

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP´s-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS  
URBANOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADO SANTA ANA UBICADO EN  
LA ZONA 5 DE LA CIUDAD CAPITAL”**

**JENNIFER CAROLINA FLORES MORALES  
VERÓNICA IVONNE PINEDA MONTÚFAR**

**GUATEMALA, MAYO DE 2012**



CC: Control Académico  
CIEFs.  
Archivo  
Reg. 54-2011  
DIR. 1,164-2012

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9. Avenida 9-43, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187539 / Telefax 24187543  
e-mail: usa@psic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de mayo de 2012

Estudiantes

Jennifer Carolina Flores Morales  
Verónica Ivonne Pineda Montúfar  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO CINCUENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DOCE (1,156-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CIENTO CINCUENTA Y SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADO SANTA ANA UBICADO EN LA ZONA 5 DE LA CIUDAD CAPITAL," de la carrera Licenciatura en Psicología, realizado por:

Jennifer Carolina Flores Morales  
Verónica Ivonne Pineda Montúfar

CARNÉ No. 2006-11848  
CARNÉ No. 2006-11868

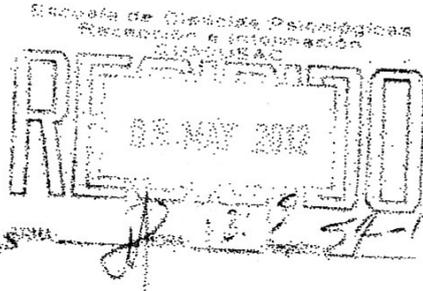
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Iván Rocaet Monzón Muñoz y revisado por Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





CIEPS  
REG:  
REG:

467-2012  
054-2011  
157-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
97. Avenida 9-45, zona II Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
correo: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de mayo 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADO SANTA ANA UBICADO EN LA ZONA 5 DE LA CIUDAD CAPITAL."**

ESTUDIANTE:  
Jennifer Carolina Flores Morales  
Verónica Ivonne Pineda Montúfar

CARNE No.  
2006-11846  
2006-11868

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 02 de mayo y se recibieron documentos originales completos el día 03 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

*"ID Y ENSEÑAD A TODOS"*

Licenciado Marco Antonio García Enriquez  
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPS "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo  
Arelis



CIEPs: 408-2012  
REG: 054-2011  
REG 157-2011

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM  
5<sup>a</sup> Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187595  
e-mail: [escopsic@usac.edu.gt](mailto:escopsic@usac.edu.gt)

Guatemala, 03 de mayo 2012

Licenciado Marco Antonio García Enriquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO-CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADO SANTA ANA UBICADO EN LA ZONA 5 DE LA CIUDAD CAPITAL."**

**ESTUDIANTE:**  
Jennifer Carolina Flores Morales  
Verónica Ivonne Pineda Montúfar

**CARNE NO.**  
2006-11846  
2006-11868

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de abril 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID. Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Ninfa Jeaneth Cruz Oliva  
DOCENTE REVISOR



Arellis./archivo

Guatemala, 16 de enero del 2012

Licenciado:

Marco Antonio García

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología.

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Escuela de Ciencias Psicológicas, CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: Jennifer Carolina Flores Morales, carne 200611846 y Verónica Ivonne Pineda Montúfar, carne 200611868 realizaron en este mercado observaciones, 12 entrevistas dirigidas a 6 mujeres y 6 hombres, 12 historias clínicas, tablas de formas de discriminación y grupos focales como parte del trabajo de investigación titulado: "IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADO SANTA ANA UBICADO EN LA ZONA 5 DE LA CIUDAD CAPITAL". En el periodo comprendido del 5 de junio al 03 de septiembre del año 2011, en horarios de 2:00 a 6:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos la participación en beneficio de la población de este mercado.

Sin otro particular, me suscribo,

F. 

Salvador Siguantay

Presidente

F. 

Wilfredo Santos

Vicepresidente

F. 

Mayra Martínez

Secretaria



F. 

Lauro Chali

Tesorero

Comité De Junta Directiva

Mercado Santa Ana. Zona 5

Guatemala, 6 de septiembre de 2011

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez.

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología.

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Escuela de Ciencias Psicológicas, CUM.

Por este medio hago constar que tuve a la vista el informe final: "IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADO SANTA ANA UBICADO EN LA ZONA 5 DE LA CIUDAD CAPITAL", de las estudiantes: Jennifer Carolina Flores Morales, carnet No. 200611846 y Verónica Ivonne Pineda Montúfar, carnet No. 200611868.

Por lo que lo traslado a la revisión para iniciar su trámite respectivo y quedo a la orden para cualquier duda o comentario adicional.



Lic. Iván Rocael Monzón Muñoz

Colegiado No. 6441

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP´s-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS  
URBANOS QUE TRABAJAN EN EL MERCADO SANTA ANA UBICADO EN  
LA ZONA 5 DE LA CIUDAD CAPITAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**JENNIFER CAROLINA FLORES MORALES  
VERÓNICA IVONNE PINEDA MONTÚFAR**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, MAYO DE 2012**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUAS CAROLINA AC ACADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter.

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉVALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Por: Jennifer Carolina Flores Morales

Samuel Fernando Flores Pirir

Cirujano Dentista

Colegiado No. 2630

Abiel Heberto Yaxcal Bernal

Arquitecto

Colegiado No. 3870

Por: Verónica Ivonne PinedaMontúfar

Marco Tulio Montúfar Escobar

Abogado y Notario

Colegiado No. 10,671

Claudia María Ordoñez Montoya

Licenciada en Historia

Colegiado No. 12,440

## DEDICATORIAS

- A mi padre Samuel Flores por darme el don de la vida, ser mi fuente de inspiración, ejemplo de amor, trascendencia profesional, espiritual, actitud positiva, apoyo, motivador incondicional, guiándome y orientándome en los caminos de la vida. ¡Gracias Papi!
- A mi madre Jeannette Morales por darme la vida, amor, comprensión y apoyo incondicional, dándome el ejemplo de brindar servicio hacia los demás y estar pendiente de mí.
- A mis hermanas Sheila Flores por su amor y apoyo incondicional, por ser parte indispensable en mi formación como hermana y mujer, siendo ejemplo en mi formación personal. Andrea y Sophie Rodas por su apoyo, amor y motivación. Sirva este ejemplo como fuente de inspiración para lograr las metas en su vida.
- A mi novio Abiel Yaxcal por ser fuente de amor, apoyo, motivación, inspiración y ejemplo para obtener este grado académico.
- A Marisol Hernández y cuñado Eliú Milián por su apoyo y ser parte de mi familia.
- A mis bisabuelos Natalia Vásquez y Ramiro Hernández (Q.E.P.D.) por su compañía, amor y cuidados desde mi infancia, gracias por sus enseñanzas para vivir con valor, respeto y orgullo ante la vida.
- A mi abuelita Yolanda Galda por su amor y comprensión en las etapas de mi vida, siendo parte fundamental en ella.
- A mi tía Magali Morales por su apoyo, motivación e influencia profesional para el logro de estas metas.
- A toda mi familia, tíos (as), primos (as), sobrinas por su cariño y momentos compartidos que alegran mi vida.
- A mis amigos (as), que me dejaron entrar en su vida durante el recorrido de mi carrera. En especial a Verónica Pineda por ser como una hermana para mí. Gracias por todo te quiero mucho.

Por Jennifer Carolina Flores Morales.

## DEDICATORIAS

- A mis padres Germán Pineda y Delia Montúfar por darme la vida, por su amor incondicional y por darme la fuerza necesaria para seguir adelante. Gracias por estar siempre pendiente de mí, de procurar que nunca me faltara el aliento, no solo el de mi cuerpo sino también el espiritual; esos seres maravillosos que me enseñaron a vivir con valor, respeto y orgullo ante mí misma, ante la sociedad y ante la vida.
- A mi novio Luis Benjamín García por ser fuente inagotable de amor y apoyo durante el recorrido de mi carrera y de mi vida. Mi amor, por siempre juntos!
- A mis hermanos Richard, Josué y Brian gracias por su amor y su apoyo incondicional por ser parte indispensable en mi formación. Sirva este ejemplo como fuente de inspiración para lograr sus metas en la vida.
- A mis abuelitos Abel y Olga; Carmelo, Tina y muy en especial a mi abuelita Rosa (Q.E.P.D.), gracias por todos tus cuidados, por tu amor, por tus palabras, por tu tiempo, por enseñarme a vivir con valor, respeto y orgullo ante la vida. Sé que tengo tres ángeles que nos cuidan en el cielo.
- A mis sobrinos Rosa Delia, Anderson y Aylin gracias por su amor y por estar entre nosotros, que esto sirva de ejemplo para que en un futuro logren alcanzar sus metas.
- A toda mi familia, Tíos, (as), Primos (as), gracias por su cariño y por todos los momentos compartidos.
- A mis amigas, Ana, Ester, Ligia, Suceli, Yami y muy especial a Jenni, quienes han formado parte de mi vida, Dios me las regaló en momentos de tristezas, alegrías, enojos y frustraciones. Mi afecto, mi esencia ha sido, es y será para ustedes.

Por Verónica Ivonne Pineda Montúfar.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios quien nos ha dado vida permitiéndonos trascender, que con su soplo de aliento hemos culminado esta carrera con satisfacción, penas y alegrías. Por darnos el aire que respiramos, el agua que bebemos y a las personas de nuestro alrededor para compartir con ellos.

A nuestra Gloriosa y Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala por ser nuestra ALMA MATER, a la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser la institución que nos dió la oportunidad no solo de profesionalizarnos, sino también de ser más humanos y conscientes con las necesidades de nuestra gente.

A la población del Mercado Sta. Ana, quienes colaboraron para la realización de nuestro trabajo de campo, con lo cual enriquecieron el trabajo de investigación, así mismo fortalecieron nuestro crecimiento personal y profesional.

¡Gracias por su apoyo y colaboración!

A Licenciado Iván Rocael Monzón por su confianza, orientación, motivación y asesoría brindada.

A Licenciada Ninfa Cruz por el tiempo brindado, dedicación y orientación en la revisión de nuestra tesis.



1.1.2.11. Problemática de la población indígena que reside en la ciudadcapital.....	20
1.1.2.12. La iniciativa indígena para la paz.....	23
1.1.2.13. Porcentajes destacados.....	27
1.2. Hipótesis de trabajo.....	31
1.3. Delimitación.....	35
<b>CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
2.1. Técnicas.....	36
2.2. Instrumentos.....	37
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. Características del lugar y de la población.....	38
3.1.1. Características del lugar.....	38
3.1.2. Características de la población.....	38
3.2. Análisis e interpretación de resultados.....	39
3.3. Análisis Cuantitativo.....	43
<b>CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1. Conclusiones.....	50
4.2. Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexos	

## RESUMEN

“Identidad y cambio histórico cultural en jóvenes indígenas urbanos que trabajan en el mercado Santa Ana ubicado en la zona 5 de la ciudad capital”

AUTORAS: Jennifer Carolina Flores Morales  
Verónica Ivonne Pineda Montúfar

La Identidad se manifiesta a través de un sistema de valores diferenciados, espirituales, costumbres, tradiciones, lenguaje, organización social, etc; pero además es afiliación, lugar de encuentro, de semejanza y diferencia ante lo que no se es... el propósito de la presente investigación fue conocer el cambio histórico cultural que se presenta en la población indígena que migra a la ciudad de Guatemala, migración que se produce debido a diferentes necesidades, dentro de las que se pueden mencionar están las necesidades primarias, de superación personal y muchas veces la que más obliga a esta población es la necesidad económica claro está para suplir las ya mencionadas. Evidentemente este cambio se ve influenciado por el encuentro que se da entre las dos culturas, tanto la ladina como la indígena. Así mismo se identificó que la conciencia de pertenencia que ellos poseían con relación a su vida anterior ha cambiado debido al cambio del contexto y circunstancias concretas de vida.

El estudio se llevó a cabo en el Mercado Santa Ana ubicado en la zona 5 de la ciudad capital, con jóvenes; hombres y mujeres trabajadores, comprendidos entre las edades de 18 a 24 años, durante los meses de agosto y septiembre de 2011.

Para lograr alcanzar los objetivos propuesto se necesito la aplicación de diferentes técnicas dentro de las cuales se pueden destacar la observación, la entrevista, historia clínica y además se elaboraron diferentes grupos focales para poder conocer cómo se perciben ellos al ser discriminados por la cultura dominante y como hacen frente a dicho conflicto.

En Guatemala la diferencia étnica se manifiesta de forma muy rígida y polarizada entre indígenas y ladinos y el ser indígena se vive con todos los componentes de discriminación y diferenciación social debido a la necesidad de superación por lo que es una base de socialización propia que les defiende en la sobrevivencia cotidiana.

La presente investigación se fundamenta en Erick Fromm argumenta que *la identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla*". Además es afectiva, cognitiva y activa ya que el ser humano debe tomar decisiones; tomando en cuenta su libertad y voluntad. La identidad es lo que define a la personalidad. Por su parte Pichón, Riviere: comenta que entre la *teoría psicoanalítica predominantemente intrapsíquica y la investigación social, considera al individuo como una resultante dinámica del interjuego establecido con los objetos internos y externos, en constante relación de interacción dialéctica que dará como producto sus diversos comportamientos*.

## PRÓLOGO

La identidad constituye el nivel de semejanza y diferencia con otros como Yo, es el sentimiento de pertenencia a... es un proceso que se da a través de la socialización del sujeto. El propósito principal de la presente investigación constituyó conocer el cambio histórico cultural al que se enfrentan los jóvenes que migran desde sus regiones hacia la ciudad capital, además del cambio de identidad que ellos experimentan al convivir con una cultura dominante como lo es la "ladina". Identidad que sin lugar a duda ha sido modificada debido al tránsito migratorio, al cambio del contexto anterior, al cambio del escenario de vida, al cambio de organización social al que se enfrentan, sin embargo a pesar de este cambio, de esa ruptura de cotidianidad, de alteridad, de semejanzas de vida, estas personas aun manifiestan anhelos y experiencias de vida que a pesar del traslado sienten como únicas.

Se conoció la conciencia de pertenencia que ellos poseen de su vida anterior y los efectos de la transformación que han sufrido y cómo hacen frente a dichos cambios. Esta conciencia se ha evidenciado lesionada debido a la convivencia y a las exigencias que demandan las relaciones sociales con las cuales se están vinculando. Se ha evidenciado una crisis de identidad por la ruptura de cotidianidad y la degradación humana que han experimentado, creando sentimientos de no ser ellos mismos.

La transformación cultural influye en su propia identidad, del cual Erick Fromm plantea que: *esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla. La identidad es una necesidad afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad)* (2006:86).

Este concepto hace evidente la integración de lo afectivo, cognitivo y la actividad, es decir la convivencia impregnada de significados y afectividades que el ser humano experimenta, esa relación armoniosa es fundamental, pues integra subjetivamente al sujeto.

La identidad no se ha perdido en los jóvenes sujetos de estudio, pero si se ha visto lesionada debido a la situación experimentada. Los cambios a nivel general si son positivos benefician, el problema radica en que estos cambios deberían darse según decisiones propias. La influencia social, ha generado en esta población la necesidad de crear cambios a nivel general, cambios desde el vestuario hasta el lenguaje, llegando a crear en ellos un proceso de conversión.

El conflicto cultural se ha manifestado en la personalidad de los jóvenes, se han dado enfrentamientos debido a comportamientos que ellos poseen, en esa lucha de poder y de posicionamiento manifiestan diferentes formas de pensar y de actuar siendo al mismo tiempo objeto de burla, este tipo de maltrato crea crisis de identidad y degradación humana.

Se conocieron las estrategias de afrontamiento que los jóvenes indígenas urbanos utilizan para hacer frente a la cultura dominante, la valoración es una de ellas, así mismo identificando que los cambios drásticos no influyan en su comportamiento y así no afectar su identidad.

# CAPITULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que cuenta con gran variedad de culturas, grupos étnicos, dialécticos y costumbres variadas, es cada uno de ellos los que nos identifican como nación a nivel mundial, con una enorme variedad de riqueza en flora y fauna, pueblos de diferentes etnias con sus culturas, creencias y valores propios de cada región, a nivel nacional esto influye para su confrontación y solución de la problemática. Existen dos grandes grupos sociales etnológicos los indígenas y los ladinos.

El ser humano siempre ha buscado satisfacer sus necesidades económicas, sociales, culturales, educativas, religiosas y de salud, es por ello que se ha generado la migración interna, dado que la mayoría de oportunidades de satisfacerlas se concentran en la ciudad capital. Es así como la persona que migra choca de alguna manera con la población. Esta investigación buscó determinar la incidencia, la identidad y el cambio cultural en jóvenes indígenas urbanos que migran a la ciudad que trabajan en el mercado Sta. Ana ubicado en la zona 5 de la ciudad capital así como conocer las estrategias de afrontamiento de los grupos de jóvenes indígenas.

Para alcanzar los objetivos de dicha investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: Encuadre general de la persona, percepción, identidad y discriminación, análisis, retroalimentación: (grupos focales), observación, entrevistas y aplicación de la figura humana de Karen Machover.

Se fundamenta teóricamente a través de los estudios de; Erick, Fromm argumenta que la *identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla*". Es afectiva, cognitiva, tomando en cuenta su libertad y voluntad. Por su parte Pichón, Riviere: comenta que entre la *teoría psicoanalítica predominantemente intrapsíquica y la investigación social, considera al individuo como una resultante dinámica del interjuego establecido con los objetos internos y externos*.

En Guatemala, cada vez se da con mayor fuerza el fenómeno de la migración interna, en el cual varias personas salen de sus hogares ubicados en las áreas rurales, dejando familia, costumbres, hábitos de vida y etnicidad para poder llegar a la ciudad capital por diferentes motivos, tales como: estudio y superación personal predominando la necesidad económica, creando un cambio de conciencia que a la vez genera cambio en la identidad. La mayoría de los trabajadores, son jóvenes indígenas originarios del interior de Guatemala específicamente del departamento de Quiché que migraron hacia la capital, por falta de oportunidades de empleo en sus comunidades.

Al analizar los resultados obtenidos se puede determinar que en Guatemala no hay justicia social, y se comprueba la hipótesis de esta investigación que hay una fuerte represión cultural de las raíces indígenas en los jóvenes urbanos, este conflicto produce dificultades en la construcción de una autodefinición integrada, generando un estado de neurosis latente: *“no sé quién soy”*, o manifiesta: *“me avergüenzo de mí”*.

Por lo tanto con base a la propuesta de Erick Fromm; la identidad de los jóvenes indígenas cambia mediante un sentimiento de conciencia de sí mismo y de las otras personas que lo rodean, que activa a esta población para tomar decisiones mediante uso de su libertad y voluntad, transformándose debido a la diversidad de personas con las que conviven y hay relación. La identidad de ellos, es cambiante por las nuevas tendencias de adaptación a una comunidad determinada que en este caso es cultural hacia la ciudad capital. Con la Teoría del Vínculo de Pichón Riviere; obtuvimos que la estructura dinámica esta en continuo movimiento, funciona accionada por factores instintivos, por motivaciones psicológicas en donde el vínculo incluye la conducta y la necesidad que es el fundamento motivacional de toda experiencia de contacto con el mundo exterior, relacionándose socialmente en relaciones que los determinan en un proceso intrapsíquico que se da de acuerdo a las experiencias propias de la vida, estableciendo un interjuego en asumir y adjudicar.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

### 1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inserción metropolitana de los indígenas forma parte de la transformación guatemalteca desde mediados del siglo XX. La realidad psicosocial juega un papel muy importante en la construcción de identidad y el cambio cultural de los jóvenes indígenas urbanos que migran a la ciudad capital. Migración que muchas veces se da por encontrar mejores oportunidades de vida. Se pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué conciencia de pertenencia tienen con relación a su vida anterior? ¿Cuáles son los efectos de la transformación cultural en la identidad y personalidad de los jóvenes indígenas que viven en la ciudad de Guatemala? ¿Cómo son percibidos estos cambios culturales e identitarios hacia sí mismo? ¿Qué conflictos identitarios representan estos cambios en la relación con sus padres?

La migración interna ha traído diversas consecuencias a nivel emocional y subjetivo del migrante. Éste es un proceso en el cual el individuo deja de ser él mismo, se constituye, por las mismas condiciones concretas de vida a las que está sometido en otra persona dejando anhelos, añoranzas, tradiciones, entre otros. El problema radica en el que el sujeto necesita estar identificado y sentirse parte de un grupo social, mejorar su autonomía y bienestar emocional. Algunos jóvenes rechazan sus raíces admiten que han nacido en la ciudad capital evidenciándose lo contrario, esto puede caracterizarse por la falta de identificación, ausencia de sentido de pertenencia por las exigencias del círculo social en el que se encuentra.

## 1.1.2 MARCO TEÓRICO

### 1.1.2.1 IDENTIDAD

Durante toda la vida, las personas, hombres y mujeres nos hacemos las mismas preguntas: ¿Quiénes somos? ¿A dónde pertenecemos?, y dichas respuestas suelen no llegar nunca a la vida de muchas personas. Por eso tratamos de dar una definición de identidad, si bien no es definitiva, nos puede ayudar a comprender de mejor manera lo que entendemos por identidad y así tratar de conocernos un poco más.

Erick Fromm plantea que: *"esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla"*. De acuerdo a su propuesta, *la identidad es una necesidad afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad).*

*La identidad es lo que define a la personalidad, la cual se va construyendo desde la niñez hasta la adolescencia y se va transformando producto de la diversidad de personas con las cuales conviven y se tiene algún tipo de relación.*

*La identidad entonces es en sí la historia de vida condensada en la personalidad, la cual es formada por un sentimiento de pertenencia a un grupo determinado en el cual las personas se van manejando, así como las características socioculturales que se comparten con dicho grupo. Hay una identidad personal y varias identidades colectivas que se deben siempre de aunar.*

*Realmente no existe un YO aislado, más bien es un nosotros como humanos, nosotros los centroamericanos, nosotros los guatemaltecos, etc., por supuesto también dentro de cada ámbito de país también existe el sentido de pertenencia hacia nuestra ciudad, pueblo, comunidad o colonia, debido al sentido de pertenencia que las personas han adquirido por medio de la constante relación con la sociedad en donde nacieron.*

*Cabe mencionar también que la identidad es activa, en el sentido que es cambiante, se puede ir modificando con las nuevas tendencias de una comunidad determinada, ya sean culturales, sociales, económicas etc.*

*Para concluir esta parte enunciaremos las 5 necesidades humanas de Erich Fromm en la búsqueda de la identidad:*

**1.-Relación:** *El sentimiento de soledad y aislamiento es común a todos los seres humanos.*

**2.-Trascendencia:** *necesidad de obtener control sobre nuestra propia vida, tener elecciones y determinar nuestro propio destino.*

**3.-Raíces:** *puede interpretarse como una necesidad de lazos significativos con nuestro medio inmediato y con el pasado.*

**4.-Sentido de identidad:** *Todos tenemos la necesidad de identificar nuestro puesto en el mundo y tener papeles apropiados por los cuales nos percibimos a nosotros mismos y somos percibidos por otros.*

**5.-Estructura:** *Cada persona tiene necesidad de dar sentido a su vida y comprender su mundo (2006:86).*

#### **1.1.2.2 COMPONENTES DE LA IDENTIDAD**

*“Toda identidad va cambiando y supone alteridad. No se puede reconocer una identidad, si a la vez no se reconoce una alteridad que se presenta como su antagonista. Por ejemplo, para algunos una persona puede ser culta y para otros ignorante o mediocre. Estos antagonismos crean conflictos con los demás, pero también con el interior de cada persona. Si el otro no confirma “mi identidad”, se transforma en una amenaza y es frecuente que se intente evitar el contacto con aquellos que nos amenazan, que ponen en riesgo “mi identidad”, “mi autoimagen y mi autoestima” (Franco 2004: 51-52).*

Una necesidad básica humana es la necesidad de Afiliación, esto es ser parte de y sentirse reconocido por, en otras palabras es el sentido de pertenencia. Cada individuo necesita sentirse identificado a nivel familiar, social entre otros.

