

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



**TESIS  
ATENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL HABLA PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO ESCOLAR**

**(Estudio realizado en la E.O.R.M. “Gregorio Martín Solís Rodas” del Cantón  
Chiguaxté del municipio de Samayac Suchitepéquez)**

Por:  
**Yesica Marisol Alvarado González**  
Carné  
201340710  
DPI  
2144 11834 0907

***M Sc. Nery Edgar Saquimux Canastuj***  
**ASESOR**

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro  
Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala, previo a conferirle el título de:*  
**Licenciada en Psicopedagogía**

Mazatenango, octubre de 2018.

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**ATENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL HABLA PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO ESCOLAR**

**(Estudio realizado en la E.O.R.M. “Gregorio Martín Solís Rodas” del Cantón  
Chiguaxté del municipio de Samayac Suchitepéquez)**

Por:

**Yesica Marisol Alvarado González**

Carné

201340710

DPI

2144 11834 0907

***M Sc. Nery Edgar Saquimux Canastuj***  
**ASESOR**

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro  
Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

**Licenciada en Psicopedagogía**

Mazatenango, octubre de 2018.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos

Rector

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

**REPRESENTANTES DE PROFESORES**

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

**REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC**

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar  
Coordinador Académico

MSc. Alvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa  
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edin Anibal Ortiz Lara  
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón  
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos  
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes  
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Rodrigo Almengor Posadas  
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales  
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez  
Coordinador de Área

## **CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

Lic. Henrich Herman León  
Coordinador Carrera Periodista Profesional y  
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Un agradecimiento profundo a Dios, por la sabiduría y perseverancia dotada en el transcurso de la tesis presentada. Ser supremo que ha guiado mi camino estudiantil y brindado sabiduría y fortaleza en cada escalón presentado.

### **A MI ABUELA (Q.E.P.D)**

Agradezco por los sabios consejos, enseñanzas, cuidados y valores que en mí ser están presentes.

### **A MIS PADRES Y HERMANAS:**

Por apoyarme incondicionalmente en todo momento en el transcurso de la carrera universitaria que inicié hace cinco años, gracias.

### **AL ASESOR DE TESIS:**

Lic. Nery Edgar Saquimux Canastuj por la paciencia, acompañamiento y disposición en las diferentes etapas que conlleva la elaboración de la tesis a nivel de licenciatura.

### **A MIS COMPAÑERAS Y COLEGAS:**

P.E.M. Nancy Ileana González Revolorio y P.E.M. Fernanda Oajaca, por la amistad, cariño y ánimos en momentos difíciles.

### **A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE ESTUDIO DE CAMPO:**

Profesora Vilma Chávez de León, por abrir las puertas de centro educativo y mostrar apertura para trabajar con los niños que presentaban dificultades en el aprendizaje con discapacidad intelectual y del habla, del nivel primario.

### **AL LIC. EDGAR MISAEL CHUVAC BOJ:**

Por el apoyo incondicional brindado y palabras de aliento que han sido fuente de motivación.

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES:**

Quienes me han enseñado a ir tras mis sueños y cumplirlos de forma autónoma y comprender que es más valorado lo que con esfuerzo se consigue.

### **A MIS HERMANAS:**

Quienes me han enseñado que la unión hace la fuerza y que también las mujeres tienen la capacidad de sobresalir.

### **AL CUNSUROC:**

Extensión de estudios de la Universidad de San Carlos –USAC-, quien me abrió las puertas para emprender conocimientos en el ámbito de psicopedagogía.

### **AL CLAUSTRO DE LICENCIADOS:**

Quienes fueron los encargados de desarrollar y fortalecer diferentes habilidades en mi persona.

### **A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL HABLA:**

Quienes han sido la fuente de inspiración e investigación de la presente tesis, enseñándome que la paciencia y el amor son fundamentales en el trato con todos los niños.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

## INDICE TEMÁTICO

| <b>CONTENIDO</b>                             | <b>PÁGINAS</b> |
|--|----------------|
| RESUMEN .....                                | 1              |
| SUMMARY .....                                | 2              |
| INTRODUCCIÓN .....                           | 3              |
| <br>   |                |
| <b>CAPITULO I</b> .....                      | 6              |
| EDUCACIÓN.....                               | 6              |
| 1.1.FACTORES DE LA EDUCACIÓN.....            | 9              |
| 1.1.1.BIOLÓGICOS .....                       | 9              |
| 1.1.2.SOCIALES .....                         | 11             |
| 1.1.3.PSICOLÓGICOS.....                      | 11             |
| 1.2.EL HECHO EDUCATIVO .....                 | 13             |
| 1.2.1.ROL DEL ESTUDIANTE Y DEL PROFESOR..... | 15             |
| 1.2.2.INFLUENCIA DE LOS PROFESORES .....     | 17             |
| <br>   |                |
| <b>CAPITULO II</b> .....                     | 20             |
| LA INTELIGENCIA .....                        | 20             |
| 2.1. NIVELES DE INTELIGENCIA .....           | 21             |
| 2.1.1.CAPACIDAD INTELECTUAL CI.....          | 23             |
| 2.1.2.EDAD MENTAL E.M. ....                  | 25             |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.3.DISCAPACIDAD INTELECTUAL .....                     | 27 |
| 2.2.APRENDIZAJE.....                                     | 29 |
| 2.2.1.FACTORES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR .....             | 37 |
| 2.2.2.PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR .....             | 38 |
| 2.2.3.GRADOS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL .....           | 44 |
| <br>   |    |
| <b>CAPITULO III</b> .....                                | 47 |
| EL HABLA.....  | 47 |
| 3.1.DISCAPACIDAD DEL HABLA .....                         | 48 |
| 3.2.TIPOS DE PROBLEMAS DEL HABLA .....                   | 50 |
| 3.2.1.OMISIÓN .....                                      | 50 |
| 3.2.2.SUSTITUCIÓN.....                                   | 51 |
| 3.2.3.DISTORSIÓN .....                                   | 51 |
| 3.2.4.ADICIÓN .....                                      | 51 |
| <br>   |    |
| <b>CAPITULO IV</b> .....                                 | 52 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO .....                              | 52 |
| 4.1. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA .....                       | 53 |
| 4.1.1.FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....                    | 56 |
| 4.2.PONDERACIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS .....          | 58 |
| 4.3.PONDERACIÓN DEL APRENDIZAJE.....                     | 59 |
| 4.4.ELEMENTOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....             | 61 |
| <br>   |    |
| <b>CAPITULO V</b> .....                                  | 66 |
| ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL HABLA ..... | 66 |
| 5.1.CONTEXTO.....  | 66 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 5.2.ATENCIÓN A CASOS .....     | 67 |
| ANALISIS DE LA HIPOTESIS ..... | 81 |
| CONCLUSIONES .....             | 83 |
| RECOMENDACIONES .....          | 84 |
| REFERENCIAS .....              | 85 |

### **INDICE DE CUADROS**

|                   |    |
|-------------------|----|
| Cuadro No. 1..... | 22 |
| Cuadro No. 2..... | 55 |
| Cuadro No. 3..... | 71 |
| Cuadro No. 4..... | 73 |
| Cuadro No. 5..... | 74 |
| Cuadro No. 6..... | 75 |
| Cuadro No. 7..... | 76 |
| Cuadro No. 8..... | 78 |

### **INDICE DE FIGURAS**

|               |    |
|---------------|----|
| FIGURA 1..... | 15 |
| FIGURA 2..... | 39 |

### **INDICE DE ANEXOS**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... | 91 |
|-------------------------------|----|

## RESUMEN

En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Gregorio Martín Solís Rodas”, la cual está ubicada en el Cantón Chiguaxté, del municipio de Samayac Suchitepéquez, se realizó la presente investigación, con niños del nivel primario. Dicha institución educativa objeto de estudio, atiende aproximadamente a trescientos niños, tanto del nivel primario como pre primario. Dentro del mismo las docentes se encargan de atender también a los niños con discapacidad, por lo tanto, trabajaban el reporte de adecuaciones curriculares al inicio y final de año.

Por asignación de parte de la autoridad del centro educativo y docentes, se estudiaron los casos de niños en proceso de adecuación curricular, a través de observaciones y test psicométrico se diagnosticaron los casos que fueron objeto de investigación. Se constató que efectivamente los niños atendidos por el programa presentaban discapacidad. Teniendo seleccionados los casos hallados, se planificaron las sesiones para intervenir psicopedagógica de manera oportuna, a los niños (as). Mediante el desarrollo de la atención a los casos de niños del programa de adecuación curricular, fueron sometidos a investigación únicamente los casos de niños con discapacidad intelectual y del habla.

Se concluyó que la inclusión de niños con discapacidad en el contexto educativo normal, genera un mejor aprendizaje al integrarlos con los demás niños, pero brindándole los mismos contenidos con menor dificultad.

Dentro de la intervención psicopedagógica es indispensable utilizar el rapport psicológico con cada paciente atendido, ya que ello marcará una pauta favorable en el desarrollo secuencial de las sesiones programadas y la aplicación de técnicas a utilizar tanto durante la sesión como en la práctica del contexto educativo en que se desenvuelve. Tras la frecuencia de sesiones personalizadas con los niños, se descubrió que con ejercicios sostenidos y acordes al tipo de discapacidad pueden mejorar su rendimiento escolar dentro de los salones de clase y desenvolverse de mejor manera en las áreas curriculares propuestas por el Ministerio de Educación -MINEDUC-

## SUMMARY

In the facilities of the Official Rural Mixed School "Gregorio Martín Solís Rodas", which is located in the Chiguaxté Canton, of the municipality of Samayac Suchitepéquez, the present investigation was carried out, with children of the primary level. This educational institution under study, serves approximately three hundred children, both primary and pre-primary. Within the same teachers are responsible for serving children with disabilities, therefore, working on the report of curricular adjustments at the beginning and end of the year.

By assignment of the authority of the educational center and teachers, cases of children in the process of curricular adaptation were studied, through observations and psychometric tests were diagnosed the cases that were subject of investigation. It was found that indeed the children served by the program had disabilities. Having selected the cases found, the sessions were planned to intervene psychopedagogically in a timely manner, to the children (as). Through the development of attention to cases of children in the curricular adaptation program, only cases of children with intellectual and speech disabilities were investigated. It was concluded that the inclusion of children with disabilities in the normal educational context, generates better learning by integrating them with other children, but providing the same content with less difficulty.

Within the psychopedagogical intervention is essential to use psychological rapport with each patient attended, as this will mark a favorable pattern in the sequential development of scheduled sessions and the application of techniques to be used both during the session and in the practice of the educational context in that unfolds.

After the frequency of personalized sessions with the children, it was discovered that with sustained exercises and according to the type of disability they can improve their school performance within the classrooms and perform better in the curricular areas proposed by the Ministry of Education -MINEDUC –

## INTRODUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 2017 se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. correspondiente a la Licenciatura en Psicopedagogía en la Escuela Oficial Rural Mixta O.E.R.M. “Gregorio Martín Solís Rodas”, ubicada en Cantón Chiguaxté Samayac Suchitepéquez.

Al momento de iniciar con el E.P.S. se observó el contexto educativo y se realizó el diagnóstico respectivo. En donde se decidió investigar la atención que la escuela brinda a los niños con discapacidad intelectual y del habla, dentro del programa de adecuación curricular.

Siendo uno de los objetivos de la investigación evaluar la atención de los casos de discapacidad intelectual y del habla de los niños del nivel primario de la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté Samayac Suchitepéquez, se realizó la investigación acción, mediante la intervención psicopedagógica de la autora de la investigación, como responsable del proceso de Adecuación Curricular en dicho centro educativo. Fue objeto de análisis también, la calidad de los medios y recursos para la incorporación al sistema educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual y del habla.

La investigación formuló la hipótesis: la atención psicopedagógica a niños con problemas de discapacidad intelectual y del habla dentro del proceso de adecuación curricular, mejora su rendimiento académico.

Para comprobar la hipótesis de la investigación -acción, se recabó información científica que sustentó la intervención psicopedagógica a los casos atendidos. En la práctica se procedió a observar en cada salón el comportamiento y aprendizaje de los niños, luego se

efectuaron entrevistas a los docentes para consolidar criterios de atención a los niños con problemas de aprendizaje por discapacidad intelectual y del habla.

A nivel del proceso de atención psicopedagógica del proceso de adecuación curricular a cada niño se le aplicó el test psicométrico de la escala de Wechsler, para verificar la existencia de discapacidad intelectual, tomando como base el Coeficiente Intelectual. En cuanto al diagnóstico de la discapacidad del habla, la misma se detectó por medio de entrevistas, ejercicios de pronunciación de palabras, lectura con imágenes y repetición de palabras. De esa cuenta la obtención de la información por parte de los niños, se logró utilizando como técnica el rapport psicológico al inicio de cada sesión.

Entre los principales hallazgos de la investigación se resalta la necesidad de estimular la actividad mental del niño para generar en ellos habilidades cognitivas, así también propiciar el fortalecimiento de la autoestima del niño lo cual influye en sus acciones de aprendizaje escolar. Finalmente se comprobó que la atención psicopedagógica personalizada en el proceso de adecuación curricular, ayuda al niño con discapacidad intelectual y del habla, a mejorar sus habilidades de aprendizaje en la escuela primaria.

El estudio concluyó que el estímulo adecuado de los procesos mentales en los casos de discapacidad intelectual leve y moderado, fortalece las habilidades cognitivas del niño y por ende su rendimiento académico en la escuela primaria.

Por lo tanto, se recomienda realizar ejercicios que estimulen la imaginación y creatividad tanto en los casos de discapacidad intelectual y del habla, como en los casos de los niños que no tienen discapacidad.

El contenido del presente trabajo se compone de cinco capítulos. En el capítulo I se hace referencia a los factores de la educación y el rol de los sujetos curriculares involucrados en el hecho educativo.

En el capítulo II, hace referencia a la inteligencia, enfatizando en los niveles de inteligencia, capacidad intelectual, edad mental y discapacidad intelectual. En el mismo capítulo se aborda la teoría científica respecto al aprendizaje, los factores y problemas del contexto educativo de las escuelas primarias. Al mismo tiempo se describen los diferentes grados de discapacidad y sus características.

El capítulo III hace referencia al tema del habla, la discapacidad del habla y los tipos de problemas a este respecto, que se pueden presentar en el niño escolar, detallando las características concretas para su respectiva identificación.

En el capítulo IV, se hace referencia al rendimiento académico, analizando aspectos tales como: la evaluación educativa, las funciones de la evaluación, la ponderación de habilidades y aprendizaje, así como los elementos que intervienen en el rendimiento académico.

Finalmente, en el capítulo V, se da a conocer cómo se ejecutó la atención psicopedagógica a los niños con discapacidad intelectual y del habla, el informe del diagnóstico y cuáles fueron sus avances en materia de aprendizaje logrados a partir de la atención psicopedagógica suministrada.

Se hace la invitación a conocer a profundidad y detalle lo que se trabajó con los casos de discapacidad intelectual y del habla, a fin de suministrar una atención técnica a los niños con dichos problemas, que asisten a las escuelas del nivel primario de Guatemala.

# CAPITULO I

## EDUCACIÓN

Cuando se hace referencia a un proceso de educación, se piensa en quienes están involucrados en el hecho educativo el cual se desarrolla generalmente en un recinto escolar siguiendo un proceso metodológico, estructurado por estrategias utilizadas para generar los aprendizajes en los estudiantes; sean niños, jóvenes o adultos. Los beneficiarios del hecho educativo tienen en común la necesidad de adquirir o fortalecer sus habilidades cognitivas, sociales y motrices a fin de formarse académica y productivamente.

El término educación se utiliza para referirse tanto a la acción de un individuo sobre otro con la intención perfecta, como el resultado de esa acción. Los padres que van configurando la conducta del hijo mediante normas y consejos, el maestro que instruye, el ejemplo de ciertos líderes sobre el grupo, la sociedad que modela al ciudadano a través de un código cultural, son expresiones visibles de dicha acción. De la misma manera, la conducta eficaz o torpe, las maneras adecuadas o no a una situación, el saber o la ignorancia, se atribuyen al efecto de la educación o a falta de ella. (Lorenzo, 1986. Pág. 11),

El docente por medio de la didáctica, métodos y estrategias de enseñanza, que considere oportunos dará a conocer el aprendizaje que ha adquirido, hacia cada estudiante, buscando la manera de pulir adecuadamente los conocimientos previos que posean y mantenerse a la vanguardia en la actualización de cada componente que le corresponde a su labor docente; ello de alguna manera fortalece la búsqueda de la perfección del ser humano, sujeto de la educación.

El maestro representa una figura de ejemplo a seguir para los estudiantes, las personas líderes de la comunidad de algún modo influyen en que los jóvenes y niños se inspiren en conseguir la superación personal, formando parte de la motivación que se necesita para lograr las metas propuestas.

Los padres también juegan un papel preponderante en el desempeño de los hijos, ya que, por medio de consejos y reglas de conducta, van moldeando el carácter y temperamento

que construye la personalidad de los niños. Sin embargo, es preciso hacer énfasis en que se debe predicar con el ejemplo.

Además de lo anteriormente mencionado, la sociedad forma parte importante en el proceso de moldeado actitudinal de niños y jóvenes, utilizando acciones que se han ido culturizando, por medio de paradigmas o estereotipos generados a lo largo del tiempo.

En consecuencia, se infiere que todo el contexto social y situaciones en el que se ve inmerso el estudiante, constituye de manera trascendental la formación de hábitos, valores de aprendizaje, que en determinado momento absorbe las experiencias suscitadas cotidianamente.

La palabra educación viene del latín: de *educare*, criar, alimentar, nutrir; y de *educere* (ex-ducere), conducir, llevar, sacar fuera. Según versiones históricas, este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de niños. (Lemus, Pedagogía Temas Fundamentales, 1969. Pág.14 )

Esta definición de educación ha proliferado en el contexto pedagógico, indicando que educar es trasladar al estudiante un conocimiento a otro, es decir, según lo que se puede interpretar, de un conocimiento previo a uno nuevo.

La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra. (Lemus, 1969. Pág. 15)

En el ámbito educativo el estudiante, resulta ser la piedra angular del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es la razón de ser del mismo, en el cual se busca generar procesos técnicos pedagógicos que propicien, su aprendizaje, el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades, conforme al contexto en el que se desenvuelve. Es al estudiante a quien la escuela le proporciona el proceso formativo que lo convierte en una persona con mayores habilidades cognitivas y motrices.

Ahora bien, tomando en consideración otro punto de vista relacionado al concepto de educación.

En el lenguaje usual el término <<educación>> se refiere tanto a la *acción* como al *efecto* de adquirir conocimientos, hábitos o actitudes deseables, y que por manifestarse a través de conductas visibles permiten afirmar su *realidad* tanto en los individuos como en la sociedad y sujeta a la acción que el espacio y el tiempo ejerce sobre lo real. Sin embargo, la realidad educativa no es tanto empírica (aunque también lo es en alguna dimensión) cuanto de razón, es decir, una construcción de la mente para comprender y explicar de forma unitaria una variadísima gama de fenómenos que se producen en el hombre y que afectan a su conocimiento, operaciones con el medio, actitudes, afectos, relaciones con otros, etc.(Blásquez F. , 1986. Pág. 34)

La definición anterior aplica la ley de causa- efecto del hecho educativo, ya que considera que al suministrar al educando el conjunto de datos, valores, actitudes y aprendizajes, este será replicado ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo lo que haya percibido, así será manifestado hacia las demás personas.

Siguiendo el mismo orden de ideas, se dice que: “La educación, en su conjunto, es el arte de hacer hombres y mujeres, si se sabe despertar y desarrollar la mente de los educandos”.(Guzmán, 1965. Pág. 39)

De esa cuenta, la educación es un cúmulo de herramientas pedagógicas y estratégicas para despertar el espíritu de búsqueda de la vocación y habilidad en cada estudiante, que le permita desempeñarse en un futuro en actividades de su agrado.

Sin embargo, al momento de que se hace mención de hacer hombres y mujeres, se interpreta como la frase que utilizan varias personas que dicen que estudian para ser alguien; cuando en realidad, ya se es alguien, desde el momento de la concepción. La educación, viene a moldear hábitos, conductas y valores que se aplican en la sociedad en general, la cual es brindada en el hogar, familia y escuela.

