatrices” (Bowlby, 1953), como la depresión anaclítica postulada por René Spitz, son trastornos que recuerdan clínicamente a los de la depresión en el adulto y que sobrevienen de modo progresivo en el niño privado de su madre después de haber tenido con ella una relación normal, por lo menos, durante los seis primeros meses de vida. Un bebé al experimentar esta depresión tiene grandes posibilidades de experimentarla en la adultez, ya que todo tipo de depresión halla su raíz en la infancia. La depresión anaclítica se manifiesta en 5 meses aproximadamente, en el primer mes el niño se vuelve llorón y exigente y se aferra al observador que entra en contacto con ellos, en el segundo mes rechaza el contacto, toma posición patognomónica (acostados en su cama boca abajo). Padecen insomnio y continúa la pérdida de peso, tienen tendencia a contraer enfermedades intercurrentes, presentan retardo motor generalizado y rigidez de la expresión facial. “Después del tercer mes la rigidez se ha establecido en el rostro, cesa el llanto, que es substituido por raros gemidos, se acentúa el retardo y aparece el aletargamiento, si antes de que haya transcurrido un período crítico, que se sitúa entre el final del tercer mes, y el quinto mes, la madre vuelve para el niño el trastorno desaparece con sorprendente rapidez” (Laplanche, 1983, p. 93).

Retomando el tema del daño en la relación de apego, la regresión, por ejemplo, una fijación en el desarrollo del niño, es marcado por un mal comportamiento penado con rechazo y castigos, y esto crea aún más regresión, más exigencias, más explotaciones de enojo, “de esta manera se forma la personalidad neurótica inestable, incapaz de adaptarse a sí mismo o

al mundo incapaz sobre todo, de establecer relaciones amorosas y leales con otras personas. Todo depende de la manera en que se prepare al niño para las situaciones, como le trate durante y después de la actitud de la madre” (Bowlby, 1953). Los daños provocados solamente se puede estudiar por medio de observación directa, de la salud y de desarrollo mental de adultos que padecían psicológicamente, y por último, estudios constantes y de contacto con niños de sus primeros años de vida para determinar el estado de salud después de la privación maternal. El cuidado tanto positivo como negativo afectarán el desarrollo de la personalidad y el apego notificará cómo es el cuidado. En un niño normal separado se pudo observar indiferencia, silencio, infelicidad e incapacidad de responder, falta de sueño y del apetito, bajo sueño y del apetito, bajo funcionamiento del sistema inmunológico, pero cuando vuelve a tener una relación con la madre vuelve a la normalidad, aunque nada demostró que más adelante no hubiera ningún otro efecto. Cuando la relación con la madre desde un inicio fue inadecuada, la capacidad de amar al niño ya había sido dañada. La autoestima se crea cuando el niño siente que es amado, cuando se siente seguro y que pertenece, ya que estos factores no sólo sirven para satisfacer su necesidad de amor o seguridad como tal la autoestima de la capacidad de auto dirigirse, de ser independientes, aceptarse a sí mismo, asumir la responsabilidad consciente de su personalidad. Como resultado del apego se generan medidas basadas en la representación simbólica, que consiste en unas imágenes que representan escenas que aluden al apego. Los niños que se sienten seguros hablarán sobre la separación aportando ideas relacionadas con las imágenes presentadas.

“Los niños con patrón de apego inseguro evitativo se sienten desorientados e indican formas de hacer frente a la situación social individual” (Axline, 1975, p. 29), y los niños con apego ambivalente pueden combinar el enfado con los progenitores en búsqueda de complacerlos.

Según Winnicott, la fuerza o la debilidad del yo depende de la capacidad del cuidador de dar una respuesta adecuada a la dependencia del bebé en

edades muy tempranas. La sensibilidad materna adquiere mucha importancia. Este punto de vista es compartido por los teóricos del apego, así bien ellos también tienen en cuenta la figura del padre, y la interacción de este con el niño. De acuerdo con Sandler, la teoría del apego explica cómo se van conformando las representaciones complejas del *self* y del objeto a través de las experiencias, fantasías y recuerdos de interacción con los otros significativos. Tomando en cuenta a Lyons-Ruth, cuando el cuidador no ha sido calmado en situaciones de miedo, posiblemente reactualizará situación del pasado en el momento o de tranquilizar al bebé, lo que refleja es una interacción perturbadora.

1.2.4.5 Determinantes en la seguridad del apego

Los cuidados maternos que se caracterizan por sensibilidad maternal, tolerancia a la ansiedad, favorecen la seguridad del apego. Algunos estudios han puesto de relieve la importancia de la sensibilidad maternal en los niños con temperamento difícil, ya que esta era esencial para que este grupo de niños pudiera desarrollar un patrón de apego seguro, que les permita desarrollar una personalidad equilibrada. “Generalmente se considera que padres con personalidad más sanas tiene más posibilidades de que sus hijos desarrollen un patrón de apego seguro” (Fonangy, Teoría del Apego y Psicoanálisis, 2006, 05/05/2015).

1.2.5 Predicción desde el apego temprano al desarrollo posterior

Bowlby sostenía con firmeza que el vínculo de apego entre la madre y el niño debía de tener consecuencias tanto en las relaciones posteriores como en la comprensión de uno mismo y en el desarrollo o no de psicopatología. Posteriormente se han realizado estudios para confirmar dicha hipótesis: El apego en la infancia es predictor de una buena interacción entre el niño y la figura parental a corto plazo (Slade 1987). En cambio no se ha podido hallar una correlación significativa entre apego seguro en la infancia y la relación posterior a los seis años (Gross y Grossman 1991). Se han realizado estudios cuyo objetivo es resaltar la correlación entre el patrón de

apego y algunas características de personalidad. Fonagy considera que del resultado de estos estudios no se desprende una relación unívoca entre tipo de apego y comportamiento manifiesto en la personalidad; mientras que, probablemente, la modalidad de apego incide en la capacidad representacional del sujeto respecto al *self* o yo, a los otros, y a la relación con los otros. Investigaciones hechas por Cassidy (1988), afirman que el apego inseguro permite que se manifiesten descripciones negativas de sí mismas y admitir sus limitaciones.

1.2.6 Apego y psicopatología

Infancia y adolescencia: “El apego inseguro: depresión en la infancia, dificultades interpersonales y comportamiento hostil en la adolescencia.

Apego ansioso - ambivalente: trastorno de ansiedad en el adolescente.

Apego evitativo o desorganizado: síntomas disociativos a edades entre 17 y 19 años” (Fonagy, Teoría del Apego y Psicoanálisis, p. 6, 2006, 05/05/2015).

Edad adulta: En general, se admite que el patrón de apego seguro es un factor de protección respecto al desarrollo de trastornos psicopatológicos. Las personas con apego seguro muestran menos hostilidad y más habilidad a la hora de regular la relación con los otros. Dozier señala que diferentes estudios han relacionado el patrón de apego evitativo con personalidad antisocial, abuso de drogas y de comida.

También se ha encontrado correlación significativa entre el patrón de apego preocupado con la personalidad marcada por sentimientos depresivos. Según Fonagy, no hay suficiente base para confirmar lo anterior, pero se han realizado experiencias que denotan que las personas con apego evitativo son resistentes al tratamiento. Blatt afirma que la patología anaclítica es la necesidad de relaciones basadas en personalidades dependientes, histriónicas o fronterizas; estas personas quedarían clasificadas en la

categoría de apego ansioso. Mientras que el apego evitativo daría lugar a la patología introyectiva que caracteriza a las personalidades esquizoides y narcisistas. Blatt aplica también estas consideraciones a la depresión. Respecto al apego desorganizado, este tipo de apego aparece con frecuencia en niños cuyos cuidadores inspiran miedo, por lo que se enfrentan a la situación paradójica de necesitar protección de las figuras que a su vez provocan circunstancias atemorizantes. Los niños con este tipo de apego presentan altos niveles de cortisol, se segrega por estrés y puede dañar el hipotálamo. La hiperactividad temprana del sistema nervioso a causa del estrés ocasiona que, en posteriores situaciones de estrés, el organismo reaccione de forma irregular. Se relaciona con agresión infantil, la disociación y las relaciones violentas y con aspectos familiares como depresión, disociación, bipolaridad, en la figura o figuras de apego. Toma alto valor el comprender el apego para entender la personalidad de una persona para su tratamiento correcto, comprender que la niñez es una etapa de desarrollo y por ese mismo hecho la hipersensibilidad a cambios, tratos, relaciones sociales posteriormente definen la estructura de la personalidad y cómo estas fuerzas se relacionarán entre sí. Por ejemplo, en el apego desorganizado, la disociación y depresión se relaciona con un yo pobre; incapaz de describirse a sí mismo.

Cuando se habla de una personalidad psicótica es un yo pobre porque no tiene el principio de realidad. Por lo tanto esta es la relación del apego con la personalidad, definirá a la persona en su individualidad, aunque esta sea una clasificación no dejamos de lado que la crianza y experiencias son puramente subjetivas, por lo tanto solamente es un patrón, pero la historia y biografía de la persona realmente definirá lo que es como ser sociable y con voluntad propia.

Según Jean Paul Sartre, el ser humano es radicalmente libre, el hombre es libre, y esto mismo lo condena, pero por la libertad puede elegir cualquier cosa, pero no puede dejar de ser libre. Define la mala fe como culpabilizar a

otro y no aceptar la propia responsabilidad. Su frase de “un hombre es lo que hace con lo que hicieron de él”, publicada en la revista Temps Modernes (1945) es posible relacionarla con el apego, se puede decidir: “qué hacer con lo que hicieron de mí”. Refiere que se puede ser parte de un grupo pero una persona puede hacer lo contrario a los demás, no todo determina. Con lo anterior se aclara que es posible cambiar de dirección, decidir quién se quiere ser con lo que hicieron del ser, o sea, la relación madre – hijo es importante, pero es más importante aún “quién soy” en el presente, dándole un significado al pasado entendiendo el por qué y para qué de éste. En ello se involucra la práctica psicológica clínica, se entiende el ambiente influenciado por la política y estructura social, la crianza y la personalidad para comprender el por qué y para qué para ser libres de decidir sobre todo ese bagaje de sensaciones, percepciones, emociones, sentimientos, estímulos, aprendizaje, relaciones, configuración de valores y demás que han compuesto lo que somos y así corregir lo que el mismo ser humano ha construido con su deficiencia intelectual y humana.

