

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO ADECUADO DEL MÉTODO  
MONTESSORI DIRIGIDO A NIÑERAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 4 A 6  
AÑOS EN LA CASA DEL NIÑO No. 3, DURANTE EL AÑO 2012”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

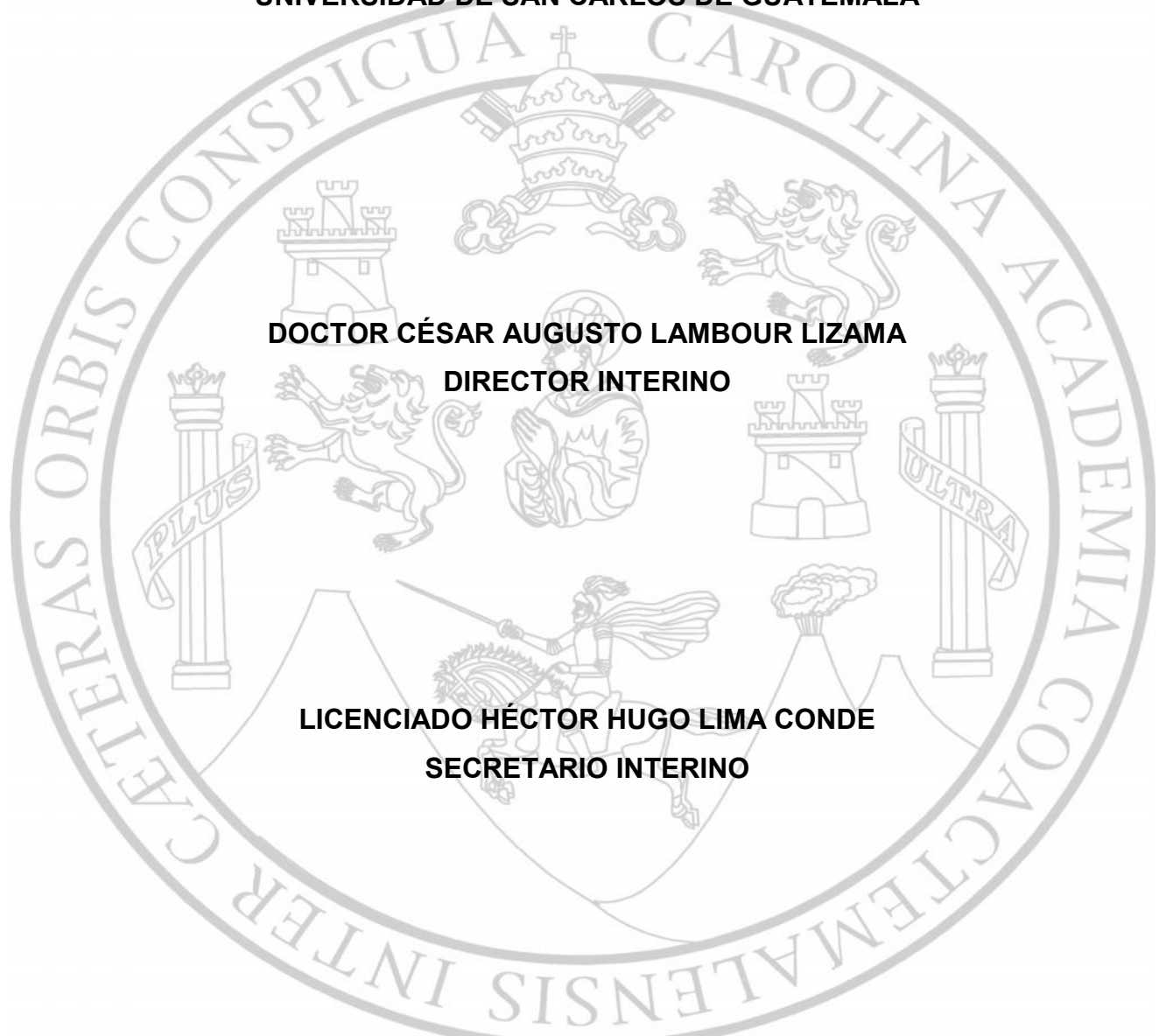
**POR  
MARLEN ARACELI GÁLVEZ SIAN  
DIANA MARÍA PALMA LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADAS**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2012**

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 469-2011  
DIR. 1,770-2012

SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida, 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de agosto de 2012

Estudiantes  
**Marlen Araceli Gálvez Sian**  
**Diana María Palma López**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL SETECIENTOS SETENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DOCE (1,772-2012), que literalmente dice:

**“UN MIL SETECIENTOS SETENTA Y DOS:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO ADECUADO DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDO A NIÑERAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN LA CASA DEL NIÑO No. 3, DURANTE EL AÑO 2012”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

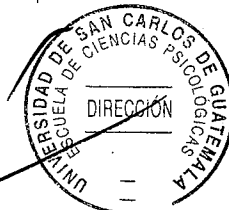
**Marlen Araceli Gálvez Sian**  
**Diana María Palma López**

CARNÉ No. 2007-13549  
CARNÉ No. 2007-20075

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Lissette de Alvarado y revisado por Licenciado Helvin Orlando Velásquez. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

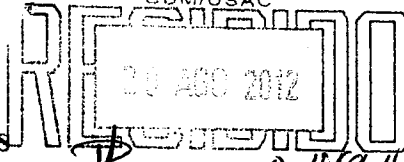


  
Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:00 Registro: 469-11

CIEPs  
REG: 469-2011  
REG: 469-2011

1338-2012  
469-2011  
469-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de agosto 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO ADECUADO DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDO A NIÑERAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN LA CASA DEL NIÑO No. 3, DURANTE EL AÑO 2012.”**

ESTUDIANTE:  
**Marlen Araceli Gálvez Sian**  
**Diana María Palma López**

CARNÉ No.  
2007-13549  
2007-20075

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 23 de agosto 2012 y se recibieron documentos originales completos el 24 de agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

**CIEPs. 1339-2012**  
**REG: 469-2011**  
**REG: 469-2011**

**Guatemala, 24 de agosto 2012**

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO ADECUADO DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDO A NIÑERAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN LA CASA DEL NIÑO No. 3, DURANTE EL AÑO 2012."**

**ESTUDIANTE:**  
**Marlen Araceli Gálvez Sian**  
**Diana María Palma López**

**CARNÉ No.**  
**2007-13549**  
**2007-20075**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 16 de agosto 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



  
**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos**  
**DOCENTE REVISOR**

Arelis./archivo

Guatemala, 24 de julio de 2012.

Licenciado  
Marco Antonio García  
Coordinador Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado:  
**“Orientación para el manejo adecuado del Método Montessori dirigido a niñas que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño No. 3, durante el año 2012”** realizado por las estudiantes:

Marlen Araceli Gálvez Sian  
Diana María Palma López

Carné:  
200713549  
200720075

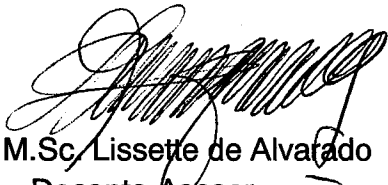
Carrera: Licenciatura en Psicología

El trabajo fue realizado a partir del mes de mayo del año 2011 con el asesoramiento de la Tabla de Vaciado hasta el mes de julio del año 2012 con la aprobación del informe final.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licda. M.Sc. Lissette de Alvarado  
Docente-Asesor  
Colegiado No. 4791

MSc. Lissette de Alvarado  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
Colegiada No. 4,791

# SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO

## CASAS DEL NIÑO

### OFICINAS CENTRALES:

1a. Av. "A" 8-65, Zona 1.  
Guatemala, C. A.  
Tels.: 2232-7414 / 15 / 16  
Fax: 2238-2468

E-mail: casadelnino@intelnet.net.gt  
www.spn.org.gt

Guatemala, 29 de Agosto de 2012.

### ADMINISTRACION DE SERVICIOS:

1a. Av. "A" 8-65, Zona 1.  
Teléfono: 2232-8739

### CASA DEL NIÑO No. 1

2a. Av. 8-24, Zona 1.  
Ciudad de Guatemala.  
Tels.: 2251-1037 y 2232-0806

### CASA DEL NIÑO No. 2

13 Av. 1-01, Zona 1.  
Ciudad de Guatemala.  
Teléfono: 2253-9123

### CASA DEL NIÑO No. 3

Avenida Elena 18-23, Zona 1.  
Ciudad de Guatemala.  
Teléfono: 2232-7417

### CASA DEL NIÑO No. 4

23 Calle 26-60, Zona 5.  
Ciudad de Guatemala.  
Teléfono: 2335-3711

### CASA DEL NIÑO No. 5

17 Av. 7-09, Zona 14.  
Ciudad de Guatemala.  
Teléfono: 2368-2004

### CASA DEL NIÑO No. 6

15 Calle 5-61, Zona 19  
Colonia Primero de Julio  
Teléfono: 2435-9570

### PARQUE INFANTIL

EL MARTINICO  
13 Av. 8-17, Zona 6  
Ciudad de Guatemala.

### PARQUE INFANTIL

MADRE DORMIDA  
31 Av. "B" 31-40, Zona 7.  
Colonia Madre Dormida

Licenciado

Marco Antonio Garcia

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas


CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito, hacer de su conocimiento que las estudiantes: **Marlen Araceli Gálvez Sian** Carné No. 200713549 y **Diana María Palma López** Carné No. 200720075; realizaron en Casa del Niño No. 3 de la Sociedad Protectora del Niño cinco talleres de capacitación, encuestas y cuestionarios a Niñeras, como parte del trabajo de investigación titulado: **"Orientación para el manejo adecuado de Método Montessori dirigido a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño No. 3, durante el año 2012"**, actividad que fue realizada del mes de Julio del 2011 al mes de Julio 2012, haciendo entrega del Manual de Método Montessori.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, y por nuestra parte les agradecemos su participación en beneficio de nuestra Institución.

Atentamente,

  
Doctor Ricardo Asturias Valenzuela  
Director Sociedad Protectora del Niño  
PEX: 24917800



**PADRINOS**

**Por**

**Marlen Gálvez**

**Flor de María Boch Sian**

**Abogado y Notario**

**Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales**

**Colegiado No. 13752**

**Por**

**Diana Palma**

**María Isabel del Pilar Reyes Morales**

**Licenciada en Psicología**

**Colegiado No. 3408**



## **DEDICATORIAS**

### **POR MARLEN GÁLVEZ**

A DIOS, por permitir que cumpliera mi sueño.

A MIS PADRES, Ángela Sian y Carlos Gálvez, por su apoyo incondicional y sus sabias palabras que me llevaron hacia un buen camino.

A MI ABUELA, Estefana Canel (+), por sus cuidados y buenos consejos.

A MIS HERMANAS, Noemi y Gabriela, por alentarme a seguir adelante.

A MI ESPOSO, Luis Alberto Díaz, por apoyarme en todo momento.

A MI HIJA, Vannia Isabella, quien con su llegada me dio una razón más para vivir y su sonrisa un aliento para continuar.

A TODA MI FAMILIA, por animarme a completar esta meta y especialmente a mi prima Alba Sian.

A MIS SUEGROS Y CUÑADO, Dalila de Díaz, Carlos Díaz y Carlos Renato Díaz por creer y confiar en mí.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA, Diana Palma, por haber sido parte importante de este logro apoyándome incondicionalmente.

A MIS AMIGAS, Claudia, Karla, Ana Liz, quienes me demostraron su amistad.

A USTED, muy especialmente por acompañarme en este momento tan importante en mi vida.

## **DEDICATORIAS**

### **POR DIANA PALMA**

A DIOS, por permitirme volar tan alto y darme la oportunidad de ser la persona que soy.

A MIS PADRES, Lissette López y Mario Palma, por apoyarme en todo momento y por alentarme a continuar aunque existieran obstáculos.

A MIS HERMANOS, Fátima Palma y Sáulo Palma por estar siempre conmigo apoyándome incondicionalmente.

A MI SOBRINO, Oliver Obed, quien al nacer fue la luz más grande que Dios me pudo dar.

A TODA MI FAMILIA, por animarme a completar esta meta y muy especialmente a mi tía Noemi por brindarme su cariño y apoyo.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA, Marlen Gálvez, por siempre ayudarme a seguir adelante con su cariño, comprensión y apoyo y por estar a mi lado en este momento tan importante de mi vida.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS, Shanel, Priscila, Claudia, Carlos, Eduardo, Jhonatan y Luis Alberto por darme palabras de ánimo y por su cariño incondicional.

A USTED, muy especialmente por acompañarme en este momento tan importante en mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por el don de la vida y la sabiduría.

### **A MI PATRIA**

El país de la Eterna Primavera, por acogernos en su tierra bendita.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por la valiosa educación brindada.

