

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJADOR SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SANTA CATALINA
CHAJANEB, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA
VERAPAZ

RUTH AMALIA COY QUIÑONEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2018

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJADOR SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SANTA CATALINA
CHAJANEB, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
RUTH AMALIA COY QUIÑONEZ
CARNÉ 201241338

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Ing. Msc. Murphy Olympo Paiz Recinos

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Abg. Not. Edwin Alcides Barrios Sosa
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández Br. Karla Vanessa Barrera Rivera

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lcda. T.S. MSc. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio
SECRETARIA :	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Psic. José Domingo Piox

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. T.S. Guadalupe Barreno de Bravo

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**
Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-051-18.

29 de enero de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

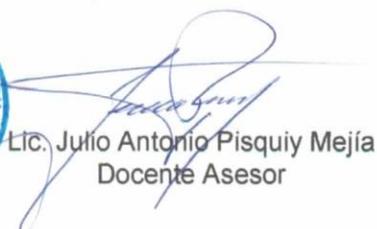
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Santa Catalina Chajaneb, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ruth Amalia Coy Quiñonez, carné número 201241338, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“D y Enseñad a Todos”




Ltc. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-306-18.

28 de mayo de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Santa Catalina Chajaneb, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ruth Amalia Coy Quiñónez, carné número 201241338.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión, respetuosamente solicito darle trámite, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lcda. Guadalupe Barreno de Bravo
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-384-18.

22 de agosto de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

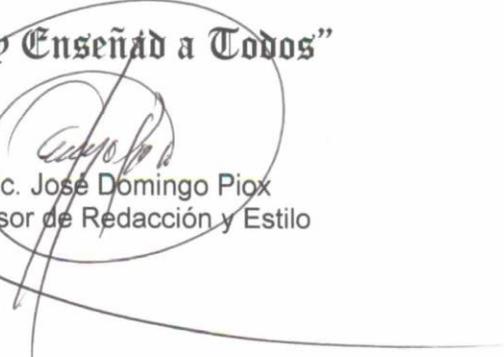
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Santa Catalina Chajaneb, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ruth Amalia Coy Quiñónez, carné número 201241338, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“D y Enseñad a Todos”


Lic. José Domingo Piox
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Santa Catalina Chajaneb, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Ruth Amalia Coy Quiñonez
Carné 201241338

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios por ser el motor de mi vida, mi guía y sobre todo mi amigo fiel.

Mis padres por ser incondicionales y por no dejarme sola.

Al Centro Universitario del Norte (CUNOR) por ser mi segunda casa y por permitirme ser parte de una gran familia.

A los docentes por compartir sus sabios conocimientos y forjarnos como profesionales de éxito.

DEDICATORIA

A:

DIOS

Por ser mi aliento, mi refugio y fortaleza y que jamas me abandona, solo a ti sea la gloria y la honra Padre Celestial.

MIS PADRES

Amilcar Coy Ibarra y Gloria Marina Quiñonez de Coy por el amor, comprensión y sobre todo su apoyo incondicional.

MIS HERMANAS

Raquel, Marina, Perla y Luisa por el amor y apoyo que me han brindado.

MIS AMIGOS

Como una prueba de cariño, apoyo y agradecimiento por los años de amistad, Andrea Matias, Adela Hun, Mariela Rivera, Glenda Estrada, Sandra Martinez, Glenda Hub, Carol Murales, Ana Tzib, Paola Cú, Veraly Laj, Sara Cruz, Franisco Hercules, Hugo Lam, Ezequiel Sierra, Erwin Chen, Bryan Chiquin, Enrique Pineda, Eduardo Rosales, Selvyn Ixpata, Marvin Rodriguez.

MIS AMIGAS

Daniela Reiche, Jaqueline Castillo, Mildred Feucht, Keyla Pereira, Blanca Mejía.

A MI MADRINA

María Cacao Pereira por su amistad y cariño.

ÍNDICE GENERAL

ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales	5
1.1.1 Historia	5
1.1.2 Etimología	7
1.1.3 Localización geográfica	7
1.1.4 Vías de acceso	8
1.1.5 Colindancias	8
1.1.6 Condiciones climáticas	9
1.2 Recursos	9
1.2.1 Recursos naturales	9
1.2.2 Recursos físicos	10
1.2.3 Recursos humanos	13
1.3 Instituciones	14
1.3.1 Fundación contra el hambre	14
1.3.2 Ministerio de Educación	14
1.3.3 Universidad de San Carlos de Guatemala	14
1.4 Dinámica social	14
1.4.1 Producción	15
1.4.2 Fuentes de empleo	15
1.5 Situación social	15
1.5.1 Población	15
1.5.2 Salud	16
1.5.3 Vivienda	16
1.6 Servicios	17
1.6.1 Energía eléctrica	17
1.6.2 Agua entubada	17
1.6.3 Medios de comunicación	17
1.7 Identificación de problemas	17
1.7.1 Educación	17

1.7.2	Organización comunitaria	18
1.8	Operacionalización de la problemática	18
1.8.1	Necesidad social	18
1.8.2	Problema de fondo	19
1.8.3	Manifestaciones	19
1.8.4	Agravantes	19
1.8.5	Problema objeto de intervención	20
1.8.6	Alternativa de acción	20
1.8.7	Alternativas seleccionadas	21

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología	24
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención (POI)	24
2.1.2	Selección de alternativas de acción	24
2.1.3	Ejecución	25
2.1.4	Evaluación	26
2.2	Descripción de actividades	26
2.2.1	Proyecto “Cuidando la Naturaleza	26
2.2.2	Actividades de reciclaje	31
2.3	Actividades micro regional	35
5	2.3.1 Realce de la belleza natural	35
	2.3.2 Rally y celebración del día del niño	38
2.4	Otras actividades	39
	2.4.1 Campeonato juvenil	40
	2.4.2 Realización de pintura en el salón comunal	42

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Investigación diagnóstica	45
3.2	Metodología	46
3.3	Ejecución de las actividades	48
3.3.1	Cuidando la naturaleza	48
3.3.2	Medio ambiente	49
3.3.3	Capacitaciones a jóvenes	49
3.3.4	Jornada de limpieza	50
3.3.5	Realización de los basureros de reciclaje	50
3.3.6	Alcancías reciclables	51
3.3.7	Manualidades con cartón de huevos	51
3.3.8	Pintura del salón comunal	52

3.3.9	Actividades microrregional	52
	CONCLUSIONES	53
	RECOMENDACIÓN	55
	BIBLIOGRAFÍA	57

ÍNDICE DE TABLAS

1	Integrantes del órgano coordinador	13
2	Ponderación de alternativas de acción	21

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Principal via de acceso	8
2	Escuela Oficial Rural Mixta	10
3	Iglesia católica	11
4	Cementerio general	12
5	Capacitación	26
6	Actividad de aprendizaje	28
7	Jornada comunitaria	29
8	Actividad de reciclaje	31
9	Elaboración de alcancías con material reciclado	32
10	Material reciclado	33
11	Basurero reciclable	34
12	Elección de niña y Srita. Microregión	35
13	Celebración del día del niño	38
14	Campeonato juvenil	40
15	Organización y pintura	43

ABREVIATURAS Y SIGLAS

A.V.	Alta Verapaz
BAMTRAB	Banco de los trabajadores
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CTA	Coordinador Técnico Administrativo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
DJ	Díyei
DPOI	Definición Problema Objeto de Intervención
E.R.M	Escuela Rural Mixta
FH	Fundación contra el Hambre
ITERN	Instituto Técnico de Recursos Naturales
PPS	Práctica Profesional Supervisada
UGAM	Unidad Gestión Ambiental Municipal

RESUMEN

Dentro del pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social a nivel técnico en el Centro Universitario del Norte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se tiene contemplada la realización de la Práctica Profesional Supervisada la cual se desarrolló en la comunidad Santa Catalina Chajaneb, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz en los meses de febrero a octubre del año 2017.