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoques y modelos de investigación

El modelo de investigación que se utilizó fue descriptivo-cualitativo porque tiene la finalidad definir, clasificar, analizar la comprensión del apego y su relación con la construcción de la personalidad por medio de la comprensión de significados personales y sociales de las relaciones interpersonales influenciadas por el apego experimentado en la infancia que se transfiere a las relaciones en la adultez. En la presente investigación se utilizó el paradigma interpretativo con el fin de describir, analizar y conocer las repercusiones afectivas manifestadas en la personalidad y rol materno según el tipo de apego. La información que se obtuvo a través del discurso, lo relatado o lo escrito de parte de la persona fue sometida a un análisis del contenido del mismo, lo cual se basó en un proceso de conocimiento que se da una interacción entre el sujeto y el objeto.

La finalidad es de este modelo de investigación aplicado al apego y a la construcción de la personalidad fue crear un pensamiento crítico para el discernimiento en las relaciones interpersonales, en las cuales se reflejan las repercusiones en la personalidad del tipo de apego y así se pueda acudir a la intervención psicológica efectiva.

2.2 Técnicas e instrumentos

2.2.1 Técnicas de muestreo

A efecto de extraer la muestra que aportó los datos que sustentan la investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se utiliza cuando se quiere mostrar que existe un rasgo determinado en la población, también cuando el investigador tiene como objetivo hacer un

estudio cualitativo. La muestra de la investigación tuvo como característica principal personas del sexo femenino, madres que asisten al programa de Escuela para padres del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa de Villa Hermosa -IDCVH- contado con 15 mujeres.

2.2.2. Técnicas de recolección de datos

Con el propósito de obtener información fidedigna por parte de las participantes en el presente proyecto de investigación se aplicaron las técnicas de observación, guía de entrevista, taller informativo-reflexivo y análisis de contenido.

- **Observación**

Esta técnica se empleó durante todo el proceso de la investigación por medio de una tabla de cotejo buscando indicadores relacionados con las repercusiones del apego en la personalidad y roles desempeñados por las madres.

- **Entrevista**

En ésta se realizaron una serie de preguntas basadas en un contexto de diálogo, se empleó para determinar las principales repercusiones afectivas que se manifiestan en la personalidad y en su rol de madres según el tipo de apego de las mujeres, se llevó a cabo en forma individual. Fue necesaria una guía para la entrevista y así se siguió en el propósito inicial de determinar las principales repercusiones afectivas que se manifiestan en la personalidad de las mujeres.

- **Talleres informativos y reflexivos**

Los talleres fueron dirigidos a las 15 mujeres que asisten al programa de Escuela para padres del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa de Villa Hermosa IDC VH, los días y la hora fueron asignados por la dirección del instituto. El objetivo de los talleres fue identificar los diferentes tipos de apego, conocer las principales repercusiones en la personalidad y rol materno de las mujeres que asisten al programa de Escuela para Padres del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Villa Hermosa –IDCVH. Se aplicaron tres talleres, uno reflexivo, uno informativo y uno mixto.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Las técnicas de análisis que se utilizaron para interpretar y analizar los resultados, se enfocaron en la presentación de estos de forma descriptiva, haciendo uso de los datos directos obtenidos de los instrumentos aplicados y de la participación de las madres durante el desarrollo los talleres.

El análisis de contenido se utilizó para adquirir un tema teórico y subjetivo, creando un análisis de reflexión sobre un contexto con la teoría del apego y la personalidad. Se aplicó al contenido de las entrevistas y las respuestas de las mujeres que asistieron a los talleres informativos reflexivos, de esta manera se determinaron las repercusiones afectivas en la personalidad y en el rol materno.

2.3 Instrumentos

- **Tabla de cotejo**

Fue una guía para que la observación de las investigadoras fuera efectiva de acuerdo al objetivo de determinar las principales

repercusiones afectivas según el tipo de apego de las madres a las cuales se aplicó la presente investigación.(Ver anexo No.1)

- **Guía de entrevista**

Se estableció una guía de entrevista, consistió en la formulación de 13 preguntas encaminadas a obtener información subjetiva con respecto al afecto, apego y rol de madre. Fue aplicada a 15 mujeres que asisten al programa de Escuela de Padres del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa. La aplicación fue de forma individual. (Ver anexo No. 2)

- **Planificación de talleres Informativos y reflexivos**

En relación a los talleres informativos/reflexivos, se realizaron dentro del marco de una planificación temporal y de actividades. El taller reflexivo se llevó a cabo para que las participantes de la investigación se identificaran a sí mismas con el tipo de apego con el cual fueron criadas y compartieron las repercusiones que ellas mismas concluyeron y cómo éstas afectaron el vínculo con sus hijos. El taller informativo fue para definir los conceptos de “apego”, “personalidad”, “repercusiones en el rol de madres” y la necesidad de una orientación psicológica. (Ver anexo No.3)

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos Específicos	Categoría Conceptuales/ variable	Técnicas de recolección de datos	Instrumentos
Identificar cuál es el tipo de apego en las mujeres	Apego	Taller reflexivo Entrevista	Planificación de taller reflexivo Guía de entrevista
Investigar las repercusiones del tipo de apego que fue establecido en las mujeres y que se manifiestan ahora en su rol como madres.	Las repercusiones afectivas en la personalidad según el tipo de apego	Observación Entrevista	Tabla de cotejo Guía de entrevista
Determinar las principales repercusiones afectivas que se manifiestan en la personalidad según el tipo de apego	Las repercusiones afectivas en la personalidad según el tipo de apego	Taller informativo Entrevista Observación	Planificación de taller informativo Guía de entrevista Tabla de cotejo

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “Villa Hermosa” inicia labores en el año 2011. Está ubicado en la 25 avenida, 25-97 zona 7 “Villa Hermosa II” del municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala. Está ubicado en una zona considerada “roja” debido a niveles de violencia y criminalidad.

Está enfocado a la educación diversificada mixta, laica y sin búsqueda de lucro. Brinda cinco carreras, las cuales son: Secretariado Bilingüe, Perito Contador, Bachillerato en Computación, Mecánica Automotriz y Bachillerato en Turismo. Cuenta con Academia de Computación, programa de Expresión Artística Cultural, Academia de Mecanografía, clínica de apoyo psicológico y el Programa de Escuela para Padres. Los estudiantes son jóvenes y señoritas de 15 a 20 años, de todas las denominaciones religiosas, con un estrato social medio y medio bajo.

Las instalaciones cuentan con más de 25 aulas, además las oficinas administrativas; canchas deportivas, tienda y cafetería, salón de usos múltiples y audiovisuales, biblioteca, seis clínicas de atención psicológica y parqueo con garita de seguridad.

3.1.2 Características de la muestra

Esta investigación fue realizada tomando en cuenta a 15 madres que asisten al Programa de Escuela para Padres del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “Villa Hermosa”, comprendidas entre los 32 y 60 años, ladinas, de religión católica o cristiana evangélica. En su mayoría amas de casa, y una de ellas estilista y otra secretaria, con distintos niveles académicos, de primaria a diversificado. Entre las participantes mayormente

su estado civil era casadas, otras unidas y una de ellas soltera. Las participantes eran residentes del distintas zonas del municipio de San Miguel Petapa.

3.2 Presentación y análisis de resultados

En esta sección se muestra un análisis de la guía de entrevista que se aplicó individualmente a cada una de las participantes de esta investigación, y que relaciona todo lo observado en los talleres informativos y reflexivos que incorpora las respuestas, análisis, y participación de cada una de las madres, haciendo relación a la búsqueda del cumplimiento de los objetivos de la investigación teniendo como objetivo general definir los tipos de apego que se manifiestan en la construcción de la personalidad, así como identificar las repercusiones afectivas de las madres que asisten al Programa de Escuela para padres del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa Villa Hermosa.

Entrevista

Tipo de apego

Ítem 1. “¿Cuál fue la forma de crianza que utilizaron tus padres o cuidadores?”. Categorías y citas

Características positivas:

- ambiente educado
- amor de abuelos
- amor de parte de uno de los padres
- enseñaron a respetar a otros
- confiaron en ella

Características negativas:

- padre o madre ausente (por muerte, madre soltera o por trabajo)
- hizo falta amor

- violencia intrafamiliar
- poca comunicación
- castigos físicos a través de varas, chicotes
- insultos para corregir
- permisión

“...fue dura pero a la vez feliz porque soy una persona que respeta, sabe trabajar y ser responsable”.

“... mi tía era muy estricta, regañona para todo, mi mamá muy tranquila pero cuando se enojaba, con lo que me encontraba me pegaba”.

“... fue una crianza muy bonita, estricta, pero con mucho amor, únicamente que me crié casi sólo con mi papá, pues mi mamá fue muy enferma, y no se mantenía en casa conmigo. La extrañé, extrañé su abrazos y besos”.

“...sólo mi mamá se involucraba, mi papá nunca estaba ya que era médico. No era tolerante pero era un ambiente cristiano, era muy estricta, no aceptaba excusas. Con ella se respetaba todo, no era flexible, establecía parámetros pero no era flexible, me obligaba a comer, o si no a cocinar, yo lloraba por todo, era muy apegada a ella pero no me gustaba estar con ella. Mi hermana dice que era cariñosa”.

“...me crié feliz, mis abuelitos me cuidaban en la casa. Mis papás nunca estaba, sí me hizo falta su amor, pero estaban mis abuelitos”.

