

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA DISCIPLINA Y EL ENTRENAMIENTO MILITAR COMO
MODIFICADORES DE LA CONDUCTA Y LA SALUD MENTAL DE
LOS SOLDADOS DE 18 A 25 AÑOS DE LA FUERZA AÉREA DEL
EJÉRCITO DE GUATEMALA”**

CAROL ELIZABETH MENENDEZ SURIANO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA DISCIPLINA Y EL ENTRENAMIENTO MILITAR COMO MODIFICADORES
DE LA CONDUCTA Y LA SALUD MENTAL DE LOS SOLDADOS DE 18 A 25
AÑOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

CAROL ELIZABETH MENENDEZ SURIANO

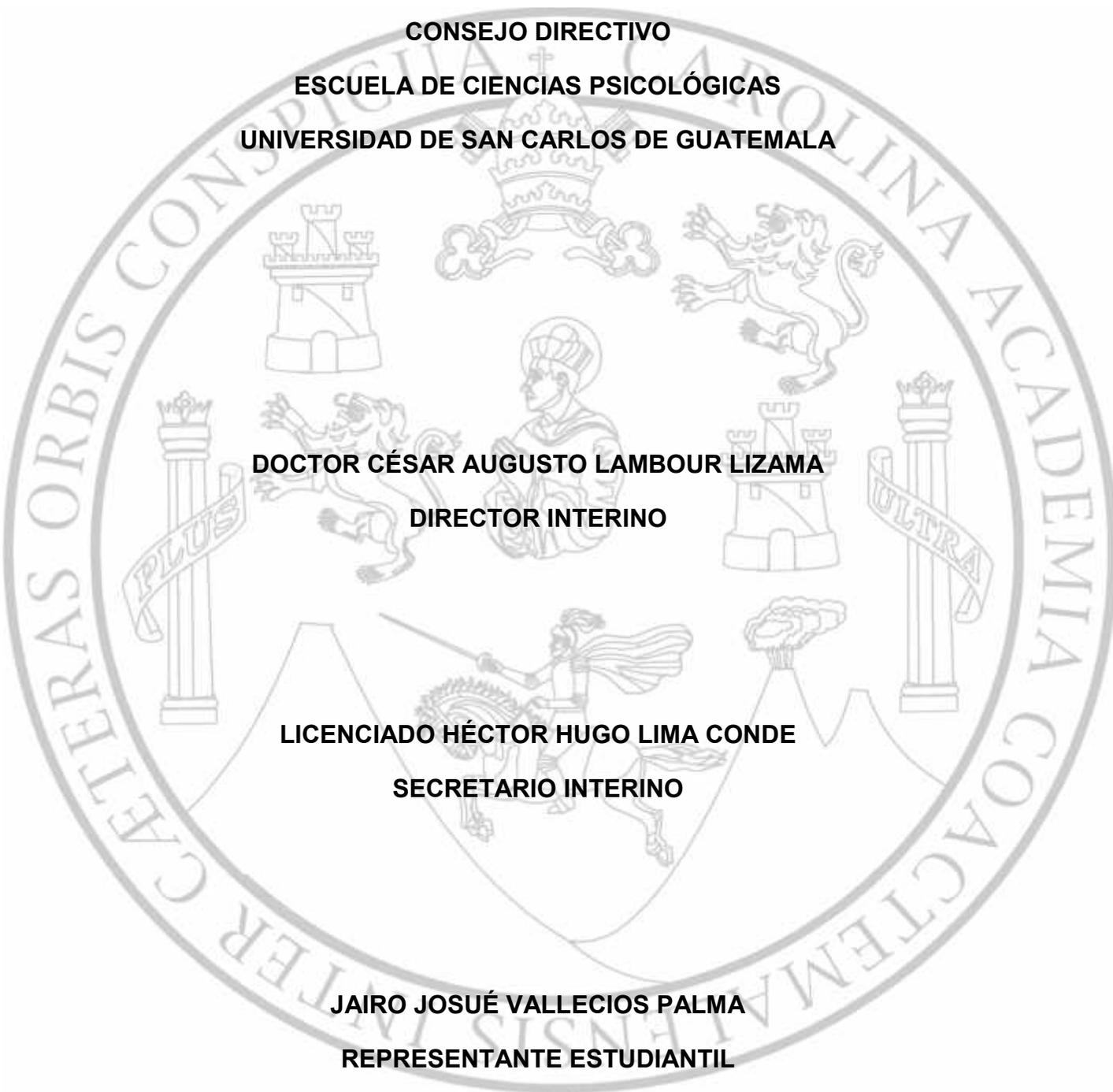
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO 2,012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a turban and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, a column with a banner, and a figure on horseback. The Latin text "ACADEMIA CAROLINA CONSPICUA" is at the top, "CETERAS ORBIS" on the left, "ACADEMIA COACTEM" on the right, and "MATENSIS INTER" at the bottom.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 89-2010
DIR. 1,769-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

31 de agosto de 2012

Estudiante
Carol Elizabeth Menendez Suriano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL SETECIENTOS SESENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,761-2012), que literalmente dice:

“UN MIL SETECIENTOS SESENTA Y UNO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA DISCIPLINA Y EL ENTRENAMIENTO MILITAR COMO MODIFICADORES DE LA CONDUCTA Y LA SALUD MENTAL DE LOS SOLDADOS DE 18 A 25 AÑOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA,”** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Carol Elizabeth Menendez Suriano

CARNÉ No. 2005-14334

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Flor de María Medrano y revisado por Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usrcpsaic@usrc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
25 AGO 2012
FIRMA: *[Signature]* HORA: 15:00 Registro 89-10 CIEPs
REG:
REG:

1340-2012
089-2010
089-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de agosto 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“LA DISCIPLINA Y EL ENTRENAMIENTO MILITAR COMO MODIFICADORES DE LA CONDUCTA Y LA SALUD MENTAL DE LOS SOLDADOS DE 18 A 25 AÑOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA.”

ESTUDIANTE:
Carol Elizabeth Menendez Suriano

CARNÉ No.
2005-14334

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 23 de agosto 2012 y se recibieron documentos originales completos el 24 de agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1341-2010

REG: 089-2010

REG: 089-2010

Guatemala, 24 de agosto 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"LA DISCIPLINA Y EL ENTRENAMIENTO MILITAR COMO
MODIFICADORES DE LA CONDUCTA Y LA SALUD MENTAL DE LOS
SOLDADOS DE 18 A 25 AÑOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE
GUATEMALA."**

**ESTUDIANTE:
Carol Elizabeth Menendez Suriano**

**CARNÉ No.
2005-14334**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de agosto 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 01 de Agosto de 2012.

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **"La Disciplina y el Entrenamiento Militar como Modificadores de la Conducta y la Salud Mental de los Soldados de 18 a 25 Años de La Fuerza Aérea Del Ejército De Guatemala"** realizada por la estudiante **CAROL ELIZABETH MENENDEZ SURIANO, CARNE 200514334.**

El trabajo fue realizado a partir del 04 de Junio del 2010 a Agosto del 2012. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro en particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Flor de María Medrano

Psicóloga

Asesora de contenido



FUERZA AEREA GUATEMALTECA

Comando Aéreo Central "La Aurora"

República de Guatemala, C.A.

No.P/OF-OP-CACEN-HEEE-jbm-175-2012.

Guatemala, 26 de julio de 2,012.

Señora Licenciada
MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Con especial agrado me dirijo a usted, para manifestarle que la Estudiante CAROL ELIZABETH MENENDEZ SURIANO, Carne 2005-14334, realizó en este Comando Aéreo treinta (30) entrevistas al personal de Tropa de la Compañía de Policía Aérea Militar, como parte del trabajo de investigación titulado: "¿LA DISCIPLINA Y EL ENTRENAMIENTO MILITAR COMO MODIFICADORES DE LA CONDUCTA Y LA SALUD MENTAL DE LOS SOLDADOS DE 18 A 25 AÑOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJERCITO DE GUATEMALA?" en el periodo comprendido de marzo a agosto del presente año en horario de 0800 a 1000 horas.

Por tal razón hago de su conocimiento que la estudiante cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos la participación en beneficio de este Comando Aéreo.

Atentamente,



El Coronel de Aviación P.A. DEMA

Comandante Comando Aéreo Central "La Aurora"

HECTOR ESTUARDO ESPINOZA ESTRADA

PADRINOS

YEISON YOSEF CARRERA BARRIENTOS
LICENCIADO EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO No. 1,030

FRANCISCO NEFTALI HERRERA HERRARTE
LICENCIADO EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO No. 8,814

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por ser el centro de mi vida, por darme la fuerza y la determinación para hacer realidad un sueño, por darme la oportunidad y los medios para llegar a la meta.

A MI HIJO

José David Velásquez Menendez por llenar mi vida con su amor, por ser la fuerza que me impulso a seguir adelante, por su comprensión acompañándome en los momentos difíciles, dándome ánimo y apoyo moral, gracias hijo por creer en mí.

A MIS PADRES

Rosa Gladys Suriano y Marcelo Menendez por darme la vida, por sus esfuerzos y apoyo incondicional en el proceso de mi formación personal y profesional.

A JUAN JOSÉ VELASQUEZ

Por ser parte fundamental en mi formación ya que sin su apoyo no hubiera sido posible llegar a la meta.

A MIS HERMANOS

Por ser mis amigos, mis confidentes, mi mano derecha, por apoyarme y confortarme para culminar mi meta, a cada uno de ellos mil gracias.

A MIS AMIGAS

Sabrina Santos, Amarilis Jerez, Rosy Asencio y Doménica Pérez por ser mis amigas incondicionales, compartiendo experiencias inolvidables y apoyarme en todo momento recorriendo el camino del saber.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme sus puertas albergando mis sueños, permitiendo hacerlos realidad.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser la fuente de inspiración, por darme el saber, permitiendo mi formación profesional para ser una mejor ser humano.

A LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA

Institución que me abrió sus puertas para realizar mi investigación y a todo el personal calificado quienes colaboraron apoyándome en todo momento brindando la atención, dedicación y amabilidad que necesita para llevar a cabo mi investigación.

A LA LICENCIADA FLOR DE MARIA LINARES

Por ser mi asesora, modelo de valor y sabiduría, por su desinteresada y generosa labor, brindándome su tiempo y conocimiento para facilitarme el camino emprendido, quién depositó su confianza en mí, ayudándome a llegar al final.

A LA LICENCIADA REVISORA ELENA SOTO

Por su tiempo, amabilidad y guía porque sin su ayuda no hubiera sido posible terminar mi meta, le agradezco.

ÍNDICE

Resumen	
Prólogo.....	2
1.2 Capítulo I	
I. Introducción	
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.2 Marco Teórico.....	6
II. Técnicas e Instrumentos	
2.1 Técnicas.....	17
2.2 Instrumentos.....	18
III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	
3.1 Características del lugar y de la Población.....	20
3.1.1 Características del lugar.....	20
3.1.2 Características de la población.....	20
3.1.3 Análisis Global.....	42
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	46
4.2 Recomendaciones.....	48
4.3 Bibliografía.....	49

RESUMEN

LADISCIPLINA Y EL ENTRENAMIENTO MILITAR COMO MODIFICADORES DE LA CONDUCTA Y LA SALUD MENTAL DE LOS SOLDADOS DE 18 A 25 AÑOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA

Carol Elizabeth Menendez Suriano

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer la incidencia de la disciplina y el entrenamiento militar en los soldados de tropa de 18 a 25 años de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, ubicados en la Avenida Hincapié 10-98 zona 13 ciudad de Guatemala, se tomaron 30 soldados de la población presente, 15 de reciente ingreso y 15 con 24 meses de servicio cumplido, se utilizó la investigación no experimental la cual permitió recolectar información a través de la observación, sin necesidad de manipular el objeto de estudio ni el ambiente, se utilizó el diseño correccionales causales, en esta investigación la causa y efecto ya ocurrieron en la realidad y el investigador solo observó y reportó los cambios e incidencias que son los resultados presentados, se tomó una muestra de 30 soldados, 15 de reciente ingreso y 15 con 24 meses de servicio cumplido, los datos se recolectaron al inicio de la prestación del servicio y al final del servicio, de esta manera se obtuvo un dato confiable el cual permitió cuantificar y establecer generalidades comunes de los cambios e incidencias en su conducta como hábitos, rasgos, logros alcanzados así como datos demográficos.

