

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA
FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES
DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES.**

Por:
Ligia Fabiola Ayerdi Maldonado
Carné
9340399

Mazatenango, octubre de 2018.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA
FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES
DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES.**

Por:
LIGIA FABIOLA AYERDI MALDONADO

Carné
9340399

Asesora:
Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente
CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el
título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, octubre de 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

AUTORIDADES

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Rector
Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Secretario
Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel
PEM Y TAE. Rony Roderico Alonzo Solis

Vocal
Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

MSc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa
Coordinador Carrera Administración de Empresas

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Mauricio Cajas Loarca
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

M.V. Edgar Roberto del Cid Chacón
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Lic. Sergio Rodrigo Almengor Posadas
Coordinador Carrera Ciencias Jurídicas y Sociales,
Abogado y Notario

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería Gestión Ambiental Local

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

Lic Henrich Herman León
Coordinador Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en
Ciencias de la Comunicación

AGRADECIMIENTO

A LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entrenamiento del campo en el que me he visto inmerso, si no para lo que concierne, a la vida y a mi futuro. Gracias a mi universidad por haberme permitido ser parte de ella.

A LOS DOCENTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con ética profesional en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS.

Por tener el gusto de compartir, vivir experiencias y momentos que siempre estarán en mi mente y corazón.

AL INSTITUTO NACIONAL DE COOPERATIVAS –INACOP-

Por brindarme la oportunidad de superarme en la vida y así lograr graduarme.

DEDICATORIA

A MI SEÑOR:

Primeramente, por no dejarme sola cuando más he necesitado de él; toda la lucha y esfuerzo es obra de mi Padre Celestial, que me lleva cargada en sus brazos para que no me cueste el largo camino que tengo que recorrer para alcanzar el triunfo deseado.

A MI MAMI:

Thelma Alicia Straube Azurdia

Por estar siempre conmigo, en todo momento, en las penas y alegrías, pero muy especialmente, cuando sentía no poder seguir adelante, y sus palabras me llenaron de fortaleza.

A MIS HIJOS:

Carlos Javier y William Alfredo

Por tenerme paciencia en mis largas jornadas de trabajo y estudio, gracias por comprender mi ausencia cuando tenía que estudiar. Mas ahora puedo decirles: continúen hacia adelante que sí se puede. Me brindaron las palabras de aliento necesarias, cuando se me terminaban las fuerzas. Que el Señor los bendiga. Este triunfo es para ustedes. son lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, siendo ustedes la razón que me impulsa a seguir adelante, a pesar de robarles el tiempo que debí compartir con ustedes, por dedicarlo a cumplir uno de mis tantos sueños.

A MI HERMANO

LIC. SERGIO RAFAEL PAZ MALDONADO

Por apoyarme y aconsejarme cuando más lo necesité y compartir sus conocimientos, que fueron una luz en la última etapa de mi carrera.

A UNA AMIGA:

LCDA. LUZ DEL MILAGRO DOMINGUEZ

Por tener la paciencia de apoyarme en la revisión de este informe y en ese camino que recorrimos, que fue cultivando una bella amistad.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor” ¹

¹Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente. Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE.

RESUMEN.....	(I)
ABSTRACT.....	(II)
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3. OBJETIVOS.....	6
1.3.1. GENERAL:.....	6
1.3.2. ESPECÍFICOS:.....	6
CAPITULO II.....	7
2.1. Descripción metodológica.....	7
FORMULA UTILIZADA PARA LA MUESTRA.....	8
CAPITULO III.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. HISTORIA DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES Y BASICO ADSCRIPTA DE MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ.....	9
3.2. Sucesos o épocas especiales.....	9
3.3. Educación.....	10
3.4. Modalidades de la Educación.....	11
Educación acelerada para adultos.....	11
Educación por madurez.....	12
Educación nocturna.....	13
3.5. Adolescencia.....	14
3.5.1. Definición.....	14
3.5.2. Características de la adolescencia.....	15
3.5.2.1. Características psicológicas.....	15
3.5.2.2. Crisis de oposición.....	15
3.5.2.3. Desarreglo emotivo.....	15
3.5.2.4. Imaginación desbordada.....	16
3.6. Cambios físicos, psicológicos y sociales.....	16

Cambios físicos.....	16
Cambios psicológicos	16
Cambios sociales.....	16
3.7. Características sexuales primarias	17
3.8 Factores por los que los estudiantes optan por formarse en la jornada nocturna.....	17
3.8.1. Económicos.....	17
3.8.2. Profesionales.....	19
3.8.3. Sociales.....	20
3.8.4. Culturales.....	21
3.8.5. Laborales.....	22
3.8.6. Familiares.....	22
3.8.7. Reprobación Escolar.....	23
3.8.8. Conducta de los estudiantes (retiro, castigo).....	24
3.8.9. Problemas familiares.....	25
3.8.10. Trabajo infantil.....	26
3.9. Problemas en la educación media en la jornada nocturna.....	28
3.9.1. Diferencias de edades.....	28
3.9.2. Deserción por desinterés.....	29
CAPÍTULO IV.....	31
Análisis y discusión	31
CAPÍTULO V.....	36
5.1. CONCLUSIONES.	36
5.2. RECOMENDACIONES	38
5.3.PROPUUESTA.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	42
A N E X O S.....	45

RESUMEN

El problema planteado “Factores socioeconómicos en la formación de adolescentes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales”, pretende demostrar que los estudiantes trabajan y estudian a la vez. También cómo es la relación entre adolescentes y personas de mayor edad.

Esta investigación se desarrolló con estudiantes, docentes, personal administrativo y directora de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita, de Mazatenango, Suchitepéquez, aplicando una metodología basada en la investigación de campo, donde se realizaron boletas de encuesta, que fueron aplicadas a diferentes miembros de la comunidad educativa: autoridades, personal administrativo, docentes y estudiantes. Con la información recabada, se procedió a realizar la tabulación de datos y posteriormente, la interpretación de los mismos; finalizando el proceso con la redacción de conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema que se investigó.

A través de esta investigación se descubrió que existen condiciones muy particulares que rodean el estilo de vida de los estudiantes de la jornada nocturna, puesto que la mayor parte de ellos tienen en común varias situaciones: son mayores de edad, viven en pobreza, pertenecen a hogares desintegrados y deben trabajar para sustentar sus estudios. Si a esto se le agrega que hay una buena parte de estudiantes que, aun teniendo edad idónea para estudiar en establecimientos educativos de jornadas diurnas, optan por estudiar en la jornada nocturna, por razones que ya se indicaron, principalmente porque deben trabajar para continuar estudiando. Surge entonces el convivio en aulas de personas de edades diferentes, al punto de crear conflictos generacionales, que acarrearán el ejemplo de los adultos para los jóvenes, y no siempre es un ejemplo digno de imitar.

Las escuelas de las jornadas nocturnas debieran aplicar los principios que sustentaron su creación y uno de ellos indica que surgieron para atender a la población que habiendo abandonado estudios años atrás, desean incorporarse al sistema educativo cuando han alcanzado la condición de adultos.

ABSTRACT

The problem raised "Socioeconomic Factors in the Training of Adolescents of the National School of Commercial Studies Nocturnal", aims to demonstrate that students work and study at the same time. Also how is the relationship between adolescents and older people.

This research was carried out with students, teachers, administrative staff and director of the National School of Commercial Studies and Basic Affiliated, Mazatenango, Suchitepéquez, applying a methodology based on the field research, where survey reports were made, which were applied to different members of the educational community: authorities, administrative staff, teachers and students. With the information collected, we proceeded to tabulate data and then, the interpretation of the same; finalizing the process with the drafting of conclusions and recommendations pertinent to the subject that was investigated.

Through this research it was discovered that there are very particular conditions that surround the lifestyle of the students of the night, since most of them have in common several situations: they are of age, they live in poverty, belong to disintegrated homes and must work to sustain their studies. If we add that there are a good number of students who, even though they are of a suitable age to study in educational establishments for daytime classes, choose to study at night, for reasons already indicated, mainly because they must work to continue studying. Then comes the coexistence in classrooms of people of different ages, to the point of creating generational conflicts, which lead the example of adults for young people, and is not always an example worthy of imitation.

The schools of the nocturnal days should apply the principles that sustained their creation and one of them indicates that they arose to attend to the population that having abandoned studies years ago, they want to join the educational system when they have reached the condition of adults.

INTRODUCCIÓN

Siendo la tesina un trabajo profesional que se caracteriza por la sistematización de teorías, tiene identificada su intervención en la investigación técnica y complejidad metodológica, teniendo siempre algún componente de originalidad en el ámbito científico, ésta se convierte en el trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El propósito fundamental de esta investigación es dar a conocer cómo afectan los factores socioeconómicos en la formación de adolescentes en la jornada nocturna, debido a que muchos trabajan y estudian al mismo tiempo, así mismo si les afecta el relacionarse con personas más grandes que ellos. Se logró evidenciar que a los adolescentes que estudian en la jornada nocturna les afectan los problemas que tienen con la familia. La mayoría de los estudiantes inscritos en este centro educativo son menores de edad. La deserción es grande e influyen varios componentes elementales. Todos éstos condicionan el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita, de Mazatenango, Suchitepéquez.

Es de mucho interés el descubrimiento que se ha realizado que hace referencia a la edad cronológica de los estudiantes, por cuanto que se trata de un establecimiento educativo que fue creado bajo la filosofía de cubrir las necesidades educativas de personas que habiéndoles llegado la edad adulta, descubren la necesidad de luchar por su propia superación. Más no se puede negar que, las instituciones del país responden a la regla general que propicia el Estado guatemalteco, muchas veces llamado fallido, por cuanto que, se ve sumido en una crisis política, cuyos efectos se reflejan en las instituciones que ejercen una función gubernamental, y la educación no se escapa a estos acontecimientos, enfrentando entonces problemas que hace años parecían inexistentes y que hoy en día, son parte del diario vivir. La niñez y la

adolescencia, etapas tan especiales y dinámicas, enfrentan problemas propios de la etapa adulta, y esto sucede en el seno de la comunidad escolar. No cabe duda que los investigadores de hoy en día se ven más que obligados para voltear la vista y, encontrar a ese grupo vulnerable de la juventud marginada de la sociedad, que en medio de la crisis, busca la oportunidad de superación, y los institutos que otrora fueron exclusivos para la atención de adultos, ahora deben atender a una diversidad de personas, cambiando paulatinamente, la filosofía con la que fueron creados.

Para poder abordar e interpretar la temática elegida fue necesario el diseño de técnicas y herramientas para recopilar la información, a través de investigaciones de campo y bibliográficas, por tanto la información adquirida y referencias obtenidas se convirtieron en el marco teórico y metodológico que propiciaron el desarrollo de la tesina denominada: “Factores socioeconómicos en la formación de adolescentes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales”, se procedió a organizar la presentación del informe final.

La tesina está basada en cinco capítulos en los que se detalla la problemática encontrada en la unidad de estudio. En el capítulo I se da a conocer el planteamiento del problema que incluye la descripción de la institución educativa que fue objeto de estudio, el capítulo II contiene la descripción metodológica, que explica el tipo de investigación y la metodología que orienta el estudio de investigación. El capítulo III lo conforma el marco teórico, en el que se da a conocer la teoría científica que sustenta el tema de investigación. Seguidamente, el capítulo IV, contiene el análisis de los datos recolectados. Para finalizar, el capítulo V, presenta conclusiones, recomendaciones, fuentes bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez se encuentra la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita, ubicada en el cantón Santa Cristina. Alberga a 165 estudiantes, en su mayoría menores de edad. La relación entre docentes y estudiantes se ve afectada, porque la mayor parte de los estudiantes son menores de edad y trabajadores a la vez; esta última circunstancia les afecta en el rendimiento escolar, faltan a clases, no llegan temprano. Entre otros aspectos Así también al relacionarse con compañeros de mayor edad, dicha situación les provoca efectos negativos, como el cambio en algunos rasgos de personalidad, mala influencia, no entregar tareas, no entrar a clases. En muy pocos casos, los efectos positivos de las relaciones entre adultos y menores se pueden apreciar, tal como los consejos y buena orientación que aquellos puedan brindar.

De acuerdo a la observación realizada, se presentan las siguientes características: brindar educación gratuita, de calidad, pertinente y participativa, tal como lo establecen las políticas educativas del país sin discriminar a nadie.

El establecimiento educativo cuenta con varios aspectos que puedan considerarse sus fortalezas, que han sido parte fundamental para su funcionamiento, sin embargo existen problemas que lo debilitan, surgidos en las relaciones interpersonales entre los educando, originados por la diferencia de edad entre ellos, ya que la escuela atiende tanto a adolescentes como adultos. Esta situación se debe a una serie de problemas sociales, económicos y culturales que han permitido que los estudiantes elijan la opción de continuar su formación en esta jornada, que nació con el propósito de atender a adultos que, por cuestiones laborales no podían culminar sus estudios. Sin embargo esta no es la realidad que se observa en la institución, la edad de los educandos inscritos oscilan en un rango de 12 años a 45 años. La modalidad de educación nocturna fue creada como una alternativa para continuar sus estudios a los mayores de edad, pero se

cumple de manera diferente, debido a factores que obligan a los jóvenes en edad escolar normal, a elegir dicha modalidad, para continuar su educación.

La falta de recursos económicos, las opiniones de los padres de familia, el trabajo infantil, la rebeldía, la repitencia escolar, y otros factores más son algunas cosas que inducen a los jóvenes a elegir la educación en jornada nocturna, para continuar o concluir su formación académica.

Lo apropiado sería que los jóvenes en edad propicia estudiaran en las modalidades y jornadas apropiadas a su edad, y que sus padres, responsablemente los apoyaran. Por su edad no deberían trabajar y lo ideal sería que sus interrelaciones amistosas ocurrieran con personas de su misma edad. En la escuela nocturna que es objeto de este estudio, están inscritos estudiantes de diferentes edades, eso provoca diferencias y conflictos entre ellos, afectando de esta manera su proceso formativo.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

La falta de recursos económicos, los problemas familiares, los problemas conductuales, afectan la formación académica de los educandos, que en algunos casos, se ven obligados a abandonar sus estudios por falta de dinero para comprar material didáctico; éste y otros factores son también motivos por los que muchos de ellos se ven en la necesidad de estudiar en la modalidad nocturna en lugar de estar en un centro educativo acorde a su edad. Por eso mismo, se suscitan una variedad de conflictos, muchos de ellos por la diferencia de edades o simplemente por la misma educación que han tenido por parte de los padres de familia o con las personas, por lo mismo surgen los robos dentro del centro educativo, pleitos entre ellos mismos y hasta con los propios docentes, donde hay roces debido a que no quieren que les llamen la atención. Esta investigación se sitúa a responder la siguiente interrogante: ¿cuáles son los efectos de los factores socioeconómicos que inciden en la formación de adolescentes de la modalidad nocturna de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita de Mazatenango, Suchitepéquez.

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. GENERAL:

Analizar la incidencia de los factores socioeconómicos en la formación de los adolescentes inscritos en la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita de Mazatenango.

1.3.2. ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los factores socioeconómicos que afectan en la formación de los adolescentes inscritos.

- ✓ Interpretar los efectos de los factores socioeconómicos que inciden en la formación de los adolescentes en la jornada nocturna.

- ✓ Inferir sobre la influencia que ejerce la comunidad estudiantil adulta en los estudiantes adolescentes con quienes comparten el proceso educativo sistemático en la jornada nocturna.

CAPÍTULO II

2.1. Descripción metodológica.

El tipo de investigación aplicado en el estudio **“FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES”** fue cuantitativo, porque se basó en los resultados estadísticos obtenidos de las respuestas en las boletas de encuesta aplicadas, que fue el instrumento de recopilación de datos que se utilizó. También fue cualitativo porque el análisis y la interpretación de resultados requirieron de tomar en cuenta interpretaciones basadas en las posibilidades de respuesta de las preguntas realizadas.