### **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por acogernos en sus instalaciones y enriquecernos de conocimiento dentro de sus aulas.

### **A NUESTROS CATEDRÁTICOS**

Por brindarnos nuevos conocimientos.

### **A NUESTRA ASESORA**

Licenciada Lissette de Alvarado, por su apoyo, comprensión y colaboración en el proyecto.

### **A NUESTRO REVISOR**

Licenciado Helvin Velásquez por su apoyo y valiosa colaboración.

### **A LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO**

Que permitió realizar el estudio dentro de sus instalaciones, en especial a la Casa del Niño No. 3.

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen del Proyecto.....	9
Prólogo.....	10
I. Introducción.....	11
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico...	11
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	11
1.1.2 Marco Teórico .....	13
1.1.2.1 Sociedad Guatemalteca.....	13
1.1.2.2 Psicología.....	15
1.1.2.3 Método Montessori.....	23
1.1.2.4 El valor psicológico del Método Montessori.....	29
1.1.2.5 Material Montessori.....	32
1.1.2.6 Aplicación del Método Montessori	39
1.1.2.7 Beneficios del Método Montessori	43
1.1.2.8 Niños Institucionalizados.....	44
1.2 Delimitación.....	45
II. Técnicas e Instrumentos.....	46
1.3 Técnicas.....	46
1.4 Instrumentos.....	47
III. Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.....	50
3.1 Características del lugar y la población.....	50

	Pág.
3.1.1 Características del Lugar.....	50
3.1.2 Características de la Población.....	51
3.2 Análisis e Interpretación de los datos.....	52
IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	63
4.1 Conclusiones.....	63
4.2 Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos.....	66
- Manual del Método Montessori (Versión Resumida)	67
- Encuesta.....	78
- Planificación General de Talleres.....	79
- Cuestionario.....	80

## **RESUMEN**

### **“Orientación para el manejo adecuado del Método Montessori dirigido a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño No. 3, durante el año 2012”**

Autor: Marlen Araceli Gálvez Sian y Diana María Palma López

El estudio se realizó dentro de la Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 3, en donde se cuenta con Materiales del Método Montessori, el cual desarrolla habilidades y destrezas en los niños, pero era importante una sobre estimulación debido a la condición socioeconómica que repercute en el desarrollo de los niños y por el uso inadecuado del material. Era importante brindar una buena base sobre la aplicación del método, que permitiera obtener resultados positivos al proporcionar una orientación adecuada al personal educativo, de acuerdo con los objetivos planteados, determinar el conocimiento existente sobre el Método Montessori; establecer los conocimientos básicos para el manejo adecuado del Método Montessori en su aplicación; determinar la efectividad de un manual para el uso del Método Montessori. El proyecto de tesis se abordó por medio de encuestas que nos ofreció indicios sobre la familiarización que se poseía del Método Montessori. Para una pronta solución de la problemática también se brindó asesoría psicopedagógica, la cual constó de cinco talleres de capacitación tomando como base la teoría de María Montessori. Luego se procedió a realizar cuestionarios que permitieron enumerar y describir los logros obtenidos. Además se elaboró un Manual de Orientación sobre el Método Montessori para que la información quedara a disposición de la institución. Se concluyó que el conocimiento brindado a las niñeras a través de los talleres de capacitación permitió aumentar su nivel en cuanto al manejo del Método Montessori pero de igual forma es importante que utilicen el manual para esclarecer dudas y aprender más sobre él.

## PRÓLOGO

Actualmente el Método Montessori ha tenido un auge en la educación guatemalteca, aunque este se haya creado hace más de un siglo, es un método que permite un desarrollo integral y logra una independencia y autocontrol en los niños de distintas edades. Como futuras Psicólogas Educativas nuestra responsabilidad es promover el uso adecuado de dicho método, motivo por el cual desarrollamos este tema con el personal encargado de los niños de la Casa del Niño No. 3.

El estudio se realizó en las instalaciones de la Casa del Niño No. 3 ubicada en Avenida Elena 18-23 (dieciocho guión veintitrés) de la zona 1 capitalina, en donde se encuentran cerca de 400 niños que utilizan el Material Montessori, el cual es proporcionado por las niñeras quienes son la población meta en la investigación.

El tiempo estipulado para la investigación fue de 3 meses, durante lo cuales se aplicaron los instrumentos correspondientes y la asesoría psicopedagógica, la cual se desarrolló con el fin de establecer un conocimiento más amplio y la aplicación correcta del Método Montessori logrando con esto que las niñeras desarrollen en los niños un aprendizaje fácil y significativo. Durante la realización del proyecto, el mayor limitante encontrado fue el tiempo que se empleó para los talleres de capacitación, ya que el Método en sí mismo es muy amplio por lo que solamente se establecieron conocimientos básicos sobre el método.

El cumplimiento de los objetivos planteados, determinar el conocimiento existente sobre el Método Montessori; establecer los conocimientos básicos para el manejo adecuado del Método Montessori en su aplicación; determinar la efectividad de un manual para el uso del Método Montessori, son los alcances de nuestro proyecto de investigación pues cada uno se logró exitosamente.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática que se investigó se tituló: “Orientación para el manejo adecuado del Método Montessori dirigido a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño No. 3, durante el año 2,012”.

Dentro del ámbito educativo existen varias instituciones que cuentan con el material Montessori, la mayoría lo trabajan con maestras especializadas para desarrollar las habilidades en los niños, pero hay instituciones que contando con dicho material no alcanzan el objetivo primordial del método, a causa de la falta de capacitación en el personal educativo, por lo que no se ha podido aprovechar adecuadamente el material. Lo anterior repercute en los niños al desarrollar sus destrezas y habilidades, por esto fue necesario orientar al personal de las mismas para que el método Montessori fuera utilizado de una manera adecuada, ya que es necesario introducir nuevos métodos en la educación actual para alcanzar un desarrollo integral en los niños. Tal situación se observó en la Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 3, ubicada en Avenida Elena dieciocho guión veintitrés (18-23) de la zona uno en la Ciudad de Guatemala.

En la institución, actualmente se cuenta con Materiales del Método Montessori, el cual desarrolla habilidades y destrezas en los niños, pero debido a la situación mencionada y aunado al nivel socioeconómico bajo de la población estudiantil, se necesita una sobre estimulación para contrarrestar el desarrollo rezagado debido a las condiciones ya indicadas. Dicho progreso se dará a base de una buena aplicación del método, obteniendo así resultados positivos al proporcionar una orientación adecuada al personal educativo. La población con la que se abordó el proyecto de tesis es un grupo de 25 niñeras y 2 maestras,



entre las edades de 18 a 50 años, la escolaridad de las niñeras se encuentra entre sexto primaria y diversificado, todas han estudiado en la Escuela de niñeras que tiene la Sociedad Protectora del Niño, varias de ellas ya son niñeras graduadas y otras son auxiliares. Dicha población es de procedencia y de nacionalidad guatemalteca, con un nivel socioeconómico de entre medio a bajo. La población de niñeras trabaja con niños de 0 a 6 años, quienes a cada cierto tiempo son rotadas en las secciones, por lo que, todas en algún momento, trabajan con los niños de 4 a 6 años, que es la población meta. La forma en que se abordó el proyecto de tesis fue a través de encuestas a las niñeras, también se brindó asesoría psicopedagógica, la cual constó de cinco talleres de capacitación, con grupos diferentes de niñeras. Luego de la realización de los talleres de capacitación se procedió a realizar cuestionarios que permitieron enumerar y describir los logros obtenidos de acuerdo a las capacitaciones brindadas. Además se elaboró un Manual de Orientación sobre el Método Montessori para que toda la información brindada en las capacitaciones quede a disposición de la institución, para uso diario y cuando éste sea requerido, ya sea por las niñeras o maestras. Dentro de la investigación existen conceptos importantes a los que se hace referencia para una mejor comprensión del tema, cuando se habla de Método se puede decir que son los recursos necesarios de la enseñanza, vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma; con el Método Montessori se pone énfasis en las tendencias naturales del ser humano y en las características cambiantes de los niños y niñas a cada edad, ofreciendo un entorno en el que los niños puedan desarrollar al máximo su curiosidad innata logrando su independencia física y mental, este proceso es conducido por las Niñeras quienes se encargan de estimular, cuidar, acompañar y atender a niños desde el nacimiento hasta los 6 años y es a ellas a quienes se les brindó una Orientación que consiste fundamentalmente en guiar, conducir e indicar de manera procesual lo que abarca todo el Método.

## **1.1.2 MARCO TEÓRICO**

### **ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO ADECUADO DEL METODO MONTESSORI DIRIGIDO A NIÑERAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN LA CASA DEL NIÑO No.3, DURANTE EL AÑO 2,012**

#### **1.1.2.1 Sociedad Guatemalteca**

La sociedad guatemalteca está conformada por familias multiculturales dentro de los cuales se pueden mencionar a los indígenas y los ladinos. Es en las las familias de los estratos ladinos de altos ingresos económicos en donde son más tradicionales en sus contenidos de reproducción y valoración social, respecto al resto de la sociedad. He aquí, el fundamento de la condición tradicional de la sociedad guatemalteca, mientras sus elites y sus grupos populares son, en esencia, conservadores, los estratos indígenas, ladinos bajos y medios son menos apegados a la tradicionalidad. Sin embargo, es en los estratos de ingresos medios y mayoritariamente alto en donde se consume un comportamiento creciente de divorcio.

En Guatemala actualmente el nivel académico de las instituciones educativas ha ido disminuyendo, tal motivo ha desencadenado un alto índice de violencia en la sociedad guatemalteca y son los niños los que se verán afectados en un futuro no muy lejano.

#### **Sociedad Protectora del Niño**

La Sociedad Protectora del Niño fue fundada por 36 personas reunidas en el Teatro Principal de la ciudad de Guatemala, el 31 de Octubre de 1,920 como respuesta a la excesiva mortalidad infantil, la falta de higiene, la mala nutrición, la miseria y abandono en que yacían infinidad de niños. Su objetivo principal es:

Dar asistencia especial a niños y niñas, cuyas madres por razones de su trabajo no pueden darles cuidados maternos o cuyos hogares sean deficientes.

### **Casa del Niño No. 3**

La Casa del Niño No. 3 se inauguró en 1,930. Situada en la Avenida Elena 18-23 de la zona 1. Atiende integralmente a niños comprendidos entre los cuarenta días de nacido a seis años de edad.

Sus objetivos principales son “Dar atención y asistencia especial a niños cuyas madres, por razones de trabajo, no pueden darles cuidados maternos, o cuyos hogares sean deficientes y no puedan ofrecerles atención adecuada”, “Proporcionar a los niños asistidos en sus dependencias y servicios, el afecto, cuidado de su salud, alimentación, educación y recuperación que requiera para su normal desarrollo físico, mental, emocional y social”, “Proyectar su acción a los hogares de los niños que asisten, ofreciendo a los padres de familia o encargados de los niños, educación familiar que los capacite para cumplir mejor su misión”, “Promover y fomentar en la familia y en la sociedad, sentimientos de adhesión y de solidaridad, a medidas encaminadas a lograr el más amplio bienestar infantil”.

La Casa del Niño No. 3 alberga alrededor de 400 niños y niñas, quienes están bajo la supervisión de Niñeras graduadas y Niñeras auxiliares. Las edades de los niños están comprendidas entre los 40 días de nacimiento a los 6 años y medio de edad, quienes están divididos por secciones las cuales comprenden a los niños de la manera siguiente:

- Sala Cuna: niños (as) de 40 días de nacido a 1 año 6 meses
- Maternal I: niños (as) de 1 año 7 meses a 2 años
- Maternal II: niños (as) de 2 años a 2 años 6 meses

- Sección “A”: niños (as) de 2 años 7 meses a 3 años 6 meses
- Sección “B”: niños (as) de 3 años 7 meses a 4 años 6 meses
- Sección “C”: niños (as) de 4 años 7 meses a 5 años 6 meses
- Sección “D”: niños (as) de 5 años 7 meses a 6 años 6 meses

En la Casa del Niño No. 3, hay necesidades muy importantes como lo es la pobreza, una de las situaciones que afecta a las familias y la forma de vida, que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades humanas, los recursos con los que cuenta cada familia no son suficientes como para brindar calidad de vida a cada uno de sus miembros. La inestabilidad económica por la que se atraviesa actualmente está afectando a la mayor parte de la población convirtiéndose en una necesidad que afecta la salud mental de la población, ya que provoca estrés y preocupación por obtener el sustento diario para su familia. Otra necesidad es la estimulación temprana, ya que en esta primera edad se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, área psicomotora, área socio-afectiva, área cognitiva, hábitos de salud e higiene, garantizando el máximo desarrollo global de todas sus capacidades, aunque por lo anterior expuesto, en los niños de la institución se necesita una sobre estimulación para lograr el desarrollo integral esperado.

