

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTO-ESCRITURA Y CÓMO LOS PADRES LO
REFUERZAN”**

**CAROL ANGÉLICA GALLARDO VÁSQUEZ
LESLY AMANDA MORENO MONROY**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-
ESCRITURA Y CÓMO LOS PADRES LO REFUERZAN”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
CAROL ANGÉLICA GALLARDO VÁSQUEZ
LESLY AMANDA MORENO MONROY**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 290

DIR. 1866-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de octubre de 2012

Estudiantes

Carol Angélica Gallardo Vásquez

Lesly Amanda Moreno Monroy

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (1855-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA Y CÓMO LOS PADRES LO REFUERZAN”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Carol Angélica Gallardo Vásquez

Lesly Amanda Moreno Monroy

CARNÉ No. 2007-13422

CARNÉ No. 2007-13429

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Nydia Medrano Chinchilla y revisado por Licenciada Ana Lucía de León Custodio. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

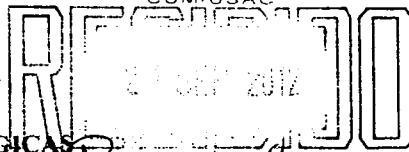
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recopilación e Información
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 290-11

CIEPs 1612-2012
REG: 290-2011
REG: 290-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de septiembre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ana Lucía de León Custodio ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA Y CÓMO LOS PADRES LO REFUERZAN.”

ESTUDIANTE:
Carol Angélica Gallardo Vásquez
Lesly Amanda Moreno Monroy

CARNÉ No.
2007-13422
2007-13429

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 12 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 21 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1613-2012

REG: 290-2011

REG: 290-2011

Guatemala, 24 de septiembre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTO-ESCRITURA Y CÓMO LOS PADRES LO REFUERZAN."**

ESTUDIANTE:

Carol Angélica Gallardo Vásquez

Lesly Amanda Moreno Monroy

CARNÉ No.

2007-13422


2007-13429

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciada Ana Lucía de León Custodio
DOCENTE REVISOR**



Guatemala agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador del Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas – CUM –
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Licenciado García:

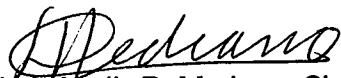
Por este medio me permito infórmale que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulada “Análisis Comparativo en el Aprendizaje de la Lecto-escritura y cómo los Padres lo refuerzan” realizado por las estudiantes **CAROL ANGÉLICA GALLARDO VÁSQUEZ, CARNÉ 200713422** y **LESLY AMANDA MORENO MONROY, CARNÉ 200713429**

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente.

Id y enseñad a todos



Licenciada Nydia D. Medrano Ch.

Psicóloga General
Colegiado No.5287
Asesor de contenido

Nydia D. Medrano Ch.
Licda. en Psicología
COL. 5287



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN JUAN
JORNADA MATUTINA
SANARATE EL PROGRESO
CODIGO 02070171-43
eormsanjuanmat@hotmail.com

Guatemala agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarle que las estudiantes Carol Angélica Gallardo Vásquez, carné 200713422 y Lesly Amanda Moreno Monroy, carné 200713429 iniciaron con la observación institucional procediendo a realizar 20 entrevistas a padres de familia de primer año de primaria, finalizando con el taller terapéutico con los padres e hijos como parte del trabajo de Investigación "Análisis comparativo en el aprendizaje de la lecto-escritura y como los padres lo refuerzan".

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente

Vivian Suzely Chacón Chavarría de Ceballos
PEM y Técnico en Administración Educativa

Directora

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea San Juan, Sanarate El Progreso

Tel: 45580720



VSCCDC/c.g y l.m
Archivo

PADRINOS DE GRADUCACIÓN

POR CAROL ANGÉLICA GALLARDO VÁSQUEZ

MAURICIO LOU BATRES

LICENCIADO EN ARQUITECTURA

COLEGIADO 2941

POR LESLY AMANDA MORENO MONROY

KAREN EMILENI MORENO AVICHE

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 12046

DEDICATORIAS

POR CAROL ANGÉLICA GALLARDO VÁSQUEZ

ACTO QUE DEDICO A:

A DIOS: Por ser la luz y guía en mi vida, por todas sus bendiciones y por permitirme culminar mis estudios.

A MIS PADRES: MARIO GALLARDO (+) y MAYRA DE GALLARDO
Gracias por su apoyo y amor incondicional, por motivarme cada día a seguir adelante y a mi padre por ser un ángel en mi vida.

A MI HERMANO: EMERSON GALLARDO
Gracias por su cariño y por mostrarme su apoyo y confianza en todo momento.

A MI NANA: AMALIA DAVILA
Gracias por su dedicación, amor, por sus cuidados y por estar en cada momento importante de mi vida.

A MI NOVIO: PABLO REYES
Gracias por su amor, por apoyarme y animarme constantemente y por estar a mi lado y celebrar juntos esta meta alcanzada.

**A MI FAMILIA
Y DEMAS:** Gracias por su cariño especialmente a la Familia
LOU BATRES Y Dr. RAUL SAMAYOA por su apoyo.

A MIS AMIGOS: Por todos los buenos momentos que hemos compartido y seguiremos compartiendo, en especial a LESLY MORENO gracias por tu amistad donde hemos compartido sueños y anhelos que continuaremos en muchos proyectos más.

POR LESLY AMANDA MORENO MONROY

ACTO QUE DEDICO A:

- A MIS PADRES:** RIGOBERTO MORENO y AMANDA DE MORENO (+)
Que han sido mi ejemplo de esfuerzo y perseverancia, gracias por apoyarme cada día a seguir adelante y este triunfo que hoy obtengo es el fruto de todas sus enseñanzas y trabajo.
- A MI HERMANA:** ANA JULIA MORENO
Gracias por estar conmigo en los momentos más difíciles, por ser mi guía y soporte, por enseñarme a dar siempre lo mejor y esforzarme constantemente.
- A MIS ABUELOS:** ESTEBAN MORENO (+) y JESÚS RIVAS (+)
PEDRO MONROY (+) y ROSALINA RODAS
Con cariño y respeto, gracias por los valores que han inculcado en mí.
- A MIS TÍOS, PRIMOS Y SOBRINOS** Gracias por su cariño y apoyo especialmente a la Familia MORENO AVICHE por abrirme las puertas de su hogar y mostrarme su apoyo y comprensión durante este tiempo.
- A MIS AMIGAS:** CAROL GALLARDO por acompañarme en este viaje que hoy culmina con este proyecto. Y a MAGALY ROMERO gracias por creer en mí y que no olvide que los sueños se pueden alcanzar.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser nuestra casa de estudios, por la formación académica que nos brindaron y por inculcarnos amor y respeto a nuestra profesión.
- A la Escuela Oficial Rural Mixta San Juan, Sanarate el Progreso por brindarnos la oportunidad de realizar el trabajo de campo y poder intercambiar experiencias profesionales que fue de ayuda y crecimiento mutuo.
- A nuestra asesora Licda. Nydia Medrano, por su confianza y apoyo al transmitirnos sus conocimientos en la realización de este proyecto
- A nuestra revisora Licda. Ana Lucia de León Custodio, por su aporte y dedicación en el desarrollo de nuestro proyecto, por motivarnos para mejorar constantemente nuestros conocimientos.

INDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

I Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.1.2 Marco Teórico	
1.1.2.1 Análisis Comparativo.....	6
1.1.2.2 Aprendizaje.....	9
1.1.2.3 Lectura-Escritura.....	11
1.1.2.4 Reforzamiento.....	12
1.1.2.5 Motivación.....	13
1.1.2.6 Psicología Educativa.....	15
1.1.2.7 Teoría Social-Cognitiva según Albert Bandura.....	16
1.1.2.8 Educación y Familia.....	16
1.1.2.9 Tipos de Familia.....	20
1.1.2.10 Aspectos del Desarrollos del niño de Seis a Ocho años.....	26
1.1.2.11 Factores del Contesto Escolar.....	27
1.1.2.12 Inteligencia Emocional en la Educación Primaria.....	29
1.1.4 Delimitación.....	31

CAPITULO II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas	
2.1.1 Tipo de Análisis.....	32
2.1.2 Muestreo no Aleatorio.....	32
2.1.3 Análisis Cuantitativo.....	32
2.1.4 Análisis Cualitativo.....	33
2.1.5 Análisis Comparativo.....	33
2.2 Instrumentos	
2.2.1 Observación.....	33
2.2.2 Entrevista Semiestructurada.....	33

CAPITULO III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

3.1 Características de lugar y de la población	
3.1.1 Características del lugar.....	34
3.1.2 Características de la población.....	34
3.2 Análisis e interpretación de los resultado.....	35
3.3 Gráficas.....	36
3.4 Análisis comparativo.....	51

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	53
4.2 Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos.....	56

RESUMEN

“Análisis comparativo en el aprendizaje de la lecto-escritura y cómo los padres lo refuerzan”

Autores: Carol Angélica Gallardo Vásquez, Lesly Amanda Moreno Monroy

El propósito de esta investigación fue analizar como los padres refuerzan el aprendizaje de la lecto-escritura en sus hijos e hijas, se realizo por medio de un análisis comparativo con alumnos que presentaron puntajes altos de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos en el rendimiento académico procediendo a determinar el factor de repetición de patrones de enseñanza e identificando los diferentes reforzadores que utilizaron los padres hacia los hijos.

La investigación se realizó en la Escuela Rural Mixta San Juan, Sanarate El Progreso en el año escolar 2012 con una población de 50 niños y niñas de primero primaria entre las edades de 7 y 8 años.

Dentro de la investigación se trabajó en la institución con los maestros para obtener información directa para adentrarnos en el ambiente escolar a trabajar, con los padres de familia los métodos de recolección de datos, la observación naturalista procediendo a realizar una entrevista semiestructurada para identificar los reforzadores que utilizaron y se finalizó con talleres terapéuticos con los padres e hijos.

