

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SENTIDO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DETERMINADO POR EL  
MODELO DE LIDERAZGO EXISTENTE EN LA FAMILIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**EDIN FRANCISCO ESCOBAR MONTERROSO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADO**

**GUATEMALA MARZO 2012**

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**

**DIRECTOR INTERINO**

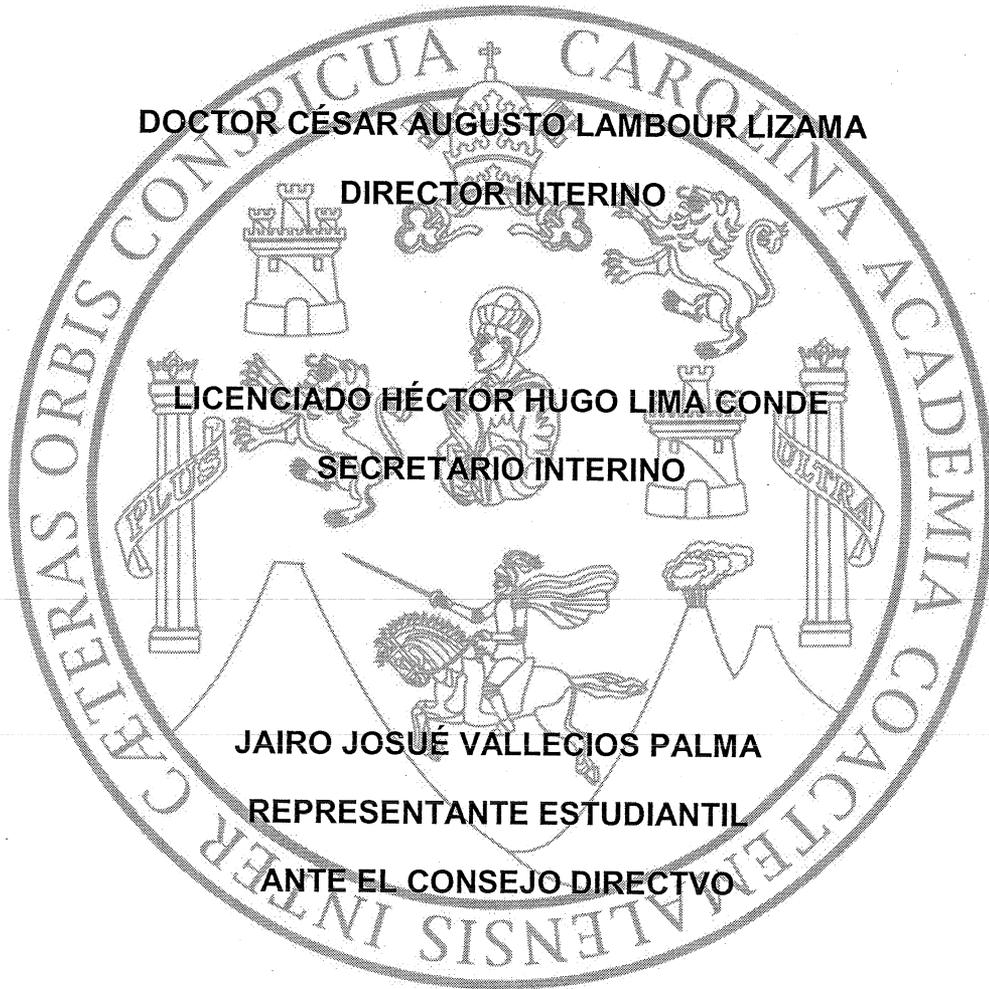
**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**

**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 131-2010

DIR. 325-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

09 de marzo de 2012

Estudiante

**Edin Francisco Escobar Monterroso**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN TRESCIENTOS VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (325-2012), que literalmente dice:

**"TRESCIENTOS VEINTICINCO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"SENTIDO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DETERMINADO POR EL MODELO DE LIDERAZGO EXISTENTE EN LA FAMILIA"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Edin Francisco Escobar Monterroso**

**CARNÉ No. 2005-14300**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Olga Beatriz Monterroso Galicia de Vásquez y revisado por Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



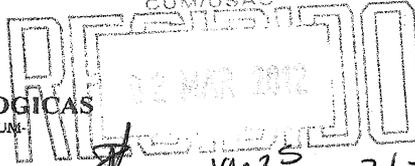
/gaby



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



CIEPs 155-2012  
REG: 131-2010  
REG: 131-2010

FIRMA: *[Signature]* HORA: 19:35 Registro: 131-10

**INFORME FINAL**

Guatemala, 01 de marzo 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“SENTIDO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DETERMINADO POR EL MODELO DE LIDERAZGO EXISTENTE EN LA FAMILIA.”**

ESTUDIANTE:  
**Edin Francisco Escobar Monterroso**

CARNÉ No:  
**2005-14300**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 27 de febrero 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 29 de febrero 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



CIEPs. 156-2012

REG: 131-2010

REG: 131-2010

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 01 de marzo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez, Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"SENTIDO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DETERMINADO POR EL  
MODELO DE LIDERAZGO EXISTENTE EN LA FAMILIA."**

**ESTUDIANTE:**

**Edin Francisco Escobar Monterroso**

**CARNE NO.**

**2005-14300**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 15 de febrero 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

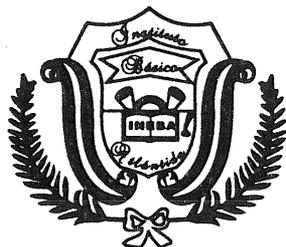
Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez  
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo



*Instituto Nacional Mixto de Educación Básica*  
**“ATLANTIDA”**

*Jornada Matutina*

*3a. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Zona 17*

*Teléfono: 2255-2955 \* Guatemala, C. A.*

Guatemala 30 de Agosto de 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Estimada licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante **Edin Francisco Escobar Monterroso, Carne 200514300** realizo en esta institución 65 test a padres de familia y 65 cuestionarios de frases incompletas a los alumnos de tercero básico secciones “A” y “B” como parte del trabajo de investigación titulado **“Sentido de vida del adolescente determinado por el modelo de liderazgo existente en la familia”** en el periodo comprendido del 1 de julio al 26 de agosto del presente año, los días miércoles en horario de 8:00 a 10:30 a.m.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

PEM MARIA CELSA CATALAN DE CORADO

Directora del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica “Atlántida” J.M.

Telefonote contacto 22552955



Guatemala 30 de Agosto de 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada licenciada Álvarez:

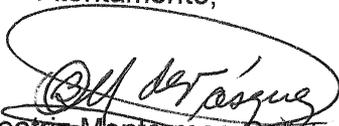
Por este medio me permito informar, que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Sentido de vida del adolescente determinado por el modelo de liderazgo existente en la familia” realizado por el estudiante **EDIN FRANCISCO ESCOBAR MONTERROSO, CARNE 200514300.**

El trabajo fue realizado a partir JULIO 2010 HASTA AGOSTO DEL 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

  
Licenciada Olga Beatriz Monterroso Galicia de Vásquez  
Psicóloga  
Colegiado No. 00446  
Asesora de contenido

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**Olga Beatriz Monterroso Galicia de Vásquez**

Licenciada en Psicología

Colegiado No.00446

**Cesar Oswaldo García Monterroso**

Ingeniero Químico

Colegiado No.1553

---

---

## DEDICATORIA

- A DIOS:** Por ser la luz que guía mi camino
- A MIS PADRES:** José francisco Escobar  y Gloria Monterroso De Escobar , por sus esfuerzos y apoyo incondicional.
- A MI NOVIA:** Jeila Yasmina Regil Villagrán por su inmenso amor **Te Amo princesa**
- A MIS HERMANOS:** Byron y Sonia con infinita admiración por sus sabios consejos.
- 
- A MIS SOBRINAS:** Fernanda, Ximena, Lilian, María y Shirley por compartir su felicidad y alegría.
- 
- A MIS TIOS Y TIAS:** Dora de García, Edgar García, Olga de Vásquez y Vinicio Vásquez por su motivación hacia el éxito
- A MIS PRIMOS:** Max, Javier, Karina, Cesar, Raúl con cariño

## **AGRADECIMIENTOS**

Al sector administrativo, docente, alumnos, y padres de familia del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida por haberme permitido realizar mi investigación y por la colaboración prestada en el desarrollo de la misma, la cual culminé con éxito;

A la Escuela de Ciencias Psicológicas por darme la oportunidad de realizar mis estudios superiores,

A la Licenciada Olga Monterroso de Vásquez por su paciencia y cariño.

A las Licenciadas Lourdes Hun y Mayra Luna por el interés y dedicación puestos de manifiesto en el presente trabajo creyendo en mi proyecto y

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de mi proyecto de ser Psicólogo.

**Mil Gracias**

## ÍNDICE

	Página
<b>RESUMEN</b>	12
<b>PRÓLOGO</b>	13
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
<b>1.1 Planteamiento del problema y marco teórico</b>	
1.1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.2 Marco teórico	17
1.1.2.1 Sociedad Guatemalteca	17
1.1.2.2 La institución social fundamental	19
1.1.2.3 La adolescencia	21
1.1.2.4 Liderazgo	24
1.1.2.5 Sentido de vida	26
1.1.3 Hipótesis	39
1.1.4 Delimitación	41
<b>II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
<b>2.1 Técnicas</b>	
2.1.1 Técnica de Muestreo	42
2.1.2 Técnica de Recolección de Datos	42
2.1.3 Técnica de Análisis Estadístico	43
<b>2.2 Instrumentos</b>	
2.2.1 Test de Liderazgo de Kurt Lewin	43
2.2.2 Test de Completación de Frases	43
<b>III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1 Características del lugar	45
3.2 Características de la población	45
3.3 Análisis e interpretación de resultados	
3.3.1 Análisis de resultados	45
3.3.2 Interpretación de resultados	50
<b>IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>4.1 CONCLUSIONES</b>	57
<b>4.2 RECOMENDACIONES</b>	58
<b>V. BIBLIOGRAFIA</b>	59
<b>VI. ANEXOS</b>	61

## RESUMEN

### **“SENTIDO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DETERMINADO POR EL MODELO DE LIDERAZGO EXISTENTE EN LA FAMILIA”**

**EDIN FRANCISCO ESCOBAR MONTERROSO**

Para el adolescente que estudio en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida durante el ciclo 2,011, cursando tercero básico en las secciones A y B conformando para esta investigación una muestra total de 65 alumnos, le era indispensable, tener una orientación que le permitiera desarrollarse para afrontar de mejor forma el futuro y de allí que se planteara como una imperiosa necesidad, la presente investigación.

La investigación tuvo como objetivo general establecer la incidencia del modelo de liderazgo existente en la familia, en el sentido de vida del adolescente, con este cuestionamiento se llevó a reflexionar sobre el liderazgo en el espacio vital de la familia y que efecto tiene en el sentido de vida del adolescente, ya que el logro de sentido de vida se asocia positivamente a percepción y vivencia de libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas vitales; visión positiva de la vida, del futuro, de sí mismo; y de autorrealización.

La investigación cumplió con los objetivos específicos y dio aporte concreto, reflejando cuál es el modelo de liderazgo que tiene mayor incidencia en el sentido de vida de los adolescentes del INEB Atlántida, como también sensibilizo al adolescente sobre la importancia de poseer un proyecto de vida y con ello descubrir los diferentes elementos, procesos y dinámica a través de los cuales se forma el sentido de vida en el espacio familiar.

