

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PERDIDA DE UNO DE LOS  
PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO”**

**MÓNICA REBECA MÉNDEZ SALVATIERRA**

**WENDY MARISOL PORTILLO PORTILLO**

**GUATEMALA, JUNIO DE 2011**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PERDIDA DE UNO DE LOS  
PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO**

**DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**MÓNICA REBECA MÉNDEZ SALVATIERRA**

**WENDY MARISOL PORTILLO PORTILLO**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGAS**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, JUNIO DE 2011**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

**Doctor César Augusto Lambour Lizama**  
**DIRECTOR INTERINO**

**Licenciado Héctor Hugo Lima Conde**  
**SECRETARIO INTERINO**

**Jairo Josué Vallecios Palma**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 54-2011

DIR. 970-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de mayo de 2011

Estudiantes

**Mónica Rebeca Méndez Salvatierra**

**Wendy Marisol Portillo Portillo**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVECIENTOS CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (945-2011), que literalmente dice:

**"NOVECIENTOS CUARENTA Y CINCO"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PÉRDIDA DE UNO DE LOS PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Mónica Rebeca Méndez Salvatierra**

**Wendy Marisol Portillo Portillo**


**CARNÉ No. 2003-20356**

**CARNÉ No. 2004-16482**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Edith del Rosario Ríos Mirón de Maldonado y revisado por el Licenciado Iván Rocaél Monzón. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DIRECTOR INTERINO

/Zusy G.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 054-2011  
REG: 089-2009  
REG: 089-2009

**INFORME FINAL**

Guatemala, 25 de Abril 2011

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Iván Rocaél Monzón ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PÉRDIDA DE UNO DE LOS  
PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO."**

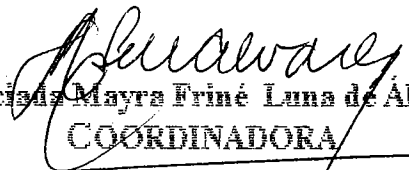
**ESTUDIANTE:**  
Mónica Rebeca Méndez Salvatierra  
Wendy Marisol Portillo Portillo

**CARNÉ No:**  
2003-20356  
2004-16482

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 04 de Abril 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 13 de Abril 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

*"ID Y ENSEÑAD A TODOS"*

  
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usnepsic@usac.edu.gt

CIEPs. 055-2011

REG: 089-2009

REG 089-2009

Guatemala, 25 de Abril 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PÉRDIDA DE UNO DE LOS  
PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO."**

**ESTUDIANTE:**

Mónica Rebeca Méndez Salvatierra  
Wendy Marisol Portillo Portillo

**CARNE**

2003-20356

2004-16482

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 21 de Marzo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*por I. B. Monzón*  
Licenciado Ivan Bosaél Monzón  
DOCENTE REVISOR



Arelis/archivo

Guatemala, 5 de Octubre de 2010

Licda. Mayra Luna de Alvarez  
Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

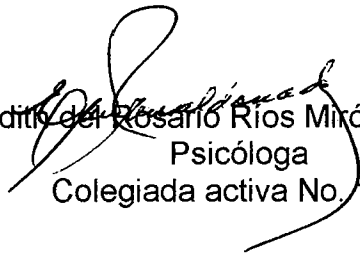
Por este medio hago constar que este informe final previo a obtener el título de licenciatura en psicología, titulada "CONDUCTAS DEL DUELO POR PÉRDIDA DE UNO DE LOS PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO" realizado por las estudiantes:

MÓNICA REBECA MÉNDEZ SALVATIERRA  
WENDY MARISOL PORTILLO PORTILLO

con carné No. 2003-20356  
con carné No. 2004-16482

Fue asesorado por mi persona a partir del 18 de Agosto del 2009 hasta el 3 de octubre del 2010. Considero que el mismo llenó los requisitos establecidos por el CIEPS por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicitó se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

  
Licda. Edith del Rosario Ríos Mixón de Maldonado  
Psicóloga  
Colegiada activa No. 1239



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 419-2010  
REG: 089-2009

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 14 de Julio 2010

**ESTUDIANTE:**  
Mónica Rebeca Méndez Salvatierra  
Wendy Marisol Portillo Portillo

**CARNÉ No.**  
2003-20356  
2004-16482

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera Licenciatura en Psicología titulado:

**"LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PÉRDIDA DE UNO DE LOS PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO."**

**ASESORADO POR:** Licenciada Edith del Rosario Ríos Mirón de Maldonado

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 12 de Julio 2010, Por lo que se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*Iván Rocaél Monzón*  
Licenciado Iván Rocaél Monzón  
**DOCENTE REVISOR**

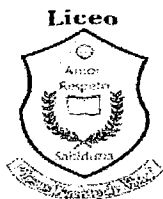


Vo.Bo. *Mayra Luna de Álvarez*  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"





**LICEO JESÚS FUENTE DE VIDA**  
6ª. Calle "B" 0-69 colonia INDE zona 10 Villa Nueva  
Teléfono: 56828298



Guatemala, Octubre de 2010

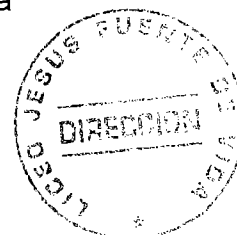
Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
**CUM**

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Mónica Rebeca Méndez Salvatierra, con carné 2003-20356 y la estudiante Wendy Marisol Portillo Portillo, con carné 2004-16482, realizaron en esta institución 25 entrevista a maestros, 25 entrevistas a padres de familia o encargados, 25 observaciones psicológicas, aplicaron 25 test psicológicos, presentaron programa de acompañamiento y orientación a maestros como parte del trabajo de investigación titulado "**LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PERDIDA DE UNO DE LOS PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO**" en el periodo comprendido del 1 de Febrero al 30 de Julio del presente año, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes mencionadas anteriormente cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución. Sin otro particular, me suscribo,

Delia Angelina Pérez  
Directora del colegio Liceo Jesús Fuente de Vida  
Teléfono: 5682-8298



NS/ml  
Archivo

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por la sabiduría, fortaleza y amor que ha brindado a lo largo de mi vida lo que me permitió la terminación de esta tesis.

### **A MIS PADRES**

Juan Enrique Méndez y Telma de Méndez por sus consejos y conocimientos que brindaron durante mi carrera y por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

### **A MIS HERMANAS**

Julissa, Heidi, Alma y María José por el cariño, apoyo y motivación que han brindado siempre.

### **A MI NOVIO**

Luis Salvatierra por su amor, paciencia, comprensión y apoyo lo cual me ha motivado y ayudado en cada momento.

## DEDICATORIA

Esta tesis ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de las autoras y no hubiese sido posible su finalización sin la ayuda desinteresada de todas y cada una de las personas amadas y especiales que a continuación citaré, las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos difíciles y han dejado una gran huella de felicidad en mi vida.

**A Dios**                      Por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente con su sabiduría y permitirme culminar este período de estudio.

**Mis padres**                Mario René Portillo Lee y Delia Angelina Portillo de Portillo por su apoyo incondicional, colaboración, motivación y amor desde mi primer día de vida.

**Hermanos**                Andrea Michelle y Danny Mario René por su cariño, ánimo y alegría que comparten.

**Mi novio**                 Daniel Mazariegos por compartir tiempo a mi lado, su compañía convierte las cosas malas en buenas, su apoyo incondicional y amor me motivaron a seguir esforzándome.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MÓNICA REBECA MÉNDEZ SALVATIERRA

EDITH RÍOS MIRÓN DE MALDONADO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADA 1239

SILVIA MARINA SOSA SALVATIERRA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5437

POR WENDY MARISOL PORTILLO PORTILLO

MARIO RENÉ PORTILLO LEE

CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR EN EL GRADO DE LICENCIADO

COLEGIADO 1883

EDITH RÍOS MIRÓN DE MALDONADO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADA 1239

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco y dedico con amor a personas especiales mi éxito universitario, triunfo logrado con esfuerzo y entrega.

### **A mi familia**

Por sus ánimos y consejos a lo largo de mi carrera.

Por haber creído en mí persona animándome a superarme profesionalmente.

### **Amigos**

Por brindarme su amistad, ánimo, sinceridad, consejo, tiempo, pero principalmente a mi compañera de tesis Mónica que fue de gran ayuda en este proceso.

Quienes de una u otra forma colaboraron para la realización de este trabajo con su amistad y motivación, en especial a Wendy Portillo por su ayuda y trabajo en equipo.

### **Licda. Edith Ríos**

Por compartir sus conocimientos, por su colaboración, paciencia y tiempo que dedico a este período.

### **Licenciados**

De la Escuela de Ciencias Psicológicas, a cada uno de los que contribuyeron en mi proceso profesional.

### **A la escuela de Ciencias Psicológicas**

Por el conocimiento adquirido a lo largo de mi carrera lo cual me ayudo a formarme como profesional.

# **INDICE**

	Página
Resumen.....	1
Prólogo.....	2
 <b>CAPÍTULO 1</b>	
Introducción.....	3
Marco Teórico	
1.2. Las conductas del duelo en el nivel primario y el rol del psicólogo.....	5
1.3. Tipos de duelo .....	7
1.4. Etapas del duelo normal.....	8
1.5. Manifestaciones que se pueden presentar.....	11
1.6 Hipótesis del trabajo y sus indicadores.....	18
 <b>CAPITULO 2</b>	
Técnica e Instrumentos.....	20
2.1 Descripción de la Población y Muestra.....	20
2.2 Descripción de las Técnicas e Instrumentos.....	21
 <b>CAPITULO 3</b>	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	22
3.1 Cuestionario para padres o encargados.....	22
3.2 Cuestionario del Psicólogo.....	28
3.3 Cuestionario para maestros.....	34
3.4 Análisis Cualitativo y Cuantitativo general.....	39
 <b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	43
Anexos.....	44
Glosario.....	49

## **RESUMEN**

### **LAS CONDUCTAS DEL DUELO POR PÉRDIDA DE UNO DE LOS PROGENITORES EN EL NIVEL PRIMARIO**

Mónica Rebeca Méndez Salvatierra – Wendy Marisol Portillo Portillo

El presente trabajo tiene como propósito identificar los efectos psicosociales, la descripción de los procesos del duelo en niños y niñas, analizar las manifestaciones que afectan las relaciones interpersonales, el proceso se realizó en el colegio Jesús Fuente de Vida ubicado en 6ª. Calle B 0-69 colonia INDE zona 10 de Villa Nueva, el trabajo profesional se inició en el mes de febrero del año 2010 con la visita al establecimiento, presentación del proyecto a las autoridades educativas, presentación al personal del establecimiento, padres de familia, niños (as); en el mes de marzo se estableció rapport con los niños (as), se realizaron las entrevista a padres de familia, maestros y la aplicación de test psicológicos seleccionados, en el mes de Abril se realizó el análisis y la interpretación de los test que se aplicaron, de mayo a Julio se realizó la elaboración y presentación del programa de acompañamiento al mismo tiempo se ejecutó la orientación a los docentes del establecimiento; finalizando en el mes de Agosto del año 2010 con la revisión y presentación del trabajo desarrollado. La población que fue objeto de estudio se integro con 25 niños entre las edades de 7 a 12 años, los cuales fueron 14 niños y 11 niñas del nivel primario con un nivel socioeconómico medio.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para abordar el tema y recabar la información fueron, el test de la figura humana, el test de la familia, se aplicaron cuestionarios a los padres de familia y encargados para obtener información sobre los niños y niñas, se realizo un cuestionario psicológico para observar conductas en los niños dentro del salón de clases y momento recreativos de socialización; el cuadro de análisis se utilizo para identificar signos, síntomas, procesos y manifestaciones que presentaron los niños ante la pérdida de uno de los progenitores, una de las conclusiones mencionadas en el presente trabajo se menciona a continuación. El duelo será la respuesta emotiva a la pérdida significativa de alguien o algo y el luto es el proceso de duelo según los signos externos y comportamientos sociales y ritos religiosos.

