

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs- “MAYRA
GUTIÉRREZ”

**“FACTORES PSICOSOCIALES, EL ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y
LA NIÑA CON LIDERAZGO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL
PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO COMUNITARIO (DEPSIC),
DURANTE EL AÑO 2011”**

SONIA ESPERANZA TEPEU CUYÁN

MIRIAM PETRONA ON SÁNCHEZ

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FACTORES PSICOSOCIALES, EL ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y
LA NIÑA CON LIDERAZGO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL
PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO COMUNITARIO (DEPSIC),
DURANTE EL AÑO 2011”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**SONIA ESPERANZA TEPEU CUYÁN
MIRIAM PETRONA ON SÁNCHEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 099-2011
DIR. 1,302-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de junio de 2012

Estudiantes

Sonia Esperanza Tepeu Cuyán

Miriam Petrona On Sánchez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,294-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“FACTORES PSICOSOCIALES, EL ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA CON LIDERAZGO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO COMUNITARIO (DEPSIC), DURANTE EL AÑO 2011”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sonia Esperanza Tepeu Cuyán

Miriam Petrona On Sánchez

CARNÉ No. 2005-14148

CARNÉ No. 2005-14244

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Rosa Encarnación Pérez Martínez de Chavarría y revisado por Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Metropolitano - CUM-



FIRMA: *[Signature]* 13:40 Registro 99-11

INFORME FINAL

CIEPs

REG:

REG:

710-2012

099-2011

329-2011

Guatemala, 05 de junio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES PSICOSOCIALES, EL ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA CON LIDERAZGO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO COMUNITARIO (DEPSIC), DURANTE EL AÑO 2011.”

ESTUDIANTE:
Sonia Esperanza Tepeu Cuyán
Miriam Petrona On Sánchez

CARNE NO.
2005-14148
2005-14244

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 01 de junio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 711-2012

REG: 099-2011

REG: 329-2011

Guatemala, 05 de junio 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"FACTORES PSICOSOCIALES, EL ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA CON LIDERAZGO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO COMUNITARIO (DEPSIC), DURANTE EL AÑO 2011."

ESTUDIANTE:

Sonia Esperanza Tepeu Cuyán

Miriam Petrona On Sánchez

CARNE NO.

2005-14148

2005-14244

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 11 de mayo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte
DOCENTE REVISOR**





Guatemala, 16 de marzo de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxitos en sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Sonia Esperanza Tepeu Cuyán, carné 200514148 y Miriam Petrona On Sánchez, carné 200514244, realizaron en esta institución entrevistas, cuestionarios, test psicológicos y talleres, a 25 niños y niñas como parte del trabajo de investigación titulado: “Factores Psicosociales, el Rol y Características del Niño y la Niña con Liderazgo de 8 a 10 Años de Edad, que Asisten al Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (Depsic), durante el Año 2011”, en el período comprendido del 29 de octubre al 17 de diciembre de 2011, en horario de 8:00 a 14:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su Proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Lic. David Castellanos
Asesor Pastoral Social



Universidad
San Carlos de Guatemala

Guatemala, 26 de marzo de 2012

Licenciada

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de investigación titulado “Factores Psicosociales, el Rol y Características del Niño y la Niña Con Liderazgo de 8 a 10 Años de Edad, que Asisten al Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (Depsic.), durante el Año 2011”, realizado por las estudiantes: SONIA ESPERANZA TEPEU CUYÁN, CARNÉ 200514148
MIRIAM PETRONA ON SÁNCHEZ CARNÉ 200514244

El trabajo fue realizado a partir del 6 de abril 2011, hasta 20 de marzo de 2012. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Rosa Encarnación Pérez Martínez de Chavarría

Psicóloga

Colegiado No. 3452

Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR SONIA ESPERANZA TEPEU CUYÁN

ROSA ENCARNACIÓN PÉREZ MARTÍNEZ DE CHAVARRÍA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 3452

APARICIO CUYÁN NOJ
INGENIERO ELECTRICISTA
COLEGIADO 3982

POR MIRIAM PETRONA ON SÁNCHEZ

ROSA ENCARNACIÓN PÉREZ MARTÍNEZ DE CHAVARRÍA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 3452

ACTO QUE DEDICO A:

A Dios:

Por ser mi fuente de sabiduría y guía en mi camino para alcanzar siempre mis metas y objetivos.

A mis padres:

Darío Tepeu y María Adelina Cuyán, por ser parte fundamental en mi vida, la cual la han llenado de amor, comprensión y apoyo cuando lo he necesitado, siempre están en mi corazón.

A mis hermanos y hermanas:

Sandy, Mynor, Claudia y Josecito, por esas muestras de afecto y palabras de motivación en esos momentos que lo necesitaba, los quiero mucho.

A mis abuelos, tíos y primos:

Por su apoyo y cariño, especialmente mi tío; Ingeniero Aparicio Cuyán, por ser esa motivación de lucha y esfuerzo por alcanzar las metas.

A mi amiga y compañera de tesis Miriam On:

Por su amistad incondicional, por ese apoyo en esos momentos difíciles, amiga te quiero mucho.

A mis amigos y amigas:

Por esas muestras de afecto y apoyo en todo momento, gracias los quiero mucho.

A usted:

Que de alguna manera me ha brindado su apoyo.

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por guiar cada uno de mis pasos, dándome la fortaleza necesaria para lograr mis metas.

A mis amados padres Q.E.P.D.:

Francisco y María por darme tanto amor, poder ser parte importante en mi vida, por sus valiosas enseñanzas y acompañamiento. Los amaré siempre.

A mis hermanos:

Por ser bellos ángeles que me cuidan y acompañan, que amo con todas mis fuerzas. Gracias.

A mis amigos:

Por escucharme y compartir momentos super especiales, que nuestra amistad dure toda la vida.

A mi amiga Sonia:

Compañera de tesis, a quien admiro y respeto, muchas gracias por todos los buenos y no tan buenos momentos que hemos compartido, sin duda otro bello ángel en mi vida.

A mis tíos y primos:

Por su cariño y compañía. Muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darnos sabiduría, entendimiento, fortaleza y por ser luz en nuestra vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por haber contribuido en nuestra formación profesional.

A nuestra Asesora:

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría, por ser una persona digna de respeto y admiración.

A nuestra Revisora:

Licenciada Meli Cárcamo, por su apoyo y accesibilidad.

A los niños y niñas de los sub-programas Escolares II, Arte, Juego y Psicología, que asisten al Centro de Práctica DEPSIC: por su cariño y colaboración, los llevamos en nuestros corazones.

A la Parroquia San Julián, por la confianza brindada, muchas gracias.

ÍNDICE

Resumen	7
Prólogo	8
Introducción	9
Capítulo I	11
1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	11
1.1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.2 Marco Teórico	14
1.1.2.1. Antecedentes	14
1.1.2.2. Psicología Social Comunitaria	15
1.1.2.3. La Personalidad	15
1.1.2.4. Género	17
1.1.2.4.1 Identidad de Género	18
1.1.2.5. Autoconcepto	19
1.1.2.6. El liderazgo	20
1.1.2.6.1. Rol del liderazgo	21
1.1.2.6.2. Tipos de líder	21
1.1.2.6.3. Líder Permisivo	22
1.1.2.6.4. Líder Autocrático	22
1.1.2.6.5. Líder Paternalista	22
1.1.2.6.6. Líder Democrático	22
1.1.2.6.7. Líder Infantil	23
1.1.2.6.8. Líder Positivo	24
1.1.2.7. Teoría de las Inteligencias Múltiples	24
1.1.2.7.1. Inteligencia Lingüística	25
1.1.2.7.2. Inteligencia Lógica-Matemática	25
1.1.2.7.3. Inteligencia Visual Espacial	26

1.1.2.7.4. Inteligencia Corporal Cinestésica	26
1.1.2.7.5. Inteligencia Musical	26
1.1.2.7.6. Inteligencia Intrapersonal	27
1.1.2.7.7. Inteligencia Interpersonal	27
1.1.2.7.8. Inteligencia Naturalista	27
1.1.2.8. Factores Psicosociales	28
1.1.2.9. Necesidades de Maslow	30
1.2. Formulación de Hipótesis	32
1.3. Delimitación	33
Capítulo II	34
2. Técnicas e Instrumentos	34
2.1. Técnicas	34
2.2. Instrumentos	35
Capítulo III	36
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados	36
3.1 Características del lugar y de la población	36
3.1.1. Características del lugar	36
3.1.2. Características de la población	37
3.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	38
Capítulo IV	50
Conclusiones y Recomendaciones	50
4.1. Conclusiones	50
4.2. Recomendaciones	52
Bibliografía	53
E-grafías	55
Anexos	56

RESUMEN

“FACTORES PSICOSOCIALES, EL ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA CON LIDERAZGO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO COMUNITARIO (DEPSIC), DURANTE EL AÑO 2011”

AUTORAS:

Sonia Esperanza Tepeu Cuyán

Miriam Petrona On Sánchez

Esta investigación se realizó en el municipio de Chinautla, con una muestra de 25 niños y niñas (17 niños y 8 niñas), que viven en la comunidad de San Julián, que asisten a los centros de práctica educativa y social comunitaria del Programa Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), durante los meses de octubre a diciembre de 2011.

El objetivo de la presente investigación fue determinar e identificar los roles y las características del niño y la niña de 8 a 10 años de edad con liderazgo positivo y negativo. Evaluar cómo puede influir un liderazgo positivo y negativo, ya que de acuerdo con la teoría de Gardner, se puede decir que todos los niños y las niñas poseen un líder innato. Se identificaron las características que cada niño y niña poseen, que hacen evidente su liderazgo, así como el rol que desempeñan entre sus pares, y como sus modelos de referencia de su medio social influyen en este rol.

Se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos: cuestionario (evalúa entorno familiar, aspiraciones, intereses y reacciones emocionales), entrevista abierta (familia, escuela y comunidad), observación y lista de cotejo (que evalúa multi-inteligencias), test de la familia de Louis Corman, test de inteligencias múltiples y talleres lúdicos, que fueron utilizados con la muestra seleccionada.

PRÓLOGO

Es importante destacar que el liderazgo en la adultez tiene tanta importancia como en la niñez, es por ello en esta investigación hace énfasis en las características del liderazgo en el niño y en la niña en diferentes áreas de su vida. Los niños y las niñas cuentan con habilidades diferentes, esto hace que se destaquen en diversos ámbitos de su vida, según su desempeño, logrando el reconocimiento de parte de sus adeptos.*¹

Se trabajó con una población de 25 niños y niñas (17 niños y 8 niñas), en las edades de 8 a 10 años que asisten a los subprogramas Escolares I, Escolares II, y Arte, Juego y Psicología del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), Centro de Práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, utilizando como espacio físico la Iglesia Católica de San Julián, Chinautla, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre 2011.

