

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIERREZ”**

**“INFLUENCIA SOCIAL DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD”**

**ANDREA MARÍA ANTILLON LAM  
MARIAJOSE BARRERA CASTELLANOS**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2018**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIERREZ”**

**“INFLUENCIA SOCIAL DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
POR**

**ANDREA MARÍA ANTILLON LAM  
MARIAJOSE BARRERA CASTELLANOS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADAS**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2018**

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

**SECRETARIA**

M.A Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Judith Flores Quintana

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
CIEPs  
UG  
Archivo  
Reg. 047-2018  
CODIPs.2510-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de noviembre de 2018

Estudiantes  
Andrea María Antillon Lam  
Mariajose Barrera Castellanos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta OCHENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (89-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de noviembre de 2018, que copiado literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INFLUENCIA SOCIAL DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Andrea María Antillon Lam**  
**Mariajose Barrera Castellanos**

**CARNÉ: 2201 17098 0101**  
**CARNÉ: 2321 75462 0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alejandra Antillón y revisado por la Licenciada Mavis Omelinda Rodríguez Solís

. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal  
SECRETARIA



/Gaby

Guatemala, 07 de noviembre de 2018

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°. ) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **ANDREA MARÍA ANTILLON LAM, CARNÉ NO. 2201-17098-0101, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-115-2017-C y MARIAJOSE BARRERA CASTELLANOS, CARNÉ NO. 2321-75462-0101, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-97-2017-C**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"INFLUENCIA SOCIAL DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 31 de octubre del año 2018.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Atentamente,



**M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ**  
COORDINACIÓN  
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucia G.  
CC. Archivo  
**ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.**

**INFORME FINAL**

Guatemala, 05 de noviembre de 2018

**Señores**

Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Mavis Omelinda Rodríguez Solís** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“INFLUENCIA SOCIAL DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD”.**

**ESTUDIANTES:**

**Andrea María Antillon Lam**  
**Mariajose Barrera Castellanos**

**DPI. No.**  
**2201170980101**  
**2321754620101**

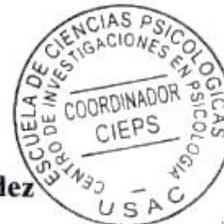
**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 31 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 05 de noviembre de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



Guatemala, 05 de noviembre de 2018

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“INFLUENCIA SOCIAL DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Andrea María Antillon Lam**  
**Mariajose Barrera Castellanos**

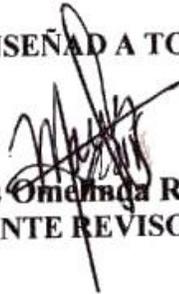
**DPI. No.**  
**2201170980101**  
**2321754620101**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 31 de octubre de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Mavis Omelinda Rodríguez Solís**  
**DOCENTE REVISORA**



Guatemala, 22 de julio 2018

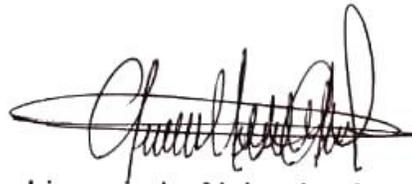
Licenciado  
Estuardo Espinoza  
Coordinador  
Centro de Investigación de Psicología-CIEPs-  
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado: "INFLUENCIA SOCIAL DE LOS EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD" realizado por las estudiantes ANDREA MARIA ANTILLON LAM CON NÚMERO DE CUI 2201-17098-0101 Y MARIAJOSE BARRERA CASTELLANOS CON NÚMERO DE CUI 2321-75462-0101.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Alejandra Antillón

*Licda. Alejandra Antillón*

*Colegiada No. 7679*

*Cel: 4215-3680*

Psicóloga

Colegiado No. 7679

Asesora de contenido



Coordinación  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Andrea Maria Antillon Lam, CUI 2201 17098 0101 y Marianose Barrera Castellanos, CUI 2321 75462 0101 aplicaron en esta institución los instrumentos a una muestra de 16 estudiantes como parte del trabajo de Investigación titulado "Influencia Social de los Embarazos a Temprana Edad" durante el mes de junio del presente año, en horario de 6:45 a 8:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

  
Licenciada Claudia Recinos

Directora del Instituto Municipal Miguel Soto Barillas



**PADRINOS Y MADRINAS DE GRADUACIÓN**

**POR ANDREA MARÍA ANTILLON LAM**

**ALEJANDRA ANTILLON  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 7679**

**VERONICA RODRÍGUEZ  
INGENIERA INDUSTRIAL  
COLEGIADO 7213**

**POR MARIAJOSE BARRERA CASTELLANOS**

**MARIO COLLI  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 4323**

**PATRICIA CASTELLANOS  
LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA Y AUDITORIA  
COLEGIADO 565**

## **ACTO QUE DEDICO**

Por: Andrea María Antillón Lam

A:

Dios y la Santísima  
Virgen María

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi vida.

Mi papá

Jaime Antillón, a mí ángel del cielo, quien me enseñó a nunca darme por vencida y luchar por mis sueños hasta alcanzarlos. Éste triunfo es para ti.

Mi mamá

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante y sacrificios que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

Mis hermanos

Jaime y Alejandra por su amor y apoyo incondicional.

Mi familia, tías, tíos,  
primos y sobrinos

Por demostrarme sus muestras de cariño y estar al pendiente durante todo este proceso.

Mis amigos y amigas

Por su apoyo en todo momento y las experiencias compartidas.

Majo

Por darme la oportunidad de realizar esta aventura juntas.

## **ACTO QUE DEDICO**

Por Mariajose Barrera Castellanos

A:

Mi

Por la perseverancia y el esfuerzo.

Mi familia

A mis padres América Castellanos y Mynor Barrera, mi hermano Guillermo Barrera, a mis tíos y tías en especial a Miriam Castellanos, mis primos, mis sobrinitos Luis Adrian, María Ximena y al bebé en camino, y a la memoria de mi abuelita Leonor Muñoz por desear este logro tanto como yo, sé que desde el cielo está celebrando este triunfo.

Mis catedráticos

Que dejaron una huella en mí por su apoyo y disposición a contribuir con mi desarrollo profesional, Licda. Flor de María Palencia, Licda. Karin Asencio, Lic. Mario Colli, Lic. Fernando Godínez, Doc. Carlos Salazar y Licda. Mavis Rodríguez.

## **AGRADECIMIENTOS**

Por Andrea María Antillon Lam

A:

Dios y la Santísima Virgen María  
Por ser mi guía, bendecirme, acompañarme  
y por darme la oportunidad de cumplir un  
sueño más.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mi  
la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Por haberme permitido pasar dentro de sus aulas  
viviendo buenos y difíciles momentos durante la  
carrera y crear en mi el amor a tan apreciable  
profesión.

Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica  
ISIPs “Mayra Vargas Fernández”  
Por haberme brindado la oportunidad de crecer  
profesional y personalmente durante mis años de  
práctica.

## **AGRADECIMIENTOS**

Por Mariajose Barrera Castellanos

A:

Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida.

Mi familia en general por su apoyo, en especial a mis padres América Castellanos y Mynor Barrera, a mi hermano Guillermo Barrera y a mi tía Miriam Castellanos, por su apoyo incondicional y a Telma Castellanos por confiar en mí.

La Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de una educación superior con excelencia y a los catedráticos de la Escuela que compartieron y transmitieron su conocimiento.

Al Instituto Municipal “Miguel Soto Barrillas” por el apoyo y la accesibilidad al realizar la investigación con su población.

Gracias por su disposición y confianza.

A los amigos que siempre estuvieron pendientes y de alguna forma contribuyeron con este logro; amigos y colegas, amigos de la canchita, amigos de la colonia, a mis mejores amigos Ángel y Andrés, y especialmente a la familia Toledo Olmedo.

Contenido	<b>Índice</b> Página
<b>Resumen</b>	
<b>Prólogo</b>	
Capítulo I.....	1
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	1
1.01 Planteamiento del problema .....	1
1.02 Objetivos .....	4
1.03 Marco teórico.....	5
1.03.01 La adolescencia .....	5
a) La identidad.....	16
b) La influencia social .....	18
<i>Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura: .....</i>	<i>22</i>
c) La influencia en la adolescencia.....	23
1.03.02 Educación sexual.....	28
a) Determinantes en la actividad sexual temprana .....	32
1.03.03 El embarazo.....	34
a) Percepción de los embarazos en adolescentes.....	38
1.03.04 Proyecto de vida.....	40
Capítulo II .....	43
2. Técnicas e instrumentos .....	43
2.01 Enfoque y modelo de investigación .....	43
2.02 Técnicas.....	43
2.03 Instrumentos.....	44
2.04 Operacionalización de objetivos .....	46
Capítulo III .....	47
3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados .....	47
3.01 Características del lugar y de la muestra .....	47
3.02 Presentación e interpretación de resultados.....	48
3.03 Análisis general .....	52
Capítulo IV .....	58
4. Conclusiones y recomendaciones.....	58
4.01 Conclusiones .....	58
4.02 Recomendaciones.....	60
Referencias .....	61

## **Resumen**

“Influencia social de los embarazos a temprana edad”

Autores: Andrea María Antillón Lam            2012 19949

Mariajose Barrera Castellanos            2012 22373

Los objetivos de la presente investigación fueron, identificar la influencia social de los embarazos a temprana edad en otros adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barrillas y conocer las fuentes de mayor relevancia, en relación a embarazos a temprana edad, que son influyentes en la misma muestra. También establecer la percepción de los embarazos a temprana edad en los/las adolescentes de 13 a 16 años y, por último, sensibilizar a los estudiantes de 13 a 16 años que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barrillas, sobre la educación sexual responsable y la prevención de los embarazos a temprana edad.

Para la presente investigación se contó con una muestra de 16 adolescentes, dicha muestra se seleccionó de forma no probabilístico por conveniencia, según los parámetros: tener un familiar, amigo o conocido que haya vivenciado un embarazo a temprana edad y que la muestra aún no sea padre o madre a temprana edad, el personal docente, guía de cada sección, apoyó a las investigadoras para seleccionar a la población, brindándoles información sobre la investigación para la participación de los adolescentes de 13 a 16 años de edad que cursan primero, segundo y tercero básico que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas.

La investigación fue basada en el enfoque cualitativo. Se implementaron técnicas de recolección de datos, aplicando entrevistas a profundidad y grupo focal; se abordaron temas relacionados con la adolescencia, percepción e influencia de embarazos a temprana edad, educación sexual y expectativas de vida.

El estudio de esta problemática se basó en la teoría psicosocial de Erik Erickson, explicando la etapa por la que el adolescente atraviesa, lo que facilitó la comprensión de las conductas y comportamientos en relación a la percepción e influencia social de los embarazos a temprana edad en adolescentes que aún no son padres, debido a las relaciones interpersonales que el adolescente establezca y la dinámica familiar que lo rodea.

## **Prólogo**

Se recaudó información sobre la influencia que generaron los embarazos a temprana edad de familiares o conocidos en otros adolescentes que no son padres, permitió identificar la concepción sobre la sexualidad y los embarazos a temprana edad.

La investigación se basó en la Teoría Psicosocial de Erick Erikson y la Teoría de la Comunicación de las Masas de Harold Laswell, los aportes de estos autores fueron de orientación para el estudio de la investigación, partiendo desde la interacción entre pares.

Con la presente investigación se buscó prevenir a la familia, a la sociedad y a los centros educativos del municipio sobre la importancia de una comunicación asertiva con los adolescentes al hablar sobre temas tabú, se les transmitió un conocimiento adecuado y se esclarecieron sus dudas previniendo influencia negativa según su entorno, ya que como menciona Bandura, (2018) hoy en día, tanto los maestros como los padres reconocen la importancia de modelar comportamientos apropiados. Otras estrategias en el aula, como alentar a los niños y desarrollar la autoeficacia, también están arraigadas en la teoría del aprendizaje social. De este modo el objetivo fue contribuir a disminuir los embarazos a temprana edad en estos adolescentes los cuales son ahora fuente de conocimiento para sus pares. Otro beneficio de la investigación fue alentar a los adolescentes a buscar información en fuentes confiables y tener acercamiento con sus padres para evitar la influencia negativa entre pares.

Un contratiempo que se identificó fue el espacio inapropiado dentro del establecimiento para aplicar las entrevistas a profundidad, debido a la interrupción constante y ruido externo, sin embargo se logró recaudar información relevante y que el sujeto a investigar tuviera apertura. También el retraso de los participantes por actividades internas del establecimiento educativo y posteriormente su ubicación, se empezó con 20 minutos después de lo establecido pero, aún con contratiempos las investigadoras lograron sus objetivos. Se agradece el apoyo a la presente investigación, a los participantes por compartir sus experiencias, puntos de vista y el tiempo dedicado, al personal docente y administrativo para la realización de la aplicación de los instrumentos.

## **Capítulo I**

### **1. Planteamiento del problema y marco teórico**

#### **1.01 Planteamiento del problema**

En los últimos años se ha podido observar el incremento de los embarazos a temprana edad en Guatemala. Aprofam realizó una contribución sobre la campaña nacional sobre la educación sexual en la que reporta que: “En 2009 hubo 41,529 partos en niñas y adolescentes, y en 2010 hubo 45,048” (Aprofam).

Se observó una alta tasa de embarazos a temprana edad, lo que se considera que puede ser producto de la influencia social dentro del país, ya que como menciona Castellero Mimenza, (2018) “La influencia se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación con otros seres o medios”. Por este motivo, se cree que la interacción entre los adolescentes, que son padres y los que aún no son padres, es el motivo del incremento de los embarazos a temprana edad, debido a que como menciona Albert Bandura, las personas imitan conductas, formas de pensar, de actuar, de hablar, etc. En la presente investigación, los sujetos de estudio fueron, los adolescentes que aún no son padres pero que conocen algún familiar (primos/a, hermanos/a, entre otros) y/o amigo que atraviesan o atravesaron por esta situación de un embarazo a temprana edad, se identificó la forma de percibir estos casos y su influencia en la forma de pensar, actuar, toma de decisiones, estilos de vida y emocionalmente. Ya que, como menciona H. Laswell(2003), en su teoría de la comunicación de masas, las personas perciben un estímulo captado desde un emisor, pero el análisis de lo percibido será diferente en cada persona. La influencia social sobre los embarazos a temprana edad puede transmitir mensajes diferentes para otros adolescentes que aún no son padres a temprana edad, posiblemente para algunos pueden ser un ejemplo y evitar el inicio de la sexualidad activa o llevar una sexualidad responsable, pero para otros, puede ser una fuente de ideas y comportamientos a imitar según diferentes factores que vuelven vulnerable al sujeto influenciados.

Se cree que esta influencia entre adolescentes se debe a los factores que intervienen en las esferas de la persona, estas son: familiar, social/educativo y personal, por esta razón fueron analizadas partiendo de las esferas.

En la adolescencia, se cree que el apoyo y la comunicación con los padres facilita el desarrollo personal y sexual, pero la dinámica familiar conflictiva, una mala comunicación, el alcoholismo, machismo, los patrones de crianza, tabús y la ausencia de las figuras paternas pueden ser objeto de influencia para la iniciación de una vida sexual activa y toma de decisiones erróneas, en varios casos tiene como consecuencia abandono del hogar, enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad; fueron estos últimos el punto de partida de la investigación.

El Gobierno y el Ministerio de Educación buscan erradicar los tabú sobre el tema de sexualidad en los centros educativos por medio de programas de educación sexual que deben ser impartidos por los maestros, con el fin de brindar mejor orientación sobre la sexualidad a los y las adolescentes, pero el índice de embarazos, según la investigación realizada por Aprofam, ha aumentado según los años, lo cual genera las siguientes dudas: ¿Por qué no están funcionando ese tipo de programa?, y ¿Qué tan comprometidos están los maestros o centros educativos para impartirlos?. Otro aspecto a tomar en cuenta en la esfera social es que el adolescente puede ser vulnerable a la influencia social negativa porque busca ser aceptado en un grupo o por imitación de conductas debido a la constante búsqueda de su identidad según plantean en su teoría E. Erikson y Bandura.

En la esfera personal el o la adolescente puede carecer de elementos psicológicos que contribuyen al desarrollo de su personalidad sana, porque está en busca de pertenecer y ser aceptado en un grupo social. También en esta etapa generalmente se muestra inseguro/a de sí mismo/a en la toma de decisiones, actuando impulsivamente y generando los elementos psicológicos a nivel inconsciente que contribuyan a la constante búsqueda de su identidad.

Según Aprofam, Guatemala cuenta con leyes que garantizan impartir Educación Sexual Laica y Científica, que aún no llega a las escuelas, su ausencia cada vez es más grave, afectando directamente la vida de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, teniendo posteriores repercusiones en sus vidas adultas. Hablar de sexualidad es algo natural en el ser humano y que es necesario al hablar sobre temas de embarazos a temprana edad al igual que el desarrollo del adolescente, la problemática se debe al mal manejo de información o

la limitación al hablar del tema dentro de la familia, en los establecimientos educativos y en la sociedad.

El país carece de investigaciones sobre la influencia y la percepción de los embarazos a temprana edad entre adolescentes, y solo se hace énfasis en la educación sexual y el impacto que genera a las adolescentes embarazadas, sin embargo, no se evidenció el impacto hacia los pares, por lo que se buscó conocer las ideas que genera ver a una adolescente embarazada o a un padre a temprana edad y cómo afectó esta situación.