PRÓLOGO

Este proyecto se realizó a través de un análisis comparativo en estudiantes de primer año de la Escuela Rural Mixta San Juan, Sanarate el Progreso, con puntajes altos de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos en el rendimiento de la lecto-escritura y cómo influye en la adquisición de este aprendizaje en el niño y la niña los reforzadores que los padres utilizan.

Surgió la necesidad de identificar los reforzadores que intervienen en el aprendizaje enfocándose en como la motivación que los padres de familia dan a sus hijos e hijas influye en su rendimiento escolar haciendo énfasis en la lecto-escritura. Esto es importante para el progreso y superación personal del niño y la niña tanto en sus procesos mentales como en el lenguaje.

La importancia de este análisis comparativo fue observar como el aprendizaje puede ser afectado por distintos componentes y como los padres pueden contribuir en la enseñanza de sus hijos e hijas.

Al analizar la población entre nivel académico bajo y alto se obtuvo que la familia juega un rol específico en la adquisición del conocimiento desarrollándose en los padres de familia el factor de repetición de patrones de enseñanza ya que como fueron instruidos y motivados en los estudios por parte de sus padres así mismo ellos lo inculcan a sus hijos. A la vez influyendo el ambiente social, madres jóvenes, nivel letrado bajo y poco interés personal por el rendimiento de sus hijos.

Esta investigación hace notar el vínculo familia y escuela como una relación bilateral importante para el niño en su educación y como una simple palabra o acción de interés puede hacer la diferencia en su rendimiento escolar.

CAPITULO I

I. INTRODUCCIÓN

En el capítulo uno se plantea el problema “Análisis comparativo en el aprendizaje de la lecto-escritura y como los padres lo refuerzan” describiendo porqué surge el interés de esta investigación, procediendo con el marco teórico que va desde el aprendizaje que es la adquisición de conocimientos resultados de los procesos individuales hasta el protagonismo de la familia ya que el apoyo que los padres les brinden a sus hijos influirá en el éxito académico para la formación integral del niño y la niña. El capítulo finalizara con una explicación del motivo por el cual no se planteó hipótesis y una breve delimitación referida al trabajo de campo en cuanto a espacio, tiempo y población.

En el capítulo dos se abarcó técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizando la observación-naturalista y la entrevista semiestructurada para proceder analizar los datos de la manera cuantitativa, cualitativa y comparativa siendo este último el eje principal del trabajo.

El capítulo tres se refiere a la presentación, análisis e interpretación de resultados así como las características del lugar y la población donde se realizó el trabajo de campo “Escuela Rural Mixta San Juan, Sanarate el Progreso” concluyendo con un análisis global de resultados encontrados.

En el capítulo cuatro presenta conclusiones y recomendaciones que se derivan del análisis e interpretación de los resultados derivados de las encuestas que se aplicaron a los padres de familia y de la observación institucional.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el área de Educación Primaria Guatemala ha tenido una historia desfavorable, la carencia de oportunidades, el acceso y permanencia en las aulas no se encuentran al alcance de la mayoría de niños y niñas de 7 a 8 años, con una sobrepoblación de estudiantes, carencia de maestros, falta de material educativo, instalaciones inadecuadas, carencia de servicios públicos.

El lugar de investigación fue la Escuela Rural Mixta San Juan, Sanarate El Progreso en el año escolar 2012 con una población de 50 niños y niñas de primero primaria que presentaron una desigualdad socioeconómica, padres de familia agricultores, obreros, empleados y amas de casa, pertenecientes a familias extendidas, con mentalidad limitada de superación.

La iniciativa de investigación fue identificar el rendimiento académico de los alumnos, con puntajes altos de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos en la lecto-escritura siendo esta una habilidad bilateral donde va unida a varios procesos para el desarrollo integral del niño y la niña. Los primeros años de vida son trascendentales para la enseñanza-aprendizaje por eso nos fue de interés conocer como los padre de familia motivaban en la educación a sus hijos e hijas y como el resultado de esto intervenían en el aprendizaje.

Para esta investigación se tomó como principal enfoque como los padres refuerzan en casa y los elementos personales que intervienen de padre a hijo, así como otros elementos están implicados en la adquisición y desarrollo educativo.

El reforzamiento es un enfoque importante en la educación porque influye como el niño y la niña aprende, desarrolla sus habilidades y conductas sociales.

En el aprendizaje un rol importante lo realiza el maestro al desarrollar los procesos del razonamiento y orientar en la interiorización de estos siendo el alumno el sujeto que se percibe como agente activo en su propia formación y los padres son los primeros educadores que están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas.

En el transcurso de la investigación se determinó los elementos personales que intervinieron en el reforzamiento que utilizaron los padres de familia con sus hijos e hijas y cómo afecta que estos resultados sean bajos o altos en la lecto-escritura. A la vez se delimitó que otros factores influyen en la adquisición del aprendizaje.

Se pretendió por medio de este trabajo de investigación, hacer un mayor énfasis sobre la importancia que debe darse al apoyo y motivación de los padres a sus hijos e hijas en el ámbito escolar y así mejorar los resultados en el proceso de la lecto-escritura, para que ellos se adapten y se integren de forma positiva a la educación primaria.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO

“Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar de forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo”.¹ La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.

El análisis va de lo concreto a lo abstracto ya que mediante el recurso de abstracción pueden separarse las partes del todo así como sus relaciones básicas que interesan para su estudio intensivo.

“La comparación es una forma del pensamiento a través de la cual se confrontan dos o más objetos, ideas o fenómenos, para establecer sus diferencias sus igualdades, diferencias o semejanzas con el objeto de obtener un conocimiento más completo”.²

El análisis comparativo es el procedimiento científico-lógico que fija su atención en dos o más unidades. Estas deben seleccionarse de forma sistemática, ser comparables en subconjuntos o totalmente (contextos homogéneos o heterogéneos), y ser consideradas como el contexto del análisis de la variación (semejanzas o diferencias) entre variables o relaciones.

Esta definición de análisis comparativo lo hace equivaler, en lo fundamental, a lo que diversos autores han llamado de diferentes formas: estrategia de casos comparables (Lijphart, 1975), ilustración comparativa sistemática (Smelser,

¹ Elizardi Aguilar Mario Ismael Compilación de lecturas para el curso métodos y técnicas de investigación Editorial estudiantil fénix 2008, p. 51.

² Mérida Robledo Cesar Técnicas y proceso de investigación científica Impresos comerciales impreco 2008, P. 23.

1976), método de comparación controlada, estructurada y focalizada (George, 1979), demostración paralela de teoría (Skocpol, 1979), método lógico (Bruschi, 1991) o simplemente método comparativo (Ragin, 1987; Sartori, 1994).

Los objetivos del análisis comparativo son:

La investigación de semejanzas y diferencias (variación) da lugar a la observación de regularidades, que deben ser explicadas mediante el descubrimiento de la interpretación de la diversidad que suele hacerse a través de la comprobación que llevan a la explicación de la complejidad de relaciones causales y el establecimiento de generalizaciones o pautas particulares que permitirán finalmente la generación de teorías o su refutación. La comparación o análisis comparativo tiene pues además de una función heurística generadora de teorías e hipótesis, una función de verificación o comprobación de las teorías o hipótesis ya existentes.

Tres concepciones básicas de la Investigación Comparativa:

- a) Como una manifestación más de la lógica comparativa inherente al conocimiento científico.
- b) Como uno de los tres métodos de la ciencia social.
- c) Como una de las dos tradiciones o estrategias de investigación de la ciencia social comparativa. Aquí se tomaran sólo las dos últimas:

1) En esta concepción del análisis comparativo, sostenida por autores como Smelser, Lijphart o Sartori se sitúa junto con otros, el experimental o el estadístico, como métodos de control en ciencias sociales. Su función se consideraría subsidiaria, recomendándose su utilización sólo cuando no hubiera posibilidades de diseño experimental o el número de casos fuera demasiado reducido para utilizar técnicas de control estadístico.

2) Debe hablarse de la concepción del análisis comparativo como una de las dos tradiciones o estrategias de investigación de la ciencia social comparativa: una histórico-cualitativa y otra cuantitativa o estadística. Estas dos tradiciones tendrían su origen en clásicos modernos como Weber y Durkheim respectivamente.

Las dos estrategias tienen concepciones de la realidad social diversas. Una de ellas, la cualitativa está básicamente dirigida al estudio de fenómenos y la otra al de variables. Autores como Ragin han identificado con la estrategia basada en el estudio cualitativo atribuyéndole fines tanto interpretativos como analítico-causales. Los supuestos del análisis comparativo tradicional y los del método estadístico no pueden dar cuenta del hecho de que en la vida social los fenómenos de interés raramente tienen una sola causa, las causas no operan aisladas y una causa puede tener diferentes efectos dependiendo del contexto.

El análisis comparativo, entendido en un sentido histórico-cualitativo no sería ya inferior y subsidiario de los otros métodos, sino el mejor posible para los fines de la ciencia social: explicar e interpretar. Se trataría más de identificar la variedad de pautas causales que dan lugar a un fenómeno, que de saber cuántas veces ocurre cada fenómeno o se puede esperar que ocurra.

En todo caso, la mayoría de los autores convienen en la idea de que toda buena investigación recurrirá a las diversas estrategias disponibles, según lo demande el objeto, y un número creciente de diseños de investigación hacen uso de estrategias sintéticas.

1.1.2.2 APRENDIZAJE

“Influencia relativamente permanente en el comportamiento, conocimientos y habilidades del pensamiento, que ocurre a través de la experiencia”.³

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y al final aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este proceso se desarrolla en un contexto social y cultural.

