

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“FACTORES SOCIOCULTURALES QUE LIMITAN LAS OPORTUNIDADES DE
EDUCACIÓN A LA MUJER”

T E S I S

PRESENTADA A LA DIRECCION DE LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR

MARTA YOLANDA GOMEZ HERNÁNDEZ

PREVIO A CONFERIR EL TITULO DE
TRABAJADORA SOCIAL

EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADA

Guatemala, Octubre del año 2,000

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Ing. Efraín Medina Guerra
SECRETARIO: Dr. Mynor René Cordón y Cordón

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIA: Licda. Dorícía Menéndez Salazar

CONSEJO ACADEMICO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Carmen Mejía Glordano
Licenciada: Aída Ofelia Pérez Duque
Licenciada: Carolina de la Rosa de Martínez
Licenciada: Amparo Meléndez López
Licenciada: Blanca Mercedes Aroche

CONSEJO ACADEMICO

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Trabajadora Social: Eugenia Amely Werner
Maestra de Educación Primaria: Damaris Girón
Secretaria Comercial: Alicia Catalina Hernández
Bachiller: Elsa Leticia Donis
Bachiller: Edgar Moisés Godínez
Bachiller: Federico Alvarado

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Licda. Gloria Rebeca Moran Mérida
Secretaria: Licda. Dorícía Menéndez Salazar
Coordinadora –IITS- Licda. Elizabeth Florián
Revisora y Tutora de Tesis: Licda. Belia Villeda Erazo
Coordinadora del Area de
Formación Específica: Licda. Elsa Arenales de Franco.

ACTO QUE DEDICO

A: GUATEMALA
A MI TIERRA
NATAL Departamento de Huehuetenango.

A LA: Universidad de San Carlos de Guatemala

Al: Centro Universitario de Nor Occidente
(CUNOROC)

A la: Escuela de Trabajo Social.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS TODO PODEROSO:

Por ser Fuente de Sabiduría que permitió culminar mi carrera.

A MIS PADRES:

Alejandro Gómez Rivas

María Nieves Hernández de Gómez

Por sus sabios consejos y por ser padres ejemplares que han luchado por sacar adelante a la familia.

Que Dios los bendiga

A MI ESPOSO:

Alfredo Venedicto Jom.

Por ser parte importante de mi vida, dispuesto a apoyarme en todos los momentos de mi vida.

Gracias por su amor y comprensión.

A MIS HERMANOS:

Rolando, Jorge Luis Y Aura Marina.

Por su ejemplo y apoyo moral en el desarrollo de mi carrera.

A MIS CUÑADAS:

Con aprecio y respeto

A MIS SOBRINOS:

Con mucho cariño

Y A USTED MUY ESPECIALMENTE

AGRADECIMIENTO

A MI TUTORA
Y REVISORA

Licda. Belia Villada Erazo

Por la motivación y orientación recibida durante la presente investigación.

A:

Organizaciones de base y Alcaldes Auxiliares de la Aldea Chiabal del Municipio de Todos Santos Cuchumatán, por su apoyo en la investigación de campo.

Al:

Proyecto de Desarrollo Forestal (PRODEFOR)
Para que este trabajo de investigación sirva para planificar acciones en beneficio del proceso educativo de las mujeres de la Aldea Chiabal.

Y:

A todas las personas e Instituciones que colaboraron de una u otra forma en la realización de la presente investigación.

ARTICULO 11

“Los autores serán los responsables de las opiniones y
Criterios en sus obras.”

Reglamento del Consejo Editorial de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

INDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
CAPITULO I	
La Mujer y Su Situación Económica	
1. Las Condiciones de Vida de las Mujeres.....	1
1.1 Influencia de la Pobreza en la Educación de la Mujer.....	2
1.2 Integración Económica de la Mujer en la Estructura Económica de la Sociedad.....	3
1.3 Aporte de la Mujer a la Economía del País.....	5
CAPITULO II	
Oportunidades de Acceso y Permanencia de la Mujer en el Sistema de Educación Nacional.	
2. Grado de Participación de la Mujer en el Sistema de Educación Nacional.....	10
2.1 Acceso de la Mujer en el Sistema de Educación e Influencia del Estado Capitalista.....	11
2.2 Influencia de la Deserción Escolar en el Proceso Educativo de la Mujer. ...	14
2.3 Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de la Mujer.....	15
2.4 El Analfabetismo de la Mujer Causa del Bajo Nivel de Calificación Para La Opción de Empleo.....	16
CAPITULO III	
Situación Cultural de las Mujeres Indígenas	
3. Patrones Culturales Tradicionales de Marginación y Subordinación de las Mujeres.....	18
3.1 Cosmovisión Maya, Valores y Normas y su Relación Con la Educación	

De La Mujer.....	19
3.2 Proceso Histórico de Marginación Educativa de la Mujer.....	22
3.3 Influencia de la Ideología Patriarcal en la Educación de la Mujer.....	25
3.4 Trabaja Productivo y Reproductivo Como Limitante en el Proceso Educativo de la Mujer.....	26

CAPITULO IV

Educación Con Perspectiva de Género

4. La Mujer y su Participación en una Educación con Enfoque de Género.....	28
4.1 Situación, Condición y Posición de la Mujer en el Proceso Educativo.....	29

CAPITULO V

Caracterización Social y Económica de la Comunidad Objeto de Estudio

5. Geografía

5.1 Historia.....	31
5.2 Demografía.....	32
6. Forma de Vida Económica.....	33
6.1 Producción Agrícola.....	33
6.2 Producción Pecuaria.....	34
6.3 Producción Forestal.....	34
6.4 Producción Artesanal.....	34
6.5 Producción de Cal.....	35
6.6 Comercialización.....	35
7. Formas de Vida Social...	
1.1 Organización Social.....	35
1.2 Administración Política Administrativa.....	36
1.3 Relaciones Institucionales.....	36
1.4 Medios de Comunicación.....	38

2. Principales Formas de Vida Cultural

2.1 Educación.....	38
2.2 Religión, Costumbres y Tradiciones.....	39
3. Salubridad	
9.1 Atención de Salud.....	39
9.2 Saneamiento Ambiental.....	40
9.3 Alimentación.....	40
9.4 Vivienda.....	40

CAPITULO VI

Presentación Análisis e Interpretación de Resultados

Cuadro No. 1

Escolaridad de las Mujeres Entrevistadas.....	41
---	----

Cuadro No. 2

Principales Fuentes de Ingreso Económico de la Familia.....	42
---	----

Cuadro No. 3

Aporte de la Mujer a la Economía del Hogar e Influencia de su Escasa Educación

Y/o Capacitación.....	43
-----------------------	----

Cuadro No. 4

Causas Económicas que Influyen en las Oportunidades de Educación de la Mujer	44
--	----

Cuadro No.5

Causas Sociales que Influyen en las Oportunidades de Educación de la Mujer	45
--	----

Cuadro No.6

Causas Culturales que Influyen en las Oportunidades de Educación de la Mujer	46
--	----

Cuadro No. 7

Concentración de la Repitencia Escolar en niños y niñas.....	47
--	----

Cuadro No. 8

Programas de Alfabetización y Capacitación Técnica Para la Mujer.....	48
---	----

Cuadro No. 9	
Participación de la Mujer en Grupos Comunales Organizaciones de Base y su Interés en Dirigir Actividades de Beneficio Comunal.....	49

Cuadro No. 10	
Participación de la Mujer en Cargos Directivos en Asociaciones Existentes en la Comunidad.....	50

CAPITULO VII

Propuesta de Intervención

El Trabajador Social y Su Participación en Estrategias de Desarrollo de Oportunidades De Educación para la Mujer.....	51
---	----

Estrategia No. 1

El Trabajador Social y su Participación en Estrategias de Desarrollo de Oportunidades De Educación Para la Mujer.....	51
---	----

Estrategia No. 2

Implementación de bolsas de estudio para incorporar a la mujer en edad escolar al Proceso educativo formal desde primaria a básico.....	53
---	----

Estrategia No. 3

El Trabajador Social y su Participación en el desarrollo de la autoestima de la mujer.....	54
--	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCION

La educación es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador que permite en la persona su desarrollo cualitativo, intelectual y físico.

Sin embargo las oportunidades de acceso y permanencia en este proceso educativo no se halla al alcance de la mayoría de la población, a menudo marginada por desigualdades económicas y sociales, disparidades regionales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos. Siendo la mujer indígena la que se encuentra mucho más excluida a la educación que el hombre por razones de género, etnia y estratificación social .

Por tal razón es importante y necesario el presente trabajo de investigación “FACTORES SOCIOCULTURALES QUE LIMITAN LAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN A LA MUJER”. En este sentido es importante destacar que las tradiciones, los prejuicios culturales, las creencias religiosas , el reparto de las tareas domésticas , el nivel de instrucción de los padres, el ingreso familiar y las expectativas para el futuro son factores que influyen en la educación de la mujer.

Para efectos de mayor comprensión de dicho trabajo se presenta la información respectiva en los Capítulos que a continuación se dan a conocer:

CAPITULO I

LA MUJER Y SU SITUACION ECONOMICA

En este capítulo se aborda la situación de Pobreza de la mujer, su Integración Económica en la Estructura Económica de la Sociedad y su relación con el desarrollo de sus capacidades, intelectuales, físicas y emocionales.

CAPITULO II

OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA DE LA MUJER EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL

En este capítulo se enfoca el grado de participación de la mujer en el Sistema de Educación Nacional, su acceso al mismo y la influencia del Estado Capitalista; la deserción escolar, factores que influyen en la repitencia escolar de la mujer y el analfabetismo causa del bajo nivel de calificación para la opción de empleo.

CAPITULO III

SITUACION CULTURAL DE LAS MUJERES INDÍGENAS

En este capítulo se da a conocer la situación cultural en la que se desenvuelve la mujer a través del análisis de la visión que tiene la población acerca del rol que desempeña en la sociedad y/o comunidad , el proceso histórico de marginación educativa de la mujer, influencia de la ideología patriarcal, del trabajo productivo y reproductivo en la formación educativa de la mujer.

CAPITULO IV

EDUCACIÓN CON PERSPECTIVA DE GENERO

En este capítulo se hace referencia a una Educación con Enfoque de Género tendiente al cambio de mentalidad y actitud de los padres de familia en cuanto a la igualdad de oportunidades de educación para su hijas e hijos, a sí mismo se enfatiza en la condición y posición de la mujer en el proceso educativo.

CAPITULO V

CARACTERIZACION SOCIAL Y ECONOMICA DE LA COMUNIDAD OBJETO DE ESTUDIO

Se presenta en forma resumida todos los elementos que caracterizan a la comunidad estudiada, sus aspectos geográficos (historia y demografía), sus actividades económicas (agropecuarias, forestales, artesanales y comerciales) sus aspectos sociales (organización social, vida institucional, medios de comunicación y sus principales formas de vida cultural).

CAPITULO VI

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados y el análisis de la investigación de campo en la que se evidencian los factores socioculturales y económicos que limitan el acceso a la educación de la mujer de la aldea Chiabal.

CAPITULO VII

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como resultado de la investigación de campo se presenta la Propuesta “El Trabajador Social y su Participación en Estrategias de Desarrollo de Oportunidades de Educación para la Mujer.”

La Educación es un proceso de carácter eminentemente social, destinado a formar e informar al ser humano para que participe efectivamente en la sociedad y se desarrolle integralmente como persona.

La Educación es un derecho de las personas, que interesa a todos e influye en las diferentes esferas de la vida social.

CAPITULO I

LA MUJER Y SU SITUACION ECONOMICA

En el presente capítulo se hace una descripción, de conceptos, definiciones y teoría que permite abordar, comprender y explicar la problemática que afronta la mujer en el campo económico y su relación con la educación.

1. Las Condiciones de Vida de las Mujeres

Las condiciones de inequidad desfavorables a la mujer se observan en los diversos ámbitos de las relaciones económicas, políticas, culturales y sociales afectando el avance del desarrollo nacional.

“La situación de las mujeres Guatemaltecas y su interacción en cualquier ámbito, está determinada independientemente de su condición social, étnica, cultural, política o económica, por su inequitativo acceso a los procesos de toma de decisiones, de desarrollo y de ejercicio de la autonomía individual y social.”¹

La existencia de este rasgo común entre todas ellas, pasa a constituirse en una característica general de las relaciones sociales en Guatemala, determinando el sistema de valoraciones, prácticas, división de trabajo, costumbre y relaciones de poder que descansan en una asimetría entre mujeres y hombres.

Estas relaciones de desequilibrio, han configurado una sociedad en la que independiente de la cultura, grupo lingüístico, social, económico, religioso o político al que pertenezcan las mujeres, las relaciones asimétricas constituyen la norma social rectora, a tal grado que se perciben como relaciones naturales por las mismas mujeres o la sociedad en su conjunto.