La práctica profesional supervisada permite al estudiante contrastar los conocimientos adquiridos a través de la aplicación de la metodología establecida por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social –CELATS–, que propone cuatro momentos el primero: la Definición del Problema Objeto de Intervención en donde se realizó una investigación diagnóstica, que permitió recopilar datos a través de técnicas tales como: entrevistas estructuradas, grupos focales, visitas domiciliarias, guías de observación, asambleas comunitarias; dirigidas a informantes claves, niños, jóvenes y mujeres pertenecientes a la comunidad antes mencionada.

La investigación diagnóstica realizada permitió hacer el análisis de la problemática que se vive dentro del ámbito comunitario en el cual surge como Problema Objeto de Intervención: Insuficiente interés de parte de los comunitarios en el adecuado manejo de los desechos para evitar la contaminación ambiental.

El segundo momento metodológico consistió en la selección de alternativas de acción con el objetivo de contrarrestar la problemática identificada las cuales

fueron: la planificación de actividades enfocadas a niñez y juventud y tener en cuenta que los niños de la escuela oficial rural mixta de la aldea Santa Catalina Chajaneb, enfocadas a la concientización del cuidado ambiental y el aprovechamiento de los desechos inorgánicos que tienen a su alcance.

Con base a lo anterior se procedió a la implementación del tercer y cuarto momento de la metodología, la ejecución y evaluación de lo planificado a nivel individual.

Como parte de la intervención microrregional se realizaron actividades en donde se incluyeron a las comunidades de la microrregión denominada Central Rural para efectos de práctica, ello para fortalecer la participación e integración de las mismas, y como parte de un trabajo en conjunto se llevó a cabo el plan denominado “ Realce de la belleza ecológica”, beneficiando a las comunidades de Santa Catalina Chajaneb, Santa Cecilia Chajaneb, Santo Tomás Chajaneb, Caserío Roimax, Cojilá y Chexená, todas pertenecientes al municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada -PPS-, que se realizó en la comunidad Santa Catalina Chajaneb del Municipio de San Juan Chamelco, de Alta Verapaz, por la estudiante Ruth Amalia Coy Quiñonez de la carrera de Trabajo Social, Universidad San Carlos de Guatemala extensión Centro Universitario del Norte - CUNOR-. El presente informe se encuentra integrado de la manera siguiente:

CAPÍTULO 1:

En el primer capítulo contiene el diagnóstico en el que se encuentra una descripción general de la aldea, su historia, etimología, localización geográfica, vías de acceso, situación ambiental, situación social: población, educación, salud, vivienda, servicios básicos, medios de comunicación, cultura, religión, situación socioeconómica: base económica, trabajo, situación ambiental: agua, flora, fauna; organización comunitaria; identificación y jerarquización de problemas encontrados, operacionalización de la problemática: necesidad social.

CAPÍTULO 2:

El capítulo dos contiene la descripción de las actividades que se realizaron durante la práctica con la implementación de la propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo Social –CELATS– la cual está enfocada en cuatro (4) momentos que son: definición del problema de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución, evaluación.

CAPÍTULO 3:

En el tercer capítulo se presenta el análisis de las actividades y resultados obtenidos, las fortalezas, debilidades, y dificultades en la realización de cada una de ellas, experiencias positivas y negativas, lo aprendido para la formación del profesional en Trabajo Social. También se presentan las conclusiones y recomendaciones.

OBJETIVOS

General

Promover la participación de la juventud y niñez de la comunidad Santa Catalina Chajaneb a través de una conscientización de la contaminación de desechos inorgánicos en un tiempo aproximado de cinco (5) meses, para proporcionar una mejor perspectiva visual del medio ambiente de dicha comunidad.

Específicos

- a. Capacitar a jóvenes, niños y niñas sobre los efectos negativos de la contaminación de desechos inorgánicos en la comunidad.
- b. Instruir a jóvenes y niños en materia de reutilización de desechos inorgánicos a través de la capacitación.
- c. Desarrollar jornadas de limpieza con los jóvenes y niños sobre la contaminación de desechos inorgánicos.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales

1.1.1 Historia

La aldea de Santa Catalina tiene una historia trascental en el municipio de San Juan Chamelco y ha formado parte del desarrollo económico. Como se cita a continuación.

“La aldea Santa Catalina Chajaneb forma parte de la región central rural de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz. Anteriormente lo que fue el territorio conocido como Chajaneb, en la actualidad está dividido en varias aldeas, Chiquic, Santa Cecilia, Santo Tomás, Roimax, se nombró Chajaneb a estas aldeas por estar ubicados geográficamente en el centro que del municipio de san Juan Chamelco, los comunitarios lo decidieron así por lo difícil que era para ellos llegar al centro de la comunidad, esto fue entre los años 1982 y 1988.”¹

Esta aldea se ubica en el municipio de San Juan Chamelco, es una aldea próspera con acceso, que le permite desarrollarse. Actualmente se encuentra dividido en varias aldeas ya que anteriormente era una sola, con difícil acceso.

“En el año 1988 se organizó un comité pro-mejoramiento, el primer presidente el señor Pablo Tzub y el señor Sebastián SiquicXol era el Alcalde Auxiliar iniciolas mejoras para lascomunidades en cual se aperturó brechas a las aldeas, a marco, como estímulo al trabajo que realizaron los señores Mateo Pop Xol y Zacarías Xol, regalaron un

¹Sánchez López, Marisabel. Informe final de práctica profesional supervisada (PPS), año 2016, Pág.5.

bastón para cada uno de los alcaldes. Meses después se gestiona el primer proyecto para la construcción de un pueble que conduce a la aldea chiquic, este proyecto se termino en el periodo de Oscar Acté Hernández. En el año 1991, organizaron el segundo comité pro- mejoramiento el presidente nombrado fue Pablo Tut, vicepresidente Sebastián Xol Tot, secretario Lucas Cho, un año más tarde fue sustituido por el Leonardo Chocooj y luego por Juan Xol Cho.”²

En este mismo año para identificar la comunidad y evitar confusiones con las aldeas aledañas, se utilizó el nombre de la patrona del lugar llamándose desde 1995, Aldea Santa Catalina Chajaneb el 28 de agosto de 1995, según consta en el acta número 77-95 de la Gobernación Departamental de Alta Verapaz.

El 28 de marzo de 1996 los señores Pablo Tut Tut, presidente del comité Pro-mejoramiento, Manuel Acbal Pec, Lorenzo Xicol, Francisco Tut Pa, Martín MezTzib, Santiago Pa Cho, Vicente Tzib, Domingo Tut, Pablo Tzib Xol, Juan Tzib Xol, Francisco CucTzib, José María Xol, solicitaron a 2 maestros para iniciar con la escuela de la aldea, la que fue aceptada por el Supervisor Educativo en ese año era el profesor Salvador Buenafé Cárcamo. En 1997 se iniciaron las clases en una casa vecina, ubicada en el predio del cementerio, los primeros maestros pertenecían al centro educativo Don Bosco del municipio de San Pedro Carchá, profesor José Tun Quileb fue el primer profesor.

²Sánchez López, Marisabel. Informe final de práctica profesional supervisada (PPS), año 2016, Pág.5.

En 2003 durante el período del Licenciado Oscar Valentín Leal Caal, quien era el alcalde municipal se construyó la primera escuela de 2 aulas, de block, se beneficiaron a 90 niños y niñas, en junio de 2004, la escuela se derrumbó. Durante el período del alcalde municipal Pablo Efraín Rox Chub se construyó la segunda escuela. En el mes de marzo de 2011 con el apoyo de Sebastián Tut Xol y el asesor del diputado Erick Haroldo Quej Chen, se logró introducción de la energía eléctrica, la cual fue inaugurada el día 11 de junio del mismo año.

1.1.2 Etimología

“Chajaneb en idioma q’eqchi’ significa Los Pinos, traducido al español de la siguiente manera: Chaj: Pino, á nab: los o ellos.”³

1.1.3 Localización geográfica

La aldea Santa Catalina Chajaneb está ubicada en el municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, a una distancia aproximada de 6 kilómetros.

³[José Victor Tut Can], entrevistado por el autor, [San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 10 de junio de 2017], grabación en casete, [Aldea Santa Catalina Chajaneb].