En este amplísimo contexto de la psicología del adolescente se tiene y se ha logrado un lugar preferencial por varias circunstancias entre las que cabe mencionar la gran necesidad de conocer, explorar, orientar y tratar terapéuticamente al adolescente.

Se vio la necesidad de abordar este tema en este momento de las vidas de los adolescentes del INEB Atlántida, ya que el adolescente en esta etapa de su vida es blanco de influencias negativas dentro y fuera de sus hogares, los datos sirvieron para reducir y dar una conclusión y recomendación preventiva a consecuencias existenciales a los adolescentes y a la institución educativa.

Para la investigación se emplearon los siguientes instrumentos, el test de liderazgo versión adaptada de Kurt Lewin que consta de 33 ítems los cuales responden al tipo de liderazgo del padre, madre o encargado evaluado.

El test de completación de frases se aplicó con el fin de responder y conocer la existencia de sentido de vida en los adolescentes por medio de los sentimientos, opiniones y experiencias de vida; con los datos obtenidos se evidencio la presencia de sentido de vida en los adolescentes pudiendo ser positivo, negativo o nulo.

Después de la aplicación de las pruebas, se utilizó las medidas de tendencia central para tener un mejor análisis a las respuestas y así de ese modo dar una interpretación acertada a la determinación del sentido de vida de los adolescentes, y concluir sobre el tema **“SENTIDO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DETERMINADO POR EL MODELO DE LIDERAZGO EXISTENTE EN LA FAMILIA”**

## PRÓLOGO

El sentido de vida puede llegar a ser un problema persistente a lo largo de la vida; más aún en la adolescencia ya que es una etapa de muchos cambios; en los cuales el adolescente tiene tantas preguntas de sí mismo, como de su entorno.

El propósito de la investigación fue determinar si los adolescentes de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida, durante el ciclo 2011, le era indispensable, tener un modelo de liderazgo dentro de su familia, que le permitiera desarrollarse para afrontar de mejor forma el futuro.

En la actualidad se pueden percibir a jóvenes que tienen un diario vivir difícil, dentro de una realidad psicosocial conflictiva como es la sociedad guatemalteca, en este amplísimo contexto de la psicología del adolescente se tiene y se ha logrado un lugar preferencial por varias circunstancias entre las que cabe mencionar la gran necesidad de conocer, explorar, y tratar terapéuticamente al adolescente.

En la investigación se estableció si el sentido de vida en los adolescentes es determinado por el modelo de liderazgo existente en la familia, como también cuál es el modelo de liderazgo más común en las familias de los adolescentes del INEB Atlántida, con ello se acercó a un nuevo conocimiento para la psicología del adolescente guatemalteco, del cual se tenía poca información a la fecha y la Escuela de Ciencias Psicológicas no contaba con registro de una investigación similar.

También se vio la necesidad de abordar este tema en este momento de las vidas de los adolescentes del INEB Atlántida ya que los datos sirvieron para reducir y dar una conclusión y recomendación preventiva a consecuencias existenciales.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEORICO**

### **1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Todo en la vida ha tenido una razón de ser, un motivo, un objetivo o una dirección a lo largo de los tiempos, los adolescentes han estado sometidos a la diversidad de información, presiones ambientales, económicas, sociales y psicológicas, siendo así necesario desarrollar un sentido de vida, ya que de este depende en gran medida el futuro.

Para el adolescente que estudio en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida, jornada matutina, durante el ciclo 2,011, cursando tercero básico en las secciones A y B, con una población total de 65 alumnos, para los cuales era indispensable tener una orientación dentro de su familia, que les permitiera desarrollarse para afrontar de mejor forma el descubrimiento de su sentido de vida, de allí que se planteara como una imperiosa necesidad investigar la incidencia del modelo de liderazgo existente en la familia en el sentido de vida del adolescente.

En la actualidad se percibe a jóvenes que tienen un diario vivir difícil, dentro de una realidad psicosocial conflictiva como es la sociedad guatemalteca, el residir en un área roja como es la zona 18 de la ciudad de Guatemala, genera un ambiente de inestabilidad y desorientación en el que los adolescentes se ven influenciados de manera negativa dentro y fuera del núcleo familiar.

Los jóvenes del INEB Atlántida viven un período decadente, en el que el significado de los valores se encuentra distorsionado, las costumbres y tradiciones se han perdido para muchas familias, estas viven situaciones en el que los miembros que las integran se encuentran con una enorme dificultad para encontrarse a sí mismos.

Dicha problemática es vinculada con otros problemas, siendo la inserción de los adolescentes a las distintas MARAS del sector, repercutiendo negativamente no solo en el adolescente sino también en la familia.

Dichos problemas son de suma importancia para la sociedad guatemalteca y en la actualidad no existe ninguna solución viable.

La sociedad guatemalteca es reflejo de los problemas del diario vivir de las familias y los adolescentes del INEB Atlántida tienen uno de los mayores problemas de fines del siglo XX, que es el encontrarse carentes de significado.

Esta problemática se ve reflejada en ellos, como una falta de sentido de vida, lo cual se ha observado durante la práctica supervisada en la cual evidencie dicho problema atendiendo a los adolescentes.

Esta investigación se inspira en los argumentos esenciales propuestos por la escuela humanista, basado en la teoría de Víctor Frankl siendo la logoterapia una terapia que se apoya principalmente en los recursos del espíritu.

El propósito de la terapia es que el adolescente, conozca los recursos que sólo existen en él, para hacerle frente, desde ahí, a los problemas que le aquejan, también busca movilizar la capacidad de oposición frente a los hechos biológicos, psicológicos y antropológicos (DESTINOS).

Durante la argumentación de la presente investigación se definieron ciertas situaciones, para las cuales se necesita referirse con una terminología puntual con respecto a su significado, es por eso que se postula a continuación una serie de términos con los que se familiariza el lector con el propósito de abstraer la idea principal del cuerpo de la investigación:

**Líder:** Dentro de las familias existe el líder que es aquella persona que supera a los miembros en factores psicosociales.

**Modelos de liderazgo:** son tres los modelos de liderazgo:

**El líder autoritario** determina por completo el modo de proceder del grupo, impone técnica y actividades.

**El líder democrático** permite que el grupo determine los planteamientos generales.

**El líder laissez faire** es en esencia, un sujeto que no participa, le da completa libertad para tomar sus propias decisiones.

**“Sentido de vida:** el hombre no crea el sentido sino lo descubre, el hombre es capaz de trascender su perspectiva subjetiva y percibir la realidad objetiva detrás de ella”<sup>1</sup>.

En la adolescencia surgen muchas preguntas pero la más seria y la que más intranquiliza es la que interroga sobre el sentido de vida, ¿Para qué vivir? Los adolescentes del instituto INEB Atlántida son parte del presente de la sociedad guatemalteca, y para el desarrollo de esta investigación se plantearon preguntas que orientaron el proceso; como ¿cuál es el modelo de liderazgo existente en las familias de los adolescentes?, ¿cómo influye un modelo de liderazgo en el sentido de vida del adolescente? y ¿cómo se determina el sentido de vida del adolescente?, con estos cuestionamientos se llevó a reflexionar sobre el liderazgo en el espacio vital de la familia y qué efecto tiene en el adolescente del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida durante el ciclo 2,011.

---

<sup>1</sup> Castañeda, Marta. Logoterapia I. Primera edición. México: Editorial Instituto de Logoterapia. 2001 Página 31

### 1.1.2 Marco Teórico

“Guatemala es un pueblo que no canta, que no habla, inhibido, un pueblo alerta, introvertido, ignorante, e ignorado. Contenido siempre, tímido y en cerrado en sí y duro de pensamiento y de deseos sepultados vivos. Cuando quiso hablar con claridad los resultados fueron puestos a lo esperado, le han roto los dientes. Se blindo de cautela o indiferencia fingida, semidormidos, en guardia hace siglos, esperando la más pequeña oportunidad para gritar audazmente su miseria para luchar por conquistar su libertad no ha sido el país de la eterna primavera, sino el país de la eterna tiranía. Un pueblo golpeado, silencioso y verídico, un pueblo que no canta”.<sup>2</sup>

En el anterior párrafo el autor y licenciado en psicología Marco Antonio Garavito reúne y describe cualidades de la sociedad guatemalteca, que para la investigación realizada son de suma importancia ya que el texto nos hace sumergirnos en una realidad del pensamiento guatemalteco y por ende en la cosmovisión de los adolescentes del Instituto INEB Atlántida.

Durante décadas la sociedad guatemalteca, han existido tendencias del pensamiento entre las cuales está, el de atribuir las conductas de los adolescentes a características biológicas, a lo que la gente llama por lo común “naturaleza humana”. Como por ejemplo: en el lenguaje cotidiano se dice “de tal palo tal astilla” o “lo lleva en la sangre” contrariamente a lo que afirman esas creencias populares, la mayor parte del comportamiento humano es resultado de la cultura más que de la biología.

Los pensamientos, sentimientos y acciones de los seres humanos no están determinados por instintos biológicos, sino que la conducta humana es

---

<sup>2</sup>Garavito, Marco Antonio. Violencia política e inhibición social. Primera Edición. Guatemala: Editorial Magna terra editores S.A. 2005 Página 8.

resultado de una cultura creada por la gente, que es transmitida a los nuevos miembros de la sociedad; esta transmisión de la cultura se llama “**socialización**: que es el proceso mediante el cual los miembros de una sociedad aprenden a participar en la vida de grupo y adquieren las características que conforman la idea de ser humano.”<sup>3</sup>

Casi todas las actividades sociales que se consideran naturales y normales son aprendidas.

La socialización es un proceso continuo que ocurre cuando la gente empieza a participar en estructuras sociales, una buena socialización hace que cada persona encaje en los diversos grupos sociales desde la familia o sistema educativo hacia la sociedad.

“El concepto de “**sí mismo**” es uno de los atributos más importantes que se adquieren durante el proceso de socialización, el concepto de sí mismo es aquella parte de la personalidad que comprende la imagen que tiene de sí mismo determinado individuo. Este concepto se adquiere en el trato social con otros”.<sup>4</sup>

El desamor a la vida se desarrollara más en una sociedad en que haya inseguridad; siendo así la sociedad guatemalteca, en el sentido que están amenazadas las condiciones materiales básicas para una vida digna y se pide justicia para que nadie pueda ser un fin para los propósitos de otro; y libertad en el sentido de que todo individuo tiene la posibilidad de ser un miembro activo y responsable de esta sociedad.

---

<sup>3</sup> Shepard, Jhon M. Sociología. Cuarta Edición. México: Editorial Limusa. 2008. Página 69

<sup>4</sup> *Ibíd.*, Pág. 73

### 1.1.2.2 La institución social fundamental

Las familia guatemalteca es la base de la sociedad, siendo la que ha permitido que los valores que inculcaron sus antepasados vayan desapareciendo cada vez más, y como consecuencia de ello, es cada vez más alto el índice de divorcios en nuestro país, mas parejas separadas, hogares desintegrados, que solo generan en los hijos futuros hogares igualmente desintegrados, padres de familia que no cubren las necesidades espirituales, morales y económicas que necesita la familia.

La familia es la institución social fundamental más antigua del mundo aunque existen diferentes formas de familia, siempre ha satisfecho la necesidad fundamental de toda sociedad es decir, la de procrear y socializar a los hijos.