En particular la situación de las mujeres de la aldea Chiabal del Municipio de Todos Santos Cuchumatán del Departamento de Huehuetenango, se encuentra determinada en primera

¹ Alicia A Rodríguez. *Síntesis de Situación de las Mujeres y las Niñas Guatemaltecas*. Guatemala. 1998. Pág. 72

instancia por su condición de género femenino, su pertenencia étnica y su capacidad económica; siendo estas tres variables determinantes en su actual inserción en las estructuras sociales, económicas y culturales.

1.1 Influencia de la Pobreza en la Educación de la Mujer

La condición de pobreza en que viven las familias guatemaltecas, especialmente las familias indígenas hace que la mujer desde muy pequeña asuma responsabilidades de adulta, abandonando su derecho a una educación que le permita mejores opciones de vida.

“La pobreza se concibe como la situación de privación en que se encuentra el grupo social que no logra satisfacer las necesidades consideradas básicas.”²

Entre los factores determinantes de la pobreza, se encuentra en primer lugar, la baja relación inversión – empleo para generar puestos de trabajo, en cantidad suficiente que permita absorber la creciente fuerza de trabajo y en calidad adecuada, para que la generación de ingresos familiares satisfaga las necesidades mínimas materiales de subsistencia; en segundo lugar la concentración de las ganancias y las rentas en manos de grupos minoritarios que atentan contra la participación de importantes grupos de población en la distribución funcional de los ingresos nacionales, y en tercer lugar la reducida inversión social en capital humano que permita garantizar, no solo la cobertura de los servicios básicos a la mayoría de la población sino la calidad de estos. Asimismo en los últimos años se ha agravado la situación de pobreza, con la pérdida del poder adquisitivo del quetzal que en 1983-1991, perdió cerca del 80% manifestándose también los factores condicionantes de la pobreza como son: el aumento del desempleo, elevación de la canasta básica, estancamiento de los salarios, reducción de la inversión social, reducción en la oferta y bienes esenciales y la ausencia de presencia gubernamental en las comunidades aisladas.

² Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigación Económica y Social. **El Impacto de la Política Económica en la pobreza, durante el período de 1950-1997.** Guatemala .1997.Pág., 117

Es importante indicar que en la pobreza se establecen dos estratos “ de extrema pobreza; que son grupos de familias con un ingreso familiar menor o igual al costo de la canasta básica mínima de alimentos. De satisfacción de necesidades, en este estrato se encuentran familias con ingresos mayores al costo de la canasta básica mínima de alimentos.”³

Las Mujeres de la Aldea Chiabal se desenvuelven en hogares de extrema pobreza, lo que les limita su participación en el proceso educativo, observándose en ellas bajos niveles de educación originados por varios factores entre ellos; las actividades productivas y reproductivas que realizan las mujeres, ya que tiene bajo su absoluta responsabilidad la crianza de los hijos y el trabajo doméstico, el cual tiende a ser más pesado, por cuanto carecen de la posibilidad de contratar a terceras personas que les ayuden; a la vez que desempeñan un papel importante en la agricultura, el pastoreo y cría de especies menores, que constituyen para ellas una forma de ingreso y de alimentación para su familia. La inestabilidad en los ingresos les impide una organización más eficiente para hacer compras en cantidades mayores además realizan otras actividades como la elaboración de tejidos típicos para su familia.

Todas estas tareas no sólo le consumen mucho tiempo y energía sino que limitan su participación en actividades sociales, de educación y capacitación y participación política.

1.2. Integración Económica de la Mujer en la Estructura Económica de la Sociedad

La mujer por su escasa formación académica se ha ubicado en el sector informal de la economía ,la agroindustria, servicios domésticos y la industria maquiladora.

“Las relaciones económicas de las mujeres y la sociedad están determinadas por un lado, por su escaso nivel de formación y capacitación (consecuencia de su falta de acceso a las oportunidades de educación), que produce su inserción en el sistema económico y sociolaboral en los empleos de menor remuneración por ser los que no requieren mayor nivel de formación. Esto implica que estén segregadas en las áreas de menor relevancia socioeconómica y que en -

³ Segeplan Revista “La familia :Perfil de la pobreza.” Guatemala .1990. Pág.12.

la mayor parte de los casos sean las últimas contratadas y las primeras despedidas en casos de crisis ⁴

El arduo trabajo productivo y reproductivo que las mujeres de las áreas urbanas y marginales realizan en la unidad familiar o el realizado como apoyo a la economía de subsistencia familiar, se invisibiliza socialmente. Además tiene incidencia en las representaciones sociales respecto de lo que significa ser mujer y con consecuencias directas en la obtención de prestamos para producción o vivienda, capacitación y asesoría técnica para la producción.

La población femenina y masculina comienza a muy temprana edad su inserción en el circuito económico, aunque no tengan reconocimiento salarial o este sea inadecuado.

“Se considera trabajadora a toda persona que desarrolla una actividad que representa beneficios y desarrollo para ella, su familia, y la sociedad, existen diversidad de actividades que desarrollan las mujeres que tienen este carácter. Las mismas van desde el trabajo productivo y reproductivo (invisible para la sociedad por ser considerado extensión de sus funciones de esposa y madre y que representa una fuerte base de apoyo al sistema económico) a las actividades reproductivas desarrolladas en el mercado de la economía no formal como ventas callejeras y el trabajo productivo en la economía familiar agrícola asalariado y no asalariado; así como en actividades desarrolladas en el marco de la economía formal, como la industria comercios y servicios.⁵

La forma como se insertan las mujeres al trabajo es uno de los indicadores que con mayor claridad reflejan la situación precaria de las mujeres y su limitado acceso al empleo remunerado. Esta situación deriva de la división genérica del trabajo y los papeles sociales asignados a mujeres y hombres relegándolas al ámbito doméstico.

Sin embargo, en ningún momento de la historia, las mujeres han dejado de participar en la actividad económica. Lo que a sucedido es que se a ocultado su contribución detrás del

⁴ Alicia A Rodríguez. **Síntesis de Situación de las Mujeres y Niñas Guatemaltecas.** Op.Cit. pág.72

⁵ Alicia A Rodríguez. **Síntesis de Situación de las Mujeres y las Niñas Guatemaltecas.** Op. Cit. Pág.72

supuesto que realizan “tareas improductivas” (Monzón , 1992:39), porque muchas de las actividades domésticas que lleva a cabo se consideran una extensión natural de su capacidad biológica de dar vida y por lo tanto, se asume que son su responsabilidad exclusiva.

La edad es un factor a tomar en cuenta al esbozar la situación de las mujeres en el trabajo. En Guatemala, existe una gran cantidad de niñas que deben trabajar desde edades tempranas. Cuando las mujeres jóvenes entran plenamente en su edad reproductiva, tienden a desplazarse del mercado de trabajo formal (si han logrado entrar en el), al sector informal ya que de esa forma pueden combinar el cuidado de sus hij@s con actividades generadoras de ingreso.

En ese momento de su ciclo vital es cuando la discriminación laboral hacia la mujer se hace evidente: primero el cambio de estado civil y luego su condición de madre la hace ser marginada del trabajo formal. Las empresas exigen conocer si las mujeres están embarazadas o próximas a contraer matrimonio en cuyo caso son rechazadas.

Aún cuando la mujer encuentre trabajo asalariado, debe enfrentar una casi insuperable serie de obstáculos, además de las responsabilidades domésticas y familiares: falta de instalaciones para el cuidado de los niños, empleo muy distante de su hogar, transporte público insuficiente.

La vida para las mujeres de las comunidades de la Sierra de los Cuchumatanes, especialmente las mujeres de la Aldea Chiabal, no ha sido fácil, ya que desde muy temprana edad se incorporan al trabajo reproductivo (cuidado de la familia, de la casa, de la salud, la alimentación y velar por la educación de los niños) trabajo productivo tales como pastoreo, tejido, producción agrícola familiar, venta de alimentos o productos en los mercados o plazas. El producto de estas actividades se invierte en el sostenimiento del hogar. Las diversas actividades productivas y reproductivas que la mujer realiza limita el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales.

1.3. Aporte de la Mujer a la Economía del País

La Educación tiene un claro impacto sobre el bienestar económico de las mujeres de sus familias y la sociedad.

“El trabajo de la mujer desde la unidad familiar (hogar) es una de sus grandes contribuciones para la sociedad, ya que gracias a su trabajo se garantiza las condiciones materiales para la reproducción de la especie humana y por lo tanto la fuerza laboral que la sociedad necesita para el trabajo de producción”⁶

La mujer en su hogar hace lo que llamamos trabajo de producción por medio del cual fabrica una serie de productos que van a ser consumidos por los miembros de su familia y que si fueran comprados en una fábrica o comercio tendrían que ponerse el valor de venta que esos artículos tienen. Algunos de esos artículos que ella produce para su familia son prendas de vestido, calzado, y alimentos.

Asimismo, en su unidad familiar, presta a los miembros de su familia una serie de servicios profesionales (enfermería, medicina, Psicología, educadora, etc.) que por el hecho de prestarlos ella, como en el caso de la actividad productiva y reproductiva son vistos por la sociedad como trabajo natural de esposa, madre, hermana, abuela etc. Pero que no tienen un valor reconocido por la sociedad.

También trabaja en la economía agraria sus aportes aquí los hace: a) en la economía de subsistencia o familiar, en donde trabajando en su hogar se dedica al cultivo de granos, vegetales, y/o hortalizas que consumen los miembros de su familia y son también vendidos y consumidos, b) en la crianza de aves o animales domésticos que son asimismo vendidos y consumidos, c) en la agroexportación de los productos considerados no tradicionales como las flores.

“Participa también en el sector formal industrial, que registra estadísticamente el 24% de la participación femenina, esto obedece a que se subestima la presencia femenina, a) porque se limita el concepto de producción al de la fábrica y b) porque se ha cuantificado la participación masiva de la mujer en los últimos años en la industria maquiladora. En donde trabajan largas jornadas de 12 horas diarias con salarios que oscilan entre nueve y once quetzales diarios.”⁷

⁶ Alicia Amalia Rodríguez Illescas. **La Mujer y los Derechos Humanos**. Un Enfoque Integral. 1era Edición . Procuraduría de los Derechos Humanos. Guatemala 1993. Pág.11

⁷ Op, Cit. Pág. 12

Salario que apenas alcanza para sobrevivir, menos aun para reponer el desgaste que significa ese trabajo tan rutinario, realizado además en ambiente insalubre, sin las condiciones mínimas de higiene y seguridad laboral.

“La mujer guatemalteca participa muy activamente en el sector informal de la economía, produce alimentos, dulces, prendas de vestir, y otros, que son vendidos y distribuidos en las calles de la ciudad”⁸

La mujer en su diario vivir cumple hasta una cuarta jornada de trabajo, puesto que desarrolla varias actividades simultaneas. Las desarrolladas en la unidad familiar por ejemplo son varias, las que muchas mujeres complementan con las que desarrollan por un salario fuera de su hogar, sin embargo, la sociedad: no reconoce la importancia y el costo económico que tiene el trabajo de producción y reproducción que hace la mujer; se le recarga con un triple y /o cuádruple, jornada de trabajo en menosprecio de su salud, cuando trabaja por un sueldo no se le conceden las prestaciones de seguridad, higiene y económicas de todo trabajo, se le niega el derecho a financiamiento para la producción y comercialización de productos como para la vivienda.

Las mujeres de la Aldea Chiabal, participan activamente en la producción agrícola, pecuaria, y artesanal, como principal fuente de ingreso económico para las familias.

En la Aldea predomina el cultivo de papa que es el de mayor significancia, la cual es producida para autoconsumo y para la venta.

La mujer se involucra en el trabajo agrícola (siembra de papa) desde preparación del terreno (en los meses de febrero a marzo), en la siembra que se realiza (en los meses de abril y mayo), en la limpia (en los meses de junio y julio), finalmente participa en la cosecha de papa, la cual inicia en el mes de octubre y algunos casos termina en el mes de enero, obteniéndose una producción aproximada de 35 quintales por cuerda, la mayoría vende un 50% de su

⁸ Op Cit. Pág. 12

producción y el resto la utilizan para su alimentación, la extensión de terreno a cultivar va de una a diez cuerdas, propiedad de cada productor.

Los problemas que afrontan con este cultivo son: la baja productividad de los suelos, que necesitan fertilización química, cuyo costo es alto, la existencia de plagas, heladas y en la comercialización: la baja en el precio del producto y la falta de un mercado fijo.