“...siento que hizo falta mucho el amor paternal, y siento que hasta cierto punto el de mi mamá también, aunque ella siempre fue responsable y trabajó toda su vida(...) por lo mismo de su trabajo prácticamente como que no cubrió las áreas con mi hermana, estábamos protegidas por ella pero a la vez no, cuando se iba a trabajar todo el día nos dejaba solitas a las tres bajo llave, encerradas y no salíamos para nada, ahí estábamos encerradas. En el área paternal fue bien complicado ya que mi papá tomaba, él manejaba tráileres, no

estaba en la casa porque viajaba, pero cuando regresaba era que tomaba, llegaba a hacer problema, afectó mucho porque llegué a tener temor, hasta ahora fue que pude perdonarlo y acercarme a él y verlo como papá, antes no podía ni estar cerca de él, porque le pegaba a mis hermanas y a mi mamá. -¿Nunca te hizo daño? – no, salía corriendo, y todas nos escondíamos, y corríamos para refugiarnos con mis tías. El viernes era la angustia y el tormento porque llegaba a hacer el mismo problema. Era inestable, nos íbamos y regresábamos porque él le rogaba”.

“... me enseñaron valores, educación y respeto a los demás... me crié con mi mamá y mi abuelita, mi papá no porque murió cuando yo tenía siete años, mucho me quería mi papá... me cuidaba con mi higiene, me bañaba, con mi comida a tiempo y el colegio, y mi abuelita que me salvaba cuando me quería que pegar mi mamá...

“...bueno, la persona que me cuidó fue mi mamá, fue una madre soltera, tenía cuatro hijos pequeños, ella era bien estricta, su disciplina era corregirnos a cada rato, estaba pendiente de nosotros pero trabajaba mucho, quien nos cuidaba eran nuestros dos hermanos mayores, fueron muy amorosos y cuidaban de nosotras, mi mamá trabajando pero ellos ahí”.

“...con castigos, malos tratos, me impusieron responsabilidades de mis hermanos, y me exigían buenas notas”.

“...si hacía algo mal me pegaban y no me dejaban salir, utilizaban malas palabras para corregirme”.

“...fui la más grande cinco hermanos, tenía muchas responsabilidades, siempre cuidé a mis hermanos, trabajé desde los 8 años para ayudar a mi madre, si hacía algo malo me reprendían con castigos y golpes”.

“...mi mamá fue buena, muy comprensiva, no me castigaba, me hablaba mucho pero mi papá nos abandonó y se fue”.

“...fue hermoso, estuvieron mis dos padres, todo fue en paz. Fue una niñez muy linda porque mis papás eran muy cariñosos, y teníamos de todo por el lugar donde mi papá trabajaba. Era hermoso, voy a llorar”.

Esta pregunta fue necesaria para identificar el tipo de apego que recibieron las participantes tales como el apego ansioso y el seguro. Se utilizó la entrevista para identificar que ninguna de ellas experimentó un apego desorganizado o desorientado, pero sí un ansioso o incluso ausente de parte de la madre pero seguro en el caso de los abuelos, ya que ellos daban la protección ante la agresión como corrección de parte de la madre. Varias de ellas se mostraron obstaculizadas para describir cómo fue el trato de sus padres para con ellas, titubeando en sus muy pocas palabras. El factor culpa se intentaba aplacar con el silencio y la selección sumamente cuidadosa al hablar de sus padres de lo que les desagradó de la relación de los padres para con ellas. Algunas respondían “pero feliz”, después de describir algún momento desagradable de esta etapa. Pocas de ellas sí describieron lo desagradable que ello fue sin tratar de mostrar o describir algo feliz posteriormente. Uno de los mecanismos de defensa que se identificaron en común fue la formación reactiva y la negación.

Un factor recurrente entre las participantes fue la descripción de un patrón de crianza no tolerante, si no lo describieron como no tolerante aclararon que sus padres fueron ausentes y recibieron cuidados de hermanos, abuelos o tíos.

Ítem 2. “¿Qué tipo de castigos utilizaban para disciplinarte o reprender una conducta?”. Categorías y citas

Características positivas:

- diálogo

Características negativas:

- agresiones físicas (tirones del cabello y de orejas)

- padre ausente
- desplazamiento de la ira
- madre consentidora
- prohibiciones
- uso de chicotes, cuero trenzado u otros objetos
- insultos

“...con una mirada que nuestros padres nos daban entendíamos y hacíamos caso”.

“... con un alambre de una grabadora y un lazo, fueron dos veces que mi mamá me pegó. La tía a cada rato nos jaloneaba del cabello y las orejas”.

“...me negaban un permiso para salir a algún lugar favorito”.

“...la vara, era un fuste, era de cuero trenzado. A mi hermana le pegaron, no puedo recordar por qué me pegaron a mí”.

“...nunca me pegaron, nunca hubo necesidad creo. Sí mucho me hablaban, no recuerdo que me castigaran”.

“...mi papá nunca se involucró, ni conoció el colegio, sólo daba el dinero para el colegio. Mi mamá era la que corregía, pero sí siento que me consentía, nunca hubo un castigo muy riguroso, lo que sí no le parecía era que fuera muy descortés con mi abuelita en ese entonces o con sus hermanos, fuera de eso era muy permisiva”.

“...con lo que hubiera, me tiraba un zapato, una chancleta o con el cincho, con lo que cayera”.

“...cuando estábamos con mi mamá y ella miraba algo fuera de orden lo de ella eran gritos, insultos y a veces nos pegaba, pero fue una manera de corregirnos y desafortunadamente como era ella madre soltera pues usaba eso para disciplinarnos. Mis hermanos nos corregían con palabras”.

“...cincho, amenazas, no me dejaban salir; castigos”.

“...golpes”.

“...golpes, mi mamá fue muy estricta, mi papá era alcohólico, no se metía conmigo. Mi mamá era muy enojada y siempre nos gritaba”.

“...casi no me castigaban, utilizaban el diálogo y yo entendía”.

“...usaban el cincho, castigos y gritos”.

“...solamente no me dejaban salir. Como el lugar donde vivíamos era tan lindo no salir era un gran castigo. Nunca me pegaron, me hablaron siempre con amor. Como hasta los 15 años ya salí sólo así con mis hermanos”.

A través de indagar qué tipo de castigos se usaron con las participantes se tenía como objetivo profundizar en el tipo de apego. Igualmente, un apego ansioso evitativo en la mayoría de participantes se hizo notorio. Se evidenció que en algunos de los casos la tía era quien corregía, a pesar de ser alguien distante de la crianza de la participante, no vivía con ella pero cuando las visitaba era para agredirla. Se pudo conocer que la madre era quien más corregía, quitaba permisos o privaba de recreación, el padre solamente era quien aportaba económicamente a la familia o era totalmente ausente. En el caso de una de ellas el hermano mayor era quien reprendía con palabras y aconsejaba, mientras que la madre era quien sólo castigaba con prohibiciones, fue madre soltera y trabajadora. El miedo se hizo presente en la mayoría de relatos, el dolor e intimidación fueron comunes. Sobresalió la violencia física, verbal y psicológica que caracteriza un tipo de crianza autoritario que lo único que generó fue miedo, inseguridad e inferioridad, aislamiento y falta de confianza.

A diferencia de las que no fueron la mayoría, sólo mencionaban que les hablaban o había prohibiciones de salir a jugar o con amigos.

Repercusiones en la personalidad

Ítem 3. “¿Cómo respondías al ser reprendida?” Categorías y citas

Características positivas:

- capacidad de *insight*

Características negativas:

- rebeldía
- intimidación de parte de la autoridad
- sometimiento a la autoridad
- represión de emociones

“...me quedaba callada”.

“...sólo lloraba”.

“...no respondía, no había necesidad”.

“...me sentía apenada, nunca fui rebelde”.

“...después de los 15 años comencé a rebelarme, simplemente no hacía caso, me salía del colegio”.

“...no me afectaba, no era violenta conmigo, era muy permisiva y me consentía, aunque recordando, si contestaba mal a mi abuela o a un mi tío si sacaba su chicote de caballo, no era seguido, pero me sentía corregida, no afectó mi vida siento yo, no me sentía resentida ni actué con violencia hacia ella”.

“...corría para donde mi abuela y me enredaba en sus grandes faldones. La última vez que me pegaron fue cuando tenía 16 años porque me estaba peleando con mi hermana, no había razones porque era muy trabajadora para con mi mamá”.

“...la manera en como respondía era enojarme, me entristecía, en mi interior respondía de una manera que no era correcta pero no lo decía,

porque sabía que al decirlo sabía que me iba a corregir o pegar más fuerte”.

“...muy mal, sentía ardor en mis brazos y en mi pecho, me aislaba y lloraba mucho”.

“...me paralizaba, no me movía, después lloraba por mucho tiempo”.

“...me sentía triste, me dolían los golpes, me pegaban muy duro”.

“...entendía, mi mamá casi no me pegaba, me hablaba mucho y yo me portaba bien”.

“...era rebelde, no me gustaba que me pegaran, respondía con mal humor y de forma negativa”.

“...a veces lloraba, no quedaba que aguantarse”.

El propósito de esta pregunta fue conocer los indicios de la personalidad, y cómo este podría ser un modelo de interacción con los demás en relación a lo desagradable, aparte, la afectividad de las participantes, cómo reaccionaban ante la agresión o a una reprimenda. La personalidad de las participantes se desarrolló con una base de resignación, amoldamiento a una cultura de violencia en la cuál la impotencia define la respuesta de doblegarse. El sentirse adoloridas por los golpes, tristeza, miedo, desvalorización y privación de libertad fueron descripciones comunes. En un caso específico se expresó rebeldía abiertamente sin represión, había intenciones de venganza y una lucha por nivelar su poder como niña. En el resto hubo un sentido de resignación o sometimiento a la autoridad del padre.

Ítem 4. “¿Cómo fue tu infancia?”. Categorías y citas

Características positivas:

- Refugio en el juego

Características negativas:

- Difícil
- Trabajar tempranamente
- Feliz (cuando salían de la casa)
- Evasión de lo doloroso
- Miedo
- Adultez precoz

“...un poco difícil porque tuve que empezar a trabajar muy pequeña por motivos personales, me fui a trabajar por mes y hay cosas que no viví con mi familia. No jugué con muñecas, tuve que cuidar un bebé”.

“...bueno, no voy pensar sólo en lo malo, sino también en lo bueno, mi tía nos enseñó gran parte de lo que sé, mi niñez fue tranquila y feliz”.

“... fue alegre, tranquila”.

“...feliz, tuve cariño, fue un hogar funcional, tuve una hermana con quien jugar. Mis papás fueron responsables cada uno por su parte”.

