

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
-CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ**



**"RELACION QUE EXISTE ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y
PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO
GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA COMPLEJO ESCOLAR PARA LA
PAZ"**

JORGE MARIO MAZARIEGOS GARRIDO

GUATEMALA, ABRIL DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
-CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y
PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO
GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA COMPLEJO ESCOLAR PARA LA
PAZ"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JORGE MARIO MAZARIEGOS GARRIDO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, ABRIL DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Doctor César Augusto Lambour Lizama
Director Interino**

**Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
Secretario Interino**

**Jairo Josué Vallecios Palma
Representante Estudiantil
Ante Consejo Directivo**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 012-2011

DIR. 627-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de marzo de 2011

Estudiante

Jorge Mario Mazariegos Garrido

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN SEISCIENTOS TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (603-2011), que literalmente dice:

"SEISCIENTOS TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Jorge Mario Mazariegos Garrido

CARNÉ No. 97-18276

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nydia Dolores Medrano y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-35, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 012-2011
REG: 097-2010
REG: 097-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de Marzo 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ."

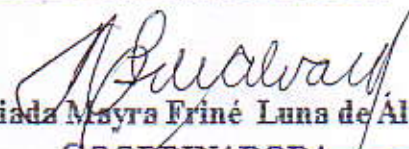
ESTUDIANTE:
Jorge Mario Mazariegos Garrido

CARNÉ No:
97-18276

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Febrero 2011 y se recibieron documentos originales completos el 02 de Marzo 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESION

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 013-2011

REG: 097-2010

REG 097-2010

Guatemala, 02 de Marzo 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

" RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ. "

ESTUDIANTE:
Jorge Mario Mazariegos Garrido


CARNE
97-18276

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de Febrero 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR



|Arelis./archivo

Guatemala, 04 de Febrero, de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he asesorado en su contenido el INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"RELACION QUE EXISTE ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ"

Estudiante:

Jorge Mario Mazariegos Garrido

Carné No. 9718276

Carrera: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,


Licenciada Nydia Medrano
Psicóloga
Colegiado No. 5287
ASESORA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 642-2010

REG: 097-2010

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 15 de Octubre 2010

ESTUDIANTE:

Jorge Mario Mazariegos Garrido

CARNÉ No.

97-18276

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera Licenciatura en Psicología titulado:

"RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ."

ASESORADO POR: Licenciada Nydia Dolores Medrano

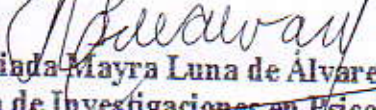
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 15 de Octubre 2010, por lo que se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Elena Maria Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis
c.c. archivo





Complejo Escolar para la Paz Jornada Vespertina

Guatemala, 4 de Febrero de 2011

Licenciada: Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora: Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS-
“Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Licenciada Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he recibido el informe Psicopedagógico del Informe Final de la Investigación Titulada

“Relación que Existe entre Problemas de Aprendizaje y Problemas Conductuales en Niños y Niñas de Segundo Grado Primaria de la Escuela Complejo Escolar para La Paz J.V.”

Dicha Investigación la llevó a cabo de Octubre de 2010 a Enero de 2011, en esta Escuela en la Jornada Vespertina.

Por el estudiante

Jorge Mario Mazariegos Garrido Carné No. 9718276

Carrera: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con el plan establecido por el estudiante, y con los requisitos establecidos por el Centro en Investigaciones en Psicología, emito Dictamen Favorable, y solicito continuar con los trámites respectivos.



Atentamente,


Licenciado Rodolfo Catavi
Director
CEPAZ J.V.

DEDICATORIA

A DIOS

Por su infinito amor, por ese Padre amoroso que me ha dado la oportunidad de vivir plenamente, de estudiar, trabajar, de superarme, de darme fortaleza cuando me he encontrado débil, por enseñarme a amar la vida, tanto como al prójimo, a pesar de todas las pruebas, por darme alegría, fuerza y paz cuando lo he necesitado.

A MI MADRE

Consuelo Garrido, por su apoyo incondicional a través de los años, por su amor y constantes consejos y oraciones que han hecho posible lograr mi meta.

A MI PADRE

Mario Mazariegos, en su memoria, por interceder desde el cielo para hacer posible este sueño.

A MIS HERMANAS

Vilma Verónica, Silvia Esther, y Dora Alicia, por sus palabras de aliento.

A LOS PROFESIONALES

A la Licenciada Nydia Medrano, por su Asesoría profesional.

A la Licenciada Elena Soto, Revisora de Tesis, por su apoyo, por sus palabras de aliento, por motivarme a seguir adelante en los momentos mas difíciles del proyecto.

AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Licenciado Rodolfo Catavi, por creer en mi proyecto, y su apoyo incondicional.

A LAS MAESTRAS DE SEGUNDO GRADO

Profesoras Amanda Lázaro, Maria Magdalena, y Patricia Fernández, por su apoyo de principio a fin.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO

Por su cooperación, cariño, y amistad.

A LOS PADRES DE FAMILIA

Por su participación y aceptación al programa.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Al Centro Universitario Metropolitano

A la Escuela Complejo Escolar para la Paz J. V.

A las Maestras de Segundo Grado

A los niños y niñas de Segundo Grado

Muy especialmente a la Licenciada Elena Soto

A mis compañeras y compañeros de la Universidad:

Alejandra Arana, Madelin, Carol, Adriana, Sonia, Lesly

Luz, Juan Carlos, Widny.

ÍNDICE

Tema	Página
Prólogo.....	01
Capítulo I	
Introducción.....	02
Marco Teórico.....	03-21
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos.....	22-23
Capítulo III	
Presentación, Análisis, e Interpretación de Resultados.....	24-31
Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	32-33
Bibliografía	34-36
Anexos	37-46
Resumen	47

Prólogo

Esta obra fue realizada en una de las más reconocidas escuelas públicas de la ciudad capital de Guatemala, como lo es la Escuela Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ) Jornada Vespertina, revela al lector la necesidad urgente de crear Programas de Apoyo Psicopedagógico para niños y niñas que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje y conductual.

Para lograr la mayor eficacia, me involucré bastante en el tema general que era Psicología Educativa, investigué a varios autores que escribieron sobre aprendizaje, o problemas de aprendizaje, tales como Margarita Nieto, Jean Piaget, Vygotsky, Sally Wendkos, Manuales como el DSMV-TR y otros. Y gracias a la asesoría de la Licenciada Nydia Medrano y a la guía de la Licenciada Elena Soto, investigué sobre qué eran problemas de aprendizaje, tales como, dislexia, disgrafía, discalculia, trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, y además sobre bajo rendimiento escolar y problemas conductuales, tales como, impulsividad, agresividad, aislamiento, desobediencia, falta constante a clases.

Para lo cual se diseñó una hoja de evolución y observación, y se planificó una serie de talleres evaluativos con todos los niños que fueron remitidos por las maestras de Grado, y que según ellas, padecían de algún problema de aprendizaje, ya que la mayoría de ellos aún no sabían leer ni escribir correctamente, como se esperaba para los niños de segundo grado.

Dichos talleres evaluativos, tenían como fin hacer una evaluación y diagnóstico sobre qué problema de aprendizaje realmente padecía cada niño y niña en forma individual, para posteriormente elaborar un plan de tratamiento pedagógico para que las maestras de grado lo pusieran en práctica en el salón de clases, y así ayudar a los niños a corregir el problema, para mejorar tanto su rendimiento escolar como la conducta en clase, y así mejorar su comportamiento con sus compañeros y maestra.

También se trabajó con las maestras de grado por medio de talleres y trifoliales para darles información sobre qué son problemas de aprendizaje, y su incidencia en el comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos y alumnas que los padecen.

También se les informó a las maestras sobre qué problemas de aprendizaje tenían mayor prevalencia en los niños y niñas que fueron objeto de estudio, y sobre cuáles eran los problemas de conducta que más afectaban a los niños y niñas, tales como impulsividad, agresividad, aislamiento, falta de interés, falta constante a clases.

También se trabajó con los padres de familia por medio de talleres, para informarles acerca de la investigación, para que supieran qué eran problemas de aprendizaje y como afectan el rendimiento y comportamiento de los niños que los padecen, se les informó de manera individual qué problema estaba afectando a sus hijos, y como estos problemas afectaban el rendimiento y la conducta en los niños, y se les propuso hacer ciertas actividades con sus hijos para apoyarlos, y así poder corregir el problema y mejorar el rendimiento y conducta de los niños.

Capítulo I

Introducción

El presente estudio fue realizado en la Escuela Complejo Escolar para la Paz, CEPAZ N.01 jornada vespertina, fue aplicado a la población de niños y niñas de segundo grado Primaria que presentaban problemas de aprendizaje, los cuales se pueden definir cómo dificultades para aprender a leer, escribir, y resolver operaciones matemáticas, a pesar de que el niño presenta una inteligencia, edad, y desarrollo adecuados a su edad, y tener una instrucción escolar adecuada a los alumnos de su edad, por medio de la maestra de grado.

Dichos problemas, tales como dislexia, discalculia, disgrafía, trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, son producidos por una disfunción cerebral, la cual afecta el aprendizaje y la conducta en el niño afectado por algún tipo de problema. Ya que éstos problemas afectan el nivel cognitivo y conductual en los niños, y les produce un retraso en el proceso de aprendizaje, éstos niños afectados no aprenden a leer ni escribir al mismo ritmo que los demás niños que no padecen ningún problema, y entonces ellos necesitan atención especial de los maestros, o de ayuda de un profesional en educación especial, para que les ayuden a corregir el problema que presentan.

El principal objetivo fue determinar cuales de éstos problemas tenían mayor incidencia en la población, y cuales eran los problemas conductuales que más afectaban a estos niños y niñas, para luego elaborar un plan de apoyo pedagógico para que las maestras lo pongan en practica en el salón de clases.

Esto se logró a través de observaciones, talleres evaluativos, con pruebas de lectura, escritura, dictados, pruebas matemáticas, cuyo objetivo era evaluar y reforzar sobre noción lateral derecha-izquierda, evaluar la escritura, reforzar el nivel auditivo y viso motriz, noción rítmica, coordinación ojos-mano-boca, motricidad fina y gruesa, creatividad mediante dibujos y pinturas. También mediante entrevistas con las maestras de grado, y con los padres de los niños afectados, para darles a conocer sobre el problema que afectaban a sus hijos, para concientizarles en el problema, para que así, ellos pudieran también apoyarlos de alguna manera en actividades que logran corregir el problema en los niños y niñas.

Marco Teórico

“El aprendizaje se ha definido como la reorganización del campo cognoscitivo, como el cambio de la conducta debido a la práctica, como cambio en la conducta debido a conductas previas, como cambio en la probabilidad de una respuesta, como cambio en el sistema nervioso que provoca un cambio en la conducta, como la formación de circuitos neurales, que posibilitan la aparición de nuevas conductas, la mayoría de los psicólogos estaría de acuerdo en que el aprendizaje implica cierto tipo de cambio en el organismo, se desconoce la naturaleza exacta del mismo, puede ser anatómico, químico o eléctrico. También es un misterio el lugar en que ocurre el cambio, sin embargo el sitio más probable, por lo menos en los organismos superiores, es el sistema nervioso, pero nadie sabe donde ocurre el cambio, la forma que toma o como ocurre. ” (1)

También Implica experiencia, casi todas las personas estarán de acuerdo con la expresión la experiencia es el mejor maestro, el psicólogo no, él argumentaría que la experiencia es el único maestro, son las experiencias las que dan lugar a la mejora obtenida en las actividades de la persona, y es la experiencia que el niño ha obtenido en el salón de clases, la que le permite leer, escribir, y expresarse de manera adecuada. Si bien la experiencia es el factor más importante, no es el único que interviene en el aprendizaje, y los investigadores de la conducta han dirigido la mayor parte de su atención a identificar en forma precisa el tipo de experiencias que dan lugar al aprendizaje.

El aprendizaje siempre ocurre, y como regla general, los cambios que produce tienden a ser un tanto estables, la habituación y la sensibilización también implican cambios, pero éstos solo duran unos cuantos minutos u horas. Sin embargo, los cambios producidos por el aprendizaje pueden durar varios años, incluso toda la vida, entonces se debe aclarar que una definición de aprendizaje no solo debe decir que implica la acumulación de cierto tipo de alteración en el organismo, debe también incluir cierta referencia a la forma en que afecta la conducta del organismo.