Otro de los cultivos de importancia es la avena de variedad Quaker, que es utilizada para la alimentación de los ovinos, inician el ciclo de preparación del terreno en los meses de marzo y abril y la participación de la mujer se refleja en la siembra y cosecha de este cultivo.

Hortalizas como zanahoria, coliflor, repollo y nabo es producida en un 15% por la población para el autoconsumo.

Cultivan maíz y frijol en el parcelamiento la Máquina, Suchitepequez, otros en la cabecera de Todos Santos Cuchumatán, inician el trabajo de este cultivo en el mes de marzo y cosechan en los meses de septiembre y diciembre.

Las mujeres consideran la realización de ciertas tareas agrícolas, como una tarea mas de sus actividades de madre y esposa o como simple extensión de sus labores domésticas.

Asimismo se deja ver la participación de la mujer en la producción pecuaria, niñ@s y mujeres participan en el pastoreo de ovejas, que les produce ingresos económicos por la venta a intermediarios de carne, pieles, lana, crías, y abono.

En cuanto a la producción artesanal, la mujer participa en la elaboración de telas típicas para la elaboración de pantalones, camisas, huipiles, estas son fabricadas en telar de cintura, actividad que realizan todos los días en su tiempo libre. Los tejidos elaborados por la mujer son para consumo de los miembros de la familia y los morrales, gorros, monederos elaborados por los hombres, los venden en mercados cercanos y en la cooperativa artesanal de la aldea (Unión Cuchumateca.

Es importante señalar que aunque la mujer es responsable de obtener y manejar el efectivo que se usa para cubrir el gasto de la casa (dinero para las necesidades diarias), mediante la venta de animales domésticos, productos agrícolas o algunos productos artesanales, las decisiones sobre el uso de los ingresos familiares provenientes de la parcela o de actividades fuera de la aldea, corresponden en gran medida al hombre, quien tiene la obligación de dirigir y trabajar en el campo, o alquilar su fuerza de trabajo, para proveerlos.

Muchos padres de familias por su situación económica precaria, prefieren incorporar a sus hij@s a temprana edad al trabajo de producción agrícola, pecuario y artesanal a que sigan sus estudios en una educación formal, que en el futuro les proporcione mejores oportunidades en la vida.

CAPITULO II

OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA DE LA MUJER EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL

En este capítulo se enfocan las oportunidades que el sistema educativo potencia a la mujer para su desarrollo cualitativo, intelectual y físico y como este desarrollo se ve limitado por las políticas económicas neoliberales con la privatización de los servicios básicos como la educación. Así como la influencia de la deserción escolar en el proceso educativo de la mujer, los factores que influyen en la repitencia escolar y el analfabetismo de la mujer causa del bajo nivel de calificación para la opción de empleo.

2. Grado de Participación de la Mujer en el Sistema de Educación Nacional

En el país existen sectores que no tienen acceso a los servicios educativos básicos que los prepare para la vida productiva y ciudadana, este es el caso de las mujeres indígenas en las que se observa poca participación en los diferentes niveles educativos debido a la influencia de factores sociales, económicos y culturales.

Al definir la igualdad de oportunidades “Como la situación en que hombres y mujeres tiene iguales oportunidades para desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales y alcanzar las metas que establecen para su vida.”⁹

Se determina que las oportunidades de la mujer al acceso a la educación, ha sido baja, especialmente en la mujer indígena, que por pertenecer a una clase social desposeída, su acceso a la educación en el contexto socioeconómico del país se ha caracterizado por la inequitativa adquisición de conocimiento y destrezas básicas para su integración socioeconómica y política en la estructura de la Sociedad guatemalteca. Esta situación se da en las mujeres en general no exclusivamente en la mujer indígena.

Lo anterior subraya varias diferencias en razón a tres factores. El de Género, la etnia, y la estratificación social.

⁹ Glosario de términos Sobre Género. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Ruta Unidad Regional de Asistencia Técnica. Grupo Consultivo de Género. MAGA. GCGEMA .Guatemala 1996. Pág 9

2.1 Acceso de la Mujer al Sistema Educativo e Influencia del Estado Capitalista

El acceso de la mujer al sistema educativo se ve influenciado por las políticas de ajuste estructural, que tienden a reducir el gasto público y la inversión en servicios públicos como la educación.

“El acceso se refiere a la oportunidad de usar algo, en tanto el control consiste en la habilidad de definir su uso e imponer su definición a otros.”¹⁰

Al aplicar estos términos a la situación educativa de la mujer se determina que la mujer puede tener acceso al sistema educativo pero puede no tener control sobre él.

La oportunidad de acceso y permanencia en el Sistema Educativo no se halla al alcance de la mayoría de la población, a menudo marginada por las desigualdades económicas y sociales disparidades regionales y otros factores políticos y lingüísticos.

“El Sistema de Educación constituye una de las instituciones sociales del Estado que juega un papel importante en el proceso de desarrollo porque actúa como vía de estratificación social.”¹¹

La educación se constituye en un factor indispensable para el desarrollo de las mujeres, debido a que su falta de acceso a los procesos de formación y capacitación constituyen un claro ejemplo de los límites impuestos a su desarrollo. Esto es especialmente grave en las niñas y adolescentes de los grupos indígenas, dado de que su falta de educación y capacitación formal repercute en su desarrollo individual y social.

“Las Tasas de analfabetismo en la población en edades de 15 años y más descendieron considerablemente del 53% de la encuesta del 81, al 35,8% de la actual. Aún cuando los datos oficiales informan que el sistema ha mejorado su nivel de cobertura educativa, el nivel de analfabetismo continúa siendo uno de los más altos de Latinoamérica; la deficiencia del sistema de cobertura nacional que afecta a mujeres y hombres, con especial incidencia en las

¹⁰ Glosario de Términos sobre Género, Op Cit pág. 10

¹¹ Alicia A Rodríguez. *Síntesis de Situación de las Mujeres y las Niñas Guatemaltecas*. Guatemala 1998 pág. 12.

poblaciones de las áreas rurales, explican las altas tasas de analfabetismo. Las tasas mayores de analfabetismo las soportan las mujeres 62%; mientras el analfabetismo masculino el 38%, recayendo en las mujeres indígenas el mayor nivel de analfabetismo, el cual en algunos casos llega al 80% y 90%; a esta situación se agrega el monolingüismo de las mujeres indígenas, lo cual impide su inserción y permanencia en los programas de educación, formal e informal.”¹²

En el párrafo anterior se observa que el analfabetismo sigue incrementándose y constituye un problema social, que afecta gravemente a la mayor parte de la población. Dentro de esta población se encuentra la mujer indígena, que constituye el grupo más sensible al analfabetismo y un sector de reproducción del mismo.

Las poblaciones que padecen de analfabetismo, se constituyen en categorías sociales impedidas para comprender y comunicar mensajes escritos que forman parte esencial de la vida actual, en la producción, en el trabajo, en la calle, en la comunidad.

Alfabetizarse es por lo tanto para estos grupos, un medio para satisfacer sus necesidades, de ejercer plenamente sus derechos y de asumir la dirección de su propio destino.

El sistema de Educación carece de una estructuración de programas y contenidos adecuados a la realidad nacional, necesidades de la población, diversidad cultural y otros factores que permitan a las generaciones jóvenes de guatemaltecos y guatemaltecas, contar con una mínima formación que les garantice su inserción en el sistema socioeconómico con mejores posibilidades.

“El sistema de educación en Guatemala se organiza en torno a cuatro niveles de escolaridad: pre primaria, primaria, básico, diversificado y el universitario. La población en edad escolar para 1995 fue de 4.103,139. En este mismo año el Sistema Educativo atendió a 1.770,340 estudiantes de los diversos niveles, distribuidos de la forma siguiente: nivel preprimario cobertura del 32% con un déficit del 68%, en el nivel primario la cobertura alcanzo el 84%, manteniéndose un déficit del 16% en los niveles básico y diversificado del 78% vrs. El 61%

¹² Op. Cit Pág. 13

nótese que al ascender el nivel de escolaridad se pierde participación femenina. Problema especialmente agudo en las niñas de las áreas rurales a partir de los 10 años, hasta llegar a los 15 años en donde encontramos que por dos varones hay una niña.”¹³

Asimismo la participación de la mujer en el sistema de Educación Nacional, se ve limitada especialmente por las políticas de ajuste estructural, que buscan la privatización de instituciones que el Estado implementa para reducir el gasto público y la inversión en servicios públicos como la educación.

Este fenómeno da origen al analfabetismo de la mujer, entre otros, lo cual ocasiona su bajo nivel de calificación para la opción de empleo.

Además los beneficios de las políticas sociales como educación, salud, vivienda, seguridad social son limitados ya que únicamente son paleativos que no satisfacen las necesidades reales de la población.

Las políticas sociales impuestas por el Estado aparecen en la sociedad, para mantener la dominación o hegemonía de la clase social dominante como respuesta a las demandas y lucha de la clase social dominada.

La mujer de la Aldea Chiabal a permanecido en condiciones de marginalidad, explotación, discriminación y subordinación dando como resultado que en ella se encuentren las altas tasas de fecundidad, el mayor porcentaje de analfabetismo, la menor participación en el sistema educativo formal. Entre las principales causas de esta situación esta que la mujer se incorpora desde muy temprana edad a las actividades reproductivas y productivas.

Otro factor es la situación cultural en que muchas veces se dice que la mujer es para los oficios de la casa y que no tiene el derecho a una educación formal.

Otro factor es el sistema educativo existente en nuestro país caracterizado por tener programas y calendarios escolares que no se cumplen a cabalidad ni se adaptan a las necesidades y expectativas de la mujer, y a las barreras lingüísticas existentes.

¹³ Op. Cit. Pág. 14

2.2. Influencia de la Deserción Escolar en el Proceso Educativo de la Mujer

Los niveles de deserción de las mujeres son preocupantes, debido a que conforme se eleva el grado de escolaridad se va disminuyendo la participación de estas, hasta llegar a la universidad en la cual su presencia es poco significativa.

“En la ausencia y abandono de las niñas y las adolescentes de la escuela, contribuyen varios factores: a) Las diferencias atribuibles al sistema de educación tales como bajo o ninguna cobertura, inadecuación de contenidos curriculares, estructuración de las curriculas, etc. , b) Situación económica de los padres, siendo fundamental el sistema de valores y la ideología, que sustentan los mismos, quienes priorizan la asistencia del niño varón a la escuela, por considerar que debe consolidar su formación debido a que en el recaerá la responsabilidad total de la futura familia. En tanto que las niñas son percibidas como carga y obligación del esposo.”¹⁴

Desde la familia los factores que influyen en la deserción de la mujer de la aldea Chiabal son: la baja escolaridad de los padres, lo cual dificulta el apoyo escolar, la doble actividad de los hijos (trabajo-escuela), las hijas mujeres, en general están a cargo del cuidado de hermanos menores y de tareas domésticas y productivas, falta de recursos económicos de los padres, lo cual hace que prefieran que sus hijos se involucren en actividades productivas que les permita tener un ingreso económico, asimismo por esta situación económica priorizan la asistencia del niño varón a la escuela, por recaer en el la responsabilidad del soporte económico de la familia, manteniendo las actitudes y creencias que la niña será en el futuro quien atienda la familia y deberá ser sostenida por el esposo.

Otro factor que influye en la deserción escolar de la mujer es la migración de las familias a otros lugares de Todos Santos Cuchumatán y la Costa Sur en busca de trabajo remunerado y finalmente el matrimonio a temprana edad que conlleva una maternidad prematura que obstaculiza el progreso educacional, económico y social de la mujer y perjudica a largo plazo la calidad de su vida y la de sus hijos.

¹⁴ Op. Cit. Pág. 15

2.3. Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de la Mujer

Uno de los factores que influyen en la repitencia escolar de la mujer es su condición de salud, ya que la desnutrición produce apatía y limita la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar.

“ Las madres instruidas tienen familias más sanas, puesto que la principal responsabilidad en el cuidado de la salud de los hij@s recae sobre la madre, su capacidad para desempeñar con éxito estas tareas depende de los conocimientos y confianza adquiridos gracias a su educación”¹⁵

Existe igualmente una correlación entre la duración media de la escolarización femenina y el estado de salud de la familia. Niveles más altos de escolarización en las mujeres aparecen asociados a una mayor probabilidad de que los hij@s sean vacunados, con el consiguiente incremento en sus probabilidades de supervivencia.

Asimismo “Las tasas de alfabetización femenina aparecen correlacionadas con tasas más bajas de fecundidad, a la vez que se registra una importante correlación entre bajas tasas de alfabetización y altas tasas de fecundidad.”¹⁶

Las mujeres instruidas suelen casarse más tarde y tienden a practicar la planificación familiar con mayor frecuencia y a tener familias menos numerosas en comparación con las que no han ido a la escuela.