## PRÓLOGO

Los niños tienen una perspectiva diferente de ver las cosas, lo que pasa a su alrededor y muchas veces como adultos nos olvidamos que fuimos niños y los tratamos igual pensando que van a comprender lo que nosotros creemos. Los niños son los adultos del mañana y por tal razón necesitan ayuda con los cambios que experimentan durante el desarrollo de su vida. Se considero necesaria la realización de esta investigación por la necesidad crear espacios de reflexión para la familia en los que puedan cuestionar y mejorar el estilo formativo y la comunicación en sus hogares.

Para el personal docente de la institución Liceo Jesús Fuente de Vida en donde se realizo la investigación, representa un apoyo para preparar integralmente al niño y su familia. Para los niños del centro educativo ha sido de valiosa importancia para que sus padres o familiares con los que viven, puedan adoptar estilos adecuados de convivencia que contribuyan al desarrollo integral, psicológico, afectivo y social. La información que brindo este estudio también podrá utilizarse en los espacios formativos de personas que presten un servicio voluntario.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala existen diferentes tipos de investigaciones por la diversidad de las facultades y escuelas; sin embargo este trabajo pretende ser un aporte valioso al conocimiento y para la Escuela de Ciencias Psicológicas ya que ayudará a los estudiantes en las ramas de psicología educativa y clínica aplicándolo en el área profesional. La información que brindo este estudio también podrá utilizarse en los espacios formativos de personas que presten un servicio voluntario como en la universidad de San Carlos de Guatemala como aporte psicológico principalmente a la escuela de ciencias psicológicas profesionalmente.



# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo que a continuación se presenta lleva por nombre Las Conductas del Duelo por Pérdida de uno de Los Progenitores en el Nivel Primario.

La iniciativa surge por la directora del centro educativo Liceo Jesús Fuente de Vida, ubicado en el municipio de Villa Nueva, donde se nos brindó la oportunidad de trabajar con 25 niños que presentaban problemas de conducta y pérdida de uno de los progenitores. Este estudio contiene el planteamiento del problema mismo que describe la población objeto de estudio enfocado en identificar el origen del problema, cuáles son las conductas, manifestaciones psicológicas y comportamientos psicosociales que repercuten teniendo modificaciones profundas en su madurez, edad y sensibilidad que presentan los niños y niñas al separarse de uno de los padres de familia debido a un abandono o divorcio.

Por lo tanto la psicología infantil ha determinado que la separación de los padres de familia afecta de manera directa a los hijos, lo que ha sido como base para establecer el tema de estudio, este estudio se ubica en la rama de la psicología educativa ya que se observaron las manifestaciones psicosociales de los niños y niñas ante la pérdida de uno de los progenitores, tanto en su aprendizaje como en sus relaciones en el aula.

Motivadas por la situación anteriormente expuesta tomamos la decisión de colaborar con el centro educativo Liceo Jesús Fuente de Vida por medio de la presente investigación, la cual brindó orientación profesional al personal docente, con el objetivo de capacitarlos en el área especificada y contribuyendo con una mejor atención para sus alumnos, construimos para ello un programa de acompañamiento y orientación.

La hipótesis se acepta basada en lo siguiente: “Los niños y niñas que sufren abandono en el nivel primario comprendidos en las edades de 7 a 12 años bajan sustancialmente su rendimiento escolar manifestando los 25 niños cambios en su conducta como reacción al duelo”. Se pudo comprobar que los cambios en la conducta de los niños y niñas repercuten significativamente en el bajo rendimiento escolar debido a la pérdida de uno de sus progenitores los niños presentan diferentes conductas las cuales perjudican su rendimiento escolar ya que los niños necesitan del apoyo de los padres para la realización de sus actividades en la escuela ya que necesitan ser motivados.

Los objetivos del presente trabajo fueron la elaboración de un programa de acompañamiento y orientación de los niños así como identificar los efectos psicosociales, la descripción de los procesos de duelo de los niños y niñas analizando las manifestaciones que afectan las relaciones interpersonales. También presenta el marco teórico el cual sustenta la investigación con la descripción de los procesos, efectos psicosociales y manifestaciones emocionales, el marco metodológico presenta los instrumentos utilizados en el proceso haciendo énfasis en los resultados obtenidos y la confrontación teórica siendo los utilizados el test de la figura humana, el test de la familia, cuestionarios para padres, docentes, psicólogo y un cuestionario de análisis.

## MARCO TEÓRICO

### 1.2 LAS CONDUCTAS DEL DUELO EN EL NIVEL PRIMARIO Y EL ROL DE LA PSICOLOGIA

La psicología juega un papel muy importante dentro de los procesos psíquicos, subjetivos, de desarrollo emocional y psicosocial del ser humano; y a veces las separaciones o pérdidas son parte de la vida se quiera o no, es por eso que el estudio de este proceso es muy importante para ayudar a las personas y, especialmente a los niños.

La palabra **duelo** proviene de la palabra latina **dolus** que significa sentir un profundo dolor, otros autores la traducen como dolor y agregan a esto el **luto** que en latín proviene de la palabra *luyere* que significa llorar. El duelo será la respuesta emotiva a la pérdida significativa de alguien o algo y el luto es el proceso de duelo según los signos externos y comportamientos sociales y ritos religiosos.

J. Bowlby<sup>1</sup> uno de los investigadores más conocidos en el campo del duelo lo define como “todos aquellos procesos psicológicos, conscientes e inconscientes que la pérdida de una persona amada pone en marcha cualquiera que sea su resultado”.

Bourgeois<sup>2</sup>, concibe el duelo como la “pérdida de un familiar y/o un ser querido con sus consecuencias psicoafectivas, sus manifestaciones exteriores y rituales y el proceso psicológico evolutivo consecutivo a la pérdida, que denomina trabajo o elaboración del duelo”. Este autor destaca dos aspectos diferenciales en la reacción de pesar: las consecuencias de la pérdida y las acciones del individuo encaminadas a la adaptación y superación de la misma.

---

<sup>1</sup> Losu, Cabodevilla. **VIVIR Y MORIR CONCIENEMENTE**. Editorial Desclée De Brouwer S.A. tercera edición. España 2002. Crecimiento Personal, Colección Screndipity. Pp.240

<sup>2</sup> Sheik, Lorraine. **AGONIA, MUERTE Y DUELO**. Editorial Manual Moderno. Primera edición. México 2000. pp.273

El dolor por la pérdida de un ser querido se siente a cualquier edad, también en la infancia. La mayoría de los adultos no saben cómo actuar para ayudar a sus hijos o niños/as y jóvenes a su cargo y a veces equivocadamente, evitan mostrar sus sentimientos.

Quizá la vida moderna, más material y superficial, ha ido provocando que emociones y realidades de la vida como la enfermedad, la muerte y todo lo que le rodea, sea alejado del entorno familiar y haya ido desviándose hacia hospitales y sanatorios, más asépticos y prácticos. A la falta de formación se une la educación recibida en cuanto a no exteriorizar los sentimientos ni las emociones sobre todo a los varones: “los chicos no lloran”... hay que ser fuertes. Cuando los adultos tienen que enfrentarse a la difícil tarea de explicar a un niño que una persona cercana ha fallecido, a veces optan por decirle que se fue de viaje, de vacaciones, que está dormido, o simplemente determinar que: “es mejor no decirle nada”... “ya se lo diremos cuando vaya siendo mayor”. Ese temor a hablar de los sentimientos ocurre incluso en situaciones más llevaderas aunque también traumáticas para un niño, por ejemplo ante la muerte de su mascota. Por no saber qué hacer o decir, o no enfrentarse a lo duro de la situación, los mayores pueden decidir una rápida solución: comprar otro animalito; en vez de hablar de lo sucedido y de cómo se siente el niño/a por ello.

Los niños y adolescentes están creciendo a cada instante, tanto física, como mental, emocional y espiritualmente, lo que les ayudará a ir comprendiendo poco a poco lo que representa la muerte o separación. La ayuda de sus mayores, padres, familia, profesores será primordial, puesto que una pérdida muy cercana en la infancia o primera juventud, conllevará un gran trabajo emocional por parte del niño.

Es frecuente que los niños que ya entienden lo sucedido, pero que aún son demasiado pequeños, pospongan inconscientemente ese trabajo y lo elaboren en la adolescencia o de adultos. Probablemente el suceso marcará su vida, aunque esto no quiere decir que vaya a producirle un problema grave. Habrá que tener muy en cuenta además de la edad del niño, su comprensión de conceptos.

Puede ocurrir un cierto estancamiento en su madurez, pero la pérdida de un ser querido puede hacerles desarrollar un profundo concepto y sentido de la vida, lo que les ayudará a evolucionar psíquica y emocionalmente con una mayor riqueza. Algo que muchos adultos no llegan a alcanzar aún en una larga vida.

### **1.3 TIPOS DE DUELO**

#### **A. DUELO CONGELADO**

Es llamado inhibido, el cual está ausente, enmascarado, evitado y reprimido por la persona lo cual constituye una especie de prolongación del duelo y dificultad para expresar sus emociones.

#### **B. DUELO EXAGERADO**

Se caracteriza por una intensa reacción de duelo hay que excluir las manifestaciones de tipo cultural.

#### **C. DUELO RETARDADO**

Consiste en una inhibición inicial apareciendo más tarde algunas veces por una pérdida de menor entidad a la que se responde de manera exagerada, es más frecuente cuando hay una pérdida inesperada.

Se caracteriza por el bloqueo que impide la capacidad de reaccionar, la persona busca diferentes actividades para no pensar en el dolor, después de un tiempo puede sacar ese dolor reprimido en cualquier circunstancia no precisamente tiene que ser otra separación.

#### **D. DUELO ANTICIPATORIO**

Es la elaboración anticipada del dolor por la pérdida, cuando ésta es considerada inevitable, facilita el desapego emotivo, se toma conciencia de la separación, alivia el posible shock y puede ser una oportunidad para vivir las relaciones de una manera auténtica y transparente, también ayuda a liberar los estados de ánimo y a programar el tiempo de la inevitable muerte.

## 1.4 ETAPAS DEL DUELO NORMAL

Los diversos autores, distinguen tres estadios o etapas en la evolución temporal del duelo.

**1. Una primera etapa denominada “de impacto”**, dura de pocas horas a una semana después del deceso, puede causar tanto embotamiento como liberación emocional intensa, no siendo consciente de lo sucedido y mostrando una conducta semiautomática. Es el momento de los ritos sociales y familiares del duelo que facilitan la resolución de esta fase. Desde el punto de vista psicopatológico, la ansiedad es la emoción predominante produciéndose igualmente un estrechamiento del campo de la consciencia.

**2. La segunda etapa clasificada de “repliegue” o depresiva**, se prolonga a lo largo de varias semanas o meses, que se inicia con sintomatología depresiva inhibida, seguida de episodios de protesta-irritación y aislamiento.

Los rituales socio-religiosos han finalizado, la persona se encuentra sola ante la realidad de la pérdida y frecuentemente con la exigencia social imperiosa de reincorporación inmediata a su vida habitual: retorno al trabajo, cuidado de los familiares a su cargo, etc. Durante este período el estado de ánimo es superponible al de un trastorno depresivo.

**3. La tercera etapa o de “recuperación”**, se produce al cabo de seis meses o un año. Durante la misma se retorna al nivel de funcionamiento previo, siendo capaz el deudo del establecimiento de nuevos lazos afectivos. Frecuentemente esta etapa coincide, con el primer aniversario del deceso produciéndose en este período una intensificación emocional en la línea de la nostalgia, tristeza, llanto, recuerdo doloroso, etc., que duran unos días y que finalmente marcan el final del duelo. Además del parámetro temporal, el curso de la reacción de duelo, viene influenciado por diversos factores que se señalan a continuación:

- 1 La personalidad de deudo
- 2 La naturaleza de vínculo de relación
- 3 El tipo de separación
- 4 Los antecedentes personales del deudo
- 5 Las características de entorno

#### **1.4.1 Clínica y diagnóstico diferencial ante la pérdida de un ser querido,**

La reacción normal, es con frecuencia un síndrome depresivo típico. En estos casos cuando están presentes los sentimientos o ideas de culpa, éstos suelen centrarse en lo que el superviviente podría haber hecho o en lo que no hizo en el momento.