La Investigación fue deductiva y se fundamentó teóricamente habiendo recurrido a las consultas de varias fuentes de información, tanto bibliográficas como informáticas relacionadas con la formación de los adolescentes y los factores socioeconómicos que les afectan. De igual manera se analizó lo que opinan las autoridades, docentes y estudiantes, tanto del ciclo básico como del ciclo diversificado del instituto que fue objeto de estudio. Todas las indagaciones están enfocadas a analizar los efectos de los factores socioeconómicos en la formación de adolescentes. La investigación fue abordada de la siguiente manera:

- a) Se aplicó una boleta de encuesta estructurada dirigida a educandos del nivel medio, donde se obtuvo la información necesaria para realizar el análisis desde la perspectiva de la formación de los adolescentes, sus problemas familiares, su situación socioeconómica, así también los conflictos que se producen entre ellos y los docentes, todo esto relacionado al tema central de la investigación.
- b) Se aplicó una boleta de encuesta estructurada para recabar información necesaria, la cual fue proporcionada por la directora del establecimiento, el

personal administrativo. Así mismo, se investigó en documentos que contienen registros y estadísticas del centro educativo.

FÓRMULA UTILIZADA PARA LA MUESTRA

$$n = \frac{N Q^2 z^2}{(N-1) e^2 + Q^2 z^2}$$

n = ?

N = 95

Q = 0.5

99% = 2.58 = Z

9% = 0.09 = e

$$n = \frac{95 (0.5)^2 (2.58)^2}{(95 - 1) (0.09)^2 + (0.5)^2 (2.58)^2}$$

$$n = \frac{95 \times 0.25 \times 6.6564}{0.7614 + 0.25 \times 6.6564}$$

$$n = \frac{158.0895}{2.4255} = 65.17$$

Muestra 65 estudiantes.

- c) Se realizó la investigación a través de consultas bibliográficas y Egrafía que brindaron la base teórica del tema a desarrollar.
- d) Análisis e interpretación estadística de los datos recopilados a través de las boletas de encuesta aplicadas a directora, personal administrativo, personal docente y estudiantes. Fue necesario interpretar razonablemente los datos aportados por cada una de las partes.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Historia de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita de Mazatenango, Suchitepéquez.

La Escuela Nacional de Estudios Comerciales Nocturna empezó a prestar sus servicios educativos en dicha jornada el 19 de enero de 1959, en el edificio donde funciona el Instituto Oficial Rafael Landívar en jornada matutina.

Es preponderante puntualizar que el inicio de la prestación de servicios educativos por parte del establecimiento fue el resultado de la gestión de un grupo de docentes, para todas aquellas personas que no podían estudiar en jornadas diurnas. Nace este establecimiento, autorizado por el Ministerio de Educación, respondiendo a la necesidad de ampliar la cobertura de los servicios educativos. El establecimiento fue inaugurado, contando en ese tiempo solo con la carrera de Perito Contador, con 4 años de estudio.

La Escuela de Estudios Comerciales fue creada para ampliar la cobertura educativa en toda la comunidad mazateca y otros municipios, y con ello impulsar el desarrollo a nivel comunitario. Es imprescindible hacer mención que para el buen funcionamiento de la institución educativa del Instituto Oficial Rafael Landívar jornada matutina se autorizó la utilización del edificio escolar y un aula para la dirección del nuevo centro educativo nocturno. El segundo director fue el profesor Jaime Domínguez.

3.2. Sucesos o épocas especiales

El 3 de octubre de 1983 por iniciativa del director Lic. Juan José Campos Díaz, por la necesidad de implementar el ciclo básico, realiza gestiones para que se autorice su funcionamiento; es así como se incorporan estos, quedando entonces una mejor oferta educativa para los jóvenes y adultos que desean estudiar y que optan por la jornada nocturna. El 31 de octubre de 1983 el mismo director gestiona la creación de la carrera de Secretariado y Oficinista con

duración de 3 años. En el marco evolutivo de la Escuela de Estudios Comerciales se han determinado procesos de gestión para la implementación de mobiliario y equipo obteniendo varios logros. Actualmente, cuenta con un equipo humano que reúne las calidades profesionales para atender eficientemente la institución, dirigida por una directora, personal docente y administrativo. El primer secretario fue el profesor Roberto Castellanos González, seguido de Edith Pasos de Castellanos, contando con un director y un secretario. En el año de 1981 se creó la plaza de oficinista, siendo la primera oficinista la Profesora y P.C. Berta Bernal. También se visualiza la ejecución de distintas actividades de carácter cultural, pedagógico y deportivo, con el afán de sustentar el desarrollo de dicho establecimiento en su respectiva jornada.

3.3. Educación:

“La educación es un proceso porque es una acción que siempre aspira a transformaciones y cambios para lograr un mejoramiento.” (Elías 1980):

La educación es un proceso, porque tiene etapas que definen su evolución, se basa en la transmisión de valores y saberes y se lleva a cabo de diferentes formas: educación formal, no formal e informal.

La educación formal: es aquella que se brinda en escuelas, colegios, institutos, a todos los interesados no importando la edad, raza, credo, idioma, la cual se divide en los niveles preprimario, primario y medio, subdividido éste en los ciclos básico y diversificado.

La educación no formal: es la que se recibe en instituciones autónomas, que acreditan la capacitación en determinada área del conocimiento, a través de cursos de formación técnica, para la obtención de un diploma, ejemplo: técnico electricista, técnico en construcción y otros.

La educación informal: Es la educación que se recibe por medio de juegos, Convivencias, viajes, lectura, experimentos, muchas cosas que se pueden

realizar en el diario vivir.

“¿Cuándo comienza la educación? Naturalmente, desde la escuela primaria. ¿Cuándo termina? Después de graduarse en la universidad. Esto es lo que la mayoría de la gente contesta generalmente y, desde el punto de vista del sentido común, la respuesta parece correcta. Sin embargo, en educación del talento decimos que “la educación comienza en el día del nacimiento y termina en el de nuestra muerte”. (Axford, 1976).

Muy cierto es que desde que se nace, se empieza a aprender, gesticulando, conociendo el entorno, gateando, hablando, caminando, y otros actos que requieren de la madurez psicomotriz que va evolucionando conforme crece la persona. Es necesario mencionar que los padres son los principales educadores de sus hijos, es por eso que la educación debe de empezar por el hogar. Muchas veces los padres de familia esperan que sean los docentes que les enseñen todo, hasta lo que a ellos les corresponde.

Sin embargo la realidad educativa evidencia la falta de oportunidades, de acceso y permanencia en el sistema educativo de una buena parte de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. Después de esto ya se puede estudiar en la universidad. Se subdivide en dos ciclos:

3.4. Modalidades de la Educación.

- **Educación acelerada para adultos.**

“La educación acelerada para adultos, es el tipo de educación que ofrece la oportunidad de iniciar o complementar la educación primaria, a las

personas que no la cursaron o no la concluyeron a través de la planificación, programación y evaluación específicas.” (Escobedo, 2014).

Es el tipo de educación orientada a adultos, institucionalmente, a quienes completaron o abandonaron la educación formal. Aunque la educación de adultos se encuentra en espacios informales y no formales.

Los adultos tienen el deber y el derecho de estudiar o de adquirir formación en el campo profesional. En el adulto también la formación debe estar orientada a la integración al desarrollo laboral, al trabajo productivo y a la auto realización de la persona humana.

Los adultos tienen mayor motivación para aprender que los jóvenes; ellos vienen porque quieren aprender, es una decisión personal. Actitud, dice, es la combinación de conceptos, información y emociones que resultan en la predisposición para responder favorablemente o desfavorable hacia un particular grupo, ideas, eventos u objetos.

“En el caso de los estudiantes adultos, su situación les hace darse cuenta que quieren o necesitan algo y que el medio para lograrlo es aprendiendo. Por eso vemos personas inscritas en tantos cursos de computación, de mecánica, de belleza, etc. La educación de adultos no está presente solamente en entornos oficiales aprobados por el Ministerio de Educación. Alguien dijo una vez, que todos los domingos, se educa más gente en cada iglesia cristiana, evangélica o católica, mucho más de la que asiste a las escuelas y universidades juntas.” (Noriega, 2013).

- **Educación por madurez.**

“La educación por madurez es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socioeconómicas no cursaron el nivel medio, integrándolas al proceso económico, social, político y cultural del país.” (Escobedo, 2014).

El Ciclo Básico por Madurez es un programa destinado a personas mayores de 18 años que desean completar sus estudios a distancia, en línea, por alternancia o en plan fin de semana. Se divide en dos años de estudio o cuatro semestres. Pueden ingresar al mismo aquellas personas que han terminado su educación primaria.

- **Educación nocturna.**

“Las escuelas nocturnas de Guatemala han extendido su cobertura a niños y adolescentes, que ven en ellas su única posibilidad de superación, pero permanecen en el olvido de las autoridades estatales.” (Zubieta, 1997)

“Hoy existen en la capital del país unos 60 centros de educación nocturna a los que asisten cerca de 14.000 alumnos, de los cuales muchos son menores de edad que trabajan durante el día.” (Zubieta, 1997).

La educación en los establecimientos educativos de la jornada nocturna se destina a personas que por razones de diversa índole no han tenido la oportunidad de seguir recibiendo los beneficios de la educación secundaria y diversificada, en la jornada diurna y que tienen la voluntad de adquirir los instrumentos básicos que le permite un mejor nivel cultural y un mayor desarrollo humano. Esta clase de educación nocturna se imparte durante tres horas de 19:00 a 22:00 horas, de lunes a viernes, tomando en cuenta que por la noche estudian personas mayores y menores de edad, que muchas veces no pueden estudiar en otra jornada, debido a que trabajan, ayudan en su casa o no tienen el presupuesto necesario. No se tiene el tiempo necesario para poder llevar todas las clases que se llevan en la jornada matutina o vespertina, por tal razón antes eran 4 años para la carrera de perito contador y tres para la de secretariado comercial.

En cuanto a la educación nocturna, la Constitución al igual que la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 y su Reglamento Acuerdo Gubernativo

No. M. de E. 13-77 solo mencionan generalidades del nivel medio sin especificar la educación nocturna en este nivel.

Está también el acuerdo gubernativo No. 478 del 28 de junio de 1978 de Legalización de planes y programas de estudio que en su artículo No. 15 establece el plan de Estudios del ciclo básico de la jornada nocturna especificando los mismos cursos que se llevan en la jornada diurna a excepción de Educación Física, Artes Industriales y Educación para el Hogar. A la fecha ha cambiado mucho la modalidad nocturna a como era hace algunos años.

3.5. Adolescencia.

3.5.1. Definición.

“La adolescencia es ese estado en el que uno puede sentirse en limbo, porque ya no se es niño/niña, pero tampoco se es adulto. La adolescencia implica cambios físicos y emocionales para los propios adolescentes y también cambios en la organización y relaciones familiares. Hay distintas etapas en la adolescencia y cada una trae consigo sus peculiaridades particulares.” (Caniz, 2013).

La adolescencia es un período de transición durante el cual la persona es niño en algunos aspectos, joven en muchos y adulto en unos pocos. Esta mezcla de roles es desconcertante muchas veces para la gran mayoría, e incluso para quienes le rodean y su comprensión solo es posible cuando uno como adulto se ubica en la posición de los adolescentes. En la medida en que cambia el cuerpo, cambia la forma como los adolescentes se sienten con ellos mismos en relación con su auto imagen, la cual se valora positiva o negativamente de acuerdo con su cultura, y de acuerdo con los valores inculcados por sus superiores; se dice superiores ya que no en todos los casos se da que los adolescentes crezcan bajo la tutela de ambos padres, son muchos los casos donde falta la presencia de uno o de los dos padres. A

eso se le suma toda una serie de cambios físicos, hormonales e incluso ambientales, porque comienzan a visitar otros lugares o espacios en busca de respuestas a todo un sin fin de incógnitas que desean resolver, esto en cuanto a lo general, pues de manera particular, cada adolescente o grupos de adolescentes se identifican con un pensamiento, actitud y forma de asumir su rol en la vida. Existen unos con más problemas, apoyo y orientación que otros que carecen de eso, en fin, cada uno es diferente al otro y definen su personalidad de acuerdo a sus aprendizajes, orientación y grado de madurez que adquieran durante esa etapa.

3.5.2. Características de la adolescencia.

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros cambios psicológicos, que son considerados como normales, pero que cogen desprevenidos a muchos padres que consultan a profesionales porque su hijo no es el mismo de hace un año, y tienen miedo de que le suceda algo malo.

3.5.2.1. Características psicológicas:

3.5.2.2. Crisis de oposición.

En cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que ha estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía de independencia intelectual y emocional. Por eso el niño, deja de ser propio, para ser de los demás, especialmente de los amigos.

3.5.2.3. Desarreglo emotivo:

A veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos. Es por eso que un día los hijos sorprenden con un abrazo y otro día rechazan cualquier muestra de

cariño. Un día sin motivo aparente se despierta dando gruñidos, simplemente porque sus hormonas posiblemente le estén jugando una mala pasada.

3.5.2.4. Imaginación desbordada:

Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de élite, o campeones de surf, actores, etc. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.

3.6. Cambios físicos, psicológicos y sociales

- ✓ **Cambios físicos.** Los cambios físicos son un factor muy importante en la adolescencia ya que son muy difíciles de aceptar.

“Hombres: Crecimiento de vello en las axilas, vello púbico y crece el bigote, tono de voz, engrosamiento de los músculos, la piel se vuelve grasa (aparición del acné), hormonas sexuales (testosterona), aumenta el tamaño del pene y los testículos, producción de espermatozoides, cambios de tamaño y peso.

Mujeres: Crecimiento de vello en las axilas y vello púbico, aumento de los senos, engrosamiento de la cadera, la piel se vuelve grasa (aparición del acné), hormonas sexuales (estrógenos), tono de voz, crecimiento del útero y vagina, producción de óvulos y cambio de tamaño y peso. Aparece la primera menstruación (Menarquia).” (Hernández, 2011).

- ✓ **Cambios psicológicos**

Tienen un pensamiento más formal, aparece la búsqueda de identidad, invencibilidad, audiencia imaginaria, fábula personal, indecisión e inseguridad.

✓ **Cambios sociales.**

Dejan los juegos infantiles y tienen una separación progresiva de los padres, surge el aislamiento la rebeldía y una tendencia grupal.

3.7. Características sexuales primarias.

Las características sexuales primarias son las que diferencian los dos sexos desde el día del nacimiento y están relacionadas con la reproducción, es decir, los órganos reproductores. (Morales, 2013).

3.8. Factores por los que los estudiantes optan por formarse en la jornada nocturna.

3.8.1. Económicos:

Este factor es el que incide más entre los educandos que estudian en la jornada nocturna, debido a que la mayoría de ellos viven en familias donde la economía de sus padres se ve afectada por las carencias, por tal motivo les toca trabajar.

“El concepto de economía deriva del griego y significa “administración de una casa o familia”. Como ciencia, es la disciplina que estudia las relaciones de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios analizando el comportamiento humano y social en torno de éstas fases del proceso económico.” (DefiniciónABC, 2007).

La economía afecta a la mayoría de estudiantes, esto se debe al alto costo de la vida, pocas oportunidades de empleo; por tal motivo los padres de familia no tienen trabajo y los jóvenes se ven en la necesidad de ayudar a su familia, por ello optan por estudiar en jornada nocturna. También se ven obligados a asumir responsabilidades que no son propias de su edad, por ejemplo, ayudar en la crianza de los hermanos menores.

La falta de dinero es uno de los problemas más grandes en la actualidad, no solo afecta a los adultos, sino a todos en general. Este problema no mira edad, raza, sexo, color, pero en sí, son los niños y adolescentes los más afectados. Es penoso ver como ellos para poder superarse y que la economía de la familia esté mejor, tengan que trabajar.

La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar el acceso a la educación. Las familias mejor posicionadas económicamente, tienen los recursos financieros para enviar a sus hijos a la escuela de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela, ya que a veces no hay ninguna disponible en un área cercana a su hogar. Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el adolescente deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente la capacidad para aprender de los jóvenes de bajos recursos.