Para proporcionar una mejor comprensión a la investigación, se definirán algunos de los conceptos psicológicos relevantes. Se entiende por rasgo aquellas características más estables de la personalidad, una característica es la cualidad que determina los rasgos de una persona, hábito es una conducta que se repite de forma sistemática que caracteriza a una persona y conducta son las acciones y reacciones que una persona realiza para desenvolverse en su medio.

La salud mental según Vidal, y Alarcón, es el estado de equilibrio y adaptación activa suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento, bienestar individual, es mas que la ausencia de enfermedad es un adecuado estilo de vida, que incluye valores que nos invita a practicar hábitos, actividades en beneficio de la conservación de la salud biopsicosocial, buscando mejorar las condiciones de vida de la población conforme a sus particularidades"¹ (Vidal, y Alarcón, 1986). La información recopilada permitió presentar un dato estadístico de la condición biopsicosocial inicial y final de esta población, que mantiene un régimen de entrenamiento disciplinario constante. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos consistió en la observación, cuestionario, test proyectivo del árbol y el inventario multifacético de la personalidad MMPI, los cuales aportaron los resultados. La corriente psicológica que fundamentó esta investigación es el conductismo; Esta corriente defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable de la conducta, considerando el entorno como un conjunto de estímulos respuesta, que influyen de manera activa en el comportamiento humano.

¹ Alarcón., G.V. (1986). Psiquiatría y Salud Mental. Buenos Aires Argentina: Medica Panamericana.

PRÓLOGO

Esta investigación contribuye al enriquecimiento y diversidad de investigaciones para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de ella se abre brecha para extenderse hacia diferentes criterios de estudios en lo que se refiere a la investigación psicológica razón justificada para indagar sobre este campo poco estudiado.

A través de esta investigación se reconoció la labor que realiza la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, la cual es una labor social humanista que contribuye al fortalecimiento del orden social en toda la región de Guatemala, en casos de amenazas, desastres naturales y puestos de registros para control de la delincuencia común, cada individuo que se integra a esta institución ha cumplido una serie de requisitos, seguidamente continúan con un régimen disciplinario de entrenamiento en el cual son instruidos, física y mentalmente para la ejecución de su labor, sus actividades son programadas e incluyen actividades recreativas, educativas y laborales que favorecen el crecimiento personal de manera integral, dentro de la institución tienen la oportunidad de seguir estudiando o aprender un oficio técnico que en un futuro les permitirá desempeñarse en un trabajo diferente, las instalaciones cuentan con suficiente área verde y espacio para recrearse. Los instrumentos utilizados contribuyeron caracterizar datos demográficos y conductuales relevantes al inicio y al final de la investigación de los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, los datos obtenidos destacaron las características e incidencias en común de los soldados de reciente ingreso en comparación con los soldados han cumplido su servicio, los cuales revelan un progreso significativo en su educación y crecimiento personal, por lo que se puede afirmar que la disciplina y el entrenamiento militar si influye en conducta, los resultados obtenidos de la investigación son satisfactorios considerando que se alcanzó el objetivo propuesto.

Agradezco a la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala por abrirme sus puertas, permitiéndome llevar a cabo la investigación, por el tiempo, la amabilidad y la atención de cada uno de sus colaboradores brindándome el espacio y su esfuerzo para la realización de mi investigación, contribuyendo así a la formación académica profesional de psicólogos.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad guatemalteca enfrenta diversos problemas sociales siendo los más destacados y estudiados la violencia en diferentes ámbitos, pobreza extrema, desempleo, servicio de salud pública colapsada, abuso infantil, prostitución, narcotráfico y crimen organizado; estos problemas sociales son de alto impacto y han motivado el nacimiento de proyectos o programas en la búsqueda de solución a sus conflictos, por lo cual han requerido y siguen requiriendo atención inmediata; hay diferentes instituciones y entidades encargadas de investigar y en conjunto han unido esfuerzos para solucionar esta problemática social que afecta fuertemente al país.

Con la visión de hablar de un tema diferente que en pocas ocasiones es abordado como tema de investigación, nació la inquietud de investigar y estudiar una población que ha sido fuertemente criticada por sus métodos y normas, estrictas para actuar; se ha mencionado sus desaciertos como institución pero no se ha reconocido la labor que realiza al formar personas de carácter, disciplinadas, comprometidas con la institución y su país, quienes diariamente son expuestos, preparados física y mentalmente para responder ante cualquier eventualidad con valor para mantener el orden social en cumplimiento de su deber.

Hace algunos años la población guatemalteca desconocía la labor que realizaba La Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala hoy en día se les puede observar en diferentes puntos del país brindando apoyo a la seguridad nacional con el propósito de garantizar la vida humana, el bien común, la dignidad y el desarrollo social. Es por ello que ser integrante de una institución que tiene como principio la

protección y el resguardo social requiere de un personal calificado, adiestrado y comprometido con su país.

La investigación permitió conocer de manera natural, como se desenvuelven los soldados cotidianamente dentro del cuartel militar y constato que el cuartel militar es como un segundo hogar donde conviven como hermanos, donde la disciplina, el respeto y el orden son fortalecidos, sus relaciones familiares se ven afectadas debido al tiempo que pasan fuera de su hogares, sus relaciones interpersonales se ven fortalecidas, ya que constantemente se están relacionando de manera que pertenecer a una institución que exige lealtad, compromiso y disciplina del deber, contribuye al crecimiento personal de los soldados, esto se apreció en los resultados obtenidos de un cuestionario, que evaluó sus relaciones familiares hábitos adquiridos, Inventario multifacético de la personalidad MMPI, el test proyectivo del árbol y de evaluación de personalidad instrumentos que permitieron identificar características comunes de la personalidad, salud mental, conductual actual al inicio y al final de la prestación del servicio.

Se concluye exponiendo que los soldados son personas comunes como cualquier ser humano, con una vida cotidiana, familia, intereses y metas, son personas integrales en todas sus esferas biopsicolsociales, con necesidades básicas por las cuales luchan diariamente para satisfacerlas y mantener un estilo de vida digna según sus posibilidades.

Actualmente en la sociedad guatemalteca, resulta difícil mantener una salud mental adecuada, debido a los hechos de violencia e inseguridad que se viven diariamente en el país; salir a la calle se ha convertido en un atentado contra la propia vida, esto provocado por el hambre, la necesidad, la falta de valores, educación, desintegración familiar y las desigualdades sociales han orillado a miles de niños adolescentes y adultos a enrolarse en toda clase de actos ilícitos que afectan su vida convirtiéndolos en personas marginadas, rechazadas por la sociedad. Por las razones antes mencionadas, resulta difícil para la sociedad

convivir en este ambiente de violencia donde indirectamente siempre se está involucrado.

Los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala diariamente son entrenados para enfrentarse a este tipo de situaciones de riesgo sometidos a sus autoridades y a prestar servicio en el lugar y operación que se le asigne, algunos servicios requieren más de ocho horas de trabajo, lo cual puede ser estresante y perjudicial para su salud dependiendo la situación que enfrenten.

El verdadero espíritu militar consiste en el valor personal, prontitud en la obediencia de las órdenes que reciba y exactitud en el servicio; y que estos son deberes obligatorios, lo logran a través de un régimen estricto y disciplinado de entrenamiento militar, que no solo consiste en una preparación rutinaria física sino en un compromiso de deber y lealtad con su país, frecuentemente cuando están prestando servicio se ven en la obligación de posponer sus necesidades básicas en cumplimiento de una orden o situación de emergencia, ellos tienen que cumplir con su doctrina y reglamento porque para ello son disciplinados y entrenados no importando en qué lugar estén, el militar siempre se rige con una conducta de respeto y guarda sus principios y cumple su deber.

1.12. MARCO TEÓRICO

La Fuerza Aérea Guatemalteca constituye la Fuerza de Aire del Ejército de Guatemala. Está organizada, equipada y entrenada para planificar, conducir y ejecutar las acciones que impone la Defensa Militar del Estado en lo referente al empleo del poder aéreo. Proporciona en coordinación con las Fuerzas de Tierra y Mar la seguridad y defensa de la República de Guatemala, incluyendo el mar territorial, zona contigua y la zona económica exclusiva.

En 2003 se efectuó una reorganización de la Fuerza Aérea Guatemalteca en tres comandos aéreos regionales: Comandancia de la Fuerza Aérea Guatemalteca General José Víctor Mejía, situada en La Aurora, Ciudad de Guatemala, y cubriendo los departamentos de Guatemala, Baja Verapaz, Alta Verapaz (al sur de la Sierra de Chamá), Izabal, Zacapa, Jutiapa, Chiquimula, El Progreso, Chimaltenango, Sacatepéquez, Sololá, Totonicapán, Quiché (excepto Ixcán), Huehuetenango. Base Aérea del Norte Teniente Coronel Danilo Eugenio Henry Sánchez situada en el aeropuerto de Santa Elena, y cubriendo el departamento de Petén, y el norte de los departamentos de El Quiché y Alta Verapaz. Base Aérea del Sur Coronel Mario Enrique Vásquez Maldonado situada en Retalhuleu, y cubriendo los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jalapa. También opera desde las base militares en Puerto San José y Puerto Barrios en apoyo a las fuerzas especiales del ejército:

Base Aérea de Puerto San José, Escuintla siendo el centro de operaciones de la Brigada de Paracaidistas General Felipe Cruz.

Base Militar de Puerto Barrios como centro de operaciones de las fuerzas especiales Kaibil de Puerto Barrios, Izabal.

La Fuerza Armada de Guatemala cuenta con unos 1,378 elementos y está subordinada al Ejército Conducir operaciones aéreas para mantener y garantizar la soberanía del espacio aéreo de Guatemala, realizar la batalla aérea y disuadir, así como apoyar a las unidades militares de superficie, con el propósito de neutralizar cualquier amenaza contra los objetivos nacionales. También coopera con las instituciones del estado en el esfuerzo nacional. Asimismo, las unidades aéreas y terrestres han participado en misiones de prevención contra incendios, inundaciones, evacuaciones en zonas de desastres y jornadas médicas. Las misiones en tiempo de paz, van desde la cooperación a entidades estatales y privadas, a entidades que velan por el ecosistema y la biósfera, así como a integrantes de las distintas comisiones de prevención de desastres, apoyo en el combate de incendios forestales, apoyo a las operaciones de combate al narcotráfico, evacuación de enfermos, abastecimiento de equipos diversos y suministros a áreas de difícil acceso.

DISPOSICIONES GENERALES REGLAMENTO INTERNO MILITAR

ARTÍCULO 2.² La observancia de este reglamento obligatoria para todos los integrantes del Ejército de Guatemala.