1.1.4 Vías de acceso

FOTOGRAFÍA 1 PRINCIPAL VÍA DE ACCESO



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017

La principal vía de acceso es de la biblioteca municipal, 0 avenida dos calles zona 2 que conduce hacia la comunidad de San Luis, y así mismo sobre la carretera de Santa Cecilia Chajaneb la cual se encuentra pavimentada. El tiempo del recorrido a pie es de 45 a 60 minutos y de 20 minutos en bus u otro transporte.

Otra vía de acceso es por la comunidad vecina Santo Tomás Chajaneb, el recorrido es únicamente a pie por un camino angosto totalmente de tierra, sin embargo, es solitario y se considera peligroso.

1.1.5 Colindancias

Santa Catalina colinda con las siguientes comunidades: al norte: Chiquic, al sur: Santa Cecilia, al este Chajcual y al oeste Santo Tomás.

1.1.6 Condiciones climáticas

San Juan Chamelco es uno de los municipios con clima templado en el departamento de Alta Verapaz.

El verano da inició a partir del mes de abril a junio, y la época de invierno se presenta de enero a febrero, en las tardes las lluvias son constantes.

1.2 Recursos

1.2.1 Recursos naturales

a. Flora

En su mayoría hojas decorativas, comestibles y/o medicinales utilizados en su vida diaria como: puntas de güisquil (*Secchium edule*), cilantro, macuy, té de limón, buganvilia, frijol (*Phaseolus vulgaris*) entre otras.

b. Fauna

De las especies naturales que se encuentran en la aldea se mencionan los siguientes, aves pájaros (Apodiformes) pollos de corral, patos (*Cairina moschata*), gallinas, gallos, coche de monte (*Tayyasu pecari*), perros, ardillas (*Sciurus yucatanesis*).

1.2.2 Recursos físicos

La aldea cuenta con los siguientes recursos físicos:

a. **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Catalina
Chajaneb**

**FOTOGRAFÍA 2
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017

Cubre los niveles de pre-primaria y primaria, con 95 alumnos y 5 maestros, la jornada es matutina y el horario es de 07:30 am a 12:30pm. Cuenta con 6 ambientes, dos de las aulas están construidas con paredes de madera y techo de lámina y con piso de tierra, cuatro aulas están construidas con paredes de block y techo de lámina, y con piso de torta de cemento.

b. Iglesias**FOTOGRAFÍA 3
IGLESIA CATÓLICA**

Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

Existen dos Iglesias: una (1) católica y una (1) evangélica; cristiana católica: es predominante en la comunidad por la mayoría de asistencia de las familias y fue construida en 1974, ampliada en 1993 con apoyo económico de los feligreses que asistían semanalmente. Evangélica: con un mínimo de personas asiste de forma activa a la Iglesia Nazareno.

c. Tiendas

La comunidad posee cuatro tiendas particulares, las cuales las personas pueden comprar sus artículos y productos de consumo diario.

d. Cementerio general

FOTOGRAFÍA 4 CEMENTERIO GENERAL



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

En el año 1995 se obtuvo el terreno que sirve como tal, gracias a la compra que hizo el Monseñor Gerardo Flores Reyes quien habita en san Juan Chamelco, tuvo un costo de Q.2, 000.00 ante los oficios del licenciado Edgar Raúl Pacay Yalibat. El terreno mide 45 cuerdas en total, es el área más grande que hay dentro de la comunidad, ubicado alrededor de la iglesia católica y no se paga para ser sepultado en el lugar, es completamente gratis para los habitantes de la comunidad.

e. Salón comunal

La comunidad tiene un salón comunal el cual es utilizado en distintas actividades que realiza el Órgano de Coordinación con la población en general, como reuniones, asambleas ordinarias, etc. Posee dos ambientes, en uno se almacenan los materiales de la Fundación contra el hambre "FH" y en el otro se realizan

las actividades organizadas por el Cocode mencionadas anteriormente. Está construido con materiales de madera, techo de lámina y piso de tierra, poseen el servicio de energía eléctrica en su interior.

1.2.3 Recursos humanos

Entre los recursos humanos está el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE–, (5) maestros encargados de brindar educación pertinente en la escuela primaria de la comunidad, una practicante de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte.

TABLA 1
INTEGRANTES DEL ÓRGANO COORDINADOR

Cargo	Responsable
Presidente	Jorge Cho Tzib
Vicepresidente	Merardo Tun Mez
Secretario	José Víctor Tut Can
Comisión de mujer	Elena Libertad Xol Choc
Comisión de carretera	Eusebio Tut Ic
Comisión de seguridad	Roberto Can Xol
Comisión de aseo	Marcela Pop Cao

Fuente: Investigación de Campo. Año 2017.

El Órgano Coordinación realiza reuniones en el salón comunal los días miércoles y sábados de 7 p.m. a 9 p.m. La participación de la población es muy escasa por la falta de interés de las personas.

1.3 Instituciones

1.3.1 Fundación contra el hambre

Es una fundación cristiana internacional fundada en 1971 en los países de América, África y Europa con el objetivo de facilitar un desarrollo digno a las familias más vulnerables, realiza el monitoreo de peso y salud de los infantes para prevenir la desnutrición y capacitar a cada madre en el cuidado de salud y nutrición.

1.3.2 Ministerio de Educación

Encargado de prestar servicio de educación pública de los niños y niñas, así como garantizar la presencia de maestros.

1.3.3 Universidad de San Carlos de Guatemala

En la aldea Santa Catalina Chajaneb existe intervención de parte de la Carrera de Trabajo Social por un periodo de cinco (5) años, la estudiante responsable de dicha intervención durante el año 2017 es Ruth Amalia Coy Quiñonez, (el 2017 es el segundo año de convenio).

1.4 Dinámica social

La aldea Santa Catalina Chajaneb, centra su atención en mejorar la calidad de vida y proveer desarrollo a cada uno de los habitantes mediante los comités de mujeres, jóvenes, seguridad, medio ambiente, salud, carretera y agua, las cuales permiten la gestión y movilización de recursos a favor de la comunidad.

1.4.1 Producción

El principal producto que se cultiva en la comunidad es el maíz, desempeñado por la población masculina. El bordado de güipiles es otro factor de producción que impulsa el ingreso económico y subsistencia para las familias de la comunidad.

1.4.2 Fuentes de empleo

Los hombres se dedican a las siembras y otros realizan tareas múltiples como albañilería, carpintería, chapeo y prestan sus servicios a vecinos del pueblo que lo requieren. Otro porcentaje una parte de la población masculina se dedica al trabajo de bordados de güipiles y los distribuyen a San Pedro Carchá. Existen personas que son graduados del nivel diversificado (perito contador, bachiller) quienes ejercen su carrera fuera de Santa Catalina Chajaneb.

Las mujeres se dedican a su hogar y muchas venden tortillas dentro y fuera de la aldea con el fin de obtener recursos que les permitan cubrir las necesidades básicas de la familia.

1.5 Situación social

1.5.1 Población

Según la información del secretario del Órgano Coordinación, la comunidad, Santa Catalina Chajaneb está compuesta aproximadamente de 792 habitantes (niños, jóvenes, mujeres, ancianos), de la etnia q'eqchí en un 90%.

1.5.2 Salud

En la comunidad no existe un centro de convergencia, por ello las personas asisten a Santa Cecilia que es la comunidad más cercana que posee un centro de convergencia donde pueden consultar sobre su estado de salud.

Hay dos comadronas con experiencia en atención a mujeres embarazadas quienes al brindar su servicio cobran una cuota accesible a los comunitarios que oscila entre Q.150.00 a Q.200.00 por parto, el servicio es a domicilio. En el año no han recibido jornadas médicas ningún tipo sí les gustaría que se realizaran.

1.5.3 Vivienda

Dentro de la comunidad existe un total de 120 viviendas construidas sobre terrenos que se han obtenido por herencia familiar las cuales se han conservado de generación en generación.

El tipo de infraestructura de las viviendas en su mayoría es de madera, techo de lámina, piso de tierra, ubicados de manera muy reducida debido a aspectos culturales, su costumbre es vivir en hacinamiento.

