

**Universidad de San Carlos De Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**“Impacto del Programa de estimulación en mujeres en etapa de gestación, en el Centro de Atención Permanente, con sede en el municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.**

*(Estudio realizado con Mujeres en Etapa de Gestación, en el Centro de Atención Permanente, con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez)*

Por:

P.E.M. Ingrid Carolina Valenzuela López

Carné 8230484

DPI 2459267981001

Correo Electrónico [carolinavalenz@hotmail.com](mailto:carolinavalenz@hotmail.com)

Mazatenango, octubre de 2018.

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**“Impacto del Programa de estimulación en mujeres en etapa de gestación, en el Centro de Atención Permanente, con sede en el municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.**

*(Estudio realizado con Mujeres en Etapa de Gestación, en el Centro de Atención Permanente, con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez)*

Por:

Ingrid Carolina Valenzuela López

Carné 8230484

DPI 2459267981001

Correo Electrónico [carolinavalenz@hotmail.com](mailto:carolinavalenz@hotmail.com)

***MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
ASESOR***

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:*

**Licenciada en Psicopedagogía**

Mazatenango, octubre de 2018.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos

**RECTOR**

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

**SECRETARIO**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

**DIRECTOR**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

**SECRETARIO**

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

**Vocal**

**REPRESENTANTE DE GRADUADOS**

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

**Vocal**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTES**

Licda. Elisa Raquel Martínez González

**Vocal**

Br. Irrael Esduardo Arriaza

**Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**COORDINADOR ACADÉMICO**

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

**COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

MSc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa

**COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

**COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

Lic. Mauricio Cajas Loarca

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS**

M.V. Edgar Roberto Del Cid Chacón

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL**

Ing. Edgar Guillermo Ruiz Recinos

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lic. Sergio Rodrigo Almengor Posadas

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL  
LOCAL**

Licda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

**COORDINADOR AREA SOCIAL HUMANISTA**

MSc. José Felipe Martínez Domínguez

**CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lic. Heinrich Herman León

**COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

## **DEDICATORIA**

A DIOS fuente inagotable de luz y entendimiento, por darme la oportunidad de cumplir mi objetivo.

A MIS PADRES José Gustavo Valenzuela Urizar y Zoila López de Valenzuela por su apoyo moral en esta búsqueda de una meta propuesta.

A MI ESPOSO Alejandro Ortiz Obregón por estar compartiendo conmigo este sueño.

A MIS HIJOS Gustavo Alejandro, Carol Ivana y Ana Ingrid por ser el motivo de seguir preparándome académicamente.

A MIS HERMANOS Axel, Fabricio y Lenin por compartir momentos tan felices en mi vida.

A MI HERMANO Leonel Gustavo que pueda despertar un momento de su sueño eterno y disfrute conmigo este triunfo.

A MIS NIETOS Annia Fernanda, Marcelo Alejandro y Boris José que sea esto un ejemplo que puedan seguir.

A CUNSUROC Casa de estudios que me albergó y permitió finalizar mi carrera universitaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

- Mi agradecimiento sincero y especial a las instituciones que hicieron una realidad esta investigación.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Centro Universitario de Sur Occidente.
- Al equipo docente que me formó profesionalmente.
- A mi asesor MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj.
- Al Centro de Atención Permanente de Cuyotenango, Suchitepéquez, por abrirme las puertas de la institución y permitir desarrollar en una forma exitosa la presente investigación.
- Departamento de Nutrición de la Dirección de Area de Salud de Suchitepéquez.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

## INDICE TEMÁTICO

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>01</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>04</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>07</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>El Embarazo</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Fases del embarazo</b>	<b>17</b>
<b>1.2 Alimentación en el embarazo</b>	<b>19</b>
<b>1.3 Recomendaciones fundamentales para una mujer embarazada</b>	<b>21</b>
<b>1.4 Parto y nacimiento</b>	<b>23</b>
<b>1.5 Proceso del desarrollo del neonato</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>Estimulación temprana</b>	<b>28</b>
<b>2.1 Programa de estimulación temprana en el Área de Salud de Suchitepéquez</b>	<b>30</b>
<b>2.2 Métodos de estimulación prenatal</b>	<b>31</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>El proceso de estimulación a madres embarazadas</b>	<b>34</b>
<b>3.1 Participación de las mujeres gestantes</b>	<b>34</b>
<b>3.2 La Opinión de las futuras madres respecto al programa</b>	<b>35</b>
<b>3.3 Contexto del programa</b>	<b>35</b>
<b>3.4 Beneficios obtenidos del programa</b>	<b>36</b>
<b>3.5 Fines del programa</b>	<b>36</b>
<b>3.6 Objetivos del programa</b>	<b>37</b>
<b>3.7 Actividades del programa</b>	<b>37</b>
<b>3.8 Análisis de los beneficios</b>	<b>38</b>
<b>3.9 Impacto del programa en los casos seleccionados</b>	<b>39</b>

## **CAPITULO IV**

<b>Análisis de la hipótesis</b>	<b>41</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>45</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>46</b>
<b>Bibliografías</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 1 Boleta de entrevista para información</b>	<b>50</b>

## RESUMEN

La presente investigación abordó el problema de la falta de un programa adecuado dedicado a la mujer en proceso de gestación, ya que se determinó que los integrantes de la familia no tenían ningún conocimiento sobre técnicas que mejoraran las relaciones afectivas hacia la mujer embarazada, esto provoca que el neonato no pueda desarrollarse físicamente, esté irritado y presente falta de aptitudes en desarrollar sus facultades intelectuales, psicomotrices y el desinterés en la lectura. Para ello se desarrolló un estudio de casos en el Centro de Atención Permanente, CAP, con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez. El contexto sociocultural y familiar en que viven las mujeres gestantes, determina su capacidad personal de afrontar la crisis emocional, plantear su visión de vida y de su futuro personal.

Para efectuar el estudio, se aplicó el método cualitativo, para su ejecución se realizó una amplia revisión de la teoría científica sobre las etapas del embarazo, la nutrición y las técnicas de estimulación prenatal, la cual sirvió para analizar los casos investigados mediante las historias de vida, entrevistas a profundidad y análisis de anécdotas personales. .

Entre los principales hallazgos de la investigación, los factores que provocan que el neonato no pueda desarrollarse físicamente, esté irritado, y siendo ya niños tengan falta de aptitudes en desarrollar sus facultades intelectuales y desinterés en la lectura son: Falta de atención afectiva de sus seres más cercanos, quienes no se interesan por la vida presente y futura de los niños en primera infancia. Otro factor es el desinterés de sus parejas como ejes de apoyo emocional durante el embarazo, por motivos del trabajo.

Las mujeres se ven subyugadas a sufrimientos y estrés emocionales que afectan directamente al futuro neonato como niño, y redonda su comportamiento en la escuela, es allí el porqué de la falta de afectividad hacia la mujer. La investigación concluye que la carencia de afecto y poca atención a las actividades que realiza la mujer, crea en ellas confusiones profundas de orden emocional. Los esposos e integrantes de familia, deben sembrar y desafiar la situación moral y psicológica de las gestantes, sin embargo, el estudio detectó que las mujeres no se

informan de las causas del retraso en los niños, asumen actitudes de indiferencia y gestan represión intelectual a los futuros educandos.

Para poder llevar a cabo la investigación se tuvo el permiso respectivo para agrupar a las señoras y se informó a la Directora del Centro de Atención Permanente, el objetivo de la presencia en ese lugar. Por ello se permitió conocer y conversar con las señoras gestantes quienes acuden a sus citas programadas con la ginecóloga, donde se les dio a conocer las diferentes técnicas que existen hoy en día para poder estimular al bebé, con lo cual se favorece el desarrollo del mismo, así también se les dio a conocer la importancia de la participación de los miembros de la familia en esta etapa de gestación, a través de la estimulación, con lo cual fortalece el vínculo familiar y permite que el niño empiece a reconocer a través de las voces a sus cuidadores primarios y familiares Seguidamente se les presentaron boletas de encuesta a un grupo determinado de mujeres para que pudieran responder y con ello conocer cuan funcional resultó la estimulación en la etapa de gestación.

Se descubrió científicamente que el programa de estimulación en la etapa de gestación ayuda de gran manera y que se logra un impacto positivo entre la familia ya que es en esta etapa donde se construyen los fundamentos que permitirán un buen desarrollo en el neonato.

Además el impacto positivo que deja esta investigación es el involucramiento que se hace de la pareja o de la familia de la madre para que pueda participar en el buen desarrollo del feto en gestación, ya que ello favorecerá a crear un niño seguro de sí mismo.

Con esto también se afirma gran beneficio para la madre gestante pues le permite dejar a un lado el estrés ya que tiene conocimiento de estas maravillosas técnicas que ayudan hasta para el crecimiento del bebé y que también lo beneficia porque será un niño con mucha alegría en virtud de haber recibido afecto a través de la estimulación y no será un niño con problemas de irritabilidad.

Otra manifestación que impacta es el deseo que tiene el niño hacia la lectura o dibujos animados de los libros ya que a través de ello han formado en su pensamiento imágenes o

figuras, así como el gusto por la música porque también ha sido importante manifestarles lo positivo y el buen desarrollo que presenta el sistema auditivo con las técnicas de musicoterapia.

## SUMMARY

The present investigation addressed the problem of the lack of an adequate program dedicated to women in the process of gestation, the family members had no knowledge of affective techniques towards the pregnant woman, this causes that the newborn can not develop physically, this irritated, and present lack of aptitude in developing his intellectual and psychomotor faculties, disinterest in reading. To this end, a case study was developed at the Permanent Care Center, CAP, based in Cuyotenango, Suchitepéquez. The working hypothesis was: "Impact of the Stimulation program on women in the gestation stage of the Permanent Attention Center of Cuyotenango, Suchitepéquez." The sociocultural and family context in which pregnant women live determines their personal capacity to face the Emotional crisis, raise your vision of life and your.

To carry out the study, the qualitative method was applied, for which an extensive review of the scientific theory was carried out on the stages of pregnancy, nutrition and prenatal stimulation techniques, which served to analyze the cases investigated through the histories of life, in-depth interviews and analysis of personal anecdotes.

Among the main findings of the research the factors that cause the newborn can not develop physically, this irritated, and being children have lack of skills in developing their intellectual faculties, lack of interest in reading, are: lack of affective attention of their beings closer, who are not interested in the present and future life of children in early childhood. Another factor is the disinterest of their partners as axes of emotional support during pregnancy, for work reasons.

Women are subjected to emotional suffering and stress that directly affect the future newborn as a child, and their behavior at school is redundant, this is the reason for the lack of affectivity towards women. The research concludes that the lack of affection and little attention to the activities carried out by women, creates in them deep confusions of emotional

order. Husbands and family members must sow and challenge the moral and psychological situation of pregnant women, however, the study found that women are not informed of the causes of delay in children, assumes attitudes of indifference and gestates intellectual repression to the future learners.

In order to carry out the investigation, we had the respective permission to group the ladies and informed the Director of the Permanent Attention Center, the purpose of my stay in that place. For this reason I was allowed to meet and talk with pregnant women who attend their scheduled appointments with the gynecologist. Where they were made aware of the different techniques that exist today in order to stimulate the baby, which favors the development of the same, so they were also made aware of the importance of the participation of family members in this stage of pregnancy, through stimulation, which strengthens the family bond, allows the child to begin to recognize family voices. Subsequently, they were presented with a questionnaire to a certain group of women so that they could respond and thus know how functional the stimulation was in the gestation stage.

It was scientifically discovered that the Stimulation Program in the gestation stage helps in a great way and that a positive impact is achieved among the family since it is at this stage where the foundations are built, which will allow a good development. In addition, the positive impact of this research is the involvement of the couple or the family of the mother so that she can participate in the proper development of the unborn child, since this will favor the creation of a.

This also states that the great benefit for the pregnant mother because it allows you to leave aside the stress because you have knowledge of these wonderful techniques that help even for the growth of the baby and that also benefits him because he will be a child with much joy because he has received affection through stimulation and will not be an irritating

Another manifestation that impacts is the child's desire for reading or cartoons of books because through it they have formed images or figures in their thinking.

## INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Licenciatura en Psicopedagogía, realizado en el Centro de Atención Permanente con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez, se observó, identificó y diagnosticó diversas problemáticas en relación a la conducta de las mujeres gestantes. Sin embargo, la problemática que persiste con mayor auge es la falta de conocimiento de la aplicación de técnicas para desarrollar un embarazo saludable, viéndose afectado su nivel emocional. El quehacer de los profesionales de la Psicopedagogía permite en este caso la integración y adaptación de los individuos que conforman la familia al entorno sentimental y psicológico del futuro neonato, facilitando su desarrollo psicomotriz y cognitivo en la primera etapa de infancia.

La investigación comprobó la hipótesis de trabajo: “El contexto sociocultural y familiar en que viven las mujeres gestantes, determina el desarrollo de un embarazo saludable, su capacidad personal de afrontar situaciones emocionales, psicológicas, físicas y afectivas, plantear su visión de vida y la del futuro bebé”. Por lo tanto, abarcó la problemática de la falta de un programa adecuado dedicado a la mujer en proceso de gestación, recabando información referente a su ambiente familiar, las condiciones afectivas de su familia, su propia visión de vida y sus expectativas de formación psicomotriz e intelectual del futuro neonato.

A través de las diferentes entrevistas personales que se les hizo a las pacientes del Centro de Atención Permanente, se determinó que no existía ningún programa relacionado a estimulación, habiéndolo creado generando diferentes técnicas y mecánicas que permitieron mejorar y de fácil aceptación en su entorno familiar. De manera aleatoria fueron tomando los casos dentro de los grupos que se presentaban a sus citas correspondientes.

Para diseñar la investigación por medio de la técnica de estudio de casos, primeramente se identificaron a mujeres sin atención afectiva de sus seres más cercanos, quienes no se interesan por la vida presente y futura de los niños en primera infancia. Otro factor es el desinterés de sus parejas como ejes de apoyo emocional durante el embarazo, por motivos

del trabajo, aprovechando la interacción social que se realizó dentro del Ejercicio Profesional Supervisado con los esposos o parejas de las gestantes. Dichas afectadas fueron configuradas como casos de estudio, para lo cual se obtuvo sus datos personales y su anuencia a participar en la investigación.

La problemática de una conducta de falta de autoestima en la mujer gestante, fue analizada personalmente con sumo cuidado, forma directa e individual como grupal. Todos los datos recabados con estas entrevistas fueron fundamentados sobre la teoría de las etapas del embarazo, consultada previamente en la bibliografía respectiva. Durante la estructuración del presente informe se citan inéditamente las entrevistas realizadas, las cuales fueron discutidas a lo largo de todo el texto.

La investigación del Ejercicio Profesional Supervisado concluyó que positivamente las embarazadas necesitan de la aplicación de técnicas efectivas, desean ser comprendidas y apoyadas por parte de elementos imprescindibles como lo son sus esposos, en un entorno social y sobre todo por el entorno familiar. Evidenciaron que les hace falta una orientación adecuada para sobrellevar un embarazo saludable y emocional, bajo las condiciones de apoyo de sus familias.

Uno de los principales hallazgos fue la falta de amor y atención de los esposos, lo cual lleva a las mujeres a generar sufrimiento y estrés emocionales propiciando represión intelectual a los futuros educandos. Sus seres cercanos no les brindan ningún apoyo para su salud emocional. Un hallazgo interesante fue que el nivel académico es gran parte limitante en este tipo de situaciones.

Finalmente el estudio recomienda que es necesario prestarles la adecuada orientación que les permita tomar decisiones saludables respecto al embarazo así también la orientación psicopedagógica recomendó tener embarazos espaciados con lapsos de tres a cuatro años, para dar atención y salud adecuada a los hijos y a ellas como madres, pues en esta fase de desarrollo del embarazo requiere de especial atención acertada para ser comprendidas con sus seres más cercanos, ya que se pudo observar los diferentes problemas que afrontan las

mujeres por tener pocas oportunidades de estudio y de superación se desenvuelven en un ambiente hostil y con muchas carencias.

La psicopedagogía, es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico emocional para llegar a una formulación más adecuada de métodos y técnicas de estimulación para que practiquen en sus hogares involucrándoles a la familia y haciendo los lazos familiares más sólidos. Es la ciencia que permite estudiar el aprendizaje de los seres humanos en las distintas etapas de su vida y su entorno. Cuando se habla de psicopedagogía, se refiere a la orientación y enseñanza que debe recibir el individuo sobre la manera de cómo comportarse en los diferentes ámbitos sociales, que mantenga una convivencia agradable y cordial con todas las personas con quienes se relaciona y convive.

El EPS se realizó en el Centro de Atención Permanente del Área de Salud con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez. Durante el diagnóstico realizado se pudo identificar la necesidad de implementar un programa de estimulación en la etapa de gestación, ya que el Centro no contaba con recurso humano y físico para el desarrollo del mismo. Para la investigación, los objetivos planteados consistían en educar a las gestantes como futuras madres, concientizar a la madre para que la pareja apoyara en este proceso y se fortalecieran los lazos afectivos, además de apoyar a la madre en el medio que le rodea como vínculo eficaz en el desarrollo del futuro bebe.

A través de las diferentes entrevistas personales que se les hizo a las pacientes del Centro de Atención Permanente, se tuvo conocimiento que no existía ningún programa relacionado a estimulación, habiéndolo creado y dando a conocer las diferentes técnicas que pueden ser utilizadas y de fácil aceptación en su entorno familiar. De manera aleatoria se fueron tomando los casos dentro de los grupos que se presentaban a su control médico.

Para tener conocimiento del contenido de este informe, se abordaron tres capítulos que dan las bases científicas del proceso del embarazo y un cuarto capítulo que permite comprobar el análisis de la hipótesis planteada. En el primer capítulo se aborda el tema de embarazo, en sus cuatro etapas claves: como la etapa germinal, embrionaria, la fetal y el parto o nacimiento.

Así también la alimentación de la mujer consumiendo una variedad de alimentos para elevar el nivel de energía entre los cuales se encuentra los cereales, vegetales, lácteos, carnes y grasas, en tres comidas diarias, y tomar suficientes líquidos con suplementos vitamínicos y minerales.

Se recomienda evitar el consumo de alcohol, pues puede causar aborto espontáneo. Siendo la nutrición la base esencial para un desarrollo saludable de la gestante y del futuro bebé, la higiene que ésta debe llevar y los cuidados correspondientes en cada etapa de desarrollo del embarazo, hasta llegar al parto y nacimiento, que es la fase final del proceso del embarazo; durante todo este proceso se dan contracciones fuertes para el útero dilatado de la madre exigiendo cambios drásticos para ambos.

Las contracciones inician en forma lenta o suave, seguidamente se vuelven más recias e intensas, lo cual produce una gran incomodidad, sintiéndose una sensación de calor, ardor en la vagina, sudoración y ganas de pujar cuando llega el momento preciso en que pasa la cabeza del bebé por el cuello vaginal, culminando así la gestación con la expulsión del cordón umbilical, la placenta y las membranas. Un neonato también se denomina recién nacido. El período neonatal lo constituyen las primeras cuatro semanas de la vida de un bebé y representa un tiempo en el que los cambios son muy rápidos, pueden presentar eventos críticos.

En el segundo capítulo se aborda el tema de la estimulación temprana, que es el conjunto de actividades realizadas durante la gestación. Se le llama estimulación en etapa de gestación que es una de las principales actividades que se realiza cuando una mujer está embarazada y que permite enriquecer al niño por nacer en su desarrollo físico, emocional y social, lo cual permitirá que demuestren rápidamente las diferentes capacidades y habilidades, que han permitido ese gran desarrollo, así como ayuda en la salud física, psíquica y les prepara para adaptarse a su nueva vida.

El método psico táctil, que está relacionado con el tacto, se puede realizar con técnicas en donde se acaricie el estómago, hablándole al bebé y al mismo tiempo transmitiéndole todo el

amor. El método auditivo, permite que desde el vientre, el bebé escuche el sonido de los intestinos de la madre y el palpitar de su corazón, el estómago durante la digestión, su voz, por ello se observa que un bebé reconoce la voz de la madre, aunque no entiende lo que ella dice, pero reconoce su voz.

La Cromoterapia es otro método de estimulación, que consiste en proyectar una luz amarilla en el vientre, estimula la capacidad mental del niño, es fuente de energía produce efectos relajantes y muchas veces alivia dolores comunes del embarazo como dolor de espalda, cansancio, insomnio. Otro de los métodos importantes es la sofrología, que son técnicas de relajación y respiración que ayudan a asumir cambios físicos y mentales, que se producirán en el embarazo, parto y postparto, se relaja la madre y permite entrar al sueño, así hace sentir al niño que está protegido por sus padres, brindándole con ello seguridad. Se dice que estimula el hemisferio derecho del cerebro, elevando la creatividad e intuición.

El método de Fitness Mental, relacionado a la meditación, la madre debe evitar el estrés preparar la mente para tener un embarazo donde reine la armonía, la alegría, tranquilidad, fuera del bullicio, disfrutar del embarazo, es de fácil aplicación la futura madre sentada con la espalda recta en una silla con los pies sobre el suelo y ropa cómoda, cierra los ojos y piensa en lo feliz que será el bebé transmitiéndole mensajes positivos, imaginando que ya lo tiene en sus brazos, que lo está acariciando, besando. Ello estimulará provocando mucha paz y tranquilidad. Las técnicas de estimulación prenatal “se realizan en el segundo y tercer trimestre de embarazo para trabajar las capacidades emocionales y sensoriales del feto.”

El tercer capítulo indica el proceso de estimulación a madres embarazadas, consistió en reunir las dos veces a la semana, impartir talleres con recursos audiovisuales, en los mismos se dieron charlas sobre la alimentación de la mujer embarazada, períodos de estimulación del vientre gestante a fin de aprender a identificar los movimientos de respuesta del bebé. Participación de las mujeres gestantes, en un inicio hubo desinterés de parte de ellas, fue muy distante y tímida, escasa de ideas, habiendo necesidad de romper el hielo a través de juegos y dinámicas grupales. Se realizaron actividades de interacción donde expresaron sus puntos de vista respecto al proyecto, en donde mencionaron que no tenían conocimiento

sobre este programa, sin saber que existía. Se generó un interés por aprender la aplicación de técnicas y métodos, además de incluir a integrantes de su entorno familiar para involucrarlos dentro del desarrollo del embarazo.

La opinión de las futuras madres respecto al programa, la aplicación de las técnicas fue efectiva, llamándoles la atención los estímulos a los futuros bebés, acariciando su vientre en forma circular, lo aprendido se pondría en práctica con su familia, esposo y demás personas que les rodean. El uso de la música para el futuro bebé, hacía que reaccionara ante este estímulo de sonidos suaves, melodías agradables al oído que provocaba que estuviera moviéndose. Estaban satisfechas porque los esposos y parejas conyugales estaban interesados en apoyarlas en las diferentes técnicas de motivación que aprendieron en este programa.

Este programa se contextualizó con mujeres de escasos recursos y residentes de áreas rurales, además de muy bajo nivel académico, ellas con poco o nada de conocimiento, en la aplicación de técnicas de estimulación a futuros neonatos, en un ambiente donde hay factores de extrema pobreza, que obligan a las mujeres a prestarle más atención a los quehaceres del hogar que a su vida personal y a su salud, en esta etapa de la mujer, también, con mujeres que trabajan, no tienen tiempo para esta clase de educación, justifican que no pueden aplicarlas en sus hogares pues no cuentan con el apoyo del esposo o marido se sienten aludidas, en algunos casos son madres solteras.

Los beneficios que se obtuvieron del programa, que las mujeres en etapa de gestación, manifestaron que les ayuda a que el futuro bebé se desarrolle, dándoles oportunidad de platicar con el feto que traen en su vientre, es muy interesante puesto que favorece su desarrollo intelectual, que como mujeres es importante tener conocimiento de estas prácticas adecuadas y oportunas, han aprendido conocimientos básicos ya que muchas expresan no haber tenido esa calidad de información, que de hoy en adelante permite educar y crear mejor a los bebés. Es importante ya que se debe buscar palabras apropiadas y alentadoras que puedan estimular al nuevo ser, puesto que ya desde el vientre se siente

amado. Las palabras dedicadas al futuro neonato contribuirán a transmitir emociones ya que ellos sean los pequeños pioneros en el proceso del lenguaje.

