

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DURANTE EL AÑO
2012”**

ALICIA ELVIRA URÍZAR MÉNCOS

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y
ZOOTECNIA DURANTE EL AÑO 2012”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ALICIA ELVIRA URÍZAR MÉNCOS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, JULIO DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24127510 Telefax 24127513
e-mail: unopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 252-2010
DIR. 1,494-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

26 de julio de 2012

Estudiante
Alicia Elvira Urizar Méncos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DOCE (1,486-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DURANTE EL AÑO 2012," de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Alicia Elvira Urizar Méncos

CARNÉ No. 96-15096

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Margarita Pérez de Juárez y revisado por Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



fgaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapscic@usco.edu.gt



CIEPs 1036-2012
REG: 252-2010
REG: 108-2011

Escuela de Ciencias Psicológicas

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Julio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DURANTE EL AÑO 2012"

ESTUDIANTE:
Alicia Elvira Urizar Méncos

CARNÉ No.
96-15096

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 12 de Julio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 18 de Julio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187510 Telefax 24187543
e-mail: usaceptic@usac.edu.gt

CIEPs 1037-2012
REG: 252-2010
REG: 108-2011

Guatemala, 19 de Julio 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DURANTE EL AÑO 2012."

ESTUDIANTE:
Alicia Elvira Urizar Méncos

CARNE NO.
96-15096

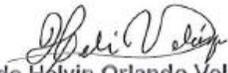
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 10 de Julio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Licenciado Hélin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR

Arclis./archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala, 22 de mayo de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas -CUM-
Presente

Estimado Licenciado García:

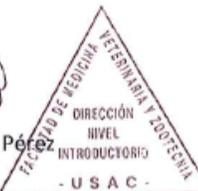
Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante **Alicia Elvira Urizar Meñcos**, carne **9615096** realizó el trabajo de investigación sobre Hábitos de Estudio de los estudiantes del Nivel Introdutorio de esta Unidad Académica, como parte del trabajo de investigación titulado "**HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DURANTE EL AÑO 2012**", durante el período comprendido del 10 de enero al 21 de Mayo de 2012.

La estudiante Urizar Mencos, cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que se le agradece el aporte en beneficio de la Institución.

Sin otro particular, atentamente,

Licda. Q.B. Rita Pérez

Directora



Nivel Introdutorio
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia USAC
Tel. 2418 8300

Guatemala, 22 de mayo de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-
Presente

Estimado Licenciado García:

Por este medio hago de su conocimiento que procedí a la Asesoría y Aprobación del Informe Final de Investigación, titulado **"HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DURANTE EL AÑO 2012"**, elaborado por la estudiante **Alicia Elvira Urizar Méncos**, Carné No. 9615096, a partir del 10 de enero hasta el 21 de mayo de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo cual emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, agradeciendo su colaboración,

Atentamente,



M.A. Margarita Pérez de Juárez
Colegiada No. 3989
Asesora de Contenido

PADRINOS

Licenciada en Psicología

Sandra Margarita Pérez de Juárez

Colegiado No. 3,989

Contador Público y Auditor

Gloria Mencos Méndez

Colegiado No. 3,996

Médico y Cirujano

Tania Patricia Estrada Chinchilla

Colegiado No. 12,900

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA: Por haberme permitido alcanzar esta meta.

A MI PADRE: Edgar Ramón Urizar Montúfar (+), gracias por haber sido un padre amoroso y responsable, mi corazón nunca lo ha olvidado.

A MI MADRE: Gladys Mencos Méndez, por su apoyo incondicional y cariño en cada momento de mi vida, por su ejemplo de fortaleza y optimismo.

A MIS HIJAS: Paula Sofía y Mónica Mariana, por inspirarme día a día, para ustedes este triunfo, son lo más importante en mi vida, las amo.

A MI ESPOSO: Héctor Estrada, por tu apoyo en la realización de este trabajo por tu comprensión y cariño en todo momento

MIS HERMANOS: Suly, Saúl y Sergio, gracias por su fraternal cariño y solidaridad

A : Don Lisandro Estrada y María Teresa Franco de Estrada, gracias por el apoyo que siempre me han brindado y por su cariño

A LAS FAMILIAS: Samayoa Mencos, Rivera Mencos, Guerra Mencos, Estrada Chinchilla y Chinchilla Soto, muchas gracias por apoyarme y estar a mi lado cuando lo necesito.

A LA MEMORIA: De mis abuelitos, en especial a Alicia Montúfar (+), por sus consejos, por haberme dedicado su tiempo y amor.
A mis hermanos: Max y David (+) y Tío Axel Mencos (+).

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Alma Mater del Conocimiento Superior, principalmente por darme la oportunidad de Trabajar y Estudiar en sus instalaciones.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas por la formación profesional.

A la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por brindarme la oportunidad de poder servir a mi patria a través de ella.

Al Personal Docente y Administrativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, principalmente a mis compañeros de trabajo de la Tesorería y Administración Central, gracias por su amistad y solidaridad.

A la Licenciada Margarita Pérez de Juárez, por su invaluable apoyo en la realización de la presente tesis, con toda mi admiración y respeto.

Al Licenciado Helvin Velásquez, por su valiosa ayuda profesional en la orientación para la realización del presente trabajo.

A los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia año 2012, por su participación en este trabajo de investigación.

Al Licenciado Miguel Ángel Rodenas y Miriam Santizo de Martínez, por su apoyo en la elaboración de la presente tesis, gracias por su amistad, consejos y por motivarme a seguir adelante.

A mis amigas y amigos: Por todos los momentos inolvidables compartidos.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1	Planteamiento del Problema	1
1.1.2	Marco Teórico	2
	La Educación	4
	La Educación Superior	5
	Psicología Educativa	5
	El Aprendizaje	6
	Personalidad	9
	Rasgos de la Personalidad	9
	Desarrollo de la Personalidad	10
	Juventud	11
	Hábitos de Estudio	11
1.2	Delimitación	13

II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

	Técnica de	
2.1.1	Muestreo	14
2.1.2	Técnica de recolección de datos	14
2.1.3	Técnica de análisis estadístico de los datos	14
2.2	Instrumentos	15

III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1	Características del lugar y de la población	16
3.1.1	Características del lugar	16
3.1.2	Características de la población	16
3.2	Análisis e interpretación del resultados	17

IV	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	4.1 Conclusiones	26
	4.2 Recomendaciones	28
V	BIBLIOGRAFÍA	30
VI	ANEXOS	34

RESUMEN

Hábitos de estudio de los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, durante el año 2012.

Autor: Alicia Elvira Urizar Mencos

Se realizó una investigación sobre los Hábitos de estudio de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el año dos mil doce, a fin de determinar y evaluar los conocimientos que poseen acerca de hábitos de estudio, analizar su incidencia en el aprendizaje, describir los hábitos de estudio adecuados para lograr el aprendizaje, establecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico y determinar los métodos y técnicas para lograr un aprendizaje más eficiente. Además se desarrolló un taller para proporcionar fundamentación teórica y práctica acerca del tema y ejercitar los buenos hábitos de estudio, para que estudiante adquiriera los conocimientos teóricos y desarrolle posteriormente las destrezas necesarias para mejorar y obtener éxito en sus actividades académicas.

Para el efecto se seleccionó el “Inventario de hábitos de estudio” creado por Wrenn, Eagle y Wright, traducido y modificado por Luis Soto Becerra (1963); se utilizó muestreo no aleatorio, porque dependió de la presencia de los estudiantes asistentes en el momento de la prueba para posteriormente utilizar un análisis estadístico de tipo porcentual, valiéndose de gráficas estadísticas para evidenciar los resultados de la investigación.

En términos generales, la población estudiada, tanto hombres como mujeres de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, carecen de hábitos de estudio efectivos que garanticen su éxito a lo largo de sus estudios en esta Facultad

PRÓLOGO

Siendo uno de los principales fines de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, contribuir al desarrollo y crecimiento académico de los estudiantes para preparar profesionales idóneos al servicio del país, es necesario realizar el presente estudio con el fin de proporcionar a los estudiantes no solo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sino brindar a la comunidad Universitaria un conocimiento más amplio sobre los Hábitos de estudio y brindar las herramientas adecuadas por medio de las cuales puedan tener éxito en su rendimiento académico y así lograr el éxito anhelado al momento de ingresar a la Universidad, lo cual no solo servirá para su propio beneficio sino para su familia y la sociedad en general.

