

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
SECTOR PÚBLICO"**

(Caso Específico Escuela Milagro II, Jornada Matutina)

TESIS

Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social

De la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por

SINTIA KARERINA RAMÍREZ RAMÍREZ

Al conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO 2,000

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES

Rector: Ing. Agr. Efraín Medina Guerra
Secretario: Dr. Mynor Cordón y Cordón

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Secretaria: T.S. Lorena González

CONSEJO ACADEMICO REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Carmen Mejía Giordano
Licenciada: Aída Ofelia Pérez Duque
Licenciada: Carolina de la Rosa de Martínez
Licenciada: Blanca Mercedes Aroche
Licenciada: Amparo Meléndez López

CONSEJO ACADEMICO REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Trabajadora Social: Eugenia Amely Werner
Maestra de Educ. Primaria: Damaris Girón
Secretaria Comercial: Alicia Catalina Herrera
Bachiller: Elsa Leticia Donis
Bachiller: Edgar Moisés Godínez
Bachiller: Federico Alvarado V.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Licda. Rebeca Morán Mérida
Secretaria: T.S. Lorena González
Asesora: Licda. Carmen Maricela Mejía
Revisora: Licda. Elizabeth Florián

Coordinadora de Area de

Formación Profesional Específica: Licda. Elsa Arenales de Franco

"Los autores serán responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras". Artículo 11 Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

- A Escuela de Trabajo Social
Por todos los beneficios que he recibido de ella en aspectos profesionales y personales.
- A Dirección de la Escuela Milagro II Jornada Matutina
Por permitirme el acercamiento al interior de las aulas y trabajar con los alumnos (as), maestros y padres de familia.
- A Licda. Carmen Maricela Mejía. Por su amistad, sus valiosas orientaciones , brindadas durante la asesoría del presente trabajo.
- A Licda. Elizabeth Florián . Por todo el apoyo que a lo largo de mi formación profesional me brindó y en especial por la revisión de este trabajo que marca el alcance de una de mis metas más anheladas.
- A Mis Padrinos: Lic. Alvaro Enrique Díaz, Licda. Elizabeth Florián Profesionales que reflejan su entrega y dedicación en cada una de sus funciones.
- A Rosa María de León y Keiko Flores. Por su apoyo y colaboración en la realización de este trabajo.

ACTO QUE DEDICO

A Dios: Fuente de luz y sabiduría que me ha permitido crecer como persona y ha sensibilizado mi conciencia social y sobre todo llegar a este momento trascendental en mi vida.

A mi Madre: **MARIA DEL CARMEN RAMIREZ**
Para quien este triunfo sea una compensación a los múltiples sacrificios que a lo largo de su vida ha realizado, para hacer de mí una profesional con convicción.

A mis Hermanos: Con quienes comparto esta alegría, exhortándoles a seguir adelante en todos sus proyectos de vida. Gracias por su apoyo.

A mis Cuñadas: Por su apoyo y cariño incondicional.

A mis Sobrinas: Con todo el amor que les profeso, espero les sirva como incentivo en el futuro.

A Alvaro Enrique: Por el amor, paciencia y apoyo que día con día me ha brindado para alcanzar esta meta.

A mis Amigas: Rosa María, Keiko, María Teresa, Mayrita, Rossana, Ligia, Lisseth. Por las experiencias y momentos agradables que compartimos y que han consolidado nuestra amistad.

A Usted: Especialmente.

INDICE

| | |
|---|---|
| Introducción..... | i |
| CAPITULO 1 | |
| CONSIDERACIONES TEORICAS | |
| 1.1. Fundamentos conceptuales..... | 1 |
| 1.1.1. Violencia..... | 1 |
| 1.2. Familia..... | 2 |
| 1.2.1. Familia Nuclear..... | 2 |
| 1.2.2. Familia Unilateral..... | 3 |
| 1.2.3. Familia Extensa..... | 3 |
| 1.2.4. Familia Extensa Modificada..... | 4 |
| 1.3. Teorías sobre las Causas de la Violencia Intra- familiar..... | 5 |
| 1.3.1. Teorías Socioculturales..... | 5 |
| 1.4. Violencia Intrafamiliar..... | 6 |
| 1.4.1. Perfil de la familia que vive Violencia Domés- tica..... | 7 |
| 1.4.2. Factores de Riesgo en la Violencia Intrafami- liar..... | 7 |
| 1.4.3. Otros factores de riesgo en la Violencia Intra- familiar..... | 8 |

| | |
|--|----|
| 1.5. Maltrato Infantil..... | 10 |
| 1.5.1. Formas de Maltrato Infantil..... | 10 |
| 1.5.1.1. Maltrato Físico..... | 11 |
| 1.5.1.2. Maltrato Emocional..... | 11 |
| 1.5.1.3. Maltrato por Negligencia o Descuido..... | 11 |
| 1.5.1.4. Maltrato por Abuso Sexual..... | 12 |
| 1.5.1.5. Consecuencias provocadas por el Maltrato Infantil en cualquiera de sus manifesta- ciones..... | 12 |
| 1.6. Educación..... | 12 |
| 1.6.1. Sistema Educativo..... | 13 |
| 1.6.2. Nivel Primario..... | 14 |
| 1.6.3. Políticas Educativas..... | 14 |
| 1.6.4. Bajo Rendimiento Escolar..... | 15 |
| 1.7. Violencia Intrafamiliar un Factor que Influye en el Proceso Educativo..... | 15 |
| 1.8. El Trabajo Social en el Sistema Educativo..... | 16 |
| 1.8.1. Orígen..... | 17 |
| 1.8.1.2. El Departamento de Trabajo Social..... | 17 |
| 1.8.1.3. Objetivos que orientaron el Trabajo Social en esta Area de Intervención..... | 18 |

CAPITULO 2

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR

PUBLICO.....21

CAPITULO 3

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE

RESULTADOS.....25

4.1. Universo de Estudio y Metodología empleada.....25

4.2. Opinión de Maestros.....27

4.3. Opinión de Niños y Niñas.....40

4.4. Opinión de Padres de Familia.....49

CAPITULO 4

SINTESIS DE LA PROBLEMATICA INVESTIGADA E IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS QUE GENERA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACION DEL SECTOR PUBLICO.

(Caso Específico Escuela Milagro II Jornada Matutina)

| | |
|----------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 63 |
| RECOMENDACIONES..... | 65 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 66 |
| ANEXOS | |

I N T R O D U C C I O N

El problema de Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento escolar de niños y niñas del nivel de Educación Primaria del Sector Público (Caso específico Escuela Milagro II jornada Matutina) es un fenómeno que se encuentra presente en nuestro país. La realización de presente estudio fue motivado por muchas razones de las cuales la más importante es la preocupación que como profesional de educación y posteriormente en Trabajo Social, surge a través de la experiencia vivida en la Escuela Milagro II, Jornada Matutina, donde niños (as) con sus actitudes reflejan múltiples signos de resentimiento y dolor ante la problemática que se vive dentro de sus hogares.

La investigación sobre Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Escolar de Niños y Niñas del nivel de Educación Primaria del Sector Público, es importante, ya que este problema irrumpe en el seno familiar y escolar convirtiéndose en un hecho cotidiano y por lo mismo “natural”, vedando con ello el sano desarrollo integral de los menores que sufren dicha problemática.

A lo anterior se suma la falta de interés por parte de instituciones públicas y privadas ante la problemática que se afronta el área objeto de estudio.

Para la realización de la investigación se plantearon las siguientes hipótesis: “Las políticas que emanan del Ministerio de Educación y la poca capacitación que poseen los maestros en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, son el reflejo en el bajo rendimiento escolar que presentan los niños y niñas de la Escuela Milagro II”.

“El bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Milagro II Jornada Matutina del sector público, es consecuencia de la violencia intrafamiliar que se desarrolla en los hogares de éstos”.

Ambas hipótesis pudieron ser comprobadas a través de la investigación de campo, de donde se deriva lo siguiente:

- No existen políticas que emanen del Ministerio de Educación que se traduzcan en programas de capacitación dirigidos a maestros y maestras, los cuales estén encaminados a mejorar la calidad docente de éstos y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.
- Los maestros y maestras carecen de conocimientos sobre la importancia que reviste el fenómeno de violencia intrafamiliar, mismo que repercute negativamente en el rendimiento de los menores en edad escolar.
- Puede afirmarse que la mayoría de niños y niñas que padecen violencia dentro de sus hogares poseen bajo rendimiento escolar.

- Dentro de los factores que determinan el problema de violencia intrafamiliar se encuentran: el alcoholismo, la drogadicción, la infidelidad, el machismo en hombres y mujeres, la prostitución, y otros.

En cuanto al alcace de objetivos, se lograron en un 95% siendo estos:

Generales:

- Realizar una investigación con rigor científico que responda a los fines de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a los objetivos de la Escuela de Trabajo Social.

- Analizar el problema de violencia intrafamiliar y los problemas de rendimiento escolar que ésta genera en niños y niñas en edad escolar.

Específicos:

- Establecer los factores que determinan el problema de violencia intrafamiliar en mujeres, niños y niñas.
- Determinar las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en mujeres, niños y niñas.
- Establecer si los problemas de bajo rendimiento escolar que presentan los niños y niñas que son víctimas de violencia intrafamiliar en el sector público.

- Determinar si son atendidos los problemas de bajo rendimiento escolar que presentan los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en el establecimiento educativo.
- Investigar si existe dentro del sistema educativo políticas que respondan a las necesidades que presentan los alumnos (as) víctimas de violencia intrafamiliar.
- Definir el papel del Trabajador Social ante la problemática investigada.

