

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES  
DE FAMILIA PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS  
NEGATIVAS EN EL NIÑO Y EN LA NIÑA CON  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ETHEL JULISSA ROBLES NATARENO  
DAYAN MICHELL MORALES MENENDEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA**

**GUATEMALA, MARZO DE 2011**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

**Doctor César Augusto Lambour Lizama**  
**DIRECTOR INTERINO**

**Licenciado Héctor Hugo Lima Conde**  
**SECRETARIO INTERINO**

**Jairo Josué Vallecios Palma**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 014-2011  
DIR. 626-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de marzo de 2011

Estudiantes

**Ethel Julissa Robles Natareno**

**Dayan Michell Morales Menendez**

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN SEISCIENTOS DOS  
GUIÓN DOS MIL ONCE (602-2011), que literalmente dice:

**"SEISCIENTOS DOS":** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final  
de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS  
PADRES DE FAMILIA PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS NEGATIVAS  
EN EL NIÑO Y EN LA NIÑA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"**, de la  
carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

**Ethel Julissa Robles Natareno**  
**Dayan Michell Morales Menendez**

**CARNÉ No.96-18085**  
**CARNÉ No.2000-21917**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Siu  
Mau Galindo Herrarte y revisado por la Licenciada Elena Maria Soto Solares.  
Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para  
los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo  
con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de  
graduación profesional."

Atentamente,

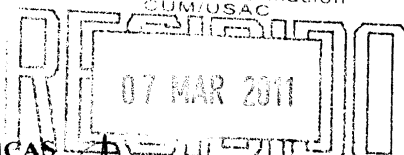
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO

/Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUMUSAC



CIEPs. 014-2011  
REG: 114-2019  
REG: 114-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

MA. 13:50 HORA Registro 114-10

## INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Marzo 2011

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS NEGATIVAS EN EL NIÑO Y EN LA NIÑA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE."**

**ESTUDIANTE:**

**Ethel Julissa Robles Natareno**

**Dayan Michell Morales Menendez**

**CARNÉ No:**

**96-18085**

**2000-21917**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 28 de Febrero 2011 y se recibieron documentos originales completos el 02 de Marzo 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESION**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez**  
**COORDINADORA**

**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**



c.c. archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 015-2011  
REG: 114-2010  
REG 114-2010

Guatemala, 03 de Marzo 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs - "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna,

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS NEGATIVAS EN EL NIÑO Y EN LA NIÑA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE."**

**ESTUDIANTE:**

**Ethel Julissa Robles Natareno**

**Dayan Michell Morales Menendez**

**CARNE**

**96-18085**

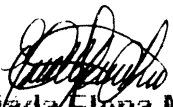
**2000-21917**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 21 de Febrero 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciada Elena María Soto Solares  
**DOCENTE REVISOR**



/Arelis

c.c. Archivo

Guatemala, 5 de enero del 2011

Respetable

Licenciada Mayra Luna

Centro de Investigación de Psicología

CIEPs

Respetable Licenciada Luna:

El motivo de la presente es para hacerles constar que Yo, Licenciado Siu Mau Galindo Herrarte, con el No. De Colegiado Activo 02002, he asesorado el informe final de Dayan Michell Morales Menendez con el No. De Carne 200021917 y a Ethel Julissa Robles Natareno, con el No. De Carne 9618085, debido a que ya se le aprobó lo que es el proyecto de investigación, de la carrera de Licenciatura en Psicología, con el tema que lleva como nombre "IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS NEGATIVAS EN EL NIÑO Y EN LA NIÑA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE".

Y por los requerimientos que usted solicita para el ingreso del informe final, le extiendo la presente.

De antemano le agradezco su atención a la misma, despidiéndome de usted muy atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siu Mau Galindo Herrarte', with a stylized, cursive script.

Licenciado Siu Mau Galindo Herrarte

Colegiado No. 02002



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**CIEPs: 851-2010**

**REG: 114-2010**

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 04 de Noviembre 2010

**ESTUDIANTE:**

**Ethel Julissa Robles Natareno**

**Dayan Michell Morales Menendez**

**CARNÉ No.**

**96-18085**

**2000-21917**

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS NEGATIVAS EN EL NIÑO Y EN  
LA NIÑA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE."**

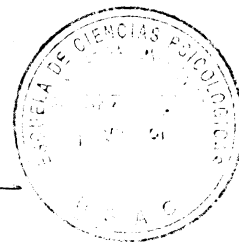
**ASESORADO POR Licenciado Siu Mau Galindo Herrarte**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 26 de Octubre 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

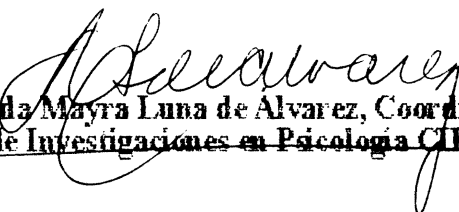
Atentamente,

**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

  
**Licenciada Elena Maria Soto Solares**  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**

  
**Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.**

**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**

/Arelis

c.c. archivo





Colegio El Desarrollo

Licenciada

Mayra Luna

Centro de Investigaciones de Psicología

CIEPs

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la Señorita Dayan Michell Morales Menendez, con el numero de carne universitario 200021917, y Ethel Julissa Robles Natareno con el numero de carne universitario 9618085, realizaron su trabajo de campo de la carrera de Licenciatura en Psicología, en el Colegio El Desarrollo y CEPEDE, Centro para el Desarrollo de Niños Especiales, con el tema de investigación "IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS NEGATIVAS EN EL NIÑO Y EN LA NIÑA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE", durante los meses de octubre, noviembre y diciembre.

Para los usos que a la interesada convenga se extiende la presente a los veintiocho días del mes de enero del año dos mil once.

Atentamente,

  
Licda. Yaeko Cifuentes  
DIRECTORA GENERAL



## ACTO QUE DEDICO:

A DIOS: Por ser mi principal inspiración a lo largo de toda mi carrera universitaria, por ser mi guía en todo momento, por haber depositado en mí, talentos y cualidades, por darme la oportunidad de utilizarlos en mi carrera y por permitirme hacer lo que amo. Gracias Dios por este año 2011, y te dedico todos mis triunfos académicos tanto presentes como los futuros.

A MIS PADRES: Cayetano Morales Bolaños  
Alhely Menéndez Pinto

Por enseñarme la importancia de la familia, por apoyarme y confiar en mí durante mi formación universitaria, por amarme como soy y formarme tanto como mujer, como profesional durante mi vida.

A MIS HERMANOS: Xiomara Carolina Morales  
Diego Josué Morales  
Paola de Coronado y Juan Pablo Coronado, así como al nuevo miembro de la familia José Pablo Coronado Morales, por ser mi nueva inspiración para futuros logros académicos y profesionales.

A todos ustedes gracias por ser mi apoyo, por enseñarme a luchar en mis ideales en las buenas y en las malas, por aconsejarme, animarme en los momentos que lo necesité y por brindarme su amistad siempre.

A MIS AMIGOS: Por haberme brindado su incondicional apoyo y ánimo de una manera desinteresada.

A USTED: Muchas Gracias.

## ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por derramar bendiciones sobre mi y permitirme llegar a este momento.

A mis padres:

Gustavo y Etelvina

Por su amor, dedicación y esfuerzo al guiar mis pasos para ser una mujer de bien.

A mi esposo:

Vinicio

Por ser la persona que complementa mi vida, por entender y compartir con migo esta etapa, mil gracias.

A mi hija

Gaby

Motor que me motiva a ser cada día mejor y que este logro sea un ejemplo para su vida.

A mis hermanos:

Lourdes, Gustavo, Valter, Joseph, Yoel

Por estar en cada momento difícil apoyándome incondicionalmente.

A mis abuelos

Seres llenos de luz que fortalecieron mi corazón, sea este acto un tributo a su memoria.

A mi familia

Por estar presentes y compartir con migo esta alegría.

A Michell

Gracias por impulsarme a concluir este sueño, comparto con tigo esta satisfacción.

## AGRADECIMIENTOS

La Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haber sido la casa de estudios de toda mi formación universitaria.

Al Centro para El Desarrollo de Niños Especiales y Colegio El Desarrollo, por abrirnos las puertas de su Institución para llevar a cabo el proceso de tesis, y por su apoyo a la culminación de la misma.

A la licenciada:

Elena María Soto Solares

Por su valiosa asesoría la cual nos llevó a poder culminar el presente trabajo de investigación.

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**Por Dayan Michell Morales Menendez**

Rodrigo Adolfo Xicará López  
Médico Cirujano  
Colegiado Activo 7360

**Por Ethel Julissa Robles Natareno**

Vilma Jeannette Robles Juárez  
Químico Farmacéutico  
Colegiado Activo 1168

# ÍNDICE

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Prólogo-----                                                                                  | 1  |
| Capítulo I                                                                                    |    |
| Introducción-----                                                                             | 3  |
| Marco Teórico-----                                                                            | 6  |
| Los inicios del aprendizaje humano-----                                                       | 6  |
| Factores del Aprendizaje humano-----                                                          | 8  |
| Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales<br>Y problemas de Aprendizaje----- | 10 |
| Problemas de Aprendizaje-----                                                                 | 13 |
| Problemas Conductuales-----                                                                   | 16 |
| Manejo de Conductas Negativas-----                                                            | 18 |
| Capítulo II                                                                                   |    |
| Técnicas e Instrumentos-----                                                                  | 22 |
| Capítulo III                                                                                  |    |
| Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados-----                                    | 25 |
| Capítulo IV                                                                                   |    |
| Conclusiones-----                                                                             | 32 |
| Recomendaciones-----                                                                          | 34 |
| Bibliografía-----                                                                             | 36 |
| Anexos-----                                                                                   | 38 |
| Guía de Control de Conductas Negativas para Niños con Problemas<br>de Aprendizaje             |    |
| Planificación de talleres                                                                     |    |
| Resumen-----                                                                                  | 39 |

## PRÓLOGO

El presente informe está enfocado en los problemas de conducta que pueden presentar los niños y las niñas con alguna dificultad en el aprendizaje. Actualmente se observa que hay mucha población, especialmente población infantil que tiene diferentes problemas en el aprendizaje y las personas que se encuentran cerca de ellos en la mayoría de ocasiones desconocen todo lo que trae consigo tener alguna dificultad, mientras que otros niños salen adelante sin problemas, muchas veces la familia al principio se ve alejada del tema y por ende su forma de afrontarlo no es la adecuada.

Es por eso que se elaborará una guía de apoyo con diferentes técnicas para poder controlar conductas negativas en los niños y niñas con problemas de aprendizaje, y así ayudar a mejorar el ambiente familiar y escolar del niño, atendiendo y comprendiendo aquellas dificultades que el niño está presentando, así como la forma correcta de darle el apoyo necesario para que sus años en la escuela no se vuelvan frustrantes.

Esta guía entonces podrá ser utilizada por varias personas, tanto profesionales que se encuentran dentro de la carrera de psicología, profesionales de la salud, y padres de familia que quieran mejorar la relación con sus hijos, fortaleciendo otros lazos para ayudar a la familia a unirse y solucionar el problema, dándoles a conocer la forma correcta de ayudar al niño. Como profesionales de la salud y a nivel personal, dar un aporte al conocimiento de todos los psicólogos o profesionales de la salud, e información que brinde en el futuro un mejor abordamiento de dicho tema.

Dentro de los aportes y beneficios que la presente investigación da a la Escuela de Psicología, es que se hará conciencia de la importancia de la intervención de los padres de familia para el beneficio del niño en su aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad, también para abordar dichos problemas de conducta en los niños que presentan problemas de aprendizaje, ya que será una guía práctica para utilizarla en los diferentes diagnósticos en donde se ve afectada las conductas de una forma negativa y el beneficio que le podría traer en el aprendizaje del niño, y a su desarrollo como persona, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos dará una nueva visión sobre la

importancia del tema a tratar, y de su correcto manejo para el desenvolvimiento y conocimiento de todo estudiante interesado en dichos casos, por lo tanto dicho proyecto enriquecerá a toda persona y nosotros como investigadores, sobre temas tan importantes como los problemas de aprendizaje y conductas negativas en los niños y niñas guatemaltecos.