### **1.1.2.2 Psicología**

#### **Psicopedagogía**

Rama de la psicología aplicada a la educación, surge de la fusión de la psicología y la pedagogía que se encarga de investigar los problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de métodos y conceptos psicológicos, además del estudio conductual de las personas dentro del área

educativa, proporcionando métodos, técnicas y procedimientos que permiten el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para el educando.

Se basa en un aprendizaje activo el cual busca el desarrollo de los procesos de reflexión del individuo, permite la creatividad, los ritmos individuales de aprendizaje desarrollando un pensamiento crítico.

La psicopedagogía se enfoca a diversas situaciones que pueden ser problemas o dificultades dentro del proceso educativo, para mejorar o fortalecer dichas situaciones, se capacita para poder guiar a padres, líderes comerciales, educadores, entre otros. En el caso de la Casa del Niño No. 3 se capacitará a niñeras y maestras para mejorar el proceso educativo con la aplicación y manejo adecuado del Método Montessori.

### **Asesoría Psicopedagógica**

La asesoría psicopedagógica se brinda tomando en cuenta ciertos principios, con los que se pretende orientar para la vida, orientar y asesorar sobre opciones alternativas considerando la diversidad, orientar para capacitar el propio aprendizaje, orientar para desarrollar la capacidad de tomar decisiones. Los principios son:

- Principio de inclusión: Asesoría y orientación que se brinda a todo tipo de personas, no solo a las personas que presentan dificultad.
- Principio de toda edad: Se fundamenta en la psicología evolutiva, ya que considera las características de cada persona según la edad.
- Principio de desarrollo de sí mismo: Se enfoca en propiciar el descubrimiento y el desarrollo de sí mismo. Estimulas los procesos de autodescubrimiento y desarrollo personal.

- Principio cooperativo: Orientación a la tarea cooperativa, proponiendo el compromiso al trabajo en equipo.
- Principio de intervención social: Toma en cuenta el contexto social. La orientación actúa como agente de cambio en donde se propone la adaptación al medio.
- Principio antropológico: Inspirado en el existencialismo. El ser humano es libre dentro de sus limitaciones personales, por tanto es responsable de sus propios actos.
- Principio de prevención: Evitar que algo malo suceda dentro del proceso educativo, o bien, actuar en circunstancias negativas.

La aplicación de dichos principios permiten el desarrollo de la personalidad, la auto orientación y aceptación de sí mismo, la adaptación y ajuste social, alcanzando un aprendizaje óptimo.

### **Modelos de Orientación psicopedagógica**

“Los modelos de orientación intentan representar la realidad, construida a partir de la información recibida de acuerdo a las situaciones dentro del proceso educativo, representan en sí, el diseño, la estructura y los componentes esenciales que permitan el desarrollo de un proceso de intervención u orientación psicopedagógica”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, Secretaría general de educación, Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectiva, Editorial CIDE, España, 2008. pp.105

Los modelos básicos de orientación son:

- Modelo clínico: Intervención directa e individualizada, tiene como objetivo prioritario, satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo, social y/o profesional.
- Modelo de programas: Es uno de los más vigentes, se adapta a todas las áreas de desarrollo personal, tiene amplia cobertura y se adecua al contexto. Son programas que brindan asesoría para prevenir o rehabilitar según la situación.
  - Modelo de consulta: Se da en relación profesional, su objetivo es aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con el cliente y desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares, a través de este modelo se logra ser más responsable y competente, obteniendo más y mejor experiencia.

### **Educación Preescolar**

También llamada educación infantil, la cual es proporcionada a los niños de entre 3 a 6 años previo a la educación primaria, brinda una oportunidad para que los niños se desarrollen en todas las áreas de su vida, a través de ella se logra un aprendizaje significativo, ya que incluye juegos, expresión artística, música, alfabetización, comienzo de los estudios matemáticos, el método Montessori, entre otros; además los niños preescolares aprenden a cooperar, socializar, usar la imaginación, confiar en sí mismos y construir el respeto a los demás y el auto respeto.

## **Desarrollo general de niños de 4 a 6 años**

El desarrollo de los niños se basa en diferentes etapas que se relaciona entre sí, el desarrollo cognitivo se interrelaciona con el desarrollo emocional o afectivo así como el desarrollo social y biológico; todos los aspectos implican en el desarrollo de la inteligencia de los niños.

### **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo del niño se basa en todos los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, existen varias perspectivas como la psicoanalítica, del aprendizaje, evolutiva sociobiológica y la contextual; que estudian dicho desarrollo.

Jean Piaget, llamó Etapa Preoperacional a la niñez temprana que va de los 3 a los 6 años de edad, ya que los niños no han desarrollado su habilidad mental para realizar operaciones que exigen un pensamiento lógico. En esta etapa los niños utilizan en forma más compleja el pensamiento simbólico, el cual es una capacidad de representación que aparece al finalizar la etapa sensoriomotriz que va de 0 a 3 años.

“El pensamiento simbólico va de la mano de una comprensión del espacio, la causalidad las identidades la categorización y los números. El origen de estos factores se da en la infancia y etapa de los primeros pasos. La función simbólica es la capacidad de utilizar símbolos o representaciones mentales, a la que en esta etapa, los niños le asocian un significado”<sup>2</sup>.

Según Jean Piaget una de las principales características del pensamiento preoperacional es la centración la cual consiste en enfocarse en un aspecto e

---

<sup>2</sup> Papalia, Diane. “Psicología del desarrollo”, Editorial McGraw-Hill. Colombia. 2001. Pp. 433



ignorar otros en una misma situación, por lo que los niños llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo, limitando el pensamiento de los niños. Otra característica importante es la comprensión de identidades en donde los niños logran ser conscientes de que ciertas alteraciones superficiales no modifican la naturaleza de las cosas, aunado a esto el niño comprende que todos los sucesos tienen causas.

En esta etapa el pensamiento del niño es egocéntrico y piensa que todos los demás piensan, perciben y sienten como ellos, es una incapacidad de considerar el punto de vista de otra persona, pero si desarrollan la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y sentir lo que ella siente, es a lo que se le llama empatía.

### **Desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo en el que se adquiere la capacidad para comunicarse verbalmente con los demás individuos, se da en los primeros cinco años de vida.

Así como se da un desarrollo progresivo del pensamiento del niño, el desarrollo del lenguaje también progresa ya que van adquiriendo rápidamente un vocabulario, a los tres años de edad pueden utilizar un promedio de 900 palabras y entiende 12 mil diariamente, a los 6 años de edad su vocabulario es mucho más amplio ya que posee aproximadamente 2,600 palabras habladas y entiende más de 20 mil. Esto se da tan rápidamente, ya que un niño después de haber escuchado dos o tres veces la misma palabra, él puede comprender su significado.

Es en esta etapa, el periodo fundamental para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje del niño.

## **Desarrollo motor**

Los niños entre los tres y seis años logran grandes avances en cuanto a su desarrollo motor, tanto en habilidades motoras gruesas como finas.

El desarrollo motor grueso se da luego de haber construido ciertos logros en la etapa anterior a esta, las facultades que se logren alcanzar en la etapa de la niñez temprana sirven de base para los deportes, el baile y otras actividades que se inician al finalizar esta etapa. Es importante que se desarrollen actividades de acuerdo a su nivel de maduración para trabajar el área motora gruesa ya que esto permitirá tener facilidad de movimiento en cualquier disciplina deportiva.

El desarrollo motor fino permite el desarrollo de actividades más prácticas que se dan en la vida diaria, ya que los niños ya pueden atarse las agujetas de sus zapatos, tomar el cubierto para comer solos y utilizar el baño por sí solos; estas actividades son importantes y se desarrollan también dentro del Método Montessori.

A los tres años de edad los niños pueden hacer dibujos con ciertas formas sencillas, luego los niños logran combinar las formas creando diseños, y por último, entran en una etapa llamada pictórica en la que los niños logran realizar dibujos más elaborados y de la vida real.

Es muy importante dentro del desarrollo motor fino, el momento en que el niño logra definir la mano que más domina, la que prefiere utilizar; esto se da aproximadamente a los tres años de edad.

## **Desarrollo afectivo**

El desarrollo afectivo se logra a partir del desarrollo del yo, del auto concepto, de las propias capacidades y los propios rasgos. Esto se comienza a dar

alrededor de los dos años y medio, cuando los niños han logrado desarrollar su autoconciencia.

Según el desarrollo cognitivo se esté dando así será el desarrollo del auto concepto y surgirá la autodefinición, en la que los niños tendrán la capacidad de describir sus propias características a nivel concreto, es decir, menciona sus habilidades mas no sus capacidades y hace demostraciones de lo que puede hacer.

El desarrollo del auto concepto y la autodefinición permite la comprensión de las propias emociones, lo cual les permite controlar la forma en que transmiten sus sentimientos. Las primeras experiencias emocionales surgen en la familia lo que puede influir en gran manera la forma en que los niños comprendan los sentimientos y los expresen.

El desarrollo de la autoestima es parte fundamental en el desarrollo afectivo del niño, esta es la parte auto evaluativa del auto concepto, los niños en esta edad no son capaces de hacer juicios sobre su auto valía pero si lo demuestran a través de sus actos.

### **Desarrollo social**

La niñez temprana es un periodo fundamental para la socialización, de hecho, la socialización se inicia con la madre, pero debe desarrollarse de acuerdo a su edad y nivel de maduración. Existen varias influencias en cuanto al desarrollo de la socialización, como primer lugar está la familia, los compañeros y la cultura en general.

El juego es una herramienta importante que permite el desarrollo de la socialización, ya que permite que mas niños se integren a él, una clase de juego que permite la socialización es el juego imaginativo, ya que tiende a volverse en un juego dramático en el que participan varios niños. El juego dramático ofrece

ricas oportunidades de practicar habilidades interpersonales y lingüísticas y explorar los roles y las convenciones sociales.

### **1.1.2.3 Método Montessori**

#### **María Montessori**

La educadora María Montessori, nació el 31 de agosto del año 1870, en la ciudad de Chiaravalle en Italia. Primera mujer de Italia graduada en medicina, realizó varios estudios sobre la forma en que los niños aprenden y varios más, sobre niños con deficiencias mentales. Se especializó en psicología y pedagogía dando varias conferencias sobre métodos educativos. Crea la llamada “Casa de Bambini” en donde da inicio al método Montessori, por lo que deja la consulta médica y se dedica de lleno a la pedagogía. A partir de la inauguración, en 1907, publica su primera obra El Método de la Pedagogía, se dedicó a la propaganda y organización de las Casas, actividad que desplego en el mundo entero durante cuarenta años. En el año de 1913 inaugura la Asociación Educativa Montessori en Washington EE.UU., luego inicia con conferencias para maestros sobre cómo trabajar con los niños. Dedicó la mayoría de sus años a la educación y dejó una gran contribución que actualmente se está estableciendo en los sistemas educativos de cada colegio e institución. El espíritu del método que lleva su nombre consiste en despertar el interés del niño, en la más absoluta libertad de expresión.

#### **Método Montessori**

Según la filosofía de María Montessori, toda información de la vida diaria será absorbida por los niños como si fueran esponjas, ellos construirán su propio aprendizaje. Dentro del Método Montessori los educadores ejercen un papel de guía y orientador, es la persona que prepara el ambiente y los materiales adecuados para que los niños puedan actuar con libertad.

El método ofrece a los niños y niñas un entorno en el que puedan desarrollar su curiosidad innata, además de desarrollar la autodependencia y el autocontrol, concibiendo a la educación como autoeducación, ya que, como se mencionó anteriormente, el maestro es un guía, que es activo al principio y luego hace que la situación se invierta logrando que el niño sea activo en el desarrollo de la clase.

El niño, de hecho, es un ser activo. La actividad física y el movimiento permiten que la inteligencia del niño logre afianzar su voluntad, captando de mejor manera el mundo exterior. El hombre se relaciona con el mundo exterior a través del movimiento, por lo que la escuela debe brindar un ambiente en donde el niño pueda actuar con total libertad.

La voluntad y el movimiento de por sí, se interrelacionan según María Montessori “El órgano de la función volitiva no es solo un instrumento de ejecución, sino también de construcción. Una de las inesperadas, y por lo tanto, más sorprendentes, manifestaciones de los niños que actuaban libremente en nuestras escuelas, fue el afán y exactitud con que se ejecutaban sus trabajos. En el niño que se halla en condiciones de vida libre se manifiestan los actos con lo que intenta no sólo apresar las imágenes visibles del ambiente, sino también el afán por la exactitud en la ejecución de las acciones. Entonces, el espíritu aparece como impulsado hacia la existencia de la realización de sí mismo. El niño es un descubridor; un hombre que nace de una nebulosa, como un ser indefinido y espléndido que busca su propia forma”<sup>3</sup> El método Montessori permite la expresión del yo a través del movimiento.

