

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario del Norte
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria, con énfasis en
Andragogía, Categoría Artes

TEXTO ACADÉMICO



AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE, UN HÁBITO NECESARIO EN
LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer

Cobán, Alta Verapaz, septiembre de 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario del Norte
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria, con énfasis en
Andragogía, Categoría Artes

TEXTO ACADÉMICO

AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE, UN HÁBITO NECESARIO EN
LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentado al Honorable Consejo Directivo del
Centro Universitario del Norte

Por

Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer
200540031

Como requisito previo a optar al título de Maestro en Docencia
Universitaria, con énfasis en Andragogía, Categoría Artes

Cobán, Alta Verapaz, septiembre de 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Ing. *MSc* Murphy Olympo Paiz Recinos

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE EGRESADOS: Lic Abg. Not. Edwin Alcides Barrios Sosa
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Mtro. Disraely Darin Manfredy Jom Hernández
Br. Karla Vanessa Barrera Rivera

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Dr. Carlos René Sierra Romero

CONSEJO ACADÉMICO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Agr. M.A. Edgar Armando Ruiz Cruz
VOCAL I: Dr. Carlos René Sierra Romero

Cobán, A.V., 24 de Agosto de 2017.

Maestro

Luis Emilio Solares Marroquín

Coordinador de la Maestría en Educación con Énfasis en Andragogía

Centro Universitario del Norte –CUNOR-

Ciudad.

Respetable Maestro Solares:

Me dirijo a usted en mi calidad de asesor del trabajo de graduación titulado **“AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE, UN HÁBITO NECESARIO EN LA EDUCACION SUPERIOR”**, presentado por el maestrante Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer, carné No. 200540031, de la Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía del Centro Universitario del Norte (CUNOR), al respecto del cual emito un **DICTAMEN FAVORABLE**, por cuanto cumple con los requisitos establecidos para presentación, en la modalidad de Texto Académico.

Atentamente,

“Id y enseñad a todos”




MSc Edgar Armando Ruiz Cruz
Asesor

Cobán, A.V., 22 de febrero de 2018.

Maestro

Luis Emilio Solares Marroquín

Coordinador de la Maestría en Educación con Énfasis en Andragogía

Centro Universitario del Norte -CUNOR-

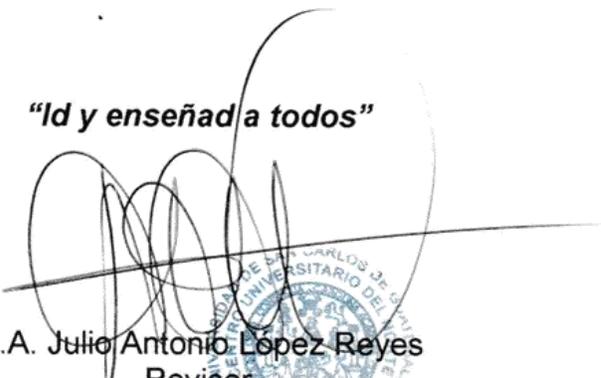
Ciudad.

Respetable Maestro Solares:

Me dirijo a usted en mi calidad de revisor del trabajo de graduación titulado **“AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE, UN HÁBITO NECESARIO EN LA EDUCACION SUPERIOR”**, presentado por el maestrante Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer, carné No. 200540031, de la Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía del Centro Universitario del Norte (CUNOR), por nombramiento que me hiciera la comisión de trabajos de graduación en punto 02, inciso 2.1 del acta No. 05/2017 de fecha viernes 01 de septiembre del dos mil diecisiete, al respecto emito un **DICTAMEN FAVORABLE**, por cuanto cumple con los requisitos establecidos para presentación, en la modalidad de texto académico.

Atentamente,

“Id y enseñad a todos”


M.A. Julio Antonio Lopez Reyes
Revisor



Cobán, A.V., 02 de julio de 2018

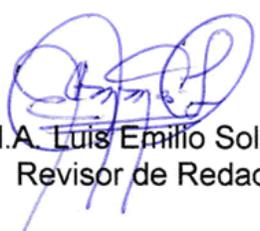
Maestro
Carlos Rene Sierra Romero
Director del Departamento de Estudio de Postgrado
Centro Universitario del Norte
Ciudad.

Respetable Maestro Sierra:

Me dirijo a usted en mi calidad de revisor de redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: **“AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE, UN HÁBITO NECESARIO EN LA EDUCACION SUPERIOR”**, presentado por el maestrante Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer, carné No. 200540031, de la Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía del Centro Universitario del Norte (CUNOR); al respecto, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, por cuanto cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la presentación en la modalidad de texto académico.

Atentamente,

“Id y enseñad a todos”


M.A. Luis Emilio Solares Marroquín
Revisor de Redacción y Estilo





DEPARTAMENTO ESTUDIOS DE POSTGRADO
-DEP-
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE -CUNOR-
Código Postal 16001 - Cobán Alta Verapaz
PBX: 7956-6600 Ext. 222
E-mail: departamentopostgradocunor@gmail.com



Ref. 15-DEP-49/2018
Cobán, A.V., 07 de septiembre de 2018

Licenciado
Erwín Gonzalo Eskenasy Morales
Director Centro Universitario del Norte

Licenciado Eskenasy.

Con base a mis atribuciones como Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario del Norte, habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor y revisor de trabajos de graduación y establecido que se han cumplido los requisitos reglamentarios.

Se emite DICTAMEN FAVORABLE para que pueda autorizarse el imprimase del trabajo de graduación titulado "AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE, UN HÁBITO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR", presentado por el maestrante Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer, carné No. 200540031, de la Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Agradeciendo su amable atención, me suscribo deferentemente

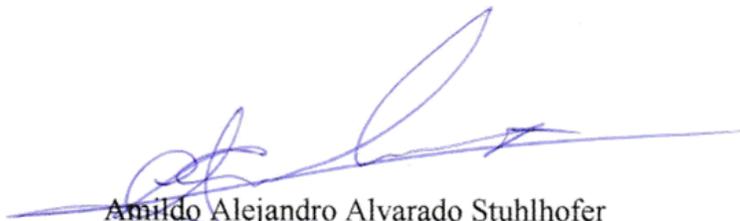
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Carlos René Sierra Romero
Director Departamento de Postgrado
USAC-CUNOR

cc. Archivo.

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el texto académico titulado: Autonomía en el aprendizaje un hábito necesario en la educación superior, como requisito previo a optar al título profesional de Maestro en Docencia Universitaria, con énfasis en Andragogía, Categoría Artes.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer
Carné 200540031

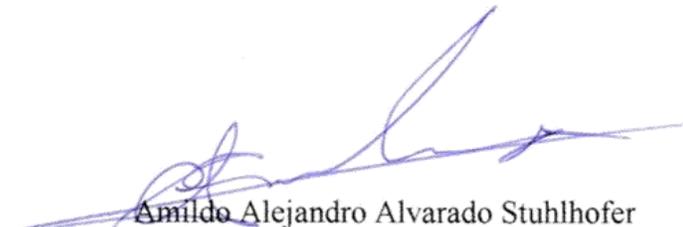
RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la comisión de redacción y estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria del Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Manifiesto que el texto académico presentado es original y autentico. Dejo constancia que la responsabilidad del contenido de este texto, me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer
Carné 200540031

DEDICATORIA

A:

A Dios: Jehová

Mi esposa: Andrea Julissa Garcia Meza

Mi hija: Ainoah Alejandra Alvarado García

Mis padres: Rolando Augusto Alvarado Fernández
Luisa Adela Stuhlhofer de Alvarado

Mis hermanos: Gillian Fernanda Alvarado Stuhlhofer
Carlos Rolando Alvarado Stuhlhofer

AGRADECIMIENTOS

A:

- Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- Esposa: Apoyarme en todo momento, darme alientos para continuar y el tiempo que me brindó para finalizar mi preparación académica. Sin su apoyo este texto académico nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.
- Mi hija: Por su hermosa compañía y motivación para ser mejor cada día y por hacer de mí, un padre muy feliz.
- Mis padres: Por su apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.
- Mis hermanos: Por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. Sé que siempre contare con ellos.
- Compañeros de maestría: Por el apoyo y haber echo de mi etapa de la maestría un trayecto de vivencias agradables.
- Maestros de la maestría: Le agradezco la confianza, apoyo, dedicación de tiempo a mis maestros y por sus conocimientos que me compartieron, en especial a: Luis Emilio Solares Marroquín, Julio Armando López Reyes, Edgar Armando Ruiz Cruz, Hilma Gamboa Ruiz y Carlos Federico Hun.
- M.A. Julio Antonio López Reyes: Por su orientación y atención a mis consultas sobre mi texto académico. La dedicación, apoyo, las sugerencias recibidas y la revisión cuidadosa que ha realizado de éste texto y sus valiosas sugerencias.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

1.1. Capacidad del autoaprendizaje universitario

1.1.1. El rol del docente y del alumno en el autoaprendizaje	6
1.1.2. Uso de las tecnologías informáticas de la comunicación	10

CAPÍTULO 2

2.1. Utilización del autoaprendizaje

2.1.1. El estudio de las estrategias de la formación y el aprendizaje	16
a. Modelo conductista	19
b. Modelo cognitivista	20
c. Modelo histórico social	23
2.1.2. Motivación	23
2.1.3. Desafíos del docente en el autoaprendizaje	26

CAPÍTULO 3

3.1. Importancia de aplicar el autoaprendizaje

3.1.1. Planificación de la enseñanza	32
3.1.2. Participación del estudiante	36
3.1.3. Estrategias andragógicas	38
a. Rubrica	39
b. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	40
c. Mayeutica	43

RECOMENDACIONES	45
GLOSARIO	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
APENDICE	

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CUNOR	Centro Universitario del Norte
DDA	División de Desarrollo Académico
TICS	Tecnologías de Información y Comunicación
USAC	Universidad San Carlos de Guatemala

RESUMEN

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser el protagonista de su propio desarrollo, mediante la elección de las estrategias, los instrumentos y los momentos que considere oportunos para aprender y llevar a la práctica de manera independiente lo aprendido. Por lo anterior, se analizó su desarrollo en los estudiantes de la carrera de administración de empresas del Centro Universitario del Norte -CUNOR- con el fin de formular recomendaciones.

Para la realización del texto académico, se utilizó una encuesta dirigida a estudiantes de la carrera mencionada y observaciones así como vivencias del trabajo docente. Además, mediante el análisis documental, se examinaron los motivos y las causas del por qué no se utiliza el autoaprendizaje como herramienta necesaria para ampliar los conocimientos adquiridos en clase y se indican los factores que intervienen en su uso.

Como resultado, se identificó la capacidad de autonomía en el aprendizaje y la importancia que tiene su desarrollo; se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes solamente estudian para el examen y no para la vida, por lo que presentan problemas en su rendimiento académico. También se comprobó que algunos docentes no utilizan herramientas andragógicas, ni motivan a los estudiantes a que se responsabilicen de su

propio aprendizaje y muestran dificultades para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de mejorar sus prácticas educativas.

En vista de lo anterior se recomienda al Centro Universitario del Norte, orientar a coordinadores de carrera y establecer requisitos adecuados para la contratación de personal; a los coordinadores, sensibilizar a sus docentes para que reorienten el trabajo y aprovechen los recursos a su alcance; a los docentes, que busquen estrategias para la mejora continua de sus competencias profesionales, que motiven permanentemente a los estudiantes, promuevan la autoevaluación e implementen acciones que conduzcan hacia el desarrollo del aprendizaje autónomo; y, a los alumnos, que entiendan la educación como un proceso formativo, lleno de significado para su construcción personal y profesional, en el que deben asumir el protagonismo con responsabilidad y autonomía.

ABSTRACT

Autonomous learning is a process that allows the student to be the protagonist of their own development, by choosing the strategies, instruments and moments that they consider appropriate to learn and independently carry out what they have learned. Therefore, its development was analyzed in the students of the career of business administration of the University Center of the North -CUNOR- in order to make recommendations.

To carry out the academic text, a survey aimed at students of the aforementioned career and observations as well as experiences of teaching work was used. In addition, through the documentary analysis, the reasons and causes of why self-learning was used as a tool were examined. Necessary to expand the knowledge acquired in class and indicate the factors that intervene in its use.

As a result, the autonomy capacity in learning was identified and the importance of its development, it was determined that most students only study for the exam and not for life, so they present problems in their academic performance. It was also found that some teachers do not use Andragogic tools, nor motivate students to take responsibility for their own learning and show difficulties for the integration of information and communication technologies in order to improve their educational practices.

In view of the above, the University Center of the North is recommended, to guide career coordinators and to establish adequate requirements for hiring personnel; to the coordinators, to sensitize their teachers so that they reorient the work and take advantage of the resources at their reach; to teachers, who seek strategies for the continuous improvement of their professional competences, that motivate students permanently, promote self-evaluation and implement actions that lead towards the development of autonomous learning; and, to the students, who understand education as a formative process, full of meaning for their personal and professional construction, in which they must assume the role with responsibility and autonomy.

INTRODUCCIÓN

El presente texto académico tiene como propósito analizar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera de administración de empresas del Centro Universitario del Norte, desde el año 2015 al 2017, a partir de un estudio diagnóstico, para realizar propuestas de mejora. En base a mi experiencia como docente puedo indicar que la mayoría de los estudiantes no aplican un aprendizaje autónomo, el cual es beneficioso para que los alumnos comprendan en su totalidad los temas y cursos que impartimos los docentes, también se quiere determinar si los catedráticos promueven sus capacidades de autonomía, autocontrol y orientación en los estudiantes en las aulas de estudio, logrando una iniciativa propia fomentando el espíritu emprendedor, además es conveniente ya que sirve para que se produzca un aprendizaje de calidad, efectivo, duradero y flexible, el alumno debe ser capaz de identificar los propósitos y motivos por los que desea aprender algo y seleccionar las estrategias más adecuadas.

Es necesario mejorar la forma de impartir el curso, procurando motivar a los estudiantes a que sean autónomos en su aprendizaje. Los estudiantes deben cambiar la mentalidad de estudiar únicamente para obtener un buen resultado o para tener un título universitario, los alumnos estudian unos días antes de los exámenes y durante todo el semestre no repasan los contenidos. Es de gran utilidad que se aborde este tema y hacer conciencia en la utilización del autoaprendizaje, debido a que a la sociedad le resultará altamente beneficioso tener a jóvenes y adultos más capaces, con mayores conocimientos y motivados a buscar la mejora continua.

Dentro del documento describo lo observado en base a mi experiencia como docente, asimismo se indicarán las experiencias sobre el autoaprendizaje de mis colegas docentes y las mías como estudiante, este texto está dividido en tres unidades, iniciaré indicando cuál es la capacidad del autoaprendizaje universitario, seguidamente se distinguirá entre el rol del docente y del alumno en el autoaprendizaje, también se aborda sobre la importancia del uso de las tecnologías informáticas de la comunicación dentro del aula como aspecto a considerar en el aprendizaje autónomo, posteriormente en la unidad dos se realizará un análisis de lo observado y por último en la unidad tres se darán a conocer las conclusiones sobre el autoaprendizaje.