“El vocablo familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. La definición de institución social hace hincapié en las relaciones existentes entre la gente y las normas que guían su conducta por lo tanto **la familia** como institución social es un sistema de normas que guían la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre o el matrimonio. Y la familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única”.<sup>5</sup>

“Enrique Pichón Riviera define a la familia como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de la integración grupal”.<sup>6</sup>

Para ampliar el concepto, se caracteriza a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidos o no, por lazos consanguíneos

---

<sup>5</sup> *Ibíd.*, Pág. 160

<sup>6</sup> Soifer, Raquel. *Psicodinamismo de la familia con niños*. Primera Edición. Chile: Editorial kapelusz, 1980. pág.10

La composición de la familia depende de dos factores:

- 1) El número de generaciones que integran el grupo familiar
- 2) El predominio, ya sea esposo-esposa o de miembros consanguíneos.

Dos progenitores y sus hijos, forman la familia nuclear; cuando se trata de un grupo familiar integrado por miembros de tres o más generaciones se tienen la familia extensa.

La familia debe ser lo suficientemente flexible para sufrir modificaciones sin perder su carácter básico, como procreador y agente socializador pero a medida que el conjunto de conocimientos de la sociedad se hace más complejo, la familia ya no tiene tiempo ni la capacidad para educar a los hijos y entonces surge la institución social educativa.

“En un principio la educación era responsabilidad de la familia pero se ha ido desarrollando hasta formar una institución distinta, aunque afín a la familia. El sistema educativo actual responde a la complejidad social, ya que la **institución educativa** es un sistema de normas que guían el comportamiento referente a la transmisión formal del conocimiento.”<sup>7</sup>

“El aprendizaje por observación que se denomina modelado y es uno de los modos más importantes en que el adolescente aprende a participar en la sociedad.”<sup>8</sup>

Se emplea el termino modelado porque los adolescentes del INEB Atlántida escogen, aprenden y copian conductas por lo general de los modelos más cercanos que son personas por quienes el adolescente siente afecto o

---

<sup>7</sup> Shepard, Jhon M. Sociología. Cuarta Edición. México: Editorial Limusa, 2008. Página 160

<sup>8</sup> *Ibid.*, Pág. 161

respeto por lo tanto, es mucho más probable que imiten los comportamientos del padre o madre de su propia familia.

A partir de los modelos, el adolescente desarrolla no solo sus patrones de comportamientos, sino también sus actitudes y sus valores.

### 1.1.2.3 La adolescencia

En el diccionario de psicología de Dorsch, encontramos que adolescencia, “se deriva del latín **adoleceré**, que significa crecer. Es un período de edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en lo que no está todavía determinado el desarrollado psíquico”.<sup>9</sup>

El concepto de adolescencia hace énfasis en los cambios físicos, sin tomar en cuenta los cambios psicológicos como tampoco el lugar donde crecen los adolescentes, no teniendo en cuenta que son factores determinantes en esta etapa de la vida.

“De acuerdo a la Psicología de la Adolescencia de Hurlock, la adolescencia es un período de transición, en el cual el individuo pasa física y psicológicamente, desde la condición de niño a la de adulto y, al igual que varios autores, la califica como “época de crisis”.<sup>10</sup>

Crisis que son evidentes en los adolescentes del INEB Atlántida como es el poco interés en el estudio, problemas de comunicación, presentan conductas antisociales, pocos son los que asimilan esta etapa de transición de niñez a la adolescencia y reconocen que es una etapa en la cual comienza su desarrollo psicosocial.

---

<sup>9</sup> Dorsch, Friedrich. Diccionario de psicología. Barcelona, Editorial Herder, 1994. Pág. 130.

<sup>10</sup> Hurlock, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1973. Pág. 25

Hurlock, nos habla que uno de los problemas que más afecta al adolescente es la transición de la moral infantil a la etapa adulta. Eso crea confusión y también hace que el adolescente se vuelva rebelde, rechazando las normas, sobre todo cuando los adultos se las quieren imponer.

Se ha observado que cada generación re-crea una visión propia de la naturaleza, que debe mucho a las ideas de sus guías y maestros inmediatos, aunque las ideas de las generaciones precedentes no se repiten con exactitud lo mismo ocurre en el estudio de la adolescencia. Inkeles identifico que durante cada periodo de la vida la socialización se compone de cuatro elementos principales.

“Durante la adolescencia uno de los elementos es “la tarea principal”, se espera que el joven se desenvuelva en medio de los cambios que en él se operan y frente a las expectativas de la sociedad para con él, sin trastornar drásticamente los modelos existentes del control y predominio de los adultos, como segundo elemento son los agentes de socialización (profesores, grupos de amigos, líderes de la comunidad héroes, jefes religiosos y demás figuras públicas. El tercer elemento uno de sus cometidos es facilitar el cumplimiento de roles maduros. El cuarto elemento según el esquema de Inkeles es la instancia central en la adolescencia, que se concentra en la formación de identidad. Los adolescentes adquieren el entendimiento de lo que es la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, el control de sí mismo y cualidades semejantes observando, imitando y adoptando las actitudes de aquellos que son importantes para ellos.”<sup>11</sup>

Baumrind contrapuso tres modos de control:

---

<sup>11</sup> Conger, John. Adolescencia, Generación presionada. la psicología y tú. Tercera Edición. México: Editorial Tierra Firme, S.A. de C.V, 1980. Pág. 57

“El progenitor condescendiente trata de comportarse de manera no punitiva, aceptante y afirmativa hacia los impulsos, deseos y acciones del hijo.

El progenitor autoritario trata de conformar, controlar, y evaluar el comportamiento y actitudes de su hijo de acuerdo con un conjunto estándar de comportamiento ordinario.

El progenitor autorizador trata de dirigir las actividades del niño de una manera racional y de acuerdo a ciertas finalidades. Emplea la razón, el poder y la regulación por el régimen y el refuerzo para lograr sus objetivos...”.<sup>12</sup>

Los investigadores concuerdan unánimemente en que los diferentes modelos de los padres producen efectos propios en la socialización.

Si bien las diferencias en el control de los padres conducen a diferentes prácticas de socialización, los adolescentes parecen estar fuertemente orientados hacia el progenitor del mismo sexo. Se cree que el joven se identifica con el modelo que más controla los recursos que ansía.

La adolescencia es un periodo de la vida en que tanto el individuo como la sociedad han de llegar a una componenda. El adolescente madura afirmándose como ser humano independiente, pero su sentido de competencia y de identidad depende de las maneras como responda a las obligaciones y asimile la experiencia primera.

El adolescente se enfrenta a una serie de decisiones importantes cuando ha de escoger el plan de estudios, la vocación, y a los amigos. Son opciones cuya reversión es difícil, su sentido de vida se vigoriza si logra sobreponerse a

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, Pág. 392

cada requerimiento, pero sufrirá si sus opciones, sus posibilidades y sus oportunidades futuras se reducen.

Tres son los factores que contribuyen a la crisis de identidad propia de los adolescentes del INEB Atlántida:

En **primer** lugar la hipocresía de los adultos en cuanto a los temas que se refieran a moralidad, ética, economía y patriotismo ya que existe una distorsión en los valores convencionales propios de cada familia.

En **Segundo** lugar el incremento relativamente elevado en la inserción en el grupo de los adolescentes llamados MARAS, teniendo un efecto de desasosiego y atemorizador hacia los adolescentes del INEB Atlántida.

Y en **Tercer** lugar el uso de las redes sociales tiene un efecto poderoso en la identidad de los adolescentes del INEB Atlántida.

#### **1.1.2.4 Liderazgo**

El liderazgo es fuente de discusión y polémica sin tener una resolución al respecto, de manera general se puede interpretar y analizar el liderazgo desde dos perspectivas: como cualidad personal del líder o como una actividad dentro de una agrupación, comunidad, o sociedad. Si bien, en un inicio el liderazgo se definía preferentemente bajo esta misma perspectiva. En la actualidad cada vez más predomina la concepción de liderazgo como una función dentro de la sociedad.

El liderazgo es un aspecto importante de la Psicología, ya que la capacidad de dirigir eficazmente dentro del núcleo familiar es una de las claves para desarrollar el sentido de vida en la etapa de la adolescencia.

El liderazgo constituye uno de los roles más importantes asociados a la posición del miembro dentro de una estructura grupal. El problema de liderazgo

fue abordado por Carter (1953), que descubrió cinco puntos de vista al respecto, claramente diferenciados entre sí.

“**Primer** enfoque es el Líder como la persona que constituye el punto focal de la conducta del grupo. **Segundo** enfoque define el liderazgo en relación con los objetivos grupales. **El tercer** enfoque considera a aquella persona que nombran como tal los miembros. **Cuarto** enfoque en conexión con su teoría de sintalidad grupal.

Según Cattell el líder se define como la persona que tiene una influencia demostrable sobre la sintalidad del grupo, es decir la persona que produce un cambio en la sintalidad. La sintalidad constituye para el grupo lo que la personalidad es para el individuo, y que podría considerarse como el rendimiento medible del grupo.

**La quinta** de las definiciones de liderazgo citada por Carter es la que el líder es la persona que desarrolla conductas de liderazgo, se trata de una definición operativa y pragmática por lo que respecta a la investigación”.<sup>13</sup>

Se ha observado que los padres de familia del INEB superan al promedio de los demás miembros del grupo familiar en capacidades tales como la inteligencia, la formación académica, el saber cómo se hacen las cosas, comprensión profunda de situaciones, la fluidez verbal y la adaptabilidad.

El líder en las familias de los adolescentes del INEB Atlántida, supera a los miembros en factores de sociabilidad, tales como la confiabilidad en el ejercicio de responsabilidad, la actividad y la participación social la cooperación y la popularidad.

---

<sup>13</sup> Shaw, Marvin E. *Dinámicas de grupo. psicología de la conducta de los grupos pequeños*. Tercera Edición. España. Editorial Herber. 1986. Pág. 311

El primer estudio sobre los estilos de liderazgo fue realizado por Lewin y sus colaboradores Lippit y White, en 1939 llegando a determinar que:

“**El líder autoritario** determina por completo el modo de proceder del grupo, impone técnica y actividades.

**El líder democrático** permite que el grupo determine los planteamientos generales, se describen las etapas conducentes al objetivo y se sugiere procedimientos alternativos; cuando ello es oportuno, los miembros son libres de trabajar con quien quieran, y el líder se muestra objetivo en sus elogios y crítica de las actividades grupales.

**El líder laissez faire** es en esencia, un sujeto que no participa le daba completa libertad para tomar sus propias decisiones, proporciona información cuando es solicitada y rara vez comenta las actividades de los miembros evidentemente que los factores situacionales influyen en la percepción del liderazgo dentro de la integración grupal. Con ello se crean los modelos de liderazgo”.<sup>14</sup>

#### 1.1.2.5 Sentido de vida

El adolescente está siempre orientado y ordenado a algo que no es él mismo; ya sea un sentido que ha de cumplir ya sea otro ser humano con el que se encuentra. En una u otra forma, el hecho de ser adolescente apunta siempre más allá de sí mismo, y esta trascendencia constituye la esencia de la existencia humana.

**La psicología existencial** acentúa el yo y quiere satisfacer la realización de la personalidad definida como individual y únicamente humana siendo la esencia de la filosofía existencial que el individuo es libre de definir la dirección

---

<sup>14</sup> *ibid.* Pág. 314

de su vida en una sucesión de elecciones pero esta libertad le impone la responsabilidad por las consciencias de sus decisiones de modo que es también fuente de angustia y aprensión.