Durante la realización de los talleres se encontraron algunas limitantes, como el acompañamiento de hermanos pequeños (menores de 3 años) a las actividades, situación que obstaculizaba la participación de algunos niños (hermanos que cuidan a los pequeños) debido a que no podían integrarse totalmente a las actividades por estar pendiente de sus hermanos, en algún momento el liderazgo negativo influyó en el desarrollo de algunas actividades ya que influenciaban a los demás generando poca participación. Los objetivos de la investigación fueron alcanzados logrando un acercamiento importante al tema que deja pautas para futuras investigaciones sobre el tema.

¹.*Adepto: Seguidores del líder.

INTRODUCCIÓN

La investigación se enfocó en el liderazgo infantil, debido a la poca importancia que la sociedad le presta al tema, ya que no se cree importante la participación del niño y la niña dentro de la sociedad. Es por ello que surge el tema de investigación; Factores psicosociales, el rol y características del niño y la niña con liderazgo comprendidos en las edades de 8 a 10 años, de la población que asiste al Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), en el cual se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Qué factores psicosociales influyen en el liderazgo?, ¿Qué diferencia existe en el liderazgo positivo y negativo?, ¿Qué actitudes asumen los niños y las niñas con liderazgo positivo y negativo?, ¿Cuáles son las características que demuestran el niño y la niña con liderazgo?, ¿Cuál es rol de un niño y niña líder?, ¿Qué tipo de liderazgo predomina en los niños y en las niñas?.

Para dar respuesta a las anteriores interrogantes, se realizaron varios talleres con diferentes metodologías: dramatización, rally, juegos de mesa, globoflexia, manualidades, dinámicas, juego libre, exploración, resolución de problemas matemáticos, los instrumentos empleados fueron: Test de la familia de Louis Corman, test de inteligencias múltiples, entrevista abierta, cuestionario, lista de cotejo, actividades en las cuales se observó a la muestra seleccionada en su desempeño individual y grupal demostrando sus fortalezas y debilidades en la diversidad de actividades.

Las temáticas que se emplearon fueron: Inteligencia Lógico Matemático, Naturalista, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, Cinestésica Corporal, Verbal Lingüística, Visual Espacial.

Con el estudio realizado se logró comprobar la hipótesis planteada, que todo individuo tiene el potencial para desarrollarse como líder dentro de la sociedad, pero que hay factores psicosociales que intervienen muchas veces inhibiendo la acción del liderazgo.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del Problema

Con el fin de generar y contribuir al enriquecimiento teórico existente, se realizó este estudio para poder brindar un trabajo de investigación científica, que proporcionó conocimientos innovadores a cerca de los factores psicosociales en el rol y características del proceso de liderazgo, con aspectos positivos y negativos en el niño y la niña de 8 a 10 años de edad, que asistieron al Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).

Se ha llegado a la conclusión que un líder se hace, ya que en las aulas de las instituciones o en este caso de los subprogramas, se observó a los niños y niñas en distintos ámbitos, en los cuales se desarrollaron y desarrollieron, como dice Vygotsky, que “el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo, lo social es conjunto de elementos con los que el niño construye su mundo y que le permiten cultivar la capacidad para asumir, con efectividad, los roles de los otros”².

Se logró identificar características innatas que cada niño y niña tiene, esto hace que por distintas razones dentro de sus salones, logran sobresalir en determinadas actividades, su forma de ser y actuar, las destrezas o talentos y el rendimiento escolar, estas son características de un líder positivo porque gracias a su forma de ser, lleva a un grupo (adeptos) a querer imitarlo o imitarla, es reconocido por sus maestros por sus cualidades.

² Papalia, Danie E, 2006: Psicología del Desarrollo, El mundo del Niño como lo descubrimos, Pp. 515

Sin embargo, existen líderes que movilizan a grupos en actividades socialmente no deseables, “invitan a un grupo hacer una travesura, y como se dan cuenta que los siguen, comienzan a probar para saber hasta dónde pueden llegar (líder negativo)”, cada uno de estos niños tienen sus propias características, las cuales son necesarias identificar y así encaminarlos hacia un liderazgo positivo. Alrededor de todo ello hay factores que hacen que estas características positivas y negativas se fortalezcan, en lo que interfieren los factores psicosociales.

El liderazgo de los niños y las niñas en su contexto es de suma importancia, ya que de allí se generarán líderes, es por ello que debe de existir un interés de parte del adulto para poder impulsar líderes positivos. Por lo que este tema de investigación es solo un inicio, y las personas interesadas en el tema puedan ampliar sus conocimientos y fortalecer la teoría de “descubrir el líder que todo niño o niña lleva dentro, independientemente en el área en que se desarrolle”, tomando en cuenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner), la cual respalda lo que se investigó, ya que define a la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas; la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupan diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes, ya que si existen distintas formas de aprendizaje también a través de ello surgen distintas formas de desarrollo de liderazgo.

Cuando se habla de liderazgo existe una gama extensa sobre liderazgo empresarial o comunitario: se le califica así al comportamiento de los líderes dentro de un grupo, esto implica dirigir, influir y motivar a los miembros de un grupo para que realicen tareas fundamentales. El liderazgo es esencialmente la capacidad de conformar las actitudes y el comportamiento de otros, trátase de

situaciones formales o informales, es el ejercicio del poder sobre una persona o un grupo, hacia el logro de objetivos, en un proceso y dentro de un marco situacional cambiante. Pero al hablar de un liderazgo general (en diferentes ámbitos de desarrollo) y en este caso del liderazgo infantil, es poca la bibliografía encontrada, pero hay investigaciones que dan la pauta de ampliar y afirmar este tema, que es una capacidad innata que se da especialmente en niños que son seguros de sí mismos y que han desarrollado un alto grado de tolerancia hacia la frustración.

Líderes son quienes logran desarrollar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro, entenderlo y ayudarlo; aquellos que tienen un alto nivel de autoestima y están seguros de sus capacidades y talentos, lo que los lleva a ser valorados por el resto como modelo a seguir e imitar.

Esta investigación se realizó en un tiempo de 3 meses (octubre, noviembre y diciembre 2011), con una parte de la población que asiste al Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), ubicado en Chinautla, municipio del departamento de Guatemala, con una muestra de 25 niños y niñas, que viven en los alrededores y que participan dentro de las escuelas aledañas a la comunidad (estas escuelas son centros de práctica educativa y social comunitaria), se trabajó con ellos y ellas los factores psicosociales, el rol y las características de un niño y niña líder positivo o negativo, dentro de ello la personalidad, género, el proceso de formación del liderazgo.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Actualmente se cuenta con una investigación similar de un lugar específico, que lleva el tema “La Organización Infantil y el Trabajo Social en el área rural (caso específico: Aldea Santo Domingo Los Ocotes, Municipio San Antonio La Paz, Departamento de El Progreso”, por la autoras Sandra Amarilis Morales Morales y Telma Otilia Morales Arévalo, en el año de 1991, en el cual se menciona sobre los grupos infantiles tomando en consideración la formación del liderazgo en ellos. Mientras que con esta investigación se logrará identificar los factores psicosociales, rol y características del niño y la niña de 8 a 10 años en edad cronológica con liderazgo positivo y negativo.

En nuestra sociedad los niños y niñas forman un papel fundamental, es por eso que el tema que se eligió se considera importante para un adecuado desarrollo y desenvolvimiento de liderazgo. Para este tema se eligió una población minoritaria, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Chinautla situada en la parte norte del departamento de Guatemala, en la región metropolitana, que fue fundada el 25 de mayo de 1723, en esta comunidad se habla español, el idioma maya predominante es el Pocomán.

La Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala brinda servicio psicológico a la población bajo el nombre de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), teniendo como sede la Escuela Marta Bolaños, la cual atiende los días sábados de 10 a 12 horas, a niños, niñas, jóvenes y adultos entre las edades de 4 a 100 años, para ello se cuenta con sub-programas específicos, entre ellos, Pre-escolares, Escolares I, Escolares II, Pre-adolescentes, Adolescentes, Adultos, Educación Especial, quienes asisten a la sede; y Arte, Juego y Psicología (con niños que no pueden asistir a la sede y se

lleva a cabo en la calle), tanto en forma individual y grupal, se trabajó con los sub-programas de Escolares I y II, Arte, Juego y Psicología.

1.1.2.2. La Psicología Social Comunitaria: Es un campo de especialización de la psicología en el que se privilegia una óptica analítica que considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de la gente. La metodología que utiliza privilegia un enfoque territorial, participativo para quienes están involucrados en sus procesos de intervención, intentando generar cambios a largo plazo en los sistemas sociales en los que esos grupos están insertos.

Según Maritza Montero, “La Psicología Comunitaria es la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social”.³

1.1.2.3. La Personalidad: La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y conductas de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás. La forma en que cada ser actúa en situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social. Aunque cabe hacer una aclaración, no

³ Montero, Maritza, 1984: La Psicología Comunitaria: Orígenes, Principios y Fundamentos Teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología, 16 (3), pp. 387-400

nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor determinante que es el ambiente, la personalidad se va cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto. La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. El niño como todo ser humano tiene necesidades básicas que le son indispensables para su bienestar físico, psíquico y social: entre estas necesidades tenemos la salud, alimentación y recreación, entre otras. “Por lo general la conducta infantil puede modificarse significativamente, mediante factores situacionales. Esto indica que ésta obedece a patrones flexibles y modificables, que son reforzados o alterados, dependiendo del manejo que se haga en relación a ello.”⁴

Según Freud, el hecho de que el niño entre a la escuela al cumplir seis años no es un accidente, para esta época, la mayoría de los niños ya han desarrollado un superego activo que les permite profundizar en la ética y la moral de la sociedad, aunque al principio lo hagan de forma rígida. El superego los hace sentirse culpables de sus actos herrados más que atemorizados por el castigo paterno, ya que han resuelto sus conflictos de Edipo, adaptándose

⁴ Mussen, Paul, 1992: Desarrollo Psicológico del Niño. Pp 243.

cómodamente a las funciones de su sexo y ahora pueden dirigir sus energías a la adquisición de hechos, destrezas y actitudes generales. La vida social es muy importante, ya que ejerce influencia entre los demás, y a partir de esas relaciones los niños aprenden a reconocer las capacidades y destrezas de las que no se habían apropiado, tomando en cuenta que el desenvolvimiento de cada niño es distinto y por ello algunos tienen habilidades en áreas diferentes.

Según Erikson, durante los años escolares los niños aprenden destrezas de sus culturas con el fin de prepararse para el trabajo de los adultos. Esta es una edad en la cual la productividad adquiere importancia, los niños ya no se conforman con jugar, tienden a convertirse en trabajadores para merecer el reconocimiento de sus propios esfuerzos, sus primeros esfuerzos por dominar las herramientas dentro de la sociedad les ayudan a crecer y a formarse un concepto positivo de sí mismos. Estos años son cruciales para el desarrollo del amor propio.