El aprendizaje es importante en el niño debido a que la enseñanza escolar propone la apropiación de conocimientos a través de herramientas prácticas donde el maestro es un facilitador que desarrolla y controla el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Proceso de aprendizaje

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativos y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

³ McGraw Hill Psicología de la Educación Santruck W. John, Segunda Edición 2006, p. 210.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación:

- a. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- b. La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensiones conceptuales, repetitivas y exploratorias.
- c. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- a) Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.
- b) La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.
- c) Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

- d) La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

En el proceso de aprender la lecto-escritura representa para los alumnos un avance en el desarrollo personal y social.

1.1.2.3 LECTURA-ESCRITURA

La lectura es un proceso eminentemente receptivo, en cambio en la escritura predomina las funciones motoras y su funcionamiento es más complejo. Generalmente el aprendizaje de la lectura y de la escritura es simultáneo porque una y otra se complementa para integrar los procesos funcionales que las rigen.

La satisfacción familiar y social coloca al niño en igualdad de condiciones con los mayores que lo rodean. La satisfacción de haber dominado una destreza básica implica un progreso y superación personal en el dominio de sí mismo, en sus percepciones y lenguaje. “El fracaso en el aprendizaje de la lectura representa para el niño un serio obstáculo en su desarrollo personal y en su adaptación social.”⁴

La Lecto-escritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas lecto-escritoras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

⁴ Nieto H. Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas, 2010, p. 149.

En torno a la lecto-escritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Para que este aprendizaje sea exitoso se necesita tanto del reforzamiento de los padres de familia como el de los maestros.

1.1.2.4 REFORZAMIENTO

El reforzador o refuerzo es en psicología, cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.

El reforzador, igual que los estímulos aversivos se define en función de su efecto sobre la conducta, no por sus características inherentes. Es decir, aunque un estímulo pueda ser considerado en general como reforzador no lo será en los casos en que no haga más probable una conducta. La definición de reforzador se ha considerado a veces como circular: el reforzador es lo que refuerza la conducta; si la conducta es reforzada por un estímulo es que éste resulta reforzador.

Existen dos reforzamientos:

- a) “El positivo que es el reforzamiento basado en el principio que establece que la frecuencia de una respuesta se incrementa cuando va seguida por un estímulo recompensante. Es un refuerzo positivo dar un caramelo a un niño por haber concluido sus obligaciones; la conducta de hacer sus obligaciones aumenta porque el niño recibe algo que le agrada.

- b) El negativo que es el reforzamiento basado en el principio que establece que la frecuencia de una respuesta se incrementa debido a la remoción de un estímulo aversivo (desagradable). Un niño acabará de comerse la sopa (conducta) con la promesa de que no tendrá que comerse el pescado que tanto le disgusta (la retirada del pescado como refuerzo negativo).”⁵

Estos dos reforzadores sirven para motivar a la persona para que aumente con ello el impulso de poner algo en acción.

1.1.2.5 MOTIVACIÓN

“El proceso que da energía a la conducta, la dirige y la sostiene”.⁶ La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Los factores que influyen en la motivación dependen del contexto en que se desarrolla su vida y sus actividades de aprendizaje:

- a) Factor biológico, son dominios o potenciales que heredan los padres a sus hijo antes de nacer y esto se desarrolla con el tiempo en la familia, escuela y en todo lugar.
- b) Factor Psicológico, son influenciadas de carácter espiritual, intelectual o conductual, incluyendo el desenvolvimiento psíquico de las funciones anímicas.

⁵ McGraw Hill Psicología de la Educación Santruck W. John, Segunda Edición 2006, p. 216.

⁶ Idem, p. 414.

- c) Factor histórico, surgen como producto del devenir del ser humano a través del tiempo y del espacio incluyendo la civilización, la cultura, la lengua y la religión. Es decir la forma de vivir de las personas desde el pasado hasta el presente y lo sucesivo.
- d) Factor Social, se entiende influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional; las organizaciones sociales, los medios de información.

Elementos que intervienen en la motivación

En la educación intervienen muchos elementos: la persona o el alumno, el docente, los contenidos, los padres de familia, las actividades, los libros de texto o recursos didácticos, recursos elementos, el salón de clase, ambiente y otros:

- a) Educando: es la persona que aprende todos los días a través de la convivencia con otras personas y del ambiente donde vive.
- b) El educador: es toda persona que guía, enseña y orienta, que logra cambiar las actitudes o comportamientos de otras personas, en este caso los primeros educadores son los padres de familia, ya que son los primeros orientadores de sus hijos.
- c) Educadores primarios: pueden ser individuales e institucionales. Entre los primeros se encuentran: la madre y el padre.
 - a. La familia, donde resultan ser los primeros educadores de los pequeños.
 - b. La escuela, son establecimientos autorizados por el gobierno para impartir educación o enseñanza en aprendizaje.

- d) Educadores secundarios: constituyen personas o instituciones que ejercen cierta influencia en el aprendizaje, en la conducta del ser humano y estos son:
- a. Parientes, amigos y compañeros.
 - b. Vecinos
 - c. La radio, televisión y el cine
 - d. Las instituciones sociales

Todos estos elementos son estudiados desde la psicología educativa ya que ella estudia el aprendizaje y los elementos que intervienen en ella.

1.1.2.6 PSICOLOGIA EDUCATIVA

Es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir.

La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica. Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos.

1.1.2.7 TEORIA SOCIAL-COGNITIVA SEGÚN ALBERT BANDURA

“Se aprende del contexto social imitando modelos mediante la observación, lo cual se logra con la participación activa de los aprendices”.⁷ Asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Es así, que un individuo presta atención a los refuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje.

“Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales”.⁸

Del contexto social se aprende imitando, tanto la familia y la escuela son elementos que intervienen en el aprendizaje del niño y la niña.

1.1.2.8 EDUCACIÓN Y FAMILIA

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución. Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia.

⁷ Morris Charles, Psicología General Edición Editorial Prentice Hall. México 2001, p. 215.

⁸ Shaffer Reed David, Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia Séptima Edición 2007, p. 55.

La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

La educación va de la mano con la familia ya que son pilares de la formación y crecimiento de sus hijos aquellos aprendizajes que los hacen ser mejores forman parte de una educación positiva. No existe la mala educación, sino en todo caso la falta de ella. Puede decirse que la educación es el proceso peculiar de cada ser humano, por el cual se desarrolla como persona. La educación también es un proceso dinámico, es decir, activo y cambiante (perfectible), que dura toda la vida, esto es, que es permanente.

“La acción educativa de los padres ha de ser a un mismo tiempo, ejemplo, apoyo, orientación, estímulo, ayuda y corrección de tal manera que suscite la actividad (física e intelectual) necesaria para su desarrollo, y los prepara paulatinamente para asumir su propia vida en forma responsable.”⁹

⁹ Chavarría Olarte, Marcela ¿Qué significa ser padres? Editorial trilla 3ra edición, 2009, p. 67.

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste.

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

Para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía.

Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha. Es en la familia donde nacieron las escuelas, del primer grado al último. Hay que buscar allí también el origen de las artes y los oficios. La familia es el medio más favorable para el nacimiento y el

desarrollo normal del ser humano. A medida que crece, el niño requiere una asistencia continua, que se desarrolla por así decirlo con él.

En el seno de la familia es donde el niño aprende a obedecer mientras se ejercita en el amor. La familia pone además bajo sus ojos la lección del ejemplo, que traduce en actos vivos y concretos la fórmula abstracta del deber. Sería difícil exagerar la importancia del ejemplo como instrumento de educación.

El contexto familiar para los niños pequeños y sus autopercepciones tienen lugar, como resultado de la influencia de sus padres, pues estos son las personas más significativas para él, la interacción con los padres constituye el factor crítico para este desarrollo. Algunos padres son infelices en sus propias vidas o no saben cómo construir un ambiente saludable para sus hijos. Para los demás niños, los primeros años constituyen un excelente comienzo hacia autoconcepciones positivas y coherentes.

“El vínculo padre/hijos es fuerte y los continuos estímulos animan y motivan los esfuerzos de aprender de sus hijos.”¹⁰ Tratar de ver al hijo propio como un ser social que se enfrenta a realidad social demanda un cambio de la perspectiva parental no es siempre fácil. Pero es un requisito básico para dar al niño el mejor apoyo y guía necesarios para resolver las cosas por sí mismo.

“Los niños reciben en sus experiencias tanto profundas satisfacciones como conflictos, pero en los días malos buscan en sus padres como alternativa para enfrentar y resolver el problema.”¹¹ Los padres pueden ayudar, cerciorándose de que sus hijos entiendan lo que deben hacer. Algunas veces el maestro puede

¹⁰ Perez Nuñez José Carlos, Pineda González Julio Antonio, Pumantego González Soledad. Determinantes del Rendimiento Académico Universidad de Oviedo, 2003, p. 103.

¹¹ Cohen, Dorothy H. Cómo Aprenden Los Niños. Fondo de cultura económica, Edición 2001, p. 120.

ser poco claro, los padres ofrecerán su colaboración sugiriendo y localizando fuente de información, ayudarán reforzando y en algunos casos hasta enseñando. Puede asesorar a sus hijos estableciendo horarios para las tareas. Brindarán apoyo moral y estímulo para que persistan, lo vuelven a intentar o luchan por comprender y adquirir la destreza. Y puede compartir el placer del niño por su habilidad y su logro.

“Durante los años intermedios de la niñez, los padres deben de reforzar siempre en sus hijos la capacidad de pensar claramente y fomentar los hábitos de trabajo y de orden, como aliados de un pensamiento claro y de una buena comunicación entre hijos y padres.”¹²

Aunque es imposible establecer categorías para todos los tipos de padres y familias, conviene delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares y de estados psicopatológicos paternos más comunes.

1.1.2.9 TIPOS DE FAMILIA

La familia normal

Sólo podremos describir a la familia normal dejando constancia de que las variaciones culturales introducen un elemento considerable complejidad. En este tipo de familia, empero, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeto a su esposo, así como éste la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos. Los niños adquieren la noción

¹²Cohen, Dorothy H. Cómo Aprenden Los Niños. Fondo de cultura económica, Edición 2001, p. 342.

de que la relación paternal es sólida e indivisible. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son, en cambio, dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre.