Entre los fines obtenidos del programa se menciona que se orientó al bienestar, desarrollo del feto y salud de la madre gestante, tomando en cuenta que ellas deben continuar con las indicaciones para que ponga en práctica y apliquen estas técnicas en su hogar. Ayudar a formar un niño capaz de acoplarse al medio donde manifieste su sentido común, coherencia, buen humor y capacidad cognitiva, que es base al desarrollo de la aplicación.

El cuarto y último capítulo, análisis de la hipótesis, revela que la falta de un programa de asistencia a madres en etapa de gestación, es necesario proyectarlo porque no tienen la orientación para sobrellevar un embarazo saludable, teniendo inconvenientes en esta etapa tan delicada, no tenían el respaldo necesario de sus esposos como base fundamental de su vida y la del futuro bebe y que en ellas, se observaba una permanente actitud de estar a la defensiva del programa.

Según la investigación, las principales causas de la falta de un programa de estimulación son: falta de presupuesto al sostenimiento por parte del gobierno municipal y del estado, además que no era de suma importancia puesto que cada quien vivía como se pudiera, así la preocupación fundamental del CAP era la orientación de una nutrición de un embarazo saludable sugiriendo como alimentarse, no era para las mujeres gestantes atractivo debido a que tenían otros compromisos y asuntos dentro de los cuales destacaba la situación económica y falta de apoyo de sus esposos y familias.

Sin embargo hay mujeres preocupadas por llevar un embarazo saludable, aun de no disponer de recursos y tener poco conocimiento, no tenían la orientación de la familia de cómo llevar esta etapa importante en la vida de una mujer, en otros casos, demostrando una conducta accesible a aprender estas técnicas, no podían asistir pues tenían que trabajar para vivir ya que con su salario sostienen el hogar y apoyan a la familia, y esto no lo ven como una manera de salir adelante a futuro y mejorar su condición de vida.

Considerando que todo ser humano aprende desde la misma concepción, la estimulación temprana es la primera educación que se le debe brindar al futuro neonato en la primera

etapa del embarazo, se invita al lector para que conozca más, que tome en cuenta que no sólo los conocimientos relacionados a la alimentación y nutrición, hábitos de higiene de una madre gestante son indispensables. Otro de los puntos medulares es la estimulación en etapa de gestación, por medio de técnicas efectivas que transmiten el amor que pueda percibir el neonato dentro del vientre, ello beneficiará en el buen desarrollo del niño porque le permitirá tener seguridad de sí mismo, ser una persona creativa e imaginativa así como ser cordial, poder hacer frente y solucionar los problemas que le presenten en la vida cotidiana.

## CAPITULO I

### EL EMBARAZO

En la vida de las mujeres ocurren fases tan importantes que vienen a transformar la personalidad de ellas. Según López Ibor, “el embarazo se produce cuando se desprende un óvulo y sigue por la trompa de falopio, donde encuentra al espermatozoide, produciéndose su fecundación”<sup>2</sup>. Es ahí entonces donde el huevo o cigoto se implanta y encuentra una gran variedad de elementos nutritivos que le permiten madurarse y empezar así el proceso del embarazo. Se llama cigoto a la célula única que se forma a través de la fertilización.

Según John W. Santrock “La concepción tiene lugar cuando una sola célula del espermatozoide del hombre se une con un óvulo en las trompas de falopio de la mujer en un proceso llamado fertilización”<sup>3</sup> Esto producirá cambios significativos en la vida de las mujeres, de tipo fisiológicos, morfológicos y metabólicos, lo cual puede observarse en el cuerpo de la misma, sobresaliendo el crecimiento de los pechos, así también la interrupción de los ciclos menstruales, ligeras molestias a nivel pélvico, náuseas, vómitos, acidez, fatiga y orina frecuente. Estos acontecimientos fisiológicos indican que es posible que la mujer esté embarazada, por lo que se le recomienda realizar una prueba de embarazo y así poder estar completamente segura de su estado.

“Cada mes la pared del útero produce un revestimiento esponjoso y grueso rico en vasos sanguíneos, si ocurre la concepción el revestimiento permanece y se hace más grueso preparándose para recibir al embrión”<sup>4</sup> Con respecto al enunciado anterior se puede decir que ello permitirá proveer al embrión las materias primas o elementos esenciales y nutritivos que permitan su crecimiento y el buen desarrollo, hasta convertirse en feto, recibiendo los alimentos del cuerpo de su madre.

Uno de los cambios físicos más notables durante el embarazo son los senos ya que “los primeros cambios corporales que reflejan en la mujer el embarazo, se encuentran en

---

<sup>2</sup> López Ibor, El libro de la vida sexual, ediciones Oceano Danae Pag. 318

<sup>3</sup> Santrock, John W., Psicología del Desarrollo, El ciclo vital, Mc Graw Hill, Déc. Edic., p ag. 101

<sup>4</sup> Tanner, James M., Taylor, Gordon, Colección Científica Time Life, Ofset Multicolor S.A., pag. 29

las mamas”<sup>5</sup>. Por ello se puede observar que las areolas de las mujeres embarazadas se tornan más oscuras y más grandes debido a que sus pechos empiezan a prepararse para cumplir su función de las glándulas mamarias para la lactancia del futuro bebé.

A partir de la fecundación adentro del vientre crece la placenta que es una bolsa membranosa doble “que es un sistema de apoyo, el cual contiene dos arterias y una vena que conectan al feto”<sup>6</sup> y poseen los cotiledones que se sujetan a la pared del útero, estabilizando al feto dentro de éste, hasta que madure y pueda nacer. Durante los nueve meses del embarazo, el bebé estará protegido dentro de un líquido llamado amniótico “el amnios es una bolsa o envoltura que contiene un fluido claro en la que el embrión en desarrollo flota”<sup>7</sup> este líquido le permite al embrión una gran movilidad teniendo como protector en este caso el saco amniótico que le sirve de protección por algún golpe.

Este enlace del feto con la madre, genera el vínculo natural de impronta, vital para desarrollar el sentimiento de codependencia entre madre e hijo en los inicios de la vida y para todos los años venideros.

Para afrontar el estado de embarazo, la madre tiene que tener una buena nutrición ya que ello contribuye a que el feto reciba los nutrientes de la madre. Una mujer embarazada deberá estar bien alimentada antes, durante y después del embarazo para tener hijos sanos y bien desarrollados, puesto que, si está desnutrida durante el crecimiento fetal, puede tener efectos a largo plazo. Por ello, se dice que “las mujeres desnutridas que toman complementos dietéticos durante el embarazo suelen tener bebés más grandes, más saludables y visualmente más alertas.”<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Masters, Willam H., Respuesta Sexual Humana, Intermédica, Buenos Aires, Pag. 128

<sup>6</sup> Santrock, John W. Psicología del Desarrollo. El ciclo vital, Déc, edic. pag- 102

<sup>7</sup> Papalia, Diana E., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Mc Graw Hill, Quinta Edición, Pennsylvania, pag. 98

<sup>8</sup> Papalia, Diana E., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Mc Graw Hill, Novena Edición. Pag. 93

## 1.1 Fases del embarazo

El curso del desarrollo prenatal aproximadamente dura 266 días, “las tres etapas del período del desarrollo prenatal son: germinal, embrionario y fetal”.<sup>9</sup> Son estas tres etapas donde el nuevo ser va desarrollándose y deberá ser aprovechado por los padres para poder fortalecer el vínculo emocional con el feto.

Cuando los padres son muy jóvenes y al confirmarse el embarazo pueden presentarse emocionados, nerviosos, alegres, inciertos con la llegada del bebé. En este caso el médico especialista debe ayudar a los padres a vencer la preocupación que surge durante la primera consulta de control prenatal.

- a. **Etapa germinal:** Al haberse realizado la fecundación, el proceso de embarazo iniciará con la etapa germinal que “es el período de desarrollo prenatal que incluye la creación del cigoto, división continuada de células y la adherencia del cigoto a la pared uterina.”<sup>10</sup> Esta etapa se produce en las primeras 36 horas siguientes a la fecundación, ya que después de haber concebido se produce un crecimiento rápido pues hay división continuada de células y es aquí donde el huevo o cigoto con una sola célula entra a una etapa de división celular.
  
- b. **Etapa embrionaria:** “Es el período de desarrollo prenatal que ocurre desde la segunda a la octava semana después de la concepción”.<sup>11</sup> Es aquí donde se hace más intensa la diferenciación de células y empiezan a aparecer los órganos. En esta parte se hace necesario expresar que es llamado embrión a partir de que el blastocito se pega a la pared uterina y se forman las tres capas de células, donde se desarrollan sistemas digestivo, respiratorio, sistema nervioso, los receptores sensoriales como los son el oído, la nariz, los ojos, sistema circulatorio, músculos, sistema excretor.

---

<sup>9</sup> Ob. Cit. Págs. 101, 103

<sup>10</sup> Santrock, John W., Psicología del Desarrollo, El Ciclo vital, Mc Graw Hill, Décima edición, Texas, Dallas, Pág. 101

<sup>11</sup> Ob. Cit. Pág. 101

- c. **Etapa fetal:** A partir de las 8 semanas se considera que inicia la etapa fetal donde aparecen las primeras células óseas, el embrión comienza a ser un feto, a las 12 semanas “se considera estado fetal, durante el prolongado período hasta el nacimiento”<sup>12</sup> Por ello se dice que es la etapa final del embarazo, se caracteriza porque aumenta la definición de las partes del cuerpo y el rápido crecimiento del cuerpo.

Se ponen de manifiesto dos principios que se han observado: “principio cefalocaudal, que indica que el desarrollo va en dirección de la cabeza hacia la cola”<sup>13</sup> esto significa que primero se desarrollarán sus extremidades superiores luego las inferiores; así también este principio permite observar en el feto la cabeza un poco más grande que el cuerpo. En las imágenes observadas de fetos, se distingue la cabeza, el cerebro y los ojos del embrión abarca casi la mitad del cuerpo.

También se manifiesta el principio próximo distal “principio que indica que el desarrollo va de adentro hacia afuera.”<sup>14</sup> En este principio se refiere a que las partes del cuerpo cercanas al centro se desarrollan antes que las extremidades, también en observaciones realizadas se puede verificar que la cabeza y el tronco del embrión se desarrollan antes que los brazos y las piernas y antes que los dedos.

Debido a que van endureciéndose y creciendo los huesos del bebé se hace necesario el aumento de calcio en el cuerpo de la madre. Por ello es necesario que consuma alimentos ricos en calcio, como productos lácteos leche, requesón, queso, yogurt, además alimentos como garbanzos, espinacas y sardinas, proteínas, hierro y ácido fólico.

---

<sup>12</sup> Papalia, Diane E., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Mc Graw Hill, Quinta Edición, Pennsylvania, Pág. 99.

<sup>13</sup> Papalia, Diane E., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Mc Graw Hill, Novena Edición, México, Pág. 85

<sup>14</sup> Ob. Cit. Pág. 87

## 1.2 Alimentación en el embarazo

Según Alexandra Obregón de Nelson, Nutricionista, toda mujer embarazada necesita de una buena alimentación para asegurar los requerimientos nutricionales que garanticen un óptimo crecimiento y desarrollo del nuevo ser. En años atrás se tenía la creencia que el momento más crucial en el embarazo era durante la segunda mitad cuando el feto estaba aumentando de peso.

Existe ahora información más actualizada que demuestra que la nutrición durante los primeros tres meses es más importante de lo que se había pensado, ya que durante esta etapa se forman los tejidos y órganos fetales.

También se ha escuchado la famosa frase de que se debe “comer por dos”. Esto no significa que la madre debe comer dos veces la cantidad de alimentos, pensando en la alimentación intrauterina de su hijo; es decir, la persona embarazada debería pensar ahora que la alimentación es el doble de importante. No es importante la cantidad de alimentos sino la calidad de ellos que se introducen en el organismo para la nutrición del feto y de la madre.

Se recomienda aumentar 300 calorías diarias a partir del segundo trimestre de embarazo para suplir las necesidades que este requiere, ya que el feto está creciendo y con el su requerimiento nutricional<sup>15</sup>.

El cuerpo de una mujer atraviesa varios cambios para acomodar el embarazo. Durante los primeros meses, el cuerpo produce una avalancha de hormonas que desafortunadamente tienen sus efectos colaterales; el 70% de las mujeres experimenta náuseas y vómitos.

