UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN: COMISIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPÁN

"IMPORTANCIA DE LA COMPRENSION LECTORA EN EL APRENDIZAJE" (de los estudiantes del ciclo básico del instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup).

EPESISTA:

Josselin Anabell Yax Tzul

CARNÉ: 201240264

SUPERVISOR:

Lic. Henry Toc Cotom

TOTONICAPÁN 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

NOMBRE	REPRESENTANTES DE LA FACULTAD O COLEGIO
Dr. Eduardo Abril Gálvez	Director General, CUNTOTO
Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza	Secretario del Consejo Directivo CUNTOTO
Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Representante de la Facultad de Ingeniería
Dr. Hermógenes Estuardo Pacheco Solís	Docente Facultad de Ciencias Médicas y Secretario del Consejo directivo CUNTOTO
Dr. Héctor David Ovando Castro	Representante del colegio Estomatología
Srita. Andrea Azucena Marroquín Tintí	Representante de la Facultad de Ciencia Químicas y Farmacia
Señor. Edgar Oswaldo Méndez Corzo	Representante estudiantil de la Facultad de Humanidades

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO CUNTOTO-USAC

Director del Centro Universitario
Dr. Eduardo Abril Gálvez

Planificador Académico
Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza

Coordinador académico
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

Coordinador de La Carrera
Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc

Supervisor:

Lic. Henry Toc Cotom

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTOTO
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Totonicapán, 11 de Noviembre 2017

Licenciado
Emilio Zapeta Ch.
Coordinador de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Respetable Coordinador:

En atención al nombramiento emitido con fecha 18 de febrero 2017, como supervisor del ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la Comisión Municipal de Educación, de la Municipalidad de Totonicapán de la **Estudiante: Josselin Anabell Yax Tzul Carné:** 201240264**, al respecto** me permito informarle que se revisó el **INFORME FINAL Titulado: "IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE" (de los estudiantes del ciclo básico del instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup).**

En la que me permito informarle que:

a. Se revisó la Fase I,II, III IV del Informe Final de -EPS- la que cumplió con las exigencias académicas requeridas de acuerdo al reglamento.
b. Se hicieron las recomendaciones pertinentes buscando elevar la calidad del trabajo y orientadas a mejorar la consistencia del mismo, las cuales fueron atendidas por el sustentante.
c. Se cumplió con las exigencias teórico prácticas que el trabajo requirió para su elaboración.

Por lo tanto procedo a **APROBAR** El Resumen del informe Final de –EPS- para los efectos consiguientes.

Atentamente,

Lic. Henry Toc Cotom
Col. No. 11,116

F.
Supervisor: Lic. Henry Toc Cotom
Colegiado 11116

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

CUNTOTO

USAC TRICENTENARIA

CONSTANCIA DE HABER TERMINADO INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

En virtud a la carta con fecha 30 de noviembre del 2017 el Licenciado Henry Toc Cotom supervisor de EPS de la estudiante Josselin Yax Tzul con número de carné 201240264 en donde avala y da por aprobado el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado con el documento siguiente: Informe final de EPS ejecutado en la Comisión de Educación Municipal, de la Municipalidad del municipio y departamento de Totonicapán. La Coordinación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad AUTORIZA a la estudiante continuar con la siguiente fase: FASE DE REVISIÓN respetando los tiempos establecidos en el Reglamento.

Totonicapán, 24 de julio 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COORDINADOR DE CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA E INTERCULTURALIDAD
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPAN

Emilio Zapeta

Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc
Coordinador de Carrera

CUNTOTO

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSTANCIA DE HABER TERMINADO INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

En virtud a la carta con fecha 17 de marzo del 2018 el Ingeniero Pedro Ajpop Vásquez supervisor de EPS de la estudiante Josselin Yax Tzul con número de carné 201240264 en donde avala y da por aprobado el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado con el documento siguiente: Informe final de EPS ejecutado en la Comisión de Educación Municipal, de la Municipalidad del municipio y departamento de Totonicapán. La Coordinación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad AUTORIZA a la estudiante continuar con la siguiente fase: FASE DE REVISIÓN respetando los tiempos establecidos en el Reglamento.

Totonicapán, 26 de julio 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COORDINADOR DE CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA E INTERCULTURALIDAD
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPAN

Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc
Coordinador de Carrera

DEDICATORIA

A MI PADRE CELESTIAL	**Sólo a él porque que su amor es infinito y puede hacer lo que jamás podría soñar o pedir ¡a Él Sea la Gloria!**
A MIS PADRES	Por su apoyo en cada una de las etapas de mi formación académica.
A USAC	Por abrirme las puertas y formarme cada día en sus aulas.
A CUNTOTO	A mi casa por acompañarme en cada una de las actividades realizadas en EPS.
A EPSUM-USAC	Por permitirme formar parte de los equipos multidisciplinarios y poder aportar al municipio de Totonicapán.
A MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPÁN	Por la apertura y permitirme vivir grandes experiencias.
A ING. LUIS HERRERA AMADO ALCALDE MUNICIPAL PERIODO 2016-2020	Por su apoyo y aceptación del EPS como aliado estratégico para el desarrollo de Totonicapán
A COMISIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN	Dependencia que me abrió las puertas y obtuve mucho aprendizaje.
A LIC. SANTOS NORATO ASESOR MUNICIPAL	Por ser un maestro de vida.

ÍNDICE

Introducción 17
Resumen Ejcutivo……..19
1. FASE I DIAGNÓSTICO 20
1.1 Introducción 21
1.2 Objetivos 22
1.2.1 General 22
1.2.2 Específicos 22
1.3 Metodología 22
1.4 Descripción de la comunidad 23
1.4.1 Historia Del Municipio de Totonicapán 23
1.4.2 Ubicación del Municipio de Totonicapán 24
1.4.3 Colindancias: 24
1.4.4 Estructura espacial o distribución actual 24
1.4.5 Aspectos Físico- Biológicas. 25
1.4. 6 Descripción de la aldea Chuculjuyup 26
1.4.7 Recursos naturales 29
1.4.8 Relieve y Topografía. 34
1. 4.9 Descripción de la Comunidad en la Actualidad 35
1.4.10 Aspecto Educación de Aldea Chuculjuyup 41
1.4.11 Aspecto Cultural, Intercultural, Bilingüe de Aldea Chuculjuyup 53
1.4.12 Aspecto Salud de Aldea Chuculjuyup 56
1.4.13 Aspecto Económico de Aldea Chuculjuyup 64
1.4.14 Aspecto Político de Aldea Chuculjuyup 73
1.4.15 Aspecto Organización Comunitaria 75
1.5 Análisis y conclusiones por aspectos del diagnostico 80
1.6 Propuestas de Intervención 83
2. FASE II DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 85
2.1 Introducción 86
2.2 Antecedentes 88

2.2.1 Bases teóricas 95
2.2.2 Bases legales 110
2.3 Tema de investigación: 112
2.4 Planteamiento del problema 112
2.5 Justificación 114
2.6 Preguntas de investigación: 115
2.6.1 Pregunta generadora 115
2.7 Objetivos de la investigación 115
2.7.1 Objetivo general 115
2.7.2 Objetivos específicos 115
2.8 Hipótesis 116
2.8.1 Variable Dependiente: 116
2.8.2 Variable Independiente: 116
2.9 Delimitación 118
2.9.1 Delimitación espacial 118
2.9.2 Delimitación temporal 118
2.9.3 Delimitación Teórica 118
2.10 Alcances de la Investigación: 118
2.11 Viabilidad de la Investigación: 119
2.12 Aportes 120
2.13 Metodología 120
2.13.1 Método 120
2.14 Enfoque de la investigación: 120
2.15 Técnicas e Instrumentos 120
2.15.1 Observación: 120
2.15.2 Entrevista: 121
2.15.3 Instrumentos de Lectura: 121
2.16 Unidades de análisis 121
2.16.1 Director: 121
2.16.2 Docentes: 121
2.16.3 Estudiantes: 121

2.17 Muestreo 121
2.17.1 Tipo de muestreo 121
2.17.2 Fórmula 122
2.17.3 Criterio para la aplicación 122
2.18 Resultados 125
2.19 Método de comparación constante 127
2.20 Interpretación de resultados estudiantes 129
2.21 Interpretación de resultados de docentes 131
2.21.1 Aprendizaje 131
3.21.2 Reflexión 133
3.21.3 Interpretación 133
3.21.4 Hábito de Lectura 134
3.21.5 Estrategias de comprensión lectora 135
2.21.6 Factores que obstruyen la comprensión lectora 137
2.21.7 Material para guiar la comprensión lectora 138
2.22 Discusión de resultados 140
2.23 Conclusiones 142
2.24 Recomendaciones 144
3. FASE III PROYECTO 145
3.1 Introducción 146
3.2 Denominación del Anteproyecto 148
3.3 Naturaleza del proyecto 148
3.3.1 Descripción del proyecto 148
3.4 Justificación 148
3.4.1 Fundamentación en base al diagnóstico: 148
3.3.2 Naturaleza y urgencia del problema a resolver 149
3.3.3 Naturaleza de la estrategia para la acción 149
3.3.4 Recursos internos y externos asignados para la solución del problema.. 150
3.3.5 Justificación del proyecto en si 150
3.3.6 Árbol de problemas 151
3.3.7 Árbol de Objetivos 152

3.3.8 Matriz del Marco Lógico 153
3.3.9 Marco Histórico o contextual 157
3.3.10 Marco Legal 158
3.3.11 Marco Teórico 159
3.3.12 Definición de términos básicos 170
3.4 Marco Institucional 172
3.5 Finalidad del Proyecto 172
3.6 Objetivos 173
3.6.1 Objetivo General: 173
3.6.2 Objetivos Específicos: 173
3.7 Metas 173
3.8 Beneficiarios 173
3.8.1 Directos: 173
3.8.2 Indirectos 174
3.9 Productos 174
3.10 Localización Física y cobertura espacial 175
3.10.1 Cobertura Espacial 175
3.11 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar 176
3.12 Cronograma 176
3.13 Costos de Ejecución 176
3.13.1 Beneficios: 176
3.13.2 Fuentes de Financiamiento 177
3.14 Administración del proyecto 178
3.14.1 Organigrama: 178
3.15 Relaciones e interacciones del personal 178
3.15.1 Mecanismo de control coordinación y supervisor. 179
3.15.2 Canales de información 179
3.16 Indicadores de evaluación de Proyecto 180
3.17 Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto. 181
4. FASE IV PROYECTO 182

4.1 Guia estratégica de compresnsión Lectora 183
4.2 Introducción 184
4.3 Presentación 186
4.4 Metodología 187
4.5 Objetivos 188
4.5.1 Objetivo general 188
4.5.2 Objetivos específicos: 188
4.6 Estructura de la guía 189
4.7 Fundamento Teórico 190
4.8 Anotaciones del Docente 194
4.9 Antes de la lectura 195
4.10 Selección de las estrategias a útil 197
4.10.1 Motivación 197
4.10.2 Gimnasia cerebral 197
4.10.3 Predicción 198
4.10.4 CQD: 198
4.10.5 Pensando en voz alta 199
4.10.6 Anotaciones del Docente 201
4.11 Durante la lectura 202
4.11.1 Planeamiento de la lectura 204
4.11.2 Identificación de las Ideas principales 205
4.11.3 Idea Secundaria 206
4.11.4 Párrafos 206
4.11.5 Relectura 208
4.11.6 Paráfrasis 209
4.11.7 Anotaciones del Docente 210
4.12 Después de la lectura 211
4.12.1 Vocabulario 213
4.12.2 Glosario 213
4.12.3 Información Literal 215
4.12.4 Pregunta Textual 215

4.12.5 Organización de la Información 216
4.12.5.1 Resumen/Síntesis 216
4.12.5.2 Mapas Mentales 218
4.12.5.3 El periodista 221
4.12.6 Inferencia 222
4.12.6.1 Ejercicio de Cloze 222
4.12.6.2 Reflexión 224
4.12.3 Anotaciones del Docente 225
4.7 Evaluación 226
4.7.1 Lista de cotejo 226
4.7.2 Escala de rango 227
4.7.3 Rubrica 228
4.7.4 Anotaciones del Docente 229
4.8 Recomendaciones a los docentes 230
4.9 Bibliografía 232
4.10 Anotaciones del Docente 234
5. IMPACTO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 235
6. CONCLUSIONES 236
7. RECOMENDACIONES. 237
8. BIBLIOGRAFÍA 238
9. ANEXOS 243
9.1 Boletas de entrevista diagnostico 244
9.2 Boletas de entrevista fase de investigación 258
9.3 Instrumento de lectura 262
9.4 Rubrica 264
9.5 Recursos y costos del Anteproyecto 265
9.5.1 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar 265
9.5.2 Cronograma 266
9.5.3 Recursos Humanos 268
9.5.4 Recursos Materiales 269

9.5.5 Recursos Técnicos 270
9.5.6 Recursos Financieros 270
9.5.7 Estructura Financiera 271
9.5.8 Calendario de funcionamiento 271
9.5.9 Costos de Ejecución 273
9.5.10 Gastos de funcionamiento 274
9.5.11 Imprevistos 275
9.6 Ilustraciones 276
9.6.1 Ilustraciones fase de diagnóstico 276
9.6.2 Ilustraciones fase de Investigación 278
9.6.3 Ilustraciones Fase de Anteproyecto 280
9.6.4 Ilustraciones Fase de Proyecto 280

Índice de Tablas

Tabla 1. Lugares Poblados de Totonicapán 24
Tabla 2 Colindancias de la Comunidad de Chuculjuyup 27
Tabla 3 Principales cambios del clima en la Aldea Chuculjuyup 27
Tabla 4 Altitud de la Aldea Chuculjuyup 28
Tabla 5 Tipos de árboles en la comunidad de Chuculjuyup 29
Tabla 6 Tipos de Árboles Frutales en la comunidad de Chuculjuyup 30
Tabla 7 Tipos de Flores de Jardín 31
Tabla 8 Plantas Medicinales 32
Tabla 9 Plantas Comestibles 32
Tabla 10 Plantas Silvestres 33
Tabla 11 Animales Domésticos 33
Tabla 12. Animales de Granja 34
Tabla 13 Tipo y uso de la Tierra 35
Tabla 14 Población Total de Chuculjuyup 37
Tabla 15 FODA: Aspecto Poblacional. 40
Tabla 16 Alumnos inscritos por sexo 41
Tabla 17 Analfabetismo 42
Tabla 18 Alfabetismo 43
Tabla 19 Alumnos Inscritos en EORM “Rafael Álvarez Ovalle” Jornada Matutina” ... 44
Tabla 20 Alumnos inscritos EORM “Rafael Álvarez Ovalle” Jornada Vespertina” 45
Tabla 21 Alumnos inscritos en el Instituto Básica por Cooperativa Aldea Chuculjuyup 46
Tabla 22 Niveles Educativos 46
Tabla 23 FODA: Aspecto Educación 50
Tabla 24 FODA: Aspecto Cultural, Intercultural, Bilingüe 55
Tabla 25 Enfermedades Comunes de la Aldea Chuculjuyup 56
Tabla 26 Medicamentos naturales empleados 58
Tabla 27 Morbilidad 61
Tabla 28 FODA: Aspecto Salud 62
Tabla 29 FODA: Aspecto Económico 67
Tabla 30 FODA: Sector Terciario o de Servicios 72
Tabla 31 FODA: Aspecto Político 74
Tabla 32 Organización Comunitaria de la Aldea Chuculjuyup 76
Tabla 33 FODA: Aspecto Organización Comunitaria 79
Tabla 34 Opercionalización de las Variables 116
Tabla 35 Viabilidad de la Investigación 119
Tabla 36 Recursos Materiales 123
Tabla 37 Recursos Humanos 124

Tabla 38 Agrupamiento de categorías 125
Tabla 39 Método de comparación constante..... 127
Tabla 40 Matriz del Marco Lógico 153
Tabla 41Indicadores de evaluación de Proyecto..... 180
Tabla 42 Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto. 181
Tabla 43 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar 265
Tabla 44 Cronograma 266
Tabla 45 Recursos Humanos..... 268
Tabla 46 Recursos Materiales..... 269
Tabla 47 Recursos Técnicos..... 270
Tabla 48 Recursos Financieros..... 270
Tabla 49 Estructura Financiera 271
Tabla 50 Calendario de funcionamiento..... 271
Tabla 51 Material y equipos 273
Tabla 52 Gastos de funcionamiento..... 274
Tabla 53 Imprevistos..... 275

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Materiales de Paredes de los hogares de la Aldea Chuculjuyup……..…38
Gráfica 2 Materiales de Paredes de los hogares de la Aldea Chuculjuyup ……..…39
Gráfica 3 Uso a Actividades de la Tierra……66
Gráfica 4 Iglesias existentes dentro de la Aldea Chuculjuyup……..……..70

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Cobertura Espacial..... 175
Ilustración 2 Inmersión Comunitaria..... 276
Ilustración 3 Entrevistas a Pobladores 276
Ilustración 4 Entrevista a Curandero 277
Ilustración 5 Sesión de Grupo Enfoque..... 277
Ilustración 6 Realización de Instrumento de Lectura Primero Básico..... 278
Ilustración 7 Realización de Instrumento de Lectura Segundo Básico..... 278
Ilustración 8 Realización de Instrumento de Lectura Tercero Básico..... 279
Ilustración 9 Entrevistas a Docentes 279
Ilustración 10 Gestiones Realizadas 280
Ilustración 11 Capacitación a Docentes, autoridades comunitarias, bibliotecarios e instituciones..... 280
Ilustración 12 Grupo de invitados a capacitación "La importancia de la lectura para la formación de mentes críticas" 281
Ilustración 13 Capacitación a estudiantes de IEBC Aldea Chuculjuyup 281
Ilustración 14 Elaboración de Guía Estratégica..... 282
Ilustración 15 Recolección y entrega de Libros 282

INTRODUCCIÓN

A los largo del ejercicio profesional supervisado- EPS-, se tuvo a bien forjar un cumulo de experiencias que afianzaron la formación académica en la institución designada para desarrollar este proceso, de la misma forma dicho ejercicio estuvo dividido en varias fases con procedimientos diferentes pero con un fin en común el de complementar la estructura del proyecto.

En la primera fase la se trabajó en el diagnóstico, de parte de la dependencia fue asignada una comunidad del municipio, esta llamada Aldea Chuculjuyup, el primer acercamiento fue con autoridades del lugar en su respectiva asamblea para exponerles en qué consistía el EPS y solicitar la apertura para recabar datos que contendría el informe de diagnóstico, la respuesta fue positiva e inmediatamente se dio inicio visitando los hogares, escuelas, centro de convergencia, negocios, agentes encargados de la salud, etc. con una boleta para la recolección de información durante todo el día, asimismo se tomó en cuenta la división política de la comunidad para dar participación a toda la población a través de muestra.

Después de los largos recorridos, correspondió el traspaso de los datos en donde cada sección se analizó y actualizó y se organizó según las directrices brindadas, trascurrieron los días y finalmente se conformó el informe que presenta la situación actual del lugar acompañada de contenido, tablas y el reconocimiento de las principales falencias.

De la misma manera en la segunda fase se maduró la necesidad priorizada en el diagnostico relacionada con la especialidad de la carrera es decir pedagogía, se enfatizó en la comprensión lectora según las entrevistas con autoridades educativos, al determinar que era una disyuntiva se procedió a hondar en el fenómeno con instrumentos y se adquirió un resultado negativo de los estudiantes del Instituto de educación básica por cooperativa de la aldea, al complicarse la retención, asimilación, reflexión, critica, organización e interpretación de la información, integrando a todos los actores se procedió a trabajar con los docentes para conocer su postura en cuanto este déficit por medio de entrevistas, cada vez fueron hallados

más componentes que permitieron comprender la realidad dentro del contexto y las consecuencias de estas debilidades en el aprendizaje dentro de las aulas.

Continuando con el proceso correspondía ejecutar la fase de anteproyecto en donde haciendo alusión al diagnóstico e investigación se sentaron bases para contribuir con las unidades de análisis y facilitar el aprendizaje, razón por la cual los estudiantes acuden a la institución educativa y los docentes día con día se esmeran para forjarlo.

Entre ella se mencionan la planificación de capacitaciones para el estudiantado y claustro de catedráticos para sensibilizar acerca de la importancia de comprensión lectora impartido por la epesista y una profesional de talla internacional, seguidamente de la elaboración de una guía estratégica para la comprensión lectora dirigido a docentes del ciclo básico, en donde se encuentran albergadas como su nombre lo menciona una serie de estrategias para ser aplicada antes, durante y después de la lectura y la gestión de libros para ser donadas a la biblioteca existentes en la aldea y facilitar la comprensión lectora al contar con suficiente material de apoyo.

Para finalizar se ejecutaron las capacitaciones, la que fue dirigida a estudiantes dentro de la comunidad citándolos a todos y exponiéndoles y haciéndolos participar para alcanzar el objetivo planteado, para los docentes y algunos otros invitados relacionados con lectura, esta se realizó dentro de la institución designada a EPS, la entrega de los libros de texto fueron en la comunidad, de esta manera fue narrada a grandes rasgos lo que fueron desarrollada las cuatro fases, esperando haber cumplido con la misión de la universidad “Id y enseñad a todos”.

RESUMEN EJECUTIVO

El Ejercicio Profesional Supervisado se constituyó como un proceso formado por varias etapas que se generaron para poder alcanzar los grandes fines es decir los proyectos con enfoque pedagógico intercultural en un área geográfica especifica Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán.

En primera instancia se tuvo a bien la realización del diagnóstico, debido a la ubicación de la unidad de investigación se denominó diagnostico comunitario, este radicó en la obtención de información acerca de aspectos más relevantes que conforman dicha comunidad para posteriormente ser interpretada, de esa cuenta un análisis resaltando fortalezas, oportunidades, desafíos y amenazas del lugar; seguidamente de la jerarquización de necesidades en el aspecto educativo para poder contribuir con ellas.

La siguiente etapa la constituyó la investigación, en donde se profundizó el estudio de las necesidades detectadas, debido a que la temática siempre se mantuvieron en educación, el epicentro fue el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea, trabajando con todos los estudiantes del ciclo básico, personal docente, y dirección de dicha parte, abordando entrevistas y herramientas para determinar el grado de comprensión lectora que se manejaba.

Como último la etapa de anteproyecto y proyecto; en el anteproyecto se presentó la elaboración de los perfiles de proyectos que se adecuaban a las necesidades detectadas e investigadas anteriormente, en donde se instauraba propuestas adecuadas al contexto, el tiempo de la realización, la viabilidad, los posibles aliados y colaboradores, impacto del proyecto; una vez concretada avalada la idea se procedió a la ejecución en este caso la etapa de proyectos, en donde las ideas se ven materializadas en acciones, en caso los proyectos fueron encaminados hacia la lectura, en donde se capacitó a las personas involucradas como estudiantes, docentes e instituciones; seguidamente de la elaboración de una guía estratégica de comprensión lectora dirigida a docentes, y la dotación de libros a las bibliotecas relacionadas a educación básica en la comunidad.

1. FASE I

DIAGNÓSTICO

1.1 INTRODUCCIÓN

Como primera fase del EPS el diagnóstico permitió generar una descripción de la situación actual de la comunidad a través de la integración de una serie de elementos importantes como los aspectos físicos- biológicos, Recursos Naturales, relieve y topografía, aspecto poblacional, aspecto educación, aspecto Cultural, intercultural, bilingüe, aspecto salud, aspecto económico, aspecto político y aspecto organización comunitaria.

Para lograr que este trabajo se concretizó el involucramiento de las autoridades comunales y su autorización debido a la característica del municipio, todo sujeto o acción debe estar avalado por el ente antes mencionado.

Para la recolección de la información se utilizó la observación como medio para generar conocimiento acompañado de instrumentos para el acercamiento a pobladores y entes importantes como las escuelas, centro de convergencia, biblioteca, etc. y así aunar puntos de vista del contexto de la comunidad.

Para finalizar se presenta la información desglosada, asistida por análisis realizados, la concepción de posibles intervenciones y que éste estudio pueda der útil a la población de la Aldea para conocer, examinar, evaluar y solucionar diversos padecimientos que este documento refleja.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 General:

Interpretar la información recolectada durante el diagnóstico para priorizar y proponer alternativas de solución en la Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán.

1.2.2 Específicos:

- Inmersión en el campo para recabar datos de la organización comunitaria.
- Aplicar diferentes instrumentos elaborados para recoger datos sobre los niveles de educación y salud.
- Conocer el nivel de cultura y economía de la comunidad del municipio de Totonicapán

1.3 METODOLOGÍA

Método participativo: el método participativo es un instrumento que permite la apertura de espacios de comunicación epesista-comunitario para la recolección de datos sobre la problemática de la comunidad.

Utilidad del método participativo:

- Establecer las prioridades de los problemas o necesidades con un criterio racional y hacer que la comunidad tome conciencia de los diversos aspectos relacionados con los problemas que las aquejan

1.4 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

1.4.1 Historia Del Municipio de Totonicapán

El departamento de Totonicapán estuvo ocupado durante el período Prehispánico por dos grupos indígenas: K"ICHE" y KAKCHIKEL. Hasta mediados del Siglo XV (entre 1,426 y 1475) los dos pueblos formaron una sola organización política y social. A la llegada de los españoles, en abril de 1524, Totonicapán era una población importante del reino K'iche'. Para conquistar estas tierras, Pedro de Alvarado se apoyó en contingentes nativos de México, Tlaxcala y Cholula.

Al finalizar la conquista, estos grupos permanecieron en Guatemala y el 13 de enero de 1544, fundaron el pueblo de Totonicapán, al estilo español y bajo la advocación de San Miguel. Al pueblo de San Miguel Totonicapán, de la Real Corona se le dio el título de población el cuatro de julio de 1,707. En 1,825 se le concedió el título de Villa, y por Decreto número 72 del 12 de agosto de 1,872 fue creado como departamento. El 13 de febrero de 1,838 formó parte del Estado de Los Altos o Sexto Estado hasta el ocho de mayo de 1,849 cuando se reincorporó al Estado de Guatemala. (Rosales Ortíz, 2007)El nombre original en idioma K'iche' es Chuimeq'ena', que significa lugar sobre el agua caliente, por la abundancia de aguas termales y sulfurosas que existen en sus alrededores.

El nombre original cambió a Totonicapán o Totonacapa, nombre que le asignaron los indígenas Tlaxcalas que venían con Pedro de Alvarado, y esto porque en Tlaxcala, México, había un pueblo que se llamaba Atotonilco o Totonilco que significa "Agua Caliente" uniéndole la preposición PA ó PAN se forma Totonicapa ó Totonicapán en el agua caliente. Algunos historiadores mencionan que Totonicapán proviene de los vocablos mexicanos Tootl = pájaro, Nica = cerro y Pan = lugar de. (Capriel Argueta, 2007)

1.4.2 Ubicación del Municipio de Totonicapán

El municipio de Totonicapán está ubicado en el altiplano sur occidental de Guatemala. La distancia que separa su cabecera municipal de la ciudad capital, es de 203 kilómetros por carretera asfaltada.

1.4.3 Colindancias:

El municipio de Totonicapán colinda al norte con el municipio de Santa María Chiquimula, Momostenango (Totonicapán) y Patzité (Quiché); al este con Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilotenango y Patzité (Quiché); al oeste con San Francisco el Alto, San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán) y Cantel (Quetzaltenango), al sur con los municipios de Salcajá y Cantel (Quetzaltenango), Nahuala, Santa Catarina Ixtahuacan y Sololá (Sololá).

1.4.4 Estructura espacial o distribución actual

Totonicapán cuenta con una ciudad que juega el rol de cabecera del municipio y también del departamento; nueve aldeas, veintidós cantones, once parajes y cuatro zonas.

Tabla 1. Lugares Poblados de Totonicapán

ALDEA, CANTONES Y PARAJES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN		
ALDEAS 1. Aldea Barrenche	7. Cantón Cojxac	Parajes 1.Paraje Pamesabal Rancho de teja
2. Aldea Chuatroj	8. Cantón Juchanep	2. Paraje Xemam Rancho de Teja
3. Aldea Chuculjuyup	9. Cantón Maczul	3. Paraje Chuicaxtún, Chiyax
4. Aldea la Concordia	10. Cantón Nimapa	4. Paraje Pacapox, Chiyax
5. Aldea la Esperanza	11. Cantón Pachoc	5. Paraje Tres Coronas, Poxlajuj
6. Aldea Vásquez	12. Cantón Panquix	6. Paraje Media Cuesta Chimente
7. Aldea Chimente	13. Cantón Paqui	7. Paraje El Calvario, Chimente
8. Aldea Chipuac	14. Cantón Pasajoc	8. Paraje Pasajoc, Maczul
9. Aldea Chuanoj	15. Cantón Patzaracmac	10. Paraje Segundo Tzanixnam, Chimente
10. Aldea Paxtoca	16. Cantón Poxlajuj	11. Paraje Pajumujuyup,

		Chuisuc
CANTONES 1. Cantón Chiyax	17. Cantón Quiacquix	**ZONAS** 1. Zona 1 de Totonicapán
2. Cantón Chotacaj	18. Cantón Rancho de Teja	2. Zona 2 de Totonicapán
3. Cantón Chuicruz	19. Cantón Xesacmaljá	3. Zona 3 de Totonicapán
4. Cantón Chuisuc	20. Cantón Xolsacmaljá	4. Zona 4 de Totonicapán
5. Cantón Chuixchimal	21. Cantón Tzanixnam	
6. Cantón Chiuxtoca *	22. Cantón Xantún*	

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal, 2010)

Los lugares poblados del municipio de Totonicapán se caracterizan por zonas que conforman el casco urbano, aldeas y cantones, organizados a través de coordinadoras del casco urbano y alcaldías comunitarias de los cuarenta y ocho cantones, todo esto con el fin de velar por el bien común de cada uno de los pobladores, los bienes, así como la resolución de conflictos que se susciten dentro de las mismas.

1.4.5 Aspectos Físico- Biológicas.

1.4.5.1 Clima

Según el (Plan de Desarrollo Municipal, 2010) establece que:” El clima del municipio cuenta con características propias de tierra fría del altiplano debido a su elevación sobre el nivel del mar., con temperatura de -2 a 0 grados en los meses de noviembre a febrero, como mínimas y máximas 21 – 27 grados centígrados”.

1.4.5.2 Altitud.

“El municipio se encuentra a una altura de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados, que representan el 30.9% del total del departamento, con latitud norte 14° 54' 39" y longitud oeste 91° 21' 38".” (Equipo EPSUM USAC, 2016).

1.4.5.3 Temperatura.

Se caracteriza porque su clima predominante es frío con variación de sus temperaturas que van desde los -2 a 0 grados centígrados como mínimas y máximas

21 – 27 grados centígrados con una temperatura promedio de 12 grados centígrados.

1.4.5.4 Precipitación puede ser promediada.

Posee una precipitación pluvial que va de 1,000 – 1,500 mm anuales, con humedad relativa de 85% y evapotranspiración media de 4.5, esto debido a que se encuentra ubicado en un área considerada como típico sistema de altura.

1.4.5.5 Zona de Vida

Por la característica físico-biológica en la región del municipio de Totonicapán, según (Holdridge , s.f.) Se cuenta con dos zonas de vida que son:

- Bosque Muy Húmedo Montano Bajo Subtropical (bmh-MB): porque tiene elevaciones que oscilan desde 1800 a 3000 msnm., temperatura de 12.5 a 18.6 °C.

- Bosque Muy Húmedo Montano Subtropical (bmh-M): se caracteriza por tener una precipitación de 2500 mm anual y una temperatura que oscila entre los 11 grados C.

1.4.5.6 Población:

El municipio de Totonicapán se encuentra dividido en dos áreas: “En lo urbano y rural con población de 2,983habitanes y rural con 146,174. La mayoría de la población se encuentra ubicada en el área rural y una minoría en el casco urbano de acuerdo a proyecciones el municipio de Totonicapán tiene una población total de 149,157 habitantes de los cuales 79,389 son mujeres 69,768 son hombres, alrededor del 98% de la población es maya K’ich’e y el 2% es no maya”. (Plan de Desarrollo Municipal, 2010).

1.4. 6 Descripción de la aldea Chuculjuyup

1.4.6.1 Ubicación Geográfica de la Aldea Chuculjuyup.

La Aldea Chucujuyup, se encuentra ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán y a 200 kilómetros de la ciudad capital.

"La comunidad se encuentra a una distancia de 1.55 km desde la cabecera hasta la primera entrada ubicada en el paraje Xecruz y 4.98km hasta el centro de la comunidad y a la ciudad Capital aproximadamente 198 kilómetros" (Vásquez, 2009).

1.4.6.2 Colindancias

Tabla 2 Colindancias de la Comunidad de Chuculjuyup

Punto	**Comunidad**
Al norte:	Chuisuc y Chuicruz
Al sur:	Xolsacmalja y Chuanoj
Al oriente:	Xantún y Xolsacmaljá
Al poniente:	Chuisuc y Paxtoca

Fuente: Elaboración Propia

1.4.6.3 Aspectos físico- biológicas.

1.4.6.3.1 Clima

El clima de la comunidad es frio con variantes en algunos sectores por la altitud sobre el nivel del mar.

Tabla 3 Principales cambios del clima en la Aldea Chuculjuyup

Clima	**Meses**
Calor y sequia	Enero, Febrero, Marzo, Abril,.
Lluvia	Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre.
Viento fuerte	Febrero, Agosto, Septiembre, Noviembre, Diciembre
Heladas	Enero, Febrero, Noviembre, Diciembre

Fuente:(Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014)

1.4.6.3.2 Altitud

Se encuentra situado al sur oriente del mismo a una altura de 2,600 metros sobre el nivel del mar con ubicación:

Tabla 4 Altitud de la Aldea Chuculjuyup

Norte.	**15°3’34.30”N**
Sur.	14°53’45.42”N
Este.	91°18’18.78”O
Oeste.	91°28’6.40”O

Fuente: (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014)

1.4.6.3.3 Temperatura

“Se caracteriza porque su clima predominante es frío con variación de sus temperaturas que van desde los -2 a 0 grados centígrados como mínimas y máximas 21 – 27 grados centígrados con una temperatura promedio de 12 grados centígrados”. (Estacion meteorológica del PIMA/SAC/CDRO, 2017)

1.4.6.3.4 Precipitación

“Posee una precipitación pluvial que va de 1,000 – 1,500 mm anuales, con humedad relativa de 85% y evapotranspiración media de 4.5, esto debido a que se encuentra ubicado en un área considerada como típico sistema de altura, con características propias de tierra fría del altiplano”. (Estacion meteorológica del PIMA/SAC/CDRO, 2017)

1.4.6.3.5 Vientos

En la Aldea Chuculjuyup se propicia anualmente “la brisa baja, este tipo de viento suele mover constantemente hojas y tallos, y algunos objetos poco pesados a 28 km/h”. (INSIVUMEH, 2003).

1.4.6.3.6 Zona de Vida

Dentro de la aldea se cuenta con la zona de vida ya que existe "bosque muy húmedo montano subtropical (bmh-m): se caracteriza por tener una precipitación de 2500 mm anual y una temperatura que oscila entre los 11 grados c". (HOLDRIDGE , S.F.).

1.4.7 Recursos naturales

1.4.7.1 Recursos Hídricos

(Barreno García, Ixmay Par, & Casiá Tax, 2017) Explican que en la comunidad de Chuculjuyup el recurso hídrico es distribuido a través del proyecto denominado "Seis comunidades entre ellas se mencionan Chuculjuyup, Chuipuac, Xantún, Chuisuc, Xocsalmalja' y Xesaclmalja' el cual abastece a los hogares de agua potable para uso doméstico, jardinería y riego de huertos familiares, este servicio está disponible las 24 horas del día". Este sistema es extraído de un nacimiento externo a la comunidad.

Asimismo la comunidad está dotada de 14 tanques entre grandes y pequeños, entre estos se encuentran lavaderos entechados y chorros como parte del proyecto, disponibles para la población las 24 horas del día.

De la misma forma se cuenta con otra forma de extracción de agua a través de un pozo mecánico beneficiando a 200 familias aproximadamente.

1.4.7.2 Forestales.

Dentro de la comunidad existe un bosque de propiedad privada en donde se puede encontrar variedad de árboles. Véase tabla 5.

Tabla 5 Tipos de árboles en la comunidad de Chuculjuyup

Nombre Común	Nombre Científico
Pino	*Pinus SP*
Pino Blanco	*Pinus ayacahuite*
Pino Rojo	*Pinus rudis*
Pino Colorado	*Pinus patula*

Aliso	*Alnus glutinosa*
Ciprés	*Cupressus SP*
Pinabete	*Abies guatemalensis*
Encino	*Quercus ilex*
Eucalipto	*Eucalyptus SP*
Abeto	*Abies*

Fuente: Elaboración Propia

Realizada por las familias en las tierras que ellos poseen, en los cuales se tiene a bien la cosecha de varios frutos propios de la región del suroccidente de Guatemala al finalizar todo el proceso estos son consumidos a nivel local, municipal e internacional. De la misma forma Véase en la tabla 6.

Tabla 6 Tipos de Árboles Frutales en la comunidad de Chuculjuyup

Nombre Común	**Nombre Científico**
Árbol de Durazno	*Prunus pérsica*
Árbol de Manzana	*Malus domestica*
Árbol de Ciruela	*Prunus cerasifera*
Árbol de Peras	*Pyrus communis*
Árbol de Limón	*Citrus aurantifolia*
Árbol de Matasano	*Casimiroa edulis*
Árbol de Manzanilla	*Hippomane mancinella.*
Árbol de Granadilla	*Punica granatum*
Higo	*Ficus Carica*

Fuente: Elaboración Propia

En este apartado se hace referencia a la existencia de este tipo de árboles tan importantes en la Aldea, tanto para el consumo familiar como para mercadeo, por las características de la región son cultivables y su predominancia se hace notar.

1.4.7.3 Flora.

"La flora es el conjunto de especies presentes en un lugar o área dada. El objeto del estudio de la vegetación son las comunidades vegetales, su estructura y composición florística". (Hernández , 200). En los hogares es un elemento importante las flores que engalanan los corredores, los parios o a las afueras, estas representan armonía, calidad, irradian de colores y aromas, de la misma forma la fotosíntesis las plantas absorben el dióxido de carbono y lo transforman el oxígeno, como el aporte de humedad.

Dentro de estas especies se resaltan las que se encuentran dentro de los hogares de la comunidad: véase tabla 7.

Tabla 7 Tipos de Flores de Jardín

Nombre Común	Nombre Científico
Rosa de Jardín	*Ingrid Bergman*
Gladiolas	*Gladiolus illyricus*
Margarita Blanca	*Chrysanthemun leaucanthemum*
Margarita Morada	*Chrysanthemun leaucanthemum*
Cartuchos	*Zantedeschia aethiopica*
Azucenas	*Lilium*
Campanas	*Brugmansia arbórea*
Clavel	*Dianthus caryophyllus*
Cactus	*Cactaceae*
Pascuas	*Euphorbia pulcherrima*
Buganvilia	*Bougainvillea spectabilis*
Girasoles	*Helianthus annuus*
Nopal	*Opuntia ficus-indica*
Crisantemo	*Chrysanthemum*

Fuente: Elaboración Propia.

Dichas plantas ofrecen enormes beneficios en el tratamiento de distintas enfermedades comunes en la comunidad debido a que están no provocan daños secundarios al emplearlos, la mayoría de la población conoce y las utilizan forma de curación a enfermedades comunes y su presencia en los jardines de la población, véase tabla 8.

Tabla 8 Plantas Medicinales

Nombre Común	Nombre Científico
Ruda	Ingrid Bergman
Manzanilla	Hamaemelum nobile
Pericón	Tagetes lucida
Sábila	Aloe vera
Cola de caballo	Equisetum arvense
Te María Luisa	Aloysia citriodora

Fuente: Elaboración Propia.

Las hierbas durante el transcurrir de los años han formado parte de las medicinas y los ingredientes para los distintos alimentos, es decir la sazón que agrega por sus componentes como el aroma, sabor y el color, de la misma manera poseen vitaminas, antioxidantes, mejoran el metabolismo, etc.

Dada las características de espacio y factibilidad en las casas se cuenta con plantas comestibles y medicinales como medio curativo a enfermedades comunes. Véase tabla 9.

Tabla 9 Plantas Comestibles

Nombre Común	**Nombre Científico**
Hierba Buena	*Mentha spicata*
Tomillo	*Thymus*
Cilantro	*Coriandrum sativum*
Epazote	*Dysphania ambrosioides*
Col	Brassica olearacea var. Capitata

Fuente: Elaboración Propia

Plantas Silvestres:

Por otro lado se encuentran platas de origen silvestre, son observables dentro de los terrenos de producción agrícola y a orillas de los caminos principales y peatonales, ya que crecen de manera espontánea o natural sin necesidad de ser plantados por el hombre, se hace énfasis en estas plantas ya que la comunidad las mantiene en estos espacio evitando su depredación o extinción y por ende la permanencia del ecosistema.

Véase tabla 10.

Tabla 10 Plantas Silvestres

Nombre Común	Nombre Científico
Lengua de Vaca	*Rumex cuneifolius*
Grama	*Cynodon dactylon*
Diente de León	*Taraxacum officinale*
Chichicaste	*Urtica dioica*

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7.4 Fauna

La fauna hace referencia a los animales existentes diferenciados como mamíferos, aves, reptiles, etc., caracterizados por su hábitat y ambientes de vida terrestres, aéreos y acuáticos. Véase tabla 11.

Tabla 11 Animales Domésticos

Nombre Común	**Nombre Científico**
Gato	Felis catus
Perro	Canis lupus familiaris

Fuente: Elaboración Propia

En la mayoría de hogares se registra la presencia de dos tipos de animales domésticos esto equivale a perros y gatos entre las razones que dichos caninos y

mininos por el aprecio., es decir una estrecha relación, la convivencia, y seguridad para los hogares.

En cuanto a animales de granja en los hogares se encuentran especies que contribuyen a la eliminación de la basura tal es el caso del conejo y la gallina que es alimentado de basura orgánica de verduras, de la misma manera para el consumo familiar y comercio dentro y fuera de la Aldea.. Véase tabla 12.

Tabla 12. Animales de Granja

Nombre Común	Nombre Científico
Vacas	Bos Taurus
Caballo	Equus caballus
Ovejas	Ovis aries
Gallinas	Gallus gallus domesticus
Pavos	Meleagris gallopavo
Conejos	Oryctolagus cuniculus

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Relieve y Topografía.

1.4.8.1 Tipo y uso

El uso que los pobladores realizan con la tierra son actividades que contribuyen al sustento de las familias como la agricultura, también podría mencionarse que dentro de la comunidad se vislumbra un bosque que ocupa un espacio considerable, para finalizar se indica que la comunidad ha esto poblándose por lo que un una parte de la tierra ha sido utilizada para vivienda. Véase Tabla 13.

Tabla 13 Tipo y uso de la Tierra

Actividad	
Agrícola	Siembras dentro de tierras como el maíz, habas, frijol, hortalizas.
Agro-Forestal	Siembra de duraznos, melocotones, durazno blanco, nectarina, manzanas, ciruelas, peras, manzanilla, etc.
Vivienda	Espacio ocupado para la construcción de hogares por las distintas familias.
Forestal	Existencia de Pino, Pino Blanco, Pino Rojo, Pino Colorado, Aliso, Ciprés, Pinabete, Encino, Eucalipto, Abeto

Fuete: Elaboración Propia

1. 4.9 Descripción de la Comunidad en la Actualidad

1.4.9.1 Síntesis de la historia de Chuculjuyup

La historia de la comunidad registra una serie hechos que (Vásquez, 2009) describe de la siguiente manera:

En el año 1,494 donde se encuentra ubicada la ahora Catedral de la cabecera departamental de Totonicapán había un cerro donde los indígenas llevaban a cabo las prácticas de sus ritos religiosos, con el transcurrir del tiempo se vieron en la necesidad de planear el mencionado cerro, para ello entonces las autoridades de la cabecera dividieron el trabajo a cada comunidad a la comunidad de Chuculjuyup se le asigno planear el terreno con lo que recibieron el nombre de EQ´ULULT´AQ JUYUB' que en el idioma castellano significa, planadores de montaña.