#### **1.4.2 Cuadro clínico del duelo**

- 1 Bajo estado de ánimo
- 2 Sentimientos de culpa
- 3 Ideas de muerte
- 4 Anorexia
- 5 Pérdida de peso
- 6 Insomnio
- 7 Abandono de sus actividades socio-laborales

Es difícil para los adultos sumidos en su propio duelo, saber en qué estado anímico se encuentran los niños a su cargo. Es importante averiguarlo acercándonos a ellos, hablando y sobre todo mostrando toda nuestra comprensión y paciencia. En caso de no tener el suficiente ánimo para ello se debe buscar ayuda, bien de algún familiar con el que tengan confianza o acudir a un profesional especializado. Es muy probable que el niño o niña viva su duelo en soledad, por ello es necesario que tengan a alguien que pueda actuar como válvula de escape para poder soltar sus sentimientos. Es más seguro que así haga un duelo de forma más sana y completa.

Las preguntas que se suelen plantear los niños y niñas tras la pérdida de un ser querido, pueden ser:

¿He sido yo el/la culpable?...

¿Me va a pasar a mí lo mismo, o a mi mamá o a mi papá?...

¿Si me quedo solo... quién me cuidaría?

Es importante que los adultos traten de aclarar cualquier duda y explicarle al niño/a todo lo sucedido. Algunos niños y jóvenes no muestran demasiadas reacciones inmediatas, aunque en algún momento hayan mostrado llanto o tristeza.

Si este comportamiento se prolonga en tiempo podría ser necesario buscar ayuda profesional para averiguar cuál es realmente su estado de ánimo, puesto que pueden actuar ocultando su tristeza, bien por no querer ocasionar más dolor a sus mayores, o por creer que se pueden enfadar con ellos. Es posible por tanto, que ante personas ajenas que ganen su confianza, expresen mejor y más libremente sus verdaderos sentimientos.

Al contrario del niño o la niña que desee “evadirse” de vivir la situación y siga su vida “como si tal cosa”, puede estar aquel a quien la pérdida le produzca tal grado de dolor, que el trauma del suceso le hace quedar como estancado o hasta retroceder a un nivel psíquico o mental menor al que tenía cuando se produjo el suceso. Estos casos se suelen dar en niños y niñas “apartados” de la situación de duelo que se está viviendo en la familia y el pensamiento ilusorio del niño/a no es corregido. Las personas a cargo del niño deben intentar no culpabilizarse por esta causa, ya que generalmente el niño/a oculta o falsea sus verdaderos sentimientos y sus cuidadores no han podido verlo con anterioridad. Llegado a este punto, es imprescindible la intervención de un profesional. Hay que considerar que aunque un niño/a tenga tristeza por la falta de, por ejemplo, el padre, la madre o un hermano, también estén preparados para no cargar con esos sentimientos tan dolorosos durante largos períodos de tiempo.



Durante el duelo, y se podría decir que para siempre, los niños/as como los adultos, pueden recordar la pérdida y estar tristes en fechas o momentos especiales como cumpleaños, Navidades, vacaciones, aniversarios, etc. El duelo brotará de forma recurrente, durando períodos más o menos largos e intensos. Habrá momentos en que querrá jugar, salir a la calle y estar con otros niños/as, pero otros momentos desea estar aislado.

Si se observan con atención juegos y dibujos, en los que suelen manifestar de forma bastante reveladora su estado de ánimo, se puedan encontrar indicios de su aflicción.

### **1.5 MANIFESTACIONES QUE SE PUEDEN PRESENTAR:**

**A. LLANTO:** Decir ¡no llores! Puede hacerle daño pues necesita llorar. Esta es la primera reacción lógica ante la pena profunda que siente.

**B. NEGACIÓN:** El niño o la niña suele negar que haya ocurrido y hace parecer que no le afecta. De este modo suele significar que la pérdida ha sido demasiado grande para él.

**C. RABIA, IRA:** Cuando un niño/a pierde a uno de sus padres suele encontrarse ante un hecho tan doloroso y tan fuera del alcance de su imaginación, es una realidad tan cruel, que se siente muy furioso por el hecho. Se siente abandonado.

**D. SENTIMIENTO DE CULPA:** Pueden tener sentimientos de culpa al pensar que se enfadó alguna vez con su progenitor sintiendo rabia hacia él o deseó que le sucediera algo negativo.

**E. REALIDAD O FANTASÍA:** Durante cierto tiempo el niño/a puede albergar la esperanza de que la persona vuelva, pero a veces esta situación de realidad-figurada le puede llevar a sumirse en tristeza y desconsuelo.

**F. MIEDO:** El niño necesita la seguridad del afecto de sus seres queridos y sentir en lo más profundo que la relación de los que ahora están no va a faltarles sino que continuarán junto a ellos.

Si el padre o la madre del niño no descubre estos temores en el niño, o no les da importancia, podría empeorarse su ansiedad y convertirse en algo más grave, aumentando su pánico y haciéndole sentir además, que está empeorando por el progenitor que ahora debería cuidarle y del que sin embargo se siente distanciado o con falta de afecto.

**G. EL ENFERMO IMAGINARIO:** En el caso de que vivieran muy cerca la situación de la pérdida, pueden llegar a sentir y manifestar durante más o menos cierto tiempo, dolores, mareos, vómitos, etc. Sin embargo, tras exámenes médicos y pruebas clínicas no se encuentra ninguna anomalía.

**H. DEPRESIÓN:** Hay niños/as que tras la pérdida de uno de sus padres o de un hermano/a al que estuvieran muy unidos y que aun habiendo dejado pasar tiempo para su recuperación, siguen dando muestras de una gran tristeza.

Influirá mucho la manera en que se haya ido elaborando el duelo familiar. Es decir, cómo hayan ido procesando el duelo tanto el propio niño/a como los adultos que le cuidan y están a su lado. Si la familia mantiene un duelo prolongado, de pesar y sufrimiento, de llantos y desesperación, el niño/a mantendrá la misma actitud de amargura y negatividad. Esta grave situación puede ser a causa de que el niño/a esté anhelando realizar aquellas cosas que proyectaron juntos y quedaron pendientes de hacer, o tras la pérdida, su situación afectiva ha empeorado lo que le hace desear fuertemente volver a su vida anterior y al cariño que sentían juntos.

Ocurre también que el niño/a vive rodeado de otros niños/as, en su colegio, vecinos, familiares que tienen lo que él tenía antes y ahora no. Contemplar cómo otros compañeros van con sus padres de la mano y disfrutan de actividades juntos, le puede producir celos, rabia y tristeza. Los problemas que pueden presentarse en los niños/as y no llegan a ser resueltos pueden derivar en trastornos como: conducta antisocial, delincuencia, y en otro sentido más íntimo: autodestrucción y suicidio.

Se puede medir el dolor, el que sienten los niños y niñas es tan intenso como el de los adultos, por tanto, en esos momentos en que se encuentran hundidos por la ausencia y la pérdida de su ser querido, que no “entienden” ni quieren aceptar en mucho tiempo, oscilan con otros momentos de actitud aparentemente normal. Este es un mecanismo de defensa que sucede también en los adultos, imprescindible para poder ir asimilando el gran dolor.

**I. PROBLEMAS DE CONDUCTA:** Al igual que por sus muestras de hiperactividad, suele tener problema de conducta que le llevan a agravar su atención en los estudios, por lo que puede que tenga que repetir curso o necesitar clases de apoyo. Así el niño puede sentirse de algún modo oprimido y muy desorientado, ya que su vida le ha cambiado en poco tiempo de tal manera que no sabe bien cómo actuar, cómo pensar. La readaptación a la vida tras la pérdida es a todos los niveles y cómo en los adultos es algo que le puede producir gran desasosiego y angustia.

**1.5.1 TRASTORNOS PSÍQUICOS EN LOS NIÑOS:** Un niño puede tener algún trastorno psíquico o emocional, cuando se observe que mantiene un comportamiento desconcertante o extraño. Por ejemplo si mantiene una clara y persistente falta de comunicación con su entorno o rechaza el contacto físico con algunas o todas las personas cercanas. Dentro de las reacciones podemos mencionar:

- 1 Evita hablar, incluso deja de hacerlo.
- 2 Muestra una falta importante de actividad, con movimientos y tics o gestos repetitivos.
- 3 Se observan trastornos en las funciones intelectuales, cuando antes el niño aparecía como normal en su desarrollo cognitivo.
- 4 Es presa de alucinaciones o delirios (cree que le persiguen, que oye voces, etc.)
- 5 Deja de controlar esfínteres.

Es muy importante que un profesional intervenga en su tratamiento cuanto antes para evitar el deterioro que esta situación traumática por la que el niño esté pasando, se prolongue.

### **1.5.2 COMPRENSIÓN SEGÚN SU EDAD**

La edad física no se ajusta a veces con la edad mental que es en realidad la que cuenta. Interviene también de forma importante en su grado de madurez la educación recibida y el entorno familiar y social.

### **1.5.3 GRADO DE AFECCIÓN SEGÚN LA PÉRDIDA**

Los niños y jóvenes se expresan ante la pérdida de forma parecida a un adulto, sólo puede haber diferencias por la influencia que el entorno pueda ejercer.

Su duelo podrá sanarse siempre que se le ayude a ello y pueda mantener:

- Una relación afectuosa y estable con sus padres antes de la pérdida.
- Contar con la presencia y consuelo del padre/madre; si no es posible de alguien querido y de confianza.
- Que esa persona “sustituta” mantenga una relación.
- Tener información precisa y veraz sobre lo ocurrido.
- Permiso para hacer las preguntas que necesite hacer.
- Contestarle sinceramente.
- Participación en la aflicción de la familia y, siempre que lo desee, en ritos y ceremonias.

#### **1.5.4 LAS FAMILIAS INCOMPLETAS O DISOCIADAS**

Las causas del divorcio son variables lo social, económico, cultural y religioso. El número de niños afectados es muy elevado. Raramente el niño se mantiene fuera de la desavenencia pero habitualmente participa en ella de forma pasiva o activa y los efectos son variables según la edad, la madurez y su sensibilidad. La discordia convierte al niño en un elemento activo entre la pareja y llega a sentirse culpable por la discordia paterna manifestando numerosas conductas patológicas observables.

El niño puede llegar a conservar a ambos padres, pero siempre sufre modificaciones profundas, actualmente en la mayoría de los casos la madre obtiene la custodia y responsabilidad legal, mientras que el padre se ubica a distancia desvalorizado en los hechos perdiendo la esencia en su papel de las funciones paternas. En el peor de los casos de divorcio uno de los padres puede llegar a desaparecer completamente, mientras que el otro puede solo proporcionar información parcial principalmente de los aspectos negativos. Las reacciones del niño ante la problemática afecta su desarrollo psicoafectivo.

Los divorcios actualmente, forman gran parte de la vida social, las causas son diversas, los niños siempre se ven afectados y son involucrados participando en la separación, sin que los adultos mediten en el daño que les ocasionan al involucrarlos en la problemática, y aunque no se vean involucrados tanto son afectados emocionalmente. Las reacciones de los niños no son las mismas; en algunos casos el niño es utilizado para lograr solventar la problemática, causando un daño más grave en él o ella. La relación familiar no vuelve a ser la misma para el niño porque surge una pérdida incomprensible que puede llevar a la culpabilidad o frustración.