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia se caracteriza por el sistema de *pensum* cerrado y la preparación teórica previa durante los primeros años para los cursos prácticos de los años subsiguientes, por lo cual es indispensable para el éxito de los estudiantes el haber adoptado hábitos de estudio adecuados que les permitan asociar los conocimientos teóricos adquiridos con las situaciones prácticas que encuentran, dado que, siendo carreras técnicas deben dominar los aspectos teóricos que permitan llegar a conclusiones y diagnósticos acertados en el ambiente práctico.

El conocimiento y práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año, permitirá entonces apoyarle para promover de forma efectiva a los años subsiguientes, así como permitir a los profesionales de la psicología conocer a la población estudiantil, con el fin de brindar una mejor orientación creando y estableciendo hábitos de estudio apropiados y congruentes con las especialidades de la Medicina Veterinaria y la Zootecnia, garantizando el éxito tanto académico como profesional de los estudiantes, reduciendo además la deserción y repitencia, lo cual favorece el desempeño de la Universidad de San

Carlos de Guatemala medido por el índice de graduación y el éxito de sus egresados.

En lo personal, la presente investigación me permitió el enriquecimiento en la construcción, elaboración y ejecución de procesos de investigación, a la vez me brindó la oportunidad de establecer vínculos entre los conocimientos teóricos y la aplicación práctica de éstos.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

La educación universitaria es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual influyen varios factores tanto externos como internos. Los factores externos incluyen los avances de la tecnología, los cambios de la sociedad, las exigencias que surgen cada día en un mundo cada vez más competitivo; Los internos comprenden la calidad de enseñanza, el acceso a fuentes de información, vocación para la carrera, preparación previa al ingreso a la Universidad, motivación y hábitos de estudio. Tanto los factores externos como los internos son indispensables para lograr el éxito en el rendimiento académico.

El objeto fue determinar y conocer los hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, establecidos bajo las categorías de:

- Muy buenos
- Buenos
- Regulares
- Malos - Necesita mejorar

Los hábitos de estudio, sean clasificados buenos o malos, se evidencian en *el aula*, reflejándose en el rendimiento académico y en las calificaciones cuantitativas obtenidas, que conducen al éxito o fracaso académico.

Los buenos hábitos de estudio son un aspecto fundamental para lograr un buen rendimiento académico; La dificultad de establecer apropiados hábitos de estudio reside en parte en que no existe una línea curricular definida entre

educación media y Universidad, ya que la mayoría de estudiantes, previo a ingresar a la Universidad no tiene la experiencia de realizar investigaciones, analizar y presentar síntesis acerca de proyectos de estudios, por el contrario, se obliga al estudiante a memorizar sin comprender, es por ello que al ingresar a la universidad se encuentra con problemas en su rendimiento académico, lo cual viene a perjudicar a la mayoría de estudiantes que ingresan a esta casa de estudios, provocando la repetición de cursos o la deserción.

Considerando que los Hábitos de estudio se refieren a las acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos y que es el conjunto de actividades o métodos de estudio que posee una persona, y tomando en cuenta la problemática que provoca el poseer hábitos de estudio inadecuados en la población universitaria.

1.1.2. Marco Teórico

La misión de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, es preparar a los futuros profesionales con capacidad de gestión científica, técnica y ética para satisfacer las necesidades de seguridad alimentaria, producción, sanidad animal y la transformación de conocimientos y tecnologías modernas apropiadas.

A pesar que los estudiantes del Nivel Introductorio han tenido éxito al sustentar los exámenes básicos y específicos previo a su ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, se hace evidente el bajo rendimiento académico posterior, siendo una de las principales causas los hábitos de estudio inadecuados o la falta de los mismos, de acuerdo a los estudios realizados en este sentido.

Antecedentes

En el transcurso de los años se han realizado varios estudios en el intento de comprender y abordar la problemática de la insuficiencia de hábitos de estudio como factor determinante para el éxito en las diferentes carreras universitarias,

entre ellas se encuentra el trabajo de investigación “Hábitos de estudio en el estudiante Universitario” (Aguirre 1977)¹, que comprendió el análisis de los hábitos de estudio en cursantes de tercer año de diferentes facultades, concluyendo que éstos cuentan con un ambiente y material adecuados, así como buena actitud. No obstante, es en la capacidad de distribución adecuada del tiempo y las actividades sociales lo que interfiere en el estudio y en las técnicas de toma de notas y apuntes.

Pérez (1991)² investigó los Hábitos de estudio de alumnos de orientación vocacional y laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Concluyendo que prevalecen los hábitos de estudio deficientes, donde influyen factores como la situación económica, cargas familiares, horarios laborales y necesidades básicas no satisfechas.

En la Escuela de Trabajo Social se determinó la falta de hábitos de estudio en los alumnos de primer ingreso determinando que los y las estudiantes de primer ingreso no poseen hábitos de estudio definidos (Hun, 2006).³

Barillas (2008)⁴ al determinar los Hábitos y técnicas de estudio en el primer año de la Facultad de Agronomía, concluyó que diferentes programas implementados por las autoridades contribuyeron a mejorar el rendimiento académico, al proporcionar métodos y técnicas de fomento de hábitos de estudio. El desarrollo

¹ Aguirre M., María Emilia “Hábitos de estudio en el estudiante universitario” Tesis Licenciatura Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.1977. 50pp

² Pérez R, Sandra Margarita “Hábitos de estudio de los alumnos de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1991. pp 38-43

³ Hun Aguilar, Ana. “Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social” Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2006. pp 70-75

⁴ Barillas Areano, Mirna “Hábitos y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2008. pp 52-58

de talleres participativos permitió una actitud positiva en los estudiantes y las capacitaciones brindadas ayudaron a prevenir y a evitar pérdida de cursos.

En la Facultad de Ciencias Médicas, se intentó determinar la presencia de depresión en estudiantes que promovieron o no a segundo año, tomando en cuenta varios factores que pueden provocar dicho desorden. Se concluyó que un 33% de la población estudiada presenta depresión, sobrepasando los niveles reportados para países industrializados. Los estudiantes con síntomas de depresión tienen tres veces más probabilidad de no usar sus estrategias cognitivas (Ramírez, 1999).⁵

Sustentación Teórica

La Educación

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada, ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

El sistema educativo en Guatemala, divide la enseñanza en varios niveles

⁵ Ramírez Montenegro, Magda “Depresión y el uso de estrategias cognitivas en el rendimiento de estudiantes inscritos en la carrera de Médico y Cirujano” Tesis de Médica y Cirujana. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1999. pp 93-97

1. Educación Pre-primaria
2. Educación primaria
3. Educación Media, que a su vez se subdivide en dos ciclos
4. Básico
5. Diversificado
6. Educación superior

La Educación Superior

La educación superior se ofrece a los estudiantes que han completado la educación media. La educación superior puede ser universitaria y no universitaria. La educación no universitaria está a cargo de instituciones estatales y privadas. La educación universitaria está a cargo de la Universidad de San Carlos desde el 14 de Enero de 1786. La Universidad de San Carlos es nacional, autónoma y rectora de la educación universitaria del país.

Psicología Educativa

La Psicología educativa es una rama de la Psicología que trata sobre cómo el entorno y las características del aprendiz tienen relación con el desarrollo cognitivo que se produce en el alumno. Se centra en los estudios científicos de las técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estados de conocimientos.

Como disciplina, la psicología Educativa se encuentra en el aprendizaje y la enseñanza, al hablar de enseñanza nos referimos a la construcción de un determinado entorno para el aprendiz por parte del profesor que pretende fomentar los cambios en el conocimiento y aprendizaje del alumno. Por ejemplo, Gagné (1974)⁶ define la enseñanza como “la disposición de los elementos externos para activar y apoyar el proceso interno de aprendizaje”(p.vii). Al hablar

⁶ Gagné, Robert, “Principios básicos del aprendizaje para la instrucción”, editorial Diana, México. 1975. pp 132

de aprendizaje nos referimos a los cambios en el conocimiento del aprendiz que surgen de la experiencia. Según Thorndike (1906)⁷ en su libro de texto *Principles of Teaching Based on Psychology*, reconoce que el tema principal en educación son los cambios en el aprendiz basados en la manipulación externa.

El Aprendizaje

En relación al aprendizaje, etimológicamente la palabra aprender proviene de la palabra “prender” que significa tomar algo, sin embargo coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser, un acto de aprendizaje. Aprender en sí entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que por lo general, enriquece la conducta del sujeto. De acuerdo a la Psicología General puede definirse el aprendizaje como : “un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica.”

Es el proceso fundamental del comportamiento humano que influye en casi todos los actos, sentimientos y pensamientos.

La enseñanza es el mecanismo mediante el cual las sociedades incrementan el valor de su capital humano al lograr personas que piensen y actuen en concordancia.