“La historia de los modelos de jerarquización de actividad dinámica, que insistían en una posición holística, fueron existenciales. Sócrates, Platón, y Aristóteles, Tomas de Aquino enseñaba que la gente es libre de decidir su destino y que debe aceptar las consecuencias de sus actos, para Kierkegaard la existencia se hace auténtica con la aceptación de la fe.”<sup>15</sup>

“El existencialista más reconocido del siglo fue Jean Paul Sartre y su punto básico del existencialismo radica en que la existencia precede a la esencia del individuo en este sentido somos lo que hacemos”.<sup>16</sup>

“La existencia no está definida por lo que podría llegar a ser, sino solo por lo que se es en este momento, cada uno es, pues lo que quiere ser. Son libres de elegir, pero deben aceptar la responsabilidad de sus elecciones, la única compulsión de la vida es escoger.”<sup>17</sup>

Los adolescentes del INEB Atlántida escogen sin tener la libertad y la responsabilidad debida, ya que se encuentran dentro de una sociedad poco comprensiva y dada a muy pocas oportunidades con padres distantes o ausentes siendo su sentido de vida afectado.

“Karl Jasper propuso tres etapas para el sentido de vida: la primera etapa es **el ser ahí** que coloca al individuo en referencia al mundo de la realidad externa y objetiva. La segunda etapa es la del **ser uno mismo** es la etapa que

---

<sup>15</sup> Lana Arturo, José. *Logoterapia*. Segunda Edición. San Pablo Santa fe de Bogotá DC. Editorial Santa Fe.1999. Página 46

<sup>16</sup> *Ibíd.* Pág. 47

<sup>17</sup> Scheifler, Amezaga Xavier. *En busca del sentido de la vida*. Segunda Edición. México: Editorial Trillas. 1991. Pág. 69

permite a la persona consciente de sus elecciones y decisiones y la tercer etapa es el **ser en si** es la etapa superior de la existencia, caracterizada por la consecuencia de la plenitud del significado, esta etapa es el mundo trascendental del significado de individual, al que abarca y comprende en su totalidad el individuo esta comunicado con el entorno social y físico, con lo que la existencia se refiere por completo”<sup>18</sup>.

“En la misma línea contemporánea encontramos a la fenomenología: busca descubrir los fenómenos tal y como se dan por lo cual hay que observarlos limpios de prejuicios, criticas de ideas preconcebidas, es una mira intuitiva y un reportar descriptivo, en la fenomenología hay un rechazo a la absolutización del mundo es más importante en contra significados, pues al comprender lo que algo significa para mí, comprendo también lo que soy”<sup>19</sup>.

“La filosofía existencial y la fenomenología se desarrollan paralelamente en el tiempo y gracias a la unión de ellas realiza Heidegger, al afirmar que no basta con describir los fenómenos, hay que buscar el sentido del ser”<sup>20</sup>.

El humanismo concibe al hombre como una unidad multidimensional, indivisible es decir, al adolescente del INEB Atlántida se le vera como un TODO, en proceso constante de desarrollo y autodeterminación responsable. El adolescente es un ser que está en relación permanente y dinámicamente consigo mismo, con los demás y con su realidad histórica concreta.

“Entre el nacimiento y la muerte, está el proceso de la vida humana, una realidad que es dada y por la que todos atraviesan con mayor o menor conciencia y sin embargo, a todos lleva a cuestionarse ¿Qué sentido tiene vivir? ¿Para qué nació? ¿Quién soy? Uno de los procesos más fuertes en el ser

---

<sup>18</sup> Lukas, Elisabeth. *Logoterapia en busca del sentido*. Primera Edición. España: Editorial Paidós Ibérica S.A. 2003. Pág. 78

<sup>19</sup> *Ibid.* Pág.79

<sup>20</sup> *Ibid.* Pág. 80

humano surge de su capacidad de cuestionarse respecto de sí mismo, y tarde o temprano van a surgir dentro del proceso de búsqueda estos cuestionamientos”<sup>21</sup>.

Dentro de los muchos aspectos que caracteriza la experiencia que el adolescente tiene de sí mismo, se va a concentrar principalmente en el encuentro con los demás.

“Hablar del adolescente implica tener presente la totalidad de la experiencia de sí mismo.

- Su ser YO personal, inconfundible e irreducible.
- Su relación con todos los demás seres humanos
- Su ser miembro de una comunidad concreta en cada momento de su vida”<sup>22</sup>

En la vida de cada adolescente, existen grandes momentos, en el que se concentran la alegría y el dolor, pero estas siempre son experimentadas como situaciones límite, sin embargo, el adolescente no se experimenta a si mismo solo en estas situaciones límite, sino que cada día de nuevo es creado como persona, a partir de otro con quien se encuentra.

El encuentro limite se da gracias a la capacidad del adolescente, de salir hacia el otro, desde lo que él es y puede ser. El adolescente del INEB Atlántida no solo es consciente de sí mismo dentro de un ambiente histórico geográfico determinado, sino que además y por encima de esto puede ser consiente de si mismo, solo frente a y en relación con una comunidad humana determinada.

“Soy Yo gracias a toda mi realidad, pero lo soy de un manera privilegiada por las relaciones interhumanas”.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Castañeda Marta. *Logoterapia I*. Primera Edición. México: Editorial Instituto De Logoterapia. 2001 Página 3

<sup>22</sup> *Ibíd.* Pág. 5

<sup>23</sup> *Ibíd.* Pág. 6

Las relaciones interhumanas que vive el adolescente del INEB Atlántida son referentes a su núcleo familiar y su realidad es evidenciada desde allí siendo, “La identidad, codeterminada por las personas con quienes se convive, por lo tanto soy YO, privilegiadamente, encontrándome con personas humanas, así se encuentra a sí mismo”.<sup>24</sup>

“La relación YO–TU es la que puede promover el desarrollo de los adolescentes y de la sociedad, el uno sin el otro se estancan y se deterioran no es posible el desarrollo social sin el individual y viceversa ambas son realidades de una misma unidad y la comunicación es el instrumento privilegiado para contactar con el mundo y consigo mismo, para comprenderlo y comprenderse”<sup>25</sup>.

El adolescente debería ser capaz de darse cuenta de que se da cuenta y de esa manera puede trascender en sí mismo y ya que el proceso de formación de la identidad es relativamente complejo, breve o prolongado, y puede constituir un éxito o un fracaso dependiendo de muchos factores, uno de ellos es que el adolescente que alcance el éxito escolar puede desarrollar una identidad más rica e interesante, a menos de que de alguna forma el adolescente logre un claro sentido de la identidad personal, será como un barco a la deriva, que cambia de curso con cada ola que pasa.

Los padres de los adolescentes del INEB Atlántida pueden desempeñar un papel importante al ayudar a sus hijos en el desarrollo de un fuerte sentido de vida, los que tienen una identidad bien definida pueden constituir un modelo firme para sus hijos y facilitará mucho la tarea de la adolescencia.

---

<sup>24</sup> *Ibid.* Pág.7

<sup>25</sup> *Ibid.* Pág.8

Para Frankl el análisis existencial y la logoterapia son dos aspectos de una misma realidad:

“**El análisis existencial** hace referencia a un método de análisis, se considera, así mismo como un análisis antropológico, es un análisis sobre la existencia humana”.<sup>26</sup>

“**La logoterapia** es la implementación práctica del análisis existencial, es una terapia que se apoya principalmente en los recursos del espíritu, su propósito es que la persona conozca los recursos que sólo existen en su espíritu, para hacerle frente, desde ahí, a los problemas que le aquejan. Busca movilizar la capacidad de oposición del espíritu frente a los hechos biológicos, psicológicos, antropológicos (DESTINOS)”.<sup>27</sup>

“La dimensión existencial se caracteriza por tres notas específicamente humanas: **La libertad**: el hombre es lo que decide ser”<sup>28</sup> y “**la responsabilidad** de esa libertad que significa la habilidad para responder a lo que la vida le plantea”.<sup>29</sup>

“La logoterapia enfatiza la **espiritualidad** y dice que es la característica fundamental de la existencia humana, surge de las manifestaciones de la espiritualidad de la persona”<sup>30</sup>.

El análisis existencial no es un análisis de la existencia, ya que en sí misma no se puede ser analizada, más bien es un análisis sobre la existencia

---

<sup>26</sup> Ibíd. Pág.19

<sup>27</sup> Ibíd. Pág.17

<sup>28</sup> Ibíd. Pág.18

<sup>29</sup> Ibíd. Pág.21

<sup>30</sup> Castañeda Marta. *Logoterapia I*. Primera Edición. México: Editorial Instituto De Logoterapia. 2001 Página 17

humana, siendo esta facultativa esto quiere decir que el hombre siempre puede ser también “de otro modo” y no tiene que ser siempre “así”.

“**Eksistir** significa salir de si y enfrentarse consigo mismo, esto lleva al ser humano a salir del plano de lo corpóreo-anímico y llega a través del espacio de lo espiritual”.<sup>31</sup>

“¿No es cierto que el hombre aspire propia y radicalmente a ser feliz? ¿No lo reconoció ya el propio Kant, añadiendo únicamente que el hombre debe aspirar también a hacerse digno de la felicidad?”<sup>32</sup>. Lo que el adolescente quiere realmente no es la felicidad en sí, sino un fundamento para ser feliz, la felicidad es emoción, es sensación y cada adolescente crea su propio concepto de felicidad.

“El hombre es el único animal que se pregunta, así definen al hombre algunos filósofos, otros van más allá todavía y afirman que el hombre es pregunta. Sabemos que el hombre, desde su infancia hasta su muerte, no cesa de plantearse preguntas, unas veces deliberadamente, otras sin pretenderlo y otras contra su propia voluntad”.<sup>33</sup>

“La visión de Viktor E Frankl es entender al hombre como un ser que desea trazarse una vida llena de sentido y que puede enfermar mentalmente si su voluntad de sentido se ve frustrada”.<sup>34</sup>

“Solo quien de esta manera se fija la realización personal como objetivo, descuida y olvida que al fin y al cabo el ser humano puede realizarse en la medida que satisface un sentido afuera, en el mundo pero no en uno mismo”.<sup>35</sup>

---

<sup>31</sup> Ibid. Pág.18

<sup>32</sup> Ibid. Pág.19

<sup>33</sup> Lukas Elisabeth. *Logoterapia en busca del sentido*. Primera Edición. España: Editorial Paidós Ibérica S.A. 2003. Página 88

<sup>34</sup> Castañeda Marta. *Logoterapia I*. Primera Edición. México: Editorial Instituto De Logoterapia. 2001 Página.27

<sup>35</sup> Ibid. Pág.25

“La realización personal elude la fijación de objetivos en tanto que se presenta como en efecto secundario que se denominó la auto trascendencia de la existencia humana”.<sup>36</sup>

La logoterapia tiene como misión acompañar a otro ser humano para que encuentre el significado de su vida ayudándolo a ser evidente el Logo (sentido) escondido de su existencia.

El “logos hace referencia al sentido, al significado: al que el ser humano busca siempre frente a las circunstancias del destino la vida, la muerte, el amor, el dolor”.<sup>37</sup>

“El “logos” según Frankl tiene que ver con la parte noética espiritual, que se distingue de lo psíquico. De esta forma, logoterapia quiere indicar terapia por medio del sentido o del significado”<sup>38</sup>.

La logoterapia considera al hombre como un ser cuya principal preocupación es alcanzar el sentido de su existencia y actualizar los valores que le dan sentido. Así también le es importante el pasado pues en él está toda la riqueza real de la persona y considera al ser humano como un ser en proceso, en una lucha y búsqueda constante por irse haciendo, teniendo siempre posibilidades de ser más y mejor lo que constantemente se propone y busca ser.