Es ineludible que los estudiantes sean autónomos en su propio aprendizaje, si se continúa igual, los educandos seguirán acomodándose a realizar únicamente lo que les dicen los docentes y continúen estudiando únicamente para el momento y no para la vida. Se pretende responder a las preguntas: ¿Cuáles son los factores que motivan e impiden el proceso de autoaprendizaje en los estudiantes?, ¿Qué requieren los alumnos para desarrollar un proceso de aprendizaje autónomo y creativo?, ¿Qué técnicas o estrategias de autoaprendizaje debería de utilizar el docente para promover en los alumnos la capacidad de lograr un aprendizaje autónomo? El objetivo del documento es contribuir al desarrollo y mejoramiento del autoaprendizaje en los estudiantes universitarios a través del conocimiento y análisis de las diversas estrategias andragógicas y técnicas de estudio.

CAPÍTULO 1

1.1 Capacidad del autoaprendizaje universitario

En este capítulo, se presenta lo que se observó desde la perspectiva docente en la carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario del Norte -CUNOR- sobre el autoaprendizaje de los estudiantes universitarios. Se identificó la capacidad de autonomía en el aprendizaje y la importancia que tiene su desarrollo, para que los estudiantes puedan actualizar todas sus potencialidades y afrontar los desafíos de la sociedad actual, en las mejores condiciones. “El autoaprendizaje permite aprender más, prepararse mejor para otros niveles escolares, responder mejor a las obligaciones de la vida ciudadana y la vida laboral, aprovechando mejor el tiempo libre” (Aebli, 1991, pág. 12).

Se logró determinar que en un alto porcentaje de los estudiantes no aplican el autoaprendizaje, esto les impide mejorar su rendimiento académico. Una tarea central del aprender a aprender consiste en desarrollar la conciencia de uno mismo en esa situación de aprendizaje, comprometiéndose a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias, con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción.

Otra de las situaciones observadas, es que las coordinaciones de las carreras universitarias, en un porcentaje menor promueven e implementan las capacidades de autonomía, auto control, orientación a los estudiantes y le brindan poco apoyo a aquel estudiante que demuestra su autonomía en el hecho educativo. Éste, es uno de los factores que impide que los estudiantes no busquen su propio aprendizaje. Pero algunos docentes por iniciativa propia lo aplican individualmente, y algunos alumnos aspiran a lograr el conocimiento de ellos mismos y a darse cuenta más conscientemente de los procesos y procedimientos de aprendizaje.

El estudiante debe elegir qué, cómo y por qué aprender. Además debe llevar a cabo un plan y, por último, debe evaluar el resultado de su aprendizaje. La autoevaluación es una herramienta para aumentar el conocimiento del estudiante sobre su propio aprendizaje, de tal forma que le permita mejorar el nivel y la eficiencia de las estrategias que utiliza en la actualidad.

El docente no promueve la autoevaluación en los trabajos realizados por los estudiantes, al igual que no surge la iniciativa por parte de los alumnos evaluarse ellos mismos, por lo que a mi criterio es fundamental en el proceso de orientación y aprendizaje de cualquier estudiante, puesto que le puede proporcionar información imprescindible con el fin de regular su propio proceso de construcción de significados.

Cuando se dejan tareas para realizar en casa, en algunas ocasiones se nota la falta de interés e indagación del tema, por lo que se confirma que no existe el hábito de lectura, el cual es importante fomentar para contribuir a que los estudiantes posean la fuerza lógica

para educarse durante su vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de un intelecto y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

Los estudiantes están acostumbrados a realizar únicamente lo que el docente les indica, no les hace ampliar el tema y sus conocimientos. Hoy en día quieren la estructura diseñada, con todos los lineamientos para cumplir con lo solicitado por los docentes, esto evita que busquen otras alternativas de ampliar sus conocimientos, pierdan el interés en su propio aprendizaje. Lo que se debe lograr es fomentar determinadas competencias, desarrollar capacidades y conocimientos más allá de lo puramente teórico, como por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, planificación y gestión del tiempo, capacidad crítica y autocrítica, creatividad, toma de decisiones, trabajo en equipo, entre otras.

Se pudo determinar que los alumnos no tienen motivación para buscar su propio aprendizaje y los docentes tampoco les motivan a lograrlo. La motivación es un factor fundamental para que los estudiantes se interesen en el curso y así ampliar los contenidos ellos mismos. Se debe intervenir en la motivación de los estudiantes para que busquen un aprendizaje autónomo, al aplicar varias estrategias se logra su participación en el aula, con contenidos que sean de interés para ellos. Además se tiene que seleccionar apropiadamente los temas a transmitir y los materiales a utilizar, con temas de interés, actuales y de Guatemala o de nuestro entorno.

1.1.1 El rol del docente y del alumno en el autoaprendizaje

Cada facilitador es distinto y enseña de diferente manera, la experiencia vivida con cada uno de ellos ha sido distinta desde los buenos hasta los malos, todos recuerdan a los catedráticos que educaron de buena manera e hicieron que los alumnos tuviesen inclinación especial hacia a algún curso, al igual que hubo maestros que no supieron transmitir sus conocimientos o que solo regalaban su curso asignando puntos por asistir a una actividad, no se realizaba nada en clase y tampoco se aprendía en lo absoluto.

La realidad de hoy es que los estudiantes no aceptan a los docentes que son puntuales, estrictos, que asignan tareas y lecturas, y saben transmitir sus conocimientos, ellos solamente quieren ganar los cursos de la manera más sencilla, por ello prefieren a los docentes que no asisten al aula, no les dejan tareas y llegan tarde a clase. Esto conlleva a que los estudiantes se acomoden y consigan ganar los cursos sin esfuerzo, esmero y dedicación. Sabemos que todo sacrificio tiene su recompensa, si un alumno quiere sobresalir del resto debe de aplicar su autoaprendizaje.

Se puede argumentar que algunos docentes solamente enseñan una vez, algunos han experimentado esto cuando fueron estudiantes, si no se aprendía del tema y preguntaban nuevamente, él se negaba y decía que investigara por su propia cuenta, allí se puede observar que no posee vocación y dedicación para

educar, y sólo esta para devengar un salario. El educador debe ayudar a los alumnos a constatar lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.

He experimentado como estudiante que el docente me ha proporcionado toda la información necesaria del curso, en ese entonces lo veía bien ya que obtenía todo, me daba el material de apoyo, las bibliografías, los temas, la estructura del trabajo, prácticamente no dejaba espacio para mi imaginación impidiéndome así fomentar mi propio aprendizaje. Pero ahora el alumno tiene capacidad de aprender por sí solo, que puede ser responsable de sus actos, que no sólo aprende del profesor sino mediante otros medios, en definitiva, el alumno tiene que aprender a aprender para ser autónomo.

Otro de los aspectos observado dentro del Centro Universitario del Norte - CUNOR-, es que hay algunos docentes que son muy estrictos y cerrados, tampoco hay una relación de doble vía entre el docente y los alumnos, incluso los estudiantes llegan a tener temor al docente, por lo que no lo cuestionan ni realizan preguntas, se pierde el interés en un aprendizaje autónomo, se cierran los espacios de una verdadera comunicación, el valor al diálogo se pierde, se elimina el interés en la expresión autónoma, oral y escrita, del estudiante. La existencia de una educación que se limita al traspaso del conocimiento donde se pierde el sentido de formador de seres humanos. No son los temas sino la pasión la que educa.

En las universidades no se utiliza la Andragogía, aún se utiliza la Pedagogía, se sigue enseñando en vez de orientar el aprendizaje. Como la Andragogía es un

término poco conocido daremos la siguiente definición: es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Ahora la diferencia es que la Andragogía es al adulto como pedagogía al niño. La mayoría de los docentes no saben que es Andragogía ni pueden diferenciar una de la otra y mucho menos utilizar las herramientas andragógicas. El esfuerzo andragógico está orientado hacia la formación de estudiantes para resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

De los estudiantes se espera que sean autónomos y auto disciplinados en el aprendizaje, pero en la realidad no lo son, porque los docentes deben de cambiar su metodología de enseñanza aprendizaje y transformarla en una formación del aprendizaje, pero también se debe lograr que los educandos sean capaces de trabajar en equipo, de enriquecerse con los conocimientos que puedan adquirir en un grupo heterogéneo y que puedan compartir lo que hayan aprendido. Los alumnos deben ser capaces de organizar su propio proceso de aprendizaje, de evaluar su propio trabajo y poder dar asesoramiento, brindar información y apoyo.

Una de las limitantes que impiden que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje es el tiempo, el trabajo y la familia. Pero esto no debe de ser un obstáculo, dependerá de la dedicación de cada educando, deberán de ser disciplinados y aplicados, esto con el fin de evitar la pérdida de tiempo, que es otro de los factores que impiden el autoaprendizaje. En ciertos cursos se puede

valorar más la capacidad y el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, siempre y cuando el docente pueda extraer lo mejor del curso transmitiéndolo de la manera ideal para que los alumnos sean autónomos en su propio aprendizaje.

La falta de aplicación de la autonomía del aprendizaje en el estudiante, desmotiva la labor del educador, el docente se prepara para cada clase y desea que los estudiantes estudien, lean y se informen del contenido. Los estudiantes deben indagar sobre la temática a tratar del próximo curso, para que así tengan conocimiento de lo que se les enseñará, lo ideal es que los educandos conozcan del tema por ellos mismos para que la clase sea de conversación; ya sea para aclarar dudas y resolverlas. Al ver que los estudiantes no se esmeran en leer o buscar la información se puede determinar que el estudiante no quiere ser formado para la vida, solo busca obtener un título con el mínimo esfuerzo.

Por otro lado, algunos docentes valoran constantemente aquellas acciones que surgen de la iniciativa estudiantil, generalmente este estudiante es el que obtiene las mejores notas, como docente es gratificante tener estudiantes autónomos en su aprendizaje, en realidad dentro de la carrera de Administración de Empresas son muy escasos.

El papel del profesor se va transformando al transcurrir del tiempo y lo he podido notar al comparar la educación que recibí en los niveles básico y diversificado con los recibidos más recientemente, niveles universitarios y de maestría. Por lo que es necesario reflexionar y ser críticos ante los cambios

constantes. Y además no sólo cambia el rol del docente, sino la actitud, para ser capaces de guiar y de proporcionar acceso a los alumnos a su propio proceso de aprendizaje, potenciarles para que se vuelvan activos en ese proceso, asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje para que sea marco de experiencias colaborativas, proporcionarles retroalimentación y apoyo.

1.1.2 Uso de las tecnologías informáticas de la comunicación

Con la introducción de las tecnologías de información y comunicación en las aulas, los estudiantes pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores, debido a que algunos docentes no se actualizan, y si quieren continuar en la docencia deberán de actualizarse e implementar estas tecnologías dentro del aula. “Pero el cambio que nos traen las nuevas tecnologías no sólo reside en el soporte, sino en la modificación radical del espacio y el tiempo, en la apertura a un mundo virtual que transforma el concepto mismo de la realidad y de lectura de la misma” (Ruiz, Callejo, González, & Fernández, 2004, pág. 17).

Las tecnologías de información y comunicaciones -TIC- es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información, además están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones. Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y

productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información.

Para muchos docentes éste es un tema que aún no incorporan como parte de las herramientas de uso, más que todo en catedráticos antiguos, que siguen con las mismas metodologías y formas de impartir su curso. Aún existe el temor en la utilización de las tecnologías de información y comunicación, los docentes no quieren aprender a aprender. En estos tiempos la mayoría de docentes dominan este tema al igual que los estudiantes, pero siempre hay más de alguno que no quiere o no puede utilizarlo. Es fundamental su utilización para que las clases sean más amenas y entretenidas (Santamaría, San Martín, & López, 2014, pág. 43).

El uso de las tecnologías de información y comunicación, cambia drásticamente la forma de aprendizaje, como experiencia puedo argumentar que cuando entregaba mis trabajos los realizaba a mano, y hoy en día les solicito a mis estudiantes los trabajos en computadora, sin embargo, los requiero impresos y por medio de correo electrónico; con el acceso a la tecnología y al internet es posible solicitar todo en línea, incluso solicitar tareas de forma virtual. El acceso al internet facilita el autoaprendizaje.

Con muchos contratiempos que surgen dentro del aula en el Centro Universitario del Norte -CUNOR- a principios de año por la declaratoria de huelga y los encapuchados, que absorben mucho tiempo de clase, con actividades

no educativas, más las actividades directamente de la universidad o de las carreras, se reduce el tiempo de clase. Para no perder la continuidad del curso con los estudiantes es necesario utilizar la tecnología, en mi caso utilizo una plataforma en internet en donde los estudiantes pueden tener acceso al material de apoyo, presentaciones en clase, videos, documentos y tareas. Para todos los imprevistos, le escribo a los estudiantes sobre las tareas a realizar y las lecturas que deberían hacer el próximo día de clase, para hacer llegar el mensaje.

Recuerdo que anteriormente proporcionaban folletos para leerlos y transcribir preguntas dentro del aula, lo que resultaba bastante aburrido, ahora los docentes con la implementación de la tecnología, podemos realizar aún más atractiva la clase con la utilización de diapositivas, combinación de colores, imágenes, videos, sonido y otros. Todo esto atrae más la atención de los estudiantes y mantiene así la motivación para lograr el aprendizaje autónomo. Lo que termina convirtiéndose en un medio para que el alumno experimente y controle su propio aprendizaje y por otra parte facilita la comunicación entre el alumno y profesor.

La búsqueda de la información antes era difícil, se tenía que recurrir a las bibliotecas para investigar en libros. Ahora con la tecnología y el internet se ha facilitado la búsqueda de toda la información que deseamos conseguir. El problema que se nos plantea ahora no es cómo obtener la información, sino hacer la mejor selección de la misma; cuál es válida y fiable. Por lo que nuestra tarea como docentes es de enseñar a los alumnos a elegir y clasificar para llegar a ser

autónomos y así adquirir criterios que le permitan seguridad en el aprendizaje cotidiano.

El uso de los teléfonos celulares dentro del aula, interfieren en el aprendizaje de los estudiantes, son considerados como distractores, como docentes nos molesta que los alumnos estén enviando mensajes, viendo imágenes o incluso jugando dentro del aula; pero, si los educandos utilizarán de mejor manera el celular, podrían utilizarlo para verificar lo que el docente está diciendo en clase, investigar o ampliar la información que está brindando el facilitador, o para compartir documentos, folletos y tareas con sus compañeros. La utilización adecuada del mismo, permite a los estudiantes tener un aprendizaje autónomo. He observado que al realizar trabajos en clase o grupales, si hacen uso de ésta tecnología.

Además de la complejidad de las tecnologías de información y comunicación, se debe comprender el tema docente desde el reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las tecnologías de información y comunicación posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza.

La utilización de la tecnología y el acceso al internet, facilita la entrega de trabajos a los estudiantes, como docentes vemos que la mayoría de alumnos solo copian y pegan la información, incluso ni se dan a la tarea de cambiar letra, verificar que no incluyan vínculos electrónicos, faltas de ortografía, tal y como lo

obtienen del internet, así lo imprimen y lo presentan. Éste uso excesivo del internet acomoda a los estudiantes a no leer lo que están entregando, confían en la información que obtienen en la red. Las tecnologías facilitan la ubicuidad de las experiencias educativas, mediante plataformas disponibles y accesibles desde distintos dispositivos, lugares y momentos.