Para la ejecución del trabajo de investigación se utilizó el Método Científico en sus fases de: Investigación, Sistematización y Exposición, con lo que se obtuvieron datos reales que permitieron analizar e interpretar el problema objeto de estudio; así también la utilización del método Inductivo-Deductivo, que permitió ubicar el fenómeno objeto de estudio de lo general a lo particular y viceversa.

Para la realización de la investigación se utilizaron técnicas como: entrevista, observación, visita domiciliaria; por medio de las cuales pudo obtenerse la información necesaria.

Para fines de presentación y mejor comprensión del contenido, este informe se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo 1, se dan a conocer aspectos teóricos generales que servirán de referencia en el análisis de la problemática objeto de estudio.

El Capítulo 2, presenta manifestaciones de violencia intrafamiliar en instituciones educativas del sector público.

En el Capítulo 3, se incluye los resultados obtenidos en la investigación de campo, la cual permitió comprobar las hipótesis planteadas, así como también el alcance de objetivos.

Por último en el Capítulo 4, se da a conocer la importancia de la participación del Trabajador Social ante los problemas que genera la violencia intrafamiliar en los niños y niñas del nivel primario de educación del sector público.

Al final como producto de todo el proceso investigativo, la sustentante da a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó, esperando sean tomadas en cuenta y que contribuyan en alguna medida a solucionar la problemática existente en el área objeto de estudio.

CAPITULO 1

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Fundamentos Conceptuales:

Para abordar el tema de Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Escolar de Niños y Niñas del Nivel de Educación Primaria del Sector Público (Caso Específico Escuela Milagro II Jornada Matutina) es necesario partir de elementos teóricos que lo sustenten, tales como:

Violencia:

En términos generales el problema de violencia que se vive en Guatemala tiene un origen histórico, el cual se agudizó con el conflicto armado interno que se vivió en el país hasta antes de la firma de los acuerdos de paz. Posterior a ello se ha llegado a una etapa de transición en la que el problema ha disminuido considerablemente pero aún se vive en los diferentes sectores de población y grupos sociales.

Se conocen diferentes concepciones sobre este término y es importante definirlo. Según Ezequiel Ander Egg, violencia "es el empleo de la fuerza para alcanzar un objeto, coacción que se hace sobre otro u otros, ya sea por la fuerza, la amenaza, la intimidación, la manipulación, o diferentes formas de presión psicológica, con el fin de que se haga lo que quiere el que usa la violencia" (1)

Dentro de los hogares guatemaltecos no es menos evidente o agudo el problema de violencia, pues en muchos de ellos se generan situaciones que por su magnitud, llegan a atentar contra la seguridad y estabilidad de los miembros de ésta, en sus diferentes aspectos (físico, emocional, psicológico, etc.).

FAMILIA:

Originalmente la familia fue un fenómeno biológico de conservación y reproducción, posteriormente se transformó en un fenómeno social, el cual sufrió una considerable evolución, hasta reglamentar sus bases conyugales conforme a leyes contractuales, normas religiosas y morales.

Las familias pueden ser clasificadas de acuerdo a su desarrollo: Moderna y Tradicional; a su demografía: Urbana, Rural y Marginal y a su composición: Nuclear, Unilateral, Extensa y Extensa Modificada. (2)

Para efectos de este estudio, se consideró necesario enfatizar y ampliar la clasificación de las familias de acuerdo a su composición.

Familia Nuclear:

La familia tiene diferentes formas de constituirse como tal, por ello se encuentra definida como familia nuclear, que también es llamada familia elemental, simple o básica, la constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente reconocidos.

((2) Montenegro, Marta Lidia . Tipificación de la Familia del Menor de Conducta Irregular. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Pág. 18

La familia nuclear sirve para los siguientes impulsos y necesidades: sexo, reproducción, economía, educación y endoculturación, los impulsos sexuales y de hambre son impulsos biológicos básicos, las necesidades reproductivas y endoculturativas son necesidades sociales.

La familia nuclear provee el cumplimiento de todos los impulsos y ningún otro grupo social humano ha existido que tenga tanta ingerencia en éstas funciones.

Familia Unilateral:

Esta familia es la que está conformada por uno sólo de los progenitores, ya sea el padre o la madre, con uno o más hijos. Este tipo de familia, generalmente se ha ido incrementando en nuestro medio, debido a factores como el divorcio, separaciones entre conyuges, etc. Es de tipo transitoria, debido a que regularmente el padre o la madre forman nuevas convivencias con otras personas.

Estas familias aunque no cuentan con la estructura deseada, tienen la capacidad para crear a los hijos. En ciertos casos los hijos tienen un mejor rendimiento escolar, sus actitudes dentro de la escuela como el conocimiento de sí mismos, difieren en comparación con aquellos en donde el padre se encuentra ausente.

Familia Extensa:

Este tipo de familia hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear. En este trabajo de

investigación, este tipo de familia es una de las características del contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas del área objeto de estudio.

La familia extensa por lo regular toma una de las tres formas: a) Familia Extensa Matrilocal, es en la que una madre, sus hijas, sus maridos respectivos e hijos solteros viven juntos. b) Familia Extensa Patrilocal: cuando un padre, sus hijos, esposas respectivas e hijos solteros viven juntos. c) Familia Extensa Bilocal: cuando alguno de los hijos y esposas y alguna de las hijas y sus maridos viven con el padre y la madre. (3)

Familia Extensa Modificada:

Este tipo de familia tiende a ser más pequeña, incluye a una o dos familias nucleares. Es característica de ésta familia que uno o más de sus integrantes dejen a su familia nuclear, para formar la propia. Cada una de estas familias tienen su propia organización y su forma de comunicarse, lo que da forma a la relación e interrelación de sus miembros, donde se establecen normas y reglas que van influenciando la conducta de sus miembros. (4)

La familia guatemalteca se encuentra entre uno de los países latinoamericanos, que cuentan con uno de los niveles más bajos de bienestar social y un alto porcentaje de insatisfacción de necesidades básicas, situación que viene en detrimento de la calidad de vida de todos sus habitantes,

(3) Richard N. Adams Versión Castellana y Prólogo de Jorge Skinner Klee. Introducción a la Antropología Aplicada. Guatemala, 1,964. Pág. 152.

(4) Idem. Pág. 152

especialmente de los niños en edad escolar.

1.3. TEORIAS SOBRE LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se han expuesto diversas teorías acerca de las causas de la violencia en el medio familiar, algunas de ellas buscan raíces históricas e ideológicas patriarcales; otros, factores sociológicos, características psíquicas de la personalidad, debilidad aprendida, ciclos de violencia y otros.

A continuación se dan a conocer diversas teorías resumidas por la doctora Walier:

1.3.1. Teorías Socioculturales:

Los sociólogos han estado involucrados desde hace tiempo en investigaciones para entender la violencia doméstica y criminal. Entre los autores y teorías se encuentran:

Straus: Describió las condiciones socioculturales facilitadoras de la violencia doméstica. Analizó tanto el estereotipo del rol sexual y el sexismo, como aceptación cultural de la violencia, en nombre de la disciplina como factores subyacentes. Por la naturaleza del problema, propone un programa de prevención primaria como paso importante para la eliminación del mismo.

Fales: (1,978) Describió paralelos entre todas las formas de maltrato dentro del contexto familiar y explica por qué ocurren diferentes manifestaciones de

maltrato en la misma familia: el mensaje es claro y sigue circulando “la gente quiere tener el derecho de herirte en nombre de la disciplina”. (5)

Los sociólogos también han considerado varias teorías de la legitimación de la violencia en la familia con base en análisis de usos y abusos del poder entre miembros de la misma.

De las teorías sociológicas anteriores puede denotarse que atribuyen el fenómeno a factores eminentemente culturales en conductas adquiridas por imitación y transmitidas de generación en generación, las cuales son difíciles de erradicar pues están históricamente determinadas y reforzadas constantemente por diversos medios; la educación, los medios de comunicación, las relaciones sociales, etc.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas sociales que en la actualidad se está vislumbrando, especialmente por las instituciones que trabajan en pro de los derechos humanos, ya que éstos tienen la finalidad de garantizar la igualdad de todos los seres humanos, en dignidad y oportunidad que hombres y mujeres deben poseer y respetar.

)5) Quiroz, Edda. Artículo “Violencia Familiar, un Problema de Salud Mental”. s.e. 1,990. Págs. 97,98.

Según observaciones y tomando de la teoría existente, la sustentante para fines de este estudio define violencia intrafamiliar como: “todas las acciones, dispositivos y actitudes que dañan la integridad física, psíquica, emocional y social de uno o varios miembros de la familia dentro del espacio que es común a todos en la convivencia diaria”.

1.4.1. Perfil de la familia que vive violencia doméstica:

Edda Quiroz en su artículo “Violencia familiar, un problema de Salud Mental”, cita entre otras características del perfil de estas familias, las siguientes:

Escasa comunicación entre los miembros de la familia.

Baja autoestima de la mujer, ya sea en su rol de madre, hija, hermana o conviviente.

Aplicación de una autoridad mal entendida (incluye gritos, insultos, amenazas, golpizas), manifestaciones que pueden ser definidas como maltrato físico y psicológico.

La mujer y los hijos se encuentran en una posición subordinada a la del hombre,

Existen antecedentes de maltrato en uno o en ambos padres.

La violencia es aceptable tácitamente por el colectivo social como forma aceptable de trato.