Para no afectar su estado nutricional, la madre gestante debe consumir alimentos ricos en calorías. Además, no debe hacer comidas muy grandes; en lugar de esto, hacer comidas pequeñas varias veces al día. Es preferible tomarse los líquidos entre las comidas y no con ellas.

---

<sup>15</sup>Dra. Kathryn von Saalfeld, Nutricionista da algunas indicaciones importantes que se deben realizar en los primeros meses de embarazo. ([http://geosalud.com/Nutricion/nutricion\\_embarazo.htm](http://geosalud.com/Nutricion/nutricion_embarazo.htm))

Durante la primera mitad del embarazo, cuando el feto aún está pequeño, ciertos cambios causan que la madre almacene grasa y nutrientes.

El desarrollo de estas reservas se lleva a cabo tempranamente para que estén disponibles para sustentar el rápido aumento de peso que ocurrirá más tarde. Una consecuencia directa es que algunas mujeres sienten que "se están engordando" en vez de estar embarazadas. Generalmente estas reservas se localizan en los muslos, los pechos y el tronco del cuerpo.

Una dieta saludable durante los primeros meses del embarazo se debe caracterizar por lo siguiente:

- **Variedad de alimentos**

Los pilares de una dieta sana están en la selección de una variedad de alimentos que juntos proveerán un nivel de energía y nutrientes necesario para la salud maternal y el desarrollo y crecimiento fetal. Debe incluir en su dieta todos los grupos de alimentos: cereales y granos, frutas, vegetales, lácteos, carnes y grasas. Debe consumir lo suficiente para aumentar de 4 a 5 libras durante los primeros tres meses del embarazo.

- **Comer regularmente**

La madre debe hacer comidas regulares (no ayunar ni saltarse comidas). Si su patrón normal de alimentación incluía saltarse comidas o pasar hambre por más de 8 horas, este es un buen momento para cambiarlo. El consumo de tres comidas diarias, y varias meriendas al día, ayudan a mantener un suministro de glucosa óptimo para el feto.

- **Tomar suficiente líquido**

Además de comer determinados alimentos, la madre gestante debe beber bastante líquido diariamente, lo cual debe ser a razón de 2 litros diarios de líquidos (8 vasos).

- **Suplementos de vitaminas y minerales**

La ingesta diaria de hierro, calcio y folatos por parte de la madre gestante es vital. Los requerimientos de estos micronutrientes aumentan considerablemente durante el embarazo, en especial durante los últimos dos trimestres.

Durante el primer trimestre, el requerimiento de calcio aumenta de 1000 miligramos a 1200 miligramos, el de folatos aumenta de 170 microgramos a 400 microgramos y el hierro aumenta a una cantidad muy difícil de suplir con la dieta, por lo que se deben tomar suplementos prescritos por un médico a partir del segundo trimestre.

Dentro de las diferentes fuentes de calcio se tiene la leche y sus derivados tales como el yogur, el queso y la mantequilla que contienen una forma de calcio que el cuerpo puede absorber fácilmente. La vitamina D se necesita para ayudarle al cuerpo a usar el calcio, razón por la cual se fortifica la leche con esta vitamina. Así también las hortalizas de hojas verdes como el brócoli, la col rizada, berza común, mostaza y nabos.

Otras fuentes de calcio que pueden ayudar a satisfacer las necesidades del cuerpo de una mujer embarazada son el salmón y las sardinas enlatadas con sus huesos blandos; las almendras, las nueces de Brasil, las semillas de girasol. Así también, entre las fuentes de hierro están los huevos, especialmente si son las yemas, carne roja especialmente la carne de res, carne de aves, pescado (salmón y atún); granos enteros como el trigo, avena, arroz integral, leguminosas como los frijoles, lentejas, garbanzos, semillas de soya, arvejas, almendras, nueces de Brasil, también verduras como brócoli, espinaca, col rizada, coles, espárragos.

Dentro de las fuentes de ácido fólico se puede mencionar los vegetales de hojas verdes y oscuras tales como brócoli, espinacas, acelgas, frijoles y guisantes, frutas y jugos de cítricos, cereales fortificados con ácido fólico. Las fuentes de vitaminas del complejo B son los huevos, aves, carne de res, mariscos, leche, cereales integrales, cereales fortificados, frutos secos. Entre las principales fuentes de vitamina A están los productos de origen animal tales como lácteos, yemas de huevo, aceite de hígado de pescado.

Dentro de los productos de origen vegetal se puede mencionar los vegetales amarillos a rojos, verde oscuro, zanahoria, camote, calabaza, espinacas, lechuga, brócoli, coles de Bruselas, tomate, espárragos. Entre las frutas se puede mencionar el durazno, la papaya, melón y mango.

### **1.3 Recomendaciones fundamentales para una mujer embarazada**

Cuando una mujer embarazada consume alcohol, su bebé también lo hace. El alcohol en la sangre de la madre pasa de la placenta al bebé a través del cordón umbilical. El consumo de alcohol durante el embarazo puede causar aborto espontáneo, muerte fetal y una variedad de trastornos de por vida, conocidos como trastornos del espectro alcohólico fetal (TEAF). Por ello, si la mujer está planeando quedar embarazada, debe dejar de tomar

alcohol para siempre, tomando en cuenta que dicho vicio puede incidir en la salud de su futuro hijo. Debe consumir solo los medicamentos recetados por su médico.

Durante la gestación tiene lugar un aumento de peso que se ha de controlar, a fin de prevenir aumentos excesivos. Por lo general el incremento de peso oscila entre los 10 y 12.5 kg. Es normal que en la segunda mitad del embarazo el peso aumente a un ritmo más acelerado. Los intervalos recomendados de incrementos de peso previo al embarazo incremento de peso (kg):

- Mujeres de bajo peso (<90% del deseable) 12.5-18.0 kg
- Mujeres de peso normal 11.0-15.5 kg
- Mujeres con sobrepeso (>120% del deseable) (>135% del deseable) 6.5-11.06.5 kg
- Mujeres portadoras de gemelos (incremento de peso total pretendido a término)  
15.5-20.0 kg

La sensación de náuseas es debida a los cambios hormonales y se produce en los primeros meses de embarazo. Normalmente, cesan al final del cuarto mes y no afectan al bebé, quien continúa creciendo. Si sigue vomitando a menudo y con regularidad, es aconsejable consultar al médico.

En particular durante los tres últimos meses del embarazo, puede que el útero haga presión en el estómago, debido a su aumento en tamaño. Ello puede dar lugar al paso de ácido gástrico al esófago, produciendo una sensación irritante de ardor en la boca del estómago.

Es normal padecer de estreñimiento durante el embarazo, por lo que es importante tener una ingesta adecuada de fibra. La ingesta de alimentos con alto contenido de hierro puede potenciar el estreñimiento de la mujer embarazada.

La fibra se encuentra en gran proporción en el pan integral, las verduras crudas, los cereales, las leguminosas y las frutas (especialmente aquéllas con cáscara). La fibra solamente surte el efecto deseado en combinación con líquido. Por ello, cuando se sigue una dieta rica en fibra, es importante beber mucho líquido, incluido en el agua, jugos de frutas, leche, té o café.

## 1.4 Parto y nacimiento

La fase final del embarazo es el parto, que es “un proceso natural y es la fase final de la gestación.”<sup>16</sup> Después de haber estado el bebé tranquilo en un ambiente apacible durante nueve meses, estará en un mundo exterior donde escuchará diferentes sonidos, voces y latir del corazón de su madre.

Durante el proceso de parto, el feto sentirá un cambio total del apacible ambiente donde se encontraba, puesto que el útero comienza a contraerse, en función de expulsarlo del cuerpo de la madre. En este período el bebé recorrerá un camino estrecho que lo expulsará del vientre de la madre para poder llegar al mundo externo.

Durante el parto, la madre debe estar lo más relajada posible para que su trabajo de parto sea más rápido y tenga menos complicaciones. Es necesario que los miembros de la familia le demuestren afecto. En condiciones ideales, su pareja debe brindarle apoyo moral, para que llegado el momento del parto se sienta relajada y segura, calmada y manteniendo una actitud alentadora y atenta e interesándose en ella.

Durante el parto las contracciones hacen que el cuello del útero se dilate, hasta que sea lo suficientemente grande donde pueda pasar la cabeza del bebé a través de él. Las contracciones inician en forma lenta o suave, seguidamente se vuelven más recias e intensas, lo cual produce una gran incomodidad, sintiéndose una sensación de calor, ardor en la vagina, sudoración y ganas de pujar cuando llega el momento preciso en que pasa la cabeza del bebé por el cuello vaginal, culminando así la gestación con la expulsión del cordón umbilical, la placenta y las membranas.

Algunos profesionales obstetras se han preocupado de encontrar un método que pueda resultar seguro tanto para la madre como para el futuro bebé, recomendando diferentes posturas contra el dolor, que facilitan y toleran los últimos minutos o momentos de la fase de dilatación, del trabajo de parto y el momento en el que se expulsará el bebé; de

---

<sup>16</sup> Calderón Alarcón, Viviana Isabel, Estimulación Temprana Guía para Desarrollo integral del Niño, Ediciones Euroméxico, Primera Edición, Tomo 1, pág. 32

ahí sugieren la reestructuración cognoscitiva la cual permite a la mujer concentrarse en sensaciones diferentes a las contracciones sentidas durante el parto.

Actualmente se acostumbra que el padre presencie el momento del parto ya que se considera que esto le brinda mayor apoyo y seguridad, su voz es un estímulo a la madre que le ayuda a tensionar los músculos y a relajarse. Seguidamente las mujeres presentan diferentes sentimientos muchas veces contradictorios y debido al trabajo que se ha realizado presentan cansancio y deseos de dormir.

Dentro de las actividades del programa de estimulación realizaron con el bebé lecturas de libros de cuentos, escuchar música relajante, cantaron canciones apropiadas al nuevo ser, le hablaban y le susurraban mientras el bebé estaba en el vientre, manifestándole lo mucho que le aman y que se les espera con alegría y entusiasmo, acariciaban el vientre transmitiendo de esta forma seguridad, protección.

Jessica González en “Ser Mamá” de Prensa Libre de fecha 21 de agosto de 2015, indica que “la música representa un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, pues sus cualidades terapéuticas y estimulantes están comprobadas por los expertos”<sup>17</sup>. A través de los sonidos musicales se incentiva el aprendizaje del bebé, ello le permitirá más fácilmente aprender cantar, escuchar, tocar instrumentos y desarrollar su creatividad. Al hablarle y cantarle está el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos y con ello se le brinda mayor seguridad, confianza y cariño, en general la música estimulará su área social y permitirá que al crecer se adapte mejor al mundo que lo rodea. Se acostumbran a cantarle canciones todas las noches en el momento de acostarse se convertirá en parte de la transición entre estar despierto y dormido.

En Psicología del Desarrollo, El ciclo vital, de John Santrock se dice que “el desarrollo es el patrón de cambios que comienza en la concepción y continúa a lo largo del ciclo vital humano”<sup>18</sup>, esto permite darnos cuenta que las variantes del ser humano van externándose poco a poco conforme va adaptándose y desarrollándose dentro del mundo que le rodea.

---

<sup>17</sup> González, Jessica. Música en el desarrollo infantil. Ser mamá, Prensa Libre. 21 de Agosto 2015. Pág. 4

<sup>18</sup> Santrock, John W. Psicología del desarrollo. El ciclo vital, Mc Graw Hill, Décima Edición, capítulo 1 Pág.5

Otra de las técnicas practicadas que les han parecido efectivas indican que les ha gustado que el padre del bebé participe hablándole, enviándole mensajes cariñosos, ya que esto les permite estar más atentos, activos e inquietos, otras mujeres embarazadas consideraron que les agrada cantarles canciones puesto esto contribuyó a reconocer e identificar la voz de la madre, donde han percibido como reacción el bebé a través de movimientos que realiza.

### **1.5 Proceso de desarrollo del neonato:**

Un neonato también se denomina recién nacido. El período neonatal lo constituyen las primeras cuatro semanas de la vida de un bebé y representa un tiempo en el que los cambios son muy rápidos, pueden presentar eventos críticos.”<sup>19</sup> Una de las experiencias más agradables es tener al bebé entre los brazos, sentir su olorcito, sentir su calor, ayudándolo a que explore el mundo que le rodea, expresarle todo el amor que se pueda, ya que hay diferentes maneras de hacerlo. Esto permite tanto al padre como a la madre poder estimular al recién nacido.

