

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE LA PERCEPCIÓN  
INFANTIL DE LA CRIMINALIDAD, INVESTIGACIÓN EN LA  
ESCUELA CAYETANO FRANCO Y MONROY, ZONA 1 CIUDAD  
DE GUATEMALA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**EDNA DESIRÉE CONTRERAS ALONSO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, JUNIO DE 2012**

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs  
Reg. 366-2010  
**DIR. 1,407-2012**

De orden de Impresión Final de Investigación

26 de junio de 2012

Estudiante  
**Edna Desirée Contreras Alonso**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DOCE ( 1,399-2012), que literalmente dice:

**“UN MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y NUEVE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE LA PERCEPCIÓN INFANTIL DE LA CRIMINALIDAD, INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA CAYETANO FRANCOS Y MONROY, ZONA 1, CIUDAD DE GUATEMALA,**” de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Edna Desirée Contreras Alonso**

**CARNÉ No. 82-13085**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Vilma Beatriz Valdez Cifuentes y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**RECIBIDO**  
17 JUN 2012

FIRMA: *[Signature]* HORA: 19:00 Registro: 366-10

CIEPs 842-2012  
REG: 366-2010  
REG: 366-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 20 de junio 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE LA PERCEPCIÓN INFANTIL DE LA CRIMINALIDAD, INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA CAYETANO FRANCOS Y MONROY, ZONA 1, CIUDAD DE GUATEMALA ”**

ESTUDIANTE: **Edna Desirée Contreras Alonso** CARNE NO. **82-13085**

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de junio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 20 de junio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



CIEPs: 843-2012  
REG: 366-2010  
REG: 366-2010

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 20 de junio 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE LA PERCEPCIÓN  
INFANTIL DE LA CRIMINALIDAD, INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA  
CAYETANO FRANCO Y MONROY, ZONA 1, CIUDAD DE GUATEMALA."**

**ESTUDIANTE:**  
**Edna Desirée Contreras Alonso**

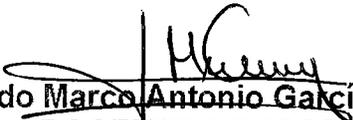
**CARNE NO.**  
**82-13085**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de junio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo

Guatemala, 11 de Junio del 2012

LICENCIADO

Marco Antonio García Enríquez

COORDINADORA CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

CIEPs-" MAYRA GUTIERREZ"

Muy atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la alumna Edna Desirée Contreras Alonso, con carne # 8213085, ha concluido el trabajo de Tesis, la cual se encuentra en etapa de Informe Final "IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE LA PERCEPCION INFANTIL DE LA CRIMINALIDAD, INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA CAYETANO FRANCOS Y MONROY, ZONA 1, CUIDAD DE GUATEMALA" de la carrera de Licenciatura, asesorada por mi persona, de la cual doy fe que se ha llevado con todos los lineamientos requeridos por la Escuela de Psicología. Con la presente doy por concluida mi participación en la misma. Por lo que se puede proceder al siguiente paso hacia la conclusión de dicho trabajo.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Vilma Beatriz Valdez Cifuentes

COLEGIADO # 580

Guatemala, 29 de Agosto del 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

COORDINADORA DE CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos en sus labores, por este medio le informo que la estudiante Edna Desirée Contreras Alonso, carne # 8213085, realizo en esta institución lo siguiente: Socialización con las autoridades, observación, implementación de cinco talleres, entrevistas, orientación y atención a los alumnos varones del quinto año del nivel primario y taller de Sensibilización, a los padres de familia, como también apoyo a la maestra de grado. Todo esto como parte del trabajo de la investigación "IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE LA PERCEPCIÓN INFANTIL DE LA CRIMINALIDAD, INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA CAYETANO FRANCO Y MONROY, ZONA 1, CIUDAD DE GUATEMALA", con fines de graduación, en el periodo comprendido del nueve de Junio al veinte de Julio del año en curso. Doy fe del trabajo realizado y satisfechos por su loable labor, entrega y desempeño. La estudiante cumplió con lo estipulado en su Proyecto de Investigación y su Programa de trabajo, por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular.

  
Leila Mariela Cabrera G  
Directora de la Escuela Oficial No. 3



Cayetano Francos y Monroy

**PADRINOS DE GRADUACION**

**Marco Antonio García Enríquez**

**Licenciado en Psicología**

**Colegiado Activo No. 5950**

**Vilma Beatriz Valdez Cifuentes**

**Licenciada en Psicología**

**Colegiado No. 497**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **AL GRAN ARQUITECTO DEL UNIVERSO**

A ti, mi padre Celestial, agradezco todo lo maravilloso que has sido conmigo. Tu haz sido mi fortaleza, para caminar por esta vida que ha sido tan bella como tan llena de desafíos. Gracias por los días llenos de sol, y las noches llenas de calma. Agradezco tus infinitas bendiciones para que mi alma se regocije con tu amor, no palidezca ante la tormenta ni se desanime ante el infortunio. He sido inmensamente feliz.

## **AGRADECIMIENTO**

### **AL GRAN ARQUITECTO DEL UNIVERSO**

Mi Padre Celestial, estoy inmensamente agradecida contigo. Me siento feliz de ser una de las personas que conoce de ti, y siente la confianza de que todo lo que sucede es por el amor que nos tienes. Gracias Padre, porque tengo la libertad de amar, porque en la memoria quedan guardados todos los instantes que me hiciste sentir amada y protegida con tu amor.

### **AGRADECIMIENTOS:**

Es de mucho agrado y justo reconocer, la oportunidad que me brindo la Escuela Oficial No. 3, Cayetano Francos y Monroy, para poder realizar este estudio. Lugar donde existió la posibilidad de percibir de manera directa, las condiciones físicas, emocionales, e institucionales en las cuales conviven los alumnos y los maestros y demás personal del plantel.

Agradezco a cada una de las personas particulares que hicieron que el camino fuera más fácil y tranquilo. Con mucha gratitud a él joven Mario Ramón Soto, porque fue mi ángel en todo momento.

## INDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>01</b>
<b>Capítulo I</b>	
<b>Introducción.....</b>	<b>02</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>05</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>10</b>
<b>Variables.....</b>	<b>10</b>
<b>Capitulo II</b>	
<b>Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>12</b>
<b>Muestra.....</b>	<b>12</b>
<b>Técnicas de Recolección de información.....</b>	<b>12</b>
<b>Capitulo III</b>	
<b>Presentación, análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>15</b>
<b>Capitulo IV</b>	
<b>Conclusiones.....</b>	<b>25</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>26</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>28</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>29</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>30</b>
<b>Talleres realizados.....</b>	<b>42</b>
<b>Instrumento utilizado para la observación.....</b>	<b>47</b>

## RESUMEN

Importancia del Medio Ambiente sobre la percepción infantil de la criminalidad, Investigación la Escuela Cayetano Francos y Monroy, zona 1.' La alumna: Edna Desirée Contreras Alonso, carnet: 8213085. Con treinta y tres niños del quinto grado de primaria, comprendidos entra las edades de 10 y 14 años. El periodo de trabajo fue de dos meses donde se observó, se socializo, charlo con maestros, y padres de familia, se recogieron: Información de observación, entrevistas a niños como también al personal de la escuela y se implementaron cinco talleres participativos con los alumnos y maestra de grado. Las familias van cambiando sus ideas en el plano moral y afectivo, se enfrentan a cambios de costumbres y esto trae consecuencias diferentes a las esperadas. Tanto la escuela como el hogar son los responsables de las conductas inadecuadas de los niños. El humano es como un árbol, que si al crecer torcido o una de sus ramas se tuerce jamás se enderezara. Documentar este tema es de mucha importancia, porque en el diario vivir vemos como nuestra sociedad cae en vacilaciones profundas donde a diario mueren niños, y o están actividades que riñen con la ley. En la escuela, no se encontró un ambiente sano para los niños como tampoco un plan de trabajo para erradicar la violencia y fomentar la tolerancia y el compartir sano, tampoco hay un plan de charlas dirigidas a los padres de familia. Como tampoco hay un ambiente sano entre el personal docente. Y el personal docente no es suficiente para cubrir todas las áreas, justo ese grado no tiene una maestra de grado de planta que instruya y dirija el grado. Las drogas, la ignorancia, la violencia, las armas, la lucha de poderes están en un baile constante en la fiesta de la vida, donde el protagonista principal es el niño. Donde a pesar que hay leyes que lo protegen pareciera que solo se queda en leyes escritas que nadie lee ni hace que se cumplan. La relación padre e hijo como padre y maestros y por qué no decirlo maestro y alumno, están tan deterioradas donde el maltrato y la violencia en el común denominador en ambas parte.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

El ser humano es ser psico bio social, donde el piensa siente y comparte con un mundo, donde el es el eje de su propia vida, que esta siendo regida por el ambiente en el que el se desenvuelve. Es innegables las tantas las tantas limitaciones a las que se ve expuesto desde los comienzos de su existencia y del mal trato al que se ven obligados a sufrir por personas adultas y o sus mismos compañeros. Las mortificaciones son evidentes en el claro comportamiento que demuestran y la rebeldía en su actuar y compartir.

La institucion “hogar” esta constituida de supuestas normalidades que son la generalidad y lo habitual en su diario vivir. Se hace evidente el maltrato y la agresividad en ambas partes, el niño – compañero, el niño - sus padres, el niño – sus maestros. En el ir y venir del accionar de su vida, el niño manifiesta una conducta modal donde se hace clara y evidente las conductas aprendidas en casa. Siendo estas las no esperadas, por qué; primero porque carecen de positivismo, por ser esta la conducta acertada para poder enfrentarla y desenvolverse adecuadamente en casa y sociedad por consiguiente en la escuela, por ser este el lugar considerado el segundo hogar del niño. Lugar donde compartirá toda su niñez.

Se espera por principio que sea un lugar ameno, confortable y sano. La escuela debe de reforzar los buenos hábitos que previamente fueron enseñados en casa por sus *progenitores o encargados*. Pero que sucede cuando es en casa, el lugar donde se cuajan los malos hábitos o el comportamiento inadecuado para desenvolverse en sociedad. No les podemos pedir conductas diferentes a las que se viven en casa, que es donde empiezan su conducta modal, es innegable que los hábitos desarrollados en casa quedan bien cimentados en la psiquis del niño. Y como se vive en casa, que es su lugar primario de aprendizaje, creará que esta viviendo de la manera adecuada y correcta.