La economía juega un papel importante en los problemas sociales que afectan a los estudiantes y las escuelas. A medida que los adolescentes crecen, empiezan a notar las presiones financieras que experimentan sus padres y sus familias. En una economía dura, puede ser difícil para las familias, especialmente cuando se llega a fin de mes. En consecuencia, algunos estudiantes de secundaria abandonan la escuela para poder ayudar financieramente a su familia. El ingreso es un tema fundamental que afecta la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, y los estudios demuestran que los adolescentes de familias de bajos ingresos tienen más probabilidades de desertar que los niños de familias de altos ingresos. Las escuelas y los padres pueden trabajar juntos para ayudar a resistir las decisiones de los estudiantes a abandonar.

Nadie es ajeno a la difícil situación por la que atraviesa actualmente el país, la cual es determinante por la imperante inflación que desde mucho tiempo ha venido haciendo grandes estragos. Toda esta situación viene a dar como resultado la penosa realidad de dejar miles de personas sin empleo, agudizando así las necesidades por las cuales atraviesa forzosamente la población.

El déficit de población en edad escolar acumulado, la deserción de los estudiantes en los distintos niveles educativos, son problemas que obedecen a la precaria situación económica en que vive la mayor parte de las familias guatemaltecas, especialmente en las áreas rurales y marginales.

Viene como consecuencia de un régimen anacrónico, de tenencia de tierra que prevalece en el país, siendo la causa principal de las malas condiciones de vida de la mayoría de la población. Este imperante y conocido problema es una de las causas principales del estancamiento de la educación en la región, pues de aquí se derivan una serie de situaciones que impiden el desarrollo educativo de los adolescentes guatemaltecos.

Ante tal situación, la existencia de niños y adolescentes trabajadores no es un fenómeno nuevo en la economía guatemalteca.

“Se estima que en Guatemala hay un total aproximadamente de 1 millón 160 mil niños/as que trabajan, participando así en la actividad formal, informal y marginal. Del total de niños/as trabajadores, un 55% participan en el trabajo que no genera ingreso familiar, lo que significa que no cuentan con un sueldo y ningún tipo de prestación, pasando a ser un sujeto de explotación dentro de la familia; el restante 45%, son explotados en labores agrícolas, empresas maquiladoras, servicio doméstico, etc. sin contar con ninguna protección legal.” (García, 1993).

3.8.2. Profesionales:

Los estudiantes quieren estudiar para ser una persona cuyo sustento de vida sea a través del ejercicio de una actividad laboral específica. Para ser un profesional es necesario que curse estudio, del nivel medio y del nivel superior.

“Un profesional es quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados). Para serlo, una persona debe cursar estudios (por lo general, terciarios o universitarios) y contar con un diploma o título que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión.” (Gardey, 2013).

Ser una persona graduada en el nivel superior es el sueño no de todos los adolescentes, pero sí de la mayoría. No todos pueden llegar a cumplir ese sueño, quieren tener la satisfacción de que les digan doctor, licenciado, ingeniero. En la actualidad muchos de los que emprenden este sueño, lo ven truncado, ya sea al principio o a la mitad del camino. Son diversos los obstáculos que encuentran en la vida para poder llegar a ser un profesional, lo que les dará la oportunidad de optar a la consecución de una buena plaza de trabajo, ya sea de tipo gubernamental o en la iniciativa privada.

3.8.3. Sociales:

Se tiene la opinión entre los estudiantes que el factor social es incidente en la desintegración familiar, debido a que muchos de los padres están divorciados o separados. El mal comportamiento que tienen dentro del centro educativo, muchas veces no es bueno e influye en los problemas, tanto económicos, como familiares.

“Social es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí. El ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad pero también es un ser

social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia... La felicidad de los individuos a nivel individual mejora también la sociedad.” (Ochoa, 2011).

La importancia de la educación se fundamenta en prepararse para poder ejercer cualquier trabajo profesional con el fin cubrir las necesidades de un recurso económico que le prometa un futuro mejor. Instruyendo y formando profesionales competitivos, esto es, lograr una sociedad incluyente, solidaria, justa, participativa; una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, como consecuencia, la de los pueblos sin discriminación, sin antivalores sociales, sino con moralidad, ser el ente del desarrollo de la formación ciudadana.

3.8.4. Culturales:

“La cultura es el conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra. El término cultura tiene un significado muy amplio y con múltiples acepciones. Lo mismo sucede con palabras como ciencia, conocimiento o fe, vocablos concretos con diferentes valoraciones y sentidos.” (DefiniciónABC, 2007).

Los adolescentes tienen ideales elevados que necesitan de una estimulación positiva, además de un deseo superior de alcanzar un excelente nivel educativo.

Las diferencias culturales influyen mucho en la forma que recorren el camino para superarse. La discriminación es un problema social que provoca la desigualdad de oportunidades educativas para las personas que provienen de grupos humanos de bajos ingresos. A pesar que legalmente se establecen las características de la educación guatemalteca en términos de laicidad, gratuidad y obligatoriedad, estas condiciones no llegan a todos sus habitantes, siendo los más afectados los de las clases pobres y en extrema pobreza. Esto no debería ocurrir, porque el Estado tiene el compromiso legal de atender las necesidades básicas de sus habitantes, y una de ellas es la educación, que debería ser impartida de forma indiscriminada.

3.8.5. Laborales:

“Como trabajo denominamos el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, la solución de un problema o la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. La palabra, como tal, proviene del latín *tripaliäre*, y esta a su vez de *tripalium*.” (Mayen, 2013).

El trabajo les da posibilidades a los hombres y las mujeres para lograr sus sueños, alcanzar sus metas y objetivos de vida, además de ser una forma de expresión y de afirmación de la dignidad personal.

En este sentido, el trabajo es el que hace que el individuo actúe, proponga iniciativas, desarrolle y pueda mejorar sus habilidades. El trabajo enseña al hombre a vivir y compartir con otras personas y con sus diferencias, a desarrollar conciencia cooperativa y a pensar en el equipo y no solo en sí mismo.

Los jóvenes trabajadores con inquietud de continuar sus estudios, tienen que optar por estudiar en la jornada nocturna, porque trabajan todo el día, incluyendo a veces los fines de semana, aunque es duro estudiar y

trabajar para alguien que debería solo dedicarse al estudio. Hay una buena cantidad de jóvenes que trabajan y estudian con esfuerzos porque ya no tienen a sus padres.

8.3.6. Familiares:

La familia es la base de la sociedad, si una familia se desintegra, los hijos pueden enfrentar muchos conflictos, desde las manifestaciones de rebeldía, hasta otros más graves como llegar a ser delincuentes, por la falta de atención e interés de sus padres y el resto de personas que los rodea y forman parte de su círculo afectivo.

En la familia debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, afecto, protección y el apoyo necesario en la resolución de problemas. En el caso de existir hijos, es la responsabilidad de la familia de promover la educación y el comportamiento ante el medio social. Asimismo, de educarlos bajo los valores morales y sociales esenciales para el proceso de socialización del adolescente.

“Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” (Modino, 2014).

Desde que la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, al nada más nacer, y se termina con la posibilidad que brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, se puede decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos.

3.8.7. Reprobación escolar.

“Repitencia en el Nivel de Educación Media. Las y los estudiantes del nivel de Educación Media que no cumplan con lo establecido en los Artículos 24 y 26 de este Reglamento, deberán cursar nuevamente el grado.” (Escobedo, 2014) La repitencia es otro problema existente, encontrándose un alto índice en los primeros grados, en donde ingresan sin una base adecuada en la lecto-escritura. Así también, se observan estudiantes en sobre edad en los grados de Educación Media, debido a la repitencia e ingresos tarde a la escuela.

La repitencia es considerada como un mecanismo por el cual considera no promovidos a los alumnos que han alcanzado el nivel educativo establecido, por lo tanto se toma como repitente el alumno que permanece en el mismo grado por más de un año escolar; por su parte la tasa de repitencia será la proporción de alumnos que permanecen en el mismo grado durante más de un año escolar; Indica el porcentaje de repitentes en relación al número total de matriculados, permite analizar la pérdida de vacantes por grado.

3.8.8. Conducta de los estudiantes (retiro, castigos).

El retiro es, cuando las autoridades escolares suponen que un alumno ha cruzado el límite en cuestión de conducta, piensan que es necesaria la suspensión definitiva del alumno. La opinión de algunos maestros es retirar al alumno darán un ejemplo al demás alumnado de que no hay que seguir esas conductas debido a que puede pasarles lo mismo.

La conducta de los estudiantes influye para que ellos estudien por la noche, muchas veces los padres por castigo ponen a estudiar, ya sea porque se portan mal, fueron retirados de otros centros educativos. Esa no debería de ser razón para que ellos estén estudiando en la jornada nocturna, también es motivo para que haya deserción. En algunos de los casos no es buena idea que los padres actúen de esa forma, no van a rendir y puede ser que pierdan el año o tengan mal comportamiento.

Una de las estrategias que utilizan los centros educativos para mantener la disciplina de sus estudiantes es retirarlos. El retiro se aplica, por ejemplo, cuando se descubre a algún estudiante fumando, utilizando el teléfono móvil en el aula o si faltan al respeto a algún compañero o docente.

El retiro implica que un educando no puede ir a un centro educativo determinado. Como la mala conducta de un estudiante de cualquier edad.

“Un castigo será aquella pena o sanción que se le impone a alguien como consecuencia de haber contrariado alguna norma, precepto, orden, entre otros, establecidos a través de una ley, o en su defecto por una autoridad.” (DefiniciónABC, 2007).

Cabe destacar, que el castigo que se le imponga a alguien por contrariar la norma u orden dependerá de la gravedad de la acción que haya protagonizado y también del contexto en el cual se haya producido. Porque obviamente no será lo mismo atentar contra alguna disposición familiar que provocar una falta que afecta a la sociedad en su conjunto. Entonces, los tipos de castigos son realmente variados y como señalábamos varían de acuerdo al contexto en el cual se producen. Así, por ejemplo, en el caso los jóvenes que no cumplen con las tareas o con las órdenes de sus padres, los castigos más recurrentes suelen consistir de: permanecer solos en un rincón o espacio durante un tiempo; negarle la autorización para que lleve a cabo alguna actividad que le gusta; acotar el uso de algunos entretenimientos como ser: la computadora, el teléfono, la televisión; no permitirle alguna salida; exigirle el cumplimiento de tareas adicionales en la casa, entre otros.

3.8.9. Problemas familiares.

Existen varios problemas en la familiares entre ellos están: La Desintegración Familiar. Este es uno de los problemas sociales más frecuentes en nuestro medio y que afecta en gran medida tanto a los hijos, como a los padres, especialmente a los estudiantes, por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo.

Un hogar desintegrado puede provocar en el estudiante, comportamiento inadecuado, tales como; inclinación a la drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc., como suele suceder en el medio. Entre otros efectos de la desintegración familiar pueden mencionarse: La falta de atención, agresividad y apatía, provocando malas relaciones entre sus compañeros.

La falta de o la mala comunicación entre padres e hijos es otro de los mayores problemas que se tiene en la actualidad, los resultados son negativos entre los adolescentes, muchas veces les tienen más confianza a sus amigos que a sus progenitores, esto suelo causar daños, debido a que no los aconsejan bien o influyen a hacer cosas indebidas.

Independientemente de qué tan armoniosa quiere que sea su vida familiar, es inevitable que haya molestias y problemas. Cuando ocurren, puede ser muy estresante para todos los miembros de la familia. Aquí hay algunos de los eventos y circunstancias más comunes que pueden interferir con el curso normal de la vida familiar.

“Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc.” (Godoy, 2013).

3.8.10. Trabajo infantil

“Muchas familias consideran el trabajo infantil como una necesidad frente a una situación de pobreza, ya que el niño aportará algún ingreso al

hogar. En 1998, aproximadamente 1.167 millones de niños y adolescentes participaron de manera formal o informal en actividades económicas, obligados por la pobreza. De este total aproximadamente 56% no contaba con salarios, prestaciones sociales o vacaciones. El 46% lo hacía en condiciones anormales, en maquilas, trabajos clandestinos, servicios domésticos, etc. Todos ellos con una insuficiente protección legal (citado en NU 1998, OPDH, 1999). El mayor problema es que el trabajo infantil no solo niega las oportunidades educativas a los niños de hoy sino que limita las oportunidades en el adulto del mañana.” (Retana, 2015).

Miles de niños en edad escolar, tienen forzosamente que lanzarse al mundo del trabajo, a veces para subsistir ellos mismos, a veces para colaborar con su actividad productiva, por pequeña que sea, a sostener la economía familiar.

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas, porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma, si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia escolar. Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia escolar. Por el trabajo doméstico, la escolaridad de las niñas se ve más afectada que la de los niños.

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal, ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar, o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les

ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

“El trabajo infantil es aquel realizado por niños y adolescentes que están por debajo de la edad mínima legal permitida para trabajar, dependiendo de la legislación de cada país. Pese a estar prohibido, debido a las dinámicas de explotación y maltratos a que es expuesto el menor, el trabajo infantil aún es practicado en algunos países donde, como consecuencia de situaciones de pobreza y escasez, los niños se ven obligados a ganarse el pan para sobrevivir o para ayudar a mantener a su familia.” (Mayen, 2013).

3.9. Problemas en la educación media en la jornada nocturna.

Existe una diversidad de problemas, entre los que encontramos: la diferencia de edades entre estudiantes, la deserción, el horario de estudio, problemas entre educandos, dificultades entre docentes y estudiantes, problemas económicos, sociales, llegadas tarde a clases y otros más.

Los estudiantes de las escuelas nocturnas carecen, por otra parte de material didáctico y tampoco reciben refacción. Y pese a que casi la mitad son menores de edad, las escuelas nocturnas no tienen todos los privilegios de las instituciones educativas atendidas en jornadas matutinas y vespertinas. No cuentan con edificio propio, debido a que siempre comparten la infraestructura con otros establecimientos. El tiempo para impartir las clases no es suficiente, apenas son tres horas diarias, que para ver todas las materias y los contenidos necesarios no alcanzan.

La deserción de estudiantes muchas veces se debe a problemas encontrados en el horario de salida, por ser una hora del día que se torna peligrosa, por el incremento de la delincuencia en la comunidad, sometiéndose a ser asaltados. A pesar de que la jornada de estudios es nocturna, una buena cantidad de estudiantes tienen horarios de trabajo que abarcan las primeras horas de la noche, traslapándose con el horario de ingreso a las horas de estudio. Las condiciones económicas de los estudiantes siempre serán un factor

problemático contra el que deben luchar, porque no ganan salarios altos y muchas veces, les cuesta cubrir sus necesidades básicas, entre ellas las de estudio.

3.9.1. Diferencia de edades.

En los centros educativos de la jornada nocturna hay estudiantes de diferentes edades desde los 13 hasta de 45 años, todos tienen que relacionarse de diferentes formas, ya sea en grupos de estudio, a la hora de receso o en actividades extra aula, es importante que también convivan con personas de diferentes edades, credos y forma de pensar.

Son diversas las diferencias que se distingue entre una persona adulta y un adolescente, más cuando éstos estudian juntos. Entre las diferencias que se pueden citar están: la influencia de unos sobre otros, esto quiere decir que, por ser personas de generaciones diferentes, tienen gustos, costumbres y comportamiento desiguales. La influencia puede ser positiva o negativa, de acuerdo al patrón de vida de cada quien.

3.9.2. Deserción por desinterés.

En Guatemala, hay muchos hogares donde los jóvenes desde pequeños tienen que ayudar a los padres a trabajar, debido a que la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que no pueden satisfacer la mayoría de sus necesidades. Sin embargo, el adolescente al momento de ingresar a la escuela, trata de adaptarse al cambio, aunque esto le cause problemas con su aprendizaje.

La calidad de los servicios educativos es deficiente, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción, ausentismo y repitencia, en la falta de material didáctico actualizado y adecuado, en la mala formación de maestros, en la carencia de infraestructura educativa, principalmente en las zonas rurales.

La actitud que tienen los adolescentes en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales. El adolescente abandona la escuela porque no hay satisfactoria relación entre sus necesidades.