La repitencia escolar se concentra mayormente en las mujeres de la aldea Chiabal, ya que antes de ir a la escuela tiene que realizar una serie de actividades domésticas que le son asignados por la madre como: preparación de masa para la elaboración de las tortillas, cuidado de animales domésticos, esto ocasiona que las mujeres cuando acuden a la escuela lleguen con retraso y muchas veces cansadas, a esto se debe agregar que algunas viviendas están retiradas de la escuela y la niña tiene que caminar kilómetros para asistir a ella.

¹⁵ Research, Triangle Institute, female Educación and Infant Mortality: Summary of research Findings of brides and Abel. USAID, Washington D.C. 1990

¹⁶ Op. Cit. Pág. 199

Asimismo es importante mencionar que al regresar de la escuela la mujer se incorpora a las actividades de pastoreo de ovejas, a la agricultura o al tejido de telas típicas.

Está condición desfavorable ocasiona que las familias opten por sacar de la escuela a las niñas y concentrar en sus pocos recursos en el estudio de los niños varones.

2.4 El Analfabetismo de la Mujer Causa del Bajo Nivel de Calificación Para la Opción de Empleo

El analfabetismo en la mujer la ubica en una posición de inferioridad para todo y muy visiblemente ante un empleo, para cuidar de su salud, leer y con ello informarse.

“Guatemala se ha caracterizado por ser el segundo país a nivel latinoamericano con el porcentaje más alto de analfabetismo, 6 de cada 10 mujeres son analfabetas, lo que representa el 59%. La tasa de analfabetismo en la mujer mayense es casi tres veces mayor (71.9%) que en la tasa en mujeres ladinas 24.6% (Programa Educando a la Niña) Informe: (1994) “¹⁷

De la población total de la mujer adulta en Guatemala, casi el 1.4 millones no han aprobado siquiera un año de educación formal. Según la Encuesta Nacional Socio-demográfica del Instituto Nacional de Estadística (INE) de 1989, el 45% de las mujeres han tenido menos de un año completo de Educación formal. La mujer maya presenta una situación aún más dramática, ya que más de dos tercios de la población femenina maya no recibe educación formal; definiéndose esta como “La educación estructurada institucionalmente con un programa de estudios planificados y dirigido al reconocimiento formal de logro de ciertos objetivos educativos tales como: diplomas, grados académicos o capacitación profesional.”¹⁸

Especialmente la mujer indígena, el cual obstaculiza el desarrollo de sus conocimientos, aptitudes y confianza en si misma, para participar en el proceso de desarrollo. Ante la situación de analfabetismo la mujer se ve obligada a trabajar en el sector informal, caracterizado por una situación de inseguridad laboral, improductividad del trabajo, que se

¹⁷ Informe Nacional de las Organizaciones No Gubernamentales de Guatemala. Defensoría de los Derechos de la Mujer. Guatemala.1994

¹⁸ ANDER – EGG. **Diccionario de Trabajo Social.**México Ateneo.1988.108p.

expresa en extensas jornadas, escasa o ninguna cobertura en cuanto a prestaciones laborales y sociales.

“ La mujer trabajadora en su gran mayoría desconoce sus derechos tanto jurídicos como humanos, esto obedece a varios factores: a) las altas tasas de analfabetismo, b) escasa o ninguna capacitación, c) La inseguridad en sus destrezas y conocimientos, debido al patrón cultural bajo la cual se ha socializado y educado, d) desconocimiento de sus derechos y procedimientos a su alcance y e) la necesidad de generar ingresos para su sobrevivencia y la de su familia, hacen de ella la sujeta de toda clase de abusos y la trabajadora que menos interés tiene en denunciar su situación.”¹⁹

El analfabetismo de la mujer de la aldea Chiabal la ha llevado al conformismo y a la dependencia económica del hombre. Ella siente temor de salir de su aldea en busca de nuevas fuentes de trabajo.

¹⁹ Informe Nacional de las Organizaciones No Gubernamentales de Guatemala. Defensoría de los Derechos de la mujer. Guatemala. 1994. Pág.21

CAPITULO III

SITUACION CULTURAL DE LAS MUJERES INDÍGENAS

En lo referente al aspecto cultural, la mujer maya a jugado un papel determinante, pues se constituye en educadora, comunicadora y reproductora de valores culturales y como sujeto activo en el mantenimiento y construcción de la identidad de la población maya; por tal razón en el siguiente capítulo se determina la situación cultural en que se desenvuelve la mujer de la aldea Chiabal, a través del análisis de la visión que tiene la población acerca del rol que desempeña la mujer en la sociedad y /o comunidad

3. Patrones Culturales Tradicionales de Marginación y Subordinación de las Mujeres

Cada etnia define modos de vida particulares para las mujeres y los hombres, por lo que determina la especificidad de la condición y posición de las mujeres.

Los patrones culturales se definen como “El pensamiento ideológico del pueblo maya, que revela la visión que este tiene sobre el papel que juega la mujer dentro del mundo”²⁰

El pensamiento ideológico del pueblo maya ha limitado la participación de la mujer en los diferentes ámbitos: social, económico, político y cultural.

“La cultura es un estilo de vida de un pueblo, incluyendo costumbres, modos de ser, y pensar, manifestaciones, valores y desvalores.”²¹

En ese estilo de vida la mujer indígena la cual es definida como “ La persona que tiene ascendencia maya, con propia cosmovisión, y que mantiene su identidad manifiesta en la práctica de su cultura: idioma, vestuario, costumbres propias de cada comunidad lingüística cultural respectiva.”²², se encuentra inmersa dentro de patrones culturales que impiden que sus prácticas y saberes sean valorados positivamente, para la ideología patriarcal las mujeres

²⁰ Teresa Hernández, Clara Murguía. Mujeres Indígenas, Ayer y Hoy. Nicaragua. 1993.138 P

²¹ Educación Filosofía y Esperanza. Carta Pastoral, Colectiva del Episcopado Guatemalteco. Guatemala. 1987
Pág.10

²² Informe Nacional de las Organizaciones no Gubernamentales de Guatemala. Defensoría de los Derechos de la Mujer. Guatemala 1994

indígenas son vistas como madres presentes o futuras, bocas que alimentar, cargas incómodas que no trabajan, aunque lo hagan de sol a sol (Marcela Lagarde).

En cuanto a los patrones culturales discriminatorios en el campo educativo hacia la mujer de la aldea Chiabal, se dejan ver cuando se escuchan comentarios de los padres de familia como: el niño debe asistir a la escuela cuando tiene la oportunidad y la niña será en el futuro quien atiende a la familia y deberá ser sostenida por el esposo. Por consiguiente el hombre deberá ser el soporte económico de la familia.

En general por razones culturales, el modelo societal indígena dificulta el acceso de la mujer a la educación, a la política, al trabajo, a la capacitación, a la tierra, al crédito, y a la propiedad.

3.1 Cosmovisión Maya, Valores , Normas y su Relación con la Educación de la Mujer

En la Cosmovisión Maya la mujer es vista como la rectora de hogar que garantiza la formación y conducción de las nuevas generaciones.

La cosmovisión de un pueblo constituye “El conjunto estructurado de los diversos sistemas ideológicos con los que un grupo social, en un momento histórico, pretende aprehender el universo, pero es algo más que un agregado de sistemas, ya que adquiere las características de un macro sistema conceptual que engloba todos los demás sistemas, los ordena y ubica”²³

Lo anterior conlleva a determinar que la cosmovisión y la religión de las sociedades indígenas revelan la visión que estas sociedades tenían sobre la mujer, sus actividades y sus relaciones. A través de mitos, leyendas y ritos van dibujando las cualidades que identifican como femeninas, los roles que deben cumplir y el valor que tienen en la sociedad. Explican y norman las relaciones existentes, su función y su dinámica, constituye el sustento ideológico en el que se apoya y justifica todo el aparato social.

En las comunidades indígenas la mujer tiene un papel importante en la transmisión y mantenimiento de la cultura y tradiciones de su pueblo. En la aldea Chiabal, a la mujer desde

²³ Mujeres Indígenas de Ayer y Hoy. Op.Cit. Pág.31

pequeña se le enseñan actividades que son propias de su género: tejidos, trabajo de la casa, agricultura y pastoreo, relegando a un segundo plano la educación formal e informal de la mujer.

Asimismo las sociedades indígenas poseen valores “Los valores orientan, en la práctica, el estilo de vida de los pueblos y civilizaciones, dinamiza su cultura y mantiene su identidad.”²⁴

Entre los valores que los mayas aprecian se encuentran:

a) “La solidaridad que se manifiesta constantemente: por ejemplo en la construcción de obras comunales, la población se consulta previamente y todos colaboran en la medida de sus fuerzas, el papel que desempeña la mujer en este valor es el de proveer comida al esposo.

b) La Hospitalidad, que se manifiesta en un recibimiento respetuoso, en seguida dejan sus ocupaciones y atienden al visitante .

c) La familia, que es una institución muy solidaria, así cuando muere el padre, la madre hace también las veces de padre. La madre en la familia tiene un papel fundamental en la educación de las futuras generaciones.

d) El amor a la Naturaleza, la cultura maya tiene un gran sentido ecológico, antes de cavar la tierra o de derribar un árbol, se pide permiso a la divinidad, esas acciones tiene por objeto no el destruir sino la necesidad. La madre dadora de la vida, es relacionada con la tierra, que al unirse al sol, genera la vida y los alimentos, por lo que la mujer es vista como la rectora del hogar que garantiza la formación y conducción de las nuevas generaciones.

e) Profunda religiosidad; “la cultura maya es eminentemente religiosa. Dios es alguien muy cercano, a quien se habla como amigo, Dios se manifiesta en todos los aspectos de la naturaleza y de la vida personal y social”.²⁵

²⁴ Comisión Nacional de Permanente de Reforma Educativa de la coordinación de Organizaciones del Pueblo Maya de Guatemala (SAQBICHIL COPMAGUA) Proyecto de Reforma Educativa desde la Perspectiva Indígena. Guatemala.1997 Pág. 126

²⁵ Universidad de san Carlos de Guatemala. Las Valoraciones de la cultura maya. Folleto Docente. Escuela de Trabajo Social. Guatemala 1998.

En el valor de la Religiosidad se tiene afirmaciones míticas, como la creencia de un ser supremo que hizo distintos a hombres y mujeres, reflejando esquemas de dominación social, apoyados en la designación divina.

Asimismo la sociedad indígenas poseen tendencias normativas. El maya auténtico reconoce, aprecia y práctica con honestidad las normas éticas de su pueblo, que contienen un tesoro de valores llenos de humanismo y de gran calidad humana.

En la cosmovisión maya la mujer se rige bajo los principios de complementariedad, unidad, armonía y equilibrio.

En lo referente a la complementariedad “hombre y mujeres no son vistos como seres separados, sino como opuestos que forman la unidad del mundo.”²⁶

Mujeres y hombres se encuentran formando parte de la oposición dual de contrarios que segmentan el cosmos para explicar su diversidad, su orden y su movimiento. Cielo y tierra, calor y frío, hombre y mujer, fuerza y debilidad, arriba y abajo, son al mismo tiempo concebidos como pares solares y complementarios, relacionados sus elementos entre sí por su oposición como contrarios en uno de los segmentos y ordenados en una secuencia alterna de dominio.

En cuanto a la unidad, se considera a la mujer como el eje central de la vida humana, como ser actuante y viviente, raíz profunda de la cultura universal (Batzibal:4) la mujer aparece como la fuente creadora y formadora, piedra angular de los valores culturales que mantienen; el concepto “mujer-hombre no es polarizada, sino una relación de contrarios complementarios, necesaria para el desarrollo histórico de la vida social” .²⁷

Por otra parte la “ armonía , condiciona la existencia y progreso de hombres y mujeres. Es contradictorio por el valor equitativo de la armonía existente entre ellos. El uno no puede reducirse al otro; guardan su integridad y su propia especificidad”²⁸

²⁶ Mujeres Indígenas de Ayer y Hoy. Op. Cit. Pág.32

²⁷ Mujeres Indígenas Ayer y Hoy Op.Cit. Pág. 35

²⁸ Mujeres Indígenas Ayer y Hoy Op. Cit. Pág. 35

El equilibrio y la armonía se mantienen en tanto que asume su papel procreador, generador de vida. No puede existir fuera de él. Sus campos de acción se reducen a esferas de la producción, tanto material como ideológica de la sociedad, su participación en la producción la hace función de la reproducción.

Bajo estos principios de complementaridad, unidad y equilibrio, se esconde una división sexual del trabajo que mantiene a las mujeres en una situación de la subordinación y opresión.

