

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MANUAL DE ESTRATEGIAS” PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS QUE  
SUFREN SÍNDROME DE ASPERGER EN EDAD ESCOLAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**MARÍA JOSÉ LEÓN AGUILAR**

**CHRISTINE DÍAZ ROSAL**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADAS**

**GUATEMALA, ABRIL DE 2012**

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM ALIENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions and two castles. Below the central figure is a knight on horseback. The text of the document is overlaid on this seal.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTEL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 024-2011  
DIR. 808-2012

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de abril de 2012

Estudiantes

**María José León Aguilar**

**Christine Díaz Rosal**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN OCHOCIENTOS OCHO GUIÓN DOS MIL DOCE (808-2012)**, que literalmente dice:

**"OCHOCIENTOS OCHO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"MANUAL DE ESTRATEGIAS" PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS QUE SUFREN SÍNDROME DE ASPERGER EN EDAD ESCOLAR**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**María José León Aguilar**

**Christine Díaz Rosal**

**CARNÉ No. 2004-16377**

**CARNÉ No. 2004-16388**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia María Armas Arévalo y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



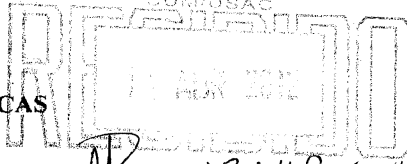
/Gaby



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Percepción e Información  
CUMUSAC



CIEPs  
REG:  
REG:

266-2012  
024-2011  
126-2011

**INFORME FINAL**

Guatemala, 26 de marzo 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“MANUAL DE ESTRATEGIAS” PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS QUE SUFREN SÍNDROME DE ASPERGER EN EDAD ESCOLAR.”**

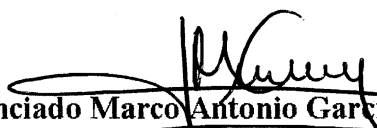
ESTUDIANTE:  
**María José León Aguilar**  
**Christine Díaz Rosal**

CARNE No.  
2004-16377  
2004-16388

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 16 de marzo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 23 de marzo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
**COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



CIEPs. 267-2012  
REG: 024-2011  
REG: 126-2011

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 26 de marzo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del  
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"MANUAL DE ESTRATEGIAS" PARA PADRES DE FAMILIA DE  
NIÑOS QUE SUFREN SÍNDROME DE ASPERGER EN EDAD  
ESCOLAR."**

**ESTUDIANTE:  
María José León Aguilar  
Christine Díaz Rosal**

**CARNE NO.  
2004-16377  
2004-16388**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de  
Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 05 de marzo  
2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera  
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 12 de enero de 2012

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Centro de Investigaciones en Psicología  
"Mayra Gutiérrez"  
Presente

Estimada Licenciada de Álvarez:

Me complace informar a usted que he venido asesorando la investigación titulada "Manual de Estrategias" para padres de familia de niños que sufren Síndrome de Asperger en edad escolar, presentada por las alumnas MARÍA JOSÉ LEÓN AGUILAR, carné No. 200416377y CHRISTINE DÍAZ ROSAL, carné No. 200416388, previo a obtener el título de Psicólogas en el grado de licenciatura.

Considero que dicho estudio llena los requisitos necesarios, por lo que emito mi aprobación, solicitando se continúen los tramites respectivos.

Atentamente,



Silvia María Armás  
Psicóloga Asesora  
Colegiada No. 1515

Guatemala, febrero 2012

Licenciado  
Helvin orlando Velásquez Ramos  
Centro de investigaciones en psicología CIEPs.  
"Mayra Gutierrez"

Deseándole éxito en sus labores cotidianas me dirijo a usted para informarle  
que las estudiantes de psicología:

Maria José León Aguilar, carne 200416377

Christine Díaz Rosal carne, 200416388

Realizaron en esta institución listas de cotejo a maestros como parte del trabajo  
de investigación titulado: "MANUAL DE ESTRATEGIAS" PARA PADRES DE  
FAMILIA CON NIÑOS QUE SUFREN SÍNDROME DE ASPERGER EN EDAD  
ESCOLAR.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de  
investigación, por lo que agradecemos la participación en los beneficios de  
nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo a usted.

  
Lucrecia Marroquín de Palomo  
Directora



## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Silvia María Armas Arévalo

Licenciada en Psicología

Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiada: 1515

Beatriz de Díaz

Abogado y Notario

Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiada: 5788

Lilian Díaz Rosal

Médica y Cirujana

Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiada: 13575

## **ACTO QUE DEDICO**

### **Maria José León Aguilar**

#### **A Dios:**

Por darme las fuerzas en todo momento, por haberme iluminado, y bendecido durante toda mi vida estudiantil.

#### **A mi mamá:**

María Cristina Aguilar por su apoyo y amor incondicional, sus consejos en cada momento difícil de la vida, por el gran esfuerzo que has hecho para sacarme adelante, por ser una mujer trabajadora y un ejemplo de mujer. Te amo mucho.

#### **A mi papá:**

Jorge Mauricio León por ser mi ángel en todo momento, por ser un padre trabajador, ejemplar un papá incondicional y entregarme todo tu amor, se que estabas orgulloso de mi. Te quiero mucho y siempre te llevare en mi corazón.

#### **A mi novio:**

Carlos René López Por todo su apoyo y amor a lo largo de este tiempo, por alentarme y darme ánimos, por creer en mí. Te amo mucho.

#### **A Christine:**

Por su amistad, apoyo y ayuda durante todo el proceso de nuestra carrera. Gracias por ser mi amiga, compañera de tesis. Te quiero mucho.

#### **A Silvia:**

Por toda su paciencia, apoyo, consejos, amistad incondicional, por siempre estar para mí en los momentos difíciles. Te quiero mucho.

#### **A mi familia:**

Por todo su cariño y saber que cuento con cada uno de ustedes. Los quiero mucho

#### **A mis suegros:**

Por darme ánimos en todo momento, son muy especiales para mí.

#### **A Pirámide:**

Por apoyarme en todo momento y creer en mí y mi capacidad.

**ACTO QUE DEDICO**  
**Christine Díaz Rosal**

**A Dios:**

Por ser mi guía en los momentos más importantes de mi vida y estar conmigo siempre.

**A mis papas:**

Victor Díaz.

Beatriz de Díaz.

Detrás de este gran logro están ustedes por todo su apoyo, confianza y amor. Gracias por alentarme siempre a hacer lo que me gusta. Los quiero mucho.

**A mi mejor amiga:**

María José León.

Por haber compartido momentos inolvidables en mi vida universitaria y personal. Que nuestra amistad dure para siempre. Te quiero mucho.

**A mi familia y amigos:**

Que de una u otra manera me apoyaron para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A: Dios**

Por guiarnos por el buen camino y permitirnos vivir una vida maravillosa.

### **A: Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por ser el lugar donde se desarrolló mi pensamiento académico y darme la oportunidad de estudiar y superarme a nivel profesional.

### **A: Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por brindarme todos los conocimientos necesarios para desarrollarme como una Profesional de Psicología.

### **A: Mi asesora de tesis**

Licenciada Silvia María Armas Arévalo

Por su dedicación, orientación y ayuda a lo largo del proceso de investigación.

### **A: Mi revisor de tesis**

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera

Por sus conocimientos, paciencia y dedicación durante la elaboración de esta tesis.

## ÍNDICE

Resumen del Proyecto

Prólogo

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCION

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 1.1. Introducción                       | 4  |
| 1.2. Marco teórico                      | 6  |
| 1.2.1. Concepto de Síndrome de Asperger |    |
| 1.2.2. Antecedentes históricos          | 7  |
| 1.2.3. Características del síndrome     | 9  |
| 1.2.4. Síntomas                         | 11 |
| 1.2.5. Problemas comunes del desarrollo | 13 |
| 1.2.5.1. Conducta motriz                |    |
| 1.2.5.2. Lenguaje                       | 16 |
| 1.2.5.3. Atención y concentración       | 18 |
| 1.2.5.4. Escritura                      | 21 |
| 1.2.5.5. Lectura                        | 24 |
| 1.2.5.6. Organización                   | 25 |
| 1.2.5.7. Supervisión de tareas          | 26 |
| 1.2.5.8. Dificultades emocionales       | 28 |
| 1.2.5.9. Interacción social             | 28 |

## CAPÍTULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 2.1 Descripción de la muestra | 32 |
| 2.2 Técnicas                  | 33 |
| 2.3 Instrumentos              | 35 |

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 3.1 Presentación                     | 36 |
| 3.2 Interpretación de la información |    |

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 4.1 Conclusiones                            | 40 |
| 4.2 Recomendaciones a los Padres de Familia | 41 |
| 4.3 recomendaciones a los maestros          |    |
| Bibliografía                                | 43 |
| Anexos                                      |    |

## **RESUMEN**

### **“Manual de Estrategias” Para padres de familia con niños que sufren Síndrome de Asperger en edad escolar**

Autoras:

Maria José León Aguilar

Christine Díaz Rosal

El Síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo, se encuentran afectadas diversas áreas de funcionamiento en el niño. En el área del desarrollo socio-emocional se encuentran sus principales dificultades, donde se describe un déficit en la regulación emocional, es decir en los niños con Síndrome de Asperger se aprecian dificultades en el reconocimiento, la expresión y manejo de las emociones. Lo que implica consecuencias negativas en su desarrollo personal como en la interacción con padres y adultos. A través de este estudio se espera aportar a los padres de familia una guía y estrategias de las que se puede apoyar para reforzar los aprendizajes de su hijo, y lidiar con los problemas diarios que estos se enfrentan.

Los alumnos con Síndrome de Asperger viven en un mundo que a menudo es quebradizo e impredecible para ellos y estresante. Para ayudarles a encontrar su potencial, los padres deberán ayudar a sus hijos haciéndoles entender el mundo que les rodea y proporcionándoles estrategias y apoyo que les dan independencia y éxito. A continuación se les ofrecen estrategias y juegos fáciles de usar y consideraciones que se pueden implementar en los contextos educativos. Ellas requieren poco tiempo para el padre de familia. Estas estrategias pueden marcar una vida exitosa con su hijo.

## **PRÓLOGO**

Al trabajar con niños de distintas edades nos podemos dar cuenta lo diferentes que son en cuanto a personalidad, aprendizaje y características. Esto conlleva que cada niño proviene de una familia que lo distingue de los demás porque cada padre de familia educa a sus hijos de distinta manera y lo ayuda de acuerdo a sus posibilidades. En ocasiones los niños presentan dificultades que los padres no saben como afrontar tal es el caso de los problemas pedagógico-sociales porque no cuenta con las herramientas necesarias para poder ayudar a su hijo, además sienten que ese tipo de problema debe resolverse en el colegio.

Uno de estos problemas pedagógico – sociales es el Síndrome de Asperger. Los niños que presentan este síndrome tienen dificultades que afectan la forma de relacionarse, comunicarse y aprender nuevos temas. Estos niños tienen problemas en las áreas de interacción social, comunicación y falta de flexibilidad mental. Al presentarse este Síndrome en los niños, los padres de familia se sienten desolados, culpables y frustrados al no saber como actuar y como ayudarlos.

Además como bien lo dicen las ponentes en el presente manual los padres de familia que tiene un hijo con este síndrome no tienen una guía de cómo ayudar a sus hijos con las dificultades este que conlleva. El manual expone los problemas que presenta un niño con Síndrome de Asperger, desde

el aspecto emocional hasta la realización de tareas, así como las diferentes estrategias que pueden ayudar a los padres de familia para orientar a su hijo en las diferentes áreas: lenguaje, escritura, socialización, motricidad gruesa, motricidad fina, dificultades emocionales, memoria, atención; y estas mismas estrategias pueden ayudar al niño a comprender mejor el síndrome que posee y como puede manejarlo en su entorno.

Abordar el tema del Síndrome de Asperger, ampliar más el conocimiento que se tiene de él y como poder trabajar este síndrome para ayudar al niño en su desarrollo, requiere conocer y comprender la necesidad que tienen los padres de familia de obtener una ayuda para poder apoyar a sus hijos y la necesidad que tienen los niños para poder vivir mejor con este síndrome, de ahí la importancia y la validez que tiene este manual, ha permitido que las futuras profesionales y los padres de familia tengan un conocimiento más amplio sobre que estrategias aplicar para las diferentes áreas donde el niño con Síndrome de Asperger presente dificultad.

**Autora**

**Silvia María Armas Arévalo**

## **CAPÍTULO I**

### **Introducción**

#### **1.1 Introducción**

Ser padre es una de las tareas más importantes del mundo, ¿Cómo se aprende a serlo? Para otras tareas necesitan un entrenamiento formal, en general se espera que cada persona pueda realizar el trabajo de un padre. La mayoría de las cosas que se aprenden normalmente se hacen observando a los demás, las personas adquieren estrategias de sus propios padres. Normalmente esto funciona sin problemas y cuando se tiene un hijo con Síndrome de Asperger puede ser difícil saber como actuar, porque genera dudas y problemas en determinadas situaciones. Los padres de estos niños tienden a sentirse culpables, desolados, desalentados y frustrados porque no tienen una guía de cómo ayudar a sus hijos con las dificultades que conlleva este síndrome.