La libertad y la responsabilidad deberían ser conceptos de suma importancia para los padres de familia ya que ellos son los únicos que se deben hacer cargo de la vida de sus hijos. La propuesta de Frankl lleva a darse cuenta de ¿Qué se quiere? ¿Hacia dónde se va? ¿Qué significado tiene la vida?

---

<sup>36</sup> Ibid. Pág.29

<sup>37</sup> Lana Arturo, José. *Logoterapia*. Segunda Edición. San Pablo Santa fe de Bogotá DC. Editorial Santa Fe.1999. Página 16

<sup>38</sup> Ibid. Pág.16

aunque no tienen respuesta inmediata a estas preguntas el hecho de hacerlas es signo de contacto de sí mismo.

“La logoterapia se funda en tres principios:

- 1) La vida tiene sentido en todas las circunstancias.
- 2) El hombre es dueño de una voluntad de sentido y se siente frustrado o vacío cuando deja de ejercerla.
- 3) La persona es libre dentro de sus obvias limitaciones, para consumir el sentido de su existencia”.<sup>39</sup>

## **Los Valores**

Frankl está de acuerdo en varios aspectos de la teoría de los valores con Scheler y Husserl. La persona vive en tensión, buscando valores y es aquí donde encuentra significados existenciales. Por el hecho de que el ser humano es contingente, limitado, solo puede actuar ciertos valores que se concretan en tareas, objetivos, deberes personales.

El encuentro con valores significa eliminar la desesperación en situaciones en que se vive una oscuridad existencial. El valor también proporciona una justificación cuando se hace una elección.

Los valores tradicionales han perdido su fuerza, de este modo los adolescentes han perdido muchas de las posibilidades de elección: el adolescente no sabe lo que quiere y puede hacer, de aquí que en muchos casos quiere lo que quieren los demás (conformismo) o hace lo que otros quieren (totalitarismo).

---

<sup>39</sup> *ibid.* Pág.17

Frankl plantea tres categorías principales de valores:

El cumplimiento del sentido de la vida hace felices a las personas.

- **“Creación:** Frankl dice que son cosas que el hombre da al mundo, posibilidad de dar, dar algo interno, mío, producto de mi creación y trabajo.
- **Existencia o experiencia:** llamados también de recibir, a través de ellos tengo la capacidad de recibir lo que me ofrece la naturaleza y el mundo, vivencias estéticas naturales, que son imágenes de Dios o creadas por el hombre. Sin embargo, quizá la experiencia más plena es la del amor de Dios y de los demás, el encuentro YO-TU, que nos habla de la unicidad e irrepetibilidad del ser humano, del desarrollo de sus potencialidades cada vez mayores, que nos enriquecen gratuitamente”<sup>40</sup>.

El grupo de los valores en la familia de los alumnos del instituto INEB Atlántida refiere al sentido de la experiencia personal y como los han ido adoptando y asimilando, dentro del cual el amor parece ser el más importante.

“Amar significa que alguien se dirige a un individuo, entre todos los seres de la humanidad y se le dice tu eres el elegido”.<sup>41</sup> El amante (los Padres) no solo ven el tu actual (Adolescente) sino al ser en que se podría convertirse.

El amor no es algo que uno deba merecer, es inmerecido: es simplemente una gracia, el amor es más amor cuando incluye todo lo que somos, ya que todo es parte de lo humano, el amor se relaciona con todas las dimensiones humanas: gozo, frustración coraje, desaliento, amargura, y así, con toda la humanidad, el ser humano responde dentro de sí, a la vida en otros y a Dios.

El amor es uno de los posibles caminos para encontrar un significado a la vida.

---

<sup>40</sup> Castañeda Marta. Logoterapia I. Primera Edición. México: Editorial Instituto De Logoterapia. 2001 Página 28

<sup>41</sup> *Ibid.* Pág.28

- “**Actitud:** Dar y recibir, lo importante aquí es la actitud que la persona adopte ante un destino irremisible o una situación dolorosa.”<sup>42</sup> En gran parte, está allí el proceso de madurez en la adolescencia.

El grupo de valores trata al sentido de vida por medio de las actitudes. Las actitudes del adolescente del INEB Atlántida son un instrumento a través del cual puede revelarse el sentido más profundo posible.

Cuando Frankl habla de la “tragedia” del ser humano, se refiere a tres situaciones que le tocan inevitablemente vivir, a las que llama también el triple desafío: el sufrimiento, la culpa y la muerte.

El triple desafío son la encarnación de los **valores de actitud**, los valores son importantes porque se trata de las propias **actitudes** frente a lo inevitable. Son lo que le da sentido a la vida en “situaciones límite”, ante las que el hombre se enfrenta verdaderamente con él mismo, ya que son la dignificación del esfuerzo al margen de los resultados. Son expresión de la capacidad de la dimensión espiritual, por ser éticamente superiores, movilizan lo más valioso del ser humano en su crecimiento a través del dolor y sufrimiento que llevan consigo.

Frankl habla de **el sufrimiento** inevitable es cuando se está en una situación dolorosa que no puede alterar, será capaz de encontrar sentido si la enfrenta con valor y dignidad.

“**La culpa sana** invita a valorar los propios ideales y le da sentido de superación a la existencia, lleva congruencia, aceptación de sí mismos y finalmente, a la empatía con sí mismo y con los demás”.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Castañeda Marta. *Logoterapia I*. Primera Edición. México: Editorial Instituto De Logoterapia. 2001 Página 28

<sup>43</sup> *Ibid.* Pág.28

“**La culpa Irracional** paraliza, deprime y desarrolla baja autoestima, se somete ante una situación desafortunada, y se pierde todo contexto positivo de la vida”.<sup>44</sup> Este tipo de culpa se ve generalizada en los alumnos del instituto INEB Atlántida

“**La muerte** es la manifestación de nuestra clara finitud, finitud del psíquico humano que no conlleva la muerte de la dimensión espiritual”<sup>45</sup>.

La muerte no es algo aparte, sino una parte necesaria para el sentido total de la vida. Frankl expresa el hombre muere como vivió, esto indica que tan significativamente viva la muerte el adolescente del INEB Atlántida como también lo va a ser la vivencia de la fe que es la que permite transformar el sufrimiento en un logro.

El pasado forma parte del destino del adolescente, ya que es inalterable, sin embargo, el futuro NO tiene que estar necesariamente determinado por el pasado, los errores del pasado pueden servirnos de lección para el futuro, los factores constitucionales de una persona, su dotación biológica, es parte de su destino, así como su situación o ambiente externo, o incluso su actitud psíquica, en la medida en que no es del todo libre, la constante lucha del hombre entre su aceptación y rechazo del destino, por un lado, y su libertad por el otro, caracteriza profundamente la vida humana.

La palabra libertad se ha usado como significado muy diferentes, una definición tentativa puede ser la siguiente: “**Libertad Humana**, La libertad: Significa disciplina interior: todo hombre debe responder a sus actos, no porque esté obligado a ello sino porque así lo decidió; Libertad Humana: esta significa

---

<sup>44</sup> Ibid. Pág.29

<sup>45</sup> Ibid. Pág.31

ser una cualidad de la voluntad, por la cual elegimos un bien con preferencia a otros”.<sup>46</sup>

“El ser adolescente es ser libre no obstante sus normales condicionamientos y este hecho le produce angustia y alegría. Angustia por que en el caso de una elección nunca tendrá la certeza absoluta de que ha escogido la mejor y quedara la angustia de que las otras opciones no elegidas las destino al no ser: Aquello que pudo haber sido y no fue”.<sup>47</sup>

“Frankl dice que Frente al destino adverso e inevitable es inútil preguntarse ¿Por qué a mí? Lo importante es dar una respuesta”.<sup>48</sup>

Los adolescentes del INEB Atlántida eligen, se deciden, adopta una decisión en lugar de otra, toda elección supone una renuncia. La elección trae grandes riquezas a la vida del adolescente, el adolescente se hace dueño de sus propios actos; él es el señor de su conducta y artífice de su vida. Elegir algo es elegirse así mismo.

La libertad va unida al comportamiento responsable, YO puedo ser pero también Debo Ser, él debe ser tiene que hacer las cuenta con el medio social, y el Yo puedo ser, con la otra persona que está a su lado.

La “**responsabilidad** es la capacidad de responder, de hacerse cargo voluntariamente de algo”.<sup>49</sup> La mayor responsabilidad que hay como ser humano es hacerse cargo de su vida y la vida es tener siempre una tarea que terminar.

---

<sup>46</sup> Ibid. Pág.33

<sup>47</sup> Lana Arturo, José. **Logoterapia**. Segunda Edición. San Pablo Santa fe de Bogotá DC. Editorial Santa Fe.1999. Página 20

<sup>48</sup> Ibid. Pág.20

<sup>49</sup> Castañeda Marta. **Logoterapia I**. Primera Edición. México: Editorial Instituto De Logoterapia. 2001 Página 31

La responsabilidad de todo adolescente es ser responsable de lo que hace, de lo que ama y de cómo sufre, obligación sin libertad es tiranía, libertad sin responsabilidad es arbitrariedad y puede conducir al aburrimiento, al vacío, a la angustia y a la neurosis.

## **SENTIDO ÚLTIMO**

“El sentido último no se fabrica, sino que se descubre, el hombre es capaz de trascender su perspectiva subjetiva y percibir la realidad objetiva detrás de ella. Cuando un hombre ve más allá de su perspectiva subjetiva, ve entonces el mundo objetivo. Y el significado de la vida: se refiere al sentido, a la coherencia. La búsqueda de significado quiere decir la búsqueda de la coherencia.

Con el propósito: Se refiere a la intención, la meta, la función. Cuando preguntamos cuál es el propósito de algo estamos inquiriendo sobre su papel o su función ¿Qué cumple? ¿Cuál finalidad?

Elisabeth Luka, elabora desde su experiencia clínica una descripción de “lo que tiene sentido.

- Lo que alberga la oportunidad sobresaliente de que se produzca algo bueno,
- Lo que contempla también el bienestar de los demás,
- Lo que está libre de motivación egoísta,
- Lo que es absolutamente concreto en el aquí y ahora,
- Lo que no exige ni permite demasiado,
- Lo que es susceptible de consenso con el prójimo experimentado,
- Lo que procura a uno la fuerza de desearlo. ”<sup>50</sup>

### **1.1.3 Hipótesis**

El modelo de liderazgo en las familias, es determinante en el sentido de vida de los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del Instituto Nacional de Educación Básica “Atlántida” Jornada Matutina.

---

<sup>50</sup> Ibid. Pág.37

### 1.1.3.1 Variable independiente

Modelo de liderazgo

#### Indicadores

**El líder autocrático** determina por completo el modo de proceder de la familia, impone actividades no escucha sugerencias.

**El líder democrático** permite la existencia de un consenso familiar escucha sugerencias propone procedimientos alternativos; cuando ello es oportuno, existe diálogo entre padre e hijo.

**El líder laissez faire** es en esencia, un sujeto que no participa le da completa libertad para tomar sus propias decisiones, proporciona información cuando es solicitada y rara vez comenta las actividades de los hijos

### 1.1.3.2 Variable dependiente

Determinación del sentido de vida del adolescente

#### Indicadores

**Sentido de vida positivo:** El Sentido de Vida como herramienta fundamental es importante para la comprensión del adolescente en su carácter biopsicosocial. Juega un papel sumamente importante en la autorregulación y por lo tanto en los valores. Es en la praxis psicológica donde guía el diagnóstico y planificación terapéutica, permitiendo delimitar mejor la gravedad, pronóstico y trabajo psicoterapéutico.

