

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL
(Caso específico: Escuela Oficial Rural Mixta
Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa)**

TESIS

**PRESENTADA A LA DIRECCIÓN DE
LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

POR

TERESA VILLALTA SÁNCHEZ DE ACEVEDO

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL**

Guatemala, octubre del 2000.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

Ing. Agr. Efraín Medina Guerra
Dr. Mynor René Córdón y Córdón

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria Administrativa

Licda. Gloria Rebeca Morán
Licda. Doricia Menéndez Salazar

CONSEJO ACADÉMICO REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada
Licenciada
Licenciada
Licenciada
Licenciada

Cármén Mejía Giordano
Aída Ofelia Pérez Duque
Carolina De La Rosa de Martínez
Amparo Meléndez López
Blanca Mercedes Aroche

CONSEJO ACADÉMICO REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Trabajadora Social
Maestra de Educación Primaria
Secretaria Comercial
Bachiller
Bachiller
Bachiller

Eugenia Amely Werner
Dámaris Girón
Alicia Catalina Herrera
Elsa Leticia Donis
Edgar Moisés Godínez
Federico Alvarado

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora
Secretaria
Coordinadora –IIETS-
Asesor (a)
Tutora - Revisora
Coordinadora del Área de
Formación Prof. Específica

Licda. Gloria Rebeca Morán
Licda. Doricia Menéndez Salazar
Licda. Elizabeth Florián
Lic. Florencio León
Licda. Miriam Maldonado

Licda. Elsa Arenales de Franco

“Los autores serán responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”, Artículo No. 11, Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ACTO QUE DEDICO

A Dios Padre: Fuente inagotable de luz y sabiduría.

A mis padres: Como una recompensa a sus múltiples sacrificios.

A mi Esposo: Por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos: Como un ejemplo.

A mis abuelos: Una flor sobre sus tumbas.

A Jumaytepeque: Cuna de mi Infancia

AGRADECIMIENTOS

- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Trabajo Social por haberme dado la oportunidad de forjarme en sus aulas.
- A: Los niños /as de Guatemala; especialmente a la niñez de Jumaytepeque.
- A: Mi Asesor Licenciado Florencio León, con cariño y agradecimiento por la Asesoría y apoyo en el logro de esta meta.
- A: Mi revisora Licenciada Miriam Maldonado; agradecimiento por su ayuda y su respaldo.
- A: Licenciada Thelma de León por el apoyo y amistad manifestados en la época de estudiante.
- A. Martita de León (+) una siempre viva en su memoria.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	1
1. Familia y Educación	1
1.1 Los Niños/as y su Ambiente	2
1.2 Características de la Educación Formal en Guatemala	2
1.2.1 Educación Primaria.	3
1.2.2 Acceso del Niño/a la Escuela Primaria.	3
1.2.3 Problema que Afronta.	4
1.2.4 Deserción Escolar	4
1.2.5 Ausentismo Escolar.	4
1.2.6 Rendimiento Escolar.	5
1.2.7 Causas que Afectan el Rendimiento Escolar.	5
1.2.8 Causas Económicas.	5
1.2.9 Causas Sociales.	8
1.2.10 Causas Circunstanciales que pueden Afectar el Rendimiento Escolar de los Educandos.	16
1.3 Trabajo Social y Educación	17
1.3.1 Concepción del Trabajo Social	17
1.3.2 Etapas de Evolución Teórico - Metodológica del Trabajo Social como Disciplina Científica.	18
1.3.3 Objetivos y Principios del Trabajo social	22
1.3.4 Funciones del Trabajador Social	23
1.3.5 Principios del Trabajador Social	24
1.3.6 El Trabajo Social en el Campo Educativo	26
1.3.7 Niveles de Acción del Trabajo Social en el Campo Educativo.	26
1.3.8 Funciones del Trabajador Social el Campo Educativo	28
1.3.9 Importancia de la Participación del Trabajador Social en el Campo Educativo	28

CAPITULO 2

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

2.1	Antecedentes Históricos	31
2.2	Ubicación Geográfica	34
2.3	Flora y Fauna	35
2.4	Vías de Acceso, Distancia y Medios de Transporte	35
2.5	Demografía	36
2.6	Principales Forma de Vida	36
2.6.1	Economía	37
2.6.2	Aspecto Social	37
2.6.3	Vivienda	37
2.6.4	Salud	38
2.6.5	Cultural	39
2.6.6	Educación	39
2.6.7	Recreación	40
2.6.8	Organización	41

CAPITULO 3

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Objeto de Estudio	42
3.2	Situación Económica	43
3.3	Situación Familiar	47
3.4	Situación de Salud	49
3.5	Rendimiento Escolar	51
3.6	Deserción Escolar	55

CAPITULO 4

PROGRAMA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE JUMAYTEPEQUE DEL MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

4.1	Datos Generales	59
4.2	Presentación	59
4.3	Justificación	59
4.4	Objetivos	60
4.5	Metodología	61
4.6	Organización	61
4.7	Cronograma	62
4.8	Recursos	62
4.8.1	Humanos	62
4.8.2	Materiales	62
4.8.3	Institucionales	62
4.9	Supervisión	62
4.10	Evaluación	63
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES	65
	BIBLIOGRAFIA	67

INTRODUCCIÓN

El presente estudio trató sobre el tema referido a los factores que determinan la deserción escolar en Educación Primaria del área Rural del país, caso específico Escuela Oficial Rural Mixta, Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Se llevó a cabo en la Aldea Jumaytepeque, que pertenece al espacio territorial del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa. Esta aldea es considerada como área rural, en la cual funciona la escuela Oficial Rural Mixta con el mismo nombre de esta comunidad.

El tema en mención, se fundamenta en el hecho de que en Guatemala, la estructura social se caracteriza por una compleja y heterogénea composición social, en la que la vida familiar se configura y caracteriza en niveles de vida marcadamente desiguales, en los cuales se han formado grupos sociales ricos, pobres y extremadamente pobres.

Esta estratificación social, tiene mayores desigualdades en las comunidades rurales, en las que la pobreza obliga a las personas a sobrevivir en condiciones infrahumanas en la gran mayoría.

El fenómeno de la pobreza en estas áreas, se agudiza por la falta de servicios públicos o por la precariedad de los mismos, en que las personas luchan más por sobrevivir, que por realizarse como seres humanos. Esto hace que servicios públicos (cuando existen), como la educación, sean causas de la deserción escolar, repitencia y baja escolaridad en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Para la realización de la presente tesis se plantearon los siguientes objetivos:

1. Objetivos Generales.

1. Determinar los factores y causas de la deserción escolar de los niños/as y sus consecuencias a nivel individual familiar y social, en la Aldea de Jumaytepeque de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2. Objetivos Específicos:

- 2.1. Determinar las condiciones económicas, sociales y psicológicas de acuerdo al nivel de interés hacia el estudio.
- 2.2. Determinar las condiciones de vida, que motivan la deserción escolar en los niños/as en edad de Educación Primaria en la Escuela Oficial Mixta de Jumaytepeque.
- 2.3. Determinar la participación del profesional del Trabajo Social en el campo Educativo en Guatemala.

Dichos objetivos se cumplieron en su totalidad, de donde se obtiene la información para buscar soluciones al problema y presentar una propuesta de trabajo.

Así como también se confirma la hipótesis pre establecida: Entre los factores que determinan la deserción escolar en las Escuelas de Educación Primaria del Area Rural (caso específico Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque) están factor económico, social y cultural.

La metodología que se utilizó para la investigación de campo fue la recolección y análisis de datos, utilizando las técnicas de acuerdo al objeto de estudio, la que condujo a la determinación de elementos propios del tema para poderlo utilizar como parámetros de las variables de estudio.

Para ordenar, recabar y registrar la investigación se utilizaron las técnicas de investigación bibliográficas entrevista, observación, cuestionario, guía de entrevista, estadística y matemática para establecer comparaciones.

El proceso de investigación se integró en forma coordinada y relacionada con la aplicación del método científico, con el fin de analizar las causas y efectos de la deserción escolar y la intervención del Trabajo Social.

El Proceso de investigación incluye la definición del problema, la recopilación de datos, análisis y conceptualización. El contenido general está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Marco Teórico, se analizan determinados conceptos que permiten un conocimiento general del tema objeto de estudio, proporcionando fundamentación teórica.

Capítulo 2: Contiene las características Generales de la aldea Jumaytepeque, Municipio Nueva Santa Rosa, Depto. de Santa Rosa, en donde se describe una reseña histórica de su fundación y aspectos generales socio – económicos y culturales.

Capítulo 3: Se presenta el análisis, interpretación y presentación de resultados de la investigación de campo, realizada a un universo de estudio de 86 familias tomadas al azar.

Capítulo 4: Propuesta de Programa de Promoción Educativa del Nivel Primario en la Aldea Jumaytepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación que son un aporte que permita contribuir al problema de deserción y ausentismo escolar en la comunidad objeto de estudio.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

1. Familia y Educación

La familia es considerada como la formación básica de la sociedad. El concepto de familia, cuyos elementos biológicos y culturales define a un grupo social integrado principalmente por el padre, la madre, los hijos/as y los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, debe considerarse como un factor decisivo en la vida de cualquier persona, por la que la confianza, respeto y amor debe prevalecer en el seno de la misma.

Desde el punto de vista social, se consideró como una institución que ocupa un lugar importante en el desenvolvimiento del ambiente social del niño/a, lo que indica la importancia de un hogar integrado para el desarrollo del mismo.

El sistema educativo en Guatemala ha sido, durante siglos excluyente para la mayoría popular.

El analfabetismo en Guatemala (que está entre los más elevados de América Latina), se dá principalmente en las áreas rurales y marginales. La cobertura educativa está muy por debajo de la demanda real en todos los niveles (preprimario, primario y secundario).

La calidad de los servicios educativos es deficiente, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción, ausentismo y repitencia, en la carencia de material didáctico actualizado y adecuado, en la mala formación de maestros, en la carencia de infraestructura educativa, principalmente en las zonas rurales.

Se estima que existe un bajo índice de cobertura de la educación, como consecuencia del alto índice de incremento de la población, la concentración de servicios en el sector urbano y el desconocimiento de los padres sobre la importancia que tiene la educación pre-escolar en el

desarrollo del niño/a. Las fallas educativas se evidencian por los altos índices de deserción y analfabetismo, particularmente entre la población del nivel socioeconómico bajo; el niño/a abandona la escuela porque no hay satisfactoria relación entre sus necesidades y los que la escuela le ofrece.

En un alto porcentaje, la deserción obedece a que en la población no hay primaria completa, a la migración en época de cosecha y a la desmotivante que la educación es para el niño/a y su familia.

La repitencia es otro problema existente, encontrándose un alto índice en los primeros grados, en donde ingresan sin una base adecuada en la lecto-escritura. Así también, se observan estudiantes en sobre edad en los grados de primaria, debido a la repitencia e ingresos tarde a la escuela.

El analfabetismo es uno de los mayores problemas que incide en la vida nacional; de acuerdo con los datos del Comité Nacional de Alfabetización, asciende a un 52%, acentuado en el área rural.

1.1 Los Niños/as y el Ambiente:

Los niños/as son muy vulnerables a los cambios y contaminación que el adulto produce. El hecho de que gran parte de los habitantes de las áreas rurales depositan sus excretas al aire libre es negativo, el peligro fundamental es la falta de servicios adecuados del agua, de saneamiento, contaminación del suelo y de los alimentos. El uso de agua contaminada para lavar y bañarse aumenta la incidencia de las enfermedades infectocontagiosas.

1.2 Características de la Educación Formal en Guatemala

Es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales de los individuos a través de los conocimientos impartidos por los maestros/as en la escuela. "La formación del ser humano por medio de una influencia exterior consciente e inconsciente o por un estímulo, que si bien

proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia personalidad”¹.

Dicho concepto habla solamente de la educación sistematizada, en la que se da un hecho educativo en el que participan maestros/as, alumnos/as y los conocimientos que previamente son planificados.

1.2.1 Educación Primaria

La educación primaria del niño/a, es la que recibe durante los seis años en escuela del nivel primario.

1.2.2 Acceso del Niño/as a la Escuela Primaria

El ingreso a la escuela primaria marca un nuevo período en la vida de la niñez, es un paso importante para su desarrollo social, pues a esa edad todavía está ligado al pequeño círculo de personas con las cuales convive en el hogar.

Al ingresar a la escuela, el niño/a comienza a realizar una actividad importante y seria, de cómo cumpla con sus obligaciones depende de sus relaciones con las demás personas.

El desenvolvimiento y adaptación del niño/a en la primaria depende en gran parte del grado de preparación con que haya llegado a ella, lo que a su vez está determinado por la educación pre-escolar.

En Guatemala, hay muchos hogares en donde los niños/as desde pequeños tienen que ayudar a los padres a trabajar, debido a que la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que no pueden satisfacer la mayoría de sus inquietudes; sin embargo, el niño/a al momento de ingresar a la escuela trata de adaptarse al cambio como puede, aunque esto a su vez le cause problemas con su aprendizaje.