Los docentes no revisan los trabajos de sus estudiantes a conciencia, esto genera que los educandos solo copien del internet, otro de los aspectos aprendidos en la maestría es utilizar programas que detecten el porcentaje de plagio de los trabajos presentados, el cual sería el primer filtro, posteriormente se lee el documento del estudiante, debemos de procurar que el alumno lea la información, que realice una compilación, para posteriormente plasmar en el trabajo lo comprendido del tema, es por eso que solicito que entreguen ensayos y que lo envíen en forma digital a mi correo electrónico.

CAPÍTULO 2

2.1 Utilización del autoaprendizaje

En este capítulo se interpreta lo observado en la unidad anterior, se explicaran los motivos y las causas del por qué no se utiliza el autoaprendizaje como conducta habitual para ampliar los conocimientos adquiridos en clase, además se analiza los factores que intervienen en el adecuado uso del autoaprendizaje, en base a la experiencia docente del ponente, los puntos de vista personales se refuerzan con textos y citas de autores especialistas en la temática.

Lo que aprenden los estudiantes dentro del aula pocas veces lo utilizan para ampliar sus conocimientos de manera individual, no muestran interés en un aprendizaje autónomo como se describió en el capítulo anterior, los alumnos no indagan más allá de lo que el docente les indica, se acomodan con la información que encuentran en internet y sobre todo no realizan un esfuerzo para aprender a aprender. Aprender a aprender es la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para obtener nuevas comprensiones de manera autónoma e individual, la autonomía y aprender a aprender van de la mano, para conseguir que el alumno adquiera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista Andragógico. El autoaprendizaje o como también se le denomina aprendizaje autónomo:

“significa en realidad resolver, estudiar, o hacer algo en un lugar o en un espacio temporal no regulado o con ayuda o apoyo específico, que el estudiante busca por sí mismo. Con las tecnologías de la información y la comunicación, significa trabajar en línea o no presencialmente, algunos consideran el aprendizaje autónomo como aquel que se realiza fuera de las condiciones de la formalidad institucional o curricular” (Rué, 2009, págs. 86,87).

Lo observado en el Centro Universitario del Norte repercute en los estudiantes que no utilizan el autoaprendizaje durante su formación profesional. El discurso utilizado dice que se pretende la formación de personas con espíritu emprendedor, capaces de crear y de aplicar nuevas ideas o buscar diversas soluciones a los problemas individuales y sociales, con la habilidad para llevarlas a cabo y con la disposición de ánimo y perseverancia necesarias para no abandonar la empresa ante la primera dificultad.

Los estudiantes universitarios deben ser personas autónomas, aprender a desenvolverse a nivel personal, profesional y social en un mundo cada vez más complejo. Desde el nuevo planteamiento educativo, requiere el desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que no se forman espontáneamente, ni a través de la obtención de información o conocimientos. Como señala Escamilla:

“tal complejidad demanda y justifica un trabajo ordenado, planificado, gradual y consecuente desde las primeras fases de la escolarización, un trabajo que ha de ser complementario con la acción familiar y no digamos con lo que deberían ser demandas y oportunidades sociales”. (2008, pág. 113)

2.1.1 El estudio de las estrategias de la formación y el aprendizaje

Para explicar cómo lograr la utilización del autoaprendizaje, es necesario conocer algo de las estrategias de aprendizaje que tienen como objetivo fomentar

el potencial de autonomía del estudiante, ya que pretenden regular y agilizar el proceso de aprendizaje, para lograr el fomento de su competencia y el aumento de los niveles motivacionales.

Gallardo define el concepto de estrategias de aprendizaje en los siguientes términos: “conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo que aprende una lengua pone en marcha de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice” (Gallardo, 1999, pág. 38). Por otro lado, el autor añade que esta definición tiene que ver con conceptos como la adquisición de la autonomía en el aprendizaje y el autoaprendizaje.

El concepto de autonomía está relacionado intrínsecamente con el de las estrategias de aprendizaje, ya que se sitúa dentro del marco de las teorías cognitivas, las cuales conciben al estudiante como autónomo, por lo que las estrategias son la clave para la adquisición de la autonomía. Por esta razón, el cómo aprender a aprender es muy evidente en los enfoques más recientes, que buscan cada vez más triangular Psicología, Andragogía y aprendizaje.

Como bien se ha mencionado, los estudiantes no tienen hábito de lectura, tampoco se interesan en adquirir nuevos conocimientos, por lo que son los educadores quienes tienen que fomentar una actitud de responsabilidad y de empoderamiento del propio proceso de transformación o aprendizaje. Para mejorar o evitar que se pierda el hábito de lectura, primero se debe cambiar el paradigma de la Pedagogía y la forma de educar a los estudiantes universitarios.

Desde el punto de vista académico, las teorías de enseñanza y de aprendizaje han estado asociadas a la implantación del modelo pedagógico en la educación. Pero, al educar a estudiantes adultos se debe de implementar la Andragogía, cambiando la enseñanza por la formación del aprendizaje.

El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo, determina los métodos y los estímulos del aprendizaje. Entendiéndolo como el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno. “La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es de una causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje” (Gonzalez Ornelas, 2001, pág. 2).

Por otra parte, se ha analizado una idea clave para la competencia de aprender a aprender: la importancia de desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales. Aprender a aprender implica adquirir determinadas competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten al alumno conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. De nada sirve conocerse como aprendiz, si lo que vemos al analizarnos nos desagrada y nos lleva por tanto a considerarnos poco capaces.

Un aspecto a considerar, para desarrollar la autonomía, son los estilos de aprendizaje que podemos hallar en el aula. Cada estudiante adquiere de forma diferente los contenidos, dadas las diferencias entre sus ideas, pensamientos,

experiencias, así como sus estrategias cognitivas, que son todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativa, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas, y esto en definitiva le ayudará a dar significado, a adquirir esta información y a desarrollar su autonomía de un modo personal.

Como la motivación es un aspecto fundamental para que el alumno utilice el hábito del autoaprendizaje, es necesario que los docentes motiven a los estudiantes. Una forma de lograrlo es cambiar la forma de impartir los cursos, innovando y mejorando cada día, por lo que es fundamental que los educadores utilicen las herramientas andragógicas para mantener a los estudiantes motivados y ampliar los conocimientos que se brindan. Por lo que es de vital importancia mencionar cuáles son las principales teorías de enseñanza y considerar los elementos de cada teoría o modelo, con el fin de diferenciar unas de las otras y qué modelo utilizar en un ambiente andragógico, caracterizándose de la siguiente forma. 1. Conductista, alumno receptor de conocimiento, 2. Cognitivista o constructivista, alumno partícipe de su propio conocimiento, y 3. Histórico social, alumno como una entidad social.

a. Modelo conductista

Se concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de reflejos condicionados, que se realiza por medio del remplazo de un estímulo por otro.

El trabajo del facilitador consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia, de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

Según lo descrito en el capítulo 1, el uso del conductismo se ha mantenido durante muchos años y como se aseveró, es también el que más utilizan los docentes; pero a un nivel universitario no es recomendable su utilización, debido a que no encaja con la Andragogía, porque percibe al aprendizaje como algo mecánico y reduccionista, que impide a los estudiantes utilizar el autoaprendizaje.

b. Modelo cognitivista

La teoría cognitiva del aprendizaje surge con el “estudiante como un sujeto activo que no se limita a responder pasivamente a los estímulos del medio sino que los elabora significativamente, organizando su actividad con arreglo a planes y estrategias que controlan y guían su conducta” (Riviere, 1987, pág. 15). El interés de las teorías cognitivistas reside en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que posteriormente, el alumno, se desarrolle con autonomía e independencia en su práctica profesional, con sus propias innovaciones a partir del concepto de metacognición; la cual “se refiere a la actividad mental centrada en el propio funcionamiento psicológico; es conciencia regulación del mundo interior, en oposición a las actividades centradas en la información proporcionada por el mundo exterior” (Sanz L. , 2010, pág. 111).

Es necesario utilizar el modelo cognitivista si queremos fomentar el autoaprendizaje en nuestros estudiantes. El desarrollo de la habilidad de aprender a aprender, es clave para la acción en un modelo cognitivista, los aprendizajes se conciben como la vinculación entre el alumno, los conocimientos y las experiencias previas. Los facilitadores son los responsables de que el estudiante realice un ordenamiento de la información de una forma óptima, además los docentes deben usar técnicas tales como organizadores avanzados, mapas conceptuales, analogías, relaciones jerárquicas, ensayos, solución de problemas, cuadros comparativos y estudios de casos, para ayudar a los estudiantes a relacionar la nueva información con el conocimiento previo.

Al considerar al alumno como un sujeto activo, sus procesos son enfatizados en las habilidades de procesamiento que trae consigo la situación de aprendizaje y se aleja cada vez más de la posición que concibe al alumno como un receptor pasivo de información; los alumnos cuando reciben información nueva, la procesan, la almacenan y posteriormente la recuperan para aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje. En este sentido, su papel es el de un alumno que procesa, interpreta y sintetiza de manera activa la información recibida y utiliza para ello una amplia variedad de estrategias de procesamiento, almacenamiento y recuperación.

El constructivismo es una de las principales corrientes asociadas a las teorías cognoscitivas, cuyas aportaciones en cuestión de metodología y

estrategias docentes, forman parte medular del presente documento. El constructivismo “no sólo permite que el individuo se exprese en sus medios culturales sino que logre nuevas formas de comportamiento interpersonal e intrapersonal que repercuten en su propio equilibrio, interacción, adaptación y transformación activa respecto a su entorno sociocultural” (Zubiría, 2004, pág. 24).

La visión del aprendizaje tiene un giro constructivista, y pone como eje central los esfuerzos del estudiante por construir la comprensión. El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, dispuestos a aprender a aprender, para seguir aprendiendo durante toda la vida, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. Ahora bien, el aprendizaje significativo también es parte del modelo cognitivista y David Ausubel sostiene que:

“Debe ser una interrelación entre los métodos de enseñanza y las técnicas de estudio, que también afectaría al aspecto concreto de los mapas conceptuales. Es decir cualquier aprendizaje significativo debe asentarse sobre las bases sólidas de una enseñanza y unas técnicas de estudio idóneas” (Martínez V. , 1997, pág. 86).

De acuerdo con los conceptos del aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos

conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando. Poner en practica este modelo dentro de las clases es de vital importancia, ya que si el aprendizaje es significativo despertará el deseo de aprender más del tema, por lo que, el educando, indagará al respecto, logrando así un aprendizaje autónomo.

c. Modelo histórico social

Este modelo une las principales virtudes de cada uno de los modelos previamente descritos, pues considera que el aprendizaje no sólo es un proceso de realización individual, sino una actividad de naturaleza social, una actividad de producción y reproducción del conocimiento, en donde el alumno primero asimila los modos sociales de actividad y de interacción, luego en la universidad utiliza los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. Uno de los autores más representativos de este modelo es Lev Vigotsky, quien considera “que todo conocimiento parte de las relaciones interpersonales y sociales y culturales, para luego, interiorizarse en el aprendiz y lograr las representaciones” (Frac, 2004, pág. 75).

2.1.2 Motivación

La motivación destaca por ser la responsable de fomentar y afianzar en el estudiante ciertos hábitos o conductas; en este caso, la autonomía. La actitud y la

motivación son esenciales, porque sin motivación no hay aprendizaje y porque la actitud apoya dicha motivación.

Así pues, podría entenderse que a través de las tareas cooperativas, se motiva a los estudiantes y a su vez, es la propia motivación la que hace al alumnado más autónomo en tanto que llega a alcanzar un nivel pleno de competencia y satisfacción por los logros obtenidos. En determinados métodos de aprendizaje cooperativo, los alumnos deciden en conjunto con el docente, aspectos relacionados con las variables del contexto, el contenido, la organización de la actividad, el tipo de tarea y la evaluación, lo que sin duda posibilita ese aumento de la autonomía en cuanto a la responsabilidad en el proceso de la formación y el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo permite la presencia de experiencias encaminadas al desarrollo de la autoconsciencia, permitiendo de este modo, tener percepciones más profundas y ajustadas de sus respectivos puntos fuertes y débiles.

Como se indicó en el capítulo uno, parte de lo observado es que la falta de autonomía de los estudiantes se debe a que los docentes no utilizan las herramientas andragógicas y no los motivan para que ellos busquen su propio aprendizaje. Debido a que no muestran interés en hacer uso de nuevas herramientas didácticas en el desarrollo de los aprendizajes para la formación autónoma de los estudiantes de las distintas carreras universitarias y así puedan aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia al ejercicio autónomo.

Los docentes deben motivar, para ello tienen que tomar en cuenta los cursos, volverlos atractivos, llamativos y de interés para el estudiante, con temas actualizados. Antes de impartir un curso el facilitador debe prepararse muy bien, tiene que evitar que los alumnos pierdan el interés, debe procurar que sus clases no sean aburridas o tradicionales. No dejar folletos para que los lean en clase, al contrario deberán de llegar a explicar el contenido del mismo, lo pueden lograr con la innovación y utilizando recursos tecnológicos actualizados, realizar más trabajos en clase o grupales y evitar que los temas sean extensos.

Motivar a los estudiantes para que gestionen su propio aprendizaje, con la utilización de herramientas andragógicas necesarias y con la implementación de las técnicas de informática y de comunicación modernas. Preparar con anticipación los cursos para que la clase sea atractiva, llamativa, interesante y con temas actualizados. Evitar las clases magistrales, leer las diapositivas, entregar folletos para que los estudiantes los lean sin explicación o extender los temas volviéndolos aburridos. Con esto se puede lograr la formación autónoma de los educandos y así, ellos pueden aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de las cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia al ejercicio autónomo.

Para que los docentes motiven a los estudiantes deben mantener el interés en el curso y utilizar las tecnologías informáticas de comunicación, éstas permiten diversificar los ambientes de aprendizaje, que son diseñados a partir de un modelo educativo sustentado en recursos. Puede entenderse como un marco o escenario destinado a promover el aprendizaje a partir de estrategias educativas enriquecidas

con las tecnologías, creando situaciones de aprendizaje que estimulen al máximo las potencialidades de los alumnos o como lo indica Sunkel (2006, pág. 47) “Actualización docente, en la que se inicia el profesor en informática educativa básica, es decir, éste comienza a crear estrategias para la enseñanza de las diferentes asignaturas y herramientas de formación docente” De acuerdo con esto, la flexibilidad del ambiente y el papel dinámico del profesor, son elementos claves para mantener la motivación en las aulas.

2.1.3 Desafíos del docente en el autoaprendizaje

El rol del profesor está íntimamente relacionado con la sociología y la filosofía y se transforma a medida que el paradigma social, cultural y económico cambia. Cada individuo siente estos cambios de una manera y se aferra a la realidad con subjetividad. A esta subjetividad podríamos denominarla que es una creencia. Cada persona posee creencias distintas que determinan a lo largo de la vida su actuación. Los docentes también las tienen y estas las reflejan en clase.

