

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO
EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”**

PATRICIA GÓMEZ DÍAZ

GUATEMALA, JULIO 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO
EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

PATRICIA GÓMEZ DÍAZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JULIO 2018

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josué Mora Tello

Mario Estuardo Sitavi Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

MADRINAS DE GRADUACIÓN

**DÁMARIS PRISCILA GÓMEZ DÍAZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4525**

**MIRIAM ELIZABETH AGUILAR
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y TERAPISTA OCUPACIONAL
Y RECREATIVA
COLEGIADO 1946**

DEDICATORIA

A:

Dios, por ser el supremo y único Dios, que por medio de su Hijo Jesucristo yo tengo vida eterna, le dedico primeramente este triunfo.

Padres, por ser los escogidos por Dios para guiarme en el buen camino, por sus sacrificios y paciencia para formar en mí una mujer de bien. Soy un orgullo más para ellos.

Hermanos (as), por su apoyo, orientación, hermandad y amor incondicional, cada uno con sus cualidades que formaron parte en mí.

A mí novio por brindarme su amor.

AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por formar en mí una profesional para el servicio de la sociedad y de mi país.

Asesora, Licenciada Miriam Aguilar y revisora, Licenciada Elena Soto, por su valiosa e importante orientación, apoyo y colaboración para este proyecto de investigación.

Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” por abrirme las puertas para brindar información de la realidad de los problemas de aprendizaje en niños de primero primaria.

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos	7
1.03 Marco teórico	8
1.03.1 Antecedentes	8
1.03.2 Contexto guatemalteco	8
1.03.3 Definición de la educación	9
1.03.4 Sistema educativo en Guatemala	11
1.03.5 Derecho a la educación en Guatemala	11
1.04 Estructura del sistema educativo guatemalteco	12
1.04.1 Realidad de la educación en Guatemala	12
1.04.2 Aprendizaje escolar	14
1.04.3 Teorías del aprendizaje en el contexto educativo	15
1.04.4 Factores que influyen en el aprendizaje escolares	16
1.04.5 Madurez escolar	17
1.04.6 Funciones básica para el aprendizaje escolar	18
1.04.7 Rendimiento escolar	18
1.05 Problemas en el aprendizaje	19
1.05.1 Clasificación de los problemas de aprendizaje	22
1.05.2 Modelos de diagnóstico en los problemas en el aprendizaje	23
1.06 Rol de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar	24
Capítulo II	
2. Técnicas e instrumentos	26
2.01. Enfoque y modelo de la investigación	26
2.02 Técnica	27

2.02.1 Técnicas de muestreo	27
2.02.2 Técnicas de recolección de datos	27
2.02.3 Técnicas de análisis de datos	28
2.03 Instrumentos	28
2.04 Operacionalización de objetivos	31
Capítulo III	
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	32
3.01 Características del lugar y de la muestra	32
3.01.1 Características del lugar	32
3.01.2 Características de la muestra	33
3.02 Presentación e interpretación de resultados	34
3.02.1 Situación personal (biológica, emocional y familiar)	34
3.02.2 Análisis resultados de la evaluación de madurez escolar	35
3.02.3 Resultado de lista de cotejo	35
3.02.4 Resultados de pronósticos obtenidos de la aplicación tes ABC	37
3.02.5 Pronóstico de nivel de aprendizaje	38
3.02.6 Rendimiento académico	39
3.02.7 Análisis entrevista dirigida a profesoras	40
3.02.8 Distribución por género	42
3.03 Análisis general	43
Capítulo IV	
4. Conclusiones y recomendaciones	
4.01. Conclusiones	46
4.02. Recomendaciones	47
4.03 Referencias	48

RESUMEN

"Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala. Escuela Oficial Urbana # 13 Alberto Mejía"

Autora: Patricia Gómez Díaz

La presente investigación tuvo como objetivo general realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en la Escuela Oficial Urbana No. 13 "Alberto Mejía" y se establecieron como objetivos específicos identificar los problemas en el aprendizaje, identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje, determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar, establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as y brindar a profesores estrategias para encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana No. 13 "Alberto Mejía" en la jornada matutina que se encuentra ubicada en la 6ª. Ave. 27-36 zona 3 de la Ciudad Capital; en el periodo de ocho meses con niños y niñas del grado de primero primaria en edades comprendidas de siete a nueve años de edad cuyo enfoque de la investigación cuantitativa pretende analizar causa-efecto de los problemas de aprendizaje que presentan dichos niños evaluados; la técnica para seleccionar a la muestra fue intencional; la cual permitió seleccionar a un grupo de 28 niños/as de 7 a los 9 años de edad, que según opinión de los maestros/as, presentan problemas en el aprendizaje. Los instrumentos utilizados: encuesta, hoja de remisión de alumnos, pauta de observación, entrevistas. Se trabajó con la maestra de grado dos entrevistas; una con preguntas directas y la otra estructurada como lista de cotejo donde se solicitaba información individual de los niños/as participantes; con los niños/as se trabajó el test ABC de Lorenzo Filho y se llevó a cabo una entrevista con los padres de familia de los niños evaluados.

Se realizó un diagnóstico y se identificó los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as, las causas y efectos que determinan el bajo rendimiento escolar de la población referida a evaluar. Considerando obtener información de parte de maestras y padres de familia para conocer el resultado de dicho problema, es fundamental que ante cualquier dificultad en el aprendizaje se acuda a un profesional que oriente, asesore y realice una detección de la misma.

PRÓLOGO

En Guatemala existe un alto índice de estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje; esto como consecuencia de múltiples factores como la inasistencia, estatus socioeconómico, las familias desintegradas, niños y niñas al cuidado de hermanos de la misma edad o un poco mayores, la deserción escolar, entre otros.

Cuando los niños tienen problemas en el aprendizaje, suelen manifestarse mediante alguna característica específica como dificultad al deletrear palabras, ordenar letras, sostener el lápiz, secuencia de objetos, memoria a corto y largo plazo, comprensión etc. Por eso, es importante analizar las consecuencias que estos problemas traen a la población infantil en edad escolar; particularmente en primero primaria y reconocer que los primeros años de vida son vitales para el desarrollo de la capacidad de pensar, sentir, y aprender, así como la formación de valores, comportamiento social y acceso a oportunidades laborales de los individuos que conforman la sociedad guatemalteca. La mayoría de estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje, son etiquetados como “niños problema, niños torpes o retrasados mentales”, esto limita grandemente su desarrollo escolar.

La presente investigación cuyo objetivo general fue realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario y como objetivos específicos identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º primaria Escuela Oficial Urbana No. 13 Alberto Mejía” jornada matutina, identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 1º primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” jornada matutina”, establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as y brindar a profesores estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje. El desarrollo de esta investigación, permitió analizar la situación actual de los problemas en el aprendizaje y la escuela como institución formal de educación, se trató de fomentar espacios de ayuda en beneficio de los niños y niñas.

Son tan pocas las investigaciones que en este país utilizan grandes muestras de escuelas y alumnos, es necesario aclarar que la presente investigación forma parte de otras que se realizaron en diversas escuelas de la ciudad de Guatemala, que puede preverse que la mayor parte de los resultados serán novedosos para este contexto. Respecto a los problemas en el aprendizaje en

Guatemala, los resultados serían importantes para establecer factores asociados al aprendizaje escolar del contexto educativo de la ciudad de Guatemala. Se consideran intereses académicos, en particular del campo de la Psicología de la Educación, ya que es necesario conocer y profundizar sobre cómo son los entornos educativos y cuáles de sus características pueden incidir sobre lo que los alumnos aprenden y cómo responden, considerando que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores y como resultado del estudio y de la experiencia obtenida se espera que el proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, para mejorar el sistema educativo oficial de Guatemala.

El tema es de gran importancia para padres, profesores, psicólogos y para las propios niños/as ya que en el aprendizaje intervienen diferentes factores que pueden incidir en proporcionar a los alumnos un desarrollo pleno, tanto por aspectos cognitivos como emocionales.

El problema propuesto presenta una importancia social en el ámbito de la educación, ya que al corregir el rendimiento escolar y la calidad educativa se contribuye a optimizar el desarrollo económico del país.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

La educación es un tema clave para el desarrollo de un país, y cuando se habla del desarrollo de las personas, el tema abarca diversas dimensiones como los factores psicosociales que llevan al individuo a alcanzar realización personal, bienestar económico, social, entre otros. Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario, los cuales pueden desarrollarse en la familia, escuela, cultura, etc.; dificultando su adaptación plena al medio y aunado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que requiere atención inmediata, ya que sin educación no se permite el desarrollo de las sociedades. La presencia de problemas en el aprendizaje dentro del ámbito escolar se suele manifestar de diversas maneras; pero en todos los casos, afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. El proceso educativo es una acción de vinculación a través de diferentes actores involucrados como la familia por ejemplo; quienes participan activamente en la formación y educación de los hijos; al mismo tiempo que la escuela; donde se viven diferentes situaciones sociales, culturales, en constante interacción con los demás; y la propia sociedad. En las instituciones especialmente del sector oficial se mantienen modelos educativos estructurados y uniformes con los alumnos, horarios, programas, etc.; y la mayor parte de veces, las autoridades encargadas no toman en cuenta que a ella concurren personas con distintas situaciones familiares, distintos intereses y ritmos de aprendizaje.

El Curriculum Nacional Base Guatemala para la Educación plantea una actualización de los fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la educación primaria y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de niñas y niños. Por esto, es importante centrarse en este punto para estimular y desarrollar las habilidades de los niños y niñas utilizando técnicas y estrategias que permitan hacer el proceso más funcional. Por el contrario, actualmente las autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), no han logrado

mejorar la calidad de los servicios educativos, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción y repitencia, a pesar de que en los últimos años hayan implementado programas complementarios de apoyo, como refacción escolar, becas, bibliotecas escolares, costos de los uniformes, transporte, entre otros.