El método, además, busca estimular el desarrollo de la personalidad de forma integral, permitiendo que el niño pueda llegar a la edad adulta como una persona

---

<sup>3</sup> Montessori, María. El niño. El secreto de la infancia, Ediciones Araluce. Barcelona, España. 1937. Pp. 159

libre, creativa, madura y feliz. “Entre los 3 y 6 años es la etapa en donde los niños conquistan conscientemente su ambiente y en esta construcción y conquista, la mano adquiere un valor esencial: ...la mano guiada por la inteligencia realiza el primer trabajo del hombre”.<sup>4</sup> Las manos son las mejores herramientas, ya que permiten la exploración, el descubrimiento y la construcción de nuevos aprendizajes.

El método Montessori pone énfasis en estos años ya que es cuando desarrollan la psique y el comportamiento humano, es cuando el niño comienza a independizarse, aprende a caminar, hablar y dirigir su propia voluntad, lo que permite que sea aprovechado por el método para aplicar actividades auto dirigidas y no competitivas, ya que se respeta y valora el logro de cada niño.

Los niños que son estimulados a través del método aprenden a trabajar tanto independientemente como en grupo. Son capaces de resolver pequeños problemas que se le presentan, ya que se les ha estimulado desde muy temprana edad a la toma de decisiones, a la autonomía.

Los elementos fundamentales en la metodología son el silencio, ya que es indispensable; la movilidad, pues los niños pueden movilizar todo el material y las mesas para su comodidad y para un mejor aprendizaje; el error, es parte del aprendizaje y es valorado como parte del proceso.

Para Montessori el niño es un ser particular, completamente diferente del adulto. El niño está dotado de enorme potencialidad latente y necesitada de inmenso cariño. El niño es el principal agente de su método: es quien decide y es responsable de sus actos.

---

<sup>4</sup> Zapata, Oscar. “Juego y aprendizaje escolar”, Editorial Pax. México. 1989. Pp. 29

## **Fundamentos del Método Montessori**

La educación en el Método Montessori es de gran ayuda para la vida, ya que se basa en un ambiente de respeto, orden, libertad de movimiento y tranquilidad, permitiendo que la vida del niño se desenvuelva sin obstáculos y de manera independiente.

María Montessori fundamentó el método en ciertas características que son importantes y que sin ellas el método no funcionaría correctamente, tales son:

### **Libertad dentro del orden**

Se sabe que el método permite que los niños logren una autonomía e independencia, lo cual permite que, más adelante, sean personas decisivas y capaces de resolver problemas. Pero para lograr que esto se dé es imprescindible que se aplique con orden, para que la libertad que los niños tienen al trabajar no se convierta en desorden. María Montessori decía “Libertad dentro del Orden” y es la premisa más significativa de su método.

### **Autoeducación**

Para María Montessori es indispensable que el niño se desenvuelva por sí solo, logrando independencia y autonomía, lo cual permite que este se desarrolle y se auto eduque. “Los niños deben ser los protagonistas reales de su aprendizaje y los maestros deben limitarse a guiarles, permitiendo que se decidan por sí solos y se auto controlen. Montessori afirmaba que la fatiga de los niños proviene del aburrimiento ante una tarea impuesta”<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Gassó, Anna. La educación Infantil: Métodos, técnicas y organización, Editorial Ceac. Barcelona, España. 2004. Pp.43

## **El ambiente**

Para que el método Montessori se desarrolle apropiadamente, debe existir un ambiente positivo, estético y ordenado. Este también debe ser individualizado, flexible y activo, por lo que propone mesas que se puedan agrupar o desagrupar fácilmente y sillas que estén a la altura de los niños según su edad. De la organización del ambiente depende que el aprendizaje se pueda dar continuamente. Este debe organizarse cuidadosamente para que al niño le sea más fácil aprender, y se pueda desenvolver en las áreas social, emocional, intelectual y moral, siempre y cuando haya orden, seguridad y libertad. Es importante definir el espacio y establecer diferentes zonas: los rincones de juego, los de limpieza y los armarios con material de educación sensorial, todo dentro de un orden.

## **El papel del maestro**

Ya se ha mencionado con anterioridad que el maestro es guía y orientador en el proceso, es quien prepara el ambiente y los materiales para que los niños actúen por sí solos, invierten el papel dejando que los niños se desenvuelvan libremente.

## **La estética**

Es muy importante que el ambiente este limpio y ordenado, los materiales deben ser atractivos para que los niños interactúen con él y les sea agradable.

## **Autonomía**

El método Montessori potencia la autonomía física e intelectual del niño. Los niños eligen libremente los trabajos que desean realizar. Todos los materiales están a su alcance y de cada objeto hay un ejemplar. La elección libre es un elemento muy motivador para los niños.



## **Autocontrol**

El niño tiene una gran necesidad de libertad y autonomía, pero deben existir unos límites que le permitan expresar esta libertad sin perjudicar a los demás. Educar el autodomínio o autocontrol del niño favorece el ejercicio de la libertad de una forma respetuosa. El maestro no debe intervenir nunca cuando la acción del niño es correcta, pero ante una mala acción el maestro debe intervenir tantas veces como se cometan actos que no obedecen a un buen impulso. Las observaciones deben hacerse a los niños de una manera individualizada, el maestro debe detener los actos inútiles o violentos y atraer la atención de los niños hacia cualquier cosa interesante e inteligente. La disciplina de la clase depende en gran medida del interés que los niños tengan por las actividades que realizan; si se aburren hay más posibilidades de descontrol.

## **Educación sensorial**

El método Montessori parte de la educación sensorial como base del aprendizaje. El desarrollo cognitivo solo es posible si se presenta una actividad organizada y fundamentada en una metodología que permita a los niños observar, descubrir, asociar, comparar, graduar y autocorregirse.

## **La mente absorbente**

Es una premisa importante que María Montessori denominó así, pues los niños son capaces de observar y absorber todo lo que se encuentre en el ambiente, es una capacidad única en los niños, ya que aprenden cómo adaptarse a él.

## **Vida Práctica**

Para María Montessori el tema de la Vida Práctica, es primordial y la más importante ya que permite que el niño desarrolle independencia, orden,

disciplina, coordinación y concentración porque dentro de este rincón se trabaja la relación social, la tolerancia y la cortesía. Pues se enfoca a actividades de la vida diaria.

#### **1.1.2.4 El Valor Psicológico del Método Montessori**

El valor psicológico del método hizo más énfasis en la evolución interna del ser humano, debido a que se pensaba que era de más importancia la evolución interior que lo que aprendían, ya que un niño al lograr alguna habilidad está complaciendo la necesidad de haber logrado algo importante para él.

El trabajo es sólo del hombre, ya que este le sirve para desarrollarse, capacitarse y hacer que su futuro se vaya forjando; los seres humanos trabajan para tener una mejor calidad de vida, para tener una buena adaptación social y para sentir que están contribuyendo al desarrollo de su sociedad, las personas que trabajan y se capacitan pueden resolver un problema de una mejor manera que una persona que no trabaja y no se capacita.

A diferencia de la educación Montessori la educación tradicional sólo imparte conocimientos al niño a nivel académico sin tomar en cuenta también su desarrollo interior y espiritual, esto provoca en el niño un aburrimiento y dependencia y hace que el niño ya no puede desarrollarse de la manera adecuada. Los niños al igual que los adultos tienen que trabajar para alcanzar las metas que quieren y así poder lograr una independencia, el trabajo no debe de ser solamente mental sino que también debe de ser espiritual para que el niño se desarrolle de la mejor manera posible.

## **Montessori y la Educación**

La educación se da desde muy pequeños, toda educación inicia en casa, por lo tanto son los padres quiénes deben educar a sus hijos y estimularlos para que su crecimiento sea mejor, luego la educación va evolucionando conforme el niño va creciendo y entra en el ámbito escolar, “la educación ejerce un papel indispensable en la formación del hombre”<sup>6</sup>. Los padres son los primeros maestros de los niños y son ellos quienes les tienen que enseñar que el Amor es la emoción que puede mover montañas, es lo más preciado en esta tierra, si los padres educan a sus hijos con el amor que se merecen los niños van a aprender a ser bondadosos, humildes, honrados, agradecidos con los demás.

El método Montessori tiene un principio que trata de que la mente del niño es absorbente y debemos de darle todo lo que esté a nuestro alcance para su desarrollo, como en la mente almacenamos todo, desarrollamos más rápido la inteligencia y lo mismo pasa con los niños aunque en los niños es mucho mejor porque cuando están pequeños son como esponjitas, por lo que se les puede desarrollar mejor el lado intelectual, el desarrollo del niño va ligado a la educación según el método.

El niño cuando aún no entra a la escuela tiene una autoeducación que se trata de aprender por si sólo cosas que al principio son extrañas, pero al pasar el tiempo las va asimilando y comprendiendo, cosas abstractas se convierten en concretas y esto es también lo que logra el método Montessori, solamente que el método ya lo hace cómo una manera de educación para el niño, ya no tanto autoeducación si no que una educación más formal, el método Montessori da

---

<sup>6</sup> Montessori, Mario. La Educación para el Desarrollo Humano. Editorial Diana. México.1979.  
Pp. 79

una educación a través del ambiente, convierte cosas que para el niño son abstractas en concretas y es a lo que Piaget llamaba “relaciones concretas”.

Según el método y el psicoanálisis el niño aprende por medio de todas las experiencias que va teniendo a lo largo de su vida, esto ocurre para la mayoría de los niños hasta los 6 años de edad.

La base del proceso de la educación de Montessori es:

1. Cuando el niño termina alguna actividad que tal vez se le dificultaba se siente muy bien consigo mismo.
2. El niño adquirirá información a través del medio ambiente y aprenderá a respetarlo y amar el trabajo, esto logrará que aumente la autoestima del niño.
3. El material Montessori no solo debe de ser sólo concreto porque esto dificulta el desarrollo del niño, el material le enseña al niño a corregir sus errores él solo y aprender de ellos, haciendo las cosas una y otra vez hasta que el niño sienta que ya está bien hecho.

Montessori es la libre actividad donde el niño irá adquiriendo independencia y responsabilidad, donde se confrontará él mismo con sus errores que el mismo llegará a corregirse.

El niño debe de desenvolverse en un ambiente libre de tensiones, libre de las correcciones que hacen los padres, libre del educador, el mundo del niño debe de estar lleno de curiosidades, los educadores Montessori dejan que el niño manipule todo lo que está a su alcance, si las cosas se quiebran o se rompen el niño no debe de ser regañado si no que él aprenderá de ese error, aprenderá que hay objetos que hay que tomarlos con más cuidado y entonces el niño no recibe una sanción si no que una enseñanza.

“La educación Montessori consiste en liberar al niño del maestro que enseña y en sustituir al maestro por un ambiente donde el niño pueda escoger lo que es adecuado a su propio esfuerzo y a las necesidades íntimas de su personalidad”.<sup>7</sup>

#### **1.1.2.5 Material Montessori**

Los materiales Montessori son de gran utilidad para la realización de las clases Montessori, algunos materiales son hechos de material desechable, otros son hechos de madera, vidrio y metal.

Para que el método Montessori se lleve a cabo es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos:

- El ambiente preparado: es un ambiente en donde se colocan los materiales de todas las áreas de desarrollo, este ambiente se prepara para que el niño pueda desarrollarse a nivel social, personal, emocional, intelectual, etc. en el ambiente preparado se toma en cuenta el entorno y el material que son dos cosas muy importantes para que se logre lo que se desea en el niño; en cuanto al entorno se pretende lograr que el niño sea libre de hacer lo que él desee, este entorno debe de ser amplio y con iluminación; los materiales deben de ser hechos a la medida de un niño, cada material tiene su finalidad, deben de estar cerca para que el niño pueda tomar el material que desee, cada material tiene su control de error.
- Las actitudes de los adultos: los adultos sólo deben de dejar que el niño sea libre de hacer lo que él desee, debe ayudar al niño a ayudarse.

---

<sup>7</sup> Montessori, María. Ideas Generales sobre mi Método, Manual Práctico. Editorial Losada. Buenos Aires, Argentina. 1965. Pp. 46.

- El papel de la maestra: la maestra dentro de un clase Montessori no tiene que ser como la maestra tradicional, sino que debe de ser solamente una guía y una ayuda para el niño cuando él se lo pida, de lo contrario debe dejar que el niño se desenvuelva tratando de desarrollar en el niño su independencia e imaginación, cuando es la primera vez que un niño entra en una clase Montessori la maestra debe de ser muy activa para guiarlo a los materiales, pero cuando el niño ya está familiarizado con la clase y el material debe de ser pasiva, la maestra tiene que saber todo de los materiales, para que es cada uno, cual es su utilidad y su objetivo, debe conocer las necesidades de cada alumno.