Es necesario el contacto físico con los bebés en las diferentes actividades a realizar en el transcurso del día (la alimentación, el baño, cambio de ropa), pues durante estas primeras semanas los padres podrán ir descubriendo, a través de las manifestaciones del bebé si presenta alguna enfermedad congénita o bien alguna capacidad especial, para lo cual deberán acudir inmediatamente donde el médico para que inicie con las terapias si fuera necesario en forma rápida y constante, las cuales traerán beneficios al bebé.

Los recién nacidos duermen de 16 a 17 horas al día, la madre puede elegir el alimento para el recién nacido, aunque la más conveniente es la leche materna que no tiene ningún costo y muchos beneficios, durante los primeros meses. Para ello la madre deberá estimular los reflejos de succión y deglución haciendo toques con el dedo o con el pezón en las orillas del labio del bebé. Hablándole con suavidad y expresándole los ejercicios que está haciendo tratando de alejar el pezón para que el bebé procure buscarlo. Dentro de los

---

<sup>19</sup> [www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002271.htm](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002271.htm)

primeros tres días de haber dado a luz, la madre tendrá en sus glándulas mamarias un líquido amarillento llamado calostro, que le permitirá alimentar al niño, seguidamente en algunas mujeres al “bajarles” la leche materna les produce fiebre acompañada de escalofríos, lo cual es pasajero.

Antiguamente se creía que las mujeres debían tomar atoles en exceso, colocarse calcetas en los pies, amarrarse la cabeza, ya que ello les provocaría que tuvieran una mejor leche. Pero es aconsejable que tomen muchos líquidos, agua pura para producir la leche materna y tener una dieta saludable, evitando ingerir alcohol, nicotina y otros tóxicos para el organismo.

Piaget afirmó que “la información no se deposita simplemente en la mente de los niños desde el entorno, sino que los niños construyen de forma activa su propio conocimiento.”<sup>20</sup> Significa pues, que la madre debe invertir la mayor parte del tiempo para jugar con las manos y pies del bebé, utilizando objetos cercanos para que pueda tocarlos, se debe estimular al bebé para que toque la cara de las personas, el cabello, las sábanas de la cuna, siendo muy importante que los padres vayan nombrándolo en el momento de acariciarlo indicándole el nombre de la parte que está tocando. Esa es la mejor forma que los padres y las personas cercanas pueden ayudar a que el niño pueda explorar su mundo cercano a través de la estimulación

La Psicopedagoga Rosario Montoto, manifiesta en el suplemento de Prensa Libre “Enséñeles a Pensar”, que al niño se le “estimula el pensamiento y se expande su mundo, cuando se le habla constantemente, se le lee cuentos, o se le comentan programas de televisión o películas que han visto”<sup>21</sup> Ciertamente, porque ello contribuye a que el vocabulario sea más amplio y que su nivel de imaginación sea mejor, puesto que a través de esas conversaciones, se les lleva a través de la imaginación a lugares fantasiosos.

---

<sup>20</sup> Santrock, John W., Psicología del Desarrollo, el ciclo vital, Mc Graw Hill, Texas, Dallas, Décima Edición, pag.177

<sup>21</sup> Montoto Rosario. Enséñales a Pensar. Prensa Libre. 19 de enero 2016. Pág. 6

En el suplemento “Eres Mamá”, la misma autora indica que “Un bebé es la criatura más receptiva del mundo. Todo él está necesitado de estímulos, de afectos, caricias y por encima de todo, de palabras”<sup>22</sup>

Por ello, las palabras contribuirán a transmitir emociones y a que ellos sean los pequeños pioneros en el proceso del lenguaje. Todo este fantástico proceso debe darse en un entorno favorecedor, afectuoso y cercano, porque todo lo que vaya escuchando va grabándose en su cerebro que está desarrollándose, gracias a esa interrelación continua, con lo que se estimula el desarrollo cerebral del bebé a través del lenguaje.

Algunas madres indican que leerles cuentos ha sido una de las técnicas practicadas muy efectiva, ya que por medio de esta les ha permitido involucrar a otros miembros de su familia y con ello se fortalece la unión familiar, indican que la técnica donde se ilumina el vientre con una lámpara hace que el bebé se estimule pues hace muchos movimientos, se ha comprobado que al quitarles la luz se queda quieto. Otra manifestación de la encuesta es que la música previo a dormir durante la noche, permite que el bebé este relajado.

Según Viviana Isabel Calderón Alarcón en su artículo dice: “El objetivo de la estimulación prenatal es proporcionar al bebé un ambiente estable y amoroso que le posibilite aprender y crecer adecuadamente, para lo cual se hace necesario una actitud positiva, comprometida y responsable por parte de los padres y de aquellos que conforman su mundo”<sup>23</sup>. Por eso es interesante que los padres tengan conocimiento de las diferentes técnicas que pueden aplicar, ya que con ello promueven el aprendizaje de los bebés, optimizando su desarrollo mental y sensorial, desde su concepción hasta el nacimiento.

Se debe tomar en cuenta que el bebé sentirá y reaccionará de acuerdo a los estímulos que le brinden sus seres queridos. Para que el bebé pueda aprender a relacionar aquellos estímulos que les han sido brindados, deben de ser presentados de una manera organizada, para que no los olvide o los pueda ignorar, se aconseja que sean repetitivos y coherentes, ya que ello contribuye a que puedan ser mejor organizados en el cerebro del bebé.

---

<sup>22</sup> Montoto Rosario. Enseñales a Pensar. Prensa Libre. 19 de enero 2016. Pág. 6

<sup>23</sup> Calderón Alarcón, Viviana Isabel, Estimulación Temprana Guía para Desarrollo integral del Niño, Ediciones Euroméxico, Primera Edición, Tomo 1, pág. 13

## CAPITULO II

### ESTIMULACION TEMPRANA:

Actualmente se habla sobre estimulación temprana relacionándola a la labor de padres en relación con los hijos. Se define la estimulación temprana “como un proceso de interacción en el cual se incluyen actividades y herramientas que le permitan al niño un desarrollo más armonioso.”<sup>24</sup>

La formación de los hijos depende de los padres, se tiene la preocupación de conocer diferentes alternativas que permitan el desarrollo integral de los niños, ya que muchas veces por necesidades económicas se dejan los niños al cuidado de otras personas, con lo cual, en lugar de fortalecer los lazos de afectividad entre padres e hijos, así como construir una vida familiar con más armonía se va perdiendo ese espacio y esa oportunidad.

Un estímulo “es energía que produce una respuesta en un órgano sensorial.”<sup>25</sup> Está bien establecido que los estímulos varían en intensidad y en tipos. Por ello diferentes estímulos activan diferentes órganos o sentidos, de esto al distinguir por ejemplo los estímulos luminosos de los estímulos sonoros, ya que por la vista se puede ver los colores de un paisaje y por medio del sentido auditivo se escuchan sensaciones.

Las personas que constantemente están en contacto con los niños saben la importancia de la estimulación temprana, ya que es una forma que favorece el acercamiento entre las personas que conviven con el niño, teniendo la posibilidad de desarrollar diferentes capacidades y habilidades, con las que se insertan a este mundo tan activo. La conducta se desarrolla a través de la estimulación que lo pueden suministrar personas preparadas, lo cual prepara al niño para que pueda desenvolverse en cualquier círculo social, afrontando retos a solucionar en su vida futura.

---

<sup>24</sup> Calderón Alarcón, Viviana Isabel, Estimulación Temprana, Guía para el Desarrollo Integral del Niño 1, Ediciones Euroamericana, pag. 8

<sup>25</sup> Feldman, Robert S., Introducción a la Psicología, Mc Graw Hill, Massachusetts, Cuarta Ed., pag.96

El filósofo inglés John Locke afirmó que “un niño pequeño es como una tabula rasa – una página en blanco- sobre la que la sociedad escribe.”<sup>26</sup> Es una aseveración del filósofo Locke, que considera que los niños también tienen sus propias habilidades, sus propios impulsos que los hacen actuar en una forma particular. Esta idea creó el modelo mecanicista que considera al desarrollo como una respuesta pasiva y predecible a los estímulos. En este modelo se considera a las personas como máquinas que responden a los estímulos ambientales.

El conjunto de actividades realizadas durante la gestación se le llama Estimulación en etapa de gestación que es una de las principales actividades que se realiza cuando una mujer está embarazada y que permite enriquecer al niño por nacer en su desarrollo físico, emocional y social. Si durante la gestación se desarrolla una comunicación muy efectiva y afectuosa entre padres e hijos y la misma es constante y repetitiva, en una secuencia y un horario establecido; se logra un vínculo afectivo con la familia, los padres y el futuro bebé.

“Gracias a los avances en los sistemas de diagnóstico prenatal y al perfeccionamiento de las ecografías se ha podido observar la increíble capacidad sensitiva que va logrando el feto a medida que evoluciona el embarazo.”<sup>27</sup>

Se trata de potenciar las habilidades y capacidades del bebé que está por nacer y ello facilitará la comunicación y aprendizaje del bebé, ya que se sabe que el bebé a los ocho meses de concebido tiene muchas más neuronas que las que un adulto pueda tener y por ello la capacidad de aprendizaje que se puede obtener, es abundante. Es precisamente esta cualidad del bebé la que los futuros padres deben aprovechar, porque en ese tiempo el cerebro es como una esponjita que está absorbiendo todo lo que está a su alrededor.

---

<sup>26</sup> Papalia, Diane E., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Mc Graw Hill, México, Novena edición, pag. 24

<sup>27</sup> [www.guía del niño.com/embarazo/desarrollofetal-tecnicas-de-estimulacionprenatal](http://www.guía del niño.com/embarazo/desarrollofetal-tecnicas-de-estimulacionprenatal)

## **2.1. Programa de Estimulación Temprana en el Área de Salud de Suchitepéquez.**

En el Centro de Atención Permanente, con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez se implementa el Primer Programa de Estimulación a mujeres en etapa de gestación. Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; se tuvo a bien incidir en el Programa de Estimulación a mujeres en etapa de gestación apoyando al personal encargado del Departamento de Nutrición del Área de Salud de Suchitepéquez,

Mediante el proceso de capacitación de madres en gestación que son atendidas por el Programa de Estimulación a mujeres en etapa de gestación, se coordinó y programó talleres, en los cuales se realizaron observaciones y entrevistas a las mujeres embarazadas, citadas para su control prenatal. En esta investigación se conoció el nivel de conocimiento que poseen las informantes sobre la estimulación en etapa de gestación, donde se pudo comprobar que no conocían mayores pormenores al respecto.

Se observó el interés en cada una de las sesiones donde se les brindaba conocimientos, recopilando las principales dudas e inquietudes acerca de los métodos de estimulación temprana que utilizan, así como la calidad de su nutrición durante este período, haciendo énfasis también sobre la importancia de la lactancia materna.

El proceso de investigación – acción, permitió conocer los diferentes métodos que las madres gestantes utilizan para ayudar, en la etapa de gestación, a sus bebés. Se evaluó la contextualización de las prácticas de estimulación al bebé en gestación, que las madres pueden aplicar en casa junto con sus esposos. Ellas indicaron que dicho proceso coadyuva a fortalecer la unión familiar, el desarrollo cognitivo del niño, así como potenciar las capacidades y habilidades de éste.

En algunas mujeres embarazadas que ya tenían hijos, indicaron que en esta etapa de estimulación del bebé en gestación, es valioso involucrar a sus hijos pequeños, lo cual

ayuda a que éstos no se sientan reemplazados; por lo que el programa resulta provechoso para fortalecer ese lazo de hermandad entre los hijos.

## 2.2. Métodos de estimulación prenatal

Al practicar los diferentes métodos permitirá que los niños al nacer demuestren rápidamente las diferentes capacidades y habilidades, que han permitido ese gran desarrollo, así como ayuda en la salud física, psíquica y les prepara para adaptarse a su nueva vida.