ARTÍCULO 3. Es obligación ineludible de los Comandantes, Jefes y Directores, exigir la estricta observancia de este instrumento reglamentario.

ARTÍCULO 4. El personal del Ejército de Guatemala, debe estar bien enterado para su estricto cumplimiento del contenido de esta disposición reglamentaria, y conocer especialmente las disposiciones que de manera individual concierne a cada uno. En cuanto a las fuerzas de mar deberán conocer además las leyes y reglamentos de su propia arma.

² <http://www.mindef.mil.gt.Reglamento> para el Servicio del Ejército Militar en Tiempo de Paz.

ARTÍCULO 5. El recluta a su ingreso al servicio, recibirá las prendas del equipo reglamentario y las conservará bajo su responsabilidad el tiempo designado para su uso.

ARTÍCULO 6. Se prohíbe a los integrantes del Ejército de Guatemala, bajo severa sanción disciplinaria, toda conversación o actitud que manifieste desagrado, inconformidad, falta de espíritu y sacrificio que en el servicio militar exige el cumplimiento de sus obligaciones. Deberá tener entendido que para hacerse merecedor a un ascenso, tiene que mostrar las cualidades del don de mando.

ARTÍCULO 7. Se prohíbe el uso en el uniforme de toda clase de prendas que no estén reglamentadas y las autorizadas se portarán tal como lo indica el reglamento respectivo.

ARTÍCULO 8. Cuando un superior hubiera reprendido o arrestado en su caso a algún subalterno, y éste diera muestras de inconformidad, el superior sin dar respuesta alguna, dará parte a su inmediato superior. En caso el subalterno haya puesto su mano en arma en forma amenazadora o respondiera con palabras indecorosas e incorrectas, o actuara con violencia, será conducido a una instalación disciplinaria, dando parte por escrito para que se proceda de conformidad con el código militar.

ARTÍCULO 9. En la instrucción de todas las armas el comandante tendrá siempre presente que lo esencial es el entrenamiento para el combate, el que ha de prevalecer: aprovechar al máximo el terreno, emplear su armamento y equipo oportunamente y de manera apropiada, conservar el espíritu de unidad, mantener la disciplina y hacer de su personal unos excelentes combatientes. A esto dedicarán los comandantes todo su cuidado; inspirando a los soldados mucha confianza en su unidad y en las ventajas que ofrece una estricta disciplina y buen entrenamiento.

ARTÍCULO 10. Cuando un subordinado no vista con propiedad, descuide el mantenimiento de su armamento, ignore el respeto y pronta obediencia que debe a sus superiores y desconozca sus obligaciones, será prueba cierta y definitiva del descuido en la unidad cuya responsabilidad recae en el comandante de la misma.

ARTÍCULO 11.³ Los integrantes del Ejército de Guatemala, paralelamente al cuidado de las funciones de su cargo o empleo, deberán dedicarse al estudio de su profesión militar, para mejorar su calidad y rendimiento.

ARTÍCULO 12. Las atribuciones establecidas en el presente reglamento desde el soldado al sargento primero, serán aplicables en igual forma a sus equivalentes en las fuerzas de aire y mar.

ARTÍCULO 13. Las atribuciones que se prescriben para los comandantes de pelotón, de compañía y de batallón y sus respectivos ejecutivos, son comunes para los oficiales navales comandantes de embarcaciones de superficie, comandantes de división, comandantes de escuadrón, jefes de servicio y mantenimiento, en lo relativo a subordinación, disciplina, régimen interior, seguridad sobre el adiestramiento y entrenamiento, aseo y exactitud en el servicio.

ARTÍCULO 14. El contenido de este reglamento, en todo lo que fuere procedente será aplicable para los caballeros cadetes.

ARTÍCULO 15. Toda persona que cause alta como recluta en los centros de adiestramiento en cualquiera de las fuerzas del Ejército de Guatemala, será destinado a una escuadra o su equivalente donde un cabo o su similar en las fuerzas de mar le enseñará a vestir y llevar correctamente el uniforme, a cuidar del arma que le sea designada, lo instruirá acerca de la subordinación a que está sujeto desde el momento en que se empieza a prestar servicio militar y del respeto y obediencia absoluta que debe observar estrictamente hacia sus superiores.

³ <http://www.mindef.mil.gt.Reglamento> para el Servicio del Ejército Militar en Tiempo de Paz.

ARTÍCULO 16. Al recluta se le nombrará servicio de guardia hasta que esté bien enterado de las obligaciones del centinela y entrenado en el manejo y uso de su arma.

ARTÍCULO 17. Desde que una persona causa alta como recluta en el Ejército de Guatemala, debe hacérsele saber que el verdadero espíritu del servicio militar consiste en el valor personal, prontitud en la obediencia de las órdenes que reciba y exactitud en el servicio; y que estos son deberes a que nunca ha de faltar.

ARTÍCULO 18. Obedecerá, respetará y guardará las más elevadas normas de cortesía para la oficialidad y galonistas de su unidad.

ARTÍCULO 19. Para que no alegue ignorancia de la ley que le exima de la pena correspondiente a la desobediencia que cometa, deberá conocer y saber con precisión los nombres de los galonistas de su unidad, estar bien enterado de las leyes y reglamentos militares vigentes que deberán serles leídos con la frecuencia necesaria por los comandantes de su unidad.

ARTÍCULO 20. Al causar alta se le hará saber el sueldo a que tiene derecho y de los aumentos que pueda tener en sus ascensos hasta el último grado jerárquico correspondiente. Además le instruirá su cabo sobre las actividades diarias desarrolladas por la unidad, en ausencia del cabo el soldado más antiguo tomará el mando.

ARTÍCULO 21. Desde que causa alta como recluta, debe instruírsele sobre el porte militar que observará en todo momento para lo cual el jefe de su escuadra o su equivalente en las demás fuerzas le enseñará a cuidar las prendas de su equipo reglamentario, uniformarse correctamente y a acatar las reglas básicas de higiene y aseo personal.

SALUD MENTAL

Cuando se habla de salud mental no se refiere a la ausencia de dificultades que enfrentar; se refiere al estado de equilibrio entre una persona y su entorno sociocultural y sus relaciones interpersonales. Es la capacidad que tiene una persona para afrontar dificultades, fracasos y los retos inevitables que plantea la vida. Resulta difícil definir un solo concepto en lo que se refiere a salud mental pero muchos expertos consideran a la salud mental como un continuum, es decir, que la salud mental de un individuo puede tener diferentes y múltiples valores. Las personas emocionalmente sanas tienen la capacidad de controlar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Se sienten bien consigo mismas, mantienen buenas relaciones interpersonales. Cuando se tiene una salud mental adecuada se ve a las dificultades como una oportunidad de crecimiento personal de autorrealización, el estado emocional de una persona depende de sus pensamientos como se perciba asimismo y al mundo que le rodea. La salud mental tiene sus orígenes en la persona, en el seno de la familia ya que es allí donde el ser humano va adquiriendo sus primeras experiencias de vida, es allí, donde se fomentan sus acervos, fracasos y su concepto de mismo, el cual le servirá de guía para afrontar los retos de la vida. La aceptación o desaprobación que reciba formará su personalidad que influirá de manera positiva o negativa en su conducta son las experiencias primarias las que dan forma a la personalidad del individuo como se proyecta ante el mundo y el concepto que crea de si mismo. Sin embargo diariamente la salud mental se ve afectada por las constantes exigencias de la vida, lo que crea un desbalance químico en su estado emocional impidiéndole resolver de manera asertiva sus dificultades, provocándole diversos malestares a nivel psíquico y físico.

El ser humano se sirve del cuerpo para llegar a sus objetivos o a su plena realización. La autorrealización es continua y consciente de tomar decisiones como una opción de crecimiento, implica dejar que el sí mismo emerja con la responsabilidad de mirar dentro, tiene libertad de elegir, esta elección es activa y responsable.

En la libertad el hombre se busca a sí mismo, puede elegirse a sí mismo, el hombre decide su propio destino, él es aquello que proyecta ser. Toda elección realizada por el hombre es una expresión de la búsqueda de su autorrealización. Cuando el hombre actúa con libertad puede realizar sus propios valores y puede autodeterminarse.

El desarrollo del individuo y la sociedad están entrelazados. El hombre autorrealizado tiene apertura frente a las relaciones interpersonales en la familia, en el trabajo, y en las posiciones directivas; valora al individuo sobre la base de lo que es; tiene sentimiento de comunidad, de identificación, simpatía y afecto. Sus relaciones son profundas y valiosas; es capaz de retirar la frontera del yo, puede ser amable con todas las personas. La sociedad sana es en la que todos los individuos pueden alcanzar un alto nivel de autodesarrollo, sin limitar la libertad del otro. La persona gana libertad a través del papel que se le deja desempeñar en su sociedad.

El hombre autorrealizado fomenta el comportamiento respetuoso y equilibrado hacia la naturaleza, la aceptación de las propiedades de su naturaleza humana y una mejor percepción de la realidad. Estas personas sobrestiman los bienes de la vida, por pequeñas que sean esas experiencias.

Se puede decir que la salud mental es o existe: Cuando el ser humano a través de la observación de sí mismo; intencionalmente, intuitivamente y dejándose dirigir por la tendencia innata actualizante, llega a ser consciente de su ser. Por esta conciencia de sí mismo percibe que está arrojado en el mundo y que su fin es la muerte; su experiencia anticipatoria de la muerte, no le permite verse aprisionado por las posibilidades mundanas; sino que se percata de su poder de elección, y ve que puede elegirse a sí mismo, ser libre y empezar a actuar para ser lo que es. Esta libertad activa lleva al hombre no solo a transformarse a sí mismo, sino también al mundo y a la sociedad.

DISCIPLINA Y ENTRENAMIENTO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PSICOLOGÍA DEL CONDUCTISMO.

El Conductismo o Psicología de la conducta, es la corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable de la conducta, considerando el entorno como un conjunto de estímulos respuesta.

La psicología conductista es la corriente de pensamiento con tres niveles de organización científica, que se complementan y retroalimentan recíprocamente: el conductismo, el análisis experimental del comportamiento, y es un sistema conceptual y metodológico elaborado por el psicólogo norteamericano Burrhus Frederic Skinner y ampliado posteriormente por otros psicólogos. La teoría de aprendizaje conductista y de acuerdo con Burton tiene sus fundamentos en el aprendizaje demandado, el aprendizaje operante, y el aprendizaje observacional, cada uno de ellos son descritos por Burton y son los siguientes:

El aprendizaje demandado emplea las técnicas del condicionamiento clásico de Ivan Pavlov y Thorndike, y es empleado como una herramienta muy poderosa para entrenar respuestas fisiológicas básicas y respuestas emotivas.

El aprendizaje operante o condicionamiento operante de Skinner estudia la relación funcional entre un estímulo y una respuesta, pero hace notar que no todas las respuestas del organismo se producen en presencia de un estímulo identificable, por lo que van a depender de un estímulo que las sucede, el cual es denominado refuerzo. Existen refuerzos positivos que van desde elogios hasta las recompensas tangibles que se entregan a la ejecución de un comportamiento deseado. También existen los refuerzos negativos o castigos que estimulan la repetición de un comportamiento mediante el retiro de un evento adverso.

El aprendizaje observacional o aprendizaje social de Albert Bandura se basa en un conjunto de comportamientos provocados por la experiencia mediante la observación de la conducta de otros, ya sea observado en vivo o grabado en video y audio. Al momento de reproducir este modelo simbólico se selecciona lo positivo o negativo del comportamiento observado.