Durante la investigación se pretendió conocer ¿Cuál es la percepción del embarazo en los adolescentes y la influencia que genera evidenciar un embarazo a temprana edad?, también, se identificó ¿Cuáles son las fuentes más significativas para los adolescentes que aún no son padres, en relación en los embarazos tempranos?

## **1.02 Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la influencia social de los embarazos a temprana edad en otros adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas.

### **Objetivos específicos**

- Conocer las fuentes de información de mayor relevancia que son influyentes en relación a embarazos a temprana edad, según los adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Instituto Municipal.
- Establecer la percepción de los embarazos a temprana edad en los/las adolescentes de 13 a 16 años.
- Sensibilizar a los estudiantes de 13 a 16 años, que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas, sobre la educación sexual responsable y la prevención de los embarazos a temprana edad.

## 1.03 Marco teórico

### 1.03.01 La adolescencia

Para poder comprender las distintas etapas que el ser humano atraviesa, es importante definir lo que significa la adolescencia:

*“La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre el comienzo de la pubertad y el final del crecimiento de la niñez. La pubertad es un periodo de cambios biológicos y la adolescencia se trata de una construcción social”* (Diz, 2013, p. 88).

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (UNICEF, 2002, p. 1).

La adolescencia como parte de la vida de los individuos, se caracteriza por una serie de transiciones durante el crecimiento y de cambio, físico, mental, social y sexual que permite la exploración de los valores y principios impuestos en la familia y en la sociedad en general para la adecuada adaptación o no del sujeto.

Los conflictos son el resultado de las etapas de cambio porque en estos cambios están en una constante búsqueda de la propia identidad. Según el autor J. Diz está dividida en tres la etapa de la adolescencia, para describir concretamente los cambios que se atraviesan durante la etapa de desarrollo y tener una empatía hacia dichos cambios, así poder orientarlos de una mejor manera.

- **La adolescencia temprana:** esta etapa está caracterizada por la separación de los menores de sus progenitores de tal manera que las relaciones interpersonales se modifican de manera selectiva a socializar con personas del mismo sexo. El proceso de búsqueda de identidad y madurez mental influye en el carácter y comportamiento general que se visualiza a través de la actitud de los adolescentes transformada en aparente rebeldía, mal humor y constantes discusiones y conflictos hacia los padres; el cumulo de comportamientos aparentemente antisociales inducen al individuo al aislamiento. Los procesos mentales se intensifican de tal manera que aparecen las fantasías y hay dificultad de control de impulsos.

Como menciona el autor antes citado, esta etapa abarca de los 10 a los 13 años de edad. Los cambios más notorios están vinculados a las emociones, formas de pensar y actuar. (UNICEF, 2011, p. 1) Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad, así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

Es esta una etapa de transición en la cual el individuo se aleja de la etapa de la niñez y se encuentra previo a la etapa de adultez temprana.

- **Adolescencia media:** en esta etapa las relaciones sociales se dirigen hacia los pares, las diversas actividades incluyen las de tipo sexual, aportan al individuo un cúmulo de conocimientos que le permiten visualizar la vida más allá de la que se tiene en el hogar, las preocupaciones del aspecto físico son evidentes y las relaciones sociales se marcan a través del aspecto afectivo hacia los demás como hacia sí mismos.

Esta etapa se puede identificar desde los 14 a los 17 años y los cambios no son tanto emocionales como en la etapa anterior, pero se enfocan más en el aspecto biológico de los adolescentes.

Sin embargo, desde el punto de vista o enfoque de que se trate el tema, los márgenes de edad varían, puesto que la atención de los cambios en el individuo depende de la percepción psicobiosocial de la sociedad a la que pertenece; por lo que:

La adolescencia media (edades entre los 14 a 16 años) es el periodo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo socio céntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva. (encolombia, p. 1).

- **Adolescencia tardía:** ya los cambios en el cuerpo de los adolescentes son en menor intensidad que en las etapas previas, dentro de ello, se da un proceso de aceptación

y adaptación a la imagen corporal; las relaciones intrapersonales se adecuan de tal manera que se vuelven estables y adecuadas; la planificación de la vida a mediano y largo plazo tienen una significación trascendental y el acercamiento a los padres genera un clima de confianza.

Se identifica de los 18 a los 21 años, en ella se logra una estructura de la personalidad y existe una maduración de las emociones y la esfera biológica. En la etapa inicial de la adolescencia es evidente un cambio en el aspecto biopsicológico del crecimiento psicosexual que conlleva emociones, afectividad, sexualidad y amor. En la etapa media se debe orientar y ayudar a los adolescentes con sabiduría, con habilidad y destreza para que logren comprender la complejidad que conlleva esta etapa y lo que enfrentan, debido a que son vulnerables de manifestar síntomas de ansiedad o depresión, sentimientos de despersonalización y la identificación sexual por los cambios que presentan en relación con la sexualidad. Y, por último, en la etapa tardía los adolescentes suelen adaptarse a todos los cambios que se mencionaron con un acompañamiento adecuado, paradójicamente debido al distanciamiento que inicia el adolescente, de preferencia por los padres y madres o encargados. (UNICEF, 2011, p. 1)

La atención y orientación a los adolescentes durante esta etapa favorecerá la adaptación a la media e incluso hacia sí mismo es por ello que en caso de necesitar la intervención terapéutica de un psicólogo será necesario que el individuo este consciente de la propia individualidad.

La educación sexual es pertinente en esta etapa de tal manera que pueda identificar los cambios, lo que sea necesario para adaptarse a ellos; las experiencias de tipo sexual surgen de tal manera que será necesario que cuente con las estrategias adecuadas de autocontrol y manejo de las situaciones que generan conflictividad por la propia naturaleza de la forma en que se presentan.

En el ámbito social, es importante reforzar los elementos que conforman la personalidad, puesto que a través de la confianza y autoestima adecuada en sí mismos la toma de decisiones es con claridad y la valoración de las cualidades personales se fortalece en buena medida.

Al finalizar la niñez y al inicio de la adolescencia, más conocida como pubertad, se inicia con la presencia de cambios significativos, estos pueden ser físicos, cognoscitivos, emocionales, sociales y psicosexuales según J. Diz., hace la descripción concreta de cada

aspecto del desarrollo que atraviesa el adolescente, cambios que todo ser humano ha atravesado y que han manifestado dificultad al afrontar algunos estados de ánimo. (Iglesias Diz, 2013, p. 9 - 13).

- **Desarrollo físico:** en esta parte del desarrollo es el más notorio de los cambios que se presentan en el adolescente, ya que se va marcando los distintos rasgos característicos en esta etapa, a continuación se describen dichos cambios: “Los cambios en algunos casos se inicia antes y otros suelen aparecer más adelante..., algunos cambios notorios en esta etapa es el crecimiento de los órganos reproductores, el pene, los testículos, los ovarios, el útero, la vagina y los labios genitales, también aparece vello pubiano y axilar, en el caso de los hombres crece barba y vello en las piernas, brazos y en el pecho, en el caso de las mujeres se da la aparición del botón mamario y desarrollo de los pechos y la menarquia, ambos sexos poseen la capacidad reproductiva ya que adquieren maduración sexual, se da el desarrollo de las glándulas sudoríparas y sebáceas, aumenta la velocidad de crecimiento corporal, de peso, fuerza y coordinación motora” (Diz, 2013, p. 9 - 13).

Iglesias Diz, (2013, p. 1) en relación con la fisiología del crecimiento indica que el crecimiento implica una correlación entre la actividad endocrinológica y el sistema óseo. La GH, tiroxina, insulina y corticoides influyen en el aumento de la talla y la velocidad de crecimiento. Otras hormonas, como la paratohormona, dehidrocolecalciferol y calcitonina influyen en la mineralización ósea. La GH es la hormona clave en el crecimiento longitudinal; está secretada bajo la influencia del factor de liberación GHRH y la somatostatina. Las somatomedinas o factores de crecimiento de tipo insulínico son estimuladas por la GH y actúan sobre el crecimiento óseo.

Algunos aspectos que considerar en relación con la salud física en los adolescentes ya que, en su mayoría, los años de la adolescencia son relativamente sanos. Con frecuencia, los problemas de salud se asocian con pobreza o estilo de vida arriesgado. Los adolescentes tienen menos probabilidad que los niños más jóvenes de obtener atención médica regular:

- Muchos adolescentes, en especial mujeres, no participan en actividad física vigorosa con regularidad.
- Muchos adolescentes no obtienen suficientes horas de sueño debido a que el horario escolar temprano está fuera de sincronía con sus ritmos corporales naturales.

- Tres problemas de la conducta alimentaria que son comunes en la adolescencia son obesidad, anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. Todos pueden tener graves efectos a largo plazo. La anorexia y la bulimia afectan mayormente a las mujeres jóvenes. La evolución de las pacientes en el caso de la bulimia es mejor que en la anorexia.
- El abuso y dependencia de sustancias en la adolescencia han disminuido en años recientes, pero el uso no médico de fármacos recetados ha aumentado.
- La marihuana, el alcohol y el tabaco son las drogas más populares entre los adolescentes. Todas implican graves riesgos. La marihuana puede ser el punto de inicio para drogas más fuertes.
- Las causas principales de muerte en la adolescencia incluyen accidentes vehiculares, uso de armas de fuego y suicidio (Papalia D. , 2009)
- **Desarrollo cognoscitivo:** presentan uso de razón por sí mismos, cambia su estructura mental y analizan las situaciones de riesgo presentadas. Desde el punto de vista de las operaciones formales que Piaget estableció en su teoría, explica que se adquieren habilidades en el proceso de generar ideas y del razonamiento es por ello que el adolescente aplica diversos criterios de solución a un problema o a una situación y ante la dicotomía de lo que se le presenta puede optar por una de las opciones y con ello formular el criterio propio.

Adrian Serrano, (2003, p. 1 - 9) cita a Limón y Carretero (1995) quienes sintetizan cuatro tipos de habilidades:

- a) Habilidades de razonamiento: razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación.
- b) Habilidades de resolución de problemas: selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación.
- c) Estrategias de aprendizaje: técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados.
- d) Habilidades metacognitivas: Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento (conciencia de sus propias habilidades, capacidades...). Las habilidades metacognitivas implican procesos de planificación, evaluación, organización, monitorización y autorregulación.

Papalia D. , (2009, p. 486) desde la perspectiva de la etapa piagetiana de las operaciones formales menciona que “*Los adolescentes entran en lo que Piaget consideraba como el más alto nivel del desarrollo cognitivo (las operaciones formales) cuando desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto*”. Este desarrollo, que en general ocurre aproximadamente a los 11 años, proporciona una manera nueva y más flexible de manipular la información. Al no estar limitados al aquí y ahora, los jóvenes pueden comprender el tiempo histórico y el espacio extraterreno.

Es una etapa que a nivel cognitivo los adolescentes han desarrollado las capacidades y están a prueba las habilidades cognitivas

Pueden utilizar símbolos para representar símbolos (por ejemplo, donde la letra X representa un número desconocido) y, en consecuencia, pueden aprender álgebra y cálculo. Pueden apreciar mejor las metáforas y alegorías y, por consiguiente, pueden encontrar significados más profundos en la literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser, no sólo de lo que es. Pueden imaginar posibilidades y someter a prueba las hipótesis (Papalia D. , 2009, p. 458).

El pensamiento formal se caracteriza por aspectos como los siguientes:

- a) Lo real es concebido como un subconjunto de lo posible: los adolescentes pasan a ser capaces de razonar sobre las distintas posibilidades de una situación, aunque no tengan una existencia real y concreta. Son proclives por tanto a interrogar a la realidad, imaginando otras situaciones posibles a la presente y conjeturando sobre las consecuencias derivadas de esas otras posibilidades.
- b) Razonamiento hipotético-deductivo: las conjeturas que el adolescente realiza a partir de imaginar realidades alternativas son estructuradas en forma de hipótesis que hay que verificar, siguiendo una lógica deductiva y controlando las distintas variables en juego a través de una lógica combinatoria.
- c) Pensamiento proposicional: los adolescentes son capaces de abordar las relaciones lógicas que se establecen entre enunciados o proposiciones, manifestadas bien a través de un lenguaje verbal, lógico o matemático. Estas relaciones lógicas entre proposiciones pueden ser de negación, inversión, equivalencia, exclusión, disyunción, implicación, etc., hasta un total de 16 posibles combinaciones proposicionales. (Papalia D. , 2009, p. 458).

- **Desarrollo social:** el adolescente busca establecer relaciones sociales, pertenecer a un grupo social y ser aceptados, el establecimiento de estos vínculos y de la sociedad que lo rodea puede ser un aspecto positivo como negativo.

La independencia que se alcanza de la familia se proyecta a una adecuación a la vida social fuera del hogar, las actividades en el grupo familiar pierden interés y el desarrollo de la personalidad no depende de la direccionalidad que le hace mantener dependencia de los progenitores; lo anterior no le hace en términos generales, perder el control de las relaciones con los padres y con aquellas personas con las que forma círculos sociales de relación constante.

(Cetpro Virgen Del Carmen, 2012, p. 1 - 3) La teoría de Erik Erikson se determina de la siguiente manera:

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.
2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño.
3. **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más

enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
- La intrusión en el campo perceptual de los demás,
- Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello

4. Laboriosidad vs. Inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo o La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción

- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6. Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

7. Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad.

8. Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte.

- **Desarrollo psicosexual:** en este aspectos del desarrollo de la adolescencia inician a presentar interés o curiosidad por la sexualidad, los cambios que presentan las niñas y los niños; estos cambios están condicionados por unos aspectos biopsicosociales La curiosidad e interés manifiestos por el ámbito de la sexualidad representa en el individuo durante esta etapa estar condicionado a factores que se relacionan con el aspecto biológico y fisiológico

propiamente; el aspecto del desarrollo afectivo: la influencia de la sociedad y de la cultura en relación al tema permiten influir de tal manera que sea de forma directa o indirecta los temas que se relacionan con la sexualidad generan adecuación de la información y partir de ahí hacia la estabilidad emocional, social y sexual en forma individual dependerá de la toma de decisiones que al adolescente se le ofrezca a través de la educación respectiva.

En conclusión, en esta etapa se da inicio a una serie de cambios que serán identificados con facilidad, pero no en todos los adolescentes se iniciará a la misma edad o de la misma forma, por lo que es importante conocer cada una de las etapas para prepararse ante la manifestación de los cambios y comprender las conductas de los adolescentes. También se puede concluir que la presencia de estos cambios puede ser influencia, ya sea negativa o positiva, así como también motivo de burla, opresión o sentimientos de inferioridad hacia adolescentes que aún no los manifiestan. Como se pudo identificar, la sexualidad es un tema de interés en el adolescente por lo que es necesario aclarar dudas o brindarles una charla informativa, pero para ello el maestro, padres o encargados deben educarse y obtener la mejor fuente de información para transmitirla. El adolescente inicia con cambios físicos, cognoscitivos, emocionales, sociales y psicosexuales según J. Diz, pero con el aporte de E. Erikson también se puede mencionar que la identidad entra en esta etapa de la adolescencia que es adyacente con los cinco cambios en el desarrollo del adolescente.

En base a las observaciones realizadas en los acercamientos con los/as adolescentes, se identificó que mostraban dudas e interés por conocer más acerca de los cambios emocionales por los que están atravesando en estos momentos. Ya que daban a conocer que solo les enseñan los cambios físicos dejando afuera los aspectos emocionales y conductuales.

La conceptualización de adolescencia obedece a distintos puntos de vista, sin embargo, la mayoría de las teorías en relación al tema considera que es una etapa de la vida en la cual las personas responden dentro de un periodo de vida a comportamientos que le son propios y le identifican, sin embargo, debe hacerse notar que el comportamiento debe ser orientado. Gutierrez Baró, (2000, p. 13) cita a Hallantead quien al definir adolescencia señala que: *“Nuestra sociedad actual ha creado la adolescencia y tiene la obligación de preocuparse por ella, de infiltrarle responsabilidad y esperanza, de darle una nueva ética, en la que impere el concepto del derecho a nacer deseado y protegido”*.

El adolescente se maneja a través de, por lo menos 5 esferas básicas, mencionadas en el tema “desarrollo en la adolescencia”. Sin embargo, los aspectos que más se ven influidos son los aspectos biológicos, que generalmente son notorios, se pueden identificar como cambios físicos y fisiológicos. En los aspectos psicológicos, intervienen las emociones, la búsqueda de la identidad, las relaciones interpersonales y la modificación de pensamientos y conductas. Por último, en el aspecto social, el adolescente se maneja bajo un contexto sumamente influyente de forma negativa o positiva, especialmente en el área psicológica. Por lo tanto, la adolescencia es una etapa de cambios y alteraciones en las esferas que lo componen, como menciona J. Diz dividiendo la adolescencia en tres etapas que se mencionan anteriormente.