¹ Nacif, Ricardo, **Pedagogía General**, Editorial Kapeluz, 12^a. Impresión, 1,974, Buenos Aires, Páginas 11 y 12

1.2.3 Problemas que Afronta

Al llegar a la edad escolar, los niños/as del área rural, no están preparados para el estudio debido a sus condiciones de vida económico-social.

Por éstas y otras razones, los problemas que afronta al ingresar a la escuela primaria son diversos, entre ellos:

- Tiene que adaptarse al cambio de actividad.
- Adaptarse al cambio de grupo social, de la familia a la escuela.
- En el área rural no hay escuela preprimaria, por lo que la etapa preescolar no se realiza adecuadamente.
- No puede realizar tareas, porque tiene la obligación de ayudar a sus papás a trabajar para ganar el sustento diario o bien, tiene que quedarse cuidando a sus hermanitos menores.
- No asimila, ni entiende lo que se le quiere enseñar en la escuela debido a la mala alimentación, provocado esto por la precaria situación económica de la familia.

1.2.4 Deserción Escolar

La actitud que tienen los niños/as en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales.

1.2.5 Ausentismo Escolar

Costumbre de ciertos niños/as de edad escolar, debidamente inscritos en las escuelas, de permanecer fuera del establecimiento escolar, en donde se imparte cierta preparación académica, lo que ocasiona mal rendimiento y repitencia, especialmente en la primaria.

1.2.6 Rendimiento Escolar

Es la aprobación satisfactoria, de los cursos o unidades que imparten los maestros/as en las aulas de los diferentes grados que posee una escuela primaria. En lo cualitativo y cuantitativo.

El rendimiento escolar es eficaz, siempre y cuando no interfiera en el alumno/a problemas provocados por los factores socio-económicos, psicológicos, pedagógicos, fisiológicos, biológicos y circunstanciales; causas comprobadas del mal rendimiento de los escolares.

1.2.7 Causas que Afectan el Rendimiento Escolar

El proceso de aprendizaje es complejo e implica un uso organizado de funciones. La eficiencia con que se aprende no está basada en la inteligencia, sino en que el proceso correctivo sea lento y complejo. Hay que examinar, clasificar y allanar buen número de las actitudes por medio de las cuales experimenta y actúa en el mundo.

Se reconoce la gravedad y extensión del rendimiento escolar deficiente; aproximadamente del 15 al 40% del total de la población escolar del nivel primario se integra de niños/as con bajo rendimiento.

Existe un consenso entre padres de familia y personas ligadas con la educación de las causas que más influyen en la educación deficiente, (bajo rendimiento escolar) de las escuelas primarias, siendo las que se describen a continuación.

1.2.8 Causas Económicas

Nadie es ajeno a la difícil situación por la que atraviesa actualmente el país, la cual es determinante por la imperante inflación que desde mucho tiempo ha venido haciendo grandes estragos. Toda esta situación viene a dar como resultado la penosa realidad de dejar miles de personas sin empleo, agudizando así las necesidades por las cuales atraviesa forzosamente la población.

El déficit de población en edad escolar acumulado, la deserción de los alumnos/as en los distintos niveles educativos, son problemas que obedecen a la precaria situación económica en que vive la mayor parte de las familias guatemaltecas, especialmente en las áreas rurales y marginales.

Viene como consecuencia de un régimen anacrónico, de tenencia de tierra que prevalece en el país, siendo la causa principal de las malas condiciones de vida de la mayoría de la población. Este imperante y conocido problema es una de las causas principales del estancamiento de la educación en nuestro pueblo, pues de aquí se derivan una serie de situaciones que impiden el desarrollo educativo de la niñez guatemalteca.

Ante tal situación, la existencia de niños/as y adolescentes trabajadores no es un fenómeno nuevo en la economía guatemalteca.

“Se estima que en Guatemala hay un total aproximadamente de 1 millón 160 mil niños/as que trabajan, participando así en la actividad formal, informal y marginal. Del total de niños/as trabajadores, un 55% participan en el trabajo que no genera ingreso familiar, lo que significa que no cuentan con un sueldo y ningún tipo de prestación, pasando a ser un sujeto de explotación dentro de la familia; el restante 45%, son explotados en labores agrícolas, empresas maquiladoras, servicio doméstico, etc. sin contar con ninguna protección legal.”²

² Monzón García, Samuel Alfredo, *Estado y Políticas Educativas en Guatemala*, Editorial Universitaria, USAC, Colección Aula No 32, Guatemala 1993, pag 53 y 54.

En Jumaytepeque, la actividad económica más importante es la agricultura, dedicándose específicamente al cultivo del maíz, frijol, café en gran escala y tomate en un pequeño porcentaje. En dichas actividades participan todos los miembros de una familia, incluyendo los niños/as desde siete años de edad, obteniendo un ingreso per cápita de Q20.00 diarios, según la temporada, pues en época de cosecha éste incrementa y en el período de invierno, baja.

- **Alimentación**

En un país donde el desarrollo económico es reducido, la alimentación viene a ser escasa e inadecuada, pues las familias de poco ingreso económico apenas les alcanza para subsistir y es lógico deducir, que una mala alimentación produce un desarrollo físico y psíquico deficiente (a veces problemático), pues es en ésta edad cuando se requiere una alimentación balanceada para que el proceso de desarrollo del niño/a sea normal en la mayoría de sus aspectos.

Hay que notar que la alimentación del campo y de la ciudad es diferente, debido a que muchas veces las personas que habitan en el campo sí conocen y en ocasiones, producen alimentos nutritivos pero no los utilizan para ellos mismos, debido a que este alimento que producen les sirve como una fuente de ingreso económico, el cual utilizan para comprar lo necesario y lo que consideren indispensable en su medio de vida (comprar maíz, frijol y algunas veces arroz, vestuario, medicina, etc.).

Todo lo anteriormente, viene a influir en gran forma en el rendimiento de los alumnos/as, pues un niño/a desnutrido es difícil que pueda asimilar en buena forma los conocimientos que se quieran transmitir en la escuela.

- **Vivienda**

La vivienda es un conjunto de medios físicos y materiales, donde se desenvuelve la convivencia entre todos los miembros de una familia y que es un elemento indispensable en la vida material del ser humano.

Es necesario conocer la necesidad e importancia que éste factor tiene en el rendimiento escolar, es más, en el proceso educativo, un niño que su familia no tiene vivienda es como si todos sus miembros se aislaran, como ejemplo común y evidente que se dá en las calles en donde la niñez no tiene hogar y deambulan por la calle, tratando en cualquier forma, de encontrar medios de subsistencia y pasando la noche en cualquier lugar, son escenas elocuentes que se ven a diario y que hablan por sí solas.

- **Salud**

La salud, es el estado de equilibrio en que se mantiene el organismo de las personas, puede ser adecuado, inadecuado y a veces deficiente. La salud es otro elemento indispensable en la vida del ser humano. Este factor es importante porque ayuda a determinar la acción en su trabajo; de una buena salud depende el desarrollo físico, psíquico y productivo de los miles de trabajadores que posee un país.

Es deducir también que la salud es un factor importante y está determinada, según la situación económica a que están sujetas las diferentes poblaciones, siendo un factor muy importante para el buen desarrollo del proceso educativo de los habitantes de una nación.

1.2.9 Causas Sociales

Los factores sociales siempre están íntimamente ligados a la situación económica, debido a la máxima importancia que ambos tienen para el desarrollo de una nación y para la vida cotidiana, por lo tanto, influye

directamente en el proceso de la educación. Entre los factores sociales se pueden mencionar.

- **Desintegración Familiar:**

Este es uno de los problemas sociales más frecuentes en nuestro medio y que afecta en gran medida tanto a los hijos/as, como a los padres, especialmente a los estudiantes, por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo.

Un hogar desintegrado puede provocar en el estudiante, comportamiento inadecuado, tales como; inclinación a la drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc., como suele suceder en el medio. Entre otros efectos de la desintegración familiar pueden mencionarse: La falta de atención, agresividad y apatía, provocando malas relaciones entre sus compañeros.

- **Alcoholismo, Drogadicción Y Prostitución**

Estos tres factores que se introducen aceleradamente en la sociedad guatemalteca y afectan el sistema educativo en general. Pueden tener dos explicaciones: la primera puede responder al resultado de la formación cultural y moral de generaciones anteriores; la otra, la pérdida de valores sociales que produce un sistema económico, resultado de una sociedad de consumo a la que se pertenece.

Sea cual fuere la explicación, lo más importante es que el estudiante está viviendo en ese ambiente, ya sea provocado por padres, por la imitación de culturas, medios de comunicación, o que lo realicen ellos mismos. Estos factores provocan deserción de los niños/as en edad escolar, porque los individuos que se introducen en estos malos hábitos, pierden la noción del tiempo y tergiversan la realidad de las cosas, afectando negativamente al núcleo familiar.

- **Como Identificar Los Problemas Socioeconómicos en el Bajo Rendimiento:**

• **Por Medio Del Maestro/a**

Para detectar los casos de niños/as con bajo rendimiento escolar; se considera que el maestro/a es el medio más adecuado por su relación directa con los estudiantes a través de la labor educativa.

• **Por Medio De Los Padres De Familia**

Los padres de familia pueden detectar el rendimiento escolar de sus hijos/as, ya que ellos han contribuido en gran medida a la formación de su personalidad. En los casos de bajo rendimiento, los padres determinan hasta cierto punto las causas del problema, sin embargo, es necesario hacer notar que no todos los padres de familia están enterados de cómo actúa el niño/a en el hogar y mucho menos en la escuela, debido a sus ocupaciones diarias, que los mantienen la mayor parte del tiempo alejados del hogar.

- **Causas Psicológicas**

Según el psicólogo César Ordóñez, las principales causas psicológicas del bajo rendimiento son las siguientes: La mayoría de los padres de familia del área que nos ocupa, son de situación económica precaria y su nivel educativo es muy escaso, lo cual constituye una limitante en la orientación hacía sus hijos/as.

Son muchas causas del bajo rendimiento escolar desde el punto de vista psicológico; pero en forma breve se refieren tres:

- Frustraciones.
- Conflictos internos.
- Falta de disposición.

(falta de aptitudes, motivaciones y deficiencias psíquicas)

- **Frustración**

Se dice que la frustración, es la privación o la no satisfacción de uno o varios deseos. Se cita como ejemplo: el niño/a que asiste a la escuela pero no desea hacerlo, su deseo es estar con sus padres a toda hora.

Esto sucede por la sencilla razón de que durante la infancia, en donde el niño/a se va independizando gradualmente de su padres, éstos no lo dejan actuar libremente para que se desarrolle por si solo, adaptándose gradualmente al círculo de personas, para que al momento de llegar a la edad escolar, busque su autonomía como ser humano.

Conforme avanzan las clases, si sus deseos no se canalizan adecuadamente, se convierte en una frustración afectiva, lo cual se desencadena en agresiones a sus compañeros/as, a su maestro/a y a toda la escuela.

Desde luego éste es un ejemplo, pero así, existen muchos como el caso del niño/a que no le agrada la escuela porque su aula y su funcionamiento no le satisface internamente. En conclusión, la escuela, los maestros/as, los compañeros/as no pueden a veces satisfacer las necesidades y deseos del educando, hasta llegar al extremo del ausentismo, porque la experiencia cuenta que al inicio del ciclo escolar, ingresa un número elevado de alumnos, el que va disminuyendo en forma gradual, conforme va transcurriendo el año escolar.

- **Conflictos Internos**

El niño/a descuida el aspecto escolar, debido a que le dedica mucho tiempo y energía a los conflictos emocionales existentes.

- **Falta De Disposición al Estudio**

(Falta de aptitudes, motivación y deficiencias físicas)

Dentro de estos aspectos entran en juego factores en su mayoría de origen intelectual (mental), no tienen capacidad todos los niños/as para el estudio, máximo para elaborar abstracciones como en el caso de matemáticas y lenguaje, lo que hará que tenga bajo rendimiento.

Tal es el caso de un niño/as que esta en primer grado, cuenta con seis años de edad y su maduración psíquica tal vez esta en cinco años, esto hará deficiente su rendimiento escolar, por más que se les exija no rendirá adecuadamente.

Otro aspecto es la motivación que debe ser constante para lograr rendir el aprendizaje, de lo contrario, en la escuela será un candidato para el ausentismo y sino, para engrosar las filas de niños/as con problemas de comportamiento. Las deficiencias se refieren a funcionamientos más profundos del sistema nervioso central, a nivel de la corteza cerebral.

- **Como Identificar Problemas En El Rendimiento Escolar**

• **Por La Observación**

Se explica que el maestro/a es la persona más indicada, que se da cuenta que el alumno/a no está rindiendo como debe ser, por sus notas bajas; el niño/a es distraído, inquieto, peleonero, no pone atención en clase, es inestable, molesta en clase, se ausenta, es tímido, no habla, es agresivo, etc.