En muchos adolescentes existe un déficit de identidad, pero ellos aun esta en busca de..., se sienten excluidos por la familia o ellos la rechazan por alguna u otra razón. En resumen, la búsqueda de identidad, su crisis y su pérdida constituyen un centro de preocupación e investigación actual.

Se puede decir que la identidad es evolutiva y está en proceso de cambio permanente, lo que implica la afirmación de particularidades, pero también de diferencias y relaciones con los otros.

Si se toma en cuenta en qué momento se define una determinada identidad, encontramos que fundamentalmente se va edificando a través de determinadas identificaciones que el sujeto va realizando en interacción con las personas significativas de su ambiente hasta alrededor de finales de la adolescencia (20 años aproximadamente y algunos más probablemente).

### **1.1.2.3 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD**

Los principales trabajos que hace un adolescente en pos de su identidad son:

1) *Trabajo de reparar pérdidas en la construcción de una nueva identidad: Su relación con los grupos de pares (los de su edad) y no pares.*

2) *El trabajo de existir en una posición indecisa (el niño que fue dejando atrás) que progresa hacia la exogamia (salida de la familia hacia el resto del mundo) y regresa hacia la endogamia (revalorar a la familia pero desde otro lugar, no como un niño dependiente de sus padres sino como un adulto con su propia individualidad pero buscando una integración con ella).*

3) *En el aspecto afectivo, también ir hacia la construcción de un universo propio, autónomo y compartido con los pares.*

4) *La sexualidad, el sentimiento de ser hombre o mujer con todo lo que ello implica desde lo biológico, los roles específicos, etc.*

*“El hombre nace como una extrañeza de la naturaleza; siendo parte de ella y al mismo tiempo trascendiéndola.*

*Él debe hallar principios de acción y debe tomar decisiones que reemplacen a los principios instintivos.*

*Debe tener un marco orientativo que le permita organizar una composición consistente del mundo como condición de acciones consistentes. Debe luchar no solo contra los peligros de morir, pasar hambre y lesionarse, sino también de otro peligro específicamente humano: el de volverse loco. En otras palabras, debe protegerse a sí mismo no solo del peligro de perder su vida, sino de perder su mente” (Fromm, 2006:67).*

En si la sociedad en muchas ocasiones se hace la pregunta ¿quién soy? son las diferentes redes sociales las que van ayudando a construir una respuesta lógica a esa pregunta, la psicología es una ciencia que orienta a obtener respuestas las cuales son cambiantes, pues el mismo ser humano no es siempre el mismo debido a la influencia social en la cual vive e interactúa. Muchas veces la inestabilidad en un lugar marca la falta de identidad debido a las diferentes relaciones culturales, religiosas y los diferentes niveles de educación.

#### **1.1.2.4. TEORIA DEL VÍNCULO**

*Pichón Riviere, define al vínculo como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura interna del vínculo, por lo tanto un vínculo es un tipo particular de relación de objeto; esta relación está constituida por una estructura que funciona de una determinada manera. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada por factores instintivos, por motivaciones psicológicas, el vínculo incluye la conducta (1996:42).*

*Dice el autor que se puede definir al vínculo como una relación particular con un objeto, de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto.*

*Por lo dicho existirían dos campos psicológicos en el vínculo: campo interno (psiquiatría – psicoanálisis), campo externo (psicosocial).*

*El vínculo es un concepto instrumental en psicología social, que toma una determinada estructura y que es manejable operacionalmente. El vínculo es siempre social, aunque sea con una persona, a través de la relación con esa persona se repite una historia de vínculos determinados en tiempo y espacios determinados.*

*Se podría decir que un vínculo está preponderantemente en relación con el ELLO. En relación con el YO el vínculo es más operacional o que tiene más sentido del manejo de la realidad y en relación al SUPER - YO el vínculo es más culpógeno.*

*Vínculo y teoría de las tres D (depositante, depositario, depositado), rol y status. Toda actividad mental de un sujeto está dedicada a establecer una comunicación, para establecerla necesita depositar parte de él en el otro.*

*La labor del terapeuta reside en captar la comunicación, hacerse cargo de ella y trabajar con ella como un riel. Para esto, el terapeuta debe colocarse de una manera particular, como un recipiente abierto, dispuesto a controlar y cuidar lo depositado en él.*

*El temor de las cosas tomadas del sujeto o las propias colocadas en él con la finalidad de establecer un vínculo, y en la medida en que se produzca un entrecruzamiento entre ambos, es lo que hace que el terapeuta quede encerrado en la locura del paciente y contaminarse con ella. Todo el psiquismo y toda la personalidad del sujeto, se expresan a través de gestos que tienen una significación simbólica total.*

*El rol es una función particular que el paciente intenta hacer llegar al otro, en la vida siempre asumimos roles y adjudicamos roles a los demás. Se establece un interjuego permanente entre el asumir y el adjudicar. Todas las relaciones interpersonales en un grupo social, en una familia, etc., están regidas por un interjuego permanente de roles asumidos y adjudicados.*

*Así mismo el autor intenta una síntesis entre la teoría psicoanalítica predominantemente intrapsíquica y la investigación social, considerando al individuo como una resultante dinámica del interjuego establecido con los*

*objetos internos y externos, en constante relación de interacción dialéctica dará como producto sus diversos comportamientos (op. cit. 1996:59-64).*

*Toda conducta implica un Vínculo, toda acción en el mundo externo, es una relación de un sujeto con un objeto, ya sea éste animado o inanimado.*

El ser humano esta significado por sus experiencias de vida. La primera relación de vínculo es con la madre y es a partir de esta relación que el sujeto se va a constituir como tal. Es importante destacar que todo vínculo con un objeto presente, está influido por las experiencias anteriores, que se han tenido con otros objetos; todo vínculo está históricamente determinado.

*Riviere considera al sujeto como emergente de un sistema vincular, a partir del interjuego entre necesidad y satisfacción. Conceptualiza este interjuego (necesidad / satisfacción), entre causas internas y externas que operan en la constitución del sujeto en términos de dialéctica entre el sujeto y la trama vincular, en que las necesidades cumplen su destino gratificándose o frustrándose. Esta contradicción entre necesidad y satisfacción se da en el interior del sujeto, sin embargo en tanto y cuanto las fuentes de gratificación se encuentran en el exterior.*

La constitución del ser humano en sujeto es importante para que, él se sienta sujeto. Ser sujeto es ser independiente y consciente de las decisiones propias.

La necesidad será el fundamento motivacional de toda experiencia de contacto con el mundo exterior.

*El hombre es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente, en relaciones que lo determinan.*

*Entiendo al hombre como configurándose en una actividad transformadora, en una relación dialéctica mutuamente modificante con el mundo, relación que tiene su motor en la necesidad (Op.cit. 1973:32).*

#### **1.1.2.5. SUBJETIVIDAD**

*“La subjetividad es al mismo tiempo singular y emergente de las tramas vinculares que las trascienden y con las que guardan una relación de productor*

*y producido". Las tramas vinculares tienen un efecto de determinación sobre él. La subjetividad es un sistema abierto y por ende siempre está estructurándose.*

*Pichón, concibe al sujeto en una doble dialéctica: intrasistémica e intersistémica, el sujeto pichoneano es un sujeto concebido desde su verticalidad pero descentrado en el vínculo intersubjetivo, todo lo que pensamos, creamos y fantaseamos, lo hacemos siempre con otro, o para otro, o contra otro, o como otro, etc. Ningún sistema según Pichón es cerrado y producido para siempre (Riviére, 1996:71).*

*Los roles sociales implican lograr un lugar en la sociedad. Son ropajes que dan una identidad, una posición y un estatus.*

*Los dos rasgos propiamente humanos en el momento del nacimiento son:*

- *La apertura al mundo y la plasticidad frente a la cultura.*
- *La existencia de impulsos inespecíficos.*

*La sociedad da forma a estos impulsos, los provee de determinados objetos, les da una cualidad y una direccionalidad.*

Para Pichón Reviere las tramas vinculares además del lenguaje, incluye lógicas y modelos de pensar, de sentir y de hacer en el mundo. El ser humano es productor y reproductor de ellos.

La subjetividad es un proceso intrapsíquico que se da de acuerdo a las experiencias propias de vida, ésta, es cambiante, es relativa, no es estática. La subjetividad construye sujetos en la acción. Si bien es cierto la subjetividad es social pero a la vez es individual, por medio de las relaciones sociales es que el ser humano va construyendo su propia subjetividad que pasa por un proceso en el cual se constituye en subjetividad individual.

#### **1.1.2.6. IDENTIDAD Y JUVENTUD**

La familia es un reflejo de la sociedad y la cultura. Fromm enfatiza que *bebemos de "nuestra sociedad" con la leche de "nuestra madre"*. Como se mencionaba anteriormente la madre es fundamental en el proceso de construcción del vínculo del ser humano.

Buscar una identidad como persona es la problemática actual de los jóvenes. Tener una imagen personal única e independiente permitirá que las personas sean mejores, tanto para ellas mismas como para la sociedad.

Esta imagen debe ser propia y no ser una imitación, sin embargo todos copiamos y queremos ser igual a los otros pero con diferencias propias, ya que cada uno representa un mundo y tiene sus propias necesidades que son el resultado según la capacidad que se desarrolle. En la actualidad la juventud está en un gran dilema al querer encontrar su identidad, se encuentra bombardeada por una infinidad de información difundida a través de diversos medios como lo son: el Internet (en mayor proporción por el fácil acceso a la red) y la televisión (considerada la segunda madre de los niños por la gran cantidad de tiempo que pasan con ella); estos dos medios son los que más influyen en los niños y jóvenes de la actualidad. Los niños y adolescentes viven una etapa de conflicto por querer encontrar una identidad, una personalidad que los identifique y al mismo tiempo los acepten en la sociedad.

La sociedad juega un papel importante en la toma de decisiones, porque suele excluir a las personas que no son bien vistas, para estar presentes en la sociedad como personas activas, deben presentar una imagen ante la comunidad.

Todos al momento de nacer tienen una identidad, como individuos de una nación, estado y municipio, esta identidad nadie se las puede quitar, es la que por derecho se obtiene al pertenecer a un país. Esta identidad es obtenida por medio de nuestra propia historia.

*El cambio que las personas provoquen a su imagen personal, es decir la forma en que se presenten ante los ojos de la sociedad, permitirá su propio desarrollo como individuos. Erick Fromm y las dicotomías existenciales del individuo, dichas dicotomías existenciales llevan al individuo a un constante desequilibrio, al intentar buscar ser feliz consigo mismo y con los demás, pero que al alcanzar su objetivo queda insatisfecho y continúa en una búsqueda interminable de diferentes variables. También comenta que el individuo tiene*

*una necesidad religiosa que lo lleva a restaurar un estado de equilibrio entre él y la naturaleza y lo ayuda a luchar contra las dicotomías existenciales, el individuo no necesita tanto las respuestas a éstas dicotomías, necesita el proceso que lleva tratando de buscar respuestas a ellas. (2006: 54-71).*

En este momento el individuo no se constituye como sujeto en esa búsqueda de querer agradar a los demás, obviando la importancia de ser él mismo.

#### **1.1.2.7. DEFINICIÓN DE CONFLICTO, ASPECTOS CULTURALES DE UN CONFLICTO.**

*El conflicto es un proceso de enfrentamiento entre dos o más partes, ocasionado por un choque de intereses, valores, acciones o direcciones. Es una construcción social, propia del ser humano, diferenciada de la violencia, que puede ser positiva o negativa, según como se determine, con posibilidades de ser conducida, transformada y superada por las mismas partes, con o sin ayuda de terceros. Se dice que en donde hay vida, hay conflicto, el conflicto y el cambio son inseparables.*

*Hablar de paz no es hablar de ausencia de conflictos, los conflictos forman parte de nuestra existencia, son el motor de nuestra evolución. Aparecen cuando tratamos de ajustarnos a una situación o cuando las condiciones en que vivimos o nos relacionamos, hacen necesario un cambio estructural. Son parte de nuestra vida cotidiana.*

*Muchas personas ven a los conflictos como situaciones negativas en las que se dificultan las relaciones con los demás. Sin embargo, los conflictos también pueden verse como una oportunidad de cambio y como vehículos para crear nuevas estructuras o relaciones. (Wiesner, 2009:28-30).*

*Karl Marx, consideró el conflicto de clases y la explotación de clase como las fuerzas fundamentales del movimiento en la historia. Los funcionalistas consideran que el estado normal de la sociedad es el de un*

*equilibrio estable, los teóricos del conflicto consideran que la sociedad se encuentra en continuo estado normal de conflicto entre grupos y clases.*

*Aunque Marx centraba su atención en el conflicto entre clases por la propiedad de los medios de producción, los modernos teóricos del conflicto consideran el problema desde un punto de vista menos estrecho.*

*Ven la lucha del poder y el ingreso como un proceso continuo en el que muchas categorías de personas aparecen como operantes; clases, razas, nacionalidades y aun sexos. Los teóricos del conflicto consideran que la sociedad se mantiene unida por la fuerza de las clases o grupos dominantes.*

*La diversidad es el objeto central de la divergencia social y el conflicto. La aceptación de la diversidad significa pluralidad, competencia, coexistencia y tolerancia. El límite de la diversidad es donde empiezan los derechos del otro. (Dahrendorf y Vold, 1962:48-49).*

El conflicto puede interpretarse de diferentes formas en este momento se argumenta que el conflicto puede ser positivo, pues ayuda a generar ideas y soluciones prácticas e inteligentes para su solución, asimismo estos deben ser generados de estímulos para no recaer en la problemática.

#### **1.1.2.8. EL CONFLICTO SOCIAL**

Los jóvenes indígenas están expuestos a conflictos con las personas que los rodean, puede deberse a la manera de expresarse, de vestirse y/o de dirigirse a los demás, este espacio servirá para poder atender cual es la manera de reaccionar ante dichas situaciones que se les pueden presentar, ya sea de manera positiva o negativa; pero además se debe tomar en cuenta que todo este proceso por el cual ellos pasan puede ser de un cambio, de esta manera se podrá entender las tensiones a las que los jóvenes indígenas están expuestos diariamente.

### **1.1.2.9. ANÁLISIS DE POSICIONES**

La división en clases muestra la formulación de una ley histórica, la historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases. (*Manifiesto comunista*).

*En esta dirección ha probado ser útil un análisis que ayude a las partes a ir dejando sus posiciones rígidas hacia una negociación que se base en los intereses de fondo. A esto los expertos en negociación le denominan “negociación basada en intereses” (Fisher, Ury&Patton, 1996:17).*

*Es importante comprender cuales son las necesidades humanas que están siendo vulneradas o amenazadas, de qué manera los actores se perciben unos a otros, cuáles son sus niveles de vulnerabilidad y cuáles son las asimetrías de poder y de acceso a recursos en estos actores. (Monzón I, 2010:56).*

*Los conflictos pueden tener al mismo tiempo varias dimensiones. Pablo Lederach propone tres aspectos a tomar en cuenta en el análisis de los intereses:*

- 1. Aspectos centrados en la Persona, es decir, una dimensión relacional, de comunicación, valores, reconocimiento de los demás y de su dignidad personal, prejuicios y estereotipos y tensiones con un impacto relacional.*
- 2. Aspectos centrados en el Problema, es decir, los motivos sustantivos del conflicto.*
- 3. Aspectos centrados en el Proceso o abordaje del conflicto, es decir, la manera como se está tratando la situación, los métodos para el acercamiento, análisis y negociación entre las partes, así como el principio de “proceso justo” implicado en la búsqueda de solución. (1989: 31).*

Los intereses son los beneficios que se desean obtener a través del conflicto, normalmente aparece debajo de las posiciones que se adoptan en los conflictos.

#### **1.1.2.10. ESTRUCTURAS INJUSTAS QUE SOPORTAN EL CONFLICTO**

*Marx ha puesto de relieve la permanencia de conflicto en toda sociedad, siendo este inherente a la propia sociedad y a su funcionamiento.*

*Los conflictos oponen siempre a dos únicos grupos con intereses totalmente contrarios: el que defiende los intereses establecidos y el que no los acepta y propugna el cambio de estructuras sociales.*

*El conflicto es el principal motor de la historia porque produce forzosamente cambios en las estructuras sociales a corto o a largo plazo.*

*El autor señala que los factores estructurales del cambio social son de dos tipos diferentes: los exógenos que actúan sobre el sistema desde fuera (difusión de técnicas y de conocimientos, situación geográfica, etc.) y los endógenos que surgen del propio sistema por su peculiar estructura y su funcionamiento. Marx afirma que el propio sistema social origina fuerzas endógenas que lo transforman, como la lucha de clases, producto de las contradicciones internas de la sociedad capitalista.*

*Estamos seguros que más que cualquier manifestación de violencia como vehículo de resolución de conflicto; existen otras salidas, a la cual nos apegamos a la teoría de "transformación de conflictos.*

*El concepto de transformación de conflictos se refiere a esfuerzos de construcción de la paz centrados en resultados, procesos y estructuras, que pretenden superar realmente las formas expuestas de violencia directa, cultural y estructural.*

*La transformación de conflictos va más allá, aunque recoge muchas de las ideas de la resolución de conflictos, sobre todo el concepto de "prevención de conflictos" manejado por Burton. "La prevención de conflictos significa deducir mediante una explicación idónea del fenómeno del conflicto, incluyendo sus aspectos humanos, no sólo las condiciones que generan un entorno conflictivo y los cambios estructurales necesarios para eliminarlo, sino también, y más importante, la promoción de condiciones que ocasionen relaciones de cooperación." (Burton y Dukes, 1990:73-80).*

*La transformación de conflictos es un proceso abierto, de largo aliento, multi-vías y dinámico, que aumenta significativamente el ámbito de los protagonistas involucrados. Combina a todos los actores en una gama continua de participación a corto, medio y largo plazo.*

*Este tipo de enfoque, de tan extensa aplicación, no puede ser simplemente etiquetado como un "proceso de paz desde abajo". Este enfoque, con su interpretación tridimensional del conflicto, también sugiere una definición tripartita del "éxito": centrado en resultados, en procesos y/o en el cambio.*

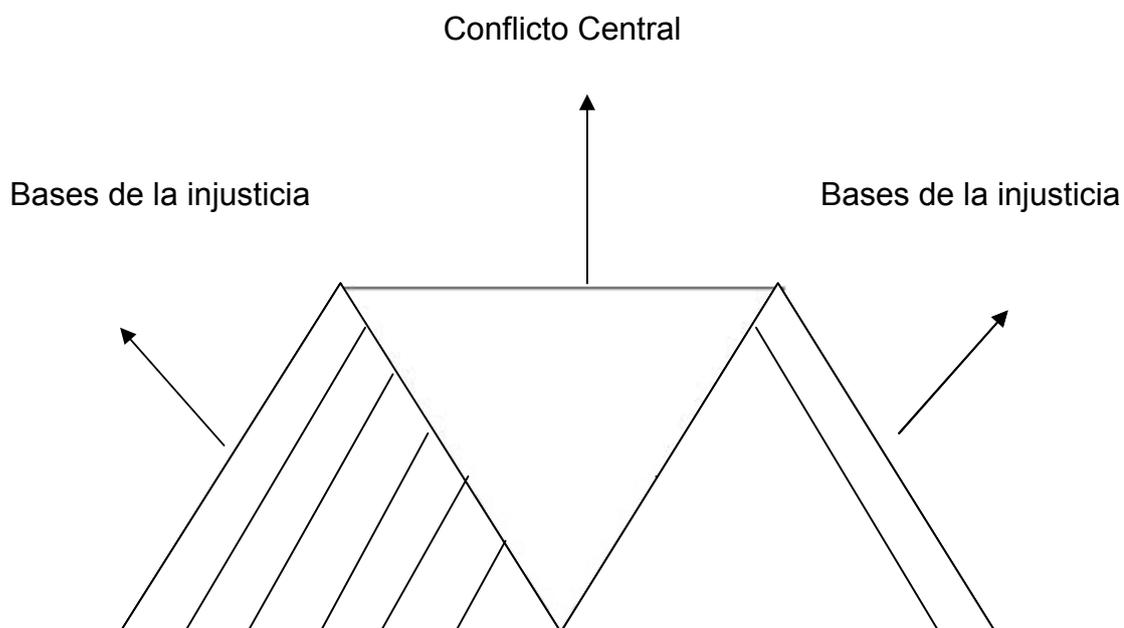
*En cuanto a los resultados, la transformación de conflictos pretende alcanzar un acuerdo sobre los temas de fondo suscitados por las necesidades e inquietudes de las partes adversas.*

*Los factores estructurales, que deben considerarse en un horizonte a largo plazo, son los que crean un clima potencial para el conflicto sin hacer que, por otra parte, su estallido sea inevitable. Se incluyen factores políticos, sociales y económicos interrelacionados como la densidad de la población, el nivel y el reparto de la riqueza y de las oportunidades, la situación de los recursos, la estructura y la composición étnica de la sociedad y la historia de las relaciones intergrupales. Regularmente la causa de los conflictos radica en distintos factores, tales como el estancamiento económico, la distribución desigual de los recursos, las estructuras sociales deficientes, la falta de una correcta gobernanza, la discriminación sistemática, la opresión de las minorías, los efectos desestabilizadores de los flujos de poblaciones, los antagonismos étnicos, la intolerancia religiosa y cultural, las injusticias sociales (op.cit.,1990:90).*

*Coser, ha intentado elaborar una teoría general de las funciones integradoras del conflicto social, en la que afirma que ciertas formas de conflicto son necesarias para el mantenimiento de la identidad, de la cohesión y de la delimitación de un grupo social, hasta tal punto que en ocasiones un determinado grupo social no existiría si no viviera en conflicto o en preparación para un conflicto inminente.*

*El intento de integración a partir de una situación de desigualdad social provoca conflicto, pero dicho conflicto es precisamente el factor del cambio social.*

### **TEORIA DE LAS ESTRUCTURAS INJUSTAS**



#### **1.1.2.11. PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN INDÍGENA QUE RESIDE EN LA CIUDAD CAPITAL**

La inserción metropolitana de los indígenas forma parte de la transformación en la sociedad guatemalteca desde mediados del siglo XX, un hecho que incide en la forma y los contenidos de la identidad, la vivencia, las relaciones de la diferencia étnica. En el país, como en el resto de Centroamérica, la modernización tuvo características muy concretas.

*El desarrollo capitalista no se basó en una industrialización, ni se gestó una ciudadanía más allá de los estrechos límites necesarios, tuvo efectos colaterales importantes, que ayudan a explicar la actual situación de profundos cambios que se perciben en la actualidad, así como las continuidades.*

*La situación de los ciudadanos indígenas en la ciudad capital se encuentra en desventaja de todo tipo y en niveles de discriminación-racismo que se manifiesta en diferentes aspectos. Se considera que el racismo y la discriminación no se pueden curar o combatir si no se cuestionan, la estructura y la naturaleza del estado, en Guatemala existe un estado racista, excluyente, etnocentrista, discriminatorio y opresivo, porque todas las leyes apuntan a ejercer el derecho de una pequeña minoría que es muy rica contra una mayoría de la sociedad que es pobre y un pequeño porcentaje del pueblo "ladino" quien domina social, política y culturalmente también a una mayoría de habitantes.*

*La población de Guatemala es en su mayoría rural. El 65% de los habitantes residen en zonas rurales, y de ellos 52% son indígenas, mayoría que es más pronunciada en los departamentos alejados de la capital. Los indígenas constituyen algo menos de la mitad de la población urbana y en su mayoría la población es pobre o en extrema pobreza y con los más altos índices de exclusión social. (Camus, 2002:34).*

Lo mismo ocurre en asentamientos rurales y urbanos, mantienen en todas las regiones, una actividad y organización social intensa y una cultura rica y en continua adaptación a las exigencias de los cambios históricos, defendiendo y desarrollando su identidad cultural.