La adolescencia es un constructo social. En las sociedades preindustriales, los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban en sentido físico o cuando comenzaban a trabajar como aprendices en una vocación. No fue sino hasta el siglo XX que la adolescencia se definió en el mundo occidental como una etapa vital independiente. (Papalia D. , 2009)

Según el decreto número 27-2003 del Congreso de la República (2003), considera la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en el Artículo 2 que: “Definición de niñez y adolescencia. Para los efectos de esta ley se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad.

También se identifica una ley en el decreto 27-2003 del Congreso de la República (2003), sobre el Derecho a la protección por la explotación y abusos sexuales, mencionando en el artículo no. 56 que: “Explotación o abuso sexual. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de explotación o abuso sexual, incluyendo:

- a) La incitación o la coacción para que se dedique a cualquier actividad sexual.
- b) Su utilización en la prostitución, espectáculos o material pornográfico.
- c) Promiscuidad sexual.
- d) El acoso sexual de docentes, tutores y responsables”.

Según lo observado por las investigadoras, la población adolescente en Guatemala, se caracteriza por: ser distantes con la familia, sociales, enamoradizos, inestables, muestran

interés por lo nuevo y excitante, en algunas ocasiones rebeldes e irresponsables, presentan dudas sobre diferentes temas, muestran resistencia antes los cambios y a la imposición de normas, son vulnerables por diferentes factores contextuales que vivencian siendo expuestos a los peligros de la sociedad, por lo que se considera importante dar a conocer a los adolescentes de 13 a 18 años información sobre el desarrollo en la adolescencia para protegerlos, de alguna manera, sobre la incitación, la coacción y promiscuidad sexual.

#### **a) La identidad**

(Rodríguez Rodríguez, 2004) Indica que la adolescencia es:

Una etapa de búsqueda de independencia de los padres y la construcción del yo como claramente se puede identificar en la mayoría, por ello el adolescente debe ser acompañado de forma adecuada en esta etapa para que el yo creado sea estable y homeostático.

Erick Erikson propuso la teoría del desarrollo psicosexual, en ella refiere, en su quinto estadio, la etapa del adolescente nombrándola “identidad vrs confusión de roles”.

El desarrollo de la identidad lo podemos ver como una superación de los estadios anteriores ya conocidos de Erick Erikson, en la búsqueda de su propia identidad el adolescente debe de pasar ciertas crisis como la presión social que se presenta normalmente dentro de esta etapa generando una confusión de roles debido a sus constantes diferentes formas de pensar, actuar y reaccionar.

Para Erick Erikson, la etapa búsqueda de identidad vrs confusión de roles, se manifiesta aproximadamente de los 12 a los 18 años de edad, en esta etapa el adolescente vive en un mundo de duda sobre su propio yo y su futuro inmediato, una pregunta existencial base que se plantean constantemente es, ¿Quién soy?, por lo que las conductas y actitudes son cambiantes, en este momento se encuentran en constantes cambios a los que E. Erickson se refiere como la crisis de la identidad, en este periodo de crisis es evidente un autoexamen y toma de decisiones propias.

Según Segura, la búsqueda de la identidad se desarrolla a nivel individual utilizando estrategias propias, pero también basada en las esferas de la vida, familiar, personal, escolar y social, menciona que las dos últimas esferas tienen mayor influencia en formación de la personalidad, en la adolescencia se inicia un proceso de desvinculación con la familia y formaba nuevos vínculos o relaciones interpersonales en su contexto social o en la escuela

buscando un modelo ideal pero esto genera conflicto en el adolescente como menciona el autor. *“En cada una de esta esfera, el adolescente asume un rol diferente, lo que genera un desequilibrio ya que se presenta dificultad al lograr integrar de forma armoniosa cada uno de esos roles. Al momento en el que el adolescente logre superar el conflicto de la identidad y la confusión de roles, estará listo para asumir un compromiso con sí mismo”*. (Segura, 2016, p. 1)

Por lo tanto, el enfoque de Erick Erikson se asimila a la realidad que vive el adolescente, describe ese cambio como una crisis de identidad que estará enfocada hacia la influencia de las esferas, que menciona el MINEDUC y el CNB, que conforman a los individuos (personal, familiar, escolar y social), siendo una base para el trabajo de los profesionales con esta población. También E. Erikson facilita la manera de poder analizar y comprender cómo vive esa confusión de identidad el adolescente, da una guía descriptiva de dichos procesos, habla desde el nacimiento cuando se le asigna un nombre a un bebé y cómo responde o reacciona la persona y cómo se siente con su nombre, lo que piensa la persona de sí mismo y lo que los demás piensan de él, desde el momento que se le da un nombre a una persona inicia a asumir un rol en la vida, especialmente en la adolescencia.

*“Un sentimiento generalizado de identidad produce un acuerdo gradual entre la variedad de autoimágenes cambiantes que fueron experimentadas durante la niñez y las oportunidades de roles que se les ofrece a los jóvenes para que seleccionen y se comprometan, por lo que una identidad existencial centrada en el <yo>, que con el tiempo debe trascender gradualmente la identidad psicosocial. En la adaptación social del adolescente se identifica un mecanismo de defensa, la intelectualización, manifestando la preocupación aparentemente excesiva por ideas que incluían la exigencia de revolución en el mundo exterior. Anna Freud lo interpreta como la percepción de nuevas exigencias institucionales de su propio ello.* (Erikson, 1997, p. 109 - 112)

Por lo tanto, desde la niñez se nos identifica a través de un nombre o por características que nos hacen único de los demás, sin embargo, en esta etapa no se es consciente de la identidad, en la adolescencia es el periodo que se puede identificar la búsqueda de identidad para formar la personalidad, que está basada en aspectos familiares, socioculturales, subjetivos y sobre todo en las relaciones con los pares. Debido a esta búsqueda se considera que la identidad de un adolescente puede llegar a ser influida por uno o varios aspectos

debido a que son vulnerables ante el repudio del rol o identidad negativa como los llama Erikson. Cuando el adolescente inicia con esta búsqueda, es importante que tenga una guía u orientación para que, al iniciar con una perturbación debido a la confusión de roles, pueda ser guiado de una forma adecuada para evitar regresiones o patologías debido a una mala orientación o a la influencia que puede ejercer el otro. Como mencionó Segura en su libro citando a Erikson, la identidad está definida por la espera personal, escolar y social, siendo motivo de influencia en la formación de la identidad del adolescente.

En las experiencias de las investigadoras con los/as adolescentes, mencionaban que en esta etapa quieren parecerse a otras personas las cuales ellos admiran, les tienen mucho cariño o son populares en las cosas que hacen, ya que les costaba encontrar cómo eran ellos realmente. En algunos casos las figuras las cuales deseaban imitar no actuaban correctamente lo que hacía que se metieran en problemas. También mencionaban que algunos de ellos no le tienen confianza a sus padres para poder hablarles sobre lo que están atravesando haciendo que sus inseguridades crezcan más.

#### **b) La influencia social**

Todos somos seres que se relacionan, es difícil hacer a un lado la esfera social cuando se esté rodeada de ella, constantemente las personas se preocupan del qué dirán, de los parámetros para pertenecer a una sociedad o un grupo, etc., que influyen en la formación de la personalidad. Como se ha mencionado, en la adolescencia la esfera social es la base de la personalidad por el distanciamiento que se genera con la familia, en especial con los padres.

*“Los espacios de relación de los adolescentes y los grupos con los cuales interactúa permiten que la influencia del medio social y la influencia de la cultura modifique el comportamiento según las manifestaciones socioculturales, de tal manera que las decisiones dependen de las consecuencias que se proyectan en la psique del adolescente; entre tales factores se cuentan una creciente complejidad social y confusión moral, la ambigüedad de la prescripción de status y rol a los adolescentes, la prolongada dependencia de los jóvenes comprometidos en su educación adicional y superior, las consecuencias del desempleo y los efectos de la sociedad racial mixta. Haciendo énfasis en la amistad con otros jóvenes puede desempeñar un papel importante en la adolescencia,*

*en particular durante el periodo de independización de la familia”* (J. E. & E., 2005, p. 1 - 6).

Así mismo, han existido programas de televisión, series o películas los cuales relatan la vida de una adolescente que atraviesan un embarazo a temprana edad y que logra salir adelante, y dibujan su vida de una forma más fácil, cuando la realidad es otra. Muchas adolescentes que ven este tipo de programas, series y películas pueden llegar a creer lo que ven en la pantalla, creyendo que contarán con el apoyo de su novio en todo momento, podrán terminar sus estudios, económicamente estarán estables y sus padres estarán felices. Y no ven la responsabilidad que esto conlleva hasta el momento que deben de afrontar la realidad.

Ante la situación mencionada anteriormente y sobre la experiencia de las investigadoras, las opiniones estaban divididas, ya que para algunos cabía la posibilidad que si llegaran a quedar embarazadas tendrían el apoyo de sus novios y tendrían un final feliz. Mientras que para los otros, esa no era una realidad, ya que decían que en la vida real dejan a la adolescente sola y con poco apoyo.

*“La teoría de la influencia social se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación con otros seres o medios”*(Castillero Mimenza, 2018).

La influencia que ejerce la sociedad sobre nosotros determina o modifica nuestras creencias, sentimientos y conductas. Es decir, nuestras actitudes. Sin embargo, hay que hacer varias consideraciones al respecto. De entrada, se puede ejercer influencia en una persona no sólo para que cambie su actitud, sino también para que no la cambie. En segundo lugar, la influencia es tanto el resultado como el proceso. Y, por último, hay que tener en cuenta que se puede ejercer influencia no sólo sobre las actitudes, sino también sobre nuestras percepciones, nuestra construcción de las normas sociales y nuestro autoconcepto(Roiel von, 2014).

Los adolescentes son vulnerables ante la influencia del otro debido a la búsqueda de su Yo a través de la imitación de otro Yo, pero no solo este aspecto entra en la influencia social, sino que, también, el contexto social del adolescente, la etnia a la que pertenece, sus creencias, las tradiciones y costumbres con las que ha vivido, la clase social o la situación económica. En esta etapa estos factores rigen la vida de un individuo por lo que es

importante identificarlas para que se realice una mejor intervención. La influencia social y la familiar van de la mano debido a que la influencia social negativa será permitida a partir de una mala dinámica familiar o comunicación asertiva entre padres e hijos, pero también la educación que reciben los adolescentes puede ser obstáculo para la formación sana de la identidad de los/las jóvenes. La esfera educativa es adyacente a la social, los centros educativos tienen parámetros de enseñanza que el gobierno establece, pero como mencionan Corzantes y Arriola, se debe implementar una educación amplia e incluirla en todos los centros educativos según su contexto social.

En los/las adolescentes de un establecimiento educativo se observó que, parte de la imitación que realizan es por el contexto en el cual están viviendo, ya que como se había mencionada antes no han logrado encontrar su propia identidad, por lo que para ellos es más fácil hacer lo que los demás hacen como en el modo de vestir, actuar y pensar.

Por ello, es necesario abordar el tema de Comunicación de Masas de Harold "Laswell, pretendía explicar el comportamiento de las masas como la respuesta ante distintos estímulos. Este modelo es básicamente descriptivo cuya finalidad es establecer los ámbitos de análisis de los actos comunicativos, los cuáles podían ser descriptos a partir de responder 5 interrogantes: ¿Quién dice?, ¿Qué?, ¿En qué canal?, ¿A quién?, y, ¿Con qué efecto?" (Laswell, 2003).

Según Moragas (Serna, 2014) : "El paradigma de Lasswell, más que la causa, es el síntoma de una etapa y una tendencia de la investigación sobre la comunicación de masas que centra su atención en los efectos. El paradigma refleja la tendencia generalizada de la sociología de la comunicación de masas a sobrevalorar la influencia de las técnicas sobre el público, un público que no tiene otra función en el proceso comunicativo que ser el receptor pasivo de un mensaje que, necesariamente, y frente a su impotencia, conseguirá los efectos previstos"

La influencia social sobre los embarazos a temprana edad puede transmitir mensajes diferentes para otros adolescentes que aún no son padres a temprana edad, posiblemente para algunos puede ser un ejemplo para evitar el inicio de la sexualidad activa o llevar una sexualidad responsable, pero para otros, puede ser una fuente de ideas y comportamientos a imitar según diferentes factores que vuelven vulnerable al sujeto influyente.

En este tema los/las adolescentes, llegaron a mencionar que desean esperar a tener hijos y no tenerlos en esta etapa de sus vidas, no se visualizan cuidando de un bebé, planteando que en ocasiones no logran sobrellevar sus problemas.

*“A este modelo le interesa estudiar todos los aspectos de la comunicación que conocemos, además, se preocupa por las intenciones del mensaje y el medio por el que se transmite”* (Mora Fuentes, 2013).

Martín-Baró, (1983), a este modo de comunicación le llama “percepción interpersonal”, refiriendo que: “es un proceso por el que se captan estímulos y se interpreta su significado o sentido”.

Según Jeronime S. Brunner (Martín-Baró, 1983), el proceso de percibir se caracteriza por dos importantes aspectos: (a) entre la diversidad de datos disponibles, se tiende a seleccionar aquellos que permiten lograr un objeto o “constructo” perceptivo adecuado a la capacidad de la persona; (b) la persona tiende a completar significativamente su percepción, añadiendo información a los datos captados y logrando así predecir el futuro a partir de lo percibido.

Albert Bandura, también brindó aportes importantes dentro de la psicología social, los cuales ayudan a comprender cómo el entorno social del individuo está implicado en su aprendizaje social. La Teoría del Aprendizaje Social según Albert Bandura explica lo siguiente: *“La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas”* (Guerri, 2017).

*En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:*

1. *los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.*
2. *conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación”* (Guerri, 2017).

Por ello Bandura también dio a conocer los procesos de mediación:

*Bandura creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados. Estos factores mentales median en el proceso de aprendizaje para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no.*

*Así pues, las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no de este (respuesta).*

*Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:*

- 1. **Atención:** Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. **Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención.** Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que un comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.*
- 2. **Retención:** La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.*
- 3. **Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.*
- 4. **Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el*

contrario, si el **refuerzo vicariano** es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento” (Guerri, 2017).

Los y las adolescentes observan y tratan de imitar comportamientos que se encuentran dentro de la sociedad, los cuales pueden ser sus padres, maestros, actores de televisión y sus pares. Al procesar el aprendizaje su conducta va cambiando externa e interna, el cual puede llegar a ser positivo y negativo en el caso de los embarazos a temprana edad. Dependerá de cada uno de ellos si desearán reproducir distintas conductas o acciones las cuales tendrán consecuencias las cuales pueden marcar sus vidas.

### c) **La influencia en la adolescencia**

Se ha observado que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad, como se mencionó anteriormente, Erick Erikson propone que el adolescente busca formar su Yo basado en sus relaciones interpersonales y en la dinámica familiar, pero también está basado en la educación y el contexto en el que se desenvuelve el adolescente. Si el adolescente recibe una influencia positiva en las diferentes esferas, especialmente en la esfera familiar, se puede esperar que su Yo sea sano y fortalecido, pero si recibe influencia negativa por parte de sus pares, presión de grupo o de los padres machistas y una educación sexual inadecuada, el Yo se vuelve vulnerable, tomando las riendas de la vida el Ello dando lugar al inicio de la activada sexual a temprana edad y conductas irresponsables. *“La emociones que atraviesan los adolescentes depende del contexto social y la cultura en que el adolescente este situado, así como también la estabilidad en la dinámica familiar y la importancia que este núcleo familiar le dé a la etapa conflictiva en la que el adolescente atraviesa”*(Diz, 2013, p. 88 - 63). Es necesario conocer los factores en las esferas del adolescente para determinar la influencia y conocer la dinámica de cada uno de ellos.

#### • **La familia**

La familia es la base de cada sociedad, en ella se va construyendo un aprendizaje de cada principio, cómo comportarse, los valores, etc. cada uno es un reflejo de cómo se comportarán en un futuro cuando se construya una personalidad sólida.

*“Los padres durante esta etapa ejercen una influencia significativa para la toma de decisiones y la formación del Yo del adolescente. La influencia que ha generado el núcleo familiar se verá reflejado en este punto ya que el atractivo del grupo de pares o iguales, se ve influido por la calidad de la relación en el seno del hogar, por las actitudes parentales*

*respecto de ese grupo, y por la naturaleza de los problemas de los adolescentes, puesto que los jóvenes de esta edad perciben a los padres y a los iguales como guías útiles en diferentes áreas de experiencia”.* (Rom H., 1992, p. 97)

Como menciona H. Rom, los padres son los guías esenciales en esta etapa, aunque no todos tienen la misma educación o patrones de crianza, algunos crecieron con prejuicios o tabús, como otros con padres abiertos a la educación. El aporte de J. E., en su libro “aprendizaje y desarrollo de la personalidad”, es importante para sustentar la influencia que genera el involucramiento de los padres con sus hijos. Los padres son un pilar fundamental en la vida de cada niño, son ellos la guía necesaria para la formación de una personalidad sana.