Implica conducta, esto es para los psicólogos, lo más importante respecto del aprendizaje, si únicamente cambiara el sistema nervioso, o alguna parte del organismo, los psicólogos no le darían tanta importancia, pero no es el caso, tiene una profunda influencia sobre la conducta, especialmente sobre la del ser humano, de hecho, los organismos modifican las antiguas y adquieren nuevas, principalmente por medio de éste.

O sea que el ser humano aprende toda clase de conocimientos durante toda su vida, y lo hace a través de los órganos de los sentidos, tales como la vista, el tacto, el gusto, y se va adaptando y modificando su conducta conforme aprende nuevos conocimientos.

(1) CHANCE, PAUL (1984)

APRENDIZAJE Y CONDUCTA Traducción del Inglés por Florente Lopez
Editorial El Manual Moderno, México, p.20 a la 25

Cuando se escucha la palabra aprendizaje la mayoría de las personas piensa en el estudio y la escuela, piensan en materias o habilidades que intentan dominar, como álgebra, español, dibujar, pintar, química, ciencias, lenguaje o karate, o aprender alguna técnica o deporte.

Pero el aprendizaje no se limita a la escuela, se aprende todos los días de la vida, los bebés aprenden a patear para hacer que se mueva el móvil sobre sus cunas, los adolescentes aprenden las letras de todas sus canciones favoritas, a las personas de edad madura les gusta aprender a cambiar su dieta y patrones de ejercicio y después de pocos años todos aprenden a encontrar un nuevo estilo de vestir de manera atractiva cuando los estilos antiguos pasan de moda, esto demuestra que el aprendizaje no siempre es intencional, no se intenta que a las personas les guste los nuevos estilos o les desagrade los antiguos, al parecer, solo es cuestión de gusto o por la moda.

En otras palabras, se puede decir que el aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar, para calificarse como aprendizaje, éste cambio necesita ser resultado de la experiencia, o sea de la interacción de una persona con su entorno. Los cambios que se deben solo a la maduración, como el que crezca o se tenga el cabello cano, no se califican como aprendizaje, los cambios temporales que son resultado de una enfermedad, fatiga o hambre también se excluyen de la definición general de aprendizaje. Una persona que ha pasado dos días sin alimentos no aprende a estar hambrienta y una persona que está enferma no aprende a correr más despacio, el aprendizaje desempeña una función en la manera en que se responde al hambre o a la enfermedad.

“Los psicólogos cognoscitivistas quienes se enfocan en los cambios en el conocimiento, piensan que el aprendizaje es una actividad mental interna que no se puede observar en forma directa, estos psicólogos que estudian el aprendizaje se interesan en las actividades mentales que no es posible observar, como pensar, recordar, crear y resolver problemas.

Por otro lado los psicólogos conductuales están a favor de las teorías del aprendizaje conductual, ésta perspectiva supone que el resultado del aprendizaje es el cambio de conducta y enfatiza los efectos de eventos internos en el individuo.” (2)

Una de las primeras explicaciones sobre el aprendizaje es de Aristóteles, pues él señaló que las personas recuerdan las cosas en conjunto: cuando son similares, cuando son diferentes y cuando son contiguas. Éste último principio es el más importante puesto que se incluye en todas las explicaciones del aprendizaje por asociación. El principio de la contigüedad establece que siempre que dos o más sensaciones ocurren juntas con frecuencia suficiente, éstas se asociaran, mas adelante, cuando unas de éstas sensaciones (un estímulo) ocurre, también se recordará la otra (una respuesta).

(2) Woolfolk, Anita(1996) Psicología Educativa Sexta Edición, Traducción al Español por José Julián D. Editorial Prentice Hall, México, páginas 195 a la 236

La contigüedad desempeña una función muy importante del aprendizaje en el área escolar, hacer ejercicios de ortografía, practicar las tablas de multiplicar, y enunciar departamentos y municipios son ejemplos de intentos de formar asociaciones.

“Iván Petrovich Pavlov propuso el condicionamiento clásico: el cual se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias, como el temor, el incremento en el ritmo cardíaco, la salivación, la sudoración, en ocasiones llamadas respondientes porque son respuestas automáticas a estímulos. A través del proceso del condicionamiento clásico, es posible capacitar a humanos y animales para reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no tenía ningún efecto, o que tenía un efecto muy diferente sobre ellos, el estímulo llega a producir o generar, la respuesta en forma automática.” (3)

Los descubrimientos de Pavlov, así como los de otros investigadores que han estudiado el condicionamiento clásico tienen implicaciones para los profesores. Es posible que las personas aprendan muchas de sus reacciones emocionales a varias situaciones, en parte, a través del condicionamiento clásico, en las aulas se aprenden emociones y actitudes, así como hechos e ideas, este aprendizaje emocional en ocasiones puede interferir en el aprendizaje académico.

Es evidente que no todo el aprendizaje humano es tan automático e involuntario, la mayor parte de las conductas no son consecuencias de estímulos, se emiten o ponen en práctica en forma voluntaria, las personas operan de manera activa en su entorno para producir diversas clases de consecuencias, estas acciones deliberadas se llaman operantes. El proceso de aprendizaje implícito en la conducta operante es el condicionamiento operante porque las personas aprenden a comportarse en ciertas formas conforme operan sobre el entorno en donde se desenvuelven, copiando modelos de conducta de otras personas, o a través de reglas impuestas por los padres a los niños

La persona a quien se atribuye por lo general el desarrollo del condicionamiento operante es B. F. Skinner, él comenzó con la creencia de que los principios del condicionamiento clásico son responsables sólo de una pequeña porción de las conductas que se aprenden, muchas conductas humanas son operantes, no respondientes, el condicionamiento clásico describe sólo la manera en que las conductas existentes se podrían comparar con los nuevos estímulos, no explica como se adquieren las nuevas conductas operantes.

La conducta, como una respuesta o acción, solo es una palabra que define lo que una persona hace en una situación particular, a veces influida por otra persona o por el ambiente en donde se encuentra, o por las condiciones económicas, de salud, estado de ánimo o situación social o ambiental en que se encuentre.

(3) Ibid

páginas 199 a la 201

“Conceptualmente, se puede considerar que una conducta se encuentra entre dos conjuntos de influencias del entorno, aquellas que le preceden, sus antecedentes, y aquellas que le siguen, sus consecuencias. Ésta relación se puede presentar muy fácil como un antecedente- conducta- consecuencia. La investigación acerca del condicionamiento operante demuestra que la conducta operante se puede alterar por los cambios en los antecedentes, las consecuencias, o ambos.” (4)

Los científicos que estudian el desarrollo han creado muchas teorías sobre cómo se desarrollan los niños. Una teoría es un conjunto de conceptos o aseveraciones relacionadas de forma lógica, que buscan describir y explicar el desarrollo, y predecir los tipos de comportamiento que pueden ocurrir bajo ciertas condiciones.

Las teorías organizan datos, que es la información reunida por medio de la investigación, y son una fuente rica de hipótesis, las cuales son explicaciones o predicciones tentativas que pueden probarse con nuevas investigaciones.

La forma en que los teóricos explican el desarrollo depende, en parte, de su punto de vista sobre tres aspectos básicos: el peso relativo dado a la herencia y al ambiente, si los niños son activos o pasivos en su propio desarrollo y si el desarrollo es continuo o sucede en etapas.

Se puede preguntar cuál de los dos tiene un mayor impacto sobre el desarrollo, la herencia o el ambiente. Los teóricos difieren en la importancia relativa que dan a la naturaleza o sea los rasgos y características innatos, heredados de los padres biológicos y la crianza que es la influencia ambiental, tanto antes como después del nacimiento, que incluyen la influencia de la familia, los pares, la escuela, el vecindario, la sociedad y la cultura.

También se puede cuestionar sobre cuánto se hereda, cuánta es la influencia del ambiente. Estas preguntas son importantes, si los padres consideran que la inteligencia está fuertemente influida por la experiencia, pueden hacer esfuerzos especiales por hablarles y leerles a sus hijos y ofrecerles juguetes que los ayuden a aprender, si los padres creen que la inteligencia es innata e inmodificable, tal vez tiendan menos a realizar este tipo de esfuerzos.

Son los niños activos o pasivos en su desarrollo: esta controversia se remonta al siglo XVIII, cuando el filósofo inglés John Locke sostuvo que un niño pequeño es una tábula rasa una página en blanco sobre la que la sociedad escribe. En contraste, el filósofo francés Jean Jacques Rousseau consideró que los niños nacen como nobles salvajes, que se desarrollan de acuerdo a sus propias tendencias naturales positivas, a menos que una sociedad represiva los corrompa.

(4) Papalia, Diane y Sally Wendkos O. (2005) Psicología del Desarrollo Novena Edición, Traducción del Inglés Por Leticia Esther Pineda, Editorial McGraw-Hill, México Capítulo 2 páginas 23 a la 25

El debate respecto a las filosofías de Locke y Rousseau condujo a dos modelos contrastantes o imágenes del desarrollo: el mecanicista y el organísmico. Las ideas de Locke son precursoras del modelo mecanicista del desarrollo, en este modelo las personas son como máquinas que reaccionan a estímulos ambientales. Si se conoce lo suficiente sobre como está armada la máquina humana y sobre las fuerzas internas y externas que la inciden, se puede predecir que hará la persona.

Rousseau fue el precursor del modelo organísmico del desarrollo, éste modelo ve a las personas como organismos activos y en crecimiento que ponen su propio desarrollo en movimiento, inician los eventos, y no solo reaccionan. Las influencias ambientales no causan el desarrollo, aunque pueden acelerarlo o hacerlo más lento, la conducta humana es un todo orgánico, no puede predecirse separándolo en respuestas simples a la estimulación ambiental.

El modelo mecanicista y organísmico también difieren en un tercer aspecto: sobre si es el desarrollo continuo o sucede por etapas.

“Los teóricos mecanicistas consideran que el desarrollo es continuo, como caminar o gatear hacia la cima de una rampa. Estos teóricos establecen que el desarrollo está gobernado siempre por los mismos procesos, lo que permite predecir conductas tempranas a partir de otras posteriores.

Los teóricos organísmicos enfatizan los cambios cualitativos, consideran que el desarrollo se da en una serie de distintas etapas, como escalones, en cada etapa, las personas se enfrentan a distintos tipos de problemas y desarrollan diferentes tipos de habilidades. Por otra parte la perspectiva psicoanalítica considera que el desarrollo está moldeado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana, esta teoría es propuesta por Sigmund Freud, médico austriaco, quien propuso el psicoanálisis, que es un método terapéutico que buscaba brindar a los pacientes comprensión de sus conflictos emocionales inconscientes.” (5)

Freud consideró que las personas nacen con impulsos biológicos, que deben dirigirse adecuadamente para permitir la vida en sociedad, al plantear a sus pacientes preguntas diseñadas para despertar recuerdos enterrados por mucho tiempo, Freud concluyó que la fuente del malestar emocional residía en experiencias traumáticas reprimidas de la niñez temprana, entonces propuso que la personalidad se forma en la infancia, cuando el niño se enfrenta a conflictos inconscientes, entre éstos impulsos innatos y los requisitos de la vida civilizada. Éstos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas madurativas del desarrollo psicosexual, en las que el placer cambia de una zona del cuerpo a otra (de la boca al ano, y luego a los genitales) en cada etapa la conducta que es la fuente de gratificación o frustración cambia, de la alimentación a la eliminación y, eventualmente, a la actividad sexual.

(5) Ibid página 25

Freud consideró que las primeras tres etapas, las de los primeros años de vida, son cruciales, sugirió que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de éstas etapas, están en riesgo de sufrir una fijación, que es una detención del desarrollo, que puede manifestarse en la personalidad adulta.

Los niños que no reciben satisfacción de sus necesidades durante la etapa oral, cuando la alimentación es la fuente principal del placer, pueden comerse las uñas al crecer o desarrollar personalidades mordedoras.

Una persona que cuando era niño y empezaba a caminar, recibió un entrenamiento de control de esfínteres demasiado estricto, puede fijarse en la etapa anal, puede ser una persona obsesiva por la limpieza, atado rígidamente a horarios y rutinas, o ser desordenado de forma desafiante.

Según Freud, en la niñez temprana ocurre un suceso clave en el desarrollo psicosexual, los niños desarrollan un apego por su madre y las niñas por su padre, y tienen impulsos agresivos hacia el padre de su mismo sexo, a quien consideran un rival.