El análisis experimental del comportamiento es la teoría metodológica, donde se formulan las categorías, las unidades analíticas, los parámetros, los paradigmas de investigación, y las leyes y principios implicados en el manejo de los datos. Cabe destacar aquí las ecuaciones que cubren todo el espectro organísmico y situacional que está implícito o explícito en un episodio de conducta. La más conocida de dichas ecuaciones es la comprendida en la fórmula: $K = f [E,O,R,C]$, que significa que un segmento de conducta en un momento determinado (K) es función (f) de las interrelaciones establecidas entre los factores estimulares (E), organísmico-disposicionales (O), de respuesta o clases de respuesta respondientes y operantes (R), y las consecuencias que fortalecen a estas últimas (C). Los paradigmas de investigación centrales desplegados son los del condicionamiento clásico y condicionamiento operante, así como sus diversas combinaciones y formas de presentación. Estos paradigmas son equivalentes a los "ejemplares" de Kuhn, pues desde sus modos básicos de ocurrencia empírica se desprenden leyes, teorías, aplicaciones e instrumentación juntas. Gracias a la investigación en estos rubros se han obtenido una gran cantidad de regularidades que desembocan en la formulación de principios aplicativos (como por ejemplo el reforzamiento, la extinción, el castigo y el contracondicionamiento). Algunos enfoques conductistas no radicales son puramente metodológicos.

La ingeniería del comportamiento involucra lo tecnológico: todas aquellas elaboraciones procedimentales que, ligadas de alguna manera a los paradigmas de investigación básica y sus combinaciones, se han desarrollado como aplicaciones efectivas. Puede definirse como "la aplicación de conocimientos científicos para la elaboración, perfeccionamiento y manejo de técnicas de establecimiento, mantenimiento o eliminación de conductas. Ello supone que el comportamiento humano (sea de tipo cognitivo-lingüístico, emotivo-motivacional o motor-sensorial) es susceptible de describirse legalmente, y que sus operaciones de evaluación, diagnóstico y tratamiento de problemas acuden al manejo tentativo de dichas regularidades. A menudo se identifica la ingeniería conductual con el

rótulo de Análisis de Conducta Aplicado, conjunto de acciones mediante las cuales el psicólogo aplica en diferentes contextos, y para solucionar problemas socialmente relevantes desde los conocimientos aportados por el análisis experimental del comportamiento.

Historia del Condicionamiento Operante

Los estudios darwinianos sobre la evolución de las especies y los de la fisiología experimental de fines del siglo XIX, auspiciaron, junto con la filosofía materialista, la aparición de formas de pensamiento más avanzado con respecto a las ciencias humanas. Comenzando el siglo XX, Watson estudió el ajuste de los organismos a sus entornos, más específicamente los estímulos o situaciones particulares que llevan a los organismos a comportarse. Sus acercamientos estaban influenciados principalmente por el trabajo del fisiólogo ruso Iván Pávlov.

Con el tiempo, surgieron dos grandes tipos de variantes conductuales: una radical y una metodológica o mediacional. La primera de ellas (desarrollada por B. F. Skinner) se centró en las relaciones funcionales que establecen los organismos con su ambiente, con énfasis en la ley del efecto, es decir, en la manera como las consecuencias de lo que hacemos regula la emisión de nuestra conducta futura (conducta operante). La segunda (desarrollada por Hull y Tolman entre otros), sobre la base de los reflejos condicionados introdujo un factor (o variable) interviniente que podía ser neurofisiológica o mental, según el caso.

A mediados de los años cincuenta, las deserciones y reacomodaciones de influyentes conductistas como G. A. Miller, J. Bruner y C. Pribram, y, entre otras cosas, la apertura de Ch. Osgood a la psicolingüística, produjeron una grave escisión que culminó en el desgaje de la llamada psicología cognitiva, lo que se agudizó con la crítica del lingüista Noam Chomsky al libro Conducta Verbal de Skinner (una réplica de K. MacCorquodale a Chomsky desvirtúa dicha crítica).

A partir de allí adversarios y neófitos comenzaron a hablar de una "crisis" del conductismo y su supuesto reemplazo como "paradigma dominante" (que nunca lo fue) dentro de la psicología. Sin embargo, paradójicamente es en las décadas de los 60's y los 70' en que eclosionan gran cantidad de técnicas y trabajos aplicativos en los rubros de terapia y modificación de conducta, ambos agrupables dentro de la categoría de "ingeniería conductual" debido al entroncamiento entre las tecnologías de control por el estímulo (de base respondiente) y de administración de contingencias (de base operante). Ya en los 80's hay una eclosión aún más impresionante de técnicas que, bajo el membrete de conductuales, conductual-cognitivas, cognitivo-conductuales y contextuales, se hacen indispensables para trabajar problemas diversos.

Paralelamente han emergido gran cantidad de variantes teóricas conductuales que hasta el presente siguen en vigencia, abordando el comportamiento complejo, la personalidad y el lenguaje de diversas maneras, ciñéndose a coordenadas científicas.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

- Técnicas de Muestreo

Se seleccionó a la población con una muestreo probalístico, en la que todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos únicamente definiendo sus características y el tamaño de la muestra para el objeto de estudio, con una población de 18 a 25 años, sexo masculino, soldados de tropa de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, 15 de reciente ingreso y 15 con servicio cumplido.

- Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó con el inventario multifacético de la personalidad MMPI, el cual consta de un cuestionario de 566 preguntas cerradas, tuvo una duración de 45 a 60 minutos para su aplicación, se les explicó debidamente las instrucciones para su contestación cerciorándose de que entendieron perfectamente la forma correcta de contesta, habiendo concluido con la aplicación del MMPI se procedió a la elaboración del test proyectivo del árbol el cual tuvo una duración de 30 minutos para su aplicación, y por último se aplicó un cuestionario, el cual constó de 16 preguntas, de las cuales se tomaron la más relevantes tuvo una duración de 30 minutos, la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo dentro de la institución, en un horario de 6:00p.m. a 8:00 p.m. los cuales fueron aplicados por mi persona siguiendo los lineamientos que requiere cada instrumento y bajo mi supervisión.

- Técnica de Análisis Estadístico de Datos

Con los datos recolectados se realizó un estudio y análisis estadístico descriptivo de distribución de frecuencia que es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías, el cual permitió elaborar un dato estadístico generalizado de las características comunes de cada soldado de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala.

2.2 INSTRUMENTOS

Inventario Multifacético de la Personalidad MMPI es uno de los test más utilizados para la evaluación de la personalidad y posiblemente, aquél sobre el que más investigaciones se han realizado, consta de 566 frases con dos opciones de respuesta: verdadero o falso. Debido a su longitud permite obtener una gran cantidad de información, tanto de la personalidad normal como de la posible existencia de psicopatología. Pueden realizarlo personas desde 16 años en adelante. Sus autores el doctor Hathaway y Mckiney (1,940.) Consta de un gran número de escalas y subescalas (un total de 77), cada una de las cuales mide una característica de personalidad determinada. Cuando la puntuación obtenida en alguna de esas escalas es demasiado alta, puede estar indicando la existencia de algún trastorno emocional. El Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota son las pruebas psicológicas más utilizadas y aceptadas, dentro de las pruebas de evaluación psicológica de la personalidad. La popularidad del MMPI radica en ser una técnica con altos estándares de validez y confiabilidad, que le permite al psicólogo elaborar juicios válidos sobre la personalidad. Es por ello que es una de las técnicas más empleada dentro del área jurídica y clínica de la psicología, por permitir elaborar un perfil psicológico objetivo del evaluado, con un alto grado de acuerdo entre profesionales en la interpretación de los resultados. Desde sus orígenes en la década del 40, hasta la actualidad se ha traducido a varios idiomas y adaptado en diversos países como China, Cuba, España, Israel, México y Argentina, entre otros.

El Test Proyectivo del Árbol es un instrumento de exploración que facilita el contacto inicial en la entrevista, su fundamento está en la proyección inconsciente de la propia persona en el dibujo en el que se reflejan los tres planos dinámicos: El inconsciente (raíces y suelo), el preconscious (tronco) y el consciente (copa), lo que también puede hacerse coincidir con el ego, el yo y el superyo. La forma en que se dibuja el suelo o base, horizonte, ramas, frutos, follaje, etc. son de la mayor importancia interpretativa, tiempo de aplicación 30 minutos. Cuestionario es el

instrumento más utilizado para recolectar los datos, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Se elaboró un cuestionario de 16 preguntas donde se evaluó relaciones familiares y hábitos, el mismo tuvo una duración de su aplicación de 30 minutos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación se llevó a cabo con los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, al ser ésta una investigación de naturaleza cuantitativa se trabajó con una muestra no experimental, donde la elección de los elementos de la población no se manipularon porque los hechos ya habían sucedido, la inferencia sobre las relaciones entre variables se realizó sin intervención o influencia directa, dichas relaciones se observaron tal y como ocurrieron en su contexto natural, se alcanzó el objetivo de estudio que fue describir variables y analizar su incidencia y frecuencia en un momento dado.

Se solicitó la colaboración de 30 soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala y 18 a 25 años, de diferentes lugares de procedencia, sexo masculino, estado civil y ultimo grado aprobado.

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

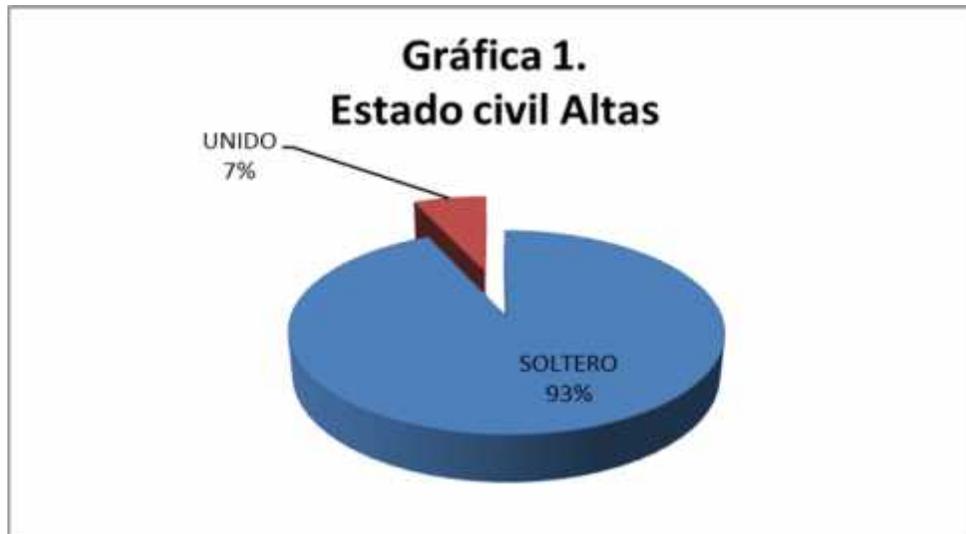
La Fuerza Aérea Guatemalteca constituye la Fuerza de Aire del Ejército de Guatemala, está ubicada en la avenida Hincapié 10-98 de la zona 13 ciudad de Guatemala, se encuentra organizada, equipada y entrenada para planificar, conducir y ejecutar las acciones que impone la Defensa Militar del Estado en lo referente al empleo del poder aéreo. Proporciona en coordinación con las Fuerzas de Tierra y Mar la seguridad y defensa a la ciudadanía de la República de Guatemala.