Los hijos de los hogares indígenas empiezan a trabajar a partir de los 14 años, abandonando sus estudios, incluso sin haber terminado la primaria. Algunos continúan la tradición paterna de la construcción y otros las labores en las maquilas. Esto les diferencia de sus vecinos no indígenas, que continúan con la educación, como si en ellos los estereotipos de género pesaran más que entre los indígenas.

*Dentro de este panorama general, los indígenas se caracterizan por la intención de aprovechar al máximo las oportunidades del entorno, mientras entre los no indígenas encontramos una "fatalidad" (Bastos y Camus, 1990:25).*

*La presencia de indígenas en la ciudad capital de la República de Guatemala tiene una especial significación por tratarse de un espacio singular dentro de la configuración ideológica de la diferencia étnica.*

*Como centro de poder, primero criollo y, con la independencia, criollo-ladino, fue el espacio generador del discurso de la diferencia étnica y sus habitantes se vieron permeados por él, transformando a "el otro" en un extraño y desarrollando un sentimiento de temor hacia el "indio" dentro de la diferenciación rural-urbana. Dada la ideología étnica, los primeros migrantes sufren una gran presión por la ladinización, y por su baja proporción no cuentan apenas con espacios sociales para enfrentarla. Adoptan a su vez una "estrategia de invisibilidad" por la que parecen desaparecer e "integrarse" a la ciudad. Los y las jóvenes rompen esta contradicción y asumen ser indígenas capitalinos, su socialización se ha producido en la ciudad y desde la ciudad, y ello hace que la identidad étnica se redefina necesariamente. El panorama tiene muchas variantes según las experiencias concretas y la relación de lo étnico con los ámbitos barriales, educativos o laborales donde se han movido.*

*En general, el hogar y familia continúan siendo los espacios por excelencia de la reproducción de la especificidad étnica. La identificación con la familia conlleva unos elementos comunes de comportamiento y "moral" asociados a la idea de conjunto colectivos, esos ámbitos de socialización se refuerzan con otros. (Gonzales J., 2000:81-83).*

La Asociación de parlamentarios indígenas de América aquí en Guatemala, muestra a los diputados indígenas como miembros de oficio de dicha asociación pero ello tampoco significa que formen un bloque en el seno del congreso.

*En el actual período de gobierno, hay 6 diputados indígenas sobre 80 y pertenecen a diferentes partidos políticos. No han logrado accionar conjuntamente. Aún se ve competencia por protagonismo y los partidos políticos les exigen disciplina de partido en asunto de incumbencia indígena. Estos se constataron con ocasión de la reciente aprobación del convenio 169.*

*Sin embargo, buscan actuar como bloque interpartidario ante las iniciativas de ley que afectan a los indígenas. (Cojtí D., 1997:82).*

### **1.1.2.12. LA INICIATIVA INDÍGENA PARA LA PAZ**

*Debemos mencionar la internacional creada, por la premio nobel de la paz, Rigoberta Menchú, esta fue una consecuencia de las dos cumbres mundiales de pueblos y líderes indígenas efectuado en 1993 (mayo en Guatemala, octubre en México), convocadas por la Premio Nobel, en su calidad de embajadora del año internacional de las poblaciones indígenas. Estas cumbres sirvieron de instrumentos de consulta, en ambas se manifestó la necesidad de crear nuevos espacios a nivel internacional, para llamar la atención sobre los problemas y reivindicaciones de los pueblos Indígenas.*

*Por ello, R. Menchú y otros líderes, plantearon ante la ONU la necesidad de declarar el decenio internacional de los pueblos indígenas, el que fue aprobado por asamblea general, el 21 de diciembre del 93. Asimismo, en la segunda cumbre realizada en Oaxtepec, México, los participantes indicaron la necesidad de tener una instancia indígena permanente para promover y proteger los derechos humanos y la paz, fundada en la justicia, el desarrollo y el respeto a la diversidad.*

*Esta organización internacional tiene una dimensión mundial por estar conformada por connotados líderes Indígenas del mundo, y busca constituirse en una instancia independiente y permanente, comprometida a participar en la solución de los problemas de sus pueblos.*

*Quiere apoyar el establecimiento de instrumentos jurídicos y mecanismos para salvaguardar los derechos de los pueblos indígenas, prevenir las violaciones de sus derechos humanos y asegurar la debida compensación en casos de violaciones. También busca vigilar por la paz entre los pueblos y asegurar la resolución pacífica de conflictos entre estados y pueblos indígenas.*

*Esta instancia internacional fue fundada inicialmente por una veintena de personalidades de todo el mundo, entre las que se encuentran Rosalina Tuyuc y Viralino Similox de Guatemala. Esta organización reposa en el activismo comprobado de sus miembros y estuvo apoyando la constitución de comités*

*nacionales pro-decenio internacional de los pueblos indígenas del mundo (1995-2004).*

*Así en Guatemala, sus miembros facilitaron la constitución del comité preparatorio para el decenio del pueblo maya. Las mujeres indígenas suelen ser el grupo más desfavorecido y marginado en cualquier país.*

*Es habitual que, en muchas comunidades rurales, las niñas y las mujeres sean las que menos oportunidades tengan para acceder a educación, tierras, atención médica y justicia. Las jóvenes emplean horas en las labores domésticas, lejos de las escuelas y los libros.*

*Suelen ser analfabetas, carecen de servicios de salud básica y llegan a ser víctimas de la violencia, tanto en el hogar como en el trabajo.*

*En algunas comunidades, las niñas sólo hacen una transición entre el hogar de sus padres y el de su marido. Y lo mismo que les ocurre con la educación, la nutrición y el bienestar, sus opiniones no cuentan esto puede dar lugar a elevadas tasas de mortalidad infantil y materna y a la desnutrición.*

*A medida que los pueblos indígenas pierden control sobre sus tierras y recursos ancestrales, las niñas y mujeres son presa cada vez más del abuso sexual, la trata de personas, la explotación del trabajo y el turismo sexual.*

*Enfrentadas a la pobreza y la inseguridad alimentaria, muchas mujeres migran a las ciudades y a otros países en busca de ingresos y sustento para sus familias. Allí encuentran empleo en fábricas y maquiladoras, donde suelen trabajar un mayor número de horas, en peores condiciones y con un salario inferior al de los hombres.*

*La niñez y juventud son un elemento central en la salvaguardia de los conocimientos vinculados con su herencia cultural y natural. (Pérez M., 2008: 63-70).*

Hablar de iniciativa de paz constituye un amplio camino, se le atribuye a la falta de violencia. Los guatemaltecos en general tienen expectativa sobre un estado generador de seguridad, confianza, igualdad, transparencia. Decir que los jóvenes son el futuro del país es negarlos en la actualidad, pues el futuro es

la actualidad, los niños y jóvenes son portadores y transmisores de su cultura, anhelos, esperanzas, añoranzas, deseos, que en alguna instancia están siendo vedados por las mismas situaciones de inseguridad, incredulidad, falta de confianza y lo peor aún falta de paz genera incertidumbre en el sujeto. Viven en condiciones de exclusión, marginación, racismo y discriminación, que les impide desarrollarse como seres humanos y ciudadanos plenos por derecho propio.

Hay pruebas suficientes que los niños y jóvenes indígenas suelen ser objeto de discriminación generando sentimientos de inseguridad y crisis en su identidad. Carecen de una educación culturalmente apropiada y de servicios de atención de la salud. Se calcula que la esperanza de vida de los niños y jóvenes indígenas es veinte años menos que la de los demás y que siguen padeciendo enfermedades que se pueden prevenir.

Lamentablemente las persona que migran viven en condiciones que no son positivas para el bienestar emocional éstos viven en casas que suelen carecer de servicios básicos y el acceso a la educación general es limitado o nulo. El encarcelamiento, la explotación sexual, el desempleo y el suicidio son un hecho común en la vida de los jóvenes indígenas. En lugar de obtener protección de las autoridades judiciales, suelen ser objeto de acoso y amenazas de los oficiales de policía.

*Durante casi 450 años ha prevalecido una actitud (en Guatemala) que en su forma extrema se caracteriza por el dicho de que "matar a un indio no es lo mismo que matar a un hombre".*

*En Guatemala existen situaciones concretas y hechos constantes que generan distinciones, exclusiones, restricciones y preferencias que afectan a segmentos mayoritarios de la población nacional, esto es, a la población indígena. Estos hechos y situaciones tienen el carácter de realidades, es decir no aparecen consignados en la legislación del país.*

*Esta situación sociopolítica y económica ha afectado el goce de ciertos derechos y en circunstancias concretas, ha llegado hasta anular su ejercicio legal. Esto ocurre de manera muy clara en el caso de las formas comunales de tenencia de la tierra, frecuentes en el medio indígena, y que no obstante carecen de reconocimiento legal en el país.*

*Inicialmente nos referiremos a la legislación constitucional constatando que las normas que hacen referencia a los indígenas en la Constitución de 1,965 reducen significativamente derechos que se les habían otorgado previamente (como el derecho a la inalienabilidad, imprescriptibilidad, inexpropiabilidad e indivisibilidad de las tierras comunales y ejidales y sólo mantiene enunciados generales del tipo. El Estado fomentará una política que tienda al mejoramiento socioeconómico de los grupos indígenas para su integración a la cultura nacional", enunciados que, en última instancia, de manera implícita reconocen que hay grupos indígenas en una situación de inferioridad socioeconómica a los cuales se debe "integrar".*

*El llamado "Estatuto Fundamental de Gobierno", promulgado por los militares con posterioridad al golpe de Estado de marzo de 1982 hace desaparecer este precepto y sólo conserva la transcripción de una norma relativa a la necesidad de emitir leyes especiales para la "propiedad y administración de los bienes de comunidades y grupos indígenas". Dichas leyes "tutelares" jamás se promulgaron; sin embargo, en la legislación civil vigente hay normas que han afectado sistemáticamente los derechos de la población indígena, legalizando el despojo (ley de titulación supletoria) o ilegalizando (por exclusión) las normas consuetudinarias que regulan el matrimonio en el seno del pueblo indígena, lo cual menoscaba sus derechos económicos y culturales (Comisión de Derechos Humanos de Guatemala, 1982-1985:20).*

### 1.1.2.13. PORCENTAJES DESTACADOS

- **Población indígena**

*Cerca de un 39% de los guatemaltecos se identifican como indígenas. Entre los años 1989 y 2000, la población indígena de Guatemala envejeció y aumentó además su probabilidad de vivir en zonas urbanas.*

Cada vez es más habitual ver a personas indígenas residiendo en la ciudad de Guatemala, esto debido a que buscan mejorar su nivel de vida, donde su trabajo se vea remunerado de una mejor manera, pero la mayoría de ocasiones al querer pertenecer a otra cultura o por lo menos integrarse a ella se ven discriminados y desvalorizados por pertenecer a otro grupo social.

- **Pobreza**

*Las tasas de pobreza y extrema pobreza cayeron tanto para los indígenas como para los “ladinos” (no indígenas), no obstante, la población indígena no está alcanzando a los ladinos. El nivel de pobreza de la población indígena cayó en un 14% entre 1989 y 2000 llegando a 74%, mientras que para los ladinos el nivel de pobreza cayó en un 25% llegando a 38%. El nivel de extrema pobreza para la población indígena cayó en un 29% alcanzando 24.3%, mientras que para los ladinos cayó en un 34% llegando a 6.5%.*

La pobreza va en aumento y como siempre atacando al grupo minoritario, en este caso a la población indígena, por esa razón se encuentra dentro de los países con más índices de extrema pobreza asociado a un grado extremo de desigualdad. Esta situación afecta a la población indígena ya que en ocasiones no tienen como cubrir necesidades vitales para poder subsistir.

- **Ingreso y empleo**

*Una porción similar de la población indígena y ladina participan en la fuerza laboral. Casi 22% de los ladinos y 15% de los indígenas se encuentran subempleados. La población indígena es un 18% más propensa que los ladinos a trabajar en el sector informal, pero esta brecha disminuyó de 27% en 1989 a 18% en 2000. Es mucho más probable que la población indígena tanto en zonas rurales como urbanas trabaje en el sector agrícola, pesquero y ganadero, aún cuando entre los años 1989 y 2000 la población laboral indígena en el sector agrícola cayó más rápido que la población ladina.*

Los niños empiezan a muy temprana edad a trabajar dejando por un lado los estudios ya que en sus familias los obligan a dar ingresos salariales, estos resultan ser muy bajos, ya que no cuentan con experiencia y menos con estudios, los jóvenes adolescentes de igual manera aceptan trabajos en los cuales sus derechos no se cumplen y aceptan cualquier tipo de salario llegando al conformismo debido a la necesidad económica que se tiene en el seno familiar.

- **Diferencias salariales**

*El diferencial de ingresos entre indígenas y ladinos debido a diferencias en activos (recursos, bienes) oscila entre 71% y 83% para las mujeres y entre 58% y 64% para los hombres.*

*Las diferencias en activos pueden explicar 80% del diferencial de ingresos entre las mujeres y 63% entre los hombres. El diferencial remanente es atribuible a factores inexplicados tales como calidad de la educación, años de desempleo y discriminación.*

Estas diferencias se dan debido al nivel de educación que cada uno posee, que en ocasiones es casi nula, ya que tuvieron que trabajar a muy

temprana edad, siendo la población indígena la que realiza el trabajo más pesado, en relación a las mujeres realizan trabajos domésticos o en maquilas, dando como resultado discriminación o malos ingresos salariales, afectando más a las madres solteras.

- **Educación**

*Los guatemaltecos indígenas entre 15 y 31 años presentan un promedio de 3.5 años de escolaridad mientras que los ladinos presentan 6.3 años. En 2000, solo 53% de la población indígena entre 15 y 64 años podía leer y escribir en español comparado con un 82% de los ladinos. La demanda y calidad de la educación escolar parecen ser razones significantivas del por qué los indígenas guatemaltecos presentan menos años de escolaridad.*

*Cerca de un 44% de la población indígena desertan en el primer año de escuela, en comparación a un 31% de la población ladina.*

Estos porcentajes se dan de esta manera debido a que los niños y los jóvenes indígenas tienen que dejar a un lado los estudios por cubrir necesidades que se presentan en sus hogares es decir deben tener cierta presencia salarial para poder subsistir. El problema educativo es general a nivel estructural, las escuelas a las que asisten no cubren las necesidades básicas para poder impartir y recibir una educación digna.

- **Trabajo infantil**

*Los trabajadores infantiles son predominantemente del sexo masculino, rurales, sin educación e indígenas, quienes trabajan en el sector informal y que usualmente, no reciben remuneración por su trabajo. Entre 1989 y 2000, la proporción de niños trabajadores sin educación cayó un 48% hasta llegar a 23%, mientras que para los ladinos cayó en un 38% llegando a 10%. Es menos*

*probable que los niños indígenas asistan al colegio, pero de aquellos que asisten, una gran parte también trabaja.*

Generalmente por el nivel cultural y las necesidades de cada familia el niño se ve en la necesidad de trabajar vedando así el cumplimiento de sus esperanzas y anhelos, se constituyen en niños adultos por las necesidades que debe cumplir. Lamentablemente en el país esto se ha caracterizado y hasta cierto punto se ha visto como normal pero el infante debe cumplir con otras responsabilidades que corresponden a su edad.

- **Salud**

*El uso de los servicios de salud es menos frecuente entre la población indígena, aunque esta diferencia parece tener origen en el contexto indígena-ladino. Solo 5% de los guatemaltecos indígenas tiene cobertura de salud en comparación al 18% de los ladinos. Cerca de un 27% de las mujeres indígenas embarazadas no recibe atención prenatal en comparación al 18% de las mujeres ladinas embarazadas. Solo 15% de las mujeres indígenas dan a luz en hospitales mientras que 51% de las mujeres ladinas lo hace. Cerca de un 32% de las mujeres indígenas declara tener conocimiento de algún método anticonceptivo y solo 12% utiliza alguna forma de anticoncepción, en comparación al 71% y 57% de las mujeres ladinas, respectivamente. (ASIES, 2004: 65-75).*

La población indígena enfrenta graves problemas de salud, los niños presentan grados de desnutrición mucho más elevados, retraso en el crecimiento, todo esto porque carecen de servicios que ayuden a la mejora de su salud. La mortalidad materna es evitable si todas las mujeres tuviesen acceso a servicios de calidad en la atención prenatal, durante el parto y post parto. Ante los factores de riesgo, los indígenas se encuentran en una mayor situación de vulnerabilidad.

## 1.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO

En la adolescencia la urgencia por la consolidación de un concepto de sí mismo se hace más aguda, si este dilema se da en un contexto donde hay una fuerte represión cultural de las raíces indígenas en los jóvenes urbanos, este conflicto produce dificultades en la construcción de una autodefinición integrada, generando un estado de neurosis latente: *“no sé quién soy”*, o manifiesta: *“me avergüenzo de mí”*.

VARIABLE	SUB- VARIABLES	FUENTES DE INFORMACIÓN
Conflictos Interculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes que soportan la injusticia.</li> <li>• Expresiones de Violencia étnica</li> <li>• Papel institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de dinámica institucional (ficha institucional)</li> <li>• Autorreferencia en entrevistas</li> <li>• Análisis del perfil institucional</li> </ul>
Rasgos Evolutivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raíces Indígenas</li> <li>• Parámetros de formación familiar</li> <li>• Exposición a traumas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia personal</li> </ul>
Esquemas de Referencia Identitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de sí mismos</li> <li>• Percepción de vulnerabilidades</li> <li>• Expectativas de vida y de futuro</li> <li>• Formas de autodefinición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> </ul>

## HIPÓTESIS

VARIABLE	SUB- VARIABLES
<p>Conflictos Interculturales: Este tipo de conflicto se dio por real incompatibilidad de valores, expectativas, procesos y resultados entre dos o más partes provenientes de culturas diferentes, a consecuencia de una serie de condiciones que lo promueven siendo estos elementos estructurales y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes que soportan la injusticia: Se da al tratarlos de forma distinta y diferentes grupos, frecuentemente con la desigualdad, el trato impersonal indiferente en cuanto a los derechos y obligaciones.</li> <li>• Expresiones de Violencia étnica: La mayoría de jóvenes de esta investigación mencionaron principalmente el cambio de vestimenta, el desarrollo económico, social, cultural, religioso y color de piel. Sobre todo el cambio de la lengua de la etnia de los donde los jóvenes indígenas provienen.</li> <li>• Papel institucional: El mercado Santa Ana ubicado en la zona 5 en relación a la violencia y la discriminación trata de desensibilizar a sus trabajadores para no ser víctima de racismo, siendo muy difícil que no se de la desigualdad.</li> </ul>
<p>Rasgos Evolutivos: Son los cambios que se generan a través de la migración a la ciudad capital, transformándose y afectándoles en su personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raíces Indígenas: Los jóvenes indígenas de 18 a 24 años provienen de áreas rurales en su mayoría del departamento de Quiché, el resto de población migraron de San Marcos, Huehuetenango y Chimaltenango.</li> <li>• Parámetros de formación familiar: En la mayoría de los jóvenes indígenas se encuentran familias monoparentales, debido a la necesidad de migrar a la ciudad</li> </ul>

	<p>capital, el núcleo familiar se desintegra, en otros casos se encuentra compuestas por dos a más familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a traumas: Los jóvenes indígenas que han migrado a la ciudad capital tienen desencadenamientos de falta de apego al grupo primario, problemas de comportamiento, siendo los más vulnerables a experimentar eventos de violencia económica, social, cultural y de género. Derivándose desde su niñez hasta la adolescencia, los jóvenes con altos niveles de sensaciones depresivas manejan mucha ansiedad y sensación de vacío, mientras los que provienen de un núcleo familiar estable tiene bajo riesgo de explosión a los traumas de violencia.</li> </ul>
<p>Esquemas de Referencia Identitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de sí mismos: La mayoría de los jóvenes se consideran personas con deseos de superación económica y social, son personas confiables, trabajadores y emprendedores, así mismo comentaron tener baja autoestima que se refleja al ser desvalorizados.</li> <li>• Percepción de vulnerabilidades: Estos jóvenes se sienten vulnerables ya que no tiene claro cada uno de los derechos que poseen y como hacerlos valer, anteriormente no sabían como hacerse estimar, pero en la actualidad ya hay difusión de los</li> </ul>

	<p>derechos humanos y sobretodo como pueblo indígena deben saber como defenderse ante las injusticias que podrían presentarse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expectativas de vida y de futuro: La mayoría de jóvenes dio a conocer que quieren o le están dando a sus hijos todas las posibilidades que a ellos no les dieron sus padres por distintos motivos, visualizándose como personas triunfadoras y con una familia unida para poder sobrellevar los obstáculos que la vida les podría poner.</li><li>• Formas de autodefinición: En la mayoría mencionaron que se consideran con deseos de superación, trabajadores, con deseos de mejorar en todos los aspectos de la vida, así poder contribuir a la mejora del país.</li></ul>
--	--

### **1.3 DELIMITACIÓN**

Dicha investigación se llevó a cabo en el mercado Sta. Ana ubicado en la zona 5 de la ciudad capital, con jóvenes indígenas que han migrado a la ciudad de Guatemala, debido a diversos factores que los han llevado a tomar esta decisión en sus familias, entre las que están la educación, salud y más que todo la superación económica, estos jóvenes se encuentran entre las edades de 18 a 24 años, siendo ellos hombre y mujeres. Se llevo a cabo durante los meses de agosto y septiembre, realizando entrevistas preliminares para poder obtener datos destacados para un mejor aprovechamiento de dicha población, luego se elaboraron historias clínicas obteniendo más a fondo la problemática que les está afectando en el desarrollo de su identidad y de la misma manera la convivencia con las personas que los rodean.

Los factores que más fueron investigados fueron la identidad y el cambio histórico cultural por el cual ellos han pasado al venir a convivir con otra cultura que es ajena a la de ellos, se ve una lucha entre dos culturas la ladina y la indígena, en ocasiones han tenido que adoptar maneras de vestir, de hablar, de comportarse, etc. para poder sentirse aceptados por parte del grupo, no poniéndose a pensar toda la historia que están dejando por un lado y que los identifica como personas únicas y valoradas al igual que los demás.

Además se pretende crear estrategias de afrontamiento hacia la cultura dominante. Se conocieron cuáles eran sus hábitos, el auto concepto, creencias, costumbres y valores que han adquirido a lo largo de su vida y como herencia de su familia. Que tanto cambiaron y que cosas tuvieron que adoptar para poder entirse aceptados por el grupo mayoritario.

## CAPITULO II

### 2. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

La población que se trabajó son jóvenes indígenas que migran a la ciudad de Guatemala, comprendidos entre las edades de 18 a 24 años de edad. Ellos laboran en el mercado Santa Ana ubicado en la zona 5 de la ciudad capital.

No son muestras representativas ya que el instrumento no es estadístico, por lo que se seleccionaron de forma no aleatoria en base a la disponibilidad de los sujetos a atender las entrevistas. Se trabajaron 12 casos, 6 hombres y 6 mujeres comprendidos entre las edades de 18 a 24 años de edad.

#### 2.1 TÉCNICAS

**Encuadre general de la persona:** datos personales e historia de vida. Este apartado se utilizó para conocer datos destacados de las personas necesarias para la investigación, y así conocer específicamente las situaciones que han dejado mayor huella en la formación de la identidad de cada uno y también identificamos los cambios que han sufrido durante la vida.