Las instituciones que utilizan el material Montessori, deben de capacitar a las maestras para la utilización correcta de este material, ya que si no saben cómo se utiliza o cual es su finalidad no se logra desarrollar en el niño todo lo necesario para su desarrollo, muchas instituciones, colegios y escuelas utilizan los materiales Montessori sólo como material para juego sin saber que con ese material pueden lograr muchas cosas en el niño.

### **Función**

Los materiales Montessori ayudan a que el niño entienda lo que está aprendiendo, mediante una experiencia sensorial concreta, esto ayuda al niño a no hacer las cosas sólo memorizándolas sino que realmente aprendiéndolas.

Estos materiales ayudan al desarrollo mental del niño y ayudan a formar un auto concepto positivo, dando así fortaleza en el espíritu y en todas sus áreas de desarrollo.

María Montessori hizo el material didáctico para cada área del desarrollo, el material fue hecho para que el niño lo manipule y obtenga de él el aprendizaje, los materiales ayudan a los niños a desarrollar su independencia, su

coordinación, orden, la confianza en sí mismo; los materiales tienen como objetivo hacer sentir al niño curiosidad y deseo por aprender.

Los materiales están en grupos según la función de cada uno de ellos, por eso es tan importante que se sepa la función de cada material; los materiales hacen que los niños trabajen por sí solos sin necesitar mucho de la ayuda de la maestra, sin tener a la maestra a la par de ellos hace que ellos puedan diferenciar las cosas como por ejemplo: el peso, la textura, la altura, los colores, los números, los sonidos, los sabores, etc. ayudando así al aprendizaje significativo.

Los materiales pueden ser utilizados de forma individual o grupal dependiendo de cómo quiera aprender el niño, cuando se trabaja en grupo se pueden hacer debates, discusiones o lluvia de ideas, estas actividades son muy buenas para desarrollar en el niño su propio concepto de las cosas y se ayudan mutuamente a aprender, el trabajo en equipo enseña a los niños a respetar las ideas y opiniones de sus compañeros y aprende a no imponer lo que él quiere si no a tomar en cuenta también lo que quieren los demás, el trabajo individual ayuda al niño a organizar las cosas y a salir adelante en algún problema que tenga, por eso es muy bueno el hecho que los materiales contengan su control de errores.

Existen cuatro valores que contienen todos los materiales didácticos en general:

- Valor funcional
- Valor experimental
- Valor de estructuración
- Valor de relación

El material Montessori sólo contiene el valor experimental y el valor estructural ya que sólo invita al niño a aprender por medio de la experiencia y

desarrolla los 5 sentidos de los niños de la manera que ellos desean. “El niño siempre tiene ocupaciones importantes en el aula, cada minuto que pasa resulta precioso ya que representa el pasaje de un ser algo inferior a otro superior”.<sup>8</sup>

El objetivo principal de los materiales es capacitar al niño para poder afrontar la vida de una forma independiente, autosuficiente y sobre todo con libertad. La libertad que se les da a los niños no es en su totalidad, ya que existen algunas reglas para que puedan estar en una clase Montessori, primero deben de recoger el material cuando terminen de usarlo, deben de dejar limpio el lugar en donde trabajen, el material deben dejarlo en el lugar que corresponde y deben de respetar su turno para utilizar un material y a sus compañeros.

### **Relación con el niño y el medio**

La relación que tiene el material con el niño y el medio es una relación de aprendizaje, los niños van relacionándose con los materiales conforme van conociendo cada material, los materiales hacen que el niño mantenga una relación estrecha con su medio ambiente y con sus cinco sentidos.

Los cinco sentidos son estimulados de una manera muy bonita por medio de cada material, por tal razón es que los materiales están agrupados para su manejo adecuado.

Los niños se adaptan muy bien a las clases Montessori porque les gusta el hecho de no estar bajo el mando de un adulto, les gusta aprender por medio de la experiencia que les da cada material, les gusta conocer por sí solos el significado de cada cosa que existe dentro del aula, les gusta aprender con la

---

<sup>8</sup> Montessori, María. La mente absorbente, Editorial Diana. México. 1994. Pp. 118



rapidez que ellos quieren y lo que más les gusta es que utilizan todo su ser para aprender algo nuevo.

“Cada niño es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismos porque sólo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres”.<sup>9</sup>

### **Tipos de Material**

Existe diversidad de materiales Montessori que están agrupados conforme el objetivo de cada uno de ellos, los materiales se agrupan de la siguiente manera:

- Material de la vida práctica: son materiales que se utilizan para desarrollar las motricidades, también sirven para ayudar a cuidar el medio ambiente y cuidar a las personas como a sí mismo, los materiales de la vida práctica contienen muchos juegos de la casita porque enseña al niño a organizar su vida en casa y aprende a cuidar más de los objetos que existen en su propia casa.
- Material sensorial: como lo dice el nombre este material ayuda a desarrollar los 5 sentidos del niño, estos materiales hacen que el niño aprenda por medio de las experiencias de sentir las cosas.
- Material intelectual: este material ayuda al niño a desarrollar su inteligencia numérica y su inteligencia lingüística, aquí el niño aprende los números, las sumas, las restas, etc. todo lo que tenga que ver con contar o agrupar, también enseña al niño la pronunciación de las palabras, como se escriben, que significan, etc.
- También se introduce al niño a la ciencia, la geografía, la música y el arte.

---

<sup>9</sup> Montessori, María. Formación del hombre, Editorial Diana. México. 1986. Pp. 11

Ahora se da a conocer diversidad de materiales con su respectivo uso:

- Materiales para la vida práctica: los materiales son las cosas que existen en una casa solo que en representaciones más pequeñas para que los niños puedan utilizarlas, como por ejemplo los implementos de limpieza, de cocina, implementos para arreglar cosas en casa, etc. esto enseña al niño a valorizar el trabajo de sus padres y a aumentar su autoestima, ya que les enseña a colaborar en casa y a limpiar los espacios que ensucia, también en el salón de clases hay plantas y animales, se le enseña al niño a cuidar de las plantas, a regarlas, ponerlas en el sol si lo requieren y a podarlas, con los animales se les enseña a no maltratarlos, a darles de comer a sus horas, de taparlos cuando ya van a dormir, etc. se le enseña al niño en el salón a cuidar de sus compañeros, a ser considerados, condescendientes, a ayudar a sus compañeritos sin estropear el trabajo de los demás, a trabajar en equipo, a ordenar y limpiar para tener consideración con los niños que llegarán después al salón.
- Los materiales en el área sensorial son todos los materiales que se ejecutan por medio de los 5 sentidos, para identificar colores, olores, texturas, sonidos, etc. hay diversidad de materiales en esta área, los materiales son acorde a la edad del niño y a su necesidad.
- Materiales del área intelectual: los materiales de esta área sirven para enseñarle al niño cómo funciona nuestro sistema numérico y lingüístico, hay un material llamado la escalera de perlas de vidrio, que consiste en varias perlas de colores que el niño va contando organizándolas en tamaños o formas, esto ayuda al niño a volver concreto lo abstracto.
- Los materiales que se pueden utilizar para el gusto y el olfato son: los perfumes, las flores ya que esto hará que el niño distinga los olores, también los alimentos como pimienta, sal, azúcar, café, limón, estos

alimentos se pueden colocar en botes para su resguardo y así el niño pueda tomarlos para hacer una distinción de los sabores.

- Para el sentido del tacto existen diversos materiales: se hacen varias tablas divididas en 2 rectángulos, cada rectángulo deberá tener una diferente textura por ejemplo, que un lado tenga papel lija y el otro lado tenga tela de pana, o papel liso y papel con textura, y así se van poniendo diferentes texturas, también están los materiales táctiles térmicos que consiste en poner vasos con agua a diferente temperatura, están los materiales de percepción de las formas, aquí deben de haber rectángulos y cubos (24 en cada clase) se hacen actividades en donde el niño debe de seleccionar los cubos y rectángulos por su forma y tamaño.
- Para el sentido de la vista existen diferentes materiales casi todo hechos de madera pintada o barnizada, están los materiales de percepción diferencial de las dimensiones: aquí son 3 soportes cada uno con 10 cilindros de madera en 1 soporte los 10 cilindros son de la misma altura pero con el diámetro en aumento, en el otro los 10 cilindros son del mismo diámetro, pero con diferente altura y en el otro los 10 cilindros difieren en la altura y el diámetro, también está el material llamado La Torre Rosa que contiene 10 cubos pintados de color rosado pálido que van de grande a pequeño; también está los materiales de percepción diferencial de las formas: hay un material llamado encajables de formas geométricas, que consiste en varias piezas pintadas de azul oscuro que tienen que ser colocadas en un marco que está pintado de azul pálido y las piezas deben de ir encajando conforme se van colocando; están los materiales de percepción diferencial de los colores: son 128 piezas rectangulares pintadas de colores, consiste en colocar los colores en degradación empezando con el negro, escala de grises hasta llegar al blanco, luego van el rojo, naranja, verde, azul, violeta y marrón.

- Para el sentido del oído está el discernimiento de los sonidos en donde hay materiales como, cajas de sonido, instrumentos de percusión, de viento, pero el material más importante son las campanitas, que son del mismo tamaño, del mismo diámetro, pero su sonido es diferente.
- Las barras de color rojo: son barras que tienen el mismo diámetro, la más pequeña es de 1 centímetro y la más grande de 1 metro, cada barra es cuadrada y con un grosor de 1 pulgada, estas barras de color rojo sirven para enseñarle al niño largo y corto.
- Triángulos constructivos: son varios triángulos que al unirlos hacen formas diferentes como por ejemplo, un hexágono, un trapecio, un rombo, etc.
- La bolsa del misterio: en la bolsa se colocan varios objetos que el niño va sacando sin mirar que más hay dentro de la bolsa, conforme va sacando los objetos los tiene que ordenar de la manera que el desee.
- Tejido caja: se venda al niño para que no pueda ver los materiales y se le van dando pedazos de diferentes telas para que el niño vaya distinguiendo entre las diferentes telas y vaya diciendo que clase de tela cree él que es.
- Tabletas Baric: son varias tablillas con diferentes pesos para que el niño diferencie el peso de las cosas.

Estos solo son algunos de los materiales que hay en un salón Montessori, ya que a lo largo del tiempo se han ido implementando más y más materiales.

#### **1.1.2.6 Aplicación Del Método Montessori**

El método Montessori se aplica de una manera metódica pero con libertad, cada cosa que hace el niño es como un peldaño más para pasar a la siguiente área que debe desarrollar, con este método los niños creen estar jugando todo el tiempo, pero lo más importante no es que crean que están jugando si no que

sepan que están aprendiendo a trabajar por ellos mismos dándole soluciones a sus problemas.

El que constantemente se repitan las actividades en el aula hacen que el niño tenga un aprendizaje más significativo, ya que conforme repite la misma actividad va grabando en su cerebro este aprendizaje hasta llegar a saberlo sin necesidad de repetirlo.

La aplicación de este método es muy funcional ya que los niños todo lo quieren tocar y en estas aulas son libres de tomar y manipular todos los materiales, los niños se divierten aprendiendo, tienen ese entusiasmo por aprender todo lo que su entorno les proporciona y que mejor que aprender por medio de la experiencia, los padres de los niños que asisten a las aulas Montessori se sienten satisfechos de saber que sus hijos son felices aprendiendo; como ya lo habíamos dicho anteriormente los maestros Montessori son solo guías, ellos deben de quedarse solamente observando cómo trabajan los niños y proporcionarles ayuda si los niños lo piden.

### **Cómo Funciona una Clase Montessori**

Las aulas Montessori siempre agradan a los padres y a los niños que llegan a conocerlas, las aulas deben de ser amplias e iluminadas, cálidas, acogedoras, con animales, plantas, instrumentos, música y libros de lectura, para que los niños que entren allí sientan como si estuvieran en casa y no como un lugar extraño.

A diferencia de las aulas tradicionales que son muy monótonas y rígidas, las aulas Montessori cuentan con una amplia gama de materiales que son utilizados de forma libre, los cuales ayudan al niño a desarrollarse y a aprender construyendo en ellos una independencia total.

En un aula Montessori hay aproximadamente 30 alumnos cada uno haciendo lo que desea hacer, unos están eligiendo la siguiente actividad que quieren realizar, otros están terminando alguna actividad, otros están trabajando en equipo y otros están trabajando solos, la maestra está solo observando hasta que algún niño llegue con alguna pregunta o con algún problema en el que necesite ayuda.

Las aulas pueden estar divididas por edades por lo que a continuación se presentará esta división:

### **Los bebés (2 a 14 meses)**

A esta aula se le llama “el nido” es donde el niño pequeño se siente protegido por el adulto que está a cargo, aquí se trabajan 5 áreas, el movimiento, el comer, el dormir, el cuidado físico y el cuidado psicológico, aquí se ayuda al niño a tener confianza en el mismo y a poder ser independiente y se le da amor y se le muestra aceptación incondicional.