Cuenta con diferentes subdivisiones donde se encuentran recluidos los soldados de tropa, lugar donde son capacitados y entrenados para el cumplimiento de sus labores.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

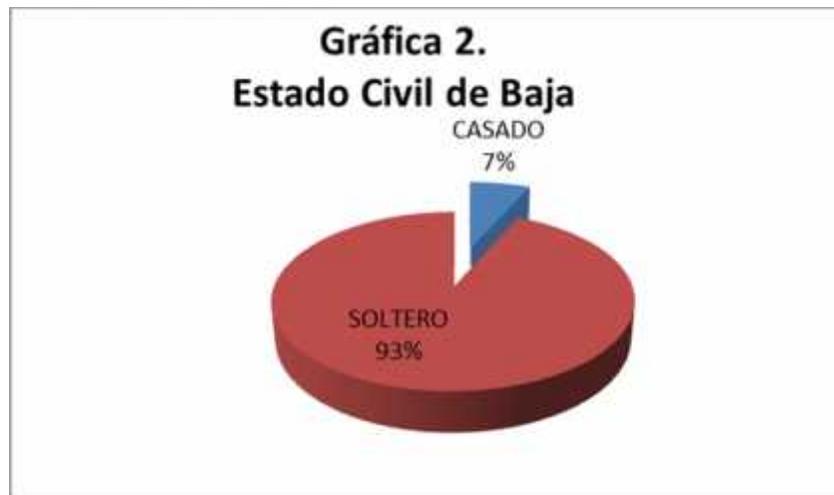
La población en su mayoría es soltera al ingresar, provienen del departamento de Cobán Baja Verapaz, oscilan en las edades entre 19-20 años, su educación escolar al ingresar predominó Sexto Primaria, al finalizar el servicio la población salió en un 33% de Sexto Primaria y 33% de Tercero Básico lo que indica que el 7% de la población durante su estancia de servicio se preocupó y aprovecho las oportunidades para superarse educativamente, esto indica que desarrollaron un grado de conciencia en lo que respecta a educación.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTADO CIVIL DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA ÁEREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años de reciente ingreso.

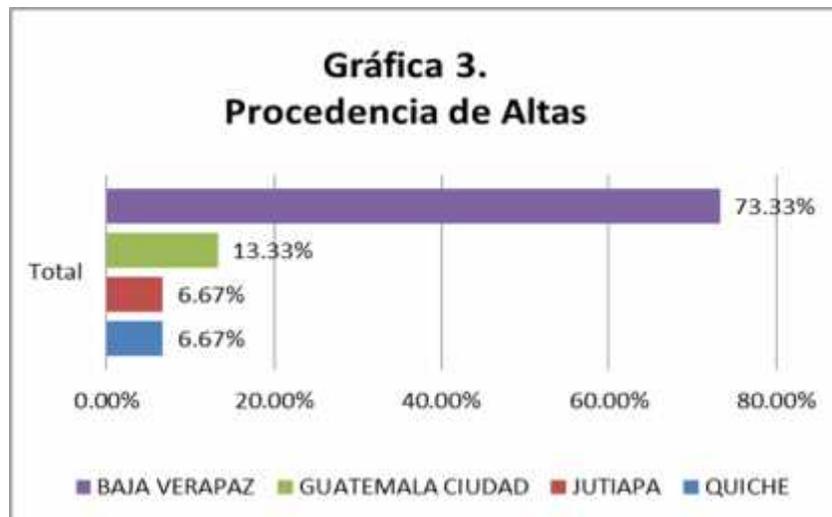
ANÁLISIS COMPARATIVO DE ESTADO CIVIL DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA ÁEREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA CON TIEMPO DE SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años con servicio cumplido

Según las gráficas comparativas los resultados obtenidos del estado civil de los soldados al integrarse a prestar servicio militar a la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala se encuentran solteros en un **93%** y al finalizar su servicio la mayoría por decir en su totalidad de la población investigada es soltera en un **93%** esta gráfica se puede observar que no hubo ninguna variación en cuanto a resultados.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROCEDENCIA DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años de reciente ingreso.

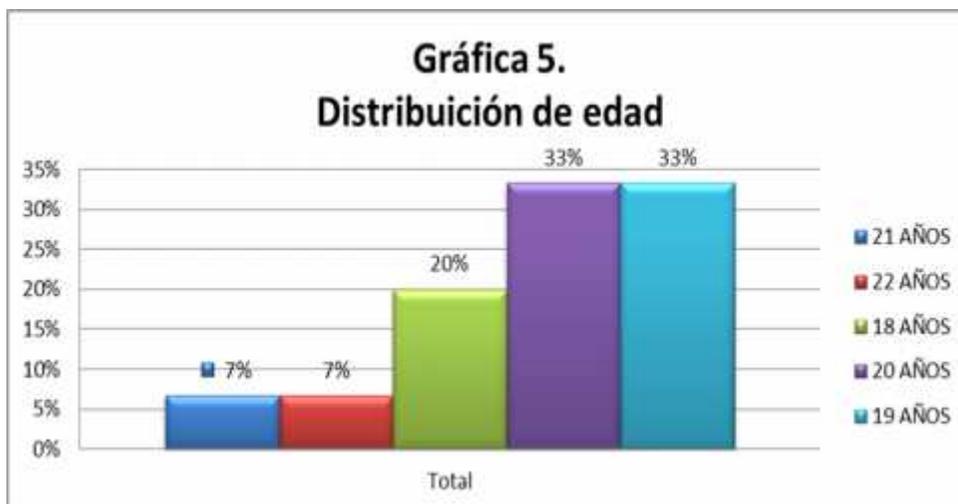
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROCEDENCIA DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA CON SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años con servicio cumplido.

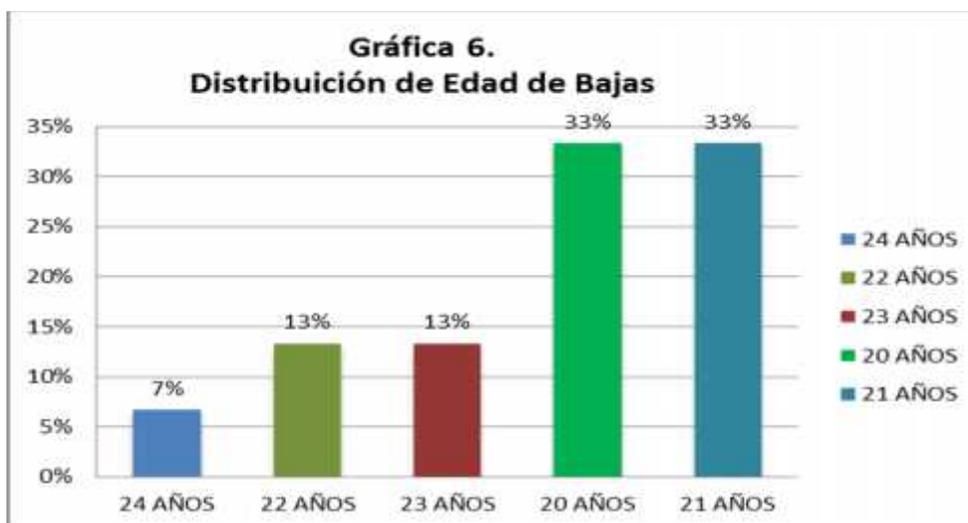
Las gráficas de resultados muestran el lugar de procedencia de la población que se integra a prestar servicio a la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, provienen de diferentes departamentos de Guatemala predominando a su ingreso con un 93% y al final de su servicio con un 47% el departamento de Cobán Baja Verapaz.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EDAD DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años de reciente ingreso.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EDAD DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA CON SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años con servicio cumplido.

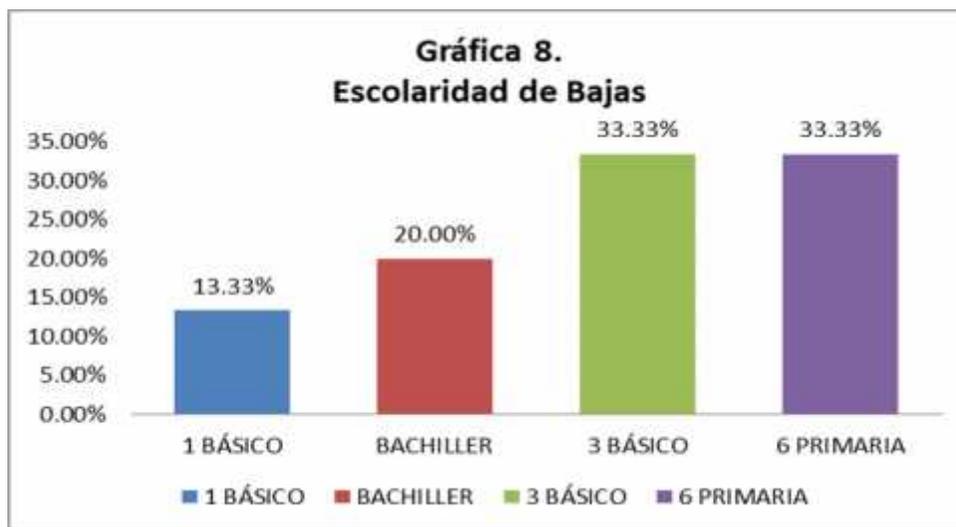
El rango de edad que se delimitó fue de 18 – 25 años, las gráficas comparativas muestran los resultados que predominaron a su ingreso se encuentran en un rango de 19-20 con un 33% y al finalizar su servicio un rango de 20-21 con un 33% en cada resultado, por lo tanto la población que presta servicio militar lo hace en las edades de 18-21 años según los resultados.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ESCOLARIDAD DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años de reciente ingreso.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ESCOLARIDAD DE LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA CON SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Cuestionario aplicado a los soldados de La Fuerza Aérea del Ejército de 18 a 25 años con servicio cumplido.

Las gráficas comparativas muestran que la delimitación del último grado alcanzado estuvo de sexto primaria hasta bachillerato, el resultado que predominó al ingreso con un 40% es de sexto primaria y al finalizar tercero básico con un 33% sexto primaria y tercero básico con un 33% como último grado aprobado, por lo tanto se puede decir que el 7% de la población desarrolló una conciencia educativa y se superó, condición que mejora su estilo de vida.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL INVENTARIO MULTIFASETICO DE LA PERSONALIDAD APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO



Fuente: Aplicación de Cuestionario Multifacético de la Personalidad a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala.

La gráfica de resultados de la aplicación del Inventario Multifacético de la Personalidad se pueden observar como escalas predominantes para medir a la población la escala Pt+1K con un 67% , escala Ma+2K con un 56%, la escala Hs+5K 53%, escala Dp con un 53%, escala Es+1K con un 52%, escala Mf con un 42%, escala Pa con un 42%. Escala Hi con un 39%, escala K con un 36%, escala D con un 33%, escala Is con un 33%, escala F con un 30% y escala L con un 28%. Las escalas relevantes para evaluar son la escala Pr+1K con un 67% y la escala Ma+2K con un 56% datos que se explicarán más adelante.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL INVENTARIO MULTIFASETICO DE LA PERSONALIDAD APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA CON SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Aplicación de Cuestionario Multifacetico de la Personalidad a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala.