La resolución de conflictos o problemas se realiza por medio de la violencia".(6)

Factores de Riesgo en la Violencia Intrafamiliar:

Son innumerables los factores que predisponen a que se produzca la violencia. Sin embargo ninguno de ellos constituye una justificación para ella; a continuación se enuncian los más importantes.

Conductas aprendidas por imitación; la violencia se aprende en el grupo familiar y se refuerza por los medios de comunicación, la escuela, el deporte, etc.

El alcoholismo, drogadicción.

Baja auto estima

Altos niveles de insatisfacción y frustración.

Ambiente estresante.

Legitimación social del uso de la violencia.

Insatisfacción de las necesidades humanas básicas: alimentación, vivienda, salud, empleo, etc.

El ocultar y guardar silencio ante esta situación ha sido la conducta de miles de mujeres, niños y niñas, a través de las diferentes épocas de la historia y en todo lugar.

Factores de riesgo en la Violencia Intrafamiliar:

Son muchos los factores predisponentes a que se produzca la violencia. Sin embargo, ninguno de ellos constituye una justificación para ella; a continuación se enuncian los más importantes.

Conductas aprendidas por imitación, la violencia se aprende en el grupo familiar y se refuerza por los medios de comunicación, la escuela, el deporte, etc.

Alcoholismo, drogadicción

Baja auto estima

Altos niveles de insatisfacción y frustración

Ambiente estresante

Legitimación social del uso de la violencia

Insatisfacción de las necesidades humanas básicas: alimentación, vivienda, salud, empleo, etc.

El ocultar y guardar silencio ante esta situación ha sido la conducta de miles de mujeres, niños y niñas a través de las diferentes épocas de la historia y en todo lugar.

De todo lo anterior es importante hacer notar, que el problema de violencia que se dirige especialmente a los niños y niñas dentro de los hogares, afecta

negativamente y en grandes proporciones todas y cada una de las actividades que estos realizan.

No puede medirse con exactitud el daño que ocasiona la violencia intrafamiliar en niños y niñas de la Escuela Milagro II, sin embargo sí influye en el rendimiento escolar, pues manifiestan actitudes de desinterés, rebeldía, ausencia, sumisión en algunos de los casos.

Para tener una idea más clara de lo que significa la violencia dirigida hacia los niños y niñas a continuación se da a conocer la clasificación de maltrato infantil como resultado de la violencia que se vive en el hogar.

MALTRATO INFANTIL:

Antecedentes:

Los niños, niñas y adolescentes han sido objeto de maltrato desde tiempos muy remotos, sólo basta con darle una mirada a la historia de la humanidad y podrá notarse, que de distinta manera, pero en casi todos los países esto ha sido una práctica con matices culturales. Padres, madres, maestros, niñeras y adultos en general han hecho, de alguna manera, víctimas de agresiones a niños y niñas sin que hasta la fecha se tenga conciencia del daño tan grande que se les hace.

El maltrato infantil se define como: Todas aquellas faltas cometidas contra el niño, niña o adolescente relacionadas con su cuidado, atención y la falta de amor afectando su salud física, emocional y mental. El maltrato físico, el abuso y la explotación sexual y todas aquellas acciones que se practican en contra de los niños, niñas y adolescentes, por parte de los adultos, también se consideran como una forma de maltrato infantil.

Formas de Maltrato Infantil

Las más conocidas son:

Maltrato Físico

Maltrato Emocional

Maltrato por Negligencia o Descuido

Maltrato por Abuso Sexual

Maltrato Físico:

Cuando un niño, niña o adolescente presenta golpes o lesiones corporales, los que muchas veces requieren de asistencia médica. Estos pueden ser: cinchazos, pellizcos, mordeduras, edemas, fracturas, quemaduras, heridas y otros. Algunas lesiones son tan graves que pueden causar la muerte, por ejemplo: asfixia, golpes fuertes que provocan hemorragias internas.

Maltrato Emocional:

Este es difícil de identificar, pues no deja ninguna marca visible, sin embargo sus consecuencias son tan graves como las otras formas de maltrato. Consiste en expresiones de rechazo, falta de afecto, insultos, amenazas, gritos y mensajes despectivos como: tonto, no sirves para nada y otros.

Maltrato por Negligencia o Descuido:

Se caracteriza por el frecuente descuido de los adultos hacia las actividades cotidianas en la vida del niño, niña o adolescente. En estos casos generalmente la vigilancia de los adultos es escasa y propicia accidentes como: caídas, quemaduras, intoxicaciones, accidentes de tránsito, extravíos en calles, parques, ferias. También se manifiesta en una alimentación inadecuada (falta de higiene, ropa rota y sucia, despeinadas), inasistencia escolar, etc.

Maltrato por Abuso Sexual:

Ocurre cuando un joven o adulto (padre, padrastro, hermano, primo, u otra persona) induce al niño, niña o adolescente a una actividad de carácter sexual. El abusador puede valerse de engaños, amenazas o fuerza física. El abuso sexual va desde palabras insinuantes, caricias, besos, manoseo, exhibiciones hasta violación. También es abuso sexual la explotación sexual que hacen los adultos con los menores para obtener ganancias, ejemplo la prostitución y pornografía.

Consecuencias provocadas por el maltrato infantil en cualquiera de sus manifestaciones:

Estas pueden ser muchas y dependerán de la personalidad de las víctimas y del tipo de maltrato que éstas hayan sufrido, lo que si es importante saber, es que todas las formas de maltrato no sólo pueden dejar huellas físicas y de tipo emocional, que pueden afectar toda la vida si no se busca ayuda profesional, para manejar adecuadamente la cólera y el rencor que deja la agresión sufrida.

Es importante tomar el maltrato infantil antes descrito como causa y efecto de la violencia intrafamiliar, ya que este fenómeno afecta en gran medida el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes que cursan el nivel primario de educación.

EDUCACIÓN:

Con respecto a la educación es importante destacar que ésta es “ un instrumento transmisor de valores culturales acumulados y de los conocimientos disponibles para asegurar su continuidad histórica. En la educación residen en mayor o menor grado, los problemas que afectan a una sociedad, de tal manera que el grado de educación que posee la población de un país es uno de los parámetros más relevantes del desarrollo que ésta ha alcanzado y pueda llegar a alcanzar.

Para fines de este estudio la sustentante define educación como: “el proceso netamente social cuyas finalidades, elementos, estructuras, proceso y resultados que participan, de manera específica, en la dialéctica de la sociedad concreta en la que se desarrollan: fuerzas y relaciones de producción, sistemas de autoridad y gobierno, historia, cultura, valores, visión del mundo y de las relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza; todo ello de acuerdo a la forma en que la sociedad patentiza una determinada estructura de clases y de poder, y determinadas relaciones de fuerza, entre esas clases”.

Sistema Educativo a Nivel Nacional:

El sistema educativo en Guatemala se caracteriza por la “ centralización administrativa, la verticalidad en la toma de decisiones, la falta de información, carencia de planes concretos y realistas de desarrollo, la ausencia de evaluación institucional, concentración de servicios y recursos en ciertas áreas y grupos humanos, modelo educativo presencial y escolarizante, rigidez en el calendario,

horario y evaluación escolar, escasa cobertura, altos índices de repitencia, deserción, prolongada escolaridad y algunas más que caracterizan al sistema como ineficiente". (6)

(

Este sistema también afronta problemas de tipo económico, social y cultural que influye de sobre manera en el mismo. Actualmente el sistema educativo en Guatemala está dividido en cuatro niveles de educación de los cuales tomaremos únicamente el nivel primario.

Nivel Primario

Este nivel absorbe la mayor cantidad de población escolar. La educación primaria es aquella que se imparte a los niños y niñas, que oscilan entre los 7 y 12 años de edad. Este nivel es el que corresponde al desarrollo psicobiológico, llamados segunda y tercera infancia respectivamente.

La educación primaria tiene como objetivo fundamental, brindar al educando los lineamientos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices más elementales que le puedan servir de base para su desarrollo dependiendo de las condiciones de vida y la realidad en que se desenvuelvan los educandos.

6) Plan de Desarrollo Social (Plades 1,996-2000) Características de la Situación Nacional de Guatemala . Septiembre. 1995. Pág. 31

Políticas Educativas:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Bajo Rendimiento Escolar:

El bajo rendimiento escolar se caracteriza porque al final del ciclo lectivo, se comprueba la existencia de resultados magros, lo que significa para la escuela, manifestación de ineficiencia por parte del alumno, sin tomar en consideración los factores que generan dicho rendimiento. Si fuera no significativo el número de alumnos que resultan con bajo rendimiento podría considerarse que se debe a factores especiales o incluso a circunstanciales; pero cuando el número aumenta y resulta tan grande o mayor que los que obtienen alto o mediano rendimiento, es evidente que el problema obedece a cuestiones estructurales. Las formas en que se manifiesta son diversas, entre las que pueden mencionar:

Fracaso escolar

Pérdida del grado

Repitencia

Deserción escolar

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL PROCESO EDUCATIVO:

La violencia intrafamiliar, es un condicionante social que influye negativamente en el proceso educativo, pues esta problemática daña la integridad emocional, psíquica y física de los miembros de la familia y en especial la de niños y niñas que asisten a la escuela, siendo éstos los más vulnerables ante dicho fenómeno, creando en ellos inseguridad, desconcentración, actitudes violentas, rebeldía, etc. las cuales traen como resultado el bajo rendimiento escolar y en otros casos el abandono total de la escuela.