*“Los padres pueden ser los educadores sexuales más efectivos, especialmente si son abiertos sin ser entrometidos, y están dispuestos a tratar el orden del día del joven, en lugar del suyo. En un estudio de Meschke y Silbereisen se mostró que cuando mayor era el grado de control paternal, más tardío era el comienzo sexual del joven en las Antiguas Alemania Oriental y Occidental. Varios estudios han considerado el efecto diferencial de la influencia de los padres y los iguales en el comportamiento sexual”.* (J. E. & E., 2005, p. 1 - 6)

(CIMOP, 2012) a través del observatorio de salud de la mujer, a consecuencia, uno de los factores que influyen en el embarazo precoz es la ignorancia en la reproducción sexual humana, hablar sobre sexualidad o sexo es visto dentro de la cultura como un “tabú”. Esto empieza, en un ejemplo simple, cuando un niño inicia a preguntar a sus padres ¿de dónde vienen los bebés?, ante esta pregunta no todos los padres de familia están preparados para poder responder con la verdad, la mayoría de ellos inventan que fue por medio de una semilla, que los trae la cigüeña o evaden la pregunta. Pero en la etapa de la adolescencia es cuando más les llama la atención saber sobre el sexo. Si los padres de esos adolescentes fueron criados de una manera estricta y cerrados, lo más probable es que regañen a sus hijos por hacer ese tipo de preguntas, dejando así muchas dudas para los adolescentes los cuales irán a buscar información en otra fuente no confiable.

Por lo tanto, los adolescentes pueden ser influidos bajo los patrones de crianza y acontecimientos que se han dado de generación en generación. Es importante mencionar que los padres introyectan al niño desde pequeño sus propios conflictos, por lo que es

necesario que los padres logren establecer un equilibrio y poseer salud mental antes de concebir a un hijo, así cuando llegue a la etapa de la adolescencia estará empoderado por el apoyo y atención necesario que se brindó desde antes del nacimiento. Como conclusión, el Doc. Mario Colli, psicólogo cubano catedrático de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, en un curso de psicoterapia familiar mencionó que *“el grado de madurez está influido negativamente cuando una relación con los padres no sólo ha sido mala, sino incluso ha sido reprimida y mantenido fuera de la conciencia”*. Los padres pueden controlar de forma sana a los adolescentes, manteniendo un margen hacia aspectos personales, pero siempre es importante tener una comunicación asertiva con los hijos para cuando se involucren en la sociedad y establezcan relaciones interpersonales el adolescente no sea vulnerable a la influencia negativa del otro como se verá a continuación.

Cuando se les preguntó a los adolescentes, en los acercamientos con ellos, sobre la relación que tienen con sus padres, la mayoría respondió que es complicada, no tienen esa seguridad y confianza de acudir a ellos para poder hacerles preguntas o comentarios sobre las dudas que tienen ya que sus padres evaden las preguntas porque es un tema tabú para ellos o por falta de información.

Se pueden identificar investigaciones que están relacionadas con el tema de educación sexual y embarazos a temprana edad, siendo eje de partida, integrando los aportes que brindan a través de las conclusiones y recomendaciones. Entre ellas se puede mencionar que las Licenciadas Mónica de León y Andrea Mejía quienes llevaron a cabo la investigación titulada *“La influencia de la familia en la conducta sexual precoz de los adolescentes que viven en barrios y colonias aledañas al relleno sanitario (zona 7 y zona 3) y que asisten a Asociación Camino Seguro en el año 2009”*, las licenciadas antes mencionadas llegaron a la conclusión que *“los adolescentes que viven en áreas precarias de la ciudad de Guatemala carecen de figuras paternas que les orienten adecuadamente en el tema de las relaciones sexuales, esto como consecuencia de la falta de educación en el país con respecto a la sexualidad”*, llegando a la conclusión que *“la Asociación concientice e instruya a los padres de familia sobre la importancia de una dinámica familiar estable en el desarrollo integral del adolescente y también sobre el adecuado manejo de los problemas que surgen en el núcleo familiar desintegrado”*.

Como referencia a la ley en el decreto 27-2003 del Congreso de la República (2003), sobre el Derecho a la Familia y a la adopción, el artículo no. 19 menciona que: “Estabilidad de la familia. El Estado deberá fomentar por todos los medios, la estabilidad y bienestar de la familia, como base de la sociedad; creando las condiciones para asegurarle al niño, niña y adolescente la convivencia familiar y comunitaria en un ambiente sano y propicio para su desarrollo integral”.

- **La educación**

La educación ayuda al ser humano en el crecimiento y desarrollo de su propio conocimiento y fortalecimiento de sus puntos de vista, opiniones, formas de ver y afrontar la vida, la educación puede formar un criterio adecuado sobre la sexualidad, pero en algunos sectores del país existen tabús sobre este tipo de temas dentro de la educación del adolescente o la limitación a asistir a un centro educativo.

*“La educación en sexualidad no es un tema nuevo, ya que desde que se reportó en Guatemala el primer caso de SIDA en la década de los años 80, un grupo de docentes de los niveles de educación primaria y básica, por iniciativa propia reciben una capacitación y materiales educativos de médicos israelitas, sobre el tema de VIH/sida, posteriormente, organizan actividades para informar a otras personas sobre el tema, integrándose el Comité de Educadores en Prevención del Sida – COEPSIDA-. Uno de los principales aportes de COEPSIDA fue incluir en el Currículo Nacional Base temas de educación de la sexualidad humana y de VIH/sida desde el 3er. Grado del nivel primario”* (Escobar de Corzantes & Arriola D., 2012, p. 30 - 38). Estos autores plantean que para implementar educación sexual es necesario basar el conocimiento sobre aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, también involucrar la diversidad de orientaciones e identidad sexual con referencia del marco legal del país.

Por consiguiente, la inclusión de este tema, como lo mencionan los autores citados anteriormente, es obstáculo para algunas mujeres que pertenecen a culturas machistas, siendo estas un índice elevado de embarazos a temprana edad. La página de Aprofam, dentro de un sondeo realizado, ha brindado los siguientes resultados, demostrando lo importante que es brindar una educación sexual. *“Las mujeres sin acceso a educación formal académica tienen unos 5 hijos/as, las que tienen acceso a educación primaria 4, las*

*que tienen acceso a educación secundaria 2 y las que han tenido acceso a educación superior 1, encuesta de Salud Materno Infantil 2008 – 2009”.* (Aprofam, p. 1)

Por lo tanto, en los centros educativos se debe implementar la educación sexual, entendiéndose desde los aspectos biológicos que forman parte del ser humano, como sus conductas y sus prácticas de una forma sana, pero es evidente que Guatemala sigue siendo un país con paradigmas cerrados y tabús que no permiten que la implementación de este tipo de educación se lleve a cabo en las aulas. El adolescente necesita conocer lo que naturalmente está destinado a ser y a experimentar, pero si no se le brinda el conocimiento necesario para que lo adapte a su vida, probablemente tenga prácticas inadecuadas o verse influido por un conocimiento limitado que puede venir de compañeros dentro del instituto, televisión, internet, etc., pero la fuente no suele ser confiable y puede caer en la influencia de la comunicación que proporcionan.

También se puede identificar que la falta de acceso a la educación tiene impacto en los niños y adolescentes, una de las consecuencias que encontró Aprofam fue el embarazo a temprana edad.

En ende, la influencia familiar y educativa se puede enmarcar dentro de la influencia social debido a que esta contiene los aspectos culturales que adquieren las familias y centros educativos que forman parte de una sociedad con costumbres, tradiciones y creencias determinadas; también porque todo lo que somos es a partir de la relación con el otro.

Por último, para la inclusión de estos temas dentro de las aulas se debe considerar el tema de educación popular y educación sexual para tener una guía y parámetros para transmitir información a los adolescentes. La educación no debería de ser un privilegio, sino un derecho que como seres humanos nos corresponde. Paulo Freire explica la diferencia que hay entre educación no formal y educación popular de la siguiente manera: *“Todos nosotros hemos ido a la escuela. Allí hicimos la primaria, la secundaria y pasamos a la universidad; otros hicieron hasta la secundaria, otros sólo la primaria, otros nunca pudieron ir a la escuela. A esta educación gradual, sistemática, que parece una escalera, se le denomina Educación Formal. El término Educación No Formal se ha venido utilizando para designar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan al margen del sistema educativo formal”*(Marinos S. & Cendeles G., 2004, p. 9 - 11).

De este modo, la educación no formal parte de la formal según citan S. Marinos y G. Cendeles, pero la primera es amplia y utiliza otras herramientas diferentes para transmitir el conocimiento, por ello, los mismos autores amplían el tema de educación no formal relacionado la educación y el contexto social dando un aporte y fundamentación de lo mencionó anteriormente Erikson y Diz.

En el ámbito académico también se dan casos de acoso hacia estudiantes por parte de educadores o trabajadores de los establecimientos educativos, motivo por el que el gobierno creó la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (PINA), haciendo referencia a: *“El caso de la vida escolar, conscientes de que el problema del acoso en Guatemala va en aumento en los últimos años (aún sin tomar en consideración el evidente sub-registro debido a falta de denuncia por motivos económicos y de otra índole)”* (Guatemala, 2012).

La influencia educativa puede referirse a diferentes aspectos como lo es la formación académica sobre temas de sexualidad, la capacidad del docente para impartir este tipo de temas, el abuso dentro de los establecimientos entre los mismos estudiantes y del personal hacia estudiantes, entre otros. Es necesario, implementar educación sexual en los adolescentes, pero también a los padres de familia y compartir información sobre estos temas, especialmente sobre las leyes para proteger a los adolescentes.

### **1.03.02 Educación sexual**

Este tema es de importancia y delicado, pero actualmente no es aceptado con naturalidad por la sociedad, debido a estereotipos y tabús formados, haciendo que la ignorancia o mala información entre los adolescentes vaya creciendo e incrementando en número de embarazos a temprana edad. *“Mitchell establece un punto importante cuando sostiene que no necesitamos programas de educación sexual que se aseguren de las decisiones que es probable que los jóvenes tomen en el dominio del comportamiento sexual. Los programas de educación sexual más efectivos proporcionarán a los jóvenes información y además destrezas interpersonales, de modo que puedan realizar elecciones informadas sobre lo que es correcto para ellos”* (Coleman & Hendry, 2003, p. 294).

Por esto, es importante informar y orientar a los adolescentes en los temas de sexualidad sin prejuicios, permite a los jóvenes crear un juicio propio para, posteriormente, generar una toma de decisiones sobre sus propios actos. Se puede inferir que la educación sexual

que propone Mitchell entra en los parámetros que propone la educación no formal y la educación pedagógica, ya que pretende cambiar y evolucionar las formas de educación, brindando información sobre sexualidad sin restricciones y de forma abierta. Los adolescentes necesitan que se les brinde información que responda a sus dudas, esta fuente debe ser segura, se debe implementar este tipo de paradigma en centros educativos y dar a conocer a los padres de familia. Para implementar estos temas es necesario conocer la educación no formal que plantea P. Freire para cambiar lo tradicional que no ha sido motivo de cambio en la prevención de embarazos a temprana edad, por el contrario, si se implementa algo novedoso y siguiendo los parámetros de este tipo de educación puede generar un cambio en la sociedad, pero siempre es necesario conocer los acuerdos del MINEDUC ya que la educación parte de lo político-social. Los acuerdos logrados, que tienen relación directa con el MINEDUC están centrados en:

- Implementar estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual.
- La educación integral de la sexualidad debe incluir aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme a lo establecido en el marco legal vigente de cada país.
- Revisar, evaluar y actualizar los programas educativos y las metodologías para la inclusión de temas de sexualidad integral.
- Replantear la formación y capacitación docente para incorporar contenidos del nuevo Currículum de educación integral de la sexualidad.
- Fomentar la participación de las familias en la definición de programas de promoción de la salud, para conocer necesidades y aspiraciones en materia de salud sexual y reproductiva y prevención de VIH.
- Mejorar la calidad de la información que se transmite en los medios de comunicación.

*“En el CNB para la formación inicial de docentes del nivel primario, el tema de educación sexual se encuentra en:*

- Eje de la Reforma: Vida en democracia y cultura de paz.
- Eje del currículo de la Formación Docente: Equidad.

- Componente: Educación sexual, VIH/SIDA.

*Población de las Naciones Unidas -UNFPA- (por sus siglas en inglés), quien recomienda que, para implementar la educación de la sexualidad con enfoque de género y etnia, es necesario contar con un material específico para cada grado de primaria y básica del nivel medio. Asimismo, hace recomendaciones específicas para cada documento, donde destaca la necesidad de:*

- *Ampliar contenidos con enfoque de equidad de género y etnia.*
- *Superar el enfoque moralizador y biologista.*
- *Revisar conceptos basados en evidencias científicas.*
- *Elaborar guías metodológicas para docentes con un marco conceptual más amplio sobre la sexualidad, género y etnia.*

*Tomando en consideración lo anteriormente expresado y como parte de una de las líneas de acción de la estrategia que tiene la finalidad de facilitar el trabajo docente en las aulas, se han seleccionado para su adecuación los siguientes materiales:*

- ✓ *Tú y tu cuerpo (primero a tercer grado primaria)*
- ✓ *Aprendo y valoro mi futuro (Cuarto a sexto grado primaria)*

*Involucrando a hombres jóvenes en la prevención de la violencia de género (nivel medio)” (Escobar de Corzantes & Arriola D., 2012, p. 39 - 44).*

En conclusión, se debe conocer los parámetros y las leyes para implementar una educación sexual adecuada según la edad, el contexto sociocultural, aspectos étnicos, biológicos, emocionales y de género u orientación sexual, pero también se debe manejar y dominar el tema, siendo necesario tomar como base los planteamientos y parámetros que establece el gobierno, y lograr fusionarlo con la educación no formal. Pero la preocupación central es si la información llega a los maestros o encargados de los centros educativos, por ello principalmente se debe hacer llegar la información de MINEDUC y capacitar al docente para que realice un papel adecuado siguiendo todos los parámetros necesarios y actualizados. También es importante que los adolescentes conozcan sobre la sexualidad responsable como lo menciona la autora Tania Pérez.

Para hablar sobre la educación sexual, es necesario conocer sobre la sexualidad responsable. Se puede describir la sexualidad como: *“la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto*

*de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano”* (Pérez, 2011, p. 1).

Entonces, la sexualidad responsable conlleva madurez, autoconcepto, autoestima y seguridad de sí mismo como lo plantea Tania Pérez, pero sobre todo ser consciente de las consecuencias de los actos. Como se mencionará a continuación, los autores aportan al tema haciendo énfasis en las esferas que conforman a la persona.

*“La educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable forma parte esencial del proceso permanente de socialización del ser humano en todas las etapas de su vida personal, familiar, parental y social, encaminado a formar y desarrollar modos de conducta sexual acordes a estas cualidades que solo se logran mediante la apropiación sostenida por sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores de carácter biosociopsicológicos sobre la sexualidad, que favorecen un comportamiento comprometido con su pleno disfrute, desde una perspectiva axiológica, sintetizada en la libertad de elección y la responsabilidad”* (Torres, 2011, p. 21 - 23).

El psicólogo Mario Colli menciona que la educación de la sexualidad debe brindar al ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, con una profunda responsabilidad ciudadana. La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad.

De esta manera, la sexualidad no solo es el acto sexual, esto implica elección, libertad, disfrute y responsabilidad como lo mencionan los autores, pero el adolescente carece de todos estos elementos, por ello Luis Mendoza y ayudantes proponen la actividad sexual temprana y sus consecuencias.

*“La educación de la sexualidad y el enfoque de género como parte de la educación integral de la personalidad que transversaliza el sistema de objetivos y contenidos de las diversas asignaturas”* (Torres Cueto, 2011, p. 11 - 13). El desarrollo de los programas enfocados al conocimiento de la conceptualización de la sexualidad depende de la política de gobierno en relación al tema a través del Ministerio de Educación complementario a los programas y mecanismos de información que el Ministerio de Salud implementa en relación a la conducta sexual sana, libre y responsable. A demás, se hace referencia a la ley

en el decreto 27-2003 del Congreso de la República (2003), sobre el Derecho a la educación, cultura y recreación, manifestando en el artículo no. 36 que: “Educación Integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo con las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y la necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo con la ley y a la justicia, con el fin de prepararlos con el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes asegurando:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otros que la ley no prohíba”.

En los centros educativos es necesario aplicar los programas de educación sexual que el Gobierno provee, siendo un derecho educar sobre temas de sexualidad al adolescente, la aplicación de una educación íntegra podría disminuir la cantidad de embarazos a temprana edad ya que el adolescente cuenta con información adecuada para su uso responsable.

#### a) **Determinantes en la actividad sexual temprana**

En todos los países se ha escuchado de casos de adolescentes que empiezan a tener una vida sexual activa, y muchos se preguntan del porqué de esta situación sin identificar los determinantes que llevan al adolescente a esta toma de decisiones.

*“Entre los determinantes individuales, se describe al sexo masculino, consumo de alcohol, tabaco y drogas como fuertemente vinculados con estas actividades. En los familiares, está la ausencia de uno o ambos padres, convivir con familias reconstituidas, pobre educación sexual en el hogar, mayor escolaridad de los padres y el hecho que el padre o la madre trabajen, la nula o pobre relación con los padres, la mala comunicación con estos temas. Entre los determinantes socioculturales y políticos el pertenecer a estratos socioeconómicos bajos están asociados a esta actividad a temprana edad”* (Mendoza Tascon, 2016, p. 1).