Los niños que llegan a sentirse inadecuados en comparación con sus iguales, pueden regresar a la época más aislada, menos consciente de los implementos y de la rivalidad familiar de la etapa edipiana. Los adultos y niños de hoy son distintos, viven, actúan y piensan en forma diferente. En las edades escolares los niños aprenden a adquirir características y roles distintos que a través del juego, las van apropiando y despertando intereses con miras hacia su futuro.

1.1.2.4. Género: Es una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo biológico que convierten la diferencia sexual en una desigualdad social entre hombres y mujeres.

Los niños y las niñas juegan de forma completamente diferente; este es un hecho que se confirma en todos los estudios. En términos generales, los niños son más activos y agresivos, mientras que las niñas son más pasivas y afectuosas: ambos sexos tratan de escoger juguetes típicamente de acuerdo con el sexo. Las investigaciones sobre las creencias y el comportamiento de género en la niñez temprana que se han llevado a cabo demuestran que la mayoría de las criaturas han adoptado una identidad de género a los dos años, para estas fechas ellas/os se han asignado, una categoría de género y tienden a elegir a sus compañeros/as de juego a personas del mismo grupo.

En numerosas disciplinas científicas; identidad de género, alude al género con el que una persona se identifica (es decir, si se percibe a sí mismo como un hombre, una mujer, o de otra manera menos convencional), pero también puede emplearse para referirse al género que otras personas atribuyen al individuo con base a lo que saben de él o ella por las indicaciones que da el rol de género. “La identidad de género puede estar afectada por una variedad de estructuras sociales, incluyendo el grupo étnico de la persona, su estado laboral, su religión o irreligión, y su familia.”⁵

1.1.2.4.1 Identidad de género e identidad sexual: Se diferencian ontológicamente en el que el primero es en forma general, esto es género humano, y el segundo hacen referencia las cualidades desde el punto de vista biológico que tenemos todos los humanos indistintamente del sexo biológico o del rol de género en el ámbito psicosocial.

⁵ Gender Identity, <http://www.Enciclopedia Británica Online,2007>

La identidad de género es la conciencia que se adquiere de la igualdad, la unidad y la persistencia de la individualidad como varón o mujer, y en nada tiene que ver la ambivalencia. En cuanto a la identidad sexual, es un término preferentemente psicológico y determinado biológicamente, en donde se toma conciencia de la función real como varón o mujer y se determinará la orientación sexual, pero definitivamente ambas se encuentran estrechamente vinculadas.

Los niños y las niñas llegan a asumir el rol de su identidad de acuerdo a lo que la misma cultura y sociedad les imponen, el niño a través de todo ello va formando su identidad. “Un aspecto central en el desarrollo de los conceptos y reglas sociales, son un proceso llamado internalización, el niño aprende a interiorizar y hacer parte de sí mismo los valores y estándares de su sociedad, algunos de estos valores están relacionados con la conducta adecuada del papel sexual con los estándares morales, o algunos sencillamente relacionados con las costumbres y la forma tradicional de hacer las cosas. Los teóricos cognitivistas han hecho notar que el logro de los niños para regular su propia conducta está determinado no solo por el desarrollo de su autoconcepto, sino también por el desarrollo de sus conceptos sociales.”⁶

1.1.2.5. Autoconcepto: Es la integración de patrones de conducta social y de ciertos conceptos sociales, el autoconcepto del niño esta influenciado por lo que los demás piensan de él, por sus acciones, por los modelos de conducta de los padres y por sus propias ideas de lo que él debería hacer. El niño aprende a interiorizar, a hacer parte de si mismo los valores y estándares de su sociedad.

⁶ Papalia, Diane, 1997: Psicología del desarrollo, Pp. 515

Los niños que no tienen un buen concepto de sí mismo no son muy curiosos, porque temerosos de fracasar, no se atreven a correr riesgos. También es posible que los niños que no son curiosos no se preocupen tanto por explorar lo que los rodea, y así dejan de aprender aquello que les hubiera podido ayudar a mejorar la opinión que tienen de sí mismos.

Probablemente la clave más importante del éxito y la felicidad en la vida es una buena imagen de sí mismo. Parece que el impacto de ingresar a la escuela eleva el concepto que los niños tienen de sí mismo, tal vez porque el ingreso a la escuela constituye un hito bien reconocido en el proceso de hacerse mayor.

1.1.2.6. El liderazgo: Es el proceso que influye sobre las actividades de un grupo organizado con respecto a la fijación y consecución de metas. Un líder es una persona cuyas características le permiten ejercer una influencia concorde con la consecución de metas grupales. El líder puede ser considerado un individuo cuyo rol constituye un recurso grupal fundamental, en la medida en que su influencia está encaminada a facilitar el logro de metas comunes.

Al líder se identifica por el alto grado que determinan las pautas de interacción del grupo y de locomoción hacia su meta, es el agente activo en su conformación. El hecho de que una persona alcance y conserve una posición de liderazgo, dependerá de las percepciones de los otros en particular, esa persona deberá de exhibir un nivel aceptable de conformidad con las expectativas grupales y de competencia.

El cargo de líder no debe de ser tomado en consideración únicamente por sus rasgos individuales únicos como la estatura, voz, complexión etc., sino aquel que sobresalga en algo que le interese. "Dado el papel predominante que juegan

los líderes es importante conocer las cualidades que debe de poseer dentro de un grupo; la capacidad de dirigir un grupo, perseverancia, responsabilidad, participación, destrezas, iniciativa, habilidad, dinamismo, comunicación, agilidad, entusiasmo e inteligencia, estas características le ayudaran para poder afrontar el rol de líder.”⁷

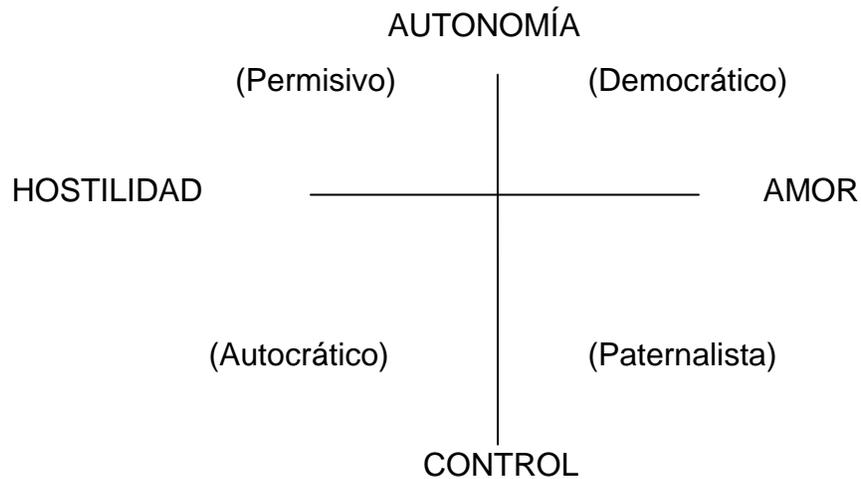
1.1.2.6.1. Rol del liderazgo: No es solamente el comportamiento que el individuo decide ejecutar, también es el rol que los otros esperan de él, es el rol que los otros le atribuyen y es el rol que efectivamente juega.

Podemos distinguir los roles en:

- ✓ Rol actuado: Es el comportamiento que la persona exhibe en su actividad.
- ✓ Rol Percibido: Es el comportamiento que la persona cree que deba actuar.
- ✓ Rol Atribuido: Es el comportamiento que los demás esperan de la persona.

1.1.2.6.2 Tipos de líder: Usando el modelo de Schaefer y Gibb se afirma que existen cuatro tipos de ambiente según su líder: autocrático, paternalista, permisivo y democrático.

⁷ Sandra Amarilis Morales , Telma Otilia Morales Arévalo, 1999: Tesis “La Organización Infantil y el Trabajo Social en el área rural (caso específico: Aldea Santo Domingo Los Ocotes, Municipio San Antonio La Paz, Departamento de El Progreso” Pp, 54



1.1.2.6.3. Líder Permisivo: Es individualista, deja mucha autonomía al grupo pero en el fondo no es por respeto sino por hostilidad, realmente no se comprende con el grupo, esta clase de líder se puede ver en un grupo clasista, adinerados, donde la libertad individual y el “laissez-faire” se valora más que el bien comunitario.

1.1.2.6.4. Líder Autocrático: Es jefe, actúa como tal y toma las decisiones por el grupo. No permite al grupo participación alguna, por ello controla y conserva una posición no de amor sino de hostilidad, este tipo de líder lo vemos en dictaduras de izquierda y derecha, en clases sociales bajas donde la agresividad y castigo son modos comunes de vida.

1.1.2.6.5. Líder Paternalista: Es amable y cordial ante muchas necesidades de su grupo, pero siente que debe tomar las decisiones más importantes de su grupo y por el bien del grupo, es efectivo en grupos burgueses en cuanto evita la discordia y produce acción dinámica.

1.1.2.6.6. Líder Democrático: Ofrece mucho amor y autonomía. Cree en sí mismo, pero también cree en las personas y en la capacidad de grupo,

estimula la participación e iniciativa del grupo. Sugiere y recomienda, pero sólo formula, y lo pone en práctica después de la aprobación del grupo.

El liderazgo surge de acuerdo al medio social en el que se desenvuelve, desde la infancia hasta la etapa adulta, siendo esto de suma importancia para el desarrollo del ser humano. Los niños tienden a desarrollar determinadas habilidades motoras, físicas, psíquicas e intelectuales, en este desarrollo van mostrando capacidades innatas que sobresalen, en distintas actividades las cuales se les son reconocidas y reforzadas muchas veces, por sus pares, padres y maestros, hay teorías que afirman que aproximadamente a los 5 años se vuelven más gregarios y sociales y se vuelcan intensamente hacia su grupo de pares. A partir de esta edad, algunos niños consolidan rasgos de su personalidad que los hacen hacer amigos más fácilmente. Son quienes logran desarrollar la empatía, aquellos que tienen un alto nivel de autoestima y están seguros de sus capacidades y talentos.

1.1.2.6.7. Líder Infantil: Niños líderes: ¿nacen o se hacen?, al parecer algunas personas nacen para ser líderes, pero los científicos no tienen dudas de que la mayoría necesita poseer y desarrollar habilidades que les permitan ganarse la confianza de los demás. “Aunque algunos niños son aceptados con mayor facilidad por sus compañeros lo que podría hacerlos más aptos para convertirse en los líderes del futuro aún así necesitan cultivar las cualidades que posee todo guía: confianza, carisma y aptitud para desempeñar el rol que los demás les delegan.”⁸

⁸ Martínez, Rosy, <http://www.articulo.org>

El criar a un niño sin resaltar las diferencias sociales y culturales de quienes lo rodean hacen que se forme tolerante, respetuoso e independiente, cualidades consideradas fundamentales para dirigir un grupo, se recomienda que no se presione a los niños para que escojan una determinada carrera, sino que los impulsen para que sean los mejores en lo que escojan y que se comprometan a salir adelante.