Dentro de los métodos de estimulación del bebé en gestación están:

- **Método psico táctil.** Está relacionado con el tacto, se puede realizar con técnicas en donde se acaricie el estómago, hablándole al bebé y al mismo tiempo transmitiéndole todo el amor. Este método se relaciona con “Haptonomía es la ciencia que estudia y describe los aspectos de la vida íntima, de los sentimientos, del reencuentro psicotáctil, de las interacciones y de las relaciones afectivas humanas.”<sup>28</sup>

A través de estas actividades el bebé podrá responder con unas simples pataditas, ello es señal de que le ha encantado el estímulo, la forma de acariciarlo, de hablarle y estará inquieto, así también se puede presionar con un dedo el abdomen y el bebé tratará de defenderse haciendo diferentes movimientos. Así también se les puede estimular dándole pequeños movimientos suaves y circulares, esto le encantará.

- **Método auditivo.** Se sabe que un feto escucha desde sus primeros días de vida por ello el método auditivo, permite que desde el vientre el bebé escucha el sonido de los intestinos de la madre, del estómago durante la digestión, el palpitar del corazón de la madre, la voz de la madre, por ello se observa que un bebé reconoce la voz de la madre, aunque no entiende lo que ella dice, pero reconoce su voz.

Es tan necesario poder comentarle al bebé los sentimientos que tiene la madre, los deseos de poder tenerlo en sus brazos, acariciarlo, es un diálogo muy efectivo. Así también

---

<sup>28</sup> <http://nosotros2.com/embarazo/023/articulo/1699/estimulacion-prenatal-los-5-metodos-mas-eficaces>

es beneficioso poder leerle cuentos, a una hora determinada, lo cual estimulará y esa voz tranquila ayudará a relajarlo.

- **La Cromoterapia.** Consiste en proyectar una luz amarilla en el vientre, estimula la capacidad mental del niño, aparte que esa fuente de energía produce efectos relajantes y muchas veces alivian dolores comunes del embarazo como dolor de espalda, cansancio, insomnio.
- Otro de los métodos importantes es la **Sofrología** que consiste en “técnicas de relajación y respiración que ayudan a asumir cambios físicos y mentales, que se producirán en el embarazo, parto y postparto.”<sup>29</sup> Con esta técnica se relaja la madre y le permite entrar al sueño, así como le hace sentir al niño que está protegido por sus padres, brindándole con ello seguridad. Se dice que con la sofrología se estimula el hemisferio derecho del cerebro, elevando el nivel de creatividad e intuición.
- **El método de Fitness Mental.** Está relacionado a la meditación, la madre deberá evitar el estrés y preparar la mente para poder tener un embarazo donde reine la armonía, la alegría sobretodo la tranquilidad, fuera del bullicio, disfrutar del embarazo con lo cual contagia a su bebé, este método es de fácil aplicación ya que la futura madre sentada con la espalda recta en una silla apoyada con los pies sobre el suelo y con ropa cómoda, cerrando los ojos y pensando en lo feliz que será el bebé transmitiéndole mensajes positivos, pensando que ya lo tiene en sus brazos, que lo está acariciando, besando. Ello estimulará provocando mucha paz y tranquilidad.

---

<sup>29</sup> <http://nosotros2.com/embarazo/023/articulo/1699/estimulacion-prenatal-los-5-metodos-mas-eficaces>

Las técnicas de estimulación prenatal “se realizan en el segundo y tercer trimestre de embarazo para trabajar las capacidades emocionales y sensoriales del feto.”<sup>30</sup> Se pueden alternar los ejercicios con masajes suaves en el vientre, manifestándole a cada momento lo mucho que se le quiere y que ya se les espera, lo felices que serán todos en casa con su presencia.

Definitivamente, que si en el hogar hay un ambiente agradable de armonía y de paz, el bebé lo estará presintiendo y ello le brindará una gran comodidad y confort.

Se debe también aprovechar el sol de la mañana y destaparse por unos momentos el vientre ya que esto estimula no sólo la retina del bebé sino que lo ayudará a distinguir la oscuridad del vientre y la claridad cuando ya esté fuera de él.

El Centro de Atención Permanente, con sede en Cuyotenango, ocupa un edificio construido por la administración del Alcalde municipal, con la finalidad de hacer un hospital. En octubre de 2013, en dicho inmueble se apertura el Centro de Atención Permanente que fue entregado al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. En dicha instancia se apertura la casa Materna, dirigido por una médico Ginecobstetra, un Pediatra y tres enfermeras graduadas, a donde acuden mujeres en estado de gestación.

El objetivo del servicio de estimulación temprana es suministrar a la madre embarazada las técnicas para estimular a su bebé en gestación, en una atmósfera de tranquilidad que contribuya a eliminar el estrés de las actividades cotidianas, para que el bebé que aún no ha nacido, tenga una sensación placentera que le permita estimular sus habilidades de aprendizaje. Estos procesos terapéuticos también enriquecen de experiencias agradables a la madre embarazada a fin de que disfrute este período tan especial, permitiendo fortalecer sus sentimientos de seguridad física y emocional.

---

30

[www.webconsultas.com/embarazo/vivir-el-embarazo/técnicas-de-estimulación-prenatalparalossentidosdelbeb](http://www.webconsultas.com/embarazo/vivir-el-embarazo/técnicas-de-estimulación-prenatalparalossentidosdelbeb)

## **CAPITULO III**

### **EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN A MADRES EMBARAZADAS**

Consistió en reunir las dos veces a la semana, impartir talleres con recursos audiovisuales, en los mismos se dieron charlas sobre la alimentación de la mujer embarazada, períodos de estimulación del vientre gestante a fin de aprender a identificar los movimientos de respuesta del bebé.

Se les comunicaba sobre la importancia de que participe la pareja o miembros de la familia en las terapias de estimulación al bebé gestante. Se practica estímulos con linternas al vientre materno. Se les imparte pláticas sobre el desarrollo psicomotor del niño y su proceso dinámico, donde desarrolla su curiosidad por tocar, ver y oír su alrededor. Lo cual es vital para fortalecer el vínculo afectivo, de protección y cariño que se va entretejiendo entre el niño y las personas cercanas a él.

Ese vínculo tan importante se da a través de los cuidados físicos y de contacto como acariciarlo, abrazarlo, alzarlo, etc. Se les enseña a ejecutar técnicas para transmitir palabras cariñosas a fin de transmitir confianza y seguridad en sí mismo al bebé.

#### **3.1 Participación de las mujeres gestantes**

En un inicio hubo desinterés de parte de ellas, fue muy distante y tímida, escasa de ideas, habiendo necesidad de romper el hielo a través de juegos y dinámicas grupales. Se realizaron actividades de interacción donde expresaron sus puntos de vista respecto al proyecto, en donde mencionaron que no tenían conocimiento sobre este programa, sin saber que existía. Se inició un interés por aprender la aplicación de técnicas y métodos, además de incluir a integrantes de su entorno familiar para involucrarlos dentro del desarrollo del embarazo.

### **3.2 La opinión de las futuras madres respecto al programa.**

La aplicación de las técnicas fue efectiva, llamándoles la atención los estímulos a los futuros bebés, a través de caricias suaves y delicadas, en forma circular sobre su vientre, manifestando que iban a poner en práctica lo aprendido con su familia, esposo y demás personas que les rodean.

El uso de la música para el futuro bebé, hacía que reaccionara ante este estímulo de sonidos suaves, melodías agradables al oído que provocaba que estuviera moviéndose. Estaban satisfechas porque los esposos y maridos estaban interesados en apoyarlas en las diferentes técnicas de incentivación que aprendieron en este programa.

En algunas mujeres que ya son madres, vieron que los hijos mayores y pequeños se sentían involucrados y comprometidos con la estimulación del futuro bebé. Se desarrolló un autoestima elevado con respecto a sus estados de ánimo, se vieron más relajadas, desestresadas, porque permitía que se desahogaran de presiones, dijeron que podían crear historias que reflejaban el desarrollo de su lenguaje y como visualizaban al futuro bebé.

### **3.3 Contexto del Programa**

- Con mujeres de escasos recursos y residentes de áreas rurales, además de muy bajo nivel académico.
- Con mujeres gestantes y madres, con poco o nada de conocimiento, en la aplicación de técnicas de estimulación a futuros neonatos.
- En un ambiente de orientación psicopedagógica, donde se tiene que comprender que hay factores de extrema pobreza, que obligan a las mujeres a prestarle más atención a los quehaceres del hogar que a su vida personal y a su salud en esta etapa de la mujer.
- También, con mujeres que trabajan, que no tienen tiempo para atender esta clase de educación, porque justifican que no pueden aplicarlas en sus hogares pues no cuentan con el apoyo del esposo o marido, se sienten aludidas y en algunos casos muchas de ellas son madres solteras.

### **3.4 Beneficios obtenidos del programa**

- Las mujeres en etapa de gestación, han manifestado que les ayuda a que el futuro bebe se desarrolle, dándoles la oportunidad de platicar con el feto que traen en su vientre, es muy interesante puesto que favorece su desarrollo intelectual, que como mujeres es importante tener conocimiento de estas prácticas adecuadas y oportunas, han aprendido conocimientos básicos ya que muchas expresan no haber tenido esa calidad de información, que de hoy en adelante permite educar y crear mejor a los bebés.
- Es importante ya que se debe buscar palabras apropiadas y alentadores que puedan estimular al nuevo ser, puesto que ya desde el vientre se siente amado. Las palabras dedicadas al futuro neonato contribuirán a transmitir emociones ya que ellos sean los pequeños pioneros en el proceso del lenguaje. Todo este fantástico proceso debe darse en un entorno favorecedor, afectuoso, cercano, porque todo lo que vaya escuchando va grabándose en su cerebro que está en desarrollo. Gracias a esa interrelación continua con lo que se estimula el desarrollo cerebral del bebe a través del lenguaje.

### **3.5 Fines del Programa**

- Orientar al bienestar, desarrollo del feto y salud de la madre gestante, tomando en cuenta que ellas deben continuar con las indicaciones para que ponga en práctica y apliquen estas técnicas en su hogar.
- Ayudar a formar un niño capaz de acoplarse al medio donde manifieste su sentido común, coherencia, buen humor y capacidad cognitiva, base al desarrollo de la aplicación.
- Estimular los reflejos motores que le permitan al niño al nacer, para que tenga un desarrollo del reflejo visual, auditivo, lingüístico cognitivo completo, de reconocimiento de su entorno social afectivo.
- Propiciar en el recién nacido su capacidad de aprendizaje ante los estímulos externos.

- Tener en forma permanente a una persona especializada que mantenga activo el programa de estimulación, pero no se aplica por falta de recursos económicos en la institución sede.
- Educar a las mujeres gestantes, para que continúen con las técnicas aplicadas y que sean multiplicadores de esta orientación que beneficie a otras futuras madres, viendo que algunas de ellas tienen hijas a las cuales la misma metodología les puede apoyar.
- En muchos casos, la falta de educación perjudica en la práctica del programa, otro factor que afecta es el nivel de pobreza que hay en la región de algunos lugares de donde son las participantes, así también muchas de ellas no viven con los esposos pues son madres solteras, tómesese en cuenta que varias trabajan y la preocupación esencial es la economía del hogar. La falta de fondos de estado no permite que haya una plaza específica al programa de estimulación.

### **3.6 Objetivos del Programa.**

- Educar a las gestantes como futuras madres.
- Concientizar a la madre para que la pareja apoye en este proceso y fortalecer los lazos afectivos.
- Apoyar a la madre en el medio que le rodea como vínculo eficaz en el desarrollo del futuro bebe.
- Propiciar en la futura madre un autoestima elevado, para que desarrolle actitudes y conductas positivas que reflejen una mejor salud.

### **3.7 Actividades del Programa.**

- Realizar ejercicios que permitan el fortalecimiento del autoestima, la confianza en sí mismas, aplicación de consejos nutricionales para dar nacimiento a un niño saludable.