**Sentido de vida negativo:** es una tendencia al pensamiento lesivo. Hay guiones desde la infancia, que condicionan con valores generales y familiares, en cuanto al género, edad, carácter, capacidades y condición social.

**Nulo sentido de vida:** La carencia de sentido vital se asocia con la psicopatología en un sentido lineal: a menor sentido vital, mayor gravedad en los síntomas. El desarrollo de un sentido de la vida puede verse frustrado en la medida en que las metas, anhelos o expectativas de vida no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones de 'crisis' donde no se cuenta con las herramientas adecuadas para afrontarlos.

#### **1.1.4 Delimitación**

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida jornada matutina. Se ubica en la 3ª. Avenida 10-79 residenciales del Norte zona 17.

Se contó con la participación de los estudiantes de tercero básico de las secciones A y B. Por un periodo comprendido del 1 de julio al 26 de agosto del año 2011. Se trabajó considerando la variable independiente Modelo de liderazgo y la variable dependiente determinación del sentido de vida del adolescente

## **II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.1 Técnicas**

#### **2.1.1 Técnica de Muestreo**

El Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida alberga en sus aulas a 470 adolescentes y para la investigación se utilizó la técnica de muestreo intencionado, ya que se seleccionaron a un total de 65 padres de alumnos de tercero básico de las secciones A y B, los cuales cumplieron con el prerrequisito, siendo este el de poseer un modelo de liderazgo democrático o autoritario, evaluado por medio del test de liderazgo de Kurt Lewin, versión adaptada para padres, esto con el fin que a sus hijos se le pudiera aplicar el test de frases incompletas, el total de la muestra fueron 65 alumnos de tercero básico del instituto INEB Atlántida, estos estaban divididos en dos secciones, la sección "A" con 31 y la sección "B" 34 alumnos. Los alumnos se comprendían en un rango de edades de 14 a 17 años.

#### **2.1.2 Técnica de Recolección de Datos**

Para la investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

##### **2.1.2.1 Test de liderazgo de Kurt Lewin**

Primero se aplicó el test de liderazgo a los padres de los 65 alumnos de las secciones A y B de tercero básico del instituto INEB Atlántida, dicha evaluación fue establecida con 15 días de antelación mandando una circular a cada padre de familia. La prueba sirvió para definir la muestra ya que se tomó a los alumnos con padres que poseían modelos de liderazgo democrático o autoritario.

##### **2.1.2.1 Test de frases incompletas**

Como segundo paso se aplicó el test de frases incompletas a 65 alumnos de tercero básico de las secciones A y B, con el fin de conocer los sentimientos, opiniones y experiencias de vida. La prueba reflejaría tres categorías de suma

importancia para la investigación siendo la primera CONCEPTO DE SI MISMO, la segunda LA FAMILIA y por ultimo SENTIDO, las tres categorías en conjunto reflejaron el sentido de vida que tenían los adolescentes.

### **2.1.2 Técnica de Análisis Estadístico**

Las técnicas de análisis estadístico utilizadas sirvieron para ordenar, clasificar, tabular, y codificar los datos obtenidos.

#### **2.1.2.1 Medidas de tendencia central**

Para la investigación se realizaron tabulaciones y frecuencias ya que fue conveniente resumir la información con un solo número. Este número para tal fin, suele situarse hacia el centro de la distribución de datos se utilizo la medida o parámetro de tendencia central, ya que se encontraría el valor central y el que tuviera mayor frecuencia como es la moda, conjuntamente se analizaron para poder dar conclusión a la hipótesis de la investigación.

## **2.2 Instrumentos**

### **2.2.1 Test de liderazgo de Kurt Lewin**

El test versión adaptada para padres, consta de 33 ítems los cuales se responden marcando la letra A, si está de acuerdo con el enunciado y una D si está en desacuerdo con el enunciado. El resultado será la suma de los ítems marcados con la letra A y siendo la mayoría el tipo de liderazgo que le corresponda siendo los perfiles democrático y autoritarios o laissez faire.

### **2.2.2 Completación de frases**

El test de frases incompletas consta de 20 ítems y refleja los perfiles de sentido de vida positivo con una puntuación que va de 40 a 60 puntos, sentido de vida negativo con una puntuación de 25 a 39 y una puntuación de 0 a 24 nulo sentido de vida.

La prueba se califica de forma que la sumatoria total dará el perfil indicado a cada puntuación, la ponderación de cada uno de los 20 ítems será el valor a la respuesta considerada como sentido de vida positivo es de 3 (tres) puntos la calificación para sentido de vida negativo de 2 (dos) puntos y para nulo sentido de vida (vacío existencial) será 0 (cero) puntos.

Interpretación de la prueba de frases incompletas se hizo centrada en tres aspectos fundamentales:

- Contenido: análisis de los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, relación entre estos y cualquier otro proceso dado en la descripción de lo expuesto. Conflictos, motivaciones fundamentales.
- Vínculo emocional hacia el contenido: se determina por las expresiones afectivas que acompañan el contenido: amor, odio, miedo, admiración, deseo y otras; o bien por actitudes manifiestas del sujeto ante el contenido.
- Elaboración personal del contenido que se caracteriza por:
  - a) El contenido expresado no es totalmente descriptivo, sino que expresó juicios y reflexiones propias.
  - b) En el contenido el adolescente se compromete con valoraciones personales.
  - c) El adolescente expone problemas en el contenido expresado, planteándose interrogantes, discrepancias en su elaboración.
  - d) El contenido está comprometido afectivamente.
  - e) El adolescente se incluye activamente en sus consideraciones sobre el tema, desarrollándolo basado en sus necesidades, vivencias y expresiones personales.

### **III PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida jornada matutina, se ubica en la 3ª. Avenida 10-79 residenciales del Norte zona 17, el instituto es reconocido en los alrededores por sus siglas INEBA.

El INEB Atlántida es un centro educativo público, en el cual se tienen 38 años de impartir clases a jóvenes de clase media baja, y la admisión esta designada a jóvenes de las zonas 17 y 18 de la ciudad capital, provenientes de las escuelas aledañas.

El INEB Atlántida alberga en sus aulas a 470 jóvenes comprendidos en edades de 12 a 17 años en los grados de 1ro., 2do., y 3ro. Básico. La población se caracteriza por pertenecer a un estrato socioeconómico de clase media baja.

Para esta investigación se contó con la participación de 65 padres de alumnos de tercero básico de las secciones A y B, los cuales deberían cumplir con un prerrequisito, siendo este el de poseer un modelo de liderazgo democrático o autoritario para que sus hijos se le pudiera aplicar el test de completación de frases, el total de la muestra fueron 65 alumnos de tercero básico del instituto INEB Atlántida, estos estaban divididos en dos secciones, la sección "A" con 31 y la sección "B" 34 alumnos. Los adolescentes se comprendían en un rango de edades de 14 a 17 años.

#### **3.3 ANALISIS E INTEPRETACION DE RESULTADOS**

Para la investigación se aplicó como primer paso, la prueba de liderazgo de Kurt Lewin, adaptada para padres, fue aplicada como prerrequisito para obtener la muestra intencionada, y se contó con la participación de 65 padres de los alumnos de tercero básico de las secciones A y B, esto con motivo de obtener el modelo de liderazgo presente en las familias, al tabularse los test reflejan los siguientes datos presentados en la siguiente tabla:

**Tabla No.1**

**Modelo de liderazgo en padres de alumnos de las secciones A y B de Tercero Básico del INEB Atlántida.**

**Año 2,011**

<b>MODELO DE LIDERAZGO</b>	<b>PADRES</b>
AUTORITARIO	13
DEMOCRATICO	52
LAISSEZ FAIRE	0
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

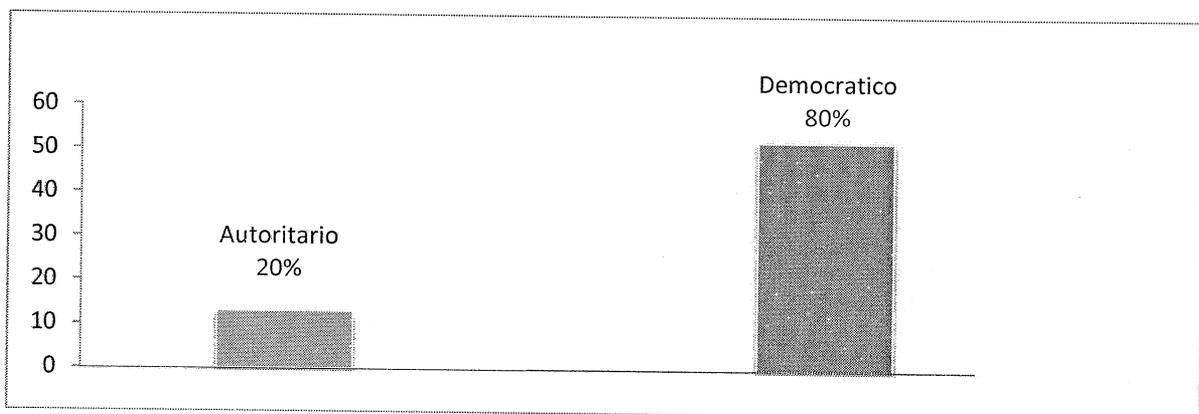
**Fuente: Test de liderazgo de Kurt Lewin**

Los resultados obtenidos dan el total de la muestra, que fue de 65 adolescentes, ya que los 65 padres evaluados cumplieron con el requisito, que era el de poseer un modelo de liderazgo autoritario o democrático.

Uno de los objetivos específicos era el de establecer cuál es el tipo de liderazgo más común en los padres de familias de los adolescentes del INEB Atlántida siendo evidenciado en la siguiente gráfica

**GRAFICA No.1**

**Modelo de liderazgo en padres de familias de alumnos de tercero básico secciones A y B del Instituto INEB Atlántida en el año 2011.**



**Fuente: Test de liderazgo de Kurt Lewin Aplicado. Julio/agosto 2011**

En la gráfica No. 1 se puede apreciar los resultados de los datos de los padres de los adolescentes del INEB Atlántida siendo 52 padres con un (80%), son los que cuentan con modelo democrático, los cuales presentan fuertes características, como preocupación por la familia, confía en la capacidad y buen juicio de los adolescentes, y 13 padres con un (20%) son los que poseen un modelo autoritario, los cuales son personas que no incluyen a los adolescentes en las decisiones y tienen poca comunicación con ellos, estos resultados son sobre 65 padres evaluados con el test de liderazgo de Kurt Lewin.

La segunda etapa de la investigación plantea la aplicación de la prueba de completación de frases, a los alumnos con padres con un perfil de modelo de liderazgo democrático o autoritario, siendo la muestra total de 65 adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida, de los cuales divididos por genero y por edad son 33 varones con un (51%) y 32 mujeres con un (49%), representados en la siguiente tabla.

**Tabla No.2**

**Distribución de las edades de los adolescentes de tercero básico secciones A y B del instituto INEB Atlántida en el año 2,011**

<b>Sexo</b> <b>Edad</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	2	23	8	-	<b>33</b>	<b>51</b>
<b>Femenino</b>	4	18	9	1	<b>32</b>	<b>49</b>
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test de completación de frases

Los porcentajes reflejan, con una mínima diferencia, la desventaja que aun tienen al estudiar las mujeres, todo esto con respecto a la población masculina.

Fue necesario establecer la media en edades de los alumnos de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida y para ello se realizó la tabla No. 2 de la cual se obtuvieron datos suficientes para aplicar la fórmula de la media (X).