Los niños comienzan a interactuar en grupo y aprenden poco a poco a jugar y compartir con otros de su edad, pero hay niños que resaltan conductas inadecuadas, las cuales se le denomina liderazgo negativo esto no está en los recursos propios de la personalidad del niño, sino que tiene lugar en una carencia afectiva. Los líderes negativos son niños con problemas familiares que no se sienten suficientemente queridos por sus padres, que no son valorados por ellos como lo que son y que están constantemente siendo cuestionados y exigidos por su rendimiento o comportamiento.

1.1.2.6.8. Líder Positivo: Es aquel que aprovecha su talento en beneficio de los demás, que puede a través de su forma de ser y actuar, ayudar a los otros.

1.1.2.7. Teoría de las Inteligencias Múltiples: Es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

Gardner, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo; a la hora de

desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en la escuela que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto, no mejor ni peor, pero sí distinto. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible, se nacía inteligente o no; la educación no podía cambiar ese hecho, tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

1.1.2.7.1. Inteligencia Lingüística: Es la habilidad de utilizar las palabras al escribir o al hablar, se tiene un sentido auditivo más desarrollado. El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente.

1.1.2.7.2. Inteligencia Lógica-Matemática: Es la capacidad de trabajar bien con los números y/o basarse en la lógica y el razonamiento, en los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, son extraordinariamente rápidos: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye tal vez el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validad para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno.

1.1.2.7.3. Inteligencia Visual Espacial: La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

1.1.2.7.4. Inteligencia Corporal Cinestésica: Es la agilidad de todo el cuerpo, incluyendo las manos para realizar actividades o resolver problemas. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas.

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza) o para competir (deportes), o para crear (artes plásticas) constituye evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

1.1.2.7.5. Inteligencia Musical: Se relaciona con la capacidad de cantar una tonada, recordar melodías, tener buen sentido del ritmo o simplemente disfrutar de la música.

Estas personas aprenden y recuerdan a través de la música. Disfrutan de las clases que tienen música de fondo. Estos niños/as necesitan moverse rítmicamente, tararear mientras estudian.

Ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical, ubicada en el hemisferio derecho, en caso de lesiones cerebrales en esa área, ya que repercute en amusia.*⁹

1.1.2.7.6. Inteligencia Intrapersonal: La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

1.1.2.7.7. Inteligencia Interpersonal: Se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros.

1.1.2.7.8. Inteligencia Naturalista: Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies, su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer la flora, la fauna y utilizar

⁹*Amusia: Pérdida de la habilidad musical.

productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza.

En realidad todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de sus causas, sus efectos, sus comportamientos de fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

1.1.2.8. Factores Psicosociales: A través de la sociedad cada individuo se adapta al medio ambiente, al observar a nuestro alrededor, podemos ver que en este medio intervienen fundamentalmente factores.

Los factores materiales que rodean a las personas, (casa, tierra, entorno económico) Brofenbrenner enfatiza que: “en el proceso de desarrollo están presentes múltiples redes interaccionales del individuo: microsistema familiar, mesosistema escolar y macrosistema social.”¹⁰

La interacción permanente entre los mismos es lo que facilita los procesos de desarrollo. Por otra parte, orienta a comprender que los problemas de desarrollo no surgen como emergentes de una única causa, ya que existe una

¹⁰ Papalia, Danie E, 2006: Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia, Pp. 520

permanente interacción y dinámica entre los diferentes niveles propuestos. Esto permite comprender el carácter multirreferencial de los denominados “factores de riesgo” en su presencia y frecuencia, así como en las incidencias que pueden tener en el desarrollo de un niño.

Cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de sistemas ecológicos que apoyan o reprimen su desarrollo, este proceso se da a través de la interacción bidireccional entre un niño en desarrollo y su ambiente humano cotidiano inmediato, para comprender estos procesos, se debe de estudiar los contextos múltiples en que ocurren. Estos empiezan en el hogar, el salón de clases y el vecindario, se conecta afuera con instituciones sociales, como: los sistemas educativos y de transporte, finalmente incluyen patrones culturales e históricos que afectan a la familia, escuela y virtualmente al resto de la vida de la persona.

La familia es el vínculo entre las generaciones que garantizan la continuidad de una cultura y un elemento importantísimo en todo cambio cultural, en la gran mayoría de los casos el ser humano nace y se desarrolla en el seno de una familia, por tanto es natural, que la armonía familiar se considere esencial, no solo para el desarrollo equilibrado de los hijos, sino también para la estabilidad de todos y cada uno de sus miembros: niños, adolescentes, adultos y ancianos. La interrelación de los miembros de una familia se establece de forma dinámica y es eminentemente variable y fluyente, y está bien que sea así, lo contrario sería propio de una estructura rígidamente jerárquica opuesta por tanto al desarrollo de la personalidad y el fondo de la vida misma.

En su texto Engels plantea: “La familia es la célula fundamental de la sociedad y según su funcionamiento así será el posterior desarrollo de sus miembros.”¹¹

Las familias han sido las instituciones sociales más estables de la humanidad, todo hombre tiene una familia de origen y generalmente al ser adulto crea la propia, en el seno de la cuál educa a sus hijos. “Quién tiene que satisfacer las necesidades de un niño en esta edad, fundamentalmente la familia, claro que la escuela y la sociedad también; pero la principal fuente de satisfacción de un niño es la familia”¹².

En la escuela, el niño debe adquirir varias habilidades, dentro de ellas los conocimientos, pero ellos deben estar teñidos por los sentimientos, por las emociones y en esa unidad de lo afectivo y lo cognitivo es donde se logra el desarrollo pleno de nuestros niños y niñas, que los conocimientos, las habilidades, las capacidades, que hacen crecer su saber, sus reflexiones, sus pensamientos tienen que ir acompañados de sentimientos, de emociones. Estos sentimientos unidos a todo lo cognitivo e intelectual, se convertirán en intereses, en deseos de hacer y conocer, en actitudes y convicciones que determinarán grandemente en el hombre que queremos formar.

1.1.2.7.9. Necesidades de Maslow: El hombre es un ser que tiene necesidades para sobrevivir, además de ser un ser biosicosocial. Maslow

¹¹ Engels, Federico, 1983: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado,

Pp 86

¹² Pedagogía Ministerio de la enseñanza superior, 1991: Libro para la Educación, Pp 312.

agrupa todas las necesidades del hombre en 5 grupos o categorías jerarquizadas mediante una pirámide, las cuales son:

- a- Necesidades fisiológicas (aire, agua, alimentos, reposo, abrigos etc.)
- b- Necesidades de seguridad (protección contra el peligro o el miedo, etc.)
- c- Necesidades sociales (amistad, pertenencia a grupos, etc.)
- d- Necesidades de autoestima (reputación, reconocimiento, respeto a si mismo, etc.)
- e- Necesidades de autorrealización (desarrollo potencial de talentos, dejar huella, etc.)

Maslow cree que el hombre es un ser cuyas necesidades crecen y cambian a lo largo de toda su vida. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas o primarias, otras más elevadas como las secundarias ocupan el predominio de su comportamiento y se vuelven imprescindibles.

Maslow plantea que el " ser humano esta constituido y compuesto por un cuerpo físico, cuerpo sociológico y cuerpo espiritual y que cualquier repercusión o problema que ocurre en cualquiera de estos cuerpos repercute automáticamente sobre el resto de los cuerpos de la estructura¹³"

Maslow propone dentro de su teoría el concepto de jerarquía, para así darle orden a las necesidades a nivel del cuerpo físico, sociológico y espiritual.

¹³ Maslow, Abraham , Introducción: A. H. Maslow, La Personalidad Creadora

1.2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Se acepta la hipótesis de que todos los niños y niñas en edades de 8 a 10 años de edad poseen la capacidad para liderar entre sus pares, según la actividad asignada, tomando en cuenta que cada niño y niña tiene algunas inteligencias más desarrolladas que otras, por lo mismo suele destacarse con mayor facilidad en actividades en donde su inteligencia predominante sea básica para la misma.

1.3. Delimitación

Esta investigación se realizó en el Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), centro de práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicada en Chinautla, municipio del departamento de Guatemala, en un tiempo de 3 meses (octubre, noviembre y diciembre 2011), con una muestra de 25 niños y niñas (17 niños y 8 niñas), en edades de 8 a 10 años, que viven en los alrededores y que participan dentro de las escuelas aledañas a la comunidad (estas escuelas son centros de práctica educativa y social comunitaria).

El objetivo de la investigación fue determinar e identificar el rol y las características del niño y la niña con liderazgo positivo y negativo, así mismo la influencia que generan estos sobre sus pares. La sociedad y la familia son la base primordial y vital para que el niño y la niña se desarrollen integralmente y le proporcione las experiencias que le permitan una vida sana y productiva a través de la participación como parte integrante de las relaciones organizadas existentes. “El ambiente para los niños tiene dos dimensiones distintas: el medio en el cual ellos se desarrollan y el entorno que en el futuro trabajaran y producirán”.¹⁴ Al respecto se establece claramente que el medio ambiente en el período de la infancia es de mucha importancia, ya que de él depende en gran medida el desarrollo de sus características personales, tales como: inteligencia, agilidad, participación, colaboración, empatía, tolerancia entre otros, estas características de personalidad son primordiales para la formación de un liderazgo infantil.

¹⁴ UNICEF, 1991: Los niños de Guatemala, Pp 75.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

- Observación: Se observaron diferentes aspectos entre ellos, ambiente físico, social y humano, acciones individuales, colectivas, hechos relevantes, el rol y características del liderazgo infantil en la muestra seleccionada.
- Técnicas de Muestreo Homogéneas: Se tomó una muestra 25 niños y niñas (17 niños y 8 niñas) entre las edades de 8 a 10 años, que asisten al Programa Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), de los subprogramas Escolares I, Escolares II, y de Arte, Juego y Psicología, ubicado en Chinautla. Esta muestra reunió las características de niños y niñas líderes, por lo mismo formó una muestra fiel de la población a estudiar.
- Técnicas de Recolección de Datos: A través de cuestionario, entrevista y test psicométricos.
- Técnica de Análisis de Datos: Se realizó un análisis de datos de toda la información recabada, se integró y se le dió estructura para la realización de conclusiones.

2.2. Instrumentos:

2.2.1 Cuestionario: Se elaboró un cuestionario que contenía preguntas estructuradas, que conoció intereses, aspiraciones, ideas, motivaciones, pensamientos, percepciones, sentimientos entre otros de los niños y las niñas.