La mujer es el primer ser humano reprimido y explotado que se observa a través de la historia, ya que la mujer es vista como la rectora del hogar y las tareas domésticas; identificado en la mujer la facultad reproductora, productora, proveedora y dadora de vida de la tierra, lo que se traduce en la asignación en exclusiva o principalmente para las mujeres de las actividades de cuidado, mantenimiento, formación y transmisión de valores sociales.

Al realizar un análisis acerca del papel que esta desempeñando en nuestros días la mujer de la aldea Chiabal, se determina que es una mujer que esta conforme con su realidad, entregándose en absoluto al hogar a los hijos, al esposo, a las actividades productivas (agricultura, tejidos típicos, pastoreo) y a la producción de valores culturales; este conformismo se debe a la ideología patriarcal que va definiendo su identidad como mujer, que las conduce a limitar su participación a ciertas actividades como lo es la educación y capacitación.

3.2 Proceso Histórico de Marginación Educativa de la Mujer

La educación de los mayas en la época prehispánica era asistemática basada en el principio de imitación, ya que no se conocía la existencia de instituciones propias para la transmisión de las experiencias de trabajo o valores culturales cuando se llega a la primera fase de esclavitud doméstica se inicia la división de clases sociales y la educación principió a adquirir características de sistematización con base a principios clasistas.

La educación era asistemática porque se impartía de padres a hijos y esta se basaba en la imitación debido a que la educación era dada a cierta clase social, acentuándose la ignorancia y la discriminación al pueblo, donde predomina la instrucción religiosa.

Por lo tanto el bajo rendimiento escolar se manifiesta en esta época, debido a que los niños y las niñas no asistían a la escuela y la única educación que recibían era espontánea, la cual se desarrollaba en el hogar. A la niña se le educaba para su futuro rol de esposa, madre y ama de casa.

Así también durante la colonia la educación se desarrollaba conforme el carácter sistemático adquirido dentro del marco religioso impuesto por la iglesia, rectora en este período de la escolarización extendiéndose desde la castellanización y evangelización para el indígena hasta la educación universitaria para los españoles y criollos, por lo tanto la herencia educativa del período colonial es una educación sistemática, religiosa o dogmática y discriminatoria.

En esa época también se dio el bajo rendimiento escolar ya que imperaba la división de clase (explotados y explotadores) , donde los privilegios eran para los hijos de los españoles, mientras que los explotados su educación era impartida por la iglesia católica.

El acceso a los conventos fue prohibido por un gran tiempo para las mujeres indígenas, porque se consideraba que no tenían la capacidad intelectual ni moral necesaria para ser monjas. A pesar que valoraban su papel de formadoras de las nuevas generaciones, no se invirtió en ellas mayormente para que recibieran instrucciones, salvo los conocimientos religiosos básicos para su conversión.

La situación de la mujer maya ha sido difícil desde tiempos de la colonia, ya que las mujeres se movían dentro de un “sistema social patriarcal que consideraba que el padre, jefe de la familia nuclear tenía igual autoridad dentro de su hogar que el Rey sobre su imperio; sus derechos eran limitados; no podían ejercer cargos públicos no efectuar transacciones comerciales sin el permiso del esposo, estaban destinados a los roles de esposa, madre, ama de casa, eran analfabetas, no tenían acceso a los conocimientos de la época.”²⁹

Las mujeres indígenas durante la colonia, por tanto, se vieron limitadas por sus condiciones de género, de clase, y de etnia subordinada a la producción de fuerza de trabajo, laborando tanto

²⁹ Mujeres Indígenas Ayer y Hoy. Op. Cit. Pág. 81

en las tareas agrícolas familiares y el trabajo doméstico como en las zonas urbanas en los obrajes, fábricas y el pequeño comercio.

El paso de la colonia a los momentos actuales se dio con el desarrollo del capitalismo, un momento clave para las comunidades indígenas, durante este proceso lo constituyó la pérdida de grandes proporciones de su territorio.

Con la pérdida de su territorio, se inició para los indígenas el proceso de liberación de su fuerza de trabajo. Los indígenas como campesinos independientes, obtenían una buena parte de su propia subsistencia, además de pagar una renta por la tierra expropiada.

Las mujeres no estuvieron ajenas a este proceso, participando activamente como fuerza de trabajo agrícola familiar a nivel de subsistencia y como fuerza de trabajo estacional, según los requerimientos del desarrollo capitalista. La reproducción cotidiana de la vida continuó siempre en sus manos, invisible, agotadora, extenuante, aunque lucharon activamente contra el despojo de sus tierras comunales poco pudieron hacer ante el empuje del desarrollo capitalista son embargo, su papel de reproductora de los valores culturales de sus sociedades, las mantuvo como pilar fundamental contra la penetración cultural.

Es importante anotar que en cada momento histórico de la sociedad la educación formal para la mujer no existió o estaba sumamente limitada.

En la actualidad, el Sistema Educativo en Guatemala, presenta muchas limitaciones que dan origen a una serie de problemas tales como: concentración de servicios y recursos en ciertas áreas y grupos humanos, escasa cobertura, altos índices de analfabetismo, repitencia y deserción escolar, además el reducido porcentaje del gasto público destinado al rubro de educación esto incide en las pocas oportunidades que tiene la mujer indígena al acceso a la educación.

Asimismo podemos notar la poca importancia que las familias especialmente las del área rural asignan a la asistencia de las niñas a la escuela relegándolas a la realización de tareas

domésticas y agrícolas según sea necesario patrones que tienden a transmitirse de generación en generación.

Se puede determinar que la actual situación educativa de la mujer guatemalteca estriba en tres factores importantes como lo son: el género, la etnia, y la estratificación social.

Las oportunidades de educación de la mujer fueron limitados desde tiempos de la colonia en la actualidad por el capitalismo, que genera políticas de ajuste estructural que tienden a reducir la inversión en los servicios públicos como la educación.

3.3 Influencia de la Ideología Patriarcal en la Educación de la Mujer

La participación de la mujer en el Sistema Educativo esta determinada por la ideología patriarcal que la ubica en el ámbito privado.

El patriarcado se define como “un orden de poder, un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre, y esta basado en la supremacía de los hombres y lo masculino, sobre la interiorización de las mujeres y lo femenino.”³⁰

El patriarcado establece normas bajo las cuales se rigen los patrones de: división genérica del trabajo, roles sociales, características de feminidad y masculinidad, distribución del poder y la autoridad.

En general el patriarcado es un sistema familiar y social, ideológico y político con el que los hombres a través de la fuerza, la presión directa, los rituales, la tradición, la ley o el lenguaje, las costumbres, la educación y la división del trabajo determinan cuál es o no el papel de las mujeres en la sociedad.

En la esfera privada el hombre asigna a la mujer un papel de reproductora, protectora, proveedora y dadora de vida, lo que se traduce en la asignación en exclusiva para las mujeres de las actividades de cuidado, mantenimiento, formación y transmisión de valores de la sociedad.

³⁰ Glosario Términos Sobre Género. Op. Cit. Pág. 21

La asignación de este papel limita a la mujer el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales y alcanzar las metas establecidas para su vida.

En la aldea Chiabal prevalecen formas ancestrales de dominio patriarcal, en las que los hombres no sólo tienen el acceso privilegiado a recursos, sino que además son los únicos que toman decisiones que no sólo afectan al grupo masculino, sino a toda la población.

En cuanto al recurso educativo, es evidente la influencia de la ideología patriarcal, quien prioriza la asistencia del niño varón a la escuela, por considerar que debe consolidar su formación debido que en él recaerá la responsabilidad total de la futura familia. En tanto las niñas serán en el futuro quienes atienden a la familia y deberán ser sometidas por el esposo.

3.4 Trabajo Productivo y Reproductivo como Limitante en el Proceso de Conocimiento de la Mujer

Históricamente ha correspondido a las mujeres el rol de reproductoras sociales, esto hace que sean las principales encargadas de promover y procesar los bienes para el consumo familiar.

De hecho las mujeres, realizan una doble jornada de trabajo, la que deben cumplir a diario, pero de las cuales no puede obligarse, por constituirse en una forma de vida y desarrollo personal, realizando dos tipos de trabajo que se mencionan a continuación:

Trabajo Productivo:

“Abarcan todas las tareas que contribuyen económicamente al hogar y a la comunidad, por ejemplo, cultivos, y crianza de ganado, fabricación de artesanías, empleo remunerado, transformación de materias primas, la producción de bienes y servicios para el autoconsumo y la comercialización.”³¹

Trabajo Reproductivo:

“Es el conjunto de actividades que comprenden el cuidado y mantenimiento del hogar, incluyendo gestar y dar a luz, criar y educar los hijos, la atención a la salud, la preparación de

³¹ Glosario de Términos Sobre Género. Op.Cit, Pág.10

alimentos, la recolección de agua y leña, la compra de provisiones, los quehaceres domésticos y el cuidado de la familia.”³²

Estas actividades se consideran no económicas, generalmente no tienen una compensación monetaria, por lo que se excluyen de las cuentas de ingresos.

La participación de las mujeres de la aldea Chiabal en el proceso educativo es bajo, observándose en ellas bajos niveles de educación originados por las múltiples tareas productivas y reproductivas que realizan; consumiéndoles de 15 a 16 horas al día.

Entre las actividades reproductivas que realizan se encuentran: la preparación de tres tiempos de comida, llevar al molino de maíz, barrer, lavar trastos, cuidar a los hijos, lavar ropa, cuidar y alimentar animales domésticos, autoconfeccionar la ropa familiar (tejido), además desempeña un papel importante en actividades productivas como la agricultura (siembra de papa), el pastoreo de ovejas (los productos que obtienen son crías, abono, lana, pieles y carne que venden a intermediarios), este trabajo es visto como ayuda y complemento del realizado por el hombre.

En general la vida de las mujeres, especialmente las mujeres indígenas está siempre llena de responsabilidades; siendo niñas tienen que realizar oficios domésticos que sus hermanos no tienen que hacer. Ello implica que desde muy pequeñas asuman responsabilidades de adultas, abandonando muy tempranamente su infancia; sus vidas adultas son una cadena interminable de embarazos, partos, lactancia y jornadas agotadoras de trabajo; debido a ello raramente cuentan con tiempo para su desarrollo personal.

³² Glosario de Términos Sobre Género Op. Cit. Pág. 10

CAPITULO IV

EDUCACIÓN CON PERSPECTIVA DE GENERO

Este capítulo va encaminado a generar cambios de actitud en hombres y mujeres respecto a la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en el proceso educativo y los beneficios de esta igualdad al dotar a la mujer de conocimientos, aptitudes, y confianza en si misma para participar en el proceso de desarrollo. Además se aborda la situación, condición y posición de la mujer en proceso educativo.

4. La Mujer y su Participación en una Educación con Enfoque de Género

El término género esta referido a la relación equilibrada del hombre y la mujer en los aspectos fundamentales de la vida familiar y social, igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades.

El enfoque de género “permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en opresión, injusticia, subordinación, discriminación hacia las mujeres en la organización genérica de las sociedades.”³³

El enfoque de género trata de humanizar la visión del desarrollo. El desarrollo humano debe basarse en la equidad de género.

Al reconocer y visualizar la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, la educación con enfoque de género debe buscar el equilibrio entre hombres y mujeres, en los aspectos fundamentales de la vida familiar y social de derechos, oportunidades y responsabilidades.

La educación con enfoque de género debe ayudar a la mujer a que desarrolle su autoestima, supere complejos de dependencia y debilidad respecto del hombre, a fin de convencerla de que como mujer posee la capacidad para desenvolverse por si misma en las diferentes tareas de la sociedad.

³³ Glosario de términos de Género. Op. Cit. Pág. 1

“Sobre la base de la autoestima y el convencimiento de su propia capacidad, la educación procurará el autodesarrollo y formación de la mujer, tanto para el pleno cumplimiento de sus funciones relacionadas con la reproducción, maternidad, y educación de los hijos e hijas como para insertarse plenamente en la vida social, económica, política y cultural del país.”³⁴

La educación al potenciar la capacidad de la mujer para realizar a plenitud sus funciones, principalmente la educativa fortalece e incrementa la interacción permanente que desarrolla la mujer en la familia, en la comunidad y en la sociedad.

Una verdadera educación con enfoque de género va cambiando la mentalidad y las actitudes de los padres de familia, en cuanto a la igualdad de oportunidades de educación para sus hijos e hijas.

4.1 Situación, Condición y Posición de la Mujer en el Proceso Educativo

La situación, condición, y posición de la mujer en el proceso educativo, esta inmerso en aspectos, económicos, sociales y culturales.