### 1.5.5 LAS EMOCIONES Y LA ESCUELA

<sup>3</sup>La escuela también es una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño, el fracaso escolar continuo es una causa muy común de trastornos emocionales. El niño puede demostrar hostilidad como un medio para ocultar el miedo al fracaso; puede encubrir sus temores o falta de confianza riéndose a ocultas, eludiendo sus deberes o cambiando de una actividad a otra. El maestro (a) debe estar alerta a todo lo que el alumno haga o diga que sea capaz de revelar algo de sus sentimientos. El maestro puede ayudar al alumno a reducir sus experiencias frustratorias, puede ayudar al mejor desarrollo emocional del alumno. El adulto mentalmente saludable es afectuoso con los niños que orienta. Las relaciones entre los educando y sus maestros tienen mucho en común con las que existen entre padres e hijos. El niño necesita que se le quiera; hasta aquel que parece estar aislado o rebelde puede tener un deseo intenso de cariño.

En la escuela o centro educativo, se pueden observar las necesidades de los niños ante sus problemas familiares, pero sobre todo se puede observar la indiferencia de algunos docentes, que no prestan atención a las necesidades de sus educandos. La mayoría de los niños demuestran en sus centros de estudio a través de conductas no aceptables ante el adulto que existen circunstancias que está viviendo que no puede asimilar, superar y que le están causando un grave dolor inexplicable; por lo que manifiesta de distintas formas lo que no puede expresar su inconformismo con palabras principalmente cuando esta existiendo un duelo o pérdida que no sabe cómo conservar lo que se está distorsionando.

---

<sup>3</sup> Hidalgo, Efraín Sánchez. **Psicología Educativa**. Editorial Universitaria Río Piedras. Puerto Rico, 1967

### 1.5.6 EL HIJO DE MADRE SOLTERA

<sup>4</sup>En la actualidad un buen porcentaje de niños nacen fuera de un matrimonio, nacen dentro de un hogar con padre de unión libre o matrimonio después del nacimiento, gran número de mujeres toma la decisión de asumir el status de madre soltera; el clima psicológico predominante durante el embarazo depende del nivel de organización psíquica y de los fantasmas inconscientes de cada madre, la vinculación de la madres con sus hijos es con frecuencia mala, sobre todo si no recibe ningún tipo de ayuda material o psicológica. En casos favorables los niños parecen seguir su desarrollo normal, pero en casos en que la madre ha sido abandonada o rehúsa cualquier tipo de ayuda, el niño se encuentra en una situación de abandono o desamparo, mostrándose la madre como incapaz de ocuparse regularmente del niño; provocando inserciones institucionales, cambios de niñera, hospitalizaciones, etc. Conduciendo a cuadros de carencia crónica.

La problemática se ve bastante en la sociedad, esto surge por ser madres a muy temprana edad; por violencia intrafamiliar, incestos, matriarcado, etc. El ser madre soltera afecta un buen porcentaje los casos de los niños, porque la madre debe y necesita trabajar, por lo que los niños son cuidados por diversas personas teniendo una confusión en la forma de educación, falta de dedicación abandono o falta de amor por parte de la madre y falta de la función paterna dentro del hogar; formando niños con problemas emocionales y psicológicos en la mayoría de los casos, debido a esto la madre debe buscar ayuda profesional para buscar el equilibrio en las necesidades de su hogar, principalmente tratar siempre de suplir las necesidades de los niños.

---

<sup>4</sup> Hidalgo, Efraín Sánchez. **Psicología Educativa**. Editorial Universitaria Río Piedras. Puerto Rico, 1967

### **1.6.1 HIPOTESIS**

Los niños y niñas que sufren de abandono en el nivel primario comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, bajan sustancialmente su rendimiento escolar, manifestando cambios en su conducta como reacción al duelo.

### **1.6.2 DELIMITACION**

Esta tesis fue realizada con un población muestra de 25 niños comprendidos entre las edades de 7 a 12 años estudiando los cambios de conducta que tenían los niños como rebeldía, culpa, falta de atención en clase, etc. Así mismo se pudo comprobar que la mayoría de los niños presenta abandono de uno de los progenitores principalmente el padre por lo que los niños presentan bajo rendimiento escolar lo cual se pudo comprobar con la ayuda de las técnicas e instrumentos utilizados. A continuación se presentan las variables e indicadores investigados en esta tesis.

### **1.6.3 VARIABLES, DEFINICIONES E INDICADORES**

#### ***Variable Independiente***

La pérdida de uno de los progenitores: esto nos indica que la pérdida se refiere al proceso de duelo que tienen los niños y niñas por la falta de uno de los progenitores.

#### ***Indicadores y Definiciones***

**ABANDONO** Esta situación se da cuando uno de los progenitores no esta presente el la vida del niño.

**SEPARACIÓN:** Cuando los padres deciden abandonar el hogar por problemas en el matrimonio esperando resolverlos.

**DIVORCIO:** Cuando los padres toman la decisión de dar por concluido el matrimonio y dividirse los bienes materiales.



### **1.5.3 Variable Dependiente**

Manifestaciones Emocionales: esta variable nos indicara las actitudes, conductas y reacciones que los niños y niñas podrían presentar ante el proceso de perdida de uno de los progenitores.

**DEPRESIÓN:** La depresión es una enfermedad de naturaleza psicológica, matizándose como trastorno del estado de ánimo.

**RABIA:** es una manifestación emocional en la cual la persona se siente enfurecida por alguna situación.

**AISLAMIENTO:** es no relacionarse con las demás personas por motivos personales.

**ANSIEDAD:** La ansiedad es un mecanismo adaptativo natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos. En ocasiones, sin embargo, el sistema de respuesta a la ansiedad se ve desbordado y funciona incorrectamente.

**SENTIMIENTO DE CULPA:** es un sentimiento que se manifiesta a través de sentir que uno es responsable de algo en este caso de la muerte de la persona.

**NEGACION:** es un mecanismo de defensa que hace que las personas no puedan enfrentarse a su realidad.

**RENDIMIENTO ESCOLAR:** Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

**DESINTERÉS POR APRENDER:** Falta de interés por conocer, aprender cosas nuevas y ponerlas en práctica

**FALTA DE ATENCIÓN EN CLASE:** Son fallos en el mecanismo de la atención lo cual produce distracción y falta de concentración, adaptación a las exigencias del ambiente o nuestras propias exigencias.

## **CAPÍTULO 2**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

La investigación se llevo a cabo en el Centro Educativo Liceo Jesús Fuente de Vida, ubicado en 6ª. Calle "B" 0-69 colonia INDE zona 10 de Villa nueva.

La población que fue objeto de estudio presenta un nivel socioeconómico medio, la mayoría de familias de los niños y niñas viven dentro de una colonia y algunas alquilan casa. La mayoría de los niños presenta la falta de uno de los progenitores en el hogar el mas predominante es el padre. Lo cual lleva a los niños a tener actitudes negativas como llamar la atención, culpabilidad, rebeldía, etc.

En la población estudiantil predomina la religión católica y la muestra que se tomo para trabajar será de 25 niños (varones y mujeres) que cursan el nivel primario, comprendidos entre las edades de 7 a 12 años.

La mayoría de los niños y niñas con lo que se trabajo presenta la pérdida de uno de los progenitores, el predominante es el padre lo cual nos ayudo a concluir que a los niños les afecta en su rendimiento escolar presentando conductas como rebeldía, culpa, baja autoestima, falta de atención en clase, etc.

Esta pérdida les afecta a los niños dentro del aula mostrando falta de interés en las clases y presentando mala conducta en el colegio y con los demás compañeros por lo cual es difícil para ellos socializar.

## **2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La investigación se abordó por medio del método cualitativo para el cual se utilizaron el Test de la Figura Humana y el Test de la Familia para evaluar los aspectos del autoestima, aspectos de la personalidad y la relación con su familia.

### **2.2.1 PROCEDIMIENTO**

Para empezar se realizó una pequeña jornada de rapport con el niño, luego se inició con la aplicación del instrumento de la figura humana, cada niño realizó el dibujo de la figura humana; se elaboró el análisis del test con los datos que involucro la prueba (proporción, calidad de línea, presión, tamaño) analizando de forma cualitativa e individual.

Después se realizó la aplicación del test de la familia, luego de la aplicación de forma individual, se contestó el cuestionario para finalizar evaluando los aspectos de expresión, contenido y comparación entre figuras y situación de forma cualitativa.

Reunidos todos estos datos se representaron los resultados en gráficas a través del análisis cualitativo que sirvió para la construcción del programa de material de apoyo para los docentes y padres de familia.

### **2.2.2 CUESTIONARIO**

Se utilizaron para la recopilación de datos de los niños y niñas. Se obtuvo la información por medio de los padres de familia o encargados, así mismo por medio de los docentes del establecimiento; estos datos sirvieron para la elaboración del programa de seguimiento. (Ver anexo 1, 2 y 3)

### **2.2.3 CUADRO DE ANALISIS**

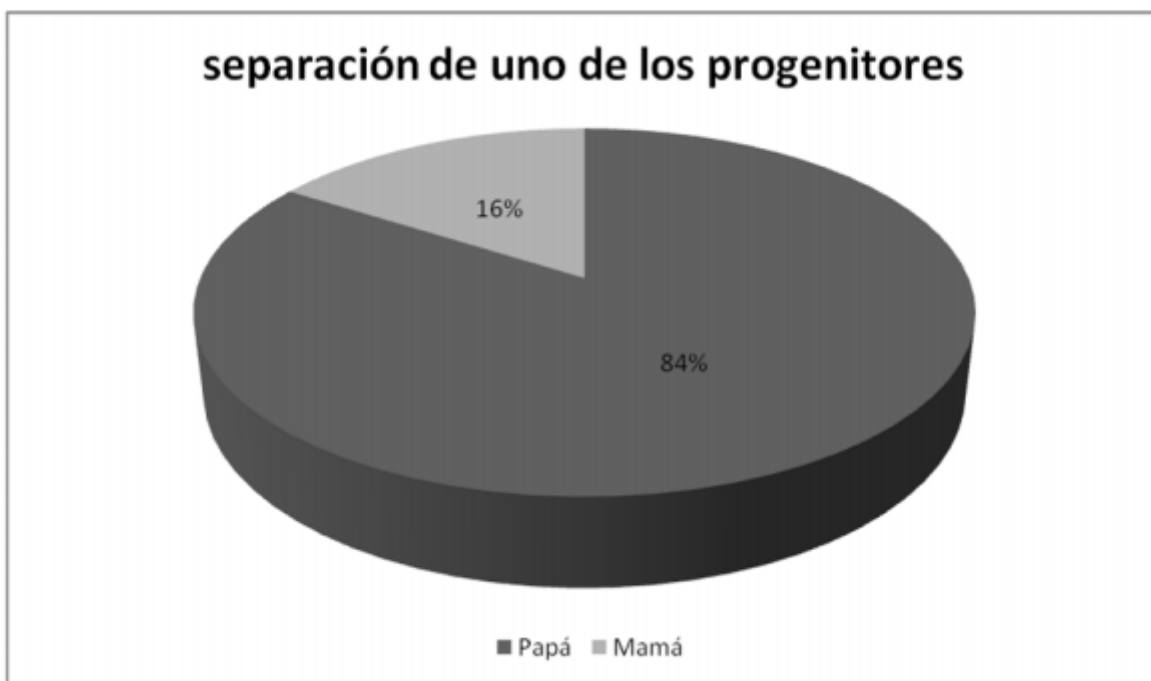
Este cuadro fue útil a nuestra investigación para identificar los síntomas, signos, procesos y manifestaciones emocionales que presentaron los niños ante la pérdida de uno de los progenitores. (Ver Anexo 4)

## CAPÍTULO 3

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La evaluación se realizó a 25 niños como población total, de forma individual y grupal, en niños y niñas escogidos entre las edades de 7 a 12 años, que cursan los grados del nivel primario, se procedió a realizar el análisis con instrumentos y técnicas, utilizando el test de la figura humana, el test de la familia, el cuestionario para padres o encargados, cuestionario para docente, cuestionario del psicólogo y un cuadro de análisis para identificar puntos esenciales de los cuestionarios aplicados.

#### 3.1 CUESTIONARIO PARA PADRES O ENCARGADOS



Grafica 3.1 Pregunta 1, Cuestionario para Padres o encargados, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** En la gráfica 3.1 se muestra que en el hogar de los niños evaluados, predominan 21 padres que constituyen el 84% que están ausentes de su familia, y solamente 4 madres o sea el 16%.