“... fue feliz, aunque sí me sentía sola, sé que tenía a mis papás y a mis abuelos, pero no era lo mismo, mis papás nunca estuvieron, no tuve su cariño, aunque sí el de mis abuelitos, no fue lo mismo, me sentía muy sola”.

“...fue una infancia un poco tormentosa, sin mis papás presentes. - ¿Fuiste feliz?- siento que sí fui feliz a pesar de ello”.

“...se podía jugar bien en ese tiempo, con los demás niños, yo era bien tierna, me iba a la finca de mi abuela y me subía a los palos, andaba en caballos, fue muy alegre y sana”.

“...creo que gracias a Dios fue una infancia normal, pudimos compartir con nuestros hermanos, un crecer normal, me recuerdo jugar, tener momentos con mis hermanos y amistades, tíos y primos, siento que fue normal, fue una infancia que puedo decir que fue bonita”.

“...buena, jugaba mucho”.

“...mi infancia fue dura, trabajé para ayudar a mi mamá a darle de comer a mis hermanos”.

“...dura, no jugaba como otras niñas, cuidaba y hacía las tareas de la casa, mi mamá torteaba y limpiaba una casa”.

“...alegre, hacía travesuras, tenía muchos amigos y me encantaba salir a la calle”.

“...mi infancia fue buena, algo asustada, le tenía miedo a mi papá”.

“...tranquila, en paz, feliz, todo lo que necesité lo tuve, mis papás siempre estuvieron ahí, y teníamos piscina y era alegre salir”.

Esta pregunta fue enfocada en la personalidad de las participantes y la manera en que canalizaban la dinámica que vivían. En estas descripciones está la presencia de un concepto de normalidad acomodado a una cultura abusiva y de tolerancia a la lejanía entre generaciones. Hay un acomodamiento de parte de algunas mujeres al pasado, lo normal era que las madres o tías corrigieran abusivamente por ser mayores y porque “sabían” lo que hacían, incluso en una participante hay una actitud de agradecimiento a esas acciones. Hay una formación reactiva a eventos desagradables como agradables o positivos.

Un factor común fue el refugio en el juego, ya que les permitía aislarse psicológicamente de la dinámica familiar y la búsqueda de pertenencia. Alimentaba la búsqueda de libertad y plenitud, una homeostasis evitando lo desagradable a través de la represión.

Ítem 5. “Cuando fuiste adolescente ¿Existió alguna dificultad que provocó malestar?”. Categorías y citas

Características positivas:

- Sin problemas

Características negativas:

- Trabajar y/o adultez precoz
- Baja autoestima y problemas de imagen corporal
- Falta de confianza de parte de los padres
- Sin sentido de pertenencia
- No poder estudiar
- Falta de figura paterna

“... bueno, yo no pude estudiar por trabajar y ayudar a mi familia. Y mi deseo era ser secretaria bilingüe”.

“...sí, sumamente tímida y cohibida”.

“...sí, por el problema de mis lunares en mi cara se burlaban de mí”.

“...no podía salir, no tenía vida social. Mi papá era muy temeroso, como se quedó viudo cuando yo tenía quince años, él tenía miedo que yo cometiera descuidos, él tenía miedo que algún muchacho se aprovechara de nosotras”.

“...no sentía que pertenecía a nada, en mi casa me sentía fuera de lugar, me imagino que fue por no tener a mis papás conmigo. No podía salir con mi amigos, mis abuelos ni me dejaban que saliera con mis amigas a la casa de alguna de ellas, no tenía mucha vida social, entonces me *`capiuseaba`* del colegio con tal de salir.”

“...en realidad no, no tuve ningún problema ni dificultades”.

“...me afectó lo económico, sólo pude estudiar hasta tercero básico, mi mamá no pudo seguir. Recuerdo que ni problemas de novios ni nada, sólo me decía que me cuidara, mi mamá hasta me enseñó que me iba a bajar la menstruación; de problemas nada”.

“...recuerdo que en esa edad íbamos creciendo y fui la primera en desarrollar físicamente, fue un área que sí me molestó porque no me sentía parte de, sentía que era algo anormal lo que me pasaba, sin embargo entendí que era normal”.

“...la ausencia de mi padre, lo extrañaba mucho”.

“...me sentía mal con mi cuerpo y me veía gorda y fea”.

“...no podía salir porque no me daban permiso, tenía pocos amigos”.

“...mis hermanos me ofendían porque no era hija del mismo padre, ellos siempre se aprovechaban de mí”.

“...cuidar de mis hermanos, no me dejaban salir, me escapaba y después me regañaban”.

“...todo fue normal. Lo único que me molestaba era que yo no desarrollaba, hasta los 15 años desarrollé, pero cuando llegó el momento ya sabía qué era, no me causo molestia, al contrario yo quería desarrollar. Cuando tenía 15 años mi hermana mayor quedó embarazada y a mí me tocaba cuidar al bebé, y a los 16 otra vez quedó embarazada, entonces mi otra hermana me dijo que me viniera a la capital, no quería cuidar bebés, sino trabajar y crecer”.

Esta pregunta fue importante para identificar las primeras repercusiones afectivas que se manifiestan en la personalidad según el apego recibido. Dentro de las que se encontraron fue una distorsión de la autoimagen, baja autoestima, falta de aceptación de sí misma y la búsqueda de una figura paterna y masculina para sentirse seguras. Se ve la relación del vínculo de padres-hijos con el autoconcepto de las participantes.

Se pudo abstraer que a esta edad hay una mayor susceptibilidad al medio que los rodea, por ello las repercusiones afectivas a esta edad se estaban instaurando en su personalidad y en la forma en que reaccionaban a lo exterior.

Ítem 6. “¿Con quién te comunicabas recurrentemente durante tu adolescencia?”. Categorías y citas

Características positivas:

- Padre muy cercano
- Círculos fuertes de amigos
- Hermanos, tíos o abuelos abiertos a relación

Características negativas:

- Padres ausentes
- Falta de pertenencia
- Sobreprotección

“...con mi hermana mayor”.

“...a veces con mi mamá, pero ella trabajaba mucho”.

“...con mi papá, fue mi padre y mi amigo”.

“...con mi hermana y algunas amigas”.

“...sólo con amigas”.

“...con mis amigas”.

“... platicaba con mi abuelita y mis tías, a veces con mi mamá. Nunca fui de andar con chismes de ‘amiguitas’, esas cosas no me gustaban”.

“...recuerdo que en esos tiempos me recuerdo que era joven, tenía mucha comunicación con compañeras y compañeros. A los 13 años tuve mi primer novio, y con esta persona me comunicaba mucho, porque me sentía muy conectada a él, pero (...) seguí teniendo amistades con niñas y me iba muy bien también”.

“...con una tía”.

“...con una amiga del instituto donde estudiaba”.

“...tenía una amiga que se llamaba Delia, ella era compañera de primaria, me sentí muy triste pues murió de cáncer”.

“...con mi abuelo, él me aconsejaba y me daba de comer pan con leche y me compraba mi ropa”.

“...con una amiga de la escuela”.

“...con mis amigas, platicábamos, aunque con mis papás también había buena comunicación, siempre nos aconsejaban”.

Esta pregunta evidencia la deficiencia en el rol materno de las madres de las participantes, el eje de la comunicación era los pares, y en pocos casos algunos familiares, no hubo un vínculo de confianza con la madre por consecuencia de la manera de corregir o disciplinar y lo que generó fue miedo y buscar en las relaciones secundarias un confidente. La identificación se dio con pares, aunque en el caso de la identificación con tías, abuelo o una persona que ya no está reforzó en la participante la ausencia de esa figura importante. Algunas respuestas denotaron falta de sentido de pertenencia, por lo tanto una identidad no equilibrada.

3.2.7 “¿Cómo te describes a ti misma?”. Categorías y citas

Características positivas:

- Sinceridad
- Amabilidad
- Búsqueda de la felicidad

Características negativas:

- Intolerancia
- Inseguridad
- Timidez
- Falta de autoconcepto y autoimagen

“...dinámica, alegre, una persona que ama y quiere ser amada”.

“...soy una persona tranquila, no me gusta cuando peleamos, escucho a los demás, me gusta reír y tratar de ser feliz”.

“...alegre, amable, positiva y con ganas de seguir viviendo, por mí por mis hijos y por mi esposo”.

“...sincera aunque intolerante, responsable, temerosa de Dios, platicadora, honesta”.

“...amable, responsable, sincera, sé lo que quiero”.

“...amorosa, sincera, servicial, responsable, auténtica, fiel, confiable, decidida, amiga, a veces insegura y tímida”.

“...por fuera, ¡hermosa!; una buena mamá y mujer, trabajadora y luchona”.

“...una persona muy dedicada, enfocada, una persona que es muy amable, una persona muy alegre”.

“...sociable, un poco insegura y soñadora”.

“...un poco tímida, me cuesta ser amigable, soy buena y amable, amo a mi familia”.

“...soy una persona que le gusta trabajar, tener amigos, atender a mi familia, son caritativa”.

“...seria, trabajadora, amable”.

“...amigable, divertida y buena persona”.

“...sencilla, sincera, honesta, ayudadora sin esperar algo a cambio. Trabajadora y dedicada a mis hijos”.

Fue una pregunta enfocada a la personalidad de las participantes pero enfatizando como ellas se vea a sí mismas como resultado del vínculo que

tuvieron con sus padres. Fue una de las preguntas más difíciles de contestar por parte de las participantes, pues demuestra la falta de autoconcepto y la distorsión de la autoimagen que se tiene, esto es por la baja autoestima por la desvalorización por la falta de un apego seguro, aparte que no es común que se reflexione acerca de uno mismo. No ha habido una dedicación al autoconocimiento.

Ítem 8. “¿Cómo te relacionaste con el sexo opuesto?”. Categorías y citas

Características positivas:

- compañerismo
- amistad

Características negativas:

- aislamiento
- búsqueda de una figura masculina

“...normal porque jugábamos en el campo”.

“...fue muy poco”.

“... gracias a Dios, muy bien, tuve muchos amigos de diferentes lugares”.