Hablando en términos generales, educación significa la suma total del proceso por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeño, transmite sus poderes y fines adquiridos con objeto de asegurar su propia existencia y su desarrollo continuo.(Rivlin, Enciclopedia de la educación moderna, 1946. Pág. 289)

El sistema educativo basado en el Currículo Nacional Base -CNB-, Ley de Educación Nacional y otras leyes, acuerdos y reglamentos dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la comunidad educativa en general, quienes forman un papel

preponderante en la educación para diseñar el camino hacia una mejora en la calidad de vida del sujeto que se educa.

## 1.1. Factores de la Educación

En el ámbito educativo, el individuo se encuentra influenciado por factores que determinan su desarrollo educativo, los cuales le dan forma a su personalidad, comportamiento social y el modo en que expresa sus ideas, pensamientos y emociones en sus relaciones interpersonales.

Los tres factores que inciden en la formación académica de cada persona son:

### 1.1.1. Biológicos

“El ser vivo, biológico-orgánico, se desarrolla con relativa independencia, pero necesita cuidado, ayuda, asistencia para que su desenvolvimiento llegue a ser plenamente humano”. (Lorenzo, 1986. Pág. 154). Es decir, que cada organismo humano, necesita de cuidados como la higiene, alimentación adecuada, entorno sin contaminación para que el desarrollo biológico sea el correcto en cada etapa de la vida.

El hombre no existe, en primer lugar, como el hombre, sino como hombre y mujer, es decir, diferenciados sexualmente. Y, en segundo lugar, todo hombre está inserto en una sucesión biológica que determina su peculiaridad corporal, fundamento de su individualidad. Por otra parte, que por su condición corporal es un ser vivo sometido a las leyes de la vida: comienza con su engendramiento y nacimiento, crece y se desarrolla, a veces se reproduce y con la muerte, lo mismo que los otros seres vivos, termina su existencia terrenal. (Lorenzo, 1986. Pág. 152)

Hoy en día se entiende que, al hacer referencia del hombre, se habla en general de hombres y mujeres. Aunque en determinado momento algunas personas piensan que es necesario hacer la diferencia por género. En el transcurso de la vida del ser humano, el niño y niña manifiestan cambios físicos, emocionales y psicológicos que influyen en el desempeño escolar.

Nuestro cuerpo es tan débil que tenemos una auténtica responsabilidad con respecto a él. No podemos de ninguna manera desinteresarnos de su mantenimiento, sin comprometer la salud mental y el equilibrio psicológico. Esta responsabilidad es ante todo personal: los abusos de todas clases, por

ejemplo, alcohol, drogas; la desatención a sus necesidades, como el alimento y el descanso; la falta de higiene y, en general, los descuidos repercuten necesariamente en las operaciones intelectuales y en la regulación afectiva. (Lorenzo, 1986. Pág. 152, pág. 153)

Todo ser humano es responsable del mantenimiento y cuidado del cuerpo. Es decir, practicar higiene diariamente, alimentarse sanamente, mantener limpio su entorno; ya que, sin estos cuidados, se dará lugar a enfermedades infecto contagiosas o bien casos de desnutrición en sus diferentes grados. En el caso de Guatemala, persiste los niveles de pobreza y pobreza extrema que impide y representa una gran limitación, para poder llevar un estilo de vida adecuado, especialmente para el área rural en donde la desprotección se ve más marcada; necesaria para que el proceso educativo de las personas se desarrolle óptimamente.

En el contexto socioeconómico donde se desarrolló el presente estudio, se detectó que la mayoría de los niños no desayunan en casa antes de llegar a la escuela; por ello la atención y energía para atender sus clases es limitada. Aunque en la escuela suelen comprarse panes con frijol por el precio de Q 1.00, o bien invertir en golosinas y dulces, estos productos no llevan los nutrientes necesarios de un desayuno completo. Es más, se da el caso de que en ocasiones, los niños no llevan dinero para comprarse algo de comer.

Para corroborar lo anterior, esta investigación analizó la complexión y altura corporal de los niños, toda vez que los datos de la talla son indicadores del tipo de alimentación que reciben en su hogar. Solamente el 28% de los niños contaban con una altura y complexión adecuada a su edad; por el contrario, en el caso de los demás niños evidenciaban bajo peso y talla, pero mantenían su atención en sus clases.

“En cierta medida el alimento hace al hombre. La desnutrición tiene efectos nefastos para el desarrollo físico y mental. El niño desnutrido acusa un retraso en los test de inteligencia, y aprende a leer con mayor dificultad”. (Lorenzo, 1986. Pág. 153). Esto deriva de que, si un niño siente hambre al estar en el salón de clase, difícilmente prestará atención, además disponer de los tres tiempos de comida, principalmente el desayuno, provee nutrientes al cuerpo, para mantener al niño activo.

Un estudiante que padece desnutrición, hará un mayor esfuerzo por comprender el significado de las letras y números, debido a que se sentirá desgastado y con escasa capacidad de prestar atención en las clases. Por esa razón requerirá un mayor acompañamiento para que aprenda a leer y escribir, sin embargo; es necesario que al mismo tiempo vaya recuperando su peso y talla acorde a su edad.

### 1.1.2. Sociales

El segundo factor que interviene en el hecho educativo es el social, en donde se va moldeando el carácter del ser humano aunado a su temperamento, creando de esta manera la personalidad. Por ello el individuo, “al ser intelectual, creador de la cultura, no le basta la mera función de apoyo o acompañamiento; es necesaria la comunicación de bienes culturales que hay en él, para suscitar valores”. (Lorenzo, 1986. Pág. 154). El factor social es imprescindible para el desenvolvimiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales del niño en el medio social.

“A través del proceso de socialización los niños aprenden las actitudes, creencias, costumbres, valores y expectativas de su sociedad”.(Craig, 1988. Pag. 11) Al mismo tiempo el niño desde temprana edad puede decidir con quienes desea intercambiar ideas, dándose cuenta que cada ser humano es singular y con características de conducta, valores y estatus social diferente. Por ello resulta importante en la escuela fomentar la convivencia a través de la inclusión y empatía. Labor que debe ser emprendida por la comunidad educativa en general con fines de implementarlo en el contexto familiar.

### 1.1.3. Psicológicos

El tercer factor que influye en la educación, es el estado psicológico y emocional de los niños, puesto que las experiencias traumatizantes tanto en el hogar como en la escuela, harán que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un tanto difícil para los niños. Por ejemplo, si un niño es ridiculizado por el docente o por el padre de familia, por hacer preguntas sin sentido, muy probablemente será tímido y tendrá miedo a realizar preguntas o

dar respuestas, por la creencia de que nunca lo hará bien, convirtiéndose de este modo, en una barrera psicológica para su desenvolvimiento óptimo en la escuela.

Por otra parte, el niño que es curioso y que se le estimula a indagar en otras fuentes de información sobre determinado tema, obtiene mayor conocimiento porque aclarará dudas o ampliará lo que ya sabe, por medio de la exploración, fortaleciendo de esta manera su autoestima y autoconfianza.

En los diferentes test aplicados en esta investigación, a los niños; se evidenciaron actitudes que reflejan su inseguridad. Esto debido a que, respondían con respuestas como: no sé, no, este, no puedo, o simplemente se quedaban callados.

Así mismo, con las afirmaciones que los estudiantes ofrecieron se puede inferir que presentan grados de inseguridad en su desenvolvimiento psicosocial. Se demostró con la aplicación de los distintos test, un reflejo de las etiquetas impuestas en su casa o por el mismo docente a su desenvolvimiento social. Expresaron palabras como: eso no está bien, no sirve lo que haces, no puedes, no eres inteligente; palabras que quedarán grabadas en su mente, que conforme pase el tiempo, serán recurrentes en la vida del niño que lo mostrará inseguro de sus sentimientos y emociones, lo cual lo manifestará en las palabras que expresa cuando se encuentra en dificultades de poder hacer algo o realizar acciones en su vida estudiantil.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria. (Jadue, 2017. Pág. 196)

Cada ser humano manifiesta emociones al desenvolverse en el contexto social en que se encuentre inmerso, tales como enojo, tristeza, alegría, desesperación, inseguridad, entre

otras; que van siendo parte de la personalidad y forma de comportarse en la casa, escuela y sociedad en general.

“El fomento de cada uno de estos aspectos o dimensiones sólo es posible conjunta y ordenadamente, aunque puedan considerarse por separado y, en la práctica en un momento dado, pueda hacerse especial hincapié en uno o en otro”.(Lorenzo, 1986. Pág. 154). De los tres factores mencionados, como se indica se pueden estudiar en conjunto y por separado, pero al final conforman un todo en el ser humano.

## 1.2. El hecho educativo

Es la acción formativa que se desarrolla entre el docente y el estudiante en el medio escolar, en función de construir el conocimiento, mediante la utilización de diferentes métodos y estrategias de aprendizaje, asumidas en conjunto por la comunidad educativa en general. La finalidad es concretar las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base -CNB-, emanado por el Ministerio de Educación -MINEDUC-, proporcionándole al estudiante herramientas para desenvolverse de mejor manera en el contexto, fortaleciendo y desarrollando habilidades cognitivas.

En ese sentido, si “la escuela, quiere educar, debe atender principalmente a la formación del juicio, fomentar la reflexión, la síntesis, el análisis y la creatividad: abarcar a la persona entera en todas sus facultades”. (Valero, 1976. Pág. 32). Es decir, por medio de la utilización de procesos mentales el ser humano va formulando sus propios conceptos, interrogantes e investigando lo cual permitirá un razonamiento crítico y analítico frente a las situaciones de la vida estudiantil, cotidiana y laboral en determinado momento.

De tal manera que si no se educa de la forma que propone el autor citado y por el contrario “si nos empeñamos en educar con los mismos sistemas que se emplearon hace siglos, nos exponemos a un fracaso decepcionante, a pecar de anticuados, a incurrir en anacronismos”. (Valero, 1976. Pág. 32)

Es decir, que, si en el que hacer educativo se sigue enseñando como en épocas anteriores, nada cambiará con respecto al desarrollo educativo y social. Además, se corre el riesgo del tradicionalismo y memorización, cuando actualmente ello no posee funcionalidad en la comunidad educativa.

Tomando en cuenta otros puntos de vista, se pudo recabar que: “La educación y la enseñanza, como fenómenos humanos, deben ser estudiados, como todos los comportamientos de este tipo, prioritariamente como relación, porque, en definitiva, todo el proceso educativo se resuelve en una acción entre dos partes humanas relacionadas”.(Blásquez, 1986. Pág. 139)

En el mismo orden de ideas, se infiere que, el hecho educativo como tal es un acto social que influye de manera positiva o negativa en todo ser humano que asiste a la escuela. Siendo los protagonistas de tal hecho el profesor y el estudiante, quienes mantienen una relación interpersonal.

Por lo antes relacionado, se concreta que, “en la escuela el maestro habla en general para todos sus alumnos. No todos los alumnos comprenden y aprovechan sus enseñanzas”. (Guzmán, 1965. Pág. 38), ya que para algunos estudiantes les puede parecer muy interesante lo que el docente explique, mientras que a otros chicos no les interese en lo mínimo lo que se les trata de informar.

Para Merani, “el acto educativo en expectativa exige también el consentimiento del educando”. (Merani, 1977. Pág. 95)

En sí, desde hace tiempo los docentes son quienes imponen, deciden y transmiten conocimientos a los estudiantes; sin dejar que el estudiante opine sobre qué es lo que les interesa saber sobre determinado curso o por ejemplo en decidir a través de consenso cuántas páginas leerán de determinado libro o que ellos decidan el libro para poder leer.

Actualmente el hecho educativo implica que el docente sea solamente facilitador, es decir, como la mayoría de temas y conceptos se encuentran en internet, el estudiante tiene facilidad para poder ingresar y conocerlos. Entonces el trabajo del docente corresponde en que se les ayude a analizar, inferir, criticar, opinar, reflexionar y contextualizar lo que se lee.

### 1.2.1. Rol del estudiante y del profesor

En el campo educativo el docente, estudiantes, padres de familia y comunidad en general poseen papeles a cumplir ante el proceso educativo. Cada sujeto que integra la comunidad educativa posee cualidades específicas que cada uno debe llevar a cabo en la interrelación de enseñanza-aprendizaje.

**Figura 1. Características del rol docente y del estudiante**



**Fuente:** Tomado de (Gigranibar, 2018)

En la figura 1, se visualizan las características del rol del estudiante y docente. En primera instancia, en cuanto al rol del docente, la comunicación hacia los educandos y la comunidad educativa constituirá parte trascendental de su labor en el campo de educación. Así mismo servir como una especie de catalizador, como lo indica la figura 1, pero de forma positiva, es decir, implementar herramientas que aceleren el aprendizaje de cada estudiante.

El docente dentro del contexto educativo juega el papel de facilitador, ya que hoy día la información que el docente desea dar a conocer se encuentra disponible en la red de internet de fácil acceso para los niños y jóvenes, por lo que el docente se convierte en el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como se visualiza en la figura 1, corresponde al docente ser mediador y acompañar a los estudiantes en el camino del saber desde el nivel inicial de su educación hasta el máximo nivel educativo.

En el mismo orden de ideas, el estudiante posee un rol importante en la educación que recibe del sistema educativo, teniendo el deseo por construir su conocimiento por medio de las experiencias de formación mediadas por el profesor.

Los niños y jóvenes en la actualidad entienden rápidamente el uso de la tecnología. La cual se debe manejar adecuadamente, ya que en la red existe información verídica como también no verídica. Por ello el docente al estar actualizado, podrá llenar las expectativas en cuanto a la implementación de tecnología en el aula, como parte del aprendizaje.

Otro papel del estudiante en la escuela, como se observa en la figura 1, está el ser crítico, analítico, reflexivo e interactivo, para lo cual debe asumir la autodeterminación de querer aprender.

Es decir, que el estudiante al tener la convicción clara de qué es lo que desea ser o emprender en un futuro, se enfocará exhaustivamente en la búsqueda de la mejora personal, aunque las dificultades en las que se encuentre sean abundantes, en su mente creará diversas alternativas de solución a través del análisis y reflexión. Además de ello, la interacción con su entorno contribuirá a la formación de valores y buenas relaciones interpersonales.

### 1.2.2. Influencia de los profesores

Un docente generalmente para el estudiante representa un modelo o ejemplo a seguir, ya que lo instruye académicamente. “Durante los primeros años de colegio un profesor se convierte en un sustituto de los padres, un impartidor de valores y un colaborador para el desarrollo de la autoestima del niño”. (Papalia D. W., 1993. Pág. 441)

Partiendo de la forma en que el docente trate a los estudiantes, ello le permitirá tener conexión con cada uno para que, por medio de la ejemplificación, practiquen con su familia y amigos los valores morales.

De esa cuenta, un maestro al compartir cotidianamente con los niños y jóvenes, va conociendo la conducta, forma de expresar sus emociones y sentimientos hacia los demás; convirtiéndose en un colaborador que puede influir de manera significativa en la vida y modales del niño o joven; haciéndole reflexionar sobre la forma correcta de actuar por medio de la orientación y diálogo.

Partamos del hecho un tanto frecuente, reconociendo que el maestro no suele mantener muy buenas relaciones con los alumnos ricos en creatividad, dándose el caso de calificarlos como alumnos difíciles en el mejor de los casos y hasta de rebeldes, insociables, llenos de ideas quiméricas o disparatadas. (Valero, 1976. Pág. 123)

Analizando lo anterior, se deduce que cuando el estudiante presenta muchas inquietudes al profesor en clase, éste se enoja y prefiere a quienes no preguntan aduciendo que ellos son más inteligentes y son bien portados. Pero en realidad, quién sabe si éstos últimos realmente comprendieron o prefieren quedarse con sus dudas, por temor a llevarle la contraria al maestro.

Para el docente, la presencia de niños reflexivos y analíticos, implica una mayor preparación e innovación sobre el dominio de los temas a enseñar, a lo que muchos docentes no están dispuestos a asumir; de tal manera, que evaden o tratan de indisciplinados a los estudiantes que les gusta indagar.

Dichos casos pueden manifestarse en cualesquiera de las aulas escolares, porque, “para muchos maestros, el estudiante conformista, que admite sin discutir sus propuestas, sin motivar ni siquiera el diálogo, resulta mucho más fácil y cómodo”. (Valero, 1976. Pág. 123), atenderlo en clase y en muchas ocasiones, son quienes menos han percibido los conocimientos de una manera clara.

“Casi sin darnos cuenta conceptuamos como alumnos buenos a los que actúan y piensan exactamente como nosotros, cuando muchas veces es indicio de carencia de personalidad”. (Valero, 1976. Pág. 123), puesto que no se es capaz de visualizar más allá de las ideas planteadas por el docente que es visto como el que siempre va a tener la razón. Ello ha generado sesgos en el verdadero que hacer pedagógico en las escuelas.

De tal cuenta que, “¿Qué actitud deberá tomar el maestro? La tolerancia excesiva, lo mismo que el autoritarismo tiránico, frenan las iniciativas y apagan el espíritu creador de los alumnos”. (Valero, 1976. Pág. 123, pág. 123)

Sin darse cuenta el docente con sus actitudes coarta las habilidades creadoras de los estudiantes, esto actuando de manera tajante o demasiado pasiva ante el entusiasmo de aprendizaje de estos. Generando conformismo y escasa o nula motivación. Por lo que Valero, aconseja que:

El maestro debe exigir con cierta rigidez, sin caer en extremismos. Debe provocar situaciones problemáticas a los alumnos para que se despierte y entre en funciones su imaginación creadora, basándose en la teoría psicológica que dice: órgano que no se ejercita, se atrofia. (Valero, 1976. Pág. 123)

Es decir, que el docente debe contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas y no el estancamiento de las mismas; ejercitando tanto el hemisferio izquierdo del cerebro que se encarga del análisis y razonamiento lógico, como el hemisferio derecho, que dirige los procesos de imaginación, creatividad y emociones.

Debido a la importancia que poseen las habilidades cognitivas en el estudiante, se ha concluido que, “la relación educativa se concreta a nivel humano en la comunicación”.

(Blásquez, 1986. Pág. 139) ya que, el intercambio de ideas entre el profesorado y estudiantes permitirá que se lleguen a acuerdos basados en el diálogo y no en la discusión o castigos innecesarios.

Por lo tanto, el docente constituye una parte trascendental en el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del estudiante, que con su labor conducirá al éxito o fracaso a cada docente. Si el docente posee una formación académica amplia, estará en la capacidad de implementar más herramientas didácticas en su labor. Sin embargo, también es necesario que le guste lo que realiza y no sólo preste sus servicios por un salario o porque la jornada es de medio día, ya que, aunque tenga estudios muy superiores, existe la probabilidad de que los conocimientos adquiridos no se practiquen en los salones de clase.

La importancia del profesor en estos años fue dramáticamente resaltada por un estudio que ligaba los éxitos de un número de personas en la edad adulta al hecho de haber estado durante el primer grado en la clase de una profesora muy especial.(Papalia D. W., 1993. Pág. 441)

La labor docente hoy día exige que cada persona que elige dicha profesión, mantenga vocación, deseo de innovación y compromiso con los niños y jóvenes en su formación académica. Cuando un estudiante se siente a gusto con el docente, es más fácil que aprenda porque sentirá que no será reprimido por responder incorrectamente, ya que, en la actualidad se aprende a partir del error.

Básicamente, los primeros encuentros con los docentes de preprimaria y el primer grado de primaria, influirán en la autoconfianza y autoestima de cada niño para desempeñarse en los grados subsiguientes con seguridad en todas las asignaturas; lo cual permitirá un buen rendimiento académico y satisfacción personal.

Lo expuesto anteriormente, deriva del acompañamiento que cada maestro le dé a sus estudiantes, la forma activa en que se deben enseñar los diferentes tópicos educativos marcará una tendencia sobre el individuo que recibe la formación; tanto en el ámbito social, educativo y familiar. Puesto que el estudiante se sentirá motivado por aprender y practicar lo aprendido en su contexto.

## CAPITULO II

### LA INTELIGENCIA

La inteligencia es concebida desde diferentes puntos de vista, se dice que: “La inteligencia se refiere, evidentemente, a la aptitud para realizar con éxito operaciones mentales”. (Rowan, 1978. Pág. 129) Haciendo uso de los procesos mentales que se han mencionado, con el fin de dar concreción al tipo y nivel de inteligencia que se posee.