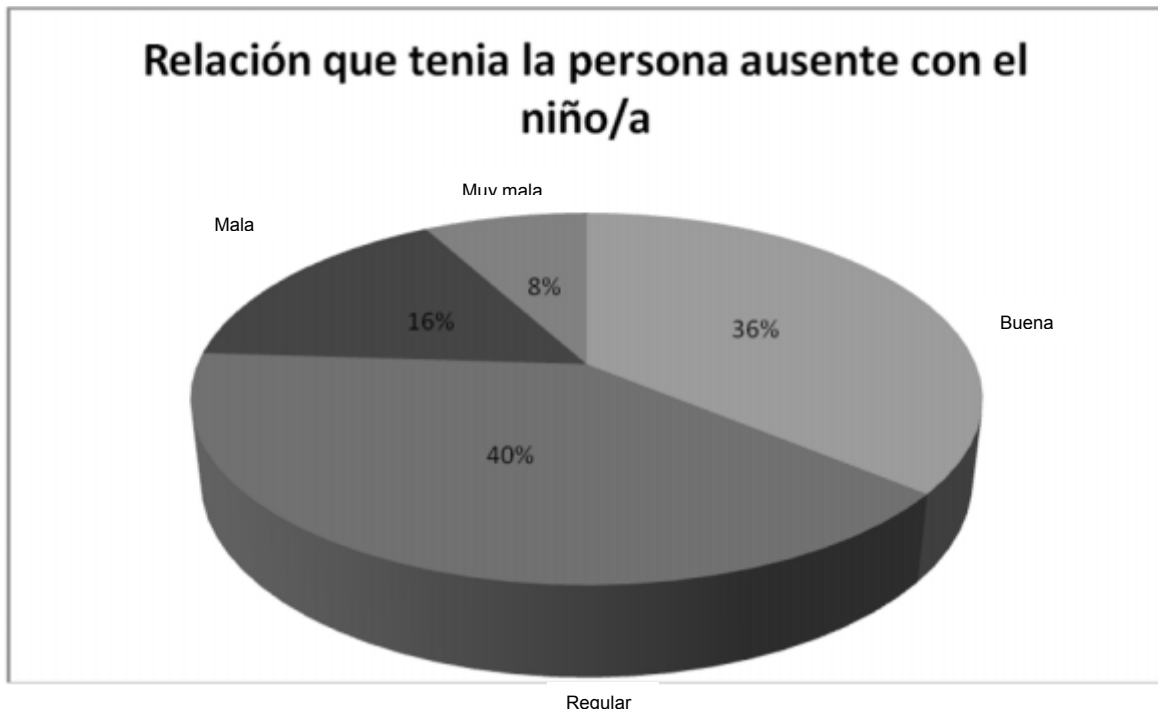
**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Los resultados obtenidos muestran que en la mayoría de los hogares el padre está ausente lo que nos indica la falta de apoyo emocional que sufren los niños, por lo tanto podemos deducir que el índice de abandono es elevado, lo cual origina que las madres sostengan el hogar y por la necesidad descuidan a sus hijos.



Grafica 3.2 Pregunta 2, Cuestionario para padres o encargados, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** En la gráfica 3.2 podemos observar que la actitud del niño (a) desde la separación con su progenitor, los 25 niños evaluados les gusta llamar la atención, 23 (18%) niños tienen miedo a no ser queridos, 22 (17%) niños sienten culpabilidad, 21(16%) niños sienten desconfianza, 20 (15%) niños son rebeldes, 11(8%) niños desprecian al progenitor y 8 (6%) tienen miedo al abandono.

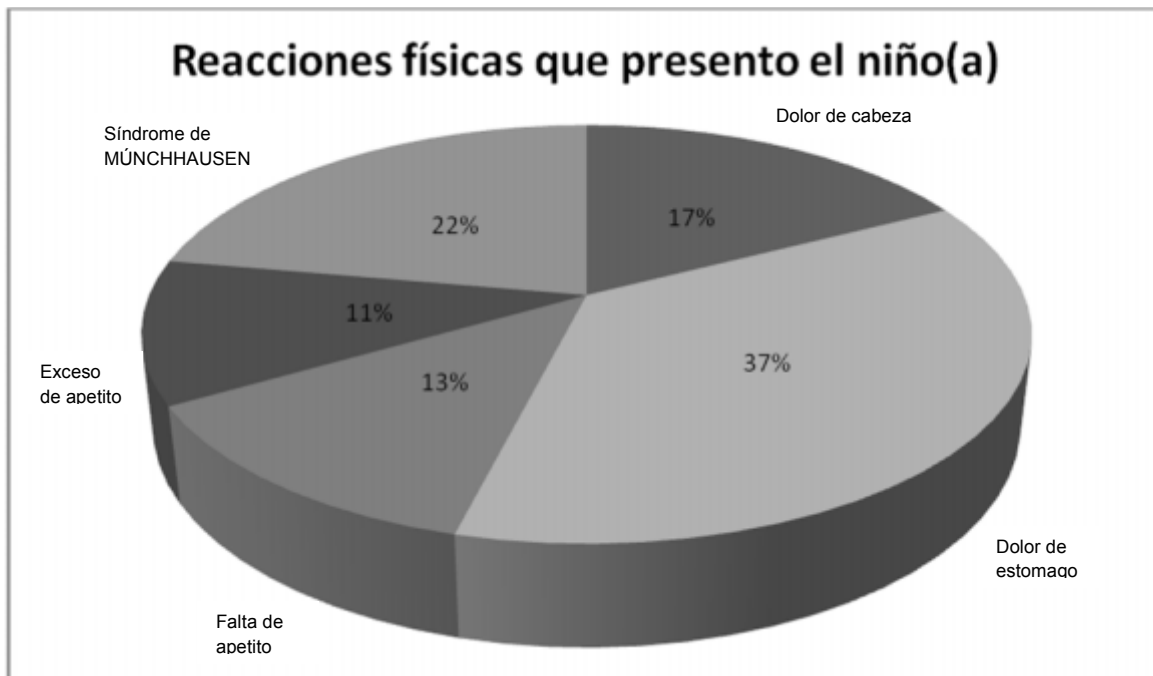
**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Por el abandono y descuido de los padres los niños están necesitados de afecto y atención estas situaciones los lleva a tener actitudes con las cuales pueden sentirse queridos y aceptados están pueden ser positivas o negativas. En la mayoría de los niños se encontraron actitudes negativas.



Grafica 3.3 Pregunta 3, Cuestionario para padres o encargados, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** En la gráfica 3.3 se observa que la relación que tenían 25 niños(as) con el progenitor ausente, es 10 (40%) niños era de regular, 9 (36%) niños tienen una buena relación, 4 (16%) niños una mala relación y 2 (8%) niños muy mala relación.

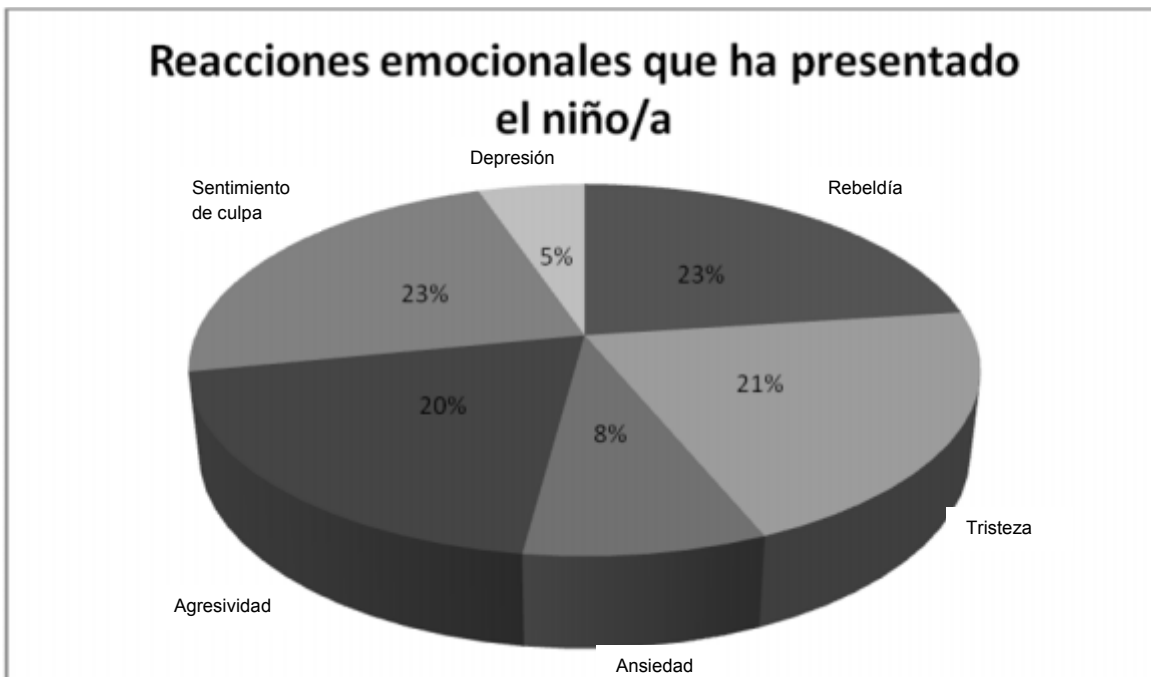
**INTERPRETACION CUALITATIVA:** los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños tiene una relación regular con el progenitor ausente los que nos lleva a deducir que los niños no formaron el vínculo afectivo en los primeros años por la falta de cuidado, apoyo y atención.



Grafica 3.4 Pregunta 4, Cuestionario para padres o encargados, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** De los 25 niños encuestados presentaron las siguientes reacciones físicas, 23 (37%) dolor de estomago, 14 (22%) síndrome de Münchhausen, 11 (17%) dolor de cabeza, 8 (13%) falta de apetito, y 7 (11%) exceso de apetito.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Los niños presentan diferentes reacciones según la problemática que estén pasando en este caso podemos observar que la mayoría de los niños presenta reacciones físicas siendo la más significativa el dolor de estomago, podemos concluir que los niños hacen uso de las mismas para obtener atención, afecto y cuidado de las persona que los rodean en este caso los docentes.

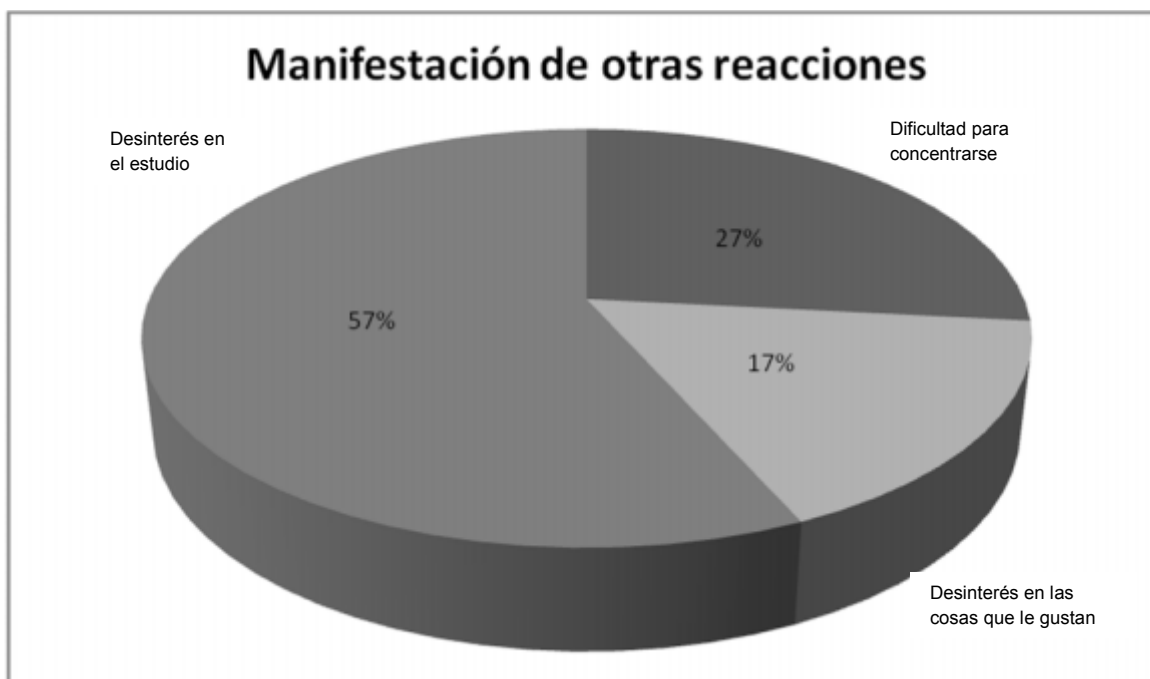


Grafica 3.5 Pregunta 5, Cuestionario para padres o encargados, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** Las reacciones emocionales que han presentado 22 (23%) niños luego de la ausencia han sido la rebeldía y el sentimiento de culpa teniendo ambas un mismo porcentaje, 20 (21%) presentaron tristeza, 19 agresividad (20%), 8 (8%) ansiedad y 5 (5%) depresión.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Los niños pueden presentar diferentes reacciones emocionales, en los resultados obtenidos se pudo observar que las mas predominantes son el sentimiento de culpa porque los niños piensan que los problemas en el hogar tienen que ver con ellos, la rebeldía es una reacción muy frecuente porque es una forma que utilizan los niños para sacar la rabia, ira que sienten por los problemas que tienen con sus progenitores.