Eventualmente, los niños resuelven la ansiedad provocada por estos sentimientos al identificarse con el padre de su mismo sexo y pasan a la etapa de latencia o niñez intermedia, la etapa genital, que es la última, incluye toda la adultez, los impulsos sexuales que están reprimidos durante la latencia, ahora afloran para manifestarse en canales aprobados, como las relaciones heterosexuales con otras personas.

“Freud propuso tres elementos hipotéticos de la personalidad: el ello, el yo y el superyo, los recién nacidos están gobernados por el ello, que busca satisfacción inmediata por el principio del placer, cuando se retrasa la gratificación, como cuando los bebés deben esperar a ser alimentados, empiezan a verse a sí mismos como seres separados del mundo exterior.

El Yo, que representa la razón, se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida, aproximadamente, y opera bajo el principio de la realidad, la meta principal del yo es encontrar formas realistas de gratificación del ello, que sean aceptables para el superyo, que se desarrolla alrededor de los cinco o seis años de edad. El superyo incluye a la conciencia e incorpora el deber y no deber aprobados socialmente al propio sistema de valores del niño. El superyo es sumamente demandante: si no se cumplen sus demandas, el niño puede sentirse culpable y ansioso, el yo media entre el ello y el superyo.” (6)

(6) Ibid

páginas 26 a la 27

En otro punto de vista, la perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo resulta del aprendizaje, el cual es un cambio duradero en la conducta, basado en la experiencia, o la adaptación al ambiente. Los teóricos del aprendizaje están interesados en descubrir las leyes objetivas que gobiernan los cambios en la conducta observable, consideran que el desarrollo es continuo, y no en etapas, y enfatizan el cambio cuantitativo.

Los teóricos del aprendizaje han ayudado a que el estudio del desarrollo humano sea más científico, definen sus términos de forma precisa y sus teorías pueden probarse en el laboratorio.

“El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observable como una respuesta predecible ante la experiencia, aunque la biología establece límites a lo que las personas hacen, los conductistas creen que el ambiente tiene una influencia mucho mayor, sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden acerca del mundo de la misma forma que lo hacen otros organismos: reaccionando a condiciones o aspectos de su ambiente que consideran agradables, dolorosos o amenazantes.” (7)

Los conductistas investigan eventos que determinan si una conducta en particular se repetirá o no, la investigación conductual está centrada en el aprendizaje asociativo, en el que se forma una asociación mental entre dos eventos.

Acerca del desarrollo del lenguaje, a los tres años se espera que el niño utilice entre novecientos y un mil palabras diferentes y entienda alrededor de doce mil diariamente. A los seis años, el niño normalmente posee un vocabulario hablado de dos mil seiscientas palabras y entiende más de veinte mil, pues ha aprendido nueve palabras nuevas en promedio cada día desde que tenía un año y medio de edad. Con ayuda de la escolaridad normal, el vocabulario pasivo o receptivo de un chico se cuadruplicará para cuando entre a la secundaria.

Los niños amplían su vocabulario con rapidez por medio de lo que se llama mapeo rápido, lo cual les permite asimilar el significado de una nueva palabra después de oírla sólo una o dos veces en una conversación. A partir del contexto, los niños parecen formar una hipótesis rápida sobre el significado de la palabra y almacenarla en la memoria. Los lingüistas no están seguros de que tan rápido funciona el mapeo, pero parece que los niños hacen uso de lo que saben de las reglas para la formación de palabras, sobre palabras similares, acerca del contexto inmediato y el tema que se comenta.

Los nombres de los objetos (sustantivos) al parecer son más sencillos de mapear rápidamente que los nombres de las acciones (verbos) que son menos concretos.

Los niños necesitan, en los primeros años de vida y desarrollo de estimulación de parte de los padres, que son el primer contacto social del niño, para aprender el lenguaje de manera apropiada y continua, ellos necesitan estimulación constante y adecuada y tener contacto y conocer el mundo que lo rodea.

(7) Ibid

La forma en que los niños combinan sílabas en palabras y en enunciados, se vuelven cada vez más complejas durante la niñez temprana. A los tres años, normalmente empiezan a emplear plurales, posesivos y tiempos pasados y saben cual es la diferencia entre yo, tú y nosotros, sin embargo, aun cometen errores de regularización excesiva, pues todavía no han aprendido las excepciones a las reglas. Sus enunciados en general son breves y simples, dejan fuera a menudo pequeñas palabras como una y la, pero incluyen algunos pronombres, adjetivos y preposiciones, pero en la mayoría de los casos sus enunciados son declarativos, pero pueden hacer preguntas de que y donde, y dar respuestas. Entre los cuatro y cinco años, los enunciados promedian entre cuatro y cinco palabras y pueden ser declarativos, negativos, interrogativos o imperativos. Los niños de cuatro años emplean oraciones complejas y de varias cláusulas, suelen engarzar enunciados en historias largas y con añadiduras, en ciertos aspectos, la comprensión talvez sea inmadura.

Entre los cinco y los siete años, el lenguaje de los niños se ha vuelto muy parecido al de los adultos, hablan con enunciados mas largos y complejos, recurren a mas conjunciones, preposiciones y artículos, emplean enunciados compuestos y complejos y pueden manejar todas las partes del lenguaje. Aunque los niños de esta edad hablan con soltura, de manera comprensible y gramaticalmente bastante correcta, aun no han dominado muchos puntos finos del lenguaje, pocas veces utilizan la voz pasiva, oraciones condicionales, o el verbo auxiliar haber, con frecuencia cometen errores.

“Conforme los niños aprenden vocabulario, gramática y sintaxis, se vuelven más competentes en la pragmática, que es el conocimiento práctico de cómo emplear el lenguaje para comunicarse, esto incluye saber como pedir las cosas, como contar una historia o un chiste, cómo empezar y continuar una conversación, y cómo adecuar los comentarios a la perspectiva del oyente, todos éstos son aspectos del discurso social, que es aquél que busca la comprensión del oyente. Los niños emplean gestos y el lenguaje en forma comunicativa desde temprana edad, a los dos años entablan conversaciones, tratando de hacer que su propio lenguaje sea pertinente con relación a lo que alguien ha dicho. Con una mejor pronunciación y gramática, resulta más sencillo para los demás entender lo que dicen los niños.”⁽⁸⁾

La mayoría de los pequeños de tres años son muy parlanchines y prestan atención al efecto que su lenguaje causa en los demás, si la gente no los entiende, tratan de explicarse con mayor claridad, los de cuatro años, sobre todo las niñas, emplean paréntesis al hablar con niños de dos años. Por lo general, los niños de cinco años adaptan lo que dicen a lo que sabe el oyente, ya utilizan palabras para solucionar discusiones y emplean un lenguaje más correcto y menos ordenes directas al hablar con adultos que otros niños.

(8) Ibid Capítulo 10 páginas 284-290

El discurso privado, que es hablarse a sí mismo en voz alta sin la intención de comunicarse con los demás, es normal y común en la niñez, pues representa entre veinte y cincuenta por ciento de lo que profieren los niños de cuatro a diez años.

Los infantes de dos a tres años se entregan al lenguaje de cuna, jugando con sonidos y palabras, los de cuatro a cinco años emplean el discurso privado como una forma de expresar fantasías y emociones, los mayores piensan en voz alta o hablan entre dientes con sonidos apenas audibles.

Jean Piaget consideraba el discurso privado como indicador de inmadurez cognoscitiva, según él, los niños de corta edad son egocéntricos, o sea incapaces de reconocer los puntos de vista de los demás y, por lo tanto sin la habilidad de comunicarse en forma significativa, en cambio solo vocalizan lo que está en su mente.

Otra razón por la que los niños pequeños hablan mientras hacen cosas, es que aun no distinguen entre las palabras y las acciones que ellas representan.

Además, para el final de la etapa preoperacional, con maduración cognoscitiva y experiencia social, los niños se vuelven menos egocéntricos y más capaces de pensar simbólicamente, en consecuencia, eliminan el lenguaje privado. Como Piaget, Vygotsky consideraba que el discurso privado ayuda a los niños de corta edad a integrar el lenguaje y el pensamiento, pero no pensaba que el discurso privado fuera egocéntrico, lo percibía- como una forma especial de comunicación: conversión con uno mismo, como tal, decía, cumple una función muy importante en la transición entre el lenguaje social temprano y el lenguaje interno, transición hacia la interiorización del control derivado socialmente del comportamiento.

“Acerca del retraso en el desarrollo del lenguaje, no queda claro porque algunos niños empiezan a hablar después que otros, no es que carezcan necesariamente de estímulos lingüísticos, algunos de estos pequeños pueden tener una limitación cognoscitiva que les dificulte aprender las reglas del lenguaje, algunos de los que se tardan en hablar tienen antecedentes de otitis media, que es una inflamación del oído medio, entre los doce y los diez y ocho meses de edad, la capacidad de lenguaje de estos niños mejora cuando desaparece la infección, que se relaciona con un problema auditivo. Los niños con retrasos en las habilidades de lenguaje posiblemente necesiten oír una nueva palabra más a menudo que otros niños, antes de poder incorporarla a su vocabulario.” (9)

Puede ser que algunos niños maduren más rápido que otros, debido a herencia genética de los padres, y se les facilite aprender mejor que a otros niños que pueden presentar un aprendizaje mas lento, que los otros. Esto es evidente en los salones de clase, ya que algunos niños se quedan rezagados en cuanto aprender el contenido de las distintas materias que deben conocer, por eso hay niños que tienen que repetir algún grado, porque no lograron aprender muy bien los contenidos establecidos, por ejemplo no pueden leer ni escribir a la edad esperada.

(9) Ibid capítulo 10 página 286

Ya que el lenguaje oral es el medio de comunicación exclusivo de los seres humanos, por medio de éste ellos expresan sus ideas, transforman el pensamiento en palabras y las comunican a sus semejantes, ajustándose a un código especial propio de la lengua en que hablan.

“En el proceso de la comunicación se encuentran dos fases principales: la fase sensorial o gnósica y la fase expresiva o práxica. Se entiende por gnosis la capacidad para interpretar las impresiones sensoriales recibidas a través de los órganos de los sentidos, su funcionamiento se controla en circuitos y zonas corticales específicas, lo que las personas escuchan, por ejemplo es interpretado en el área auditiva, localizada en el lóbulo temporal, lo que ven es percibido en el área de la visión del lóbulo occipital. Existen gnosis visuales, auditivas, táctiles, temporales, espaciales, digitales, corporales, a través de su funcionamiento las personas elaboran la información o conocimiento que reciben por medio de los órganos sensoriales.” (10)

Agnosia, es la incapacidad para interpretar las impresiones sensoriales captadas a través de los órganos de los sentidos, a pesar de que éstos se encuentren en buen estado. Se entiende por praxia la realización de un acto complejo con un fin determinado, como bailar, caminar, peinarse, vestirse, hablar, escribir, su funcionamiento requiere un buen estado de los centros corticales que controlan la motricidad, a la vez que la coordinación de diferentes niveles de acción.

Apraxia es la incapacidad de realización de actos complejos con un fin determinado, la apraxia buco-lingual ocasiona dificultad en la articulación de la palabra, por falta de control motriz de éstos órganos.

Ahora se tomará el tema sobre la niñez ya que ésta es una etapa muy importante y crítica en el ser humano, en la cual se hacen evidentes los problemas de aprendizaje que pueden afectar al niño o niña.

Los estudios del tejido cerebral muestran que durante el crecimiento las fibras se van mielinizando, lo que significa que se vuelven aptas para transmitir los impulsos nerviosos, algunas fibras de asociación ya se encuentran mielinizadas en el momento del nacimiento, por ejemplo, parte del aparato auditivo, lo que puede explicar el hecho de que el recién nacido ya tenga un aparato auditivo elemental pero eficiente. Entre los factores endógenos identificados hasta ahora se halla un factor específico del crecimiento de los nervios, incluido en la sustancia nerviosa.

Se han hallado en el cerebro sistemas de neuronas especializadas en relación con transmisores nerviosos específicos, se trata de sustancias químicas que transportan información de una neurona a la siguiente, a través del espacio intermedio o sinapsis.