**Tabla No. 3**

**Distribución de edades en los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida**

**Año 2,011**

<b>Edad(Xi)</b>	<b>Alumnos (f)</b>	<b>(fXi)</b>
<b>14</b>	6	84
<b>15</b>	41	615
<b>16</b>	17	272
<b>17</b>	1	17
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>988</b>

**Fuente: Test de completación de frases**

$$X = 988/65 = 15.2$$

La media (X): en edades de los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida evaluados en el test de completación de frases es de **15.2** años, lo cual da una edad situada en la etapa de la adolescencia.

Para establecer la variable dependiente fue necesario analizar los resultados de la prueba de completación de frases, siendo evaluada bajo ciertos criterios, los cuales dictan tres posibles tipos de sentido de vida, estos son descritos en la siguiente tabla:

**Tabla No. 4**

**Sentido de vida de adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida Año 2,011**

<b>Sentido de vida</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>%</b>
<b>Positivo</b>	44	68
<b>Negativo</b>	20	31
<b>Nulo</b>	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

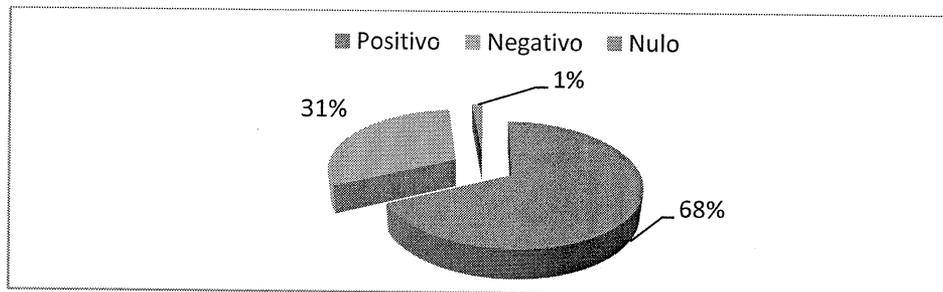
**Fuente:** Test de completación de frases.

El sentido de vida de los alumnos fue evaluado por medio de la prueba de completación de frases, la cual reflejó que 44 alumnos con un (68%) poseen un sentido de vida positivo, el adolescente es capaz de darse cuenta a manera de que pueda trascender en sí mismo a través de un sentido de vida y existir, 20 alumnos con un (31%) poseen un sentido negativo y 1 alumno con (1%) posee nulo sentido de vida, el sentido de vida para estos 21 adolescentes no está definido por lo que podría llegar a ser su vida, sino por lo que fue en ese preciso momento, 65 adolescentes es el total de la muestra evaluada de los alumnos de tercero básico sección A y B del INEB Atlántida.

La siguiente grafica refleja los resultados de los datos y evidenciará la existencia de sentido de vida en los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida, lo cual da respuesta a otro objetivo planteado en la investigación.

**Grafica No.2**

**Sentido de vida de los alumnos de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida Año 2011**



**Fuente: Test de completación de frases.**

El test de completación de frases fue una herramienta valiosa para el análisis de la determinación del sentido de vida de los adolescentes de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida de las secciones A y B, ya que este incluía tres grandes categorías las cuales son Concepto de sí mismo, Familia y Sentido.

La primera categoría del test de completación de frases (**Concepto de sí mismo**): abarcaba las preguntas 1 a la 7, en esta categoría las preguntas fueron relevantes, por que plantearon y describen como se ven los alumnos a sí mismos en la etapa de la adolescencia, ya que en la descripción de las respuestas se pudo analizar como se consideran si en una de las respuestas, se describen como un ser humano con virtudes y defectos, y teniendo una mayor importancia para el sentido de vida el reconocer su individualidad como también hubo jóvenes que se califican como personas con valores.

Los adolescentes no saben que es la responsabilidad en esta etapa de sus vidas, ya que se evidencio que tienen un concepto equivocado, las respuestas están divididas en que la responsabilidad es una obligación o que es obedecer, mas ninguno planteo la responsabilidad como voluntaria.

Otra pregunta abarca el eje del sufrimiento que se tiene en la adolescencia, siendo significativa la cantidad de adolescentes del INEB Atlántida que presentan culpa, una culpa irracional, ya que los jóvenes presentan baja auto estima, como consecuencia en algunos casos donde la problemática de la desintegración familiar se encuentra presente en las familias de los alumnos de tercero básico del INEB Atlántida. El temor más grande al que se enfrenta un adolescente es perder su objetivo como es no poder realizarse en un futuro (graduarse).

Dentro del test de completación de frases se evalúa la felicidad, lo que me llevo a establecer, que no existe una sola manera de ser feliz y que la mayor felicidad para los adolescentes era la brindada por la familia, ya que se desarrolla dentro de la misma una dinámica de amor incondicional.

Para tener un concepto completo de sí mismos los adolescentes respondieron a cuestionamientos positivos como negativos de ellos, tales como qué odio de mi, este revela que los procesos en la adolescencia los adolescentes no están de acuerdo con su carácter ya que se consideran demasiado impulsivos y poco tolerantes en parte los defectos de los adolescentes se ven como su limitación a poder hacer alguna actividad.

La importancia de exponer lo que es ser adolescente desde el propio punto de vista de un adolescente, se pudo analizar que en su mayoría piensan que es una etapa de cambios, tanto físicos como psicológicos, como también que esta etapa es muy peligrosa ya que están expuestos a muchas problemáticas dentro y fuera de su núcleo familiar.

La segunda categoría del test de completación de frases (**Familia**): abarcaba las preguntas 8 a la 11. Para esta categoría la importancia de poder analizar los sentimientos de los adolescentes sobre la familia y la dinámica con

su madre y padre para evidenciar de mejor forma que tan determinate son dentro de la vida de los adolescentes del INEB Atlántida, los cuales tienen un sentimiento hacia su madre de suma importancia, siéndole atribuidas cualidades de una persona muy especial, como también vista con extrema importancia por el amor brindado por ella en sus vidas.

La familia para los adolescentes del INEB Atlántida es lo más importante ya que ellos ven a la familia como la unión y esta hace la fuerza, para muchos adolescentes se piensa que la familia brinda refugio, como también es fuente de problemas ya que existen casos de desintegración familiar como también de ausentismo por parte de uno de los padres, los adolescentes describen que la relación familiar puede ser constructiva como destructiva.

La frase: mi padre es de relevancia y la cual dio mucho análisis porque los adolescentes se dirigen hacia su padre de manera distante, en algunos casos es evidente el abandono por parte del padre lo cual genera un grado de inestabilidad en los adolescentes como de resentimiento, el cual puede ser trabajado con el valor de la actitud que dicta que se debe adoptar la mejor actitud para una situación dolorosa.

En estos tres cuestionamientos: Madre, Familia y Padre se vincula al valor de la experiencia ya que es el acto de poder recibir y apreciar lo que da la vida, como también se complementaría con los valores de creación y actitud para poder alcanzar un sentido de vida, ya que por medio de estos se alcanza los sentidos existenciales.

La tercera categoría del test de completación de frases (**Sentido**): abarca de la pregunta 12 a la 20. El no saber qué hacer después del instituto pone a los adolescentes en un problema ya que no tienen ningún plan de vida, muy pocos tienen algún pasatiempo y se reduce a dos posibilidades que serían hacer algo

por obligación o por casualidad, dejando de lado el propio pensamiento de superación o voluntad.

Para la investigación el conocer cual es el mejor ejemplo a seguir para los adolescentes de tercero básico secciones A y B dio la pauta para establecer la determinación del modelo de liderazgo presente en la familia, ya que las respuestas detallan de manera contundente que sus padres son el ejemplo a seguir, ya que de esta manera los adolescentes los ven como modelos de vida y se vincula la dinámica familiar a la determinación del sentido de los adolescentes de manera directa. Determinando que es directa la influencia de la familia en los objetivos del adolescente en su deseo de ser profesionales, siendo importante que no especifiquen en que rama puede ser, esto es consecuencia a la poca valoración que le dan al trabajo de la persona que esta encargada de trabajar el área vocacional dentro del establecimiento.

Los valores de actitud se representan en lo que lamentan los adolescentes ya que presentan sentimientos de tristeza, como también se puede analizar que los adolescentes poseen deseos frustrados y una culpa irracional, todas estas emociones forman parte de los adolescentes, por este motivo los adolescentes poseen actitudes poco comprensibles y dan pautas puntuales a recomendaciones para el establecimiento.

El concepto de libertad se representa por medio de la palabra elegir para los adolescentes del INEB Atlántida lo cual demuestra que en la etapa de la adolescencia ya se encuentran capacitados para tomar sus propias decisiones, lamentablemente el no saber que es la responsabilidad hace que los adolescentes cometan errores los cuales los llevan a tomar decisiones equivocadas y a sí han construido su propio sentido de vida negativo a consecuencia de estas decisiones sin responsabilidad.

Es evidente que el destino es incierto para cada uno de los adolescentes del INEB Atlántida, los adolescentes tienen en su mente que el destino es superarse y piensan que están destinados a ser unas personas de bien. Con el simple hecho de tener metas un objetivo en la vida los hace sentirse felices.

Dios tiene un papel importante en la vida de los adolescentes ya que el amor predicado, les da valor a los propios sueños y les motiva a seguir adelante ante cualquier circunstancia de la vida que se les presente

Para establecer la incidencia del modelo de liderazgo en el sentido de vida de los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida, se evaluaron a padres, con el test de liderazgo de Kurt Lewin y a los alumnos con la prueba de completación de frases, recabando suficiente información, la cual fue analizada y evidencia la interpretación de la siguiente manera y para concluir la hipótesis con respecto a la determinación del sentido de vida de los adolescentes del INEB Atlántida se realizaron las siguientes 2 tablas:

**Tabla No. 5**

**Modelo de liderazgo democrático en padres y Sentido de vida de adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida**  
**Año 2,011**

MODELO DEMOCRATICO PADRES	ADOLESCENTES	%
SENTIDO DE VIDA		
POSITIVO	35	54
NEGATIVO	17	26
NULO	0	0

**Fuente:** Test de liderazgo de Kurt Lewin y Test de completación de frases.

**Tabla No.6**

**Modelo de liderazgo autoritario en padres y Sentido de vida de adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida**

**Año 2,011**

<b>MODELO AUTORITARIO PADRES</b>	<b>ADOLESCENTES</b>	<b>%</b>
<b>POSITIVO</b>	9	<b>14</b>
<b>NEGATIVO</b>	3	<b>5</b>
<b>NULO</b>	1	<b>1</b>

**Fuente: Test de liderazgo de Kurt Lewin y Test de completación de frases.**

De los datos expuestos en estas 2 tablas se puede establecer lo siguiente:

- 35 adolescentes con un porcentaje de 54% poseen padres con un modelo democrático y su sentido de vida es positivo, este dato es relevante en la tabla ya que se evidencia la determinación del sentido de vida por medio del modelo democrático y su influencia en el sentido positivo del adolescente.
- El porcentaje de los 9 adolescentes con sentido de vida positivo de padres autoritarios es de 14% este porcentaje es menor al de padres democráticos lo cual plantea recomendaciones puntuales para estos ya que se busca el beneficio de los adolescentes del INEB Atlántida.
- Un porcentaje relevante es el del adolescente que se encuentra posicionado en un nulo sentido de vida, este es el único caso encontrado y referido a una terapia psicológica, el adolescente tuvo una puntuación menor a 24 puntos.

En la tabla 5 y 6 se vincularon los resultados de la variable independiente, que es el modelo de liderazgo ya encontrado en la tabla No. 1, como también se consideró la variable dependiente que sería la determinación del sentido de vida de los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del INEB Atlántida, efectuado con la prueba de completación de frases, los datos son contundentes para el sentido de vida positivo con padres democráticos.