**Percepción, identidad y discriminación:** expresión de la persona como es que ellos se perciben y son discriminados. En este apartado se pudo conocer la manera en que cada uno se percibe, que opinión tienen de ellos ya sea positiva o negativa, el auto-concepto que manejan, el nivel de autoestima, la identidad de cada uno y los cambios que han sufrido a lo largo de la vida y debido a las experiencias que han tenido.

Además se conocieron los tipos y niveles de discriminación que han padecido con la sociedad ladina y con sus propios compañeros que se han puesto a favor de la otra parte (“los ladinos”).

## 2.2 INSTRUMENTOS

**Observación:** Exploración institucional. Se realizó con el propósito de conocer cuáles eran las necesidades y por ende como afecta a la población objeto de estudio, además sirvió para poder conocer cómo se comporta la población indígena joven ante la población ladina y asimismo conocer cuáles han sido los cambios que han sufrido en relación a sus costumbres, maneras de hablar y la vestimenta que cada uno posee.

**Entrevistas:** Dichas entrevistas se realizaron para poder conocer las situaciones que afectan al grupo de estudio, que estrategias de afrontamiento ejecutan ante situaciones de discriminación, conocer niveles de estudio que poseen, de donde provienen y qué tipo de cambios, tanto histórico como culturales han padecido desde que llegaron a la ciudad de Guatemala.

## **CAPITULO III**

### **3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN**

##### **3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR**

El mercado Santa Ana se encuentra ubicado en la zona 5 de la ciudad capital, dentro de una colonia del mismo nombre, los puestos están elaborados con parales de madera, metal y nylon en los techos, se ven puestos en locales a las orillas de dicho mercado. Además cuentan con servicios básicos necesarios para la población que labora en el mercado así como para la población que asiste a dicho mercado.

Tienen junta directiva que los representan ante otros mercados o ante la MUNI que es la institución que los respalda como un mercado legal. Cuentan con el servicio de la POLIMERC que está a favor del orden dentro de la institución.

##### **3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

La población atendida que labora en el mercado es de etnia indígena, hombres y mujeres comprendidos entre las edades de 18 a 24 años. Que han migrado a la ciudad capital en busca de una mejora económica, aunque al enfrentarse a otra cultura han tenido que dejar a un lado sus costumbres, maneras de pensar y formas de expresarse. La mayoría no pudieron seguir con sus estudios debido a la situación económica.

En los hombres se puede observar que han dejado relegado su traje indígena que les hacía diferencia de alguna otra región, las mujeres se ve que aún lo conservan ya que tienen la costumbre de portarlo sin ninguna vergüenza. Además han tenido que utilizar el lenguaje castellano, dejan por un lado el dialecto que utilizaban en su lugar de origen. Además se puede observar que a sus hijos les inculcan el hábito del estudio, porque saben que en la actualidad la vida está cada vez más difícil y deben superarse en el ámbito educativo para poder subsistir.

### 3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En Guatemala, cada vez se da con mayor fuerza el fenómeno de la migración interna, en el cual varias personas salen de sus hogares ubicados en las áreas rurales, dejando familia, costumbres, hábitos de vida y etnicidad para poder llegar a la ciudad capital por diferentes motivos, tales como estudio y superación personal pero sobre todo por la economía. Creando un cambio de conciencia que a la vez genera cambio en la identidad. La gran mayoría de los trabajadores, son jóvenes indígenas originarios del interior de Guatemala específicamente del departamento de Quiché que migraron hacia la capital, por falta de oportunidades de empleo en sus comunidades.

Los jóvenes indígenas urbanos no poseen conciencia de pertenencia en relación a su vida anterior, ya que cambiaron sus actitudes, formas de pensar, cambios de comportamiento, para ser aceptados en la ciudad, lugar donde predomina la cultura ladina.

Entre los efectos de la transformación cultural en la identidad y personalidad de los jóvenes indígenas que viven en la ciudad de Guatemala, se evidencia que existe la evasión y negación porque se sienten avergonzados y marginados, por su pertenencia a la cultura indígena.

Los cambios culturales e identitarios son percibidos como parte de un proceso de adaptación y aceptación de su nuevo rol para lograr, llevar a cabo la meta a ser partícipe a un nuevo grupo social.

Los conflictos identitarios representan cambios en la relación con sus padres, no solo implica conflictos, sino también el respeto de la familia patriarcal.

La identidad es lo que define a la personalidad, por lo tanto la búsqueda de identidad, su crisis y su pérdida constituyen un centro de preocupación y cambios constantes.

Los jóvenes indígenas tienen menor acceso a las oportunidades económicas y empleos, reciben menos educación, inician sus actividades laborales a muy temprana edad, trabajando en la agricultura y en actividades

mal remuneradas del sector informal. Circunstancias que conducen y los hacen más vulnerables al alcoholismo, integración a grupos delincuenciales, y a otras formas de abuso y discriminación de origen étnico, lingüístico, género, educativa, menor acceso a servicios de salud y otros. El aislamiento geográfico y cultural limita el acceso de los jóvenes indígenas a los servicios de prevención y educación en salud, incluyendo los servicios de salud reproductiva.

En la obtención de los datos de la población estudiada de jóvenes indígenas urbanos, el 58% profesan la religión católica y el 42% la religión evangélica, 50% se encuentra casados, 42% solteros y el 8% tienen unión libre, 54% proceden del departamento del Quiché, 15% de Sacatepéquez, 8% de San Marcos, 8% Huehuetenango, el 8% de Jalapa y el 7% de Chimaltenango, 75% posee escolaridad primaria, 17% escolaridad secundaria y 8% diversificado, 61% considera que es evidente en la forma de vestirse, el 28% considera que es la forma de comportarse y el 11% es la forma de comer, entre los efectos de enfrentamiento que afecta a los jóvenes el cambio de tradiciones se manifiesta un 50% y el otro 50% se considera que es el cambio de cultura, el 58% considera que la cultura dominante es indígena y el 42% que es la cultura ladina, 15% cambian los valores y costumbres de su pueblo y el 85% si cambian en su identidad y personalidad, 57% consideran que los efectos de transformación cultural que afectan a la identidad y personalidad primero es el cambio de lenguaje, el 29% es la manera de expresarse y el 14% es el cambio de perspectivas, 50% de los jóvenes indígenas entre 18 a 24 años, perciben los cambios culturales buenos y el 50% lo perciben malo, 47% de los conflictos que representan cambios que afectan en la relación de sus padres por la falta de comunicación, el 32% considera que es debido a las separaciones y el 21% debido a la falta de aceptación, 62% reaccionan ante la discriminación ignorando, el 19% demandando, el 13% peleando y el 6% tienen otras reacciones.

Al analizar los resultados obtenidos se puede determinar que en Guatemala no hay justicia social, y se comprueba la hipótesis de esta investigación que hay una fuerte represión cultural de las raíces indígenas en los jóvenes urbanos, este conflicto produce dificultades en la construcción de una autodefinición integrada, generando un estado de neurosis latente: *“no sé quién soy”*, o manifiesta: *“me avergüenzo de mi”*.

Por lo tanto con base a la propuesta de Erick Fromm; la identidad de los jóvenes indígenas cambia mediante un sentimiento de conciencia de si mismo y de las otras personas que lo rodean, que activa a esta población para tomar decisiones mediante uso de su libertad y voluntad, transformándose debido a la diversidad de personas con las que conviven y hay relación. La identidad de ellos, es cambiante por las nuevas tendencias de adaptación a una comunidad determinada que en este caso es cultural hacia la ciudad capital. Con la Teoría del Vínculo de Pichón Riviere; obtuvimos que la estructura dinámica esta en continuo movimiento, funciona accionada por factores instintivos, por motivaciones psicológicas en donde el vínculo incluye la conducta y la necesidad que es el fundamento motivacional de toda experiencia de contacto con el mundo exterior, relacionándose socialmente en relaciones que los determinan en un proceso intrapsíquico que se da de acuerdo a las experiencias propias de la vida, estableciendo un interjuego en asumir y adjudicar.

La migración del indígena es por la falta de oportunidades de superación económica, social y educativa. Guatemala es un país rico, pero lleno de personas pobres, esta situación nada tiene que ver con la falta de recursos, sino la manera como se ha repartido la riqueza, de otra manera tres cuartas partes de la población se debate en la miseria y coloca al país entre las naciones menos equitativas en términos de desarrollo humano, en la práctica ha persistido la desigualdad, exclusión y discriminación, cierre de espacios y se ha llegado a descalificar de manera humillante, irrespetuosa y ofensiva a la población indígena.

El desempleo no es la única causa de los generadores de la crisis económica, pues se conocen las causas y efectos del conflicto armado entre la guerrilla y el ejército, pues los acuerdos de paz entre uno y el otro bando muy poco han beneficiado al sufrido pueblo guatemalteco hundido en su gran mayoría en la pobreza.

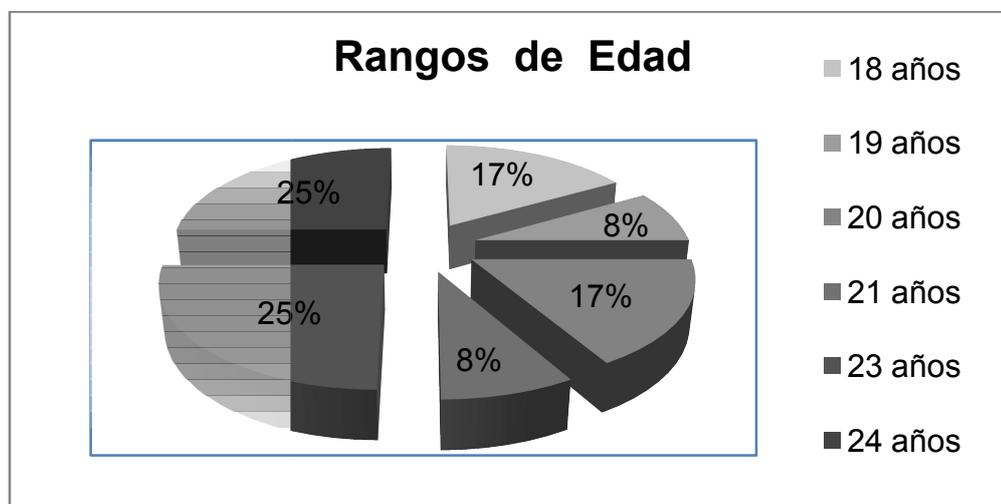
Es necesario eliminar la cultura de discriminación, marginación y la violencia hacia los pueblos indígenas, eliminar la cultura de corrupción, ser más solidarios con nuestros semejantes y amar más a Guatemala.

Con los resultados de esta investigación se aduce que si existe racismo en el país, especialmente hacia quienes visten traje típico, sus rasgos indígenas los delatan, por lo que son discriminados, a raíz de esa discriminación, la gente indígena no se reconoce como tal, es decir hay crisis de identidad, el racismo puede ser sutil o abierto, despectivo o manifestándose con palabras soeces, también a la inversa se denotan actitudes de revanchismo y resentimientos hacia los ladinos.

Deberíamos de reconocernos como multiculturales y multiétnicos, por lo mismo debemos ir en busca de un estado más pluralista, democrático y participativo en el cual todos los ciudadanos puedan ser representados y reconocidos, si bien es cierto el multiculturalismo nos hace ser más complejos que el resto de las naciones latinoamericanas lo que nos proporciona una riqueza cultural difícil de encontrar en otros países.

### 3.3 ANÁLISIS CUANTITATIVO

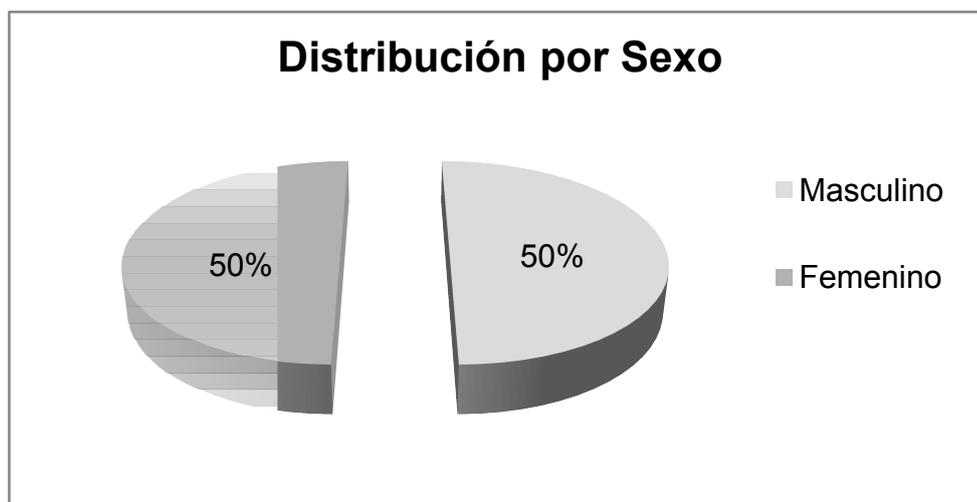
Gráfica No. 1



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 25% se encuentra en un rango de edad de 24 años, el 25% tienen 23 años, el 17% tienen 18 años, el 17% tienen 20 años, el 8% tienen 19 años y el 8% tienen 21 años.

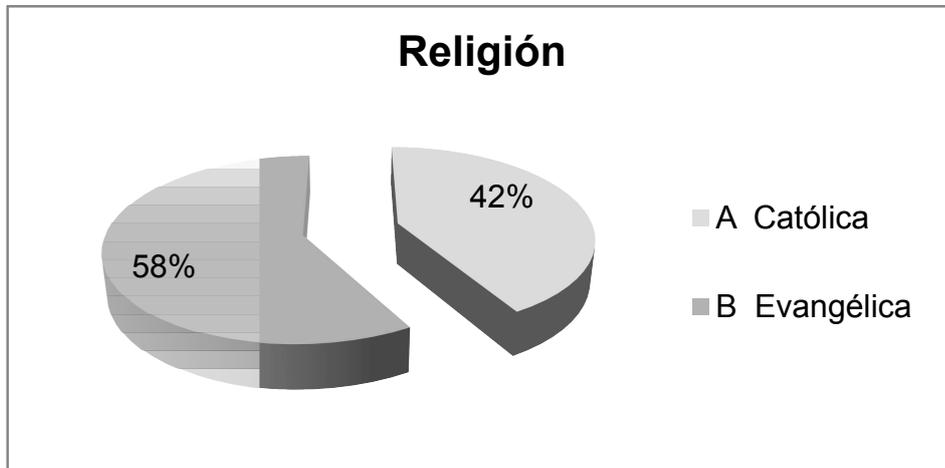
Gráfica No. 2



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 50% de los entrevistados son de sexo masculino y el 50% de sexo femenino.

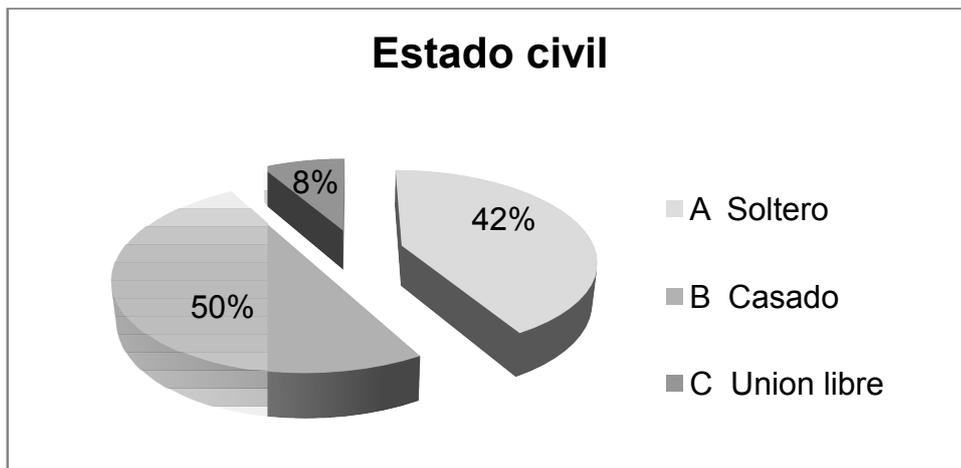
**Gráfica No. 3**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 58% profesan la religión católica y el 42% la religión evangélica.

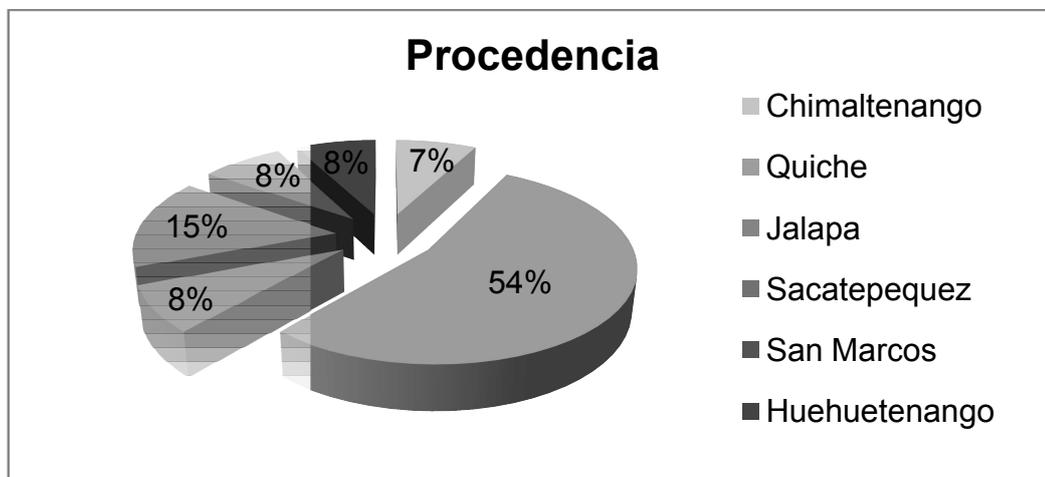
**Gráfica No. 4**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 50% se encuentra casados, el 42% solteros y el 8% tienen unión libre.

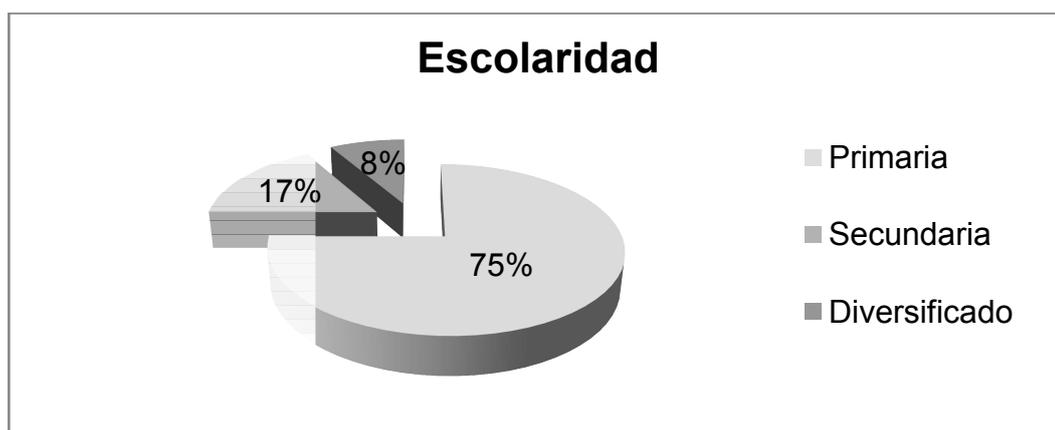
**Gráfica No. 5**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 54% proceden del departamento del Quiche, el 15% de Sacatepéquez, el 8% de San Marcos, el 8% Huehuetenango, el 8% de Jalapa y el 7% de Chimaltenango.

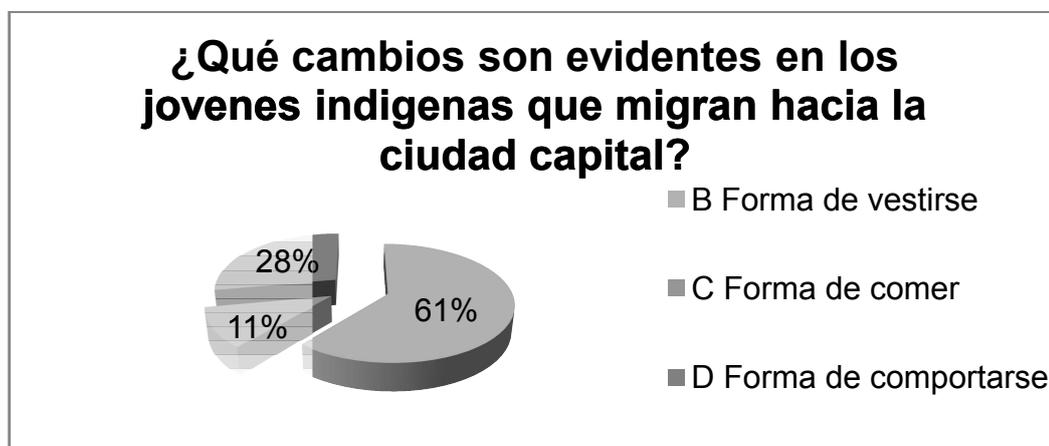
**Gráfica No. 6**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 75% posee escolaridad primaria, el 17% escolaridad secundaria y el 8% diversificado.

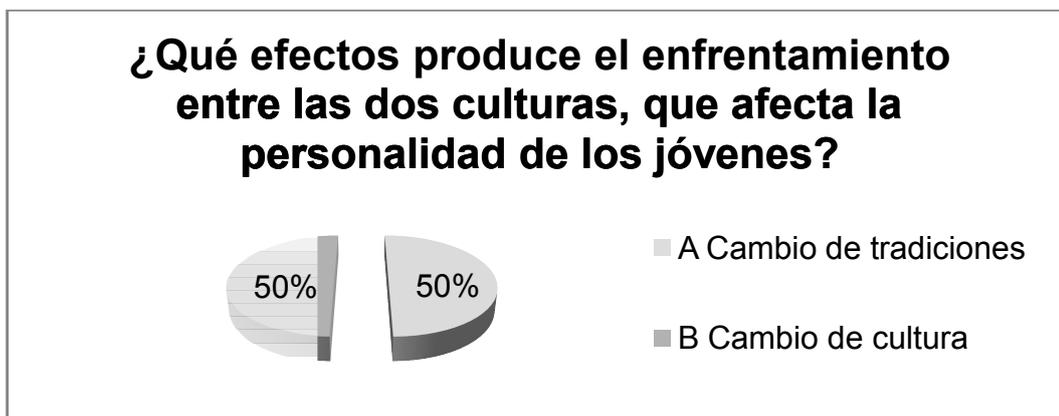
Gráfica No. 7



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 61% considera que es evidente la forma de vestirse, el 28% considera que es la forma de comportarse y el 11% consideran que es la forma de comer.