(10) Nieto Herrera, Margarita (1978) EL NIÑO DISLÉXICO Segunda Edición, Editorial La Prensa Médica Mexicana, México, páginas 4-5

Estos neurotransmisores están formados por aminoácidos presentes en los alimentos, y sufren diversas transformaciones enzimáticas, la última de las cuales origina un precursor capaz de atravesar la barrera hematoencefálica, se han identificado tres neurotransmisores nerviosos que son: la dopamina, que es una catecolamina que interviene en la fisiopatología de la enfermedad de Parkinson y que probablemente desempeña un papel significativo en la patogénesis de la esquizofrenia. La noradrenalina, en la relación con la regulación del sueño, y que posiblemente tiene un papel etiológico en la enfermedad maniaco-depresiva de los adultos, la serotonina, una indolamina, probablemente también asociada con el ritmo del sueño. Otros importantes factores que contribuyen al crecimiento del sistema nervioso central son los producidos por las glándulas endocrinas, entre las que destacan la hormona tiroidea, la hormona del crecimiento y los glucocorticoides.

El niño recién nacido es una criatura extremadamente dependiente, que permanece en esta situación durante más tiempo que las otras especies, sin el cuidado de los adultos no habría supervivencia ni del niño ni de la especie, tiene que ver con la supervivencia, es un impulso de nutrir y proteger, en suma, de criar. Este es el inicio de la primera relación del niño, la experiencia básica con otro ser, sobre la que se construirán todas las relaciones futuras. Como todas las demás relaciones, es recíproca, o sea madre-niño, niño-madre, tal como ocurre en la relación alimentaria.

La observación directa de los niños sugiere que además de los ojos y de los oídos, los principales órganos de los sentidos son los de la piel, por medio de ellos se perciben el dolor, temperatura, y tacto, los del oído interno, para la sensación y equilibrio, y los de los labios, la boca y la lengua. Los labios succionan y tocan, precediendo a esto a los dedos, la lengua gusta y siente, las encías muerden y mastican.

“Jean Piaget, psicólogo suizo, ideó un método original para apreciar el desarrollo cognitivo del niño, es decir el desarrollo de las facultades intelectuales, identifica cuatro estadios, que son los siguientes:

- a) El primer estadio cubre los dos primeros años de vida y es esencialmente sensoriomotor y prelingual. El pensamiento y la acción no son aún procesos separados, el pensamiento del niño está unido a sus acciones.
- b) El segundo estadio, es el estadio preoperativo, entre los 2 y 6 años durante el cual el niño comienza a desarrollar el poder de la representación interna, el lenguaje se desarrolla pero permanece de alguna forma egocéntrico.
- c) El tercer estadio se denomina de operaciones concretas y dura desde los 7 años hasta los 12 años, el niño no puede todavía generalizar, sin embargo, éste es el estadio en el que el niño aprende a leer, escribir, y las nociones aritméticas elementales.
- d) El cuarto estadio de las operaciones formales, que es la forma del pensamiento lógico del adulto.” (11)

(11) Stone, Frederick y Koupernik, Cyrille (1980) PSIQUIATRIA INFANTIL Traducción del Inglés por Guillermo Bodner, Segunda Edición, Editorial Salvat Editores, Barcelona, España. Capítulo 1 páginas 1-6

Durante la primera infancia, que es la transición del bebé a niño, que es cuando entra en el segundo año de vida, se caracteriza, como lo más evidente, por el desarrollo en las habilidades de la locomoción y el lenguaje. Primero se sienta, luego gatea, después se incorpora, camina y corre, gradualmente mejora con el dominio de la gravedad, el del equilibrio y el de la coordinación.

De los tres a los cuatro meses el juego de las desapariciones es una expresión común de la toma de conciencia de que un objeto, aunque este fuera del campo visual, no ha dejado de existir; cuando el propio cuerpo resulta familiar y el tono de voz de la madre provoca una excitación placentera, y con la voz comienzan a ser identificables para el niño la expresión facial, los gestos, los movimientos, como señales de comunicación significativas, antes que las produzca el lenguaje, esto es el principio del desarrollo de las habilidades motoras que incluyen correr, saltar, escabullirse, trepar, arrojar, agarrar, etc.

“El desarrollo del lenguaje, depende de la capacidad de escuchar la conversación de los otros y de comprender lo que se habla, así como de la capacidad de vocalizar, el parloteo infantil se modifica imperceptiblemente hasta producir sonidos disilábicos, éstos se fusionan en las primeras palabras, generalmente sustantivos o verbos, que progresan hasta frases de dos o tres palabras, y luego a oraciones cortas. Las tonadas y las rimas ayudan a este proceso, apareciendo precozmente un placer por la imitación de sonidos rítmicos, hacia los seis meses el niño comienza a escuchar sus propias vocalizaciones y a reproducirlas, este es el llamado reflejo circular.” (12)

Gradualmente, por medio de la repetición constante, el niño asocia un sonido determinado disilábico, con el padre o con la madre, con lo que se establece la primera palabra. Por lo general la primera palabra identificable del bebé, no solo constituye un gran gozo para los padres, sino que adquiere un significado decisivo para el pronóstico del desarrollo del niño.

Durante los primeros años de vida de los niños, es necesario que tengan una buena interrelación con el ambiente y las personas que le rodean, y además que reciba una buena y adecuada influencia verbal y conductual de parte de la familia, que es el primer contacto social del niño, además de valores y reglas, que le ayudaran a formar su personalidad, y luego en la escuela, en su relación con los demás compañeros de clase, recibe influencia y aprende de ellos, a la vez que él influye sobre ellos, y de ésta manera aprende y mejora su lenguaje y conducta.

(12) Ibid capítulo 1 páginas 6 a la 10

Los problemas de aprendizaje son una discapacidad muchas veces difícil de identificar a simple vista, las personas con problemas de aprendizaje no tienen o presentan discapacidades evidentes, y la mayoría se comportan como el resto de la población, o sea en actitudes, conductas, desarrollo, etc. El problema se hace mas evidente, sin embargo, cuando ingresan a la escuela, y su dificultad de aprender al mismo ritmo de los demás niños que no presentan ningún problema, muchas veces no comprendida ni por los maestros ni padres de familia, ni por los demás compañeros, empieza a manifestarse. Entonces éstos niños pueden manifestar problemas conductuales, tales como aislamiento, agresividad, desobediencia, desinterés por aprender, ausencia constante a clases, y esto les provoca un bajo rendimiento escolar.

Dado que el aprendizaje escolar pone mucho énfasis en el lenguaje escrito, ya que al igual que el lenguaje oral implica la decodificación de símbolos, la categoría de la educación especial llamada problemas de comunicación oral, es la que más se relaciona con la de problemas de aprendizaje.

Así como existen personas que tienen dificultades para poder entender o expresarse de forma oral, existen muchas personas que presentan dificultad para poder entender o comunicarse a través del lenguaje escrito, y esta condición es llamada comúnmente problemas de aprendizaje. Los niños con problemas de aprendizaje, son niños normales, con inteligencia, visión o audición normal que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales, pero que no pueden aprender a causa de que su lenguaje, su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, están alterados.

“El término problemas de aprendizaje, se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes, manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Se pueden identificar las siguientes características para niños con problemas de Aprendizaje:

- a) el niño no logra concordar con su edad y niveles de habilidad en una o más de las áreas de expresión oral, comprensión al escuchar, expresión escrita, habilidad matemática o razonamiento matemático. Esto significa que pese a que no hay ningún daño evidente, el individuo simplemente no rinde en las tareas escolares.
- b) Se evidencia la existencia de un discrepancia grave entre el logro y la habilidad intelectual de las mismas áreas, esto significa que, a pesar de ser in individuo normal, podría tener áreas de alto desempeño y áreas de bajo desempeño. ” (13)

(13) Castro Juárez, Ana Judith (1998) EPS Atención Psicoeducativa a Niños con Problemas de Aprendizaje Implementado en la Escuela Urbana Mixta No. 143 San Rafael La Laguna, zona 18, USAC

“Además del Diagnóstico y la clasificación, los problemas de aprendizaje se apoyan en tres criterios:

- a) la integridad generalizada que da a entender que la capacidad del individuo para aprender está intacta, su inteligencia es normal, no tiene problemas visuales, auditivos, ni físicos.**
- b) El déficit en el aprendizaje es característico de ésta categoría de la educación especial (son personas que se desempeñan bien en la vida cotidiana) su problema fundamental está en no tener éxito en la vida escolar.**
- c) La disfunción cerebral que indica pequeñas alteraciones en la función cerebral, aunque no siempre pueden ser demostradas. ” (14)**

Se clasifican las causas de los problemas de aprendizaje en tres grupos:

- a) Predisponentes, las que preparan el terreno para la instalación de la dislexia escolar, que se divide en cuatro grupos: las de orden neurológico, que implican lesiones graves o difusas a nivel del sistema nervioso.**

Las de origen lingüístico, que implican desordenes en el área del lenguaje, como la afásica (teorías de la función cerebral). Las de origen psicógeno en el que los trastornos emocionales tendrían una gran influencia (teoría psicoanalítica).

- b) Coadyuvantes, las que contribuyen o colaboran en la aparición de la dislexia escolar como el bilingüismo (que es el habla o aprendizaje simultáneo de dos idiomas.)**

- c) La causa determinante sería definitivamente el aprendizaje de la lecto-escritura, que generalmente es uno de los objetivos a lograr en el primer año de primaria.**

Las causas de los problemas de aprendizaje pueden ser por una disfunción cerebral, o sea que es un función inadecuada de los neurotransmisores, que son los que ayudan a la comunicación ínter neuronal llamada sinapsis, por ejemplo en el Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad, el neurotransmisor llamado dopamina no se produce, y esto provoca que el niño no tenga control sobre sus órganos y su conducta sea inadecuada, ya que siempre se mantiene en constante movimiento, aun cuando no debe estarlo, esto le provoca que no preste atención en la escuela y no aprende al mismo ritmo que los demás niños.

Los problemas de aprendizaje escolar básicamente incluyen tres grandes grupos de trastornos que se clasifican de la siguiente manera:

a) **Dislexia:** se define como un trastorno manifestado por la dificultad para aprender a leer, a pesar de instrucción escolar convencional, inteligencia adecuada y oportunidad social. Depende fundamentalmente de un trastorno cognoscitivo, el cual es frecuentemente de origen constitucional o de carácter hereditario.

La dislexia se subdivide en dos grupos:

a) **Visual:** Cuando se tiene dificultad para percibir los grafemas.
b) **Auditiva:** Cuando se tiene dificultad para percibir los fonemas.

b) **Disgrafía:** dificultad en el aprendizaje de la escritura, que se presenta en algunos niños con inteligencia normal, sin trastornos sensoriales ni afectivos graves, que han tenido suficiente estimulación en su entorno, y que a pesar de ello tienen dificultades específicas en la escritura. Este problema puede presentar uno o varios de los síntomas siguientes: omisión, sustitución, inversión, agregados de letras, sílabas o palabras, mezcla de letras, y silabas, separaciones incorrectas de letras y sílabas.

c) **Discalculia:** dificultad específica para calcular o resolver operaciones aritméticas. No guarda relación con el nivel mental, con el método de enseñanza utilizado, ni con trastornos afectivos.

En la discalculia pueden presentarse algunos de los síntomas siguientes:

- a) inversión especular del número (escritura de espejo)
- b) inversión de números de más de una cifra
- c) separación de cada uno de los componentes de un número como si fueran independientes,
- d) dificultad para resolver las operaciones aritméticas.

“Los problemas de aprendizaje afectan al niño cuando debe adquirir nuevos conocimientos, y afectan su nivel cognoscitivo, puesto que tiene problemas para aprender y retener información, en el proceso de lecto-escritura, que es muy importante para que el niño aprenda el lenguaje escrito y hablado, y esto le afecta en el nivel escolar primario, que es donde los maestros y padres de familia se dan cuenta de el problema del niño. ” (15)

(15) Nieto Herrera, Margarita (1994) CASOS CLÍNICOS DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, México, páginas .177-179

Se diagnostican trastornos del aprendizaje cuando el rendimiento escolar del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura, concentración, análisis, atención, resolución de problemas. Para establecer que una discrepancia es significativa pueden utilizarse distintos recursos estadísticos. Suele definirse como sustancialmente inferior una discrepancia de más de dos desviaciones típicas entre rendimiento y CI, esto es entre una y dos desviaciones típicas, especialmente cuando el rendimiento de un individuo en un test de CI puede haber sido mediatizado por la asociación de un trastorno del procesamiento, un trastorno mental o una enfermedad médica, o por las características étnicas o culturales del sujeto. Si se presenta un déficit sensorial, las dificultades de aprendizaje deben exceder de las habitualmente asociadas al déficit en cuestión, los trastornos de aprendizaje pueden persistir a lo largo de la vida adulta.

“Los Trastornos de Aprendizaje pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima, falta de soporte y apoyo de parte de los padres, déficit en habilidades sociales, trastornos conductuales, tales como impulsividad, agresividad, falta de interés por aprender, de ahí la ausencia constante del alumno a clases, problemas para poner atención, y seguir instrucciones .” (16)

La tasa de abandonos escolares de niños o adolescentes con trastornos del aprendizaje es muy alta, y si no se detectan y corrigen a tiempo, puede afectar al niño toda su vida, en el área escolar, y social. Los adultos con trastornos del aprendizaje pueden sufrir dificultades significativas en el empleo, o en su adaptación social. Muchas personas con trastorno disocial, trastorno negativista desafiante, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno depresivo mayor, o trastorno distímico también presentan trastornos del aprendizaje.

Se sabe que algunos retrasos del desarrollo del lenguaje ocurren en asociación con trastornos del aprendizaje, aunque tales retrasos pueden no ser suficientemente graves para establecer un diagnóstico independiente de trastornos de la comunicación.

Los trastornos del aprendizaje también pueden asociarse a una mayor tasa de trastorno del desarrollo de la coordinación.

Pueden existir anormalidades subyacentes del procesamiento cognoscitivo por ejemplo déficit de percepción visual, procesos lingüísticos, atención o memoria, o una combinación de éstos procesos, que suelen preceder o asociarse a trastornos del aprendizaje.

Las pruebas normalizadas para éstos procesos son en general menos fiables y válidas que otras pruebas psicopedagógicas. Aunque predisposiciones genéticas, lesiones perinatales y distintas enfermedades neurológicas y médicas pueden estar asociadas al desarrollo de trastornos del aprendizaje, la presencia de éstos trastornos no predice invariablemente un posible trastorno del aprendizaje.

(16) MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM- IV TR P. 56-57 Editorial Masson, México 2002

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos, un problema de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, escritura, comprensión, razonar y matemáticas.

Los problemas de aprendizaje varían entre personas, ya que una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona, por ejemplo, una persona puede tener problemas con la lectura y ortografía, otra persona podría tener problemas con la comprensión matemática, aún otra persona podría tener problemas en cada una de éstas áreas, al igual que en la comprensión de lectura de algún documento, o de lo que dicen otras personas.

Se cree que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa la información. Los niños con problemas de aprendizaje no son tontos o perezosos, de hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

“No hay ninguna cura para los problemas del aprendizaje, ellos son para toda la vida, sin embargo los niños con problemas de aprendizaje pueden progresar mucho, y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema ya que con ayuda psicopedagógica adecuada, ellos pueden corregir el problema, aprender, mejorar su rendimiento académico y lograr el éxito.

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema de aprendizaje, los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema de aprendizaje, la mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos al principio del nivel primario.” (17)

Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas, sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema de aprendizaje.

Cuando el niño o niña tiene un problema de aprendizaje puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimas las palabras o conectar las letras con sus sonidos, comete errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo, puede no comprender lo que lee, puede tener dificultades con deletrear palabras, tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente, puede luchar para expresar sus ideas por escrito, puede aprender el lenguaje en forma atrasada, dificultades en recordar los sonidos de las letras, dificultades para seguir instrucciones, puede pronunciar mal las palabras, puede tener problemas en organizar lo que el o ella desea decir.

(17) Licda. Nydia Medrano (2009) DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Documento de Apoyo docente USAC 2009

Ahora se conocerá sobre los aspectos cognoscitivos que influyen en el conocimiento de los niños y niñas, son las actividades mentales que usa la persona para aprender, como la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento para hacer conclusiones, la aplicación de un conocimiento para resolver problemas, la visualización, el almacenamiento y la recuperación de la información aprendida.

“Los procesos cognitivos son diferentes de las emociones, entre las cuales están la motivación intrínseca, que son los deseos de triunfar y sobresalir de los demás, autoestima, que es la imagen, lo que uno piensa de si mismo, y aceptarse tal cual es; ansiedad, que son los nervios que la persona siente al estar bajo presión, o ante algo desconocido, la frustración, que es la cólera que la persona pueda sentir ante un obstáculo que no puede vencer, o algo que no puede obtener.” (18)

Los números y las palabras dejan una huella sumamente efímera en la vista y el oído, a esta huella se le llama memoria sensorial. Las palabras y los números tienen que ser atendidos para que no se salgan de la memoria, es decir se debe controlar el foco de atención viendo lo que se tiene que ver, oyendo lo que se tiene que oír, haciendo un esfuerzo para no distraerse y llevando el hilo o la secuencia de lo que se está aprendiendo, todo este proceso se denomina atención.

Cuando se presta atención a los números y las palabras que están en la memoria sensorial, pasan a la memoria a corto plazo o de trabajo, que es donde se efectúan los procesos cognoscitivos, como la memoria, el razonamiento, etc.

El producto de lo procesado o aprendido en la memoria a largo plazo, las uniones entre números, las conclusiones y los conceptos pasan a otra etapa informativa llamada memoria a largo plazo, aquí se almacena todo lo aprendido, es como una gran bodega, en donde lo aprendido debe integrarse a redes de información llamadas esquemas mentales.

La señal de que se ha logrado la maestría es que se habla sin errores, rápido y sin mayor esfuerzo, a esto se le llama automaticidad, así se liberan los espacios en la memoria de trabajo al agrupar los reactivos.

Los problemas de aprendizaje afectan la memoria a corto, mediano y largo plazo, afectando el normal aprendizaje en los niños que padecen de algún tipo de problema, lo cual les crea un retraso en la adquisición de conocimientos básicos en el nivel escolar, y por ésta causa muchos niños tienden a repetir los primeros años de primaria, porque no pueden aprender a leer ni escribir al mismo ritmo que los demás niños que no padecen ningún problema, y los demás compañeros de clase se dan cuenta de las deficiencias de éstos niños, burlándose de ellos, por su edad, tamaño y deficiencia, y esto provoca que muchos de ellos falten a clases en forma constante o en el peor de los casos, abandonen la escuela, ya que estar con niños más pequeños que ellos, les produce incomodidad y vergüenza, y deciden ya no asistir a clases.

(18) Aguilar, Guido (2006) Problemas de la Conducta y Emociones en el Niño Normal
Editorial Trillas, México, capítulo 6 pp.151-176

Hipótesis

Los niños y niñas que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje, manifiestan problemas conductuales en el área escolar.

Variables

Dependiente:

Conducta: modo de comportamiento de una persona en determinado lugar.

Conducta Escolar: manera de actuar de un estudiante en el salón de clases, manera de comportarse con los compañeros, la maestra, y demás autoridades de la escuela, también incluye como es su rendimiento escolar, y asistencia regular.

Independiente:

Aprendizaje: es el proceso mediante el cual la experiencia causa un cambio permanente en el conocimiento o la conducta.

Problema de Aprendizaje: es la dificultad que presenta el niño o niña, para aprender a leer, escribir, hablar, o resolver operaciones aritméticas, a pesar de su inteligencia, edad, y ayuda escolar adecuada.

Indicadores:

- **Autoestima:** forma de la imagen y aceptación que tiene la persona de si misma.
- **Relación escolar:** modo de comportamiento que tiene un alumno o alumna en la escuela, sus relaciones con los compañeros, maestros, asistencia.
- **Rendimiento escolar:** nivel de rendimiento del alumno en las materias que tiene que aprobar, y que evalúan su conocimiento y rendimiento en lenguaje, escritura, lectura, y operaciones aritméticas. El nivel puede evaluarse como bajo, medio y alto, siendo este ultimo el esperado para un mejor rendimiento escolar del alumno.
- **Conducta en la escuela:** modo de comportamiento que tiene el alumno o alumna en la escuela, y en el salón de clases, sus relaciones con los compañeros de aula, los maestros y demás personas dentro de la escuela.
- **Relaciones familiares:** modo de comportamiento del niño o niña en el ámbito familiar, como son sus relaciones con el padre, la madre, los hermanos o hermanas, y demás familiares que conviven en casa con el niño o niña.

Capítulo II

Técnicas e Instrumentos

La población se conformó de niños y niñas de segundo grado primaria de ocho a doce años de edad, de las Secciones A, B Y C, que asisten regularmente a la escuela en la jornada vespertina.

La muestra es de tipo no probabilística, significa que la elección de los sujetos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación, en este caso estará conformada por los niños y niñas de segundo grado primaria que asistieron regularmente a clases a la Escuela Complejo Escolar para la Paz, jornada vespertina y que cumplieron con lo siguiente:

Niños y niñas que padecen de algún problema de aprendizaje, y por consiguiente presentan problemas conductuales en el salón de clases, lo cual les provoca problemas de atención, distracción, agresividad, indiferencia hacia el estudio, falta de motivación para aprender, bajo rendimiento escolar, ausencia constante a clases, desobediencia.

La investigación fue participativa experimental, ya que se intentó a través de la acción y observación directa, comprobar fenómenos de conducta comparados entre el mismo grupo, además de ser diagnóstica, aportó soluciones para los niños y niñas que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje.

Técnicas de Recolección de Datos

- a) Encuesta: se procedió a entregar a las maestras una encuesta impresa en hoja tamaño carta, para conocer sobre cuánto sabían ellas sobre qué son problemas de aprendizaje, si saben si alguno de sus alumnos padecía de alguno de ellos, y si desean conocer sobre el tema.
- b) Hoja de Remisión de alumnos: se solicitó a las maestras que remitieran a los niños que ellas consideran que padecían de algún problema de aprendizaje, llenando la hoja con los datos generales del alumno, tales como nombre, edad, sexo, repitencia de grado, y en que área consideraban ellas que los niños tenían deficiencias, (lectura, escritura, matemáticas)
- c) Pauta de Observación: se imprimió una hoja para hacer una observación de los niños en el salón de clases, para ver como era su comportamiento con los demás compañeros, y con la maestra de grado, y conocer cuales eran los problemas conductuales que mas prevalecían en ellos.

Técnica de Análisis Estadístico

Los datos recabados sobre las encuestas a maestras y padres de familia, pautas de observación en clase con los niños, resultados de pruebas, de talleres evaluativos sobre los problemas de aprendizaje que aquejan a la población, observación sobre problemas conductuales, listado de Asistencia y ausencia a clases, entrevistas, etc., se interpretaron y analizaron a través de una gráfica que presentó datos, cantidades y porcentajes de los resultados, y se explicó y analizó en forma escrita el resultado de cada gráfica.

Se le dio un enfoque cualitativo puesto que los datos recabados se refieren a elementos cognoscitivos que afectan el aprendizaje en los niños y niñas, tal como la atención, comprensión, y percepción los cuales se evalúan de forma cualitativa y no cuantitativa.