2.2.2. Entrevista Abierta: Se entrevistó a cada integrante de la muestra utilizando preguntas abiertas con la intención de saber intereses, aspiraciones, ideas, motivaciones pensamientos, percepciones, sentimientos y así conocer sus factores psicosociales.

2.2.3. Control de Lista de Cotejo: Para evaluar las distintas actividades a través de la observación en los distintos talleres con la temática de Inteligencias Múltiples.

2.2.4. Pruebas psicológicas: El test de la Familia de Corman, e Inteligencias Múltiples y así conocer sobre su ambiente familiar y sus inteligencias predominantes, respectivamente.

2.2.5 Actividades Lúdicas: Se realizó una serie de actividades que fueron utilizadas para conocer el liderazgo en los niños y las niñas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El proyecto se realizó en el municipio de Chinautla la cual se encuentra situada en la parte norte del departamento de Guatemala, en la región I, o región metropolitana. Limita al norte con el municipio de Chuarrancho (Guatemala); al Sur con el municipio de Guatemala (Guatemala); al Este con el municipio de San Pedro Ayampuc (Guatemala); al Oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y San Raymundo (Guatemala). Cuenta con una extensión territorial de 56 kilómetros cuadrados y se encuentra en una altura de 1,200 metros sobre el nivel del mar, por lo general su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera del departamento de Guatemala.

El municipio de Chinautla fue fundado el 21 de mayo de 1723, está integrado por dos asentamientos, la Antigua Chinautla, que es la población tradicional y la Nueva Chinautla, que se formó después del terremoto de 1976, ubicados en un sector de Jocotales. La población que habita en la colonia San Julián y sus alrededores está integrada por un 30% de adultos y un 70% de niños y niñas. De estos, 70% se encuentran en extrema pobreza, el 20% de pobreza y el 10% es clase media. En cuanto a la exposición étnica el 75% es de origen Pocomán, el 20% de descendientes y un 5% de mestizos.

Esta población en los últimos años ha tenido un crecimiento considerable; en el año 2000 se encontraban con 750 familias, para el año 2005 la suma ascendió a 2,000 familias aproximadamente. Entre los habitantes hay una

tendencia a migrar hacia sectores aledaños, siendo el 25% quienes han emigrado y el 75% naturales de la región.

En esta comunidad se habla español y el idioma maya predominante es el Pocomán. La economía del municipio, especialmente en el área tradicional, se basa en la agricultura, hatos (porción de ganado; un hato de bueyes) de pequeña producción, crianza de porcinos y equinos en menor escala, así como la avicultura, industria de la elaboración de carbón, explotación de los bosques, extracción de material de construcción.

Una de las artesanías más importantes que caracteriza a la comunidad es su alfarería blanca y roja, con una tradición de siglos elaborados por mujeres indígenas. Los hombres de vocación agrícola han tomado sus tareas laborales a la albañilería, maquilas, negocios informales, pequeños talleres. Las mujeres se dedican a oficios domésticos, lavados y planchados, ventas por catálogo, negocio informal.

3.1.2. Características de la población

En la comunidad de Chinautla se caracterizan por ser personas colaboradoras, trabajadoras, emprendedoras, residentes, productivas, solidarias dentro de su comunidad, organizadas, creativas y religiosas, en ellas se encuentran viviendas en estado precario, insalubridad, delincuencia, desnutrición, abuso sexual, violencia psicológica y física, familias extensas, monoparentales, familia de padres separados, madres o padres solteros, drogadicción, alcoholismo, tráfico de armas, patrones de crianza inadecuados, conflictos familiares, maltrato físico, sumado a esto se encuentra un gran número de problemas de lenguaje y de desarrollo.

Los índices de pobreza extremas reportadas, aunadas a conductas agresivas dentro del hogar, el maltrato y el abuso infantil producen la pérdida de la autoestima, los padres suelen doblegar la voluntad de sus hijos por medio del poder.

Los conflictos familiares aumentan las probabilidades que un niño pueda tener problemas de aprendizaje, ansiedad, agresividad, dificultades de interacción social, conductas hostiles, problemas de egocentrismo, que afectan fuertemente al niño y la niña en la escuela, ya que debido a todos los problemas que viven no puede tener un buen desarrollo emocional social y cognitivo.

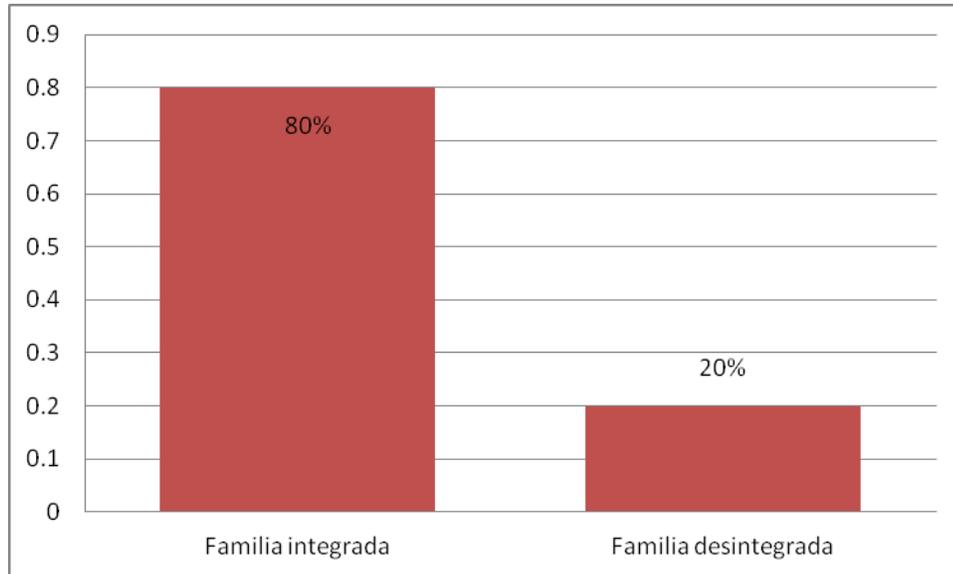
3.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Los factores psicosociales son indispensables en la formación del liderazgo en el niño y la niña, dependiendo de la estimulación en el hogar y escuela así será su rol dentro de la comunidad.

La muestra conformada por un total de 25 niños y niñas (17 niños y 8 niñas), en edades de 8 a 10 años, se les aplicó: cuestionario (que evalúa entorno familiar, identificaciones, aspiraciones, intereses y reacciones emocionales) entrevistas abiertas (sobre familia, escuela y comunidad), observación y lista de cotejo (para evaluar Multi-inteligencias en las actividades), test de la familia de Louis Corman, test de inteligencias múltiples y talleres lúdicos.

En la aplicación de los instrumentos a los niños y a las niñas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica No. 1
Tipos de Familia



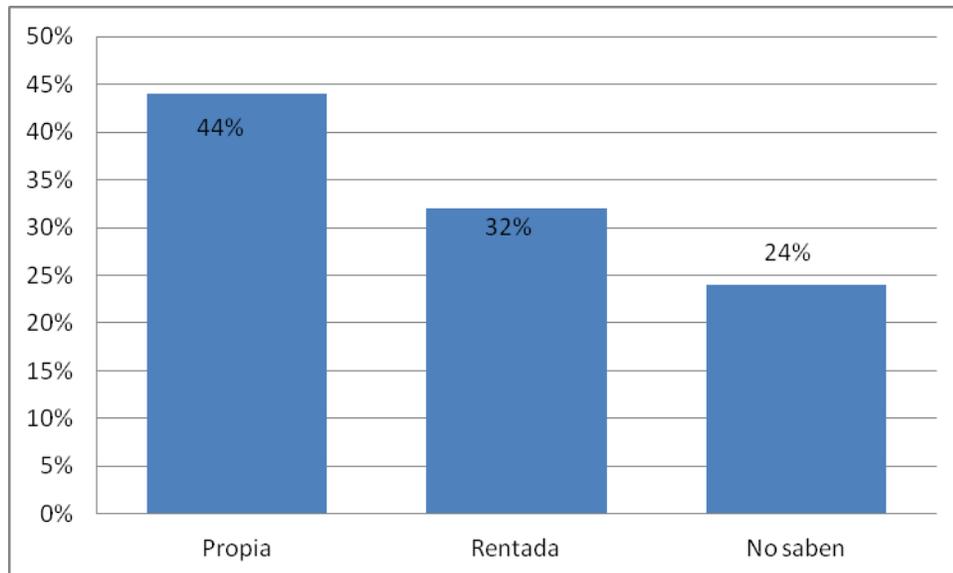
Fuente: Información obtenida de la entrevista abierta y Test de la Familia (Louis Corman), aplicada a: niños y niñas del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).

Interpretación:

El tipo de familia en la que el niño y niña se desenvuelve, según los resultados de la entrevista abierta y Test de la Familia (Louis Corman), nos indican que las familias que predominan dentro del grupo son: familia integrada y desintegrada, siendo el 80% de la muestra conformada por familias integradas y 20% de familias desintegradas, dentro de estas familias se evidenció la falta del padre, ya sea por abandono o por residencia en el extranjero.

La familia en el desarrollo de la vida del niño y de la niña es importante y determinante; independientemente de la ausencia de uno de los padres en el círculo familiar, el niño y la niña puede ser un líder, sin embargo puede ser que el rol que desarrolle se vea influenciado por sus pares ya sea de forma positiva como negativa.

Gráfica No. 2
Tipo de Vivienda



Fuente: Información tomada de la entrevista abierta, aplicada a: los niños y las niñas del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).

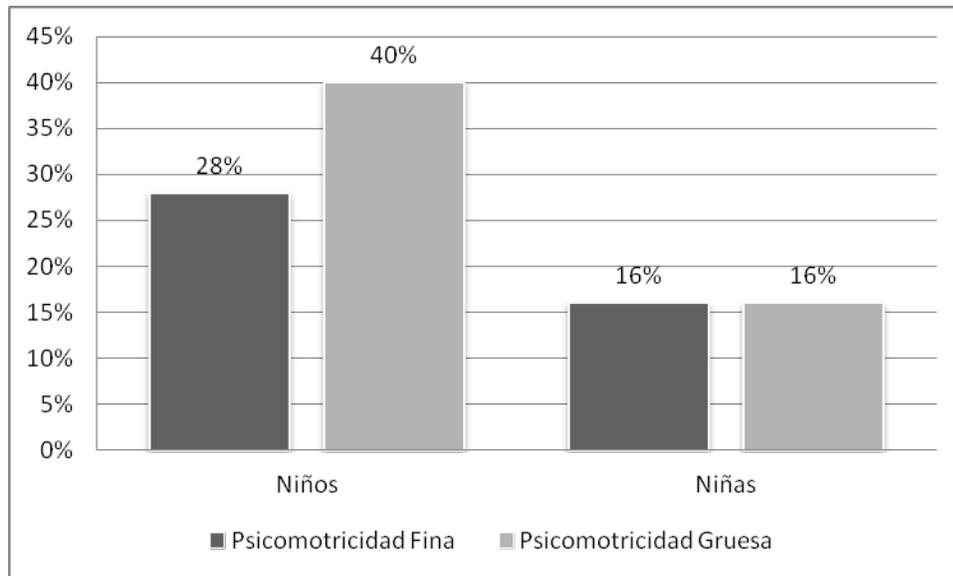
Interpretación:

Existen dos tipos de viviendas en donde las familias residen: 44% de la muestra viven en casa propia, 32% viven en casa rentada, y 24% no saben. Cabe mencionar que aunque la casa sea de su propiedad o rentada, dentro de ella conviven otros familiares, lo cual hace que el espacio sea reducido, la falta de agua potable, desagües, infraestructura, entre otros.