Los padres normalmente son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas tomadas de libros ni de especialistas. La madre recibe con beneplácito la llegada de un nuevo hijo, comprende sus necesidades dependientes durante el primer año de vida de éste y tiene noción de la necesidad de promover disciplina y enseñanza a su hijo cuando éste aprende a caminar y a hablar. Durante el primer año del niño el padre no solamente se interesa en él, sino que también está dispuesto a ayudar a su esposa en el cuidado del niño: cómo bañarlo, cambiarlo y alimentarlo. El interés del padre se hace un tanto más activo y evidente a medida que el niño crece y comienza a participar con su familia en diversas actividades.

Esta familia normal podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada o de escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo, que sus hijos les gustan y que son capaces de proporcionar una administración paternal segura y consistente a estos niños en cualquier edad.

Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconocen la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positiva y real. Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada

situación en particular, y los suficientemente flexibles como para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad.

Frente a esta breve descripción de la familia normal y de sus padres maduros, hemos de referirnos a alguna de las aberraciones más comunes que se observan en las pautas emocionales familiares. Todo intento por clasificar los tipos emocionales de las familias indudablemente pecaría por demasiado breve, pero, no obstante, las familias a que nos referiremos, indicarán alguna de las dificultades y distorsiones emocionales predominantes que el médico puede encontrar. Las variantes son innumerables y toda familia requiere atención y estudio por separado. La superposición de los diversos tipos es más la regla que la excepción.

La familia invertida

En esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Si bien estas actitudes son principalmente inconscientes, se hallan amplias pruebas de que existen en la conducta ostensible de los padres. La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, por lo menos ante éstos, aparece como el oficial comandante porque es la que impone la mayoría de los castigos. En un hogar de este tipo las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que sucumbe gradualmente a sus innumerables demandas y al que critica y empedreña constantemente. Él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos concernientes a la

casa y a los niños. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a sus hijos. Cena con sus familiares, pero por lo general después se pone a leer el diario, mira la televisión o hace otras cosas en las cuales no participa el resto de la familia. Todo el clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria predominante.

Es importante comprender que en nuestra sociedad existen fuertes corrientes que no solamente condonan, sino que casi fomentan el desarrollo de este tipo de familia. Se espera que el hombre invierta la mayoría de sus energías en sus ocupaciones o trabajo, mientras su esposa va asumiendo creciente responsabilidad por todas las cosas del hogar. Esto comprende la crianza de los niños. Esta actitud ha hecho que subestime la importancia de la personalidad del padre en la formación de los hijos.

La familia agotada

La familia agotada podría describirse como aquellas donde ambos padres viven intensamente ocupados en actitudes de afuera que a menudo son financiamentos remunerativos pero que dejan el hogar emocionalmente estéril.

Lamentablemente, en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. Si bien es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar. Si bien la calidad de la relación entre los progenitores y el niño es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos. A menudo los padres trabajan para adquirir más lujos: otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comodidad.

Estas ganancias materiales raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales se abandona o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación. Por lo general las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencia sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

La familia hiperemotiva

La familia hiperemotiva se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Esta es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento con sonoros vituperios. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír. Presencian violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los vean atacarse a golpe. Los niños, en consecuencia, copian este comportamiento. Estos jóvenes no están preparados para tratar con gente ajena a su situación hogareña porque son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo.

La hiperemoción es un tipo de ajuste inmaduro no infrecuente, por lo menos es ciertos segmentos de nuestra sociedad. Mientras el niño o el adulto permanezcan en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero en cuanto los niños entran en contacto con personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan esta turbulencia emocional, no pueden ajustarse cómodamente.

La familia ignorante

La familia ignorante sería aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tiene puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a un concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. Estos padres inculcan de tal manera a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que los niños encuentran dificultad para despojarse alguna vez de estas concepciones erróneas. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores. Si todo el vecindario tiene normas similares, los niños podrán ajustarse razonablemente a medida que crecen. No obstante, si se aventuran a salir de este pequeño ámbito, están más preparados para tratar con otras personas de antecedentes más flexibles y más cultos. Los primeros maestros de todo niño son sus propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, trate de borrar posteriormente los errores conceptuales previos o las limitaciones causados por prejuicios inculcados con anterioridad.

Si en la familia ignorante prevalecen el amor y la aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. Si, en cambio, como sucede muchas veces, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes malsanas de los niños serán más permanentes.

La familia serena e intelectual

La última familia que consideramos aquí es la del tipo serena e intelectual. En esta familia los padres descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo

despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.

Dentro de estos tipos de familia un aspecto importante es el desarrollo infantil de los procesos de cambio y estabilidad desde la concepción hasta la adolescencia.

1.1.2.10 ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE SEIS A OCHO AÑOS

La edad escolar hace referencia al inicio de los aprendizajes sistemáticos en las instituciones educativas, el crecimiento y los cambios físicos que se producen en la niñez media son más lentos y estables que en años precedentes. No obstante, no todos los niños y niñas maduran con la misma rapidez, intervienen de forma conjunta el nivel de actividad, la alimentación, los factores genéticos y el género.

“Los años de primaria son de importancia para la niñez en los ocurren cambios de carácter emocional, social e intelectual.

Podemos ver tres componentes fundamentales:

- a) Uno de ellos se dirige hacia las capacidades físicas y neurofisiológica.
- b) Una segunda consiste en una mayor influencia de los compañeros de escuela.
- c) Una tercera es el aumento constante de la capacidad de pensamiento lógico, conceptualización y empleo de simbolismo”.¹³

¹³Cohen, Dorothy H. Cómo Aprenden Los Niños. Fondo de cultura económica, Edición 2001, p. 136.

Se encuentran en una etapa de su desarrollo llamada con frecuencia la niñez media. Asisten a la escuela y les gusta aprender nuevas destrezas, aprenden rápidamente. Las opiniones de sus compañeros de clase cobran mayor importancia y comienzan a sentir los efectos de la presión de grupo, los niños de esta edad necesitan de adultos que los quieran y que puedan hablar y jugar con ellos.

Existen tres áreas principales:

- a) Físicas (del cuerpo): movimiento y control que el niño tiene con su cuerpo para tomar contacto con su entorno.
- b) Sociales (las relaciones con los demás): se orienta a elevar el nivel de calidad de vida de las personas alcanzando el desarrollo de una educación integral.
- c) Emotivas (los sentimientos): se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (Yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares; e Intelectuales (pensamiento y lenguaje): capacidad de utilizar el pensamiento para resolver problemas usando una representación para resolverlo.

En el contexto social del niño y la niña estas tres áreas antes mencionadas son fundamentales para su desarrollo en el área escolar.

1.1.2.11 FACTORES DEL CONTEXTO ESCOLAR

“El rendimiento, supone el logro de metas valoradas personal o socialmente en el contexto o dominio determinado, requiere una persona capacitada que sepa aprender, motivada, que quiera aprender y un ambiente que proporcione las fuentes, apoyos y recursos necesarios para facilitar el logro de las metas y lo

sintetiza en la siguiente fórmula: Rendimiento= motivación x habilidades x ambiente favorecedor. Si falta uno de estos componentes es inadecuado no se conseguirá el rendimiento académico.”¹⁴

Los medios pueden ayudar, es indudable, pero también pueden constituir uno de los principales peligros para la educación. El tiempo y la dedicación, junto con el cariño que se ponga, son las principales bases de una buena educación.

“El cariño, la dedicación, el deseo de enseñar que son los verdaderos factores educativos, conseguir el ambiente apropiado, el estudio de las reacciones, motivar, corregir, es propio de los padres que están en las mejores condiciones para proporcionarlos.”¹⁵

Para un adecuado rendimiento escolar se necesita de una buena inteligencia emocional ya que el niño y la niña tienen la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos y a esto contribuye el apoyo que los padres y los maestros les brinden.

Podemos afirmar que la inteligencia emocional es un factor decisivo a la hora de la formación académica. El desarrollo de la inteligencia emocional en los escolares desde sus primeros años de escolarización, favorece el desarrollo íntegro como personas, posibilitando el que se dé una socialización más integrada, si cabe en la sociedad de la que formamos parte y en la que tengamos en cuenta el punto de vista de los demás, reconociendo así las relaciones de mutualidad que se dan entre un “yo” y un “nosotros”.

¹⁴ Legazpe García Félix Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora Ministerio de Educación, España 2008, p. 113.

¹⁵ Ferrer Hortet, Eusebio Exigir para Educar Ediciones palabra, S.A., 2003, p. 177.

1.1.2.12 INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Se desarrolla entre los 6 y 12 años. En el desarrollo emocional del niño alrededor de los 6 años existe un aumento de: los campos de interés, los conocimientos, la influencia escolar, curiosidad ambiental, la socialización, de los dibujos como medio de expresión, juegos colectivos más competitivos y la velocidad, la exactitud, el equilibrio y la fuerza en los mismos. A su vez existe una reducción de: La fantasía, el egocentrismo y el juego solitario, elementos hasta ahora muy importantes en la etapa de educación Infantil.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Se considera que la inteligencia emocional infantil puede organizarse en cinco capacidades:

1. Conciencia Emocional

- a) Se desarrolla una notable capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás. Para ello se debe educar el lenguaje como vehículo de identificación, comprensión y expresión emocional.
- b) A los 6 años, empiezan a comprender que la manifestación de sus emociones es conocida por los demás.
- c) A partir de los 7 años toman conciencia de que las emociones no perduran y pierden intensidad.
- d) A la edad de los 8 años se empieza a desarrollar la comprensión de la ambivalencia emocional, es decir, a sentir emociones contrarias ante una misma situación.
- e) Trabajar el vocabulario emocional enriquece la conciencia emocional.
- f) Empiezan a ser capaces de ponerse en el lugar del otro. (Imaginación).