### **Niño (14 a 36 meses)**

En esta aula los materiales están hechos especialmente para niños pequeños, todo está al nivel de ellos, el comedor y dormitorio está separados, con los niños de esta edad se trabaja mucho con los materiales de la vida práctica, se le enseña al niño a hacer las cosas el solo sin la ayuda de los adultos, se le enseña a tener un lenguaje fluido, a ser ordenados y colaboradores, a tener hábitos de limpieza y a cuidarse a sí mismo, los límites que hay en esta aula es el de respetar a los demás y respetar al medio ambiente.

### **Aula de la primera Infancia (3 a 6 años)**

En estas aulas ya hay muchos más materiales que en las de los más pequeños, aquí ya se incluyen los materiales de la vida práctica, los materiales sensoriales, los materiales de matemáticas, los materiales de lenguaje, los materiales de arte, música y cultura, todos estos materiales son utilizados en una forma libre, ayudan al niño a convertir lo abstracto en concreto, a leer y comprender las palabras, a tener un lenguaje fluido, a diferenciar, colores, tamaños, sonidos, sabores, texturas, etc. en estas clase hay una línea elíptica que sirve para caminar sobre ella, para reuniones de todo el grupo que se dan al principio del día o para pasar a otra actividad o para la despedida, cuando el grupo se reúne se hacen actividades grupales cómo teatro, baile, o debates de los temas que les interesen. Estas reuniones también se hacen para presentar los materiales.

### **Primaria (6 a 12 años)**

En estas aulas ya se deja un poco atrás el aprendizaje sensorial, los niños de estas edades ya tienen que aprender más conceptos de la vida propia, como por ejemplo: conceptos de zoología, geografía, geología, también están las matemáticas, aritmética, geometría, etc. también se introduce al niño a la historia de su país y de otros países, se le fomenta más el hábito de lectura y de escritura, tiene más aprendizajes para la vida en el aula y para su vida diaria fuera del aula.

"Salir implica el uso continuo de los recursos comunitarios que se extienden más allá de las cuatro paredes del aula".<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Montessori, María. Desde la infancia hasta la adolescencia, Editorial Diana. México. 1982.

### **1.1.2.7 Beneficios Del Método Montessori**

#### **Nivel psicopedagógico**

Los niños que se desenvuelven en un ambiente montessoriano obtienen un aprendizaje significativo, que les permite estar preparados para la vida, ya que les brinda una autonomía total enfocada en una libertad dentro del orden, son capaces de tomar decisiones y de resolver problemas. Los niños logran un desarrollo en las áreas sociales, de lenguaje, en las matemáticas y obtienen habilidades sociales.

#### **Nivel cognitivo**

El método Montessori permite que los niños sean participantes activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel cognitivo logran desarrollar habilidades en lecto-escritura, en matemáticas y desarrollan una habilidad autodidacta, en la que los niños son responsables de su propio aprendizaje, ya que marca su propio paso o velocidad para aprender y hacer de él la información adquirida. Además permite desarrollar y agilizar su mente para actividades creadoras.

#### **Nivel psicomotor**

El método Montessori, se enfoca en la educación sensorial, en las diferentes etapas en las que el niño se desarrolla, lo cual permite que el niño obtenga aprendizajes sensoriales, la actividad motora es indispensable en la aplicación del método lo que permite que el niño se desenvuelva totalmente, utilizando sus manos, ojos y cuerpo completo. El método beneficia en sí, el nivel psicomotor pues el niño establece contacto físico, relaciones espaciales, además de un desenvolvimiento social.



## **Nivel socio afectivo**

En cuanto al nivel socio afectivo, el método permite que el niño pueda socializar con otros niños y aprenda a compartir, afianzando así su auto concepto. Logra que el niño tenga auto motivación, pues el método se desarrolla en un ambiente agradable, libre y ordenado. El método permite dentro del factor emocional el desarrollo del potencial de cada niño.

### **1.1.2.8 Niños Institucionalizados**

Cuando se habla de niños institucionalizados se hace referencia a aquellos niños que están en una situación social compleja, pues los niños permanecen en instituciones donde se comparten las mismas rutinas diarias, en donde se instauran modos de actuar y vincularse diferentes a los de fuera, ya que el mejor lugar para que un niño crezca y se desarrolle es su hogar.

Son muchas las causas por las que un niño es institucionalizado entre ellas, una de las más importantes, es el nivel socioeconómico bajo, que incita a los padres a buscar apoyo en instituciones como guarderías, en donde los niños pasan la mayor parte del tiempo.

Es importante recalcar que al momento de institucionalizar a los niños ellos se sienten alejados de su familia y dejan de sentir amor. El desarrollo del apego desaparece ya que son privados de amor, aunque en la institución se intente posibilitar dicha experiencia se casi hace imposible lograrlo debido a una superpoblación y por el personal, que en su mayoría de veces, es rotado. Esto desencadena la posibilidad de producir estragos en la construcción de la personalidad de los niños, en su autoestima y en su percepción del mundo.

A la larga, la institucionalización en los niños genera estrés y enfermedades, pues el niño no termina de aceptar su ingreso a un ambiente extraño, lo cual es un factor de riesgo en su desarrollo integral.

## **1.2 Delimitación**

El proyecto de investigación se realizó en las instalaciones de la Sociedad Protectora del Niño Casa del Niño No. 3, el cual fue delimitado de manera que se pudiera trabajar con toda la población docente en un tiempo estipulado de tres meses. El motivo que nos llevó a dicha investigación fue el desaprovechamiento de Material Montessori y el poco conocimiento que se tenía sobre el método. Tomando en cuenta que la población atendida necesita una sobreestimulación para alcanzar un desarrollo integral en todas las áreas de vida.

## **II. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.1 Técnicas**

#### **Técnica de Muestreo:**

A través de la técnica de muestreo se hizo un análisis descriptivo de la institución en cuanto al manejo adecuado del método Montessori. En la investigación se utilizó el muestreo no aleatorio, pues se tomó en cuenta a la población total del centro quienes participaron voluntariamente, que constó de 25 niñeras y 2 maestras que laboran en la Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 3. Dicha muestra se seleccionó a partir de la necesidad del trabajo con el Método Montessori y porque todas son rotadas cada cierto tiempo, por lo que todas desempeñan su trabajo con niños de 4 a 6 años de edad.

#### **Técnicas de Recolección de Datos:**

Esta recolección de datos se realizó con las niñeras y maestras de la Casa del Niño No. 3 y a través de observaciones a los niños de 4 a 6 años. Las técnicas y procedimientos de trabajo permitieron la recopilación total de los datos que se investigaron. Como primer paso se utilizó una encuesta, en donde se plantearon preguntas acerca de la información que manejan sobre el método, su uso y sus materiales, dicha encuesta se realizó el día lunes 19 septiembre del año 2011 en dos jornadas durante la mañana a las 9:00 a.m. y durante la tarde a las 2:00 p.m., como segundo paso se llevo a cabo asesoría psicopedagógica a través de talleres de capacitación a la población muestra, ésta se desarrolló durante tres semanas los días lunes y miércoles a partir del día 19 de septiembre hasta el día 5 de octubre del año 2011, en horarios de 9:00 a 11:00 a.m. y de 2:00 a 4:00 p.m.. Luego para hacer evidente el avance que se obtuvo después de realizadas las capacitaciones y para demostrar si se lograron los objetivos planteados, se aplicaron cuestionarios a las niñeras; dichos

cuestionarios se realizaron meses después de los talleres, para que estos fueran válidos en cuanto a la aplicación del método, por lo que el día martes 03 del mes de julio del año 2012 en horarios de 3:00 p.m. en adelante fueron aplicados.

## 2.2 Instrumentos

- **Encuesta:**

Esta se utilizó para ser aplicada a las niñeras, la cual permitió saber cuánto conocen acerca del método, cómo lo han utilizado y qué cambios han notado en los niños desde su implementación.

### **Criterio de Elaboración y Evaluación de la Encuesta aplicado a Niñeras que trabajan con Niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño No. 3**

<b>Pregunta</b>	<b>Criterio de Elaboración</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
¿Qué sabe acerca del Método Montessori?	Conocimiento teórico del Método Montessori	Buen conocimiento Regular Nulo
¿Qué actividades del Método Montessori realiza en su aula?	Aplicación del Método Montessori	Total Parcial Nulo
¿Qué cambios noto en su aula al introducir el Método Montessori?	Proceso de Desarrollo del Niño desde la introducción del Método Montessori	Muchos Algunos Ninguno
¿Qué hace usted en el momento en el que el niño trabaja con el Material Montessori?	Rol de la Niñera	Asesora Observa Nada

- **Taller:**

Ver planificación en Anexos.

- **Cuestionario:**

Para esta técnica se utilizaron preguntas abiertas las cuales permitieron respuestas amplias según la pregunta. Con estas preguntas obtuvimos una mayor riqueza de detalle en las contestaciones.

**Criterio de Elaboración y Evaluación del cuestionario aplicado a Niñeras que trabajan con Niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño No. 3**

<b>Pregunta</b>	<b>Criterio de Elaboración</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
¿En qué consiste el Método Montessori?	Conocimiento teórico del Método Montessori	Buen conocimiento Regular Nulo
¿Cuáles son las principales reglas del Método Montessori?	Conocimiento de reglas	Mucho Poco Nulo
¿Cómo debe estructurarse una clase Montessori?	Aplicación Adecuada del Método Montessori	Aplica Trata de aplicar No aplica
¿Qué tipos de Materiales existen del Método Montessori?	Conocimiento teórico del Método Montessori	Buen conocimiento Regular Nulo
¿Cree funcional la existencia en la institución de un Manual para consultas sobre el	Efectividad del Manual	Si Tal vez No

Método Montessori?		
¿Consultaría usted el Manual del Método Montessori?	Utilidad del Manual	Si Tal vez Nunca

### **Técnica De Análisis Estadístico**

Dado que la investigación es de tipo descriptivo, se utilizó gráficas circulares para poder observar mejor los resultados y describir su contenido.

### **III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

#### **DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1 Características del Lugar y de la Población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

La Sociedad Protectora del Niño fue fundada por 36 personas reunidas en el Teatro Principal de la ciudad de Guatemala, el 31 de Octubre de 1,920 como respuesta a la excesiva mortalidad infantil, la falta de higiene, la mala nutrición, la miseria y abandono en que yacían infinidad de niños. Su objetivo principal es: Dar asistencia especial a niños y niñas, cuyas madres por razones de su trabajo no pueden darles cuidados maternos o cuyos hogares sean deficientes.

La Casa del Niño No. 3 se inauguró en 1,930. Situada en la Avenida Elena 18-23 de la zona 1. Atiende integralmente a niños comprendidos entre los cuarenta días de nacido a seis años de edad.

Su misión es: "Brindar al niño el cuidado y atención necesaria, durante todo el día, mientras los padres trabajan, programando actividades que puedan ayudarlo en su desarrollo familiar e integral dentro de la sociedad, pues el bienestar del niño es lo primordial".

Su visión es: "Lograr que el niño tenga un mejor bienestar cuando crezca, y que así sea una persona segura, que pueda desarrollarse en todos los niveles y campos de la vida".

En la Casa del Niño No. 3 se llevan diferentes libros de registro y control, tanto para los datos médicos de los niños, como para el control de asistencia, horarios y los asuntos administrativos del Centro, así mismo se llevan registros en el Departamento de Trabajo Social, referentes a los datos generales de las familias de los niños y niñas que asisten al Centro.

La institución cuenta con un selecto grupo de profesionales dispuestos a brindar sus servicios en beneficio de la población infantil que tiene a su cargo. Cada uno de ellos en su rama realiza una labor de mucha importancia que contribuye al bienestar de los niños en general.

La institución desarrolla diversos programas para ayudar a la población, estos son: Orientación Psicológica, Programas con proyección Educativa y Capacitación a Personal.

### **3.1.2 Características de la población**

La Casa del Niño No. 3 atiende alrededor de 312 niños y niñas que se encuentran entre los 40 días de nacidos hasta los 7 años de edad. Estos niños están bajo la supervisión y cuidado de señoras y señoritas Niñeras graduadas y auxiliares quienes se encuentran entre los 20 y 50 años de edad, con un nivel socioeconómico que está entre la clase media y baja.

La religión que predomina entre las niñeras es la católica, le siguen la evangélica y otras religiones con la minoría. Su etnia es Ladina.

Los cargos que desempeñan las niñeras dentro de la institución son:

- Atender y cuidar con especial esmero, afecto y cariño a los niños que se le asignen.
- Cumplir con las indicaciones dadas por el médico y por el Psicólogo.
- Desarrollar con los niños actividades educativas y recreativas.
- Acompañar, cuidar y servir a los niños.
- Informar inmediatamente a la Directora o Enfermera del Consultorio cuando los niños a su cargo sufran algún accidente o presenten síntomas de enfermedad alguna manifestación psicológica especial.