Explicar la gráfica de resultado de la prueba de evaluación MMPI resulta difícil ya que para entender los resultados hay que conocer la prueba por lo se destacará las características comunes y relevantes que incidieron en la población, como se observa en la gráfica de resultados tanto al ingreso como al final de su servicio, la escala que predominó es la escala Pt+1K con un 67% al ingreso y con un 62% al finalizar el servicio, esta escala fue diseñada especialmente para cuantificar las características de una persona, en este caso los soldados de tropa de la fuerza Aérea del Ejército de Guatemala según la puntuación que se obtuvo están en un rango T de 60-74 es característica de personas sentimentales esto quiere decir que sus sentimientos influyen de manera significativa en las decisiones importantes en su vida, son dependientes con deseos de agradar a los demás, lo que indica que son personas fáciles de manejar, de seguir instrucciones, se adaptan con facilidad, son personas con las que se puede contar, presentan sentimiento de inferioridad, esto obedece a muchos factores generalmente plasmados, durante su niñez puede ser posible que no recibieron el afecto y la atención que demandaron en su niñez y que sus necesidades fueron postergadas para cuando

sus padres pudieran hacerlo lo cual pudo haber creado ese sentimiento que se ve reflejado en aspectos de su vida, son personas insatisfechas, individualistas que han aprendido a desenvolverse solos, se esfuerzan constantemente por hacer las cosas bien, hasta que lo consiguen, son responsables, ordenados, dados a la autocrítica y preocupación, en situaciones de amenaza o difíciles se sienten ansiosos y tensos que es algo normal en todo ser humano.

La siguiente escala que predominó al ingreso del servicio fue la escala Ma está diseñada para diagnosticar los estados de ánimo de las personas, esta escala se encuentra en una puntuación de T 60-69 caracteriza a las personas enérgicas, entusiastas, esto sugiere que son personas positivas tienen buen temperamento, activos.

La siguiente escala es la Hs se encuentra en puntuación T 60-64 son personas que están pendientes de su salud, esto sugiere que pueden presentar ciertas molestias en su salud que le preocupan.

En todas las demás escalas hubo una considerable variación, con esto se puede observar que sí hubo cambio de pensamientos y conducta de los soldados, por lo tanto la disciplina y el entrenamiento militar sí modifica la conducta.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LA UBICACIÓN DEL TEST DEL ÁRBOL APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO Y SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de ubicación del árbol.



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultado de ubicación del árbol.

Las gráficas comparativas muestran los resultados de la aplicación del Test del Árbol a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, la ubicación que predominó es al centro con un 87% para los de reciente ingreso y 67% con servicio cumplido, el centro es el área del corazón de afectos de lo consciente, lo individual y la sensibilidad, lo que indica son personas sentimentales, has desarrollado capacidad para trabajar solos, son considerados en sus actos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL SUELO DEL TEST DEL ÁRBOL APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO Y S SERVICIO CUMPLIDO



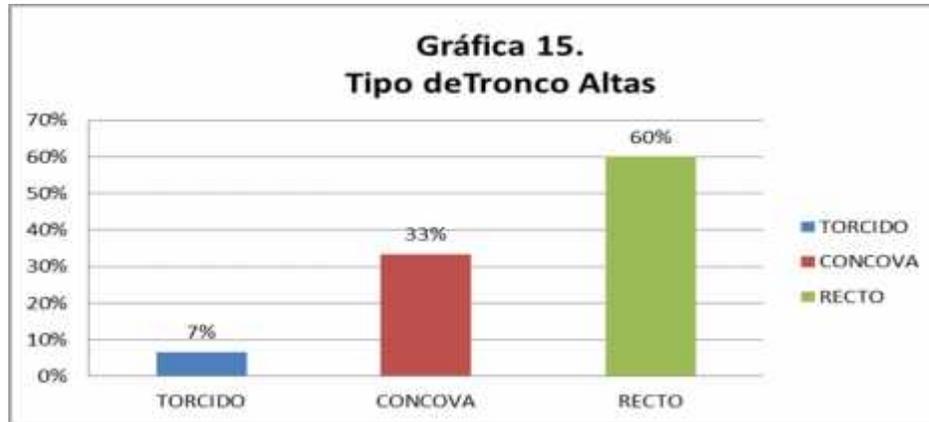
Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con tiempo de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de suelo.



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con tiempo de servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de suelo.

Los resultados del Test del Árbol muestran el tipo de suelo dibujado por los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala los de reciente ingreso en un 33% un suelo sinuoso y sin suelo, los que dibujaron suelo sinuoso son personas ante situaciones suelen tener sentimientos encontrados lo que les dificulta tomar una decisión, si suelo representa la perdida afectiva durante la infancia. Los soldados con servicio cumplido predomina el suelo anguloso, es un indicador de sufrimiento consciente y agresividad, lo que sugiere que la persona podría estar pasando por un situación difícil que le causa malestar.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL SUELO DEL TEST DEL ÁRBOL APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO Y S SERVICIO CUMPLIDO



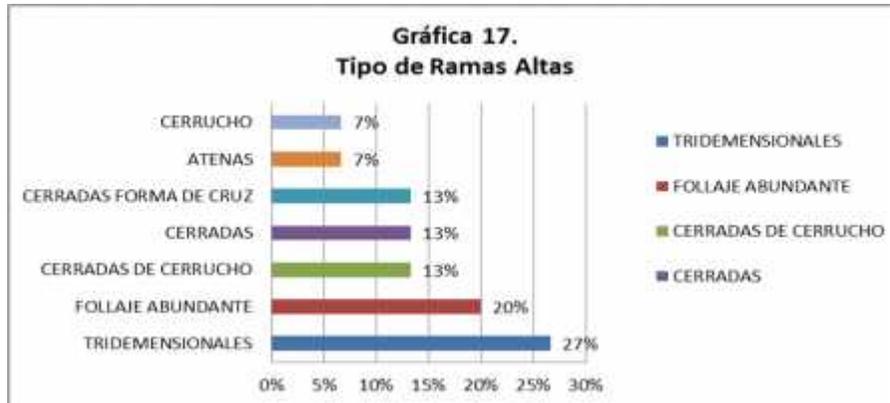
Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de tronco.



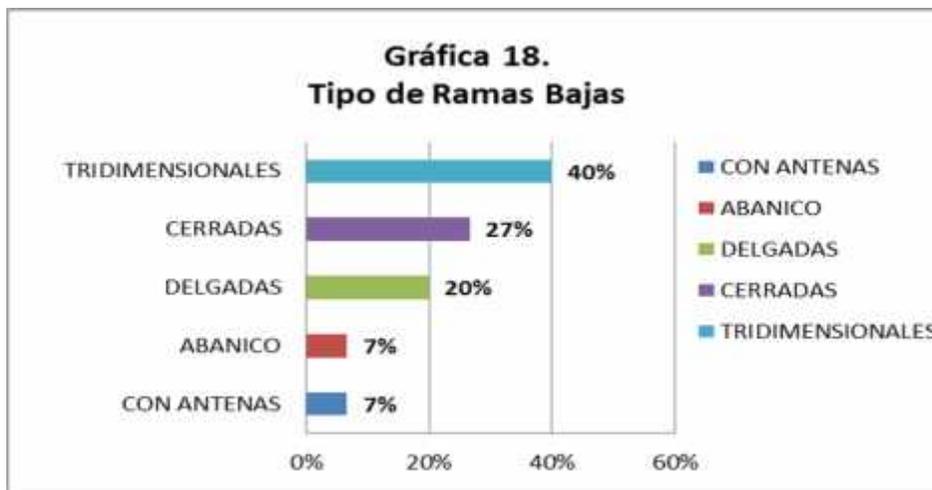
Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con tiempo de servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de tronco.

Las tablas gráficas del Test del Árbol realizado por los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, se observan el predominio de dos variables diferentes en los de reciente ingreso es el tronco recto el 60 % que es indicador de personas, rígidas y obstinados, puede ser que durante su infancia fueron educados con dureza y privaciones. Los soldados que concluyeron su servicio dibujaron un tronco cóncavo en un 53% es un indicador de personas emotivas, sensibles deseosas de comunicarse, como se puede observar hubo una modificación de conducta positiva con relación a los de primer ingreso

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LAS RAMAS DEL TEST DEL ÁRBOL APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA RECIENTE INGRESO Y CON SERVICIO CUMPLIDO.



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de ramas.



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de ramas

La gráfica muestra los resultados de del Test del árbol aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala donde se observan que los de reciente ingreso el 27% dibujo ramas tipo tridimensionales, el 20% follaje abundante, el 40% de los soldados con servicio cumplido dibujos ramas tridimensionales, es una característica de personalidad marcada en los grupos, es indicador de personas con deseos de destacarse y ser reconocidos, son personas originales y transparentes en su forma de ser.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LAS COPAS DEL TEST DEL ÁRBOL APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO Y SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de copa.



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de copa.

Las gráficas muestra el resultado de los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala quienes realizaron el dibujo o Test del Árbol en el cual el 53% de reciente ingreso dibujo una copa arcada, el 40% de los soldados con servicio cumplido hicieron una copa ágil y Arcada. Se puede observar que nuevamente hay frecuencia de una misma característica el caso de la copa arcada indicador por excelencia de una actitud defensiva, controlan sus sentimientos y emociones, se limitan a actuar con espontaneidad, la característica ágil y curva son personas impacientes con buen temperamento agradables.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LAS RAICES DEL TEST DEL ÁRBOL APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO Y SERVICIO CUMPLIDO



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de raíz.



Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de raíz.

La gráfica muestra el resultado de soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala quienes realizaron el dibujo o Test del Árbol en el cual se observa que el 53% de los soldados de reciente ingreso dibujo una raíz enterrada, un 40% de los soldados con servicio cumplido dibujo raíces enterradas, característica de personas afectivas, cálidas, están pendientes de su área sentimental, son inconsistentes.

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LA ORIENTACIÓN DEL TEST DEL ÁRBOL
APLICADO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE
INGRESO**



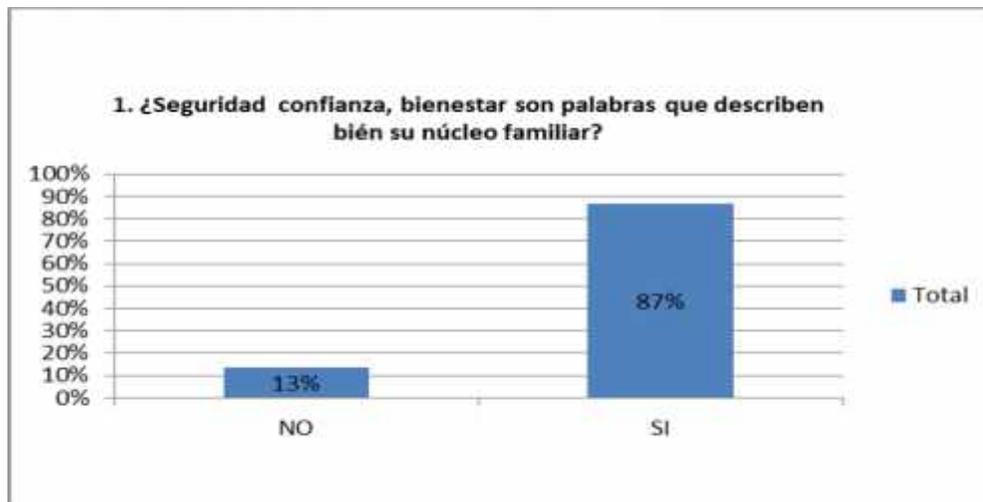
Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de orientación.