Los profesores necesitan ser guías en el proceso de aprendizaje, más que funcionar como los únicos expertos. Se puede enseñar a los estudiantes cómo aprender a buscar, recolectar, analizar y comunicar información. Esta habilidad de descubrir, usar y presentar información efectivamente, será una de las claves del éxito en el mercado de trabajo actual y futuro. Las tecnologías informáticas de comunicación y las experiencias, no sólo afectan a la comunicación educativa como tal, sino a todo el sistema y proceso educativo. Además, el modelo de

gestión del conocimiento empleado en el autoaprendizaje es efectivo para desarrollar la educación. Los docentes deben utilizar un proceso de formación y aprendizaje que sea fruto de la interacción entre el profesor y el alumno, las funciones de ambos intervienen en su comportamiento.

Los docentes deben promover el desarrollo de la responsabilidad, al solicitarles a los estudiantes que se autoevalúen antes de hacer entrega de los trabajos, debido a que esta forma de evaluar deja abierta la posibilidad que el alumno sea también un evaluador de su aprendizaje, ayudando a aumentar su grado de confianza, permitiéndole ser más abierto a las posibilidades del conocimiento significativo. Lo que debe de hacer el docente es que los alumnos se conozcan a sí mismos, su verdad, sus limitaciones y que realmente puedan aprender para ser competentes. Un estudiante que se está autoevaluando constantemente nunca pierde el enfoque, pues logra atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según sus propias características.

En la actualidad los procesos evaluativos han cobrado importancia, pues se requieren instrumentos que ofrezcan un medio para valorar las competencias logradas por el estudiantado, en determinado proceso de formación y aprendizaje. Uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación de competencias son las rúbricas. Por lo que se requiere que los docentes las implementen, para la evaluación de cada trabajo solicitado, debido a que ofrecen un mecanismo objetivo, que estandariza los indicadores a valorar, según el rendimiento mostrado por el estudiantado. Además, le permite al personal docente orientar y

retroalimentar al alumnado, quienes también podrán utilizar el instrumento para autoevaluarse y prepararse de antemano, de acuerdo con las especificaciones descritas.

La autoevaluación debe ser utilizada como una herramienta para aumentar el conocimiento del estudiante sobre su propio aprendizaje, de tal forma que le permita mejorar el nivel y la eficiencia de las estrategias que utiliza en la actualidad y las que usará en etapas sucesivas. Por lo que los docentes debemos de facilitar, orientar y disponer los medios necesarios para que aprendan autónomamente, de tal forma que sean capaces de establecer sus objetivos de aprendizaje, realizar autoseguimiento, autoevaluarse y autocorregirse. Es decir, colocar todos los recursos que desarrollen las competencias que les acompañarán a lo largo de la vida.

CAPITULO 3

3.1 Importancia de aplicar el autoaprendizaje

En este capítulo se describen las conclusiones de lo observado e interpretado en capítulos anteriores y las propuestas necesarias para motivar y fomentar el hábito del autoaprendizaje de los estudiantes universitarios. Lo que se busca con este texto, es que los alumnos aprendan de ellos y por ellos mismos, con sus propios mecanismos y estrategias de aprendizaje. Como se ha mencionado en los apartados anteriores, el profesor no dirige el proceso de aprendizaje del alumno, al contrario le ayuda, le asiste en su proceso de aprendizaje, sin imponerle un camino específico a seguir. Por lo que es necesario que los docentes resalten la importancia de los métodos de aprendizaje y puedan orientarles hacia un desarrollo consciente de sus propias estrategias. El hecho de que el alumno se interese en el curso, sería ya motivo suficiente para promover activamente su autonomía, intentando ayudarlo para que encuentre su propio estilo de aprendizaje.

Para lograr la competencia de autonomía en la universidad, se debe ofrecer al estudiante situaciones adecuadas para plantearse las siguientes preguntas durante el proceso de su aprendizaje: ¿Por qué necesito aprender este curso?, ¿Qué necesito aprender para llegar al objetivo de aprendizaje previsto?, ¿Cómo aprender con eficacia para llegar a mis objetivos previstos? ¿Cuánto he aprendido de lo que he estudiado?,

¿Son útiles las formas y los medios escogidos para aprender?, ¿Cómo seguir aprendiendo?, ¿Tengo que cambiar algo? Estas siete interrogantes responden a “aprender a aprender”. Cuando los alumnos se inscriben en un curso, deberían de hacerlo con el deseo de aprender; sin embargo, se sabe que se inscriben solo como un requisito para seguir la licenciatura. El alumno aprende con mayor eficacia si sabe por qué hace un ejercicio dado y conoce cómo aplicar las estrategias adecuadas. Por ello, se les debe orientar a los alumnos para que se responsabilicen de su propio aprendizaje.

Cuando existe motivación, se utilizan los materiales didácticos idóneos y se comienza a transitar hacia la autonomía en el aprendizaje, se logra que los alumnos “aprendan a aprender”, de modo que el proceso se hace más efectivo. Desde esta perspectiva, los contenidos didácticos enfocan el desarrollo de técnicas y estrategias de estudio autónomo, que permiten al alumno programar, planificar y autoevaluar su propio aprendizaje.

Se debe estimular la confianza del alumno en sus propias capacidades, para que utilicen sus conocimientos previos y desarrolle su autonomía, su capacidad de aprender sin depender en todo momento del docente. Tal independencia y autonomía se concretan en el uso, inducido por los materiales y por el profesor, de referencias tales como diccionarios, gramáticas, libros e internet, entre otros. Se concreta también en ejercicios específicos relacionados con la programación, planificación y autoevaluación de las actividades de aprendizaje y de las técnicas empleadas; finalmente, la independencia y autonomía se concretan en el carácter abierto y opcional de ciertas actividades.

Un alto nivel de autonomía permite que el educando tenga iniciativa personal, sea dueño de sí mismo, responsable de su vida y de sus decisiones; muestre voluntad reflexiva en cualquier contexto vital, actuando con criterios éticos; se oriente a emprender proyectos para transformar las ideas en actos; adquiera conciencia y aplique valores y actitudes personales como la responsabilidad, asertividad, perseverancia, con conocimiento propios, autoestima alto, auto criticidad, innovación, control emocional, creatividad; con capacidad de elegir, de afrontar los problemas; y capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de asumir riesgos y aprender de los errores; poseer habilidades sociales para cooperar, trabajar en equipo y relacionarse; esto para valorar sus ideas, ubicarse en el lugar de los demás y hacerles llegar sus propias ideas. Un alto nivel de desarrollo se evidencia con claridad hasta en la adolescencia y por ello ocupa un lugar destacado en la formación universitaria, relacionada con la capacitación para tomar decisiones complejas.

La formación universitaria debe lograr un aprendizaje que sitúe a cada estudiante en las mejores condiciones posibles para seguir aprendiendo durante toda su vida. Por ello, la autonomía para aprender es un componente elemental en el currículum básico de cualquier titulación. La autonomía en el aprendizaje la entiende Monereo, (2001, pag. 12) como la “facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje”. Los docentes deben lograr que sus alumnos sean más autónomos, haciéndoles conciencia de las decisiones a tomar, de los conocimientos que ponen en juego, de sus dificultades para aprender y del modo de superar esas dificultades.

Desde una perspectiva de desarrollo, para avanzar en la autonomía e iniciativa personal es necesario valorar algunas características que sirven de apoyo para esta dimensión, tales como la autoestima, el ser uno mismo y el desarrollo de determinadas habilidades, tales como la autogestión del propio aprendizaje.

3.1.1 Planificación de la enseñanza

El docente universitario se desenvuelve en un espacio de autonomía que permite a cada uno desarrollar su propio estilo de trabajo y la posibilidad de aprendizaje de los alumnos. El facilitador debe preparar su actividad para estimular y orientar el trabajo de los alumnos, por lo que el papel más activo no es dentro del aula, sino toda preparación del curso: antes, durante y después, un proceso de planificación que forma parte del que hacer docente.

La enseñanza de las habilidades para el estudio, debe concebirse como una ayuda para resolver los problemas con los que tropiezan los alumnos en el estudio de sus asignaturas. Para lograr esto, el contenido y el método de esa enseñanza debe estar en estrecha conexión con las dificultades reales que experimentan los estudiantes, y su organización debe planificarse cuidadosamente para mejorar el aprendizaje que los alumnos consideran importantes.

Se debe evitar que el estudiante solamente aprenda para el examen y no para la vida. Se puede lograr motivándolo a que alcance el desarrollo de habilidades de auto aprendizaje de manera eficaz, por medio de una serie de cambios en su

estructura de conocimiento, para lo cual el facilitador debe mostrarle que necesita aplicar capacidades, habilidades, estrategias y técnicas que puedan utilizarse de forma general, en situaciones concretas. La adquisición de la autonomía del alumno está inevitablemente unida a la labor del docente. El nuevo papel redefinido del profesor, que corresponde a las exigencias de una enseñanza que facilite un aprendizaje autónomo, corresponde a un triángulo de relaciones entre profesor, material y alumno, que debe basarse, fundamentalmente, en este último.

Las dificultades encontradas por los docentes en su tarea cotidiana de enseñar son: alumnos sin la habilidad necesaria para afrontar el proceso de aprendizaje, no comprenden lo que el profesor les encomienda, y no poseen el hábito para realizar un aprendizaje autónomo. El profesor debería ayudar a los alumnos a realizar las tareas, también a que sean capaces de ayudarse a sí mismos. A través de las tareas cooperativas se puede motivar a los estudiantes, a su vez, es la propia motivación la cual hace al alumnado más autónomo, en tanto logra alcanzar un nivel pleno de competencia y satisfacción por los objetivos logrados.

El papel del educador implica ayudar al aprendiz a analizar su decisión, es decir, que el estudiante tome directamente esa responsabilidad sobre el programa de aprendizaje y el profesor le ayude a reflexionar sobre esa toma de decisiones. También, colabora con el aprendiz evaluando los logros de éste y ha de intervenir en las motivaciones, situación emocional y familiar que inciden de manera directa en el proceso de aprendizaje.

A los docentes les debe interesar la manera en cómo se llega a la autonomía del aprendizaje, de forma que el alumno haya adquirido una responsabilidad plena en dicho proceso de aprendizaje. Según Sánchez (1993, pág. 35), "Esta responsabilidad del discente podría surgir de sí mismo o serle sugerida desde fuera por algún especialista. Entre una y otra opción cabrían muchas posibilidades de matización".

En definitiva, se intenta preparar al alumno de manera individual para integrarlo a un grupo cooperativo potenciando sus capacidades personales, así como implicarlo activamente en el proceso de aprendizaje, que busca estimular su autonomía. En determinados métodos de aprendizaje cooperativo, los alumnos deciden con el profesor aspectos relacionados con las variables del contexto, lo que sin duda posibilita ese aumento de la autonomía en cuanto a la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de cada alumno.

Para mantener la motivación del estudiante en el aprendizaje, el contenido a estudiar debe ser presentado en relación con una serie de acontecimientos o actividades novedosas, que presenten una conflictividad capaz de provocar desequilibrio en el estado actual del alumno. El uso de anécdotas y otros elementos permiten introducir aspectos personales y emocionales que eleven el nivel de la motivación inicial. El alumno debe tener la oportunidad de ampliar sus conocimientos, hacer uso de similitudes para hacer extraño lo familiar y próximo lo nuevo; esto contribuye a la activación de la curiosidad por conocer. Facilitar a

los alumnos el inicio de un proceso de generación de cuestiones y de indagación personal y grupal, ayuda a la motivación inicial.

Para fomentar el auto aprendizaje, el docente, además de una buena planificación debe utilizar una metodología adecuada para que el alumno se familiarice con el método; analizar sus necesidades y objetivos individuales; ser flexible con el contenido debiendo socializarlo y adaptarlo a los intereses de los alumnos; aclarar instrucciones con el fin de que los alumnos entiendan lo que deben hacer y así sean más independientes en su aprendizaje, contribuir a que desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje y soluciones ante un problema; fomentar la afectividad, brindando un ambiente en el que trabajen con un buen clima entre alumnos y docente; trabajar en equipo, así como colaborar para que su proceso de aprendizaje se realice con los mejores resultados posibles; por último, el docente se debe de adaptar al método y a los materiales, que son los elementos claves para el éxito de un autoaprendizaje.

Durante el semestre, el docente debe estar pendiente de sus estudiantes, pero sin intervenir en su auto aprendizaje. Debe considerar exitosa la aplicación, una vez que él no se sienta indispensable. Saber aprender no es la única condición para el éxito de un aprendizaje autónomo, además debe brindar a los estudiantes el máximo de recursos posibles.

Así, la adopción de un auto aprendizaje en la universidad implica una reestructuración tanto de los recursos humanos como de los materiales. El

material debe estar clasificado por habilidades y catalogado en un archivo, con el fin de facilitar la investigación. El profesor se convierte en un guía del proceso de aprendizaje del estudiante, le ayuda a discernir y a evolucionar por sí mismo, no proporciona todas las respuestas, pero le encamina para encontrar personalmente las soluciones.

3.1.2 Participación del estudiante

Participar consiste en intervenir de modo activo en un proceso. Toda participación implica necesariamente la actividad del que participa, aunque no toda actividad resulta siempre participativa. El proceso en que interviene operativamente el alumno, suele consistir en educación, en descubrir o llegar a la verdad. Desde el punto de vista del aprendizaje, la participación hay que entenderla como la forma de conseguir que los alumnos lleguen a las verdades científicas o a formar criterio propio.

Entre las estrategias para lograr la participación de los alumnos en el aula, figuran dos acciones, por una parte consiste en el mantenimiento de las condiciones apropiadas de trabajo, con la prevención o eliminación de las perturbaciones extrínsecas. Por otra se refiere a la adecuación del contenido del curso, al encajar entre los alumnos y el material que se está estudiando.

Para lograr la participación de los alumnos, es necesario adecuar el currículo de manera que acerque los contenidos del curso a sus necesidades e intereses; para

lograr así una participación mayor en las actividades y de un modo natural. Otra es agruparlos de manera que pudieran crear una lluvia de ideas sobre el contenido del curso, así también aprovechar a introducir una novedad, humor e interés humano en el tema de clase, avivando de algún modo el interés en la actividad, esto contribuye a aumentar su atención. Estas tres formas de lograr la participación de los estudiantes, no se descartan unas de otras, por lo tanto los docentes no se ven forzados a escoger solamente una de ellas.

Los beneficiados directamente al desarrollar el hábito del autoaprendizaje, son los estudiantes y docentes. El alumno debe de asumir la responsabilidad y el control del propio aprendizaje, darle un seguimiento personal a lo que el docente explica en clase, tratar que ese aprendizaje sea permanente y significativo en su vida. Indirectamente la sociedad se ve beneficiada con estudiantes que tiene el hábito del autoaprendizaje, la capacidad de auto dirigir y autorregular el proceso de adquisición del conocimiento a través del estudio de diversos contenidos o de la experiencia en actividades de aprendizaje.

La implementación del aprendizaje autónomo es beneficiosa, da como resultado un aprendizaje de calidad, efectivo, duradero y flexible. El alumno debe ser capaz de identificar los propósitos y motivos por los que desea aprender algo y seleccionar las estrategias más adecuadas. Esto significa asumir la responsabilidad y el control del propio aprendizaje, porque aprender es algo que dura para toda la vida.