La hipótesis de investigación se acepta, ya que se comprobó en un 99% que el modelo de liderazgo en las familias es determinante en el sentido de vida de los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida, con el modelo de liderazgo democrático como mayor factor determinante en el sentido de vida de los adolescentes.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- I. La hipótesis **“El modelo de liderazgo en las familias, es determinante en el sentido de vida de los adolescentes de tercero básico de las secciones A y B del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, jornada Matutina”** planteada en esta investigación fue aceptada ya que se comprobó, en un 99%. El análisis refleja que poseer un padre con modelo de liderazgo democrático es un factor determinante en el sentido de vida de los adolescentes
- II. Según los resultados obtenidos, los adolescentes con padres autoritarios carecen de apoyo en su sentido de vida, se ven afectados en todos los ámbitos de su vida y muestran indicios de problemas existenciales.
- III. Los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, jornada Matutina desconocen qué es un proyecto de vida, ya que los adolescentes en un 31% carecen de un sentido positivo (21 casos), preocupándose de situaciones ajenas y no de sí mismos ya que, no tienen las bases fundamentales para reconocer su propio sentido de vida.
- IV. A raíz del trabajo realizado en el instituto INEB Atlántida se puso de manifiesto la importancia de la participación del psicólogo, así como, la orientación hacia el sentido de vida de los adolescentes.
- V. La utilidad de los test aplicados a padres y adolescentes, reflejaron su funcionalidad con respecto a la variables investigadas ya que se pudo analizar los datos de manera satisfactoria y respaldando el contenido descrito en este trabajo.

## 4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Al Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, jornada matutina, establecer el mecanismo para incluir y desarrollar los programas de trabajo psicológico, como una política institucional donde el tema, modelo de liderazgo sea tomado como una prioridad, partiendo de que el liderazgo es un pilar importante en el desarrollo del sentido de vida del adolescente del INEB Atlántida.
- A familias de los adolescentes del INEB Atlántida, se reconozca e inculquen la importancia de los valores, que son fundamentales para poseer y forjar de mejor forma un sentido de vida positivo.
- A los adolescentes del instituto INEB Atlántida, utilizar la psicología y el trabajo del psicólogo como una herramienta que les brinde un asesoramiento que permita darles información y sugerencias objetivas en cuanto a su sentido de vida.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brindar especialización a la docencia sobre la el sentido de vida en los adolescentes

## V. BIBLIOGRAFÍA

- Baró, Ignacio Martín, **Sistema, grupo y poder**. Segunda Edición. San Salvador, El Salvador, C.A: Editorial UCA, 1989. 415 Páginas.
- Castañeda, Marta, **Logoterapia I**. Primera Edición. México: Editorial Instituto De Logoterapia, 2001. 58 Páginas.
- Conger, John, **Adolescencia, generación presionada, la psicología y tú**. Tercera Edición. México: Editorial Tierra Firme, S.A. de C.V, 1980. 128 Páginas.
- Dorsch, Friedrich, **Diccionario de psicología**. Barcelona: Editorial Herder, 1994. 130 Páginas.
- Frankl, Viktor, **El hombre doliente, fundamentos antropológicos de la psicoterapia**. Segunda Edición. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica S.A., 2,000. Páginas 243.
- Frankl, Viktor, **En el principio era el sentido, reflexiones en torno al ser humano**. Primera Edición Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica S.A., 2,000. 170 Páginas.
- Fritzen, Silvio José, **Adiestramiento de líderes**. Sexta Edición. Bogotá, Colombia: Editorial INDO America Press Service, 1989. 122 Páginas.
- Fromm, Erich, **El corazón del hombre**. Primera Edición. México: Editorial Fondo de Cultura Económica, 1995 180 Páginas.
- Garavito, Marco Antonio, **Violencia política e inhibición social**. Primera Edición. Guatemala: Editorial Magna Terra Editores S.A., 2005. 172 Páginas.
- Grinder, Robert E, **Adolescencia** Quinta Edición México: Editorial Limusa, 1978. 423 Páginas.
- Hernández Sampieri, Roberto, **Metodología de la investigación**. Segunda Edición. México: Editorial Mc Graw Hill. 2003. 705 Páginas.
- Hurlock, Elizabeth, **Psicología de la adolescencia**. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1973. 250 Páginas.

- Lana, Arturo José, **Logoterapia**. Segunda Edición. San Pablo, Santa fe de Bogotá DC. Editorial Santa Fe.1999. 254 Páginas.
- Lukas, Elisabeth, **Logoterapia en busca del sentido**. Primera Edición. España: Editorial Paidos Ibérica S.A., 2003. 289 Páginas.
- Morris, Charles, **Psicología**. México, Editorial Prentice Hall, 2001. 413 Páginas.
- Scheifler, Amezaga Xavier, **En busca del sentido de la vida**. Segunda Edición. México: Editorial Trillas, 1991. 150 Páginas.
- Shaw, Marvin E, **Dinámicas de grupo, psicología de la conducta de los grupos pequeños**. Tercera Edición. España. Editorial Herber. 1986. 439 Páginas.
- Shepard, Jhon M, **Sociología**. Cuarta Edición. México: Editorial Limusa, 2008. 276 Páginas.
- Soifer, Raquel, **Psicodinamismo de la familia con niños**. Primera Edición. Chile: Editorial kapelusz, 1980. 108 Páginas.

## VI. ANEXOS

### TEST DE LIDERAZGO (Kurt Lewin) INSTRUCCIONES

Lea los siguientes enunciados. Marque la letra **A** si está de acuerdo, o la letra **D** si está en desacuerdo con el enunciado.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_  
**Parentesco** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_ **Grado** \_\_\_\_\_  
**Sección** \_\_\_\_\_

1. Un Papá o Mamá que mantiene relaciones amistosas con sus hijos le cuesta imponer disciplina. A / D
2. Los hijos obedecen mejor los mandos amistosos que a los que no lo son. A / D
3. Los contactos y las comunicaciones personales deben reducirse a un mínimo por parte de los padres. A / D
4. Un Padre o madre debe hacer sentir siempre a sus hijos que ellos son los que mandan. A / D
5. Un Padre o Madre debe hacer reuniones para resolver desacuerdos sobre problemas importantes. A / D
6. Un Padre o madre no debe implicarse en la solución de diferencias de opiniones entre sus hijos. A / D
7. Castigar la desobediencia a los reglamentos es una de las formas más eficientes para mantener la disciplina. A / D
8. Es conveniente explicar el porqué de las tareas y reglas de la familia. A / D
9. Cuando un hijo no está de acuerdo con la solución que su padre o madre da a un problema, lo mejor es pedir al hijo que sugiera una mejor alternativa y atenerse a ella. A / D
10. Cuando hay que tomar una decisión, es preferible que el padre o madre lo haga solo. A / D
11. Un padre o madre deben mantener a sus hijos informados sobre cualquier decisión que le afecte. A / D

12. El padre o madre debe establecer las tareas a realizar, y que sean los hijos que se repartan los trabajos y determinen la forma de llevarlos a cabo. A / D
13. Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer ciertos cambios. La mayoría de personas prefiere noviembre. Usted decide que será octubre. A / D
14. Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer cambios en la familia. Un miembro de la familia dice que la mayoría prefiere noviembre. La mejor solución es someter el asunto a votación. A / D
15. Para comunicaciones eficaces, el padre o madre debe alentar a sus hijos a que se pongan en contacto con él. A / D
16. En la familia rara vez se encuentran soluciones satisfactorias a los problemas. A / D
17. Si dos hijos están en desacuerdo sobre la forma de realizar una tarea, lo mejor que puede hacer el padre o madre es llamar a los dos y buscar una solución entre los tres. A / D
18. Los hijos que demuestren ser competentes no deben ser supervisados. A / D
- 
19. Cuando se discuten asuntos importantes, el padre o madre no debe permitir al hijo que manifieste sus diferencias de opiniones, excepto en privado. A / D
- 
20. Un padre o madre debe supervisar las tareas de cerca, para tener oportunidad de establecer contactos y dirección personal con sus hijos. A / D
21. Si dos hijos están en desacuerdo sobre la forma de ejecutar una tarea, el padre o madre debe pedirles que se reúnan para que resuelvan sus diferencias y que le avisen del resultado. A / D
22. Un buen padre es aquél que puede castigar fácilmente a un hijo cuando lo crea necesario. A / D
23. Lo mejor que puede hacer un Padre o madre al asignar un trabajo es solicitar a su hijo que le ayude a preparar el material. A / D
24. Un padre no debe preocuparse por las diferencias de opinión que tenga con su hijo. Se atiende al buen juicio de sus hijos. A / D
25. Un hijo debe respeto en primer lugar a su padre o madre. A / D

26. Cuando un hijo critica a su padre o madre, lo mejor es discutir dichas diferencias en forma exhaustiva. A / D
27. Al papa o mama le basta obtener datos de cada tarea realizada por los hijos para comparar resultados y detectar fácilmente las deficiencias. A / D
28. Cuando se fijan tareas, un padre o madre no debe confiar mucho en las recomendaciones de sus hijos. A / D
29. Cuando se tienen que fijar tareas, el padre o madre debe fijarlos de preferencia a través de una discusión amplia con los hijos. A / D
30. Son los hijos mismos quienes deben intentar informarse de manera adecuada para su autocontrol. A / D
31. No conviene comunicar decisiones a un solo miembro de la familia. Es preferible realizar reuniones para comunicar las decisiones importantes. A / D
32. Para hablar los problemas son preferibles la comunicación directa entre padres a hijos y que el padre sea el que tome la iniciativa. A / D
33. El buen papa o mama se preocupa sólo de los resultados, sin entrometerse nunca a examinar los métodos y procedimientos que emplean sus hijos. A / D

En la siguiente tabla marque con una X el número que corresponda a las preguntas contestadas acuerdo (A) y sume el número de X de cada columna.

Estilo 1 Autoritario	Estilo 2 Democrático	Estilo 3 laissez faire
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33
<b>Total X:</b>		

## CUESTIONARIO DE COMPLEMENTACIÓN DE FRASES

Estoy trabajando en una investigación que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de *"la determinación del sentido de vida por medio del modelo de liderazgo existente en la familia"* Te pido que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, la información proporcionada será manejada con estricta confidencialidad.

### INSTRUCCIONES

"Complete estas frases expresando sus propios sentimientos y opiniones. Procure hacerlas todas y asegúrese de que son frases completas."

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

1. Yo soy \_\_\_\_\_
2. La Responsabilidad es \_\_\_\_\_
3. Sufro por \_\_\_\_\_
4. Mi mayor temor \_\_\_\_\_
5. Ser feliz \_\_\_\_\_
6. Odio de mi \_\_\_\_\_
7. Ser adolescente es \_\_\_\_\_
8. Cuando llego a casa me gusta \_\_\_\_\_
9. Mi madre \_\_\_\_\_
10. La familia \_\_\_\_\_
11. Mi padre \_\_\_\_\_
12. Después del instituto \_\_\_\_\_
13. El mejor ejemplo a seguir es \_\_\_\_\_
14. Deseo ser \_\_\_\_\_
15. Lamento \_\_\_\_\_
16. La Libertad es \_\_\_\_\_
17. Estoy Destinado(a) \_\_\_\_\_
- 18.Cuál es el Objetivo de la Vida \_\_\_\_\_
19. Lo que más Amo \_\_\_\_\_
20. En el futuro \_\_\_\_\_