Sin quitar la responsabilidad a los padres o encargados, se debe de enseñar y fomentar valores, el valor del ser humano, restaurar el auto estima, enseñándoles a trabajar y manifestar tolerancia, para que el compartir del niño en sus diferentes ámbitos de convivencia sea saludable y positivo. Rompiendo barreras entre los padres y los hijos, los niños con sus compañeros y los niños y personal adulto en la escuela, se logra que con la convivencia que tendrán, se desarrollen niños alegres, positivos, saludables y útiles para ellos mismos como para la sociedad.

Recapitulando sobre la importancia que se le debe de dar al medio ambiente, se debe velar por la sanidad del mismo y es de allí donde se toma conciencia al tomar el tema a investigar "Importancia del medio ambiente sobre la percepción infantil de la criminalidad", por que de el dependerá en gran parte del resultado que se deba esperar en la o las conductas que el niño desarrollara y su forma que implementara su vida de actitudes positivas o negativas, según la experiencia que haya vivido.

La investigación, se desarrolló en niños de sexo masculino entre las edades de 10 a 14 años, estudiantes de quinto año del nivel primario de la Escuela Oficial No. 3 "Cayetano Francos y Monroy", de la zona 1 de la ciudad capital. Teniendo una duración de dos meses y medio el estudio, donde se recabo información utilizando visitas previas al establecimiento al inicio de la investigación, actividades de report con los niños y personal de la escuela. Utilizando la técnica de observación directa, en clase, en recreos, asistencia a las diferentes actividades programadas por la escuela, con el personal y alumnado, contando con una planificación de trabajo, entrevistas personales e implementación de cinco talleres participativos, compartir personalizado con los niños en su horario de clase regular que correspondía de las siete y media de la mañana hasta las doce y media del mediodía. Asistencia a niños que manifestaron problemática en su conducta personal y convivencia con los demás, también se implemento un taller a los padres de familia sobre convivencia, valores y auto estima, en atención a las dudas que surgían ellos sobre el comportamiento de sus hijos.

Y para observar si habían dado cambios en las conductas, se les llevo a diferentes personalidades para observar la conducta que prevalecía y las que no. Al interactuar con las personas visitantes, se observo una diferencia muy marcada en cuanto su apreciación hacia el genero humano, donde se observo un comportamiento mucho mejor al comportamiento inicial.

Al principio los niños manifestaron alto índice de agresividad, ira, enojo, siendo la pelea a golpes e insultos era el mecanismo de interactuar y compartir, donde la conducta provocadora era la primera reacción donde el irrespeto prevalece aun con los adultos, donde la maestra no tiene ninguna representatividad de autoridad como tampoco apoyo de parte de las autoridades mayores de la escuela, ni del Ministerio de Educación.

Se encontró que el miedo y la intimidación prevalece entre los padres de familia para los maestros, por ende la disciplina no existe sino solo la intimidación directa e irrespeto del maestro hacia el niño haciendo un circulo vicioso donde también los padres hacen su aportación intimidatoria dentro de la escuela, tan solo por que algunos padres de familia pertenecen a actividades en conflicto con la ley, sabiendo esto los niños también hacen su aportación con su conducta agresiva y vengativa con los maestros.

Para la comprensión de la implementación de la investigación se realizo una investigación documental como base inicial de trabajo, donde se recabo información específica sobre los problemas propios del niño como también para elaborar los diferentes talleres implementados, todo con el fin de brindar y obtener un buen trabajo.

## MARCO TEORICO

“El hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con otros, rompiendo con el mundo de identidad infantil en que vivió sus primeros años de vida”. Desde sus inicios y su relación con el mundo exterior, se debe de tomar la calidad de ambiente que se le va a proveer, dependerá de este la calidad humana que el niño desarrollara en su posterior conducta. La escuela esta íntimamente relacionada con el hogar, ya que es allí donde continuara el desarrollo y aprendizaje como también obtendrá el refuerzo a lo aprendido en casa.

La implementación debe de ir paralelamente en una sola línea ya que de haber un desfase el niño se confundiría en lo que decidirá en seguir y es allí donde las conductas tendrán una lucha de poder donde el sin duda alguna decidirá por lo mas placentero y fácil. Si se efectúa un desfase en cuanto a lo que percibe en ambas partes no tendrá la alimentación complementaria que da una de a la otra, enriquecedora en su maduración y en su personalidad de una manera adecuada. Se hace necesario y de suma importancia que el niño tenga una manera adecuada en su relación interpersonal con el mundo que le rodea, por lo cual se le dieron cinco talleres participativos donde la base es la buena y adecuada auto estima y la convivencia sana y adecuada para su buen desenvolvimiento como ser humano, proveyéndole de armas positivas para el buen compartir y para esto asistieron los niños, a cinco talleres participativos donde vivenciaron y expusieron sus ideas y dudas, donde dejaron entrever sus experiencias con la violencia y como el hogar es el lugar donde se cuajan las mas grotescas ideas del irrespeto y la mala crianza.

Durante las etapas de la pre-adolescencia el niño sufre cambios que de alguna manera lo pone en situaciones incómodas, por que para algunas actividades será un niño y para otras se le exigirá ser maduro como un adulto. Requiriéndole mas responsabilidad este se enfrentara a situaciones donde no encajara por que a sus pocos años descubrirá lo fuerte que es madurar si no esta bien encausado. Se

supone que durante estos cambios no se vera envuelto en sentimientos que antes no había descubierto, tales como enamorarse, cambios hormonales propiamente dicho. Refiriéndome a lo antes expuesto se evaluó niños que a muy temprana edad estaban teniendo una vida sexual activa (12 años) lo cual refieren que en casa no saben nada, pero que en casa el papa tiene mujeres extra a la madre del niño. Esto conlleva a suponer y pensar que la vida sexual desordenada de los padres se hace evidente, aderezada con drogas, alcohol y agresividad física hacia la madre, como al niño. Todo esto cambia el esquema de lo correcto, adecuado y esperado en su vida, con lo que el vive de una forma real y cruel. Por otra parte se encuentra que la vida social en casa y la transgresión de la ley es lo normal.

La participación en consumo y tráfico de estupefacientes es el trabajo normal que se vive en casa, del cual se proveen la vestimenta, los víveres y todo lo que se pueda utilizar en el hogar. La ausencia de una de las figuras principales del hogar es uno de los factores más importantes, ya sea porque ya no viven o por la separación por medio de un divorcio, migración hacia otro país o por estar privados de su libertad en un penal. Esto cambia el panorama de vida de cualquier niño pues ellos dependen estrictamente de sus padres o encargados en todas sus necesidades. Por lo consiguiente el tendrá una conducta modal, la cual no será aceptada fácilmente fuera de su hogar y el la manifestara en la escuela ya que el pasa 5 horas participando y compartiendo en ella con diversas personas que también traerán otras conductas inadecuadas, como lo serían sus otros compañeros y hasta las mismas maestras de grado. Por eso se supone y se espera que el niño tenga personas guías dentro de la escuela, como lo son las maestras, por eso es de vital importancia de proveerle un lugar ameno, sano, donde aprenderá además del compendio de las guías curriculares, valores, auto estima etc.

---

Fritzen, José Silvino. Relaciones interpersonales: Indo Americano Press Service Limitada. Bogota Colombia, Febrero 2002, pág. 7

Si tomáramos como hecho, la norma de conocimiento general que es de total dominio la responsabilidad de los padres satisfacer las demandas psicológicas y sociales del niño, debiendo estos el proporcionarles una relación sólida y segura y que para ello tendrán que actuar con total madurez e intuición en el manejo de sus hijos no esta demás recalcar que de igual manera es de total responsabilidad exigir a los maestros una conducta adecuada y sana en el compartir con los alumnos como también entre ellos los adultos. Por que el irrespeto que se practica de los adultos hacia los menores deja mucho que desear y de una manera vergonzosa se exponen ante ellos, ya que el maestro se supone que posee calidad humana, ética y servicio social y por ende que esta siendo capacitado constantemente por el Ministerio de Educación Pública, no actúa adecuadamente como se espera.

Los niños que no han recibido una educación sana en casa y en la escuela tampoco, como podemos esperar que el niño tenga el discernimiento correcto de lo adecuado o no, si lo mismo que vive en casa, lo vive en la escuela, hablando propiamente de violencia y de lenguaje inapropiado. ¿Quién llena los vacíos de amor y de seguridad que el niño debe de tener? Si no hay nadie que se manifieste para que suceda, aun cuando hay derechos del niño y un gran protocolo con ello y el Ministerio de Educación con sus reglamentos internos o la misma justicia civil tiene ojos ciegos para actuar. Se hace necesario de una escuela para padres, por que no hay guerra más difícil que pelear con la IGNORANCIA. Los tiempos cambian y las necesidades son otras y cada vez se hacen mas complejos los problemas, no es cuestión económica sino de educación. Si bien es cierto que el factor dinero, el hambre, hacen los cambios en una sociedad, la educación es importante. Con la educación se vive sano y libre de ataduras de mediocridades y minusvalías y el pensamiento de estimas cambia sintiéndose útil a la sociedad, como a uno mismo. La educación hace que se aprecie un mundo mejor y se conserven las reglas morales éticas en el hogar. La agresividad viene desde los tiempos remotos en el hombre en su lucha de poderes. Una de las formas de debilitarla o erradicarla es educando al ser humano con valores sanos, un auto estima alta.

En cuanto a **desarrollo cognitivo**, “Jean Piaget”, cita que el desarrollo cognitivo es una forma de adaptarse al ambiente, propiamente dicho. A diferencia de los animales, el niño no tiene respuestas innatas, lo cual lo hace flexible para adaptar sus pensamientos y su conducta a fin de encajar en el mundo que se le expone, tal como lo ve a determinada edad.

En secuencia, propuesta, el **desarrollo social**, es trascendental ya que aprender a interactuar con otros es de vital importancia en su desarrollo, se hace necesario su compartir sano, por que compartirá en muchos ámbitos siendo este la escuela uno de ellos y muy importante su paso por ella, porque esta es considerada su segundo hogar por que es aquí donde se supone que afianzara lo aprendido en casa y lo aprendido allí también.