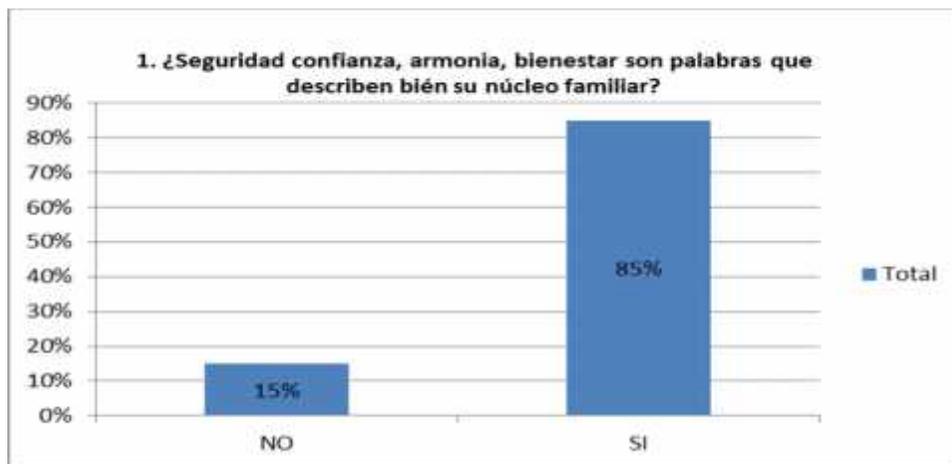
Fuente: Aplicación del Test del Árbol a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados del tipo de orientación

En la gráfica de resultados de los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala se puede observar que los de reciente ingreso orientaron su árbol en 73% a la izquierda y los soldados con servicio cumplido un 93% a la izquierda, característica común en ambos grupos que predominó lo cual representa el pasado, sugiere que las personas extrañan su vida pasada, lo cual es indicador de su deseo de pasar más tiempo con su familia.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A LOS SOLDADOS DE LA FUERZA AÉREA DEL EJÉRCITO DE GUATEMALA DE RECIENTE INGRESO Y SERVICIO CUMPLIDO

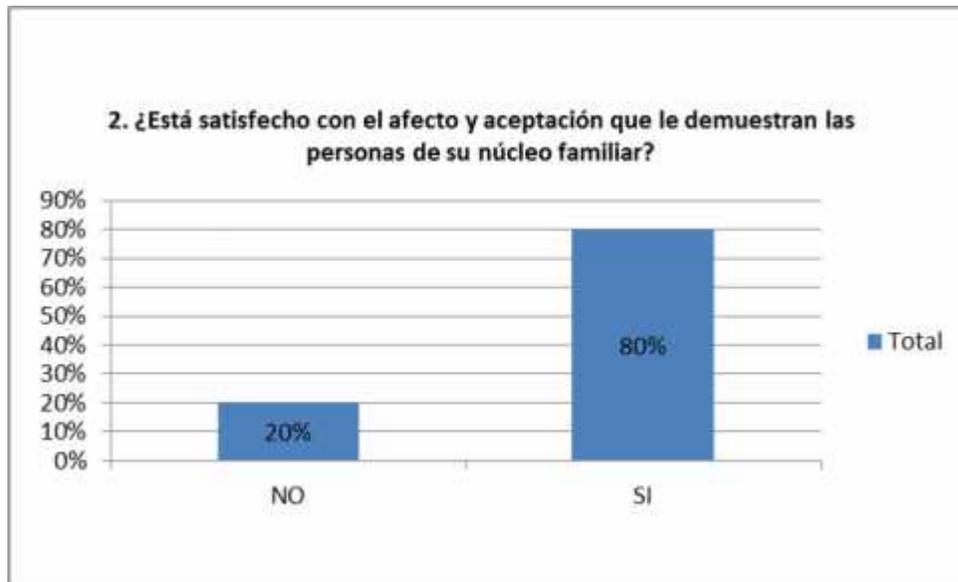


Fuente: Aplicación de cuestionario a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 1.

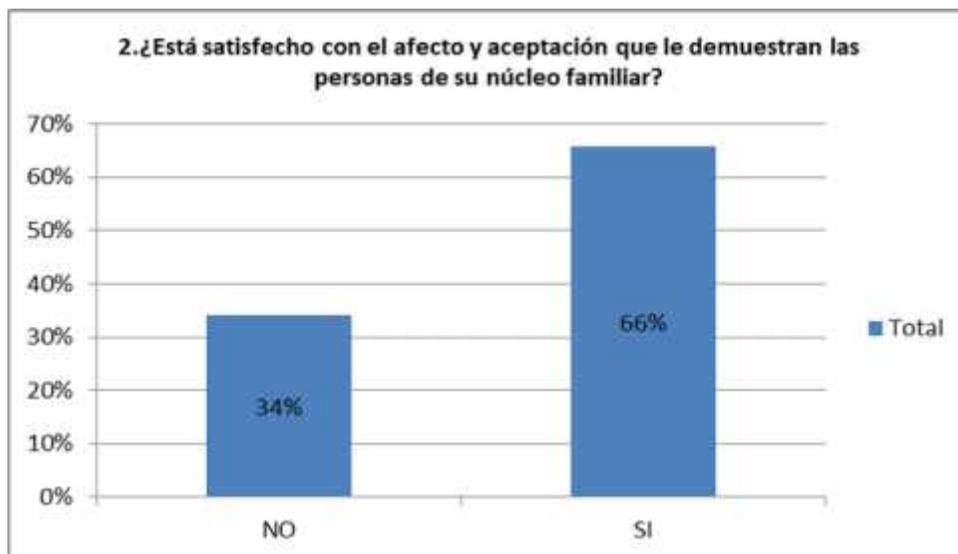


Fuente: Aplicación de cuestionario a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 1.

Las gráficas de resultados muestran los resultados de la pregunta 1 del cuestionario aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, se observa que no hubo una variación significativa por lo tanto se puede afirmar que los soldados mantienen buenas relaciones familiares.



Fuente: Aplicación de cuestionario a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 2.



Fuente: Aplicación de cuestionario a 15 soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 2.

Las gráficas comparativas de los resultados obtenidos en la pregunta 2 del cuestionario aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala de reciente ingreso y con servicio cumplido se observa una leve variación lo que podría sugerir que algunos de los soldados no están satisfechos con sus relaciones familiares.

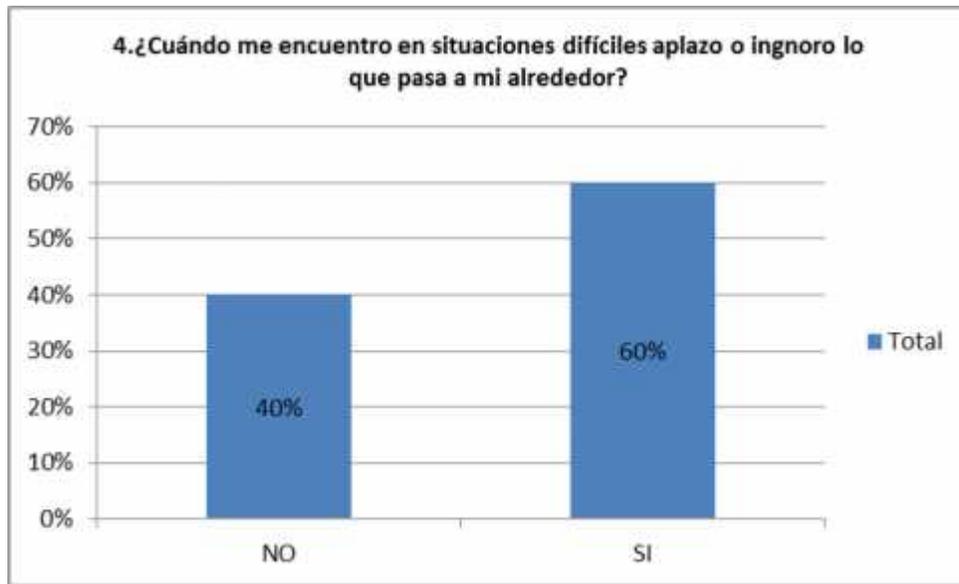


Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 3.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 3.

Las gráficas comparativas de los resultados obtenidos en la pregunta 3 del cuestionario aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala de reciente ingreso y con servicio cumplido se observa una variación significativa lo que indica que hubo un cambio significativo en la manera de afrontar la vida.

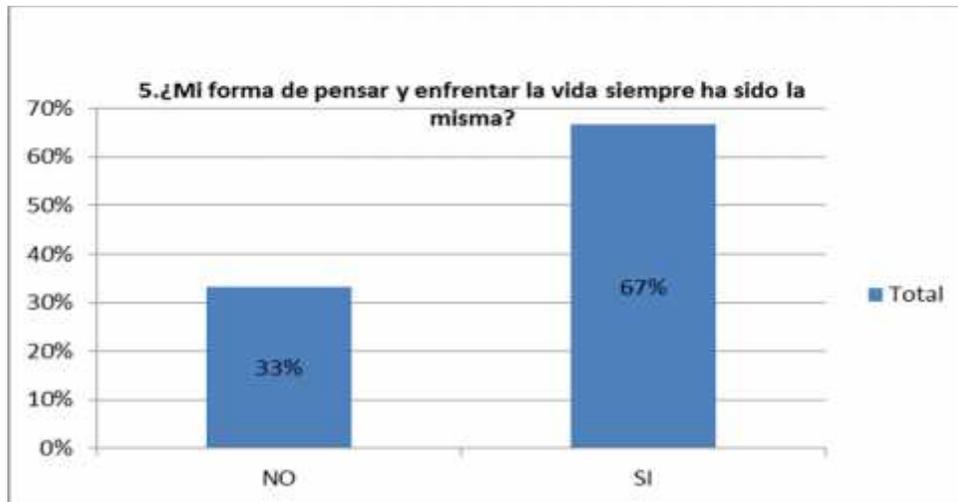


Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 4.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 4.

Las gráficas comparativas de los resultados obtenidos en la pregunta 4 del cuestionario aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala de reciente ingreso y con servicio cumplido se observa una variación significativa donde hubo un cambio importante lo que indica que se modificó el grado de consciencia de manera positiva.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 5.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 5.

Las gráficas comparativas de los resultados obtenidos en la pregunta 5 del cuestionario aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala de reciente ingreso y con servicio cumplido se observa una variación significativa lo que indica que hubo un cambio importante pregunta que confirma la modificación de conducta.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 6.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 5.

Las gráficas comparativas de los resultados obtenidos en la pregunta 6 del cuestionario aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala de reciente ingreso y con servicio cumplido se observa una variación significativa lo que indica que hubo un cambio importante confirmando el cambio de conducta.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino de reciente ingreso de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 7.



Fuente: Aplicación de cuestionario a los soldados de 18 a 25 años, de sexo masculino con servicio cumplido de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala, resultados de pregunta 7.

Las gráficas comparativas de los resultados obtenidos en la pregunta 7 del cuestionario aplicado a los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala de reciente ingreso y con servicio cumplido se observa una variación significativa lo que indica que hubo un cambio importante en su desempeño y salud mental.

ANÁLISIS GLOBAL

Al inicio de la investigación se efectuaron varias visitas a la institución para solicitar los permisos correspondientes para la ejecución de la misma, durante ese lapso se observó que la institución para los soldados representa un segundo hogar, la convivencia continua desarrolla en ellos un espíritu hermandad, tiene un horario estipulado para cada tiempo de comida, se observó que al final de la tarde realizan una marcha donde cantan y presentan sus armas a su superior, para la entrega o recibo del servicio, su jornada de trabajo es rotativa, pueden prestar servicio durante el día o la noche de manera intercala, cada uno se encuentra debidamente uniformado y cuando ingresa un oficial realizan un saludo de cortesía.

Los soldados de reciente ingreso reciben un entrenamiento personalizado en pequeños grupos, donde son instruidos por un oficial antiguo quien les explica los lineamientos militares, y los integra a su trabajo, algunos de los soldados que se encontraban prestando servicio en diferentes zonas de ciudad por lo cual ingresaban tarde a cenar y hacer sus tareas, debido a la distancia de donde se encontraban lo que ratifica que están comprometidos con su trabajo.

