UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJADOR SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SEPOC BANCAB, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

BLANCA MARÍA DALILA MEJÍA VENTURA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJADOR SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SEPOC BANCAB, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

BLANCA MARÍA DALILA MEJÍA VENTURA
CARNÉ 201541363

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ SEPTIEMBRE DE 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Ing. *MSc*. Murphy Olympo Paiz Recinos

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwín Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Abog. Not. Edwin Alcides Barrios Sosa
REPRESENTATES ESTUDIANTILES:	PEM Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández
	Br. Karla Vanessa Barrera Rivera

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. *MSc.* Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)
Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-055-18.

29 de enero de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad Sepoc Bancab, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. Blanca María Dalila Mejía Ventura, carné número 201541363, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL
COBAN, A. V.

Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**
Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-303-18.

25 de mayo de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad Sepoc Bancab, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. Blanca María Dalila Mejía Ventura, carné número 201541363.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión, respetuosamente solicito darle trámite, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL
COBAN, A. V.

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**
Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-379-18.

17 de agosto de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad Sepoc Bancab, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. Blanca María Dalila Mejía Ventura, carné número 201541363, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL
COBAN, A. V.

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**
Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-415-18.

10 de septiembre de 2018.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad Sepoc Bancab, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. Blanca María Dalila Mejía Ventura, carné número 201541363, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

"Id y Enseñad a Todos"

Comisión Trabajos de Graduación USAC - CUNOR Trabajo Social

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad Sepoc Bancab, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, como requisito previo a optar el título profesional de Trabajadora Social a Nivel Intermedio.

Blanca María Dalila Mejía Ventura

Carné 201541363

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

DIOS

Por haberme guiado en el camino correcto y estar conmigo en todo momento, dandome una vida llena de bendiciones y permitirme cumplir una meta más.

MIS PADRES

Mirna Estela Ventura y Miguel Mejía Ortiz, por darme la vida, orientarme por el camino correcto y por el esfuerzo que han realizado durante su vida para poder darme lo mejor, esperando que este logro les llene de orgullo.

MIS HERMANOS

Miguel y Marissa por su apoyo incondicional, a motivarme siempre y que este triunfo sea muestra de quien persevera, siempre alcanza la superación.

MI PRINCESA

Dulce María por ser mi motivación e inspiración de todos los días; para que sea un ejemplo a seguir y deseo de corazón que siga el camino del bien.

AGRADECIMIENTOS

A:

DIOS

Nuestro creador por darme la oportunidad de estudiar, la fuerza y la dedicacion que me ayudaron en la culminación de esta fase de mi vida.

MI FAMILIA

Por el apoyo incondicional que he recibido en todo momento, agradezco la confianza, amor, tolerancia y exigencia para lograr esta meta y ser mejor persona cada día.

MIS AMIGAS

Por cada uno de los momentos que pasamos juntas, los consejos, muestras de cariño y amor que dejan huella en mi camino. A ustedes: Mildred, Keyla, Ruth, pero en especial a ti Daniela por siempre tener una palabra de aliento que me ayudó a seguir adelante en los momentos dificiles.

MI AMIGO

Everardo Cucul que me brindó su total apoyo en los momentos más dificiles para lograr esta meta, por su compañía, paciencia y por siempre darme una mano ayuda.

FEDECOVERA, R.L.

Por haberme proporcionado la ayuda necesaria para realizar actividades en mi Practica Profesional Supervisada.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Al Centro Universitario del Norte, por ser la cadsa de estudios superiores, quien forma profesionales comprometidos a hacer de nuestra nación un mejor país.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Por la formación academica que me brindá en mi preparación como profesional.

MIS ASESORES

Lic. Julio Pisquiy, Lic. Hector Escobar, Lcda. Floricelda Chiquin por brindarme sus conocimientos y orientaciones en las diferentes etapas para el presente trabajo.

LOS CATEDRATICOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Por compartir sus conocimientos y experiencias con el fin de formar profesionales con conocimientos para enfrentar las exigencias de la sociedad.

De corazón, gracias por todo.

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
ÍNDICE DE CUADROS	**V**
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	**VI**
RESUMEN	**VIII**
INTRODUCCIÓN	**1**
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA	**3**

CAPÍTULO 1
CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD SEPOC BANCAB

1.1 Historia	**5**
1.1.1 Ubicación y colindancias	6
1.1.2 Vías de acceso	6
1.1.3 Condiciones climáticas	7
1.2 Situación socioeconómica	**7**
1.2.1 Dinámica social	7
1.2.2 Productividad	8
1.2.3 Recursos	9
1.2.4 Servicios básicos	9
1.2.5 Educación	11
1.2.6 Centro de Convergencia	11
1.2.7 Iglesia	12
1.2.8 Población	13
1.2.9 Cultura	14
1.2.10 Organización comunitaria	14
1.2.11 Actividades regionales y microrregionales	20
1.2.12 Instituciones	20
1.2.13 Manejo de la basura	21
1.3 Definición del problema objeto de intervención	**21**

1.3.1 Necesidad social 21
1.3.2 Problema de fondo 22
1.3.3 Manifestaciones 22
1.3.4 Agravantes 22
1.3.5 Problema objeto de intervención 22
1.3.6 Alternativas de acción 23
1.3.7 Ponderación de alternativas 24

CAPÍTULO 2
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología 27
2.1.1 Definición del Problema Objeto de Intervención 27
2.1.2 Selección de alternativas de acción 28
2.1.3 Ejecución 29
2.1.4 Evaluación 29
2.2 Apoyo en asambleas y reuniones 30
2.3 Gestiones 30
2.3.1 Municipalidad de San pedro Carchá A.V. 30
2.3.2 FEDECOVERA, R.L. 30
2.4 Censo 31
2.5 Charlas formativas 31
2.6 Taller dirigido a niños de la EORM aldea Sepoc Bancab 34
2.7 Talleres de productividad 35
2.8 Actividades socioculturales 36
2.8.1 Celebración del día de independencia 36
2.8.2 Celebración del día del niño 37
2.9 Otras actividades 38
2.9.1 Día recreativo 38
2.9.2 Gestión Centro de Convergencia 38
2.9.3 Donación de manta vinílica 39
2.10 Actividades microrregionales 39
2.10.1 Reunión con las comunidades de la microrregión 40
2.10.2 Capacitación sobre liderazgo en la mujer 40
2.10.3 Capacitación Participación Ciudadana de la mujer y la toma de decisiones democráticamente 41
2.10.4 Capacitación organización y trabajo en equipo 41
2.10.5 Capacitación Importancia de hacer gestión 42

2.10.6 Apoyo a la oficina de desarrollo social de la Municipalidad de San Pedro Carchá 42
2.10.7 Reuniones estudiantes microrregión 43

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Metodología de intervención 45
3.1.1 Definición del problema objeto de Intervención 45
3.1.2 Selección de alternativas de acción 46
3.1.3 Ejecución 47
3.1.4 Evaluación 47
3.2 Apoyo en asambleas y reuniones 47
3.3 Gestiones 48
3.4 Censo 48
3.5 Charlas formativas 49
3.6 Taller dirigido a niños de la EORM Sepoc Bancab 50
3.7 Talleres de productividad 51
3.8 Actividades socioculturales 51
3.9 Otras actividades 52
3.9.1 Día recreativo 52
3.9.2 Gestión Centro de Convergencia 52
3.10 Actividades microrregionales 53
3.10.1 Capacitaciones microrregión Chiqueleu 53
3.10.2 Apoyo a la oficina de desarrollo social de la Municipalidad de San Pedro Carchá 54
3.10.3 Reuniones estudiantes microrregión 54

CONCLUSIONES 55
RECOMENDACIONES 57

ÍNDICE DE CUADROS

1. Estructura del órgano de coordinación 16
2. Comité femenino 17
3. Comité de salud 17
4. Ponderación de alternativas 18

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Población por sector 13
2. Población por genero 14

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Mapa de la comunidad 7
2. Vivienda del sector 3 de la comunidad 8
3. Piletas de block 10
4. Centro de convergencia 12
5. Entrevista 28
6. Reuniones 30
7. Charlas 34
8. Siembra de árboles 35
9. Taller de productividad 36
10. Celebración de Independencia 37
11. Día del niño 38

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CD	Disco Compacto
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
EORM	Escuela Oficial Rural Mixta
FEDECOVERA	Federación de Cooperativa de las Verapaces
PPS	Práctica Profesional Supervisada

RESUMEN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Centro Universitario del Norte (CUNOR) en cumplimiento de sus objetivos de contribuir en la solución de los problemas sociales de la región, ha instituido la Práctica Profesional Supervisada, la cual se realizó en la comunidad Sepoc Bancab ubicada en el municipio de San Pedro Carchá, ésta se inició con el proceso de inmersión comunitaria, a fin de crear un ambiente de confianza hacia la población para la detección e identificación de la problemática y necesidades.

La practicante logró involucrarse con la población, mediante la aplicación de instrumentos para adquirir datos, la cual fue obtenida por medio de técnicas como: entrevistas a informantes claves, censo y observación, donde se recolectó información de los problemas de la comunidad para la formulación del diagnóstico comunitario.

