

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION  
EN FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS  
PARA EL DESARROLLO SOCIAL**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure, likely a saint or religious figure, surrounded by various symbols including a crown, a lion, and architectural elements like a tower. The Latin motto "CETERA PARVIBUS CONSPICUA" is inscribed on the left side, and "CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is on the right. The year "1697" is also visible at the bottom of the seal.

**El Impacto de la Capacitación Técnica en los Jóvenes  
Patrocinados por Compassion International  
Municipio de San Andrés, Peten  
Periodo 2006-2007**

**LIBBY MARLENY CISNEROS ALDANA**

**GUATEMALA, MAYO DE 2012**

# INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
Introducción	
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Discusión del Problema	01
1.2 Delimitación del Problema	03
1.3 Objetivos de la Investigación	04
1.4 Preguntas de la Investigación	06
1.5 Hipótesis	07
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	
Fundamentos Conceptuales	
2.1. Concepción del Desarrollo y sus determinantes	08
2.2. Capital Humano como componente del Desarrollo	10
2.3. Educación	11
2.4. Capacitación para el Trabajo	12
2.5. Población Juvenil en América Latina	12
2.6. Jóvenes Desempleados en América Latina	13
Fundamentos Contextuales	
2.7 Situación de los Jóvenes en Guatemala	14
2.8 Compassion International y su relación con la Niñez y la Juventud	32
2.9 Compassion Guatemala	34
2.10 Fundación REMAR	44
2.11 Fundación REMAR Guatemala	45
2.12 Municipio de San Andrés	47

### **CAPITULO III METODOLOGIA**

3.1 Método	50
3.2 Técnica	50
3.3 Instrumentos	51
3.4 Procedimientos	51

### **CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS**

Información del Trabajo de Campo realizado	53
--	----

### **CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS**

Análisis y Discusión de Resultados	67
------------------------------------	----

### **CAPITULO VI CONCLUSIONES**

Abordaje de conclusiones	71
--------------------------	----

## **CAPITULO VII Propuesta Metodológica para la Evaluación del Impacto Social de los Talleres de Capacitación Técnica en los Jóvenes Egresados de Compassion International. Municipio de San Andrés, Peten**

### **I. INTRODUCCION**

1.1. Unidad de Análisis	74
1.2. Justificación y Razones	75
1.3. Objetivos de la Evaluación	76
1.4. Utilidad de la Evaluación	77

### **II. AMBITO DE LA EVALUACION Y ACTORES IMPLICADOS**

2.1. Ámbito de la Evaluación	77
2.2. Revisión de Documentos y Fuentes de Información	78
2.3. Participación	78

<b>III. METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO</b>	
3.1. Etapas Metodológicas	80
3.2. Cronograma de Actividades	82
3.3. Propuesta de Presupuesto	84
<b>IV. ESTRUCTURA Y PRESENTACION DE INFORME FINAL</b>	84
<b>V. EQUIPO EVALUADOR</b>	86
<b>VI. PREMISAS DE LA EVALUACION</b>	87
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	89
<b>ANEXOS</b>	95

## INDICE DE CUADROS

<b>Numero De cuadro</b>	<b>Titulo</b>	<b>Página</b>
1	Políticas Educativas A Nivel Nacional	17
2	Indicadores de Empleo A Nivel Nacional	20
3	Población Económicamente Activa (PEA) A Nivel Nacional	24
4	Población Infantil, Población Económicamente Activa. A Nivel Nacional.	26
5	Países que Trabajan con Compassion International	34
6	Rango de Edad y Nivel de Escolaridad Municipio de San Andrés, Peten	54
7	Presupuesto de Talleres Municipio de San Andrés, Peten	55
9	Ejecución de Presupuesto y Costo por Joven. Municipio de San Andrés, Peten	56

## INDICE DE GRAFICAS

<b>Número de Graficas</b>	<b>Titulo</b>	<b>Página</b>
1	Prepararse para la Vida Laboral. A Nivel Nacional.	29
2	Días y horas de asistencia de los jóvenes a los talleres (Según Jóvenes) Municipio de San Andrés, Peten.	58
3	Días y hora de asistencia de los jóvenes a los talleres (según Instructores) Municipio de San Andrés, Peten.	59
4	Permanencia de Jóvenes en los Talleres de Capacitación Técnica. Municipio de San Andrés, Peten.	61
5	Capacitaciones sobre Organización de Micro Empresas a los Jóvenes Municipio de San Andrés, Peten.	62
6	Percepción de posibilidad de Empleo según los Jóvenes entrevistados. Municipio de San Andrés, Peten.	63



## INTRODUCCION

El desarrollo humano es el proceso que se asocia directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fin de fortalecer sus capacidades relacionadas con todas las cosas que como personas puede ser y hacer con su vida en forma plena y en todos los espacios. De esta manera se espera que todas las personas sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

Una de las áreas en las que una persona puede obtener beneficios de desarrollo es la capacitación técnica, en donde se puede preparar para el dominio de un oficio. Generalmente la capacitación técnica se le da a una persona para el conocimiento, dominio y experiencia en el manejo de un equipo determinado.

Es por ello que en esta tesis se presentan los resultados de la investigación realizada sobre El Impacto de la Capacitación Técnica en los Jóvenes Patrocinados por Compassion International, con el objetivo evaluar los talleres de Capacitación Técnica para establecer si los jóvenes participantes se involucran en el mercado laboral, con el respaldo de dichos conocimientos.

A partir de este objetivo general se selecciono el Centro Estudiantil REMAR asociado a Compassion International, ubicado en el municipio de San Andres, departamento de Peten, donde se realizo el trabajo de campo necesario para fundamentar esta investigación.

Como organización Compassion International tiene más de 20 años de estar trabajando en sociedad con la Iglesia Evangélica en Guatemala, con una cobertura de 144 centros estudiantiles, en 20 departamentos del país, en los cuales tiene una cobertura de 35,000 beneficiarios, entre niños y jóvenes; formando parte del programa de patrocinio, que incluye una serie de áreas que contribuyen al desarrollo integral de los beneficiarios para lograr que lleguen a ser adultos plenos y responsables.

En el marco de este programa de patrocinio se encuentra el área de desarrollo económico, que tiene como objetivo general *que los jóvenes participantes en los talleres sean personas que puedan auto sostenerse de lo aprendido al finalizar cada taller, y tengan acceso al mercado laboral de su comunidad o bien fuera de ella.* Este programa tiene tres niveles de cobertura de acuerdo a la edad del beneficiario y es en el rango de edad entre los 12 y 17 años que fueron tomados en cuenta para ser sujetos de estudio en esta investigación.

La investigación que aquí se presenta está dividida en varios capítulos, y cada una de ellas aborda el objeto de estudio desde diferentes ángulos, por lo que siguen su propia lógica, técnicas de investigación y presentación de resultados.

En el capítulo I, titulado “Planteamiento del Problema”, donde se abordan los diferentes razones por las que se realiza el estudio, así como la formulación del objeto de estudio, técnicas e instrumentos, objetivos e hipótesis que sustentan la construcción este estudio

En el capítulo II, titulado “Marco Teórico: marco conceptual y contextual” hace referencia a conceptualizaciones que parten del Desarrollo Humano, hasta la situación de los Jóvenes tanto en América Latina como de Guatemala. En el desarrollo de este capítulo también se menciona la caracterización del municipio de San Andrés, Peten, lugar en el cual se efectuó la investigación de campo del cual fueron objeto de estudio los beneficiarios y otros entes de la comunidad, este municipio se caracteriza por ser el más grande del departamento de Peten y esta compuesto por una población joven en su mayoría, el 50% es menor de 18 años y su economía esta basada en la agricultura y en la extracción de productos forestales.

El capítulo III, titulado: “Metodología”, el cual incluye las orientaciones metodológicas y teóricas y la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtención de datos en la presentación de resultados.

En el capítulo IV, titulado “Presentación de Resultados” recoge los datos cuantitativos y cualitativos del trabajo de campo realizado presentando los resultados obtenidos, que enriquecen esta investigación en el desarrollo de los talleres de capacitación técnica en el Centro Estudiantil Remar.

En el capítulo V, titulado “Discusión de Resultados” se presenta un análisis de todo el trabajo de investigación realizado, obteniendo como resultado elementos para el planteamiento de las conclusiones y así también para el abordaje de la propuesta de intervención.

El capítulo VI, titulado “Conclusiones” muestra toda la fundamentación de argumentos y comentarios a los que se concluyó durante el proceso de la investigación.

Para complementar este estudio en el capítulo VI, titulado “Propuesta Metodológica de Evaluación del Impacto Social del Programa de Patrocinio en el área de Desarrollo Económico en los Jóvenes egresado de Compassion International”, la cual pretende evaluar el impacto socioeconómico en los jóvenes egresados del Centro Estudiantil, a fin de determinar la coherencia de la formación técnica con la demanda y potencial productivo del municipio de San Andrés.

Abordar y acompañar estos procesos de investigación en la profesión de Trabajo Social, y la formación de la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Formulación y Evaluación de Proyectos para el Desarrollo Social, es importante, porque su objeto de estudio, es el ser humano y se deben diseñar, planificar, formular y proponer estrategias de cambio en la búsqueda de soluciones a un problema social y con ello facilitar el proceso de creación de condiciones de progreso en el bienestar de las personas en una sociedad.

El presente trabajo fue presentado por la autora como requisito previo a su graduación de Maestra en Trabajo Social con Orientación en Formulación y Evaluación de Proyectos para el Desarrollo Social.

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”. Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector: Doctor Carlos Estuardo Gálvez Barrios  
Secretario: Doctor Carlos Alvarado Cerezo

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora: Maestra Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
Secretaria: Maestra Rosario Casanova de Rosado.  
Secretaria Académica: Licenciada Celita Chacón de Prera.

**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

Coordinadora: Maestra Leticia Valdiviezo

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciado: Cuactemoc Barreno Citalán  
Maestra: Ada Priscila del Cid

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES**

Maestra: Alicia Catalina Herrera Larios

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante: Jacqueline Arlet Estrada Reyes  
Estudiante: Lenin Federico Paniagua González

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora: Maestra Mirna Araceli Bojórquez de Grajeda  
Coordinadora Depto. de Estudios de Posgrado: Maestra Leticia Valdivieso.  
Asesor: Maestro Juan Fernando Molina Meza

## **ACTO QUE DEDICO:**

### **A DIOS:**

Bendeciré a Jehová en todo tiempo; su alabanza estará de continuo en mi boca. (salmo 34:1). Gracias mi Dios, por se la fuente de sabiduría que me ha guiado en la culminación de otra fase más en mi preparación profesional.

### **A MIS PADRES:**

Por su amor y apoyo, sobre todo por enseñarme que con la perseverancia se puede lograr lo que se anhela.

### **A MIS HERMANOS:**

Gracias por su cariño y apoyarme en todo momento.

### **A MI ESPOSO:**

Por su apoyo incondicional, amor, paciencia y su especial compañía en la travesía de esta meta hecha realidad.

### **A MI HIJA:**

Por ser un brillo de luz resplandeciente y descubrir con ella otra etapa maravillosa de la vida. Que este logro sea un ejemplo para su futuro.

# CAPITULO I:

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

### 1.1 Discusión del Problema:

Una alta proporción de la población latinoamericana, se encuentra encauzada en procesos que tienden a hacer aún más severas sus condiciones de vida o se encuentran en los límites de supervivencia. Hay grandes sectores de la población que vive sumergida en la pobreza, la ignorancia y la enfermedad. La distancia entre ricos y pobres, personas y países, es grosera, inmoral y todavía creciente, Guatemala refleja con crudeza esas contradicciones, con los grados de pobreza y analfabetismo, la precariedad de las condiciones de salud, el alto grado de inseguridad, el escaso desarrollo y los niveles de corrupción.

Sin embargo, siempre se está detrás de buscar formas de hacer desarrollo, el cual obtiene su autenticidad cuando es integral y sostenible, por lo que es importante que se desarrollen proyectos en vías de mejorar la calidad de vida de la población y en este caso en un grupo específico que forma parte de la población vulnerable del país y son los jóvenes.

En la conferencia del día mundial de la Ética, se enfatiza que son “ellos quienes conforman la tercera parte de la población que en América Latina están desocupados y en cuanto a educación el 50% no finaliza la primaria y el 37% tampoco concluye la escuela secundaria, y hay un inmenso grupo de jóvenes que están fuera del sistema de trabajo y del sistema educativo.”<sup>1</sup> Es importante mencionar que el caso de “Guatemala el 70% de los habitantes para el 2010, tenía menos de 30 años; un poco más de la mitad de toda la población menos de 20 años. Esto es, 10 y 7.5 millones de personas respectivamente. Dado estos números se espera que cada año 200 mil nuevos jóvenes salgan a buscar un puesto de trabajo por primera vez y solo se han creado 20 mil nuevos puestos de

---

<sup>1</sup> KLISBERG, Bernardo. “Llevando a la Ética a las Políticas y Proyectos de Desarrollo” (Iniciativa Ínter América de Capital Social Ética y Desarrollo). Día de la Ética en el BID. Conferencia de Ética. (16.01.2004).

trabajo”<sup>11</sup>. Con estas cifras es evidente como esta población tiene limitado el acceso a educación, empleo y quienes más afrontan a los flagelos de la sociedad.

Entonces es evidente que las oportunidades de desarrollo en los jóvenes es escasa y estos se caracterizan por tener los más altos índices de población, por lo que es importante enfocarse en este grupo, para que se involucre en los distintos roles de la sociedad y más aun con aquellos jóvenes donde sus ingresos económicos familiares no superan la media del salario otorgado o designado a los guatemaltecos.

El perfil requerido por el mundo del trabajo de hoy necesita de personas capacitadas, competentes, para que tomen iniciativas, asuman responsabilidades, que tengan la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y cambiar actitudes de manera rápida y efectiva, que estén abiertos a las continuas transformaciones, los cambios tecnológicos.

Esta investigación tiene como objeto de estudio la Capacitación Técnica en los Jóvenes patrocinados por Compassion Internacional, pretendiendo determinar el alcance de los objetivos del que tiene propuesto el programa de patrocinio impulsado por esta organización, en el área de desarrollo económico en el nivel de cobertura de jóvenes comprendido entre las edades de 12 a 17 años. Parte de estos objetivos están enfocados a que los jóvenes logren desarrollar su potencial y tener una inserción al mercado laboral logrando así, auto sostenerse, es la gran meta que se persigue con este grupo de jóvenes.

Es importante establecer como ha impactado la calidad de vida de los jóvenes patrocinados, ya que es evidente que es un grupo vulnerable que debe ser capacitado adecuadamente para que sean personas útiles a la sociedad.

Por lo anterior se pretende comprobar como el componente de los talleres de capacitación técnica ha logrado hacer un cambio de las experiencias de aprendizaje en donde adquieran conocimientos y competencias necesarias para el adecuado sostenimiento de los jóvenes. Para ello se tiene definido a los diferentes actores en las unidades de análisis, las cuales son el programa propiamente con sus objetivos y actividades, los jóvenes quienes son los involucrados directos, los instructores o capacitadores de cada uno de los talleres y por último los procesos propios que son aplicados en los talleres de capacitación técnica.

---

<sup>11</sup> MAUL R.,Hugo “**Jóvenes Buscan Empleo**” Opinión. El Periódico Guatemala (9 .05. 2011) .p.15

## **1.2 Delimitación del Problema:**

### 1.1.1. Espacial:

El estudio se realizó en el departamento de Peten, específicamente en el municipio de San Andrés, con el proyecto Remar..

### 1.1.2. Temporal

Compassion International, surgió a nivel mundial en el año de 1952, e inicio su quehacer en Guatemala en 1986, a través de la Iglesia Cristiana Evangélica, en los diferentes departamentos del país, tal es el caso en el departamento de Peten, ingresó en el año de 1994, específicamente en los municipios de Santa Elena y San Andrés, en este último se realizo una sociedad con la Fundación Remar, y con el correr de los años se ha hecho presente en otros municipios del mismo departamento. Compassion hace énfasis en los programas de Desarrollo Integral en la Niñez, cada programa tiene sus propios componentes, y este estudio esta específicamente enfocado en los Talleres de Capacitación Técnica y su impacto social en los jóvenes patrocinados por Compassion Internacional, durante el periodo junio 2006-julio2007.

Se aplicaron técnicas e instrumentos que permitieron obtener la información de la investigación. El instrumento que se tomo en cuenta, es el cuestionario, en donde el sujeto de estudio fueron los jóvenes beneficiarios del Centro Estudiantil REMAR, instructores y los padres de los beneficiarios, así también se hizo uso de fichas bibliográficas. El análisis documental fue importante para el abordaje del marco teórico, además de obtener las planificaciones propias de los instructores, los registros de asistencia a los talleres de capacitación técnica, así también se observo el contexto a nivel de proyecto, así como de la comunidad.

### 1.1.3. Teórica o de contenido:

En cuanto a los componentes teóricos, se tomaron en cuenta los conceptos de Desarrollo y sus componentes, capital humano, educación para el trabajo, capacitación técnica y educación a fin comprender el problema investigado.

Así también se tomaran en cuenta las unidades de análisis respectivas: El programa, los instructores, los jóvenes y los procesos de capacitación utilizados.

### **1.3 Objetivos de la Investigación:**

#### **General:**

2.1. Evaluar los talleres de Capacitación Técnica para establecer si los jóvenes participantes se involucran en el mercado laboral del municipio de San Andrés, Peten con el respaldo de dichos conocimientos.

#### **Específicos:**

2.1.1. Caracterizar la situación socioeconómica de los jóvenes que participan en los distintos talleres de capacitación técnica para establecer las potencialidades de esta formación como mecanismo de movilidad social.

2.1.2. Caracterizar al personal capacitador en relación con la calidad del proceso de capacitación.

2.1.3. Relacionar los talleres de capacitación técnica impulsados, con las necesidades básicas de los jóvenes involucrados.

2.1.4. Determinar el impacto que han generado estos talleres de capacitación técnica en las familias de los jóvenes participantes.

Dentro de este proceso de investigación es importante dar a conocer los aciertos y desaciertos de los objetivos propuestos, los cuales se presentan a continuación:

En el objetivo general: Se pudo establecer que los talleres de capacitación técnica carecen de bases sólidas para la inmersión de los beneficiarios al mercado laboral, ya que el proyecto aun no ha completado las fases correspondientes para cada beneficiario, como lo es graduarlos de acuerdo a los talleres cursados, capacitaciones correspondientes al aspecto laboral , además el personal del proyecto no esta cumpliendo con los requerimientos del programa en cuanto: tener planes de trabajo debidamente estructurados, ninguno de los entrevistados a iniciado procesos de aplicación de lo aprendido en los talleres.

En lo que se refiere a los objetivos específicos: No se pudo determinar el impacto del programa en las familias de los beneficiarios ya que aun son jóvenes dependientes de sus padres y están cursando sus estudios de educación formal, concentrándose el mayor porcentaje en el nivel básico. Referente a los instructores, son personas que además de haber cursado estudios formales, tienen una preparación técnica acorde a los talleres que se impulsan. No se pudo establecer si los talleres implementados están relacionados con las necesidades básicas de los beneficiarios, debido a que no existen estudios previos para impulsar los proyectos en respuesta a los beneficiarios.

#### **1.4 Preguntas de la Investigación:**

Se presentan las preguntas que sirvieron de base para la obtención de información y orientación adecuada de la investigación:

**3.1. ¿En que medida se adecua a las demandas y necesidades de los jóvenes, la aplicación de los talleres?**

3.2. ¿Qué requisitos se requieren para que los jóvenes participen en los talleres de capacitación técnica?

3.3. ¿Qué alternativas de preparación académica ocupacionales ofrece el centro estudiantil en el contexto local de la comunidad?

3.4. ¿Qué características personales y profesionales reúnen los instructores del centro estudiantil?

3.5. ¿Cómo se desarrollan los procesos de capacitación en relación a metodología y recursos educativos?

## **1.5 Hipótesis:**

Los talleres de capacitación técnica, promueven el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los beneficiarios, considerando sus necesidades y las demandas del contexto en cuanto al desarrollo productivo, y de esta manera, prepararlos en el desempeño de un oficio determinado y tengan la capacidad de introducirse con facilidad al mercado laboral.

Esta hipótesis ha sido parcialmente comprobada, los jóvenes están desarrollando sus potencialidades, ya que cuentan con instructores experimentados en las áreas técnicas de capacitación. Sin embargo ninguno de los jóvenes involucrados en los talleres están aplicando sus conocimientos en el mercado laboral de su comunidad, principalmente por estar cursando sus estudios de nivel básico y en algunos otros casos por no contar con los recursos financieros adecuados para adquirir herramientas y materia prima.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL:

El desarrollo del presente capítulo, contiene una serie de aspectos teóricos que fundamentan y contribuyen al abordaje del tema de la capacitación técnica y su impacto social en los jóvenes que son el objeto de estudio de esta investigación.

#### Fundamentos Conceptuales:

#### 2.1 Concepción del Desarrollo y sus determinantes:

##### 2.1.1 Conceptualización:

Desde el significado propio del desarrollo, se le ha relacionado como un proceso en el cual todos los seres humanos están involucrados como entes primarios en su eje de función.