Existen varias investigaciones sobre la realidad educativa de Guatemala, sin embargo no se han estudiado a profundidad los problemas en el aprendizaje a los que se enfrentan padres, maestros y los propios niños cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales, cuando la inteligencia de los niños es promedio; pero el rendimiento en la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por edad y escolaridad. Por medio de la presente investigación se podrá conocer los diversos problemas que afrontan los maestros, niños, padres de familia y que afectan en gran medida la formación educativa de los niños/as. Sin embargo el contexto de los problemas que los niños de la escuela “Alberto Mejía” manifiestan es debido a un porcentaje de la población guatemalteca que está afectada en el rendimiento intelectual educativo, siendo una parte de la población que carece de atención a los problemas que presentan sus familias como falta de un trabajo estable, en dicho caso los padres deben sacrificar más tiempo de horas de trabajo, poca atención a sus hijos y falta de afecto a estos mismos.

Gran parte de los problemas de los padres afecta la atención de sus hijos, al rendimiento y concentración en horarios de clases. Familias integradas donde el padre se dedica a recolectar basura, madres que trabajan en reciclar, y poca atención a sus hijos x el tiempo y cansancio de todo un día laboral pesado; están también las familias desintegradas donde solo la madre está a cargo de sus hijos quienes dejan a sus hijos recomendados con familiares en algunos casos familiares irresponsables o de poca confianza, donde nadie les dedica tiempo para el desarrollo de su aprendizaje no se les exige el cumplimiento de tareas escolares, no se presentan a la escuela para solicitar que se les informe el rendimiento del niño, gran parte de los niños que presentan problemas en el aprendizaje las maestras comentan que sus familiares no asisten el día de entrega de notas y si se les manda información no se enteran ni firman de recibido.

Teniendo claro que estos problemas no responden a una sola causa, es difícil que algún campo pueda abarcarlo en su totalidad, pero es necesario coordinar esfuerzos para apoyar a los niños/as que presentan problemas en el aprendizaje. El diagnóstico debe estar basado en el análisis de las fortalezas del individuo así como de sus limitaciones. El tema se ubica en la

realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante “partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo”. Excluyente por su exigua cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indígena, mayoritariamente a las mujeres. A su vez, se partió del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca. Según el campo de observación de la población en su investigación de acuerdo a las entrevistas realizadas se determinó que los niños (as) de dicho sector provienen de una sociedad que influye en el patrón que afectan a los niños (as) en su desarrollo y resultado escolar siendo así las causas que afectan en gran parte a la población que provienen de familias de escasos recursos económicos, niños con pocas oportunidades de crecimiento personal en todas las áreas. El área de zona de campo de investigación influye en el clima social conflictivo y económico que por ende afecta al mejor cuidado y atención de los hijos de estas familias. Siendo así una fase de bajo resultado en el rendimiento escolar que afecta a gran grupo de niños y niñas del mismo sector.

Esta investigación tiene como punto de partida las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son problemas en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario?, ¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas en el aprendizaje de 1° primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” jornada matutina?, ¿Cómo afecta los problemas en el aprendizaje el rendimiento escolar de los niños/as de 1° primaria?

¿Qué atribuciones tienen los padres, la escuela y el maestro ante los Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” jornada matutina problemas en el aprendizaje de los niños?, ¿Los profesores y padres de familia, saben cómo manejar los problemas en el aprendizaje? Considerando que la educación formal permite desarrollar conocimiento académico y actitudes de responsabilidad, lo que corresponde al doble papel que una persona debe desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de la sociedad.

1.02 Objetivos

Objetivos Generales

Realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” en la jornada matutina ubicada en la 6ª avenida 27-36 zona 3.

Objetivos Específicos

Identificar los problemas en el aprendizaje, a nivel primario en la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” en la jornada matutina.

Identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje, de la población identificada.

Determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar, a nivel primario en la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” en la jornada matutina.

Establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as a nivel primario en la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” en la jornada matutina.

Brindar a profesores estrategias para encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje a nivel primario en la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” en la jornada matutina.

1.03. Marco Teórico

1.03.1 Antecedentes

Previamente a la realización de la investigación, se consultó el tesarío de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala. Las tesis que tienen relación directa o indirecta son: estudio monográfico sobre las causas, síntomas y clasificaciones de los problemas de aprendizaje escolar en lectura, escritura y cálculo en niños normales” Autor: Ponce Rivera Alba Elizabeth. Año 1,987. “Características psicológicas comunes en niños normales con bajo rendimiento escolar” Autor: Roca Celis Carmen Violeta. Año 1,999. “Relación que existe entre problemas de aprendizaje y problemas conductuales en niños y niñas de segundo grado primaria de la escuela complejo escolar para la paz” Autor: Mazariegos Garrido Jorge Mario. Año 2,011. “Repercusiones de los problemas emocionales en el aprendizaje de los niños en etapa escolar comprendidos entre las edades de 9 a10 años que asisten al programa de pan 24 “C” jornada sabatina en el centro de servicio psicológico Mayra Vargas Fernández. Autor: Rafael Chacón Miriam Gabriela, Zarate Fuentes Alicia Paola. Año 2,010. La similitud en las tesis mencionadas anteriormente, es que utilizaron problemas de aprendizaje como tema de base en su proceso de investigación, sin embargo sus objetivos y planteamiento del problema son totalmente diferentes, pues este estudio se enfoca en el diagnóstico de los problemas de aprendizaje a nivel primario en dos escuelas públicas ubicadas en la zona tres.

1.03.2 Contexto guatemalteco

Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario, los cuales pueden desarrollarse en la familia, escuela, cultura, etc. dificultando su adaptación plena al medio y aunado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que requiere atención inmediata, ya que sin educación no se permite el desarrollo de las sociedades. El proceso educativo es una acción de vinculación a través de diferentes actores involucrados como la familia por ejemplo; quienes participan activamente en la formación y educación de los hijos; al mismo tiempo que la escuela; donde se viven diferentes situaciones sociales, culturales, en constante interacción con los demás; y la propia sociedad. En las instituciones especialmente del sector oficial se mantienen modelos educativos estructurados y uniformes con los alumnos, horarios, programas, etc.; y la

mayor parte de veces, las autoridades encargadas no toman en cuenta que a ella concurren personas con distintas situaciones familiares, distintos intereses y ritmos de aprendizaje.

La presencia de problemas en el aprendizaje dentro del ámbito escolar se suele manifestar de diversas maneras; pero en todos los casos, afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

El Curriculum Nacional Base Guatemala para la Educación plantea una actualización de los fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la educación primaria y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de niñas y niños. Por esto, es importante centrarse en este punto para estimular y desarrollar las habilidades de los niños y niñas utilizando técnicas y estrategias que permitan hacer el proceso más funcional. Por el contrario, actualmente las autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), no han logrado mejorar la calidad de los servicios educativos, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción y repitencia, a pesar de que en los últimos años hayan implementado programas complementarios de apoyo, como refacción escolar, becas, bibliotecas escolares, costos de los uniformes, transporte, entre otros.

1.03.3 Definición de educación

Es el instrumento que brinda a las personas opciones para desarrollar sus potencialidades y el tipo de vida que desean llevar. Les enseña a ser y valorarse a sí mismo; a expresarse; a relacionarse con los demás; y a desarrollar competencias para el trabajo. La educación contiene poderes particulares que pueden ser aprovechados tanto por el individuo mismo, como por la familia, la escuela, el estado y la sociedad en general. Uno es el aprovechamiento de la educación que hace la sociedad democrática y otro el que hace la sociedad autocrática. Para la sociedad autocrática y despótica el fin de la educación es el temor, el castigo, la coerción; su función es ideologizar, atemorizar y someter. Para la sociedad democrática, el objetivo fundamental es el desarrollo de la excelencia y de las cualidades humanas en libertad.

Principios y fines de la educación

a. Principio de individualización: este hace referencia al desarrollo humano desde su propio yo, a lo que le pertenece, aquello que es propio de cada sujeto. Somos diferentes en cada una de las dimensiones en el plano biológico, los avances de la ciencia ponen de manifiesto constantemente diferencias aun en las estructuras más simples. La psicología evolutiva por su parte pone de manifiesto el particular modo de madurar. El ritmo en que una persona va adquiriendo su madurez es distinto cada persona ve el mundo desde su propia perspectiva; cada quien tiene un modo particular de pensar, hacer y sentir. Aquí tiene sentido la verdad universalmente aceptada de que no hay dos personas iguales, cada una tiene su sello, su propia identidad.

b. Principio de socialización: en la actuación deliberada de la educación en la realidad, para “hacer” al sujeto más humano debe percibir claramente su dimensión social, que surge de una necesidad individual. Se educa en la comunidad, donde el sujeto encuentra los apoyos necesarios para vivir. Allí se desenvuelve su personalidad y su vida, el hombre nace en el ámbito de la educación en el cual debe fomentar los vínculos mediante canales de comunicación convenientes. Las prácticas pedagógicas deben estimular una atmósfera de cooperación, fraternidad, solidaridad, ayuda mutua, y no las prácticas individualistas, las cuales se fomentan consciente o inconscientemente en el salón de clases.

c. Principios de autonomía: este hace referencia a la capacidad del individuo para autogobernarse. La expresión de la libertad es una demostración de autonomía. Se es autónomo en la medida en que se es libre. El fin del quehacer educativo es que la persona sea autónoma y el estudiante debe recibir la ayuda para lograrla. La misma felicidad de la que habla Maslow está sustentada en la libertad del hombre. La educación es un proceso hacia la perfección, considerada como una conquista de libertad. La autonomía implica iniciativa, capacidad de elegir un proyecto de vida ser consciente de sus limitaciones, de sus actos, de sus responsabilidades. No creerse libre, sino serlo efectivamente, respetando los límites que establece la libertad de los demás.

d. Principio de creatividad: este principio se fundamenta en la capacidad creadora, en los últimos años ha habido una creciente toma de conciencia sobre el hecho de que el potencial creativo no es un atributo privativo de unos pocos superdotados y que viene determinado por la herencia. En realidad, cada cual nace con una dotación elevada de capacidad mental para ser

creativo. Por creatividad se entiende principalmente como hacer algo nuevo y diferente, hace en el sentido de componer, producir, mejorar”. Zabalza Beraza, M. Á. (1987). “*didáctica de la educación infantil*”, Narcea Ediciones

1.03.4 Sistema educativo en Guatemala

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del congreso de la República. Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación.