“...estuve interna de los 12 a los 15 años, no tenía amigos varones, sólo amigas, y al salir del internado entré al secretariado, nunca me relacioné con hombres, hasta después de los 25”.

“...siempre fui muy amigable también con los varones, me relacionaba bien con amigas y con amigos, pero eso sí, siempre establecí límites, sentía que me costaba tener amigos porque después de un tiempo mal interpretaban mi amistad, dejaba de tener algunos amigos por eso”.

“...era amiguera. Daba mi amistad, pero humildemente puedo decir, era atractiva por ello, fui popular, en las clases y en otros grados me

conocían y querían estar conmigo pero hasta los 15 o 16 fue que me sentí atraída, fuimos novios y esta persona nunca intentó sobrepasarse conmigo, siento que me gustaban los que eran mayores que yo, de 3 a 4 años mayores. Siempre tuve relaciones sanas”.

“...me casé a los 20 años, me relacionaba bien. Cuando tenía novio era muy formal, no me gustaba que me estuvieran toqueteando, el que me quisiera tocar yo le ‘daba’ y lo mandaba a la ‘chingada’”.

“...pues me relacionaba bien, nunca tuve problemas, más bien creo que me conectaba más a ellos por la falta de tener a mi propio padre en mi vida, porque tenía amigos del sexo opuesto, tuve un novio a corta edad, a los 13 años, para tener aprecio y amor de otra persona”.

“...bien, sin problema, tenía muchos amigos”.

“...bien, tenía varios amigos y me sentía bien con ellos”.

“...bien, tenía algunos amigos ya cuando empecé a trabajar, me llevaba bien con ellos”.

“...casi no compartía con ellos, prefería alejarme, cuando me enamoré lo hice de un hombre alcohólico, me pegaba y lo dejé”.

“...muy bien, todo bien, confiaba más en ellos que en mis propias amigas, son leales”.

“...fui muy tímida, sí tuve amigos, pero si era eso de novios si no, me sentía tímida a veces, pero mis papás nos decía que se veía mal eso que las patojas se estuvieran besando en la calle, si queríamos novio ellos tenían que llegar a la casa”.

Esta pregunta fue útil para conocer la relación entre el apego con los padres y el manejo de las relaciones interpersonales y qué buscaban a través de ellas. Para las participantes faltantes de figura masculina la búsqueda a través de las relaciones con el sexo opuesto fue de seguridad y de confianza en otros, protección y atención, a pesar que algunas expresaron que se

sentían inseguras, tímidas. No era prioritariamente el hecho de tener pareja, sino encontrar la figura que les hizo falta y ser parte de un círculo donde hubiera esta seguridad y confianza brindada por el sexo opuesto. En algunos de los otros casos de las participantes dieron a conocer que había prohibición de relacionarse con el sexo opuesto o miedo de parte de los padres.

Repercusiones en el rol de madre

Ítem 9. “¿Cómo te describes a ti misma como madre?”. Categorías y citas

Características positivas:

- responsabilidad
- búsqueda de cambio
- cariño

Características negativas:

- intolerancia
- incapacidad de brindar afecto
- indisciplina
- permisividad
- falta de autocontrol
- proveedora ausente

“...entre yo y mi esposo soy un poco regañona, pero a la vez amorosa y les hago lo que les gusta”.

“...me gusta escuchar a mis hijos, tengo que tener más autoridad. Me cuesta darles amor, abrazar y besar”.

“...regular, aún me falta ser más cariñosa con mis hijos”.

“...siento que he fallado. No he puesto disciplina, nunca puse prohibiciones, sólo llamaba la atención, o usaba la paleta, aunque nunca me enfrenté a rebeldía. No soy cariñosa”.

“...no he establecido límites. Soy una buena madre, pero hasta cierto punto he sido muy permisiva. Me dedico totalmente a ellos, creo que antes podría haber empezado a trabajar, pero por nada cambiaría poder estar con ellos y darles lo que necesitan de mí”.

“...siento que soy muy consentidora, aprendí a ser responsable”.

“...no me gustaba que pelearan, entonces en esa parte sí fui muy estricta con ellos, por eso no fuman, no beben, no van a la disco. Su distracción fue su *Nintendo*, entonces me gustaba que no llevaran queja, los corregía con alambre eléctrico(...), ahora me da pesar, pobrecitos pero son correctos. Una vez me hicieron llorar, me mandaron una tarjeta que decía ‘gracias por educarnos así’. Ellos se casaron, y son buenos hijos, no tocan lo ajeno”.

“...quisiera describirme como una madre buena, una madre que respeta a sus hijos, que los ama sobre todo, pero si los tengo que corregir lo haría de una manera diferente a como mi madre lo hacía, pero sí creo en la importancia de tener disciplina con nuestros hijos y corrección. Creo que si se corrige se ama. Soy buena, agradable y que busca ser mejor”.

“...permisiva y cariñosa”.

“...soy comprensiva y en ocasiones me enoja mucho y les grito, pero después me controlo”.

“...trabajo por mis hijos, los quiero, pero cuando fueron pequeños me costaba darles cariño físico, besos y abrazos”.

“...soy buena, pero trabajo mucho por mis hijos, a veces los dejo solos pero les doy lo que necesitan”.

“...permisiva, comprensiva y trabajadora”.

“...estricta, de la misma forma aconsejo y soy cariñosa, enojona a veces pero comparto con ellos, soy alegre”.

Las repercusiones del apego en la maternidad se estudiaron a través de esta pregunta, los talleres y diálogo que tuvieron las participantes entre ellas. La mayoría tuvo un buen concepto de sí mismas, definiéndose como responsables y trabajadoras, aunque son muy conscientes de lo que recibieron respondiendo de manera polarizada, compensando o sustituyendo la carencia afectiva que tienen como madres con suplir necesidades materiales. El concepto de madre en algunas aún está nublado, su incapacidad de dar lo que no recibieron las lleva a conformarse y no hay una intención de cambio sustentable, sólo hay evitación de agresión, pero no alimenta el vínculo afectivo, aún hay una brecha generacional considerable, unas pocas sí describieron la relación con sus hijos como algo satisfactorio por ser confiables al dialogar con las demás participantes.

Ítem 10. “¿Qué obstáculos has identificado al ser madre?”. Categorías y citas

Características negativas:

- incapacidad de mostrar dar afecto
- sentir incapacidad para educar
- ignorancia
- culpa
- falta de autocontrol
- trabajo excesivo
- desvalorización
- ausencia de pareja
- problemas económicos

“...no poder guiar mejor a mis hijos por ser varones y a veces siento que pierdo el control de la situación”.

“...el poder dar amor y cariño”.

“...me cuesta abrazarlos más frecuentemente”.

“...no ser firme, y no soy cariñosa ni amorosa, como mi papá”.

“...la ignorancia. Yo quedé embarazada a los 19 años, no lo esperaba, no sabía como hacerlo. A veces los abuelitos, los papás, los tíos le dicen qué hacer pero no siempre es lo mejor. Dudaba mucho de mí misma y siento que sí hubo equivocaciones, aunque ahora que tengo mis bebés entiendo cómo él me salvó, una bendición”.

“...me afecta mucho lo académico, ella necesita ayuda con sus tareas y siento que eso me frustra, realmente me afecta no poderla ayudar en lo que ella necesita. A veces es rebelde conmigo, me cuesta disciplinarla, creo que es por el pasado, como ya estábamos separados y ahora nuestro matrimonio fue restaurado, el pasado le ha afectado. Hasta ahora me he involucrado con ella”.

“...en lo económico, porque me costaba mucho cuando se me enfermaban y con lo del colegio. Aunque los dos menores no me quisieron seguir estudiando, como son mujeriegos, las novias ya estaban embarazadas.”

“...pues, ahora tengo hijas de diferentes edades, una 11, la otra 7 y la más pequeña 4, y ahora los obstáculos que veo es ver los diferentes procesos y las diferentes etapas de sus vidas, y pues tener la sabiduría de poder corregirlas y criarlas y enseñarles, pero no es imposible, sólo debo mejorar”.

“...falta de firmeza”.

“...controlar mis enojos, me cuesta dar cariño físico”.

“...los regaño mucho, mi carácter es fuerte, soy muy dura a veces”.

“...me toca que trabajar todo el día y los descuido, me cuesta hablarles, no hallo las palabras, no estudié”.

“...falta de apoyo de una pareja, trabajar mucho y la falta de tiempo”.

“...sólo en lo económico, es mejor así. A veces Dios lo deja así a uno porque como ve, los hombres que ya tiene dinero hacen cosas feas”.

A través de esta pregunta se quiso indagar en la capacidad de insight de las participantes al relacionar la condición actual con lo que han vivido. La inseguridad en sí mismas es algo que ha caracterizado las respuestas de las participantes, por lo tanto el dar afecto y cariño a sus hijos se les ha dificultado y describen una incapacidad de ser cariñosas. La mayoría no recibió cariño y afecto, las únicas veces que había contacto físico era una agresión, por lo tanto no dan cariño ni afecto físico porque hay una interpretación como agresión al contacto. Hay un “compensar” a través de darles económicamente lo que necesitan, y aparte, el autocontrol está ausente en la relación madre-hijo en la mayoría de madres. Las relaciones están polarizadas, son permisivas y sin firmeza o frías manifestando un carácter no flexible. Al preguntarles el por qué de su rol materno decían que no sabían por qué, después algunas afirmaban que tal vez era por cómo habían crecido, y algunas pocas relacionaban totalmente su desempeño como madre como resultado de cómo fueron como hijas y el trato recibido.

Voluntad de cambio

Ítem 11. “Si regresaras al pasado ¿Qué cambiarías de ti?”. Categorías y citas

Características:

- Sin ansias de cambiar el pasado, aceptación del presente.
- Responsabilidades de adultos
- Desconfianza

- Errores en la crianza
- Tener la figura paternal presente y cercana
- Culpa

“...el que tuve que hacerme responsable de mis hermanos”.

“...tenerle más confianza a mi mamá”.

“...tener más tiempo para mí, y haber podido ir a la universidad”.

“...no saldría de la casa para trabajar porque sé la importancia de la madre en la casa. Una mamá en la casa cuida de los hijos para conocerlos. Cada uno tiene diferentes necesidades”.