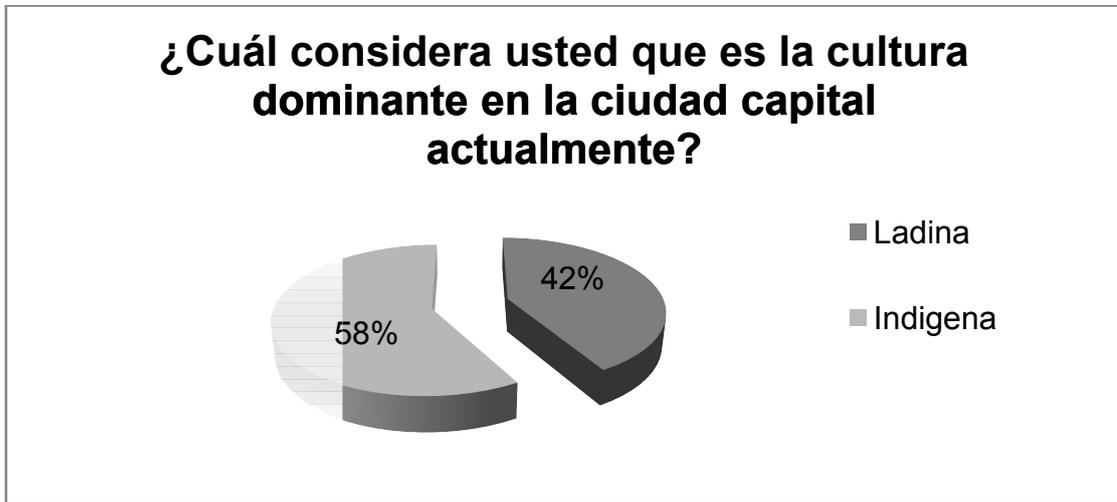
Gráfica No. 8



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 50% entre los efectos de enfrentamiento que afecta a los jóvenes es el cambio de tradiciones y el otro 50% considera que es un cambio de cultura.

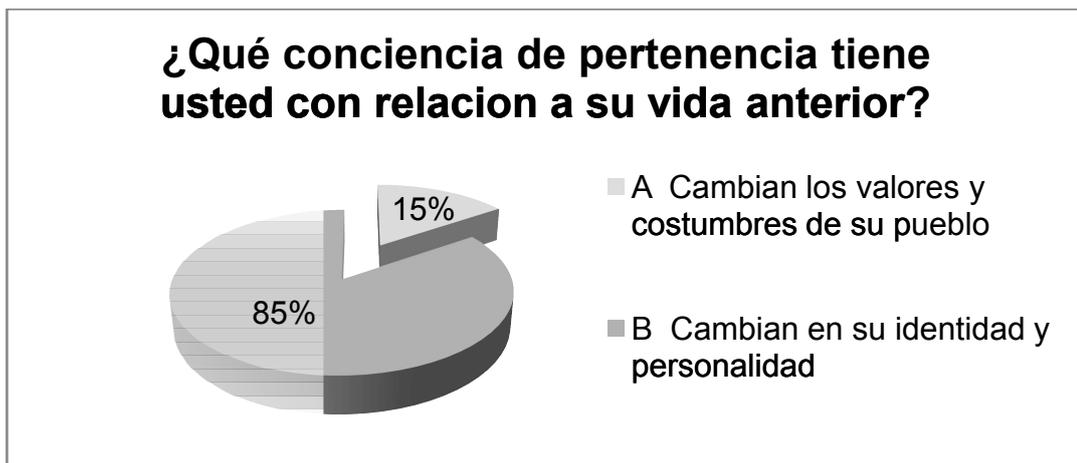
**Gráfica No. 9**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 58% considera que la cultura dominante es indígena y el 42% que es la cultura ladina.

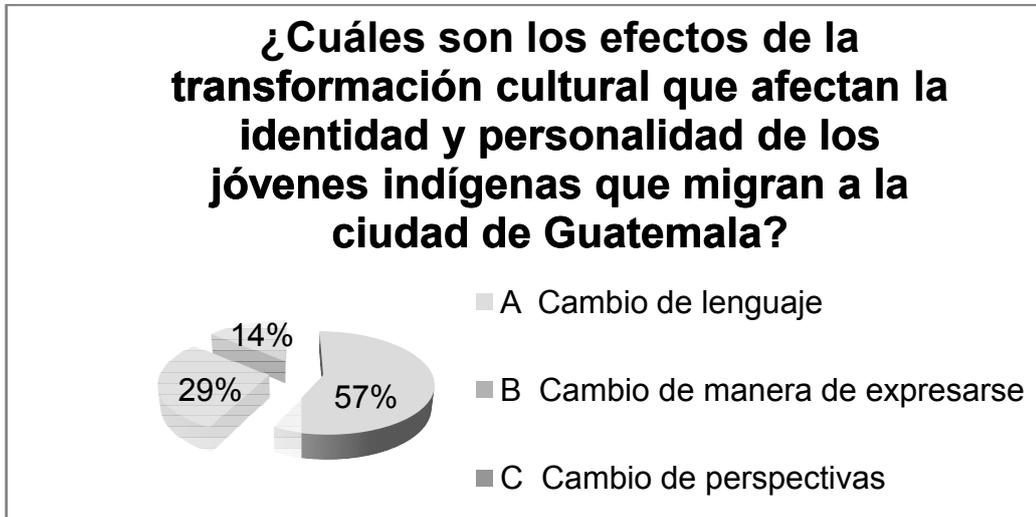
**Gráfica No. 10**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 15% cambian los valores y costumbres de su pueblo y el 85% si cambian en su identidad y personalidad.

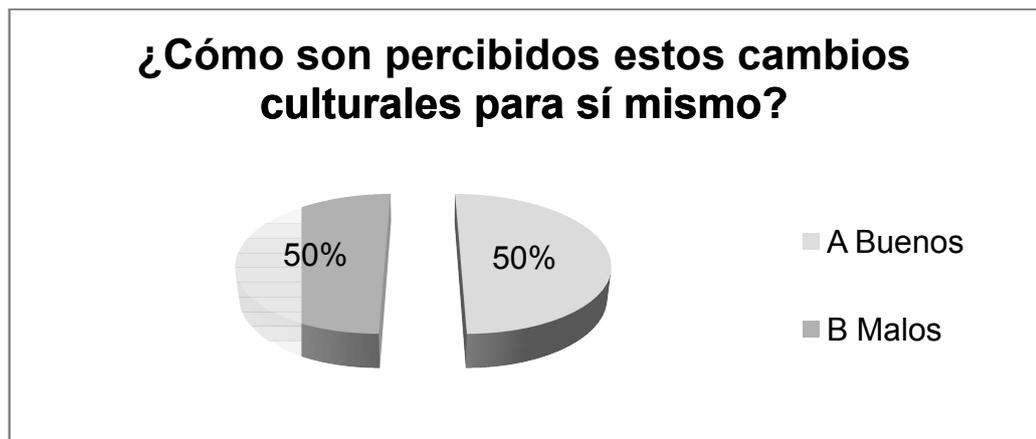
Gráfica No. 11



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 57% consideran que los efectos de transformación cultural que afectan a la identidad y personalidad primero es el cambio de lenguaje, el 29% es la manera de expresarse y el 14% es el cambio de perspectivas.

Gráfica No. 12



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 50% perciben los cambios culturales buenos y el 50% lo perciben malo

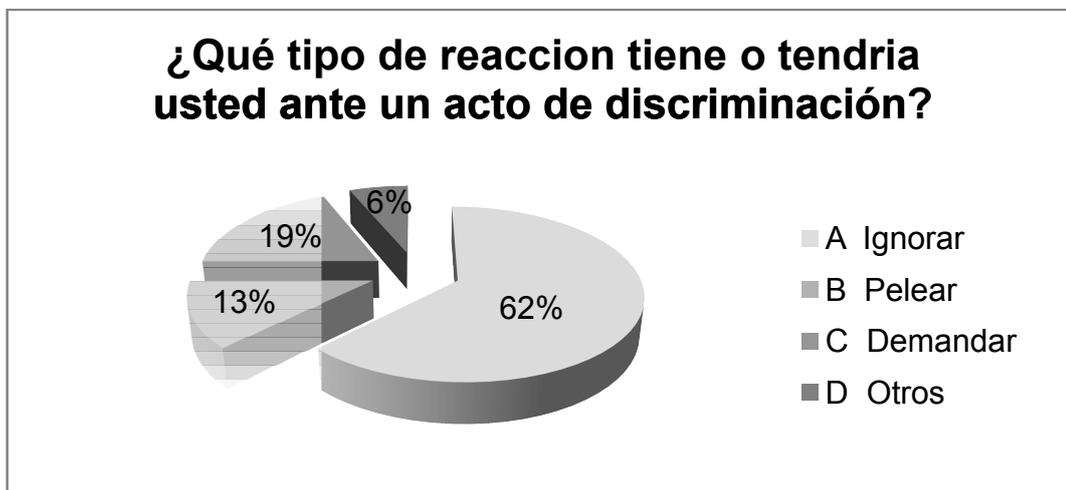
**Gráfica No. 13**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 47% de los conflictos que representan cambios que afectan en la relación de sus padres es la falta de comunicación, el 32% considera que es debido a las separaciones y el 21% debido a la falta de aceptación.

**Gráfica No. 14**



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que laboran en el mercado Santa Ana en agosto del 2011

Descripción; El 62% reaccionan ante la discriminación ignorando, el 19% demandando, el 13% peleando y el 6% tienen otras reacciones.

## **CAPITULO IV**

### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

La migración de jóvenes indígenas de 18 a 24 años es por razones de superación económica, en la cual se enfrentan a otra cultura como lo es la ladina, han tenido que dejar costumbres, maneras de pensar y formas de expresarse así mismo dejando a un lado su dialecto y utilizar el lenguaje castellano.

Es común ver a personas indígenas residiendo en la ciudad capital, para mejorar su nivel de vida, donde su trabajo se vea remunerado de una mejor manera, pero en la mayoría de ocasiones al querer pertenecer a otra cultura se ven discriminados y desvalorizados por integrarse a otro grupo social.

Los procesos de cambio cultural en personas que migran a la ciudad capital se da de manera acelerada, debido a la influencia del grupo mayoritario que es el ladino y se hace evidente en el cambio de vestuario, lenguaje, ideología, que determina el cambio de conciencia y personalidad.

La población indígena actualmente ante la discriminación se considera capaz de defenderse y luchar por sus derechos haciéndolos valer mediante las leyes.

En Guatemala no existe la justicia social, si hay discriminación cultural, discriminación étnica y discriminación social.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

Brindar mejor orientación a estos grupos de jóvenes indígenas para que sea menos conflictiva su adaptación y aceptación a esta nueva cultura de la cual surgen choques y conflictos.

Acceso a guarderías a los hijos de los jóvenes indígenas así puedan optar a un buen cuidado mientras los padres laboran en el mercado.

Motivar a los hijos de los jóvenes indígenas el hábito de la educación para que ellos puedan superarse.

Continuar este tipo de investigación para evaluar en futuros estudios si se han superado en las condiciones económicas, culturales, sociales y familiares que afectan a los jóvenes indígenas que migran a la ciudad capital.

Debemos de construir una nación incluyente para todos en condiciones sociales, económicas y políticas equitativas, poniendo fin al resentimiento, pues todos somos parte de la sociedad guatemalteca.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arriagada Sánchez, Soledad (2005): Identidad y Juventud. Apuntes de Sociología. México, Editorial Macmillan, pp.365.
- Gellert, Gisela (1999): Cuadernos de desarrollo humano población y migración en el área rural. ASIES. Guatemala, pp. 150.
- Bastos, Santiago y Camus, Manuela. (1990): Indígenas en la ciudad de Guatemala, subsistencia y cambio étnico. Guatemala, FLACSO, pp.393.
- Camus, Manuela. (2002): Los jóvenes Indígenas y la relatividad de la ideología étnica. Guatemala, FLACSO, pp.16.
- Centro de Investigaciones para la Paz (1998): Guerras periféricas, derechos humanos y prevención de conflictos, Barcelona, CIP/Icaria, pp. 298.
- CojtíCuxil, Demetrio (1997): El movimiento maya. Guatemala, Editorial Rutzijol, 1ra. Edición, pp.158.
- Comisión de Derechos Humanos de Guatemala (SF). (mensual, 1982-1985): Informe mensual de la represión en Guatemala. México. pp.58.
- Coser, L. (1961): Las funciones del conflicto social, Conflicto social, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, pp.214.
- Dahrendorf, R. (1962): Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial. Madrid, Editorial RIALP, 4ta Edición, pp.339.
- Franco, Francisco (2004): La identidad como proceso de construcción. España, Editorial Paidós, pp.173.
- Fromm, Erick (2006): Miedo a la Libertad. México, Editorial Paidós, Pp. 310.
- Fromm, Erick (2007): Del Tener al Ser. México, Editorial Paidós, Pp.205
- Gonzales Ponciano, Jorge Ramón (2000): Ladinos en el Valle de los Muertos. Guatemala, Editorial Abyayava, 3ra Edición, pp. 199.
- [http://www.berghofhandbook.net/documents/publications/spanish\\_reimann\\_handbbook.pdf](http://www.berghofhandbook.net/documents/publications/spanish_reimann_handbbook.pdf).

- Jeanne J. B. (2005): Gestión del Conflicto, negociación y mediación. España, Editorial Pirámide, pp. 340.
- Lederach, J.P. (1998): Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Estados Unidos, Editorial Códice, 2da Edición, pp. 200.
- Marx, Karl, Manuscritos de economía y filosofía. Londres, Editorial Alianza, pp. 256.
- Marx, Karl, Sociología y filosofía social. Londres, Editorial Alianza, 2da Edición, Vol. II, pp. 248.
- Monzón, Iván R. (2010): Conflictos Urbanos: Una guía general para el análisis. American FriendsServiceCommittee.LatinAmerica& Caribe International Division. Brasil, Fortaleza. Guatemala, Editorial General, Edición 2010 pp. 75.
- Neira Weisner, R. (2009): Conflicto Resolución de Problemas, Tesis de Maestría. Bogotá, Colombia, Editorial Popular, 2da Edición, pp. 289.
- Pérez Ruiz, Maya Lorena (2008): Jóvenes indígenas y Globalización en América Latina. México, INAH. Colección Científica, pp. 286.
- Pichón Riviera, Enrique (1996): Teoría del Vínculo. Chile, Editorial Nueva visión, pp.126.
- Roberto Merino, Conflicto social y violencia. México, Editorial Mexicana, pp.78. <http://estudiosociologicos.com>.
- Silva, Juan Claudio (2002): Juventud y Tribus Urbanas: En Busca de la Identidad. Chile, Última década. Editorial Paidós, 2da Edición, pp. 129.

# **ANEXOS**

## ANEXO I

### ENTREVISTA

Universidad San Carlos De Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela De Ciencias Psicológicas

#### Entrevista

“Identidad y cambio histórico cultural en jóvenes indígenas urbanos que trabajan en el mercado Santa Ana ubicado en la zona 5 de la ciudad capital”

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Donde Nació: \_\_\_\_\_ Grado Escolar: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué cambios son evidentes en los jóvenes indígenas que migran hacia la ciudad capital?

a. Forma de Peinarse.

b. Forma de Vestirse.

c. Forma de Comer.

d. Forma de Comportarse.

e. Otros: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué efectos se producen al momento del enfrentamiento entre las dos culturas y que afecta la personalidad de los jóvenes?

a. Cambio de tradiciones.

b. Cambio de cultura.

3. ¿Cuál considera usted que es la cultura dominante actualmente en la ciudad capital?

Ladina

Indígena

4. ¿Qué conciencia de pertenencia tienen usted con relación a su vida anterior?

a. Mantiene los valores y costumbres de su pueblo.

b. Mantiene la comunicación con sus familiares.

c. Otros: \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los efectos de la transformación cultural que afectan la identidad y personalidad de los jóvenes indígenas que viven de la ciudad de Guatemala?

a. Cambio de Lenguaje.

b. Cambio de manera de Expresarse.

c. Cambio de manera de Sentir.

d. Otros: \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo son percibidos estos cambios culturales para sí mismo?

a. Buenos

b. Malos

c. Otros: \_\_\_\_\_

7. ¿Qué conflictos representan estos cambios que afectan en la relación con sus padres?

a. Separaciones.

b. Falta de comunicación.

c. Falta de aceptación.

d. Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué tipo de reacción tiene o tendría usted ante algún acto de discriminación?

a. Ignorar.

b. Pelear.

c. Demandan.

d. Otros: \_\_\_\_\_

## **ANEXO II**

### **FICHA CLINICA**

1. Datos generales
2. Historia (Personal, familiar y escolar)
3. Exámen mental
  - 3.1 Aspecto general y conducta
  - 3.2 Sensorio
    - Memoria
    - Inteligencia
    - Atención
    - Orientación: Espacio – tiempo- persona
  - 3.3. Contenido del pensamiento
  - 3.4. Autocognición y juicio
  - 3.5. Lenguaje
  - 3.6. Estado de ánimo
4. Análisis de signos y síntomas
5. Evaluación Multiaxial
  - Eje I Trastornos clínicos u otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica
  - Eje II Trastornos de la personalidad / retraso mental
  - Eje III Enfermedades medicas
  - Eje IV Problemas psicosociales y ambientales
  - Eje V Evaluación de la actividad global

### ANEXO III

#### TABLA CON DIFERENTES FORMAS DE DISCRIMINACIÓN

<b>EXPRESIÓN (HECHOS)</b>	<b>PERCEPCIÓN</b>	<b>AUTOREFERENCIA</b>
<p>Ejemplo “Mis abuelos y padres me enseñaron a bajar la mirada cuando hablaba con los adultos y con otras personas fuera de mi comunidad.”</p>	<p>Como impacta a la persona en su: Este es un ejemplo (me he sentido intimidado (a) cuando...</p>	<p>Frase representativa literal de lo que dijo la persona</p>

## ANEXO IV

### TABLA COMPARATIVA DE LOS CASOS

	<b>Conflictos centrales</b>	<b>Experiencias más significativas de la vida</b>	<b>Ideas de referencia hacia la vida</b>	<b>Ideas de autoreferencia</b>	<b>Tendencias operativas (maneras de actuar- personali- dad)</b>
<b>CASO 1</b>					
<b>CASO 2</b>					
<b>CASO 3</b>					
<b>CASO 4</b>					
<b>CASO 5</b>					
<b>CASO 6</b>					
<b>Resto de casos</b>					
<b>CON- VER- GEN- CIAS</b>					
<b>DIVER- GEN- CIAS</b>					

## HISTORIAS CLINICAS

### HISTORIA CLÍNICA No. 1

#### Datos Generales

A. G. Joven de 23 años, fecha de nacimiento 23-05-1988, sexo masculino, religión católica, estado civil soltero, procedente de San Juan Comalapa, Chimaltenango, grado escolar 6to primaria.

#### Historia (Personal, Familiar y Escolar)

El núcleo familiar está compuesto por su mamá, dos hermanos menores de 16 y 14 años y sus abuelos maternos, al padre de familia lo mataron porque tenía muchas deudas, teniendo A. la edad de 11 años, es algo que no ha logrado superar porque él era su ídolo y el consentido del padre, pero a raíz de las deudas que quedaron él empezó a trabajar como dependiente de una tienda de ropa por 5 años, su madre y sus hermanos compraron un terreno siendo ellos los que se dedican a sembrar y cultivar elotes, papa, ejote, güisquiles y zanahoria, viviendo ahí actualmente, y a la edad de 16 años decidió venir a vender a la capital hasta la actualidad, alquila un cuarto para vivir, la relación con sus hermanos es buena, pero debido a la distancia cada vez la comunicación es menos, nunca tuvo ningún problema con sus familiares al migrar a la ciudad capital, las costumbres son otras y se siente la ausencia de la familia en la ciudad, en los primeros tres meses lloraba en su cuarto creyendo que no lograría adaptarse y el mayor cambio se dio por el dialecto, aprendió a hablar bien el castellano, sacrificándose para tener superación económica, ya que él ha suplido el papel de padre familia estando al frente de todo, este joven estudió hasta 6º primaria y ya no siguió estudiando por cuestiones de dinero y tiempo, no tiene amigos, si existe comunicación con sus compañeros pero no una amistad sincera.

#### Examen Mental

##### Aspecto General y Conducta:

Paciente de sexo masculino, peso 115 libras, altura 1.60 centímetros aproximadamente, complexión asténica, color de tez morena, cabello negro,

ondulado y corto, nariz chata, ojos pequeños avellanados, labios gruesos, lunares debajo de ceja, dentadura superior e inferior completa, uñas sucias y largas, viste un pantalón gris con letras negras, playera color lila, zapatos cerrados negros. A. G. se dedicaba a responder sus datos personales, contantemente tocándose el labio superior con la mano derecha. Conducta durante la prueba se comporto al principio tímido e inseguro, poco a poco manifestó confianza conforme iba avanzando con el dibujo.

### **Sensorio**

**Memoria:** Se le pregunto el nombre de la entrevistadora, del cual a los dos minutos respondió correctamente mencionando Jennifer Flores.

**Inteligencia:** Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica lo contrario.

**Atención:** Durante la entrevista contestaba correctamente a lo que se le preguntaba lo cual indica que presentó atención a los cuestionamientos.

**Orientación:** Sabe en qué lugar está, siendo este el mercado Santa Ana.

**Contenido Del Pensamiento:** Su preocupación es que a veces no vende tanto en la semana y la verdura se pierde, entonces tienen que buscar la manera de mantenerla para no tener tanta perdida.

**Autocognición y Juicio:** Él está consciente que estar lejos de su familia es difícil porque se pierden momentos importantes.

Se le preguntó ¿qué haría si en ese momento se incendiará el mercado? y él respondió saldría corriendo por salvar su vida, lo cual es un juicio coherente.

**Lenguaje:** El lenguaje del paciente durante la entrevista fue coherente y fluido.

**Estado De Ánimo:** Mantuvo un estado de ánimo eutímico por momentos porque al mencionar lo de la muerte del padre fue distímico

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura real identificable como el padre. Regresivo. La figura es más grande que la edad del individuo lo que indica identificación con la imagen parental.

**Movimiento:** figura sonriendo, estática y con deseos de contactos sociales, brazos hacia el frente, existe rigidez lo que indica actitud de sumisión.

**Simetría:** tendencia a la necesidad de contacto e inseguridad en su ambiente.

**Tamaño pequeño:** inadecuado a las exigencias del medio ambiente e infravaloración de la imagen parental.

**Posición:** mitad superior la persona siente que está realizando esfuerzos en su vida y a veces que su meta es inalcanzable.

**Líneas finas:** sujeto emocionalmente rígido y tenso.

**Cabeza:** dibujada en contraste con el cuerpo, predominio de los aspectos instintivos.

**Cara:** se dibujó de último, indica problemas en las relaciones interpersonales.

**Ojos:** representan vulnerabilidad.

**Nariz:** larga lo que indica un vigor sexual.

**Boca:** una línea tornada hacia arriba indica genialidad forzada como un esfuerzo de compensación para ganar aprobación.

**Cuello:** el cuello es corto indicador de que el individuo es mas guiado por lo instintivo que por lo intelectual.

**Brazos:** se extienden de manera horizontal, rígida y cortos, lo cual es aparente extensión de inadecuación al medio ambiente así como dificultades de relación.

**Manos:** son de tamaño grande que se interpreta como conducta compensatoria debido a sentimientos de inadecuación y de pocas relaciones interpersonales.

**Piernas y pies:** indica en el dibujo resistencia a los trazos y aun en las piernas que caracteriza a las personas deprimidas. Pies en forma de falo preocupación en relación a insuficiencia sexual.

### **Análisis de Síntomas y Signos**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aislamiento</li><li>• Timidez</li><li>• Depresión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cansancio</li><li>• Falta de apetito</li><li>• Alteración del sueño</li><li>• Irritabilidad</li><li>• Llanto</li><li>• Nostalgia</li></ul>

## **5. Evaluación Multiaxial**

### **Diagnóstico:**

**Eje I:** F32.x Trastorno depresivo mayor, episodio único.

**Eje II:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje III:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje IV:** Problemas relativos al ambiente social: al paciente se le dificulta relacionarse con las demás personas, siempre está solo.