1.03.5 Derecho a la educación en Guatemala

La educación es reconocida oficialmente como un derecho desde la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, que en su artículo 26 señala: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (05 de agosto de 2014). *La educación en Guatemala*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://www.cc.gob.gt/ddhh2/docs/Boletines/boletin_18.pdf. Este mismo artículo define como objetivo de la educación el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; asimismo, la educación debe favorecer la comprensión, la tolerancia, la amistad entre todas las naciones, todos los grupos étnicos y religiosos. Muchas personas ven a la educación como un servicio, como un negocio o como una forma de mejorar la lucha económica contra la pobreza. Pero el objetivo de la educación está vinculado con la dignidad humana y con la realización de los derechos de la persona que los Estados Partes tienen la obligación de hacer efectivos. La educación es el medio principal para que toda persona desarrolle sus capacidades y habilidades, y pueda participar activamente en la sociedad. Es un derecho clave, ya que sin él se dificulta el disfrute de otros

derechos humanos, como el derecho al acceso a la justicia. Según el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, para lograr el pleno ejercicio del derecho a la educación.

Tabla 1

1.04 Estructura del sistema educativo guatemalteco

Nivel	Educación	Edad	Ciclos	Grados
1°	Inicial	0-3	---	---
2°	Preprimaria	4-6	---	1° a 3°
3°	Primaria	7-9	Ciclo de educación fundamental	1° a 3°
		10-12	Ciclo de educación complementaria	4° a 6°
4°	Media	13-15	Básico	1° a 3°
		16-18	Diversificado	1° a 3°
5°	Superior	19-21	Intermedio (1)	1° a 3° (*)
		21-24	Licenciada (2)	4° a 6° (*)
		24 y más	Postgrado (3)	6° a 8° (*)

(*)Dependiendo de la carrera y de la universidad puede dividirse en semestres

(1)También a nivel no universitario (diploma de técnico, enseñanza técnico-profesional, 3 años de estudios). A nivel universitario, título de técnico o diplomado (de 2 a 3 años y medio, dependiendo de la carrera; 3 años en el caso de la carrera de profesor de educación media).

(2) De 4 a 5 años de estudio (6 años en el caso de medicina).

(3) De uno a dos años de estudios en el caso de la maestría. En cuanto al doctorado, un mínimo de dos años de estudio después de la licenciatura. (26 may. 2014) Estructura y organización del sistema educativo, *UNESCO IBE*- recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA.

1.04.1 Realidad de la educación en Guatemala

En Guatemala viven más de 16,5 millones de habitantes y la tasa de analfabetismo es de 27.0% según UNICEF, sólo el 65% de la población ha terminado la primaria y el 40% se escriben a secundaria, Guatemala no cuenta con estadísticas o el número exacto de personas que se gradúan en la universidad cada año. Basándose en alguna información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún

gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Por tal razón se enfoca en la principal realidad de la educación.

Pobreza: las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca, desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un buen trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Calidad de educación: maestros carecen de alguna preparación adecuada, de cómo intervenir en niños con problemas de aprendizaje, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología, por ende los niños no desarrollan habilidades de estudio apropiado, poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico que llevan a la deserción escolar.

Existen varias investigaciones sobre la realidad educativa de Guatemala, sin embargo no se han estudiado a profundidad los problemas en el aprendizaje a los que se enfrentan padres, maestros y los propios niños cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales, cuando la inteligencia de los niños es promedio; pero el rendimiento en la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por edad y escolaridad. Por medio de la presente investigación se podrá conocer los diversos problemas que afrontan los maestros, niños, padres de familia y que afectan en gran medida la formación educativa de los niños/as.

Teniendo claro que estos problemas no responden a una sola causa, es difícil que algún campo pueda abarcarlo en su totalidad, pero es necesario coordinar esfuerzos para apoyar a los niños/as que presentan problemas en el aprendizaje. El diagnóstico debe estar basado en el análisis de las fortalezas del individuo así como de sus limitaciones. El tema se ubica en la realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante “partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo”. Excluyente por su exigua cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indígena, mayoritariamente a las mujeres. A su vez, se partió del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca.

Esta investigación tiene como punto de partida las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son problemas en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario?, ¿Cuáles son los factores

que influyen en los problemas en el aprendizaje de 1º. primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” jornada matutina?, ¿Cómo afecta los problemas en el aprendizaje el rendimiento escolar de los niños/as de 1º. Primaria de la?, ¿Qué atribuciones tienen los padres, la escuela y el maestro ante los Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía” jornada matutina problemas en el aprendizaje de los niños?, ¿Los profesores y padres de familia, saben cómo manejar los problemas en el aprendizaje? Considerando que la educación formal permite desarrollar conocimiento académico y actitudes de responsabilidad, lo que corresponde al doble papel que una persona debe desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de la sociedad.

1.04.2 Aprendizaje escolar

Definición de aprendizaje

Por aprendizaje se entiende la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales, puede definirse como un proceso que habilita al niño para saber hacer cosas que no sabía, que no podía hacer antes y debe ser entendido como un proceso que afecta al comportamiento de un ser humano. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes, el cual puede verse influido por una diversidad de factores como los medios de comunicación, la alimentación, la falta de atención de los padres de familia en el caso de los niños escolares. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

En el aprendizaje pueden destacarse cinco fases principales y cada una de ellas depende, a su vez, de muchos factores. Estas fases son:

- * Atención (pre-disposición a captar el estímulo) capacidad y motivación que el individuo tiene para aprender.
- * Percepción (procesamiento de la información captada) es un fenómeno complejo que, en forma muy resumida, delimitamos como el proceso que sufre, a nivel cerebral, cualquier estímulo que llega al organismo y que permite a éste dar una respuesta a partir del primero.
- * Adquisición (capacidad de exhibir una respuesta) permite que el individuo pueda producir siempre la misma respuesta cuando percibe el mismo estímulo

- * Retención (memorización de la respuesta) el individuo no solo ya ha adquirido el aprendizaje, sino que es capaz de recordar exactamente la respuesta que debe dar cuando éste se presente. En esta fase es importante tomar en cuenta la memoria a corto y largo plazo.
- * Transferencia (influencia que experiencias anteriores ejercen sobre la ejecución presente) en esta fase es importante tomar en cuenta aspectos como facilitación e interferencia.

Tipos de aprendizaje

- * Aprendizaje de señales: respuesta condicionada en la que sigue a una respuesta.
- * Aprendizaje por estímulo-respuesta: similar al anterior, pero que requiere realizar movimientos precisos en respuesta a estímulos específicos o a combinaciones de estímulos.
- * Encadenamiento: esta es la conexión secuencial de dos o más patrones de respuesta previamente aprendidos.
- * Asociación verbal: que es un aprendizaje tipo encadenamiento pero involucra el lenguaje antes que actividades motrices puras.
- * Aprendizaje de la discriminación: que se basa en la interferencia como factor en la reducción de la retención
- * Aprendizaje del concepto: se aprende a identificar conceptos específicos con otros objetos de los cuales puede decirse que pertenecen a la misma clase o categoría.
- * Aprendizaje de reglas: este es un encadenamiento de dos o más conceptos que puede representarse por secuencia.

1.04.3 Teorías del aprendizaje en el contexto educativo

Enfoque conductista se refiere al grupo de teorías provenientes de la orientación del conocimiento estímulo-respuesta, la conducta y el aprendizaje están ineludiblemente determinados por el ambiente, es decir por las influencias que se originan fuera de la persona. Dentro de sus variantes está la corriente conductista que define el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta.

García de Zelaya (1997) afirma “**La teoría gestáltica**, al definir el aprendizaje utiliza el término insight y por lo tanto, concibe el aprendizaje como un proceso de desarrollar nuevos insight o modificar los ya existentes” (p.17).

Piaget

Piaget, articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Este autor sugiere que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. La nueva experiencia en un marco ya existente. El proceso de reenmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. Se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta para todos los docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen. Sus aportes son invaluable ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

1.04.4 Factores que influyen en el aprendizaje escolar

“Dentro de los factores que afectan o benefician el aprendizaje se encuentran: la escuela, el maestro, clase social, género y la familia”. 4 ago. 2014 Recuperado de <http://docentesenformacion.blogspot.com/2010/04/los-ninos-factores-que-influyen-en-su.htm>

1. La tarea de la escuela y del maestro es capacitar a los niños para que aprendan, no obstante, el profesor puede actuar como agente que beneficie el aprendizaje o en su defecto que eche a perder este material no reciclable que son los niños.
2. El entorno familiar, es de suma importancia pues el niño se ve muy influido por éste, debido a que la familia es lo primero que conoce; los agentes socializantes (los padres generalmente) traducen la cultura para sus descendientes, inculcándoles hábitos, valores, heredándoles características que acompañan a los individuos a lo largo de toda su vida. Es el entorno familiar por tanto el que puede apoyar el aprendizaje escolar de varias formas, afectando la capacidad del niño para tomar lo que se le ofrece, el lenguaje en casa y en la escuela, de manera general, el uso del lenguaje puede ser diferente no solo en vocabulario sino también en la estructura y el empleo para discutir ideas, en los diferentes contextos y situaciones.

3. Experiencia preescolar, toda experiencia incide, el juego aportará gran referencia para los niños en preescolar, en guarderías, etc. En esta etapa se brindan los primeros acercamientos al niño con la escuela, es como la antesala que lo preparará para la adquisición del proceso de lecto-escritura, en los grados del primer ciclo de primaria es notoria la diferencia entre un niño con preescolar y otro que no tuvo esa experiencia pues presenta una madurez retardada.
4. Interés del adulto, el niño tiene la disposición para aprender, sin embargo, el grado en el que sus padres y otros adultos dediquen tiempo al menor para escuchar lo que tiene que decir y haciéndole preguntas extenderá el interés del niño para aprender y compartir su conocimiento. En este punto influyó en gran medida la estimulación a temprana edad, para facilitar aprendizajes posteriores, una estrategia es que el niño juegue, dibuje, que tenga la oportunidad de descubrir para aprender, que se le exponga a situaciones donde haga uso de sus sentidos, de la percepción en toda su expresión. También es necesario expresar que las actitudes de los adultos hacia la escuela, libros y el aprendizaje afectan al grado de apoyo que los padres confieren a la escolaridad de los niños, las expectativas y los logros del propio menor.
5. Género, en el nivel educativo de primaria las diferencias evolutivas de los niños y niñas es muy marcada, ya que los niños están más retrasados en aspectos de trabajo aunque les vaya bien en matemáticas y temas técnicos, caso contrario el de las niñas que poseen mayor madurez en la motricidad fina y por lo mismo son más hábiles con las manualidades, lo que les genera una actitud positiva hacia la escuela.
6. El maestro como figura que pasa gran parte del día con los niños, puede ser de gran ayuda para el niño en la conformación de su autoimagen, de igual forma puede ser perjudicial cuando ejerce maltrato sobre sus alumnos.
7. La salud implica la alimentación, la nutrición y la higiene, así como los cuidados que debe recibir el menor para evitar accidentes.

