

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

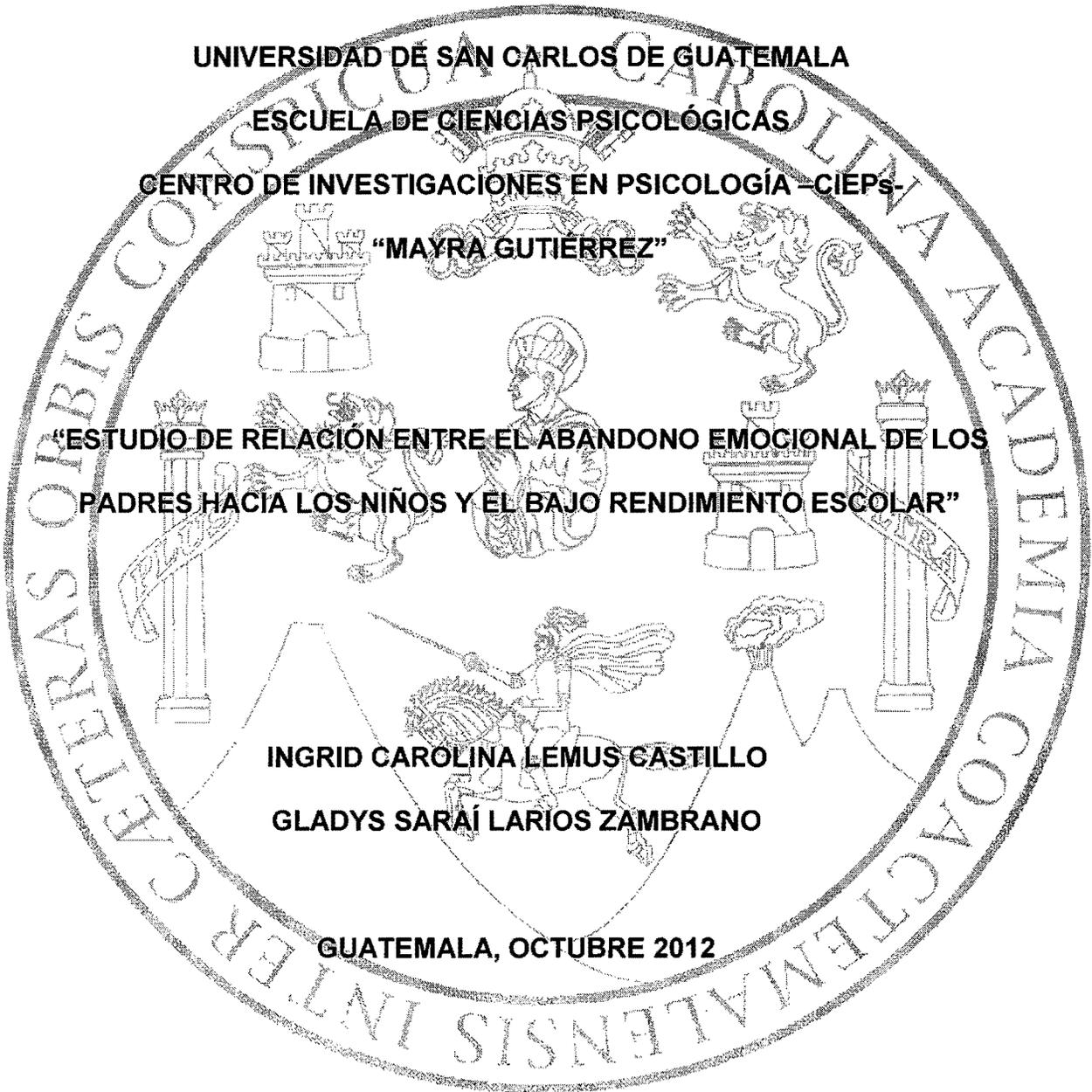
"MAYRA GUTIÉRREZ"

**"ESTUDIO DE RELACION ENTRE EL ABANDONO EMOCIONAL DE LOS
PADRES HACIA LOS NIÑOS Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"**

INGRID CAROLINA LEMUS GASTILLO

GLADYS SARAÍ LARIOS ZAMBRANO

GUATEMALA, OCTUBRE 2012



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIERREZ"

**"ESTUDIO DE RELACIÓN ENTRE EL ABANDONO EMOCIONAL DE LOS
PADRES HACIA LOS NIÑOS Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

INGRID CAROLINA LEMUS CASTILLO

GLADYS SARAÍ LARIOS ZAMBRANO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE 2012

CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M. A. María Ileana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE GATEDRÁTICOS

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordon Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 351-2011
DIR. 1878-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de octubre de 2012

Estudiantes

Ingrid Carolina Lemus Castillo
Gladys Saraí Larios Zambrano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE (1867-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ESTUDIO DE RELACION ENTRE EL ABANDONO EMOCIONAL DE LOS PADRES HACIA LOS NIÑOS, Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ingrid Carolina Lemus Castillo
Gladys Saraí Larios Zambrano

CARNÉ No. 2003-20094
CARNÉ No. 2005-14229

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Magda Carolina Luarda Mora y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187550 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
FIRMA *[Signature]* HORA 13:30 Registro 351-11

CIEPs 1621-2012
REG: 351-2011
REG: 351-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de septiembre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTUDIO DE RELACIÓN ENTRE EL ABANDONO EMOCIONAL DE LOS PADRES HACIA LOS NIÑOS, Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.”

ESTUDIANTE: **Ingrid Carolina Lemus Castillo**
Gladys Saraí Larios Zambrano
CARNÉ No. 2003-20094
2005-14229

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 20 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 25 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uscapsic@usc.edu.gt

CIEPs. 1622-2012

REG: 351-2011

REG: 203-2011

Guatemala, 26 de septiembre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"ESTUDIO DE RELACIÓN ENTRE EL ABANDONO EMOCIONAL DE LOS PADRES HACIA LOS NIÑOS, Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR."

ESTUDIANTE:

Ingrid Carolina Lemus Castillo

Gladys Sarai Larios Zambrano

CARNÉ No.

2003-20094

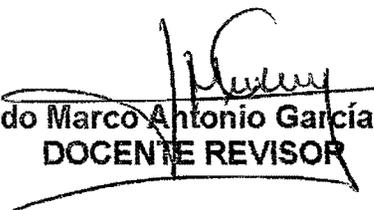
2005-14229

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo



Bv. Sur: Calle 5-84 2. 8 Mico
Ciudad San Cristobal
Tel: 24782443/ 40828742/50545306
CENTRO PSICOPEDAGOGICO "JERICÓ"

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace constar que las estudiantes Ingrid Carolina Lemus Castillo con carné 200320094 y Gladys Sarai Larios Zambrano con carné 200514229, tuvieron autorización por parte del Centro Psicopedagógico Jericó, realizar el trabajo de campo de la Investigación **"Estudio de relación entre el abandono emocional de los padres hacia los niños, y el bajo rendimiento escolar"**, del 09 al 30 de julio del 2012.

Para los usos que al interesado convengan, se extiende la presente en la Ciudad de Guatemala a los treinta y un días del mes de agosto del dos mil doce.

Atentamente,

Licda. Karin Asencio

Directora


Licda. Karin Y. Asencio (j.
Psicóloga
Educación Especial
C.C. 8587

Guatemala, 31 de agosto del 2012

Lic. Marco Antonio García
Coordinador del Centro de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones
En Psicología – CIEP'S – "Mayra Gutiérrez"
Presente

Estimado Lic. García:

Le informo que he procedido al asesoramiento del Informe Final de las estudiantes Ingrid Carolina Lemus Castillo con carné 200320094 y Gladys Saraí Larios Zambrano con carné 200514229, quienes trabajaron el tema **"Estudio de relación entre el abandono emocional de los padres hacia los niños, y el bajo rendimiento escolar"**.

Por lo que recomiendo continuar con el trámite que corresponde.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licda. Magda Carolina Luarca Mora

Asesora

Licda. M. Carolina Luarca Mora
Psicóloga
Terapeuta del Lenguaje
Ccol. 6649

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR INGRID CAROLINA LEMUS CASTILLO

MAGDA CAROLINA LUARCA MORA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 8849

POR GLADYS SARAÍ LARIOS ZAMBRANO

ANA VICTORIA MONTERROSO FUENTES

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3492

ACTO QUE DEDICO:

A mis padres:

Fernando Lemus Palacios

Luz Castillo de Lemus

Con todo mi amor, por su amor, esfuerzo y enseñanzas.

A mi esposo:

Ricardo Figueroa

Por estar a mi lado apoyándome para alcanzar este triunfo, por toda su comprensión y gran amor.

A mis hermanas:

Pao, Faby y Amparo

Por todo su apoyo y amor, en especial a Fabiola Lemus por creer en mí y motivarme a lograr mi sueño, las quiero mucho.

A mi abuelito:

Vicente Lemus De León (+)

Porque siempre creyó en mí

A mi primo:

Raúl Estuardo Lemus

Por confiar en mí como profesional

A Ilumina FM:

Por darme la oportunidad de alcanzar mi sueño, permitiéndome asistir a mi Práctica Psicológica, en especial al Ing. Juan Fernando Campos

A mi compañera de Tesis:

Saraí Larios

Por ser el complemento perfecto para la realización de este sueño, gracias por tu linda amistad.

ACTO QUE DEDICO:

A mi papa: Luis Mario Larios Micheo

A mi mama: Gladys Elvira Zambrano López.

Por darme siempre cariño, apoyo incondicional, amor, y porque sin ustedes nunca hubiera llegado hasta aquí. Gracias por ser ese ejemplo de perseverancia y responsabilidad; gracias porque siempre creyeron en mí.

A mi esposo:

Miguel Angel Carias Martínez.