**Eje V:** EEAG = 61 (Debido a que tuvo que dejar a su familia y se le dificulta mucho hacer amistades).

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 2**

### **Datos Generales**

J.P.S. Joven de 18 años, fecha de nacimiento 22-12-1992, sexo masculino, religión evangélica, estado civil casado, procedente de Chichicastenango, Quiché, escolaridad 3ro primaria.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

Labora en una abarrotería, migro a la ciudad capital para mejorar su economía, el trabajo agrícola no aporta una buena cantidad económica diaria para subsistir y ahora con este negocio cada fin de mes les manda ingresos a sus madre y cubre los gastos de su esposa acá en la ciudad, ella labora como empleada doméstica, el mayor cambio de adaptación que ha sufrido es el idioma pues acá no utilizan su dialecto por lo que han tenido que adaptar muchas maneras de expresión, sin cambiar sus valores, adquiriendo otros hábitos para sentirse parte un grupo. Refiere que es hijo único, su padre se separó de su madre cuando él tenía cinco años. Tiene tres hermanos por parte de su padre, expresa haber tenido poca relación con sus hermanos, en su infancia estuvo viviendo con su mamá hasta los doce años después se fue a vivir con su papá y su madrastra. El padre falleció de cirrosis, camino por el que van también sus dos hermanastros, su hermana aún está viva la cual le visita

periódicamente, su mamá volvió a casarse y vive en la capital de tal relación tiene un hermano menor de 6 años a quien aprecia. Para él lo importante es que sabe leer y escribir con eso ya pueden defenderse. Actualmente asiste a la iglesia que ha edificado su vida y su matrimonio, su esposa es quien lo invito a ir a la iglesia y buscar los caminos de Dios para ser bendecido por que antes de conocer a su esposa le gustaba tomar, fumar y salir a bailar.

## **Examen Mental**

### **Aspecto General y Conducta:**

Hombre de tez morena clara, cabello lacio, complexión atlética con tendencia pícnica, peso aproximado de 125 libras y estatura un metro setenta centímetros, cejas gruesas, ojos redondos de color café, nariz ancha chata, labios delgados, cara de forma alargada, arcada superior e inferior completas, viste camisa color verde, pantalón de vestir café, utiliza zapatos tenis blancos, en cuanto a su conducta se muestra tranquilo, estando en posición fuller. Conducta ansiosa pero después manifestando confianza en lo que estaba realizando.

### **Sensorio**

**Memoria:** Se le mencionaron tres números siendo estos 3, 7, 0, los cuales después de tres minutos se le preguntaron y si los recordó en el orden mencionado.

**Inteligencia:** Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica.

**Atención:** Se percibió que estaba atento durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

**Orientación:** Si ubica se encuentra la ciudad capital de Guatemala.

**Contenido Del Pensamiento:** Se encuentra consciente que estar en la ciudad, sufre de discriminación por el hecho que hay más población ladina que indígena a lo cual recurre a bajar la mirada para ignorar ser rechazado.

**Autocognición y Juicio:** J. S. refiere que estará trabajando mientras logra juntar una buena cantidad de dinero para luego regresar a su departamento y construir su casa, así no estar dependiendo de los demás y buscar un trabajo

en donde sea una entrada extra y tener tiempo para seguir estudiando. Se le preguntó ¿Qué haría si se incendiara su casa? Y respondió que tomaría su dinero, el celular y se iría a llamar a los bomberos.

**Lenguaje:** Verbalización coherente y fluido dando a entender correctamente lo que desea expresar.

**Estado De Ánimo:** Mantuvo un estado de ánimo eutímico.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura identificable como compañera de estudio en la escuela. Tendencia regresiva ya que el dibujo es un infantil, interpretación es una figura más joven y femenina, evasión al hacer primero la figura del sexo opuesto.

**Movimiento:** figura saludando, sonriendo y caminando de frente.

**Sucesión:** normal

**Simetría:** problema del esquema corporal autoimagen, brazos largos en relación a piernas cortas, tendencia a necesidad de contacto e inseguridad en su ambiente, cabeza más grande en compensación intelectual.

**Línea Media:** inferioridad e inmadurez emocional.

**Tamaño:** pequeño, sentimiento de inferioridad y retraimiento por sentirse rechazado.

**Posición:** izquierda superior media, necesidad de satisfacción.

**Línea:** fuerte y tensa.

**Trazo:** circulares dependientes, emotivo, inseguridad y ansiedad.

**Detalles:** sombrero en ambos dibujos indicador de problemas intelectuales.

**Borraduras:** indicador de ansiedad.

**Cara:** marcada y sonriente ya que hay deseos de contactos sociales.

**Orejas en la figura femenina:** reacción a la crítica.

**Nariz:** indicador de infantilismo.

**Brazos y manos:** brazos grandes gruesos, con manos como púas u omitido indicador de agresividad dirigidas hacia el medio ambiental.

**Piernas y pies:** indicadores de desesperación.

**Tronco:** indicador de desorganización.

**Botones:** dependencia.

## Análisis De Síntomas y Signos

Síntomas	Signos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dependencia</li><li>• Inseguridad emocional</li><li>• Ansiedad</li><li>• Evasión como defensa ante amenazas</li><li>• Inferioridad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Irritabilidad</li><li>• Necesidad de afecto</li><li>• Falta de motivación</li><li>• Sensibilidad a las críticas.</li></ul>

### 5. Evaluación Multiaxial

#### Diagnóstico:

**Eje I:** Sin diagnóstico.

**Eje II:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje III:** F60.7 Trastorno de la personalidad por dependencia.

**Eje IV:** Z03.2. No hay diagnóstico.

**Eje V:** EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor alterado pero en su mayoría estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

### HISTORIA CLÍNICA No. 3

#### Datos Generales

E.M.M. Joven de 20 años, fecha de nacimiento 29-06-1991, sexo masculino, religión católica, estado civil soltero, procedente Nejab, Quiche, grado escolar 6to primaria.

#### Historia (Personal, Familiar y Escolar)

Elrefiere que durante la mayoría de su vida ha vivido con amigos, tiene hermanos que no conoce, a los 10 años los papas lo mandaron a vivir a la capital con una tía por parte de su mama, cuya tía ha sido como su madre, tiene amigos y amigas del mercado, pero la mayoría en la colonia de la zona uno, pues es donde él ha crecido. Los domingos asisten sin falta con su tía a la misa católica reconociendo que es la Virgen quien les provee lo necesario para sobrevivir, la tía de E. se dedica a la venta comercial y el a vender frutas y

verduras que son traídas del Cenma para luego ser vendida en el mercado Santa Ana. Su familia paterna es una familia que desde pequeños les han inculcado que tienen que trabajar porque si no se trabaja no comen. En el área escolar comento que desde que inicio a estudiar a la edad de siete años no le gustaba ir a la escuela porque estaba lejos de su casa y tenía que levantarse bien temprano caminar 45 minutos para llegar y ya en clase sus compañeros se burlaban de él debido a que siempre era el más pequeño, siempre era víctima de burlas por parte de todos en la clase y su reacción ante tal conflicto era agachar la mirada y hacer como que no escuchaba lo que le decían, pero con esfuerzo logro llegar y ganar sexto grado así aprendiendo a escribir y leer. Es una persona amable pero si alguien le hace algún tipo de desprecio o discriminación por ser indígena el reacciona de manera indiferente aunque por dentro le da un sentimiento de cólera porque la gente no se da cuenta que las palabras lastiman más que un golpe físico siendo rencores que tiene desde mucho tiempo que no le permiten olvidar los insultos y los desprecios. Evita buscar trabajos que impliquen mayor interacción interpersonal así como demostrar represión en las relaciones íntimas debido al miedo de ser ridiculizado o avergonzado, rechazado, criticado en situaciones sociales considerándose inferior a los demás sintiéndose inhibido circunstancias interpersonales nuevas a causa de sentimientos de incapacidad.

### **Examen Mental**

#### **Aspecto General y Conducta:**

Paciente de sexo masculino, mide aproximadamente 1.50 cm, peso aproximado de 160 libras, complexión pícnica, color de tez blanca, color de cabello negro, ondulado y a la altura de los hombros, color de ojos café oscuro, ojos pequeños, cara ondulado, nariz respingada, labios delgados, arcada superior con dos coronas de oro y la inferior con una letra siendo esa A, viste una playera blanca y pantalón verde de tela, zapatos formales negros.

#### **Sensorio**

**Memoria:** Si tiene memoria inmediata porque si menciona su nombre completo siendo este E.M.M.

**Inteligencia:** Esta información se obtuvo por medio de cuestionamientos matemáticos, preguntándole cuánto es  $160+2$ ,  $89+40$  y  $8+8$ ., a lo que respondió: 168, 129 y 16 lo que es indicador que la inteligencia es promedio hasta no ser comprobada.

**Atención:** Si se mostró interesado durante la entrevista ya que si contestaba correctamente a lo que se le preguntaba de manera amplia y coherente.

**Orientación:** Sabe que está ubicado en la zona cinco y vive en la zona uno.

**Contenido Del Pensamiento:** La preocupación actual es que con tanta violencia que está ocurriendo en la ciudad y el ambiente, un día puedan llegar las maras a extorsionar los puestos que ellos han establecido para mejorar su economía.

**Autocognición y Juicio:** Reconoce que migrar a la ciudad implica una gran serie de sacrificios pero que esto les permite conocer más personas y desenvolverse en muchas áreas, la falta de afecto siempre se siente más cuando se encuentra lejos del núcleo familiar. Se le pregunto: ¿qué haría si en ese momento se incendiará el puesto de su venta que haría? Respondió tomo las cosas de valor el dinero y salgo corriendo, cuya respuesta es un juicio coherente pues la reacción es lógica.

**Lenguaje:** Manifiesta un lenguaje coherente y fluido.

**Estado De Ánimo:** Mantuvo un estado de ánimo entre distímico.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura real identificada como si misma.

**Movimiento:** figura social, necesidad de contactos afectivos.

**Sucesión:** normal.

**Simetría:** inseguridad en su ambiente.

**Línea media:** inferioridad corporal e inseguridad.

**Tamaño:** grande, indicador de superación y digno de confianza ante los demás.

**Posición:** media inferior individuo sereno con tendencia a deprimirse.

**Línea:** línea gruesa en el contorno del cuerpo que es una barrera entre el individuo y el ambiente.

**Trazo:** los trazos van hacia el centro de la figura lo cual indica introversión.

**Borraduras:** expresión de ansiedad durante la prueba.

**Cabeza:** muy pequeña sentimiento de inadecuación intelectual.

**Cara:** de frente sonriente necesidad de contactos amistosos.

**Ojos:** bizcos indicador de confusión en pensamiento frente a los demás.

**Cejas:** levantadas que significa arrogancia y duda.

**Orejas:** mucha sensibilidad a la crítica exterior.

**Nariz:** sombreada que se asocia con temores de castración.

**Boca:** como una línea se interpreta como un individuo con fuerte impulso de reacción por medio de repulsa no lo ejecuta.

**Brazos:** brazos grandes, necesidad de autodirección hacia el medio ambiental.

**Manos:** en forma de puños, tensión en los contactos sociales.

**Piernas:** piernas como dando un paso indicador de acto de afirmación.

**Pies:** algo pequeños indicador de inestabilidad emocionales temporales.

**Detalles:** corbata pequeña señalador de inferioridad orgánica.

### **Análisis de Síntomas y Signos**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hipersensibilidad</li><li>• Baja autoestima</li><li>• Sumisión</li><li>• Evitación</li><li>• Estado de ánimo inestable</li><li>• Necesidad de afecto</li><li>• Miedo a la desaprobación y rechazo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aislamiento</li><li>• Confusiones</li><li>• Inseguridad</li><li>• Dificultad en la comunicación</li><li>• Poca expresión de sentimientos</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Sin diagnóstico.

**Eje II:** F60.6 Trastorno de la personalidad por evitación.

**Eje III:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje IV:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje V:** EEAG = 61 (afecto aplanado y lenguaje circunstancial, dificultades moderadas en las actividades sociales y escolares).

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 4**

### **Datos Generales**

J.M.M. Joven de 23 años, fecha de nacimiento 03-08-1988, sexo masculino, religión evangélica, estado civil casado, procedencia Chichicastenango del departamento Quiché, escolaridad 2do. Primaria.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

J. M. es un joven que migro a la ciudad capital debido a la necesidad de sostener a la familia, su núcleo familiar está conformado por tres hijos y su esposa, el negocio que él posee es una tienda la cual tiene desde hace 5 años. Se considera sociable ya que por su negocio debe de ser amable, generoso pues de esa manera mejora el consumo de los productos, así brindarles a sus hijos la educación que él no tuvo en su infancia, pues nació en un hogar donde hay tres hermanos mayores y una hermana menor lo cual no permitía que los padres les dieran acceso a los estudios en la escuela del pueblo por lo que aun con dos años de repitencias llego a segundo primaria. Cuando decidió venirse a la capital sus padres se opusieron por el hecho que ellos consideran que acá en la capital los jóvenes se pierden fácilmente, la tentación de caer en los vicios es más fácil que en los pueblos, pero gracias a la religión toda la familia se ha aferrado y están en buenos caminos, cuando inicio con la tienda se le dificulto bastante porque tuvo que pedir autorización al comité del mercado.

### **Examen mental**

#### **Aspecto General y Conducta:**

Joven peso aproximado 115 libras, altura aproximada 1.50 centímetros, tez color morena, cabello corto, lacio, castaño claro, cara ovalada, cejas gruesas, ojos pequeños color café claro, orejas medianas, nariz chata, labios delgados, viste un una playera verde, pantalón negro de tela, calcetines blancos y

zapatos cerrados cafés, en la mano derecha usa hules en la muñeca, y en la otra mano un reloj dorado. Durante la recabación de la información mantuvo moviendo de la pierda derecha con la mano izquierda rascándose la ceja.

Durante la aplicación del test manifestó mucha ansiedad pues no sabía como empezar a dibujar.

### **Sensorio**

**Memoria:** Se le mencionaron tres colores siendo estos rojo, amarillo y azul que luego de tres minutos se le preguntaron a lo que respondió que eran azul, rojo y amarillo.

**Inteligencia:** Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica.

**Atención:** Se percibió que estaba atento durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

**Orientación:** Si ubica se encuentra la ciudad capital de Guatemala.

**Contenido Del Pensamiento:** La mayor preocupación de este joven es la discriminación en la ciudad por ser indígena, reubicarse acá ante todo donde existe más población ladina que mayas.

**Autocognición y Juicio:** Está consciente que estar en la capital tiene más beneficios que desventajas pues la educación es mejor y hay mayores distracciones. Se le pregunto: ¿Qué haría si en este momento empiezan a asaltar? A lo que respondió: salgo corriendo a buscar policías porque acá en el mercado con el comité se tiene una cuota para que haya un poco seguridad por lo que todos unidos velamos que así sea.

**Lenguaje:** Manifiesta un lenguaje zoes, coordinado y fluido.

**Estado De Ánimo:** Mantuvo un estado de ánimo eutímico con tendencia distimico.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura identificable como un hombre trabajador. Tendencia regresiva, interpretación es una figura más joven que el mismo.

**Movimiento:** figura saludando, sonriendo y estática.

**Sucesión:** normal

**Simetría:** problema del esquema corporal autoimagen, brazos largos en relación a piernas cortas, tendencia a necesidad de contacto e inseguridad en su ambiente, cabeza más grande en compensación intelectual, si hay exceso de simetría relacionado a obsesiones.

**Tamaño:** pequeño, sentimiento de inferioridad y retraimiento por sentirse rechazado.

**Posición:** izquierda inferior media, necesidad de satisfacción pero con tendencia a deprimirse.

**Línea:** continua y ligera individuo con necesidad de afecto materno.

**Cara:** marcada y sonriente ya que hay deseos de contactos sociales.

**Cejas:** indicador de cuidado personal y duda.

**Nariz:** indicador de infantilismo e indicador de temores de castración.

**Boca:** indicador de dependencia pasiva y tendencia depresiva.

**Brazos y manos:** brazos cortos asociado dificultades en las relaciones, con manos omitidas indicador de sentimientos de culpabilidad.

**Piernas y pies:** indicadores de desesperación y desilusión.

**Tronco:** indicador de desorganización.

**Botones:** dependencia.

### **Análisis de Síntomas y Signos**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estados de ánimo depresivos</li><li>• Inestabilidad emocional</li><li>• Ansiedad</li><li>• Baja autoestima</li><li>• Evasión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tristeza</li><li>• Falta de apetito</li><li>• Irritabilidad</li><li>• Desesperación</li><li>• Falta de comunicación</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** F32.9 Trastorno depresivo no especificado.

**Eje II:** Z03.2 No hay diagnóstico.

- Eje III:** F60.7 Trastorno de la personalidad por dependencia.
- Eje IV:** Z03.2 No hay diagnóstico .
- Eje V:** EEAG = 41 (En ocasiones presenta un humor estable y en ocasiones tiene problemas con compañeros del mercado).

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 5**

### **Datos Generales**

C.G. Joven de 19 años, fecha de nacimiento 17-01-1992, sexo masculino, religión evangélica, estado civil soltero, procedente de Chichicastenango, escolaridad 3ro básico.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

Vive acá en la ciudad desde la edad de 5 años acompañado de su padre y un hermano menor, su madre no vive con ellos ella se encuentra en el departamento de Quiché, dado a la infidelidad por parte de la madre, desde su infancia con su madre hay poca comunicación debido a que ella se volvió a casar y solo los busca para pedirles ayuda económica de lo contrario ni lo llama tiene el propósito de seguir estudiando como hasta ahora lo está haciendo y graduarse de Perito contador, mejorar su economía y poder ingresar a la universidad para llegar a ser licenciado de esta manera adquirir un sueldo fijo y estable que al momento de tener hijos pueda brindarles educación. La discriminación que él siente acá en la ciudad capital es el cambio obligado que se da por no comunicarse en su dialecto debido a que si lo hacen les hacen sentir de menos y más si la ropa que ellos visten es ropa típica pues se burlan las demás personas diciéndoles que son unos indios y que deberían de estar en su pueblo, su círculo social se encuentra dentro del mercado pues tiene varios amigos con lo que comparte más que actividades laborales actividades sociales, en la iglesia también se comparte pues con las actividades de jóvenes uno conoce más personas y logra establecer amistades sinceras y una buena comunicación con Dios lo que permite que salgan adelante ante cualquier prueba.

## **Examen Mental**

### **Aspecto General y Conducta:**

Hombre tez morena clara, posición fuller, complexión atlética con tendencia pícnica, peso aproximado de 145 libras y estatura un metro cincuenta centímetros aproximadamente, cabello ondulado color negro, forma de la cara ovalada, cejas delgadas poco visibles, ojos de color café claro, nariz chata, labios semigruesos, dentadura superior e inferior completa, viste playera blanca, pantaloneta de lona color azul, calcetines color blanco y tenis color negros. Conducta tranquila, colaborador, con deseos de conversar, no presenta ningún tic, durante la aplicación del test se mostro sereno y con mucha tranquilidad y seguridad al realizarlo.

### **Sensorio**

**Memoria:** Se le mencionaron tres colores siendo estos rojo, amarillo y azul que luego de tres minutos se le preguntaron y si los recordó en el orden mencionado anteriormente.

**Inteligencia:** Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica.

**Atención:** Se percibió que estaba atento durante la entrevista.

**Orientación:** Si ubica que se encuentra la ciudad capital de Guatemala exactamente en el mercado San Ana.

**Contenido Del Pensamiento:** La preocupación de C. momentáneamente es lo económico pero menciona que si se trabaja más duro nunca se pasan penas porque el que trabaja nunca deja de comer.

**Autocognición y Juicio:** El está consciente que todo lo que pasa en la vida es por un buen motivo porque no hay mal que por bien no venga. Se le pregunto ¿Qué haría si en este momento si hay un temblor? Y respondió que saldría corriendo a un lugar despejado donde no hayan paredes así poder salvar su vida porque es lo que le han dicho que protege en esos casos, lo que es un juicio razonable.

**Lenguaje:** El lenguaje es coherente y fluido.

**Estado De Ánimo:** Mantuvo un estado de ánimo eufímico.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura identificable como un joven trabajador de la misma edad que el mismo lo cual indica proyección.

**Movimiento:** figura saludando, sonriendo y estática.

**Sucesión:** normal

**Simetría:** se encuentra en un rango normal ni muy grande ni muy pequeño.

**Línea Media:** inferioridad e inmadurez emocional.

**Tamaño:** medio manifestación de una imagen parental.

**Posición:** equilibrada en el centro, indica que es un individuo autodirigido, adaptado, centrados en sí mismo al mismo tiempo q manifiesta seguridad de sí mismo.

**Línea:** continua y fuerte individuo con necesidad de afecto materno.

**Trazo:** rectos, emotivo y con seguridad individuo de autoafirmación.

**Cara:** marcada y sonriente ya que hay deseos de contactos sociales.

**Cejas:** indicador de mucho cuidado personal.

**Nariz:** indicador de infantilismo e indicador de temores de castración.

**Boca:** indicador de entusiasmo y dinámica ambiental personal.

**Pelo:** pugnancia viril.

**Brazos y manos:** brazos dirigidos hacia el medio ambiente con poca dificultad para relacionarse con los demás, manos indicadores de contacto real.

**Piernas y pies:** del mismo tamaño indicador de estabilidad.

**Borraduras:** indicador de tensión y ansiedad.

**Botones:** dependencia momentáneas e instantáneas.

### **Análisis de Síntomas y Signos**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminación</li><li>• Desilusiones</li><li>• Sensibilidad a las criticas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de motivación</li><li>• Falta de comunicación con su madre</li></ul>

## **Evaluación Multiaxial**

### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Sin diagnóstico.

**Eje II:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje III:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje IV:** Problemas relativos al grupo primario.

**Eje V:** EEAG = 71 (Si existen síntomas, son transitorios y constituyen reacciones esperables ante agentes estresantes psicosociales, dificultades para concentrarse tras una discusión familiar pero solo existe una ligera alteración de la actividad social, laboral o escolar).

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 6**

### **Datos Generales:**

V.T.L.V. Joven de 20 años, 08-12-1991, sexo masculino, religión cristiana, estado civil casado, procedente de Jalapa, grado escolar 3ro primaria.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

Se dedica a la venta de muebles, vino a vivir a la ciudad capital porque padre de familia es alcohólico lo que provocaba que ellos dos tuvieran muchos confrontamientos por la violencia familiar tanto a su madre como a sus tres hermanos que no podía evitar y con un amigo de infancia que desde pequeño aprendió la carpintería, decidieron venirse a la capital para poner un negocio mientras conseguían un trabajo formal, esto fue hace 6 años lo que les ha ayudado a ser independientes luchando constantemente para sobrevivir acá en la capital, batallando con los vicios que los jóvenes actualmente tienen, pues las presiones de grupo son fuertes y fáciles de adquirir debido a la falta de apego que experimentan al dejar a su familia. Actualmente está casado desde hace seis meses, su esposa de 19 años de edad es empleada doméstica, estudio la primaria en el departamento de jalapa no continuo porque ahora la prioridad es el dinero que ir a la escuela. Desde pequeño se ha caracterizado por tener una personalidad muy depresiva ya que su padre no lo quería

siempre a sus demás hermanos les daba muchas cosas pero a él siempre lo hacía trabajar hasta el punto de desesperarlo y venirse a la capital a sobrevivir por sus medios, el mayor temo sensu vida en que la gente lo olvide o si lo recuerdan que no sea de manera negativa, siempre las demás personas lo consideran inepto que o puede hacer las cosas bien pero el lucha y logra ganarse la aceptación de los demás demostrando de alguna manera que lo admiren y lo vean como su padre como un obstáculo en la vida.

## **Examen Mental**

### **Aspecto General y Conducta:**

Hombre de tez morena clara, posición fuller, cabello lacio corto, complexión pícnica, peso aproximado de 145 libras y estatura un metro cincuenta centímetros aproximadamente, cejas gruesas, ojos avellanados, orejas grandes, utiliza lentes, nariz ancha chata, labios poco delgados, cara de forma alargada, arcada superior e inferior completas, viste camisa color negra con una playera color blanco debajo de la camisa, pantalón de vestir color negro, zapatos formales color café oscuro, en cuanto a su conducta se muestra ansioso tiene el tic de estarse tocando a cada rato las orejas antes de contestar algo.