1.04.5 Madurez escolar

“El concepto de madurez para el aprendizaje escolar se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que

le sean proporcionadas las condiciones nutricionales afectivas y de estimulación indispensable. También se define madurez para el aprendizaje escolar como Condemarín (1984) afirma “la capacidad que aparecen en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico”. Condemarín G. M. (Tercera Edición). (1984) *Madurez Escolar*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

1.04.6 Funciones básicas para el aprendizaje escolar

Las funciones básicas en el niño escolar, son denominadas destrezas y habilidades preacadémicas o funciones del desarrollo, designa operacionalmente determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes. La mayor parte de las funciones básicas a nivel de conducta, se dan íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición pero los procesos diagnósticos tienden a delimitarlas. Tal enfoque resulta operacional para la instauración de programas educativos de desarrollo. Se han seleccionado aquellas funciones que aparecen más directamente relacionadas a los primeros aprendizajes y se clasifican bajo rubros de psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas.

1.04.7 Rendimiento escolar

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está inculcado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que

el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

1.05 Problemas en el aprendizaje

Definición problemas en el aprendizaje

Se refiere a los problemas que experimentan algunos niños y niñas en el aprendizaje de materias académicas que se consideran básicas, aunque hay que tomar en cuenta los problemas del ciclo vital y a las actividades de la vida cotidiana, necesarios para hacer frente a las demandas de la sociedad. La causa de los problemas en el aprendizaje se pueden deber a múltiples y muy amplios factores que influyen dentro del proceso psicológico básico que es fundamental para el aprendizaje, pueden ser factores biológicos, genéticos y socio-ambientales. Aunque estos no son la única causa posible, son los fundamentos más sólidos para entender la etiología de este problema, ya que es sumamente difícil obtener una evidencia concluyente de que estos problemas de aprendizaje se deban a una sola causa.

Algunas características de los niños con problemas en el aprendizaje

Problemas de atención

Muchos niños presentan dificultades para enfocar o fijar la atención, no seleccionan los estímulos relevantes de los irrelevantes, pierden la concentración con mucha frecuencia, porque generalmente son atraídos por elementos que les distraen. Por otra parte no logran mantener durante un tiempo prolongado las funciones de alerta y vigilancia. La atención depende de otras variables, como la motivación, la hiperactividad, la impulsividad, el biorritmo preferencial, la presencia de estímulos simultáneos, la función intraneurosensorial de figura – fondo y centro – periférica, la complejidad de la tarea, la capacidad de ordenar en secuencia las operaciones por causa, la observación de condiciones que ocurrieron antes y durante las situaciones, el tipo de refuerzo en cuestión, el nivel de la experiencia anterior, el estado emocional del momento. La atención consiste en una organización interna (propioceptiva, tactilcinestésica) y externa (exteroceptiva, visual, auditiva) de estímulos, organización que resulta indispensable para el aprendizaje, a diferencia de los mensajes sensoriales, que se reciben pero no logra integrarlos.

Problemas perceptivos

Aunque el aprendizaje involucra procesos psíquicos superiores (retención, integración, conceptualización, etc.) es indudable que también depende de procesos psíquicos automáticos (atención, discernimiento, identificación, figura- fondo, decodificación, secuencialización, análisis, síntesis, complemento, reconocimiento primario, memoria a corto plazo, recodificación, etc.) en donde los niños con dificultad de aprendizaje manifiestan problemas de orígenes diversos.

Problemas emocionales

Con frecuencia presentan señales de inestabilidad emocional y de dependencia, la cual no es ajena a una tolerancia reducida ante la frustración. Por su conducta social, en ocasiones extraña, surgen dificultades de adaptación a la realidad e innumerables problemas de comunicación. Inseguros e inestables en el área afectiva, en ocasiones pueden manifestar ansiedad, reacciones de agresividad, tensión, regresiones, oposiciones, reflexiones emocionales, narcisismo, negatividad. Los niños emocional y socialmente inadaptados tienden a obtener resultados escolares pobres debido a que los trastornos emocionales desintegran el comportamiento y por tanto, el potencial de aprendizaje, para mejorar los resultados, aquello que en fondo cuenta dentro de la escuela, es necesario que se resuelva el “caos interno” donde los trastornos emocionales asumen una función de gran importancia dentro de los procesos psicológicos.

Problemas de memoria

La limitación de la información recordada y seleccionada es, en consecuencia una limitación del aprendizaje, dificultad de recuerdo auditivo y de recuerdo visual.

Problemas psicolingüísticos

En los niños con problemas de aprendizaje de este tipo, la elaboración de morfemas, la estructura superficial y profunda de las frases, la producción de frases negativas y de paráfrasis, la adquisición de reglas o modificaciones, la elaboración de preguntas o el reconocimiento de redundancias y de humor, la construcción de frases en voz activa y pasiva, la detección de ambigüedades anáforas, revelan otras señales léxicas y estructuras curiosas, que merecen ser objeto de investigación psicolingüística.

Problemas psicomotores

El niño con este tipo de problema es frecuente apreciar dificultades de lateralidad y de orientación.

Los problemas de aprendizaje

García de Zelaya afirma “Los niños con problemas de aprendizaje son niños normales, con inteligencia, visión y audición normales, que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales, pero que no pueden aprender a causa de que su lenguaje (en el pleno sentido de la palabra) su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, entre otras, están alteradas”. (p.14)

Interesa ahora investigar por qué no aprende y cómo es que no aprende un determinado niño. El caso más frecuente, sencillo y corriente es aquel en el cual se observa una falta de impulso, interés o iniciativa para aprender. No aprende el que no quiere aprender, evidentemente. Pues bien esa falta de interés, de curiosidad, de impulso por el aprendizaje puede a su vez descomponerse en varios factores. El niño con dificultades de aprendizaje (DA) se caracteriza por tener una inteligencia normal (CI >80) una agudeza sensorial adecuada, ya sea auditiva o visual, su adaptación emocional y un perfil motor adecuado.

Por exclusión no se le puede confundir con un niño deficiente mental pues no posee una inferioridad intelectual global. No es un niño deficiente visual o ambliope, ni tiene deficiencia auditiva o hipoacusia, pues sus sistemas sensoriales están intactos. Da Fonseca afirma (2004) “Sus principales características consisten en una dificultad para el aprendizaje de los procesos simbólicos: habla, lectura, escritura, aritmética, etc., independientemente de que se le proporcionen condiciones adecuadas de desarrollo (salud, ambiente familiar estable, oportunidades socioculturales y educacionales, etc.) el niño con DA manifiesta una discrepancia en su potencial de aprendizaje y exhibe una diversidad de conductas que pueden o no ser provocadas por algún trastorno psiconeurológico.

Con frecuencia manifiesta dificultades en el proceso de información, ya sea a nivel receptivo, o bien a nivel integrador expresivo” (p.139). Da Fonseca V. (2004). (Primera edición). *Dificultades de Aprendizaje*. México.

1.05.1 Clasificación de los problemas de aprendizaje

Agnosias

Barraquear afirma (1974) “Es la interrupción en la capacidad para reconocer estímulos previamente aprendidos, o de aprender nuevos estímulos, sin haber deficiencia en la percepción, lenguaje o intelecto. En la agnosia la dificultad para reconocer los estímulos no puede ser atribuido a defectos sensoriales, como pérdida de visión por alteración ocular, o a falta de familiaridad con el estímulo presentado. Se diferencia de la afasia anómica en que la persona que padece esta puede describir el objeto, aunque no pueda acceder al nombre para referirlo. En la agnosia visual, por ejemplo, el sujeto puede ver con normalidad, ya que el funcionamiento de su sistema visual es correcto, pero es incapaz de interpretar, describir o reconocer lo que está viendo”. (p. 95) Barraquear Bordas, L.(Primera Edición) (1974) *Afalias, Apraxias, Agnosias*. España.

Afalias

Son los trastornos de lenguaje que presenta el niño con problemas de aprendizaje, el cual es una forma de las funciones simbólicas, que pueden interesar tanto a la expresión como a la comprensión verbal, así como también a la representación gráfica de tal lenguaje (lectura y escrito). Son trastornos de la capacidad de usar en su decodificación o codificación, los elementos significativos del habla, los vocablos (morfemas o monemas).

Tipos de afalias: (2014, Agosto) recuperado de <http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/afalias.htm>

Afasia de Broca: se distingue en niños por generar frases entrecortadas e incompletas, y entonaciones del más variado.

Afasia de Wernicke. Permite frases fluidas y de estructura casi normal, pero que muchas veces carecen de sentido

Afasia Global o total: afecta todos los aspectos del lenguaje, incluyendo la comprensión del mismo.

Afasia amnésica. Provoca que el niño olvide palabras y utilice expresiones que no significan nada, porque no se acuerda de las reales que quiere utilizar

Afasia de conducción: Incapacidad para repetir

Apraxias

Es un trastorno de problemas de aprendizaje en niños que consiste en la dificultad de la actividad gestual. También se caracteriza por la pérdida de la capacidad de llevar a cabo movimientos de propósito, aprendidos y familiares, a pesar de tener la capacidad física (tono muscular y coordinación) y el deseo de realizarlos. Es decir, existe una disociación entre la idea (el paciente sabe lo que quiere hacer) y la ejecución motora (carece del control de acción). Trastorno por el cual los pacientes tienen una marcada dificultad para realizar un movimiento cuando se les pide hacerlo fuera de contexto, pero pueden hacerlo fácilmente de manera espontánea en una situación natural.

Dislexia

Los niños con este tipo de problema de aprendizaje tienen dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Erróneamente el término se aplica a la dificultad para una correcta escritura, en este caso el término médico apropiado es el de disgrafía. En términos más técnicos, en psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problema, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa.

Problemas en el aprendizaje y criterios de exclusión

Bajo el criterio de exclusión no se consideran como dificultades de aprendizaje a los alumnos con problemas severos tipo sensorial, motor, emocional o de discapacidad intelectual.