1.6 Servicios

1.6.1 Energía eléctrica

La mayor parte de la población tiene acceso al servicio de energía eléctrica por un costo adecuado a su bolsillo. También hacen uso de candelas debido de que ellos tratan la manera de ahorrar.

1.6.2 Agua entubada

Actualmente existen tres nacimientos que abastecen a la mayor parte de la población. Son únicamente setenta y tres (73) familias quienes tienen acceso al servicio de agua entubada.

1.6.3 Medios de comunicación

Las personas de la comunidad utilizan medios de comunicación tecnológica (teléfono celular, aparatos de televisión y radio), con el fin de una comunicación más accesible en asuntos personales y laborales.

1.7 Identificación de problemas

1.7.1 Educación

- a. **Inexistencia de cancha de futbol:** En la escuela de Santa Catalina Chajaneb no se cuenta con un área para la recreación de los estudiantes.

- b. **Escuela carece de muro perimetral:** La escuela es pequeña y

no hay espacio adecuado para la recreación de los niños, es por eso que a la hora de receso juegan fuera de la misma porque no hay un encargado que vele por ellos, y los padres de familia se preocupan si salen de su aula sin ningún consentimiento de los maestros.

- c. **Mal manejo de la basura:** La mayoría de la población suele quemar la basura porque no tienen otro lugar para depositarla o realizar un tipo de reciclaje porque no están enterados de ello, a la vez no hay servicio de recolección de basura de parte de la municipalidad, situación que genera contaminación en la comunidad; además en las calles principales y veredas se encuentra basura regada.

1.7.2 Organización comunitaria

- a. **Desconocimiento de funciones del órgano coordinador:**

Los integrantes del Órgano de Coordinación de la comunidad Santa Catalina Chajaneb, desconocen las funciones que deben desempeñar porque no tienen el tiempo suficiente para asistir a capacitaciones.

1.8 Operacionalización de la problemática

1.8.1 Necesidad social

La necesidad de participación según Max Neef: El hombre como ser social, tiene la necesidad de integrarse, de vivir en comunidad. Esta necesidad implica que el ser humano debe

formar y pertenecer a un grupo, tomar decisiones, aceptar, actuar, comprometerse, colaborar, opinar, decidir, trabajar en unidad para desarrollar la acción social, interactuar, compartir ideas e identificarse con el otro.

Las mujeres no tienen el interés de participar en los diferentes cargos por temor a ser discriminadas.

1.8.2 Problema de fondo

Desconocimiento de parte de los comunitarios en cuanto como proteger el medio ambiente.

1.8.3 Manifestaciones

- a. Contaminación del medio ambiente en los alrededores de la aldea.
- b. Falta de interés por parte de los pobladores y Órgano de Coordinación para organizarse y realizar proyectos referentes a la mejora del medio ambiente y tener hábitos higiénicos.
- c. Desvalorización como personas de parte de los comunitarios.

1.8.4 Agravantes

- a. Escasa práctica de ética y pérdida de valores de las personas ocasionan desorden ambiental.

- b. Inexistencia de conocimiento para el reciclaje de la basura porque esto ocasiona mal olor y enfermedades por acumulamiento de la misma.
- c. Escaso interés de parte de los adolescentes y jóvenes de la comunidad.
- d. Enfermedades por malos hábitos higiénicos y por no cuidar el entorno en que se vive.
- e. Deforestación y tala inmoderada de árboles.

1.8.5 Problema Objeto de Intervención

Insuficiente interés de parte de los comunitarios en el adecuado manejo de la basura y así evitar la contaminación ambiental.

1.8.6 Alternativa de acción

Fortalecimiento de la participación en los pobladores sobre la mejora del medio ambiente. A su mismo ejecutar la alternativa se planificaron una serie de actividades entre las principales están: Capacitaciones a niños, capacitaciones a jóvenes. Jornada de limpieza, manualidades y basureros reciclados

TABLA 2
PONDERACIÓN DE ALTERNATIVAS DE ACCIÓN

ALTERNATIVA	Alt A	Alt. B	Alt. C	Alt D	Alt. E
CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN					
Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)	3	3	2	2	3
Disposición de tiempo de las personas	2	2	2	2	2
Disponibilidad y capacidad del TS	3	3	3	3	3
Posibilidad de coordinar con Instituciones	3	3	2	2	2
Factibilidad en suaccionar	3	3	3	3	3
Iniciativa y colaboración de la comunidad	2	2	2	2	2
Dominio del idioma <i>Q'eqchi'</i> de parte del T.S.	0	0	0	0	0
TOTAL	16	16	14	14	15

Fuente: Ruth Coy Quiñonez, año 2017.

Ponderación

Mucho 3

poco 2

nada 0

1.8.7 Alternativas seleccionadas

- a. Capacitaciones a niños.
- b. Capacitaciones a jóvenes.
- c. Basureros reciclados.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Práctica Profesional Supervisada se desarrolló durante el año 2017 en la aldea Santa Catalina Chajaneb, en la cual se realizaron diversas actividades en beneficio a la población, para ello se fomentó la participación activa de los comunitarios y así, conseguir que sean protagonistas de su desarrollo.

Previo a la realización de actividades, se tuvo acercamiento con las autoridades, líderes, maestras de la escuela y población en general, con el propósito de crear vínculos de confianza y que de este modo recabar la información verídica en la realización del diagnóstico.

Para la recolección de información durante el proceso de investigación diagnóstica se utilizaron diversas técnicas y herramientas, tales como: entrevistas, encuestas, visitas domiciliarias, reuniones con el Órgano Coordinador y participación en asambleas generales, con la cual se pudieron detectar los problemas y necesidades de los habitantes de la aldea Santa Catalina Chajaneb.

Con referencia en la propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo Social -CELATS-, dio inicio el proceso de Práctica Profesional Supervisada -PPS-, en sus cuatro momentos:

2.1 Metodología

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención -POI-

El Problema Objeto de Intervención -POI- fue identificado mediante la realización de un diagnóstico comunitario, en donde a través de la recolección de datos, se resaltaron las necesidades, problemas y dificultades que afectan a la aldea y a sus habitantes; el principal problema fue el: Insuficiente interés de parte de los comunitarios en el adecuado manejo de los desechos sobre la contaminación ambiental. Se tuvo la apertura necesaria para poder intervenir.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

Definido el problema objeto de intervención se continuó con el segundo momento de la metodología: selección de alternativas, se realizó un análisis del problema conjuntamente con los miembros del Órgano de Coordinación y habitantes sobre el logro de los objetivos. Se seleccionó la mejor alternativa por medio de un cuadro de ponderación en base a criterios de sostenibilidad en función de la disposición de recursos, tiempo, capacidad de resolución, factibilidad y participación.

Se formuló un plan de trabajo para intervenir con jóvenes, niños y el Órgano de Coordinación con el fin de cumplir los objetivos propuestos, las metas planteadas y fechas establecidas, se considero el tiempo de los comunitarios a efecto de una mejor asistencia y participación.

El plan a desarrollar fue presentado a la directora de la escuela quien manifestó interés y apoyó en la ejecución de actividades.

Ello permitió que se pudieran cumplir los objetivos y así llegar a reducir la necesidad existente con el objetivo de propiciar cambios significativos que generen impacto en los miembros de la comunidad.

2.1.3 Ejecución

En este tercer momento de la metodología, se procedió a desarrollar las actividades contempladas en el plan de trabajo.

Durante el programa de capacitaciones dirigido al sector de niñez y juventud, se logró el apoyo de un estudiante de la carrera de agronomía que domina el tema, como facilitador en las capacitaciones en donde se tuvo la asistencia de 21 niños en cada sesión planificada.

En las actividades ejecutadas con el Órgano de Coordinación se logró la presencia de 10 personas quienes se involucraron al círculo de mejoramiento de la aldea. Se concientizó a los comunitarios en cuanto a su estilo de vida, y a la integración de hábitos de higiene en el desempeño de sus labores diarias lo que es pertinente en el cuidado de la salud debido a que se evidenció que la práctica de estas acciones era escasa.

2.1.4 Evaluación

El último momento de la metodología, consistió en la evaluación del proceso de intervención realizado, mediante técnicas, entre las cuales se mencionan: encuestas, entrevistas, actividades de aprendizaje, juego, entre otros. Para identificar el grado de aprendizaje de los niños y jóvenes, se procedió a evaluar cada actividad.

Medir el grado de alcance sobre el objetivo, relacionado al medio ambiente.

2.2 Descripción de actividades

2.2.1 Proyecto “Cuidando de la naturaleza”

FOTOGRAFÍA 5 CAPACITACIÓN



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

Las capacitaciones realizadas se desarrollaron en referencia al cuidado del medio ambiente con el sector niñez de la aldea, el objetivo de estas capacitaciones era la concientización de la forma de pensar de los participantes. Así ellos adopten una

posición de responsabilidad con el medio ambiente y así poder disminuir los daños causados por el desinterés de los pobladores.

Los temas implementados fueron: Las tres "R" del reciclaje, no a la tala de árboles, Contaminación de las fuentes hídricas de la comunidad, El manejo adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos evitando la quema de basura que perjudica al ambiente, hábitos de higiene y liderazgo.

Los recursos utilizados en la implementación de actividades se obtuvieron a través de gestiones, la primera fue a la institución de Mercy Corps. Proporcionó un facilitador estudiante de la facultad de Agronomía de la Universidad Rural se ejecutaron cuatro capacitaciones de los temas antes mencionados. Por medio de esta institución se logró la obtención de semillas de cilantro, fueron sembrados en recipientes reciclados como parte del tema de las tres R's del reciclaje, se utilizaron botellas plásticas, demostrando así la reutilización de los desechos.

De igual manera se obtuvo material didáctico el cual facilitó el proceso de enseñanza- aprendizaje. En cada capacitación se realizaron carteles que contenían el tema principal, dibujos que sirvieron a una mejor comprensión, presentaciones en cañonera, ambas fueron visibles y comprensibles para lograr un mejor entendimiento para los participantes.

Las capacitaciones se llevaron a cabo en la escuela oficial mixta Santa Catalina Chajaneb, se logró la asistencia de 21 participantes a cada una de ellas.

Se aperturó una capacitación enfocada al tema de “Contaminación de las fuentes hídricas de la comunidad”, un aspecto de relevancia en la ejecución de estas actividades fue el apoyo de mujeres de la comunidad que colaboraron en la traducción al idioma Q’eqchi’. Cada una de las capacitaciones, facilitó la comprensión del tema.

Esta capacitación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Mixta Santa Catalina Chajaneb, el grupo consta de 21 alumnos, tuvo como objetivo el conocimiento sobre el tema ambiental, se les enseñó que todo lo que nos rodea es de suma importancia y deben de conservarlo.

a. Medio Ambiente

**FOTOGRAFÍA 6
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

Esta capacitación se realizó en la Escuela Oficial Mixta Santa Catalina Chajaneb, con de objetivo de concientizar,

corregir y compensar problemas para mejorar el desarrollo sostenible de las familias.

Así mismo los niños manifestaron que el medio ambiente debe de cuidarlo todos, también hacen mención al momento de aprender algo nuevo deben llevarlo a la práctica y crear un buen hábito. Los 21 alumnos participantes mostraron interés en los temas porque pretenden dar un buen aspecto y ser cuidadosos con sus compañeros, familia y comunitarios.

Seguidamente se trabajó con material audio visual, se explicó de los cuidados que se deben tener y como proteger el medio ambiente. Al momento de la evaluación, se utilizó la técnica conocida como la pelota preguntona, la cual consistió en rotar el balón hasta que le tocara a alguien responder una pregunta realizada por la practicante.

b. Jornada de limpieza

FOTOGRAFÍA 7 JORNADA DE LIMPIEZA COMUNITARIA



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

Se llevó a cabo en la Escuela Oficial Mixta Santa Catalina Chajaneb, participaron 21 alumnos de manera activa, el objetivo de esta actividad fue enseñarles a cuidar su entorno.

De acuerdo a la naturaleza del Trabajo Social se debe actuar como agente de cambio en una realidad social, en este caso se sensibilizó a los alumnos en donde se les informó.

Se limpió la escuela y calles de la comunidad por la manera en que se viven y así incentivarlos a ser conscientes, todos los niños participaron en compañía de la practicante; Se explicó la buena utilidad sobre los desechos, por ejemplo, recoger botellas plásticas que puedan dar uso en la elaboración de basureros, alcancías etc.

Los niños se involucraron en toda la jornada, el trabajo dio inicio a las nueve de la mañana y culminó a las once de la mañana. Por último, se compartió una refacción elaborada por las madres de familia encargadas de la alimentación de la escuela. La directora demostró su agradecimiento por la jornada de limpieza que se realizó.

2.2.2 Actividades de reciclaje

FOTOGRAFÍA 8 ACTIVIDADES DE RECICLAJE



Tomada por: Bryan Chiquin. Año 2017

Se inició con una dinámica rompe hielo por nombre la cafetera, el objetivo fue incentivar al grupo de niños y jóvenes en la disminución de la contaminación aplicando el reciclaje.

La practicante trabajó manualidades que permitieron garantizar el acceso a las oportunidades e igualdad para los niños, así mismo desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo sostenible. Se aprendió de una manera práctica a buscarle utilidad de algo inservible, y crear cambios en las nuevas generaciones.

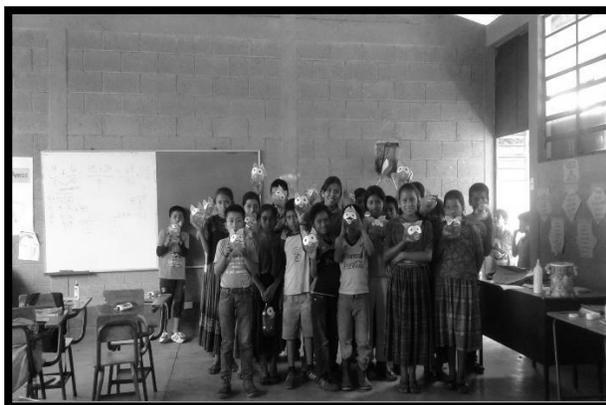
Algunos materiales que se utilizaron: botellas plásticas, tierra, semillas de cilandro, pala, cubeta, y las semillas por el estudiante de Agronomía de la Universidad Rural. La importancia de esta actividad es inculcar una conciencia en el aprovechamiento de los recursos naturales existentes en la aldea y así evitar la contaminación que aqueja, obtener de esta

manera beneficios económicos, sociales y culturales.

Así mismo se les hizo saber que el consumo de golosinas es dañino en la salud, y así evitar gastos innecesarios con los padres.

a. Alcancías reciclables

**FOTOGRAFÍA 9
ELABORACIÓN DE ALCANCIAS
CON MATERIAL RECICLADO**



Tomada por: Claudia Leal. Año 2017.

Se realizó una actividad consistente en la elaboración de una alcancía hecha de botellas plásticas reciclables, de esta manera se les demostró a los niños y jóvenes la utilidad de dichos materiales y se les explicó la importancia del ahorro. El objetivo fue incentivar y fomentar a los participantes a una buena administración de sus recursos económicos.

Los materiales que se utilizaron fueron: una botella plástica, papel de china, silicón, goma, papel construcción. Estos materiales fueron recabados por los niños y jóvenes

de la aldea.

b. Manualidades con cartón de huevos

**FOTOGRAFÍA 10
MATERIAL RECICLADO**



Tomada por: Marina Coy. Año 2017.

Día a día se consumen más productos que generan más basura, y cada vez existen menos lugares en donde almacenarla o tirarla. Ayudar a la conservación de nuestro medio ambiente se puede empezar con reutilizar un producto o material varias veces, darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

Se realizó una manualidad con cartones de huevo, consistente en un lagarto. Los materiales fueron llevados por los niños y jóvenes de la Escuela Oficial Mixta Santa Catalina Chajaneb, y el objetivo fue buscar materia prima al alcance para utilizarlos.

Al finalizar se aplicó la evaluación en donde se observó que los participantes trabajan en conjunto y así mismo se ve reflejado los nuevos conocimientos que han adquirieron en dichas actividades, que se han trabajado.

c. Botellas plásticas

FOTOGRAFÍA 11 BASURERO RECICLABLE



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

Se realizó basureros con botellas desechables, enseñándole al sector mujer a reciclar, así mismo a reutilizar material reciclado por algo útil y de esta manera reducir la contaminación ambiental. El objetivo fue verificar el grado de conocimientos que se adquirieron a través de las charlas que la practicante realizó.

Como Trabajador Social y agente de cambio, se aprovechó el espacio hacia el sector mujer y se implementó nuevas ideas que sea de utilidad en sus hogares. Los materiales que se utilizaron fueron: botellas plásticas de un mismo tamaño, cautín, alambre de amarre, alicates.

Finalmente se observó el entusiasmo y participación

en todo el proceso de la realización de dicha actividad, así mismo compartieron el deseo de replicar con otras personas el conocimiento que se adquirió.

2.3 Actividades a nivel microrregional

Según el diagnóstico de cada practicante de la microrregión Central Rural, se detectó una necesidad compartida acerca de la contaminación al medio ambiente. Se efectuaron reuniones microrregionales y se llevo a cabo el plan con exactitud y efectuar las capacitaciones, programas, actividades, proyectos, etc., establecidos con anticipación.

2.3.1 Realce de la belleza natural

FOTOGRAFÍA 12 ELECCION DE NIÑA Y SRITA MICRORREGIÓN



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017

Esta actividad estuvo enfocada al medio ambiente, su objetivo fue la concientización sobre la contaminación del medio ambiente y su mal cuidado, así mismo la actividad pretendió que por medio de las participantes se replique la información a través de las reuniones que realizaron con el Órgano Coordinador, es importante ampliar y dejar un conocimiento en cada persona de las comunidades participantes, ellos son los protagonistas en el cambio del medio ambiente.

A las personas de la comunidad se les inculcó el espíritu de autoformación y conocimiento, así como promocionar la participación activa de la población.

El primer paso fue la búsqueda de dos representantes de cada aldea (una niña que representó la escuela y una señorita que representó la comunidad) tal proceso lo llevó a cargo cada practicante en su área de intervención.

Seguidamente las representantes de cada comunidad tuvieron una serie de actividades entre ellas, como: replicas de las charlas con sus compañeros, asimismo se realizó, una capacitación con el tema cuidados y conservación del medio ambiente impartida por un Ingeniero Agronomo de la Municipalidad de San Juan Chamelco, también se realizaron reuniones con todas las candidatas para proporcionar explicación sobre el proceso de la actividad.

Como segundo paso consistió en preparar a cada participante, se impartieron capacitaciones sobre medio ambiente, en temas de contaminación, sus causas y efectos, también se llevaron a cabo actividades de convivencia entre las

candidatas con el fin de crear espacios para formar lazos de amistad, así mismo se llevó a cabo sesiones fotográficas como parte de la preparación de las candidatas de cada comunidad.

El tercer paso fue la preparación de la vestimenta a utilizar en el evento de parte de las candidatas, los estudiantes también tuvieron a su cargo la organización del lugar; así también de las comunidades en donde se tenía intervención para que apoyaran a las representantes

Seguidamente se instaló el escenario, con el grupo de practicantes debidamente organizados se repartió tareas para facilitar el proceso de la actividad, también para desinstalación de escenario el tiempo fue mínimo comparado con la instalación, la gestión fue la base principal para que toda de la microrregión saliera de la mejor manera.

Por último, se llevo a cabo, la elección de niña y señorita microrregión central-rural, según la planificación, se aperturó con la coreografía hecha por las candidatas, seguidamente la presentación de los diferentes trajes. Las niñas (traje de coreografía, traje de fantasía y traje típico), las señoritas (traje de coreografía, traje de fantasía y traje de gala). Cada participante mostró su talento y habilidades frente al público y jurado calificador, el público que asistió es aproximadamente de 150 personas, las comunidades participantes fueron: caserío Raxonil, Comunidad Sotzil, Caserío Cojila, Aldea Santo Tomas Chajaneb, Caserío Roimax, Aldea Santa Cecilia Chajaneb y Aldea Santa Catalina Chajaneb.

Al final concluyó con la premiación, en la cual la niña representante del Caserío Cojila obtuvo el primer lugar, y la señorita de la Aldea Santa Cecilia Chajaneb fue la ganadora. Las ganadoras ya mencionadas son las representantes de la microrregión central rural, del municipio de San Juan Chamelco, A.V. Es importante mencionar que en la actividad se tuvo el apoyo de diferentes puntos artísticos externos de la organización e invitados especiales, las cuales fueron intercaladas en todo el transcurso de la actividad como estrategia para cautivar la atención del público.

La comisión queda establecida en la aldea Santa Cecilia ya que la niña y señorita fueron las ganadoras, ellas son las encargadas de dirigir la comisión de medio ambiente y las que apoyen a replicar la información en las distintas aldeas, ya que en la municipalidad no se obtuvo ninguna respuesta.

2.3.2 Rally y celebración del día del niño

FOTOGRAFÍA 13 RALLY Y CELEBRACION DEL DIA DEL NIÑO



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

La microrregión Central Rural Chamelco, realizó una actividad de convivencia (*rally*) y la celebración día del niño, se les agradeció a los niños por formar parte en la realización de

convivencia. La participación fue de importancia para crear lazos de amistad con las diferentes comunidades.

Cada practicante llevó a 10 niños/as las cuales fueron participes del rally, la actividad se realizó en el balneario las marías, por medio de una gestión al dueño del lugar, y se redujo la entrada de Q10.00 a Q2.50 el proceso de las actividades fue la siguiente:

Se reunió a todos los niños/as y se les explicó sobre el rally, seguidamente se formaron 5 grupos de 6 y 7 integrantes de diferentes comunidades cada grupo para poder participar tuvo que tener un nombre, un representante y una porra la cual era obligatoria. Seguidamente cada practicante tuvo una estación la cual dio a conocer a cada grupo, también hubo apoyo de dos personas (hombres) quienes organizaron el rally, la actividad física se calificó por medio de puntos y no se tenía un debido orden en las estaciones.

En el rally cada grupo paso por las diferentes estaciones y cada practicante calificó el desempeño de los grupos tuvo un rango de 1 a 10 puntos según el desempeño del equipo. Finalmente se tenía como objetivo de convivencia entre las comunidades, después se dio un refrigerio lo cual fue pastel, tostadas y te.

2.4 Otras actividades

Entre lo que se planificó se realizaron actividades deportivas enfocadas a disminuir el ocio y pasatiempos inadecuados para jóvenes

(estar frente a una computadora viendo videos u otro material, realizar actividades delincuenciales, entre otros.), el campeonato en si surgió por la necesidad de recreación que se detectó en las comunidades en las que fueron participes Caserío Raxonil, Santa Catalina Chajaneb, Santo Tomas Chajaneb.

2.4.1 Campeonato juvenil

FOTOGRAFÍA 14 CAMPEONATO JUVENIL



Tomada por: Geor Kan. Año 2017.

Se realizaron actividades físicas con jóvenes, enfocados a una salud sana a través de actividades que ayuden a un mejor desarrollo social e involucrarlos en un sistema de valores éticos-sociales y participación activa como futuros protagonistas de las comunidades. Como objetivo se pretendió fomentar el compañerismo y la convivencia entre comunidades.

Por las propuestas de los jóvenes y análisis de los practicantes, las siguientes áreas de intervención fueron: Caserío Raxonil, Aldea Santa Catalina Chajaneb y Aldea Santo Tomas Chajaneb, quienes se unieron a la realización del campeonato ya mencionado.

A continuación, se describe el proceso de la actividad que se realizó durante tres sábados seguidos.

El mini campeonato de futbol se realizó a través de una triangular con la participación de equipos de mujeres, y equipos de hombres; los partidos fueron de eliminación directa, cada comunidad presentó dos equipos, uno de hombres y uno de mujeres.

Primera jornada, inició en el campo de futbol del caserío Raxonil, los primeros encuentros, en rama femenina del caserío Raxonil contra Santa Catalina Chajaneb, seguidamente se disputaron los partidos en la rama masculina, Santa Catalina Chajaneb contra Raxonil y por ultimo Santo Tomas Chajaneb contra Santa Catalina Chajaneb.

Segunda jornada inició en el campo de futbol de la Aldea Santo Tomas Chajaneb, el equipo ganador automáticamente pasa a las finales, el primer encuentro disputado fue entre las aldeas de Santo Tomas Chajaneb contra Santa Catalina Chajaneb, y los partidos en la rama masculina se disputaron entre Santo Tomas Chajaneb contra Raxonil. Los lugares que se enfrentaron fueron Santa Catalina Chajaneb contra Santo Tomas Chajaneb.

La tercera y última jornada se jugó en el estadio de San Juan Chamelco se logró por medio de gestión. En dicho estadio se realizaron las respectivas finales de las dos ramas, el primer partido fue en la rama femenina de la cual la aldea Santo Tomas

Chajaneb fue la campeona, después se realizó el partido en la rama masculina de igual manera la aldea Santo Tomas Chajaneb obtuvo el título de campeón.

Se premió a tres lugares en las dos ramas (femenino y masculino), el primer y segundo de las dos ramas se les hizo entrega de trofeo y diploma, el tercer lugar solo se le proporcionó diploma, los diplomas fueron entregados por equipo y no individualmente.

También la actividad deportiva tuvo un reglamento por la cual el árbitro se guió, los reglamentos consistían en prohibir pronunciación de groserías dentro del campo de juego, la sanción que incurría este reglamento es la expulsión del equipo, y la otra regla, prohibir determinadamente la agresión física dentro del campo de juego, la sanción y expulsión del jugador que no respetará las reglas.

2.4.2 Pintura del salón comunal

FOTOGRAFÍA 15 ORGANIZACIÓN Y PINTURA



Tomada por: Ruth Coy. Año 2017.

Se realizó una asamblea con los pobladores de la aldea, en la cual expresaron su punto de vista para las gestiones de pintura que fue utilizada en el embellecimiento del salón comunal. Así mismo implementar un trabajo en equipo.

En esta actividad se obtuvo una focalización en cuanto a la participación organizada de la aldea, en actividades que favorezcan al resto de población.

El día que se ejecutó el pintado del salón se tuvo la presencia del Órgano de Coordinación y algunos participantes de la aldea, la aplicación de la pintura empezó a partir de las nueve de la mañana, y finalizando a las dos de la tarde, conjuntamente con los participantes se hizo jardinería alrededor del salón comunal para enseñarles a los participantes a como conservar y aprovechar el recurso natural.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso de la Práctica Profesional Supervisada permitió obtener conocimientos a nivel personal y profesional con habilidades y aptitudes en función la intervención profesional. Es un proceso de enseñanza- aprendizaje que constituye un elemento esencial en la formación del profesional en Trabajo Social, lo cual es el eje principal del accionar de la misma.

El conocimiento adquirido por medio de la práctica, permitió realizar un análisis de resultados obtenidos que fueron experimentados en las diferentes áreas de intervención, y personalmente por los actores involucrados en el proceso, de estos: los niños, jóvenes y población, objetivo que representa la unidad de práctica y en algunos casos las instituciones que brindaron su colaboración.

En este capítulo se presentan resultados obtenidos en el proceso de práctica se realiza un análisis y discusión de los mismos. Acerca de los objetivos propuestos, las metas logradas y los cambios evidenciados en la unidad de práctica.

3.1 Investigación diagnóstica

La investigación diagnóstica brindó datos generales y específicos de los problemas y necesidades de la comunidad. Al momento se logró identificar la escasa información, se dio la oportunidad para obtener la información requerida e investigada, se tomó en cuenta la opinión de los comunitarios, y así mismo se analizó lo existente dentro de la misma.

Las técnicas utilizadas durante esta fase fueron de soporte y ayuda a la investigación las cuales fueron: la entrevista, visitas domiciliarias, encuestas y guía de observación, las cuales cumplieron con los objetivos que se plantearon en la investigación y contribuyeron al cumplimiento de metas.

Los instrumentos se aplicaron con jóvenes, porque son los que tenían tiempo disponible y actitud positiva para trabajar las diferentes actividades que se les asignaba. Así mismo a informantes claves los cuales fueron los del Órgano Coordinador que son los que tienen conocimiento sobre la aldea Santa Catalina Chajaneb.

Durante el proceso de práctica se tuvo dificultad de establecer un plan de trabajo con mujeres, debido a la falta de interés y el tiempo limitado.

Con la investigación se identificó aspectos de importancia, delimitar los problemas más relevantes y la operacionalización de la problemática, lo que constituye un logro en la intervención.

El problema de la contaminación del medio ambiente se logró conocimientos a través de capacitaciones, charlas, actividades etc., donde aprendieron a proteger el medio ambiente, a reciclar bien los desechos, y crear compañerismo ya que es fundamental para trabajar en equipo.

3.2 Metodología

Se aplicaron los momentos del Centro Latinoamericano de Trabajo Social –CELATS– con los instrumentos de investigación, el

apoyo del Órgano de Coordinación contribuyó a que se cumplieran las metas al igual que la directora de la escuela oficial mixta Santa Catalina Chajaneb.

Se realizaron actividades que lograron definir la priorización del problema en una asamblea general. En dicha asamblea los comunitarios emitieron puntos de vista acertados sobre la intervención de la practicante, con esto se contribuyó a seleccionar la más viable y poder darle una solución con los miembros del Órgano de Coordinación y población, el cual aportaron para ejecutarlas en equipo.

El primer acercamiento que se tuvo hacia los comunitarios de la aldea, ellos no tenían un debido conocimiento sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

Existieron varios problemas y necesidades que son de importancia dentro del ámbito comunitario, en el transcurso de las diferentes actividades permitieron obtener e identificar datos para la selección del problema objeto de intervención. La practicante logró percibir que los comunitarios son tímidos, para el desenvolvimiento; y así mismo los líderes, y los maestros de la escuela de la aldea se mostraron muy colaboradores y expresaron su agradecimiento e interés del proceso de la intervención profesional.

Al momento de definir el problema objeto de intervención -POI-, se procedió a identificar varios problemas. Costó definir el problema a intervenir pues los comunitarios tenían diferentes criterios, opiniones, luego de analizar y concretizar se logró definir el problema para poder actuar.

En la selección de alternativas de acción fue indispensable el involucramiento de jóvenes y niños que fueron los entes principales que se llevaron a cabo como una alternativa seleccionada que fue fundamental para trabajar actividades de acuerdo con los objetivos que se pretendían lograr.

Con respecto a la ejecución se logró la colaboración y participación de niños y jóvenes. En último momento de la metodología que es la evaluación permitió el análisis de cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso de la práctica mediante exposiciones, juegos, capacitaciones de cómo cuidar el medio ambiente y reciclar algunos desechos para darle utilidad. La practicante estuvo satisfecha al saber que la población respondió a las capacitaciones.

3.3 Ejecución de las actividades

3.3.1 Proyecto cuidando la naturaleza

Al principio de las actividades se tuvo la limitante con los niños, en su mayoría no hablan español, en el transcurso del tiempo perdieron el miedo y adquirieron confianza. Otro logro importante, fue que los niños y jóvenes mostraron interés por conocer el cuidado del medio ambiente.

Con el apoyo del capacitador de Mercy Corps se logró desarrollar temas como: las tres "R" del reciclaje, no a la tala de árboles, el manejo adecuado de los desechos inorgánicos e inorgánicos evitar la quema de basura que perjudica al medio ambiente y los hábitos de higiene.

El tiempo para desarrollar las capacitaciones era limitado,

porque el establecimiento contaba con varios practicantes de distintas carreras de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sin embargo, se logró ejecutar las diferentes actividades programadas. Los grados de cuarto a sexto primaria trabajaron en equipo lo cual permitió que se establecieran lazos de amistad.

3.3.2 Medio ambiente

Cambio la forma de pensar de los niños y jóvenes con relación al medio ambiente lo cual para ellos no era indispensable en su diario vivir. También se obtuvo conocimiento sobre los temas: cuidado de desechos inorgánicos, quema de basura, hábitos de higiene y contaminación de los ríos.

Se observó interés en los niños en la participación de las diferentes actividades, y así mismo, la colaboración de otras instituciones. Una de las limitantes fue el escaso tiempo en la realización de las actividades porque había mas practicantes en la escuela y ello dificultaba el desarrollo de las mismas.

3.3.3 Capacitaciones a jóvenes

Atraves de los procesos de formación realizados con jóvenes en relación al tema del medio ambiente se logró identificar cambios: dentro de los cuales se pueden destacar la participación activa e interés por los procesos de formación para el liderazgo.

Con los jóvenes se utilizó la estrategia de un campeonato, lo cual permitió generar un momento de alegría, se fomentó la convivencia y la comunión con las demás comunidades. Así mismo se les motivó para que fueran participes de las capacitaciones.

En cada actividad se realizó una evaluación para identificar el aprendizaje obtenido. La practicante de trabajo social aprendió la manera en que los niños y jóvenes expresaban sus pensamientos, sentimientos, emociones y se fortaleció el desarrollo de habilidades y destrezas, a través de las actividades realizadas. Se fortaleció la convivencia pacífica y los valores como el respeto a los demás.

Hay logros sustanciales en los jóvenes, entre los que se pueden destacar la organización, la coordinación lo cual se evidenció en el interés sobre la importancia y los beneficios necesarios para el cuidado del medio ambiente y así, contribuir con el mantenimiento de su entorno donde se desarrolla, y realizar con éxito lo planeado.

Se reconoce el interés que cada joven tuvo en el proceso, y fue necesario que lo llevará a la práctica para organizarse de la mejor manera y se planteó objetivos, metas y así formar líderes a través de una buena organización.

3.3.4 Jornada de limpieza

Se logró la participación y así mismo se obtuvo la organización de 21 alumnos de la escuela, y se hizo la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos; lo cual para ellos es un hábito de salud. La actividad fue positiva, los niños y jóvenes se comprometieron al cuidado del medio ambiente, así, se evita la acumulación de residuos y que los olores esparcidos por el viento dañen la salud de los comunitarios.

3.3.5 Realización de basureros de reciclaje

Se elaboraron dos basureros con las mujeres líderes de la comunidad lo cual se trabajó en parejas; en la jornada de limpieza se recolectaron las botellas plásticas donde los niños colaboraron

para poder recolectarlos.

La practicante estuvo satisfecha por las actividades realizadas con niños y señoras que fueron partícipes, y se logró cumplir con el aprendizaje del cuidado del medio ambiente.

La actividad con jóvenes y niños de la escuela oficial mixta de la aldea Santa Catalina Chajaneb, tuvo una aceptación muy buena y se tuvo la participación de todos.

3.3.6 Alcancías reciclables

Al principio de la actividad fue negativa porque la mayor parte de niños no llevaban los materiales con los que se trabajaría. La maestra les llamó la atención y los niños y jóvenes fueron a traer los materiales a su casa.

Con la elaboración de alcancías los alumnos obtuvieron nuevos conocimientos en reutilizar los desechos inorgánicos y se vieron satisfechos al cumplir el objetivo propuesto.

3.3.7 Manualidades con cartón de huevos

La actividad fue positiva para los niños y jóvenes ellos obtuvieron un nuevo aprendizaje, todos llevaron los materiales que se les pidió y poder hacer las manualidades que se ejecutaron.

Se mostraron interesados y se logró la participación activa sobre los procedimientos de las manualidades.

3.3.8 Pintura del salón comunal

La participación de los pobladores y el Órgano de Coordinación fue activa, se logró trabajar en equipo, se les enseñó como aprovechar los recursos naturales, mientras se pintaba el salón y así mismo, se realizó una jardinería alrededor del salón comunal.

3.3.9 Actividades microrregional

Permitieron a los estudiantes trabajar en conjunto en función de los objetivos establecidos en el plan de trabajo. Las actividades se realizaron en equipo. Es importante porque se tienen diferentes perspectivas y necesidades, es necesario la responsabilidad, el compromiso, el interés y el aporte de cada uno de los integrantes.

Dentro del grupo microrregional no se logró concretar la asignación de tareas por falta de comprensión, muchas veces no se tenía el recurso económico, dentro del grupo de trabajo existieron desacuerdos y disgustos, debido al carácter y actitud que tenía cada uno de los integrantes en la realización de las actividades.

CONCLUSIONES

1. Se capacitó a niños y jóvenes sobre temas relacionados al medio ambiente, el cuidado de las fuentes hídricas, no a la tala de árboles, en los cuales se obtuvo un resultado positivo al lograr la comprensión sobre la problemática del medio ambiente.
2. Se ejecutó capacitación a los niños acerca de la temática reutilización de desechos inorgánicos, donde se tuvo la participación de 21 niños y jóvenes, los cuales aprendieron a sembrar en las botellas, perejil y rábano.
3. Se desarrolló una jornada de limpieza en la Escuela Oficial Mixta Santa Catalina Chajaneb, con la participación de 21 niños y jóvenes, el área de cobertura fue en el interior y alrededores de la escuela.
4. Con la intervención microrregional se logró la participación de la niñez y juventud. Este proceso permitió que el grupo asistiera a las actividades de capacitaciones donde expusieron su potencial en cuanto a conocimiento del medio ambiente y sus habilidades para hacer de este proyecto.
5. La práctica profesional supervisada, permitió a la practicante de Trabajo Social fortalecer los conocimientos y habilidades en la intervención en una unidad de práctica y solucionar problemas de diferente índole.

RECOMENDACIONES

- a. Solicitar ante la Municipalidad de San Juan Chamelco, la elaboración de una campaña de concientización en la Aldea Santa Catalina Chajaneb, donde se debe de utilizar mantas vinílicas, anuncios de radio, o cualquier medio de comunicación para poder crear conciencia del impacto de los desechos inorgánicos en el medio ambiente.
- b. Gestionar al Centro de Salud la elaboración de capacitaciones sobre la reutilización de desechos inorgánicos y hábitos de salud, y que se imparta a la población adulta de la aldea Santa Catalina Chajaneb.
- c. A los jóvenes y población capacitados que realicen jornadas de limpieza, 1 vez por semana, se le delegó la responsabilidad a directora de la escuela.
- d. Al establecimiento educativo de Santa Catalina Chajaneb y miembros del Órgano de Coordinación, vincular actividades ambientales con el comité de ambiente relacionadas al uso de las tres R's (reciclar, reutilizar y reducir); donde involucren a la población a la disminución de la contaminación y valorar el recurso natural con el que cuenta la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Guerrero, Luz. *Las tres erres ecologicas: Reducir, reutilizar, reciclar*.
España: Editorial About, 2016.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales - MARN-.y Corredor biológico
Mesoamericano -CBM-. *Política y gestión ambiental Guatemala*.
Guatemala: MARN., 2011.

Sánchez López, Marisabel. *Aldea Santa Catalina Chajaneb, San Juan
Chamelco*. Practica Profesional Supervisada. Tecnico en Trabajo Social.
Centro Universitario del Norte- Universidad San Carlos de Guatemala.
Coban, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2016.

Tobón, María Cecilia. Et.Al. *La Práctica del Trabajador Social: guía de análisis*.
Lima, Perú: Editorial Hvmnitas, 1995.

Villar Anléu, Luis. *La fauna silvestre de Guatemala*. Universidad San Carlos de
Guatemala: Editorial Universitaria, 2002.

----- *La flora silvestre de Guatemala*. Universidad San Carlos de
Guatemala: Editorial Universitaria, 2002.



Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 211-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SANTA CATALINA CHAJANEB, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

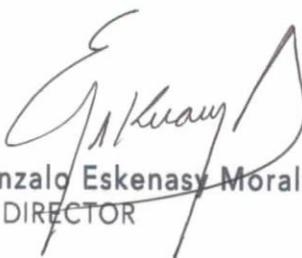
Presentado por el (la) estudiante:

RUTH AMALIA COY QUIÑONEZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Septiembre de 2018.



Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