Se dedujo entonces que:

1. Es el hogar y la escuela los lugares donde el niño debería de recibir la formación adecuada y sana, estas en cuanto a formas de conducirse principios y valores.
2. En lo cognitivo es muy puntual lo dicho por Piaget, En cuanto que el desarrollo es una forma de adaptarse al ámbito.
3. Y en lo social, en el interactuar con otros niños o personas se vera limitado de información y experiencia si no lo vivió previamente en casa con sus padres y por consiguiente en la escuela con sus maestros. El niño tendrá muchas dificultades para establecer relaciones sanas y adecuadas.

Enfocándonos en la casa, es y debe de ser el propiciador de reglas y ambiente sano y enfocándonos en la escuela este debe de ser también el propiciador y moderador de reglas, principios y valores para proveerle un ambiente sano para la continuidad de su buen desarrollo. Ser participe del adecuado desarrollo del niño y los padres.

Haciendo de este lugar el lugar donde se le brindara un soporte sano y alegre donde el compartirá sanamente con niños de su misma edad y donde se le dará un trato adecuado y nutritivo para todas sus necesidades afectivas donde desarrollara un rol

adecuado dentro de la sociedad y se le fomentaran los buenos hábitos, donde aprenderá a luchar mas no a pelear, donde aprenderá a practicar el dialogo y no los gritos, lugar donde se practicara la tolerancia para que el pueda a compartir con los demás y ser respetado y respetar a todos.

Valiéndose soñar, con un equipo multidisciplinario que se conforma con el Ministerio de Educación, La Procuraduría de los Derechos Humanos, la Escuela, los Padres de familia y el niño, vaya hacia una misma dirección, como único benefactor el niño, para asegurar que sea un ser humano respetado y nutrido en todas sus instancias. Se hace necesario de un equipo multidisciplinario libre de cualquier vicio, para erradicar la violencia en todas sus formas.

Las mismas leyes violan los derechos del niño al no atender las necesidades que la misma ley reza como beneficios que debe gozar el niño. El niño ejerce su violencia como mecanismo de defensa a cualquier molestia y hay que recordar que el hace lo que aprende y esto lo imita a la perfección ya que el aprendizaje viene de casa.

Se toma el tema sobre el ambiente, por que es allí donde se propician las conductas inadecuadas o las adecuadas, como también la mentalidad de vandalismo, sentimientos de agresión reprimida, rebeldía, intolerancia, temores disfrazados, etc. Es en este donde se está adecuando a un niño a ser un delincuente con características de ineptitud social e impersonal basada en el desconocimiento en lo que se debe de hacer por no tener una guía personal adecuada, o por lo contrario un hombre de bien por estar rodeado de un ambiente sano.

Se debe citar que el ser humano dependerá del ambiente donde se desenvuelva y la disposición de educación en cuanto al adulto responsable que le lleve en su formación, pero si en principio la familia es fundamental y como están en constante aprendizaje, la escuela juega un papel importantísimo.

En los círculos viciosos, se hace evidente identificar los causales de la personalidad que influye en la personalidad conflictiva y antisocial, que a su vez transmite a los

pequeños y se refleja hacia la comunidad donde comparte con los demás círculos sociales donde comparte.

### **HIPOTESIS DEL PROBLEMA**

El medio ambiente es un factor pre disponente, para la percepción infantil de la criminalidad. Dada a la característica del medio social y en la forma en que se desenvuelve

### **VARIABLES E INDICADORES:**

Independientes: Características de las actitudes de la maestra.

Dependientes: Conductas de los niños del quinto grado de primaria.

### **DELIMITACIONES**

El ambiente es uno de los factores predisponentes para que el ser humano, tenga cambios de conductas adecuadas o no para subsistir en ella. Este es uno de los factores predisponentes para que el ser humano desarrolle sentimientos variados desde la alegría hasta llegar a los más bajos instintos, manifestándose en sus conductas lo bien o lo mal que se pudieran sentir. La investigación se desarrolló con 33 niños de sexo masculino del quinto grado de la escuela Cayetano Francos y Monroy de la zona 1, de la capital. Se observó en todo momento la conducta de los alumnos como también la del personal de la escuela, dándose el caso que la primera limitación con la que se encontró fue que el grado, no tenía maestra titular de grado, por variadas razones, en el grado desfilaron varias maestras pertenecientes a otros grados, donde solo se les daba instrucción que deberían de hacer de trabajo, pero eso jamás dio resultado, las amenazas eran contantes de parte de las maestras hacia los niños cuando se les daba una orden de trabajo. Las agresiones fueron tan fuertes

que golpearon a un maestro, o se burlaban de una manera violenta, vulgar y obscena, de la maestra titular, cuando por fin la hubo. El espacio geográfico del área de juego, a la hora del recreo se hacía muy reducido para su uso, jamás había una maestra dirigiendo un juego o compartiendo con los alumnos.

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### Muestra

Se tomó la totalidad de la población del quinto grado de primaria, para el presente estudio, estos niños en su totalidad son de nivel bajo socio económico bajo, donde predomina la población materna trabajadora, y de padres. Donde el común denominador manifiesta o refiere el consumo, de alcohol y las drogas en los adultos en sus hogares. Donde la violencia y la agresividad en la escuela es un factor alarmante, en la cual no hay respeto de nadie para nadie.

#### Técnicas de Recolección de Información

1. **Investigación documental:** Esta permitió de manera científica documentar los procesos del ser humano. Así se explica la importancia de atender a los niños desde muy temprana edad de una forma adecuada para que también se les brinde un ambiente adecuado para que ellos no se vean afectados en su salud mental y así jamás puedan convertirse en seres destructores de ellos mismos o de la sociedad en la que viven.
2. **Observación Dirigida:** Permitted analizar directamente a la población deseada, siendo estas: los alumnos del quinto grado y a los maestros y demás personal de la escuela. Como técnica permite información que va integrándose desde el compartir entre los alumnos, maestros, el semblante de sus caras. Sus sonrisas o sus molestias notorias reflejadas en sus expresiones faciales y de lenguaje corporal.
3. **Entrevista:** Mediante técnica se pudo comprobar y ampliar en detalles que permitan integrar en mejor forma los resultados obtenidos. En cuanto a lo explicado teóricamente, luego observado en las conductas de los niños como de las maestras, al realizar estas entrevistas se logró enlazar toda la información.

Sin embargo se diseñó un cuestionario para la ejecución de una entrevista

cerrada. Esta se usó especialmente en el abordaje los niños, luego de un adecuado raport. Debe mencionarse por supuesto, que este se realizó como parte de un proceso donde, al generar la confianza que el caso lo ameritaba, se procedió al vaciado de preguntas. Se observó durante la estancia en la escuela, que habían varios factores predisponentes que disparaban la conducta de ambos maestros y niños.

- 4. TALLER VIVENCIAL:** Se usaron para cumplir varias funciones, pues generan confianza para compartir, permitan observar distintas conductas, ayuda a identificar los distintos roles dentro del grupo y o molestias que los niños pudieran manifestar en sus expresiones al hablarlas. Se buscó que los niños como maestros pudieran compartir con más tolerancia y armonía y un método de retroalimentación. En algunos casos, cuando el grupo es muy grande, treinta y tres en este caso, puede resultar difícil para quien lo realice, controlara a todos los participantes, en este caso aunque el número es grande, se divido en tres grupos y no presentaron problemas ni complicaciones. Se realizaron los talleres, el primero fue orientado al desarrollo de conductas de acercamiento y, luego se trabajó la sensibilización, y finalmente en su utilización permite dirigir hacia otros objetivos. En este caso se buscó generar conciencia sobre la importancia de que sus vidas sean orientadas en un ambiente sano donde se crece sin maldad, y a plenitud la alegría de ser libre de vicios y malas costumbres. Emocionalmente sanos.

#### **Procedimientos:**

1. Inicialmente, se estableció contacto con las autoridades del plantel, donde se explicó el objetivo, fines y alcances de estas actividades y se aclaró la necesidad de realizarla varias visitas al plantel escolar, presentando un Programa de Trabajo.

2. Se dio la aprobación de la misma. Al contar con la aprobación, se realizó una actividad de report con los niños y maestros, para darse a conocer los niveles de tensión y concebir una idea concreta de cómo abordar al grupo también para mejorar el acercamiento con ellos.
3. Se realizaron entrevistas a cada uno de los 33 niños y a cada uno de las maestras y demás personal de la escuela, en los cuales se obtuvo la información.
4. Se cumplió con la realización e implementación de 5 talleres participativos donde se observó el comportamiento, actitudes y mejoras en los treinta y tres niños participantes.
5. De visita, se les llevo a tres personas desconocidas para ellos; a una niña de trece años norteamericana y a dos adultos varones, donde se observó la conducta que manifestaron al compartir con ellas y el respeto que les brindaron.
6. Se cumplió con la realización e implementación de una charla taller que se dio a los padres de familia en la fecha de entregas de notas bimestrales. Los temas que se abordaron fueron: Auto-estima, Valores, Tolerancia, El valor del ser humano y Convivencia, con el objetivo de abordar las problemáticas diversas que sus hijos estuvieron manifestando en casa y en la escuela.
7. Se culminó con una actividad de refacción con los treinta y tres niños y la maestra de grado. Donde se mantuvo, siempre la observación, sobre el desenvolvimiento en sus conductas al compartir y la tolerancia que manifestaron con sus demás compañeros y maestra.
8. Se realizó una sesión con la maestra de grado y la dirección sobre los logros y desafíos que aún permanecen en la clase y como abordarlos en su posteridad, como también se hizo referencia de los niños que debía de brindársele apoyo psicológico.

### CAPITULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Producto de las técnicas e instrumentos utilizados se obtuvo los datos necesarios para realizar las conclusiones y recomendaciones que se incluyen en otra parte de este trabajo.