Este síndrome ha atraído la atención recientemente, con muchos casos reportados. El Síndrome de Asperger es generalmente considerado como una forma de autismo y es llamado así por el psiquiatra alemán Asperger, quien fue el primero que describió sus características en 1940. Los niños con Síndrome de Asperger tienen dificultades significativas que afectan la forma con la que ellos se relacionan, se comunican, aprenden nuevos temas e interiorizan con los demás. Las personas con Síndrome de Asperger tienen problemas en las áreas de interacción social, comunicación y falta de flexibilidad mental. Ellos

carecen de imaginación, manifiestan fuerte adherencia a rutinas y tienen intereses muy obsesivos y limitados. Para hacer un diagnóstico deben presentarse en cada una de esas áreas tipos específicos y grados de alteración. No obstante, tenemos que subrayar que hay mucha variación en la gravedad general de las dificultades experimentadas, lo importante es que hay variaciones y diferentes formas de manifestar. Es importante que cada persona con Síndrome de Asperger demuestre una personalidad propia que se ha desarrollado a partir de experiencias individuales y sociales en su vida al igual que sucede con todas las personas. El Síndrome de Asperger es el resultado de un problema orgánico y no de la forma en que es educado el niño/a.

Este manual está enfocado a los padres de familia con niños que sufren Síndrome de Asperger en edad escolar en donde encuentran los problemas comunes que ellos presentan, desde lectura, escritura hasta supervisión de tareas y dificultades emocionales. Se presentan diferentes estrategias que pueden ayudar a los padres a orientar a su hijo en las diferentes áreas como: lenguaje, escritura, socialización, motricidad gruesa, motricidad fina, dificultades emocionales, memoria y atención.

Este manual fue diseñado para alcanzar los siguientes objetivos: detectar las características principales que tienen los niños con Síndrome de Asperger e identificar las áreas afectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y

favorecer el rendimiento escolar, a través de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje adecuadas.

## **1.2 Marco teórico**

### **1.2.1 Concepto de Síndrome de Asperger:**

El Síndrome de Asperger, un subconjunto de los desórdenes del espectro del autismo, fue identificado en los años 40. “Este síndrome es un desorden neurobiológico que puede afectar los sistemas sensoriales, el proceso visual y auditivo y el comportamiento. Generalmente los niños con el Síndrome de Asperger se expresan bien y tienen un índice de inteligencia promedio o sobre promedio.”<sup>1</sup>

Un diagnóstico del Síndrome de Asperger requiere un esquema atípico de comportamientos, intereses y actividades. Este desorden neurológico afecta el conocimiento, el lenguaje, la socialización, el proceso sensorial, el proceso visual y el comportamiento. A menudo hay una preocupación con un solo sujeto o actividad. Los niños pueden demostrar una rigidez excesiva (resistentes a los cambios), rutinas o rituales que no funcionan, movimientos repetitivos, o una preocupación persistente con una parte de un objeto en vez del objeto entero (por ejemplo hacer girar las ruedas de un carro de juguete en lugar de “manejar” el carro). La característica más sobresaliente de un niño con Asperger es el

---

<sup>1</sup> Caballero, Rafaela. El Síndrome de Asperger. Sevilla España. 2001. Pág. 7.

deterioro de las interacciones sociales, puede incluir una incapacidad de usar o entender gestos no verbales, incapacidad de desarrollar relaciones con sus compañeros apropiadas para su edad y falta de empatía.

Muchos niños con el Síndrome de Asperger tienen dificultad de entender interacciones sociales, incluyendo gestos no verbales. Pueden fallar en desarrollar relaciones con sus compañeros apropiadas para su edad, o pueden ser incapaces de compartir intereses o demostrar empatía. Cuando son enfrentados por los cambios en rutina de la escuela, pueden demostrar ansiedad visible, retirarse en silencio, o explotar en un ataque de rabia.

Aunque a menudo los estudiantes con el síndrome de Asperger pueden parecer tener un vocabulario amplio, hablado algunas veces como “pequeños profesores,” pueden ser muy literales y tener gran dificultad para usar lenguaje en un contexto social. A ellos les puede gustar la escuela, aunque desean que los otros niños no estén allí.

### **1.2.2 Antecedentes históricos**

“Asperger fue un psiquiatra infantil vienés, quien a través de su trabajo con el Movimiento de la Juventud Alemana, se interesó en la capacidad de algunos niños para formar grupos”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Thomas, George. Síndrome de Asperger. Gobierno Vasco. 2002. Pág. 23.

“Su trastorno constituía un ejemplo de la falta de capacidad de algunos niños de formar grupos, el trastorno no es tanto intelectual, sino que más bien se muestra en la relación del niño con otros seres humanos, en su falta de contacto, además enfatizaba la dificultad de estos niños para comprender la emociones.”<sup>3</sup>

Desde el reporte de Asperger, los términos de psicopatía autística y Síndrome de Asperger, han sido utilizados de forma indistinta, aunque el primero connota algún tipo de conducta antisocial o violencia, el segundo, más neutral parece preferible.

Este síndrome ha atraído la atención recientemente, con muchos casos reportados. El término está lejos de ser aceptado a nivel mundial, permanece en la controversia. Existe un alto nivel en cuanto al Síndrome de Asperger, y el hecho que comparte muchas de las características del autismo infantil, particularmente el déficit a nivel social, se constituye su principal característica, y el niño con un Síndrome de Asperger típico es inteligente, con un uso fluido del lenguaje con una utilización muy original del mismo, torpe en su motricidad, un seguidor persistente de intereses inusuales y aislado de otros por una forma extraña de comportarse que le impide situaciones de carácter social.

---

<sup>3</sup> García Vargas, Enrique. Síndrome de Asperger. Sevilla. 2005. Pág. 35

### **1.2.3 Características del síndrome**

En los casos de Síndrome de Asperger las características que comparten los niños son las siguientes:

Los niños no disfrutan normalmente del contacto social y se relacionan mejor con adultos que sus pares, con estos últimos tienen problemas para jugar porque no entienden las reglas implícitas en los juegos o porque quieren imponer sus propias reglas, quieren ganar siempre.

Los niños prefieren jugar solos y les cuesta salir de sus casas. El colegio es una fuente de conflictos con los compañeros y por lo general no les agrada ir al colegio. Entre pares, los niños con Síndrome de Asperger comparten características como ser objeto de burla o abuso de sus pares. Estos niños no son invitados a participar en juegos de equipo y tampoco quieren unírseles a jugar.

Por lo general estos niños no pueden esperar y cuando quieren algo debe ser inmediatamente, de este mismo modo, les es difícil interpretar los sentimientos y tienen reacciones desproporcionadas y no demuestran empatía.

Los niños con Síndrome de Asperger demuestran ciertas características que resaltan, y afectan su funcionamiento en el área escolar.

Entre las más destacadas están:

- Carencia de empatía.

- Interacción ingenua, sencilla, inapropiada y de una sola dirección.
- Sin o con muy poca habilidad para tener amigos.
- Lenguaje pedante y repetitivo.
- Comunicación no verbal muy pobre.
- Intensa absorción por determinados temas.
- Movimientos torpes y poco coordinados, además de posturas extrañas.

#### Características físicas:

- Apariencia física normal.
- Generalmente retraso en las adquisiciones motrices y de la marcha autónoma.
- Motricidad torpe, dificultad al correr y saltar, dificultades para atrapar la pelota incluso si se le lanza a corta distancia. La manipulación fina puede estar afectada y presenta dificultades para cortar con tijera y sujetar el lápiz. Dificultades de coordinación, problemas para seguir el ritmo y pedalear.
- Pueden aparecer movimientos anómalos especialmente en situación de nerviosismo o estrés como movimientos de ojos o manos, muecas, saltos.
- Generalmente poca fuerza en las manos. Puede costarle moldear una bola de plastilina o abrir un tapón de rosca. La presión del trazo suele ser discontinua y débil.
- En algunos casos fatiga.

#### **1.2.4 Síntomas**

Las personas con Síndrome de Asperger se tornan demasiado concentradas u obsesionadas con un solo objeto o tema, ignorando todos los otros. Quieren saber todo sobre este tema y con frecuencia, hablan poco de otra cosa.

- Los niños con el Síndrome de Asperger presentarán muchos hechos acerca del asunto de su interés, parecerá que no hay ningún punto o conclusión.
- Con frecuencia, no reconocen que la otra persona ha perdido interés en el tema.
- Las áreas de interés pueden ser bastante limitadas, como una obsesión con los horarios de los trenes, directorios telefónicos, una aspiradora o colecciones de objetos.

Las personas con Síndrome de Asperger no se aíslan del mundo de la manera como las personas con autismo lo hacen. Con frecuencia se acercarán a otras personas. Sus problemas con el habla y el lenguaje en un escenario social a menudo llevan al aislamiento.

- Su lenguaje corporal puede ser nulo.
- Pueden hablar en un tono monótono y pueden no reaccionar a los comentarios o emociones de otras personas.

- Pueden no entender el sarcasmo o el humor, o pueden tomar una metáfora literalmente.
- No reconocen la necesidad de cambiar el volumen de su voz en escenarios diferentes.
- Tienen problemas con el contacto visual, las expresiones faciales, las posturas del cuerpo o los gestos (comunicación no verbal).
- Pueden ser estigmatizados por otros niños como "raros" o "extraños."

Los niños con el Síndrome de Asperger tienen problemas para formar relaciones con niños de su misma edad u otros adultos, debido a que:

- Son incapaces de responder emocionalmente en interacciones sociales normales
- No son flexibles respecto a rutinas o rituales
- Tienen dificultad para mostrar, traer o señalar objetos de interés a otras personas
- No expresan placer por la felicidad de otras personas

Los niños con el Síndrome de Asperger pueden mostrar retrasos en el desarrollo motor y comportamientos físicos inusuales como:

- Retardo en ser capaz de montar en bicicleta, agarrar una pelota o trepar un equipo de juego
- Torpeza al caminar o realizar otras actividades

- Comportamientos repetitivos en los cuales algunas veces se lesionan
- Aleteo repetitivo con los dedos, contorsionarse o movimientos de todo el cuerpo.

### **1.2.5 Problemas comunes del desarrollo**

El proceso de enseñanza y aprendizaje del niño con síndrome de Asperger en un contexto escolar se convierte en un arduo trabajo de negociación entre la forma particular de ser del niño y las exigencias del centro educativo. Dicha negociación demandará un dispositivo de andamiaje que brinde la cantidad y calidad de ayudas necesarias para el ajuste progresivo a pautas y ritmos de trabajo, al igual que se utilizan estrategias para la aceptación progresiva de actividades más o menos estructuradas, espacios para desarrollar tales actividades, tiempos de pupitre y tiempos de recreo, deportes o recreación - que responden más a tiempos institucionales que a tiempos personales.

#### **1.2.5.1 Conducta motriz**

“Uno de los primeros indicadores de torpeza motora es que algunos niños con Síndrome Asperger aprenden a caminar unos meses más tarde de lo que se esperaría”.<sup>4</sup> El mismo autor señala que en los niños pequeños puede haber una limitación en la habilidad de los juegos con una pelota, dificultad para aprender a amarrarse los cordones de los zapatos, y un singular modo de andar cuando

---

<sup>4</sup> Hernández Rodríguez Juana Ma. El Síndrome de Asperger a través de las diferentes Etapas educativas. Cáceres, España 2006. Pág. 56

camina o corre. Cuando el niño asiste a la escuela, el profesor puede ser consciente de su pobre escritura y su falta de actitud para los deportes escolares.

En la adolescencia una pequeña minoría desarrolla tic faciales (tales como espasmos involuntarios de los músculos de la cara, o parpadeo rápido y muecas ocasionales). Todos estos rasgos indican torpeza y alteraciones específicas del movimiento grueso y fino.

El niño puede tener algún grado de dificultad en:

- Habilidades de motricidad fina:

Muchos niños con Síndrome de Asperger tienen considerables problemas en la motricidad fina que les dificulta la capacidad de realizar actividades manuales como escribir, cortar con tijera, moldear plastilina, sujetar un compás o incluso desenroscar el tapón del pegamento. Usualmente presentan poca fuerza en las manos, la presión del trazo suele ser discontinua y débil. Puede que necesiten mucho más tiempo para hacer este tipo de tareas, se cansan enseguida, les duelan los dedos (por la presencia de articulaciones laxas) o se vean presionados con tiempo limitado, encontrando lo demás.

- Habilidades de motricidad gruesa:

Estos alumnos acostumbran a tener dificultades en el equilibrio y la percepción que, unidos a sus dificultades de coordinación y posible rechazo al contacto físico, pueden convertir la gimnasia y el deporte en situaciones especialmente estresantes para ellos.

Esto puede acarrear que deba esforzarse mucho en habilidades muy importantes para la infancia como:

- Utilizar el cuchillo y el tenedor.
- Atarse los cordones.
- Escritura.
- Deportes.
- Juegos de pelota.
- Dar brincos.
- Montar en bicicleta.
- Dar palmas para hacer un ritmo.
- Bailar.

A veces los problemas con las habilidades motoras gruesas y finas se pueden observar desde que son pequeños. Otras veces solo se hacen obvias cuando el niño va al colegio. Sin la ayuda adecuada, dificultades como estas tienen un impacto potencial en muchas áreas de su vida, particularmente en la

escuela, y también puede dañar la autoestima. Como nota más positiva, es importante pensar que al fin y al cabo, las dificultades motrices, son las menos graves. La mayor parte de las habilidades de la infancia, mejoran a medida que se hacen mayores, al menos gradualmente. Y muchas habilidades que son muy importantes en la infancia, se vuelven menos importantes cuando crecen de adulto, no tendrá que competir con nadie en juegos de pelota.