Para determinar la problemática y consecuentemente determinar las necesidades de la comunidad Sepoc Bancab se tomó en cuenta el planteamiento de Manfred Max Neef, definiendo la necesidad social como: La subsistencia y participación; asimismo se aplicó la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), la cual consta de cuatro momentos, el primer momento se definió el problema objeto de intervención como: Escasa cooperación, aportación y motivación de los habitantes en actividades organizacionales, educativas y culturales hacia el desarrollo.

Asimismo, se formuló el plan de trabajo con actividades requeridas que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada. Se estableció la alternativa de acción: Impulsar la motivación, participación a través de talleres de emprendimiento y auto sostenibilidad para las comunitarias y desarrollo de actividades lúdicas y festivas con el alumnado. Para la ejecución de los talleres de capacitación se trabajó mediante un plan de trabajo especialmente con las mujeres debido a la accesibilidad de tiempo, con el propósito de contribuir a promover el cambio social, se elaboró un proyecto nombrado: Capacitación y formación productiva y participativa.

Las capacitaciones se dividieron en cuatro módulos, siendo estos: Módulo 1: Sistema de consejos de Desarrollo urbano y rural; Módulo 2: Fortalecimiento en autoestima de la mujer; Módulo 3: Toma de decisiones responsables en la mujer y Módulo 4: Liderazgo en la mujer y la comunicación clara y directa; la mujer y la familia; la mujer y la educación. En la realización de todas las actividades programadas, se contó con el apoyo de la presidenta del Órgano de Coordinación.

La evaluación fue un factor indispensable para medir el impacto causado en las participantes, la cual se llevó a cabo por medio de dinámicas al momento de las capacitaciones en donde la respuesta fue positiva, se logró la participación, existió apoyo constantemente en todas las actividades que se efectuaron, manifestaron interés hacia el enriquecimiento de nuevos conocimientos.

Así mismo las líderes de la microrregión fueron capacitadas en liderazgo, toma de decisiones y gestión. Lo cual permitió al grupo de practicantes de Trabajo Social, fortalecer el trabajo en equipo, organización, planificación, orientadas a mejorar la situación social.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) es una unidad indispensable en la formación de la carrera de Trabajo Social, con el objetivo de confrontar la teoría con la practica en fenómenos sociales. El presente documento da a conocer los resultados obtenidos en la comunidad Sepoc Bancab del municipio de San Pedro Carchá. El propósito de este informe es profundizar en el aprendizaje e involucrar al estudiante con la realidad social, mediante la aplicación de la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) que consta de cuatro momentos.

En el informe se detallan los resultados obtenidos durante el proceso de investigación diagnóstica, el cual muestra una perspectiva amplia del entorno social que enfrenta la comunidad, lo que permitió delimitar de manera clara el problema objeto de intervención, se seleccionaron y ejecutaron las alternativas para dar respuesta a la problemática y se finalizó con la evaluación de las actividades realizadas.

El informe consta de tres capítulos estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1: Se presentan las características generales de la comunidad: Historia, colindancias, vías de acceso, etc.; situación socioeconómica de la misma, organización comunitaria, problemática social y operacionalización de la problemática.

Capítulo 2: Se hace una descripción de cada una de las actividades ejecutadas de acuerdo al plan de trabajo, la metodología de intervención y la implementación de proyectos (talleres formativos y de productividad), asimismo se describe el trabajo micro regional.

Capítulo 3: Se realiza un análisis de los resultados obtenidos en cada una de las actividades desarrolladas, limitantes encontradas durante la ejecución, para determinar el nivel de alcance de los objetivos.

Al final se presentan las conclusiones, recomendaciones y finalmente la bibliografía consultada.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

General

Involucrar a los habitantes de la aldea *Sepoc Bancab* de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en actividades que permitan el desarrollo de conocimientos y habilidades de acuerdo a sus necesidades, orientándolos a la práctica de actividades participativas y productivas que aporten al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Específicos

1. Identificar las necesidades, limitantes y problemas que presentan a nivel colectivo e implementar talleres de capacitación al sector femenino, para mejorar la participación ciudadana.

2. Concientizar y fortalecer la participación en los niños como futuro de nuestro planeta; sobre la problemática de la deforestación.

3. Inculcar a los niños a la siembra de árboles para contribuir a un ambiente más agradable.

4. Promover la participación comunitaria y de la mujer, a través de talleres de producción y acciones sociales.

CAPÍTULO 1
CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD SEPOC BANCAB

1.1 Historia

La comunidad Sepoc Bancab fue habitada aproximadamente en el año 1940, los primeros en habitar el lugar fueron personas con los apellidos Xol y Seb; para ellos el termino: *Sa´poq* significa lugar ubicado en tierra blanca que se utilizaba para el lavado y creación de utensilios de cocina y cosas artesanales o el barro blanco que se llama (*saklun)*.

> “En la década de los años setenta, la aldea se conocía como *Sapoc*, posteriormente se castellanizó y se le llamó *Sepoc*, sin embargo conforme la población fue aumentando por lo que fue necesario que se intercambiaran documentos entre la comuna carchaense, instituciones privadas y organizaciones estatales, esta situación dio lugar a que se implementara la comunicación escrita dentro de las mismas comunidades por lo que se generalizó el nombre a las aldeas aledañas como *Sepoc Kres* y *Sepoc Tanchi* siempre del municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz, fue así que las autoridades de ese entonces decidieron llamarle *Sepoc Bancab* por la cercanía con la Aldea *Bancab.*
>
> La fundación de la aldea estuvo a cargo de los señores André Maquín, José Chub Yaxcal y otros vecinos quienes eran dueños extensiones de terrenos de más de 2 caballería los cuales fueron adquiridos legalmente al gobierno de Guatemala.
>
> La aldea *Sepoc Bancab,* actualmente tiene un caserío llamado *Chiseb,* debido a que un grupo de catequista dividió la Iglesia católica de Sepoc y se ubicaron en *Chiseb* en la cual construyeron otra iglesia católica y un cementerio, con el apoyo del Sacerdote encargado en ese entonces de la iglesia de Carchá.

En las vías de acceso hacia la aldea se pueden observar fracciones de camino vecinal empedrado que fueron construidos por los alemanes, para comunicarse entre la ciudad de Carchá y las aldeas *Chimó, Tanchí, Raxahá,* en las que transportaban sus producciones de café y cardamomo a través de animales de carga.

En la década de los años setentas se podían observar animales como chachas, coches de monte, gatos de monte, el tejón, el corre caminos, el pijuz, serpientes grandes, pero hoy en día debido al aumento de la población que habita la Aldea que son más de 200 familias incluyendo al Caserío *Chiseb,* estas especies de han extinguido del territorio". [1]

1.1.1 Ubicación y colindancias

La aldea de Sepoc Bancab se ubica a siete kilómetros de la cabecera departamental y a cuatro kilómetros del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, ruta a Lanquín. Colinda al Noreste con la aldea Chijom, al Este con la aldea Chiseb Sepoc, al Oeste con la aldea Chajquej, al Suroeste con la aldea Chiyux II.

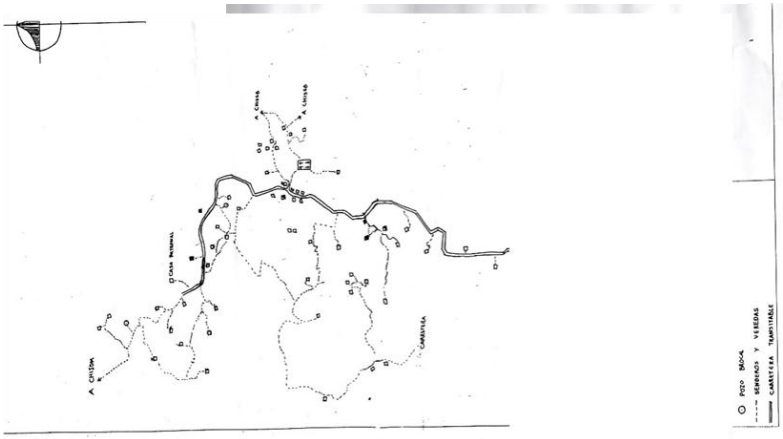
1.1.2 Vías de acceso

Las vías de acceso de esta comunidad, se compone de una carretera asfaltada que pasa por el sur de la aldea Sepoc Bancab, cuenta con una carretera accesible de terracería; actualmente cuenta con un microbús urbano, empezó a circular aproximadamente en el mes de Julio del presente año el cual moviliza a la población hacia la Calzada Chixtún de San Pedro Carcha; se encuentra aproximadamente a cuarenta minutos a pie de la carretera principal, que se dirige al municipio de Lanquín, existe un extravió de quince minutos que finaliza en la comunidad Bancab.

[1]Sanabria Dora, *Informe de Practica 2015*, Trabajadora Social nivel Técnico, Centro Universitario del Norte.

FOTOGRAFÍA 1

MAPA DE LA COMUNIDAD



Fuente: Magaly Rivera. Directora de la escuela Sepoc Bancab.

1.1.3 Condiciones climáticas

Por su ubicación geográfica Sepoc Bancab posee un clima templado, cuenta con una exuberante vegetación, que permite la proliferación de distintas especies de productos agrícolas.