En 1,775 los que ya habitaban esta comunidad iniciaron la explotación de la riqueza del barro, con el fabricaron ollas, jarros, cómales, vasos, platos, tazas de barro, lo que permitió el inicio de la actividad productiva que sostuvo durante más de dos siglos a la comunidad. El 14 de agosto de 1,981 esta comunidad fue elevada a la categoría de Aldea.

1.4.9.2 Aspecto Poblacional.

1.4.9.2.1 Generalidades

La comunidad de Chuculjuyup presenta una población predominante de la etnia maya k'iche' en consecuencia manifestaciones propias de la cultura, como la práctica de la agricultura teniendo como icono principal el cultivo de maíz, la práctica de valores como el respeto, la fiesta patronal y la organización comunitaria encargada del buen funcionamiento y el cuidado de la comunidad electos a través de asamblea general.

En cuanto a economía la población se dedica a diferentes actividades artesanales, forestales, de maquila, comercio y la migración que forman parte del sustento de las familias. La comunidad está dotada con servicios básico que pretenden asegura la calidad de vida como centros de convergencia, escuelas, instituto por cooperativa, biblioteca, mecanografía, puesto de venta de verduras y frutas, molinos farmacias, tiendas de consumo diario, panaderías, librerías, barberías etc.

En cuanto a recurso hídrico ésta se encuentra inmersa en un proceso de mancomunidad para la adquisición y distribución de agua potable a los hogares, así como proyecto de pozos y anexos tanques para que la población acuda al abastecimiento de sus necesidades.

2.4. 9.2. 2 Demografía.

Según datos del centro de convergencia, la comunidad ha tenido un crecimiento poblacional de 3.88% en los últimos 15 años, siendo los siguientes datos: 2,066 hombres (47%) y 2,354 mujeres (53%) haciendo un total de 4,420 habitantes. Véase tabla 14.

Tabla 14 Población Total de Chuculjuyup

Hombres	Mujeres	Total
2,066	2,354	4,420

Fuente: Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán.

1.4.9.2.3 Migración

Este fenómeno social está presente en la comunidad de Chuculjuyup siendo el país Estados Unidos el principal destino de los migrantes, la causa más latente es la economía, debido a que mejorar el nivel de vida es una de las aspiraciones primordiales, sustento económico de las familias, la construcción de vivienda y la adquisición de bienes materiales entre ellos se mencionan terrenos, automóviles, etc. Tiene una población migrante de 392 entre hombres y mujeres.

1.4.9.2.4 Grupos Étnicos

La predominancia de la etnia K'iche' resalta en este espacio geográfico, empleando su propio idioma, su fiesta patronal, la utilización de su indumentaria, la práctica de sus valores ancestrales, la utilización de los conocimientos en agricultura y medicina.

1.4.9.2.5 Organización Social

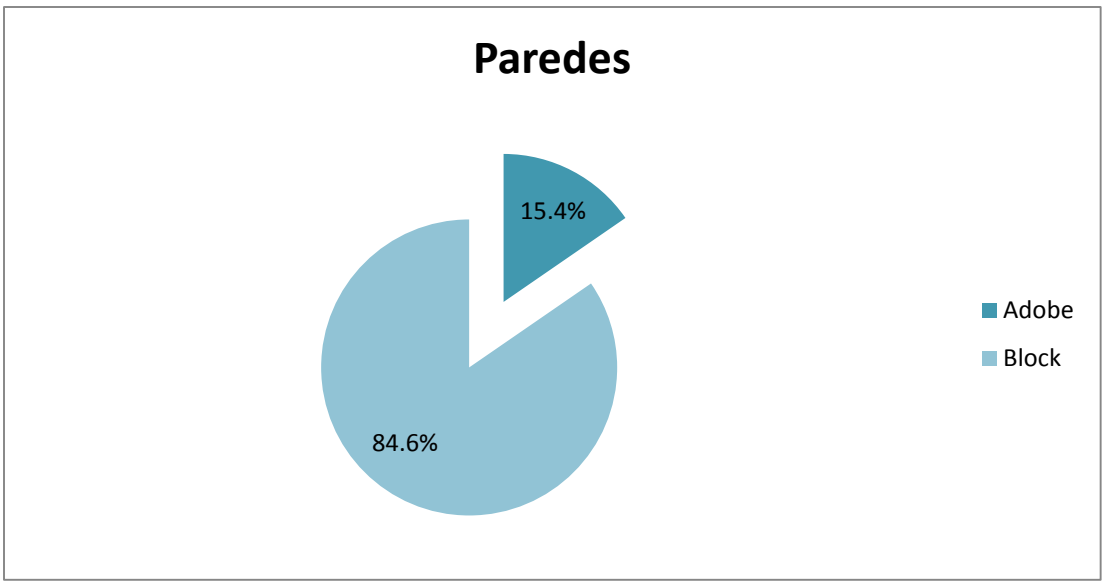
- Alcaldía Comunitaria
- Alguaciles
- Bibliotecarios
- Escolares
- Comité de Caminos
- Recursos Naturales
- Baños
- Consejo Estudiantil de Padres de Familia Jornada Matutina
- Consejo Estudiantil de Padres de Familia Jornada Vespertina
- Comité de 6 Cantones
- Sociedades de fiesta patronal de la Trasfiguración

Dentro de la organización social de la aldea se encuentran una variedad de comités, agrupaciones y sociedades que cumplen una función determinada sea de carácter social, religioso, educativo y de desarrollo fungiendo durante el periodo de un año, como servicio comunitario sin gozar de ningún sueldo.

1.4.9.2.6 Vivienda

Actualmente las paredes y techos de las viviendas en la comunidad están construidas con los siguientes materiales. Véase grafica 1.

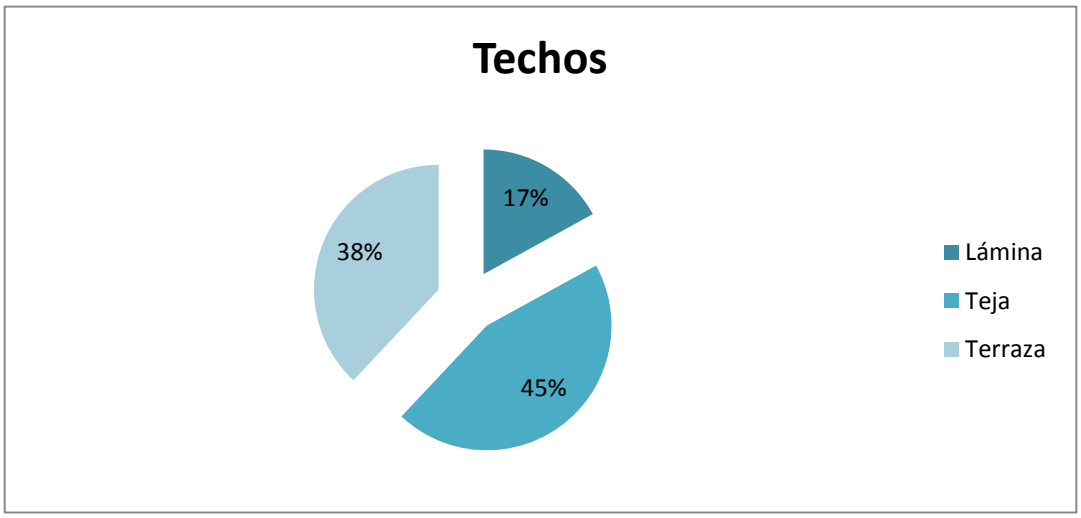
Gráfica 1 Materiales de Paredes de los hogares de la Aldea Chuculjuyup



Fuente: (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014)

Las viviendas construidas con material de adobe representa 84.6% casas en su mayoría cuenta con repello en las paredes, en casas elaboradas con block se presenta la cantidad de 15.4% de hogares de uno o dos niveles estos provenientes de la migración hacia Estados Unidos.

Gráfica 2 Materiales de techo de los hogares de la Aldea Chuculjuyup



Fuente: (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014)

La gráfica 2 que indica que los techos cubiertos con lámina representa un 17%, los hogares cubiertos con teja un 45%, mientras que los techos elaborados con terraza un 45% en especial este tipo de construcción son realizadas por personas que residen en el extranjero, se denominan casas de remesa.

1.4.9.2.7 Tenencia de la tierra: Propia o arrendada.

Las familias de la comunidad en su mayoría poseen terreno propio utilizado para construcción con un 29% la producción agrícola utiliza el 40%, forestal ocupa un 29% y pecuario con un 2%.

1.4.9.2.8 Procesos de urbanización

La urbanización está enfocada principalmente en la mejora a la vía de acceso principal de comunidad ya que esta solo cuenta con un 40% de pavimento, dejando un 60% con adoquinamiento, actualmente se realiza gestión para poder completar y mejorar esta vía.

En infraestructura se contó con la remodelación de la alcaldía comunidad y la biblioteca todo esto con el fin de mejorar el servicio a la población.

Tabla 15 FODA: Aspecto Poblacional.

Fortalezas	**Desafíos**
La organización comunitaria es el ente encargado del buen funcionamiento de la Aldea, La mayoría de las familias cuentan con vivienda propia. Se cuenta terrenos propios de las familias para el uso agrícola y frutal y así generar formas de subsistencia y comercialización del producto cosechado. Las casas cuentan con espacios como dormitorios, sala, baños, patio adecuados para habitar dentro de ellas,	Proceso de urbanización no culminado, provocando que el camino de terracería prolongue el tiempo de traslado a otros puntos.
Oportunidades	Amenazas
La realización de gestiones para el desarrollo en obra gris por parte de la alcaldía comunitaria como ente representativo de la misma. Resolución de conflictos de los vecinos de la aldea por parte de la alcaldía de manera efectiva y adecuada a las normas internas.	La migración como opción a desarrollo por los pobladores abandonando el país y familia para trabajar y alcanzar un nivel adecuado de vida en otra nación.

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.10 Aspecto Educación de Aldea Chuculjuyup

1.4.10.1 Contexto externo de la educación

La educación forma parte de la comunidad a través de diferentes servicios que se encuentran dentro de la misma, la escuela oficial rural mixta “Rafael Álvarez Ovalle” que brinda educación formal a través de los diferentes niveles desde el inicial y educación primaria, también se menciona la existencia del instituto básico por cooperativa de la aldea Chuculjuyup ejerciendo el ciclo básico, la existencia de una biblioteca comunal permite la educación no formal por medio de material bibliográfico disponible a toda la población, de la misma forma se sitúa una mecanografía que guía a los asistentes a un manejo correcto de la escritura en los equipos de cómputo.

1.4.10.2 Variables Demográficas y educativas

Tabla 16 Alumnos inscritos por sexo

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria Bilingüe Nivel 41	16	26	42
Párvulos Nivel 42	31	24	55
Primaria	159	154	313
Ciclo Básico	91	69	160
		Cantidad Total:	**570**

Fuente: Elaboración Propia con datos de los centros educativos

La tabla 16 refleja cantidad total de 570 divididos en ambos sexos de estudiantes que están inmersos en el proceso de educación formal del año 2017 en los diferentes ciclos, edades y jornadas; en nivel preprimaria se encuentra inscritos 16 niños y 26 niñas haciendo un total de 42 estudiantes de ambas jornadas, en párvulos un total de 55 estudiantes están inmersos en el proceso de su formación, en el nivel primario un total de 313 estudiantes matriculados participan en la jornada matutina y vespertina en la Escuela Oficia Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” ; debido a los seis grados que imparte de primero a sexto primaria es uno de los niveles que cuenta con mayor cantidad poblacional, en el ciclo básico en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea 160 jóvenes se forman en la jornada vespertina. Al finalizar sus estudios los

estudiantes se movilizan a la cabecera departamental y otros municipios para completar el nivel diversificado.

1.4.10.3 Analfabetismo

Tabla 17 Analfabetismo

Niños	Niñas	Jóvenes	Señoritas	Hombres	Mujeres
118	120	1	41	135	315
Total: 730					

Fuente: (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014)

"La población analfabeta en total es de 730 de todas las edades; 238 dividido en niños y niñas aún no se encuentran inmersos en el sistema educativo, mientras en jóvenes y señoritas suman la cantidad total de 42, en adultos entre hombres y mujeres la cantidad sumada asciende a 450, entre las causas más latentes se mencionan el factor económico, inmersión al campo laboral, la migración y la falta de interés". (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014).

1.4.10.4 Deserción

Los motivos por los cuales surge la deserción dentro de los diferentes niveles de los centros educativos de la Aldea Chuculjuyup se concentran en las limitaciones económicas con las que cuenta la familia, el cambio de jornada estudiantil, la inmersión al trabajo, en algunos casos la falta de apoyo de parte de los padres de familia, las enfermedades, la migración a otros departamentos en especial la costa sur y fuera de las fronteras del país como Estados Unidos en busca del sueño americano. La cantidad total de deserción ocasionada por estos motivos es de un 3% en primaria y un 2% en el ciclo básico. (ibídem).

1.4.10.5 Alfabetismo.

Tabla 18 Alfabetismo

Niños	Niñas	Jóvenes	Señoritas	Hombres	Mujeres
279	245	419	412	534	551
				Total:	**2,440**

Fuente: (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014)

La tabla 18 indica la cantidad de población alfabeta del Chuculjuyup haciendo un total de 2,440; en niños se cuenta con la cantidad total de 524 entre hombres y mujeres; en jóvenes se cuenta con 831 entre hombres y mujeres y la población adulta cuenta con 1,085 hombres y mujeres, en cada una de estas edades se cuenta con las capacidades de lectura y escritura.

1.4.10.6 Centros Educativos

1.4.10.6.1 EORM "Rafael Álvarez Ovalle" Jornada Matutina"

El director del centro educativo (García Lacán, 2017) en su jornada matutina relata que:

La Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle" Jornada Matutina fue fundada 1955, en sus inicios la escuelita utilizaba una casa para funcionar, a través de un consejo pro-mejoramiento y apoyo municipal; la Dra. Ema Dolores Arriola y el presidente del consejo Santos Vicente Batz gestionaron lo necesario para la construcción del edificio propio para la escuela, en 1962 se socializó la elección del nombre de la escuela quedando Rafael Álvarez Ovalle, posteriormente se reconstruyó el edifico con colaboración de Intervida, en 1988 se crea la segunda jornada.

La jornada matutina se ha fijado la visión de ser una institución líder y permanente del área rural en donde convergen alumnos, docentes, para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la misión de ser un equipo de personas comprometidas que aunando esfuerzos para realizar una excelente educación y diferentes gestiones para

la ampliación y mejora de la escuela. Entre los valores del centro educativo se encentran el respeto, unidad, colaboración mutua y participación. Esta a su vez se compone por 13 docentes.

Tabla 19 Alumnos Inscritos en EORM "Rafael Álvarez Ovalle" Jornada Matutina"

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria Bilingüe Nivel 41	12	16	28
Párvulos Nivel 42	24	18	42
Primaria	96	85	181
Total	132	119	**251**

Fuente: Estadística 2017 EORM "Rafael Álvarez Ovalle" Jornada Matutina" de la aldea Chuculjuyup municipio y departamento de Totonicapán.

La tabla 19 incida que la escuela en su jornada matutina alberga en el Preprimaria Bilingüe nivel de 41 a 28 niños de edad preescolar, en el nivel 42 la escuela brinda educación formal a 42 niños, en primaria 181 reciben formación de primero a sexto primaria. Sumando la cantidad total de 264 estudiantes.

1.4.10.6.2 EORM "Rafael Álvarez Ovalle" Jornada Vespertina"

"Debido a la superpoblación en la jornada matutina y a la gestión de padres de familia a través de su comité se realizaron los trámites correspondientes en la ciudad capital para la apertura de la jornada vespertina siempre ubicada en las mismas instalaciones de la jornada matutina". (Tohom Pérez, 2017). En la visión contemplan formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos con valores logrando su identificación como nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. La misión la describe como una institución organizada eficiente y eficaz que genere oportunidades de enseñar y aprender, aprovechando diligentemente las circunstancias que el siglo 21 ofrece, comprometidos con una Guatemala mejor desarrollado con los estudiantes maya-k'iche's educación bilingüe, multiétnica, intercultural con competencias lingüística

Entre sus valores se encuentran la honestidad, fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia y perseverancia. Esta a su vez se compone de 8 docentes.

Tabla 20 Alumnos inscritos EORM "Rafael Álvarez Ovalle" Jornada Vespertina"

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria Bilingüe Nivel 41	4	10	14
Párvulos Nivel 42	7	6	13
Primaria	63	41	104
Total	74	57	120

Fuente: Estadística 2017 EORM "Rafael Álvarez Ovalle" Jornada Vespertina" de la aldea Chuculjuyup municipio y departamento de Totonicapán.

En la jornada vespertina 14 estudiantes se encuentran inscritos en el nivel 41, mientras que en el nivel 42 el centro educativo atiende a 13 estudiantes, para finalizar en nivel primaria 104 niños y niñas participan desde primero a sexto primaria, haciendo un total de 120 alumnos teniendo la oportunidad de educarse en las aulas, debido a la sobrepoblación en la jornada matutina fue necesario aperturar otro espacio para más niños.

1.4.10. 6.3 Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Chuculjuyup

El instituto fue fundado relata (Cua Yax, 2017) que en el año 1994 por medio de gestiones de un grupo de padres de familia y maestros, ya en 1995 fue la oficialización del ciclo básico dentro de la aldea contando con 5 maestros y los grados de primero y segundo, por ultimo de implementó el uniforme a los alumnos. Sus valores se fundamentan en el respeto, puntualidad, honradez y trabajo. Actualmente laboran 10 catedráticos.

La visión contempla ser una institución educativa integral que busca formar estudiantes para que ellos sean personas que puedan desarrollarse en todos los ámbitos de la vida y estar preparados para el nivel diversificado.

Tabla 21 Alumnos inscritos en el Instituto Básica por Cooperativa Aldea Chuculjuyup

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero Básico	31	26	57
Segundo Básico	29	23	52
Tercero Básico	31	20	51
Total	91	69	160

Fuente: Estadística de Instituto por Cooperativa Aldea Chuculjuyup 2017.

La tabla 21 señala que en el ciclo básico se encuentran 57 estudiantes tanto hombres como mujeres en primero básico, en tanto que en segundo básico 52 estudiantes hombres y mujeres se encuentran inscritos, mientras que en tercero básico la cantidad de alumnos jóvenes y señoritas desciende a 51 estudiantes que reciben educación elemental que los prepara a través de la adquisición de contenidos, el deporte, el desarrollo de sus destrezas, y la preparación para optar a las diferentes carreras tecinas y bachilleratos en un futuro, de la misma manera el Instituto Básico por Cooperativa acerca la educación a la comunidad, para que los jóvenes no tengan la necesidad de trasladarse a la cabecera municipal, el 50% de estudiantes son albergados en este centro, mientras que el otro 50% decide estudiar en colegios y/o escuelas nacionales viajando diariamente para adquirir conocimiento fuera de la aldea.

1.4.10.7 Niveles

Tabla 22 Niveles Educativos

Grado	Cantidad de Alumnos	Total de todos los niveles
Preprimaria Bilingüe (Nivel 41)	42	**542**
Párvulos (Nivel 42)	55	
Primaria (Nivel 43)	285	
Básico	160	

Fuente: Estadística 2017 EORM “Rafael Álvarez Ovalle” Jornada Vespertina” de la aldea Chuculjuyup municipio y departamento de Totonicapán.

El sector bilingüe presenta 42 estudiantes incluyendo ambas jornadas, los estudiantes de párvulos suman la cantidad de 55 participantes, el ciclo con más estudiantes es la primaria con 355 en los grados de primero a sexto en ambas jornada, en básico 160 estudiantes se forman en las aulas del instituto por cooperativa en la jornada vespertina.

Se vislumbra la cantidad total de estudiantes presentes en cada uno de los niveles, es decir niños y jóvenes que tienen acceso a la educación formal propiciada por el Estado, al mismo tiempo la oportunidad de alcanzar un mejor nivel de vida debido a la formación académica.

1.4.10.11 Organización de los Centros Educativos:

1.4.10.11.1 Consejo de Padres de Familia:

Entre sus actividades coordinan la liquidación de los diferentes programas de apoyo como valija didáctica, refacción y gratuidad.

1.4.10.11.2 Gobierno Escolar:

Brindan apoyo en la realización de actos cívicos, disciplina, organizados en directivas pro sección.

1.4.10.11.3 Comisiones de Docentes:

La Comisión de evaluación es encargada de recibir informes bimestrales, calendarización de evaluaciones, tarjetas de calificación, la comisión de cultura desarrolla actividades sociales y culturales, Disciplina/convivencia, Limpieza e higiene: encargada del orden y que el centro esté libre de contaminación, Refacción tiene bajo su responsabilidad la recepción de la misma , comisión de Lectura encargada que se cumplan los programas encaminados a fomentar este aspecto y la comisión de Deporte coordina actividades dentro como fuera del centro educativo actividades relacionadas a las diferentes disciplinas.

1.4.10.12. Programas Nacionales dentro de los centros Educativos

1.4.10.12.1. Leamos Juntos:

Promueven la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos, en primaria se impulsa este programa en todos los grados pilotada por una comisión apoyándose una colección de libros para desarrollar las actividades, en el ciclo básico se empela un periodo diariamente para alcanzar el objetivo del programa.

1.4.10.12.2 Contemos Juntos:

"Tiene como objetivo estimular el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir con la familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de la pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio". (MINEDUC, 2013)

1.4.10.12.3 Escuelas saludables:

(MIENDUC-DIGEFOCE, 2013) Menciona que las Escuelas Saludables "Contribuyen al desarrollo de las competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su entorno propiciando el desarrollo humano y sostenible".

1.4.10.13 Servicios Educativos brindados por la Comunidad

1.4.10.13.1 Biblioteca Comunal de la Aldea Chuculjuyup

La biblioteca es un centro de recursos para que la población en general pueda leer, el encargado (Puac Tiu, 2017) narra que "este centro se encontraba en una casa que alquilaban para prestar el servicio, ha ido equipándose de material gracias al aporte de instituciones y personas particulares, en 2007 ésta se traslada a la alcaldía comunitaria, en el año 2001 fue recibido un lote de libros este contenía cuentos infantiles, a los encargados se les denomina bibliotecarios que son electos en asamblea general y forma parte del servicio comunitario en el horario matutino de

8:00 horas a 12:30 horas y el horario vespertino de 14:00 horas a 16:00 horas , entre las dificultades se encuentran la carencia de mobiliario y equipo, ausencia de capacitación técnica a bibliotecarios, insuficiente material bibliográfico para las necesidades de la población.

1.4.10.13.2 Academia Comunal de Mecanografía Digital "Bello Cuxliquel" de la Aldea Chuculjuyup

El inicio de la academia lo rememora la instructora (López Ajpacajá, 2017) como una "iniciativa de CDRO, con el transcurso del tiempo el proyecto fue particular, posteriormente la aldea vuelve a darle prioridad y regresa a ser comunal utilizando máquinas de escribir, con gestione realizadas se cambia este por equipo de cómputo". Esta academia brinda atención a pobladores propios y de comunidades vecinas en diferentes horarios durante y fines semana, se recalca el compromiso social ofreciendo medias y becas completas a personas con escasos recursos y promedios altos.

Tabla 23 FODA: Aspecto Educación

FORTALEZAS	DESAFÍOS
Cobertura desde el nivel inicial hasta el ciclo básico generando el acceso a que la población pueda formarse académicamente. Se implementa el programa de escuelas saludables para impulsar la salud y la seguridad alimentaria dentro de la escuela. Se aplica programa de evaluación interna dentro de la escuela para verificar la labor que los docentes realizan dentro de las aulas y propiciar la calidad educativa. La cantidad del personal que labora es adecuado para el número de alumnos que alberga la escuela, brindando las áreas que el CNB estipula para el pensum de primaria y ciclo básico. Se impulsa la participación de la comunidad educativa a través de las diferentes comisiones como: organización de padres de familias, gobierno escolar, comisiones docentes como deportes, disciplina, lectura,	La distribución del espacio físico entre las tres jornadas de primaria y básico provoca la disminución de material didáctico, la reducción de espacios para realizar actividades pedagógicas en los diferentes niveles. Carencia espacios amplios para oficinas administrativas generando la acomodación de todos los documentos, secretaria y materiales en un área determinada, aunado a esto la estadía del director del centro para desempeñar su funciones. Ausencia de áreas recreativas y deportivas para todos los estudiantes de la escuela primaria en ambas jornadas para la realización de actividades deportivas propias del curso de educación física y de receso. Alcanzar que la población estudiantil logre el nivel de lectora adecuada, ya que el hábito de lectura no es frecuente en los alumnos y aunque esta se realice es necesario concretar estrategias para mejorar la

refacción, evaluación. Se cuenta con biblioteca Comunal para el fomento de la lectura a los vecinos de la comunidad y comunidades aledañas, prestando el servicio durante todo el día y con un encargado asignado para brindar la atención necesaria a todos los que la visitan. Se cuenta con Mecanografía Comunal computarizada para que los que necesiten el servicio puedan realizar este proceso dentro de la comunidad sin tener que trasladarse al municipio, asimismo se incorpora a este servicio una instructora de mecanografía en horarios que se adecuan a la jornada de estudios durante y fines de semana. Apertura de parte de los directores a generar proyectos en mejora de la calidad educativa de la aldea.	comprensión lectora.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Apertura de espacio en los diferentes niveles para la formulación de recomendaciones y acciones encamonadas a la mejora del centro educativo. Implementación de diferentes programas del ministerio de educación y programas locales en favor de la calidad educativa dentro de los diferentes ciclos y niveles. Empoderamiento y participación de la comunidad educativa a través de la asistencia técnica y la designación de liderazgos según su rama.	Traslado de alumnos para realizar deportes de primaria en las dos jornadas existentes y el ciclo básico creando peligro al momento de ser trasladados a otro lugar para desarrollar actividades deportivas fuera del establecimiento a falta de las mismas en el centro educativo. Deterioro del mobiliario e infraestructura de la escuela ya que es utilizado por las tres jornadas, es decir se triplica su uso.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Aspecto Cultural, Intercultural, Bilingüe de Aldea Chuculjuyup

1.4.11.1 Manifestaciones

La cultura forma parte de los hogares de la comunidad; atendida por una serie de elementos que dan vida a la identidad con sus propios modos de existencia, relaciones, costumbres y tradiciones.

1.4.11.2 Descripción general

Dentro de la comunidad se enfatiza la fiesta patronal de la “Transfiguración” del Señor Jesucristo celebrada en el mes de Agosto, uniendo a familias, comunidad católica e invitados de comunidades aledañas, se incorpora a este apartado la celebración de la semana santa, navidad, año nuevo y la fiesta del municipio de San Miguel Arcángel.

1.4.11.3 Características

El aspecto social es compartido y aceptado los miembros de la comunidad pues en el mismo tiempo y espacio se desarrolla la cultura compartiendo en actividades como bailes actividades deportivas, desfiles de los establecimientos escolares y elecciones de reinas y su participación en la feria titular.

La religiosidad se traduce en la ferviente devoción a la “Trasfiguración” en donde los practicantes de la fe católica defieren de prácticas como novenas por las noches, propios de la comunidad e invitados especiales.

De la misma manera se unen a celebraciones que se manifiestan a nivel nacional como la semana santa, navidad y año nuevo y el día virgen de Guadalupe,

En el ámbito familiar se realizan prácticas que se ejecutan dentro y fuera del hogar, en esta característica se propicia la participación de la cantidad de la población total, ya que hace referencia a celebraciones arraigadas y no arraigadas a la religiosidad entre ellas se menciona el año nuevo, aniversarios y cumpleaños.

1.4.11.4 Esencia de la manifestación Cultural, Intercultural, Bilingüe

Interacción de la población compartiendo la cultura en común en el marco del respeto, la recreación, crecimiento espiritual de los vecinos y de personas que se adhieren de diferentes comunidades, compartiendo momentos en familia y vistiendo su indumentaria típica para estas ocasiones tan especiales.

“En la comunidad muy pocas personas practican la cosmovisión maya, debido a las creencias religiosas, a pesar de ello todavía existen algunos altares mayas, como: Chob’alam ab’aj, Chimartin, San Miguel, Tza’m ab’aj, Tza’m q´am, Tza’m juyub’ y Chibarreno, todas ubicadas en el volcán María Cuxliquel” (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014).

Se resalta también que la interculturalidad se lleva a cabo en las relaciones cotidianas dentro de la aldea, como el hecho que algunas personas no sean originarias del lugar más bien de otros lugares cercanos incluso de otros municipios, ya que han contraído matrimonio con personas de la aldea y fundado familia ahí, motivando al intercambio de cultura y forma de vida.

En cuanto a festividades celebradas a nivel de hogares, comités, grupos religiosos, educativos y a nivel comunitario como la feria patronal en donde se practican actividades, creencias, religiosidad con completa libertad sin que nadie quede fuera o se discrimine.

La resolución de conflictos también forma parte de la interculturalidad, debido a que las soluciones proporcionadas se alcanzan a través del dialogo, llegando a un consenso, en donde se pretende emitir un juicio justo.

Tabla 24 FODA: Aspecto Cultural, Intercultural, Bilingüe

Fortalezas	**Desafíos**
Itinerario de la fiesta patronal con actividades para que todas las familias puedan participar y disfrutar de las mismas. Participación y contribución activa de los vecinos en la realización de actividades religiosas y culturales. Dentro de la comunidad se practica la cosmovisión maya por algunos pobladores encaminándose a altares mayas ubicados en montañas del municipio.	Poco fomento del idioma materno en las actividades culturales y la utilización de un idioma el idioma oficial. Desaparición de los juegos tradicionales en especial en los niños de la aldea.
Oportunidades	**Amenazas**
Trasmisión de la cultura y religiosidad a través de las distintas actividades practicadas en la comunidad para mantener vivas las tradiciones propias de la aldea.	Sustitución del idioma materno y sustitución por otro idioma el español una de las causas la ausencia de la práctica. Perdida de los valores culturales dentro de la comunidad por la práctica de los valores occidentales que empobrecen el acervo y modifican la identidad.

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.12 Aspecto Salud de Aldea Chuculjuyup

El aspecto salud es representado por tres actores, el ministerio de salud de parte del Estado, los curanderos y las comadronas de la comunidad que juntos articulan sus esfuerzos para brindar bienestar a los pobladores.

Se resalta también que la interculturalidad se lleva a cabo en las relaciones cotidianas dentro de la aldea, como el hecho que algunas personas no sean originarias del lugar más bien de otros lugares cercanos incluso de otros municipios, ya que han contraído matrimonio con personas de la aldea y fundado familia ahí, motivando al intercambio de cultura y forma de vida.

1.4.12.1 Enfermedades más comunes

Tabla 25 Enfermedades Comunes de la Aldea Chuculjuyup

Centro de Convergencia	Porcentaje
Resfriado Común	25%
Amigdalitis	6%
Cefalea Tensional	8%
Enfermedad Péptica	6%
Anemia	2%
Neumonía	3%
Dermatitis	4%
Diarrea	10%
Cólico Abdominal	3%
Vaginitis	4%
Espasmo Muscular	2%
Parasitismo Intestinal	12%
Faringitis Viral	9%
Alergia	1%
Amenorrea	3%
Conjuntivitis	2%

Fuente: Elaboración Propia

Dentro de la aldea estas enfermedades son las que la población padece más, gracias al servicio del centro de convergencia y los curanderos la población puede tratarse y recibir atención adecuada.

La tabla refleja el tipo de enfermedades que los pobladores suelen enfrentar, el centro de convergencia denomina a estas enfermedades con nombre científico, así mismo determinada esta se tiende a brindar algún medicamento genérico.

1.4.12.2 Centro de Convergencia

Entre los aspectos que se destacan está la ubicación céntrica del centro de convergencia para que la población acuda, este centro diariamente brinda atención de 15 a 20 pacientes por día entre los servicios dirigidos a la infancia se encuentran: control de talla y peso programa mi comidita, consultas médicas, suplementación con micronutrientes espolvoreados (chispitas).

Los servicios dirigidos a la adolescencia y juventud son las consultas médicas, charlas educativas con la finalidad de la prevención de embarazos, métodos de planificación familiar, vacunación de la TDA, y el uso del condón por parte de las educadoras de este centro.

La mujer también recibe atención especial en cuanto a suplementación con hierro y ácido fólico, atención a riesgo pre-concepcional, control y consultas, atención a embarazadas, puérperas, mujeres en edad fértil charlas a comadronas., encaminado por educadoras, enfermeras y el doctor de planta.

Para finalizar la tercera edad recibe atención relacionado a consultas generales, hipertensión, anemia, suplementación y exámenes. Para la realización de este trabajo en el centro laboran 1 doctor, 1 auxiliar de enfermería, 1 educadora, y 5 facilitadoras comunitarias brindadas por personal de enfermería y el medico del este centro.

El centro pretende a través de sus proyecciones la capacitación de comadronas para el acompañamiento a embarazos, eliminar la muerte materna, lograr que ningún niño padezca desnutrición y la cobertura en vacunación.

Las limitaciones que enfrenta el convencimiento para que las personas asistan al centro de convergencia o en casos más graves al hospital, la carencia de medicamentos.

Los curanderos desempeñan una función importante al igual que el centro de convergencia, el procedimiento se realiza una examen médico y posteriormente el tratamiento a base de plantas medicinales a toda la población propias de la comunidad y comunidades aledañas, posteriormente un seguimiento para verificar la efectividad del tratamiento.

Entre las dificultades se encuentra la economía debido a que ésta limita el acceso a la compra de medicamento por la limitación de recurso económico.

1.4.12.3 Curanderos

Los curanderos suelen atender una variedad de enfermedades designados a través de un don divino y la relación armoniosa con lo naturaleza y el universo en la comunidad el curandero trata padecimientos como la Alteración en los Nervios, Limpieza de la sangre , Limpieza del Hígado y Riñones, Mal de Ojo, Gastritis ,Diabetes, Estreñimiento, Colesterol, Artritis y Ulceras a través del empleo de una serie de plantas con propiedades curativas que irán mejorando el cuadro clínico de los pobladores paulatinamente.

Tabla 26 Medicamentos naturales empleados

Medicina Natural			
Ungüento	Ocote Colorado	Raíz de Valeriana	Te de Tilo
Sábila	Ciprés	Anís	Pasiflora
Eucalipto	Te María Luisa	Hoja de Naranja	Apazote
Romero	Eneldo	Orégano	Hierba Mora
Pimiento Gordo	Ruda	Te de menta	Llantén
Manzanilla	Pericón	Albahaca	Limón
Fenogreco	Cacerina	Zarzaparrilla	Boldo

Uña de Gato	Nopal	Ajenjo	Amargón
Cola de caballo	Abedul	Enebro	Taray
Fibra de Manzana	Ruda extranjera	Romero	Chilca
Alcachofa	Raigan	Tomillo	Jengibre
Hojas de durazno	Hojas de higo	Sauco	Buganvilia
Flor de muerto	Canela	Cebolla Morada	Menta piperinas

Fuente: Elaboración Propia

Todos estos medicamentos naturales se emplean para menguar las enfermedades dentro de la aldea, estas son comúnmente pasadas por un procedimiento de hervor para posteriormente ser ingerido, también se menciona su compuesto a través de capsulas, como tintura para poder aplicar sobre alguna área del cuerpo a través de un paño con masajes, como ungüento, como relajantes y enfermedades utilizados para bañarse, estas plantas son accesibles algunas se encuentra en los hogares, algunas son silvestres y otras pueden ser adquiridas en el mercado municipal a un bajo costo.

1.4.12.4 Comadronas

Se denomina comadrona a un ser trascendente en el sistema de salud, asimismo se le designa la función de personal comunitario especializado en el seguimiento de los embarazos de bajo riesgo, encargadas del cuidado de la salud de las mujeres durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido a nivel comunitario, ellas están capacitadas para reconocer si existieran situaciones de riesgo de la mujer en el embarazo, parto, post parto y atención del recién nacido, en el departamento de Totonicapán las comadronas cubren el 60% de partos en las comunidades.

Entre los aspectos que debe tener el perfil de una comadrona se encuentran:

- Pertenecer a la comunidad
- Ser aceptada y reconocida por su comunidad
- Compartir las mismas costumbres y creencias con los de la comunidad

- La trasmisión de la práctica de generación en generación a través de la observación y la práctica
- Nacer con el don
- Asistir a capacitaciones establecidas para mantener su competencia técnica

Los roles que ellas desempeñan en el embarazo, parto y post parto es detectar señales de peligro en estas fases y su referencia oportuna, identificar a las mujeres embarazadas y promover su asistencia a un servicio de salud para el control prenatal, postnatal y atención al recién nacido; de la misma forma la comadrona debe cooptar embarazadas y mujeres lactantes para inscribirlas al servicio de salud, promover la alimentación y nutrición adecuada de la futura madre de familia, atender parto limpio y seguro de acuerdo a los lineamientos técnicos otorgados por el ministerio se salud, promover la lactancia materna y apoyar a la embarazada o puérpera en la elaboración del plan de emergencia familiar.

El acompañamiento que brinda el ministerio de salud a las comadronas consiste en el apoyo y fortalecimiento en las actividades en las actividades durante el control prenatal, atención del parto, control de la puérpera y atención y cuidados del recién nacido; la relación del dialogo e intercambio de conocimientos entre el personal institucional y las comadronas.

De la misma manera se realiza el fortalecimiento de las competencias (conocimientos y actividades) de las comadronas, fortalecer el desempeño con intervención educativas puntuales como recordatorio de la importancia de la atención especial a problemas que las mujeres presentan durante el embarazo, parto, post parto y el recién nacido haciendo énfasis en la verificación de la aplicación de lo aprendido lo cual se lleva a cabo a través del seguimiento de las practicas que realizan en el campo y la utilización de una lista de chequeo para verificar el uso adecuado de su equipo y la atención al parto limpio y seguro.

Las comadronas de la Aldea atendieron 15 partos en el año 2016.

1.4.12.5 Natalidad en Aldea Chuculjuyup

El índice de natalidad en la comunidad del año 2016 fue el 17.12%, del cual se desprende que el 47.55% de hombres, en tanto que el 52.45% de mujeres, esta distribución abarca todas las zonas y sectores que conforman Chuculjuyup.

1.4.12.6 Morbilidad

Tabla 27 Morbilidad

Enfermedad	**Resfriado Común**	%
	Faringitis Viral	9%
	Parásitos Intestinales	12%
	Cólico Abdominal	3%
	Enfermedad Péptica	6%

Fuente: Elaboración Propia

La morbilidad es la vulnerabilidad de la población a ser afectada por enfermedades, dentro de la aldea existen tres que se resaltan atacando a todas las edades producidas por el cambio climático, consumo de alimentos con alguna bacteria, etc.

1.4.12.7 Mortalidad

“El índice de mortalidad anual en la comunidad es aproximadamente del 2%, dándose por diversas causas, generalmente en personas adultas, ya que se registra el caso de mortalidad materna, asimismo la tercera edad presenta un cuadro clínico vulnerable a cualquier tipo de enfermedad por el desgaste físico a través del paso de los años”. (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014).

Tabla 28 FODA: Aspecto Salud

Fortalezas	Desafíos
Se cuenta con espacio físico designado al centro de convergencia para que la población acuda y reciba atención médica en un lugar específico. Atención a todas las edades de la población con programas de vacunación, suplementación y exámenes generales, embarazados, planificación familiar, etc. garantizando el bienestar de las familias y la promoción de la salud. Los curanderos brindan asistencia médica a la población según sus conocimientos ancestrales mayas arraigados a la cultura de la comunidad. Conocimiento y cultivo de parte de las familias de la aldea sobre medicina natural como medicamento para combatir las enfermedades más comunes como las respiratorias y estomacales. Asistencia de comadronas a las mujeres embarazadas de la aldea durante y después para garantizar la	Carencia de medicamento en centro de convergencia para las diferentes enfermedades que la población padece, orillándola a conseguirla con sus propios recursos y realizar el traslado al municipio u otro departamento. Escasez de equipamiento en el centro de convergencia como camillas, la división con material más sólido, iluminación, sala de espera etc. La economía no permite la adquisición de medicamento genérico, porque implica un incremento en los gastos, formando una reducción a un área para destinarla a medicina.

vida y salud de ambos madre e hijo.	
Oportunidades	Amenazas
Ubicación céntrica del centro de convergencia para que los vecinos de todos los sectores y parajes puedan acceder a él, sin necesidad de movilizarle a grandes distancias. Se cuenta con medicina natural dentro de los hogares de las familias de la aldea para menguar los efectos de las enfermedades, a través de preparaciones como tés. Precio mínimo del medicamento natural como medio para la curación, hace que las personas las consuman sin dañar su economía.	La población no practica la prevención solo la curación, solo la niñez acude al centro de convergencia por su controles y chequeos, en cuanto a la población adulta solo acude a este lugar cuando está enferma y busca medios de solución.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.13 Aspecto Económico de Aldea Chuculjuyup

1.4.13.1 Evolución de la economía

En la antigüedad la economía surgía a través de “El dinero era el Tustunes, tenían la imagen de un triángulo luego utilizaron el Real, posteriormente el peso y actualmente el Quetzal. Las principales fuentes de ingreso eran el comercio, la agricultura y la alfarería que en ese tiempo tenía un gran valor económico y cultural”. (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014).

En la actualidad la situación económica de la comunidad la enmarca (Caniz Gutiérrez, 2013) de la siguiente manera:

“La población económicamente activa según estimaciones representa el veintinueve por ciento (29%). De este porcentaje se dedican a la alfarería, sastrería, carpintería, tejeduría, comerciantes, músicos, transportistas, profesiones y una mínima parte personas que se dedican al tráfico de personas a los Estados Unidos estas actividades son combinadas con la siembra de maíz, fríjol, cebada, trigo y frutas especialmente duraznos, manzanas y ciruelas los que exportan al salvador específicamente”.

1.4.13.2 Dinámica de la economía

La economía es desarrollada a través de una serie de actividades las cuales permiten la supervivencia de las familias, entre ellas se destacan en el sector informal la Agricultura, Comercio, Tejeduría, Alfarería, Albañilería, Pilotos.

Por otro lado el sector formal se conforma por Trabajadores del Estado y diferentes instituciones.

1.4.13.3 Sector Primario O Productivo

2.4.13.3.1 Tierra en Explotación.

La explotación está compuesta por actividades socioeconómicas que permiten obtener riqueza de la tierra; la comunidad se caracteriza por la siembra de maíz, frijol, hierbas y algunas hortalizas, así mismo la tierra es utilizada para la cosecha de

durazno y manzana que forma parte de la agricultura intensiva ya que va acompañada de fertilizantes.

1.4.13.4 Usos o Actividades de la Tierra (Agrícola, Forestal, Pecuario, Ambiental, Minería, etc).

1.4.13.4.1 Agrícola:

La mayor parte de las familias emplea la siembra de maíz dentro del terreno que posee anualmente, este a su vez utilizado para el consumo y en algunos casos la comercialización del mismo.

Aunado a esto se encuentran otros productos como frijol, habas, ayote, chilacayote, hierbas, hortalizas, etc. que se encuentran dentro del mismo. Anudando estos aspectos el sector agrícola representa un 60% por ciento de uso agrícola.