1.05.2 Modelos de diagnóstico en los problemas en el aprendizaje

Los modelos de diagnóstico en los niños que presentan este problema están en las fases de detectarlo por falta de:

- **Dificultad para dominar las destrezas básicas** de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- **Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda**, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.

- **Falta de coordinación** al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- **Facilidad para perder** o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- **Dificultad para entender el concepto de tiempo**, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- **Tendencia a la irritación** a manifestar excitación con facilidad.

Fracaso escolar

El fracaso escolar es el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiando. La expresión «fracaso escolar» ha sido cuestionada, debido al estigma que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas. Además, parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que, aparte de los estudiantes, también intervienen los profesores, la gestión de los centros educativos, las autoridades educativas, las políticas educativas y las familias. Por ello se han propuesto eufemismos y perífrasis, como «alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente», pero por ser más largas y novedosas no son tan informativas como la propia de fracaso escolar.

1.06 Rol de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar.

La familia

Resulta de gran interés poner en manifiesto, en primer lugar, el carácter de interacción dialéctica que tienen las relaciones entre padres e hijos. Lo que hacen los padres influye en los hijos, pero lo que éstos hacen influye del mismo modo en las reacciones y conductas de los padres. El niño, desde pequeño, ha de desarrollar destrezas distintas en sus relaciones con cada una de las personas que le rodean, ya que cada una de ellas, a su vez, le ofrece estímulos y posibilidades distintas de interacción. Estas influencias valen también para los padres, de cómo sea el hijo, de qué tipo de situaciones establezca, éste dependerá, en gran medida, la conducta, los valores las actitudes, etc. de los padres. Rigo afirma (2010) “Es decir que los adultos afectan

a las conductas de los hijos y estos influyen sobre los adultos en un proceso de influencia mutua muy importante para el desarrollo psicológico del menor.” (p23) Rigo Carratalá, E. (Primera Edición). (2010). *Las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. España.

La familia actúa como un organismo, cuando uno de sus miembros tiene problemas, se ven afectados el resto de los miembros y sus interacciones, por ello no es una exageración afirmar que la aparición de dificultades de aprendizaje en un niño supone una desestabilización general y especialmente emocional del clima familiar en conjunto. El propio individuo con dificultades de aprendizaje va tomando paulatinamente conciencia de este hecho. La mayor o menor repercusión en el clima familiar de la presencia de un hijo con problemas de aprendizaje dependerá de: la gravedad de dificultad, las condiciones socioeconómicas de la familia, las características personales de los padres, el grado de sintonía afectiva de la pareja, y sobre todo el apoyo y la comprensión que encuentren por parte de los profesionales que se relacionan con el niño. El padre y la madre deben involucrarse en el proceso desde el punto de vista actitudinal. No es necesario que ambos realicen las actividades de profesor en casa, lo adecuado es que lo haga uno de ellos, el que tenga más aptitudes y mejor actitud para dicha tarea. Lo que sí es esencial es que haya coordinación y apoyo entre ambos. Cada familia es un mundo y la dinámica familiar funciona dentro de la misma, cada miembro que la integra responde de diferente manera ante cualquier circunstancia que vivan claro que no todas las familias responden por igual ante situaciones difíciles, lo que a unos puede parecerle menos complicado a otros les molesta enormemente. Hay familias con las que no se pueden contar en absoluto por muchos esfuerzos que haga el educador, debido a los problemas que estén enfrentando ante situaciones conflictivas que estén afectando en el desarrollo integral de sus hijos.

La escuela

La otra gran institución que desempeña un papel importante, en el desarrollo personal y la educación de nuestros niños y jóvenes, es la escuela. Esta importancia va cobrando valor a medida que los alumnos se van haciendo mayores. La escuela es además, el lugar en que, en la mayor parte de los casos, se detectan las dificultades de aprendizaje, sin embargo su gran importancia radica en que es en ella donde se encuentran los profesionales de la educación; en definitiva, las personas a las que se pide que pongan solución a los problemas de aprendizaje, entre otras cosas, determinen las causas y aborden a la problemática en los niños dentro de la

institución educativa. Si un alumno no aprende las primeras nociones espaciotemporales o tiene dificultades para realizar actividades gráficas, o no aprende la dinámica básica de la lectura, o no hay manera de que aprenda a restar, estamos ante una dificultad de aprendizaje por parte del niño y ante un problema que la escuela debería procurar solucionar. Ante este tipo de situaciones la escuela inicia toda una serie de actuaciones que, dependiendo de la gravedad del problema, van desde simples ajuste en la actuación del maestro, hasta la implicación de todo el equipo psicopedagógico y los padres. Los problemas que comúnmente son evidentes en los niños que carecen de una eficiencia en la educación son problemas de análisis, comprensión, y coherencia en los resultados ante los retos y estrategias del aprendizaje. Tales procedimientos que se siguen en la educación de los primeros años escolares son fundamentales para el buen funcionamiento y desarrollo del pensamiento, queda claro que esto dependerá del ambiente donde se desarrollen como individuos y el acompañamiento de personas que estén a su cargo.

A lo largo de todo este proceso pueden hacerse las cosas muy bien, aceptablemente bien, mal o muy mal. Como se ha indicado, una de las características básicas de la educación de alumnos con problemas de aprendizaje, es la imposibilidad de establecer reglas generales válidas para todos los sujetos, debido a la especificidad cognitiva y personal con que cada uno de ellos se enfrenta al problema.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque cuantitativo y modelo descriptivo de investigación

Cuantitativo: Para la realización de esta investigación, se consideró el enfoque cuantitativo, como el más pertinente puesto que el objeto de estudio estaba totalmente ligado a la población como fuente de información, pretende generalizar los resultados encontrados en dicho grupo, el cual permitió identificar los factores que más incidían en los alumnos y perjudicaban su rendimiento escolar, los métodos cuantitativos de investigación han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia y el comportamiento de los mismos posteriormente se procedió a la fase exploratoria por medio de la cual fue posible indagar más exhaustivamente en dichos factores, y por ultimo permitió describir los resultados obtenidos.

2.02 Técnicas

2.02.1 Técnicas de muestreo

La técnica con la que se trabajó fue la de muestreo intencional o de juicio que se caracteriza por que el investigador selecciona la muestra en base a una característica específica, en el caso de este estudio la muestra fue seleccionado bajo este régimen, para fines de esta investigación se tomó una muestra de 28 niños/niñas de primer grado sección A y B, dentro de un rango de edad de 7 a 9 años se les pidió a las maestras que seleccionaran a los niños y niñas que consideraran presentaban más problemas dentro del salón de clases, niños seleccionados tenían en común que presentaban problemas en el aprendizaje, según el criterio de las maestras, se evaluaron 10 alumnos de primero primaria sección “A” y 18 alumnos de primero primaria “B” Se realizaron entrevistas a padres y a la maestra de grado. A los niños/as se les aplicó el test ABC de Lorenzo Filho.

2.02.2 Técnicas de recolección de datos

Observación: la técnica fue muy útil para obtener mayor información sobre la población de estudio de la presente investigación; que se llevó a cabo en la escuela oficial urbana No. 13 “Alberto Mejía” 6ª ave 27-36 zona 3 de la ciudad de Guatemala durante un periodo de dos meses durante el mes de agosto a octubre del año 2014. El tipo de observación activa fue utilizada con el fin de obtener, recolectar y corroborar datos que demuestren y determinen cuales son las causas de los problemas de aprendizaje en los niños, se observó la ubicación del lugar de investigación, tipo de población, ambiente, participantes y dinámica escolar.

Por lo tanto esta técnica fue útil para alcanzar los objetivos siguientes:

- Objetivo No. 1: identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º. primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”
- Objetivo No. 2: identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.
- Objetivo No. 3: establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as

Entrevista: se realizó una entrevista dirigida a maestros y padres de la escuela oficial urbana #13 “Alberto Mejía” 6ª ave 27-36 zona 3 de la ciudad de Guatemala durante un periodo de dos

meses. Se reconoce que esto es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos. La ventaja de trabajar este instrumento fue que los mismos actores sociales fueron quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas cosa que por su misma naturaleza es imposible observar.

2.02.3 Técnicas de análisis de datos

Descriptiva:

Permitió demostrar de forma minuciosa cada uno de los factores encontrados, los elementos que incluye, ya que desglosa cada una de sus partes. En el análisis exploratorio se parte de un desconocimiento total y se pretende obtener una primera información: qué tipo de variables se utilizarán, cuáles son sus rangos de valores, cómo obtener la información, cómo es la población, y cómo se presentarán los resultados a través de gráficas y esquemas que detallan los porcentajes obtenidos a través del análisis de datos.

Gráficas:

Estos datos se representan en esquemas con resultados que manifestó la población, siendo así información observada y evaluada para dar a conocer los problemas relevantes que manifiestan los niños y niñas en el aprendizaje en edad de primer grado escolar

Puntuaciones:

Porcentajes de las variables en los resultados.

2.03 Instrumentos

Test ABC

Medición El test ABC pretende detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica. Es un test de fácil aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica. Desde los 18 puntos hacia arriba predice que el niño aprenderá a leer en un semestre; de 11 a 16 puntos, el aprendizaje se realizará normalmente en un año; de 10 a 7 puntos, aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial; bajo 7 puntos se recomienda postergar la enseñanza de la lectoescritura.

Descripción: ABC, es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica. Es de fácil de aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica. Se obtiene un puntaje que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla:

Estructura

- 1- El primer subtest es de coordinación visomotora, donde el niño realizó diferente figuras en una hoja.
- 2.- Memoria inmediata, donde se le mostrarán al niño varios objetos y después el niño tuvo que recordar y decir el nombre de cada una de ellas.
- 3.- Memoria motora: el niño realizó varias figuras en el aire.
- 4.- Memoria auditiva: se le dijo al niño varias palabras de uso común para él, las cuales debía repetir enseguida.
- 5.- Memoria lógica: se le contó un cuento al niño quién debía prestar mucha atención y escuchar bien ya que al finalizar, tendrá que tratar de contar el mismo cuento con una secuencia lógica.
- 6.- Pronunciación: se le dijo al niño siete palabras, la cuales suelen no ser muy conocidas y dichas por él, sin embargo, debió intentar repetir las una por una.
- 7.- Coordinación motora: el niño recortó unas líneas quebradas y otra curva donde se evaluó su motricidad.
- 8.- Atención y cansancio: el niño realizó en un recuadro puntitos durante 30 segundos.

