

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



TESIS:

**EL AFECTO FAMILIAR, COMO BASE DE LA CONDUCTA PROACTIVA DE
LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

*(Estudio realizado con estudiantes de San Andrés Villa Seca, San Martín
Zapotitlán Retalhuleu, y Cuyotenango Suchitepéquez)*

Por TAE. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Carné: 200740463

Mazatenango, Octubre de 2014.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



TESIS:

**EL AFECTO FAMILIAR, COMO BASE DE LA CONDUCTA PROACTIVA DE
LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

*(Estudio realizado con estudiantes de San Andrés Villa Seca, San Martín
Zapotitlán Retalhuleu, y Cuyotenango Suchitepéquez)*

Por TAE. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Carné: 200740463

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Octubre de 2014

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Suroccidente

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario del Suroccidente

Dra. Alba Ruth Maldonado de León

Presidenta

Representantes de Profesores

Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril

Secretario

Representante Graduado del CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

Representantes Estudiantiles

Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval

Vocal

PEM. Carlos Enrique Jalel de los Santos

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Coordinador Académico

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

Coordinador Área Social Humanista

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

Coordinador Carreras de Licenciatura en Pedagogía

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

Coordinadora Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Marco Antonio del Cid Flores

Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

MSc. Erick Alexander España Miranda

Encargada Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y

Notario

Licda. Tania María Cabrera Ovalle

Encargado Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

Encargado de las carreras de Pedagogía

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez

Encargada Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la

Comunicación

MSc. Paola Marisol Rabanales

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por darme vida y sabiduría.
- A MIS PADRES: por sus exigencias y palabras de aliento que me brindaron día a día, desde el inicio de mis estudios hasta el presente año que culmino mi carrera.
- A Msc. Luis Felipe Arias Barrios, pues gracias a él adquirí nuevos conocimientos y el apoyo incondicional, quien me dijo sin palabras “no se engaña al Docente, sino se engaña a uno mismo en sus estudios”.
- A Msc. Nery Edgar Saquimux: quien académicamente me ha orientado desde el inicio de la Tesis.
- A mi glorioso Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a quien amo y llevaré en mis recuerdos pues ha sido la casa de estudios más importante de mi vida estudiantil.
- A todos y cada uno de los Docentes, alumnos y directores, de las Telesecundarias, de Retalhuleu y del INEB-INED del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez, quienes me apoyaron de una y otra manera en la realización del Informe de Tesis.

HOJA DE DEDICATORIAS

La finalización del presente estudio ha sido un paso más en mi vida estudiantil por ello le dedico la presente a:

- Dios: por darme la sabiduría necesaria para culminar la Tesis, y darme a los dos seres más amados de mi vida, Mis padres.
- Mi padre Pablo Rodas Zúñiga, quien no me ha dejado nunca de aconsejarme, y ahora al igual que yo estaremos cumpliendo un anhelo importante en nuestra vida.
- A mi madre, Amanda Aquino Esteban, quien con sus palabras de aliento, su paciencia y su dedicación con mucho amor para con nosotros desde pequeños, nos ha motivado a sobresalir en nuestros estudios.
- A mis hermanos, quienes hemos vivido juntos con un gran afecto familiar, y gracias a nuestros padres somos hijos llenos de éxitos, al igual que una familia unida.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
EL DESARROLLO HUMANO	4
1.1. Afecto familiar	5
1.2. La familia como fuente de afecto	7
a. Etapa prenatal.	9
b. La Infancia.	11
c. Etapa de la niñez	13
d. La adolescencia	15
1.3. Afecto familiar en el desarrollo psicológico del adolescente.	20
CAPITULO II	24
Conducta Proactiva	24
2.1. Cualidades de una persona proactiva	25
2.2. Características de las personas proactivas:	26
CAPÍTULO III	29
LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO	29
3.1. Factor Afectivo familiar.	29
3.2. Factor Económico	34
3.3. Factor Social.	36
CAPITULO IV	40
DISCUSIÓN DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO	40
CAPÍTULO V	43
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	45

RESUMEN

Esta investigación pretende demostrar como el afecto familiar propicia la conducta proactiva del estudiante, la cual determina la calidad de su rendimiento académico en el nivel medio de educación. Se partió de la hipótesis de trabajo: “El principal factor que incide en la conducta proactiva de los estudiantes del nivel medio es el afectivo”. Desde esta hipótesis se pudo conocer la importancia del afecto familiar en el rendimiento académico del estudiante del nivel medio. .

El estudio fue de carácter cualitativo utilizando la técnica de estudio de casos. Para ello se estudiaron 10 casos de estudiantes que integran el cuadro de honor de dos institutos del nivel medio de los municipios de San Andrés Villa Seca y San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu y uno del área urbana del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez. Mediante el análisis de su historia de vida y el análisis de lo expresado en entrevistas a profundidad, se logró construir la teoría que explica la incidencia del afecto familiar en la conducta proactiva del estudiante para lograr su buen rendimiento académico.

Los hallazgos de la investigación indican que la mayoría de estudiantes distinguidos por su alto rendimiento en sus respectivos institutos, son de escasos recursos económicos, y han sobresalido, no por tener privilegios económicos, sino, porque sienten el aprecio y el cariño de sus padres, quienes los han educado desde pequeños en valores y los apoyan moralmente en su desempeño escolar. Es más, los estudiantes de alto rendimiento académico además de estudiar trabajan, para ganar su propio sustento de cada día, han aprendido a administrar bien su recurso económico y sobre todo han dedicado eficientemente su tiempo para estudiar. Por ello la hipótesis de trabajo queda comprobada.

ABSTRACT

The research presented is to understand how the family affection fosters proactive student behavior, which determines the quality of your academic achievement at the secondary level. It is oriented with the hypothesis: "The main factor affecting the proactive behavior of middle-level students is the affective". Since this hypothesis was learned the importance of family affection in student achievement of average. .

The study was qualitative technique using case studies. These 10 cases of students that make up the honor of two institutes of the average level of the municipalities of San Andres Villa Seca and San Martín Zapotitlán Retalhuleu department and one urban area of Cuyotenango, Suchitepéquez department were studied. By analyzing life history and analysis of the expressed in-depth interviews, it was possible to build the theory that explains the impact of family affection in proactive student behavior to achieve their good academic performance.

The research findings indicate that the majority of students in their respective school distinguished for its high academic performance is low income, and have excelled not have economic privileges, but because they feel the esteem and affection of their parents, who they have raised from small values and moral support in their school performance. Moreover, students with high academic performance in addition to studying their own work for their daily sustenance, have learned to manage well their economic resources efficiently and above all have dedicated their time to study. Therefore, the working hypothesis is proven.

INTRODUCCIÓN

La educación en el nivel medio es fundamental para el desarrollo académico de los jóvenes y señoritas del siglo XXI. El ciclo básico de la educación media es una etapa en donde pueden darse complicaciones en la vida académica de los estudiantes, ya que es la etapa de la adolescencia donde el infante experimenta cambios físicos y psicológicos para convertirse en un joven con intereses y motivaciones diferentes.

Por eso se considera que la adolescencia es una etapa muy difícil para la vida del ser humano, al sufrir cambios físicos, sociales y psicológicos que pueden incidir en la calidad de su rendimiento escolar.

Si él o la adolescente no se siente amado por sus padres, puede afectar sus decisiones personales y afectar su desempeño escolar. Para ello se formuló la hipótesis de trabajo que afirma que “el principal factor que incide en la conducta proactiva de los estudiantes del nivel medio es el afectivo”. El objetivo de la misma fue evaluar el nivel de incidencia del afecto familiar en el desempeño proactivo del estudiante en el ambiente escolar, así también analizar la relación entre actitud proactiva del estudiante y el afecto familiar, para finalmente reconocer la importancia del afecto familiar en el rendimiento académico del estudiante.

El estudio fue de carácter cualitativo utilizando la técnica de estudio de casos. Para ello se estudiaron 10 casos de estudiantes con alto rendimiento académico que integran el cuadro de honor de dos institutos del nivel medio de los municipios de San Andrés Villa Seca y San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu y, uno del área urbana del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez. Mediante el análisis de su historia de vida y el análisis de lo expresado en entrevistas a profundidad, se logró construir la teoría que explica la incidencia del afecto familiar en la conducta proactiva del estudiante para lograr su buen rendimiento académico.

Los estudiantes investigados estudian en los institutos: INEB de Telesecundaria del área rural de San Andrés y San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu y, el INEB-INED del área urbana del municipio de Cuyotenango departamento de Suchitepéquez. La intención de investigar institutos de nivel medio del área rural y del área urbana, fue comparar la afectividad familiar en dichos contextos y si ello incide en la conducta proactiva y de hecho en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio concluyó que el principal factor que incide en la conducta proactiva de las y los Estudiantes del nivel medio es el afectivo y que en la práctica se califica a los estudiantes como buenos o malos al observar únicamente los comportamientos objetivos, sin entender que dicha actitud del estudiante tiene un origen de carácter emocional y afectivo.

En el primer capítulo se describen las diferentes etapas del desarrollo afectivo de los seres humanos. Se enfatiza en las emociones de la adolescencia y su vínculo con su conducta proactiva o de negligencia.

En el capítulo II se enfoca el concepto de la conducta proactiva, como la “actitud en la que la persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. Implica asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan”², lo cual es fundamental para alcanzar un buen desempeño escolar y con ello un alto rendimiento académico.

En el capítulo III dan a conocer las diversas versiones expresadas por los 10 estudiantes investigados que constituyeron los casos estudiados en esta investigación. En esta parte se logró evidenciar, con las expresiones inéditas de los estudiantes investigados, los factores de su buen rendimiento académico: el factor afectivo, el económico y el social.

² Covey R, Stephen, (2009), los Siete Hábitos de la gente altamente efectiva, 1era. Edición, Edit. Paidós Ibérica. S.A. Barcelona España pág. 98

En el capítulo IV, se discute la comprobación de la hipótesis de trabajo a través del análisis de sus variables. La hipótesis fue comprobada. En el capítulo V finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Se deja a discreción de los lectores, la tarea de dimensionar como la afectividad familiar impulsa la proactividad del estudiante del nivel medio, fortaleciendo su desempeño escolar y asegurando su alto rendimiento académico.

CAPITULO I

EL DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es fundamental en la vida, cuando se habla del desarrollo se debe de entender como un proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus habitantes, generando un incremento de los bienes para cubrir sus necesidades básicas; el desarrollo integral de aspectos relativos al desarrollo social, desarrollo económico y el desarrollo sostenible.