En un alto porcentaje, la deserción obedece a que en algunos sectores de la población, la cobertura del nivel primario, no es completa, y la del nivel medio, todavía con más dificultades. Otro asunto que provoca deserción escolar, son las migraciones internas que muchos jóvenes y adultos realizan en épocas de cosechas de productos agrícolas, porque les genera un ingreso económico para subsistir, pero esto sucede lejos de la institución educativa, desmotivando al joven o al adulto que había iniciado sus estudios, para priorizar la sobrevivencia personal y familiar.

Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. El rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones por la que dejan de estudiar. Entre las más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, entre otros.

El desinterés, luego de la falta de recursos económicos, son las principales causas de la deserción escolar en el país. Del respeto, apoyo y atención que los padres fomenten en sus hijos en la edad inicial, depende que lleguen a cursar todos los niveles educativos, incluyendo la universidad. Los niveles de autoestima en los estudiantes, serán elevados, si se crean las condiciones óptimas, tanto internas como externas. En nuestro medio la deserción escolar es muy grande, pues lamentablemente existen muchos obstáculos para avanzar en los niveles de educación.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Para analizar y establecer los efectos de los factores socioeconómicos que inciden en la formación de los estudiantes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto, se elaboró una entrevista dirigida a 65 estudiantes de los 95 menores de edad que se encuentran legalmente inscritos en este establecimiento, otras guías de entrevistas para ser contestadas por el personal docente y administrativo.

En la pregunta ¿Cuáles son los medios para sufragar los estudios de la mayoría de estudiantes? El total del personal administrativo opinó que es por el trabajo del estudiante, en cambio los docentes consideraron que un 82% son los alumnos y un 18% los encargados. Mientras tanto, los educandos afirman que el 61% son los encargados los que pagan sus estudios, un 31% con el trabajo de ellos y el 8% con becas.

Ante estos resultados, es notorio que la comunidad de estudiantes se acerca más con sus respuestas, a la realidad objetiva, porque son ellos mismos los que tienen constancia de las condiciones de vida de sus respectivas familias. Es importante evidenciar que el personal administrativo y docente, tiene la idea generalizada de que, por tratarse de estudiantes que trabajan, ellos sufragan sus gastos estudiantiles. Llama la atención que, siendo el personal administrativo quien maneja la papelería correspondiente a las becas escolares, no lo hayan tomado como una alternativa que sostiene el estudio de los jóvenes, a lo que éstos, si tomaron en consideración.

Con relación a la siguiente pregunta de las encuestas, aplicadas al personal administrativo, docentes y estudiantes: ¿Quiénes son las personas que motivan a los estudiantes a estudiar y continuar sus estudios? el personal administrativo 75% dijo que los padres de familia son los que los motivan y el 25% opina que son ellos mismos los que se automotivan. Según afirman los docentes el 59% son

los padres quienes lo hacen, el 29% dijo que ellos mismos se motivan, y el 12% indicó que son los docentes que lo hacen. El 54% de los alumnos dijeron que son los padres, mientras que el 16% indicaron que son otras personas, el otro 16% afirmaron que los hermanos son quienes los motivan y por último el 14% dicen que nadie lo hace.

A través de los informantes se puede constatar que son los padres de familia que más los motivan a estudiar, la razón radica en que ellos desean que sus hijos tengan un nivel académico favorable que les permita tener una mejor vida, y que los puedan apoyar económicamente algún día. Muchas veces son ellos mismos los que se automotivan, debido a que no quieren tener una vida como la de sus padres, que pasan penas económicas por no poseer los estudios necesarios para conseguir un mejor puesto de trabajo. El personal administrativo, docentes y estudiantes concuerdan mucho en sus respuestas, que son los padres los principales entes de motivación. El segundo lugar es el de que ellos mismos lo realizan.

Se preguntó a los encuestados ¿Qué factores son los que más perjudican el logro del buen rendimiento en los estudios? El personal administrativo respondió en un 38% que es la falta de apoyo de los padres, el 37% que es la falta de los recursos económicos, y el 25% que son problemas que tienen en la familia. Las respuestas de los docentes fueron: el 32% son los problemas familiares los que les afectan en el rendimiento, un 23% indicó que es la apatía en el estudio, otro 23% es la falta de apoyo de los padres y el 22% opinó que es la economía. La opinión de los educandos es diferente, el 60% dijo, se debe a la economía de la familia, el 18% respondió que es la falta de apoyo de los padres de familia, 17% consideraron que son otros factores, el 4% opinó que son los problemas familiares y el 1% dijo que no les gusta estudiar.

De acuerdo a las respuestas de la encuesta realizada a los docentes, personal administrativo y educandos, se logró constatar que los factores que más perjudican el logro del buen rendimiento en los estudios son: la falta de apoyo que los padres de familia les brindan a sus hijos, así también los problemas

económicos, que muchas veces están relacionados con el poco apoyo que los progenitores les pueden brindar. Los problemas familiares que perjudican directa o indirectamente a los educandos pueden variar, dependiendo de cada familia, por lo que no siempre entregan sus trabajos a tiempo. Son los escolares los involucrados más directamente en las experiencias de vida, pues son los protagonistas de los problemas que enfrentan, y en este enfoque tienen más claridad de la realidad objetiva que los educadores y el personal administrativo, debido a que están inmersos en los conflictos, por tal motivo varían las respuestas de las personas encuestadas.

Cabe mencionar que en una de las respuestas encontradas se menciona que son los padres los que más motivan a sus hijos a estudiar, pero en la siguiente respuesta hallamos que en la misma familia se trunca la posibilidad para seguir en el camino del estudio, debido a la escasez económica. No basta estar motivados, si no que se necesitan los recursos, lo que obliga a los jóvenes a generarlos.

En la encuesta realizada se le preguntó al personal administrativo y estudiantes: ¿Aparte de estudiar, los jóvenes se dedican a realizar otras actividades en su tiempo libre? Las respuestas fueron las siguientes: el personal administrativo opinó en un 100% que se dedican a trabajar. Los educandos por su parte respondieron: el 44% a trabajar, el 20% ayudar en casa, 18% salir a la calle, el 7% ver televisión, otro 7% a otras actividades y el 4% a realizar deportes. Esta pregunta no fue realizada al grupo de docentes.

Cerca de la mitad de estudiantes indicó que en su tiempo libre trabajan. Esta respuesta se acerca a la opinión del personal administrativo, que en su totalidad opinan que los jóvenes solo trabajan en su tiempo libre. Otro aspecto señalado de manera conjunta por los estudiantes es que en su tiempo libre realizan actividades como ayudar en casa, ver televisión y salir a la calle con sus amigos. Considerando que el tiempo libre de los estudiantes, puede ser de 4 horas diarias aproximadamente, se constató que una buena parte de ellos las dedican a las otras actividades señaladas, por lo tanto se pudo constatar que no todos los

estudiantes dedican horas de estudio en casa para reforzar y realizar sus tareas asignadas, por lo que no siempre están en la facultad de preparar sus trabajos y entregarlos a tiempo.

A través de las encuestas aplicadas, se quiso descubrir si los estudiantes acuden a algún docente para que los aconsejen, cuando tienen problemas en su hogar o estudio, obteniendo respuestas de los tres grupos encuestados en este estudio científico. Las respuestas indicaron los siguientes resultados: En el grupo de los estudiantes, un 52% de encuestados dijo que sí, mientras que el 48% respondió que no. Los docentes indicaron que el 64% no acuden a ellos y el otro 36% que sí. El personal administrativo también fue interrogado de manera similar, con la variable que se les preguntó si los estudiantes acuden a ellos, en caso de querer ser aconsejados cuando tienen problemas en su casa, a lo que afirmó que sí un 75%, mientras el 25% indicó que no acuden a ellos.

Cabe mencionar que la mayoría de respuestas tanto del personal administrativo como de los estudiantes, hacen mención que los educandos acuden a ellos cuando tienen problemas, mientras que los docentes afirman en su mayoría, que no los buscan cuando los necesitan. Por tal motivo se pudo dar cuenta que a los estudiantes sí les interesa la ayuda que les puedan brindar.

Dentro de la investigación realizada, también se tomó en cuenta la relación entre los estudiantes menores de edad, con sus compañeros de mayor edad. A través de los informantes se pudo constatar que muchos de los educandos se llevan bien con sus compañeros de mayor edad que ellos, debido a que un 54% dijo que sí se llevan bien, un 38% dijo que su relación es regular, mientras que el 8% respondió que se llevan mal. A los docentes y personal administrativo se les cuestionó preguntándoles ¿Usted cree que la relación de los jóvenes con compañeros de mayor edad influye en el mal comportamiento? Un 64% indicó que sí, y un 36% opinó que no. El personal administrativo dijo que sí les afecta y se demuestra debido a que un 75% lo consideró así, mientras que el 25% expresó que no.

Son dos preguntas diferentes: una donde la mayoría de los estudiantes opinan que sí se llevan bien con los compañeros mayores, a pesar de la diferencia de

edad, y otra parte opina que no. La otra pregunta es que si influye en el comportamiento de los escolares su relación con compañeros de mayor edad. Tanto los docentes como el personal administrativo afirman en su mayoría que sí, y por tal motivo son una mala influencia, pero lastimosamente no se puede hacer nada para evitar esto.

Otro de los resultados de la investigación que vale la pena mencionar es en cuanto al tema de que si los estudiantes dedican horas de estudio en su casa para repasar sus tareas. Tanto los docentes como el personal administrativo opinaron de la misma manera, debido a que el 100% de todos los encuestados, indicaron que pocas veces los estudiantes lo hacen. (Por tal motivo muchos de ellos van mal en los estudios).

En esta ocasión todos están de acuerdo que los estudiantes no dedican tiempo para repasar o realizar las tareas que les dejan, hay varios motivos por los cuales no las efectúan, entre los que encontramos: falta de interés, ver televisión, falta de recursos económicos, trabajo, ayudar con las tareas del hogar, cuidar a sus hermanos menores o simplemente no les gusta estudiar y como son obligados por los padres, muchas veces pierden el grado, hay deserción escolar; todo esto lleva a que haya muchas aulas vacías y pérdida de los recursos, tanto humanos, como educativos.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

- La formación académica de los adolescentes inscritos en la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita de Mazatenango, Suchitepéquez, recibe la influencia directa de varios factores, por cuanto que éstos reflejan carencias materiales e inmateriales, provocando en muchos casos, que una gran parte de ellos interrumpan sus estudios, al extremo de que no los llegan a concluir, afectándoles en su diario vivir y, principalmente, limitándoles la posibilidad de lograr una profesionalización. Dado que la mayoría de jóvenes que estudian en jornada nocturna, lo hace por cumplir con un horario de trabajo formal o informal, se hace evidente que el factor económico tiene una incidencia fuerte en la vida de ellos, por cuanto que condicionan su acceso a la educación.

- Los factores que incurren en la educación de los adolescentes son los de índole social y económico. Entre los de carácter social, se pueden destacar, la diferencia de edades, porque los grupos de estudiantes son bastante heterogéneos; también se encontraron las conductas inapropiadas como el uso de la violencia, vocabulario vulgar e irrespetuoso, la falta de interés por el estudio, la existencia de problemas familiares, los que pueden recaer en la reprobación del rendimiento académico. Los factores económicos más sobresalientes fueron la falta de recursos y solvencia financiera, lo que determina la aparición de una consecuencia innegable en este estudio socioeducativo.

- Como efectos de la influencia que ejercen los factores socioeconómicos en la formación de los adolescentes, según la investigación realizada, surgieron: la falta de entrega de tareas, llegadas tardías, escasa atención en los períodos docentes, cambios actitudinales con tendencia a ser

indisciplinados, bajo rendimiento académico y deserción escolar, a pesar que una parte de los estudiantes tienen un grado de madurez como personas adultas.

- La investigación reveló que los estudiantes que aún viven la etapa de la adolescencia, al optar por continuar sus estudios en un establecimiento educativo destinado a la educación de adultos que trabajan, se enfrentan a situaciones difíciles, porque deben adaptarse a una modalidad educativa ajena a sus necesidades, deben optar por estudiar en una jornada que no cuenta con una metodología orientada a un aprendizaje significativo, que responda a las necesidades de la sociedad competitiva en la que se vive, tienen que formarse y relacionarse con un grupo de personas con edades diferentes, quienes de alguna manera afectan la conducta de los estudiantes, sintiéndose incómodos por compartir con personas mayores de edad, y descubrir que tales consecuencias llegan incluso a altos niveles de deserción escolar, lo que les dificulta culminar exitosamente su formación estudiantil.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario que el personal no pierda la filosofía, que sustentó la creación de este tipo de establecimientos, que fue para atender las necesidades de personas adultas que no pudieron continuar estudios en su época. Sin embargo, también hay que hacer énfasis que en los tiempos actuales, la población escolar está integrada por una considerable cantidad de estudiantes jóvenes. Los planes y programas de trabajo deben adecuarse a los requerimientos de una comunidad escolar dividida en dos partes. El denominador común es la necesidad de superación profesional, limitada por las carencias económicas, razón que los concentra en un establecimiento de jornada nocturna, como la única vía de acceder al estudio.

- Es importante la elaboración de un plan de trabajo estratégico, por parte de los profesores guías, para poder realizar la labor de doble vía: en una instancia, dirigida a los adolescentes que por razones de trabajo tienen que estudiar en jornada nocturna y la otra parte, dirigida a los alumnos mayores de edad, que son grupos humanos que están viviendo necesidades diferentes. Obviamente, es una iniciativa bastante compleja, puesto que su aplicación requiere de un sobreesfuerzo, en el que se deben encontrar los tiempos necesarios para la atención y convivencia con ambos grupos.

- Dado que es necesaria la organización del personal para desarrollar el trabajo de la institución educativa en cada ciclo escolar, debe formarse entre otras, la Comisión de Orientación para que dirija el trabajo a desarrollar con los profesores guías, de esa forma, sea factible el ejercicio de orientación a los estudiantes, según sus edades, necesidades e intereses.

- Conviene implementar en el ciclo básico dos secciones en cada grado, una para atender a la comunidad estudiantil de corta edad, y la otra para la población estudiantil de edad adulta.

- El Centro de estudio nocturno debe impulsar actividades dirigidas a los padres de los estudiantes que todavía vivan bajo su tutela, tales como charlas, escuela de padres, talleres, realizar antes una evaluación para ver los temas que se impartirán, para integrarlos como miembros de la comunidad educativa en la labor de orientación de sus hijos, tomando en cuenta que no será una labor fácil para los docentes como para los padres de familia, pero deberán optimizarse los esfuerzos en beneficio de los miembros más importantes del centro de estudios: los estudiantes.

5.3. PROPUESTA

A las autoridades de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscrita de Mazatenango, Suchitepéquez, se les recomienda: optimizar la labor realizada por los miembros del personal que ahí labora, de tal forma que las responsabilidades asignadas, tanto docentes como administrativas, las desarrollen de acuerdo a sus méritos personales y profesionales, así como sus cualidades y capacidades, para que el desempeño rinda mejores frutos. Esto puede lograrse implementando acciones como: reforzar consecuentemente la calidad de su formación, estimulando su compromiso profesional, el cual adquirieron al momento de entrar a laborar a dicho plantel, asumir que el profesor debe dominar conocimientos, disponer de capacidades didácticas y poseer cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones. Promover en el docente el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de un proyecto compartido.

Se puede lograr dándoles capacitaciones, relacionadas con los cursos que cada uno de los docentes imparten. Se recomienda que cuando se brinde las capacitaciones, no se realicen en horario de clases para no perjudicar a los alumnos, ya que es corto cada periodo y muchas veces en el semestre no se logra impartir todos los temas del Currículo Nacional Base. Se pueden brindar dichas capacitaciones en los meses de enero y octubre.

Para llevar a cabo las capacitaciones, se requiere recursos económicos, con los cuales no cuenta la institución. Para ello deben de recurrir a tocar puertas con diferentes personas, que tengan conocimiento de la materia, solicitándoles su colaboración para brindar la capacitación ad honorem pueden impartir la capacitación a honórem. También se pueden capacitar unos con otros.