Denis Goulet, “describe que el desarrollo humano es un concepto amplio y extenso, que contiene todas las elecciones humanas en todas las sociedades en todas las fases del desarrollo.”<sup>III</sup>

Así también el modelo de desarrollo humano “no comienza como un modelo predeterminado. Saca su inspiración de los objetivos a largo plazo de una sociedad. Se concibe el desarrollo para la gente y no a la gente para el desarrollo”<sup>IV</sup>. Lo que significa optimizar la calidad de vida de las personas, por lo que es importante el respeto, a los derechos humanos, a una economía equitativa y su pluralidad cultural.

---

<sup>III</sup> GOULET, Dennis. **Ética del Desarrollo**. Guía teórica y práctica. Universidad de Notre Dame. Capítulo II (2000) p. 85

<sup>IV</sup> United Nations Development Programme. “**Human Development Report**” New York; Oxford University. (1992). .p.2

## 2.1.2 Determinantes del Desarrollo:

Desde este punto de vista del modelo de desarrollo es importante también conocer cuales son las determinantes del desarrollo desde varios aspectos, la ética por ejemplo plantea que desarrollo, no significa solamente el incremento económico para tener un bienestar pleno, sino el enriquecer lo humano cualitativo, el cual se relaciona con el siguiente concepto que se basa desde lo humano sostenible, el cual es concebido como un proceso “social consciente, libre, participativo, transformador. Tienen que ver con la posibilidad de la acción humana, no se debe pensar como primaria la posibilidad de las cosas o de la naturaleza.”<sup>V</sup>

Se menciona que son las instituciones quienes han creado mecanismos para los fines primarios, por lo que cabe mencionar que esta investigación esta enfocada al Desarrollo Humano y visto desde el punto de vista de PNUD, “el Desarrollo Humano constituye un proceso de fortalecimiento de las capacidades humanas para ampliar las opciones y oportunidades de manera que todas las personas, sin exclusiones, puedan vivir una vida de dignidad y valor. Se trata de un proceso que permite a los seres humanos liberarse de la discriminación, de la pobreza del temor, de la injusticia y de amenazas contra la seguridad personal. Significa poder asumir la libertad para desarrollarse y para que cada persona pueda alcanzar su potencial, junto con participar en la toma de decisiones, expresar sus opiniones y acceder a un trabajo decente sin explotación ni abuso.

Partir de Desarrollo Humano para definir la visión de Nación de Guatemala significa que deben reconocerse como principios básicos a la libertad, la equidad, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de la pluralidad cultural”<sup>VI</sup>. Lo último supone aceptar que la pluralidad cultural y la diversidad enriquecen el desarrollo humano en la medida en que se basan en el diálogo intercultural.

## 2.2 Capital Humano como Componente del Desarrollo:

---

<sup>V</sup> ZORAN, Trupect y SERRANO Augusto. “Hacia un concepto de Desarrollo Humano sostenible”. (2001) pp.52

<sup>VI</sup> Guatemala: Una Agenda para el Desarrollo Humano. “Informe Nacional de Desarrollo Humano” Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. Resumen Ejecutivo. (2003).p.21

Aunado al desarrollo humano es importante conocer el capital humano como componente del desarrollo, el cual se entiende como el capital intelectual de las personas que tienen la capacidad de aprender y enfocarse en equipos de trabajo por las habilidades que adquieren y que les permite que desarrollen un trabajo, lo que significa que es un ingrediente muy importante en la economía de una sociedad. No hay que perder de vista que el capital humano para su formación idónea debe complementarse con la influencia de la familia, la escuela y por ultimo la empresa en donde se labore.

Entonces el capital humano se puede definir como “el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. Se evalúa por la diferencia entre gastos iniciales: el costo de los gastos de educación y los gastos correspondientes (compra de libros...), el coste de productividad, es decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa, y sus rentas futuras actualizadas. El individuo hace, así, una valoración *arbitraje* entre trabajar y continuar una formación que le permita, en el futuro, percibir salarios más elevados que los actuales. Se toma en cuenta también el mantenimiento de su

Capital psíquico (salud, alimentación, etc.). Optimiza sus capacidades evitando no se deprecien demasiado, bien por la desvalorización de sus conocimientos generales y específicos, bien por la degradación de su salud física y moral. Invierte con miras a aumentar su productividad futura y sus rentas. Como todas las inversiones, el individuo ha de hacer frente a la ley de los rendimientos decrecientes, y al carácter irreversible de estos gastos.”<sup>vii</sup>

Se distinguen dos formas de capital humano, una de formación general, que se obtiene durante el proceso educativo y formativo de la persona y la otra de formación específica, que se adquiere dentro de lo laboral, la cual permite a la persona el desarrollo de su productividad.

## 2.3 Educación:

---

<sup>vii</sup> GLEIZES, Jerome. “Capital Humano” ([www.multitudes.samizdat.net/El-capital-humano.html](http://www.multitudes.samizdat.net/El-capital-humano.html) /) consultado el (07.07.06) p.4

Se ha mencionado con anterioridad que capital humano es un indicio de capital intelectual, y para tener ese capital intelectual, es necesario educar, que significa ser un componente de desarrollo que permite abrir brechas de ignorancia, de desconocimiento.

Lamentablemente para el caso de Latinoamérica y en específico en los países de (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua) son los que el abandono escolar se produce tempranamente y “evitar que los niños abandonen las escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción escolar es uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para el año 2015”<sup>VIII</sup> según estadísticas nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanas tienen acceso a la educación primaria. La cobertura a nivel básico se ha expandido pero aun se observan niveles educacionales muy bajos.

## **2.4 Capacitación para el trabajo:**

La otra manera de desarticular al capital humano de acuerdo a lo mencionado con antelación es la capacitación para el trabajo, la cual es una de las más claras expresiones de la insuficiencia escolar, concebida por los jóvenes en el momento de aspirar a su correspondiente ingreso al mundo del trabajo, lo constituye la necesidad de realizar cursos de capacitación. Sin subestimar la importancia que la educación formal posee para la mayoría de los jóvenes -insertos o separados del circuito escolar.

“Cerca del 80% de los jóvenes tiene la necesidad de realizar cursos de capacitación”,<sup>IX</sup> alentados por el propósito de favorecer sus condiciones de acceso al mercado laboral o, en todo caso, de mejorar el ingreso o el cargo, por parte de aquellos que se encuentran trabajando. Esta elevada cifra de demandantes de capacitación estaría revelando, con gran precisión, la convicción existente en la actual juventud de acceder a conocimientos especialmente eficaces y de disponer de medios educativos-instrumentales para asegurar su inserción laboral o para mejorarla.

---

<sup>VIII</sup> ESPINDOLA, Ernesto y LEON, Arturo. Educación y conocimiento: Una nueva Mirada. Revista Ibero Americana. (Septiembre-Diciembre 2002)

<sup>IX</sup> WORLD ECONOMIC FORUM 1997. [www.weforum.org](http://www.weforum.org) consultado (mayo 2006) p. 15

## 2.5 Población Juvenil en América Latina:

Desde el punto de vista demográfico, los jóvenes son un grupo de población que corresponden a un determinado grupo etario, que varía según sus contextos particulares, generalmente la media se ubica entre los 15-24 años, en caso del contexto rural se ubica entre los 10 y 14 años, mientras que en el contexto de estratos sociales oscila entre los 15-29 años. Desde este punto de vista los jóvenes entran dentro del grupo de 10 a 29 años.

La población de Latinoamérica, es una de las más jóvenes del mundo, “de 590 millones, 106 tienen entre 15 a 24 años”<sup>x</sup> y resulta ser que la maternidad temprana, bajos niveles de educación y pocas posibilidades de empleo son el común denominador en los jóvenes. Solo uno de cada diez de los que trabajan lo hace en el sector formal de la economía, son en realidad indicadores alarmantes para esta parte del continente.

## 2.6. Jóvenes: Empleo y Desempleo en América Latina:

Desde la terminología de la Organización Internacional del Trabajo, la relación empleo-población se refiere a la proporción de la población en edad de trabajar (PET) que está relacionada con algún tipo de actividad laboral.

Según la Organización Internacional del Trabajo, de los 106 millones de jóvenes, “21 millones de ellos, no estudia ni trabaja y el desempleo juvenil afecta a 14 de cada 100 jóvenes y el 60 % de los trabajadores jóvenes tienen empleos informales”<sup>xi</sup> esto conlleva a que los jóvenes deben aceptar empleos precarios en

---

<sup>x</sup> RIGALT, Carlos. UNFPA: “El lunes seremos 7 mil millones de personas”. Nacionales. El Periódico. Guatemala (27 de Octubre 2011) p. 6

<sup>xi</sup> TINOCO, Elizabeth.OIT. Desempleo Juvenil. Inversión. El Periódico. Guatemala (15 de Diciembre 20011) p.

donde su futuro es realmente incierto para lograr desarrollarse como personas dignas y plenas.

## **MARCO CONTEXTUAL**

En este apartado se incluye el marco contextual nacional, que describe las características generales de la capacitación técnica a los jóvenes y de las instituciones involucradas.

### **FUNDAMENTOS CONTEXTUALES:**

#### **2.7 Situación de los Jóvenes en Guatemala:**

##### **2.7.1 Dato Poblacional:**

El fenómeno demográfico en Guatemala se ha duplicado en los últimos años, siendo una población de 14 millones de habitantes, y de cada diez guatemaltecos seis tienen menos de 24 años. Desglosado de la siguiente manera “un 33% se encuentra entre las edades de 13 a 29 años. La población entre los 10 a 14 años suma 1,798, 262; que equivale al 12.52% de la población, mientras que en las edades de 15 a 19 años, el total es de 1,510,147 equivalente al 10.51 % de la población”<sup>xii</sup>.

---

<sup>xii</sup> La Adolescencia, datos y cifras de Guatemala. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Febrero 2011) p. 1

Si el 60% de la población tiene menos de 24 de años significa que Guatemala es un país de población joven, con un gran potencial de desarrollo hacia el futuro, siempre que se implementen medidas que permitan la creación de condiciones para que ese segmento de la población tenga oportunidades de progreso.

### **2.7.2 Educación:**

La educación y formación constituyen procesos de largo plazo por lo que no se pueden esperar resultados inmediatos. En estudios diversos se ha indicado que la formación mínima requerida para romper los círculos de pobreza es de 10<sup>xiii</sup> años. Guatemala tiene el compromiso de brindar educación gratuita y obligatoria hasta el ciclo básico<sup>xiv</sup>, es decir que una persona debe cursar la preprimaria, primaria y el ciclo básico.

Sin embargo una persona pasa seis años de su vida estudiando y en el área rural, menos de cuatro años y en este caso particularmente un 30% de los estudiantes en el área rural finalizan el tercer grado, esto se debe en algunos casos porque los educandos desconocen la lengua materna de los estudiantes. Para 2009 el 35% de los adolescentes tuvo acceso a la educación básica y según datos del ministerio de educación solo un 20% tiene acceso a la educación diversificada y tan solo un 0.27% se encuentra en la universidad.<sup>xv</sup>

Por lo que el propósito del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio, es asegurar que todos los niños y niñas pueden terminar como mínimo el ciclo completo de enseñanza primaria. Además de orientar los esfuerzos para lograr que la totalidad de la población comprendida entre los 15 y 24 años de edad cuente con las habilidades mínimas de la alfabetización. Es decir que se pretende

---

<sup>xiii</sup> La CEPAL en su publicación "Construir Equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Ibero América" afirma que según estudios, realizados en los años 90's, en asalariados se observaba "eran necesarios 10 o más años de educación para contar con posibilidades aceptables de acceder al bienestar y alcanzar importante inmunidad frente al riesgo de la pobreza" CEPAL-UNICEF-SECIB. "Construir Equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Ibero América" CEPAL-Naciones Unidas 2001 pp. 123

<sup>xiv</sup> Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Constitución Política de la República de Guatemala 1985 y reformada en el año 1993.

<sup>xv</sup> IBID p. 4

que la población desarrolle como mínimo las destrezas matemáticas, de pensamiento abstracto, resolución de problemas y del Lenguaje propias de ese nivel. Habilidades no cognitivas tales como la constancia, la motivación, el trabajo en equipo, entre otras.

En 1989, la tasa de alfabetismo en jóvenes de 15 a 24 años era de 75%. Esto significa que, de cada 4 jóvenes, 3 sabían leer y escribir. Para el año 2006, la tasa de alfabetismo aumentó a 88%; es decir el país avanzó 13 puntos porcentuales en las últimas dos décadas.

Aún así, para el año 2009, 16 de cada 100 jóvenes entre 15 y 24 años de edad, 12 todavía no saben leer y escribir. De acuerdo con las proyecciones de población, se estima, para ese mismo año, que 343,512 jóvenes son analfabetas; de ellos, 142,979 son hombres y 200,591 mujeres<sup>xvi</sup>.

Es importante indicar que la educación está considerada como una variable importante para el desarrollo, pues tiene impactos positivos también en la salud de los niños y las mujeres<sup>xvii</sup>.

Guatemala está cerca de alcanzar la meta tiene el 98.3% de cobertura; y el 87.86% de la población entre 15-24 años es alfabeta<sup>xviii</sup>. Alcanzar este desempeño es producto de la sostenibilidad de las Políticas Educativa a lo largo de varios años. Actualmente se cuenta con una serie de Políticas que contribuyen al desarrollo de acciones en éste campo, las que se enuncian a continuación.

## CUADRO N. 1

---

<sup>xvi</sup> Guatemala. Segeplan. Tercer informe de avances en el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo del milenio. **Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal**. Guatemala: serviprensa, 2010 p.21

<sup>xvii</sup> IBID p.19

<sup>xviii</sup> IBID. p.22

## POLITICAS EDUCATIVAS

### A NIVEL NACIONAL

	POLITICA PUBLICA	PROGRAMAS	SUBPROGRAMAS
<i>Política Educativa De Cobertura</i>		Programa Nacional de Autogestión Educativa ( ahora no vigente, pero que aumento la cobertura en años anteriores)	
		Programa de Gratuidad	
		Programa de Educación Primaria para Estudiantes con Sobre-edad –PEPS	
		Programa Nacional de Cobertura Educativa (subvenciones, puestos, escalafón,	
			Programa de Educación Primaria Acelerada (PEAC) (contribuye al indicador sobre alfabetización 15-24años)
			Infraestructura Educativa (remozamiento de escuelas)
	<i>Política Educativa De Cobertura</i>	Educación extraescolar	
<i>Política Educativa de Calidad</i>		Programa académico de Desarrollo Profesional Docente	
		Contextualización del CNB de los niveles inicial, pre primario y primario	
		Programa Nacional de Lectura, a leer se ha dicho	
		Sistema Nacional de Evaluación e investigación educativa, este programa contribuye al indicador de eficiencia interna.	pruebas de desempeño de primero, tercero y sexto grado de primaria
		Innovación educativa	Escuelas del Futuro
			Programa de Escuela Incluyente
			Programa de Aula Integrada
			Programa de Escuelas de Educación Especial
	<i>Política Educativa de Calidad</i>	Educación especial	Aula Recurso

		Terapia del Lenguaje
<i>Política Educativa de Equidad</i>	Transferencias monetarias condicionadas (Mi familia Progresá)	
	Alimentación escolar	
	Útiles escolares	
	Programa de subsidio transporte escolar	
<i>Política Educativa de Educación bilingüe</i>	Programa de Educación Bilingüe intercultural:	
	Dotación de libros de texto y materiales	
	Contextualización del CNB de los niveles inicial, pre primario y primario	
<i>Política Educativa de Modelos de Gestión</i>	mi familia Aprende	
	Programa de Educación para la Paz y Vida Plena	
Política de Desarrollo Social y Población	Programa de alfabetización y pos alfabetización	
	Programa Yo si puedo	
Política y Normativa de Educación para personas con Necesidades educativas especiales	Programa de Escuela Incluyente	
	Programa de aula integrada	
	Programa de escuelas de educación especial	

Fuente: MINEDUC memoria de labores 2008-2009 y página Web: [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Las políticas de Calidad, Equidad y Educación Bilingüe, tienen una contribución especial en el mejoramiento de la cobertura; sin embargo, su principal aporte se espera en las tasas de culminación. Estos programas y actividades contribuyen en el aumento de la promoción, en la disminución de la deserción y la repitencia escolar, en todos los niveles. Con ellos se favorece la tasa de culminación en el nivel primario es decir que, todos los niños y niñas que comienzan primer grado logren culminar con éxito el sexto grado de primaria. En la medición del año 2009 el 77.6% de los niños y niñas que iniciaron el primer grado culminaron hasta sexto<sup>XIX</sup>

<sup>XIX</sup> SEGEPLAN. Tercer Informe de avances en el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo del milenio. Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal. Guatemala: Serviprensa, 2010 pp. 18

### 2.7.3 Empleo:

Una de las metas incorporadas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, cita: Lograr empleo pleno y productivo, así como trabajo decente para todos, incluyendo mujeres y jóvenes. Esta meta es nueva, establecida con el objeto de conocer la situación del empleo en cada país, incluye los siguientes indicadores: a) tasa de crecimiento del PIB por persona empleada;<sup>17</sup> b) relación empleo-población; c) proporción de la población ocupada (PO) que vive por debajo del umbral de pobreza; y, d) proporción de la PO que trabaja por cuenta propia o en una empresa familiar, la cual refleja el nivel de empleo vulnerable.<sup>xx</sup> En base a estos indicadores se presenta el siguiente cuadro de referencia.

**CUADRO N. 2**  
**INDICADORES DE EMPLEO**  
**A NIVEL NACIONAL**

<b>VARIABLES DEL MERCADO LABORAL</b>	<b>ENEI 2003</b>	<b>%</b>	<b>ENEI 2004</b>	<b>%</b>	<b>ENEI 2007</b>	<b>%</b>	<b>ENEI 2010</b>	<b>%</b>
<b>Población Total</b>	<b>12,087,014</b>	<b>100</b>	<b>12,390,451</b>	<b>100</b>	<b>13,344,770</b>	<b>100</b>	<b>14,468,094</b>	<b>100</b>
<b>Población en Edad de Trabajar. (PET)</b>	<b>8,254,510</b>	<b>68.29</b>	<b>8,899,975</b>	<b>71.83</b>	<b>10,090,426</b>	<b>75.61</b>	<b>10,619,846</b>	<b>73.4</b>
<b>Población Fuera de la Edad de Trabajar</b>	<b>3,832,504</b>	<b>31.72</b>	<b>3,490,480</b>	<b>28.17</b>	<b>3,254,344</b>	<b>24.39</b>	<b>3,848,248</b>	<b>26.6</b>

<sup>xx</sup>Segeplan. Tercer Informe de avances en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre. Guatemala: serviprensa 2010. p29

<b>Población Económicamente Activa (PEA)</b>	<b>5,065,365</b>	<b>61.36</b>	<b>4,990,230</b>	<b>56.07</b>	<b>6,062,432</b>	<b>60.08</b>	<b>5,769,262</b>	<b>54.3</b>
<b>Población Económicamente Inactiva</b>	<b>3,189,145</b>	<b>38.64</b>	<b>3,909,741</b>	<b>43.93</b>	<b>4,027,994</b>	<b>39.92</b>	<b>4,850,584</b>	<b>45.7</b>
<b>Población Ocupada</b>	<b>4,893,153</b>	<b>96.60</b>	<b>4,834,044</b>	<b>96.87</b>	<b>5,912,964</b>	<b>97.53</b>	<b>5,566,386</b>	<b>96.48</b>
<b>Población Desocupada Abierta</b>	<b>172,212</b>	<b>3.4</b>	<b>156,186</b>	<b>3.13</b>	<b>149,468</b>	<b>2.47</b>	<b>202,876</b>	<b>3.52</b>
<b>Población en Subempleo Visible</b>	<b>812,460</b>	<b>16.04</b>	<b>811,136</b>	<b>16.25</b>	<b>1,325,803</b>	<b>21.87</b>	<b>1,213,205</b>	<b>21.03</b>
<b>Población Ocupada Asalariada</b>	<b>2,184,220</b>	<b>44.64</b>	<b>2,208,980</b>	<b>45.70</b>	<b>2,740,508</b>	<b>46.35</b>	<b>2,848,593</b>	<b>51.2</b>
<b>Población Ocupada Independiente</b>	<b>2,708,933</b>	<b>55.36</b>	<b>2,625,064</b>	<b>54.30</b>	<b>3,172,456</b>	<b>53.65</b>	<b>2,773,193</b>	<b>49.8</b>

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos. ENEI Octubre 2010

En este cuadro se puede observar la relación comparativa y porcentual de los años 2003 con algunos años de intervalos para llegar al 2010. Es importante resaltar en este cuadro algunos los indicadores sujetos de estudio en los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

**Relación Empleo Población:** Como se observa en la tabla para el año 2003 la Población Económicamente Activa (PEA) era de 5 millones, sin embargo en los años posteriores, la cantidad de PEA no ha variado significativamente a diferencia de la población total que para el 2010 ascendió a 14. 4 millones de personas, lo que implica una reducción del porcentaje de la PEA con relación a la medición del año 2003.