Por lo que la investigación aquí planteada proporciona información importante sobre los problemas de conducta en el Centro para el Desarrollo de Niños Especiales y Colegio El Desarrollo, los problemas de conducta que presentan la mayoría de estos niños y a la vez lograr que se reconozca la necesidad de contar con una guía que ayude a los padres de familia a manejar de una manera correcta dicha conducta, que sea útil tanto para los diferentes centros que trabajan con dichos niños, sino que también para cualquier profesional que tenga interés sobre dicho trabajo y como principal objetivo es brindar una herramienta de trabajo para los padres de familia. Es por eso que el presente trabajo de investigación fue realizado con la participación y colaboración de diferentes personas, entre las principales mencionaremos la apertura del Centro para el Desarrollo de Niños Especiales y Colegio El Desarrollo para realizar dicha investigación, donde se observó a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y conducta, en sus aulas respectivas, observando su forma de comunicación y comportamiento unos con otros, luego se contó con la participación de los maestros que nos brindaron información relevante y de padres de familia para la realización de las entrevistas, donde se logró extraer información de bastante importancia, la interacción directa por medio de observaciones con los niños y niñas donde también se extrajo información relevante.

Dichas observaciones se realizaron en todo el establecimiento, en sus aulas y en los horarios de recreo. Dentro de los beneficios que se lograron durante el trabajo de campo es que nos permitió conocer más de cerca a los niños y niñas, cómo es su forma de comunicación y de comportamiento con sus compañeros y maestras, el vocabulario que utilizan para comunicarse y nos concientizó sobre la importancia de brindar herramientas de trabajo, así como de brindar apoyo a los padres de familia.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Se conoce la importancia de la intervención de los padres de familia en todo lo relacionado al comportamiento de sus hijos e hijas, así como en todo lo relacionado con el aprendizaje, ya que es en la familia principalmente donde se empieza a formar la personalidad del niño(a) y donde adquiere sus primeros conocimientos.

Así mismo se dio a conocer que los niños con problemas de aprendizaje en la mayoría de las ocasiones tienen problemas en el comportamiento, que interfieren en su relación con las demás personas, esto suele suceder de diferentes maneras dependiendo de la problemática que el niño esté presentando y de la forma en que la familia afronte el hecho de que el niño tenga algún problema en el aprendizaje.

Por lo que es una prioridad enfocarse en el beneficio del niño tomando en cuenta todo su entorno, pero especialmente la familia como principal fuente de apoyo.

Ahora bien, dentro de los principios teóricos que sustentan está la importancia del aprendizaje en todo ser humano, ya que como bien se sabe cada ser humano está en constante desarrollo y muestra de ello son las diferentes áreas académicas a las que el niño desde muy temprana edad se ve sometido, incluso desde los primeros años de vida, todo lo que se encuentra alrededor del niño es un constante aprendizaje, iniciado por los diferentes sentidos, tacto, olfato, vista, oído y gusto, luego para adquirir el lenguaje que se vuelve una forma de comunicarse, de aprender y de transmitir lo aprendido a las personas que se encuentran alrededor.

Es así como va transcurriendo el tiempo y cada persona va desarrollándose en el ámbito escolar según las circunstancias que ha vivido, el ambiente familiar, salud, enfermedades, motivación, y todo el sin fin de cosas que llegan a afectar de manera positiva o negativa el desarrollo y desenvolvimiento del aprendizaje.

Como personas comunes se piensa que aprender es una tarea fácil, pero qué sucede cuando por alguna razón un niño está presentando dificultad en el aprendizaje, evidenciado en el ámbito escolar, trayendo consigo pocos resultados positivos y gratificantes? Cuál es entonces el resultado emocional de un niño que presenta más dificultad que sus demás compañeros? Siendo dicha dificultad evidenciada para sus mismos compañeros, como para los maestros encargados de enseñar en el aula. Lo cual da como consecuencia que este niño a parte de sufrir muchas veces discriminación de parte de sus compañeros, a veces lo sufren también de los maestros encargados y muchas de las ocasiones se agrega la falta de comprensión e indiferencia de parte de la familia y hermanos, provocando mayores problemas, como lo son los problemas conductuales.

Qué pasa entonces con los niños y niñas que poseen problemas en el aprendizaje y que esto cambia todo su entorno de forma negativa, incluyendo su propia familia? Qué herramientas podría utilizar el niño para salir adelante y como podría la familia ser el apoyo primordial en el avance del aprendizaje del niño y en la modificación de conductas?

Los niños con problemas de aprendizaje vienen a encontrar aquellos problemas que la mayoría de la gente no encuentra, ellos ven, sienten y perciben de un modo diferente todo lo que se refiere al aprendizaje, y los padres muchas veces no pueden manejarlo, por lo tanto es a beneficio de ellos que está dirigido el presente proyecto, con el objetivo de colaborar a obtener una mejor relación entre padres e hijos con problemas de aprendizaje, modificando la forma de manejar dichas conductas negativas que podrían estar afectando aún más al niño o niña.

Así mismo es de gran importancia conocer que en Guatemala existen varias leyes que han surgido por la necesidad de brindar apoyo y oportunidades a los niños con necesidades educativas especiales, ya que los problemas de aprendizaje se encuentran incluidos en lo que es educación especial, por lo que para fines de conocimiento de la situación actual en Guatemala, se citan las más recientes e importantes siendo las siguientes: En el año 2001, se elabora la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales y se aprueba con el Acuerdo Ministerial No. 830-2003 en el cual se ampara legalmente, la que se ha difundido e

implementado entre otros con docentes en servicio, supervisores, autoridades educativas y padres de familia en el ámbito nacional. En el 2007 un grupo de padres participó en la elaboración de un borrador que se convirtió el 13 de noviembre del 2007 en la Ley de Educación Especial para las Personas con Necesidades Especiales con o sin Discapacidad, proponiendo que sean aprobadas las adecuaciones curriculares, crear equipos multidisciplinarios en las escuelas y una Dirección de Educación Especial, para lo que el Ministerio de Educación argumentó que se carece de presupuesto para implementarla y que muchas de las funciones ya están contenidas en otras leyes de educación.

Pero a pesar de las leyes que han establecido, se sabe que realmente no se aplica ya que sí existen instituciones educativas que no aceptan a niños con ciertas diferencias, y en los establecimientos que sí los aceptan las maestras no están capacitadas para tener en su clase a un niño con problemas de aprendizaje, no pudiéndole brindar lo que realmente necesita en relación al ámbito escolar, agregándole a esto que en Guatemala existen pocas instituciones especializadas en atender niños con esta afección.

Así como la introducción de un niño al ámbito escolar en una escuela regular, posee ciertas dificultades mentales, psicológicas, sociales, económicas, agregando el hecho de que muchos de estos niños tienen otras dificultades que otros no poseen, lo cual dificulta mucho más la inserción a la sociedad, al colegio, y la misma familia. Es por eso que se debe estar consiente de la importancia del tema que se trata en el presente proyecto, ya que este beneficiará tanto a las familias como a los mismos niños.

## MARCO TEÓRICO

### Los inicios del aprendizaje humano

Aprender es algo natural en los humanos. En el pasado fue lo que permitió la supervivencia de la especie por ser sumamente adaptables. Esto facultó a los humanos para hacer frente a los enormes cambios climáticos y geográficos que habrían vencido a muchos otros animales.

Ya que al transcurrir el tiempo se evoluciona, el ser humano se ve envuelto en miles de cambios tanto sociales, físicos como mentales, esta misma evolución los hace sumamente cambiantes y demandantes de nuevas expectativas y exigencias, lo cual se ve muy relacionado a la tecnología y los nuevos descubrimientos que hacen la vida un poco más cómoda pero al mismo tiempo más demandante, no solamente para las personas adultas sino que también a los niños que nacen en un mundo lleno de tecnología y cambios constantes de ambientes, que lo hacen afrontar nuevas exigencias de las cuales no siempre sale victorioso.

También se conoce que hay muchas formas de aprender, pero los humanos se van distinguiendo de los animales por tener la capacidad para adquirir el lenguaje. En este sentido somos únicos, pues no existe algo remotamente parecido al lenguaje humano en otras especies, así mismo desde que nacemos vamos adquiriendo nuevas capacidades cognitivas y la comunicación es la forma en que se comienza a aprender y conocer el mundo, el cual ayuda posteriormente al aprendizaje de conceptos e ideas, hasta que el niño o la niña ingresa al mundo escolar donde sigue afrontando nuevos miedos, como nuevos aprendizajes los cuales llegan a ser positivos o negativos, marcando muchas veces su futuro. Así mismo al transcurrir los años el aprendizaje se vuelve parte de la vida cotidiana donde se comprende que el aprendizaje no constituye un solo proceso, es más realista pensar que la palabra aprendizaje es un término que se refiere a una gama muy amplia de hechos que ocurren en la mente. En muchos casos, la modificación que produce el aprendizaje contribuye a ampliar las capacidades del individuo. No obstante, el aprendizaje puede ser fuente de buena y de mala adaptación, a esta mala adaptación se

desea enfocar la presente investigación, ya que influye de manera negativa no solamente en el aprendizaje sino también en el comportamiento de los niños (as).

Por lo tanto el aprendizaje trae beneficios, como la presencia de problemas al momento de querer aprender algo en particular, es importante que independientemente de los efectos que nos cause el aprendizaje, se sabe que cuando se aprende algo nuevo, con frecuencia se tiene conciencia de ello, pero en ocasiones no nos damos cuenta de los detallados cambios que ha producido el aprendizaje tanto en la mente como en la personalidad.

Debido entonces a la importancia de que se conozca un término se podría decir lo siguiente:

“En un solo término el aprendizaje, se refiere a diversos hechos mentales”<sup>1</sup> pero aun así nos impide tener una sola definición sobre el aprendizaje, no obstante casi todas las formas de aprendizaje adoptan la forma de cambios que adquieren personas individuales, por lo tanto a pesar de ser un concepto pequeño, se debe conocer que el término aprendizaje engloba muchos cambios mentales, de los cuales muchas veces no estamos conscientes.

Es importante que se conozca que el aprendizaje no empieza en la escuela. El niño que llega a la escuela por primera vez ya es, en muchos sentidos, un educando experto, pues ha adquirido muchas capacidades vitales, incluido el lenguaje, además de numerosos elementos del conocimiento de los cuales depende una persona de cinco años. “El inicio de la escolaridad representa una transmisión escolar que el niño aprenda en circunstancias que, probablemente, son muy distintas de las que ha encontrado hasta entonces.”<sup>2</sup> A pesar entonces de que el niño o niña se presenta a nuevos retos, desde el nacimiento se ve envuelto en nuevos estímulos que lo hacen aprender y adquirir nuevas capacidades, las cuales perfecciona al momento de ingresar a un preescolar, pero a pesar de eso, muchos de estos niños se enfrentan a muchas experiencias, así como

---

<sup>1</sup> Howe Michael, “Psicología del Aprendizaje”, Oxford, México, D.F., pp. 2

<sup>2</sup> Ibid, pp. 2

nuevos sentimientos, que le hacen sentir tanto cosas negativas como positivas, como el miedo a la separación y a las nuevas experiencias y personas que se encuentran a su alrededor.

Por lo tanto para estar conscientes de la importancia de que se comprenda de una manera profunda lo que es el aprendizaje, a continuación se presentan varios puntos importantes que nos aclararán la relevancia de tan vital proceso, que pasa todo ser humano al transcurrir los años.

1. "Proceso por el que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes.
2. Modificación favorable de las tendencias de reacción debida a la experiencia previa, particularmente la construcción de una nueva serie de reacciones motoras complejamente coordinadas.
3. Fijación de elementos en la memoria, de modo que puedan recordarse o reconocerse".<sup>3</sup>

**Factores que influyen en el Aprendizaje** Al hablar de aprendizaje se está de acuerdo en decir que es un proceso que dura toda la vida, y que dicho proceso es personal, ya que nadie puede aprender por otra persona. Aprender implica cambiar y a menudo los cambios van acompañados de miedo, ansiedad y resistencia. Se puede pensar que se aprendió cuando se sabe algo que antes se desconocía o se puede hacer algo que antes se era incapaz de realizar.

Por lo tanto el aprendizaje está ligado al desarrollo humano y está afectado por los cambios biológicos y psicológicos, ya que la persona es sometida a nuevas experiencias que pueden causar tanto emociones positivas como negativas. Se aprende dentro de un contexto formal, con actividades estructurales a través de un currículo y de forma consciente, es decir, cuando vamos a la escuela, la universidad o a un curso. Pero también muchas veces se hace en situaciones no planificadas, a través de las experiencias de la vida cotidiana.