Entre otros aportes “Brevemente expresado, la inteligencia es parte de un todo más amplio: La personalidad misma”. (Aguirrezabal, 1992. Pág. 7) Que es manifestada en los contextos en los que se desenvuelve el ser humano. Otros autores interpretan el concepto de inteligencia como la:

Interacción entre la habilidad heredada y la experiencia ambiental que produce como resultado la habilidad de la persona para adquirir, retener y utilizar el conocimiento; para entender conceptos tanto concretos como abstractos; para entender las relaciones entre objetos, sucesos e ideas y aplicar esta comprensión y para utilizar todo eso en la solución de problemas de la vida diaria. Es la habilidad para adaptar la conducta en la consecución de una meta. (Papalia D. W., 1993. Pág. 202)

De ello se infiere que se percibe la inteligencia como una concatenación entre hechos, ideas, imaginación y realidad, para demostrar habilidades cognoscitivas de acuerdo a la edad que se posea y la estimulación que se maneje en esta área. Tomando en cuenta que cada ser humano innatamente es inteligente, todos de diferente forma, pero se es inteligente; aunque el contexto lo ponga en duda

Hace 50 años, William Stern, sicólogo alemán, dijo que la “inteligencia es una aptitud general del individuo para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias: es la adaptabilidad mental general a nuevos problemas y condiciones”. Más recientemente, el sicólogo norteamericano David Wechsler ha dicho que la inteligencia es “la capacidad conjunta o total del individuo para obrar con una finalidad, para pensar racionalmente ya para habérselas de manera eficaz con su ambiente”. Alfred Binet, sicólogo francés, la relacionaba con la “comprensión, la invención, la dirección y la crítica”, o resumiendo todo esto con el “juicio”. (Rowan, 1978. Pág. 129)

Tras la exposición de psicólogos expertos en el tema, se deduce que la actividad mental genera habilidades cognoscitivas que le permiten al individuo ser potenciadas, según la

capacidad de comprensión de lo que descubre o se le da a conocer en su ambiente, dotándolo de esta manera de criterio y creatividad en su forma de expresarse.

El funcionamiento intelectual está estrechamente relacionado con el funcionamiento emocional y con el temperamento. Un niño activo que sea positivo, curioso y que tome iniciativas, es probable que tenga buenos resultados en las pruebas de coeficiente intelectual. El desempeño social y emocional de los niños en preescolar influye en su rendimiento en el primero y segundo grados. (Papalia D. W., 1993. Pág. 326)

Es por ello, que se hace hincapié en el ambiente en el que se desenvuelva el niño, ya que debe ser el óptimo para su desarrollo intelectual, emocional y social, educándolo de la mejor manera posible, es decir sin gritos ni peleas que afecten al niño en el trayecto de su enseñanza-aprendizaje, tanto en el hogar como en la escuela.

## 2.1. Niveles de inteligencia

Al hacer referencia a los niveles de inteligencia, se deduce que son eslabones que se le asignan a cada individuo según el Coeficiente Intelectual C.I. que posee. Siendo una jerarquía, que establece si existe algún tipo de retraso mental o no.

En el campo de la psicometría la medición del Coeficiente Intelectual (C. I) de las personas se logra mediante la aplicación de test estandarizados. Diferentes autores han propuesto clasificar a las personas según su coeficiente intelectual, dependiendo el resultado que obtengan, de la psicometría aplicada.

El único autor que propone una clasificación de niveles de inteligencia es Wechsler, quien propuso su Escala de Wechsler, que “Partiendo del supuesto de que el único procedimiento inequívoco para definir unos niveles intelectuales consiste en delimitarlos estadísticamente, se ha elaborado el cuadro de equivalencias.” (Aguirrezabal, 1992. Pág. 22), que se detalla a continuación:

**Cuadro No. 1 Clasificación en niveles intelectuales**

| <b>C.I.</b> | <b>Nivel</b>  | <b>% Incluido</b> |
|-------------|---------------|-------------------|
| 130 y más   | Muy superior  | 2.2               |
| 120-129     | Superior      | 6.7               |
| 11-119      | Normal – alto | 16.1              |
| 90-109      | Medio         | 50.0              |
| 80-89       | Normal – bajo | 16.1              |
| 70-79       | Inferior      | 6.7               |
| 69 y menos  | Deficiente    | 2.2               |

**Fuente:** Tomado de Aguirrezabal, Escala de Inteligencia de Wechsler para niños WISC (2da. Edición). 1992. Pág. 23

Al momento de aplicar pruebas psicométricas que miden el Cociente Intelectual (C.I.), se logra verificar a qué nivel de inteligencia corresponde el niño diagnosticado, con lo cual se definirá la estrategia de estimulación que deberá aplicársele. Con la Escala de Wechsler “Sólo proponemos los puntos de vista que nacen de la concepción de Wechsler y son más afines y congruentes con toda la globalidad teórica y práctica de sus escalas.” (Aguirrezabal, 1992. Pág. 22)

Como se visualiza en el cuadro No, 1, se toman en cuenta los niveles de inteligencia: Muy Superior, el cual consiste en que el paciente sobrepasa los límites de inteligencia de acuerdo a su edad cronológica. Por lo general la persona es superdotada, es decir que cuenta con habilidades cognitivas muy superiores a diferencia de otro grupo de la misma edad. Entre las habilidades cognitivas están: cálculo mental, abstracción de información por medio de detalles, comprensión, reflexión y sentido crítico en las situaciones que se le presentan en su contexto. Sin embargo, el porcentaje de población que posee este nivel de inteligencia es el 2.2%, según el estudio de Wechsler.

Dentro del mismo cuadro mencionado, en la cúspide, se halla también el nivel Superior de inteligencia, el cual consiste en el desarrollo de las habilidades cognitivas mencionadas con anterioridad en el nivel muy superior, con la diferencia de que en este nivel se presentan con menos intensidad. Lo cual estadísticamente es representado por el 6.7% de las personas.

Seguidamente en la tercera fila del cuadro No. 1, se observa el nivel Normal-Alto, que lo representa el 16.1% de la población y el cual consiste en la inferencia adecuada de la información que percibe y además de ello construye generalizaciones. Representado por el 50% de la población lo ocupa el nivel Medio, quienes se caracterizan por contar con habilidades cognoscitivas como: sintetizar, interpretar, analizar y reflexionar. En la misma fila mencionada, se encuentra el nivel Normal-Bajo, que se caracteriza en un individuo por las habilidades de analizar e interpretar, pero sin un sentido crítico ni reflexivo.

Como el último nivel mostrado en el cuadro No. 1, se halla el Inferior y el porcentaje que lo representa es el 6.7% y el nivel Deficiente con un 2.2%, lo cual radica en que el estudiante o paciente cuenta con habilidades cognitivas, pero no acordes a la edad que posee y nivel académico en el que se encuentra, si éste es el caso.

Los niveles de inteligencia descritos, pueden ser identificados en cada persona. Esto es posible por medio de la aplicación de test psicométricos, los cuales están clasificados por edades. Los mismos van enfocados a diagnosticar el Coeficiente Intelectual C.I., lo cual dará la pauta del nivel de inteligencia; además de ello, verificar la edad mental.

Ahora bien, al hacer referencia al perfil superdotado normalmente muestran una conducta agresiva, inquieta y curiosa. Lo que en ocasiones hace que se le descalifique y etiquete. Normalmente para el docente representa un gran problema tenerlo en el salón de clases, e incluso pueden ser apartados del sistema educativo.

De igual manera se excluye al niño infradotado, ya que se le indica que no puede aprender bajo condiciones normales. Este coeficiente intelectual bajo presenta dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.1.1. Capacidad intelectual CI

La capacidad intelectual es una destreza mental que según los factores biológicos, sociales y psicológicos se va desarrollando. Además de ello, se infiere que es un parámetro

establecido según el desarrollo y estimulación de procesos y habilidades mentales en el contexto.

La capacidad intelectual es medida a través de procesos psicométricos, ya que cada ser humano según la escala de inteligencia posee un determinado nivel de la misma, haciendo la clasificación respectiva dependiendo la forma de cálculo de las pruebas mencionadas.

La forma tradicional de calcular el CI fue tomar el promedio de edad mental (EM) de una persona y dividirlo por su edad cronológica (EC) y multiplicar su resultado por 100. La ecuación es como sigue:

$$CI = \frac{EM(100)}{EC}$$

(Papalia D. W., 1993. Pág. 203-204)

De acuerdo con este cálculo, cuando la edad mental es igual a la edad cronológica, la persona que toma la prueba tiene un CI de 100, que es promedio o normal; cuando la edad mental es menor a la cronológica el CI es menor de 100. (Papalia D. W., 1993. Pág. 204)

Este criterio que se maneja para el cálculo de coeficiente intelectual de cada persona es sometido a las evaluaciones psicométricas, específicamente para medir el factor de la inteligencia.

Este cálculo tradicional no toma en cuenta el hecho de que un CI dado en números en esta forma podría significar lo mismo en las diferentes edades debido a que en algunas de éstas hay más variabilidad entre unas personas y otras. (Papalia D. W., 1993. Pág. 204)

Por lo descrito en el párrafo anterior, se infiere que el autor del libro citado, tenía la somera impresión de que algo estaba mal en la ejecución de la operación para medir la capacidad de inteligencia del ser humano, según la edad.

Teniendo la inquietud de conocer más sobre la obtención del coeficiente intelectual y de la ejecución de la fórmula, se ha investigado más sobre la obtención de la edad mental, de lo cual se habla a continuación.

### 2.1.2. Edad Mental E.M.

La edad mental es concebida como el número de años que cada persona manifiesta según la madurez mental que se posea, en ocasiones difiere de la edad cronológica. Ello se puede comprobar por medio de baremos y percentiles, aunque también la mayoría la ha venido obteniendo con una fórmula que más adelante se detalla.

Tomando en cuenta que la edad cronológica, se obtiene de la fecha de nacimiento del individuo, es decir, los años y meses con los que cuenta desde su nacimiento.

Teniendo en cuenta la obtención de edad cronológica, ahora se tratará el tema de la edad mental, que puede ser obtenida a través de percentiles y baremos; o también aplicando la siguiente fórmula:

$$CI = \frac{EM(100)}{EC}$$

Para alimentar a esta fórmula, es necesario contar con datos de la edad en años y meses del niño, además el nivel de C.I. con el que cuenta según la prueba psicométrica aplicada. La: “Puntuación obtenida en una prueba de inteligencia, que indica el grupo de edad al que se aproxima más la calificación del niño”(Craig, 1988.Pág.356)

Definida operativamente, la edad mental es -en primer lugar- un procedimiento aritmético para puntuar o valorar los resultados de los test en términos de una escala cronológica y en -segundo lugar- un método para comparar los elementos del test -por su dificultad o por cualquier otro criterio-, de modo que el promedio de los niños de una determinada edad obtenga una puntuación que, cuando se transforme en la escala cronológica, sea igual a dicha edad. Esta puntuación así obtenida, expresada en años, es la **edad mental**. (Aguirrezabal, 1992. Pág.4)

Alfred Binet, fue quien inicialmente formuló el concepto de edad mental, al ser el primero que creo un test para medir la inteligencia y aplicado a las condiciones del medio en que se evaluaba. Sin embargo, la comisión que era encargada de aprobar mediciones psicométricas no estaba tan conforme con lo que Binet presentaba.

Para Binet, el proceder de la comisión fue en extremo desalentador, sobre todo porque las referencias que hacía a la capacidad intelectual estaban llenas de vaguedad. Posteriormente, en un esfuerzo por aclarar estos conceptos y hallar medios de medir la capacidad intelectual, empezó a examinar las

diversas pruebas de inteligencia que había en esos días. También ideó algunas propias. (Rowan, 1978. Pág. 130)

En sus esfuerzos le ayudó Théodore Simón, médico que había estado trabajando con niños retardados. Durante sus investigaciones hubo un momento en que dieron con la idea de que, por regla general, se alcanzaban a ciertos niveles de actividad mental a ciertas edades. De ahí pasaron al concepto de edad mental en contraposición a la edad cronológica. Si un chico de ocho años no podía obtener mejores resultados que uno normal de seis, podía decirse que mentalmente estaba retardado dos años. (Rowan, 1978. Pág. 130)

Es de esta manera en que se trabajaba con la edad mental, en los inicios de la inserción de las pruebas para medir el C.I.

Empero, poco después de la muerte de Binet, Stern señaló una dificultad bastante obvia de este concepto: que la importancia de una diferencia de dos años, por ejemplo, no es la misma a la edad de cuatro años que a la de once. Para evitar este problema, Stern recomendó referir a la edad cronológica, no a la diferencia entre lo normal y lo subnormal, sino a la edad mental misma, y así “obtener el cociente intelectual”. He aquí la fórmula de Stern: “El cociente intelectual es igual a la edad mental sobre la edad cronológica. Un niño de ocho años con una edad mental de seis tiene... un cociente intelectual de seis dividido por ocho, que es igual a 0,75”. (Rowan, 1978. Pág. 130)

“Otro problema, a la hora de interpretar la edad mental, surge cuando se calcula el cociente intelectual -C.I.- mediante la fórmula usual: División de la edad mental entre edad cronológica multiplicado por cien:  $(EM/EC) \times 100 = C.I.$ ” (Aguirrezabal, 1992. Pág. 5)

Existía la incertidumbre respecto a cuál era la forma correcta de obtener la edad mental, que como afirmó Stern la diferencia entre edades tiene mucho que ver, ya que la inteligencia difiere de la edad que posee cada niño y el C.I. que se le proporcionaba al evaluado, resultaba tener mucha vaguedad; sin embargo, hoy día persiste la aplicación de dicha fórmula para obtener el C.I., por lo que sigue teniendo imprecisión; ello se presume que es por el tradicionalismo que persiste en el contexto educativo y al escaso espíritu de investigar.

El “cociente intelectual” de Stern es un claro presagio del posterior “cociente de inteligencia” o I.Q. (*intelligence quotient*). La única verdadera diferencia es que los creadores del I.Q., para evitar el uso de decimales, multiplicaron el cociente por 100. El niño ejemplo de Stern tendría una edad mental de 75; el de un chico normal es, por supuesto de 100. (Rowan, 1978. Pág. 130)

De lo anterior se comprende que, no existe diferencia entre la obtención del I.Q. ó C.I., que en otras palabras es lo mismo con la diferencia en el tipo de numeración que se utilice, sea decimal o números naturales.

“Por lo tanto, cuando el C.I. del sujeto, basado en la puntuación de edad mental, se debe indicar la edad cronológica del sujeto, para que el C.I. resulte verdaderamente significativo”. (Aguirrezabal, 1992. Pág. 5)

Como se visualiza, “Estas dificultades para utilizar los valores de “edad mental” se hicieron evidentes en los primeros intentos al obtener una tipificación para adultos”. (Aguirrezabal, 1992. Pág. 5), lo cual contribuyó a estudios más profundos en cuanto a la edad mental.

En el área de los exámenes de adolescentes y adultos ha desaparecido por completo el concepto de edad mental; incluso en el campo pedagógico, utilizando baterías de test, los C. I. obtenidos a partir de las edades mentales han sido suplantados por el uso de percentiles, calculados sobre muestras de sujetos de un determinado nivel de edad. (Aguirrezabal, 1992. Pág.6)

La forma en que se busque obtener la medición del Coeficiente intelectual C.I., va a depender de los tipos de test que se utilicen. Porque, por ejemplo, “El WISC difiere de otros test individuales de inteligencia en muchos aspectos. El primero de ellos es la renuncia completa a la edad mental, tal como una medida básica de la inteligencia”. (Aguirrezabal, 1992. Pág.4)

### 2.1.3. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual, “es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada”. (MINEDUC, 2006. Pág. 19)

Este tipo de discapacidad tiene relación directamente con la mente del ser humano, en donde se dificulta la abstracción de conceptos y los procesos mentales son lentos. Por lo que, en la escuela se presentan serias complicaciones para aprender lo básico, como; leer, escribir y poseer nociones básicas de matemática; sumado a ello, se carecen de habilidades sociales para comunicarse o mantener el acto comunicativo con otra u otras personas del contexto.

Las características que demuestran que una persona presenta discapacidad intelectual, son evidentes tanto dentro de un salón de clase como fuera del mismo. De tal manera que:

La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMRR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual, cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destreza de adaptación, que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, incluyendo el cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección. (MINEDUC, 2006. Pág. 19)

Un estudiante posee discapacidad intelectual cuando no es capaz de desenvolverse con sus amigos, compañeros o familia en alguna situación. Por ejemplo: que cometa errores recurrentes en juegos en donde tenga que saltar o correr porque de pronto se topa con un poste o árbol, ello debido a que no tiene sentido de dirección. Además, presenta un vocabulario con escasez de palabras para compartir y expresarse cotidianamente.

Por consiguiente, “Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70 causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez”. (MINEDUC, 2006. Pág. 19)

Al aplicar test psicométricos que miden el Cociente Intelectual -C.I.- y comparar los resultados con la estandarización de niveles intelectuales, se puede inferir si presenta discapacidad intelectual o no. De tal modo, que al obtener menos de 70 puntos como -C.I.-, se habla de que posee un retraso mental leve y conforme sea más bajo ira incrementando el nivel de retraso que se presente.

Ahora bien, el origen de la discapacidad intelectual tal como lo refiere el autor citado puede ser cualquier condición que imposibilita el desarrollo adecuado del cerebro. Es decir, que desde el momento en que se empieza a formar el ser humano dentro del vientre de la madre, se fortalecerá o disminuirá el desarrollo del cerebro y todo el organismo, además de ello es importante señalar la estimulación que los niños deben recibir durante la gestación.

Cuando nacen y van creciendo, la infancia representa una etapa trascendental en la vida, por lo que los padres o encargados a través de la estimulación, acompañamiento y amor lograrán que el cerebro se desarrolle sin complicaciones. En cambio, sí por el contrario todo se hace a la inversa, los resultados de desarrollo mental se verán afectados, los que en determinado momento influyan en la autoestima de los niños al no sentirse capaces de llevar a cabo tal actividad y si sumado a ello, la sociedad coloca etiquetas, sin duda el acompañamiento y tratamiento es mayor.

## 2.2. Aprendizaje.

Cuando se hace referencia al aprendizaje, se interpreta que es un cúmulo de procesos que se han integrado en la mente del ser humano y permite la generación de nuevos conocimientos; los cuales son reflejados en su quehacer cotidiano. El aprendizaje se demuestra por medio de la práctica, fortaleciendo el conocimiento que un día surgió como un aprendizaje.

Se pueden explicar las controversias que surgen al tratar de explicar el aprender por el hecho de que es imposible definirlo en forma inequívoca y descriptiva. Hay muy poca semejanza entre los diversos procesos que llevan a aprender un poema, a dividir un número por otro, a apreciar un alimento que antes no gustaba, a bailar, a aprender que este sonido significa que un aeroplano se acerca desde el occidente, a tratar a los vecinos, a conocer los diversos atajos para ir a la estación o comprender la filosofía de platón. Tampoco es el mismo en estos casos que se obtiene del aprender. La característica común es que en todos ellos ocurre un cambio en el individuo. Puede hacer ahora lo que antes no podía hacer. (Rivlin, 1946. , pág. 74)

De modo que, cuando al individuo se le presenta la oportunidad de aprender, la concepción de qué es, y cómo es, se va configurando y abstrayendo en el cerebro; buscando formas de darlo a conocer en el exterior; asumiendo actitudes, acciones o conocimientos

que anteriormente no poseía. El aprender, “es el proceso evolutivo básico del cambio en el individuo y proviene de la experiencia o la práctica”. (Craig, 1988. Pag. 11)

Los cambios que se manifiestan en el ser humano, al momento de aprender; van configurando su conducta y personalidad en el contexto social y familiar. Ello es posible por medio del aprendizaje que se obtiene con las experiencias vividas, escuchadas y compartidas. Todas las actitudes, valores, conocimientos y habilidades se van fortaleciendo a través de la práctica con las relaciones interpersonales, que se sostienen continuamente, siendo acciones que permiten mostrar el aprendizaje en el entorno.

El aprendizaje se origina conforme la atención e interés que el individuo le presta a cada situación, que propicie los aprendizajes tanto teóricos como prácticos, es decir, la correcta abstracción de conocimientos, bien sean por la vía de la experiencia o por medio de la formación científica lo cual permite reducir la ignorancia en diferentes ámbitos.