Además, el estudiante que aplica el autoaprendizaje, tiene deseos de superarse y alcanzar sus objetivos y metas, también comprende y analiza los temas, sabe organizar su tiempo para estudiar y ampliar sus conocimientos, establece cuantas horas le dedicará al estudio, indaga fuentes informativas y de ellas realiza un análisis y una síntesis. Estos alumnos persisten, toman iniciativa, se muestran curiosos y no ven los problemas como un obstáculo, sino como una oportunidad para aprender.

El estudiante se vigilará a sí mismo, se valorizará, será más activo y se involucrará en el proceso. Cada alumno puede desarrollar mecanismos propios de aprendizaje según su experiencia de vida, de manera que el profesor está obligado a conocer las estrategias que pueden y deben facilitar el aprendizaje autónomo. La meta es desarrollar la capacidad para construir el conocimiento por sus propios medios; la cual está asociada al aprendizaje de estrategias para aprender. La autonomía para aprender necesita de algunas habilidades que permitan el aprendizaje a lo largo de la vida, como: habilidades para organizar, planificar y evaluar la propia tarea.

3.1.3 Estrategias andragógicas

Una de las estrategias del éxito académico de los alumnos es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el análisis de actividades que dirigen y mantienen la motivación para el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades que permitan el autoaprendizaje. En la actualidad los procesos

evaluativos han cobrado importancia, pues se requieren instrumentos objetivos que ofrezcan un medio para valorar las competencias logradas por el estudiantado, en determinado proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.3.1 Rubrica

Uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación de competencias son las rúbricas, que están conformadas por criterios y niveles de evaluación, los cuáles son descritos para facilitar el proceso de valoración que se esté desarrollando. Hay dos tipos de rúbricas, las analíticas y las holísticas. Las primeras ayudan a evaluar actividades y productos específicos y las segundas, permiten desarrollar una evaluación más globalizada y general del desempeño del estudiante.

Con ésta herramienta el estudiante sabe previamente y puede autogestionar su aprendizaje de forma efectiva sabiendo qué y cómo se le va a evaluar. Además permite evaluar de forma equitativa y clara, actividades de carácter cualitativo como ensayos, portafolios, exposiciones, investigaciones de campo, entre otras, las cuales se caracterizan por su ambigüedad. Las rúbricas permiten además, evaluar las habilidades y competencias de los estudiantes teniendo en cuenta el grado de alcance de cada una de ellas.

Los docentes deben implementarlas para la evaluación de cada trabajo que se solicite, debido a que ofrecen un mecanismo objetivo, que estandariza los indicadores a valorar, según el rendimiento mostrado por el estudiantado. Además,

le permite al personal docente orientarlos y retroalimentarlos, mientras que los estudiantes podrán utilizar el instrumento para autoevaluarse y prepararse de antemano de acuerdo con las especificaciones descritas en el documento. Al implementar las rúbricas, los estudiantes pueden buscar su propio aprendizaje e indagar lo que se solicita en cada trabajo y si el alumno no domina o no dispone de algún aspecto de lo solicitado por el docente, se dará la tarea de buscarlo o desarrollarlo por sus propios medios.

Al utilizar las rúbricas, el estudiante tendrá más dominio de un proceso o tema determinado. Los procesos de aprendizaje mejoran cuando el alumno conoce con antelación los objetivos de aprendizaje y las expectativas del docente, ya que trata de procesos interactivos entre ambos, que ayudan a entender los mecanismos de aprendizaje de los educandos. Los estudiantes evaluados por medio de rúbricas, desarrollan más capacidades que los evaluados por otras formas tradicionales y tienden a pensar con mayor profundidad, además sirven para fomentar la autoevaluación. Esta herramienta orienta el autoaprendizaje, cuando el estudiante nota que su trabajo está incompleto, lo puede mejorar mediante diversas estrategias.

3.1.3.2 Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

La evaluación es una actuación educativa orientada a regular el aprendizaje, por lo que soluciona problemas y ayudar en las dificultades. Por lo tanto, los compañeros pueden ser buenos aliados para el aprendizaje si se dan las

condiciones adecuadas de trabajo cooperativo. La evaluación es parte de un proceso de desarrollo de competencias, la autoevaluación y la coevaluación son fundamentales para que el estudiante tome conciencia de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y de su evolución a lo largo del tiempo.

La heteroevaluación, consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita. La coevaluación, es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. La autoevaluación, es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Si queremos que los estudiantes tomen conciencia de su proceso de aprendizaje y se responsabilicen de él, tenemos que promover que se autoevalúen.

Lo ideal sería que la autoevaluación, fuera acompañada de una coevaluación, para que se pueda comparar las dos calificaciones, antes de que el docente realice la heteroevaluación. Si un estudiante evalúa el trabajo de otro, está aprendiendo del trabajo del compañero y a la vez lo está orientando, al indicarle en donde están sus debilidades para convertirlas en fortalezas. El aprendizaje se da entre la autoevaluación y la heteroevaluación, para generar nuevos problemas y dudas que

luego produzcan nuevas respuestas y autoaprendizaje. Al autoevaluarse el estudiante se está retroalimentando, ya que lo correcto es que el estudiante realice la retroalimentación y no el docente.

Es fundamental la autoevaluación en actividades en las que los estudiantes comprueban el resultado de sus esfuerzos, de manera que evalúen todo el funcionamiento del proceso de aprendizaje. La autoevaluación sirve para redefinir objetivos, renegociar contenidos y procedimientos, y planificar ulteriores sesiones de trabajo. El profesor deja aquí de ser el evaluador para ejercer su papel de diseñador de actividades que creen en el alumno la capacidad de discernir la productividad y eficacia de su propio proceso de aprendizaje. Está claro que la vinculación de la autonomía con la evaluación pasa por el hecho de integrarla como una actividad de valor formativo para el alumno. Quiere decir que este tome conciencia del proceso que ha estado realizando.

Al implementar las dos estrategias: autoevaluación y rúbrica; los docentes pueden preguntar en el aula, debido a que los estudiantes han sido autónomos en su proceso de aprendizaje y tienen un amplio conocimiento de los temas. Según experiencias vividas, los alumnos no preguntan en las aulas, pero al lograr un mejor autoaprendizaje, podrán participar más en clase, compartir experiencias e incluso realizar preguntas sobre términos que desconocen o para que el docente amplíe el tema. Cuando los alumnos tienen dominio de los temas y poseen información pueden responder a las preguntas del docente.

3.1.3.3 Mayéutica

También se recomienda la implementación de la estrategia llamada mayéutica que consiste en un método de preguntas, mediante las cuales el docente muestra en qué consiste el error de su interrogado (alumno), lleva a su interlocutor a pensar de forma profunda, sólida, coherente y verdadera; a través de ella se espera que el estudiante busque dentro de sí la respuesta a una determinada interrogante, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el docente es solo el guía para que el alumno exteriorice sus conocimientos, además permite la búsqueda de ideas, conceptos e información, basados en la propia experiencia.

En la utilización de este método inductivo y dialéctico de enseñanza, es de vital importancia la intervención del docente, quien formula al estudiante un conjunto de preguntas acerca de un determinado tema en forma correlativa y muy ordenada con el objetivo de conducirlo hacia la respuesta, para reflexionar con sus propias ideas y responderse el mismo con su propio conocimiento.

RECOMENDACIONES

1. La mayoría de estudiantes no son autónomos en desarrollo de su aprendizaje, por lo que se recomienda a las coordinaciones de las diferentes carreras del Centro Universitario del Norte CUNOR, promover la implementación de nuevas herramientas didácticas, dirigidas a los sujetos de conocimiento (el que aprende y el que enseña a aprender), con el fin de fomentar el autoaprendizaje.
2. La universidad debería promover la realización de cursos que fomenten la autonomía en el aprendizaje, dirigidos a los docentes, debido a que varios de ellos, por distintas razones, no aprovechan los cursos que ofrece la División de Desarrollo Académico.
3. Que las coordinaciones de las carreras se reúnan con los docentes y les sensibilicen sobre la importancia de que los estudiantes sean autorreguladores de su propio aprendizaje.
4. Que los docentes promuevan la autoevaluación en los estudiantes, con el fin de que ellos sean responsables, valoren, critiquen y reflexionen sobre su proceso de aprendizaje individual. Con lo que se persigue autoconocimiento y toma de conciencia sobre el avance de su desarrollo educativo.

5. Los docentes deben motivar a los estudiantes para que sean autónomos, por lo que deberían de utilizar las herramientas andragógicas necesarias y las tecnologías de la información y la comunicación moderna. Además de preparar con anticipación el curso para que la clase sea atractiva y de interés para el estudiante y con temas actualizados; sin exceso de clases magistrales, lectura de diapositivas, entrega de folletos para que los estudiantes los lean sin explicación y extender los temas volviéndolos rutinarios.
6. Los docentes deben buscar la mejora continua, y uno de los requisitos para impartir cursos en el CUNOR debería ser obtener el título de la maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía, para brindar una educación de calidad, aplicando las herramientas andragógicas y conocimientos pertinentes, dirigidas especialmente a los estudiantes universitarios.
7. El docente debe proponer el auto aprendizaje para estudiar los contenidos, como una opción de ayuda y complemento del curso; aunque primero debe adaptar este proceso con el aprendizaje de sus estudiantes que generalmente viene de un sistema escolar tradicional. Esto puede realizarse primero con un taller de razonamiento lógico que permita al estudiante descubrir sus formas de aprender. El catedrático solicitará que los estudiantes reflexionen sobre las estrategias de aprendizaje posibles.
8. El alumno debe tener una motivación intrínseca, para que logre cambiar y superarse, recordemos que la autoevaluación y los valores van de la mano, los estudiantes podrán reflexionar sobre sus aprendizajes para buscar estrategias continuas de mejora.

Con la autoevaluación los alumnos tienen más información sobre sus fortalezas y debilidades en la asignatura que en otro tipo de evaluaciones. Se debe lograr que la autoevaluación se pueda convertir en una actividad auto reguladora del aprendizaje.

9. Finalmente, es preciso señalar que el CUNOR para fomentar el aprendizaje autónomo, deberá sensibilizar a los coordinadores y docentes de cada carrera, ello implica a su vez, tratamiento y atención diferentes para los estudiantes de parte de los profesores. Este evento debería tener aplicación tanto individual como grupal para su óptimo funcionamiento, y requiere de tiempo, ambientes y recursos adecuados; además de actividades complementarias como visitas, diplomados y conferencias, entre otros. Para lograrlo, el docente debe asumir un papel activo en el sentido de preparar medios, recursos y convalidar resultados, en busca incesante de la calidad educativa.

GLOSARIO

- Autoaprendizaje:** Es cuando los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción.
- Andragogía:** Es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto.
- Tecnologías de información y comunicación:** Es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información, además están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones.
- Autonomía:** Facultad de la persona que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
- Autoevaluación:** Herramienta para aumentar el conocimiento del estudiante sobre su propio aprendizaje, de tal forma que le permita mejorar el nivel y la eficiencia de las estrategias que utiliza en la actualidad y las que usará en etapas sucesivas.
- Motivación:** Causa que anima a una persona a actuar o realizar algo.

- Autorregulación:** Es la facultad que tienen las personas para regularse ellos mismo.
- Aprender a aprender:** Es un término que se utiliza para dar a conocer que también para el aprendizaje es necesario saber cómo aprender.
- Pedagogía:** Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.
- Competencias metacognitivas:** Capacidades que permiten al alumno conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje:** Conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo que aprende una lengua pone en marcha de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice.
- Conductismo:** Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.
- Cognitivismo:** Corriente de la psicología que explica el trabajo de la mente humana mediante un modelo hipotético de su funcionamiento.
- Constructivismo:** Teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos.
- Histórico social:** Teoría que plantea al alumno como una entidad social.
- Metacognición:** Se refiere a la actividad mental centrada en el propio funcionamiento psicológico.

- Coevaluación:** Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.
- Heteroevaluación:** Es cuando el docente evalúa al alumno.
- Rúbrica:** Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de retroalimentarse.
- Mayéutica:** Es un método de preguntas, mediante el cual el docente muestra en qué consiste el error del alumno, llevando a su interlocutor a pensar de forma profunda, sólida, coherente y verdadera; a través de ella se espera que el estudiante busque dentro de sí la respuesta a una determinada interrogante, logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el docente es solo el guía para que el alumno exteriorice sus conocimientos, además permite la búsqueda de ideas, conceptos e información, basados en la propia experiencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, Hans. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Escamilla, Amparo. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona, España: Graó.
- Fraca, Lucía. (2004). *Pedagogía integradora en el aula*. Venezuela: Cec.
- Gallardo, Isabel. (1999). *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid, España: Arcolibros.
- Gonzalez, Virginia. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.
- Martínez, Valentín y Otero, Perez. (1997). *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España: Fundamentos.
- Monereo, Carles. Et. Al. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona, España: Graó.
- Riviere, Angel. (1987). *El sujeto en la psicología cognitiva*. Madrid, España: Alianza.
- Rué, Joan. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid, España: Narcea.
- Ruiz, María, Et. Al. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes*. Madrid, España: Narcea.
- Sánchez, Aquilino. (1993). *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas*. Madrid, España: SGEL.
- Santamaría, Marcos, Et. Al. (2014). "Perfiles de alumnos según el uso deseado de las TIC por el profesor universitario". *Revista de medios y educación*. 45 (Julio 2014); 37- 50
- Sanz, Luisa. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid, España: Narcea.

Sunkel, Guillermo. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Santiago, Chile: CEPAL.

Zubiría, Hilda. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. Mexico: Plazayvaldes.



V.º B.º

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

APÉNDICE

INVESTIGACIÓN SOBRE LA AUTONOMIA EN EL APRENDIZAJE

Formulación del problema

¿Cómo se relaciona el autoaprendizaje de los estudiantes de la carrera de administración de empresas del CUNOR, con la adecuada utilización de las herramientas andragógicas por parte de los facilitadores?

Preguntas del problema

- ✓ ¿Están vinculadas entre si la Andragogía con el autoaprendizaje?
- ✓ ¿La motivación de los estudiantes en cada curso facilita el autoaprendizaje?
- ✓ ¿La falta de interés del curso del estudiante impide el autoaprendizaje?
- ✓ ¿Por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros?
- ✓ ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?
- ✓ ¿Los estudiantes tienen la capacidad para usar las estrategias de autoaprendizaje?

Justificación del problema

Es conveniente llevar a cabo ésta investigación porque el autoaprendizaje es fundamental para que los estudiantes comprendan en su totalidad los temas y cursos que imparten los docentes, además se quiere determinar si los docentes promueven sus capacidades de autonomía, autocontrol y orientación en los estudiantes en las aulas de estudio, logrando una iniciativa propia fomentando el espíritu emprendedor. Se pretende determinar si el CUNOR promueve actividades planificadas específicamente para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje y para determinar si la carrera de Administración de Empresas del CUNOR promueve, implementa y da seguimiento a los estudiantes que demuestren su autonomía en el hecho educativo.

Importancia del problema

Ésta investigación es conveniente ya que sirve para que se produzca un aprendizaje de calidad, efectivo, duradero y flexible, el alumno debe de ser capaz de identificar los propósitos y motivos por los que desea aprender algo, seleccionar las estrategias más adecuadas. Esto significa que el alumno debe de asumir la responsabilidad y el control del propio aprendizaje, dándole un seguimiento personal a lo que el docente explica en clase. Aprender es algo que dura para toda la vida.