Existe una gran diferencia entre los niños y las niñas que viven en una casa rentada, son expuestos a convivir con personas fuera de su núcleo familiar, que en ocasiones los hacen vulnerables a varios peligros, ya que de acuerdo a la pirámide de necesidades de Maslow, es uno de los factores para lograr la autorrealización de cada persona.

Gráfica No. 3

Talleres dirigidos a los niños y las niñas



Fuente: Información tomada de la observación natural, de los talleres realizados a: los niños y las niñas del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).

Interpretación:

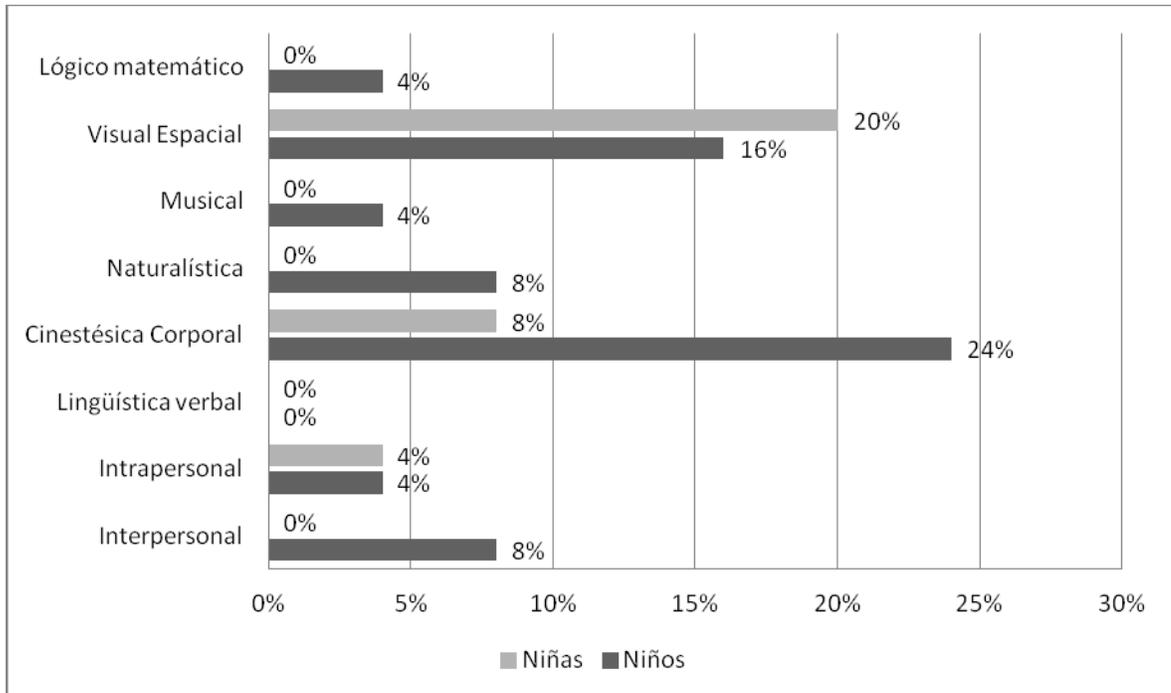
Los talleres realizados durante el trabajo de campo, fueron clasificados en dos rubros, psicomotricidad fina y gruesa. Se observó que los niños prefieren las actividades de movimiento, obteniendo 40%, y 28% en actividades de poco movimiento; las niñas se inclinan por ambas actividades obteniendo 16% en cada una.

Las actividades de movimiento realizadas fueron competencias como: encostalados, relevos, cuerda, football, mímica, actuación, dinámicas y rondas; y actividades de poco movimiento como: globoflexia, rompecabezas, diferencias, figuras escondidas, manualidades; en cada una de estas actividades la participación fue satisfactoria para la investigación en la que se observó organización, cooperación, solidaridad, creatividad, coordinación, iniciativa, utilización de métodos, y diversión.

Cada actividad poseía un grado de dificultad, mostrando tolerancia a la frustración e interés por lograr su objetivo.

Es evidente que el niño y la niña, disfruta y le agrada los juegos, en los que esten en constante movimiento y competencia, es una de sus mayores satisfacciones, los juegos de poco movimiento no son de su preferencia, ya que después de un corto tiempo se cansan.

Gráfica No. 4
 Inteligencias Múltiples Predominantes



Fuente: Información obtenida del Test de Inteligencias Múltiples, aplicada a: los niños y las niñas del Programa de Programa Psicológico Comunitario (DEPSIC).

Interpretación:

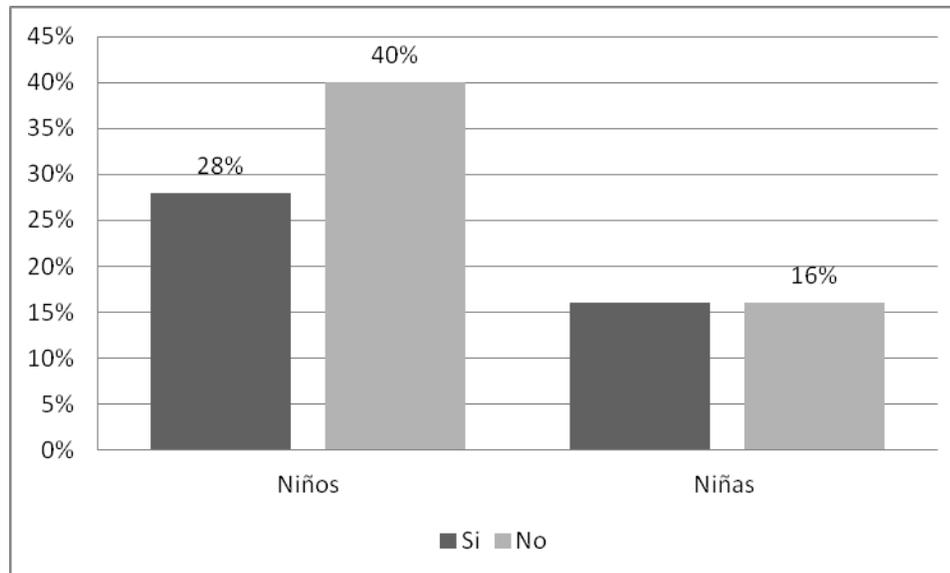
La evaluación de las inteligencias múltiples en los niños y niñas dió como resultado lo siguiente: en niños, lógico matemático 4%, visual espacial 16%, musical 4%, naturalística 8%, cinestésica corporal 24%, lingüística verbal 0%, intrapersonal 4%, interpersonal 8%, en niñas: lógico matemático 0%, visual espacial 20%, musical 0%, naturalística 0%, cinestésica corporal 8%, lingüística verbal 0%, intrapersonal 4%, interpersonal 0%.

Las inteligencias no son vistas como algo unitario, sino que agrupan diferentes capacidades específicas, por lo mismo el niño y la niña tienen distintas habilidades dependiendo su contexto. Estas multiinteligencias son

adquiridas por los niños y las niñas, pero en diferente escala, lo que contribuye en la formación de liderazgo.

Es evidente que en los niños es predominante la cinestésica corporal, porque el niño es activo y agresivo; en las niñas predomina la visual espacial, siendo considerada pasiva y afectuosa. Pero ambos sexos tratan de escoger juguetes y juegos típicamente de acuerdo con el sexo.

Gráfica No. 5
Características del Liderazgo Infantil



Fuente: Información recabada a través de la observación natural, aplicada a: los niños y las niñas del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).

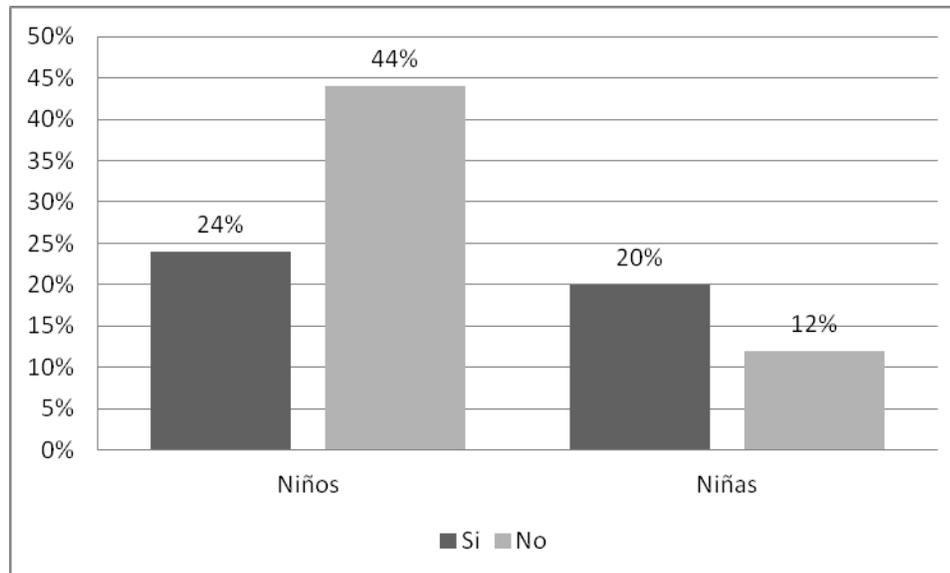
Interpretación:

La observación de las características del liderazgo infantil evidenció 28% en niños, y 16% en niñas, cabe mencionar que el porcentaje calificó cuatro items (autocontrol, tolerancia, empatía e iniciativa). El porcentaje de niños y niñas que no manifestaron todos los items evaluados fueron: en niños 40%, y en niñas 16%.

En el liderazgo infantil es importante que los niños y las niñas se vayan apropiando de las características durante su desarrollo, lo cual es incorporada desde su nacimiento y fomentada en la familia, escuela y comunidad, ya que sino posee alguna de estas características tendrá dificultad para asumir un rol de liderazgo.