EL TRABAJO SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO:

“El Trabajo Social debe ser un medio para lograr la optimización de los recursos pedagógicos, específicamente para los niños (as) y jóvenes, sirviendo como elemento de enlace entre la escuela, la familia y la comunidad. También ayuda a coordinar actividades, programas y proyectos en donde se involucran a padres, madres, maestros y autoridades educativas, a fin de orientarlos para que apoyen a sus hijos (as) en la casa.” Lamentablemente por los compromisos que éstos tienen han olvidado o restado importancia a su labor de padres facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as). Si el

Trabajo Social contribuye al logro de un verdadero proceso educacional, que garantice la viabilidad del mismo optimizando los resultados , los beneficios redundarán en el desarrollo del país. (7)

Origen:

“La Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, Es un departamento técnico-administrativo de la Dirección General de Educación, fue creada según el decreto ley No. 317, artículo publicado el 16 de enero de 1,956 de la Ley Orgánica de Educación Nacional.

Antes de la departamentalización de la educación, como parte de la política de descentralización, nace como una unidad ejecutora de los programas de servicios al estudiante de nivel medio.

La finalidad era organizar, coordinar, supervisar y evaluar los programas que desarrollan los departamentos de organización escolar y vocacional departamental administrativa.

La complejidad de la problemática educativa nacional que incluye aspecto como el socio-económico, hace indispensable que exista dentro del Ministerio de

(7) Vargas, Mayra Elizabeth. El Trabajo Social en el Campo Educativo. Alcances, Limitaciones y Perspectivas. Revista Trabajo Social. Edición Especial, Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Mayo de 1,999. Pág.27

Educación, programas de ayuda hacia las personas de escasos recursos económicos, específicamente en el programa de bolsas de estudio, para los estudiantes del nivel medio, y el programa de servicio social escolar, a nivel primario y medio.

El Departamento de Trabajo Social

El Departamento de Trabajo Social del Ministerio de Educación, nace adscrita a la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, creada mediante el acuerdo Gubernativo No. 9 del 12 de enero de 1,964, instituida por el artículo 10 y 78 de octubre ley No. 317 (Ley Orgánica de Educación Nacional) en los cuales se menciona su finalidad en sentido de conocer el ambiente en el que el educando se desarrolla, para asistirlo en la solución de sus problemas.

El Departamento de Trabajo Social, como tal, fue clausurado a principio del año de 1,998, tenía a su cargo el desarrollo de un programa principal que era el programa de becas y bolsas de estudio. Contaba con siete trabajadoras sociales, una encargada de la Jefatura y seis encargadas de la ejecución del programa en mención. El área de intervención en este departamento era a nivel de casos en donde los pasos a seguir eran: Investigación, Diagnóstico y Evaluación de los mismos. Este departamento manejaba el programa de prestaciones al estudiante, era una cuota de cien quetzales, de febrero a

octubre, ahora forma parte de la oficina de servicios a la comunidad, cubriendo los 22 departamentos, el que esta siendo atendido por algunas trabajadoras sociales, Maestros (as), Psicólogas (os) y Pedagogas (os).

Objetivos que orientaron el Trabajo Social en esta Area de Intervención:

Organizar, coordinar, supervisar y evaluar los programas que propicien la mejor adaptación del estudiante, al ambiente social, cultural y ocupacional que le permita en un futuro un mejor aprovechamiento de sus capacidades en beneficio propio y del país.

Ayudar a estimular a los educandos de escasos recursos económicos, que manifiestan actitud y vocación, otorgando becas de estudio, de acuerdo con el reglamento respectivo.

Impulsar y fortalecer las actividades de los Departamentos de orientación escolar y vocacional, servicio social, refacción escolar y educación especial.

Coordinar e integrar las funciones y actividades educativas especiales, proporcionadas por instituciones estatales y privadas, atendiendo al educando como unidad bio-psicosocial con problemática específica de aprendizaje.

Brindar asistencia económico, social y familiar a la población estudiantil que manifieste aptitud y provenga de familia de escasos recursos económicos.

Orientar a los alumnos (as) a través de charlas educativas, explicándoles sus derechos y obligaciones en cuanto a la bolsa de estudios, hasta que el alumno culmine una carrera profesional.

En Guatemala poco se ha hecho en el campo de Trabajo Social Escolar, debido a que no existe un Trabajador Social en cada establecimiento educativo, dadas las limitaciones presupuestales del Ministerio del ramo. (8)

Con estos referentes teóricos se pretende fundamentar el problema objeto de estudio para facilitar su comprensión y compararlo con la realidad concreta en el capítulo de interpretación de resultados, pues desde la perspectiva del Trabajo Social, es importante identificar todas aquellas alternativas de solución, estrategias y propuestas de trabajo que permitan contribuir a minimizar el problema de violencia intrafamiliar misma que repercute directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Milagro II en la zona 6 de Mixco.

(8) Ibid. Págs. 26- 28.

CAPITULO 2

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR PÚBLICO

Por la experiencia de trabajar en establecimientos educativos públicos, es alarmante y doloroso ver y escuchar a niños y niñas cuando relatan los problemas que ocurren en su casa utilizando estas palabras, para dirigirse a su maestra: "Seño fíjese que anoche mi papá llegó bien bolo y le pegó a mi mamá, porque ella le pidió dinero para comprar pan, diciéndole también que para comprar guaro si tenía pero para darnos de comer no, él la volvió a golpear y a nosotros también, hasta a mi hermanito de año y medio le pegó porque estaba llorando, le dijo cállate y lo aventó por allá".

Así como el caso anterior se viven y conocen innumerables casos similares, de los cuales no tienen conocimiento la mayoría de los maestros, ya que los niños (as) que afrontan esa problemática no la hacen pública por temor a las consecuencias que pueda traerles, si el maestro de grado toma importancia al problema y lo denuncia a las autoridades correspondientes.

Dentro de la Escuela Milagro II, este es un fenómeno que se desarrolla en casi todos los hogares de los alumnos (as), pues como dicen ellos mismos "Seño no es raro que mi papá nos pegue a nosotros y a mi mamá, raro es cuando no lo hace".

La situación anterior genera sin lugar a duda un ambiente de inestabilidad y desinterés en los niños y niñas que asisten a la escuela, lo cual provoca bajo rendimiento escolar, ausentismo y en el peor de los casos deserción escolar.

Además de ello la violencia dentro del hogar genera en los niños y niñas diversidad de problemas de orden emocional, social, psicológico y físico, los cuales repercuten negativamente y sin lugar a dudas en las actitudes que éstos asumen dentro del salón de clase. No obstante, aún cuando existe una Ley aprobada para erradicar este tipo de violencia manifestado al interior de una familia, actualmente el problema persiste y no existen programas de sensibilización y concientización, a padres, madres de familia y maestros, que puedan desarrollarse a través de los diferentes espacios que ofrecen las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, como es el caso de los establecimientos educativos, sean estos públicos o privados.

2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COLONIA EL MILAGRO, ZONA 6 DE MIXCO

La Colonia El Milagro tiene aproximadamente 45 años de haber sido fundada, la mayoría de la población ha emigrado de diferentes departamentos del interior de la república. Esta colonia se encuentra ubicada en la zona 6 de Mixco y tiene acceso por la calzada Roosevelt y la calzada San Juan. Al norte de la colonia el Milagro se encuentra la aldea Sacoj Grande, al sur la colonia Lo

de Bran I, al este la colonia la Esperanza y al oeste con un barranco que separa la colonia Primero de Julio con el Milagro. En cuanto a la topografía la colonia tiene dos clases de suelo uno plano y otro quebrado, y posee un alto grado de deforestación, a pesar de las campañas que se han hecho para darle otra panorámica a la colonia.

Demografía:

La colonia cuenta con 8,955 familias, haciendo un total de 60,000 personas que habitan en la misma, con un promedio de 6.7 miembros cada una.

Economía:

En cuanto a la actividad laboral los habitantes de la colonia El Milagro se dedican principalmente a vender la mano de obra no calificada, brindando servicios como operarios en maquiladora, lavado de ropa ajena, dependientes de tienda, albañiles, ayudantes de piloto de ruletero, mecánicos, etc. En consecuencia los ingresos económicos son bajos ya que obtienen un salario de Q 500.00 y de Q 400.00 a Q 600.00 los que trabajan por su cuenta.

Sociales y Culturales:

La Colonia El Milagro cuenta con energía eléctrica y con el servicio de transporte público. Actualmente no cuentan con el servicio de agua potable, por lo que se ven en la necesidad de comprar el vital líquido a las bombas que día

con día llegan a la Colonia. Dentro de la misma existen dos escuelas de educación primaria y una de párvulos.

Políticas y de Organización:

En este aspecto se puede mencionar la existencia de los siguientes grupos organizados: Comité PRO AGUA: encargado de gestionar todo lo relativo a los problemas del suministro de agua y hacer los cobros por éste servicio (a quienes lo poseen , que son un 6% del total de la población). Comité de PADRES Y MADRES DE FAMILIA, en cada una de las escuelas, siendo los encargados de velar por que a los niños y niñas se les ofrezca una formación adecuada, así como también se encargan de realizar actividades que generen ingresos económicos para la ejecución de actividades especiales.

CAPITULO 3

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. UNIVERSO DE ESTUDIO Y METODOLOGIA EMPLEADA

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social de múltiples implicaciones que crece a medida que aumenta la crisis económica predominante que se vive en el país, repercutiendo con mayor intensidad en los sectores mayoritarios que se convierten en presa fácil de dicho fenómeno.