- Charlas motivacionales sobre el recién nacido, indicándoles que este siente y percibe todo lo que ocurre a su alrededor, así como los estados de ánimo de la madre.
- Consejos sobre la forma de hablarle al futuro bebé, porque desde el vientre el percibe el timbre de voz de la madre, familiares y personas que le hablan con afecto, ternura, así también reconoce sonidos que le son comunes.
- Hacer dinámicas rompe hielos que permitieron a ellas sentirse en confianza y que permitieron más cómodo el aprendizaje.
- Apoyar a la Licenciada en Nutrición cuando ella iniciaba pláticas sobre la importancia de los nutrientes en esta etapa y que alimentos deberían consumir.
- Aplicación de técnicas de estimulación ilustrándolas en diapositivas y practicándolas con las pacientes presentes.
- Se dio a conocer que un bebé que recibe de sus padres o personas cercanas afecto y que realizan actividades potencializan capacidades y destrezas.
- En cada charla se dio a estimular la autoestima.
- Uso de música adecuada y conocer sus efectos relajantes ya que es una gran herramienta para la madre, allí es donde a la madre se recomienda tomar un lapso diario, ello permite la sensación de tranquilidad que es transmitida al futuro bebé.

### **3.8 Análisis de los Beneficios.**

A través de la implementación del Programa de Estimulación dirigido a Mujeres en etapa de gestación, en el Centro de Atención Permanente de Cuyotenango, Suchitepéquez, se pudieron observar los beneficios en las mujeres embarazadas:

- Le ha permitido tener más acercamiento con su pareja pues ella le ha dado a conocer el programa y el mismo ha contribuido a que exista más comunicación con su esposo”, señalo que la técnica que más le agrado es la táctil, ya que han observado los movimientos del bebé en el vientre.
- Desarrolla mayor seguridad emocional y autoestima, permitiendo que la pareja tenga una mejor relación afectiva de acercamiento familiar que permite estrechar las relaciones entre el bebé y las personas que comparten con él.

- Los niños que son estimulados desde que están en el vientre de su madre son más cariñosos, más seguros de sí mismos y duermen mejor, demuestran mayor capacidad de aprendizaje. Acentúa en los niños el hecho de sentirse amados por sus padres desde la concepción ya que estimula la confianza en sí mismos.
- El desarrollo en los bebés de los procesos mentales como la inteligencia, vivacidad, imaginación, mejor adaptación al ambiente social y la creatividad.
- De las gestantes el hecho de sentir más placentero el embarazo y la etapa de la lactancia, les agrada el hecho de verse consentida por su pareja o en constante comunicación con miembros de su familia, observando el interés que demuestran sobre el crecimiento del nuevo ser.
- “Una participante a pesar de ser muy joven, pues cuenta con dieciséis años de edad, su pareja no se hizo responsable del nuevo ser, ella está muy contenta porque esto le ayudará a quitar la tristeza que mantenía pero que la ha estabilizado emocionalmente ya que ha entendido que todo se le transmite al bebé”, manifiesta que tendrá que tiene pensamientos positivos y actitudes que benefician al bebé.
- Una madre manifestó que no tenía conocimiento que a través de la lectura el bebé reconoce la voz de su madre, iba a seguir practicando, haciéndole la invitación a los abuelitos, para que identificara las voces de ellos, después del parto, se encontró que el bebé tiene desarrollo emocional, de buen carácter ríe bastante, es sociable, duerme bien, se desarrolla con mayor precocidad, atendiendo cuando su madre le habla por su nombre, ya que ella lo llamaba así desde que estaba en su vientre”.
- A un niño a quien le realizaron la terapia de la música, se pudo observar que desarrolló su lenguaje de manera rápida, sus balbuceos fueron antes del tiempo normal, así como también podía dormirse en forma tranquila al escuchar sonidos agradables que fueron compartidos antes de su nacimiento.

### 3.9 Impacto del programa en los casos seleccionados

La ayuda recibida por este programa de estimulación beneficia en:

- Caso 1: A la mujer gestante, la concientiza sobre la importancia de uso de técnicas, pues aprendieron que estimula al ser que está en el vientre, ayudará a los futuros bebés

a un mejor desarrollo físico y psicológico, aparte cuando el niño ya ha nacido a través de sus actividades psicomotrices que realiza.

- Caso 2: Le ha permitido más acercamiento, apoyo, amor, autoestima y afectividad con su pareja, le dio a conocer los beneficios del programa, y a desarrollar más comunicación con su esposo.
- Caso 3. Una madre que a pesar de ser muy joven, su pareja no se hizo responsable del nuevo ser, esto aportó a tener mejor autoestima, se ha estabilizado emocionalmente, se ha comprendido que todo se le transmite al bebé, pensamientos, emociones, sentimientos positivos, vivencias y actitudes que le benefician.
- Caso 4: En una madre primeriza en dar a luz mencionó que le agrada leer, que a través de la lectura, el bebé iba reconociendo la voz de su madre, haciendo invitación a los abuelos para que realizara el mismo ejercicio e identificara las voces de ellos, después del parto, el bebé tiene desarrollo emocional, de buen carácter, ríe bastante, no es huraño, duerme bien, se desarrolla con precocidad, atendió a la madre cuando le habla por su nombre.
- Caso 5: En la pareja que realizaba la técnica táctil se observa que el bebé está muy apegado al padre, reconoce a quien le hablaba y acariciaba en el vientre en esos meses, reacciona a la voz del padre, siente tranquilidad, ahora se observa seguro de sí mismo en brazos de su progenitor.
- Caso 6: Al niño que le realizaron la terapia musical, desarrolló lenguaje, sus balbuceos fueron antes de tiempo, duerme en forma tranquila al escuchar sonidos agradables compartidos antes de nacer.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE LA HIPOTESIS**

La presente investigación se desarrolló, asumiendo como guía el siguiente constructo hipotético: “El contexto sociocultural y familiar en que viven las mujeres gestantes, determina el desarrollo de un embarazo saludable, su capacidad personal de afrontar situaciones emocionales, psicológicas, físicas y afectivas, plantear su visión de vida y la del futuro bebe”. En función a lo anterior, en esta investigación se demostró que:

La falta de un programa de asistencia a madres en etapa de gestación, manifestaba que las mujeres no tenían la orientación necesaria para sobrellevar un embarazo saludable, teniendo muchos inconvenientes en esta etapa tan delicada, no tenían el respaldo necesario de sus esposos como base fundamental de su vida y la del futuro bebe. Se observaba una permanente actitud de estar a la defensiva del programa.

Según la investigación, las principales causas de la falta de un programa de estimulación son: La ausencia de presupuesto al sostenimiento por parte del gobierno municipal y del estado, además que no era de suma importancia puesto que cada quien vivía como se pudiera, así la preocupación fundamental en estos casos del Centro de Atención Permanente era la orientación de una buena nutrición de un embarazo saludable sugiriendo como ellas debían alimentarse, así también que no era de suma importancia para las mujeres gestantes puesto que no era muy atractivo debido a que tenían otros compromisos y asuntos más importantes dentro de los cuales destacaba la situación económica y la falta de apoyo de sus esposos y familias.

Hay mujeres preocupadas por llevar un embarazo saludable, a pesar de no disponer de recursos y tener poco conocimiento respecto a ello, no tenían la orientación de sus familias como llevar esta etapa tan importante de la vida de una mujer.

Sin embargo hay mujeres, que a pesar de mostrar una conducta accesible a aprender estas técnicas, no podían asistir porque tenían que trabajar para poder vivir. Con su salario sostienen sus hogares y apoyan a sus familias, y esto no lo ven como una manera de salir adelante a futuro y mejorar su condición de vida. Su ausencia muchas veces se deriva del

estrés que les provoca una presión acumulada de compromisos adquiridos tanto en su trabajo como en sus familias.

El estudio detectó que las mujeres gestantes ya con el programa puesto en marcha desarrollaron interés por el aprendizaje y aplicación de las diferentes técnicas, llevarlas a cabo dentro del seno de su hogar para involucrar a su pareja o esposo, que ellos son parte del embarazo y del desarrollo del futuro bebe, que desde el vientre comienza a identificar la voz de sus padres, se desarrollan cualidades cognitivas y psicomotrices, ya que desde que un ser humano es concebido está aprendiendo por medio de las interacciones con su medio.

Algunas mujeres embarazadas adolescentes caen en estados de depresión con baja autoestima y con poco interés por el futuro que le espera al bebe, no le prestaban atención a consejos de terceras personas ni familiares, porque fueron abandonadas por su pareja que evadieron la responsabilidad de la paternidad, cuando se aplicó el programa se manifestó un cambio en la actitud de ellas, donde pusieron más interés demostrando que una mejor conducta y visión de vida personal que es de suma importancia, pues ellas comprendieron que llevan una gran responsabilidad porque son las creadoras y futuras madres de un nuevo ser humano.

De esa cuenta, otras mujeres debido a la falta de educación que es un factor perjudicial y los lugares donde viven que son de escasos recursos, esto perjudicó a que no comprendieran el objetivo del programa y los beneficios que ellas podrían obtener de la aplicación de las técnicas y que ayudaba a unir el nexo del bebe con su entorno social y familiar, haciendo que rechazaran todo conocimiento. Otras ya eran madres de muchos hijos, donde sus embarazos anteriores habían sido llevados sin orientación y poco saludables, habían tenido muchos riesgos de salud para los bebes.

En la presente investigación se encontraron casos de mujeres adolescentes y otras que ya son madres que son afectadas por la incomprensión de los padres, esposos o pareja, falta de afecto familiar y baja autoestima. Los integrantes de la familia se limitan a verlas como un estorbo sin interesarse en el desarrollo integral de las mismas.

El programa lleva una buena formación psicológica que es preparar a la mujer para que aproveche lo mejor posible su vida. Sin embargo, los pocos recursos físicos que tiene la

institución hacen que no sean efectivos los fines del mismo, muchas de ellas necesitan ser orientadas porque no llevan embarazos espaciados, un embarazo tras de otro, y no hay visión de su vida futura.

En virtud de lo anterior, se constató que las futuras madres necesitan atención de las personas que les rodean, sobre todo el cariño de sus esposos o cónyuges, además de instrucciones u orientación dentro de su comunidad referente a la importancia de la estimulación al neonato en el período de gestación, de tal manera que se sugiere un programa de estimulación dirigido a mujeres en etapa de gestación, que pueda proveerles de esa atención psicopedagógica profesional de manera sistemática.

Los esposos o parejas, integrantes de familia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven son determinantes en cuanto a la visión de vida y futuro personal, desarrollo físico y cognitivo de los bebés.

Por tal razón, se comprueba la hipótesis de trabajo en el sentido de que se afirma que “el contexto sociocultural y familiar en que viven las mujeres gestantes, determina el desarrollo de un embarazo saludable, su capacidad personal de afrontar situaciones emocionales, psicológicas, físicas y afectivas, plantear su visión de vida y la del futuro bebé”.

Se pondera en esta investigación que las mujeres gestantes necesitan metodológicas prácticas y modelos, ejemplo, técnicas de estimulación ilustrándolas en diapositivas y practicándolas con los esposos e integrantes de la familia, la técnica psico táctil que está relacionado con el tacto en donde se acaricie el estómago hablándole al bebé y al mismo tiempo transmitiéndole todo el amor. Otra técnica es la música terapia escuchar música que ayuda a desarrollar el sentido auditivo, promueve el aprendizaje del lenguaje, identifica la voz de las personas que le rodean y una agudeza auditiva.

Además, la cromoterapia consiste en proyectar luz amarilla en el vientre, estimula la capacidad mental, esa energía produce efectos relajantes y alivian dolores comunes del embarazo como dolor de espalda, cansancio e insomnio.

Otro de los métodos es la sofrología, consiste en técnicas de relajación y respiración que ayuda a asumir cambios físicos y mentales, que se producirán en el embarazo, parto y

postparto. También el método de Fitness Mental, relacionado a la meditación imaginando que lo está acariciando, besando. Ello estimulará mucha paz y tranquilidad.

Las técnicas de estimulación prenatal se realizan en el segundo y tercer trimestre de embarazo para trabajar las capacidades emocionales y sensoriales del feto. Se pueden alternar los ejercicios con masajes suaves en el vientre, manifestándole a cada momento lo mucho que se le quiere y que ya se les espera, lo felices que serán todos en casa con su presencia. Es un reto para la madre aprovechar todas estas técnicas y metodologías para garantizar a los bebés una digna calidad de vida, que coadyuve a erradicar problemas de aprendizaje que afectan a la mayoría de niños de hoy en día.

Por la repitencia de niños en el aspecto escolar en los primeros grados de primaria se considera que el problema puede solucionarse desde la raíz, o sea el vientre de la madre, y venga desarrollándose mejor el niño, para que exista y se fortalezca el lazo de madre a hijo en esa confianza, ayuda en todo aspecto de la vida a poder solventar los retos de la vida cotidiana, esto permitirá que sus hemisferios cerebrales se desarrollen que puedan venir a su mundo infantil y que pueda solucionarlos en manera ágil independiente, generador de ideas, no se le ha dado importancia a los niños.

