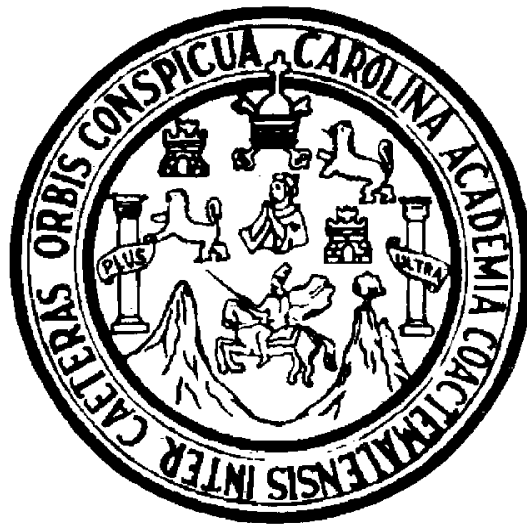


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

DIANA LISSETH CHAMAM QUINTANILLA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2018.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

DIANA LISSETH CHAMAM QUINTANILLA
CARNÉ 201540371

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Ing. Murphy Paiz Recinos

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M.A. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Licda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Géol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Abg. Not. Edwin Alcides Barrios Sosa
REPRESENTANTE ESTUDIANTES: Mtro. Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández
Br. Karka Vanessa Barrera Rivera

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Licda. T.S. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUCIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T.S Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T.S M.A Julio Antonio Pisquiy Mejia

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. T.S. Ereydida Sucely Juarez

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Licda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj

ASESOR

Lic. T.S M.A Julio Antonio Pisquiy Mejia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-042-18.

18 de enero de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Cojilá, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Diana Lisseth Chamam Quintanilla, carné número 201540371, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



"Id y Enseñad a Todos"


Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-202-18.

3 de abril de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Cojilá, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Diana Liseth Chamam Quintanilla, carné número 201540371.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

“D y Enseñad a Todos”



Lcda. Floricelda Chiquin Yoj
Revisora

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566800
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-342-18.

30 de julio de 2018.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Cojilá, del Municipio de San Juan Chameico, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Diana Lisseth Chamam Quintanilla, carné número 201540371, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



"Id y Enseñad a Todos"

Lcda. Ereydida Sucely Juárez Cabnal
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-360-18.

13 de agosto de 2018.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Cojilá, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T. S. Diana Liseth Chamam Quintanilla, carné número 201540371, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizado en la Aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajo Social a nivel intermedio.



Diana Lisseth Chamam Quintanilla

Carné: 201540371

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y forma”.

Aprobado en punto QUINTO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

DIOS:

Hoy quiero darle gracias por los momentos buenos y difíciles. Por las personas que me puso en mi camino a lo largo de todo este tiempo. Por los errores que he cometido y de ellos haber aprendido. Por guiarme siempre, darme la fuerza necesaria para seguir luchando y nunca dejarme caer.

MI PADRE:

Julio Chamam, por el gran ejemplo de lucha y de trabajo para salir adelante, por el apoyo incondicional que siempre me has dado en el transcurso de todos estos años, por enseñarme hacer una persona responsable y con valores que hoy definen mi vida, te doy gracias por ser el mejor padre del mundo. Este logro también es tuyo.

MIS HERMANOS:

Fabio y Luz Chamam, por el apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

MI SOBRINO:

Fabito Chamam, por enseñarme que los milagros sí existen, por cada alegría compartida.

MI NOVIO :

Jorge Alvarez, por darme su apoyo incondicional, por todos los momentos vividos, por las experiencias aprendidas, por las tristezas y alegrías,

te doy gracias por ser alguien muy importante en mi vida.

MIS AMIGAS

Principalmente a Maria Gonzales, Reny Paz, Alejandra Acevedo, Zoila Coy, Aracely Pineda, Kimberly, Josseline, Angie. Los amigos son la familia que uno escoge, hoy les doy gracias por compartir un éxito más en mi vida por ser parter de ella y por el cariño brindado.

AGRADECIMIENTOS

A:

DIOS:

Por nunca dejarme sola, por mi familia, mis alegrías y mis penas. Por todo lo que me hace más fuerte hoy.

MI FAMILIA:

Por ser la parte más importante de mi vida y estar siempre a mi lado.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (CUNOR):

Por darme la oportunidad de poder formarme a nivel profesional.

A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL:

Por permitirme ampliar mis conocimientos.

A LOS DOSCENTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL:

Por los conocimientos brindados en las aulas.

A LOS HABITANTES DE LA ALDEA COJILÁ:

Por permitirme realizar la Práctica Profesional Supervisada y adquirir nuevas experiencias.

A TODAS LAS PERSONAS:

Que con mucho esfuerzo contribuyeron al proceso de práctica les doy gracias y les deseo muchos éxitos en sus vidas.

INDÍCE GENERAL

ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA ALDEA COJILA

1.1 Datos generales	5
1.2 Situación socioeconómica	6
1.2.1 Productividad	10
1.2.2 Organización social	14
1.3 Problemas detectados	16
1.3.1 Educación	16
1.3.2 Medio ambiental	16
1.3.3 Organización	17
1.3.4 Productividad	17
1.3.5 Seguridad	17
1.4 Operacionalización de la problemática	17
1.4.1 Necesidad social	17
1.4.2 Problema fondo	18
1.4.3 Manifestaciones	18
1.4.4 Agravantes	18
1.4.5 Problema objeto de intervención	19
1.4.6 Alternativas de acción	19

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología	21
2.2 Proyecto ambiental	22
2.2.1 Charlas del medio ambiente	23
2.2.2 Taller de las tres ERRES	24
2.2.3 Manualidades con materiales de reciclaje	25
2.3 Proyecto aprendamos algo para la vida	26
2.3.1 Prácticas de cocina	27
2.4 Proyecto biblioteca aldea Cojilá	28
2.4.1 Concurso de pintura	30
2.4.2 Mañanas educativas y concurso de lectura	31

2.4.3 Mañanas deportivas y recreativas	32
2.5 Clausura	33
2.6 Proyecto microrregional	34
2.6.1 Elección de niña y señorita microrregional Central Rural	35

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología de intervención	41
3.3.1 Proyecto ambiental	44
3.3.2 Proyecto aprendamos algo para la vida	44
3.3.3 Proyecto biblioteca aldea Cojilá	45
3.3.4 Gestiones realizadas	45
3.3.5 Proyecto Microrregional	46
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	51

ÍNDICE FOTOGRAFÍAS

1. Carretera principal	5
2. Iglesia católica	7
3. Iglesia evangélica	8
4. Escuela	9
5. Producción de papa	12
6. Charla del cuidado del medio ambiente	26
7. Práctica de cocina	28
8. Clausura de la PPS	34
9. Really	39

ÍNDICE DE TABLAS

1. Flora	11
2. Fauna	12

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Servicios básicos	10
----------------------	----

ABREVIATURAS Y SIGLAS

A.V.	Alta Verapaz
BAMTRAB	Banco de los Trabajadores
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CTA	Coordinador Técnico Administrativo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
DJ	Díyei
DPOI	Definición Problema Objeto de Intervención
E.R.M	Escuela Rural Mixta
FH	Fundación contra el Hambre
ITERN	Instituto Técnico de Recursos Naturales
PPS	Práctica Profesional Supervisada
UGAM	Unidad de Gestión Ambiental Municipal

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) fue realizada en la aldea Cojilá, microrregión Rural Central del Municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, durante los meses de enero a octubre del año 2017.

La metodología utilizada en la intervención, fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que consta de cuatro momentos los cuales son: Definición del Problema Objeto de Intervención (DPOI), selección de alternativas de acción, ejecución de actividades y evaluación.

Para dar inicio al proceso, se realizó una investigación diagnóstica con la finalidad de identificar el problema objeto de intervención (DPOI); a través de técnicas de investigación, tales como: Observación participativa, observación no participativa, visitas domiciliarias, entrevistas estructuradas, entrevistas no estructuradas, reuniones y grupos focales los cuales facilitaron la inserción a la aldea donde se logró identificar el problema objeto de intervención: Desconocimiento de mujeres, jóvenes y niños para aprovechar los recursos existentes y darles alguna utilidad.