La población escolar de la Escuela Milagro II , Jornada Matutina de la zona 6 de Mixco no escapa de esa realidad, ya que forma parte de esos sectores por lo tanto son vulnerables a ser víctimas de la violencia intrafamiliar, por tal razón, se tomó como objeto de estudio LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA DEL SECTOR PUBLICO (Caso específico Escuela Milagro II, Jornada Matutina), siendo tres las unidades de observación tomando a nueve maestros, sesenta y cuatro alumnos y cincuenta padres de familia, equivalente al 20% de la población total atendida.

La población estudiada se traduce a familias nucleares, de escasos recursos económicos, de muy bajo nivel escolar, que influye directamente en la forma de educar y conducir a los hijos y en donde además existen vicios como el

alcoholismo, la drogadicción como factores condicionantes que generan violencia, así también dentro de las familias se desempeñan trabajos poco calificados y consecuentemente mal remunerados que condicionan en forma negativa la satisfacción de las necesidades básicas de los que conforman la familia.

Cuentan con un promedio de 6.7 hijos y un porcentaje significativo tiene hijos de más de un esposo (a), de uniones anteriores.

El tipo de vivienda que ocupan es un claro indicador de la precariedad económica, ya que las condiciones además de reflejar la pobreza, representan una fuerte limitante para desarrollar una relación familiar normal y armónica.

Esta se caracteriza por pequeños espacios en su mayoría de alquiler, que son ocupados como dormitorio, cocina, sala, lo cual genera un ambiente de promiscuidad en donde los menores ven y escuchan conversaciones y actitudes no acordes a su edad, pero sobre todo cuando entre la pareja hay problemas.

Por la naturaleza del estudio y para facilitar la obtención de la información se elaboró una boleta de encuesta, la cual fue necesario pasar en la escuela a maestros, alumnos y en la casa de habitación a padres de familia, con el fin de ahondar en el conocimiento de las causas y efectos de la violencia intrafamiliar, las condiciones socio-familiares en sus rubros más importantes.

Cabe mencionar que los (as) entrevistados (as), se manifestaron abiertos a proporcionar la información requerida, pese a ser vivencias muy íntimas, algunas de ellas dolorosas y frustrantes.

Para mayor comprensión se presenta a continuación el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en la entrevista realizada a maestros, alumnos, y la opinión de padres de familia, la cual permitirá identificar con claridad las causas y efectos de la violencia intrafamiliar.

3.1. OPINION DE MAESTROS

CUADRO No. 1

“CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

| CONOCIMIENTO | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| SI | 8 | 89 |
| NO | 1 | 11 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada

Matutina.

En el cuadro anterior se observa que el 89 % de los entrevistados conocen la existencia del problema de violencia intrafamiliar, sin embargo no tienen claridad sobre la definición exacta de dicho fenómeno, pues cuando se les preguntó al respecto, no contaban con los elementos necesarios para definirla adecuadamente, lo cual influye para que éstos no le brinden la atención e importancia que reviste dentro de las aulas y la repercusión que genera en el rendimiento escolar de los educandos.

El 11 % restante desconocen por completo la existencia y definición de violencia intrafamiliar.

Los datos anteriores reflejan la falta de interés de los educadores por actualizarse y capacitarse en temas que forman parte de la cotidianidad de niños y niñas que buscan ser formados y orientados en todos los aspectos.

CUADRO No. 2
“HA RECIBIDO PLATICAS SOBRE VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| SI | 2 | 22 |
| NO | 7 | 78 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Puede observarse que el 78% de los entrevistados no ha tenido acceso a información y capacitación sobre violencia intrafamiliar, situación que influye en la relación que existe entre educadores y educandos, pues muchas de las actitudes de niños (as) dentro de las aulas son reflejo de los problemas de violencia que se vive dentro de sus hogares.

La minoría de los entrevistados representada por el 22% está en condiciones de ofrecer a los educandos la atención y comprensión necesaria que contribuya en alguna medida a minimizar el problema buscando en forma conjunta (padres, maestros (as) y alumnos (as)) alternativas de solución que lo permitan.

CUADRO No. 3
“TIENE ALUMNOS QUE HAN SIDO VICTIMAS DE VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR”

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------------|-------------------|------------|
| SI | 9 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

Los maestros (as) si conocen el problema, aunque no con claridad porque lo ven en sus alumnos ya que asumen diferentes actitudes dentro del aula, las cuales se dan a conocer en el cuadro siguiente.

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|----------------------------------|-------------------|------------|
| a) No prestan atención en clase. | 1 | 11 |
| b) Son agresivos | 2 | 22 |
| c) Llegan golpeados | 1 | 11 |
| d) Todas las anteriores | 5 | 56 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

De los maestros (as) que fueron entrevistados (as) un 56% manifiesta que los niños (as) que sufren violencia intrafamiliar muestran

actitudes como ser agresivos, presentarse golpeados y no prestar atención en clase, esto indica que los menores están siendo víctimas de violencia intrafamiliar; el 22% considera que la agresividad en ellos refleja la violencia que se vive en sus hogares; un 11% afirma que los niños (as) que no prestan atención en clase son un indicador de la existencia de dicho fenómeno, mientras que el 11% restante atribuye que existe violencia dentro de los hogares de los menores cuando éstos, llegan golpeados.

No puede separarse cada uno de los signos de violencia que se mencionan en el cuadro, pues individualizados definen situaciones de diferente trasfondo como puede ser el maltrato infantil o violencia contra la mujer.

CUADRO No. 4
“FORMA DE VIOLENCIA MAS RECURRENTE”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|------------------------|-------------------|------------|
| a) Violencia Física | 5 | 56 |
| b) Violencia Emocional | 1 | 11 |
| c) a y b son correctas | 3 | 33 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el presente cuadro puede observarse que la mayoría de entrevistados representados en un 56% indican que la forma de violencia que más presentan los niños (as) es física. El 33% reconoce que las diferentes respuestas en conjunto señalan las formas de violencia más recurrente; el 11% restante afirma que la violencia emocional es la que se evidencia dentro de sus aulas.

A pesar de lo expuesto con anterioridad, se refleja la falta de interés de maestros (as) pues no le prestan la atención debida a los efectos que trae consigo dicho fenómeno.

CUADRO No. 5
“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIFICULTA EL
RENDIMIENTO ESCOLAR”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| SI | 8 | 89 |
| NO | 1 | 11 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Aún con la carencia de conocimientos claros y objetivos sobre violencia intrafamiliar el 89% de los entrevistados, considera que el fenómeno de violencia intrafamiliar si dificulta el rendimiento escolar de los menores.

El 11% que representa la minoría afirma que la violencia intrafamiliar de la que puedan ser objeto los niños (as) no repercute en el rendimiento escolar de los mismos.

Cuando en los hogares existe un ambiente de inconformidad e incomprensión, entre los miembros del mismo, se propician situaciones de conflicto desencadenando violencia, la cual repercute directamente en este caso sobre los menores en edad escolar, que ven en la escuela muchas veces el escape perfecto para desahogar sus problemas, desatando diversidad de actitudes negativas a las cuales poco o casi nunca se les brinda la atención requerida

CUADRO No. 6
“CUANTOS CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR HAY EN
SU AULA”

| No. DE CASOS | FRECUENCIA | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| a) Menos de cuatro | 4 | 45 |
| b) Cuatro | 2 | 22 |
| c) Ocho | 3 | 33 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro anterior puede observarse que el 22% de los entrevistados afirman que dentro de sus aulas existen no menos de cuatro casos de alumnos (as) que viven violencia dentro de sus hogares: el 33% afirma que existen por lo menos ocho casos y el 45% que representa la mayoría de los entrevistados afirma que hay menos de cuatro casos de violencia dentro de sus aulas.

De lo anterior surge una gran interrogante: Cómo pueden los maestros (as) detectar casos de violencia intrafamiliar si en su mayoría no tienen conocimiento claro sobre el problema?

Al respecto se puede afirmar que en las escuelas no hay voluntad por parte de maestros (as), en contribuir a minimizar el problema que

viven los menores, ya que asumen una actitud pasiva y de indiferencia acomodándose a llevar a cabo el trabajo académico sin tomar en cuenta la gravedad de la influencia de otros factores en el rendimiento y comportamiento de los menores. Además de ello ven el problema como parte de la vida cotidiana de alumnos (as).

CUADRO No. 7**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ES PRODUCTO DE”**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| a) Falta de educación de los padres | 1 | 11 |
| b) Alcoholismo | 2 | 22 |
| c) Drogadicción, machismo, prostitución | 6 | 67 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Puede observarse en el cuadro que el 67% de los entrevistados consideran que la violencia intrafamiliar es producto de vicios sociales como la drogadicción, la prostitución y el machismo. El 22% afirma que dicho fenómeno obedece al alcoholismo de padres o madres de familia o en el peor de los casos de ambos conyuges. El 11% que representa la minoría atribuye el problema de violencia intrafamiliar a la falta de educación de los padres.

Con base en lo anterior se afirma que la mayoría de los maestros (as) tienen conciencia sobre los factores que generan la violencia que se genera dentro de los hogares de los educandos.

Es aquí donde se detecta la urgente necesidad de que los maestros (as), coordinen con instituciones que trabajan en pro de los derechos del niño (a), implementando acciones conjuntas en beneficio de los menores.

CUADRO No. 8
“QUE HACE CUANDO SE PRESENTA ALGUN CASO DE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| a) Conversa con la víctima | 8 | 89 |
| b) Cita a los padres y denuncia el caso a las autoridades. | 1 | 11 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada

Matutina.