*“Dentro de los factores que determinan el inicio de la actividad sexual según los adolescentes están:*

- *Presión de padres*

- *Curiosidad*
- *Sentirse bien*
- *Sentirse atractivo/a*
- *Sentirse querido/a*
- *Tener una relación cercana*
- *Estar enamorada de su pareja*
- *Querer tener un hijo*
- *Falta de control de la situación*
- *Sentirse mayor o con independencia y autonomía*

*Algunas literaturas mencionan otros factores:*

- *Falta de proyecto de vida*
- *Mayor tolerancia a la diferencia de ellos y otros*
- *Menos religiosidad*
- *Influencia negativa de pares*
- *Padres autoritarios*
- *Abuso de alcohol y drogas*
- *Poca o nula comunicación con los padres*

*Idealmente las relaciones sexuales deben ocurrir en una relación de pareja estable, con capacidad de intimar y emocionalmente madurar, lo cual se adquiere al final de la adolescencia”*(Social, 2010).

En conclusión, los embarazos o la actividad sexual a temprana edad son producto de la deficiencia de algunas de las esferas de la persona. Se debe mejorar la calidad de vida en relación con estos ejes para prevenir los embarazos a temprana o las ITS e implementar talleres sobre educación sexual. Al implementar estos talleres es necesario que los adolescentes conozcan que es el embarazo, las diferentes etapas y los riesgos que se presentan. A continuación, se menciona este tema según argumenta D. Papalia y L. Álvarez.

Dentro del área de la sexualidad y educación sexual, se ha podido observar que son pocos los/la adolescentes que saben sobre el tema, carecen de información y orientación ya que no conocen los riesgos que pueden llegar a enfrentar durante el embarazo y los cambios tanto físicos como emocionales.

### 1.03.03 El embarazo

*“El embarazo es la gestación, periodo de desarrollo de cerca 38 semanas que pasa entre la concepción y el nacimiento”*(Papalia D. E., 2009, p. 520).

Papalia D. E., (2009, p. 520) menciona que durante el embarazo es importante cuidar la alimentación, implementar una rutina de ejercicio moderado y evitar la ingesta de sustancias que puedan ser dañinas para el feto. Un embarazo en la adolescencia requiere de más cuidados de los que sugiere la autora ya que el cuerpo no está preparado para los cambios que surgen durante el embarazo. Por lo tanto, los adolescentes tienen accesibilidad a este tipo de información, pero no es necesariamente un tema llamativo en esa etapa. Sobre el embarazo se habla en los años de primaria, pero también es importante en los básicos y debe ser de forma amplia. En estos grados no se habla sobre el embarazo a temprana edad y sus consecuencias como lo es la mortalidad, es un dato importante que los adolescentes deben conocer para concientizar sobre todas las consecuencias que trae ser sexualmente activo irresponsablemente y a temprana edad. También es importante que dentro de su programa de educación se abra un espacio para conocer de forma amplia todo el proceso de gestación y sus etapas, no solo de forma teórica, sino que de una forma visual para que sea real y vivencial, logrando cambiar la forma cerrada de educación, como lo plantea la educación no formal.

El proceso de fecundación que se da a través de la fusión de los gametos permite que la formación de un nuevo ser se encuentre determinado por una serie de factores que permitan la viabilidad de este.

El signo más evidente de embarazo es la falta de la regla o menstruación. Si conoces tus ciclos menstruales te será más fácil darte cuenta del retraso. Además, puedes tener la sensación de hinchazón, hormigueo, e incluso molestias, en el pecho (juntadeandalucia.es, 2017, p. 32).

A partir de la confirmación del embarazo es importante atender el mismo en los ámbitos necesarios y obligatorios para procurar la salud del nuevo ser.

Es importante llevar un control durante el embarazo y saber cómo se va desarrollando el feto para que la madre pueda llevar una vida de cuidado y responsabilidad hacia la nueva vida, también es necesario que los adolescentes tengan acceso a esta información para que conozcan de forma amplia las etapas de un embarazo, por lo que se describe, según Papalia, cada mes del desarrollo prenatal.

Durante el primer mes se da un crecimiento veloz, para el final del primer mes ya mide 1 cm de largo. La sangre fluye por sus venas y arterias, el corazón es minúsculo y late 65 veces por minuto. Se dan los inicios del cerebro, riñones, hígado y el tracto digestivo. En la semana 7, finalizando el segundo mes, las características faciales se encuentran claramente desarrolladas con lengua y brotes dentarios. Los brazos ya tienen manos, dedos y pulgares, las piernas ya tienen rodillas, tobillos y dedos. En los órganos el latido del corazón es estable, los órganos sexuales empiezan a desarrollarse, el estómago ya produce jugos gástricos. En el tercer mes el feto ya mide 7.5 cm de largo. Tiene uñas en los dedos de las manos y de los pies, aparecen los párpados que aún se encuentran cerrados, se desarrollan las cuerdas vocales, labios y nariz prominente. En este mes se puede detectar con facilidad el sexo del bebe. Como sus sistemas orgánicos se encuentran en funciones el feto puede respirar, aspirar líquido amniótico al interior de sus pulmones sacarlo. Puede mover los pies, piernas, pulgares y cabeza. En el cuarto meses el feto mide entre 20 y 25 cm de largo. Se da el aumento del desarrollo muscular. Es posible que en esta etapa la madre logre sentir patear al feto. En el quinto meses el feto mide cerca de 3 cm de largo. Tiene patrones de vigilia y sueño, se vuelve más activo, se estira, se mueve, tiene una posición favorita dentro de útero. El sistema respiratorio aún no está lo suficientemente desarrollado como para mantener una vida fuera del útero. Empieza a crecerle el pelo grueso en las cejas y pestañas. En el sexto meses el feto mide cerca de 35.5 cm de largo.

Tiene depósitos de grasa debajo de la piel, los ojos ya están formados y se cierran y ven en todas direcciones. Puede oír y es capaz de cerrar el puño con fuerza. En el séptimo meses el feto mide cerca de 41 cm de largo. Tiene patrones de reflejo, llora, respira y traga y es posible que se chupe el pulgar. El pelo de la cabeza puede seguir creciendo. Durante el octavo mes el feto mide entre 46.7 y 50.8 cm de largo. Su espacio vital ya se encuentra reducido y eso hace que sus movimientos se vean limitados. Por último, en el noveno mes el feto deja de crecer y está cerca su nacimiento. Los sistemas órganos operan de forma más eficiente, aumenta la frecuencia cardiaca y se expulsan más desperdicios por medio del cordón umbilical.

La mayoría de las veces, los adolescentes no miden las acciones de sus actos y pueden poner en riesgo su vida o la de su bebé. Es importante que se den a conocer dentro de

educación sexual las consecuencias que pueden llegar a tener por iniciar una vida sexual activa a temprana edad.

*“Dentro de las consecuencias que puedan darse en el embarazo en la adolescencia se encuentran:*

*Consecuencias Bilógicas:*

- *Complicaciones obstétricas.*
- *Deficiente atención médica durante el embarazo.*
- *toxemias del embarazo y del parto prematuro.*
- *Anemia.*
- *Desproporción cefalopelvica.*
- *Parto prolongado y difícil.*
- *Muerte.*
- *Abortos provocados y sus complicaciones.*
- *Perforaciones uterinas.*
- *Hemorragias.*
- *Infecciones.*
- *Aumento en la mortalidad infantil.*
- *Bebés prematuros.*
- *Bajo peso al nacer.*
- *Enfermedades congénitas.*

*Consecuencias Psicológicas:*

- *Baja autoestima.*
- *Depresión.*
- *Mayores suicidios.*
- *Estrés y ansiedad.*

*Consecuencias Educativas y Socio- Económicas:*

- *Mayor abandono escolar.*
- *Bajo rendimiento escolar.*
- *Desempleo y pobreza.*

*Las probabilidades de que una madre adolescente tenga estos problemas son mayores en los países en desarrollo que en los desarrollados y dichas probabilidades son más altas entre los pobres que entre los de mejor condición social en un mismo país. A nivel mundial, el embarazo es la principal causa de muerte entre las mujeres de 15 a 18 años”*(Álvarez L., 1993, p. 8).

Los embarazos a temprana edad se incrementan, según las estadísticas la tasa de embarazos se multiplica la cifra cada año, según las siguientes estadísticas:

Respecto de niñas y adolescentes de 10 a 14 años, sólo en el 2011 se reportaron 1,076 embarazos en niñas y adolescentes de ese grupo de edad; mientras que en el 2012 la cifra alcanzó 3,644. De enero a junio del 2013, los casos suman 2,906, superando más de la mitad de los casos de los años anteriores. Sólo en el primer semestre de 2013 se registra más del doble de lo que se reportó en 2011. Los tres años analizados 26 hacen un total de 7,627 embarazos en niñas y adolescentes de 10 a 14 años (...) El comportamiento de los embarazos en niñas y adolescentes de 10 a 19 años por departamento en el año 2011; siendo Guatemala donde más niñas y adolescentes en estado gestacional se han reportado con 5,000 casos, seguido de Alta Verapaz con 2,946, mientras que San Marcos reportó 2,175, Jalapa 1,500, Quiché 1,471, Santa Rosa 1,199 y Escuintla 1,153 casos. Estos departamentos son los que han registrado cifras mayores de niñas y adolescentes embarazadas en el año 2011 (humanos, 2011).

A nivel mundial se estipula que el incremento de embarazo a temprana edad es una situación relevante, cada vez es más temprana el inicio de la sexualidad debido a factores mencionados anteriormente, pero es Centro América el continente que sobresale en tasa de este tipo de embarazos.

*“Algo que destaca de las estadísticas regionales es que de 2000 a 2015 las tasas de nacimientos en adolescentes madres han descendido en todas las naciones centroamericanas.*

*Países Que Reportan Las Cifras Más Altas:*

### ***1.Nicaragua***

*En 2015 reportó una tasa de 88,1 nacimientos por cada mil mujeres; mientras que en 2000 esa cifra era un 25% mayor; es decir, unos 118 alumbramientos.*

## **2. Guatemala**

*Pasó de 108,1 nacimientos en 2000 a 80,1 en 2015; lo que representa una reducción del 26%*

## **3. Panamá**

*En los 15 años analizados, las tasas se redujeron un 17% al pasar de 89,1 a 73,7 nacimientos.*

## **4. Belice**

*Presentó una reducción del 33% en la tasa de fertilidad al bajar la cifra de 97,2 nacimientos reportados en 2000 a 65,1 en 2015.*

## **5. El Salvador**

*Mientras que en 2000 había 87,6 nacimientos, en 2015 la tasa cayó a 64,9. Descenso que representa un 26%” (Barquero, 2018).*

Estas cifras son altas y preocupantes, sin embargo, en los centros educativos no abordan estos temas de forma amplia y clara, los adolescentes no son conscientes de todas las consecuencias que ocasionan los embarazos a temprana edad y desconocen el concepto de paternidad responsable. Por lo que es importante que los maestros aborden estos temas en las aulas e implementen talleres educativos con los padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva con sus hijos y brindar información sobre sexualidad generando un espacio para solucionar dudas con los adolescentes. También es importante conocer el contexto del adolescente, esto genera una percepción en él/ella basado en diferentes componentes que se mencionarán a continuación.

### **a) Percepción de los embarazos en adolescentes**

*“La percepción es el proceso por el que se captan estímulos y se interpreta su significado o sentido” (Martín-Baró, 1983).*

La percepción es un punto de partida de la influencia social, debido a que es necesario un estímulo enviado por un emisor para que la persona introyecte el mensaje enviado, el análisis y la forma de entender esta información dependerá de la subjetividad de la persona y los aspectos contextuales que lo rodean.

*“El embarazo en adolescentes se manifiesta cuando las mujeres empiezan a sentir cambios físicos en su cuerpo, sintiéndose diferentes y con ganas de satisfacer sus emociones, por tanto, al iniciar la práctica sexual a temprana edad sin ninguna orientación*

*y/o uso de métodos anticonceptivos, quedan embarazadas, en muchos de los casos, son considerados como no deseados” (Córdoa, López, Ariza, & Medrano, 2015, p. 14).*

Es importante conocer cuál es la percepción que tienen los adolescentes sobre los embarazos, para tomar en cuenta lo que hace falta reforzar dentro de la escuela y en la familia para ayudarlos a emprender nuevas metas y evitar la actividad sexual a temprana edad.

*“La aprobación de las relaciones sexuales por parte de adolescentes se ve influida por su ambiente y contexto social, comportamiento con los pares o amigos y percepción que tienen los adolescentes de la presión existente por parte de sus pares y sus amigos para tener o no el apoyo mutuo para no tener sexo” (Mendoza tascon, 2016)*

Los autores logran identificar el porqué de la conducta sexual a temprana edad, pero se inclinan hacia el comportamiento sexual únicamente de la mujer, excluyen al hombre de la problemática siendo esto erróneo ya que ambas partes son responsables del acto sexual irresponsable y sus consecuencias como mencionó Álvarez. Córdoa, López, Ariza y Medrano mencionan que existen componentes de la percepción de los embarazos a temprana edad que se relacionan con las esferas mencionadas por Erikson y el Ministerio de Educación.

- a) Presión de los padres: *“desde siempre, las prácticas machistas presionan a los adolescentes y jóvenes hombres a iniciar su actividad sexual a temprana edad, como símbolo de su hombría, por tanto, la mayoría los hombres iniciaron a estimularse a la edad de 11 años y a los 15 años tuvieron su primera relación sexual” (Córdoa, López, Ariza, & Medrano, 2015, p. 14).*

La presión de grupo representa uno de los factores que inducen a los adolescentes a experimentar situaciones que representan estimulación a la vida sexual activa con las consecuencias que representan.

- b) El Rebusque: *“En el contexto, el factor socioeconómico incide determinadamente en el aumento de adolescentes embarazadas, muchas de ellas tienen que vender su cuerpo para garantizar el sustento diario de sus familias” (Córdoa, López, Ariza, & Medrano, 2015, p. 14).*

El riesgo de caer en la prostitución como una estrategia de obtener ingresos económicos que les permitan a las adolescentes obtener los recursos que les permitan alimentar a los hijos es un riesgo latente.

- c) Escuela: *“La información impartida en las escuelas y colegios no corresponden a sus necesidades. Simplemente se encargan de mostrarles los métodos anticonceptivos que previene el embarazo y las ITS, pero no desarrollan integridad del ser a la hora de asumir una postura de aceptación y/o rechazo ante el inicio de una relación sexual”* (Córdoa, López, Ariza, & Medrano, 2015, p. 14).

Las limitaciones en los centros educativos en cuanto a dar formación integral en el tema sexual obedece a la estructura organizativa de los mismos, puesto que extender la información en el ámbito sexual únicamente representa cumplir competencias de enseñanza mas no de aprendizaje que les permita a los estudiantes obtener los insumos cognitivos necesarios para prepararse formalmente para la vida, de forma responsable.

- d) La música y el baile: *“La música se constituye en un elemento importante en la vida de adolescentes y jóvenes, porque a través de ella pueden expresarse libremente. El reggaetón, por ejemplo, es un género musical que se ha impuesto desde los 80’s y ha tenido eco en adolescentes y jóvenes, debido a los ritmos y contenidos sexuales directos e indirectos que maneja”*(Córdoa, López, Ariza, & Medrano, 2015, p. 14).

La búsqueda de aceptación en los diversos medios sociales abarca el aspecto de la integración a los ritmos musicales; es por ello que los ritmos en los géneros con temática sexual fortalecen la curiosidad sexual, lo que no representa necesariamente orientación y preparación para la vida sexual activa.

Por lo tanto, estos 4 componentes de la percepción en la adolescencia que proponen estos autores son relevantes en la educación del adolescente y en la formación de su identidad, desde ellos se puede iniciar con la prevención de los embarazos a temprana edad. Se considera que a través del establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo puede ser otro método para evitar los embarazos en adolescentes.

#### **1.03.04 Proyecto de vida**

Si un adolescente tiene establecido aún cuáles son sus metas a futuro o una idea de ellas, hay que empezar a estructurar un proyecto de vida, ayudándolo a visualizar un futuro mejor y evitar todo lo que no le permita llegar a sus metas o las retrase.

*“El proyecto de vida se constituye en una herramienta que intenta direccionar el crecimiento individual de una persona, a través de las metas a corto, mediano o largo plazo, deseé alcanzar, además de identificar las capacidades que se poseen para la consecución de los objetivos propuestos. En el proyecto de vida, se tiene en cuenta factores fundamentales de la vida del ser humano, como, por ejemplo, el contexto familiar, cultura, social y económico. Por lo tanto, para garantizar el éxito o no de este proyecto, el ser humano debe tener los propósitos claros y buscar mecanismos y/o estrategias para su cumplimiento”* (Córdoa, López, Ariza, & Medrano, 2015).

Por ende, para elaborar un proyecto de vida es necesario conocer que son las metas a corto, mediano y largo plazo y establecer según los factores que mencionaron anteriormente.

- **Metas a corto plazo**

Ayudan al adolescente a estructurar su proyecto de vida, son la base para iniciar y proponerse nuevos retos en su vida y cumplirlos de forma inmediata. *“Son las que deberíamos usar en nuestro día a día para alcanzar objetivos sencillos en un lapso inferior a 12 meses, por ejemplo, arreglar las fallas de un vehículo, ir al médico para chequeo general o cambiar color de tu habitación. Estas son las metas que permiten dar los primeros pasos hacia un gran cambio”*(S.A., EDM, 2017).