2. Regulación Emocional

- a) Período Afectivo de tranquilidad. Ya que ha aumentado la capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.
- b) A lo largo de esta etapa se va adquiriendo la capacidad de regular la vida emocional. (Control de la expresión de las emociones).
- c) Es importante el entrenamiento en estrategias de regulación emocional y la evaluación de su utilidad y consecuencias.
- d) La regulación emocional favorece la interacción social.

3. Autonomía Emocional

- a) Entre 6 y 8 años se define el yo a través de la comparación con uno mismo en su pasado.
- b) Sin embargo, entre 8 y 12 años se incorpora la comparación social. (Yo – Mis compañeros).
- c) A nivel de autoestima hasta los 8 años la percepción de sí mismo es positiva.
- d) A partir de los 8 años se va a una percepción más realista que no siempre es favorable, y que pone en peligro la autoestima.

4. La Empatía

- a) Se empieza a desarrollar fuertemente a partir de los 9 años. “Estoy contento”.
- b) Si antes se ha entrenado a regular las emociones, se facilita el desarrollo de la empatía.
- c) La comprensión de las emociones ajenas es la base de la empatía y desarrollo social.

5. Habilidades Socio-Emocionales

- a) La capacidad de querer y ser querido por los iguales es fundamental para el desarrollo de la autoestima y para el bienestar social. Al comienzo de esta etapa se alcanza un conocimiento social suficiente para el inicio de las críticas y valoraciones personales.
- b) Se van sustituyendo las agresiones físicas por las verbales. (Insultos, amenazas, desprecios). La latente agresividad física irá menguando descubriendo diferentes modalidades de comunicación. (Comunicación Verbal).
- c) Se pasa de juegos de imitación a juegos que contienen normas y reglas. (deportes, juegos de mesa,...)
- d) El grupo pasa a ser la base de las relaciones.
- e) La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.
- f) Para tener amigos es necesario: Conocer a los demás, comunicarse, expresar inteligentemente las emociones (positivas y negativas) y ser capaces de aceptar lo que sienten los demás.

1.1.3 DELIMITACIÓN

Esta investigación se realizó en la Escuela Rural Mixta San Juan, Sanarate el Progreso, del 16 de abril de 2012 al 29 de julio del presente año. Se trabajó con niños y niñas de 7 y 8 años de edad de primer año educativo, con los padres de familia de los niños con puntajes altos de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos en el rendimiento académico así como también con el apoyo de los maestros de la institución, procediendo a determinar el factor de repetición de patrones de enseñanza e identificando los diferentes reforzadores que utilizan los padres hacia los hijos.

CAPITULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Tipo de análisis: Se trabajó con la maestra asignada para el grado de primer año de primaria donde se obtuvieron los resultados de las primeras evaluaciones de lecto-escritura. La muestra que se estudió son niñas y niños comprendidos entre los 7 y 8 años de edad con una población aproximada de 50 estudiantes de los cuales se utilizó los puntajes altos de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos.

Luego de adquirir los resultados se evaluó por medio de los padres de familia como la motivación que ellos brindan a sus hijos e hijas interfiere en el aprendizaje de la lecto-escritura.

2.1.2 Muestreo no aleatorio o de juicio: Este muestreo se obtuvo de los alumnos de alto rendimiento de 90 a 100 puntos y bajo rendimiento menos de 59 puntos.

2.1.3 Análisis cuantitativo: Este análisis se realizó por medio de una comparación de las notas de calificación de los niños y las niñas de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate el Progreso, procediendo a entrevistar a los padres de los niños y niñas que obtuvieron calificaciones altas de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos en el rendimiento académico.

- 2.1.4 Análisis cualitativo: Este análisis nos permitió recolectar las implicaciones y los reforzadores que los padres utilizaron con sus hijos e hijas y esto se obtuvo a través de la técnica de la entrevista semiestructurada.
- 2.1.5 Análisis comparativo: El análisis comparativo en el aprendizaje de la lecto-escritura y como los padres lo refuerzan determino las semejanzas y diferencias de dos grupos tanto de los niños y niñas con puntajes altos y bajos de los cuales se realizó una síntesis donde se reunió información sobre los factores psicológicos, históricos y sociales que intervienen en el rendimiento escolar.

2.2 INSTRUMENTOS

- 2.2.1 Observación: Método que se utilizó para conocer el lugar donde se realizó el trabajo de campo, se examinó el área a trabajar por medio de una relación inicial con la Directora de la Institución procediendo a establecer comunicación con la maestra de primer grado para obtener los resultados del rendimiento de los alumnos en la lecto-escritura y se finalizó con la entrevista a los padres.
- 2.2.2 Entrevista semiestructura: Después de los resultados obtenidos por medio de la primera evaluación de la lecto-escritura tanto del rendimiento de puntajes altos de 90 a 100 pts. y bajos menos de 59 pts. se realizó una entrevista a ambos grupos de padres que incluía 15 preguntas donde se determinó si se da el factor de repetición de patrones de enseñanza de acuerdo a como fueron educados los padres y como ellos imparten esa educación a sus hijos e hijas y a la vez se identificó los diferentes reforzadores que utilizaron los padres para la motivación en los estudios de los niños y niñas.

CAPITULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN:

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Rural Mixta está ubicada en la aldea San Juan del municipio de Sanarate el Progreso, la topografía de esta aldea es totalmente irregular, no hay ni un solo palmo de terreno plano.

En la escuela del lugar se imparte desde primero hasta sexto grado de primaria esto es por la jornada matutina y por la tarde actualmente se está implementando el sistema de enseñanza de telesecundaria para el nivel básico principiando con el primer grado, luego se implementarán los grados siguientes.

El acceso y permanencia en las aulas no se encuentran al alcancé de la mayoría de niños y niñas, con una sobrepoblación de estudiantes, carencia de maestros, falta de material educativo, instalaciones inadecuadas y carencia de servicios públicos.

3.1.2 Características de la población

La familia de los niños y niñas en su mayoría presentan desigualdad socioeconómica, padres de familia agricultores (maíz, anonas, mangos, güisquiles y ayotes), obreros, empleados y amas de casa, pertenecientes a familias extendida, con mentalidad limitada de superación.

3.2 Análisis e interpretación de los resultados

Al realizarse el trabajo de campo en la institución educativa se trabajó con el objetivo principal de analizar el refuerzo que los padres utilizan con sus hijos e hijas en el proceso de la adquisición del aprendizaje de la lecto-escritura, así también para determinar si se da el factor de repetición de patrones de enseñanza. Se identificó los diferentes reforzadores que utilizan los padres de acuerdo a los resultados obtenidos en la escuela, con puntajes altos de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos en el rendimiento de la lecto-escritura.

Las madres de los niños de puntaje alto de 90 a 100 puntos en su mayoría son madres jóvenes con mayor asistencia a la educación, recibiendo afecto como motivación y corrección con el dialogo. Siendo esto un factor favorecedor.

En las madres de los niños de puntaje bajo menos de 59 puntos son personas con mayor edad mostrando poco interés de superación y algunas sin ser letradas y sin haber asistido a la escuela, recibiendo poca o nada de motivación por parte de los padres y corregidos con castigos, gritos y con golpes. La manera de como ellos fueron educados también educan a sus hijos mostrándolo en el poco interés al rendimiento de sus hijos.

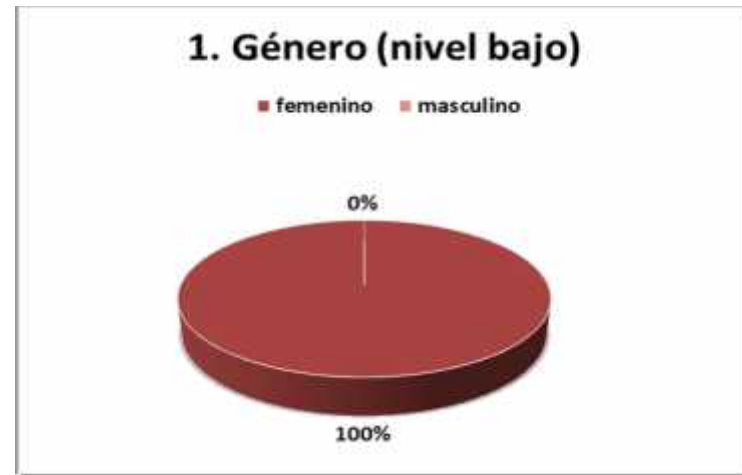
En ambos grupos se encontró que no están satisfechos en su totalidad con lo que han conseguido en su vida y estas frustraciones afectan en el rendimiento escolar de los niños y las niñas.

3.3 GRAFICAS



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, en su totalidad son madres de familia.

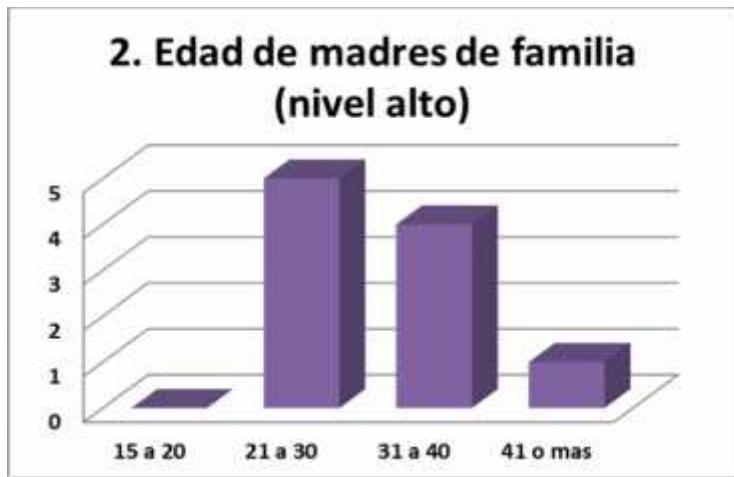


Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, en su totalidad son madres de familia.