**Población Ocupada:** De acuerdo a los años 2003 y 2010 el crecimiento de esta población fue de un millón aproximadamente, sin embargo en el año 2010 disminuyo con relación al 2007. Observando que la población ocupada incluye a las personas de 16 años en adelante que pueden llegar a depender de un salario no fijo, o bien trabajando sin salario en empresas familiares.

**Población Ocupada Independiente:** La cantidad de la POI no aumento significativamente en el 2010 con respecto a la medición del 2003, no obstante el porcentaje con respecto a la población ocupada (PO), disminuyo, lo que nos indica un aumento de Población Ocupada Asalariada.

Una estrategia importante para superar la pobreza es el empleo, para estimular el empleo Guatemala se tienen seis políticas, de las que se puede mencionar lo siguiente:

Las Políticas educativas que impulsan la formación mediante programas como los Centros Municipales de capacitación y formación humana (CEMUCAF), o los Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo y las Becas de la excelencia<sup>xxi</sup>.

La Política Nacional para el Desarrollo de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas, a través del programa nacional impulsa acciones de formación, de asistencia técnica y de crédito para la micro, pequeñas y medianas empresas. Para el funcionamiento del programa, en el tema de créditos se acude a la banca privada como administradora de los recursos. Desde el Ministerio de Economía se realizan procesos de acompañamiento técnico y de asesorías, de formación y de acercamiento a los consumidores mediante las actividades llamadas “ferias”. Esta política tiene 7 áreas de trabajo con las cuales operativiza sus objetivos<sup>xxii</sup>.

La Política Nacional para el Desarrollo Turístico Sostenible de Guatemala (2004-2014) también contribuye al estímulo del empleo y autoempleo, mediante una serie de acciones orientadas a fortalecer el sector turístico y los servicios conexos a esta actividad económica. De las líneas estratégicas y orientaciones para la acción se detecta un interés por fortalecer las capacidades de los municipios para impulsar el turismo como actividad productiva y como efecto de ella la generación de servicios que permitan la inclusión de más personas al mundo laboral. Además de fortalecer los comités locales de autogestión turística en los que se deben incluir a los líderes comunitarios, grupos organizados de las comunidades y empresarios locales. Esta política además propone la creación del Gabinete de Desarrollo Turístico (instalado recientemente 16/01/2011).

---

<sup>xxi</sup> Estas son una modalidad de Becas que se otorgan a estudiantes del ciclo diversificado.

<sup>xxii</sup> Las siete áreas contenidas en esta políticas son: Fortalecimiento del marco institucional, Acceso y consolidación de mercados, Acceso a Servicios Financieros y de Desarrollo Empresarial , Ampliación de la base empresarial, Acceso a tecnología y promoción de la innovación, Desarrollo de encadenamientos productivos y sistemas locales y finalmente el área de Información sectorial, monitoreo y evaluación de impacto

Otra política que fortalece el empleo, de manera indirecta mediante el fortalecimiento de capacidades productivas, es la Política Agropecuaria de Guatemala 2008-2012, que a través del eje productivo comercial pretende "promover a la micro, pequeña y mediana empresa rural, cooperativas y grupos de la comunidad dedicadas a la producción agropecuaria, la agroindustria y los servicios rurales", para ello tiene previstas 17 acciones estratégicas<sup>xxiii</sup>.

La sexta política que estimula la generación de empleo es la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, éste instrumento contiene internamente políticas por sector (10 en total), respecto al ámbito laboral afirma tener como finalidad "garantizar, verificar y evaluar el pleno goce de los derechos laborales, el fomento del empleo y la formación de capacidades productivas"<sup>xxiv</sup>.

Estas políticas fundamentalmente se orientan a la creación de autoempleo, crecimiento de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. Las políticas en mención son las de Desarrollo Social y Población que insta a la generación de empleo rural, la revisión del salario mínimo, la creación de Microempresas.

El empleo es considerado, porque se desarrolla por personas adultas, que por medio de su trabajo generan bienes y servicios, sin embargo la falta de subsistencia en los hogares obligan a los jóvenes a ser parte de la población económicamente activa Según los resultados de la Encuesta Nacional de Empleo (ENEI 2011), los jóvenes comprendidos entre los 15 y 29 años, representan el 42% del total de la fuerza laboral de 5 millones trabajadores.

Para tener un contexto más detallado de la población económicamente activa se presenta el siguiente cuadro que respalda lo anteriormente mencionado:

---

<sup>xxiii</sup> Ministerio de Agricultura y Ganadería y Alimentación. Política Agropecuaria 2008-2012. pp.18-29  
<sup>xxiv</sup> Política Nacional de Desarrollo Rural Integral. Versión electrónica, Guatemala 2009. pp16.

**CUADRO No. 3**  
**POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA**  
**A NIVEL NACIONAL**

GRUPO POBLACION INTERES	DOMINIO			
	Total Nacional	Urbano Metropolitano	Resto Urbano	Rural Nacional
PEA	5,836,342	1,093,123	1,643,189	3,100,029
HOMBRES (%)	66.59	60.16	61.98	71.31
MUJERES (%)	33.41	39.84	38.02	28.69
INDIGENAS (%)	41.95	7.24	47.39	51.31
NO INDIGENAS (%)	58.05	92.76	52.61	48.69
10 a 17 años (%)	10.74	2.64	8.58	14.74
18 a 44 años (%)	64.78	71.1	66.35	61.72
45 a 64 años (%)	20.06	23.14	20.88	18.55
65 y más	4.42	3.12	4.2	4.99
ESCOLARIDAD PROMEDIO	5.93	9.08	6.73	4.4

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística -INE-. Mercado Laboral. Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos -ENEI- Septiembre 2011.

Este cuadro muestra que la población entre las edades de 18 a 44 años predomina a nivel nacional en sus porcentajes (64.78) al resto de la población económicamente activa, lo cual es un hecho que se comprueba cuando se dice que el empleo se debe desarrollar por personas adultas, y además es el grupo que más alto porcentaje tiene también (9.08) en escolaridad. Por ello tiene mejores probabilidades de ubicarse en un espacio laboral.

Seguido de este grupo población, aunque no mayor de los de la edad de 45 a 64 años, se encuentra los del rango de 10 a 17 años que son de mayor importancia por el tema de investigación, resultan ser un 14.74 en el contexto rural nacional teniendo el porcentaje más alto que el resto del dominio de la población en ese rango de edad.

La PEA en general con empleo la integran 2 millones 197 mil 912 personas, y la desocupación es de 168 mil 368, el 72% de desocupados. Además 1 millón 310 mil 808 jóvenes están subocupados (trabajan menos horas de lo que desearían, laboran en actividades para las que están sobre calificados perciben salarios bajos y sin prestaciones. Los salarios que perciben los jóvenes son menores a los de los adultos. El salario oscila en los adultos de Q 2,222.27 y mientras que los jóvenes devengan un salario de Q 1,601.70. La tasa de desempleo es del 7% en los jóvenes.

Se menciona que por falta de subsistencia en los hogares los jóvenes tienen que trabajar, entonces la misma situación se manifiesta en la población infantil de formar parte de la población económicamente activa, según el siguiente cuadro:

#### **CUADRO N. 4**

**TRABAJO INFANTIL**  
**POBLACION ECONÓMICAMENTE ACTIVA**  
**A NIVEL NACIONAL**

GRUPO POBLACION INTERES	DOMINIO			
	Total Nacional	Urbano Metropolitano	Resto Urbano	Rural Nacional
PEA	298,149	9,326	55,321	233,502
HOMBRES (%)	74.23	75.69	63.04	76.82
MUJERES (%)	25.77	24.31	36.96	23.18
INDIGENAS (%)	66.14	33.92	64.41	67.83
NO INDIGENAS (%)	33.86	66.08	35.59	32.17
7 a 9 años (%)	11.12	6.74	9.22	11.75
10 a 14 años (%)	88.88	93.26	90.78	88.25
ESCOLARIDAD PROMEDIO	3.56	3.15	4.29	3.4

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística-INE .Mercado Laboral. Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos. ENEI. Septiembre 2011.

Son 298,149 infantes que forman parte de la Población Económicamente Activa PEA a nivel nacional, de estos “291,467 niños los que se encuentran trabajando, y el resto (6,682) está en busca de un empleo”<sup>xxv</sup>. Difícilmente este

sector de población esta estudiando lo que esta generando atrasos en el desarrollo del país.

El siguiente aspecto que llama la atención dentro de este grupo es el rural nacional que aglomera a una población de 233,502 niños significa entonces que

<sup>xxv</sup> VASQUEZ, Byron Rolando. “Niños Trabajadores ganan en promedio 462.80 mensuales”

bvasquez@siglo21.com.gt. Publicado 21.10.2011. www.s21.com.gt

el mayor porcentaje de niños que trabajan a nivel nacional se encuentra en esta área,” en el desarrollo de tareas agrícolas como la siembra de cultivos, la limpia y la cosecha. Ello, debido a que se trata de actividades “poco rentables” en las que no es posible contratar a alguien fuera de la familia”<sup>xxvi</sup>. Y lo mas seguro es que estos niños trabajan más horas y devengan un salario menor al de un adulto.

Dentro de este mismo grupo “*rural nacional*”, se concentra el mayor porcentaje de población trabajadora por sexo que es de 76.82% siendo los hombres, quienes más trabajan, sin embargo con las mujeres se demuestra lo contrario al resto del dominio poblacional y de los mismos hombres. La mayor incidencia de trabajo en las mujeres se presenta en el “resto urbano” que es de un 36.96%

Evidentemente en el área metropolitana del país entre las edades de 10 a 14 años esta concentrado el mayor porcentaje de infantes que están en la PEA siendo un 93.26, es un grupo población que tanto como los de 7 a 9 años se les esta violando sus derechos a hacer niños y crecer en un ambiente favorable para su desarrollo.

Por lo que se puede aseverara que esta población pasara la mayor parte de su vida en un entorno laboral para poder subsistir diariamente, dejando descartadas áreas de desarrollo importantes para todo ser humano como el derecho a la educación, recreación, salud por mencionar algunas, que son derechos de toda persona inmersa en la sociedad.

#### **2.7.4 Capacitación Técnica:**

Guatemala resulta como país “en el puesto No. 53 en clasificación de estándares de competitividad mundial sobre 58 países, caracterizado como un mercado laboral rígido y de baja productividad.”<sup>xxvii</sup> Sin embargo en apoyo al desarrollo productivo el Estado implementa la capacitación técnica como un servicio en

---

<sup>xxvi</sup> IBID [www.s21.com.gt](http://www.s21.com.gt)

<sup>xxvii</sup> MONTENEGRO, Gabriela. “Políticas, posesiones e interpretación sobre la capacitación y entrenamiento en Guatemala”. Santiago de Chile (1998). p .6

1960, inicia como un convenio de cooperación entre Guatemala y Estados Unidos, cuando su propósito era estimular el desarrollo productivo. Luego en “1972 se constituye el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) como una entidad certificadora, su principal actividad consiste en la organización y desarrollo de las carreras técnicas cortas en los diferentes sectores de la economía quedando facultado para otorgar títulos, diplomas o certificados, con plena validez legal. Además de ser la única institución que se dedica de lleno a capacitar a los actuales y futuros trabajadores de los distintos sectores de la economía”<sup>XXVIII</sup>

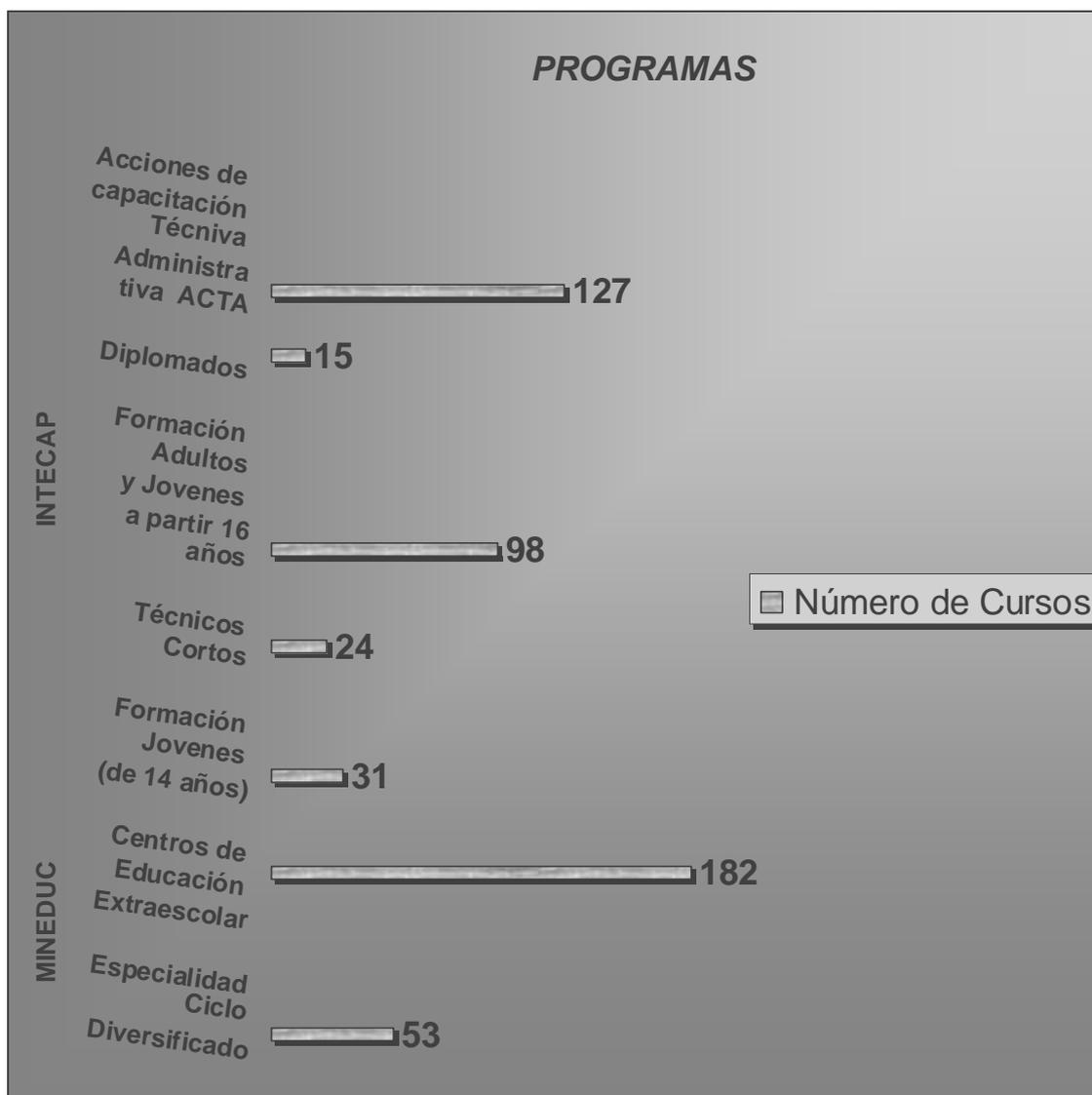
Dentro de este marco de referencia se menciona a esta institución como un ente facultado para capacitar, sin embargo no se ha extendido hacia aquellas comunidades que realmente necesitan ser capacitadas, además de tener poca cobertura con algunas instituciones que buscan el desarrollo integral de la población.

Es importante añadir que la formación técnica se realiza tanto en el sistema escolar como desde el extraescolar. En el sistema escolar a cargo principalmente del Ministerio de Educación se ofertan servicios de formación en el nivel secundario, particularmente en el ciclo diversificado, también se realiza desde el INTECAP. Para lo cual se presenta el siguiente cuadro:

**GRAFICA N.1**  
**PREPARARSE PARA LA VIDA LABORAL**  
**A NIVEL NACIONAL**

---

<sup>XXVIII</sup> IBID p.8



Fuente: Elaboración propia con base en Ministerio de Educación. Anuario Estadístico 2008 e INTECAP en [www.intecap.org.gt](http://www.intecap.org.gt) consultado en noviembre 2010

En esta grafica se presentan alternativas que pueden desarrollar los jóvenes a nivel nacional, tanto con el Ministerio de Educación Nacional (MINEDUC), que ofrece completar la educación escolar y extraescolar, así como el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) que presenta alternativas en preparación técnica en diferentes sectores de servicio a la población.

De acuerdo a la grafica presentada, se puede observar que el Ministerio de Educación cuenta con 182 centros municipales de Capacitación en formación de mano de obra semi-calificada.

En cuando a la formación del ciclo diversificado, el Ministerio de Educación cuenta con 53 especialidades desglosadas de la siguiente manera: 13 especialidades de Magisterio: Preprimaria, Primaria, de Educación Física y Educación para el hogar, etc. Además cuenta con 19 especialidades de Bachillerato. 8 especialidades de Bachiller y Perito Industrial; 10 especialidades de Peritos y 3 especialidades de Secretariados.

El Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, inicia su proceso de formación a partir de los 14 años de edad que es donde establece la ley que un joven puede participar en las actividades productivas del país.

Entre los cursos que ofrece para Jóvenes de 14 años, son 31 en total, divididos de la siguiente manera; 5 cursos orientados a fortalecer el Sector Primario: Agrícola; 6 cursos para fortalecer el Sector Secundario de la Economía: Mecánica general, soldadura, overlock y carpintería; 15 cursos que atienden demandas del sector terciario (turismo, gastronomía, mecánica diesel, mecánica automotriz, operaciones bancarias y financieras, etc.) y por último 6 cursos que desarrollan destrezas para la administración, que pueden fortalecer cualquiera de los sectores de la economía.

Además, tal como se menciona en la grafica ofrece 24 Cursos Técnicos Cortos, donde se fortalece al Sector Secundario y Terciario de la Economía.

En cuanto a los cursos de Formación para Jóvenes y Adultos a partir de los 16 años, suman 98 en total, los cuales están divididos en atender las demandas de los diferentes sectores de la economía, lo cual provee la oportunidad a los participantes de desarrollar destrezas y habilidades para incorporarse a los distintos sectores de la economía.

Por último el INTECAP, tiene planificados Diplomados (15 cursos) para personas que han concluido sus estudios de diversificado, 9 de estos diplomados están orientados al desarrollo de altas capacidades de gerencia y el resto de los cursos son programados para el fortalecimientos de los distintos sectores de la economía.

Es importante mencionar que el INTECAP, tiene una sede Departamental en Peten; en donde a través del Ministerio de Educación, implementa Becas a personas que están comprendidas entre las edades de los 18 a 30 años, en cursos de Capacitación Laboral. Sin embargo, esta oportunidad no puede ser aprovechada por todos Jóvenes interesados debido a la distancia que existen entre la cabecera departamental y su municipio, tal es el caso de los habitantes del municipio de San Andres, Peten, que deben recorrer aproximadamente una hora en buses para poder trasladarse a la sede de INTECAP a capacitarse, más los costos económicos que estos cursos significan para aquellos que no logren alcanzar una beca.

Avanzar en el acceso a educación es un camino acertado, pero insuficiente para erradicar la pobreza en el corto plazo. Este esfuerzo se debe complementar y subsidiar con otros elementos tales como atender la salud, nutrición, el empleo, entre otras, para lograr el desarrollo de las capacidades humanas.

## **2.8 COMPASSION INTERNACIONAL Y SU RELACION CON LA NIÑEZ Y JUVENTUD:**

Compassion Internacional, es una organización cristiana, surgió en Estados Unidos de América, el año de 1952, trabaja por la infancia y esta presente en mas de 65 denominaciones cristianas en distintas poblaciones de África, Asia, América Central y Sur y el Caribe.

### **2.8.1 Visión:**

La declaración de visión de Compassion contenida en el manual Internacional de Programas, dice: “El ministerio de Compassion es el discipulado a los niños que viven en pobreza, de tal modo que lleguen a ser adultos cristianos, responsables,

quienes serán, cristianos en fe y obras, se auto sostendrán y compartirán con quienes tengan necesidad, serán miembros responsables de sus familias, iglesias, comunidades y naciones, sustentarán su propio bienestar físico”.<sup>XXIX</sup> Por medio de la relación de sociedad con Iglesias cristianas Evangélicas, Compassion apoya financiera y técnicamente los programas de Desarrollo del Niño en Centros Estudiantiles a través de los cuales se pretende alcanzar la visión.

### **2.8.2 Filosofía:**

Su filosofía esta basada en el hecho de que todas las personas están hechas a la imagen de Dios, y Dios tiene un interés especial en las necesidades de los niños y el pobre.