La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares que implica la apropiación por éstos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores, formando personas íntegras adecuadas a la sociedad.⁸

El proceso de aprender inicia cuando el sujeto puede detectar con una gran precisión y lo más rápido posible las personas, los objetos, los libros y su

⁷ Thorndike, Edward L. “*Principles of teaching based on psychology*”, Routledge & Keegan, imp. Routledge, 2001, pp 212-223

⁸ Brust Carmona, Héctor, “*Procesos de Enseñanza, Docencia y Aprendizaje*”, Editorial Trillas, México. 2007. pp 21

contenido, es decir, los cambios del medio, o sea lo que llamamos estímulos. Entendemos por estímulo la variación del ambiente que generalmente tiene que tener ciertas características para que los seres humanos puedan detectarlos y reaccionar; siendo de suma importancia el ambiente, la motivación y la atención. Podríamos decir que los estudios de aprendizaje son aquellas características que describen la manera de aprender de cada persona.

En el aprendizaje influyen: Aptitudes, intereses, alimentación, fatiga, experiencias de aprendizaje previas, ambiente familiar, ambiente académico, ambiente social, recompensas y castigos, personalidad, actitudes, necesidades, nivel de aspiración, salud, métodos de aprendizaje. Estilos de aprendizaje, dentro de los estilos de aprendizaje están: Los hábitos de estudio, oportunidades de aprendizaje y el impacto de los errores. De acuerdo con los investigadores de los estilos de aprendizaje, estos se pueden clasificar en estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático. En conjunto son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Aprender a aprender, entre las posibles aplicaciones de la teoría de los estilos se destacan dos por su mayor utilidad práctica: aprender a aprender y orientación profesional. La teoría de los estilos de aprendizaje intenta contribuir a la personalización del aprendizaje, así como enseñar a las personas a aprender a aprender.

El estudio sobre los estilos de aprendizaje se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos que insisten en la creatividad y en la capacidad de aprender a aprender. Los grandes y acelerados cambios que experimenta nuestra sociedad y nuestra cultura han convertido el aprendizaje en una necesidad irrenunciable para niños y adultos. La idea de aprender a aprender, rescatada desde hace una década, no es totalmente nueva. Ya en su época Jean Jacques Rousseau manifestó la aspiración a desarrollar actitudes y

métodos de aprendizaje separadamente de la enseñanza formal, antes de la adquisición de conocimientos.

La psicología educativa desarrolla marcos teóricos sobre el aprendizaje, la relación educativa, la intervención psicopedagógica, sobre el manejo de los contenidos, entre otras líneas de acción.

Las áreas de la psicología pueden también describirse en términos de áreas de aplicación, la psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ramo educativo (Urbina, p. 575) o se conceptúa como un ámbito de conocimiento con una entidad propia, como una disciplina que ocupa un espacio definido en el concierto de las disciplinas psicológicas y educativas (Coll). Sin embargo, Hernández Rojas,⁹ en su libro *Paradigmas en psicología de la educación*, demuestra el aporte que realiza la Psicología educativa desde los paradigmas conductista, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural, y sus derivaciones desde lo epistémico; desde la relación educativa, concepto de enseñanza-aprendizaje, papel del docente y del alumno, estos paradigmas han logrado contribuir en el desarrollo de la Psicología educativa.

La Psicología educativa influye en el enfoque del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal.

Las metas de la psicología educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando conocimientos y métodos; también

⁹ Hernández R., Gerardo, *"Paradigmas en psicología de la educación"*, Editorial Paidós. México 1998. pp 26-27p.

utilizando los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

Personalidad:

De acuerdo a Hans J. Eysenck (1959),¹⁰ la personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. Cuando hablamos de personalidad nos referimos a un patrón de pensamiento, sentimiento y comportamiento profundamente incorporado, que persiste por largos períodos de tiempo.

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Rasgos De La Personalidad

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros. Es imposible observar los rasgos directamente, los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios. Rasgos cardinales: Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan. Rasgos Centrales: Son más

¹⁰ Eysenck, Hans J., "Estudio Científico de la Personalidad", Editorial Paidós. Barcelona, España, 1959. pp 21

comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva no manifiesta este rasgo en todas las situaciones. Rasgos secundarios: Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos (Grimaldi Herrera, 2009).¹¹

Desarrollo De La Personalidad:

El individuo se desarrolla gradualmente bajo la influencia combinada de factores hereditarios, del ambiente social y de la experiencia personal.

La integración en el mundo no se produce de manera preestablecida. Al nacer, a pesar de disponer de un potencial evolutivo casi ilimitado, el ser humano tiene un sistema nervioso tan poco maduro que no es capaz de utilizar de forma espontánea los medios de comunicación imprescindibles para mantenerse con vida. Esto explica la necesidad primordial del bebé de tener contactos humanos reiterados y casi ininterrumpidos. El niño aprende las primeras formas de adaptación al mundo: la integración afectiva repercutirá luego en el modelo general de los futuros contactos.

La base del desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean. El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo (Grimaldi Herrera, 2009).¹²

¹¹ Grimaldi Herrera, C.: "Desarrollo de la personalidad. Teorías, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009", www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh8.htm 19-4-2012.

Juventud:

Socialmente, se define como Jóvenes a todas aquellas personas que tienen entre 15 y 24 años. Esta definición fue acuñada por la ONU en 1983 y aceptada universalmente. El término de la Juventud coincide en la inserción del mundo adulto ya sea a través de quienes adquieren un trabajo estable o constituyen una familia. Es decir, esta clasificación permite hacer comparaciones a nivel de la Edad, pero omite las condiciones del contexto, espacio temporal en el que se desarrollan los y las Jóvenes.

La observación tradicional sobre los cambios que sufre el individuo al dejar de ser niño para convertirse en adulto se interpretaba, por la Psicología experimental y por la Psicofisiología, como resultado de una profunda transformación biológica relacionada, preferentemente, con la sexualidad. Pero el carácter global de las manifestaciones del psiquismo en dicha época y la aparición, no infrecuente, de ciertos trastornos en las esferas del pensamiento, la afectividad y la conducta, han demostrado que la raíz del fenómeno es más profunda; no sólo se trata de cierto crecimiento físico o morfológico, sino de una decisiva etapa del desarrollo personal en su más amplio sentido. Psíquicamente, el proceso concluye con el máximo desarrollo de la inteligencia y la transformación de los impulsos e instintos básicos que, a la vez que pierden su carácter primario y elemental, buscan su satisfacción a través de un abanico cada vez más amplio de objetos y posibilidades (Spranger, E; 1961).¹³

Hábitos De Estudio:

En relación a los hábitos de estudio, se afirma que es la costumbre de estudiar permanentemente en un lugar y hora determinada para realizar el estudio con eficiencia, sustituyendo la fuerza de voluntad por el mismo hábito de hacerlo.”

¹³ Spranger, Eduardo. “Psicología de la edad juvenil”, 6 ed. Losada. Madrid, España, 1961 pp 148-149

Los hábitos son considerados como reacciones aprendidas que se han hecho automáticas, a veces son simples y otras complejas, se actúa con seguridad, regularidad y perfección, porque la actuación habitual hace que el individuo se comporte de una forma tan natural como si existieran mecanismos innatos en el inconsciente. Los hábitos se forman en el proceso del ejercicio que tiene por objeto perfeccionar la manera de realizar las acciones. La repetición por sí misma sin tendencia al perfeccionamiento no la mejora. Para que se formen los sistemas de conexiones temporales que son la base de la formación de los hábitos, es condición indispensable el reforzamiento de las acciones. El éxito y la aprobación son refuerzos positivos; los fracasos advertidos por el mismo estudiante y las indicaciones verbales del maestro sobre las equivocaciones e insuficiencias en la ejecución de las tareas son refuerzos negativos.

Hábito significa costumbre, es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos; los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido éste desde una postura cognositivista como “un proceso de comprensión de *insight* (la visión del interior del yo), de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski y Ferrante, 1992).¹⁴

¹⁴ Kancepolski J., Ferrante A. “El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica” OPS/OMS, Washington D.C. 1992 pp 19-20

1.2 Delimitación

El tema de esta Investigación se refiere a los Hábitos de Estudio de los Estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el período del primer semestre del año 2012.

La investigación se centró en determinar el conocimiento y aplicación de los hábitos de estudio de la población investigada y su impacto sobre el rendimiento académico de la misma.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

2.1.1. Técnica de muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo no aleatoria, tomando como población a los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, presentes en el momento de la evaluación.