- **Metas a mediano plazo**

Conforme hayan cumplido con sus metas a corto plazo, pasarán a estructurar sus metas a mediano plazo, aquí ya están empoderados para seguir avanzando en el objetivo que desean. *“Se refiere a un poco más de planificación y organización que las metas a corto plazo, ya sea para obtener nuevos conocimientos o habilidades, buscar un empleo o planificar un viaje especial, empezar a escribir un libro o iniciar un negocio”*(S.A., EDM, 2017).

- **Metas a largo plazo**

Es la recta final de su proyecto de vida, es la culminación del esfuerzo que han puesto para poder alcanzar con éxito lo que se han propuesto y salir adelante por ellos mismos. *“Son las metas que tienen que estar acompañadas de toda nuestra motivación posible, porque son las más largas, requieren un alto nivel de compromiso personas, ya sea cuando*

*hablamos de una carrera universitaria, aprender un nuevo idioma o comprar una casa”* (S.A., 2017).

Reflexionar sobre la base de estos principios y partiendo de las vivencias personales de las y los adolescentes, facilita el crecimiento individual y la toma de conciencia del valor que tienen ir alcanzando sus sueños, pero consolidando al mismo tiempo su autonomía(...) Construir proyectos de vida realistas significa tomar en cuenta las esferas de la vida y saber elegir con responsabilidad qué queremos en cada una de ellas, aprovechando nuestras capacidades intelectuales y personales, y partiendo de las posibilidades reales en la búsqueda de decisiones consientes y racionales (Social, 2010).

Las metas dirigen al proyecto de vida para la autorrealización de la persona en todas las esferas que planificó, pero para cumplir estas metas es necesario tener compromiso y determinación, siendo importante que el/la adolescente este empoderada y tenga un autoconcepto para lograr cumplir las metas y evitar un desvío definitivo de su objetivo final.

Dentro de una actividad realizada con adolescentes, se abordó el tema sobre su proyecto de vida, cada uno de los/las adolescentes habló sobre sus expectativas de vida, al momento de plasmarlos en un papel y exponerlos se pudo ver el compromiso hacia ellos mismos en cumplir sus metas ya que desean ser personas de éxito.

## **Capítulo II**

### **2. Técnicas e instrumentos**

#### **2.01 Enfoque y modelo de investigación**

La presente investigación estuvo orientada desde el enfoque cualitativo, se centró en conocer la percepción de cada adolescente según su vivencia de embarazos a temprana edad en amigos o familiares cercanos, se registraron los relatos de hechos que vivenció cada uno de los adolescentes. Durante la investigación se buscó que los adolescentes se sintieran libres de expresar sus ideas sobre el tema de sexualidad y embarazos a temprana edad, se evitó prejuicios por parte de las investigadoras o demás compañeros, debido que para las investigadoras fue importante conocer la opinión de cada uno de ellos y se logró identificar los diferentes factores que fueron de influencia en la percepción y vivencia de la problemática, también, se brindó una mejor orientación que pudieron poner en práctica en su vida de la mejor forma.

El modelo de investigación que se utilizó fue el modelo fenomenológico, el cual se refiere a la percepción del significado de un evento de una persona, en comparación con el caso ya que existe externamente a esa persona, en este caso son los embarazos a temprana edad en amigos o familiares de adolescentes que aún no son padres. El enfoque de la investigación fenomenológica es lo que la gente experimenta en relación con algún fenómeno, embarazos a temprana edad, o de otro tipo y, cómo se interpreta esas experiencias. La fenomenología es un estudio que trata de comprender las percepciones de la gente, perspectivas e interpretaciones de una situación particular, en este caso, el fin de la investigación es conocer y comprender la percepción y la influencia de los embarazos a temprana edad.

#### **2.02 Técnicas**

##### **2.02.01 Técnica de muestreo**

Para la realización de la investigación se contó con una muestra de 16 adolescentes, de 13 a 16 años de edad que cursan primero, segundo ó tercero básico, que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas. Dicha muestra se seleccionó de forma no probabilístico por conveniencia, cumpliendo con los parámetros de tener un familiar, amigo o conocido que haya vivenciado un embarazo a temprana edad y que la muestra aún no sea padre o madre a temprana edad. El personal docente apoyó a las investigadoras para seleccionar a

la población al pasar por los salones de clase, brindándoles información sobre la investigación y preguntando quién cumplía con los parámetros, se les pidió que levantaran la mano para que las investigadoras y las maestras pudieran seleccionar a 3 o 4 estudiantes por salón, para la participación de la investigación.

### **2.02.01 Técnica de recolección de datos**

#### **a) Entrevista a profundidad**

Es una técnica que implica hacer preguntas abiertas, ampliar, escuchar y registrar sobre un tema en particular con el objetivo que el entrevistador exprese la percepción del tema con sus propias palabras, con esto se buscó comprender la opinión de los adolescentes que aún no son padres pero que conocen un caso de embarazo a temprana edad.

#### **b) Grupo focal**

Es una técnica de exploración, dirigida por un moderador que utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo, dividida en los papeles: moderador, relator, observador y participantes, en este caso adolescentes de 13 a 16 años. El grupo focal se realizó en una sesión de 30 minutos aproximadamente con 8 participantes seleccionados según la entrevista a profundidad.

### **2.02.03 Técnicas de análisis de datos**

Se utilizó la técnica de triangulación permitiendo el registro e interpretación de los datos recaudados por medio de los instrumentos: la entrevista a profundidad y el grupo focal.

## **2.03 Instrumentos**

#### **a) Guía de entrevista a profundidad**

Consistió en una guía de preguntas abiertas, que pueden ser ampliadas por el entrevistador, tuvo como fin el conocer la percepción e influencia que genera un embarazo a temprana edad en otros adolescentes de 13 a 16 años.

Véase anexo 1

#### **b) Guía de grupo focal**

Permitió al investigador tener un mejor control del tema y cumplir con los objetivos de la investigación ya que ayudó a obtener nueva información y consolidó los elementos recabados en la entrevista a profundidad sobre los embarazos a temprana edad. Para la interpretación de los resultados se tomó en cuenta las expresiones, pausas y risas, siendo la

jerga que normalmente se utiliza en el contexto guatemalteco, omitiéndose al interpretar los resultados.

Véase anexo 2

Tabla 1

## 2.04 Operacionalización de objetivos

Objetivos	Definición conceptual categoría/variable	Definición operacional indicadores	Técnicas e Instrumentos
Identificar la influencia social de los embarazos a temprana edad en otros adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas.	<b>Influencia social:</b> “ <i>La teoría de la influencia social se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación con otros seres o medios</i> ”(Castillero Mimenza, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitación</li> <li>• Discurso</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Poder</li> <li>• Comportamiento</li> <li>• Estilo de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista a profundidad/ Entrevista a profundidad</li> <li>- Guía de grupo focal/Grupo focal</li> </ul>
Conocer las fuentes de información de mayor relevancia, influyentes en los adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas.	<b>Fuentes de información:</b> Según Torres (2000), “ <i>las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Amigos</li> <li>• Internet</li> <li>• Televisión</li> <li>• Radio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista a profundidad/Entrevista a profundidad</li> <li>- Guía de grupo focal/Grupo focal</li> </ul>
Establecer la percepción de los embarazos a temprana edad en los/as adolescentes de 13 a 16 años.	<b>Percepción:</b> “ <i>La percepción es el proceso por el que se captan estímulos y se interpreta su significado o sentido</i> ”(Martín-Baró, 1983).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas</li> <li>• Valores</li> <li>• Representaciones</li> <li>• Emociones</li> <li>• Sentimientos</li> <li>• Sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista a profundidad/ Entrevista a profundidad</li> <li>- Guía de grupo focal/Grupo focal</li> </ul>
Sensibilizar a los estudiantes de 13 a 16 años, que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas, sobre la educación sexual responsable y la prevención de los embarazos a temprana edad.	<b>Sexualidad responsable:</b> la sexualidad responsable conlleva madurez, autoconcepto, autoestima y seguridad de sí mismo como lo plantea Tania Pérez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> <li>• Medios de comunicación</li> <li>• Imitación</li> <li>• Cultura/contexto</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Comportamientos</li> <li>• Actos</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Madurez</li> <li>• Yo fortalecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista a profundidad/ Entrevista a profundidad</li> <li>- Guía de grupo focal/Grupo focal</li> </ul>

Fuente: elaboración propia con fines de proyecto de investigación, 2018.

### Capítulo III

#### 3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

##### 3.01 Características del lugar y de la muestra

**3.01.01 Características del lugar:** el Instituto Municipal Miguel Soto Barillas surgió en el periodo de alcaldía del Dr. Rafael González (2,000 – 2,004) promoviendo la educación básica, en la actualidad la municipalidad continúa respaldándolo. Se encuentra ubicado en la 3ra calle 0-40 zona 1 de San Miguel Petapa, aledaño a sus alrededores, bomberos municipales, la municipalidad, mercado central, bancos, fábricas y otras instituciones educativas públicas y privadas. El centro educativo brinda educación a nivel medio en el ciclo básico en jornada matutina, constituido por un edificio de tres niveles organizados según los grados y cuentan con baños en los dos primeros niveles, salón de computación, audiovisuales, de hogar y artes industriales, patio, tienda y cada grado tiene de 5 a 3 secciones. El sábado las instalaciones son utilizadas para brindar terapia psicológica a toda la población y clases de inglés. En el municipio es reconocido este establecimiento educativo por su nivel académico y disciplina.

**3.01.02 Características de la muestra:** se seleccionó de forma no probabilístico por conveniencia, seleccionando 16 estudiantes de 13 a 16 años de primero a tercero básico, de la jornada matutina del establecimiento municipal, como característica principal para la selección de la muestra, debían conocer a una persona que sea papá o mamá en la adolescencia. La condición socioeconómica de la muestra es de bajo a medio, se identificó la presencia de más mujeres que hombres debido a que el municipio apoya el involucramiento y desarrollo dentro de la sociedad del sexo femenino, la mayoría profesa la religión católica y la minoría asiste a la iglesia evangélica o a ninguna. La mayoría de la población en el municipio de San Miguel Petapa no es procedente del municipio, la mayoría, según la Directora de la Dirección Municipal de la Mujer, son emigrantes de la ciudad capital de Guatemala y otros departamentos, pero la etnia en su mayoría es ladina.

### 3.02 Presentación e interpretación de resultados

Como se mencionó al inicio del documento, uno de los objetivos de la investigación era identificar la influencia social que generan los embarazos a temprana edad y su percepción, en los adolescentes que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas, y que tienen como característica que aún no son padres, pero que conocen adolescentes atravesando esta situación. A continuación se presentan algunos de los resultados más significativos que aportan a la investigación, obtenidos por los instrumentos aplicados, analizados en cada categoría para una mejor comprensión.

El tema general que se investigó fue la influencia en la adolescencia, pero el eje central de los resultados indican que lo que perciben los sujetos va a generar cambios en las ideas y formas de pensar en los adolescentes que aún no son padres, tomando en cuenta no sólo la relación con los pares como influencia, sino también, se identificaron fuentes de influencia como el internet y la familia; por último, se pretendía sensibilizar a la muestra sobre una educación sexual responsable para evitar los embarazos a temprana edad.

Según la información recabada, se comprueba que existe la influencia social entre adolescentes que no son padres y los que sí lo son a temprana edad, concibiendo o adoptando las ideas de lo que observan de la situación de sus amigos o familiares que ya son padres, pero reconocen, casi regañándose a sí mismos, que no es la edad adecuada.

*“Eh, la falta de atención de sus padres” (P2).*

*“Y por temor a que ellos lo rechacen a uno (...) o yo no sea parte del grupo (...)” (P4).*

Entrevista a profundidad

*“Dejarías de estudiar, o tal vez estudiarías pero costaría más, ya no podrías salir (...) un bebé es una bendición” (P10).*

*“Hay algunas personas como que buscan estar embarazadas a esa edad para ser papás jóvenes” (P15)*

Grupo focal

Se puede identificar que las adolescentes imitan ideas, según el contexto guatemalteco, debido a que presentan curiosidad por ser madres a temprana edad, también se logra identificar que adoptan la forma de pensar en base a la experiencia de sus pares, imitando más las ideas que las conductas. Como mencionan los adolescentes, las fuentes de influencia que ellos consideran que tienen impacto en su vida, son los amigos, el internet y la familia.

*“Eh... las amistades, el internet, las redes sociales” (P4).*

*“Porque los amigos, yo me mantengo más con los amigos, entonces comenzamos a interpretar y hacer cosas, igual en las redes sociales.” (P13).*

Entrevista a profundidad

*“A veces problemas familiares porque siento que es como que -hay ya estoy cansada- y se van entre comillas a desestresar o a veces por rebeldía” (P14).*

*“Las redes sociales le abren más la mente porque es donde uno encuentra así como que más información explícita sin que tenga cuidado de cómo decirlo o cómo lo vayamos a interpretar” (P15).*

*“(…) digamos que a temprana edad se siente bien chilero (…). (P2)*

Grupo focal

Como lo mencionó E. Erikson en su estadio de la “Identidad vrs confusión de roles”, los adolescentes se encuentran en una lucha consigo mismos entre pertenecer a un grupo social, imitando conductas e ideas, y su identidad que se está estructurando basada en lo personal, familiar, lo contextual y educativo, generando ese espacio para la influencia que reciben de sus amigos, el internet y en la deficiencia de la dinámica familiar.

Lo interesante dentro de la investigación, fue encontrar que las adolescentes, aún con la experiencia de sus amigas adolescentes embarazadas, a ellas también les gustaría o les llama la atención ser madres en esta edad, esto puede ser consecuencia de la educación según el contexto del municipio, que aún conservan las ideas sobre las mujeres son sinónimo de madres y amas de casa, y los hombres deben trabajar.

*“(…) yo pensaba tener un hijo, pero mi mamá me va a sacar de la casa (…) me hago esa pregunta, ¿qué pasaría si yo ahorita quedo o algo así?” (P9).*

Entrevista a profundidad

*“Sentiría felicidad porque también me gustan los niños entonces también me gustaría pero como dice P14, no a esta edad” (P15).*

Grupo focal.

Los adolescentes estructuraron ideas sobre los embarazos a temprana edad según las vivencias que atraviesan sus conocidos que ya son padres en la adolescencia, mencionando las limitaciones y nuevas responsabilidades que adquirieron, para algunos la percepción puede ser motivo de influencia en la toma de decisiones a un futuro repitiendo las conductas que observaron.

*“Estar cuidando un niño a otro niño” (P10).*

Entrevista a profundidad

*“Es una difícil responsabilidad porque no tiene digamos la capacidad mental (P2).*

*“Si es difícil porque no he sacado mis estudios completos y para embarazarse a una niña que tampoco ha estudiado, como que no” (P5).*

Grupo focal.

Los adolescentes se consideran “niños” que no están preparados emocional y económicamente para asumir la responsabilidad que conlleva tener un hijo, ya que para

ellos lo más importante son estos dos aspectos para ser padres, más que una edad determinada.

Como H. Laswell menciona en su teoría de la comunicación de las masas, cada individuo percibe a través de un estímulo y lo asimila cada persona de diferente manera, es por ello que los adolescentes perciben los embarazos a temprana edad de diferente forma. Para la mayoría representa un fracaso y decepción de sí mismos.

*“Siento que tal vez es un fracaso (...)” (P14).*

*“Decepción y tristeza puede ser, por si es violada (...)” (P2).*

*“Estaría decepcionada de mí porque les fallé tanto a mis padres como a mí misma” (P4).*

Grupo focal

Para otros esta situación es normalizada, identificando que es producto de una sexualidad irresponsable, viéndose todos en esa situación y sólo para una persona puede ser consecuencia de una violación.

*“(...) yo si no me hiciera a cargo (risas) a mi si no me gustaría tener un hijo a temprana edad (...)” (P2).*

*“Pues irresponsabilidad porque no saben tener protección para tener relaciones” (P8).*

Entrevista a profundidad

También, para algunos el acto sexual es una irresponsabilidad y el embarazo a temprana edad es asumir responsabilidad (dejar de estudiar para trabajar y alejarse la vida social) aunque esto mismo representa molestia en los hombres, porque sus amigos ya no se relacionan con ellos como antes.

*“Ah, pues, si me preocupe bastante porque me di cuenta que le iba afectar en sus estudios. Porque ella si no siguió estudiando”(P8).*

*“Implicar, o sea, dejar tu vida social, hacerte una mujer como que de casa (...)” (P12).*

*“(...) porque con un bebé no podría estudiar, ya no podría tener los mismos sueños, las mismas metas” (P16).*

Entrevista a profundidad

*“Tuviera que trabajar y no tengo título entonces sería más responsabilidad” (P2).*

Grupo focal

Los adolescentes son conscientes que aún no están preparados para ser padres ya que carecen de madurez, estudios y, en el caso de las mujeres, el cuerpo aún no está preparado biológicamente para tener un hijo, se considera que carecen de conocimiento sobre la sexualidad.