Instrumentos:

La recolección de datos se realizó fundamentalmente a través de:

- a) Pautas de observación: Es un documento impreso en el cual se registra la conducta observable de los niños tanto en el salón de clases, como en el patio de juego, y en el salón durante los talleres su interacción con los demás niños y con la maestra de grado. Con anticipación se registra que variables de conducta se anotaran en el documento.
- b) Encuesta: documento en el cual se registran las preguntas sobre algún fenómeno o tema que se desea evaluar si las personas tienen conocimiento al respecto, normalmente la persona contesta o elige la respuesta en el documento.
- c) Entrevista: Es una conversación entre dos personas con un fin determinado, puede ser estructurada o no estructurada o espontánea, o de respuesta cerrada o abierta en la entrevista estructurada se imprime un documento en donde se anotan las preguntas en un orden lógico sobre lo que se desea saber de la persona entrevistada o de una tercera, en el caso que se entreviste a un padre de familia sobre su hijo.
- d) diario de campo: es un documento en el cual se anotan las actividades diarias realizadas, se anotan datos tales como fecha, hora, actividad realizada, objetivos,

CAPÍTULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

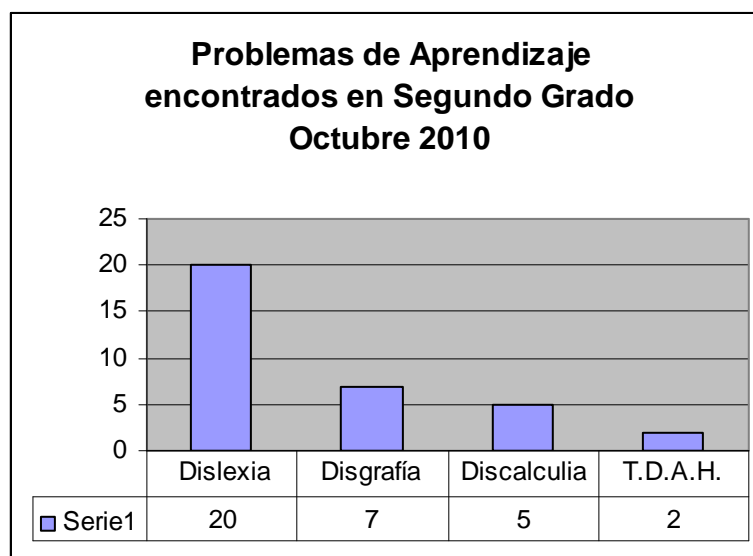
Presentación:

La población o muestra objeto de estudio se conformó por veinte niños y niñas entre ocho y doce años de edad, que asisten con regularidad a clases en el segundo grado primaria a la Escuela Complejo Escolar Para la Paz, jornada vespertina, y que presentan algún tipo de problema de aprendizaje, y conductual.

Se realizaron talleres evaluativos de lectura, escritura, comprensión, motricidad fina y gruesa, dibujo y pintura, coordinación, con una hoja de evolución que incluía varios ítems para indagar en que aspectos de los anteriores mencionados tenía cada niño o niña mayor problema, para verificar si padecían de dislexia, discalculia, disgrafía, o trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, y conocer que problemas conductuales afectan a la mayoría de los niños, el rango de los problemas eran impulsividad, agresividad, desobediencia, distracción, falta de interés para aprender, inasistencia constante a clases.

A continuación se muestran los problemas de aprendizaje, los problemas conductuales, y las inasistencias a clases representadas en una gráfica e interpretadas y analizadas.

Gráfica No. 1

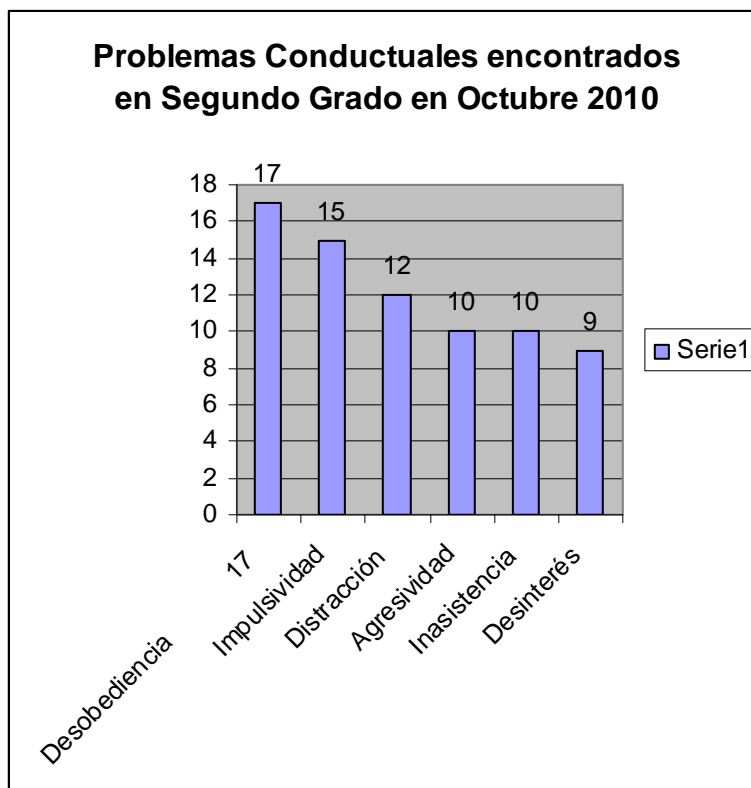


(De 0 a 25 es el número de alumnos atendidos)
Serie 1: total de casos por Problema

Fuente: datos obtenidos de la evaluación a los niños en diferentes actividades durante los meses de febrero a octubre durante el año 2010, y enero de 2011.

Según la gráfica nos indica que el total de los niños atendidos padece de dislexia, o sea que tienen problema para aprender a leer y escribir al mismo ritmo que los demás niños. Luego tenemos que cinco de los niños y niñas padecen de discalculia, o sea que tienen problema para resolver operaciones aritméticas y tendrán que dedicarle mas tiempo y atención al curso de matemáticas, puesto que es uno de los cursos elementales para aprobar el grado, luego tenemos que dos de ellos padecen de disgrafía, que es cuando tienen problema para hacer los trazos correctos de las letras y entonces su letra es inenteligible, o sea que no se puede leer lo que escriben, y por último encontramos que dos niños, a quienes ya se les había diagnosticado el problema padecen de trastorno de déficit de atención con hiperactividad, éstos niños tienen problema para prestar atención a lo que la maestra está explicando en clase, se distraen fácilmente con cualquier estímulo externo, y no pueden aprender adecuadamente, ni completar sus tareas.

Gráfica No. 2



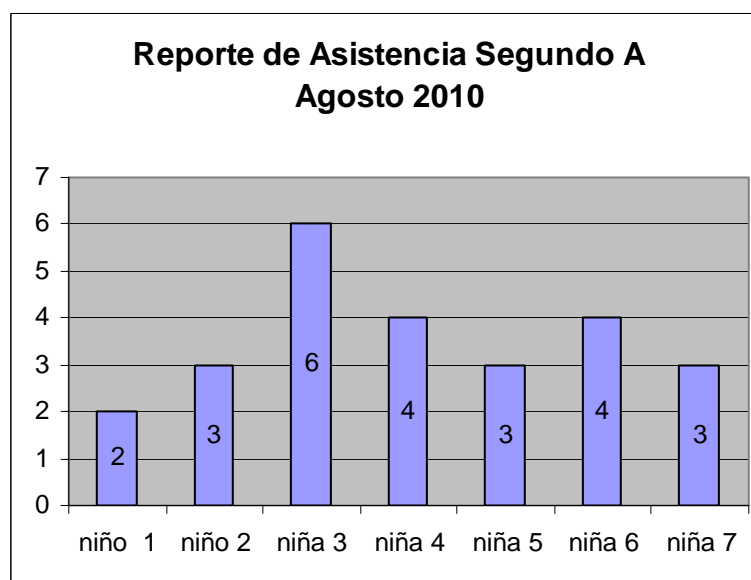
(De 0 a 20 es el número de alumnos evaluados)

Serie 1: El número arriba de cada columna es la cantidad de niños con ese problema.

Fuente: datos obtenidos de hoja de cotejo y observaciones en clase y actividades con los niños de enero a octubre, durante el año 2010, y enero del 2011

Según la gráfica, el problema conductual que más prevalece en la población es desobediencia, esto tal vez se deba a la dinámica familiar que prevalece en los niños, ya que sus padres tienen poca supervisión sobre ellos, por que son padres trabajadores, luego le sigue impulsividad, esto se debe al problema de aprendizaje que les aqueja, y que les impide controlar sus impulsos, luego tenemos distracción, que es otro problema bastante grave, puesto que esto les provoca que no presten atención a la maestra cuando explica un tema o da instrucciones sobre una tarea, y estos niños no asimilan los conocimientos adecuados para su aprendizaje, luego tenemos otro problema que es agresividad, el cual es muy evidente y común en la población, ya que en observaciones en clase y en la hora de recreo se evidenció que los niños y niñas se agreden y juegan bruscamente, luego tenemos inasistencia, o sea que del total de los casos, diez niños faltan continuamente a clases, y esto repercute en su bajo rendimiento escolar, puesto que se atrasan en el contenido y no adquieren los conocimientos necesarios para aprobar el grado con un buen punteo, y por último encontramos Desinterés por aprender, esto quizás se deba a que ellos se dan cuenta que no aprenden al mismo ritmo que los demás niños, y entonces faltan a clases y pierden el interés por aprender, y los padres no los apoyan ni supervisan y es cuando termina desertando de la escuela.

Gráfica No. 3

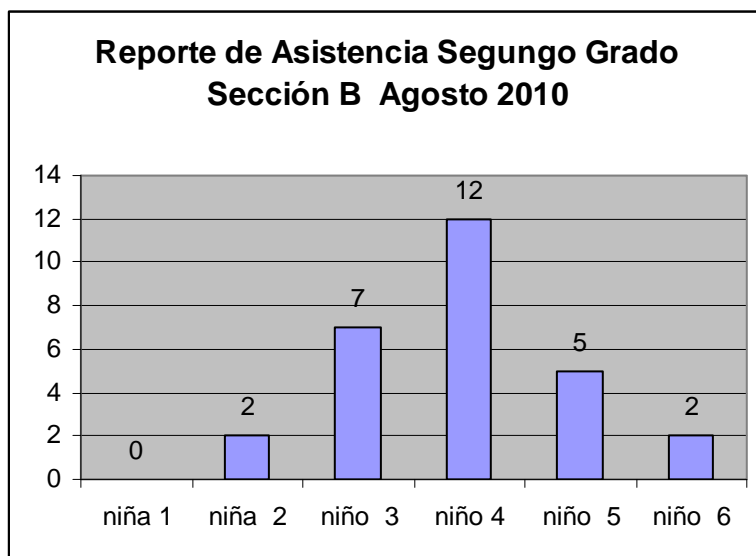


(De 0 a 7 es el rango máximo de inasistencias que los niños tuvieron)
(El número en cada columna es la cantidad de veces que el niño o niña faltó a clases)

Fuente: listado de asistencia de la maestra de grado, del mes de Agosto del año 2010, segundo grado sección "A".

Según el listado de asistencia, tenemos que del total de siete niños remitidos por problemas de aprendizaje, los varones tuvieron una asistencia regular durante este mes, con pocas faltas, pero las niñas faltaron más con un promedio de tres veces durante el mes, esto evidencia la falta de supervisión de parte de los padres hacia los niños, puesto que cuando la maestra les pregunta el motivo de sus faltas, ellos contestan que "no tenían ganas" o que "se les hizo tarde" y se les pasó el bus que los recoge cerca de sus casas, y estas ausencias continuas a clases les afecta en el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que se atrasan en el contenido de las diferentes materias que tienen que aprender, y la maestra no tiene tiempo para explicarles de nuevo el tema, y ellos se retrasan en el aprendizaje de los diversos contenidos y esto les afecta para aprobar el grado, y a veces tienen que repetir el grado, por no tener el conocimiento necesario para pasar el grado inmediato superior, y este problema además evidencia la falta de interés por aprender que también les afecta en su rendimiento escolar.

Gráfica No. 4



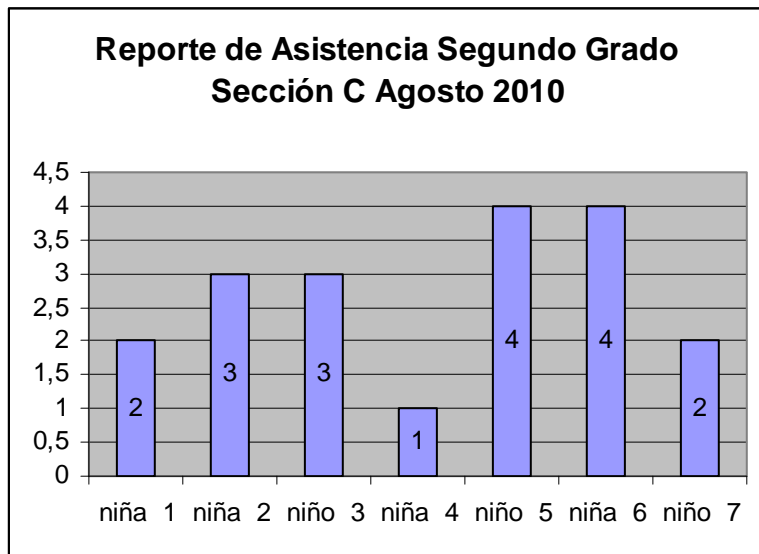
(De 0 a 14 es el Rango máximo de inasistencias a clases)
(El número en la columna es la cantidad de veces que el niño o niña faltó a clases)

Fuente: listado de Asistencia de la Maestra de Segundo Grado Sección “B” del mes de Agosto del año 2010.