Tabla 2

Resultados de aplicación de test ABC

Punteo	Interpretación
18 puntos o +	El niño aprenderá a leer en un semestre.
11 - 16 puntos	El aprendizaje se realizará normalmente en un año.
10 - 7 puntos	Aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.
Debajo de 7 puntos	Se recomienda postergar la enseñanza de la lecto-escritura.

Aplicación

El test se realizó afuera del salón de clases niño por niño debido a ciertos ítems del test, utilizando el material adecuado mesa silla, lápiz tijera, crayón, tarjetas de emisión de figura. El ambiente climático no afectó a la aplicación del test. No había distractores que impidieran la concentración para la representación de dicho test. El test ABC, fue una herramienta óptima para evaluar a los niños de primero primaria ya que fue útil para conocer el estado de maduración en lecto-escritura en el que cada niño se encuentra, es decir, saber si el niño está en su total capacidad para leer y escribir, además permitió saber exactamente qué área es la que se debe estimular para la pronta maduración, ya que su aplicación se divide en diferentes subtest.

Guía de entrevista profesores/as TIPO A / (Anexo no. 1)

Se aplicó antes de trabajar con los alumnos para conocer el tamaño de la muestra y características generales de la muestra, con preguntas abiertas, en donde el docente pudo exteriorizar las necesidades que encuentra con los niños a quienes se les ha dificultado el aprendizaje.

Por lo tanto con esta técnica se alcanzaron los objetivos siguientes:

- Objetivo No. 1: identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º. primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”
- Objetivo No. 2: identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

Guía de entrevista profesores/as TIPO B / (Anexo no. 2)

El instrumento se llevó a cabo en tres secciones:

- a) La primera parte corresponde a datos de información general (nombre de la escuela, maestro/a, grado, y sección), así como datos del niño/a (nombre, edad, sexo, promedio general de notas del niño).
- b) La segunda sección está compuesta por, preguntas acerca de hábitos, conducta y desempeño de los niños.
- c) La tercera parte está constituida por preguntas que corresponden a actividades académicas propias de cada grado.

Adicionalmente, al final del instrumento se incluyó una sección para comentarios, en donde los maestros pueden ahondar en algún aspecto si así lo desean.

Por lo tanto con esta técnica se alcanzaron los objetivos siguientes:

- Objetivo No. 1: identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º. primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”
- Objetivo No. 2: identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

Guía de entrevistas a padres (Anexo No. 3)

Se realizaron en septiembre, con el propósito de registrar datos generales de cada niño (a), así como circunstancias específicas de su desarrollo, su alimentación y la dinámica familiar. Esta técnica alcanzó los siguientes objetivos:

- Objetivo No. 1: identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º. primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”
- Objetivo No. 2: identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Tabla 3

Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías	Técnicas	Instrumentos
Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º. primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”	Problemas en el aprendizaje	Observación	· Lista de cotejo
		Entrevistas a maestra de grado Tipo A. (Anexo 1) y Tipo B (Anexo 2) Test ABC. Autor: "Lourenzo Filho" consta de 8 subtest. (Anexo 4)	· Guía de entrevista a maestra de grado y a padres de familia · Test ABC · Guía de entrevista a Padres de familia

		Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
Identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.	Factores que influyen en los problemas en el aprendizaje	Entrevistas a maestra de grado Tipo A. (Anexo 1) y Tipo B (Anexo 2) Test ABC. Autor: "Lourenzo Filho" consta de 8 subtest. (Anexo 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista a maestra de grado. • Test ABC
Determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 1º. primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 13 "Alberto Mejía"	Rendimiento escolar. Problemas en el aprendizaje	Observación Entrevistas a maestra de grado. Tipo B (Anexo 2) Test ABC. Autor: "Lourenzo Filho" consta de 8 subtest. (Anexo 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía de entrevista a maestra de grado. • Test ABC
Establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as.	Atribuciones de padres de familia, la escuela y el maestro.	Observación Entrevistas a padres (Anexo 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía de entrevista a Padres de familia
Brindar a profesores estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje.	Estrategias Soluciones	Trifoliar Informativo. (Anexo 5).	<ul style="list-style-type: none"> • Guía informativa trifoliar

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.1 Características del lugar

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana No. 13 Alberto Mejía se encuentra ubicada en la 6ª. Ave. 27-36 zonas 3 ciudad capital de Guatemala, en los alrededores del relleno sanitario de dicha zona. Cuenta con aproximadamente 194 alumnos, distribuidos entre preparatoria y sexto grado de primaria, de ambos sexos, puesto que es mixto, cada grado cuenta con dos secciones excepto preparatoria. El edificio consta de tres niveles, planta baja para los niños más pequeños de preparatoria, primero primaria sección la planta media para los alumnos de segundo a cuarto, la planta alta para los niños de quinto a sexto primaria. La construcción está

a base de concreto, posee un patio para que los niños puedan recrearse, aunque un poco peligroso debido a las gradas, las aulas son amplias, todos los alumnos tienen un escritorio pupitre o mesa con silla aunque no en buenas condiciones; algunas ventanas no cuentan con vidrios, dentro del aula entra poca ventilación y se ve oscuro aunque las maestras tienen las puertas abiertas y luces encendidas durante todo el periodo, se presentaron dificultades de iluminación, y mobiliario. La investigación se llevó a cabo en las mismas aulas, puesto que no cuentan con un espacio idóneo para trabajar con los niños.

3.01.2 Características de la muestra

En la población asistente a este centro educativo se encuentran niños y niñas que residen en el sector de los asentamientos ubicados a los alrededores del relleno sanitario de la zona 3. El estatus socioeconómico es bajo, viven en zonas rojas, su alimentación es inadecuada ya que los padres cuentan con un salario base o menor, en su mayoría poseen varios hermanos, por lo tanto no todos los padres pueden cubrir las necesidades básicas de los niños, algunos colaboran con sus padres trabajando después de las clases, gran parte de familias son recolectores de basura y vendedores comerciantes. A lo largo del ciclo escolar los alumnos abandonan las clases por diversos motivos, ya sea salud, economía, violencia intrafamiliar, entre otros. El clima dentro de la escuela es conflictivo por parte de los alumnos, ocasionan peleas, rabietas, desafían a las maestras, ellas intentan tranquilizarlos pero en ocasiones es difícil y acuden a la directora quien debe intervenir para que los alumnos obedezcan. Claro está, que no todos los alumnos presentan tal comportamiento, la minoría es obediente. Las maestras en su mayoría cuentan con 10 años de servicio, sus edades oscilan entre los 35-50 años. Desde el primer contacto con la administración se percibió atención, así mismo cordialidad por parte de las maestras encargadas de grado. La población como base y proceso de investigación se trabajó con los grados de primero primaria sección “A” y “B”, niños y niñas puesto que es una escuela mixta.

Los niños y niñas, principalmente provienen de familias de bajo recurso económico, familias desintegradas. Y al cuidado de terceras personas como abuelos u otros. Se trabajó con 13 niños y 15 niñas comprendidos entre las edades de 7 a 9 años de ambos sexos, que se encuentran en las comunidades de los alrededores del relleno sanitario de la zona 3.

Se procedió a identificar los problemas en el aprendizaje; en cuanto a la evaluación y las entrevistas que se llevaron a cabo y se logró obtener resultados que demostraron la existencia de

varios problemas en el aprendizaje, los cuales se incluyeron en las siguientes categorías: dificultad cognitiva, dificultad motora, lenguaje-pronunciación, teniendo en cuenta la realidad de los alumnos.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

Resultados de la entrevista dirigida a padres de familia de los niños evaluados del primer grado de primaria

La entrevista a padres de familia permitió conocer a los niños y niñas participantes de la presente investigación desde un punto de vista del entorno familiar.

3.02.1 SITUACIÓN PERSONAL (BIOLÓGICA, EMOCIONAL Y FAMILIAR)

Los problemas en el aprendizaje surgen por diversos factores, familiares, económicos, ambientales, y biológicos, que perjudican el área personal y por ende su aprendizaje, a continuación se presentan los principales factores

- I. En este apartado se obtuvo los datos generales de cada alumno; así como los del padre y de la madre según el caso. (nombre, edad, fecha de nacimiento, ocupación, etc.). Las edades de los padres oscilan en un rango de 25 a 40 años de edad, las madres en un 20% refirieron ser amas de casa de los cuales un 60% de la población refirió tener un hogar desintegrado, por ausencia de la figura paterna en su hogar. mientras los 80% restantes trabajan fuera de casa en un negocio propio o alguna empresa.
- II. En el apartado dos, se obtuvo una descripción general de la forma de ser del niño desde el punto de vista de los padres, en aspectos emocionales y actitudinales, por lo que se reflejó un porcentaje medio de niños con carencia de afecto emocional.
- III. En el último apartado se obtuvieron datos de la dinámica familiar que afecta positiva o negativa en los niños que presentan problemas de aprendizaje. El 70% de la población estudiada presenta relaciones familiares rotas o ausencia de algún progenitor, debido a muchos factores como el nivel económico, como principal problemas, e infidelidad y falta de compromiso.

3.02.2 Análisis resultados de la evaluación del nivel de madurez escolar para el aprendizaje.

Tabla 4

Nivel de madurez escolar en niños evaluados de primer grado primaria.

	Niños y niñas por edad	
Edades	frecuencia	%
7 años	13	47%
8 años	11	39%
9 años	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Entrevista a maestras de 1°. Primaria sección “A” y “B” de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”

Análisis: Como se puede observar dentro de la investigación la mayor concentración de la muestra, 13 alumnos se encuentran en la edad de 7 años, estando dentro del rango de edad “normal” que se espera en primer grado. No obstante existe un grupo de la muestra de 15 alumnos entre ellos repitentes y otros que entraron tarde a la escuela; que sobre pasan la edad esperada en dicho grado.