En el Aspecto Económico la situación de la mujer es de pobreza y extrema pobreza, lo que conlleva que la mujer a nivel nacional ocupe los índices más altos de analfabetismo, dando como resultado una posición de marginación, discriminación y limitación del desarrollo de sus capacidades y potencialidades y ubicándola en el ámbito privado.

En cuanto al Aspecto Social, la situación de bajo o nulo nivel escolar en las mujeres, se debe en parte a la implementación de políticas de ajuste estructural, que tiende a reducir el gasto público y la inversión en servicios públicos como la educación, lo que da origen al analfabetismo de la mujer, lo cual la ubica en una posición de bajo nivel de calificación para la opción de empleo.

³⁴ Juan Bautista Arrien, **Calidad de la Educación en el Istmo Centroamericano**. 1era. Edición. San José Costa Rica. 1996 . P.310

En el Aspecto Cultural, la reproducción de patrones culturales tradicionales de marginación y subordinación de las mujeres en los diferentes ámbitos de la vida social, limita su participación en el proceso educativo, originando en la mujer una posición de sumisión y dependencia económica hacia el hombre.

Para superar las barreras económicas, sociales y culturales que limitan la participación de la mujer en el proceso educativo, es fundamental que la mujer alimente su autoestima, la cual significa que valore su trabajo, sus capacidades y potencialidades, que cuestione el sistema de explotación y de injusticia que prevalece en nuestro país y además que tenga decisión personal, lo que implica tomar conciencia de su realidad, tener criterio propio, atreverse a cuestionar, a pensar, a elegir, a formarse e informarse, lo que conduce a decidir su camino.

CAPITULO V
CARACTERIZACION SOCIAL Y ECONOMICA DE LA COMUNIDAD
OBJETO DE ESTUDIO.

En el presente capítulo se dan a conocer los aspectos que caracterizan a la comunidad objeto de estudio, siendo estos: aspectos geográficos (historia y demografía), sus actividades económicas (agropecuarias, forestales, artesanales y comerciales), sus aspectos sociales (organización social, vida institucional, medios de comunicación y sus principales formas de vida cultural)

5. GEOGRAFIA

La aldea Chiabal se localiza en la Meseta de los Cuchumatanes y pertenece al Municipio de Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango, se encuentra a 30 km. de la cabecera departamental; colinda al norte con la comunidad de Chemal y todos Santos, al Sur con las comunidades de Chochal y el Rosario del municipio de Chiantla, al Este con la comunidad de Laguna Seca de Chiantla, y al Oeste con la comunidad de la Ventoza de Todos Santos Cuchumatán.

Se comunica con la cabecera Municipal de Todos Santos Cuchumatán por una carretera de terracería (15 kilómetros). Dentro de la comunidad existen caminos vecinales que comunican con otros caseríos como Tuisoch, Chemal, Potrerillo, etc.

5.1. HISTORIA

Cada Comunidad tiene una herencia de experiencias y conocimientos que influyen en sus actividades y comportamientos.

Se presenta una síntesis de las fechas más importantes relacionadas con el desarrollo histórico de la Aldea Chiabal.

La aldea Chiabal fue fundada hace 205 años por los señores: Leandro Ramos Ramírez, Víctor Ramos , Agapito Ramos, Eduvijes Carrillo, y Valeriano Ramos. Únicamente existían seis humildes ranchitos, contruidos de ramas de guitón y techos de paja.

Para los habitantes de esta localidad los hechos de trascendencia histórica se traducen en construcciones e inauguraciones de proyectos, tales como:

1950 Se construyó una bodega de dos niveles para almacenar papa.

1955 Se autorizó el Campo de Fut-bol

1960 Se usaron productos químicos para sembrar papa

1968 se construyó la carretera que conduce a Todos Santos Cuchumatán.

1972 Fue construida la escuela, siendo el primer maestro el profesor Antonio Ariel Herrera.

1973 Se construyó el proyecto de agua potable del Saneamiento Ambiental (UNEPAR)

1974 Se autorizó y construyó el Cementerio

1978 Se construyó la Iglesia Católica por la comunidad.

1981 Fue construida la primer Iglesia Evangélica.

1982 Se organizo la Patrulla de Autodefensa-Civil.

1986 Se construyó el salón de Usos Múltiples por la Municipalidad.

1989 Se construyó el proyecto de Energía Eléctrica por el gobierno de Vinicio Cerezo .

1993 Se construyó la escuela actual por A.I.D. y Municipalidad.

1994 Ampliación de la Energía Eléctrica por la Municipalidad y vecinos.

1995 Construcción de la segunda Iglesia Evangélica

1996 Construcción de la Cooperativa Unión Cuchumateca,

1997 Se construyó el Centro de Desarrollo Empresarial por parte del Fondo de Inversión Social (FIS)

1998 Se construyó la tercera Iglesia Evangélica.

5.2. DEMOGRAFIA

“La aldea chiabal cuenta con una población de 1,150 personas entre mujeres (600) y hombres (550) de las diferentes edades. El 80% pertenecen a la étnia mam y su vestuario corresponde al traje típico de Todos Santos Cuchumatán, y el 20% son originarios del Municipio de Chiantla. Distribuidos en 215 familias”.³⁵

³⁵ Proyecto Desarrollo Forestal de la Sierra de los cuchumatanes PRODEFOR Gua. 91/019 MAGA - PNUD/ Coperación Holandesa. Diagnostico Rural Participativo Aldea Chiabal Todos Santos cuchumatan Huehuetenango, 1,998.

6. FORMAS DE VIDA ECONOMICA

Las principales fuentes de ingreso económico de las familias de la Aldea Chiabal provienen de la producción agrícola, pecuaria y artesanal.

6.1 PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

Debido a las condiciones agro-climáticas, en Chiabal la diversificación de cultivos se dificulta, por lo que el sistema tradicional esta constituido por la producción de papa.

La actividad de siembra de papa la realiza toda la población, con cosechas promedio de 20 a 35 quintales por cuerda de 25 varas, la mayoría vende un 50% de su producción y el resto lo utiliza para su alimentación; la extensión de terreno a cultivar va de una a diez cuerdas por productor. El problema en este aspecto es la baja productividad de los suelos que necesitan fertilización química y cuyo costo es alto, la existencia de plagas heladas; y el aspecto de comercialización la baja en el precio del producto y la falta de un mercado fijo.

Es importante resaltar que la mujer de la Aldea Chiabal tiene dentro de la agricultura una participación significativa, pues la mayoría de ellas se involucran desde temprana edad en el trabajo agrícola (siembra de papa), desde la preparación del terreno en los meses de (febrero a marzo), en la siembra que se realiza en (abril y mayo) en la limpia en (junio y julio), finalmente participa en la cosecha de papa la cual inicia en octubre y en algunos casos finaliza en enero.

Otro de los cultivos de importancia es la avena de la variedad Quaker, que es utilizada para la alimentación de ovinos, inicia el ciclo de la preparación de terrenos en los meses de marzo y abril, la participación de la mujer se refleja en la siembra y cosecha de este producto. Por cuerda de avena cosechan dos arrobas.

El 15% de la población siembra algunas hortalizas de temporada como zanahoria, coliflor, rábano, nabo, repollo y cebolla las cuales son para el autoconsumo.

Cultivan maíz en el parcelamiento la Máquina de Suchitepequez, otros en la cabecera de Todos Santos iniciando trabajos de este cultivo en los meses de marzo y cosechan en septiembre y diciembre.

6.2 PRODUCCION PECUARIA

La ganadería de subsistencia es de ovejas, que produce un ingreso por venta de carne, pieles, lana, crías y abono.

La población manifiesta que el ganado tiene problemas de desnutrición, falta de pastos, enfermedades respiratorias, y digestivas, así como ataques de parásitos.

Actualmente se esta construyendo un centro de acopio para el procesamiento de ganado ovino con el apoyo financiero del Fondo de Inversión Social. (F.I.S.) y Proyecto Cuchumatanes.

El pastoreo de ovejas, es una actividad de mujeres y niños, (al regresar de la escuela los niños dedican tiempo a esta actividad).

En los patios de las viviendas, las señoras poseen pocas aves de corral, gallinas y pavos, los cuales eventualmente venden para agenciarse de productos del hogar (útiles de limpieza, comestibles y ropa)

6.3 PRODUCCION FORESTAL

Los habitantes no perciben ingresos económicos por la venta de productos forestales, ya que en el bosque es utilizado únicamente para madera y la leña de consumo familiar.

6.4 PRODUCCION ARTESANAL

Por medio de la Pre-Cooperativa Unión Cuchumateca se llevo a cabo la comercialización de productos tejidos a mano con una aguja, hilo o sedalina, morrales, gorros, monederos, telas típicas de Todos Santos para confeccionar, pantalones, camisas, huipiles. Estas actividades generalmente son realizadas por mujeres y los tejidos en una aguja por hombres de diferentes edades. En cuanto a las telas típicas se ayudan de un telar de cintura, dedicando de 3 a 5 horas

diarias para tal actividad, en el mes de Septiembre y Octubre tejen más por acercarse la fiesta patronal del Municipio de Todos Santos Cuchumatán.

6.5 PRODUCCION DE CAL

En la aldea existen 3 hornos, donde se producen diariamente de 10 a 15 quintales de cal, utilizando como materia prima las piedras calizas que se encuentran en el lugar y leña para convertirla finalmente en cal. La venta de este producto se hace a través de intermediarios en la cabecera municipal de Todos Santos.

Los principales problemas para esta actividad productiva son la falta de asistencia crediticia para mejorar la calidad de sus productos y asistencia técnica para mejorar acabados.

6.6 COMERCIALIZACION

Todas las actividades de compraventa de productos básicos, la realizan en la plaza del Potrerillo, el día viernes de cada semana, donde compran los productos de consumo familiar y venden lana bruta, papa, carne de ovino, siendo estos los principales productos que brindan ingreso económico para efecto de venta en el mercado.

7. FORMAS DE VIDA SOCIAL

Los aspectos sociales de la Aldea Chiabal están constituidos por: organizaciones de base, Relaciones Institucionales, Medios de Comunicación y sus Principales Formas de Vida Cultural.

7.1 ORGANIZACIÓN SOCIAL

La organización social en la aldea Chiabal esta constituida por organizaciones de base como: Comité Promejoramiento, constituido por:

Jerónimo López López	Presidente
Santos López Ramos	Vice-Presidente
Arnoldo Funes Ramos	Secretario
Olivio Lorenzo Ramos	Tesorero
Juan Ramírez	Vocal I

Agustín Ramírez Ramos	Vocal II
-----------------------	----------

Comité Agua-Potable , conformado por:

Ricardo Ramos García	Presidente
Francisco Ramos Cruz	Secretario
Telesforo Ramos Pablo	Tesorero
Oscar Baldomero Pascual	Vocal I

Comité Educativo CEDES (Centro de Desarrollo Empresarial)

Reinaldo Ramírez Funes	Presidente
Santos López Ramos	Secretario
Modesto Ramos Santos	Tesorero
Rosalio López López	Vocal

Asociación de Desarrollo Altos Cuchumatanes

Precooperativa “Unión cuchumateca”

Pablo López Ramos	Presidente
Juan Ramos Carrillo	Vice-presidente
Crispin Carrillo Ramos	Secretario
Domingo Ramos Carrillo	Tesorero

7.2 ADMINISTRACION POLÍTICA ADMINISTRATIVA

La autoridad de la aldea Chiabal esta representada por dos Alcaldes Auxiliares, quienes asisten a reuniones periódicas a la Municipalidad de Todos Santos Cuchumatán y son los encargados de distribuir la correspondencia a la comunidad.

7.3 RELACIONES INSTITUCIONALES

Existen en Chiabal diferentes instituciones que han contribuido al desarrollo integral de la comunidad, siendo estas:

LA MUNICIPALIDAD

Apoyando económicamente en la construcción de escuela, salón comunal, alcaldía auxiliar, agua potable, cementerio, energía eléctrica.

SANEAMIENTO AMBIENTAL, UNEPAR apoyó en la introducción de agua potable domiciliar y llena de cántaros.

DIGESA, apoyó en los componentes, de organización social, agricultura y en especial con la integración de un grupo de mujeres, concediéndoles un crédito para la compra de un molino de nixtamal.

A.I.D. apoyó económico en la construcción de la escuela primaria.

MEDICOS SIN FRONTERAS:

En 1995, apoyó en la construcción de una clínica con equipamiento mínimo de salud, la cual es atendida por el Promotor de Salud y Enfermera en campañas especiales.

PRODEFOR:

Apoyó técnico en organización social, específicamente con la Asociación de Desarrollo Altos Cuchumatanes (ADAC), grupo de mujeres, aprovechamiento y manejo forestal, acompañamiento en los trabajos de vivero forestal, conservación de suelos.