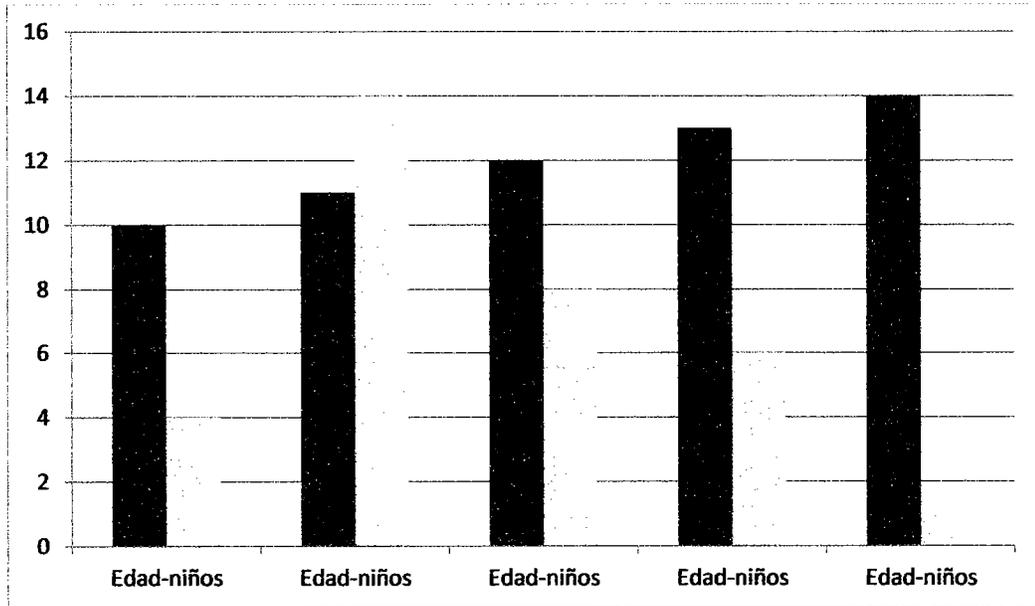
Así, en este apartado se presentan de manera gráfica explicativa los resultados generales de las entrevistas aplicadas a los niños. De la Escuela Cayetano Francos y Monroy. Luego las observaciones correspondientes a cada una de ellas. Producto de ella, se presentan los datos en gráficas correspondientes, esperando cumplir con aclarar e identificar cualitativamente las condiciones en las cuales estos niños comparten en la escuela con sus compañeros y maestros, y que en otra etapa, algún estudio se dedique a brindar la corrección respectiva a el plantel, que en todo caso deberían de ser el propio Ministerio de Educación, Derechos Humanos, Policía nacional y la Procuraduría del Menor. Es necesario tomar inicialmente uno de los aspectos generales de la población estudiada, tal como se aprecia a continuación.

**Gráfica 1**

#### RANGO DE EDADES EN AÑOS

	EDADES	CANTIDADES	
Años	10	----- 4	niños
Años	11	----- 14	niños
Años	12	----- 8	niños
Años	13	----- 6	niños

Años 14 ----- 1 niño



Interpretación: Puede apreciarse que de los 33 niños estudiados, los hay de 5 edades diferentes, comprendidos de la siguiente manera: 4 niños de 10 años, 14 niños de 11 años, 12 niños de 8 años, 6 niños de 13 años y 1 niño de 14 años, que hace el 100%100 de la población de 5to grado de primaria sección única. Cuando se observa la diferencia de edades que hay entre sí en el grupo, se puede denotar que los intereses personales son discrepantes como para unificarlos y que pudiera ser una clase homogénea. Por tal razón se dan abusos en clase y en horarios de recreo.

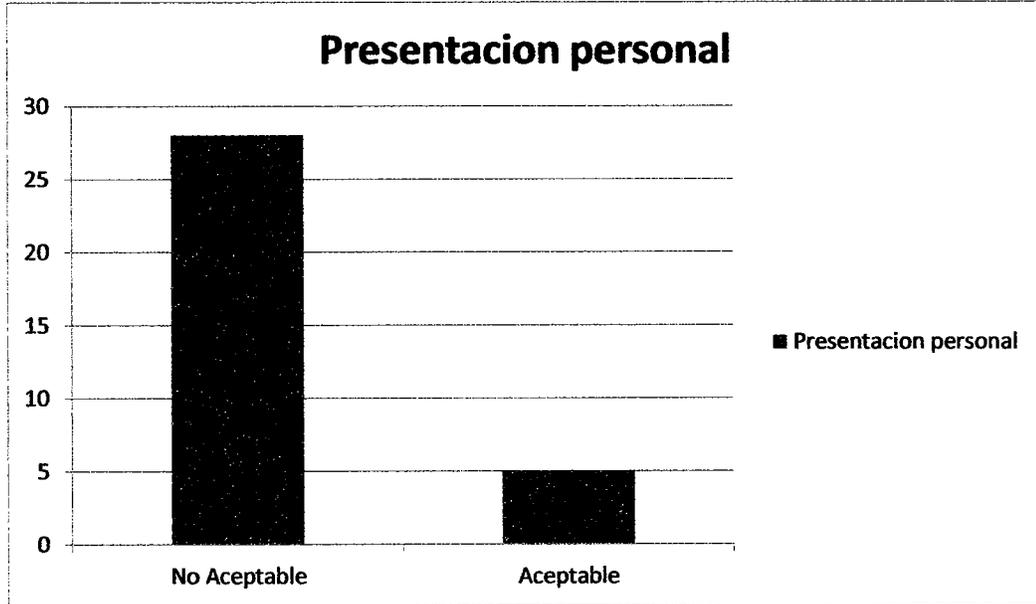
Sus estados de ánimo, que es un factor determinante para manifestar las conductas no deseadas, siendo un factor importante a observar, debido a ello se presentan la cuantificación de los indicadores encontrados en el grupo observado de quinto grado escolar.

**Grafica 2**

**PRESENTACION PERSONAL**

27-- No Aceptables

5- Aceptables



Interpretación: La presentación personal de los estudiantes entrevistados brinda una imagen de aspectos, como su estado de ánimo, auto-estima y expectativas de la vida, en la que se observa en la totalidad los niños, es descuidada en su presentación personal coherente a sus condiciones de vida.

Las manifestaciones de los sentimientos observados denotan que los alumnos del quinto años, son personal con alto índice de agresividad, baja auto estima, baja tolerancia a la frustración, ninguna tolerancia y convivencia adecuada

**Grafica 3**

**SENTIMIENTOS**

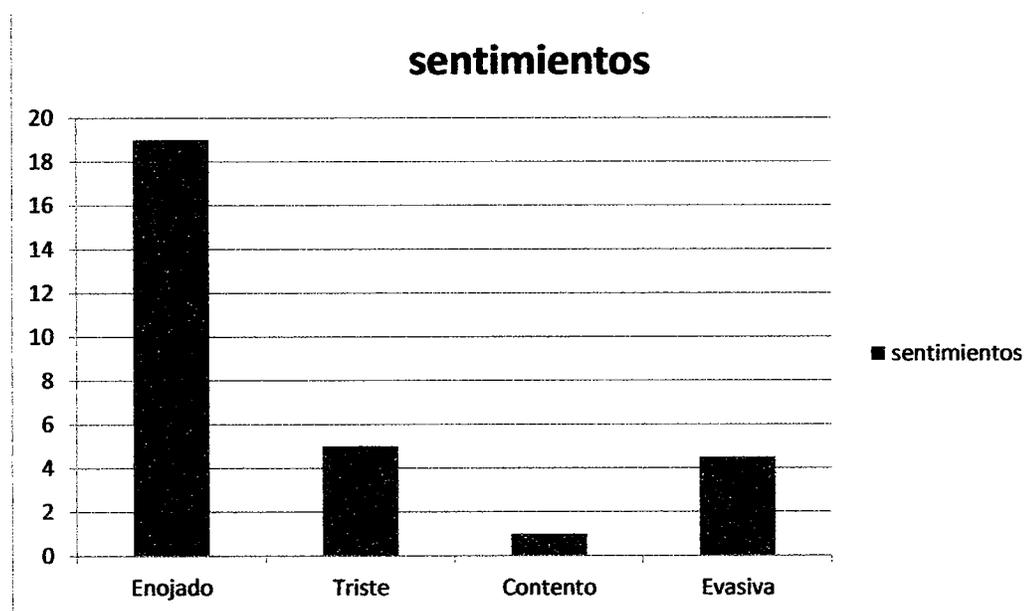
- total - 33

19-Enojados

5-Tristes

1-Contentos

8-Evasivos



Interpretación: Las condiciones del ambiente que les rodea, tanto dentro de la escuela como el seno del hogar agudizan su estado de ánimo, producto de este, los niños presentan estados de ánimo dañinos para su persona y para los que les rodea. De los 33 niños se observó lo siguiente: Enojado-19 niños, Triste-5 niños, Contento-1 niño, evasivo-8 niños.

En base a los sentimientos los seres humanos se comportan de diversas maneras, manifestándose como personas sociables y colaboradoras o por lo contrario insociables, agresivas e intolerantes. Los datos anteriores dan amplio espacio de confirmación a la ausencia de sentimientos positivos en los niños del quinto grado, presentando un alto grado de estados de ánimo dañinos.

**Gráfica 4**

**COMPORTAMIENTOS**

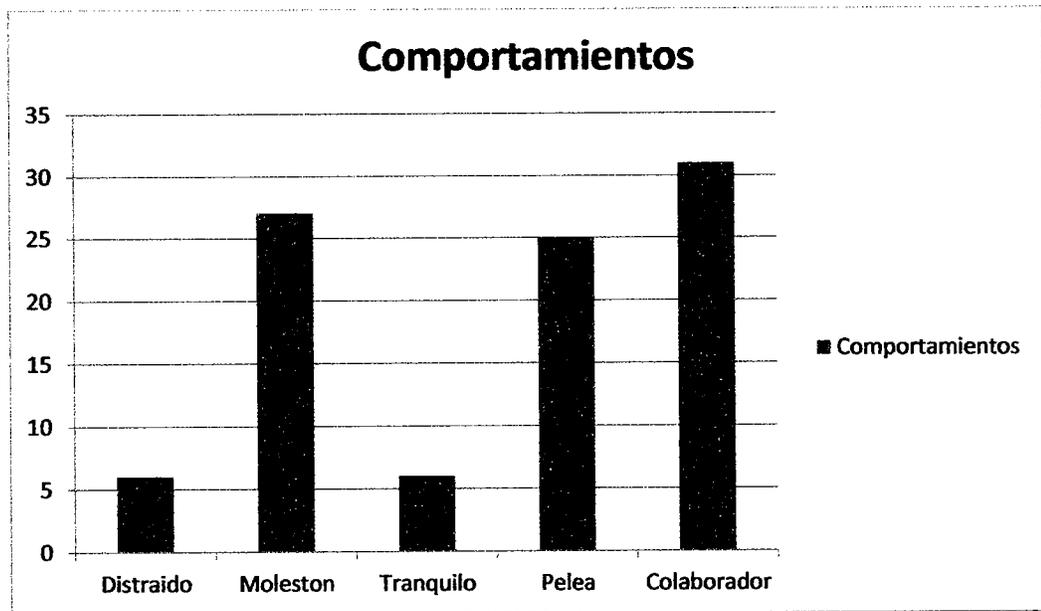
Distraído ----- 6

Molestón ----- 27

Tranquilo ----- 6

Pelea ----- 25

Colaborador ----- 31



## ANALISIS CUANTITATIVOS

Interpretación: Los aspectos que enmarcan los estados de ánimo son considerables, porque siendo seres de tan poca edad ya manifiestan descontento y sentimientos de destrucción hacia la misma raza humana. Conductas observadas: Distruido-6 niños, tranquilo-6 niños, colaborador-25 niños, fastidioso agresivo- 27 niños, pelea-25 niños. Aunque se muestran colaboradores, pierden el sentido de lo que realizan en clase sí, hay un pequeño disparador de la conducta no deseada. El alto grado de agresividad, les acorta el interés al objetivo deseado o pierde su interés o valor al verse amenazados tan solo con una mirada.

En complemento a los hallazgos en las condiciones emocionales y psicológicas de los niños, alumnos del quinto grado de la Escuela Cayetano Francos y Monroy, durante la entrevista manifestaron que las autoridades del plantel debería de prestarles más atención a sus necesidades. Llama la atención que siendo tan pequeños se dan cuenta que están siendo olvidados o violentados por los adultos y que no hay entidad que vele por ellos de una forma inmediata. Que la institución carece de políticas adecuadas para velar por el bienestar no solo de los niños del quinto grado sino también de los demás grupos de estudiantes. Saben que necesitan pero no saben cómo pedirlo. Haciéndose justicia por ellos mismos.

Los días en la escuela son particularmente muy violentos donde las manifestaciones más comunes son la pelea y el enojo. El 94 % de la población se percibe como colaboradora en las actividades escolares, aunque constantemente se pierde la secuencia del trabajo en clase porque siempre hay interrupciones debido a que los alumnos molestan en clase, agrediendo mutuamente o haciéndose bromas de muy mal gusto. Las agresiones físicas son demasiado fuertes al extremo de tener que llegar a para definitivamente la actividad programada en clase. El 58 % de la población del aula presenta sentimientos de enojo, así como también utilizan este sentimiento como encubrimiento del sentimiento de tristeza.

De 33 niños observados tan solo 6 de ellos presenta una conducta tranquila y 8 manifiestan sentimientos evasivos, el restante es una mezcla de conductas cargadas de agresividad.

El Ministerio de Educación, establece que la edad promedio para la edad escolar debe empezar a los 7 años que correspondería al primer año de primaria, por consiguiente, la edad que corresponda al quinto grado de primaria debería de ser de 11 años. Dado este caso, se da una alteración en las actividades escolares dentro de clase, porque en la misma los hay desde los 12 años hasta los 14 años, como se muestra en la gráfica 1, la mitad de la población manifiesta intereses tan diferentes a lo esperado para el quinto año de primaria. Por las edades, sus intereses y actividades de juego son muy diferentes.

En el horario de recreo, salen todos al área de juego donde solo hay dos columpios para todo el plantel y el área cementada que se usa para jugar fut bol, porque es el único deporte que se practica. Al salir todos al recreo es un caos total, porque no hay espacio suficiente para la libre locomoción, eso hace incomodo el momento del recreo, ya que son tan discrepantes las edades y sus juegos son tan diferentes por edad, además no hay una responsabilidad de parte de los adultos, llámese maestros, en el cuidado adecuado, ni dirección en juegos dirigidos por el maestro. En este paso del tiempo las manifestaciones de agresividades físicas y verbales son más frecuentes y evidentes. Se llega a los golpes físicos y al uso de vocabulario obsceno sin ninguna pena.

De la población observada, 25 niños mantienen una conducta totalmente inadecuada constantemente, tanto en el horario de recreo como en horario de clase en el salón. Más sin embargo la mayoría dice sentirse seguro en la escuela, ya que solo 3 manifestaron su inconformidad, diciendo que no se sienten seguros y amados dentro de la misma. Al preguntarles, si se sienten amados por sus amigos, 12 refieren que no, y 4 refieren no sentirse amados por su maestra. De los 33 niños, 16 refieren que no tiene muchos amigos y solo 18 manifiestan deseos de no querer más amigos, tiene desconfianza. A la mayoría les gusta su escuela, siendo 30 de ellos, los 3 restantes claramente indican que no.

Al hacer la observación directa e individual a cada niños se percibe un ambiente de agresividad en casi todo el periodo de asistencia al centro escolar, se manifiestan de una manera inadecuada aun en presencia de la maestra o aun peor a la maestra

misma, no le importa su intervención, siguen en su rutina de intolerancia. Esa aula en particular ha tenido cambios constantes de maestros, sin un maestro titular. Lo cual conlleva a que los niños no tengan una persona que les guíe en su conducta y en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando se adentra en la investigación del rol familiar, se encuentra que 5 niños no tiene figura paterna en el hogar y es la madre la que cubre ese rol, todos los niños observados tiene una madre biológica que comparten con ella. Solo 2 de los niños manifiestan no sentirse amados en su hogar.

Una particularidad en los hogares es la presencia de drogas y tráfico de la misma, como también alcohol, y su consumo excesivo. Derivado de ello hay papas que están privados de su libertad en alguna cárcel del país.

Es común que las pláticas y juegos entre ellos sea el común denominador, las drogas, las armas y el vocabulario obsceno. E todos los casos las madres son personas trabajadoras de tiempo completo, para el sostén de la casa, por lo tanto los niños se quedan al cuidado de una abuela o en su mayoría de veces, ellos solos y estos con la responsabilidad de cuidar a sus hermanos pequeños.

La mayoría frecuentan cafés internet, donde juegan, juegos violentos, uno de ellos se llama COUNTER STRIKE, donde el niño utiliza diversas armas sofisticadas, seleccionándolas por su poder de agresividad, que van desde puñales, granadas, diversas metralletas, lanza llamas, bazucas, revólveres y pistolas. Todas estas en diferentes especialidades. Este juego consiste en acumular puntos y dinero, matando en misiones y las misiones son en promedio de 15 minutos cada uno.

En el juego de San Andrés, en este, el niño selecciona el personaje en el cual él se sentirá el protagonista, luego viene el mapa ya diseñado donde le envían el punto o lugar de ataque. El niño elije la estrategia de cómo llegar al punto. Luego cumple la misión encomendada, donde puede variar desde el robo de un vehículo, rescate de alguno de la mafia, secuestro, asesinato, rescate de cobro de dinero de la misma mafia. Todas estas misiones son pagadas con dinero de la mafia o créditos. Ese dinero es usado para comprar armas y vehículos.

El juego de El Padrino, es referente a la mafia italiana, donde la misión consiste en ir y matar a quien el Padrino designe, donde la paga también pueden ser, dinero, carros, etc.

Así como estos tres juegos, los hay muchos más y el común denominador es el matar, dinero y poder. También los hay más sofisticados y en 3D. En todos los casos, el niño se siente el protagonista y debe de hacer su misión de una manera

excelente. Los niños atienden estos juegos, desde edades muy tempranas, y por largos periodos de tiempo, sin ninguna supervisión responsable de algún adulto o de sus padres.

Cuando los niños hablan de los juegos, se emocionan tanto, se denota que son de su total agrado y aceptación y que los conocen muy bien, se sobre excitan cuando comentan en la forma que realizan las maniobras en el juego y de la gran cantidad de muertes que logran en un periodo de tiempo tan corto. Tienen conocimiento de diversas armas, de sus calibres, poder y de sus alcances. Tienen preferencias por algunas armas en especial, dependiendo la agresividad que quieran manifestar.

En clase cuando estábamos en periodo de dialogo, cuando se les pregunto de anécdotas de la vida real en cuanto a la violencia en las calles o el hogar, hablan de ello con tal naturalidad como si fuera algo normal esta conducta y aceptada por todos, y si habláramos de asesinatos lo comunicaron sin sobresaltos.

Siete niños manifiestan haber presenciado uno o varios asesinatos que han ocurrido en la calle y dieciséis niños han presenciado algún asalto o peor aún haber participado en robos. De los treinta y tres niños en clase, veinte dos, manifiestan que conocen las armas y que siete de la población ya ha disparado en repetidas veces. Nueve de los niños argumenta que desean utilizar armas para defenderse de cualquiera. Lo cual se hace albarmente que tengan interés en su consumo, y lo curioso es que sea por sentir poder, por estatus o por simple diversión.

Lo más sorprendente es que en una escuela primaria, haya presencia de armas y de estupefacientes y que estos deseen utilizarlos para olvidar sus problemas de casa o de la escuela. Los niños que promueven el uso de las drogas y las armas son muy hábiles para introducir estos, y el temor de los maestros es que el niño pueda quejarse en la procuraduría del menor y que sean creídos sus relatos de los abusos o agresiones de parte de los maestros. Es la razón por la cual prefieren ignorar los caso o fingir no saber nada al respecto. Ninguno de los niños se ha tatuado aun, pues no muestran interés por ello, aun. En el tema de la sexualidad tiene muy poca información o tal vez nada la mayoría, tres de ellos manifiesta confiesan tener relaciones sexuales con parejas de relación inestable, desde el año pasado, uno de ellos solo tiene diez años. En la escuela no se imparten charlas sobre temas sexuales, su higiene, la salud mental, ni prevención.

Otras variantes de las condiciones en las que los niños deben de compartir tanto en la escuela como en sus hogares con las personas adultas al cuidado de ellos, se ve a todas luces que no hay un buen criterio en cuanto al manejo de menores ni mucha información sobre a salud ni respeto. Los factores culturales que prevalecen en

estos sitios tienen el mismo común denominador, la falta de interés y lo sintetizaremos en catorce puntos descritos a continuación:

- En la escuela no hay maestros suficientes para cubrir las necesidades del alumnado.
- Cada niño tiene un pupitre, pero en mal estado la mayoría.
- Los maestros, en su mayoría no tienen calidad humana, no se observa una buena actitud en el trato para los niños.
- En el maestro prevalece el sistema de educación en cuanto a la disciplina, atrasada, son groseros, y manifiestan temor hacia los niños y padres de familia.
- Los maestros no dan cariño a sus alumnos.
- El ambiente denota frialdad, represión, y en algunos de los casos el trato cae en lo inhumano.
- El área de juegos no posee juegos apropiados, o en su defecto no los hay.
- En la escuela no hay enseñanza de hábitos ni promueven la salud mental.
- La escuela no tiene los recursos económicos suficientes para sufragar gastos como buena alimentación, limpieza y material didáctico.
- En el hogar no hay una verdadera conciencia de lo que es tener hijos.
- En el hogar no hay respeto ni se inculca en los hijos, hasta hay presencia de vida delictiva en alguno de los hogares.
- No manifiestan buenos hábitos de salud ni alimenticios, en el hogar.
- Los niños en su mayoría pertenecen a hogares desintegrados, con madres sobre trabajadas.
- Hay consumo de licor y drogas y pertenencia a grupos delictivos en la mayoría de los hogares.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### A. Conclusiones:

Considerando los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

- Los niños poseen conductas inadecuadas debido al ambiente que se les brinda en el seno del hogar, llevando estas mismas hacia la escuela, que es el segundo lugar donde el niño permanece por periodos largos.
- De manera integral, las características de personalidad antisocial de algunos padres, son causa fundamental en las conductas agresivas o las no deseadas en los niños. Por tanto los padres como sus hijos son víctimas de nuestro sistema, que no les brinda mejores condiciones de vida ni oportunidades para el desarrollo de las personalidades de ambos.
- Los alumnos del quinto grado de primaria no reciben ningún respeto en el trato, de parte de los maestros por lo tanto son incapaces de dar respeto como respuesta.
- La escuela no llenas los requisitos deseados, para la enseñanza y el fomento de valores y principios a los niños.
- La escuela no posee, ni imparte ningún programa de prevención, como tampoco un programa donde brinde asistencia psicológica los niños. Como tampoco conocimiento sobre los juegos que los niños tienen preferencia en el internet.
- Los maestros no poseen la capacidad adecuada para el manejo de los niños.

## **B. Recomendaciones:**

Dado lo anterior se procede a las siguientes observaciones.

- El Ministerio de Educación debe evaluar psicológicamente a sus maestros, buscando así el perfil deseado en ellos, para el manejo adecuado de los niños.
- Comprobar que los niños presentan conductas dañinas para su personalidad, obliga sugerir la creación de un programa especial de atención para ellos. Particularmente por ser víctimas del sistema y de los padres.
- La escuela debe impartir charlas a los padres de familia; El Valor de los Seres Humanos, Valores y Principios, Tolerancia y Actitud y El Valor de los Hijos.
- Capacitar constantemente a sus maestros sobre Valores, Tolerancia y Respeto.
- Crear un departamento de psicología en apoyo a la pedagogía, para brindarles ayuda psicológica y educativa a los niños que lo necesitaran, dándoles atención personalizada.
- Brindar atención personalizada a los alumnos que refieran dificultad en su aprendizaje.
- La escuela debe exigirle al Ministerio de Educación, una mejor capacitación de sus maestros, y orientación con talleres para el mejor manejo de los niños.
- Se le debe de informar a los padres, sobre lo peligroso que son los juegos que sus hijos prefieren jugar en el internet.
- Se le debe de informar a los padres de familia del quinto grado de primaria sobre los juegos que sus hijos prefieren jugar en el internet y

de lo peligroso que resulta en el aprendizaje de su vida diaria al interactuar con sus compañeros de clase.

## BIBLIOGRAFIA

De Ajuriaguerra. J **Manual de Psiquiatría.**

Neuman. Elías. **Victimología.** El rol de la víctima en los delitos convencionales y no convencionales. 2da. Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Universidad. 1994. 314 páginas..

Satir, Virginia. **Psicoterapia familiar conjunta.**

Soria Verde, Miguel Ángel Dolores Sáiz Roca. **Psicología Criminal.** Madrid, España. Pearson, Educativa S.A. 512 páginas.

Garrido Vicente. **La Mente Criminal.** La ciencia contra los asesinos en serie. 2da. Edición. Madrid España. Ediciones Temas de Hoy, S. A., 2007. 317 páginas.

Granados, Mariano. **El Crimen.** Causas, psicología del criminal, métodos de investigación. México. Editorial Alameda. 1,954, 150 paginas.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado. **Situación de la niñez en Guatemala.** Informe 2004. Guatemala. Save the Children Suecia. Junio 2005. 149 paginas.

Zetina Castellanos, Walter. **Fundamentos Teóricos de la Investigación.** Centro de Investigación en Psicología. Agosto 1,996. 76 paginas.

Zetina Castellanos, Waldemar. **El Proceso de la Investigación.** Un proyecto de creatividad intelectual. Guatemala, Centro de Investigación en Psicología. Septiembre 1,996. 58 paginas.

# **ANEXOS**

## **GLOSARIO DE TERMINOS**

### **01. Autoestima**

Es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos. Hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, en algunos casos centrándose en los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

### **02. Conducta**

Se forma por comportamientos estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Se manifiesta y percibe a través de las cualidades adaptativas del individuo a su contexto inmediato.

La aceptación de un comportamiento pasa por las normas sociales, siendo regulada por los medios de control que posea el grupo.

### **03. Conducta atípica**

Básicamente se refiere a la conducta agresiva, cuyos orígenes se remontan y se observan mejor en la conducta infantil. En situaciones de juego, de compartir con otros, en su relación con la madre, etc.

La agresividad, al no ser tratada adecuadamente se convierte en un trastorno que, originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, incluso delincuencia.

### **04. La personalidad**

Término eminentemente psicológico. Se refiere al conjunto dinámico de características que posee una persona (excluyendo las de tipo físico o genéticas) que determinan e identifican a un individuo. Corresponde a la organización interna la manera de actuar diferente ante una o varias circunstancias.

Puede sintetizarse también, como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos que permanecen a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones; haciendo diferente a un individuo del resto del grupo.

#### **05. El sentimiento**

Es el resultado de una emoción, a través del cual, el consciente tiene acceso al estado anímico propio. El cauce por el cual se solventa puede ser físico y/o espiritual. Forma parte de la dinámica cerebral del ser humano, que le capacita para reaccionar a los eventos de la vida diaria al drenarse una sustancia producida en el cerebro, al mismo.

#### **06. Personalidad antisocial**

Es una patología de índole psíquica. Deriva en que, quienes la padecen pierden la noción de la importancia de las normas sociales, como las leyes y los derechos individuales. Si bien, generalmente, puede ser detectada a partir de los 18 años de edad, se estima que los síntomas y características vienen desarrollándose desde la adolescencia. Antes de los 15 años debe detectarse una sintomatología similar pero no tan acentuada, se trata del trastorno disocial de la personalidad.

Vale agregar que los sociópatas son personas que padecen un mal de índole psiquiátrico, un grave cuadro de personalidad antisocial que les hace rehuir a las normas preestablecidas; no saben o no pueden adaptarse a ellas. Por esto que, a pesar de que saben que están haciendo un mal, actúan por impulso para alcanzar lo que desean, cometiendo en muchos casos delitos graves. Es común que se confunda a la sociópata con otras patologías de la misma clase, como podrían ser la conducta criminal, la antisocial o la psicopatía.

## **10. Desarrollo del niño**

Esto surge a partir de su desarrollo biopsicosocial. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto. También el término se aplica a quien, previo a la adolescencia, vive su niñez. En función de su evolución psicoactiva, psicomotriz y cognitiva, a los recién nacidos y durante la primera etapa de su vida, se los denomina comúnmente bebés para distinguirlos de los que han alcanzado una cierta autonomía. En términos generales, o jurídicos, niño es toda persona menor de edad; niño o niña.

Básicamente, desarrollo se refiere al progreso que va teniendo en los aspectos físico – motriz, social y cognitivo.

## **11. Adaptación**

En sociología y psicología, es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse y, eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta. Casos típicos de situaciones que implican adaptación son los cambios en rol profesional o educativo —como el ingreso a estudios superiores de un sujeto cuyo origen social no está en la clase profesional liberal— o las migraciones, temporales o definitivas, que exigen la adopción rápida de cánones de comportamiento ajenos al original.

## **12. Actitud**

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a

la motivación biológica, de tipo primario, que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Puede decirse, que es la *predisposición* aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

### **13. Agresividad infantil**

Puede definirse como el ataque sin motivo o razón que un niño realiza, contra otro niño, adulto, o situación en particular. Junto a la desobediencia, es una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia unidos ambos tipos de problemas. Sin embargo, una de sus principales explicaciones presenta que la agresividad infantil se encuentra en elevada correlación con trastornos equivalentes en los adultos, especialmente los relacionados con la conducta antisocial.

### **14. Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Puede analizarse desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En los humanos está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

### **16. Represión**

Inicialmente es un concepto central del psicoanálisis, el cual designa el mecanismo o proceso psíquico del cual se sirve un sujeto para rechazar representaciones, ideas, pensamientos, recuerdos o deseos y mantenerlos en el inconsciente. De acuerdo con la teoría de Sigmund Freud, los contenidos rechazados, lejos de ser destruidos u olvidados definitivamente por la

represión, al hallarse ligados a la pulsión mantienen su efectividad psíquica desde el inconsciente. Lo reprimido constituye para Freud la componente central del inconsciente. Como decía Freud: "Lo reprimido se sintomatiza"

### **17. Agresividad infantil**

Se habla de agresividad en caso de daño físico, emocional u económico a una persona. Pero también debe mencionarse el daño que puede causarse a los objetos, especialmente con la intención de causar daño.

En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente de forma directa, ya sea en forma de acto violento físico o verbal, sin embargo podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto. Hay que destacar que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio, en ese caso nos encontramos en frente de un trastorno emotivo social que creará muchos problemas a los maestro y padres, pero sobre todo provocará problemas a la sociabilidad del niño.

### **18. Violencia intrafamiliar**

O, violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Se caracteriza básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Un estudio básico al desarrollo del ser humano, dejara en evidencia que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, es matarlo emocionalmente, y en el mejor de los casos, se le ayuda a crecer emocionalmente herido de muerte.

Aunque hay golpes físicos que pueden causar la muerte, aun así hay otros más sutiles, que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Estos quedan grabados en su "yo" interno, notándose después los frutos de estos golpes emocionales en sus relaciones con personas significativas y... con el resto del mundo.

#### **19. DERECHOS HUMANOS:**

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen\_nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

#### **20. DROGAS:**

En farmacología, una droga es toda materia prima de origen biológico que directa o indirectamente sirve para la elaboración de medicamentos, y se llama principio activo a la sustancia responsable de la actividad farmacológica de la droga. La droga puede ser todo vegetal o animal entero, órgano o parte del mismo, o producto obtenido de ellos por diversos métodos que poseen una composición química o sustancias químicas que proporcionan una acción farmacológica útil en terapéutica.

Según la Organización Mundial de la Salud una droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, puede alterar de algún modo el sistema nervioso central del individuo que las consume.

## **21. VIDEO JUEGOS:**

Un videojuego o juego de vídeo es un software creado para el entretenimiento en general y basado en la interacción entre una o varias personas por medio de un controlador y un aparato electrónico que ejecuta dicho videojuego; este dispositivo electrónico puede ser una computadora, una máquina *arcade*, una videoconsola, un dispositivo *handheld* (un teléfono móvil, por ejemplo) los cuales son conocidos como "plataformas". Aunque, usualmente el término "video" en la palabra "videojuego" se refiere en sí a un visualizador de gráficos rasterizados, hoy en día se utiliza para hacer uso de cualquier tipo de visualizador.

## **22. VIDEO JUEGOS: DISPAROS**

Artículo principal: *Videojuego de disparos*.

En estos videojuegos el protagonista ha de abrirse camino a base de disparos. Según la temática y desarrollo pueden clasificarse en diferentes subgéneros como disparos en primera persona o "FPS", disparos en tercera persona o "TPS", disparos en primera persona multijugador masivo en línea o "MMOFPS", acción táctica, videojuegos de disparos de desplazamiento lateral o "*Run-And-Gun*", mata marcianos y videojuegos de pistola. Algunos ejemplos son:

- Videojuego de disparos en primera persona (también llamado FPS): *Halo, Quake, Doom, Unreal Tournament, Call of Duty, Medal of Honor, Half-Life, Battlefield, Killzone, Counter Strike* o *Geist*.

- Videojuego de disparos en tercera persona: *MDK*, *Max Payne*, *Gears of War*, *Dark Sector*, *Dead Space*, *Uncharted* o *Metal Gear Solid 4*.
- Videojuego de aventura en primera persona: *Halo*, *Metroid Prime*, *Bioshock*, *Turok*, *Deus Ex*, *Rage*.
- Videojuego de disparos en primera persona multijugador masivo en línea: *Combat Arms*.
- Acción táctica: *Metal Gear*, *Ghost Recon*, *Soldier of Fortune*, *Tom Clancy's Rainbow Six: Vegas*, *Halo 2*, *Brothers in Arms*, *Gears of War* o *SWAT 4*.
- Videojuego de plataformas (y disparos): *Metal Slug*, *Megaman* o *Contra*.
- Matamarcianos: *Space Invaders*, *Galaxian*, *Galaga*, *Gradius*, *1942*, *1943: The Battle of Midway*, *1945*, *R-Type* o *Thunderforce*.
- Sobre railes: *The House of the Dead*, *Virtua Cop* o *Time Crisis*.

### 23. SURVIVAL HORROR

Artículo principal: *Survival horror*.

Correspondientes al género de terror. El/los protagonistas viven aventuras dónde deben salir airosos de situaciones típicas de una película de terror (escapar de una casa llena de zombis, huir de un asesino, resolver misterios para aplacar a los fantasmas, etc.). Un factor importante es el terror psicológico, ayudado de una buena ambientación y apartado sonoro. Algunos ejemplos son:

- *Nightmare Creatures II*, *Project Zero/Fatal Frame*, *Dino Crisis*, *Parasite Eve*, *Manhunt*, *Resident Evil*, *Clock Tower*, *Silent Hill*, *Alone in the Dark*, *Dead Space*, *Dead Rising*, *Left 4 Dead*.

## 24. VIDEO JUEGOS: IMPACTO EN LA SOCIEDAD

Los videojuegos han tenido en ocasiones mala imagen, acusados mayormente de fomentar conductas violentas, sexistas y actitudes antisociales, la imagen originada está en muchas ocasiones en opiniones vertidas por los medios de comunicación si bien con el tiempo la opinión general ha ido mejorando. “Las declaraciones de diferentes personas y grupos sociales acerca de los efectos que tienen los videojuegos, como dispositivos tecnológicos, han producido afirmaciones encontradas.”(Mejía, César et al., 2009, página 25). Entre los argumentos que utilizan los opositores de los videojuegos, está que algunos individuos se vuelven adictos y emplean demasiado tiempo para jugar. El primer instrumento diseñado para la evaluación de la posible adicción a los videojuegos es el cuestionario PVP (Problem Video Game Playing Questionnaire), presentado en 2002 por Tejeiro y Bersabé], si bien los autores destacan que se trata de una medida cuantitativa de problemas, pero no directamente de un instrumento diagnóstico.

Personas a favor de los videojuegos piensan que éstos ayudan al aprendizaje. Se menciona que la posible causa de las contradicciones se debe al miedo a la tecnología y a los efectos malignos que ésta puede tener sobre la humanidad, que sienten algunas personas. Otro factor clave en la contradicción y polémica de los videojuegos es que los efectos varían según el tipo de juego.

A través del tiempo, los videojuegos han sido vistos como un tipo entretenimiento exclusivo para personas jóvenes. Pero esta concepción ha ido cambiando ya que estudios han demostrado que el fenómeno social del videojuego no se limita sólo a ese sector de la sociedad. En un estudio (Parra, David et al. (2009)), investigadores buscaron probar científicamente dicho pensamiento. Para conocer las costumbres de los adultos en España con respecto a los videojuegos, los investigadores realizaron 974 encuestas con personas mayores de treinta y cinco de años de las cuales 914 fueron

*“ubique” en el pasado y en el tiempo de interés. “Ya nadie discute que se pueda aprender jugando (Gros Salvat, 2000), ¿por qué vamos a dudar del poder educativo de los videojuegos o de los juegos on-line? En mi opinión, como psicopedagogo, creo que esto sucede por falta de información o de información poco contrastada de la efectividad pedagógica de los mismos. Por todos es conocida la relevancia que tuvo el movimiento de la Escuela Nueva en la implantación del juego como recurso educativo.(p.101)”*

Un catedrático de la Universidad de Nottingham, también ha afirmado que pueden tener el efecto de atenuar el dolor.

Así mismo ARCOSUR, un barrio de nueva construcción en Zaragoza, España, dispondrá de los videojuegos como nombres para sus calles. Una iniciativa vecinal de ARQUEROS, asociación de vecinos de arcotur que tuvo gran relevancia en el país.

## **25. USO EXCESIVO DE LOS VIDEOJUEGOS**

El uso excesivo de videojuegos está creando una generación de chicos adversos al riesgo, quienes no pueden (y no quieren) navegar en las complejidades y riesgos inherentes de las relaciones de la vida real, la escuela y el trabajo.

Las historias sobre esta degeneración son rampantes: en 2005, Seungseob Lee, un hombre de Corea del sur, tuvo un paro cardíaco después de jugar StarCraft por casi 50 horas continuas.

Los videojuegos también se vuelven dañinos cuando la persona jugándolos se vuelve insensible a la realidad y a interacciones en la vida real con otros.

La violencia en los videojuegos a menudo es sinónimo de éxito. Los niños con más inclinación a la agresión están más atraídos a medios de video violentos,

pero los medios violentos, a su vez pueden hacerlos más agresivos. Esto puede relacionarse con el hecho de que la mayoría de los videojuegos recompensan a los jugadores por actos violentos, a menudo permitiéndoles pasar al siguiente nivel en un juego.

Sin embargo, una investigación reportada en la Revista Anual de Salud Pública de Estados Unidos sugiere un vínculo entre los videojuegos violentos, y la agresión en la vida real: dada la oportunidad, tanto adultos como niños fueron más agresivos después de jugar juegos violentos. Y las personas que se identifican a sí mismas con autores de violencia en videojuegos pueden tomar acciones agresivas mientras juegan ese papel, reforzando el comportamiento agresivo.

**TALLER****EL VALOR DEL SER HUMANO**

Este taller se ha creado con la finalidad de que se conozcan las personas a sí mismas que en este caso serán los niños, del 5to. Grado de la escuela Cayetano Franco y Monroy, zona 1, ciudad de Guatemala. Y que después de recibir dicho taller se sientan en la libertad re valorarse y sentirse cómodas y satisfechas de un nuevo comienzo en su vida. Con nuevos brillos dado que tendrán su auto estima elevada, por los conocimientos nuevos que serán capaces de trabajar en su persona y en la de los demás.

**OBJETIVO GENERAL**

Superar los mecanismos de defensa que pudieran estar presentes. Reorganizar sus pensamientos y sentimientos para que puedan a su nuevo estado emocional reincorporarse a un nuevo método de vida, sanando heridas viejas y cultivándose como nuevos seres humanos sanos. Y prepararlos así para la nueva convivencia con los demás seres que les rodearan de hoy en adelante tanto dentro del penal como fuera del él. De esta manera coadyuvar a que sus vidas tengan un giro favorable y positivo.

**OBJETIVO**

**ESPECIFICO** Motivar a las participantes a expresar sus ideas. Describir de una manera clara y sencilla los objetivos del taller. Explicar de una forma amena el significado y el valor del ser humano. Sensibilizar al interés de la práctica de valorizarse como buenos seres humanos. Motivarles al la práctica del crecimiento humano.