• **Por Pruebas Psicológicas**

Las pruebas psicológicas, son las que determinan cuales pueden ser las causas que ocasionan el bajo rendimiento de algunos alumnos; las pruebas psicológicas son numerosas y algunas no son completas, por lo que el profesional de psicología decidirá que prueba usará y para qué.

Un test mide la inteligencia, su coeficiente intelectual, otros conflictos emocionales; las pruebas son para conocer más profundamente el problema que está perturbado al niño/a en sus clases académicas.

- **Causas Biológicas y Fisiológicas**

El problema del bajo rendimiento de algunos escolares, los factores biológicos también influyen en parte, aunque no se presentan con mucha frecuencia pero siempre se dan; por lo que se tratará de complementarlos en una forma clara y breve, debido a que es importante tener conocimientos de los mismos.

Según la investigación, se puede decir, que las causas biológicas son aquellas que se refieren a la formación de órganos del cuerpo humano y las causas fisiológicas, son las que se refieren al funcionamiento de los órganos mencionados anteriormente.

Teniendo conocimiento de lo que significan dichas causas, se mencionan algunos de estos problemas, los más importantes, para dar una nueva noción de lo que se quiere plantear; el Dr. José Rómulo Sánchez³, opina que entre estas causas están las siguientes: (según entrevista personal).

- El Mongolismo: manifestación, no sostiene bien la cabeza, no se fija en los objetos, etc.
- Dislalia: Problema del lenguaje, se traba la lengua.
- Pie Equino: Deformación de los pies, pequeños y metidos hacia delante.
- Polidactilia: Tiene más de cinco dedos.
- Sindactilia: Son las personas que tienen menos dedos.

³ Entrevista realizada al Dr. Rómulo Sánchez, Médico Cirujano, Excatedrático de Medicina Social, Escuela de Trabajo Social, USAC, Guatemala, noviembre de 1,998.

- Espina-bífida: Son problemas en la columna, después causa problemas en el cerebro, muchas veces son de cabeza grande.
- Acéfalos: Son las personas que tienen cabeza pequeña.
- Labio Leporino: Tiene labio partido.
- Disfasia: Anomalías en el lenguaje debido a una lesión cerebral.
- Mal funcionamiento de algunos órganos: Vista, oído, sistema nervios, etc.
- Mal funcionamiento del sistema glandular: La tiroides, provoca enanismo o gigantismo.
- Adquiridas:
 - Hongos en la piel
 - Fracturas.
 - Parasitismo.
 - Infecciones, etc.

Todas estas enfermedades, son un problema para los niños/as en cuanto al rendimiento escolar se refiere, claro que los casos que se presentan son casos, pero al momento de presentarse son difíciles de afrontarlos, para lo cual es necesario la participación de una trabajadora social.

- **Como Identificar Los Problemas Biológicos y Fisiológicos**

Algunos de los factores biológicos que limitan el rendimiento escolar son detectados a simple vista, mientras que otros requieren de profesionales especializados, por ejemplo: Médicos y Psicólogos.

- **Causas Pedagógicas**

Muchas veces las causas pedagógicas, son las responsables del rendimiento deficiente en algunos niños/as de las diferentes escuelas que existen en el país.

Las causas pedagógicas, se puede decir, que son aquellas que se originan directamente del maestro/a: poca dedicación, no motivan adecuadamente a los alumnos/as, apatía a la enseñanza, lo hacen únicamente por devengar su sueldo y no se identifican con las necesidades diversas que presentan los alumnos/as.

También en algunos casos, hay maestros/as que desconocen los métodos que existen para la enseñanza y muchas veces las conocen pero no las utilizan, es más, son raros los maestros/as que dedican tiempo extra a sus alumnos/as, sino por el contrario llegan tarde a las escuelas y se retiran antes de la hora debida.

Todos estos problemas son muy frecuente específicamente en el área rural del país, según la investigación realizada se puede decir, que éstos casos se presentan debido a que las autoridades superiores de educación no realizan supervisiones continuas, a las escuelas rurales.

Por esta razón los maestros/as en algunos casos, se despreocupan de sus actividades docentes, sin tomar en cuenta que los niños/as de hoy serán las mujeres y los hombres del mañana y en ellos están forjadas las esperanzas del desarrollo progresivo del país en un futuro no lejano.

- **Como Identificar Los Problemas Pedagógicos**

Cuando los problemas de este tipo se presentan, se identifican fácilmente de las siguientes formas: por medio de los alumnos/as, por medio del Director y por medio de los Padres de Familia.

• **Por Medio de Los Alumnos**

Cuando no les asignan tareas escolares, ellos se dedican a jugar, el niño/a le cuenta a sus padres que el maestro/a platica mucho, que solo les

pone ejercicios en el pizarrón y pero que no les explica, dedicándose más a actividades ajenas a la clase, etc.

- **Por Medio de los Directores**

Los Directores son las personas que pueden detectar más fácilmente la eficiencia de algunos Maestros/as, pero sucede que éstos muchas veces se hacen los desentendidos, ya sea por mucha amistad con el maestro/a o porque algunas veces estos también les cubren algunas faltas.

- **Por Medio de los Padres de Familia**

Los Padres de Familia, también pueden darse cuenta si los maestros/as no desempeñan su función como se debe, si se revisan más de cerca todas las actividades que el niño/as realiza en las escuelas y fuera de ella y tiene constante comunicación con ellos.

Y así pueden determinar si verdaderamente la función del Maestro/a es la que por inadecuada provoca bajo rendimiento escolar.

1.2.10 Causas Circunstanciales que pueden Afectar el Rendimiento Escolar de los Educandos

Causas circunstanciales, pueden decirse que son aquellas que se presentan en forma temporal, no son definitivas y el efecto que causan a los niños/as es transitorio; por lo que el niño/a mejora tan pronto que su ambiente cambia, ya que en realidad de acuerdo con el punto de vista desde el cual el sujeto lo considera. Entre los factores circunstanciales se pueden mencionar:

- **Cambio de escuela**

Cuando un niño/a se traslada de una escuela a otra.

- **Distancia y condiciones del trayecto hacia el establecimiento**
Si el camino a la escuela es retirado, si es de tierra, de piedra, etc.
- **El vecindario que subestima a la instrucción**
Cuando los vecinos son indiferentes a la educación formal.
- **El fracaso de una materia en particular**
Pierde una clase, motivo que aprovechan los padres de familia para retirar a los niños/as de la Escuela.
- **La incomodidad que presentan algunos centros escolares**
Falta de escritorios, poca iluminación, exceso de alumnos/as, etc.

Después de haber expuesto las principales causas que afectan el rendimiento escolar y de considerar la importancia que tiene el Trabajo Social como participante en el desarrollo de la acción educativa, se considera necesario dar a conocer algunos aspectos técnicos que permiten su comprensión.

1.3 TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN

A continuación se da a conocer los objetivos, principios y funciones del Trabajo Social para la intervención en el nivel primario de educación pública.

1.3.1 Concepción del Trabajo Social

Es importante que dentro del desarrollo de este trabajo de investigación, se de a conocer la concepción del Trabajo Social como disciplina científica.

Se define al trabajo social como “Una disciplina aplicada a las Ciencias Sociales que debe proyectarse a la problemática de los sectores populares, con un enfoque objetivo y sistemático, para lo cual hará uso de una metodología científica realizando actividades concretas de investigación, promoción, planificación y gestión popular, para impulsar las condiciones necesarias de transformación social y propiciar así mejorar las condiciones de vida”.⁴

1.3.2 Etapas de la Evolución Teórico-metodología del Trabajo Social como Disciplina Científica

Es este apartado, se dará a conocer en términos generales, el proceso evolutivo que ha tenido el Trabajo Social como disciplina científica, específicamente en relación a la teoría y metodología, asimismo, describir las principales etapas y poder ubicarse en la actualidad.

En este sentido, Boris Lima,⁵ plantea para el Trabajo Social latinoamericano las siguientes etapas:

- Etapa Pre-técnica

Es esta etapa se marca el inicio del existencialismo caracterizado fundamentalmente por la caridad, beneficencia y filantropía como actitudes dominantes en la edad Media, bajo control de la Iglesia Católica, quien con buena voluntad se orientaba a la solución de situaciones a casos

⁴ Seminario de Trabajo Social I, “Áreas de Intervención Profesional del Trabajador Social de Guatemala”, USAC, Escuela de Trabajo Social, Guatemala, 1,987, Páginas 34 y 35.

particulares de carácter problemático, privado en ellos el espíritu de caridad, ayuda o responsabilidad personal.

La situación existente en el orden económico, político y social, favorecía a las clases inferiores, representadas por los campesinos, artesanos, peones, jornaleros, etc.; ya que trataban de conservar y mantener dicho orden imperante, mediante la asistencia a individuos necesitados y desposeídos.

Con la Revolución Industrial y sus múltiples implicaciones sociales, para fines de esta etapa, paulatinamente la Iglesia va perdiendo preponderancia en la asistencia de los necesitados en favor del Estado, ya no basta hacer el bien por amor a Dios, por amor al prójimo. Ante la urgente situación social, es conveniente y necesario brindar la asistencia, pero haciéndola bien; es decir con método funcional, con técnica necesaria, por la cual se da el paso a lo siguiente.

- **Etapa Técnica**

En esta etapa se da el avance del capitalismo-industrial y transición de la industrialización, hasta conformar y definir marcadamente el proletariado y la burguesía industrial como clases. Lo que conlleva un aumento considerable de desempleados y mendigos. El Estado asume el control de las formas de asistencia, hasta sustituirla por disposiciones legales.

Surgen a la vez dos instituciones, cuyos objetivos se encaminan a dar ayuda a toda persona desamparada y necesitada más tecnificadas pero con un carácter mediatizador, debido a que las ciencias estaban al servicio de las clases dominantes, quienes tenían como fin incrementar las relaciones hasta lograr un progreso social.

⁵ Lima, Boris A., **Contribución a la Metodología de Trabajo Social**, Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, División de

La Sociología y Psicología, son las primeras en intervenir directamente con sus aportes en la asistencia social de casos, pero en forma no adecuada, ya que era orientada como instrumento para resolver las diferencias entre las clases sociales a través de su conducción e intervención mediatizante.

Es necesario dar a conocer el carácter pragmático que se tenía de la asistencia social, en donde a través de estudios subjetivos individualizados pretendían encontrar las causas de los problemas sociales, sin llegar al verdadero origen de las mismas limitándose aún más la posibilidad de crear teorías propicias de su campo de acción.

La Asistencia Social de casos se desarrolló bajo la influencia de una sociedad supuestamente estructurada, donde únicamente se pretendía hacer de la auto ayuda los ajustes y reformas necesarias de integración del individuo a su medio, evidenciándose que el Trabajo Social ha estado sujeto al proceso de desarrollo del capitalismo mundial.

- **Etapas Pre-científicas**

Después de la segunda guerra mundial, se implantaron una serie de políticas, pero únicamente se contaba con recursos inestables y desorganizados.

Por el motivo anterior la Organización de Naciones Unidas (O.N.U.) para contrarrestar los problemas sociales originados por esta guerra, impulsó la fundación de Escuelas de Servicio Social, en donde la formación estaba influenciada por el escepticismo, quien consideraba que el Trabajo Social debería ser más científico, pero a la vez, desvinculado de cualquier postura ideológica, dejando el Trabajo Social ajeno a todo movimiento político y situación socioeconómica preocupándose únicamente por los ajustes a la estructura vigente.

El Trabajo Social se aproxima a la etapa pre-científica, en el momento que cuenta con el método de casos, grupos en proceso, fundamentación teórica y con un carácter terapéutico influenciado por la psicología, sociología, psicoanálisis y la dinámica del grupo, el método de desarrollo de la comunidad, dirigida su acción a países subdesarrollados y áreas rurales.

En realidad la etapa pre-científica, constituye para el Trabajo Social el nivel más alto de tecnificación a través del desarrollo de metodología propia no así de la teoría específica de su hacer.

La etapa pre-científica, además de contar con la metodología del Trabajo Social, incluye la administración, planificación e investigación social, por lo que tanto su enfoque deja de ser individualista para ser societario, no pudiendo profundizar en el análisis de los problemas de la estructura social y en consecuencia, su acción profesional continúa, al margen de la problemática existente, para adoptar teorías extranjeras alejadas de la realidad social.

- **Etapa Científica**

En el Trabajo Social inicia su grado de científicidad, en el momento en que su estudio considera la globalidad o totalidad estructural o sea la problemática de tipo macro-social y busca las relaciones causales.

En esta etapa, el Trabajo Social debe conocer la esencia de los fenómenos objeto de estudio y de la intervención, a fin de llegar al interior de los mismos, hasta encontrar la naturaleza sustancial y contradictoria de

éstos y no continuar desarrollando su labor individual, grupal y comunal aisladamente del contexto macro-social ya que hasta el momento, cada uno de estos niveles se ha desarrollado dentro del proceso micro-social.