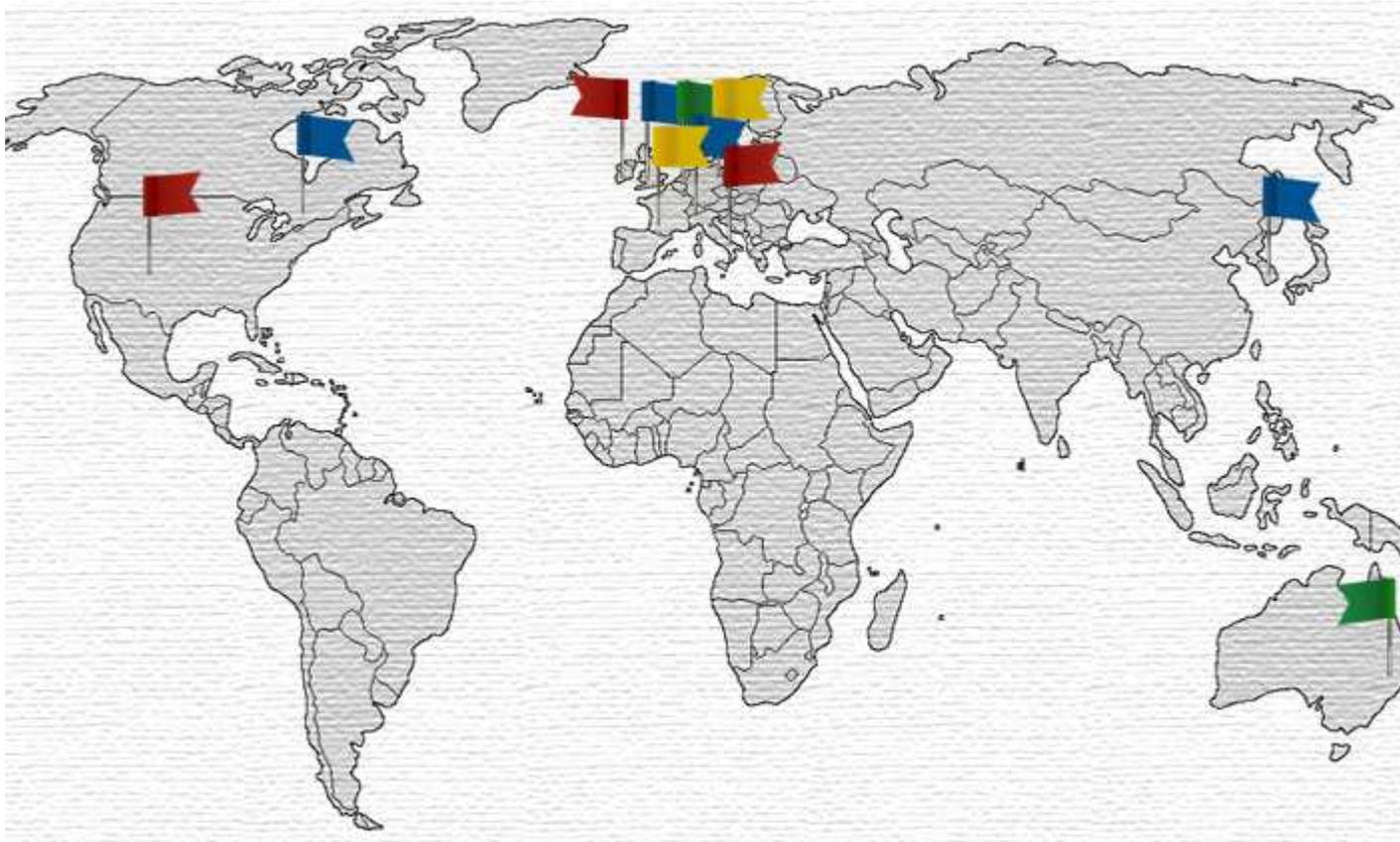
### **2.8.3 Fondos de Financiamiento:**

Compassion International, recibe ayuda financiera de un grupo de países donantes que colaboran de manera voluntaria mediante aportaciones que se canalizan a través de las oficinas centrales.

A continuación se presenta un mapa señalando la ubicación de los países donantes, los cuales son: Estados Unidos, Australia, Canadá, Francia, Alemania, Irlanda, Italia, Holanda, Nueva Zelanda, Corea del Sur, Suiza, Inglaterra.

---

<sup>XXIX</sup> Manual de Programas Internacional. Compassion International. (Versión.3.8). (2004)p.14



Mapa de Países Donantes

#### 2.8.4 Países receptores de ayuda:

En el siguiente cuadro se presenta el desglose de los 26 países con quienes Compassion International, trabaja a través del patrocinio de Programas de Desarrollo Integral.

CUADRO N. 5

#### PAISES QUE TRABAJAN CON COMPASSION

África	Asia	Norte y América Latina	América del Sur
<a href="#">Burkina Faso</a>	<a href="#">Bangla Desh</a>	<a href="#">Republica Dominicana</a>	<a href="#">Bolivia</a>
<a href="#">Etiopia</a>	<a href="#">India</a>	<a href="#">El Salvador</a>	<a href="#">Brasil</a>
<a href="#">Ghana</a>	<a href="#">Indonesia</a>	<a href="#">Guatemala</a>	<a href="#">Colombia</a>
<a href="#">Kenya</a>	<a href="#">Filipinas</a>	<a href="#">Haití</a>	<a href="#">Ecuador</a>

<a href="#">Rwanda</a>	Tailandia	<a href="#">Honduras</a>	<a href="#">Perú</a>
<a href="#">Tanzania</a>	<a href="#">Sri Lanka</a>	<a href="#">México</a>	
<a href="#">Togo</a>		<a href="#">Nicaragua</a>	
<a href="#">Uganda</a>			

Fuente: Manual de Programas Internacional. Compassion International. (Versión.3.8). 2004

## **2.9 COMPASSION GUATEMALA:**

Compassion Internacional establece en 1986 una oficina nacional en Guatemala, como un ministerio cristiano evangélico que trabaja a favor de la niñez guatemalteca, a quienes sirven a través de la iglesia local para hacer una diferencia significativa y permanente en la vida de esa niñez.

Compassion, existe como defensor de los niños para liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física, proveyendo la oportunidad de llegar a ser cristianos adultos, responsables y plenos.

### **2.9.1 Visión:**

Compassion será reconocida por la Iglesia alrededor del mundo como la autoridad líder en el desarrollo integral de la niñez y será un parámetro de excelencia en el patrocinio de niños.

### **2.9.2 Misión:**

Compassion existe como una agencia que aboga a favor de niños y niñas para liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física; y capacitarlos para que lleguen a ser cristianos adultos, plenos y responsables.

### **2.9.3 Con quien trabaja Compassion Guatemala:**

Trabaja con iglesias cristianas de diversas denominaciones en toda Guatemala, para ello existen unos parámetros de selección:

1. Ser una iglesia cristiana evangélica, contando con el respaldo de una denominación y testimonio en la comunidad.
2. Iglesia formalmente constituida (documentación de la denominación que lo confirme).
3. La iglesia debe estar ubicada en área marcada de necesidad o cerca de áreas en donde exista esta, haciendo factible el que los niños asistan a la misma.
4. Membresía activa de 150 personas adultas.
5. Instalaciones suficientes para atender a un mínimo de 180 niños al iniciar.
6. Evidencia de que la iglesia comparte la misión y visión de Compassion International en querer trabajar con niños en pobreza y que ya tiene un ministerio hacia niños funcionando.
7. La iglesia debería contar con suficiente personal comprometido para el área administrativa, el área de implementación del programa y junta directiva.
8. La iglesia no debe estar desarrollando un ministerio de educación formal. (colegio)

#### **2.9.4 Como trabaja Compassion Guatemala:**

Realiza su quehacer a través de un Centro Estudiantil (CE), es un ministerio de la iglesia, donde los niños tienen la oportunidad de contar con un espacio físico seguro y saludable. Participando de actividades que ayuden a su desarrollo espiritual, económico, socioemocional y físico.

El Centro Estudiantil, es administrado por las iglesias evangélicas que tienen

firmado un acuerdo de sociedad con Compassion. Funciona en las instalaciones de las iglesias y es el lugar donde los niños y adolescentes, son atendidos en sus necesidades espirituales, físicas, cognitivas y socioemocionales.

Las iglesias por su compromiso de brindar oportunidades de desarrollo, implementan programas de desarrollo integral basado en principios bíblicos, además de ofrecer alimentación y atención en salud.

El liderazgo de la iglesia nombra a los colaboradores del Centro Estudiantil, para lo que es recomendable que los mismos tengan un nivel de preparación mínima para el cargo que desempeña.

Para su funcionamiento el centro estudiantil, debe reunir un mínimo de 6 horas a la semana, esto podría significar 2 días de 3 horas cada uno. El número de niños con los que inicia es de 150 entre las edades de 3 y 8 años, los cuales son seleccionados a través de un estudio socioeconómico.

Parte de los requerimientos solicitados a los niños y jóvenes para su permanencia en el programa de patrocinio, es que sus registros de asistencia demuestren un 90% de participación a las actividades programadas por parte del centro estudiantil.

Actualmente se cuentan con 144 centros estudiantiles en 20 departamentos, con excepción de Izabal y Jutiapa, con una cobertura de 35,000 niños alrededor del país.

### **2.9.5 Desarrollo del Niño y Jóvenes Mediante Patrocinio:**

Este programa se caracteriza por ser de largo alcance, inicia con niños de las edades comprendidas entre los 3 y 8 años de edad y trabaja con ellos hasta ubicarse entre los 15 y 17 años. Como complemento a la educación formal, este

programa esta orientado a facilitar herramientas para que el niño desarrolle y use al máximo el potencial que Dios le ha dado para la plena realización de su persona en la vida.

Algunos beneficios son:

Devocionales, campamentos, entrega de biblias, enseñanza bíblica sistemática.

Estimulación temprana, reforzamiento escolar, alfabetización y capacitación técnica.

Actividades motivacionales sociales y deportivas.

Chequeos médicos anuales, salud preventiva, capacitación en primeros auxilios y alimentación complementaria.

El Programa de Desarrollo del Niño mediante Patrocinio procura lograr cuatro resultados en la vida de cada niño de modo que al graduarse del programa dicho niño:

- Demuestre un compromiso con el Señorío de Cristo.
- Escoja buenos hábitos de la y salud y sea físicamente saludable.
- Exhiba la motivación y las destrezas necesarias para ser autosuficientes en lo económico.
- Se relacione con otras personas de un modo saludable y compasivo.

## **2.9.6 Áreas de Desarrollo Integral del Niño y Jóvenes:**

Compassion ha formulado guías curriculares que se desarrollan en los Centros Estudiantiles. Con base en las metas contenidas en la declaración de visión de la corporación se establecieron áreas: de Desarrollo Espiritual, Desarrollo Físico, Desarrollo Económico que tiene implícito capacitación técnica y programa de Desarrollo Socio emocional.<sup>xxx</sup>

### **2.9.6.1 Desarrollo Espiritual:**

---

<sup>xxx</sup>Currículo del Programa de Desarrollo del Niño. Compassion International. Guatemala Febrero (2005). p6

El desarrollo de la vida espiritual de cada niño es la base para la mejora de las demás áreas de su vida. A través de conocer y entender la Biblia, el niño podrá comenzar una relación con Jesucristo, confesándole como su Salvador personal. Esta área tendrá como resultado que el beneficiario practique disciplinas espirituales de oración, estudio bíblico, adoración y servicio. Su objetivo: Que el niño o niña demuestre entrega al Señorío de Cristo.

#### **2.9.6.2 Desarrollo Físico:**

Esta área contribuye a que los niños adquieran un entendimiento apropiado de su cuerpo. Asimismo, les permite experimentar una reducción en el índice de enfermedades, deficiencias alimenticias e impedimentos físicos y les ayuda a tomar responsabilidad por decisiones sabias de la vida con respecto a la salud y sexualidad. Su objetivo es que el niño sea capaz de escoger buenas prácticas para su salud y que se encuentre físicamente sano.

#### **2.9.6.3 Desarrollo Económico:**

Este tipo de desarrollo permite que los niños y jóvenes obtenga conocimiento que le ayude a mejorar sus habilidades. Por lo tanto, con el apoyo de refuerzos escolares, el niño o el joven avanza y demuestra éxito en la educación formal con la meta de completar al menos la educación primaria.

Además, cultiva su inteligencia, intereses singulares y vocacionales que a su vez le permiten aprender y utilizar una o más destrezas generadoras de ingreso.

Tiene como fin, promover el desarrollo de las potencialidades mediante las oportunidades de aprendizaje para el trabajo las cuales pueden ser formales o informales, apropiadas a las diferentes etapas de desarrollo y aprendizaje.

Entre sus objetivos, se enuncian:

## **GENERAL**

Proveer a los jóvenes experiencias de aprendizaje que les permitan adquirir los conocimientos y competencias necesarios para su adecuado auto sostenimiento.

## **ESPECIFICOS:**

-Proveer a los jóvenes la educación y formación técnica que les permita adquirir un empleo.

-Brindar a los jóvenes la oportunidad de liberarse de la pobreza por medio de la capacitación y competencias para trabajar.

-Proveer a los jóvenes la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para desempeñar un oficio determinado.

-Formar en los jóvenes el hábito del aprendizaje continuo.

-Orientar a los jóvenes respecto diferentes aspectos y leyes del país en relación a los trabajadores y las empresas.<sup>xxxI</sup>

En base a estos objetivos, Compassion espera que los jóvenes que egresan de cada centro puedan expandir sus conocimientos hacia el mercado laboral y esto sea una herramienta más de ingreso económico tanto a nivel personal como para la familia en general.

Además, cada Centro es el monitor en donde se implementan uno o más talleres para capacitar a los jóvenes en el desempeño de determinados oficios tales como: Herrería, carpintería, sastrería, cocina, repostería, panadería, zapatería,

---

<sup>xxxI</sup> IBID. p.7

corte y confección, computación etc. La implementación de los talleres se hará después de una investigación y definición del taller por parte de los directivos de cada centro estudiantil.

Los centros estudiantiles deben contar con los siguientes controles: Teoría la base de la enseñanza y las actividades prácticas que se desarrollan. Un plan de trabajo que incluya los contenidos. Registro de asistencia al taller, evaluaciones, paralelo a los talleres todos los jóvenes deben de participar en capacitaciones sobre: trabajo en equipo, relaciones humanas y ética profesional, además charlas sobre en relación con las leyes laborales vigentes, derechos y obligaciones de los trabajadores y sobre la microempresa.<sup>xxxii</sup>

Los distintos Centros Estudiantiles deben asegurarse de que los jóvenes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y que estén de acuerdo a las demandas de su entorno social y laboral.

Al finalizar cada taller de acuerdo a los módulos aplicados y aprobados, son graduados o acreditados para desempeñarse en el mercado laboral. Por lo cual es importante conocer y evaluar los resultados que se han obtenido durante la aplicación o la practica de estos talleres.

#### **2.9.6.4 Desarrollo Socio-Emocional:**

Parte del objetivo: Que los beneficiarios se relacionen con otras personas de un modo saludable y compasivo.

---

<sup>xxxii</sup> IBID. p. 61.

La participación activa de los niños en los Centros Estudiantiles les proporciona un amplio sentido de pertenencia, contribución y logro que les permite aplicar el dominio propio, establecer metas y hacer uso de su conciencia personal y social para tomar decisiones responsables de la vida. Exhibe una destreza eficaz en las relaciones interpersonales.

Para que el programa de patrocinio pueda ser ejecutado se planifica anualmente un presupuesto que lleva inmerso una serie actividades para ser desarrolladas con los niños y jóvenes.

Estos programas son desarrollados desde que un niño ingresa por primera vez al Centro Estudiantil, desde los tres a los años hasta los 17 años; dividiéndolos en niveles de intervención: Nivel I comprende las edades de 3 a 8 años, nivel II de 8 a 12 y nivel III de 12 a 17. Al finalizar cada nivel son graduados y cuando llegan a la edad de los 17 años se evalúa quienes pueden pasar a la siguiente etapa, que es el programa de Desarrollo de Liderazgo, dirigido a aquellos jóvenes que son candidatos óptimos para la universidad.

#### **2.9.6.5 Desarrollo de Liderazgo:**

Este programa que inicia desde los 17 años en adelante, identifica a estudiantes excepcionales, que tengan orientación de servicio y que han terminado el Programa del Desarrollo del Niño Mediante Patrocinio brindándoles el apoyo económico y moral para la obtención de un título universitario y de capacitación intensiva de liderazgo.

##### **2.9.6.5.1 Requerimientos para ser parte del Programa de Desarrollo de Liderazgo:**

- Ser cristiano evangélico, comprometido con su iglesia local.
- Haber completado sus estudios de diversificado.
- Promedio alto de estudios.
- Haber completado el programa de Patrocinio
- Ser de escasos recursos económicos.

- Tener liderazgo potencial

Cuando ingresa al programa se les ofrecen los siguientes beneficios:

#### **2.9.6.5.2 Apoyo Económico Universitario:**

Pago de cuotas universitarias, material de estudio, transporte, hospedaje en caso necesario, costos de graduación.

#### **2.9.6.5.3 Capacitación en Liderazgo:**

Orientación y asesoría personalizada, seminarios, talleres, intercambios culturales, devocionales, campamentos, servicio comunitario, entre otras actividades.

#### **2.9.6.5.4 Resultados del programa de Desarrollo de Liderazgo (LDP):**

Este programa procura lograr cinco resultados en la vida de cada estudiante de modo que al completarlo demuestre:

- Compromiso personal con el Señorío de Cristo.
- Buenos hábitos de la salud.
- Destrezas personales y profesionales que le permitan ser económicamente autosuficiente.
- Autoestima positiva y relaciones sanas.
- Liderazgo de siervos.

Es de esta manera como Compassion International tiene organizado su quehacer con las niñez y juventud de países en vías de desarrollo.

Se mencionó con anterioridad que Compassion International para poder realizar su trabajo realiza una sociedad con Iglesias Cristianas y para el efecto de la

investigación se trabajo directamente con la Fundación Remar, que surge en el año de 1982 en España, e implementa oficinas en varios países, tal es el caso de Guatemala en donde instalan varios centros en 1992, con la misión de mejorar las condiciones de vida de niños y niñas pobres, además se constituyen fundamentalmente para ayuda moral, cultural, material y espiritual a personas marginadas socialmente.

## **2.10 FUNDACION REMAR:**

Remar, significa, Rehabilitación de Marginados, surge en 1982 en España, es una organización que se constituye fundamentalmente para ayuda: moral, cultural, material y espiritual a personas marginadas socialmente. Esta ayuda se adapta a las necesidades de cada persona y es de carácter voluntario y gratuito.

Consta de 17 asociaciones en España y un número superior a 58 en diferentes países, que abarcan toda la obra social que REMAR tiene en el mundo.

### **2.10.1 Misión:**

Mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, las familias y comunidades en países y regiones pobres, a través de proyectos autosostenibles de desarrollo integral y actividades de sensibilización, con la finalidad última de propiciar cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza. Luchar contra la marginación, el hambre, la deficiente nutrición, la miseria, la enfermedad, el subdesarrollo y la falta de instrucción; y trabajar para erradicar las causas estructurales que las producen: la injusticia, el desigual reparto de los bienes y las oportunidades entre las personas y los pueblos, la ignorancia, los prejuicios, la insolidaridad, la indiferencia y la crisis de valores humanos y cristianos.

### **2.10.2 Visión:**

Su fundamento es el Evangelio Cristiano, es que cada persona, hombre y mujer, en virtud de su dignidad e igualdad fundamental, sea capaz de ser, por si mismo, agente responsable de su mejora material, de su progreso moral y de su desarrollo espiritual y goce de una vida digna.

## **2.11 FUNDACION REMAR GUATEMALA:**

Comenzó su gestiones en Guatemala, en el año de 1992, con una casa para niños, pero debido a la necesidad y los problemas sociales del país se ha extendido grandemente; en la actualidad se cuenta con una población de 600 personas de los cuales 300 son niños, atendidos diariamente.

### **2.11.1 Servicios con que cuenta:**

- Suplir las necesidades básicas de: Alimento, vestuario, salud, educación, recreación, valoración de los dones y talentos que cada uno tiene y sobre todo amor.
- Proporcionar trabajo: Contamos con talleres de carpintería, herrería, mecánica, panadería, albañilería, etc.
- También se ha creado pequeñas empresas como fabricas de ropa tejida, imprenta, tienda, fabrica de desinfectante, con el objeto de generar un ingreso para la fundación.

### **2.11.2 Población:**

- 7 Casas de niños distribuidos en cada una por edad y sexo.
- 6 Casas de primera fase de hombres.
- 2 Casas de mujeres de primera fase.
- Casas de adolescentes, dos de mujeres y dos de hombres.

- 1 Casa de madres solteras con hijos.
- 1 Casa para matrimonios.
- 1 Casa de hombres segunda fase.
- 1 Colegio, "Los Olivos" lote 5 "A", Aldea S. José Villa Nueva

### **2.11.3 Proyectos:**

- Cuenta con centros en Peten y Quetzaltenango.
- Abrir más hogares en la ciudad de Guatemala para que cada vez sean más los beneficiarios.
- Ayudas y donaciones en Empresas para poder seguir sosteniendo la función.
- Obras en los departamentos; Santa Lucia Cotzumalguapa, Jalapa, Jutiapa, Mazatenango".<sup>xxxiii</sup>

### **2.11.4 Fundación Remar y su relación con Compassion Guatemala**

En el año de 1994 Fundación REMAR comienza su labor de sociedad con Compassion International, en el departamento de Peten, específicamente en el municipio de San Andrés. Atendiendo a una población de 120 niños en ese entonces.

Actualmente en el Centro Estudiantil REMAR, cuenta con una cobertura poblacional de "250 beneficiarios del programa"<sup>xxxiv</sup>, entre niños y jóvenes, quienes asisten tres veces por semana durante las tardes por tres horas, con excepción de "70 jóvenes"<sup>xxxv</sup> que asisten por las mañanas a recibir sus talleres de capacitación técnica.