Por ser mi compañero en este viaje que es la vida, por darme tu apoyo en todas las áreas de mi vida, por creer en mí y por tus palabras de aliento cuando más las necesite.

A mis hijos:

Esteban y Adriana.

Por ser mi más grande fuente de inspiración, me inspiran a ser mejor y, para que tengan un mejor futuro, gracias por sus sonrisas, sus abrazos y sus besos que me dan nuevas fuerzas cada día y me llenan de alegría.

A mis hermanos:

Luis Darío, Melissa Paola y Yosef.

Por estar para mí en todo momento, en las buenas, en las malas, gracias por sus palabras de aliento, por su cariño. Los quiero mucho.

A mis abuelitos:

Mario Larios e Irma Micheo (+).

Por sus palabras de sabiduría, por el amor incondicional y por sus buenos deseos a lo largo de mi vida.

A mi tío:

Otto Raúl Larios.

Por ser un pilar importante en mi vida, gracias por sus consejos y por sus muestras de cariño.

A Gabriela Valenzuela:

Por ser como una hermana en todo tiempo, por tus cuidados y amor hacia mis hijos, por tu apoyo y cariño.

A mi compañera y amiga:

Carolina Lemus.

Gracias por ser como eres, creo que nos complementamos muy bien para culminar nuestro sueño, siempre te estaré agradecida. Te quiero mucho.

A mis compañeras de estudio:

Gracias por esos buenos momentos que pasamos, y por brindarme su amistad en los años que estudiamos juntas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darnos la vida hasta este día y por proveernos de todo lo que necesitamos para llegar a culminar este gran sueño y por ser la Fuerza de nuestras vidas

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y ESPECIALMENTE A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

Por habernos dado el honor y privilegio de realizarnos como profesionales

AL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO JERICÓ

Por la gran confianza y respaldo que nos brindaron al formar parte de su valioso equipo de trabajo.

A LA LICDA. CAROLINA LUARCA

Por su amistad, guía, apoyo y dedicación durante la realización de este trabajo.

A LA LICDA. KARIN ASENCIO

Por todo el apoyo y confianza brindados para poder realizar el trabajo en su Institución.

AL LIC. MARCO ANTONIO GARCÍA

Por su profesionalismo indiscutible, su gran capacidad y calidad humana, ya que muy amablemente nos guió en esta Investigación.

A NUESTROS PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por su calidad como seres humanos y sus enseñanzas académicas que nos han brindado para continuar nuestra carrera profesional

INDICE

	Pág.
Prólogo.....	01
CAPÍTULO I.....	03
1.1 Introducción.....	03
1.2 Marco Teórico.....	05
La familia como núcleo de la sociedad.....	05
La familia guatemalteca en la actualidad.....	07
Principales problemas que afectan a la familia	
Guatemala.....	08
La Pobreza.....	08
Violencia intrafamiliar.....	08
Maltrato infantil.....	09
Delincuencia juvenil	09
Callejización infantil	10
Adulto mayor.....	10
Personas con capacidades Diferentes.....	10
Definición de familia.....	11
Tipos de familia según su organización.....	13
Familia nuclear.....	13
Familia extensa o consanguínea	13
Familia mono parental.....	13
Familia de madre o padre soltero (a).....	13
Familia de padres separados.....	14
Clasificación de las familias según su forma de ser	14
Relaciones dentro del núcleo familia.....	14

Familia autoritaria	14
Familia sobreprotectora.....	14
Familia centrada en los hijos.....	14
Familia permisiva.....	15
Familia inestable.....	15
Familia estable.....	15
Roles de Crianza.....	15
Rol de la madre.....	15
Rol del padre	17
Rol de los hijos.....	19
Abandono Emocional.....	20
Consecuencias que tiene el abandono emocional de un niño.....	23
Abandono o negligencia física/cognitiva.....	25
Rendimiento escolar.....	29
Bajo rendimiento escolar.....	31
Bajo rendimiento escolar y los padres.....	33

CAPÍTULO II

2.1 Técnicas e Instrumentos	37
2.2 Técnicas del Análisis estadístico	38

CAPÍTULO III

3.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	42
Presentación.....	42
Análisis e interpretación de los resultados.....	43

CAPÍTULO IV

4.1 Conclusiones.....	50
4.2 Recomendaciones.....	51
Recomendaciones Generales.....	51
Recomendaciones al Centro.....	51
Recomendaciones a los Padres.....	52
Recomendaciones al Establecimiento Educativo.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos.....	55

PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación titulado "Estudio de Relación entre el abandono emocional de los padres hacia los niños y el bajo rendimiento escolar", en el Centro Psicopedagógico Jericó ubicado en la zona 8 de Mixco; se realizó porque tiene un gran impacto el abandono emocional de los padres hacia los niños, ya que los niños que experimentan críticas, inatención de los padres, falta de comunicación, desprecios y esto puede llevar a que los niños tengan un bajo rendimiento escolar.

Es importante conocer la magnitud que genera el problema, cuando estos niños no cuentan con una autoestima fortalecida, carecen de afecto, tienen a sus padres ausentes, ya sea porque tienen que salir a trabajar o no asumen la responsabilidad que conlleva el ser padres.

Para un Psicólogo, es de importancia contribuir a la sociedad guatemalteca, contar con los instrumentos necesarios y así adaptarlos a las diferentes necesidades de cada población; para lograr mejores resultados y brindar herramientas a la sociedad.

Ésta investigación aclara el porqué del bajo rendimiento escolar, los factores familiares que lo causan y las conductas que produce en el niño el abandono emocional.

Se realizaron estudios de casos, los cuales fueron a través de fuentes escritas como hojas de inscripción las cuales se llenaron en la primera entrevista con los padres y se obtuvieron datos importantes como el motivo de consulta, se utilizaron las hojas de referencia escolar las cuales enviaron los maestros del niño o niña al Centro Psicopedagógico Jericó indicando las fortalezas y debilidades del niño (a)

en el aprendizaje. Las anamnesis que es el documento en donde se recolectó la historia de vida del niño (a) desde el momento de la concepción, se utilizó información de la historia escolar y la historia familiar, esto con el fin de conocer el entorno del niño (a), del informe psicopedagógico se utilizó la síntesis diagnóstica y la impresión clínica, se revisaron las hojas de evolución para observar los avances del niño (a).

Fue una experiencia enriquecedora, en la cual se pudo comprobar la hipótesis "El abandono emocional de los padres hacia sus hijos, genera bajo rendimiento escolar". Se espera haber contribuido con nuevo conocimiento a la sociedad guatemalteca y a nuestros colegas en la rama de Psicología.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

En Guatemala existen miles de niños que sufren el abandono emocional por parte de sus padres, siendo ésta una forma de maltrato infantil, en ocasiones los padres tienden a pensar que esta situación es sinónimo de actos crueles y despiadados hacia los niños, cuando en realidad tiene que ver incluso con acciones tan simples como negarles un acto de afecto o una sonrisa.

Abandonar emocionalmente a un niño tiene que ver con la falta de acción para atender sus necesidades, desde las más básicas como alimentarlo, vestirlo, proporcionarle seguridad, techo y atención médica hasta no permitirle el contacto social sano; también incluye la falta de proporcionarle recursos para su desarrollo académico o de recreación; el permitir daños físicos generados por otras personas e implica también que el niño carezca de suficiente amor, afecto, estimulación, apoyo y protección.

Con autorización de la Directora del Centro Psicopedagógico Jericó iniciamos estudios de casos de los niños que tenían como diagnóstico Bajo Rendimiento Escolar, encontrando efectivamente que el 80% de los casos estudiados tienen características de abandono emocional por parte de sus padres. Mientras que el 20% restante presentaron relaciones interpersonales positivas, motivación en sus estudios y una adecuada autoestima.

Encontramos que es esencial que el niño sea motivado por sus padres, que tengan comunicación, que se tomen tiempo para enseñarles y que puedan pasar tiempo juntos.

Podemos concluir con la satisfacción del logro de nuestros objetivos ya que tuvimos la oportunidad de aplicar nuestros conocimientos y experiencia de estudio, culminando este estudio de relación.

1.2 MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

La familia¹ “es la comunidad básica de la estructura social donde sus miembros, unidos por el amor, encuentran el ámbito insustituible para crecer como personas, es una comunidad de personas, la célula social más pequeña, y como tal es una institución fundamental para la vida de toda sociedad”.

La familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas, para que sus miembros se puedan formar y desarrollar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderán, no sólo a comportarse en sociedad, sino que duplicarán la misma experiencia con su familia a futuro.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana; su trabajo es mucho más complejo que eso. En realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es mantener y guiar una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Que los padres puedan realmente tener tiempo de cantidad y de calidad con los hijos, ya sea que uno o ambos trabajen, buscando con esto que no falte el amor, cariño y respeto mutuo.

¹ Juan Pablo II, “Discurso al Foro de las asociaciones familiares, 18-XII-2004, n. 1. La preocupación por la familia” (CELAM, Documento de Aparecida, n.435).

Para algunos, la familia puede ser considerada, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada como una célula, esta debe ser cuidada. Ya que ésta célula contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres, será importante para la sobrevivencia de la familia. Ya que esto creará niños emocionalmente más sanos y más estables.

Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se separa, se dispersa. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continúan necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales, siendo esta la prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que los hijos, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprende cuales son los principios y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo incorrecto. La formación de los valores en la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o en la universidad. Sólo en su familia.

LA FAMILIA GUATEMALTECA EN LA ACTUALIDAD

Algunas de las familias de Guatemala están verdaderamente en crisis, esto se debe a las constantes modificaciones tecnológicas y sociales, al ritmo veloz de vida, a la violencia, a la carencia de comunicación real en favor de la virtual, al impulso consumista global, a que ambos padres trabajan y abandonan emocionalmente a sus hijos, entre otras causas.