Se pueden realizar charlas entre los catedráticos, para que cada uno de ellos cuente las experiencias que tienen en el aula. Debido a que todos tienen diferentes conocimientos y pueden ser intercambiados entre ellos mismos.

Hay muchas maneras de capacitación que el maestro puede utilizar, una de ellas es la autocapacitación, es la que más se utiliza en nuestros medios, por la falta de recursos tanto de los educadores, establecimientos y el Ministerio de Educación.

Referencias Bibliográficas

1. Axford, R. W. (1976). *Fundamentos y Propósitos de la educación de adultos*. Argentina: Traquel S.A.
2. Cach, M. (11 de Febrero de 2014). *Historia de la Educación de Guatemala*. Recuperado 18 de Septiembre de 2016. <http://www.monografias.com/trabajos94/historia-educación-en-guatemala/historia-educación-en-guatemala3.shtml>.
3. Caniz, N. (20 de Mayo de 2013). *Euroresidentes*. Recuperado 21 de Septiembre de 2016. <https://www.euroresidentes.com/adolescentes/adolescencia.htm>
4. *Definición de castigo*. (15 de Octubre de 2007). Recuperado 30 de Julio de 2016. <http://www.definicionabc.com/general/castigo.php>
5. Educación a Distancia. (20 de Agosto de 2014). *La Educación a Distancia. ¿Qué es y cómo funciona?* Recuperado 10 de Agosto de 2016. http://www.profesiones.com.mx/la_educación_a_distancia_que_es_y_como_funciona.htm
6. Educación Media. (14 de Septiembre de 2013). *Enlace recomendados correo MEP*. Recuperado 15 de Noviembre de 2016. <http://www.mep.go.cr/educación-de-personas-jovenes-yadultas>
7. Elías de Ballesteros, E. (1980). *La Educación de los Adolescentes*. México: Editorial Patria S.A.
8. Escobedo, A. A. (2014). *Legislación Básica Educativa*, (17ª. Edición) Huehuetenango, GT.: Centro de Impresiones Gráficas –CIMGRA–.

9. García, F. Y. (20 de Junio de 2012). *Olla escolar. Esfuerzo comunitario para abatir desnutrición infantil en las aulas*. Recuperado 27 de Agosto de 2016. <http://www.transformacioneducativa.com/congreso/ponencias/325-desercion-escolar.html>

10. García, S. A. (1993). *Estado y políticas Educativas en Guatemala*. Guatemala, GT.: Editorial Universitaria.

11. Gardey, J. P. (20 de Mayo de 2013). *Definición de Profesional*. Recuperado 25 de Julio de 2016. <http://definicion.de/profesional/>

12. Godoy, C. (18 Marzo de 2013). *Problemas Familiares*. Recuperado 01 de Septiembre de 2016. <http://consecuenciasdelosproblemasfamiliares.blogspot.com/2013/03/definicion-del-tema.html>

13. Hernández, D. L. (13 de Febrero de 2011). *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado 25 de Octubre de 2016. <http://eldesarrollodelaadolescencia.blogspot.com/2011/02/cambios-fisicos-psicologicos-y-sociales.html>

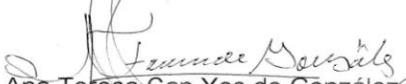
14. Mayen, G. (22 de Julio de 2013). *Significados*. Recuperado 10 de Noviembre de 2016. <http://www.significados.com/trabajo/>

15. Modino, I. M. (21 de Marzo de 2014). *Psicóloga*. Recuperado 04 de Julio de 2016. <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

16. Morales, C.L. (24 de Abril de 2013). *Crecimiento, desarrollo y sexualidad del adolescente*. Recuperado 8 de Septiembre de 2016. <http://desarrolladolescuesnte.blogspot.com/2013/04/caracteristicas-sexuales-primarias-y.html>

-
17. Noriega, A. D. (14 de Abril de 2013). *La Educación para Adultos*. Recuperado 12 de Agosto de 2016. <http://2-learn.net/director/la-educacion-para-adultos/>
18. Ochoa, J. F. (25 de Febrero de 2011). *Definición social*. Recuperado 25 de Julio de 2016. <http://definicion.mx/social/>
19. Retana, L. (13 de Mayo de 2015). *Estructura del sistema educativo Guatemalteco. Publicado por Educación Media en Guatemala en 7:18*. Recuperado 12 de Noviembre de 2016. <http://trovanaty.blogspot.com/2009/07/estructura-del-sistema-educativo.html>
20. Zubieta, C. (29 de Julio de 1997). *Guatemala: Escuelas nocturnas, única y devaluada esperanza*. 28 de Agosto de 2016. <http://www.ipsnoticias.net/1997/07/Guatemala-escuelas-nocturnas-unica-y-devaluada-esperanza/>

Vo.Bo.


Licda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC.



A N E X O S



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

GUÍA DE ENCUESTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES

La siguiente boleta de encuesta tiene como finalidad recopilar datos que son esenciales para fundamentar el estudio de investigación de tesina titulado **FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES**. En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario del sur occidente CUNSUROC. Por lo que solicito a usted respetuosamente; se sirva responder la presente boleta según, su situación y criterio personal.

1. ¿Vives tú con sus progenitores?

Si No

2. ¿Por medio de quién o quiénes obtienes los recursos para sufragar tus estudios?

Encargado(a) Becas Propio trabajo Otros

3. ¿En tu casa quienes te motivan a estudiar y continuar con tus estudios?

Padres Hermanos Nadie Otros

4. ¿Aparte de estudiar te dedicas a realiza otras actividades en tu tiempo libre?

Practicar Deportes Salir a la calle Trabajar

Ver televisión Ayudar en casa Otras

5. ¿Cuáles consideras que son los factores que más te perjudican en tus estudios?

Economía Falta de apoyo de padres

No me gusta estudiar Problemas familiares Otros

6. ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?

Si No

7. ¿Cómo es tu relación con los docentes?

Buena Regular Mala

8. ¿Te llevas bien con tus compañeros de estudio?

Si No

9. ¿Cómo te llevas con tus compañeros que son más grandes de edad que tú?

Bien Regular Mal

10. ¿Qué piensas sobre estudiar con personas que no tiene la misma edad que tú?

Me da igual Es incómodo No me gusta

11. ¿Tienes problemas con tus padres?

Si No

12. Cuando tienes problemas en tu hogar o estudio, ¿acudes a algún docente para que te aconseje?

Si No

13. ¿Te gustaría estudiar en otro centro educativo?

Si No

14. ¿Por qué estudias en la jornada nocturna?

Trabajo Problemas Te retiraron de otros centros educ.

Por castigo otros

15. ¿Sientes que influye en tu comportamiento relacionarte con compañeros de más edad?

Si No

16. ¿Hay buena enseñanza en el establecimiento educativo?

Si No



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

GUÍA DE ENCUESTA PARA LOS Y LAS DOCENTES

La siguiente boleta de encuesta tiene como finalidad recopilar datos que serán fundamentales para fundamentar el estudio de investigación de tesina titulado **FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES**. En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario del sur occidente CUNSUROC. Por lo que solicito a usted respetuosamente; sírvase responder la presente boleta según, su situación y criterio personal.

1. ¿Cree que los estudiantes dedican horas de estudio en su casa para repasar sus tareas?

Siempre Pocas veces Nunca

2. ¿Los padres de familia o encargados asisten a pedir información sobre avances de sus hijos en el proceso educativo?

Siempre Solo si se les cita a reuniones Nunca

3. ¿Cuáles son los medios para sufragar los estudios de la mayoría de los educandos?

Encargado(a) Becas Propio trabajo Otros

4. ¿Quiénes considera que deben ser los principales entes motivadores de los estudiantes?

Docentes Padres Ellos mismos Otros

5. ¿Usted cree que el relacionarse con compañeros de mayor edad influye en el mal comportamiento?

Si No

6. ¿Participa activamente orientando a estudiantes con problemas?

- Siempre Algunas Veces Nunca
7. ¿Qué factores intensifican el bajo rendimiento de los estudiantes?
- Economía Falta de apoyo padres Apatía del estudiante
- Problemas familiares problemas con los docentes Otros
8. ¿Acuden los estudiantes a usted para que los ayude cuando tienen problemas en su casa?
- Si No
9. ¿Cómo considera usted que los adolescentes estudien con personas mucho más grande que ellos?
- Bueno Afecta su conducta Fortalece su conducta
10. ¿En que perjudica que los estudiantes no vivan con sus progenitores?
- En el carácter en los estudios en su comportamiento
11. ¿Se reúnen con los demás docentes para platicar de los estudiantes con problemas y así poder ayudarlos?
- Si No
12. ¿Realizan reuniones con los padres de familia de los educandos que tienen problemas?
- Si No
13. ¿Cuándo llaman a los padres de familia para hablar de sus hijos, llegan?
- Si No
14. ¿Se reúnen con la directora para platicar sobre los estudiantes que tienen problemas?
- Si No



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

GUÍA DE ENCUESTA PARA LA DIRECTORA Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

La siguiente boleta de encuesta tiene como finalidad recopilar datos que serán fundamentales para fundamentar el estudio de investigación de tesina titulado **FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES**. En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario del sur occidente CUNSUROC. Por lo que solicito a usted respetuosamente; sírvase responder la presente boleta según, su situación y criterio personal.

1. ¿Cree que los estudiantes dedican horas de estudio en su casa para repasar sus tareas?
Siempre Pocas veces Nunca
2. ¿Los padres de familia o encargados asisten a pedir información sobre avances de sus hijos en el proceso educativo?
Siempre Solo si se les cita a reuniones Nunca
3. ¿A que se dedican los estudiantes en su tiempo libre?
Practicar Deportes Salir a la calle con los amigos
Ayudar en casa Trabajar Otras actividades
4. ¿Cuáles son los medios para sufragar los estudios de la mayoría de los educandos?
Encargado(a) Becas Propio trabajo Otros
5. ¿Quiénes considera que deben ser los principales entes motivadores de los estudiantes?
Docentes Padres Ellos mismos Otros
6. ¿Usted cree que el relacionarse con compañeros de mayo edad influye en el mal comportamiento?

- Si No
7. ¿Participa activamente orientando a estudiantes con problemas?
- Siempre Algunas Veces Nunca
8. ¿Qué factores intensifican el bajo rendimiento de los estudiantes?
- Economía Falta de apoyo padres Apatía del estudiante
- Problemas familiares problemas con los docentes Otros
9. ¿Acuden los estudiantes a usted para que los ayude cuando tienen problemas en su casa?
- Si No
10. ¿Cómo considera usted que los adolescentes estudien con personas mucho más grande que ellos?
- Bueno Afecta su conducta Fortalece su conducta
11. ¿En que perjudica que los estudiantes no vivan con sus progenitores?
- En el carácter en los estudios en su comportamiento
12. ¿Realizan reuniones con los padres de familia de los educandos que tienen problemas?
- Si No
13. ¿Cuándo llaman a los padres de familia para hablar de sus hijos llegan?
- Si No
14. ¿Cree que ayudaría realizar una escuela para padres de familia?
- Si No
15. ¿agotan todas las instancias antes de expulsar a un estudiante?
- Si No

INTERPRETACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DIRECTORA

GRÁFICA No. 1



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a los datos obtenidos, el total de las personas encuestadas respondieron que pocas veces los educandos realizan sus tareas en casa, debido a que ellos no le ponen interés a los estudios.

GRÁFICA No. 2



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Según los datos obtenidos del personal administrativo y directora, todos indicaron que los padres de familia solo acuden a pedir información de sus hijos, cuando se le llama a reunión de lo contrario no.

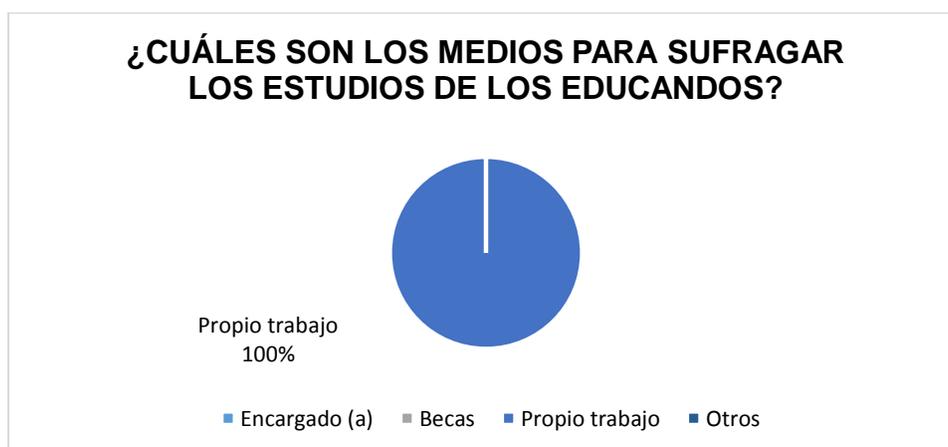
GRÁFICA No. 3



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

En las encuestas realizadas a la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto nos refleja que el total de las personas entrevistadas dicen que los estudiantes dedican su tiempo libre a trabajar.

GRÁFICA No. 4



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Esta gráfica muestra que el total de los individuos encuestados, opinan que los estudiantes tienen que trabajar para sufragar los gastos de los estudios, debido a que muchos de ellos son de escasos recursos y por tal motivo sus padres no pueden ayudarlos con los estudios.

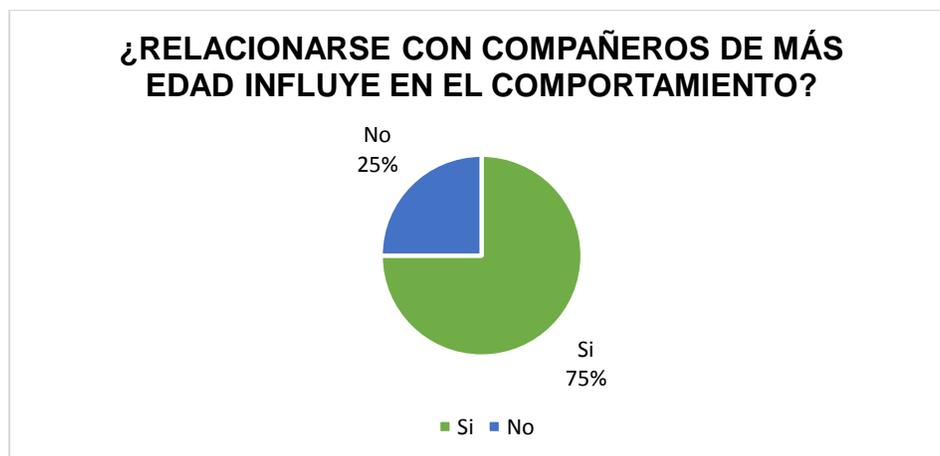
GRÁFICA No. 5



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a los resultados de la encuesta al personal administrativo y directora y como se observa en esta gráfica, la mayoría opina que son los padres quienes deben de ser el ende motivador. Una cuarta parte dice que deben de ser ellos mismos los que se tienen que auto motivarse en los estudios.

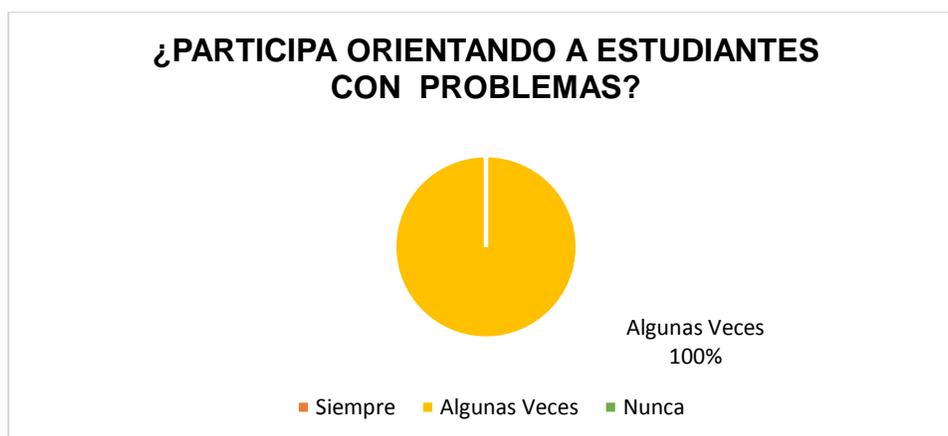
GRÁFICA No. 6



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

La investigación de campo demostró que la mayoría de las personas encuestadas indican, que si influye que los estudiantes se relacionen con compañeros mayores de edad que ellos. El resto da respuesta indicando que no influye en nada, que se relacionen entre ellos.