Se trata en esta etapa, de la necesidad de un Trabajo Social que por medio de praxis profesional, elabora nuevas teorías a efecto de no realizar una labor empirista o imitativa, sino por el contrario que ésta praxis se oriente por teorías propias que encuentre relación dialéctica al de la sociedad.

Es necesario que para la labor del Trabajo Social en el nivel primario de educación pública, se tenga muy en cuenta los principios, objetivos y funciones propias del Trabajo Social guatemalteco, para los programas a desarrollar y esté en correspondencia con los intereses, necesidades y problemas de los alumnos/as, así como de las personas en general de la comunidad con el fin de lograr un verdadero desarrollo.

1.3.3 Objetivos y Principios del Trabajo Social

Los objetivos y principios del trabajador social guatemalteco, fueron formulados en el III Congreso Nacional del Trabajador Social, 1979, ⁶ los cuales se dan a conocer a continuación:

- Objetivos

⁶ III Congreso Nacional de Trabajo Social en Quetzaltenango, Documento No.2 “Conceptualización del Trabajo Social”, 1979, P.34

Promover, estimular y orientar técnicamente la organización social en las formas requeridas por la realidad, de manera que, los afectados e interesados en resolver el problema y satisfacer necesidades por su propio esfuerzo cooperación, se encaminan a la búsqueda de bienestar social.

Tomando en cuenta que la organización es la base, para que las personas puedan actuar de acuerdo a sus necesidades, intereses y problemas; es necesario que los padres de familia se organicen en las Escuelas primarias públicas, para buscar la solución de los problemas y lograr así una mejor educación de los niños/as.

Además contribuir a la introducción de cambios de actitud y comportamiento en los individuos, grupos y comunidades que les faciliten descubrir, analizar e interpretar en forma objetiva, las causas que frenan su desarrollo y las formas de acción que les permitirán alcanzarlo mediante su propia participación activa, consciente y organizada.

Es necesario que a través de la orientación técnica del Trabajador Social, los padres de familia se logren los cambios de mentalidad para que contribuyan superar los problemas que presentan los niños/as, logrando así mejor éxito en las actividades.

Deben además, promocionar la coordinación entre los distintos sectores afectados, así como en las instituciones de servicio estatales y privadas para lograr al máximo el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros en la realización de proyectos y actividades para satisfacer sus necesidades y resolver problemas inmediatos sirvan para orientar el proceso de cambio social.

La participación del Trabajador Social, contribuirá a la mejor coordinación con las diferentes instituciones y al aprovechamiento de los recursos tanto internos como externos, para la realización de las diferentes actividades o proyectos de trabajo.

1.3.4 Funciones del Trabajador Social

- Funciones de Investigación

Esta función es muy importante, debido a que es imposible tratar de intervenir en forma eficaz en la solución de problemas económico-sociales, culturales o de cualquier índole, si no se tienen conocimientos de sus causas, efectos e interrelaciones causales.

Se debe realizar una investigación, que le permita el conocimiento necesario y correcto de la situación, para actuar con eficiencia.

Para mayor claridad se da un concepto de Investigación Social que cita Ezequiel Ander-Egg. “La investigación social es un proceso que permite estudiar, analizar y conceptuar la vida social para atender, corregir y verificar el conocimiento con el fin de construir teoría y práctica de un programa”.⁷

- Funciones de Planificación

El desempeño de esta función, permite al Trabajador Social planificar las acciones que contribuyan al cambio social tomando en cuenta la realidad, expectativas y valores de la población.

El Trabajador Social participará en planificaciones locales concebidas dentro del contexto nacional, a través de la cual deberá lograrse como tarea esencial, capacitar a los comunitarios en base a la realidad, con el fin de que participe en la toma de decisiones para la solución de problemas.

⁷ Ander-Egg, Ezequiel, **Diccionario de Trabajo Social**, Buenos Aires Argentina, Editorial Librería Ecro, S.R.L. e ILPA, 1974

- **Funciones de Organización para la Movilización y Gestión Populares**

Mediante esta función se logrará la identificación y agrupamiento de las personas en grupos, que les permitan tener participación en el proceso de cambio y en sus gestiones encaminadas a lograr su bienestar.

Esta función debe valorarse en alto grado, por la oportunidad que da de realizar tareas sistematizadas a fin de obtener el grado de conciencia social requerido, para que la gente se movilice constantemente en la búsqueda de soluciones a sus problemas.

- **Funciones de Promoción para Transformación Social**

Esta función se encamina a sensibilizar a la población, para que haya una movilización espontánea de las personas debidamente organizadas o en lo individual, para que se asuman actitudes críticas y objetivas acerca de las causas, efectos e interrelaciones causales de la problemática y movilicen los recursos disponibles para impulsar acciones necesarias en el proceso de desarrollo.

Lo anterior requiere de la realización de tarea educativa en forma gradual y progresiva, con fines de elevar niveles de conciencia y participación social.

1.3.5 Principios

- El Trabajador Social nunca aparecerá ante las poblaciones, grupo o personas como un elemento poseedor de las soluciones a los problemas que confrontan. Su función será la de orientar para que las personas con su propia iniciativa, encuentren las soluciones correspondientes.

Este principio es de gran importancia para que el Trabajador/a Social, debido a que muchos profesionales al trabajar con las personas, grupos o

comunidades imponen sus ideas en la solución de los problemas, perdiéndose así su función de orientar, que es la fundamental en su labor.

- Es necesario interpretar y valorizar los conocimientos, experiencias y cultura del pueblo, así como saber aprovecharlos para su movilización y promoción social.

Este principio es de gran importancia, orienta hacia la valorización de las personas con quienes se va a trabajar, logrando su participación en la movilización y promoción social.

- El Trabajador/a Social, no deberá llegar a las poblaciones pensar, sentir y decidir por la gente, sino a involucrarse en todos y cada uno de los procesos que suponen el desarrollo y transformación social.

El Trabajador/a Social, es una persona capacitada para orientar a las personas en la búsqueda de soluciones de los problemas que le afecta, por lo que debe tener en cuenta este principio e involucrar a las personas en todo el proceso de su trabajo, evitando así pensar, sentir y decidir por los demás.

- La cooperación, ayuda mutua, solidaridad y deseo de superación humana son básicos en la realización de cualquier tarea que se efectúe, a fin de sustituir la mentalidad individualizada por una más colectiva.

A través de la orientación del Trabajador/a Social, se logrará la organización y cambios de mentalidad colectiva, para el logro de objetivos en beneficio de todas las personas involucradas en dicho proceso.

1.3.6 El Trabajo Social en el Campo Educativo

Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales, que fundamentalmente persigue contribuir a través de una intervención sistematizada en la solución de problemas económicos, sociales y culturales que presenta la sociedad, a nivel de casos, grupos y comunidades en procura del bienestar del ser humano y por ende de la sociedad.

Lo anterior permite comprender que, siendo una disciplina científica implica el uso de un proceso metodológico, basado en el método científico, el cual se operacionaliza por medio de las técnicas comunes a las ciencias sociales aplicadas para intervenir en la problemática, planeada según niveles de acción, (casos, grupos y comunidad).

Con los recursos adecuados, el Trabajador/a Social, realiza su labor de acuerdo a las necesidades y según a las exigencias que presenta la realidad, coadyuvando así a la consecución de las soluciones que redundarán en procurar el bienestar del ser humano, como ente de la sociedad.

1.3.7 Niveles de Acción del Trabajo Social en el Campo Educativo

Para mejorar la comprensión de esta profesión, se definen los niveles de acción que pueden emprender en el campo educativo, siendo ésta: trabajar con asociaciones o comités de padres de familia, maestros/as y vecinos por lo que se da el Trabajo Social en sus tres niveles; así:

- Trabajo Social de Casos

El profesional debe conocer individualmente la conducta humana, a fin de interpretar y descubrir las condiciones en que los niños/as se encuentran y orientarlos y que la problemática le afecte lo menos posible, en el sentido emocional, educativo y social.

El profesional realizará estudios individuales, utilizando técnicas como entrevistas y visitas domiciliarias, las que permitan detectar con más profundidad los efectos de los factores que influyen en el bajo rendimiento y deserción escolar, para formular un plan de tratamiento tendiente a asegurar un rendimiento escolar alto o mediano y evitar los altos índices de bajo rendimiento y deserción escolar.

- **Trabajo Social de Grupos**

Aquí se realiza un proceso sistemático de acciones sociales, que fundamentados en los aportes de las ciencia y técnica, promuevan a orientar hacia la organización a los individuos.

Este nivel de acción se debe aplicar en la problemática investigada, orientando, concientizando y organizando a los padres de familia, esto brindará al Trabajador Social un extenso campo de acción porque a través del grupo podría capacitar a sus miembros logrando una transformación dinámica en beneficio de la vida del grupo.

Utilizando así mismo técnicas e instrumentos, para ayudar al aprovechamiento de los conocimientos intelectuales y ajustándose a las necesidades de un ente educativo, éste podría ser aplicado no solo a los alumnos/as sino a los padres de familia, como a profesores/as de grado, creándose una asociación o comité donde se vean involucrados los alumnos/as que tienen problemas en sus hogares.

- **Trabajo Social Comunal**

Este método que se aplica a localidades organizables: aldeas, barrios, cantones, cabeceras, en trabajo social tiene aplicación similares a los niveles citados; procura la organización de la comunidad con orientación educativa: Comité pro-escuela o pro-mejoramiento; de este modo escuela-comunidad actuarían en beneficio de la población local, extendiendo los alcances comunales, procurando resolver aquellos problemas que necesariamente inciden en el bajo rendimiento y deserción escolar.

1.3.8 Funciones del Trabajador Social en el Campo Educativo

En los centros educativos, el Trabajador/a Social pondrá en práctica los diferentes métodos de acción de que dispone, utilizando su técnicas y procedimientos:

- Realizar estudios
- Efectuar diagnósticos, y
- Realizar evaluaciones.

Tanto en forma individual con alumnos/as o colectivamente, considerando el bloque alumno-familia, o el bloque formado por alumno/a-familia-maestro/a.

1.3.9 Importancia de la Participación del Trabajador Social en el Campo Educativo

El bajo nivel de la calidad educativa en el país, como los altos índices de deserción escolar, repitencia y otros fenómenos asociados, han impulsado al Ministerio de Educación a iniciar un proceso de modernización del Sistema Educativo Nacional, con el propósito de mejorar su eficiencia.

“El Ministerio de Educación desde el año de 1996, ha iniciado un proceso de modernización educativa en el cual ha diseñado y llevado a ejecución, entre varios, una política de ampliación de cobertura del Sistema Educativo Nacional.”⁸

De acuerdo al MINEDUC, la política de ampliación de cobertura educativa persigue la incorporación de la población al sistema educativo procurando su retención en la preprimaria, primaria y secundaria.

Atendiendo el principio de equidad, que busca la igualdad de oportunidades para toda la población guatemalteca y el de solidaridad; que reconoce la necesidad de una prestación prioritaria de servicios a los grupos de población en peores condiciones de vida, el Ministerio asumió el compromiso esencial de incrementar el número de escuelas, aulas y servicios educativos, con especial atención a los niveles preprimario y primario en las comunidades más postergadas de las áreas rurales.

⁸ MINEDUC, (1,998) Memoria de Labores 1,998, Guatemala, Guatemala, 1998, P. 10

Para ello, un referente crítico ha sido el compromiso de paz consistente en garantizar el acceso universal de la población entre 7 y 12 años de edad, por lo menos de los primeros tres grados de educación primaria y la reducción de la tasa de analfabetismo a un 30% para el año 2000.

Dentro de esta política, el Ministerio ejecutó sus acciones a través de los programas de servicios ordinarios, el desarrollo de modalidades innovadoras de ampliación de cobertura y los programas de asistencia complementaria que persigue reforzar la incorporación y permanencia de la población en el sistema educativo.

Cabe destacar que se ha brindado el mayor respaldo posible a las áreas y departamentos del país con mayor déficit de atención, tanto en términos de la adjudicación de nuevos puestos docentes, como en el impulso de modalidades alternativas de ampliación de cobertura.

Para el efecto, se ha tomado en cuenta las necesidades de los diversos departamentos del país, siguiendo un criterio inverso a la cobertura actual, es decir, aquellos departamentos con mayor cobertura escolar recibieron menos puestos nuevos y aquellos con el mayor déficit de atención recibieron un mayor número de puestos docentes.

Dadas estas orientaciones estratégicas de desarrollo educativo, el estudio de la relación existente entre las condiciones de vida de la población rural, especialmente en la aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa y la deserción escolar de la misma, cobra una importancia específica, porque de alguna manera, puede revelar aspectos concretos que indican en este fenómeno escolar que tratado aisladamente de una estrategia de desarrollo sostenible local, podría ser que no rindiera los frutos esperados.