En ese mismo orden de ideas, se hace referencia que

El aprendizaje tiene lugar en una enorme gama de actividades: no acercarse a los quemadores calientes, factorizar ecuaciones algebraicas, cometer faltas en un encuentro deportivo, enamorarse, dejarse llevar por el temperamento”. (Craig, 1988. Pag. 11).

Se aprende a través de los sentidos que posee el ser humano y se tiene la tendencia a aprender por medio de la experimentación. En sí, cada persona aprende una lección nueva todos los días; ya sea que la experiencia de aprendizaje sea grata o en ocasiones por equivocaciones, que le permiten no sólo aprender, sino también a mejorar.

“Aprendemos destrezas y obtenemos conocimientos. Además, al aprender formamos actitudes, sentimientos, prejuicios, valores y patrones del pensamiento”. (Craig, 1988. Pag. 11). Por lo tanto cotidianamente el ser humano está expuesto a un entorno en donde tiene la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, que concretarán de alguna manera la personalidad que reflejará con su comportamiento en el entorno, toda vez que

socialice, puesto que el ser humano no es una isla. Por lo que está predispuesto a enseñar y aprender, cualquier situación que se maneje en su entorno.

De un solo golpe puede aprenderse todo un hecho, simple o complejo, según las circunstancias del individuo. Esto tiene que ver mucho con el interés; si un individuo es capaz de recorrer mentalmente y comprender todos los pasos de un proceso educativo, se le aburre con procedimiento demasiado concreto y objetivo. (Lemus, 1973. Pág. 207)

Conviene subrayar que cuando una persona demuestra interés y voluntad en adquirir nuevos aprendizajes o innovarlos, resulta más fácil la adquisición de los mismos, aunque en determinado momento le parecerán muy delimitados. “Por el contrario, si tiene que repetir muchas veces obligatoriamente un proceso que no quiere ni comprende, se le irrita y se le provoca aversión en lugar de interés por el hecho que se trata de que aprenda”.(Lemus, 1973. Pág. 207).

Es decir, si no se cuenta con las características mencionadas anteriormente, los contenidos y procesos le serán tediosos y aburridos, lo cual significará un doble esfuerzo tanto para el docente darlos a conocer, como para el estudiante de asimilarlos. Llegando a determinado punto de desistir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desertar de la escuela.

“La experiencia o el aprendizaje se adquieren, no del mero hecho de hacer o haber hecho, sino de percatarse de cómo se hace, se hizo o debe hacerse algo”. (Lemus, 1973. Pág. 206).A través de indagar, el estudiante puede obtener mayores conocimientos en cuanto a cómo se trabaja, cómo se utiliza determinada herramienta, qué pasos debe seguir y hacia dónde llegará o qué logrará practicando cada indicación.

De esa cuenta, el aprendizaje es adquirido por medio de la percepción y fijación de determinadas actividades en el cerebro del estudiante. Se infiere que el ser humano a través de la curiosidad, investigación y entusiasmo por descubrir nuevas lecciones, abre una brecha de desarrollo secuencial de aprendizajes conforme sus intereses en cada etapa de su vida.

“El aprender y su transferencia ocurren según se gana comprensión interna y no según la educación de partes determinadas del cerebro o del resto del cuerpo, y es todo el sistema neuromuscular el que aprende”.(Rivlin, 1946. Pág. 86)

Desde el momento de asimilar procesos y conceptos por parte del estudiante, éste tendrá la capacidad de poder comunicar a otras personas lo que ha aprendido. En sí es todo el sistema nervioso central y las neuronas, los elementos biológicos que se interconectan para que se produzca el aprendizaje real.

En consecuencia, por ejemplo, un aprendizaje se evidencia, como: “la distinción de la brillantez de los colores tiene una localización bien determinada, mientras que el aprender cuáles son los caminos a seguir al penetrar en un laberinto parece estar distribuido por toda la corteza cerebral”. (Rivlin, 1946. Pág. 86)

Ello deja en claro que cada actividad de aprendizaje forma parte de las funciones de la corteza cerebral, por lo que las actividades motoras y de pensamiento se ubican en áreas especializadas del cerebro, tales como el hemisferio derecho e izquierdo, o los cuatro lóbulos que se dividen en: lóbulos frontales, parietales, temporales y occipitales.

Cabe señalar que el hacer conexión entre una neurona y otra no produce un estancamiento nervioso, ya que los psicólogos consideran que simplemente se pone en funcionamiento las neuronas a través de la sinapsis o se quedan sin hacer nada, dependiendo si el individuo desea aprender o no.

Los psicólogos han concluido en que no existe la alteración o debilitamiento de la resistencia nerviosa, a través de la sinapsis; más bien creen en la ley del “todo o nada”. Esto es que una neurona dada actúa hasta la extensión completa de su capacidad o no actúa.(Lemus, 1973. Pág. 206).

Cuando el estudiante asiste a un centro educativo, “el arte del maestro para suscitar en los niños la apetecida actividad es de sumo sólido valor en la educación y en la enseñanza.

Tanto más importante resulta, pues, esclarecer por qué procedimientos puede realizarse esto”. (Danilov, 1968. Pág. 97). Por lo que el desempeño, vocación y preparación del docente, forma una parte vital para propiciar el aprendizaje del estudiante y con ello coadyuvar a que obtenga éxito en sus estudios.

Existe una relación entre el aprendizaje y los procesos mentales innatos en el sujeto pensante. “Los procesos mentales corresponden al almacenamiento, elaboración y traducción de datos aportados por los sentidos, para su utilización inmediata y eventual uso posterior. La memoria y también la percepción juegan un importante rol entre los procesos cognitivos básicos”.(Rojas, 2017. Párr. 1)Por ello, cuando se hace referencia a los procesos mentales, se asume que se habla de un cúmulo de aspectos cognitivos, tales como: la atención, memoria, razonamiento, y percepción.

Además de ello, “los procesos mentales abarcan un elevado número de tareas que nuestro cerebro lleva a cabo continuamente. Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que percibimos del ambiente”.(Arranz, 2017.Párr. 2) Por lo que el órgano encargado de hacer funcionar los procesos mentales mencionados anteriormente, es el cerebro, el cual está constituido por neuronas, las cuales las conforman las dendritas que, al conectarse entre sí, producen las sinapsis del aprendizaje.

Los procesos mentales manifestados en cada ser humano, se complejizan y perfeccionan conforme la persona madura.

La capacidad del lenguaje y del pensamiento se van volviendo más intrincadas en los años intermedios de la niñez debido a que el niño mejora su capacidad de vigilar su propio pensamiento, memoria, conocimiento, metas y acciones, un proceso denominado **metacognición**. (Craig, 1988. Pág. 352)

Al englobar los procesos mentales, surge la metacognición; aunque los mismos pueden aparecer de manera aislada. Dependiendo la actividad que requiera la utilización de uno o varios de los procesos cognitivos mencionados anteriormente.

Piaget fue un teórico cognoscitivo que pensaba que el ser humano elabora su propio conocimiento del mundo y construye su propia realidad. No asimila en forma pasiva el aprendizaje, sino que activamente explora el ambiente y trata de asimilar en sus modos actuales el nuevo conocimiento de comprensión. Por el contrario, puede cambiar sus esquemas para recibir la nueva información. (Craig, Desarrollo Psicológico , 1988. Pág. 275)

De lo anterior se describe que cada individuo aprende del entorno que le rodea, practicándolo en él mismo de forma autónoma. Jean Piaget fue un psicólogo que se dedicó al estudio cognoscitivo del ser humano en sus fases pre operacional y de operaciones concretas.

“El estímulo de la actividad intelectual hace que se fortalezca y desarrolle el deseo de estudiar; y al mismo tiempo, el ansia de saber implicará también el desarrollo de su actividad mental”. (Craig, 1988. Pág. 43) Ello debido a que si al estudiante se le presentan actividades en las que ponga en juego la memoria y razonamiento, el aprendizaje tendrá mayor significado y aplicabilidad al contexto, lo que hará que surja el interés por aprender a descubrir nuevos conocimientos y no el aburrimiento o desinterés.

Según Piaget, la mente no es una página en blanco donde puede escribirse el conocimiento ni un espejo que refleje lo que percibe. Si la información, percepción o experiencia presentadas a una persona encaja en la estructura de su mente, entonces las entenderá, es decir, las asimilará. En caso contrario, la mente las rechaza (o, si está preparada para cambiar, se modifica a sí misma para acomodar la información o experiencia).(Craig, 1988. Pág. 43)

Por esta razón, se considera que un docente no es sólo transmisor de conocimientos, sino el responsable de crear el ambiente dentro de los salones de clase, que propicie y fomente la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje en cuanto a su intercambio de ideas, puesto que cada persona percibe las situaciones de aprendizaje de una manera diferente.

Cabe reflexionar que, en la actualidad en algunos centros escolares aún persiste este modelo educativo, en el que el estudiante no tiene participación activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el ser humano enfrenta diferentes tipos de problema, dentro del proceso de resolución, la psicología fija dos estadios, los cuales se mencionan a continuación:

En el estadio inferior, el escolar no trata de penetrar el contenido del problema y no dispone de la orientación necesaria para resolverlo. Escucha mal lo que le plantean y opera con los procedimientos de resolución corrientes; además, extrae del problema partes aisladas, las que le son más familiares como resultado de su experiencia anterior, y realiza las operaciones relativas a esta parte sin relacionarla con el todo. (Grijalbo, J., 1989, Pág. 109)

En este sentido, el razonamiento que se desarrolla en el estadio inferior es escaso y solamente se enfoca en detalles de forma aislada, pero sin mayor abstracción para poder generalizar y de esa manera resolver de manera más lógica los planteamientos que surgen en el hecho educativo.

En el estadio superior, el escolar es capaz de realizar un análisis detallado y completo del contenido del problema y dispone de las orientaciones y de los procedimientos constructivos necesarios para su resolución, así como de una serie de elementos que permiten prever el resultado. En esta fase, el alumno recurre a las acostumbradas operaciones sólo después de haber analizado el problema en su conjunto y desde todos los ángulos. (Grijalbo, J., 1989, Pág. 109)

Ahora bien, el estadio superior es lo contrario al estadio inferior, ya que analiza y sintetiza de una mejor manera las alternativas a utilizar para la resolución de problemas de cálculo, entre otros en los que es necesario un análisis profundo y coherente.

Piaget utilizó la palabra esquema para designar lo que aquí hemos llamado estructura. Los esquemas son formas de procesar la información y se alteran a medida que crecemos. Los lactantes recurren a un esquema de uso de la boca para explorar los objetos que agarran y se llevan a la boca. Al crecer y descubrir más y más objetos que no encajan en ese esquema, adoptan otro esquema; aprenden a explorar con sus manos. (Craig, 1988. Pág. 43)

A través del pasar del tiempo, la estructura mental del ser humano va madurando y cambiando de cierta forma, ya que se van descubriendo diferentes formas de aprender y comparar un conocimiento con otro, lo cual permite el enriquecimiento del mismo.

“Muchos investigadores demuestran que la labor mental en los niños refuerza su interés por el estudio”. (Grijalbo, J., 1989, Pág. 109) Por tal razón, resulta preponderante que dentro de los centros educativos y desde el hogar se le estimule y motive al estudiante por

medio de juegos mentales que van desde un rompecabezas, secuencias de figuras, juego de memoria, hasta los juegos de ajedrez y sudoku, lo cual permitirá un desarrollo cognitivo adecuado para el niño o niña.

El estudio de la psicología de la niñez, se ve enfocado al desarrollo biológico, mental y emocional que presenta cada ser humano en los diferentes parámetros que maneja la psicología.

El crecimiento del pensamiento entre los 2 y 5 ó 7 años es enorme. Algunos niños de corta edad creen que su madre pudo haber nacido después de ellos o que su padre fue niña alguna vez. Temen que la taza del baño se los trague o que el ruidoso tren esté enojado. Gran parte de su pensamiento parece ser “mágico” y bastante confuso a juzgar por los criterios del adulto. ¿Cuáles son algunos de los aspectos de esos procesos “mágicos” del pensamiento? (Craig, 1988. Pág. 275)

Los niños a diferencia de los adultos tienen una perspectiva distinta de la vida, el pensamiento es fantasioso en determinado momento. Por ejemplo, un niño suele pensar que dentro del estómago existe una máquina o molino que transforma los alimentos que se consume, también en esta etapa son muy apegados a la mamá los niños, y las niñas al papá.

El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto. (Piaget, 2017. Pág. 11)

Por lo que el aspecto psicológico se va desarrollando desde el nacimiento del ser humano, a través de la captación de imágenes que en determinado momento se quedan fijadas en la mente, dándole más adelante un nombre a cada una. Por ejemplo, con los colores desde que se va creciendo se le inculca en la casa y escuela el nombre y diferenciación de cada uno. Creando un pensamiento cuadrado que luego es complicado cambiar.

A través de compartir con los estudiantes diferentes test, se pudo constatar que los paradigmas persisten debido a que no se visualiza más allá de lo que les han enseñado en

casa o en la escuela; por ejemplo, cuando a un grupo de estudiantes se les pidió que dibujaran y pintaran un sol, todos lo realizaron haciendo un círculo, con rayos, y pintándolo de color amarillo. Otro ejemplo, se les pidió que dibujaran una flor y un estudiante preguntó que donde estaba la muestra para tomar una idea de qué es una flor y de qué color la pintaría; debido a que no podía dibujarla si no tenía una referencia.

Para generar procesos de aprendizaje, es vital la inteligencia del ser humano, puesto que de dicha virtud intrínseca al funcionamiento normal del cerebro depende la adquisición de los aprendizajes.

### 2.2.1. Factores del aprendizaje escolar

Existen diferentes factores psicológicos que influyen de manera positiva o negativa en el transcurso del aprendizaje cotidiano, es decir, no sólo dentro de los salones de clase.

“Entre los más importantes se encuentran los siguientes: la motivación, las técnicas de estudio, la longitud y distribución de las prácticas, la naturaleza de las materias que han de ser aprendidas, la retención o permanencia”.(Bermudez, 2015. Pág. 5) Dicho de otro modo, la perseverancia, tenacidad y práctica, forman parte importante en el logro del aprendizaje de cada individuo tanto de parte del estudiante como del encargado de llevar a cabo la labor docente.

Sin embargo, “La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula” (Jara, 2017. Párr. 9)ya que si el niño presenta un coeficiente intelectual (CI) bajo, el docente debe apoyarle y mantener una educación personalizada, de lo contrario el niño no logrará desarrollar habilidades de lecto-escritura, esenciales para emprender el camino del aprendizaje más amplio.

En el mismo orden de ideas, en las escuelas, cuando los estudiantes asistían a clases quienes eran menos aventajados o presentaban alguna discapacidad intelectual, las docentes no les prestaban mayor importancia en brindarles una formación personalizada. Aunque si

bien es cierto, cada maestra tenía asignados a treinta estudiantes aproximadamente, posiblemente poseían la intención de apoyar a dichos estudiantes, pero por la cantidad de estudiantes a atender en su aula, no era posible atenderlos de manera específica.

Algo importante, es también el compartimiento de experiencias y conocimientos entre cada niño, ya que, si a alguien se le dificulta, por ejemplo, sumar o leer, uniéndose con otro compañero podrá facilitar su aprendizaje, porque quien explica aprende dos veces y quien asimila lo que se le explica, comprende al intercambiar aprendizajes.

Es por ello que resulta importante fortalecer el trabajo en grupos de aprendizaje en las escuelas, pues fomenta la inclusión educativa, el compañerismo, apoyo y respeto a la diversidad de habilidades con las que cuenta cada niño y niña.

### 2.2.2. Problemas de aprendizaje escolar

Se le denomina problemas de aprendizaje a las dificultades que presentan los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual requiere de la intervención del docente de una manera diferente, es decir, con adecuación curricular y en determinado momento con el apoyo de una persona especializada en psicopedagogía, con la finalidad de proporcionar educación inclusiva.

“Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro”. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20), es decir que, el niño o niña no entiende lo que el maestro informa y tampoco a través de la visualización, por lo que, los docentes en conjunto con el director del centro educativo pueden buscar alternativas que faciliten el aprendizaje del niño, según el problema de aprendizaje que presente, ya que su cerebro funciona de una manera diferente a los parámetros normales.

“Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos

modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención”. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20)

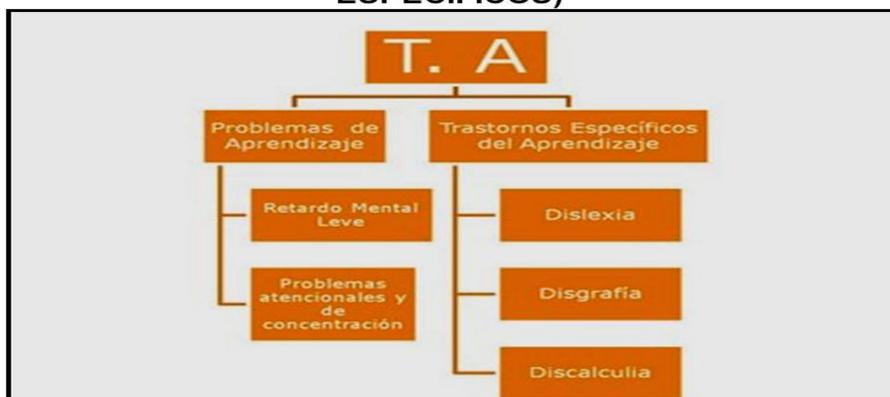
Por consiguiente, cuando se presenta un problema de aprendizaje en los estudiantes regularmente presentan fortalezas en las otras áreas que no están afectadas, de tal manera, que, a pesar de los obstáculos para aprender, no quiere decir que no sean inteligentes, sino que aprenderán los mismos contenidos a un ritmo y de una manera distinta, a los demás compañeros de clase.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita, cálculo matemático, siendo este inferior a lo esperado, con relación a su edad. Infiere significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de lo que es la lectura, cálculo o escritura.(-MINEDUC-, 2006. Pág.20)

Regularmente los problemas de aprendizaje se presentan en la lecto-escritura y cálculo, de tal modo que es en los primeros grados de primaria donde se manifiestan, teniendo características peculiares en cuanto a comprensión, fijación y abstracción de contenidos; terminando con resultados muy por debajo de lo que el docente tiene como indicador de logro. Estos resultados afectan el desenvolvimiento de los estudiantes en el contexto social al solicitar la utilización de las destrezas de lectura, escritura y numéricas.

Figura 2 Clasificación de los problemas de aprendizaje en el aula

**TRASTORNOS O PROBLEMAS DEL  
APRENDIZAJE (GENERALES Y  
ESPECÍFICOS)**



FUENTE: Tomado de (Sandoval, 2015)

Los problemas de aprendizaje, son detectados principalmente por los docentes encargados de brindar formación académica a los niños. Como lo indica la figura 2, existen dos clases de problemas de aprendizaje: el retardo mental que incluye a los problemas de atención y concentración y, la hiperactividad que abarca el déficit de atención, desorganización espacial y temporal. Por otra parte, se considera como trastornos específicos del aprendizaje: la dislexia, disgrafía, discalculia y disortografía.

En el salón de clases se presentan tipos de problemas de aprendizaje, que necesitan la intervención de la comunidad educativa y en determinados casos de especialistas en psicopedagogía, con la finalidad de brindar a los niños que los padecen, la oportunidad de formarse académicamente.

Entre los principales problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

#### 2.2.2.1. Hiperactividad

La hiperactividad es una conducta impaciente de los estudiantes que imposibilita la captación adecuada de los conocimientos, ya que le es difícil mantenerse con una misma actividad durante mucho tiempo, y ello implica una débil disponibilidad de concentrarse y comprender las clases.

Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20)

Lo anteriormente expuesto, son características que se puede identificar en los niños con problemas de aprendizaje, es frecuente evidenciar este tipo de casos en los niños, cuya actividad es interminable debido a que su energía de vivir es extremadamente exuberante y no es posible mantenerlo tranquilo para propiciar la atención en sus aprendizajes. Muchas veces los niños hiperactivos suelen consumir excesivamente dulces, lo cual también

contribuye a que se mantengan despiertos y en movimiento constante, tanto en casa como en la escuela.

En ese sentido se estima que los alimentos consumidos influyen en la disminución o aumento de hiperactividad en los niños.