Las crisis familiares representan momentos de transición, éstos pueden convertirse en favorables o no, pero durante el cambio suelen provocar ansiedad, inestabilidad y por lo tanto dificultades en las relaciones de los integrantes de la familia.

La actualidad está poniendo a prueba a cada momento a la familia, la cual con sus características propias de "pilar fundamental de la sociedad", necesita adaptaciones y refuerzos para crecer sin derrumbarse.

La familia guatemalteca en los últimos años ha disminuido de tamaño en sus integrantes. Son escasas las familias de doce hijos del siglo pasado; hablando de la capital se podría asegurar que la natalidad ha disminuido. En cambio en el interior de la república no se ha llegado a culturizar lo suficiente para limitar la natalidad.

La familia tradicional guatemalteca era patriarcal. Aún existe todavía este patriarcado (aunque se ha trabajado en disminuirlo) existiendo a su vez muchas familias desunidas donde crea la voz de mando quien está a cargo de los niños.

Cuando la mujer comenzó a ser tomada en cuenta en la sociedad y recibir paga, comenzó a ganar un espacio para poder desarrollarse y así formar un balance entre el poder padre - madre.

Principales problemas que afectan a la familia guatemalteca:

La Pobreza

Es una situación o condición social que constituye el resultado concreto y necesario (sujeto a leyes) de cierto tipo de relaciones económicas y sociopolíticas de desigualdad y, en particular, es producto del modo específico de producción y distribución de la riqueza social en determinado contexto.

Comúnmente suele concebirse la pobreza como un fenómeno esencialmente económico, que caracteriza las condiciones de vida y de reproducción de determinadas personas, familias o comunidades que se encuentran desposeídas de bienes materiales y servicios, cuyos medios limitados y/o precarios no les permiten dar una adecuada satisfacción a un conjunto de necesidades básicas o vitales en determinadas condiciones sociales e históricas.

Se concibe a las necesidades básicas, como el conjunto de requerimientos psicofísicos y culturales cuya satisfacción constituye una condición mínima necesaria para el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos y los núcleos familiares. Dichas necesidades deben incluir básicamente:

Alimentación suficiente y de cierta calidad, vestuario adecuado, alojamiento y equipamiento doméstico apropiado, disponibilidad de agua drenajes y energía eléctrica, servicios básicos de salud, educación y cultura, seguridad mínima, condiciones ambientales sanas, acceso a medios de transporte, etc.

Violencia intrafamiliar

La familia es muy importante para el desarrollo y formación de la personalidad, es la que brinda cultura, tradición y busca satisfacer no sólo necesidades materiales y físicas; sino también las emocionales, aquí además de

situar a la persona en un contexto y darle el sentido de pertenencia se le enseña al individuo a vivir dentro de un grupo, lo cual brinda seguridad, ya que se está satisfaciendo la necesidad de protección. Este núcleo brinda valores, reglas, límites y pautas de convivencia. Cuando surge la violencia, se genera frustración y deformación de las funciones tanto de la familia como de cada uno de sus miembros, dentro y fuera de la misma.

La Violencia Intrafamiliar puede ocurrir en una familia que esté situada en cualquier nivel socioeconómico; sin embargo, en la mayoría de algunos estudios mencionan siempre que es evidente la violencia intrafamiliar en la población socioeconómica más débil, asimismo es muy probable que los sujetos de clase media o alta enmascaren el cuadro o finjan no darse cuenta y se desentiendan del caso.

Dentro de la violencia intrafamiliar existen varias categorías, pues son diferentes los miembros a las que va dirigida.

Maltrato infantil

Es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

Delincuencia juvenil:

El problema de las violentas pandillas juveniles, comúnmente llamadas "maras", que existen en Guatemala, son producto de lo que se ha construido a lo largo de la historia política del país; por otro lado la gran influencia del contexto mundial actual que se caracteriza por el aumento de la desigualdad económica, la exclusión social y los roles de dominación, traen consigo consecuencias en las diversas relaciones humanas de la sociedad. Que los individuos no logren

satisfacer sus necesidades básicas, más una historia personal violenta y frustrante, provoca un estado de tensión, propio del ser humano que puede manifestarse con la agresión hacia los demás o con la auto-agresión.

En la sociedad guatemalteca los jóvenes que pertenecen a las "maras" se caracterizan por ser marginados en términos de exclusión y de estigmatización social, por lo que, se agrava la violencia que ejercen en las sociedades y cada vez se pierden más los valores humanos.

Callejización infantil:

La combinación de la extrema pobreza con el maltrato infantil, conduce en numerosos casos a que los niños y niñas abandonen la familia y se lancen a la Callejización. Para poder sobrevivir en la calle forman pandillas que roban, consumen drogas y ejecutan múltiples fechorías, muchas por necesidad y otras por gusto.

Adulto mayor:

Aún cuando la mayoría de las personas mayores han pasado una buena parte de su vida dedicados a otras personas: hijos, nietos, familiares, etc. en nuestra sociedad muchas veces son olvidados y hasta maltratados. Cerca de 45,000 ancianos viven solos y sin apoyo familiar en nuestro país. Dos de cada tres adultos mayores viven en situación de pobreza. Además, el 76 % de los adultos mayores de 60 años se ven en necesidad de trabajar, pues no cuentan con un sistema de jubilación que les permita vivir dignamente.

Personas con capacidades diferentes:

A lo largo de la historia, las personas con discapacidad han sido excluidas de varias formas: escasas oportunidades de capacitación y de trabajo, poca

participación en el sistema político, falta de una educación adecuada y mala o ninguna atención médica específica.

Basta con observar la manera en que están construidas las calles, los edificios, los baños y en general, la mayoría de lugares públicos, para darnos cuenta, por ejemplo, que las personas en sillas de ruedas o ciegas no son tomadas en cuenta y que les es imposible transitar o acceder a estos lugares.

DEFINICIÓN DE FAMILIA

La ONU ²define la familia como “el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”. La familia tiene 6 funciones principales, entre ellas están: la comunicación, la afectividad, el apoyo, la adaptabilidad, la autonomía, las reglas y las normas; cada una de esas funciones son fundamentales, para que el individuo se desarrolle en el área social, cognitiva, y emocional.

Dentro del núcleo familiar es donde el niño recibe las primeras informaciones y aprende actitudes, y modos de percibir la realidad y donde construye sus primeros contextos significativos. La familia ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades y ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de las personas, ya que dependen de ella para crecer y sobrevivir. Sin embargo en los últimos 20 años han habido cambios

² De la Revilla L. “Conceptos e Instrumentos de Atención Familiar”. Editorial ENMA; Barcelona, España 1994.

culturales dentro de las familias, y puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente, porque los padres se preocupan porque no les falte nada material a sus hijos y se vuelven padres trabajadores sin tiempo, sin embargo sus hijos están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía de los padres genera en los niños seguridad, si existe la presencia física de los padres pero falta la presencia afectiva los niños se vuelven inseguros. A pesar de los cambios descritos anteriormente la familia sigue siendo el factor de socialización principal y más persuasiva en la infancia.

No se puede negar la importancia que tiene la familia como unidad básica de la sociedad. Sin embargo, la Organización de Naciones Unidas (ONU) se ha dado a la tarea de redefinir la familia, con el objetivo de hacerla dependiente del Estado y de los programas de "planificación familiar".

Según el artículo de Allan C. Carlson, "What's Wrong With the United Nations' Definition of 'Family'?" ("¿Cuál es el problema de la definición de 'familia' de la ONU?"), Alva Myrdal y su esposo Gunnar, Peritos suecos en Ciencias Sociales y muy influyentes en la ONU durante los años 50, comenzaron, desde los años 30, muchos de los intentos contemporáneos por redefinir la familia. En lugar de atacar a la familia como institución, creían que era mejor redefinirla como una institución cambiante y evolutiva, para que así ésta estuviera en "armonía" con la realidad urbana e industrial del siglo XX. Según ellos, ésta redefinición pondría fin a la identidad de la familia como unidad social autónoma enraizada en la religión y en

la tradición, dándole un nuevo rol como parte de la "gran familia nacional" industrializada.³

TIPOS DE FAMILIA SEGÚN SU ORGANIZACIÓN

Familia nuclear:

Se compone de madre, padre e hijos, los hijos pueden ser biológicos o adoptados.

Familia extensa o consanguínea:

Compuesta de más de una unidad nuclear, se basa en vínculos de sangre y se extiende a más de dos generaciones.

Familia mono parental:

Se constituye por uno solo de los padres y sus hijos. Esta se puede dar por embarazos precoces, divorcios, fallecimiento de uno de los cónyuges, etc.

Familia de madre o padre soltero (a):

Es cuando solo alguno de los padres se hace cargo de sus hijos desde el inicio. Se puede dar porque el padre o madre no asume su papel o porque se distancian por otros motivos.

³ Allan C. Carlson, "What's Wrong With the United Nation's Definition of 'Family'?", The Family in America 8 (agosto, 1994): 1-6, Boletín de la Institución The Rockford Institute, 934 North Main Street, Rockford, Illinois 61103-7061, U.S.A.

Familia de padres separados:

Ambos padres toman el rol de criar a sus hijos, pero no lo hacen como pareja ya que no viven juntos.

CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS SEGÚN SU FORMA DE SER, RELACIONES DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIA

Familia autoritaria:

Los padres tratan a los hijos como adultos, imponen su voluntad sin escucharlos, los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres.

Familia sobreprotectora:

Los padres impiden el desarrollo y autonomía de los hijos por sobreprotegerlos, retardan la madurez de sus hijos y ellos se vuelven muy dependientes. Esto forma hijos con baja autoestima.