En este caso, la participación del Trabajador Social podría desempeñar un rol importante en lo que el trabajo social comunitario se refiere.

La información recabada en éstos estudios evidencia la relación que existe entre las condiciones de vida socioeducativas y el fracaso escolar en la realidad.

CAPÍTULO 2

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

Con la finalidad de dar a conocer las características generales y particulares de la Aldea Jumaytepeque, municipio Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, se presenta el siguiente capítulo, el cual en su contenido describe aspectos económicos, sociales y culturales así como su situación geográfica, vías de acceso, medios de transporte y principales formas de vida.

Con el propósito de estudiar, la situación de la niñez en edad escolar y los factores que determinan la deserción escolar en dicha comunidad, se dan a conocer datos de utilidad para todos aquellos profesionales interesados en conocer la realidad de la aldea Jumaytepeque.

2.1 Antecedentes Históricos.

- **Origen de la Aldea:** La aldea Jumaytepeque fue fundada en el año 1,520 por 220 indígenas Pipiles de ambos sexos y diferentes edades, hablantes del Xingua, regidos por el Cacique Tonaltet, que significa “Piedra del Sol” que quiere decir “precioso o resplandeciente” que dominaba aquel pueblo y lo que a él pertenecía.

Una mina de oro muy rica, pero difícil de compartir, fue conquistada por los españoles en 1,526, según cita el libro Primero de Cabildos y un manuscrito Pipil; la expedición iba comandada por el entonces alcalde Juan Pérez Dardón, Pero González Náxera y Hernando de Chávez.

En el Cabildo del 25 de septiembre de 1,529, se menciona que la mayoría de los españoles estaban en la guerra sobre el pueblo de Xumaytepeque, en donde murieron cientos de españoles.

En el Cabildo del 28 de febrero de 1,530 se hace mencionar que Juan Pérez, había ido a Jumaytepeque para corroborar que en 1,520 fue el su juzgamiento de los señoríos levantados, entre los cuales, Juarros en su obra mencionó también de manera específica a Jumaytepeque.

Fuentes y Guzmán en su RECORDACIÓN FLORIDA Libro III Capítulo VIII, se refiere de manera explícita de la guerra y conquista del pueblo de Jumay de la jurisdicción de Guazacapan. Habían los indios de Jumay no sin gran constancia de ánimo, en una soberbia rebeldía, contra la obediencia que veían rendir por los otros pueblos vecinos, a la Magestad el Rey de España y Emperador Augusto, entonces de Alemania, más sin embargo su contumacia declarada en muchas diversiones y alianzas, no poco perjudiciales contra los de Jalpatagua y otros con los Petapanecos como auxiliares.

Don Pedro de Alvarado, cumpliendo con las ordenes del Rey, les hizo muchos requerimientos de paz, a los que se negaban huyendo de su pueblo a la montaña. Y otros rechazando con osadía a los propios embajadores.

Yace esta población en un Valle Fértil con declinación en los medios, un sitio fértil y proveído de todas las cosas y de considerable circuito, ceñido y resguardado de prolongadas lomerías que hacen de su sitio defendido y seguro de cualquier hacechanza por la comodidad natural, que ofrece a los prontos avisos de sus más advertidos sentinelas.

Sus vecinos no muy distantes: Izguatlan, Comapa, Los Esclavos y sus antiguos aliados de Jalpatagua: más impedimentos opuestos a las sendas de su más frecuente comercio, le sirvió a estos indios en esta ocasión y otras de segurísimo propugnáculo y no menos defendido de las expediciones con el curso peligroso de los ríos Aguacapa y los Esclavos.

La conquista que realizaron Juan Perez Dardón, Pedro González Náxera, Hernándo de Chávez y otros “con 80 infantes españoles arcabuseros y gallesteros 30 de a caballo y con 1000 indios Goathimaltecos

Mexicanos y Tlascaltecos, con cabos españoles con la precisa disciplina que las milicias nuestras acostumbraban.”⁹

El Justicia mayor del partido de Escuintla don Alonso Crespo, escribió en 1,740 una relación geográfica haciendo referencia a su distancia del pueblo de los esclavos: pueblo de Jumay distante 3 leguas Al rumbo norte, camino fragoso, ubicado en lo alto de un cerro, temperamento frígido de habitantes indios, cosechaban maíz y trigo administraban por un Cura Clérigo en lengua Xingua .

El Sacerdote de Chiquimulilla Bernardo Mariano Jiménez, remitió el 23 de agosto de 1,775 a la Real Audiencia una relación de la entonces provincia de Escuintla y Guazacapán en que se refiere al partido de los Esclavos: Tiene anexo a este curato el pueblo de Jumaitillo de esta población perteneciente a la cabecera de Mataquesuintla, de la alcaldía mayor de Chiquimula de la Sierra.

Dichos indios de Jumay tratan de sembrar trigo, sus habitantes llegaron a 50 sus cosechas no llegarían a 50 Fanegas, tiene un valle que llaman de Jumay, éste encierra una Hacienda que llamaron de Herrarte, de crianza de ganado mayor.

Cortez y Larráz, quien realizó visita a sus Diócesis de 1768 a 1770, llegó a la parroquia de los Esclavos y mencionó al pueblo con su nombre actual “Jumaytepeque”, que indicó ser pueblo de indios con 73 familias 389 personas

agregó que la lengua materna era Chortí, así como habían maestros/as de niños/as que enseñaban la doctrina cristiana.

⁹ Gall, Francisco, **Diccionario Geográfico de Guatemala, Tomo II, Editorial Pineda Mont, Primera Edición, Guatemala, 1978, Páginas 447 y 448**

El Archivo General de Centroamérica, en su boletín impreso en el que aparece con el nombre de San Francisco Tucumaitepeque, perteneciente al entonces curato de Santiago Mataquescuintla en la alcaldía mayor de Escuintla, “El estado de Curatos del Arsopispado de Guatemala del Real Tribunal y Audiencia de Contaduría de Cuentos del 8 de Julio de 1,806”,¹⁰ mencionó haber tenido 93 tributarios, sin proporcionar el número total de sus habitantes.

En otro documento impreso del mencionado archivo con su nombre antiguo de Jumay, perteneciente al circulo de Santa Rosa, hoy Santa Rosa de Lima.

Por acuerdo gubernativo del 25 de mayo de 1921, se fijó el arreglo de límites entre Jumaytepeque y Nueva Santa Rosa. El municipio fue suprimido por Acuerdo Gubernativo del 2 de octubre de 1,935 y anexado como aldea de Nueva Santa Rosa.

2.2 Ubicación Geográfica

La aldea Jumaytepeque, está situada al norte del Departamento de Santa Rosa en jurisdicción del municipio de Nueva Santa Rosa. Colinda al norte con las aldeas de Santa Ana la Montaña, Los Izotes, El Limar y Cacalotepeque del mismo municipio.

Al sur con Estanzuelas y Monte Verde del Municipio de Nueva Santa Rosa. Al Oeste con la Cabecera Municipal de Nueva Santa Rosa y las Aldeas de Espitia Real y el Portezuelo del mismo municipio. Al Oriente con las aldeas de Concepción Zacuapa y Guacamayas del mismo municipio.

Tiene una extensión territorial de 126 caballerías. Su topografía es quebrada, está ubicado en las faldas del Volcán Jumaytepeque, rodeada además de pequeñas elevaciones montañosas, su clima es frío.

2.3 Flora y Fauna

10 Idem Página 33

La flora de la aldea es abundante y variada, va desde plantas ornamentales en las viviendas hasta frondosos arboles de Ciprés, Aguacate, Encino, Cedro y otros que utilizan los comunitarios para obtener madera para la construcción de sus cercados y techos de las viviendas también para la obtención de leña para la preparación de sus alimentos, también cultivan árboles de jocote de corona, banano, maíz y frijol.

La fauna predominante es la siguiente: ganado vacuno y caballar, animales domesticos: gallinas, patos, chompipes, palomas de castilla, cerdos, perros y gatos.

2.4 Vías de Acceso, Distancia y Medios de Transporte

A la aldea Jumaytepeque se puede llegar de la cabecera municipal de Nueva Santa Rosa, haciendo un recorrido de 5 kilómetros aproximadamente en carretera de terracería a través de los transportes Niña Bonita con capacidad de 48 a 54 pasajeros por unidad, un microbus y varios vehículos particulares.

Los horarios de salida de Jumaytepeque a la ciudad capital de Guatemala a las 4:00 AM y 5:00 AM, salida de la ciudad capital de Guatemala a Jumaytepeque 12:00 PM y 14:00 PM, de Jumaytepeque a Nueva Santa Rosa de 7:00 AM, 8:30 AM, 11:00 AM y 12:30 PM. De Nueva Santa Rosa a Jumaytepeque a las 10: AM, 12:00 PM, 12:30 PM y 14:00 PM.

2.5 Demografía

La información recabada según los datos del puesto de salud y el INE (Instituto Nacional de Estadística) son los siguientes: población total 3,886 personas, total de viviendas 835 para el año 1998.

A continuación se presenta un cuadro de la población por edades y sexo.

CUADRO No. 1
POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

POBLACIÓN AÑOS	No.	%
0 - 5	516	13
6 - 7	419	12
8 - 13	1180	30
14 - 15	495	13
16 - 64	1180	30
65 +	96	2
TOTAL	3886	100%

Fuente: Según Datos obtenidos en el Centro de Salud Nueva Santa Rosa, 1,997

Estos son los datos que se tienen registrados en el puesto de salud de Nueva Santa Rosa y son los que más se aproximan a la realidad.

2.6 Principales Formas de Vida

2.6.1 Economía: Los habitantes de la aldea Jumaytepeque, no cuentan con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo; un 90% de sus pobladores se dedican a la agricultura de subsistencia, cosechando principalmente café, maíz y frijol.

Las mujeres se dedican a las labores domésticas y al cuidado de sus hijos/as. En la aldea se encuentran varias tiendas que proveen a la población de viveres y artículos de primera necesidad.

Los habitantes de la aldea Jumaytepeque pertenecen a un nivel social bajo, que obtienen sus ingresos económicos a través de la venta del café que cultivan. Es un pequeño número de profesionales que habitan en la comunidad y otro bajo porcentaje, que se dedica a atender sus pequeños negocios, buscar empleo en la capital y emigrar a los Estados Unidos de Norte América.

2.6.2 Aspecto Social: Entre las organizaciones que existen dentro de la comunidad se encuentran las siguientes:

- Comité Promejoramiento.
- Iglesia Católica: Organizada en grupos denominados pequeñas comunidades evangelizadas.
- Cuatro Iglesias Evangélicas.
- Cuatro equipos de Fútbol.
- Guardianes de la Salud.
- Ocho Cofradías, dedicadas a actividades religiosas.

2.6.3 Vivienda: Las viviendas están construidas en su mayoría de paredes de adobe elaborados por ellos mismos, techo de teja, lámina y madera, en un pequeño porcentaje son casas de block y terraza. En un 80% la vivienda es propia, el otro 20% comparte vivienda con familiares cercanos. La aldea no cuenta con ningún cuerpo de seguridad.

2.6.4 Salud: Para que todos los integrantes de una familia gocen de una buena salud, es necesario el cultivo de medidas higiénicas para que esto sea efectivo son los padres de familia los encargados de dar a conocer dichas normas a sus hijos/as.

Además es importante una buena alimentación, consumiendo los productos alimenticios que proporcionen cantidades apropiadas de proteínas, vitaminas y minerales.

Los hábitos higiénicos y una buena alimentación, influye en gran parte en el funcionamiento y desarrollo del organismo humano especialmente en los niños.

La aldea Jumaytepeque, para la atención de la salud de sus habitantes cuenta con un puesto de salud, el cual fue inaugurado el 8 de septiembre de 1973. Con una enfermera auxiliar que presta atención al público de lunes a viernes de 8:00 AM a 15:00 PM.

Existen comadronas que prestan asistencia pre y posnatal a las comunitarias con asistencia las 24 horas del día, según se quiera y a bajo costo.

Entre las enfermedades más comunes que se presentan están las: Infecciones respiratorias y parasitismo intestinal (amebiasis, diarrea, neuralgia y anemia).

Cuando se presenta alguna de emergencia en el puesto de salud, se le prestan los primeros auxilios al paciente, luego se traslada según el caso, al Hospital Nacional de Cuilapa, Centros Privados de los municipios vecinos o a la Ciudad Capital.

El Puesto de Salud cubre campañas de vacunación y control de embarazo a madres que lo solicitan; además existe un grupo de comunitarios (as) voluntarios (as) llamados guardianes de la salud quienes se encargan de impartir Educación Sanitaria a los pobladores con el fin de velar con la prevención de enfermedades. La Aldea no cuenta con sistema de alcantarillado, tren de aseo, ni servicio domiciliar de agua, siendo el vital líquido muy escaso.

Para la obtención de medicamentos la Aldea cuenta, con 4 pequeñas farmacias.