“...aunque no cambiaría lo que tengo ahora, cuidarme y tener después a mi primer hijo, pero en realidad lo que tengo ahora no quiero nada fuera de eso”.

“...hay sí, definitivamente quisiera que en mi familia hubiera sido Dios en primer lugar, y tener un papá y un amigo en él”.

“...si yo hubiera nacido en este tiempo hubiera estudiado y trabajado. Aunque viajara al pasado no me hubieran permitido hacerlo, una señorita tenía que estar en su casa si no estudiaba. Sólo eso cambiaría, de mis hijos e infancia nada. No tenía como estudiar, no había quien me los cuidara de todos modos”.

“...lo que cambiaría es mi forma de pensar y mis inseguridades, mi grado de autoestima, de cómo me veía y pensaba de mí misma”.

“...a mi madre, fue una madre ausente”.

“...mi forma de ser, era muy tímida y arriesgarme a hacer cosas de esa edad”.

“...quisiera trabajar más y haber podido hacer mis cosas y no depender de mi esposo, quisiera estudiar”.

“...estudiar y tratar de ser diferente, ser más sociable”.

“...nada, no cambiaría nada”.

“...quisiera estar en mi adolescencia todavía, no venirme tan rápido para estar con mis papás más tiempo, el dinero viene y va, pero mis papás ya no, tal vez me hubiera quedado en Izabal”.

Esta pregunta sirvió para entender el potencial de cambio en las participantes, a pesar que es una pregunta enfocada al pasado, denota cuán claro es el sentido de vida en ellas al ver el cambio como parte de un futuro esperanzador. Las características de las respuestas abstraídas de las entrevistas no fueron establecidas en positivas o en negativas ya que eran un reflejo de la realidad vivida de las participantes, pero sí fue estudiada la actitud de ellas. En algunos de los casos, hay un conformismo y relatividad en el presente y futuro, y en otros, sí hay un deseo de cambio, a pesar que se considera alguno bueno lo que se ha vivido (un agradecimiento y percepción de justicia), hay un deseo de crecer. En el diálogo y en algunos de los talleres se pudo percibir que hay un sentido de culpa y anhelo de haber tenido una buena relación con los padres, atribuyéndose a sí mismas el daño recibido. En una de las participantes se manifestó irresponsabilidad ante su situación actual y solamente diciendo que lo que hubiera necesitado fue tener otra madre, que sus problemas serían distintos si solamente su madre no hubiese sido la misma, dejando a un lado la capacidad de decisión de sí misma.

Ítem 12. “En el presente ¿Qué quieres cambiar?”. Categorías y citas

Características positivas:

- Sentido de vida
- Búsqueda de cambio
- Están conformes consigo mismas (realizadas conforme a lo que esperaban de su futuro)
- Autonomía e independencia económica
- Enfoque en sí mismas

Características negativas:

- Enfoque en factores externos y en los demás, negación al cambio.
- Tener más tiempo
- Deficiencia económica o dependencia a otros económicamente
- Determinismos (carácter, dificultades económicas, falta de tiempo)

“...mi carácter”.

“...mi carácter”.

“...ser más cariñosa”.

“...tener más tiempo para dedicarlo a buscar personas para ayudarlas. Mis hijos ya están adultos”.

“...la verdad es que nada, sé que siempre hay que ir mejorando, eso es indudable pero soy feliz. Voy a escuelas para padres, y me han ayudado y quiero seguir, hay tanto que descubrir”.

“...nada, soy feliz así”.

“...mi carácter, soy muy enojada, mi carácter es lo que le pido a Dios que me cambie, si hay algo que me no me guste no me gusta de ninguna manera. No cambio por nadie, sólo por mí, o sólo por mi marido, le llevo 16 años”.

“...tal vez mi manera de expresarme con mis gestos, mis molestias, son la áreas que quiero cambiar siendo madre y en general. “

“...al padre de mis hijos”.

“...quiero trabajar y poder tener mi propio dinero”.

“...ser más segura de mí misma y amarme más”.

“...quiero ser mejor madre y darle más amor a mis hijos”.

“...ser mejor en todo sentido”.

“...nada”.

Esta respuesta definió el compromiso que ellas tomaban después de recibir los talleres y la interacción que hubo entre ellas durante los mismos. El carácter para algunas de ellas les ha impedido desarrollarse como ellas lo quisieran, pero hay un carácter de irresponsabilidad y relatividad en algunas de las participantes. Por otro lado, no necesariamente el decir que se está bien quiere decir que haya conformismo, sino durante el diálogo de algunas es notorio el sentido construido y como ha habido esfuerzo por mejorar como madres, botando la crianza que ellas recibieron y ellas construyendo basado en sus valores, los cuales se aclararon en los talleres, como el amor, el respeto, la libertad, la verdad y sinceridad, enfatizando en ellos ella definían qué tipo de familia deseaban, cayeron en cuenta que si desean una familia diferente, ellas deben empezar.

Ítem 13. “¿Qué necesitas para cambiar?”. Códigos y citas

Características positivas:

- Voluntad

Características negativas:

- Culpa
- Baja autoestima
- Relativismo (“que Dios cambie mi...”) e irresponsabilidad
- Dinero

“...ser menos habladora”. (menciona que su esposo siempre le dice que se calle, que habla mucho)

“...tener autoridad, tener la forma de responder rápido cuando me dicen o hacen algo”.

“...la bendición de Dios”.

“...tener dinero y prepararme para ayudar a otro”.

“...querer seguir cambiando y mejorando”.

-no respondió.

“...volver a nacer (ríe), desde que soy mujer le pido que me lo quite y no hay modo (ríe de nuevo). Son servicial, trabajadora y respetuosa, pero eso no hay modo”.

“...creo que tendría que buscar más de Dios, y basarme a lo que él es para poder cambiar, sé que es un proceso y es un proceso que nunca acaba”.

“...botar miedos”.

“...confiar en mí misma, ser quien quiero ser, libre e independiente”.

“...cariño, necesito afecto de mi familia”.

“...más tiempo y dejar de trabajar tanto”.

“...trabajar en mí misma”.

-no respondió.

Esta pregunta fue relevante ya que dio a conocer el sentido de responsabilidad de las participantes por los talleres realizados y evidenciar que sí es posible hacer un cambio en la vida a pesar de lo vivido, que es la decisión que se toma la que definirá la vida y no el pasado. La mayoría se enfocó en una acción que debe nacer en cada una de ellas, mientras que otras atribuían la necesidad de la intervención de otros para el cambio, esto denota el nivel de responsabilidad hacia la propia existencia y la autoconciencia.

3.3 Análisis general

El apego es la base para la construcción de la personalidad, ya que juega un papel importante en el desarrollo de rasgos manifestados en la interrelación, no sólo primaria sino también secundaria. El ser humano tiene un proceso de formación permanente e integral. A medida que crece y se desarrolla va obteniendo del medio en el que vive y se desenvuelve, como de quienes están en relación con él, inicia la construcción de la personalidad así como una subjetividad acerca de la vida y como debe ser interpretada y reproducida, observa la vida a través de quienes le crían y educan, y reproducirá en su vida todas aquellas formas de apego que se le enseñó, directa o indirectamente, a percibir la vida y las relaciones interpersonales. Freud mencionó que infancia sería el destino de la persona, pero según la Logoterapia de Viktor Frankl sí hay un potencial en la persona: la decisión. Como personas es posible no determinarnos a un destino sino más bien formarlo a través de nuestras decisiones y sentido de vida.

El identificar el tipo de apego según la teoría de Bowlby (seguro, ansioso o desorganizado/desorientado) y relacionarlo con la personalidad es relevante, se pudo observar y conocer las repercusiones afectivas, las participantes manifestaban malestar en varias áreas de su vida, reacciones que tenían en su estilo de vida que nacían del tipo de vínculo que tuvieron con sus padres o la ausencia de éste, y específicamente se enfocó en su rol como madres. Los resultados de esta investigación definieron que no todo es un ciclo, en este caso las madres no imitaban lo que hicieron con ellas, sino buscaron la ejecución de su rol como madres de una forma polarizada, opuesta; mas no buscando otro resultado, sino centrada en cómo ellas imaginan que hubiesen querido sentir de niñas (fueron abusadas físicamente, hubiesen querido no ser castigadas).

A través los talleres y de la entrevista junto con observación se logró identificar los objetivos, se logró que las participantes se expresaran de una manera natural, se identificó que el tipo de apego más frecuente que

experimentaron las participantes en su infancia fue el apego ansioso evitativo donde ellas compartieron vivencias e indicaban sentirse inseguras hasta en la actualidad, por ejemplo en la relación con su pareja, ser vulnerables a lo que los demás dicen de ellas. Lo que estas participantes experimentaron en el pasado fue un abandono, tanto físico como emocional, hay ausencia de ambos o de alguno de los padres y la inseguridad que ahora experimentan es resultado de lo que vivieron al ser aisladas de alguno de sus padres. Algunas de ellas crecieron en un hogar monoparental, desintegrado, con violencia intrafamiliar o conflictos conyugales. Expresaron haber sido testigos de violencia de parte de su padre a su madre generando miedo e inseguridad. La relación entre padres e hijos fue autoritaria, cuya dinámica familiar se manifestaba en gritos y castigos físicos, como corrección. En la adolescencia se enfrentaron a carencia de redes de apoyo, llevando a una desvalorización y un aislamiento afectivo. La mayoría, como rasgo y/o síntoma en común encontrado fue la baja autoestima, notoria no solamente en su diálogo sino también en su apariencia personal, algunas sin darse un baño o con descuido en su apariencia. Se conoció así las principales repercusiones en los rasgos de personalidad, entre las más notorias fue el miedo, el mecanismo de defensa la formación reactiva, y el apego que recibieron las incapacita para desarrollar un vínculo afectivo que les permita dar afecto físico a sus hijos. Expresaron que había diferencias entre ellas y su pareja, aunque dos de ellas comentaron sentirse muy conforme con su familia pero junto con esta respuesta dieron a conocer por medio del diálogo la capacidad de *insight* que poseen y la autoconciencia y responsabilidad ante la maternidad.