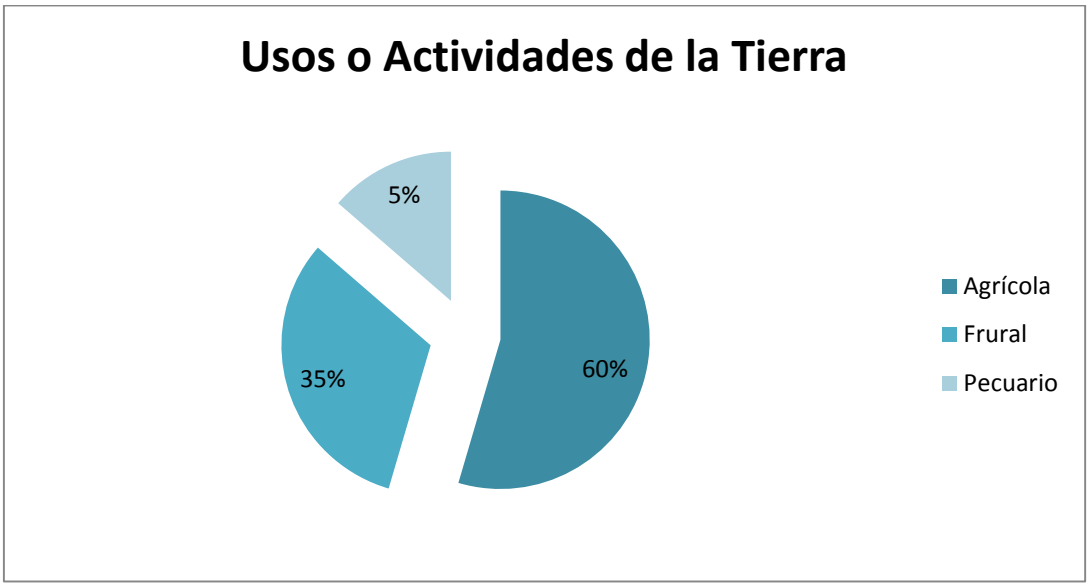
1.4.13.4.2 Frutal:

En Chuculjuyup la producción frutal de duraznos y manzanas constituye una fuente fuerte de ingresos ya que se comercializa estos productos dentro y fuera de la comunidad. Del mismo modo se cuenta con otro tipo de árboles frutales como pera, ciruelas, cerezos, aguacate, manzanilla, granadilla, matasano y limón. En total de uso de tierras para árboles frutales representa un 35% por ciento.

1.4.13.4.3 Pecuario:

En algunos hogares se cuenta con aves de patio como (gallinas, gallos, pavo (chompipes)), así como animales de granja (ovejas, conejos, cabras, caballos y vacas) para crianza, consumo y comercialización. Un 5% de uso pecuario se establece para completar un 100% de uso de tierra de la aldea Chuculjuyup. Véase gráfica 3.

Gráfica 3 Uso o Actividades de la Tierra



Fuente: Elaboración Propia

1.4.13.5 Sector Secundario O Transformador: (Otras actividades económicas).

1.4.13.5.1 Artesanal:

En este sector existen diversas personas que se dedican a varias actividades de artesanía, entre ellas se encuentran los oficios a los que se dedican las mujeres con los siguientes porcentajes Tejedoras 33%, Alfareras 15%, Amarradoras 39%, Costureras 13% haciendo un total de 100%.

En hombres la distribución de actividades consta de Tejedores con 58%, Sastres 21%, Alfareros 13%, Carpinteros 7%, y zapateros con un 1% conformado un total de 100%, estos artes son heredados otros aprendidos y brindan la oportunidad a los pobladores a producir artículos y generar ingresos económicos para su hogar.

Este tipo de actividades permiten generar ingresos a cada una de las familias de la aldea, algunas heredadas de generación en generación como la tejeduría, la alfarería, carpintería que son oficios característicos de la región, de la misma manera se encuentran otro tipo de actividades que se llevan a cabo por hombres y mujeres representando un aspecto importante en el desarrollo económico.

Tabla 29 FODA: Aspecto Económico

Fortalezas	Desafíos
Se cuenta con diversidad de profesiones artesanales que fomentan la elaboración de diversos artículos para uso personal y uso del hogar. Aumento de la producción frutal por los pobladores como pilar de la economía a través de la comercialización dentro y fuera de la comunidad. Variedad de árboles frutales dentro de la aldea para consumo familiar, comunitario y afueras de la misma. Ampliación del sector de producción frutal, permitiendo la variedad de cultivos en los terrenos. La tierra es propicia y apta para la siembra de hortalizas en los hogares así favorecer la economía familiar y aseverar la seguridad alimentaria nutricional. La amplitud del espacio dentro de los hogares permite la crianza de gallinas de patio y animales de granja.	Potenciar el nivel de producción y de tecnificación en las actividades artesanales que se llevan a cabo dentro de la comunidad.

Oportunidades	**Amenazas**
Mercadeo de productos dentro y fuera de la comunidad, ya que esta se abastece con algunos insumos producidos dentro de la misma, como comercios que trasfieren artículos procedentes de otros lugares como frutas, consumo diario, farmacia, etc. para suplir las necesidades, como la apertura de espacios en el municipio u otros municipios, incluso fuera del país para vender lo que se produce.	Ausencia de capacitación técnica agrícola para la producción de cosechas, todo lo realizado es a través de conocimiento empírico que los pobladores poseen.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.13.6. Sector Terciario o de Servicios.

1.4.13.6.1 Electricidad:

Dentro de la comunidad se cuenta con el servicio de energía eléctrica en los hogares, así como el servicio de alumbrado público, dentro del último informe realizado se establece que un 8% de habitantes no cuentan con el servicio de energía eléctrica. Entre los usos se mencionan aparatos electrónicos como la radio, la televisión, la refrigeradora y la iluminación a través de lámparas y focos,

1.4.13.6.2 Drenajes:

En la comunidad el servicio de drenaje no está disponible para los hogares. Debido a la lejanía que se tiene con algún rio, obliga a los pobladores a manejar desagües a flor de tierra para expulsar aguas residuales, así mismo se cavan pozos ciegos para los desechos provenientes del baño.

1.4.13.6.3 Agua potable:

Este servicio es generado por un proyecto denominado 6 comunidades abastecidas por una misma fuente, distribuida como su nombre lo indica a seis comunidades cercanas entra la que figura Chuculjuyup divididos en lavaderos y piletas, que dan acceso al 100% de la población al agua potable. Los gastos de éste, se derivan de cuotas de mantenimiento y aniversario.

1.4.13.6.4 Teléfono:

En servicio de telefonía ocupa mayor cobertura los teléfonos móviles, asociado a este servicio también se encuentra el internet que algunos pobladores utilizan como medio s de comunicación. En línea fija residencial solo un 2% cuenta con este servicio, mientras que en telefonía móvil las empresas Tigo, Claro Y Movistar abarcan al 80% de población con servicios de llamadas e internet.

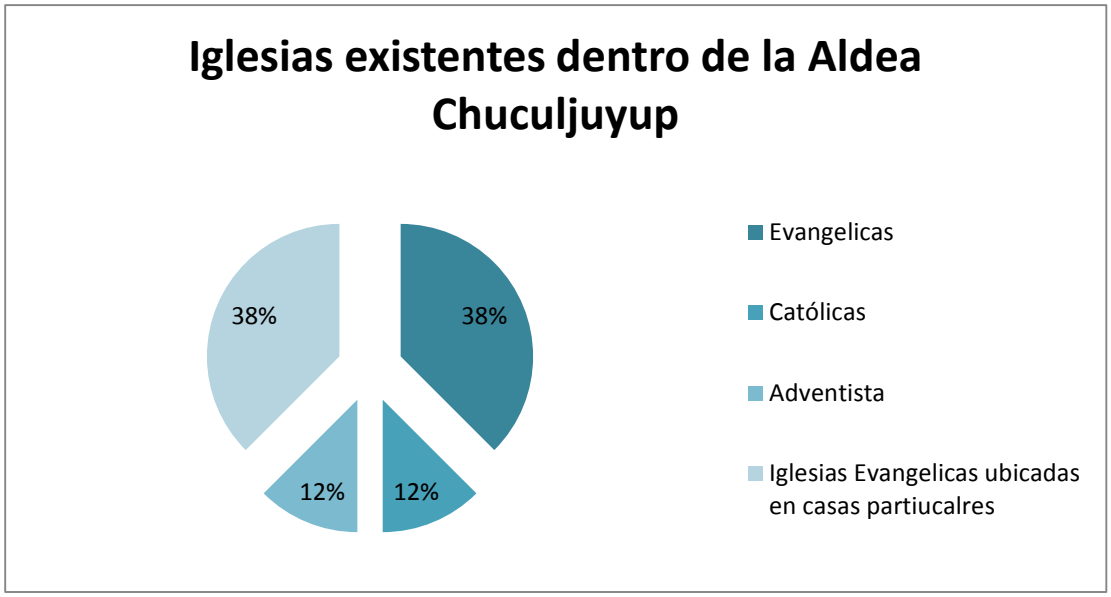
1.4.13.6.5 Iglesias:

La predominancia de la fe católica instaura la presencia de una iglesia católica en la comunidad que alberga a la población devota representando al 12.5% de la totalidad de iglesias.

La religión evangélica cuenta con tres iglesias denominadas. Jóvenes cristianos, Príncipe de Paz, metodista e iglesia de Dios. Algunas no cuentan con edificio propio utilizando para actividades religiosas y otras ocupan casas particulares para desarrollar sus reuniones, ambas constituyen un 37.5%.

La religión adventista tiene representatividad con una iglesia que refleja su presencia con un 12.5% Véase grafica 4

Gráfica 4 Iglesias existentes dentro de la Aldea Chuculjuyup



Fuente: Elaboración Propia

1.4.13.6.6 Salón Municipal o comunal:

Existe dentro de Chuculjuyup una instalación del a alcaldía comunitaria dividida en un salón para mecanografía, biblioteca comunal y un salón específico para asuntos propios de la corporación comunal.

1.4.13.6.7 Escuelas:

Las diferentes jornadas y niveles educativos se concentran en un mismo edificio para desarrollar sus actividades académicas la escuela lleva por nombre: Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”.

El ciclo básico ocupa las instalaciones de la escuela durante la jornada vespertina, brindando educación de primero a tercero básico a través del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.

1.4.13.6. 8 Centro de Convergencia:

Los diferentes padecimientos en materia de salud son atendidos en un puesto de salud con que cuenta la comunidad, en el laboran educadoras, enfermeras y un médico cirujano de nacionalidad cubana.

Todas estas instituciones realizan un arduo trabajo en favor de la población para brindar servicios de vital importancia como lo es la educación, salud, y vida comunitaria, de manera gratuita con la misión de ofrecer una calidad de vida digna a todos los vecinos de la aldea.

1.4.13.7 Servicios Dirigidos o muy relacionados con el sector Primario:

1.4.13.7.1 Acceso (Red Vial, Medios de Transporte):

"La Aldea cuenta con caminos en un 50% adoquinados en doble carrilera y 10% pavimentado el resto es terracería, tiene dos vías de acceso al norte que colinda con la comunidad de Chuicruz y una desde el paraje Tierra Blanca, una vía de acceso al sur que colinda con la comunidad de Xolsacmalja". (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014).

La población para poder transportarse opta en su mayoría por el trasporte público que conecta hacia la cabecera municipal, algunas familias en vehículo propio y si la distancia no es muy lejana deciden caminar.

1.4.13.7.2 Mercadeo y Comercialización de Productos

Para poder realizar el proceso de comercialización dentro de la aldea se establecen negocios de consumo dentro de la comunidad como fuera de ella. Se destaca productos agrícolas, frutales, artesanales en los que se menciona la tejeduría y alfarería.

Tabla 30 FODA: Sector Terciario o de Servicios

Fortalezas	**Desafíos**
Los servicios públicos cuentan con infraestructura específica como el centro de convergencia y la escuela e instituto básico por cooperativa. La cobertura de los servicios alcanza a la mayoría de la población para mantener estándares de bienes dentro de la misma. La alcaldía brinda atención en el salón comunal exclusivo para la resolución de necesidades de los vecinos, reuniones internas, etc. La comunidad cuenta con suficiente medio de trasporte que encaminan a los vecinos del casco urbano y otros puntos geográficos. Dentro de la comunidad está disponible el sistema bancario para que algunas actividades como remesas, depósitos, remesas, sin salir de la aldea.	Las necesidades, desperfectos, mantenimiento son costeados por las familias.
Oportunidades	**Amenazas**
En educación y salud servicios son gratuitos y accesibles a toda la población, a través de su personal y la estructura física que cada servicio posee.	La red vial no está culminada con asfalto.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.14 Aspecto Político de Aldea Chuculjuyup

1.4.14.1 Dinámica política descripción general

La comunidad de Chuculjuyup es dirigida por la Autoridad Comunal y su Corporación, conformada por las personas electas en la asamblea general cada año. La corporación comunal está integrada por los alcaldes comunales secretario, tesorero, alguaciles, escolares, camino comité de biblioteca comité de agua potable, comité de padres de familia, comité de mejoramiento de caminos. La función de la corporación comunal se relaciona con aspectos para el bienestar comunal y servicios comunales, tales como: representar a la comunidad para defender los derechos del pueblo velar por el desarrollo comunitario y de los bienes en general como: escuelas, centros o puestos de salud, caminos vecinales, bosques comunales promover y vigilar proyectos productivos y de infraestructura. El periodo de servicio de las autoridades y su corporación es de un año.

1.4.14.2 Esencia de la manifestación

Como lo indican la Junta directiva de 48 cantones “el poder de pueblo radica en el servicio” este a su vez es Ad honorem, en Kiché llamado k´axk´ol. Esto se atribuye al nivel de organización con la que cuenta el municipio en donde cada vecino debe contribuir para que este sistema se mantenga prestando su servicio a la comunidad, en las diferentes áreas como centro educativo, recursos naturales, administración interna de la comunidad, etc.

Tabla 31 FODA: Aspecto Político

Fortalezas	**Desafíos**
División de la comunidad por zonas y sectores para delimitar el territorio. Realización del Servicio comunitario por los pobladores para los pobladores de manera gratuita por el lapso de un año, asistiendo a las necesidades comunitarias para poder blindar soluciones.	Deterioro de la señalización de zonas y sectores, debido a la ubicación de los rótulos que indican el área específica, algunos existen pero su función no es tan visible, otras señalizaciones que han sido derribadas, por tanto es necesario otro tipo de mecanismo para indicar la zona y sector sin
Oportunidades	Amenazas
Rotatividad del compromiso de servicio comunitario en la comunidad, esto permite involucrar a todos los vecinos mayores de edad que estén casados, a poder ejercer su obligaciones dentro de la aldea, así mismo el periodo es de una año para que este ejercicio no dañe la economía y subsistencia de las familias. Disponibilidad de tiempo para la realización de actividades por parte de los que realizan su cargo comunitario, ya que las necesidades muchas veces surgen de manera improvista, y el tiempo no es una limitante para proveer soluciones inmediatas.	Ausencia de pavimentación en algunas zonas y sectores, es decir los caminos son de terracería complicando el acceso de vehículos a ciertos hogares, en especial en la época de invierno, colapsando aún más estas vías.

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.15 Aspecto Organización Comunitaria

1.4.15.1 Historia

El servicio de comunitario se remonta de muchos años atrás, el traspaso del cargo para servir ha sido de generación en generación.

Las denominaciones que de este cargo fueron principal, empírico, Alcalde auxiliar; en la actualidad es la de alcalde comunitario, quien es la máxima autoridad de la comunidad.

No se cuentan con datos verídicos en que año empezó la primera autoridad, no obstante, hasta antes de 1981 solo se contaba con Alcalde Auxiliar, y a partir de ese año se comenzó teniendo Vice Alcalde Auxiliar, en el año 1998 se le conoce con el nombre de Alcalde Comunal y para el año 2000 entra en funciones el primer Secretario Comunal.

Entre las condiciones para optar al cargo de alcalde comunitario /Según los 48 cantones se encontraban y que aún están vigentes son:

- Servicio a la Comunidad ad honoren.
- Mayor de edad
- Conocimientos: realidad, cosmos y la vida.
- Espiritualidad: conceptos, valores y prácticas.
- Liderazgo: trayectoria dentro de la comunidad.
- Búsqueda del equilibrio y armonía entre la naturaleza, el cosmos y el ser humano.
- El ser humano como parte de la naturaleza, porque se interrelaciona y depende de ella.

Los requisitos para ser alcalde comunitario eran y siguen en la actualidad:

- Ser originario de la comunidad
- Tener entre treinta a cincuenta y nueve años de edad (masculino o femenino)
- Tener buena conducta ante la sociedad

- Estar casado
- Honesto
- Responsable
- Apolítico partidista

La oportunidad de servir en las comunidades se denomina un trabajo sagrado, por tanto aquel que lo desempeñe debe contar con estas características para poder ser digno de portar una vara alusiva al trabajo de comunitario característico del municipio de Totonicapán para velar por el bien común.

La importancia de la autoridad comunitaria radica en la formas de gobierno que tenían los pueblos originarios de Guatemala antes de la conquista española.

1.4.15.2 Organización

Tabla 32 Organización Comunitaria de la Aldea Chuculjuyup

Organización	Integrantes	Organización	Integrantes
Alcaldía	Alcalde Comunal , Vice Alcalde Secretario	**Consejo Estudiantil J.M.**	Presidente, Secretario, Tesorero, I Vocal , II Vocal, III Vocal IV Vocal
Alguaciles	I Alguacil II Alguacil	**Consejo Estudiantil J.V.**	Presidente, Secretario Tesorero, I Vocal II Vocal, III Vocal IV Vocal
Bibliotecarios	I Bibliotecario II Bibliotecario	**Comité 6 Cantones**	Presidente, Secretario Fontanero
Escolares	I Escolar , II Escolar III Escolar , IV Escolar	**Sociedad Fúnebre**	Afiliados
Comité de Caminos	Presidente, Vice-presidente Secretario, Tesorero	**Sociedades para la fiesta Patronal de la Trasfiguración**	Día Viernes , Día Sábado Día Domingo
Recursos Naturales	I Promotor II Promotor	**Comité de Agua**	Fase I, Fase II Fase III, Fase IV, Fase V
Baños	Promotor, I Delegado II Delegado, III Delegado IV Delegado		

Fuente: Elaboración Propia con datos de nómina de alcaldía comunitaria 2017.

En la tabla 31 se vislumbra el tipo de organización con que cuenta la comunidad, cada una de las organizaciones, sociedades y comisiones fueron creadas para desarrollar una función específica y las presiden directivas electas por la aldea.

1.4.15.3 Servicios

- Registro de Ciudadanos de 60 años
- Registro de Ciudadanos de 18 años
- Registro de Matrimonios
- Registro de Nacimientos y defunciones
- Mediación de Conflictos Leves
- Gestiones en materia de proyectos en favor del desarrollo de la comunidad

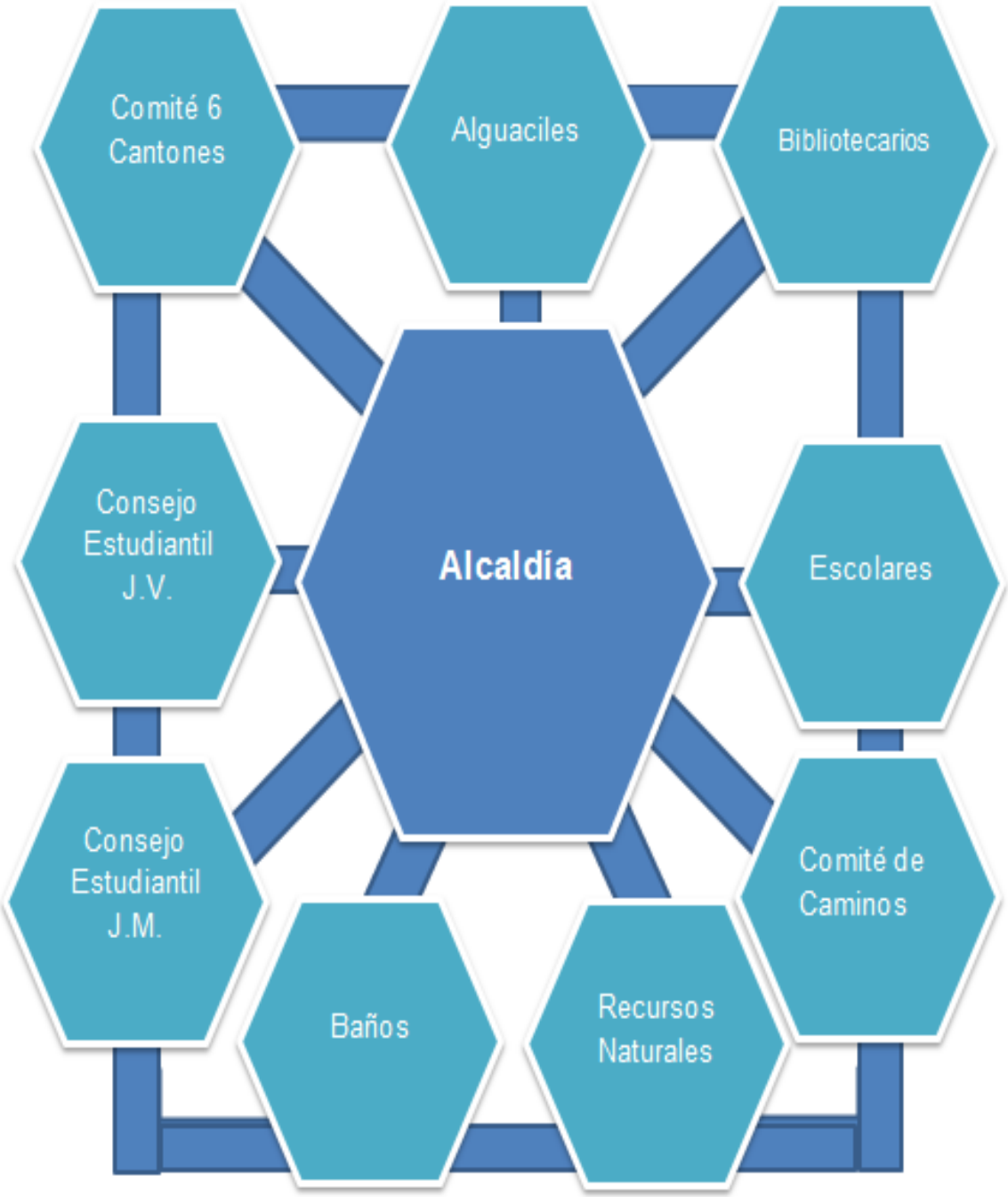
La alcaldía comunitaria funciona para el bienestar de la comunidad, y se encarga de regular las acciones de los ciudadanos y algunas organizaciones que están bajo su cargo, estas funciones han sido trasladas de generación en generación a vecinos que han contraído matrimonio como parte de sus obligaciones dentro de la aldea.

El poder realizar este tipo de servicio representa una responsabilidad y un honor, las autoridades se identifican a través de una vara que indica que quien la porta es autoridad y líder.

Así mismo se agrega que dentro de las funciones de la alcaldía se contempla servir al municipio dentro de la organización denominada 48 cantones, es decir servicio dentro y fuera de la comunidad.

Los símbolos de la autoridad comunitaria son la vara y un pin (botón).

1.4.15.4 Organigrama



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 33 FODA: Aspecto Organización Comunitaria

Fortalezas	**Desafíos**
Gratuidad en servicios que presta la alcaldía Tiempo especial para atender población individual y colectivamente en edificio designado para esta organización. Control de natalidad, defunciones, matrimonios y nuevos ciudadanos por la alcaldía. Existe un reglamento interno de la comunidad que erige el actuar de los vecinos, para normar, regular y sancionar acciones que dañen el bienestar de la aldea.	No se registra la historia sobre alcaldías comunitarias de tiempos pasados, solo se tiene la noción que el servicio comunitario ha sido ejercido desde tiempo atas. No se cuenta con organigrama que grafique los puestos. Comisiones y sociedades que existen dentro de la comunidad.
Oportunidades	Amenazas
Cada comisión integra un grupo de trabajo para poder realizar las actividades programadas, y distribuir las responsabilidades, porque la aldea es demasiado amplia y alcaldía comunitaria no da abasto para tantas actividades y necesidades.	Presencia de instituciones del Estado como Diprona propicia la pérdida parcial de la autoridad del alcalde comunal, dejando la nula aplicabilidad del reglamento.

Fuente: Elaboración Propia

1.5 ANÁLISIS Y CONCLUSIONES POR ASPECTOS DEL DIAGNOSTICO

Selección de problemas según criterios a resolver	Descripción del problema	Pronóstico de la tendencia para soluciones	Jerarquización en orden de resolución				
			1	2	3	4	5
<u>*Aspecto Poblacional</u> Urbanización	Es de mencionar que un camino rural con transito diario mayor a los los 100 a 550 vehículos deberá considerarse para ser modernizado, de la misma forma de recalca el tiempo que se emplea para transportarse tanto pilotos como pasajeros, y la contaminación que se genera por el polvo por ser terracería.	Empoderamiento a las autoridades comunitarias a través de guías para gestión de pavimentación y otros proyectos con diversos actores contribuyentes.				**X**	
<u>*Educación</u> Distribución de las jornadas y niveles dentro de la infraestructura de la escuela	Los diferentes niveles que funcionan dentro de las mismas instalaciones tanto el nivel primario en su jornada vespertina y matutina y el ciclo básico crea dificultades en la distribución del espacio para los materiales que se emplean en el quehacer	Designación de espacios específicos a través de un normativo para cada jornada y nivel dentro de las aulas como la distracción de paredes de paredes y rincones y la utilización de los diferentes rincones de aprendizaje, y la calendarización del uso de				**X**	

	didáctico.	espacios fuera del aula como el patio y biblioteca.					
<u>*Educación</u> **Habilidades lectoras**	En la actualidad se refleja un déficit en lectura tanto en rapidez, comprensión, relación, es decir el estudiante no entiende lo que lee, por otro lado genera faltas de ortografía y escasa fluidez en el vocabulario.	Fortalecimiento técnico del programa de lectura a través de capacitaciones, actividades lúdicas y la anexión a la biblioteca dirigida a maestros, alumnos, bibliotecarios de la comunidad.					**X**
<u>*Salud</u> **Cultura de curación y no prevención de la salud**	En la comunidad se forjan conductas especialmente en los jóvenes y adultos de descuido a la salud, acudiendo por soluciones al centro de convergencia cuando alguna enfermedad se haya desarrollado. Dejando a los médicos, enfermeras y personal incapacitados por falta de medicamento o equipamiento para brindar salud.	La prevención de la enfermedad al igual que la promoción de la salud son estrategias de la atención primaria, permite mejorar el estado de salud de la población a corto, mediano y largo plazo. A través de las siguientes estrategias de prevención: Concientización dentro de la escuela e instituto básico por cooperativa alcaldía comunal y población en general sobre sobre la					**X**

		importancia de la salud, hábitos alimenticios e higiénicos, vacunas, consumo de sustancias como tabaco y licor, visitas periódicas al centro de convergencia.					
***<u>Aspecto Político</u>** **Deterioro de la señalización de la delimitación de zonas y sectores**	La división política de la comunidad existe, más sin embargo por detrimento estas no cumplen con la función establecida generando confusión de la ubicación geográfica de las zonas y sectores,	Implementación de Croquis través de rótulos grandes en puntos estratégicos de la comunidad para que este la información geográfica al alcance pobladores y visitantes, para evitar su desaparición, y deterioro, etc.			**X**		

Fuente: Elaboración Propia

1.6 PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

PRONÓSTICO	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
Para menoscabar los efectos negativos de una de la ausencia de las habilidades lectoras se pretende emplear el fortalecimiento técnico del programa de lectura a través de capacitaciones, actividades lúdicas y la anexión a la biblioteca dirigida a maestros, alumnos, bibliotecarios de la comunidad.	***Magnitud:** La población afectada por este fenómeno se concentra en el centro educativo de la comunidad en las diferentes jornadas y niveles, creando un marco de baja comprensión, lectoescritura, ortografía y vocabulario. ***Trascendencia:** un pueblo que no lee no conoce la verdad, no puede interpretar la realidad, no conoce la historia y no puede de informarse o autoformarse. La carencia del hábito de lectura en Guatemala proviene desde el conflicto armado hasta la actualidad, por lo tanto se pretende propiciar las mejores condiciones para el desarrollo de la lectura a través del su fomento.	*Desarrollar el hábito e interés por la lectura a través del fortaleciendo del que hacer docente y biblioteca para empelar actividades dirigidas a la población estudiantil.	*Sensibilizar acerca de la importancia de la lectura dentro del centro educativo. *Implementar estrategias de comprensión lectora de lectura adecuada a jóvenes del instituto básico por cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.

	***Vulnerabilidad:** Se actuara a través de preparación técnica y ejecución de actividades encaminadas para el fomento de lectura en jóvenes que se encuentran en formación. ***Factibilidad:** El proyecto se integrará a través del espacio diario que brinda el centro educativo a la lectura en el aula y fuera de ella.		*Capacitar sobre comprensión lectora a docentes y director del centro educativo.

Fuente: Elaboración Propia

2. FASE II

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1 INTRODUCCIÓN

La fase de investigación es la segunda etapa del ejercicio profesional supervisado, esta propicia la oportunidad de conocer a fondo las manifestaciones del fenómeno estudiado dentro de su contexto; debido a los objetivos planteados para la realización de este proceso se optó por elegir la investigación cualitativa permitiendo que los involucrados o bien unidades de análisis puedan ser partícipes y construir la realidad tal y como la ellos perciben de manera inductiva.

Consecuentemente se planteó el problema, dicho planteamiento se constituye de aspectos que expresan la finalidad de la investigación y como se llevarían a cabo, estableciendo jerárquicamente los objetivos de manera general y específicamente, la justificación del porque se realiza, las preguntas que lo complementan, cada uno de estos fue una postura que intentaba plasmar lo percibido con información brindada por actores, más sin embargo era apropiado enfatizar aún más.

En base a ello se propuso un instrumento dirigido a estudiantes en donde se encontraba una lectura relacionada con intereses de los jóvenes y consiguientemente una serie de cuestionamientos que englobaban la comprensión lectora como la interpretación/ inferencia, reflexión, organización de la información etc. Toda la información recolectada fue analizada para presentar el nivel de logro alcanzado por medio de una rúbrica.

Los docentes y dirigentes del centro educativo de la misma manera fueron clave para la construcción de la realidad a través de entrevistas realizadas en donde relataron su sentir acerca de la problemática y el trabajo ejecutado en favor del mismo.

La cantidad obtenida fue abundante y no toda podía ser integrada al informe por tanto fue necesario desarrollar las categorías principales del estudio por medio de tablas, método de comparación constante para el registro de categorías y subcategorías formadas y las entrevista de donde fue extraída la información.

De la misma forma todas las subcategorías respondían a una categoría es decir se encontraba interrelacionadas para establecer dicho proceso se trabajó con el

programa de investigación cualitativa de atlas.ti anexando el método de comparación constante se forma una red semántica de categorías explicando las conexiones existentes.

Posteriormente se hizo uso nuevamente del método de comparación constante para desarrollar las categorías con el método discursivo expuestos los punto de vista de los participantes y teóricos de la materia.

2.2 ANTECEDENTES

Antecedentes sobre comprensión lectora

La comprensión lectora ha sido un tema de importancia a lo largo de la historia, como muestra de ello se han realizado estudios sobre ella, de esa cuenta se desglosarán antecedentes a nivel internacional, nacional y local que favorecer a la investigación.

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLALC (2012) en el informe presentado sobre lectura en Centro América destaca para Guatemala lo siguiente:

Con "16.4 millones de habitantes, en este país el 43.9% lee con base a actividades profesionales y académicas, 42% nunca a ha leído por ocio, y un 38% de la población ha tenido a bien leer de 1 a 4 libros por año, las causas la ausencia de una cultura lectora desde el colegio o escuela, asimismo se ha priorizado las carreras técnicas pero se ha aislado el humanismo"

Ante lo expuesto se indagan las causas que generan este fenómeno entre ellas sobresalen la pobreza ya que el 59% de los guatemaltecos vive bajo la línea de la pobreza, esta a su vez genera desigualdad que caracteriza la relación asimétrica entre los sectores del país, la marginalidad ya que no es posible el disfrute, la participación, el acceso a las satisfacciones de las necesidades básicas y las diferentes oportunidades.

Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos, para impulsar el nivel desarrollo a través de la educación.

Cano, Ángela García, Justicia, & García Berbén (2014) En España en la revista presentan el resultado del estudio enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo detallando:

Este modelo explicó el 26% de la varianza en comprensión lectora, el 6% de la varianza en conocimiento previo y el 4% de la varianza en generación de preguntas. El Estudio investigó los senderos entre los enfoques de aprendizaje de los estudiantes a nivel de un curso de ciencias y la comprensión lectora de un texto típico de ciencias así como el papel desempeñado por las preguntas generadas por los estudiantes en relación al texto y el conocimiento previo relevante. La primera contribución de esta investigación es mostrar que las medidas de auto-informe de los estudiantes respecto a sus enfoques de aprendizaje, referidas al contexto general de un curso de ciencias y obtenidas mediante un cuestionario, explicaron su comprensión de un texto típico de ciencias, evaluada de acuerdo con modelos actuales de comprensión lectora, tales como el modelo de construcción-integración propuesto por Kintsch (1998). La segunda contribución de esta investigación es la propuesta y examen de un modelo de senderos (path model) que explica las relaciones entre los enfoques de aprendizaje de los estudiantes y la comprensión de un texto de ciencias, conjuntamente con el conocimiento previo y la generación de preguntas. Este modelo explica un consistente 26% de la varianza en comprensión lectora y revela que el conocimiento previo.

Se dilucida que los estudiantes generalmente tratan impulsar el conocimiento previo y construir una explicación de la situación que se suscita a su alrededor, el cual les encamina llevarles a generar preguntas de alto nivel de calidad de maximizar la comprensión y el uso de estrategias para crear significado (enfoque profundo). Dicho de otro modo, a más profundo es el enfoque de aprendizaje de los estudiantes, mayor es su conocimiento previo, la calidad de las preguntas que generan y su comprensión del texto.

Canel Torres (2013) en su estudio de de Tesis de grado sobre Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnos de tercero básico del colegio sagrado corazón en la cuidad capital de Guatemala sintetiza:

> La presente investigación, comprobó que efectivamente existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 en la competencia de destrezas

> lectoras en las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús después de recibida una intervención didáctica-pedagógica de estrategias de lectura. El avance obtenido se asocia al programa de estrategias de lectura que recibió el grupo experimental; ya que por medio del programa se trabajaron estrategias de lectura antes, durante y después que promueven el desarrollo cognitivo y al mismo tiempo permitió a las alumnas realizar una conexión directa entre sus pre-saberes y la nueva información para posteriormente trasladarla a un contexto y realidad. (pág. 41).

Es decir que brindar a las estudiantes estrategias de lectura permite el avance significativo su nivel lector, también no solamente las alumnas resultaron aventajadas, el docente encargado que ejecute el programa pues dicho plan se convirtió en una metodología práctica y estimulante.

Alegre Bravo (2009) Presenta los resultados de su estudio descriptivo, Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima Perú describiendo:

En función de las estrategias de adquisición de la información se ubican en el nivel superior el 19.6%, en el nivel intermedio el 53.8% y en el nivel inferior el 26.6% de los estudiantes evaluados. En las estrategias de codificación de la información el 24.0%, el 49.9% y el 26.2% de estudiantes alcanzaron los niveles superior, intermedio e inferior, respectivamente. Con respecto a las estrategias de recuperación de la información pertenecen al nivel superior el 24.6%, al nivel intermedio el 50.3% y al nivel inferior el 25.1% de los evaluados En estos escolares, el 25.3% alcanzan el nivel superior, el 49.0% el nivel intermedio y el 25.7% el nivel inferior en las estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

El nivel deficitario puntualiza que los estudiantes no cuentan con condiciones para la lectura y presentan serias dificultades para la comprensión un texto, mientras que los estudiantes que se ubican en el nivel intermedio alcanzan una comprensión global, sin embargo se olvidan fácilmente lo comprendido y necesitan o requieren de apoyo pedagógico específico para el tipo de texto trabajado. En el nivel

independiente se ubican casos de lectores que cuentan con fluidez al momento de realizar esta acción comprendieron satisfactoriamente el texto.

Madero Suárez (2011) En su tesis de doctorado realizó un estudio en Guadalajara México sobre el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria obteniendo los siguientes resultados:

> A partir de la calificación que obtuvieron los alumnos de tercero de secundaria en un examen de comprensión lectora, que se aplicó como parte de esta investigación se eligió de cada escuela una de las calificaciones más altas y una de las notas más bajas para dar continuidad con una entrevista cualitativa. Todos los alumnos entrevistados parecen utilizar algún tipo de estrategia cuando no entienden lo que están leyendo, 101 estrategias utilizadas por los alumnos. (pág. 121)

Los resultados del estudio revelan que la mayoría de los jóvenes mexicanos participantes reconocen que la lectura se ha convertido en un instrumento de saber indispensable, además muestran una lectura eficaz en la evaluación de comprensión lectora utilizando a su vez es estrategias que les permiten casi tres veces más lograr una buena lectura.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-Guatemala (2011) En el Informe evaluar un aporte para mejorar la calidad educativa para docentes de las evaluaciones nacionales del nivel de educación primaria de tercer grado relata que:

> Para tener un panorama del rendimiento escolar de los estudiantes, el director y los docentes, al analizar los resultados que de cada 12 estudiantes se encuentran en un nivel excelente de lectura, 38 de cada 100 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 41 de cada 100 estudiantes debe mejorar, 9 de cada 100 estudiantes tienen un nivel insatisfactorio. (pág. 23).

Se establece que los estudiantes que muestran un desempeño excelente muestran un buen desempeño dominando las habilidades, destrezas y

conocimientos que según el grado que cursan reflejan resultados positivos, de la misma forma los alumnos que alcanzaron un resultado satisfactorio son aquellos que muestran un resultado aceptable en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios según el grado que cursan, estudiantes que demostraron que deben mejorar se deriva a que no tienen un dominio mínimo de las habilidades, destrezas y conocimientos que necesitan para el grado que cursan, por último los estudiantes que obtuvieron un nivel insatisfactorio muestran poco dominio en habilidades, destrezas y conocimientos precisos a utilizar en el grado que cursan.

Cruz & Santos (2013) En el Informe de resultados de la evaluación nacional de tercero básico de Guatemala 2013 explica que:

> Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- es la dirección del Ministerio de Educación encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones, En el año 2006, la Digeduca evaluó un total de 125,651 estudiantes, en el año 2009 fueron 169,439 estudiantes y en el año 2013 se evaluaron 191,412 estudiantes. Como se puede observar en los tres años se han evaluado a 486,502 estudiantes (…) los contenidos que se incluyeron en la evaluación de Lectura de tercero básico 2013, se siguen clasificando por los distintos niveles de Frederick, citada por Roe, Stoodt y Burns (1987), autores quienes señalan que la lectura comprensiva se da en los niveles literal, inferencial, crítico y creativo (pág. 12y 13).

Dichas pruebas demuestran que en el año 2013 a nivel nacional el porcentaje de lectura es de 14.6%, de la misma forma se recalca el porcentaje alcanzado en Guatemala 28.1%, por otra parte se señalan que en los departamentos Totonicapán 6.8%, Jalapa 6.7%, San Marcos 6.0%, Sololá 5.7% y Quiche con 5.2%, y se presentan resultados menos satisfactorios.

Es decir que a nivel regional (suroccidente) el porcentaje es relativamente bajo, por tanto estudiante debe mejorar en conocimiento en este nivel se recuerda la

información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente, en comprensión, en este nivel se identifica los detalles de la información que son importantes, se recuerda y ubica la información en la categoría apropiada. En análisis, en este nivel se utiliza lo que se ha aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas y en • utilización, en este nivel el estudiante aplica el conocimiento en situaciones específicas.

Calí (2013) en su estudio de tesis sobre la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español realizado en Chimaltenango, Guatemala indica:

> De un total de 108 estudiantes encuestados, con edades entre 14 y 17 años, 92 que corresponde a un 85 %, practican la lectura. Sólo un 15 %, 16 estudiantes, no practican la lectura. El catedrático afirma que no leen, por los resultados pobres que se dan en sus trabajos escritos donde se requiere del análisis y la comprensión. Comparando la respuesta de los estudiantes se deduce que leen pero no comprenden lo leído. De la misma forma los encuestados en un 92% comprenden lo que leen y el 8% no lo logra, el catedrático ha comprobado que los alumnos no comprenden lo que leen por el poco interés que le dan a la lectura, y se refleja en las evaluaciones escritas afirmando que no saben redactar trabajos, necesitan muchas explicaciones para comprender lo que deben hacer con los documentos de lectura. (pág.59)

En esta investigación se afirma el objetivo que la comprensión de lectura influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica los que la practican positivamente y los que no muestran un interés por la lectura, un efecto negativo al no comprender por si mismos lo que leen, necesitando de las explicaciones del profesor, demostrando apatía hacia la lectura.

Gramajo Mejia (2014) en el informe de tesis de grado, sobre Material escrito y comprensión lectora. Estudio realizado con estudiantes de Primero Básico, en el curso de español, del Instituto Telesecundaria de Aldea Llanos de Urbina, Cantel, Quetzaltenango) especifica:

> En la tercera serie de las pruebas de pre y pos test se logró evidenciar el incremento de los estudiantes que sacaron 25 puntos o más de los 40 posibles. En la primera, sólo 11 estudiantes lo lograron, y en la segunda aumentó a 20. Se evalúo el nivel de decodificación, literal e inferencial. En la devolución de resultados se enfatizó en lo importante de llegar al nivel meta cognitivo y de autorregulación. Pues, según Achaerandio (2010), es a este nivel al que hay que llevar a los estudiantes. (pág. 52)

Se descubrió que utilizar estrategias de lectura mejora la comprensión lectora, y que el docente debe tener claro que es un proceso estratégico para proporcionar que requiere ayuda del docente para orientar el qué, cómo y por qué leer.

Para concluir se destaca los estudios realizados por Álvarez García (2015) a través de la investigación experimental realizada con los estudiantes de primero básico sección A y B del Instituto Técnico en Computación totonicapense del municipio Totonicapán Guatemala explicando:

> Los resultados se obtuvieron a través de la aplicación de encuesta, el test y retest, del grupo experimental y del grupo control. Según los datos del test, la falta de comprensión y análisis de los enunciados generan un bajo nivel de comprensión lectora de textos informativos con un promedio de 2.33 de 5 puntos. El 40% de los estudiantes al momento de leer no comprenden la secuencia del texto, 65% no hallan el significado de las palabras, el 84% no analizan para obtener conclusiones e inferir Se evidencia la escasa comprensión en poder hacer predicciones en el texto con un porcentaje del 0%. En el retest para establecer el nivel de comprensión lectora de textos informativos en donde el promedio equivale a 4.66 de 5 puntos, se que el 80% logró identificar las ideas principales, el 60% pudo, predecir, un 100% llego a deducir, como también un 80% logró comparar y contrastar, el 100% sacó conclusiones y diferenció otros factores que son esenciales en la comprensión de textos.

Los siguientes porcentajes indican que los estudiantes al momento de leer no utilizan ninguna estrategia de comprensión lectora, solo lo realizan mecánicamente tornándose en proceso difícil y tedioso, impidiéndoles desarrollar una conducta critica, predicción, reconocimiento de hechos, personales, causas, efectos y secuencia.