2.1.2. Técnica de recolección de datos

Para realizar esta investigación se seleccionó el “Inventario de Hábitos de Estudio” creado por Wrenn, Eagle y Wright, traducido y modificado por Luis Soto Becerra (1963). La aplicación del test se llevó a cabo en un aula del tercer nivel del edificio M7 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Con el fin de asegurar la presencia de la mayoría de los estudiantes, el evento se realizó el día martes 20 de marzo de 2012 de 9:00 a 11:00 horas.

2.1.3. Técnica de análisis estadístico de los datos

Luego de la aplicación y tabulación de los cuestionarios, se obtuvieron los datos cuantitativos, utilizándose para la interpretación de resultados un análisis porcentual, cuyos resultados fueron ilustrados a través de gráficas estadísticas.

2.2. Instrumentos

Se utilizó el “Inventario de hábitos de estudio”, que permitió obtener información sobre el ambiente en que estudian, estado y hábitos fisiológicos, distribución de tiempo, técnicas de toma de apuntes, preparación del ambiente en que estudian, preparación para el interrogatorio, pruebas y exámenes, hábitos de concentración y actitudes hacia la Facultad. Este Inventario de Hábitos de Estudio está constituido por ítems de selección de dos posibilidades (SI-NO) y consta de de 123 preguntas que determinan si las personas estudian en forma adecuada, explorando una lista de hábitos y actitudes.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada en el año de de 1954, actualmente está ubicada en la Ciudad Universitaria zona 12, edificios M-6, M-7, M-8, M-9 y Granja Experimental. Cuenta además con oficinas administrativas y laboratorios. En la actualidad, las carreras que ofrece esta Facultad son Licenciatura en Medicina Veterinaria y Licenciatura en Zootecnia, existiendo un área común al ingreso, que representa el primer año de ambas carreras, posteriormente se encuentra el Nivel Básico, que abarca del segundo al cuarto año, para finalizar en el Nivel Modular que abarca el quinto y sexto años en la Licenciatura de Medicina Veterinaria; asimismo la carrera de Licenciatura en Zootecnia comprende el Nivel Básico que va del segundo al tercer año y posteriormente el nivel Modular en el cuarto y quinto años. Adicionalmente existen programas de maestrías en Producción Avícola, Reproducción Animal y en Vida Silvestre.

3.1.2 Características de la población

La población investigada está comprendida en un rango de edad de a 16 a 24 años, 43 de sexo masculino y 80 de sexo femenino, esta población comprende Bachilleres en Ciencias y Letras, Bachilleres con Orientación Científica, Bachilleres con Orientación Comercial, Maestros de Educación Primaria Urbana, Peritos Contadores, Maestras de Pre-primaria, Secretarías Bilingües, Bachilleres con Orientación en Medicina y otros Bachilleratos. El 3.7% de la población investigada trabaja.

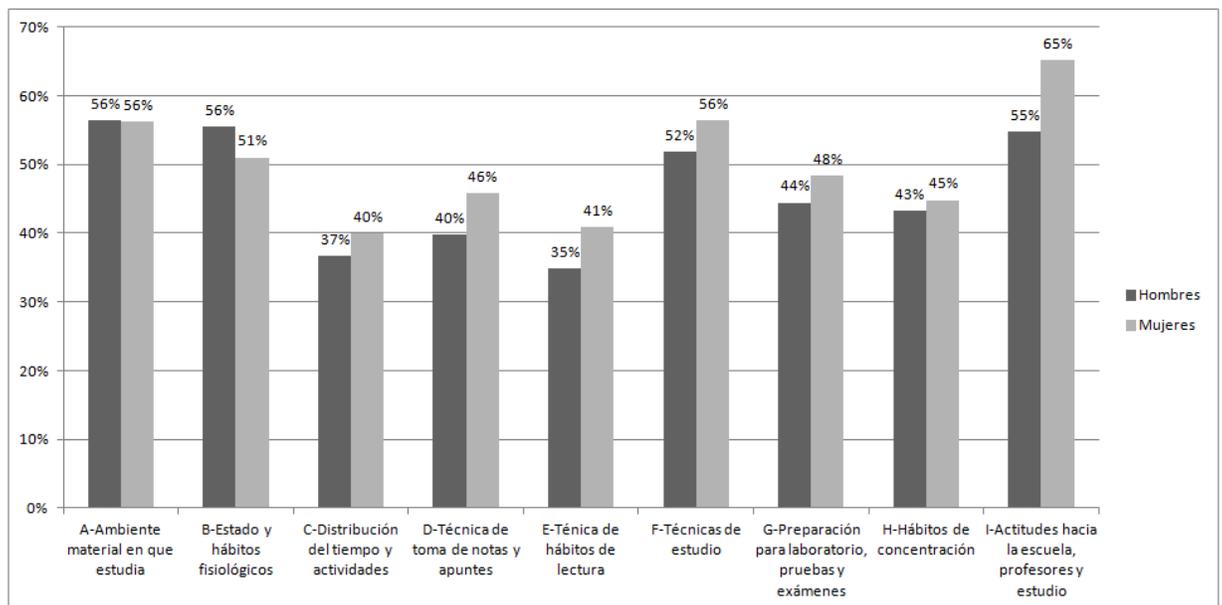
3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En la gráfica No.1 se presentan los resultados promedio del Inventario de Hábitos de Estudio realizado a estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Estos datos son resultado de la evaluación de dos secciones, las cuales fueron evaluadas de forma independiente, tanto en términos de sección como en términos de sexo.

Gráfica No. 1

Resultados generales por sexo para cada una de las preguntas realizadas a través del Inventario de Hábitos de Estudio

TABLA GENERAL AMBAS SECCIONES

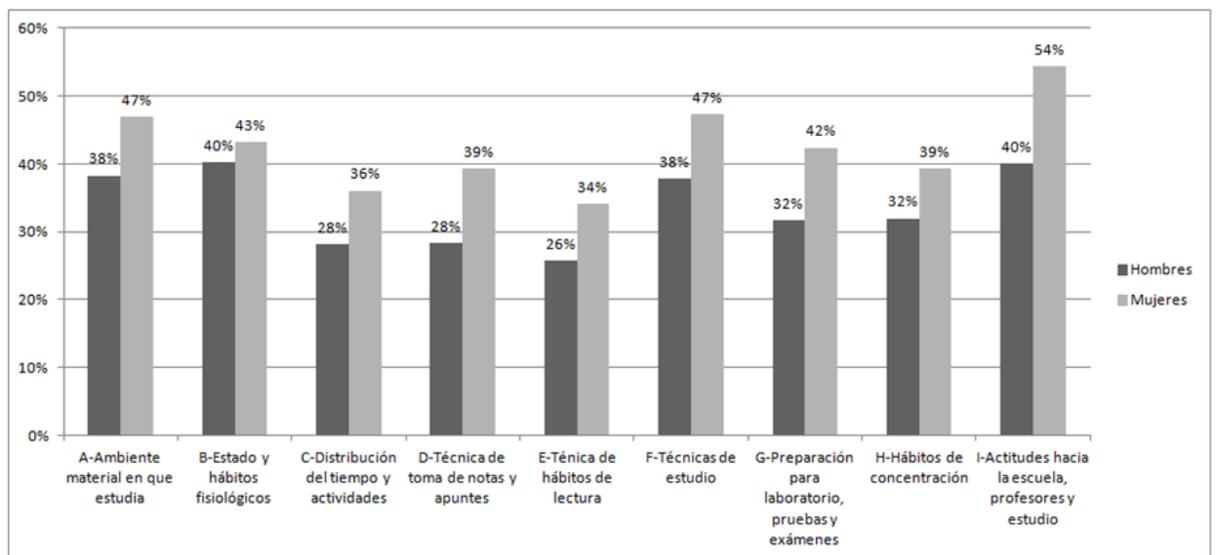


Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el Test de Inventario de Hábitos de Estudio.