La sociedad se vería beneficiada si todos los estudiantes aplicaran el autoaprendizaje, ya que habría estudiantes capaces de autodirigir y autorregular su proceso de adquisición del conocimiento a través del estudio de diversos contenidos o de la experiencia en actividades de aprendizaje.

Ésta investigación aclararía y resolvería la problemática de que el estudiante solamente aprende para el examen y no para la vida, logrando que el estudiante alcance el desarrollo de habilidades de auto aprendizaje de manera eficaz, por medio de una serie de cambios en su estructura de conocimiento, para lo cual el facilitador debe mostrarle al alumno que: necesita aplicar capacidades, habilidades, estrategias y técnicas que puedan utilizarse de forma general, en situaciones concretas.

Viabilidad de la investigación

Ésta investigación es factible, debido a que no requiere de mucha inversión, tampoco de muchas personas que obtengan los datos de la investigación y la cantidad de material a utilizar se puede adquirir en nuestro entorno, el acceso a la información y al área de la investigación es dentro de las instalaciones del CUNOR, se puede buscar la autorización del director del CUNOR para poder utilizar las instalaciones e ingresar a las mismas, además es un lugar de fácil acceso y no cuenta con una amplia dimensión del lugar. Pudiendo encuestar los estudiantes dentro del mismo lugar. Por otro lado el tiempo para poder obtener toda la información y los resultados de la misma esta entre 2 a 3 meses teniendo un tiempo adecuado y prudencial para obtener y tabular la información.

Consecuencias de la investigación

La información es confidencial, y los entrevistados o encuestados quedaran como anónimos para no afectar a los docentes o coordinador de la carrera de Administración de Empresas del CUNOR, como también a los estudiantes, para que los docentes no tengan algún resentimientos por las respuestas y experiencias compartidas. Además no se preguntaron cuestiones delicadas o que pudieran incomodar a los participantes. Al contrario se pretende proporcionar información valiosa de las metodologías de los docentes y del tipo de motivación que tienen los estudiantes para poder aplicar el autoaprendizaje dentro del aula. A la sociedad le resultara altamente beneficioso tener a jóvenes y adultos más capaces, con mayores conocimientos y motivados a buscar la mejora continua.

Limitaciones

Una de las condiciones que puede frenar ésta investigación es que no me permitan el acceso a la información y que no me puedan autorizar la utilización de las instalaciones del CUNOR, no se puede tener una muestra más grande por el factor tiempo y el costo monetario que implicaría, otra de las limitantes es que los estudiantes posiblemente no quieran responder las encuestas o que los docentes no quieran ceder tiempo y espacio en sus cursos para poder encuestar a los estudiantes.

Delimitaciones

La población a la cual va dirigida ésta investigación es a los estudiantes universitarios, específicamente en la carrera de administración de empresas plan fin de semana del CUNOR que se encuentra ubicado en Cobán Alta Verapaz, otra de las limitantes es el tiempo para realizar la investigación, así mismo una de las limitantes del autoaprendizaje de los alumnos es la falta de interés del curso.

Variables

Se establecieron tres variables que enlazan el contexto de esta investigación.

- ✓ Estudiantes utilizan el autoaprendizaje como un hábito necesario para fortalecer el aprendizaje
- ✓ Docentes motivan y fomentan un autoaprendizaje en los alumnos, para que mejoren su rendimiento académico
- ✓ Factores externos, como el tiempo, trabajo y familia evitan un autoaprendizaje por parte de los estudiantes

Método

A continuación se describen los procedimientos, métodos y técnicas que se tomaron en cuenta para obtener datos relacionados con la investigación.

El enfoque de ésta investigación se basa principalmente en el desarrollo e implementación de las metodologías de investigación descriptiva, debido a los diversos márgenes que ofrece el estudio del aprendizaje autónomo como tal.

Investigación descriptiva

La metodología de investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto del estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo explica perfectamente a una organización el consumidor, objetos concepto y cuentas.

El propósito primario de la investigación descriptiva, es proporcionar la mejor definición del estatus o características de un fenómeno o situación. El enfoque no está en establecer una relación causa efecto, sino en describir las variables que existen en una situación dada y, en algunas veces, en el cómo describir las relaciones que existen entre las distintas variables.

Los pasos más comunes que se siguen en este tipo de investigación son: (1) elección aleatoria de una muestra del segmento de la población, (2) obtención de las características de la muestra y (3) consideración de dichas características como válidas para todo el segmento de la población investigado.

El uso de la investigación descriptiva en la presente investigación se hará mediante la implementación de un cuestionario a los alumnos, lo cual ayudará a identificar las actitudes, creencias y opiniones.

Técnicas e instrumentos

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Los instrumentos a considerar son: Programa de estudios de la carrera de administración de empresas y encuestas para alumnos.

Encuesta

Se elaboró un cuestionario para determinar que metodología es la que prefieren los alumnos de sus docentes, que es lo que les gusta y lo que no les gusta de sus docentes. Y verificar si los alumnos poseen una motivación para aprender a aprender y comprobar si utilizan el autoaprendizaje.

Se implementó un sistema aleatorio para aplicar las encuestas a los estudiantes, debido a que se encuestó a un estudiante si y al otro no, y así hasta concluir con el grupo de cada aula.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE -CUNOR-
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN
DE EMPRESAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE -CUNOR-**

INSTRUCCIONES GENERALES:

Como estudiante de la Maestría, estoy investigando si los estudiantes son autónomos en su propio aprendizaje, entendiendo la autonomía en el aprendizaje como la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje, que le permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

A continuación, se le presentan una serie de cuestionamientos, los cuales solicito pueda tener la bondad de responder honestamente a cada uno de ellos.

1. ¿La coordinación de la carrera de Administración de Empresas promueven las capacidades de autonomía, auto control y orientación en los estudiantes, logrando una iniciativa propia y fomentando el espíritu emprendedor?

SI _____ NO _____

2. Considera que la motivación de los estudiantes en cada curso facilita el autoaprendizaje

SI _____ NO _____

3. ¿Los docentes disponen de una acción continua a lo largo de la presencia del estudiante para fomentar valores y prácticas hacia el aprendizaje permanente?

La mayoría _____ Algunos _____ Pocos _____

4. ¿Poseen los docentes los conocimientos teóricos de la didáctica y facilidad en la transmisión de los conocimientos a los estudiantes?

La mayoría _____ Algunos _____ Pocos _____

5. ¿Los docentes les han indicado que ustedes mismos evalúen sus trabajos (auto evaluación)?

La mayoría _____ Algunos _____ Pocos _____

6. Cuando los docentes les dejan trabajos, les proporcionan una rúbrica o una guía de los aspectos a calificar de cada tarea.

La mayoría _____ Algunos _____ Pocos _____

7. Los docentes los motivan a buscar el autoaprendizaje.

La mayoría _____ Algunos _____ Pocos _____

A continuación se les realizarán preguntas con opciones múltiples, favor de subrayar solamente una respuestas, la que considere más apropiada a la pregunta.

8. ¿Qué factor le impide un autoaprendizaje en sus cursos?

Falta de tiempo, ya sea por trabajo o familia Falta de interés del alumno
Las clases son aburridas y no hay explicación

9. ¿Por qué ante un mismo curso, unos estudiantes aprenden más que otros?

El tiempo, trabajo, familia Dedicación y esmero del estudiante
Por la forma en que el docente impartir el curso

10. ¿Cuál es el motivo por el cual, los alumnos no hacen muchas preguntas en el salón de clase?

Por temor, vergüenza o burla Por falta de atención en el desarrollo del curso
Porque el docente se molesta cuando le hacen preguntas

11. ¿Que requieren los alumnos para desarrollar un proceso de aprendizaje autónomo y creativo?

Tecnología y libros actualizados Ser disciplinados y aplicados
Los cursos sean creativos y dinámicos

12. ¿Una de las limitantes del autoaprendizaje es la falta de interés del curso, que factores intervienen en ésta pérdida de interés?

Los docentes solo llegan a leer y no explican o solo dan folletos
Docente no innove o utilice recursos tecnológicos No les gusta el contenido del curso

13. ¿Se ha dado a la tarea de ampliar información por su propia cuenta de lo visto en clase, consulta otras fuentes bibliografías, ha tenido deseo de conocer un poco más de los temas vistos en clase o únicamente lee lo que los docentes le indican?

Amplia información Lee lo que los docentes le indican

14. ¿Qué debería de realizar el docente para promover a que los alumnos sean capaces de lograr un aprendizaje autónomo?

Hacer el curso más dinámico Lograr que el tema sea llamativo y de interés
Motivar a los estudiantes

Muestra

La investigación se centra en la participación de los estudiantes de la carrera de administración de empresas plan fin de semana del CUNOR, que se encuentran distribuidos en los siguientes grados: primero 180, segundo 160, tercero 90, cuarto 60 y quinto año 50 alumnos, haciendo un total de 540 estudiantes, se obtendrá el cálculo de la muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

n: es el tamaño de la muestra ósea el número de encuestas que vamos a hacer.

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 75 % de confianza equivale a 1.15

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=q=0.5$ que es la opción más segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p$.

N: es el tamaño de la población o universo (540)

e: es el error muestral deseado. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella.

$$n = \frac{1.15 * 0.5 * 0.5 * 540}{(0.5^2 * (540 - 1)) + 1.15 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 226$$

El muestreo fue estratificado, ya que la población es heterogénea, porque está compuesta por subgrupos mutuamente exclusivos y claramente distinguibles. El procedimiento que se usó para tomar una muestra fue aleatoria o sistemática para cada grado dependiendo de la cantidad de alumnos que hay en cada grado.

Alumnos

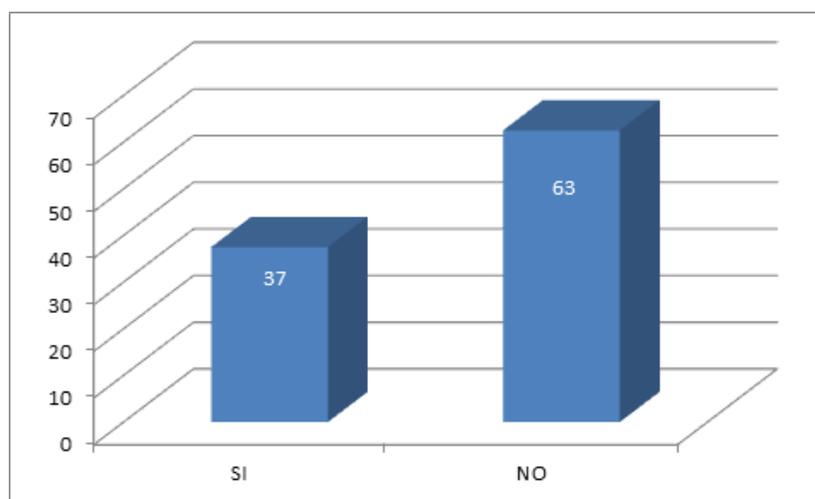
La muestra que se utilizó para este estudio fue de 226 estudiantes de la carrera de administración de empresas plan fin de semana del Centro Universitario del Norte - CUNOR-, matriculados en el periodo de enero a junio 2017.

Presentación de resultados

A continuación presento los resultados de cada una de las preguntas realizadas en la encuesta, con su respectiva grafica de barras y acompañado de su interpretación, los datos reflejados en las gráficas son cantidades en porcentaje.

1. ¿La coordinación de la carrera de Administración de Empresas promueven las capacidades de autonomía, auto control y orientación en los estudiantes, logrando una iniciativa propia y fomentando el espíritu emprendedor?

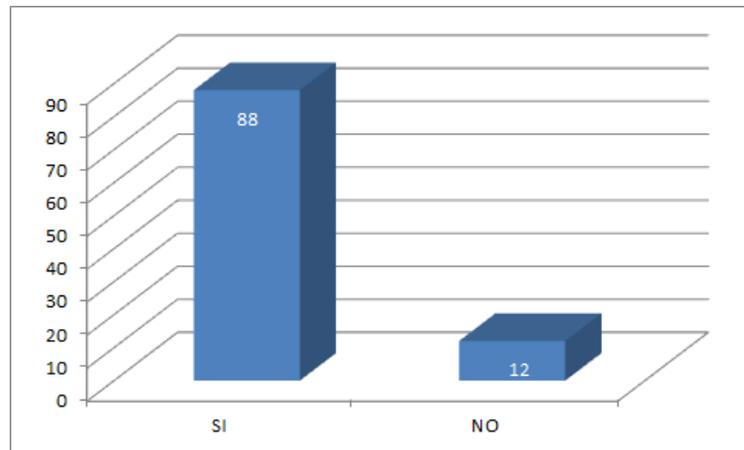
Gráfica No 1



Como se puede observar en la gráfica anterior, la coordinación de la carrera de Administración de Empresas hace poco esfuerzo en promover, fomentar y motivar al estudiante en lograr un autoaprendizaje.

2. Considera que la motivación de los estudiantes en cada curso facilita el autoaprendizaje.

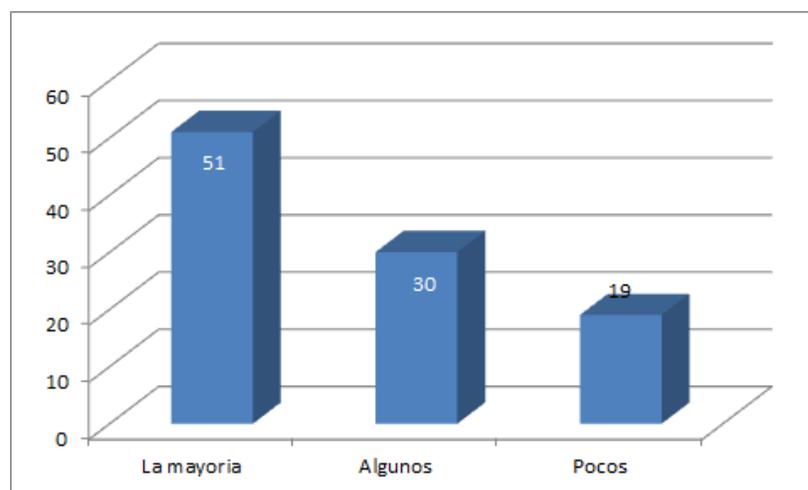
Gráfica No 2



Según la gráfica No. 2 se observa que el 88% de los estudiantes indica que la motivación en cada curso facilita el autoaprendizaje.

3. ¿Cuántos docentes disponen de una acción continua a lo largo de la presencia del estudiante para fomentar valores y prácticas hacia el aprendizaje permanente?