El niño y la niña con liderazgo en la formación de su personalidad debe de ir incorporando características de autocontrol, tolerancia, empatía e iniciativa, estas serán admiradas por sus pares, ya que a través de ello logrará ser reconocido en el área donde se desenvuelva.

Gráfica No. 6
Rol de Liderazgo Infantil



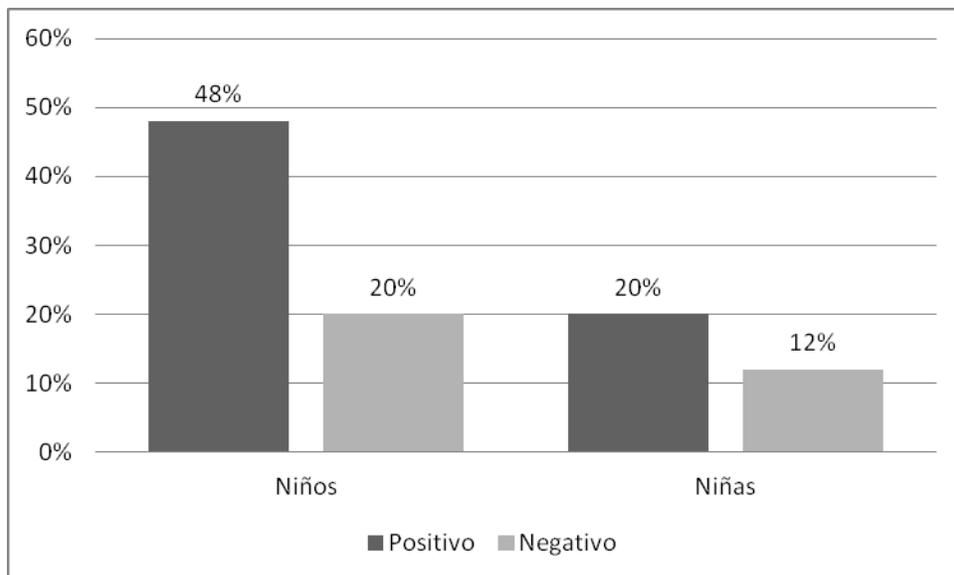
Fuente: Información obtenida a través de la observación con listas de cotejo, aplicada a: los niños y las niñas del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).

Interpretación:

El rol de liderazgo en niños y niñas se evidenció el siguiente resultado: en niños 24% y en niñas 20%, evaluando los items: dirigir, involucrar y motivar. El porcentaje de niños y niñas que no mostraron tener un rol de liderazgo fue: en niños 44 % y en niñas 12%.

Para llegar al rol de liderazgo es necesario poseer los tres items evaluados en esta investigación, ya que no es solamente el comportamiento que el niño y la niña decide ejecutar, también es el rol que sus adeptos esperan de él. Se demuestra que cada niño y niña tiene la capacidad para ser líder, dependiendo del contexto y habilidades que posea, y es importante reconocérselo para que ellos mismos puedan darse cuenta y apropiarse de esas habilidades y destrezas, y de esta forma ir fortaleciéndolas, logrando hacer un cambio significativo en la vida de cada uno.

Gráfica No. 7
Tipos de Liderazgo



Fuente: Información obtenida a través de la observación natural en los distintos talleres, aplicada a: los niños y las niñas del Programa de Desarrollo Psicológico (DEPSIC).

Interpretación:

Durante la investigación se evidenció el liderazgo positivo y negativo, generando el siguiente resultado: liderazgo positivo en niños 48% y en niñas 20%, liderazgo negativo: en niños 20% y en niñas 12%. En la muestra de la investigación predominó el liderazgo positivo, ya que a pesar de sus limitaciones sobresalen sus valores como: religiosidad, compañerismo, y mantienen una actitud encaminada hacia un futuro con mejores posibilidades.

Los niños y las niñas con liderazgo positivo y negativo demuestran las siguientes actitudes: perseverancia, persuasión, entusiasmo, capacidad para toma de decisiones, confianza en sí mismo, aunque en ocasiones estas actitudes son encaminadas hacia las conductas inadecuadas, no aceptadas por la sociedad etiquetándolos como líderes negativos.

Durante la investigación asistieron más niños que niñas (17 niños y 8 niñas), es por ello que algunos indicadores demuestran un mayor porcentaje en niños.

En la comunidad de San Julián, existen varios factores de riesgo, en los cuales pueden mencionarse: la pobreza extrema, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, familias desintegradas, insalubridad, violencia, bajo nivel de escolaridad, desnutrición, entre otros.

Estos factores son determinantes en el desarrollo y desenvolvimiento del niño y la niña, que desde pequeños se les ha delegado el cuidado de sus hermanos, la ausencia de los padres de familia, (ya que en la mayoría de familias ambos padres trabajan por la necesidad de ingresos económicos), abandono del padre de familia y el limitado espacio en las viviendas, esto hace que los niños y las niñas pasen más tiempo en la calle, logrando mayor independencia, seguridad de sí mismo, empatía, solidaridad, cooperación, tolerancia a la frustración, resiliencia, convivencia, generando que sus relaciones interpersonales sean fuertes y duraderas, fortaleciendo lazos de amistad, teniendo habilidad para reconocer y aceptar sus fortalezas y debilidades, creando niños y niñas líderes.

La drogadicción, el alcoholismo y la violencia son situaciones que se viven dentro del círculo familiar y a nivel comunitario, en la que el niño y la niña son vulnerables ante ello, creando inestabilidad emocional, incorporando formas de vida las cuales van a repercutir en su actuar y se inclinarán por un rol de liderazgo negativo que puede repercutir dentro de la sociedad como la delincuencia, ya que a esta edad los niños y las niñas tienden a ser atraídos por personalidades y actuaciones de conductas inadecuadas, queriendo ser parte de ella.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Familias trabajadoras, numerosas, solidarias, resilientes, son algunas de las características que sobresalen dentro de la muestra tomada para el estudio, hacen que los niños y niñas sean independientes, responsables, empáticos, emprendedores, animosos, amistosos, persistentes, que son características del liderazgo.
- De acuerdo a las características propias según su género la niña es amigable, afectuosa, protectora, sensible, creativa, participativa, colaboradora, sumisa, entusiasta, emprendedora; y el niño es tosco, colaborador, creativo, entusiasta, emprendedor, agresivo, solidario, fuerte, poco afectivo, inexpresivo, intolerante, amigable, protector, se va determinando la forma de pensar y actuar de los mismos.
- El niño y la niña es un ser eminentemente social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo, ya que lo social es un conjunto de elementos con los que el niño construye su mundo y le permite cultivar la capacidad para asumir con efectividad su rol de liderazgo.
- En los niños y las niñas existe un líder dentro de sí, lo único es que se debe de ayudar y encaminar esa capacidad para que en un futuro sea reconocido dentro del ambiente donde se vaya a desenvolver.

- La influencia de un niño y una niña líder dependerá de los intereses de los adeptos, ya que todo niño y niña tienen intereses y personalidades distintas, y esto influye en la elección de su líder, sea positivo o negativo.
- La teoría que se tiene acerca del liderazgo infantil es inadecuada, ya que no se tienen las herramientas necesarias para formarlo y esto genera poca apreciación del liderazgo infantil.
- Se considera que los niños y las niñas son el futuro de Guatemala, sin embargo no se les involucra. No se puede generar un cambio sin considerar a los niños y niñas como participantes del mismo, al ser incluidos se sentirán agentes generadores de cambio, es por ello que se le debe de dar prioridad al rol que el niño y la niña ejerce dentro de su contexto.

4.2. Recomendaciones

- Que el Ministerio de Educación implemente dentro de su currículum base el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, ya que todo niño y niña tienen capacidades distintas e intereses diferentes.
- Que los maestros sean agentes de motivación de liderazgo, la opinión del maestro es un factor determinante en la toma de decisiones del alumno, ya que en la escuela el niño y la niña desarrollan un rol distinto, por lo que debe involucrarse a totalidad.
- Que los padres de familia presten atención al desarrollo del liderazgo del niño y la niña, buscando opciones y tomando en cuenta los intereses de ellos.
- Que el potencial del liderazgo negativo sea transformado en liderazgo positivo.
- Que exista una unificación de entidades teniendo como objetivo primordial el desarrollo de liderazgo infantil, haciendo énfasis en la población popular.

BIBLIOGRAFÍA

Balduino A. Andreola, 1984: Dinámica de Grupo, "Dinámica de Grupo y Liderazgo", Editorial Sal Terrae, España, Pp. 113

Belausteguigoitia, Marisa, Géneros prófugos feminismo y la educación.
"Los niños peleoneros y sus fantasías lúdicas en la temprana edad escolar, capítulo VII", Aracel, Mingo editoras. Buenos Aires, Argentina Pp.850

Corman, Louis, 1967: El test del Dibujo de la Familia en la Práctica Médico Pedagógica, Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Pp. 156

Dicaprio, Nicholas S. Teorías de la Personalidad, "Las ocho etapas de desarrollo del ego de Erik Erikson", Editorial McGraw-Hill, México, Pp. 345

Gesell, Arnold, La Personalidad del niño de 5 a 16 años, Editorial Paidós. Buenos Aires. Pp, 869

Hollander, Edwin, Principios y métodos de la Psicología social
"Liderazgo superación y negociación, capítulo XV". Editores Amorrortu Buenos Aires, Argentina Pp. 675

Maslow, Abraham H, 1982: La Personalidad Creadora, Séptima Edición, Editorial Kairós Barcelona, España –, Pp, 267. 961

Mussen, Paul, 1992: Desarrollo Psicológico del Niño. Editorial Trillas, México, Pp. 785

Papalia, Diane E. El mundo del niño, Tomo III, "Desarrollo de la personalidad en los años escolares", Editorial Mcgraw-Hill, México Pp. 1503

Pedagogía, 1991: Editorial libro para la educación. Ministerio de la Enseñanza Superior Edición autorizada por el Senda, Pp. 654

Prada Ramírez, José Rafael, 1998: Psicología de Grupos, Indo American Press Service editores, Santa Fé de Bogotá Colombia, Pp. 455

E-GRAFÍAS

Gender Identity, <http://www.encyclopedia britannica Online>. 2007

Martínez, Rosy, http://www.articulo.org/580/rosy_martinez

ANEXOS

GLOSARIO

ADEPTO: Partidario de una persona, organización, idea.

AMUSIA: Es el término con el que se denomina a un número de trastornos que inhabilitan para reconocer tonos o ritmos musicales o de reproducirlos, lo que a su vez puede acarrear problemas con la escritura o la dicción. La amusia puede ser congénita o adquirida debido a una lesión en el cerebro. El término "amusia" se compone de amusia que significa "carencia de música".