**DESARROLLO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DURACION</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>
Presentación	5 minutos	Conocerlos	humano
<b>Dinámica sillas</b>	<b>10 minutos</b>	<b>rompe hielo</b>	<b>sillas</b>
Exposición de taller	40minutos	Que reestructuren su autovaloración	humano
Refacción	15 minutos	Compartir	pastel y fresco
Preguntas	15 minutos	dilucidar dudas	humano
Cierre	5 minutos	Despedida	humano

## TALLER AUTO ESTIMA

Este taller se ha diseñado para conocer de forma sistemática las condiciones de autoestima de los niños del 5to. Grado de la escuela Cayetano Francos y Monroy, zona 1 ,ciudad de Guatemala..

Con este objetivo principal se desarrollaran actividades de reflexión, sensibilización, toma de conciencia y aceptación, que en su conjunto pueden proporcionar un ambiente de desahogo y efectiva comunicación.

### OBJETIVOS:

#### GENERAL:

Superar los mecanismos de defensa presentes en las participantes para lograr su integración desde el entendimiento del concepto autoestima.

#### ESPECIFICOS:

- Motivar Adecuadamente a las participantes.
- Describir de manera sencilla los objetivos del taller
- Explicar amablemente el significado y valor de la autoestima
- Sensibilizar sobre el accionar propio en la mejora de autoestima.

#### LUGAR:

Escuela Cayetano Francos y Monroy.

#### DESARROLLO:

No. ACTIVIDAD	DURACION	OBJETIVO	RECURSOS
1. presentación	5 Minutos	Presentación	HUMANO
2. dinámica rompe hielos	10 minutos	romper barreras	GLOBOS
3. historia de reflexión	30 minutos	integración del grupo Comunicación	HUMANO
4. Elaboración de dibujo	30 Minutos	Sensibilización	HOJAS Y COLORES LAPIZ
5. cierre de heridas	20 Minutos	Restituir su autoestima	HUMANO

## TALLER DE CONVIVENCIA

### INTRODUCCION.

El compartir que tiene el ser humano en el recorrido de su vida se ve en la necesidad de reflejarse de una forma positiva dando una buena imagen para así ser el buen ejemplo, atravesando él por aprendizajes diversos, donde desde el amor en la concepción de este y en la calidad del trato que obtuvo de su madre, él atravesará los diferentes obstáculos positiva o negativamente usando su potencial de niño para auto realizarse. Llegando a la madurez plena dada la calidad de convivencia que tuvo con las diferentes personas que compartieron con él durante este corto periodo de niñez, reflejara entonces hoy el resultado de su compartir con las demás personas.

**OBJETIVO.** Este taller tiene como objetivo principal la convivencia en forma adecuada con el entorno pero principalmente con niños y a la vez sensibilizarnos de las diferentes formas de vida tratando de proyectar hacia los niños de la Escuela Cayetano Francos y Monroy, zona 1, ciudad, una forma de vida con satisfacción.

**OBJETIVO ESPECIFICO.** La buena convivencia, el valor de la madre, el amor y el positivismo trabajados de manera dinámica para su comprensión y aceptación. Que por ende llevara a una buena relación con sus hijos.

**LUGAR.** Escuela Oficial No.3 Cayetano Francos y Monroy

### DESARROLLO

No.	ACTIVIDAD	DURACION	OBJETIVO	RECURSOS
1.	Presentación	10 minutos	Presentación	Humano
2.	Dinámica rompe hielo	15 minutos	romper barreras	Pandereta
3.	Presentación	45 minutos	conocimiento	Humano
4.	Preguntas	20 minutos	despejar dudas	humano
5.	Refrigerio	15minutos.	Compartir	galletas y jugos

## TALLER TOLERANCIA

### INTRODUCCION:

Este taller lleva como objetivo, los niños del quinto grado primaria y las madres, establezcan la tolerancia como un medio de vida positivo, en el encierro emocional en el que conviven, este dará como paso a los beneficios que tendrán al sentirse menos presionados porque conceptualizaran de diferente manera su estadía en ella. Como también compartirán con más personas con diversidad de problemas se hace necesaria la tolerancia para bien llevar el peso del paso del tiempo de cumplimiento de la condena.

### OBJETIVO:

#### GENERAL:

Que se trabaje la tolerancia para bien llevar las relaciones interpersonales entre el personal docente y alumnos.

#### ESPECIFICOS:

1. Motivar adecuadamente a los participantes.
2. Describir clara y sencilla los objetivos del taller.
3. Explicar de una forma amena el significado y el valor de la tolerancia.
4. Sensibilizarlas al interés de la práctica de la tolerancia para beneficio propio en la mayoría de oportunidades y verlo como un aprendizaje al crecimiento personal.

### DESARROLLO:

No. ACTIVIDAD	DURACION	OBJETIVO	RECURSOS
1. presentación	5 minutos	Conocerce	Humanos
2. Dinámica (globos) animales	10 minutos	Rompe hielo	Vejigas, papel marcador, goma
3. Taller	35 minutos	Sensibilizar a los participantes, crear una forma alternativa de ver las cosas	Humano
4. Ejemplificación	10 minutos	Vivenciar, provocar de pensamientos	Sillas.
5. Preguntas	10 minutos	dilucidar dudas	Humano
6. Cierre	5 minutos	Cierre de heridas	Humano

## TALLER VALORES

### INTRODUCCION:

El valor de la vida y sus acontecimientos, van transformando nuestro diario existencia

Dándole sentido a cuanto vivimos, engrandeciéndonos o empobreciéndonos emocionalmente. El taller este ha sido diseñado con la finalidad, que afronten, se sensibilicen y reflexionen, para que ellas las internas restituyan sus valores, para que retomen o revaloren y establezcan lo apremiante que es sentirse bien, viviendo los valores como principios para el bien vivir.

### OBJETIVO GENERAL:

Que reorganicen sus pensamientos y sentimientos para que puedan desarrollar como primer orden, auto valoración aumentando así su auto-estima, dándose así ellas un seguro de vida haciendo lo correcto en el futuro.

### OBJETIVO ESPECIFICO:

Motivar adecuadamente a las participantes.

Describir de manera sencilla y clara los objetivos del taller.

Explicar aménamente y haciendo el taller participativo (vivencial).

Sensibilizar sobre el accionar propio, en la mejoría de la estima utilizando los valores como principios.

LUGAR: Escuela Cayetano Francos y Monroy, zona 1, ciudad. DESARROLLO

No.	ACTIVIDAD	DURACION	OBJETIVO	RECURSOS
1.	Presentación	5 Minutos	Presentación	Humano
2.	Dinámica rompe hielo	15 Minutos	Rompe barreras	Sillas musicales
3.	Taller	40 Minutos	Autovaloración	Humano
4.	Elaboración de tarjeta	45 Minutos	Expresión	Material didáctico
1.	Reflexión (tarjeta)	10 Minutos	Expresión	Humano

## GUIA DE OBSERVACION AL CENTRO ESCOLAR

- a-Ventilado SI \_\_\_ NO \_\_\_  
b- Olores Desagradable \_\_\_ Agradable \_\_\_  
c- Escritorio en buen estado SI \_\_\_ NO \_\_\_  
d- Escritorio por niño SI \_\_\_ NO \_\_\_  
e-Decorado alegre SI \_\_\_ NO \_\_\_  
f-Iluminado SI \_\_\_ NO \_\_\_  
g-Espacio suficiente en el aula SI \_\_\_ NO \_\_\_  
h -Área de juego amplio SI \_\_\_ NO \_\_\_

Observaciones:

---

---

---

## OBSERVACION AL PERSONAL DEL SERVICIO

### A-Directora

- Educada SI \_\_\_ NO \_\_\_  
Amable SI \_\_\_ NO \_\_\_  
Vocabulario aceptable SI \_\_\_ NO \_\_\_  
Confianza SI \_\_\_ NO \_\_\_

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### B-Portero:

- Educado SI \_\_\_ NO \_\_\_ Amable SI \_\_\_ NO \_\_\_ Vocabulario aceptable SI \_\_\_ NO \_\_\_  
Confianza SI \_\_\_ NO \_\_\_

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### C- Cocinera:

- Educada SI \_\_\_ NO \_\_\_ Amable SI \_\_\_ NO \_\_\_ Vocabulario aceptable SI \_\_\_ NO \_\_\_

Confianza SI \_\_\_ NO \_\_\_ Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D- Maestra de grado:

Educada SI \_\_\_ NO \_\_\_ Amable SI \_\_\_ NO \_\_\_ Vocabulario aceptable SI \_\_\_ NO \_\_\_

Confianza SI \_\_\_ NO \_\_\_

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E- Maestro de Física:

Educado SI \_\_\_ NO \_\_\_ Amable SI \_\_\_ NO \_\_\_ Vocabulario aceptable SI \_\_\_ NO \_\_\_

Confianza SI \_\_\_ NO \_\_\_

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### OBSERVACION AL NIÑO

Nombre: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Repitente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Viste  
adecuadamente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Conducta adecuada en el recreo:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Conducta adecuada en la clase:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Usa tatuajes:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Corte de pelo aceptable:

---

Vocabulario aceptable en salón de clase:

---

Vocabulario aceptable en el recreo:

---

#### ENTREVISTA

Conducta:

enojado \_\_\_ triste \_\_\_ distraído \_\_\_ evasivo \_\_\_ contento \_\_\_ molesto \_\_\_  
tranquilo \_\_\_

Pelea \_\_\_ colaborador \_\_\_

¿Se siente seguro en la escuela? \_\_\_\_\_ ¿Siente que le quieren sus amigos?

\_\_\_\_\_

¿Se siente amado por su maestra? \_\_\_\_\_ ¿Tiene muchos amigos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

¿Le gustaría tener más amigos? \_\_\_\_\_ ¿Se siente amado por su familia? \_\_\_\_\_

¿Es feliz en su escuela? \_\_\_\_\_ ¿le gusta su escuela? \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_ mamá \_\_\_\_\_ hermanos \_\_\_\_\_  
cuantos \_\_\_\_\_

¿Qué número de hermano es? \_\_\_\_\_

¿Ha presenciado algún asesinato? \_\_\_\_\_, robo \_\_\_\_\_ participado en algún robo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conoces las armas \_\_\_\_\_ has tocado un arma \_\_\_\_\_ a disparado una arma \_\_\_\_\_

Ha visto armas en la escuela \_\_\_\_\_ drogas \_\_\_\_\_ quisieras usar una arma \_\_\_\_\_ quisieras usar drogas \_\_\_\_\_

Algo que agregar:

---

---