El estado gestante de una mujer pasa desapercibido, cuando viene un nuevo ser y que necesita de estimulación para que tenga desarrollo físico, emocional, psicomotriz, cognitivo, sienta afectividad de los seres que le rodean.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones en el Centro de Atención Permanente:

- La mayoría de pacientes son mujeres con bajo nivel académico, sin tener oportunidad de llevar a cabo ninguno de las técnicas aprendidas en este programa.
- Es necesario que este programa de estimulación tenga continuidad, ya que contribuye y beneficia a las familias de comunidades del área rural.
- El periodo del embarazo es la etapa más importante de la vida, puesto que es una etapa donde se producen cambios físicos, psicológicos, fisiológicos y sociales, que irremediamente insertan a la mujer en un medio social de edad adulta.
- La orientación adecuada que reciben las gestantes en el contexto sociocultural y familiar en que viven, determina en gran magnitud su capacidad personal para afrontar la crisis del autoestima. Asimismo, les permite establecer su visión de vida y su futuro personal, según la orientación que reciban.
- Los valores adquiridos en el entorno familiar determinan la conducta social de la mujer gestante, de tal manera que según sea el contexto sociocultural de su familia así será su conducta como madre y la del neonato, evitar y poder enfrentar la crisis de la depresión.
- Las mujeres gestantes siempre presentan una conducta de angustia, requieren de mucha atención tanto en el hogar como con su pareja.
- Las amistades de las gestantes fuera del contexto social, en ocasiones afectan su motivación e interés por el futuro neonato y proyectos de visión.

## RECOMENDACIONES

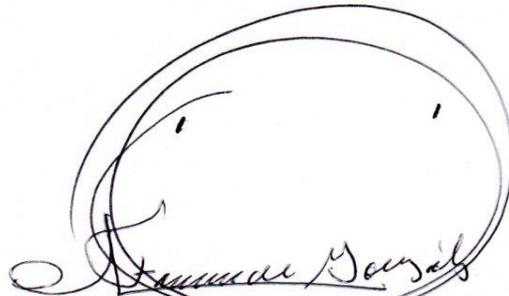
- A la gestante se le orienta en el proceso de participación de toda clase de actividades, pero siempre brindándole el apoyo sin presionarla de alguna manera.
- Los esposos y las mujeres gestantes deben actuar unidos teniendo una mejor comunicación, poniendo en práctica sus ideas por muy sencillas o complejas que estas parezcan, facilitando con ello elevar la autoestima de la mujer en etapa de gestación.
- Hay que suministrar comprensión a las gestantes adolescentes, los padres son los primeros que deben generar ese apoyo por su misma inmadurez y al ser abandonadas por la pareja, por lo que deben inculcarles valores de productividad y desarrollo personal con su ejemplo.
- Crear en la mujer una visión integral para que aborde su futuro personal con responsabilidad.
- Que la ayuda recibida beneficia a la madre y al futuro bebé, por medio de técnicas, en las que se fueron involucrando, se escuchó comentarios de como aplicaban los conocimientos en sus hogares.
- Gestionar la implementación del programa de estimulación a mujeres en etapa de gestación permitiendo con el desarrollo de las actividades elevar la autoestima de las pacientes y con ello estabilizarlas emocionalmente, concediendo con lo anterior que se le transmitan al bebe pensamientos positivos y actitudes que le benefician.
- Que en una madre primeriza en dar a luz, el uso de la lectura durante el embarazo provocó que después del parto, el bebé identificara las voces de las personas que le rodean, teniendo bien sus emociones, con carácter agradable, duerme bien, con buena salud, atendió a la madre cuando le habla por su nombre.

- Que la aplicación de la técnica táctil observa que el bebé se apega al padre, reconoce quien le acarició y habló en el vientre en esos meses, reacciona a la voz del padre, siente tranquilidad, seguridad de sí mismo en brazos de su progenitor.
- Que el uso de la música, provoca que el bebe desarrolle lenguaje, los balbuceos fueron precoces, duerme con tranquilidad al escuchar sonidos agradables.
- Las mujeres en etapa de gestación deben involucrarse más en las técnicas del programa de estimulación y que se implemente en forma permanente el Programa de Estimulación a Mujeres Embarazadas en el CAP de Cuyotenango, Such., esto permitirá la posibilidad del desarrollo cognitivo en niños y mejorará condiciones de vida.
- Debe darse una campaña informativa para conocer más el programa que ha dado inicio en el CAP de Cuyotenango Such., lo que contribuirá a que conozcan y se instruyan adecuadamente las mujeres gestantes, permitiéndose con ello un ambiente saludable y dinámico en el hogar de cada una de ellas.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Asturias de, E; Montoto, R. 2015. Enseñales a pensar. Guatemala, Editorial Lumen.
2. Bowlby, J 1976. El vínculo afectivo. Barcelona, España, Editorial Paidós.
3. Brazelton, T.B. 1980. Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Pamplona, España, Editorial Milupa.
4. Brazelton, T.B; y Cramer, B. 1993. La relación más temprana. Barcelona, España, Editorial Paidos.
5. Calderón Alarcón, V. Dra. 2001. Estimulación Temprana Guía para el Desarrollo Integral del niño. España: Gráficas Marmol S.L.
6. Coleman, J.C.; Hendry, L. 2003. Psicología de la Adolescencia. ( 4ª Ed.) España: Editorial Morata S.L.
7. Gillig, J. 2013. El cuento de pedagogía y reeducación: Fascículo Ser Mama. La importancia del-Cuento. Guatemala, Editorial Prensa Libre.
8. Johnson, V. 1978. Respuesta Sexual Humana. Buenos Aires, AR.: Editorial Intermédica.
9. Martínez Otero, V. 1997. Los adolescentes ante el estudio. Madrid, Edit. Fundamentos.
10. Morris, C.G. 1987. Psicología un nuevo enfoque. (5ª Ed.) México, D.F.: Edit. Prentice-Hall Hispanoamérica S.A.

11. Oliva, D. 2015. Los colores y la estimulación. Fascículo Ser Mamá. Guatemala, Editorial Prensa Libre.
12. Saquimux Canastuj, N.E. (2009). Hagamos una Tesis. (2ª Ed.) Quetzaltenango, Guatemala, Editorial Pervan.
13. Sontrock, J. 2006. Psicología del Desarrollo. El Ciclo vital. Madrid, España, Mcraw Hill Companies, InC.
14. Suarez de Collia, P. 2015. Música en el Desarrollo Infantil. Fascículo ser Mamá. Guatemala, Editorial Prensa Libre.
15. Velásquez, J. 2002. Psicopedagogía. Guatemala, MINEDUC.



Vo.Bo. Licda. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria CUNSUROC.



**ANEXO**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

BOLETA DE ENTREVISTA PARA MUJERES EN CONTROL POSNATAL

Con el objetivo de conocer el IMPACTO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION DIRIGIDO A MUJERES EMBARAZADAS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCION PERMANENTE DE CUYOTENANGO, SUCHITEPEQUEZ, que obedece a la realización del trabajo de tesis de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, se le solicita su apoyo ya que su opinión es muy importante para el desarrollo de la investigación, pidiéndole responda a la presente entrevista. Las opiniones que se generan son confidenciales.

1. ¿Cómo le parece el programa de estimulación dirigido a mujeres embarazadas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué actividades del programa de estimulación realizó con su bebé? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué técnicas practicadas le parecieron efectivas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué beneficios obtuvo su bebé al practicar diferentes técnicas de estimulación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuál ha sido su función como madre dentro del programa de estimulación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Quiénes han participado dentro de su familia en ejecutar las técnicas del programa de estimulación?\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo considera que ha beneficiado a su familia involucrarse en el programa de estimulación?\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. ¿Qué manifestaciones ha observado en su bebé al aplicar las técnicas relacionadas al programa de estimulación?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
9. ¿Conoce alguna técnica de estimulación diferente (enseñada en la comunidad o en el núcleo familiar)?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Mazatenango, 17 de julio de 2018  
Dic. T.G. C.P. No. 7 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

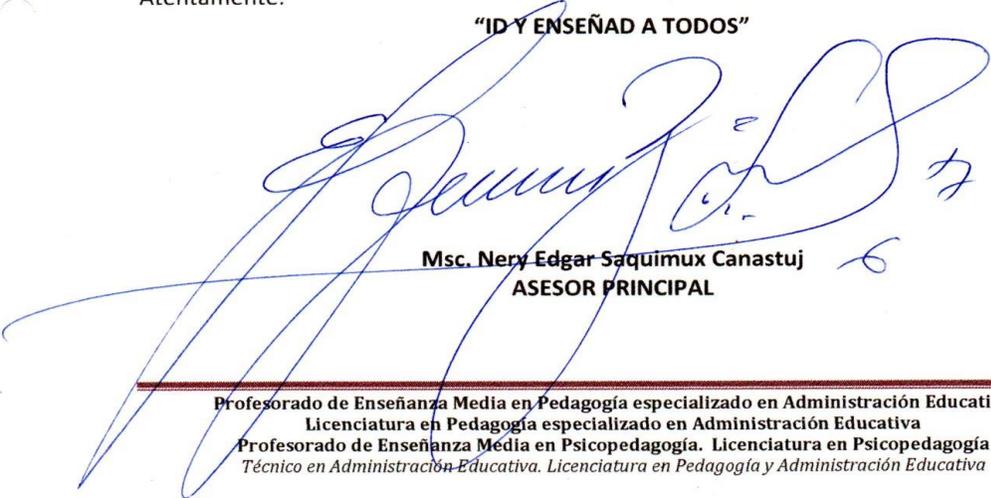
Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Impacto el programa de estimulación en mujeres en etapa de gestación, en el Centro de Atención Permanente del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez;** de la estudiante: **Ingrid Carolina Valenzuela López, Carné: 8230484** de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
ASESOR PRINCIPAL

---

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía  
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 6 de agosto de 2018  
Dic. T.G. C.P. No. 8 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 20 de julio del 2018, Ref. NRT. 03-18, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículo 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISORA** del trabajo de tesis titulado: **Impacto el programa de estimulación en mujeres en etapa de gestación, en el Centro de Atención Permanente del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez;** de la estudiante: **Ingrid Carolina Valenzuela López, Carné: 8230484 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía;** quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Hannia Nineth Carranza Cifuentes  
REVISORA

---

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía  
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

# TRANSCRIPCION DE DICTAMENES DE TESIS ANTE DIRECCION | 2018



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Mazatenango, 07 de agosto de 2018  
Providencia T.S.I. No. 03-18

**ASUNTO:** Envío del informe final de la tesis titulada "Impacto del Programa de Estimulación en mujeres en etapa de gestación, en el Centro de Atención Permanente, del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. de la estudiante: Ingrid Carolina Valenzuela López Carné 8230484 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

**ATENTAMENTE PASE A:** Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano.  
DIRECTOR  
CUNSUROC

## PARA QUE SIRVA

- Emitir opinión o dictamen
- Emitir Acuerdo
- Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
- Agregarlo a sus antecedentes
- Enviar antecedentes
- Hacerlo de su conocimiento
- Efectos consiguientes
- Autorizar

**OBSERVACIONES:** De conformidad con lo establecido en el Artículo 54 inciso "b" del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I-II- EPS) Y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE.

ATENTAMENTE

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
Coordinador de las Carreras de Pedagogía



---

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa – Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa –  
Licenciatura en Psicopedagogía - Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular. Licenciatura en Planificación Curricular



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-05-2018

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el veinticinco de octubre de dos mil dieciocho\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: **“IMPACTO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN EN MUJERES EN ETAPA DE GESTACIÓN, EN EL CENTRO DE ATENCIÓN PERMANENTE CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUYOTENANGO, SUCHITEPÉQUEZ (Estudio realizado con Mujeres en Etapa de Gestación, en el Centro de Atención Permanente, con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez)”**, de la estudiante: **Ingrid Carolina Valenzuela López**, Carné 8230484 CUI: 2459 26798 1001 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Dr. Guillermo Vinicio Tellez  
Director - CUNSUROC



/gris