Familia centrada en los hijos:

Son cónyuges que solo tratan temas acerca de sus hijos, ya que ellos no tienen más temas en común, estos padres dependen de sus hijos para la satisfacción personal.

Familia permisiva:

Esta familia es la opuesta a la autoritaria, en ella los padres no disciplinan a los hijos y les permiten hacer todo lo que ellos quieran.

Familia inestable:

Los padres son individuos confusos en sus metas y su relación conyugal es ambivalente, por esto los hijos se vuelven inseguros, temerosos y se vuelven adultos pasivos-dependientes.

Familia estable:

Es una familia unida donde cada padre toma y asume su rol, su relación conyugal es estable y armoniosa y por lo tanto los hijos son estables y seguros.

Dentro de cada familia los miembros de la misma tienen un rol asignado, los padres tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos.

En las familias existen algunos casos en que si el padre es autoritario probablemente su hijo también lo sea, si existe una madre permisiva la hija podría llegar a serlo porque estos fueron sus patrones de crianza.

ROLES DE CRIANZA

Rol de la madre:

Este es muy difícil de definir en este tiempo, ya que el rol de la madre ha ido cambiando en los últimos años. Anteriormente, el papel de madre consistía en ser ama de casa y ella se encargaba de la crianza de los hijos, regularmente no

estudiaba ni se superaba, pero en la actualidad vemos muchas madres trabajadoras, que estudian y buscan un título profesional, y además deben cumplir con la crianza de los hijos y los trabajos del hogar. Pero se puede definir que el rol de ser madre consiste en, alimentar física y psicológicamente a sus hijos brindándoles protección, aunque ésta tarea es conjunta con el padre, pero la tarea de la madre crea las bases afectivas necesarias para que los hijos crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con buenas relaciones humanas.

La relación madre-hijo es la base sobre la cual se organiza la relación con los demás. Si hay ausencia de madre por un tiempo prolongado los hijos tendrán serias dificultades para establecer, relaciones sociales normales.

La madre tiene dos funciones principales:

✓ **La de relación afectiva:**

El niño al momento de nacer necesita una madre, que sepa y pueda responder a todas sus necesidades.

Spitz ⁴ en 1969 describe que “la madre ayuda al infante a tratar con estímulos que provienen de su interior, proporcionándole una descarga a la tensión, alimentándolo cuando tiene hambre, cambiando sus pañales, abrigándole cuando hace frío, modificando dichas tensiones y aliviando la tensión desagradable”. Cuando la madre realiza estas acciones de manera amorosa, propicia un desarrollo integral en sus hijos.

⁴ René A. Spitz, “El primer año de vida”, (1969), Universidad Internacional, Nueva York.

✓ **De exigencias y reglas:**

Estas van creciendo conforme los hijos van creciendo, la madre es quien las dicta y quien sanciona cuando se rompen las reglas. La madre aprende a (Spitz, 1969) corregir y por medio de ello, enseña a sus hijos para que logren su propia valoración.

Rol del padre:

Es necesario destacar la importancia del rol paterno dentro de la satisfacción de las necesidades del niño. Según Bowlby⁵ encontró que la privación maternal constituiría la causa de la inferencia emocional y carencia de empatía que los hacía actuar indiferentemente sobre los efectos de su acción en las demás personas: Esta explicación olvidaría el hecho de que los niños delincuentes son más "paternalmente destituidos". Pueden encontrarse también estudios sobre como funciona positivamente el afecto del padre en el desarrollo cognitivo: El padre ayuda al cuidado del niño, juega con el niño por lo menos 10 minutos al día, los padres han seguido un curso sobre crianza o desarrollo del niño.

El papel de el hombre como padre de familia ha cambiando con el paso de los años, así como ha cambiado el de la mujer, ya que la mujer también es trabajadora los hombres actualmente se han involucrado más en las tareas domésticas y en la crianza de los hijos.

Así como los niños necesitan a su madre al nacer, así necesitan a su padre cuando se vayan separando de la madre. La relación con el padre ayuda a que la

⁵ Bowlby (1947) en su estudio sobre la historia de 44 ladrones juveniles

separación madre-hijo (que se da en los primeros años de vida del niño) sea menos costosa.

La relación del padre-hijo es necesaria también para que encuentren una figura de identificación masculina.

El padre tiene funciones principales, entre ellas:

✓ **El padre como apoyo afectivo y protección:**

El padre tiene el papel de dar protección y seguridad en el sentido de proveer un techo, alimento, vestuario, educación, es decir proveer para satisfacer las necesidades básicas. A veces el padre se siente presionado por dar más y más cosas materiales, especialmente en nuestra sociedad consumista, y por ese motivo el trabajo y lo económico se vuelven lo principal para el padre, este consume su tiempo y energía, dejándolo desanimado y sin tiempo para pasar con su familia. El padre también es la figura de autoridad y debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pero la mayor de las responsabilidades del padre va compartida con la madre y no solo se trata de estudios sino de valores.

La seguridad que el padre debe propiciar a sus hijos no es solo económica sino la de proveer una seguridad más básica y primaria que es la de ser aceptado, respetado y entendido. Si un hijo es constantemente criticado y castigado se vuelve inseguro y enfrentará la vida de esa manera teniendo grandes posibilidades de fracasar en lo que emprenda. Mientras que un niño que tiene un padre cercano, abierto al diálogo y afectuoso se sentirá protegido y seguro.

✓ **El padre, conexión con el mundo:**

El padre es una figura importante, en cuanto a abrirle las puertas a su hijo con el mundo exterior. Desde el nacimiento se vuelve una figura importante si participa activamente; por ejemplo alimentándolo en algunas ocasiones, levantándose por las noches a atenderlo, etc.; siendo en la etapa de la adolescencia, cuando el padre toma un papel central siendo un respaldo para los proyectos que los hijos se plantean.

✓ **Padre como apoyo en el rendimiento escolar:**

Por lo general quien se ocupa de controlar las tareas escolares y en general lo académico es la madre, sin embargo el padre puede aportar mucho en este aspecto, supervisando las tareas de sus hijos, enseñándole a buscar información, etc. En la edad escolar es cuando el rol paterno es dramáticamente importante, es cuando él pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Cuando los niños no tienen padre o tienen un padre ausente suelen presentar un bajo rendimiento escolar, son poco creativos y son más dependientes.

Rol de los hijos:

Este rol es difícil definirlo ya que hay que tener en cuenta su desarrollo evolutivo para saber qué papel deben cumplir dentro de la familia, cómo y por qué. Pero en todas las edades se les debe enseñar a ser responsables, involucrarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal. La responsabilidad, consiste en enseñarles a ser consecuentes y responsables de sus actos, para esto es importante delegarles obligaciones según su edad y características. En las

tareas del hogar pueden ayudar desde que son muy pequeños, y van aumentando mientras van creciendo. Las tareas de autonomía personal que deben cumplir los hijos se utilizan para enseñarles a ser independientes, entre estas podemos mencionar: el aseo personal, la vestimenta diaria y los comportamientos y hábitos alimenticios, ya que estas actividades forman parte de la convivencia familiar.

ABANDONO EMOCIONAL

El abandono emocional se define como⁶ “la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable”. El maltrato y el abandono de tipo emocional, son las formas de maltrato infantil que presentan mayores dificultades para la delimitación de los comportamientos concretos que compone daños en el niño los cuales se consideran indicadores de sus potenciales consecuencias.

Según una propuesta⁷ el maltrato emocional comprendería las siguientes conductas:

Rechazo:

Implica actos verbales o no verbales de los padres que rechazan o degradan al niño. Incluye:

⁶ Ensayos y Experiencias de la Infancia en riesgo, maltrato infantil, la violencia y los niños de diversidad cultural, Edición Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, página 45

⁷ Garbarino (1996) y De Paúl y Arruabarrena (1995)

- ✓ Despreciar, degradar y otras formas no físicas de tratamiento hostil o de rechazo.
- ✓ Avergonzar y/o ridiculizar al niño por mostrar emociones normales, tales como afecto, dolor o tristeza.
- ✓ Escoger siempre a un niño para criticarle y castigarle, para que haga la mayoría de las tareas domésticas o para recibir menos premios.
- ✓ Humillación pública, entre otras.

Aterrorizar:

Se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño, con un castigo extremo o uno vago pero siniestro, con abandonarle o matarle, con el propósito de crear en él un miedo intenso. Incluyendo:

- ✓ Colocar al niño en circunstancias impredecibles o caóticas.
- ✓ Colocar al niño en situaciones claramente peligrosas. Establecer hacia él expectativas rígidas o no realistas, con la amenaza de pérdida, daño o peligro si esas expectativas no se alcanzan.
- ✓ Amenazar o cometer violencia contra el niño.
- ✓ Amenazar o cometer violencia contra personas objetos queridos por el niño.

Aislamiento:

Se refiere a negar permanentemente al niño las oportunidades para satisfacer sus necesidades de interactuar y comunicarse con otros niños o adultos, dentro y fuera del hogar. Incluye:

- ✓ Confinar al niño o poner limitaciones no razonables sobre su libertad de movimiento en su entorno.
- ✓ Poner limitaciones o restricciones no razonables al niño respecto a las interacciones sociales con otros niños o con adultos en la comunidad.
- ✓ Violencia doméstica extrema y/o crónica
- ✓ Se producen de manera permanente situaciones de violencia física y/o verbal intensa entre los padres en presencia del niño.

Por su parte, el abandono emocional comprendería las siguientes conductas:

Ignorar:

Se refiere a los actos de los padres que ignoran los intentos y necesidades del niño de interactuar (ausencia de expresión de afecto, cuidado y amor hacia el niño) y no reflejan ninguna emoción en las interacciones con él. Incluye:

- ✓ Tener desapego y falta total de implicación respecto al niño, ya sea por incapacidad o por falta de motivación
- ✓ Interactuar, sólo cuando es absolutamente necesario.
- ✓ Ausencia total de expresiones de afecto, cuidado y amor hacia el niño.