Según el reporte de asistencia de la maestra, del total de seis niños remitidos, todos presentan una asistencia irregular a clases con más de dos faltas en el mes, pero hubo un niño que faltó a clases doce días, el cual presentaba un mayor problema de Dislexia, y ya tenía doce años, una edad para estar en quinto grado, y era repitente, y según el niño cuando faltaba se quedaba en la casa de la abuelita, porque la madre trabaja todo el día, y debido a la falta de supervisión el niño falta demasiado a clases, y esto le afecta en su aprendizaje, otro niño faltó siete veces, por el mismo problema, ya que la madre es trabajadora y no tiene tiempo de supervisar al niño.

El problema de las ausencias continuas a clases es que los niños se atrasan en aprender el contenido programado por la maestra de grado, y ya no pueden ponerse al día cuando faltan demasiado a clases.

Gráfica No. 5



(De 0 a 5 es el rango máximo de inasistencias a clases en el mes)

(El número en cada columna es la cantidad de veces que faltó a clases el niño o niña en el mes)

Fuente: listado de asistencia de la maestra de segundo grado sección “C” del mes de Agosto del año 2010,

Según el listado de asistencia de la maestra, podemos ver que del total de siete niños remitidos, todos tuvieron una asistencia irregular a clases, algunos faltaron dos, tres y hasta cuatro veces a clases durante el mes, y según dice la maestra, éstos niños con problemas de aprendizaje, no deberían faltar mucho a sus clases, ya que por el mismo problema que presentan al faltar, se atrasan con sus notas, no se ponen al día, y no aprenden de manera adecuada los temas y conceptos que se deben aprender en cada materia, y esto les crea un retraso en el aprendizaje del contenido programado por la maestra, y los niños tienden a repetir el grado cuando no logran asimilar los conocimientos adecuados a su edad y grado, dice la maestra que es necesario que los padres de familia supervisen que los niños no falten a clases, para que no suceda este problema de repitencia con ellos.

Análisis Cualitativo

El problema encontrado en la Escuela Complejo Escolar para la Paz, específicamente en segundo grado primaria, da como resultado la necesidad de identificar cómo los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y la conducta en los niños y niñas que padecen de algún tipo de problema tal como dislexia, discalculia, disgrafía, o trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, esto se ve expresado cuando las maestras de grado se quejan que estos alumnos no prestan atención, no hacen tareas, se distraen fácilmente, tienen poco interés en aprender, son muy impulsivos, molestan mucho, no obedecen, y faltan muchas veces a clases sin motivo ni razón, y entonces se atrasan en aprender el contenido programado por las maestras, y ellas no pueden regresar a darles o explicarles el contenido cuando ellos faltan, puesto que no tienen tiempo para hacerlo, y esto afecta el rendimiento escolar de los niños, pues ellos no aprenden al mismo ritmo que los demás niños y niñas que no presentan ningún tipo de problema de aprendizaje, y esto incide en el bajo rendimiento escolar y en la repitencia de grado, pues los niños con problemas no logran aprender al cien por ciento el contenido planificado por las maestras, y en el caso de niños de segundo grado, si no saben leer ni escribir correctamente, ni resolver operaciones aritméticas básicas como la suma, resta y multiplicación no pueden pasar al grado inmediato superior.

Según los datos del estudio realizado en dicha escuela, de los problemas de aprendizaje el que más prevalece es la dislexia con un total de veinte niños y niñas afectados, esto es un sesenta y nueve por ciento del total de los niños que fueron objeto de estudio, lo que significa que éstos niños y niñas tendrán problema para aprender a leer y escribir al mismo ritmo que los demás compañeros que no presentan ningún problema, y tendrán que recibir atención personalizada de parte de la maestra de grado, o en caso contrario deben recibir apoyo psicopedagógico de la maestra de educación especial que atiende a los niños con problemas de aprendizaje y conductuales, esto, con el fin de que éstos niños y niñas adquieran los conocimientos necesarios y adecuados a su edad y grado escolar, para evitar que su rendimiento escolar sea muy bajo, o tengan que repetir el grado, por no adquirir los conocimientos básicos requeridos para aprobar el segundo grado. Luego sigue la discalculia con cinco niños afectados, que da un diez y siete por ciento del total de niños, esto significa que éstos niños tendrán problemas para resolver operaciones aritméticas básicas, tales como suma, resta, multiplicación y división, y también tienen que recibir atención especial y personalizada de parte de la maestra, o de la psicóloga de la escuela, y también los padres de familia deben involucrarse en su atención y apoyo.

Luego sigue la disgrafía con dos niños afectados, lo que significa que tienen problemas para dibujar la letra y que se les entienda, porque todos éstos problemas se deben a una disfunción cerebral, y tienen problemas para adaptarse en tiempo y espacio y no coordinan adecuadamente la noción derecha-izquierda y arriba-abajo, entonces necesitan de ayuda especial para corregir este problema.

Y por último tenemos el trastorno de déficit de atención con hiperactividad con dos niños afectados, éste tipo de problema, impide que el niño afectado preste atención cuando la maestra está explicando algún tema o dando instrucciones, y tampoco se puede concentrar cuando tiene que hacer tareas, o no las termina, entonces el niño no adquiere los conocimientos necesarios y adecuados al segundo grado que son elementales, tiene problemas para aprender a leer y escribir y esto afecta el buen rendimiento escolar y puede causar repitencia de grado en el niño.

Los dos niños que padecen de trastorno de déficit de atención con hiperactividad, según entrevista con los padres, les fue diagnosticado el problema años atrás, y han estado bajo tratamiento médico, y han tomado medicina para reducir el impulso, pero últimamente no han tomado la medicina porque ellas dicen que no tienen dinero suficiente para comprarla, y esta situación hace que los niños no puedan concentrarse en el aula, no prestan atención a la maestra, y no pueden controlar sus impulsos, y entonces las maestras los apartan de los demás niños, para evitar peleas entre ellos, o que éstos niños agredan a los demás o los distraigan.

De los problemas conductuales el que más prevalece es la desobediencia con diez y siete niños y niñas, esto quizás se deba a que los padres tienen que trabajar todo el día y no les dedican tiempo, ni supervisan la conducta de los niños, a veces se mantienen en la calle, no hacen tareas, y faltan muchos días a clases, y los padres no se dan cuenta. Después le sigue la impulsividad con un total de quince niños y niñas, se evidenció que los niños son muy impulsivos inclusive en el salón de clases y responden rápidamente a cualquier provocación que son objeto por los demás compañeros. Luego la distracción con un total de doce niños, y éste es un problema grave para los escolares puesto que es muy importante que presten atención a las explicaciones de los diversos temas que enseña la maestra, y para resolver los problemas o tareas que les asigna, puesto que de lo contrario no aprende de manera adecuada los conocimientos necesarios a su grado y edad. Luego tenemos la agresividad, con un total de diez niños, éste problema de conducta es muy serio en los niños, el cual les crea problemas si golpean seriamente a algún compañero porque pueden ser suspendidos o inclusive expulsados de la escuela, quizás esto se deba a la influencia de la televisión, en donde los niños ven programas de lucha libre, o películas de acción y violencia que luego copian y recrean en sus juegos bruscos durante el recreo. La inasistencia constante a clases, esto se deriva de la falta de interés por aprender y a la poca supervisión de parte de los padres de familia por que deben trabajar todo el día, y esto les provoca a los alumnos un bajo rendimiento escolar, luego tenemos el desinterés por aprender que provoca que el niño falte demasiado a clases, y que se atrase en aprender los conocimientos necesarios y adecuados al grado escolar y su edad.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- 1. En base a los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, observaciones, evaluaciones, la hipótesis que literalmente dice “relación que existe entre problemas de aprendizaje y problemas conductuales” es aceptada ya que se comprobó que los niños y niñas que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje presentan diversos problemas conductuales.
- 2. El porcentaje con que resultó comprobada la Hipótesis fue del 90%, según resultado de las gráficas No. 01 y 02, sobre el resultado de los Problemas de Aprendizaje y Conductuales encontrados en la población.
- 3. La superpoblación escolar en las aulas impide que las maestras tengan una atención más personalizada con los niños y niñas que padecen de algún problema de aprendizaje, y esto incide en el bajo rendimiento escolar, puesto que no adquieren los conocimientos adecuados.
- 4. La inasistencia frecuente a clases en algunos niños y niñas se debe a la poca o nula supervisión por parte de los padres, principalmente debido a que son padres trabajadores.
- 5. Los padres de familia no aceptan que sus hijos padecen de algún problema de aprendizaje, y no los apoyan a corregirlo o buscarles ayuda.
- 6. Los niños que padecen de algún problema de aprendizaje y faltan con frecuencia a clases, tienen bajo rendimiento escolar y más probabilidades de reprobado el grado.
- 7. Las maestras tienen y aplican la metodología adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los niños que no presentan ningún problema, logran un buen rendimiento escolar.
- 8. Los niños que padecen de desnutrición, se ven afectados en su desarrollo físico, emocional, mental y en el proceso de aprendizaje.
- 9. En algunos casos los problemas de aprendizaje, son consecuencia de herencia genética, ya que los padres y otros hermanos también los padecen.

Recomendaciones

- 1. Instalar en la Escuela un Centro de Servicio Psicológico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que se encargue del bienestar emocional de los niños y niñas y apoyarlos para corregir el problema de aprendizaje y conductual que les afecta.
- 2. Capacitar a las Maestras de la Escuela sobre qué son Problemas de Aprendizaje y su incidencia en la conducta y rendimiento escolar, para que ellas puedan apoyar a los niños.
- 3. Las maestras de grado deben poner en práctica el plan de apoyo psicopedagógico propuesto por el Investigador, para ayudar a los niños a corregir su problema, mejorar su conducta, y rendimiento escolar.
- 4. A los padres de familia, que se preocupen por el bienestar personal y emocional de los niños, que los supervisen y apoyen, fundamentalmente si padecen de algún problema de aprendizaje, que les revisen las tareas, que pasen más tiempo con ellos, que tengan más contacto con las maestras, para conocer sobre el rendimiento escolar de los niños.
- 5. A los niños y niñas, que reciban una alimentación adecuada, para que logren un adecuado desarrollo físico, mental, y emocional, y logren un buen rendimiento escolar.
- 6. Para la educadora especial con que cuenta la escuela, que haga énfasis en apoyar a los niños que padecen de problemas de aprendizaje.
- 7. Para los practicantes de psicología, que les den seguimiento a los casos, para ayudar a que éstos niños y niñas mejoren su rendimiento escolar, y evitar que reprueben el grado.

Bibliografía

- 1) Andretta Alcas Claudia Lucrecia y (Tesis) 2000
Eva Estela Estrada Fernández

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
DIRIGIDO A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA DEL SECTOR
PRIVADO USAC

- 2) Aragón Borja, Laura Edna (2001) INTERVENCIÓN CON NIÑOS DISLÉXICOS,
Editorial Trillas, México

3) Castro Juárez, Ana J. (1998) EPS ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A
NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADO EN LA ESCUELA
URBANA MIXTA No. 143 SAN RAFAEL LA LAGUNA, ZONA 18 USAC

- 4) Chance, Paul (1984) APRENDIZAJE Y CONDUCTA

Traducción del Inglés por: Florente López
Editorial El Manual Moderno, México

- 5) Días Lopez, Viviana Alejandra y
Polanco Cancinos, Evelyn Teresa (2004) Tesis

TALLERES QUE FORTALECEN EL AUTOCONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE
NIÑOS QUE MANIFIESTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
USAC

- 6) Howe, Michael (2000) PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Traducción al Español por: Pilar Mascaro S.
Editorial University Press, México

- 7) Keller, Fred Y Ribes Iñesta Emilio, (1973) MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
Traducción al español por Paulo Speller
Editorial Trillas, S.A. México.
- 8) Kozloff, Martin (1980) EL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA EN LA INFANCIA
Editorial Fontanella, S.A. Barcelona, España
- 9) Mayer, Richard E. (2002) PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
(EL APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE LA EDUCACIÓN)
Traducción al Español por Brenda Navarro Castellet,
Editorial Pearson Educación, Madrid, España
- 10) MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES
(DSM-IV- TR) (2003)
Editorial Masson, México
- 11) Nieto Herrera, Margarita (1978) EL NIÑO DISLÉXICO
Editorial La Prensa Médica Mexicana,
Segunda Edición, México
- 12) Nieto Herrera, Margarita (1994) CASOS CLÍNICOS DE NIÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
-
Editorial El Manual Moderno, México
- 13) Nieto Herrera, Margarita (1994) PORQUE HAY NIÑOS QUE NO
APRENDEN
Editorial El Manuel Moderno, México

14) Nieto Herrera, Margarita (1983) ANOMALÍAS DEL LENGUAJE Y SU
CORRECCIÓN
Editorial Francisco Méndez O. México

15) Papalia, Diane y Wendkos Rally (2000) PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Editorial MacGraw- Hill, México

16) Peláez Sánchez, Maria Hortensia (2007) EPS APOYO
PSICOLÓGICO A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA
CONSULTA EXTERNA DEL HOSPITAL GENERAL SAN JUAN DE DIOS
USAC, 2007

17) Ponce Rivera, Alba Elizabeth (Tesis) 1987
ESTUDIO MONOGRÁFICO SOBRE LAS CAUSAS, SÍNTOMAS Y
CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN
LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO EN NIÑOS NORMALES USAC

18) Stone, Frederick y Koupernick, Cyrille (1980) PSIQUIATRÍA INFANTIL
Traducción al Español por Dr. Guillermo Bodner,
Segunda Edición, Editorial Salvat, Barcelona, España.