En el rol de madre se halló que hay una sustitución del afecto físico con cosas materiales o un sustento económico de parte de ellas mismas a sus hijos, pero simultáneamente hay culpa por tener que trabajar y por no tener el tiempo para poder cuidar y criar a sus hijos, pero el conformismo (actitud de pasividad al cambio) se hizo presente, atribuyendo a otros la responsabilidad de cambio. Fue común el desarrollo de un sistema de crianza polarizado al recibido, pasado de un autoritario a un permisivo, o sea un apego ansioso

evitativo a uno inexistente en algunos de los casos, en algunas esto ha afectado en su control dentro del hogar y falta de disciplina, es otro extremo.

Al finalizar los talleres y terminar el trabajo de campo con la entrevista se pudo observar que la actitud de las participantes cambio después de ser parte de las actividades, al finalizar la jornada de cada días algunas de las participantes pedían poder preguntar, expresaban su sentir, incomodidades respecto a su familia, dudas acerca de la manera en que estaban criando a sus hijos. Hubo una apertura a la información y a nuevos conceptos recibidos en los talleres junto con sus actividades practicas y de reflexión. Los talleres que se llevaron a cabo y la entrevista se relacionaron entre sí, hubo diálogo que orientó a una reflexión y al desarrollo de la capacidad de *insight*. No fue posible separar totalmente los que se encontró y el análisis de cada uno de las técnicas e instrumentos, se interrelacionaron, los hallazgos durante los talleres apoyaron los relatos en las entrevistas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El tipo de apego más frecuente en las mujeres que participaron en esta investigación fueron el apego ansioso evitativo que se originó cuando los padres de las participantes no respondieron las señales de necesidad de protección que ellas exigían. Se evidenció un desconocimiento de la relación que tenía el tipo de apego con los rasgos de personalidad que ellas desarrollaron.
- Las principales repercusiones identificadas en los rasgos de personalidad de las madres según el tipo de apego ansioso evitativo fueron baja autoestima, distorsión de autoconcepto y autoimagen, inseguridad, miedo, culpa, formación reactiva como mecanismo de defensa y codependencia. Han afectado de manera negativa el desarrollo de su proyecto de vida, incluso hasta el punto de la ausencia de éste.
- Las principales repercusiones identificadas que se desarrollaron en el rol materno fueron la falta de control de sus impulsos y emociones (gritos y en un caso golpes con objetos), permisividad, incapacidad para brindar afecto (besos, abrazos, caricias), y como consecuencia se convirtieron en madres proveedoras ausentes. El hecho de sólo proveer les generó culpa, pero muy pocas están dispuestas a responder ante esta realidad. Por lo tanto, la condición de la madre afectiva en relación a su crianza sí afecta su vínculo con sus hijos, la dinámica madre-hijo sí determina la psique del hijo.

- En los casos en los que no se evidenció un apego ansioso evitativo, las participantes describían como una relación estrecha con sus padres, donde sí existía la comunicación, el afecto y no hubo golpes en la crianza, pero su rol de madres se ha caracterizado por permisividad y falta de firmeza.
- En la realización de los talleres se logró una reflexión crítica, y una transformación en el vínculo afectivo madre-hijo, pues ellas lograron desarrollar su capacidad de *insight* respecto a cómo ellas estaban afectadas por el apego que sus padres instauraron en ellas pero en contraparte, como ellas tenían la capacidad de no reproducir la misma dinámica, no polarizada, sino de una manera sana tanto para ellas como para sus hijos. No es solamente que la infancia es destino (frase de S. Freud), sino cada quien decide qué hacer con qué hicieron de sí mismo (Sartre).

4.2 Recomendaciones

- Permitir que los padres de familia que asisten al programa de escuela para padres reciban información importante sobre los tipos de apego y los estilos de crianza, por medio de talleres o charlas que les brinden el conocimiento y las herramientas para identificar de mejor manera la dinámica familiar existente para mejorar y fortalecer el vínculo padre-hijo.
- Concientizar a las madres de la necesidad de iniciar un proceso de psicoterapia enfocado en elevar su autoestima para crear o reencausar su proyecto de vida.
- Por medio de talleres brindar herramientas que le permitan a los padres de familia fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos, en búsqueda de una comunicación asertiva que permita mejorar la dinámica familiar, así como el establecimiento de límites y responsabilidades para cada integrante del grupo familiar.
- Crear un taller específico que informe a los padres de familia sobre las consecuencias que tiene el estilo de crianza permisivo, y autoritario y darles a conocer los beneficios del estilo de crianza democrático donde se establecen parámetros para una crianza responsable y asertiva.
- Se recomienda a los estudiantes y profesionales de la salud mental de la carrera de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que puedan desarrollar programas dirigidos a padres que ayuden en la prevención de diversas problemáticas que surgen actualmente en nuestro país como lo es la pérdida de valores, desintegración familiar, adicciones, problemas paterno filiales, entre otros, así recordar constantemente a los padres de la responsabilidad

que deben tener un vínculo basado en un apego seguro y un estilo de crianza democrático, que desarrollan personas con sentido de pertenencia, valorización y una buena autoestima. Una intervención desde la psicología clínica es determinante, resolver las madres su pasado en el presente para trascender hacia sus hijos.

Referencias bibliográficas

Allport, G. (1985), *La personalidad: Su configuración y desarrollo*, Barcelona, España, Editorial Herder. P. 19 - 34

Axline M., V. (1975), *Terapia de Juego*, México, Editorial Diana, Primera Edición. P. 23-29

Bowlby, J. (1983), *El apego y la perdida I*, Barcelona, España, Editorial Paidós.

Bowlby, J. (1953), *Cuidado Maternal y Amor*, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, Primera Edición. P. 20-33

Siegel, D. J. & Hartzell, M. (2005), *Ser padres conscientes*, Editorial La Llave.

De León, A. & Diez, D. (2011), *Maltrato familiar en mujeres de 30 a 45 años por apego inadecuado atendidas en Fundación Red Sobrevivientes de violencia (1905)* (tesis de pregrado).Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala.

Dicaprio, N. (1989), *Teorías de la Personalidad*, México, Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición. P. 38-41, 50-58

Ferguson, L. (1979), *Desarrollo de la Personalidad*, México D.F. Editorial El Manual Moderno S.A., Primera Edición. P. 51-54

Lahey, B. (2005), *Introducción a la psicología*, España, Editorial Mc Graw Hill, Sexta Edición.

Laplanche, J. & Pontalis, J. (1983), *Diccionario de Psicoanálisis*, Barcelona, España, Editorial Labor, Tercera Edición. P. 93

Mussen, C. (1988), *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, México D.F., Editorial Trillas, Primera Edición. P. 104-110

Oblitas, L. (2008), *Psicoterapias Contemporáneas*, México D.F., Primera Edición. P. 73

Orozco, C. (1997), *Desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 11 años con padres autoritarios y agresivos que asisten al centro de servicio psicológico Mayra Vargas Fernández, plan sábado (013-697)* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala.

Papalia, D., Wendkos S. & Feldman R. (2009), *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*, México, Editorial Mc Graw Hill, Undécima Edición. P. 423-426

Pérez, L. & Mejía, C. (2009), *La influencia del apego en relaciones interpersonales de niños abandonados de 8 a 10 años del orfanato 'Mamá Carmen', Colonia 'Quinta Samayoa' zona 7 (1629) (tesis de pregrado)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala

Ramírez, B. (2012), *Apego y su influencia en la manifestación de rasgos de depresión (2067) (tesis de pregrado)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala

Spitz, R. (1990), *El Primer año de vida del niño*, Editorial Fondo de Cultura Económica, Primera Edición.

Vega, E. (s.f.), *Apego y personalidad en trabajo autónomos y empleados*. Universidad Abierta Interamericana. 2011. P. 23

E-grafía

<http://www.lasangredelleonverde.com/la-estructura-de-la-personalidad-segun-el-psicoanalisis/>. Ciudadano 014- Q en antropología, *Estructura de la personalidad según el Psicoanálisis*, (2008) (02/05/2015)

<http://www.aperturas.org/20mendiolafoagy.html> p. 3 - 6, Fonagy, *Teoría del apego y Psicoanálisis*, (2006), (05/05/2015)

<http://www.psicociencias.com/revista/boletines/Apego%20Adulto.pdf>. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, (2014), (09/05/2015).

<http://slideplayer.es/slide/3818538/>, González, J., *Puntuaciones del libro: La personalidad, Allport, G. Capítulo 1, unidad I psicología de la personalidad 1*, (2015) (18/05/2015)

<http://lainfanciaesdestino.blogspot.>, Herrera, D., *La Infancia es destino*, (06/06/2015)

Anexos

Anexo No. 1
Tabla de cotejo
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología “Mayra Gutierrez” –CIEPS-
Tabla de Observación

Observación	si	no
Llanto		
Expresión facial		
Contacto visual		
Evasión (interrupciones)		
Aislamiento del grupo		
Interacción		
Liderazgo		
Higiene		
Respuestas estructuradas		
Motivación		
Comentarios en cuanto a lo que oye		
Preguntas e intervenciones		
Seguridad al participar		
Aceptación de buen agrado las actividades		
Respuesta emocional coherente (afectividad)		
Burlas		
Timidez		
Agresividad		
Desconfianza		
Arrogancia		
Colaboración		

Anexo No. 2
Guía de Entrevista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutierrez" –CIEPS-

Edad: Estado civil: Profesión:

Religión: Escolaridad:

1. ¿Cuál fue la forma de crianza que utilizaron tus padres o cuidadores?
2. ¿Qué tipos de castigos utilizaban para disciplinarte o reprender una conducta?
3. ¿Cómo respondías al ser reprendida?
4. ¿cómo fue tu infancia?
5. ¿Cuándo fuiste adolescente existió alguna dificultad que provocó malestar?
6. ¿Con quién te comunicabas recurrentemente durante tu adolescencia?
7. ¿Cómo te describes a ti misma?
8. ¿Cómo te relacionaste con el sexo opuesto?
9. ¿Cómo te describes a ti misma como madre?
10. ¿Qué obstáculos has identificado al ser madre?
11. Si regresaras al pasado ¿qué cambiarías de ti?
12. En el presente ¿qué quieres cambiar?
13. ¿Qué necesitas para cambiar?

mos personas ya
mpletas

Los cuatro elementos
básicos del ser humano:
físicos, psicológicos,
sociales y culturales.

a existir sólo necesitamos
uestra propia voluntad...

solitud no hay desarrollo de
autoestima. Es evocación, el
uerdo, la reflexión, el análisis
la comprensión, y es, desde
go, un estado imprescindible
descansar de la tensión que
roduce la presencia de los
otros.

Somos autónomas...

No necesitamos la
ploración de los demás
> más bien la de nuestro
interior.

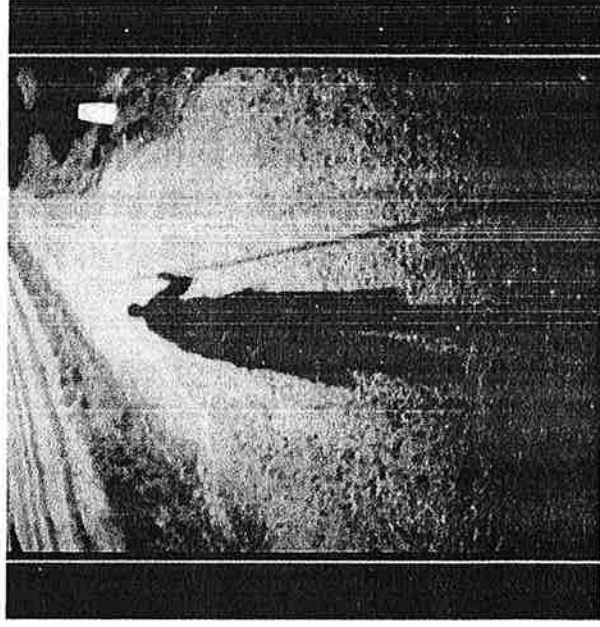
¿Qué es Autoestima?

La autoestima es...

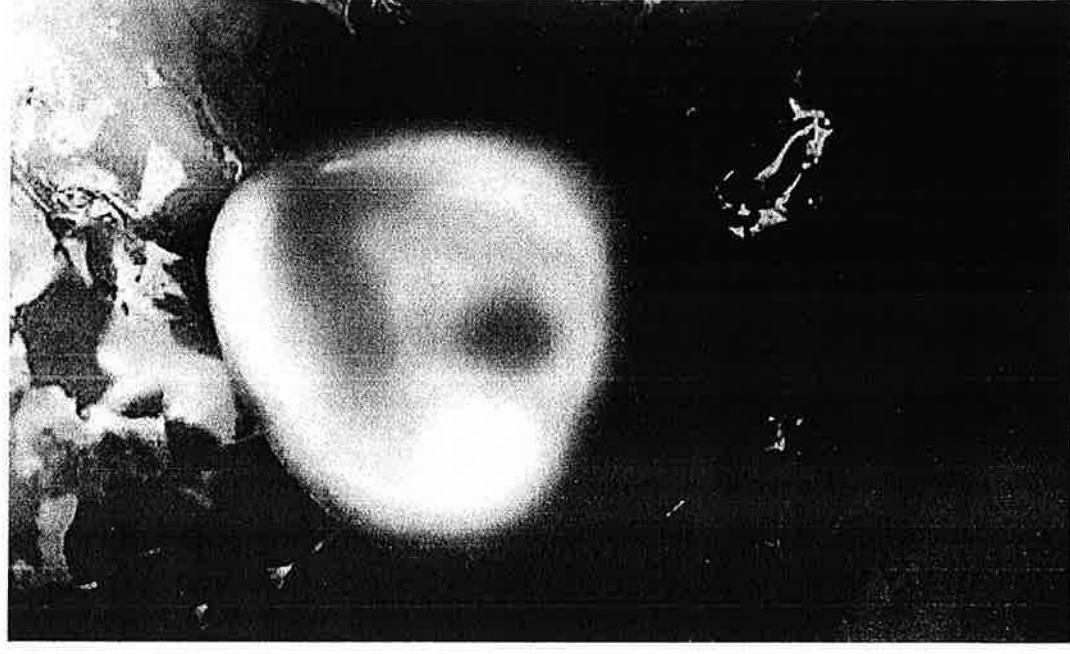
la confianza en la eficacia
de la propia mente, en la
capacidad de pensar, de
tomar decisiones de vida y
de búsqueda de la
felicidad.

"Es la experiencia fundamental
de que podemos llevar una
vida significativa y cumplir
sus exigencias."

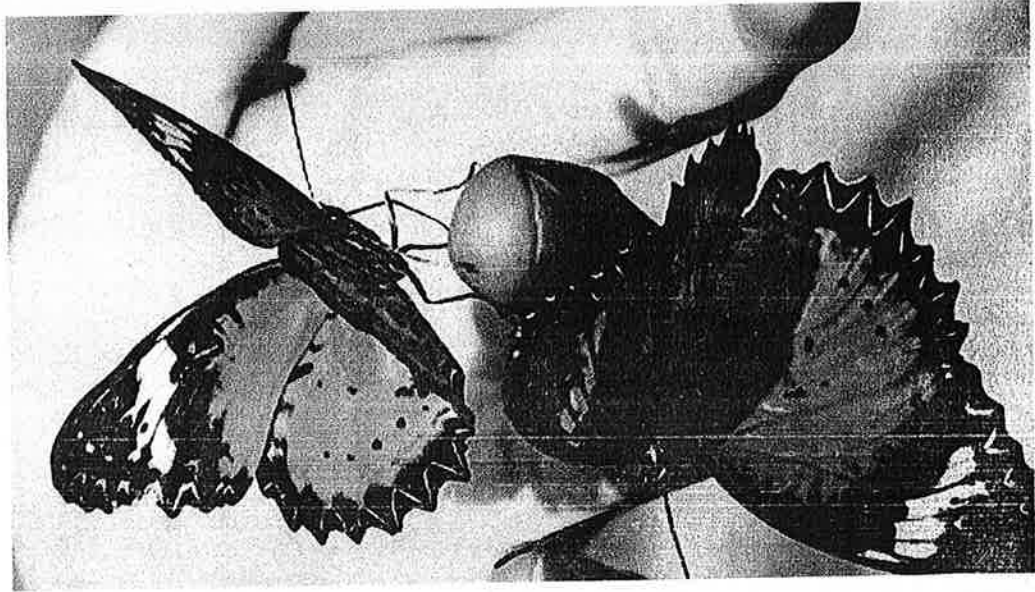
Branden Nathanael



Autoestima y
decisión



... También como
somos mariposas,
salgamos del
capullo...

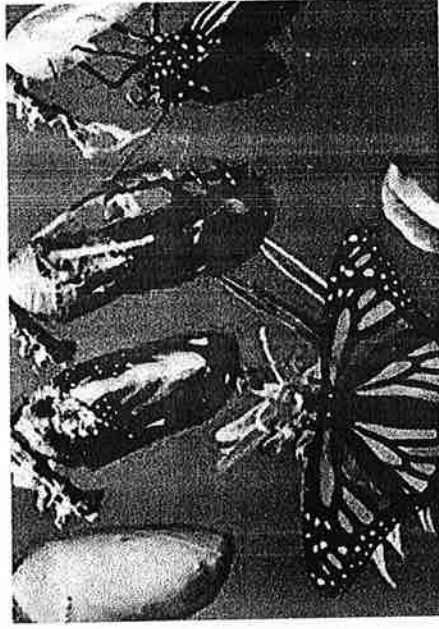


Puede que hayamos
hecho que nuestro
pasado nos determinara.

Nuestros padres sólo
nos trajeron al mundo y
nos cuidaron como a
ellos los cuidaron, fue su
decisión, no la nuestra...

Puede que nos
culpemos por nuestro
pasado y sus
consecuencias
presentes.

Sólo somos
responsables cuando
podemos responder...



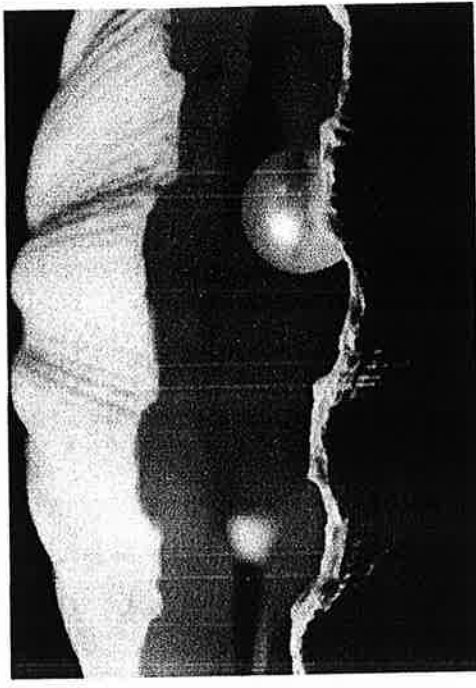
El pasado: El capullo que nos hace
mariposas

El capullo de una mariposa es lo que le da
una nueva vida. Sin el capullo sería una
oruga cuando muere: sólo vivió con una
perspectiva, desde el suelo. Sin el capullo
nunca podría volar, sin el capullo no
podría tener colores bellos que hacen que
nos maravillen, sin el capullo no podría ser
una mariposa. ¡Sin el pasado no serías TÚ!

Puede que deseemos
permanecer en el
capullo, ¿o creemos que
no podemos salir?

Somos libres de decidir
sufrir sin sentido o darle
sentido al sufrimiento.
Ahora será valioso el
pasado...

El objetivo del pasado
es darnos el presente y
el futuro. Lo que somos
nos permite tomar
decisiones. Eres valiosa,
¿y si empiezas a tomar
más decisiones
valiosas?



Una ostra que no ha sido herida
no puede producir perlas

Una ostra no puede dar una perla sin
dolor y heridas. Para curar su herida
secreta encima que van envolviendo lo
que la lastima, se crea una cicatriz. La
perla es una herida cicatrizada.

¿Quieres una vida bella? Envuelve las
heridas, cicatriza; decide dar perlas...