---

<sup>3</sup> Warren, Howard, "Diccionario de Psicología, Fondo de cultura Económica, México, pp. 19

Entonces, si el aprendizaje está íntimamente ligado a la experiencia personal, se deduce la importancia que tiene el saber utilizar cada experiencia para aprender. Se trata de identificar las muchas oportunidades de aprendizaje que se presentan diariamente a lo largo de la vida y reflexionar para convertirlas en experiencias de aprendizaje.

Esto es lo que sucede con todas las personas desde que nacen, donde muchas experiencias causan relevancia en su vida por poseer mayor interés a lo que está sucediendo alrededor, causando así un aprendizaje más relevante y rápido, al contrario cuando una persona no está muy interesada en lo que se le está enseñando o sucediendo a su alrededor, el aprendizaje o la relevancia de este es menor.

Ahora bien, se sabe sobre la importancia del aprendizaje en todo ser humano y la relevancia que causa en las vidas, ya sea de forma consciente como de forma inconsciente, tanto en los niños como en las personas adultas, pero al mismo tiempo muchas veces las emociones y todo lo que sucede alrededor influye en el aprendizaje ya sea de forma negativa o positiva, por lo que es importante recordar la importancia del ambiente del niño para su desarrollo, social, individual, intelectual, etc.

Por lo tanto se plantea un cuestionamiento, digno de ser respondido, será posible que los trastornos de la afectividad y de la vida emocional del niño puedan alterar el curso de su aprendizaje?

“El proceso funcional del aprendizaje se explica en base a circuitos que se inician con la estimulación ambiental recibida y se cierran con la respuesta motora que suscita”<sup>4</sup>

Ahora bien la emoción, “es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo, un exceso de tono muscular o un bloqueo que paralice la actividad”.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Nieto Margarita, “Porque hay niños que no aprenden”, Ediciones científicas La prensa médica mexicana, México, DF., 1987 pp.1

<sup>5</sup> Ibid, pp.1

La cadena funcional que rige las alteraciones psicosomáticas se inicia con estímulos sociales relacionados con la vida emocional, y sentimental del individuo, que provocan reacciones viscerales o psicomotoras por la acción del hipotálamo y el sistema límbico.

Es por eso que la investigación trata varios temas importantes como lo son las cosas que suceden alrededor como determinante negativo en la conducta de los niños con problemas en el aprendizaje, así mismo se debe tener claro cómo afectan las emociones y el ambiente a todo niño en particular, y así mismo a los niños con problemas de aprendizaje, en los cuales se enfoca la presente investigación.

A continuación se mencionan varios puntos de importancia sobre lo que son los trastornos de la afectividad los cuales presentan 5 síntomas, lo cual nos ayudará a entender ampliamente el tema a tratar:

1. “Ambivalencia afectiva: Consiste en la coexistencia de sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de la alegría a la tristeza.
2. Angustia y ansiedad: Consiste en temores sin motivo concreto, con la sensación de peligro y de encontrarse indefenso.
3. Inestabilidad emocional: Puede venir junto con la discordancia o inadecuación afectiva, como cuando el individuo ríe mientras relata unas desgracias.
4. Incontinencia afectiva: Explosión incontrolada de los afectos, impulsividad y agresividad.
5. Disforia: O estado de mal humor, descontento general constante”.<sup>6</sup>

### **Aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje**

La educación especial y los niños con necesidades educativas especiales, es un tema muy amplio y es de gran importancia por lo que se definirá y ampliará la información, así mismo todos aquellos conceptos básicos que ayudarán a entender el presente proyecto.

---

<sup>6</sup> Nieto Margarita, “Porque hay niños que no aprenden”, Ediciones científicas La prensa médica mexicana, México, DF., 1987 pp. 2

Por lo tanto si la educación se concibe como un proceso de aprendizaje y de cambio que forma parte de toda la vida del hombre, la educación especial se entenderá como el proceso de aprendizaje y de cambio adaptado para atender a las personas con necesidades especiales que pueden llegar a tener aprendizaje, aunque precise un esfuerzo especial para educarlo, existen diferentes formas y métodos para instruirlos en esto tanpreciado como lo es el aprendizaje.

Ahora bien según UCATAIN (1990) define la educación especial como “un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a las personas que por sus características físicas, sensoriales y mentales, no se adaptan ni progresan a través de los programas regulares diseñados para los diferentes niveles del sistema educativo” <sup>7</sup>

También según diferentes investigaciones sustenta que “la Educación Especial no difiere esencialmente de la educación general, parte de la educabilidad y pretende, a través de tratamientos específicos, configurar la personalidad del deficiente.

Participando muchas características como las siguientes: Se apoya en el desarrollo de las facetas personales no dañadas, intenta corregir defectos. Prepara, por medio de le educación psicomotriz fina, para el aprendizaje de una tarea profesional”<sup>8</sup>

Lo cual quiere decir que la educación especial trabaja a beneficio de la persona que está presentando una dificultad, enfocándose en las capacidades del niño como primordial fuente de trabajo y en segundo plano corregir o aumentar las capacidades que por alguna u otra razón se han visto perjudicadas, para que se integre a nivel escolar y social.

Así mismo el objetivo de la educación especial, es que no importando el grado de la afectación que padece el niño le da más valor a lo que el niño puede hacer.

---

<sup>7</sup> Zelaya Beatriz García, Educación Especial, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1996, pp. 21

<sup>8</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Editoriales Santillana, México, tomo D-G, pp. 748

Según la UNESCO (1968) define ésta como “forma enriquecida de educación general, tendente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías; enriquecida en el sentido de recurrir a los métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencia”.<sup>9</sup>

Por lo tanto según esta definición la educación especial tiene como objetivo principal el desarrollar las diferentes habilidades que posee para hacerlas mejor y no se basa ni se enfoca en lo que el niño no puede realizar, por lo que diríamos que se basa en las fortalezas que el niño puede presentar y no en las debilidades, así mismo los profesionales en educación especial deben conocer de que en este ámbito podríamos expresar tanto las alegrías como las penas que implica la labor con estas personas, dando así una idea exacta de la realidad, ya que no siempre se suele obtener los resultados deseados en el tiempo estimado. Pero a pesar de todo el mensaje que se desea transmitir es simple: la educación especial es un área muy interesante y llena de vitalidad, conviene realzar la íntima satisfacción que proporciona el poder asistir a personas que requieren este tipo de educación.<sup>10</sup>

También se debe conocer que categorías van incluidas en este tema de gran importancia, ya que son los niños con diferentes necesidades educativas especiales a quienes va dirigido el presente proyecto y la guía a realizar, el cual incluye los problemas de aprendizaje y los problemas de conducta.

“Las categorías en educación especial que incluyen los problemas de aprendizaje y que regularmente se utilizan son las siguientes:

Retraso mental, Problemas de comunicación oral, Problemas visuales, Problemas auditivos, **Problemas de aprendizaje, Problemas de conducta**, Problemas físicos. Discapacidades múltiples, Las personas superdotadas”<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Op. Cit. Pp. 748

<sup>10</sup> Patton, Payne, Casos de Educación Especial, Editorial Noriega Limusa, México D.F., 1991, pp. 19

<sup>11</sup> Zelaya Beatriz García, Educación Especial, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1996, pp. 34

Pero para efectos del presente proyecto se ampliará lo que son los problemas de aprendizaje.

### **Problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje son una discapacidad muchas veces difícil de identificar a simple vista. En el retraso mental, por ejemplo, hay una marcada lentitud en el desarrollo del individuo y, en algunos casos, rasgos distintivos que hacen evidente el problema. En los problemas de comunicación oral hay una marcada discapacidad que se pone en manifiesto cuando el individuo habla o trata de comprender lo que otras personas le dicen. Los problemas visuales y auditivos son también evidentes (dependiendo de la gravedad de la discapacidad, obviamente). Los problemas de conducta se hacen evidentes en las relaciones del individuo con su medio ambiente. Los problemas físicos y las discapacidades múltiples son así mismo evidentes.

Las personas con problemas de aprendizaje no tienen discapacidades evidentes (en actitudes, conductas, desarrollo, etc.). El problema se hace más evidente, sin embargo, cuando ingresan a la escuela y su dificultad (muchas veces no comprendida ni por los padres ni por los maestros) empieza a manifestarse.

Se dice que los problemas de aprendizaje es una categoría de la educación especial y es relacionada con otras categorías, por ejemplo: Las personas con Problemas de aprendizaje no tienen únicamente problemas a nivel de la comunicación, muchos tienen problemas a nivel perceptivo, otros problemas a nivel motor, otros a nivel percepto-motor, otros manifiestan problemas de atención, algunos otros evidencian lesiones cerebrales, etc.

Ahora bien conociendo un poco más sobre la historia de los problemas de aprendizaje se dice que es un término que engloba a muchos otros términos, dado que el término es relativamente nuevo ya que anteriormente los problemas de aprendizaje recibían diferentes nombres, según la formación profesional de la persona que los atendía.

“Tannhauser (1990) hizo alusión a esta multiplicidad de términos y expreso que, dado que la problemática era tratada por diferentes especialistas, un mismo niño podía ser “etiquetado” con varios términos, lo que aumentaba la ansiedad de los padres que pensaban que ningún otro diagnóstico era válido. Esta problemática comenzó a solucionarse hasta hace poco tiempo: la década de 1960.

Por ellos es que, aún en la actualidad, los problemas de aprendizaje pueden ser llamados de distintas formas: niños con problemas de aprendizaje, de lento aprendizaje, con trastornos específicos del aprendizaje, con disfunción cerebral mínima, con lesión cerebral, con trastornos psiconeurológicos, con impedimento neurológico mínimo, disléxicos, hiperquinéticos, etc”.<sup>12</sup>

Por lo tanto muchas veces se dice que los problemas de aprendizaje son difíciles de identificar ya que no tienen discapacidades evidentes y la mayoría se comporta como el resto de la población, en este caso el problema se hace evidente cuando ingresan a la escuela y su dificultad empieza a manifestarse. Por eso al transcurrir el tiempo se intentó encontrar una definición que diera a conocer cuando uno se refiera a un problema de aprendizaje, realizando la creación de la Ley Pública 94-142 de Estados Unidos, que logró finalmente hacer una definición, siendo esta la siguiente: “Incapacidad para el aprendizaje específicas, significa trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en si con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a los niños con retraso mental, problemas en el aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motores; perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas”<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> García de Zelaya, Beatriz, “Educación Especial”, Editorial Piedra Santa, pp. 96

<sup>13</sup> Ibid., pp. 101

Al analizar la definición anterior se encuentra lo siguiente, las personas con problemas de aprendizaje son personas normales que:

- Evidencian trastornos en los procesos psicológicos que son la base para entender o utilizar el lenguaje y que se evidencian como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

La categoría de problemas de aprendizaje excluye los problemas para aprender originados por retraso mental, problemas visuales, problemas auditivos, problemas motores, problemas de conducta y desventajas ambientales, culturales o económicas. La categoría de problemas de comunicación, en lo que se refiere a la afasia puede relacionarse con esta categoría de la educación especial.

De igual forma se debe estar consciente que para los niños y niñas con problemas de aprendizaje, es frustrante no poder trabajar al mismo ritmo y a las exigencias de las personas que se encuentran a su alrededor, por lo que el conocer los impedimentos que suelen presentar. Así mismo de no recibir el tratamiento adecuado, pueden verse sometidos a la siguiente problemática:

- Retraso en la formación personal ya que el no poder leer y escribir los hace incapaces de funcionar normalmente entre la cultura a la que se pertenece.
- Imposibilidad de mantenerse informado. Si la persona tiene dificultades para leer, escribir, o calcular, queda aislado de ese mundo informativo.
- Retraso, como consecuencia de lo anterior, en la posesión de un título que le permita el ejercicio de una profesión. Esta problemática afectaría especialmente a los hijos de las familias que tienen, entre sus expectativas el que sus hijos sean profesionales.
- Falta de independencia al llegar a cierta edad: dependiendo de la causa de su problema de aprendizaje pueden, incluso, necesitar ayuda para desplazarse en una ciudad.
- Menos posibilidades de comunicación humana: no dispone de uno de su medios importantes, como sería el de expresarse en forma escrita.
- Inadaptación al no poder integrarse a los grupos en los que se desenvuelve: las personas “diferentes” suelen ser rechazadas por el grupo.
- Sentimientos de frustración al sentirse incapaces de alcanzar a sus compañeros en el rendimiento escolar.

Ahora bien, si los niños o niñas con problemas de aprendizaje se encuentran en una situación desfavorable, y si la familia no es un apoyo en la problemática que están presentando pueden empezar a manifestar su frustración con conductas negativas hacia la familia, los amigos y la escuela, por lo que es importante que se conozca que son los problemas conductuales como sus manifestaciones.

## Problemas Conductuales

Pero antes de definir a que se refiere el término **problemas de conducta** es importante definir tres términos que se encuentran íntimamente ligados por cuanto van a determinar la forma particular de ser de cada individuo. Estos términos son:

“Carácter: Conjunto de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo (su forma particular de ser y actuar)

Comportamiento: Aspecto exterior del carácter que comprende todo lo que se manifiesta en la forma de actuar o los modales.

Conducta: La actividad física de un organismo vivo observable en principio por otro individuo”.<sup>14</sup>

Analizando esta última definición, se puede concluir que los problemas de conducta son todos aquellos que impidan que el individuo se conduzca de la manera como se espera que lo haga, ante el ambiente que le rodea o ante la sociedad en la que vive.

“La Asociación Americana de Psiquiatría (1994) en la Revisión IV del Manual Diagnóstico y Estadístico de las enfermedades mentales agrupa varios trastornos que “suelen diagnosticarse por primera vez durante la infancia, la niñez y la adolescencia”. Aclara que, pese a ellos, no pretende sugerir que exista alguna distinción entre trastornos infantiles y adultos. Los trastornos que presenta en los problemas conductuales podrían ser los siguientes:

---

<sup>14</sup> Ibid, Educación Especial, pp. 111

Retraso mental, Trastorno del aprendizaje, Trastornos de las habilidades motoras, Trastornos de la comunicación, Trastornos generalizados del desarrollo, Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador, Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentarias de la infancia o la niñez, Trastornos de tics, Trastornos de la eliminación, Otros trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia".<sup>15</sup>

Es de gran importancia que se conozca que la sociedad siempre espera que cada individuo se comporte de cierta forma ante los diversos estímulos que recibe. Una persona que se conduzca de forma diferente (reaccionando de manera distinta o exagerando la intensidad de su reacción), va a ser percibida como diferente, máxime cuando su forma de reaccionar ponga en peligro la estabilidad de ese ambiente, amenazando a cualquier otro miembro de la sociedad.

De acuerdo con Berkowitz (1977) es mucho más difícil definir los problemas conductuales de los niños que los de los adultos porque a los primeros, se les perdona más fácilmente sus transgresiones. Como establece Clarizio (1981), "las dificultades que se asocian a la definición de la desviación se reflejan en la observación... de que es imposible obtener una definición del término del niño con trastornos emocionales..." Sin embargo, generalmente se observan una o más de las siguientes características:

- Incapacidad inexplicable para aprender
- Incapacidad para lograr relaciones sociales
- Incapacidad para comportarse a un nivel que corresponda a su situación de desarrollo
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo
- Incapacidad para enfrentarse a las situaciones tensas

Al igual que todos los trastornos que deben recibir una educación especial, los niños con problemas de conducta van a necesitarla, o no, dependiendo del tipo y de la intensidad de la conducta que exhiban o que no exhiban. Sin embargo, es posible que un maestro identifique a aquellos niños que tienen trastornos severos si hacen una cuidadosa observación de los alumnos que, en el aula se comportan de manera diferente,

---

<sup>15</sup> Ibid, Educación Especial, pp. 112

desestabilizando el ambiente escolar. Es por eso que el trabajo de la educación especial y en este caso de los niños de problemas de aprendizaje con problemas negativos es de demasiada importancia, el cual debe ser afrontado de la manera correcta, para que el niño pueda gozar del beneficio de una vida escolar gratificante y no perturbadora ya que un trastorno de conducta se va a convertir en impedimento cuando ponga en peligro el equilibrio que toda persona debe tener con respecto a su ambiente o cuando, su trastorno, amenace a la sociedad en la que se desenvuelve.

Por lo que entender ampliamente el tema del presente proyecto es de suma importancia así como tener las herramientas adecuadas para poder afrontarlo.

## **MANEJO DE CONDUCTAS NEGATIVAS**

Una psiquiatra, María Aurelia Ramírez Castillo, menciona lo siguiente en sus apuntes de psicología: “En una muestra de 200 alumnos de ambos sexos y de edades entre 5 y 18 años, se controlaron unas variables de comportamiento y se relacionaron con una variable muy importante: el estilo de educación que los padres les habían dado.”<sup>16</sup> Los resultados mostraron que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan íntimamente con la conducta de sus hijos. El afecto negativo, los problemas de atención y los problemas externos que afectan la conducta del menor, dentro del estilo de crianza de los padres, son factores que influyen en un grado alto para que los problemas de conducta se generen en el menor.

“El control autoritario predice ansiedad y depresión, o ansiedad o depresión; produce conducta delictiva y problemas internos”<sup>17</sup>, dice la autora. Una investigación del **Sistema de Salud de la Universidad de Virginia** en los Estados Unidos, dice así: “Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de conducta son multifactoriales.”<sup>18</sup> Es decir, cuando una persona tiene mala conducta no podemos

---

<sup>16</sup> Problemas de Mala Conducta en los Niños, Esperanza para la Familia, Revista, No. De Catalogo 0266, pág. 1.

<sup>17</sup> Ibid, página 1

<sup>18</sup> Ibid, página 1

achacarlo solamente al estilo autoritario del padre, sino que hay muchos otros factores que influyen para que una persona tenga mala conducta.

Los niños y adolescentes de carácter difícil tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de comportamiento. Además, los niños y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de conducta.

Cuando en un hogar no hay organización, no se provee lo necesario, ni hay orden, se pueden desarrollar de manera más importante los trastornos de la conducta.

Se comprobó que los problemas sociales y el rechazo por parte de los compañeros también contribuyen a la delincuencia. Dentro de esos aspectos multifactoriales hay una relación muy estrecha entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Cuando se refiere al manejo de conductas negativas es importante que se conozca que hay peligros y beneficios de poner límites a los niños y niñas con problemas de aprendizaje, considerando lo siguiente:

Se debe conocer que los padres son los primeros y principales arquitectos de la personalidad de cada hijo, por lo tanto el trabajo primordial para que el niño pueda desenvolverse de la mejor manera en el ámbito escolar, es la integración y conocimiento de los padres de familia sobre el tema, así como el hecho de que estén consientes que ellos deben ser un apoyo a los niños y no las personas que los juzgan sin conocer realmente lo que está pasando en sus emociones. Muchas veces se debe, a que las personas actúan de la manera incorrecta, confundiendo los mensajes que mandan a los niños y causándoles mayores frustraciones, por lo que la manera correcta de actuar es con autoridad la cual está estrechamente unida a la responsabilidad y al contrario el autoritarismo aparece cuando el bien y el mal se transmite como una exigencia que viene desde afuera.

Otro punto de gran importancia es el hecho de que todo ser humano necesita tener límites, por lo que el adulto necesita saber cuáles son sus propios límites y fijarse como los transmite. Con emoción, con coherencia, en forma de reclamo afectivo, como una

amenaza de peligro ya que muchas veces el niño crece con la idea de que el mundo es peligroso. Si es responsable, el límite se transmite como algo sencillo y claro. Presta, entonces, más atención a tus actitudes que a tus palabras frente al niño, ya que el objetivo es que se trasmita de una manera que pueda crear efectos positivos en el niño y no negativos.

Las conductas y actitudes de los padres son el modelo a través del cual los hijos comprenden que se espera de ellos, el beneficio de aprender a tener las conductas y actitudes correctas es enorme ya que los efectos positivos son los siguientes:

- Podrán construir la base de una buena autoestima
- Creatividad
- Personas autónomas
- Libres Con normas y reglas incorporadas para poder compartir y convivir en el mundo que les toca vivir.

También tener conocimiento de algunas pautas a la hora de poner límites, como lo son las siguientes:

- Reconoce cuáles son tus propios límites
- Muéstrate segura pero con afecto, habla y explica según las necesidades
- Mantén la coherencia entre papa y mama
- No des dobles mensajes
- Respeta el enojo de tu hijo con paciencia
- Se clara y concreta en tus pedidos
- Se constante en la puesta de limites

Al momento entonces de tratar con niños y niñas con problemas de aprendizaje con conductas negativas, se debe estar consciente de la importancia de de que los padres de familia sean parte de educar con amor a sus hijos, ya que la familia es la base del desarrollo de la personalidad y los niños esperan poder cursar su vida con dificultades, pero también con satisfacciones.

Así mismo los expertos consideran que involucrar a los padres es crucial para el progreso del niño ya que los padres son una parte muy importante del desarrollo de la personalidad y ayudan a determinar el éxito. Los niños que completan sus años escolares con más éxito y con los mejores resultados a largo plazo son aquellos cuyos padres han estado involucrados. Por lo que los padres de familia ayuden a su hijo a realizar las actividades de escolares y de estimulación en casa, para asegurar el progreso continuo y la práctica de los nuevos hábitos aprendidos.

El proceso de superar un problema de aprendizaje y las conductas negativas de los niños puede tomar algún tiempo. Por ello, es importante que todos los miembros de la familia sean pacientes y entiendan la situación del niño.

## CAPÍTULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El estudio se realizó en el Centro para el Desarrollo de Niños Especiales, ubicado en Avenida Mariscal 19-44 zona 11, de la ciudad capital. La población que se utilizó para este proyecto fue de personas que tienen problemas de conducta y problemas de aprendizaje, con diferente edad cronológica, comprendida entre los 10 a 15 años aproximadamente, son niños y niñas con diferentes problemas emocionales los cuales eran exteriorizados por medio de su mala conducta. También como parte importante de la muestra y con los cuales se trabajó de una manera muy directa, fueron con los padres de familia de cada uno de los niños escogidos, observando que en su mayoría prevaleció la presencia de la madre de familia, pero no del padre, por motivo a que en la mayoría es separada, divorciada o madres solteras. Debido también a que parte importante de la formación del niño, se contó como parte de la muestra a las maestras y maestros de los niños(as) y ellos fueron parte importante de nuestra muestra, ya que nos brindaron información referente al niño en relación a su comportamiento y a su rendimiento académico, donde nos dimos cuenta que fue de ellos donde se logro obtener información importante sobre la dinámica familiar de cada uno de los niños escogidos para la muestra.

El muestreo que se realizó fue el intencional ya que es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población, limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña, pero a pesar de que la muestra fue de 10 niños y niñas, este arrojó resultados bastante interesantes para concluir en que realmente es de gran importancia la intervención de los padres de familia para el control de conductas negativas, así como encontrar la diferentes formas de enseñarles a los padres de familia como parte importante en el apoyo emocional del niño por medio de una guía, beneficiando así al niño tanto en el ámbito social, como en el ámbito escolar y de las personas que se encuentran a su alrededor.

Se solicitaron los permisos correspondientes para realizar el trabajo de campo así como el trabajo con la población elegida, siendo los instrumentos para recolección de datos los siguientes:

#### Observaciones:

Las observaciones del niño(a) en su ámbito escolar fue de gran importancia ya que nos permitió recabar información sobre la forma de comportarse con sus compañeros y maestros. Ya que es en ese ambiente donde ellos se desarrollan con toda normalidad y sin presiones, por lo que se logró recabar información realmente importante evidenciando su agresividad, su comportamiento y actitud negativa hacia las personas que les rodean.

#### Entrevistas a Maestros:

Se realizaron varias entrevistas a los maestros encargados de los niños con problemas de conducta, ya que son ellos los que comparten toda la mañana con ellos durante el horario escolar, y son los que llegan a ser las personas que llegan a conocer las personalidades de los diferentes niños, sus gustos, las cosas que les disgustan y en qué momentos ellos pueden optar por una conducta agresiva, hacia sus demás compañeros. Es por eso que como parte del trabajo de campo, la entrevista con los maestros nos brindó información relevante para la presente investigación. Así mismo nos dimos cuenta que es de ellos donde se encontró mucha información relevante sobre la verdadera dinámica familiar, ya que las madres que se presentaron a su entrevista, intentaron mantenerse distantes a las conversaciones que se referían a la relación familiar o de pareja.