2.6.5 Cultural: Entre las costumbres y tradiciones, las principales son: Las Fiestas Navideñas 24, 25 y 31 de Diciembre, 1 de Enero, Semana Santa, 15 de Agosto, 15 de Septiembre, 1 y 2 de Noviembre, 2, 3 y 4 de Octubre.

Además la Feria Patronal del 23-26 de Noviembre en Honor a San Francisco de Asís, en la que se llevan a cabo: eventos sociales, culturales como el baile de moros; deportivos y religiosos sobresaliendo entre los últimos los encuentros entre imágenes visitantes provenientes de Mataquescuintla (Señor Santiago), Aldea los Esclavos (Virgen de Candelaria), Espitia Barrera (San Cristobal), Espitia Real (San Judas), Santa Rosa de Lima (Santa Rosa de Lima).

Entre las costumbres tienen: Los días festivos y fines de semana, los tradicionales partidos de fútbol. Los días domingos acuden a la celebración de la palabra en la Iglesia del lugar (Iglesia Católica). La religión predominante es la Católica. En lo que respecta al Liderazgo existen líderes naturales como los presidentes de los comités de desarrollo y la comunidad agrícola que tiene a su cargo el control de todos los egidos del lugar.

Existen también líderes impuestos como los Ministros extraordinarios de la Iglesia Católica, coordinadores de pequeñas comunidades evangelizadas, pastores de otras sectas, maestros/as de la escuela primaria y del Colegio "Centro de Educación Básica Rural" .

2.6.6 Educación: Con respecto a la educación, en la aldea Jumaytepeque existe un establecimiento público que es la Escuela Rural Mixta que pertenece al distrito 69 fue construida en el año de 1969, con total financiamiento de la municipalidad de Nueva Santa Rosa, durante la administración municipal del señor Felipe Ceballos Monterroso y el Comité Promejoramiento del lugar.

Su construcción es de Block, hierro, concreto, techo de lámina. Posteriormente se le hicieron algunas ampliaciones como la construcción de otras aulas. Cuenta en la actualidad con 10 aulas y cocina, pese a esto es insuficiente para albergar el gran número de estudiantes que año con año aumenta.

Se encuentra ubicada en el centro de aldea, circundada de muros de block y concreto, no cuenta con canchas de basquetbol ni futbol, su mobiliario aunque insuficiente especialmente en los tres primeros grados, está en buenas condiciones.

En la aldea existe además de la escuela primaria, un colegio particular denominado "Centro de Educación Básica (CEBR) Al asisten alumnos/as que gozan de una mejor posición económica. Un alto porcentaje de la población en edad escolar no asiste a la escuela ni al colegio, por diversas causas tales como: falta de interes e irresponsabilidad de los padres.

2.6.7 Recreación: En la aldea Jumaytepeque no existen centros recreativos, solo existe un pequeño campo de futbol en pésimas condiciones ubicado en las faldas del volcan Jumaytepeque, es de tierra y no cuenta con ningún servicio, sus marcos son de madera rústica

Se puede indicar que los niños/as jóvenes y adultos, no cuenta con centros recreativos para su diversión y tiempo libre, solamente pueden recrearlo a través de pequeños grupos de jóvenes (hombres), que se reúnen en las esquinas para jugar a las cartas y platicar; los niños/as los adultos hombres y mujeres a través de la televisión y radio.

2.6.8 Organización: En la Aldea Jumaytepeque existe un comité Promejoramiento encargado de llevar a cabo proyectos de desarrollo comunitario, pero que en realidad no se proyecta a la comunidad.

Una comunidad agrícola encargada de proteger los egidos del lugar. Existe también 8 cofradías y 12 pequeñas comunidades evangelizadas, que trabajan con el sacerdote de la Parroquia Cristo Rey de Nueva Santa Rosa.

Después de haber realizado la investigación, acerca de la Aldea Jumaytepeque, se pudo establecer que sus habitantes son de escasos recursos económicos, de economía de subsistencia; que la escuela no cuenta con los materiales necesarios para desarrollar tan importante labor. Así mismo esta gente no tiene derecho a enfermarse pues no existe los recursos mínimos para atender una emergencia.

Dentro de toda esta problemática, se observó una absoluta falta de centros recreativos pues las familias que ahí habitan, no cuentan con lugares para una sana distracción.

En relación a los servicios comunitarios, no existe estación de policía, de bomberos, ni correos. Por otra parte no hay una buena organización dentro de sus habitantes, pues los grupos existentes no se proyectan totalmente a la comunidad para encontrar la solución a los múltiples problemas que la misma presenta.

CAPITULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

3.1 Objeto de Estudio

La población de estudio de esta investigación es de un total de 835 jefes de familia de la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, con hijos/as de edades que oscilan entre los 7 y 16 años de edad, identificados por hogar.

La Aldea en mención pertenece al espacio territorial del municipio de Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa. Es considerada la misma como área rural, en la cual funciona la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jumaytepeque.

Como hipótesis de trabajo se elaboró la siguiente: Entre los factores que determinan la deserción escolar en las Escuelas de Educación Primaria de la area Rural, particularmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de Jumaytepeque, de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa se tienen factores socioeconómicos y culturales.

Para la investigación de campo se tomaron en cuenta los/as jefes/as de hogar, niños y niñas que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Se obtuvieron datos sobre las condiciones de vida actuales de los niños y niñas de dicha comunidad, sobre los factores que determinan el fenómeno de la deserción escolar.

La relación que se estableció entre estas dos variables, radica en que la calidad de vida de las personas en cuanto a la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas, influye notoriamente en la posibilidad de que la población escolar frecuente o no la escuela, para obtener algún nivel de educación que les permita de alguna manera, satisfacer esas

necesidades o permeabilizar al menos su posición en la estructura social.

Además pueden intervenir factores no necesariamente socioeconómicos que determinen la deserción escolar, como el conocimiento de la utilidad e importancia de la educación que tengan los padres de familia, especialmente en las comunidades rurales así como también el predominio de características socioculturales arraigadas como el machismo, autoritarismo y otras más, que inciden muchos veces en las decisiones paternas para que los hijos/hijas tengan acceso a la educación.

De acuerdo a lo anterior, los primeros datos obtenidos corresponden a la variable condiciones de vida de la población escolar en la comunidad mencionada.

Inicialmente se obtuvo información sobre la situación de empleo de los jefes de hogar, con niños/as en edad escolar de la aldea, se logró establecer al respecto, que el 29% de los jefes de hogar encuestados, tienen actualmente empleo y el 71% de ellos estaban desempleados.

3.2 Situación Económica

Contar con un empleo es condición básica para garantizar algún ingreso económico sistemático, que permita satisfacer alguna(s) necesidad(es) vital; sin embargo en este caso es notorio que la mayoría de estas personas no cuentan con esa condición, lo cual en gran medida representa una de las principales causas de pobreza en el área rural.

CUADRO No. 2

SITUACIÓN DE EMPLEO DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

CON EMPLEO		SIN EMPLEO		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%
25	29	61	71	86	100

Fuente: Investigación propia, agosto, 1999.

Los datos que proporciona el cuadro anterior, se relaciona con la condición de empleo que actualmente tienen los jefes de hogar, en relación con los medios de producción. Respecto a esto se observa que el 70% de estas personas son dueños de medios de producción y el 30% son asalariados.

CUADRO No. 3

CONDICIONES DE EMPLEO DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

ASALARIADO		DUEÑOS DE MEDIOS DE TRABAJO		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%
26	30	60	70	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

El principal medio de producción en las áreas rurales lo constituye la tierra, aunque en el caso del campesino o pequeño productor por lo general es dueño de extensiones mínimas, lo cual aunado a la carencia de acceso a financiamientos, tecnología adecuada, capacitación, etc., hace que esa pequeña propiedad en realidad no represente alguna garantía de empleo e ingreso sistemático.

Esto se empeora en el caso de los asalariados rurales, que generalmente tienen ingresos abajo del salario mínimo, en compensación

de extenuantes jornadas laborales.

CUADRO No. 4

INGRESO PROMEDIO MENSUAL DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

Menos de 1000		1001 2000		2001 3000		3001 4000		4001 5000		5001 o más		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
77	90	3	3	4	5	2	2					86	100

Fuente: Investigación Propia Agosto, 1999.

Lo anterior se evidencia con los datos obtenidos sobre el ingreso promedio mensual de los jefes de familia encuestados. Se observa al respecto, que el 90% de ellos tienen un ingreso mensual promedio menor a los 1,000 quetzales, el 3% percibe entre 1,001 y 2,000; el 5% entre 2,001 y 3,000; el 2% percibe entre 3,001 y 4,000.

Tanto la situación de empleo, como la relación con los medios de producción, señalados anteriormente, verifican que en ésta área, no es suficiente ser dueño de alguna extensión de tierra o tener algún otro medio de producción, ni mucho menos ser asalariado para poder garantizar un ingreso mensual.

Si a esta renta salarial, se le agrega la carencia de servicios básicos públicos a nivel comunal, se puede anticipar en este análisis que el nivel de vida de la mayoría de estas personas es precario.

CUADRO No. 5

SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS DE LAS FAMILIAS DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

PLENAMENTE		MEDIANAMENTE		MÍNIMAMENTE		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
31	36	46	53	9	11	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

El nivel de satisfacción de las necesidades básicas, posteriormente es el indicador más aceptable para evaluar la calidad de vida de las personas. Esta razón obligó a determinarlo en los jefes de hogar encuestados, lo que indica que solamente el 36% las satisface plenamente, el 53% medianamente y el 11% mínimamente sus necesidades.

Lo anterior permite inferir, que en su gran mayoría, estas personas su sobrevivencia se torna en la principal prioridad de vida.

Un adecuado nivel de vida, significa buena alimentación, salud, vivienda, educación, recreación, condiciones que deben ser satisfechas todas en la medida necesaria; lo que determina un estado de precariedad en las personas, sobre todo cuando esa precariedad se vuelve sistemática.

En el análisis de las condiciones de vida de los niños/niñas objeto de estudio, no se limitó al aspecto económico solamente, sobre todo por estar siendo analizadas las causas de deserción escolar. Es por eso que se obtuvieron datos relacionados a la estructura familiar, específicamente, a las personas que actualmente viven en el hogar.

CUADRO No. 6

CONDICIONES DE VIDA DE NIÑOS (AS) DE LOS HOGARES DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

ADECUADAS		NO ADECUADAS		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%
12	14	74	86	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999

Con el propósito de objetivizar por parte de los jefes de hogar encuestados, la relación o influencia que tiene la condición de vida en la deserción escolar, se le preguntó a los mismos que opinaban al respecto. En relación a esto, el 86% expresaron categóricamente que el actual nivel de vida es uno de los factores de la deserción escolar en sus hijos/hijas, no opinando igual el 14%.

Con la afirmación de la mayoría de estos jefes de hogar, se hace evidente esa relación: condiciones de vida y deserción escolar para evidenciar que a mayores índices de pobreza, mayor analfabetismo.

3.3 Situación Familiar

En el area rural, especialmente en esta comunidad la integración familiar esta consolidada con la presencia de los padres, factor importante para el desarrollo de los niños/as. En este aspecto, no se refleja un alto indice de que la desintegración de la familia, sea un factor común, sin embargo, no dejan de existir estos casos, en un porcentaje considerable de hogares.

CUADRO No. 7

PERSONAS QUE VIVEN ACTUALMENTE EN LOS HOGARES DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

PADRES E HIJOS		SOLO PADRE E HIJOS		SOLO MADRE E HIJOS		PADRES, HIJOS Y OTROS FAMILIARES		SOLO HERMANOS Y OTROS FAMILIARES		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
66	77	2	2	12	14	5	6	1	1	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

Al respecto se observa que en el 77% de los hogares encuestados, existe la estructura familiar básica de padres e hijos/as; en el 2% viven sólo el padre e hijos; en el 14% viven madre e hijos; en el 6% viven padres, hijos/as y otros familiares; en el 1% de estos hogares viven solamente hermanos/as y otros familiares.

CUADRO No.8

AUSENCIA DE PADRE O MADRE EN EL HOGAR DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

SI		NO		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%
19	22	67	78	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

Los datos del cuadro No. 6, es importante contrastarlos con el porcentaje de hogares encuestados, el 78% se da la ausencia del padre o de la madre de carácter temporal; en cambio en el 22% esa ausencia es definitiva.

Es importante señalar, que la temporalidad de la ausencias no deja tener efecto negativo en los niños/as menores de edad. La permanencia de los padres en el hogar es indispensable y determinante especialmente en

niños/as de edad infantil para su desarrollo integral.

3.4. Situación de Salud

A continuación se presenta información general, sobre el estado de salud de la niñez en edad escolar en la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. Que permite realizar correlaciones con las condiciones económicas y el empleo.