1.2 Situación socioeconómica

1.2.1 Dinámica social

En la aldea Sepoc Bancab, existe la práctica de la dinámica social del individualismo, en la que buscan satisfacer solamente sus necesidades personales, sin considerar que este tipo de dinámica, afecta a las demás familias. Al momento de realizar asambleas con el COCODE, los demás miembros no participan de forma activa en la toma de decisiones que son para el desarrollo tanto humano como comunitario; asimismo la relación, cooperación que existe entre la los

integrantes de la comunidad y los docentes de la escuela es muy poca, debido a que los padres no son comprensivos.

En relación a la vivienda de esta comunidad en general, esta se caracteriza porque la mayoría está construida de madera, techo de lámina y algunas están construidas con materiales de block, piso cerámico y tienen depósitos para los servicios básicos.

FOTOGRAFÍA 2

VIVIENDA DEL SECTOR 3

Tomada por: Blanca Mejía Ventura. Año 2017.

1.2.2 Productividad

Algunas familias tienen cultivos que lo emplean para el consumo propio; otras para la venta, como: maíz, café, frijol, cardamomo, banano, cilantro, estos son sembrados por cuerdas y manzanas. Asimismo, la mayoría de familias se dedican a la crianza de aves de corral como: gallinas, patos, cerdos, para su consumo, sostenimiento y comercio.

1.2.3 Recursos

La comunidad cuenta con diversidad de recursos naturales que son utilizados para satisfacer las necesidades básicas de cada individuo. Dentro de la flora se encuentra: Pino pacaya, café, plátano, naranja, aguacate, elotes, güisquiles, entre otros. Y dentro de la fauna se encuentra: Coche de monte (*ayassu tajacu*), ardillas (*Sciurus vulgaris)* y variedad de pájaros y otros animales.

La tierra es favorable, en la cual los suelos son productivos y fértiles para la diversidad de siembras que realizan las familias, tales como: siembra de café, maíz y cardamomo.

1.2.4 Servicios básicos

a. Energía eléctrica

El ochenta por ciento (80%) de las viviendas cuenta con este servicio, que tienen los medios económicos para costear esta prestación, el resto de la población utiliza candelas y así poder realizar sus actividades.

b. Agua potable y drenaje

Estos servicios son los que afectan más a los habitantes de esta comunidad, pues no poseen el vital líquido y por consiguiente la falta de drenaje. La mayoría de las viviendas cuentan con tinacos, la cual es llenada únicamente cuando llueve; asimismo existen varios nacimientos de agua, que proveen del valioso líquido a los comunitarios para cubrir sus necesidades elementales; mientras el nacimiento no se seque durante el tiempo de verano, las familias disfrutan de este beneficio.

La ausencia de servicios básicos es un problema serio, debido a que no cuentan con drenajes, distribución de agua potable. Actualmente para solventar esta situación cuentan con letrinas, distantes de las viviendas, la mayoría se encuentran deterioradas por el tiempo que llevan utilizándolas; pocas familias tienen inodoros adecuados.

FOTOGRAFÍA 3

PILETAS DE BLOCK

Tomada por: Deisy Liseth Pop. Año 2017.

c. Molinos

Cuenta con dos molinos ubicados en la carretera principal del sector uno. Este servicio lo utilizan todas las familias, aunque existe dificultad de acceso debido a que están muy retirados.

d. Tiendas

En la comunidad hay solamente dos tiendas con venta de artículos de consumo diario. Existe una tienda cerca de la escuela de Sepoc Bancab que vende abarrotes en general, así como

bebidas alcohólicas, esto provoca en la mayoría de habitantes un problema, por el lugar en donde se encuentra situado y existe el riesgo que algún niño pueda ingerir este tipo de bebidas.

e. Transporte

Los habitantes de la comunidad utilizan el servicio de microbús; los precios de traslado de ida y retorno son: Tres quetzales (Q. 3.00) el horario en el que transita hacia el puente Chixtún son: A las seis y cincuenta de la mañana (6:50 a.m), ocho y media de la mañana (8:30 a.m), diez de la mañana (10:00), doce y veinte del medio dia (12:20 p.m) dos de la tarde (14:00 p.m), cuatro de la tarde (4:00 p.m) y a las cinco y media de la tarde (17:30 p.m), algunas familias se movilizan a pie hasta la carretera principal.

1.2.5 Educación

En la escuela hay 145 estudiantes, 7 salones y 6 maestras encargadas de impartir la docencia, atienden el nivel pre primario y primario. Los jóvenes que desean continuar sus estudios a nivel básico se trasladan hacia el centro de la ciudad de San Pedro Carchá o a la Ciudad de Cobán.

1.2.6 Centro de Convergencia

Fue construido para que los habitantes de la comunidad puedan gozar de beneficios en salud, en el cual brindan servicios como: atención a la mujer, atención infantil, jornadas de vacunación, control de enfermedades comunes. La infraestructura de dicho centro es de madera, se encuentra deteriorado por lo que la practicante de Trabajo

Social, conjuntamente con los comunitarios solicitó a la Municipalidad de San Pedro Carchá materiales para la reconstrucción del mismo.

Al momento de realizar actividades en este lugar, existe un problema, debido a las malas condiciones de la letrina los niños realizan sus necesidades en la parte exterior del salón.

FOTOGRAFÍA 4

CENTRO DE CONVERGENCIA

Tomada por: Blanca Mejía Ventura. Año 2017.

1.2.7 Iglesia

Cuentan con una iglesia católica en donde realizan eucaristías, actos religiosos y es sede de comunidades colindantes para que puedan ejecutar actividades religiosas. Existen personas con otras creencias, pero no cuentan con un lugar específico para efectuar actividades propias a su religiosidad.

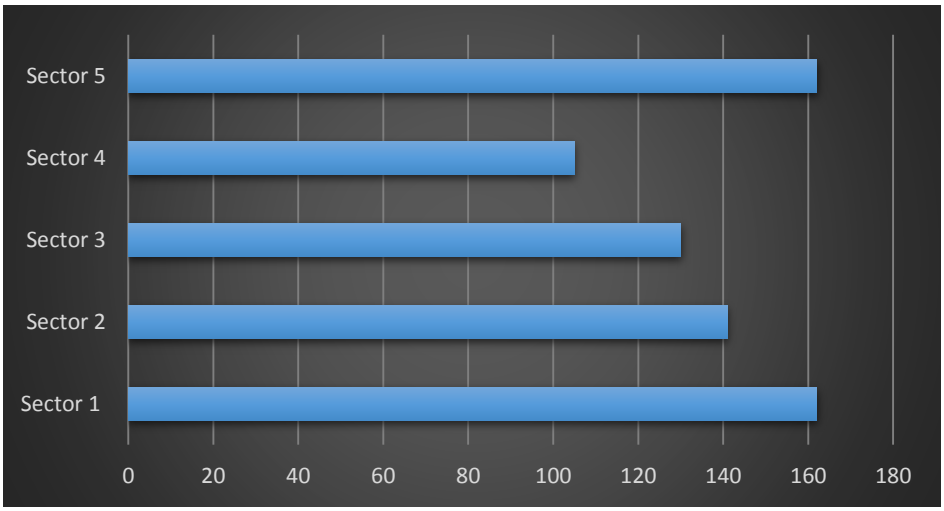
1.2.8 Población

En la comunidad Sepoc Bancab se observa mucho individualismo, prueba de ello es que tiempo atrás conformaron subgrupos debido a la diferencia en la creencia religiosa e ideológica debido a los intereses de cada uno, el cual afecta al trabajo comunitario.

Las migraciones, nacimientos y muertes son indicadores que determinan el cambio en la cantidad de población; a medida en que los jóvenes se casan establecen una nueva familia lo que implica el nacimiento de nuevas generaciones y el resultado es un crecimiento poblacional en la comunidad Sepoc Bancab. De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del censo comunitario se refleja el aumento de la población, actualmente la aldea cuenta con 700 habitantes y 116 viviendas (ver gráfica 1).

GRÁFICA 1

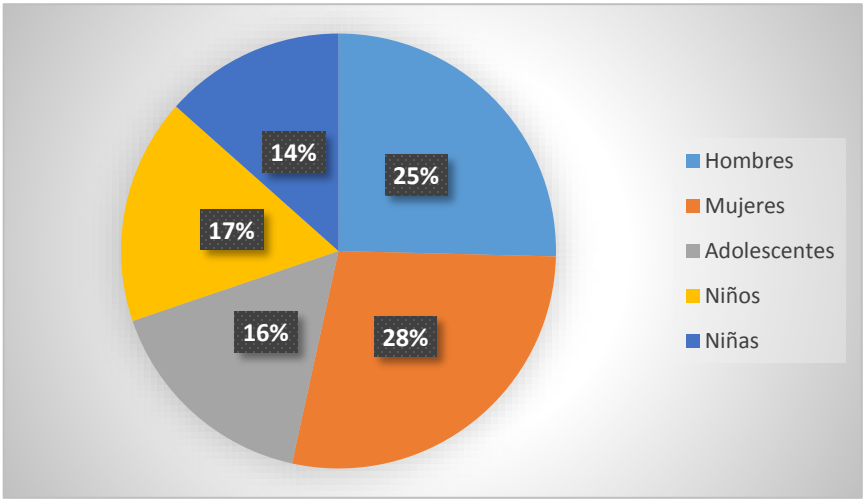
POBLACIÓN POR SECTORES



Fuente: Investigación de campo. Año 2017.