## **2.12 MUNICIPIO SAN ANDRES, PETEN:**

<sup>xxxiii</sup> Fundación Remar. [www.remar.centroamerica.com](http://www.remar.centroamerica.com)

<sup>xxxiv</sup> Plan Anual de la Organización Cooperante. Centro Estudiantil Remar. (2006) p.1

<sup>xxxv</sup> IBID p. 15

### **2.12.1 Ubicación:**

El municipio de San Andrés, esta situado al “norte de la cabecera departamental a orillas del Lago Peten Itza, cuenta con una extensión territorial de 8,874km cuadrados, es el municipio más grande del departamento y también de la república, tiene la característica de contar con la mayor parte de su territorio declarado como área protegida y dentro de ella el humedal más importante de Centro América.

Se encuentra situado a 523 kilómetros de la ciudad de Guatemala y veintidós de la cabecera departamental.

### **2.12.2 División Política:**

La cabecera municipal cuenta con varios barrios, cuenta con aldeas, caseríos y fincas, entre las que se pueden mencionar: Sacpuy, Carmelitas, Cruce de dos Aguadas, San Miguel, La Pasadita, La Colorada, Cruce La Colorada, La Ceibita, Corozal, San Antonio las Brisas, El Aguacate, El Habanero, Santa Rosita, Bella Vista, San Luís Frontera, Santa Maria.

### **2.12.3 Infraestructura:**

Municipalidad, La escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Fión que cuenta con quince aulas amplias y modernas que albergan a más de 880 niños, el Instituto por Cooperativa San Andrés y el Centro de Salud tipo "A" cuenta además con sus centros de salud las aldeas de Sacpuy y Carmelita, El edificio del Centro de Estudios y Asesoría (CEAD), El Salón Municipal de usos múltiples y el Templo Católico.

### **2.12.4 Población:**

De acuerdo con el censo poblacional de 2002 (INE 2003), tienen una población de 20,295 habitantes, lo que representa el 5.5% de la población total del

departamento. Este municipio esta compuesto por una población muy joven, más del 50% es menor de 18 años.

### **2.12.5 Economía:**

El 80% de la población se dedica a la agricultura y esta basada en la extracción de productos forestales, entre ellos la Chiclera, los cortadores de Xate y los recolectadores de la pimienta gorda, estos últimos trabajan solo por temporadas y de esta manera las personas no se dedican aun solo trabajo. Los suelos son en gran parte para la agricultura. Entre sus principales cultivos se pueden mencionar: arroz, frijol, maíz, plátanos, macal, yuca, camote, pepitoria. otro elemento de su economía es la industria maderera, además en el casco urbano se prestan otro tipo de servicios.

Se ha considerado necesario generar opciones de ofertas de servicios que permitan ingresos a la población, con actividades que compatibilicen el desarrollo económico con sostenibilidad.

### **2.12.6 Educación:**

El Informe de Desarrollo Humano 2002 reporta que en 1999 el índice de alfabetismo de San Andrés era de 72.4%, sin embargo lo disperso de las comunidades y la extensión geográfica del municipio, ha constituido un problema para garantizar una cobertura educativa.”<sup>xxxvii</sup>

---

<sup>xxxvi</sup> Evaluación Socioeconómica de la cuenca del Lago de Peten Itza. Capitulo VI, (2005)pp. 136 – 142  
[www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt) consultado (26.03.10)

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Método:**

Se aplicó el método analítico que parte de lo cuantitativo, siendo importante desarticularlo en los ejes de acción del objeto de estudio: la participación de los jóvenes a los talleres, los instructores, los padres de los jóvenes y lo

planificado en presupuesto con relación a lo ejecutado. Así como el método de la evaluación de Impacto social que midió el alcance de la comprobación de los objetivos que pretende el programa en general con los jóvenes, para plantear estrategias para el seguimiento de los talleres de capacitación técnica.

#### **3.2. Técnica:**

Las técnicas fueron necesarias para obtener y procesar toda la información requerida en el presente informe, por lo que a continuación se presenta las técnicas aplicadas:

La observación documental, que permitió obtener una descripción detallada del programa, lo que incluyen sus actividades, material y equipo con que se cuenta para el desarrollo de los talleres, a los beneficiarios propiamente y el significado que tiene el programa para ellos; por otro lado se realizó un recorrido por el municipio para ubicar los diferentes talleres que existen en el lugar, en relación a los talleres que se desarrollan en el proyecto.

La entrevista no estructurada con directivos del proyecto para conocer sus expectativas en cuanto a la aplicación de talleres de capacitación técnica.

La entrevista estructurada para los jóvenes participantes en los talleres de capacitación técnica.

Se realizaron operaciones estadísticas para la presentación de cuadros y graficas, su análisis e interpretación de los mismos.

Revisión bibliográfica para la construcción del marco teórico y contextual.

### **3.3. Instrumento:**

Para la obtención de la información necesaria para la elaboración del informe se utilizaron:

Fichas bibliograficas, de texto

El cuestionario que respondieron los jóvenes beneficiarios y los instructores y los padres de los beneficiarios. (Ver anexo)

### **3.4. Procedimientos:**

Se presenta el procedimiento utilizado:

La elaboración de instrumentos que recolectaron la información, tales como, Guía de investigación para obtener información del municipio de San Andrés; Peten.

Guía de observación que permitió conocer el contexto de las actividades que se desarrollan en el Centro Estudiantil Remar.

El cuestionario que fue llenado directamente por los entrevistados, con la presencia de quien investigó, por que lo que se obtuvo una información cuantitativa, con algunos testimonios que sirven de referencia.

Son 70 jóvenes los que participan en los talleres, y mediante proceso estadístico, se encontró que la muestra debía ser de 41 jóvenes. ( ver en anexo procedimiento para el calculo de la muestra).

Trabajo de campo, en dos fases: uno para la recopilación de datos del instrumento y reunión con directivos del proyecto para la solicitud del permiso para realizar dicha investigación. Y dos para revisar toda la documentación que se encuentra archivada en el proyecto: Planes de trabajo de los instructores, registros de asistencia y documentación contable para el análisis financiero.

Vaciado de datos a los cuadros de análisis.

Elaboración de cuadros tabulares con cruce de variables.

Análisis e interpretación de información recabada, con base a la información cuantitativa.

Elaboración del informe final.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

Luego de haber desarrollado el marco teórico conceptual y contextual, además de la metodología aplicada sobre la Capacitación Técnica y su Impacto Social en los Jóvenes patrocinados por Compassion International, se presentan los resultados de la investigación de campo realizada en el Centro Estudiantil REMAR el cual es

patrocinado por Compassion International, ubicado en el Municipio de San Andrés, Peten.

Compassion, espera que los jóvenes que egresan de cada centro puedan expandir sus conocimientos hacia el mercado laboral y esto sea una herramienta más de ingreso económico tanto a nivel personal como para la familia en general.

Se contó con la participación de 41 Jóvenes, entre hombres y mujeres, que asisten tres veces por semana al Centro Estudiantil REMAR, a recibir distintos talleres de Capacitación Técnica y que oscilan entre las edades de 12 a 17 años de edad.

Así también se obtuvo la participación y colaboración del personal administrativo del proyecto, el personal de instructores de cada taller de capacitación técnica y de algunos padres de los jóvenes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo y análisis respectivo.

**CUADRO N. 6**  
**RANGO DE EDAD Y NIVEL DE ESCOLARIDAD**  
**MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**

EDAD			ESCOLARIDAD		
Rango	Frecuencia	%	Nivel	Frecuencia	%
Menos de 12	1	2.43	Primaria	2	4.87
12 a 14	15	36.6	Básico	25	61
15 a 17	21	51.22	Diversificado	13	31.7
18 a 20	3	7.32	N/R	1	2.43
N/R	1	2.43			
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

Para que los jóvenes sean involucrados en los talleres de capacitación técnica deben estar dentro del rango de 12 a 17 años de edad, y estar cursando sus estudios formales, asistencia regular a recibir sus capacitaciones y participar en otras actividades programadas por el centro estudiantil.

El 61% de la población entrevistada manifestó estar cursando sus estudios de nivel básico, por el requerimiento que se maneja en esta área se esperaría que estén en el rango de los 12 a 15 años de edad y estén finalizando su formación secundaria, para que a partir de los 16 años de edad pueden ingresar a sus estudios de Diversificado.

Al completar sus 17 años son retirados del Centro Estudiantil aquellos que no cumplan los requisitos para continuar en el programa de Desarrollo de Liderazgo (véase marco contextual) que implica continuar estudios universitarios, y por mencionar algunos: estar graduados a nivel de diversificado y haber completado la fase de los talleres de capacitación técnica.

Lo anterior es importante mencionarlo debido a que la mayor parte de jóvenes participantes esta dentro del rango de 15 a 17 años de edad (51%), mientras que un 31% de ellos esta cursando el nivel diversificado. Por lo que es una reducida cantidad de jóvenes que podrían ser candidatos al programa de liderazgo. Y además lleven a la práctica los conocimientos adquiridos en los talleres y ello pueda servir para introducirse al mercado laboral de su comunidad y obtener mejores condiciones económicas.

**CUADRO N. 7**  
**PRESUPUESTO DE TALLERES**  
**MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**

TALLER	CANTIDAD	PLANIFICADA	'05-'06
	PRESUP.	EJECUTADO	DIFERENCIA

Computación	Q17,480.00	Q19,832.59	Q-2352.59
Corte y confección	Q14,900.00	Q12,260.00	Q2640.00
Carpintería	Q11,884.00	Q14,614.50	Q-2730.50
Mecanografía	Q13,480.00	Q12,398.00	Q1,082.00
<b>Total</b>	<b>Q57,744.00</b>	<b>Q59,105.09</b>	

FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

El Centro Estudiantil, tiene programado la ejecución de cuatro talleres, siendo estos: Carpintería, computación, corte y confección y mecanografía.

Dentro del plan anual planificado del Centro Estudiantil se determina el presupuesto a ejecutar por cada taller: el presupuesto total para los cuatro talleres fue de Q57, 744.00 de los cuales se ejecutaron Q59, 104.50, lo que implico la realización de enmiendas en otros programas. Este monto incluye los rubros de salario del instructor, materiales didácticos, útiles y suministros, mantenimiento y reparaciones, mobiliario y equipo (complementario). Los talleres que mayor inversión han implicado son los de computación y carpintería lo que es razonable pues ellos tienen mayor requerimiento de equipo y mantenimiento para su funcionamiento.

Las personas encargadas de manejar el presupuesto son los instructores, quienes realizan la distribución de acuerdo a las diferentes actividades programadas. Esto implica además contar con planificaciones mensuales y semanales, que tras la revisión documental se pudo establecer que estos documentos se hacen solamente cuando el facilitador de Compasión Internacional los requiere. Los instructores, al parecer no han desarrollado la cultura de planificación con esa temporalidad.

**CUADRO N. 8**  
**EJECUCION DE PRESUPUESTO Y COSTO POR JOVEN**  
**MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**

TALLER	PRESUPUESTO EJECUTADO	Jóvenes atendidos	COSTO POR JOVEN	
			ANUAL	MENSUAL
Computación	Q19,832.59	36	Q 550.90	Q45.90

Corte y confección	Q12,260.00	12	Q1021.66	Q85.13
Carpintería	Q14,614.50	12	Q1217.87	Q101.48
Mecanografía	Q12,398.00	15	Q 826.53	Q68.87
<b>TOTAL</b>	<b>Q59,105.09</b>		Q2044.4	Q301.38

FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

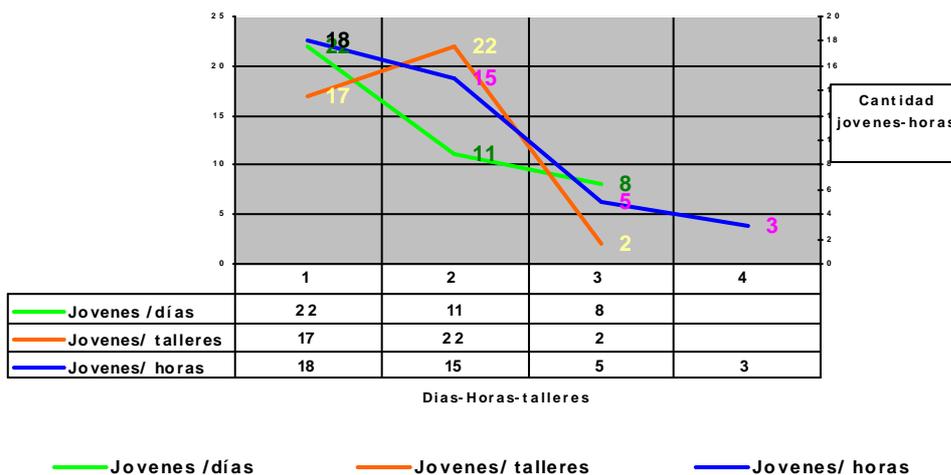
Este cuadro refleja que donde menos cantidad de jóvenes hay registrados en los talleres, es donde el costo por joven es más elevado anualmente, estos son los talleres de Carpintería, Corte y Confección, los que oscilan entre los: Q1, 000.00 y Q1, 200.00 anualmente. Sin embargo el taller de Computación ejecuta un presupuesto de Q 19,832.59 el más elevado de todos los talleres planificados.

La decisión de escoger a que taller asistir, es por elección de cada joven, debido a ello no están distribuidos por equidad. Y por lo mismo se observa una cantidad elevada de jóvenes participantes en el taller de Computación.

Si se entrevistaron a 41 jóvenes y 36 de ellos están en el taller de computación, significa que además de estar en este taller participan en otro taller, también de su elección y solamente cinco de ellos asiste a un solo taller.

Además que el presupuesto por cada taller no se realiza por cantidad de jóvenes participantes si no por materiales a utilizar.

**GRAFICA N. 2**  
**DIAS Y HORAS DE ASISTENCIA A LOS TALLERES**  
**Según los jóvenes entrevistados**  
**MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**



FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

De acuerdo a los datos mostrados en el cuadro es difícil asumir que se logra uno de los propósitos principales del programa: *desarrollo de habilidades en el oficio de forma especializada* puesto el 43.9% de los jóvenes entrevistados afirma que asiste a la capacitación una hora cada semana. Es importante agregar que el

53.66% de los jóvenes indicaron que participan en dos talleres de manera alterna. Tras las correlaciones jóvenes/talleres (-0.7), jóvenes/días (-0.9) y jóvenes/ horas (-0.96), significa que hay una relación alta inversa, es decir que a mayor número de jóvenes menor cantidad de días y horas de asistencia a los talleres; sin embargo el cálculo de la correlación entre días y horas dedicadas a la formación indica que existe una correlación positiva perfecta<sup>xxxvii</sup>. Con estos datos se puede afirmar la necesidad de aumentar las horas dedicadas a la formación.

**Grafica N.3**  
**DIAS Y HORAS DE ASISTENCIA DE LOS JOVENES A LOS TALLERES**  
**(SEGÚN INSTRUCTORES)**  
**MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**



FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

Es importante relacionar los datos que se recopilaron con la entrevista realizada a los instructores en cuanto al tiempo que dedica a los beneficiarios en los talleres.

<sup>xxxvii</sup> La correlación positiva perfecta es un índice que denota una dependencia total entre las dos es decir que cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.

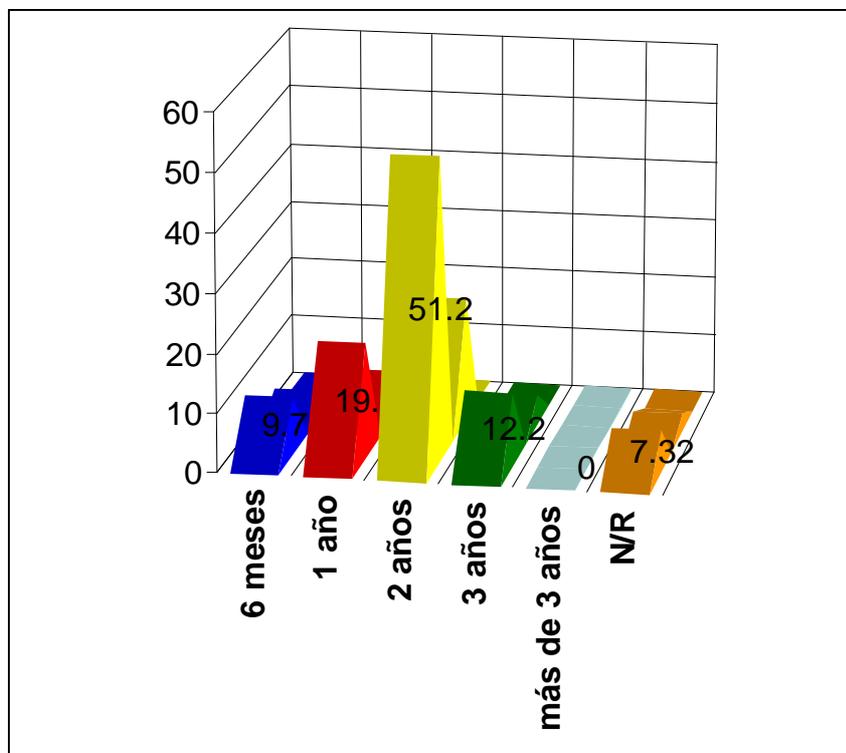
En el taller de carpintería, manifiestan que participan un día a la semana durante cuatro horas, en tanto el taller de corte y confección labora durante tres días tres horas, mientras que en el taller de computación y mecanografía por la misma naturaleza de los mismos labora durante 4 horas durante tres días. Se puede establecer que estos últimos talleres en donde permanece más cantidad de beneficiarios.

La asistencia a los talleres esta distribuida por grupos. (Ver anexo de Distribución de beneficiarios por taller).

Así también manifestaron los instructores, que durante el tiempo que permanecen los jóvenes en el taller reciben la combinación de teoría y práctica. Y en cuanto a la planificación de los talleres, se tiene programado por Compassion Internacional, que se debe realizar una planificación anual, mensual y semanal y se verifico que solo existen planificaciones mensuales.

**GRAFICA N. 4**

**PERMANENCIA DE JOVENES EN LOS TALLERES DE CAPACITACION  
TECNICA  
MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**

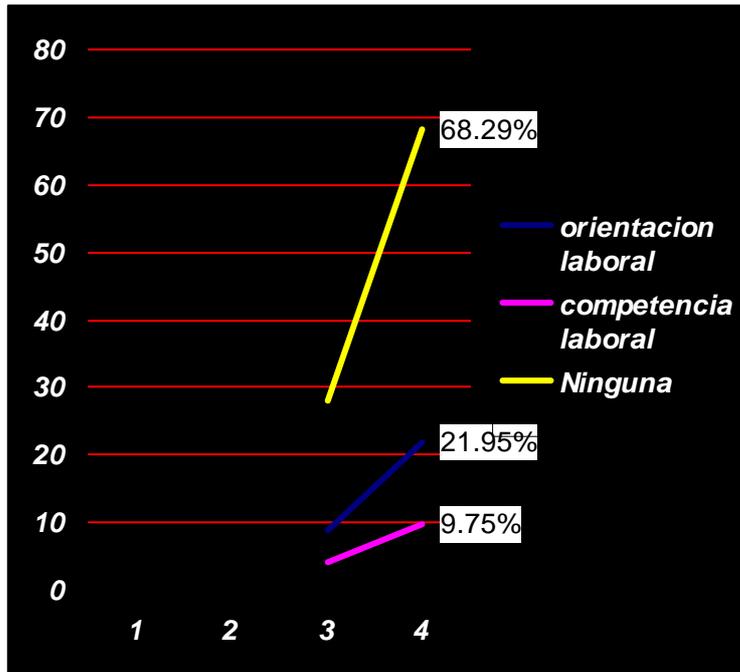


FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

El 51.2% de los jóvenes afirma que permanece durante dos años realizando su formación en el mismo taller, y un 19% solo asiste durante un año. El Centro Estudiantil no tiene establecido parámetros de permanencia en los talleres de acuerdo a su naturaleza de formación, por lo que deja a elección de los jóvenes el tiempo que deseen participar en el proceso de aprendizaje.

Según los jóvenes, el centro estudiantil no les informa el tiempo de duración de un taller y ni cuanto tiempo deben permanecer en el mismo.