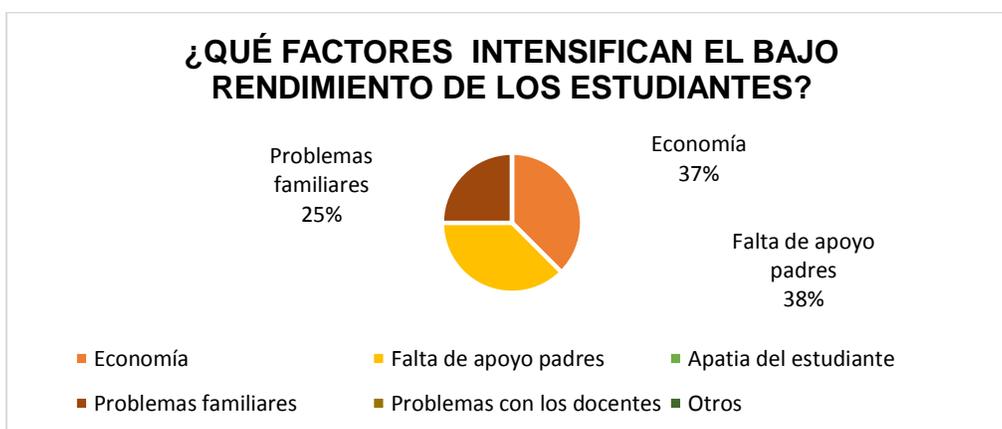
GRÁFICA No. 7



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Esta gráfica nos dice que el total de los encuestados si ayuda a los educandos cuando tienen problemas, no siempre pero si algunas veces, solo cuando ellos acuden a buscar apoyo o que el personal se da cuenta o se entera que tienen problemas o dificultades, ya sea son sus padres, comportamiento o en el estudio.

GRÁFICA No. 8



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

En relación a los factores que afectan el bajo rendimiento de los estudiantes, podemos encontrar que el 37% indica que es la economía. Mientras que el 38% es la falta de apoyo que los padres de familia no le brindan. El 25% son los problemas familiares que tienen. Todo esto influye mucho en los estudios y en el bajo rendimiento de estos.

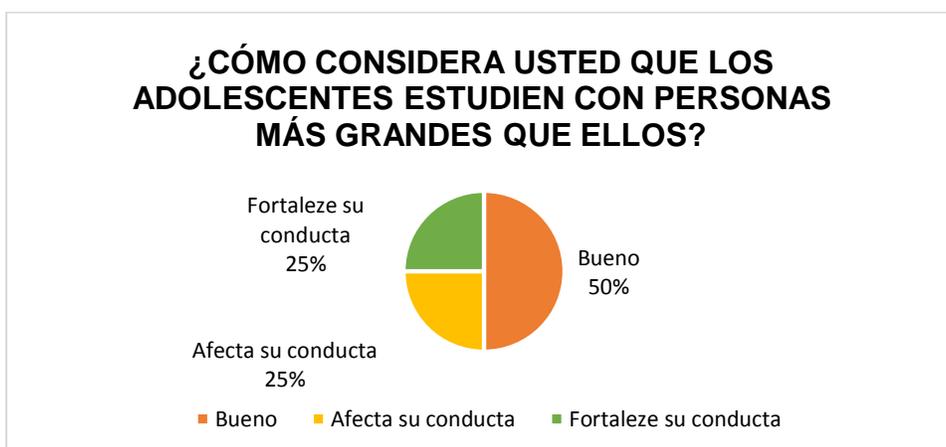
GRÁFICA No. 9



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a la información obtenida por el personal administrativo y la directora, se evidencia que un 75% de ellos si acuden los educandos cuando tienen problemas en su casa, caso contrario sucede con el 25% de la población entrevistada afirma que no acuden a él para que los apoye en solucionar sus problemas.

GRÁFICA No. 10



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

El que estudien adolescentes con personas mucho más grande que ellos se ven afectados. Esto se evidencia de la siguiente forma: el 50% afirma que es bueno, más el 25% que afecta su conducta y el otro 25% que les hace fortalecer su carácter. Entonces les ayuda positivamente según las respuestas dadas por las personas encuestadas.

GRÁFICA No. 11



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Si perjudica que los estudiantes no vivan con sus progenitores, un 50% indica que en los estudios, que es donde más se nota, debido al bajo rendimientos y el poco interés que le ponen. El otro 50% opinan que es el comportamiento en el centro educativo, donde ellos se ven afectados.

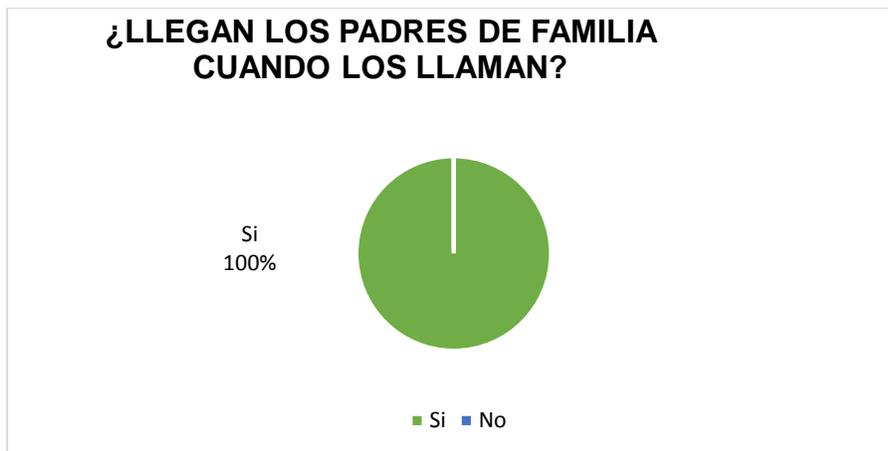
GRÁFICA No. 12



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Considerando que es importante realizar reuniones educativa entre padres de familia y docentes, por tal motivo se llevan a cabo en el centro educativo, esa fue la respuesta que dio el 100% de las personas encuestada. No se realizan cada mes pero si unas tres al año.

GRÁFICA No. 13



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

En esta gráfica se evidencia de que los padres de familia cuando los requieren, en el centro formativo llegan y lo podemos observar debido a que el 100% reincide en su respuesta, de que si se presentan.

GRÁFICA No. 14



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Es bueno que se realice en el establecimiento educativo una escuela para padres de familia, debido a que no se nace sabiendo cómo ser un buen padre, ayudaría que personas como un psicólogo aconseje como se debe de tratar y convivir con los hijos, máxime si estos son conflictivos. El 75% indica que es una idea llevar a cabo, mientras que el 25% considera que no daría ningún resultado.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a los resultados de las encuestas a la directora, personal administrativo y como se observa en esta gráfica, el 100% coincide que si se agota todos los recursos existentes, antes de expulsar a un estudiante, se le llama la atención, se manda a llamar a los padres de familia, se le suscribe acta y si hay reincidencia se le expulsa. También depende el grado de problema que se dé.

INTERPRETACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS AL PERSONAL DOCENTE

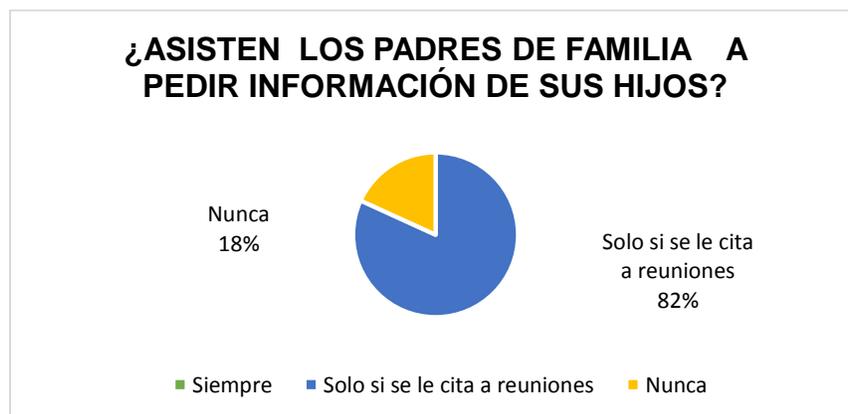
GRÁFICA No. 16



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a los datos obtenidos el 100% de los docentes consideran que pocas veces los estudiantes dedican tiempo para los estudios, en su casa, ya sea para realizar las tareas o para ponerse a repasar. Esto es malo debido a que ahora ya no hay interés de la mayoría de adolescentes en superarse.

GRÁFICA No. 17



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Un gran porcentaje de docentes consideran que los padres de familia, solo vienen al centro educativo cuando se les manda a llamar, siendo éste un 82%. Mientras que el 18% confirman que nunca llegan a preguntar cómo van sus hijos en las clases, comportamiento o si llegan a estudiar, notándose claramente que la mayoría de los progenitores si se preocupa por sus hijos.

GRÁFICA No. 18



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Los medios que utilizan los estudiantes para sufragar los gastos de sus estudios, según afirman los docentes el 18% son los padres de familia o encargados quienes se hacen responsables de los estudios de sus hijos. El 82% opina que son los mismos educandos que se costean sus estudios el su trabajo, porque los progenitores no poseen los recursos económicos necesarios para hacerlo.

GRÁFICA No. 19



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Según los docentes que se entrevistaron son los padres de familia quienes deben de ser los encargados de motivar a sus hijos a estudiar, teniendo este un porcentaje del 59%, el 29% opinan que son ellos los que deben de auto motivarse y el 12% dicen que los docentes también de motivarles. En realidad tanto los docentes como los padres de familia, conjuntamente deben de trabajar en motivarlos, siempre es bueno que en el establecimiento educativo les den charlas motivadoras, para que así ellos sientan el interés de seguir estudiando.

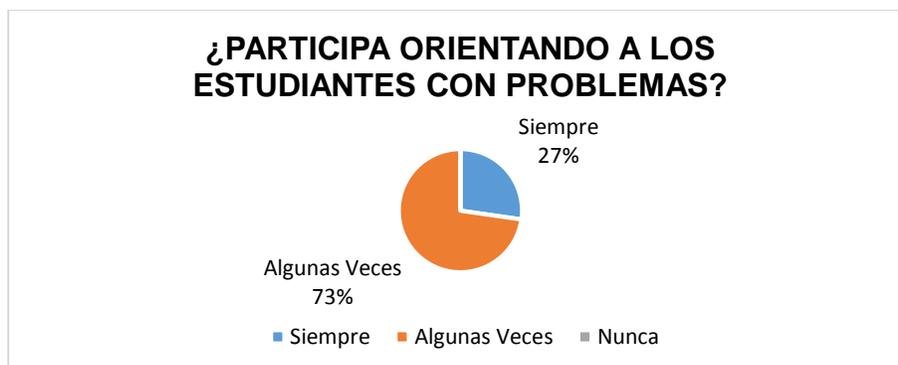
GRÁFICA No. 20



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

El relacionarse los adolescentes con compañeros de mayor edad influye mucho. Ello lo confirma el 64% de docentes. Datos preocupantes para la educación nocturna mayoría de los estudiantes son menores de edad, en este centro educativo, pero no se puede hacer nada debido a que la mayoría trabajan de día, por tal motivo se ven obligados a estudiar por la noche.

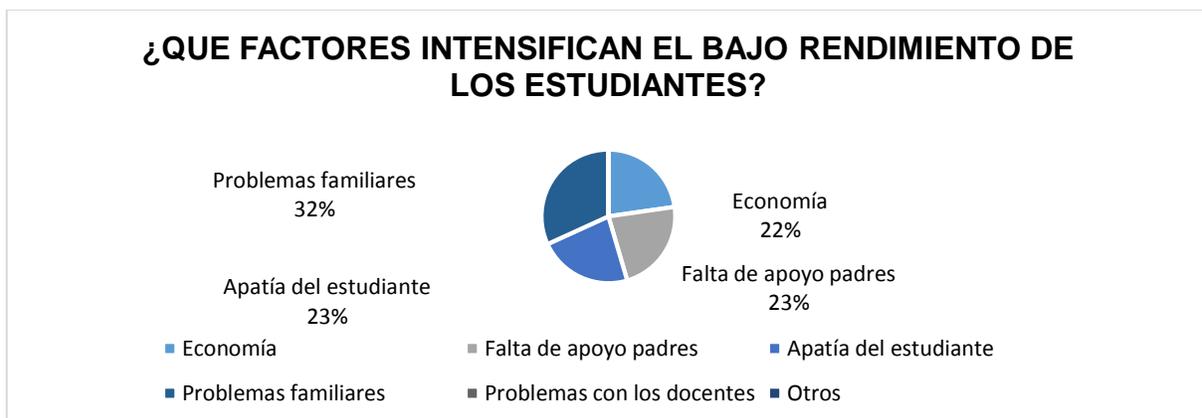
GRÁFICA No. 21



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

La orientación a los estudiantes por parte de los docentes cuando tienen problemas, ya sea en los estudios, en su casa o son su familia es muy común, algunos indican de algunas veces los apoya que es el 73%, mientras que otros educadores indican que siempre les brindan la ayuda adecuada, siempre que estos se hacen que a ellos para pedirselas. Debido a que muchas veces si ellos toman la iniciativa los estudiantes se hacen los indiferentes.

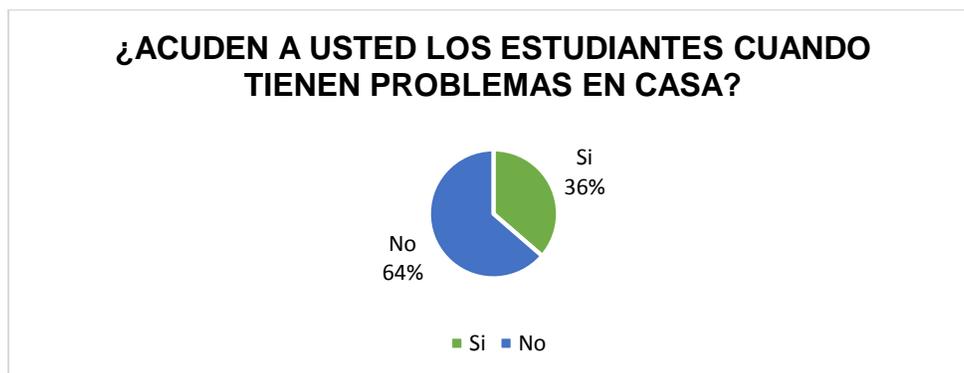
GRÁFICA No. 22



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Hay muchos factores que colaboran para que un estudiante tenga bajo rendimiento en los estudios entre los más comunes podemos encontrar: principalmente los problemas familiares en un 32%, la falta de apoyo de los padres de familia y apatía del estudiante con 23%, por último la economía que no influye mucho. Aunque uno crea que sí, los jóvenes le ponen más atención a los problemas que tienen en casa.