19) Zamora Sánchez, Mónica Lissette y otros (Tesis) 2006
IMPORTANCIA DE LOS EJERCICIOS DEL PENSAMIENTO EN EL DESARROLLO
DE LA MEMORIA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO, QUE PRESENTAN PROBLEMAS
DE LECTO- ESCRITURA, PERTENECIENTES A UNA CASA HOGAR USAC

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
TESIS DE INVESTIGACIÓN
ASESORA: LICENCIADA NYDIA MEDRANO
TESISTA: JORGE MARIO MAZARIEGOS GARRIDO

PAUTA DE OBSERVACIÓN

PSICÓLOGO: _____

FECHA: _____

MAESTRA QUE REFIERE: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

1. MOTIVO DE REFERENCIA: _____

2. PRESENTA PROBLEMAS EN: _____

3. FECHA DE INICIO DEL PROBLEMA:

4. OBSERVACIONES:

5. HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA:

6. RECOMENDACIONES

Taller para maestras No.01
Tema: Problemas de aprendizaje

- **Objetivos:**
- **Conocer que son Problemas de Aprendizaje**
- **Que las Maestras puedan identificar características en los niños que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje.**

- **Contenidos: Diferentes tipos de Problemas de Aprendizaje**

ACTIVIDAD/ DESARROLLO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Presentación del tema En general “Problemas de Aprendizaje”	05 Minutos	Explicación del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Fichas impresas • Documento sobre El tema
Que es la Dislexia ?	05 Minutos	Explicación del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Fichas impresas • Documento sobre el tema
Que es Disgrafía ?	05 Minutos	Explicación del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Fichas impresas • Documento sobre el tema
Que es Discalculia?	05 Minutos	Explicación del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Fichas impresas • Documento sobre el tema

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
TESIS DE INVESTIGACIÓN
RESPONSABLE: JORGE MARIO MAZARIEGOS GARRIDO
COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ – CEPAZ- 01 J.V.**

HOJA DE EVOLUCIÓN

ALUMNO: _____

GRADO: _____

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVOLUCIÓN

Taller para alumnos No.01

Tema: Noción sobre lateralidad derecha-izquierda, y dictado de palabras y números.

- **Objetivos:**
- **Evaluar y reforzar sobre noción lateral derecha-izquierda para que mejoren escritura.**
- **Evaluar la escritura y reforzar el nivel auditivo y viso motriz en los niños que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje.**
- **Contenidos: Diferentes tipos de Ejercicios y movimientos Físicos alternando el lado derecho con el izquierdo.**
- **Contenido: listado de palabras y números para que ellos las copien en hojas en blanco.**

ACTIVIDAD / DESARROLLO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Explicar que la persona tiene un lado Derecho y otro izquierdo, en manos, Brazos, ojos, orejas, pies.	15 Minutos	Dar instrucciones para que repitan los ejercicios físicos correctamente utilizando la noción derecha-izquierda	<ul style="list-style-type: none">• El instructor quien dirige la actividad
Dictado de lista de palabras con diferente ortografía	05 Minutos	Dictar las palabras en voz alta, para que los niños las copien del lado izquierdo de la hoja	<ul style="list-style-type: none">• fichas con listado de palabras
Dictado de lista de números diferentes	05 Minutos	Dictar los números en voz alta para que los Niños los escriban con números.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas con listado de números

Taller para alumnos No.02

Tema: Noción sobre ritmo.

- **Objetivos:**
- **Evaluar y reforzar sobre noción rítmica leyendo signos, practicando con ojos-boca-manos-pies para que el alumno mejore su escritura y lectura.**
- **Evaluar y reforzar el nivel auditivo, viso motriz, motricidad fina y gruesa en los niños que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje.**
- **Contenidos: Cartel con una serie de Estímulos visuales para que el niño los lea y con las palmas y los pies al unísono los reproduzca, alternando el lado derecho con el izquierdo.**

ACTIVIDAD / DESARROLLO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
El alumno lee las notas del cartel y las reproduce con un sonido bucal, al mismo tiempo lo hace con las palmas, y el pie Derecho y después el izquierdo.	15 Minutos	Dar instrucciones para Que lean las notas, al mismo tiempo que aplauden, y zapatean al mismo ritmo.	El instructor Cartel con las figuras.
Todos los niños tienen que pasar al frente a dirigir la actividad correctamente.	05 Minutos		

Taller para alumnos No.03

Tema: Pintar dibujo impreso y recortar .

- **Objetivos:**
- **Evaluar y reforzar sobre motricidad fina, practicando la pintura con crayón de madera, y luego recortándolo con tijera. para que el alumno mejore su escritura y lectura.**

- **Contenidos: Fotocopia con dibujo impreso para que el niño lo pinte con crayones de madera,**

ACTIVIDAD / DESARROLLO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
El alumno pinta el dibujo con crayones de madera, según el gusto de cada niño.	15 Minutos	Dar instrucciones para que pinten el dibujo sin salirse de la línea.	<ul style="list-style-type: none">• El instructor• Fotocopia con dibujo.• Crayones de madera.
El alumno recorta el dibujo, y lo pega en un cartel.	05 Minutos	Dar instrucciones para recortar el dibujo con cuidado de no dañarlo, y luego pegarlo en un cartel.	<ul style="list-style-type: none">• goma• cartel• dibujos

Taller para alumnos No.04
Tema: Hacer y pintar dibujo libre .

- **Objetivos:**
- **Evaluar y reforzar la motricidad fina, y creatividad, practicando la pintura con crayón de madera, para que el alumno mejore su escritura.**

- **Contenidos: El dibujo que el niño desee hacer y pintar con crayones de madera,**

ACTIVIDAD / DESARROLLO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
El alumno diseña y pinta el dibujo con crayones de madera, según el gusto de cada niño.	15 Minutos	Dar instrucciones para que realicen y pinten el dibujo que deseen, y que le agreguen título o tema a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • El instructor • Hoja en blanco. • Crayones de madera.
El alumno expone el tema elegido recorta el dibujo, y lo pega en un cartel.	05 Minutos	Dar instrucciones para recortar el dibujo con cuidado de no dañarlo, y luego pegarlo en un cartel.	<ul style="list-style-type: none"> • goma • cartel • dibujos

Taller para maestras No.02

Tema: Diferentes tipos de talleres para niños con problemas de aprendizaje, y su incidencia en mejorar el nivel cognoscitivo.

- **Objetivos:**
- Dar a conocer cuales son los Problemas de Aprendizaje que tienen mayor incidencia en la población escolar.
- Dar a conocer cuales son los Problemas Conductuales que tienen mayor incidencia en los alumnos.
- Que las Maestras puedan identificar características en los niños que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje y su incidencia en la conducta del niño.
- **Contenidos:** Diferentes tipos de Problemas de Aprendizaje y de conducta.

ACTIVIDAD / DESARROLLO	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
Hacer un dictado en voz alta.	05 Minutos	Reforzar nivel auditivo y comprensión. Para mejorar lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Fichas impresas• Documento sobre El tema
Leer cartel con figuras que representan notas musicales.	10 Minutos	Reforzar relación viso-motora, bucal, auditiva, motricidad fina. Para mejorar lectura, escritura y actividad viso-motora, comprensión.	<ul style="list-style-type: none">• Carteles con figuras
Copiado de un párrafo en el cuaderno, leyéndolo en voz alta. Ejercicio Grafo léxico	05 Minutos	Mejora la comprensión, lectura, escritura.	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Fichas Impresas• Documento sobre el tema

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
CIEPs “MAYRA GUTIÉRREZ”
Responsable: Jorge Mario Mazariegos Garrido
Psicólogo Practicante.**

**Plan Psicopedagógico
Para niños con problemas de aprendizaje**

- **Expresión Corporal:**
 - Danza
 - Control del tono muscular
 - Relajación

- **Estimulación Vestibular:**
 - Rotaciones
 - Balanceos
 - Ejercicios de Fuerza
 - Ejercicios de Equilibrio
 - Aceleración – desaceleración
 - Masajes Vibratorios
 - Ejercicios físicos noción derecha- izquierda

- **Educación musical :**
 - Ejercicios de ritmo
 - Lectura

- **Trabajo de Mesa:**
 - Ejercicios Grafo léxicos (copiar texto mientras lee)
 - Lectura Silábica (horizontal – vertical)
 - Ejercicios de Fraseo
 - Ejercicios de Relajación
 - Juegos de Memoria
 - Juegos de Lotería
 - Juegos de Rompecabezas

Resumen

Existe un bajo rendimiento escolar y problemas conductuales en algunos alumnos y alumnas de segundo grado primaria, debido a que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje, el cual les impide alcanzar un mejor rendimiento escolar, y una conducta adecuada y aceptable en la escuela.

El propósito de la investigación fue establecer la relación que existe entre problemas de aprendizaje y problemas conductuales en los alumnos y alumnas de la escuela, además identificar los patrones de comportamiento escolar predominantes en la población escolar que padece de algún tipo de problema de aprendizaje, también fue identificar los problemas de aprendizaje con mayor incidencia en la población, además se orientó a las maestras de grado, por medio de talleres, y documentos, para que ellas sean capaz de identificar características de problemas de aprendizaje y conductuales en los niños y niñas.

Se pretendió identificar qué problemas de aprendizaje tienen mayor incidencia en la población, y qué problemas conductuales afectan a los niños y niñas que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje, además se capacitó a las maestras sobre este tema.

La investigación fue de tipo no probabilística, o sea que la elección de la muestra no fue al azar, sino de niños que cumplían con las características de signos de problemas de aprendizaje, fue de tipo descriptiva, porque pretendía describir los problemas de aprendizaje y conductuales en los niños y niñas, se hizo una investigación de campo en el salón de clases, por medio de una pauta de observación, evaluación de la lectura y escritura por medio de hojas de trabajo y dictados, se capacitó a las maestras por medio de talleres y documentos impresos, sobre el tema, se graficaron los resultados de las encuestas, problemas de aprendizaje y conductuales y demás datos necesarios, y éstas graficas se analizaron e interpretaron para su mejor comprensión .

Se estableció que de los problemas de aprendizaje el que más prevalecía es la dislexia con veinte niños y niñas afectados, luego seguía la discalculia con cinco niños, luego la disgrafía con dos niños, y por último hubo dos casos de niños que ya habían sido diagnosticados con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, según entrevista con los padres de los dos niños. Además los problemas conductuales que más prevalecieron fueron, desobediencia, impulsividad, distracción, agresividad, inasistencia, y desinterés por aprender

Se informó a las maestras sobre los resultados de la investigación, para que ellas se enteraran sobre los problemas de aprendizaje y conductuales que más aquejan a la población de segundo grado, y se les planteó un programa de apoyo psicopedagógico para que ellas lo puedan poner en marcha para tratar de corregir estos problemas, y que los niños y niñas puedan mejorar su rendimiento escolar y conductual.