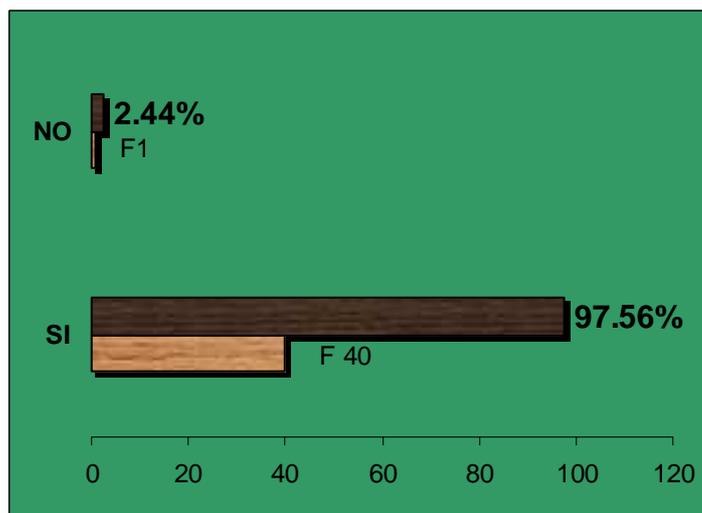
**GRAFICA N.5  
CAPACITACIONES SOBRE ORGANIZACIÓN DE MICRO EMPRESAS  
A JOVENES  
MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**



FUENTE: Elaboración Propia. Investigación de Campo Julio 2006

Compassion International espera que el Centro Estudiantil imparta cursos de capacitación en temas de vinculados con la organización, administración y control contable con el propósito de motivar la formación de micro o pequeñas empresas, especialmente para aquellos jóvenes que toman la decisión de incorporarse al mundo productivo, para lo cual se les debería impartir cursos de capacitación en temas como administración, legislación laboral, legislación fiscal, etc., sin embargo el 68.29% de los jóvenes indicó que no recibe ningún tipo de capacitación en ésta área, lo que pone en riesgo el propósito del programa relativo al autoempleo, pues lo que se estará capacitando será mano de obra para desarrollar una relación de dependencia.

**GRAFICA N. 6**  
**PERCEPCIÓN DE LA POSIBILIDAD DE EMPLEO**  
**SEGÚN LOS JOVENES ENTREVISTADOS**  
**MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**



FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

A los beneficiarios se les pregunto sobre la posibilidades de encontrar un empleo, los resultados fueron los siguientes el 97.56% considera que si puede encontrar empleo con la formación que tiene en los talleres promovidos por el Centro Estudiantil. Entre las razones que señalaron están las siguientes “de lo que me enseñaron, podré trabajar para sostenerme y poder brindarle apoyo a mi familia y además enseñar a las personas que lo necesitan”, “porque puedo demostrar mis capacidades en lo aprendido y podría encontrar un trabajo”, “porque si finalizamos el taller que estamos estudiando, nos pueden dar el empleo que nosotros necesitamos”<sup>xxxviii</sup>

El criterio de análisis que los entrevistados utilizar para argumentar sus afirmaciones es que consideran la formación técnica como una alternativa laboral, lo que les motiva a mantener la asistencia y participación, con lo cual los propósitos del programa se pueden alcanzar.

Así también al momento de entrevistar a los padres de los beneficiarios si consideraban que su hijo encontraría un empleo al finalizar el taller un 97.% manifestó que si pueden encontrar un empleo por lo que han aprendido en los talleres, además mencionaron lo siguiente:

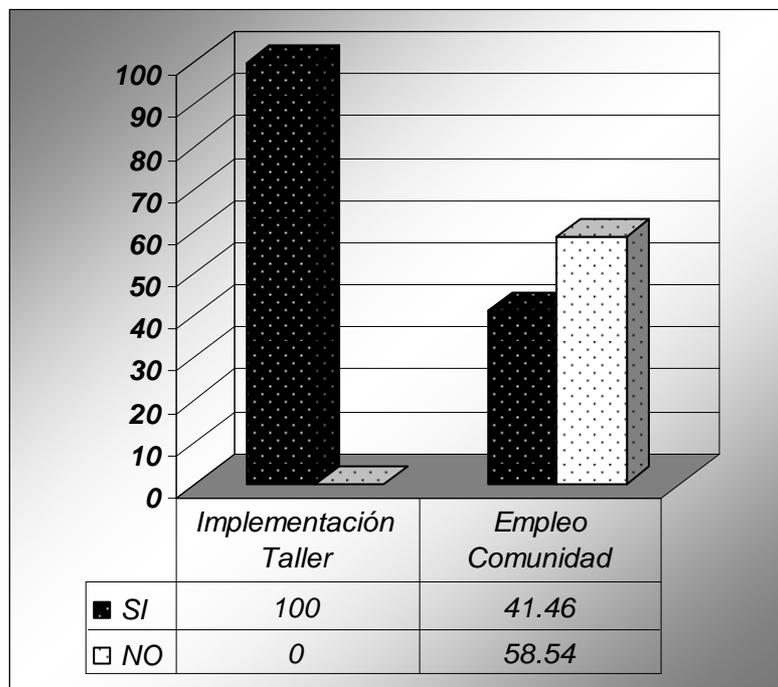
<sup>xxxviii</sup> Opiniones de los entrevistado con los cuestionarios números 35, 31 y 12, respectivamente

“Al encontrar ellos un empleo ya podrán ganar dinero y así ya nos podrán ayudar en la economía de la casa y también ellos podrán seguir sus estudios”. Estará preparada para desempeñarlo porque lo ha aprendido, yo pienso que sí”, “Si no pudiera terminar sus estudios ella puede trabajar en corte y confección y beneficiarse así misma.”<sup>xxxix</sup>.

---

<sup>xxxix</sup> Opiniones de los entrevistados, cuestionarios 9,20,33

**GRAFICA N. 7**  
**IMPLEMENTACION DE TALLERES**  
**MUNICIPIO DE SAN ANDRES, PETEN**



FUENTE: Elaboración propia. Investigación de Campo Julio 2006

Este cuadro esta basado en conocer sí los talleres han sido implementados en respuesta a las necesidades de los jóvenes y si se considero las posibilidades reales de empleo en la localidad. Y el 100% de los entrevistados afirma que fue consultado antes de implementar los talleres, sin embargo el 58.54% de los jóvenes considera que son escasas las fuentes de empleo en la localidad. En contra posición de los beneficiarios, el 100% de los instructores considera que los beneficiarios tendrán accesibilidad a fuente laboral dentro de su comunidad cuando finalicen y tengan el deseo de tener su propio negocio.

Con un recorrido de campo y una guía de observación se constató que solamente hay tres talleres de carpintería, dos aserraderos, en cuanto a aplicar los conocimientos de computación se cuenta con la municipalidad y la superintendencia de administración tributaria; y las posibilidades de desempeñarse como modista son altas, pues en este municipio hay demanda para la confección de prendas de vestir.



## **CAPITULO V**

### **DISCUSION DE RESULTADOS**

El programa de patrocinio de Compassion International, pretende en cuanto al área de desarrollo económico, específicamente en los talleres de capacitación técnica, que los jóvenes en los centros estudiantiles tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje y que los talleres estén de acuerdo a las demandas de su entorno social y laboral y además sean graduados o acreditados para desempeñarse en el mercado laboral.

Respecto a lo que se persigue con estos jóvenes se obtuvo en el análisis de resultados los siguientes hallazgos:

Los jóvenes que participan en los talleres están dentro de los rangos de edad que son solicitados para que ingresen a los talleres de capacitación técnica. Sin embargo es necesario indicar que el centro estudiantil aún no cuenta con las certificaciones o coordinaciones para certificar el conocimiento y las habilidades desarrolladas, con lo cual un porcentaje alto (51%) de los jóvenes que está en la edad límite para seguir participando en los talleres, corren el riesgo de no completar su proceso de capacitación técnica o bien enfrentarse al mercado laboral sin tener los respaldos necesarios para lograr su inserción al mismo.

Los jóvenes no han recibido capacitaciones en relación a temas vinculados con la organización y administración de micro empresas, esto es un vacío muy grande, particularmente si se considera que en la comunidad existe poca demanda de mano de obra calificada en las áreas de formación que el centro desarrolla. Además está demostrado que Guatemala es un país que no tiene un índice positivo de productividad laboral (ver marco contextual), es decir que la mayoría de la población se encuentra ocupada por el auto-empleo y principalmente en la economía llamada informal.

Otro importante hallazgo es que ninguno de los jóvenes ha culminado su ciclo de capacitación, ya que pasan durante dos años en un mismo taller y luego de finalizado, no se gradúan o acreditan, y pasan a capacitarse a otro taller, sin existir un control de seguimiento por parte del personal del centro estudiantil.

Junto a ésta situación es necesario discutir acerca del tiempo dedicado a cada uno de los talleres, tal como se observó en la presentación de resultados, un porcentaje alto de jóvenes asiste una hora cada semana a la capacitación técnica, es decir que en el mejor de los casos tendrá 52 horas anuales de formación, de estas no se puede establecer con claridad cuantas corresponden a formación teórica y cuantas a ejercicios prácticos. Además algunos de éstos de jóvenes asisten de manera alterna a dos talleres, con lo cual el número de horas dedicadas a cada uno de los talleres disminuye.

Sin embargo los instructores de cada uno de los talleres reportan otros datos que contradicen la opinión de los jóvenes estudiantes. Los instructores dan cuenta de procesos organizados y sistemáticos, acordes a los requerimientos de la formación; en tanto que, los jóvenes afirman que su asistencia es más esporádica y de menor tiempo en cada jornada. Esta contradicción se puede explicar desde los jóvenes y desde los instructores.

Desde la perspectiva de los jóvenes es que ellos tienen una asistencia irregular, asistiendo solamente una vez a la semana, aún cuando el taller se desarrolla un número mayor de veces por semana. Desde los instructores se puede inferir que responden discursivamente a los parámetros que exige la organización patrocinadora, aún cuando en la práctica no pueden cumplir con todas las jornadas programadas. Esto se respalda con la revisión documental de las planificaciones mensuales y semanales, en la que se observo ausencia de las mismas. Es además importante indicar que no se encontraron documentos que den cuenta de procesos de evaluación que permitan la retroalimentación de los talleres. Esto muestra una débil organización del centro estudiantil y la ausencia de un adecuado acompañamiento por parte de la organización patrocinadora.

Respecto a los propósitos de la formación, la percepción de los jóvenes y sus padres es de alta estima, existe un alto porcentaje que considera que esos conocimientos les permitirán encontrar empleo, tienen las expectativa de mejorar los ingresos familiares. Se puede inferir que los jóvenes y padres asumen que si aprenden, valoran ese conocimiento y la falta de certificación, para ellos no constituye una variable que les desmotive, sin embargo no se puede afirmar de

manera contundente que el conocimiento por sí mismo, facilite a los jóvenes su incursión al mundo laboral, habrá que profundizar en la demanda de mano de obra y los requerimientos de los empleadores tanto de la localidad, como de los municipios aledaños. Por lo anterior es importante presentar una propuesta de evaluación externa con el fin de determinar la viabilidad los talleres de capacitación técnica.

Finalmente es importante discutir sobre la estrategia de salida para los jóvenes que egresan del programa. Compassión ha definido que la opción de seguimiento es la incorporación de éstos jóvenes al Programa de Desarrollo de Liderazgo. Sin embargo el porcentaje que se incorpora a dicho programa es bajo, debido a que los requisitos son complejos (ver marco contextual) solamente quienes los cumplen recibirán la posibilidad de continuar su formación a nivel superior. Para el resto de los egresados -el porcentaje más alto- no existe estrategia de salida organizada, el proceso culmina con la entrega de un documento que da cuenta de su participación en el programa.

Cada uno de los jóvenes egresados realizan actividades sean estudiantiles o laborales por su cuenta, no se ha dado seguimiento a ninguno de ellos, no se pudo establecer donde están y que hacen los egresados de cada uno de los talleres de formación técnica que no se incorporan al programa de liderazgo. Por esta misma razón no se pudo establecer el impacto social y económico que han generado estos talleres en los jóvenes, es importante considerar la realización de una evaluación que dé cuenta de los cambios que se logran en las familias y las comunidades donde residen los jóvenes egresados de los talleres de capacitación técnica, particularmente de aquellos que no se incorporan al programa de desarrollo de liderazgo. También es importante determinar cuál es la demanda laboral que existe en el municipio y en el departamento, que permita establecer la coherencia de la formación que se desarrolla en el centro estudiantil con el desarrollo económico-productivo de la localidad y la región.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES**

En Guatemala a través del Ministerio de Educación se tiene el compromiso de brindar educación gratuita y obligatoria hasta el ciclo básico, sin embargo las condiciones económicas de la mayoría de hogares, obligan a muchos de los jóvenes a trabajar, lo que implica un atraso en su formación educativa, teniendo como consecuencia una población que se involucra generalmente en trabajos del sector informal, por lo que las oportunidades para su desarrollo son limitadas; el resultado de esto, es una sociedad con una escasa fuerza laboral capacitada, insuficiente para el progreso del país.

El Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, es una alternativa que garantiza la adecuada formación técnica de jóvenes desde los catorce años por lo que se presenta como un medio de aprendizaje para quienes decidan prepararse en el desarrollo de otras fuentes de conocimiento para el trabajo en la economía formal.

Debido al proceso que utiliza la organización patrocinadora de egreso de los jóvenes involucrados en los talleres de capacitación técnica, no se puede afirmar que las condiciones económicas de las familias mejore al momento que se introduzcan al mercado laboral, ya que la mayor parte de ellos tiene constituida su familia con más de seis hermanos, lo que les impedirá que con sus propios medios puedan continuar su formación o establecer sus pequeñas empresas. Ni Compasión, ni el Centro estudiantil cuentan con acciones que faciliten a los jóvenes su incursión al mundo productivo.

Los instructores contratados no llevan un control adecuado en cuanto a los planes de trabajo ya que están siendo planificados mensualmente y no de acuerdo al proceso sugerido por la organización patrocinadora, que debe

realizarse un plan anual, mensual y semanal. Por lo que demuestran vacíos en la enseñanza sistemática.

El Centro estudiantil REMAR, no cumple en su totalidad los objetivos propuestos para el buen funcionamiento de los talleres de capacitación técnica, ya que los jóvenes no reciben sus capacitaciones sobre trabajo en equipo, relaciones humanas, leyes laborales vigentes, derechos y obligaciones de los trabajadores y sobre la microempresa, todo ello para su inserción al mundo productivo.

Se comprobó que el Centro estudiantil no certifica o acredita a los Jóvenes debido a que en su programación de formación técnica no tiene establecido el periodo que debe permanecer adquiriendo los conocimientos teóricos y prácticos para luego graduarlos por talleres de participación.

No se determinó la demanda laboral que existe en el municipio y en el departamento, por lo que no se pudo establecer la coherencia de la formación que se desarrolla en el centro estudiantil, con el desarrollo económico-productivo de la localidad y la región.

Se evidencio que la organización de Compassion International en su calidad de acompañante y como corresponsable de un proceso que ha implicado una inversión, en algunos casos hasta de catorce años, y que no se pueda contar con una estrategia equitativa para todos los egresados de éste programa de patrocinio, es de alta responsabilidad. Por lo que la evaluación externa que se propone, también debe presentar sugerencia de cuál debe ser esa estrategia de salida para los jóvenes egresados de este programa.

## CAPITULO VII

### PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LOS TALLERES CAPACITACION TECNICA EN LOS JOVENES EGRESADOS DE COMPASSION INTERNATIONAL . Municipio de San Andrés, Peten

#### I. INTRODUCCION:

##### 1.1 Unidad de Evaluación:

Compassion Internacional por medio de la relación de sociedad con Iglesias cristianas Evangélicas, apoya financiera y técnicamente el Programa de Desarrollo de Patrocinio en Centros Estudiantiles a nivel nacional. Ha formulado las áreas de desarrollo a implementar y guías curriculares que se trabajan en los Centros Estudiantiles, los cuales son: Desarrollo Espiritual, Desarrollo Físico, Desarrollo Económico y de Desarrollo Socio emocional.

Compassion Internacional invierte en estos programas los cuales se destinan al desarrollo de la vida Integral de niños y jóvenes a nivel nacional. El área de Desarrollo Económico tiene una etapa de involucramiento en los jóvenes, de 12 a 17 años, especialmente en talleres de capacitación Técnica, los cuales se conjugan en una variedad de talleres implementados en los Centros Estudiantiles y estos a su vez deben asegurarse de que los jóvenes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y que estén de acuerdo a las demandas de su entorno social y laboral. *Y que cuando cada uno de ellos egresa del centro estudiantil, pueda expandir sus conocimientos hacia el mercado laboral y esto sea una herramienta más de ingreso económico tanto a nivel personal como para la familia en general.*

En función a lo anterior es importante investigar a aquellos jóvenes que por llegar a su límite de edad de patrocinio han sido egresados del programa de patrocinio y no forman parte del programa de desarrollo de liderazgo, preguntándose entonces: *Esta Compassion International y el Centro Estudiantil Remar enterado de que están haciendo los Jóvenes con la capacitación técnica que fueron formados? O si la capacitación técnica ha sido útil o se dedican a realizar actividades diferentes? Así también si la capacitación técnica recibida tiene coherencia con la demanda laboral del municipio de San Andres y el departamento de Peten.*

## **1.2 Justificación y Razones**

Siendo el área Desarrollo Económico de gran magnitud, tanto por los fondos invertidos como por la ambición de sus objetivos, es obligatorio evaluar externamente su funcionamiento con el fin de obtener una imagen clara de su desarrollo, por lo que es importante determinar el impacto social que a efectuado en los egresados de los talleres de Capacitación Técnica, lo cual implica el análisis, el seguimiento y la gestión de las consecuencias sociales del desarrollo que han obtenido.

Desarrollar este proceso de evaluación es importante, porque nos permitirá obtener elementos de juicio para hacer las valoraciones con respecto a los objetivos del programa, particularmente lo relacionado con el mejoramiento de ingresos, calidad de vida y acceso a empleo con evidencia empírica tanto cualitativo como cuantitativo. De tal manera que se puedan plantear estrategias que permitan adecuar el programa de acuerdo a los resultados encontrados y enriquecer objetivamente el curso del programa de patrocinio en el área de Desarrollo Económico. O bien determinar si la visión con la que se diseñó el programa debe continuar.

La evaluación que se propone tendrá como base estudio a beneficiarios (as) comprendidos entre las edades de 18 a 25 años, y la importancia de este grupo de beneficiarios radica que ya tienen un periodo de cinco años de haber egresado de los proyectos, sin importar si han o no completado sus estudios en el sistema escolar.

### **1.3 Objetivos Generales de la Evaluación:**

En términos generales, se quiere conocer de una forma participativa y como un proceso de aprendizaje interno, la medida en que el progreso de los jóvenes beneficiarios del programa esta contribuyendo al cumplimiento de los objetivos planteados en éste, definiendo claramente las necesidades de cambio (errores cometidos, puntos débiles, limitaciones y coherencia con las potencialidades productivas del municipio de San Andrés, Peten...) y adaptación de las mismas (cambios necesarios)

Se tiene contemplado como **Objetivo General:**

Evaluar el impacto socioeconómico en los jóvenes egresados del Centro Estudiantil, a fin de determinar la coherencia de la formación técnica con la demanda y potencial productivo del municipio de San Andrés.

#### **Objetivos Específicos:**

Identificar el nivel de inserción que tienen los egresados en el mercado laboral de su comunidad.

Determinar el porcentaje de jóvenes que han implementado su microempresa y los logros obtenidos para establecer que los conocimientos adquiridos han sido aplicados.

Establecer si los talleres de capacitación técnica desarrollados en los proyectos respondieron a las demandas del mercado de la comunidad.

#### **1.4 Utilidad de la Evaluación:**

Los resultados de la evaluación deberán ofrecer una serie de recomendaciones sobre como mejorar la calidad del Programa de Patrocinio en el área de Desarrollo Económico específicamente en los Talleres de Capacitación Técnica y las acciones que se ejecutan en sociedad con el Centro Estudiantil Remar.

Se espera obtener recomendaciones sobre evaluar la pertinencia, la demanda de formación técnica desde el perfil productivo del municipio de San Andrés y el departamento de Peten y su posible enfoque a futuro.

Con estos resultados del proceso evaluativo, se dispondrá de una herramienta esencial para el rediseño de la intervención, si ésta fuese necesaria, así como para el ajuste de aquellos componentes que muestren debilidades, y el fortalecimiento de aquellos que se consideren más idóneos y que se concuerden mejor a la lógica de la intervención.

## **II. AMBITO DE LA EVALUACION Y ACTORES IMPLICADOS:**

### **2.1 Ámbito de la Evaluación:**

La intervención a evaluar es el Impacto Social de los Talleres de Capacitación Técnica en los Jóvenes Egresados de Compassion International. El periodo a evaluar comprenderá del 01 de octubre 2006 a 01 de Junio del 2,010.

### **2.2 Revisión de Documentos y Fuentes de Información**

El equipo o la persona evaluadora tendrán acceso a los siguientes documentos:

- Manual corporativo de Compassion Internacional.
- Manual de Compassion Guatemala.
- Convenio de Sociedad Iglesia y Compassion
- Planificación y presupuesto anual del Centro Estudiantil Remar. Periodo 2006 al 2010.
- Listado de beneficiarios egresados durante el periodo 2006 al 2010
- Mercados labores existentes en el municipio de San Andrés, y del departamento de Peten, Guatemala.