En otro concepto el desarrollo humano, se refiere al proceso mediante el cual se extienden las oportunidades de crecimiento del ser humano; se requiere crear un entorno para que hagan realidad sus metas y logren vivir de forma productiva.

El ser humano presenta varios tipos de desarrollo de los cuales se mencionan que pueden ser Físicos, en crecimientos y maduración del cuerpo, desarrollo del cerebro, capacidades sensoriales, salud y movilidad es decir las habilidades motoras; cambios cognoscitivo, que encierran los cambios de las capacidades mentales, como de atención, aprendizaje, pensamiento entre otras; y el desarrollo psicosocial, en el desarrollo de las emociones, la personalidad, el género y las relaciones sociales como: la crianza, el juego y las relaciones con pares.

Desde la concepción en el vientre de su madre se desarrollan distintas etapas de su vida que los psicólogos denominan etapas psicológicas, ya que cambian la conducta del ser humano conforme va pasando el tiempo, así como también desarrolla las etapas biológicas.

Así la adolescencia es un proceso de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social el cual es después de la niñez y se inicia a través de la pubertad. La edad en que el niño deja de ser niño y empieza su adolescencia puede empezar desde los 10 o 12 años y finalizar a los 20 o 21

1.1. Afecto familiar

El afecto es parte del amar, querer, o tenerle cariño o la inclinación a alguien o a algo, “el afecto entonces es una pasión del ánimo”.... “El afecto es imprescindible en las relaciones humanas, pero no impide que puedan producirse roces y conflictos”³ es decir no solamente es el amar a algo o a alguien. Si el afecto es demasiado a una persona por ejemplo: al hijo más pequeño de una familia puede producir que los demás tengan envidia a esta persona y así empezar a producir conflictos.

El afecto y el amor es totalmente distinto por lo cual no se debe de confundir uno con otra, cuando se expresa tener afecto por algún objeto no es común decir que se le ama a ese objeto.

Al hablar de afectividad en Psicología se trata de cómo el ser humano es apto para enfrentar los distintos cambios; el afecto se considera de una manera interactiva, lo cual es un sentimiento que puede afectar o ayudar a la persona ya que quien siente un afecto recibe algo de la otra persona.

La afectividad nos permite obtener una buena relación familiar, en las relaciones amorosas es más fructífera, se puede plantear funciones de la consciencia, las personas aumentan su autoestima, incidiendo en las metas las cuales las poseen mejor definidas, las emociones personales pueden controlarse, pues la mente y los sentimientos están íntimamente conectados.

“La familia es el primer contacto corpóreo-espiritual que todo niño experimenta.... Es el primer abrazo feliz que conduce -no desorienta- por la ruta

³ Goicoechea H. Pepa, 2007 educando el afecto, Segunda edición, Edit. GRAÓ de IRIF,S.L Barcelona España pág.15

*del amor. Por ello, un punto nuclear en la familia es su función educadora..... los padres, papá y mamá, los que se convierten en el primer modelo -en la ciencia del afecto- que los hijos diariamente miran, ven, abrazan, sienten, observan y quieren.”*⁴

Se sabe que la familia es la base fundamental de la sociedad, por lo que se conoce que la familia juega un papel importante ante el desarrollo de los niños y niñas por lo que la sociedad y su contexto desarrolla en el infante la excelencia durante sus primeros años de vida. La familia en ese contexto permite la crianza y educación de los niños y las niñas y de los adolescentes ya que es quien mejor puede promover su desarrollo.

La familia entonces es *“la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”*⁵. En si la familia es el grupo de personas que poseen una afectividad en la que se establecen relaciones intimas de manera reciproca, es decir el afecto que reciba es el afecto que se le dará a otro miembro de la familia.

La psicóloga Roxana Aguilar Valarde, dice, *“el abrazo y la caricia provocan conexiones neuronales en el niño que a futuro produce un aumento de la inteligencia”*⁶. Es por ello que el adolescente posee alto rendimiento académico pues el afecto familiar es fundamental para mejorar su capacidad intelectual, los estudiantes aprenderán más rápido sus lecciones mientras se le demuestre el cariño hacia ellos. El afecto incide directamente en el desarrollo de su cerebro durante los primeros años de vida.

⁴ Palacios J. y Rodrigo M. J, 1998, familia y desarrollo humano. Alianza editorial. Madrid España. Pág. 54

⁵ Palacios J. y Rodrigo M.J. Ob. Cit. Pág. 59

⁶ Aguilar V. Roxana.2001. proyectos de desarrollo social, infantil y familiar. Editorial unidad editorial. Lima Perú. Pág. 125

La psicóloga Aguilar Valarde enfatiza nuevamente *“Cuando a los pequeños de bajos recursos se les da mejores oportunidades, estamos permitiéndoles que en la primera infancia se nivelen las posibilidades que tienen de desarrollo. No podemos pensar en un país mejor si no invertimos en la primera infancia”*⁷ el desarrollo depende de la educación que se le dé a los niños y niñas en su etapa de pre-primaria, si comparamos a un niño que estudio en párvulos y otro que no estudio ningún nivel de la preprimaria, a la hora de estar en la primaria ambos tendrán una diferencia notoria.

1.2. La familia como fuente de afecto

Se debe de reconocer que la familia es el principal ente de afecto en el adolescente ya que a través de ésta el joven o cualquier otro miembro, son protegidos en salud y seguridad. Cuando en la familia algún miembro padece de quebrantos de salud; los mismos miembros son aquellos que logran tener un sustento o una preocupación para que la salud de este miembro se recupere lo más pronto posible.

Por ejemplo cuando en una familia se pronostica a algún miembro una enfermedad mortal como el cáncer, no es únicamente el paciente enfermo el que toma la decisión de hacer frente al diagnóstico por lo que la familia entera toma decisión al respecto.

En la adolescencia o en cualquier momento más de la vida siempre se mantiene un deseo inmenso de sentirse amado y como también de amar; en la vida diaria todas las personas en su momento hablan siempre de amor, como los cantantes, los poetas, así como cualquier otra persona en su propio trabajo no puede realizar algo sin que le ponga amor a lo que hace. El amor es la fuente de vida y que nos lleva a la felicidad.

En toda la vida del ser humano se busca la alegría y la felicidad a través de las experiencias de amar y ser amado. La forma de buscar esa alegría y felicidad

⁷ Aguilar V. Roxana Ob. Cit. Pág. 102

puede ser directa o indirectamente. Sólo cuando tenemos relaciones armoniosas de amor verdadero con los demás sentimos felicidad duradera.

El afecto se resume en amor verdadero, amor que es tan inmenso que no se puede comprar ni vender, no existe dinero en el mundo que pueda comprar la alegría y felicidad de amar y ser amado. La familia entonces se le conoce como la escuela ya que es el lugar de entretenimiento, es el manantial donde nace el amor verdadero.

Cada familia demuestra el afecto que posee cada uno de sus integrantes de distintas formas, a través del amor, cariño; los miembros de la familia crecen, aprenden y experimentan los ilimitados reinos del amor. Dentro de los principales reinos del amor está la buena relación con los padres, el amor entre hermanos, el amor conyugal y el amor paterno, de los cuales cada uno de ellos se experimentaran en distintas etapas de la vida del ser humano.

La familia a través del afecto nos enseña cada uno de los cuatro reinos ya que en ella conocemos el amor de los padres hacia sus hijos, siendo ésta en la etapa infantil, luego el amor entre hermanos, fundamental en una buena relación familiar, el amor que se da en la etapa de la adolescencia entre jóvenes y señoritas primero como novios primero, después como esposos, pues ahora como padres deben de dar el amor que ellos recibieron reflejándolo ahora en sus hijos.

La familia es la principal institución que existe para conocer el afecto, ya que todas las demás, escuelas e instituciones solamente guiaran lo que en casa han conocido. La familia es la primera, la más básica e importante. La familia es la unidad fundamental y el elemento indispensable en la construcción de cualquier sociedad.

La familia es la construcción de cualquier sociedad, es decir los miembros de esta familia serán los arquitectos de la sociedad que ellos deseen que sean, si en la familia no se puede lograr la paz y felicidad no existirá la esperanza que en la sociedad se pueda crear amor, felicidad, paz y amor tanto en la nación o en el

mundo. Buenas familias son elemento imprescindible para realizar una sociedad sana, prospera y feliz en cualquier parte.

Si se habla de la familia, los padres serán los elementos principales que la conforman; la familia se forma sobre la base del afecto, es decir del amor que debe de existir entre un hombre y una mujer. El afecto de los padres hacia sus hijos es una fuente de alegría y felicidad, pero cuando el afecto se desvía y se da mal uso, es una fuente de engaños y sufrimientos.

El afecto debe de ser en la familia como un adherente que una en uno solo a todos los miembros de la familia, el afecto familiar da origen a una vida física y transmite el linaje. Los miembros de una familia deben de colocar no solo el afecto, pues éste deberá ir acompañados con valores, que los resguarden. La mejor garantía para una afectividad duradera en la familia es inculcar valores como el respeto, la honestidad, la fidelidad, pues en el matrimonio deben de prevalecer cada uno de estos ya que la castidad, la pureza es la mejor garantía para el éxito de su familia.

A continuación se presenta la etapa prenatal en donde se conocerá detalladamente cada una de las etapas, la importancia del afecto familiar desde el inicio del embarazo de la madre, puesto que esto va repercutir en la vida del ser humano conforme va creciendo y evolucionando en cada una de las etapas principalmente al llegar a la adolescencia.

a. Etapa prenatal.

Esta etapa empieza con el desarrollo del ser humano desde la concepción en el vientre de la madre hasta el nacimiento del bebe, a esta etapa se le conoce como la etapa intrauterina la cual pasa por tres periodos el Zigótico, el embrionario, y el fetal, en las etapas que se mencionan se debe de tomar en cuenta que el desarrollo de los órganos se van dando desde el inicio, por ello la madre debe de obtener muchos cuidados, ya que el embrión puede ser afectado en su desarrollo mental.

“El embrión en desarrollo puede estar en riesgo como consecuencia de sus propios defectos genéticos, la salud poco favorable de la madre, una dieta inadecuada durante el embarazo, o por la ingestión materna de alcohol, tabaco u otras drogas.”⁸ El embrión puede correr riesgos que afecten el nacimiento, riesgos que pueden afectar la salud hasta el extremo de no sobrevivir al nacer.

El cerebro es capaz de almacenar datos que en la vida del ser humano los vuelve a recordar, ya que como esta creado el cerebro se empieza el desarrollo desde la gestación hasta los tres años de edad.