2.2.1 Bases teóricas

2.2.1.1 Definición de la lectura

Etimológicamente la palabra LECTURA proviene del Latín LEGERE que significa ‘’escoger’’. Sobre la lectura existen varios conceptos; (Bisbini. J, 1971) dice: “La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado”.

La lectura la delimita OCEANO (s.f. p.25) como una “actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten difundir los símbolos (las letras) en significados, es la capacitación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra”.

Mayo W. J. (s.f.) Aporta argumentando que “la lectura es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico. La percepción visual y otro de orden intelectual. La eficacia en la lectura llegará sólo al lector capaz de desarrollar parejamente ambos aspectos mediante las técnicas y el entrenamiento especialmente ideados para tal fin y podrá obtener un máximo rendimiento” (párr.3).

La lectura desempeña un papel importante en la vida de las personas, porque la gran mayoría de las cosas que se conocen las han adquirido a través de la misma. No es suficiente solo realizar este acto, es decir leer mecánicamente es necesario que se comprenda e interprete el contenido del texto empleando el esfuerzo mental y un espacio físico adecuado, ya que un gran porcentaje de la actividad escolar se desarrolla a través de este recurso.

Por tanto “leer en el sentido profundo del término, no es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de la comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto.” Alvizures Torres & Estrada Rodas (2007) (pág. 19)

Toda lectura siempre proporciona información y por eso debe de formarse el hábito de lectura para disfrutar de estos beneficios.

De la misma forma la lectura funciona como una herramienta que permite extender el bagaje de conocimientos, proveniente del análisis y reestructuración de la nueva información que el individuo podrá almacenar, acrecentar y utilizar a lo largo de la vida.

Concuerdan con estos significados los (Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones, 2005, pág. 28) al instaurar que “la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado”.

Esta actividad es primordial para el desarrollo intelectual de todas las personas. Incluso representa un aspecto importante que ha permitido evaluar el desarrollo cultural de los países. Como se dijo, el mundo de los que no leen revela, a una mirada sensible, un trasfondo de opacidad y frustración.

2.2.1.2 Procesos cognitivos en la lectura

El proceso de la lectura implica una serie de acciones que permiten que esta sea efectiva, en especial se recalcan, el reconocimiento de fonemas, la decodificación de palabras, el acceso al significado y la integración de oraciones.

2.2.1.3 El reconocimiento de fonemas:

Guillermo Estrada (2013) Traduce este concepto en “la conciencia fonológica se relaciona al conocimiento de las unidades se sonido (fonemas) usadas en el lenguaje, incluyendo la habilidad de oír y producir fonemas separados” (pág. 22).

2.2.1.4 La decodificación de palabras

La decodificación involucra descifrar los sonidos, el entender la relación entre reconocer la relación entre una letra y su sonido, como juntar las letras para formar palabras.

Dentro de esta decodificación también se ubica a la conciencia semántica encargada de dar significado a las pablas y las reglas gramaticales para poder entender el texto a través de ellas, en pocas palabras el acceso al significado.

Como subsiguiente la integración parte del trabajo que realizan los ojos al extraer información, como un escáner, para posteriormente ser procesada por el cerebro y ser analizada.

2.2.1.5 Saber leer:

Dicho de otra manera el buen lector pone en acción una serie de procesos cognitivos: Interpreta las palabras escritas, comprende el sentido de la misma, capta la idea y reflexiona lo expresado por el autor, realiza comparaciones con los conocimientos que ya posee y hace valoración personal de lo leído para asumirlo o rechazarlo.

2.2.1.6 Elementos de la lectura

Los movimientos oculares permiten la fijación como primera intervención, tiene lugar cuando los ojos se detienen, es el momento en que se lee. Los movimientos sacádicos son aquellos movimientos cuando el ojo va a saltos. Por último la barrida de retorno permite a los ojos alcanzar el final de la línea, pasan a la siguiente realizando este tercer movimiento.

El ambiente apertura que la lectura debe ser parte esencial de la vida de toda persona. Ir a bibliotecas debiera ser un acto cotidiano de todo estudiante y de hecho debería ser una parte importante del aprendizaje.

Entre los elementos físicos se apunta un estado óptico adecuado para poder realizar la lectura de la mejor manera posible, sin limitaciones ópticas, la iluminación adecuada del espacio físico, a luz ideal es la del sol. La postura adecuada del lector ligeramente inclinado hacia delante, se debe tratar de conservar una inmovilidad absoluta, preferiblemente realizar esta acción sobre un escritorio.

2.2.1.7 Habito de la lectura

Se define a un hábito como la disposición duradera que se desarrolla a lo largo de la vida, adquirida por la repetición frecuente de un acto uso, costumbre. Sólo la educación puede formar buenos hábitos.

Por eso Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones (2005) afirman que leer, en el sentido profundo del término “es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto. Por ello, también la lectura es una actividad individual y solo la lectura directa, sin intermediarios, es lectura verdadera” (pág. 27).

Hernández Marmolejo (2009) Cita a Fernández Avilés (1998) para apuntar que:

> La habilidad, la destreza y los hábitos se desarrollan con la práctica de alguna actividad. Estas, se adquieren cuando se logra tener el control sobre la ejecución de un ejercicio a través de la repetición continua del mismo, hasta que se mecaniza y realiza automáticamente. Por ello, la formación del hábito lector, requiere el desarrollo de habilidades y destrezas para la práctica de la misma, sin desviarse sólo a la mecanización lectora. Es preciso ejercer y exigir un control consciente sobre lo que se lee, teniendo el control absoluto en la entonación, puntuación y comprensión del texto” (pág. 25).

El ser humano no vive aislado, el entorno que rodea se conforma por una serie de actores entre ellos, El país, la comunidad la familia, la escuela, etc. estos actores influyen claramente en formación de cada sujeto. Con base a ello, la educación corresponde a toda la sociedad en sí, lo que supone pertenecer a una categoría social vinculada al conocimiento.

Sobre esta premisa Larrañaga & Yubero (2015) aportan al plasmar que “el componente individual y el componente social de la lectura, se establece el concepto desarrollado con tres elementos el conductual (establecido por la ejecución de la conducta de leer), afectivo (asociación placentera de la actividad lectora), y cognitivo (estereotipo). El constructo psicológico que da unidad a esta realidad es la actitud. Se entiende por tanto, el hábito lector como una actitud” (pág. 46).

El hábito de lectura dota al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad, a través de la práctica constante se adquiere una facilidad de realizarla después.

Para formar un hábito lector adecuado es necesario que un orientador establezca directrices del proceso a través de una planificación de actividades y/o estrategias encaminadas a favorecer este proceso, monitoreando, apoyando, participando y guiando.

En algunos casos no se desarrolla el hábito de la lectura debido a la concepción que se tiene de ella, debido a la asociación que se tiene con que leer es aburrido y tedioso, la realizan porque es parte de las actividades que el maestro realiza obligadamente como las tareas y exámenes y no por voluntad propia.

Existen otras razones que explican el déficit en el hábito de lectura exponiendo que las condiciones o estrato social condicionan esta actividad, por ejemplo los estratos pobres se limitan a la lectura a falta de material bibliográfico, los estratos altos leen por el innumerable número que poseen.

2.2.1.8 Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

El tiempo es un factor importante para que un individuo pueda denominarse lector, es necesario que ejecute la acción en sí, es decir dedicar un tiempo específico para escudriñar algún texto, en el caso de los niños es necesario encaminarlo, para en algún tiempo libre puedan desarrollarla de manera voluntaria.

Para alcanzar este aspecto, la escuela es tomada en cuenta como un ente importante, ya que en las aulas puede determinarse un tiempo y dedicarla al ejercicio de la lectura para fomentarla en los educandos.

De la misma manera la estimulación que permite leer, adquirir compromiso, interés, espontaneidad de los estudiantes con la lectura, esto los empodera y genera hábitos de lectura.

Lo recursos también están implícitos ya que corresponden a los insumos necesarios para la lectura, entre ellos se menciona los libros de texto y/o cualquier material bibliográfico, en casa o en la escuela un espacio adecuado y la biblioteca como centro de aprendizaje.

Para finalizar el método contribuye al hábito de lectura a orillando la acción pedagógica para emplear actividades adecuadas como diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta los intereses del individuo o grupo.

2.2.1.9 Desarrollo de hábitos de lectura en Guatemala

El Curriculum Nacional Base, permitió la instauración del hábito de lectura con acciones a través del tiempo:

del Valle (2012) Cita a Magzul (2011) rememorando que el “Proyecto Bibliotecas de Guatemala (PROBIGUA), que tiene una biblioteca en un bus; está equipado con 3000 libros de diferentes materias, ha visitado algunas escuelas del departamento de Chimaltenango y sus municipios y permite a los estudiantes hacer sus consultas en períodos de 35 minutos”(pág. 23).

En 2010 el Programa de Educación de Calidad, en el que la Organización Tijax tuvo a bien donar de material bibliográficos, como capacitaciones a docentes para con distintos métodos encaminados a la lectura.

del Valle (2012) Cita a Osorio (2010) apuntado que el “Ministerio de Educación de Guatemala, en el año 2010 impulsó el Programa Nacional de Lectura “A leer se ha dicho”, dirigido a las escuelas públicas de cuatro departamentos: Guatemala, Huehuetenango, Quiché y Jalapa. El Programa proporcionó libros a estas escuelas y capacitó a los docentes en el uso de estos materiales. Se esperaba que los estudiantes pudieran leer media hora al día” (pág. 23).

En Huehuetenango específicamente en el municipio de Santa Bárbara se apertura la biblioteca municipal, acercando este servicio a los pobladores, evitando su traslado a la cabecera departamental para la realización de investigaciones.

El programa “Kemon Ch’ab’äl” (Tejiendo Lenguaje) en idioma kaqchikel, tuvo como objetivo “desarrollar la comprensión de lectura y fomentar valores en los estudiantes. El programa proporciona capacitación a docentes para que lo puedan llevar a cabo sistemáticamente. Para alcanzar los objetivos deseados se requiere diversas actividades y preparación previa por parte del docente y estudiante, interacciones durante la lectura y actividades con un diferente nivel cognitivo para después de la lectura” (del Valle, 2012, pág. 24).

Finalmente se registra el aporte del programa “Safe the Children”, se desarrolló la modalidad bilingüe e intercultural en el Quiche, pretendiendo mejorar la calidad educativa y mejorar la lectura involucrando a toda la comunidad educativa.

2.2.1.10 Malos hábitos en la lectura

Los estudiantes suelen tener malos hábitos al momento de realizar alguna lectura sea dentro del centro educativo como fuera de él se ejemplifica la lectura palabra por palabra, es aquel lee palabra por palabra, ubica su mirada en cada palabra para absorber la mayor cantidad de contenido posible, para obtener el máximo beneficio del material que escudriña.

La regresión de igual forma “Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Además de los movimientos atrás, que se hacen para retornar a la línea inmediata inferior, existen otros, también hacia atrás, que demuestran que la persona ‘relee’ ciertas partes o palabras. Este Este hábito o costumbre se nos ha quedado desde los primeros escolares”. (Balentin, s.f., pág. 41).

La vocalización es la emisión de las palabras que se leen es decir movimiento de labios, aunque estas no produzcan sonido alguno, distrayendo al sujeto de la lectura, por la atención a cada palabra que expresa.

También se ubica a los movimientos corporales ya que se le atribuye a la mala posición de la persona al momento de leer provocando incomodidad y no un estado relajado que se pretende, como la utilización de algunas partes de su cuerpo además de los ojos como el seguimiento del texto con los dedos.

En la misma línea el vocabulario deficiente hace alusión al uso insuficiente del diccionario, algunos textos contienen palabras desconocidas que impiden el avance efectivo de la lectura, porque el lector realiza un esfuerzo por tratar de comprender el significado de la o las palabras desconocidas.

2.2.1.11 Comprensión lectora

Comprensión es término que denota facultad y capacidad para entender las cosas,

Salas Navarro (2012) Cita a Manual (2007) en donde clarifica que la “comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización” (pág. 33).

La comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con los primeramente adquiridos; de la misma forma es necesario que este, es decir el estudiante se interese por aprender lo que le está brindando el texto.

Teóricamente (Cáceres Núñez , Donoso González, & Guzmán González, 2012) explican que:

> La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales. A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.” (pág.60)

Definido en otras palabras podría decirse que la comprensión lectora es un proceso de procesamiento de las ideas relevantes del contenido para relacionarlas con las ideas que ya se tienen, por tanto es un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto afianzándose de experiencias. Esta habilidad es naturaleza constructivista, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee, dándole significados e interpretaciones.

Este transcurso constructivista se desarrolla de la siguiente manera; antes de la lectura se activan los conocimientos previos, se evocan vivencias con relación al texto que juega un papel importante en la comprensión, durante el lector participa activamente en la construcción del texto y por último se debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado a orillando al sujeto a replantear ideas y conclusiones.

Completando el proceso de interacción con el texto, podría conseguir un aprendizaje como proceso a través del cual se adquieren conocimientos, conductas o valores como efecto del estudio, el razonamiento y la observación.

La interacción que debe tener en lector debe contener tres elementos lector-texto-contexto; el acercamiento entre un sujeto entendedor y un texto elaborado para ser comprendido se genera, ineludiblemente, en un contexto espacio-temporal histórico determinado.

Uno de los problemas que se sitúan es no poder enlazar estos conocimientos, almacenarlos y disponer de ellos como una base de datos, esto a la vez depende de

varios factores como tener la intención de comprender el texto, la voluntad de ampliar conocimientos, dominar algún marco de referencia marco de referencia de contenidos, y utilización de técnicas adecuadas.

Esta habilidad lectora se compone de algunos elementos como:

La Comprensión literal en donde el lector asimila información contenida en el texto, la retención de la información cuando el lector puede acordarse de la información exteriorizada en forma explícita**, la** organización de la información permite al lector clasificar elementos y expresar las relaciones que se propician entre éstos, la predicción al enunciar o anticipar lo que sucederá en el texto, normalmente nacen por medio de preguntas, la inferencia para descubrir los aspectos contenidos del texto, el lector manifiesta lo que ha leído y lo que puede contribuir con ideas propias, la Interpretación para propiciar la Reestructuración particular de la información del texto, se busca dar sentido propio, la reflexión al enunciar criterios basándose en experiencias y valores y la creación generando el traspaso de las ideas que expone el texto, añadiéndoselo a los personajes y a otras situaciones parecidas.

2.2.1.12 Meta cognición:

Es la totalidad de los elementos presentados para poder comprender la lectura, a su vez incluye el poder controlar y examinar el proceso de pensamiento que encamina a la comprensión.

Se concluye entonces que parte de la base de la comprensión lectora es asimilar la información escrita, utilizarla y reflexionar sobre ella para cumplir una gran variedad de fines, tomando en cuenta el papel activo e interactivo que el lector tiene al escudriñar el contenido de los textos, asimismo permite al individuo obtener satisfacción de una serie de aspiraciones personales, que abarcan desde la consecución de metas específicas, el éxito educativo o el éxito profesional.

2.2.1.13 Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso en el cual el ser humano realiza una serie de acciones tal como lo detalla Pérez Gómez (1988) refiriencdose al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

En la ilustración de aprendizaje Knowles , Holton , & Swanson (2001) se basan en la en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es:

> Un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

De la misma forma se puntualiza que el aprendizaje es un proceso de cambio conductual que involucra la adquisición, modificación, habilidades y conocimiento a través de la experiencia (observación, estudio, instrucción y la práctica) en las estructuras mentales

Es decir el aprendizaje cosiste en ir adquiriendo, procesando, entendiendo y aplicando los conocimientos que han sido obtenidos a través de la experiencia, siendo de gran importancia para los seres humanos pues permite que este se desenvuelva en diferentes esferas de la vida.

Es la integración de nueva información o contenido que requiere de un esfuerzo mental al momento de observar, conocer, analizar, sinterizar y comprender, dentro del proceso educativo es necesario en principio un facilitador que guie al estudiante proporcionándole herramientas adecuadas para que este luego alcance el aprendizaje.

2.2.1.14 Etapas del aprendizaje

Se inicia con la Incompetencia inconsciente esta ess la fase previa para empezar a aprender, el individuo no es consciente de todo el proceso que tendrá que realizar, se ignora que no se sabe cómo realizar algo correctamente.

La Incompetencia consciente se establece una vez que se es consciente de aprender, el individuo inicia a fijar su atención en los detalles, utilizando recursos mentales para afrontar la nueva actividad que se presenta.

Posteriormente la Competencia consciente surge después de realizar repetidamente una acción hasta que esta emerja correctamente, se alcanza la competencia consciente, es ineludible tener en cuenta que el conocimiento es reciente y se necesita estar coincidente de cada acción.

Concluyendo con la Competencia inconsciente que constituye la última etapa del aprendizaje, obtenido el dominio de algo, el conocimiento se reproduce a través de la práctica y la memorización para la realización del objetivo propuesto, cada vez se emplea menos atención a los detalles.

2.2.1.15 Comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora instituye una de las rutas principales para la asimilación de la experiencia acumulada, la enseñanza de esta contribuye al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.

Leer es un acto de interpretación que se basa en saber guiar una base de razonamientos hacia la construcción de una interpretación de mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y conocimientos previos del lector.

Una de las condiciones primordiales para que lectura incida en el aprendizaje es ponderarle sentido a la práctica que se realiza, de tal manera que los alumnos visualicen su aprendizaje como una vía para afianzarse de conocimientos.

Solé (2012) En la revista Iberoamericana de Educación explica que:

> Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo. Si se trata de información escrita, será imprescindible identificar las ideas clave y las que tienen un carácter secundario para los propósitos que se persiguen: realizar inferencias, relacionar e integrar la información que aparece en distintos fragmentos del texto (o en textos distintos) y considerar hasta qué punto se están logrando las finalidades que guían el proceso descrito (comprender y aprender).

El lector que adquiere el aprendizaje emplea un objetivo al momento de realizar esta acción, es decir planifica cuáles serán las estrategias adecuadas relacionadas a la lectura haciendo hincapié a la tarea asignada, estás a su vez lo conducirá más allá del texto permitiéndole adentrarse en el análisis, contraste y crítica, por tanto se afirma que la lectura no es solo un medio para llegar al conocimiento, sino un valiosa herramienta que permite pensar y aprender.

Por el contrario ante la ausencia de lectura se manifiesta la ejecución de procedimientos inadecuados, que no solo afectan la realizar tareas, sino que además conducen a frecuentes errores de comprensión que no mejoran. En muchas ocasiones se cree que el aprendizaje de la lectura es cuestión del área de comunicación y lenguaje y no para la adquisición de conocimientos durante toda la vida.

La lectura en la formación de maestros también es importante ya que ellos son los encargados de realizar intervenciones cuyo referente es el centro educativo en su conjunto, enseñar a leer no se resuelve en un curso o un ciclo nunca hay que dejar de enseñar, y profundizar sobre la competencia lectora.

Nuevamente se cita a (Solé, 2012) ya que consolida la importancia de la comprensión lectora expresando:

> “Alcanzar la competencia lectora, supone un aprendizaje amplio, multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social. Es un esfuerzo para todos estudiantes y docentes, pero es un esfuerzo que vale la pena, pues se habla de uno de los aprendizajes más funcionales y capacitadores que puede hacer una persona; de una llave que abre múltiples posibilidades de desarrollo y crecimiento académico, profesional y personal” (pág. 59).

Otro aspecto a destacar se plasma que la comprensión lectora favorece a la retención de experiencias y conocimientos a través de las interpretaciones del mundo que ha sido expuesta por el demás, materializando a través de un texto permitiéndole al estudiante comparar, analizar e integrar al bagaje de saberes.

2.2.1.16 La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje

Se marca la importancia que presenta la compresión lectora en los estudiantes como base para la consolidación del aprendizaje ya que no suficiente saber leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo.

De la misma manera esta permite que el proceso de lectura inicie antes de que se perciba el texto, pues el lector tendrá en cuenta los objetivos y expectativas elaboradas a partir de lo que sabe sobre el contexto, sobre el autor y sobre la tarea que ha de realizar. Incluso el soporte material de la escritura y la disposición tipográfica del texto proporcionan información. A esto se añade lo que se denomina llamamos sentido amplio el intertexto del lector, que constituye el conjunto de saberes con que se enfrenta a la lectura.

La función clave de la comprensión lectora lo detalla Nuñez Delgado(s.f.) que “consiste en la descodificación semántica del mensaje implícito en la información aportada con el fin de alcanzar la comprensión y la interpretación textual se desprende de la definición de lectura vista es que leer es el proceso mediante el cual se comprende un texto escrito” (pág. 13).

2.2.1.17 Importancia de las estrategias de lectura

Son las tácticas que de las que el lector hace uso para abordar algún texto, y poder comprenderlo, esta son de gran utilidad, en un principio intentar proveer de un significado a todos los datos, para ser entendidos, llevar a cabo una lectura silenciosa, releer el texto, auxiliarse de instrumentos que esclarezcan los términos desconocidos.

Expuesto de otra manera se conceptualiza que son actividades que se realizan mientras se lee y que permiten comprender lo abordado o lo leído, obtener información de lo que se busca, y disfrutar de la lectura.

Claro está que el lector puede ir variando de estrategias según los diferentes textos para obtener un control sobre la lectura y poder ponderarle un sentido.

2.2.1.18 Estrategias y la comprensión lectora

Las estrategias y la comprensión lectora son aquellas que se utilizan para intensificar, la comprensión y el recuerdo de lo que lee, para compensar y detectar posibles errores, de las estrategias emana la responsabilidad de que pueda construirse la interpretación de un texto.

Se hace necesaria la implicación de las estrategias en el proceso de comprensión lectora para formar lectores autónomos, es decir aprender a través de los textos, capaces de sumergirse a la lectura de distinta índole de manera inteligente y efectiva, estas de la misma manera permiten responder a diferentes objetivos en la lectura.

Estas permiten al estudiante vislumbrar el panorama en que se encuentra relacionado a la lectura como la ubicación, motivación, disponibilidad, estas acciones en conjunto generan la comprobación, revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones según los objetivos que se persiguen en la lectura.

2.2.2 Bases legales

2.2.2.1 Marco Legal

La Constitución Política de la República de Guatemala (Const). Art. 72. (1985) detalla los fines de la educacion argumentando que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.”

De la misma forma el Decreto Legislativo 12-91 (1991) Ley de Educación Nacional instituye que “uno de los fines de la educación en Guatemala es promocionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”.

En el Acuerdo Ministerial no. 0035-2013 Programa nacional de lectura “Leamos Juntos” de Guatemala (2013) en el párrafo 3 establece en uno de los considerandos que la “lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social.”

Debido a que “el programa se crea con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar”.

De la misma forma se puntualiza el que en el Acuerdo Ministerial no. 0035-2013 de Guatemala (2013), en el articulo 7 se plasma que:

> La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes según el grado y nivel educativo. La

adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura –lectura emergente y lectura inicial– y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión –literal, inferencial y crítico.

Finalizando se exterioriza que en el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de Reglamento de evaluación de los apredizajes para los niveles de educación preprimaria, primaria y media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades de Guatemala (2010) en el articulo 2 finalidad de la evaluación de los aprendizajes se encuentra motivar y orientar el aprendizaje, estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente y determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.

2.3 TEMA DE INVESTIGACIÓN:

"La importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico"

Estudio realizado en Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán).

2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA se han implementado acciones para mejorar la lectura en Guatemala, los resultados de estas acciones demuestran que en 2014 solo el 39.25%, de logro fue alcanzado por los estudiantes de tercer grado primaria, en estudiantes de sexto primaria el porcentaje de logro fue de 36.29%; en el año 2014 en nivel medio haciendo énfasis en el ciclo básico el logro alcanzado en lectura tan solo fue del 6.8%, en graduandos el 17.61% se obtuvo en lectura, estos resultados reflejan que la mayoría muestra la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Debido a la ausencia de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básico de la aldea, afecta de forma directa el aprendizaje y en el rendimiento académico porque no poseen las estrategias necesarias y el hábito de lectura, de modo que el estudiante no comprende textos de ámbito académico y otros que también le son útiles como los de tipo recreativo u ocio, además de la deficiente capacidad reflexiva, organizativa y crítica respecto a la información disponible.

Aunado a esto la apatía por parte de los estudiantes que no permite el fortalecimiento en la lectura y la mala utilización de la tecnología como herramienta para la realización de trabajos e investigaciones en donde prevalece la comodidad copiando y llevándose información sin leerla ni analizarla, llegando al punto de designar esta tarea a personas que ofrecen servicio de internet.

El rol del docente como guía y motivador del proceso de lectura, utilizando estrategias que no ha sido aprovechadas de la mejorar manera, aceptando errores y actitudes que solo menguan el nivel escolar de los estudiantes.

De la misma manera se menciona que dentro del centro educativo se haya instalada una biblioteca, esta no cuenta con suficiente material bibliográfico para ser utilizado como medio para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes dentro de los salones de clase por los docentes, confinando la función de esta.

2.5 JUSTIFICACIÓN

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

En el párrafo anterior se presentó a la lectura, sus características y su importancia sin embargo ante la realidad podría decirse que las dificultades en el aprendizaje se deben a la ausencia de ésta en el proceso educativo, en especial por el déficit en la comprensión lectora.

Barba, González, & González (2010) Explica este fenómeno describiéndolo de la siguiente manera:

> Se entenderán como aquellas deficiencias que presentan los sujetos para construir un significado global de un texto; para seleccionar y organizar la información (ideas principales y secundarias), utilizando estrategias de supresión, copiar literalmente o de listado; para la supervisión y autorregulación del proceso lector; y para realizar inferencias entre lo leído y lo conocido. En general, los sujetos con pobre comprensión lectora tienen una lectura apegada al texto y no aprenden leyendo. Carecen de conocimientos o estrategias necesarias para identificar las estructuras textuales y carecen de conocimientos previos sobre los contenidos textuales.

Ante lo dilucidado la presente investigación tendrá a bien adentrarse al fenómeno de la comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de la Aldea Chuculjuyup como unidad de análisis para obtener información sobre esta habilidad lectora y su influencia como parte fundamental del aprendizaje.

Cada actividad se desarrollará con el afán de encontrar información que permita detallar la manera que se desarrolla la problemática para describir, comprender y

posteriormente poder generar alternativas de solución en favor de los estudiantes y docentes.

2.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

2.6.1 Pregunta generadora

- ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Aldea Chuculjuyup?

- ¿Cuál es el acompañamiento que realizan los docentes en el proceso de comprensión lectora dentro del aula?

2.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.7.1 Objetivo general

- Establecer la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup del Municipio de Totonicapán.

2.7.2 Objetivos específicos

- Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.

- Analizar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Chuculjuyup.

- Establecer las estrategias de comprensión lectora utilizada por los docentes en el proceso de aprendizaje.

2.8 HIPÓTESIS

Los estudiantes que dominan la comprensión lectora adquieren fácilmente el aprendizaje en las diferentes áreas y sub áreas del pensum de estudios del Instituto de Educación Básica de la aldea Chuculjuyup.

2.8.1 Variable Dependiente:

Comprensión lectora

2.8.2 Variable Independiente:

Adquisición del aprendizaje

Tabla 34 Opercionalización de las Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso en el cual se construye el conocimiento a través de las ideas que el escritor brinda y el conocimiento que el lector propone por medio de la interacción con el texto.	Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura	✓ Motivación ✓ Anticipación ✓ Conocimientos previos. ✓ Reconocimientos de ideas principales, secundarias del texto. ✓ Estrategias de comprensión lectora

Adquisición del aprendizaje	Obtención de conocimiento por medio de la experiencia que permite el cambio de conducta en un individuo.	Incompetencia inconsciente	Fase previa del aprendizaje, se ignora cómo llevar a cabo adecuadamente.
		Incompetencia consciente	Se atiende a los detalles que contemplan la actividad a realizar.
		Competencia consciente	Realización de una acción.
		Competencia inconsciente	Dominio de una acción y conocimiento de algo por medio de la práctica.

Fuente: Elaboración Propia

2.9 DELIMITACIÓN

2.9.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

2.9.2 Delimitación temporal

En dicha fase se llevó a cabo en los meses de mayo a agosto para la ejecución de la fase.

2.9.3 Delimitación Teórica

Se pretende establecer una explicación de los hallazgos a modo de formar un concepto de la lectura y su realidad, de esa cuenta se abarcará temas como hábitos lectores, estrategias, comprensión lectora y su importancia en el aprendizaje.

Cada concepto se formará a través de la inmersión al campo de estudio, auxiliado de técnicas como entrevistas y la aplicación de instrumentos de lectura revisión de la literatura, para el análisis de la importancia de la investigación.

2.10 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

El estudio será descriptivo, (Hernandez Sampieri) explica que este consiste en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (pág. 92).

Es decir se pretende describir la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ademas el papel del docente como facilitador de esta habilidad dentro del aula. Todas estas instancias servirán como entes de estudio, piezas claves para generar un panorama de la realidad.

2.11 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

La fase de investigación representa la utilización de recursos que se encuentran inmersos dentro de la aldea, tanto físicos como humanos, de la misma forma este estudio representa un beneficio para los estudiantes y docentes.

Tabla 35 Viabilidad de la Investigación

RECURSO	DESCRIPCIÓN
Financiero	Los costos fueron cubiertos por la epesista e instituciones afines a través de gestiones.
Humano	Epesista encargada de la ejecución de la investigación Asesor de EPS
Material	Se emplearan insumos para la recolección de información como boletas de entrevistas instrumentos de lectura, cámara fotográfica, agenda, lapiceros.
Tiempo	La fase de investigación tuvo un lapso de tres meses.
Acceso a la información	Se contará con la colaboración de personas inmersas en el proceso educativo como estudiantes, docentes y director , así mismo con bibliografía relacionada al tema de investigación

Fuente: Elaboración Propia

2.12 APORTES

Explicación de los hallazgos durante el proceso de investigación, a través de la construcción de conocimiento que permitió una interpretación del fenómeno desde la perspectiva de los participantes (alumnos, docentes y director). Es decir será un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).

2.13 METODOLOGÍA

2.13.1 Método

Se hizo uso del método de investigación descriptiva porque representa la posibilidad de favorecer los proceso de generación de información que contenga datos relevantes que puedan ser utilizados como base para identificación de hechos, reflexión y su análisis, aunado a esto también se pretende la inclusión y participación de entes como sujetos que implementen alternativas para mejoras a la situación planteada.

2.14 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:

El enfoque cualitativo sirvió para comprender el problema o fenómeno estudiado, en donde se ubica a la unidades de análisis como los encargados de proporcionar la información, la cual el investigador deberá ir registrando e interpretando.

Todo esto será dentro del contexto específico para generar un ambiente familiar y permita dilucidar la percepción de los participantes.

2.15 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.15.1 Observación:

Constituye una herramienta indispensable para logar acercamiento al contexto estudiado, a través de la interacción y la atención que presta el observador a comportamientos individuales y colectivos, para presentar una interpretación de la realidad. A esta se anexará algunos instrumentos como libreta de campo y fotografías para el registro de hechos.

2.15.2 Entrevista:

Esta técnica es una manera de representar los conocimientos y pensamientos de los participantes acerca del fenómeno estudiado es decir la manera en que ellos conciben la realidad, su aplicabilidad de basa en usa serie de preguntas, que el entrevistado irá narrando. Se complementa con un instrumento que guía de entrevista.

2.15.3 Instrumentos de Lectura:

Implementación ejercicios relacionados a la comprensión lectora que permitan establecer el nivel de esta habilidad en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.

2.16 UNIDADES DE ANÁLISIS

2.16.1 Director:

Autoridad encargada de dirigir el proceso educativo dentro del establecimiento.

2.16.2 Docentes:

Encargados de guiar el aprendizaje y el impulso de las habilidades lectoras en los estudiantes.

2.16.3 Estudiantes:

Grupo focales: sujetos de estudio para la recolección de información, ya que ellos son el centro de la investigación y los proveedores de información de comprensión lectora.

2.17 MUESTREO

2.17.1 Tipo de muestreo

El muestreo fue probabilístico según (Hernandez Sampieri) estas “requieren la determinación del tamaño de la muestra y de un proceso de selección aleatoria que asegure que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos.”. (pág. 185).

2.17.2 Fórmula

$$n = \frac{Z^2 * p*q*N}{e^2*(N-1) + Z^2*p*q}$$

n=	**Muestra**
N=	Población
Z=	Nivel de Confianza
p=	Probabilidad de ocurrencia
q=	Probabilidad de no ocurrencia
e=	Error estándar

Estudiantes

$$n = \frac{2.72*0.5*0.5*160}{001*159+2.72*0.5*0.5} = \frac{108.8}{2.27} = 47.9 = \mathbf{48}$$

Docentes

$$n = \frac{2.72*0.5*0.5*10}{001*9+2.72*0.5*0.5} = \frac{6.8}{0.77} = \mathbf{8}$$

2.17.3 Criterio para la aplicación

La toma de decisiones para la muestra inicial de la investigación cualitativa Se debe a las siguientes características:

- Reducir el mínimo de error estándar
- Todos los elementos podrán ser electos para participar en el proceso.

Tabla 36 Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES				
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Sub Total
Boletas de Entrevistas	50	Q.0.20	Q. 12.50	Q. 12.50
Entrevistas e instrumentos de comprensión lectora	240	Q.0.25	Q. 60.00	Q.60.00
Lapiceros	3	Q.1.50	Q.4.50	Q.4.50
Cámara Fotográfica	1	Q. 900.00	Q.300.00	Q.900.00
Impresiones	100	Q. 0.50	Q. 50.00	Q. 50.00
Libro Guía de Investigación	1	Q.250	Q.250.00	Q.250.00
Computadora	1	Q.2,500.00	Q.2,500.00	Q.2,500.00
Internet	30 Horas	Q. 120.00	Q.120.00	Q.120.00
Tablero	1	Q. 30.00	Q.30.00	Q.30.00
Folder	5	Q.6.25	Q.6.25	Q.6.25
Sobres Manilas	30	Q1.00	Q30.00	Q30.00
Subtotal				Q. 3963.25

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 37 Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS				
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Sub Total
Trasporte de Epesista (Costo del pasaje)	10	Q.10	Q.100.00	Q.100.00
Alimentación Epesista (refacciones)	10	Q.10	Q.100.00	Q.100.00
Alimentación de colaboradores	8	Q.8.00	64	Q.64.00
Subtotal (2)				**Q. 264.00**

Fuente: Elaboración Propia

Suma de subtotal (1) y subtotal (2)

Total

Q. 8,130.50

2.18 RESULTADOS

Tabla 38 Agrupamiento de categorías

Listado de temas	¿Cuáles son comunes? (Se repiten frecuentemente)	¿Cuáles son los más distintivos? (vinculados con el planteamiento)	Agrupamiento ¿Cuáles de pueden agrupar?
-Conocimiento -Asimilación -Aprendizaje -Retención de información -Léxico -Entretenimiento -Reflexión -Motivación con preguntas -Motivación con charlas -Ausencia de hábito de lectura -Análisis -Interpretación -Estrategias -Mapas mentales -Resúmenes	Conocimiento Asimilación Interpretación Reflexión Retención de información Ausencia de hábito de lectura Estrategias Tecnología	Aprendizaje Hábito de lectura Estrategias Tecnología Reflexión Interpretación	Estrategias de lectura Aprendizaje

-Cuaderno de lectura -Lista de Cotejo -Influencia de Tecnología -Medio de comunicación -Economía -Familia -Influencia del docente -Tiempo limitado de lectura Relectura Tecnología			

Fuente: Elaboración Propia

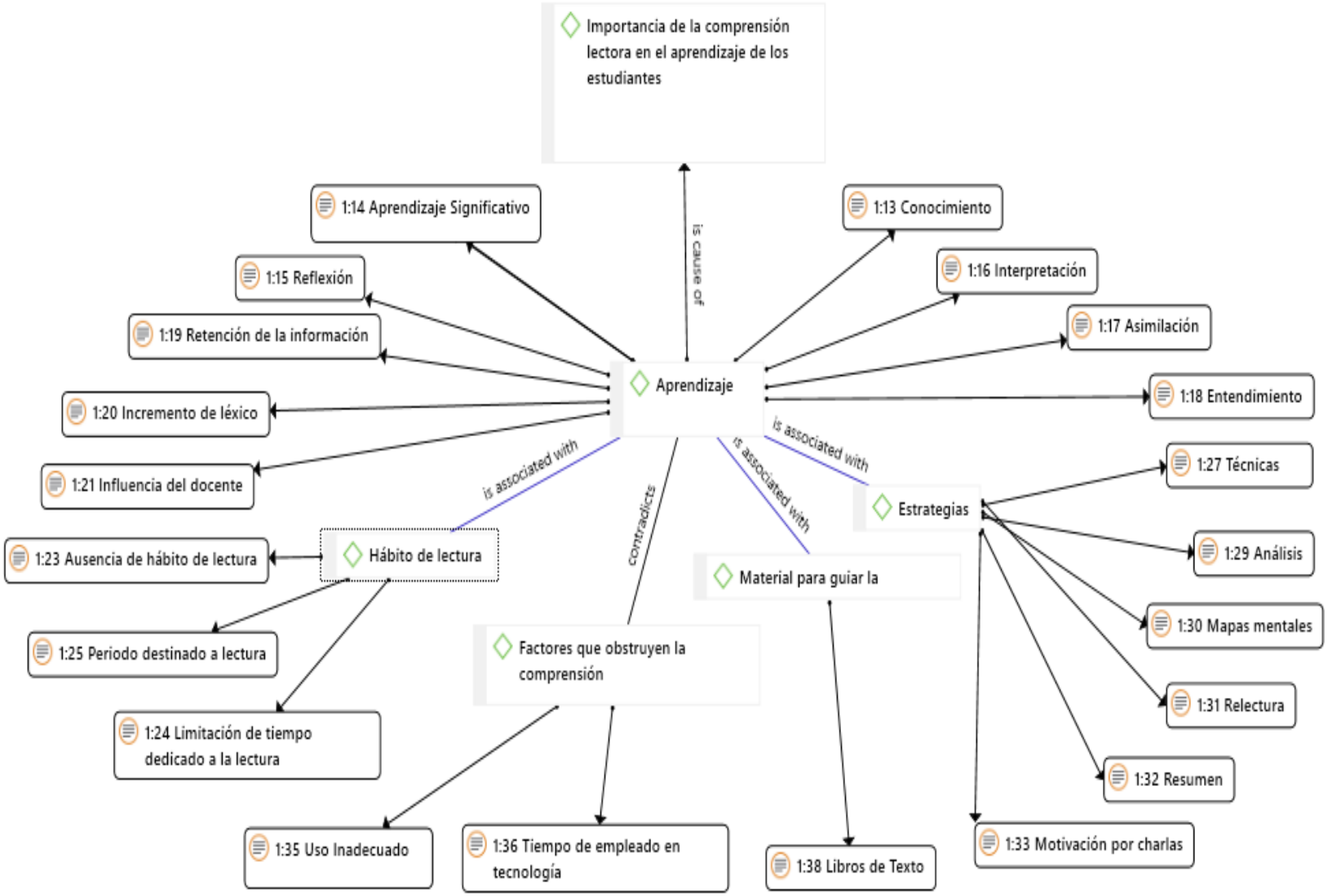
2.19 MÉTODO DE COMPARACIÓN CONSTANTE

Tabla 39 Método de comparación constante

MÉTODO DE COMPARACIÓN CONSTANTE			
Informante	**Código/Concepto**	**Subcategoría**	**Categoría**
Entrevistado 2- 3 - 4-7-8-9	Conocimiento Aprendizaje Significativo Reflexión Interpretación Asimilación Entendimiento Retención de la información Incremento de léxico Influencia del docente	Aprendizaje	Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes
Entrevistado 8-9	Ausencia de hábito de lectura Limitación de tiempo dedicado a la lectura Periodo destinado a lectura	Hábito de lectura	
Entrevistado 1-2-3-4-5-6-7-8-9	Técnicas Método socrático Análisis Mapas mentales Relectura Resumen Motivación por charlas	Estrategias	
Entrevistado 1-2-5-6-8	Uso Inadecuado Tiempo de empleado en tecnología	Factores que obstruyen la comprensión Tecnol.ogía	
Entrevista 2-5-	Libros de Texto	Material para guiar la comprensión lectora	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 5 Categorías por redes semánticas



Fuente: Atlas.ti.

2.20 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ESTUDIANTES

Para poder generar una perspectiva de la situación de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa en los tres grados de primero a tercero básico se implementó una herramienta para disponer de los aspectos que abarcan la comprensión lectora, a través de un texto con una temática que se asemeja a situaciones de su contexto y cuestionamientos para comprobar la interpretación del mismo a través de una serie de ejercicios, estableciendo un tiempo específico para desarrollar el proceso.

De esa cuenta la interpretación de los resultados alcanzados por los estudiantes obedece a un instrumento evaluativo como lo es una escala de rango a que esta herramienta como o expresa Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) (s.f.) que permite “registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante”. (pág. 19).

Primero básico

La muestra electa para la realización de la comprensión lectora en los estudiantes reflejó una serie de factores al momento de que llevara a cabo la lectura y los diferentes ejercicios, el porcentaje de logro fue de 54.68%, el resultado indica que cada uno debe mejorar, las características manifestadas según (Cruz & Santos, 2013) al apuntar que “los estudiantes que se ubican en estos dos escalones, no dominan los contenidos ni poseen las habilidades y destrezas necesarias para el grado que cursan”. (pág. 7).

Denotan respuestas relativamente cortas sin argumentación, vocabulario deficiente, faltas de ortografía, omitiendo elementos importantes del texto y no relacionando adecuadamente los sucesos.

La urgencia en poder fortalecer este componente se debe a que mengua el aprendizaje, el sentido por el cual los estudiantes asisten al centro educativo para formarse, por tanto pierde su propósito e influencia.

Segundo básico

La muestra determinada para los estudiantes de segundo básico permitió la elección de ciertos actores para que la investigación pudiese llevarse a cabo; entre los principales hallazgos podría mencionarse el porcentaje de logro alcanzado de 55.85%, el más alto en comparación con los grados restantes, la explicación del indicador según la Dirección detectan limitaciones de dominio de habilidades y la disposición de conocimientos necesarios.

Al estar inmersos en el Instituto de educación básica por más tiempo se han podido afianzar de experiencia en lectura, aunque la diferencia con primero básico no está tan marcada.

Tercero básico

El grado más alto en ciclo básico presenta un nivel inferior a los demás grados, situación alarmante en el plantel educativo, consecuencia de una serie de comportamientos propiciados por los estudiantes, el nivel de logro fue de 55.07%, la descripción de los resultados crean que las habilidades lectoras son débiles, la descripción del problema radica un dominio inferior en lectura.

Los resultados de los tres grados son similares, el nivel se encuentra ubicado en resultados no satisfactorios, el comportamiento de los estudiantes es hostil a la lectura, como si leer fuese un castigo mas no un medio de aprendizaje. Es notable la carencia de hábito lector, el desinterés de los estudiantes, y las pocas estrategias para abordar el texto.

El papel del aprendizaje queda vetado ante tal situación es ineludible la formulación que pondere el valor adecuado a este proceso fundamental en la educación, en donde se cree espacios para poder mejor provecho de los texto, en donde los estudiantes puedan ser partícipes de su formación interpretando, reflexionando, organizando la información.

2.21 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE DOCENTES

El método discursivo rodea la información, contempla en varios aspectos implícitos en el análisis hasta encaminarse a un concepto, se llega hasta este punto después de una serie esfuerzos como la asimilación, discriminación, sustitución y perfeccionamiento para obtener u conocimiento mediato.

Se destaca por su aproximación con los diferentes campos como lingüística, sociología, política, psicología, comunicación y pedagogía; el método del discurso toma en cuenta los aspectos relevantes al momento de la producción del estudio tomando en cuenta la particularidad de cada unidad de análisis.