CUADRO No. 9

FRECUENCIA DE ENFERMEDAD EN NIÑOS (AS) DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE , NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

MUCHAS VECES		POCAS VECES		MUY POCAS VECES		CASI NUNCA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
15	17	31	36	21	24	19	22	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999

La prestación de servicios en atención primaria en salud es precaria o ineficiente. A su vez el estado de salud - enfermedad determina objetivamente el rendimiento escolar así como las tasas de repitencia y deserción.

En relación a esto, se determinó que el 17% de los jefes de hogar, expresaron que los niños (as) del hogar se enferman muchas veces, el 36% indicó que pocas veces; el 24% muy pocas veces y el 22% casi nunca.

CUADRO No. 10

ENFERMEDADES PADECIDAS POR LOS NIÑOS (AS) EN EDAD ESCOLAR DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

INFECCIONES DE LAS VÍAS RESPIRATORIAS		INFECCIONES INTESTINALES		INFECCIONES DE LA PIEL		OTRAS		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
50	58	10	12	2	2	24	28	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999

Con estos datos, se comprueba lo anteriormente planteado sobre la correlación salud/condiciones económicas. Es un hecho que en esta población escolar de esta comunidad, el estado de salud - enfermedad es una realidad permanente. Si bien es cierto que enfermarse es natural y común, también es cierto que las enfermedades señaladas son prevenibles, siempre y cuando hayan condiciones para hacerlo, lo cual probablemente en estas personas no es muy fácil.

Se decía anteriormente, que la disponibilidad de servicio de atención primaria en salud a nivel local, es una condición que puede atenuar el impacto de la enfermedad en la población.

En relación a lo anterior, se logró establecer que el 58% padecen infecciones de las vías respiratorias; el 12% infecciones intestinales; el 28%, se enferman por diversas causas y el 2% padecen infecciones de la piel.

CUADRO No. 11

DISPONIBILIDAD DE SERVICIO DE SALUD LOCAL EN LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

SI		NO		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%
84	98	2	2	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999

Con respecto a ésta interrogante se establece que el 98% respondió afirmativamente; el 2% negativamente; no obstante lo anterior, la mera presencia de un puesto o centro de salud local, no siempre es garantía o atenuante al respecto, puesto que esto depende de la diversidad y calidad de servicios y la disponibilidad de recursos terapéuticos. Lo que no permite asombrarse de la alta tasa de morbilidad local a un con la presencia de servicios de salud en la aldea.

3.5. Rendimiento Escolar

El hecho que un niño /a tenga poca motivación, para educarse, es un factor que incide seriamente en el nivel de escolaridad que logre alcanzar. Esto permite plantear, que entre los factores que determinan la deserción escolar también se dan las causas personales o individuales.

CUADRO No. 12

INTERESES DE LOS NIÑOS, (AS) PARA ASISTIR A LA ESCUELA DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

Mucho		Poco		Muy Poco		Ninguno		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
46	53	27	31	11	13	2	2	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

El 53% de las niñas/os respondieron que tienen mucho interes para

ir a la escuela; el 31% tiene poco Interés, el 13% muy poco y el 2% ningún Interés. Obsérvese que aunque la mayoría (y más de la mitad), tiene motivación para la educación, un porcentaje significativo no la tiene.

Tener motivación para asistir a la escuela, parece estar asociada a la disposición para aprender o adquirir conocimientos, al menos en los niños/as de esta aldea; porqué, el 56% (un poco más que el caso anterior) de los jefes de familia encuestados, expresaron que los niños/niñas tienen mucha disposición para estudiar; el 23% indicó poca disposición; el 19% muy poco y el 2% ninguna disposición para aprender o adquirir conocimientos.

CUADRO No. 13

DISPOSICIÓN DE NIÑOS (AS) PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

MUCHO		POCO		MUY POCO		NINGUNO		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
48	56	20	23	16	19	2	2	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

Persiste, como en el cuadro anterior, un significativo porcentaje manifestó que aprender no es importante, lo cual viene a reforzar la lista de causales de deserción y repitencia escolar, fenómenos muy frecuentes en comunidades rurales.

Lo anteriormente expresado, incide en el rendimiento escolar. Está comprobado que el nivel motivacional para el estudio es determinante en el aprovechamiento académico. Basado en esa premisa, se le preguntó a los jefes de hogar encuestados, sobre la forma en que consideran el rendimiento de los niños/niñas que viven con ellos.

CUADRO No. 14

RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

EXCELENTE		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		MALO		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
21	24	23	27	24	28	16	19	2	2			86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

En relación a lo anterior, se logró establecer que el 24% lo catalogó como un rendimiento académico excelente; el 27% muy bueno, el 28% bueno; el 19% regular y el 2% deficiente. Lo anterior es el conocimiento que los adultos expresan en relación a esto en esta comunidad.

Por la aproximación entre el porcentaje de niños/niñas con las mayores notas (excelente, muy bueno 52%) pareciera ser, que por lo menos es la mayoría de los que manifestaron mayor motivación para los estudios. Por el otro lado, no deja de ser preocupante el grupo que no aprovechan o no quieren aprovechar la oportunidad de acceso a la educación, lo cual tiene repercusiones en la eficiencia interna del sistema educativo.

Siempre en lo relacionado al rendimiento académico, se les preguntó a los jefes de familia encuestados, la frecuencia de reprobación de clases por parte de sus hijos/hijas.

Al respecto, se obtuvieron los siguientes datos: el 5% indicó que la repitencia es sistemática todos los años, el 35% expresó que es en algunos años, el 40% pocos años y el 21% nunca dejan asignaturas retrasadas.

CUADRO No. 15

FRECUENCIA DE REPROBACIÓN DE CLASES POR LOS NIÑOS (AS) DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

TODOS LOS AÑOS		ALGUNOS AÑOS		POCOS AÑOS		NUNCA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
4	5	30	35	34	40	18	21	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

El fenómeno de la repitencia se observa, que en un significativo porcentaje es casi común, aunque en este caso no se puede decir la reincidencia de los niños/niñas en dejar clases, es fácil inferir que éste fenómeno es latente en esa población escolar.

También se determinó los casos de indisciplina o conductas inapropiadas por parte de los niños/niñas de los jefes de familia encuestados. En relación a esto, el 3% de los entrevistados indicaron que esta situación se da muchas veces; el 36% dijo que se da pocas veces, el 26% muy pocas veces y el 35% manifestó que casi nunca se dan estos casos.

En las áreas rurales, en el caso de la población escolar estas situaciones no son comunes. El sistema de valores prevalentes impide la generalización de estas actitudes, siendo además verdad, que estas conductas en los niños/as de áreas rurales es muy diferente a los que viven en ciudades o centros más completos y sin embargo, no dejan de observarse situaciones que son consideradas como inapropiadas por parte de los jefes de familia.

CUADRO No. 16

CASOS DE INDISCIPLINA O CONDUCTA INAPROPIADA EN LOS NIÑOS (AS) DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

MUCHAS VECES		POCAS VECES		MUY POCAS VECES		CASI NUNCA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
3	3	31	36	22	26	30	35	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999.

En el area rural, en el caso de la población escolar, estas situaciones no son comunes. El sistema de valores prevalecientes impiden la generalización de estas actitudes, siendo además estas conductas en los niños/as de areas rurales son muy diferentes a los que viven en ciudades o centros más completos, sin embargo, no dejan de observarse situaciones que son consideradas como inapropiadas por parte de los jefes de familia, determinándose que en un 36% se han presentado casos de indisciplina, tanto en la escuela como en el hogar; un 35% solo en la escuela; un 26% pocas veces en la escuela y en el hogar; un 3% muchas veces en el hogar y en la escuela.

3.6 Deserción Escolar

Se evidencia que en esta comunidad, la deserción escolar en sus diferentes formas es un hecho real en el sistema educativo local.

Lo más notorio, es que la mayoría lo hace en forma definitiva, es decir, se inscriben en la escuela y durante un período determinado, la frecuentan y como es conocido en la medida que asciende el grado de escolaridad. Este fenómeno de la deserción definitiva es mas común en las

niñas, puesto que ellas en la medida que crecen se les impone obligaciones en el hogar, que les impide seguir estudiando.

CUADRO No. 17

CAUSA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA PRIMARIA DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

DEFINITIVA		TEMPORAL		SISTEMÁTICA		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
51	59	15	17	20	23	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999

En relación a esta, la deserción escolar, en la ausencia definitiva, temporal o sistemática de la escuela, por parte del alumno /a, una vez se halla inscrito inicialmente en el ciclo escolar. Respecto a esta variable se logró determinar que en el 59% de los casos los niños (as) han desertado en forma definitiva de la escuela; el 17% lo hace en forma temporal y el 23% en forma sistemática.

CUADRO No. 18

NÚMERO DE NIÑOS (AS) SEGÚN CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

CAUSALES	No.	%
Económicas	11	13
Sociales	05	06
Motivacionales	35	41
Pedagógicas	07	08
Fisiológicas	01	01
Todas	02	02
Ninguna	25	29
TOTAL	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999

La pobreza entre sus principales efectos, tiene la destrucción de la autoestima de la persona; consecuentemente esto, impide valorar en su justa dimensión la necesidad de luchar por un mejor nivel de vida.

La baja autoestima y el sistema de valores de la persona, priorizan sobre todas las cosas la necesidad de sobrevivencia, lo cual hace de la persona un ser que procura satisfacer sus necesidades en la medida de lo posible de acuerdo a las opciones de trabajo o ingreso que perciba, lo que en definitiva neutraliza cualquier idea sobre la importancia y utilidad de la educación.

Al hacer un recuento de las condiciones de vida, de los jefes de hogares encuestados y los principales factores de deserción escolar, se pudo determinar que solamente un 14% de los jefes de hogar tienen condiciones de vida adecuadas y un 86% viven en condiciones precarias.

En relación a las causas de deserción escolar, se tiene que en un 35% obedece a causas motivacionales; un 11% a causas económicas; un 7% a causas pedagógicas; un 5% a causas sociales y en un 25% a ninguna de las anteriores.

CUADRO No. 19
INFLUENCIA DE CONDICIONES DE VIDA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS HOGARES ENCUESTADOS
DE LA ALDEA JUMAYTEPEQUE

SI		NO		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%
46	53	40	47	86	100

Fuente: Investigación Propia, Agosto, 1999

Obsérvese que un 47% expresó que estas condiciones de vida no influyen en la deserción escolar. Respetando esta opinión lo que

lógicamente se puede inferir con esto es que el concepto que manejan de la deserción, probablemente se refiera a la definitiva y no a la temporal y sistemática, las cuales en el contexto existencial de ellos, éstos sean vistos como situaciones normales y rutinarias.

Con el trabajo de campo realizado se concluye que tanto los factores económicos y sociales tienen gran influencia en el bajo rendimiento y deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jumaytepeque del Municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, así como también el factor cultural que tiene gran incidencia en el problema objeto de estudio; logrando de ésta manera alcanzar los objetivos y las hipótesis planteadas.

Debido a que los habitantes de la aldea en mención, no cuenta con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo, un 90% de ellos se dedican a la agricultura de subsistencia.

La pobreza entre sus principales efectos, tiene la destrucción de la autoestima de la persona; consecuentemente esto, impide valorar en su justa dimensión la necesidad de luchar por un mejor nivel de vida y neutraliza cualquier acción sobre la importancia y utilidad de la educación.

Se puede indicar que los niños/as, jóvenes y adultos no cuentan con centros recreativos para su diversión y tiempo libre; no existe una adecuada organización de sus habitantes, pues los grupos existentes no se proyectan totalmente a la comunidad, para encontrar solución a los múltiples problemas que la misma presenta.

Además, intervienen factores no necesariamente socioeconómicos, que determinan la deserción escolar, como el predominio de características socioculturales arraigadas como el machismo, autoritarismo y otras más que inciden en las decisiones paternas para que los hijos/as tengan acceso a la educación.

CAPITULO 4

PROGRAMA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO EN LA COMUNIDAD DE JUMAYTEPEQUE DEL MUNICIPIO

DE NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA

4.1 Datos Generales

Fecha de inicio: Agosto 2000.

Coordinación: Supervisión Educativa, distrito sesenta y nueve

Responsable: Consejo Municipal, Supervisión Educativa municipal y Departamental, Escuela primaria de Jumaytepeque, Iglesia Católica de la Comunidad, puesto de salud y padres de familia.

Asesora: Trabajadora Social de la Supervisión Departamental

4.2 Presentación

En el presente capítulo, se da a conocer una propuesta de intervención de Trabajo Social en la deserción escolar en la escuela Oficial Rural Mixta de Jumaytepeque, el cual propone la integración y coordinación con maestros y padres de familia, con el objetivo de accionar en forma sistemática, para proporcionar una atención adecuada a los niños con este problema.

4.3 Justificación

En la sociedad guatemalteca, la deserción escolar constituye un problema social, debido a que repercute en el desarrollo integral de los niños (as), de la familia y la sociedad.