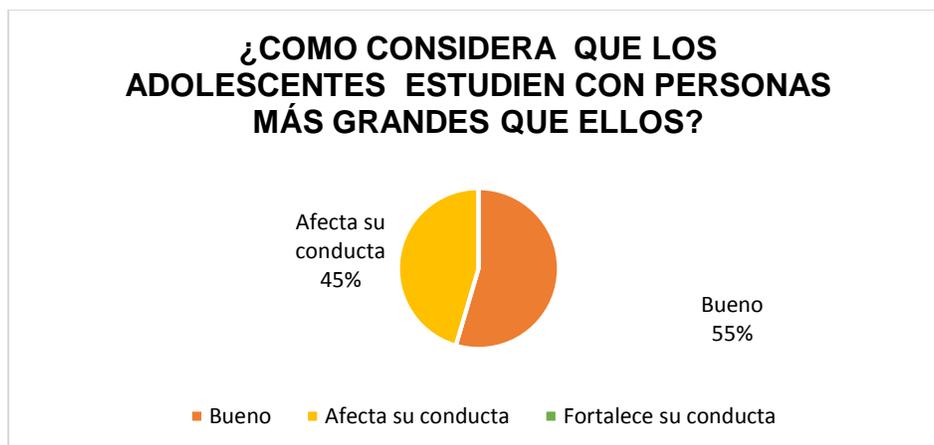
GRÁFICA No. 23



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Se estima que gran porcentaje de los docentes manifiestan que los estudiantes no los buscan cuando tienen algún problema en su hogar, muchas veces ellos prefieren, no contar a nadie, piensan que se van a burlar o no los ayudaran, cosa que los docentes manifiestan que no es así. Ellos están en la disposición de brindarles todo el apoyo que sea necesario.

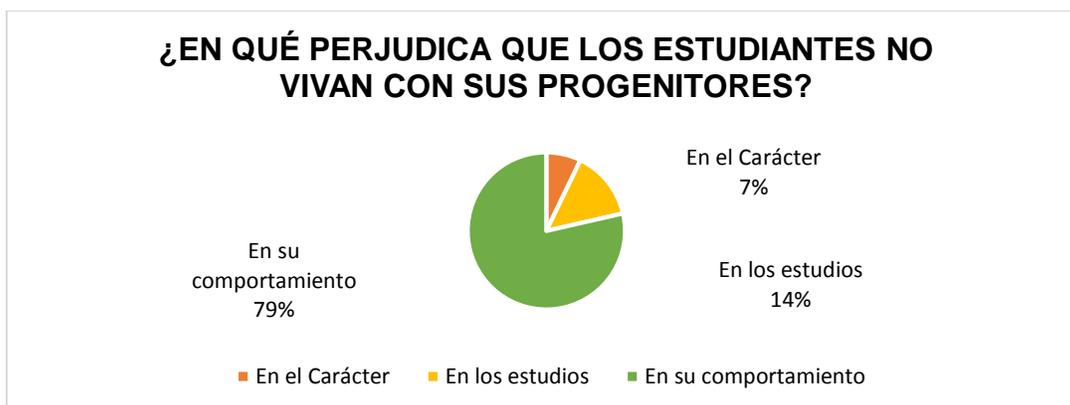
GRÁFICA No. 24



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Debido a la problemática que se pueda suscitar, porque adolescentes estudien conjuntamente con personas más grandes que ellos. Para la 55% de los educadores considera que es bueno se relaciones, mientras que para el 45% opinan, que les puede afectar en su conducta. Depende el punto de vista que se mire es bueno o no, muchas veces influye para bien y otras para mal.

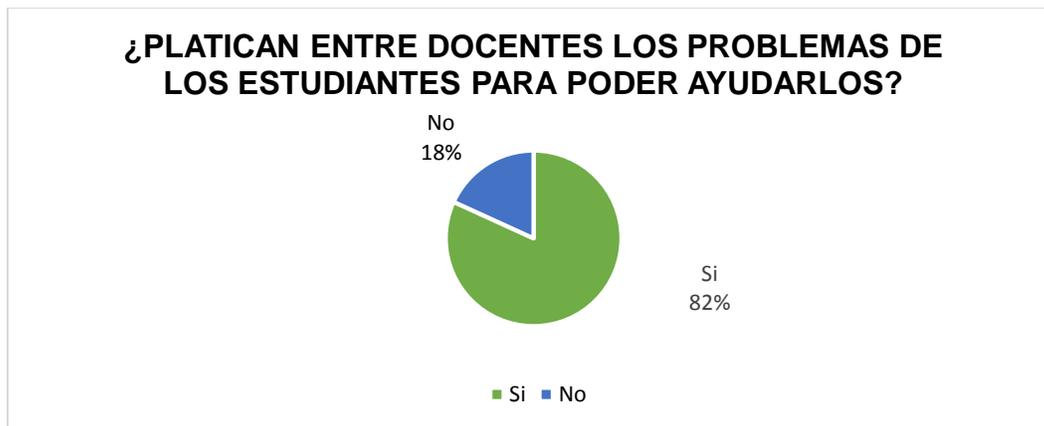
GRÁFICA No. 25



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes en el centro educativo, se evidencia en un 79% que en lo que más afecta a los educandos que no viven con sus padres es en su comportamiento, no tanto en los estudios y un poco menos en el carácter. Aunque lo recomendable es que vivan con uno o los dos progenitores.

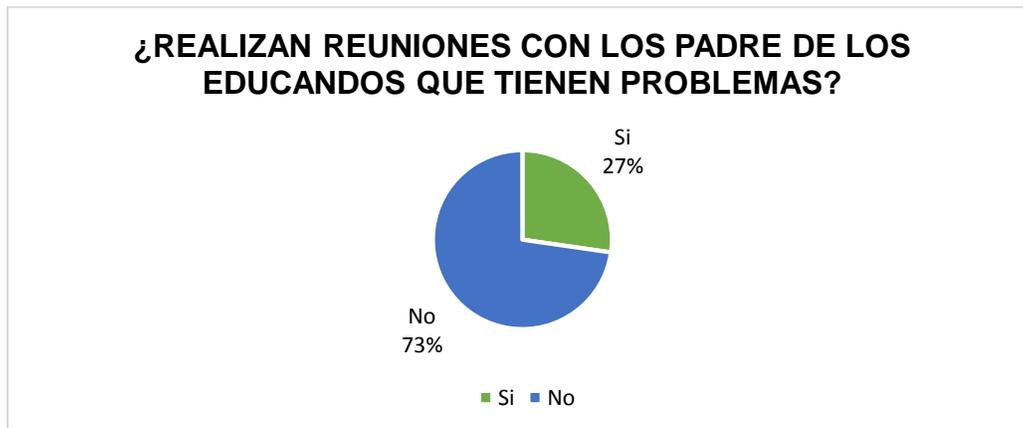
GRÁFICA No. 26



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Según los docentes encuestados la mayoría coincide que si se reúnen entre ellos para platicar y compartir los problemas de los estudiantes, y así poder ayudarlos a solucionarlos, así también una minoría opina que no se juntan para socializar.

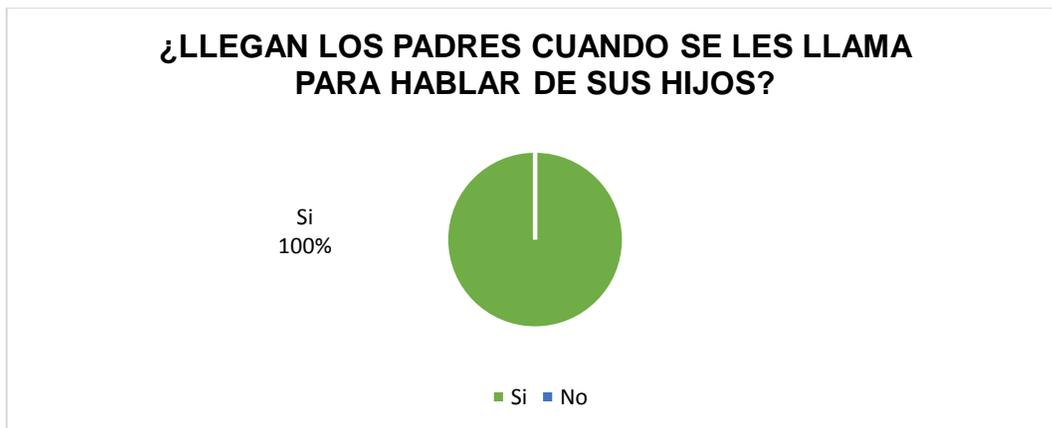
GRÁFICA No. 27



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Se evidencia de que no se tienen reuniones con los padres de familia de los educandos que tienen problemas y es que la mayoría manifestó que no y un sector significativo que sí. Es tan necesario que se lleven a cabo reuniones conjuntamente entre padres, docentes, estudiantes y directora, para así platicar de los problemas y poder darles una solución entre todos.

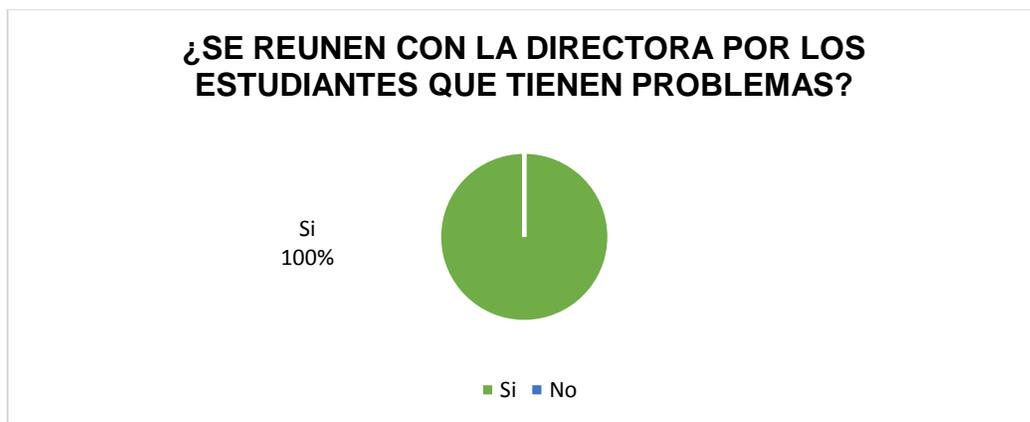
GRÁFICA No. 28



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Todos los docentes están de acuerdo en decir que todos los padres de familia de los educandos llegan cuando se le llama por cualquier problema o conflicto que se dé con los hijos, para así resolverlo a tiempo y que este no llegue a más.

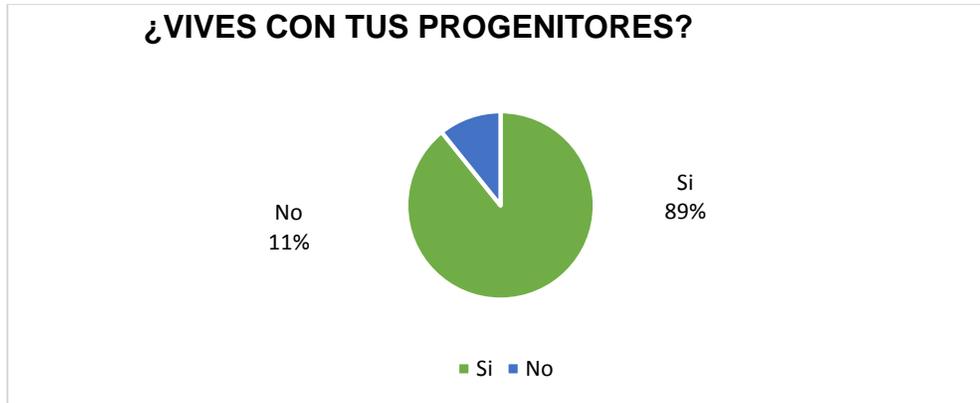
GRÁFICA No. 29



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Con los datos obtenidos se puede evidenciar que si se llevan a cabo reuniones entre educadores y la directora del plantel educativo, para tratar los problemas que se dan con los estudiantes, ya sea familiares, de estudio, comportamiento etc. Ojalá que en un futuro no se pierda y ya no se lleven a cabo las reuniones, por el bienestar del centro educativo y así pueda seguir funcionando como hasta ahora lo ha hecho.

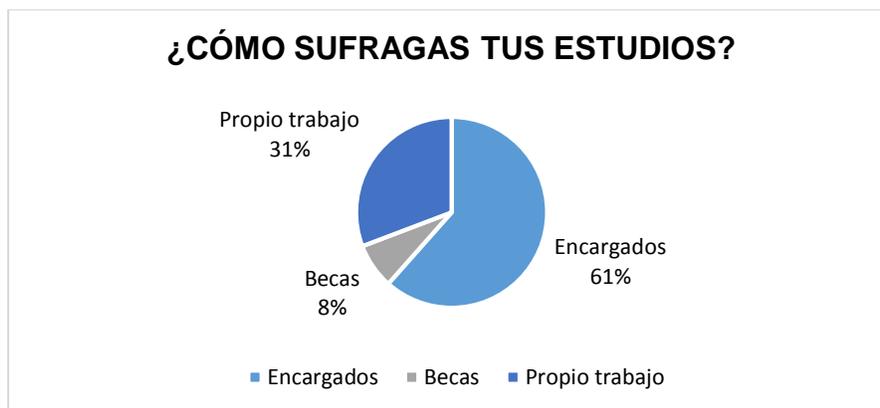
INTERPRETACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES GRÁFICA No. 30



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a información obtenida por los estudiantes, se evidencia que un 89% de ellos viven con sus progenitores, lo cual es importante para el bienestar físico y psicológico de los mismos, caso contrario sucede con el 11% de la población que aún que no vive con sus progenitores.

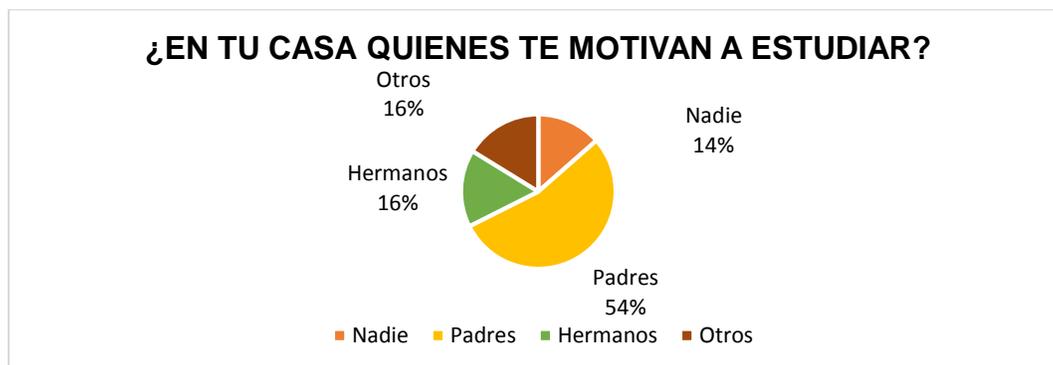
GRÁFICA No. 31



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Esta gráfica representa como es que sufraga los gastos de los estudios los educandos, un 61% indico que son los encargados o padres de familia los que les brindan el apoyo, un 31% se los sufran con su trabajo, el cual es un esfuerzo muy grande, el que ellos realizan y el 8% indico que por medio de una beca.

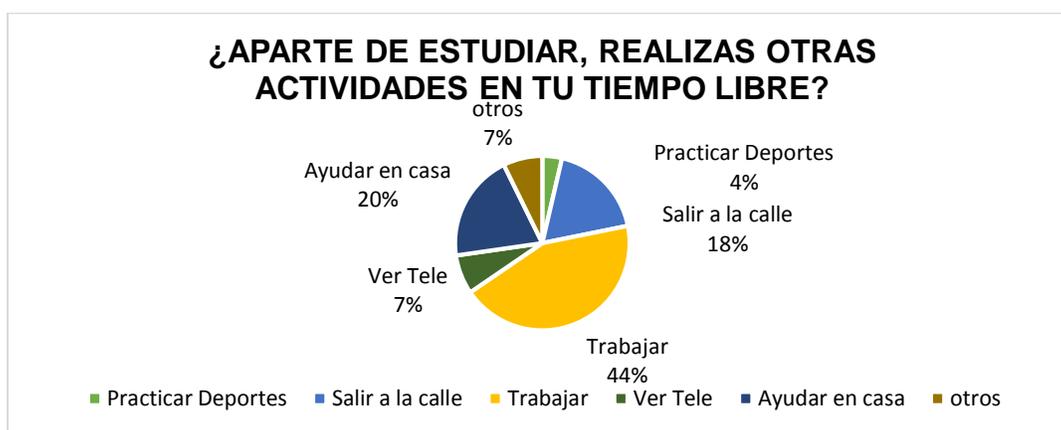
GRÁFICA No. 32



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Los padres deben de ser los entes motivadores de sus hijos para estudiar o seguirlo haciendo, esto es justamente lo que se refleja en la gráfica que se presenta que es el 54% de los progenitores, mientras que se ve reflejado que una parte de los estudiantes son sus hermanos y otras personas los que los motivan y aconsejan. Otros educandos indican que nadie los motiva.