Para poder establecer definiciones concretas este método es necesaria la codificación es decir el etiquetamiento a los aspectos detectados y la clasificación de fragmentos textuales de acuerdo con la categoría buscada.

Cáceres Núñez , Donoso González, & Guzmán González (2012) citan Tojar (2006) en donde propone una serie de lineamientos para llevar a cabo un análisis de discurso:

- Hacer un procedimiento de análisis
- Realizar una reducción cualitativa de los datos
- Separación de datos en unidades de identificación y clasificación, síntesis y agrupamiento.
- Disposición y transformación a lo teórico
- Obtención y verificación de conclusiones

2.21.1 Aprendizaje

“El aprendizaje supone adquirir el conocimiento de una materia o destreza en un arte, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de una potencialidad conductual que se produce como resultado de una práctica reforzada”. (Maquilón Sánchez, 2003, pág. 20).

“La estructura cognitiva existente es el principal factor que influye en el aprendizaje significativo y en la retención de la información. Por tanto mediante el fortalecimiento de los aspectos relevantes de la estructura cognitiva, puede facilitarse en gran parte el nuevo aprendizaje”. (Ibídem, pág. 21).

Reforzando este concepto en las entrevistas realizadas se detallan los siguientes conceptos sobre el aprendizaje:

“Retención de conocimiento por parte de los estudiantes por diversos factores sean estos empíricos, económicos, sociales, y culturales”. (Barreno , 2017).

“Son conocimientos básicos que se adquieren durante un determinado tiempo, en donde los conocimientos de otros sirven como base”. (Barreno de León , 2017).

“Aprendizaje es un proceso de cambio de actitud, el cambio se demuestra cuando el estudiante empieza a desenvolverse con facilidad, también tiene la posibilidad de ser aptos o útiles; es un proceso sistemático en donde se establece un orden”. (Barreno Tohom, 2017).

“El aprendizaje significativo es que sea asimilado el conocimiento adecuadamente, la capacidad de análisis que ellos puedan entender y ampliar su vocabulario y la mejor manera de expresarse”. (Velásquez Ajché, 2018)

“Aprendizaje significativo, se traduce en aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender el texto, reflexionar, se brinda una inducción para estimular que lo aprendido les servirá posteriormente en su vida”. (Ávila , 2018)

En base a los datos suscitados podría mencionarse que el aprendizaje es una de las características que destacan al ser humano, parte de la adquisición de conocimientos por medio de las percepciones que se tiene, uno de sus consecuencias primordiales es el cambio de conducta, debido a las modificaciones que se incluye de ese nuevo aprendizaje.

3.21.2 Reflexión

"La lectura reflexiva es el tipo de lectura en donde se hace valga la redundancia reflexionar y comprender, la lectura no debe de realizarse de forma de forma rápida, ya que al hacerlo se pierde tiempo y nos hace volver a leer para comprender". (Álvarez Escobar , 2012).

La reflexión es un aspecto importante dentro de la comprensión lectora los docentes exponen, razón por la cual se articulan los siguientes enunciados:

"La reflexión que incita el interés por la lectura, para que en ellos pueda despertar el deseo por conocer". (Barreno de León , 2017)

"La comprensión lectora permite que el estudiante reflexione, analice y emita su opinión sobre el conocimiento que adquirió resaltando su conocimiento en los derechos y obligaciones que posee y sobre el aprendizaje que le imparten". (Cuá Yax , 2017)

3.21.3 Interpretación

"Leer no consiste únicamente y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de trasmitir el texto". (Madero Suárez, 2011, pág. 18).

La recolección de datos generó perspectivas de las unidades de análisis en donde que da explicito que la interpretación representa los siguientes enunciados.

"La comprensión lectora contribuye a desarrollar su léxico, comprender mejor, ayuda a poder argumentar algunas repuestas y desenvolver de mejor manera". (Ávila , 2018).

"A través de ella se retiene las partes importantes del contenido del texto que el docente designe para trabajar esta es una capacidad del ser humano, que debe ir fortaleciéndose". (Barreno Tohom, 2017).

3.21.4 Hábito de Lectura

"Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes que favorecen o dificultan su progresión a estos procesos se denominan factores intervinientes porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito de lectura". (Reátegui Malafaya & Vásquez Elescano , 2014, pág. 28).

La formación de hábitos no es un proceso espontáneo, ya que depende de una serie de elementos y condiciones para que se pueda desarrollar en los estudiantes, si estos no son tomados en cuenta podrían llegar a obstaculizar el éxito en el alcance del hábito de lectura en las aulas del centro educativo.

Las entrevistas realizadas reflejan que el hábito lector sigue siendo un reto por superar al presentar los siguientes enunciados:

"El nivel de comprensión lectora no es el adecuado y la razón es que no se tiene el hábito de la lectura dentro de los estudiantes, existen distracciones que roban la atención en lectura y si en otras situaciones de su formación académica". (Cuá Poncio , 2017).

"En lectura hace falta mucho, es necesario superar el porcentaje que se mantiene, esto es porque no se tiene desarrollado el hábito de la lectura, entonces se hace más difícil este proceso tan importante" (Cuá Yax , 2017) .

El nivel de comprensión lectora en el instituto de educación básica por cooperativa es relativamente bajo, el ritmo de los estudiantes, es lento, entre las causas se destacan el, la ausencia de hábito de lectura, de la misma forma este fenómeno procrea la ausencia de fluidez, legra ilegible, pobre asimilación.

Al momento de trabajar un documento en clase el estudiante no realiza el proceso adecuadamente, distrayéndose, no valorando el texto, por tanto pasado un tiempo este no es capaz de recordar el contenido, ni realizar las tareas derivadas a ella, debido al desinterés y el poco dominio de ella.

3.21.5 Estrategias de comprensión lectora

Para definir el concepto de estrategias de comprensión lectora Ramírez Sánchez (2003) sugiere que:

> La base de la comprensión lectora está en la actividad que el estudiante realiza para relacionar la información del texto con la que ya posee; esta actividad de relación -de acuerdo con Kinitsch y Van Dijk- es estratégica pues además de conocimientos previos relevantes, exige la utilización de recursos para activar, utilizar, actualizar o modificar tales conocimientos, desentrañar los significados del texto y construir con ellos una representación coherente. Tales recursos son los que la literatura especializada llama estrategias de comprensión. (pág. 70).

Las estrategias en lectura surgen como una secuencia de actos para facilitar a los estudiantes la asimilación, la retención o almacenamiento y la utilización de la información, resumidamente se puede apuntar que las estrategias son las distintas actividades realizadas que guían a los sujetos para comprender un texto.

De la misma manera Ramírez Sánchez (2003) cita a García Madruga (1999), Hernández y Quintero (2001), y Solé (2001). Exponiendo que la comprensión lectora se desarrolla en varios momentos estos son:

> Las estrategias utilizadas en la lectura pueden clasificarse según un continuo que van desde las estrategias orientadas a la comprensión, que llegan a ser automatizadas por la práctica (subtema, idea principal, tema e idea general, estructura textual) hasta las estrategias de comprensión centradas en el aprendizaje a partir de textos, (resumen, análisis,

formulación de preguntas o auto interrogatorio), que demanda diferentes operaciones cognitivas más conscientes y controladas por el sujeto, y que para llevarlas a cabo es indispensable la ejecución apropiada de las primeras. (pág. 71).

Los docentes del Instituto de Educación Básica de Aldea Chuculjuyup emplean estas estrategias entre ellas se despliegan:

"La implementación de actividades que guíen el proceso de lectura como la elaboración de Mapas Mentales, PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y la las 3 Q (Qué sé, Qué quiero saber y qué aprendí). En donde al momento de elaborarlo se evidencia la comprensión, señalar los elementos, ejemplos y el desglose del mismo". (Soch García, 2017).

"Para comprensión lectora se realizan diferentes actividades lúdicas como foros, mesa redonda, trabajo en equipos para la realización de exposición y distintas dinámicas, de la misma manera la comisión de lectura del establecimiento designa una técnica que se emplea semanalmente durante el lapso de ésta se trabaja y fortalece la lectura". (Barreno de León , 2017)

"Se utilizan preguntas directas, como comprobación si se comprendió o se tiene noción del texto, la síntesis que se registra en el cuaderno de lectura escribiendo, extrayendo lo más importante, la descripción del conocimiento adquirido con las propias palabras y técnicas como mapas mentales que permiten graficar con diagramas lo más importante". (Ávila , 2018).

"*Preguntas directas de lo que han comprendido, las diferentes técnicas como análisis, la técnica de la mano en donde casa dedo es una pregunta, lectura secuencial que permite una explicación del texto, el resumen y el subrayado".* (Velásquez Ajché, 2018)

"Las técnicas son esenciales para desarrollar la comprensión lectora, entre ellas el análisis, el subrayado, critica y los mapas conceptuales que ponen en juego que los estudiantes centren su atención a los ejercicios". (Tax, 2017).

"La socialización a través de la formación de grupos en donde se comparte la información para que los estudiantes se entretengan trabajando, esta opción permite que se avance el lectura". (Barreno Tohom, 2017)

"La concentración para empezar a trabajar, la gimnasia cerebral para estimular se realizan movimientos del cuerpo para los hemisferios. La relectura para que capten los aspectos del texto, utilización de un diccionario, y técnicas como resumen, análisis y síntesis". (Cuá Poncio , 2017)

2.21.6 Factores que obstruyen la comprensión lectora

2.21.6.1 Tecnología:

Esta problemática la explica (Garrote Pérez , 2013) como:

> A los adolescentes les apasiona los teléfonos móviles, son fuente de contacto permanente con sus amigos y un elemento importante en su identidad, comparten fotos, juegan, escuchan música e incluso, los que poseen un móvil con conexión a internet, utilizando las redes sociales (…). El problema surge cuando se hace uno inadecuado del soporte, no se apaga en la noche, están pendientes a todas horas de los mensajes que les llegan y se convierte en una rutina un tanto obsesiva con un ritual de compulsivo de comprobación a cada poco tiempo.

"El mal uso que se la tecnología en especial el de los celulares hacen que los estudiantes no se interese en la lectura y utilicen sus capacidades en las redes sociales, al momento de realizar las tareas acuden al internet sin importarle el contenido que encuentren, se acomodan, en base a ello él solicita los trabajos que

incluya la bibliografía empleada y que éste es realizado a mano". (Barreno de León , 2017).

"La tecnología absorbe a los estudiantes, leen solo que es una actividad obligatoria en el periodo de lectura y porque tiene un punteo asignada la lectura y no por querer mejorar y comprender". (Velásquez Ajché, 2018).

"La influencia de los medios de comunicación invade la mente de los estudiantes, ya no se desarrolla la imaginación porque lo presentan todo visualmente, el estudiante ya no pone en práctica este aspecto importante". (Tax, 2017).

"Los estudiantes no están acostumbrados que en la educación siempre se tiene que leer, al desconocer las palabras se complica o se distorsiona la comprensión y los aparatos electrónicos que le ro5ban la atención a los estudiantes". (Cuá Poncio , 2017).

2.21.7 Material para guiar la comprensión lectora

Los libros se utilizan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, Gramajo Mejía (2014) cita al Diccionario de la Real Academia Española –RAE- en donde formula que "el libro es un conjunto de hojas de papel otro material semejante que, encuadernadas, forman un volumen. También lo define como una obra científica, literaria o de cualquier otra índole con extensión suficiente para formar un volumen, que puede aparecer impresa o en otro soporte". (pág. 10).

"*Se manejan copias de libros que se encuentran en la biblioteca del instituto de educación básica, en especial aquellos que permiten reflexionar, la comisión de lectura es la encargada de ejecutar anual, bimestral cada uno de los métodos y técnicas, calificar el proceso y asignar el porcentaje de logro alcanzado*". (Barreno de León , 2017).

“Copias de libros de texto electos por la comisión de lectura en donde se explican cómo trabajar, material de la dirección departamental de educación”. (Cuá Poncio , 2017).

Los docentes encargados de ejecutar las técnicas utilizan libros de texto para trabajar e informarse de cómo debe realizarse dicha designación.

2.22 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comprensión lectora representa un componente importante en el aprendizaje del estudiante dentro de las aulas, esta debe ser desarrollada por los docentes de la mejor manera posible para que cumpla su cometido y se genere conocimiento a través de la interacción con el texto y de la información que se transmite en los diferentes párrafos y las ideas que ellos estudiantes contengan acerca del tema tratado.

El nivel alcanzado en esta habilidad ha sido no satisfactorio, los resultados fueron hallazgos que se suscitaron a través de un instrumento que contenía una lectura de interés juvenil y de diferentes ejercicios para comprobar la comprensión lectora en donde el estudiante escribió ideas que asimilo. Las respuestas manifestadas plasmaban la dificultad de asimilación ni el dominio de habilidades necesarias para lectura según el grado que cursan.

En cuanto a docentes se estableció una serie categorías en las cuales ellos se basan para poder desarrollar la comprensión lectora aspectos en donde destaca el aprendizaje como fin supremo admite la adquisición de conocimiento y cambio de conducta.

Asimismo contextualizaron que dentro centro educativo no se practica el hábito de lectura, debido a una serie de distracciones que los estudiantes padecen, obstaculizando este proceso tan importante en la educación formal.

En materia de estrategias en comprensión lectora se establecieron las que los docentes utilizan para promover como para comprobar las mismas entre ellas preguntas, mapas, exposiciones, mapas, subrayado, escritura, etc. Estas acompañadas de copias de los pocos textos con los que cuentan la biblioteca del instituto.

Se concluye con que estudiantes, docentes y el director del centro educativo, los principales actores tienen presente la importancia de la comprensión lectora, más sin embargo los diferentes factores como el desinterés, ausencia de hábito lector, ausencia de estrategias, número limitado de libros de texto delimitan el pleno desarrollo de ellas.

2.23 CONCLUSIONES

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Chuculjuyup fue detectado por medio de un instrumento contextualizado, este fue llevado a cabo en los tres grados que comprende este ciclo, específicamente en primero se plasma que de un 100% tan solo el 54.68% fue alcanzado, en segundo básico de un 100% solo el 55.85% de logro fue alcanzado, mientras que en tercero de 100% el 55.07% se obtuvo de logro en comprensión lectora, en ninguno de los casos se alcanzó un resultado positivo, podría decirse que fue no satisfactorio ya que los estudiantes reflejaron un déficit de interpretación, inferencia, retención y valoración de la información del texto.

La importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo radica en la necesidad de agenciar el aprendizaje tanto en las diferentes asignaturas del pensum de estudios, como en los periodos de lectura asignados durante la semana por el programa leamos juntos, lamentablemente los estudiantes no aprovechan la comprensión lectora para asimilar la información y convertirla en conocimiento por medio de la relación escritor-lector, entre las causas se encuentran la tecnología que absorbe la atención de los estudiantes y el mal uso del tiempo en especial en los dispositivos como el celular y la computadora, la ausencia del hábito lector que propicia que esta práctica no se desarrolle como parte ineludible de las actividades académicas, la ausencia del gusto por la lectura provoca indiferencia a la información almacenada en los textos utilizados en el aula.

La comprensión lectora es desarrollada en el centro educativo por la comisión de lectura integrada por docentes y director, ella dirige las distintas acciones que se llevan en favor de la lectura, esta propone una estrategia y cada docente es el encargado de replicarlas en los salones de clase, entre estas resaltan la activación del cerebro por medio de ejercicios para estimular los hemisferios denominado gimnasia cerebral, después de la lectura el traspaso de la información interpretada individualmente en mapas mentales, PNI (positivo, negativo,

interesante), 3Q (Qué sé, Qué quiero saber y qué aprendí), grupalmente mesa redonda, exposiciones, resúmenes, preguntas directas, de esta manera se promueve la comprensión lectora con el propósito que el estudiante pueda ser crítico, autónomo , reflexivo.

2.24 RECOMENDACIONES

Organizar y seleccionar estrategias en los tres tiempos antes, durante y después de la lectura para desarrollar en el horario designado a lectura.

Fomentar en los estudiantes la lectura a través de estrategias, a modo que este proceso sea ágil, agradable y de aprendizaje para los estudiantes.

Creación de sistemas de control del progreso de cada estudiante en lectura, para la verificación de logros en comprensión lectora, de lo contrario emprender nuevas rutas para consecución de objetivos encamonados al aprendizaje.

3. FASE III

PROYECTO

3.1 INTRODUCCIÓN

La formulación del anteproyecto se deriva de una serie de fases anteriores como el diagnóstico en donde se tuvo a bien tener una inmersión en el campo de estudio y extraer información relevante de la situación actual de la lectura en el centro educativo, es decir luces o pinceladas del contexto.

Seguidamente en el proceso de investigación se profundizó el fenómeno adentrándose a cada uno de sus componentes a través diversos instrumentos que generaron hallazgos específicos relacionados a la comprensión lectora, en esta fase de detectaron debilidades, tornándose en desafíos a vencer por los actores principales del proceso.

De tal manera que en el anteproyecto se pretende establecer rutas para menguar las necesidades relacionadas a la comprensión lectora, rutas que son elaboradas mediante una serie de aspectos que conforman un proyecto, entre ellas se mencionan la descripción del proyecto en donde se conjuga el panorama de la esencia del proyecto y lo que pretende alcanzar.

La naturaleza del proyecto a través de la fundamentación o justificación explican el origen de la problemática suscitada, mientras que la fundamentación expone los argumentos suficientes que validan la propuesta enunciada. El marco institucional expresa la esencia de la institución en donde se echará a andar la propuesta.

La finalidad del proyecto presenta la formulación de aspectos como que justifiquen debidamente el anteproyecto, los objetivos por su parte indican el destino del proyecto, o lo que se pretende obtener. Las metas representan el propósito de lo que se intenta alcanzar descritos de la manera más puntual, lo primordial de este punto es operacionalizar los objetivos.

Los beneficiarios son los destinatarios por el cual de diseño el anteproyecto, los que se favorezcan con el resultado de la fase, de la misma forma se puntualizan los productos que no son más que los resultados a los que se llega por el hecho de haber realizado con éxito las actividades.

Para especificar del área de trabajo se proporcionará información geográfica como lo es la localización espacial de donde se ubicará el anteproyecto y la cobertura que este tendrá auxiliado de direcciones y mapas.

Cada una de los labores a realizar serán ordenadas cronológicamente para que este sea un proceso sistemático, se ensamblarán a esta organización los insumos suficientes para cubrir los costos que se propiciarán.

Todo lo descrito conforma el anteproyecto que fue relatado para aperturar el horizonte de lo que conllevará esta etapa, en donde cada cosa señalada se encamina a mejorar los procesos de comprensión lectora, primero alcanzando a los docentes y posteriormente a los estudiantes influenciándolos, con el fin de que la lectura no sea un requisito por cumplir, sino una actividad de relevancia para el aprendizaje dentro del centro educativo.

3.2 DENOMINACIÓN DEL ANTEPROYECTO

Guía estratégica para el impulso de la comprensión lectora en el Instituto de Educación Básica de la Aldea Chuculjuyup.

3.3 NATURALEZA DEL PROYECTO

3.3.1 Descripción del proyecto

Se ha estipulado una acción para mejorar el proceso de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, esta lleva por nombre Guía estratégica, la cual consiste en una recopilación de técnicas adaptadas a los diferentes grados del ciclo básico.

Dicha guía se unirá a la articulación de esfuerzos empleados, este material será dirigido al director del establecimiento, claustro de docentes y bibliotecarios es decir personajes encargados de propiciar estos procesos de lectura y comprensión lectora dentro de la Aldea Chuculjuyup.

Esta estará construida de acuerdo a parámetros que establece el ministerio de educación de acuerdo a aspectos que deben ser cubiertos y ejecutados para alcanzar el desarrollo óptimo de los estudiantes.

3.4 JUSTIFICACIÓN

3.4.1 Fundamentación en base al diagnóstico:

Durante la fase de diagnóstico se propició el espacio para la detección de necesidades relativas a la educación en los espacios que la generan es decir los centros educativos en especial el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup en donde resaltó el fenómeno de la comprensión lectora.

Entre los hallazgos se menciona el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, al mantener una relación tensa con la lectura, ellos consideran esta actividad aburrida y sin sentido, al momento de evaluar el proceso los resultados son deficientes evidenciando una baja asimilación del texto.

En cuanto a docentes se suscitó que el tiempo trabajado solo algunos hacen uso de técnicas de lectura, otros solo proporcionan el contenido para leer sin ejercitar las capacidades cognitivas en las aulas.

3.3.2 Naturaleza y urgencia del problema a resolver

La problemática que abarca la deficiencia en lectura se prolonga en grandes dimensiones, en el país, a nivel nacional a través de los indicadores en lectura, tan solo el 14.6% el logro alcanzado a nivel nacional, y a nivel regional el 45.8% sumandos los departamentos de suroccidente Quetzaltenango, Retalhuleu, San Marcos, Sololá, Quiche y Totonicapán.

La tendencia también se refleja en el instituto de educación básica en donde los estudiantes se encuentran rezagados en indicadores debido a la indiferencia con que ven a la lectura, la ausencia de hábito lector, y la incomprensión de la importancia de esta para alcanzar un aprendizaje adecuado, que podrán utilizar en las diferentes asignaturas, como en áreas en donde se desenvuelven.

La urgencia radica en el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el manejo de herramientas que les permitan ir mejorando y acentuando día con día en sus hábitos, comprensión lectora y crecimiento académico, el ciclo básico representa la oportunidad para que ellos puedan ir afinando su formación paulatinamente y poder optar a alguna carrera en el ciclo diversificado a nivel de peritos, bachilleratos o magisterios sin limitación alguna.

3.3.3 Naturaleza de la estrategia para la acción

Para la concreción de los objetivos planteados en el anteproyecto se pretende generar directrices para mejorar el proceso de lectura que será diseñada para que los docentes puedan aplicarla en el aula.

Posteriormente capacitar a los implicados del proyecto sobre la importancia de los hábitos y la comprensión lectora; para despertar en interés y la urgencia para mejorar la problemática producida en el centro educativo.

3.3.4 Recursos internos y externos asignados para la solución del problema

Para la realización del proyecto se tendrá a disposición como interno, el recurso humano a través de las participaciones de los actores (director, docentes y estudiantes) como fuente de información y receptores de las diferentes capacitaciones proporcionadas, como los reproductores de estas intervenciones y del material (guía estratégica para el fortalecimiento de la comprensión lectora).

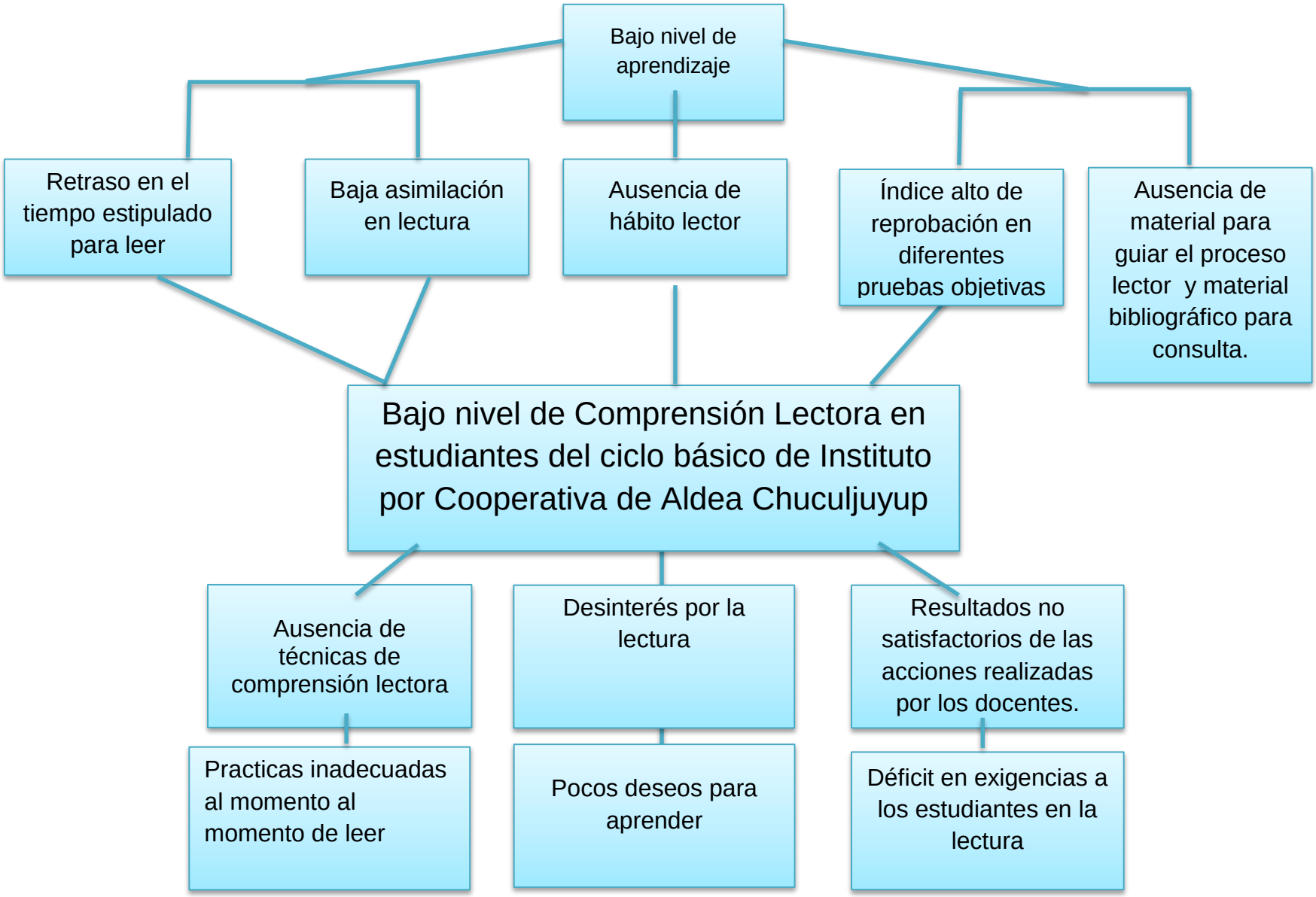
Como recurso externo se tendrá a disposición el acompañamiento de profesionales en la formulación de la guía y las diferentes capacitaciones, el financiamiento de insumos para las diferentes actividades programadas, la bibliografía como material de apoyo para la recolección de información que será integrada a la guía estratégica para brindar diferentes técnicas que servirán para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.3.5 Justificación del proyecto en si

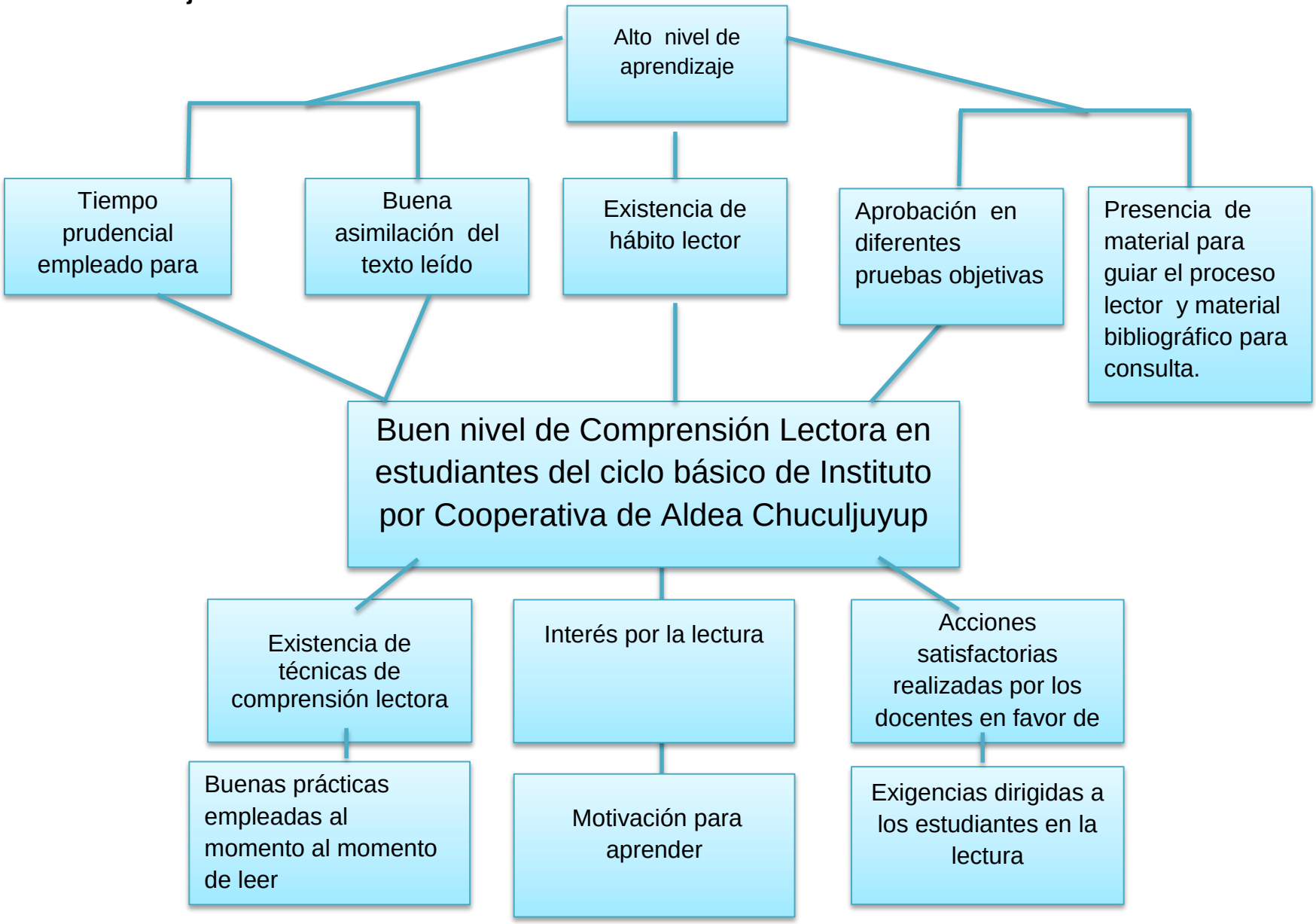
A través de la formula inversión + costos de funcionamiento/número de beneficiarios al cual el proyecto abarcará, esta fórmula se traduce en que lo invertido, generará cambios en el proceso de comprensión lectora, favoreciendo el aprendizaje en cada una de las asignaturas, por ende en formación académica y la posibilidad de emplear esta habilidad en diferentes ámbitos de la vida; igualmente facilitará el trabajo de los docentes, siendo este un proceso eficiente para que la educación formal logre su cometido.

Debido a las exigencias del mundo moderno en donde es necesario el dominio habilidades que permitan al docente y estudiante no solo informarse sino formarse a través de contenidos académicos de manera crítica, reflexiva e interpretativa.

3.3.6 Árbol de problemas



3.3.7 Árbol de Objetivos



3.3.8 Matriz del Marco Lógico

Tabla 40 Matriz del Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES MEDIBLES	VERIFICADORES	SUPUESTOS
Fin: Contribuir al aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico de la Aldea Chuculjuyup mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Los estudiantes puedan aprobar el 90% las diferentes asignaturas del pensum.	Tarjeta de calificaciones al final de cada unidad.	Valoración de la importancia comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.
Propósito: Implementación de estrategias de comprensión lectora por docentes (retención, organización, reflexión, inferencia, interpretación, valoración, creación, meta cognición).	100% de los docentes apliquen la guía en los salones de clase.	Supervisiones constantes por parte de la comisión de lectura del centro educativo.	Ejecución de la guía en las aulas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.

Componentes: 1. Docentes con dotados guía estrategias de comprensión lectora 2. Estudiantes del ciclo básico con la habilidad de comprensión lectora dentro del proceso de su formación académica. **3.** Centro educativo con material bibliográfico adecuado para la lectura de los estudiantes y el trabajo de los docentes.	Variedad de técnicas para abordar la comprensión lectora 100% de participación de estudiantes capacitados Equipamiento de biblioteca con 100 libros para consulta.	Supervisiones constantes por parte de la dirección del centro educativo. Informe de avances en lectura. Inventario de libros	Voluntad de los diferentes actores para la realización de las actividades.
Actividades: **Componente 1 Docentes:** • Elaboración de guía	Fortalecimiento de las	Supervisiones constantes	-Disposición del claustro de

estratégica para la comprensión lectora. • Capacitación sobre la importancia de la comprensión lectora **Componente 2 Estudiantes:** • Capacitación sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje.	estrategias de comprensión lectora en docentes y estudiantes.	por parte de la dirección del centro educativo. Asistencia de participantes a las capacitaciones.	docentes. -Asimilación de estudiantes acerca de la importancia de la comprensión lectora. -Colaboración de instituciones donando libros de texto para las bibliotecas.

Componente 3: **Material Bibliográfico** • Gestión de material bibliográfico • Donación de material bibliográfico al centro educativo.			

Fuente: Elaboración Propia

3.3.9 Marco Histórico o contextual

El Curriculum Nacional Base, permitió la instauración del hábito de lectura con acciones a través del tiempo:

del Valle (2012) Cita a Magzul (2011) rememorando que el “Proyecto Bibliotecas de Guatemala (PROBIGUA), que tiene una biblioteca en un bus; está equipado con 3000 libros de diferentes materias, ha visitado algunas escuelas del departamento de Chimaltenango y sus municipios y permite a los estudiantes hacer sus consultas en períodos de 35 minutos”(pág. 23).

En 2010 el Programa de Educación de Calidad, en el que la Organización Tijax tuvo a bien donar de material bibliográficos, como capacitaciones a docentes para con distintos métodos encaminados a la lectura.

del Valle (2012) Cita a Osorio (2010) apuntado que el “Ministerio de Educación de Guatemala, en el año 2010 impulsó el Programa Nacional de Lectura “A leer se ha dicho”, dirigido a las escuelas públicas de cuatro departamentos: Guatemala, Huehuetenango, Quiché y Jalapa. El Programa proporcionó libros a estas escuelas y capacitó a los docentes en el uso de estos materiales. Se esperaba que los estudiantes pudieran leer media hora al día” (pág. 23).

En Huehuetenango específicamente en el municipio de Santa Bárbara se apertura la biblioteca municipal, acercando este servicio a los pobladores, evitando su traslado a la cabecera departamental para la realización de investigaciones.

El programa “Kemon Ch’ab’äl” (Tejiendo Lenguaje) en idioma kaqchikel, tuvo como objetivo “desarrollar la comprensión de lectura y fomentar valores en los estudiantes. El programa proporciona capacitación a docentes para que lo puedan llevar a cabo sistemáticamente. Para alcanzar los objetivos deseados se requiere diversas actividades y preparación previa por parte del docente y estudiante, interacciones durante la lectura y actividades con un diferente nivel cognitivo para después de la lectura” (del Valle, 2012, pág. 24).

Finalmente se registra el aporte del programa “Safe the Children”, se desarrolló la modalidad bilingüe e intercultural en el Quiche, pretendiendo mejorar la calidad educativa y mejorar la lectura involucrando a toda la comunidad educativa. Bases legales

3.3.10 Marco Legal

La Constitución Política de la República de Guatemala (Const). Art. 72. (1985) detalla los fines de la educacion argumentando que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.”

De la misma forma el Decreto Legislativo 12-91 (1991) Ley de Educación Nacional instituye que “uno de los fines de la educación en Guatemala es promocionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”.

En el Acuerdo Ministerial no. 0035-2013 Programa nacional de lectura “Leamos Juntos” de Guatemala (2013) en el párrafo 3 establece en uno de los considerandos que la “lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social.”

Debido a que “el programa se crea con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar”.

De la misma forma se puntualiza el que en el Acuerdo Ministerial no. 0035-2013 de Guatemala (2013), en el articulo 7 se plasma que:

> La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el

desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes según el grado y nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura –lectura emergente y lectura inicial– y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión –literal, inferencial y crítico.

Finalizando se exterioriza que en el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de Reglamento de evaluación de los apredizajes para los niveles de educación preprimaria, primaria y media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades de Guatemala (2010) en el articulo 2 finalidad de la evaluación de los aprendizajes se encuentra motivar y orientar el aprendizaje, estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente y determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.

3.3.11 Marco Teórico

3.3.11.1 Definición de la lectura

Etimológicamente la palabra LECTURA proviene del Latín LEGERE que significa ‘’escoger’’. Sobre la lectura existen varios conceptos; (Bisbini. J, 1971) dice: “La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado”.

La lectura la delimita OCEANO (s.f. p.25) como una “actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten difundir los símbolos (las letras) en significados, es la capacitación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra”.

Mayo W. J. (s.f.) Aporta argumentando que “la lectura es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico. La percepción

visual y otro de orden intelectual. La eficacia en la lectura llegará sólo al lector capaz de desarrollar parejamente ambos aspectos mediante las técnicas y el entrenamiento especialmente ideados para tal fin y podrá obtener un máximo rendimiento" (párr.3).

La lectura desempeña un papel importante en la vida de las personas, porque la gran mayoría de las cosas que se conocen las han adquirido a través de la misma. No es suficiente solo realizar este acto, es decir leer mecánicamente es necesario que se comprenda e interprete el contenido del texto empleando el esfuerzo mental y un espacio físico adecuado, ya que un gran porcentaje de la actividad escolar se desarrolla a través de este recurso.

Por tanto "leer en el sentido profundo del término, no es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de la comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto." Alvizures Torres & Estrada Rodas (2007) (pág. 19)

Toda lectura siempre proporciona información y por eso debe de formarse el hábito de lectura para disfrutar de estos beneficios.

De la misma forma la lectura funciona como una herramienta que permite extender el bagaje de conocimientos, proveniente del análisis y reestructuración de la nueva información que el individuo podrá almacenar, acrecentar y utilizar a lo largo de la vida.

Concuerdan con estos significados los (Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones, 2005, pág. 28) al instaurar que "la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado".

Esta actividad es primordial para el desarrollo intelectual de todas las personas. Incluso representa un aspecto importante que ha permitido evaluar el desarrollo cultural de los países. Como se dijo, el mundo de los que no leen revela, a una mirada sensible, un trasfondo de opacidad y frustración.

3.3.11.2 Procesos cognitivos en la lectura:

El proceso de la lectura implica una serie de acciones que permiten que esta sea efectiva, en especial se recalcan, el reconocimiento de fonemas, la decodificación de palabras, el acceso al significado y la integración de oraciones.

El reconocimiento de fonemas Guillermo Estrada (2013) Traduce este concepto en “la conciencia fonológica se relaciona al conocimiento de las unidades se sonido (fonemas) usadas en el lenguaje, incluyendo la habilidad de oír y producir fonemas separados” (pág. 22).

La decodificación de palabras involucra descifrar los sonidos, el entender la relación entre reconocer la relación entre una letra y su sonido, como juntar las letras para formar palabras.

Dentro de esta decodificación también se ubica a la conciencia semántica encargada de dar significado a las pablas y las reglas gramaticales para poder entender el texto a través de ellas, en pocas palabras el acceso al significado.

Como subsiguiente la integración parte del trabajo que realizan los ojos al extraer información, como un escáner, para posteriormente ser procesada por el cerebro y ser analizada.

3.3.11.3 Saber leer:

Dicho de otra manera el buen lector pone en acción una serie de procesos cognitivos: Interpreta las palabras escritas, comprende el sentido de la misma, apropiarse de la idea y reflexiona lo expresado por el autor, realiza comparaciones con los conocimientos que ya posee y hace valoración personal de lo leído para asumirlo o rechazarlo.

3.3.11.4 Elementos de la lectura

Entre los elementos que conforman a la lectura se encuentran:

Los movimientos oculares para la fijación como primera intervención, tiene lugar cuando los ojos se detienen, es el momento en que se lee. Los movimientos sacádicos son aquellos movimientos cuando el ojo va a saltos. Por último la barrida de retorno permite a los ojos alcanzar el final de la línea, pasan a la siguiente realizando este tercer movimiento.

El ambiente genera que la lectura debe ser parte esencial de la vida de toda persona. Ir a bibliotecas debiera ser un acto cotidiano de todo estudiante y de hecho debería ser una parte importante del aprendizaje.

Los elementos físicos encierran un estado óptico adecuado para poder realizar la lectura de la mejor manera posible, sin limitaciones ópticas, la iluminación adecuada del espacio físico, a luz ideal es la del sol. La postura adecuada del lector ligeramente inclinado hacia delante, se debe tratar de conservar una inmovilidad absoluta, preferiblemente realizar esta acción sobre un escritorio.

3.3.11.5 Habito de la lectura

Se define a un hábito como la disposición duradera que se desarrolla a lo largo de la vida, adquirida por la repetición frecuente de un acto uso, costumbre. Sólo la educación puede formar buenos hábitos.

Por eso Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones (2005) afirman que leer, en el sentido profundo del término “es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto. Por ello, también la lectura es una actividad individual y solo la lectura directa, sin intermediarios, es lectura verdadera” (pág. 27).

Hernández Marmolejo (2009) Cita a Fernández Avilés (1998) para apuntar que:

> La habilidad, la destreza y los hábitos se desarrollan con la práctica de alguna actividad. Estas, se adquieren cuando se logra tener el control sobre la ejecución de un ejercicio a través de la repetición continua del mismo, hasta que se mecaniza y realiza automáticamente. Por ello, la formación del hábito lector, requiere el desarrollo de habilidades y destrezas para la práctica de la misma, sin desviarse sólo a la mecanización lectora. Es preciso ejercer y exigir un control consciente sobre lo que se lee, teniendo el control absoluto en la entonación, puntuación y comprensión del texto" (pág. 25).

El ser humano no vive aislado, el entorno que rodea se conforma por una serie de actores entre ellos, El país, la comunidad la familia, la escuela, etc. estos actores influyen claramente en formación de cada sujeto. Con base a ello, la educación corresponde a toda la sociedad en sí, lo que supone pertenecer a una categoría social vinculada al conocimiento.

Sobre esta premisa Larrañaga & Yubero (2015) aportan al plasmar que "el componente individual y el componente social de la lectura, se establece el concepto desarrollado con tres elementos el conductual (establecido por la ejecución de la conducta de leer), afectivo (asociación placentera de la actividad lectora), y cognitivo (estereotipo). El constructo psicológico que da unidad a esta realidad es la actitud. Se entiende por tanto, el hábito lector como una actitud" (pág. 46).

El hábito de lectura dota al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad, a través de la práctica constante se adquiere una facilidad de realizarla después.

Para formar un hábito lector adecuado es necesario que un orientador establezca directrices del proceso a través de una planificación de actividades y/o estrategias encaminadas a favorecer este proceso, monitoreando, apoyando, participando y guiando.

En algunos casos no se desarrolla el hábito de la lectura debido a la concepción que se tiene de ella, debido a la asociación que se tiene con que leer es aburrido y tedioso, la realizan porque es parte de las actividades que el maestro realiza obligadamente como las tareas y exámenes y no por voluntad propia.

Existen otras razones que explican el déficit en el hábito de lectura exponiendo que las condiciones o estrato social condicionan esta actividad, por ejemplo los estratos pobres se limitan a la lectura a falta de material bibliográfico, los estratos altos leen por el innumerable número que poseen.

3.3.11.6 Comprensión lectora

Comprensión es término que denota facultad y capacidad para entender las cosas,

Salas Navarro (2012) Cita a Manual (2007) en donde clarifica que la "comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización" (pág. 33).

La comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con los primeramente adquiridos; de la misma forma es necesario que este, es decir el estudiante se interese por aprender lo que le está brindando el texto.