- Cuidar con esmero de su aseo e higiene personal.
- Someterse a exámenes médicos periódicos.
- Contribuir para que el mobiliario, equipo y materiales se mantengan en buen estado.
- Asistir puntualmente a las reuniones de trabajo para las que fuere convocada.
- Atender otras funciones relacionadas con su cargo.

### **3.2 Análisis e Interpretación de los Datos**

La investigación inicia al observar que en la institución se introdujo, gracias a una donación, el Material del Método Montessori, el cual se estaba utilizando inadecuadamente dentro de las aulas de la Casa del Niño No. 3.

Como parte de la investigación se observó que las niñeras no tenían mayor conocimiento acerca del Método Montessori por lo que tampoco utilizaban correctamente cada uno de los materiales existentes en sus aulas. Esto se constató gracias a las encuestas que se les aplicaron previamente a los talleres de capacitación.

En las encuestas se plantearon 4 preguntas, las cuales nos permitieron tener indicios sobre el conocimiento que las niñeras tenían acerca del Método Montessori, cada pregunta se planteó tomando en cuenta un criterio de elaboración y un criterio de evaluación para analizar de una mejor manera los resultados obtenidos. A continuación se presentan de forma gráfica los resultados de cada pregunta.

**Gráfica No. 1**



Fuente: Encuestas realizadas a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Septiembre 2011

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior podemos observar que 2 personas tienen Buen Conocimiento acerca del Método, 15 un conocimiento Regular y 10 un conocimiento Nulo, por lo tanto se concluye que la mayoría del personal no domina teóricamente el Método Montessori. Dichos resultados nos muestran que la mayoría del personal no domina el método teóricamente lo cual provoca que en la institución no se esté utilizando el material adecuadamente y debido a esto los niños no alcanzan el desarrollo correspondiente.

**Gráfica No. 2**



Fuente: Encuestas realizadas a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Septiembre 2011

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior podemos observar que la población total realiza actividades con el Material Montessori en forma parcial, pero éste no está siendo aplicado de la manera adecuada, lo que depende del tiempo y material con el que se dispone. El hecho que el material se esté desaprovechando implicaría que este a la larga se deteriore sin que se logren los objetivos del método en los niños.

**Gráfica No. 3**



Fuente: Encuestas realizadas a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Septiembre 2011

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior podemos observar que los cambios de los niños dentro del aula no han sido muchos, pues de 27 niñeras encuestadas 5 respondieron Muchos y 22 respondieron Algunos, sin embargo los cambios han sido significativos. El proceso de desarrollo del niño tendría que haber aumentado desde la implementación del Método, pero de acuerdo a las respuestas obtenidas se verificó que fueron pocos los cambios de comportamiento y de desarrollo en los niños dentro del aula, afectándolos en la relación con la niñera.

**Gráfica No. 4**



Fuente: Encuestas realizadas a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Septiembre 2011

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior podemos observar que 17 niñeras observan el trabajo de los niños, 7 asesoran y observan a cada niño, mientras que el porcentaje mínimo de 3 niñeras se dedican a realizar otras actividades. En el Método Montessori el rol del docente (niñera) es de guía y orientador en el proceso, quien prepara el ambiente y los materiales dejando que los niños se desenvuelvan libremente, en este caso muchas de las respuestas es que únicamente observan a los niños y algunas los asesoran, dando lugar a que no se aplique correctamente el método.

Según el Marco Teórico la aplicación del Método Montessori se basa en la libertad dentro del orden en el aula, analizando la problemática existente en la Casa del Niño No. 3 se demostró que el Método no ha sido aplicado adecuadamente dentro de las aulas, puesto que no tienen el conocimiento

necesario del Método para una aplicación correcta; en cuanto al rol de las niñeras se esperaba el resultado obtenido por la falta de conocimiento.

Luego de la Asesoría Psicopedagógica a través de los talleres de capacitación, procedimos a aplicar un cuestionario para evaluar la eficacia de los talleres, en el cuestionario se formularon 6 preguntas las cuales permitieron saber si fue de beneficio el contenido dado en los talleres, las preguntas se plantearon tomando en cuenta un criterio de elaboración y un criterio de evaluación para un mejor análisis de los datos obtenidos. Dicho cuestionario nos permitió demostrar resultados positivos al notar el aumento de conocimiento sobre el Método Montessori en las niñeras de la Casa del Niño No. 3.

El análisis de cada pregunta planteada en el cuestionario se presenta a continuación de forma gráfica.

**Gráfica No. 5**



Fuente: Cuestionarios realizados a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Julio 2012

### Descripción de la Gráfica:

En la gráfica anterior se puede observar que las niñeras con las que se trabajaron los talleres, obtuvieron un conocimiento adecuado sobre el Método Montessori ya que de 27 niñeras, 0 tienen conocimiento regular y 0 tienen un conocimiento nulo, por tanto las 27 niñeras tienen un buen conocimiento del Método Montessori. Las respuestas a esta interrogante se caracterizan por el buen conocimiento del Método, lo cual nos demuestra que los talleres permitieron a las niñeras adquirir un conocimiento amplio y adecuado del Método Montessori, para que su utilización sea adecuada.

### Gráfica No. 6



Fuente: Cuestionarios realizados a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Julio 2012

### Descripción de la Gráfica:

En la gráfica anterior podemos observar que de 27 niñeras que recibieron el taller, en donde se expusieron las principales reglas del Método Montessori, 19 niñeras tienen claras cada una de las reglas del Método y 8 tienen un

conocimiento regular de dichas reglas. Las respuestas dadas a esta pregunta, la mayoría, son satisfactorias ya que respondieron 3 reglas importantes dentro de un aula Montessori, pero también existieron respuestas que no son acorde a lo dicho en los talleres por lo que pudimos verificar que no todas las niñeras ponen en práctica las reglas en el aula.

**Gráfica No. 7**



Fuente: Cuestionarios realizados a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Julio 2012

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior se puede observar que las niñeras en general tratan de aplicar el Método Montessori, aunque se les dificulte por la falta de material y de tiempo con el que disponen, habiendo 27 niñeras que tratan de aplicarlo. La mayoría de las niñeras saben cómo es una clase Montessori y cómo debe estructurarse, aunque no cuentan con todo el material que requiere un aula Montessori.



**Gráfica No. 8**



Fuente: Cuestionarios realizados a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Julio 2012

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior podemos observar que 16 niñeras aumentaron su nivel de conocimiento en cuanto a los materiales, 9 obtuvieron un conocimiento regular, mientras que 2 niñeras aún necesitan reforzar más sobre los tipos de materiales del Método. El Método Montessori se divide en tres tipos de Material, de Vida Práctica, de Desarrollo y Sensorial. Según las respuestas obtenidas se pudo demostrar que se ha logrado un aumento en cuanto al conocimiento del método pues la mayoría de respuestas fueron acertadas aunque no esté escrito con las palabras exactas. También se obtuvieron algunas respuestas inconclusas dando resultado a un conocimiento regular, pues no recordaban todos los tipos de materiales y lamentablemente respuestas nulas, de niñeras que no recordaban nada, concluyendo que no le prestan el interés que esto requiere.

**Gráfica No. 9**



Fuente: Cuestionarios realizados a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Julio 2012

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior podemos observar que 22 niñeras respondieron “sí” y 5 respondieron “tal vez” acerca de que el Manual sea efectivo y funcional dentro de la Institución. Lo que permite concluir que el Manual sobre el método Montessori será funcional siempre y cuando lo utilicen.

**Gráfica No. 10**



Fuente: Cuestionarios realizados a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del niño No. 3, Julio 2012

**Descripción de la Gráfica:**

En la gráfica anterior podemos observar que 19 niñeras respondieron “tal vez”, 5 respondieron “sí”, y 3 respondieron “no”; en cuanto a la utilidad del Manual. Dando lugar a concluir que tal vez lo utilicen ya sea por falta de tiempo, ganas o sólo cuando sea necesario.

En base al cuestionario aplicado, se pudo constatar que las niñeras aún necesitan reforzar la teoría del Método Montessori pues aunque hayan adquirido mayor conocimiento de éste, las niñeras aún están en proceso de aplicar en su totalidad el Método. Por lo que es importante que para ello, se utilice el **Manual de Orientación para el Manejo adecuado del Método Montessori**, que fue entregado al Dr. Ricardo Asturias, Director de la Sociedad Protectora del Niño, el día 18 de julio del año 2012. Este será distribuido en todas las Casas del Niño.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES**

1. El Método Montessori es una tendencia educativa que busca desarrollar las habilidades y destrezas en los niños, en su totalidad, es decir de forma integral; convirtiéndolos en personas con capacidad de autocontrol e independencia y hábiles para resolver problemas del diario vivir.
2. La introducción del Método Montessori dentro de la Casa del Niño No. 3 da nuevas herramientas que permitirán la sobre estimulación en los niños para alcanzar un desarrollo óptimo en todas las áreas de su vida, contribuyendo en la educación que actualmente reciben en la institución.
3. Se concluyó que el conocimiento brindado a las niñeras a través de los talleres de capacitación permitió aumentar su nivel en cuanto al manejo del Método Montessori pero de igual forma es importante que utilicen el manual para esclarecer dudas o aprender más sobre él.
4. A nivel psicopedagógico el Método Montessori permite desarrollar una personalidad autónoma con capacidad de resolver problemas del diario vivir, desarrollar habilidades cognitivas, del lenguaje, sociales y psicomotoras. Para la Casa del Niño No. 3, el Método Montessori permitirá lograr cambios significativos en los niños, ya que este sirve para que el niño aprenda a trabajar en orden, a ser independiente, a autocorregirse, a trabajar con niños de distintas edades sin terminar en discusiones o peleas, el contenido del proyecto de investigación ayudará a las niñeras a controlar la agresividad de los niños.

## 4.2 RECOMENDACIONES

1. Que la Dirección de la Sociedad Protectora del Niño vele porque el método Montessori sea aplicado de manera adecuada para aumentar el nivel educativo en sus alumnos y poder así desarrollar todas sus habilidades y destrezas de forma íntegra.
2. Que el personal de niñeras de la Casa del Niño No. 3 utilice el Manual de Orientación para el manejo adecuado del Método Montessori para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Casa del Niño No. 3 para que cada vez que las niñeras no recuerden las reglas o actividades que puedan realizar del Método Montessori, puedan consultar dicho manual que estará a su disposición dentro de la Institución.
3. A la población en general, informarse acerca de los beneficios que genera la utilización del Método Montessori en el ámbito educativo, tomando como base este proyecto de investigación.
4. A la Escuela de Ciencias Psicológicas, informarse sobre los beneficios psicológicos que brinda la utilización del Método Montessori en los niños, ya que puede ser utilizado como parte de una terapia de juego pues disminuye la agresividad, la inseguridad, la dependencia, el desorden, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Gassó, Anna. “La educación Infantil: Métodos, técnicas y organización”, Editorial Ceac. Barcelona, España. 2004. Pp. 275.
2. Montessori, María. “Desde la infancia hasta la adolescencia”, Ediciones Diana. México. 1982. Pp. 338.
3. Montessori, María. “El niño. El secreto de la infancia”, Ediciones Araluce. Barcelona, España. 1937. Pp. 632.
4. Montessori, María. “Formación del hombre”, Ediciones Diana. México. 1986. Pp. 151.
5. Montessori, María. “Ideas generales sobre mi método” Manual Práctico, Editorial Losada. Buenos Aires, Argentina. 1965. Pp. 120.
6. Montessori, María. “La mente absorbente del niño”, Ediciones Diana México. 1994. Pp. 371.
7. Montessori, Mario. “La Educación para el Desarrollo Humano”, Editorial Diana. México. 1979. Pp. 150.
8. Papalia, Diane. “Psicología del desarrollo”, Editorial McGraw-Hill. Colombia. 2001. Pp. 837
9. Zapata, Oscar. “Juego y aprendizaje escolar”, Editorial Pax. México 1989. Pp. 145
10. Ministerio de Educación, Secretaría general de educación. “Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas”, Editorial CIDE. España. 2008. Pp. 404.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIERREZ”

MANUAL  
“ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO ADECUADO DEL MÉTODO  
MONTESSORI  
DIRIGIDO A NIÑERAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS  
EN LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO”  
VERSIÓN RESUMIDA

POR:  
MARLEN ARACELI GÁLVEZ SIAN  
DIANA MARÍA PALMA LÓPEZ

GUATEMALA, 2012.