GRÁFICA 2

POBLACIÓN POR GÉNERO



Fuente: Investigación de campo. Año 2017.

1.2.9 Cultura

La mayoría de la población pertenece a la comunidad lingüística q'eqchi', el idioma español es poco hablado y practicado, esto genera dificultades al momento de entablar comunicación con los pobladores. Algunas prácticas de la cosmovisión han desaparecido pues la tecnología y la modernidad cambian la ideología de muchos jóvenes.

En relación al vestuario, la mayoría de las mujeres utiliza el traje típico; los jóvenes han adoptado nuevas modas, lo cual es de beneficio ya que los costos son menores.

1.2.10 Organización comunitaria

El órgano de coordinación está integrado de forma diferente a todas las comunidades, en la cual se observa la participación y coordinación activa del sector mujer; la percepción que tiene la población femenina es que los años que han coordinado los hombres

han tenido un mal manejo de la organización comunitaria, aprovechando y abusando de las funciones que les son asignadas en los diferentes cargos, asimismo dan a conocer la mala administración del recurso económico en la cual a la población no se le compartió para que lo utilizaban, además el carácter ante la población era muy prepotente.

Debido a estos problemas que sucedían frecuentemente optaron por hacer cambios radicales que involucren a las mujeres en la toma de decisiones, gestiones y participación en las diferentes actividades municipales que se realizan para beneficio de la comunidad, sin embargo, cabe resaltar que el sector masculino que ha tenido un cargo anterior busca la manera de involucrarse y tener control de todo lo que realiza el órgano de coordinación, debido a la presión que tiene la presidenta por parte de ellos, únicamente aceptó el cargo por un año para no continuar con problemas y que en algún momento pongan en riesgo su vida.

La organización de la comunidad Sepoc Bancab, no se basa en la ley de consejos de desarrollo rural, sino de una orientación empírica y experiencias vividas, lo cual dificulta al momento de realizar algún proyecto. A continuación, se describe la forma que el órgano de coordinación y comités funcionales están integrados.

a) Órgano de coordinación

Para mejorar las condiciones de vida de esta aldea, el actual órgano de coordinación se conformó en asamblea comunitaria un once de diciembre del año dos mil dieciséis, posterior a ello se legalizó ante la Municipalidad de San Pedro Carchá, integrada por las siguientes personas:

CUADRO 1
ESTRUCTURA DEL ÓRGANO DE COORDINACIÓN

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTA	Paulina Itz
VICEPRESIDENTA	Sofía Pana Cucul
SECRETARIA	Angustia Bo
TESORERA	Irma Yolanda Tzi
VOCAL I	Fidelina Xoy

Fuente: Investigación de campo. Año 2 017.

La organización está integrada en su totalidad por el género femenino, lo que muestra que no importa el analfabetismo y timidez para que puedan asumir las responsabilidades de los cargos.

El recurso económico de la organización es limitado, depende de la municipalidad la asignación del presupuesto para proyectos dentro de la comunidad, sin embargo, los miembros del órgano de Coordinación no realizan actividades para la generación y obtención del mismo. La poca asesoría y acompañamiento es lo que dificulta aún más el desarrollo de las funciones de cada integrante.

b) Comité femenino

En la comunidad Sepoc Bancab, se realizó la reorganización del comité femenino un cuatro de diciembre del año dos mil dieciséis, que tiene como propósito fundamental, gestionar proyectos de utilidad familiar y desarrollo social que beneficien a las mujeres y que mejoren sus condiciones de vida. Integrado por las personas siguientes:

CUADRO 2

COMITÉ FEMENINO

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTA	Julia Delgado Xol
VICEPRESIDENTA	Zoila Esperanza Chub
SECRETARIA	Ana Leticia Lor
TESORERA	Vilma Yolanda Ibarra
VOCAL I	Maria Isabel Chub

Fuente: Investigación de campo. Año 2 017

c) Comité de Salud

El dieciocho de febrero del año en curso actualizan el comité de salud de la comunidad, que tiene como propósito promover, velar y coordinar actividades en beneficio de todos los comunitarios.

CUADRO 3

COMITÉ DE SALUD

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTA	Maria Ical Macz
VICEPRESIDENTA	Marta Alicia Pop Chun
SECRETARIA	Ofelia Choc Sagui
TESORERA	Flora Nohemy Laj
VOCAL I	Rosaria Pana Cucul
ENFERMERO	Alfredo Ac Bol
COMADRONAS	Elsa Graciela Garcia Margarita Chen de Tiul

Fuente: Investigación de campo. Año 2 017.

d) Comité de padres de familia

Este comité se conformó en enero del presente año, por la dificultad de organización y poca participación, las personas que constituyen el comité son:

CUADRO 4

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTA	Dominga Bá Cucul
SECRETARIA	Laura Cucul Chub
TESORERA	Ana María Pop Cucul
VOCAL I	Ana Violeta Cucul Ich
VOCAL II	Erna Chub Sacul

Fuente: Investigación de campo. Año 2 017.

e) Comité de Iglesia

Actualmente este comité cumple con dos funciones principales: la primera es la coordinación eucarística y catequesis dominical, y la segunda el mantenimiento del cementerio de la comunidad.

Los integrantes de este comité fueron nombrados voluntariamente, tomando en cuenta que en la comunidad existe participación de los pobladores, integrado de la manera siguiente:

CUADRO 5
COMITÉ DE IGLESIA

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTE	Carlos Ico
SECRETARIO	Saul Chocooj
TESORERO	Adolfo Chocooj
VOCAL I	Gerardo Ac

Fuente: Investigación de campo. Año 2 017.

f) Comisión de prevención de violencia

La comunidad se organizó para tener un comité de prevención la que se encarga de velar por la seguridad de los comunitarios y mantener informada a la autoridad respectiva sobre los problemas que ocurran. Está integrado de la forma siguiente:

CUADRO 6
COMITÉ DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

CARGO	NOMBRE
Presidente	Macario Caal
Vicepresidente	José Cucul Beb
Secretario	Adolfo Caal

Fuente: Investigación de campo. Año 2017.

g) Comité de cabecillas de tierra

En la comunidad se ha elegido a personas que tengan la capacidad en reconocer todo lo relacionado a colindancias, medidas y extensión territorial de la comunidad.

CUADRO 7

COMITÉ DE CABECILLAS DE TIERRA

CARGO	NOMBRE
Presidente	Mateo Paná
Vicepresidente	Jose Caal

Fuente: Investigación de campo. Año 2017.

1.2.11 Actividades regionales y microrregionales

La comunidad tiene participación a través de representantes del órgano de coordinación, quienes son los responsables de asistir a las reuniones mensuales que se realizan en las distintas comunidades de la región 19, también con las regiones que conforman el COCODE de segundo nivel de la microrregión Chiqueleu del municipio de San Pedro Carchá.

1.2.12 Instituciones

Actualmente en Sepoc Bancab cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación, la Municipalidad de San Pedro Carcha, Plan Internacional, asimismo un enfermero auxiliar del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social del Centro de Salud de San Pedro Carchá

y el Centro Universitario del Norte (CUNOR) con una practicante del tercer año de Trabajo Social.

1.2.13 Manejo de la basura

Poseen un alto porcentaje de contaminación en la comunidad, debido a que no implementan el método de recolección de los desechos inorgánicos.

En cuanto al manejo de los desechos sólidos, en la comunidad el noventa por ciento (90%) de las familias queman la basura (envoltorios, papeles, etc), lo que representa un peligro para los habitantes; el cinco por ciento (5%) la entierran y el otro cinco por ciento (5%) son familias que utilizan la basura orgánica como abono para sus cosechas**.**

1.3 Definición del problema objeto de intervención

1.3.1 Necesidad social

Para determinar la necesidad de la comunidad Sepoc Bancab se tomó en cuenta el planteamiento de Manfred Max Neef, definiendo la necesidad social como:

a. Subsistencia: la mayoría de la población no cuenta con un trabajo estable y sus ingresos son muy bajos.

b. Participación: los individuos no se involucran en la toma de decisiones de la comunidad, muestran poca colaboración en la gestión de proyectos y no ejercen el derecho de la libre expresión.

1.3.2 Problema de fondo

Falta de comunicación y participación de la población en asambleas generales organizadas por el COCODE.

1.3.3 Manifestaciones

a. Mala organización de la comunidad.
b. Poco interés de la población para el desarrollo.
c. Poca participación de los jóvenes.
d. Desinterés de la comunidad en gestión de nuevos proyectos.

1.3.4 Agravantes

a. Poca asistencia a las reuniones.
b. Impuntualidad de los dirigentes y pobladores.
c. Mínima participación de la población mujer en la toma de decisiones en reuniones.
d. Carencia de servicios básicos.
e. Individualismo.
f. Poca oportunidad de emprender proyectos que generen ingresos.

1.3.5 Problema objeto de intervención

"Definir un problema es delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención".[2]

[2] Tobon, Maria Cecilia. *La práctica del Trabajador Social*: Guía de Análisis. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmanitas, 1999.

Escasa cooperación, aportación y motivación de los habitantes en actividades organizacionales, educativas y culturales hacia el desarrollo.