#### 2.2.2.2. Déficit de atención

Concebido como la falta de atención de los estudiantes dentro del aula, lo cual puede presentarse con hiperactividad o sin hiperactividad, y que además forma parte de los demás problemas de aprendizaje que se presentarán consecutivamente.

El déficit de atención es el: “Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad”. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20)

Este déficit restringe la posibilidad de aprendizaje, ya que el niño en determinado momento pierde la atención en lo que el maestro indica, por un simple ruido o movimiento exterior que desvía su concentración. Con ello pierde la secuencia de lo que se le indica y difícilmente alcanza consolidar su aprendizaje.

En el contexto estudiantil, “los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad”. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20)

Tanto la hiperactividad como el déficit de atención dentro del aula pueden no llegar a ser distinguidos por los docentes, ya que puede confundirlos o presentarse de manera simultánea.

### 2.2.2.3. Problemas de desorganización espacial o temporal

Los estudiantes que presentan este tipo de problema en el aprendizaje, no tienen claro aspectos como la lateralidad, espacio y tiempo, es decir, cuando se les indica que levanten la mano derecha, levantan la mano izquierda; cuando se les dice que coloquen sus manos adelante lo realizan, pero hacia atrás, y tiende a confundirse en cuanto a su ubicación temporal.

De tal manera que, “estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después”. (-MINEDUC-). Regularmente no siguen la secuencia de lo que pasó y surge desorden en lo que realiza o se le indica.

### 2.2.2.4. Dislexia

La dislexia es la dificultad que presentan los niños, sobre todo en los primeros años de escolaridad para interpretar y decodificar los signos lingüísticos y fonemas, es decir tener problemas para propiciar la fluidez en la lectura.

“Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando el o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa”. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20). Pueden ser los casos dentro del salón de clase, al momento que el docente solicita la lectura oral.

Con este tipo de problema, los niños que lo presentan tienen miedo a leer en público, ya que siente que se burlarán de él; si lo hace y se ríen los demás, este niño no volverá a leer ante las personas y desistirá en la mejora de su dificultad lectora.

#### 2.2.2.5. Disgrafía

La disgrafía es la dificultad que presentan los estudiantes en el proceso de escritura, es decir omisión o adición de letras, escribir letras mayúsculas con minúsculas. Los niños con disgrafía escriben textos poco entendibles; porque no logran coordinación psicomotriz de la mano y el brazo al momento de realizar los grafismos respectivos, ya sea cuando le dictan o copia un texto.

Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20)

Cuando existe dificultad en realizar los trazos que se le piden en una hoja de trabajo o ejercicio, aunque ya se tenga una muestra y se le enseñe cómo debe realizarlo, posiblemente lo llegará a hacer, pero con más tardanza que el resto de sus compañeros de clase.

#### 2.2.2.6. Disortografía

Dentro de los tipos de problemas de aprendizaje, se halla la disortografía que, “se refiere a los problemas en la ortografía, este problema está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura”. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20). Es decir, al desorden que se presenta en lo escrito dentro de un párrafo u oración gramatical denota el padecimiento de la disortografía.

La disortografía tiene relación estrecha con la escasa lectura y poco o nulo conocimiento de las reglas ortográficas, de la Real Academia Española -RAE-.

#### 2.2.2.7. Discalculia

Con este nombre se conoce a la dificultad en el desarrollo del cálculo aritmético, evidenciado en el desempeño escolar. Consiste en la “dificultad para interpretar o traducir

los +++símbolos aritméticos. El niño no comprende la relación entre conceptos y símbolos numéricos”. (-MINEDUC-, 2006. Pág.20)

En este caso el estudiante escribe los números al revés, los signos aritméticos los confunde y no hay una noción clara entre la teoría y la relación con cada uno de los símbolos. Además, existe distorsión entre el nombre de un número y otro. Por lo consiguiente, el niño tiene problemas de aprendizaje de la matemática.

### 2.2.3. Grados de discapacidad intelectual

El nivel de discapacidad intelectual, se puede identificar tomando en cuenta que existen tres grados de retraso mental, que van de leve, moderado y severo, los cuales se presentan de manera pormenorizada a continuación:

#### 2.2.3.1. Retraso mental leve

Es una discapacidad intelectual, en donde los niños que la presentan, “durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional”. (Ministerio de educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 16)

Dentro del salón de clase, este tipo de retraso, el docente en ocasiones lo pasa desapercibido, debido a que no presenta mayores dificultades al momento de interrelacionarse en el campo educativo, familiar o social; incluso el maestro puede considerar que va ir mejorando en los ciclos de escolaridad subsiguientes, sin embargo, es allí cuando un profesional especializado en psicopedagogía o psicología educativa, puede determinar si el niño posee un tipo de retraso, y en qué nivel.

Siguiendo el mismo orden de ideas, se presenta el retraso mental moderado:

### 2.2.3.2. Retraso mental moderado

Subrayando que, “la mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales”. (Ministerio de educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 16) Por lo que quienes se ubican en este nivel, la influencia del maestro de preprimaria es significativa. Los padres, al dejar que los niños exploren y conozcan lo que hay en el entorno, pueden desarrollar mayores habilidades en la educación técnica.

### 2.2.3.3. Retraso mental severo

Quienes tienen este tipo de retraso, “desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros seis años de vida”. (Ministerio de educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 16), por lo que resulta complicado entender lo que desean comunicar.

En este tipo de casos, los estudiantes requieren un acompañamiento mayor y diferente al de los demás niños. Requieren de educación especial.

En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 17)

Con el modelamiento de cómo realizar una actividad específica, estos niños pueden llegar a realizarla, siempre con la supervisión de los padres o encargados; también pueden llegar a identificar el abecedario, pero por medio de la aplicación de técnicas creativas y diferentes a como se les ha enseñado a los demás niños. Por ejemplo, se pueden utilizar técnicas como trazar en arena las letras varias veces, e ir repitiendo su sonido, también dibujarlas en el aire para luego trazarlas en una hoja, entre otras.

Teniendo como último grado, el retraso mental profundo, que se presentan las características a continuación:

#### 2.2.3.4. Retraso mental profundo

Cuando se hace referencia al retraso mental profundo, se hace alusión a la discapacidad intelectual notable en los primeros años de vida del niño, puesto que presenta serias dificultades para captar lo que se le dice, siendo una afección irreversible en el cerebro. “Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados”. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 17). Los cuales son diagnosticados y tratados por profesionales competentes en el área de neurología.

Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea, sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 17)

Es importante que, en el proceso de adaptación al medio, los padres o encargados estén dispuestos a brindarle apoyo material, psicológico y moral al niño, mediante estímulos constantes en todo el contexto en el que se desenvuelvan, animándolos con frases positivas y sobre todo, estar pendientes y brindarles apoyo en las necesidades físicas, fisiológicas, psicológicas y emocionales que como cualquier ser humano presenten.

## CAPITULO III

### EL HABLA

El habla es la acción de hablar, o sea una de las formas en que expresamos nuestra lengua. Incorpora la coordinación precisa de acciones musculares de la lengua, los labios, la quijada y el tracto vocal para producir los sonidos reconocibles que constituyen el lenguaje. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD), 2017. pág. 1)

Cuando se hace referencia al habla, se considera como el acto de hablar y hacer uso de los sonidos que produce el sistema fono articulador, dando a conocer las ideas y pensamientos que se originan en el cerebro.

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.(National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD), 2017. pág. 1)

Siguiendo el mismo orden de ideas, los infantes son como una esponja que absorben lo que ven y escuchan, para luego repetirlo con el habla o lenguaje, ya que cuando se hace referencia al lenguaje, el mismo puede ser por medio de gestos, de manera oral o de forma escrita a diferencia del habla, que incluye sólo el acto de hablar.

Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y los niños pequeños. En estos períodos clave el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que el niño lo aprenda. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD), 2017. pág. 1)

Por ello que se recomienda, que la familia o encargados de velar por el crecimiento y desarrollo del niño, se mantenga en constante comunicación con el bebé o infante, con el fin de que las habilidades del habla y lenguaje se desarrollen adecuadamente. Incluso se recomienda que, desde el vientre de la madre, se le estimule contándole historias o leyendo junto con él un libro, entre otras actividades.

Los niños que tienen dificultad para producir correctamente los sonidos del habla, o que dudan o tartamudean al hablar, podrían tener un trastorno del habla. La apraxia del habla es un trastorno que dificulta la unión de sonidos y sílabas en el orden correcto para formar palabras. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD), 2017. pág. 1)

Tomando en cuenta que los niños que carecen de estimulación temprana del habla, están más propensos a adquirir algún trastorno del habla que le dificulte la comunicación adecuada hacia los demás. También las palabras u opiniones que desee dar a conocer se pueden presentar de forma confusa y entonces el niño tenderá a utilizar otros medios para que le entiendan el mensaje que piensa transmitir.

### 3.1. Discapacidad del habla

Dentro de los diferentes tipos de discapacidad, se encuentra la del habla que es la afectación del sistema fonológico de las personas al momento de pronunciar palabras, frases u oraciones.

Son los problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25)

Las personas presentan obstáculos al comunicarse oralmente, por lo que quien escucha debe prestar atención a los movimientos corporales para decodificar correctamente el

mensaje que es transmitido. Además, muestran deficiencia en cuanto a la coherencia, sintaxis y secuencia en lo que desea expresar o en lo que se le da a conocer.

También se les llama problemas de comunicación oral a las dificultades que presentan los estudiantes al comunicarse con otras personas en forma oral, así como cualquier alteración de la voz y la palabra, que, por su importancia, requiere de rehabilitación. (Ministerio de Educación - MINEDUC-, 2011. Pág. 25)

Generalmente las partes del sistema fonador se ven afectadas, tales como las cuerdas vocales, resonadores, la glotis, epiglotis, la laringe y tráquea, entre otras. Que al tener un mal funcionamiento la voz sufre alteraciones y por consiguiente manifiestan obstrucciones al comunicarse con su entorno y que necesitan la intervención de un especialista para estimular la correcta pronunciación de palabras por medio de ejercicios buco-faciales.

Tomando en cuenta, otra definición de discapacidad del habla se ha hallado lo siguiente:

La Asociación Americana del Habla, el lenguaje y la Audición afirman que un problema de la comunicación es una dificultad en la habilidad para 1. Recibir y/o procesar un sistema de símbolos. 2. Representar conceptos o sistemas de símbolos. 3. Transmitir y usar sistemas de símbolos. Los problemas pueden manifestarse a nivel de recepción, en la falta de comprensión de la comunicación de otros y en dificultades de la expresión, que impiden que una persona sea entendida por los demás. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25)

En este tipo de discapacidad la habilidad afectada es la oral, ya que existen barreras para recibir e interpretar información. De tal modo, que el cúmulo de palabras, al representar conceptos y ser comunicados, no son correctamente decodificados para comprender lo que se le transmite; quien presenta esta dificultad no es capaz de analizar y percibir lo que el emisor indica. Así mismo, no posee la capacidad de ordenar las palabras, frases u oraciones para expresar sus ideas.

En tal sentido las dificultades del habla pueden representar tanto la falta de abstracción mental e inferencia de lo que se le transmiten, como en dar a conocer sus ideas a los demás. De cualquier forma, surge el impedimento para que una persona sea comprendida en cuanto a lo que trata de exponer oralmente.

### 3.2. Tipos de problemas del habla

Dentro de la alteración del habla, se detallan los tipos de problemas que son recurrentes e identificables en edades tempranas y a nivel de niños en edad escolar. “Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras, pero deben tomarse en cuenta varios factores para identificar estos problemas, por ejemplo: la edad, la cultura y el ambiente en el que se desarrolla el niño o la niña”. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25)

Todo tipo de problema del habla, directamente tiene que ver con la pronunciación de los sonidos de fonemas de manera conjunta. Sin embargo, para evidenciar algún tipo de problema en el habla, resulta importante reconocer algunos factores que influyen para el origen de tales problemas como, por ejemplo: el contexto en que ha convivido el niño, con quienes se comunica, cuáles son las actividades que realiza y con cuántos años cuenta. Puesto que, si mayor es la edad, se dice que las palabras conocidas deben ser más.

La articulación de las palabras se ve afectada, cuando se pronuncian y hay tendencia a que a los niños no se les entienda, por consiguiente, lo que hacen quienes están alrededor es ignorar lo que pretende expresar o a nivel escolar surgen burlas de los demás niños.

Al estar inmersos en el contexto educativo, “los problemas más comunes y a los que se enfrenta el o la docente son de omisión, sustitución, distorsión y adición”. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25). De los cuales se detallan las características que los identifican a continuación:

#### 3.2.1. Omisión

La palabra omisión significa quitar, por lo tanto, se infiere que este tipo de problema en el habla trata sobre no pronunciar una letra, sílaba o letras al expresarse oralmente. “Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra, ejemplo: tambo en lugar de tambor”. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25)

La omisión puede originarse al final, en medio o al inicio de la palabra pronunciada, siendo poco entendible para quienes escuchan.

### 3.2.2. Sustitución

En este caso, lo que se realiza es además de omitir una letra o letras, estas son sustituidas por otras, que para quien las escucha no tienen ningún sentido o se cree que se hace referencia a otra palabra diferente a la que realmente desea externar. En consecuencia, es: “Cambiar un sonido por otro de la palabra, ejemplo: cado en vez de carro”. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25)

La sustitución representa el cambio de una letra por otra, dándole un sentido diferente de comprensión, lo cual, a través del acompañamiento del especialista y padres de familia, lograrán la mejora en el habla.

### 3.2.3. Distorsión

El problema de la distorsión “sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta. (Ejemplo: el sonido de la s se pronuncia de manera incorrecta)”. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25). Es decir, que se deduce que es la pronunciación incorrecta de determinada letra en una palabra o confusión de una letra con otra para enunciar palabras.

### 3.2.4. Adición

Se indica que: “Es agregar un sonido a una palabra”. (Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2011. Pág. 25). Por lo tanto, se infiere que este tipo de problema en el habla es representado por la colocación de una letra a determinada palabra expuesta.

## **CAPITULO IV**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Es la forma en que un individuo afronta con eficiencia y eficacia el hecho educativo y pedagógico, lo cual al ser ponderado por medio de un proceso continuo de evaluación de sus aprendizajes; le acreditan un determinado nivel de logro. Siendo enmarcado este tipo de rendimiento como excelente, bueno, regular o malo; esto según los criterios que se manejan en el ámbito de educación.

El rendimiento académico dentro de una institución educativa, sea pública o privada; se evalúa analizando la eficiencia del estudiante en cuanto a la entrega de las tareas solicitadas por el docente y su actitud de práctica de valores durante su proceso formativo.

El aprendizaje se debe entender como una serie de conocimientos previos, adquiridos en el contexto, que son la base para asimilar de mejor forma los conocimientos declarativos que se construyen en el salón de clase.

“En términos educativos, el rendimiento es un resultado, ordinariamente un resultado de aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. (Touron, 1985. Pág. 1) En ese sentido el rendimiento académico es un resultado de diferentes acciones ejecutadas por el estudiante, sean estas buenas o no durante su proceso formativo.

En ocasiones se pretende realizar análisis de los factores que intervienen en el rendimiento académico, de modo sectorial dividiendo las muestras de los alumnos en grupos en función de algún criterio, como puede ser: “admitidos” “no admitidos”, “rendimiento alto” “medio” y “bajo”; “pasa”, “no pasan”, etc. (Touron, 1985. Pág. 5)

De cierta forma los criterios que se mencionan en el primer párrafo y el anterior, vienen a perjudicar la autoestima de los estudiantes, al enterarse de que no pasan o no son buenos para determinado curso, existe la tendencia de que se mentalicen en ello y no se esfuercen por mejorar. Incluso se puede dar el caso de desistir en los estudios y desertar del sistema escolar.

Sin embargo, más allá de como se ha venido enmarcando como rendimiento académico a través del tiempo, se ha visto solamente como un resultado traducido en calificaciones o notas finales. No es lo más correcto, ya que el rendimiento académico debe ir más allá de simples notas, debe denotar además el comportamiento del estudiante, su aptitud de aprendizaje y su actitud de disposición a aprender. Todo ello evaluado desde una perspectiva del logro de valores éticos en su proceso de formación.

#### 4.1. La evaluación educativa

Hoy en día existen diferentes herramientas didácticas que ayudan al docente a innovar la evaluación de aprendizajes. Pasando de la hoja de preguntas en donde se registran respuestas escritas, en la actualidad se manifiestan diversas formas de medir el conocimiento adquirido por los estudiantes, lo cual aplica para los niveles de preprimaria, primaria y medio.

Por ello se afirma que: “Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa ponderar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la educación”. (Carreño, s.f. Pág. 20)

De lo anterior, se infiere que el registro de evaluaciones se puede llevar por medio de instrumentos de evaluación tales como: Listas de cotejo, rúbricas y escalas de rango, realizando cualquiera de los siguientes tipos de evaluación: Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

La evaluación del rendimiento escolar es una serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos. (Galo, Evaluación del aprendizaje, 1989. Pág. 2)

Por lo que es de suma importancia que los docentes lleven un control de las actividades en las que el estudiante demuestre lo que ha aprendido en el curso, ya sea en un bimestre, semestre o final de ciclo. Lo trascendental de la evaluación es que se lleve a cabo de una forma continua, aunado al aprendizaje que se va adquiriendo.

Para los que nos vemos obligados a consultar las prácticas de evaluación sobre la formación permanente -no como expertos en evaluación, sino como personas interesadas por la formación- no podemos librarnos de cierta decepción en cuanto a los métodos empleados y a los resultados obtenidos.(García, s.f., pág. 23)

Como bien lo cita el autor, al indagar por ejemplo sobre las pruebas diagnósticas estandarizadas a nivel nacional para los niveles de primaria, básico y diversificado en el medio, se observa que a pesar de que se haya implementado el Currículo Nacional Base - CNB- y nuevas estrategias de enseñanza, no se llega a la media, es decir, ni siquiera al 50%. Por lo que persiste la duda y pregunta: ¿En qué se está fallando?

De la pregunta anterior, se reúne un cúmulo de factores que se consideran relevantes al analizar el tema. Entre estos factores se puede mencionar: la desnutrición que aqueja el país a causa de la pobreza y pobreza extrema que da origen a sin fin de conflictos sociales, dejando que persista la ignorancia y acrecentando índices de analfabetismo, factor en el que tanto autoridades estatales como los encargados de impartir educación formal, hacen muy pocos esfuerzos por velar por el buen desarrollo educativo.

El cariz de la evaluación educativa que a los profesores concierne responder, según el momento y las circunstancias, a interrogantes como:

¿Se están logrando o se lograron los objetivos planteados para el curso?

¿Son adecuados los procedimientos de enseñanza?

¿Están los alumnos en condiciones de proseguir en el aprendizaje?

¿Están adecuadamente planeados los programas de estudio?

¿Son realistas los objetivos propuestos? (Carreño, (s.f.) Pág.20)

Dichas preguntas, si son utilizadas a lo largo del proceso educativo, se considera que se tendrá la tendencia de autoevaluación docente y por consiguiente surgirá lo que es una mejora continua en el ámbito educativo. Con la finalidad principal de ofrecer calidad educativa a los estudiantes, lo cual permitirá un mejor dote de habilidades que sean puestas en práctica en situaciones concretas del entorno.

A su vez, dentro del contexto educativo nacional, “Llevamos muchos años aplicando el mismo modelo evaluativo, empleando los mismos cuestionarios o escalas, cuyos ítems se repiten de generación en generación, aplicados durante o al final de la actividad formativa, con sus resultados cuantitativos (porcentajes y medias, etc.)” (García, 2000, Pág. 24), que se convierten en conocimientos repetitivos y memorísticos, sin ningún tipo de innovación por parte de autoridades educativas y docentes encargados de brindar la formación académica.

De tal manera que en ocasiones las autoridades estatales o privadas se preocupan por mejorar la calidad y promueven capacitaciones y talleres con nuevas metodologías. Ello con el fin de que lo aprendido por el docente sea replicado hacia los estudiantes, pero muchas veces por temor y resistencia al cambio, se sigue con los métodos utilizados de generación en generación y por supuesto teniendo los mismos o peores resultados en cuanto al aprendizaje adquirido por el estudiante.