## **2.3 Participación:**

Será necesario que la persona o equipo evaluador obtenga información de múltiples agentes implicados en el desarrollo de la intervención a evaluar:

### **2.3.1 Informantes clave:**

- Coordinador del Departamento de Programas de Compassion
- Facilitadores de Programas de Compassion
- Director del Centro Estudiantil Remar.
- Responsables del Convenio de sociedad entre Iglesia y Compassion.
- Junta Directiva del Centro Estudiantil.
- Beneficiarios de Talleres de Capacitación Técnica.
- Beneficiarios egresados del Centro Estudiantil.
- Cámara de Comercio local.
- Cámara de turismo local.
- Autoridades municipales.
- ONG´s que desarrollen Capacitación técnica laboral.
- Director de INTECAP de cabecera del departamento de Peten.
- MINEDUC, a través de programas extra escolares a través de las municipalidades.

### **2.3.2 Comité de seguimiento de la Evaluación**

Por parte de Compassion Internacional:

- Coordinador/a de Programas.
- Facilitador de Programas, responsable de la supervisión y apoyo al Centro Estudiantil.
- Junta Directiva del Centro Estudiantil.

## **III. METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO**

Esta metodología parte de una evaluación externa, la cual tendrá una valoración crítica de la intervención, desde su planificación, su ejecución y por tanto de los productos generados por ellas, hace particular énfasis en el análisis de la pertinencia de los objetivos definidos, la calidad del sistema de gestión y seguimiento que se está aplicando, la forma en la que los objetivos perseguidos se están consiguiendo y, en definitiva, pronunciarse sobre la validez de la intervención. Y por ende de los resultados finales de la intervención, para que a partir de esto se definan recomendaciones para hacer los ajustes necesarios en los Talleres de Capacitación Técnica.

Para hacer tal valoración crítica es necesario que se haga un análisis no sólo de la ejecución sino de su diseño, y de acuerdo a los términos de referencia se debe enfocar hacia conocer la pertinencia, eficiencia, eficacia, la viabilidad, la coherencia con los ejes de la estrategia del programa y finalmente describir los efectos que se han producido tras cuatro años de ejecución del proyecto y de haber sido egresados los jóvenes objeto de estudio. Para ello se propone realizar el proceso con la siguiente metodología:

### **3.1. Etapas Metodológicas:**

El proceso se desarrolla en tres etapas fundamentales, cada una de ellas generara productos diferenciados y requerirá de instrumentos particulares:

#### **3.1.1 Análisis documental:**

Es un proceso casi permanente durante la evaluación, sin embargo a inicio del proceso se realiza con mayor intensidad, pues debe generar dos resultados el primero la comprensión detallada de la intervención y los insumos necesarios para la definición específica de los instrumentos para el desarrollo de las distintas técnicas que se aplicaran durante el trabajo de campo.

La revisión documental permite contar con las fuentes y medios de verificación que dan cuenta del impacto, pertinencia y la eficacia, por lo que esta revisión se realiza desde el inicio del proceso y culmina con la presentación del informe final.

#### **3.1.2 Trabajo de campo:**

El trabajo de campo constituye la parte medular de la evaluación lo que significa que se debe diseñar con particular esmero, por lo que se tiene previsto aplicar las siguientes técnicas:

Entrevistas abiertas a profundidad: A informantes clave, estas entrevistas se realizarán con preferencia de manera personal y directa.

Para realizar estas entrevistas se necesitan de dos instrumentos la guía de entrevista y matriz para el vaciado.

La guía de entrevista debe atender los criterios de la evaluación y las preguntas, definidas, y se organizará de la siguiente forma:

**A. Eficacia**, en este apartado se incluirán preguntas vinculadas al proceso de formulación, especialmente a la objetividad sobre el alcance de los objetivos, particularmente del objetivo específico, sobre la definición las estrategias de trabajo. Además de considerar elementos para explicar los procesos de coordinación, la cobertura desarrollo de los objetivos.

**B. Pertinencia:** En este apartado se hará énfasis sobre el tipo de acciones y la contextualización que se ha hecho de ellas. Es fundamental tener un conocimiento del contexto, para que el dialogo pueda profundizar en la adecuación de las acciones al contexto local comunitario, a las necesidades y a los beneficiarios

**C. Impacto:** Se trata de extraer la información que explique, argumente sobre los cambios logrados tras cuatro años de haber egresado algunos beneficiarios Cambios que se perciben desde las acciones particulares de cada uno de los componentes del programa, así como la generación de mejores condiciones de vida de los beneficiarios egresados.

**D. Eficiencia:** En este apartado existen dos subtemas fundamentales uno relativo a las definiciones realizadas durante el diseño del Presupuesto Anual y la segunda sobre la utilización de los recursos.

**E. Entrevistas abiertas y estructuradas a jóvenes:** Se tiene previsto realizar entrevistas a beneficiarios directos, para ello se propone entrevistas a jóvenes egresados, que serán seleccionados a través de criterios estadísticos que permitan argumentar la validez del número de entrevistados así como su perfil. La técnica es aleatoria simple y el criterio fundamental es que fue beneficiario directo del programa de desarrollo de patrocinio.

**F. Instrumentos:** La guía de entrevista estructurada, que será definida una vez realizada la revisión documental y aprobada por el comité de seguimiento de la Evaluación.

**G. Observación estructurada:** Esta técnica es necesaria para completar información vinculada a los criterios y las preguntas, especialmente aquellas relacionadas a la pertinencia, la eficiencia y a la viabilidad, se diseñará una guía de observación que incluya aspectos sobre las capacidades institucionales de los socios locales, las capacidades de los beneficiarios, entre otros.

### **3.1.3 Elaboración del informe:**

Este trabajo se realiza con base a la información colectada tanto en la revisión documental como en el trabajo de campo, implica un análisis cualitativo y también cuantitativo, este último particularmente para obtener datos que argumenten el análisis del impacto y eficiencia. Se presentará un primer borrador que se debe discutir para realimentar con los responsables de Compassion Guatemala y con los socios locales. Con este paso agotado se puede presentar la versión final del informe.

### **3.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

La propuesta de plan de trabajo de la evaluación es la siguiente, siendo susceptible de modificación.



### 3.3. PROPUESTA DE PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO</b>				
--------------------	--	--	--	--

	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UD	TOTAL
1	Movilización y Transporte			
1.1	Renta de vehículo	01	400.00	2,000.00
1.2	Combustible		35.00	500.00
2	Alojamientos y dietas	02	400.00	2,000.00
3	Honorarios			
3.1	Consultor 1	1	5,000.00	5,000.00
3.2	Consultor 2	1	5,000.00	5,000.00
4	Reproducciones e impresiones			
4.1	impresiones 4 documentos	400	1.00	400.00
4.2	CD's	3	25.00	75.00
	<b>TOTAL</b>			<b>14,975.00</b>

#### IV. ESTRUCTURA Y PRESENTACION DE INFORME

El informe final de evaluación, así como los borradores previos, serán entregados a las Oficinas de Compassion International Guatemala (quien a su vez lo hará

llegar a los socios locales y grupos de beneficiarios que consideren más importantes así como a otros actores).

Además será necesario realizar un evento de socialización de los resultados con los socios del programa y los mismos egresados del Centro Estudiantil.

El informe final y los borradores previos deberán respetar la siguiente estructura:

## **Resumen Ejecutivo**

**1. Introducción:** Se presentará el propósito de la evaluación, las preguntas y los resultados principales:

**Antecedentes y Objetivo de la evaluación.**

**Metodología empleada en la evaluación.**

**Condicionantes y límites del estudio realizado.**

**Presentación del equipo de trabajo.**

**2. Descripción de la intervención evaluada:** En la que se indiquen sus objetivos y su estructura y matriz lógica de planificación, con especial referencia a las expectativas de cumplimiento en el momento intermedio en el que se realiza la evaluación; breve historia y antecedentes; organización y gestión; actores implicados y contexto económico, social, político e institucional en el que se desarrolla la intervención.

**3. Análisis de la información recopilada:** Se dará respuesta a las cuestiones y criterios de evaluación establecidos previamente, organizado de acuerdo con el enfoque integral de la evaluación propuesta. Análisis de los distintos niveles (diseño, proceso, resultados) y criterios.

**4. Resultados de la evaluación:** Presentando las evidencias reveladas en relación con las preguntas de evaluación enunciadas y las interpretaciones formuladas sobre dicha evidencia.

**5. Conclusiones de la evaluación:** En relación con los criterios de evaluación establecidos.

**6. Recomendaciones:** Derivadas de la evaluación que se orienten a la mejora de la intervención evaluada a través de indicaciones específicas que mejoren el diseño, procedimientos de gestión, resultados e impactos de las actuaciones.

**7. Las lecciones aprendidas:** Que se desprendan de las conclusiones generales e indiquen buenas prácticas.

## **Anexos**

Tras la presentación en formato electrónico y una vez aprobado, el equipo o persona evaluadora entregará 5 copias en papel de la versión definitiva del Informe Final, así como 5 CDS con el documento en formato electrónico.

## **V. EQUIPO EVALUADOR**

El equipo evaluador aportara una visión de experiencia que parte desde conocer la realidad, que puede ser un aporte importante para realizar una visión analítica externa para este proceso evaluativo.

Los candidatos a participar deben reunir las siguientes características:

- Licenciatura del área social o bien una maestría en ciencias sociales.
- Experiencia de dos años o más en campo de la Investigación Social
- Experiencia laboral en proyectos de desarrollo social.
- Experiencia de evaluación de proyectos por lo menos de dos años.
- Conocimiento de la realidad nacional de Guatemala
- Destrezas: capacidad de síntesis y analítica, buena redacción y capacidad de establecer empatía.

El equipo consultor a participar en la propuesta para elaborar la evaluación, está conformado por personas que están formadas en ciencias sociales con experiencias de trabajo comunitario, con organizaciones sociales

Las prescripciones técnicas que el equipo evaluador, debe cumplir son:

- Descripción de antecedentes
- Objeto de la contratación
- Identificar el ámbito territorial
- Elementos que debe contener la evaluación
- Estructura de presentación de los resultados de estudio
- Normas para la presentación de los resultados finales del trabajo
- Disposición de los participantes
- Presupuesto.

## **VI. PREMISAS DE LA EVALUACION:**

El trabajo de evaluación deberá regirse por las siguientes cláusulas, siendo imprescindible su observancia para todas las personas integrantes del equipo evaluador o por la persona evaluadora:

**Anonimato y confidencialidad:** La evaluación debe respetar el derecho de las Personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad. Los evaluadores están de acuerdo que toda la información obtenida o aprendida durante el proceso de evaluación es de propiedad única y exclusiva de la Organización de Compassion International y del Centro Estudiantil Remar y tiene que tratarse de manera confidencial.

**Responsabilidad:** Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre los miembros del equipo o entre éstos y los responsables de Compassion International, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, debe ser mencionada en el informe. Cualquier afirmación debe ser sostenida por el equipo o dejar constancia del desacuerdo sobre ella.

**Integridad:** Los evaluadores tendrán la responsabilidad de poner de manifiesto cuestiones no mencionadas específicamente en el Pliego de Prescripciones

Técnicas, si ello fuera necesario para obtener un análisis más completo de la intervención.

**Incidencias.**- En el supuesto de la aparición de problemas durante la realización del trabajo de campo o en cualquier otra fase de la evaluación, éstos deberán ser comunicados inmediatamente Compassion International

**Convalidación de la información:** Corresponde al equipo evaluador garantizar la veracidad de la información recopilada para la elaboración de los informes, y en última instancia será responsable de la información presentada en el Informe de evaluación.

**Informes de evaluación:** La difusión de la información recopilada y del Informe final es responsabilidad del Equipo Evaluador y de Compassion International.

**Entrega de los Informes:** En caso de retraso en la entrega de los informes o en el supuesto en que la calidad de los informes entregados sea manifiestamente inferior a lo pactado a se establecerán cláusulas de penalización en el contrato del equipo evaluador.

La realización de la evaluación externa es tarea del equipo evaluador, reservándose Compassion International la posibilidad de orientar el trabajo en terreno en el caso de surgimiento de problemas en el desarrollo del mismo.

## **BIBLIOGRAFIA**

ABDALA, Ernesto. “**Manual para la Evaluación de Impacto en Programas de Formación para Jóvenes.** Oficina Internacional de Trabajo. Cinterfor. 2004. Primera Edición (2004) pp17-79

BRUGUE,Quim. Gomá, Ricard **“POLÍTICAS DE PROMOCION ECONOMICA LOCAL, POLÍTICAS LOCALES DE BIENESTAR SOCIAL, POLÍTICAS URBANAS Y DE TERRITORIO”** (1999). PP2-14

CEPAL-UNICEF-SECIB. **“CONSTRUIR EQUIDAD DESDE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN IBEROAMERICA”** CEPAL-Naciones Unidas 2001 pp. 123

CINTERFOR .**“Capacitación para el Trabajo”**.. Boletín No. 150 septiembre – diciembre (2000) p.2

Currículo del Programa de Desarrollo del Niño. Compassion International. Guatemala. Febrero (2005-04-27) p.6

Datos estadísticos Jóvenes de Guatemala. Docto, Internet. [www.google.com](http://www.google.com) consultado (2006) Pp.20-30

Educación obligatoria. **“Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Artículo 74”**.- Constitución Política de la República de Guatemala 1985 y reformada en el año 1993.

Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos. ENEI. (Septiembre y Octubre 2010)

ESPINDOLA, Ernesto y LEON, Arturo. Educación y conocimiento: **“Una nueva Mirada”**. Revista Ibero Americana. (Septiembre-Diciembre 2002)

Evaluación Socioeconómica de la cuenca del Lago de Peten Itza. CAPITULO VI,(2005)p.136-142 [www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt) consultado(26.03.10)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. **“LA ADOLESCENCIA, DATOS Y CIFRAS DE GUATEMALA.** (Febrero 2011) p. 1

FUNDACION REMAR. [www.remar.org](http://www.remar.org) consultado (2006)

GALLICCHIO, Enrique. **EL DESARROLLO LOCAL EN AMÉRICA LATINA. ESTRATEGIA POLÍTICA BASADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CAPITAL SOCIAL.** Programa de Desarrollo Local. Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH) Uruguay. Mayo (2004) pp.14-34

GOULET, Dennis. **Ética del Desarrollo.** Guía teórica y práctica. Universidad de Notre Dame. Capitulo II (2000). p. 85

Guatemala: Una Agenda para el Desarrollo Humano. **“Informe Nacional de Desarrollo Humano”** Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. Resumen Ejecutivo. (2003).p.XIX. Editorial Sur.

GLEIZES, Jerome. **“Capital Humano”** (multitudes.samizdat.net/El-capital-humano.html /) consultado el (07.07.06) p.4

GONZÁLEZ, Raúl. **“Espacio local, sociedad y desarrollo: razones de su valorización.** Santiago, Chile. (1994) pp.289-303

HECKMAN, James. **“Inversión en Capital Humano y Pobreza”.** Conferencia.Universidad de Chicago. (2003).pp1-31

InserciónLaboral.[www.congreso.gob.gt/uploading/archivos/dictámenes/10002.pdf](http://www.congreso.gob.gt/uploading/archivos/dictámenes/10002.pdf)  
febrero (2010),p.10 consultado ( marzo 2010)

Instituto Nacional de Estadística –INE-. **“MERCADO LABORAL.** Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos -ENEI- Septiembre 2011.

Jóvenes, educación y empleo en América Latina. [www.google.com](http://www.google.com) consultado 2006.

KLISBERG, Bernardo. **“Llevando a la Ética a las Políticas y Proyectos de Desarrollo”** (Iniciativa Ínter América de Capital Social Ética y Desarrollo). Día de la Ética en el BID. Conferencia de Ética. (16.01.2004).

KREMENCHUTZKY, Silvia. **“FORMACIÓN PARA EL TRABAJO PARA GRUPOS VULNERABLES”**. DOCUMENTO Nº 1: SITUACIONES PROBLEMÁTICAS RECURRENTES EN LOS PROYECTOS ORIENTADOS A JÓVENES. Buenos Aires, marzo de (2000) pp.2-16

KREMENCHUTZKY, Silvia. **“FORMACION DE LOS JOVENES PARA EL TRABAJO: PRINCIPALES INTERROGANTES Y PREOCUPACIONES DESDE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL”**. Buenos Aires, mayo de (2000) pp2-13

**Manual de Programas Internacional**. Compassion International. (V.3.8). (2004) p.14

MAUL R., Hugo **“Jóvenes Buscan Empleo”**. Opinión. El Periódico, Guatemala (9 .05. 2011) .p.15

Ministerio de Agricultura y Ganadería y Alimentación. **Política Agropecuaria** 2008-2012. pp. 18-29

Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC. **Memoria de Labores 2008-2009** y página Web: [www.minedug.gob.gt](http://www.minedug.gob.gt)

MONTENEGRO, Gabriela. **“Políticas, posesiones e interpretación sobre la capacitación y entrenamiento en Guatemala”**. Santiago de Chile (1998). p .6

NAVARRO, Hugo. **“Manual para la Evaluación de Impacto de Proyectos y Programas de Lucha con la Pobreza”**. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile. Junio (2005) pp17-50

Política Nacional de Desarrollo Integral Rural Integral. Versión electrónica, Guatemala 2009. pp16.

RIGALT, Carlos. UNFPA: **“El Lunes Seremos 7 Mil Millones de Personas”**. Nacionales. El Periódico. Guatemala (27 de Octubre 2011) p. 6

SACCO, Eleonora. **“HACIA UN DESARROLLO LOCAL EN PERSPECTIVA LATINOAMERICANA”**. En el marco del Proyecto Alianzas estratégicas para el desarrollo local, septiembre de 2001 y marzo de 2002. Conferencias electrónicas. Buenos Aires, mayo de 2002 pp.12-26

Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia República de Guatemala. SEGEPLAN. **ESTRATEGIA DE REDUCCION DE LA POBREZA DEPARTAMENTAL**. Oficina Departamental de Planificación. Agosto (2003) pp4-109

Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia Republica de Guatemala. SEGEPLAN. Tercer Informe de avances en el cumplimiento de los

Objetivos de Desarrollo del Milenio. **Objetivo 2: “Lograr la enseñanza primaria universal”**. Guatemala: Serviprensa, 2010 p. 18

Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. República de Guatemala. SEGEPLAN. Tercer Informe de avances en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. **Objetivo 1: “Erradicar la pobreza extrema y el hambre”**. Guatemala: serviprensa 2010. pp 27-29

TARDITO, C. y F. Wilson. **“El circuito económico de la comuna de El Bosque”**. Santiago, Chile: ECOFOR(1993)pp. 266-281

TINOCO, Elizabeth.OIT. **“Desempleo Juvenil”**. Inversión. El Periódico. Guatemala (15 de Diciembre 20011) p. 20

TIMASHEFF, Nicholas. **“La Teoría Sociológica, su naturaleza y desarrollo”**. Capitulo 15. (2005) pp 80-110

UNICEF. **“Guatemala invierte en su Niñez y Adolescencia”**. Propuesta de Compromisos Básicos de la Nación con la Niñez y a Adolescencia Guatemaltecas (2004-2007) pp.30-50

United Nations Development Programme.” **Human Development Report”** New York; Oxford University. (1992).p.2

VACAS, F. Sáez, O. Garcia, Paolo y Rojo. **“CAPITAL HUMANO: Gestión del Conocimiento”** (2003). Pp3-27

VASQUEZ, Byron Rolando. "**Niños Trabajadores ganan en promedio 462.80 mensuales**" bvasquez@siglo21.com.gt. Publicado 21.10.2011. www.s21.com.gt

VANCLAY, Frank. "**Principios Internacionales de la Evaluación de Impacto Social**" Asociación Internacional de Evaluación de Impacto. Serie Publicaciones Especiales. n.2 mayo.(2003)pp2-13

WORLD ECONOMIC FORUM 1997. [www.weforum.org](http://www.weforum.org) consultado (mayo 2006).p.15

ZORAN, Trupect y SERRANO Augusto. "**Hacia un concepto de Desarrollo Humano sostenible**". (2001) pp.52 -53

# **ANEXOS**

Se presentan una serie de fotografías que muestran la participación de algunos jóvenes en los diferentes Talleres de Capacitación Técnica, ejecutados en el Centro Estudiantil Remar, patrocinados por Compassion International en el municipio de San Andrés, Peten.

El Objetivo de presentar estas fotografías es dar a conocer una parte de la dinámica en la que están inmersos estos jóvenes durante su tiempo de asistencia y aprendizaje a los talleres.

## TALLER DE CARPINTERIA



Joven participante: Jacobo Alejandro Manzanero. Mostrando el uso de la Sierra para metal..Fotografía tomada en Junio de 2006 por Libby Marleny Cisneros Aldana.



Grupo de jóvenes participando en tallado de marco de madera. Fotografía tomada en Junio de 2006, por Libby Marleny Cisneros Aldana



Joven participante: Lusvin Eduardo Chable. Realizando el proceso de lijado en la madera.