Gráfica No. 2

Resultados generales por sexo para cada una de las preguntas realizadas a través del Inventario de Hábitos de Estudio

RESULTADO DE LA SECCIÓN 304

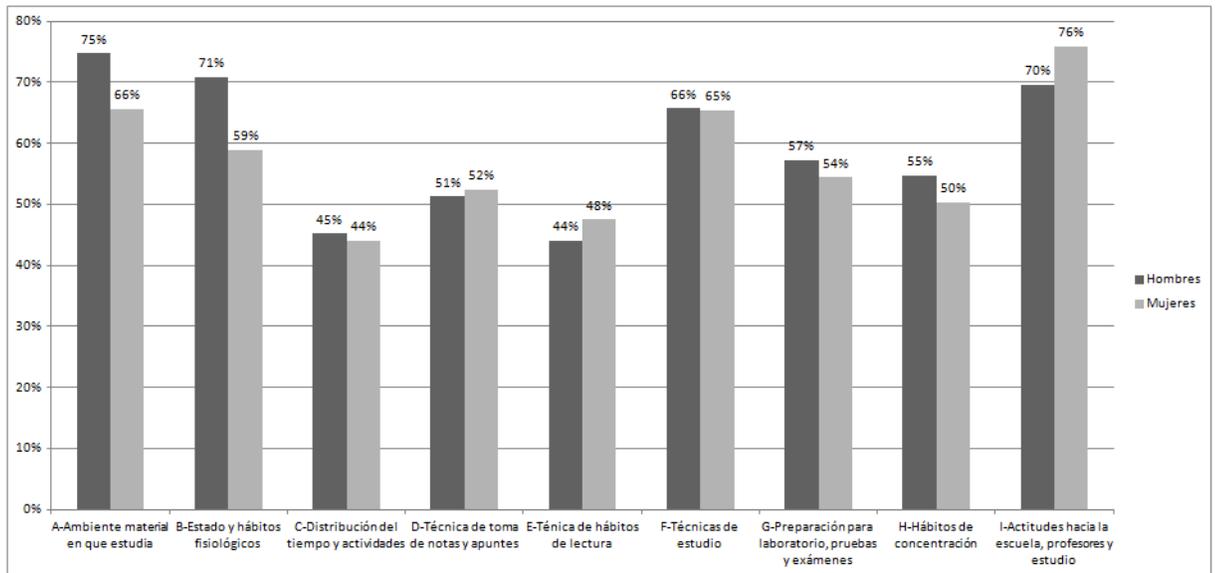


Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el Test de Inventario de Hábitos de Estudio.

Gráfica No. 3

Resultados generales por sexo para cada una de las preguntas realizadas a través del Inventario de Hábitos de Estudio

RESULTADO DE LA SECCIÓN 305



Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el Test de Inventario de Hábitos de Estudio.

El análisis e interpretación de estos resultados se muestra a continuación. Éste se realizó individualmente para cada pregunta contenida en el test.

A. Ambiente material en el que se estudia:

Al evaluar el ambiente de estudio para los estudiantes de sexo masculino y femenino de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se determinó que el ambiente y material utilizados para el estudio cumplen con las condiciones adecuadas para un buen aprendizaje en un cincuenta y seis por ciento (56%) en promedio.

Dada la importancia que reviste el ambiente y material para estudio, puede inferirse que el espacio idóneo de estudio es una condicionante para el buen aprendizaje, puesto que conlleva implícito la habilidad para una concentración adecuada que favorezca la comprensión y memorización de datos, hechos y situaciones que son fundamentales para el éxito de la carrera.

B. Estado y hábitos fisiológicos:

Este rubro se refiere a temas como hábitos de sueño, agudeza visual y auditiva, grado de cansancio, hábitos alimenticios y en general, estado de salud y alimentación. Todos estos temas se encuentran relacionados entre sí, afectando la capacidad de aprendizaje del estudiante en la medida que su organismo consciente o inconscientemente dirija sus energía para solventar estos disturbios.

En el presente estudio se encontró que los estudiantes del sexo masculino poseen en promedio una condición ligeramente superior con un cincuenta y seis

por ciento (56%), comparado con las estudiantes del sexo femenino con un cincuenta y uno por ciento (51% en promedio). En términos generales, se aprecia que en lo concerniente a los hábitos fisiológicos, deben realizarse promoverse actividades que favorezcan la salud física.

C. Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio:

Esta sección se refiere a la cantidad de tiempo que el alumno dedica en sus períodos de estudio, distribución de tiempo, horario definido para el estudio, para realizar sus trabajos, la frecuencia con que su estudio programado es interrumpido por visitas u otras razones.

El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, por lo que la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva dicha acción.

El estudio demostró que no existe diferencia entre géneros en cuanto a la distribución del tiempo dedicado a la carrera y el dedicado a sus actividades sociales, sin embargo cabe resaltar que tanto hombres como mujeres presentan una inadecuada distribución de su tiempo, dificultando delimitar el tiempo de sus obligaciones académicas para presentar eficiencia en este aspecto. Los parámetros encontrados fueron del orden del 37% para los hombres y del 40% para las mujeres, resultando en los parámetros más bajos del test para ambos sexos.

D. Técnica de toma de notas y apuntes:

Para la formación de hábitos de estudio, es importante tener en cuenta tres factores: Personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

Dentro de los factores psicofísicos se encuentran las técnicas de toma de notas y apuntes, que se refieren a la habilidad para trasladar sus razonamientos y pensamientos en estos apuntes, la facilidad para formar oraciones, el ordenamiento y la calidad de estas notas.

El estudio demostró que, aún cuando el grupo femenino presenta cierta ventaja, tanto hombres como mujeres presentan deficiencias del orden del 40 y 46 por ciento respectivamente, en cuanto a la habilidad de toma de apuntes, lo cual está influenciado por el tipo de carreras, que tienden a ser más bien prácticas.

E. Técnicas y Hábitos de Lectura

De acuerdo a la teoría conductista, en el aprendizaje por lectura intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector entre ellas la comprensión lectora, interpretación, reflexión y valorización crítica del material estudiado y una serie de aptitudes que el estudiante ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje como la experiencia y los conocimientos previos que posee el estudiante, velocidad de lectura y nivel de concentración.

En el estudio se evaluó la habilidad de concentración, grado de comprensión asociado al uso del lenguaje específico, velocidad de lectura y el uso de recursos disponibles. Los resultados fueron prácticamente los más bajos del estudio para ambos sexos, siendo de 35% para el caso de los hombres y de 41% para las mujeres.

La observación realizada en el grupo estudiado indica que los alumnos utilizan medios de comunicación como teléfonos móviles e internet para elaborar sus trabajos, la dificultad reside en que muchas veces solo “copian y pegan” sin realizar una lectura a profundidad que les permita apropiarse de los conocimientos.

F. Técnicas de Estudio

En esta sección se evalúa la redacción, capacidad de análisis, repaso de materias, interés por resolver dudas surgidas, capacidad de relacionar conocimientos previamente adquiridos con el tema, seguimiento de instrucciones para la realización de tareas y la forma en que organiza sus materiales de estudio, ambiente físico y sus períodos estudio/descanso.

En el presente estudio se encontró que la tendencia, tanto en hombres como en mujeres (52 y 56 % respectivamente), es a repasar las materias con la meta de memorizar los contenidos. Esta tendencia está fuertemente influenciada por las características resultantes de la pregunta “C” (distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio), ya que la organización del ambiente y los períodos estudio/descanso resultan inadecuados.

Los adolescentes son capaces de un razonamiento hipotético deductivo, pueden además pensar en términos de posibilidades siendo flexibles en la solución de problemas y pruebas de hipótesis. Sin embargo, la memorización impide el desarrollo de la capacidad de relacionar conocimientos previos, al no promover el análisis coherente de la nueva información.

G. Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes

Normalmente el estudiante no reconoce la evaluación como un proceso que permite reconocer avances, logros, fortalezas, limitaciones y debilidades; más bien ve en las pruebas una evaluación punitiva que depende de la actitud del docente. Esta percepción afecta directamente las variables acatadas en el presente estudio, tales como estado de ansiedad previo a la prueba, lectura de instrucciones y preguntas de la misma, así como la forma cómo se organizan o sistematizan sus respuestas.

En tal sentido, los resultados obtenidos no alcanzan el 50% de hábitos deseables (44% para hombres y 48% para mujeres), debiéndose en buena parte a que, no existe una función motivadora de los instrumentos utilizados para las evaluaciones, creando la percepción en el estudiante que debe aprobar, en lugar de demostrar lo aprendido.

H. Hábitos de concentración

En lo referente a los niveles de atención/distracción que afectan la comprensión en clase o en el estudio, tiempo utilizado y organización, el presente trabajo determinó que éste es uno de los mayores problemas detectados para ambos sexos sin una diferencia significativa (43 y 45 %), atribuible a las deficiencias presentadas en los hábitos previamente discutidos.

La atención voluntaria puede dirigirse y mantenerse sin esfuerzo cuando no existen factores extraños ó estímulos externos e internos no relacionados que impidan o restrinjan la concentración.

I. Actitudes hacia la Escuela, Profesores y Estudio

De acuerdo a los resultados obtenidos es necesaria una correlación positiva entre la motivación al rendimiento y el aprendizaje exitoso, por lo que estudiantes motivados adecuadamente obtienen buenas calificaciones, lo que permite crear un sistema de mutua retroalimentación.