### **Sensorio**

**Memoria:** Se le mencionaron tres números siendo estos 3, 5, 9, los cuales después de 3 minutos se le preguntaron y si los recordó en el orden mencionado.

**Inteligencia:** Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica.

**Atención:** Se percibió que estaba atento durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba además de que responde de manera inmediata a los cuestionamientos que se le plantean y al llamarlo por su nombre.

**Orientación:** Si ubica se encuentra la ciudad capital de Guatemala.

**Contenido Del Pensamiento:**El mayor temor que tiene es que la gente que más quiere lo deje de querer y que lo olviden pues al final no quiere vivir en

soledad, esta consiente que estar pensando en eso no le trae ningún beneficio pero el necesita quedar bien con todos para que lo acepten y nunca lo olviden.

**Autocognición y Juicio:** V. esta consciente que la soledad no depende de los demás pero si sabe que las demás personas con sus miradas gestos y palabras hacen sentir de menos a las demás personas cosas a lo cual él es muy susceptible. Se le pregunto ¿Qué haría si se incendiara su casa? Y respondió que saldría corriendo para traer agua y apagar el incendio lo que es un juicio razonable.

**Lenguaje:** Manifiesta un lenguaje coherente y no tan fluido dificultándosele dar a entender correctamente lo que desea expresar, el tono de voz es suave y hace uso de lenguaje zoes.

**Estado De Ánimo:** Mantuvo un estado de ánimo en su mayoría distímico con tendencia eutímico.

### **Instrumento Aplicado**

Test De La Figura Humana De Karen Machover:

**Tema:** figura identificable como un joven de la misma edad que el mismo lo cual indica proyección.

**Movimiento:** figura estática, fingiendo felicidad figura frecuente en los adolescentes que tienden a deprimirse rápidamente.

**Sucesión:** normal

**Simetría:** grande se encuentra como una defensa contra estados emocionales e interpersonales.

**Línea Media:** inferioridad e inmadurez emocional.

**Tamaño:** su relación dinámica de acuerdo al dibujo está relacionado con su pasado hacia sí mismo.

**Posición:** mitad inferior indicador de ser un individuo sereno pero con tendencia a deprimirse y de lado izquierdo que es regresión e introversión.

**Línea:** continua y fuerte individuo con necesidad de afecto materno con tensión interior.

**Trazo:** circulares, dependientes y de ansiedad e inseguridad.

**Cara:** marcada y sonriente ya que hay deseos de contactos sociales.

**Cejas:** indicador de buen cuidado personal.

**Nariz:** indicador de infantilismo e indicador de temores de castración.

**Boca:** indicador de entusiasmo y dinámica ambiental personal.

**Pelo:** pugnancia viril.

**Brazos y manos:** brazos dirigidos hacia el medio ambiente con poca dificultad para relacionarse con los demás, manos omitidas y escondidas que nos indican que el individuo maneja altos niveles de culpabilidad.

**Piernas y pies:** del mismo tamaño indicador de estabilidad.

**Bolsillos:** son indicadores de privación de afecto incluyendo el afecto oral, relación madre e hijo.

**Borraduras:** indicador de tensión y ansiedad.

**Botones:** dependencia.

### **Análisis de Síntomas y Signos**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ansiedad</li><li>• Dependencia</li><li>• Inestabilidad emocional</li><li>• Baja autoestima</li><li>• Poca seguridad de si mismo</li><li>• Alteraciones del estado de animo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soledad</li><li>• Insomnio</li><li>• Llanto</li><li>• Pensamientos negativos</li><li>• Falta de apetito</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** F32.9 Trastorno depresivo no especificado [311].

**Eje II:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje III:** Z03.2 No hay diagnóstico.

**Eje IV:** Problemas relativos al grupo primario de apoyo.

**Eje V:** EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

## **HISTORIA CLÍNICA NO.7**

### **Datos Generales**

G.M.S. Joven de 23 años, religión católica, estado civil soltera, procedente de Joyabaj del departamento de Quiche, escolaridad media.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

Explica que vive con sus padres y con sus hermanos el mayor de 30 y el menor de 15 años, los padres de ella también laboran en el mercado siendo ellos los que le han dejado el puesto que tiene actualmente a su cargo. Sus demás familiares viven aun en Quiche siendo ellos primos y tíos, sus abuelos ya fallecieron. Empezó sus estudios a la edad de 7 años cursando el grado de 1ro. Primaria en el cual comenta que fue una niña con buenas calificaciones trataba de cumplir con todo lo que le pedían además de que sus padres estaban pendiente de sus estudios, cuando estaba en los básicos se le dificultaron los estudios debido a que tenía que trabajar por las mañanas y por las tardes estudiar, por lo cual en ocasiones no le quedaba tiempo para realizar las tareas que le dejaban en el instituto, al culminar su estudios de educación básica ingreso a un colegio de fines de semana a cursar la carrera de Secretaria Comercial pero solo logro terminar 5to grado. Actualmente labora en el mercado vendiendo comida típica, comenta que desde que tenía 10 años vino a vivir a la ciudad debido a que sus padres tuvieron una fuerte crisis económica y vinieron a ganarse la vida a la ciudad, aunque se toparon con grandes diferencias, siendo una de ellas el lenguaje y además tuvieron que adoptar distintas formas de comportamiento, maneras de pensar, etc.

### **Examen Mental**

#### **Aspecto General y Conducta:**

Paciente de sexo femenino de 23 años de edad, peso aproximado de 125 libras, estatura de 1.58 metros, complexión atlética. Cabello negro liso, color de tez morena, ojos color café, nariz chata, labios gruesos, cicatrices de acné en las mejillas, dentadura inferior y superior completas, uñas largas pintadas de color café, vestía falda color negro a las rodillas, blusa color rosado con lentejuelas y sandalias negras. Llevaba en la muñeca pulseras de color negro.

G.M.S; hacia movimientos con las manos y en ocasiones cruzaba la pierna al inicio de la entrevista se mostro muy tímida pero con forme avanzo el tiempo se mostró más tranquila.

### **Sensorio**

**Memoria:** Al inicio de la entrevista se le dieron tres colores rojo, amarillo y azul luego de 3 minutos de haber empezado la entrevista se le preguntaron a lo cual respondió bien y en el orden que se le dieron.

**Inteligencia:** Se estima que tiene una inteligencia promedio debido al grado de escolaridad que tiene y por las palabras que utiliza para responder hacia las preguntas que se le realizaban, esto hasta no ser comprobada por unaprueba específica.

**Atención:** Durante toda la entrevista se mostro atenta, ya que contestaba a todo lo que se le preguntaba de manera coherente.

**Orientacion:** sabe que se encuentra en la ciudad capital.

**Contenido Del Pensamiento:** Su mayor preocupación es que tiene que terminar sus estudios para poder ayudar más a sus padres ya que de esa manera podrá tener un trabajo mayormente remunerado.

**Autocognición y Juicio:** La persona está consciente que si ella termina sus estudios podrá colaborar un poco más en los gastos de la familia ya que en ocasiones vende en el mercado y hay días en los que no les va muy bien.

**Lenguaje:** El lenguaje fue coherente y fluido. Se entiende lo que expresa.

**Estado De Ánimo:** Manifestó un estado de ánimo Eutimico durante la entrevista

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machove:

**Tema:** figura identificada como un persona más joven, lo cual indica que alguna fijación emocional o deseo de volver a ella. (Tendencia regresiva).

**Movimiento:** figura estática, personas que tienden a deprimirse rápidamente.

**Sucesión:** normal

**Simetría:** confusa, escaso sentido de coordinación.

**Línea Media:** preocupación somática, sentimientos de inferioridad e inmadurez.

**Tamaño:** normal, adecuada adaptación al ambiente.

**Posición:** mitad inferior indicador de serenidad, estable pero con tendencia a deprimirse.

**Línea:** clara y definida, necesidad de aislamiento y protección a presiones externas.

**Trazo:** circulares o redondeadas, ansiedad e inseguridad.

**Cabeza:** acentuada, destaca importancia en la inteligencia y dominio social.

**Cara:** énfasis en el rostro, imagen del yo dominante, compensación con fantasía de la propia debilidad imagen del YO con cierta agresividad.

**Cejas:** cuidadas y finas, delicadeza, buen cuidado personal.

**Nariz:** infantilismo, de temores de castración.

**Boca:** indicador de dependencia y pasividad.

**Brazos y manos:** despegados del cuerpo, superficialidad. Dedos en forma de pétalos debilidad manual. Manos con cinco dedos, ambiciosos y agresivos

**Piernas y pies:** del mismo tamaño indicador de estabilidad.

**Figura cuidadosamente vestida:** narcicismo ligado a la vestimenta, narcicismo social.

**Bolsillos:** en el pecho, privación oral y afectiva

### **Análisis de Signos y Síntomas**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dolores de cabeza</li><li>• Dolor de piernas</li><li>• Alteración en el sueño</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación</li><li>• Ansiedad</li><li>• Nerviosismo</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje II:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje III:** Gastritis.

**Eje IV:** Problemas relativos al grupo primario de apoyo (Salud de la madre).

**Eje V:** E.E.A.G= 90-81 Síntomas mínimos debido a la salud de su mamá, actividad buena y efectiva en todas las áreas.

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 8**

### **Datos Generales**

M.T. Joven de 24 años, sexo femenino, religión cristiana evangélica, estado civil soltera, procedente de San Juan Sacatepéquez, escolaridad 6to. Primaria.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar).**

Actualmente vive con su mamá y sus 2 hermanas, una de 15 y la menor de 9 años, su padre murió cuando ella tenía 8 años ya que era alcohólico y comenta que murió de tanto tomar la relación que lleva con su mamá y sus hermanas es estable y platican acerca de las cosas que las preocupan. Migro hacia la capital junto a su familia a la edad de 5 años, por motivos económicos, aquí inicio sus estudios a la edad de 7 años en 1ro. Primaria, pero debido a las necesidades que tenían en su familia no pudo continuar con sus estudios dejándolos por un lado y culminando solo 6to primaria. Actualmente labora vendiendo frutas y verduras, es la hija mayor de su familia, siendo ellos 4 integrantes, comenta que no ha sufrido mayores cambios ya que se vino a la ciudad muy pequeña, y creció con las costumbres de la población ladina, sus amistades son en su mayoría gente ladina y no sufre o ha sufrido discriminación. Lo que si cambio fue su vestuario pues ya no usa el traje de la región a la que pertenece.

### **Examen Mental**

#### **Aspecto General y Conducta:**

Persona de sexo femenino de 24 años de edad, peso aproximado de 110 libras y estatura de 1.58 metros, complexión asténica. Cabello largo color negro, cara ovalada, ojos negros, cejas depiladas, nariz y boca pequeña, color de tez morena clara, lunares en la mejilla derecha. Vestía pantalón de lona color azul, blusa blanca con una rosa, zapatos color blanco, argolla y pulseras en la mano derecha. M.T. estaba en un posición semi-fuller, se mostro ansiosa al inicio de

la entrevista pero durante el transcurso contesto a todo lo que se le preguntaba. Se mantuvo con las piernas entre cruzadas.

### **Sensorio**

**Memoria:** Se le pregunto el nombre de la entrevistadora después de transcurridos 5 minutos a lo cual respondió correctamente.

**Inteligencia:** Se estima que tiene una inteligencia promedio por la manera en la que se expresa, hasta que se le aplique una prueba específica.

**Atención:** M.T durante el transcurso de la entrevista se mostro atenta y respondía a lo que se le cuestionaba.

**Orientación:** Sabe que labora en el mercado ubicado en la zona 5 Sta. Ana

**Contenido Del Pensamiento:** Su mayor preocupación es que el trabajo que desempeña siempre produzca buenas entradas para la familia, y de esa manera poder sufragar los gastos de sus hermanas que aun estudian.

**Autocognición y Juicio:** La persona comenta que para que su puesto en el mercado siga dando las ganancias que tiene debe tratar bien a los clientes y ser amable con los clientes que la visitan. Se le hizo la interrogante de que haría si hubiera un incendio en el mercado, a lo que respondió que saldría corriendo para salvar su vida y les avisaría a las demás personas para poder salvarse, y luego llamaría a los bomberos para que pudieran apagar el incendio, lo cual quiere decir que tiene un juicio lógico.

**Lenguaje:** Presentó un lenguaje claro y fluido durante la entrevista.

**Estado De Ánimo:** Durante el transcurso de la entrevista mostro un estado de ánimo eutímico.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura más joven, fijación emocional y tendencia regresiva.

**Movimiento:** poco movimiento, impulso de actividad.

**Sucesión:** normal

**Simetría:** excesiva, deseo anormal de la perfección, impulsividad, mal control de la personalidad.

**Tamaño:** normal buena adaptación al ambiente.

**Posición:** centro; autodirección, adaptada, alta seguridad.

**Línea:** fuerte, agresividad y tensa.

**Trazo:** largo, inhibición, tensión,

**Cabeza:** acentuada, destaca importancia a lo intelectual, y dominio social.

**Cara:** imagen del Yo socialmente dominante, cierta agresividad.

**Orejas:** preocupación por críticas ajenas, posible deficiencia en el órgano auditivo.

**Nariz:** inmadurez, compensa en marcarla bien.

**Boca:** dependencia y pasividad, tipo parasitario.

**Cuello:** alto y largo; sujeto moral, fuerte dominio sobre sus instintos.

**Brazos y manos:** despegados del cuerpo, superficialidad., dedos en forma de garra, egocéntrica y posesiva,

**Piernas y pies:** pies en forma de falo e insuficiencia sexual.

### **Análisis De Signos y Síntomas**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dolores en las piernas</li><li>• Dolor abdominal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación</li><li>• Ansiedad</li><li>• Nerviosismo</li><li>• Irritabilidad</li><li>• Tensión</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje II:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje III:** Dolores de estómago y dolor de cabeza.

**Eje IV:** Problemas laborales (estrés en el trabajo).

**Eje V:** E.E.A.G. 90-81 Síntomas mínimos, buena actividad en todas las áreas problemas y/o preocupaciones cotidianas

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 9**

### **Datos Generales**

J.S. Jovende 24 años, sexo femenino, religión evangélica, estado civil casada, procedencia San Juan Sacatepéquez, escolaridad 2do. Primaria.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

Los recuerdos que tiene de niña es jugar muñecas plásticas que le regalo su abuela, lo que más le gustaba comer eran los frijoles que preparaba su mama y los tamalitos blancos que preparaban juntas. Cuando era pequeña vivía con su mama, su papa que era alcohólico y sus 6 hermanos, 4 eran mujeres y 2 hombres, ella comenta que vivió mucha violencia de parte de su padre ya que tomaba mucho y le pegaba a su mama y a ellos cuando no le obedecían cuando los mandaba a comprar el licor; comenta que se vino huyendo de su círculo familiar debido a que su vida se vio marcada por la violencia, vino a la ciudad con 8 años residiendo en la casa de una tía, ella fue la que le incentivo a trabajar en el mercado, dándole un puestos de verduras, pero como el trabajo no era muy remunerado decidió trabajar como empleada doméstica por 3 años cerca del mercado en la casa de una de las señoras que llegaba al mercado a comprar. Dejo de trabajar porque resulto en estado de gestación a la edad de 17 años. Actualmente vive con su esposo y sus dos hijos varones, uno de 7 años y el menor de 4 años, además convive con su suegra y una cuñada. Labora vendiendo verduras en dicho mercado, desde hace 5 años, su esposo se dedica a la albañilería, ayudando a solventar entre los dos los gastos de la familia y además para la escolaridad del hijo mayor. Empezó a estudiar a los 7 años en una escuela rural de San Juan Sacatepéquez, paso a 2do. Primaria y fue ahí cuando migro a la ciudad capital y ya no pudo continuar sus estudios ya que tuvo que trabajar para poder ayudar a su tía en los gastos.

### **Examen Mental**

#### **Aspecto General y Conducta:**

Persona de sexo femenino de 24 años de edad, peso de 130 libras aproximadamente, estatura de 1.56 metros aproximadamente, complexión atlética.

Cabello negro ondulado a la altura de los hombros, cara ovalada, ojos color negro y delineados, cejas depiladas, nariz chata, labios gruesos, tiene un lunar debajo del ojo derecho y uno arriba del labio. Aretes en forma de flor, vestía traje típico de colores rojo, azul y negro, sandalias color negro y pulseras en ambas manos, uñas pintadas de color rojo además de un collar color rojo. J.S durante la entrevista se mantuvo en una posición fuller, respondiendo a todo lo que se le cuestionaba, movía ambas manos en ocasiones.

### **Sensorio**

**Memoria:** Al inicio de la entrevista se le dieron 3 colores, rojo amarillo y azul, después de transcurridos 3 minutos se le preguntaron a los que solo contesto 2 colores el tercero dijo se le olvido.

**Inteligencia:** Se estima que tiene una inteligencia promedio ya que en el mercado tiene que realizar operaciones matemáticas, sabe leer y escribir.

**Atención:** J.S se mostró atenta durante la entrevista y contesto de manera coherente a lo que se le pregunto.

**Orientación:** Sabe que se encuentra en el salón del mercado Sta. Ana.

**Contenido Del Pensamiento:** Su mayor preocupación es darle a sus hijos el estudio que ella y su esposo no pudieron continuar debido a que tuvieron que trabajar desde muy jóvenes para poderse ganar la vida.

**Autocognición y Juicio:** Sabe que la única manera de darle una buena educación a sus hijos es seguir trabajando en la venta de verduras aunque le gustaría trabajar en otro lado para poder aportar un poco más, pero dice que por su escolaridad no puede ser posible. Se le pregunto qué haría su hubiera en ese momento un terremoto y dijo que se asustaría mucho pero trataría de mantener la calma y busca un lugar seguro para poder salvar su vida.

**Lenguaje:** Mostro un lenguaje fluido y coherente.

**Estado De Ánimo:** Durante la realización de la entrevista mostro un estado de ánimo eutímico.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** fijación emocional o deseo de volver a ella.

**Movimiento:** considerado dentro de lo normal.

**Sucesión:** normal.

**Simetría:** grado normal de simetría.

**Tamaño:** adecuada adaptación al ambiente.

**Posición:** nostalgia, unión con la madre, regresión, inmadurez e introversión.

**Línea:** tensa o agresiva.

**Cabeza:** importancia a la inteligencia.

**Cara:** imagen del YO socialmente dominante, cierta agresividad.

**Nariz:** complejo de castración.

**Boca:** dependencia y pasividad.

**Cuello:** aferrada a sus propias ideas, terquedad y mal humor.

**Cabello:** sexualmente inmadura.

**Brazos y manos:** agresividad, carencia de habilidad manual, superficialidad.

**Piernas y pies:** preocupación sexual.

### **Análisis de Signos y Síntomas**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Angustia</li><li>• Dolores de cabeza</li><li>• Cansancio</li><li>• Dolores de espalda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación</li><li>• Sudoración en las manos</li><li>• Nerviosismo</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Z03.2 Sin Diagnóstico.

**Eje II:** Z03.2 Sin Diagnóstico.

**Eje III:** Dolores de cabeza.

**Eje IV:** Z03.2 Sin Diagnóstico.

**Eje V:** E.E.A.G. 90-81 Síntomas mínimos, buena actividad en todas las áreas, problemas y/o preocupaciones cotidianas.

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 10**

### **Datos Generales**

J.P.S. Joven de 21 años, sexo femenino, religión católica, estado civil unida, procedente de San Marcos, grado escolar 1ro. Básico.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

.En el pueblo vivía con su mamá, su papá y sus 4 hermanas, además vivía con su abuela y sus tías, tíos y primos. Con su mamá se llevaba muy bien, aunque con su papá no porque él era una persona muy autoritaria y no las dejaba salir a la calle o tener amigos. Motivo por el cual se vio obligada a migrar a la ciudad capital fue la única manera de escape de su núcleo familiar, pues no la dejaban salir a ningún lugar, ya que su padre era autoritario y creía que las mujeres tenían que estar en su casa y no relacionarse con nadie. Migro con su novio que ahora es su esposo, tienen una pollería que les heredaron sus suegros desde hace 3 años con la cual cubren sus necesidades básicas, y los estudios de su hijo de 6 años.

Con respecto a su educación logro sacar solo primero básico, ya que tuvo que dejar de estudiar cuando se vino a la capital y luego resulto en periodo de gestación y tuvo que ponerse a trabajar ayudando a su esposo con los gastos del bebé. Actualmente vive con su esposo y su hijo de 6 años que cursa preparatoria en una escuela cerca de la colonia donde viven.

### **Examen Mental**

#### **Aspecto General y Conducta:**

Persona de sexo femenino, peso aproximado de 140 libras, estatura de 1.58 metros aproximadamente, de complexión atlética con tendencia pícnica. Cabello color castaño, liso a la cintura, color de ojos café, cejas depiladas, nariz y boca pequeña, maquillada, con algunas cicatrices de acné en las mejillas. Dentadura superior e inferior completa, tiene un diente con casquillo de oro. Vestía un traje tipo de varios colores, cabello trenzado, aretes largos de color rosado, sandalias color café, reloj en la mano derecha de color negro y pulseras color plateado. Durante la entrevista se mantuvo con las manos juntas

y las piernas entre cruzadas, movía las manos en ocasiones, estaba en una posición fuller.

### **Sensorio**

**Memoria:** Se le pregunto el nombre de la entrevistadora a lo que contesto correctamente.

**Inteligencia:** Se estima que tiene una inteligencia promedio debido al vocabulario que utiliza.

**Atención:** Durante toda la entrevista se mantuvo atenta ya que contestaba de manera coherente lo que se le solicitaba.

**Orientación:** Sabe que se encuentra laborando en el mercado de la zona 5.

**Contenido Del Pensamiento:** Lo que más le preocupa es no tener una buena relación con su padre, además de la distancia que tiene con su mamá ya que en ocasiones no puede estar al tanto de ella por la distancia, a veces la llama pero no puede ir a visitarla.

**Autocognición y Juicio:** Sabe que la única manera de tener una buena relación con su padre es perdonándose ambos por lo que le hicieron y de esa manera su mamá también se sentiría bien de que pudieran reencontrarse. Se le pregunto qué haría si se incendiara el mercado, a lo que respondió que saldría correría a ayudar a las personas más ancianas y al mismo tiempo avisaría a los bomberos para que pudieran apagar el fuego.

**Lenguaje:** Utilizo un lenguaje fluido y coherente.

**Estado De Ánimo:** Durante la entrevista presento un estado de ánimo eutímico y al momento de tratar el tema de su padre se le llenaron los ojos de lágrimas además de que se le entrecorto la voz.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura identificada como si misma.

**Movimiento:** dibujo con poco movimiento, dentro de lo normal.

**Sucesión:** normal

**Simetría:** cierto grado de simetría, defensa contra estados emocionales reprimidos.

**Línea Media:** énfasis en la línea media, sentimiento de inferioridad e inmadurez emocional.

**Tamaño:** normal, buena adaptación a su ambiente.

**Posición:** estabilidad, serenidad, con tendencia a deprimirse.

**Línea:** presión baja, bajo nivel energético, restricciones, represión.

**Trazo:** trazo circular, dependencia y emotividad.

**Cabeza:** acentuada, destaca la importancia en lo intelectual.

**Cara:** énfasis en los rasgos del rostro, imagen del YO dominante, cierta agresividad.

**Ojos:** oscuro, acentuado, y amenazante, hostilidad, agresividad.

**Cejas:** cuidado personal y actitud crítica.

**Orejas:** preocupación por críticas ajenas.

**Nariz:** marcada y acentuada, signo de virilidad.

**Boca:** dependencia y pasividad.

**Cuello:** aferrada a sus propias ideas, terquedad y mal humor.

**Cabello:** problemas sexuales.

**Brazos y manos:** niveles de agresividad. Superficialidad.

**Hombros:** carácter dominante y autoritario.

**Zapatos:** en forma de pene, impotencia sexual.

**Senos:** sexualmente inmaduros, represiones sexuales.

**Caderas:** deseos de ser maternidad.

### **Análisis de Signos y Síntomas**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dolores de cabeza</li><li>• Alteración en el sueño</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación</li><li>• Ansiedad</li><li>• Nerviosismo</li><li>• Tristeza</li><li>• Sudoración de manos</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje II:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje III:** Dolores de cabeza.

**Eje IV:** Problemas relativos al grupo primario de apoyo (Padre).

**Eje V:** E.E.A.G. 90-81 Síntomas mínimos debido a la situación familiar con su padre, actividad buena y efectiva en todas las áreas.

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 11**

### **Datos Generales**

A.G.C., paciente de sexo femenino, 24 años de edad, estado civil casada, religión católica procedente de Huehuetenango escolaridad 3ro básico.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

La paciente refiere fue un embarazo muy esperado por sus padres ya que habían estado intentándolo por mucho tiempo, su mamá le comento que fue un parto normal atendido por una comadrona del pueblo, además comenta no saber algo más acerca de ese tema. Vive con su esposo de 27 años de edad, su hijo 4 años de edad, mantiene unidad familiar entre ambos, conviven el mayor tiempo posible con su esposo e hijo.

Inicio su vida escolar a la edad de 7 años, comenta que ese tiempo fue muy bonito y aun conserva amigos de esa época, culmino sus estudios a la edad de 15 años, cuando estaba en tercero básico y aunque sus calificaciones siempre fueron las mejores de la clase, ya no pudo seguir con sus estudios porque sus padres no le pudieron seguir pagando los estudios y tuvo que empezar a trabajar para poder ayudar a su mamá que estaba enferma.

### **Examen Mental**

#### **Aspecto General y Conducta:**

Mujer, 24 años de edad, complexión corporal asténica, mide aproximadamente 1.61 m, pesa aproximadamente 115 libras. Cabello negro corto, color de tez morena clara, nariz pequeña, posición fuller, viste pantalón de lona color negro, blusa rosada, calcetas color blanco y tenis color negro.

Durante la entrevista se encontraba muy tranquila, sentada en una silla y por momentos se tocaba el cabello.

**Sensorio**

**Memoria:**

Se le mencionaron 3 colores (Rojo, Amarillo y Azul) que luego se le preguntaron cuando la entrevista había transcurrido 3 minutos y los recordó correctamente en el orden mencionado.

**Inteligencia:** Debido al nivel de escolaridad y a la manera de expresarse se considera que esta dentro de un nivel medio de inteligencia, esto solo podrá comprobarse cuando se le administre una prueba de inteligencia.

**Atención:** La paciente respondió de manera atenta a lo que se le preguntó durante la realización de la entrevista.

**Orientación:** Sabe que se encuentra realizando una entrevista en el mercado Sta. Ana.

**Contenido Del Pensamiento:** Ella está consciente que la única manera de salir adelante es trabajar muy duro junto a su esposo en el puesto de venta de zapatos que tienen en el mercado para poder darle a su hijo los estudios necesarios para que pueda superarse en el futuro.

**Autocognición y Juicio:** La paciente comenta sentirse muy ansiosa por el futuro de su hijo con tanta violencia que existe en el país. Comenta no saber cómo será cuando el crezca. Se le preguntó qué haría si su casa empieza a incendiarse, y a lo cual contestó: Empezaría a gritar para que me ayudaran.

**Lenguaje:** La persona se expresa en un lenguaje coherente y fluido, dando a entender correctamente lo que desea expresar.

**Estado De Ánimo:** La paciente manifestó un estado de ánimo eutímico durante toda la entrevista.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura identificada como alguien más joven a la persona que la realizó, indicador de tendencia regresiva o fijación en la edad mencionada.

**Movimiento:** figura estática, tendencia a deprimirse.

**Sucesión:** normal.

**Simetría:** rigidez; defensa contra lo reprimido, dentro de un ambiente hostil, señal de control. Rigidez extrema.

**Línea Media:** hebilla, botones, línea de las piernas, indica preocupación somática, sentimientos de inferioridad.

**Tamaño:** buena relación con su ambiente.

**Posición:** en medio de la hoja; autocontrol, reflexión, predominio de la razón sobre los sentimientos. Excesiva prudencia y pasividad.

**Línea:** nivel energético moderado.

**Trazo:** inseguridad y ansiedad.

**Cabeza:** acentuada, destaca importancia en el ámbito intelectual.

**Cara:** énfasis en el rostro; imagen del YO socialmente dominante, cierta agresividad.

**Ojos:** destacados, latencia de tipo paranoide.

**Cejas:** cuidadas y finas, señal de delicadeza.

**Boca:** dependencia y pasividad.

**Cuello:** ancho y corto; aferrada a sus propias ideas, terquedad y padece mal humor.

**Cabello:** sobre la cara; graves problemas sexuales.

**Brazos y manos:** dedos en forma de pétalos, carencia en la habilidad manual,

**Piernas y pies:** firmemente asentados al suelo, necesidad de apoyo en la realidad.

**Líneas de la cintura:** en la parte inferior, marca fortaleza sexual.

**Ropa:** cuidadosamente vestido, narcicismo a la vestimenta y social.

**Botones:** preocupación somática y actitud egocéntrica.

### **Análisis de Signos y síntomas**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dolores de cabeza</li><li>• Dolor de estomago</li><li>• Dolor abdominal</li><li>• Alteración en el sueño</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación</li><li>• Ansiedad</li><li>• Nerviosismo</li></ul>

## **Evaluación Multiaxial**

### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje II:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje III:** Z03.2 Sin Diagnóstico.

**Eje IV:** Z03.2 Sin Diagnóstico.

**Eje V:** E.E.A.G. 90-81 Actividad buena y efectiva en todas las áreas.

## **HISTORIA CLÍNICA NO. 12**

### **Datos Generales**

A.M.S. Joven de 18 años, estado civil casada, religión evangélica, procedente de Quiché, escolaridad 6to. Primaria.

### **Historia (Personal, Familiar y Escolar)**

A.M.S. Refiere que desde muy pequeña le gustaba jugar a las muñecas y a los trastecitos, además comenta que su mamá no le comento nada acerca de cómo paso el embarazo, lo que más le gustaba comer era caldito de frijoles con tortilla. Cuando era pequeña vivía con su mamá, su papá, 3 hermanos y 2 hermanas, actualmente vive con su esposo y su hija de 1 año y medio. Con su mamá tiene mucha comunicación ya que ella es muy jovencita y en algunas ocasiones no sabe cómo cuidar de su hija, sus hermanas le ayudan a cuidarla en lo que ella atiende la abarrotería que su esposo le puso en el mercado. En relación a su escolaridad la inicio a la edad de 6 años en preparatoria en una escolita de departamento de Quiché, comenta que fue muy alegre ir a estudiar ya que su maestra la quería mucho y fue ella la que le enseñó a leer y a escribir y por eso le está muy agradecida, cuando inicio la primaria era una de los primeros lugares de la escuela llevo por dos años la bandera, cuando le tocaba el grado de 3ro primaria sus padres decidieron venirse a la capital ya que se habían propuesto poner unos locales aquí en la capital ya que no veían un buen futuro en Quiché.

Ella siguió con sus estudios aquí en la capital pero solo llegó a obtener el 6to primaria ya que su papá murió de cáncer y su mamá se enfermó mucho y tuvo que ayudar a sus hermanos a sacar adelante la familia y decidió ponerse a trabajar en el mercado vendiendo verduras, fue ahí donde conoció a su esposo el también vendía ahí, luego de un tiempo de noviazgo ella quedó en periodo de gestación y se tuvo que casar y actualmente trabaja vendiendo en una abarrotería que su esposo le puso en donde además puede tener a la vista a su hija por cualquier cosa que necesite.

## **Examen Mental**

### **Aspecto General y Conducta:**

Mujer, 18 años de edad, complexión corporal pícnica, mide aproximadamente 1.56 m, pesa aproximadamente 140 lbs. Cabello negro corto, cara redonda, color de tez morena, nariz pequeña, labios gruesos, en las mejillas se puede observar cicatrices de acné, cejas pobladas, ojos color negro. Viste un corte de colores, rojo, rosado, azul, blanco, un güipil de color rosado, sandalias de color negro, pulseras de color rosado y un reloj café. Durante la entrevista se mostró muy tranquila, sentada en una silla en posición fuller y por momentos se tocaba el cabello.

### **Sensorio**

**Memoria:** Al inicio de la entrevista se le mencionaron tres colores rojo, amarillo y azul, luego de transcurridos 3 minutos se le preguntaron y los respondió en el mismo orden dado anteriormente.

**Inteligencia:** Se estima que tiene una inteligencia promedio, por el tipo de lenguaje que utiliza, esto se comprobó se le aplicó una prueba específica.

**Atención:** Durante la entrevista se mostró atenta y respondía coherentemente a lo que se le preguntaba.

**Orientación:** Sabe que se encuentra en el salón del mercado realizando una entrevista.

**Contenido Del Pensamiento:** Actualmente lo que le preocupa es cuidar y criar bien a su hija porque comenta sentirse inexperta en ese ámbito por eso siempre trata de tener a su mamá y a sus hermanas que tienen un poco más

de experiencia en eso para que la ayuden además quiere darle una buena educación a su hija ara que no trabaje tan jovencita y pueda superarse en otros ámbitos.

**Autocognición:** Esta consciente que para poder darle una buena educación a su hija debe trabajar bastante además de hacer que su hija confié en ellos para poderla ayudar en lo que ella quiere, darle los mejores valores que cada uno posee para que no caiga en las tentaciones de la vida. Se le cuestionó que haría se hubiera un terremoto en ese momento, a lo que respondió que buscaría un lugar más seguro y guardaría la calma.

**Lenguaje:** Mostro un lenguaje fluido y coherente a lo que se le cuestionaba.

**Estado De Ánimo:** Durante la entrevista mostro un estado de ánimo eutímico.

**Instrumento Aplicado:** Test De La Figura Humana De Karen Machover

**Tema:** figura identificada con los progenitores, la figura es más grande.

**Movimiento:** figura estática sonriendo.

**Sucesión:** normal.

**Simetría:** normal grado de simetría.

**Línea Media:** preocupación somática, inferioridad e inmadurez emocional.

**Tamaño:** adecuación al ambiente.

**Posición:** regresión, inmadurez e introversión.

**Línea:** bajo nivel energético, represión, restricción.

**Trazo:** control de conducta, tensión,

**Cabeza:** dificultad en el aprendizaje, rígidos.

**Cara:** madurez intelectual, YO socialmente dominante.

**Ojos:** inmadurez emocional, egocentrismo, dependencia materna.

**Cejas:** primitiva

**Nariz:** virilidad.

**Boca:** agresividad.

**Cuello:** arrogancia.

**Cabello:** pujanza viril, desorden sexual, inmadurez.

**Manos:** egocentrismo y posesiva.

**Pies:** Preocupación sexual.

**Hombros:** poder físico y psíquico, protesta masculina.

**Cadera:** deseo de maternidad.

**Corbata:** sexualidad.

### **Análisis De Signos y Síntomas**

<b>Síntomas</b>	<b>Signos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dolor de piernas</li><li>• Dolores en las manos</li><li>• Dolores de cabeza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación</li><li>• Ansiedad</li><li>• Nerviosismo</li></ul>

### **Evaluación Multiaxial**

#### **Diagnóstico:**

**Eje I:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje II:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje III:** Z03.2 Sin Diagnostico.

**Eje IV:** Ninguno.

**Eje V:** E.E.A.G. 90-81 Síntomas mínimos debido a la salud de su mamá, actividad buena y efectiva en todas las áreas.

**TABLA CON DIFERENTES FORMAS DE DISCRIMINACIÓN**

<b>EXPRESIÓN (HECHOS)</b>	<b>PERCEPCIÓN</b>	<b>AUTOREFERENCIA</b>
<p>1. Mis padres me enseñaron que cuando hay peleas entre ladinos e indígenas uno debe callar porque si no existe más discriminación y hacer lo posible por hacerles creer que tienen la razón en algo aunque no sea así.</p>	<p>La gente me intimida cuando me ven de pies a cabeza por el uso de mi traje típico porque acá en la capital pocos somos quienes lo usamos.</p>	<p>“La mayor discriminación acá en la capital es cuando uno debe de cambiar su lengua porque si no lo ven a uno como un tonto”.</p>
<p>2. Nunca debe uno preguntarle a sus padres si desearía ser ladino porque eso es algo que solo en la mente se debe responder, seria faltarle el respeto a alguien.</p>	<p>Cuando me escuchan hablar en mi idioma me hacen sentir menos porque no me entienden los demás.</p>	<p>“Me siento pobre porque tengo que venir a otro lugar donde tengo que adaptarme a otras costumbres para ofrecer mi venta”.</p>
<p>3. En mi familia se piensa que la mejor manera de guardar el pasado es en la memoria porque es una conciencia de experiencias pasadas</p>	<p>Me intimidan las personas cuando me dicen sobrenombres y me atacan de manera verbal, aquella persona que le hace</p>	<p>“Cuando me dicen vos Pedro vení para acá o el uso de indio, eso me ofrende y discrimina”.</p>

<p>que está en el corazón solo se debe de recordador lo bueno.</p>	<p>a uno la vida imposible.</p>	
<p>4. Desde pequeño he aprendido que no se debe levantar la voz a menos que alguien me intente agredir de manera física así como verbal.</p>	<p>La gente ladina me intimida cuando me insulta porque no solo me siento marginado sino que bajan mi autoestima.</p>	<p>“Desde que migre he sentido que las personas me ignoran porque uno no posee estudios por lo que la palabra de uno no vale nada”.</p>
<p>5. Mis principios y valores personales los he aprendido en mi casa, es lo que me permitió migrar y buscar mejores oportunidades aunque tuve que cambiar mi manera de pensar y comportarme.</p>	<p>Al intentar sobresalir en algo me intimida las autoridades ya que creen que uno debe someterse a lo que ellos quieran o consideran conveniente.</p>	<p>“El cambio en la forma de vivir acá hace que uno se sienta mal, menospreciado e ignorado lo que me baja la autoestima”.</p>
<p>6. En los aprendizajes de la vida he comprendido que no importa el sexo, el nivel escolar, etc. Uno de ser generoso.</p>	<p>Me siento intimidado con las miradas de las personas si alguien me mira a los ojos y me pregunta algo, tengo que bajar la mirada y responder.</p>	<p>“Yo soy una persona insegura, me cuesta relacionarme con facilidad ante las demás personas porque siento que me preguntaran a donde pertenezco”.</p>

<p><b>7.</b> Mis padres me enseñaron a tratar con respeto a las personas mayores y sobre todo a las de la tercera edad.</p>	<p>Ya que ellas son personas con mucha sabiduría y lo pueden reprender a uno si está haciendo algo incorrecto.</p>	<p>“Las personas mayores lo ven a uno como que no sabe nada, peor aun cuando son de la ciudad capital piensan que uno no ha vivido en realidad”.</p>
<p><b>8.</b> Mis padres me enseñaron que las mujeres eran para quedarse en la casa y cuidar a los hijos, que no debían trabajar.</p>	<p>En ocasiones me siento intimidada cuando trato con los hombres, porque los percibo como personas que saben mucho y que me pueden mandar.</p>	<p>“Mi papá siempre mandó a mi mama, el siempre decía lo que ella debía hacer.”</p>
<p><b>9.</b> Desde muy pequeña me dijeron que las mujeres no podían trabajar porque se tenían que ocupar de la casa y servirle al hombre cuando llegara de trabajar.</p>	<p>Yo tengo bien presente que las mujeres no trabajan pero ahora con la necesidad tenemos que hacer el trabajo doble y ponernos a trabajar.</p>	<p>Yo sé que no debería de estar trabajando pero la necesidad lo hace a uno de mujer ayudarle al hombre.</p>
<p><b>10.</b> Yo vi desde muy pequeña que a mi mamá no la trataban con cuidados en relación a la salud, le decían que ella</p>	<p>Cuando en ocasiones me siento mal mejor me aguanto porque sé que en la casa</p>	<p>“Cuando en ocasiones me siento mal, me aguanto o me tomo sola las medicinas y no le digo a nadie.”</p>

<p>no tenía derecho a enfermarse porque debía cuidar de sus hijos y de su esposo y que después estaba ella.</p>	<p>nadie me va a poner atención y además y por eso no lo hago saber a nadie.</p>	
<p><b>11.</b> Mis padres me enseñaron que cuando hablaba con personas mayores o que no eran de la comunidad no debía de verlos a los ojos, porque ellos eran más importantes.</p>	<p>Me siento intimidada cuando hablo con la gente que nos es conocida o que no llega a comprar al mercado.</p>	<p>“En ocasiones me da mucha pena hablar con la gente adulta o desconocida para mí, todavía me cuesta hablar con la gente, pero poco a poco se me ha ido quitando el miedo.</p>
<p><b>12.</b> Cuando estaba estudiando me daba pena dar mi opinión en alguno de los tema que tratan en clase y mucho peor hacer trabajos en grupo ya que la mayoría de mis compañeras eran de la capital.</p>	<p>Me daba la impresión que se iban a burlar de lo que decía o que no me darían la palabra en la clase.</p>	<p>“No me gustaba hablar en clase ni dar mi opinión referente a algún tema que se trataba en clase, era una niña muy tímida.”</p>

**TABLA COMPARATIVA DE LOS CASOS**

<b>Casos</b>	<b>Conflictos centrales</b>	<b>Experiencias más significativas de la vida</b>	<b>Ideas de referencia hacia la vida</b>	<b>Ideas de Auto-referencia</b>	<b>Tendencias operativas, las maneras de actuar-personalidad</b>
<b>CASO 1</b>	Depresión y problemas relativos al ambiente social.	Cambio de idealización por parte paterna, duelo y migración.	La vida es para sobrellevar las comparaciones para un beneficio personal sin confundir la propia identidad.	Persona poco social, sensible a las críticas y burlas identitarias pero con deseos de superación.	Ignorar y enfrentar las desventajas por medio de demandas.
<b>CASO 2</b>	Dependencia e inestabilidad.	Responsabilidad familiar desde la infancia, tendencias al alcoholismo y temor a las separaciones.	La vida es una escuela donde todos venimos a aprender sobrevivir y tener deseos de superación.	Persona confiable, resentida y con baja autoestima.	Ignorar a las demás personas para buscar el beneficio personal y familiar.
<b>CASO 3</b>	Trastorno de personalidad por evitación.	Mala interacción y comunicación con sus	Superación personal a pesar de las dificultades	Persona sobresaliente, emprende-	Ignorar y evitar las agresiones y discriminación

		padres y hermanos, cambios de costumbres.	siempre hay una salida por el cual vivir.	dor y trabajador.	nes evitando conflictos.
<b>CASO 4</b>	Depresión, dependencia e irritabilidad.	Falta de relación y comunicación con el círculo familiar.	La vida permite pruebas para apreciar lo que se tiene, nadie pide nacer pero hay que aprender a superar las dificultades.	Persona confiable, insegura, con deseos de ser mejor en todos los aspectos de su vida.	La única manera de poder vivir frente a la discriminación es ignorar pero si es tanta la presión confrontarla.
<b>CASO 5</b>	Problemas con el grupo primario y discriminación.	Falta de apego materno lo que permite que se tomen decisiones sin razonamiento.	La vida permite experimentar luchas positivas y negativas que al paso del tiempo nos hace sobrevivir.	Persona altanera, con deseos de superación, confiable, segura de sí mismo y amigable.	Demandar y confrontar sin temer lo que pase por que todos tienen derechos y obligaciones.
<b>CASO 6</b>	Ansiedad, estado de ánimo inestable,	Separación familiar, discriminación y desigualdad.	La vida es una prueba de luchas y misterios,	Persona amigable, sincera, conformable,	La forma de reaccionar es evasiva así evitar

	tendencia a depresión y negativismo.		un regalo de Dios y nuestro deber es cuidarla y no dañar a los demás.	sensible q nadie debe hacer de menos.	problemas con los demás porque se quién soy.
<b>CASO 7</b>	Ansiedad y tendencia a la depresión.	Mucha presión en la educación que le dieron cuando era niña, miedos debido a la salud de su mamá, buena salud emocional, buenos recuerdos durante sus niveles educativos.	Superación para poder vivir de una mejor manera.	Se considera una buena persona y confiable.	En cuanto a las posibles discriminaciones no las toma en cuenta, solo se preocupa de que ella y su familia este bien.
<b>CASO 8</b>	Tendencias agresivas y estrés.	Mala relación con el padre debido al alcoholismo del mismo, problemas económicos durante la	Que para poderse superar tendría que estudiar mucho de lo contrario no podrán ser	Se considera una persona muy trabajadora, tal vez no preparada en la	No hacerles caso a las personas que la llegaran a criticar, ya que se considera con los mismos

		infancia,	algo mejor.	educación pero si con muchas ganas de salir adelante.	derechos a los demás.
<b>CASO 9</b>	Introversión, dependencia y pasividad.	Violencia en la niñez de parte de su padre.	Que en estos tiempos cuesta mucho ganarse el pan diario, extraña los tiempos de antes.	Se considera una persona muy trabajadora y una sobreviviente en relación a la violencia que su padre tenía dentro de su hogar.	No hace caso a los comentarios que hacen acerca de ella o de cómo se comporta trata de apartarse de ese tipo de gente que hace malos comentarios.
<b>CASO 10</b>	Emociones reprimidas y represión.	La autoridad de su padre era muy dominante.	Que la educación es muy importante en estos tiempos pero que se puede trabajar de manera	Se considera una persona que vale mucho y que puede salir delante de diferentes maneras.	Siempre trata de actuar de la mejor manera y trata de no herir los sentimientos de las persona que están a su

			honrada sin tener mucha educación.		alrededor para no repetir los patrones de su padre.
<b>CASO 11</b>	Pasividad, preocupación somática.	Los buenos momentos que ha compartido con su familia, su esposo e hijo. El nacimiento de su hijo.	Tratar de vivir mejor para darle un buen ejemplo a su hijo con el apoyo de su esposo, no involucrar a su hijo en problemáticas que él no entendería a cabalidad.	Se considera una persona responsable, amigable y confiable.	No hacer caso a lo que puedan llegar a comentar de ella o de algún miembro de su familia.
<b>CASO 12</b>	Inmadurez emocional, introversión, dependencia materna.	Buenos recuerdos acerca de sus estudios en Quiche, cuando vino a vivir a la capital tenía mucho miedo	Vivir actualmente es muy difícil pero trata de salir adelante por su hijo ya que el necesita de	Se considera una persona muy preocupada, en ocasiones inmadura ya que	Trata de no responder ante las posibles discriminaciones que se le hacen a ella y hacia algunos de

		ya que ella no conocía a nadie, la muerte de su padre	la mejor atención de parte de ellos para que pueda vivir en un ambiente mejor y agradable.	depende mucho de lo que su mamá le diga aunque ya se encuentre casada.	sus familiares, aunque en ocasiones no puede contenerse y responde de igual manera.
<b>CONVERGENCIAS</b>	Depresión, dependencia e introversión.	Cambios culturales debido a la migración y falta de comunicación con sus familiares.	Deseos de superación personal, sobrevivencia.	Se consideran personas confiables, trabajadoras	Tratan de ignorar las posibles discriminaciones que les puedan llegar a hacer.
<b>DIVERGENCIAS</b>	Depresión, dependencia e introversión y represión.	Deseos de superación personal, sobrevivencia.	Importancia de la educación.	No tienen buena autoestima.	Enfrentarse y actuar de la misma manera.