En el cuadro anterior puede observarse que el 89% de los entrevistados afirman que cuando se presenta algún caso de violencia dentro de sus aulas, ellos conversan con sus alumnos (as) sobre el problema, acción que se puede considerar importante pero a su vez pasiva y acomodada.

El 11% restante asume una postura diferente y profundiza más sobre el problema pues cita a los padres y de no haber cambio de actitud y el problema persiste, denuncia el caso a las autoridades.

Ello denota al igual que en cuadros anteriores la falta de conocimiento y por ende de conciencia de maestros (as) ante la problemática objeto de estudio.

CUADRO No. 9

“EXISTEN EN LA ESCUELA PROGRAMAS DE AYUDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

| EXISTENCIA | FRECUENCIA | % |
|-------------------|-------------------|------------|
| a) SI | 0 | 0 |
| b) NO | 9 | 100 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Como se comprueba en el cuadro anterior el 100% de los entrevistados afirman que dentro de la escuela no existen programas de ayuda a los niños (as) que son víctimas de violencia intrafamiliar.

Con relación a lo anterior puede afirmarse que no existen políticas que emanen del Ministerio de Educación que contengan dentro de sí, mejorar la calidad del ejercicio docente a través de programas de apoyo al desarrollo integral de los menores que se vean plasmados en el que hacer de maestros (as) del nivel de educación primaria del sector público.

CUADRO No. 10

“EXISTENCIA DE INSTITUCIONES O PERSONAS QUE TRABAJEN EN PRO DE LA ERRADICACION DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DENTRO DE LA COMUNIDAD”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| a) SI | 0 | 0 |
| b) NO | 9 | 100 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En este cuadro se observa que el 100% de los entrevistados no conocen ninguna institución, grupo u asociación que se dedique a trabajar en pro de la erradicación de violencia intrafamiliar dentro de la comunidad, lo que ratifica la falta de atención al problema por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En términos generales la población adopta una actitud de indiferencia ante la problemática objeto de estudio.

Lo anterior también refleja la urgente necesidad de que las instituciones que trabajan en beneficio de la niñez creen programas de atención y capacitación dentro de los establecimientos educativos, con apoyo del Ministerio de Educación, dirigidos a maestros, alumnos y padres de familia para que cada uno de ellos tengan conocimiento claro y

tomen acciones dirigidas a minimizar el problema y evitar con ello la proliferación del problema.

CUADRO No. 11**“ESTABLECER CONTENIDOS EN EL PENSUM DE ESTUDIOS
QUE PREVENGA EL PROBLEMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| a) SI | 7 | 78 |
| b) NO | 3 | 22 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En este cuadro se observa la imperiosa necesidad de establecer contenidos dentro del pensum de estudios, que prevengan el fenómeno de violencia intrafamiliar según lo demanda el 78% de los maestros (as) entrevistados.

El 22% restante indicó que no, ya que para ellos no tiene ninguna importancia; actitud que refleja la falta de conciencia ante dicho problema, el cual afecta a todos y aún más a los niños (as) que padecen dicho fenómeno.

CUADRO No. 12
“RESPONSABLE DE VELAR POR LOS NIÑOS (AS) QUE
PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO A CAUSA DE LA VIOLENCIA”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------------------------------|-------------------|------------|
| a) Ministerio de Educación | 0 | 0 |
| b) Maestro (a) | 0 | 0 |
| c) Familiares de la Víctima | 0 | 0 |
| d) Instituciones de Derechos Humanos | 2 | 22 |
| e) Todas las anteriores. | 7 | 78 |
| TOTAL | 9 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada con Maestros (as) de la Esc. Milagro II, Jornada

Matutina.

En el cuadro que se presenta, puede observarse que el 78% de los entrevistados tienen claro que el o los responsables de velar por los niños (as) que presentan bajo rendimiento escolar por causa de violencia intrafamiliar son todos y cada uno de los actores que se encuentran involucrados en dicho proceso.

La minoría representada por el 22% adjudican la responsabilidad únicamente a las instituciones de derechos humanos, quienes sin el apoyo de los demás actores pueden contribuir poco o nada a la solución del problema.

3.2. OPINION DE NIÑOS Y NIÑAS

A continuación se presenta la opinión de niños (as) de cuarto a sexto grado del nivel primario de la Escuela Milagro II Jornada Matutina.

CUADRO No. 13

“CON QUIENES VIVES?”

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------------------|-------------------|------------|
| a) Papá, mamá y hermanos | 34 | 53 |
| b) Mamá y hermanos | 11 | 17 |
| c) Abuelos | 6 | 10 |
| d) Todos los anteriores | 13 | 20 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro puede observarse que en su mayoría los niños (as) viven en hogares “integrados” siendo a su vez familias nucleares al que corresponde un 53% del total de entrevistados; el 17% vive con la madre y hermanos; el 10% de ellos vive con los abuelos (maternos o paternos) indistintamente y el 20% restante convive en familias extensas.

CUADRO No. 14

“PARA LLAMARTE LA ATENCION EN TU CASA”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|------------------------------|------------|------------|
| a) Te golpean | 51 | 80 |
| b) Hablan contigo | 4 | 6 |
| c) a y b son correctas | 6 | 9 |
| d) Ninguna de las anteriores | 3 | 5 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En este cuadro se observa que el 80% de los entrevistados afirman que para llamarles la atención en casa les golpean; el 6% afirma que hablan con ellos; el 9% afirma que dependiendo de las circunstancias les hablan y golpean, mientras que el 5% restante respondió que ninguna de las respuestas es correcta.

Es preocupante que los menores entrevistados a pesar que las boletas no requerían identificación se limitaron en sus opiniones.

CUADRO No. 15**“CUANDO TIENEN PROBLEMAS TUS PADRES, TU?”**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|------------------------------|-------------------|------------|
| a) Te escondes | 3 | 5 |
| b) Lo ves y escuchas todo | 35 | 55 |
| c) Formas parte del problema | 20 | 31 |
| d) Ninguna de las anteriores | 6 | 9 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En este cuadro se observa que la mayoría de los entrevistados ven y escuchan todo lo que sucede cuando sus padres tienen problemas, este según el 55%; el 5% huye de dicha situación escondiéndose para no ser parte directa en el problema; el 31% forma parte del problema entre padres y el 9% restante afirma que ninguna de las respuesta es correcta.

La situación descrita refleja que sean o no parte activa en las discusiones y peleas dentro de sus hogares, los menores se ven afectados directa e indirectamente.

CUADRO No. 16**“CON FRECUENCIA EN TU CASA TE GOLPEAN...CUANDO..?”**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------------------|-------------------|------------|
| a) Llegan tomados | 38 | 59 |
| b) Llegan drogados | 3 | 5 |
| c) Cuando están enojados | 14 | 22 |
| d) Ninguna de las anteriores | 8 | 13 |
| e) Otras | 1 | 1 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro anterior se observa que el 38% de entrevistados afirman ser golpeados cuando su padre o madre llega en estado de ebriedad; el 5% cuando éstos se encuentran bajo efectos de drogas; el 22% afirmó que son golpeados cuando sus padres o encargados se encuentran enojados; el 13% no se identifica con ninguna de las alternativas y el 1% restante respondió que son golpeados por otras causas.

CUADRO No. 17
“CUANDO HAY PROBLEMAS EN TU CASA SE LOS CUENTAS
A?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|------------------------|-------------------|------------|
| a) Tú maestra (o) | 8 | 13 |
| b) A algún compañero | 13 | 20 |
| c) A nadie | 31 | 48 |
| d) a y b son correctas | 12 | 19 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el presente cuadro se refleja la falta de confianza de los niños (as) hacia maestros y compañeros, pues no comentan sus problemas que afectan en la casa correspondiendo a ello un 48% del total de entrevistados; el 13% si los comenta con su maestro (a); el 20% lo hace con sus mejores amigos y el 19% restante lo hacen con amigos y maestros.

Se considera necesario ampliar los canales de comunicación entre maestros (as) y alumnos (as), hacer más humana la relación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, generar un clima de confianza y armonía.

CUADRO No. 18**“NO CUMPLES CON TUS TAREAS ESCOLARES PORQUE...?”**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------------------|-------------------|------------|
| a) No te dan ganas | 5 | 7 |
| b) Por problemas en casa | 40 | 63 |
| c) Porque trabajas | 6 | 10 |
| d) a,b y c son correctas | 13 | 20 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Como se observa en este cuadro el 63% de los casos afirman que no cumplen con sus tareas porque hay problemas en casa; el 7% incumple porque no les dan ganas de hacerlas; el 10% porque trabajan y el 20% restante afirma que todas las respuestas determinan este incumplimiento.

Con estos resultados es importante que se analice si realmente el incumplimiento es por falta de ganas, o si ello obedece a la falta de motivación del maestro (a) y de padres de familia, o en el peor de los casos la apatía o desmotivación es reflejo o consecuencia de la violencia intrafamiliar que están viviendo los alumnos y alumnas.

CUADRO No. 19
“CON QUE FRECUENCIA HAY PROBLEMAS Y PELEAS EN TU
CASA?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|------------------------------|-------------------|------------|
| a) Siempre | 28 | 44 |
| b) Nunca | 6 | 10 |
| c) Casi a diario | 10 | 15 |
| d) Ninguna de las anteriores | 20 | 31 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro anterior se observa que el 44% de los entrevistados afirma que siempre hay problemas y peleas en su casa; el 10% afirma que nunca los hay; el 15% dicen que los hay casi a diario y el 31% restante indica que ninguna de las variables es correcta.