Fotografía tomado en Junio 2006, por Libby Marleny Cisneros Aldana

## **TALLER DE CORTE Y CONFECCION**

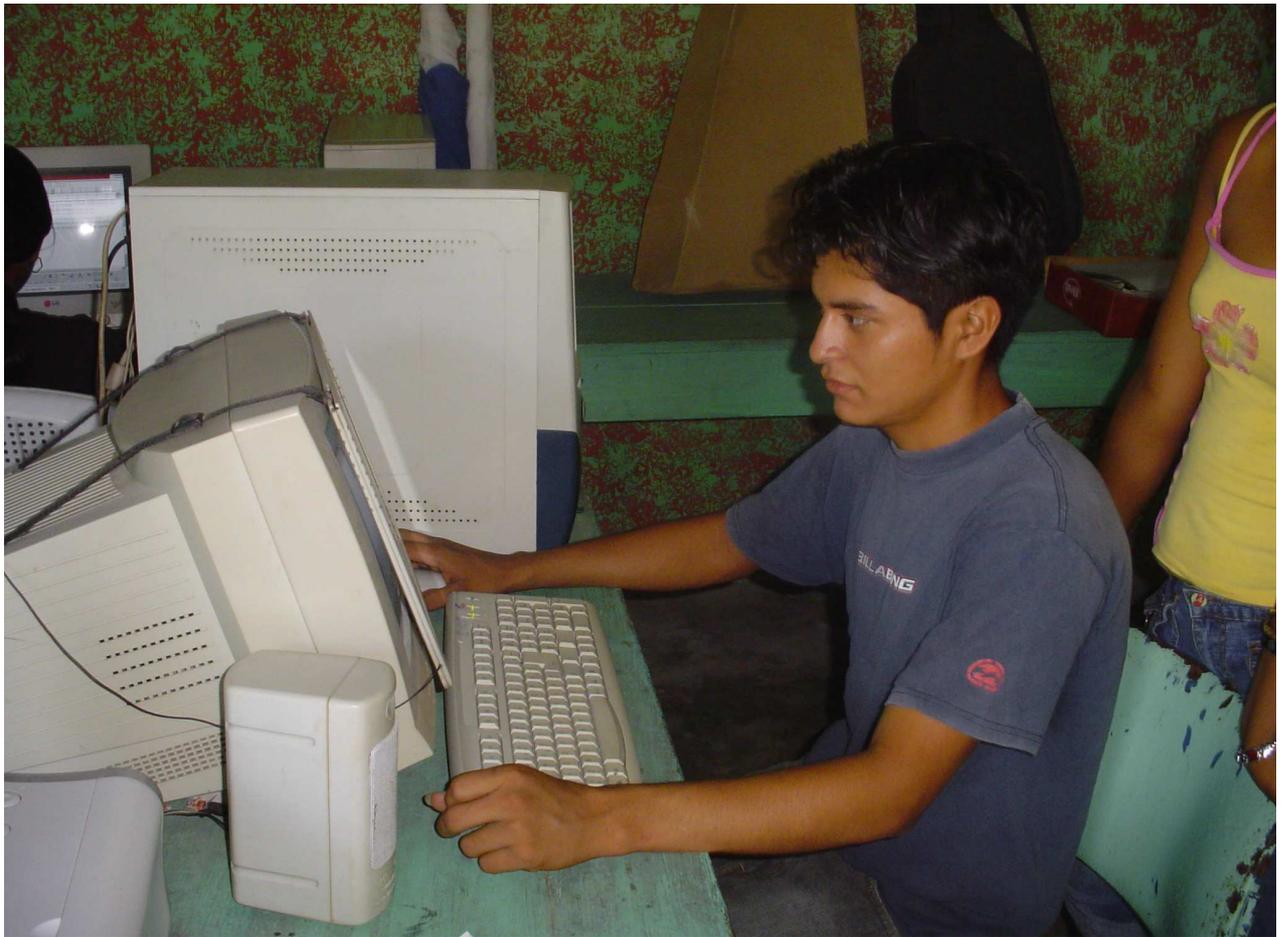


Jovencita participante: Anita Patricia, Costa Tut. Mostrando el uso de maquina de coser.  
Fotografía tomada en Junio de 2006, por Libby Maleny Cisneros Aldana



Exponiendo el uso de la tiza sobre la tela.  
Fotografía tomada en Junio 2006, por Libby Marleny Cisneros Aldana

## TALLER DE COMPUTACION



Joven participante: Daniel Alexander Chi Chi. Mostrando el uso de la Computadora.

Fotografía tomada en Junio 2006, por Libby Marleny Cisneros Aldana

DISTRIBUCION DE TALLERES POR BENEFICIARIO

		TALLERES			
CODIGO	NOMBRE	CORTE Y CON.	COMPUTACION	CARPINTERIA	MECANOGRAFIA
256	Daniel Alexander Chi Chi		X		
257	Olinda Abigail Quixchan Ge		X		
260	Lusvin Eduardo Chable		X	X	
264	Fernando Alberto Panti		X	X	
265	Anita Ester Quixchan Ge		X		
266	Jaime Francisco Chable		X	X	
275	Sucely Marleni Acosta Ba	X	X		
286	kendel Ariel Camal Sinturion		X	X	
292	Sulema Nohemi Rodriguez	X	X		
295	Edi Judith Cunil	X	X		
296	Goybin Eli Cunil R.		X	X	
297	Doris Mariela Camal S.	X	X		
298	Esdras Abimael Chi Tiul		X		
300	Jorge Noe Rodriguez G.		X		
301	Sonia Patricia Rodriguez G.	X	X		
324	Claudia Mariel Xol Juarez	X	X		
330	Gardemia Yamileth Franco		X		
331	Salome Cornelio Franco	X			
334	Undarica Guinara Soza Chi	X	X		
338	Kristel Aurora Chata	X			X
339	Sidney Joseph Chatá		X		
340	Orbal Rodrigo Acosta Ba			X	
344	Mayra Yaqueline Chata G.		X		
345	Sandra Maricela Chable		X		
346	Wandel Osiel Quixchan S.		X	X	
349	Darin de J. Panti Chi		X		
352	Yenny amarilis Laines L.	X	X		
354	Santos Carmelo Acosta Ba			X	
368	Guilmer Alexander Rivera Q.		X		
369	Liezel Yandeli Rivera Q.		X		
378	Severa Filomena Franco A.		X		
384	Anita Patricia Acosta Tut	X	X		
385	Ever Geovanni Vaquiox T.		X	X	
415	Julisa del Carmen Muñoz P.	X			
418	Cristibel Chi Chi	X			
434	Edwin Wilfredo Chata S.		X	X	
444	Isidro Neftaly Escobar M.		X	X	
454	Paula Leticia Ical Caal	X	X		
469	Denny Melissa Jimenez M.		X		
475	Jessica Anaite Chable M.		X		
478	Justin Alexander Sic Lara		X		
486	Evans Elvira Chata S.		X		
489	Jacobo Alejandro Manzanero		X	X	
495	Claudia Vanessa Chable M.		X		
512	Eswin Leonardo Muñoz P.		X		
335	Daniel Andres Sosa Chi.				X
492	Yury Jannett Ical Caal				X
496	Juan Luis Chata Guerra				X
497	Jilda Carolina Cohuoj Perez				X

442	Henry Danilo Leon Vanegas				X
445	Reina Magdalena Escobar M.				X
501	Yennifer Burliny Manzanero				X
502	Anaite Manzanero Cohuoj				X
508	Dina Asucely Rodriguez M.				X
509	Henry Adolfo Rodriguez M.				X
366	isidro Neftaly Escobar M.				X
379	German Estilman Franco				X
473	Romario Miguel Senturion				X
515	Jorge Luis Cohuoj Perez				X
525	Cesar Eduardo Camal				X
526	Orlin Orlando Cama.				X
510	Maritza Graciela Muñoz P.	X			X
520	Alan Esau Quetzal				X
522	Dorian Magdiel Sinturion				X
531	Katia Liliana Chata				X
547	Edison Ulises Quetzal				X
579	Blanco Yorleni Cunil Cuxil				X
585	Yasmani Jonathan Chable				X
613	Marta Yumira Paz R.				X
648	Yeltsin Oseas Quixchan R.				X
<b>Referencia</b>					
:	22 asisten a dos talleres				
	48 asisten a un taller				

## CUESTIONARIO

### JOVENES PARTICIPANTES

Estudio de:

La Capacitación Técnica en los  
Jóvenes patrocinados por Compassion Internacional

Este estudio se realiza con la finalidad evaluar los talleres de capacitación técnica que se están efectuando en los jóvenes participantes.

A continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales pretenden obtener información congruente con la realidad de los talleres, se dividen de la siguiente manera:

## I. DATOS GENERALES:

### 1. Edad:

Menos de 12\_\_\_\_\_

12 a 14 años\_\_\_\_\_

15 a 17 años\_\_\_\_\_

18 a 20 años\_\_\_\_\_

### 2. Sexo:

Masculino\_\_\_\_\_

Femenino\_\_\_\_\_

### 3. Escolaridad:

Primaria: \_\_\_\_\_

Secundaria:\_\_\_\_\_

Diversificado:\_\_\_\_\_

Otro:\_\_\_\_\_

## II. CAPACITACION:

### 4. En cuantos talleres participas:

01 \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ más de 03\_\_\_\_\_

### 5. Cuantos días a la semana asistes a los talleres:

1día\_\_\_\_\_ 2días\_\_\_\_\_ 3 días a más\_\_\_\_\_

### 6. Cuantas horas a la semana asistes

01hora\_\_\_\_\_ 02horas\_\_\_\_\_ 03 horas\_\_\_\_\_ 04 horas a más\_\_\_\_\_

### 7. Cuantos beneficiarios participan al taller que asistes:

10 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ más de 40 \_\_\_\_\_

No sabe\_\_\_\_\_

### 8. Se pasa asistencia cada vez que asistes al taller:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No recuerda\_\_\_\_\_

### 9. Cuanto tiempo permaneces recibiendo el mismo taller:

6meses\_\_\_\_\_ 1año \_\_\_\_\_ 2 años \_\_\_\_\_ 3 años \_\_\_\_\_ mas de 3\_\_\_\_\_

### 10. Te gusta aprender sobre talleres de capacitación técnica:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Te preguntaron sobre que taller te gustaría aprender antes que lo implementaran en el proyecto:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

12. Recibes capacitaciones sobre :

Orientación laboral\_\_\_\_\_

Competencias laborales\_\_\_\_\_

Otras:\_\_\_\_\_

Ninguna\_\_\_\_\_

### III. RESULTADO DE LAS CAPACITACIONES:

13. Consideras que puedes encontrar un empleo cuando finalices el taller:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Consideras que lo aprendido en el taller, puede brindarte la oportunidad de encontrar un empleo:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Existen fuentes de trabajo en tu comunidad, sobre el taller que estudias:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

16. Realizan graduaciones al concluir un taller en tu centro estudiantil:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

17. Los beneficiarios que se gradúan reciben diploma o certificado:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO:**  
**INSTRUCTORES O CAPACITADORES**

Evaluación a los Talleres de Capacitación Técnica impartido a los  
Jóvenes de Compassion Internacional

Este estudio se realiza con la finalidad evaluar los Talleres de Capacitación Técnica que se esta efectuando en los jóvenes que participan, para determinar su efectividad y pertinencia para el desarrollo económico de los mismos.

A continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales pretenden obtener información congruente con la realidad de los talleres, se divide de la siguiente manera:

I. DATOS GENERALES:

18. Edad:

15 a 20 años \_\_\_\_\_

21 a 25 años \_\_\_\_\_

26 a 30 años \_\_\_\_\_

31 a 35 años \_\_\_\_\_  
36 a 45 años \_\_\_\_\_  
46 a 50 años \_\_\_\_\_

19. Sexo:

Femenino \_\_\_\_\_  
Masculino \_\_\_\_\_

20. Grado de Escolaridad:

Primaria: \_\_\_\_\_  
Secundaria: \_\_\_\_\_  
Diversificado: \_\_\_\_\_  
Otro: \_\_\_\_\_

21. Preparación técnica:

Herrería \_\_\_\_\_  
Carpintería \_\_\_\_\_  
Sastrería \_\_\_\_\_  
Modista \_\_\_\_\_  
Electricista \_\_\_\_\_  
Computación \_\_\_\_\_  
Serigrafía \_\_\_\_\_  
Escultora de Belleza \_\_\_\_\_  
Repostería \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_

II. SITUACION DE LOS INSTRUCTORES:

22. Tiempo de colaborar como instructor (a)

01 a 03 meses \_\_\_\_\_ 04 a 06 meses \_\_\_\_\_ 07 a 09 meses \_\_\_\_\_  
10 a 12 meses \_\_\_\_\_ 02 a 04 años \_\_\_\_\_ 05 años a más \_\_\_\_\_

23. Cuantos días a la semana trabaja con los grupos:

1 día \_\_\_\_\_ 2 días \_\_\_\_\_ 3 días a más \_\_\_\_\_

24. Cuantas horas a la semana trabaja con los grupos:

01 hora \_\_\_\_\_ 02 horas \_\_\_\_\_ 03 horas \_\_\_\_\_ 04 horas a más \_\_\_\_\_

25. Cuantos beneficiarios participan en su taller:

10 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ más de 40 \_\_\_\_\_

2

26. Sabe usted cuantos talleres existen en el proyecto

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuantos:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ mas de 5 \_\_\_\_\_

27. Planifica usted sus cursos:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cada cuanto:

Semanal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_ Anual \_\_\_\_\_

III. UTILIDAD DE LOS TALLERES:

28. Existen fuentes de trabajo en su comunidad, sobre el taller que usted imparte:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

29. Considera usted que el taller que imparte le proveerá al beneficiario una fuente laboral :

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque:

---

CUESTIONARIO

ONG y Directores de proyectos

Estudio del :

La Capacitación Técnica en Jóvenes Patrocinados por Compassion International

Este estudio se realiza con la finalidad evaluar los talleres de capacitación técnica para conocer que se esta haciendo con los jóvenes que participan.

A continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales pretenden obtener información congruente con la realidad de los talleres, se divide de la siguiente manera:

ONG:

30. Cuando surgen y porque los programas de capacitación técnica:

---

---

---

---

---

---

31. Cuales son sus objetivos:

---

---

---

---

---

---

32. Su misión:

---

---

---

---

---

---

33. Su visión:

---

---

---

---

DIRECTOR DE PROYECTOS:

34. Como se distribuye el gasto del presupuesto:

Mensual \_\_\_\_\_ Trimestral \_\_\_\_\_ Semestral \_\_\_\_\_

35. Costo por taller:

---

---

---

---

---

---

36. Cuantos talleres existen en el proyecto

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ mas de 5 \_\_\_\_\_

37. Cuantos beneficiarios participan por taller:

10 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ más de 40 \_\_\_\_\_

38. Existen registro de asistencia de los beneficiarios participantes a los diferentes talleres:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

39. Existen fuentes de trabajo en su comunidad:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuales: \_\_\_\_\_

---

---

---

40. Conoce la historia del surgimiento de fuentes de trabajo en su comunidad:

---

---

---

---

---

---

---

**CUESTIONARIO:**  
**PADRES DE BENEFICIARIOS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES**  
Estudio de Tesis:  
La Capacitación Técnica en los  
Jóvenes Patrocinados por Compassion International

Este estudio se realiza con la finalidad evaluar lo talleres de capacitación técnica esta efectuando en los beneficiarios que participan.

A continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales pretenden obtener información congruente con la realidad de los talleres, se divide de la siguiente manera:

**I PARTE: PERCEPCION DE LA FAMILIA HACIA LOS TALLERES**

41. Procedencia:

Area rural \_\_\_\_\_

Area urbana \_\_\_\_\_

42. Cantidad de miembros que integran la familia:

01 a 02 \_\_\_\_\_ 03 a 05 \_\_\_\_\_ 06 a 08 \_\_\_\_\_ 09 a 11 \_\_\_\_\_

43. Sabe usted que su hijo (a) participa en un taller de capacitación técnica en el proyecto:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta fue si, Cual \_\_\_\_\_

44. Les beneficia a ustedes como familia que su hijo (a) reciba un taller de capacitación técnica:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Como \_\_\_\_\_

---

---

---

---

45. Considera que los talleres de capacitación técnica que recibe su hijo (hija), le ayudara a encontrar un empleo:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

46. Su familia será beneficiada si su hijo (a) encuentra un empleo:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II Parte: VISION DE UTILIDAD DE LOS TALLERES DESDE LA FAMILIA:

Para padres que tienen hijos egresados de alguno de los talleres impartidos en el proyecto:

47. Los talleres de capacitación técnica que recibió su hijo (a) le han permitido encontrar empleo :

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

48. Si tiene empleo, se puede hacer una comparación sobre la economía de su hogar antes y ahora:

ANTES:

Q100 a 200 \_\_\_\_\_

Q201 a 300 \_\_\_\_\_

Q301 a 400 \_\_\_\_\_

Q401 a 500 \_\_\_\_\_

Q501 a 600 \_\_\_\_\_

Q601 a 700 \_\_\_\_\_

Q701 a 800 \_\_\_\_\_

Q801 a 900 \_\_\_\_\_

Q901a más \_\_\_\_\_

AHORA:

Q100 a 200 \_\_\_\_\_

Q201 a300 \_\_\_\_\_

Q301 a 400 \_\_\_\_\_

Q401 a 500 \_\_\_\_\_

Q501 a 600 \_\_\_\_\_

Q601 a 700 \_\_\_\_\_

Q701 a 800 \_\_\_\_\_

Q801 a 900 \_\_\_\_\_

Q901 a más \_\_\_\_\_

## CALCULO DE MUESTRA DE BENEFICIARIOS

Son 70 Jóvenes participantes en los Talleres de Capacitación Técnica en el Proyecto de Fundación REMAR, apoyado por la Organización de Compassion International

DATOS ESTADISTICOS:

$$n = \frac{N * Z^{\alpha} p * q}{(N-1)e^{\alpha} + Z^{\alpha} p * q}$$

N= el universo  
Z= la confiabilidad  
p= probabilidad de ocurrencia del fenómeno  
q= probabilidad de no ocurrencia del fenómeno

N= 70 jóvenes  
Z= 1.96 1.96  
p= 0.5  
q= 0.5

$$n = \frac{67.228}{1.6504} = 41$$

Entonces la muestra es de 41

$$n = \frac{70 * (1.96 * 1.96) * (0.5) * (0.5)}{(70-1) * (0.10 * 0.10) + (1.96 * 1.96) * (0.5) * (0.5)}$$

---

n= 41

---



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Edificio S-1 2do. Nivel - Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica  
Teléfono (502) 24188850 - PBX (502) 24439500 / 24188000 - Exts. 1441-1454-1456-1458  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>

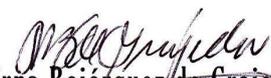
No. 07-2012  
Autorización de Impresión de Tesis  
Maestría en Trabajo Social

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO .....

En base al dictamen sin No. de referencia, de fecha 10 de enero del 2012, extendido por el MSc. Juan Fernando Molina Meza, Asesor de Tesis y Ref.: DEP/ETS-172-2012, de fecha 20 de junio de 2012 de la Maestra Leticia Valdiviezo, Coordinadora del Departamento de Estudios de Postgrado, esta Dirección **AUTORIZA** la impresión del trabajo de Tesis titulado: "EL IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN TÉCNICA EN LOS JÓVENES PATROCINADOS POR COMPASSION INTERNACIONAL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS, PÉTEN PERIODO 2006-2007", trabajo elaborado y presentado por LICDA. LIBBY MARLENY CISNEROS ALDANA, previo a conferírsele la acreditación de Maestra en Trabajo Social con Orientación en Formulación y Elaboración de Proyectos para el Desarrollo Social, en el grado académico de Master.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los diecisiete días del mes de julio del año dos mil doce.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda  
DIRECTORA



c.c. Archivo  
MBdeG/dec.

Guatemala, 10 de enero del 2012

MSc. Leticia Valdiviezo  
Coordinadora  
Departamento de Postgrados  
Escuela de Trabajo Social  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Maestra Valdiviezo:

Por este medio he procedido a revisar en una segunda oportunidad la tesis de la estudiante Libby Cisneros, titulada, *"La capacitación técnica en los jóvenes patrocinados por Compassion International. Municipio de San Andrés, Petén. Período 2006-2007"*.

La estudiante en mención realizó bajo mi supervisión los cambios sugeridos por el Tribunal Examinador, por lo que considero que la tesis reúne los requisitos que exige la unidad académica.

Sin otro particular se despide de usted muy atentamente,

  
MSc. Juan Fernando Molina Meza  
Asesor de Tesis

c.c. archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Edificio S-1 2do. Nivel - Ciudad Universitaria Zona 12, Guatemala Centroamérica  
Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500 / 24188000 - Exts. 1441 - 1454 - 1456 - 1458  
<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>

Ref.: DEP/ETS-172-2012  
Guatemala, 20 de junio de 2012

Maestra  
Mirna Bojorquez de Grajeda  
**Directora de la Escuela de Trabajo Social**  
Presente

Estimada Mtra. Bojorquez:

Atentamente me dirijo a usted para hacer entrega del trabajo de tesis titulado: **"EL IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN TÉCNICA EN LOS JÓVENES PATROCINADOS POR COMPASSION INTERNATIONAL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS, PETÉN PERIODO 2006-2007"**, elaborado por la estudiante, Licenciada **Libby Marleny Cisneros Aldana**, el cual, tiene incorporado las observaciones realizadas en el examen privado, para que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

*"Id y Enseñad a Todos"*

Coordinadora del Departamento de Estudios de Posgrado  
Escuela de Trabajo Social



LV/er

c.c.

Adjunto:

Archivo

Trabajo de Tesis Original