## ÍNDICE

1. Introducción .....	3
2. Presentación.....	4
3. Objetivos.....	5
4. Método Montessori.....	6
5. Material del Método Montessori y su aplicación.....	15
6. Tipos de Materiales.....	18
7. Material de la Vida Práctica.....	19
• Actividades de la Vida Práctica.....	21
8. Material de Desarrollo.....	33
• Actividades de Lectura y Escritura.....	35
• Actividades de Matemáticas.....	41
9. Material Sensorial.....	47
• Actividades Sensoriales.....	49
10. Conclusiones.....	61
11. Recomendaciones.....	62
12. Bibliografía.....	63

## **PRESENTACIÓN**

Actualmente el Método Montessori ha tenido un auge en la educación guatemalteca, aunque este se haya creado hace más de un siglo, es un método que permite un desarrollo integral y logra una independencia y autocontrol en los niños de distintas edades. Como futuras Psicólogas Educativas nuestra responsabilidad es promover el uso adecuado de dicho método, motivo por el cual desarrollamos este manual, el cual va dirigido a todas las niñeras que prestan su servicio a la Sociedad Protectora del Niño.

El manual de Orientación para el Manejo adecuado del Método Montessori pretende favorecer la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años de edad a través de la utilización del material del Método Montessori, incluyendo dentro del mismo, actividades grupales que promueven la socialización e independencia.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Aportar conocimientos para el mejoramiento educativo en la población infantil que asiste a la Sociedad Protectora del Niño.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Proveer una herramienta educativa innovadora sobre el Método Montessori que se encuentre al alcance de las niñeras y personal docente.
- Contribuir a la aplicación correcta del Método Montessori dentro de las aulas a través del uso de este manual.
- Facilitar el uso del Material del Método Montessori con actividades descritas en este manual.

# Método Montessori

## Material de la Vida Práctica

Los ejercicios de vida práctica se refieren a todas las actividades que se realizan diariamente tales como vestirse, comer, lavarse, limpiar, saludar, etc.

Utilidad de los materiales de vida práctica:

- Favorecen el desarrollo armónico y ordenado de los movimientos corporales.
- Satisfacen la tendencia a imitar al adulto, facilitando la involucración del ser humano en su ambiente.
- Satisface la necesidad de independizarse del adulto.
- Fomenta el orden.
- Desarrolla la capacidad de concentración.
- Desarrolla el sentido de responsabilidad.
- Desarrolla la fuerza de voluntad.
- Ayudan a la autodisciplina.



## **Actividades de la Vida Práctica con niños de 4 a 6 años**

### **¡Vamos A Limpiar!**

#### **Objetivo:**

Favorecer el orden en su entorno, facilitando la ubicación de las cosas en un ambiente preciso.

#### **Actividad:**

Demuestre usted, sin palabras, como se realiza la acción

Invite al niño a realizar el ejercicio:

1. Tome una hoja de papel periódico.
2. Remoje con un poco de agua.
3. Limpie la mesa o el vidrio de la ventana en forma circular (puede variar las formas).
4. Tome una escoba y comience a barrer el lugar.
5. Iniciando de derecha a izquierda.
6. Coloque la basura en el basurero.

### **Moviendo una Silla**

#### **Objetivo:**

Fortalecer la confianza en sí mismo y controlar sus movimientos.

#### **Actividad:**

Demuestre usted, sin palabras, como se realiza la acción.

Invite el niño a realizar el ejercicio.

- Parece detrás de la silla. Dóblese hasta que pueda tomar la silla con sus manos.
- Tome la silla con las dos manos.
- Levántela ligeramente del suelo.
- Corrala hacia atrás, dejando espacio suficiente entre la silla y la mesa.
- Póngala en el suelo lentamente, empezando por la pata posterior más cerca a usted, después la más alejada y luego las dos patas delanteras.

-La silla ha de ponerse de nuevo debajo de la mesa, tome con las dos manos el respaldo, levante la silla despacio, colóquela bajo la mesa comenzando por las patas delanteras y siguiendo por las traseras. La silla no debe tocar ninguna parte de la mesa.

-Recuerde que la repetición es necesaria, anime al niño a repetir el ejercicio (en diferentes días).

### **Material de Desarrollo**

El material de desarrollo busca el incremento y evolución de las habilidades en cuanto a la lectura, escritura, el aprendizaje de las matemáticas, y el desarrollo sensorial.

#### **Lectura y Escritura**

- El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra en el niño de forma natural.
- Al convivir e intercambiar experiencias con compañeros mayores que ya leen y escriben, permite en el niño su deseo de hacerlo.
- Los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija.
- Luego se sustituye el dedo por un lápiz para más adelante, escribir.

#### **Matemáticas, Introducción a los Números**

- Las actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño pase “de lo concreto a lo abstracto” y le ayude a discriminar tamaños, colores, formas, peso, etc.
- El niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación.

## **Actividades de Lectura y Escritura con niños de 4 a 6 años**

### **Ejercicios con la Lengua**

#### **Objetivo:**

Adquirir agilidad y coordinación para hablar en forma correcta.

#### **Actividad:**

Demuestre usted, sin palabras, como se realiza cada acción.

Invite al niño a realizar los ejercicios:

1. Todos colocados sobre la línea.
2. Sacar y meter la lengua de la boca en distintos ritmos.
3. Movimientos giratorios de la lengua en el interior de ésta.
4. Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales.
5. Realizar movimientos de la lengua alrededor de los labios.
6. Hacer fuerza con la lengua sobre ambas mejillas.
7. Intentar tocar la nariz con la punta de la lengua.

## **Actividades de Matemáticas con niños de 4 a 6 años**

### **La Lista de Números**

#### **Objetivo:**

Interiorizar en el niño el conteo de los números.

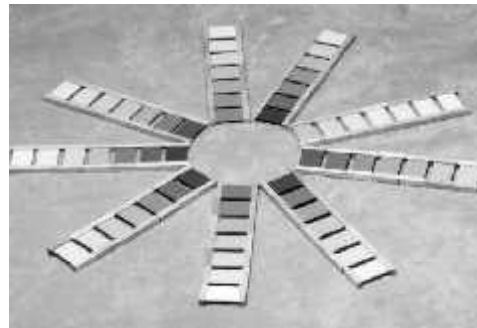
#### **Actividad:**

- Piense en tiras de papel en las que el niño puede dibujar.
- El niño escribe números en orden numérico en el lado derecho del papel.
- El niño puede hacer esto en pocas sesiones, o durante todo un año.
- El niño puede añadir tiras para seguir escribiendo números.
- Algunos niños pueden continuar escribiendo números hasta varios miles.

## Material Sensorial

Como lo dice el nombre este material ayuda a desarrollar los 5 sentidos del niño, estos materiales hacen que el niño aprenda por medio de las experiencias de sentir las cosas.

- El material sensorial ayuda al niño a desarrollar su inteligencia al organizar y clasificar sus percepciones siguiendo un orden lógico.
- La inteligencia del niño trabaja unida a su cuerpo a través de los sentidos.
- La educación sensorial pretende ordenar la infinidad de impresiones que el niño percibe.



### Actividades Sensoriales con Niños de 4 a 6 años

#### Pintura con Lana

##### Objetivo:

Reforzar los colores y las texturas.

##### Actividad:

Materiales: una bandeja, mezclador tempera 2 colores básicos, 2 trozos de lana de 20 cm., 2 palos de helado, hojas de tamaños diferentes.

-Se unta cada color moviéndolo con el palo de helado dejando los extremos de la lana afuera.

-Se toma los extremos de la lana y se saca de la pintura, golpeando la hoja dejando la huella de la lana, con la pintura, se repite el mismo movimiento con la segunda lana formando una composición de colores secundarios.

Materiales: una bandeja, 3 pedazos de lana de 20 cm, mezclador, hojas de distintos tamaños y 3 palos de helado.

-Se untan las lanas cada una con un color, se ponen sobre la mitad de la hoja dándole diferentes formas, la otra mitad de la hoja se dobla sobre las lanas tapándolas y se le pasa la mano suavemente por toda la hoja, se abre y se retiran las lanas y aparece una composición estampada.

## **Los Frascos que Huelen**

### **Objetivo:**

Desarrollar la conciencia de los olores y fragancias.

### **Actividad:**

-Lleve al niño a los estantes y le muestran los frascos de olor.

-Dígale al niño que le mostrará cómo utilizar los frascos de olor.

-Hacer que el niño lleve la bandeja a la mesa, colocando la bandeja en la parte superior de la mesa. Haga que el niño se siente a su izquierda.

-Mostrarle al niño como se abre el frasco y olerlo.

-Hacer que el niño abra el frasco y lo huela.

-Tienen que haber 2 frascos de cada uno de los olores.

-Vendarle los ojos al niño después de haber olido todos los frascos.

-Con los ojos vendados colocarle 2 olores distintos o iguales y pedirle al niño que diga si son iguales o no y que olor es.



## **CONCLUSIONES**

- Los programas Montessori ponen especial énfasis en los primeros años de la vida del niño, ya que es precisamente durante este período en que emergen paulatinamente fenómenos asombrosos como la psique y el comportamiento humano. El niño comienza a independizarse, aprende a manipular objetos, andar, hablar y dirigir su propia voluntad. Todo lo anteriormente mencionado es aprovechado por Montessori, para aplicar actividades auto dirigidas y no-competitivas, que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades y a crear una imagen positiva de sí mismo, fuerte y confiada, para enfrentar los retos y cambios en su vida cotidiana, con optimismo.
- Las actividades deben desarrollarse de acuerdo a la planificación, recordando siempre que ésta es flexible en cuanto a las actividades y los tiempos de duración de las mismas.
- La realización de este manual ha sido muy provechoso y dinámico, ya que está elaborado para ser una herramienta educativa de ayuda para las niñeras de la Sociedad Protectora del Niño.

## **RECOMENDACIONES**

- Utilizar este manual como una herramienta para aplicar adecuadamente actividades del Método Montessori.
- Recordar que el rol de la maestra-niñera es ser guía y orientadora de los niños, siendo la Sociedad Protectora del Niño su espacio de desarrollo.
- Tener un registro de los niños y niñas que están participando de las actividades, de esta forma, se realizará un trabajo más sistemático y permanente, teniendo un seguimiento de sus avances.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Montessori, María. “Ideas generales sobre mi método” Manual Práctico, Editorial Losada. Buenos Aires, Argentina. 1965. Pp. 120.
2. Zapata, Oscar. “Juego y aprendizaje escolar”, Editorial Pax. México. 1989. Pp. 145.
3. Rissetti, Loreto. “Manual de Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de Colonias Urbanas”, Editorial AjiColor. Chile. 2008. Pp. 133.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
PROYECTO DE TESIS  
AÑO 2011-2012

### **ENCUESTA**

**Institución:** Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 3

**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué sabe acerca del método Montessori?
2. ¿Qué actividades del método Montessori realiza en su aula?
3. ¿Qué cambios noto en su aula al introducir el método Montessori?
4. ¿Qué hace usted en el momento en el que el niño trabaja con el material Montessori?

## PLANIFICACIÓN GENERAL ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

**INSTITUCIÓN:** Casa del Niño No. 3

**TEMA:** Orientación para el manejo adecuado del Método Montessori dirigido a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño No. 3

**FECHAS:** Lunes y miércoles 19, 21, 26, 28 de septiembre y 3 y 5 de octubre de 2011.

**HORA:** De 9:00 a 11:00 a.m. y de 2:30 a 4:30 p.m

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Objetivo General:</b> Aportar conocimientos para el mejoramiento educativo en la población infantil que asiste a instituciones de servicio público.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar el conocimiento existente sobre el Método Montessori.</p> <p>Establecer los conocimientos básicos para el manejo adecuado del Método Montessori.</p>	<p>Conceptualización básica del Método Montessori.</p> <p>Aplicación del Método Montessori.</p> <p>Utilización del Material.</p> <p>¿Cómo funciona una clase Montessori?</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Actividades para sondear sobre conocimientos que se tienen.</p> <p>Presentaciones sobre el tema.</p> <p>Dinámicas para realizar con en grupos de trabajo.</p> <p>Conclusiones</p> <p>Evaluación.</p> <p>Entrega de resumen.</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadoras</li> <li>• Niñeras</li> <li>• Directora del centro educativo.</li> </ul> <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Crayones</li> <li>• Material Montessori</li> <li>• Maskin Tape</li> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> </ul>	<p>Encuestas y Cuestionarios.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
PROYECTO DE TESIS  
AÑO 2011-2012

**CUESTIONARIO**

**Institución:** Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 3

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responda cada pregunta de acuerdo a lo que aprendió con los talleres de capacitación sobre el Método Montessori.

1. ¿En qué consiste el Método Montessori? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las principales reglas del Método Montessori?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo debe estructurarse una clase Montessori? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué tipos de Materiales existen del Método Montessori?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cree funcional la existencia en la institución de un Manual para consultas sobre el Método Montessori? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Consultaría usted el Manual del Método Montessori?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_