Teóricamente (Cáceres Núñez , Donoso González, & Guzmán González, 2012) explican que:

> La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, "el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales. A partir de ello, la comprensión lectora se produce,

gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.” (pág.60)

Definido en otras palabras podría decirse que la comprensión lectora es un proceso de procesamiento de las ideas relevantes del contenido para relacionarlas con las ideas que ya se tienen, por tanto es un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto afianzándose de experiencias. Esta habilidad es naturaleza constructivista, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee, dándole significados e interpretaciones.

Este transcurso constructivista se desarrolla de la siguiente manera; antes de la lectura se activan los conocimientos previos, se evocan vivencias con relación al texto que juega un papel importante en la comprensión, durante el lector participa activamente en la construcción del texto y por último se debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado a orillando al sujeto a replantear ideas y conclusiones.

Completando el proceso de interacción con el texto, podría conseguir un aprendizaje como proceso a través del cual se adquieren conocimientos, conductas o valores como efecto del estudio, el razonamiento y la observación.

La interacción que debe tener en lector debe contener tres elementos lector-texto-contexto; el acercamiento entre un sujeto entendedor y un texto elaborado para ser comprendido se genera, ineludiblemente, en un contexto espacio-temporal histórico determinado.

Uno de los problemas que se sitúan es no poder enlazar estos conocimientos, almacenarlos y disponer de ellos como una base de datos, esto a la vez depende de varios factores como tener la intención de comprender el texto, la voluntad de ampliar conocimientos, dominar algún marco de referencia marco de referencia de contenidos, y utilización de técnicas adecuadas.

3.3.11.7 Meta cognición

Es la totalidad de los elementos presentados para poder comprender la lectura, a su vez incluye el poder controlar y examinar el proceso de pensamiento que encamina a la comprensión.

Se concluye entonces que parte de la base de la comprensión lectora es asimilar la información escrita, utilizarla y reflexionar sobre ella para cumplir una gran variedad de fines, tomando en cuenta el papel activo e interactivo que el lector tiene al escudriñar el contenido de los textos, asimismo permite al individuo obtener satisfacción de una serie de aspiraciones personales, que abarcan desde la consecución de metas específicas, el éxito educativo o el éxito profesional.

3.3.11.8 Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso en el cual el ser humano realiza una serie de acciones tal como lo detalla Pérez Gómez (1988) refiriencdose al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

En la ilustración de aprendizaje Knowles , Holton , & Swanson (2001) se basan en la en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es:

> Un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

De la misma forma se puntualiza que el aprendizaje es un proceso de cambio conductual que involucra la adquisición, modificación, habilidades y conocimiento a través de la experiencia (observación, estudio, instrucción y la práctica) en las estructuras mentales

Es decir el aprendizaje cosiste en ir adquiriendo, procesando, entendiendo y aplicando los conocimientos que han sido obtenidos a través de la experiencia, siendo de gran importancia para los seres humanos pues permite que este se desenvuelva en diferentes esferas de la vida.

Es la integración de nueva información o contenido que requiere de un esfuerzo mental al momento de observar, conocer, analizar, sinterizar y comprender, dentro del proceso educativo es necesario en principio un facilitador que guie al estudiante proporcionándole herramientas adecuadas para que este luego alcance el aprendizaje.

3.3.11.9 La Comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora instituye una de las rutas principales para la asimilación de la experiencia acumulada, la enseñanza de esta contribuye al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.

Leer es un acto de interpretación que se basa en saber guiar una base de razonamientos hacia la construcción de una interpretación de mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y conocimientos previos del lector.

Una de las condiciones primordiales para que lectura incida en el aprendizaje es ponderarle sentido a la práctica que se realiza, de tal manera que los alumnos visualicen su aprendizaje como una vía para afianzarse de conocimientos.

Solé (2012) En la revista Iberoamericana de Educación explica que:

> Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito

> en un texto. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo. Si se trata de información escrita, será imprescindible identificar las ideas clave y las que tienen un carácter secundario para los propósitos que se persiguen: realizar inferencias, relacionar e integrar la información que aparece en distintos fragmentos del texto (o en textos distintos) y considerar hasta qué punto se están logrando las finalidades que guían el proceso descrito (comprender y aprender).

El lector que adquiere el aprendizaje emplea un objetivo al momento de realizar esta acción, es decir planifica cuáles serán las estrategias adecuadas relacionadas a la lectura haciendo hincapié a la tarea asignada, estás a su vez lo conducirá más allá del texto permitiéndole adentrarse en el análisis, contraste y crítica, por tanto se afirma que la lectura no es solo un medio para llegar al conocimiento, sino un valiosa herramienta que permite pensar y aprender.

Por el contrario ante la ausencia de lectura se manifiesta la ejecución de procedimientos inadecuados, que no solo afectan la realizar tareas, sino que además conducen a frecuentes errores de comprensión que no mejoran. En muchas ocasiones se cree que el aprendizaje de la lectura es cuestión del área de comunicación y lenguaje y no para la adquisición de conocimientos durante toda la vida.

La lectura en la formación de maestros también es importante ya que ellos son los encargados de realizar intervenciones cuyo referente es el centro educativo en su conjunto, enseñar a leer no se resuelve en un curso o un ciclo nunca hay que dejar de enseñar, y profundizar sobre la competencia lectora.

Nuevamente se cita a (Solé, 2012) ya que consolida la importancia de la comprensión lectora expresando:

> “Alcanzar la competencia lectora, supone un aprendizaje amplio, multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social. Es un esfuerzo para todos estudiantes y

> docentes, pero es un esfuerzo que vale la pena, pues se habla de uno de los aprendizajes más funcionales y capacitadores que puede hacer una persona; de una llave que abre múltiples posibilidades de desarrollo y crecimiento académico, profesional y personal" (pág. 59).

Otro aspecto a destacar se plasma que la comprensión lectora favorece a la retención de experiencias y conocimientos a través de las interpretaciones del mundo que ha sido expuesta por el demás, materializando a través de un texto permitiéndole al estudiante comparar, analizar e integrar al bagaje de saberes.

3.3.11. 10 La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje

Se marca la importancia que presenta la compresión lectora en los estudiantes como base para la consolidación del aprendizaje ya que no suficiente saber leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo.

De la misma manera esta permite que el proceso de lectura inicie antes de que se perciba el texto, pues el lector tendrá en cuenta los objetivos y expectativas elaboradas a partir de lo que sabe sobre el contexto, sobre el autor y sobre la tarea que ha de realizar. Incluso el soporte material de la escritura y la disposición tipográfica del texto proporcionan información. A esto se añade lo que se denomina llamamos sentido amplio el intertexto del lector, que constituye el conjunto de saberes con que se enfrenta a la lectura.

La función clave de la comprensión lectora lo detalla Nuñez Delgado(s.f.) que "consiste en la descodificación semántica del mensaje implícito en la información aportada con el fin de alcanzar la comprensión y la interpretación textual se desprende de la definición de lectura vista es que leer es el proceso mediante el cual se comprende un texto escrito" (pág. 13).

3.3.11.11 Importancia de las estrategias de lectura

Son las tácticas que de las que el lector hace uso para abordar algún texto, y poder comprenderlo, esta son de gran utilidad, en un principio intentar proveer de un significado a todos los datos, para ser entendidos, llevar a cabo una lectura

silenciosa, releer el texto, auxiliarse de instrumentos que esclarezcan los términos desconocidos.

Expuesto de otra manera se conceptualiza que son actividades que se realizan mientras se lee y que permiten comprender lo abordado o lo leído, obtener información de lo que se busca, y disfrutar de la lectura.

Claro está que el lector puede ir variando de estrategias según los diferentes textos para obtener un control sobre la lectura y poder ponderarle un sentido.

3.3.11.12 Estrategias y la comprensión lectora

Las estrategias y la comprensión lectora son aquellas que se utilizan para intensificar, la comprensión y el recuerdo de lo que lee, para compensar y detectar posibles errores, de las estrategias emana la responsabilidad de que pueda construirse la interpretación de un texto.

Se hace necesaria la implicación de las estrategias en el proceso de comprensión lectora para formar lectores autónomos, es decir aprender a través de los textos, capaces de sumergirse a la lectura de distinta índole de manera inteligente y efectiva, estas de la misma manera permiten responder a diferentes objetivos en la lectura.

Estas permiten al estudiante vislumbrar el panorama en que se encuentra relacionado a la lectura como la ubicación, motivación, disponibilidad, estas acciones en conjunto generan la comprobación, revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones según los objetivos que se persiguen en la lectura.

3.3.12 Definición de términos básicos

Lectura

La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado.

Lector:

Persona que lee sin entonar sonido (silencio), o en voz alta para sí mismos o para otras personas, asimismo hace referencias a persona que tiene afición a la lectura.

Hábito de lectura

"El hábito lector requiere el desarrollo de habilidades y destrezas para la práctica de la misma, sin desviarse sólo a la mecanización lectora. Es preciso ejercer y exigir un control consciente sobre lo que se lee, teniendo el control absoluto en la entonación, puntuación y comprensión del texto" (Hernández Marmolejo, 2009, pág. 22)

Comprensión lectora

"La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales." (Cáceres Núñez , Donoso González, & Guzmán González, 2012, pág. 60).

La descodificación semántica del mensaje implícito en la información aportada con el fin de alcanzar la comprensión y la interpretación textual se desprende de la definición de lectura vista es que leer es el proceso mediante el cual se comprende un texto escrito" (Nuñez Delgado, s.f., pág. 13)

Aprendizaje

Aprendizaje es un proceso de cambio conductual que involucra la adquisición, modificación, habilidades y conocimiento a través de la experiencia (observación, estudio, instrucción y la práctica) en las estructuras mentales.

Estrategias lectoras

Son actividades que se realizan mientras se lee y que permiten comprender lo abordado o lo leído, obtener información de lo que se busca, y disfrutar de la lectura.

3.4 MARCO INSTITUCIONAL

El Instituto Básico de Educación Básica por Cooperativa es una institución que pretende ser una institución educativa integral que busca formar estudiantes para que sean personas que puedan desarrollarse en todos los ámbitos de la vida y estar preparados para el nivel diversificado.

Está dotada con un claustro de docentes de 10 integrantes que se encargan de impartir educación formal para que los estudiantes puedan adquirir contenidos elementales, habilidades y destrezas y la preparación para optar a las diferentes carreras tecinas y bachilleratos en un futuro.

En cuanto a lectura este centro educativo se rige bajo las directrices del programa de lectura instituido por el ministerio de educación bajo el Acuerdo Ministerial no. 0035-2013 de Guatemala “Leamos Juntos” en donde se espceicfica un periodo para esta activadad, de la misma forma se ejecutan acitivades para el fomento de lecura como concursos a nivel de centros eduactivos del municipio.

3.5 FINALIDAD DEL PROYECTO

El proyecto se formuló con el fin de ponderar la comprensión lecora dentro del proceso de aprendizaje, como medio para que el director, docentes y estudiantes puedan utlizarla y fortalecer su proceso de formacion academica a traves de la asimilacion, comprensión literal, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creación, meta cognición a través de la aplicación de estrategias sistematizadas.

3.6 OBJETIVOS

3.6.1 Objetivo General:

Generar material de apoyo para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Chuculjuyup.

3.6.2 Objetivos Específicos:

- Contribuir con la labor docente a través de la creación de guía estratégica técnicas que permitan facilitar el proceso de comprensión lectora en el aula.

- Desarrollar las capacidades de los actores implicados alumnos, docentes, bibliotecarios, sobre la importancia de la comprensión lectora.

- Dotar de libros de texto de diferentes disciplinas al centro educativo para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora

3.7 METAS

- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea de Chuculjuyup.

- Reforzar la labor docente en lectura a través de la implementación de guía estratégica de comprensión lectora.

- Centro educativo equipado con material bibliográfico para el desarrollo de la lectura.

3.8 BENEFICIARIOS

3.8.1 Directos:

Personas que participaran directamente en el proyecto y que se beneficiaran de todas las acciones a implementar.

- Director del Instituto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea de Chuculjuyup.
- Docentes del Instituto de Educación Básica de la Aldea de Chuculjuyup.
- Estudiantes del Instituto de Educación Básica de la Aldea de Chuculjuyup.

3.8.2 Indirectos

Personas que están relacionadas con la lectura por práctica del hábito, investigación de algún tema en específico o como proyecto para ser desarrollado en la comunidad.

- Autoridades Comunitarias de la Aldea de Chuculjuyup.
- Bibliotecarios de Aldea de Chuculjuyup.
- Padres de Familia de Aldea de Chuculjuyup.

3.9 PRODUCTOS

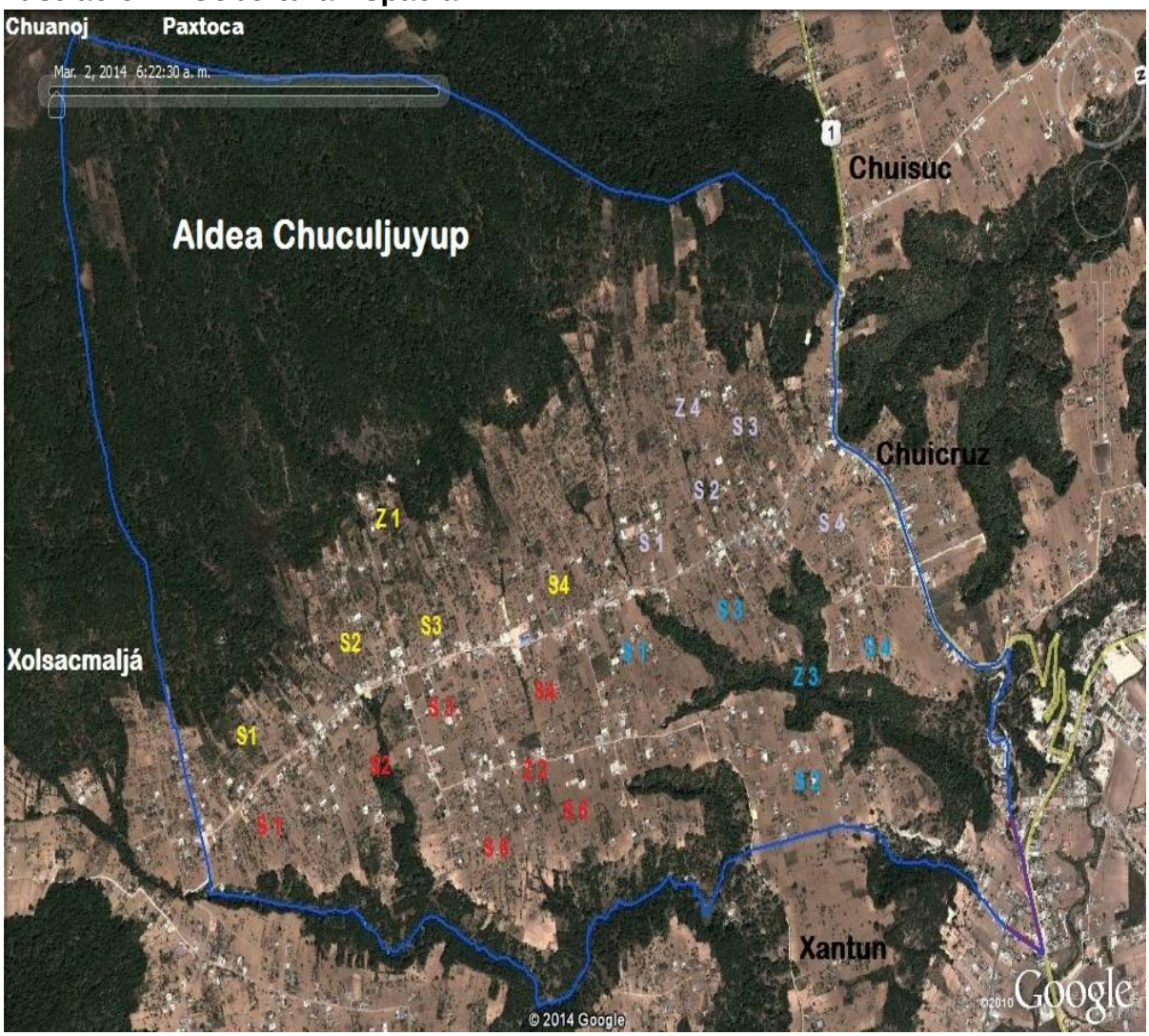
- Capacitaciones sobre la importancia de la lectura y la comprensión lectora
  - 160 estudiantes de primero, segundo y tercero del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea de Chuculjuyup.
  - 10 Docentes del Instituto de Educación Básica de la Aldea de Chuculjuyup.
  - Corporación comunitaria de la Aldea Chuculjuyup
  - Creación de Guía estratégica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.
  - Dotación de 335 libros de diferentes disciplinas para desarrollar la comprensión lectora.

3.10 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

La localización del proyecto se ubicara en Instituto de Educación Básica de la Aldea Chuculjuyup de la zona 1 del sector 4

3.10.1 Cobertura Espacial

Ilustración 1 Cobertura Espacial



Fuente: (Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán, 2014).

La cobertura del proyecto será en Aldea Chuculjuyup, ya que los implicados en el proceso provienen de las diferentes zonas y sectores de esta comunidad.

3.11 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Para llevar a cabo la realización del proyecto es necesaria la estipulación de fechas para concretar un trabajo ordenado y sistemático, a fin de que todo tenga un espacio es necesario un espacio; por tanto se creó una especificación de las mismas en tablas que se ubican en el anexo.

3.12 Cronograma

De la misma manera cada una de las actividades planteadas se ubica en un tiempo determinado según el tiempo asignado para la concreción del proyecto dividas en semanas y meses para llevarlas a cabo y cumplir con los objetivos propuestos, para ello se sitúa el cronograma dentro de los anexos del informe.

3.12.1 Recursos Humanos, materiales, técnicos y financieros

Para echar andar las actividades ya planificadas es de suma importancia contar con recursos de distinta índole como lo son recursos humanos, materiales, técnicos y financieros disponibles y saber cómo empelarlos en los distintos momentos, para ello se realizaron tablas indicando los recursos existentes agregados en los anexos.

3.13 COSTOS DE EJECUCIÓN

Cada actividad implicará un costo el cual debe cual queda esclarecido, para detallar el monto empleado en cada unidad o unidades y el motivo por el cual deberán ser utilizados. De la misma forma en ciertas ocasiones dichas cantidades suelen modificarse para ello se despliegan un plan de contingencia a través de un rubro de gastos por imprevistos, ambos quedan asignados en anexos.

3.13.1 Beneficios:

- Implementación de estrategias que guíen el proceso de lectura.
- Adquisición del aprendizaje en todas las asignaturas a través de la lectura.
- Mejora de la formación académica integral de los estudiantes.
- Material bibliográfico disponible para consulta.

3.13.2 Fuentes de Financiamiento

Habiendo realizado las estimaciones en torno a los diferentes costos que tendrán a bien generarse, es necesario estudiar disponible para cubrir las necesidades suscitadas.

3.13.2.1 Fuentes Internas:

Son aquellos fondos que se utilizarán para la ejecución de acciones, estos fondos provienen de ahorros personales de la epesista.

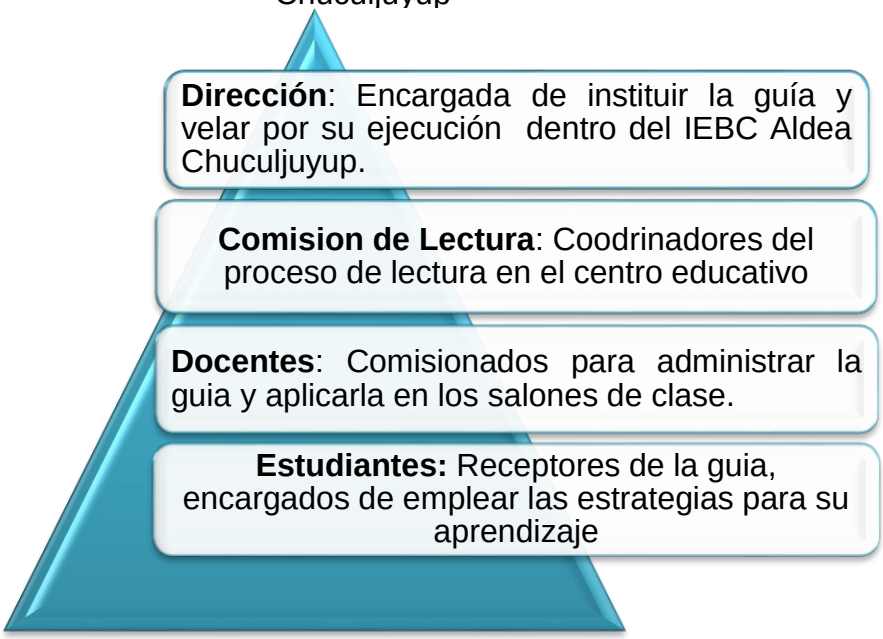
3.13.2.2 Fuentes Externas:

Debido a la inversión del proyecto es necesario contar con recursos necesarios para cubrirlos diferentes gastos, de esa cuenta como financiamiento externo se tendrá la modalidad de gestión en donde a través de solicitudes de ayuda se afianzará de aportes económicos y materiales en diversas instituciones gubernamentales, no gubernamentales y personas individuales. Con lo antes expuesto se pretende sacar a avante el proyecto, con el aporte de la creadora y distintos actores involucrados.

3.14 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

3.14.1 Organigrama:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Chuculjuyup



Fuente: Elaboración Propia

3.15 RELACIONES E INTERACCIONES DEL PERSONAL

Fuente: Elaboración Propia

3.15.1 Mecanismo de control coordinación y supervisor.

La coordinación estará cargo del director del centro educativo, en dicho centro se nombrará a una comisión escolar de lectura, quien estará a cargo de la regulación del proceso de lectura, cerciorándose que exista implementación de metodologías, realización de actividades relativas a la lectura, de la misma forma se auxiliará de un instrumento de autocontrol que registre la cantidad de materiales y horas de lectura por cada estudiante y docente que se trabaja adjunto con el programa leamos juntos.

3.15.2 Canales de información

La comisión de lectura del centro educativo será el canal de información por donde los docentes presentarán los informes relativos a lo trabajado en lectura, los resultados de las estrategias aplicadas y el tiempo empelado a la lectura.

Esta determinará los avances en lectura y otra situación que se presenten, la cual será el medio por el cual se transmitirá todo el proceso de lectura.

3.16 INDICADORES DE EVALUACIÓN DE PROYECTO

Tabla 41Indicadores de evaluación de Proyecto

Indicadores	Verificabilidad	Validez	Accesibilidad
Facilitación de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de Aldea Chuculjuyup a través de guía estratégica.	Folleto de guía estratégica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Instituto de Educación Básica de la Aldea Chuculjuyup.	Procesos encaminado por una guía estratégica dentro del centro educativo.	La guía estará disponible dentro del centro educativo de manera física y digital.
Actores consientes de la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.	• Observación • Control de asistencias al evento • Fotografías • Listas de cotejo • Ponderación de la calificación de lectura a estudiantes	Comportamientos amigables con la comprensión lectora.	Se contarán con fotografías alusivas al evento y registro de participantes.
Material bibliográfico disponible para consulta y medio para concretar la comprensión lectora.	IEBC de Aldea Chuculjuyup con textos disponibles	Recurso bibliográfico que promueva la comprensión lectora	Se realizará un inventario, en el cual se describirá el material donado.

Fuente: Elaboración Propia

3.17 FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES O PRE-REQUISITOS PARA EL LOGRO DE LOS EFECTOS E IMPACTO DEL PROYECTO.

Tabla 42 Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.

Nivel de Resultados	Indicadores	Factores externos o de pre-requisitos
Impacto:		
La importancia de la compresión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.	Estudiantes capaces de analizar, entender, inferir, interpretar, valorar, retener y crear.	Concordancia con los fines y actividades del programa de lectura "Leamos Juntos"
Efectos:		
Fortalecimiento de la comprensión lectora en docentes y estudiantes del ciclo básico.	Vinculación de la lectura y el aprendizaje dentro del centro educativo.	Utilización de la guía estratégica en los salones de clase
Productos:		
Capacitaciones a docentes, estudiantes, corporación comunitaria y bibliotecarios.	Claustro de Docentes, 160 estudiantes del IEBC, y la corporación comunitaria capacitados.	Disposición de maestros, docentes y estudiantes.
		Disponibilidad de las distintas instituciones para facilitar los libros.
Guía estratégica de comprensión lectora.	Aplicación de guía en todos los grados del centro educativo.	
Donación de libros de Texto	Material bibliográfico disponible para consulta.	

Fuente: Elaboración Propia

4. FASE IV PROYECTO

GUÍA ESTRATÉGICA DE

COMPRENSIÓN LECTORA

Dirigida a docentes del ciclo básico

4.2 INTRODUCCIÓN

La guía surge al reconocer la importancia de la lectura y en especial la comprensión lectora en la formación académica de los estudiantes del ciclo básico, haciendo énfasis que ella es indispensable para desarrollar capacidades cognitivas, tanto en horario designado para lectura como en las demás asignaturas, se hace alusión a esta premisa porque en este ciclo el contenido impartido es complejo, largo y presentado con un vocabulario especializado, es necesario que los estudiantes puedan decodificar, predecir, organizar, reflexionar, interpretar toda la información.

Se denominó guía estratégica de comprensión lectora debido a su contenido son estrategias, Heit (2012) cita a Jiménez Rodríguez (2004) en donde explican que "son procesos secuenciales que un individuo utiliza para alcanzar una meta controlando su actividad cognitiva" (pág. 85).

El propósito de las estrategias es permitir un trabajo orientado hacia la consecución de las tareas asignadas en lectura y el impulso de las capacidades.

La propuesta de la guía radica en que los estudiantes comprendan los textos que se les designe y que el docente incluya entre sus actividades el desarrollo las distingas estrategias sugeridas para alcanzar el aprendizaje en los salones de clase.

La estructura se divide en tres grandes momentos antes, durante y después de la lectura; en el primer apartado se orienta a la formulación de objetivos para la lectura, la motivación de parte del docente y el aporte de los estudiantes con los conocimientos previo que posee.

Durante la lectura se propone que el estudiante pueda obtener el sentido del texto por medio de la detección de las ideas principales, la relación de las ideas que el autor expone, los términos empleados, etc.

Después de la lectura se exhorta a que el estudiante pueda hacer uso de la información extraída del texto para la concreción de diversas estrategias que pretenden consolidar el aprendizaje.

Como complemento se sugieren maneras de evaluación el proceso y algunas recomendaciones para docentes.

4.3 PRESENTACIÓN

La comprensión es una actividad fundamental en el proceso de aprendizaje integrando información que posteriormente se tornará en conocimiento, para la activación de los procesos cognitivos y la atribución de significados.

La realización de esta guí a pretende contribuir a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico, haciendo alusión a la necesidad de la utilización y el dominio de diferentes estrategias que coadyuven al aprendizaje, tanto en el tiempo estipulado para el trabajo de lectura, como en las diversas áreas que conforman el pensum de estudios.

La elección de trabajar con estrategias radica en que estas permitan desarrollar las lecturas de manera completa, abarcando la inferencia, organización de datos, asimilación de información relevante, aportes del lector, etc.

4.4 METODOLOGÍA

Se hace alusión a la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento, en ingles denominado Thinking Based Learning

–TBL– considerado como la agrupación de estrategias que serán utilizadas para facilitar el aprendizaje a los estudiantes; (Swartz, Costa, Beyer, Reagan, & Kallick, 2008) exponen que la metodología Thinking Based Learning es la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productiva, que permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas. Los individuos que son capaces de pensar con eficiencia.

Las actividades que se incluyen en la guía estratégica están diseñadas para desarrollar

dentro del aula, estas son explicadas de modo simples para que el docente pueda replicarlas de forma práctica y dinámica

De la misma forma permite trabajar la lectura en varios momentos (antes, durante y después, dependiendo del objetivo planteado por el docente.

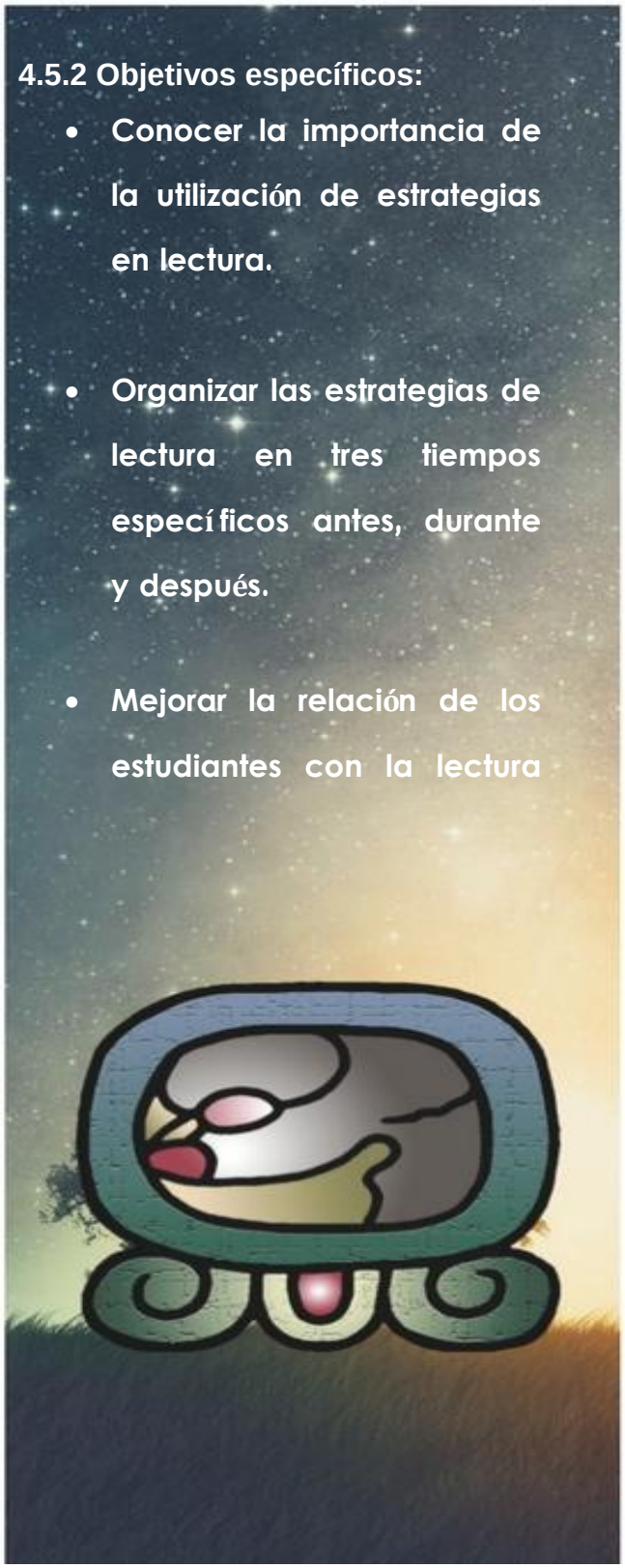
4.5 OBJETIVOS

4.5. 1 Objetivo general:

Proponer estrategias de comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de ciclo básico.

4.5.2 Objetivos específicos:

- Conocer la importancia de la utilización de estrategias en lectura.
- Organizar las estrategias de lectura en tres tiempos específicos antes, durante y después.
- Mejorar la relación de los estudiantes con la lectura



4.6 ESTRUCTURA DE LA GUÍA

Como se ha mencionado la guía se enfoca en las estrategias encaminadas a la lectura, que facilitan la comprensión de un texto; dicho documento contiene una serie de estrategias puestas a disposición del docente para ser trabajadas dentro de los salones de clase..

Dichas estrategias están ubicadas en tres tiempos:

Antes de la lectura

- Se procede a la activacion de los conocimeintos por medio de la motivación, el establecimiento de objetivos de la lecura, las predicciones y el acercamiento superficial.

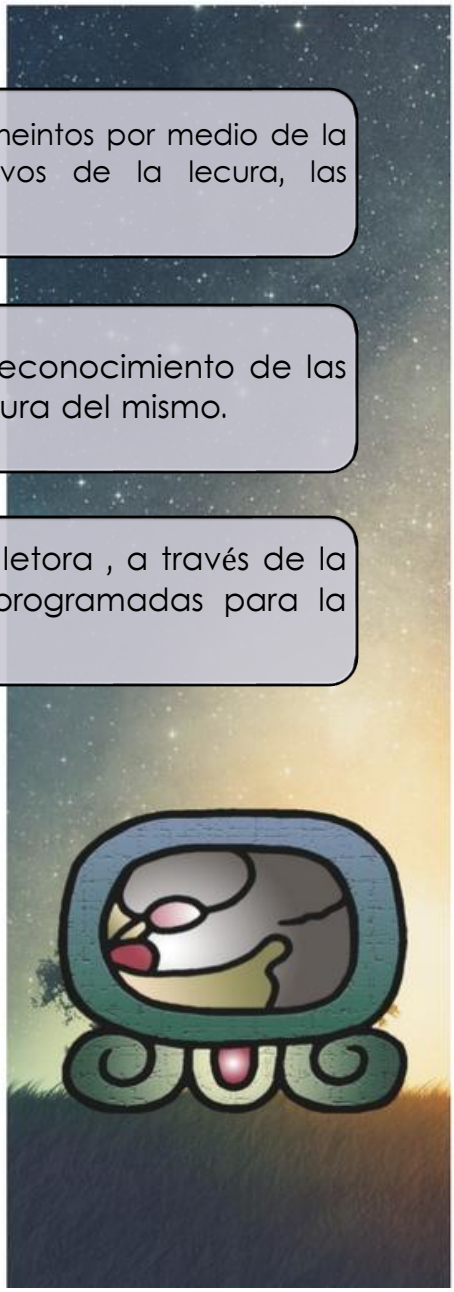
Durante la lectura

- Se basa en la lectura, enfatizando el reconocimiento de las ideas palsmadas en el texto y la estructura del mismo.

Después de la lectura

- Permite cerciorar el logro comprensión letora , a través de la resolución de diferentes acitividades programadas para la verificacion del mismo.

Los docentes podrán hacer uso de aquellas estrategias que mejor se adecuen al cumplimiento de los objetivos planteados para la lectura de los estudiantes, cada una de estas definidas con un concepto y un ejemplo que sirve como modelo para poder desarrollarla, sugerencias de evaluación asimismo un espacio para que el docente pueda realizar anotaciones



4.7 FUNDAMENTO TEÓRICO

¿Qué es la lectura?

La lectura es un proceso de decodificación de símbolos en unidades significativas como las palabras, frases y párrafos a través de la interacción con lo que el escritor expone y los conocimientos que el lector posee, el resultado de esa interacción procrea la comprensión.

"Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. (Solé, s.f.).

Persona que lee diferentes materiales diseñados para ese fin realizando esta acción en silencio, en voz alta, para sí mismo o para otras personas, esta actividad es muy común por la cotidianidad con la que la realizan los seres humanos desde la lectura de un escueto aviso, hasta la lectura de un documento científico.

¿Qué es el aprendizaje?

Schunk (2012) exteriotiza que Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas.

¿Qué es la comprensión lectora?

"Depende en parte, de los conocimientos que el lector posea sobre el tema específico acerca del cual trate el texto, sobre el mundo general y sobre la estructura del texto y, en parte, de los procesos y estrategias que use para coordinar su conocimiento previo con la información textual y para adaptarse a las demandas de la tarea" (Heit, 2012, pág. 88).

"La lectura tiene un impacto importante en el desarrollo de la comprensión lectora, favoreciendo el desarrollo de asimilativo de información, por tanto es de necesario la implementación de estrategias para procesar activamente el texto."

¿Qué es una estrategia?

Las estrategias son recursos cognitivos, así como elementos directamente vinculados con la disposición y la motivación del estudiante para las actividades de planificación, dirección y control, puestas en marcha por el su jeto para hacer frente al aprendizaje.

"Aplicar estrategias significa procesar activamente el texto, irse cuestionando a lo largo de la lectura, auto evaluando los resultados, buscando maneras para solucionar los problemas que se van encontrando".

(Madero Suárez & Gómez López, 2013).

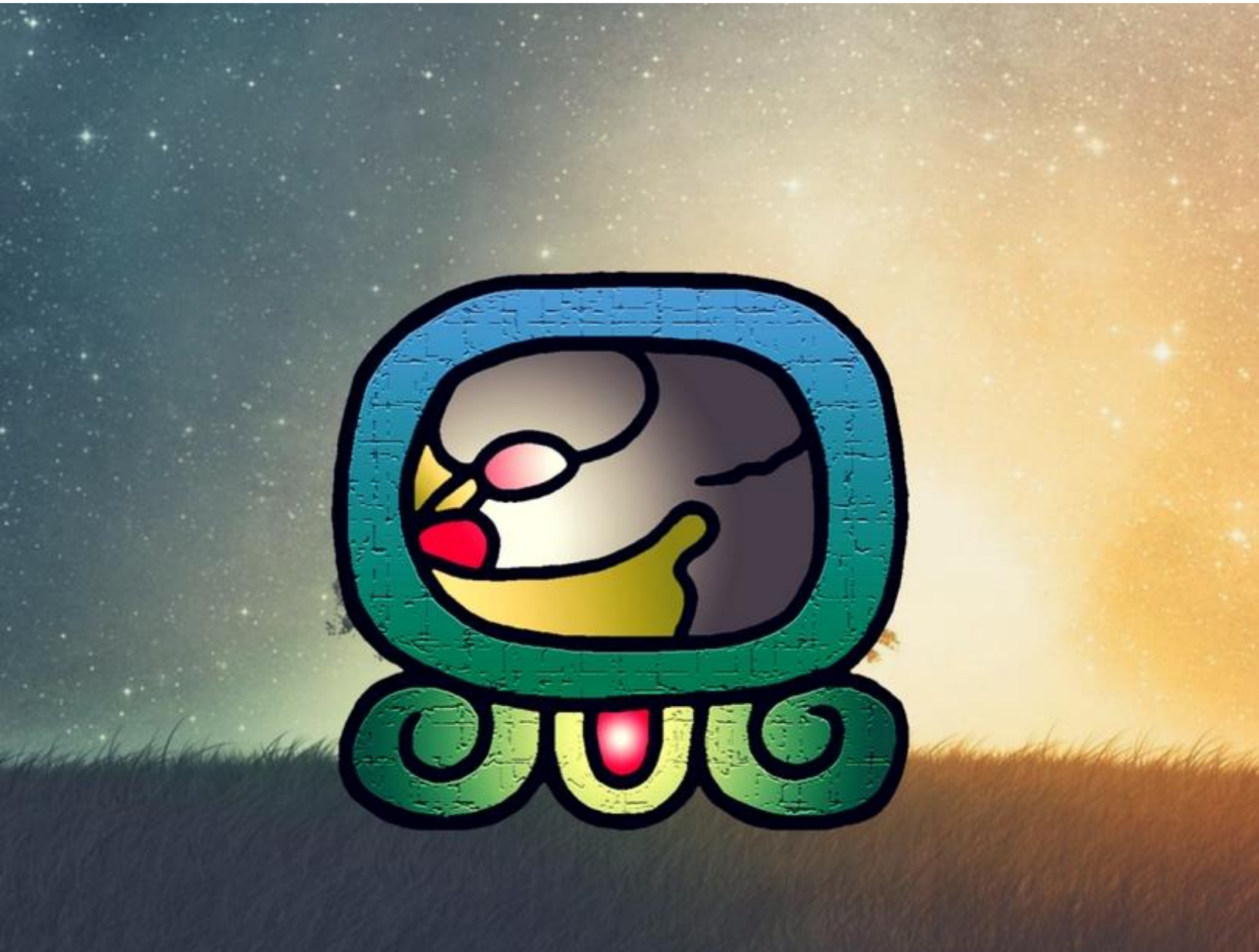
Leer para aprender

Madero Suárez (2011) cita a Solé (1996) especificando que "cuando se lee para aprender, el texto usualmente aporta nueva información a la que el lector ya tiene, entonces se establece un proceso de revisión de la información previa que permite integrarse a la información nueva" (pág. 26).

Cuando se lee con el propósito de aprender el lector podrá procesar a fondo la información del texto, a través de la integración de estrategias para obtener los objetivos planteados, verificando el proceso en

4.8 ANOTACIONES DEL DOCENTE

ANTES DE LA LECTURA



ANTES DE LA LECTURA

Despertar el interés por la lectura a trabajar a través de la motivación y la anticipación de datos que conciernen a la lectura.

Estimular los conocimientos previos que el estudiante domina.

Establecimiento de preguntas que encaminen a la búsqueda de respuestas y el cumplimiento de objetivos.

4.10 SELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

OBJETIVO: ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS A EMPLEAR POR EL DOCENTE.

Previo a la presentación del texto, es decir planificar las actividades a realizar y que estas concuerden con los objetivos de la lectura, dichos objetivos es el propósito del porqué sea realizar la lectura.

4.10.1 MOTIVACIÓN

Objetivo: Estimular a los estudiantes antes de emprender una lectura.

Incentiva la lectura a través de la motivación, externando la importancia del contenido del tema y el contenido del texto por desarrollar dentro del aula.

4.10.2 GIMNASIA CEREBRAL

Objetivo: Prepara al cerebro para la lectura y la utilización de estrategias.

La estimulación del cerebro y por ende los dos hemisferios que lo componen (derecho e izquierdo) es de suma importancia en la comprensión lectora, de manera que en el siguiente apartado se hace mención de algunas actividades

Bostezo enérgico: ¿Cómo realizarlo?: 1. Colocar las yemas de los dedos en las mejillas 2. Fingir un bostezo 3. Presionar con los dedos. Benéficos: hace llegar oxí geno al cerebro, mejora la visión de los estudiantes, incita la expresión verbal.
La lechuza: ¿Cómo realizarlo?: 1. Colocar la mano sobre sobre el hombro del lado contrario 2. Hacer presión 3. Voltear la cabeza hacia ese lado 4. Respirar profundo. 5. Exhalar el aire volteando la cabeza hacia el hombro contrario. 6. Realizar nuevamente el ejercicio del lado contrario. **Beneficios:** Aviva la comprensión lectora, disminuye la tensión de hombros y cuello.
Ocho perezoso o acostado: ¿Cómo realizarlo?: 1. Realizar en un papel o alguna otra superficie el número seis horizontalmente (∞) 2. El dibujo inicia en el centro hacia la izquierda, luego regresa al centro y se dirige a la derecha. **Beneficios** Propicia memoria y la comprensión.

Fuente: Elaboración Propia

4.10.3 PREDICCIÓN

Objetivo: Anticipar el contenido del texto.

Inicio de la lectura basándose en el título del texto o en las ilustraciones si este las contuviera, introduciendo el bagaje de conocimientos del lector.

- **Predicción a través de preguntas**
- ¿Qué nos enseñará este texto?
- ¿Qué me sugiere el título, subtítulos?
- ¿Qué viene a mi mente cuando escucho del tema?

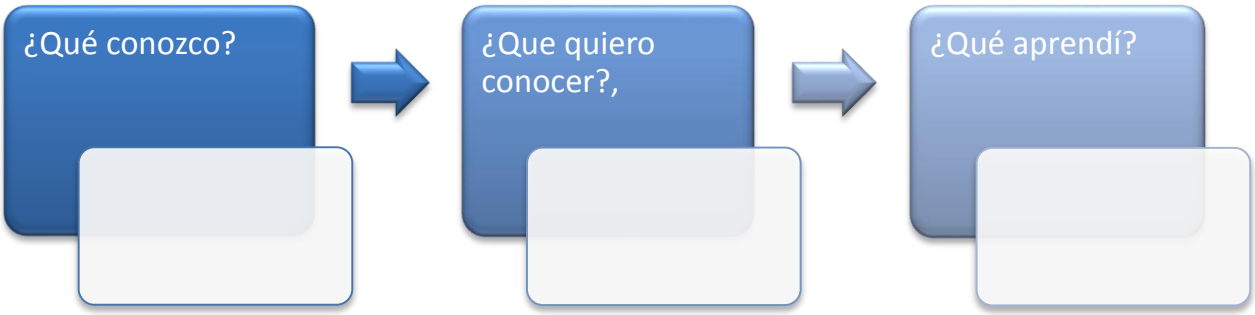
Criterios de evaluación:

- Englobar las pistas que el texto le proporciona para la realización de predicciones.
- Señalar los posibles acontecimientos del texto.
- Comprobación de las predicciones propuestas por el estudiante

4.10.4 CQD:

Objetivo: Responder cuestionamientos que encaminan los conocimientos previos.