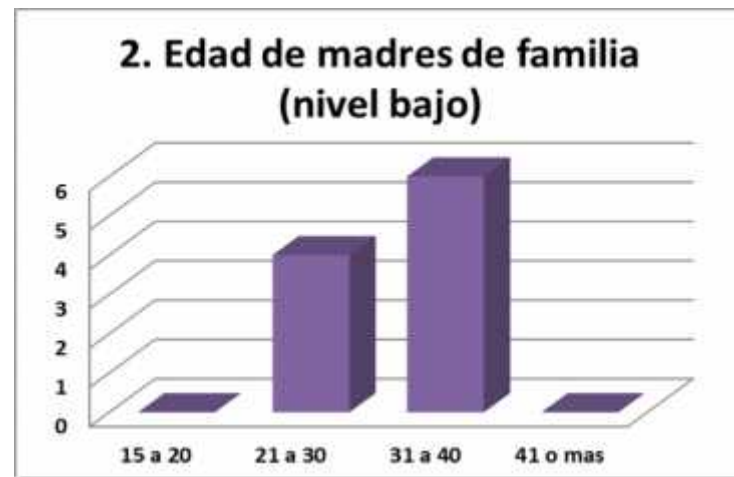
INTERPRETACIÓN

En ambas poblaciones encuestadas se hace notar que la asistencia mayor es de las madres de familia ya que ellas son las que se preocupan por el estudio de sus hijas e hijos y son parte importante en la unión familiar mientras que los padres de familia salen a trabajar las madres son las encargadas de velar por los oficios de la casa a la vez por el cuidado de los hijos siendo esto resultado de mayor influencia de madres que de padres.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, las edades de 15 a 20 años no cuenta con ninguna persona, de 21 a 30 años cuenta con 5 personas, de 31 a 40 años cuenta con 4 personas y de 41 años o más cuenta con 1 persona.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, las edades de 15 a 20 años no cuenta con ninguna persona, de 21 a 30 años cuenta con 4 personas, de 31 a 40 años cuenta con 6 personas y de 41 años o más no cuenta con ninguna persona.

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos observamos que la edad entre las que se encuentran las madres de familia de alto rendimiento son más jóvenes de 21 a 30 años y los de resultados bajos son de 31 a 40 años por lo que las madres jóvenes tienen mayor oportunidad de estudiar y desenvolverse que las madres de más edad que se quedan con poca o ninguna escolaridad debido a su edad ya no les interesa superarse.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, en su totalidad saben leer y escribir.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 7 personas saben leer y escribir y 3 personas no saben leer ni escribir.

INTERPRETACIÓN

En los resultados académicos altos las madres de familia saben leer al igual que escribir al contrario que las madres de familia de puntaje bajo se encuentra una variación ya que 7 personas saben leer pero 3 no saben escribir por lo cual se hace notar que esto atrasa el poder apoyar a sus hijos en el transcurso de su educación por lo que no les pueden ayudar.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 9 personas asistieron a la primaria, 1 persona asistió a nivel básicos y diversificado y universidad ninguna persona asistió.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 5 personas asistieron a la primaria, 2 personas asistieron a nivel básico, diversificado y universidad ninguna persona asistió y 3 personas no presentan escolaridad.

INTERPRETACIÓN

En la escolaridad en las madres entrevistada de alto puntaje todas han tenido escolaridad al contrario de los de puntajes bajos hay personas que no han tenido y esto hace que no exista refuerzo u orientación por parte de ellos para ayudar a sus hijos.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, en su mayoría se encuentran familias no con más de 3 hijos.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, en su mayoría se encuentran familias con más de 5 hijos.

INTERPRETACIÓN

Es evidente que la cantidad total de hijos incluyendo ambos sexos es similar si se compara los de rendimiento bajo con los de rendimiento alto, ya que generalmente en el área rural las familias tienden a ser muy numerosas para lo cual también podría indicarnos que entre más hijos poseen los padres de familia menor sería la atención que podrían brindarles a cada uno de ellos, como podría identificarse en la gráfica de nivel bajo donde hay familias que tiene más de 5 hijos.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 7 personas fueron motivadas con afecto, 2 personas con premio y 1 persona con ninguna motivación.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 2 personas fueron motivadas con afecto, 1 persona con premio y 7 personas con ninguna motivación.

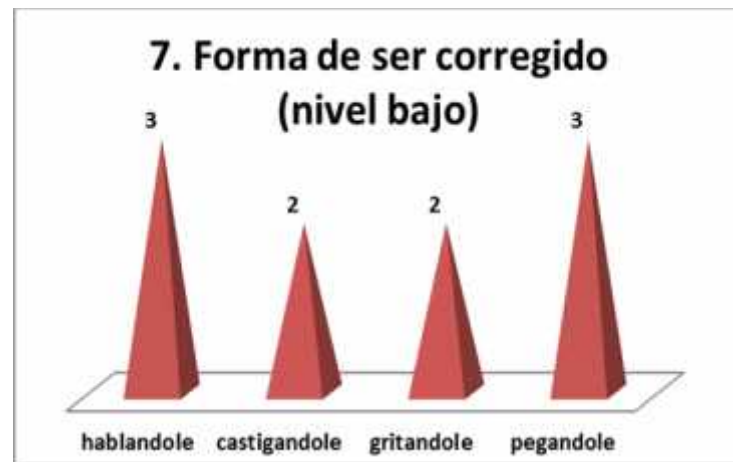
INTERPRETACIÓN

La motivación hacia los hijos en los primeros años de estudio es muy valiosa y de gran ayuda para el rendimiento escolar ya que va generando una mayor confianza e ilusión del niño hacia el estudio y de esta forma cuando sea un adulto y ya sean padres de familia podrán inculcar y aplicar las mismas enseñanzas y trato hacia sus hijos. En las gráficas se puede notar esta tendencia que los padres de niños con bajo rendimiento no fueron motivados adecuadamente o nunca lo fueron, lo cual generalmente da como resultado que ellos tampoco lo realicen con sus hijos.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 6 personas fueron corregidas con el dialogo, 1 persona con castigo y hablándole, 2 personas gritando, 1 pegándole, 1 persona de manera estricta y hablándole y 1 una persona no dejándolo salir. (Se encuentran más de 10 respuestas ya que dos personas dieron dos respuestas)



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 3 personas fueron corregidas con el dialogo, 2 personas con castigo, 2 personas gritando y 3 personas pegando.

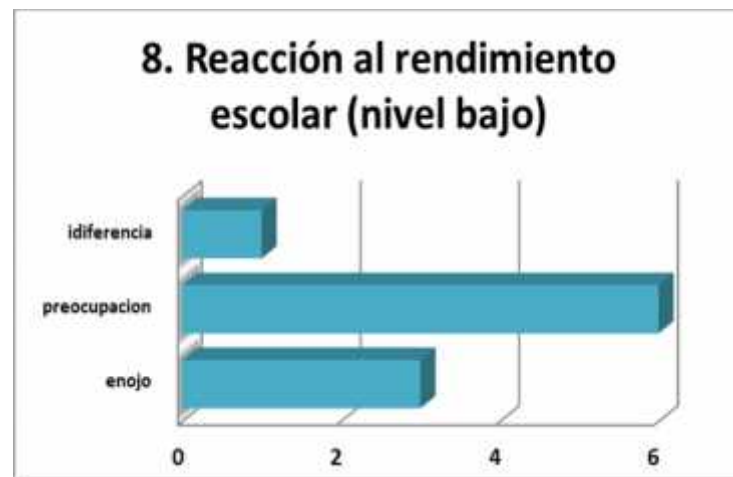
INTERPRETACIÓN

Al igual que la motivación que se emplea a los hijos los métodos para corregirlos son muy importantes ya que debe de existir un equilibrio entre la motivación y corrección, generalmente cuando son castigados severamente tienden a generar un odio o desprecio al estudio por que únicamente tiende a pensar que si no lo hacen bien serán castigados y no pueden centrarse adecuadamente en sus actividades estudiantiles. Podemos observar que las formas de ser corregidos de los padres de familia de niños con nivel alto era por medio del dialogo y no tanto el castigo o pegándoles, por lo que ellos harían lo mismo con sus propios hijos.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 1 persona reacciona con enojo ante el rendimiento de su hijo y 9 personas con preocupación.



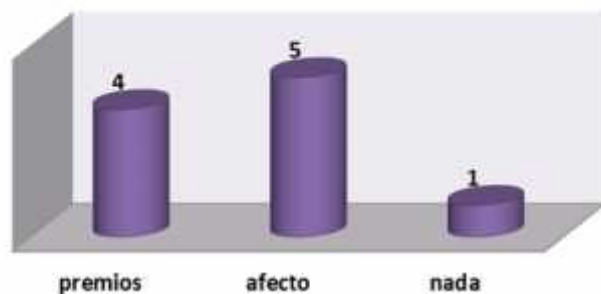
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 3 personas reaccionan con enojo ante el rendimiento de su hijo, 6 personas con preocupación y 1 persona con indiferencia.

INTERPRETACIÓN

Se hace notar que cuando los padres se enteran de los resultados de sus hijos en la escuela si muestran la preocupación necesaria en ambos puntajes altos y bajos, pero existe una mayor tendencia en los padres de los niños con alto rendimiento ya que en su totalidad expresaron su preocupación lo cual podría llevarlos a buscar métodos para ayudarlos a mejorar su rendimiento y no basta con solo enojarse que es lo que sucede con una buena cantidad de los padres de los niños con bajo rendimiento. El enojo únicamente intimidaría al hijo y no se sentiría apoyado para conseguir lo que el padre desea para él.