Se observó que los soldados no permanecen en un solo lugar, sino que constantemente son rotados en diferentes departamentos de la ciudad donde son enviados para recibir algún curso de especialización como paracaidismo, caibil o prestando servicio, este fue uno de los inconvenientes que se presentaron para la realización de la investigación, fue la aplicación de instrumentos, como está no se efectúa en un solo día y muchos de los evaluados de un instrumento eran rotados por lo cual se coordinó con el oficial encargado para poner término a la investigación.

Otro de los inconvenientes que se presentaron en proceso de investigación fue que la prueba MMPI era demasiado larga, y su aplicación fue al final del día, se

encontraban cansados de su jornada de trabajo, lo cual pudo afectar su rendimiento y comprensión, pero sin embargo colaboraron.

En general los soldados se mostraron amables, respetuosas, obedientes y colaboradores, durante la aplicación de la prueba, cabe mencionar que los de reciente ingreso manifestaron mayor inquietud y dificultad para responder, en comparación de los que ya habían concluido su servicio, quienes se mostraron más tranquilos para responder la prueba, excepto por el cansancio que se vio reflejado en la prueba.

La aplicación de la prueba se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la institución en un horario de 6:00 a 8:00 p.m. se aplicaron tres instrumentos para la recolección de los datos, se aplicó el cuestionario Multifacético de evaluación de la Personalidad a través del cual se comprobó que los soldados en su mayoría son provenientes de Cobán Baja Verapaz, solteros, con sexto primaria como último grado aprobado oscilan en las edades 19-21 al momento de realizarse la prueba se observan ansiosos, en el transcurso de la prueba se observan dudosos, por la cantidad de preguntas que conforman el test, luego de unos minutos se muestran más tranquilos y concentrados logrando un nivel adecuado de adaptación, le surgen algunas dudas las cuales son disuadidas, satisfactoriamente.

Durante la aplicación de la prueba a muchos se les dificultó comprender el contenido de la prueba, ninguno término de llenar el test se mostraron resistentes, con problemas de comprensión de lectura, se puede inferir que lo que pudo haber dificultado su comprensión, es que ellos están acostumbrados a un dialecto materno correspondiente a Cobán y que muchos de ellos en la institución aprendieron hablar el castellano, otro factor que pudo influir es que al momento de la aplicación de la prueba, estaban terminando su jornada de trabajo se encontraban cansados, todo eso pudo haber perjudicado su desempeño, sin embargo acá se mostró su actitud y buena disposición para colaborar.

Es interesante analizar la personalidad de una persona, sin duda alguna el ser humano es un universo que hay que descubrir, el cual requiere de tiempo dedicación y conocimiento para poder hacerlo, es por ello que resulta difícil describir a cabalidad a una persona, para entender los resultados hay que conocer la prueba por lo cual destacaré las características comunes y relevantes que incidieron en la población estudiada, como se observó en la gráfica de resultados tanto al ingreso como al final de su servicio, la escala predominante es la escala Pt+1K con un 67% al ingreso y con un 62% al finalizar el servicio, esta escala fue diseñada especialmente para cuantificar las características de una persona, en este caso los soldados de tropa de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala según la puntuación que se obtuvo predominaron en los dos grupos se puede decir que los soldados son personas sentimentales esto quiere decir que sus sentimientos influyen en las decisiones importantes en su vida, son dependientes con deseos de agradar a los demás, sugiere que son personas fáciles de manejar de seguir instrucciones, se adaptan con facilidad, con las que se puede contar, presentan sentimiento de inferioridad, esto obedece a muchos factores generalmente plasmados durante su niñez puede ser posible que no hallan recibido el afecto y la atención que demandaron en su niñez y que sus necesidades hallan sido postergadas para cuando sus padres o cuidador pudieran hacerlo, lo cual pudo haber creado ese sentimiento que se ve reflejado en aspectos de su vida, son personas insatisfechas individualistas, lo que indica que son individuos que han aprendido a desenvolverse solos, se esfuerzan constantemente por hacer las cosas bien, hasta que lo consiguen, son responsables, ordenados, dados a la autocrítica y preocupación, en situaciones de amenaza o difíciles se sienten ansiosos y tensos que es algo normal en todo ser humano.

La siguiente escala que predominó al ingreso del servicio fue la escala Ma la cual está diseñada para diagnosticar los estados de ánimo de las personas, esta escala según los datos obtenidos caracteriza a las personas energéticas,

entusiastas esto sugiere que son positivos, tienen buen temperamento, activos. La escala es la Hs según sus resultados son personas que están pendientes de su salud, esto sugiere que pueden presentar ciertas molestias en su salud que le preocupan, podría ser debido al tiempo que pasan fuera de la institución, la inadecuada alimentación o estresores externos del ambiente.

En todas las demás escalas hubo una considerable variación lo cual es una característica de singularidad en su personalidad con esto se puede observar que si hubo cambio de pensamientos y conducta de los soldados.

En general se puede decir que los soldados de la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala son personas con deseos de superación se esfuerzan constante para alcanzar sus objetivos, tienen una buena actitud ante su trabajo, se relacionan bien aunque en ocasiones se sienten fuera de lugar o como que no encajan dependiendo en el lugar y la situación que se encuentres, su estado emocional en ocasiones se ve alterado por las actividades que les toca servir lo cual en cierta forma los hace sentir tensos o ansiosos dependiendo cual sea la situación y el estado de ánimo actual.

Como lo muestran las gráficas de resultados se puede observar que hubo un cambio significativo en todas las áreas evaluadas lo que confirma que la disciplina y el entrenamiento militar si es un modificador de conducta y un formador social que les brinda la oportunidad de desarrollarse en el área educativa y laboral.

Se concluye diciendo que la disciplina y el entrenamiento militar es una disciplina que reeduca y capacita la conducta de ser humano, unas de las políticas de la institución es que para poder ascender tienen que continuar preparándose académicamente y pueden avanzar para optar a un mejor cargo, lo cual fomenta hábitos y conductas asertivas para el desarrollo y crecimiento personal.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos a inicio y al final de la investigación se confirmó que la disciplina y el entrenamiento militar sí incide en la conducta y la salud mental. Como primer punto se constató que la mayoría de la población es procedente del departamento de Cobán Baja Verapaz, siendo una población de un mismo lugar de origen tienen características en común en su conducta debido a la asimilación de un mismo contexto sociocultural.

Los soldados son personas de buen temperamento que se esfuerzan por alcanzar sus objetivos, se caracterizan por tener buenos sentimientos, insatisfechos, enérgicos y entusiastas. La convivencia interna fomenta un espíritu de hermandad entre ellos, sus relaciones familiares se ven afectadas debido al tiempo que pasan dentro de la institución.

Se comprobó que prestan servicio militar con un rango de edad de 19-21 años, su estado civil es soltero, con sexto primaria como último grado aprobado a su ingreso, al finalizar su servicio se observó que el 7% de los soldados continuaron sus estudios, debido a las facilidades que ofrece la institución, avanzando a tercero básico y bachillerato, reforzando el hábito de estudio.

Según la información recolectada se concluyó que la Fuerza Aérea del Ejército de Guatemala es una institución que fomenta el desarrollo personal de cada uno de sus colaboradores a través de un régimen de entrenamiento diario, que les permite trabajar y les brinda la oportunidad de seguir especializándose en algún área militar que es un requisito para ascender dentro de la institución, lo cual es un estímulo que refuerza

la educación, además cuentan con el beneficio de tener servicio médico y dental, para promover una mejor calidad de vida y salud mental.

Su regimen de entrenamiento militar fomenta y refuerza hábitos en su conducta como lo es el de llevar una práctica de entrenamiento diario que incluye desde vestir correctamente el uniforme militar , cuidar el arma que le sea asignada, saludo de cortesía ante un oficial, reforzando la obediencia, el respeto y responsabilidad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda trabajar en conjunto con otras instituciones como por ejemplo Intecap para tener variedad de carreras técnicas que contribuyan al desarrollo personal y les permita desarrollarse en otras áreas.

La institución podría evaluar la posibilidad de permitir el acceso de un centro de práctica psicológica para los soldados que se encuentren recluidos para que puedan beneficiarse del servicio, lo cual contribuiría a su crecimiento personal, brindados charlas educativas o motivacionales de su interés de los temas que ellos desconocen o consideren importantes para vida.

Se propone buscar la oportunidad de establecer relaciones con otras instituciones y fomentar la práctica deportiva competitiva en su tiempo libre, formando equipos deportivos de futbol u otro deporte de su interés con el propósito que de motivarlos y salir de la rutina.

Para beneficiar la convivencia familiar se podría asignar a los soldados a lugares aledaños de su vivienda, lo cual permitiría tener una cercanía con su familia lo que fortalecería sus relaciones familiares.

Sería beneficioso incluir dentro de su regimen de entrenamiento diferentes actividades, como la natación, práctica de un deporte o actividad diferente al futbol como musica, ajedrez que son juegos que estimulan sus sentidos y les enseña a pensar y les libera del estrés.

Para que la población guatemalteca conozca acerca de la institución podría aprovechar los espacios recreacionales durante el fin de semana donde se reunen y transitan gran cantidad de personas de diferentes lugares en la avenida las Américas, el cual es adecuado para realizar actividades o pláticas del servicio que presta la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Burton, J. K., Moore, D. M. & Magliaro, S. G. (2004). Behaviorism and instructional technology. En D. H. Jonassen (Ed.), Handbook of research on educational communications and technology (pp. 3-36). Mahwah, NJ, EE.UU: Lawrence Erlbaum Associates. Págs. 655

Delgado, Juan Manuel, Gutierrez, Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis S. A. 3ª. Ed. España 1999. Págs. 540

Ellman, F. (1984). Fenomenología y Expresionismo. Barcelona: alfa. Págs. 330
 Evang, K. (1974, enero). ¿Es la Salud Mental Salud Pública?. Salud Mundial. Págs.. 88

Frick, W. (1973). Psicología Humanista. Buenos Aires: Guadalupe. Pag.590

Fromm, E. (1987). Humanismo Socialista. Barcelona: Paidós. Págs. 640

Hernández Sampieri, Dr. Roberto, Fernández Collado, Dr. Calos, Baptista Lucio, Dra. Pilar. Metodología de la Investigación, 4ta. Edición, McGraw Hill Págs. 850

Kanfer, F. y Phillips, J. (1980). Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento. México: Trillas. Págs. 720

Martin, G. y Pear, J. (1999). Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla. Madrid: Prentice-Hall. Págs. 450.

Saettler, P. (1990). The evolution of american educational technology (2a. ed.). Greenwich, Connecticut, EE.UU: Information Age Publishing, Inc. Págs. 570

Rafael Nuñez 1998, Aplicación del MMPI a la Psicopatología, 3ra. Edición, 2 reimpresión, México, Editorial El Manual Moderno. Págs. 495.

Mauricio Xandro, Manual de Tests Gráficos, 3 Edición, Instituto de Orientación Psicológica, Madrid Págs. 98.

Karl Koch, Test del Árbol, Editorial Kapelusz, Buenos Aires Págs. 132.

http://www.mindef.mil.gt/ftierra/emdn/sage/directivas/directivas/leyes_reglamentos/Leyes_Reg_PDF/REGLAMENTO_PARA_EL_SERVICIO_DEL_EJERCITO_EN_TIEMPO_DE_PAZ.pdf