Las diferencias en reacciones de los maestros ante alumnos de alto y bajo rendimiento son percibidas por los estudiantes. Estas reacciones pueden perdurar en la universidad, afectando la vida emocional del estudiante de bajo rendimiento puesto que el nivel de temor al fracaso y el cociente intelectual mantienen una correlación negativa, por lo que las reacciones negativas de los profesores refuerzan los sentimientos de frustración del alumno menos aventajado.

Los resultados del presente trabajo presentan una ventaja para las mujeres, que reportan actitudes positivas en el orden del 65%, contrastante con un 55% para los hombres. Sin embargo cabe mencionar que los parámetros distan mucho de la perfección.

A pesar de los resultados reportados, cabe hacer la salvedad que el desempeño de las dos secciones fue diferente tal y como se aprecia en las gráficas individuales No.2 y No.3. Sin embargo las tendencias discutidas son válidas para ambos casos, aún cuando la sección 304 presenta valores más bajos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES:

1. Con base en la categorización propuesta en el planteamiento inicial, los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia se ubican de la siguiente forma:
 - a. Para las variables Ambiente material en el que se estudia, Estado y hábitos fisiológicos, Técnicas de estudio, y Actitudes hacia la Facultad, profesores y estudio, tanto hombres como mujeres apenas alcanzan el límite inferior de la categoría **BUENO**, la actitud hacia la Facultad y profesores reporta la variable más alta, en donde el grupo femenino se destaca.
 - b. En el caso de las variables Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio, Técnicas de toma de notas y apuntes, Técnicas y hábitos de lectura, Preparación para pruebas y exámenes y hábitos de concentración, tanto hombres como mujeres se encuentran en la categoría **REGULAR**.
2. En términos generales, la población estudiada, tanto hombres como mujeres de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, carecen de hábitos de estudio efectivos que garanticen su éxito a lo largo de sus estudios en esta Facultad.

3. La naturaleza de las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia requieren de mejores hábitos de estudio considerando como factor importante de apoyo la tecnología, cuando esta no intervenga obstaculizando el aprendizaje.

4.2 RECOMENDACIONES:

1. Que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia organice Conferencias sobre temas acerca de nutrición y su importancia para un adecuado desempeño académico.
2. Que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, a través del curso de Física para la Salud Humana, recalque la importancia de temas como: salud mental, alcoholismo y drogadicción.
3. Que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, planifiquen y organicen su tiempo de estudio ya que es fundamental para el éxito académico, de tal manera que puedan establecer un equilibrio entre la vida social y las actividades académicas.
4. Que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, a través del curso de Ética implemente talleres para una aplicación del uso ético y apropiado de la información que se encuentra en internet.
5. Que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, implemente programas de capacitación sobre el desarrollo y fortalecimiento de técnicas de toma de notas, apuntes y lectura.
6. Que el estudiante analice que el aprendizaje debe ser permanente para evitar los riesgos de la curva del olvido, por lo que es indispensable que esté motivado para que aprenda de forma significativa y con gozo.

7. Que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia siga fortaleciendo el Departamento de Psicopedagogía para crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico.
8. Que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia continúe con el análisis del informe que realiza la Coordinación de Psicopedagogía de los estudiantes de primer ingreso, ya que a través de dicho informe se pueden conocer las características de la población y en base a ello crear programas para su éxito académico.
9. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas, considere continuar apoyando este tipo de Investigaciones en las aulas Universitarias, de manera que sirvan de apoyo al estudiante para lograr la excelencia académica y reducir los niveles de repitencia y deserción.
10. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas favorezca la inserción de estudiantes que estén en el programa de Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para promover la Salud Mental.

V. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre M., María Emilia “Hábitos de estudio en el estudiante universitario”
Tesis Licenciatura Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala.
Guatemala 1977. 50pp
2. Ary, Donal et al, Introducción a la Investigación Pedagógica, Editorial Mc
Graw Hill, 3ª Edición. México 1994. 151 p.
3. Barillas Areano, Mirna Beatriz.. “Hábitos y técnicas de estudio para
mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso de
la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de
Guatemala”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2008.
61p.
4. Brust Carmona, Héctor, “Aprendamos a Aprender”, Editorial Trillas.
México 2007. 302 p.
5. Brown William, Holtzman Wayne H. “Guía para la Supervivencia del
Estudiante”. Editorial Trillas, México 1997. 118p.
6. Eysenck, Hans J., “Estudio Científico de la Personalidad”, Editorial Paidós.
Barcelona, España 1959. 286 p.
7. Gagné, Robert, “Principios básicos del aprendizaje para la instrucción”,
Editorial Diana, México 1975.199p.
8. Guerra, H. & Cluskey, D. “Cómo estudiar hoy”. Editorial Trillas. México
1978, 123p.
9. Grimaldi Herrera, C.: Desarrollo de la personalidad. Teorías, en
Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009,
www.eumed.net/rev/cccsc/06/cgh8.htm

10. Hernández R., Gerardo. “Paradigmas en psicología de la educación”. Editorial Paidós Educador Mexicana S.A., México 2006. 267p.
11. Hernández Sampieri, R. et al. Metodología de la investigación , Mc Graw Hill, 4ta Edición. México DF 2006. 689 p.
12. Huaney Suárez, Raúl. “La función motivadora de los instrumentos de evaluación de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo”. Lima, Perú. 2010. 192p
13. Hun Aguilar, Ana. “Los hábitos de estudio y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social” . Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2006. 92 p.
14. Kancepolski J., Ferrante A., “El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica” OPS/OMS. Washington D.C 1992. 30 p.
15. Mayer, Richard E. Psicología de la Educación, “El Aprendizaje en las Áreas de Conocimiento”. Pearson Education S.A. Madrid 2002. 214 p.
16. Mira y López, Emilio. “Cómo Estudiar y Cómo Aprender”, Editorial Kapelusz, Argentina 1967. 83p.
17. Mussen, P.H., Conger, J.J. y Kagan, J. “Desarrollo de la personalidad del niño”. México, Trillas. 1978. 155p.

18. Narváez, Rubén. “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes del tercer ciclo de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Agustín Haya de la Torre de Sihuas en el 2011”. Sihuas, Perú, 2011, 96p
19. García N. María, “Estrategia Experimental para desarrollar técnicas y hábitos de estudio dirigido a estudiantes de 12 a 15 años cursantes del Nivel Básico del Colegio Mixto Privado el Deber”. Tesis de Licenciatura en Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2004. 61 p.
20. Pérez R, Sandra Margarita., “Hábitos de estudio de los alumnos de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1991. 50 p.
21. Pérez R, Sandra Margarita “Informe estadístico de de la Coordinación Psicopedagógica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia” USAC/FMVZ 2012. 33 p.
22. Ramírez Montenegro, Magda “Depresión y el uso de estrategias cognitivas en el rendimiento de estudiantes inscritos en la carrera de Médico y Cirujano” Tesis de Médica y Cirujana. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1999. 67 p.
23. Spranger, Eduardo. “Psicología de la edad juvenil”, Editorial Losada. Madrid, España 1961. 323 p
24. Thorndike, Edward L. “Principles of teaching based on psychology” Routledge & Keegan, imp. Routledge 2001, 308p.

25. Vigo Quiñones, Alfonso. “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1 año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral”, Lima, Perú, 2007 159p

VI. ANEXOS

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende determinar si usted estudió en forma adecuada. En él encontrará una lista de hábitos y actitudes relacionados con el estudio, y por lo tanto, con el éxito en el trabajo escolar.

Se desea que indique lo que realmente acostumbra hacer: No piense por lo tanto, en lo que usted cree que debería hacer o en lo que hacen otros. Esta prueba no tiene como finalidad calificarle sino que quedar en condiciones, a través de la información que ella entrega, de ayudarle a mejorar la efectividad de su trabajo escolar.

Debe contestar a cada una de las preguntas en la “Hoja de Respuestas” que acompaña el presente cuadernillo. En primer lugar, coloque sus datos de identificación. Enseguida, en el número de la hoja de respuestas que corresponde, al que encabeza cada una de las afirmaciones de este cuestionario:

- Coloque una X (equis) sobre el SI que sigue a cada número si usted hace siempre o muy a menudo lo que plantea la afirmación.
- Coloque una X (equis) sobre el NO que sigue a cada número si usted muy rara vez o nunca hace o le sucede lo que plantea la afirmación. No debe contestar directamente en el cuadernillo, sino que siempre en la “Hoja de respuesta”.