Aunque el 44% de los entrevistados es un porcentaje mediano, es significativo del total, establece que los problemas que surgen en el hogar inciden en el bajo rendimiento de niños (as), lo cual da respuesta a una de las hipótesis planteadas al inicio de este trabajo.

CUADRO No. 20
“CUANDO NO CUMPLES CON TUS TAREAS TU MAESTRO
(A)”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| a) Te pregunta por qué no la hiciste | 38 | 59 |
| b) Te castiga | 13 | 20 |
| c) Te golpea | 1 | 2 |
| d) Ninguna de la anteriores es correcta | 12 | 19 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Como se observa en este cuadro el 59% de entrevistados afirman que sus maestros (as) les preguntan las razones que tuvieron para no cumplir con las tareas; el 20% afirman que son castigados sin previa explicación; el 2% dice que son golpeados y el 19% no se identificó con ninguna de las respuestas.

CUADRO No. 21**“CUANDO LLEGAS GOLPEADO (A), TU MAESTRO (A)?**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| a) Se preocupa y pregunta que te paso | 25 | 39 |
| b) Llama a tus padres para saber que ocurrió. | 11 | 17 |
| c) No le da importancia | 12 | 19 |
| d) Ninguna de las anteriores es correcta | 13 | 20 |
| TOTAL | 64 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Niños (as), Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro anterior se observa que el 39% de los entrevistados afirma que cuando llegan golpeados (as) a la escuela su maestro (a) se preocupa y pregunta lo que ocurrió; el 17% de ellos citan a padres de familia; el 19% afirma que no les prestan importancia y al 20% no le pareció ninguna de las alternativas de respuesta.

Es de vital importancia reconocer la influencia que ejerce el maestro (a) de grado dentro del contexto en el que los menores se desenvuelven, pues ello da la oportunidad de orientarles y dirigirles de mejor manera.

3.3. OPINION DE PADRES DE FAMILIA

A continuación se presenta una serie de cuadros en los cuales se encuentra inmersa la opinión de padres de familia de niños (as) de cuarto a sexto grado de la Escuela Milagro II, Jornada Matutina.

CUADRO No. 22

“PARA CORREGIR A SU HIJO (A), USTED...?”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| a) Le Habla | 41 | 82 |
| b) Le Golpea | 3 | 6 |
| c) a y b son correctas | 6 | 12 |
| d) Ninguna de las anteriores es correcta | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En este cuadro puede observarse que el 82% de entrevistados afirma que para corregir a sus hijos (as) conversan con ellos, respuesta que a criterio de la sustentante es dudosa; el 6% siendo más objetivos afirman que golpean a sus hijos (as); el 12% restante afirma que ambas respuestas son correctas.

Debe tomarse en cuenta en el análisis de este cuadro que en ninguna investigación de esta índole los padres de familia admitirán que asumen actitudes que reflejan hostilidad y violencia dentro del hogar.

CUADRO No. 23
“CUANDO SU HIJO (A) NO CUMPLE CON LAS TAREAS SE
DEBE A...?

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--|------------|------------|
| a) Problemas en casa | | |
| b) Falta de interés de su parte | 24 | 48 |
| c) a y b son correctas | 12 | 24 |
| d) Ninguna de las anteriores es correcta | 14 | 28 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

También en este se observa que los padres de familia son poco objetivos pues no respondieron las preguntas a conciencia, pues afirman según el 48% que el incumplimiento de tareas escolares obedece a la falta de interés de los menores; el 24% afirma que los problemas en casa y la falta de interés de los menores son las causas por las que se incumple y el 28% ratifican que ninguna de las respuestas es correcta.

Se considera que cada uno de los actores involucrados en este proceso investigativo, tiende a defender su postura dejando de lado la realidad objetiva que permitiría encontrar alternativas de solución a la problemática objeto de estudio.

CUADRO No. 24
“USTED CREE QUE EN LA ESCUELA LOS MAESTROS (AS) LE
PRESTAN LA ATENCION DEBIDA A SU HIJO (A)...?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| a) Si | 25 | 50 |
| b) No | 4 | 8 |
| c) A veces | 12 | 24 |
| d) Ninguna de las anteriores es correcta | 9 | 18 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Como se observa en este cuadro el 50% de entrevistados consideran que los maestros (as) si prestan la atención debida a sus hijos (as); el 8% consideran que no; el 24% opina que a veces y el 18% restante considera que ninguna de las respuestas es correcta.

CUADRO No. 25
“CUANTOS HIJOS (AS) TIENE USTED...”

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| a) 2-3 | 19 | 38 |
| b) 4-5 | 21 | 42 |
| c) 6-7 | 8 | 16 |
| d) 10 O Más | 2 | 4 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro anterior se observa que el 42% de las familias cuenta con cuatro y cinco hijos (as), factor que influye para que la atención que se le brinda a cada uno de ellos sea mínima y se genere dentro del hogar un ambiente de insatisfacción y conflicto por la carencia de recursos económicos necesarios; el 38% de ellos tienen de dos a tres hijos; el 16% que no es significativo pero importante cuenta con seis y siete hijos, mientras que el 4% restante tiene diez y más.

CUADRO No. 26**“SU ESPOSO (A) O CONVIVIENTE ACOSTUMBRA...”**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| a) Beber alcohol | 16 | 32 |
| b) Usar drogas | 5 | 10 |
| c) Sale con otros hombres o mujeres | 4 | 8 |
| d) Ninguna de las anteriores es correcta | 25 | 50 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

Como se observa en este cuadro el 32% de los entrevistados afirman que sus esposos (as) o convivientes acostumbran ingerir bebidas alcoholicas; el 10% usan drogas; el 8% afirman que son infieles; mientras que el 50% afirma que ninguna de las alternativas es correcta.

Como en cuadros anteriores en este se evidencia la falta de objetividad y/o sinceridad en las respuestas de los (as) entrevistados (as), pues por prejuicios o el patrón patriarcal de dominación muchas mujeres no expresan sus sentimientos o les avergüenza su situación.

CUADRO No. 27
“SU PAREJA TIENE ALGUNA DE LAS DEBILIDADES
ANTERIORES, CUANDO LLEGA A SU CASA EL O ELLA...”

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| a) Es violento (a) | 16 | 32 |
| b) Le golpea a usted y a sus hijos (as) | 5 | 10 |
| c) Le limita o niega el gasto | 4 | 8 |
| d) Todas las anteriores son correctas | 25 | 50 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro anterior puede observarse que el 32% de los entrevistados afirman que cuando su pareja tiene alguna de las debilidades enunciadas éstos son violentos; el 10% afirman ser golpeadas (os); el 4% afirma que se les limita el gasto, mientras que el 50% restante que representa la mayoría afirma que todas las respuestas son correctas.

CUADRO No. 29
“CUANDO TIENE PROBLEMAS CON SU PAREJA
SUS HIJOS (AS)...”

| ALTERNTIVAS | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| a) No se da cuenta | 12 | 24 |
| b) Ven todo lo que sucede | 16 | 32 |
| c) Forman parte de la discusión, son agredidos. | 10 | 20 |
| d) Ninguna de las anteriores es correcta | 12 | 24 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En el cuadro anterior puede observarse que el 24% de los entrevistados afirma que sus hijos (as) no se dan cuenta de los problemas que existen dentro de la pareja; el 32% aseguran que sus hijos ven todo lo que entre ellos sucede; el 20% afirman que sus hijos forman parte del problema y son agredidos y el 24% restante afirma que ninguna de las alternativas es correcta.

CUADRO No. 30
“CREE QUE LOS PROBLEMAS QUE TIENEN CON SU PAREJA
AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS (AS) EN
LA ESCUELA...”

| VARIABLE | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| a) Si | 20 | 40 |
| b) No | 13 | 26 |
| c) A veces | 10 | 20 |
| d) Ninguna de las anteriores es correcta | 7 | 14 |
| TOTAL | 50 | 100 |

FUENTE: Investigación de Campo, realizada a Padres , Esc. Milagro II, Jornada Matutina.

En este cuadro puede observarse que el 40% de los entrevistados considera que los problemas de pareja afectan el rendimiento escolar de sus hijos (as); el 26% considera que no tiene repercusión en el rendimiento de sus hijos los problemas que tienen como pareja, el 10% afirma que algunas veces y el 14% restante afirma que ninguna de las respuestas es correcta.

CAPITULO 4

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN
LOS PROBLEMAS QUE GENERA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACION DEL SECTOR
PUBLICO.**

4.1. Síntesis de la Problemática:

Los resultados obtenidos evidencian lo siguiente:

Los niños y niñas de la Escuela Milagro II, Jornada Matutina son víctimas de violencia intrafamiliar, pues a pesar de sus limitadas respuestas pudo comprobarse con claridad.

Dicho problema afecta negativamente el rendimiento escolar de los menores entrevistados lo cual se evidencia con actitudes de desinterés, ausentismo, agresividad, capricho, falta de atención, entre otras.

Aunque la violencia intrafamiliar se produce en todos los niveles sociales y económicos, su práctica se observa con más frecuencia en las familias de sectores marginados como en la Colonia El Milagro.

Generalmente en los hogares donde hay violencia la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización. Entre las causas que generan el problema se encuentra la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, la infidelidad y el machismo en hombres y mujeres, a lo que se aúna

innegablemente el patron de conducta patriarcal que impera dentro de nuestra sociedad.