El segundo momento fue la selección de alternativas de acción, donde se eligió a través de un cuadro de ponderación, la que era más viable y que respondía al problema objeto de intervención definido en la investigación diagnóstica.

En el tercer momento se llevó a cabo la ejecución de los 3 proyectos planificados por la estudiante de la carrera de Trabajo Social que fueron: Proyecto ambiental: aprendamos algo para la vida y la implementación de la biblioteca aldea Cojilá.

También se ejecutó un proyecto microrregional donde se contó con la participación de niñas, señoritas y madres de familia de las diferentes comunidades en que se estaba realizando la práctica profesional supervisada, así mismo una comunidad en la cual no se tenía incidencia.

Como cuarto momento se realizó la evaluación general de los tres proyectos y actividades realizadas durante toda la Práctica Profesional Supervisada además en cada una de las actividades que se realizaron al finalizar se realizaron pequeñas evaluaciones.

INTRODUCCIÓN

El pensum de la carrera de Trabajo Social, contempla la realización de la Práctica Profesional Supervisada con el fin de que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos hasta el momento. Es un proceso donde la estudiante debe adquirir experiencia en el campo profesional, involucrándose en el ámbito comunitario.

A continuación, se presenta el informe de la Práctica Profesional Supervisada, con el objetivo de dar a conocer los diferentes momentos que se realizaron en todo el proceso.

El presente informe contiene tres capítulos en donde se describe la siguiente información:

Capítulo 1: Se describe información relevante de la aldea Cojilá aspectos generales, situación socioeconómica, dinámica social, productividad y definición del problema objeto de intervención.

Capítulo 2: Contiene la descripción de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución de los proyectos y de las actividades planificadas, tanto a nivel individual como grupal.

Capítulo 3: En este capítulo se enfatiza el análisis de los resultados obtenidos, a nivel comunitario y microrregional.

Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

OBJETIVOS

General

Asistir a mujeres, jóvenes y niños para que aprendan a utilizar los recursos materiales, naturales y económicos con los que cuentan en la aldea Cojilá, utilizando métodos y técnicas que ayuden al fortalecimiento comunitario en un periodo de Julio a octubre del año 2017.

Específicos

- a. Concientizar a niños sobre la importancia de la conservación del medio ambiente que les rodea y los beneficios que trae.
- b. Desarrollar nuevas habilidades en mujeres donde se ponga en práctica la autogestión y gestión comunitaria.
- c. Organizar actividades que promuevan la participación de mujeres, desarrollando habilidades y nuevas prácticas.
- d. Fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza que adquieren los niños de cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela Rural Mixta Aldea Cojilá.

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA ALDEA COJILÁ

1.1 Datos generales

Cojilá se encuentra ubicada en la Región Central Rural del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz a 5 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, se tiene una vía de acceso principal que se encuentra pavimentada, la cual conduce a las Grutas de Rey Marcos y a otras comunidades; también se cuenta con dos vías más, las cuales conducen al centro y a los sectores 1, 2 y 3.

Para poder llegar, se debe caminar unos 45 minutos aproximadamente, pero también se pueden utilizar diferentes medios de transportes tales como: Bicicleta, motocicleta, vehículo liviano o microbús extraurbano.

FOTOGRAFÍA 1

CARRETERA PRINCIPAL



Tomada por: Diana Chamam. Año 2017.

La mayoría de los habitantes de la aldea utilizan como medio principal los microbuses que se encuentran estacionados a dos cuadras del mercado central de San Juan Chamelco en el horario de 6:00 a.m. a 6:30 p.m. de lunes a viernes y los fines de semana en horarios irregulares, el costo del pasaje es de Q2.00 quetzales.

“La palabra Cojilá está escrita en el idioma Q’eqchi que significa: Coj= máscara y Há= agua y ambas significan: ‘Mascara del agua’”.¹

Los ancianos cuentan que en la comunidad hay una cueva donde hacían ceremonias; dentro de ella encontraron una máscara y que también corría agua subterránea, razón por la cual se le denomina de esta manera.

No obstante, los pobladores cuentan la historia de la creación de la aldea Cojilá; donde indican que anteriormente el territorio le pertenecía al municipio de Cobán A.V y que fue fundada en el año de 1948 por los primeros propietarios que fueron los señores Manuel Paau y Miguel Paau.

Posteriormente en el año de 1998 los habitantes se organizaron para efectuar el traspaso de la aldea, al municipio de San Juan Chamelco ya que este le pertenece, también se realizó un convenio con la municipalidad para realizar el cambio de los datos personales de toda la población.

1.2 Situación socioeconómica

La comunidad se encuentra distribuida en 4 sectores, en los que existe un total de 103 viviendas, “su población está dividida en 340 hombres y 396

¹ Fundación Contra el Hambre Guatemala, *Plan de Transformación Comunitaria “Narrativo”*. (Guatemala: 2016), 1.

mujeres haciendo un total de 736”², las religiones que profesan los habitantes de la aldea es la católica y evangélica.

FOTOGRAFÍA 2

IGLESIA CATÓLICA



Tomada por: Diana Chamam. Año 2017.

Entre sus principales festividades y tradiciones se encuentran: el 15 de mayo la celebración del patrono de la aldea la cual se realiza en la ermita en honor a la Santa Cruz, el día 1 noviembre con la celebración de todos los santos, el 2 de noviembre de los fieles difuntos, el 24 de diciembre noche buena, 25 de diciembre navidad, 31 de diciembre año nuevo; asimismo en el año se realizan bautizos y ceremonias mayas.

Respecto a la recreación la aldea no cuenta con ningún espacio donde los jóvenes y niños puedan divertirse, por lo que utilizan el pequeño campo de fútbol que le pertenece a la escuela, pero en ocasiones dañan la infraestructura del establecimiento quebrando vidrios, manchando paredes y matando las plantas que se encuentran. En el año 2017 se estaba gestionando con la municipalidad la compra de un terreno para cubrir esta necesidad.

² Municipalidad de San Juan Chamelco, *Libro de Actas de Sesiones Ordinarias de Concejo Municipal*. (Guatemala: 2015), 1.

No hay un centro de convergencia, para cubrir alguna emergencia que surja en la aldea; a causa de esto se ven obligados a acudir al centro de salud en Santa Cecilia Chajaneb, el cual atiende aproximadamente a 21 aldeas de la región central rural, también pueden acudir al centro de salud en la cabecera municipal y finalmente en casos graves al Hospital Regional Hellen Lossi de Laugerud en Cobán A.V.

Por otra parte, los habitantes en su mayoría poseen una vivienda propia, las cuales están construidas con materiales de block, madera y lámina; la cual cuenta con 1 o 2 habitaciones, en su entorno se puede observar una cocina improvisada y una letrina.

FOTOGRAFÍA 3

IGLESIA EVANGÉLICA



Tomada por: Diana Chamam. Año 2017.

Al hablar de educación en la aldea, se cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cojilá, que atiende en el nivel de preprimaria a 17 alumnos y en la primaria a 72 alumnos, siendo un total de 89 alumnos inscritos en el establecimiento. Atendido por 3 docentes, que a su vez no cumplen con su horario de trabajo y en ocasiones no asisten al establecimiento a realizar su jornada. En el año 2016 la problemática que debía afrontar la escuela, era que no se les distribuía los recursos necesarios para su funcionamiento, debido a que se encontraba registrada en el distrito del municipio de Cobán

A.V. Por la gestión del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), en el año 2017 se logró hacer el cambio al distrito del municipio de San Juan Chamelco.

Además de la formación académica, en la escuela se realizan actividades como: el 14 de febrero día del cariño, la celebración de carnaval, el 10 de mayo día de la madre, el 20 de junio el desfile inaugural de feria en honor al patrono de San Juan, el 15 de septiembre el día de la Independencia de Guatemala.

FOTOGRAFÍA 4

ESCUELA



Tomada por: Diana Chamam. Año 2017.