#### Entrevistas a Padres de Familia:

Por medio de las entrevistas que se realizaron a las madres de los niños con problemas conductuales, se pudo notar la plena ausencia del padre de familia, así como poco interés por la situación académica, social, emocional del niño. La dinámica familiar es de gran importancia ya que es allí donde el niño pasa la mayoría de tiempo, y la formación y apoyo familiar pueden influir de una manera positiva o negativa.

#### Taller para Padres de Familia y Maestros:

Se realizaron dos talleres para cubrir las necesidades que nos presentaron los padres de familia respecto a sus hijos, ya que nos pudimos dar cuenta que todas las personas entrevistadas tenían poca información de lo que era la educación especial y de los problemas de aprendizaje, así como confusión en conceptos y lo que realmente tenían sus hijos.

Por lo que se realizó un taller que se llamaba “Conociendo a Mi Hijo” para dar información sobre dichos temas y aclarar dudas, ya que se sabe que no se puede orientar a un padre de familia si desconoce, que dificultad podría estar presentando su hijo. En este Taller se abordó todo lo que es la educación especial, autismo, retraso mental, parálisis cerebral, así como se incluyó la categoría de los problemas de aprendizaje, para que todos los padres de familia pudieran aclarar dudas respecto al tema, así mismo se les mostró la importancia de la intervención directa de ellos como padres de familia, ya que ellos deben tener claro que problemática está presentando su hijo o hija, ya que debe conocer sus fortalezas y sus debilidades, para poder buscar las herramientas adecuadas para ayudarlo.

El segundo taller se enfocó en el comportamiento del niño, conductas negativas y como evitar dichas conductas, ya que todos los niños presentaban conductas de violencia verbal o física, lo que le dificultaba más su relación con sus maestros y con sus iguales. Este ayudó a aclarar dudas y sobre todo a dar recomendaciones sobre dicho tema.

### CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según la investigación se dieron a conocer resultados realmente importantes como lo fueron los siguientes:

Inicialmente se realizaron distintas observaciones participativas y no participativas de los niños escogidos para la muestra. Observando varios tipos de comunicación y de comportamientos que explicaremos a continuación:

Observaciones:

Dentro de la información de importancia está que los niños tienen diferentes formas de comportarse y de comunicar lo que piensan o sienten, pero muchos de ellos mostraban bastante agresividad si alguien más tenía una opinión diferente. Otro de los datos importantes es que la mayoría de los niños que presenta problemas de conducta, atacan en su mayoría a compañeros de menor estatura y edad, ya que son estos los que se ven más susceptibles a ser atacados ya sea verbalmente o físicamente, otro de los datos importantes fué que hay un índice mayor de agresividad física o verbal en los niños que en las niñas, ya que las niñas optan por retraerse o alejarse de sus compañeros. En la mayoría de las circunstancias la forma de comportarse de los niños y niñas es la incorrecta, ya que muchas veces buscan motivos para pelear y para ser agresivos con sus compañeros.

También se observó que su forma de comunicarse no es la correcta, envían mensajes equivocados para llamar la atención e iniciar conflictos entre ellos, retan constantemente a los maestros, queriendo demostrar más poder dentro del colegio y a sus compañeros de menor edad o estatura.

También se observó que tienen una mala utilización de las palabras y constante pronunciación de palabras groseras y soeces. Así mismo tienen problemas con la autoridad, ya que muchos de ellos no respetan a los maestros, ni a la Directora. No poseen límites y algunos, son líderes negativos.

## Entrevista a Maestros:

La entrevista con los maestros nos brindó información relevante sobre la dinámica escolar y familiar de los niños, por lo que se pudo concluir que todos coincidían en que los niños y niñas que presentaban problemas conductuales, provenían de familias altamente disfuncionales, donde prevalecía la separación entre los padres de familia, o serios problemas conyugales por infidelidad de parte del padre de familia.

También se logró observar que fueron ellos, los que nos decían de una manera más directa y objetiva realmente como era la personalidad del niño, en todas las entrevistas prevaleció el hecho de que cada uno de los niños presenta conductas negativas, en diferentes circunstancias, también algunos de ellos presentaban serios problemas con la autoridad, así como los límites dentro del colegio. También nos lograron dar a conocer los aspectos positivos del niño, aunque en todo momento prevalecieron las conductas negativas, más que las positivas, ya que ellos se enfocaron en las actitudes agresivas que se daban diariamente, obstaculizando su aprendizaje, esto se pudo haber dado porque muchos de los niños peleaban con la maestra y sus compañeros, impidiendo u obstaculizando el trabajo de la misma, y se pudo observar que los maestros ya no encontraban la forma correcta de modificar dichas conductas por lo que también se comportaban de una forma que no le favorecía ni a él, ni a los niños, también se notó un poco de desesperación por la situación, y consideramos que también los maestros se han cansado de esas mismas actitudes. Es por eso que creímos en la importancia de incluir a los maestros dentro de los talleres para que ellos también pudieran llegar a un acuerdo con los padres de familia y hacer un equipo que beneficiara, no solamente la vida personal del niños, sino el aprendizaje y su relación con los demás.

Otro dato importante fué, que los maestros estuvieron más abiertos a las entrevistas, ya que son ellos los que se relacionan diariamente con los padres de familia, y son los portadores de información importante como los aspectos íntimos sobre las familias de cada uno de los niños. Ya que al momento de que nosotras iniciábamos o hacíamos preguntas sobre la familia, las madres de los niños fueron bien explícitas en sus respuestas, ocultando detalles que se vieron en manifiesto en la entrevista con los maestros, esto se debió a que la mayor relación que tienen los padres de familia desde

hace años son con los maestros de sus hijos, a diferencia de la relación que tenían con nosotros donde intentaron mantenerse un poco más distantes y sus respuestas muchas veces eran cortas y sin mucha información.

Dentro de los detalles que se lograron revelar en estas entrevistas, fué la completa ausencia del padre de familia en todo lo referente al niño, a su vida escolar y a su vida personal y social, y este dato es realmente importante, ya que todos los niños necesitan una figura paterna y notar la ausencia del padre por problemas familiares como lo son: engaño, infidelidad, separación, divorcio, donde en la mayoría de los casos los padres de familia se han separado en malas condiciones, afecta directamente al niño, no solo en su aspecto emocional, sino escolar. Así mismo el conocimiento de que uno de los niños de la muestra es producto de una violación, así como la personalidad agresiva y ansiosa de la mamá de este niño ya que ella muestra un gran miedo a que le hagan lo mismo a su hijo. Así mismo todos los maestros coincidieron sobre la importancia de la familia para el desarrollo de los niños, para el control de conductas negativas, así como para la mejora del rendimiento escolar.

Es importante mencionar que fuera de la entrevista los maestros seguían platicándonos de las familias de los niños, logrando recabar la siguiente información:

Ellos nos expresaban que en su mayoría los padres de familia no se tomaban en serio el problema que el niño estaba presentando, sino que cuando ellos lograban conocer que su niño presentaba problemas de aprendizaje, era una carga más para la familia, ya que sentían que no podían ingresarlo a cualquier escuela o colegio, evidenciando el poco interés hacia los pensamientos y sentimientos que el niño podría estar presentando. También que se mostraba mucho interés en que el niño avanzara solo en sus áreas académicas, pero no en los sentimientos de los niños hacia las dificultades que podría estar presentando. Y otros muestran poco interés al rendimiento escolar del niño dentro del colegio, así como de responsabilizar al colegio del avance del niño, no tomando en cuenta la integración de la familia como parte del desarrollo integral del niño. Los maestros mostraron preocupación sobre las conductas de sus alumnos, así como la ausencia evidente de los padres de familia, en todo lo relacionado a sus hijos y a las actividades relacionada con el colegio.

Es por eso que consideramos que mucho de las conductas de los padres de familia, se deben a problemas eminentemente familiares, donde prevalecen los problemas de pareja, ya que en su mayoría son madres separadas, divorciadas o solteras. Por lo que se concluyen que son familias completamente disfuncionales, las cuales no poseen ninguna orientación referente a sus hijos, ni tampoco buscan solucionar sus problemas personales con un profesional que realmente pudiera ayudarles, como un psicólogo clínico o familiar.

#### Entrevista a Padres de Familia:

Las madres mostraron mucha frustración, y en la mayoría de las ocasiones no tomaron en cuenta a sus parejas, esto se debió a que según información que logramos obtener de diferentes fuentes como de las maestras y la Directora, la mayoría de las madres de estos niños están en procesos de separación o divorcio, y hay una mamá que tuvo a su hijo producto de una violación, por lo que en ningún momento el esposo fue un tema principal.

En la mayoría de entrevistas se observó que lo que más recalcan las mamás era el mal comportamiento del niño y de la manera en que les incomodaba eso, también enfocaban los problemas de sus hijos en terceras personas, pero muy pocas veces se habló de la familia como el causante de dichas conductas.

También la mayoría mencionó que tiene que trabajar, y los que se quedan a cargo de los niños son terceras personas, como los abuelitos, lo cual consideramos que influye de una manera negativa en el niño, no solamente en el área escolar sino familiar, ya que posiblemente la abuela no le tiene la misma paciencia que le podría tener su mamá, y en la mayoría de las ocasiones la abuela podría encontrar mayor dificultad cuando tiene que ayudarlo con las tareas, así mismo, si es mamá soltera y tiene que trabajar, eso quiere decir que la mayoría de tiempo que el niño pasa en casa, posiblemente lo pasa solo, realizando actividades o compartiendo con terceras personas que se desconocen. Así mismo el hecho de que el niño pasa la mayoría de tiempo solo, podría influir en la buena relación que podría tener madre e hijo.

En un 70% de las entrevistas se mostró poco interés y hubo un 30% que mostró un exceso en la preocupación por el comportamiento del niño, pocas mamás se pudieron

desahogar sobre asuntos personales relacionados a toda la familia, y muchas no aceptaban o justificaban el mal comportamiento de sus hijos, echándole la culpa a terceras personas. Algunas mamás le echaron la culpa a los padres de los niños, o se mostraba cierto desprecio, creemos que esto se debe a que ellas sienten que el que más ha fallado es el padre, así mismo les ha fallado como pareja, como amante, como amigo, como compañero, o el sentimiento de que sus sueños de tener una linda familia se han venido abajo, afectando así mismo su autoestima y su relación con sus hijos, teniendo que enfrentar una vida donde ellas están solas en todo lo relacionado a sus hijos, así como el estrés de criarlos, según las entrevistas muchas trabajan para mantenerlos, lo que podría estarles produciendo mucho estrés, y un sentimiento de fracaso por estar solas, y serios problemas emocionales porque sus esposos las han cambiado por otras mujeres.

Todas demostraron más preocupación con los asuntos académicos o de comportamiento que en asuntos emocionales del niño, diciendo que les preocupaba su mal comportamiento.

En ninguna de las entrevistas las madres mencionó a la familia, como la principal causa del mal comportamiento de sus hijos, lo cual es preocupante ya que ellas deben saber que existe un problema que solucionar como familia.

Ninguna de las personas entrevistadas poseían herramientas o conocimiento de cómo incentivar a sus hijos o de cómo corregir comportamientos negativos en casa, y si mostraron interés en que se les guiara para mejorar dichas conductas. Creemos que esto se debe a que la preocupación se ha basado más en aspectos académicos, que en aspectos emocionales, por lo que al final de la entrevista, se les platicó sobre el taller que se iba a realizar, y de la importancia de contar con su presencia.

También se logró observar al final de la entrevista ya que en ocasiones proseguían las conversaciones con las mamás, que ninguna de las personas entrevistadas tenía claro cuál era realmente el problema que su hijo estaba presentando, ni sabían cómo abordarlo en casa, cuáles eran sus límites en relación a lo académico y cuáles eran las actividades o las cosas que podrían aprender sin dificultad. Por lo que se les hablaba de que era

importante conocer a fondo todo lo relacionado a sus hijos, y que esto las ayudaría en todos los aspectos de su vida, no solamente en el ámbito escolar, sino familiar.