La estrategia CQD cede según Ramírez Sánchez (2003) "la activación del conocimiento previo con la pregunta ¿qué conozco?; para después centrar al alumno en las finalidades de la lectura, La función metacognitiva de estas últimas preguntas puede ser utilizada para enseñar a los alumnos a establecer objetivos de lectura y a corroborar su logro." (pág. 76).



Fuente: Elaboración Propia.

Criterios de evaluación:

- Formulación de las preguntas principales
- Acierto en las cada pregunta realizada
- Presentación de respuestas de manera ordenada (¿Qué conozco?, ¿Qué deseo conocer, Que aprendí ?

4.10.5 PENSANDO EN VOZ ALTA

Objetivo: Descubrir el contenido o idea principal del texto.

Esta estrategia servirá como guí a para que los estudiantes expongan a sus compañeros de aula, la percepción sobre el tema.

Para desarrollar esta estrategia el docente deberá:

- Elegir una imagen relacionada con el texto.
- La imagen deberá ser del tamaño adecuado para que los estudiantes la visualicen apropiadamente.
- El docente deberá mostrar la imagen y promover el conocimiento previo del estudiante a través del siguiente enunciado:

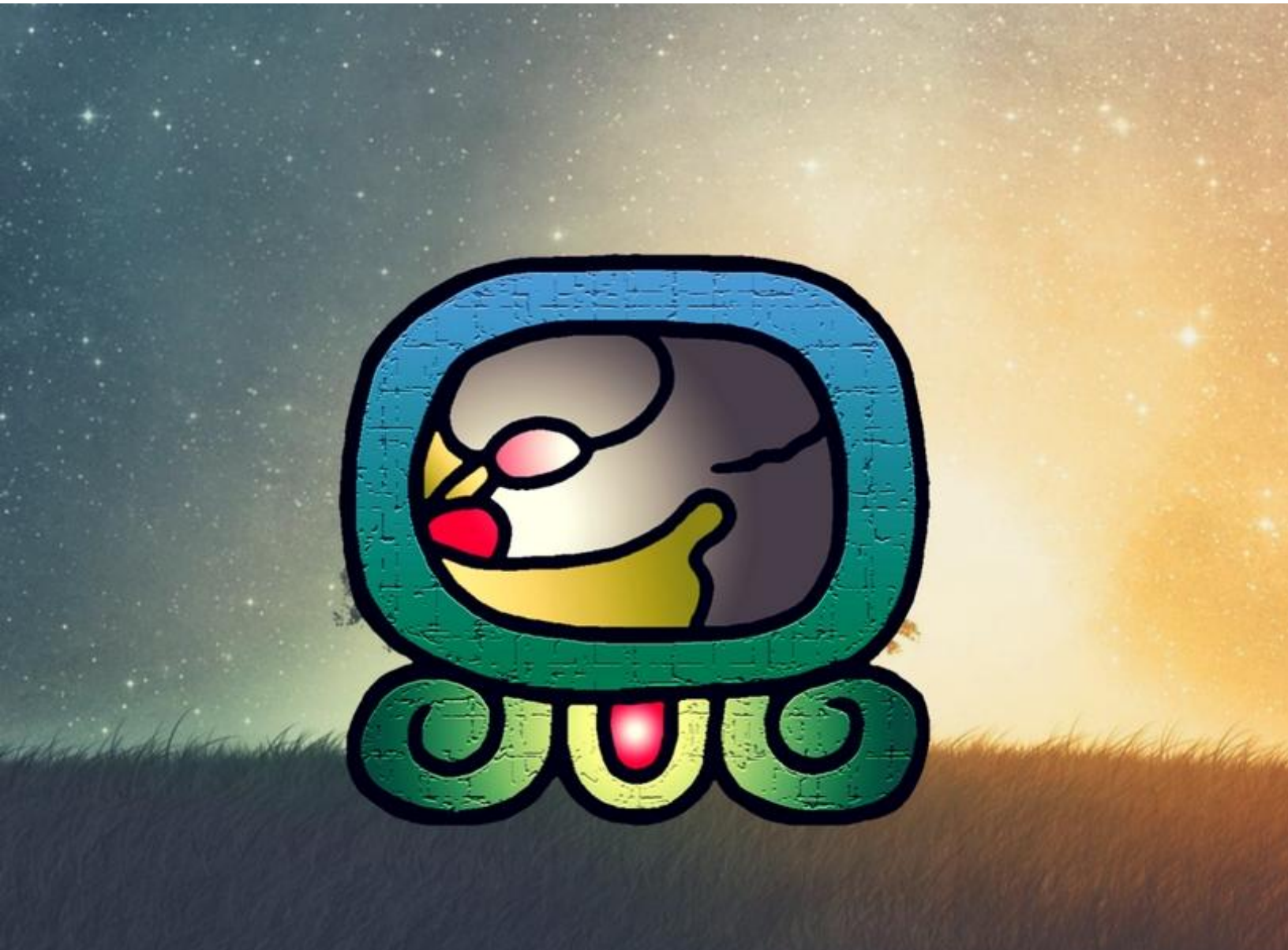
  "El fotógrafo ha capturado una escena fascinante del tema que estaremos estudiando" (Brown , s.f.)
- Realizar preguntas como: ¿Reconocen esta escena que presenta la imagen? ¿En alguna ocasión anterior observaron esta imagen?
- Si en dado caso los estudiantes no participen, el docente deberá incentivar con términos y símbolos (emoticones, ver en anexo) que generen confianza y aceptación ¡Buena Respuesta! ¡Bien dicho! ¡Si tiene conocimientos del tema! ¡Explique mejor la idea! ¿Tiene algo que agregar?
- Esta estrategia puede ser desarrollada individualmente, en parejas y grupos.

Criterios de evaluación:

- Participación activa en la construcción del conocimiento por medio de las respuestas que proporcione al docente.
- Explicación convincente y entendible del estudiante acerca de la imagen que se presente
- En caso de realizarse en parejas o grupos podrá evaluarse el trabajo cooperativo

4.10.6 ANOTACIONES DEL DOCENTE

DURANTE LA LECTURA



DURANTE LA LECTURA

"Durante la lectura es propicio escoger textos acorde a los intereses de los estudiantes, identificar la información importante, tomar apuntes, dar lecturas apropiadas al nivel lector y realizar la lectura silenciosa y en voz alta."

(Milicic & Azurdia, 2007, pág. 5)

Objetivo: Planificar aspectos que el estudiante deberá desarrollar en lectura.

La lectura en esta fase debe realizarse activamente sea solo siguiéndola con la vista sin enunciar ningún sonido (silencio) o bien expresivamente (voz alta) acompañado de preguntas en torno al tema.

Para poder optimizar este proceso se recomienda al docente organizar los aspectos a utilizar para ello se presente la siguiente tabla:

<table>
<tr><th colspan="3">4.11.1 PLANEAMIENTO DE LA LECTURA</th></tr>
<tr><td>Materia</td><td>Fecha:</td><td>Contenido de la Lectura</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tipo de Contenido
☐ Nuevo Contenido
☐ Repaso
☐ Retroalimentación</td><td rowspan="3">Tipo de habilidad en la cual se concentrará la comprensión lectora:
☐ Recordar lo que se leyó anteriormente
☐ Relación y/o secuencia entre ideas
☐ Resumen de ideas principales y secundarias
☐ Significado de palabras
☐ Interpretación de Diagramas
☐ Autocuestionamiento antes, durante y después de la lectura
☐ Responder a preguntas del docente</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estrategia a utilizar:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evaluación:
Utilizar instrumentos que permitan el registro de logro de los estudiantes en las distintas actividades como:
Rubrica, Lista de cotejo, Escala de rango, entre otros.</td></tr>
</table>

Procedimientos en los que se concentrará la actividad: ☐ Andamiaje de estrategias ☐ Supervisión de la Lectura ☐ Interacción con estudiantes	
	Asignación de trabajos ☐ Tarea en Clase ☐ Tarea en Casa

Fuente: (Brown , s.f.).

4.11.2 IDENTIFICACIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES

Objetivo: Hallar el contenido que se asemeja con el tema del texto.

Es la información central alrededor de la cual de presentan las idea del texto; la idea principal se interrelaciona directamente con el tema.

Para poder destacar la idea principal el docente podrá utilizar

- **Palabras claves de identificación**

¿De qué se habla?

¿Cuál es el tema del texto?

De la misma manera para destacar la idea principal el estudiante podrá subrayar la idea principal para distinguirla del contenido del texto.

Criterios de evaluación:

- Lectura del texto proporcionado por el docente.
- Utilización de alguna técnica para identificar la idea principal (subrayado).
- La idea identificada envuelva la esencia del texto.

4.11.3 IDEA SECUNDARIA

Objetivo: Encontrar la información que complementa la idea principal.

La idea secundaria o las ideas secundarias son las que aportan información para complementar la idea principal.

Como se menciona en la estrategia anterior, el subrayado es un aliado para poder resaltar las ideas secundarias en el texto.

Criterios de evaluación:

- Lectura del texto proporcionado por el docente.
- Utilización de alguna técnica para identificar la idea principal (subrayado utilizando un color diferente al de la idea principal para poder distinguirlas).
- La idea identificada deberá complementar o acompañar.

4.11.4 PÁRRAFOS

Objetivo: Agrupar las frases del texto para poder encontrar un mensaje.

El párrafo o párrafos son aquellos que desarrollan las ideas secundarias dentro del texto, es decir es la manera en que se organiza la información que contiene el texto en unidades pequeñas o unidades menores.

La importancia de trabajar con párrafos se atribuye a que "El estudiante reconozca todas y cada una de las ideas incluidas en el párrafo y, además, sea capaz de jerarquizarlas, distinguiendo las primarias de las secundarias". (Jurado Martínez & Gilabert Blázquez, s.f., pág. 50)

- **Como trabajar los párrafos**

- Explicación a los estudiantes acerca del concepto de ideas y párrafos en un texto, haciendo énfasis en los signos de puntuación que los acompañan.
- Realizar una primera lectura del texto.
- Realización de una segunda lectura con el fin de conocer específicamente el contenido (En caso de desconocer alguna expresión auxiliarse de un diccionario), y las ideas contenidas en el texto.
- Enumerar los párrafos, signos de puntuación y algún otro elemento que distinga al párrafo o párrafos.
- Para afianzarse del contendido podría designarse un título al párrafo que contenga la idea general del mismo de manera corta, es decir que no se extienda con una gran cantidad de palabras.
- Identificar la idea principal y secundaria. La idea principal o las ideas principales será las que se asemejan más al título del texto y las que se repiten con mayor frecuencia.

"Se considera que el estudiante no tiene un dominio suficiente que le permita interpretar sin dificultad el sentido de un texto. De esta forma, desmenuzando cada párrafo en sus correspondientes ideas y trabajando cada una por separado, es más fácil que el discente llegue a la comprensión" (Jurado Martínez & Gilabert Blázquez, s.f., pág. 51).

Criterios de evaluación:

- Lectura del texto.
- Respeto de los signos de puntuación.
- Extraer la idea principal y secundaria de cada párrafo.

4.11.5 RELECTURA

Objetivo: Afianzar la información del texto.

La relectura es una estrategia que Vásquez Ramírez (2016) expone de la siguiente manera:

> Es común pensar que la relectura sea una dificultad cuando, en verdad, es una de las estrategias para lograr la comprensión de un texto (…) releer es la forma como las palabras se convierten en indicios y las ideas hallan un vínculo. Si no releyéramos difícilmente encontraríamos los hilos con los cuales están amarrados los textos. Además, la relectura contribuye a subsanar la desatención, la distracción o la falta de concentración. (Párr. 2).

Releyendo se consigue afianzarse de la estructura del texto y como cada una de las ideas escritas se entrelazan.

Es un medio muy fácil no requiere de una serie de acciones que lo acompañen y se realiza sin mayor inversión de tiempo, la relectura se realiza más rápido que la primera vez.

Criterios de evaluación:

- Primera y segunda lectura del texto
- Aplicación de alguna técnica de lectura según el propósito de la misma.
- Extracción de ideas principales y secundarias.
- Repaso de lo aprendido

4.11.6 PARÁFRASIS

Objetivo: Construir los significados

La paráfrasis permite alcanzar la comprensión lectora a través de la interacción y el afianzamiento de información que el autor expone en el texto.

La importancia de la paráfrasis radica en familiaridad con cada uno de los términos y las ideas, de la misma forma el cuestionamiento del mismo, es decir al conocer el contenido el estudiante podrá realizar las siguientes interrogantes:

- ¿Porque el autor utilizó este término para?
- ¿El contenido del texto se relaciona la idea central?

➢ Como desarrollar la estrategia de paráfrasis en el aula

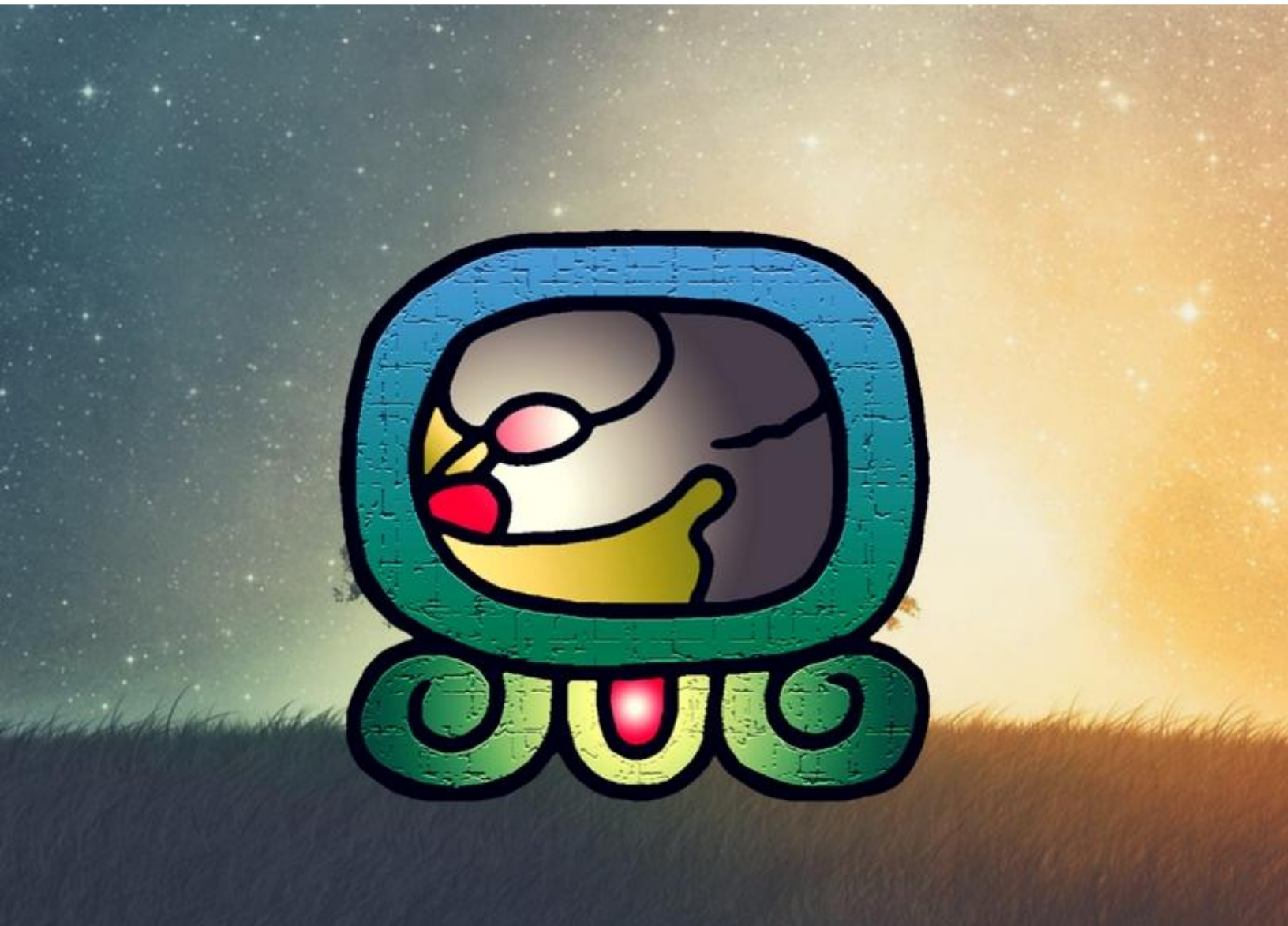
- Exposición del tema trabajado oral o por escrito.

Criterios de evaluación:

- Lectura del texto.
- Formulación de preguntas que cuestionen la estructura del texto o el propósito del autor.
- Entrelazar ideas para conformar una idea principal sin alargar demasiado el contenido.
- Exposición de las preguntas o hallazgos realizados (individual o grupal).

4.11.7 ANOTACIONES DEL DOCENTE

DESPUÉS DE LA LECTURA



DESPUÉS DE LA LECTURA

Reorganización del contenido trabajado según la interpretación y diferentes estrategias que el estudiante lleve a cabo.

4.12.1 VOCABULARIO

Objetivo: Optimizar la comprensión a través de la aclaración de los términos

Durante la realización de la lectura los textos suelen contener palabras desconocidas por los estudiantes por lo cual suele obstruirse la comprensión lectora, en base a ello se exhorta a:

- El docente de a conocer o aclare el significado de las palabras no comprendidas por el estudiante.
- Utilización de un diccionario como auxiliar en la lectura

También es oportuna la realización de un glosario en donde el estudiante grabe todas las palabras con el significado correspondiente para ampliar su léxico.

Para ello se promueve la siguiente estrategia:

4.12.2 GLOSARIO

Objetivo: Expandir el léxico de los estudiantes y aclarar términos desconocidos para la comprensión del contenido que se lee.

Etimológicamente glosario proviene del latín "glossarium", fragmentado de "*glosa*" que significa difícil de entender y del término "arium" que denota un lugar para almacenar cosas; en consecuencia la definición de glosario es en lugar donde se almacenan las palabras que no se comprenden".

El glosario servirá para registrar diferentes palabras a las cuales suele llamarse entradas o lemas y a la definición o acepciones; a través de esta estrategia surgen beneficios como mayor comprensión del texto al

proporcionar definiciones de términos engrandeciendo el léxico de los estudiantes.

¿Cómo realizar un glosario?

- Seleccionar el material en donde se llevara a cabo el glosario
- Seleccionar las palabras que deseen aclarar
- Las palabras o entradas deben diferenciarse del significado por lo que debe de resaltarse con negrita u otro color.
- El glosario debe de ir en orden alfabético
- El significado de los términos o entradas provean de fuentes confiables
- En caso que el término o entrada denote varios conceptos elegir el que mejor se adapte al tema trabajado.

Criterios de evaluación:

- Aclaración de los contenidos de una fuente fidedigna.
- Presentación de palabras en orden alfabético.
- Las definiciones contengan un verbo de relación con el termino es decir un conector, un verbo de relación, un sustantivo que lo identifique a qué tipo unidad se refiere y las características de la palabra.

4.12.3 INFORMACIÓN LITERAL

Para abordar la información literal es necesario que estudiante pueda proveer datos que el estudiante haya retenido según el texto.

4.12.4 PREGUNTA TEXTUAL

Objetivo: Detectar la información literal que el autor expone.

La estrategia a empelar será la pregunta textual en donde se formularán una serie de cuestionamientos, el docente podrá ayudarse con estas palabras claves:

- De acuerdo al texto
- "Según el texto
- En relación al texto leído
- En relación al párrafo X (equis)
- El párrafo X (equis) se caracteriza como"

El docente proveerá un texto, debajo de él una de las palabras claves y posteriormente un listado de preguntas con respuestas de opción múltiple en la cual el estudiante deberá de escoger la que dé respuesta correcta al planteamiento.

Criterios de evaluación:

- Identificación de la palabra clave para la realización de la conexión con las posibles respuestas.
- Selección de la respuesta adecuada.

Ejemplo de pregunta textual

"El árbol es uno de los temas simbólicos más ricos y extendidos. Tan solo Mircea Eliade distingue siete líneas principales de interpretación, previniendo que ellas no pueden considerarse exhaustivas; con todo, coinciden en torno a la idea central del cosmos viviente, en perpetua regeneración, de la que el árbol es imagen por excelencia". (Otey Valero , s.f.).

(Palabra clave) Según el texto:

(Respuestas de opción múltiple)

a) El cosmos es imagen del árbol
b) El árbol es imagen del cosmos viviente
c) El árbol simboliza realidades fantásticas **(respuesta correcta)**
d) Mircea Eliade distingue siete arboles
e) El autor MIrce Eliade no puede considerarse exhaustivo

4.12.5 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.12.5.1 Resumen/Síntesis

Objetivo: Sistematizar la información más relevante del texto.

Selección de información relevante que aporta el sentido al texto, esta estrategia permite construir de una manera breve el contenido del texto, el resumen representa claramente el nivel de comprensión lectora obtenido durante la lectura de un texto.

Martínez Mazariegos (2014) difiere que la síntesis "es una explicación abreviada que una persona escribe para comprender, con la consecuencia de extraer información de una determinada lectura" (pág. 20).

Se sugiere al docente para optimizar el resumen pueda utilizar la macrorregla para aglomerar una serie de palabras en un solo término, para reducir sofás, sillas, mesas, buró se utilizará el término "muebles".

Propuesta de Resumen

En el siguiente ejemplo Jurado Martínez & Gilabert Blázquez (s.f.) cita a Sanchez Miguel (1931) para exponer una de sus relatos para demostrar como deberia realziarse un resumen acertado.

LA DECADENCIA

Tras el auge económico alcanzado durante el reinado de los Reyes Católicos, España comienza una profunda depresión económica. A finales del siglo XVI se puede decir que la política económica de Carlos I y Felipe II había resultado un gran fracaso. En 1558 Felipe II tuvo que declarar la bancarrota de la Hacienda española.

Una de las causas de esta depresión se debe a la gran cantidad de dinero empleado en costear los ejércitos, desembolso que todavía era mayor al tener que mantener grandes contingentes de tropas fuera de España, debido a los continuos conflictos mantenidos por la corona.

Otra de las causas de la depresión económica se debe a la falta de inversiones para el desarrollo de la industria. La riqueza estaba

concentrada en unos pocos nobles que disponían de grandes capitales, pero que no invertían su riqueza en la industria o el comercio, pues era considerado algo indigno. El mantenimiento de una suntuosa corte personal, el mecenazgo de artistas, la construcción de palacios e iglesias y las generosas donaciones de limosnas, consumían los recursos económicos de esta clase social.

También cabe mencionar que la gran cantidad de plata que llegaba de América, más de 400.000 kilos anuales, provocó una fuerte subida de los precios en la economía española. Esta alza de los precios no hizo sino precipitar la bancarrota del Imperio Español a finales del siglo XVI. (pág. 58).

Criterios de evaluación:

- Lectura del texto
- Identificación de la idea principal y secundaria.
- Coherencia entre las ideas presentadas, es decir que haya una conexión entre los términos a manera de ser entendible para el estudiante y los demás.

4.12.5.2 Mapas Mentales

Objetivo: Construcción del conocimiento por medio de palabras claves.

El mapa mental en su inicio fue creado gracias a una investigación realizada por Tony Buzan al percibir la dificultad de adquirir nuevos

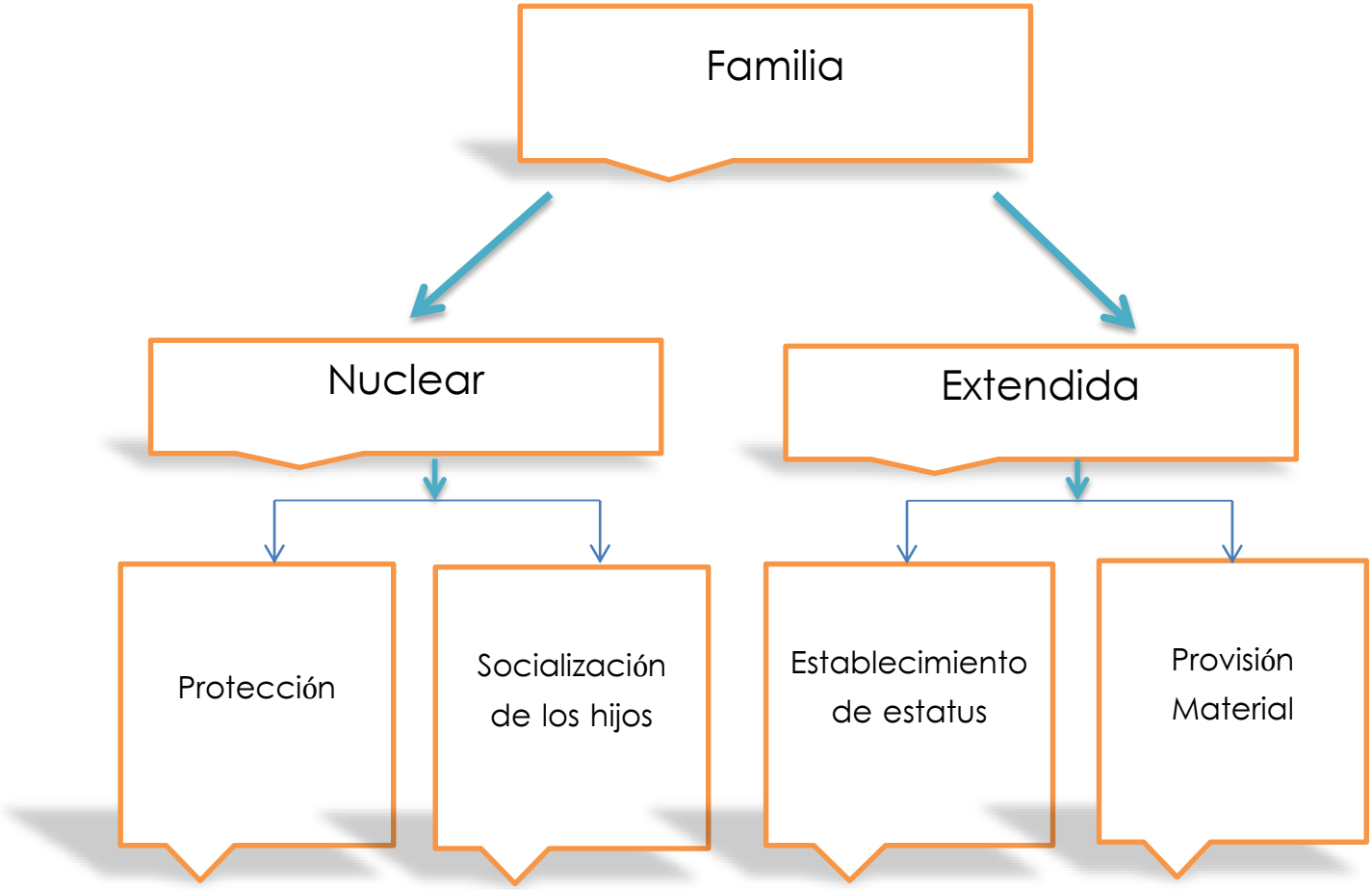
conocimientos, y de la complicación del mismo al ir avanzando en los grados superiores dentro un centro educativo, es ahí en donde él descubrió la maneja de mejorar este proceso ya que el cerebro aprende a través de la cartografía mental.

La característica de los mapas mentales es que deben de contener colores, debe ser representado con figuras e imágenes en donde se albergaran las ideas principales y secundarias, esta estrategia permitirá la utilización de ambos hemisferios cerebrales.

Elaboración de Mapas Mentales

- Identificar la palabra clase de la lección o tema o aquella pregunta que se coloca en el centro del mapa. Después identificar otras palabras clave y establecer su jerarquía.
- Añadir otras palabras que aportan información y comprensión al tema, aunque se trate de palabras secundarias.
- Relación entre los conceptos.
- Muestra cada concepto una sola vez.
- Muestran las relaciones entre conceptos de manera clara y concreta.

El mapa mental será el indicador de cuanto comprendió el estudiante transfiriendo el contenido del texto con las ideas propias, la relación entre todas las ideas expuestas de manera concisa.



Fuente: (Tzul Tzul , s.f.)

Criterios de evaluación:

- Ubicación de la idea principal como élite del mapa,
- Selección de formas apropiadas para la presentación del tema
- Utilización de lí neas o flechas u otra formas para establecer una conexión entre términos.

4.12.5.3 El periodista

Objetivo: Indagara a través de una serie de cuestionamientos.

Esta estrategia permite organizarla información de la lectura realizada, guiada por una serie cuestionamientos que tendrá a bien realizar un periodista como se expone a continuación:

- Explicar a los estudiantes el contenido de la tabla
- Dar a conocer cómo utilizar las preguntas que contiene el archivo de información
- Especificar que la información proporcionada deberá ir ubicándose según la pregunta
- Podrá ejecutarse individual y colectivamente

ARCHIVO DE INFORMACIÓN		
¿Quién?	**¿Cuándo?**	**¿Cómo?**
¿Qué?	**¿Dónde?**	**¿Por qué?**

(Brown , s.f.)

Criterios de evaluación:

- Utilización de la tabla proporcionada por el docente.
- Ubicar respuestas adecuadas según la casilla que corresponda.
- Al momento de la entrevista el estudiante deberá de manera clara las preguntas.

4.12.6 INFERENCIA

Objetivo: Completar la información para la reconstrucción del texto.

4.12.6.1 Ejercicio de Cloze

Objetivo: Reestructurar el texto a traves de la retencion del contenido, por medio de la omision de palabras.

Cáceres Núñez , Donoso González , & Guzmán González (2012) aclaran que "consiste en la omisión de algunas palabras de un texto que generalmente son cada cinco palabras conservando la primera y última oración o párrafo, con el fin de que el niño y niña sustituya dichos vacíos utilizando las referencias contextuales que entrega el texto de manera de mantener el sentido y objetivo de este texto". (pág. 83).

(Brown , s.f.) Provee un diseño del ejercicio de Cloze exteriorizando:

Leyes de Movimiento de Newton

Algunos niños pueden chocar el bate de béisbol más fuerte que otros, Se podría decir que el _____ de su bola logra una _____ mayor. La velocidad es un término científico que significa el índice _____ del _____ o que tan rápidamente algo se _____.

Bien, bastante sobre béisbol. Ahora piense en rocas. ¿Por qué puedes lanzar una piedra más rápidamente que una _____? Él _____ es mayor y lograr más _____.

La _____ de la tierra hace que todo en la tierra tenga peso. Es una _____que tira de todo hacia el _____ de la tierra. La gravedad está sujetando la piedra y la _____ hacia abajo a la vez que se está intentando _____. La gravedad es fuerza que actúa contra su _____. (pág. 36).

Criterios de evaluación:

- Manejo y utilización de todos los términos brindados
- Ubicación correcta de los términos
- Completar del texto

4.12.6.2 Reflexión

Objetivo: Deliberar acerca de lo aprendido y su uso en el contexto en donde se desarrollan.

La reflexión como parte de la comprensión lectora hace que los estudiantes puedan considerar acerca de lo aprendido y de lo que ahora pueden llevar a cabo.

Desarrollar la estrategia de la reflexión por medio de:

- Mencionar información acerca del tema
- Incorporar detalles interesantes al tema

La presentación del tema podrá ser de una manera creativa como:

- Crucigrama
- Mural
- Carta
- Poema
- Línea del tiempo, etc.

Criterios de evaluación:

- Independientemente de la manera en que se presente la tarea asignada este debe reflejar el conocimiento adquirido.
- Aportes propios del estudiante a la lectura.

4.12.3 ANOTACIONES DEL DOCENTE

4.7 EVALUACIÓN

Para realizar un registro del desempeño de los estudiantes se invita a los docentes a utilizar un instrumento de evaluación, en este apartado se exponen tres propuestas:

4.7.1 Lista de cotejo

Alberga una serie de indicadores para instituir si se ha alcanzado o no el aprendizaje en los estudiantes. Asimismo se compone con una parte informativa y otra con la descripción de aspecto a evaluar.

(1) Escuela Oficial Mixta "La Providencia"
Cuarto Grado Sección B

Nombre del maestro: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

(5) Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

(2) (3) Nombre del alumno/ alumna	(4) Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				(6) Punteo	(7) Observaciones
	(5) 1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Fuente: (Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), s.f., pág. 18)

4.7.2 Escala de rango

Brinda la oportunidad de reconocer el grado alcanzado por los estudiantes mediante una escala en donde queda plasmado el desempeño, habilidades, etc. de igual manera se compone por una parte informativa y otra con la escala desglosada y la ponderación de la misma.

(1) Escuela Oficial Mixta "La Providencia"
Cuarto Grado Sección B

Nombre del maestro:_____

Fecha: _____

Nombre de la actividad:_____

Competencia:_____

(5) Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

(2)

(3) Nombre del alumno/ alumna	(4) Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				(6) Punteo	(7) Observaciones
	(5) 1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

(Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), s.f.)

4.7.3 Rubrica

Se desarrolla por medio de una tabla que contiene rangos de desempeño que un estudiante puede manifestar, de manera vertical criterios pro evaluar, horizontalmente rangos de calificación para los criterios.

(1) Escuela Oficial Mixta "La Providencia"
Cuarto Grado Sección C

Nombre del alumno/a: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

(2)

(4) Rango / (3)Criterios	(5,6) Respuesta deficiente 1	Respuesta moderadamente satisfactoria 2	Respuesta satisfactoria 3	Respuesta excelente 4
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto.	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa.	Respuesta completa
Comprensión del concepto	No provee contestación completa.	Comprensión incompleta del concepto	Manifiesta comprensión del concepto	Explicaciones claras del concepto.
Identificación de los elementos del concepto	Omite elementos importantes.	Identifica algunos elementos importantes.	Identifica bastantes elementos importantes.	Identificación de todos los elementos importantes.
Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos.	Provee información incompleta relacionada con el tema.	Ofrece alguna información adicional.	Inclusión de ejemplos e información complementaria.

(7) Punteo obtenido: _____

(8) Observaciones: _____

Fuente: (Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), s.f.)

Cada una de las opciones presentadas podrán ser adaptadas a las estrategias a desarrollar.

4.7.4 ANOTACIONES DEL DOCENTE

4.8 RECOMENDACIONES A LOS DOCENTES

El empleo de la lectura como medio para el aprendizaje.

La comprensión lectora es de suma importancia dentro del proceso de educación formal, sus repercusiones suelen extenderse en todas las asignaturas académicas.

El lector debe ser considerado como un sujeto activo dentro del proceso.

La comprensión lectora es un proceso progresivo, por tanto no se determinará en un logro total en una sesión de trabajo.

- Monitorear los avances en comprensión lectora para poder superar dificultades y emprender acciones que promuevan la mejora del proceso.
- Utilizar textos que no sean tan fáciles ni tan complicados, deben de estar acorde al grado que los estudiantes cursan.
- Valorar el esfuerzo que realiza el estudiante en lectura.
- Utilización de estrategias para mejorar el interés, la retención de información y el aprendizaje en los estudiantes.
- Las estrategias pueden ser fortalecidas por los docentes en el aula.

4.9 BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (s.f.). *Escala de rango*. Guatemala: USAID.

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (s.f.). *Rúbrica*. Guatemala: USAID.

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (s.f.). *Lista de Cotejo*. Guatemala : USAID.

Brown , E. (s.f.). *Guía de lectura pra el profesor* . Guatemala.

Cáceres Núñez , A. S., Donoso González , P. A., & Guzmán González , J. A. (2012). COMPRENSIÓN LECTORA, "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2" . *Algunas Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora* . Santiago , Chile.

Jurado Martínez, J., & Gilabert Blázquez, L. (s.f.). *COMPRENSIÓN LECTORA EN LA E.S.O. Una propuesta para el trabajo interdisciplinar*. OCTAEDRO.

Madero Suárez, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Guadalajara México.

Martínez Mazariegos , W. (Diciembre de 2014). Sítesis. *TÉCNICAS DE SÍNTESIS COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Quetzaltenango, Guatemala: Tesis.

Milicic, N., & Azurdia, T. (2007). *La lectura como herramienta indispensable. Programa para favorecer el desarrollo de la lectura dirigido a: Maestros Primarios*. Guatemala: Fundacion Juan Bautista Gutiérrez.

Otey Valero , R. (s.f.). Taller de estrategias de comprensio lectora. Santiago, Chile.

Ramírez Sánchez , L. O. (Marzo de 2003). Modelo de interpretación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de español I de

la preparatoria No. 2. *Estrategias de comprensión lectora*. Nuevo León , México.

Tzul Tzul , C. (s.f.). Mapas Conceptuales. *Guia de Trabajo*. Totonicapán, Guatemala.

Vásquez Ramírez, F. (4 de Febrero de 2016). *Ventajas de la relectura* . Obtenido de Ensayos.

4.10 ANOTACIONES DEL DOCENTE

5. IMPACTO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

El desarrollo del EPS se vislumbró en varios momentos para llegar a concretizar alternativas de solución a problemáticas sobresalientes en los lugares de intervención.

A través de la asignación de oficinas las cuales servirían como centro para iniciar las actividades de práctica de ejercicio profesional por medio de coordinaciones y la naturaleza de las instituciones.

Como primera fase el diagnóstico es un acercamiento a la realidad del universo que se pretende estudiar e intervenir auxiliados de la l observación, instrumentos y actores principales para establecer la problemáticas que aquejan.

Para profundizar dichas problemáticas se estableció la segunda fase para ir conociendo a fondo las manifestaciones del fenómeno electo, para ello se diseñó un plan que propiciaba las distintas acciones, de la misma manera diversos instrumentos permitieron generar información que posteriormente fue procesada para concretizar se implantó la última fase para la determinación de acciones en favor a las distintos problemas o situaciones que aperturaron el espacio para ser mejorados.

En el caso del proyecto desarrollado bajo la dirección de comprensión lectora se tomaron en cuenta los diversos implicados como estudiantes, docentes y directores propiciando la sensibilización a través capacitación técnica de parte de epesista y profesionales en la materia, la creación de directrices por medio de una guía para que los actores puedan desarrollar este tipo de actividades.

Los principales logros fueron el reconocimiento de la lectura como base fundamental del que hacer educativo y el cambio de conducta de los participantes para que la formación pueda ser asertiva y eficaz.

6. CONCLUSIONES

- El anteproyecto es una ruta que conduce a la formulación de soluciones de problemáticas específicas, en este caso mejorar la comprensión lectora en el centro educativo comprendiendo a director, docentes y estudiantes.

- El proyecto describe los elementos necesarios para ser válida la intervención como la fundamentación en el diagnóstico, la justificación, objetivos, metas, beneficiarios y los productos.

- La consecución de las actividades llevó un orden cronológico para que su realización de manera sistemática, apuntando de la misma forma la inversión que se realizará para alcanzar su cometido.

7. RECOMENDACIONES.

- El proceso de investigación y de evaluación del mismo sea durante un lapso prudencial, para permitir las adecuaciones en el tiempo estipulado, para concretar información y la planificación de las actividades y que no se entrega que retroceder en el proceso.

- Vinculación de universidad y autoridades comunitarias para que ella estén informados acerca del trabajo que se realiza en EPS y no exponer la integridad del estudiante, por la ideología del municipio es una tarea difícil en inmiscuirse fácilmente y no generar un clima de invasión o sustracción involuntaria de la información de las comunidades por parte del epesista.

- Entrelazar contactos con organizaciones e instituciones que trabajan en el municipio y pueda ser tomado en cuenta el EPS como colaboradores en potencia y aperturar más espacios de participación y gestión de recursos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (s.f.). *Escala de rango.* Guatemala: USAID.

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (s.f.). *Rúbrica.* Guatemala: USAID.

Hernández , J. (Noviembre de 200). Obtenido de Manual de Métodos y Criterios para la Evaluación y Monitoreo de la Flora y la Vegetación: http://www.gep.uchile.cl/Publicaciones/Manual%20de%20M%C3%A9todos%20y%20Criterios%20para%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20y%20Monitoreo%20%20de%20la%20Flora%20y%20la%20Vegetaci%C3%B3n.pdf

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (s.f.). *Lista de Cotejo.* Guatemala : USAID.

Álvarez Escobar , Y. Y. (Agosto de 2012). Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad de san carlos de guatemala. *Antecedentes*. Guatemala.

Ávila , O. (28 de Agosto de 2018). Cuáles son las estrategias que utiliza para promover comprensión lectora. (J. A. Yax Tzul , Entrevistador)

Balentin, B. (s.f.). *Fundamentos de la lectura veloz.* Obtenido de www.supercerebro.com.

Barreno , F. E. (28 de Agosto de 2017). Cómo definiria usted el conepto de aprendizaje. (J. A. Yax Tzul , Entrevistador)

Barreno de León , A. B. (2008 de Agosto de 2017). Como definira usted el concepto de aprendizaje. (J. A. Yax Tzul , Entrevistador)

Barreno García, J. A., Ixmay Par, J. A., & Casiá Tax, J. A. (19 de Marzo de 2017). Organización Comunitaria de la comunidad de Chuculjuyup. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

Barreno Tohom, M. N. (29 de Agosto de 2017). Cómo definiria usted el concepto de aprendizaje. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

Brown , E. (s.f.). *Guía de lectura pra el profesor .* Guatemala.

Cáceres Núñez , A. S., Donoso González , P. A., & Guzmán González , J. A. (2012). Comprensión lectora, “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” . *Algunas Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora* . Santiago , Chile.

Cáceres Núñez , A. S., Donoso González, P. A., & Guzmán González, J. A. (2012). “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” . *La Comprensión Lectora* . Santiago , Chile.

Caniz Gutiérrez, M. H. (2013). *Informe de Investigación Etnográfica de la Aldea Chuculjuyup, del Municipio y Departamento de Totonicapan”.* Totonicapán.

Cruz, A., & Santos. (2013). *Informe de resultados de la Evaluación Nacional de tercero básico.* Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Cuá Poncio , A. L. (28 de Agosto de 2017). 4. ¿Cree usted que el nivel de comprensión lectora actual de los estudiantes es el adecuado según el grado que cursan? (J. A. Yax Tzul , Entrevistador)

Cuá Yax , R. (29 de Agosto de 2017). Cree usted que el nivel de comprensión lectora actual de los estudiantes es el adecuado según el grado que cursan. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

Cua Yax, A. R. (28 de Marzo de 2017). Entrevista dirigida a directores de centros educativos. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

del Valle, M. J. (Febrero de 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. .* Obtenido de MINEDUC.

Equipo EPSUM USAC. (2016). *Diagnóstico del Municipio de Totonicapán.* Totonicapán.

Estacion meteorológica del PIMA/SAC/CDRO. (4 de Febrero de 2017). Temperatura de Totonicapán. Totonicapán, Guatemala.

Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones. (Junio de 2005). DIAGNÓSTICO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLETARO DEL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR. Antiguo Cuscatlán.

García Lacán, J. P. (20 de Marzo de 2017). Entrevista dirigida a Directores de centros educativos. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

Garrote Pérez , G. (Junio de 2013). Uso y abuso de tecnología en adolescentes y su realción con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante. . *El asolescente y el móvil* . Burgos .