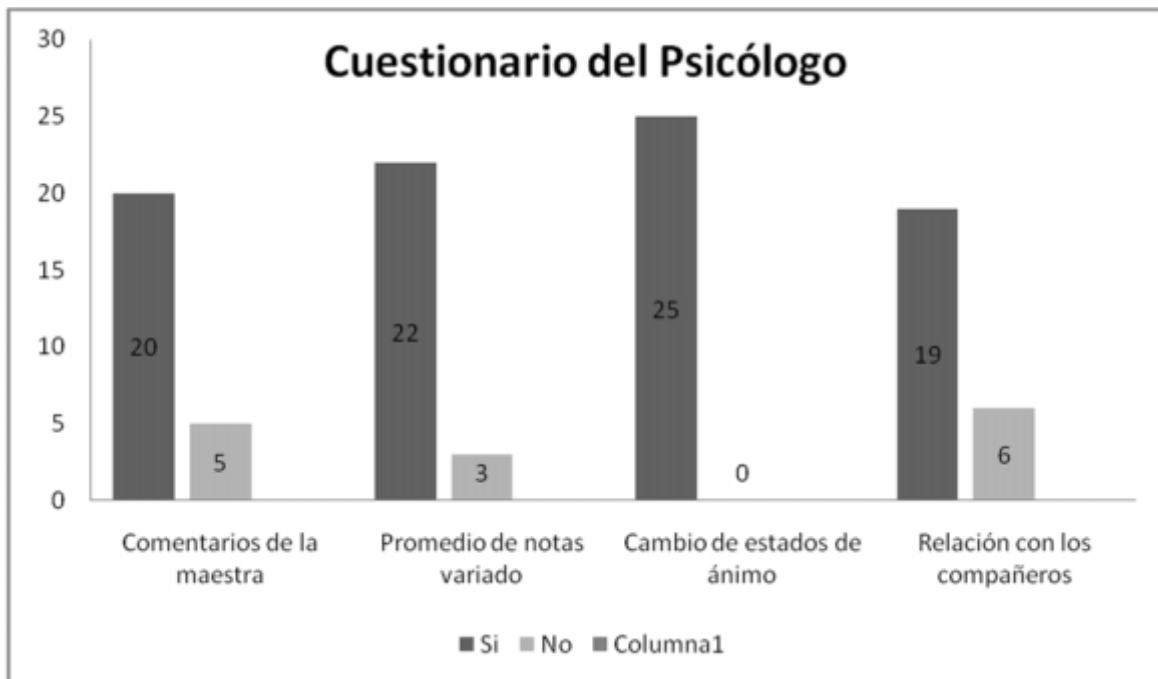
Grafica 3.6 Pregunta 6, Cuestionario para padres o encargados, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** En la manifestación de otras reacciones que presentaron los niños durante la ausencia de uno de los progenitores fue, 21 (57%) desinterés en el estudio siendo el predominante en estas reacciones, 8 (27%) presentaron dificultad para concentrarse, 5 (17%) desinterés en las cosas que le gustan.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** En otras reacciones que presentan los niños comúnmente la más significativa fue el desinterés en el estudio esto se puede ver reflejado en la falta de entrega de tareas, ejercicios en clase, el desanimo por aprender, falta de atención a la clase los cual nos muestra la importancia de el apoyo de los progenitores en los niños.

### 3.2 CUESTIONARIO DEL PSICÓLOGO

Este cuestionario consta de 5 ítems cada uno con su respectivo desarrollo, los cuales se realizaron por parte de las encargadas del estudio, dentro del centro educativo, durante los momentos de clases, actividades recreativas y extra aula; observando a cada niño y niña.



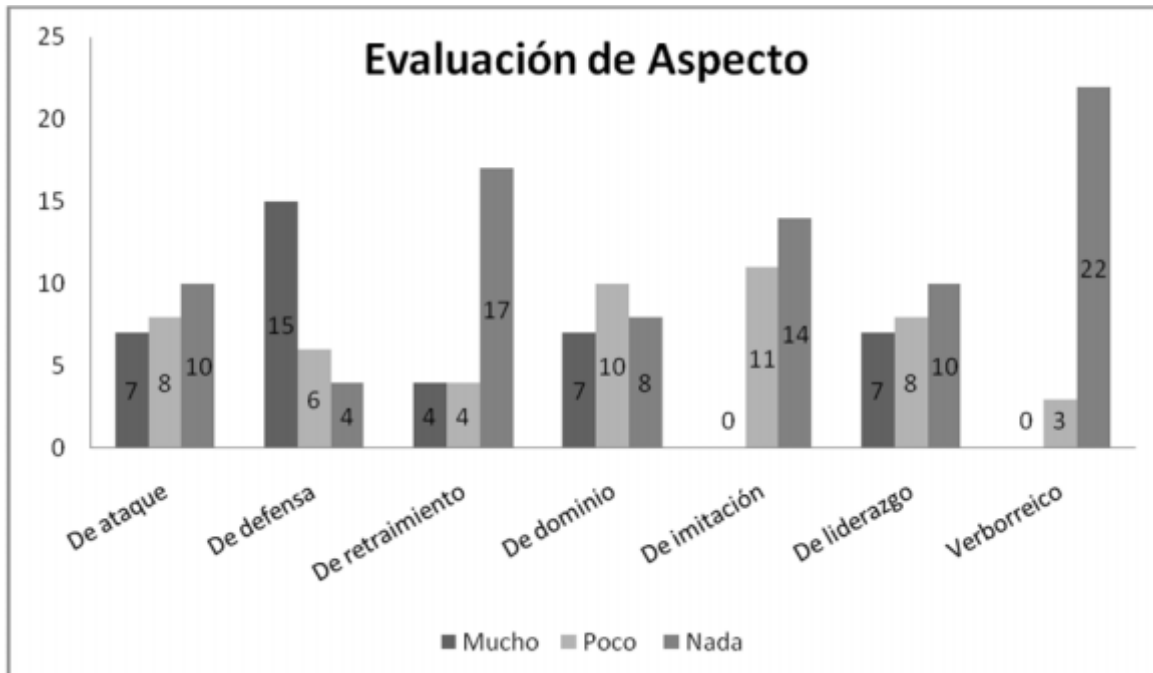
Grafica 3.7 Cuestionario del Psicólogo, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** Según lo observado se describe en la gráfica 3.7 que lo predominante en los alumnos es que su estado de ánimo tuvo cambios después de la separación con su progenitor, siendo el total de los 25 alumnos evaluados, 22 del promedio total variaron en sus notas, 20 alumnos fueron referidos por la maestra comentando la problemática y 19 alumnos tuvieron una relación regular con sus compañeros.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Podemos deducir con los resultados obtenidos que la ausencia de los uno de los progenitores repercute significativamente en el rendimiento escolar de los niños ya que el promedio de notas es variado así como los estados de ánimo.

## EVALUACIÓN DE ASPECTO

Se realizó por parte de las encargadas del estudio, dentro del centro educativo, durante los momentos de clases, actividades recreativas y extra aula; observando a cada niño y niña.



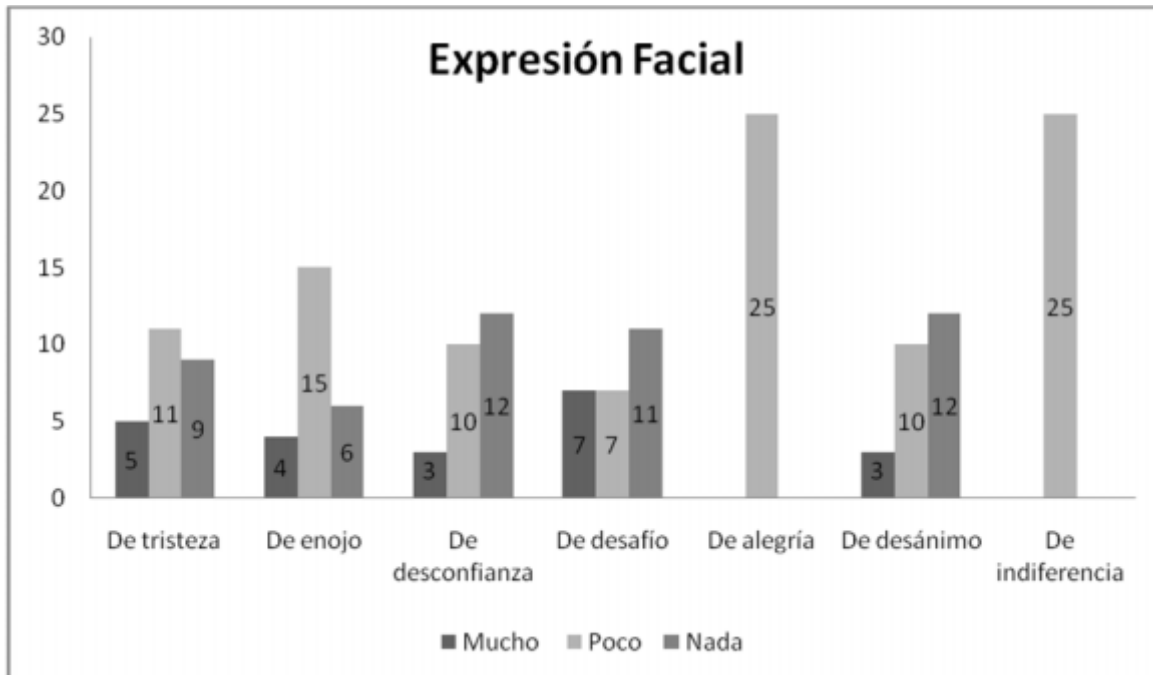
Grafica 3.8 Evaluación de Aspecto, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** En la evaluación del aspecto, las actitudes de los 25 niños fueron las siguientes MUCHO: De defensa 15, de ataque 7, de dominio 7, de liderazgo 7, de retraimiento 4, y ninguno de imitación ni verborreico. POCO: De imitación 11, de dominio 10, de ataque 8, de liderazgo 8, de defensa 6, de retraimiento 4, verborreico 3. NADA: Verborreico 22, de retraimiento 17, de imitación 14, de ataque 10, de liderazgo 10, de dominio 8 y de defensa 4.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Podemos observar según los resultados obtenidos que las reacciones de los niños son muy variadas en las diferentes actividades que realizan ya que dependen de las situaciones que hayan vivido en el hogar.