3.02.3 Resultados de la lista de cotejo parte de la entrevista realizada a maestras del primer grado de primaria.

Tabla 5

Resultados de Lista de cotejo aplicado a maestras de grado

Afirmación	Muy parecido	Algo Parecido	Poco Parecido
Repite ciertos actos una y otra vez.	9	15	4
Ayuda a sus compañeros.	12	7	9
Se enfada fácilmente.	11	5	12
Tiene confianza en sí mismo.	21	3	4
Se puede confiar en él.	17	4	7
Participa en clase.	2	13	13

Está motivado para aprender.	9	11	8
Se distrae fácilmente.	22	0	6
Retiene lo aprendido.	17	10	1
Entiende las instrucciones que se le dan.	12	16	0
Tiene bajas notas en sus evaluaciones	20	5	3
Es limpio y ordenado.	9	9	10
Asiste regularmente a clase.	13	0	15
Cumple con las tareas que le asignan para su casa.	0	9	19
Su motricidad en general es buena.	0	0	0
Los padres se muestran interesados por el aprendizaje del niño.	0	3	25
Resuelve sumas sencillas.	3	12	13
Resuelve restas sencillas.	0	7	21
Reconoce las letras del abecedario.	18	6	4
Reconoce los sonidos de las letras del abecedario.	12	10	6
Lee párrafos.	13	5	10
En relación a sus compañeros, lee con buena velocidad.	7	11	10
Entiende el significado de las lecturas.	5	9	14
Copia palabras y párrafos pequeños.	8	11	9
Es capaz de tomar pequeños dictados.	13	6	9

Fuente: Entrevista a maestras de 1º. Primaria sección “A” y “B” de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”

Análisis resultados de lista de cotejo dirigida a maestra de primer grado

Los problemas que presentan algunos niños y niñas en el aprendizaje son varios, los índices que se consideran como dificultad en su desarrollo progresivo como los que a continuación se presentan a través de la lista anterior. Gran parte de los alumnos evaluados presentan poca atención por parte de los padres, debido a que no se involucran en las actividades y tareas obligadas por la institución para el avance en sus hijos, la falta de interés de los padres es un indicador para los alumnos, si los padres no toman importancia al estudio, los alumnos no comprenderán por qué debería ser importante para ellos.

Se distraen con facilidad, si alguien pasa por los corredores su vista la dirigen tan pronto como puedan, las visitas inmediatas a la maestra y cualquier otro sonido. La atención es en el límite de memoria inmediata y a corto plazo, en ocasiones no recuerdan el tema visto en clase del día anterior o en el momento preciso olvidan las instrucciones que se les presentaron, gran porcentaje de niños se distrae fácilmente, y esto es un gran problema para la maestra, porque el grupo se atrasa en ir al día con los temas de enseñanza debido a niños que presentan dificultades en algunas materias. En las matemáticas e idioma necesitan atención específica y ocasionalmente repetición del tema de la misma materia. No son capaces de tomar dictados y resolver operaciones numéricas, si los resuelven lo hacen con bastante dificultad, y algunos niños asisten a clases irregularmente, los que conlleva a tener bajas calificaciones y posibilidades de aprobar el grado escolar.

3.02.4 Resultado de pronósticos obtenidos de la aplicación test ABC

Tabla 7

Resultados de pronósticos obtenidos de la aplicación test ABC a 28 niños evaluados con dificultad de aprendizaje y el tiempo que rendirán en lapso de cinco meses hasta finalizar ciclo escolar de primero primaria.

Puntaje	Niveles de maduración	Pronóstico de aprendizaje de la lectura y escritura	Cantidad	%
17 o más	Superior	En un semestre, sin dificultad ni cansancio.	2	7%
16 a 12	Medio	En un año lectivo, normalmente.	21	75%

11 o menos	Inferior	Con dificultad, Necesitará asistencia especial.	4	15%
7 o menos	Más bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.	1	3%
Totales			28	100%

Fuente: Test ABC de Lorenzo Filho. – Anexo 4 -

Análisis:

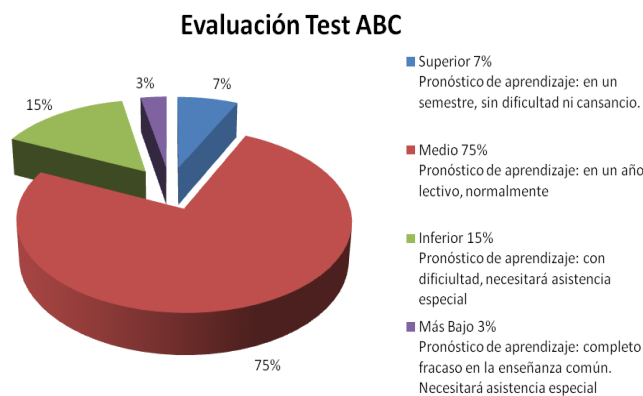
Detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

Se aplicó a la población de primero sección “A” y “B” de la escuela Alberto Mejía a niños de 6 a 9 años, los indicadores nos permiten dar un pronóstico sobre el aprendizaje del niño en el siguiente año escolar, esta prueba no es representativa de una escala para el cociente intelectual, tampoco sobre la edad mental de la niña o el niño es el resultado presentado en la aplicación del test ABC a niños que fueron referidos por la maestra de grado.

3.02.5 Pronóstico de nivel de aprendizaje

Tabla 8

Pronóstico de nivel de aprendizaje en tiempo estipulado del año escolar en niños evaluados con problemas de aprendizaje.



Fuente: 1º. Primaria sección “A” y “B” de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”

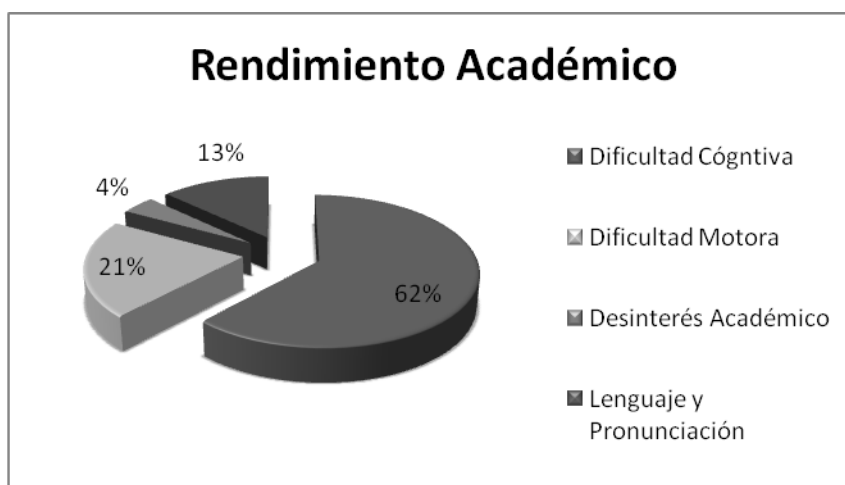
Análisis: En la gráfica se observó que 75% de los niños evaluado obtuvieron un nivel medio, en un año lectivo, normalmente responderán a su dificultad de aprendizaje, el 7% en una

puntuación superior aprenderán sin dificultad, ni cansancio antes de terminar el ciclo escolar, entre tanto el 15% de alumnos obtuvieron una puntuación inferior lo que presentan dificultad, necesitan asistencia especial, y por lo tanto el 3% en una puntuación muy baja son niños que presentan un completo fracaso en la enseñanza común, necesitan asistencia especial, esto nos indica que en su mayoría los alumnos aprenderán a leer y escribir en un año lectivo, resultado no favorable debido a que la aplicación se realizó en el mes de septiembre. Gran porcentaje de la población evaluada requiere atención para aprender a leer y escribir. La mayoría de alumnos son repitentes.

3.02.6 Rendimiento académico

Tabla 9

Dificultad y rendimiento de aprendizaje en niños evaluados de primero primaria.



Fuente: 1º. Primaria sección "A" y "B" de la Escuela Oficial Urbana No. 13 "Alberto Mejía"

Análisis:

En la gráfica se observó que 62% de los niños evaluados presentaron dificultad cognitiva, el 21% presentaron dificultad motora, el 4% desinterés académico y el 13% presentaron dificultad en el lenguaje y pronunciación. Los niños que presentan dificultad cognitiva, son poco perceptibles a memoria de corto y largo plazo así como la concentración y análisis en las matemáticas e idioma español. Los niños que presentan dificultad motora fueron aquellos evaluados con problemas de habilidades psicomotoras y falta de coordinación. Así mismo los niños con desinterés académicos fueron los que presentaron resultados de poca atención en todas

Descripción: la entrevista dirigida a la maestra de grado cuestiona la perspectiva que recibe acerca de los alumnos con problemas de aprendizaje y de que manera influye positivamente ante tal dificultad.

Análisis: Los niños y niñas que presentaban problemas en el aprendizaje están distribuidos de la siguiente manera: 10 alumnos de primero “A” y 18 alumnos de primero sección “B”. Gran parte de la población investigada es identificada por las maestras del mismo grado de primero primaria con niños que presentan problemas de aprendizaje lento, déficit de atención, hiperactividad, e incumplimiento de tareas. Las maestras manifiestan que atienden en lapsos pequeños de tiempo en niños que manifiestan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, en este caso no se pueden tomar mucho tiempo por la cantidad de niños que representa cada grado, siendo así poco el apoyo que los niños reciben; en sus casas no reciben la ayuda solicitada y necesaria para un mejor rendimiento afirman las maestras, puesto que los padres no colaboran en el aprendizaje de sus hijos, dejando la responsabilidad a cuidadores o hermanos mayores o incluso que la educación debe ser 100% la maestra.

3.02.8 Distribución por género

Tabla 12

Cantidad de niños por género evaluados

Distribución por género	
Femenino	15
Masculino	13

Fuente: Entrevista a maestras de 1º. Primaria sección “A” y “B” de la Escuela Oficial Urbana No. 13 “Alberto Mejía”

Análisis:

Dentro de la investigación la muestra contaba con un total de 28 alumnos, 13 hombres y 15 mujeres, por lo tanto se concluye que los problemas en el aprendizaje afectan a los niños y niñas, sin importar su género.