Hernández Marmolejo, I. N. (2009). El papel de la biblioteca en la formación de hábitos de lectura infantil en méxico . Ciudad de méxico, Méxivo.

Hernandez Sampieri. (s.f.). *Metodoliga de la Investigación.*

Holdridge , L. (s.f.).

Informe de diagnóstico comunitario Aldea Chuculjuyup Municipio y departamento de Totonicapán. (2014). *Marco Histórico.* Guatemala.

INSIVUMEH. (2003). *Velocidad del viento promediada anual.* Obtenido de Instituto de Sismologia, Vulcanologia, Metereologia e Hidrologia: http://www. insivumeh.gob.gt/ATLAS HIDROMETEREOLOGICO/ATLAS CLIMATICO/viento.jpg

Jurado Martínez, J., & Gilabert Blázquez, L. (s.f.). *Comprensión lectora en la e.s.o. Una propuesta para el trabajo interdisciplinar.* OCTAEDRO.

López Ajpacajá, A. C. (20 de Marzo de 2017). Entrevista dirigida a isntructora de mecanografia de la Aldea Chuculjuyup. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

Madero Suárez, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria.* Guadalajara México.

Maquilón Sánchez, J. (2003). Diseño y evalución del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudianates universitarios . *Aprendizaje* . Murcia .

Martínez Mazariegos , W. (Diciembre de 2014). Sítesis. *Técnicas de síntesis como estrategia para la comprensión lectora*. Quetzaltenango, Guatemala: Tesis.

MIENDUC-DIGEFOCE. (2013). *Escuelas Saludables* . Obtenido de MINEDUC.

Milicic, N., & Azurdia, T. (2007). *La lectura como herramienta indispensable. Programa para favorecer el desarrollo de la lectura dirigido a: Maestros Primarios.* Guatemala: Fundacion Juan Bautista Gutiérrez.

MINEDUC. (2013). *Prigrama Nacional de Matemática "Contemos Juntos" .* Giatemala .

Nuñez Delgado, P. (s.f.). *Materiales para un programa de comprensión lectora en la educación secundaria obligatoria* . Cádiz.

Otey Valero , R. (s.f.). Taller de estrategias de comprensio lectora. Santiago, Chile.

Plan de Desarrollo Municipal. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal.* Totonicapán.

Puac Tiu, R. L. (20 de Marzo de 2017). Entrevista dirigida a bilbiotecaria de la comunidad de chuculjuyup. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

Ramírez Sánchez , L. O. (Marzo de 2003). Modelo de interpretación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de español I de la preparatoria No. 2. *Estrategias de comprensión lectora*. Nuevo León , México.

Reátegui Malafaya , L. S., & Vásquez Elescano , L. E. (Septiembre de 2014). Factoes que iinflueyen en el hábito de lectura en estudiantes de to grado de primaria de olas instituciones educativas públicas de Punchana. *Habito de Lectura*. Iquitos.

Soch García, S. M. (28 de Agosto de 2017). (J. A. Yax Tzul , Entrevistador)

Solé, I. (2012). Competencia Lectora y Aprendizaje . *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 59*, 52-53.

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo xxI.*

Tax, V. (2018 de Agosto de 2017). Cuáles son las estrategias que utiliza para promover comprensión lectora. (J. A. Yax Tzul , Entrevistador)

Tohom Pérez, A. J. (20 de Marzo de 2017). Entrevista dirigida a directores de centro educativos. (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)

Tzul Tzul , C. (s.f.). Mapas Conceptuales. *Guia de Trabajo*. Totonicapán, Guatemala.

Vásquez Ramírez, F. (4 de Febrero de 2016). *Ventajas de la relectura* . Obtenido de Ensayos.

Vásquez, P. R. (Noviembre de 2009). *Formación ciudadana en derechos humanos en la aldea de CHUCULJUYUP, Totonicapán, Totonicapán.* Obtenido de Bilioteca Usac: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0462.pdf

Velásquez Ajché, A. L. (28 de Agosto de 2018). Cuáles son las estrategias que utiliza para promover comprensión lectora? . (J. A. Yax Tzul , Entrevistador)

9. ANEXOS

9.1 BOLETAS DE ENTREVISTA DIAGNOSTICO

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán

Entrevista dirigida a la población

A continuación se formularán las siguientes preguntas las cuales deberá responder de manera clara.

I Parte Informativa

Nombre: _____ Edad____ Profesión_____

Casado(a) ____ Soltero(a)____ Viudo(a)____ Divorciado(a)____ Tiene Hijos____

Cantidad de hijos____ No tiene hijos: _____

II Aspecto Educación:

Sabe leer: ____ Sabe Escribir: ____ Hasta qué grado curso: _____

Cantidad de hijos que asisten a la escuela: _____ No asisten a la escuela: _____

II Aspecto Salud:

Lugar de atención en caso de enfermedad: Puesto de salud___ Farmacia___ Hogar___

III Aspecto Cultural

Indique los idiomas que habla: _____

Señale las festividades que se celebran dentro de la comunidad_____

_____

_____

Indique que religiones existen dentro de la comunidad y a cual pertenece: _____

_____

¿Utiliza la indumentaria típica y la acompaña de algunaccesorio?_____

_____

¿Qué tipo de actividades realiza para recrearse?

_____

IV Vivienda

Posee vivienda Propia: ____ Alquilada____

¿Cuántas personas conviven dentro de la vivienda?_____

¿Cuántas familias conviven dentro de la vivienda?_____

Material de las paredes_____

Material del techo_____

¿Cuántos ambientes posee su vivienda? Cocina___ Comedor___ Sala___ Baño___ Dormitorios____ Patio____ Garaje____ Otros_____

Mencione los servicios con los que cuenta su vivienda

Agua potable____ Energía eléctrica: ____ Drenaje___ Teléfono____ Internet___ Otros: _____

¿Cuánto paga por cada servicio?

Agua potable____ Energía eléctrica: ____ Drenaje___ Teléfono____ Internet___ Otros: _____

¿Su hogar está equipado con?

Radio___Televisor___Refrigeradora___Lavadora___Secadora___Microondas___ Ducha eléctrica___ TV cable___ Computadora____ Automóvil___ Motocicleta___ No tiene ninguno de estos bienes____

¿Qué tipo de baño utiliza en su hogar?

Excusado__ Letrina___

¿De dónde Proviene el agua que utiliza?

Comunidad____ Pozo___ Agua superficial (rio, arroyo, etc.)___

¿Para cocinar que usa principalmente?

Leña___ Gas___ Electricidad___ Otro____

¿Tiene mascotas en su hogar? SI___ NO___

¿Cuáles?_____

V Aspecto Económico

¿Quién sustenta el hogar?_____

¿Profesión a la que se dedican el que sustenta el hogar?_____

¿Actividades a las que económicas a las que se dedica la familia?_____

¿Dentro su familia algún integrante ha emigrado? SI____NO ____ Hombre___ Mujer___

¿En qué país vive?_____

Por qué: _____

Posee terreno propio____ Terreno alquilado____

Uso del terreno: Agrario_____ Pecuario_____ Forestal____ Minería____

¿Qué Tipo de productos que siembra anualmente?_____

_____

¿Cuenta con alguna asistencia técnica para la mejora de sus cultivos?_____

_____

¿Existe servicio bancario, créditos, etc. dentro de la comunidad? SI____ NO_____

¿Cuáles?_____

¿Cuál es el medio que utiliza ora trasportarse?

Vehículo___ Motocicleta____ Trasporte Público___ Caminando___

VI Medio Ambiente:

¿Cuenta con plantas ornamentales, medicinales, etc, en su hogar? SI___ NO___

¿Cuáles?_____

_____

¿Cuál es el tipo de árboles existentes en la comunidad?_____

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

SESIONES EN PROFUNDIDAD O GRUPOS DE ENFOQUE

Fecha: _____**Hora de inicio:** _____ **Hora de finalización:**_____

Nombres de los participantes:

1._____Edad;_____

Puesto:_____ _____Genero:_____

2._____ _____Edad;_____

Puesto:_____Genero:_____

3._____Edad;_____

Puesto:_____Genero:_____

4._____Edad;_____

Puesto:_____Genero:_____

5._____Edad;____

Puesto:_____Genero:_____

6._____Edad;____

Puesto:_____Genero:_____

Guía de Preguntas:

Organización comunitaria:

_____

_____

¿Cómo inicio la organización comunitaria dentro de la comunidad?

_____

_____

¿Cuáles son los tipos de organizaciones que existen en la comunidad?

_____

_____

¿Cómo eligen a sus representantes?

_____

_____

¿Cuál es la participación de la mujer?

_____

_____

¿Con cuántos integrantes cuenta la alcaldía comunal?

¿Cuáles son las funciones de la alcaldía comunal?

¿Cuáles son los servicios que presta la organización comunitaria?

¿Con cuántos integrantes cuenta los diferentes comités?

¿Cuáles son las funciones de los diferentes comités?

¿La alcaldía comunal cuenta con organigrama?

Recursos Naturales:

¿Cuál es uso y manejo del recurso agua?

¿Cuál es el uso que brinda la comunidad al recuro Forestal?

Actividades Económicas

¿Mencionen las actividades de producción Industrial y artesanal?

¿Con cuántos comercios y servicios cuenta la comunidad?

¿Cuáles son las actividades de producción agrícola y pecuaria?

¿Cuáles son los Procesos de urbanización de la comunidad?

Entrevista dirigida a Directores de centro educativos

Apreciable Director:

A continuación se formularán las siguientes preguntas las cuales deberá responder de manera clara.

Nombre: _____ Edad: _____

Género:_____ Tipo de administración:_____

Nombre del centro educativo: _____

Contexto del centro educativo:

¿Cómo se fundó la escuela?_____

_____

_____

_____

_____

¿Cuál es la ubicación geográfica del centro Educativo?:

_____

¿Cuál es número de Población estudiantil que atiende?:

_____

¿Cuáles son los retos que afronta actualmente el centro educativo?_____

_____

_____

Aspecto Administrativo:

¿El centro educativo cuenta con organigrama?_____

¿Cuál es la misión del centro educativo?_____

_____

¿Cuál es la visión del centro educativo?_____

_____

_____

¿Cuáles son los valores del centro educativo?_____

_____

_____

¿Cuántos docentes laboran dentro del centro educativo?_____

_____

_____

¿La institución cuenta con supervisión internar en el centro educativo?

_____

_____

_____

¿Cómo se organizan los diferentes actores dentro del centro educativo?

Padres de Familia

_____

_____

_____

Alumnos

_____

_____

_____

_____

Docentes

_____

_____

_____

_____

Aspecto Físico del centro educativo:

¿Con cuantas aulas cuenta el centro educativo?_____

Material de las paredes:_____

Material del techo:_____

¿Cuenta con áreas deportiva/recreativas?_____

¿Las aulas están equipadas con?_____

_____

Aspecto de Indicadores educativos:

¿Cuáles son los idiomas de atención a los alumnos?_____

_____

¿Número de alumnos inscritos?

Hombres:	Mujeres:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Número de alumnos aprobados?

Hombres:	Mujeres:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Número de alumnos no promovidos?

Hombres:	Mujeres:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Cuál es el porcentaje de deserciónescolar?:_____

_____

Proyección del centro educativo

¿Cuál es el aporte del centro educativo para la transformación de la comunidad?

_____

_____

_____

¿Cuáles son los proyectos encaminados a la mejora del centro educativo?_____

_____

_____

_____

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán

Entrevista dirigida a Puesto de Salud/Centro de convergencia
A continuación se formularán las siguientes preguntas las cuales deberá responder de manera clara.

I Parte Informativa

Nombre: _____ Edad____ Profesión_____

1. Mencione cuales son las enfermedades más comunes que padece la población

_____

_____

_____

2. ¿Cuánto es el porcentaje de natalidad en la población?

_____

_____

_____

3. ¿Cuál es porcentaje de mortalidad en la población?

_____

_____

_____

4. ¿A cuánta población se atiende a diario en el puesto/centro de salud?

_____

_____

_____

5. ¿Cuál es el tipo de servicios que brindan a la niñez de la comunidad?

_____

_____

_____

6. ¿Cuál es el tipo de servicios que brindan a la adolescencia de la comunidad?

_____

_____

_____

¿Cuál es el tipo de servicios que brindan a la mujer dentro la comunidad?

7. ¿Cuál es el tipo de servicios que brindan a la tercera edad dentro la comunidad?

8. ¿Existe un plan de prevención de enfermedades o padecimientos dentro de la comunidad?

9. ¿Cuánto personal labora en el puesto de salud/centro de convergencia?

¿Existen alianzas para alcanzar estado de bienestar dentro de la población?

10. ¿Los puestos utilizan medicina tradicional para las enfermedades que presenta la población?

11. ¿Cuáles son los desafíos latentes que enfrentan los puestos de salud/centros de convergencia?

¿Cuáles son las proyecciones de los puestos de salud/centros de convergencia para la comunidad?

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Entrevista dirigida Curandero/Sacerdote Maya

A continuación se formularán las siguientes preguntas las cuales deberá responder de manera clara.

I Parte Informativa

Nombre: _____ Edad____ Profesión_____

1. **¿A que se denomina sacerdote Maya?**

_____

_____

_____

2. **¿Cuáles son las funciones del curandero/sacerdote Maya?**

_____

_____

_____

3. **¿Cuáles han sido las enfermedades que ha atendido?**

_____

_____

_____

4. **¿Cuál es tipo de medicamento que utiliza para aliviar las enfermedades?**

_____

_____

_____

5. **¿Cuáles han sido los lugares que ha visitado?**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Entrevista dirigida a Bibliotecario de la comunidad de Chuculjuyup

Apreciable Bibliotecario:

A continuación se formularán las siguientes preguntas las cuales deberá responder de manera clara.

Nombre: _____ Edad: _____

Género: _____

¿Cómo se ha propiciado y desarrollado la biblioteca en la comunidad de Chuculjuyup?

_____

_____

_____

¿Cuál es la relación de la población estudiantil, docente y público en general con la Biblioteca?

_____

_____

_____

¿A qué tipo de niveles educativos está dirigido el material con el que cuenta la biblioteca**?**

_____

_____

_____

¿Cuál es la cantidad de personas que recibe la biblioteca diariamente?

_____

_____

_____

¿Existe un programa de alianza con los centros educativos para incentivar la lectura dentro de la comunidad?

_____

_____

_____

¿Cuáles son los retos que enfrenta actualmente la biblioteca?

_____

_____

_____

Entrevista dirigida a Instructor de Mecanografía Aldea Chuculjuyup

Apreciable Instructor:

A continuación se formularán las siguientes preguntas las cuales deberá responder de manera clara.

Nombre: _____ Edad: _____
Género: _____

¿Cómo se propició el servicio de mecanografía dentro de la comunidad de Chuculjuyup?

_____

_____

_____

¿Cuál es la manera de financiamiento que emplea la mecanografía?

_____

_____

_____

¿Cuál es el tipo de población que utiliza la mecanografía?

_____

_____

_____

¿Con que equipo cuenta la mecanografía para realizar sus actividades?

_____

_____

_____

¿Desafíos que enfrenta la mecanografía?

_____

_____

_____

¿Existen alianzas con centros educativos para el fomento de la mecanografía?

_____

_____

_____

9.2 BOLETAS DE ENTREVISTA FASE DE INVESTIGACIÓN

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Programa EPSUM
Entrevista dirigida a Docentes

Nombre: _____Fecha:_____

Área de Aprendizaje: _____

Grados que imparte: _____

Objetivo:

La siguiente entrevista tiene como objetivo recolectar información que será utilizada para la realización de la investigación encaminada a la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del instituto de educación básica por cooperativa de la aldea Chuculjuyup.

Indicaciones:
Se formularán una serie de preguntas las cuáles deberá responder de la manera más clara posible.

1. ¿Cómo definiría usted el concepto de aprendizaje?

_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿Considera que la compresión lectora contribuye al aprendizaje de los estudiantes?

_____
_____
_____
_____
_____

3. ¿Cómo transmite a sus estudiantes la necesidad e importancia de comprender lo que leen?

_____
_____
_____
_____
_____

4. ¿Cree usted que el nivel de comprensión lectora actual de los estudiantes es el adecuado según el grado que cursan?

_____
_____

5. ¿Cuáles son los elementos que conforman la comprensión lectora?

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

6. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para promover comprensión lectora?

_____

¿De qué manera comprueba usted si los estudiantes comprendieron o no un texto?

_____

7. ¿Cuáles son las causas que usted considera que obstruyen la comprensión lectora en el instituto?

_____

8. ¿Aplica algún plan de reforzamiento a estudiantes que no alcanzan la compresión lectora estipulada?

_____

9. ¿Se auxilia de algún material para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Cuáles?

_____

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Programa EPSUM

Entrevista dirigida a Director del Centro Educativo

Nombre: _____Fecha:_____

Objetivo:

La siguiente entrevista tiene como objetivo recolectar información que será utilizada para la realización de la investigación encaminada a la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del instituto de educación básica por cooperativa de la aldea Chuculjuyup.

Indicaciones:
Se formularán una serie de preguntas las cuáles deberá responder de la manera más clara posible.

1. ¿Cómo definiría usted el concepto de aprendizaje?

_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿Considera que la compresión lectora contribuye al aprendizaje de los estudiantes?

_____
_____
_____
_____
_____

3. ¿Cómo centro educativo transmiten a los estudiantes la necesidad e importancia de comprender lo que leen?

_____
_____
_____
_____
_____

4. ¿Cree usted que el nivel de comprensión lectora actual de los estudiantes es el adecuado según el grado que cursan?

_____
_____
_____
_____
_____

5. ¿Cuáles son los elementos que conforman la comprensión lectora?

✓ _____
_____
✓ _____
_____
✓ _____
_____
✓ _____
_____
✓ _____
_____

6. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza como centro educativo para promover comprensión lectora?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. ¿De qué manera se comprueba si los estudiantes comprendieron o no un texto?

_____
_____
_____
_____
_____

8. ¿Cuáles son las causas que usted considera que obstruyen la comprensión lectora en el instituto?

_____
_____
_____
_____
_____

9. ¿Dentro del instituto se aplica algún plan de reforzamiento a estudiantes que no alcanzan la compresión lectora estipulada?

_____
_____
_____
_____
_____

10. ¿Se auxilian de alguna material para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes?

_____
_____
_____
_____
_____

9.3 INSTRUMENTO DE LECTURA

Nomofobia

¿Revisas tu **smartphone** cada cinco minutos? ¿Has sentido vibraciones fantasmas?
¿Te llevas tu **celular** a la mesa e incluso hasta al baño?
Si es así, seguramente perteneces a las millones de personas que padecen **«nomofobia»**.

El término surgió como abreviatura de **no-mobile-phone-phobia** durante un estudio realizado por la empresa inglesa de investigación demoscópica You Gov, para señalar la ansiedad y angustia que produce el estar sin celular.

Si bien la denominación «fobia» podría ser incorrecta, un estudio conducido por el psicólogo Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido, reveló que, efectivamente, el uso constante de estos aparatos aumenta los niveles de estrés, lo que a su vez incrementa los comportamientos compulsivos como el buscar incesantemente te nuevas alertas, mensajes y actualizaciones.

Durante el experimento, se les aplicó un cuestionario y una prueba psicosomática de estrés a 100 participantes, entre ellos estudiantes universitarios y empleados de diversas categorías y ocupaciones. Se confirmó la existencia de un círculo vicioso: si bien las personas adquirían el **smartphone** para manejar su carga de trabajo, una vez que el aparato extendía virtualmente su vida social, la angustia y el estrés se disparaban.

La inhabilidad de apagar el celular, el tenerlo siempre a la mano, el asegurarse de que nunca se acabe la batería y el miedo a perder la señal son algunos síntomas de quienes sufren altos niveles de estrés.

En México, existen más de 190 millones de smartphones: el 72% de los usuarios no salen de su casa sin su celular, según un informe realizado por Google, la consultora IPSOS y Mobile Marketing Association.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Programa EPSUM

Nombre del Establecimiento: _____
_____
Nombre del estudiante: _____
Grado: _____Sección:_____
Nombre de la actividad: _____

Objetivo: Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.

Actividades

¿Cómo obtener el sentido de la esencia?
Leer el título del articulo seleccionado
Leer el primero párrafo
Leer el último párrafo
Leer la primera y la última línea de los párrafos
Ejercicio
Escriba 3 ideas importantes sobre el tema
Escriba 3 preguntas sobre que más desea conocer acerca del tema
Escriba lo que piensa acerca de cuál fue el propósito del autor para escribir el articulo

Relación causa/efecto	
Esto Pasó	Entonces, esto pasará

Ejemplo de sentido o naturaleza **¿Qué aprendió?**

9.4 RUBRICA

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: Ejercicios de Comprensión lectora

Objetivo: Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup.

Rango / Criterios	Respuesta Deficiente 1	Respuesta moderadamente satisfactoria 2	Respuesta Satisfactoria 3	Respuesta Excelente 4
Retención.	No captó las ideas principales del texto	Omitió elementos de las ideas principales del texto	Captó algunas ideas principales del texto	Captó las ideas principales del texto satisfactoriamente
Organización de la información	No establece relaciones de los sucesos	Establece relaciones de los sucesos confusamente.	Establece relaciones de los sucesos	Establece relaciones de los sucesos satisfactoriamente.
Inferencia/ Interpretación	No comprendió del texto.	Comprendió el texto deficientemente.	Comprendió algunos aspectos del texto.	Comprendió el texto satisfactoriamente.
Valoración	No aporta juicos acerca del texto.	Aporta juicios de valor sobre el texto confusamente.	Aporta juicios de valor sobre el texto.	Aporta juicios de valor sobre el texto satisfactoriamente.

9.5 RECURSOS Y COSTOS DEL ANTEPROYECTO

9.5.1 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Tabla 43 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Actividad	Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
• **Capacitación sobre la importancia de la comprensión lectora** -Organización del evento -Solicitud de apertura del evento -Gestión (Conferencista, salón, refacciones, salón, cañonera, diplomas, equipo de amplificación, conductor del evento, fotógrafo, manta vinílica). -Realización de conferencia	X	X	X	X	X	X	X					
• **Elaboración de guía estratégica para la comprensión lectora.** -Búsqueda bibliográfica -Recolección de técnicas -Sistematización de técnicas -Estructuración de la guía -Revisión de la guía -Presentación de la guía**.**				X	X	X	X	X	X	X		
• **Capacitación sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje a estudiantes**. - Solicitud de apertura del evento -Capacitación a estudiantes										X		

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

9.5.2 Cronograma

Tabla 44 Cronograma

Objetivo	**Actividades**	**Responsable**	**Resultado**	Mes: Julio			
				Semanas			
				1	2	3	4
Elaborar el plan de anteproyecto.	Estructuración de anteproyecto Nombre de la propuesta Justificación Objetivos Contenido del proyecto	Epesista CUNTOTO	Registro de las actividades que se pretenden realizar en la fase de anteproyecto.	X	X		
Capacitar sobre la importancia de la comprensión lectora	-Organización del evento -Solicitud de apertura del evento -Gestión (Conferencista, salón, refacciones, salón, cañonera, diplomas, equipo de amplificación, conductor del evento, fotógrafo, manta vinílica).	Epesista CUNTOTO	Adquirir los insumos suficientes para la ejecución de la conferencia	X	X	X	X
Presentar de la primera versión del anteproyecto.	Reunión con supervisor para exteriorizar los avances de la fase.	Epesista CUNTOTO Supervisor de EPS	Correcciones y mejoramiento del plan presentado.			X	
Presentar correcciones del plan de anteproyecto	Reunión con supervisor para demostrar los avances y correcciones realizadas	Epesista CUNTOTO	Adecuación del diseño de anteproyecto.				X
Objetivos	**Actividades**	**Responsable**	**Producto**	**Mes:** Agosto			
				Semanas			
				1	2	3	4
Capacitar sobre la importancia de la comprensión lectora	-Entrega de invitaciones -Realización de la conferencia	Epesista CUNTOTO	Sensibilización y fomento de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje	X	X	X	

Presentar avances del informe de anteproyecto	-Entrega de informe con modificaciones estipuladas	Epesista CUNTOTO Asesor EPS	Formulación concreta del informe de anteproyecto		X	X	
Elaborar la guía estratégica para la comprensión lectora.	**-**Búsqueda bibliográfica -Recolección de técnicas	Epesista CUNTOTO	Realización de documento base para el fomento de la compresión lectora.				X
Finalizar el informe de Anteproyecto	presentación de informe final	Epesista CUNTOTO Asesor EPS	Impresión de informe final.				X
Objetivos	**Actividades**	**Responsable**	**Producto**	Mes: Septiembre			
				Semanas			
				1	2	3	4
Elaborar la guía estratégica para la comprensión lectora.	Sistematización de técnicas -Estructuración de la guía -Revisiones de la guía	Epesista CUNTOTO Asesor EPS	Guía estratégica revisada y modificada adecuadamente	X	X	X	X
Capacitar sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje a estudiantes.	**-** Solicitud de apertura del evento -Capacitación a estudiantes	Epesista CUNTOTO Director IEBC Chuculjuyup	Vincular a los estudiantes con la lectura.				X
Gestionar de Libros	-Solicitudes da instituciones -Recolección de libros -Entrega de libros	Epesista CUNTOTO	Obtener donaciones	X	X	X	X
Objetivos	**Actividades**	**Responsable**	**Producto**	Octubre			
				Semanas			
				1	2	3	4
Entregar la Guía estratégica de comprensión lectora	-Exteriorización del contenido de la guía	Epesista CUNTOTO	Optimizar el proceso de lectura en IEBC Chuculjuyup			X	X

Fuente: Elaboración Propia

9.5.3 Recursos Humanos

Tabla 45 Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS				
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Sub Total
Traslado de epesista	25	Q.10.00	Q. 250.00	Q. 250.00
Alimentación de epesista	25	Q.10.00	Q. 250.00	Q.250.00
Alimentación de colaboradores en el proceso	5	Q.45.00	Q.225.00	Q.225.00
Artista de música instrumental	1	Q.300.00	Q.300.00	Q.300.00
Conductor del Evento	1	Q. 300.00	Q.300.00	Q.300.00
Conferencia	1	Q.2,000.00	Q.2,000.00	Q.2,000.00
Traslado de conferencista	1	Q.500.00	Q.500.00	Q500.00
Alimentación de conferencista y acompañantes (almuerzo)	12	Q60.00	Q.720.00	Q.720.00
Alimentación de conferencista y acompañantes (refacciones)	6	Q.30.00	Q. 180.00	Q. 180.00
Hospedaje de Conferencista y acompañantes	3	Q. 250.00	Q. 750.00	Q. 750.00
Fotógrafo del evento	1	Q. 300.00	Q. 300.00	Q. 300.00
Subtotal (1) 20% de costo real por honorarios				Q. **5,775. 00**

Fuente: Elaboración Propia

9.5.4 Recursos Materiales

Tabla 46 Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES				
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Sub Total
Solicitudes de gestión de insumos	15	Q0.50	Q7.50	Q7.50
Fotocopias	25	Q0.25	Q6.25	Q6.25
Impresiones	500	Q0.25	Q.125.00	Q125.00
Internet	70	Q.210.00	Q.210.00	Q.210.00
Invitaciones al evento	45	Q. 8.00	Q.360.00	Q.360.00
Diplomas	45	Q. 5.00	Q. 225.00	Q. 225.00
Refacciones participantes de conferencia	45	Q. 25.00	Q.900.00	Q.900.00
Manta vinílica	1	Q.200.00	Q200.00	Q200.00
Reconocimientos	1	Q.300.00	Q300.00	Q300.00
Parqueo	4	Q.20.00	Q.20.00	Q.20.00
Sillas	50	Q200.00	Q.200.00	Q.200.00
Guías estratégicas	10	Q2,00.00	Q.2,000.00	Q.2,000.00
Libros de Texto	335	Q11, 902.00	Q11, 902.00	Q11, 902.00
Vehículo y combustible	1	Q250.00	Q250.00	Q250.00
Subtotal (2)				Q. 16,705.75

Fuente: Elaboración Propia

9.5.5 Recursos Técnicos

Tabla 47 Recursos Técnicos

RECURSOS TÉCNICOS				
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Sub Total
Computadora	1	Q.3,000.00	Q3,000.00	Q3,000.00
Equipo de amplificación	1	Q.300.00	Q.300.00	Q.300.00
Cañonera	1	Q.300.00	Q.300.00	Q.300.00
Subtotal (3)				Q.3,600.00

Fuente: Elaboración Propia

9.5.6 Recursos Financieros

Tabla 48 Recursos Financieros

RECURSOS FINANCIEROS				
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Sub Total
Gestión a instituciones gubernamentales y no gubernamentales	10	Q6,345.00	Q.6,345.00	Q19,423.25
Presupuesto epesista	1	Q.6,657.50	Q.6,657.50	Q.6,657.50
Subtotal (4)				Q. 26,080.75

Fuente: Elaboración Propia

9.5.7 Estructura Financiera

Tabla 49 Estructura Financiera

Concepto	Subtotal	Total
Recursos Humanos	Q. 5,775. 00	Q.5, 775. 00
Recursos Materiales	Q. 16,455.75	Q. 16,705.75
Recursos Técnicos	Q.3,600.00	Q.3,600.00
Total		**Q.** 26,080.75

Fuente: Elaboración Propia

9.5.8 Calendario de funcionamiento

Tabla 50 Calendario de funcionamiento

Actividades	Fecha de Ejecución		Inversión	Total
Elaboración el plan de anteproyecto.	Inicio	Culminación	Q.3,040.00	Q.3,040.00
	03 de Julio de 2017	15 de Julio de 2017		
Gestión de insumos y realización de capacitación sobre la importancia de la comprensión lectora	05 de Julio de 2017	25 de Agosto de 2017	Q. 6,717.5	Q. 6,717.5
Presentación y correcciones de la primera versión del anteproyecto.	17 de Julio de 2017	29 de Julio de 2017	Q. 230.00	Q.230.00

Presentación de avances del informe de anteproyecto	07 Agosto de 2017	19 de Agosto de 2017	Q. 237.00	Q.237.00
Elaboración de la guía estratégica para la comprensión lectora.	28 Agosto de 2017	30 de Septiembre de 2017	Q. 254.25	Q. 254.25
Gestión de libros para IEBC Aldea Chuculjuyup	01 de Septiembre	05 de Octubre	Q12,152.00	Q12,152.00
Entrega de guía estratégica para la comprensión lectora.		06 de Octubre de 2017	Q. 2,000.00	Q2,000.00
Total			Q.26,080.75	Q.26,080.75

Fuente: Elaboración Propia

9.5.9 Costos de Ejecución

9.5.9.1 Material y equipos

Tabla 51 Material y equipos

Tipo de material o equipo	Costo en Unidad	Costo Total	Utilidad
Computadora	Q.3,000.00	Q.3,000.00	Formulación y realización y de cada una de las actividades planteadas
USB	Q.85.00	Q.85.00	Almacenamiento de todo de información en todo tipo de formato
Celular	Q1,000.00	Q1,000.00	Cámara, fotográfica, cronometro, almacenamiento de información.
Impresora	Q.300.00	Q.300.00	Grabar información o traspasar información trabajada a papel u otro tipo de material a utilizar.
Total	Q.4,385.00	Q. 4,385.00	

Fuente: Elaboración Propia

9.5.10 Gastos de funcionamiento

Tabla 52 Gastos de funcionamiento

Tipo de gasto	Utilidad	Costo en Unidad	Costo Total
Fotocopias	Reproducción de ejercicios de la Guía estratégica de comprensión lectora	0.25	Q. 100.00
Pizarra	Auxiliar en el proceso explicación y realización de tareas encaminadas a la lectura en el aula	Q300.00	Q1,500.00
Marcadores	Escritura en la pizarra directrices, ejemplos, etc. en la realización del proceso de lectura	Q.15.00	Q90.00
Hojas Bond	Material de apoyo para registro de ejercicio y otras actividades encaminadas a la comprensión lectora	Q40.00	Q40.00
Libros de consulta	Fuente de información y reforzamiento para trabajar comprensión lectora	Q50.00	Q1,500.00
Diccionarios	Explicación de términos de términos que el estudiante no conoce	Q.15.00	Q.450
Instructor de lectura (docente)	Encargado de dirigir el proceso de lectura dentro del aula	Q.1,200.00	Q.1,200.00
Herramientas de evaluación	Registro del comportamiento y respuestas a actividades programadas de lectura	Q.1.00	Q.200.00
Total		Q.1,621.25	Q.5,080.00

Fuente: Elaboración Propia

9.5.11 Imprevistos

En todo proyecto se tiene que prever una cierta cantidad de dinero para gastos imprevistos. Esta suma se suele calcular sobre la base del 5% del total del presupuesto de gastos.

Tabla 53 Imprevistos

Total del Proyecto	Porcentaje de 5%	Cantidad Total de imprevistos
Q. 26,080.75	13,928.75*5/100	Q.1,0304.04

Fuente: Elaboración Propia

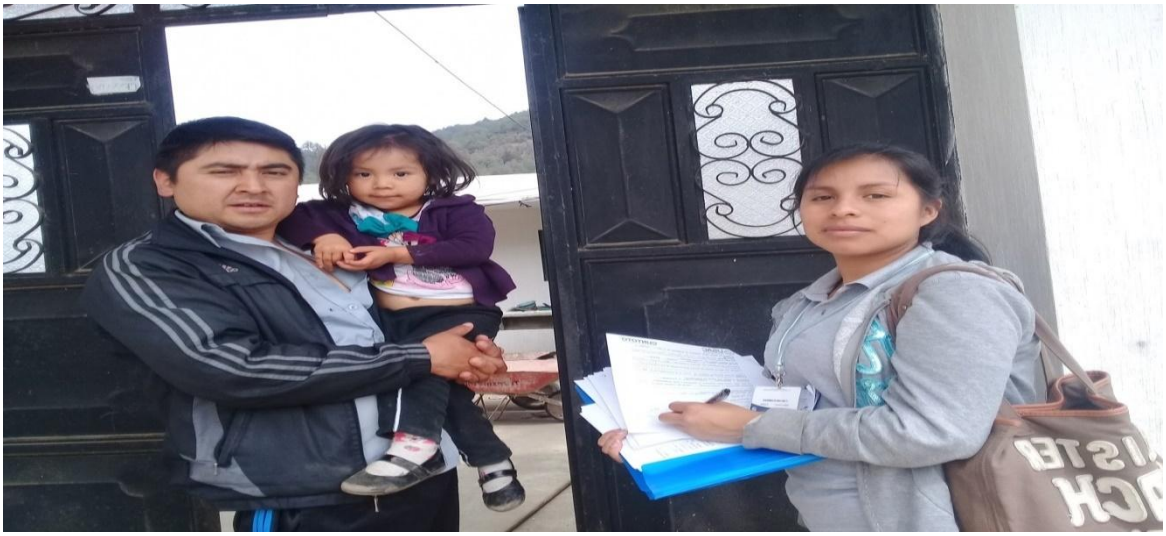
9.6 ILUSTRACIONES

9.6.1 Ilustraciones fase de diagnóstico

Ilustración 2 Inmersión Comunitaria

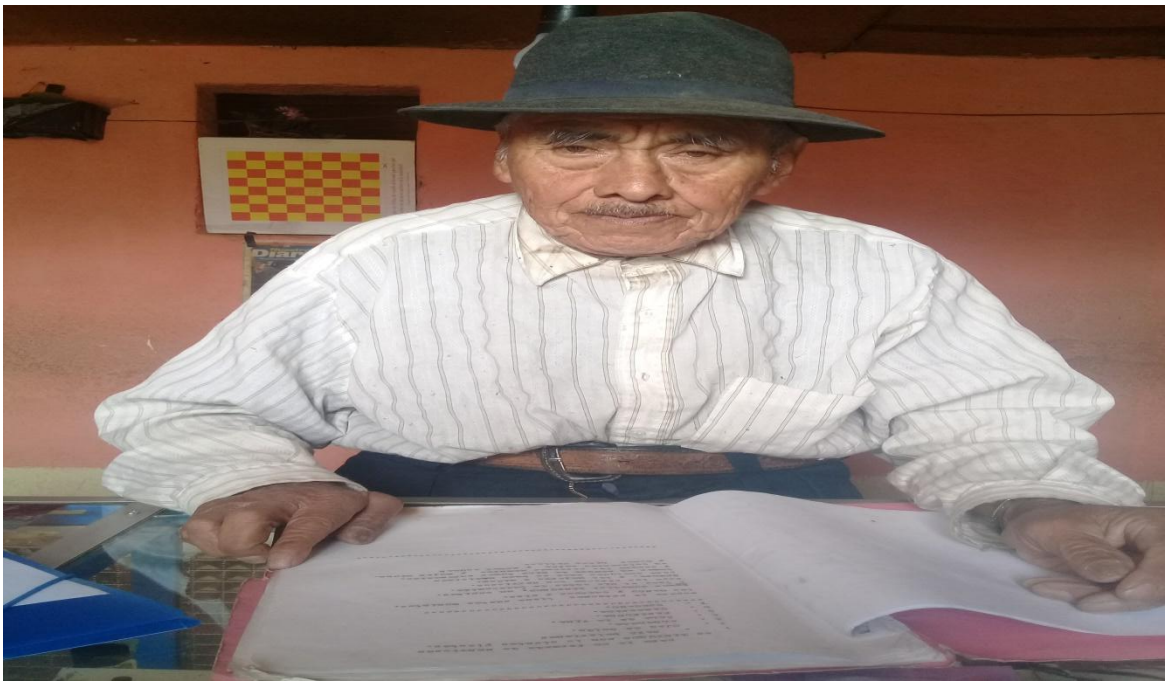
Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

Ilustración 3 Entrevistas a Pobladores



Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 20147

Ilustración 4 Entrevista a Curandero



Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 20147

Ilustración 5 Sesión de Grupo Enfoque

Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 20147

8.6.2 Ilustraciones fase de Investigación

Ilustración 6 Realización de Instrumento de Lectura Primero Básico

Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

Ilustración 7 Realización de Instrumento de Lectura Segundo Básico

Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

Ilustración 8 Realización de Instrumento de Lectura Tercero Básico

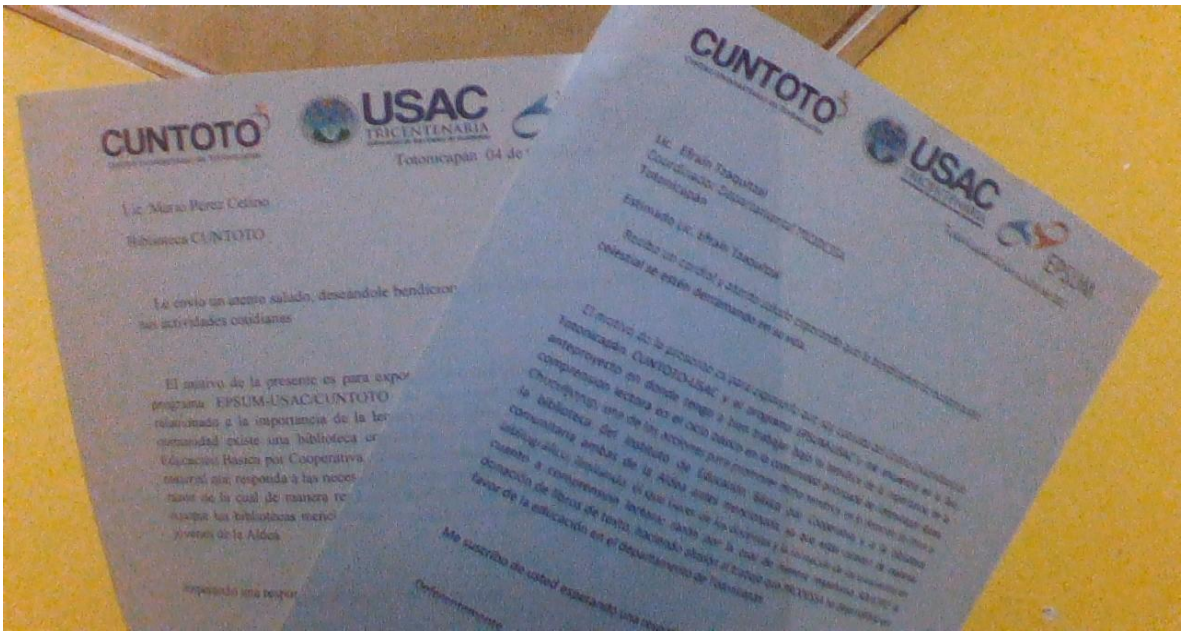
Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

Ilustración 9 Entrevistas a Docentes

Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

9.6.3 Ilustraciones Fase de Anteproyecto

Ilustración 10 Gestiones Realizadas



Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

9.6.4 Ilustraciones Fase de Proyecto

Ilustración 11 Capacitación a Docentes, autoridades comunitarias, bibliotecarios e instituciones

Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

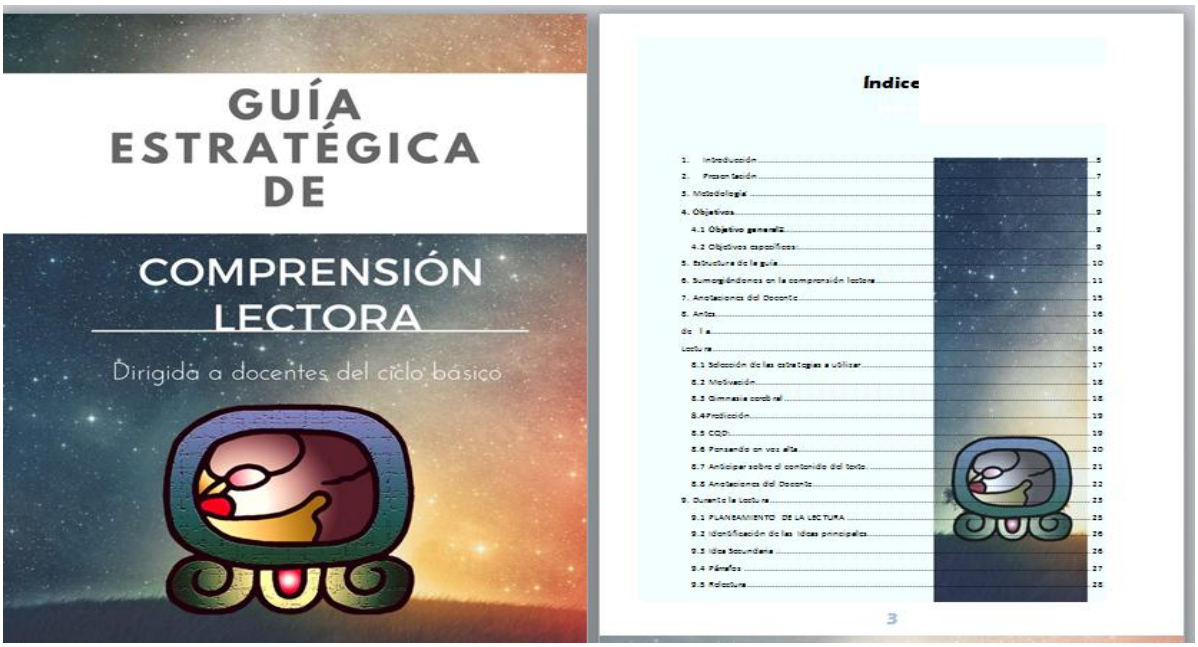
Ilustración 12 Grupo de invitados a capacitación "La importancia de la lectura para la formación de mentes críticas"

Fuente: Fotógrafo Aroldo Gonón

Ilustración 13 Capacitación a estudiantes de IEBC Aldea Chuculjuyup

Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

Ilustración 14 Elaboración de Guía Estratégica



Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017

Ilustración 15 Recolección y entrega de Libros

Fuente: Epesista CUNTOTO/USAC 2017