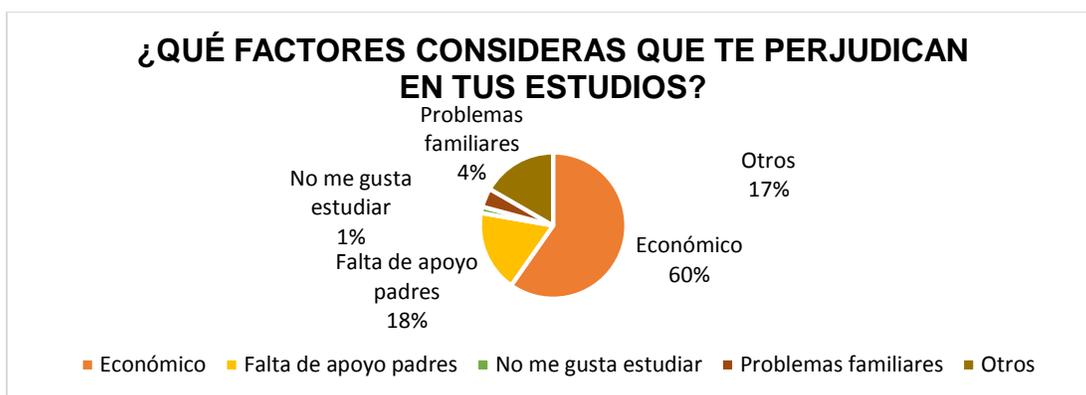
GRÁFICA No. 33



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Los jóvenes realizan actividades en su tiempo libre, entre las que podemos mencionar: trabajar que es el 44%, ayudar en casa tiene un segundo lugar que es un 20%, otra parte jóvenes encuestados dicen que salir a la calle es lo que realizan, ver televisión, el mayor porcentaje de estudiantes trabajan y no tienen tiempo desocupado.

GRÁFICA No. 34



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

La economía es uno de los factores que más perjudica a los estudiantes en sus estudios, por tal razón se puede observar en la escuela nocturna, debido a que por ese motivo tienen que trabajar en el día y estudiar en la noche, para así poder sostener sus estudios. La falta de apoyo y los problemas familiares también les afecta, se puede mencionar que muchas veces son dos o tres factores los que les daña.

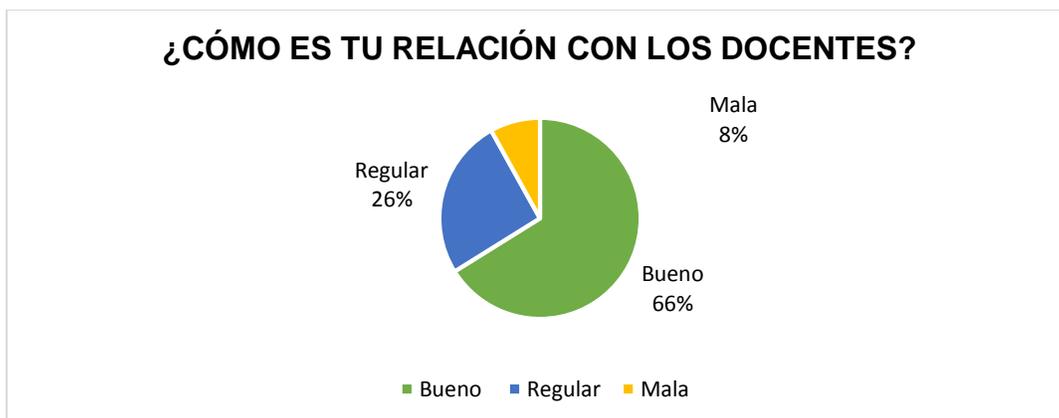
GRÁFICA No. 35



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Se puede notar que un porcentaje elevado si le gusta estudiar en la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto, mientras un porcentaje del 26% expresaron que no, pero que por varios motivos se ven obligados a ilustrarse en dicho centro. El motivo principal es el trabajo, aunque muchos jóvenes también prefieren estudiar los fines de semana, debido a que lo descansan, mientras que otros lo realizan en la noche

GRÁFICA No. 36



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

La mayoría de los educandos tienen una buena relación con sus docentes, esto se puede evidenciar en el encuesta que se les realizó, donde un gran número afirma que si se llevan bien con ellos, una minoría afirma que se lleva regular y mal. A la que me pude dar cuenta son pocos los maestros que chocan con los estudiantes pueda ser que por los mismos problemas que tienen en su casa

GRÁFICA No. 37



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

La investigación de campo demostró que un alto porcentaje de estudiantes tiene una buena relación con sus compañeros de estudio específicamente el 88% de ellos, mientras que el 12% afirma que no se llevan bien con ellos. Puede ser la diferencia de edad que hay entre ellos, la mayoría de los educandos son menores de edad y es resto personas adultas y que por tal razón exista ese roce.

GRÁFICA No. 38



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Frecuente mente la mayoría de estudiantes tiene problemas para relacionarse con personas más grandes que ellos, pueden influir muchos factores entre los que podemos mencionar tenemos: la irresponsabilidad, la falta de madurez, gustos diferentes. Todo estopor la diferencia de edades, otros si congenian entre sí, a pesar de la divergencia de edad, lo podemos notar en la encuesta realizada donde el 54% se llevan bien, un 38% regular y un 8% mal.

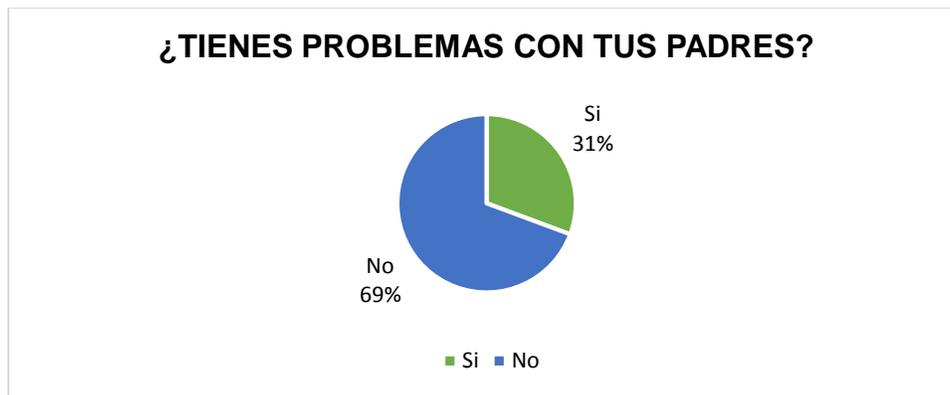
GRÁFICA No. 39



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

La investigación de campo demostró que el 75% de los estudiantes encuestados indican que no les importa y no les genera ningún conflicto. El 17% da respuesta indicando que les es incómodo estudiar con personas de diferente edad que ellos. Mientras tanto el 8% a firma que no les gusta compartir con estudiantes más grandes.

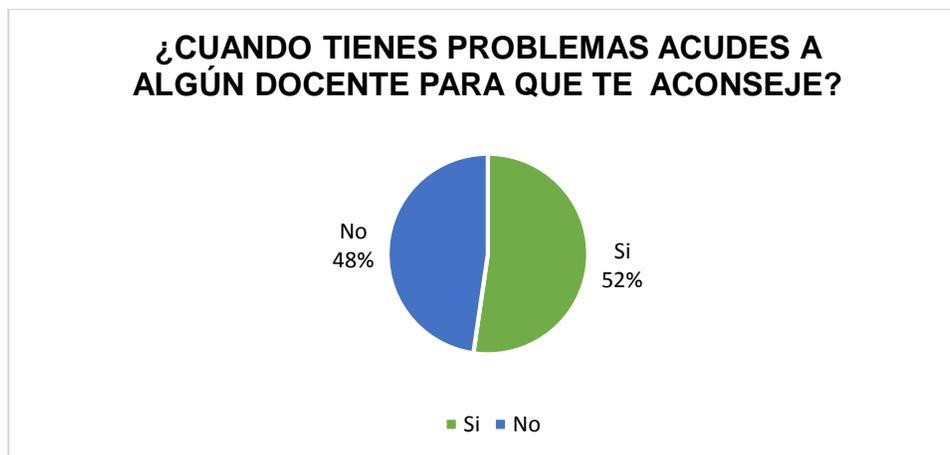
GRÁFICA No. 40



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

En esta gráfica se evidencia que los estudiantes que tienen problemas con sus padres son pocos, es el 31% de la población, mientras que el 69% de los estudiantes hace ver que no tienen problemas con sus padres. Que ese no es el motivo por el cual estudian en la jornada nocturna.

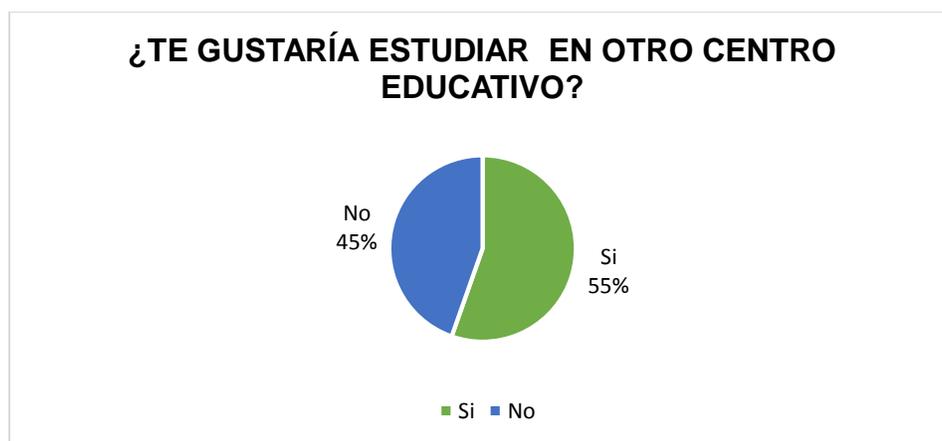
GRÁFICA No. 41



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

Según los datos obtenidos de los educandos encuestados del establecimiento educativo, indicaron que el 52% de ellos si acuden a un docente para que lo aconseje o simplemente para platicarles sus problemas, en tanto que el 48% no busca al docente para que le pueda brindar la ayuda necesaria.

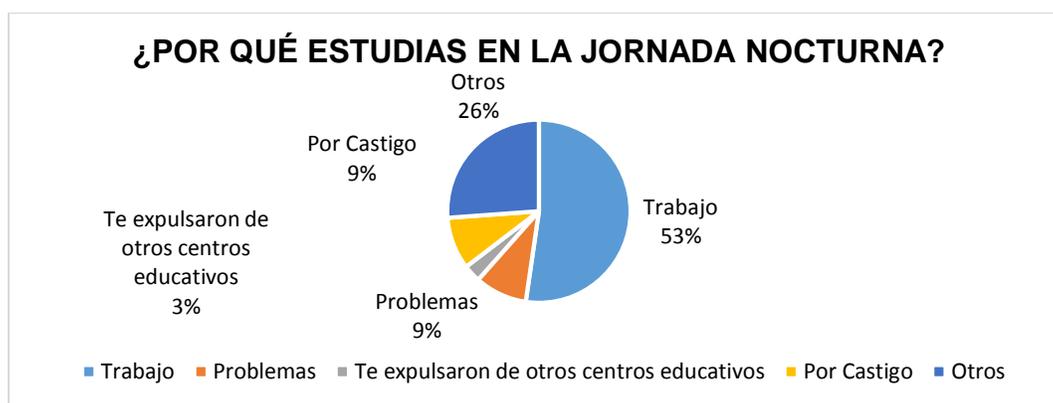
GRÁFICA No. 42



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

En base a los resultados obtenidos a través de las boletas de encuestas, se puede observar que los educandos que estudian en la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto esto es lo que opinan de que si les gustaría o no estudiar en otro centro educativo: el 55% dice que sí, mientras que el 45% opina que les gusta estudiar en este lugar.

GRÁFICA No. 43



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

En esta gráfica, obtenida de los resultados presentados por las encuestas a los estudiantes, indica que estudian por la noche: el 53% explica que es porque trabajan, el 26% por otros motivos, un 9% por castigo y problemas que tienen, y la minoría del 3% se debe a que los han expulsado de otros establecimientos.

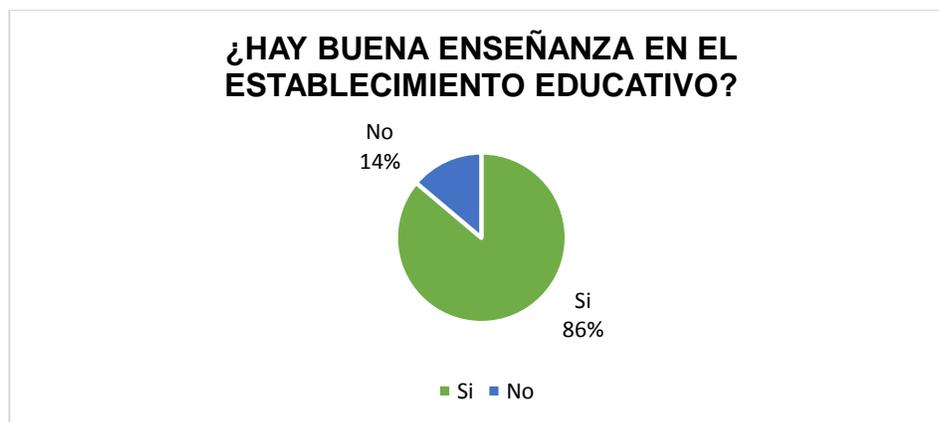
GRÁFICA No. 44



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

De acuerdo a los resultados por las encuestas a estudiantes y como se observa en esta gráfica, el 52% de los educandos encuestados en la investigación a la jornada nocturna opinan que no influye en su comportamiento relacionarse con compañeros de más edad. El 48% de los educandos manifiestan que si influye, en ellos el relacionarse con ellos.

GRÁFICA No. 45



Fuente: Investigación de campo de Tesina. Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales y Básico Adscripto.

La enseñanza que se tienen en el plantel educativo según el trabajo de campo realizado, nos indica que es buen, debido a que el 86% indica que si lo es. Mientras que el 14% opina diferente. La gran mayoría de estudiantes tienen un buen concepto del establecimiento y los docentes.



Mazatenango 16 de julio de 2018
Dic. T.G.C.P. No. 9-2018

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente" en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: "Factores socioeconómicos en la formación de adolescentes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales" elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Ligia Fabiola Ayerdi Maldonado, carné 9340399 y CUI 1919 25837 0901**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Paula Zucely Quibajá Pérez', is written over a horizontal line.

Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 26 de julio de 2018
Dic. T.G.C.P. No. 10-2018

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 30 de septiembre de 2017. Ref. E.P.F.S 19-2016 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Factores socioeconómicos en la formación de adolescentes de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Ligia Fabiola Ayerdi Maldonado, carné 9340399 y CUI 1919 25837 0901**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Luz del Milagro Domínguez
REVISORA



Mazatenango 25 de agosto de 2018

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"Factores socioeconómicos en la formación de adolescentes de la Escuela Nocturna de Estudios Comerciales"**, elaborada por la estudiante: **Ligia Fabiola Ayerdi Maldonado**, carné **9340399**, CUI, **1919 25837 0901** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Tania Elvira Marroquin Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



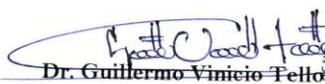
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-16-2018

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veinticinco de octubre de dos mil dieciocho_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: "FACTORES
SOCIOECONÓMICOS EN LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES DE LA
ESCUELA NACIONAL NOCTURNA DE ESTUDIOS COMERCIALES" de la
estudiante: **Ligia Fabiola Ayerdi Maldonado**, carné **9340399** de la carrera Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Guillermo Vinicio Felto Cano
Director



/gris