AUTOCRÁTICO: se aplica particularmente al régimen de los zares de Rusia, cuyo poder no estaba condicionado teóricamente por ningún cuerpo intermedio, ley, tradición o usos y costumbres que debieran respetar.

BIOSICOSOCIAL: es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

CINÉTICA: Parte de la física que estudia el movimiento producido por las fuerzas. Parte de la química que se ocupa de las características mecánicas (presión, temperatura, concentración de los cuerpos reaccionantes) que influyen en los procesos químicos.

COGNITIVO: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

COMPLEXIÓN: Figura que consiste en empezar con un mismo vocablo y en acabar igualmente con uno mismo, diverso del otro, dos o más cláusulas o miembros del período. Constitución anatómica y fisiológica.

DEMOCRÁTICO: adj. Relativo a la democracia.

DISENSO: Se denomina consenso a un acuerdo entre dos o más personas en torno a un tema.

HATO: porción de ganado: un hato de bueyes.

HEMISFERIO: Mitad lateral en que se dividen el cerebro o el cerebelo.

HOSCO: Dicho del tiempo, de un lugar o de un ambiente: Poco acogedor, desagradable, amenazador.

HURAÑO: Que huye y se esconde de las gentes.

INDAGAR: Preguntar e investigar para procurar enterarse de datos o informaciones; especialmente si son referentes a un asunto oculto o secreto.

INTRAPERSONAL: en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

LÁBIL: Que es débil o se puede romper con facilidad.

LAISSEZ FAIRE: es una expresión francesa que significa dejad hacer, dejad pasar, refiriéndose a una completa libertad en la economía: libre mercado, libre manufactura, bajos o nulos impuestos, libre mercado laboral, y mínima intervención de los gobiernos.

MACROSISTEMA: Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

MESOSISTEMA: interrelaciones entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.

METODOLOGÍA: hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

MICROSISTEMA: se define como un sistema inteligente miniaturizado que comprende funciones sensoras, de proceso o de actuación. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo.

ONTOLÓGICO: es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía,

tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento valido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales.

ONTOLÓGICO: ontológico es lo perteneciente o relativo a la ontología. Parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales.

RASGO: Característica o particularidad en la manera de ser o de actuar de una persona.

ROL: como serie de patrones esperados de conducta atribuidos a quien ocupa una posición dada en una unidad social, es decir, el papel desempeñado por las personas en la sociedad (sociología).

UNIFORMIDAD: Semejanza o igualdad que existe en las características de los distintos elementos de un conjunto.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

**Hoja de Protocolo “Test de la familia”
(Louis Corman) cuestionario**

Nombre. _____ Fecha: _____

1. ¿Donde está la familia?

2. ¿Nómbrame a todas las personas empezando por el primero que dibujaste?

3. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

4. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia?

5. ¿Cuál es el más feliz en esta familia?

6. ¿Cuál es el menos feliz en esta familia?

7. ¿Y tú de esta familia a quien prefieres?

8. ¿Si esta familia debe de salir de viaje y alguien no cabe en el auto a quien dejarían?

Observaciones: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: complete el siguiente cuestionario, colocando el número que le corresponda dentro del paréntesis que esta a la izquierda:

1 si 2 no

Inteligencia Lingüística

1. () ¿Te gusta platicar con tus amigos y amigas?
2. () ¿Te gusta escribir mucho?
3. () ¿Te gusta contar cuentos, chistes o hacer bromas seguido?
4. () ¿Te gusta leer historias o cuentos?
5. () ¿Sabes rimas, adivinanzas y trabalenguas?
6. () ¿En clase te gusta pasar a exponer los temas?
7. () Tus calificaciones las más altas son las de Idioma Español (lenguaje).

Inteligencia Visual Espacial

8. () ¿Te gusta dibujar?
9. () ¿Te gusta jugar rompecabezas y legos?
- 10.() ¿Prefieres ver una película que jugar pelota?
- 11.() ¿Te gusta pintar?
- 12.() ¿Te gusta la clase de artes plásticas más que educación física?
- 13.() ¿Te gusta contar cuentos?
- 14.() ¿Te gusta realizar disfraces?
- 15.

Inteligencia Natural

- 15.() ¿Te gusta cuidar las plantas?
- 16.() ¿Te gusta coleccionar y clasificar objetos?
- 17.() ¿Te gusta explorar en la naturaleza?
- 18.() ¿Cuándo seas adulto quieres ser guardabosques, botánico o granjero?
- 19.() ¿Tu materia favorita es Ciencias Naturales o Medio natural/ social?
- 20.() ¿Te gustan los animales?
- 21.() ¿Tus programas favoritos de televisión son los que se tratan sobre la naturaleza?

Inteligencia Interpersonal

- 22.() ¿Cuándo juegas tus compañeros/as te buscan para que juegues con ellos?
- 23.() ¿Te gusta que tus compañeros/as te cuenten sus problemas?
- 24.() ¿Tienes dos o más buenos amigos/as?
- 25.() ¿Prefieres jugar con tus compañeros que solo/a?
- 26.() ¿Participas en algún grupo, de futbol, de la iglesia u otra actividad fuera de la escuela?
- 27.() ¿Cuándo juegas tú diriges los juegos?
- 28.() ¿Te gusta ayudar a las demás personas cuando te lo piden?

Inteligencia Lógico Matemática

- 29.() ¿Tú materia favorita es la matemática?
- 30.() ¿Se me facilita sumar, restar, multiplicar que contar un cuento?
- 31.() ¿Las tablas de multiplicar no se te dificultan?
- 32.() ¿Te gusta jugar rompecabezas, damas o ajedrez?
- 33.() ¿Prefieres matemática que otra clase?

34.() ¿Prefiero los juegos electrónicos que jugar fútbol?

35.() ¿Te gusta crear y hacer experimentos?

Inteligencia Cinestésica Corporal

36.() ¿Te gusta jugar Plasticina?

37.() ¿Te gusta educación física?

38.() ¿Practicar algún deporte?

39.() ¿Te gustan más los juegos de movimiento que los de mesa?

40.() ¿Te gusta armar y desarmar las cosas?

41.() ¿Te gustan hacer manualidades?

42.() ¿Te gusta actuar o realizar coreografías en la escuela?

Inteligencia Intrapersonal

43.() ¿Te quieres mucho?

44.() ¿Conoces tus debilidades y virtudes?

45.() ¿Prefieres trabajar solo que en grupo?

46.() ¿Tienes pocos amigos?

47.() ¿Te gusta participar en los actos de la escuela?

48.() ¿Te gusta pasar a exponer en clase?

49.() ¿Prefieres estudiar solo que acompañado/a?

Inteligencia Musical

50.() ¿Te gusta escuchar música?

51.() ¿Prefieres los programas musicales que las caricaturas?

52.() ¿Te gusta cantar?

53.() ¿Tocas algún instrumento musical?

54.() ¿Te sabes canciones de memoria?

55.() ¿Tú clase favorita es Educación Musical?

56.() ¿Haz cantado alguna vez en público?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Entrevista Abierta

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de preguntas, que debes de responder en el espacio que corresponda.

1. ¿En tu casa cuantas personas viven?

2. ¿En tu familia usan traje típico?

3. ¿Quienes trabajan en tu casa?

4. ¿Donde vive tu familia es propio o alquilan?

5. ¿Te gusta el lugar donde vives?

6. ¿Cuáles son los servicios que tienen en tu casa, (agua, luz, televisión, internet, cable?

7. ¿Te llevas bien con tus vecinos? ¿Por qué?

8. ¿En donde naciste en la capital o algún departamento o municipio?

9. ¿Quién pone los castigos en tu casa?

10. ¿Te han pegado en casa muy fuerte? ¿Por qué?

11. ¿Es peligroso donde vives? ¿Existe delincuencia?

12. ¿Cuántos tiempos de comida se realiza en tu casa?

13. ¿Hasta que grado estudiaron tus padres?

14. ¿Te gusta estudiar?

15. ¿Estudiaste la preprimaria?

16. ¿Has perdido algún grado? ¿Por qué?

17. ¿Cuándo seas grande que quieres ser?

18. ¿Te gustaría estudiar en la universidad? ¿Por qué?

19. ¿Cuál es la religión que profesan?

20. ¿Si pudieras cambiar algo en tu familia que cambiarías?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUESTIONARIO

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación encontrarás varias preguntas, encierra con un círculo la respuesta que desees.

1. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?
 - a. Ver televisión
 - b. Jugar pelota, cuerda u otra actividad
2. ¿Te gusta jugar con?
 - a. Niños/as de la misma edad
 - b. Niños/as menores que yo
 - c. Niños/as mayores que yo
3. ¿Cuándo seas grande, quieres ser cómo?
 - a. Mamá
 - b. Papá
4. ¿Qué materia te gusta más?
 - a. Matemáticas
 - b. Educación Física
5. ¿Te gusta bailar?
 - a. Si
 - b. No
6. ¿Cuándo juego con mis amigos o amigas?
 - a. Me gusta dirigir el juego
 - b. Prefiero que lo haga alguien más
7. ¿Cómo reaccionas cuando te enfadas?

- a. Lloras
- b. No lloras

8. ¿Te gusta compartir con los demás?

- a. Si
- b. No

9. Si tus amigos juegan algo que no te gusta ¿Qué haces?

- a. Te quedas
- b. Te vas

10. Te agradan los animales

- a. Si
- b. No

HOJA DE PROCESAMIENTO

Nombre: _____ Fecha: _____

Haga un círculo en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos. Sume los totales. Un total de 6 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad dominante.

A	B	C	D	E	F	G	H
1	8	15	22	29	36	43	50
2	9	16	23	30	37	44	51
3	10	17	24	31	38	45	52
4	11	18	25	32	39	46	53
5	12	19	26	33	40	47	54
6	13	20	27	34	41	48	55
7	14	21	28	35	42	49	56
Total							

- A Inteligencia Verbal / lingüística
- B Inteligencia Espacial corporal
- C Inteligencia Natural
- D Inteligencia interpersonal
- E Inteligencia lógico Matemático
- F Inteligencia Cinestésica
- G Inteligencia Intrapersonal
- H Inteligencia Musical

Habilidad dominante:

Taller de Elaboración de Disfraces



Niños del programa de Desarrollo Psicológico comunitario (DEPSIC).



Niños del programa de Desarrollo Psicológico comunitario (DEPSIC).

Talleres Psicomotricidad Gruesa



Niños y niñas del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), realizando dinámicas



Niños y niñas del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), realizando actividades de un rally.

Talleres de Psicomotricidad Fina



Niños y niñas en actividad de armar rompecabezas, del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).



Niños y niñas en taller de globoflexia, del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC)

Taller de Relaciones Interpersonales



Niños y niñas explorando la naturaleza, del Programa Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).



Niños y niñas convivencia con los demás, el Programa Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC).