

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y
ALIMENTACIÓN, EN LA AGENCIA MUNICIPAL DE EXTENSIÓN
RURAL, DE COBÁN, ALTA VERAPAZ

LUIS ALBERTO MACZ MACZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADO EN EL MINISTERIO DE
AGRICULTURA, GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN, EN LA
AGENCIA MUNICIPAL DE EXTENSIÓN RURAL, DE COBÁN, ALTA
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

LUIS ALBERTO MACZ MACZ
CARNÉ 200945340

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR
SOCIAL A NIVEL LICENCIATURA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2 018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda ChiquinYoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Abg. Not. Edwin Alcides Barrios Sosa
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Mtro. Disraely Dárin Manfredy Jon Hernández Br. Karla Vanessa Barrera Rivera

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. M. Sc. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. TS. M. Sc. Juan Aníbal Rojas Lorenzo

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. T.S. M. Sc. Guadalupe Barreno de Bravo

ASESORA

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-006-18.

15 de enero de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, en Agencia Municipal de Extensión Rural de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de Licenciatura en T.S. Luis Alberto Macz Macz, carné número 200945340.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda, para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj
Asesora

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-180-18.

12 de marzo de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, en Agencia Municipal de Extensión Rural de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de Licenciatura en T.S. Luis Alberto Macz Macz, carné número 200945340

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lcda. Guadalupe Barreno de Bravo
Docente Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-261-18.

24 de abril de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, en Agencia Municipal de Extensión Rural de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de Licenciatura en T.S. Luis Alberto Macz Macz, carné número 200945340.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se remite a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Juan Aníbal Rojas L.
Revisor de Redacción y Estilo

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-279-18.

11 de mayo de 2018.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, en Agencia Municipal de Extensión Rural de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de Licenciatura en T.S. Luis Alberto Macz Macz, carné número 200945340.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



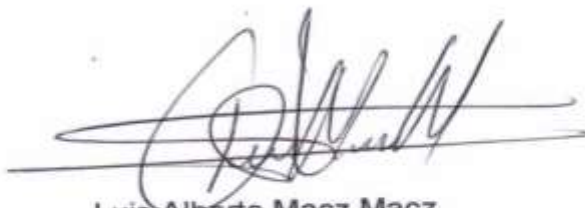
Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Adjunto: Copias de constancias de computación e idioma q'eqchi'.

c.c. Coordinación Académica, archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: **Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado**, realizado en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, en la Agencia Municipal de Extensión Rural, de Cobán, Alta Verapaz

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Alberto Macz Macz', with a long horizontal line extending to the right.

Luis Alberto Macz Macz
Carné 2009 45340

RESPONSABILIDAD

"La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma".

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2,4,1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

DEDICATORIA

A:

- MIS PADRES:** Juan José Macz Paau y Alicia Macz por darme la vida, orientarme por el buen camino, por ser los pilares y la fuerza que me impulsó para alcanzar esta meta.
- MI ESPOSA:** Glendy Yesenia por enseñarme a luchar y convertir mis sueños en triunfos y alegrías, por motivarme cada día a seguir creciendo en el ámbito individual, colectivo, por su amor, amistad, comprensión en estos años de estudio y por la hermosa familia que hemos construido.
- MI HIJA:** Nicole, quien con su sonrisa, mirada y sus gestos me demuestra cuanto me ama, quiero decirle que es lo más hermoso que tengo y que viviré para amarla, cuidarla y protegerla.
- MIS HERMANOS:** Por el cariño, comprensión y el apoyo moral y económico que me brindaron, que mi logro los motive a seguir adelante y llenen de orgullo a nuestros padres.
- MIS ABUELOS:** Con dedicatoria especial a Panchito, su partida aún duele y hoy que no está con nosotros, gozamos de su gran legado de amor, los recuerdos preciosos que nos llenan de alegría simplemente abuelo Francisco Poou (Panchito). A mi abuela Lu'k con mucho cariño y decirle que nunca estará sola.
- SOBRINOS:** Que este logro sea de ejemplo para su futuro profesional.
- FAMILIA CHEN OXOM:** Por el apoyo incondicional que he recibido de ustedes.
- ESPECIALMENTE:** Al Lic. Fredy Emilio Vásquez Morales, por el apoyo y la confianza brindada.

AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser mi casa de estudios y permitir profesionalizarme.

Carrera de Trabajo Social, por forjarme con valores humanitarios.

Docentes quien a diario enseñan con pasión y forman líderes para el mañana.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación por el espacio brindado para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Agencia Municipal de Extensión Rural.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales de la agencia de extensión Rural	5
1.1.1 Antecedentes	5
1.1.2 Ubicación geográfica	5
1.1.3 Filosofía	6
1.1.4 Recursos	6
1.1.5 Funciones	6
1.1.6 Servicios	8
1.1.7 Proyectos ejecutados en Alta Verapaz	9
1.1.8 Proyectos a ejecutar	10
1.2 Sistema Nacional de Extensión Rural (ESNER)	10
1.2.1 Sujetos priorizados	12
1.2.2 Ejes estratégicos	13
1.3 Agencia Municipal de extensión Rural	14
1.3.1 Área de intervención de la Agencia Municipal	14
1.3.2 Funciones del (AMER)	15
1.3.3 Centro de aprendizaje de Desarrollo Rural (CADER)	16
1.3.4 Área de Agricultura familiar	17
1.3.5 Área de Hogar Rural	17
1.3.6 Organigrama	19
1.3.7 Recursos Humanos	20
1.3.8 Instituciones u organizaciones aliadas al MAGA	20
1.3.9 Comunidades Priorizadas	22
1.4 Situación económica	23
1.4.1 Tenencia de tierra	23
1.4.2 Actividades productivas de comunidades	23
1.5 Operacionalización de la problemática	24
1.5.1 Problemas encontrados dentro del AMER y comunidades	24
1.5.2 Necesidad social	27
1.5.3 Problema de fondo	27
1.5.4 Manifestaciones	28
1.5.5 Agravantes	29
1.5.6 Problema objeto de intervención	29
1.5.7 Alternativas de acción.	30

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología	31
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	31
2.1.2	Selección de alternativas de acción	32
2.1.3	Ejecución de alternativas de acción	32
2.1.4	Evaluación	32
2.2	Capacitaciones y liderazgo por la desnutrición	33
2.3	Nutrición con cosechas nativas alimento y amor	34
2.3.1	Talleres de capacitación sobre nutrición	35
2.3.2	Prácticas de cocina con plantas nativas	36
2.3.3	Conserva de alimentos	37
2.4	Cosecha para el autoconsumo y comercialización	38
2.4.1	Talleres de capacitación sobre buenas siembras	38
2.4.2	Elaboración de surcos para cultivos	39
2.4.3	Capacitación sobre extracción de semillas	39
2.5	Fortalecimiento y unión de los habitantes en semilleros	40
2.6	Promisión y apoyo a la Agencia Municipal de Extensión Rural	41
2.6.1	Actividades productivas en la vivienda	44
2.7	Actividades no planificadas	45

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Metodología	49
3.2	Definición del problema objeto de intervención	51
3.3	Selección de alternativas de acción	51
3.4	Ejecución	51
3.5	Evaluación	52
3.6	Participación y liderazgo por la desnutrición	52
3.7	Nutrición con cosechas nativas en el horno familiar	53
3.8	cosecha para el autoconsumo y comercialización	53
3.9	Fortalecimiento y unión de los habitantes creando semilleros	54
3.10	Promoción y apoyo a la agencia Municipal de Extensión Rural	54
3.11	Actividades productivas en la vivienda	55
3.12	Actividades no planificadas	56
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES	61
	BIBLIOGRAFÍA	63
	ANEXOS	65

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 01	Elaboración de huertos familiares	17
Fotografía No. 02	Prácticas de cocina	18
Fotografía No. 03	Capacitación a líderes comunitarios	34
Fotografía No. 04	Talleres sobre desnutrición	35
Fotografía No. 05	Taller de cocina	36
Fotografía No. 06	Elaboración de harina	37
Fotografía No. 07	Elaboración de surcos	40
Fotografía No. 08	Semilla para huertos familiares	41
Fotografía No. 09	Entrega de recetario	43
Fotografía No. 10	Taller de bordado en güipiles	45
Fotografía No. 11	Sorteo de güipiles	46
Fotografía No. 12	Celebración del día del niño	47

ÍNDICE DE CUADROS

01	Integrantes del AMER Cobán	19
02	Comunidades a intervenir	22

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

MAGA	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
SNER	Sistema Nacional de extensión Rural
AMER	Agencia Municipal de Extensión Rural
CADER	Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural
AF	Agricultura Familiar
HR	Hogar Rural
ANACAFE	Asociación Nacional del Café
CAFESANO	Caficultores Asociados del Norte
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
FEDECOCAGUA	Federación de Cooperativas Cafetaleras en Guatemala
FODIGUA	Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco
INAB	Instituto Nacional de Bosques
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
EPS	Estudio Profesional Supervisada
SIAS	Sistema Integral de Atención en Salud

RESUMEN

El proceso dio inició con la investigación diagnóstica dentro de la agencia de extensión rural, del municipio de Cobán A.V con el fin de identificar los problemas que se suscitaban. Asimismo, se definió el problema objeto de intervención denominado: la desnutrición en niños menores de dos años y de madres en estado de gestación.

De acuerdo con la problemática identificada, se creó un plan de intervención, el cual contenía una serie de acciones a desarrollar, con el fin primordial de prevenir la desnutrición crónica en niños menores de dos años, como de madres embarazadas, se sensibilizó a los pobladores de las comunidades de Choval, San Isidro Choval, Choval O.W, Purahub, Santo Tomas Purahub, y Guadalupe sobre la escasa participación comunitaria en la problemática de la inseguridad alimentaria y nutricional que sufren los habitantes, se les dio a conocer los beneficios de involucrarse en las distintas actividades de desarrollo, para que logre el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias como equipo de trabajo, para prevenir esta situación.

Se realizaron capacitaciones sobre el tema de la desnutrición crónica a líderes comunitarios, así como a las distintas comisiones de salud, mujer, juventud que la integran, de igual forma a la población de 6 comunidades de la microrregión de Choval, se le sensibilizó en la temática de una alimentación sana con nutrientes, con plantas nativas, y la importancia de los huertos familiares.

Se resaltó el tema de participación y los beneficios que puede tener la comunidad al integrarse e involucrarse dentro de las distintas actividades comunitarias, como también a la agencia municipal de extensión rural.

Se obtuvo una buena aceptación de la mayoría de los habitantes, participaron y se integraron al sentirse motivados por las diversas actividades productivas y de beneficio para la microrregión, siendo éstas acciones: Prácticas de conservación de suelos, conservas, elaboración de platillos con plantas nativas, actividades productivas dentro del hogar con el bordado en güipiles, elaboración de pan, logrando estas actividades un círculo de confianza dentro del grupo para unirse y fortalecerse su comunidad.

Se efectuaron dos actividades socioculturales con el objetivo de unir a los grupos de trabajo como al resto de la población de la microrregión, estas actividades fueron la celebración del día de la madre y la celebración del día del niño, en donde participaron niños y niñas, hombres y mujeres de distintas edades obteniendo una buena participación por parte de los pobladores donde disfrutaron de los juegos programados.

INTRODUCCIÓN

La Ejercicio Profesional Supervisada se llevó a cabo en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en el área de la Agencia de Extensión Rural de Cobán, Alta Verapaz, también se intervino en las comunidades de la microrregión de Choval, durante el período de febrero a octubre del año dos mil diecisiete.

La institución y comunidades atendidas poseen características y potencialidades que se reflejan en este informe, donde se dan a conocer la labor de la agencia, sus principales actividades, como los procesos y relaciones con los habitantes; además, incluye actividades planificadas para la solución a corto plazo de los problemas y necesidades identificadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Este informe cuenta con tres capítulos bien establecidos, siendo estos:

Capítulo 1

En este se describen las principales características y aspectos generales de la Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER) de Cobán, Alta Verapaz, los recursos de la agencia, funciones específicas, áreas de intervención, situación actual, la operacionalización de la problemática, concluyendo con la definición del problema objeto de intervención que es la desnutrición en niños menores de dos años así como de madres en estado de gestación.

Capítulo 2

Aquí se describen las diversas acciones que se ejecutaron para contribuir a resolver la problemática delimitada, con actividades de apoyo, donde se tomó en cuenta la técnica de la observación, la encuesta, la documentación y censo para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo 3

Describe los resultados que se obtuvieron con la ejecución de las acciones realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por último se dan a conocer las conclusiones que se obtuvieron al finalizar las prácticas, de los proyectos y actividades realizadas, así como las recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

OBJETIVOS

Generales

Contribuir a organizar a la población para reducir la desnutrición en la población de las comunidades de Choval, Choval O.W, San Isidro Choval, Purahub, Santo Tomas Purahub y Guadalupe, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, que son atendidas por el MAGA

Específicos

1. Lograr el involucramiento de líderes comunitarios como también de personas de las distintas comunidades en las actividades a realizar para crear legitimidad.
2. Fomentar hábitos de nutrición a los pobladores de las distintas comunidades seleccionadas para que puedan nutrirse, logrando con ella una mejor calidad de vida con buenas prácticas alimenticias, esto contribuirá a crear grupos de confianza en futuros proyectos y la participación de los habitantes.
3. Establecer huertos familiares, en las diversas comunidades para que puedan contar con el acceso a la alimentación, producción y comercialización de los distintos cultivos establecidos en sus hogares así también la interacción de grupo en cada familia beneficiada.
4. Crear 6 semilleros comunitarios con zanahoria, cebolla, espinacas u otra semilla para que cuando lo requieran hagan uso de los cultivos, con esto se lograra una unión en el grupo de trabajo.

5. Crear un recetario de cocina con plantas nativas que ayuden a guiarse a las extensionista de hogar rural de la agencia de Cobán, a realizar sus prácticas de cocina en las diversas comunidades.

.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)

1.1.1 Antecedentes

"El Ministerio de Agricultura fue creado por el Decreto Legislativo No. 1042, de fecha 21 de mayo de 1920, que copiado literalmente dice: "Decreto No 1042, la Asamblea Nacional Legislativa de la República de Guatemala, DECRETA: Artículo único. Se establece un Ministerio de Agricultura, para que este importante ramo, fuente principal de la riqueza del país, sea atendido como corresponde.- Pase al Ejecutivo para su cumplimiento. Dado en el Palacio del Poder Legislativo, en Guatemala, el 21 de mayo de 1920. Arturo Ubico, Presidente; Adrián Recinos, Secretario; Ricardo C. Castañeda, Secretario.- Palacio del Poder Ejecutivo: Guatemala, 24 de mayo de 1920. Publíquese. C. Herrera. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia, A.A. Saravia.

Es el encargado de atender los asuntos concernientes al régimen legal que rige la producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica, esta última en lo que le concierna, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimenticias de la población, la sanidad y el desarrollo productivo nacional".¹

1.1.2 Ubicación geográfica

La sede departamental se encuentra en el kilómetro 210 finca Sachamach de Cobán, Alta Verapaz, a una distancia de 3 kilómetros de la ciudad, los puntos de acceso a la institución están en buenas condiciones y de fácil localización.

¹ Gobierno de Guatemala. Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina. PAFEC 2012-2015. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Guatemala. 2012.

1.1.3 Filosofía

a. Misión

"Somos una institución del estado, que fomenta el desarrollo rural integral a través de la transformación y modernización del sector agropecuario, forestal e hidrobiológico, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales para lograr la seguridad y soberanía alimentaria y competitividad con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, garantizando la sostenibilidad de los recursos naturales.

b. Visión

Ser una institución pública eficiente, eficaz y transparente que promueve el desarrollo sustentable y sostenible del sector, para que los productores agropecuarios, forestales e hidrobiológicos, obtengan un desarrollo rural integral a través del uso equitativo de los medios de producción y uso sostenible de los recursos naturales renovables, mejorando su calidad de vida, seguridad y soberanía alimentaria, y competitividad".²

1.1.4 Recursos

a. Humanos

Dentro de la institución se encuentra un sistema multidisciplinario de personas que brindan asesorías técnicas a extensionistas departamentales como el delegado departamental que coordina todas las actividades que se realizan en la institución, secretarías, agrónomos forestales, trabajadores sociales, profesionales del nivel medio así como personal de mantenimiento.

1.1.5 Funciones

Dentro de las funciones establecidas en el artículo 29 de la Ley del Organismo Ejecutivo, tenemos las siguientes:

² <https://es.wikipedia.org> Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) 2017

- a) "Formular y ejecutar participativamente la política de desarrollo agropecuario, de los recursos hidrobiológicos, estos últimos en lo que le atañe, y en coordinación con el Ministerio de Ambiente y de Recursos Naturales diseñar la política para el manejo del recurso pesquero del país, de conformidad con la ley.
- b) Proponer y velar por la aplicación de normas claras y estables en materia de actividades agrícolas, pecuarias y fitozoosanitarias, y de los recursos hidrobiológicos, estos últimos en lo que le corresponda, buscando la eficiencia y competitividad en los mercados y teniendo en cuenta la conservación y protección del medio ambiente.
- c) Definir en conjunto con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala, la política de ordenamiento territorial y de utilización de las tierras nacionales y promover la administración descentralizada en la ejecución de esta política; deberá velar por la instauración y aplicación de un sistema de normas jurídicas que definan con claridad los derechos y responsabilidades vinculadas a la posesión, uso usufructo y, en general, la utilización de dichos bienes mientras permanezcan bajo el dominio del Estado.
- d) Formular la política de servicios públicos agrícolas, pecuarios, fitozoosanitarios y de los recursos hidrobiológicos, estos últimos en lo que le atañe, y administrar descentralizadamente su ejecución.
- e) En coordinación con el Ministerio de Educación, formular la política de educación agropecuaria ambientalmente compatible, promoviendo la participación comunitaria.
- f) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Economía, las políticas de comercio exterior de productos agropecuarios y de los recursos hidrobiológicos, estos últimos en lo que le atañe.
- g) Impulsar el desarrollo empresarial de las organizaciones agropecuarias, pecuarias e hidrobiológicas, estas últimas en lo que le atañe, para fomentar el desarrollo productivo y competitivo del país.

- h) Hacer mecanismos y procedimientos que contribuyan a la seguridad alimentaria de la población, velando por la calidad de los productos.
- i) Ampliar y fortalecer los procedimientos de disponibilidad y acceso a la información estratégica a productores, comercializadores y consumidores.
- j) Ejercer control, supervisión y vigilancia en la calidad y seguridad de la producción, importación, exportación, transporte, registro, disposición y uso de productos plaguicidas y fertilizantes, rigiéndose por estándares internacionalmente aceptados, y de reconocer como equivalentes las medidas sanitarias, fitosanitarias y de inocuidad de alimentos no procesados de otros países, aun cuando difieran de las medidas nacionales, siempre que el interesado demuestre objetivamente que sus medidas logran el nivel adecuado de protección".³

1.1.6 Servicios

Dentro de los servicios que la institución presta tanto a las personas particulares como a empresarios o instituciones se encuentra:

Servicios al ciudadano, con asesoría técnica, sistemas de monitoreo de sus cultivos, (SMC) búsqueda de documentos relacionados a la actividad económica productiva, así como talleres de capacitación para mejorar la economía en los hogares.

Servicios a las instituciones con el índice de precios al consumidor como otros requisitos para ser beneficiados en los proyectos que ellos realizan.

Así también se apoya en brindar capacitaciones a asociaciones juveniles que lo requieran en temas ambientales o sociales como la prevención de embarazos o enfermedades venéreas.

³ Gobierno de Guatemala. Plan para implementar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral. Guatemala. 2 013.

1.1.7 Proyectos ejecutados en Alta Verapaz

a. Fortalecimiento a los servicios de apoyo a la agroindustria frutícola de Guatemala 2KR.

El objetivo que perseguía este proyecto era fortalecer los servicios de apoyo a la post cosecha y agroindustria frutícola nacional en los años 2 001 al año 2 004 que permitiría alargar la cadena productiva agregándole valor a través del manejo de cosecha y del manejo pos cosecha y la transformación de productos terminados o insumos para otros procesos agro industriales.

b. Subprograma para el Desarrollo de la Fruticultura para Pequeños Productores Fases I y II.

Se realizó en los años 2 002-2 006, con el objetivo de apoyar programas de incentivos al desarrollo de la fruticultura con la participación de pequeños productores organizados permitiéndoles, así poder diversificar sus productos y mejorar sus ingresos, bajo lineamientos técnicos para el establecimiento de plantaciones, aprovechamiento y comercialización de productos

c. Proyecto de desarrollo rural con énfasis en Seguridad Alimentaria y reducción de la desnutrición

Este proyecto se efectuó en el año 2013 con el propósito de que las personas del área rural pudieran contar con alimento para su subsistencia, con la intención de poder disminuir la desnutrición en los sectores vulnerables del cambio climático haciendo énfasis en el corredor Seco.

d. Industrialización de Bambú

Fomenta e incentiva la producción, transformación, comercialización para que se utilice el recurso existente en las comunidades, llevó a cabo capacitación técnica para producir

distintos accesorios como muebles hasta las edificaciones de casa. Con un monto de Q. 22 482 678 41 para su ejecución en los años 2 012 al 2 016.

1.1.8 Proyectos por ejecutar

a. Proyecto de Atrapa niebla o cortina de ferrocemento para la captación y almacenamiento de agua pluvial

Este, dotará de insumos a la comunidad para captar el vital líquido, y con la capacitación técnica del MAGA implementarán un sistema de riego para mejorar su producción y prácticas de conservación de suelo. El Programa Mundial de Alimentos apoya estas acciones con un aporte de 100 mil dólares para la construcción de la cortina de captación de agua que se implementará en los años 2 018 al 2 019, ya priorizadas las comunidades que realmente lo necesiten.

b. Huertos Familiares o Agricultura familiar

El Ing. Agr. Germin Monterroso, extensionista del MAGA, indicó que realizan prácticas para determinar cuáles son los vegetales que se adaptan a la tierra dentro de estos huertos para así tener una mejor cosecha sin tanto recurso económico. Al mismo tiempo, asistirán económicamente a cada familia con Q.1 200 quetzales para la implementación de estos huertos familiares. Con la finalidad de prevenir la desnutrición en niños menores de 2 años, en las 40 comunidades priorizadas llevándose a cabo en los años siguientes 2017 al 2019 para su implementación.

1.2 Sistema Nacional de Extensión Agrícola (SNER)

"El SNER es un conjunto de componentes institucionales públicos, privados y de la cooperación internacional que aportan sus esfuerzos y recursos hacia el desarrollo agropecuario nacional. El SNER tiene como objetivo desarrollar y consolidar las capacidades de producción y

autogestión de la población rural dedicada a la producción agropecuaria, adaptando su estructura para sobrepasar las limitaciones existentes y alcanzar el desarrollo de las familias productoras.

El Sistema Nacional de Extensión Rural, SNER, es un elemento indispensable en la estructura organizacional del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, y a través de sus Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural, CADER, atiende a más de 373 mil familias a nivel nacional.

Busca un desarrollo rural integral con avance progresivo y permanente en calidad de vida de los habitantes del territorio rurales, a través del acceso equitativo y uso sostenible de los recursos y medios de producción, para alcanzar el desarrollo humano integral sostenible.

Está basado en la política nacional de desarrollo. Para promover la economía campesina, que se refiere al conjunto de estrategias y actividades que la familia y la comunidad rural desarrollan para lograr satisfacer sus necesidades vitales para alcanzar una vida digna en armonía con el territorio y ambiente busca alcanzar, un trabajo familiar para lograr crear una producción de sus propios alimentos para el impulso de la Política sectorial del MAGA en relación a la economía campesina, como el sujeto priorizado de la Plan Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI).

El objetivo primordial SNER es potenciar las capacidades de producción Organización y autogestión de la población rural del país mediante procesos de educación no formal y ejecución participativa, que atienda a mejorar la calidad de vida de las familias campesinas".⁴

a. Operación territorial del SNER

Establece el abordaje y la planificación, la función primordial es promover el sistema local de extensión en el municipio, que aborda asociarse y pronunciarse con actores que hacen extensión: MAGA, Municipalidad e instituciones públicas, ONG, el punto de intervención son las comunidades y sus autoridades como: el órgano de coordinación o sus diversas comisiones existentes, para establecer e identificar a sujetos vulnerables para posteriormente intervenir con ellos, cuenta con un control interno de los posibles guías, identifica

⁴ Gobierno de Guatemala. El nuevo Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER): Un aporte para el desarrollo socioeconómico de las familias campesinas. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). Guatemala. 2013.

demandas esto hace que se establezca grupos de interés que responda a los objetivos que se pretendió alcanzar aportando las sugerencias para obtener un desarrollo integral, llega a la finalidad de establecer centros de aprendizajes y de transferencia de conocimientos y tecnologías, como los es el CADER.

Las principales líneas de acción del SNER están orientadas hacia:

- a) "Conformar las agencias municipales de extensión en todos los municipios del país, las cuales se han integrado con tres extensionistas del MAGA, dos hombres y una mujer (1,002 extensionistas en total).
- b) Formar extensionistas rurales, quienes son agricultores miembros de las comunidades u organizaciones campesinas, los cuales están vinculados laboralmente a las municipalidades u otras organizaciones no gubernamentales.
- c) Integrar grupos de emprendedores, que se conciben como una organización de productores interesados en el emprendimiento de acciones orientadas en torno de determinada actividad agropecuaria.
- d) Crear o fortalecer organizaciones formales de productores, que son estratégicas y claves para dar sostenibilidad al proceso de extensión productiva".⁵

1.2.1 Sujetos priorizados

"El Sistema Nacional de Extensión Rural de Cobán así como las distintas extensiones en el país han priorizado a la población vulnerable definida como aquella población cuya capacidad de respuesta es limitada ante un evento natural o causal que la pone en condición de riesgo o peligro determinado según sus distintas necesidades o problemas que afronta".⁶

La priorización se centra sobre todo en niños menores de dos años particularmente indígena:

⁵ Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) Memoria de Labores año 2012

⁶ Gobierno de Guatemala. El Plan del Pacto Hambre Cero. Guatemala. 2012.

Sin dejar al margen a mujeres embarazadas y lactantes, comunidades indígenas en extrema pobreza, grupos sociales en situación de pobreza extrema de la tercera edad que también recae en estado de vulnerabilidad, personas con alguna discapacidad física.

1.2.2 Ejes estratégicos

La estrategia busca disminuir un 10 por ciento de desnutrición crónica en toda la república. En este caso las cifras con las que cuenta el municipio es de 26 000 niños menores de dos años, pero se atenderá únicamente a 9 583 que asciende a un 20 por ciento que fue el objeto de intervención para el presente año. Los siguientes ejes están basados en disminuir el índice de niños con desnutrición crónica.

- a.** "Aumento de la disponibilidad de proteína animal, especialmente huevo, a través de la protección del patrimonio aviar familiar.
- b.** Aumento de la producción de hortalizas y tubérculos, por medio de huertos y bancos de semillas especialmente de plantas nativas.
- c.** Aumento de la productividad de granos básicos a través de la adopción de buenas prácticas de producción.
- d.** Mejora de las capacidades de reserva de alimentos a través de buenas prácticas de post cosecha y procesamiento artesanal de alimentos.
- e.** Promoción de la disponibilidad de árboles frutales para su cultivo en huertas, a través de la implementación de viveros locales.
- f.** Aplicación de buenas prácticas de manejo del agua y suelo para la producción agropecuaria, incluyendo riego, cosecha de agua y conservación de humedad y fertilidad de los suelos.

- g. Desarrollo de capacidades de acceso a servicios de apoyo a la producción, especialmente crédito y mercadeo para productores excedentarios, a través del sistema cooperativo".⁷

1.3 Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER)

Es la encargada de brindar asesoría técnica a las diversas comunidades del municipio, dando promotorias comunitarias, con sujetos ya priorizados en las diversas localidades del distrito, ya sean grupos de familias campesinas, así también tiene participación con diversas entidades como municipalidades y entidades de desarrollo rural, sector público con influencia dentro del territorio. Cuenta con extensionistas en el área de Hogar Rural (HR), Agricultura familiar (AF), así como de como de juventud.

1.3.1 Área de intervención de la Agencia Municipal

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación tiene intervención en el Municipio de Cobán, Alta Verapaz el cual está dividido en 246 comunidades con una población aproximada de 250 675 habitantes, donde cerca del 90% de esta vive en el área rural.

La Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER), de Cobán tiene intervención en 40 comunidades que se priorizaron a principios del presente año, de acuerdo al índice de pobreza, pobreza extrema, muerte materno-infantil que fueron los que determinaron el área de intervención.

Las comunidades priorizadas en su mayoría mostraron anuncio y buena voluntad en participar en los procesos de asistencia técnica y capacitación que propone el equipo del AMER Cobán, por lo que el proceso dio inicio al realizar el recorrido de presentación en cada

⁷ Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). Versión preliminar de la Política Institucional para la Igualdad de Género y Marco Estratégico de Implementación 2013-2018. Guatemala. 2014.

sector y la elaboración de los diagnósticos comunitarios, esta fue la base para la realización de este documento, al igual fue la plataforma principal para la elaboración del plan general donde se evidenciaron las necesidades inmediatas que tiene la población con la que se está trabajando.

Las prioridades que enmarcan las familias está en la asistencia técnica para mejorar sus cultivos que en la mayoría son el maíz, café y cardamomo, como también fortalecer la parte del conocimiento de elaboración de abonos orgánicos, mejor producción de aves de patio y el aprovechamiento de las plantas nativas para la prevención de la desnutrición crónica en el departamento.

1.3.2 Funciones de la Agencia Municipal de Extensión Rural

Las funciones generales de estas agencias de extensión son:

- a. "Captar, interpretar y apoyar la gestión de las demandas prioritarias de las personas productoras agropecuarias y sus familias, sus organizaciones formales y grupos comunitarios, y traducirlas en planes, proyectos y programas institucionales de respuesta a las mismas.
- b. Organizar y facilitar la prestación de los servicios especializados del MAGA.
- c. Promover y articular las contribuciones y participación de socios públicos y privados relacionados con el servicio de extensión y sus resultados en los grupos y comunidades del municipio.
- d. Apoyar a las comunidades en la integración de grupos sobre la base del interés sobre su propia problemática u oportunidades; la autoselección grupal y comunitaria de las promotorías comunitarias y el establecimiento y funcionamiento de CADER.
- e. Promover, facilitar y ejecutar la formación, capacitación e intercambio de las promotorías comunitarias.
- f. Apoyar la ejecución de programas de incentivos a la producción.

- g. Representar, dar seguimiento y evaluar los servicios y actividades a cargo del MAGA en el municipio, incluyendo las acciones y compromisos de monitoreo que sectorialmente corresponden a MAGA".⁸

1.3.3 Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural (CADER)

Es un espacio creado en las distintas comunidades priorizadas para crear planes estratégicos, reuniones, capacitaciones y talleres que ayudaran a las comunidades a salir adelante, se realiza con la participación de las familias establecidas en el sector, con el fin primordial de interactuar para intercambiar conocimientos, experiencias y aprendizajes.

Actualmente el CADER cuenta con principios metodológicos en el cual se centra en la persona y no en el técnico de las distintas dependencias, trabaja con la propia capacidad intelectual de los comunitarios, con los recursos locales, conocimientos y la cultura de cada región, experimenta en pequeñas dimensiones lo conocido y aprendido.

La característica más importante en el CADER, es que la manejan las familias de la comunidad y sus organizaciones, establecida en una educación popular, resaltando la parte práctica en una pequeña cantidad teórica, en base a las necesidades sentidas con la finalidad de que las personas participen y aprendan a realizar de buena manera sus cultivos y otras actividades. En ella se realizan reuniones periódicamente y se dan a conocer los avances del programa, además se proporciona asesoría técnica con eventos de grupos de personas que sirve para enseñar, capacitar, planificar y evaluar lo elaborado por cada integrante.

⁸ Gobierno de Guatemala. Política Nacional de Desarrollo Rural Integral. Art.36. Guatemala. 2 009.

Cada Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural (CADER), está conformado por 25 familias, estas familias fueron seleccionadas según los indicadores que el MAGA dicta para dicha selección.

1.3.4 Área de agricultura familiar

"El propósito estratégico del área de agricultura familiar (PAFFEC) es propiciar el bienestar integral de la familia rural, campesina e indígena, en condición de alta y mediana vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria y pobreza general, en ella se establece la producción agrícola a pequeña escala, desarrollada en unidades domésticas de producción y consumo, con mano de obra familiar no remunerada como principal fuerza laboral.

Busca el incremento sostenible de la producción familiar para la seguridad alimentaria, con apoyo en la subsidiaridad del Estado".⁹

FOTOGRAFÍA 1 ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES



Tomada por: Elsa Cucul. Año 2 017

1.3.5 Área Hogar Rural

⁹ Gobierno de Guatemala. Política Nacional de Desarrollo Rural Integral. Art. 9 al 19. Guatemala. 2 009.

Dentro, de las funciones se establece talleres de prácticas de cocina, así como charlas informativas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, para todo el núcleo familiar, incentiva a las familias a fomentar la agricultura de patio con huertos y el mejoramiento de los espacios del hogar. Buscan concientizar a los habitantes de las diversas comunidades para garantizar el acceso a los alimentos necesarios para la dieta familiar, promueve las prácticas de cocina con plantas nativas de la región.

Tiene a su cargo dar a conocer las propiedades nutricionales y el beneficio de consumirlas, especialmente para la dieta de los niños, utiliza para ello macuy, chipilín, acelgas, rábano, yuca, malanga entre otras.

Se establece dentro de la comunidad como equipo de extensión, el objetivo del grupo de Hogar Rural (HR), es promover a que las personas campesinas se apropien de su desarrollo integral con base en sus necesidades comunes, sin separar las actividades del hogar, actividades agrícolas y otras actividades económicas que realicen.

FOTOGRAFÍA 2 PRÁCTICAS DE COCINA

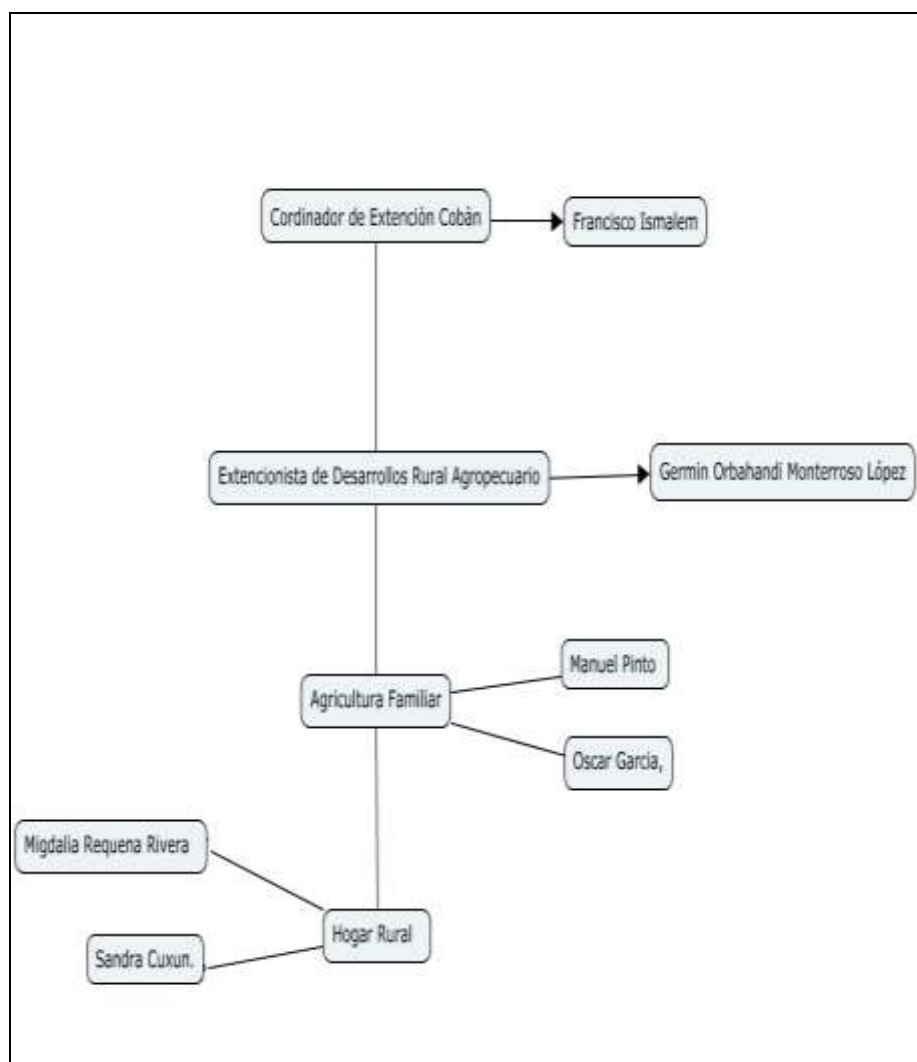


Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017

1.3.6 Organización

El Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) está conformado por diferentes componentes: Investigación, capacitación y direcciones especializadas del MAGA, cooperación técnica, financiera internacional, gobiernos municipales u ONG. El soporte técnico del sistema está a cargo de los componentes de investigación/capacitación y direcciones especializadas del MAGA.

CUADRO 1 INTEGRANTES DEL (AMER)



Investigación de campo 2 017

1.3.7 Recursos humanos

Dentro del área el recurso humano con el que cuenta el AMER, es un extensionista de desarrollo rural agropecuario, Ing. Agr. Germin Monterroso que imparte capacitaciones, talleres de productos o hierbas nativas.

Una Licda. en Trabajo Social que imparte charlas de cocina y de higiene personal, en temas de seguridad alimentaria y nutricional, así como un técnico en el área de hogar rural que realiza las mismas actividades que la trabajadora social.

Cuenta con un zootecnista que imparte talleres de huertos y la forma de poder cultivar en patios de casa para el mejor aprovechamiento.

Un ingeniero en sistemas que asesora la forma de producción de los huertos, interviene junto al zootecnista en la elaboración de tableros donde poder cultivar.

Lo que significa un recurso escaso para el trabajo que se realiza en la agencia además que no se cuenta con personal suficientemente capacitado, lo cual debilita el trabajo de la oficina, además existen funciones que no se pueden realizar por la falta de personal.

1.3.8 Instituciones u organizaciones aliadas al MAGA

De acuerdo con las entrevistas realizadas en las distintas comunidades, como también dentro de la institución, se estableció que cuentan con el soporte de varias instituciones públicas y privadas que brindan apoyo técnico, que se entrelazan para optimizar los recursos entre ellas están:

- a. **“ANACAFE: Asociación Nacional del Café**, que se encarga de dar asesoría técnica a todos los habitantes de las comunidades , así como la implementación de proyectos de desarrollo comunitario para tener una mejor producción.
- b. **MIDES: Ministerio de Desarrollo Social**, es el ente ministerial perteneciente al Gabinete de Gobierno, encargado de la rectoría de los programas sociales destinados a los sectores con pobreza, pobreza extrema y otros más necesitados brindándoles apoyo económico a algunos alumnos de las distintas escuelas por medio de becas en los programas de Bono Seguro, Bolsa Segura.
- c. **SESAN: Secretaría de Seguridad Alimentaria Y Nutricional** brindando a los pobladores de distintas comunidades, apoyo institucional, detección de niños con problemas alimenticios y asesoría técnica.
- d. **MUNICIPALIDAD** Interviene en el desarrollo de proyectos como techos seguro, o financiando diversos recurso para que la población sobresalga proporcionado semillas o con construcción de escuelas o encaminamientos.
- e. **MINEDUC Ministerio de Educación** también une esfuerzos dentro de las comunidades para identificar casos de desnutrición en alumnos, brindando la información a las instituciones que colaboran para prevenir situaciones futuras.
- f. **CAFESANO: Caficultores Asociados del Norte.** Quienes brindan medicamento al centro de convergencia de la comunidad.
- g. **FEDECOCAGUA: Federación de Cooperativas Cafetaleras de Guatemala**, quienes brindan asesoría técnica de los cultivos y apoyan en la comercialización del café.
- h. **INAB: Instituto Nacional de Bosques.** Que se encuentra reforestando los alrededores de las distintas comunidades de la región.
- i. **FODIGUA: Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco**, que brinda proyectos de desarrollo

comunitario quien apoya con financiamiento para proyectos comunitarios”.¹⁰

1.3.9 Comunidades priorizadas en el municipio

A continuación, se listan las 40 comunidades priorizadas donde se estará trabajando por parte de la AMER Cobán.

CUADRO 2 COMUNIDADES A INTERVENIR

Lotificación Petet Chixic	Chirrepec Sacranix 2
Aldea Ostua	Santo Tomas Purahub
Aldea Chitocan I	Aldea Choval O.W
Comunidad Samac	Caserío Chacalte Chichen
Caserío Purahub	Lotificación Petet Satulum
Aldea Chinasayub	Caserío Chajsel
Aldea Sigwana	Aldea Chicuxab
Aldea Choval	Aldea Chajmacan
Comunidad Chicoj Raxquix	Aldea Sacanaix
Comunidad Samox San Lucas	Finca Bilbilitun
Aldea Ucula Cangüinic	Caserío Dolores Guadalupe
Aldea Caralha	Caserío Balbaltzul II
Aldea Chinacocom	Comunidad Chiraxcaj
Aldea Cerro Lindo	Aldea santo Tomas II
Aldea Setuj	Caserío nuevo san José Sajucub ha
Paraje Sacamchaj	Aldea Secocpur
Aldea San Pedro Xucaneb	Caserío Chichut
San Isidro Choval	Aldea Camcal
Aldea Nimnasayub	Aldea Sarraoch
Caserío Sachisay	El recuerdo San Pascual

1.4 Situación económica

¹⁰ Información proporcionada por el coordinador de extensión , febrero de 2 017

De conformidad con las entrevistas realizadas en las distintas localidades por el estudiante de Trabajo Social, los pobladores de las comunidades para sustentar la economía de su hogar desarrollan una serie de oficios de acuerdo con su nivel de estudios. Algunos encargados del hogar se dedican a la docencia; asimismo, otros trabajan como dependientes en tiendas, talleres de mecánica, albañilería, pilotos y en su mayoría jornaleros, en lo que respecta a mujeres, en su mayoría laboran como amas de casa, vendedoras de tortillas, frutos o hiervas.

1.4.1 Tenencia de tierras

Según la investigación de campo realizada por el epesista, el 90 por ciento de la población es propietario del terreno donde habita, les sirve para cultivar algunos productos, en cuanto al 10 por ciento restante no es propietaria, únicamente la arrenda. La extensión promedio de tierra por familia oscila entre 3 cuerdas equivalente a 66 metros cuadrados, hay quienes cuentan con un pequeño lote de 9 por 5 metros cuadrados.

Dentro de las comunidades hay personas que alquilan un lote de terreno para habitarla, algunos no tienen la oportunidad de sembrar algún tipo de hortalizas, u otro producto ya que el espacio no es suficiente.

1.4.2 Actividades productivas de comunidades

La base productiva de las comunidades se da por la producción de maíz, frijol, cardamomo, café y con la implementación reciente de Cacao que en su mayoría es destruido por diferentes plagas, haciendo que en cada cosecha se genere menos ganancia.

1.5 Operacionalización de la problemática

1.5.1 Problemas encontrados dentro del AMER y comunidades

a. Falta de espacio para la AMER

En la actualidad no se cuenta con un espacio físico donde poder realizar las reuniones de grupo, mucho menos tener el equipo tecnológico para realizar las actividades administrativas de la agencia, haciendo ineficiente la gestión que se requiera de la población para brindarles asesoría técnica a comunidades que no se encuentran priorizadas, ya que no se ubica en un punto específico.

b. Desorganización del Grupo (AMER)

Actualmente existen conflictos con las personas que integran la agencia municipal de extensión rural al no brindar apoyo en las diferentes actividades de representación, demostrando comportamientos inadecuados en las diligencias institucionales como laborales al solicitarles información de las comunidades visitadas para no agendarlas nuevamente y trabajar en otras, se tiene una agenda desorganizada por la falta de coordinación, esto hace no llegar a la meta de capacitaciones sugeridas dentro de la comunidad o programar las misma comunidades en repetidas ocasiones.

c. Reprogramación de actividades por desarrollar

En muchas ocasiones las actividades planificadas en las distintas comunidades se han suspendido más de alguna vez, esto genera un malestar en la población que en futuras ocasiones no demuestren su interés en participar, los beneficiarios de cada localidad dan a conocer su descontento a los miembros del equipo **(AMER)** debido a no

se cumplen los programan, actividades y reprogramándolas sin fechas claras, esto se debe a que solicita al personal de la agencia a la hora que lo requiera sin previo aviso de parte del ministerio haciendo que no cumpla con lo establecido en su funciones.

d. Falta de recursos para los talleres

El equipo de trabajo de hogar rural y agricultura familiar ha visto de qué manera lleva a cabo alguna de sus actividades con su propio recurso económico, por la escasa colaboración del ministerio que no les brinda el material o semilla para llevar a cabo las distintas actividades, al igual que en las prácticas de cocina esto hace que los miembros del equipo gasten de su salario para llevar acabo la actividad ya planificada.

e. Poco apoyo de las instituciones aliadas

En muchas ocasiones a los representantes de la municipalidad, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social se les ha solicitado información y éstas se comportan de una manera celosa haciendo que sean más tediosos los distintos trámites y que las actividades no se realicen en el período establecido, esto hace que se pierda tiempo perjudicando a los beneficiarios.

f. Escaso dominio de la lengua de la región

Esto se da porque el personal de la agencia municipal de extensión rural no pueden tener una comunicación fluida con las personas de las comunidades, dificulta la interacción que se requiere, esto hace que la participación se de una manera regular, al querer expresarse por dudas que le surjan, o bien abstenerse a opinar.

g. Bajos rendimientos de cosecha dentro de las comunidades

Esta se da por diversas razones como la presencia de plagas y enfermedades así como la falta de asistencia técnica en el manejo de cultivos, se agravan estas con la baja fertilidad de los suelos, esta situación causa que cada día produzcan menos e inviertan mucho más en fertilizantes y agroquímicos.

h. Alta muerte de aves, baja producción de huevos y carne

Dentro de las causas podemos mencionar, la falta de vacunación para no contraer enfermedades que se encuentran en el ambiente, así como la mala alimentación por la escasa cosecha, esto logra que no proporcione una buena calidad de carne mucho menos que se reproduzcan y proporcionen huevos de calidad.

i. Alta erosión de los suelos

Dentro de las causas principales se encuentran la perdida de cobertura boscosa por la tala inmoderada de árboles, esta actividad hace que el suelo sea cada día menos productivo, así como la forma de limpieza de los terrenos (las rozas) que se realizan para poder cultivar.

j. Falta de interés en la producción y aprovechamiento de las plantas nativas para el consumo

Dentro de la región se encuentra un sinfín de plantas nativas comestibles, que no son aprovechadas y que podrían ayudar a prevenir la desnutrición, los pobladores de las microrregión de Choval no consumen sus recursos naturales de plantas nativas mucho menos incrementan esta producción, que no incurrirían en gastos a las familias

para poder cultivarlas pero la población no aprovecha este recurso, sin saber su grado de calidad nutricional.

k. Falta de oportunidades de capacitación a la juventud del área rural

Esta se da por la ausencia de instituciones en el área rural, que en muchas ocasiones están delegadas para ciertas comunidades y estas no se presentan ya sea por acceso, o que estén a una distancia muy lejana.

l. Desnutrición o desórdenes alimenticios en niños

Dentro de las comunidades se observa a muchos niños con poco peso o poca altura para su edad, esto hace que cada día degraden su calidad de vida, se observó que prefieren darles golosinas por el costo que tiene, teniendo la esperanza que esto lo sostendrá y le brindará una alimentación adecuada.

1.5.2 Necesidad social

La necesidad social identificada fue la subsistencia, para el desarrollo del grupo social.

“La subsistencia es una necesidad axiológica que según las necesidades, existenciales se refieren a: tener alimentación, abrigo, trabajo”.¹¹

1.5.3 Problema de fondo

Existe una serie de factores que dificultan la satisfacción de la necesidad social presente, con base en la investigación de campo realizada, se consideró como problema de fondo: La inseguridad alimentaria y nutricional que sufren los pobladores de

¹¹ Manfred Max-Neef, et. al. Desarrollo a escala humana, Suecia, Número Especial, Fundación Dag, 1986.

las comunidades priorizadas, esta situación afecta su situación de vida, por los escasos de nutrientes en el organismo.

1.5.4 Manifestaciones

Las manifestaciones son las condiciones o es la forma que se manifiesta el problema, dando a conocer ampliamente la situación actual e indica de qué manera ésta afecta a los habitantes, las manifestaciones darán a conocer la forma de manifestar la desnutrición.

Dentro de ellas se encuentra la falta de vitaminas y minerales: algunos pacientes tienen una desnutrición por falta de los micronutrientes esenciales como vitaminas y minerales. Estos se manifiestan por diversos síntomas tales como:

- a. **Desnutrición** dentro de las comunidades diagnosticadas se observa a niños y jóvenes que tienen una apariencia inadecuada para su edad, piel caída, manchas en la cara y cuerpo.
- b. **Retraso en el Crecimiento** dentro de los habitantes de las comunidades de la microrregión de chova existen niños que no cuentan con la altura adecuada para su edad, así también de peso.
- c. **Irritabilidad, lentitud y llanto excesivo** se observó a niños que muestran cambios de comportamiento como ansiedad, déficit de atención que son comunes en niños con desnutrición, así como quejidos.
- d. **Piel seca, escamosa y cabello opaco en apariencia.** Dentro de la microrregión existe muchos niños de diversas edades que muestran estas características, así como la escases del cabello.

- e. Dieta inadecuada.** Por el escaso recurso económico, solo consumen, tortillas con mayonesa, chile esto hace que no tengan los nutrientes adecuados, o una dieta balanceada para mantener el organismo en óptimas condiciones y evitar enfermedades que al transcurrir el tiempo sean irremediables y que posteriormente los lleve hasta la muerte.

1.5.5 Agravantes

Estos son factores que hacen aún más complejo el problema, pues contribuyen a no contrarrestar las necesidades manifestadas del mismo. En cuanto a la problemática presente se han identificado las agravantes siguientes:

- a.** Escasos recursos económicos
- b.** Hábitos de higiene inadecuados
- c.** Inaccesibilidad a los servicios de salud
- d.** Circulo vicioso en la forma de criar a los niños
- e.** Alta vulnerabilidad a infecciones
- f.** Inflación de precios a los productos de la canasta básica
- g.** Deterioro de los recursos naturales
- h.** Desaprovechamiento de los recursos naturales

1.5.6 Definición del Problema Objeto de Intervención

Se definió como problema objeto de intervención: la desnutrición en niños menores de dos años así como de madres en estado de gestación.

Como área fundamental para un desarrollo, humano es indispensable que las personas tengan una adecuada alimentación, esto contribuirá al desarrollo de los habitantes y a potenciar las capacidades del ser humano para lograr tener una vida digna que contribuya al desarrollo del país, con un estado de

salud adecuado para lograr su bienestar, es por ello que se trabajará en el pilar de disponibilidad de alimentos.

1.5.7 Alternativa de Acción

Para contrarrestar el problema objeto de intervención se seleccionó la alternativa siguiente.

- a. Formación de habitantes sobre seguridad alimentaria y nutricional
- b. Formación a madres sobre plantas nativas y la importancia de consumirlas.
- c. Organización de líderes comunitarios
- d. Formar equipos de promotores o facilitadores que apoyen a la comunidad en casos de desnutrición

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

El proceso de la práctica comenzó con una investigación para identificar las necesidades sociales que afectan a los habitantes de la microrregión de Choval, San Isidro Choval, Choval O.W. Santo Tomas Purahub, Purahub y Guadalupe, como también de la Agencia Municipal de Extensión Rural, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), dentro de la metodología de indagación se utilizó diversas técnicas para la recopilación de datos, ensayadas en las aulas del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en las cuales se manejaron: La observación, entrevista y censos.

Dentro del Centro Universitario del Norte, la Carrera de Trabajo Social, tiene definida su intervención para abordar una problemática mediante la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que contempla cuatro momentos significativos. Primero, con base a la investigación diagnóstica, se definió el Problema Objeto de Intervención; segundo, se seleccionó la alternativa de acción para contrarrestar la problemática que se detectó; tercero, se ejecutó lo establecido dentro del plan de trabajo y finalmente se aplicó la evaluación correspondiente a todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

En el primer momento se definió el problema objeto de intervención, refiriéndose en qué área se trabajaría. Para modificar la problemática detectada fue necesario identificarla por medio de

una investigación diagnóstica, para ello se realizó una caracterización de la unidad de práctica, la información sirvió para definir el problema objeto de intervención como lo es: La desnutrición en niños menores de dos años, así como de madres en estado de gestación.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

La alternativa de acción seleccionada consistió en la formación de habitantes sobre seguridad alimentaria y nutricional

Para desarrollar la alternativa de acción fue necesario formular un plan de intervención, que orientó a la ejecución de las diversas actividades a desarrollar, con ello lograr los objetivos, planteados para contrarrestar la necesidad y la problemática identificada.

2.1.3 Ejecución

La tercera es la ejecución de los proyectos y actividades contempladas en el plan de intervención, siendo estos: la participación y liderazgo por la desnutrición, nutrición con cosechas nativas alimento y amor, acrecentando la producción para el autoconsumo y comercialización, fortalecimiento comunitario con semilleros. Promoción y apoyo a la AMER, actividades productivas en la vivienda.

2.1.4 Evaluación

Finalmente, el cuarto y último momento se refiere a la evaluación de lo actuado, esto permitió determinar el alcance de los objetivos y metas planteadas, al realizar un análisis acerca de las actividades desarrolladas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Todo se realizó de acuerdo con la supervisión y lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado, otro aspecto de

evaluación fue con el cronograma propuesto en el plan de trabajo, con ella se midieron los tiempos planeados con la ejecución, así como el nivel de participación en cada actividad desarrollada.

2.2 Participación y liderazgo por la desnutrición

El proyecto se realizó con la presencia de los diferentes órganos de coordinación, comisiones de salud, comisión de mujeres, personas particulares que habitan la microrregión de Choval y la de sus alrededores, a quienes se les dio a conocer las formas de participación y la importancia que esta tiene en beneficio de la microrregión, para lograr tener personas líderes dentro de la misma, que no genere confrontaciones de ninguna índole.

Con el proyecto se logró obtener un beneficio en común para los habitantes de la microrregión de Choval, esta fue la aceptación de los líderes comunitarios para poder intervenir dentro de sus comunidades, para desarrollar el plan de trabajo creado en beneficio de la niñez, madres en estado de gestación y habitantes en general, así como la integración de la mujer en los diversos ámbitos comunitarios en los temas de seguridad alimentaria dentro de su hogar y la importancia de su intervención en la toma de decisiones.

La convocatoria a cada una de estas actividades se realizó con la ayuda de materiales como: Afiches, pizarra de información e invitaciones personales a líderes comunitarios u organizaciones que estaban establecidas en las diversas comunidades.

Dentro de los participantes constatados en la sede departamental del MAGA en primera ocasión y luego en el instituto de telesecundaria de Choval, se encontraban 6 presidentes del COCODE, 48 personas de las distintas comisiones y 92 personas habitantes de la microrregión, dentro de ellos se encontraban jóvenes, personas adultas de ambos sexos, que

en su mayoría fueron mujeres esto logró que se tomara una decisión de que la comisión de mujeres sería la encargada directamente de promover todas las actividades desarrolladas con la ayuda del resto de las comisiones como portavoces de la prevención de la desnutrición crónica dentro de sus sector.

La actividad se realizó por el epesista, con la ayuda del personal del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, como también de los integrantes de la agencia de extensión rural de Cobán, en cinco sesiones programadas por semana del 1ro de mayo al 3 junio. Utilizando medios audiovisuales digitales, pizarra, papelógrafos.

FOTOGRAFÍA 3

CAPACITACIÓN A LIDERES COMUNITARIOS



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

2.3 Nutrición con cosechas nativas alimento y amor

El proyecto se realizó en la microrregión de Choval con la participación de mujeres en estado de gestación, madres con niños menores de dos años al cual iba dirigido, dándoles a conocer la forma de alimentar a los infantes para que puedan crecer adecuadamente así también con la idea de involucrar a las mujeres para intervenir en futuras

oportunidades con nuevos proyectos ya que mostraron una organización y entusiasmo a participar., llegando a desarrollar las siguientes actividades:

2.3.1 Talleres de capacitación sobre nutrición

Estas actividades se llevaron a cabo con la intención de crear conocimiento para alimentar y nutrir a los niños menores de dos años y mujeres embarazadas, el taller consistió en brindarles conocimiento en como alimentar a la familia, como también las normas higiénicas para prevenir enfermedades, en las comunidades de Choval, Choval O.W, San Isidro Choval, Purahub, Santo Tomas Purahub, Guadalupe, con la finalidad de prevenir la desnutrición y crear la armonía dentro de la comunidad o el grupo de trabajo con lazos de amistad, participación y organización entre ellas. Esta actividad fue realizada por el epesista en 5 sesiones, en los meses de mayo a octubre del presente año.

FOTOGRAFÍA 4

TALLER SOBRE NUTRICIÓN



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

2.3.2 Prácticas de cocina con plantas nativas

Esta actividad se realizó con la ayuda del personal de Agencia Municipal de Extensión Rural, específicamente con la de hogar rural en el cual apoyaron en impartir las prácticas de cocina con plantas nativas, se resaltó por parte del epesista, la importancia nutricional con la que cuenta cada una de ellas y las formas higiénicas de elaborarlas, se demostraron diversas formas de como poder procesarlas, se elaboraron platillos como tayuyos de hierbamora, espinaca, bledo, molletes de malanga, frituras, tortas de malanga con carne, atol de malanga, atol de yuca, plátano, así como pásteles de banano. Dentro de las actividades se logró involucrar a personas que no contaran con las características para entrar al programa, logrando así la organización de una nueva junta de mujeres que podrán ser atendidas en los proyectos.

Estos talleres se realizaron en cinco sesiones en los meses de junio a octubre, realizando una sesión cada mes por comunidad contando con la participación de 25 a 31 pobladores de cada grupo de la microrregión.

FOTOGRAFÍA 5 TALLER DE COCINA



Tomada por: Armando Col. Año 2 017.

2.3.3 Conserva de alimentos

Estos talleres se llevaron a cabo en un periodo de 5 meses a partir del mes de junio al mes de octubre del 2 017, se realizó con la ayuda de las extensionistas de hogar rural.

Se contó con la participación de 156 personas, entre ellas madres en estado de gestación, madres con niños menores de dos años y otras participantes; a quienes se les enseñó cómo utilizar los recipientes de vidrio, se aplicó el método del reciclaje con recipientes de vidrio, que sirvieron para el almacenamiento de manjares y jaleas elaboradas artesanalmente de la fruta de la temporada, como harina de yuca y malanga o especias.

La convocatoria se dio a conocer por medio de afiches colocados en puntos estratégicos de las diversas comunidades de la microrregión, como también la divulgación verbal a personas claves por parte de la comadrona o la presidenta de la comisión de la mujer haciéndoles saber que cada persona debía llevar sus recipientes para el almacenamiento de lo elaborado.

FOTOGRAFÍA 6

ELABORACIÓN DE HARINA



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

2.4 Cosecha para el autoconsumo y comercialización

Este proyecto tuvo como finalidad hacer conciencia en la importancia de la participación y darles a conocer a los pobladores de la diversas comunidades de la microrregión de Choval, cómo acrecentar la producción para el autoconsumo y la comercialización del excedente, así también involucrar a toda la familia a participar en diversas actividades de desarrollo, motivándolos a realizarlo dentro de su casa, mostrándoles técnicas apropiadas de bajo recurso económicos que les ayude a tener una alimentación saludable.

Esta se realizó con 25 familias de cada comunidad y que hoy en día cuenten con un huerto familiar para tener acceso a su alimentación saludable, con hortalizas nativas como introducidas.

Se realizaron cinco capacitaciones en cinco meses en distintos puntos de la microrregión de Choval, en las instalaciones de escuelas de Choval, Purahub, Guadalupe, centros de convergencia de San Isidro Choval y Choval O.W., así como en casas particulares de los distintos integrantes del órgano coordinador, contando con la participación de 456 personas en las cinco sesiones, esta actividad se realizó con el apoyo del Ing. Agro. Monterroso en las seis comunidades de la microrregión, llegando a desarrollar actividades como:

2.4.1 Talleres de capacitación sobre buenas siembras

Esta actividad se llevó acabo con la ayuda de los extensionistas especializados en agricultura familiar, en el cual se dio a conocer la forma adecuada para realizar una buena siembra de hortalizas u otros frutos en huertos. Dando a conocer la forma del tablón, materiales a utilizar, medidas adecuadas para implementarlo en el hogar, como los beneficios que generan en la familia. Se dio a conocer la forma de siembra, la distancia de cada semilla u hortaliza dentro de la actividad se resaltó el trabajo en

equipo, organización ya que dependiendo del cultivo podrían intercambiar ideas, así como la distribución de semillas.

2.4.2 Elaboración de surcos para cultivos

En esta actividad se explicó a los asistentes cómo poder elaborar los surcos y la forma de sembrar en ellas, actualmente algunas personas no cuenta con un terreno plano sino que en muchas ocasiones cuentan con terrenos inclinados y estos hacen que pierdan su cosecha por la caída de agua u otros factores.

Se demostró cómo elaborar terrazas aéreas o la posición de los tablones para no perjudicar su cosecha, esta actividad hizo integrar a los participantes de cada microrregión, en participar en diversas actividades creando confianza y amistad entre ellos, así como el aprovechamiento de sus recursos naturales para ser productivos.

2.4.3 Capacitación sobre extracción de semillas

La actividad se llevó a cabo por profesionales en agronomía, y se les mostró a las personas cómo extraer las semillas de los diversos productos o plantas con las que cuentan entre ellas hortalizas, se les exteriorizó el proceso de extracción de la semilla para su futura siembra y así lograr un ahorro en la compra de semillas para sus plantaciones o para la venta de esta.

Con la actividad las personas se organizaron en grupo realizando trabajo en equipo para lograr optimizar los resultados haciendo que se intercambiaran las semillas cuando las lograron producir, haciendo que el grupo se integrara de mejor manera, logrando que se motivaran para seguir trabajando, para lograr un bienestar colectivo.

FOTOGRAFÍA 7 ELABORACIÓN DE SURCOS



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

2.5 Fortalecimiento comunitario con semilleros

El objetivo de esta actividad fue fortalecer los lazos de confianza con la participación de los habitantes, para que pueda ejecutar todas sus acciones organizadamente y poder contribuir a la consecución de sus objetivos.

Con información recolectada de las visitas de campo se evaluó que era necesario impulsar la participación, instando a los líderes de cada comunidad en participar con actividades como charlas, gestiones a nivel local para lograr el préstamo de los terrenos donde se llevaron a cabo los cultivos, creando lazos de confianza y a consecuencia de esta se logró establecer seis semilleros comunitarios en la microrregión de Choval donde las personas interactuaron, trabajaron en equipo para producir y comercializar semillas de rábano, cilantro y amaranto.

Para llevar a cabo esta actividad se giró solicitud a las personas que contaran con terreno para realizar los semilleros comunitarios, después de obtener la autorización para el uso de los

terrenos, se empezó a trabajar con el labrado de tierra, se puso en práctica lo aprendido en la elaboración de surcos, después de haber producido se cosecho y cada familia participante se llevó lo que le correspondía del semillero comunitario para que ellos lo trasplantaran a su huerto familiar.

Esta actividad sirvió para unir los lazos de amistad, confianza y primordialmente organizarse como hermandad, así también a enriquecer su conocimiento de cómo aprovechar la tierra y el cuidado en el trasplante de los cultivos.

FOTOGRAFÍA 8 **SEMILLAS PARA HUERTOS COMUNITARIOS**



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

2.6 Promoción y apoyo a la Agencia Municipal de Extensión Rural

Con el objetivo de crear confianza y promover la participación del epesista, se contribuyó en la realización de diversas actividades en apoyo a la agencia de extensión rural, participando en:

Talleres de capacitación a jóvenes de asociaciones, donde se les brindó charlas motivacionales, prevención de enfermedades

de transmisión sexual, talleres de capacitación sobre siembras en huertos familiares.

Se participó en la estrategia de prevención de la desnutrición crónica, esta actividad se realizó dentro de las comunidades donde interviene la COMUSAN, dándoles a conocer las ofertas institucionales, para que posteriormente con la aceptación de los pobladores se trabajen en ella.

Levantado de censo que se realizó con el ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, con la finalidad de conocer la producción agrícola actual del municipio y la posesión de tenencias de tierras.

Así también la participación en el día mundial del árbol llevado a cabo en las instalaciones del parque nacional las Victorias donde a los visitantes se les dio a conocer la forma en la que trabajar la institución con respecto al medio ambiente, creando conciencia ambiental en los niños de los diversos establecimientos del medio.

Ferias de salud, se apoyó en la realización de las diversas actividades que contempla esta actividad, con prácticas de cocina con plantas nativas, normas higiénicas dentro del hogar como elaboración de huertos familiares.

Reuniones de COMUSAN o asambleas comunitarias se participó en las diversas reuniones donde se exponía los alcances o limitaciones de las distintas actividades realizadas colectivamente, así como también la planificación de las comunidades priorizadas para intervenir o llevar a cabo las asambleas de socialización de las ofertas institucionales, como las

asambleas comunitarias en los temas de la prevención de la desnutrición crónica en el municipio.

2.6.1.1 Redacción de recetario con plantas nativas e introducidas

Se elaboró un recetario de cocina por parte de los tres epesista que estaban distribuidos en las distintas agencias de extensión, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. La iniciativa surgió a consecuencia de que dentro de las instalaciones no contaban con un instructivo para llevar a cabo las prácticas de cocina, es por ellos que se elaboró con la finalidad de proporcionarle una herramienta a las extensionistas de hogar rural y al ministerio en general. El recetario está integrado por 19 recetas que tienen el propósito de ofrecer alimentos que sean nutritivos, dentro de los hogares rurales donde desarrollen prácticas de cocina el personal de hogar rural, dentro de ella se pueden encontrar la preparación de tortas de bledo, chipilín, güicoy, hierva mora, malanga, atoles, entre otras.

FOTOGRAFÍA 9 ENTREGA DE RECETARIO



Tomada por: Shamira Urizar. Año 2 017.

2.6.1 Actividades productivas en la vivienda

Esta actividad tuvo como objetivo que las personas de las distintas comunidades aprendan a elaborar diversos artículos, como pulseras, costuras, sombreros de pita, pan, etc. Que pueden ser utilizados por ellos o bien comercializarlos, esto se llevó a cabo gracias al apoyo de la Ing. Rocio Chavarría de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) ya que ella proporcionó personal con conocimiento en manualidades tejidos y panadería para la microrregión para que pudieran recibir charlas y talleres sobre los aspectos mencionados.

a. Elaboración de tejidos y bordados

Se llevó a cabo con la idea de integrar a los distintos sectores que conforman la microrregión, para lograr una armonía con los habitantes, así también para que las personas aprendieran a bordar güipiles y cortes típicos, este curso lo impartió la señora Elsa Barrientos de la comunidad de Chilatz ya que ella anteriormente participo en los talleres que SOSEP brindo en su comunidad.

Esta actividad tuvo aceptación por los habitantes de las seis comunidades de la microrregión, quienes fueron beneficiados con el proyecto, lamentablemente se dio, en la recta final de la práctica, los pobladores que participaron en estos talleres sugirieron a la Ing. Chavarría, no abandonar estas comunidades y seguir generando nuevas formas de trabajo.

FOTOGRAFÍA 10 TALLER DE BORDADO EN GÜIPILES



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

b. Talleres de elaboración de pasteles

Esta actividad se realizó en las seis comunidades establecidas en la microrregión de Choval donde las personas aprendieron a elaborar pan y pasteles sin contar con un horno industrial, esta con la finalidad de que las personas sean productivas y aprovechen los recursos con los que disponen.

Dentro de los talleres impartidos por el panadero Reginaldo Chen, que con anterioridad recibió el curso impartido por SOSEP, se elaboró pan de roscas, bollos, trenzas, pastelillo y pasteles fríos en las comunidades donde se contaba con un refrigerador.

2.7 Otras Actividades

Dentro de las comunidades de Guadalupe Purahub y Choval, se realizaron:

a. Jornadas de aseo ambiental

Esta se realizó con la ayuda de vecinos, padres de familia de los estudiantes del instituto de telesecundaria de la jornada vespertina, la actividad se llevó a cabo en distintas partes principalmente dentro del

perímetro de los establecimiento escolares que se ubican en cada comunidad, se logró la participación de 75 personas que atendieron el llamado hecho por la comisión de salud y medio ambiente.

b. Jornadas de reforestación en la microrregión

La actividad se realizó en distintos sectores con ayuda de los pobladores quienes se tomaron un tiempo para sembrar arbolitos de pino, ciprés liquidámbar, en los alrededores de los establecimientos, contando con la participación de 60 pobladores sembrando así 300 árboles, la actividad se realizó con la ayuda de la comisión de medio ambiente de cada sector.

c. Celebración del día de la madre

Esta actividad se realizó en la escuela de Choval por ser un punto convergente, con la participación de 150 madres, que consistió en brindarles un homenaje a las asistentes.

Se realizaron concursos con premiaciones a las madres participantes, esta actividad se ejecutó gracias a los presidentes de las distintas comisiones de la microrregión, quienes contribuyeron con los obsequios.

FOTOGRAFÍA 11 SORTEO DE GÜIPILES



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

d. Celebración del día del niño

Esta actividad se realizó en la escuela de Choval, para brindarles recreación a los niños que se encontraban dentro de las actividades deportivas, brindándoles además un refrigerio. Asimismo, se entregaron obsequios a los niños participantes en las distintas dinámicas, como encostalados, lotería, se contó con la participación de trescientos niños. También formaron parte de esta actividad todas las personas asistentes que participaron en la quiebra de piñatas sin importar la edad, ya que se contaba con el recurso para que las personas de ambos sexos fueran parte de esta festividad.

FOTOGRAFÍA 12 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO



Tomada por: Luis Alberto Macz. Año 2 017.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología

Los problemas y necesidades detectados en la microrregión de Choval fueron delimitados e intervenidos con las alternativas de acción, las cuales fueron descritas, tomando en cuenta la metodología que se utilizó, la justificación de cada una y el progreso de las mismas para contrarrestar los problemas o necesidades detectadas. Sin embargo, es necesario conocer los resultados correspondientes a cada una de ellas y el aprendizaje que se adquirió en su aplicación como estudiantes en el ejercicio profesional supervisado.

La experiencia del alumno de Trabajo Social en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, fue un camino de incertidumbre que al inicio estaba lleno de obstáculos, inseguridad y desmotivación. Al presentarse a la institución por primera vez y constatar que no se contaba con personal de oficina de extensión rural, al que se me asignó, demorando el inicio de la práctica, al lograr la contratación del personal e integrar el equipo, el cual estaba formado por un coordinador de extensión, cinco extensionistas de desarrollo rural con distintas profesiones, se encontró que el coordinador de extensión quería disponer en cualquier momento de la participación del estudiante de trabajo social en todo el municipio, ya que desconocía cual era la orientación del estudiante en el quehacer profesional dentro de la institución, sin embargo, se encaminó el proceso para introducirlos al conocimiento de la labor que se realizaría dentro del ámbito de la práctica profesional supervisada del Trabajo Social dentro de la entidad gubernamental y comunidades designadas.

Más adelante, se empezó a trabajar con miembros del COCODE de las diversas comunidades designadas quienes en ese momento estaban poco conscientes en participar, por situaciones políticas que ejerce la institución y la falta de compromiso de ellas, manifestaban que en muchas ocasiones les quedaron mal haciéndoles perder el tiempo.

Al transcurrir el paso del tiempo también influyó la incertidumbre, de donde se debía actuar suceso que agravó la situación, por lo tanto, se solicitó el apoyo de la asesora de práctica, quien manifestó que el plan de intervención se podía llevar a cabo con grupos organizados dentro de las comunidades de la microrregión de Choval, tales como: la comisión de mujeres, comisión de salud, comisión medio ambiente entre otras. Con el transcurrir de los días y meses del año, se observó interés de parte de los miembros del órgano coordinador, al igual que las distintas comisiones que poco a poco fueron motivándose a participar e involucrándose nuevamente con la institución para las diversas actividades.

Se hizo el esfuerzo para poner todo en orden y en acción, de ese modo, se encontró el camino indicado que condujo a la intervención y hacia un verdadero aprendizaje, que se adquirió junto a aquellas personas, que con entusiasmo, motivación e interés, se involucraron y participaron durante todo el proceso de la práctica, como egresista se adquirieron nuevos conocimientos fuera de las instalaciones educativas, siempre bajo la orientación de la carrera de trabajo social punto importante que sirvió para incidir con los pobladores.

Como en todo proceso metodológico de aprendizaje, se dan dificultades provocadas, en ocasiones por factores externos, esta no fue la excepción puesto que uno de los mayores obstáculos que influyó en el período de práctica, fue la influencia provocada por situaciones políticas y de poder en las comunidades de la microrregión de Choval, existiendo dos líderes implantados y avalados por la municipalidad, que cuentan con la

credencial establecida, hecho que hace que la población se divida. Así también miembros de órganos coordinadores de otras comunidades cercanas que incidían o aconsejaban a otros a no participar por cuestiones políticas.

La concientización, por medio de reuniones y la identificación de líderes interesados en la labor del práctica del epesista, contribuyeron a vencer cada uno de los obstáculos presentados, sin embargo, se lograron completar los objetivos en un 95 por ciento, con cada proyecto realizado con sus respectivas actividades como: Charlas, capacitaciones y talleres de formación.

3.2 Definición del problema objeto de intervención

Se definió el problema a intervenir que fue: La desnutrición en niños menores de dos años así como madres en estado de gestación. Al finalizar la práctica se constató que las madres optan por elaborar sus alimentos introduciendo plantas nativas, sabiendo ya de los beneficios y valores nutricionales. Así también se entrelazaron lazos de amistad con otras comisiones fuera de cada comunidad como de pobladores particulares.

3.3 Selección de alternativas de acción

Con la alternativa seleccionada se formó a los diversos habitantes como a líderes de las diversas comisiones integradas en la microrregión, logrando socializar la problemática, e interviniendo en ellas para prevenirla logrando la participación de madres con niños menores de dos años así; como madres embarazadas motivándolas a prevenir esta situación como la organización de líderes comunitarios por la desnutrición.

3.4 Ejecución

Dentro de la ejecución de las actividades se tuvo la participación de los integrantes del Órgano Coordinador, comisiones de salud, comisión de mujeres la participación de madres en estado de gestación y madres de

niños menores de dos años, con una buena intervención se llevaron a cabo las actividades planificadas en el período establecido en un cien por ciento, se educó a 156 madres de las 6 comunidades sobre seguridad alimentaria y nutricional, esto logró crear conciencia en prevenir esta problemática para el beneficio de la región alcanzando los objetivos planteados en el plan de trabajo.

3.5 Evaluación

Se comprobó que las actividades realizadas tuvieron el impacto deseado, ahora que las personas obtuvieron conocimiento en la elaboración de platillos nutritivos, cosecha de sus propios cultivos para su consumo, así también se integraron a las distintas comisiones existentes, estas fueron consolidadas y apoyadas gracias al trabajo en equipo e cada actividad y más aún en los semilleros comunitarios.

3.6 Participación y liderazgo por la desnutrición

Uno de los factores que contribuyó en lograr esta actividad fue la organización aceptación y el entusiasmo de los integrantes de las diferentes comisiones que al transcurrir el paso del tiempo y ver el trabajo productivo confiaron y dedicaron tiempo, por lo tanto al cumplirse cada fase de la práctica y ver constantemente al epesista se mostraron anuentes a colaborar en cualquier actividad que se realizara; dentro de las limitaciones se encontraron la escases de espacios para desarrollar las distintas actividades, falta de mobiliario, aun así todas estas circunstancias, no fueron factor para no llevar a cabo las acciones.

Se logró la organización de la población y esta fue una de las instancias para seguir adelante en las siguientes actividades que se concluyeron de forma satisfactoria y que las distintas comisiones de cada comunidad se sienten comprometidos a prevenir la desnutrición logrando

así la aceptación de los líderes comunitarios para intervenir e involucrarse en las actividades desarrolladas.

3.7 Nutrición con cosechas nativas en el entorno familiar

De los cinco talleres de capacitaciones realizados se logró el involucramiento de las madres embarazadas y a las que tienen niños menores de dos años , así como la participación y el entusiasmo en convivir, pues se observó armonía y apoyo mutuo, puesto que los participantes no se negaron a aportar por cada práctica algún material comestible y entre todas se juntaba para llevar a cabo la práctica, una de las circunstancias que motivó al grupo fue el entusiasmo de las lideresas logrando organizar la comisiones de mujeres y comadronas de la región, quienes siempre estuvieron anuentes a reunir a las mujeres para llevar a cabo cada una de las actividades, manifestando que eran de gran beneficio para las madres lactantes y niños .

Dentro de las limitantes se pueden mencionar el espacio inadecuado, escasa iluminación, escases de utensilios de cocina donde se realizaron los talleres, creando que se perdiera el tiempo en elaborar los platillos o bien que los participante no llevaran utensilios para colocar lo que se procesaba, así también resalta el apoyo de las entidades educativas para realizar la actividad en su espacio de cocina consumiendo también su recurso como la leña.

3.8 Cosecha para el autoconsumo y comercialización

Como se planteó dentro de los objetivos la realización de esta actividad tiene como consecuencia que los pobladores se empoderan, logrando la participación y organización del grupo, concientizándolos sobre los beneficios de los huertos familiares y la forma adecuada de elaborarlos para los diversos cultivos ya sea de plantas introducidas o nativas con valor nutricional, se lograron establecer 156 huertos familiares, para dar a

conocer la forma de siembra, esta actividad se logró un 100 por ciento de lo planificado.

Se hace ver que además de los 156 personas beneficiadas hubieron más que no tenían las características adecuadas como niños menores de dos años o en estado de gestación pero no por ello se dejarían fuera y se trabajó con toda la población no importando sexo.

Así también 156 familias conocieron la manera de extraer las semillas de las diversas plantas que se encuentran en su entorno, dentro de los beneficios se encuentra la plantación nuevamente de esta para que lo pueden consumir o bien comercializar. Dentro de la parte negativa se encuentra el efecto climático que afecta las cosechas en los huertos, así como falta de tierra donde se puede producir alguna hortaliza, en algunas comunidades la tierra es arcillosa haciendo más difícil producir y cosechar.

3.9 Fortalecimiento comunitario con semilleros

El objetivo fue integrar a comunitarios a organizarse logrando su participación, al crear plantaciones en las diversas comunidades de la microrregión y principalmente la creación de semilleros con el fin de lograr un trabajo en equipo, se logró obtener seis espacios comunitarios para realizar dicha actividad, haciendo que se alcanzara el 100 por ciento de lo planteado en el plan, las personas estuvieron anuentes a colaborar y como lo que se le solicitaba eran un espacio de 5 metros cuadrados se obtuvo un espacio mayor a lo requerido en cada comunidad logrando que más personas sean beneficiadas, así también los habitantes conocieron los tamaños adecuados para elaborar sus surcos la profundidad para cada cultivo como los tabloncillos para la cosecha; los participantes aprendieron a trasplantar de un semillero a sus tabloncillos

3.10 Promoción y apoyo a la agencia Municipal de extensión Rural

Por petición de los dirigentes comunitarios de la agencia asignaron al epesista de trabajo social diversas actividades, dentro de los aspectos positivos sobresalen que se participó en todas las actividades tanto de la agencia como del Ministerio, así también se le delegó como encargado de llevar a cabo y acompañar al grupo que realizó las asambleas en las distintas comunidades, para la prevención de la desnutrición crónica, así también se participó en el levantado del censo como en la digitalización de las boletas al programa designado.

Dentro de los aspectos negativos se encuentra la falta de condiciones adecuadas de las instalaciones de los centros de convergencia y seguridad para las personas participantes en las actividades, creando incertidumbre para realizar los censos o bien las reuniones de la estrategia que en muchas ocasiones se politiza, está a la vez crea confrontaciones o bien agresiones físicas, verbales por parte de los comunitarios con el personal designado a llevar a cabo la actividad.

4 Actividades productivas en la vivienda

La realización de esta actividad contemplo la participación y organización de 156 habitantes de las comunidades de Guadalupe, San Isidro Choval, Choval O.W, Choval, Purahub, Santo Tomas Purahub, al inicio de la práctica no se tenía en agenda estas actividades, y conforme avanzaba el tiempo se logró crear una alianza con la Ing. Chavaría para llevar a cabo estas actividades de beneficio para la población de la microrregión, logrando que las personas se empoderan de cómo elaborar diversos artículos; como la elaboración de tejidos que con ello podrán lograr ingresos extras o bien un oficio en la elaboración de pan, que en su momento pueda impulsar a la creación de un negocio que beneficie a los habitantes, dentro de las situaciones positivas según la ingeniera se

continuara con este proyecto por tiempo indefinido y proporcionándoles el recurso necesario.

Dentro de las situaciones negativas se constató que hay líderes comunitarios que no ven con buenos ojos este tipo de proyectos por la situación que en ocasiones ellos tendrán que ir a la ciudad a recibir alguna capacitación.

5. Otras actividades

Con la realización de estas actividades se logró integrar a las personas para que colaboraran, las comunidades que intervinieron son Purahub, Choval y Guadalupe.

a. Jornadas de aseo al ambiente

Se logró realizar el chapeo de la maleza en las orillas de las escuelas así como villas principales o acceso a ellas, contando con la participación de padres de familia, como de personas aledañas a la escuela que se beneficiaron con esta actividad integrando y uniendo a la población así como lograr el trabajo en equipo dentro de los comunitarios.

b. Jornadas de reforestación en la microrregión

Esta actividad se llevó a cabo con la finalidad de que habitantes se integraran a participar, donde los pobladores estuvieron anuentes a colaborar y esto creo un ambiente de conciencia social en cuidar nuestros bosques para el bienestar de los niños motivándolos a sembrar más arbolitos en distintas partes de la microrregión, una de las limitantes fue que algunas personas que no quisieron colaborar en la reforestación debido a que no fue en su terreno donde se realizaría la siembra.

c. Celebración del día de la madre

En esta actividad participaron las madres de las comunidades de la microrregión de Choval, que han asistido a los diferentes talleres de formación, logrando reunir un buen número de participantes, la convocatoria se realizó por parte de las diversas comisiones y se logró obtener el apoyo con obsequios como güipiles.

Una de las limitantes es no poder brindarles un obsequio a cada madre y más aún a las más necesitadas.

d. Celebración del día del niño

Esta se realizó a pesar del mal tiempo que se suscitaba en la microrregión, muchos niños participaron en la actividad y se divirtieron. Asimismo, varias personas brindaron obsequios, piñatas, dulces con la que se realizó la actividad, las personas mayores de edad y de ambos sexos también disfrutaron de una tarde de diversión quebrando piñatas, se contó con la participación de 250 habitantes de diferentes edades.

Una de las limitantes fue el espacio inadecuado, escaso mobiliario y las inclemencias del tiempo.

CONCLUSIONES

1. Se capacitó sobre organización comunitaria dentro de la microrregión para unificar esfuerzos en búsqueda de prevenir la desnutrición crónica en la microrregión con apoyo y participación de los pobladores.
2. Se logró el involucramiento para trabajar en equipo con 6 líderes comunitarios de la microrregión de Choval, así como la integración de los habitantes en diversos grupos de trabajo sin importar aspectos políticos o religiosos, logrando legitimidad y confianza para continuar trabajando la prevención de la desnutrición crónica en niños menores de dos años y madres lactantes.
3. Se logró concientizar a la población participante en temas de nutrición, al inicio del Ejercicio Profesional Supervisado la participación de los comunitarios a las actividades programadas fue limitada, en el transcurso de la práctica la participación de los comunitarios fue creciendo, al ver que las distintas actividades eran de beneficio para la comunidad logrando el objetivo deseado de la integración comunitaria en búsqueda de solucionar la problemática.
4. Dentro de la comunidad los habitantes aprendieron a establecer cultivos logrando implementar 156 huertos familiares de distintas plantaciones nutritivas, esto permitió que cada integrante de la familia se involucrara a la actividad productiva ayudando a su economía y desarrollo humano.
5. Se logró establecer seis semilleros comunitarios con distintas plantaciones, lo que permitió la integración del estudiante de Trabajo

6. Social y comunitarios logrando la participación de la población de la microrregión en busca de combatir la desnutrición.
7. Se creó un recetario de cocina que enfatiza diversas recetas de plantas nativas de la región, con la finalidad de que los extensionistas cuenten con un instructivo para llevar las prácticas de cocina a las diversas comunidades para poder erradicar la desnutrición crónica en el municipio.

RECOMENDACIONES

1. Permanecer con el fortalecimiento organizacional comunitaria dentro de la microrregión de Choval por parte de la COMUSAN, para continuar con el involucramiento de más pobladores en búsqueda de prevenir la desnutrición crónica.
2. Dar continuidad con el proceso de formación dentro de las comunidades por parte de la agencia de extensión rural, con líderes comunitarios con ello lograremos que no se desintegren los grupos ya establecidos.
3. Continuar con las actividades de socialización y concientización que unan a la población de la microrregión, para contrarrestar la desnutrición en cada comunidad, con talleres de formación para los comunitarios.
4. Prolongar el fortalecimiento e integración de los habitantes de la microrregión con huertos familiares, para que así cuenten con el recurso necesario para su alimentación.
5. Ampliar la creación de semilleros comunitarios en las distintas comunidades del municipio, por parte de la agencia de extensión rural, así aumentar los diferentes grupos de trabajo.
6. Que los miembros de la dependencia de hogar rural de la agencia municipal de extensión rural, actualicen periódicamente el recetario incentivándoles a crear nuevas recetas nutritivas con plantas nativas.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Guatemala. *Código municipal*: Decreto No. 12-2002. Guatemala: Konrad Adenauer Stiftung, 2002.

Gobierno de Guatemala. *El nuevo Sistema Nacional de Extensión Rural –SNER- Un aporte para el desarrollo socioeconómico de las familias campesinas*. Guatemala: MAGA, 2013.

-----, *Plan del pacto hambre cero*. Guatemala: TARGET Marketing Estratégico, 2012.

-----, *Plan para implementar la política nacional de desarrollo rural integral*. Guatemala: TARGET Marketing Estratégico, 2014.

-----, *Política nacional de desarrollo rural integral*. Guatemala: MAGA, 2009.

-----, *Programa de agricultura familiar para el fortalecimiento de la economía Campesina*. Guatemala: Servi Prensa, 2012.

Max-Neef, Manfred. *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Suecia: Fundación Dag Hammarskjöld, 1986.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- *Memoria de labores*. Guatemala: Servi Prensa, 2012.

-----, *Versión preliminar de la política institucional para la igualdad de género y marco estratégico de implementación*. Guatemala: Servi Prensa, 2014.

V.º B.º

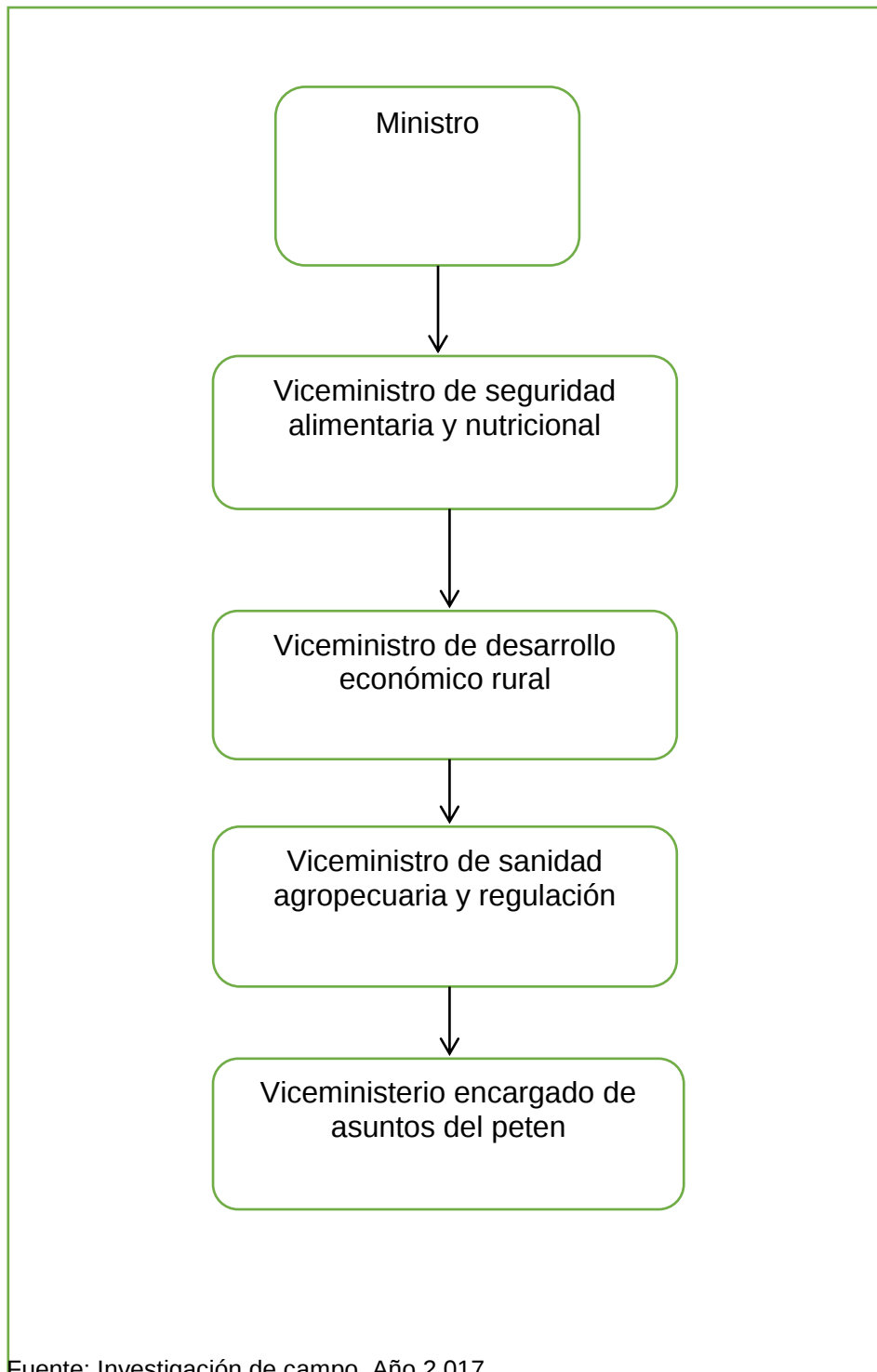



Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



ANEXOS

Organigrama



PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR EN HUERTOS FAMILIARES



PROCESO DE CONSERVA DE CONDIMENTOS



REVISIÓN DE RECETARIO CON PLANTAS NATIVAS



**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 121-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN EL MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN, EN LA AGENCIA MUNICIPAL DE EXTENSIÓN RURAL, DE COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

LUIS ALBERTO MACZ MACZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 14 de Mayo de 2018.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