Taller para padres y maestros:

Se impartieron dos talleres el primero se llamó “Conociendo a mi Hijo” ya que en las entrevistas nos pudimos dar cuenta que la mayoría de padres de familia, no tiene claro que son los problemas de aprendizaje y tienen dudas sobre lo que es la educación especial, por lo que el taller fue de su agrado porque pudieron salir de dudas sobre todos los temas relacionados a la educación especial y problemas de aprendizaje. El taller consistió en mencionar todo sobre educación especial, y sobre los problemas de aprendizaje, al final del taller, se les motivaba a que hicieran preguntas ya que era de gran importancia que ellos lograran salir de todas sus dudas, observando que no todos las mamás participaron de una manera activa. También se pudo observar la ausencia de varios papás en el taller, a los cuales ya se les había avisado con anterioridad sobre el mismo y de la importancia de recibirlo.

Durante el mismo se resolvieron dudas de las personas que quisieron participar de una manera activa en el taller y se otorgaron recomendaciones.

El segundo taller que se realizó estaba completamente relacionado a los problemas conductuales, y en este taller contamos con la asistencia de la mayoría de madres de familia, y al parecer este taller era de mucho más interés para ellas. En el taller se les explicó sobre los peligros y beneficios de poner límites a nuestros hijos, sobre los límites, los beneficios de los límites, y sobre los aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta al momento de poner límites. Durante todo el taller nos pudimos dar cuenta que hubo mayor participación de parte de las mamás que asistieron, en todo momento el taller se basó en ejemplos reales y basados en las observaciones, representando a sus mismos hijos dentro de los ejemplos, pudiendo lograr la mayor intervención de las mamás, resolviendo dudas y dando recomendaciones de que hacer en ciertas circunstancias. En todo momento se les hablo de la importancia de incluirse dentro del desarrollo emocional de sus hijos, así como del valor que ellas representaban ante ellos, también se les hablo

de los beneficios que podría tener los límites en casa, en todos los aspectos de la vida del niño.

Este taller era el complemento del primero, pero se enfocaba específicamente las características conductuales de los niños, sus conductas negativas, en la importancia de los límites, así como manejar dichas conductas negativas y fortalecer las positivas. En este taller se contó no solamente con la participación activa de las mamás que asistieron sino que también de los maestros ya que aquí los maestros pudieron exponer diferentes casos de conductas negativas de los alumnos y entre todos buscábamos una solución, lo cual ayudó a los padres de familia a sentirse en confianza, ya que ellos exponían diferentes comportamientos de sus hijos en casa y se daban las recomendaciones pertinentes para solucionar dicho problema. Por lo que tanto los maestros como las mamás de los niños que asistieron participaron, y agradecieron la información que se les brindó por medio del taller.

En relación a los maestros, todos asistieron y aportaron conocimientos importantes durante el taller, así como ampliaron su conocimiento sobre los niños con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje. Este taller fue como un complemento de lo que los maestros ya sabían, ya que en su mayoría son psicólogos o educadores especiales, por lo que este taller que abordaba todo sobre la educación especial y de cómo conocer a un niño especial, logró aportar información valiosa a los maestros. También se pudo observar que la presencia de los maestros en este taller ayudó a que se hiciera sugerencias y recomendaciones sobre niños específicos, aportando una valiosa colaboración.

Por lo que según el trabajo de campo realizado en el Centro para El Desarrollo de Niños Especiales, y respecto a la población que fué parte de nuestro estudio, se logra concluir que todos tienen problemas conductuales, lo que evidencia la necesidad de crear nuevas herramientas para dicha área, realizando los diferentes talleres donde se cubrió las necesidades que la población estaba presentando, así como se evidencia la importancia de la realización de una guía como herramienta para los padres de familia, para poder enfrentar las conductas negativas de sus hijos, para ayudarles a corregirlas y que tenga tanto beneficios para el niño como para la familia y el colegio.

## CONCLUSIONES

1. Todos los niños de la muestra que tienen problemas de aprendizaje, poseen problemas conductuales, los cuales son evidenciados por las observaciones que se realizaron cuando ellos compartían con sus compañeros y maestros.
2. Durante el periodo del trabajo de campo y según las observaciones y los talleres, se constató de la importancia de abordar correctamente las conductas negativas de los niños para que ellos pueden desenvolverse de la manera correcta en el medio social.
3. Se constató de la importancia de que ellos puedan expresar sus sentimientos y necesidades ya que la buena comunicación es eminentemente importante para todas las personas incluyendo los niños con problemas de aprendizaje y su familia.
4. Durante los talleres realizados con el objetivo de brindar información sobre lo que era la educación especial y los problemas de aprendizaje, se logró observar que algunos de los padres de familia, especialmente la madre, mostró un poco más de interés sobre dicho tema, y la mayoría intervenía para realizar preguntas, buscando la forma adecuada de ayudar a su hijo o hija y evitar conflictos familiares.
5. El taller que tuvo mayor prevalencia fue el de “la importancia de controlar conductas negativas en los niños”, pero aún así no se contó con la asistencia de todos los padres de familia, así mismo los padres que asistieron lograron realizar mayores intervenciones, así como la participación activa de los maestros. Se abordaron temas de importancia para los padres de familia, se logró resolver dudas y dar sugerencias sobre dicho tema.

6. En el caso de los niños con problemas de aprendizaje es de gran importancia que se trabaje con ellos buscando las herramientas adecuadas, siempre tomando en cuenta las actividades, sentimientos e intereses del niño, que motive la realización de las diferentes actividades en el colegio a beneficio del niño, propiciando conductas positivas y no negativas.
7. Los padres de familia, así como las personas que conviven con el niños conocieron que la buena relación entre niños y padres de familia es sumamente importante para ayudar a que el niño avance tanto a nivel personal, como social y sobre todo en todas las áreas importantes del aprendizaje, así como de comportamiento, tomando en cuenta siempre la personalidad del niño(a) ya que es allí donde se conoce sobre las capacidades y las limitaciones, fortaleciendo las actitudes positivas así como la confianza en sí mismo.
8. El 50% de los niños de la muestra son de bajos recursos, lo que muchas veces limita que se le dé la atención que cada niño merece, así como el interés por buscar nuevas herramientas de trabajo y la orientación que en cada caso sea conveniente, así mismo la economía es un tema de importancia en la familia, provocando problemas del cual el niño no tiene la culpa.
9. Al final del trabajo de campo se logró concientizar sobre la importancia de la intervención de los padres de familia (mamá y papá) como parte importante del desarrollo de la personalidad del niño, así como los beneficios que podría traer esto el mejoramiento de su rendimiento escolar.

## RECOMENDACIONES

1. La intervención correcta de los padres de familia (mamá y papá), en todos los ámbitos del niño o niña con problemas de aprendizaje, es de suma importancia, tomando en cuenta y comprendiendo las dificultades que el niño o niña pudieran estar presentando, por lo que deben estar en constante relación con personas que puedan brindarles información y diferentes técnicas que logren mejorar todos los ámbitos como lo es lo social, familiar y escolar.
2. Es de gran importancia que todo centro que atienda niños y niñas con problemas de aprendizaje, tenga una relación directa con los padres de familia, así como brindarles los servicios adecuados a cada niño en particular y como parte de los servicios poder evaluar a los niños para darles a conocer a los padres de familia, tanto las habilidades como las limitaciones que cada niño(a) en particular podría presentar y así poder buscar las herramientas que se adecue a cada uno.
3. Es importante que los padres de familia busquen a los especialistas adecuados para poder obtener el diagnóstico de sus hijos, así como la importancia de brindar terapia psicológica en los casos que sea conveniente, para poder trabajar en familia la discapacidad que el niño(a) podría estar presentando.
4. Es importante aplicar las diferentes herramientas que se conocen, tanto en el colegio como en la familia a los niños con problemas de aprendizaje, durante todos los ámbitos de su vida, para modificar diferentes conductas negativas y estimular todas las áreas positivas del niño y la niña, para lograr un desarrollo integral.

5. La guía brindada en el actual proyecto debe ser considerado, flexible y ser aplicado de acuerdo a las necesidades que presente el niño, así mismo es recomendable que las personas que trabajen de manera directa con el niño(a) conozcan tanto su diagnóstico, como sus habilidades y limitaciones, para que se sepa de qué forma y en cuanto tiempo el niño(a) podría aprender lo que se le está enseñando, así mismo conocer la personalidad del niño para buscar herramientas para modificar las conductas negativas y enfocar toda su energía en conductas productivas y positivas.
6. Brindar orientación a los maestros y padres de familia sobre la importancia de incluir a los padres de familia, en todos los procesos relacionados con el niño, para lograr una mejor relación padre e hijo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranguren Sánchez, Basilio, "MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN", Ediciones Eneva. Caracas, 1979, páginas 356.
- "DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA", Editor Warren Howard C., Fondo de Cultura Económica, México, páginas 199.
- "DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL", Editoriales Santillana, México, tomo D-G, pp. 748
- "ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA", Editorial Océano, Barcelona España, páginas 244.
- Hernández Sampieri, Roberto, "MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN", McGraw-Hill Editores. México, 1998, páginas 568.
- Howe Michael, "PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE", Oxford, México, D.F., pp. 165
- Nieto, Margarita, "POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN", Ediciones Científicas La prensa médica mexicana, México, DF., 1987 páginas, 324.

- Patton, Payne, "CASOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL", Editorial Noriega Limusa, México D.F., 1991, páginas 234.
- "PROBLEMAS DE MALA CONDUCTA EN LOS NIÑOS", Esperanza para la Familia, Revista, No. De Catalogo 0266, páginas 5.
- Warren, Howard, "DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA", Fondo de cultura Económica, México, pp. 381
- Zelaya Beatriz García, EDUCACIÓN ESPECIAL, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1996, páginas 221

# ANEXOS

# **GUÍA PARA CONTROL DE CONDUCTAS NEGATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS**



# INTRODUCCIÓN

Los padres de niños especiales son gente especial, y se les ha dado una misión especial, la cual es apoyar a estos bellos seres a alcanzar todo aquello que desean alcanzar, apoyarlos a desarrollar todo aquello que puedan desarrollar y a vivir una vida plena llena de posibilidades...

Sin embargo ¿con cuantas herramientas debemos contar para llevar tal misión a cabo?. Sintiéndolo que mi hijo especial es parte de mi responsabilidad y sin olvidarme de mis propios sueños y metas... emprendemos esta jornada...

Cuanto me debo amar a mí mismo para poder amar, cuanto debo aceptarme a mí mismo para poder aceptar, cuanto debo aprender de la tolerancia, de la sanación, del apoyo, del reconocimiento y cuanto del respeto hacia mi propio espacio, como al tuyo... humildad, libertad, cuantas cosas debo aprender, para fortalecerme y apoyarte desde el amor....

*Ser madre (o padre) de un niño especial es todo un reto... además de ser súper mama, te conviertes en terapeuta, asesor, maestra, pedagoga, psicóloga, administradora, secretaria, investigadora, asistente de medicina, y muchas otras cosas más... Apoyar a estos bellos niños y ayudarlos a lograr sus metas, es una tarea diaria...*



## ¿POR QUÉ?

Porque todos los niños tienen personalidades diferentes y reaccionan diferentemente en situaciones similares. Pero el hecho que los niños no sean iguales, no quiere decir que no vayan a tener las mismas oportunidades.

Entre sus oportunidades debe estar la posibilidad de asumir mayores grados de responsabilidad e independencia. Puede haber muchas formas en las cuales un niño puede ayudarse a sí mismo o a otros miembros de la familia, incluyendo tareas alrededor de la casa.

Tomando en cuenta las fortalezas y limitaciones del niño, el padre debe considerar cuales pueden ser estas actividades. Al tiempo que el padre cuenta con él y alienta al niño a asumir responsabilidades, su sentido de orgullo propio y competencia también aumentarán.

Una vez que el padre cumpla una meta, el padre será la persona que se sienta bien acerca de ello.

Por el contrario, no contar con él o no alentar al niño a contribuir al cuidado de sí mismo o a las tareas de la casa puede enviar el mensaje de que él no es capaz de ayudar y crearle un sentido de dependencia al niño.

Una idea consistente que ellos expresan es que cuando los padres de un niño con impedimentos cuentan con que su niño desarrolle sus capacidades, cuales quiera que estas puedan ser, esto le da más poder y fortaleza al niño.

La influencia de la familia debe ser reconocida como primaria, debido a su impacto directo en el desarrollo del niño y porque la familia sirve como enlace entre el niño y el mundo externo. De este modo, el padre tiene el derecho de estar totalmente informado e involucrado en las decisiones que afectan a su niño y familia.