3.03 Análisis general

Según la teoría de Piaget en el campo del aprendizaje y desarrollo intelectual del niño es algo que se va construyendo gradualmente por la estimulación y el desafío que le rodea, en caso de los niños y niñas que presentan índices de bajo rendimiento escolar tal atraso puede deberse a las circunstancias en la infancia, el que colocado en otras circunstancias hubiese tenido una oportunidad para desarrollar su inteligencia en mejores condiciones. Ocurre que muchas personas de nivel socioeconómico bajo en los países en desarrollo se encuentran en estas condiciones de estimulación insuficiente, este hecho unido a las deficiencias nutritivas que aquejan a los niños, debería de inducir a los maestros a dar una atención preferente a los alumnos menos favorecidos por sus respectivos ambientes. El reconocimiento de que los niños y niñas no son culpables de haber crecido en un ambiente que poco estimulan su aprendizaje y brindarles estímulos adecuados a su edad en estrategias-aprendizaje, la necesidad de continuidad y secuencia lógica y favorecida se inicia en el problema afirma Piaget.

La presente investigación cuyo objetivo general fue realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario, se determinó que dicha población fue observada, identificada, evaluada y analizada, para obtener resultados concretos que indican los índices más relevantes de problemas de aprendizaje en niños y niñas de edad escolar primaria. Cierta información se recabó por medio del seguimiento de procesos que llevaron a abordar a la población de manera concisa a través de observaciones, entrevistas a maestras de grado y padres de familia, la aplicación de test (ABC) que permiten medir el nivel de madurez de aprendizaje y el resultado de rendimiento académico. A lo largo del ciclo escolar los alumnos abandonan las clases por diversos motivos, ya sea salud, economía, violencia intrafamiliar, entre otros. El clima dentro de la escuela es conflictivo por parte de los alumnos, ocasionan peleas, rabietas, desafían a las maestras, ellas intentan tranquilizarlos pero en ocasiones es difícil y acuden a la directora quien debe intervenir para que los alumnos obedezcan. Desde el primer contacto con la administración se percibió atención, así mismo cordialidad por parte de las maestras encargadas de grado. Excepto poca participación en interés de los padres de familia. La población como base y proceso de investigación se trabajó con los grados de primero primaria sección “A” y “B” niños y niñas puesto que es una escuela mixta.

Los niños y niñas, principalmente provienen de familias de bajo recurso económico, familias desintegradas, y al cuidado de terceras personas como abuelos u otros. Se trabajó con 13 niños y

15 niñas comprendidos entre las edades de 7 a 9 años de ambos sexos, que se encuentran en las comunidades de los alrededores del relleno sanitario de la zona 3. Se procedió a identificar los problemas en el aprendizaje; en cuanto a la evaluación y las entrevistas que se llevaron a cabo y se logró obtener resultados que demostraron la existencia de varios problemas en el aprendizaje, los cuales se incluyeron en las siguientes categorías: dificultad cognitiva, dificultad motora, lenguaje-pronunciación, teniendo en cuenta la realidad de los alumnos.

Los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de 1º. primaria Escuela Oficial Urbana No. 13 Alberto Mejía” jornada matutina, los niños que presentan dificultad cognitiva, son poco perceptibles a memoria de corto y largo plazo así como la concentración y análisis en las matemáticas e idioma español. Los niños que presentan dificultad motora fueron aquellos evaluados con problemas de habilidades psicomotoras y falta de coordinación. Así mismo los niños que con desinterés académicos fueron los que presentaron resultados de poca atención en todas las áreas evaluadas, niños que han repetidos hasta dos veces el mismo grado. Y por último los niños que presentan dificultad en lenguaje y pronunciación fue un porcentaje a considerar puesto que necesitan atención más personalizada por parte de sus cuidadores. Dentro de la investigación la muestra contaba con un total de 28 alumnos, 13 hombres y 15 mujeres, por lo tanto se concluye que los problemas en el aprendizaje afectan a los niños y niñas, sin importar su género. En la población asistente a este centro educativo se encuentran niños y niñas que residen en los alrededores y del sector de los asentamientos ubicados a los alrededores del relleno sanitario de la zona 3. El estatus socioeconómico es bajo, viven en zonas rojas, su alimentación es inadecuada ya que los padres cuentan con un salario base o menor, en su mayoría poseen varios hermanos, por lo tanto no todos los padres pueden cubrir las necesidades básicas de los niños, algunos colaboran con sus padres trabajando después de las clases, gran parte de familias son recolectores de basura y vendedores comerciantes. La presencia de problemas en el aprendizaje dentro del ámbito escolar se suele manifestar de diversas maneras; pero en todos los casos, afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

La educación es un tema clave para el desarrollo de un país, y cuando se habla del desarrollo de las personas, el tema abarca diversas dimensiones como los factores psicosociales que llevan al

individuo a alcanzar realización personal, bienestar económico, social, entre otros. Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario, los cuales pueden desarrollarse en la familia, escuela, cultura, etc. dificultando su adaptación plena al medio y aún a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que requiere atención inmediata, ya que sin educación no se permite el desarrollo de las sociedades. El proceso educativo es una acción de vinculación a través de diferentes actores involucrados como la familia por ejemplo; quienes participan activamente en la formación y educación de los hijos; al mismo tiempo que la escuela; donde se viven diferentes situaciones sociales, culturales, en constante interacción con los demás; y la propia sociedad. En las instituciones especialmente del sector oficial se mantienen modelos educativos estructurados y uniformes con los alumnos, horarios, programas, etc.; y la mayor parte de veces, las autoridades.

Los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, determinan si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as, el desarrollo de esta investigación, permitió analizar la situación actual de los problemas en el aprendizaje y la escuela como institución formal de educación, se trató de fomentar espacios de ayuda en beneficio de los niños y niñas.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

Los niños que presentan problemas de aprendizaje fueron diagnosticados por medio de evaluaciones que determinan las deficiencias acordes a su nivel de madurez cognitivo. Del 100% de la población en el grado de primero primaria, un 60 % de la población presenta dificultad en el aprendizaje, el 30% de la población es apta para culminar el grado escolar sin dificultad que no presentan problemas de aprendizaje.

Se identifican los problemas de aprendizaje en los niños siendo estos un nivel inferior con dificultad a lo cual necesitan asistencia especial, personalizada.

Los factores que influyen en niños que presentan dificultad en el aprendizaje tienen como principal causa la dinámica familiar, poco apoyo de los padres de familia o familias desintegradas, nivel socioeconómico, y falta de apoyo dentro de la escuela a niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Estas dificultades determinan que los niños que presentan problemas de aprendizaje presentan resultados insatisfactorios, bajo control de tareas en casa, poca atención de sus padres o personas encargadas, distraídos en horas de clase, mala conducta, no presenta tareas, siendo así la aprobación de grado o repetición de la misma.

Las maestras de grado no tienen un apoyo especial para estos niños que presentan dificultad en el aprendizaje, la población por grado es un grupo mayor de lo que ellas pueden controlar y estos niños se quedan sin progresar al nivel de madurez escolar.

4.02 Recomendaciones

A la escuela:

Aplicar un programa que incluya a los padres de familia y llame la atención de estos para que en conjunto con la maestra, auxiliar o tutora; participen en el desarrollo del aprendizaje en sus hijos, ya que no existe ningún programa para padres de niños con bajos niveles en el rendimiento. Un programa eficaz y aplicable, de continuidad y buenos resultados.

Que la escuela cuente con un profesional en la materia, psicólogo educativo para que tanto el personal docente como los padres de familia tomen este asunto más serio y sean parte de una mejor enseñanza y mejores resultados académicos, sin importar las condiciones sociales y económicas de esta población y así el avance no sólo se tratará de la maestra de grado.

A las maestras:

Deben contar con una maestra auxiliar o maestra de tutorías en periodos de aproximadamente 25 a 40 minutos por alumno que presenta dificultad en el aprendizaje, para un mejor equilibrio en la enseñanza, ocupando algún espacio que no sea interrumpido y cuando todos los niños estén en sus periodos de clase.

El uso de nuevas estrategias de enseñanza y no el aprendizaje rutinario de pizarrón, a escritorio, debido a que las maestras cuentan con variedad de años de servicio y esto influye en los problemas de atención porque es monótono ya que no impresiona el aprendizaje en ciertos niños y específicamente en los que presentan esta dificultad.

A los alumnos:

Los alumnos en general deberían pasar por una evaluación de rendimiento académico en el periodo de 4 a 5 meses y verificar cuáles son los áreas que presentan dificultad, a lo cual es necesario abordar al niños y trabajar en lo que sea necesario para equilibrar su aprendizaje y emociones. Cada niño aprende de diferente manera, esto puede ser visual, auditivo o kinestético. Mientras más se identifiquen los problemas en el aprendizaje, mejores métodos, técnicas y estrategias serán idóneos para erradicarlos, con alumnos capaces y mejores resultados.

4.03 Referencias

- Ascoaga Juan E, Derman Berta, Iglesias Angélica P. (1982) *Alteraciones del Aprendizaje Escolar* Buenos Aires: Paidós
- Bazarra Rodríguez, Lourdes. Casanova, Olga. García Ugarte, (2007) *Jerónimo Profesores, alumnos, familias* Narcea
- Condemarín G. Mabel, Chadwick W. Mariana, Milicic M. Neva. (1984) *Madurez Escolar*, Santiago de Chile: Andrés Bello
- García De Zelaya, Beatriz. Arce de Wantland, Silvia. (1997) *Problemas de Aprendizaje* Guatemala: Piedra Santa
- Mira y López, Emilio. (1972) *El Niño que no Aprende* Argentina: Kapelusz
- Rigo Carratalá, Eduardo. (2010) *Las Dificultades de Aprendizaje Escolar* , España: Ars Medica
- Tejeda Leal, Mónica Alejandra. *Abordamiento metodológica de niños con problemas de aprendizaje*
- Vitor Da, Fonseca. (2004) *Dificultades de Aprendizaje* México: “Trillas
- Y Myers Patricia y D. Hammill Donald (1983) *Métodos para educar a niños con dificultades en el aprendizaje* México: Limusa
- Bravo Valdavieso, Luis (2002) *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Escolar* Santiago Chil: Universitaria
- Universidad de Santiago de Chile (2008). Biblioteca [en línea]. Actualizada: Obtenido de:<http://biblioteca.usach.cl/>

Universidad de Santiago de Chile. (2008) Sistema de Bibliotecas USACH [en línea].
Obtenido de:<http://www.facebook.com/pages/Santiago-Chile/Sistema-de-Bibliotecas->

Docencia y Educación (2010) Obtenido de:<http://docentesenformacion.blogspot.com/2010/04/los-niños-factores-que-influyen-en-su.htm>