Rechazo de atención psicológica:

Rechazo de los padres a iniciar tratamiento de algún problema emocional o conductual severo del niño, existiendo acceso a un recurso de tratamiento que ha sido señalado como necesario por profesionales competentes.

Retraso en la atención psicológica:

Los padres no proporcionan o buscan ayuda psicológica para resolver una alteración emocional o conductual del niño ante una circunstancia extrema en la que es evidente la necesidad de ayuda profesional (p. ej., depresión severa, intento de suicidio, etc.).

Abandonar emocionalmente a un niño tiene que ver con la falta de acción para atender sus necesidades, desde las más básicas como darle de comer, vestirlo, darle seguridad y techo, y atención médica, hasta no permitirle el contacto social, el no proporcionar suficientes recursos para su desarrollo académico o de recreación, así como el no impedir daños físicos generados por otras personas.

Consecuencias que tiene el abandono emocional de un niño:

La falta de amor y cuidados por parte de los padres puede provocar, que el niño tenga problemas en su manera de relacionarse cuando sea adulto, lo cual inhibirá su desarrollo.

Los niños abandonados emocionalmente pueden generar sentimientos de tristeza, inseguridad y baja autoestima, al sentir que no son suficientemente valiosos como para recibir amor, lo que puede llegar a desencadenar una depresión.

Para evitar el abandono emocional los padres deben tener una relación continua, cálida, íntima y recíproca con sus hijos. Sólo así podrán establecer fuertes lazos afectivos.

Los niños que sólo reciben el mensaje de que no son dignos de amor y respeto, se ven afectados en su autoestima, sintiéndose inferiores ante otras

personas. Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar refugio en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, a su vez, otro círculo de maltratos.

Suelen padecer ansiedad crónica, ante las experiencias nuevas se excitan desmesuradamente, aunque éstas sean positivas.

En pocas ocasiones demuestran alegría o placer.

Tienen dificultades en el aprendizaje. Los niños maltratados con edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento del medio, que los no maltratados.

El niño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro. De adultos suelen ser propensos a tener depresiones.

El exponer a un niño al abuso verbal hace que éste se cohiba y no se manifieste nunca de manera espontánea, suprimiendo, incluso aspectos de su conducta con el entorno, lo que implicaría también, una lentitud del conocimiento del medio.

La carencia de afecto hace que el niño lo busque por donde sea, llegando incluso a depender de afecto que le pueda mostrar cualquier adulto. En consecuencia se expone a posibles abusos sexuales. Una vez conseguido que el adulto se fije en él, el niño permite el abuso por miedo a un nuevo rechazo o abandono. Consecuencia, esto hace que les sea muy difícil mantener una relación de pareja sana y duradera.

En general, todas las consecuencias de estos maltratos psicológicos influyen tanto en la juventud, como en la edad adulta de todo adulto maltratado en su

niñez. En ocasiones algunos consiguen romper con el círculo, comunicarse sin problemas y afrontar la situación, pudiendo desarrollarse como personas completas que creen en sí mismas, a estas personas se les llaman "resilientes" y esta circunstancia se da, en ocasiones, por la aparición de un adulto preocupado por ellos.

Diversos estudios afirman que el maltrato continúa de una generación a otra, de manera que el niño maltratado, de adulto es un maltratador en potencia.

Si un niño vive en la aceptación y la amistad, aprende a encontrar el amor del mundo.

Abandono o negligencia física/cognitiva

Se define como⁸ "aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño". La definición se centra de manera muy evidente en las necesidades del niño, que no son cubiertas y no tanto en los posibles comportamientos de los padres.

Los indicadores que pueden aparecer en el niño son los siguientes:

1. Alimentación: Cuando no se le proporciona al niño la alimentación adecuada. El abandono está asociado con negligencia, referida a la mala nutrición, ésta consiste en no proporcionar al niño las calorías suficientes y necesarias para su

⁸ Ma. Ignacia Arruabarrena; Joaquín de Paúl, Madrid: Ediciones Pirámide, 1999. pp. 29

desarrollo y crecimiento, bien por alimentación escasa o bien por someterle a una dieta extravagante.

Ello da lugar a insuficiencias en el desarrollo, un estado potencialmente amenazador para la vida, en el que el peso y talla y con frecuencia el perímetro encefálico está por debajo de lo normal para su edad. Si bien existen enfermedades que ocasionan déficit en el desarrollo, más de la mitad de los casos son debidos a una nutrición inadecuada.

2. Vestido: vestuario inadecuado al tiempo atmosférico. El niño no va bien protegido del frío o está sumamente tapado cuando es época de calor.

3. Higiene: Constantemente está sucio, podría tener piojos o liendres, uñas sucias, escasa higiene corporal, etc.

4. Cuidados médicos: problemas físicos o necesidades médicas no atendidas o ausencia de cuidados médicos rutinarios.

2. Supervisión: Cuando un niño pasa largos períodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de un adulto. Se producen repetidos accidentes domésticos claramente evidenciados debido a la negligencia por parte de los padres o cuidadores del niño.

6. Condiciones higiénicas y de seguridad del hogar que son peligrosas para la salud y seguridad del menor.

7. Área educativa: inasistencias injustificadas y repetidas a la escuela.

8. Estimulación cognitiva: ausencia de estimulación suficiente para la edad, demandas y necesidades del niño. El criterio para señalar la existencia de negligencia viene determinado en gran medida por su cronicidad.

Las definiciones más concretas y que suelen ser las utilizadas en los sistemas de protección infantil, se focalizan en la omisión y negligencia realizada por los padres o tutores directos que conviven con los niños en el hogar. En todas estas definiciones se encuentra implícita una asignación de responsabilidad y, por tanto de culpabilización de los padres (y más concretamente de la madre).

El maltrato emocional se define como la "hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar".

El maltrato infantil intrafamiliar no se limita al abuso físico sino que, básicamente, también comprende al abuso sexual, al abuso emocional (AE) y la negligencia, término con el cual se alude al abandono físico y al abandono emocional.

En todos estos casos, estamos ante grupos familiares disfuncionales (aquellos que no operan como matriz de humanización e individuación), cuyo proceder encuentra respaldo en una serie de estereotipos culturales que condicionan o anulan la capacidad del adulto de estimar la realidad y los efectos disvaliosos de sus propias conductas. Y si bien las consecuencias del maltrato físico infantil son gravísimas lesiones como: discapacidad, muerte, las del abuso emocional continuado no son menores, dado que provocan severos daños psíquicos (si no psicosomáticos) a los niños.

Típicamente, de acuerdo con Jorge Corsi, el abandono emocional, se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono), y constante bloqueo de las iniciativas de

interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. El daño psíquico es grave: un niño puede estar sufriendo el efecto paralizante de sentirse despreciable, sin comprender ni poder explicar el por qué, afectándose su autoestima y pudiendo generarle conductas auto-represivas. Dirigirle la palabra, sólo para plantearle determinadas exigencias o bajo amenaza, sino la reprimenda constante, produce idénticos efectos.

Por ejemplo, si un niño constantemente escucha que sus padres le dicen "sos un inútil" o "sos un tonto", es dable que llegue a creerlo y que obre en consecuencia. En efecto, siendo que "una comunicación no sólo transmite información", sino que, al mismo tiempo, impone conductas.

Pero los padres también pueden abusar emocionalmente de sus hijos en base a "buenas intenciones", tales como querer que se destaquen en la escuela, en algún deporte, etc. A partir de las cuales pueden presionarlos o avergonzarlos hasta provocarles un sufrimiento emocional severo. Siendo aquí una triste verdad que "la buena intención en manos de una persona inconsciente se vuelve veneno" (Osho). Máxime porque, "las personas pueden decir algo y significar otra cosa" (Watzlawick). Daño que también se les provoca cuando se viola su intimidad o se los humilla públicamente, como al tratar de "machona" a una niña o al burlarse de un niño ante otras personas.

Es la forma de maltrato infantil más difícil de identificar y de probar. Algunos indicadores pueden ser: extremada falta de confianza del niño en sí mismo; exagerada necesidad de ganar o sobresalir; reclamos desmedidos y/o demandas excesivas de atención; constantes expresiones de deseos de recibir "algo" (algo

simbólico, que traduzca afecto) de sus padres; habituales relatos inverosímiles dónde él es el "héroe", etc.

Asimismo, la sobreprotección extrema es también una forma de abandono emocional, en cuanto a que reprime al niño y reduce sus iniciativas y necesidades interactivas, induciéndole miedos absurdos y aislándolo de sus pares.

El abandono físico y el abandono emocional suelen darse conjuntamente cuando, estando los padres separados o divorciados, el progenitor no conviviente deja de ver al niño, quién se sentirá rechazado y no querido, padeciendo un grave costo emocional.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Es una medida de las capacidades del alumno, donde expresa lo que él ha aprendido en su proceso educativo. Refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo, es una de las metas hacia donde se dirigen los esfuerzos del alumno, autoridades educacionales, maestros y padres de familia.

“La condición más importante requerida por el niño sería una especie de “Amor Incondicional” por parte de sus padres, que dentro de un esquema hogareño con la suficiente racionalidad y propositividad, le permita desarrollar plenamente su potencial”⁹

Mucho tiene que ver la autoestima en este aspecto tan importante, ya que la formación de la imagen personal se origina en gran medida en la imagen que los adultos significativos (padres y maestros) le entregan al niño. “Las opiniones

⁹ Condemarín, Mabel, Madurez Escolar, pág. 53

acerca de su rendimiento, de sus éxitos, de sus fracasos y los métodos que utilizaron para enseñarle, influyen en la imagen que el niño se va forjando de sí mismo, así como los juicios y prejuicios con que los adultos se relacionan con los niños”¹⁰

El rendimiento educativo es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, tomando en cuenta el proceso cognitivo y el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses del educando.