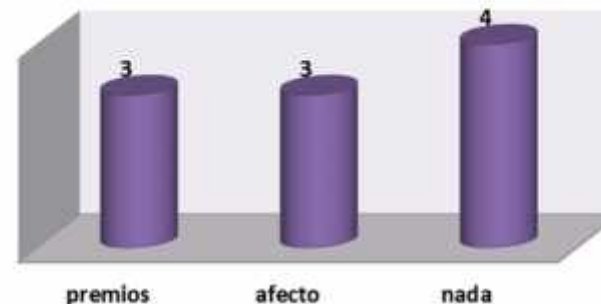
9. Forma de motivar a sus hijos (nivel alto)



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 4 personas motivan a sus hijos con premios, 5 personas brindan afecto y 1 persona no motiva a sus hijos.

9. Forma de motivar a sus hijos (nivel bajo)



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 3 personas motivan a sus hijos con premios, 3 personas brindan afecto y 4 personas no motivan a sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Como puede observarse en la gráfica que mostraba los resultados en cuanto a la pregunta de cómo eran los padres de familia motivados cuando eran niños los padres que fueron motivados adecuadamente y no demostrando indiferencia de la misma manera ellos motivan a sus hijos como puede verse en la gráfica de los niños de rendimiento alto donde ellos buscan un método para compensar a su hijo por sus logros obtenidos, caso contrario de los padres de familia de niños con bajo rendimiento en su gran mayoría no aplican ninguna forma de motivar a sus hijos lo cual puede verse reflejado en el rendimiento.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 9 personas consideran que la motivación influye en el rendimiento escolar de sus hijos y 1 persona no considera que esto sea importante.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 4 personas consideran que la motivación influye en el rendimiento escolar de sus hijos y 6 personas no consideran que esto sea importante.

INTERPRETACIÓN

En las primeras etapas del estudio es un factor muy importante la motivación de los hijos ya que es una nueva etapa en la vida de ellos en la cual deben de encontrar un gusto especial por el estudio y esto puede lograrse por medio de un incentivo especial. Los padres de niños con bajo rendimiento no consideran esto un factor que influya en el rendimiento y los padres de niños con alto rendimiento si consideran la motivación como un factor importante en el rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 1 persona utiliza la lectura como método de enseñanza, 7 personas revisan las tareas y 2 personas interesadas en los estudios.



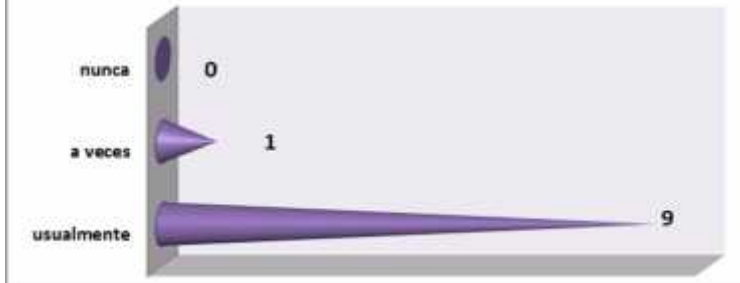
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 1 persona revisa las tareas, 5 personas interesadas en los estudios y 4 no utiliza ningún método.

INTERPRETACIÓN

La mejor forma de enseñarles a sus hijos es a través de la realización de las tareas bajo una supervisión continua ya que de esta forma se le puede ir apoyando en el momento de que esta se lleva a cabo y de esta forma poder retroalimentarle al niño de qué forma que pueda mejorar o hacerlo correctamente. Podemos observar que los padre de niños con bajo rendimiento no utilizan una revisión constante de las tareas por lo cual el niño en algún momento no puede darse cuenta si lo está realizando adecuadamente, caso contrario con los padres de niños con alto rendimiento que tiene como prioridad la revisión y supervisión de las tareas.

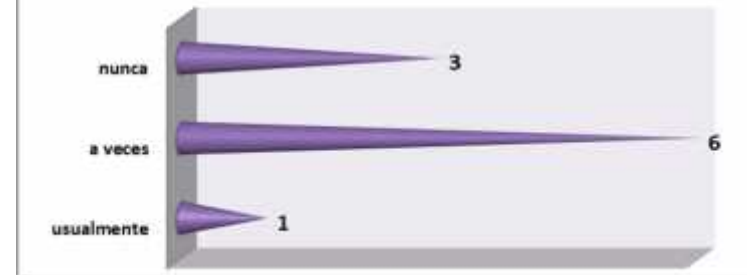
12. Consulta de rendimiento escolar de su hijo (nivel alto)



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 9 personas se informan del rendimiento escolar de sus hijos y 1 persona a veces se informa.

12. Consulta de rendimiento escolar de su hijo (nivel bajo)



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

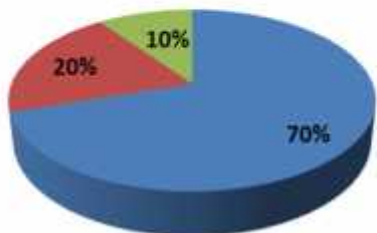
De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 1 persona se informa del rendimiento escolar de sus hijos y 6 personas a veces se informa y 3 personas nunca se informan.

INTERPRETACIÓN

La escuela es un ambiente libre donde los padres pueden enterarse del rendimiento de sus hijos se hace notar que los padres de hijos con rendimiento alto se van a informar con mayor regularidad que los padres de los de rendimiento bajo son menos frecuentes en ir, esto demuestra que no hay interés por parte de ellos y hace que los niños tampoco se interesen por aprender ya que no tienen con quien compartir sus actividades que realiza en la escuela.

13. Forma de corregir a sus hijos (nivel alto)

■ hablando ■ pegando ■ castigando

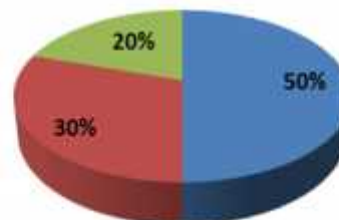


Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 7 personas utilizan el dialogo como método de corrección, 2 personas pegándoles y 1 persona con el castigo.

13. Forma de corregir a sus hijos (nivel bajo)

■ hablando ■ pegando ■ castigando



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 5 personas utilizan el dialogo como método de corrección, 3 personas pegándoles y 2 personas con el castigo.

INTERPRETACIÓN

En ambas graficas se demuestra que los padres de familia utilizan el habla como forma de corregir a sus hijos, también se ve que utilizan los golpes para corregir cuando ellos comenten algo siendo el castigo el menos utilizado por ambos padres. En los padres de puntajes altos van apoyar más a sus hijos con hablarles mientras que los de nivel bajo los golpes resuelven los problemas.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, 9 personas están satisfechas con lo que han conseguido en su vida y 1 persona no está satisfecha.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, 6 personas están satisfechas con lo que han conseguido en su vida y 4 personas no están satisfechas.

INTERPRETACIÓN

En ambas graficas se hace ver que los padres a pesar de los problemas que los afectan día tras día están satisfechos con lo que han realizado y hecho con sus vidas. Se demuestra que los de nivel alto están más satisfechos que los de nivel bajo y ellos al no sentirse satisfechos se lo transmiten a sus hijos.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico alto, las que resaltan es como criar a su hijos y como se comunica con su pareja.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Rural Mixta, San Juan Sanarate, El Progreso. Por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 2012

De las diez entrevistas realizadas a padres de familia con rendimiento académico bajo, las que resaltan son como se comunica con su pareja y no cambiar nada en su vida.

INTERPRETACIÓN

Ambas graficas demuestran que las madres de familia les gustaría cambiar de su vida la comunicación con su pareja y sus hijos al igual obtener una vida mejor o haber tomado mejores decisiones en su vida. El no estar satisfecho en casa hace que a los hijos no se les dé el trato debido, se les desprecie, se sienta no querido y comience hacerse de menos todo esto afecta en el rendimiento escolar.

3.4 ANALISIS COMPARATIVO

El presente trabajo de investigación se estudiaron dos grupos de niños y niñas de primero primaria que obtuvieron puntajes altos de 90 a 100 puntos y bajos menos de 59 puntos en el rendimiento de la lecto-escritura.

En los dos grupos se observa la asistencia de madres de familia debido a que ellas son las encargadas del cuidado diario de sus hijos. En su edad varia ya que en los puntajes altos son madres jóvenes con mayores oportunidades de desenvolverse ante la vida así mismo en las de puntajes bajos son madres con más edad donde se les hace más difícil poder ayudar a sus hijos en sus tareas debido a su poco conocimiento por no ser estudiadas.

En el grupo de puntajes altos son madres letradas pero al observar a las del grupo de bajo rendimiento se hace notar que no todas saben escribir y leer y esto dificulta poder apoyar a sus hijos en las tareas.

La escolaridad de los grupos es parecida ya que ambos han llegado hasta básicos con la única diferencia es que los de puntajes bajos hay madres de familia sin ninguna escolaridad aunque sea un grupo minoritario esto es un factor que interfiere en el aprendizaje de sus hijos.

En la entrevista se hacían dos preguntas de suma importancia como lo son, como fueron corregidos sus padres y como corrige a sus hijos esto se observa en ambos niveles tanto altos como bajos que se repite el patrón de crianza.

En los de alto rendimiento se les habla y se les brinda premios así como los padres les criaron. Al igual que en los de bajo rendimiento se les hablaba y no daban ningún premio pero se les corregía con golpes así es como ellos crían a sus hijos.

La forma en que ambos grupos se interesan en el rendimiento escolar de sus hijos encontramos una gran variación y fue un punto principal de abordaje de nuestro tema ambos comparten la preocupación de los resultados obtenidos de sus hijos pero la diferencia la encontramos en las de puntaje bajo donde hay madres que no les interesa y creen que no es importante para sus hijos y esto se hace notar en el niño en sus emociones y cómo afrontar el nivel académico bajo en la lecto escritura dificultándole poder desenvolverse en clase.