1.3.6 Alternativas de acción

> "Consiste en buscar los medios para disminuir o solucionar la problemática detectada, el propósito de esta elección de alternativas, es descartar las alternativas no viables ni factibles. Para realizar una selección objetiva, las alternativas factibles deben explicarse en forma comparable entre sí, por lo tanto, no es suficiente analizarlas en base a determinadas variables sino que es necesario analizarlas cuantitativamente lo cual implica un cuadro de ponderaciones de acuerdo a sus características".[3]

a. Fortalecimiento de la organización comunitaria a través de sus diferentes formas de organización.

b. Impulsar la motivación, participación de la población a través de talleres de emprendimiento y auto sostenibilidad para las comunitarias y desarrollo de actividades lúdicas y festivas con el alumnado.

c. Alianzas con instituciones para el fomento de la participación y organización comunitaria.

d. Organización e involucramiento de los comunitarios en propuestas de proyectos que les sean de beneficio

[3] Ibid.

1.3.7 Ponderación de alternativas

CUADRO 4

PONDERACION DE ALTERNATIVAS

No.	CRITERIOS	PODERACION		ALT. 1	ALT. 2	ALT. 3	ALT. 4
1	Disponibilidad	Mucha	10	7	10	7	3
		Regular	7				
		Poca	3				
2	Recursos	Suficiente	10	5	5	2	2
		Regular	5				
		Poco	2				
3	Participación	Mucha	10	7	7	2	7
		Regular	7				
		Poca	3				
4	Aceptación	Mucha	10	3	5	5	5
		Regular	5				
		Poca	3				
5	Genero	Femenino	10	5	10	10	10
		Masculino	5				
6	Espacio	Bueno	10	5	5	5	5
		Regular	5				
		Malo	2				
7	Viabilidad	Bastante	10	7	3	3	3
		Mediana	7				
		Poca	3				
8	Tiempo	Suficiente	10	5	5	5	3
		Regular	5				
		Poco	3				
TOTAL				**44**	**50**	**39**	**38**

Fuente: Elaboración por practicante de tercer año. Año 2017

Según el cuadro de ponderación de alternativas la seleccionada es Impulsar la motivación, participación de la población a través de Talleres de emprendimiento y auto sostenibilidad para las comunitarias y desarrollo de actividades lúdicas y festivas con el alumnado. Esta alternativa fue seleccionada bajo los criterios antes mencionados, para propiciar mejores condiciones de vida

.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

Durante el transcurso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) que se realizó en la aldea Sepoc Bancab del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz, se efectuó con base en la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) proceso que consta de cuatro momentos: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución y evaluación.

La cual se inició con la inmersión al área de práctica, con la que se llevó a cabo la caracterización de la comunidad a través del diagnóstico, en el cual se determinó la problemática social de dicha comunidad. Posteriormente se desarrolló la selección de alternativas de acción para solucionar la problemática detectada, asimismo se llevó a cabo la ejecución de las alternativas y por último se evaluaron los resultados obtenidos.

2.1.1 Definición del Problema Objeto de Intervención

Para definir el problema objeto de intervención se inició con el reconocimiento de la comunidad, durante el transcurso de la práctica se identificaron las necesidades y problemas que obstaculizan el desarrollo de la población.

Una vez recopilada la información se elaboró el diagnostico comunitario en el cual se pudo identificar y determinar el problema objeto de intervención. Asimismo, se elaboró un plan de trabajo en el

que fueron incluidas estrategias en apoyo de asambleas y reuniones, gestiones, charlas formativas, actividades que permitieran el involucramiento de las personas.

Se emplearon técnicas de investigación como entrevistas a líderes comunitarios y comunitarios; visitas domiciliares, censo y observación

FOTOGRAFÍA 5
ENTREVISTA

Tomada por: Estela Ventura. Año 2017.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

Con la priorización de la problemática detectada, se procedió a un análisis de selección a las posibles soluciones, tomando en cuenta varios criterios como: Disponibilidad, recursos, participación, aceptación, género, espacio, viabilidad y tiempo.

La alternativa a ejecutar: Impulsar la motivación, participación de la población a través de Talleres de emprendimiento y auto

sostenibilidad para las comunitarias y desarrollo de actividades lúdicas y festivas con el alumnado.

2.1.3 Ejecución

> "En este momento se conjuga y se pone a prueba el conocimiento de la definición del problema objeto intervención; la relación entre problemas y alternativas y la capacidad profesional para vincular los conocimientos teóricos a una práctica concreta. Esta fase justifica y da sentido al proceso metodológico, es por ello, que de aquí depende el éxito o fracaso de las etapas anteriores".[4]

Definida la alternativa de acción y el plan de trabajo se pone en marcha la realización de todas las actividades y acciones planteadas, con el fin de contribuir a modificar el problema que afecta a la comunidad.

2.1.4 Evaluación

> "Es una operación continua, sistemática, funcional y flexible que, al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene, se logran las metas y objetivos; describiendo y analizando las formas de trabajo los métodos y técnicas utilizadas, así como las causas principales de logros y fracasos".[5]

Este último momento de la metodología es un proceso en el que se determina los cambios generados, donde se evalúan todas las actividades realizadas durante el periodo de la Práctica Profesional

---

[4] *Ibíd.*
[5] *Ibid*

Supervisada (PPS), con el propósito de verificar los resultados de las actividades.

2.2 Apoyo en asambleas y reuniones

Se brindó apoyo durante el proceso de práctica en redacción de actas en asambleas generales, asimismo en redacción de solicitudes para gestiones de beneficio de la comunidad, a fin de crear lazos de confianza.

FOTOGRAFÍA 6
REUNIONES

Tomada por: Marissa Mejía. Año 2 017

2.3 Gestiones

Dentro de las instituciones que apoyaron las gestiones para realizar actividades en la comunidad Sepoc Bancab están:

2.3.1 Municipalidad de San pedro Carchá A.V.

Brindó su apoyo en jornada de limpieza con un camión para extraer basura en toda la comunidad.

2.3.2 FEDECOVERA, R.L.

Fue la institución que brindó su total apoyo en cuanto a la donación de arbolitos de la especie Ciprés común; asimismo

proporcionó un técnico forestal quien previo a la siembra, procedió a dar una inducción a los niños, de la forma correcta de su siembra. Además, colaboró con la donación de pelotas y tasas para la celebración del día del niño y por último con trofeos.

2.4 Censo

El instrumento del censo fue utilizado para determinar el número de habitantes y familias que residen en dicha comunidad, se obtuvieron datos sobre las características familiares, de la vivienda, aspectos educativos y económicos, con el fin que la municipalidad cuente con la ficha diagnóstica; además la información fue de ayuda en la determinación de la problemática.

En el desarrollo del censo se tuvo el apoyo de los líderes comunitarios y practicantes de trabajo social del Centro Universitario del Norte (CUNOR). La dinámica fue dividirse por sectores para realizar visitas domiciliares a cada familia y poder obtener información de cada aspecto del censo.

2.5 Charlas formativas

Para realizar las charlas se les invitó en asamblea general a que participarán en actividades que permiten el involucramiento en procesos nuevos de conocimiento y poder fomentar la motivación. Se realizaron cuatro charlas, las cuales se describen a continuación:

a) Sistema de consejos de Desarrollo urbano y rural

En respuesta a las necesidades de la población en aprender sobre temas para el desarrollo se impartió una charla, el objetivo de la actividad fue fortalecer a la asamblea en general sobre el tema, para llevar a cabo proceso de planificación democrática del desarrollo mediante la organización y coordinación.

Se trabajó con material didáctico mediante el cual se dio a conocer qué es el consejo comunitario de desarrollo y sus funciones, (COCODE), se concientizó a la población respecto a que ellos deben estar informados de los recursos que se administran.

Seguidamente se explicó quienes forman los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES), las funciones de los COMUDES, se compartieron experiencias sobre el tema asimismo se hizo énfasis si en un futuro les toca pertenecer y representar a su comunidad ellos ya tengan conocimiento sobre la ley y las diferentes funciones que debe cumplir cada uno en el respectivo cargo.

b) Fortalecimiento en autoestima de la mujer

Fue impartida por la practicante de Trabajo Social se inició con el tema preguntando qué entienden por la palabra autoestima. El objetivo de la actividad es que como mujeres deben desarrollar habilidades importantes para lograr el cambio que les hará sentir mejor, asimismo dar a conocer que deben fortalecer la autoestima para aumentar la disposición y capacidad para participar en diversos grupos que sean de mejora para ellas, así como para su familia y la comunidad.

Al finalizar la alcaldesa da a conocer que como mujeres siempre tienen temor de comentar en reuniones debido a que son juzgadas por expresar sus ideas, pero que temas como esté son los que les motiva a ellas en poder participar.

c) Toma de decisiones responsables en la Mujer y Liderazgo en la Mujer

El tema fue desarrollado por la practicante de Trabajo Social en esta ocasión se dieron a conocer primeramente conceptos como

responsabilidad, liderazgo, decisión, etc. El objetivo de la actividad fue fortalecer a la población y dar a conocer que las decisiones que se toman no deben ser por influencia de otras personas, y es importante que tomen en cuenta que no deben dejarse presionar por las personas que les rodean.

Seguidamente se resalta la importancia de tomar nuevas responsabilidades, en donde puedan asumir compromisos, luchar por sus derechos y recuperar la autonomía en sus decisiones.