#### **1.2.5.2 Lenguaje**

El lenguaje en el Síndrome de Asperger suele encontrarse alterado de forma característica. Se observan: uso de vocabulario singular, tendencia a la interpretación literal, utilización inadecuada de pronombres y dificultades para interpretar gestos y / o expresiones faciales. Las dificultades de comunicación en el aula pueden variar según el alumno, es típico que las personas con Síndrome de Asperger presentan problemas para seguir instrucciones dadas al grupo; es difícil para ellos centrar su atención, presentan alteraciones de la comunicación no verbal y pragmática. Presentan un contacto ocular extraño, especialmente ausente durante los intercambios verbales, combinado con una reducción de su expresividad facial y gestos utilizados al comunicarse. Utilizan un lenguaje pedante, usan un lenguaje más de adultos que de niños.

Las dificultades más importantes que el niño presenta en esta área son:

- Habilidades conversacionales.
- Dicción.

- Comunicación no verbal.
- No suele mirarte a los ojos cuando te habla.
- Interpreta literalmente frases como: "malas pulgas".
- Se cree aquello que se le dice aunque sea disparatado.
- No entiende las ironías (A ti no te gustan los helados), los dobles sentidos, ni los sarcasmos.
- Habla en un tono alto y peculiar: como si fuera extranjero, cantarín o monótono como un robot.
- Posee un lenguaje pedante, hiperformal o hipercorrecto, con un extenso vocabulario.
- Inventa palabras o expresiones idiosincrásicas.
- En ocasiones parece estar ausente (como en la luna), absorto en sus pensamientos.
- Habla mucho.
- Se interesa poco por lo que dicen los otros.
- Le cuesta entender una conversación larga.
- Cambia de tema cuando está confuso.

Esto puede acarrear:

- Incomprensión.
- Mucha frustración para aquellos que le rodean.
- Otras personas quizá perciban su actitud como ruda o arrogante.

- El no querer participar en conversaciones.
- falta de comprensión en el significado de muchos aspectos de su ambiente
- Poca capacidad para anticiparse a hechos o vivencias.
- dificultad para entender gestos y expresiones faciales.
- Dificultad en la expresión de afectividad y emociones.

### **1.2.5.3 Atención y concentración**

A menudo, los niños con Síndrome de Asperger no se concentran en su tarea, distraídos por estímulos internos; son muy desorganizados; tienen dificultad en mantener el punto de focalización en las actividades escolares (no tanto debido a su falta de atención, el punto de focalización es "extraño"; el niño con Síndrome de Asperger no puede discernir lo que es relevante, su atención se focaliza en estímulos irrelevantes); tienden a retraerse en mundos interiores complejos de una manera mucho más intensa que la típica actitud de "soñar despiertos" y tienen dificultades de aprendizaje en una situación de grupo.

La falta de concentración de estos niños es vertiginosa y desorganizada por demás, lo mismo en quehaceres cotidianos (tienden a lavarse, comer o vestirse de forma rápida y desordenada) como en las tareas escolares, ante las cuales resulta vano todo intento por fijar su atención. A esta falta de concentración y atención decae el rendimiento de estos niños y en consecuencia, el fracaso escolar al que estén abocados muchos de ellos.

El niño con Síndrome de Asperger presenta las siguientes características:

- Concentración.
- Prestar atención.
- Organización.
- Mantenerse sentado.

Esto puede ocasionar:

- Dificultades en hacer alguna cosa que requiera estar sentado un buen rato y estar calmado, como puede ser quedarse en la mesa durante la comida.
- Estar en excesivo movimiento de manera inadecuada.
- Que sus tareas en la escuela se pueden ver afectadas.

“Cuando hablamos de habilidades importantes como la concentración, para atención y aplicarse, los niños con Síndrome de Asperger pueden estar llenos de contradicciones. A veces él está “hipercentrado”, por ejemplo, pasando horas obsesivamente absorto en su interés especial o actividad, o en su juego de ordenador favorito. Otras veces, parece incapaz de centrarse o parar atención en nada.”<sup>5</sup> Las dificultades de atención pueden causar muchos problemas al niño, especialmente si no están reconocidas o no están comprendidas. Es muy fácil que su comportamiento sea malinterpretado. En la escuela puede rendir menos y ser considerado con peor comportamiento del que realmente tiene, o puede

---

<sup>5</sup> Caballero Rafaela. El Síndrome de Asperger. Respuesta Educativa. Pág. 47, España, 2000

parecer vago. Las dificultades de concentración pueden causar los siguientes problemas:

- Sueña despierto
- No se puede concentrar en su trabajo.
- Su atención se dispersa mucho.
- Es olvidadizo y parece ausente.
- El profesor encuentra difícil conseguir que esté quieto en la mesa.

Las dificultades con la organización pueden significar:

- Él es excesivamente meticuloso o completamente todo lo contrario, puede ser intolerante con cualquier interferencia con su manera de hacer las cosas.
- Si se le pide que haga algo, él realmente intenta hacerlo, entonces olvida lo que se supone que debía hacer.

La hiperactividad puede implicar:

- Estar muy nervioso y le es difícil estarse quieto.
- Le es difícil quedarse bien sentado.

Por ejemplo, a la hora de comer o para hacer sus deberes.

- Todo el día está saltando o tocando los objetos de decoración.

Definitivamente nosotros queremos que el niño con Síndrome de Asperger consiga manejar su propia vida lo mejor posible, de una manera ordenada

aunque no obsesiva. La clave para conseguirlo es proporcionarle una estructura muy clara. Esto le ayudará a saber dónde está y que se espera de él.

El déficit de atención no es más que una distracción causada por estímulos internos y a una dificultad de discernir lo que es relevante, les impide focalizar la atención en la actividad académica. Estos niños suelen fijar su atención hacia un tema concreto, de manera obsesiva muchas veces, no es extraño que aprendan a leer por sí solos a una edad muy precoz, si ese es el área de su atención. Es recomendable que el padre de familia estructure su exposición en ciclos de presentación y pausa, anticipando al niño la presentación con una señal previamente acordada. La mejora de la atención sólo puede venir del entrenamiento en atención y de las estrategias que podamos enseñarle al niño para enfocar y concentrarse. La enseñanza de estrategias por parte de padres y educadores es de gran importancia porque dotamos al niño de instrumentos eficaces para su autocontrol.

#### **1.2.5.4 Escritura**

Los niños con Síndrome de Asperger presentan:

- La escritura pobre.
- Rechazo para escribir.

Esto le puede crear:

- Problemas en la escuela.

- Perder la confianza en él.
- Desarrolla una actitud negativa hacia la escritura.
- Cada vez se muestra menos dispuesto a intentar mejorar sus habilidades.
- La carencia de esfuerzo y práctica implican menos progreso.
- La diferencia entre sus habilidades y las de sus iguales se ensancha, y provoca un círculo vicioso.

#### “Odio escribir”

Los niños con Síndrome de Asperger odian escribir y hará todo lo que puedan para evitar escribir. Esto le desemboca una batalla y le acarrea mucha frustración. Es difícil saber cómo ser prudente en este tema. Algunos padres prefieren dejar la pelea para el colegio porque no se quieren arriesgar a aumentar la ansiedad cuando el niño llega a casa. Es complicado evitar verse del todo implicado, especialmente cuando sabe que las tareas deben hacerlas, o cuando es claro que la escritura está afectando su auto confianza.

#### ¿Por qué odian escribir?

A continuación se presentan algunos de los factores más importantes que pueden causar o contribuir a las dificultades del niño:

- Dificultades motrices:

La escritura es una de las tareas genuinamente difíciles para los niños con Síndrome de Asperger. Hay temas físicos, como una musculatura laxa o

dificultades de motricidad fina, que deben requerir un asesoramiento e intervención experta.

- Una actitud rígida:

El niño con Síndrome de Asperger oculta fácilmente sus puntos fuertes cuando se trata de la escritura, le provoca frustración y humillación. Él puede mostrar una decisión inicial de odiar la escritura. Dado que tiene Síndrome de Asperger, mostraría esta dificultad con una rigidez extrema. Una vez él logre desarrollar esta actitud negativa, es muy difícil para él cambiarlo.

- Perfeccionismo:

El niño con Síndrome de Asperger odiaría sentirse criticado y por eso hay un buen motivo desde su punto de vista para evitar escribir, no siente que lo realice suficientemente bien. Él se decepciona porque siente que su letra no es legible. Por ejemplo: Una niña pequeña con Síndrome de Asperger se disgustó terriblemente cuando aprendía a escribir porque esperaba que su letra se parecería inmediatamente a la de la profesora. Además, la idea de expresarse a sí mismo con la escritura puede ser decepcionante. La escritura le hace interiorizar y expresar los sentimientos de fracaso y crítica, sólo por su letra, porque puede revelarse a sí mismo a través de su escritura.

### **1.2.5.5 Lectura**

Aunque es común que los niños con Síndrome de Asperger aprendan fácilmente a leer y lean bien, presentan dificultad en las siguientes áreas:

- Dificultades en comprensión lectora:

Las personas con Síndrome de Asperger tienden a adquirir una habilidad apropiada o incluso avanzada para la lectura mecánica o decodificación de palabras. Se muestran capaces de memorizar y recordar detalles mínimos acerca del contenido del texto inmediatamente después de haberlo leído, fracasan a la hora de responder a preguntas abiertas cuyas respuestas no se encuentran de forma explícita en él. Su comprensión del texto es superficial y en ocasiones muy literal, presenta débil coherencia central (dificultad en relacionar, integrar, inferir información), las deficiencias del sujeto con respecto a su comprensión social pueden afectar su capacidad para comprender los motivos y las intenciones a las acciones de los personajes de un texto. Esto podría explicar su preferencia por libros con datos objetivos y su dificultad con los de carácter narrativo.

- Dificultades con el pensamiento abstracto:

Las personas con Asperger tienden a presentar un grado de inteligencia normal razonan de forma concreta, no abstracta. Tienen dificultad en la comprensión adecuada de las ideas definidas a través de propiedades no observables

directamente. Estos sujetos tienden a desarrollar con mayor frecuencia destrezas en el campo técnico que en el abstracto. Su pensamiento es muy literal, adherido a lo concreto.

- Déficit en la capacidad de generalización:

El sujeto con Síndrome de Asperger tiene una capacidad intelectual adecuada para aprender estrategias de solución de problemas específicos. El problema está en su habilidad para generalizarlas a situaciones nuevas. El sujeto memoriza unos pasos concretos para resolver un problema, le cuesta trabajo abstraer los principios que guían el pensamiento de solución de problemas. Al enfrentarse a una situación para la que no ha adquirido una respuesta determinada, se encuentra perdido y puede frustrarse o darse por vencido.

#### **1.2.5.6 Organización**

A los niños con Síndrome de Asperger se les dificultara seguir los pasos necesarios para conseguir un objetivo, es necesario instaurar herramientas especiales, principalmente de tipo visual, para favorecer la organización de la información y la planificación en el tiempo.

Principales ayudas instrumentales:

- Agenda
- Listas de material necesario para la clase, casa y mochila:
  - Lápiz

- Sacapuntas
  - Cuaderno
  - Borrador
  - Regla
  - Crayones
- Apoyos con gráficos, dibujos, etc.
  - Incorporación de apoyos visuales relacionados con temas preferidos.
  - Mapas para orientarse en el centro
  - Historias sociales y scripts de conducta

#### **1.2.5.7 Supervisión de tareas**

Los niños con Síndrome de Asperger se les puede dificultar la elaboración de tareas y presentar falta de motivación para el aprendizaje cuando se trata de temas lejanos a sus temas de interés. Como se ha indicado, una característica muy típica del Síndrome de Asperger es un interés muy intenso en un tema específico (y a menudo muy limitado) sobre el que acumula gran cantidad de información. Puede manifestar muy poca motivación por todo lo demás. La ausencia de motivos competitivos, así como la indiferencia del niño hacia el refuerzo social, dificultan a menudo la enseñanza de contenidos por los que el sujeto no muestra un interés personal. Las fuentes de motivación social no suelen tener mucho efecto con las personas con Síndrome de Asperger: puede que no estén tan interesados en agradar a los demás o que no tiendan a

identificarse con los adultos que admiran. Una importante causa de ansiedad para los niños con Síndrome de Asperger, su familia y sus maestros es el cumplimiento satisfactorio de los deberes. ¿Por qué este grupo de niños tiene una reacción emocional de tal extensión ante el simple pensamiento de tener que empezar a hacer sus deberes, y tantas dificultades para acabar las tareas designadas? Esta reacción parece tener dos explicaciones. La primera se basa en el grado de estrés y agotamiento mental durante la jornada escolar, y la segunda se debe a su perfil de aptitudes cognitivas. Al igual que sus compañeros de clase, tienen que aprender las asignaturas tradicionales correspondientes a su curso, además, sufren muchas más experiencias estresantes que los otros niños de su clase.

Esto puede acarrear:

- Frustración en casa.
- Problemas en la escuela.
- Se resiente su progreso académico.

Las estrategias clave que el niño necesita para sus dificultades con los deberes son aquellas que implican las siguientes áreas:

- Escritura.
- Atención y organización.
- Proporcionarle la estructura que necesita.

La gente sostiene que los deberes alientan el aprendizaje autodidacta, los niños con Síndrome de Asperger suelen ser muy buenos en este tipo de aprendizaje cuando se interesan en la actividad a su elección y no por el hecho que se le imponga que tiene que hacer primero. El niño con Asperger necesita una guía más no una imposición.

#### **1.2.5.8 Dificultades emocionales**

Las personas con Síndrome de Asperger tendrán dificultad para comprender las emociones y las intenciones de los demás, se debe tratar con otras personas las situaciones poco estructuradas, resulta especialmente difícil. Esta situación podría provocar grandes niveles de frustración e incluso explosiones de rabia.

#### **1.2.5.9 Interacción social**

Algunos niños/as con Síndrome de Asperger pueden aparentar preferir su propia compañía. Ellos pueden tener una gran conciencia de su espacio vital mostrando signos de sentirse incómodos si otros están demasiado cerca. Muchos intentan a duras penas ser sociables, cuando se acercan a otros parecen ser socialmente torpes. Es posible que no miren a la persona a la que se están aproximando o puede que inadvertidamente den "señales erróneas". Pueden compensar sus dificultades siendo excesivamente formales. Tienen grandes dificultades a la hora de interpretar las claves que les indican que se espera de ellos en una determinada situación; es probable que se porten con un

profesor de la misma manera que lo haría con sus amigos o con sus padres. Es probable que tengan problemas de enfrentamientos y que de forma involuntaria muestren comportamientos antisociales:

- Consciencia contextual:

Tienen poca apreciación de la diferencia de los contextos y de cómo esto afecta a la comunicación. Esto significa que ellos tienden a hablarle a todo el mundo de la misma manera e igual de directos, hecho que a menudo se ve como inapropiado.

- Tacto:

Ellos no dominan el hecho de hablar con tacto y pueden no encontrar un motivo por el que ellos no deberían decir llanamente que quieren que alguien se vaya a casa cuando están con un amigo, si es así como se están sintiendo.

- Interpretación literal:

Tienden a interpretar las cosas de manera literal y no de manera figurada. Esto puede acarrear situaciones divertidas a veces, puede causarles problemas de confusión e incompreensión.

- Rigidez en el cumplimiento de normas explícitas y dificultades para comprender y utilizar normas sociales implícitas:

No permiten que se le detenga si existe una señal que lo prohíba o no cruzará, ni permitirá cruzar, con el semáforo rojo. En cambio, pueden delatar al compañero que ha infringido una norma, sin culpabilidad alguna, desinhibidos, acostumbran a decir lo que piensan aunque socialmente no sea correcto o hay que explicarles repetidamente las razones por las que cuando alguien está hablando no se puede interrumpir.

- Falta de empatía:

Dificultades para interpretar el estado de ánimo o intenciones de compañeros, maestros, familiares y personas que le rodean. No diferencian un empujón por rabia o enfado de otro causado involuntariamente mientras se corre detrás de una pelota. Para ellos ambos son una agresión. Pueden definir “un amigo” como el niño que se sienta a su lado, sin apreciar las características personales que le diferenciarían del que no lo es. Difícilmente hablan de sentimientos, pensamientos o intenciones propios o ajenos ni pueden considerar las causas que los producen o cómo podrían cambiar o ser eliminados. El niño con Síndrome de Asperger tiene sentimientos y puede ser afectuoso, la forma como los expresa o interpreta son diferentes.

- Dificultades para mentir y/o comprender un engaño:

Comprobar que un compañero refiere algo que no ha sucedido le genera ansiedad al igual que no cumplir lo que previamente se le ha anunciado.

Aprende que decir mentiras no es correcto, es incapaz de comprender la “mentira piadosa”. No comprende los juegos de cambio de rol: hoy yo soy el niño y tú el papá.

- Rabietas:

Como respuesta a su ansiedad, a su rigidez o a la incomprensión de la situación. Tendencia a un aspecto externo descuidado. Frecuentemente insisten en no cambiarse de ropa, pueden tener pocos hábitos de higiene o incluso pueden escoger vestimentas peculiares.

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Descripción de la muestra**

El Colegio Bilingüe Pirámide está ubicado en la zona 8 de Mixco en Ciudad San Cristóbal. El Colegio es una institución educativa que se dedica a formar estudiantes que utilicen el lenguaje oral y escrito como instrumento para desarrollar destrezas de pensamiento crítico, que les permita la solución de problemas en forma acertada. Dicha institución cuenta con 30 años de experiencia educativa en los cuales se ha dedicado a ayudar a los niños, niñas y jóvenes de forma integral, es decir toma en cuenta la parte afectiva, emocional y educativa. Para la institución es importante atender las necesidades especiales cada uno de los alumnos, a través de sus programas especiales y su metodología basada en la filosofía del lenguaje integral. A través de los programas, la institución logra detectar cuando algún estudiante presenta un problema de aprendizaje. Dentro de los problemas de aprendizaje que la institución ha detectado especialmente entre los alumnos de la primaria son dificultades en la lecto-escritura, problemas del habla, dificultades en el rendimiento escolar y niños con Síndrome de Asperger.

Durante los últimos años la institución ha tenido varios niños que padecen este síndrome. Por consiguiente se trabajará con estos alumnos, los cuales han

presentado dificultades en el ámbito social y en su rendimiento académico. Dichos alumnos se distraen con facilidad, no logran acoplarse a los demás y sus compañeros tienen problemas para trabajar con ellos.

Los alumnos que se observaron necesitan aprender a través de los padres estrategias que les puede ayudar a trabajar con sus dificultades sociales para mejorar su autoestima y con esto ellos podrán acoplarse mejor a su entorno por que en ocasiones se sienten fuera de lugar, solos y se frustran con facilidad si no logran realizar lo que se proponen.

El proceso del estudio se llevó a cabo con una muestra intencional, de 15 niños de Primero a Sexto grado de primaria basándose en una observación individual la cual proporciono ciertas características que poseen los niños con Síndrome de Asperger para luego trabajar de forma grupal su comportamiento y actitudes, así se pudo elegir las estrategias que dieron validez al manual.

## **2.2 Técnicas**

La técnica de observación es un procedimiento que dirige la atención hacia un hecho de la realidad, datos relevantes, enlaces funcionales entre situaciones y acciones. La observación es un elemento fundamental del proceso investigativo para el manual; en ella se apoyan las investigadoras para obtener la información que se requiere para elegir las estrategias que serán útiles.

La observación que se utilizó para la detección de los niños con Síndrome de Asperger presentó una lista de cotejo que la maestra calificó las necesidades educativas especiales; proporcionó conductas visibles como: coopera en juego de grupo, imita conductas de sus compañeros, logra avanzar significativamente en los juegos de competencia, puede cambiar de una acción o actividad a otra, con facilidad, ubica derecha-izquierda, adelante-atrás, arriba-abajo, antes, después, al realizar acciones, pide que se le repita la orden varias veces, se muestra distraído, muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe, se le dificulta permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo, permanece aislado, prefiere el juego individual u observa a los demás, sin relacionarse, se presenta falta de interés en la actividad de grupo o en el juego de competencia, etc.

Estas conductas observadas dieron pie para que se eligieran estrategias que pueden ayudar al padre de familia como a los maestros a realizar un aprendizaje más efectivo en los niños que sufren el Síndrome de Asperger. Las estrategias se adaptan de acuerdo a las conductas y características especiales que estos niños necesitan, así como los comentarios de los padres de familia hacia los maestros de las dificultades que presentan a la hora de realizar las tareas y ejercicios en casa. Dando énfasis en las características de lenguaje, lectura escritura, conducta motriz, atención, concentración, organización, supervisión de tareas y relaciones emocionales.

### **2.3 Instrumentos**

La lista de cotejo es un instrumento que sirvió para recabar la información en un listado de aspectos a evaluar sobre los niños con Síndrome de Asperger (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se adjunto una conducta especial o particular del niño. De lo anterior la lista de cotejo posee dos componentes: un listado de indicadores y un rango de criterios de evaluación. Se utilizó esta lista para descubrir las conductas y características que presentaron con mayor insistencia los alumnos a observar. La lista de cotejo comenzó a evaluar las conductas individuales y luego siguió con las conductas grupales de los niños con Síndrome de Asperger. (Ver anexo)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **3.1 Presentación**

Los niños de la muestra que se observaron en el colegio Pirámide presentan Síndrome de Asperger, para obtener las conductas principales de estos niños se elaboro, una lista de cotejo, misma que las maestras llenaron, anotando las conductas que cada niño presentaba. Al recabar la información se investigaron las estrategias que fueran más funcionales para cada uno de estos niños, como para los padres de familia.

#### **3.2 Interpretación de la información**

Para obtener los resultados de la investigación, se elaboró una lista de cotejo, con datos que indicaron los problemas comunes de la conducta motriz, lenguaje, escritura, lectura, organización, supervisión de tareas, dificultades emocionales, interacciones sociales, atención y concentración.

Se les presentó la lista de cotejo a los padres de familia y a las maestras del aula, con las características que más se destacaban según la información de cada una de las particularidades de cada uno de estos niños. Después se hizo un análisis acerca de los resultados obtenidos, encontrando en ellos mayor dificultad en algunas áreas, siendo estos los resultados:

- Dificultad de interacción social encontramos que 15 de cada 15 niños, que no muestra interés en los juegos grupales ni con sus compañeros de clase, se les dificulta su interacción espontánea, pueden interpretar las cosas de manera literal y no de manera figurada, pueden estar incómodos si invaden su espacio personal, tiendan hacer torpes en la interacción al acercarse a los de mas.
- Dificultades emocionales encontramos que 12 de cada 15 presentan un patrón de relación que esta basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías, se relaciona con sus compañeros por el vínculo de empatía, tienen un temperamento explosivo presentando cambios en su conducta o humor, que oscila entre la alegría- enojo, tristeza-enojo
- Dificultad en la atención y concentración se observo que 10 de cada 15 suelen tener falta de atención al juego individual y grupal, pide que se le repita la instrucción más de una vez, se manifiesta obstinado (necio) y su trabajo lo realiza de manera descuidada, olvida pronto lo que se le enseña.
- Supervisión de tareas el resultado obtenido fue que 7 de cada 15 alumnos no tienen estructura, orden y planificaron a la hora de realizar las tareas.
- En el área de lenguaje se observo que 5 de cada 15 presentan tartamudez a la hora de interactuar con los demás, habla solamente cuando quiere y con el mismo repetidas veces.

- En el área de conducta motriz se obtuvo que 4 de cada 15 niños presentan poca habilidad para los deportes, así como en su equilibrio, coordinación, dificultad para realizar actividades manuales como escribir, cortar con tijera, moldear plástilina, la presión del trazo suele ser discontinua y débil.
- En el área de escritura se observó que 3 de cada 15 muestran rechazo hacia la escritura por la dificultad motriz, actitud rígida, perfeccionismo y dificultades de atención y concentración.
- En el área de lectura se comprobó que cada 2 de 15 muestran buena lectura, con dificultad en la comprensión y conclusiones abstractas del texto.

Es por ello que se creó estrategias y juegos acorde con los resultados obtenidos, para que los padres de familia los puedan orientar en las dificultades que estos niños presentan durante la edad escolar.

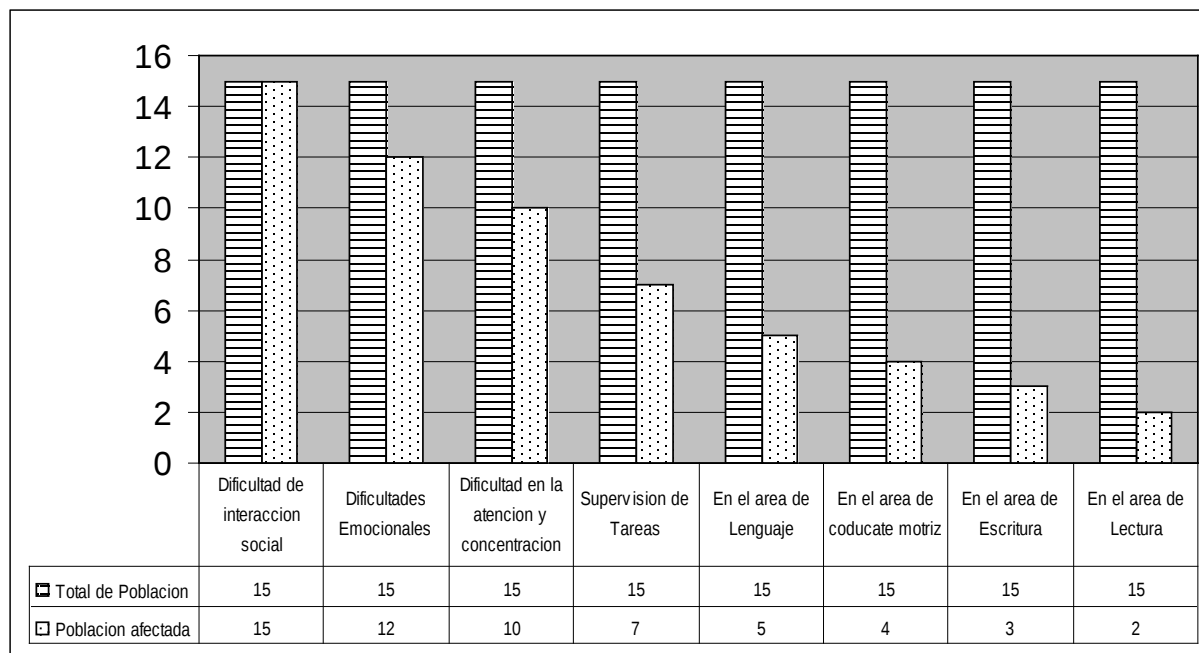
## GRÁFICAS

**Gráfica No. 1**

|                                           | <b>Total de Población</b> | <b>Población afectada</b> |
|-------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Dificultad de interacción social          | <b>15</b>                 | <b>15</b>                 |
| Dificultades Emocionales                  | <b>15</b>                 | <b>12</b>                 |
| Dificultad en la atención y concentración | <b>15</b>                 | <b>10</b>                 |
| Supervisión de tareas                     | <b>15</b>                 | <b>7</b>                  |
| En el área de Lenguaje                    | <b>15</b>                 | <b>5</b>                  |
| En el área de conducta motriz             | <b>15</b>                 | <b>4</b>                  |
| En el área de Escritura                   | <b>15</b>                 | <b>3</b>                  |
| En el área de Lectura                     | <b>15</b>                 | <b>2</b>                  |

Fuente: Lista de cotejo sobre características esenciales de niños con Síndrome de Asperger.

**Gráfica No. 1.1**



Fuente: Lista de cotejo sobre características esenciales de niños con Síndrome de Asperger.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Se reconocieron e identificaron las características más prominentes en los estudiantes con Síndrome de Asperger siendo estas las siguientes: dificultades en las interacciones sociales a la hora de jugar con sus compañeros de clase, dificultades emocionales: rabietas, frustración, rechazo, intentos de lastimar, atención y concentración en la realización de tareas de casa y escuela, supervisión de tareas por parte de los padres de familia, conducta motriz tanto fina como gruesa, escritura y lectura.
- Se estructuro en base de la recopilación de datos un manual basado en estrategias y juegos que los padres de familia pueden utilizar para el adecuado manejo de las dificultades que presenta el niño con Síndrome de Asperger a la hora de la realización de tareas y desarrollo de habilidades en casa.
- Por las observaciones hechas se concluyo que los maestros utilizan algunas de estas estrategias adecuadas con los niños Asperger para el desarrollo de una mejor educación utilizando herramientas innovadoras en su metodología.

## **4.2 Recomendaciones a los Padres de Familia**

- Cree un ambiente estructurado, fiable, y tranquilo.
- Use la enseñanza directa para aumentar comportamientos socialmente aceptables, saludos, respuestas previstas, y habilidades de la interacción del grupo.
- Demuestre el impacto de las palabras y de las acciones a otras personas durante interacciones de la vida real, aumente el conocimiento de las emociones, del lenguaje del cuerpo.
- Aprenda las causas normales y las señales de peligro de un ataque o de una “crisis” de rabia intervenga temprano, antes de que se pierda el control. Ayude a su hijo a aprender las habilidades de calmarse a sí mismo y de manejarse a sí mismo recuerde que para su hijo es difícil reaccionar como lo hacen otros niños.

## **4.3 Recomendaciones a los maestros:**

- Aplique las estrategias en los casos de los niños en las áreas específicas, según el niño la necesite.

- Enseñe de manera explícita habilidades, estrategias y competencias claras con el niño.
- Es necesario reducir las situaciones de contacto escasamente estructuradas con sus compañeros clase.
- Intente hablar lo más tranquila y claramente como sea posible si hubiese problemas

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Caballero, Rafaela. Volumen II: El síndrome de asperger. Respuesta educativa. Sevilla, España. 2001. 115 pp.
2. García Vargas, Enrique. Síndrome de Asperger: Un enfoque Multidisciplinar. Sevilla Actas, 2005. 148 pp.
3. Hernández Rodríguez, Juana Ma. El síndrome de Asperger a través de las diferentes etapas educativas. Equipo específico de Alteraciones Graves del Desarrollo. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid, Cáceres. 2006. 10 pp. (Folleto)
4. Lozano, Pedro. La familia del alumno con Síndrome de Asperger Madrid Alianza editorial. 2001. 20 pp.
5. Segard, Marc. Una guía de supervivencia para personas con síndrome de asperger. Edición Abril de 1997. 45 pp.
6. Thomas, George. Síndrome de Asperger. Servicio central de rustica Gobierno Vasco. 2002. 42 pp.

7. Valdez D. Autismo: Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación. Fundación Buenos Aires 2001. 222 pp.

**ANEXO**

### Lista de cotejo

A continuación se presentan ciertas conductas que se deben observar con más detalle en los niños con síndrome de asperger. Marca con una X la opción que se observe en el niño.

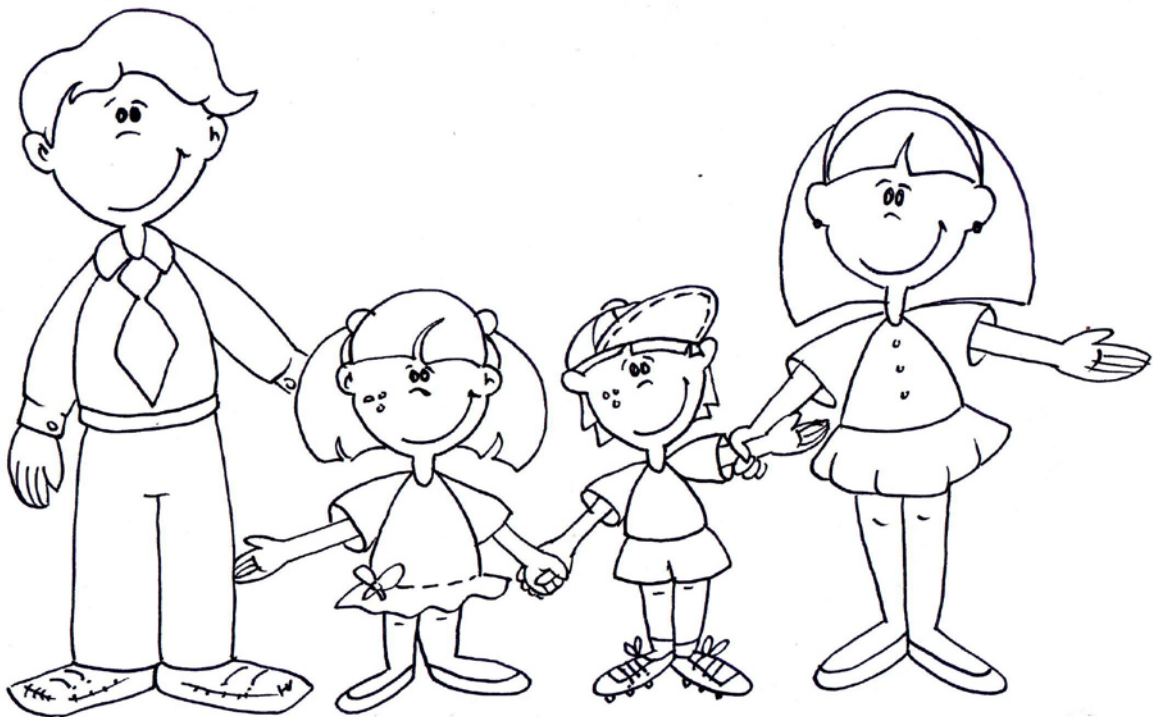
| No. | características                                                                                                                           | mucha frecuencia | Poca frecuencia | Sin frecuencia |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|
|     | <b>Concentración</b>                                                                                                                      |                  |                 |                |
| 1.  | Falta de atención el juego                                                                                                                |                  |                 |                |
| 2.  | Cooperación en juegos de grupos                                                                                                           |                  |                 |                |
| 3.  | Pide que se le repita la instrucción más de una vez.                                                                                      |                  |                 |                |
| 4.  | Ubica sus espacios: (izquierda derecha, arriba, abajo, adentro, afuera)                                                                   |                  |                 |                |
|     | <b>Comprensión (lectura, escritura )</b>                                                                                                  |                  |                 |                |
| 5.  | Se le dificulta seguir en su lugar por largo tiempo.                                                                                      |                  |                 |                |
| 6.  | Escribe y lee de manera ordena siguiendo la secuencia                                                                                     |                  |                 |                |
| 7.  | Se le dificulta ordenar su lugar de trabajo como sus materiales a utilizar a la hora de trabajar.                                         |                  |                 |                |
|     | <b>Emociones</b>                                                                                                                          |                  |                 |                |
| 8.  | Su patrón de relación esta basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías (coprolalia). |                  |                 |                |
| 9.  | Se relaciona con sus compañeros por el vínculo de empatía.                                                                                |                  |                 |                |
| 10. | Temperamento explosivo (es una agresión que no responde a motivo aparente).                                                               |                  |                 |                |
| 11. | Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría, enojo, tristeza-enojo.                                                  |                  |                 |                |
|     | <b>Atención dispersa</b>                                                                                                                  |                  |                 |                |
| 12. | Se manifiesta obstinado (necio).                                                                                                          |                  |                 |                |
| 13. | Su trabajo lo realiza de manera descuidada.                                                                                               |                  |                 |                |
| 14. | Falta de respuesta a la disciplina.                                                                                                       |                  |                 |                |
|     | <b>Inseguridad</b>                                                                                                                        |                  |                 |                |
| 15. | Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros reconocimiento, aceptación).                                                        |                  |                 |                |
| 16. | Se adapta con facilidad a situaciones                                                                                                     |                  |                 |                |

|     |                                                                                                                             |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.                                                                   |  |  |  |
| 17. | Expresa conducta espontánea en el juego o en la realización del trabajo                                                     |  |  |  |
|     | <b>Lenguaje</b>                                                                                                             |  |  |  |
| 18. | Tartamudez, se presenta como la repetición de una sílaba, al principio, en medio o al final de la palabra, frase u oración. |  |  |  |
| 19. | Habla solamente cuando quiere, no reporta una conducta previa mutismo selectivo).                                           |  |  |  |
| 20. | Habla con el mismo, repetidas veces                                                                                         |  |  |  |
|     | <b>Sensopercepción</b>                                                                                                      |  |  |  |
| 21. | Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos.                                                                        |  |  |  |
| 22. | Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.                                                 |  |  |  |
| 23. | Olvida pronto lo que se le enseña.                                                                                          |  |  |  |
|     | <b>Relaciones grupales</b>                                                                                                  |  |  |  |
| 24. | Muestra interés en los juegos grupales, con sus compañeros de clase.                                                        |  |  |  |
| 25. | Interactúa espontáneamente.                                                                                                 |  |  |  |
| 26. | Se comporta de manera brusca o tosca si sus compañeros le hablan                                                            |  |  |  |

## ANEXO

# "Manual de Estrategias"

## Para Padres de Familia de niños que sufren Síndrome de Asperger



## **INTRODUCCION**

Las siguientes estrategias pueden ayudar al alumno con Síndrome de Asperger a conseguir el éxito. Las estrategias se pueden aplicar a alumnos de edad escolar primaria. Además se pueden aplicar en todos los contextos en casa, en la clase, en el patio, durante la comida, en educación física, y en situaciones especiales como los viajes. A parte de ser efectivas, estas estrategias son suficientemente simples para que las pueda usar el padre de familia y la maestra de grado.

## **OBJETIVOS**

### General

- Dar a conocer las estrategias que ayudaran al niño con Síndrome de Asperger en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### Específicos

- Detectar las características que tienen los niños con Síndrome de Asperger.
- Identificar las áreas afectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **COMO UTILIZAR EL MANUAL**

Este manual esta organizado con ideas, estrategias y consejos cada una numerada a medida que va apareciendo. Están todas marcadas para que sean más fáciles de encontrar. El manual está organizado de la siguiente manera:

- Conducta motriz: estrategias y juegos
- Lenguaje: estrategias y juegos
- Atención y concentración: estrategias y juegos
- Escritura: estrategias y juegos
- Lectura: estrategias y juegos
- Organización: estrategias y juegos
- Supervisión de tareas: estrategias y juegos
- Dificultades emocionales: estrategias y juegos
- Interacción social: estrategias y juegos

## ÍNDICE

### 1. Estrategias y juegos de la conducta motriz:

#### 1.1 Estrategias

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| ESTRATEGIA # 1 Se nutren los puntos fuertes | 1 |
| ESTRATEGIA # 2 Hacerlo divertido            |   |
| ESTRATEGIA # 3 Conviértelo en un desafío    | 2 |
| ESTRATEGIA # 4 Imitación                    |   |

#### 1.2 Juegos

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| JUEGO No. 1 Juegos con pelotas blandas o cojines | 3 |
| JUEGO No. 2 Carrera de obstáculos                | 4 |

### 2. Estrategias y juegos para dificultades de lenguaje

#### 2.1 Estrategias

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| ESTRATEGIA # 5 Comunicar claramente                    | 5 |
| ESTRATEGIA # 6 Déjale pensar durante los silencios     |   |
| ESTRATEGIA # 7 Enséñale frases de rescate              | 7 |
| ESTRATEGIA # 8 Ordenar sus expectativas                | 8 |
| ESTRATEGIA # 9 Utilizar libros, videos o juegos de rol |   |

#### 2.2 Juegos

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| JUEGO No. 3 Juego con pelotas blandas | 9  |
| JUEGO No. 4 Rimas y trabalenguas      | 10 |
| JUEGO No. 5 Lee en voz alta           |    |

### 3. Estrategias y juegos para la atención y concentración.

#### 3.1 Estrategias

ESTRATEGIA # 10 Instrucciones de manera específica 11

ESTRATEGIA # 11 No lo agobie

ESTRATEGIA # 12 Escriba las cosas y de le apoyo visual 12

ESTRATEGIA # 13 Utilice un esquema u organizador 13

ESTRATEGIA # 14 Quite distractores

#### 3.2 Juegos

JUEGO No. 6 Rompecabezas 14

### 4 Estrategias y juegos para la escritura

#### 4.1 Estrategias

ESTRATEGIA # 15 Practica un poco y a menudo

ESTRATEGIA # 16 Encuentra un propósito 15

ESTRATEGIA # 17 Usa materiales atractivos para escribir

ESTRATEGIA # 18 Páginas blancas y doble espacio 16

ESTRATEGIA # 19 Realizar un modelo lento y cuidadoso

#### 4.2 Juegos

JUEGO No. 7 Haz un concurso 17

JUEGO No. 8 Libros de actividades

JUEGO No. 9 Descubre el tesoro 18

### 5. Estrategias y juegos para la lectura

#### 5.1 Estrategias

ESTRATEGIA # 20 Organigrama

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| ESTRATEGIA # 21 Lectura compartida                         | 19 |
| 5.2 Juegos                                                 |    |
| JUEGO No. 10 Banco de palabras                             |    |
| JUEGO No. 11 Crucigrama                                    | 20 |
| JUEGO No. 12 Relacionando palabras                         |    |
| 6. Estrategias y juegos para la organización               |    |
| 6.1 Estrategias                                            |    |
| ESTRATEGIA # 22 Libreta de comunicaciones                  | 21 |
| ESTRATEGIA # 23 Utiliza un tablón de anuncios              |    |
| ESTRATEGIA # 24 Utilizar un cronometro o reloj             | 22 |
| 7. Supervisión de tareas                                   |    |
| 7.1 Estrategias                                            |    |
| ESTRATEGIA # 25 Planificación de tareas                    | 23 |
| ESTRATEGIA # 26 Tienes el poder                            | 24 |
| ESTRATEGIA # 27 Proporcionar un ambiente estructurado      | 25 |
| ESTRATEGIA # 28 Utiliza la fórmula “Cuando... entonces”    |    |
| 8. Estrategias y juegos para las dificultades emocionales. |    |
| 8.1 Estrategias                                            |    |
| ESTRATEGIA # 29 Un libro de emociones                      | 26 |
| ESTRATEGIA # 30 Guía para no perder el control             |    |
| ESTRATEGIA # 31 Amplia su vocabulario emocional            | 27 |
| 8.2 Juegos                                                 |    |
| JUEGO No. 13 Juegos de detectives                          | 25 |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| JUEGO No. 14 Juego de roles                  | 28 |
| 9. Estrategias para la interacción social    |    |
| 9.1 Estrategias                              |    |
| ESTRATEGIA # 32 Explicar las normas sociales | 28 |
| ESTRATEGIA # 33 Participar y hacer amigos    | 29 |
| ESTRATEGIA # 34 Entendiendo a las personas   | 30 |
| 9.2 Juegos                                   |    |
| JUEGO No. 15 Citas para jugar                |    |
| JUEGO No. 16 Permite llevar el marcador      | 31 |
| JUEGO No. 17 Sigue al líder                  |    |
| JUEGO No. 18 Turnos                          | 32 |

## ESTRATEGIAS Y JUEGOS

### 1. 1 Estrategias para problemas de motricidad:

#### ESTRATEGIA # 1

##### Se nutren los puntos fuertes



Se busca en que es bueno y se nutren esos puntos fuertes. Se empieza buscando al menos una cosa para practicar que él ya haga bien y se construye a partir de ahí. Por ejemplo, si es bueno cogiendo la pelota cuando se la tiran, realizar juegos con esto. Construir su auto-confianza centrándose en lo que hace bien y le gusta.

#### ESTRATEGIA # 2

##### Hacerlo divertido



Probablemente la mejor manera de ayudarle es a través de la práctica y el ánimo. Se deben buscar oportunidades para practicar habilidades como juegos de pelota en un sitio seguro en el que él no se pueda avergonzar. Juega en casa o en el jardín mejor que en el parque, por

ejemplo. Intenta que las sesiones de práctica, no parezcan sesiones de práctica deben parecer momentos de juegos y para pasar un buen rato.

### **ESTRATEGIA # 3**

#### **Conviértelo en un desafío**



Motívalo a practicar convirtiéndolo en un desafío. Por ejemplo: “¿A ver cuántas veces seguidas puedes coger la pelota cuando yo te la tire?”, “¿A ver cuántas veces seguidas puedo cogerla yo cuando tú me la tiras?”.

### **ESTRATEGIA # 4**

#### **Imitación**



Para las habilidades de motricidad gruesa es recomendable hacerlo como especie de juego. Que toque con la mano entera alguna parte de su cuerpo.

Ejemplos:

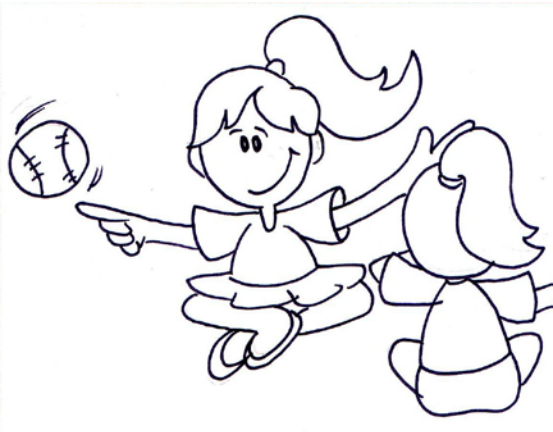
- Tocar cabeza
- Tocar estomago

- Tocar hombros
- Tocar cintura
- Levantar un brazo (izquierdo, derecho)
- Levantar dos brazos a los lados (cruz)

## 1.2 Juegos para la motricidad fina y gruesa:

### Juego No. 1

#### Juegos con pelotas blandas o cojines



Es divertido jugar y pueden aumentar su confianza, es mucho más fácil de coger que una pelota normal. Estos juegos pueden ayudarle en la coordinación.

Empezar con un juego de tirar y coger muy simple: por ejemplo, los jugadores se ponen en círculo y una persona dice el nombre de otra y le tira la pelota blanda. Empieza con tiros muy sencillos. Cuando se siente en confianza y ha practicado, entonces se pueden poner algunos “trucos”. Hay posibilidades infinitas de trucos que se pueden hacer con estos objetos. Permítele que sea él el que invente algunos de los trucos y, si quiere, les puede poner nombres divertidos.

Aquí se exponen algunas ideas para empezar:

- Desafiarlo a ver quién la tira y la coge más veces seguidas (es muy fácil si no lo tiras demasiado alta).
- Tirar la pelota para arriba y saltar antes de cogerla.
- Tirar para arriba y dar una palmada antes de cogerla.
- Tirar para arriba, levantar una pierna, dar una palmada y cogerla sin haber bajado la pierna.

## **Juego No. 2**

### **Carrera de obstáculos**



Pueden hacer carreras de obstáculos dentro de casa, utilizando taburetes, cojines. Preparar una carrera que incluya desafíos físicos divertidos.

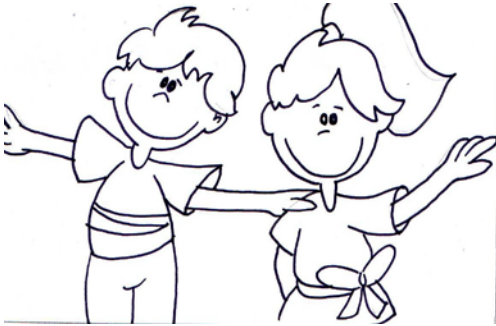
Por ejemplo:

- Caminar despacio por la habitación con un cojín en la cabeza.
- Subir y bajar las escaleras con un cojín en la cabeza.
- Subir las escaleras de una en una.
- Cruzar el pasillo subiendo a cada taburete que haya.

## 2.1 Estrategias para problemas de lenguaje:

### **ESTRATEGIA # 5**

#### **Comunicar claramente**



Modela su tono de voz o su discurso hacia el tipo en que te gustaría oírle hablar, es decir, que hable de manera clara, articulada, educada y agradable.

### **ESTRATEGIA # 6**

#### **Déjale pensar durante los silencios**



La mayor parte de la gente encuentra los periodos de silencio de las conversaciones un poco incómodas. Cuando tú le preguntas algo a un niño con Síndrome de Asperger, puede haber un silencio.

A menudo “la gente normal” responde intentando llenar este hueco de conversación, por ejemplo:

- Repetir la pregunta de otra manera.
- Trate de adivinar la respuesta y preguntarle para confirmar la respuesta.
- Asegúrese de que ha escuchado las instrucciones que se le proporcionaron.
- Inténtele provocar una respuesta.

Si hay un silencio en una conversación con un niño con Síndrome de Asperger, puede significar que necesita tiempo para pensar porque no está seguro de que debe responder. A veces esto sucede porque él cree que tiene que dar una respuesta precisa, aunque en realidad no sea necesaria. Por ejemplo, si te encuentras a un niño con Síndrome de Asperger durante las vacaciones y quieres tener una conversación amistosa con él, puede que le preguntes: “¿Cuándo empezaste las vacaciones?” Y puede que te encuentres con un silencio por respuesta. ¿Por qué? Quizá porque él está intentando recordar qué día las empezó y así dar una respuesta precisa. Él no ignora que es solo una pequeña conversación que no necesita de una respuesta precisa. La mayor parte de los otros chicos respondería algo como: “Hace unos días” o “Creo que la semana pasada”. En momentos como este es mejor no interrumpir el silencio y darle unos momentos extra para pensar y formular la respuesta.

## ESTRATEGIA # 7

### Enséñale frases de rescate



Explícale que las otras personas se sienten incómodas con los silencios de las conversaciones. Puede que no sea lógico. Así que cuando no esté seguro de que es lo que debe decir, es una buena idea proporcionarle

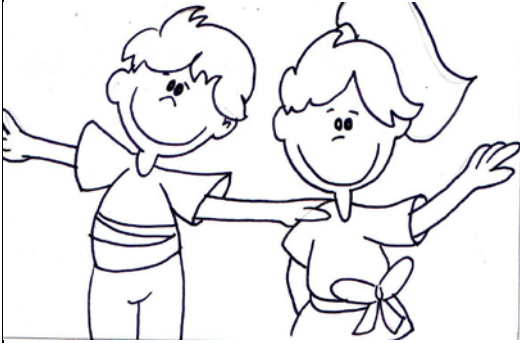
algunas “frases rescate” para salir del paso.

Por ejemplo:

- Deja que lo piense.
- No estoy seguro.
- Tengo que pensar en eso.
- Déjame ver....
- No lo sé.
- O enséñale que a veces está bien dar una respuesta aproximada como “fue hace una semana”

## **ESTRATEGIA # 8**

### **Ordenar sus explicaciones**



Es posible que cualquier explicación sobre lo que ha hecho, a qué ha jugado o en qué consistía ese juego sea tan desordenada que no sea comprensible para el interlocutor. Es útil acostumbrarles a

explicar con un lápiz y un papel delante para que el apoyo visual les facilite el orden y las correcciones del interlocutor sean más difícil para él.

## **ESTRATEGIA # 9**

### **Utilizar libros, vídeos o juegos de rol para ayudarle a identificar la ironía, la metáfora o las frases hechas**



Para interpretar una frase es importante que el niño con Síndrome de Asperger se fije en la expresión facial, lenguaje corporal, el ritmo y tono de la conversación. Una misma frase dependiendo del contexto de la expresión

facial o corporal y del tono de voz tiene un significado diferente. Su tono de voz espontánea acostumbra a ser uniforme, es capaz de imitar las distintas tonalidades que utilizan las demás personas y esto le puede ayudar a ubicar en el contexto adecuado lo que se está diciendo (riña, broma, metáfora etc.

## 2.2 Juegos y actividades para el lenguaje:

### Juego No. 3

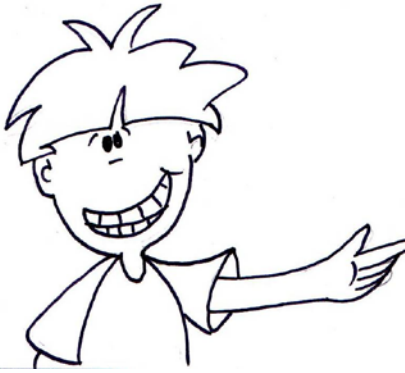
#### Juegos con pelotas blandas



Las pelotas blandas de malabares pueden ser divertidas porque son fáciles de coger y es divertido jugar con ellas. Se pueden usar para hacer juegos de lenguaje. Jugar a algo en que sólo se utiliza una pelota y la persona que la coge debe “decir algo divertido” sobre un tema. O quizá, la persona que coge la pelota debe decir un trabalenguas. Un reloj se puede usar para determinar el tiempo que debe durar el “discurso” sobre un tema o los trabalenguas.

#### **Juego No. 4**

##### **Rimas y trabalenguas**



Animar a que confíe de sus habilidades verbales, especialmente si el niño está teniendo dificultades con determinados sonidos, animarle a recitar rimas. ¡O que diga trabalenguas divertidos! Buscar en Internet rimas y trabalenguas que le puedan gustar a su hijo.

¡Hay algunas divertidas e interesantes! ¿Y porque no hacerlas tú mismo?

#### **Juego No. 5**

##### **Leer en voz alta**



Para ayudarle a hablar claramente, puede ser divertido hacer turnos y leer ambos en voz alta, quizá de su libro favorito. Esto te puede permitir identificar qué problemas tiene en el discurso. También te ayudará a modelar su manera de hablar

### 3.1 Estrategias para problemas de atención y concentración:

#### **ESTRATEGIA # 10**

##### **De instrucciones de manera muy específica**



Asegúrese de que su hijo entienda instrucciones claras y concisas como por ejemplo.

1. Lávese las manos con agua y jabón.
2. Siéntese bien en la silla.
3. Coma con la cuchara o el tenedor.

#### **ESTRATEGIA # 11**

##### **No lo agobie**



No lo agobie con demasiada información o instrucciones. Si le da muchas instrucciones a la vez puede que esto sea duro de entender para el niño. Por ejemplo, si tiene que hacer una serie de tareas dígame una por una, no todas a la vez, o

divida las tareas en pequeños pasos y felicítelo por cada uno.

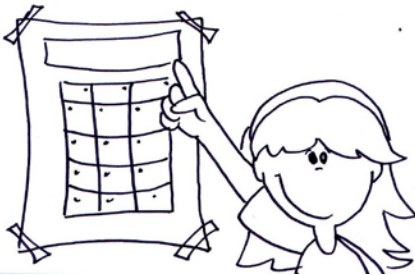
Ejemplo de la división de las tareas:

1. Saque su tarea de matemáticas.
2. Traiga su lápiz, borrador, sacapuntas y crayones.
3. Escriba la fecha.
4. Escuche las instrucciones, volveré a repetir las instrucciones.
5. Empiece a trabajar.

## **ESTRATEGIA # 12**

### **Escriba las cosas y déle ayuda visual**

Las ayudas visuales le ayudan a tener mejor orden en su trabajo.



el mes.

- Realice un calendario ordinario, que le permita ver aquello que está planeado para la siguiente semana o para todo el mes.
- Trabaje un horario, puede ser diario o semanal. Se le hará fácil hacer su propio horario, dividiendo una hoja de papel en las secciones apropiadas para cada día o semana si es necesario. Coloque plástico para evitar que este se arruine o ensucie.
- Enumérole recordatorios o listas de cosas por hacer.

### **ESTRATEGIA # 13**

#### **Utilice un esquema u organizador**



Debe ayudarlo a crear su agenda, puede encontrar las que estén diseñadas para niños. Le será importante saber que puede usar el apartado de memos en donde escribirá que actividades tiene pendientes. De ser mayor de los 10 años él estará interesado en aparatos electrónicos, le gustaría utilizar una agenda electrónica. Utilizar estos organizadores puede ser un buen entrenamiento para el futuro, será un hábito muy valioso. El darle un esquema u organizadores le ayudara a estar más atento y organizar su trabajo y así no crea un ambiente de descontrol.

### **ESTRATEGIA # 14**

#### **Quite los distractores**

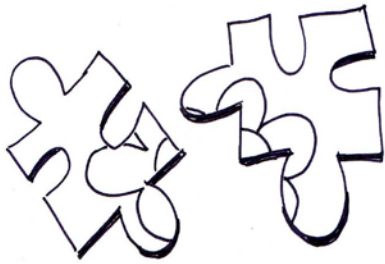


La manera en que se le ayuda a centrarse en una tarea es haciendo que él no encuentre una distracción cercana. Nos referimos a que usted apagara la televisión y desconectar el teléfono durante media hora, no tendrá posters, arreglos de mesa, refrescos, u otros libros fuera del contexto de la tarea que realizara.

### 3.2 Juegos y actividades para la atención y concentración:

#### **Juego No. 6**

##### **Rompecabezas**



Entregue al niño un juego de rompecabezas (dependiendo de la edad el número de piezas) y con un reloj de arena de le tiempo al niño para que lo arme.

### 4.1 Estrategias para la escritura:

#### **ESTRATEGIA # 15**

##### **Practicar un poco y a menudo**



Las sesiones largas y arduas de escritura seguramente le cansarían. Debe ser flexible e insistir en el hecho de ser constante y con sesiones cortas. Para la sesión continúe con una nota positiva antes de que se canse y felicitarle por lo bien que lo ha hecho. Una sesión de 5 minutos es más positiva y divertida, mejor que una batalla de 15 minutos.

## ESTRATEGIA # 16

### Encuentra un propósito



Debe encontrar un propósito que le interese, esto le puede ayudar a vencer su renuencia.

Por ejemplo:

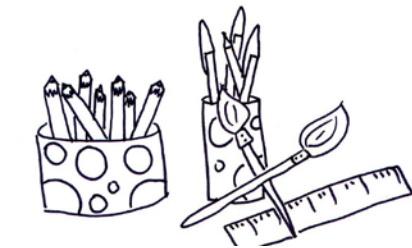
- Realizar un cartel para la puerta, como un texto “NO ENTRAR: HABITACIÓN DE

MARIO”.

- Escribir una lista de sus intereses especiales (por ejemplo, tipos de mariposa).
- Escribir tarjetas de felicitación, como felicitaciones de cumpleaños, etc.
- Empezar un diario.
- Escribir una carta (a un amigo...).

## ESTRATEGIA # 17

### Usar materiales atractivos para escribir

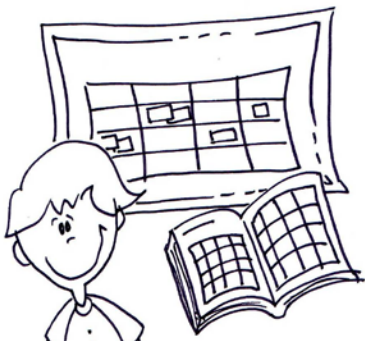


distracción.

Si no le gusta escribir en lápiz, realizar una prueba utilizando un crayón de cera o un rotulador se debe tener cuidado de no ofrecer demasiadas opciones, podría ser una

### **ESTRATEGIA # 18**

#### **Páginas blancas y doble espacio**



El niño debe de escribir un trozo de texto de deberes, le puede ser más fácil hacerlo a doble espacio aunque ocupe más espacio. Así le será más fácil poder corregir luego y le parecerá que el trabajo es más del que ha hecho en realidad.

### **ESTRATEGIA # 19**

#### **Realizar un modelo lento y cuidadosamente**



Escribir de manera lenta para demostrarle que el también puede escribir, y así pueda proseguir a realizar su escrito de una manera más segura. Es un buen ejemplo para él si ve que usted se toma el tiempo y muestra orgullo por su tarea, y sus escritos así como su manera para corregir lo que él ha escrito.

#### 4.2 Juegos y actividades que le ayudaran a escribir:

##### Juego No. 7



##### Haz un concurso

Por ejemplo: ¿Hasta qué punto puede escribir bien la letra A? ¿A ver cuantas letras M bien formadas puede escribir en 30 segundos.

##### Juego No. 8

##### Libros de actividades



Conseguir libros de actividades que contengan actividades como se le presentan a continuación:

- Une los puntos.
- Laberinto
- Dibujos para colorear.
- Sopa de letras.
- Crucigramas.

Encuentre el interés de su hijo, podría ser de gran ayuda si su hijo aún no escribe, puede intentar buscar maneras para que no sea renuente a utilizar el lápiz. Podría emplásticar las actividades de une los puntos de las letras del alfabeto, o del nombre del niño o lo que quiera que practique. A medida que el progrese, se puede ir cambiando los dibujos a otros más difíciles.

### Juego No. 9

#### Descubre el tesoro



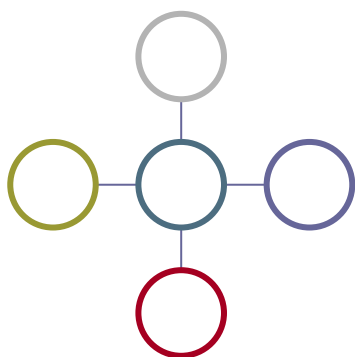
equipo.

Esconder un pequeño tesoro y dejar una serie de pistas escritas para ayudar a encontrar el tesoro. Podría jugar en equipos o individualmente. Los jugadores hacen turnos para que sea el que esconde, aunque puede que el niño necesite a un adulto en su

#### 5.1 Estrategias para la lectura:

### ESTRATEGIAS # 20

#### Organigrama



Enseñar cómo debe organizar la información: practicar la realización de resúmenes, esquemas, etc. Utilizando estrategias de organizadores gráficos. (Ver anexo No. 1). Trabajar actividades como encontrar los datos relevantes de un texto.

## **ESTRATEGIA # 21**

### **Lectura compartida**



Aquí los padres comparten una lectura con él niño, utilizando un texto visible para todos. Después pueden hacer preguntas sobre los personajes, el ambiente en donde se desarrolló la historia, el problema de la historia, que otros finales se le pondrían dar, etc.

## **5.2 Juegos y actividades para la lectura:**

### **Juego No. 10**

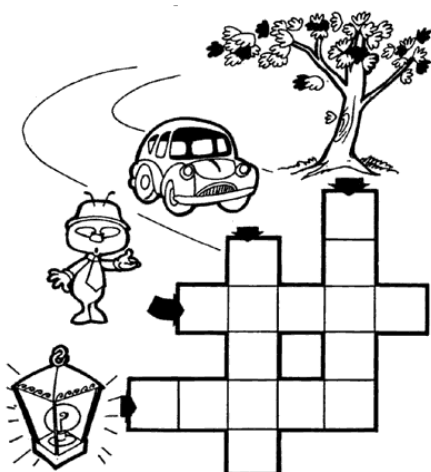
#### **Banco de palabras**



Conseguir bolsas en las que ha introducido sílabas determinadas junto a letras sueltas. Este juego puede resultar muy interesante donde obtendrá buenos resultados, aprenderá las sílabas. Podría colocar sílabas inversas para crear un nuevo y amplio vocabulario.

### Juego No. 11

#### Crucigrama

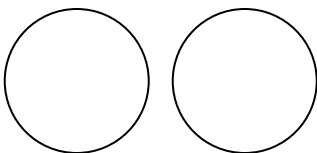


Elaborar crucigramas con palabras y dibujos. Esta actividad se recomienda para niños que se inician en el reconocimiento de los fonemas de una palabra. Los jugadores deben complementar el crucigrama de acuerdo con el nombre de los dibujos.

### Juego No. 12

#### Relacionando palabras

|            |          |
|------------|----------|
| Personajes | Ambiente |
|------------|----------|



Escoger uno de los cuatro conjuntos de palabras para que de esta manera, trate de relacionar e imagine y cree un cuento, poema o lo que él quiera.

## 6.1 Estrategias para la organización:

### ESTRATEGIAS # 22

#### Libreta de comunicación /Agenda escolar



En niños pequeños se hace necesario contar con una libreta de comunicación familia-profesor, al no tener horarios tan estructurados, el uso de la agenda escolar resultaría poco práctico. Es fundamental que en la familia y en el colegio se coordinen a la hora de implementar cualquier estrategia de apoyo, de tal forma que exista consistencia en la metodología y en el material utilizado. El uso de la libreta de ida y vuelta, la agenda escolar con espacio para comunicaciones (que explique al niño de la imposible tarea de dar notas o recados) y el contacto telefónico frecuente y directo facilitara el éxito de la intervención.

### ESTRATEGIA # 23

#### Utilizar un “tablón de anuncios”



Debe tener un corcho o una pizarra para hacer el tablón de anuncios en casa, lo podría utilizar como punto de referencia para que el niño pueda observar aquella información que le pueda ayudar a ver el mundo de manera más

predecible; por ejemplo: normas de juego, rutinas y contrato. Proseguir a colocar el tablón para que este situado en un lugar accesible, como en la cocina, el comedor o en su habitación; de esta manera él puede tenerlo como referencia siempre que lo necesite.

### **ESTRATEGIA # 24**

#### **Utilizar un cronómetro o un reloj**



normalmente usted los pueden conseguir los cronómetros se pueden comprar en las farmacias, etc. Estos objetos son buenas herramientas para organizar y pueden ser de mucha ayuda en dar estructura a su día. Puede que a él le tranquilice oír el sonido del temporizador avisándole que se ha terminado el tiempo. Esto le puede parecer divertido para jugar ¡como si fuera un concurso!

Los temporizadores pueden ser útiles en muchas situaciones, por ejemplo:

- Conseguir que se calme en su habitación durante dos minutos utilizando el temporizador.
- El encargado debe explicar: desearía que me dejaras descansar 20 minutos sin que me interrumpas y entonces jugaré contigo el juego que quieras” (si interrumpe, se vuelve a empezar con los 20 minutos).

- Guiar al niño hasta los 15 minutos haciendo los deberes, entonces podría explicarle que luego observara la televisión.
- Podría leer en la cama durante 10 minutos; pasado este tiempo, la luz tiene que apagarse.
- El encargado puede hacer que el niño logre rebotar la pelota sin parar durante tres minutos.

#### 7.1 Estrategias para la supervisión de tareas:

##### **ESTRATEGIA # 25**

##### **Preparar para la planificación de las tareas.**



Preparar un planificador simple de deberes.  
Tener preparado todo lo que necesitaría para estar realmente bien organizados, incluyendo un reloj si es necesario.

Por ejemplo:

Planificador:

- Leer páginas 3 a 6
- Problemas de matemáticas del 1 al 5
- Lectura del libro de cuentos.

## ESTRATEGIA # 26

### Tienes el poder



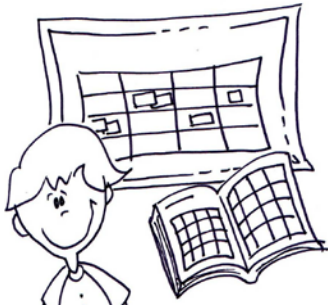
Usar una manera amistosa, firme que te asegure que él sabe que está a tu cargo. Se le presenta las siguientes:

- Poner límites: hacer una lista de los comportamientos problemáticos más frecuentes, tales como perseveraciones, obsesiones, interrupciones, o cualquier otro comportamiento disruptivo, y han de diseñarse estrategias específicas para manejar estos comportamientos cuando aparezcan.
- Negociar: consiste en discutir un asunto para llegar a un acuerdo que suponga una satisfacción para ambos. Es un ejercicio de tolerancia y de convivencia, es una forma de educación para la paz. La negociación requiere orden, paciencia y sobre todo, voluntad de pactar una solución al conflicto. Es conveniente tener presente en que va a basarse el proceso de negociación y cuáles van a ser las condiciones de negociación antes de dar cualquier paso.
- La autoridad de los padres será eficaz si reúne ciertas condiciones:
  - Que exista consenso entre el padre y la madre.
  - Que se ejerza de modo participativo y se sepa llegar a acuerdos.
  - Que persiga como fin la educación de los hijos y su autonomía.

- Que sea coherente con la conducta de los propios padres.
- Que se apoye en valores y normas estables.
- Que se traduzca en hechos.

### **ESTRATEGIA # 27**

#### **Proporcionar un ambiente estructurado**



Procurar que el niño trabaje en un entorno dónde no haya distractores como libros, juguetes o televisión. Mostrarle el planificador de deberes y debes explicar unos minutos antes que empezará a trabajar en X minutos. Dejar tachar aquello que ya haya realizado en el planificador.

### **ESTRATEGIA # 28**

#### **Utilizar la fórmula “Cuando....entonces”**



Si como padre desafiara, hacer parecer que no te afecta, intente utilizar la fórmula “Cuando... entonces”. Por ejemplo: “Cuando hayas terminado tu deber de matemáticas, entonces podrás jugar”

## 8.1 Estrategias para las dificultades emocionales:

### **ESTRATEGIA # 29**

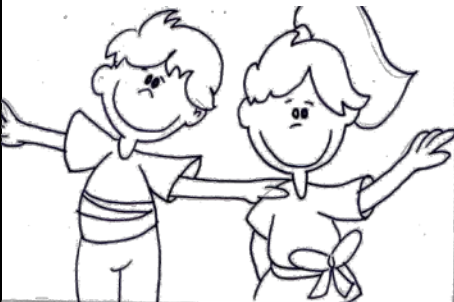
#### **Un libro de emociones**



Haz un libro especial de emociones para ayudarle a explorar las emociones con él. Ponle, por ejemplo, páginas felices, tristes, enfadadas, asustadas. Pegar dibujar en ellas imágenes apropiadas, historias o palabras. Hacer listas de cosas que los hacen felices, que los hacen enfadar. (Las cosas que te hacen feliz pueden incluir también, como tabletas de chocolate o juegos de computador). Entrevistar a amigos, familiares y buscar qué les hace felices, tristes, enojados, etc. Esto le puede ayudar a entender que cosas hacen felices a la gente. (Ver anexo No. 2).

### **ESTRATEGIA # 30**

#### **Guía para no perder el control**

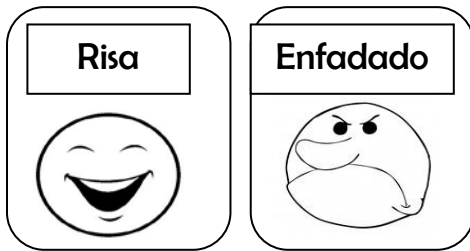


Entrenar con el niño una rutina para salir de situaciones donde la pérdida de control parece probable, para ello le entregamos un guión o lista de cosas que él podía hacer cuando percibiese que empezaba a perder el control.

(Ver anexo No. 3).

### **ESTRATEGIA # 31**

#### **Amplía su vocabulario emocional**



Explorar palabras nuevas e interesantes para expresar las emociones: encantado, aterrorizado, aprensivo, decepcionado, furioso, consternado (Ver anexo No. 4) y hablar sobre situaciones que nos pueden hacer sentir de esta manera.

#### **8.2 Juegos y actividades para las dificultades emocionales:**

### **Juego No. 13**

#### **Juegos de detectives**



Baja el volumen de la televisión durante un programa o una serie de televisión e intentar averiguar que está sucediendo y cómo se están sintiendo los personajes a partir de la comunicación no verbal: expresión facial, gestos etc. Corta algunas fotos de las revistas e intentar averiguar todo lo que puedas sobre la persona: su edad, oficio, que deben estar haciendo, como se deben sentir y porque, etc.

## **Juego No. 14**

### **Juego de Roles**



Al niño le puede gustar el “roll play”, es una técnica motivadora y participativa a través del dialogo y estimular el potencial creativo e imaginario del niño” y eso nos puede permitir intentar que entienda la perspectiva de otra persona de una manera segura y divertida.

Hay maneras infinitas de usarlo. Por ejemplo: representar situaciones que han sucedido hace poco y explorar diferentes formas de manejarlas que podría haber utilizado. Se pueden hacer representaciones divertidas sobre llamadas telefónicas y situaciones sociales.

### 9.1 Estrategias para interacción social:

## **ESTRATEGIA # 32**

### **Explicar las normas sociales**



Hay muchas normas no escritas y complejas en la sociedad que la mayor parte de nosotros asumimos y nos ayudan a que la comunicación fluya de manera clara y efectiva; esto se aprende de pequeños y sin un aprendizaje formal, los chicos con Síndrome de

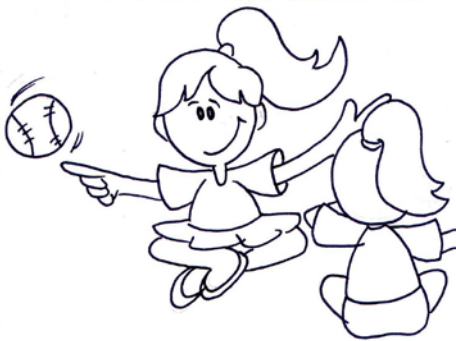
Asperger tienen poca consciencia de esto.

Ejemplo:

- Limpiarse la boca con la servilleta
- Comer con la boca cerrada,
- Taparse la boca cuando se bosteza etc.

### **ESTRATEGIA # 33**

#### **Participar y hacer amigos**



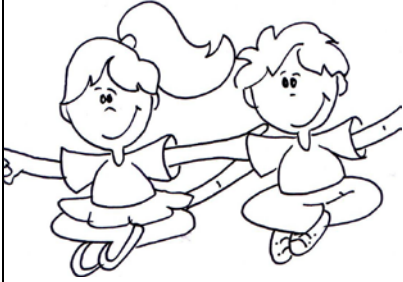
Las personas con Síndrome de Asperger a menudo quieren la amistad de otros, no saben que deben hacer para tener amigos. Puede ser muy difícil para algunas personas con Síndrome de Asperger interpretar las claves sociales que invitan a la interacción social. Es necesario que

se le enseñen de manera explícita las reglas y convencionalismos que la mayoría de la gente aprende de manera intuitiva.

Ejemplo: El como presentarse o saludar a los demás, la manera de ceder el turno o finalizar una conversación, cómo hablar si la otra persona está interesada, etc.

## **ESTRATEGIA # 34**

### **Entendiendo a las personas**

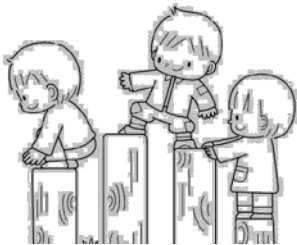


Cuando hablamos con alguien nos fijamos en una gama de signos no verbales: la expresión facial, el lenguaje corporal y el contacto visual, a través de los cuales lograr comunicar el mensaje. Las personas con Síndrome de Asperger tienen dificultades para lograr entender el significado de esos signos. Algunas personas con Síndrome de Asperger encontrarían más fácil oír y comprender si esos signos no verbales no existieran (por ejemplo no mirando al hablante), puesto que son propensos a no entender o a interpretar mal esos signos no verbales. Intentar hablar lo más tranquila y claramente como sea posible si hubiese problemas con eso. La voz elevada, las expresiones muy vivas y los gestos contundentes que tendemos a usar instintivamente pueden interferir en la forma de comprender.

## 9.2 Juegos y actividades para mejorar la interacción social:

### **Juego No. 15**

#### **Citas para jugar**



Planea citas de juego supervisadas que estés seguro que serán exitosas; por ejemplo en un sitio dónde sepas que los otros chicos aceptan a tu hijo. Prepara estas

sesiones de una manera razonablemente estructuradas y predecibles, así el niño con Síndrome de Asperger sabrá los detalles de que se espera de él, cuando empezará, cuando acabará, quien estará y qué es probable que suceda.

### **Juego No. 16**

#### **Permítele llevar el marcador**



Si tiene dificultades para practicar juegos de equipo puede que le guste llevar el marcador o las bebidas. Esto puede animarle a observar el juego y aprender las normas (puede que debas comentar con él lo que ha observado para evitar que sea demasiado rígido y que se lo tome demasiado en serio).

### **Juego No. 17**

#### **Sigue al líder**



Juega a “sigue a líder”, donde todo el mundo debe observar lo que hace el líder y copiarlo exactamente igual (ejemplo, aplaudir, saltar, sentarse, rodear un círculo...). El chico con Síndrome de Asperger se puede sentir en confianza para participar porque las normas son muy simples y claras.

## **Juego No. 18**

### **Turnos**



Puede que necesite aprender el concepto de los turnos y que haya que explicárselo de manera clara y paciente. Él necesita entender, no sólo cómo funciona y comprenda lo justo que es que todo el mundo tenga su turno. Cuando él haya entendido esto a nivel intelectual, puede que aún

necesite practicarlo y que se le anime a hacerlo.

Busca ejemplos divertidos como: “ahora te toca ser el líder durante 5 minutos, luego será el turno de tu hermano durante 5 minutos más”.

## ANEXO

## ANEXO No. 1

### ESTRATEGIA # 20.

#### Organigrama



## ANEXO No.2

### ESTRATEGIA # 29

#### Mi libro de Emociones

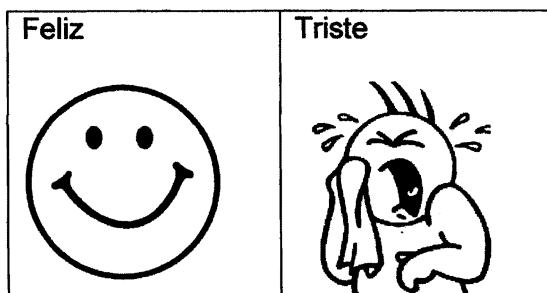
##### Materiales:

- Hojas oficio blancas
- Engrapadora
- Crayones de colores
- Marcador negro

##### Instrucciones

1. Doble las hojas por la mitad.
2. Engrape las hojas por el medio.
3. Dibuja las caritas como se te indican a continuación:

Página 1



### **ANEXO No. 3**

#### **ESTRATEGIA # 30**

##### **Guía para no perder el control**

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si estoy enfadado(a) o enojado (a)                                                             |
| Cálmate y respira muy fuerte.                                                                  |
| No grites, no golpees las cosas, no corras de un lado a otro. Pórtate bien.                    |
| Cuando me esté enfadando no voy a gritar, ni golpear. Me portaré bien.                         |
| Cuando otro niño me pida que vaya a comprarle a la tienda le digo no.                          |
| Cuando otro niño se ría de mí o me insulte no me enfadaré y se lo diré a mi maestro o mi mamá. |
| Cuando quiera abrazar a alguien le pediré permiso.                                             |

## **ANEXO No. 4**

### **ESTRATEGIA # 31**

#### **Ampliando su vocabulario emocional.**

Listar en un pliego de papel en un lugar visible para él.

|             |             |            |            |              |
|-------------|-------------|------------|------------|--------------|
| Confortable | Relajado    | Frustrado  | Rechazado  | Tímido       |
| Encantado   | Exitoso     | Sufrir     | Llorón     | Preocupado   |
| Emocionado  | Sólo        | Inferior   | Confuso    | Problemático |
| Eufórico    | Emocionado  | Aislado    | Cruzado    | Colérico     |
| Excitado    | Deprimido   | Celoso     | Miedoso    | Suspicaaz    |
| Satisfecho  | Desesperado | Solitario  | Histérico  | Tenso        |
| Contento    | Devastado   | Perdido    | Insensible | Paranoico    |
| Alegre      | Disgustado  | Desanimado | Culpable   | Desanimado   |
| Tranquilo   | Angustiado  | Miserable  | Pánico     | Agitado      |