## EXPRESIÓN FACIAL

Se realizó por parte de las encargadas del estudio, dentro del centro educativo, durante los momentos de clases, actividades recreativas y extra aula; observando a cada niño y niña



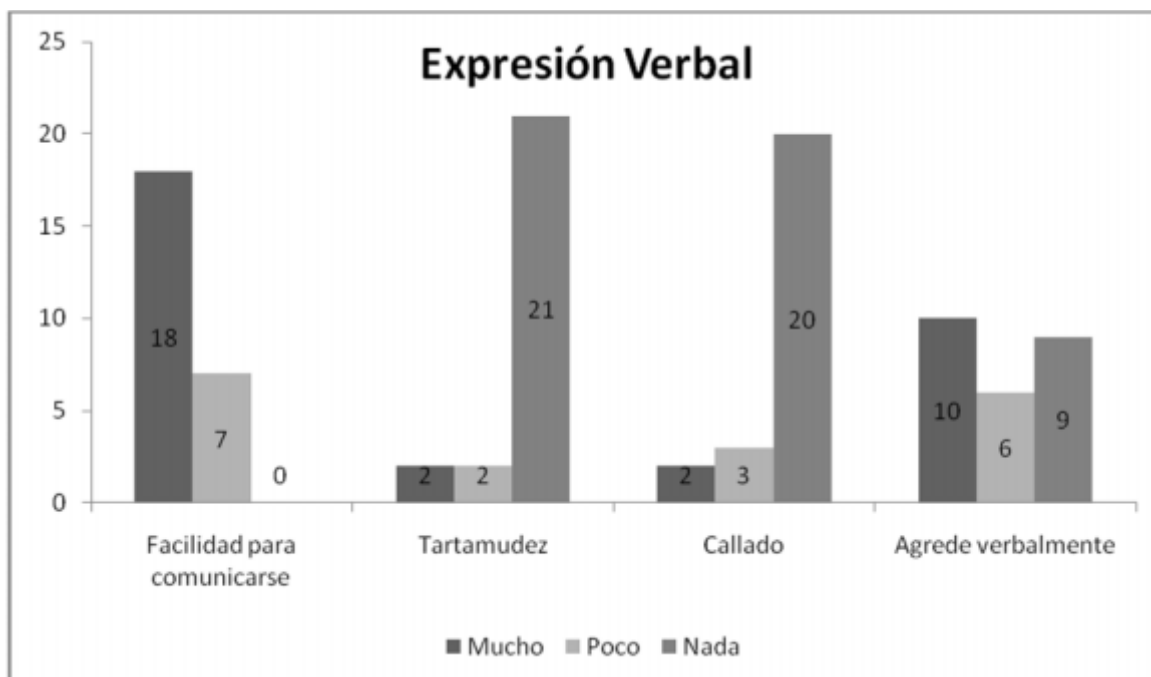
Grafica 3.9 Expresión Facial, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** En la gráfica 3.9 observamos las expresiones faciales de los 25 niños evaluados de la siguiente forma, MUCHO: De desafío 7, de tristeza 5, de enojo 4, de desconfianza 3, de desánimo 3 y ninguno de alegría. POCO: De alegría 25, de indiferencia 25, de enojo 15, de tristeza 11, de desconfianza 10, de desánimo 10, de desafío 7. NADA: De desconfianza 12, de desánimo 12, de desafío 11, de tristeza 9, de enojo 6 y ninguno de alegría e indiferencia.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Podemos observar según los resultados obtenidos que las reacciones de los niños son muy variadas en las diferentes actividades que realizan ya que dependen de las situaciones que hayan vivido en el hogar.

## EXPRESIÓN VERBAL

Se realizó por parte de las encargadas del estudio, dentro del centro educativo, durante los momentos de clases, actividades recreativas y extra aula; observando a cada niño y niña.



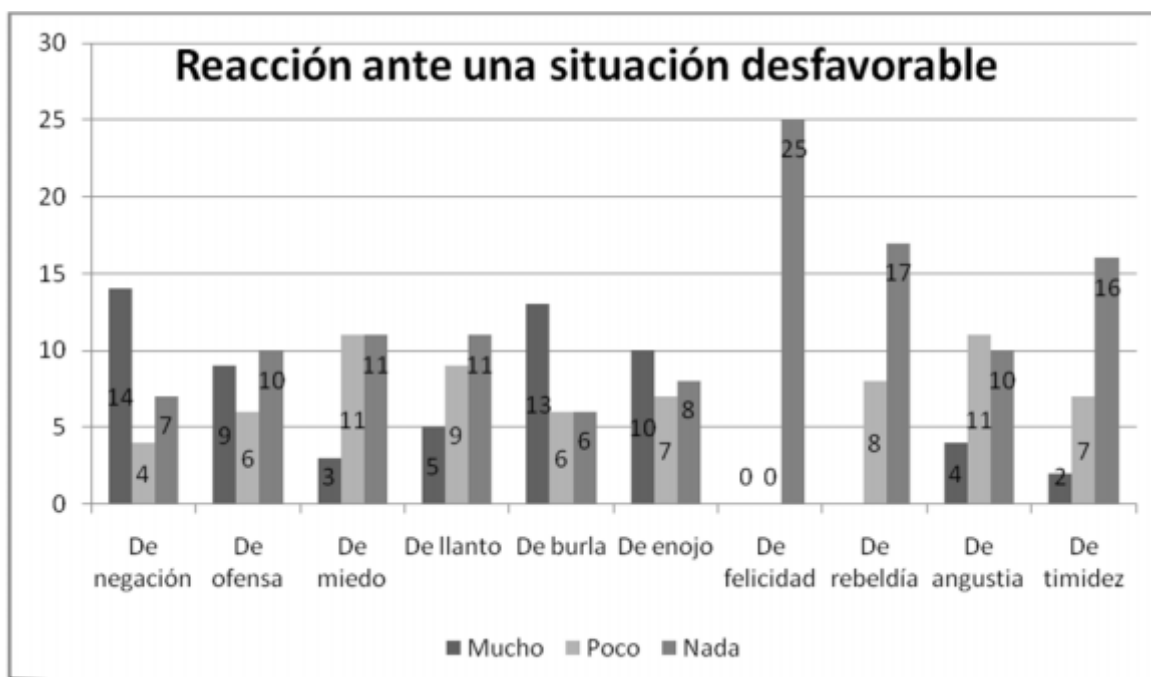
Grafica 3.10 Expresión Verbal, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** En la gráfica 3.10 la expresión verbal de los 25 niños evaluados se manifestó de la siguiente forma, MUCHO: facilidad para comunicarse 18, agreden verbalmente 10, tartamudez y callado 2. POCO: facilidad para comunicarse 7, agrede verbalmente 6, callado 3 y tartamudez 2. NADA: tartamudez 21, callado 20, agrede verbalmente 9 y ninguno en facilidad para comunicarse.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Se puede deducir que la mayoría de los niños tiene facilidad para comunicarse de forma agresiva ya que se insultan utilizando malas expresiones lo cual es un reflejo de las problemáticas, falta de atención y corrección de los progenitores.

## REACCIÓN ANTE UNA SITUACIÓN DESFAVORABLE

Se realizó por parte de las encargadas del estudio, dentro del centro educativo, durante los momentos de clases, actividades recreativas y extra aula; observando a cada niño y niña.



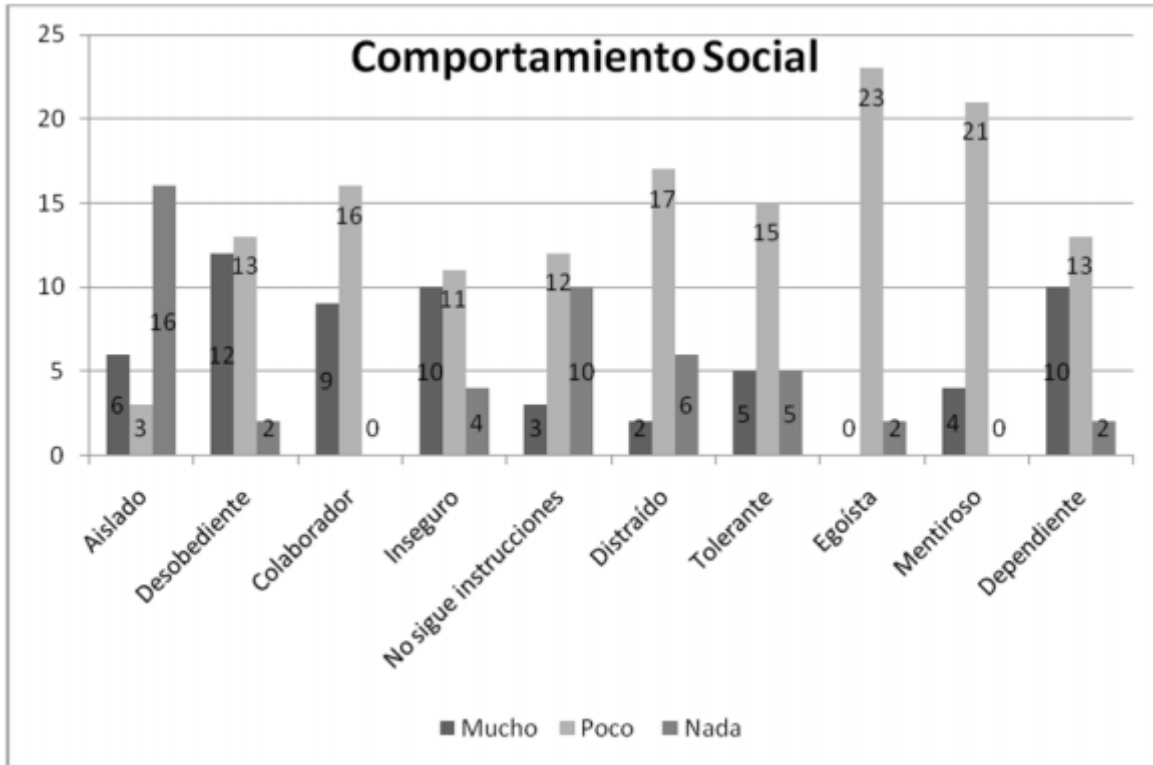
Grafica 3.11 Reacción ante una situación desfavorable, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** Las reacciones de los 25 niños(as) evaluados ante una situación desfavorable fueron, MUCHO: De negación 14, de burla 13, de enojo 10, de ofensa 9, de llanto 5, de angustia 4, de miedo 3, de timidez 2 y ninguno de felicidad y rebeldía. POCO: de miedo y angustia 11, de llanto 9, de rebeldía 8, de enojo y timidez 7, de ofensa y burla 6, de negación 4 y de felicidad ninguno. NADA: de felicidad 25, de rebeldía 17, de timidez 16, de miedo y llanto 11, de ofensa y angustia 10, de enojo 8, de negación 7 y de burla 6.

**INTEPRETACION CUALITATIVA:** Cuando los niños se enfrentan ante una situación problemática presentan diferentes cambios de conducta siendo las más predominantes la negación ante la situación, burla ante la situación de los demás, enojo por sentirse mal con ellos mimos, de ofensa, llanto y miedo al sentirse vulnerables.

## COMPORTAMIENTO SOCIAL

Se realizó por parte de las encargadas del estudio, dentro del centro educativo, durante los momentos de clases, actividades recreativas y extra aula; observando a cada niño y niña.



Grafica 3.12 Comportamiento Social, Fuente: Elaboración Propia.

**ANÁLISIS:** El comportamiento social de 25 niños evaluados en la gráfica 3.12 es el siguiente: MUCHO: Desobediente 12, Inseguro y dependiente 10, colaborador 9, aislado 6, tolerante 5, mentiroso 4, no sigue instrucciones 3, distraído 2 y ninguno en egoísta. POCO: Egoísta 23, Mentiroso 21, distraído 17, colaborador 16, tolerante 15, desobediente y dependiente 13, no sigue instrucciones 12, inseguro 11y aislado 3. NADA: aislado 16, , no sigue instrucciones 10, distraído 6, tolerante 5, inseguro 4, egoísta y dependiente 2, desobediente, colaborador y mentiroso ninguno.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Dentro del comportamiento social que presentan los niños podemos deducir que la mayoría presenta desobediencia a los docentes, inseguridad ante las situaciones que se le presentan.