No se preocupe del tiempo, aún cuando procure trabajar rápidamente sin distraerse, dispone aproximadamente de una hora para terminar su trabajo.

SI = SIEMPRE O MUY MENUDO
NO = RARA VEZ O NUNCA

HABITO DE ESTUDIO
HOJA DE RESPUESTA

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____
 UNID. ACAD. _____ CARNE: _____ FECHA: _____

1.	SI	NO	26.	SI	NO	51.	SI	NO	76.	SI	NO	101.	SI	NO
2.	SI	NO	27.	SI	NO	52.	SI	NO	77.	SI	NO	102.	SI	NO
3.	SI	NO	28.	SI	NO	53.	SI	NO	78.	SI	NO	103.	SI	NO
4.	SI	NO	29.	SI	NO	54.	SI	NO	79.	SI	NO	104.	SI	NO
5.	SI	NO	30.	SI	NO	55.	SI	NO	80.	SI	NO	105.	SI	NO
6.	SI	NO	31.	SI	NO	56.	SI	NO	81.	SI	NO	106.	SI	NO
7.	SI	NO	32.	SI	NO	57.	SI	NO	82.	SI	NO	107.	SI	NO
8.	SI	NO	33.	SI	NO	58.	SI	NO	83.	SI	NO	108.	SI	NO
9.	SI	NO	34.	SI	NO	59.	SI	NO	84.	SI	NO	109.	SI	NO
10.	SI	NO	35.	SI	NO	60.	SI	NO	85.	SI	NO	110.	SI	NO
11.	SI	NO	36.	SI	NO	61.	SI	NO	86.	SI	NO	111.	SI	NO
12.	SI	NO	37.	SI	NO	62.	SI	NO	87.	SI	NO	112.	SI	NO
13.	SI	NO	38.	SI	NO	63.	SI	NO	88.	SI	NO	113.	SI	NO
14.	SI	NO	39.	SI	NO	64.	SI	NO	89.	SI	NO	114.	SI	NO
15.	SI	NO	40.	SI	NO	65.	SI	NO	90.	SI	NO	115.	SI	NO
16.	SI	NO	41.	SI	NO	66.	SI	NO	91.	SI	NO	116.	SI	NO
17.	SI	NO	42.	SI	NO	67.	SI	NO	92.	SI	NO	117.	SI	NO
18.	SI	NO	43.	SI	NO	68.	SI	NO	93.	SI	NO			
19.	SI	NO	44.	SI	NO	69.	SI	NO	94.	SI	NO			
20.	SI	NO	45.	SI	NO	70.	SI	NO	95.	SI	NO			
21.	SI	NO	46.	SI	NO	71.	SI	NO	96.	SI	NO			
22.	SI	NO	47.	SI	NO	72.	SI	NO	97.	SI	NO			
23.	SI	NO	48.	SI	NO	73.	SI	NO	98.	SI	NO			
24.	SI	NO	49.	SI	NO	74.	SI	NO	99.	SI	NO			
25.	SI	NO	50.	SI	NO	75.	SI	NO	100.	SI	NO			

1. Frecuentemente estudio con la radio encendida o con personas conversando en la misma pieza.
2. Leo con luz indirectamente o natural, antes que con luz directa.
3. Tengo un sitio definido para estudiar (un escritorio o una mesa etc. de mi propiedad).
4. La pieza en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada.
5. Leo bajo una luz de color.
6. A menudo estudio en la cama acostado de cúbito prono (de vientre).
7. Me siento demasiado cansado y distraído para estudiar con provecho.
8. Frecuentemente no duermo lo suficiente, y me siento con flojera en la escuela el día siguiente.
9. Tengo problemas respecto a mi visión.
10. Frecuentemente tengo que fumar, tomar café o comer cuando estoy estudiando.
11. Me duele la cabeza cuando estudio. En general tengo mala salud.
12. Oigo perfectamente.
13. En mi alimentación semanal, regularmente aparecen: huevo, seso, pescado (leticina).
14. Mis períodos de estudio son a menudo, demasiado cortos para que yo logre interesarme y concentrarme en el trabajo.
15. Distribuyo mal mi tiempo: dedico mucho de él a algunas cosas y no lo suficiente a otras.
16. Me cuesta terminar un trabajo dentro de un tiempo determinado, cuando me apuro, queda mal hecho o no lo termino.

17. Tengo un horario de estudio definido, aunque razonablemente flexible, con cabida para estudiar las lecciones específicas.
18. Me atengo a mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones.
19. Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas: por visitas que llegan a la casa, la radio, llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.
20. Mi afición por los juegos, entretenimientos fáciles, comentarios de toda clase (políticos, cuentos, etc.) me quitan tiempo para estudiar.
21. Dedico demasiado tiempo a leer novelas, ir al teatro, bailes, ociosidad, etc. perjudicando así mi trabajo escolar.

17. Tengo un horario de estudio definido, aunque razonablemente flexible, con cabida para estudiar las lecciones específicas.
18. Me atengo a mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones.
19. Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas: por visitas que llegan a la casa, la radio, llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.
20. Mi afición por los juegos, entretenimientos fáciles, comentarios de toda clase (políticos, cuentos, etc.) me quitan tiempo para estudiar.
21. Dedico demasiado tiempo a leer novelas, ir al teatro, bailes, ociosidad, etc. perjudicando así mi trabajo escolar.
22. Tengo que trabajar en casa ayudando a mis padres en tareas ajenas a las actividades escolares.
23. Antes que estudiar varias horas seguidas una misma materia, procuro, si el tiempo me lo permite, planificar su estudio en varios días, por períodos no inferiores a una hora.
24. Se me escapan puntos importantes de la clase mientras estoy tomando apuntes de lo que el profesor está diciendo. Tiendo a tomar anotaciones de materias que después resultan de poca importancia.
25. Tomo apuntes en clases tan rápido como puedo escribir, sin pasar por alto nada de lo que el profesor dice.
26. Excepto para las citas importantes, tomo apuntes con mis propias palabras, antes que usar las palabras exactas del autor.
27. Mantengo ordenados en un cuaderno o fólter mis apuntes de cada tema o asignatura. No tomo apuntes en papeles sueltos.
28. Preferentemente tomo nota de mis lecturas después que he completado la lectura antes que dé cada punto a medida que voy leyendo.
29. Tengo dificultad de hacer sentencias completas cuando escribo.
30. Tengo que leer varias veces la materia de estudio. Las palabras no tienen gran significado para mí la primera vez que las leo.
31. Vuelvo a revisar y repito mentalmente lo leído, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso, nunca me lo salto sin llegar a entenderlo.
32. Pronuncio las palabras para sí mismo cuando leo, algunas veces moviendo mis labios o hablando entre dientes, sobre todo en los pasajes difíciles.
33. Ojeo y hago una revisión preliminar de un capítulo, por ej.: leer los títulos que lo encabezan, en el índice, antes de leer el capítulo en detalle.
34. Me detengo en pausas lógicas en mis lecturas tales como el fin de una sección o capítulo y repito para mí mismo, los puntos principales de esa sección.
35. Marco o subrayo los pasajes importantes o difíciles en libros de mi propiedad, de modo que puedo prestar especial atención a esos puntos cuando repaso.
36. Leo bastante rápido, de modo que no tengo problemas en cubrir mis tareas.
37. Tengo dificultad en captar los puntos importantes de un material leído.
38. Busco en un diccionario las palabras que no conozco o las palabras de cuyo significado no estoy seguro en ese contexto.