Al mismo tiempo se hace hincapié en las diferentes funciones que ejerce la evaluación dentro del hecho educativo. Para ello se citan las siguientes:

#### 4.1.1. Funciones de la evaluación

“Según el momento del proceso didáctico en que se realice y el tipo de dediciones que se tomen en relación a ella, la evaluación tiene diferentes funciones”.

**Cuadro No. 2 Etapas y funciones de la evaluación educativa**

|                        |                    |  |
|------------------------|--------------------|--|
| FUNCION<br>Diagnóstica | Etapa<br>Inicial   | Decisiones<br>Planeamiento del aprendizaje individual y grupal.                            |
| Formativa              | Durante el proceso | Realimentación y rectificación del aprendizaje.  |
| Sumativa               | Final              | Promoción del alumno<br>Realimentación al curso total y al currículo para su mejoramiento. |

**Fuente:** (Galo, Evaluación del aprendizaje, 1989. Pág. 5)

Como primera instancia en el cuadro número dos se muestra que, dentro de los centros educativos los involucrados en formar académicamente, deben cumplir con la primera función de la evaluación, que es la diagnóstica; la cual como se indica en la tabla anterior debe ejecutarse al inicio de un curso o ciclo escolar; con la finalidad de tomar decisiones en cuanto a cómo trabajar individual y colectivamente, así como conocer los conocimientos previos que los estudiantes ya tienen.

Seguidamente la función formativa de la evaluación, debe realizarse durante el proceso de educativo. Ello con la finalidad de indagar si es necesario la realimentación de contenidos y replanteo de lo que se les está enseñando.

Finalmente, la función sumativa, se realiza en la etapa final y se encarga de medir el aprendizaje adquirido durante el ciclo escolar o curso, lo cual define la promoción o no del estudiante. A la vez para el docente debe ser una herramienta fundamental para verificar si la metodología utilizada en el transcurso del ciclo le brindó al estudiante nuevos conocimientos.

Las funciones planteadas anteriormente resultan tan preponderantes antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El autor Carreño indica que: “Para la mayoría de profesores, evaluar es hacer pruebas o aplicar exámenes, revisar los resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso lo que están haciendo con ello es *medir* el aprovechamiento escolar”. (Carreño, 1998. Pág. 27)

Por lo que expresa el autor, se considera que la mayoría de docentes posee tal concepto como evaluación y lo aplica tal cual; dejando de lado la evaluación de las aptitudes, actitudes y habilidades que los estudiantes han adquirido durante su proceso formativo. Porque como bien se sabe una nota no va a definir el nivel de inteligencia, tipo de inteligencia o Coeficiente Intelectual C.I. que un estudiante posee.

Por consiguiente, el autor expone que:

La calificación así derivada, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica *cuánto sabe* el alumno, pero lo deja y nos deja totalmente ignorantes de *qué sabe, qué no sabe, cómo lo sabe* y lo que es más importante, *gracias a qué sabe lo que sabe*. De ahí que la calificación sirva tan poco educativamente hablando y que sea tan estéril para orientar en el mejoramiento de la enseñanza. (Carreño, 1998. Pág. 27)

En este sentido, un punteo de determinada evaluación resulta vaga e incongruente, ya que de cierta manera deja en duda si el estudiante sabe aplicar lo que respondió, además de que si respondió de manera memorística o de pronto le dieron copia o copió a otro compañero las respuestas.

De tal manera que el autor complementa su intervención, afirmando que:

Evaluar es enjuiciar y valorar a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad, de modo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la “cierta información” aludida bien puede ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los exámenes, siempre y cuando dé lugar a ulteriores interpretaciones o establecimiento de juicios. (Carreño, 1998, Pág. 28)

Se debe tomar en cuenta que, los datos o punteos obtenidos por cada estudiante de alguna manera, para el docente deberían de significar reflexión en cuanto a preguntarse con qué métodos y estrategias han obtenido el conocimiento los estudiantes y lo más importante, que pueda ser aplicado en su vida cotidiana.

Sin embargo, en el aspecto de evaluación los encargados del proceso, todavía desconocen la función, etapa, instrumentos y herramientas que se pueden utilizar. “Y para colmo de desdichas, sólo llegamos a conocer lo que está sucediendo en el proceso formativo, y por referencia, normalmente, a las opiniones de los actores y receptores de tal formación”. (García, 2000, Pág. 24)

Es de este modo, en que seguidamente se hace referencia a lo que es la ponderación de habilidades cognitivas en los dicentes.

#### 4.2. Ponderación de habilidades cognitivas

Se le denomina habilidades cognitivas a la capacidad de abstraer información, por medio de procesos mentales. Entre estas habilidades se encuentran: la memoria, fijación, el recuerdo, cálculo mental, la lógica, y el reconocimiento.

Las mencionadas habilidades, se van desarrollando a la medida de la estimulación que se reciba del contexto y conforme las etapas del desarrollo propias del ser humano. De este modo, se infiere que el aprendizaje lúdico, como juegos de cálculo mental, memoria, rompecabezas, sudoku, entre otros, fortalecerá dichas habilidades cognitivas, así como el inculcar a temprana edad el hábito y gusto por la lectura.

Hoy en día, “En la enseñanza de cualquier materia se verifica sin cesar el tránsito a nuevos temas, problemas, cuestiones y leyes cuya comprensión exige una mentalidad más desarrollada”. (Vargas, 1968. Pág. 41)

En consecuencia, se analiza que, si son desarrolladas adecuadamente las mencionadas habilidades, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver, crear e innovar las situaciones que se le presenten en determinado momento.

### 4.3. Ponderación del aprendizaje

Al hacer referencia a la ponderación del aprendizaje, todos los encargados de llevar a cabo este proceso lo conocen como la asignación de punteos a determinadas actividades con cierto grado de dificultad que el estudiante realiza como evidencia de logro de sus aprendizajes. Sin embargo, la asignación de puntuaciones o acumulación de las mismas no debe ser lo trascendental en la enseñanza-aprendizaje ya que lo que realmente importa es demostrar qué impacto ha tenido el aprendizaje adquirido en la vida del estudiante.

Un estudio realizado por el Serce en el año 2008, muestra los resultados de evaluaciones realizadas a niños del nivel primario de Guatemala y los países del caribe. Teniendo como objetivo principal:

“Generar conocimiento sobre los aprendizajes de lenguaje, matemática y ciencias, y sobre factores asociados en estudiantes de tercero y sexto grados de educación básica primaria, para apoyar a los países en el mejoramiento de sus políticas y prácticas educativas, que les posibilite ofrecer una educación de mayor calidad y equidad.” (Boyoga, 2009. Pág. 32)

De tal manera, que cada año se encargan de medir los conocimientos que han adquirido los estudiantes de tercero y sexto grado en las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias. Considerando que son las áreas del Currículo Nacional Base (CNB) más preponderantes en el desenvolvimiento social. Así mismo, con datos estadísticos muestran en qué aspectos se debe mejorar en cuanto a poder brindar una mejor educación a los niños del país.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se maneja la ponderación durante todo el ciclo escolar en las diferentes asignaturas, áreas o sub-áreas propuestas por el Currículo Nacional Base CNB. Lo cual es aplicable a los diferentes niveles educativos tanto del sector público como privado.

Es por ello, que resulta importante que el docente lleve un registro detallado de la ponderación que se le brinda al estudiante, tras realizar las tareas o actividades asignadas. De tal manera que cada encargado de este proceso, debe conocer el reglamento de

evaluación de los aprendizajes, regido por el acuerdo ministerial No. 1171-2010, tomando en cuenta que cada centro educativo debe poseer comisión de evaluación, integrada por el director y dos docentes. Esto según lo emanado por el Ministerio de Educación MINEDUC.

Es así como se presentan algunos artículos relevantes en cuanto al tema de ponderación de los aprendizajes:

Artículo 19. Aprobación de las áreas y subáreas en los Niveles de Educación Primaria y Media. Para efecto de nota de unidades o bimestres, cada área o subárea o su equivalente se considera aprobada cuando la o el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos en las actividades de evaluación realizadas. ( - MINEDUC- Ministerio de Educación, 2010. Pág. 12)

Como indica el artículo anterior, por normativa ministerial en el nivel primario y medio los estudiantes podrán aprobar cada curso recibido con un mínimo de sesenta (60) puntos durante los diferentes bimestres o semestres, así como al final del ciclo el docente deberá obtener un mínimo de sesenta (60) puntos en el promedio general, para poder optar al grado inmediato correspondiente.

Así mismo, se presenta el artículo número 23 del reglamento mencionado. El cual indica lo siguiente: “Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes:”

a. En 1º, 2º y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje, (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.(MINEDUC, 2010. Pág. 13)

Por lo que en los tres primeros grados del nivel primario se tiene mayor exigencia en cuanto a la promoción de los estudiantes, con la finalidad de asegurar que éstos cuenten con habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente. Es por ello que, si el estudiante reprueba alguno de los tres grados que se mencionan, no tendrá derecho a recuperación y

por lo tanto le corresponderá repetir determinadas áreas ya sea el primer, segundo o tercer grado.

Es de este modo que el nivel primario constituye en cada persona una educación elemental, que le permita ingresar al mundo del aprendizaje, por medio de la lectura y escritura.

En el mismo orden de ideas, se presenta el inciso b, del reglamento de evaluación, lo cual literalmente explica: “En 4°, 5° y 6° grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas.” (MINEDUC, 2010. Pág. 13). Los estudiantes podrán pasar al grado inmediato superior. Además, una característica de estos tres grados es que el estudiante tendrá derecho a recuperarse de hasta cuatro (4) cursos cuando el número de asignaturas sea mayor de nueve (9); de tres (3), cuando fuere menor de nueve. Esto según el mismo reglamento.

#### 4.4. Elementos del rendimiento académico

Al estudiar a detalle el rendimiento académico, se encuentran elementos que influyen dentro del mismo. “Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.” (Edel, 2012. Pág. 2)

“Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos.” (Edel, 2012. Pág. 2)

Como menciona el referido autor, el factor socioeconómico influye en un bajo o alto rendimiento académico; ya que, si no se tiene acceso a los recursos básicos para estar inmerso en el mundo del aprendizaje, difícilmente podrá obtener el estudiante conocimientos nuevos. Además, se hace mención del factor social, en donde aún persiste la desigualdad de oportunidades.

Dicho de este modo, un ejemplo claro sobre el factor socioeconómico que fue evidenciado en la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, del cantón Chiguaxté, Samayac Suchitepéquez. Específicamente en el primer grado de primaria. Resulta que una niña no contaba con el libro Victoria, estando ya en el mes de agosto. Por consiguiente, a esas alturas del ciclo escolar no sabía leer ni escribir, aunque se veía que ella tenía todo el entusiasmo por aprender ya que se ponía a la par de otros compañeros para visualizar el texto e imágenes del libro.

Conversando con la docente, ella explicó que estuvo pidiéndoles a los padres de familia el libro para trabajar con la niña, pero no lo enviaron. Por lo que optó por enseñarle en el cuaderno las lecciones que aparecían en el libro; sin embargo, esto fue en el mes de marzo y a la niña presenta bajo rendimiento por tal motivo.

Sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.(Edel, 2012. Pág. 2)

Del párrafo anterior se infiere que, aunque el niño o niña posea la capacidad y aptitudes adecuadas, su rendimiento escolar es bajo. Esto probablemente porque el estudiante no presenta interés o se dedica a prestar atención a otras cuestiones fuera del aprendizaje, como por ejemplo la televisión o redes sociales.

Se mencionan a continuación otros factores que poseen influencia en el rendimiento escolar:

La amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000). (Edel, 2012. Pág. 2)

En cuanto a la amplitud de programas de estudio, cabe mencionar que, aunque el estudiante presente mayor o menor tiempo para aprender, tenga más contenidos en los cuales trabajar, depende bastante de su voluntad por querer aprender. Porque el interés de

un niño por instruirse no va a ser la misma que la de un adulto que desea tener la capacidad de leer y a escribir.

Ahora bien, cuando se hace referencia a las metodologías utilizadas por el docente, requiere que el maestro posea compromiso y amor a su trabajo; ya que debe innovar constantemente los métodos para transmitir conocimientos y lo más importante, darle seguimiento para evidenciar que se aplican en el contexto.

Cabe mencionar que en la actualidad al docente se le dificulta crear una enseñanza personalizada, ya que cada niño (a) aprende de manera diferente, es decir, puede que tal método funcione para algunos o para un estudiante y no para todos. Por ello se presenta la necesidad de implementar una educación en la que se refleje la personalización en cuanto a los métodos a utilizar.

Otro elemento que se considera influye en el rendimiento escolar, según el autor citado, es el buen desempeño escolar, que indica va a favorecer los conocimientos previos que tenga cada estudiante para que con ello pueda asimilar de mejor manera los nuevos conocimientos.

Menciona por último que causa influencia en el nivel de rendimiento académico, la conceptualización del lenguaje en el pensamiento del niño, puesto que en cuanto mayor sea el número de palabras y significados que posea, tendrá mayor facilidad de abstraer los contenidos que el profesor presenta. Así mismo se infiere que la lectura fortalece el pensamiento formal, dotándole de las habilidades necesarias para mantener un rendimiento académico adecuado a lo largo del proceso formativo.

Por todo lo anterior, es preciso que los padres de familia apoyen en el desempeño escolar a sus hijos; con esto no se quiere dar a entender que le realicen las tareas, sino le den acompañamiento, paciencia y sobre todo atención antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, algunos criterios relacionados al rendimiento académico, lo presenta la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación – REICE-.

En su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico', Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.(Edel, 2012. Pág. 3)

Por lo que, al hablar de rendimiento académico, se engloba a diferentes aspectos a los que se le debería de prestar atención, ya que como lo indica el autor, los estudiantes que egresan de determinado nivel van adquiriendo responsabilidades que, si no están preparados efectivamente, se encontrarán en no saber qué hacer y con incógnitas e inseguridad en lo que se les solicite que ejerzan.

De tal manera que el ámbito educativo ejerce un papel fundamental en el desarrollo o subdesarrollo de un país, dicho esto a pesar de los cambios que las autoridades ministeriales han hecho al Currículo, capacitaciones a docentes; pareciera que no ha tenido un avance significativo en cuanto al aprendizaje adquirido.

Si bien es cierto la realidad de Guatemala en cuanto a educación, a nivel mundial está desalineada totalmente a una educación de calidad. Sin embargo, con esfuerzos siendo honestos con el trabajo realizado y apoyo de autoridades se puede minimizar el índice de analfabetismo, deserción escolar y bajo rendimiento académico que persiste desde hace tiempo en el país.

Es conveniente, trabajar en conjunto para fortalecer y desarrollar habilidades en cada estudiante.

Seguidamente se hace mención del segundo criterio en cuanto al rendimiento académico.

2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11)..(Edel, 2012. Pág. 3)

Se considera a este criterio de relevancia, porque deja claro que desde tiempos remotos se ha venido tomando en cuenta las calificaciones de cada estudiante en cada curso impartido. Además, e

ntmarca que probablemente en el futuro se seguirá con el mismo patrón, es decir, que las notas, calificaciones o punteos definen el rendimiento académico de un estudiante. Dejando de lado, si realmente se apropió del conocimiento o sólo lo memorizó.

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”..(Edel, 2012. Pág. 3)

En consecuencia, la labor que puede ejercer un psicopedagogo en el contexto educativo, por medio de la aplicación de test psicométricos pueden dar una pauta al nivel de inteligencia de cada niño (a) y a su vez invitará a buscar alternativas para la estimulación apropiada en cuanto al fortalecimiento de habilidades cognitivas. Pero, lamentablemente son escasos los centros educativos que cuentan con un psicopedagogo o psicólogo.

Además, al realizar este tipo de test, se puede comparar la edad cronológica con la edad mental del estudiante o persona a quien se le aplica.

Tras indagar sobre los elementos que se encuentran inmersos en el rendimiento académico, se ha establecido que:

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual. Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe

destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos /fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.(Edel, 2012. Pág. 3, pág. 4)

Haciendo énfasis en que las variables que tienen que ver con el rendimiento educativo se suman cada vez más y una de ellas es la inteligencia.

Como se sabe, existen inteligencias múltiples, las cuales permiten que se desarrollen habilidades distintivas entre cada persona; no existiendo una mejor que otra. Por lo que en cada estudiante predomina un estilo de inteligencia y es tarea del docente descubrirla y fortalecerla.

## **CAPITULO V**

### **ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL HABLA**

#### **5.1. Contexto.**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Gregorio Martín Solís Rodas” ubicada en el Cantón Chiguaxté, Samayac municipio de Suchitepéquez, fue el contexto de esta investigación relacionada a la atención que la escuela brinda a la discapacidad intelectual y del habla de algunos niños que la poseen.

La escuela trabaja con los niveles de preprimaria y primaria, atendiendo a doscientos noventa y ocho niños, con un personal docente integrado por 12 maestras y 1 directora sin grado.

Cada docente atiende a un promedio de veinticinco estudiantes, cada uno con una personalidad y carácter diferente, ubicados en aulas con buena iluminación y ventilación, además de contar con áreas recreativas.

Los niños de los niveles atendidos reciben las asignaturas contenidas en el Currículo Nacional Base -CNB-, es decir, Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Expresión Artística, y Educación Física para los grados de primero a sexto primaria. Siendo en el nivel de preprimaria el enfoque en el aprestamiento, adquisición y fortalecimiento de habilidades de lateralidad, espacio y sociales.

## 5.2. Atención a casos

En la escuela objeto de estudio, la directora con el personal docente lleva a cabo el programa de adecuación curricular, tal como lo exige el Ministerio de Educación -MINEDUC-, presentando un reporte a inicio y a final del año con los formatos respectivos, que son trabajados con cada niño que así lo requiere. Trasladándolos a la coordinadora de educación especial correspondiente.

El programa que la escuela maneja en cuanto a la atención de casos de discapacidad intelectual y del habla, era simple y sin mayor enfoque a la mejora del rendimiento académico, ya que no se le daba seguimiento a las actividades que la docente asignaba a estos niños.

Posteriormente, tras la incorporación de la autora como estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S., de Licenciatura en Psicopedagogía, fue asignada la intervención a los casos atendidos con adecuación curricular.

Por ello, se tomó la decisión de ejecutar un programa de atención, pero de manera ordenada, que permitiera verificar el avance de cada caso atendido. El hecho de atenderlos, significó una oportunidad, ya que, se tomó como base y punto de partida para realizar la presente investigación.

Dentro de los casos que se atendieron durante el proceso de estudio se enumeran los siguientes:

- Discapacidad intelectual en los niveles de retraso: leve y moderado.
- Discapacidad del habla en los casos de sustitución y omisión.

En cuanto a los casos de discapacidad intelectual en los niveles de retraso: leve y moderado, se atendió mediante la aplicación de la escala de Wechsler. Al comparar la obtención de Coeficiente Intelectual con los rangos que establecen el nivel de inteligencia de cada persona evaluada, se detectaron **dos casos de retraso leve y tres casos de retraso moderado.**

Ahora bien, en cuanto a los casos de discapacidad en el habla de niños, se detectaron los **casos de sustitución**, es decir, que pronunciaban otra letra en lugar de la correcta, por ejemplo: taro, en lugar de carro, taza en lugar de casa, culita en lugar de curita. Así mismo, **la omisión** de letras o sílabas en las palabras pronunciadas, esto se constató al realizar los test de tipo verbal y por medio de la convivencia cotidiana y acercamiento que se tuvo con cada uno de los niños.

Los casos mencionados anteriormente fueron atendidos de la siguiente manera:

Con los niños que presentaban el retraso mental leve y moderado se trabajó con juegos de memoria, y se les brindó acompañamiento en la lectura y escritura de forma personalizada tres veces por semana a cada uno, así como con rompecabezas de diferentes figuras, direccionalidad para establecer el espacio con ejercicios de arriba a abajo, ejercicios de lateralidad, uso de la mano con el ojo, uso correcto de escribir con el lápiz, etc.

En cuanto a la atención a los casos de los problemas del habla, se estimuló el diálogo por medio de conversaciones sobre el contexto en el que se desenvuelven cotidianamente los niños; también se les contaban historias o reflexiones y de ello se les realizaban preguntas orales, estimulando de esta manera la comprensión de lo que escuchaba y abstracción de palabras para poder pronunciarlas.

Se les indicaba una serie de palabras que escuchaban y luego las repetían, se trabajó en determinadas ocasiones con ejercicios buco-faciales, como por ejemplo, imaginar que tenían una vela frente a ellos y que soplaran, ejercicios con la lengua y pronunciación de onomatopeyas, ello se le indicaba o utilizando canciones infantiles.