*“Tener relaciones sexuales” (P10)*

*“Sólo se me da la idea de tener intimidad con alguien” (P15).* Entrevista a profundidad

*“(...) ya cuando tengamos la madurez, cuando ya estemos bien económicamente, cuando terminemos el estudio (...)” (P14).*

Grupo focal

La mayoría comentó que habla con sus amigos sobre las relaciones sexuales y son conscientes que ellos no son la mejor fuente de información ya que inducen a tener una vida sexual activa. Motivo por el que los jóvenes, aunque se muestren sensibilizados sobre la sexualidad responsable para la prevención de embarazos a temprana edad, presentan alto riesgo de ser influenciados debido a la relación con sus pares, por pertenecer a un grupo o por sentirse inferior por no experimentar lo que el grupo de amigos ha vivido.

*“Pero ya de sexualidad como que se lo digo a mis amigos que les tengo más confianza, porque a mi mamá como que es un tema muy incómodo” (P7).*

*“Ehh a veces entre mis amigas, sobre el internet” (P11).*

Entrevista a profundidad

*“Hay amigos que lo agarran como chiste” (P10), “sí, experimentalo, hay condón y que la gran...” (P2).*

Grupo focal.

Consideran que las relaciones sexuales desvalorizan a la mujer con comentarios despectivos de los hombres dirigidos a ellas.

*“Tienen relaciones sexuales y el chavo dice “a ella la tuve miren, ella fue mía y terminamos, fue como que... ya pasó, fue pasatiempo, sólo la quise para el tiempo, para el momento” y ahí quedó va” (P10).*

Grupo focal

Para finalizar, los adolescentes mencionaron que una fuente importante y que puede ayudar a prevenir los embarazos a temprana edad, son los padres, informando a los hijos sobre la sexualidad siendo la fuente más importante.

*Charla de los padres comunicación hacia los padres a los hijos” (P5).*

*“Los papás son los primeros en orientarnos en la sexualidad... entonces yo creo que desde allí empieza uno a conocer cómo es la sexualidad” (P15).*

Grupo focal

Con esto último se puede identificar que, como E. Erikson lo plantea, los adolescentes buscan imitar a los padres, ven en ellos una fuente de aprendizaje positivo, pero la lucha por formar su identidad y la presión que atraviesan con sus pares por ser aceptados, los lleva a buscar en sus amigos aun reconociendo que no son la fuente más adecuada, aunque esta búsqueda con sus amigos, también puede ser consecuencia de diversos acontecimientos, y uno importante que mencionaron los adolescentes según su vivencia, es el resultado de la ausencia de las figuras paternas y debido a que aún es un tema tabú en el contexto guatemalteco.

### 3.03 Análisis general

**Tabla 2**  
**Triangulación**

CATEGORÍA / INSTRUMENTO	ENTREVISTA	GRUPO FOCAL	ANÁLISIS
Influencia social  Fuentes de influencia social	<p>“La verdad que ahí si las ganas de experimentar las relaciones sexuales, otra cosa no puede ser” (Participante 2- P2).</p> <p>“Eh, la falta de atención de sus padres...Eh...sus amistades, eh, las influencias que tenia de parte de sus hermanos (...) y por temor a que ellos lo rechacen a uno, o yo no sea parte del grupo” (Participante 4- P4).</p> <p>“Los amigos, porque los amigos... Le meten ideas a uno en la cabeza y uno lo quiere aceptar” (Participante 5- P5).</p> <p>“Pues la verdad, es que a mí no me afecta en nada o no influye en nada.”, “Pues afectaría porque me están incitando a hacer cosas malas. Como... Tener relaciones con alguien... Hacerle daño a alguien... O que... ingerir cosas que no tengo que ingerir.” (Participante 6 –P6).</p> <p>“Porque estaba muy triste y quería sentirse amada, entonces buscó novio. Y la prima menor pues, su mamá se fue a los Estados Unidos y no tiene quien los cuide” (Participante 9 –P9).</p> <p>“Ah pues falta de amor por mis padres.” (Participante 11- P11).</p> <p>“Pero yo pienso que no es correcto porque todavía estamos jóvenes”, “No, yo pienso en las consecuencias antes de hacerlo” (Participante 14- P14). “Creo que los amigos porque, ellos conocen a... y dicen tal cosa y si querés también lo puedes hacer y</p>	<p>“Dejarías de estudiar, o tal vez estudiarías pero costaría más, ya no podrías salir” (Participante 14- P14).</p> <p>“Hay algunas personas como que buscan estar embarazadas a esa edad para ser papás jóvenes” (Participante 15- P15).</p> <p>“Yo siento que ya cuando te gradúes, ya estés en la universidad, ya tengas tu trabajo, ya estés bien económicamente” (Participante 14- P14)</p> <p>“Los amigos” (Participante 13- P13),</p> <p>“la familia” (Participante 15- P15). “las redes sociales” (Participante 10- P10).</p> <p>“A veces problemas familiares porque siento que es como que - hay ya estoy cansada- y se van entre comillas a desestresar o a veces por rebeldía” (Participante 14- P14).</p> <p>“Las redes sociales le abren más la mente porque es donde uno encuentra así como que más información explícita sin que tenga cuidado de cómo decirlo o cómo lo vayamos a interpretar” (Participante 15- P15).</p> <p>“si, experimentalo, hay condón y que la gran (...)” (Participante 2- P2).</p> <p>“Nuestros amigos nos pueden, como dijo P13, nos pueden meter ideas que no son correctas” (Participante 5- P5).</p> <p>“Los jóvenes deberían pensar que un niño no es un juguete, lo deberían cuidar y respetar, y mantenerlo”</p>	<p>Se encuentra que, en la valoración de los participantes, existe la influencia social entre adolescentes que no son padres y los que sí lo son a temprana edad, concibiendo o adoptando las ideas de lo que observan de la situación de sus amigos o familiares que ya son padres, pero reconocen, casi regañándose a sí mismo, que no es la edad adecuada. Como lo mencionó E. Erikson en su estadio de la “Identidad vs confusión de roles”, los adolescente se encuentran en una lucha consigo mismos entre pertenecer a un grupo social, imitando conductas e ideas, y su identidad que se está estructurando basada en lo personal, familiar, lo contextual y educativo, generando ese espacio para la influencia que reciben de sus amigos, el internet y en la deficiencia de la dinámica familiar.</p> <p>Se puede identificar que las adolescentes imitan ideas, como lo mencionó A. Bandura, según el contexto</p>

	<p>a uno le da la armonía.” (Participante 15- P15).</p>	<p>(Participante 13- P13).  “Yo si no me hiciera a cargo (risas) a mi si no me gustaría tener un hijo a temprana edad (...)” (P2).  “Yo sentiría tres emociones... me decepcionaría de mí misma, miedo y felicidad” (Participante 15-P15)  “Yo voy a trabajar y salir adelante con mi hijo” (Participante 7- P7)</p>	<p>Guatemalteco, debido a que presentan curiosidad por ser madres a temprana edad.</p>
<p>Percepción</p>	<p>“¿Por qué resultó embarazada si íbamos juntas a la Iglesia?” (Participante 3-P3).  “Porque, o sea... Yo la creía una persona diferente... Y no pensé que fuera hacer lo que hizo” (Participante 4- P4).  “Entonces no tiene un buen estudio, tiene un hijo, tiene esposa y los tiene que alimentar”, (Participante 5- P5).  “Ah, pues, si me preocupe bastante porque me di cuenta que le iba afectar en sus estudios. Porque ella si no siguió estudiando.” (Participante 8- P8).  “Pues, decía yo ah entonces, yo pensaba tener un hijo, pero mi mamá me va a sacar de la casa (...) y eso era lo que yo no quería.” (Participante 9- P9).  “Implicar, o sea, dejar tu vida social, hacerte una mujer como que de casa y adaptarse a cosas que uno tiene que... cosas que tienen que pasar más adelante, no ahora.” (Participante 12- P12).</p>	<p>“Siento que tal vez es un fracaso... eres muy joven para tener hijos...” (Participante 14- P14).  “Tuviera que trabajar y no tengo título entonces sería más responsabilidad” (Participante 2- P2).  “No tenemos la capacidad económica y física, ni mentalmente de cuidar un hijo” (Participante 5- P5).  “Yo pienso que sería al punto de vista de cada uno de los que quieren ser papás a esa edad y a los que no quieren ser papás” (Participante 15- P15).  “El embarazo a temprana edad es una responsabilidad... estar cuidando un niño a otro niño y pienso que hay personas que como dijo P15, hay personas que si quieren pero... ellos si aceptan su responsabilidades” (Participante 10- P10).  “Tristeza y enojo... tenemos un amigo entonces ya no sale como antes” (Participante 13- P13)  “Terminar sus estudios, que al terminar sus estudios puede trabajar” (Participante 13- P13).  “A los 20 o 22 pueda que consiga un buen trabajo para poder alimentar y que cuide a su hijo y a su esposa” (Participante 5- P5).  “No hay una edad establecida porque uno tiene que tener la madurez y la responsabilidad</p>	<p>Los adolescentes se consideran “niños” que no están preparados emocional y económicamente para asumir la responsabilidad que conlleva tener un hijo, ya que para ellos lo más importante son estos dos aspectos para tener un hijo, más que una edad determinada. Como H. Laswell menciona en su teoría de la comunicación de las masas, cada individuo percibe a través de un estímulo y lo asimila cada persona de diferente manera, es por ello que los adolescentes perciben los embarazos a temprana edad de diferente forma, para la mayoría representa un fracaso y decepción de sí mismos, para otros esta situación es normalizada, identificando que es producto de una sexualidad irresponsable, viéndose todos en esa situación y sólo para una persona puede ser</p>

		necesaria... también hay que tener una buena posición económica” (Participante 15- P15).	consecuencia de una violación. También, para algunos el acto sexual es una irresponsabilidad y el embarazo a temprana edad es asumir responsabilidad aunque esto mismo representa molestia, en los hombres, por dejar su vida social descuidada.
Sexualidad	<p>“Con mis amigos podemos hablar de tal persona que le gusta pero nunca relacione sexuales porque no me atrevo a hablar con ellos. Porque tienen otra forma de pensar...” (Participante 5- P5). “Eh, la sexualidad es física y mentalmente, eh... es como nuestros padres y la escuela nos enseñan de la sexualidad responsable, la planificación familiar, la... los anticonceptivos y que tener un embarazo a temprana edad, eh no siempre es lo adecuado (...) a mis amigos que les tengo más confianza, porque a mi mamá como que es un tema muy incómodo” (Participante 7- P7). “Pues estar con un hombre... acostarse” (Participante 9- P9).</p>	<p>“Desde chiquita siempre me han hablado de eso... siempre me han hablado de los métodos anticonceptivos, de que no me deje llevar” (Participante 14- P14). “Tienen relaciones sexuales y el chavo dice “a ella la tuve mire, ella fue mía y terminamos, fue como que... ya pasó, fue pasatiempo, sólo la quise para el tiempo, para el momento” y ahí quedó va” (Participante 10- P10). “Charla de los padres comunicación hacia los padres a los hijos” (Participante 5- P5) “Educación sexual” (Participante 4. P4). “Hay muchos me... métodos o lugares donde le hablan a uno (...) que hay muchas cosas para ponerse para no quedar embarazada, pastillas y todo eso” (Participante 10- P10).</p>	<p>La mayoría comentó que habla con sus amigos sobre las relaciones sexuales, aunque la muestra no es sexualmente activos y son conscientes que ellos no son la mejor fuente de información e inducen a tener una vida sexual activa. Concedieran que las relaciones sexuales desvalorizan a la mujer con comentarios despectivos de los hombres dirigidos a ellas. Una fuente importante y que puede ayudar a prevenir los embarazos a temprana edad, son los padres, informando a los hijos sobre la sexualidad y la muestra afirma que es la fuente más importante.</p>

Fuente: elaboración propia, tomada de una muestra de 16 adolescentes de 13 a 16 años que asisten al Intituto Municipal Miguel Soto Barrillas, a través de los instrumentos: entrevistas a profundidad y un grupo focal, 2018

El propósito de la investigación tuvo como finalidad identificar la influencia que genera en adolescentes, que aún no son padres, la vivencia de familiares o conocidos que si son

padres a temprana edad, que pertenecen a primero, segundo y tercero básico del Instituto Municipal Miguel Soto Barillas entre las edades de 13 a 16 años.

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos, se inició con la entrevista a profundidad, con ella se pretendía recaudar la mayor información posible sobre la influencia social, la percepción y la sexualidad relacionado con los embarazos a temprana edad. Se observó apertura, espontaneidad y sinceridad en los sujetos de estudio, mostrándose desinhibidos y expresivos al hablar sobre estos temas que se consideran tabú, también mostraron interés manifestando sus inquietudes sobre las relaciones sexuales.

El grupo focal fue el segundo instrumento que se utilizó, tuvo como objetivo validar los resultados de la entrevista a profundidad, mencionando los mismos temas de la influencia social, percepción y sexualidad. Para este instrumento se seleccionaron a 8 sujetos de la muestra según su participación en la aplicación del primer instrumento.

Dentro del grupo focal se mostró participación, respeto, liderazgo y respuestas amplias que ayudaron a recabar más información y motivar a los otros sujetos a expresarse de la misma manera. Se observó y se pudo identificar que la influencia social entre pares está presente en la vida cotidiana de los adolescentes, debido a que un sujeto de estudio se vio forzado a cambiar su punto de vista por los otros sujetos al verse confrontado y juzgado, también realizaron dos preguntas similares, en ellas se identificó que las participantes se contradicen debido a que mencionan que no influyen los amigos en su toma de decisiones y comportamientos, pero más adelante expresan que los amigos son influyentes cuando los presionan o comentan sus experiencias.

Durante la aplicación de los instrumentos se pudo identificar que los sujetos de estudio se mostraban más participativos en el grupo focal, secundando o aportando nuevas ideas que surgían de la opinión de los demás. En la entrevista a profundidad, que se aplica de forma individual, los adolescentes aunque tuvieron participación activa, se limitaron a responder de forma puntual.

La investigación se enfocó en la teoría psicosocial de Erick Erikson haciendo énfasis en el estadio “Identidad vrs confusión de roles”, esto debido a que el autor menciona que en la etapa de la adolescencia el individuo está en una lucha consigo mismo en busca de su identidad, esto lo vuelve vulnerable por querer imitar conductas y pensamientos que llaman su atención o por pertenecer a un grupo social, como lo mencionaron los sujetos de estudio,

también menciona que la familia es el punto principal en la vida del adolescente pero a la vez ellos inician con el rechazo hacia su núcleo familiar por su lucha interna y buscan imitar a sus pares, también los adolescentes expresan sentir vergüenza al hablar de estos temas con sus padres, como menciona Albert Bandura el ser humano se encuentra en un constante aprendizaje a través del otro, imitando conductas, ideas, actitudes y pensamientos. Lo que nos lleva a la teoría de la comunicación de las masas de Harold Laswell, las personas perciben un estímulo en el otro, recibiendo el mensaje y le dan un significado diferente según cada individuo. Los adolescentes observan a su conocido o familiar que han atravesado un embarazo a temprana edad, ellos lo perciben como una responsabilidad pero cada uno planteó que es afectado de diferente forma si estuvieran atravesando por esa situación, pero el eje central más relevante para ellos es abandonar los estudio, otro aspecto es que su vida social sería limitada y tendrían que buscar un trabajo. También mencionaron que para ellos la vivencia del otro es un ejemplo de lo que no deben hacer para que sus vidas cambien, pero todos se vieron en esa situación, lo que lleva a suponer que en un futuro cercano ellos pueden llegar a vivenciar un embarazo en la adolescencia debido a la influencia entre pares y a las vías de escape que identificaron en sus conocidos.

Estas teorías brindaron un aporte para fundamentar los resultados de los instrumentos aplicados, ya que se pudo identificar que se comprueba cada una de ellas en relación a la influencia social, la percepción y el conocimiento sobre la sexualidad en relación a los embarazos a temprana edad. En la categoría de la influencia social se identificó que el adolescente no imita las conductas que conllevan a un embarazo a temprana edad, pero sí adoptan la forma de pensar y el estilo de vida de sus conocidos que ya son padres, como menciona E. Erikson, los adolescentes están formando su identidad, por lo que se considera que están estructurando su esquema mental basada en esta realidad con ideas según lo que vivencian con sus conocidos, por ejemplo:

- a) Para la mayoría el embarazo a temprana edad significa abandonar sus estudios
- b) Para algunas mujeres es una situación normal y una experiencia bonita cumpliendo el rol de mujer según lo contextual
- c) Para otros es dejar la vida social para cumplir con sus responsabilidades nuevas
- d) Para algunos, los amigos incitan a iniciar una vida sexual activa de forma irresponsable por experimentar sensaciones placenteras

e) En otros casos el embarazo es una salida para huir de sus casas.

Estas ideas pueden ser influyentes en los adolescentes que aún no son padres, debido a que están internalizando lo que observan en los adolescentes que sí son padres, generando en ellos curiosidad y más adelante al enfrentarse a situaciones conflictivas dentro del hogar o por presión de grupo, sean vulnerables a tomar decisiones basadas en estas ideas.