Así mismo se observó que los maestros no asumen su responsabilidad como institución educativa integral, pues limitan su que hacer al desarrollo de contenidos programáticos y ven con indiferencia la formación moral y el apoyo emocional que pueda brindarse a los educandos por ellos son atendidos.

No existen políticas que emanen del Ministerio de Educación traducidas en programas de capacitación dirigidos a maestros (as), los cuales estén encaminados a mejorar la calidad docente de éstos y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Los maestros y maestras carecen de conocimiento claro sobre la importancia que reviste el fenómeno de violencia intrafamiliar, mismo que repercute negativamente en el rendimiento de la población escolar por ellos atendida.

La problemática se agudiza más con el transcurrir de los días, ya que no se han planteado acciones concertadas y articuladas desde el Estado y la sociedad civil, en busca de alternativas de solución que permitan que la agresión en el seno familiar deje de ser considerado como un hecho privado y se le reconozca como un fenómeno social que debe ser atendido y puede ser evitado.

Como se ha dado a conocer el problema de violencia intrafamiliar que viven los niños y niñas de la Escuela Milagro II, Jornada Matutina, trae como

consecuencia una serie de efectos negativos en el comportamiento y por ende en el rendimiento de los menores.

Tomando en cuenta que la violencia intrafamiliar constituye una flagrante violación a los Derechos Humanos, que ocurre en la más absoluta impunidad afectando principalmente a miles de mujeres y niños (as), no importando su condición económica, social, religiosa, política u otros factores que concurren y se conjugan con los siguientes elementos:

- La relación de parentesco entre la o las víctimas y el agresor, que en el 99% es hombre.
- La dependencia afectiva y económica entre la o las víctimas y el agresor.
- La situación de ventaja que ejercen los agresores contra sus víctimas ya que estas violaciones de los Derechos Humanos, que constituyen delitos, se cometen a puerta cerrada en la intimidad del seno familiar.

En vista de lo anterior el Estado de Guatemala en el artículo 47 de la Constitución Política de la República garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia, es necesario que se tomen medidas legislativas para contrarrestar el problema de la violencia intrafamiliar, que tanto daño causa a la sociedad guatemalteca, y contribuir de esta forma a la construcción de las familias basadas en la igualdad y el respeto a la dignidad humana de hombres y mujeres.

En el ejercicio de las atribuciones que le confiere el literal a) del artículo 171 de la Constitución de la República de Guatemala, se decreta la **LEY PARA PREVENIR, SANCIONAR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**, según Decreto Numero 97-96.

4.2. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS QUE GENERA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACION DEL SECTOR PUBLICO. (Caso Específico: Escuela Milagro II, Jornada Matutina).

Siendo el Trabajador Social un profesional que busca a través del ejercicio de su profesión, contribuir al mejoramiento del nivel de vida de la población que por él es atendida, a través de diferentes procesos: organización, sensibilización y movilización de la población por sus propios medios (autogestión).

Es importante hacer notar que dentro del Ministerio de Educación existió el Departamento de Trabajo Social, cuya finalidad consistía en conocer el ambiente en el que el educando se desenvolvía y apoyarlo económicamente a través del programa de bolsas de estudio.

Ante el problema de violencia que se vive en los hogares de niños y niñas en edad escolar, es importante que se implemente un espacio dentro del Departamento de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación, un programa

de atención al menor víctima de violencia intrafamiliar no sólo en la Escuela Milagro II, sino en todas y cada una de las escuelas primarias públicas.

Tomando en cuenta lo anterior, se proponen a continuación líneas de acción que podrían ejecutarse:

- Creación de un plan que contemple un conjunto de acciones coordinadas tendientes a desarrollar mayores niveles de eficacia en la detección, atención y prevención de situaciones de violencia intrafamiliar, así como la transformación de los patrones socioculturales que la originan.
- Promover la conformación de un grupo integrado por maestros, trabajador social e institución (es), que trabajen en beneficio de la niñez que permita detectar los casos de violencia intrafamiliar y actuar oportunamente para interrumpir la escala agresiva.
- Detección: consiste en detectar y registrar los casos de violencia, así como brindar orientación inicial a las víctimas.
- Atención a personas afectadas: busca crear un sistema que garantice la atención integral (médica, psicológica y de asesoramiento legal) a las personas afectadas por la violencia intrafamiliar, tanto en la etapa de crisis como en la de recuperación.
- Prevención: contempla acciones de sensibilización y disseminación que incidan en los patrones socioculturales que determinan la discriminación y las

conductas violentas. Esta labor se realizará a través de los procesos educativos y de capacitación, como de los medios de comunicación y los instrumentos de información directa a la población.

- **Inserción Social:** Pretende crear opciones a las personas agredidas, así como del círculo de la violencia y para construir un proyecto de vida propio, en goce pleno de sus derechos humanos.
- **Interaprendizaje:** Consiste en elaborar y promover un plan intersectorial de capacitación para la atención integral de la violencia.
- **Crear grupos de apoyo** en beneficio de niños y niñas víctimas de violencia.

CONCLUSIONES

- Las carencias económicas no deben ser justificantes al uso de métodos que humillan la dignidad humana, sin embargo, está comprobado que la ausencia de satisfactores esenciales para la sobrevivencia diaria desembocan en reacciones hostiles entre otros rasgos.
- La causa principal de la violencia intrafamiliar es la desigualdad de poder entre hombres, mujeres, y entre éstos, los niños, niñas y los ancianos.
- Entre los factores que determinan la violencia intrafamiliar que viven los niños y niñas de la Escuela Milagro II, se encuentran: el alcoholismo, la prostitución, la drogadicción, la infidelidad, el machismo en hombres y mujeres.
- No existen programas de apoyo interinstitucional en beneficio los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar.
- En su mayoría los niños y niñas que padecen violencia dentro de sus hogares poseen bajo rendimiento escolar.
- Es importante implementar la participación del Trabajador Social dentro de los establecimientos del nivel primario de educación pública, pues ello

permitirá darle atención y seguimiento a los casos de menores víctimas de violencia, así como también desarrollar programas de capacitación dirigidos a maestros, padres de familia y alumnos que permitan prevenir la incidencia del mismo.

RECOMENDACIONES

- Promover la constitución de grupos interdisciplinarios que mediante acciones de carácter interinstitucional y comunitario, busquen ofrecer servicios de información, orientación y atención a las personas afectadas por la violencia intrafamiliar.
- Que las instituciones que trabajan en beneficio de la niñez creen programas de atención y capacitación dentro de los establecimientos educativos, con el apoyo del Ministerio de Educación, dirigidos a maestros, alumnos y padres de familia para que cada uno de ellos tengan conocimiento claro y tomen acciones dirigidas a minimiza el problema y evitar con ello la proliferación del mismo.
- Establecer dentro del pensum de estudios contenidos que prevengan el fenómeno de violencia intrafamiliar.
- Se considera necesario ampliar los canales de comunicación entre maestros (as) y alumnos (as), para hacer más humana la relación dentro del proceso enseñanza aprendizaje, generando con ello un clima de confianza y armonía.

BIBLIOGRAFIA

- | | |
|---|--|
| ANDER EGG, EZEQUIEL | <u>DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL</u> 10a. Edición. Editorial El Ateneo. S.A. México, 1,988. Pág. 130 |
| DESAFIOS, OPORTUNIDADES Y PROPUESTAS DE LA UNIVER- SIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, AL ESTADO Y A - LA SOCIEDAD GUATEMALTECA | <u>Análisis de la Situación Nacional</u> , julio 1,993. Pág. 10 |
| ESTUDIO EXPLORATORIO | <u>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR HACIA LA MUJER EN GUATEMALA.</u> Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Programa Mujer, Salud y Desa- rrollo. Guatemala, 1,993. Págs. 17-23. |
| CONVENCION DE BELEM DO PARA, Guatemala C. A. | |
| CENTRO DE DERECHOS DE MUJERES CDM | <u>LA VIOLENCIA DOMESTICA.</u> Conociendo Nuestros Derechos. s.e. 1,995. Págs. 1-17. |
| PROCURADOR DE LOS DERE- CHOS HUMANOS DEFENSORIA DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ. | <u>MALTRATO INFANTIL.</u> Proyecto de Apoyo a Niños y Niñas de la Calle. PDH/AID. |
| LEY PARA PREVENIR, SANCIO- Y ERRADICAR LA VIOLEN- CIA INTRAFAMILIAR. | <u>DECRETO No. 97-96.</u> Guatemala, NAR C.A. |

GUILLERMO ALVAREZ, GLORIA
MARINA

TESIS: La Violencia Intrafamiliar contra la Mujer, un Golpe Bajo a la Dignidad. Octubre de 1,996.

MARROQUIN ARGUETA, ALMA
LETICIA

TESIS: Factores que influyen en el Bajo Rendimiento Escolar Básico y la Intervención del Trabajador Social. (Caso específico Instituto Olimpia Leal Antigua). Noviembre de 1,996.

VARGAS, MAYRA ELIZABETH

PECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL GUATEMALTECO. Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social IIETS, Universidad de San Carlos de Guatemala, mayo de 1,999.

SALAZAR, IRMA ESPERANZA

TESIS: Causas que Generan la Violencia Marital en contra de la Mujer. (Barrio El Gallito). 1995.

TIMASHEFF, NICHOLAS S.

LA TEORIA SOCIOLOGICA, su Naturaleza y Desarrollo. Sección de Obras de Sociología Fondo de Cultura Económica México;, 1,986.