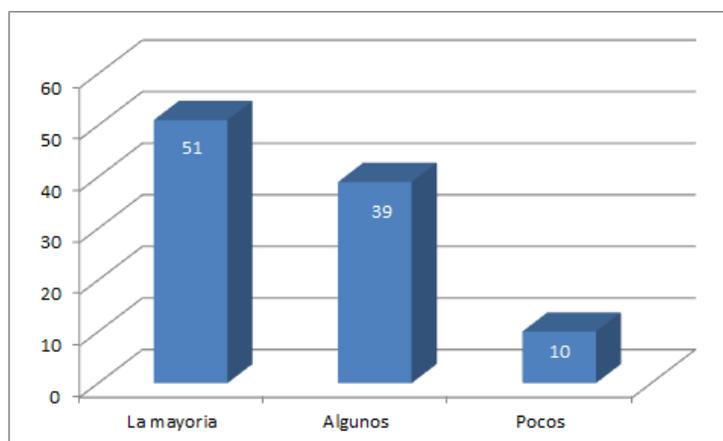
Gráfica No 3



El 51% de los estudiantes manifiestan que los docentes disponen de una acción continua a lo largo de la presencia del estudiante para fomentar valores y prácticas hacia el aprendizaje permanente, el 30% indica que solo algunos docentes y el 19% que son pocos los docentes que fomentan el aprendizaje permanente.

4. ¿Cuántos docentes poseen los conocimientos teóricos de la didáctica y muestran una facilidad en la transmisión de los conocimientos a los estudiantes?

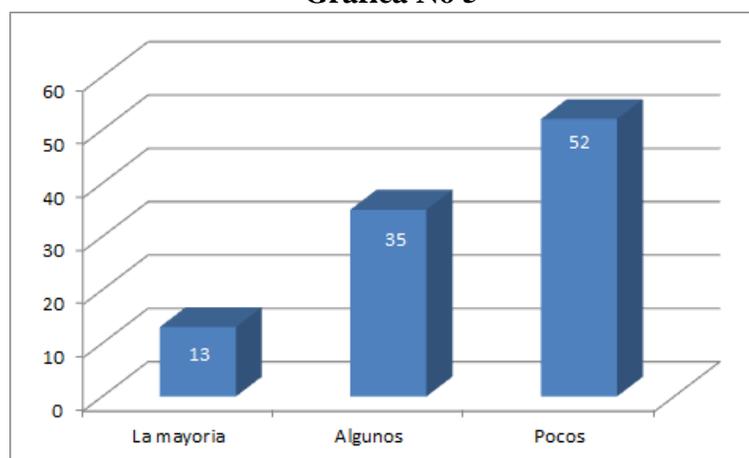
Gráfica No 4



Como se observa en la gráfica anterior el 51% de estudiantes indican que la mayoría de los docentes poseen los conocimientos teóricos de la didáctica y muestran una facilidad en la transmisión de los conocimientos. Un 39% indica que algunos docentes poseen los conocimientos y solo el 10% indicaron que son pocos los docentes que pueden transmitir sus conocimientos a los estudiantes.

5. ¿Cuántos docentes les han indicado que ustedes mismos evalúen sus trabajos (auto evaluación)?

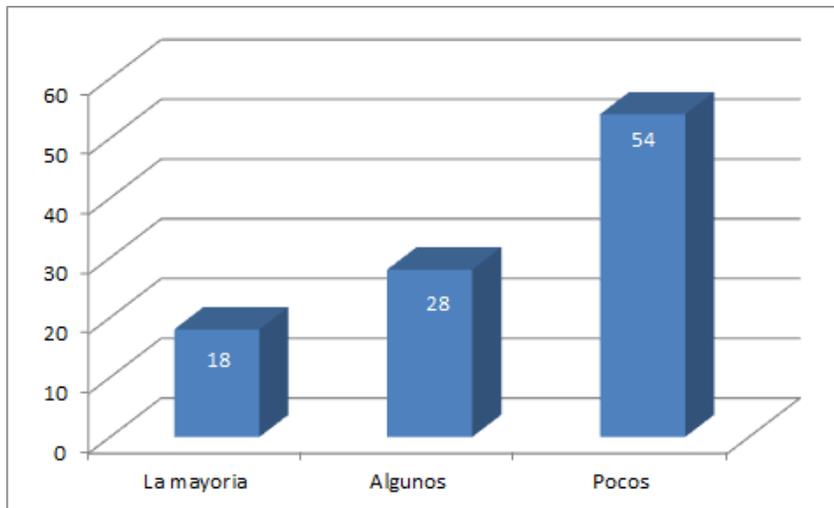
Gráfica No 5



Según los resultados obtenidos un 52% de los estudiantes manifestaron que son pocos los docentes que utilizan la herramienta de la auto evaluación en la entrega de los trabajos.

6. ¿Cuántos docentes les proporcionan una rúbrica o una guía de los aspectos a calificar en cada tarea?

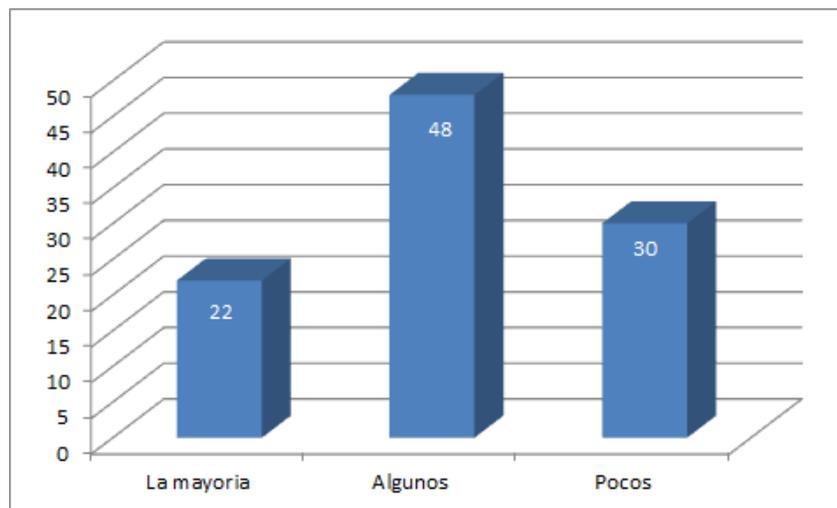
Gráfica No 6



Según lo observado en la gráfica de arriba, la mayoría de estudiantes indicaron que son pocos los docentes que proporcionan una rúbrica en cada trabajo.

7. ¿Cuántos docentes los motivan a buscar el autoaprendizaje?

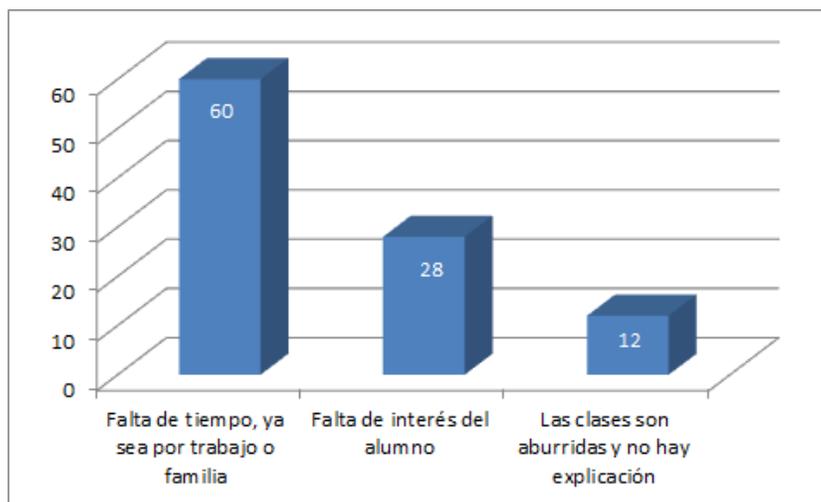
Gráfica No 7



Como se observa en la gráfica la mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que algunos docentes los motivan a buscar el autoaprendizaje, un 30% de los estudiantes opina que todos sus docentes muestran estas cualidades y a un 16% no le importa las cualidades de los docentes que tienen actualmente en la universidad.

8. Que factores le impiden un autoaprendizaje en sus cursos.

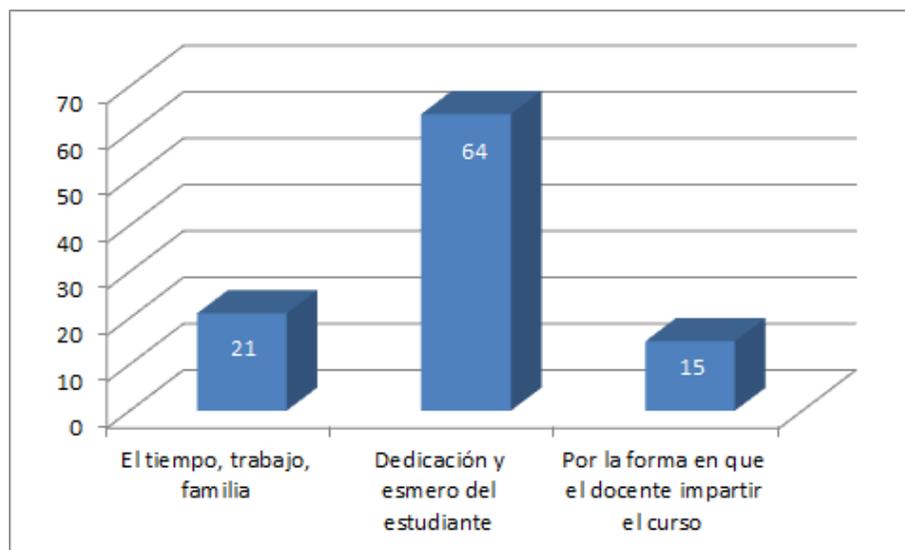
Gráfica No 8



Aquí se puede notar que el factor tiempo es el que impide un autoaprendizaje en los cursos, seguidamente con el 28% es la falta de interés del propio estudiantes y el 12% indicaron que es por el docente que no logra un autoaprendizaje.

9. ¿Por qué ante un mismo curso, unos estudiantes aprenden más que otros?

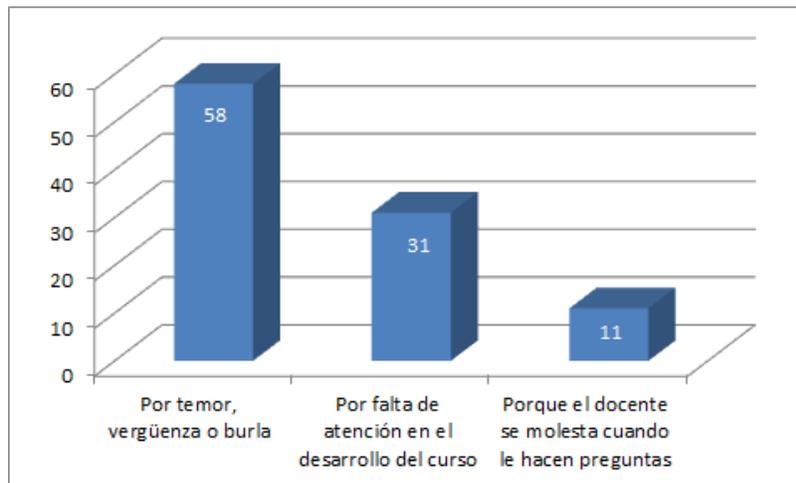
Gráfica No 9



La mayoría de los estudiantes argumentaron que unos alumnos aprenden más que otros porque se dedican y se esmeran con un 64%, luego el factor tiempo con el 21% y por ultimo con el 15% se debe a la forma de impartir el curso el docente.

10. ¿Cuál es el motivo por el cual, los alumnos no hacen muchas preguntas en el salón de clase?

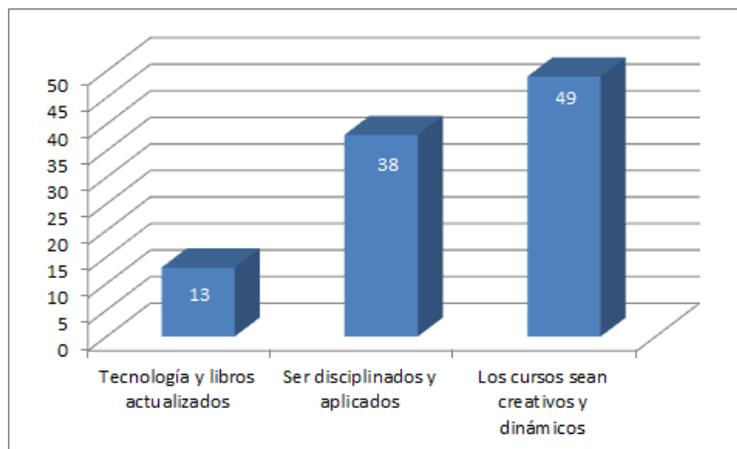
Gráfica No 10



El 58 % de los estudiantes manifestaron que el motivo principal por el cual, los alumnos no hacen muchas preguntas en el salón de clase es por temor o burla de los compañeros, con el 31% es la falta de atención en clase y con solo el 11% es por el docente que no realizan preguntas los estudiantes.

11. ¿Que requieren los alumnos para desarrollar un proceso de aprendizaje autónomo y creativo?

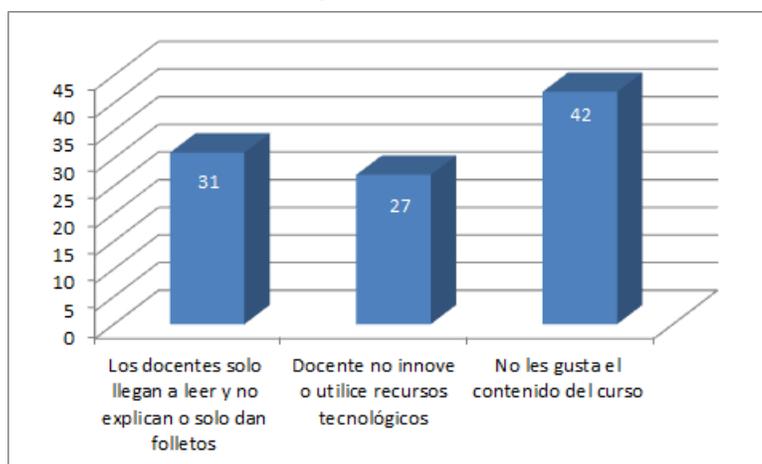
Gráfica No 11



En esta grafica se puede determinar que depende mucho del docente, en la forma de impartir sus cursos para que los estudiantes tengan un aprendizaje autónomo, luego los estudiantes indicaron con un 28% que ellos mismos deben de ser disciplinados y por último, es necesario tener acceso a la tecnología y libros actualizados para poder ser autónomos en su propio aprendizaje.

12. ¿Una de las limitantes del autoaprendizaje es la falta de interés del curso, que factores intervienen en ésta pérdida de interés?

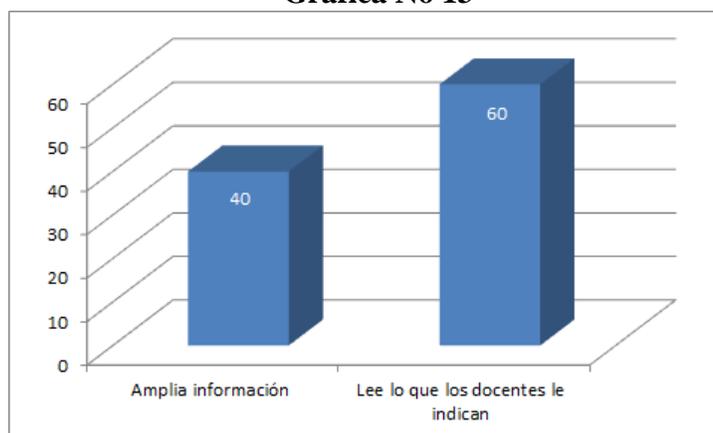
Gráfica No 12



En la gráfica No. 12 podemos verificar que no hay mucha diferencia entre las opciones, en donde los estudiantes indicaron con el 42% que, porque no les gusta el contenido del curso, es que pierden el interés en el mismo, con un 31% indican que los docentes solo llegan a leer y con el 27% es por la falta de innovación del docente.