Como se puede observar, los embarazos a temprana edad en conocidos son el estímulo de los adolescentes que aún no son padres, por lo que estos últimos, siendo la muestra, perciben los embarazos de diferente forma pero relacionándolo con la experiencia de sus amigos. Esta forma en la que están percibiendo la situación puede llegar a ser influyente más adelante imitando no solo las ideas, sino que el estilo de vida que llevan sus conocidos al afrontar esa situación.

Se identificó una deficiencia en la orientación sobre la sexualidad en el ámbito familiar y educativo, no se les brinda la información ni la importancia de esclarecer las dudas sobre el tema de sexualidad, por lo que se ven obligados a informarse a través de las experiencias del otro y de medios de comunicación con información explícita sin fundamento válido, como bien menciona A. Bandura, el aprendizaje es a través del otro.

Se identificó que existe una confusión por parte de los sujetos de estudio sobre la influencia que otros adolescentes generan en ellos. En la entrevista a profundidad, al inicio, comentaron que nadie podía influir en ellos, pero más adelante mencionaban que los amigos incitan a hacer cosas que no quieren. En el grupo focal manifestaron que los amigos y el internet son la mayor fuente de influencia para la toma de decisiones, aun siendo conscientes de que no es la mejor orientación ni fuente de información, pero tienen la necesidad de pertenecer a un grupo o contexto social.

La experiencia del trabajo de campo fue enriquecedora debido a la participación de los sujetos de estudio, logrando aplicar los instrumentos, obteniendo la información requerida y abarcando las categorías planteadas, cumpliendo así las expectativas y objetivos de la investigación. Para el análisis de la interpretación de los resultados se utilizó la triangulación, comparando los instrumentos según las categorías seleccionadas.

## Capítulo IV

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.01 Conclusiones

- La influencia social de los embarazos a temprana edad existe y se manifiesta en los adolescentes que aún no son padres, que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barillas, esta influencia no se presenta en las conductas de los adolescentes pero sí afecta sus pensamientos y la manera de percibir a partir de la experiencia del otro.
- La influencia de los embarazos a temprana edad no solo se presentan entre un adolescente que ya es padre y uno que aún no lo es, también se da entre pares que aún no son padres pero que mantienen una vida sexual activa e irresponsable, incitando a los amigos a experimentar la sexualidad a temprana edad sin una orientación adecuada para prevenir enfermedad o embarazos.
- Por la etapa en la que se encuentran los adolescentes según E. Erikson, “Identidad vs Confusión de roles”, se evidencia una contradicción en relación a la influencia social por parte de los sujetos de estudio, mencionando que sus amigos no influyen en ellos pero identifican que, una de las fuentes más influyentes para ellos son los amigos. Por ello se identifica un estado de negación al afrontar la persuasión que se genera entre pares, queriendo pertenecer a un grupo determinado cambiando sus actitudes y comportamientos.
- La fuente más relevante en la influencia social en relación a los embarazos a temprana edad es la familia, por la ausencia de las figuras paternas o problemas intrafamiliares, esto genera que las otras fuentes más influyentes sean los amigos y el internet debido a la presión de grupo y persuasión de los amigos que ya han atravesado un embarazo a temprana edad o que son sexualmente activos, también influye en la toma de decisiones de forma impulsiva y en bríndales información no verídica.
- Se estableció que los adolescentes perciben el embarazo a temprana edad como algo que no se debe dar en la adolescencia, pero cada sujeto lo percibió de diferente manera según lo observado en la experiencia de su conocido, por ejemplo:
  - a) una salida fácil de casa o de sus problemas
  - b) algo normal
  - c) por libertinaje.

- La forma de percibir los embarazos a temprana edad, en los adolescentes que aún no son padres, puede influir en su estilo de vida, ya que la situación es normalizada por ellos, manifestando que los embarazos no son consecuencia de violaciones, sino que de una sexualidad irresponsable debido a las fuentes de influencia, entre ellos, los amigos y redes sociales.
- Los adolescentes carecen de una base educativa y apoyo familiar sobre la sexualidad, lo que genera la búsqueda de información en otros medios poco confiables, como lo es el internet y amigos generando esa influencia entre pares, sin embargo los sujetos de estudio se muestran sensibilizados sobre el tema de la sexualidad, mencionando que para ser padres es necesario tener madurez, estabilidad económica y conocimiento sobre la sexualidad para evitar los embarazos a temprana edad.

#### 4.02 Recomendaciones

- Implementar programas de apoyo psicológico en el establecimiento educativo por medio de la Municipalidad, para brindar empoderamiento emocional a los adolescentes y fortalecer el yo evitando la vulnerabilidad de la influencia entre pares.
- Incentivar a los adolescentes, que asisten al Instituto Municipal Miguel Soto Barrillas, sobre la sexualidad responsable para que los adolescentes trasmitan información verídica a otros pares evitando la influencia social de los embarazos a temprana edad.
- Brindar talleres a los alumnos del Instituto Municipal Miguel Soto Barillas sobre la toma de decisiones, autoestima e inteligencia emocional por parte de profesionales de la salud mental, brindándoles herramientas para que el adolescente tome sus propias decisiones y disminuir la influencia entre pares.
- A Instituto Municipal Miguel Soto Barrillas se le exhorta a impartir procesos de formación sobre la adolescencia para involucrarse en el desarrollo y aprendizaje de los hijos, siendo la fuente más confiable para ellos, buscando un acercamiento y una comunicación asertiva para evitar el uso de otras fuentes poco confiables.
- Brindar espacios dentro de las comunidades para las familiar, realizando actividades como cine foros, grupos de discusión sobre los embarazos a temprana edad, enseñándoles las distintas causas en las que puede existir un embarazo en la adolescencia y sus consecuencias.
- Orientar a los adolescentes del Instituto Municipal Miguel Soto Barillas, en periodos de lectura sobre los embarazos a temprana edad y sus consecuencias, permitiéndoles expresarse y consultar sus dudas, para informar al adolescente con información adecuada, evitando que la información que presenta no se base a una experiencia de un conocido o familiar.
- Implementar escuela para padres y maestros en el municipio de San Miguel Petapa, para que profesionales de la salud puedan brindar a los padres de familia y maestros, información de cómo abordar temas de sexualidad con sus hijos y estudiantes, para que así los adolescentes puedan acudir a ellos y sentir el apoyo familiar principalmente y escolar para estos temas.

## Referencias

- Adrian Serrano, J. E. (2003). *El desarrollo cognitivo del adolescente*. Madrid.
- Álvarez L., C. (1993). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Científico - Técnica La Habana.
- Aprofam. (s.f.). *APROFAM*. Recuperado el 11 de noviembre de 2016, de Noticias: <http://www.aprofam.org.gt/noticias/campana-nacional-por-la-educacion-sexual/>
- Barquero, K. (19 de 02 de 2018). *La república*. Obtenido de <https://www.larepublica.net/noticia/embarazo-adolescente-en-centroamerica-es-mayor-al-promedio-mundial>
- Castillero Mimenza, O. (2018). *Mente y psicología*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de <https://psicologiymente.net/psicologia/teoria-influencia-social>
- Cetpro Virgen Del Carmen. (2012). *teoria psicosocial*. peru.
- CIMOP. (2012). *La sexualidad de los jovenes desde la perspectiva de los padres*. Mexico.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia* (4ta. ed.). España: Ediciones Morata.
- Córdoa, M., López, M., Ariza, E., & Medrano, M. (2015). Percepción del emarazo adolescene y la incidencia de la cultura en el proyecto de vida de adolescentes y jóvenes en buenaventura. *Prosperidad para todos*, 3-7.
- Diz, J. (2013). *Pediatría Integral*. Recuperado el 4 de Marzo de 2016, de <https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>
- encolombia. (s.f.). *Encolombia*. Recuperado el 2 de 10 de 2017, de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/ecmg/fasciculo-4/ecmg4-enfoqueintegral1/>
- Erikson, E. H. (1997). *El ciclo vital completado*. Nueva York: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Escobar de Corzantes, M., & Arriola D., P. M. (Diciembre de 2012). *Línea Base de Educación Integral en Sexualidad del Nivel de Educación Primaria*. Obtenido de Ministerio de Educación: [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/linea\\_Base\\_EIS.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/linea_Base_EIS.pdf)
- Guatemala, C. d. (22 de Abril de 2012). Obtenido de [file:///D:/TESIS/ley\\_de\\_proteccion\\_integral\\_de\\_la\\_ninez\\_y\\_adolescencia\\_guatemala.pdf](file:///D:/TESIS/ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala.pdf)
- Guerri, M. (2017). *PsicoActiva*. Recuperado el 2018 de Octubre de 25, de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Gutierrez Baró, E. (2000). *Adolescencia y juventud: concepto y características*. México.

- humanos, P. d. (2011). *Informe temático (Análisis de la situación de embarazos en niñas y adolescentes en Guatemala*. Guatemala.
- Iglesias Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos. *Pediatría integral*, 27(2), 1.
- J. E., A., & E., R. (2005). *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- juntadeandalucia.es. (1 de 10 de 2017). *juntadeandalucia.es*. Obtenido de [http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c\\_3\\_c\\_1\\_vida\\_sana/embarazo\\_y\\_salud/lactancia\\_materna/embarazo.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/embarazo_y_salud/lactancia_materna/embarazo.pdf)
- Laswell, H. (2003). *Comunicólogos*. Recuperado el 2018 de Marzo de 19, de <https://www.comunicologos.com/teorias/modelo-de-laswell/>
- Marinos S., G., & Cendeles G., L. (2004). *Educación No Formal y Educación Popular -Hacia una pedagogía del diálogo cultural-*. Recuperado el 9 de Marzo de 2016, de Federación Internacional de Fe y Alegría: [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EducNoFormalEducPopular\\_4834.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EducNoFormalEducPopular_4834.pdf)
- Martín-Baró, I. (1983). *Acción e ideología*. San Salvador: UCA.
- Mendoza Tascon, L. A. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la Adolescencia. *Revista chilena de obstetricia y ginecologia*.
- Mendoza tascon, L. A. (2016). Mendoza Tascon, . *Revista chilena de obstetricia y ginecologia* , 1.
- Mora Fuentes, A. (25 de Marzo de 2013). *Blogspot*. Recuperado el 19 de Marzo de 2018, de Teorías de la comunicación: <http://loquemepidiomiprofesora.blogspot.com/2013/03/modelo-de-comunicacion-de-harold-laswell.html>
- Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo. de la infancia a la adolescencia*. (11 ed.). Mexico D. F. : Mcgraw-Hill.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*.(N. I. López, Ed.) Mexico D.F.: McGraw Hill Education.
- Pérez, T. d. (2011). *gentiopolis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de [www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-responsale-jovenes-cubanos/](http://www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-responsale-jovenes-cubanos/)
- Psicología, A. e. (Febrero de 2018). *Actualidad en psicología*. Recuperado el 20 de Marzo de 2018, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Rodriguez Rodriguez, M. Á. (2004). *Un analisis de la educacion familiar desde la teoria pedagógica: Propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. . Valencia: Servei de Publicacions .

- Roiel von, A. (2014). *Blogger Psicología Social*. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de <http://psicologia-social-roiel.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Rom H., R. L. (1992). *Diccionario de psicología social y de la personalidad* (Vol. Primera Ed.). Buenos Aires: Paidós Ibérica S.A.
- S.A. (Septiembre de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de Centro de prensa: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- S.A. (2017). *EDM*. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de <http://escuelademillonarios.com/importancia-fijar-metas-plazo/>
- Segura, O. M. (8 de Enero de 2016). *Clases de filosofía*. Recuperado el 9 de Marzo de 2016, de <https://omondaca.wordpress.com/teoria-psicosocial-de-erikson/>
- Serna, M. (25 de junio de 2014). *SlideShare*. Recuperado el 19 de Marzo de 2018, de <https://es.slideshare.net/marysasernadgligo/harold-laswell-36318606>
- Social, M. d. (2010). *Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala*. Obtenido de file:///D:/TESIS/GUIA%20DE%20PREVENCION%20EMBARAZO.pdf
- Torres C., A. (2007). *Revista EAD*. Recuperado el 4 de Abril de 2016, de Paulo Freire y la educación popular: <http://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/>
- Torres Cueto, M. A. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género de derechos y sociocultural*. La Habana: Molinos Trade S. A. .
- Torres, M. (2011). *Educación de la sexualidad*. Naciones Unidas: Molinos Trade S.A.
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. New York.
- UNICEF. (2011). *La adolescencia temprana y tardía*. New York.

# **ANEXOS**



## Anexo 1 Guía para entrevista a profundidad



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Título: “Influencia social de los embarazos a temprana edad”.**

Este instrumento es una guía, no es un manual, se ha dividido en partes y se ha ordenado de acuerdo a lo que se considera oportuno para quienes realicen las entrevistas en profundidad; de modo que durante las entrevistas los temas que se exploren podrán tener un orden distinto al que tienen en este instrumento.

Si se trata de un primer encuentro:

Pasos introductorios de la entrevista:

1. Debe iniciarse con la presentación personal e institucional y finalmente la de la investigación.
  - a) El título de la investigación
  - b) Los objetivos: general y específicos
  - c) La metodología: entrevistas en profundidad, grupos para validación, actividades de difusión colectiva.
2. Luego de un saludo y el resumen de los principales temas abordados, se da una orientación sobre lo que “*nos gustaría*” o “*quisiéramos*” que la persona nos cuente.
3. Antes de hacer la primera pregunta, **se pide permiso para grabar la entrevista, o explicar por qué se tomará notas** de lo que la persona diga.
4. Cuando se prevea el final de cada encuentro puede anunciarse con “ya para terminar quisiera preguntarle...”, o bien, “no tenemos mucho tiempo hoy, pero quisiera saber...”, etc.
5. Al terminar, **detener la grabadora** y luego **agradecerle** a la persona por dedicarnos su tiempo, por compartir su experiencia, recordarle que estamos entrevistando a otras personas y **fijar una fecha para continuar** con la entrevista:

### **A. INFLUENCIA SOCIAL**

1. ¿Tienes algún familiar, amigo/a o conocido/a que sea mamá o papá desde la adolescencia? (Especifica)
2. ¿Qué crees que llevó a tu conocido a iniciar una vida sexual activa?, y, ¿Qué cambió en su vida?
3. ¿Tu actitud cambió con tu familiar o conocido o permaneció igual que antes del acontecimiento, por qué?
4. ¿Cómo crees que influye en ti, el estilo de vida de este familiar o conocido?
5. ¿A tu edad, qué medio crees que es más influyente en tu vida? (amigos, familia, música, internet, televisión, etc.)
6. ¿De qué forma puede influir la comunicación entre tus amigos y tú?

7. ¿Consideras que alguien puede forzarte a hacer algo que tú no quieres?

## **B. PERCEPCIÓN**

8. ¿Qué es lo que te ha llamado la atención y qué es lo menos que te ha llamado la atención de la experiencia de tu conocido?
9. ¿Qué valores consideras que tiene, asumieron o les falta tu conocido que atraviesa por esta situación?
10. ¿Qué ideas te surgieron cuando te enteraste del embarazo de tu conocido?
11. ¿Qué representa para ti un embarazo a temprana edad?

## **C. EDUCACIÓN SEXUAL**

12. ¿Para ti, que es la sexualidad?
13. ¿A través de que medio te informas sobre la sexualidad?
14. ¿Con quién prefieres hablar sobre estos temas?

## **D. CIERRE**

15. ¿Desea agregar algo más, que nos pueda ayudar a comprender mejor el tema?
16. ¿Hay alguna pregunta cuya respuesta le gustaría que buscáramos?

## Anexo 2 Guía para grupo focal



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas**



**Título: “Influencia social de los embarazos a temprana edad”.**

**Pasos introductorios:**

Debe iniciarse con la presentación personal e institucional y finalmente la de la investigación.

- a) El título de la investigación
- b) Los objetivos: general y específicos
- c) La metodología: grupo focal, de validación.

Luego de un saludo y el resumen de los principales temas abordados, se da una orientación sobre lo que “*nos gustaría*” o “*quisiéramos*” que la persona nos cuente. Antes de hacer la primera pregunta, **se pide permiso para grabar la entrevista, o explicar por qué se tomará notas** de lo que la persona diga.

Al terminar, **detener la grabadora** y luego **agradecerle** a la persona por dedicarnos su tiempo, por compartir su experiencia.

**Tiempo:** 30 min.

**Inicio:**

**Fin:**

**Nombre moderadora:** Andrea María Antillon Lam

**Nombre observadora:** Mariajose Barrera Castellanos

**Participantes:**

**Preguntas:**

1. ¿Qué ideas le genera el embarazo a temprana edad y de qué manera influye en tu vida?
2. ¿Crees que está bien o mal un embarazo a temprana edad?, ¿Por qué?
3. Para ti, ¿Qué emociones e ideas te genera un embarazo a temprana edad?
4. ¿Cuál medio crees que influye más en los adolescentes para iniciar una vida sexual activa?
5. Para ti, ¿Cuál es la edad o la etapa de la vida adecuada para un embarazo?
6. ¿Desea agregar algo más, que nos pueda ayudar a comprender mejor el tema?
7. ¿Hay alguna pregunta cuya respuesta le gustaría que buscáramos?