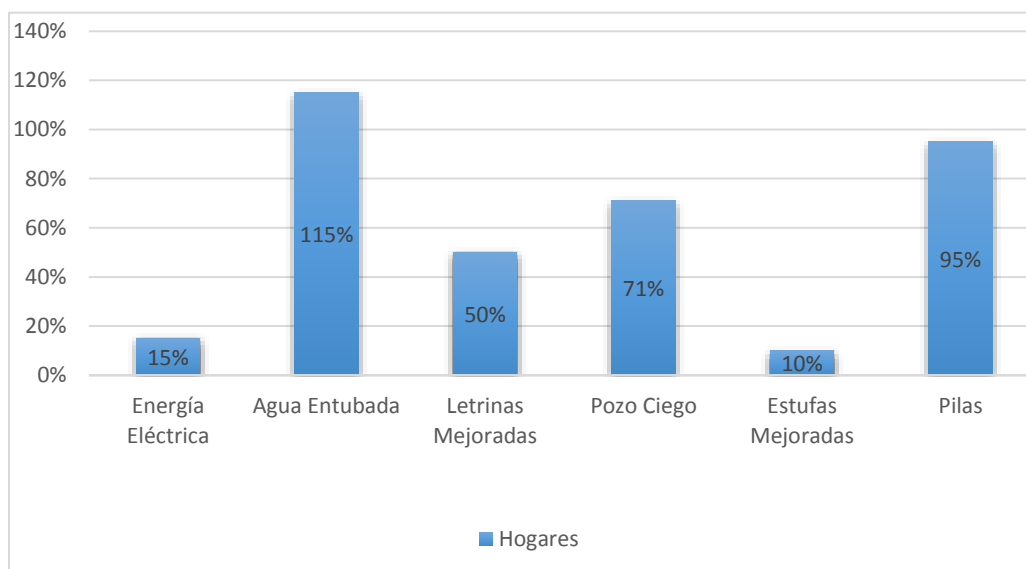
Los alumnos que culminan el nivel primario, se ven en la necesidad de ir a la cabecera municipal y otras comunidades, debido que la aldea no cuenta con un centro educativo del nivel básico y diversificado, a consecuencia de esta problemática son pocos los alumnos que logran culminar sus estudios de diversificado; finalmente son escasos los jóvenes que pueden seguir sus estudios universitarios.

La mayoría de familias son de escasos recursos, acostumbran a que los niños y jóvenes trabajen para que ayuden al sustento económico de su

hogar, por ende, suspenden sus estudios así pierden la oportunidad de poseer un nivel académico superior.

Por otro lado, en la siguiente gráfica se puede observar los servicios básicos con los que cuenta la población de la aldea Cojilá.

GRÁFICA 1
SERVICIOS BÁSICOS



Fuente: Trabajo de campo. Año 2017.

A través de la investigación se pudo identificar que el sector 3 no cuenta con el servicio de agua entubada por lo que tienen que ir a los demás sectores o directamente a los nacimientos de agua para recolectar el vital líquido.

1.2.1 Productividad

“La aldea Cojilá, tiene una extensión de 7 caballerías”³. La tierra es fértil debido a que el clima por lo general es templado, pero en

³ Municipalidad San Juan Chamelco, *Ficha Diagnóstico Comunitario*. (Guatemala: 2013),

consecuencia al calentamiento global el clima varía durante todos los meses del año. Cuenta con los siguientes recursos:

a. Naturales

La aldea está situada entre varias montañas donde se aprecia gran variedad de vegetación, en ella se puede encontrar plantas medicinales, especies florales, árboles frutales, hortalizas que se clasifican en: hojas, raíz, tallo, inflorescencia, semilla y fruto. También con granos básicos como el maíz y frijol. La mayor parte de lo que producen lo utiliza para consumo diario o venta. Además, se cuenta con una gran variedad de animales.

TABLA 1

FLORA

Plantas medicinales	Especies florales	Árboles Frutales	Vegetales
Albaca morada	Camelias	Aguacate	Brócoli
Apazote	Cartuchos	Banano	Café
Bache	Chatías	Durazno	Cilantro
Hierba buena	Dalias	Guayaba	Frijol
Manzanilla	Jancitos	Injerto	Güicoy
Menta	Lirios	Limón	Güisquil
Romero	Margaritas	Mandarina	Papa
Ruda	Margaritas	Míspero	Repollo
Tabaco	Rosas	Naranja	Tomate
Zarzaparrilla	Tulipanes	Plátano	Pepino
Ojo	Marías	Coyou	Maíz

Fuente: Trabajo de Campo Año 2017.

FOTOGRAFÍA 5

PRODUCCIÓN DE PAPA



Tomada por: Diana Chamam. Año 2017.

TABLA 2

FAUNA

Animales domésticos	Animales salvajes	Aves
Pato	Serpiente	Zanates
Gallina	Ardilla	Pájaro carpintero
Gato	Tepescuincles	Colibríes
Perro	Comadreas	Canarios
Chunto	Taltuza	Murciélagos

Fuente: Trabajo de Campo. Año 2017.

Además, se encuentran aproximadamente 12 nacimientos naturales de agua, entre los cuales solamente 2 le pertenecen a la población. Sin embargo, los recursos naturales que posee la aldea Cojilá se pierden, primero por el desconocimiento de la población en el cuidado, segundo por la contaminación ambiental y por último por la tala inmoderada de árboles.

b. Físicos

La aldea Cojilá posee un salón comunal que fue construido gracias a la colaboración de la municipalidad de San Juan Chamelco y la Fundación contra el Hambre (FH).

De igual forma con un centro educativo que está dividido en cuatro aulas donde se atiende a los niveles de preprimaria y primaria con niños provenientes principalmente de los sectores 1, 2 y 3, debido a que los niños del sector 4 asisten a las escuelas de Sotzil, San Luis y Chexena.

También en la aldea se cuenta con 3 tanques de agua, 1 biblioteca, 3 iglesias (una católica y dos evangélicas), 1 cementerio, 3 molinos de nixtamal, 7 tiendas de consumo diario que están distribuidas en los 4 sectores de la aldea Cojilá.

c. Humanos

En la aldea se cuenta con tres docentes, de los cuales uno al mismo tiempo es el director del establecimiento educativo, dos alguaciles quienes se encargan del orden y seguridad también tienen que notificar a los vecinos cuando hay reuniones o asambleas generales, tres facilitadores de la Fundación Contra el Hambre (FH), catorce madres voluntarias, practicantes del Instituto Técnico de Recursos Naturales (ITERN), además con practicantes universitarios de las universidades: Rafael Landívar, Mariano Gálvez y el Centro Universitario del Norte (CUNOR).

Por otra parte, la base económica y de trabajo se divide:

1) Tenencia de la tierra

En la aldea Cojilá la mayoría de la población cuenta con un terreno propio que lo utilizan para vivir, darlo en alquiler, para cultivar hortalizas o realizar otras actividades de producción.

2) Producción

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura de diferentes cultivos, tales como: papa, zanahoria, rábano, frijol, maíz, brócoli, malanga, acelga, tomate y algunos otros. Además, dentro de las actividades que realizan están las artesanales como el tallado de madera, tejido de güipiles, bolsas y servilletas.

3) Fuentes de empleo

En la aldea Cojilá la mayoría de los jefes del hogar se dedican a trabajar como jornaleros, los demás tienen la necesidad de salir a otras aldeas o municipios para generar ingresos económicos y así cubrir con sus necesidades básicas; las mujeres en su mayoría son amas de casa y algunas otras se dedican a la crianza de animales, a la producción y venta de verduras, frutas, flores o refacciones, algunos otros que se dedican a la venta de cal y muebles artesanales.

1.2.2 Organización social

Está conformada por: El Consejo Comunitario de Desarrollo, Comités de Mujeres, Jóvenes, Salud, Energía Eléctrica, Agua potable, Carretera, Cementerio, además se cuenta con la ayuda de Madres

voluntarias y Junta escolar; donde se observó desorganización en los diferentes grupos debido al desinterés de la población en adquirir algún cargo o responsabilidad.

Así mismo, las instituciones que intervienen en la aldea con el objetivo de generar un cambio social son:

La municipalidad de San Juan Chamelco beneficia a la aldea Cojilá y otras aldeas aledañas con el proyecto de pavimentación y de agua entubada; además se tiene la ayuda de las oficinas municipales de la mujer y de medio ambiente.