PROYECTO CUCHUMATANES:

Apoyó técnico en las áreas agropecuarias, conservación de suelos, organización social, crediticias. Acompañamiento en la integración y autogestión de la pre-cooperativa “Unión Cuchumateca” y apoyo financiero para la construcción del Centro de Procesamiento de ganado Ovino.

FUNDAP:

(Fundación para el Desarrollo de Programas Socio Económicos), apoyo en la gestión del centro de Desarrollo Empresarial, proporciona créditos para la producción de papa y ovinos

UNEPAR:

Financió la construcción de 215 letrinas de tipo ventilación.

FODIGUA:

Proporcionó un fondo económico para producción artesanal (tejidos típicos)

CONALFA:

Apoyó en la alfabetización mediante 3 facilitadores.

MICRO-REGION CARE DECOPAZ:

Brinda apoyo a promotor de salud, comadrona y promotor pecuario.

7.4 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Chiabal Cuenta con una carretera que permite el acceso de medios de transporte como: buses extraurbanos y camiones de carga.

8. PRINCIPALES FORMAS DE VIDA CULTURAL

Las personas que forman parte de un grupo étnico presentan modos de vida particular como: educación , religión , costumbres y tradiciones.

8.1 EDUCACION

En 1972, se construyó la primera escuela dividida en 3 aulas con capacidad para 50 niños, luego en 1993, con el apoyo de la Municipalidad y comunitarios fue construida la actual escuela con tres aulas y una bodega con capacidad para 80 alumnos; están inscritos 29 niñas y 52 niños para hacer un total de 81 alumnos inscritos en diferentes grados de primero a sexto primaria. Hay dos maestras una que atiende pre-primaria y la otra primaria, los alumnos

interesados en continuar sus estudios puede acudir al Municipio de todos Santos Cuchumatán o al Departamento de Huheuetenango, dependiendo de los ingresos económicos de los padres de familia. Desde hace dos años cuentan con un centro de Desarrollo Empresarial CEDES, atendiendo a 25 mujeres y 65 hombres en las áreas de cocina, corte y confección, sastrería y mecanografía, lo que a ayudado a tener otras fuentes de ingresos y aprendizaje.

Cuentan también con el apoyo de CONALFA, mediante tres alfabetizadores que atienden un grupo mixto de 15 personas que actualmente se encuentran en la fase inicial uno y dos de post-alfabetización.

8.2 RELIGION, COSTUMBRES Y TRADICIONES

En la aldea Chiabal existe una Iglesia Católica y tres iglesias evangélicas, predominando la religión evangélica.

En lo que se refiere a costumbres, no se celebra ninguna fiesta patronal en la aldea, sin embargo asisten a la fiesta patronal de Todos Santos Cuchumatán el uno de noviembre de cada año, donde realizan rituales y bailes folclóricos. Para estas actividades las mujeres tienen más trabajo ya que confeccionan los trajes típicos de la familia.

Las tradiciones están constituidas por celebraciones como: el día de la madre, del padre, de la independencia, navidad y semana santa.

9. SALUBRIDAD

La Salud de los habitantes de la Aldea Chiabal depende de: La atención a la Salud, del Saneamiento Ambiental, y las Normas Higiénicas en el Hogar.

9.1 ATENCION DE SALUD

La población en casos de enfermedad es atendida por el promotor de salud de la aldea o por comadrona que proporciona atención de partos y cuidado pre y pos natal, así también la enfermera del Puesto de Salud de la Cabecera Municipal, realiza en la aldea jornadas de vacunación.

La población para atender sus problemas de salud utilizan medicina natural como: ruda, fenogreco, hierbabuena, eucalipto, manzanilla, saúco y limón.

9.2 SANEAMIENTO AMBIENTAL

En lo que se refiere a control de excretas todas las viviendas cuentan con letrinas de fosa séptica, instaladas adecuadamente.

El control de la basura se realiza en terrenos de cultivo sin previa clasificación.

En lo que respecta al control de aguas negras, estas corren a flor de tierra, lo cual provoca contaminación y por ende enfermedades.

9.3 ALIMENTACION

Los habitantes de la Aldea Chiabal realizan diariamente tres tiempos de comida, en los que consumen papas, frijoles y tortillas.

La higiene en la elaboración de los alimentos es inadecuada, porque no cuentan con los recursos necesarios, ni la orientación necesaria para aplicar las medida indispensables y adecuadas.

9.4 VIVIENDA

La tenencia de las viviendas es propia, las mismas son de construcción rudimentaria, piso de tierra, paredes de adobe, techos de teja y lámina galvanizada.

Las viviendas en su mayoría tienen un dormitorio y una cocina. La forma típica de la cocina es en el suelo con tres piedras y una minoría en alto sobre una base de adobe.

CAPITULO VI

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados y el análisis de la investigación de campo, en la que se evidencian los factores socio-culturales y económicos que limitan el acceso a la educación de la mujer de la Aldea Chiabal del Municipio de Todos Santos Cuchumatán del Departamento de Huehuetenango.

La investigación de campo se basó en la aplicación del Método Dialéctico mediante la observación, el análisis, la abstracción y la síntesis. La aplicación de este método permitió la comprobación de la hipótesis general: “El Sistema Educativo de la Sociedad Guatemalteca es discriminatorio y excluyente para la mujer de la Aldea Chiabal, por su condición de ser mujer, indígena y pobre”.

CUADRO No. 1

ESCOLARIDAD DE LAS MUJERES ENTREVISTADAS

VARIABLE	Fr.	%
Analfabeta	19	51.35
Primaria completa	14	37.89
Primaria incompleta	4	10.81
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de campo. Aldea Chiabal, Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1999

El cuadro muestra que el 53.5% de las mujeres entrevistadas de la aldea Chiabal son analfabetas, sumando a ello la baja escolaridad que representa porcentajes del 37.84% y 10.81%; Entre las causas que influyen en el analfabetismo y la baja escolaridad de la mujer se encuentran el trabajo productivo y reproductivo que la mujer realiza a temprana edad, la baja escolaridad de los padres de familia lo cual influye en el apoyo a su educación, la falta de escuela en años anteriores y actualmente la falta de un Instituto de Educación Básica en la aldea.

CUADRO No. 2
PRINCIPALES FUENTES DE INGRESO ECONOMICO DE LA FAMILIA

VARIABLES	Fr.	%
Agrícolas	19	51.35
Pecuarias	10	27.03
Artesanales	5	13.51
Comercio	3	8.11
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de campo. Aldea Chiabal, Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

Las principales fuentes de ingreso económico de las familias, proviene de la producción agrícola en un 51.35% (siembra de papa) que es de mayor significancia para la población, obteniendo una producción aproximada de 35 quintales por cuerda, la mayoría venden un 50% de su producto y el resto la utilizan para el consumo familiar, la extensión de terreno a cultivar va de una a diez cuerdas, propiedad de cada productor, así también de la producción pecuaria en un 27.03% (crianza de ovejas) que les genera ingresos económicos con la venta de carne, lana y pieles y por último la producción artesanal en un 13.51% (venta de morrales, gorros y monederos), los cuales son comercializados a través de la Pre-cooperativa Unión Cuchumateca y en mercados y plazas cercanos a la aldea.

CUADRO No. 3
APORTE DE LA MUJER A LA ECONOMIA DEL HOGAR E INFLUENCIA DE SU
ESCASA EDUCACIÓN Y / O CAPACITACION

APORTE	Fr.	%
Agricultura	13	35.13
Pastoreo de Ovejas	11	29.73
Tejidos	7	18.92
Venta de productos (cal, artesanías, alimentos) en calles , mercados o plazas	4	10.81
Comercio (tiendas)	2	5.41
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de campo, Aldea Chiabal , Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

Las mujeres de la aldea Chiabal contribuyen en la economía del hogar mediante la realización de tareas agrícolas (el 35.13%), pecuarias (el 29.73), artesanales (el 18.92). En el aspecto agrícola realiza las actividades de preparación de terreno, siembra y cosecha de papa, en el aspecto pecuario realiza la tarea de pastoreo de ovejas obteniendo como producto, lana, pieles y abono el cual es vendido a intermediarios, en el aspecto artesanal elabora y vende morrales, monederos y gorros.

El 10.81% y 5.41% son porcentajes que representan la participación de la mujer en el sector informal de la economía. En el sector informal produce alimentos que son vendidos en comedores y en las calles de las aldeas, lo cual genera dinero para el sostenimiento de la familia. El bajo nivel educativo de la mujer la ubican en estos sectores de economía.

Es importante hacer referencia a que la mujer por su escasa educación se a conformado con el trabajo que puede hacer dentro de su aldea, por lo tanto no ha buscado nuevas fuentes de trabajo fuera.

CUADRO No. 4
CAUSAS ECONOMICAS QUE INFLUYEN EN LAS OPORTUNIDADES DE
EDUCACIÓN DE LA MUJER

Variables	Fr.	%
Trabajo en agricultura	13	35.14
Pastoreo	9	24.32
Tejido de típicos	8	21.62
Bajo ingreso económico	7	18.92
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de campo, Aldea chiabal, Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

Según las mujeres entrevistadas, el trabajo en la agricultura (35.14%) es una de las causas más visibles de las pocas oportunidades de la mujer a la educación, ya que la mujer desde muy pequeña se involucra al trabajo del campo, señalando las mismas que la segunda causa es el pastoreo de ovejas ((24.32%), que es una de las obligaciones desde niña. Así mismo hace referencia de una tercera causa la cual esta relacionada con la elaboración de tejidos típicos (21.62%) ya que la mujer teje su propio vestuario así como el del hombre y por último indicaron el bajo ingreso económico de los padres (18.92%), lo cual hacen que prefieran que sus hij@s se involucren en actividades productivas que les permita tener un ingreso económico.

CUADRO No. 5
CAUSAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN LAS OPORTUNIDADES DE
EDUCACION DE LA MUJER

Variable	Fr.	%
Emigración	17	45.95
Deficiencia de sistema educativo	8	21.62
Condición de salud (Desnutrición)	7	18.92
No respondió	5	13.51
TOTAL	37	100.00

Fuente, Investigación de campo. Aldea Chiabal, Todos Santos Cuchumatán Junio de 1,999

Con relación a las causas sociales la migración fue señalada por las entrevistadas en un 45.95%, señalando esta causa porque las familias emigran a otros lugares del Municipio de Todos Santos Cuchumatán y la Costa Sur en busca de trabajo remunerado. Esta migración se acentuó más en los últimos diez años.

Otra causa en la deficiencia del sistema educativo en un 21.62% tomando en cuenta que hace 27 años no existía escuela en la Aldea lo que contribuyó en parte al analfabetismo de la mujer adulta y además muchas mujeres prefieren los oficios domésticos que estar en la escuela ya que encuentran poca relevancia de la enseñanza en relación con sus intereses y necesidades.

La condición de salud (desnutrición), es otra causa, la cual produce apatía y limita la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar. Según la maestra de la escuela el desayuno escolar proporcionado a los alumnos ha mejorado el rendimiento escolar.

CUADRO No. 6
CAUSAS CULTURALES QUE INFLUYEN EN LAS OPORTUNIDADES DE
EDUCACIÓN DE LA MUJER

Variable	Fr.	%
Matrimonio de la mujer a temprana edad	16	43.24
Poca importancia de los padres en la educación de la mujer.	13	35.14
El trabajo en el hogar	8	21.62
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de campo. Aldea chiabal, Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

Entre las causas culturales que influyen en las oportunidades de educación de la mujer está la poca importancia de los padres en la educación de la mujer (43.24%) al priorizar la asistencia del niño varón a la escuela, por recaer en él la responsabilidad del soporte económico de la familia, manteniendo las actitudes y creencias que la niña será en el futuro quien atienda la familia y deberá ser sostenida por el esposo. Otra causa es el matrimonio de la mujer a temprana edad, señalada por las entrevistadas en un (34.14%) , que conlleva una maternidad prematura que obstaculiza el progreso educacional, económico y social de la mujer y perjudica a largo plazo la calidad de su vida y la de sus hijos.

La última causa señalada en un 21.62% es el trabajo en el hogar, porque a la niña desde pequeña se le enseñan a realizar tareas domésticas ayudando a la madre cuando las familias son muy numerosas.

CUADRO No. 7
CONCENTRACIÓN DE LA REPITENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS

Variable	Fr.	%
Niños	18	48.65
Niñas	10	27.03
Igual	9	24.32
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de campo. Aldea Chiabal Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

La repitencia escolar, se encuentra mayormente en las mujeres según 48.56% porque la mujer antes de asistir a la escuela tiene que realizar una serie de actividades que le son asignadas por la madre como: preparación de masa para la elaboración de tortillas, cuidado de animales domésticos. A esto se debe agregar que algunas viviendas están retiradas de la escuela.

Es importante hacer referencia que los niños al regresar de la escuela se incorporan a las actividades de pastoreo de ovejas, a la agricultura y al tejido de las telas típicas.

CUADRO No. 8
PROGRAMAS DE ALFABETIZACION Y CAPACITACION TÉCNICA PARA LA
MUJER.

Variable	Fr.	%
Si	37	100.00
No	0	0.00
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de campo. Alda chiabal Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

El 100% de mujeres entrevistadas contestaron que si existen programas de capacitación técnica en la aldea para hombres y mujeres. Desde hace dos años cuentan con un centro de Desarrollo Empresarial (CEDES), en donde se a atendido a 22 personas en mecanografía a 10 personas en sastrería y 12 señoras en cocina y corte y confección. Asimismo en la aldea cuentan con el apoyo de CONALFA, mediante tres facilitadores que atienden un grupo mixto de 15 personas que actualmente se encuentran en la fase inicial uno y dos de post-alfabetización. La participación de la mujer en programas de alfabetización y capacitación técnica es poco significativa, debido a las múltiples tareas productivas reproductivas que realiza.

CUADRO No. 9
PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN GRUPOS COMUNALES ORGANIZACIONES
DE BASE Y SU INTERES EN DIRIGIR ACTIVIDADES DE BENEFICIO COMUNAL

Participan	Fr.	%
Si	25	67.57
No	12	32.43
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de Campo. Aldea Chiabal, Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

El 67.57% de las mujeres, manifestaron que no participan en grupos de la aldea, porque tienen bajo su absoluta responsabilidad la crianza de los hijos y el trabajo doméstico y a la vez desempeñan un papel importante en la agricultura, el pastoreo y tejidos típicos y asimismo porque no cuentan con el permiso para participar del esposo o padre de familia.

El 32.43% de las mujeres han participado en capacitaciones planificadas por el Centro Empresarial (CEDES), proyecto de Desarrollo Forestal y Proyecto Cuchumatanes.

Las mujeres por su escasa educación sienten temor de participar en actividades de beneficio para su comunidad y no les interesa ser parte de organizaciones de base.

CUADRO No.10
PARTICIPACIÓN DE LA MUJER ENCARGOS DIRECTIVOS EN ASOCIACIONES
EXISTENTES EN LA COMUNIDAD

Participa	Fr.	%
Si	34	91.89
No	3	8.11
TOTAL	37	100.00

Fuente: Investigación de Campo. Aldea Chiabal, Todos Santos Cuchumatán. Junio de 1,999

El presente cuadro muestra que la mayoría de las mujeres no participan en cargos directivos de asociaciones, o sea el 91.89% y mucho menos deciden en acontecimientos y problemas de la aldea esto se debe al bajo nivel educativo y a las formas ancestrales de dominio patriarcal ya que los hombres son los únicos que toman decisiones que no solo afectan al grupo masculino, sino a toda la aldea.

El 8.11% refleja la participación de la mujer en cargos directivos de la Pre-cooperativa Unión Cuchumateca.

CAPITULO VII
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

EL TRABAJADOR SOCIAL Y SU PARTICIPACIÓN EN ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN PARA LA MUJER

Los resultados de la investigación realizada plantea retos de intervención para el Trabajador Social especialmente si se considera la influencia de factores sociales, económicos y culturales en las Oportunidades de Educación de la Mujer de la Aldea Chiabal. Por tal razón se plantean las siguientes estrategias.

Estrategia No. 1 El Trabajador Social y su participación en el proceso de sensibilización con enfoque de género a padres de familia.

Objetivo	Situación Actual	Acciones Previstas	Metodología	Actores	Sostenibilidad A Futuro
Desarrollar actividades de sensibilización con enfoque de género	Influencia de factores culturales en las oportunidades de educación de la mujer de la aldea chiabal	Capacitación con enfoque de género. - Importancia del trabajo equitativo de hombres y mujeres en los aspectos fundamentales de la vida familiar y social , igualdad de	Metodología de la Educación Popular a)Dialéctica: Integración práctica teoría. b) Participativa Todos y todas participan en el proceso educativo c) Critica: provoca	- Grupo Consultivo en Género (MAGA GCGEMA) - Proyecto de Desarrollo Forestal (PRODEFOR) - Trabajo social	Superar la reproducción de patrones culturales tradicionales de marginación y subordinación de la mujer, en los diferentes ámbitos de la vida social, familia, comunidad y

		<p>derechos, oportunidades y responsabilidades.</p> <p>- Importancia de la autoestima de hombres y mujeres dentro de un marco de equidad .</p> <p>- Importancia del reconocimiento de las oportunidades y limitaciones que hombres y mujeres tienen para lograr su desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>pensamientos más profundos sobre la realidad en que se vive.</p> <p>D) Dialógica: Las personas discuten, dialogan y se expresan libremente en condiciones de igualdad.</p>	<p>USAC</p> <p>Padres de familia</p>	<p>primordialmente en el desarrollo educativo.</p> <p>- Promoción de estatus de la mujer en la familia y en la comunidad.</p> <p>- Incremento de la autoestima en la mujer.</p> <p>- Brindar a las mujeres la oportunidad de ser coparticipes en el desarrollo de su país a través de posiciones de liderazgo en la familia, lo político, económico y lo social.</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	--

Estrategia No. 2 Implementación de bolsas de estudio para incorporar a la mujer en edad escolar al proceso educativo formal desde primaria a básico.

Objetivo	Situación Actual	Acciones Previstas	Metodología	Actores	Sostenibilidad a futuro
Mejorar el nivel educativo de la mujer de la Aldea Chiabal mediante la implementación de bolsas de estudio.	Influencia de factores económicos en las oportunidades de educación de la mujer de la aldea Chiabal	Elaboración del proyecto de bolsas de estudio. Gestionar el proyecto de bolsas de estudio a organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales Fomentar mecanismos eficientes para la cooperación institucional. Poner en marcha el proyecto de bolsas de estudio.	Metodología participativa (comunidad-Institución)	Comité pro-mejoramiento de la Aldea Chiabal. Ministerio de Educación. Proyecto de Desarrollo Forestal (PRODEFOR)	Mujeres instruidas con mayor productividad y decisión para actuar. Mejorar el nivel educativo con repercusiones directas sobre la salud, la nutrición y planificación familiar.

Estrategia No. 3 El Trabajador Social y su Participación en el Desarrollo de la Autoestima de la Mujer.

Objetivo	Situación Actual	Acciones previstas	Metodología	Actores	Sostenibilidad a futuro
<p>Elevar la autoestima de la mujer para el logro de su bienestar y desarrollo</p>	<p>Baja autoestima en la mujer de la aldea Chiabal.</p>	<p>Talleres Motivacionales</p> <p>TEMAS</p> <p>-Valoración que la mujer tiene de sí misma de sus potencialidades y capacidades.</p> <p>CUESTIONAR CON LA MUJER</p> <p>¿Cuál es su identidad?</p> <p>¿Qué cosas le prohibieron hacer?</p> <p>¿Cuáles han sido las limitaciones que se</p>	<p>Metodología de la Educación Popular</p> <p>a)Dialéctica: Integración teoría y práctica.</p> <p>b)Participativa: Todos y todas participan en el proceso educativo.</p> <p>c)Crítica: Provoca pensamientos más profundos sobre la realidad en que se vive.</p>	<p>Trabajo Social USAC.</p> <p>Trabajadoras Social Proyecto PRODEFOR.</p> <p>Mujeres de la Aldea Chiabal.</p>	<p>Mayor participación de la mujer en los procesos de toma de decisiones, de desarrollo y de ejercicio de la autonomía individual y social.</p> <p>Incremento del estatus de la mujer en la familia y la comunidad.</p>

		<p>le impusieron?</p> <p>¿Qué libertades se le han dado y en que se le ha apoyado?</p> <p>¿Qué limitaciones ha impuesto al desarrollo de otras personas?</p> <p>Lo anterior permitirá que la mujer:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tome conciencia de su realidad. -Tenga criterio propio. -Se atreva a: pensar, elegir, formarse e informarse. 	<p>d) Dialógica:</p> <p>las personas discuten, dialogan y se expresan libremente en condiciones de igualdad.</p>		
--	--	---	--	--	--

CONCLUSIONES

1. La educación es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico participativo y transformador que permite el desarrollo cuantitativo, intelectual y físico de la persona.
2. Las oportunidades de educación para la mujer de la Aldea Chiabal se ven afectadas por circunstancias culturales sociales y económicas como pueden ser las tradiciones y prejuicios culturales, las creencias religiosas, el reparto de las tareas domésticas, el nivel de instrucción de los padres, el ingreso familiar y las expectativas para el futuro.
3. El ausentismo escolar tiene mayor incidencia en el sector femenino de la población.
4. La falta de oportunidad al proceso educativo trae como consecuencia la poca participación del sector femenino en la vida organizativa de la comunidad.
5. La falta de acceso a las oportunidades de educación determina que la mujer se ubique en empleos de menor remuneración por ser los que no requieren mayor nivel de formación.
6. La escasez de políticas públicas viables dentro de una perspectiva de Estado y de sociedad ha obstaculizado el avance del desarrollo educativo.
7. EL Trabajador Social es un profesional que se debe a las grandes mayorías de la población guatemalteca y es importante que se incorpore en programas de desarrollo de oportunidades de educación para la mujer.

RECOMENDACIONES

1. Que cada persona niño, joven o adulto aproveche las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.
2. Crear programas de sensibilización con enfoque de género a padres de familia de la Aldea Chiabal para lograr la igualdad de oportunidades de educación para hombres y mujeres.
3. Mejorar el nivel educativo de la mujer de la Aldea Chiabal a través de la implementación de bolsas de estudio.
4. Mejorar el estatus de la mujer en la comunidad, así como su intervención en las decisiones familiares y comunitarias mediante el mejoramiento de su nivel educativo.
5. Concientizar a los padres de familia para que envíe a sus hijas a la escuela y comprendan que una hija instruida es más productiva y puede obtener ingresos más altos (sí se le concede la oportunidad).
6. Que se formule políticas sociales que atiendan las necesidades específicas de las mujeres, con el propósito de disminuir brechas de inequidad que retrasan el desarrollo, individual y social de las mujeres y por tanto el desarrollo nacional.
7. El Trabajador Social en su afán de contribuir a transformar la problemática educativa de la mujer debe tomar como primer paso transformar las desigualdades de género que obstaculizan la participación social, económica y política de la mujer.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER- EGG. EZEQUIEL. Introducción a las técnicas de Investigación Social. Colección Guindece G. Editorial Humanita, Buenos Aires Argentina. 1974. 980 p.
2. ANDER – EGG. EZEQUIEL. Metodología del Trabajo social . Editorial el Ateneo. Buenos Aires Argentina. 1986 350 p.
3. ANDER – EGG. EZEQUIEL. Diccionario de Trabajo Social. México Ateneo. 350 p.
4. ARRIEN JUAN BAUTISTA . Calidad de la Educación en el Itmo Centroamericano. 1era. Edición. San José costa Rica. 1996 p.310
5. BETETA LUIS ALFONSO. Análisis de los Resultados de la Política Estatal de Vivienda Popular en el contexto del área Metropolitana de Guatemala durante 1970 a 1984. Tesis de Licenciatura en Sociología. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1985.
6. COMISION NACIONAL DE REFORMA EDUCATIVA DE LA COORDINACIÓN DE ORGANIZACIONES DEL PUEBLO MAYA DE GUATEMALA. (SAQB ICHIL COPMAGUA) Proyecto de Reforma Educativa desde la Perspectiva Indígena. Guatemala 1997. 127 p.
7. Facultad de Ciencias Económicas. Apuntes para el curso de Técnicas de Investigación Documental. Cooperativa de Servicios Varios. USAC. Guatemala. Varios autores.341p
8. GLOSARIO SOBRE TERMINOS DE GENERO. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Ruta Unidad Regional de Asistencia Técnica. Grupo Consultivo en Género MAGA – GCGEMA. Guatemala 1996. 13p.

9. HERNÁNDEZ TEREZA. Mujer Indígena de Ayer y Hoy. Nicaragua. Imprimatur 1993. 138 p.
10. LARROYO F. La Ciencia de la Educación. México Porrúa. S.A. 1985. 250 p.
11. PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS. Derechos de la Mujer. Guatemala. 1991. 131p.
12. RODRÍGUEZ ALICIA. Síntesis de situación de las Mujeres y las Niñas Guatemaltecas. Guatemala. 1998. Pág.72