Finalmente, la señora Margarita Chen da a conocer su experiencia de comadrona y madre de familia, que no es fácil tomar decisiones ya que siempre son un ejemplo a seguir para sus hijos, sin embargo, siempre tratan de ser responsables.

d) La mujer y la comunicación clara y directa; La mujer y la familia; La mujer y la Educación

La última charla fue impartida nuevamente por la practicante de Trabajo Social, se inició con una serie de preguntas para tener una idea respecto a qué tanto sabían acerca del tema que se iba a desarrollar. El objetivo de la actividad fue fortalecer que el principal elemento de una comunicación clara y directa es el respeto, que permite defender lo que necesitan, al mismo tiempo evita que se existan agresiones.

Aprender a ser fuertes sin ser rudas, a ser amables sin ser débiles, a ser humildes sin ser tímidas. Cada una de las charlas se realizó con 11 señoras habitantes de dicha comunidad en casa de una de las señoras emprendedoras.

FOTOGRAFÍA 7
CHARLA LA MUJER Y LA COMUNICACIÓN CLARA

Tomada por: Everardo Cucul. Año 2017.

2.6 Taller dirigido a niños de la EORM aldea Sepoc Bancab

El objetivo de la actividad fue concientizar y fortalecer la participación de los niños, dicha actividad se realizó en la escuelita con los grados de preprimaria hasta sexto primaria, sobre el tema: Deforestación y plantación forestal con la colaboración de un técnico forestal representante de FEDECOVERA, R.L., asimismo se realizó una demostración sobre la forma correcta de plantar un árbol Ciprés común, en la cual los niños debían chapear para que se pudiera realizar la actividad con éxito.

Asimismo, se realizaron manualidades con materiales reciclados como botellas plásticas, discos compactos y palillos, con el fin de lograr que los estudiantes adquieran habilidades, sean creativos y participativos en todas las actividades; también crear conciencia del valor que tiene reciclar y utilizar todos aquellos utensilios.

FOTOGRAFÍA 8
SIEMBRA DE ÁRBOLES

Tomada por: Blanca Mejía. Año 2017.

2.7 Talleres de productividad

Como respuesta a las necesidades de la población en aprender talleres de auto sostenibilidad, para generar ingresos económicos a las familias, se planificaron cuatro talleres que incluían: Elaboración de desinfectante, cera de piso, shampoo, croquetas y rollitos de pollo, con el propósito de que la población muestre sus habilidades y ser un medio que en el futuro pueda generarles ingresos.

Se inscribieron veinticinco señoras, en la cual no todas asistían; los talleres que se gestionaron fueron: Elaboración de desinfectante y cera de piso, la cual fue dirigida y orientada por la señora Gladis Imelda Chén, quien tuvo a bien explicar detalladamente el proceso de su elaboración.

FOTOGRAFÍA 9
TALLER DE PRODUCTIVIDAD

Tomada por: Blanca Mejía. Año 2017.

2.8 Actividades socioculturales

2.8.1 Celebración del día de independencia

Para esta actividad se apoyó a la directora y docentes en la coordinación y planificación de cada uno de los puntos a desarrollar, con el objetivo de colaborar al involucramiento de la población en actividades cívicas y culturales.

La celebración se llevó a cabo el día 13 de septiembre del año 2 017 en las instalaciones de la escuela. La estudiante de Trabajo Social formó parte del jurado calificador en la elección e investidura de niña independencia.

Se gestionó a los miembros del jurado calificador, en dicha actividad asistieron padres de familia, personal docente, alumnado en general. Las niñas participantes fueron 6 de los grados pre primaria y primaria. Por ello la representante de sexto primaria Reyna Adelaida Bá quedó electa como niña Independencia.

FOTOGRAFÍA 10
CELEBRACION DE INDEPENDENCIA

Tomada por: Everardo Cucul. Año 2017.

2.8.2 Celebración del día del niño

El tres de octubre se realizó la celebración del día del niño en la escuela de la comunidad, se apoyó en la coordinación y planificación, con el objetivo de estimular las relaciones amistosas entre niños y docentes ya que es una de las actividades más esperadas por la niñez. En esta actividad la practicante de Trabajo Social gestionó la colaboración de FEDECOVERA, R.L., que donó pelotas y tasas plásticas, asimismo se elaboraron sorpresas para los niños.

Por parte del personal docente se gestionaron pasteles, dulces y un pequeño almuerzo que consistió en un churrasco. Finalizada la actividad se compartió un refrigerio.

FOTOGRAFIA 11
DIA DEL NIÑO

Tomada por: Everardo Cucul. Año 2017.

2.9 Otras actividades

2.9.1 Día recreativo

El día 14 de septiembre en la mañana deportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Sepoc Bancab, se motivó a los niños a crear espacios recreativos para ellos, en la cual participaron todos los grados en el juego de fútbol, se gestionaron dos trofeos los cuales no fueron entregados por decisión del personal docente, por lo que se optó por dejarlos donados a la escuela para una próxima actividad.

Finalizada la actividad se hizo entrega de un refrigerio a los alumnos y personal docente el cual fue gestionado por la directora de la escuela.

2.9.2 Gestión Centro de Convergencia

Para que los habitantes gocen de unas mejores instalaciones, y con las condiciones higiénicas para lograr un desarrollo saludable. Se apoyó en la gestión de materiales de construcción para el centro de

convergencia, en la Municipalidad de San Pedro Carchá, A.V., se dio lectura de la nota en asamblea general para que tuvieran conocimiento. Las participantes en la gestión fueron las integrantes del Órgano de Coordinación.

El proceso para la obtención de los materiales aún no tiene una respuesta positiva o negativa, está en espera de respuesta, en la cual el COCODE está al pendiente de cualquier información, asimismo la practicante.

2.9.3 Donación de manta vinílica

Se elaboró una manta vinílica del croquis de la comunidad, con sus referencias, colindancias, número de viviendas, entre otros. El objetivo de esta actividad fue utilizar la manta como técnica de comunicación para mostrar a la población de manera gráfica el área de su comunidad.

2.10 Actividades microrregionales

La microrregión lleva el nombre Chiqueleu, iniciando el trabajo con ocho practicantes de PPS las cuales se mencionan a continuación: Blanca Mejia (Sepoc Bancab), Daniela Reiche (Chiyux II), María Jose Max (Sepata), Hugo Rax (Chiyux I), Cindy Mendoza (Chiqueleu), Gladys Cucul (Bancab), Julia Ramos (Chajquej); pero únicamente culminaron siete practicantes, debido que una estudiante no pudo continuar.

El objetivo microrregional fue capacitar a las representantes de las comunidades de la microrregión de Chiqueleu para fortalecer la participación comunitaria.

2.10.1 Reunión con las comunidades de la microrregión

Se estableció como línea de acción micrroregional, el fortalecimiento al sector mujer, a través de capacitaciones en temas que incentivaron a la participación ciudadana. Se procedió a convocar a representantes de cada aldea de la microrregión en las cuales se tenía incidencia de practicante siendo estas: Chiqueleu, Bancab, Sepoc Bancab, Chiyux I, Chiyux II, Sepatá, Setul y Chiseb Sepoc, con el objetivo de darles a conocer el plan y escuchar propuestas.

Asimismo, incentivar la comunicación y el acercamiento comunitario a través de la participación ciudadana, impulsando la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de la microrregión.

2.10.2 Capacitación sobre liderazgo en la mujer

La primera actividad se llevó a cabo en el oratorio de *Chiseb Sepoc,* fue impartida y coordinada por el grupo de estudiantes, con el objetivo de fomentar al grupo de mujeres el interés en actividades de liderazgo, integrándose como miembros de la sociedad.

Debido a la cantidad de mujeres que asistieron a la actividad se proporcionaron gafetes para el control y socialización de las ocho comunidades.

La demanda de niños que se identificó en la actividad fue motivo para la apertura de la escuelita formativa Chiqueleu. Se trabajó con ellos dinámicas, tardes de pintura y juegos para que estuvieran entretenidos en cada una de las actividades de la microrregión.

Al finalizar se realizó la actividad de propuestas para la implementación del perfil de proyecto que se realizaría para la

microrregión en la cual ellas expusieron problemas que presentan a nivel colectivo (falta de agua, drenajes y entre ellos proyectos para el sector mujer) y para cierre final se les brindo una pequeña refacción a las señoras y niños.

2.10.3 Capacitación Participación Ciudadana de la mujer y la toma de decisiones democráticamente

La actividad se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sepatá, dicha actividad fue coordinada e impartida por los estudiantes de Trabajo Social. Se inició con una oración, para la disertación del tema se les preguntó qué entienden por participación ciudadana; se hizo énfasis la importancia de participar, porqué es uno de los derechos que tienen como ciudadanos.

Asimismo, se les dio a conocer que las características de una buena participación son: voluntaria, organizada, informada, efectiva, responsable, solidaria y cívica. Para impulsar la participación ciudadana de la mujer en la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la sociedad, como cierre se les hizo una conclusión y evaluación con la técnica de rubrica de emociones en la que calificaba los aspectos en bueno, malo y regular según las preguntas. Asimismo, se les motivó con un taller productivo en el cual se elaboró crema corporal.

2.10.4 Capacitación organización y trabajo en equipo

La tercera capacitación fue coordinada e impartida por los practicantes, se realizó en la Escuela de la Aldea Sepoc Bancab, al inicio se realizó un taller en el cual se elaboró gel para cabello, como motivación a que las mujeres llegaran puntual a la actividad ya que

fue evidente que no llegaban a la hora estipulada porque se iniciaba con la capacitación.

Durante la realización de la charla se notó la motivación por participar y adquirir nuevos conocimientos, asimismo se realizaron dinámicas para que no se desesperarán, finalmente se realizó la evaluación del aprendizaje que obtuvieron mediante un cuadro de emociones.

2.10.5 Capacitación Importancia de hacer gestión

La cuarta capacitación tuvo como objetivo instruir a las participantes en la identificación de sus necesidades como microrregión en búsqueda de cambios sociales. Dicha actividad fue realizada en el centro de Convergencia de la aldea Bancab, la cual fue impartida por estudiantes.

Se utilizó nuevamente la estrategia de realizar al inicio el taller productivo que consistía en la elaboración de desinfectante antes de la capacitación del tema correspondiente, la cual funcionaba y se notaba la puntualidad de las participantes. En cada una de las actividades microrregionales se tuvo la asistencia aproximadamente de 40 comunitarias de las comunidades en las que se tuvo intervención de la microrregión Chiqueleu.

2.10.6 Apoyo a la oficina de desarrollo social de la Municipalidad de San Pedro Carchá

Como objetivo se planteó apoyar a la oficina de Desarrollo Social en actividades que involucren la participación y aprendizaje constructivo de la microrregión Chiqueleu. En la cual el tema a desarrollar fue Organización comunitaria y funciones de consejo

comunitario de desarrollo de primer y segundo nivel y los disertadores fueron los compañeros Gladys Cucul, Hugo Rax y Aylin Quib, ya que ellos tienen el manejo del idioma Q'eqchi'.

Seguidamente se realizaron dinámicas como la pelota preguntona consiste en saber la retentiva de lo expuesto con anterioridad. Se finalizó con la repartición de un pequeño almuerzo a todos los participantes de la microrregión.

2.10.7 Reuniones estudiantes microrregión

Desde el inició de la práctica se eligió a la junta directiva la cual fue conformada por presidenta: Emy Daniela Reiche, secretaria: María José Max y tesorera Blanca Mejía. Era fundamental llevar a cabo reuniones antes y después que permitieran la planificación de las actividades a desarrollarse en la microrregión; antes y después de realizar alguna actividad planificada, en la cual se asignan cargos y un compromiso personal para que dicha actividad fuera un éxito, asimismo resaltar aspectos a mejorar como equipo de trabajo. Cabe resaltar que se debía llevar un control de la caja chica que se manejaba.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Metodología de intervención

Para la realización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) se aplicó la propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo social (CELATS). Confrontar los conocimientos aprendidos, es diferente cuando se aplican en una comunidad del área rural, debido a que los individuos están en constante cambio, viendo al Trabajador Social como el ente que se encarga de resolver todos los problemas de la comunidad.

Se elaboró primeramente un plan de investigación al inicio de la PPS, para poder realizar el proceso de inmersión, con el objetivo de estar al tanto de la situación actual de la comunidad, respecto a su organización, problemas, necesidades, desarrollo e intereses y establecer relaciones para una mejor aceptación.

Fue difícil lograr que los pobladores expusieran sus problemas y necesidades, debido a que poseen miedo a expresar lo que piensan, por verse perjudicados por el uso indebido de la información.

3.1.1 Definición del problema objeto de Intervención

El primer momento de la metodología conllevó a tomar en cuenta las propuestas conceptuales que hace Manfred Max Neef con relación a las necesidades del ser humano, se determinó el problema como

Escasa cooperación, aportación y motivación de los habitantes en actividades organizacionales, educativas y culturales hacia el desarrollo.

Se elaboraron instrumentos de investigación, con el objetivo de estar al tanto de la situación actual de la comunidad, respecto a su organización, problemas, necesidades y establecer buenas relaciones sociales con dirigentes y pobladores de la comunidad, con el fin de establecer confianza y aceptación.

Una de las limitantes de la practicante de PPS, al realizar la investigación y en el proceso de intervención fue el desconocimiento del idioma materno Q'eqchi', fue una barrera para iniciar una conversación amena con toda la población, sin embargo, esto no detuvo el proceso se utilizó la estrategia de intérpretes y mediadores durante todo el proceso.

3.1.2 Selección de alternativas de acción

En la selección de alternativas de acción se hizo el análisis tomando en cuenta la disponibilidad, recursos disponibles, aceptación de la población y la experiencia de la profesional.

Para la intervención fue necesaria la elaboración y planificación de un conjunto de actividades. Con base a las necesidades de la comunidad, se implementó el proyecto Capacitación y formación productiva y participativa, con el objetivo de ampliar los conocimientos y habilidades que tienen los pobladores de la comunidad Sepoc Bancab, orientándolos a la práctica de actividades participativas y productivas que ayuden a mejorar sus condiciones de vida.

3.1.3 Ejecución

Las acciones ejecutadas permitieron el desenvolvimiento de la practicante en la comunidad, el plan elaborado fue un aporte para fortalecer las capacidades de las mujeres en materia productiva, que mejoran la economía de la familia. Hubo altibajos en el desarrollo de las actividades, pero siempre se tuvo una actitud positiva.

3.1.4 Evaluación

La evaluación constante ayudo a corregir a tiempo los errores de la implementación y deficiencias. En cada actividad se realizaron técnicas participativas como preguntas directas, exposición de aprendizaje, entre otras.

El resultado alcanzado con el proyecto fue satisfactorio, porque cada una de las participantes pudo reconocer que estos temas son de beneficio individual como colectivo y manifestar que podrían en práctica los nuevos conocimientos, viendo la motivación de cada una, a pesar de no haber contado con la participación de la población.

3.2 Apoyo en asambleas y reuniones

El inicio de la práctica fue fácil ya que en la comunidad se contó con el apoyo de la lideresa, influyó al momento de hacer presencia en reuniones, puesto que brindaba un espacio a la practicante para que se pudiera dar a conocer y asimismo expresara el fin con el que ella había llegado.

En las primeras reuniones se notó la poca aceptación por parte de unos pobladores, pero con el transcurso de la práctica se apoyó en redacción de actas debido a que las personas encargadas muchas veces no asistían a

cumplir el puesto correspondiente y los comunitarios mostraron confianza y aceptación.

Asimismo, se hizo presencia en reuniones para resolver conflictos de tierra que había entre comunitarios, por la confianza que existió hacia la practicante era invitada a actividades importantes y personales.

3.3 Gestiones

Cabe hacer relevancia que las gestiones las realizó de forma personal la practicante con contactos de dichas instituciones buscando siempre el beneficio de los comunitarios y niños, en la cual pudieran compartir e integrarse en las actividades que se planifican para beneficio de todos.

Las gestiones fueron realizadas por la suscrita por medio notas de apoyo solicitada a la Municipalidad de San Pedro Carchá y a la Federación de Cooperativa de las Verapaces, FEDECOVERA, R.L., ambas instituciones brindaron su colaboración de forma abierta en materiales, apoyo técnico de campo que fue bienvenido por la comunidad Sepoc Bancab.

3.4 Censo

El instrumento ejecutado llevó tiempo, el cual una de las barreras fue al momento de no saber el idioma materno y no poder entender lo que las personas decían. Así como la distancia que tenían las viviendas no permitían aprovechar el tiempo que se tenía para poder aplicar el censo.

Es importante que exista confianza con los sujetos de investigación al momento de realizar actividades porque son los que tienen un mejor conocimiento de su entorno. El sector mujer brindó todo su apoyo para realizar las visitas y poder tomar los datos de todas las familias, se observó que todas las personas son muy amables y los grupos familiares son de

escasos recursos, sin embargo, eso no es impedimento para que ellos siempre tengan una sonrisa y sean cordiales.

3.5 Charlas formativas

En las charlas se utiliza una metodología activa-participativa, donde se busca fundamentalmente un aprendizaje que fortalezca y capacite la vivencia, reflexión y un método de descubrimiento que permita una modificación de actitudes, aptitudes y ante todo la capacidad de análisis.

En asamblea general se invitó a toda la población para asistir al taller de capacitación y ejecutar lo establecido, está actividad fue aceptada por parte de las comunitarias.

Durante la disertación de cada tema se fortalecieron las relaciones interpersonales, la confianza y participación fueron elementos que se trabajaron mediante la exposición de opiniones. Los mismos fueron impartidos por la estudiante, con el apoyo de las comunitarias en la traducción al idioma materno.

Las mujeres mostraron interés para enriquecer sus conocimientos y habilidades al realizar activamente los procesos que se les solicitaba, algunas de las participantes tienen conocimiento de los temas impartidos, pero muchas veces no son puestos en práctica por diferentes circunstancias.

En la metodología y los procesos que se implementaron siempre se obtuvo un desempeño positivo por parte de las señoras, mostrando el interés y dispuestas a seguir cada una de las instrucciones que se les daba para trabajar en equipo y constante comunicación. Uno de los aspectos negativos es la impuntualidad de parte de las comunitarias, debido a que cada una tienen sus actividades en sus hogares.