En el rendimiento académico intervienen varios factores, entre ellos están la metodología que utiliza el maestro, el apoyo familiar, factores internos del alumno, capacidades cognitivas, entre otros.

Siempre se ha pensado en rendimiento escolar, basándose en los resultados de los exámenes, ha sido considerado muy unilateralmente solo en relación al aspecto intelectual, exigiéndole al alumno aprenderse de memoria lo que se le enseña, sin pedirle que lo analice, mientras más se apegaban los alumnos a escribir de memoria, tendrán “ mejor rendimiento académico”. Muchas escuelas e instituciones educativas aún utilizan este método para describir el rendimiento escolar de sus alumnos, cuando en realidad lo que hay que tomar en cuenta para definir el rendimiento escolar es la serie de cambios conductuales expresados como resultados de la acción educativa, no es solo la memoria sino que trasciende

¹⁰ Condemarín, Mabel, Madurez Escolar, pág. 64

y se ubica en el campo de la comprensión, y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, habilidades, destrezas, etc.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar se da, cuando hay un retraso significativo en el aprendizaje de los niños respecto a otros compañeros de su edad. Estos problemas suelen afectar las habilidades de lectura, escritura y cálculo, siendo todas estas habilidades necesarias para una correcta progresión en el resto de las asignaturas escolares. Este es un problema complejo ya que cada niño aprende a su ritmo, teniendo sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información y otros son más rápidos, algunos niños tienen serios problemas para realizar actividades que requieren de procesar información de forma secuencial, mientras que otros niños tienen dificultad cuando la información se les presenta de forma simultánea y dependen de la discriminación visual.

Hay tres grupos de estudiantes con bajo rendimiento académico:

El primer grupo lo conforman los niños que tienen dificultades reales de aprendizaje, en cualquiera de sus manifestaciones, ellos por tener mal rendimiento académico se deprimen, manifiestan problemas de autoestima y no tienen motivación. Esto hace que cada vez se vuelva más complicada su situación, ya que se le dificultan las tareas del colegio o escuela, y les es más difícil salir del estado en el que se encuentran.

El segundo grupo lo constituyen los niños a los que les cuesta concentrarse, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio.

El último grupo lo integran los niños deprimidos, cuando están tristes de inmediato baja su rendimiento escolar porque su atención está centrada en sus preocupaciones. Sus preocupaciones pueden ser un cambio de escuela o mudanza habitacional, separación de los padres, muerte de algún familiar, rechazo de sus compañeros u otras.

Tomando en cuenta las características de los grupos anteriormente descritos podemos decir que el origen del bajo rendimiento escolar puede ser por:

Problemas de atención e hiperactividad, problemas emocionales que dificultan la atención y motivación del niño, el entorno socio-cultural, y el ambiente emocional de la familia. También puede ser causado por trastornos del aprendizaje probablemente de origen biológico, que afectan la adquisición de habilidades para leer, escribir y manejar números.

Los trastornos del aprendizaje más comunes son dislexia, disortografía y discalculia. Los niños con estos trastornos tienen un C.I. dentro del rango normal, pero cursan con grandes dificultades el proceso educativo, al fallar en procesos concretos.

Cuando el bajo rendimiento académico aparece en un momento dado de la escolarización se puede decir que, son causados por factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje, pero cuando es acumulativo y se pone de manifiesto desde las primeras etapas de desempeño estudiantil, hay que analizarlo a la luz de la historia evolutiva del niño.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS PADRES

Muchos padres de familia, especialmente las madres, se preocupan porque sus hijos tienen bajo rendimiento escolar, su preocupación es el mal desempeño en la escuela o colegio. “Hay aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.”¹¹

La mayoría de los padres empieza a culpar cuando observan bajo rendimiento escolar; culpan al niño, a la maestra, a los compañeros de clase, y al hacer esto no se preguntan ¿Qué llevó a su hijo a tener ese rendimiento académico? Esto los llevaría a reflexionar, pero no lo hacen.

Sigmund Freud y Melanie Klein refieren que ¹²“culpar a otros es una manera inconsciente de proceder”. Quien se sienta culpable del fracaso del niño culpará a otro, y este a otro, hasta que alguien asuma que es el culpable, y en la mayoría de los casos es el niño quien la asume, esta culpa dejara huella en sus sentimientos, generando inseguridad, auto devaluación y confusión y todos estos sentimientos al mismo tiempo generarán falta de motivación y mayor fracaso en el ámbito escolar. Para que los niños logren estudiar, realizar tareas y acumular notas en sus asignaturas se deben esforzar y trabajar, y el trabajo es un gasto de energía. Si

¹¹ Bernal Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005

¹²<http://es.scribd.com/xbocanegra/d/56416897-Universidad-Jose-Carlos-Mariategui>

los niños no están invirtiendo energía en las labores escolares es necesario preguntarse por qué no lo hacen.

De aquí viene la importancia de la motivación y atención por parte de sus padres, pues estos factores impulsan al niño y le dan deseos y ganas de aprender, cuando hay un niño apático y sin interés de participar dentro de las aulas, puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el requiere para sentirse apoyado y motivado para poner sus energías en su formación académica. El niño necesita de la motivación de sus padres ya que ellos son el motor que impulsa a los niños a aprender.

1.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

El abandono emocional de los padres hacia sus hijos, genera bajo rendimiento escolar.

1.4 VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente:

El abandono emocional: Describe la relación entre el padre y el niño (más que un hecho o una serie de ellos que ocurre en la relación entre ambos); interacciones preocupantes que impregnan o caracterizan la relación; interacciones que causan o pueden causar una alteración en el desarrollo o estado psicológico o emocional del niño; el abuso y abandono emocional incluyen tanto la acción como la omisión y no se refiere precisamente al contacto físico.

Indicadores Variable Independiente:

Desintegración familiar

Estilos de crianza

Padres trabajadores

Adicciones en el núcleo familiar

Familias grandes

Hijos no deseados

Sobreprotección

Miedo a los padres

Problemas de vinculación afectiva.

Variable dependiente:

Bajo rendimiento escolar: Es el mínimo resultado que se obtiene del incumplimiento en las tareas y ejercicios; la falta de estudio en el colegio o escuela y casa.

Utilizaremos hipótesis en nuestro estudio para tener una guía, así mismo porque deseamos confirmar o rechazar y verificar teórica y empíricamente un fenómeno que hemos observado durante nuestra práctica psicológica.

Indicadores Variable Dependiente:

Bajas calificaciones

Repitencia de grados

Coeficiente Intelectual (85-110)

Dificultad para socializar con sus pares

Dificultad en la psicomotricidad fina y gruesa

Falta de motivación

Dificultad para concentrarse

CAPÍTULO II

2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MUESTRA

Para la selección de la muestra se utilizó, el muestreo por cuotas ya que se seleccionaron a los individuos objetos de estudio que cumplieran con las características deseadas para recoger la información necesaria al realizar la investigación.

El método de cuotas se basa en la distribución conocida de una población (edad, sexo, motivo de consulta). Una vez determinada la dimensión del sondeo que se desea efectuar, basta con calcular el número de individuos por cada criterio elegido.

Este método se basa en la hipótesis, la información que deseamos obtener está correlacionada con la población.

Se utilizó como muestra a una población mixta de 10 niños y niñas entre las edades de 6 a 9 años, que tuvieron como motivo de consulta “Bajo Rendimiento Escolar” que acudieron al Centro Psicopedagógico Jericó los días viernes y/o sábados durante el 2011.

2.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Hoja de inscripción:

En este documento el padre o encargado del niño proporcionó los datos necesarios para la inscripción del mismo al proceso terapéutico, la información que se incluyó fueron datos generales de ambos padres, datos generales del niño, motivo de consulta y horarios en los que asistía el niño.

La información que obtuvimos de este documento fue el motivo de consulta del niño, ya que partimos si el niño asistía al Centro por Bajo rendimiento académico.

Hoja de referencia escolar:

Se obtuvo información del niño sobre su actitud en el establecimiento, en clases y como socializó; así mismo se conocieron las aptitudes y dificultades académicas del niño. Toda esta información la proporcionó la maestra de grado, y/o directora del establecimiento.

Anamnesis:

En este documento se adquirieron antecedentes familiares, personales y escolares contados por el padre o encargado del niño. Fue importante ya que tuvimos una mayor idea de lo que le estaba ocurriendo al niño.

Indicadores: Desintegración familiar, patrones de crianza, padres trabajadores, adicciones dentro del núcleo familiar, hijos no deseados, tipos de familia, relaciones de familia.

Informe Psicopedagógico:

Este informe describió y condensó en un documento los resultados obtenidos por un niño en etapa de escolarización tras someterlo a diversas pruebas psicológicas y utilización de Anamnesis.

Se utilizó la síntesis diagnóstica y la impresión clínica, para obtener los siguientes indicadores: Baja autoestima, Depresión, Síntomas de Ansiedad, problemas con el control de impulsos, problemas de la vinculación afectiva, retraso en el crecimiento físico, enfermedades psicosomáticas y Coeficiente intelectual, éste último para determinar que el niño. Se tomaron únicamente en cuenta los niños con un CI normal a normal alto (85-110), ya que los niños que tenían un CI bajo (menor de 85), son niños que tienen una discapacidad cognitiva, y por ello no se puede catalogar como bajo rendimiento escolar.

Hojas de evolución:

Son documentos que están destinados a recoger características y conductas del niño durante la terapia. En ellas se anotaron también las conclusiones de las sesiones. Los indicadores que se evaluaron en cada expediente fueron: Motivación del niño, comportamientos antisociales o destructivos, demandas excesivas de atención, trastornos conductuales, interacción entre padres e hijos dentro de la terapia, manifestación de patrones de crianza, vestido e higiene.

Listas de Cotejo:

Las listas de cotejo se utilizaron como un instrumento de verificación y como un mecanismo de revisión durante el proceso de los estudios de casos,

ya que existían ciertos indicadores prefijados y a través de éstas se lograron confirmar los indicadores.

Estas fueron realizadas por las estudiantes en base al Marco Teórico.

Se evaluaron capacidades, habilidades y conductas a través de "x" era conducta existente y "0" conducta ausente.

Para ser tomados como niños con características de abandono emocional, tendrían que tener 6 o más indicadores.

Indicadores:

Del niño:

Alteraciones en la conducta (excesivamente complaciente, pasivo, muy retraído y reservado)

Cambios bruscos del rendimiento escolar

Llamadas de atención constante de parte del colegio o escuela

Síntomas de hiperactividad

Comportamientos antisociales o destructivos

Miedo a los padres

Baja autoestima

Depresión

Síntomas de ansiedad

Problemas de control de los impulsos

Problemas de vinculación afectiva

Demandas excesivas de atención

Excesiva preocupación por complacer las figuras de autoridad

Deficiencias importantes en el empleo del lenguaje común

Incapacidad para abstraer y generalizar los conceptos

Dificultad para socializar con sus pares

Se frustra con facilidad

Dificultad en la psicomotricidad fina y/o gruesa

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PRESENTACIÓN:

La investigación principia en el 2011, al observar niños llevados al Centro Psicopedagógico Jericó, que presentaban bajo rendimiento académico. La observación de los niños y el estudio de su historia familiar hizo posible determinar que presentaban signos y síntomas propios de abandono emocional por parte de sus padres; ya que manifestaban problemas de vinculación afectiva, ansiedad, falta de motivación, dificultad para socializar con sus pares, baja autoestima, inseguridad.

En el 2012 inició nuestro trabajo de campo, donde tuvimos acceso a la revisión de expedientes y de allí los estudios de casos.

Se tuvo acceso a expedientes del Centro Psicopedagógico Jericó, se descartaron los que no tenían como motivo de consulta el “bajo rendimiento escolar”, se utilizaron únicamente con los expedientes de niños de 6 a 9 años. Luego se procedió a analizar hojas de evolución, anamnesis, informes psicopedagógicos, con el fin de obtener información de: conductas del niño, en el colegio, dentro de la atención terapéutica y en su entorno familiar; también las conductas de los padres dentro de la atención terapéutica, en su entorno familiar, y patrones de crianza.

Luego se aplicó una lista de cotejo para condensar la información obtenida a través de la revisión de expedientes. En ella se categorizaron los datos, para lograr un mejor análisis y comprensión de la problematización.

La lista de cotejo sirvió como parámetro para verificar la hipótesis “El abandono emocional de los padres hacia sus hijos, genera bajo rendimiento escolar”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El bajo rendimiento escolar puede darse por dificultades de atención e hiperactividad, problemas emocionales que dificultan la atención y motivación del niño, el entorno socio-cultural, y el ambiente emocional de la familia. La presente investigación se enfocó en éste último, ya que este puede también afectar en la adquisición de habilidades para leer, escribir, habilidades de cálculo y psicomotricidad.

Se tomaron únicamente en cuenta los niños con un CI normal a normal alto (85-110), ya que los niños que tenían un CI bajo (menor a 85), se descartaron de ser objeto de estudio por no ser bajo rendimiento escolar, porque son niños que tienen una deficiencia intelectual, y por ello no se puede catalogar como bajo rendimiento escolar

A través de los datos obtenidos se observó que el género que predominó con bajo rendimiento escolar fue el género masculino.

Los niños y niñas objeto de estudio, presentaron dificultad en lectura, escritura, dificultad para concentrarse, dificultad en el lenguaje, cálculo, repitencia de grado, y psicomotricidad.

Se pudo confirmar que los padres han abandonado emocionalmente a los niños ya que presentaron las siguientes características:

Falta de comunicación, menosprecio o Comentarios negativos, los padres en varias ocasiones desmotivaron a los niños en lugar de motivarlos cuando se les dificultaba realizar una tarea.

Pobre interacción con sus hijos, ya que según ellos no tienen tiempo porque trabajan de día o de noche, lo que les impide interactuar con los niños.

Trato desigual con sus hermanos, ya que se observaron preferencias en los tratos que se les daban a los niños,

Padres trabajadores, esto se da porque ambos tienen que salir a trabajar, los niños están con personas que probablemente no puedan asesorarlos, como son las empleadas domésticas, en varios casos están solos o con algún otro familiar que no se hace responsable.

Hijos no deseados, los padres no realizaron planificación familiar y esto les produjo disgusto o miedo.

En el estudio de campo pudimos comprobar que en el 70% de los casos, ambos padres abandonaron emocionalmente a sus hijos, el 20% de los casos solo el padre, y siendo una minoría, el 10% de las madres presentaron abandono hacia sus hijos.

Se tomó en cuenta según la lista de cotejo, que si el niño tenía 6 indicadores o más sufría de abandono emocional, esto según las investigaciones realizadas. Por esto podemos decir que el 80% de los niños presentó manifestaciones de conducta de abandono emocional. Las características en común fueron: Problemas de vinculación afectiva, ansiedad, dificultad para socializar con sus pares, baja autoestima, falta de motivación y miedo a los padres. El 20% de la población presentó únicamente un indicador, por lo que se descarta que el bajo rendimiento escolar de estos niños sea por el abandono emocional.

De estos datos podemos señalar que cuando ambos padres están ausentes emocionalmente en la vida de sus hijos, los niños tienen un 90% de posibilidades de tener un bajo rendimiento académico, especialmente cuando son niños entre las edades de 6 y 9 años, ya que tienen falta de una motivación externa y por lo tanto también interna. En los primeros años escolares el niño necesita de la motivación de sus padres, pues ellos son el motor que los impulsa a aprender; y aunque el niño tenga la capacidad intelectual necesaria para tener un rendimiento escolar adecuado, se le dificultará por la falta de motivación. En ocasiones los niños exteriorizan sus problemas emocionales reflejándolo en sus notas, porque saben que sus padres si prestarán atención a la tarjeta de calificaciones, y no a sus sentimientos o a las iniciativas de interacción que ellos tienen hacia sus padres.

Se pudo observar también que son familias en las que algunas veces ambos padres tienen que salir a trabajar y quedan a cargo de algún hermano mayor abuelos, o empleada doméstica; afectando así al niño entre otras cosas en sus estudios, creyendo los padres que la única causa del bajo rendimiento es por algún daño a nivel fisiológico o porque el niño tiene una actitud de desinterés en el estudio, pero también los padres juegan un papel importante, ya que si motivaran a sus hijos y se involucraran con ellos emocionalmente, propiciarían un cambio de actitud, una mejor motivación en sus hijos y una mejor autoestima, y con estas herramientas el niño tendría una mejora en su rendimiento académico.

Las características en común de los niños que sufren de abandono emocional fueron las siguientes:

Problemas de vinculación afectiva, esto puede relacionarse con la pobre interacción que los padres tienen con sus hijos y el maltrato.

Ansiedad, según las hojas de evolución y las anamnesis los niños presentaban temores y miedos irracionales en el sentido de tener que expresar una opinión o efectuar algún acto en presencia de sus iguales o adultos, esto produce la activación psicofisiológica que se manifiesta con temblores, rubor, tartamudeo, dolores estomacales, etc.

Dificultad para socializar con sus pares, se pudo observar a través de las hojas de referencia escolar y las anamnesis que algunos de los padres tienden a sobreproteger al niño o todo lo contrario a descuidarlo, entonces el niño se siente inseguro con el mundo que le rodea.

Baja autoestima, esto se corroboró en las hojas de evolución, anamnesis, hojas de referencia escolar, ya que los padres impiden el desarrollo y autonomía de los hijos por sobreprotegerlos, retardan la madurez de sus hijos y ellos se vuelven dependientes. Cuando los niños tienen baja autoestima creen que no tienen la capacidad intelectual para sacar buenas notas, y por lo tanto tienen bajo rendimiento.

Miedo a los padres, ya sea porque la familia es autoritaria o porque el niño recibe desprecios o maltrato ya sea físico o psicológico. En uno de los casos estudiados, se pudo observar maltrato físico y emocional por parte de la madre y ausentismo paterno, esto producía que el niño fuera tímido, temeroso y tuviera actitudes depresivas, todo esto también producía que el niño tuviera bajo rendimiento académico.

Falta de Motivación, los padres no motivan al niño, sino que al contrario lo ridiculizan o hacen comentarios negativos y solo reciben castigos de parte de los mismos.

Se frustran con facilidad, los niños tienden a desanimarse pronto, no saben qué hacer frente a las presiones y cuando se les obliga, reaccionan con comportamientos desadaptativos, como la rebelión y el negativismo.

Cuando las expectativas de los padres y de la escuela o colegio no están sincronizadas con las aptitudes del niño, se genera un clima asfixiante que obstaculiza más aun las habilidades sociales, propiciando el caos emocional de los niños.

Timidez, los niños no participan ni preguntan en clase, según las hojas de referencia escolar, se les dificulta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestran reservados y distantes. También pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. Cuando los niños tienen todas estas actitudes les es incomodo, difícil y doloroso asistir al colegio, pues sus relaciones sociales son tan escasas o inexistentes que preferirían no ir al colegio, por estas razones tienen falta de motivación y por ende bajo rendimiento escolar.

Se pudo observar en uno de los casos estudiados, que el bajo rendimiento académico no era causado únicamente por el abandono emocional, si no que además presentaba un retraso significativo en el lenguaje. Un año atrás el niño inició su terapia de lenguaje y esto le ayudó significativamente a mejorar su lenguaje verbal y su rendimiento en el colegio, sin embargo sigue presentando bajo rendimiento, esto se debe a que aún presenta dificultad en el lenguaje escrito, también un factor determinante es que presenta abandono emocional por parte del padre, ya que no se involucra con su hijo emocionalmente ni busca la interacción con él, y no fomenta su autoestima. El niño está en edad escolar, en esta etapa es cuando el rol paterno es dramáticamente importante, es cuando él pasa a ser una figura de apoyo y motivación, y claramente no lo está siendo, esto produce en el niño baja autoestima, poca creatividad y que el niño sea más dependiente.

Se comprobó que el abandono emocional de los padres hacia sus hijos causa Bajo Rendimiento Escolar. Claro está que no podemos decir que este es el único factor que causa el bajo rendimiento, pero es un factor determinante ya que la falta de motivación, la baja autoestima, la falta en la entrega de tareas y el ausentismo escolar causa bajo rendimiento escolar; y estos aspectos pueden cambiar cuando los padres se involucran emocionalmente con sus hijos.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- ✓ Se acepta la hipótesis debido a que el estudio de relación del abandono emocional de los padres hacia sus hijos y el bajo rendimiento escolar se evidenció a través de los estudios de casos.
- ✓ La falta de responsabilidad y motivación por parte de los padres tiene como consecuencia un bajo rendimiento escolar.
- ✓ Si los niños se sienten desvalorizados, disminuye su capacidad y motivación para interesarse y enfrentarse con los problemas y dificultades de todo tipo, entre ellos los escolares.
- ✓ Existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar.
- ✓ La mayoría de la población objeto de estudio mostró las características del Abandono Emocional.
- ✓ Entre los casos estudiados el 20% de los niños no presentaron características del abandono emocional, sin embargo presentaron bajo rendimiento escolar, esto podría ser por la metodología de enseñanza-aprendizaje que se utiliza en su Centro Educativo, por poca estimulación, problema de aprendizaje puro, entre otros.

4.2 RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES GENERALES

- ✓ Que en futuras investigaciones se propongan herramientas orientadas a mejorar la relación entre padres e hijos.
- ✓ Que futuros psicólogos puedan investigar si existen niños que a pesar del abandono emocional tienen un adecuado rendimiento escolar.
- ✓ Realizar Investigaciones sobre cómo afecta la metodología de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES AL CENTRO

- ✓ Realizar actividades recreativas fuera del centro de práctica, para que los padres compartan con sus hijos, aprendan nuevas formas de interactuar con ellos y que al mismo tiempo el psicólogo pueda tener una mejor perspectiva de cómo se dan las relaciones intrafamiliares. Una de estas actividades podría ser hacer un picnic en un parque, o hacer un rally donde padre e hijo compitan contra otro equipo.
- ✓ Realizar dos veces al año sesiones familiares, donde acuda el padre, la madre, el niño y hermanos, para trabajar juntos, fomentar y enseñarles como familia, estrategias para tener una mejor comunicación y tener tiempo de calidad entre ellos.

RECOMENDACIONES A LOS PADRES

- ✓ Que puedan apoyar a sus hijos no solo económicamente sino de manera afectiva para que desde el hogar el niño goce de salud mental y salud física, que al desenvolverse en la sociedad sea una persona con deseos de superación que se proponga metas y que sepa esforzarse para adquirirlas con dignidad.
- ✓ Que los padres puedan fortalecer la autoestima de los niños, afirmándolos con frases positivas, sin compararlos con otros niños,
- ✓ Que los padres puedan organizar actividades familiares en el hogar, como la lectura de un cuento, juegos de mesa, una tarde de talentos, etc. son actividades esenciales para potenciar los lazos afectivos.
- ✓ Realizar una rutina para poder platicar como mínimo 5 minutos sobre lo que sucede al niño durante el día. Actualmente la televisión, las nuevas tecnologías, etc, roban espacios comunes y se hace más difícil el intercambio de experiencias entre padres e hijos. Hay que crear los espacios necesarios si no existen.
- ✓ Realizar actividades recreativas fuera del hogar, como mínimo una vez al mes, pero que pueda estar toda la familia, asistir a un parque, a una feria, a caminar, o cualquier actividad fuera de la casa para distraerse y crear lazos afectivos.

- ✓ Para crear espacios de comunicación de forma estructurada (cuando éstos no existen o son escasos) puede resultar útil introducir el “Diario emocional”; Se trata de una pequeña libreta (escogida por el niño) donde va anotando las pequeñas incidencias del día (bajo supervisión de los padres) y también lo más importante: las diferentes emociones implicadas. Es un ejercicio de reconocimiento y trabajo sobre las emociones que ayuda a los niños a expresar sus sentimientos y a los padres a conocerlos para poder ayudarles eficazmente.

RECOMENDACIONES A LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN

- ✓ Que las instituciones educativas realicen periódicamente evaluaciones psicológicas a sus alumnos con la finalidad de conocer sus habilidades intelectuales y emocionales así como sus deficiencias de tal manera que en términos inmediatos pueda plantearse los correctivos necesarios.
- ✓ Desarrollar programas y talleres de Autoestima y Motivación a los padres de familia que puedan significar un aporte para el desarrollo personal y académico de los niños.
- ✓ Fomentar en los docentes la tolerancia, paciencia y dinamismo y el arte de enseñar a los estudiantes renovando sus conocimientos y su metodología, ya que los estudiantes en un alto porcentaje provienen de familias desintegradas o falta de cariño de sus propios padres, por lo que el docente no solo le sirve de instructor sino de un consejero o amigo.
- ✓ Que los docentes acudan a un proceso terapéutico, esto con el fin que esté estable emocionalmente.

BIBLIOGRAFÍA

Allan C. Carlson. (1994). *¿What's Wrong With the United Nation's Definition of 'Family'?*, *The Family in America, ¿Qué está mal con la definición de familia en la nación de Estados Unidos?*. USA: Editorial Rackford.

Arruabarrena, Ma. Ignacia; De Paúl, Joaquín. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide. PP. 29-35.

Blanco, Luis Guillermo. (2006). *Abuso y abandono emocional infantil*. *Revista ASPAMI*, PP. 51-57.

Condemarín, Mabel. (2003). *Madurez Escolar, Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. 10ª. Edición, Editorial Andrés Bello. PP. 33-65

Gispert Carlos; Gray José. (2002). *Enciclopedia de la Psicopedagogía. Dimensiones del aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial OCEANO. PP.247-306.

Glaser, David. (2002). *Abuso emocional y negligencia, maltrato psicológico*. San Francisco: Editorial Jassej. PP. 697-702

Méndez, Carrillo; Olivares, Rodriguez. (1999). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva.

Palacios, Jesús. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Satir V. (1999). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

Woolfolk, Anita. (2006). *Psicología Educativa*.Cap. Desarrollo personal, social y moral. México; Editorial PEARSON. Pp.64-91, 152-188, 196-216

ANEXOS

A. RECOLECCIÓN DE DATOS

1. HOJAS DE INSCRIPCIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN DE DATOS

Género:

Edad:

Grado:

Motivo de consulta:

2. HOJAS DE REFERENCIA ESCOLAR:

Rendimiento académico:

Áreas en las que presenta dificultad a nivel académico:

Aptitudes a nivel académico:

Actitud en el salón de clases:

3. ANAMNESIS:

Historia escolar:

Historia familiar:

4. INFORME PSICOPEDAGÓGICO:

Síntesis diagnóstica:

Impresión clínica:

Observaciones generales:

5. HOJAS DE EVOLUCIÓN:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

B. LISTA DE COTEJO CREADA POR CAROLINA LEMUS Y SARAÍ LARIOS
Marcar con una x en la casilla SI, No, según corresponda.

Manifestaciones del niño que sufre abandono emocional

INDICADORES	SI	NO
Alteraciones en la conducta (excesivamente complaciente, pasivo, muy retraído y reservado)		
Cambios bruscos del rendimiento escolar		
Llamadas de atención constante de parte del colegio o escuela		
Síntomas de hiperactividad		
Comportamientos antisociales o destructivos		
Miedo a los padres		
Trastornos alimenticios		
Enuresis y/o encopresis		
Hábitos compulsivos		
Baja autoestima		
Depresión		
Síntomas de ansiedad		
Problemas de control de los impulsos		
Problemas de vinculación afectiva		
Demandas excesivas de atención		
Trastornos conductuales como pasividad o conducta agresiva extrema		
Excesiva rigidez y conformismo		
Excesiva preocupación por complacer las figuras de autoridad		
Retraso en el crecimiento		
Enfermedades psicosomáticas		

Procesos de aprendizaje más afectados

INDICADORES	SI	NO
Deficiencias importantes en el empleo del lenguaje común		
Incapacidad para abstraer y generalizar los conceptos		
Dificultad para socializar con sus pares		
Se frustra con facilidad		
Dificultad en la psicomotricidad		

Manifestaciones paternas

INDICADORES	SI	NO
Indiferencia a demandas e iniciativas de interacción del niño		
Negación de sentimientos de amor, afecto y seguridad		
Falta de comunicación con el hijo		
Exclusión de actividades familiares		
Desprecio o despreocupación por los problemas del niño		
Trato desigual a los hermanos		
Educación intimidatoria		
Castigos y amenazas por incumplimiento de expectativas inalcanzables		
Menosprecio o comentarios negativos del menor		