La Organización No Gubernamental, Fundación Contra el Hambre (FH), es una organización cristiana que se funda en el año de 1971 y trabaja aproximadamente en 26 países, inicia en San Juan Chamelco en 1976, brindándole apoyo a 56 comunidades y entre estas la aldea Cojilá, la cual firmó un convenio de apoyo en el año de 2014 indicando tener una vigencia de 10 años de trabajo, para promover el cambio social.

Los ámbitos donde intervine la Fundación son: Salud capacitando a mujeres y 14 madres voluntarias, para lograr disminuir la mortalidad infantil y desnutrición de niños de 0 a 5 años; en educación se busca la ayuda de cooperaciones internacionales para apadrinar con útiles escolares a los alumnos, asimismo se realizan capacitaciones sobre valores en la escuela de la aldea.

El Centro Universitario del Norte (CUNOR), con sus diferentes carreras, pero principalmente con la Carrera de Trabajo Social para contribuir al desarrollo comunitario realiza estudios con la incorporación de estudiantes en las diferentes comunidades donde se

tiene incidencia y conjuntamente con la población se busca posibles soluciones a las necesidades y problemas que afectan a las comunidades.

El Instituto Técnico de Recursos Naturales (ITERN), apoya a la aldea con estudiantes para realizar diferentes actividades que beneficien al medio ambiente y a la población en general. A su vez tienen conformado un grupo de niños llamado *Aj Tzuk* que significa buscadores, donde se realizan actividades recreativas y de limpieza en la aldea.

1.3 Problemas detectados

1.3.1 Educación

- a. Deficiencia de los docentes para impartir las clases.
- b. Desinterés de los maestros en actividades de la aldea.
- c. Desinterés para atención de biblioteca.
- d. Desconocimiento de la población en el cuidado de libros.
- e. Debilidad de mujeres en la creación de nuevos recursos.
- f. Mala atención educativa.
- g. Pérdida de valores y principios.

1.3.2 Medio ambiental

- a. Contaminación ambiental.
- b. Contaminación de fuentes de agua.
- c. Deforestación.
- d. Desconocimiento de la población en el cuidado del medio ambiente.
- e. Mala distribución de la basura.

- f. No se cuenta con drenaje.
- g. Tala de árboles.

1.3.3 Organización

- a. Desinterés de las diferentes comisiones para ayudar al desarrollo de la aldea.
- b. Desorganización en los comités.
- c. Escasa comunicación entre la población.
- d. Hacinamiento de viviendas.
- e. Inexistencia de área de recreación para la población.

1.3.4 Productividad

- a. Desempleo.
- b. Escasa participación de mujeres en temas de interés.

1.3.5 Seguridad

- a. Inseguridad en las calles.
- b. No se cuenta con un muro perimetral en la escuela y salón comunal.

1.4 Operacionalización de la problemática

1.4.1 Necesidad Social

Según la Pirámide de Abraham Maslow la necesidad de afiliación y afecto es primordial para el ser humano ya que están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, las cuales se dividen en asociación, participación y aceptación.

En la aldea Cojilá debido a los problemas personales que tiene la población no cumplen con las necesidades de afiliación y afecto las cuales son básicas para el desarrollo comunitario ya que esta integradas por actividades deportivas, culturales y recreativas donde se toman decisiones en beneficio de la propia población.

1.4.2 Problema fondo

La participación de la población en la aldea Cojilá es escasa, no asisten a las asambleas para tomar decisiones y así resolver sus problemas y necesidades.

1.4.3 Manifestaciones

- a. Desinterés para tomar decisiones para la comunidad.
- b. Desorganización comunitaria.
- c. Desconocimiento de cargos y funciones del órgano coordinador y comités.
- d. Escasa comunicación entre los comités, órgano coordinador y población.
- e. Desconocimiento para realizar gestiones en instituciones que les puedan brindar apoyo comunitario.

1.4.4 Agravantes

- a. Inseguridad en las calles.
- b. Desinterés de niños y jóvenes para adquirir cargos.
- c. Contaminación ambiental.
- d. Escasez de los recursos naturales.
- e. No contar con apoyo institucional.
- f. Pérdida de cultura y tradiciones.

- g. Conflictos entre órganos, comités y población.
- h. Pérdida de oportunidades para crear un desarrollo colectivo.

1.4.5 Problema objeto de intervención

Escasa participación de mujeres, jóvenes y niños sobre utilización, aprovechamiento y cuidado de los recursos materiales, económicos y naturales.

1.4.6 Alternativas de acción

- a. Formación de mujeres, jóvenes y niños en relación al aprovechamiento de los recursos naturales que les rodea.
 - 1) Proyecto ambiental
 - 2) Capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente.
 - 3) Proyecto de limpieza de la comunidad.
 - 4) Programa de 3 ERRES.
 - 5) Charlas del medio ambiente.
- b. Mejorar las condiciones de la biblioteca y las habilidades lectoras.
 - 1) Proyecto biblioteca
 - 2) Capacitaciones del uso adecuado de la biblioteca.
 - 3) Actividades de comprensión lectora.
 - 4) Crear alianzas con instituciones, para mejorar el nivel educativo.
 - 5) Charlas sobre la importancia de la educación.
- c. Participación de mujeres en actividades en la comunidad.

- 1) Proyecto de productividad.
- 2) Prácticas de cocina.
- 3) programa de concientización a la población sobre adquirir responsabilidades.
- 4) Talleres de utilización de los recursos existentes de la comunidad.
- 5) Practica de liderazgo y valores.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

En la intervención profesional que se realizó en la aldea Cojilá, de San Juan Chamelco Alta Verapaz, la metodología que se utilizó fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS). Esta metodología le permitió a la estudiante de la carrera de Trabajo Social, realizar cuatro momentos, los cuales fueron:

El primer momento fue la identificación del Problema Objeto de investigación el cual es la: “Escasa participación de mujeres, jóvenes y niños sobre utilización, aprovechamiento y cuidado de los recursos materiales, económicos y naturales.

En el segundo momento se procedió a la selección de alternativas de acción, se realizó una lluvia de ideas conjuntamente con la población de la aldea Cojilá para buscar posibles soluciones al problema objeto de intervención, luego se seleccionaron las alternativas más adecuadas para el momento de ejecución.

En el tercer momento se ejecutaron los tres proyectos que se planificaron en base al problema objeto de intervención, donde se implementaron técnicas integración grupal y motivacional, lluvia de ideas, la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), cambio de roles, mesa de discusión, talleres, charlas, capacitaciones y reuniones.

Además, en el proyecto biblioteca aldea Cojilá se buscó mejorar la calidad educativa de niños, con la Metodología Katz y Katz la cual fue creada por Gregorio Katz, Guillermina Katz y Rivero Rangel dicha consiste en que los niños adquieran los procesos lógicos, matemáticos, de lectura y escritura mediante actividades y juegos donde se desarrollen las diferentes destrezas.

Al mismo tiempo como parte de la práctica profesional supervisada se realizaron actividades conjuntamente con las demás comunidades, las cuales fueron: Santa Cecilia Chajaneb, Santa Catarina, Santo Tomas, Roymax, Raxonil y Sotzil, que se encuentran en la microrregión asignada de igual forma grupal se realizó un Perfil de Proyecto.

Por último, en el cuarto momento se realizó la evaluación de cada proyecto individual donde se verificaron los logros obtenidos a través de instrumentos de evaluación que se realizó durante todas las actividades.

2.2 Proyecto ambiental

La contaminación ambiental afecta al ser humano y al medio ambiente en sus diferentes áreas, esto también causa enfermedades para el ser humano igualmente la destrucción de la flora y fauna. Se convirtió en el principal tema de discusión para la población de la aldea Cojilá por ser afectados.

El objetivo general del proyecto fue: Concientizar a niños, jóvenes, mujeres y población en general sobre la importancia de la conservación del medio ambiente que les rodea en la aldea Cojilá y los beneficios que trae.

Asimismo, los beneficiarios directos del proyecto fueron veintisiete niños y niñas de cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela Oficial Mixta Aldea Cojilá e indirectos la población en general.

Además, el método enseñanza grupal fue el que se utilizó en la ejecución del proyecto ya que se basa en la participación y trabajo grupal, además las técnicas que se implementaron son: Lluvia de ideas, exposición oral, juego de roles, diálogos, mesas redondas, juegos de negocio y simulaciones. Los recursos que se utilizaron para la ejecución del proyecto fueron: el salón comunitario, la escuela, los cuatro sectores de la aldea, niños, jóvenes, mujeres, hombres, población en general, (estudiante de la carrera de trabajo social) practicantes e instituciones del área.

Para la realización de las diferentes actividades del proyecto ambiental se redactaron notas de gestión, dirigidas a personas particulares e instituciones todo esto con la finalidad de disminuir gastos en la implementación de dicho proyecto, donde se logró obtener gran parte de lo utilizado. Además, el tiempo de ejecución para dicho proyecto fue del mes de julio a agosto del año 2017. Las actividades que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

2.2.1 Charlas del medio ambiente

Como estrategia cada una de las charlas fueron realizadas en diferentes áreas de la aldea, entre ellas se puede mencionar: el salón comunal, cerca de los principales nacimientos de agua, la escuela y en senderos que se dirigen a las cuevas; esto se hizo con el objetivo de dar a conocer a los niños todo lo que tienen a su alrededor en flora y fauna.

En total se impartieron doce charlas y los temas fueron: ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Cómo lo podemos cuidar?, ¿Qué podemos encontrar en él?, ¿Cómo afecta a la aldea?, ¿Podemos disminuir la contaminación? ¿Qué acciones debemos hacer? y se finalizó con la reflexión; que se debe valorar todo lo que les rodea para no hacer

más visible el problema de la contaminación que está afectando a la aldea.

2.2.2 Taller de las tres ERRES

El taller se dividió en 4 sesiones el tema impartido fue las tres erres, (reducir, reciclar y reutilizar). Cada sesión se llevó a cabo en la escuela Oficial Mixta Aldea Cojilá, en la clase de ciencias naturales, asistieron 25 niños. Los materiales que se utilizaron fueron papelográfos, hojas tamaño carta y computadora: El contenido desarrollado fue el siguiente:

“Las tres ERRES (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el impacto humano, mediante un uso más eficiente de nuestros recursos. En pocas palabras, la regla de las 3R, ayuda a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable. Las tres erres se dividen en:

Reducir tu consumo de energía (luz, gas, etcétera); de agua y de todo tipo de productos, especialmente aquellos que son contaminantes. Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

Reciclar los materiales susceptibles de ello, como plásticos, vidrio y cartón en puntos cercanos a tu casa. Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darles la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.

Reutilizar o Reusar: artículos como el papel y otros, antes de comprar dichos productos nuevamente. Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales”⁴.

⁴ York, Erika Ángela, Transformaciones educativas del medio ambiente, 2017. <https://licenciadascnambientalistas.wordpress.com/las-tres-erres-r/> (10 de agosto de 2017).

Se finalizó el taller con una autoevaluación de las cosas que los niños pueden reutilizar en casa, escuela y comunidad.

2.2.3 Manualidades con materiales de reciclaje

A base del Taller de las 3 ERRES, se realizaron varias manualidades el salón de la Aldea Cojilá, la estrategia fue pedirles materiales fáciles de encontrar. Cada niño llevó sus materiales con los que trabajaría, como ya se les había indicado y se les explicó el cuidado que debían tener con ciertos materiales. A dicha actividad asistieron trece niños y niñas.

El día de la actividad se procedió a la elaboración de cada una de las manualidades con los materiales que cada niño llevaba, se logró realizar alcancías, flores y conejos. Se finalizó dándoles el consejo de que compartieran el aprendizaje que se habían adquirido a sus demás compañeros y con su familia.

FOTOGRAFÍA 6

CHARLA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



Tomada por: Niño de la aldea Cojilá. Año 2017.

2.3 Proyecto aprendamos algo para la vida

Debido a que las mujeres de la aldea Cojilá expresaron que para ellas era de gran importancia la implementación de talleres, se decidió contribuir en el proceso, realizando un proyecto de productividad. El cual pretendía desarrollar la capacidad de autogestión para la realización de actividades que promuevan la unión comunitaria, en el mes de septiembre del año 2017. Los beneficiarios directos del proyecto fueron mujeres y señoritas de la Aldea Cojilá y los beneficiarios indirectos el resto de la población.

La metodología que se utilizó fue la Educación Popular, las técnicas que se implementaron fueron: Lluvia de ideas, exposición oral, juego de roles, diálogos, mesas redondas, juegos de negocio y simulaciones.

Para llevar a cabo el proyecto se contó con el salón comunitario y la cocina que fueron utilizados para todas las actividades que se realizaron, además se contó con la colaboración de mujeres, estudiante de la carrera de trabajo social, practicantes e instituciones del área.

2.3.1 Prácticas de cocina

Las prácticas de cocina que se realizaron con mujeres de la aldea, donde se tomaron en cuenta dos puntos esenciales: la participación y el interés de cada participante.

La iniciativa de trabajar prácticas de cocina, surgió de las mujeres, que indicaban querer adquirir nuevos conocimientos donde se les enseñara a preparar alimentos para consumo diario y venta. Las prácticas que se realizaron fueron dos: Empanadas de pollo y Pechuga rellena con ensalada de pepino.

De igual forma, en cada una de las prácticas se incluyeron pequeños diálogos de la higiene que se debe tener para la preparación de los alimentos, la olla saludable de los alimentos (constituida por frutas, hortalizas, verduras, pan, cereales, patatas, cacao, legumbres, frutos secos, aceite de oliva y las carnes). Las cinco claves para no enfermarse con los alimentos que son: la higiene, la limpieza, separar los alimentos crudos y los cocidos, cocinar las carnes completamente, mantener los alimentos en un ambiente fresco, el uso de agua y alimentos seguros.

Con la ayuda de la practicante y las mujeres que asistieron a dichas actividades se concluyó degustando y orientándolas en la importancia que tiene la participación activa de cada una de ellas, para que se puedan realizar y coordinar otras actividades.

Para la realización de las diferentes actividades del proyecto Aprendamos algo para la vida, se redactaron notas de gestión dirigidas a personas particulares, de la misma forma con las participantes y la practicante se auto gestionaron lo que hacía falta de ingredientes para ejecución de dichas prácticas, para disminuir gastos.

FOTOGRAFÍA 7

PRÁCTICA DE COCINA



Tomada por: Diana Chamam. 2017.

2.4 Proyecto biblioteca aldea Cojilá

La educación es uno de los pilares más importantes para que los niños puedan desarrollar habilidades y destrezas que les permita tener un futuro mejor, a pesar de ser un derecho de todo niño, en la aldea Cojilá desde muchos años atrás existe el problema de que los docentes no cumplen con su trabajo por lo que esto afecta el aprendizaje de los niños. Por ese motivo la estudiante decidió contribuir al mejoramiento del nivel educativo que los niños reciben, a través de la utilización de la biblioteca comunitaria donde los niños aprendan a utilizar los recursos materiales con los que cuentan en la aldea Cojilá, en un periodo de julio a octubre del año 2017.

El proyecto inició con la limpieza del espacio que actualmente ocupa la biblioteca, se realizó con el comité de mujeres; debido al mal estado que se encontraba no era el apropiado para trabajar las diversas actividades que se tenían programadas con los niños de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la E.R.M Aldea Cojilá y poder atender a las personas que visitaran la biblioteca.

Al mismo tiempo se desecharon revistas y libros que ya no eran útiles y que se encontraban con moho y algunos otros se arruinaron por roedores; por esa razón no eran aptos para el uso de la población.

Posteriormente se procedió hacer un inventario de las cosas con las que se contaba. También se contabilizaron y se identificaron cada uno de los textos y muebles, todo esto se realizó con apoyo de un estudiante de la carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

La practicante de trabajo social realizó reuniones que fueron coordinadas con el órgano coordinador comunitario, director de la escuela, padres de familia, madres voluntarias y comité de educación para que conjuntamente se buscaran soluciones a la problemática de la biblioteca. Se les dio a conocer la existencia de la biblioteca, la importancia y los beneficios que tiene para la aldea, además, se hizo de su conocimiento cuales eran los horarios que se trabajó con niños de la aldea con el fin de contribuir al aprendizaje educativo.

Debido a que la problemática era educativa, se decidió involucrar y llegar a un acuerdo con el director de la Escuela Rural Mixta Aldea Cojilá, con el fin de involucrar a los niños en las actividades que se tenían planificadas en el proyecto biblioteca aldea Cojilá para mejorar su aprendizaje.

2.4.1 Concurso de pintura

Para aprovechar las habilidades que los niños tienen se realizó un concurso de pintura donde de igual forma en las comunidades cercanas donde se tenía incidencia de otros practicantes de la carrera de Trabajo Social se replicó el concurso de pintura utilizando el mismo procedimiento.

Basándose en la metodología Katz y Katz; donde se indica que los niños deben desarrollar habilidades en las diferentes áreas de aprendizaje, se implementó un concurso de pintura con los temas: ¿cómo quiero ver mi aldea? y el medio ambiente que me rodea la actividad se dividió en dos fases:

- a. En la primera fase del concurso de pintura se dio inicio con niños de cuarto, quinto y sexto grado de la aldea Cojilá. A cada niño se le hizo entrega de una hoja doble carta donde tenían que dibujar el medio ambiente que los rodea utilizando su imaginación, crayones, regla, lápiz y borrador. Para seleccionar quiénes eran los ganadores de los tres primeros lugares se tomó en cuenta como jurado calificador a los mismos participantes.
- b. La segunda fase del concurso de pintura consistió en invitar a las comunidades: Santa Cecilia Chajaneb, Santo Tomas Chajaneb, Santa Catalina Chajaneb, Roymax, Caserío Raxonil, Sotzil y Cojilá.

A cada participante se le dio una hoja doble carta para que pudiera realizar un dibujo relacionado al medio ambiente, utilizando lápiz, crayones y regla.

El jurado calificador que seleccionó a los tres primeros lugares fueron los practicantes de cada una de las comunidades de la microrregión Central Rural. Mientras que se decidía quienes eran los ganadores se realizaron juegos con los participantes.

El primer lugar fue la comunidad Cojilá, segundo lugar Santa Cecilia y tercer lugar Santa Catarina. Para premiar a cada uno de los niños participantes se les dio una medalla de chocolate y a los que quedaron entre los primeros tres lugares se les reconoció su talento con premios especiales.

2.4.2 Mañanas educativas y concurso de lectura

Las mañanas educativas se realizaron para que los niños aprendieran valores y desarrollaran nuevos aprendizajes, los temas fueron: a. Conozcamos que es una biblioteca, b. reglas para el uso de ella, grupos de trabajo y análisis de lecturas. Se implementó a través de charlas y diálogos se les explicó cada uno de los temas a los niños de cuarto, quinto y sexto grado en el periodo de clase, utilizando fotografías para facilitar el aprendizaje.

Ya finalizada la mañana educativa se organizó un concurso de lectura cuyo objetivo fue desarrollar técnicas de lectura, análisis e interpretación con niños. Se desarrolló dos días por semana durante el mes de septiembre del año 2017, donde se dio inicio con una pequeña inducción del uso correcto de los signos de puntuación en el salón de la aldea.

Posteriormente se utilizó una boleta de inscripción para cada niño con la finalidad de llevar el control de cada actividad. La técnica

que se usó fue ponerles una carita feliz si tenían un buen desempeño de lectura y una carita triste si debían mejorar.

Al finalizar el concurso se seleccionó a los tres primeros lugares y para la clausura de práctica se les premio con una medalla de reconocimiento por el esfuerzo.

2.4.3 Mañanas deportivas y recreativas

Se realizaron 3 mañanas deportivas y recreativas los participantes fueron los niños de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela. El objetivo fue integrar a niños y niñas a través de juegos y deportes sacándolos por un momento de su diario vivir comunitario.

- a. Primer día: Los juegos que se realizaron fueron: basta en parejas, ahorcado, memorias, rompecabezas, jacks, el teléfono descompuesto, que veo en el espejo y me pongo el lugar de otro. Esta actividad se realizó en el salón comunal. Los niños aprendieron a trabajar en equipo, liderazgo, destrezas mentales y valores.
- b. Segundo día: Los deportes que se practicaron fueron atletismo donde se realizó un recorrido en los alrededores de la aldea, se observó los recursos naturales con los que cuenta la aldea. Antes de finalizar la actividad se hizo conciencia del valor que tienen los recursos naturales y del cuidado de ellos.

Luego se organizó un campeonato de fútbol, formando grupos mixtos de 5 integrantes, se buscó un nombre por equipo conformado. Al finalizar el campeonato se les impartió una

pequeña reflexión sobre el trabajo en equipo y la práctica de valores.

- c. Tercer día: se realizó una caminata en la orilla de uno de los nacimientos que recorre gran parte de la aldea, se hizo conciencia en los niños sobre la importancia que tiene el vital líquido y el beneficio que trae para la naturaleza; luego se llevó a los niños a nadar en uno de los nacimientos que queda en la parte alta de la aldea, al mismo tiempo se reflexionó el valor que tiene la naturaleza para todo ser vivo.

2.5 Clausura

Para finalizar con las actividades ejecutadas en la aldea Cojilá y agradecer a los niños, mujeres, presidente y vicepresidente del Órgano Coordinador que participaron durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada, la estudiante de la carrera de Trabajo Social organizó una actividad donde se les compartió los resultados obtenidos durante todo el proceso.

También se agradeció por la aceptación en la comunidad y participación en los diferentes proyectos. Se procedió a darles un diploma y cubo de Rubik de reconocimiento a los niños y niñas, también se premió con una medalla honorífica a los tres primeros lugares del concurso de lectura y a la niña más destacada de todo el proceso, así mismo se les dio un obsequio a las mujeres que asistieron a las actividades planificadas. Al final de la actividad se les dio un refrigerio y una sorpresa de dulces a todos los presentes.

Finalizada la clausura, al presidente del Órgano Coordinador se le hizo entrega de la donación de 40 libros, 3 rotuladores, una caja de juegos didácticos, un candado, llaves y argollas para la puerta de la biblioteca.

FOTOGRAFÍA 8

CLAUSURA DE LA PPS



Tomada por: Jorge Álvarez. Año 2017.

2.6 Proyecto microrregional

Como parte del proceso de la Práctica Profesional Supervisada se debe realizar actividades a nivel microrregional, tomando en consideración las comunidades donde tienen incidencia de practicantes de la carrera de Trabajo Social, todo ello con la finalidad de crear unión y organización entre comunidades.

A través de las diferentes actividades desarrolladas individualmente en las comunidades: Santa Cecilia Chajaneb, Santa Catalina Chajaneb, Santos Tomas Chajaneb, Cojilá, Roimax, y Raxonil, que forman parte de la microrregión Central Rural se implementó entrevistas, grupos focales para identificar el problema microrregional el cual fue “la escasa participación en actividades socioculturales y poco interés en el cuidado ambiental”, evidenciándose en la contaminación de las calles y el descuido de recursos

hídricos. Por lo anterior, los practicantes de la carrera de Trabajo Social determinaron la importancia de realizar un proyecto en el área de organización, participación y el cuidado del medio ambiente.

Posteriormente, los estudiantes que conformaban la microrregión con base en la problemática identificada, formularon un proyecto denominado “Realce de la conciencia ecológica”, con el que se reforzó la participación sociocultural y el cuidado del medio ambiente en las comunidades durante los meses de agosto y septiembre del año 2017.

2.6.1 Elección de niña y señorita Microrregión Central Rural

En el marco de la celebración del día de la independencia se organizó La elección de niña y señorita Microrregional donde se llevó a cabo diferentes actividades, inicialmente con reuniones donde se planificó las actividades microrregional que se realizó durante todo el proceso y cuál fue la responsabilidad de cada practicante. Además, en otras reuniones se hicieron las bases y fichas de inscripción para la elección de niña y señorita microrregión Central Rural.

También se llevaron a cabo reuniones para verificar si se estaba cumpliendo con el cronograma de actividades, asimismo evaluar aspectos positivos y negativos tanto en las actividades como también a nivel personal y grupal. Además, se giró notas de gestión a las instituciones siguientes: La municipalidad de San Juan Chamelco, el balneario Las Marías, Las Grutas de Rey Marcos, D Moda, banco BANTRAB, Cooperativa Cobán, Fundación Contra el Hambre FH y DJ Jonatán M.L., con la finalidad de realzar alianzas institucionales, para la realización del proyecto microrregional.

Cada practicante informó a los miembros del Órgano Coordinador y directores lo que se realizaría a nivel microrregional. También seleccionó a las representantes para la elección de niña y señorita Central Rural.

A causa de que en las aldeas de Sotzil, Saquija y caserío Chexena no se contaba con la presencia de practicantes de la carrera de Trabajo Social, se ve la necesidad de llegar a cada una de las aldeas para hacerles entrega de la invitación para que formaran parte de las actividades que se tendrían con la microrregión Central-Rural.

Luego se procedió a la realización de la inscripción correspondiente para cada niña y señorita. Posteriormente se hizo entrega de las boletas para tener el número de niñas y señoritas.

El montaje de la coreografía se realizó en el Centro Universitario Del Norte (CUNOR), a cargo de los practicantes de la carrera de Trabajo Social que conformaban la microrregión Central-Rural, para llevar la realización de la coreografía se buscaron canciones que fueran aptas para la elección de niña y señorita. Los ensayos se realizaron en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, Cojilá y en el salón municipal debido a que esta actividad fue dividida en 6 días todo esto con la finalidad que se aprendiera la coreografía del día de la elección.

Seguidamente se organizó una convivencia en las instalaciones de las Grutas del Rey Marcos, donde se contó con la participación de las representantes de las diferentes comunidades, se dio la bienvenida a las candidatas y se les indicó cuales eran las actividades que se realizarían durante todo el proceso. Luego se les dio a conocer el compromiso que adquirirían cada una de las candidatas al momento de aceptar participar en dicho proyecto, también se realizó la sesión fotográfica a cada una de las

participantes, se hicieron actividades rompe hielo y finalmente se les compartió un almuerzo.

Se coordinó con el encargado de la unidad de gestión ambiental (UGAM) de la municipalidad de San Juan Chamelco la implementación de capacitaciones sobre el medio ambiente.

Seguidamente con la aceptación de oficina de gestión ambiental se procedió a realizar la capacitación a las candidatas sobre el cuidado del medio ambiente. La capacitación fue realizada en las instalaciones del balneario las Marías del municipio de Chamelco A.V y se tenía planificado que el encargado de la unidad de gestión ambiental fuera a impartir la capacitación, pero debido a que él no llegaba, se decidió dar inicio a la actividad. Los practicantes se prepararon para impartir la capacitación, los temas impartidos fueron: los desechos sólidos y el cuidado de los recursos hídricos.

El día 13 de septiembre se llevó a cabo la elección de niña y señorita microrregión Rural Central, donde se inició con la compra de insumos y materiales para la tienda y elaboración del escenario donde se solicitó la ayuda de estudiantes del primer año de trabajo social además de los practicantes que integraban la microrregión Central-Rural en el salón municipal de San Juan Chamelco, lugar donde se realizó la elección.

Los puntos que se tuvo en la elección fueron: Coreografía de niñas y señoritas, traje de fantasía con materiales reciclados tanto las niñas como las señoritas, luego las niñas hicieron su presentación con traje típico y las señoritas con traje de gala, entre cada presentación de las señoritas y niñas se presentó un punto artístico. Cada practicante tenía una comisión dentro del programa de la elección y los alumnos de primer año se les dejó a cargo

de: cobrar el ingreso en taquilla, de la tienda, peinar y cambiar a las candidatas.

En dicho evento se coronó a la niña y señorita microrregión Central-Rural quedando la representante de Santa Cecilia Chajaneb, como señorita independencia la señorita de Santo Tomas y de niña independencia la niña de la aldea Cojilá. Las dos señoritas ganadoras, son las encargadas de formar y estructurar el comité de medio ambiente conjuntamente con las niñas y el resto de participantes.

Como parte del cierre de las actividades se asistió a la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Chamelco para inscribir al comité del medio ambiente de la microrregión Central Rural, pero al final no se logró debido al desinterés de la municipalidad por atender a los practicantes por inconvenientes tenidos durante todo el proceso de la práctica, se optó dejar organizado el comité de medio ambiente en la aldea de Santa Cecilia Chajaneb para que organizarán actividades relacionadas al medio ambiente en benéfico de sus propias comunidades.

Ya finalizadas todas las actividades micro-regionales, se organizó la clausura y cierre de las actividades, como muestra de agradecimiento y aprovechando la actividad se realizó la cerebración del día del niño, fue llevado a cabo en el balneario las Marías del municipio de Chamelco A.V, donde fueron invitados 10 niños por cada una de las comunidades los cuales participaron en un really que fue organizado por los practicantes y un colaborador del Ministerio de Cultura y Deportes.

FOTOGRAFÍA 9

REALLY



Tomada por: Jorge Álvarez. Año 2017.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante todo el proceso de la Práctica Profesional Supervisada realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, se obtuvieron resultados negativos que dificultaron la realización de las actividades, de igual forma se observó aspectos positivos que facilitaron el proceso de aprendizaje y enseñanza tanto para la practicante de la carrera de trabajo social como para la población en general de la aldea.

En cada una de las actividades realizadas la practicante de la carrera de Trabajo Social, logro obtener experiencias inolvidables y aprendizajes significativos que ayudaron a su formación personal y profesional.

La metodología que se utilizó durante la Práctica Profesional Supervisada fue la propuesta del Centro Latinoamericano de Trabajo Social CELATS que se divide en cuatro momentos los cuales fueron:

3.1 Metodología de intervención

Se tuvo muchas dificultades debido al desinterés del Órgano Coordinador Comunitario y el Comité de mujeres; desde un inicio a la practicante de la carrera de Trabajo Social se le había asignado el grupo de mujeres para que en conjunto se realizara las diferentes actividades. Al momento de pasar los instrumentos de investigación se acordó que las mujeres del comité se encargarían de reunir a la población y que en conjunto se harían las visitas a los diferentes sectores para que la practicante pasara los instrumentos de investigación diagnóstica y también se le facilitaría la

información necesaria, pero no fue así por lo que la practicante fue sola a pasar cada uno de los instrumentos y se habló con el vicepresidente del Órgano Coordinador, para reunir personas de los diferentes sectores de la comunidad para realzar las diferentes técnicas para recopilar información.

Al realizar las entrevistas en los diferentes sectores de la aldea, algunos de los habitantes no brindaron la información que se les solicitó, debido a que ellos indicaban que no asistían a las actividades que organizaba el Órgano Coordinador. Además, se le dificultó a la practicante obtener información por lo que se decidió ir a la municipalidad de San Juan Chamelco para solicitar información y se le fue negada. Por lo que se decidió tener una audiencia con el Señor alcalde donde se logró que se le facilitara toda la información de la comunidad.

Ya finalizado el proceso de investigación de campo y la identificación de problemas y necesidades, se procedió a exponer los resultados a solamente tres miembros del comité de mujeres debido a que los demás líderes comunitarios no asistieron.

Para contribuir a la solución del Problema Objeto de Intervención se priorizaron tres alternativas de acción y como resultado se seleccionó la que se adecuaba a la situación de la aldea que consistió en la planificación de tres perfiles de proyectos: medio ambiente, Aprendamos algo para la vida y biblioteca aldea Cojilá.

Al momento de realizar la ejecución de proyectos se le dificultó a la practicante de la carrera de Trabajo Social debido a que no tenía ningún grupo de interés con quien ejecutar los diferentes proyectos que se habían planificado a causa del desinterés de líderes y población en general.

La practicante de la carrera de Trabajo Social solicitó una asamblea general, donde se contó con la presencia de miembros del órgano coordinador, comité de padres de familia, comité de mujeres, madres voluntarias, otros líderes y el asesor de práctica profesional supervisada, en dicha asamblea la practicante, expuso los tres proyectos que se ejecutarían con la población durante el proceso de ejecución y las gestiones que se debían realizar.

Así mismo se expuso el desinterés de la población por participar en las actividades que se planificaban por lo que se les pidió la coordinación para la ejecución de las actividades que se tenían planeadas que respondían al problema objeto de intervención que ellos mismo, expusieron como problemas y necesidades de la aldea.

Como resultado de dicha asamblea se coordinó una reunión con todos los padres de familia, líderes comunitarios, docentes, Coordinador Técnico Administrativo de la escuela, asesor de práctica y practicante de la carrera de Trabajo Social para buscar soluciones. Posterior a esta asamblea el presidente del Órgano Coordinador, llamó a la practicante para cancelar dicha reunión donde indicó que no quería que hubiera conflictos con la población por los diferentes intereses que se tenía, por lo que le sugirió que realizara un cronograma de actividades que tendría que estar firmada por el asesor de la práctica y el presidente de la aldea luego presentarlo al director de la escuela para que los niños asistieran a las actividades que se tenían planificadas.

Luego se procedió a hacerle entrega al director de la escuela Rural Mixta aldea Cojilá el cronograma de actividades y se le adjuntó el proyecto de medio ambiente y el de seguimiento a la biblioteca. Ese mismo día se dio el visto bueno del director y que se procediera a la ejecución de las actividades.

Los tres proyectos fueron ejecutados solamente por la practicante de la carrera de Trabajo Social a causa del desinterés de los padres de familia, maestros y Órgano Coordinador.

3.1.1 Proyecto ambiental

Como grupo de interés se eligió a los niños de cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela Rural Mixta aldea Cojilá. La practicante de la carrera de trabajo social, habló con ellos para informarles que este era un proceso de aprendizaje voluntario, por lo que ellos podían tomar la decisión de asistir a dichas actividades que se realizarían los dentro y fuera de horarios de la escuela.

En la ejecución de las diferentes actividades se logró concientizar a los niños sobre el uso correcto de los recursos naturales, materiales y económicos en un 35% de los que asistieron a dichas actividades. Además, se vio reflejado el cambio de actitud de los niños en las actividades que se realizaron posteriormente.

3.1.2 Proyecto aprendamos algo para la vida.

Se logró llevar a cabo solo dos de las prácticas de cocina que se tenían planificada debido a que las señoras no estaban de acuerdo con la autogestión a pesar de que solo se les pedía un mínimo de ingredientes o de dinero para la realización de dichas actividades y tampoco estaban de acuerdo en involucrarse para realizar la gestión de los recursos necesarios. Por lo que la practicante decidió dar por finalizado dicho proyecto, por el desinterés de las mujeres.

3.1.3 Proyecto biblioteca Aldea Cojilá

Se ejecutó un 95% de las actividades planificadas y el otro 5% fueron modificadas debido a actividades que los niños realizaban en la escuela. Durante la ejecución del proyecto la asistencia de los niños fue variada debido a las actividades que ellos realizan en la aldea.

Se logró realizar un espacio adecuado y apto para atender a los niños que asistían a las actividades como también para la población que visitará la biblioteca. También con ayuda de un estudiante de la carrera de administración de empresas se logró realizar un inventario del material de la biblioteca, digitalización de textos y la identificación de los mismos.

3.1.4 Gestiones realizadas

Gracias a las gestiones que realizó de forma individual la practicante de la carrera de Trabajo Social logró la donación de:

- a. Tres rótulos de madera para identificar el salón comunal y la biblioteca de la aldea.
- b. Un candado con tres llaves y dos argollas para la puerta principal de la biblioteca.
- c. Una caja con juegos didácticos para desarrollar destrezas y habilidades.
- d. La donación de 40 libros.
- e. Treinta cubos de rubik se dieron como premio de participación en las diversas actividades.
- f. Treinta hojas lino para realizar los diplomas de participación.
- g. Dos pasteles que se utilizaron para la clausura.

- h. Una bolsa de dulces y paletas con las que se hizo las sorpresas entregadas el día de la clausura.

Las gestiones que se lograron se le fueron entregadas a tres integrantes del comité de mujeres de la aldea debido a que el presidente y vicepresidente no asistieron a la actividad de clausura.

3.1.5 Proyecto Microrregional

Entre las dificultades para la ejecución del Proyecto Microrregional fue que solo dos practicantes se tuvieron que hacer cargo de un 90% de las actividades realizadas. Debido a que los otros 4 practicantes de Trabajo Social no mostraron ningún interés por trabajar las actividades micro-regionales, se reflejó a través del sobre cargo que tenían las otras dos practicantes a diferencia de los demás. También el desinterés en la participación de las comunidades donde los estudiantes estaban realizando la Práctica Profesional Supervisada.

Gracias a las gestiones que se hicieron por las practicantes se logró, gestionar en un 80% de la totalidad de recursos que se necesitaban para la ejecución de dicho proyecto, el 20% restante fue donación de los practicantes.

CONCLUSIONES

1. Es importante enseñarles a los niños, jóvenes y mujeres a cuidar todos los recursos materiales, naturales y económicos con los que cuentan, debido a que el ser humano depende de esos recursos en un cien por ciento para sobrevivir y si no los sabemos utilizar.
2. A través del proyecto ambiental que se desarrolló con niños y niñas de la escuela Mixta Aldea Cojilá se les enseñó la importancia que tiene el medio ambiente para el ser humano y cómo deben cuidarlo, debido a que en la aldea la contaminación es un problema que afecta a toda la población por el inadecuado desecho de la basura, la reforestación y otros factores que están destruyendo lo que les rodea.
3. A través del proyecto de productividad la practicante se percató que es necesario que las personas estén comprometidas con el proceso y que realmente necesiten adquirir nuevos conocimientos para que se logre llevar a cabo cada actividad planificada.
4. Durante todo el proceso se organizaron actividades que promovieran la participación del sector mujer de la aldea Cojilá, se les hizo el llamado de diferentes formas para que asistieran a dichas actividades lo cual no se logró por el desinterés y conflictos personales entre ellas mismas.
5. Para llevar a cabo las actividades microrregionales es importante el interés de la población.

RECOMENDACIONES

1. A los comunitarios se les recomienda aprovechar y valorar el esfuerzo que realizan los practicantes de la carrera de Trabajo Social que son asignados con la finalidad de ayudar a la población en el fortalecimiento integral comunitario.
2. A los niños de la aldea no olvidar los conocimientos aprendidos y seguir cuidando cada uno de los recursos materiales y naturales que hay en la aldea.
3. Al comité de mujeres participar en actividades donde desarrollen habilidades de gestión y autogestión que eso les ayudará para la realización de proyectos en la aldea.
4. Al sector mujer involucrarse en las actividades que planifiquen instituciones para adquirir nuevos conocimientos que les ayude al fortalecimiento comunitario y crear un comité que involucre a todas en las diferentes actividades que se dan durante todo el año, como asambleas, reuniones, celebraciones entre otras.
5. A la microrregión Central Rural participar de forma activa en todas las actividades que planifiquen las instituciones con el fin de crear desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Fundación Contra el Hambre Guatemala. *Plan de transformación comunitaria "Narrativo"*. Guatemala: Fundación Contra el Hambre Guatemala, 2016.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: CEUR, USAC, 2002.
- Lima Leal, Rosa Liseth. Informe final de la práctica profesional supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de san juan Chamelco, Alta Verapaz. Para optar al título profesional de trabajadora social a nivel intermedio. Escuela de Trabajo de Social. Guatemala: USAC, CUNOR, 2014.
- Municipalidad de San Juan Chamelco. *Ficha diagnóstico comunitario*. Guatemala: La Municipalidad, 2013.
- . Libro de actas de sesiones ordinarias de concejo municipal. Guatemala: La Municipalidad, 2015.
- York, Erika Angela, Transformaciones educativas del medio ambiente. [webhttp://licenciadascnambientalistas.wordpress.com/las-tres-erres-r/](http://licenciadascnambientalistas.wordpress.com/las-tres-erres-r/) (agosto 2017).



V.ºB.º

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 195-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJADOR SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

DIANA LISSETH CHAMAM QUINTANILLA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 20 de Agosto de 2018

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