13. ¿Se ha dado a la tarea de ampliar información por su propia cuenta de lo visto en clase, consulta otras fuentes bibliográficas, ha tenido deseo de conocer un poco más de los temas vistos en clase o únicamente lee lo que los docentes le indican?

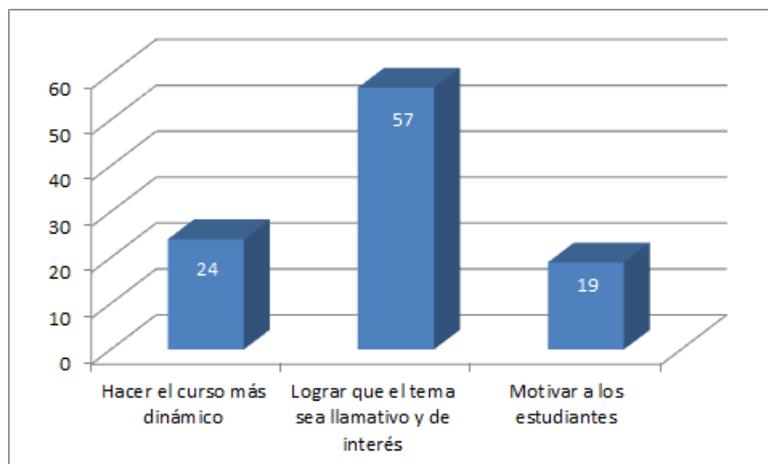
Gráfica No 13



En esta grafica se nota que la mayoría de estudiantes afirman que ellos únicamente leen lo que los docentes les indican y solo el 40% amplía la información.

14. ¿Qué debería de realizar el docente para promover a que los alumnos sean capaces de lograr un aprendizaje autónomo?

Gráfica No 14



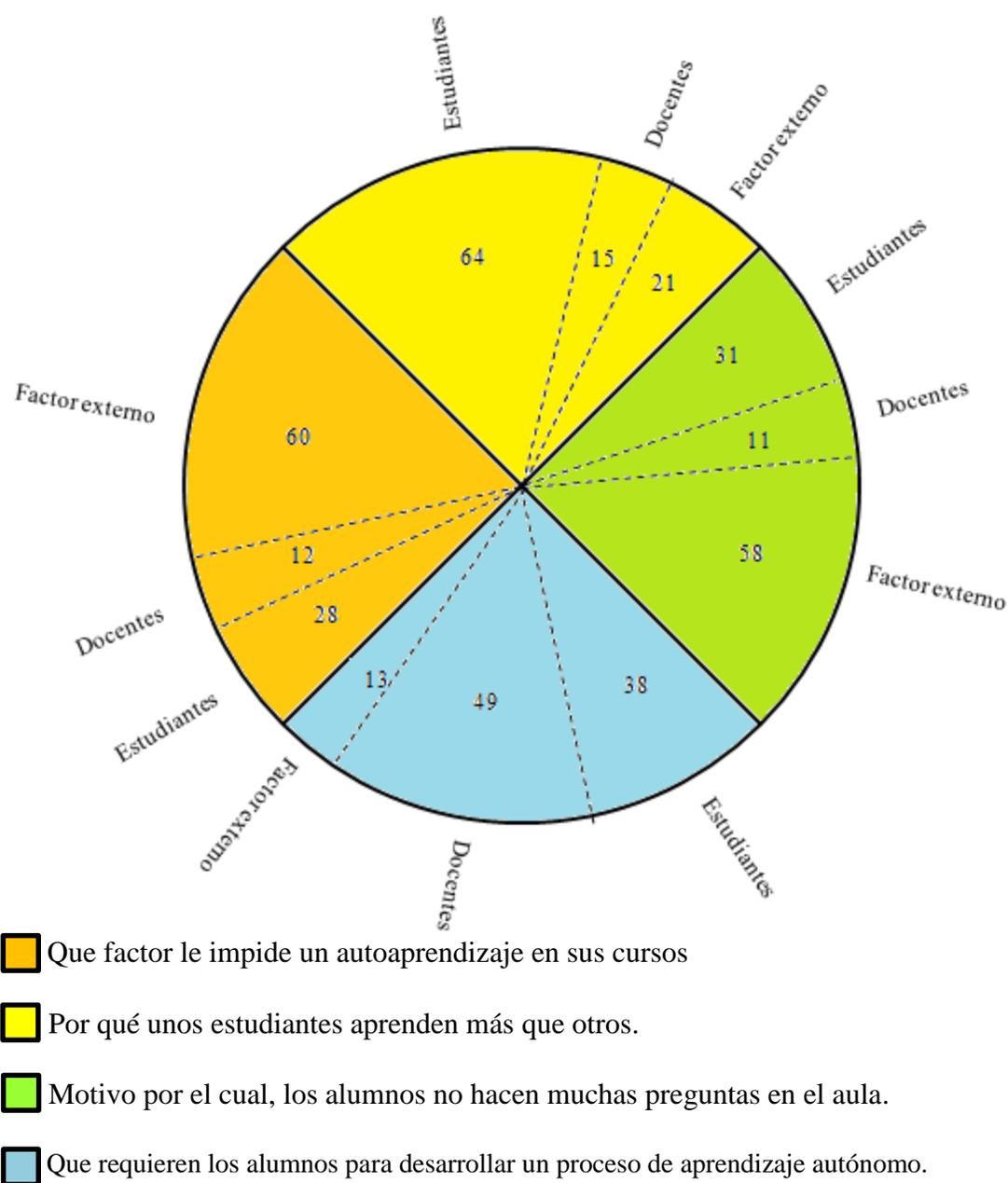
En la última grafica se puede determinar que el docente debe de lograr que el tema a impartir sea llamativo y de interés, otro de los aspectos importantes con el 24% es que el docente debe de hacer el curso más dinámico y el 19% de alumnos indican que el docente los debe de motivar para poder ser capaces de tener un aprendizaje autónomo.

Análisis e interpretación de los resultados

Se realizó un análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo por medio de las encuestas, en donde se unificaran las preguntas que respondan a la misma variable, teniendo tres variables que abordan la temática, siendo la primera: los estudiantes, la segunda: los docentes y la última: los factores externos; que intervienen en la falta de aplicabilidad del autoaprendizaje de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas, plan fin de semana del CUNOR.

Las preguntas que se relacionen entre las tres variables son: ocho, nueve, diez, y once, debido a que las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta, respondía a cada una de las variables. Y la otra relación que se desea establecer es lo que los estudiantes desean de los docentes, por lo que se analizarán las preguntas: de la cuatro a la siete, doce y catorce, ya que son preguntas referentes a los docentes.

Gráfica No. 15



En la gráfica anterior se puede observar cuales son los factores que intervienen en que, los estudiantes no tengan el hábito del autoaprendizaje. A grandes rasgos se puede determinar que es el factor externo el que impide este aprendizaje autónomo. Seguidamente, es el propio estudiante el que no desea ampliar sus conocimientos por su propia cuenta y el factor que menos influye en que los alumnos sean autónomos en su proceso de aprendizaje son los docentes.

Analizaremos el apartado de color naranja, en donde se puede observar que más de la mitad de los estudiantes indicaron que no son autónomos en el proceso del aprendizaje por los factores externos, como el tiempo, el trabajo y la familia con un 60%. Con un 28% la falta de autonomía es del mismo estudiante, ya sea por falta de interés, responsabilidad, dedicación, esmero o haraganería. Y solo el 12% de los encuestados indicaron que los docentes influyen en la falta de interés de querer aprender más, ya sea porque las clases son aburridas, solo dan folletos o porque no dan explicación.

Lo que está de color amarillo responde a la pregunta del porque unos estudiantes aprenden más que otros, si es el mismo curso y el mismo docente. Pues aquí la mayoría de los estudiantes con el 64% argumentaron que es por la dedicación y esmero de cada uno de ellos, contradiciendo el apartado naranja, en el cual aseguran que la falta de autonomía es por el factor externo y ahora respondieron que la autonomía depende de cada estudiantes y de ser disciplinados, aplicados, y esmerarse a querer superarse por su propia cuenta. El factor externo tiene el 21% y al igual que en la pregunta anterior el docente es el que menos influye en el autoaprendizaje con el 15%.

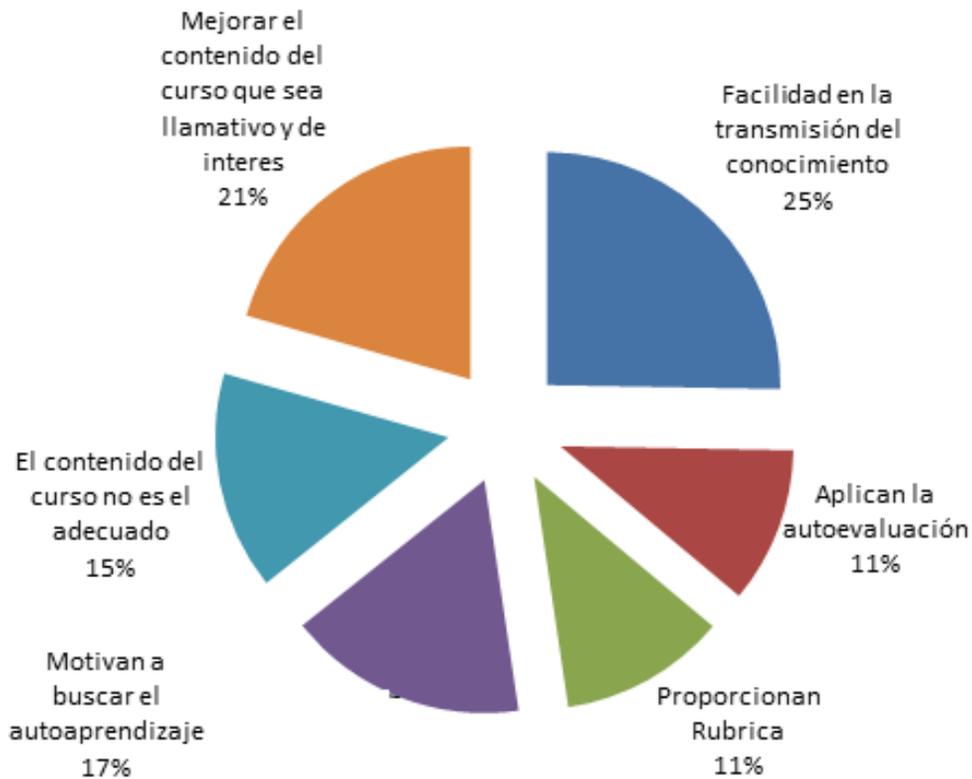
Lo identificado de color verde refleja el motivo del por qué los estudiantes no realizan preguntas en el aula, y nuevamente es el factor externo el que posee en mayor porcentaje con el 58% en donde por motivos de temor, miedo, vergüenza e incluso burla de sus compañeros es que no hacen preguntas en el transcurso del curso. Vemos que el 38% de los encuestados argumentan que es por la falta de interés que demuestran en el curso y por el desconocimiento de la temática es que no realizan preguntas. Y nuevamente el docente es el que menos sigue influenciando en que no pregunten los estudiantes a los catedráticos en el salón de clases.

Por último analizaremos lo que está identificado de color celeste, que responde a la pregunta de qué requieren los alumnos para desarrollar un proceso de aprendizaje autónomo y a diferencia de las otras preguntas aquí si indicaron los estudiantes de la

carrea de Administración de Empresas plan fin de semana del CUNOR con un 49% que los docentes influyen en la falta de utilización del autoaprendizaje, debido a que argumentan que los catedráticos deben de lograr que sus cursos sean creativos y llamativos, para lograr fomentar en los alumnos ese aprendizaje autónomo que los motive a investigar más de lo que el docente les indique, y así ampliar sus conocimientos. El 38% indicó que son los estudiantes los que deben de ser disciplinados y aplicados y solo el 13% de los alumnos argumentaron que es por los factores externos, como el tener acceso a la tecnología y al internet, así como tener libros actualizados para poder leerlos.

En la gráfica anterior se involucran las tres variables, y se puede observar que los tres factores afectan el proceso del autoaprendizaje en los estudiantes, obviamente unos más que otros, por lo que se puede determinar que la falta de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes son por factores externos y por ellos mismos, ya sea por falta de tiempo, por la familia, el trabajo, el temor por lo que digan los compañeros, así como la falta de dedicación, de interés, de responsabilidad, esmero, organización o por acomodamiento o haraganería de los mismos estudiantes. Los docentes también influyen en la falta de aplicabilidad de éste hábito, según los resultados en menor medida que los otros dos factores, pero siempre se ve influenciado, cuando los docentes, no preparan sus cursos, hacen clases magistrales, solamente dan folletos, no explican, los contenidos no son de interés, no son actualizados, no muestran una relación de doble vía con los estudiantes y no apliquen las herramientas andragógicas en el aula.

Gráfica No. 15



En esta grafica se muestran las deficiencias de los docentes y que es lo que a criterio de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas plan fin de semana del CUNOR desean de ellos. Para unificar los resultados, se tomaron los porcentajes de una respuesta por cada pregunta, teniendo seis porcentajes ya que se analizaron seis preguntas que se relacionan con los docentes. Se puede observar que dos herramientas andragógicas no son aplicadas por la mayoría de docentes, vemos que solo el 11% de los docentes utilizan la autoevaluación, al igual que el 11% proporciona rubricas para evaluar los trabajos de los estudiantes, por lo que muchos docentes no aplican estas herramientas que son de vital importancia para que los educandos fomenten su autoaprendizaje. Pero podemos determinar que un buen porcentaje de docentes si tienen los conocimientos didácticos y la facilidad de transmitir el conocimiento a los alumnos, el cual está representado con el 25%.

Asimismo podemos determinar que los docentes no hacen sus cursos llamativos y de interés, por lo que los estudiantes determinan en un 21% que los docentes deben de mejorar el contenido visto en clase y el 15% indica que el contenido del curso no es el adecuado. Por lo que los docentes deben de preparar mejor su curso antes de impartirlo, buscar mejoras, actualizarse cada día, utilizar las tecnologías informáticas de comunicación y actualizar los contenidos que sean de interés para el estudiante. Y el último aspecto a analizar es la poca motivación, representado con el 17% que los docentes fomentan en sus estudiantes para alcanzar un autoaprendizaje en sus alumnos. Y como podemos observar en las gráficas anteriores es de vital importancia la motivación en los educandos para fortalecer el hábito del aprendizaje autónomo.

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 007-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la maestría

**DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN
ANDRAGOGÍA, CATEGORÍA ARTES**

Al trabajo titulado:

**AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE, UN HÁBITO NECESARIO EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Presentado por el (la) estudiante:

AMILDO ALEJANDRO ALVARADO STUHLHOFER

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 21 de septiembre de 2018.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