Un obstáculo en el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), fue el manejo del idioma del idioma Q'eqchi', para tener una conversación expresiva y fluida con la población. Sin embargo, no fue una limitante para obtener información y cumplir metas y objetivos planteados.

Los objetivos del programa de capacitación no fueron alcanzados a cabalidad, por lo que se tenía contemplado la participación de 25 mujeres, las cuales solamente se presentaron 10 al momento de iniciar con el proyecto y finalizando con 11 señoras, del mismo grupo quedó una comisión de mujeres emprendedoras para que la siguiente practicante continué tomando en cuenta al grupo con el que se trabajó.

3.6 Taller dirigido a niños de la EORM Sepoc Bancab

Al inicio de la práctica se observó que los niños de la escuela eran muy activos, lo que permitió establecer buenas relaciones y estimular su aprendizaje utilizando su potencial para aprender cosas nuevas que permitieran el uso de utensilios reciclables.

Asimismo, las habilidades que se desarrollaron con los alumnos son: Escuchar, compartir, apoyar, respetar y aceptar diferencias, que les permitiera cooperación, ayuda, confianza y una mejor comunicación entre ellos.

La apertura con autoridades de la escuela fue positiva, en donde se crearon espacios de confianza entre practicante, alumnos, padres de familia y docentes, lo cual permitió la realización del pequeño taller con los niños, en el taller de la forma de sembrar un árbol, se notó el entusiasmo de cada uno de los alumnos por aprender la forma en que ellos debían cuidar el mismo, viendo que la participación más activa era de los estudiantes de preparatoria.

Al momento de realizar la supervisión de los arbolitos las madres de familia como los niños, se veían emocionados y motivados en poder seguir cuidándolos.

3.7 Talleres de productividad

La estudiante de la carrera de Trabajo Social en cada taller realizado con las señoras vio la motivación por querer adquirir nuevos conocimientos que permitieran un ingreso económico para sus familias, así mismo la posibilidad de seguir con este tipo de talleres nuevamente como microrregión.

Ayudar a la población en general para poder desarrollar una actitud emprendedora y creativa para su desarrollo, no solo personal sino también económico es una de las satisfacciones que quedan como agente de cambio, asimismo aprender algo nuevo nunca está de más.

3.8 Actividades socioculturales

3.8.1 Celebración del día de independencia

Las actividades realizadas fueron un acercamiento entre la población y practicante, cada una con la finalidad de observar el comportamiento y dinámica de los grupos. Las actividades realizadas en conjunto con el personal de la escuela, fueron positivas creando lazos de confianza y amistad, mostrando cada uno de los niños la habilidad que tienen para realizar manualidades con materiales reciclados.

Se programaron actividades como la celebración de la Independencia de Guatemala para impulsar la participación ciudadana en la vida cultural y social de la comunidad.

3.8.2 Celebración del día del niño

La finalidad de esta actividad es que los niños puedan compartir un momento de felicidad junto al personal docente y compañeros, la escuela brinda dentro de sus posibilidades un espacio de intercambio que le permite a los niños no solo divertirse sino demostrar sus talentos de canto, baile y disfrutar su día.

La celebración del día del niño se logró motivar a cada uno de los alumnos, con pequeños materiales gestionados. Mostrar que no importa cuales sean las diferentes cualidades que tenga cada uno siempre se debe compartir y ser felices.

3.9 Otras actividades

3.9.1 Día recreativo

Dicha actividad se realizó de forma alegre y pacífica, los niños tuvieron un momento de distracción en la cual compartieron con sus compañeros de los distintos grados y como objetivo principal fue entretener y liberar tensión entre los participantes, educar, desarrollar habilidades en conjunto.

3.9.2 Gestión Centro de Convergencia

La gestión de los materiales se realizó de una forma espontánea, debido a la falta de coordinación de parte de los comunitarios no se pudo realizar la gestión desde un inicio y tener una respuesta pronta, sin embargo, se logró ingresar la solicitud. Una de las dificultades fue que no se contó con el apoyo de algún técnico para tomar las medidas del lugar y tener un plano que sería de más sustento para realizar la gestión.

3.10 Actividades microrregionales

La convocatoria se realizó a las comunidades que conforman la microrregión de Chiqueleu, asistieron las ocho comunidades en donde se tuvo incidencia de practicantes, el cual se considera satisfactorio el resultado.

El primer acercamiento con el grupo dio resultados positivos, el dominio del idioma Q'eqchi' por compañeros, fue un factor que permitió la interacción de confianza, aceptación e interés de las señoras en participar en cada una de las actividades.

3.10.1 Capacitaciones microrregión Chiqueleu

El desarrollo de las capacitaciones en cuanto a la planificación y organización se dio de manera agradable, organizada, la participación activa de líderes de las diferentes comunidades; como estrategia se hicieron las capacitaciones en diferentes comunidades que fueran de accesibilidad para todos, con el fin de incentivar a las comunitarias.

Se desarrollaron en las comunidades de Chiseb Sepoc, Sepata, Sepoc Bancab, Bancab, iniciando con aproximadamente 40 señoras con las que trabajaba cada uno de los practicantes, el objetivo planteado desde un inició permitió fortalecer y capacitar a la población femenina.

Se vio el entusiasmo de cada una de las mujeres, es importante resaltar que una de las personas más activas al momento de responder preguntas, participar en compartir experiencias fue la señora Paulina Itz de la Comunidad Sepoc Bancab, asimismo integrantes de la comunidad de Sepata.

En la actividad de clausura se premió la participación de las personas más activas y a las que asistieron a todas las sesiones se les motivo a seguir participando; se les brindó un pequeño regalo el cual se conformaba por una palangana, fideos, consomé, café y productos como desinfectante, crema corporal y gel de cabello.

Finalmente se observó que el aprendizaje que adquirieron las empoderadas fue favorable; se notó cambio en la participación más activa de la población al momento de las relaciones interpersonales no importando la creencia que tenían. Se dejó un perfil de proyecto para que continúen con su capacitación con una institución.

3.10.2 Apoyo a la oficina de desarrollo social de la Municipalidad de San Pedro Carchá

Como practicantes de la microrregión Chiqueleu fue importante el involucrarse en actividades institucionales que ayudan al aprendizaje de la formación como futuros profesionales, siempre dando un realce a los valores que se tienen y aceptar criticas constructivas que permitan el crecer en conocimientos.

3.10.3 Reuniones estudiantes microrregión

Una de las fortalezas como equipo de trabajo fue: reuniones constantemente para planificar todas las actividades, asimismo tener una caja chica para todas las actividades que se realizaban y no sentir un cargo al momento de necesitar recurso económico, cabe resaltar que las evaluaciones constantes y criticas constructivas que se realizaron, permitieron a los integrantes de la microrregión de Chiqueleu estar unidos y crear relaciones de cooperación para lograr un trabajo exitoso y culminar la etapa de Practica Profesional Supervisada de manera satisfactoria.

CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada permitió al estudiante conocer la realidad socioeconómica de los habitantes de la comunidad, enfrentarse a problemas y tomar decisiones para la solución de los mismos.

2. A través de los procesos de formación las mujeres adquieren nuevas habilidades, conocimientos los cuales pueden poner en práctica para la generación de ingresos, como también replicar los conocimientos con otros grupos.

3. El proyecto de capacitación fortaleció la organización, permitió tomar conciencia, cada una de las participantes amplió sus conocimientos y reconocieron que son pilares fundamentales para el emprendimiento de un desarrollo comunitario.

4. Los talleres formativos permiten a los comunitarios reconocer y comprender la importancia de la organización, participación y liderazgo, como pilares fundamentales para el emprendimiento de nuevas acciones que contribuyan al proceso de desarrollo comunitario.

5. Las actividades realizadas como microrregión permitieron fortalecer el trabajo en equipo y mejorar las relaciones interpersonales en el grupo de estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. La carrera de Trabajo Social continúe enviando practicantes a la comunidad Sepoc Bancab, con el fin de ayudar a tener un desarrollo para beneficio de la comunidad.

2. El grupo de mujeres debe continuar impulsando el desarrollo de sus capacidades y habilidades a través de la gestión de nuevos talleres de emprendimiento que sean herramientas de auto sostenibilidad.

3. El estudiante que realiza PPS debe involucrar a las mujeres en procesos de formación y capacitación para crear espacios de participación en la organización y toma de decisiones.

4. El COCODE debe gestionar proyectos sociales, culturales, productivos que mejoren la calidad de vida de la población comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: el método del desarrollo de la comunidad.* Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen, 2000.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académico.* Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Sanabria, Dora. *Aldea Sepóc Bancab del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.* Práctica profesional supervisada Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2016.

Tobón, María Cecilia Et.Al. *La práctica del Trabajador Social: Guía de análisis.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmanitas, 1999.

Yalibat, Karen. *Aldea Sepóc Bancab del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.* Práctica Profesional Supervisada Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2017.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
BIBLIOTECA
COBAN, A.V.

V.ºB.º

Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

Comisión Trabajos de Graduación
USAC - CUNOR
Trabajo Social

USAC
CUNOR
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte

No. 208-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJADOR SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SEPOC BANCAB, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

BLANCA MARÍA DALILA MEJÍA VENTURA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Septiembre de 2018.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
-COBAN, A. V.-
DIRECCION

Lic. Erwín Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR