

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

“LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

**Marvin Otoniel De la Cruz
Carné: 201145843
marvin1-78@hotmail.com**

Mazatenango, octubre de 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA
LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Por:
Marvin Otoniel De la Cruz

Carné
201145843

Asesora de Tesina
Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el
título de:

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, octubre de 2018

HOJA DE AUTORIDADES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Rector
Secretario General

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTES DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Secretario
Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Lcda. Elisa Raquel Martínez González
Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez

Vocal
Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

MSc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa
Coordinador Carrera Administración de Empresas

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Mauricio Cajas Loarca
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

Ph. D. Marco Antonio del Cid Flores
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

Inga. Agra. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogado y Notario

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
Coordinadora Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

A mis profesores:

En especial a mi asesora de Tesina, Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez, a mi encargada de revisar mi Tesina, Lcda. Doris Lemus Lucas y muy especialmente a la Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez por brindarme la asesoría necesaria para culminar esta etapa de mi carrera y a cada uno de los docentes con agradecimiento sincero por sus valiosas enseñanzas durante mi formación académica.

A mi centro de estudios:

Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, por abrirme sus puertas para formarme profesionalmente.

A mis amigos.

Por el apoyo incondicional que siempre me brindaron en especial a mi estimado amigo, **Anastasio Tococho Criado**, y toda la congregación de la **Iglesia de Cristo** de Chicacao, que siempre me llevaron en oración.

HOJA DE DEDICATORIAS

A DIOS:

Por permitirme alcanzar un triunfo más en la vida.

A MI MADRE:

Francisca De la Cruz, por estar presente a lo largo de mi vida y carrera, como mínima recompensa a sus múltiples sacrificios.

A MIS HERMANOS:

José Carlos Ruíz De la Cruz, Nicolás Ruíz De la Cruz, Luis Eduardo Natareno De la Cruz y Pedro Miguel Natareno De la Cruz; que este triunfo personal sea de ejemplo para ellos y para sus hijos, y por su cariño y apoyo incondicional que siempre me brindaron.

A GUATEMALA:

Patria querida que me vio nacer y donde me he desarrollado laboral y profesionalmente.

*“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹*

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente. CUNSUROC.

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
OBJETIVOS GENERALES	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPÍTULO II	7
2.1. MARCO METODOLÓGICO.....	7
CAPÍTULO III	9
MARCO TEÓRICO	9
3.1. Evaluación	9
3.2. Evaluación del siglo XXI	12
3.3. Técnicas evaluativas.....	13
3.3.1. Observación.....	14
3.3.2. Observación espontánea	14
3.4. Evaluación por competencias	17
3.5. Evaluación por objetivos	18
3.6. Evaluación alternativa	19
3.7. Tipos de evaluación	22
3.7.1. Evaluación Diagnóstica	23
3.7.2. Evaluación Formativa.....	24
3.7.3. Evaluación Sumativa.....	27
3.8. ¿Cuándo pasar una evaluación?	28

3.8.1. Momentos de la evaluación	29
3.8.2. Inicial o evaluación del antes	30
3.8.3. Procesal o durante	31
3.8.4. Final o después.....	31
3.9. Sistemas de evaluación.....	31
3.10. Importancia de la evaluación en el proceso educativo	33
3.11. Resultados de la evaluación	35
3.12. Efectos que produce la evaluación en los estudiantes	36
3.13. Rendimiento académico.....	38
3.13.1. Factores asociados al rendimiento académico	40
CAPÍTULO IV.....	43
4.1. Análisis y discusión.....	43
CAPÍTULO V.....	50
5.1. CONCLUSIONES	50
5.2. RECOMENDACIONES	51
Referencias Bibliográficas	52
ANEXOS	54

RESUMEN

La evaluación debe ser considerada como una herramienta que permite a los educandos y educadores a superar barreras impuestas por ellos mismos, el obstáculo más frecuente entre los educandos es el miedo, este consiste en que los estudiantes se predisponen con ideas negativas, las cuales repiten, y sienten temor ante un test que abarca los contenidos que fueron vistos, desarrollados, ejercitados y discutidos en un período determinado en clase junto al grupo de compañeros y profesores.

Para poder desarrollar este trabajo de Tesina se utilizaron herramientas de encuesta para recolectar datos importantes para su análisis y discusión, estas fueron pasadas a los docentes y estudiantes para poder tener la opinión de ambos, y con ellas llegar a una conclusión del porqué de la incidencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje.

Por medio de este trabajo desarrollado se logró hallar varios puntos importantes a cerca de los estudiantes, los cuales sirvieron para poder hacer un análisis acerca de la investigación, los hallazgos encontrados fueron que los estudiantes de básico no toman en serio su formación educativa, sin embargo los educandos de las diferentes carreras sí toman en serio su formación académica, algunos educandos trabajan para poder continuar con sus estudios lo que hace que no tengan tiempo para repasar las materias de estudio, hay educandos que no le preguntan al profesor cuando no comprenden algunas indicaciones por vergüenza o por timidez, todos estos hallazgos entre otros, sirvieron para que el investigador pudiera hacer un análisis y discusión de las respuestas por medio de la encuesta que los educandos en su momento respondieron.

ABSTRACT

The evaluation must be considered as a tool that allows learners and educators to overcome barriers imposed by themselves, the most frequent obstacle among students is fear, this is that students are predisposed with negative ideas, which repeat, and feel fear before a test that covers the contents that were seen, developed, exercised and discussed in each period in class with the group of classmates and teachers.

To develop this work of Tesina, survey tools were used to collect important data for analysis and discussion, these were passed on to teachers and students to be able to have the opinion of both, and with them reach a conclusion of the reason for the incidence of evaluation in the learning process.

Through this there were developed several important points about the students, which served to make an analysis about the research, the findings were that basic students do not take their education seriously, however the students of the different careers do take their academic training seriously, some students work to be able to continue with their studies which means that they do not have time to review the subjects of study, there are students who do not ask the teacher when they do not understand some indications because of embarrassment or shyness, all these findings, among others, served so that the researcher could make an analysis and discussion of the answers by the survey that the students at the time responded to.

INTRODUCCIÓN

La creación de la Tesina es un requisito que todo estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la distinguida Universidad de San Carlos de Guatemala, debe cumplir y ésta, hace que el estudiante investigue, redacte y aplique herramientas de recolección de datos para la creación de la misma, entre otras actividades que dentro de este informe van como contenido y/o anexo.

Para el informe que a continuación se presenta, se hizo un estudio de los problemas de la institución que se tuvo como sede para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa, y se llegó a la conclusión que el problema a investigar sería: La evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Este informe consta de cinco capítulos, cada uno creado y redactado por el mismo estudiante.

El lector encontrará en el Capítulo I: El planteamiento del problema: En el cual se reflexiona conscientemente sobre el fenómeno que se desea estudiar a fin de escudriñar y luego demostrar las variables en conflicto. En este mismo capítulo se encuentra la definición del problema el cual consiste en ubicar el problema en el tiempo y espacio para luego identificar la estructura de sus elementos. Así también, se encuentran los objetivos de la investigación: Aquí se redactan los objetivos que se van a lograr con esta investigación; este se divide en objetivos generales de la investigación y objetivos específicos.

Seguidamente se ubica el Capítulo II: Marco metodológico donde el lector encontrará la forma y método en que se hizo la investigación, para recolectar datos que sirvieron para dar puntos de vista, hacer una comparación entre los implicados dentro de la investigación.

Dentro del Capítulo III se encuentra redactado el Marco Teórico, y este no es más que toda la proposición que el investigador redactó a modo de teoría para sustentar

la base de su investigación, apoyándose con citas de diferentes autores los cuales fueron consultados para dar mayor veracidad a dicho capítulo.

En el Capítulo IV se encuentra el análisis y discusión, es la parte más importante del tema de investigación. Basándose con los datos obtenidos de la herramienta aplicada el investigador redacta dicho capítulo, comparando las respuestas con la herramienta de recolección de datos y con ellas hace un análisis y una discusión de sus resultados.

Al final el lector encontrará el Capítulo V, éste contiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Esta investigación tiene como propósito, estudiar la forma en que los educandos y educadores perciben la evaluación, su incidencia y las posibles causas que algunos de los estudiantes padecen a la hora de las evaluaciones, y con ello crear en el lector la conciencia que la evaluación no es un método de tortura sino una herramienta con el objetivo de aprender para toda la vida.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada- INEB-D, de la villa de Chicacao, Suchitepéquez, ubicado en la 1ª calle 5-39 zona 1 del barrio Brizas del Cutzán, Chicacao, departamento de Suchitepéquez, es una institución que brinda educación a jóvenes en los niveles de Educación Básica y de Educación Diversificada, cuenta con los tres grados del ciclo básico y tres carreras de Bachillerato en el ciclo Diversificado, entre las carreras que ofrece se encuentran: Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz.

El instituto brinda educación a un total de trescientos veintidós (322) estudiantes, los cuales son de diferentes zonas circunvecinas, en su mayoría estudiantes de zonas rurales aledañas de la citada villa, esta institución ha traído superación a un gran número de personas.

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, cuenta con catorce docentes, todos, con el título de Profesores de Enseñanza Media, haciendo la salvedad que la directora es graduada en la carrera de Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Educativa, quien únicamente es encargada del área administrativa.

Entre muchas fortalezas, el establecimiento actualmente presenta una gran debilidad en relación al rendimiento académico, pues una cantidad significativa de estudiantes presenta baja ponderación en sus calificaciones y otra gran parte presenta notas rojas en sus calificaciones, lo que denota la pérdida de varias de sus materias durante los bimestres en lo que va el año, problemática que despierta el interés en dicho estudio.

Esta situación no solo pone el estatus del INEB-D, en tela de duda con respecto a su capacidad para formar educandos, sino también es alarmante el alto índice de pérdida de áreas tanto en el ciclo básico como en el diversificado. El INEB-D, de Chicacao, Suchitepéquez, compite con varios establecimientos de la zona que

tienen varios años de trayectoria, comparados con ellos sus estudiantes son vistos como estudiantes que sobresalen en ciertas áreas, lo que hace que la población confíe en estos establecimientos para que sus hijos se formen en sus instalaciones porque saben que se hará lo necesario para que los estudiantes sobresalgan.

Tal como se dijo con anterioridad, los resultados de las notas de los estudiantes del INEB-D, hace que los estudiantes pongan en mal a su propia institución con unos resultados y un promedio tan pobre y tan bajo que hace dudar a los padres de familia confiar que sus hijos se formen en dicha institución, por lo que lo ideal sería que los estudiantes tengan notas con un promedio bueno por su desempeño como estudiantes de alguna carrera de diversificado o un grado de educación básica, sobre estándares de educación establecidos por el MINEDUC, por lo que el fenómeno de un promedio bajo sobre patrones de educación se ve reflejado al final de cada bimestre en las notas de calificaciones de los estudiantes del INEB-D, de Chicacao, Suchitepéquez.

El Ministerio de Educación espera que los estudiantes obtengan un promedio que cumpla con las expectativas que él ha impuesto, sin embargo, viendo los resultados de los estudiantes se nota que no cumplen con lo establecido. Esto puede deberse a diversos factores tanto pedagógicos que corresponden directamente al docente como de comportamiento e interés de parte de los estudiantes, cabe mencionar que actualmente el proceso educativo debe ser significativo para lo que debe aplicarse métodos, estrategias, técnicas y paradigmas que busquen dicho fin, de manera que el aprendizaje no sea medido sino apreciado y valorado a través del saber hacer más que el saber conocer, de este modo, todas las instituciones deben proporcionar un servicio educativo que prepare futuros profesionales de calidad, capaces de resolver problemas de la realidad, de tal manera que sean profesionales competitivos.

Como consecuencia de una mala práctica de las evaluaciones que son el reflejo de un proceso pedagógico obsoleto. En este sentido la evaluación auténtica “presenta al alumno tareas o desafíos de la vida real para cuya resolución debe desplegar un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes”. (Ibarra Sáiz, 2011)

Esta evaluación es más holística que analítica al evitar tareas que requieran el desempeño de una única habilidad, conocimiento o actitud, es también, pertinente al desempeño profesional al plantear al alumno desafíos que siquiera virtualmente sean reales y notables en el mundo laboral.

Por lo que durante esta investigación se trató de encontrar la causa de la baja ponderación en las notas de estudiantes con respecto al rendimiento académico de ellos, y dar sugerencias a los educandos, docentes y administración del INEB-D, para que sus alumnos juntamente con docentes hagan un solo equipo para que los resultados sean los que deberían tener todos los estudiantes.

¿Cómo se concibe y aplica la evaluación en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, Chicacao, Suchitepéquez?

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Para describir y determinar la causa del bajo rendimiento escolar que sufren los estudiantes del INEB-D, se hizo la presente investigación y contribuir con ella a elevar la calidad de los resultados que deben tener los estudiantes de los diferentes grados y carreras enfocadas en:

¿Cuáles son las prácticas habituales de evaluación y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, Chicacao, Suchitepéquez?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la aplicación del proceso de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, Chicacao, Suchitepéquez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cómo influyen las prácticas habituales de evaluación en los resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto.
- Identificar las necesidades y debilidades en el proceso de evaluación de los estudiantes.
- Especificar los efectos de la evaluación en la formación de los estudiantes con técnicas y procedimientos alternativos en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, Chicacao, Suchitepéquez.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO METODOLÓGICO

A lo largo del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, que duró desde el mes de enero al mes de mayo se obtuvo una buena relación con los estudiantes del INEB-D, de Chicacao, Suchitepéquez, por lo que se hizo viable el enterarse de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de diferentes grados y carreras que en dicho plantel se imparten, por lo que se llegó a la conclusión que el tema de las calificaciones de los estudiantes sería un buen tema a estudiar, analizar, determinar las necesidades y en su momento hacer observaciones y sugerencias para que el docente ayude al estudiante a mejorar las calificaciones que van obteniendo a lo largo del ciclo escolar.

En algunos casos los estudiantes dependen de sus calificaciones para seguir estudiando, porque están presionados por los padres para obtener buenas calificaciones de lo contrario se les retira del establecimiento y dejan de asistir a clases, o están con ayuda de alguna organización bajo el beneficio de alguna beca estudiantil, lo que hace que los jóvenes deben esforzarse más de lo normal; lo que significa que deben aplicarse aún más como estudiantes.

Durante la investigación el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, despejó dudas planteadas con anterioridad para la cual se basó en una investigación, de tipo Descriptiva, por tal razón debió acudir al INEB-D, donde aplicó los instrumentos de recolección de datos, (los cuales le sirvieron mucho para su redacción de informe) aplicando entrevistas directas a estudiantes y docentes, con el fin de obtener información que le ayudó a desarrollar su investigación y despejar dudas planteadas, así como una encuesta relacionada al tema de tesina, dicha encuesta fue dirigida a una porción de estudiantes y docentes, mediante ella también se ayudó a desarrollar el tema y encontrar el origen del fenómeno planteado, para hacer con ella, análisis crítico y en su momento observaciones y sugerencias para que el docente ayude al estudiante a mejorar las calificaciones.

Todo esto se realizó durante la aplicación de instrumentos de recolección de datos que el estudiante epesista, hizo en horas de la tarde, previamente solicitando el espacio y tiempo a directora y docentes del instituto ya mencionado, las entrevistas y encuestas se realizaron a una muestra de estudiantes del mencionado instituto.

Estos instrumentos de recolección de datos llevaron un fin determinado, llegar a descubrir las causas de temor y bajas calificaciones de los estudiantes del INEB-D, con ellos se hizo más fácil la explicación de tal acontecimiento. La muestra que se tomó del grupo de estudiantes se hizo mediante un método de muestreo.

La muestra que le sirvió al investigador fue de las diferentes carreras así como de los grados y secciones del ciclo básico del instituto mencionado, la cantidad de docentes del establecimiento son catorce en total incluyendo a la directora, a quienes se les fue tomando en cuenta en la investigación, para poder ver las dos partes tanto de los estudiantes como la parte de los docentes, y con los resultados que se obtuvieron se pudo comprender de donde surge este mal que llevó al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a realizar esta investigación.

CÁPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Evaluación

Son numerosas las definiciones que se han propuesto para la evaluación, con el objeto de unificar conceptualmente lo que se entiende por evaluación, por lo que a continuación se presentan varias para llegar a una sola idea de la definición de evaluación.

“La evaluación se puede entender como la serie de actividades que nos van a permitir emitir un juicio, medir algo, o bien hacer una valoración de alguna situación, objeto o proceso”. (Galeana de la O, 1999, a, pág. 107, cita a Ander, Egg-Ezequiel)

También en forma de síntesis, se entiende a la evaluación como “La comparación o contrastación que resulta de confrontar lo que se ha hecho (lo realizado) con lo que se quería hacer (metas y objetivos propuestos)”. (Galeana de la O, 1999, b, pág. 107, cita a Idem. Ander Egg, Ezequiel).

Espinoza Vergara, hace mención que “Evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción, con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa. (Galeana de la O, 1999, c, pág. 107, cita a Espinoza Vergara, Mario. Evaluación de Proyectos Sociales).

Perta, refiere que la evaluación es un enjuiciamiento analítico entre lo planteado y lo realizado. La evaluación precisa el grado de éxito o fracaso de una acción comparando sus resultados con lo que se esperaba de ella, por lo tanto una evaluación revela la efectividad de las acciones emprendidas, trayendo de antemano como consecuencia una meta determinada. (Galeana de la O, 1999, d, pág. 107, cita a Perta, Ricardo, citado por Ander-Egg)

Para Briones, la evaluación de un programa se refiere a un tipo de investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones en relación con su administración y desarrollo. (Galeana de la O, 1999, e, pág. 107 cita a Briones, Guillermo)

Se entiende entonces que la evaluación es el proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente determinados, a explícito plazo.

Se puede también decir que evaluación es aquello que se está examinando, tales sucesos como un programa, un proyecto, materiales varios, cualidades y desempeño profesional, o necesidades y progreso de los estudiantes. Todo ello supone la existencia de unos estándares o principios ampliamente aceptados para determinar el aprecio o calidad de una evaluación.

Se puede destacar una serie de componentes comunes a todas las definiciones, porque todas llevan un objetivo, el cual consiste en explicar el significado de la evaluación, se puede decir que el objetivo fundamental de la evaluación educativa es determinar a través del cambio producido en los alumnos si se consiguen los objetivos y metas educativas previamente fijados.

La evaluación sirve para la toma de decisiones educativas, en relación al alumno, materiales, organización, instituciones educativas, y en cuanto a la evaluación de programas educativos puede considerarse un caso particular dentro del concepto más amplio y general de evaluación educativa, porque comúnmente, los programas sí se aplican pero, no son evaluados seriamente, sino en cambio solo se brinda un pequeño informe al final de ciclo, lo que a veces podría ser información falasica porque podrían ser datos ficticios por parte de los docentes.

Lo que se toma muy en cuenta es que la evaluación debe ayudar, a la comprensión de los procesos psicológicos y sociales que se dan en toda la etapa de la vida del

ser humano, lo que en definitiva, contribuye a aumentar el conocimiento sobre el mismo hecho educativo, social y psicológico del estudiante.

La evaluación de los aprendizajes, aun cuando se realice en distintas formas y con grados diferentes de complejidad ha sido fiel acompañante del quehacer educativo desde la época antigua, por el contrario, la evaluación de los sistemas educativos, currículos, programas, planes, proyectos, se remonta a una época más reciente, pues ha sido generada, de manera especial por la necesidad esencial al proceso científico, tecnológico y social de la sociedad moderna, de memorizar y diferenciar la educación sin menoscabar su calidad.

La estimación del progreso del alumno es básica para verificar la adecuación del sistema educativo, y de sus elementos, en cierto sentido, puede otorgarse validez a un curriculum, una innovación, un programa, una metodología y otros; en la medida en que contribuya a la aspiración de mejorar o enriquecer el aprendizaje del educando.

Se debe reconocer que en educación lo más importante es que el alumno aprenda algunas cosas y las aprenda bien, en todo proceso educativo se espera que alguien adquiera conocimientos, técnicas, habilidades, actitudes, destrezas, comportamientos y estrategias que permitan la búsqueda y la adquisición del saber.

Si lo esencial es que alguien aprenda, resulta lógico que sea de particular interés, para el educador y las autoridades vinculadas con el sistema educativo, determinar en qué medida lo hace y cómo lo hace, la evaluación, en este sentido, es imperativa porque constituye un instrumento de autocorrección y de perfección del proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes es una tarea que, sin desligarse de las realidades y características de cada época, ha estado presente en la escuela de todos los tiempos como fiel acompañante de la enseñanza.

Siempre hubo necesidad de evaluar la labor de los alumnos, para determinar si un estudiante aprobaba o no aprobaba determinado curso, el profesor exigía pruebas de su aprovechamiento, lo que denota es que desde tiempos inmemoriales también

los maestros han hecho preguntas a sus discípulos con diversos propósitos, para determinar su disposición para saber qué dificultades podían entorpecer el aprendizaje, para establecer qué se sabía sobre determinado asunto y para clasificar el aprovechamiento de los diferentes educandos o grupos.

Para juzgar el desempeño del educando, debe conocerse lo que se pretende que aprenda a lo largo del período de enseñanza del cual participa y después de éste, es decir, precisamente tener claras las metas educativas que orientarán no solo la evaluación, sino toda acción didáctica o sea, contenidos, metodologías, estrategias, actividades, evaluación y reajustes, todas ellas requeridas para la realización del programa educativo que se emprenderá.

En la programación de la educación primaria, los objetivos generales que se deben enfatizar se deben relacionar en particular con el desarrollo de intereses, actividades, destrezas y hábitos que se vayan desarrollando continuamente.

Eventualmente, el maestro, con base en estos objetivos generales, determina a su vez los aprendizajes más apropiados para su clase, y en función de ellos planea y desarrolla los contenidos programados y las experiencias educativas más aptas para su contenido a desarrollar.

Estos aprendizajes, deben ser congruentes con ellos y útil para su logro, constituyen el eje de la evaluación del rendimiento del educando, es con base en ello que el maestro programa y efectúa la evaluación educativa.

3.2. Evaluación del siglo XXI

El mundo se está convirtiendo rápidamente, en un lugar diferente, y son ampliamente conocidos los retos que imponen la globalización y la modernización a los individuos y a las sociedades. Poblaciones en crecimiento, diversas e interconectadas, cambio tecnológico vertiginoso en el lugar de trabajo y en la vida diaria, y la disponibilidad instantánea de enormes cantidades de información, son solo algunas de estas nuevas demandas; y la educación no se queda fuera de estas demandas que exige la modernización porque a día con día esta va evolucionando

con nuevas técnicas y herramientas para su desarrollo o aplicación en los educandos.

Uno de los objetivos planteados en la evaluación de las competencias del siglo XXI es: “Ofrecer a los países una solución para identificar, medir y desarrollar estas competencias en los estudiantes del sistema educativo formal”. (MEP Ministerio de Educación Pública, 2017) La evaluación del siglo XXI es necesario para el estudiantado porque ellos deben adaptarse a las nuevas tecnologías y entornos que han cambiado la manera en que se comunica y se trabaja. En una economía basada cada vez más en el conocimiento, aprender a colaborar de manera eficaz y a conectarse digitalmente a escala local y global es esencial para todos. Por lo tanto, transferir estas destrezas del siglo XXI al aula contribuirá al desarrollo económico y social de los países y las comunidades en los próximos años.

Los estándares internacionales y nacionales actuales miden el desempeño en las materias centrales: matemáticas, ciencias y lecto-escritura las competencias del siglo XXI, permitirán obtener un mejor rendimiento en estas materias centrales, por lo que se ve necesario evaluar cada una de ellas, para verificar si se ha logrado cumplir con la competencia y de no ser así deben modificarse los contenidos o las mismas competencias para dar un mejor resultado. Porque el currículo de la era industrial ya no es suficiente para equipar a los estudiantes para vivir y trabajar en la era del conocimiento. Los estudiantes de hoy deben prepararse para trabajos que todavía no existen, que requerirán del intercambio de conocimiento a nivel global y del desarrollo de habilidades para ser emprendedores, por lo que los currículos actuales deben incluir las destrezas necesarias para esta preparación: pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad e innovación.

3.3. Técnicas evaluativas

A través de la evaluación se debe ser capaz de reconocer los niveles de avance, donde falla exactamente el estudiante y en qué momento experimenta dificultades, por consiguiente, el medio que permite recolectar esta información son las técnicas e instrumentos.

“Las técnicas evaluativas pueden reducirse a dos: la de observación y la de tipo de interrogativo. Dentro de ella surgen diversas modalidades de utilización de una y otra”. (González Arévalo, y otros, 2010) Sin embargo, los docentes no deben limitarse a solo uno de ellas, además deben estar en constante capacitación para emplear nuevas técnicas o herramientas de evaluación.

3.3.1. Observación

La evaluación del aprendizaje por medio de la observación requiere la reunión de una cantidad suficiente de datos, que deben registrarse inmediatamente, por lo que permite retroalimentar seguidamente el proceso de aprendizaje, la observación debe ser objetiva, es decir, toda observación debe reflejar necesariamente las características propias del objeto observado en forma fidedigna, por lo que la observación puede ser:

3.3.2. Observación espontánea

Se refiere a la observación libre y cuando de manera espontánea se produce la situación de estudio. Se utiliza para evaluar conductas manifestadas en situaciones diversas no necesariamente evaluativas.

3.3.3. Observación sistemática

Se refiere a la percepción del estudiante durante el tiempo que está bajo la orientación directa del docente, es preciso determinar de antemano qué aspectos o variables se deben observar, sea la observación de cualquier tipo, es necesario tener en cuenta los siguientes cuidados con relación a la técnica de observación:

Seleccionar los aspectos importantes a ser observados, determinar momentos de registro formal, para que no haya acumulación de informaciones sin utilización inmediata, utilizar la observación en su función esencialmente formativa, esto es, que los datos sirvan para introducir mejoras en el proceso de aprendizaje, hacer de la observación un medio estimulante para la autoevaluación del estudiante, evitar juicios subjetivos de naturaleza personal, mantener el diálogo entre observado y observador, recordar que la observación es importante, pero difícil de ser efectiva, principalmente cuando existe una gran cantidad de estudiantes.

3.3.4. Evaluaciones orales

Estas evaluaciones se basan en la palabra hablada como medio de expresión en busca de entendimientos, comunicación diálogo, se utiliza para evaluar el conocimiento y la comprensión de determinada información, la interrelación de conocimientos, la interpretación de principios y su aplicación a hechos concretos, el análisis y la formulación de juicios, así como la concepción sobre determinados aspectos o elementos y el conocimiento de reglas, procesos, técnicas y sus aplicaciones.

Las técnicas orales más utilizadas son las pruebas orales, las intervenciones de los estudiantes, el diálogo, la exposición y la entrevista, se puede considerar también como técnica el resumen, la discusión y exposición de temas y las conclusiones de equipo, la discusión en equipo y la exposición de conclusiones sobre un tema.

3.3.5. Evaluaciones escritas

Estas pueden ser estructuras o no estructuradas, se refieren a las técnicas que evalúan los aprendizajes a través de los exámenes y trabajos escritos, los trabajos de investigación y la resolución de problemas.

3.3.6. Ejercicios prácticos

Se refieren a las técnicas que evalúan los aprendizajes a través de la ejecución de acciones o tareas o actividades prácticas hechas por los estudiantes en determinada materia y en determinado momento, se emplean para ello guías de actividades, lista de cotejo, escalas de rango, exámenes de ejecución que puedan considerar la resolución de problemas, las prácticas de taller calificadas y las pruebas de demostración de habilidades, se observa que las técnicas de evaluación más empleadas en la educación son:

3.3.6.1. Técnica de interrogatorio

Esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al estudiante, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio.

Algunos de los instrumentos que se pueden utilizar para aplicar esta técnica son: El cuestionario, la entrevista y la autoevaluación.

3.3.6.2. Técnica de resolución de problemas

Esta técnica consiste en solicitar al estudiante la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene, los problemas que se presenten al estudiante pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos: Las pruebas objetivas, las pruebas de ensayo o por temas, los simuladores escritos y las pruebas estandarizadas; estos instrumentos pueden clasificarse de acuerdo con la información solicitada, por lo que pueden ser:

- a) De producción: Por medio de esta, el estudiante responde libremente para resolver el problema presentado o desarrollar el tema solicitado, ya que los reactivos no son de tipo objetivo, las respuestas no son únicas y su extensión es variable.
- b) De selección: En estos instrumentos la respuesta es única y su extensión breve, es debido a que se solicita al estudiante que para dar respuesta a un reactivo presentado, realizando actividades de complementación, selección, jerarquización o identificación de las opciones que se le presentan.

3.3.6.3. Técnica de solicitud de productos

Esta técnica se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el estudiante ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado, dentro de esta técnica se pueden aplicar instrumentos diversos y variados dependiendo del área de conocimiento, los objetivos, el propósito y el tiempo que se determine para su

elaboración, los instrumentos que se pueden mencionar están los proyectos, las monografías y los ensayos.

3.4. Evaluación por competencias

“En un mundo cada vez más interdependiente, donde el conocimiento y la tecnología tienen una influencia cada vez mayor en la sociedad, es esencial que los estudiantes se formen con referentes claros que les guíen, y así no “naufraquen” en el conocimiento”. (Tobón , Rial Sánchez, Carreto , & García, 2006). La razón principal del por qué se han introducido las competencias a la educación han sido porque contribuyen a mejorar la calidad de la educación y con ella se espera mejorar la educación dentro del país.

Por ello con las competencias se le da mayor énfasis en la transmisión de los nuevos conocimientos, así como tener por obsoleto el empleo de sistemas de evaluación autoritarios rígidos y con baja pertinencia, porque estos, solo hacen que el estudiante se desmoralice y suspenda sus estudios por ver la evaluación como un método de intimidación y no como una herramienta de superación.

La educación tiene calidad cuando cumple con su propia misión, la misma que persigue la constitución, y tiene en cuenta las demandas y expectativas de la sociedad y de los estudiantes, esto implica tener claridad frente a las metas de aprendizaje de ellos, con el fin de evaluar de manera confiable el logro de dichas metas y planear de forma estratégica los planes de formación con también buscar los recursos apropiados y gestionar el talento humano docente y administrativo necesario, todo ello de estar atravesado por la filosofía general de formar seres humanos con autonomía, responsabilidad personal y social emprendimiento liderazgo y solidaridad.

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo

enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, de lo contrario no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa, en lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. Mientras en lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, que se corresponderán con niveles de logro cualitativos, las listas de cotejo, las escalas de rango entre otros instrumentos acumulativos de competencias son las que permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativas (niveles numéricos de avance).

3.5. Evaluación por objetivos

Esta evaluación establece las metas u objetivos que el programa espera alcanzar, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad y características de los estudiantes, esta evaluación clasifica los objetivos de acuerdo a las categorías que se desea integrar, tales como: Desarrollo de un efectivo método de pensamiento, cultivo de hábitos de trabajo y conductas de estudio, adquisición de un amplio rango de interés significativo, inculcar actitudes sociales, desarrollo de capacidades para apreciar artes y experiencias estéticas, desarrollo tanto de sensibilidad social, un mejor ajuste personal social, adquisición de información, de salud física, de una filosofía consistente de la vida.

“Aunque Tyler habla de retroalimentación y de su utilización en la mejora de la educación, la evaluación por objetivos ha sido utilizada casi exclusivamente para valorar el producto o logro final”. (L & M, 2017, cita a Ralph Tyler). Sin embargo, lo

que realmente importa en la educación es que el estudiante haya adquirido los conocimientos que le sean útiles para desarrollarse a lo largo de su vida.

Este tipo de evaluación define los objetivos en términos de comportamiento, establece situaciones y condiciones en las cuales pueden lograrse los objetivos, dan al estudiante la oportunidad de mostrar su rendimiento en relación con un objetivo específico en una situación natural. Esta evaluación explica los propósitos de las estrategias al personal más importante (profesores) encargados de realizarla y cuáles serán los momentos o situaciones indicadas para la evaluación, con ella también, se selecciona o desarrollan instrumentos o medidas técnicas de evaluación que permitan medir los indicadores de logro de los objetivos.

Con este tipo de evaluación se evalúan los aprendizajes que se quieran alcanzar con los estudiantes lo que se logra a través de situaciones de aprendizaje a los que se llaman actividades de aprendizaje, los cuales son desarrollados con la utilidad de los recursos didácticos que el maestro ponga a disposición del alumno, o proponga para que el estudiante pueda conseguirlo.

Al final de cada período, los que intervienen en esta evaluación siempre van a ser los evaluadores, siendo los profesores los que desarrollan y diseñan el currículo o los que planifican las experiencias para alcanzar los objetivos del programa trazado. También están los evaluados ellos son los estudiantes los que obtienen resultados a través de una conducta que los motiva a terminar sus aprendizajes bajo un programa de estudio. Lo que se debe tomar en cuenta en este modelo de evaluación que tiende a convertir la evaluación en un acontecimiento terminal, permitiendo únicamente, juicios sobre el producto final el cual consiste en los educandos.

3.6. Evaluación alternativa

Es imposible hacer una lista de todas las posibles ejecuciones que podrían ser susceptibles de constituir procedimientos evaluativos alternativos, es posible generar tantos como creatividad tengan los evaluadores, con el fin de lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Así, pueden utilizarse prácticas reales, donde los estudiantes tengan que hacer tareas que requieran la aplicación de destrezas en circunstancias parecidas e incluso idénticas a las requeridas en la vida profesional. Otro tipo podría ser el desarrollo de proyectos, donde durante un periodo de tiempo el alumno debería hacer una actividad compleja, con un objetivo determinado, que puede incluso tener carácter profesional, con este tipo de actividad, se pueden evaluar competencias de orden superior que impliquen ejercer responsabilidades, adquirir compromisos personales, poner en práctica hábitos de trabajo individual o de grupo, dominio interdisciplinario de las materias incluso demostrar capacidades comunicativas, dentro de este tipo de actividad se podría desarrollar investigaciones de campo, experimentos, diseños de organización, texto paralelo, etcétera.

Sin embargo “los enfoque tradicionales basados casi en exclusiva en de información evaluativa, mediante pruebas construidas por el profesor o estandarizadas, han sido y continúan siendo el modelo preponderante”. (Mateo Andrés & Martínez Olmo, 2008). Es por ello que con las evaluaciones alternativas se pretende romper ese paradigma que impone la típica evaluación donde el estudiante se ve oprimido a diversas series de preguntas que a veces no cumplen con el objetivo de aprendizaje significativo del estudiante.

Con la aplicación de las estrategias y de los instrumentos del enfoque tradicional, no se sabe con seguridad cómo están aprendiendo los alumnos y cómo les afecta la aplicación del currículum, más aún, el tipo de capacidades que ponen en juego las pruebas no siempre está relacionado con el tipo de conocimiento y habilidades que tienen verdadera relevancia en el mundo real.

Por ello una buena alternativa de aprendizaje y a la vez alternativa evaluativa está el portafolio de aprendizaje porque su potencial educativo consiste en dotar de sentido el trabajo aprendido, facilitar la comunicación sobre el trabajo realizado, relacionar el aprendizaje con un contexto más amplio que las lecciones enseñadas en el aula y en promover procesos metacognitivos. A diferencia de los exámenes tradicionales, el portafolio de aprendizaje revalora todo el trabajo real del estudiante y lo hace más consciente de que la educación es un proceso que se desarrolla a lo

largo de toda la vida, esta evaluación alternativa, adopta todo el sentido del instrumento de evaluación educativa, porque combina al mismo tiempo la evaluación y el aprendizaje de los educandos.

Para que esta evaluación alternativa alcance las metas trazadas deben contar con algunas características las cuales podrían ser: Reflejar los resultados del estudiante, hacer referencia a contenidos disciplinarios de carácter fundamental, exigir un pensamiento complejo y crítico del estudiante, los contenidos deben ser significativos para el educando, adecuarse al nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje del estudiante, todo ello hará que esta evaluación tenga el significado deseado que es el aprendizaje significativo de los contenidos dentro de este portafolio de aprendizaje.

La estructura básica del dossier de aprendizaje gira en torno a tres ejes: a) el índice o el mapa del dossier de aprendizaje, b) una colección de material seleccionado e ilustrativo de la práctica realizada, y c) una reflexión, comentando las evidencias que aporta el material del dossier de aprendizaje. (Mateo Andrés & Martínez Olmo, 2008). Tomando en cuenta estos tres ejes se puede partir para ir evaluando al educando desde el inicio de clases en la ejecución de trabajos que ellos elaboren.

Para la presentación de estos portafolios de aprendizajes se pueden tomar los siguientes apartados dentro de ellos:

Portada e índice de contenidos, contexto de aprendizaje, objetivos de aprendizaje, responsabilidades y compromisos adquiridos con referencia a los objetivos, metodologías utilizadas, ejemplos de materiales auténticos realizados, evidencias de autoevaluación de reflexión y su comentario, evidencias de la evaluación realizada, objetivos futuros y agradecimientos, todos ellos dentro del portafolio con en orden para su mejor manejo, para que pueda ser viable la observación del progreso del educando, y para facilitar la reflexión del trabajo realizado es necesario hacer tres preguntas claves a los educandos acerca de su documentación, ¿Qué aspectos parece que funcionaron bien?, ¿Qué aspectos parece que no funcionaron todo lo bien que se esperaba? Y por último ¿Cómo cambiaría estos últimos aspectos

y por qué? Con ello se estaría despertando la crítica del estudiante y dando paso a que ellos hagan una autoevaluación de su trabajo y de su desempeño en la elaboración de su portafolio de aprendizaje.

3.7. Tipos de evaluación

Todo tipo de evaluación debe ser pertinente y continua, esta necesita de técnicas e instrumentos, para mejorar el proceso de aprendizaje y con ella llevar juicios de valor y la toma de decisiones.

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso, debe considerarse que si se establecen las tres formas de evaluación para los educandos durante el ciclo escolar se estará evitando los malestares que algunos maestros tienen durante el proceso educativo, porque no aplicaron la evaluación diagnóstica, o sea que se topan con que los estudiantes no saben de lo que se les está formando y hacen o dicen disparates y es cuando el maestro se da cuenta que es necesaria la evaluación diagnóstica.

Así como la formativa es la que se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información, la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos.

La evaluación sumativa, es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje. Es el juicio final del proceso.

Es por ello que “la evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo”. (Rosales López, 2003, a, pág. 15). Se debe reflexionar entonces de la necesidad de la

evaluación como un acto de formación tanto para el educando como para el educador porque ambos están tan inmiscuidos en la educación y en la formación que es necesaria tomarla siempre en cuenta, y con ella desarrollar las habilidades que se encuentran aún en un estado pasivo, y darles prioridad a sus cualidades.

3.7.1. Evaluación diagnóstica

A veces, al profesor le lleva tiempo conocer cuál es el nivel real de sus alumnos, las dificultades y aciertos de cada uno. En estos casos una prueba de evaluación diagnóstica puede quemar etapas y dar a conocer pronto las características de cada uno, sobre todo en niveles de enseñanza media y superior, así como en las grandes concentraciones escolares, donde no se da continuidad del profesor con el mismo grupo de alumnos (Rosales López, 2003, b, pág. 20). Debe recordarse que la finalidad de la evaluación diagnóstica es determinar las fortalezas, capacidades, debilidades y limitaciones que los estudiantes tienen en determinada área o materia.

Haciendo esta evaluación, el docente sabrá donde poner mayor atención para que el estudiante logre alcanzar las competencias establecidas por los docentes en su planificación de contenidos y la planificación de actividades para alcanzar las competencias.

El docente debe tener muy en cuenta que la evaluación diagnóstica determina las fortalezas y limitaciones de los estudiantes y su función principal es de ubicar, clasificar y adaptar, todo ello con la finalidad de ayudar al alumno a ser un estudiante que pueda cumplir y comprender los objetivos y competencias de la educación que estará recibiendo durante el ciclo escolar.

Sin embargo, esta evaluación más que ayuda para el alumno es una aliada y ayuda para el docente, porque con ella él logra detectar las debilidades de sus alumnos y haciendo énfasis en esas debilidades podrá realizar un trabajo adecuado para los estudiantes con necesidad de fortalecer el área debilitada.

3.7.2. Evaluación formativa

“La evaluación formativa está integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, no se limita a certificar con una nota un determinado nivel de aprendizaje” (Morales, 2009, a, pág. 52). Con esta evaluación lo que se pretende es que el alumno alcance el éxito, pero lo alcanzará si el profesor está con él durante su formación académica, lo que quiere decir entonces que la evaluación formativa, coloca al maestro al lado del estudiante, y el maestro no califica al estudiante con cierta ponderación, sino al contrario lo ayuda en las debilidades que tiene el estudiante para que con la ayuda que él le brinde pueda superar sus flaquezas que tienen con cierta materia o determinado punto que le cuesta aprender o comprender.

El maestro debe también poseer un alto grado de formación para poder ser guía de su estudiante, y no solo llenar de suposiciones con respecto a lo que el estudiante necesite aprender, a veces los docentes se limitan a una sola guía de estudio, lo que hace que se vea corta su información para la formación del estudiante, la calidad del docente hará que el estudiante sobresalga de todos, y no solo un estudiante, sino el grupo que el docente tenga a su cargo.

Hay que tomar en cuenta que la evaluación formativa se realizará en todo momento del proceso educativo, por lo que es conveniente que el docente tenga una excelente preparación para poder desarrollar constantemente esta evaluación.

Entre las funciones de la evaluación formativa está facilitar el aprendizaje del estudiante, mediante el acompañamiento que el docente brinde al educando, también el interés que el docente y educando le pongan a la formación, en este caso de ambos, porque de un lado el que desee aprender y del otro que pueda y sepa enseñar, claro antes debe prepararse para ello, de lo contrario la enseñanza que impartirá será una enseñanza mediocre y ocurrente.

Otra finalidad que se encuentra en la evaluación formativa es la de informar al docente las debilidades de su estudiante, el interés que debe poner en cierto contenido para que el estudiante comprenda ese tema, y también informar al estudiante que lo que él cree que está correcto no lo es, sino que es de otra forma

y seguir los lineamientos que el docente le brinde para que con ello pueda corregir sus errores.

Una finalidad muy importante de la evaluación formativa es que ella puede hacer ver los errores a tiempo, y poder corregirlos también a tiempo, y no ir formando una bola de nieve que va creciendo cada vez más, da la opción de corregir los errores y corregir el del educando para que con el paso del tiempo el problema ya no exista.

Esta evaluación también hace ver la forma en que el estudiante debe prepararse para el futuro, para que su formación sea con aprendizaje significativo, dándole el interés necesario, a veces los estudiantes no están acostumbrados a estudiar durante las horas de estadía en sus hogares por lo que la evaluación formativa les hace un llamado y un recordatorio que la formación académica también se da en el hogar poniendo un horario de estudio a cada materia y en especial aquella materia que se les dificulta un poco más que las demás.

También esta evaluación enseña qué es lo más importante para estudiar durante las horas en casa, se le tiene que dar prioridad o un grado más de interés a esas materias que se les dificulta a los educandos, porque no es lo mismo tomarse las horas necesarias para comprender un tema de una o dos materias que tomar el tiempo para realizar un dibujo que solo es un pasatiempo para el estudiante. Por eso la importancia de lo que hay que estudiar, y esto lo enseña la evaluación formativa.

“La evaluación formativa es el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el período de enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos propuestos” (Morales, 2009, b, pág. 54, cita a Bulmer Burmaster y James, 2008).

En síntesis la evaluación formativa no es un añadido, sino una parte integral del proceso de aprendizaje.

Si se habla de evaluación formativa debe indicarse también de cómo evaluar durante la formación, para este caso el doctor Morales P.(2009), recomienda cuatro

formas esenciales y fáciles para acompañar al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje las cuales consisten en:

Preguntas orales en clase, en este caso recomienda que es el método más sencillo para la evaluación formativa, porque a través de ella se lanzan preguntas a los alumnos, sin embargo, aclara que las preguntas deben estar ya formuladas para que no sean de forma improvisada, deben ser lanzadas al grupo y quien tenga la respuesta vaya respondiendo y como es de suponer los alumnos que no respondan correctamente podrán poner un poco más de interés en su formación o en su información para responder, y no solo por el hecho de responder correctamente, sino para que estudie correctamente, los alumnos deben darse cuenta de la finalidad de estas preguntas para que se las tomen más en serio, hay que explicarles de manera clara por qué se han hecho estas preguntas, y no solo hacerlas así por así.

La modalidad de los test falso-verdadero puede ayudar a la formación de los estudiantes porque les deja la intriga y la duda de haber respondido correctamente, este tipo de evaluación puede ser una buena herramienta para los docentes para que sus estudiantes tengan la intención de interesarse en sus respuestas porque de haber respondido mal pueden aplicarse más en sus estudios, y puedan despejar dudas con el resultado que obtengan.

Otra ayuda para la evaluación formativa podrían ser las breves pruebas pensadas para el final de la clase, conocidas como one minute paper (un minuto de papel), la cual consiste en que los estudiantes escriban en un trozo de papel dos respuestas que el docente les haga directamente, esta evaluación puede incluso ser anónima, lo que significa que el docente estará interesado en las dudas de los estudiantes porque directamente el docente preguntará: ¿Qué es lo que más te ha interesado? y ¿Qué es lo que todavía te ha quedado confuso?

Otra ayuda para la evaluación formativa podrían ser también los trabajos en pequeños grupos en la misma clase, porque ayudan al grupo a tener mas contacto con ellos, aprenden a trabajar en equipo, resolver dudas de algún tema, incluir a sus compañeros a que participen, resolviendo pequeños problemas, dando sus

puntos de vista, compartiendo ideas, lo importante es que a través de ella los docentes pueden detectar las fallas tanto de los estudiantes como de sus propias debilidades.

En estos tiempos, la tecnología no puede quedar exenta de la formación de los estudiantes, por lo que también puede ser una excelente aliada para la formación en la evaluación formativa de los estudiantes, por lo que si se crea un página de estudios los mismos estudiantes pueden colgar cualquier información de interés de estudio, y colaborar con otros estudiantes a que esta información llegue a cumplir el cometido de brindar ayuda a su acervo formativo.

(Morales, 2009, c, pág. 62, cita a Clark (1983)) También es verdad que a propósito de las nuevas tecnologías no conviene olvidar lo que ya hace años afirma Clark (1983): la tecnología educativa influye en la calidad de la educación lo mismo que la camioneta que transporta alimentos influye en la nutrición; depende de la calidad de los alimentos que transporta.

Es bueno recordar que no todo lo que brilla es oro, por eso, la información colgada de internet, debe ser revisada cuidadosamente, maxime si se trata para la formación de jóvenes que necesitan de ella para tener un mejor futuro y no ir aceptando cualquier información que más que informar desinforma a los estudiantes.

3.7.3. Evaluación sumativa

Utilizamos la evaluación sumativa o acumulativa, cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el alumno, con la finalidad de certificar unos resultados o de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridos en función de unos objetivos previos. (Samboy Cuevas, 2009, pág. 5)

Esta evaluación mide resultados, entendiendo por resultado aquello que produce una diferencia apta de observación. Las evaluaciones sumativas, si bien son usadas para promover al alumno, o de un curso a otro, o calificar algún período extenso del ciclo lectivo (bimestre, trimestre) o para certificarle determinados estudios, o para

comunicar el rendimiento a todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, alumnos, docentes, directivos y padre; al igual que cualquier evaluación, no puede ser un fin en sí misma, sino que debe promover nuevos aprendizajes.

La finalidad de la evaluación es determinar si se han logrado o no, y en qué medida las intenciones educativas, tomando en cuenta que los objetivos están en función de los alumnos, la evaluación sumativa consiste entonces en medir los resultados del aprendizaje para cerciorarse de que se alcanzó el nivel establecido por el docente, la evaluación sumativa no implica definir el éxito o fracaso de los alumnos según el logro de los objetivos, sino conocer el éxito o las dificultades del proceso en el cumplimiento de sus metas, y corregir mientras haya tiempo porque esta evaluación se realiza al final de cada tiempo de estudio.

Esta evaluación por ser la parte final del proceso enseñanza aprendizaje en el alumno, suma el total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación en el curso, su función primordial es verificar si se alcanzaron los objetivos de estudios, acreditar al estudiante con una ponderación según sus capacidades, calificar al estudiante con una nota y, por último, promocionar al estudiante al siguiente ciclo o nivel de educación.

La evaluación sumativa valora los resultados obtenidos al final del período de estudio, además valora la conducta al final del proceso porque verifica en el alumno si está capacitado para el siguiente nivel, ella también emite juicios de valor sobre el estudiante al final del curso o unidad evaluada. La evaluación sumativa, permite comprobar la eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizajes y orienta en la planificación de futuras intervenciones, sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel del logro alcanzado.

3.8. ¿Cuándo pasar una evaluación?

(Ruíz de Pinto, 2002) La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUÁNDO se evalúa. De modo que puede ser: Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativa o de proceso y Evaluación

sumativa, final, integradora o de resultado. Para Ruíz de Pinto está claro que deben ser estos los momentos de la evaluación para dar un claro panorama del camino que deben recorrer los actores de la educación.

La evaluación debe hacerse al inicio del ciclo escolar, esta es también conocida como diagnóstica, la cual se sabe que se realiza al comienzo del curso, esta ofrecerá una radiografía de cada estudiante concreto y de la situación del grupo, si es que todos iniciaron el curso a la vez.

Con estos datos se conocen algunas posibilidades y limitaciones de cada alumno con el fin de que se pueda personalizar la orientación o ayuda según sea el caso, se cerciorará de la dificultad que ocasiona el curso al no poseer los conocimientos mínimos requeridos para el inicio del curso o materia

A lo largo del curso, se hace precisa la evaluación del proceso o evaluación continua del trabajo que se realiza. De esta manera la realimentación es constante y la evaluación es realmente formativa.

Se hace precisa por fin, una evaluación final, que debería ser consecuencia lógica de la evaluación continua y sistemática que se ha venido realizando. No es aconsejable llevarla a cabo descontextualizada de los trabajos y pruebas que el alumno ha ido realizando a lo largo del proceso de aprendizaje.

3.8.1. Momentos de la evaluación

Tal parece que la evaluación debe ser constante, sin embargo, para tener orden en esa constancia se han establecido tres momentos de evaluación las cuales son:

La evaluación que va antes, la cual su finalidad es adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante de acuerdo con el tema a desarrollar.

La evaluación durante, como su nombre lo indica se realiza durante la intervención del tema a desarrollarse o a tratarse, este tipo de evaluación es muy ideal para las ocasiones de charlas, capacitaciones, seminarios, talleres, conferencias, congresos entre otros eventos educativos donde se requiera su intervención.

Y la tercera evaluación es la evaluación que va después de toda actividad, esta es la que recaba información, que indica si se logró el objetivo planteado para la actividad, de no lograrse el objetivo es de tomar en cuenta los aspectos en que fallaron y desarrollarlos para la siguiente actividad.

Interpretar la evaluación en su función reguladora de los procesos de enseñanza y aprendizaje significa aprehenderla en su dimensión formativa y comprender su verdadero valor y su potencialidad como instrumento de aprendizaje y de formación. Descubrir este sentido de la evaluación, para los docentes y estudiantes, debe significar varias cosas: en primer lugar, supone integrarla al proceso pedagógico, esto es, realizarla de modo permanente, al mismo tiempo que se desarrollan las situaciones de aprendizaje, integrada a las experiencias de enseñanza, como parte de las estrategias y actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula, para ir obteniendo un claro conocimiento del proceso que siguen los alumnos al aprender, de sus fortalezas y debilidades para llevar a cabo el aprendizaje. (Serrano de Moreno, 2002)

Hoy en día, la evaluación se considera como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo; no constituyendo una acción puntual o aislada. Por otro lado, se deben cumplir una serie de pasos en este proceso tales como obtener información de los pro y contra de las estrategias, técnicas y enseñanzas utilizadas por los docentes así como la forma de asimilación de ello por parte de los educandos, el juicio de valores de la forma de evaluar de los docentes a sus educandos, para la toma de decisiones comúnmente puntuales para no perjudicar a los educandos ni a los mismos educadores, porque sería lamentable promover a un educando a un grado siguiente si no cumple con los objetivos ni las competencias para ascender al grado siguiente, es importante que en la evaluación no solo se esmere el educando sino también el educador para que la evaluación tenga significado del por qué se realiza.

3.8.2. Inicial o evaluación del antes

Pre-evaluación (antes): su función es orientar, adaptar, estimar algunas de las características más relevantes del estudiante con relación a sus conocimientos y habilidades. Su finalidad es adaptar el proceso de aprendizaje a las características detectadas, de acuerdo con lo que de allí surjan. Los instrumentos que la caracterizan se concentran en el evaluado, a fin de mostrar los rasgos distintivos de un individuo o de un grupo.

3.8.3. Procesal o durante

Actúa como un mecanismo de interacción y diálogo entre el docente y estudiante, ya que su función, por tanto, es que ellos estén conscientes de sus logros y necesidades, aciertos y errores, pues se concibe esta instancia como el espacio dialógico en el que el proceso de aprendizaje recibe la retroalimentación necesaria para direccionar y/o corregir la obtención de los objetivos fijados previamente.

Este tipo de evaluación (formativa) supone modificar la relación pasiva del alumno con el conocimiento y sus competencias, otorgándole mayor espacio en la toma de decisiones acerca de su proceso de aprendizaje y por ello, convirtiendo el proceso en una situación de mayor autonomía y compromiso. Los instrumentos que caracterizan este tipo de evaluación medirán tanto los procesos (en curso), como las actividades que los componen.

3.8.4. Final o después

Constituye el cierre del proceso, ya sea en las etapas intermedias (trimestrales, semestrales, anuales) o de un ciclo (básica, media, etc.). Su función es verificar certificar que los conocimientos y competencias correspondan a un modelo previamente acordado durante el proceso de aprendizaje. La evaluación, ha dejado de considerarse sólo como un elemento más en la etapa final de un proceso didáctico, para considerarse como un proceso sistemático de identidad propia, que coadyuva al proceso de aprendizaje.

3.9. Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación de Guatemala es un sistema organizado y pensado por el bienestar del estudiante, lo que hace que sea quien se interese en el sistema, sea él el protagonista de la educación, y por él y para él, las mejoras al sistema.

El sistema educativo guatemalteco es un sistema pensado y desarrollado para dar bienestar a las personas en ciclos de educación, y como se sabe, los niveles de educación donde la evaluación va tomando mayor importancia es desde la primaria, luego el ciclo básico hasta llegar al nivel diversificado.

En el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 se encuentra la definición y finalidad de la evaluación de los aprendizajes que literalmente dice: La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas. (MINEDUC, 2010)

Tomando muy en cuenta que la finalidad de la evaluación de los aprendizajes es motivar y orientar el aprendizaje, mediante instrumentos de evaluación y técnicas que lleven a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, es importante realizarla mientras el estudiante reciba la educación y la formación en época de estudios.

La evaluación de los aprendizajes del sistema educativo del Ministerio de Educación en Guatemala pretende estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y junto a ellos la de los docentes que les imparten clases, porque es importante que la educación sea una comunicación viable entre educador y educando.

La evaluación determina el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona, a través de esta también mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos, dando a conocer al estudiante mediante una nota los errores, aciertos y desaciertos de su formación, así como de los docentes para mejorar su forma de enseñanza y cambiar las técnicas que esté desarrollando con los estudiantes.

Dentro de las características de la evaluación de los aprendizajes se puede mencionar que la evaluación es participativa, porque involucra a todos los sujetos que intervienen en la educación del educando, porque se pone en práctica en ella la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, las cuales se requiere de participación para su aplicación en cualquiera de los niveles que sea aplicada.

Una característica muy importante de la evaluación de los aprendizajes es que ella es flexible, porque toma en cuenta las diferencias individuales, los intereses de los educandos y los educadores, las necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros que afecten o favorezcan el proceso formativo.

Ya se había explicado con anterioridad que la evaluación de los aprendizajes se debe realizar durante todo el proceso educativo en forma periódica, ordenada y con la intención de formar al educando y al educador, mediante los objetivos alcanzados o por alcanzar, observando los errores que se tienen que mejorar.

3.10. Importancia de la evaluación en el proceso educativo

La evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento, pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento (el desempeño del estudiante). (...) El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos. (USAID, 2011, pág. 4)

De la importancia de la evaluación en el proceso educativo se puede decir que ella promueve el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, del nivel de logro alcanzado tanto por los educandos como el de los educadores, porque en el trabajo realizado no solo sobresale el producto de

la educación sino el mismo educador porque de él fue la intervención en el proceso educativo para llegar al final del ciclo lectivo.

Entonces la autorreflexión debe ser de ambos para ver los defectos que tuvieron en el proceso, y convertir esos defectos en cualidades y habilidades que podrían desarrollar en el futuro como docentes o como estudiantes en el siguiente grado a recibir.

La importancia de la evaluación en el proceso educativo es que mejora el proceso de aprendizaje en función de los resultados obtenidos, que como se mencionó anteriormente, hace una autorreflexión del proceso mediante los resultados, que si fueron productivos se espera hacer mejoras en el siguiente ciclo, sin embargo si son malos hay que poner importancia en ellos y ver cuál fue o ha sido la causa y tomarlo en cuenta para la siguiente vez, sin embargo, hay que ver que el resultado no se debe tomar en cuenta hasta el final de ciclo sino, durante el período de evaluación que se haga, bimestral, trimestral o de semestre.

Otra de las importancias de la evaluación en el proceso educativo es que facilita y orienta la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje, porque con ella el docente toma la decisión importante de los contenidos a desarrollar durante su intervención en el aula, porque hace un análisis de los temas que impartirá y la forma de evaluar a los educandos, también con ella la institución toma la decisión de darle la oportunidad al educando de pasarle o no la evaluación que el estudiante necesite según sea su caso, a lo que se puede hacer uso de las llamadas evaluación de recuperación de áreas, subárea o su equivalente así como las de evaluación extraordinaria, esta última consiste en dar la oportunidad al educando a que se someta a una evaluación para aprobar un área, subárea, asignatura o su equivalente fuera de la fecha establecida en la evaluación ordinaria, según calendarización.

Además es importante porque puede utilizarse de manera flexible porque acepta los casos de estudiantes con adecuación curricular, al modificar los contenidos, los indicadores de logro, las actividades a desarrollar con los educandos con capacidades especiales, la metodología para que ellos aprendan o logren una

integración al conjunto de educandos o a la sociedad y sobre todo modifica la evaluación de las áreas del currículo, porque no es correcto evaluar de la misma forma o manera a los educandos con capacidades especiales que como se evalúa al resto de educandos.

Una última evaluación que hay que tomar muy en cuenta y no tiene nada que ver con la promoción del educando, es la llamada evaluación externa, porque ella es realizada por la dependencia especializada del Ministerio de Educación designada para su efecto.

La evaluación externa surge como necesidad de complementación ante la posible justificación que se puede buscar a partir de los resultados de la autoevaluación. Esto implica una postura positiva y abierta por parte del Centro; de lo contrario el desarrollo normal de la actividad se podría ver obstaculizado, afectado. (Ruiz, 2014, pág. 40)

El propósito de esta evaluación externa es permitir establecer el nivel de calidad del sistema educativo nacional, así como permitir detectar las áreas débiles y convertirlas en potencialidades para el buen funcionamiento del sistema, así como de la institución.

Otro propósito es la facilitación de la toma de decisiones con respecto al proceso de aprendizaje de los educandos, con ella se logra que los docentes puedan ir mejorando su didáctica mediante la aceptación de capacitaciones a los docentes por parte de otras instituciones que quieran ayudar para mejorar la educación del país, desarrollando técnicas y estrategias que faciliten la buena interacción del educando con la educación.

3.11. Resultados de la evaluación

Los resultados de la evaluación deben incidir sobre las conductas del profesor, del diseño curricular, sobre la propia evaluación, los instrumentos de medición, los recursos que se tienen al alcance para favorecer el

crecimiento del educando, la programación del profesor, la eficacia docente, el aula, el centro y en general todo el contexto educativo. (Blanco Felip, 1996)

La institución educativa como tal, debe contemplar desde sus propios planteamientos internos una evaluación sistemática de su tarea educativa, esta propuesta debe realizarse desde una necesidad y motivación interna de los miembros de toda la comunidad educativa, con fin de hacer una educación suficientemente competitiva.

3.12. Efectos que produce la evaluación en los estudiantes

Todo proceso evaluativo conlleva consecuencias, no obstante, lo anterior, se tiende a pensar que, dada su condición de proceso técnico, no tiene más efectos que una calificación determinada. Sin embargo, toda evaluación y las consiguientes calificaciones y promociones que se derivan de este proceso siempre ejercen, de hecho, un fuerte efecto normativo de las acciones de aprendizaje ya que, más que aparecer como una consecuencia de los fundamentos teóricos que se subscriben en la materia, tienen un efecto tan poderoso que suelen operar de manera muy efectiva, en reversa, como determinantes de todas las prácticas pedagógicas.

En efecto, si bien son de naturaleza variada, tales como consolidar o desvalorizar ciertas habilidades o conocimientos personales, estimular o revisar formas de aprender, o incidir en la forma de comprender y aplicar a situaciones diversas lo aprendido, no se puede desconocer que también tienen un poderoso efecto tanto en la calidad del desarrollo de las habilidades para pensar por sí mismo, como en la generación de sentimientos de superación o frustración en los estudiantes y la consiguiente construcción de su identidad personal.

Prieto P. (2008) especialista en las áreas de los fundamentos sociales de la educación, formación de profesores y metodología cualitativa. Investigadora de temas relacionados con la educación para la democracia, la calidad de los procesos formativos en las aulas y la construcción de la identidad profesional del docente, cita a Gluz et al, con la siguiente cita” “no se puede transformar en un no sirvo o en un

no nació para ello”. Y, en un sentido positivo, el sirvo para ello se puede transformar en un valgo mucho o nació para triunfar (Gluz et al, 2002: 72) Dando un claro ejemplo del pro y los contras con que se concluyen las evaluaciones y su importancia en los efectos que tienen la evaluación en los educandos.

Al evaluar tradicionalmente también trae consecuencias, entre las más comunes se puede mencionar que proporciona una medición exacta de los alcances del proceso de enseñanza, y no es que esto sea malo sin embargo, esta no debería ser la finalidad de la evaluación, la evaluación tradicional, también se centra en la atención del producto de la enseñanza y que el proceso sea lo más recto y rígido posible para evitar fallos, esto muestra que la evaluación tradicionalista no es nada flexible, no crea conciencia de lo importante que se debe saber sino el mero sentido de obtención de una nota o el alcanzar los objetivos trazados.

La evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente y abierto, consensuado y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea al mismo tiempo, donde docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones.

Los exámenes pueden provocar en los alumnos un estado de ansiedad y desmotivación, a la vez ya que temen al fracaso y por lo mismo los impulsa a trabajar duro para ser competitivos a la hora de las evaluaciones; claro está que esto varía de acuerdo a cada alumno. Por lo mismo se puede decir que las evaluaciones invitan a ser responsables en la formación como estudiantes, es decir, estudiar para la vida y no para obtener una calificación.

Al momento de realizar la devolución de las pruebas a los educandos, es cuando todo lo mencionado anteriormente se pone en juego, este momento resulta crucial para el alumno, ya que, dependiendo de las palabras, modo de expresarse y dirigirse del profesor, el estudiante reaccionará de diferentes maneras, una de las posibilidades es que incorpore las correcciones de manera constructiva, esto le permitirá reconocer sus errores, trabajar para modificarlos, y así seguir desarrollando su trabajo dándole un mayor potencial. Por el contrario, existe la posibilidad de que el alumno asuma las correcciones en forma destructiva,

entendiendo las críticas del profesor como fisuras irreparables en su trabajo, bloqueando su posterior desempeño y haciendo nula la posibilidad de que ese trabajo evolucione.

Muchas veces el profesor no es consciente del efecto que causan sus palabras, sobre todo cuando este es admirado y considerado por el alumno, como una figura o un referente en su especialidad, el impacto emocional de la evaluación en la autoestima y en la motivación es una de las características de la evaluación formativa, que no siempre es tomada en cuenta. Es importante tomar real conciencia de este impacto, y evitar que cuestiones personales o externas a la elegida didáctica influyan en el momento de la evaluación.

“La primera consecuencia de la evaluación es la motivación, que se transforma en frustración cuando se obtiene una calificación negativa”. (Fingermann, 2010), las anteriores consideraciones son una forma de mostrar las posibilidades y dificultades de abordar la evaluación de los estudiantes como un proceso integral e integrador, que sea de carácter formativo y que contribuya a mejorar la calidad de los procesos educativos. Asumir la evaluación como un proceso formativo, en permanente construcción y cambio, implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y evaluación en los cuales las actividades evaluativas, más que convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento, son un mecanismo de poder y control para los primeros y una forma de sometimiento e intimidación para los segundos.

3.13. Rendimiento académico

Para aprender se necesitan determinadas aptitudes, en forma innata en menor o mayor medida; pero lo fundamental es la actitud frente al aprendizaje, y estar dotados de muchas potencialidades, pero si la actitud es apática, indiferente, pasiva, distraída, etcétera, no se logrará el propósito de aprender; y en cambio, si la actitud es positiva, curiosa, reflexiva y atenta, pueden lograrse resultados insospechados.

La actitud depende de las motivaciones accidentales, pero sobre todo de las personales. Tener ganas de aprender para crecer como personas y no para aprobar un examen o un trimestre es fundamental. Como docentes y como padres se tiene la obligación de estimular en los niños y adolescentes el gusto por saber contenidos teóricos y prácticos; especialmente aprender a pensar, tener una mirada positiva sobre el futuro que se construye, y pelear con optimismo pero con firmeza, contra las adversidades: no dejarse abatir por los problemas de la vida cotidiana, no tener vergüenza de reconocer que no se comprendió un tema, atreverse a preguntar, etcétera, hacen a la inteligencia emocional, tan necesaria en el proceso de aprendizaje.

Es frecuente escuchar la frase: no nací para estudiar, y en realidad nadie nació para algo específico, depende de las ganas y esfuerzos llegar al objetivo, y vencer aquellas condiciones negativas que se traen por herencia, puede significar un desafío y no un obstáculo si se toma con actitud positiva. Seguramente hay materias o trabajos en que están más cómodos de hacer, pero esto no implica que, con actitud, destaque en aquello que cuesta obtener un poco más, y que cuando se logra, será un enorme y valorado triunfo, que tal vez demande un poquito más de tiempo y esfuerzo, pero que valdrá la pena.

La aptitud y actitud son importantes en el aprendizaje, pero la aptitud es directamente dependiente de la actitud, que, si existe garantiza la existencia de la primera, lo cual dará un rendimiento académico que todos desean, en forma positiva, a veces, el deseo de un excelente rendimiento académico no lo desean los educandos sino las personas que los rodean, siendo estos los padres, maestros y sociedad, lo que implica una presión para el educando, aunque al final se traduce en algo positivo para el resultado de objetivos y competencias para los educandos.

El rendimiento académico muchas veces depende de un buen clima familiar, el cual hará que el educando responda positivamente en su formación académica porque verá el interés que le dan sus padres a su educación, el apoyo que recibe de ellos será una buena causa para el alto rendimiento académico.

Concordando con Page, y otros, (1990, a, pág. 34), “la familia, como agente primario de la transmisión y consolidación de actitudes, comportamientos y hábitos, tiene mucho que ver con el éxito o fracaso escolar de los hijos”. Es por ello por lo que los padres deben brindar la ayuda incondicional al educando, para que el buen rendimiento académico sea una recompensa de las horas brindadas en casa mientras los educando estén estudiando en el hogar.

3.13.1. Factores asociados al rendimiento académico

El primer factor que se podría tomar muy en cuenta sería el clima familiar, el cual si es un excelente hace que el educando responda con un alto rendimiento que dará satisfacción a los educandos, educadores y padres de familia.

“Así pues, es indiscutible que la manera en que el niño se adapte a sus diferentes medios de vida y, en particular, al medio de vida escolar depende, en parte, de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-niño”. (Page, y otros, 1990, b, pág. 34) Porque la primera educación la recibe el niño en el hogar, por ello es indispensable que los padres den al educando el confort de un hogar seguro, amoroso, que lo proteja, satisfaga sus necesidades de alimentación, amor, vestido etcétera.

(Page, y otros, 1990, c, pág. 35 cita a Rico Vercher, M. 1980) “Señala, entre otros factores, que unas relaciones paternofiliales deterioradas, irregulares o inexistentes son determinantes de un rendimiento escolar deficiente y que una acción escolar compensatoria debería incidir en estos aspectos”. Está claro entonces que las relaciones paternas son el mejor aliado para el educando en sus estudios porque de haber esta, la apatía se apodera de él y su rendimiento académico caerá en picada y aunque el docente en el establecimiento haga maravillas y se esmere en que el educando suba de nivel, los tratos en el hogar harán que el estudiante pierda interés en su educación, las materias y hasta el grado que se esperaba que ganara.

En esta misma línea, Rodríguez Espinar, S. (1982) insiste en que el bajo rendimiento escolar puede ser el reflejo de una “rebelión” contra los padres cuando no existe una relación satisfactoria, situación que suele generar un alto nivel de ansiedad y resentimiento, lo que se traduce en una clara oposición al mandato o aspiraciones familiares. (Page, y otros, 1990, d, págs. 35-36, citan a Rodríguez Espinar, S. 1982) Sin embargo a veces los padres no toman conciencia que ellos son la causa del bajo rendimiento escolar de sus hijos los cuales, los orillan a que pierdan el grado.

Otro factor que incide en el rendimiento académico es el medio socioeconómico y sociocultural de los educandos, sin embargo, se quiera o no la sociedad está dividida en distintas clases sociales, y esta a veces determina el rendimiento académico de los educandos, porque en ocasiones los educandos que han crecido en un estrato no muy cómodo no logran adaptarse al estrato que la educación los encamina, y con esto se aclara que la educación en sí es una inversión que a veces algunos individuos no están dispuestos a pagar, o que no tienen para invertir en la educación por lo que optan por retirarse de ella y frustan con esta acción su formación pero antes empiezan a dar señales de un bajo rendimiento académico, que en ocasiones preocupa a los educadores.

“Ya Durkheim, puso de manifiesto el determinismo que pesa sobre la mayoría de los niños de clases sociales inferiores y que les obliga a permanecer en su medio de origen, admitiendo, por consiguiente, la existencia de un condicionamiento de lo social. (Page, y otros, 1990, e, pág. 51, Cita a Durkheim). Los padres de aquellos educandos que han crecido en una posición social media o baja demuestran con el ejemplo de la poca importancia o nula importancia que le dan a la educación y con ello los educandos también no le dan suficiente importancia a su propia educación, y aunque los docentes se esmeren en que el rendimiento de estos aumente junto al interés por la educación no logran que ellos presten la importancia debida a sus estudios. Sin embargo, los padres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos en lo que respecta a conductas académicas relevantes, porque a veces hacen que sus

hijos opten por la educación como algo útil y a la vez necesaria para su desarrollo dentro de su posición tanto económico como social.

Un factor sumamente importante para el rendimiento académico es también el del hábitat o población de residencia, porque a través de este, el educando es afectado o motivado para seguir a delante con sus estudios y con ello dando un excelente desarrollo de su rendimiento académico. El lugar donde el hombre habita es un factor determinante porque el educando no podrá realizar sus tareas, si vive en un lugar donde las carencias están a su alcance, lo que provocaría en él, sería el desaliento por ver su entorno decadente o un entorno que no desea ver y que este afecta su deseo por realizar sus tareas o afectaría sus horas de estudio, por lo que conlleva al bajo rendimiento académico.

Sin embargo, aquellos que cuentan con una residencia donde las necesidades no son motivo de desesperación, hace que el educando pueda crear un horario de estudios para su desarrollo de tareas y de sus estudios en sí.

Así, Pieron-Heuyer y Gilles (1950) ya afirman que el medio de origen introduce variaciones importantes en el nivel intelectual de los escolares. Los resultados obtenidos por los niños del ámbito rural son en cualquier edad claramente inferiores a los que obtienen los niños de ciudad, principalmente si se trata de niños que viven en ciudades de más de 20.000 habitantes. (Page, y otros, 1990, f, pág. 66, citan a Pieron-Heuyer y Gilles 1950)

Sin duda alguna que el lugar de residencia, de los educandos afecta su rendimiento académico porque los de lugares retirados sufren de no contar con las facilidades de poseer la información, la capacitación, el desarrollo, biblioteca no lo tienen a su alcance.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis y discusión

“Castejón, Pérez (1998) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y la evitación del fracaso”. (Murillo López, 2013, a, pág. 27, cita a Castejón, Pérez. 1998). Es evidente que el ser humano siempre está buscando la superación personal, por ello se dedica a su formación académica y con ello logra el éxito, tanto personal así como para los demás.

Hay educandos que en realidad disfrutan estar sentados repasando los contenidos vistos en clase junto a sus maestros, compañeros y amigos, por lo que es constante escuchar que hacen un análisis de sus aprendizajes, la comparación de lo real con lo no real, dan su punto de vista con respecto a las situaciones que se viven diariamente, todo ello porque han desarrollado un pensamiento intelectual que les permite emitir juicios muy acertados.

Sin embargo, hay estudiantes que en lugar de sentir el goce de los aprendizajes, se sienten atados a los cuadernos, libros, centro de estudios, a sus propios maestros incluso a su propios compañeros de estudio.

“Según Weiner, citado por Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor (1999, p 49), una secuencia motivacional parte de un resultado determinado, dando una reacción afectiva inmediata en el individuo.” (Murillo López, 2013, b, pág. 27, cita a Winer, citado por Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor (1999, p 49)), uno de los factores importantes para la formación académica del educando es sin duda alguna la motivación, por la que ellos logran sin duda alguna el triunfo de su formación académica, la motivación hace que ellos se entreguen a sus estudios y puedan cumplir con el objetivo de su estadía en los centros de académicos, por lo que para ello no verán obstáculos sino oportunidades para demostrarse primeramente que ellos pueden lograr ese sueño que la educación les promete.

Dada la situación de la motivación en los estudiantes del INEB-D, de Chicacao, se pudo comprobar que ellos tratan la forma de continuar sus estudios a través del esfuerzo de ellos mismos, porque mediante los resultados de la encuesta, un 41% del estudiantado que fueron encuestados trabaja y estudia, lo que hace pensar claramente que ellos no ven un obstáculo, sino oportunidades para la superación, a pesar de las carencias que algunos educandos presentan se esfuerzan para seguir con su formación, sin embargo, con respecto a los resultados de estos educandos, ellos son los que en determinado momento les cuesta entregar tareas, prestar atención en clase porque se encuentran cansados por las horas de trabajo que realizaron antes de ingresar al centro de estudio.

Las horas que el educando dedique en su hogar al estudio de sus materias dependerá también, del resultado que obtenga en las evaluaciones porque si bien el educando en el aula es un alumno, y no un estudiante porque pasa a tener ese papel cuando ya realice la acción de estudiar y lo hace solo en su casa, porque dentro del aula solo recibe la información, que el educador imparte, despeja dudas que pueda tener, pero es en casa el educando analiza, sintetiza, emite juicios de valor a sus contenidos incluso a la misma actividad del educador

Por parte de los educadores también hay emisiones de crítica para los educandos, porque son ellos, quienes los conocen y mediante la evaluación de los aprendizajes es cuando logran notar el rendimiento de los jóvenes, porque es a través de las evaluaciones que les pasan, para que ellos resuelvan, es cuando el educador puede ver si realmente logró el objetivo de su planificación, logra verificar si el educando se preparó con anticipación o si el tiempo que ya transcurrió ha sido un tiempo donde el educando solo ha pasado divagando su mente y no ha podido despertar sus habilidades y destrezas para demostrar de lo que es capaz.

Aunque algunos educandos digan que el tiempo que los educadores les dan para resolver las evaluaciones es muy corto, tal parece que lo contradice la mayoría de

jóvenes encuestados, porque en la encuesta realizada se pudo constatar que un 83% afirma que el tiempo que les dan los educadores para resolver las evaluaciones es un tiempo adecuado, por lo que no se puede afirmar que el tiempo en la resolución de evaluaciones es un factor que incide en la preparación académica para los educandos de los niveles de educación sino es un factor que beneficia a los educandos porque no se altera el valor dado al tiempo para que ellos resuelvan con serenidad, calma incluso tranquilidad las evaluaciones que se les dan, sin embargo que los educandos no hayan estudiado con anticipación como lo manifiestan en algunos enunciados de la encuesta ya podría incidir como es que ellos ven el tiempo, para sus evaluaciones.

En unos de los enunciados de la encuesta, se les preguntaba a los estudiantes que si ellos estudiaban con anticipación para las evaluaciones o si estudiaban a últimas horas y un 57% afirmaba que estudiaba con anticipación, para poder resolver con facilidad las evaluaciones, y no tener la presión que ejercen los compañeros que salen primero de la evaluación, porque al verlos tranquilos y estando parados algunos en las puertas o ventanas sienten que no pueden continuar con la evaluación, sin embargo el otro 43% que respondió que no estudia con anticipación, sino en cambio estudia a últimas horas, denota despreocupación por la solución de las evaluaciones y que no toman muy en serio su formación académica.

Cabe aclarar que este 43% en su mayoría fueron estudiantes del nivel básico que comentaban que les daba igual si resolvían bien o mal las evaluaciones, que lo ideal es pedir copia a los compañeros para resolverlas y que lo importante es ver quien es el más preparado y sentarse junto a este para que pueda pedirle copia de las respuestas.

Los ejercicios que los educandos y educadores resuelven dentro de las aulas en horas de clase, es muy importante que los educandos esten constantemente repasando y que durante las evaluaciones sean los mismos que estuvieron

repasando en su momento para no tener dificultades en su realización, sin embargo, los docente declaraban que los ejercicios hechos en clase, a veces son modificados para que los educandos puedan analizar como darle solución a los planteamientos presentados en las evaluaciones, lo que también es muy lógico porque el Curriculum Nacional Base, exige que los educandos deban tener aprendizajes significativos los cuales deben servirles para toda la vida, llevarlos a un plano donde la realidad es una exigencia de solución de problemas, fáciles o complicados por ende deben estar preparados para afrontar la vida con sus complicaciones.

Para que el estudiante pueda resolver eficientemente las evaluaciones que se les presente, dependerá también de las explicaciones claras de los docentes, estas deben ser precisas, para que el educando no se quede con dudas de cómo debe resolver los ejercicios, los cuestionamientos, es decir las preguntas deben ser claras, así como las indicaciones a ejercicios o trabajos a realizar porque de lo contrario el educando pasará más tiempo preguntando cómo resolver el ejercicio o el trabajo.

“Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico”. (Murillo López, 2013, c, pág. 40, cita a Castejón & Pérez (1998)). El educador debe prestar atención a los educandos que les cuesta relacionarse con ellos porque es por ese motivo que algunas veces los educandos no preguntan si en determinado momento surge alguna duda, el educador debe incentivar la confianza para que los educandos pregunten de lo que no entendieron y ellos despejar dudas, porque aunque el porcentaje de los encuestados es muy poca o sea un 19%, ellos también deben ser atendidos, los educadores deben buscar formas o estrategias para acercarse a ellos y hacer que se sientan incluidos en el grupo de educandos, hacerlos sentir que son importantes para todos en todo y que es mejor que pregunten a que se queden con la duda.

La mayoría de los educandos encuestados respondieron que la educación la toman como una herramienta de superación, porque es a través de ella que ellos logran alcanzar la superación esperada por ellos y por sus padres, sin embargo, cabe

aclarar que los educandos de las diferentes carreras fueron en su mayoría los que coincidían en esta afirmación, la superación la esperan ellos con sus estudios y para ello primero deben prepararse adecuadamente, lo que hace pensar es que ellos toman sus estudios muy en serio para poder salir adelante y no solo quedarse como muchos, que sólo con estudios del nivel básico se quedan y no logran superarse, sin embargo están conscientes que para ello deben ser evaluados constantemente, para verificar el nivel de aprendizaje que han alcanzado, por ello están dispuestos a someterse a las pruebas que les pasen sus profesores, porque están conscientes que todo tiene que ser medido, ellos toman las evaluaciones también como un método de autoevaluación donde pueden constatar el grado de interés que ellos mismos les están dando a sus estudios.

Sin embargo, al cuestionar a los docentes acerca de algún comentario que pudieran dar sobre la experiencia que han tenido ellos en las evaluaciones del aprendizaje, hubo tres comentarios que sobresalieron, los cuales fueron los educandos solo aprenden para el momento, que tuvo un porcentaje del 31%; de 13 educandos encuestados 4 de ellos dieron este comentario, sin embargo, el 8% de los docentes encuestados dijeron que ellos ayudan al estudiante con las evaluaciones siendo 1 docente de los 13 encuestados, y el tercer comentario sobresaliente fue que para ellos los estudiantes adquieren aprendizajes significativos, y lo pueden lograr ver mediante las evaluaciones pasadas a los educandos, que dieron un porcentaje de un 61% equivalente a 8 docentes de los 13 encuestados.

Quiere decir que la evaluación le sirve al educador para verificar el grado significativo que adquieren los educandos en sus conocimientos, lo que se traduce que quienes adquieren conocimientos significativos logran una superación esperada, logran ver sus metas realizadas, la realidad la toman con un grado más de responsabilidad que aquellos que no le dan importancia a su formación académica.

A los educadores se les hizo una pregunta con respecto a que si las evaluaciones se convierten en obstáculos que los alumnos tienen que vencer y que no desaparece de sus mentes hasta finalizar la carrera, a lo que los docentes respondieron que no en un 31% porque los educandos están preparados y conscientes que las evaluaciones siempre van a estar presentes en la vida estudiantil.

Sin embargo un 69% de los docentes encuestados, aciertan con un sí, y ellos consideran que la evaluación se convierte en un obstáculo que los alumnos tienen que vencer y que no desaparece de sus mentes hasta finalizar la carrera, y, que observan en los estudiantes, que ellos toman la evaluación como un obstáculo, algo a que le tienen miedo de vencer. Los encuestados son docentes en su mayoría cuentan con más de 10 años de experiencia, por lo que es creíble las respuestas obtenidas de ellos, quienes han visto varias promociones salir del establecimiento y esto hace que ellos con confianza en su respuesta afirman que los estudiantes ven con temor las evaluaciones.

A la hora de saber si los docentes ven la evaluación como un método para alcanzar calificaciones, la mayoría de los encuestados respondieron que no, porque es un método para verificar los conocimientos que los educandos han adquirido, durante la trayectoria del bimestre, y que a través de la evaluación pueden corregir errores tanto de ellos como docentes, así como de los educandos.

Claro está que hay divergencia en las respuestas tanto de los educandos como en los educadores, porque cada uno ve desde cierto punto el tema de evaluación, sin embargo, en lo que se está claro es que la evaluación, es una herramienta para medir los conocimientos que los educandos van adquiriendo, pero siempre y cuando la evaluación cumpla con el objetivo de la educación, lo que consiste en el aprendizaje con un sentido de ayuda para la vida del educando. Todo esto se logra si en las horas de estudio se puedan tomar responsabilidades tanto de los

educandos, educadores y padres de familia, todo para que la educación sea una educación para toda la vida y haga un cambio en la vida de los educandos, los cuales algún día serán el presente de la nación.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

- Se analizó la aplicación del proceso de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del INEB-D, de Chicacao, y se llegó a la obtención de información que algunos profesores aplican la evaluación como herramienta para colocar una nota final al estudiante; por ser un requerimiento obligatorio del sistema educativo nacional, y no con el fin de valorar los aprendizajes.
- La forma en que influyen las prácticas habituales de evaluación en los resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del INEB-D, de Chicacao, es que algunos estudiantes se esmeran por estudiar constantemente mientras que otros lo hacen en ocasiones o solo para el día de evaluación, evidenciando un aprendizaje de momento y no para la vida, porque esto es lo que se espera con los métodos didácticos que se aplican durante los períodos de clases.
- Las necesidades y debilidades en el proceso de evaluación de los educandos del INEB-D, de Chicacao, consisten en que algunos estudiantes no han comprendido el porqué de las evaluaciones como herramienta para evidenciar que alcance cognitivo, actitudinal o procedimental dominan; ya que una evaluación es una necesidad que coadyuva a vislumbrar el éxito del producto educativo y las mejoras que se necesitan realizar.
- Los efectos de la evaluación en la formación de los estudiantes son: sumar interés por alcanzar notas altas y aprender acerca de un área curricular, y en otros educandos es lo contrario, porque van generando desmotivación y temor a las herramientas de evaluación.


5.2. RECOMENDACIONES

- Los maestros deben adoptar diversas formas metodológicas evaluativas en sus áreas curriculares para valorar los aprendizajes que quieren alcanzar en los estudiantes.
- Es necesario que la administración educativa del INEB-D, de Chicacao, capacite a su personal docente para que apliquen técnicas y procedimientos alternativos, así mismo la comisión de evaluación hacer el uso del libro Herramientas de evaluación en el aula, proporcionado por el Ministerio de Educación porque contiene estrategias que refuerzan al educando; por último regirse con el reglamento de evaluación 1171-2010 para solventar inconvenientes, dudas o inquietudes que se susciten en el ciclo escolar.
- El educador debe hacer entender a los educandos que el fin de la evaluación es interpretar la información sobre el nivel de logro o conocimiento que ha alcanzado de las competencias educativas y valorar si las herramientas evaluativas han sido efectivas para el alcance satisfactorio de promoción.
- El educador debe implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación durante todo el ciclo lectivo, para analizar desde otros ámbitos si el proceso de enseñanza ha sido efectivo.

Referencias Bibliográficas

1. Blanco Felip, L. A. (1996). *La evaluación educativa, mas proceso que producto*. Madrid, ES: Universitat de Lleida.
2. Fingermann, H. (26 de julio de 2010). *La Guía*. Recuperado el 25 de septiembre de 2017, de Educación: <https://educacion.laguia2000.com>
3. Galeana de la O, S. (1999). *Promoción Social*. México, D.F.: Plaza y Valdés.
4. González Arévalo, C., Lleixà Arribas, T., Batalla, A., Blández, J., Buscà Donet, F., Castejón, F. J., . . . Vilanova, A. (2010). *Educación Física investigación, innovación y buenas prácticas*. España: Graó.
5. Ibarra Sáiz, M. S. (2011). *E-evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid, ES.: Narcea.
6. L & M. (20 de noviembre de 2017). *Evaluación por objetivos*. Recuperado de ¿Quién fue Ralph Tyler?: modeloralphtyler.blogspot.com
7. Mateo Andrés, J., & Martínez Olmo, F. (2008). *La evaluación alternativa de los aprendizajes*. Barcelona, ES.: Octaedro.
8. MEP Ministerio de Educación Pública. (19 de noviembre de 2017). *Evaluación de las competencias del Siglo XXI*. Recuperado de objetivos generales: <http://www.mep.go.cr/evaluacion-competencias-siglo-xxi>
9. MINEDUC. (2010). Acuerdo Ministerial 1171-2010. En MINEDUC, *Reglamento de Evaluación*. Guatemala, GT.: MINEDUC.
10. Morales, P. (2009). *Ser profesor, una mirada al alumno*. Guatemala, GT.: IGER Talleres Gráficos.
11. Murillo López, E. G. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. (Tesis Maestría F.D.E) San Pedro Sula, HN.

12. Page, M. A., Bueno Monreal, M. J., Calleja Sopena, J. A., Cerdán Victoria, J., Echeverría Cubillas, M. J., García López, C., . . . y Trillo Marco, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, ES.: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias, C.I.D.E.
13. Prieto P., M. (2008). Creencias de los Profesores sobre evaluación y efectos incidentales. *Revista de Pedagogía*, (84); 22-25.
14. Rosales López, C. (2003). *Criterios para una evaluación Formativa*. Madrid, ES.: Narcea.
15. Ruíz de Pinto, L. (24 de agosto de 2002). Evaluación Tipos de evaluación: *Revista de Posgrado de la Vía cátedra de Medicina*. Recuperado el 24 de septiembre de 2017, de <https://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>
16. Ruiz, J. M. (2014). *Una evaluación de centros educativos*. Madrid, ES.: Narcea.
17. Samboy Cuevas, L. A. (20 de septiembre de 2009). *LECT93.pdf*. Hidalgo: UAEH. Recuperado el 20 de septiembre de 2017, de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf
18. Serrano de Moreno, S. (diciembre de 2002). *educere*. Obtenido de educere@ula.ve: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601902>
19. Tobón , S., Rial Sánchez, A., Carreto , M. Á., & García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, CO.: Cooperativa Editorial Magisterio.
20. USAID. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala, GT.: Juárez y Asociados.


 Vo.Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes
 Bibliotecaria/CUNSUROC.



ANEXOS



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ

Esta encuesta se aplica con la finalidad de elaborar un trabajo de investigación de campo donde se recuperen las **experiencias de los docentes** sobre concepciones de la evaluación que aplican, su forma, su fin y el modo por competencias.

Parte informativa:

Sexo _____

Institución donde imparte clase _____

Años de experiencia en la docencia _____

1. ¿Cómo ha observado el trabajo docente en relación con la evaluación mediante exámenes?

a) Muy Buena b) Buena c) Regular d) Deficiente

2. ¿Qué acciones puede sugerir para llevar a cabo la evaluación alternativa?

3. ¿Cómo define la evaluación por competencias?

4. ¿Qué acciones ha aplicado para adentrarse a evaluar por competencias?

5. ¿Qué comentario nos puede dar sobre su experiencia en evaluación del aprendizaje? _____

6. Considera que la evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cual el profesor y los estudiantes juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza.

Sí____ No_____

7. Aplicaría usted una evaluación alternativa Sí____ No_____

8. Al evaluar al estudiante se evalúa también la capacidad pedagógica del profesor.

Sí____ No_____

9. Será que la Evaluación se convierte en un obstáculo que los alumnos tienen que vencer y que no desaparece de sus mentes hasta finalizar la carrera.

Sí____ No_____

10. Será que las evaluaciones más que alcanzar conocimientos es un método para alcanzar calificaciones.

Sí____ No_____

11. Para usted como maestro, las evaluaciones representan una magnífica oportunidad de conocer las áreas fuertes y débiles de sus alumnos.

Sí____ No_____

12. Toma usted esas áreas fuertes y débiles de sus estudiantes como una guía de la eficacia de sus métodos pedagógicos.

Sí____ No_____

13. Será que lo más importante de la evaluación, sin duda alguna, es la formación de un criterio adecuado respecto a los hechos aprendidos.

Sí____ No_____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ

Esta encuesta se aplica con la finalidad de elaborar un trabajo de investigación de campo donde se recuperen las **experiencias de los estudiantes** sobre concepciones de la evaluación que se les aplica, su forma y su fin.

Parte informativa:

Sexo _____

Edad _____

Grado _____

Trabaja o solo estudia _____

1. Si trabaja ¿cuántas horas trabaja? _____
a) Por la mañana b) por la noche

2. ¿Quién le paga los estudios? _____

3. ¿Cuántas horas dedica a sus estudios? _____

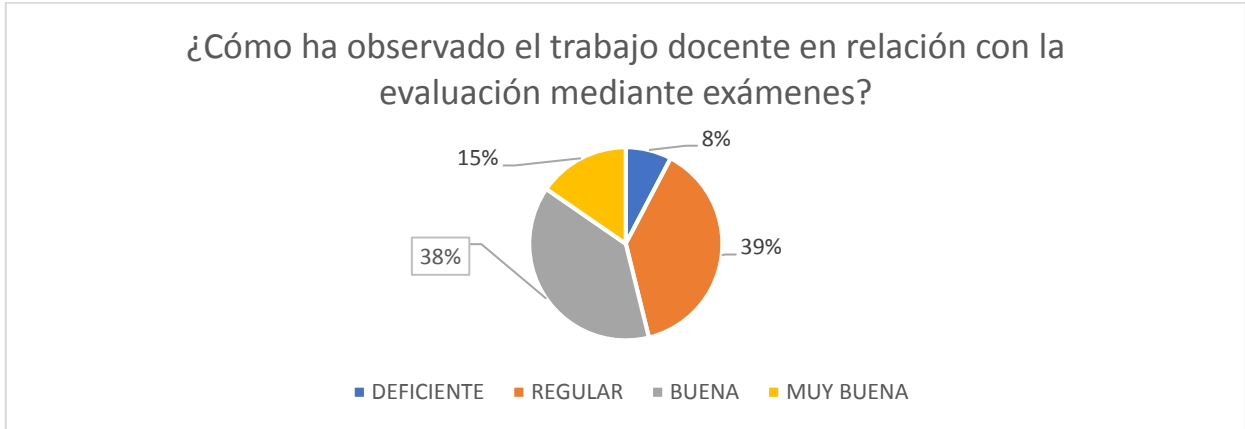
4. Tiene una materia favorita _____

5. Le gusta esa materia por ser:

- a) Teórica b) Práctica c) Divertida d) No se hace nada
6. Usted practica los ejercicios que ejercita en clase cuando está en su casa.
a). Todos los días b) algunas veces c) nunca ejercito
7. De no entender las indicaciones de la evaluación usted le pregunta
a) Al profesor b) A un compañero c) No pregunto
8. ¿Qué presión tiene usted para sacar buenas calificaciones?
a) De papás b) La beca c) Superación d) De sus maestros
9. Usted está estudiando porque
a) Le gusta b) Lo obligan c) para pasar el tiempo
10. Entiende usted las indicaciones que le da el maestro en las evaluaciones.
Sí ____ No ____
11. Usted se ausenta largos períodos de clases. Sí ____ No ____
12. Si se ausenta largos períodos de clase se pone al día con los contenidos vistos.
Sí ____ No ____
13. Pide explicación al maestro de algo que no entiende.
Sí ____ No ____

Gráfica No. 1

¿Cómo ha observado el trabajo docente en relación con la evaluación mediante exámenes?

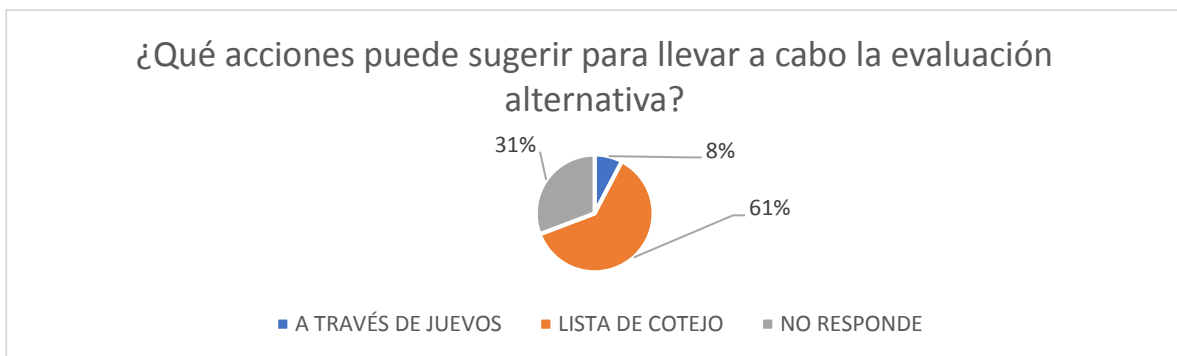


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Los encuestados opinaron que el trabajo docente es regular porque siempre hay cosas que ellos no pueden controlar tal como que el educando no estudia lo suficiente en casa mientras en proporción similar otros opinan que ven bien la evaluación mediante exámenes a los estudiantes porque tratan de esforzarse para obtener buenas notas y hacen ver la capacidad del educador para impartir sus clases.

Gráfica No. 2

¿Qué acciones puede sugerir para llevar a cabo la evaluación alternativa?

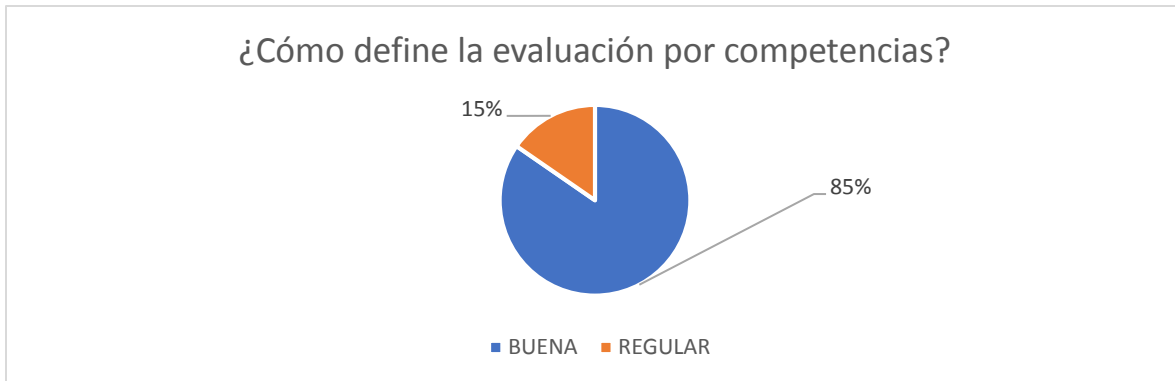


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

La mayoría de los encuestados propuso la lista de cotejo como una opción en la evaluación alternativa, siguiéndole un sector significativo de los encuestados que prefirieron no responder.

Gráfica No. 3

¿Cómo define la evaluación por competencias?

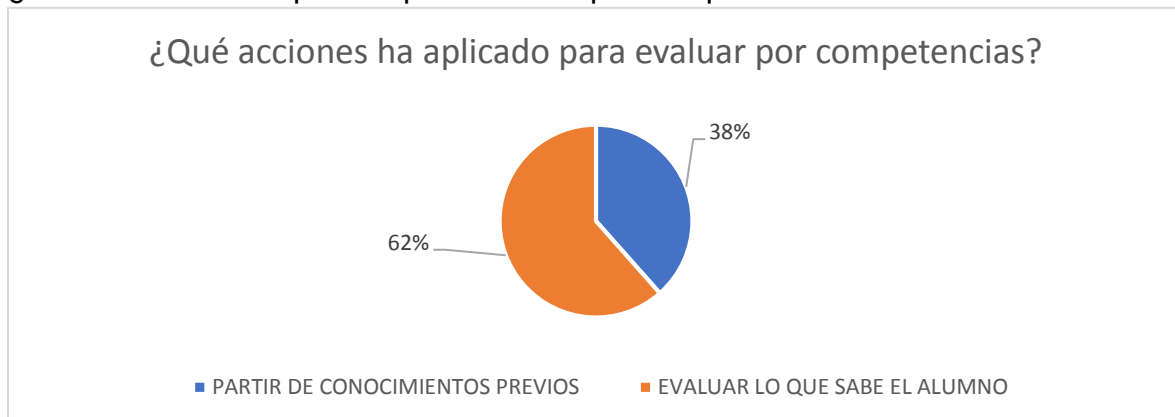


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Un sector muy significativo de los encuestados respondió que la evaluación por competencias es buena porque enseña al educando, a aprender haciendo. Fueron pocos los que definieron la evaluación por competencias como regular.

Gráfica No. 4

¿Qué acciones ha aplicado para evaluar por competencias?

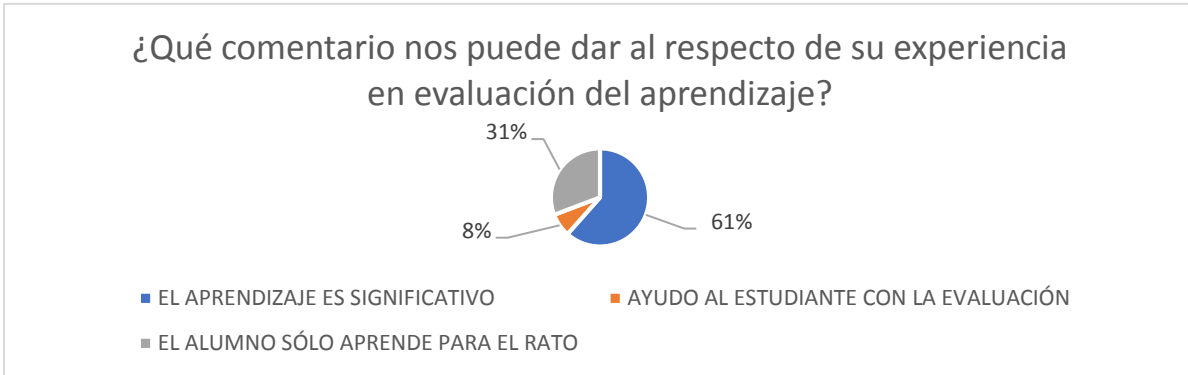


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

La mayoría de los encuestados opinan que la acción que han aplicado para adentrarse a evaluar por competencias es solo evaluar lo que sabe el alumno mientras que un sector significativo opina que evalúa por conocimientos previos.

Gráfica No. 5

¿Qué comentario nos puede dar al respecto de su experiencia en evaluación del aprendizaje?

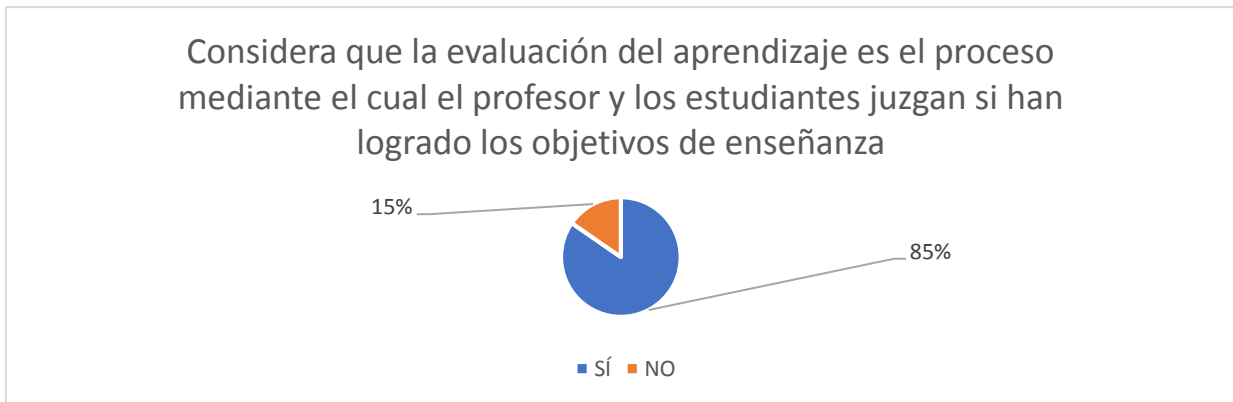


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Puede decirse que la tercera parte comentó que el alumno solo aprende para el rato y no para la vida, mientras la mayoría de los encuestados comentaron que el aprendizaje es significativo cuando la evaluación es objetiva respecto al aprendizaje de los educandos.

Gráfica No. 6

Considera que la evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cual el profesor y los estudiantes juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza

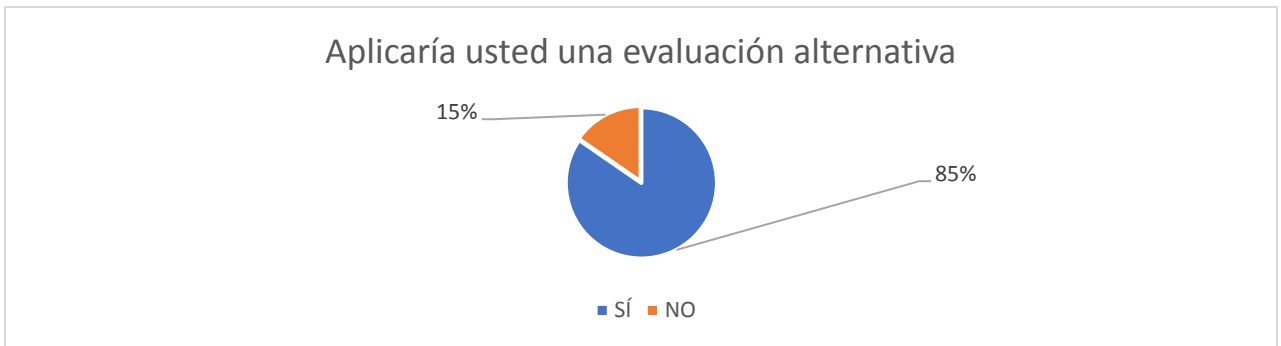


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

La gran mayoría respondió que sí consideran que la evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cual el profesor y los estudiantes juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza.

Gráfica No. 7

Aplicaría usted una evaluación alternativa

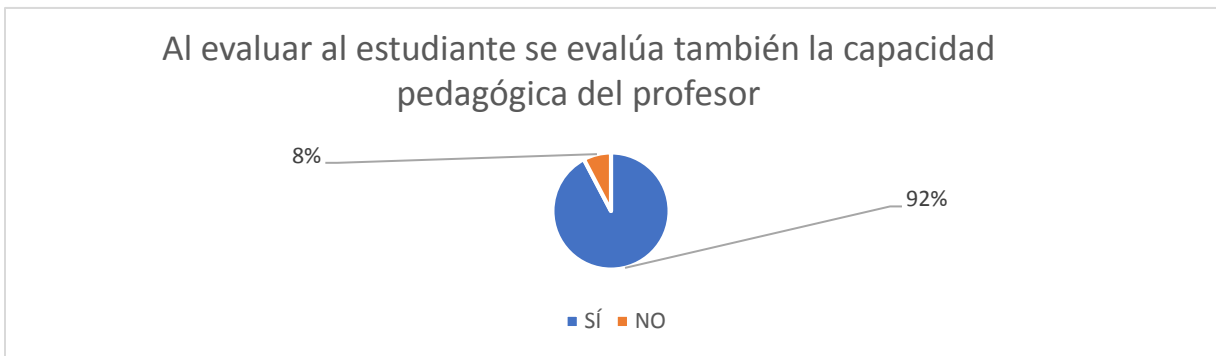


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

También en esta interrogante la gran mayoría de los encuestados respondieron que sí aplicarían una evaluación alternativa, incluso dieron nombres de algunas de ellas, así como algunas herramientas de calificación para su ponderación.

Gráfica No. 8

Al evaluar al estudiante se evalúa también la capacidad pedagógica del profesor

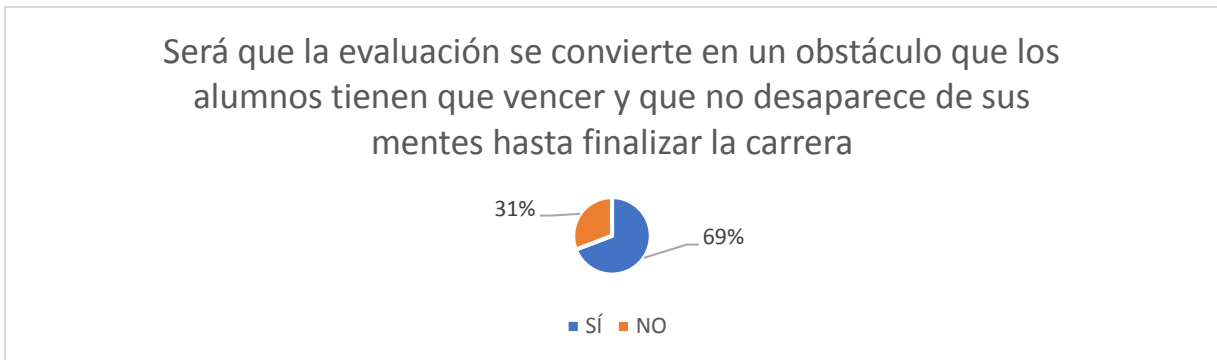


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Casi el total acepta que sí se evalúa la capacidad pedagógica del profesor al evaluar al estudiante, porque se demuestra la capacidad del docente para impartir sus clases.

Gráfica No. 9

Será que la evaluación se convierte en un obstáculo que los alumnos tienen que vencer y que no desaparece de sus mentes hasta finalizar la carrera

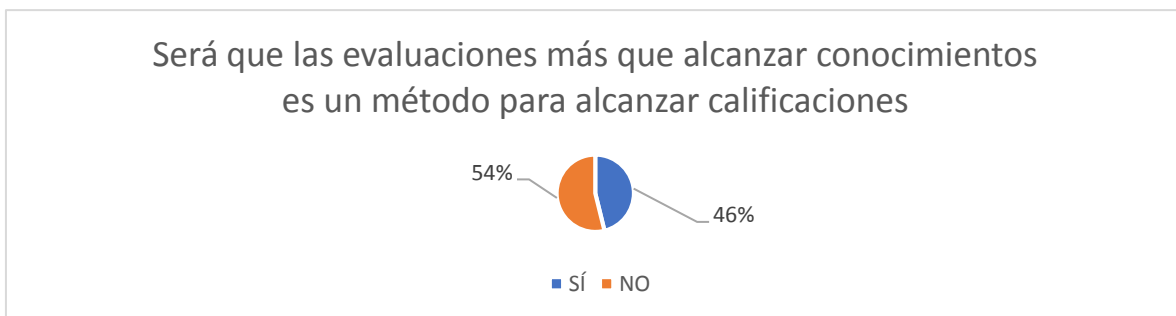


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

La mayoría de los encuestados opinó que la evaluación es un obstáculo que el estudiante debe vencer, porque ella es la encargada de medir lo que el educando ha aprendido y lo demuestra con sus respuestas en las evaluaciones.

Gráfica No. 10

Será que las evaluaciones más que alcanzar conocimientos es un método para alcanzar calificaciones

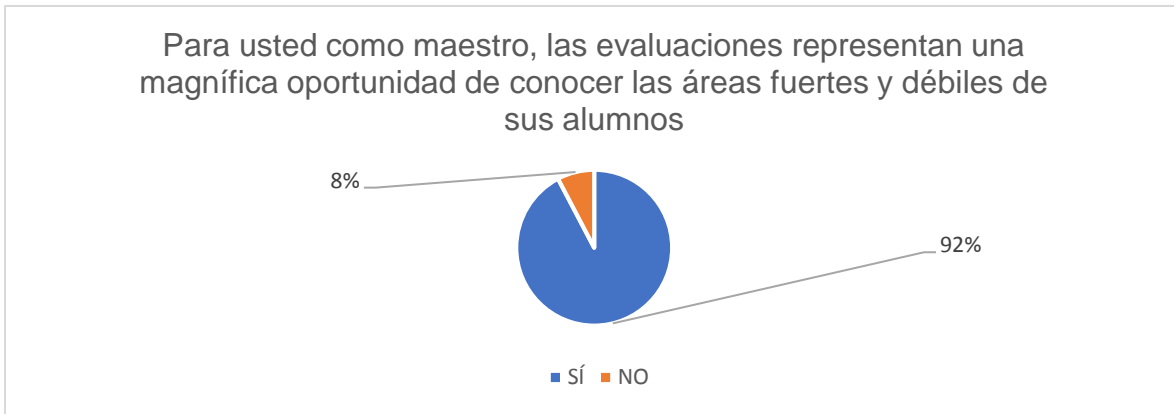


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Un poco más de la mitad de los encuestados opinaron que las evaluaciones no son un método para alcanzar calificaciones, porque por medio de ella se logra ver los aciertos y desaciertos que el educando y los educadores han alcanzado. Así mismo, en proporción cercana opinaron que las evaluaciones sí son un método para alcanzar calificaciones, porque por eso se hacen a final de unidad.

Gráfico No. 11

Para usted como maestro, las evaluaciones representan una magnífica oportunidad de conocer las áreas fuertes y débiles de sus alumnos

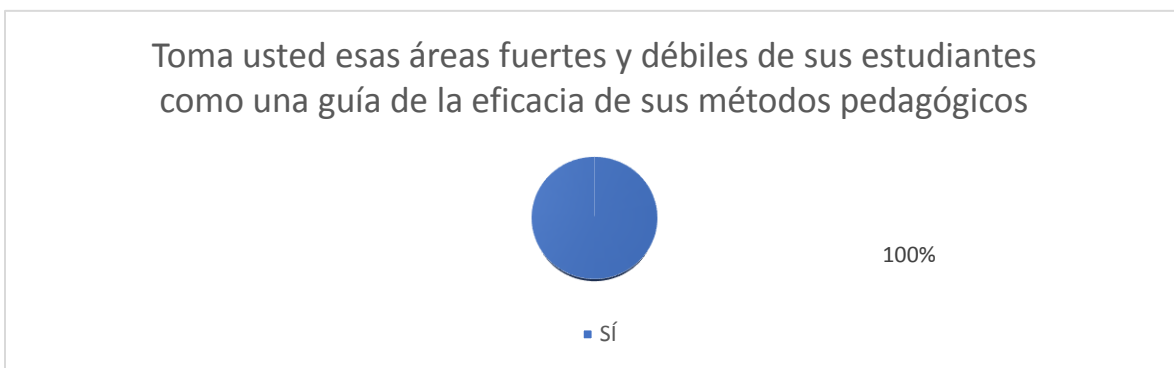


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Cerca del total de los encuestados opinaron que las evaluaciones sí representan una magnífica oportunidad para conocer las áreas fuertes y débiles de sus estudiantes, y que por medio de ella se acercan a sus estudiantes.

Gráfica No 12

Toma usted esas áreas fuertes y débiles de sus estudiantes como una guía de la eficacia de sus métodos pedagógicos

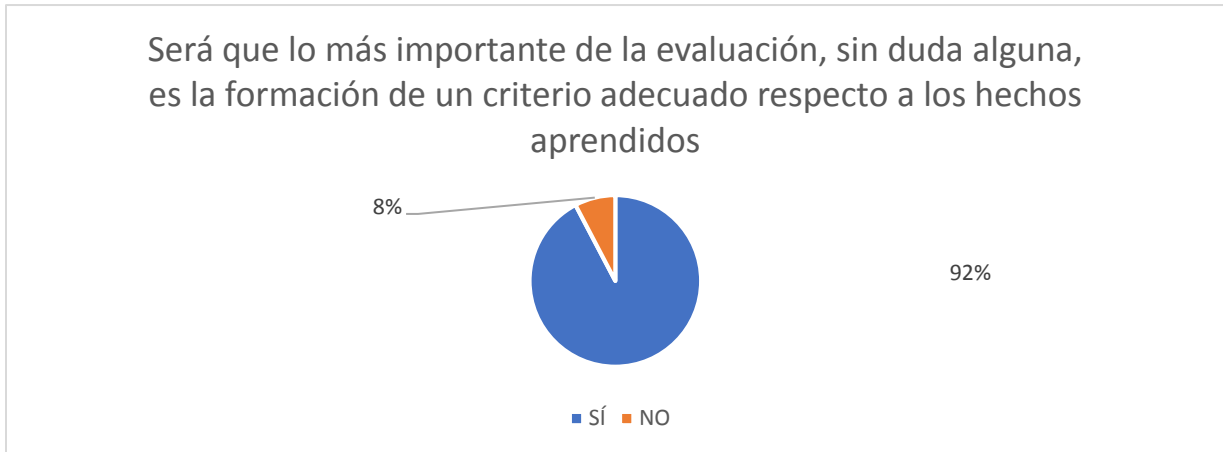


Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Todos los encuestados opinaron que sí toman las áreas fuertes y débiles de sus estudiantes como una guía de la eficacia de sus métodos pedagógicos y convertir los contenidos de aprendizaje con significado para el estudiante.

Gráfica No. 13

Será que lo más importante de la evaluación, sin duda alguna, es la formación de un criterio adecuado respecto a los hechos aprendidos



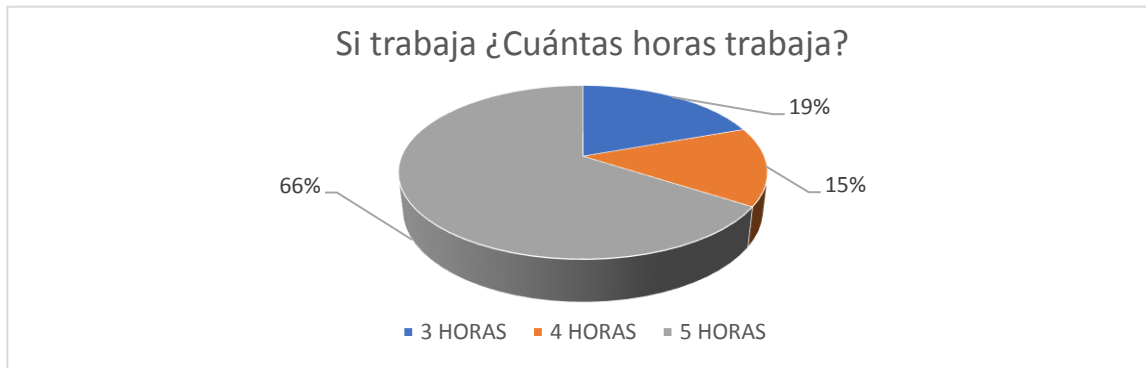
Fuente: Encuesta realizada por epesista a docentes del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Cerca del total de los docentes consideran que es adecuado aplicar en las evaluaciones el análisis crítico de los contenidos.

Gráficas de la encuesta realizada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Chicacao, Suchitepéquez.

Gráfica No. 14

Si trabaja ¿Cuántas horas trabaja?

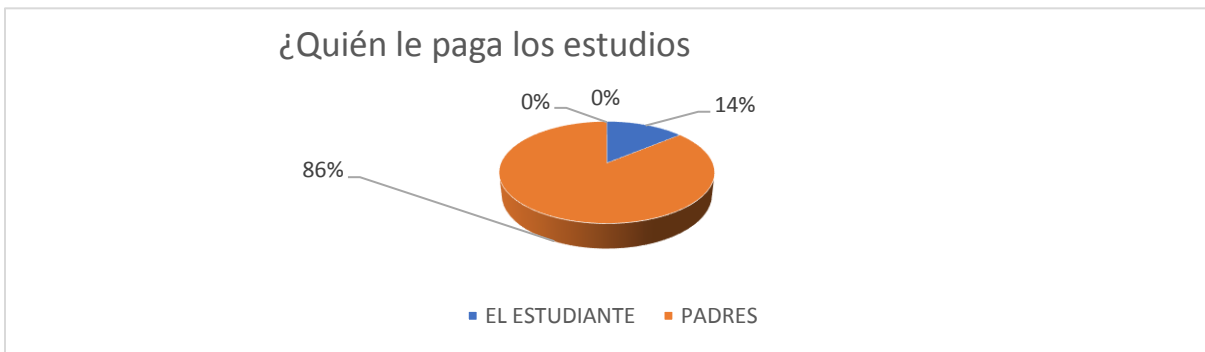


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

La mayoría de encuestados respondieron que laboran durante 5 horas para poder sostener sus estudios, aclarando que trabajan durante la madrugada y otros durante la noche, con tal de seguir con sus estudios. La mayoría son estudiantes de tercero básico y estudiantes de diversificado. Hay que tomar en cuenta a la tercera parte de ellos que laboran ya sean 3 o 4 horas diarias antes de ir a clases para sostener sus estudios.

Gráfica No. 15

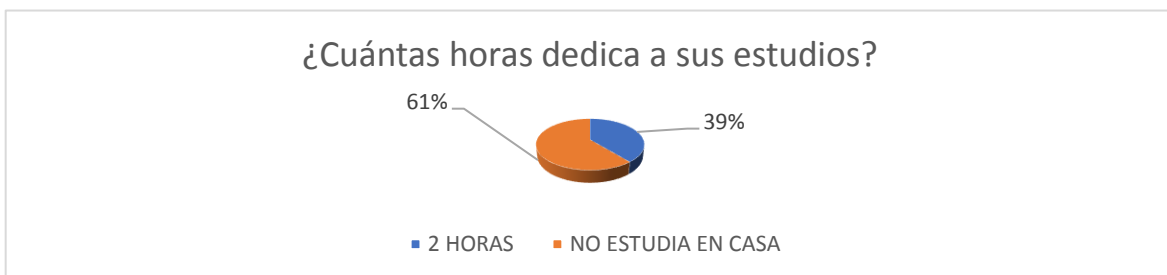
¿Quién le paga los estudios?



Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017
De los encuestados la mayoría de los estudiantes afirman que sus padres les pagan sus estudios. Mientras que el resto de ellos indican que pagan sus estudios, por medio del dinero que reciben por algún trabajo que realizan en horas de la noche, madrugada o mañana antes de recibir clases o después de haber recibido las clases.

Gráfica No. 16

¿Cuántas horas dedica a sus estudios?

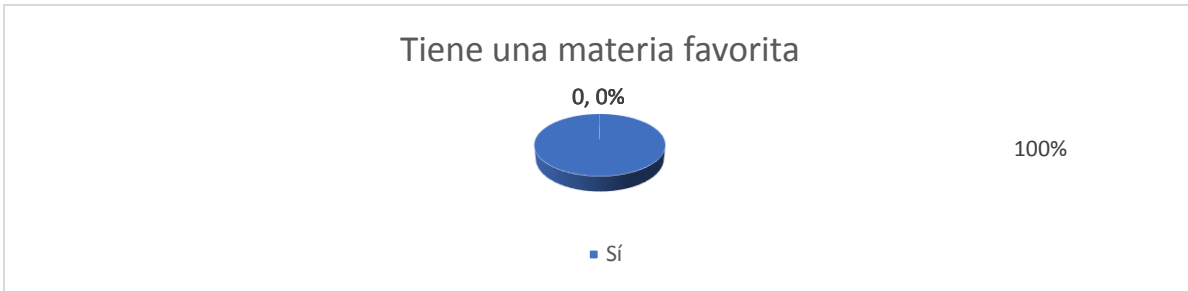


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

La mayoría respondió que no estudia en casa, porque no les despierta interés repasar los contenidos y ejercicios vistos en clases, y comentaban que dedicaban las horas a no hacer nada, ver televisión, estar pendientes del teléfono, salir a jugar con sus amigos, entre otras actividades que no fueran actividades relacionadas a sus estudios. Un poco más de la tercera parte respondieron que dedican solo 2 horas a sus estudios cuando están en casa, lo que corresponde a repasar los ejercicios, realizar las tareas pendientes o la lectura de los contenidos.

Gráfica No. 17

Tiene una materia favorita

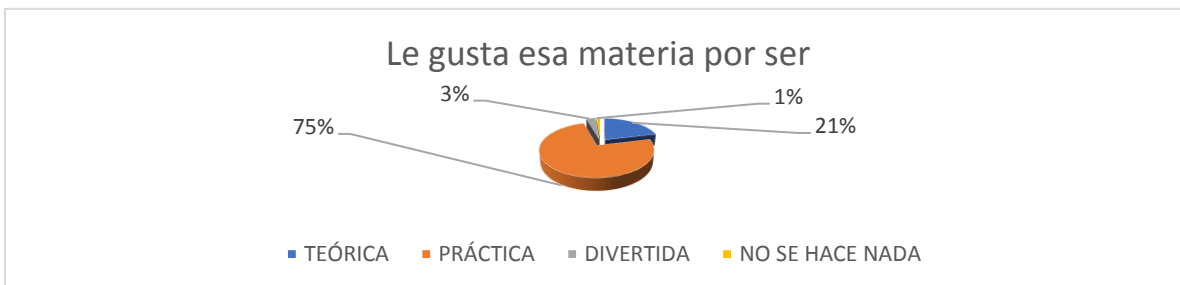


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

El total de los encuestados afirmaron que sí tienen una materia favorita, sin embargo, las materias que comentaban ser su favorita no son las materias de Matemáticas o de Comunicación y Lenguaje, que, para el MINEDUC, son las áreas principales donde los estudiantes deben desarrollarse efectivamente.

Gráfica No. 18

Le gusta esa materia por ser

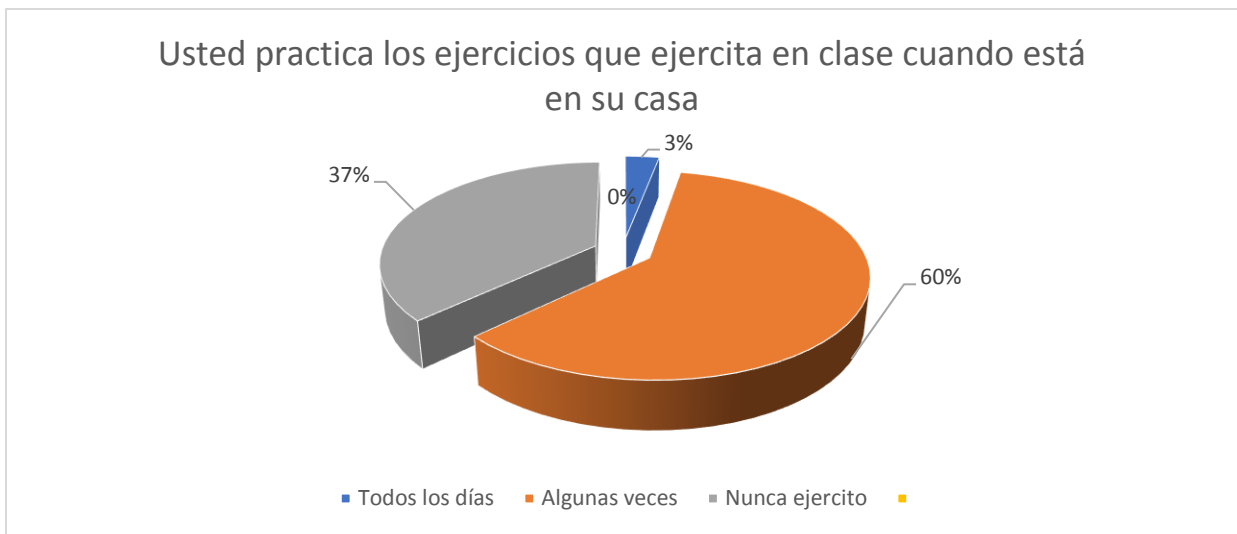


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Para los encuestados la materia que tienen como favorita se debe a que es totalmente práctica, respondiendo la mayoría que la prefieren por esta característica, pero como se comentó con anterioridad no se trata de Matemática, sino se trata de Educación Física, que, aunque sea necesaria para la formación del estudiante, sin embargo, no es una de las principales para su formación académica. Sin embargo, la cuarta parte afirmaba que su materia favorita es una materia teórica, afirmando que se trataba de Comunicación y Lenguaje y Hogar.

Gráfica No. 19

Usted practica los ejercicios que ejercita en clase cuando está en su casa.

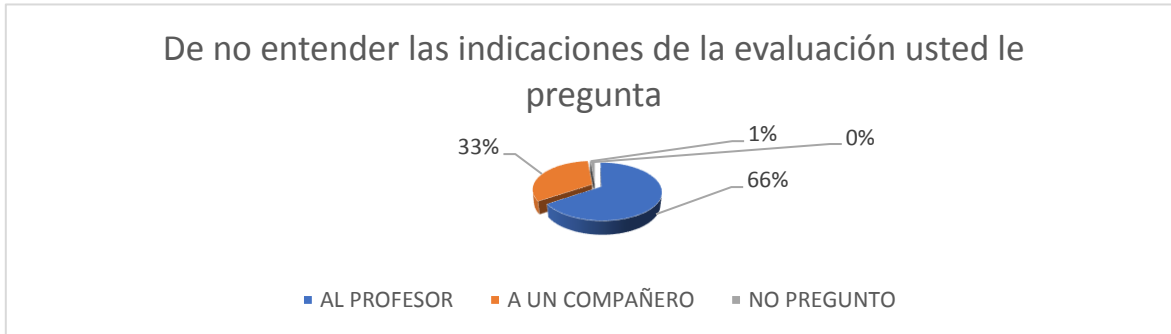


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

No es significativo el número que respondieron practicar todos los días los ejercicios en casa porque la única actividad que realizan es estudiar. Mientras que la mayoría respondió que algunas veces repasan los ejercicios hechos en clase durante el tiempo que están en sus casas, y un sector significativo declaró que no ejercitan porque no les gusta estudiar en casa, ocupan su tiempo en otras actividades no relacionadas a su educación, o porque ellos trabajan para sostener sus estudios.

Gráfica No. 20

De no entender las indicaciones de la evaluación usted le pregunta

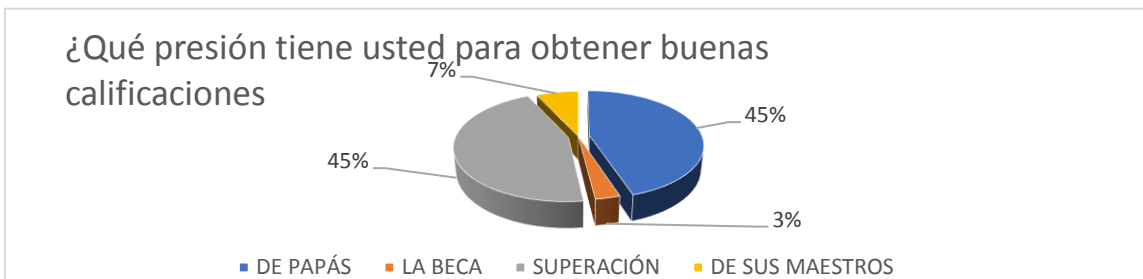


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Con respecto a despejar dudas el estudiante encuestado, la tercera parte prefiere preguntarle a un compañero, durante la evaluación. Mientras que la mayoría afirma que prefiere hacerle las preguntas correspondientes al profesor para que él les explique lo que no logran entender en las indicaciones que el docente pide en la evaluación. Es insignificante el número de encuestados que respondió que no pregunta si no entiende las indicaciones por pena o por timidez.

Gráfica No. 21

¿Qué presión tiene usted para sacar buenas calificaciones?

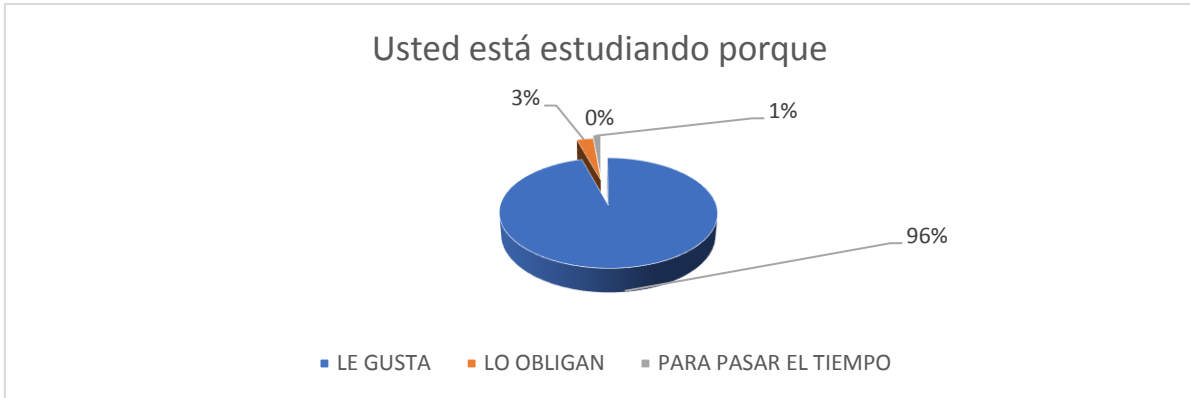


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

En proporciones iguales hay estudiantes encuestados manifestando que la presión que tienen ellos por obtener buenas calificaciones y con ellas pasar al siguiente grado se trata de sus padres, o al menos no tener materias retrasadas. Mientras que otros encuestados afirman que sus buenos resultados son porque ellos quieren tener superación. No es significativo el porcentaje que haya respondido que sea por parte de sus asesores del grado que cursan.

Gráfica No. 22

Usted está estudiando porque

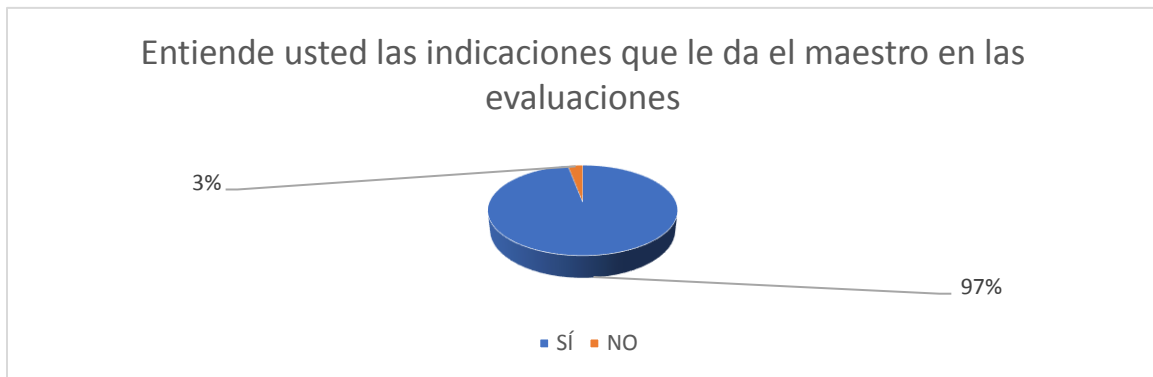


Fuente: Encuesta realizada por epepista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Casi el total de estudiantes afirman que les gusta la idea de estar en un instituto donde puedan desarrollarse. El resto afirman que está estudiando porque los obligan, ya que de lo contrario no estarían presentes en el establecimiento.

Gráfica No. 23

1. Entiende usted las indicaciones que le da el maestro en las evaluaciones



Fuente: Encuesta realizada por epepista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Casi el total de los estudiantes encuestados responden que sí entienden las indicaciones que les da el maestro en las evaluaciones.

Gráfica No. 24

Usted se ausenta largos períodos de clases



Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

El estudiante en su totalidad afirma que no se ausenta períodos largos de clase, y que es constante en ellas.

Gráfica No. 25

Si se ausenta de clases se pone al día con los contenidos vistos

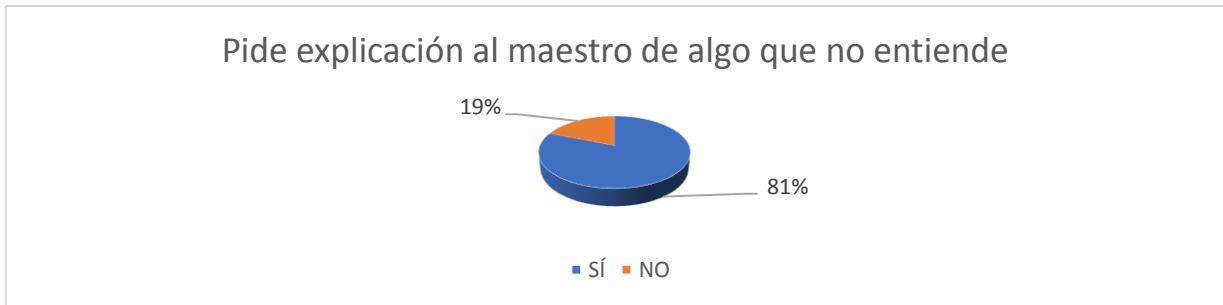


Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

Casi una cuarta parte de ellos afirma que no se pone al día con los contenidos cuando se ausenta de clases, que le da igual tenerlos o no que no es indispensable. La mayoría afirman que sí se ponen al día con los contenidos que les hace falta, durante el tiempo que se ausenten, para que con ello no se vean afectados sus estudios.

Gráfica No. 26

Pide explicación al maestro de algo que no entiende



Fuente: Encuesta realizada por epesista a alumnos del INEB-D, de Chicacao. 08/10/2017

La mayoría respondió que ellos sí preguntan a sus maestros cuando tienen alguna duda, comentaban que preferían preguntar al docente porque de lo contrario perderían la materia y eso no era lo que deseaban. El porcentaje de encuestados que no piden explicación al maestro de algo que no entienden, se debe tomar en cuenta; esto hace que los educandos se queden con dudas de algún tema en específico y no despejen dudas.

Matriz para evaluar la asimilación de temas desarrollados con los educandos durante una semana de clases.

Cuadro No. 1

Nombre: _____ Fecha: _____							
Grado: _____ Materia: _____							
Nombre del Tema	Análisis del tema	¿Dónde puede aplicar el contenido del tema?	Hallazgos positivos del tema	Hallazgos negativos del tema	Conclusión del tema	Recomendaciones que pueda dar a docentes y compañeros acerca del tema	

Fuente: Matriz propuesta por epesista como herramienta de evaluación 21/11/2017

Matriz para evaluar el razonamiento de temas desarrollados con los educandos durante una semana de clases.

Cuadro No. 2

Nombre: _____ Fecha: _____							
Grado: _____ Materia: _____							
Nombre del Tema	Plantee un problema matemático.	Resuelva el problema usando la suma.	Resuelva el problema usando la resta.	Resuelva el problema usando la multiplicación	Resuelva el problema usando la división.	Comente cuál fue la operación que se le dificultó y por qué.	

Fuente: Matriz propuesta por epesista como herramienta de evaluación 21/11/2017

Matriz para evaluar la participación y efectividad de estudiantes como grupo.

Cuadro No. 3

Nombre: _____ Fecha: _____							
Grado: _____ Materia: _____							
Nombre del Tema que expusieron	Aspecto positivo del grupo	Aspecto negativo del grupo	Qué aspecto debe mejorar el grupo.	Todos aportan información importante	Mantienen la comunicación como grupo	Comentario acerca del grupo	Observando a los demás grupos qué aspecto tomaría de ellos para su grupo

Fuente: Matriz propuesta por epesista como herramienta de evaluación 21/11/2017



Mazatenango 23 de noviembre de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 33-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"La evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje"** elaborada por el estudiante: **PEM/TAE Marvin Otoniel De la Cruz, carné 201145843 y CUI 2279 63164 1013**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Paúta Zucely Quibajá Pérez', written over a horizontal line.

Lcda. Paúta Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango 23 de noviembre de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 34-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 13 de octubre de 2017. Ref. E.P.F.S 30-2017 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente" en cumplimiento de mis funciones como REVISORA del trabajo de tesina: "La evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje" elaborada por el estudiante: PEM/TAE Marvin Otoniel De la Cruz, carné 201145843 y CUI 2279 63164 1013. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Doris Cristina Lemus Lucas
REVISORA



Mazatenango 2 de agosto de 2018

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cãno
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“La evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje”**, elaborada por el estudiante: **Marvin Otoniel De la Cruz**, carné 201145843, CUI, 2279 63164 1013 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

“D Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Tania Elvira Marroquin Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



CUNSUROC/USAC-I-14-2018

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el ocho de octubre de dos mil dieciocho_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: “EVALUACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE” del estudiante: **Marvin Otoniel
De la Cruz**, carné **201145843** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Guillermo Vinicio Tello Cantón
Director



/gris