El feto, el neonato, el bebe desde el momento de la concepción, aprende en este periodo y se lo grabará para siempre, si los padres de familia le demuestran odio, rencores, avaricias, etc., eso será lo que el niño devolverá, al igual en casos contrarios si se siembran cosas buenas, cosecharán cosas buenas.

Es decir que la importancia del afecto familiar en el desarrollo social del neonato es mucha ya que a través de como se le demuestre el afecto al feto desde el vientre de su madre, sea como el responda ante los estímulos de la sociedad; para ello juega un papel importante la sociedad y la familia en que el bebe nace, pues un recién nacido puede contagiarse de muchas enfermedades y adaptarse al ambiente de los niños que lo rodean.

Los padres deben de formar un vinculo con el neonato ya que para ellos es de suma importancia, la relación que tengan los padres con sus hijos afecta positivamente en el desarrollo de los infantes, sobre todo en el cuidado, y la educación del bebe en esta etapa y en su futuro.

⁸ Feldman S. Robert, 2010 Psicología, Octava edición Edit. Mc Graw Hill. EE.UU. Pag. 332

b. La Infancia.

Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta los 6 años, donde el bebé pasa por periodos en los cuales se pueden mencionar: **El Neonato**, “se refiere a los primeros meses de nacimiento en donde el bebé pasa por los primeros actos reflectivos”⁹, es decir el bebé se agita y mueve su cuerpo, dando la sensación que está feliz, ya que presenta movimientos de piernas y brazos, así como que patalea, entre otras reacciones. Esta etapa comprende para algunos autores entre los 12 y 18 primeros meses de vida.

La etapa denominada infancia, es en la que el niño se interesa principalmente por ejercitar los órganos sensoriales, es por ello que sus movimientos son manipular objetos que se encuentran a su alcance. Por esto en sus tres primeros años de vida logra realizar conquistas en sí mismo tan valiosas como las de manipular sus manos, ponerse de pie, caminar, hablar y desplazarse por sí solo en su medio.

El bebé en la infancia tiene diversas conductas durante esta etapa, conductas como dormir la mayor parte del tiempo donde sus órganos aprovechan para desarrollarse y crecer poco a poco. Son seres pasivos su desarrollo físico, orgánico y psicológico crece de forma normal aunque no se le preste tanta atención.

En su desarrollo psicológico y cognitivo; “empieza a desarrollar tristeza, alegría hambre y el cerebro utiliza con gestos motores y el balbuceo para comunicarse”¹⁰. Es decir en este periodo se pueden utilizar gestos motores en donde el bebé podrá ya comunicarse cuando posee alguna necesidad fisiológica, la comunicación no es necesariamente verbal ya que con un gesto o la primera palabra de lo que él en sí quiere decir puede ser entendible o no.

El afecto familiar durante la infancia, debe de ser demostrada a través de palabras cariñosas, abrazos, pláticas amenas etc., son acciones que permite que

⁹ Feldman S. Robert, Ob. Cit. Pág. 341

¹⁰ Feldman S. Robert, 2010 Psicología. Octava edición Edit. Mc Graw Hill. EE.UU. Pag. 332

el niño desde esta etapa crezca emocionalmente bien, ayudándolos a formar confianza, seguridad y respeto hacia las demás personas. El afecto es importante porque permite que las personas aumenten su autoestima para enfrentar los problemas con menos dificultades y obtener mayor seguridad en sus decisiones.

El afecto entonces es importante demostrarlo en cada momento de la vida del niño y de la niña, es decir si el infante realiza un acto en donde perjudique a los demás, se le debe de corregir de una forma en que se demuestre que se está de su lado pero siempre hablándole de una manera tranquila para no herir sus sentimientos o hacerlos sentir mal, si en este caso fuese una situación muy severa se le debe corregir de una forma distinta, dándole la oportunidad de escucharlo y se pueda responsabilizarse de sus actos.

Los sentimientos que los padres forman en sus hijos desde pequeños permitirán que ellos aprendan a expresar y compartir manifestaciones de cariño y afecto, los cuales serán demostrados luego ante la sociedad, es decir que el afecto familiar en la infancia permite obtener mejores logros y éxitos en la comunión entre los niños, adolescentes y los adultos dentro y fuera de una comunidad.

Por otra parte cuando el afecto familiar no se da, las consecuencias se verán reflejadas en el comportamiento familiar y social. Siendo este el origen del maltrato familiar, el cual se da de diversas formas ya sea verbal o físico, tomando en cuenta que lo que se recibe en el presente se cosechará en un futuro.

Es importante conocer sobre todo que las agresiones físicas o emocionales no son la mejor solución para los infantes ya que solo los harán sentir mal y no resuelven ni dan solución a ningún problema, dañándolos emocionalmente, creando en ellos rencores, resentimientos y temores.

c. Etapa de la niñez

“En el sentido de la palabra niñez es el periodo de la vida que media entre la infancia y la adolescencia”¹¹. Comprende un periodo entre los 6 hasta los 12 años de edad, el ser humano ya no es considerado un bebe, sino que pasa a la etapa de la niñez, en donde convive en la escuela con otros niños de su edad, en si empieza un proceso de socialización donde se debe de enseñar una vida llena de convivencia, de igualdad en derechos y deberes, así como el tratamiento para todos de igual forma con los demás.

Se debe de tomar en cuenta que el comportamiento del niño y la niña a esta edad es social, es decir se relaciona con los demás niños y niñas sin ningún problema; es la edad donde inician la escuela y ahí es donde estimulan poderosamente el desarrollo de sus funciones, conocimientos, es decir la función cognitiva, la percepción, memorización, razonamiento. En la edad escolar es donde el niño juega, estudia y desarrolla sentimientos de deber, respeto ajeno, amor propio, etc.

El niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como ésta es y no como se la imaginaba. Aparecen rasgos negativos y positivos es el momento en donde el niños en sí, es como una esponja que absorbe todo lo bueno y lo malo según sea el ambiente en que se encuentre.

Así pues, la familia, además de cubrir las necesidades básicas de alimentación y abrigo que les harán crecer más sanos, cumple un importantísimo papel en el desarrollo social y emocional de los niños en sus primeros años de vida. Y esto es así porque durante estos años se forma su personalidad. Por eso es tan necesario que les brindemos la oportunidad de crecer en un ambiente que le permita adquirir y desarrollar las habilidades personales que queremos para ellos en su vida adulta.

¹¹ Sperling P. Abraham, 2004 psicología simplificada. Edit Selector. Nueva York. pág. 105

Reconociendo que la familia es el principal pilar en donde el niño crece y forma su propia personalidad, en donde el entorno social y emocional es principal para lograr sus metas.

Tomando en cuenta que la familia ya no son únicamente las dos personas que la forman (padre, madre e hijos), sino que ahora es el grupo de personas unidas por un parentesco, es decir, padre, madre, hijos, tíos, sobrinos, primos, etc., por lo que se comprueba que la familia es el principal agente que educa al niño en su vida, ya que se cree que en la escuela es donde el niño aprende y debe de obtener los valores, sin embargo la escuela es donde solamente refuerza los valores ya aprendidos en casa.

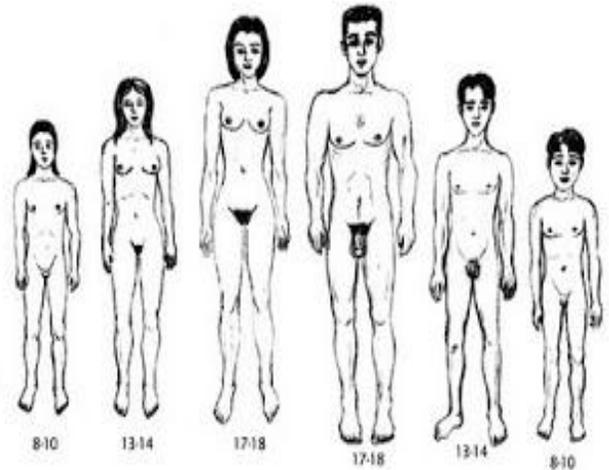
Como se eduque al niño o niña durante la infancia será reflejado en la vida adulta principalmente en el desarrollo social, es decir si a los infantes no se le da cariño, ellos no podrán demostrarlo cuando sean adultos, si el niño o la niña no se le enseña a relacionarse con los demás, cuando sean adulto no podrán desenvolverse en la vida adulta.

La importancia es que se le debe de enseñar al niño desde pequeño que existe un afecto familiar por ellos ya que esto lo ayudará a desarrollarse, el afecto familiar dará como resultado a niñas y niños más abiertos y seguros de sí mismos; Ya que si un niño no crece en un ambiente familiar lleno de afecto el niño mantendrá un ambiente rígido y autoritario en donde no tendrá la oportunidad de expresarse, por lo que tendrá problemas de autoestima.

La familia es importante en la vida del niño ya que a través del afecto se le enseña los valores como el respeto, la convivencia o la tolerancia, siempre tomando en cuenta que el niño aprende de sus padres, ya que ellos aprenderán a través del ejemplo que esto le den, por ejemplo: si sus padres saludan cada vez que entran a un sitio, o si le dan su asiento a un anciano, es seguro que el mismo hará lo mismo cuando de adulto se encuentre en una situación parecida.

d. La adolescencia

“La adolescencia es una etapa psicosocial y no fisiológica ni tampoco sólo psicológica, su logro evolutivo individual depende crucialmente de circunstancias sociales e históricas que bien facilitan, o al contrario hacen muy difícil adherirse a un determinado estilo de vida e identidad personal”¹². Es por ello que el estudio de la adolescencia se debe de ver en sus etapas



como psicosocial, fisiológicas y psicológicas tal y como se menciona anteriormente.

“La OMS define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años”.¹³

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define adolescencia como *“la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”*.¹⁴ Así su comienzo tiene lugar con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina cuando cesa el crecimiento somático.

Este es un periodo que se caracteriza al ser transitorio es decir que el niño pasa de ser niño a una etapa pubertad para después ser adolescente y luego ser adulto, luego el mismo crea su propia personalidad, su grupo de amigos no son los mismos que en la niñez, los valores que tienen lo ponen a prueba, su instinto sexual se despierta y experimenta nuevos roles de la vida.

¹² Feldman S. Robert, 2010 Psicología. Octava edición Edit. Mc Graw Hill. EE.UU. Pag. 338

¹³ M Rodríguez Rigual. Mesa redonda: Adolescencia-Necesidad de creación de unidades de adolescencia (en español). An Pediatr 2001. Pág. 67

¹⁴ *DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (DRAE)*. 2001. 22ª. Edición.

Para definir que es la adolescencia se pueden conocer varios conceptos como se han venido definiendo desde antes, por ello tomamos en cuenta otro concepto del Dr. José Martínez Costa quien define la adolescencia así: *“La adolescencia es la edad que sucede a la niñez; el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas, en el orden físico y psíquico”*.¹⁵

Cambios físicos, psíquicos y sociales antes de iniciar la adultez a esto se le conocen como adolescencia ya que como hemos visto todos los autores coinciden que es el periodo de la vida en que un niño o niña deja la edad infantil para convertirse en un adulto.

Esta etapa de la vida empieza desde los 12 a 14 años y los 18 o 20 años en donde el niño deja de serlo y se convierte en un adulto, en donde experimenta distintos cambios físicos en su cuerpo. Sin embargo no se precisa con exactitud cuándo termina, ya que la culminación depende de factores sociales, psicológicos y culturales.

Dentro de los cambios físicos que el niño, convertido ya en un adolescente experimenta, se pueden mencionar: en el hombre y la mujer se aceleran el crecimiento en talla y peso, los hombres cambian la voz, a una más aguda o Ronca, las glándulas sexuales empiezan a madurar, en el hombre le crecen los bigotes y barba, la mujer empieza con la menstruación, se considera que las mujeres maduran más pronto que los hombres.

A la etapa de la adolescencia y sus cambios físicos se le conocen como pubertad, la cual no solamente se refiere a los cambios que se mencionan anteriormente, es decir a peso y talla; el desarrollo del vello púbico y las axilas, en hombres y mujeres, los olores que expulsa sus cuerpos, etc. Las jovencitas, desarrollan cambios en los senos y como ya se mencionó empieza su ciclo

¹⁵ MARTÍNEZ, J. 2005. *LA ADOLESCENCIA: Una etapa en la historia del hombre*. 2ª. Edición. Editorial EDICEP. P. 236.

menstrual, en los varones, se debe de incluir también el desarrollo de los testículos, entre otros cambios.

Se debe de tomar en cuenta que no todos los adolescentes comienzan la pubertad a la misma edad. Las mujeres normalmente empiezan sus cambios físicos desde los 8 y los 13 años de edad; en cambio los varones empiezan 2 años mas tarde. Los cambios físicos pueden ser notables cuando en un grupo de compañeros estudiantes entre esta edad, algunos desarrollan sus cambios más rápido que los otros y en otro caso, lo generan repentinamente, tal es el caso del crecimiento. Es decir los cambios para algunos pueden ser de manera rápida y para otros de forma lenta.

El afecto familiar en el desarrollo social del adolescente, influye desde la formación del niño pues como se saben los cambios del adolescente son muy complicados ya que pueden hasta romper una buena relación con sus padres.

Por ello los padres debe de comprender que la autonomía que busca el adolescente de una forma emergente, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieran y respeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como los que antes eran sus niños.

El adolescente en busca de su autonomía frente a sus propios padres, los cuales puede ser muy complicado para ellos y crear conflictos, esta crisis en la adolescencia puede ser conflictiva o pacífica, dependiendo de la comprensión de sus padres haciendo que el sistema de relaciones entre padres e hijos sean cambiados, para así poderle dar el lugar que corresponda a los hijos adolescentes.

Entonces cuando se les brinda afecto a los hijos, los padres de familia podrán obtener de ellos, la confianza para poder entenderlos sobre los cambios que en ellos repercuten, los padres podrán conocer los cambios físicos y emocionales de sus hijos, pues esto ayuda a comprender primero al adolescente

en sus actitudes que van creando, por ejemplo: muchas madres piensan que sus hijos ya no las quieren ya que ahora, ni un beso o alguna caricia reciben de ellos, como lo hacían de niños, pues tomando en cuenta que el adolescente busca su propia autonomía, los padres deben de comprender, que ya no más tendrán a sus niños pues ellos están en la etapa de buscar su propio poder.

En el afecto familiar no solamente se debe de dar cariño, sino debe de reinar la comunicación: *“una comunicación efectiva refleja un funcionamiento familiar, particularmente cuando el niño entra en la adolescencia y comienza a establecer un claro estilo de identidad”*¹⁶ la afectividad familiar se debe de acompañar con una buena comunicación ya que a través de ésta el niño puede obtener una confianza en sus padres ya que ellos necesitan de una autonomía real.

*“La tarea que parece más delicada es lograr que el adolescente vaya ajustando la disciplina que se impone en el hogar, hacia una disciplina que se impone él mismo, que asuma las consecuencias de su conducta”*¹⁷. A los adolescentes se les deben de dar a conocer las reglas que en casa aun persisten, reglas que desde niños han respetado, acompañados por la disciplina y el afecto, como adolescentes deben de cumplir con las tareas, las cuales les servirán para un futuro. Sin embargo estas tareas suelen ser desagradable al adolescente pues él impone su propia disciplina y sus propias obligaciones por la búsqueda de su autonomía.

En el desarrollo del adolescente el afecto familiar es de suma importancia pues debe de ser acompañado desde su infancia y en el paso a su adolescencia, los padres deben de guiarlos y cuidarlos según sea su edad.

¹⁶ Domenech, LL Edelmira. Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. Serveis de publicacions. Barcelona España. 2005. Pág. 55

¹⁷ Peláez Paula G. y Luengo X. Ch. el adolescente y sus problemas ¡este alerta! Editorial Andrés Bello. Santiago Chile. 1998. Pág.23

Sin embargo existen una diferencia entre ambas etapas, dentro de las diferencias es que normalmente al niño se le educa con algunos límites, sin presión alguna; en cambio al adolescente se le educa con mayor libertad pero con más presión, ya que en la búsqueda de su autonomía se le debe enseñar que él brinda y transmite el afecto recibido, dejando que se expresen y realicen las tareas solos sin la tutela de sus padres para que así puedan conocer sus habilidades en los quehaceres cotidianos.

Como se eduque al niño y al adolescente en afecto de parte de los padres de familia será como el adolescente responderá cuando sea adulto “la experiencia ha demostrado que aun las adolescencias mas tormentosas se superan bien, llegando ser cuando adultos la copia fiel de modelos parentales, siempre que la imagen de los padres hayan sido de respeto mutuo.”¹⁸

Dentro de los cambios que sufre el adolescente, sufre algunos de forma muy brusca, los cuales determinan las modificaciones psicológicas, dentro de las cuales se menciona: El adolescente se identifica consigo mismo es decir descubre el mundo del yo, las hormonas provocan una vida muy sentimental ya que se suele hacer muy intensa y oscilante, donde los sentimientos son muy profundos, suelen “enamorar” con más frecuencia y profundidad.

Principalmente el joven, adolescente, quiere independizarse, los consejos de sus padres se vuelven una ofensa ya que quieren hacer lo que ellos quieran y no lo que les dicen; toman sus decisiones por si solos sin la ayuda de nadie; piensan únicamente en el futuro que serán el día de mañana y les preocupa su estado físico, es decir si se deben de peinar, ponerse una ropa, las lociones etc., se desarrollan mucho hacia su propio mundo es decir el mundo interior.

Algunos adolescentes pierden su propia identidad en esta etapa, pues ellos quieren ser como los artistas, es decir se quieren vestir tal como ellos se visten, o se peinan, el adolescente no construye una ideología propia sino que adquiere las creencias e ideologías ya existentes en su entorno social.

¹⁸ Peláez Paula G. y Luengo X. Ch. ob. Cit. Pág. 25

1.3. Afecto familiar en el desarrollo psicológico del adolescente.

Es necesario comprender los cambios psicológicos en el adolescente, pues conociéndoles podrán comprender sus reacciones; como ya se ha mencionado el adolescente en su etapa busca su propia autonomía, que requiera de independencia intelectual, deja de compartir tiempo con sus padres para pasar más tiempo con sus amigos, se siente más cómodo, ya que su ambiente es más divertido, busca sentirse bien.

Sus cambios pueden provocar enojo o felicidad a sus padres, pues en su momento puedan darles de sorpresa un abrazo, o rechazar alguno en otro momento.

El afecto familiar ayuda a que el apego a sus padres puedan no separarse, en el momento de la adolescencia, los cambios psicológicos solamente afectarían hasta cierto punto, manteniendo el respeto que ellos les han inculcado. En la búsqueda de la identidad el adolescente empieza a considerarse como una persona separada de los demás, si el afecto es bueno en su relación con sus padres podrán no afectarlo ya que el cariño que tuvo desde niño lo ayuda a relacionarse con los demás y no perjudicarlo en su búsqueda de identidad ya que poseerá una propia.

Cuando se sale de la adolescencia el joven se exterioriza e interioriza al mundo ambiente, es absorbido por sí mismo, los grupos de jóvenes conocidos como pandillas puede absorber fuertemente a los jóvenes que buscan su identidad y que en casa nunca recibieron el afecto de sus padres, en donde podrán encontrar la alegría y comodidad que no existe en su casa.

El afecto familiar entonces le permite al joven saber que en su casa nunca le faltó nada, pues el cariño que puede encontrar en las pandillas lo encontrará en su propia casa, la búsqueda de identidad no le afectará. Con afecto familiar los grupos de pandillas no podrán sustituir a la familia de los jóvenes y señoritas.

Dentro de todos los cambios que sufre el adolescente pueden repercutir en un cambio social, el cual consiste en cambios en los pensamientos distintos a las personas adultas y se representan en la rebeldía primero con sus padres y luego en la sociedad. El cambio social que puede afectar al adolescente es la rebeldía en donde si el padre de familia no posee la suficiente autoridad sobre sus hijos, podrían convertirse en un problema social, llegando así la identificación con los grupos antisociales, quienes les enseñan a fumar, Drogarse, emborracharse, etc.

Otro cambio social que puede afectar al joven es deprimirse, provocando así el aislamiento social en donde la señorita o el joven adolescente no quiere relacionarse con los demás de la sociedad, y esto puede afectar psicológicamente al adolescente.

Al empezar la adolescencia el niño debe dejar su mundo de relaciones, limitada exclusivamente a sus padres y construir otro mundo en el que posee la autonomía y las relaciones con otras personas de su misma edad. *“La conducta de los padres también debe cambiar tanto en el aspecto afectivo como en su rol de agentes de socialización”*¹⁹. Los cambios que la niña o niño convertido ya en adolescente, son importantes para los padres pues ellos deben de entender que su hijo o hija ya no es un niño ni una niña y su forma de tratarlo debe de ser distinta ahora como adolescente.

La adolescencia es una etapa de conflictos. Durante esta etapa las relaciones familiares cambian y el adolescente se abre a un mundo mucho más extenso donde sus amigos ocupan un lugar muy importante.

Los compañeros de su misma edad son con quienes ahora se relacionan y forman sus propios grupos sociales, estos grupos funcionan al lado opuesto de la misma familia; sin embargo la socialización permite que se faciliten las relaciones, fomentando la identidad mutua, y así poder el adolescente obtener su propia identidad.

¹⁹ Ob. Cit. Pág. 34

La adolescencia es una etapa en donde los conflictos sociales son evidentes, la adolescencia es una etapa en donde más mortalidad existe ya que muchos jóvenes en la búsqueda de afecto familiar y de su autonomía puede fracasar si los padres de familia no los acompañan.

Las amistades de los adolescentes pueden ser un círculo de interacción social y empiezan a desarrollar relaciones de amistad. Estas reemplazan fuertemente las relaciones entre los familiares, creando así un abismo enorme entre padres e hijos.

Una buena comunicación entre el adolescente y sus padres puede cerrar cualquier abismo que exista entre ellos. El afecto familiar en el desarrollo social del adolescente es fundamental en esta etapa.

“El niño y el adolescente se les puede conceptuar como espejos. Por lo general, estos más bien reflejan amor, en lugar de iniciarlo. Si les da amor lo devuelven, si no lo reciben no tiene nada que devolver.”²⁰ Se mencionaba que el afecto familiar es importante desde la concepción, ya que como se dice anteriormente que el adolescente es un espejo, todo el amor que en su niñez recibió ahora de adolescente lo devolverá hacia los demás.

En la etapa de la adolescencia también se puede mencionar que el adolescente dentro de la relación social que posee lo lleva a conocer a personas de su sexo opuesto, en donde el noviazgo o el gusto por alguien son evidentes.

El poder expresarse hacia la persona de su sexo opuesto, lo podrá realizar sin ninguna complicación ya que como se mencionaba en párrafos anteriores, la autoestima y la confianza que se le dé al niño le servirá para que el tenga su propia personalidad y confianza en sí mismo. El cual posee un beneficio grande pues la confianza en él mismo le permite relacionarse con las demás personas.

²⁰ Campbell, Ross. 2004. Si amas a tu adolescente. Una ayuda practica para los padres que quieren comunicar a sus hijos adolescentes que son aceptados y amados. Editorial Betana. Pág. 29

Cuando una pareja de jóvenes están en una relación debe de comprenderse que su espejo será reflejado en ese instante, el joven o la señorita dará tanto amor

La adolescencia también se caracteriza por el temperamento que él posee, es decir el tipo de carácter en donde se demuestran las cualidades y circunstancias propias de su naturaleza. Dentro de los temperamentos que poseen el ser humano se mencionan que son: el sanguíneo: donde las reacciones del ser humano es rápida y sin pensarlo actúa.

El colérico: la persona colérica no solo actúa con mucha rapidez, si no cuando se enoja su sistema nervioso se desequilibra, es decir pierde la noción de lo que él hace. El melancólico. Se le conocen como las personas débiles y sensibles a cualquier situación. Y por último se menciona el flemático, es lo contrario que el colérico sus reacciones son más lentas, estas personas actúan de una manera distinta quienes son más pasivos en tomar sus decisiones.

CAPITULO II

Conducta Proactiva

“El término proactividad lo acuñó el neurólogo y psiquiatra austriaco Víctor Frankl, que sobrevivió a los campos de concentración nazis, en su libro *El hombre en busca de sentido* (1946)”.²¹ Como vemos el término de Proactividad, nace desde el año de 1946.

La afectividad familiar se conoce como el amor, el cariño, el aprecio que se le tiene a una persona o a todos los miembros de la familia. La proactividad es la actitud que las personas toman frente a una situación poseyendo un control pleno de sus reacciones, la proactividad significa responsabilidad, es decir que la persona proactiva se preocupa por realizar tareas asignadas, las cuales realiza de la mejor forma y en el tiempo que se les solicita.

La afectividad y la proactividad tiene una relación profunda pues la persona proactiva es aquella que tiene actitudes de responsabilidad, puntualidad y buena conducta; esto es gracias al afecto familiar que haya recibido. El afecto familiar es vital para el ser humano desde que es un neonato, lo cual incide en su vida como adolescente. Muchos valores para la vida del ser humano, tiene su base en el afecto familiar recibido. De esa cuenta una persona que en su vida haya recibido afecto familiar tiende a ser proactiva en su vida cotidiana de adulto.

Estos valores se pueden relacionar también con el ejemplo de los padres, pues si ellos poseen el valor de la responsabilidad, amabilidad, cariño, respeto a los demás sus hijos durante la infancia y la adolescencia, practicarán los mismos valores que sus progenitores.

“La proactividad es la actitud en la que la persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo

²¹ Branden, N(1994) *los seis pilares de la autoestima*, Barcelona, España, pág. 129

prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. Implica asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan”.²²

La proactividad es cuando una persona puede controlar la conducta en sí mismo, es decir que él puede tomar la iniciativa en el desarrollo de acciones creativas siendo audaces para que ellos generen mejoras, estas personas generan mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto, o el medio en que lo rodea.

La proactividad no es únicamente tomar la iniciativa, sino asumir, las responsabilidades en las tomas de decisiones, en hacer las cosas con responsabilidad de lo que sucedan; las personas proactivas pueden decidir en todo momento lo que quieren hacer y como lo van a realizar.

Las personas proactivas también tienen valores cuidadosamente meditados y seleccionados, ante una situación desagradable ellas son dueñas de sus propias reacciones, ante cualquier estímulo positivo o negativo. Su esfuerzo está ligado al círculo de influencia. Sus actitudes son positivas, con lo cual amplían su círculo de influencia.

2.1. Cualidades de una persona proactiva

Dentro de las cualidades de las personas proactivas se pueden mencionar las siguientes: son responsables ante su vida, colocan primero sus valores a sus sentimientos, son tan felices a como ellos mismos quieren, se auto regulan, poseen responsabilidad para cumplir metas y objetivos. Las personas proactivas poseen estas características además de ellas, se pueden mencionar que logran ser eficientes y eficaces en sus trabajos, o en sus estudios.

La actitud proactiva “Es la que tienen las personas que asumen el pleno control de su conducta vital de una manera activa. Es hacer prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida.”²³ Es decir es aquella persona que

²² Covey R, Stephen, (2009), *Los Siete Hábitos de la gente altamente efectiva*, 1era. Edición, Edit. Paidós Ibérica. S.A. Barcelona España pág. 98

²³ Walson, Anderson, (2000) *Aprender a creer en suted mismo*. Barcelona España, Editorial Amat, pág. 198

sabe lo que quiere y puede tomar decisiones positivas para el beneficio propio y lograr satisfacer su necesidad principal es decir su felicidad.

“El cuarto nivel o grado de “tomar la iniciativa”, en el que asumimos la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, decidiendo en cada momento lo que queremos hacer y cómo lo vamos a hacer”.²⁴ Este tipo de personas no ven un problema como tal si no lo ven como una oportunidad de sobresalir en la vida, son capaces de organizar su tiempo y dedicarlo bien a sus estudios.

Las personas proactivas pasan por distintos niveles y se menciona que en el segundo nivel las personas son capaces de tomar decisiones con rapidez, en los momentos de crisis, se pueden anticipar en las situaciones que puedan surgir; en un tercer nivel, la persona se puede adelantar a los acontecimientos que puedan ocurrir, creando oportunidades o minimizando los problemas, son ágiles en las respuestas a los cambios.

Las personas que son proactivas no son agresivas, arrogantes o insensibles, sino todo lo contrario: se mueven por valores, saben lo que necesitan y actúan en consecuencia. Centran sus esfuerzos en el círculo de influencia: se dedican a aquellas cosas con respecto a las cuales pueden hacer algo. Su energía es positiva, con lo cual amplían su círculo de influencia.

La proactividad es la actitud en la que la persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. Implica asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan.

2.2. Características de las personas proactivas:

- Busca respuestas a problemas de difícil solución en vez de esperar a que suceda algo.

²⁴ Walson, Anderson, Ob. Cit. Pág. 200

- No se limita a efectuar las actividades que se le solicitan sino que crea nuevas oportunidades por medio de la búsqueda de información.
- Adapta su manera de hacer a las condiciones del entorno
- Tiene capacidad para subordinar los impulsos a los valores

En el caso de alumnos ellos pueden demostrarlo en que le dan ánimos a sus docentes, compañeros y en su propia familia, es decir, cuando uno tiene problemas se le acerca la persona proactiva y le dice: todo tiene solución, sigamos, saldremos adelante, estas personas son capaces de solucionar sus problemas y seguir adelante.

Las personas proactivas son socialmente amigables, puede lidiar con cualquier otra persona ya que adapta su manera de ser con las condiciones del entorno. A través de sus propios valores pueden subordinar con mucha capacidad, son personas innovadoras aunque para algunas otras serán muy odiosas ya que por ser capaz de todo puede causar envidia hacia los demás.

El desarrollar una conducta proactiva nos ayudara a afrontar problemas, prever consecuencias y orientarse a la innovación, de manera que cada persona pueda mejorar su competencia persona y profesional. La capacidad proactiva implica competencias como búsqueda de información, trabajo en equipo, iniciativa, aprendizaje continuo.

La actitud proactiva se potencia se va formando según la vida de cada ser humano. Por ello se debe de tomar conciencia que los valores de cada uno son importantes, con los cuales se quiere estar permanentemente alineado. Luego de pensar que las actitudes no son hereditarias; se puede tomar en cuenta que la bondad de una actitud y su aplicación es posible por parte del sujeto que prolonga tal actitud. La persona entonces se acostumbra a pensar en objetivos a medio y largo plazo, en donde logra obtener la visión de hacia dónde se quiere dirigir. Luego para ello se adquieren compromisos con ellos mismos y conseguir todo lo que se quiera.

La persona entonces toma una actitud proactiva cuando empieza en concientizarse que debe de tomar una conducta positiva y reservando pequeños espacios de tranquilidad durante la jornada. Es decir debe de priorizar una planificación de las acciones y metas que el joven o el adulto desea alcanzar, en los objetivos determinados.

CAPÍTULO III

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO

Con la premisa que el afecto familiar es fundamental para el desarrollo académico de un adolescente, que estudia el nivel medio de educación; se diseñó una estrategia metodológica de estudio de casos, con el enfoque epistemológico de la investigación cualitativa.

Para seleccionar los casos a estudiar, se procedió a elegir 5 institutos del nivel medio que operan en los municipios de San Andrés Villa Seca y San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu, y el municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez; 4 de ellos ubicados en el área rural y 1 en el área urbana.

Los institutos seleccionados para hacer este estudio, fueron: Institutos de Telesecundaria: **Aldea Ajaxá** San Martín Zapotitlán, **Cantón Sununché II, Comunidad Agraria El Carmen, Parcelamiento el salto** del municipio de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu y, **el INEB** del Área Urbana de Cuyotenango Suchitepéquez.

En cada instituto se seleccionó a dos estudiantes cuya característica principal es la de demostrar alto rendimiento académico, por lo que fueron seleccionados 10 estudiantes que integraron el Grupo de Análisis "A".

A estos grupos de análisis se les aplicó una entrevista no estructurada que exploró tres aspectos de su vida familiar: El aspecto afectivo familiar, el aspecto económico y el aspecto social de la vida de los estudiantes, previo su consentimiento para participar en el estudio.

3.1. Factor Afectivo familiar.

El factor afectivo es fundamental en el desempeño escolar de los adolescentes en la escuela del nivel medio. Se puede creer que el aspecto afectivo es lo que el docente califica en el aula, como buen comportamiento de sus estudiantes, sin embargo; el factor afectivo ayuda a que el estudiante sienta el

apoyo incondicional de sus padres y hermanos ante las exigencias de rendimiento académico de su proceso formativo.

Generalmente, el comportamiento en clases de los estudiantes con alto rendimiento académico denota el apoyo afectivo de su familia. En efecto a través de lo expuesto por los estudiantes entrevistados, ellos valoran que el afecto familiar lo siente cuando sus padres les dan apoyo moral para continuar sus estudios, a veces los regañan para corregirles, les dan consejos y todo ello incide en su rendimiento académico.

Una estudiante relata respecto a sentirse apoyada por sus padres ya que desde pequeña ella lo ha visto y lo ha sentido. *“Mis padres me apoyaron en todo lo que yo iba a necesitar en mis estudios”*²⁵ el apoyo que le brindaron desde pequeña es una poyo moral en donde ella se sentía segura de lo que tenía y lo que ellos le daban, así como un apoyo económico, para cuando realizaban trabajos que a pesar de su pobreza, ellos estaban ayudándola, con mucha dedicación.

Con el apoyo moral y económico que los padres le demostraron la alumna demuestra que ella se animó a seguir adelante, es por ello que sus punteos fueron elevados *“gracias al apoyo brindado de mis padres yo pude echarle ganas a mis estudios”*²⁶. El afecto familiar se demuestra desde que ella tuvo la oportunidad de estudiar, entregando tareas, prestar atención en lo que les decían sus profesores, ese apoyo que ella sentía de sus padres la ayudo a interesarse en sus estudios.

El apoyo de los padres de familia de la estudiante fue fundamental para que aumentara su autoestima, ya que ella nos indica: *“yo me siento como una campeona en mis estudios porque comencé sacando buenas calificaciones en mis estudios desde la primaria”*.²⁷ El sentirse campeona en sus estudios la hace ser optimista ya que ella con esa misma alegría pasaba los años estudiando y prestando atención, los padres desde ahí le demuestran su afecto y ella pretende

²⁵ Estudiante FAR. 1. Entrevista de campo. 3 de julio 2014. 14:34 hrs.

²⁶ Estudiante FAR. 1. Idem.

²⁷ Estudiante FAR. 1. Idem.

alcanzar muchas metas cada vez que inicia el año ella recuerda y siente el ser campeona para poder ganar el año escolar.

Otro informante del mismo instituto nos cuenta todo lo contrario, siendo este un caso muy distinto a los demás *“he sido abanderado y escolta eso lo hago para poder hacer feliz a mis padres porque me tengo que esforzar más.... Lo que me hace feliz es hacer feliz a ellos”*²⁸ esa felicidad que él siente no es propia, es únicamente para sus padres ya que como lo dice después lo único que a él le interesa es que sus padres sean felices a través de sus buenas notas, ya que ve el esfuerzo económico que sus padres hacen por brindarle estudios y gracias a esto él les responde a través de sus esfuerzos y buenas notas.

Otra informante coincide en que sus padres le demuestran el afecto desde pequeña, *“mis estudios empezaron desde los cinco años que fue preparatoria, desde ese momento mis padres me apoyan para que yo tenga un mejor futuro”*²⁹ ella pretende salir de la pobreza pese a las situaciones difíciles que han pasado para así obtener un mejor futuro, es tener mejores recursos económicos, para lograr un grado académico mayor que el de sus padres, para que sus hijos e hijas sean educados de una forma diferente, para que en su hogar ya no reinen el analfabetismo, ser una persona con ideas nuevas y el deseo de tener una familia estable.

El informante numero dos dice: Que la felicidad de sus padres es la felicidad de él, contándonos la verdad de sus esfuerzos por sus estudios, *“siempre yo me siento que mis padres no me quieren por la falta de afecto y lo percibo en sus actos y por eso yo estudio duro para poder sobresalir”*³⁰.

Siente esa falta de amor que sus padres no le demuestran, al momento de sacar buenas notas eso lo ayuda para que la mamá lo felicite y le diga palabras hermosas, como: “hijo te felicito”, “seguí adelante”, le demuestran el afecto solamente cuando sus notas son altas o está en el cuadro de honor. Cuando se

²⁸ Estudiante MAR. 2. Entrevista de campo. 3 de julio 2014. 14:34 hrs.

²⁹ Estudiante FAR. 4. Entrevista de campo. 30 de julio 2014. 14:00 hrs.

³⁰ Estudiante MAR. 2. Idem.

habla de “sobresalir” se está enfocando a ser querido siempre, tener el afecto, hasta incluso tener una vida mejor que la de sus padres, y no caer en vicios, que le afecten en su vida. El esfuerzo del estudiante en sacar buenas notas es por falta de afecto de sus padres, y aquí se podría creer que es una baja auto estima para él, sin embargo el deseo de continuar en una vida sin pobreza y el deseo de aprender más cada día, demuestra que su autoestima no está tan baja.

Un estudiante de primero básico de otro instituto nos cuenta que durante sus estudios fue abanderado en segundo primaria y desde ahí su rendimiento fue exitoso, pero en sexto primaria bajó su rendimiento. *“En sexto si me fue un poquito mal porque saque punteos más bajos y mi profesor se extrañó que saque punteos bajos y me pregunto qué me pasaba yo le dije que no me pasaba nada, me dijo si no tenía problemas en la casa y yo le dije que no”*³¹. Es importante la actitud del profesor, pues el deber de los docentes es acompañar en el proceso educativo a los estudiantes, demostrándolo un interés por investigar algún problema del alumno en casa sin embargo su bajo rendimiento tuvo que ser por otros motivos, diferentes a problemas familiares.

Otro estudiante relata que desde pequeño a él no le gustaba estudiar ya que no le ponía importancia a sus estudios, *“Entre a la primaria, en primer año yo era un niño que no le gustaba estudiar, no me importaba nada, me valía todo lo que me enseñaba porque a mí solo me gustaba bromear”*³². Estudiante que no le interesaba otra cosa que platicar con sus compañeros, pegarle a todos, es decir llegaba a la escuela únicamente porque sus padres lo obligaban a ir, por lo que no demostró ningún interés por estudiar.

Sin embargo los padres fueron fundamentales en su etapa ya que gracias a la insistencia más que todo de la madre él recapacita *“mi mama me preguntaba si me dejaban deber yo decía que no y para asegurarme me pedía mis cuadernos pero como yo ya sabía que me lo iba a pedir arrancaba las hojas y ya, no hacía nada. Mi mama empezó a dudar de mi y hasta que fue con la maestra y se dio*

³¹ Estudiante MAR. 5. Entrevista de campo. 7 de agosto de 2014. 16:34 hrs.

³² Estudiante MAR. 7. Entrevista de campo. 22 de septiembre 2014. 14:34 hrs.

*cuenta que yo le mentía, ese día fue el más recordado, me pego una cinchaceada mmmmmm que me dejo pinto*³³.

Lo dejo “pinto” dice el estudiante pues después de tantos golpes que le dieron, es evidente que en la carne se vea lo morado, el joven recuerda ese día con mucho dolor, sin embargo gracias a la autoridad de la madre él empezó a realizar las tareas, a poner más atención a sus estudios aprendiendo que la verdad nunca se esconde, sin embargo le sirvió de mucho ya que después de ese día ha mejorado grandemente en sus estudios y el no olvidar los golpes de su mamá lo hace recordar que debe de aprender y tener buenos punteos en sus estudios.

Gracias a la madre el niño en aquel entonces recapacita y empieza su nuevo rumbo y él ve las cosas de otra forma *“ese día yo empecé a ver las cosas que pasaban frente a mí... Empecé a portarme bien a entregar mis deberes y ser un alumno aplicado*³⁴. La reflexión que tuvo fue fundamental para cambiar el rumbo, en la mente pasaron muchas cosas y comprendió que si le pegaban era porque tenía que demostrar el interés por sus estudios y así dedicar bien el tiempo en éstos.

El estudiante entonces ya ponía más atención, hacia silencio, entregaba tareas, trabajos, entre otras cosas más, es donde el joven en ese momento y gracias a la autoridad de su madre empieza a ver la vida de otra forma, y de ahí empieza con sus estudios de una forma sobre saliente.

*“seguidamente pase a tercero y ahí me puedo acordar que mi mama me coscorroneaba porque no se me quedaban las tablas de multiplicar, de tantos coscorriones se me quedaron y seguí como si nada*³⁵. Los golpes de su madre lo hace recordar que el afecto que ella le tenía y si le pegaban lo hacía para demostrarle al joven que debía de esforzarse más cada día, pues la madre lo hacía que el aprendiera que podía entender, quizá a golpes, aunque no es una

³³ Estudiante. MAR. 7. Idem.

³⁴ Estudiante. MAR. 7. Idem.

³⁵ Estudiante. MAR. 7. Idem.

solución recomendada, el estudiante lo recuerda como algo bueno que en su vida podría aplicar, y tener una vida llena de aventuras.

Así como el factor afectivo, también se quiso conocer el factor económico pues nos permite comparar que factor incide en el afecto familiar de la conducta proactiva de los estudiantes, es por ello que a continuación se encuentran los testimonios de los estudiantes, quienes permitieron conocer el recurso económico de la familia.

A continuación se conocerá el factor económico en la vida estudiantil, en donde se encontrará información que brindaron los estudiantes, por lo que en su mayoría coinciden que son de escasos recursos, sin embargo no es un factor que obstaculice el buen rendimiento académico de cada uno de ellos pues los del área urbana apoyan a su familia en trabajar para solventar sus estudios.

3.2. Factor Económico

La vida estudiantil de los jóvenes en la economía ha sido difícil para muchos ya que el recurso económico es fundamental para realización de algunos trabajos, como nos lo cuenta el primer estudiante: *“al llegar a mi casa le comente a mis padres que era la tercera vez que yo salgo abanderado en mi grado y ellos felices y a la vez triste me dijeron que no había dinero para comprar lo que yo iba a necesitar, yo lo entendí porque yo sabía que mi familia es de escasos recursos”*³⁶ la necesidad del recurso económico para el alumno que en su momento ha sido distinguido ya que los gastos que se realizan son bastantes y por ello, los padres se ponen tristes ya que no pudieron en ese momento hacer feliz a su hijo para que el pudiera salir en el cuadro de honor.

Sin embargo el deseo de seguir estudiando lo demuestra ya que el indica más adelante que ha trabajado desde que sale de estudiar de sexto, para ayudar a sus hermanos y seguir su ciclo básico: *“pasó un mes desde que deje mi primaria,*

³⁶ Estudiante M.A.R. 9. Entrevista de campo. 29 julio 2014. A las 15:35

decidí irme a trabajar para ayudar a mis padres y así lo hice me fui a trabajar tres meses.... Yo al llegar yo a mi casa un día sábado me explicaron que me iban a dar mi estudio pero tenía que dejar mi trabajo y así lo hice".³⁷ El deseo de estudiar era más fuerte que el querer trabajar para ayudar a sus hermanos, pues con muchos ánimos decidió seguir estudiando y como debe de ser con el apoyo de los padres de familia el joven pudo continuar su ciclo Básico.

Otro joven entrevistado demuestra que sus estudios han sido exitosos, ya que ha tenido desde los primeros años buena conducta y buenas calificaciones en sus estudios tal como él lo dice: *"en los años que estudiaba en primaria he sido abanderado o escolta eso lo hacía para poder hacer feliz a mis padres, porque me tengo que esforzar en mis estudios para poder sobresalir"*³⁸ el joven desde muy chico ha estado en el cuadro de honor de donde ha estudiado pues como lo indica el querer sobresalir es cumplir cada uno de sus sueños, sus anhelos, metas que él se haya trazado, teniendo una visión de ser alguien en la vida.

Sin embargo los esfuerzos y las luchas por sobre salir no se queda ahí nada mas ya que el joven debe de trabajar para sostener sus estudios y así ayudar a sus padres, *"yo ayudo con poco, no es mucho trabajando se que lo que me pagan no es mucho pero lo guardo cuando ellos no tienen yo lo uso y no dejarle todo a ellos"*.³⁹ El joven demuestra estar trabajando y el dinero que gana lo invierte en sufragar gastos de trabajos o cuotas solicitadas en sus estudios, pues él sabe que a sus padres no les alcanza el dinero y por ello contribuye para que no gasten ellos mucho.

Luego nos afirma lo anteriormente descrito, *"me he tenido que esforzar mucho a veces mis papas no tienen mucho dinero cuando les pido para algún trabajo de básico con lo que gano trabajando lo ahorro para esos casos porque aunque sea poco lo pongo"*⁴⁰. El joven indica que sus esfuerzos por trabajar es con la intención de ayudar a sus padres ya que si necesita una investigación posee el recurso

³⁷ Estudiante. M.A.R. 9. Idem.

³⁸ Estudiante MAR. 2. Entrevista de campo. 30 de julio de 2014. 14:34 hrs

³⁹ Estudiante MAR. 2. Idem

⁴⁰ Estudiante MAR. 2. Idem

económico para realizar éstos gastos, ahorra lo que gana y así evitar molestias a sus padres.

Un alumno de la comunidad del Carmen nos comenta de la necesidad de las telesecundarias en las comunidades ya que nos cuenta que al principio el objetivo de sus padres eran poder mandarlo a estudiar al instituto por Cooperativa que está en San Andrés Villa Seca, sin embargo la madre piensa en todos los gastos que puede obtener al inscribirlo en ese instituto, por lo que sus recursos económicos no son suficientes y decide inscribirlo en una Telesecundaria.

“mi mama me dijo que iba a ir a estudiar al instituto de San Andrés Villa Seca, pero después se puso a hacer cálculos de cuanto iba a gastar pero se dio cuenta de que era mucho y no tenía mejor dijo que me inscribiría en la Telesecundaria”⁴¹. Como se nota el recurso económico, fue fundamental y el tener una Telesecundaria cerca le iba a permitir solventar gastos y quizá ahorrar algunos, tales como: pasajes, cuotas mensuales, etc., pues los problemas económicos afectan a la mayoría de jóvenes, pues todos tienen que luchar por conseguir este recurso y en agradecimiento al esfuerzo de sus padres ellos tienen buenas notas.

El factor económico pudo demostrar muchos problemas que los alumnos pasan para obtener sus estudios, pues en Guatemala existe mucha pobreza, sin embargo esto no es impedimento para que los jóvenes estudien.

Lo anterior nos permite conocer como son los jóvenes y señoritas en la sociedad, pues se tiene que conocer este factor para ver como los adolescentes actúan frente a los cambios de la sociedad y como ellos se liberan de una niñez, para convertirse en adolescentes. Factor y saber si le beneficia o le perjudica en su rendimiento académico.

3.3. Factor Social.

El factor social nos interpreta la relación que el joven y la señorita posee en sus estudios, así como lo cuenta una señorita de 15 años de edad cursando

⁴¹ Estudiante MAR. 6. Entrevista de campo. 08 de agosto de 2014. 15:44 hrs

Tercero básico nos dice que en la primaria ha pasado en los primeros tres años como una chica inteligente que ha sacado buenos punteos y no es hasta 4to primaria cuando ya logro estar en el cuadro de honor, *“cuando me tocaba cuarto grado de primaria entro una nueva maestra y se llamaba Nelly Martínez y con ella estudie ese año enseñaba bien pero dejo de dar clases en el establecimiento, en este grado obtuve buenos punteos y Salí en el cuadro de honor en el quinto lugar”*⁴².

Y así va mejorando con forme pasa los años ya que en quinto primaria ella obtiene el primer lugar en el cuadro de honor, para luego pasar a Sexto y ahí obtiene el cuarto lugar.

Nos cuenta que en Primero Básico ella encuentra nuevos amigos y amigas, superando en punteos tal como le dice: *“En ese año (refiriéndose a primero Básico) conocí a nuevos compañeros con los cuales me llevo bien, en ese año Salí aventajada llevándome el primer lugar de mi aula”*.⁴³

Algunas veces pensamos que el cambio de ambiente, o el cambio social que el niño o joven tiene puede afectar en el rendimiento de los alumnos, el cual puede ser posible o no, esto depende de cómo el alumno se adapte a los cambios sociales que posea la comunidad o el país en donde este.

*“termine tercero y deje de estudiar en Guatemala y nos fuimos a estudiar a México. Allá en México estudie cuarto me costó adaptarme”*⁴⁴. Como se nota el joven por cuestiones de la vida de sus padres tuvieron que emigrar a México en donde el experimentó un ambiente totalmente diferente, pues desde la forma de hablar hasta el tiempo y la manera que se estudia es totalmente diferente que la de Guatemala.

Nos cuenta que a pesar de la diferencias de culturas, fue cuestión de tiempo para poderse adaptar, *“en México estudie cuarto grado halla me costó*

⁴² Estudiante. FAR. 3. Idem

⁴³ Estudiante. FAR. 3. Idem

⁴⁴ Estudiante. MAR. 7. Idem

*adaptarme ya que no conocía a nadie, conforme fueron pasando los días me acostumbre, en ese grado y nos enseñaron muchas cosas*⁴⁵. El adaptarse al ambiente fue fundamental para el adolescente ya que sus estudios fueron mejorando en ese mismo año y no dejó de ser un alumno distinguido.

Nos cuenta que en los dos años siguientes él fue abanderado por ello fue discriminado por una madre de familia que creía que él no le podía ganar a su hija, *“pase a sexto grado ahí me discriminaron y me empezaron a decir que yo era un **cachuco** (en Chiapas se le dice así a las personas Centroamericanas) y solo me lo decían porque yo en los tres años era el abanderado y la señora decía: como puede ser que un cachuco le gane en los estudios a los mexicanos, ya que ella creía que su hija era mejor que yo*⁴⁶.

Sin embargo eso no fue impedimento para que su rendimiento académico fuera bueno pues él se esforzó para terminar su primero básico. Continuó diciendo: *“Entré a primer año de básico del establecimiento no tuve muchos problemas, ahí aprendí nuevas cosas como la física y la ciencia, hacíamos experimentos con los animales, bichos y otras clases de insecto”*⁴⁷.

*“Luego mi mamá me dijo que nos regresaríamos a Guatemala. Nos venimos a vivir para acá, entre a segundo básico, aquí era cuando me fui pero me adapte rápido hice nuevos amigos y todo siguió adelante”*⁴⁸.

El regreso a Guatemala fue igual de difícil que en México, ya que su ambiente y sus estudios nuevamente cambiaron, sin embargo el joven posee siempre la capacidad de adaptarse y sus estudios fueron igual de buenos, él fue capaz de relacionarse con sus compañeros y hacer nuevos amigos, para poder seguir hasta la fecha y ser abanderado de su grado y en el instituto que actualmente estudia.

⁴⁵ Estudiante. MAR. 7. Idem

⁴⁶ Estudiante. MAR. 7. Idem

⁴⁷ Estudiante. MAR. 7. Idem

⁴⁸ Estudiante. MAR. 7. Idem

El factor social ya lo hemos mencionado es fundamental, de hecho todos los factores anteriormente descritos demuestran ser importantes para esta investigación, ya que a través de ellos y con la ayuda de los alumnos, se puede notar que los tres factores son fundamentales para el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO IV.

DISCUSIÓN DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO

La presente investigación que se desarrolló, sobre la estructura epistemológica de la hipótesis: “El principal factor que incide en la conducta proactiva de las y los estudiantes del nivel medio es el Afectivo.” Tomando en cuenta la hipótesis se analizó lo siguiente:

El afecto familiar que se le debe dar al ser humano desde que está en el vientre de su madre es fundamental para la vida y el desarrollo del ser humano en sus distintas etapas.

Durante el estudio se hizo comparación entre los estudiantes del área rural y los del área urbana, con el propósito de conocer si el afecto familiar varía en ellos y por lo tanto repercute en sus estudios. En función a ello se pudo comprobar que los jóvenes que tienen un rendimiento escolar bueno son jóvenes cuyos padres de familia les han brindado su apoyo moral, económico y afectivo, sin importar el área en que ellos vivan.

Los estudiantes del área urbana en cuanto al factor económico no se preocupan por trabajar y obtener el recurso para sus estudios pues, en este aspecto son apoyados por sus padres; en el factor afectivo familiar, han encontrado el apoyo de ellos al supervisarles sus tareas y visitar constantemente los centros de estudios desde muy pequeños, así como las correcciones y regaños al momentos de no hacer sus tareas.

En el área rural los estudiantes no son supervisados por sus padres, sin embargo ellos están consciente de los esfuerzos económicos que sus padres realizan para sus estudios, por lo que aportan económicamente para sustentar sus estudios ya que la mayoría coinciden en ser pobres. A pesar de no tener recursos económicos, la mayoría ha expresado que se sienten queridos por sus padres y que desde el inicio de sus estudios han sido apoyados, amados y respetados por lo que ha sido motivo suficiente para sobresalir en sus estudios.

En la presente investigación se encontró un caso muy interesante pues uno de los nueve estudiantes comentó que él no se siente querido por sus padres pues siente que le falta el afecto de ellos, aunque la madre dice que ella les dice quererlos, el joven no siente, sin embargo; a causa de esto el joven se esfuerza cada día más por estar en el cuadro de honor y poseer las mejores calificaciones para poder sentir un abrazo de felicitación de sus padres. Por ello mismo se esfuerza por trabajar para poder solventar en parte los gastos de sus estudios y así no molestar a sus padres en lo económico.

En el área rural se encuentra un caso también interesante, un joven y su familia se ven en la necesidad de emigrar a México con toda su familia por un tiempo, se puede pensar que por ser un ambiente totalmente distinto le pudo afectar en el rendimiento académico, sin embargo él comenta que así como en Guatemala su rendimiento académico era bueno, así en México demostró tenerlo también; dejando claro que el factor social no era una dificultad para sus estudios, pues el afecto familiar era suficiente para él y su rendimiento académico.

Cada uno de los factores estudiados tuvieron una coincidencia con los estudiantes de los distintos centros educativos, pues ellos en el económico no mostraron mayor problemas pues cada uno de ellos en su mayoría nos indican que son de escasos recursos, y en el factor social, han recibido cariño, respeto con los demás compañeros entablando una buena comunicación con todos, en el factor afectivo se comprueba que todos los factores anteriores pueden faltar pero el afectivo es fundamental para su proactividad en los estudios y por consiguiente el éxito en su rendimiento académico.

Con lo anteriormente descrito se pudo constatar que los estudiantes tanto del área urbana como del área rural, que poseen buen rendimiento académico han recibido un afecto familiar adecuado desde pequeños, pues ningún otro factor que les haga falta puede incidir en su rendimiento académico.

Si los padres de familia le brindan un buen afecto familiar a los hijos desde pequeños estos obtendrán un rendimiento académico significativo, pues cada adolescente proyecta lo que ha recibido desde pequeño.

Por lo tanto se comprueba como verdadera la hipótesis de trabajo: “El principal factor que incide en la conducta proactiva de las y los estudiantes del nivel medio es el Afectivo.” Ya que todos los jóvenes con buen rendimiento académico sobresalieron gracias al apoyo moral, el amor, el cariño y los valores morales que les han enseñado y demostrado desde pequeños sus padres de familia. Se presume que aunque falte el dinero; el amor y la unión familiar no puede faltar en la familia para garantizar un buen rendimiento académico del adolescente en las escuelas del nivel medio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- El afecto familiar desde la concepción es fundamental para la vida del ser humano, por lo que es importante guiar y educar a los hijos e hijas en el amor durante las distintas etapas de la vida, creando así una vida estudiantil virtuosa, exitosa y emprendedora para el adolescente.

- El factor económico no afecta a los jóvenes en su rendimiento académico ya que si se le brinda amor, cariño y se le dedica tiempo, durante la vida estudiantil será mejor motivo para sobre salir en sus estudios.

- El área urbana y el área rural en que se encuentre el adolescente estudiando no inciden en su rendimiento académico, pues el factor social, no es un obstáculo en la vida estudiantil de joven adolescente.

- En la vida estudiantil también es necesario el afecto que el docente le pueda brindar al niño al igual que a los adolescentes pues si en sus casa reciben afecto y se considera a la escuela como su segunda casa, también les hace bien recibir este mismo afecto de su docentes a quienes ven como sus segundos padres.

- Desde un niño hasta un adolescente es capaz de cambiar su entorno pues ellos son una esponja que absorben desde pequeños las cosas buenas y se les puede exprimir éstas cuando son adolescentes siendo capaz de cambiar su entorno de vida.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los padres de familia reciban cursos, charla motivacionales, para orientarlos al entendimiento de la conducta de sus hijos adolescentes, enfatizando la importancia del afecto familiar desde pequeños.
- Promover la creación de: “Escuelas para Padres” en los distintos municipios San Andrés Villa Seca, San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu, donde se les permita orientar a los padres de la importancia del acompañamiento de los niños y adolescentes en sus estudios.
- El padre de familia debe de velar por el bienestar de sus hijos, el cual es necesario que se involucren en las tareas y velen por el rendimiento académico y su conducta, dentro y fuera del establecimiento educativo, pues esto les permite sentirse apoyados y comprometidos con sus estudios.
- Es necesario que los docentes se involucren en el conocimiento del historial de vida de los jóvenes, que les permitirá conocer, su conducta y su comportamiento, dentro y fuera de las aulas, así como velar por el motivo del bajo rendimiento de los demás alumnos.

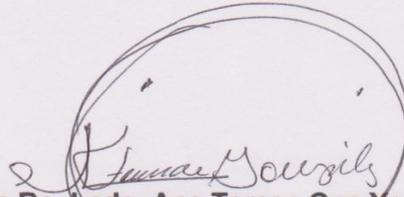
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Aguilar V., R.** (2001). *Proyectos de desarrollo social, infantil y familiar*. Lima Perú: Unidad Editorial.
2. **Campbell, Ross.** (2004). *Si amas a tu adolescente: Una ayuda práctica para los padres que quieren comunicar a sus hijos adolescentes que son aceptados y amados*. Texas EE.UU: Editorial Betana.
3. **Covey, R. S.** (2014). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. (1era. Edición). Barcelona España: Editorial Paídos Ibérica. S.A.
4. **Diccionario de la Real Academia Española.** (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23ª Edición.) Recuperado el miércoles el 08 de octubre de 2014 a las 9:05 horas. <http://lema.rae.es/drae/?val=NOVIAZGO>
5. **Domenech, LL. E.** (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la Adolescencia*. Barcelona España: Editorial Serveis de Publicaciones.
6. **Feldman S., R.** (2010). *Psicología*. (8tva. Edición.) EE.UU: Editorial Mc Graw Hill.
7. **Goicoechea H., P,** (2007). *Educando el afecto*, (2da. Edición.) España: Editorial Graó De Irif, S.L.
8. **Martínez, J.** (2005). *La adolescencia: Una etapa en la historia del hombre*. (2ª. Edición). México: Editorial edicep.
9. **Palacios, J. y Rodrigo, M. J.** (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid España: Editorial Alianza.
10. **Peláez, G. P. y Luengo X., Ch.** (1998). *El adolescente y sus problemas: ¡Esté alerta!* (4ta Edición.) Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
11. **Rodríguez M., R.** (2001). *Mesa redonda: Adolescencia-Necesidad de creación de unidades de adolescencia*: Recuperado el martes 7 de Octubre

de 2014 a las 10:30 horas
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006

12. **Sperling P., A.** (2004). *Psicología Simplificada*. Nueva York: Editorial Selector.

13. **Walson, A.** (2000). *Aprender a creer en usted mismo*. Barcelona España: Editorial Amat.



Vo.Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes
Bibliotecaria Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC.





Mazatenango, 27 de octubre del 2014
Dic. T.G. C.P. No. 19 - 14

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

*Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 66º. Inciso "d", artículo 70º. Inciso 70.6; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I - II -EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: "EL AFECTO FAMILIAR, COMO BASE DE LA CONDUCTA PROACTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA". (Estudio realizado con estudiantes de San Andrés Villa Seca, San Martín Zapotitlán Retalhuleu, y Cuyotenango Suchitepéquez), por el estudiante: TAE. Bairon de Jesús Rodas Aquino, Carné: 200740463*

*Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Técnico en Administración Educativa - Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa - Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 5 de noviembre del 2014

Dic. T.G. C.P. No. 20 - 14

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

*Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 27 de octubre del 2014, NCP. 12 – 14 de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 67º. Incisos “a” y “b” y el artículo 70º. Inciso 70.7 del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II – EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento a mis funciones de REVISOR del trabajo de tesis titulado: “EL AFECTO FAMILIAR, COMO BASE DE LA CONDUCTA PROACTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA”. (Estudio realizado con estudiantes de San Andrés Villa Seca, San Martín Zapotitlán Retalhuleu, y Cuyotenango Suchitepéquez), por el estudiante: TAE. Bairon de Jesús Rodas Aquino, Carné: 200740463, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Julio Benjamín Roca Miró
REVISOR

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 6 de noviembre del 2014
 Providencia T.S.I. No. 010 -14

Universidad de San Carlos
 Centro Universitario de Sur Occidente
 Mazatenango, Suchitepéquez

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada: "EL AFECTO FAMILIAR, COMO BASE DE LA CONDUCTA PROACTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA". (Estudio realizado con estudiantes de San Andrés Villa Seca, San Martín Zapotitlán Retalhuleu, y Cuyotenango Suchitepéquez), realizada por el estudiante: TAE. Bairon de Jesús Rodas Aquino, Carné: 200740463, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del CUNSUROC.

ATENTAMENTE PASE A:

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
 Directora CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 70º. Inciso 70.8 del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del - IMPRÍMASE - del Trabajo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



[Handwritten signature of Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj]

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
 COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA

Técnico en Administración Educativa – Técnico en planificación Curricular
 Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Licenciatura en Psicopedagogía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-I-67-2014

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el seis de noviembre de dos mil catorce-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: **“EL AFECTO FAMILIAR, COMO
BASE DE LA CONDUCTA PROACTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN LA
ESCUELA SECUNDARIA”** del estudiante: **Bairon de Jesús Rodas Aquino**, carné
200740463 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA

/gris