Con cada caso referido, se implementó el Rapport psicológico y con ello se influyó positivamente en el avance de cada niño atendido, al grado de verlos emocionados por continuar en la siguiente sesión con más ejercicios.

En cuanto a los casos de dificultades de aprendizaje en el aula, se desarrolló de manera personalizada, ya que cada caso atendido era diferente. Las sesiones se realizaron en la oficina de Dirección de la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, media hora con cada estudiante.

Los casos atendidos fueron: **Dislexia**, que es la dificultad que presentan los estudiantes en la lecto-escritura, de ellos se atendieron dos casos de niños que cursaban el tercer grado de primaria. Así mismo, se trabajó con **casos de retraso mental moderado y leve** referidos por docentes de los grados de primero, cuarto y quinto primaria.

Dentro del mismo contexto, se trabajó con tres casos de sustitución de fonemas y omisión de los mismos, con niños de ocho y nueve años de edad.

Como se mencionó, la atención de cada caso fue de manera personalizada, es decir, individualmente, con el objetivo de mejorar las habilidades de lecto-escritura, ya que se poseían, pero de manera muy deficiente. Además de ello en los casos de dificultades en el habla, se trabajó la articulación adecuada de las palabras.

Las técnicas que se utilizaron durante la intervención y acompañamiento en los casos descritos, están: como primera instancia la repetición de frases para elevar la autoestima, tales como: yo puedo, soy inteligente, lo lograré, me amo, soy capaz de hacer lo que me

propongo. Dichas frases se consideraron trascendentales al iniciar el proceso de atención dirigido a estudiantes con adecuaciones curriculares, partiendo de que la creencia que se formula el ser humano de las capacidades con las que cuenta, marca el éxito o fracaso de lo que realiza.

Seguidamente **con los casos de dislexia y retraso mental leve y moderado** se abordaron las siguientes técnicas: Formación de cuentos a partir de imágenes, describiéndolos de forma oral y escrita, así como lectura coral, es decir, el texto se leía conjuntamente en voz alta. En el caso de confusión de letras, una niña confundía la letra “T” por la letra “D” o viceversa, tanto en lo que escribía como en lo que leía. Por lo que se le colocaba ejercicios en el cuaderno sobre completar palabras con el fonema que hacía falta, se tomaba en cuenta palabras con las letras con las cuales mostraba dificultad.

Durante las sesiones se trabajó con la habilidad de memoria, a través de mostrarle una serie de dos imágenes y luego hacerle preguntas sobre lo que había observado, en cada sesión fue aumentando el número de imágenes mostradas, hasta llegar a diez. Al mismo tiempo se trabajó con dos juegos de rompecabezas, siendo estos de un carro y un rostro.

De manera consecutiva se trabajó con: La repetición de indicaciones, Diferencia y similitud entre objetos, secuencia de acciones y hechos por medio de imágenes y de forma verbal.

Ahora bien, en el abordaje de los casos del habla, se trabajó con la pronunciación de sílabas de forma continuada, por ejemplo: raaaa, laaa, teeee, entre otras. Pronunciación de sílabas de una palabra por medio de aplausos, también con movimientos de la lengua y labios por medio de la ejemplificación.

A cada niño al terminar la sesión, se le felicitaba por el trabajo realizado y cuando se equivocaba en alguna actividad, se le animaba diciendo que al intentarlo de nuevo lo haría mejor y en efecto así era.

Los niños sonreían y cuando se les animaba a realizarlo otra vez, se concentraban más para realizar lo que se les pedía. Aunque en algunas ocasiones los niños no querían realizar determinada actividad, ya que decían que no podían, y se sentían inseguros. Por ello se trató de recordarles qué frases se habían practicado al inicio, entonces les daba ánimo de continuar.

Los logros que se evidenciaron en el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la intervención psicopedagógica brindada fueron los siguientes:

- Los estudiantes intentaban una y otra vez lo que la docente colocaba a realizar, hasta que fuera correcta la respuesta de determinado ejercicio.
- Al momento de escribir ya notaba en donde se había equivocado y de inmediato lo corregía.
- Realizaba con mayor seguridad los deberes que se le solicitaban dentro del salón de clase.
- Al momento de leer, las palabras en las que presentaba confusión con determinadas letras, cuidaban de prestar mayor atención a las mismas al momento de pronunciarlas.
- Se animaba a participar dentro del salón de clase a lo que la maestra preguntaba y si respondía de manera incorrecta, trataba que no pasara lo mismo en la siguiente ocasión.

De manera que, dentro del estudio de campo realizado, se constató también por medio del test psicométrico WISC de la escala de Wechsler, el manejo de procesos cognitivos, como: la comprensión, información, semejanzas, aritmética y vocabulario. Tras el proceso de atención de niños con problemas de aprendizaje asignados al programa de adecuación curricular, atendidos durante cuatro meses de atención psicopedagógica y llevando a cabo la aplicación del test psicométrico WISC de la escala de Wechsler, la puntuación general por cada niño evaluado se presenta en la siguiente tabla:

**Cuadro No. 3 Puntuación total test verbal.**

| Niños atendidos | Edad cronológica | Puntuación típica | Coficiente Intelectual C.I. |
|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------------|
| Soperepa        | 7 años           | 49                | 94                          |
| Malomaro        | 7 años           | 28                | 67                          |
| Alhebla         | 8 años           | 34                | 75                          |
| Bacakelo        | 9 años           | 44                | 88                          |
| Maancrijo       | 10 años          | 43                | 87                          |
| Alhemaye        | 10 años          | 45                | 89                          |
| Alheanan        | 12 años          | 46                | 90                          |

**Fuente:** Creación propia, tesis Lic. En Psicopedagogía. CUNSUROC-USAC. 2018

Se tomó como referencia a niños aventajados y menos aventajados, comprendidos en las edades de 7 años a 12 años de los grados de primero a quinto primaria. Obteniendo una puntuación directa por cada test aplicado, la cual fue convertida a una puntuación típica según los baremos presentados en el manual del WISC.

En el mismo orden de ideas, se infiere que al ser evaluados los dos niños de siete años, Soperepa y Malomaro, existe una diferencia de veintiún puntos, hablando de puntuaciones típicas, no directas en la totalidad de las pruebas verbales aplicadas.

El resultado que obtuvieron es una muestra de la estimulación recibida en casa y en la escuela, es decir, la forma en qué se relacionan en casa; porque por ejemplo, el niño con menos punteo en la pregunta qué significa o qué es una pala, dijo que era para sacar el excremento de los animales, tal respuesta no está tipificada en el test, por lo tanto obtuvo cero, pero se pudo constatar que en su contexto familiar, para eso la utilizan y no posee un conocimiento más amplio sobre tal objeto.

Seguidamente en la última columna se evidencia el Coeficiente Intelectual que cada uno posee, según las puntuaciones típicas obtenidas, de tal forma que el C.I. de los niños de las edades mencionadas difieren. Sin embargo, uno de los niños es estudiante distinguido de su salón de clase, mientras el otro aún no sabe leer ni escribir y ambos están en el primer grado de primaria.

En la fila tres y cuatro donde se ubica Alhebla y Bacakelo, se observa la puntuación y el C.I. de las niñas comprendidas en la edad de ocho y nueve años. De las cuales la niña de

ocho años cursa primero primaria y la niña de nueve años cursa el tercer grado de primaria, como se visualiza la totalidad de puntuación típica verbal es de 44 y 34. Esta diferencia posiblemente se deba al grado que cursan ya que en tercero primaria se van fortaleciendo las habilidades de vocabulario y comprensión al leer con más frecuencia textos, en tanto que en el primer grado dicha habilidad está en proceso de perfeccionamiento.

Posteriormente se visualizan las puntuaciones de Maancrigo, Alhemaye y Alheanan, comprendidos entre las edades de diez y doce años, los cuales hicieron su mayor esfuerzo en cada prueba realizada, teniendo puntuaciones muy cercanas unas de otras; con la diferencia de que los dos niños de diez años cursaban el cuarto grado de primaria y el niño de doce el quinto grado de primaria.

Se evidencia que, a mayor conocimiento adquirido en la escuela y contexto, mejores resultados obtendrán en las pruebas verbales realizadas. A su vez cada niño demostró cuánta habilidad poseen en los procesos mentales de comprensión, recepción y abstracción. Puesto que los seis test que les fueron aplicados componen el área verbal.

Dentro del contexto estudiado se observó que, los niños de los diferentes grados del nivel primario llegaban a recibir sus clases, cuya jornada comenzaba con la llegada del docente. En algunos grados realizaban una oración, luego trabajaban matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y formación ciudadana. Para ello el docente utilizaba como recursos didácticos la pizarra, el libro, lápices y cuadernos.

Sentados en mesas o escritorios en forma de hilera, es decir, dándose la espalda un niño tras otro. Siendo el protagonista de la clase el/la docente, quien transmitía conocimientos y que en escasas ocasiones todo el grupo de estudiantes los captaba, ya que se veían algunos niños sin prestar atención. Se solía notar la participación de algunos estudiantes, en escasas ocasiones durante la clase.

La socialización juega un papel importante dentro y fuera del contexto estudiantil, por lo que se deduce que dentro del proceso de socialización forma parte la riqueza de

vocabulario, y precisamente dentro de la escala de test aplicados se halla el de vocabulario que da un panorama de cómo se encuentra el léxico de cada estudiante.

El léxico de los niños fue evaluado por medio del test de vocabulario, que mide la fluidez y cúmulo de palabras que el niño conoce y utiliza para comunicarse en su contexto. Los resultados de esta evaluación fueron los siguientes:

**Cuadro No. 4 Puntuación obtenida en test vocabulario**

| <b>Niños atendidos</b> | <b>Malomaro</b> | <b>Soperepa</b> | <b>Alhebla</b> | <b>Bacakelo</b> | <b>Maancrijo</b> | <b>Alhemaye</b> | <b>Alheanan</b> |
|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Edad</b>            | <b>7 años</b>   | <b>7 años</b>   | <b>8 años</b>  | <b>9 años</b>   | <b>10 años</b>   | <b>10 años</b>  | <b>12 años</b>  |
| Puntuación directa     | 4               | 24              | 6              | 29              | 38               | 32              | 35              |

**Fuente:** Creación propia. Tesis Lic. En Psicopedagogía. CUNSUROC-USAC. 2018

Analizando el cuadro No. 4, se evidencia que los niños de siete y ocho años, Malomaro, Soperepa y Alhebla obtuvieron la puntuación más baja, en la que en cada palabra lograron un punto por cada una y por consiguiente desconocen o dan un concepto diferente de las demás palabras que se le plantearon en el test verbal aplicado.

Ahora bien, los niños de nueve, diez y doce años, Bacakelo, Maancrijo y Alheanan poseen mayor conocimiento sobre el significado de las palabras; dichos resultados denotan que el estudiante le está dedicando tiempo a la lectura y asimila rápidamente el significado de las palabras a través de la búsqueda en el diccionario o la fijación en las palabras que el docente trabaja con ellos.

En sí, este test consta de 40 ítems puntuados en dos, uno o cero puntos según las respuestas que cada estudiante brindaba, es decir, sobre el conocimiento de lo que significaba cada una de las palabras que se le iban mencionando.

El hecho de que un niño no interiorice sus pensamientos e ideas en varias ocasiones radica en la imposición de paradigmas culturales. Debido a que se detectó que, al niño no se le deja ser creativo o innovar lo que ya existe; si alguien se atreve a realizarlo los demás

pensaran que no hace lo correcto o inclusive el docente le reprende por no realizarlo igual al modelo que les ha mostrado.

De tal manera que, al realizar el test sobre figuras incompletas que forma parte de la escala de Wechsler, se constató a través de la puntuación obtenida que los paradigmas cobran mucho auge en los estudiantes. Los resultados de esta evaluación fueron los siguientes:

**Cuadro No. 5 Puntuación obtenida figuras incompletas**

| Niños atendidos    | Malomaro | Soperepa |
|--------------------|----------|----------|
| Edad               | 7 años   | 7 años   |
| Puntuación directa | 1        | 5        |

Fuente: (Creación propia, tesis Lic. En Psicopedagogía. CUNSUROC-USAC. 2018)

En el cuadro No. 5, se evidencia la puntuación obtenida en figuras incompletas. La prueba consta de 20 figuras a las que les hace falta una parte, cada una con el valor de un punto si señalaban o indicaban verbalmente la parte que les hacía falta.

Como se observa, Malomaro solamente identificó a una figura que le hacía falta una parte, por lo tanto, obtuvo un punto. A diferencia de Soperepa, con la misma edad obtuvo cinco aciertos. Por lo que, se analiza que al conocer claramente como es determinado objeto, se identificará rápidamente que parte le hace falta y en consecuencia se centrará en los detalles de cada figura presentada.

Siguiendo el mismo orden de ideas, también se midió la habilidad numérica con la que contaban, tomando en cuenta que, el manejo numérico forma parte de los conocimientos que se aprenden y utilizan cotidianamente en el contexto determinado. Dentro de la escala de test aplicados a los estudiantes, se encuentra el de aritmética, cuyos resultados se presentan a continuación:

**Cuadro No. 6 Puntuación obtenida en test aritmética**

| Niños atendidos | Malomaro | Soperepa | Alheanan |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Edad            | 7 años   | 7 años   | 12 años  |

|                    |   |   |    |
|--------------------|---|---|----|
| Puntuación directa | 4 | 2 | 11 |
|--------------------|---|---|----|

**Fuente:** Creación propia, tesis Lic. En Psicopedagogía. CUNSUROC-USAC. 2018

Como se visualiza en el cuadro No. 6, la puntuación más baja fue únicamente de dos puntos de 16 que es la totalidad de puntos del test; con ello, se infiere que a Malomaro se le dificulta realizar mentalmente operaciones básicas.

Ahora bien, la puntuación más alta fue de Alheanan con 11 puntos, es decir, 11 aciertos. Estos resultados obedecen a la diferencia en edad, pero que da la pauta de que si tuviese 6 años hubiese obtenido 5 ó 6 puntos, casi como la puntuación de la niña Soperepa de siete años que fue evaluada también y que obtuvo 4 puntos.

Un factor predominante para la obtención de los resultados en el test de aritmética, es la práctica de cálculo mental en su contexto familiar, ya sea porque debe dar cambio de dinero o si le corresponde cobrar o hacer cuentas; también dentro de la escuela influye, si el docente ejercita a los niños en cuanto al cálculo matemático por medio de actividades lúdicas.

Seguidamente, se aplicó el test de información que forma parte de la escala de Wechsler utilizada en el estudio realizado, con la finalidad de establecer que tanta información había almacenada en su mente.

Al aplicar el test psicométrico de información se pudieron constatar los siguientes hallazgos:

**Cuadro No. 7 Puntuación obtenida en test información**

| Niños atendidos    | Malomaro | Soperepa | Alhebla | Bacakelo | Maancrijo | Alhemaye | Alheanan |
|--------------------|----------|----------|---------|----------|-----------|----------|----------|
| Edad               | 7 años   | 7 años   | 8 años  | 9 años   | 10 años   | 10 años  | 12 años  |
| Puntuación directa | 8        | 5        | 4       | 6        | 12        | 14       | 12       |

**Fuente:** (Creación propia, tesis Lic. En Psicopedagogía. CUNSUROC-USAC. 2018)

El test de información cuenta con 30 ítems, puntuados con el valor de un punto por respuesta correcta. Los resultados se evidencian en el cuadro No. 7, en donde se establece

que Malomaro, Soperepa y Alhebla de 7 y 8 años de edad, no han almacenado en su memoria situaciones como: cuántos días tiene la semana, cuántos meses tiene un año, entre otro tipo de información que de acuerdo a la edad y según los parámetros normales deberían de conocer.

En cuanto a los niños de diez y doce años de edad, es decir, Maancrijo, Alhemaye y Alheanan, por tres y un punto alcanzan la media de las respuestas correctas en el test de información aplicado. La adecuada contestación deriva del aprendizaje adquirido y lecturas, ya que a través de ello se almacenan nuevas palabras en el cerebro que en determinado momento es necesario su recuerdo para expresar lo que se sabe.

Desde la perspectiva de algunos autores, entre ellos Piaget, Vigotsky, Ausubel, el pensamiento es fundamental para el desarrollo cognoscitivo de los seres humanos, por ello se concibe como la capacidad que tienen las personas para captar y producir ideas en momentos determinados. (Jaramillo & Puga, 2016. Pág. 23)

Esta captación de ideas se da a través de los sentidos que el ser humano por naturaleza posee, por ejemplo, con el sentido de la vista abstrae información teórica y práctica que le permite crear conclusiones y generalizaciones de lo que sucede a su alrededor; así sucesivamente el ser humano abstrae conocimientos que más adelante formarán parte integral de sus pensamientos.

“El pensamiento funciona cuando forma conceptos en el cerebro, resuelve problemas y toma decisiones, todo esto se consigue cuando está en un medio para expresar ideas, así como para concebir las categorías y los conceptos de pensamiento”. (Jaramillo & Puga, 2016. Pág. 23)

Determinando de esta manera la correcta conexión entre uno y otro pensamiento, para luego ser expresado ante el contexto. Con ello se obtiene coherencia entre lo que se piensa, dice y hace, de determinada situación.

Esto significa que, "... la mente humana trabaja al aplicar procesos básicos a las estructuras simbólicas que representan el contenido de nuestros pensamientos" (Klingler & Vadillo, 2000, p. 50), es decir que cuando queremos anunciar una idea, comenzamos con un pensamiento, después seleccionamos las palabras y frases para comunicar correctamente. (Jaramillo & Puga, 2016. Pág. 23, pág. 24 )

Como se evidencia en el cuadro No. 7, entre los niños evaluados existen diferencias en cuanto al número de conceptos almacenados en su cerebro. De tal forma, que se resalta la carencia de información de conceptos obtenidos en su contexto y precisamente dos niños quienes estaban cursando el grado de primero primaria y estando en septiembre del 2,017 no habían logrado aprender a leer y escribir. Considerándolos en un nivel inferior en cuanto a la fase del test de información.

Al momento de realizar el quinto test de la escala de Wechsler, el cual consiste en semejanzas entre un objeto y otro, lo cual el estudiante evaluado debe indicar. De los dicentes

a quienes se les aplicó obtuvieron los siguientes resultados que se interpretan a continuación:

**Cuadro No. 8 Puntuación obtenida en test semejanzas**

| <b>Niños atendidos</b> | <b>Soperepa</b> | <b>Malomaro</b> | <b>Alhebla</b> | <b>Bacakelo</b> |
|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| <b>Edad</b>            | <b>7 años</b>   | <b>7 años</b>   | <b>8 años</b>  | <b>9 años</b>   |
| Puntuación directa     | 7               | 3               | 6              | 6               |

**Fuente:** Creación propia, tesis Lic. En Psicopedagogía. CUNSUROC-USAC. 2018

Los resultados que se presentan en el cuadro No. 8, son las puntuaciones más bajas obtenidas de los estudiantes que fueron evaluados. De tal manera que, aunque cada uno está en diferente grado académico y diferente edad, la puntuación es baja. Sin embargo, la niña Soperepa, de 7 años obtuvo siete puntos, un punto más que los niños de ocho y nueve años.

El resultado obtenido, se considera que es debido a que mentalmente se realiza la correcta comparación entre un objeto y otro, para poder establecer la semejanza que existe

por ejemplo entre un pedazo de carbón y papel. Lo cual se asemejan porque con los dos se puede crear fuego.

Dentro de la escala de test aplicados a los estudiantes, se hizo evidente que algunos manifestaban mayor habilidad en test verbales, otros niños en test manipulativos y algunos en el test de aritmética. Por lo que, se infiere que cada niño tiene la capacidad de desarrollarse en determinado ámbito; siempre y cuando no se le desvalorice, queriendo que sea o aprenda de la misma manera de que sus compañeros o hijos.

Haciendo hincapié en el párrafo anterior, se notó que algunos estudiantes cuando no tenían la respuesta correcta replicaban que no eran buenos para eso o que era muy difícil y no podían contestar. Al escuchar dichas palabras, se evidenció la baja autoestima, ya que a pesar de los aciertos no reconocían que eran buenos en determinada habilidad.