Para finalizar se hizo una pregunta que si pudiera cambiar algo de su vida la mayoría mostraron que están satisfechas aunque se hace notar que surgen dudas e incógnitas que hubieran querido poder cambiar sus parejas y la más importante poder seguir estudiando.

Concluyendo con este análisis comparativo podemos observar que los padres utilizan como refuerzo la lectura, revisando sus tareas e interesándose en sus estudios. El factor de repetición de patrones de enseñanza se da ya que los padres educan como ellos fueron educados.

CAPITULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- El aprendizaje del niño es influenciado por diferentes ambientes siendo el principal el familiar debido a que juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde dependerá el éxito que tengan en la escuela.
- La motivación por parte de los padres a sus hijos es un elemento fundamental para la mejora del rendimiento académico y esto se reflejara en su conocimiento.
- Se determinó que si existe el factor de repetición de patrones de enseñanza ya que de acuerdo a como fueron educados los padres así educan a sus hijos e hijas y esto se ve reflejado en los reforzadores que utilizan para apoyar en las actividades escolares.
- Existen otros factores que median en la adquisición del aprendizaje como una sobrepoblación de estudiantes, carencia de maestros, falta de material educativo, instalaciones inadecuadas y carencia de servicios públicos que afectan a los niños en su proceso educativo y que se reflejan en deficiencias de lectura y escritura y que requieren de acciones que permitan contrarrestar el fracaso inminente en los grados superiores.

4.2 RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia se integren en la educación de sus hijos para así obtener un mejor rendimiento escolar.
- Apoyar la realización de las tareas escolares bajo una supervisión continua por parte de los padres hacia sus hijos.
- Crear un ambiente favorable entre padres e hijos para establecer un ambiente saludable.
- Integración de padres de familia y maestros donde haya una comunicación bilateral respecto a la educación del niño.
- Utilizar reforzadores tanto los padres como los maestros para incentivar conductas positivas.
- Que las maestras de grado estén en continua actualización de temas educativo.
- Tanto la institución como los maestros propicien espacios de reforzamiento con los alumnos especialmente con aquellos que presentan dificultades en el área de lecto-escritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Elizardi Mario Ismael Copilación de lecturas para el curso métodos y técnicas de investigación 4ta. Ed. Editorial estudiantil fénix, 2008.
- Bernal Torres César Augusto Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades Person Educación, México 2006.
- Chavarría Olarte, Marcela ¿Qué significa ser padres? Editorial trilla 3ra edición, 2009.
- Cohen, Dorothy H. Cómo Aprenden Los Niños Fondo de cultura económica, Edición 2001.
- Ferrer Hortet, Eusebio Exigir para Educar Ediciones palabra, S.A., 2003.
- Hernández Sampieri, Roberto Metodología de la Investigación, 3ra. Ed. México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana, 2003.
- Legazpe García Félix Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora Ministerio de Educación, España 2008.
- McGraw Hill Psicología de la Educación Santruck W. John, Segunda Edición 2006.
- Mérida Robledo Cesar Técnicas y proceso de investigación científica Impresos comerciales 2008.
- Morris Charles, Psicología General Edición Editorial Prentice Hall. México 2001.
- Nieto H. Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas, 2010.
- Perez Nuñez José Carlos, Pineda González Julio Antonio, Pumantego González Soledad. Determinantes del Rendimiento Académico Universidad de Oviedo, 2003.
- Shaffer Reed David, Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia Séptima Edición 2007.

ANEXOS

GLOSARIO

A

Alumno

Son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa 'alimentar' o 'alimentarse' y también 'sostener', 'mantener', 'promover', 'incrementar', 'fortalecer'. Al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno el discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Análisis

En sentido amplio, es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones, etc.

Análisis comparativo

El diseño de la investigación comparativa estudia dos muestras pertenecientes a un mismo grupo. El objetivo es identificar y diferenciar los diferentes reforzadores de los grupos y como esto interviene en el resultado.

Aprendizaje

Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Cambio duradero en los mecanismos de Conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del Ambiente.

C

Conciencia emocional

Se establece lo que es bueno y malo en función de datos emocionales, y de cómo el entorno y la forma de actuar de uno mismo, afecta al estado emocional de su comunidad. El ejercicio acertado de esta función mental se llama inteligencia emocional.

Conducta

Sistema dialéctico y significativo en permanente interacción ínter sistémica e intrasistémica, y que normalmente involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno.

Conducta social

Tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecíficas). Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones ínter específicas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por tanto no se consideran *sociales*. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano.

D

Desarrollo

Progresión de estados vitales desde la fecundación hasta senescencia. Distintos están internamente programados para ser expresados en diferentes momentos de los estados de desarrollo obteniendo así cambios en el fenotipo del ser vivo.

E

Educación

Del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir" puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Educación Primaria

También conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social.

Empatía

En la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Enseñanza

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Escritura

Es un sistema gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte.

Como medio de representación, la escritura es una codificación sistemática de signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales.

Estimulación

Incitación o excitación de algo para acelerar un proceso o avivar una actividad.

F**Familia**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Familia agotada

Familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril.

Familia hiperemotiva

Familia que se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Esta es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común.

Familia ignorante

Familia donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Sea por deficiencia mental o por otras razones.

Familia invertida

En esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su papel masculino. La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar.

Familia normal

Los padres normales son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas tomadas de libros ni de especialistas.

Familia serena e intelectual

En esta familia los padres destacan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones.

I

Inteligencia

Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El diccionario de la Real Academia Española de la lengua define la inteligencia, entre otras acepciones como la "*capacidad para entender o comprender*" y como la "*capacidad para resolver problemas*".

Inteligencia emocional

Para Daniel Goleman la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones.

Investigación

Es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

L

Lecto-escritura

En educación, se refiere a ese breve período donde los niños pequeños, entre 4 y 8 años de edad (educación infantil), acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso.

Lectura

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

M

Maestro

(Del lat. *magíster*) es un profesor que se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, así como en centros de Educación de Personas Adultas.

Motivación

Deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

P

Proceso de aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Psicología educativa

(o psicología educacional) es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende por lo tanto el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

R

Reforzamiento

El reforzador o refuerzo es en psicología, cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.

Estímulo motivacionalmente relevante (no neutro). Puede clasificarse atendiendo a las siguientes dicotomías: positivo Vs negativo, específico Vs generalizado e incondicionado vs. Condicionado (primario vs secundario).

Reforzamiento negativo

El negativo que es el reforzamiento basado en el principio que establece que la frecuencia de una respuesta se incrementa debido a la remoción de un estímulo aversivo (desagradable).

Reforzamiento positivo

El positivo que es el reforzamiento basado en el principio que establece que la frecuencia de una respuesta se incrementa cuando va seguida por un estímulo recompensante.

Rendimiento

Refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

Regulación emocional

Puede definirse como toda estrategia dirigida a mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo en curso. A partir de estudios que manipulan la respuesta emocional induciendo estados de ánimo negativo.

T

Teoría Social Cognitiva

Esta teoría explica el modo de obtener nuevos aprendizajes observando la conducta de otras personas pero para beneficios positivos para su aprendizaje. La expresión "factores cognitivos" se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y auto evaluación.

Esta teoría fue inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80. Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROYECTO DE TESIS



ESCUELA RURAL MIXTA SAN JUAN, SANARATE EL PROGRESO

Instrucciones: Marque con una "X", en los espacios correspondientes, la respuesta a cada una de las cuestiones que se presentan a continuación, según sea la situación actual correspondiente.

1. **Sexo:** F _____ M _____

2. **Edad:** 15 a 20 años _____

21 a 30 años _____

31 a 40 años _____

41 o más _____

3. **Sabe leer:** Si _____ No _____ **Sabe escribir:** Si _____ No _____

4. **Último grado cursado:** Primaria: _____ Básicos: _____
Diversificado: _____ Universidad: _____

5. **Cuántos hijos tiene:** _____ **Cuántas hijas tiene:** _____

6. **De qué manera lo motivaban sus padres:** Premios: _____

Afecto: _____ Nada: _____ Explique cuáles: _____

7. **De qué manera lo corregían sus padres:** Hablándole: _____ Castigándolo: _____

Gritándole: _____ Pegándole: _____ Insultándole: _____ Nada: _____ otros: _____

Explique cuáles: _____

8. **Cuál es su reacción cuando su hijo o hija obtienen resultados bajos o altos en la escuela:** Enojo: _____ Frustración: _____ Indiferencia: _____

9. **De qué manera motiva usted a sus hijos e hijas en los estudios:**
Premios: _____ Afecto: _____ Nada: _____ Explique cuáles:

10. **Cree que en la manera de motivar a sus hijos influye en el aprendizaje del mismo:** Si: _____ No: _____

11. **Que método utiliza para apoyar a su hijo o hija en los estudios:**
Leyéndole: _____ Revisando sus tareas: _____ Interesándose en sus actividades escolares: _____ Otros: _____

12. **Que tan frecuentemente va a la escuela a informarse sobre el rendimiento de su hijo o hija:** Usualmente: _____ A veces: _____ Nunca: _____

13. **De qué manera corrige usted a sus hijos e hijas:** Hablándoles: _____
Castigándolos: _____ Gritándoles: _____ Pegándoles: _____
Insultándoles: _____ Nada: _____ Otros: _____
Explique cuáles: _____

14. **Está usted satisfecho o satisfecha con lo que ha hecho, hasta ahora, en su vida:** Si: _____ No: _____

15. **Si tuviera que cambiar algo de su vida, cambiaría:** Como cría a sus hijos o hijas: _____ Como corrige a sus hijos o hijas: _____ Como motiva a sus hijos o hijas: _____ Como se comunica con sus hijos o hijas: _____ Como se comunica con su pareja: _____ Como se comunica con sus padres: _____ Como soluciona los problemas en la casa: _____ Otros: _____

Explique: _____