Esta situación no ha generado ninguna acción que garantice el bienestar y educación de la niñez guatemalteca. El Estado debe impulsar acciones a través de sus diferentes instituciones que proporcionen servicios, que garanticen el cumplimiento de sus objetivos. Es por ello que se hace necesario que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Jumaytepeque, como parte del Ministerio de Educación, genere acciones a través de un equipo conformado por maestros/as, padres de familia jóvenes y niños/as para promover la atención y protección que la niñez en edad escolar merece.

En lo que respecta al profesional del Trabajo Social, debe referir los casos de ausentismo y deserción escolar a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de Jumaytepeque, para posteriormente definir la participación de cada uno de los sectores que coadyuven a minimizar la deserción escolar a través de un proceso de concientización que permita resolver el problema del niño (a), según el factor que lo origina.

Es por ello, que se considera necesario, impulsar acciones profesionales e interinstitucionales que contribuyan a la reintegración a la Escuela de los niños/as desertores/as y, evitar que los asistentes tengan que interrumpir su educación escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta una propuesta de trabajo profesional, que busque integrar el proceso de atención de la deserción escolar a través de la organización a nivel intra y extrainstitucional, con la finalidad de propiciar acciones que beneficien a los niños/as con este tipo de problema.

La investigación, determinó que los factores que inciden en la deserción escolar en la escuela de educación primaria de la Aldea Jumaytepeque son el bajo nivel educativo de los habitantes, las características culturales de los habitantes, la estructura social y económica de la misma.

Esto hace necesario, implementar un programa de promoción educativa que integre una serie de actividades que tienen como fin, el cambio de actitud de los habitantes hacia la educación, así como el aprovechamiento de los recursos existentes.

4.4 Objetivos

General:

Promover una cultura educativa, para mejorar el nivel de vida de los habitantes de la Aldea Jumaytepeque del municipio de Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa.

Específicos:

- Impulsar coordinación interinstitucional con la municipalidad, centro de salud y supervisión educativa que minimice los índices de deserción escolar.
- Contribuir a que la niñez de la comunidad de Jumaytepeque, mejore los índices educativos en el nivel primario

4.5 Metodología

1. Presentar la propuesta a la Corporación Municipal.
2. Coordinación a nivel de supervisión, Puesto de Salud, Iglesia.
3. Realizar reuniones de trabajo, entre maestros/as, Directores/as y Padres de Familia.
4. Realizar la Campaña de Promoción a la Comunidad.
5. Organización de grupos juveniles.
6. Elaborar un plan de trabajo para y con los jóvenes.
7. Realizar actividades Socioeducativas.
8. Realizar una Evaluación.

4.6 Etapas de Trabajo

- **Inmersión:** Se desarrollará con un proyecto de inmersión y reclutamiento; con lo cual se pretende conocer aspectos generales de la situación, para iniciar la organización juvenil e infantil.
- **Investigación:** Se realizarán proyectos tales como: tardes culturales y actividades deportivas en las cuales estarán involucrados jóvenes y niños/as de la comunidad y de la escuela, incluyendo a los maestros/as.
- **Planificación:** Se llevará a cabo reuniones con maestros/as, enfermera auxiliar de Centro de Salud, Coordinadora Municipal y líderes religiosos de la comunidad.
- **Ejecución:** Se realizará la organización de la Coordinadora de jóvenes y niños/as de la comunidad y de la escuela, a quienes se les dará capacitación fundamentada en conocimientos teóricos con estrategias específicas del Trabajo Social a nivel de organización juvenil e infantil, a través del Trabajador/a Social y maestros/as.
- **Evaluación:** La etapa de evaluación permitirá conocer los alcances y limitaciones del trabajo realizado y se hará durante todo el proceso, en forma constante y final.

4.7 Equipo de Trabajo

El equipo de trabajo estará constituido por maestros/as, padres de familia, jóvenes y niños/as específicamente de la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

La Coordinación, se desarrollará a través de reuniones con jóvenes, niños/as, maestros/as del plantel, padres de familia y otras personas que

en su oportunidad colaboren, para unificar criterios enfocados a una buena proyección y atención hacia la niñez y la juventud de la comunidad.

4.8 Cronograma Año 2,001

ETAPA	PROYECTO	EQUIPO	TIEMPO	RESPONSABLE
Inmersión	Promoción	Trabajadora Social y maestros/as	Febrero a Marzo	Trabajadora Social
Investigación	Diagnóstico	Trabajadora Social y maestros/as	Abril a Marzo	Trabajadora Social
Planificación y Ejecución	Organización de Coordinadora y Capacitación	Trabajadora Social, maestros/as y Alumnos/as	junio	Trabajadora Social
Evaluación	Evaluación	Maestros/as, Trabajadora Social y alumnos/as	octubre	Grupos y Trabajadora Social

4.9 Recursos

4.9.1. Humanos: alumnos/as, maestros/as y padres de familia de la aldea Jumaytepeque y Trabajador/a Social encargado/a del Proyecto y Coordinadora Municipal

4.9.2. Materiales: mobiliario, papelería, material didáctico, propuesta de trabajo.

4.9.3. Institucionales: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jumaytepeque de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Iglesia Católica de la Aldea, Supervisión departamental, a través del Departamento de Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social de la USAC.

4.10 Supervisión

La supervisión estará bajo la responsabilidad (si fuera una estudiante de Trabajo Social, del Departamento de Práctica de grupo), de la Supervisora de practica de grupo, de la Escuela de Trabajo Social de la USAC. Y si no fuera así, la supervisión estará a cargo de la Trabajadora Social a cargo del Proyecto, la que se hará en forma continua por medio de reuniones con el grupo cada mes.

4.11 Evaluación

Estará a cargo de la Trabajadora Social y será por medio de entrevistas y reuniones con los miembros de los grupos, se llevará a cabo cada mes y al finalizar la ejecución del presente proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se puede indicar que los niños/as, jóvenes y adultos de la aldea Jumaytepeque, no cuentan con centros recreativos para su sana diversión en su tiempo libre; no existe una adecuada organización de sus habitantes, pues los grupos existentes no se proyectan totalmente a la comunidad.
2. Los habitantes de la aldea Jumaytepeque, no cuentan con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo, por lo que un 90% de ellos se dedican a la agricultura de subsistencia.
3. Además de los factores socio-económicos que determinan la deserción escolar, existe el predominio de características socio-culturales arraigadas como el machismo, autoritarismo, que inciden en la decisión paterna para que los hijos/as tengan acceso a la educación.
4. El Ministerio de Educación no ha creado programas que respondan a los intereses y necesidades del área rural, que cubra en su totalidad la demanda de docentes para que la población en edad escolar, pueda ser atendida en forma personalizada para contrarrestar la deserción escolar.
5. En la Aldea Jumaytepeque, un alto porcentaje de niños/as en edad escolar no asisten a la escuela, lo cual se da principalmente por falta de interés de parte de los padres de familia y de los niños/as los que en su mayoría son analfabetas y con un nivel académico muy bajo.
6. Una de las causas que afectan el rendimiento escolar, e inducen a la deserción de los alumnos, es el poco tiempo que estos dedican a sus tareas escolares, debido a que tienen que desempeñar otras actividades fuera o dentro del hogar.
7. El porcentaje de niños/as que repiten grados es alto, esto viene a agravar la situación, pues en algunas ocasiones las madres y padres de familia lo toman como excusa para retirarlos de la escuela y obligarlos a trabajar.

8. Las actividades recreativas además de verse como una necesidad básica para el desarrollo intelectual del niño/a, debe tomarse como una actividad por medio de la cual el Trabajador Social logre la participación activa y constante de la juventud y la niñez.
9. La finalidad del profesional del Trabajo Social a través de la Organización Juvenil e Infantil, para fomentar el liderazgo, para que en un futuro surjan líderes potenciales que dirijan las acciones encaminadas al desarrollo de su comunidad.
10. Los maestros/as, los padres de familia y el trabajador/a social, deben conformar una base como ejemplo de organización para elevar la consciencia de los niños en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada.

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación, promueva programas de Educación que respondan a los intereses y necesidades de las áreas rurales del país, para contribuir a contrarrestar el problema de la deserción y el ausentismo escolar.
2. A las Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales que se proyectan a la comunidad, se les recomienda que dentro de su planificación tomen en cuenta la situación del niño/a en edad escolar, para que se les brinde atención a las necesidades e intereses que estos presentan.
3. El Ministerio de Educación, proporcione los recursos e infraestructura adecuados para las escuelas, que cubra en su totalidad la demanda de docentes para que la población en edad escolar, pueda hacer atendida de manera personalizada y de esta manera se contrarreste la deserción escolar.
4. La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala designe a estudiantes de prácticas de grupos, para que promuevan la organización comunitaria.
5. Que el profesional y estudiante de Trabajo Social, actualice y enriquezca sus conocimientos a través de la práctica en sectores populares, que demandan su atención y que respondan a la realidad nacional, especialmente busque teoría y sistematice su práctica sobre organización juvenil e infantil.
6. Que el Profesional de Trabajo Social, involucre a las madres y padres de familia, maestros/as, en las actividades que los jóvenes y niños/as, lleven a cabo, a manera de concientizarlos sobre la importancia de la participación del joven y del niño en su propio desarrollo.
7. Que las madres y padres de familia, se concienticen sobre la importancia que representará para sus hijos/as, si a ellos se les motiva tener un buen rendimiento escolar y participen en todas aquellas actividades que promuevan su realización personal.

8. A los comunitarios concientizarles sobre la importancia de la organización y la formación de un Comité Promejoramiento, que vele por problemas tales como: hacer más funcional las instalaciones de la Escuela, e integrar a los diferentes sectores para promover una cultura educativa en la comunidad.

9. Con relación a la propuesta de trabajo planteada se recomienda al profesional del Trabajo Social referir los casos de ausentismo y deserción escolar a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea objeto de estudio, para posteriormente definir la participación de cada uno de los sectores que coadyuven a minimizar y/o permita resolver el problema del niño/a, según el factor que lo origina.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Buenos Aires, Argentina, Editorial Librería Ecro S.R.L. e ILPA, 1974
2. Barsotti, A. C., Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1,984
3. Boletín informativo del Sistema Nacional de Estadísticas, Delegación Deptal., Cuilapa, Santa Rosa, Guatemala, Octubre, 1,994.
4. Castañeda Quan, Luis Enrique, Aspectos Generales para Elaborar una Tesis Profesional o una Investigación Documental, Escuela de Admón. ,De Empresas., Facultad de CC.EE., USAC, Colección: Técnicas #11 Depto., De publicaciones, Guatemala, Febrero de 1,992.
5. III Congreso de Trabajo Social en Quezaltenango, Documento No. 2 "Conceptualización del Trabajo Social", Pag. 44
6. Centro Multinacional de Investigaciones Educativas, La Deserción Escolar, San José, Costa Rica, 1996.
7. Flores A. H., El Adamcismo y la Sociedad Guatemalteca. Guatemala, Guatemala, 1973
8. Gal, Francisco, Diccionario Geográfico de Guatemala, Tomo II, Editorial Pineda Mont, Primera Edición, Guatemala, 1978, Pags. 447-448
9. González Orellana, Carlos, Historia de la Educación en Guatemala, Colección Científico-Pedagógica., Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, Guatemala, 1,976
10. Lima, Boris A., Contribución a la Metodología de Trabajo Social, Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas Soc. División de Publicaciones, Caracas, Venezuela, 1977.
11. López, A.S., Las Clases Sociales, Guatemala, Guatemala., Editorial Serviprensa, Guatemala, 1,984.

12. Melendreras Soto, Tristán, Aspectos Generales para la Elaboración de Tesis Profesional o una Investigación Documental, Escuela de Adm., De empresas, Facultad de CC.EE., USAC, Colección Técnicas #11, Depto. De Publicaciones, Guatemala, febrero 1,992.
13. Monzón García, Samuel Alfredo, Estado y Políticas Educativas en Guatemala, Editorial Universitaria, USAC, Edición Aula No. 32, Guatemala 1993.
14. MINEDUC, Memoria de Labores , Editorial Serviprensa, Guatemala, Guatemala, 1,998.
15. NACIF, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 12ª. Impresión, 1974, Pags. 11 y 12
16. MINEDUC, Anuario Estadístico, Guatemala, 1,994.
17. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre Desarrollo Humano, Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia, 1,992
18. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre Desarrollo Humano, Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia, 1,994.
19. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre desarrollo Humano,. Ediciones Mundi Prensa, Madrid, España, 1997.
20. SEGEPLAN, Programa Gobierno 1996-2000, Guatemala, 1996.
21. Schmelkes, Corina, Manual para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación, Escuela de Trabajo Social, USAC, Depto. De Investigación y Tesis, Cuaderno Didáctico #12, Guatemala, febrero 1995.
22. Seminario de Trabajo Social I y II “Áreas de Intervención Profesional del Trabajo Social en Guatemala”, USAC, Escuela de Trabajo Social, Julio 1987.
23. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano, Guatemala, 1998.
24. UNESCO, El Desarrollo Cultural, Alianza Editorial Albaceas México, México, 1,985.