39. Algunas veces hago cuadros o diagramas simples para orientarme gráficamente en algunos puntos de mis lecturas.
40. Leo más de lo que se pide acerca de una materia.
41. Al iniciar mi contacto en un libro, nunca dejo de revisar atentamente su índice, prólogo, bibliografía y demás secciones de introducción.
42. Tiendo a omitir las tablas, gráficas, notas de pie de página e ilustraciones que encuentro en mis tareas de lectura.
43. Mantengo clara en mi mente el propósito que guía mi lectura en una materia dada.
44. Regularmente recorro a la biblioteca de mi colegio y conozco bien los mecanismos de consulta en ella.
45. Vuelvo a revisar y repito mentalmente la materia estudiada, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso.
46. Antes de contestar una pregunta en forma verbal o escrita o redactar un informe, imagino y desarrollo mentalmente la respuesta, o hago un bosquejo o plan por escrito.
47. Trato de resumir, clasificar u organizar los nuevos hechos o materias, asociándolos con otros apuntes y materias aprendidas anteriormente en otra asignatura.
48. Procuo repasar o fijar la materia en forma más o menos permanente en la memoria; trato de hacer un sobreaprendizaje trabajando más allá del punto de evocación o recuerdo inmediato.
49. Frecuentemente llego a clases o me pongo a estudiar y me encuentro con que no tengo los libros, lápiz y otro material necesario.
50. Uso los hechos aprendidos en la escuela para ayudarme a comprender los acontecimientos y trabajo de fuera de la escuela.
51. Invento ejemplos personales para ilustrar los principios o reglas generales que he aprendido.
52. Reviso los trabajos previos antes de comenzar a trabajar en una lección más avanzada.
53. Como una regla, termino una tarea antes de empezar otra.
54. Tengo una libreta especial con índice o un sistema de tarjetas o fichas par recordar las palabras nuevas y su significado.
55. Practico usando las palabras nuevas en situaciones donde ellas corresponden.
56. Consulto mis dudas o dificultades a mis profesores, no vacilo en pedir ayuda

57. cuando es necesario.
58. Mis sesiones de estudio (son inferiores a 15 minutos) las alterno con pequeños períodos de descanso.
59. Ojeo y hago una revisión preliminar de las materias para ver de qué se trata antes de entrar a su estudio en detalle.
60. Por lo común escribo los informes o tareas varios días antes de lo debido, de modo que pueda cambiarlos y corregirlos y escribirlos de nuevo si ello es necesario antes de entregarlos.
61. Mantengo juntos todos mis materiales de estudio; soy limpio y ordenado.
62. Estudio cuando estoy fresco, no cansado.
63. Estudio únicamente para pasar la lección diaria del día siguiente o para pasar una prueba.
64. Trato de estudiar con otros cuando es posible, antes que solo.
65. Primero hago mis tareas más difíciles o menos interesantes.
66. Dejo el trabajo mecánico, como escribir a máquina, para el final.
67. Entrego mis tareas a tiempo, las hago yo mismo diariamente.
68. Sé cuando he estudiado bastante.
69. Estudio para hacer permanentes agregados a mis conocimientos, me mantengo abierto a nuevas ideas.
70. Tengo opiniones propias que puedo justificar segura y razonablemente.
71. De tiempo en tiempo evalúo mi propio progreso para encontrar mis puntos débiles y actúo de acuerdo con ello.
72. Dependo de mis compañeros para que ayuden en las discusiones o trabajos de la clase.
73. Sé por qué estudio cada tema o asignatura que he tomado.
74. Cuando hago mis tareas tengo presente las instrucciones dadas por el profesor.
75. Después de que he terminado de resolver un problema verifico la respuesta.
76. Me pongo nervioso en los exámenes; me turbo fácilmente y no puedo demostrar lo que sé.
77. Si hay algo que no he logrado entender al estudiar mi lección lo consulto en clases.
78. Hago la mayoría de mis repasos para una asignatura la noche antes del examen.

79. Al prepararme para un examen trato de memorizar las palabras textuales del libro de apuntes.
80. Cuando preparo un examen me pongo excitado y tenso, encuentro dificultad en estudiar.
81. Leo cuidadosamente las instrucciones y todas las preguntas en un examen tipo ensayo o test, antes de empezar a contestar cada una de las preguntas.
82. Bosquejo en mi pensamiento, o en el papel, la pregunta de un examen tipo ensayo, antes de empezar a escribir la respuesta.
83. En general, cuando estudio, uso la forma de actividad que será luego exigida al usar el material o someterlo a un examen. Trato de anticipar las preguntas que me harán.
84. Regularmente tengo claridad acerca de todos los contenidos que abarcará las pruebas y he planificado mi tiempo conforme a ellos.
85. En un examen escrito siempre empiezo por contestar aquellas preguntas cuyas respuestas domino, dejando para el final las que tengo menos claras.
86. Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando, no sé de qué se trata la lectura cuando he terminado, tengo tendencia a caer en ensoñaciones agradables.
87. Demoro cierto a tiempo en prepararme para estudiar y en llegar a interesarme en el trabajo.
88. Dejo lo que estoy estudiando para empezar otra diferente y vuelvo después a lo primero.
89. Mis períodos son frecuentemente demasiado cortos para lograr un “calentamiento” y concentración en el estudio.
90. Algunas veces me siento a estudiar en casa, solamente para descubrir que no sé exactamente cual ha sido la tarea.
91. Cuando estoy estudiando, frecuentemente me paro, camino, hojeo un diario, escribo una nota a un compañero o miro a mis vecinos.
92. Cualquier ruido pequeño perturba mi tren de pensamiento cuando estoy estudiando.
93. Me concentro cuando estudio, soy atento en clases y me distraigo cuando juego.
94. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.
95. El hecho de que no me gustan algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios.
96. Tengo que esperar estar en “humor” que me estimule antes de intentar estudiar.
97. Me preocupo acerca de mi trabajo escolar, tengo un genuino interés por él. informe, imagino y desarrollo mentalmente la respuesta, o hago un bosquejo o plan por escrito.

98. Estudio la mayoría de los temas con la idea de recordar el material solamente hasta que pase de curso o la prueba.
99. En el presente, prefiero permanecer en la escuela antes que trabajar.
100. Siento que los profesores son antipáticos y no me comprenden, no son amigos míos.
101. Frecuentemente estoy temeroso de contestar en clase, aun cuando pienso que sé la respuesta correcta.
102. Frecuentemente no tengo mis tareas o informes listos a tiempo, o están pobremente hechos, si soy forzado a tenerlos.
103. Generalmente obtengo un buen puntaje en las pruebas trimestrales, de modo de poder iniciar en buena forma el estudio de las nuevas materias.
104. Hago preguntas innecesarias en clase con el objeto de atraer la atención, gastando de este modo el tiempo de los demás.
105. Voy a clases sin prepararme y hago preguntas cuyas respuestas debería conocer si hubiera hecho mis tareas.
106. Coopero con mis compañeros y profesores ofreciendo contribuciones que ayudan a hacer las materias más interesantes para todos.
107. Voy a clases sin haber hecho lo que se esperaba que yo hiciera.
108. Estorbo a otros estudiantes en clase o durante el estudio; pidiéndoles prestado materiales, conversando o riendo, o siendo innecesariamente revoltoso.
109. Estoy interesado por la clase, la mayoría del tiempo.
110. Tomo parte activa en el trabajo de la clase.
111. Casi siempre voy a clases bien preparado.
112. Cuando estoy enfermo o he estado ausente, pregunto por mis tareas y voy al día con la clase, ya sea consultado al profesor o gracias a un amigo que va a mi casa.
113. Hago parte de mi trabajo sin que se me diga.
114. Respeto a mis profesores.
115. Considero a mi profesor como persona a la cual puedo dirigirme para pedirle ayuda y consejo.
116. Acepto críticas bien intencionadas.
117. A menudo deseo dejar la escuela y obtener un trabajo.

TALLER
HÁBITOS DE ESTUDIO

*Dirigido a estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Año 2012*

LUGAR: Salón 304 Edificio M-7 Ciudad Universitaria Zona 12
FECHA: 25 DE ABRIL DE 2012
HORA: 9:00 A 11:00 HORAS

1. OBJETIVOS:

- 1.1. Que los estudiantes conozcan los beneficios de los buenos hábitos de estudio.
- 1.2. Que los estudiantes se familiaricen con los hábitos de estudio básicos
- 1.3. Que los estudiantes implementen y adquieran buenos hábitos de estudio.

2. META:

- 2.1. Que los estudiantes de primer año de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia adopten los hábitos de estudio básicos en su carrera.

3. INSUMOS NECESARIOS:

- 3.1. Proyector multimedia
- 3.2. Computadora portátil
- 3.3. Bocinas
- 3.4. Marcadores y borrador para pizarra
- 3.5. 1,00 hojas de papel bond tamaño oficio
- 3.6. 100 bolígrafos
- 3.7. POBLACIÓN: Estudiantes de Nivel Introductorio de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ciclo 2012

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- 4.1. Qué son hábitos de estudio
- 4.2. Identifiquemos nuestros hábitos de estudio
- 4.3. La motivación en el aprendizaje
- 4.4. Métodos y técnicas de estudio
- 4.5. Guía y recomendaciones

El desarrollo del taller se llevará a cabo de manera teórico práctica, tomando en cuenta los conocimientos de los estudiantes acerca de los hábitos de estudio. Los temas a tratar serán: Motivación.

Atención.

Memoria.

Estado físico.

Estado psicológico.

Ambiente.

Tiempo.

Técnicas.

Preparación para la realización de exámenes y trabajo.