## MANEJO DE CONDUCTAS NEGATIVAS EN LOS NIÑOS

### Los peligros y beneficios de poner límites a tus hijos

#### Autoridad vs. Autoritarismo

- ⦿ Los padres son los primeros y principales arquitectos de la personalidad de cada hijo.
- ⦿ **La autoridad** está estrechamente unida a la responsabilidad.
- ⦿ **El autoritarismo** aparece cuando el bien y el mal se transmite como una exigencia que viene desde afuera.



#### Tus propios límites

- ⦿ "El adulto necesita saber cuáles son sus propios límites y fijarse cómo los transmite"
  - Con emoción
  - Con coherencia
  - En forma de reclamo afectivo
  - Como una amenaza de peligro y el niño crece con la idea de que el mundo es peligroso



- ⦿ Si es responsable, el límite se transmite como algo **sencillo y claro**
- ⦿ Presta, entonces, más atención a tus actitudes que a tus palabras frente a tu hijo.



### **Beneficios y peligros**

- ⦿ Las conductas y actitudes de los padres son el modelo a través del cual los hijos comprenden qué se espera de ellos.
- ⦿ El beneficio es enorme:
- ⦿ Podrán construir la base de una buena autoestima.
- ⦿ Creatividad.

- ⦿ Personas autónomas.
- ⦿ Libres.
- ⦿ Con normas y reglas incorporadas para poder compartir y convivir en el mundo que les toca vivir



#### **Algunas pautas a la hora de poner límites**

- ⦿ Reconoce cuáles son tus propios límites.
- ⦿ Muéstrate segura pero con afecto, habla y explica según las necesidades.
- ⦿ Mantén la coherencia entre papá y mamá.
- ⦿ No des dobles mensajes.
- ⦿ Respeta el enojo de tu hijo con paciencia.
- ⦿ Sé clara y concreta en tus pedidos.
- ⦿ Sé constante en la puesta de límites.



## **Presta atención**

- ⦿ Hiperactividad
- ⦿ Déficit de atención en la escuela.
- ⦿ La autoagresión, son algunas de las señales de pedido de ayuda en los niños y adolescentes.



## **TÉCNICAS PARA ESTABLECER LÍMITES**

Toda norma lleva consigo un mandato para realizar una actividad concreta y un límite o prohibición de realizar otras cosas que al chico/a se le pueden ocurrir.



Sugerencias:

1. **Prohíba las cosas con claridad.** Toda limitación o prohibición ha de expresar muy claro lo que limita o prohíbe. Evitemos parábolas, metáforas, dejar algo sobreentendido. Construyamos frases con sencillez gramatical. Ejemplos: *“No se puede correr por este pasillo”*, sería una frase correcta; pero si decimos *“¿Qué hacéis aquí? ¿es que creéis que los pasillos son pistas de atletismo?”*, sería un mandato incorrecto porque no está formulado con claridad.

La retórica, la cara congestionada del que manda, pueden impresionar a los niños pero dejan las ideas confusas de lo que se quiere mandar.



2. **Siempre que se pueda, ofrezca un sustitutivo.** Ejemplos: un profesor en clase dice *“No hagas ruido ni hables en voz alta; en voz baja puedes preguntar las dudas a los compañeros”*; es una frase correcta. *“No juegues en el pasillo, tienes la habitación”*, - también es una frase correcta.



3. **Formule prohibiciones definidas o totales.** Ejemplos: “No vuelvas muy tarde”; es una prohibición mal formulada. Lo correcto es decir “La hora de volver a **casa** es a las nueve” (o a las 11, o la hora que sea) Otro ejemplo: “No lances el balón muy alto junto a esta pared, pues a tres metros hay vidrios”, es una orden incorrectamente formulada; la expresión correcta sería, “En esta zona no se puede jugar; puedes jugar en tal sitio.”



4. **Formule las normas seria y oportunamente.** Es necesario que los niños oigan las normas cuando están escuchando con seriedad, atención y concentración. Es incorrecto dictar normas en clase cuando, por ejemplo, los niños están nerviosos porque salen tarde y el autobús se les escapa; o cuando los niños están pendientes de un examen importante, de un programa televisivo especialmente esperado, etc.

Otras veces se dicen las cosas medio en broma, alegremente; o en tono de ira. Los niños en estos casos captan más el estado de ánimo o el tono del que manda, que el contenido de lo que se manda.



Otros mandan con tal escepticismo o pesimismo acerca de la norma que dan, que ya están transmitiendo que se espera que no se cumpla. Tampoco es bueno cierto estilo de "rogar" las cosas como por compasión "*¿Es que no te das cuenta de que me estas provocando dolor de cabeza?*", "*¿Querés hacer el favor de...?*") Estas normas expresadas con lamentos, ya salen derrotadas "a priori". No son normas; son modos de infundir lástima al que las escucha. No se debe transmitir inseguridad ni falta de confianza en sí mismo.



**1. Mande de forma positiva.** Ejemplos correctos: "*Da gusto ver las paredes de esta casa cuando están limpias*"; "*mantén limpio el Colegio o la casa*"; "*las sillas son para sentarse, no para pisarlas*". Por el contrario, serían incorrectas las frases "*no manches las paredes*", "*eso es una falta de educación*",- "*no arrojes cosas al suelo*", "*da pena ver como lo dejas todo*"; *no te subas a las sillas, las estás destrozando*".

Las órdenes negativas suelen destruir el interés de los niños y adolescentes. La mayor parte obedecen mejor a mandatos que se enfocan hacia valores positivos, y que favorecen la imagen positiva de sí mismo.

La técnica para que una norma sea mandada de forma positiva es señalar la función de un objeto, al mismo tiempo que se indican los límites de las cosas. Por ejemplo: "*la hora de estudiar es de 6 a 8 de la tarde, ya jugarás más tarde*"; "*el lápiz sirve para escribir, no para morderlo*". Cada hora tiene una actividad y cada objeto una función.



2. **Ordene acciones externas, no actitudes internas.** Lo que se manda son comportamientos verificables o comprobables, susceptibles de evaluación clara, premio o sanción. Ejemplos: “*siéntate bien*”; “*no hables mientras comes*”; “*usa papel y lápiz para estudiar matemáticas*”. Las actitudes no se mandan, se promueven. No se puede mandar el ser de una manera o de otra. El interés por el estudio, el respeto a los demás, etc. no se mandan, se educan; es decir, se motiva y se favorece su crecimiento.



3. **Respete la dignidad de las personas.** Se deben evitar insultos, ironías, desprecios, etc. Hay un tono burlón en algunos padres y educadores que al mandar algo, transmiten al niño un desprecio personal. La obediencia es muy dura y no debemos recargarla con una voz áspera o un tono irónico. Incluso ciertos matices no directamente humillantes, no salvan del todo la autoestima del niño. Ejemplo: “*Tú eres muy pequeño para estar aquí tan tarde*”; sería mejor decir “*Ya sabes que la televisión se termina a las diez los días laborables*”. ¿Por qué hay que añadir alusiones personales?



4. **Conceda participación a los hijos para conocer su opinión sobre las normas.** Ellos tienen algo que decir, cuando se les va a imponer un reglamento que condiciona su vida. Si elaboramos nosotros solos las prohibiciones, sin oír su punto de vista, podemos olvidarnos de lo que un niño puede hacer; y remontamos a un idealismo poco real. O bien, podemos imponer nuestras manías personales sobre limpieza, orden y urbanidad. No conviene imponer manías, sino "leyes" razonables.

Pero, ¡jojo!, esta escucha participativa no significa "diálogo incondicional". Después de escuchar, usted es quien debe decidir en qué va a consistir la norma. Oírles no significa blandura y consentimiento. Usted es el responsable de la familia, no ellos. Pero el oírles y dialogar con ellos previamente, es lo que impide que esa autoridad se transforme en autoritarismo.



### **Papá y mamá hoy te quiero decir...**

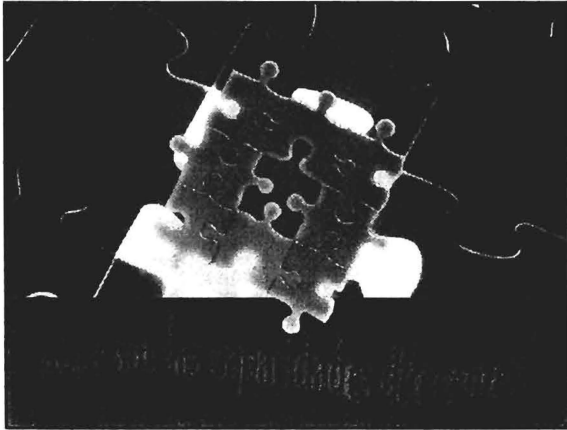
No me des todo lo que pida, a veces yo sólo pido para ver cuánto puedo obtener. No me des siempre órdenes; si a veces me pidieras las cosas lo haría con más gusto. Cumple tus promesas; si me prometes un premio o un castigo, dámelo. No me compares con nadie, si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra. No me corrijas delante de los demás, enséñame a ser mejor cuando estemos a solas. No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar. Déjame valerme por mí mismo ó nunca aprenderé. Cuando estés equivocado admítelo, y crecerá la opinión que tengo de ti. Haré lo que tú hagas, pero nunca digas y no hagas. Enséñame a conocer y amar a Dios. Cuando te cuente mis problemas, no me digas no tengo tiempo; compréndeme y ayúdame. Quiéreme y dímelo, me gusta oírtelo decir.

# TALLER CONOCIENDO A TU HIJO

**OBJETIVOS GENERALES:** Informar sobre las capacidades y limitaciones de los niños con NEE a los padres de familia así como su proceso de aprendizaje en educación especial

| FECHA            | CRONOGRAMA  | CONTENIDO                        | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVO ESPECIFICO                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS                                           | Encargada         |
|------------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| 15 de noviembre. | 3:00 A 3:15 | Actividad Inicial                | Actividad rompe hielo. : Jugaremos papa caliente, el que le quede la pelotita sacará una pregunta y la tendrá que responder. Las preguntas serán relacionadas educación especial.                                                                                                         | Dar a conocer los diferentes conceptos en educación especial, como por ejemplo: que es autismo, síndrome de down, parálisis cerebral, entre otros.                                                                  | Facilitadora con Papelitos preguntas Pelota música | Julissa y Michell |
|                  | 3:15 a 3:30 | Video                            | Partiendo de la actividad anterior se les mostrara un video sobre niños con NEE, así como las distintas herramientas que se pueden utilizar para mejorar sus habilidades.<br>LINK:<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=C7ZgyA2q3po">http://www.youtube.com/watch?v=C7ZgyA2q3po</a> | Proyectar la visión de que hay muchas discapacidades y otras personas que suelen pasar por lo que ellos pasan al momento de tener un niño con NEE                                                                   | Computadora                                        | Michell           |
|                  | 3:30 a 3:50 | Síntesis de la vida de cada hijo | Nombre, Edad, Diagnóstico, Qué le gusta a mi hijo (comidas, pasatiempos, viajes etc). Qué no le gusta a mi hijo, Cómo veo a mi hijo en un año, en 5 años, en 15 años, Como padre de mi hijo cómo puedo ayudarlo a que esto se cumpla.                                                     | Conocer y analizar según lo escrito como es que perciben realmente a sus hijos, y si realmente es la realidad, en relación al proceso de aprendizaje (tomando en cuenta cada una de sus capacidades o dificultades) | Papelografos Marcadores Lapiceros Borradores, tape | Julissa           |

| FECHA | CRONOGRAMA  | CONTENIDO                         | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVO ESPECIFICO                                                                                                                                                      | RECURSOS               | Encargada         |
|-------|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
|       | 3:50 a 4:10 | Compartir experiencias            | Que cada mama o las que deseen compartan lo que escribieron                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dar a conocer la realidad del proceso de aprendizaje de los niños, con NEE                                                                                               | Humanos                | Julissa y Michell |
|       | 4:10 a 4:20 | Recomendaciones y lluvia de ideas | Dar recomendaciones abordando la mayoría de opiniones que dijeron los padres de familia, enfocándolos o ayudándoles a entender, que todo es un proceso.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                        |                   |
|       | 4:20 a 4:30 | video                             | Pasarles el video NIÑOS ESPECIALES, donde explican porque Dios manda ángeles del cielo con diferentes discapacidades, pero al mismo tiempo con otras capacidades impresionantes.<br>LINK:<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=5g2gMg8Jndc&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=5g2gMg8Jndc&amp;feature=related</a> | Motivar a cada papa a ver a sus hijos como algo especial, la intervención de cada video, dependerá de las necesidades de los padres de familia que asistieron al taller. | Humanos<br>computadora | Julissa y Michell |
|       | 4:30 a 4:45 | Video                             | Tienes un niño especial? Escucha esta canción. Así se llama el video, y la canción es de Martin Valverde. LINK:<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=TFAx0j0-4f4&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TFAx0j0-4f4&amp;feature=related</a>                                                                           |                                                                                                                                                                          |                        |                   |
|       | 4:45 a 5:00 | Refacción                         | Momento en que todos los padres de familia comparten, mientras escuchan la canción de Martin Valverde.                                                                                                                                                                                                                                   | Compartir experiencias, y resolución de dudas.                                                                                                                           | Humanos                |                   |



## Educación especial

Identificación, evaluación y programas especiales para niños cuyas dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo.

Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental), dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud. Otros niños pueden tener dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, por lo que requerirán una ayuda extra.

## Ceguera

La ceguera es la pérdida del sentido de la vista. La ceguera puede ser total o parcial; existen varios tipos de ceguera parcial dependiendo del grado y tipo de pérdida de visión, como la visión reducida, el escotoma, la ceguera parcial (de un ojo) o el daltonismo.

## Retraso Mental

El retraso mental es causado por factores que dificultaron el desarrollo de la persona antes de nacer, durante el nacimiento, o durante el período entre el nacimiento y los 18 años de edad

## Causas

- Abuso de drogas (la causa mas común en la actualidad).
- Ciertas enfermedades que afectaron a la madre durante el embarazo.
- Anomalías cromosomáticas.
- Desórdenes metabólicos
- Destrucción del tejido cerebral o interferencia en el desarrollo cerebral
- Factores ambientales
- Las enfermedades de la madre que pueden causar retraso mental antes del nacimiento incluyen a la rubéola (sarampión alemán), la sífilis, la meningitis, y la toxoplasmosis.

## Sordera

Hay dos maneras de definir el mundo de la sordera: Una está basada médicamente en una condición de falta de oído en el rango de percibir sonido común a la mayoría de la gente. Esto se pueden describir en términos de porcentaje o grados. Las palabras como profunda, severa, moderada o pérdida parcial del oído son normalmente usadas para ilustrar cuánto se desvía la audición de una persona respecto al rango general

Una segunda manera de definir la sordera es considerarla como una forma de ser. Define un grupo de personas que comparten una percepción del mundo con un énfasis en el sentido visual y kinestético. Esta descripción de la sordera es usada normalmente por personas que han nacido sordas, o que se han quedado sordas a muy corta edad. La sordera, en este caso, define a un grupo cultural, social y lingüístico.

## Causas

Las causas de la sordera son muchas. La sordera puede ser genética, puede ser causada por una enfermedad, como Paperas, Sarampión, Meningitis o Rubeola. Estas enfermedades se pueden sufrir en el embarazo o después del nacimiento del niño. Puede causarla la exposición prolongada a mucho ruido, (música alta, explosiones y ruido de maquinaria) y infecciones persistentes de oído. Dependiendo de la causa de la sordera, los efectos pueden ser temporales o permanentes y puede variar el grado de severidad.

## Autismo

Es un trastorno del desarrollo que persiste a lo largo de toda la vida. Este síndrome se hace evidente durante los primeros 30 meses de vida y da lugar a diferentes grados de alteración del lenguaje y la comunicación, de las competencias sociales y de la imaginación. Con frecuencia, estos síntomas se acompañan de comportamientos anormales, tales como actividades e intereses de carácter repetitivo y estereotipado, de movimientos de balanceo, y de obsesiones insólitas hacia ciertos objetos o acontecimientos.

## Síndrome de Down

El síndrome de Down es un trastorno cromosómico que incluye una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de retraso mental, facciones características y, con frecuencia, defectos cardíacos y otros problemas de salud. La gravedad de estos problemas varía enormemente entre las distintas personas afectadas.

## Parálisis Cerebral

Serie de afecciones relacionadas con el control del movimiento y la postura. Debido al daño de una o más de las partes del cerebro que controlan el movimiento, los niños con parálisis cerebral no pueden mover sus músculos en forma normal. Si bien los síntomas van de leves a severos, la afección no empeora a medida que el niño crece. Con tratamiento, la mayoría de los niños puede mejorar en forma significativa su capacidad motriz.

Muchos de los niños con parálisis cerebral tienen otros problemas que requieren tratamiento, como por ejemplo retraso mental, problemas de aprendizaje, ataques repentinos y problemas de visión, audición y habla

## Problemas de Aprendizaje

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática

Crees que en un niño ciego no puede aprender?



Crees que un niño con retraso mental no pueda perseguir sus metas



Y lograrlas !!!!!!!



Piensas que un niño sordo no puede escuchar tu corazón



Crees que el mundo de un niño autista es en blanco y negro



Crees que un niño con Síndrome de Down no pueda estar en un salón de clases?



Que un niño con parálisis cerebral no se puede esforzar y sonreír



Crees que un niño con problemas de aprendizaje no puede llegar a ser el número 1



Aún piensas que la vida de un niño con capacidades diferentes no es bella



Que no pueden dar y recibir amor



Tú puedes hacer la diferencia



Porque estan en tus manos!!!!



## Conociendo a mi hijo y a mi...



Taller para padres Cepede  
Julissa Robles y Michell Morales

## ALGUNOS PRINCIPIOS EN EE

(Marquès Graells, 2002)

- **considerar la personalidad en su conjunto** (percepción, cognición, emoción, motivación, socialización...), no centrarse solamente en la discapacidad.
- Potenciar al máximo el desarrollo de la autonomía
- Priorizar los aprendizajes prácticos y funcionales.

### ALGUNOS PRINCIPIOS...

- Promover la participación lo más plena posible en los entornos habituales del niño
- Utilizar metodologías que permitan procesos de enseñanza y aprendizaje individualizados, aprovechando a la vez las circunstancias que permitan el trabajo conjunto.
- Establecer canales de colaboración con la familia
- Ser realista en la discapacidad de mi hijo, con sus habilidades y sus limitaciones.

El niño tiene una importante habilidad para resistir, reaccionar, influir, modificar e interactuar, aún en cortos períodos de tiempo a su ambiente.

### IMPACTO EN LA FAMILIA

Una adecuada información acerca del problema que afecta al niño, alivia la culpa en la familia y permite planificar hacia el futuro.

### IMPACTO EN LA FAMILIA

Conforme pasa el tiempo:

- el cuidado del niño es demandante y agotador
- se incrementa si el niño tiene limitaciones en la adquisición de su autonomía, poca comunicación, trastornos del sueño y/o trastornos de conducta.

#### IMPACTO EN LA FAMILIA

- o No hay días de descanso
- o Se pierden las amistades
- o Aislamiento, riesgo adicional
- o Hermanos “olvidados” por atención desproporcionada al hijo(s) con problemas

#### Retirada y exceso de atención

Un padre que se sitúa lo más lejos posible de la situación, mientras que el otro se involucra de tal manera que linda con la obsesión.

#### Retirada y exceso de atención

El padre que se aleja de la situación puede estar preocupado, pero puede o no tener las habilidades de afrontamiento adecuadas, o ha decidido delegar toda la responsabilidad a la pareja que está más involucrada.

#### iii ¿ QUÉ HAGO ? iii

- o Establecer un momento a la semana para intercambiar ideas, información, sentimientos, frustraciones
- o Encontrar formas en las que se involucre activamente el padre que tenga tendencia a retirarse
- o El padre más involucrado necesita un tiempo de descanso

#### iii ¿ QUÉ HAGO ? iii

- o Evitar el agotamiento (desesperanzado, insensible, resentido, molesto, malestar físico)
- o Buscar ayuda profesional
- o Cualquier sacrificio que se haga por el bien del niño debe ser validado por otros miembros de la familia.

#### iii ¿ QUÉ HAGO ? iii

- o ¿Responsabilidad genética?

**“Nadie debería sentirse como un mártir silencioso y nadie debería actuar como tal”**



## LOS PELIGROS Y BENEFICIOS DE PONER LÍMITES A TUS HIJOS

### Autoridad vs. Autoritarismo

- Los padres son los primeros y principales arquitectos de la personalidad de cada hijo.
- La **autoridad** está estrechamente unida a la responsabilidad.
- El **autoritarismo** aparece cuando el bien y el mal se transmite como una exigencia que viene desde afuera.



## TUS PROPIOS LÍMITES

- "El adulto necesita saber cuáles son sus propios límites y fijarse cómo los transmite"
  - Con emoción
  - Con coherencia
  - En forma de reclamo afectivo
  - Como una amenaza de peligro y el niño crece con la idea de que el mundo es peligroso



- Si es responsable, el límite se transmite como algo **sencillo y claro**

- Presta, entonces, más atención a tus actitudes que a tus palabras frente a tu hijo.



## BENEFICIOS Y PELIGROS

- Las conductas y actitudes de los padres son el modelo a través del cual los hijos comprenden qué se espera de ellos.
- El beneficio es enorme:
  - Podrán construir la base de una buena autoestima.
  - Creatividad.
  - Personas autónomas.
  - Libres.
- Con normas y reglas incorporadas para poder compartir y convivir en el mundo que les toca vivir



## ALGUNAS PAUTAS A LA HORA DE PONER LÍMITES

- Reconoce cuáles son tus propios límites.
- Muéstrate **segura** pero con afecto, habla y explica según las necesidades.
- Mantén la coherencia entre papá y mamá.
- No des dobles mensajes.
- Respeta el enojo de tu hijo con paciencia.
- Sé clara y concreta en tus pedidos.
- Sé constante en la puesta de límites.



### **PRESTA ATENCIÓN**

- Hiperactividad
- Déficit de atención en la escuela.
- La autoagresión, son algunas de las señales de pedido de ayuda en los niños y adolescentes.

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Importancia de la Intervención de los padres de familia para el control de conductas negativas en el niño y en la niña con problemas de aprendizaje” se realizó con el fin de dar a conocer la necesidad de los padres de familia, maestros y los diferentes profesionales de la salud, de dar a conocer la importancia de la buena relación familiar para el éxito escolar en los niños y niñas con problemas de aprendizaje, así como brindar diferentes herramientas para mejorar la comprensión, aceptación y el fortalecimiento de dicha relación. Es por eso que es de suma importancia que se conozca cómo influye el correcto o el incorrecto manejo de las conductas negativas de parte de los padres hacia los niños que no presentan ningún problema en particular y así mismo también a los niños con problemas de aprendizaje, ya que esto puede empeorar el desarrollo sano del niño tanto en sus áreas sociales como en sus áreas académicas, aumentando las dificultades que presenta relacionadas con el aprendizaje. El presente informe define las dificultades que presentan los niños con problemas de aprendizaje, tanto en el área escolar como en el área emocional, que viene a propiciar conductas negativas en el hogar, el colegio, la familia y los amigos, causando muchas frustraciones en la familia, en las perspectivas que tienen los padres hacia el futuro del niño, en los sueños que un día tuvieron y se volvieron una frustración, ya que los niños no cumplen las expectativas que los padres tienen de ellos, causando así mismo un conflicto entre ellos, como un círculo vicioso en el que los padres no obtienen lo que quieren y los hijos no pueden dar lo que los padres esperan, dando como consecuencia conductas negativas que empeoran el futuro del niño respecto a todas las áreas de su vida. Todas estas circunstancias personales y del ambiente inician en el niño muchas otras más dificultades aparte de las que ya presenta, nuevos conflictos, nuevos miedos que afrontar, provocando en la mayoría de las ocasiones problemas de conductas, que aumentan muchas veces el sentimiento de sentirse solos, diferentes y poco comprendidos. Por lo que es de suma importancia tomar en cuenta a los padres de familia de los niños y niñas con problemas de aprendizaje y que también poseen problemas de conducta como las principales fuentes que propician o aumentan las dificultades que el niño está presentando y después de haber conocido esto, la necesidad de obtener una guía que los enseñe a cómo afrontar dichos problemas de conducta de una manera beneficiosa tanto para la familia, la escuela, pero en especial al mismo niño.