En resumen, la educación representa la acción que se ejerce sobre un niño, joven o adulto, buscando la formación perfecta en el ámbito académico. Tomando en cuenta el factor biológico, que tiene que ver con los cuidados, higiene, adecuada alimentación y un entorno sin contaminación.

Además de ello, el factor social, es imprescindible tomarlo en cuenta, puesto que todo ser humano necesita acompañamiento cultural que invite a suscitar valores sociales, morales y éticos. Otro factor a considerar es el psicológico, que incide en las experiencias emocionales que haya tenido el estudiante en su contexto, de ello va a depender la actitud y comportamiento hacia los demás.

Analizando los tres factores expuestos, se infiere que la educación de una persona depende de ellos. Ya que son vitales en el desempeño formativo. Funcionando de manera sincronizada y positiva los tres factores, permite la generación de conocimientos sin contratiempos en el hecho educativo. Por lo que son factores que influyen de manera significativa en la formación y vida del dicente.

Así mismo, la inteligencia concebida como una aptitud permite procesar diferentes operaciones mentales, que son transmitidas al estudiante. Por lo que, para ser educado, se necesita poseer inteligencia, es decir, un Coeficiente Intelectual C.I. acorde a la edad, con ello se garantiza una buena capacidad de abstracción intelectual y del habla.

De tal modo que, el nivel de inteligencia, es definido por el Coeficiente Intelectual C.I., con el que cuenta el estudiante. Ello marcará una tendencia en cuanto al rendimiento académico en la escuela, ya que sí el Coeficiente Intelectual es normal, el desempeño así será.

Por lo que, contando con los tres factores mencionados anteriormente de manera positiva y un adecuado nivel de inteligencia, se asegura un buen rendimiento académico.

Sin embargo, en el ámbito educativo surgen casos de estudiantes con problemas de aprendizaje, discapacidad intelectual, del habla, entre otros. Que representan para el docente, un reto, ya que el rol del mismo, influirá en el avance, estancamiento o retroceso del nivel intelectual del estudiante atendido.

Por medio de la atención brindada en el Programa de Adecuación Curricular, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Gregorio Martín Solís Rodas”, ubicada en el Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez se pudo detectar de los doscientos noventa y ocho niños atendidos, un 3.35% de niños con problemas de aprendizaje, lo cual representa la cantidad de diez niños. Sin embargo, con la intervención psicopedagógica brindada a las dificultades intelectuales y del habla que fueron presentadas por los estudiantes, con esfuerzo, dedicación y persistencia, lograron salir adelante en cuanto al rendimiento académico.

## **ANALISIS DE LA HIPÓTESIS**

El estudio se orientó metodológicamente para comprobar la hipótesis:

La atención psicopedagógica a niños con problemas de discapacidad intelectual y del habla dentro del proceso de adecuación curricular, mejora su rendimiento académico.

Los hallazgos de la investigación realizada que respaldan la comprobación de la hipótesis planteada son:

- Que la discapacidad intelectual se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, sin embargo, con la aplicación de métodos y técnicas psicopedagógicas mediante atención personalizada se logra mejorar sus capacidades de aprendizaje escolar.
- El hecho de que los niños sometidos al estudio, mostraron mucho interés por mejorar sus capacidades intelectuales y del habla, al ser sometidos a atención psicopedagógica personalizada. Ello corrobora lo dicho por los autores

consultados, en el sentido de que con el deseo de aprender aunque con dificultades, los niños irán aprendiendo a su ritmo.

- Se comprobó que de acuerdo con Craig (1988), el estímulo de la actividad intelectual hará que se fortalezca y desarrolle el deseo de estudiar; y al mismo tiempo, el ansia de saber implicará también el desarrollo de la actividad mental del niño.
- En el mismo marco de la investigación realizada se halló que muchos investigadores demuestran que la labor mental en los niños refuerza su interés por el estudio.
- Se corroboró que los factores que influyen en el rendimiento académico son: la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Por todo lo anterior, lo enunciado por la hipótesis planteada fue comprobado, ya que, con la atención psicopedagógica dirigida a niños en proceso de adecuación curricular, mejora su rendimiento académico, trabajándose con diversas técnicas para la estimulación de procesos mentales y del habla, de una manera personalizada.

Igualmente se evidenció que, la atención psicopedagógica dirigida a niños en proceso de adecuación curricular propició en ellos mejores resultados en las pruebas verbales; así también demostró el desarrollo de habilidades en los procesos mentales de comprensión, recepción y abstracción.

## CONCLUSIONES

- El estímulo adecuado de los procesos mentales en los casos de discapacidad intelectual de nivel leve y moderado fortalece las habilidades cognitivas.
- La atención personalizada en los casos de niños con adecuación curricular, va aumentando la autoconfianza.
- La atención a casos de discapacidad intelectual y del habla mejoran su rendimiento académico con una oportuna intervención psicopedagógica.
- Cada niño tiene la capacidad de desarrollarse en determinado ámbito; siempre y cuando no se le desvalorice, queriendo que sea o aprenda de la misma manera de que sus compañeros o hijos.

## **RECOMENDACIONES**

- Fomentar la atención psicopedagógica personalizada en los casos de adecuación curricular.
- Estimular los procesos mentales por medio de secuencias, juegos como rompecabezas, sopa de letras, crucigramas, sudoku, entre otros, para fortalecer el nivel de inteligencia.
- Realizar ejercicios que estimulen la imaginación y creatividad tanto en los casos de discapacidad intelectual y del habla como en los casos de niños que no tienen discapacidad, para mejorar sus habilidades mentales vitales para desarrollar con éxito su proceso formativo a nivel escolar.
- Aplicar el rapport psicológico en cada sesión psicopedagógica, con la finalidad de establecer un adecuado vínculo entre paciente-psicoterapeuta.
- Repetir frases positivas en el transcurso del trabajo que se les indica, para fortalecer su autoestima.

### Referencias Bibliográficas

1. Aguirrezabal, A. (1992). *Escala de Inteligencia de Wechsler para niños WISC* (2da. Edición). Universidad Rafael Landívar. Departamento de Psicología. Quetzaltenango, GT.:
2. Arranz, A. (2017). *Procesos Cognitivos: Qué son y cómo podemos mejorar nuestros procesos mentales*. Recuperado el 23 de diciembre de 2017, de blog: <https://blog.confinit.com/es/procesos-cognitivos>
3. Bermudez, G. (2015). *Factores que influyen en el proceso de aprendizaje*. Recuperado el 17 de enero de 2018 de Prezzi: <https://prezi.com/w4qqhnecb0tp/factores-que-influyen-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
4. Blásquez. (1986). *Pedagogía general: Introducción a la teoría y práctica de la educación*. Madrid, ES.: Anaya, S.A.
5. Boyoga, D. (2009). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Recuperado el 28 de marzo de 2018,

de Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo:  
[unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190297s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190297s.pdf)

6. Carreño, F. (s.f.). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Trillas.
7. Craig, G. (1988). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.
8. Danilov, M. (1968). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México, D.F.: Grijalbo, S.A.
9. Edel, R. (2012). *Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar*. Recuperado el 29 de marzo de 2018, de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
10. Galo, C. (1989). *Evaluación del aprendizaje*. Guatemala, GT.: Piedra Santa.
11. García, J. (s.f.). *Recursos e instrumentos psicopedagógicos*. Madrid, ES.: ICE.
12. Gigranibar, M. (2010). *Características del rol docente y el rol estudiante*. Recuperado el 02 de abril de 2018, de Google:

<https://es.slideshare.net/gigranibar/caracteristicas-rol-docenteestudiante.jpg>

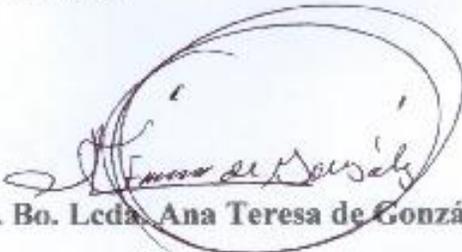
13. Grijalbo, J. (s.f.). *Psicología del niño escolar*. México: Grijalbo S.A.
14. Guzmán, J. (1965). *Ideas modernas acerca de la educación*. México: Fernández Editores, S.A.
15. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. (1993). *Desarrollo del pensamiento en el estudiante guatemalteco, según la teoría de Jean Peaget*. Guatemala, GT.: IIME.
16. Jadue, G. (2002). *Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Recuperado el 04 de diciembre de 2017, de Google académico: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n28/art12.pdf>
17. Jara, Y. (26 de enero de 2007). *Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas*. Recuperado el 08 de diciembre de 2017, de <https://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas/>
18. Jaramillo, L., & Puga, L. (2016). *El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos de la educación*. Recuperado el 21 de abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001>

- 19.Lemus, L. (1973). *Pedagogía Temas Fundamentales*.Argentina: Kapelusz.
- 20.Lorenzo, M. (1986). *Introducción a la teoría y la práctica de la educación*. Madrid, ES.: Ediciones Anaya S.A.
- 21.Merani, A. (1977). *Psicología y Pedagogía (Las ideas pedagógicas de Henri Wallon)*. México, D.F.: Grijalbo.
- 22.-MINEDUC- Ministerio de Educación. (2010). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: Acuerdo Ministerial No. 1171-2010*.Recuperado el 22 de marzo de 2018, de [http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento\\_Evaluacion.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento_Evaluacion.pdf)
- 23.-MINEDUC- Ministerio de Educación. (2006). *Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula*.Guatemala, GT.: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-.
- 24.-MINEDUC- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de Atención a las necesidades Educativas Especiales en el aula*. Guatemala, GT.: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo - DICADE-.

- 25.-NIDCD- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2017). *Etapas del desarrollo del habla y del Lenguaje*. Recuperado el 06 de abril de 2018, de [https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/spanish/NIDCD-Speech-Lang-Development-Spanish\\_0.pdf](https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/spanish/NIDCD-Speech-Lang-Development-Spanish_0.pdf)
- 26.Papalia, D. W. (1993). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5ta. edición) [Traducido al español Psychology for infants and adolescents]*. Pensilvania, E.E.U.U.: McGraw-Hill.
- 27.Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Recuperado el 04 de diciembre de 2017, de Google académico: [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- 28.Rivlin, H. S. (1946). *Enciclopedia de la educación moderna*. Buenos Aires, AR.: Losada.
- 29.Rojas, F. (26 de abril de 2017). *Procesos mentales*. Recuperado el 25 de enero de 2018, de Procesos Psicológicos de la comunicación: <https://fernandorz.wordpress.com/2016/04/26/procesos-mentales/>
- 30.Rowan, J. (1978). *La mente*. México, D.F.: Time-Life.
- 31.Sandoval, E. (2015). *Clasificación de Trastornos o problemas del aprendizaje (Generales y Específicos)*. Recuperado el 18 de

marzo de 2018,  
de <http://slideplayer.es/2450416/8/images/8/CLASIFICACION%20DE%20LOS%20TRASTORNOS%20O%20PROBLEMAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20GENERALES%20Y%20ESPECIFICOS%20.jpg>

32. Touron, J. (1985). *La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, Resultados e Implicaciones*. Recuperado el 14 de abril de 2018, de Google académico: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%2C%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>
33. Valero, J. (1976). *Educación Personalizada ¿Utopía o realidad?* Madrid, ES.: Paulinas.
34. Vargas, L. (1968). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México, D.F.: Grijalbo.
35. Wood, G. (1984). *Fundamentos de investigación psicológica*. E.E.U.U.: Trillas.

  
Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González  
Encargada Biblioteca CUNSUROC



## **ANEXO 1.**

### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Planteamiento del problema**

El coeficiente intelectual es inherente al individuo, el cual se ubica en la mente del ser humano; en donde surge la mezcla de habilidades y procesos cognitivos. A lo largo de la historia, diferentes especialistas en el tema lo han abordado y han creado test psicométricos para la medición de los niveles de coeficiente intelectual, que permiten identificar si existe un retraso en la inteligencia.

El contexto en el que se desenvuelve la persona sea familiar, educativo u otro, incide en la aparición de discapacidad intelectual y sus tipos, presentándose de manera leve, moderada o severa, según sea el diagnóstico. Algo que ha sido cuestionable en el tiempo, es que tanta aceptación poseen los padres hacia los hijos que tienen de discapacidad intelectual.

Siguiendo el mismo orden de ideas, se concibe como parte del desarrollo natural del ser humano aspectos como el biológico, psicológico y social en el que se ve inmerso cotidianamente. Desarrollo que, si no se efectúa adecuadamente o existe escasa estimulación, se da la tendencia de que el niño presente deficiencia intelectual.

En los estudiantes de la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas del cantón Chiguaxté, se han detectado casos de deficiencia intelectual y del habla, con los cuales se trabaja con adecuación curricular; sumado a ello se ha evidenciado escaso rendimiento académico y repitencia de grados.

Estando dichos estudiantes dentro del ámbito educativo, se requiere que su incorporación al sistema de enseñanza-aprendizaje se logre mediante el uso de estrategias,

recursos y métodos específicos, diferentes a los utilizados para niños que se encuentran en parámetros normales.

Ahora bien, los niños que han sido detectados como deficientes mentales por las docentes, con ellos llevan el registro de adecuaciones curriculares de inicio y final de año. Aunque en realidad la adecuación es ejecutada sólo en los formatos, puesto que no se les atiende con métodos de enseñanza diferentes.

### **Definición del problema**

La investigación permitirá conocer los diferentes tipos de discapacidad intelectual y del habla que presentan los niños del nivel primario de la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas del cantón Chiguaxté del municipio de Samayac Suchitepéquez y verificar si mejoraran su rendimiento académico por medio de atención psicopedagógica; así mismo el modelo de intervención idóneo para cada caso diagnosticado.

### **Delimitación del problema**

#### *Delimitación Espacial.*

La presente investigación se realizará en el nivel primario de la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac Suchitepéquez.

#### *Delimitación Temporal*

La investigación se realizará durante los meses de agosto a noviembre del año 2017.

#### *Delimitación Teórica.*

Se manejarán jerárquicamente conceptos científicos de las ciencias sociales:

- Pedagogía
- Psicología
- Sociología
- Antropología
- Biología

## **Objetivos**

### **GENERALES:**

- Atender casos de discapacidad intelectual y del habla para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la E.O.R.M. Gregorio Martin Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté Samayac Suchitepéquez.
- Intervenir psicopedagógicamente en los casos de adecuación curricular de la E.O.R.M. “Gregorio Martín Solís Rodas”

### **ESPECÍFICOS:**

- Utilizar técnicas que coadyuven en la atención a casos de niños con adecuación curricular en el nivel primario de la E.O.R.M. Gregorio Martin Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté Samayac Suchitepéquez.
- Personalizar las sesiones psicopedagógicas con cada niño.
- Determinar los principales tipos de discapacidad intelectual y del habla que se presentan en la E.O.R.M. Gregorio Martin Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté Samayac Suchitepéquez.

- Caracterizar los medios y recursos para la incorporación al sistema educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual y del habla.

## **Justificación**

Dentro del contexto del nivel primario se ejecutan adecuaciones curriculares a niños que presentan discapacidad intelectual y del habla, aunque no se reportan todos los casos, ya que ninguna escuela posee los servicios de un psicopedagogo que trabaje con diagnósticos a inicio del ciclo escolar, por lo que los docentes no trabajan con actividades de aprendizaje complementarias que contribuyan al desarrollo académico de los estudiantes.

Tomando en cuenta que, durante la infancia en el desarrollo biopsicosocial del niño se manifiesta una secuencia de factores genéticos y ambientales, que permiten el desarrollo adecuado del habla y coeficiente intelectual, el desequilibrio entre los mencionados factores da origen a lo que es la discapacidad intelectual y del habla.

En la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté de Samayac Suchitepéquez, se han detectado casos de niños que llevan de 4 a 5 años repitiendo primero primaria, los cuales presentan discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo del habla, que está fuera de los parámetros normales.

Partiendo de que los casos de discapacidad intelectual y del habla son precedidos por factores genéticos y/o ambientales en los que se ve inmerso el niño, manifestando sentimientos de reprobación constante por parte del docente en lo que trabaja, también evidencia bajas notas y reprobación de grados.

Descrito lo anterior, resulta necesario enmarcar a través de una investigación científica aunada a la acción, establecer si la atención psicopedagógica contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, Samayac Suchitepéquez.





Mazatenango, 17 de julio de 2018  
Dic. T.G. C.P. No. 5 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

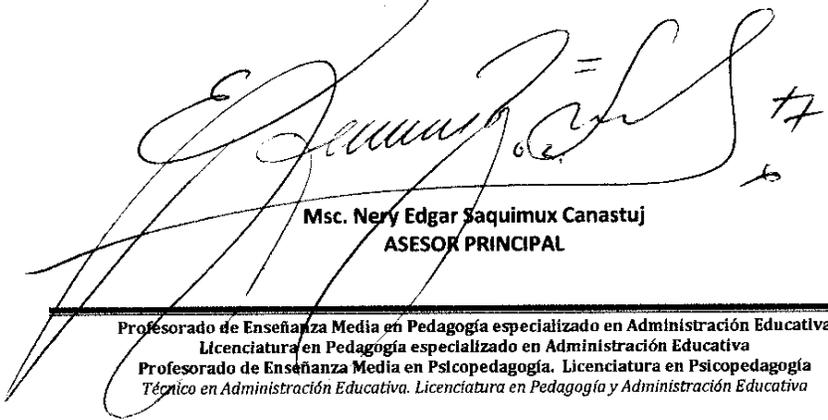
Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Atención de la discapacidad intelectual y del habla para mejorar el rendimiento académico del niño escolar** (Estudio realizado en la E.O.R.M. "Gregorio Martín Solís Rodas" del Cantón Chiguaxté, del municipio de Samayac Suchitepéquez) de la estudiante: **Yesica Marisol Alvarado González, Carné: 201340710 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.**

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
ASESOR PRINCIPAL

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía  
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 30 de julio de 2018  
Dic. T.G. C.P. No. 6 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 20 de julio del 2018, Ref. NRT. 04-18, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículo 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Atención de la discapacidad intelectual y del habla para mejorar el rendimiento académico del niño escolar** (*Estudio realizado en la E.OR.M. "Gregorio Martín Solís Rodas" del Cantón Chiguaxté, del municipio de Samayac Suchitepéquez*) de la estudiante: **Yesica Marisol Alvarado González, Carné: 201340710 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía**; quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Julia Varona Juárez Mérida  
REVISORA

---

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía  
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

## TRANSCRIPCION DE DICTAMENES DE TESIS ANTE DIRECCION | 2018



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Mazatenango, 01 de agosto de 2018  
Providencia T.S.I. No. 02-18

**ASUNTO:** Envío del informe final de la tesis titulada "Atención de la discapacidad intelectual y del habla para mejorar el rendimiento académico del niño escolar (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Gregorio Martín Solís Rodas" del Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac, Suchitepéquez). de la estudiante: Yesica Marisol Alvarado González Carné 201340710 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

**ATENTAMENTE PASE A:** Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano.  
DIRECTOR  
CUNSUROC

### PARA QUE SIRVA

- Emitir opinión o dictamen
- Emitir Acuerdo
- Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
- Agregarlo a sus antecedentes
- Enviar antecedentes
- Hacerlo de su conocimiento
- Efectos consiguientes
- Autorizar

**OBSERVACIONES:** De conformidad con lo establecido en el Artículo 54 inciso "b" del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I-II- EPS) Y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE. **ATENTAMENTE**

Recibido  
01/08/18

"ID X ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
Coordinador de las Carreras de Pedagogía



Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa - Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa -  
Licenciatura en Psicopedagogía - Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Técnico en Administración Educativa - Técnico en Planificación Curricular. Licenciatura en Planificación Curricular



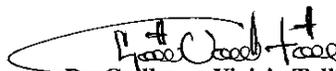
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
 MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
 DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-06-2018

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
 Mazatenango, Suchitepéquez, el dos de noviembre de dos mil dieciocho\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE  
 AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: "ATENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD  
 INTELECTUAL Y DEL HABLA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
 ACADÉMICO DEL NIÑO ESCOLAR (Estudio realizado en la E.O.R.M. "Gregorio  
 Martín Solís Rodas" del Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac  
 Suchitepéquez)", de la estudiante: Yesica Marisol Alvarado González, Carné  
 201340710 CUI: 2144 11834 0907 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
 Dr. Guillermo Vinicio Tello  
 Director - CUNSUROC



/gris