### 3.3 CUESTIONARIO PARA MAESTROS

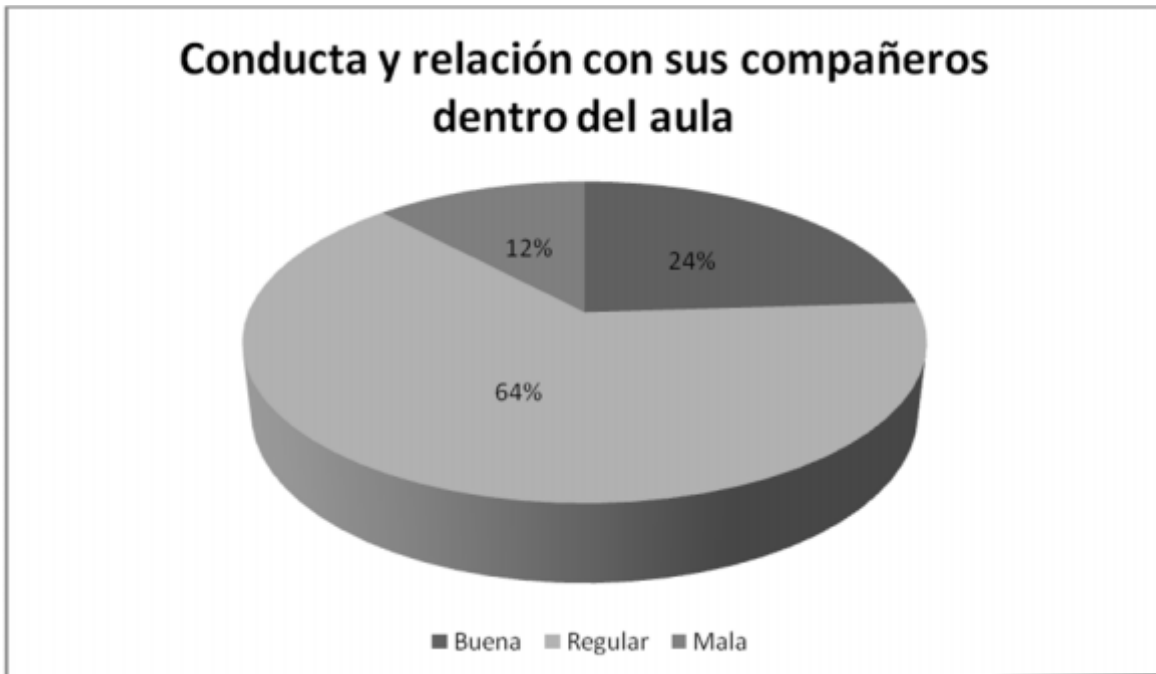


Grafica 3.13 Pregunta 1, Cuestionario para maestros; Fuente: Elaboración Propia

**Análisis:** Según lo observado en gráfica 3.13 la conducta de los 25 niños evaluados dentro del salón de clases fue: Agresividad 9, rebeldía 5, distracción, inseguridad y llamar la atención o falta de atención 3, berrinches, conducta variable, desobediencia, inquietud, no presento conductas, y tartamudez 2, ansiedad, aislamiento, irritabilidad, inasistencia, pensamientos negativos, rechazo a sí mismo, regresión y timidez 1.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Podemos deducir que los niños presentan rebeldía ante los docentes por la falta de corrección de los progenitores en el hogar. Agresividad ante las situaciones de dificultad con los compañeros de clase y cuando el docente le llama la atención por mala conducta en clase.

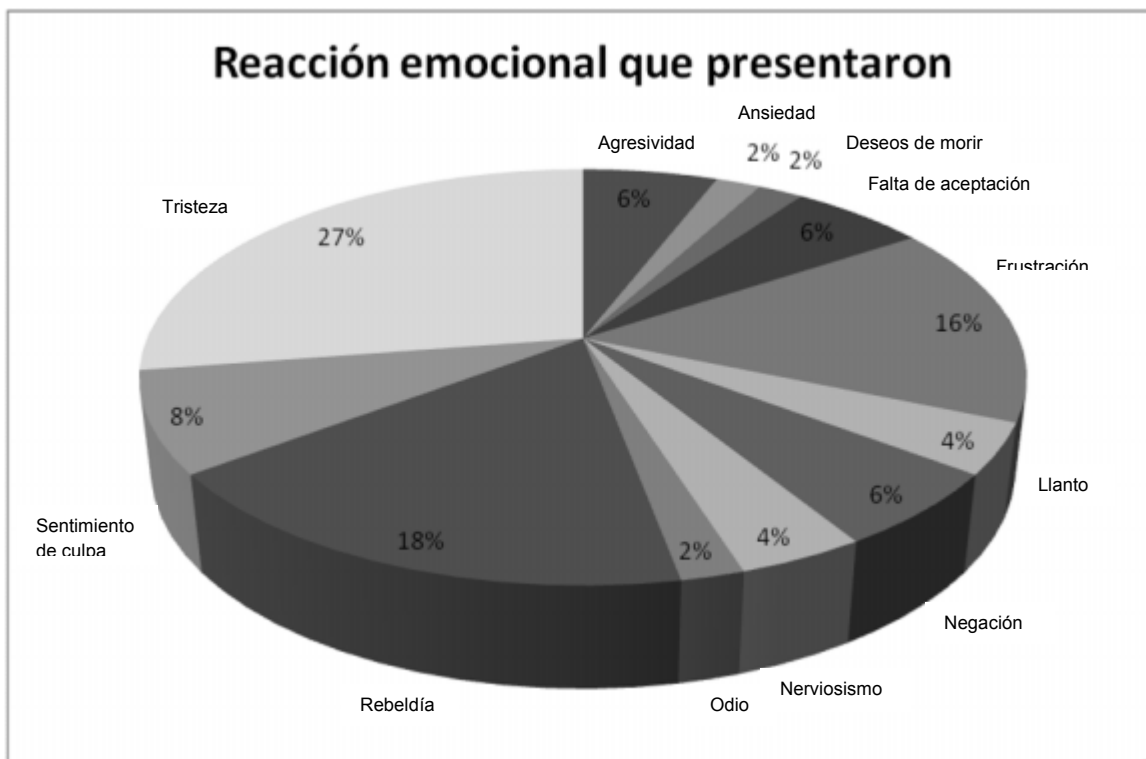




Grafica 3.14 Pregunta 2, Cuestionario para maestros; Fuente: Elaboración Propia

**ANÁLISIS:** En la gráfica 3.14 podemos observar que la conducta y relación de los niños y niñas con sus compañeros dentro del salón de clases fue regular formado por 16 (64%) alumnos del resultado total de los 25 casos, buena relación 6 (24%) niños (as) y 3 (12%) niños (as) mala relación.

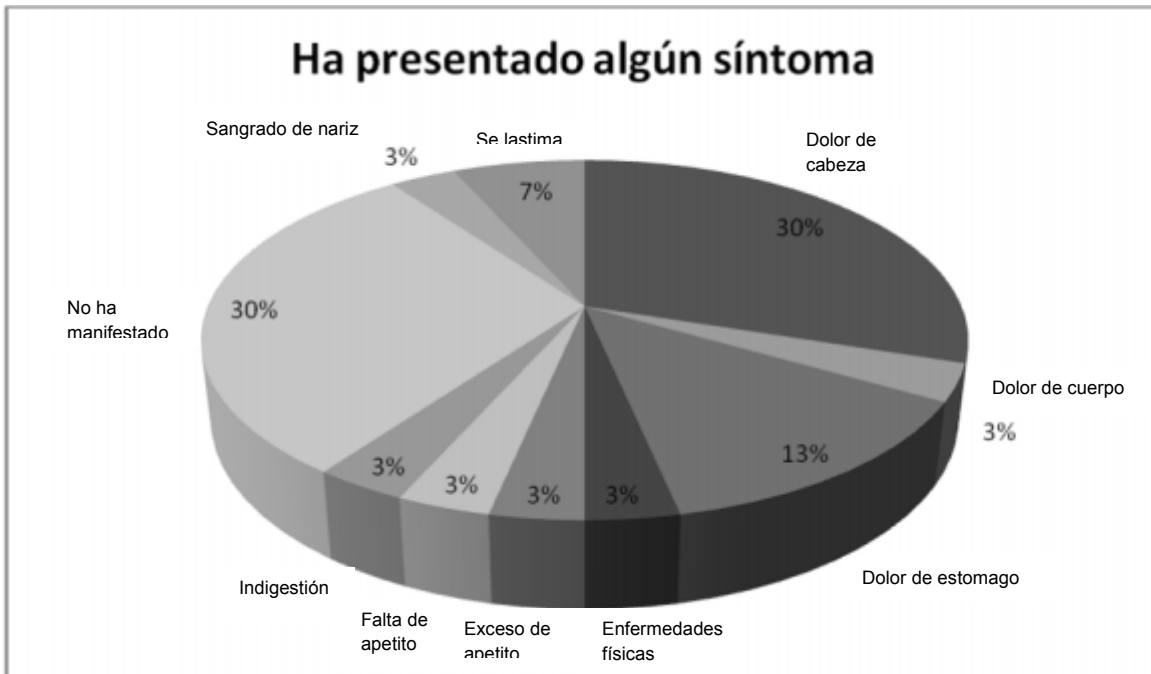
**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Podemos deducir que los niños tienen una relación regular entre ellos por las conductas de agresividad verbal y física porque en los hogares los progenitores no corrigen de la formar correcta.



Grafica 3.15 Pregunta 3, Cuestionario para maestros; Fuente: Elaboración Propia

**ANÁLISIS:** La reacción emocional predominante presentada por los alumnos fue tristeza esta formado por 14 (27%) del resultado total, dato significativo por parte del docente, los demás resultados fueron 9 (18%) en rebeldía, 8 (16%) en frustración, 4 (8%) sentimiento de culpa, 3 (6%) agresividad, 3 (6%) falta de aceptación, 3 (6%) negación, 2 (4%) llanto, 2 (4%) nerviosismo, 1(2%) ansiedad, 1 (2%) deseos de morir y 1(2%) odio.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Según los resultados obtenidos podemos deducir que los niños presentan tristeza por la falta del progenitor, rebeldía como un mecanismo para enfrentarse a la ausencia y frustración por no saber cómo solucionar el problema sin contar con el apoyo del progenitor presente.



Grafica 3.16 Pregunta 4, Cuestionario para maestros; Fuente: Elaboración Propia

**ANÁLISIS:** Según los síntomas que presentaron los 25 alumnos, indicado en la gráfica 3.16, es de 9 (30%) alumnos dolor de cabeza del resultado total de los casos, 9 (30%) no manifestaron síntomas, los resultados restantes fueron, 4 (13%) dolor de estomago, 2 (7%) se lastima y 1 (3%) dolor de cuerpo, enfermedades físicas, exceso de apetito, falta de apetito, indigestión y sangrado de nariz.

**INTERPRETACION CUALITATIVA:** Podemos deducir que los niños presentan diferentes reacciones físicas ante los problemas, en este caso la reacción más significativa fue el dolor de cabeza el cual es provocado por la falta de apetito, falta de atención y apoyo de los progenitores ya que el niño piensa constantemente en su problema y esto lo debilita emocionalmente.

### TEST DE LA FIGURA HUMANA

SÍNTOMAS Y SIGNOS	MANIFESTACIONES EMOCIONALES	CONCLUSIÓN
* Inseguridad, Impulso dirigido hacia afuera-agresividad, tendencia a la regresión, tensión interna, depresión, ansiedad, conflictos emocionales, defensa contra lo reprimido, apatía, tristeza, baja autoestima, rigidez, problemas con el alimento, descuido de los padres. negación, dependencia, promedio de notas variados	* Tristeza, agresividad, dolor, miedo, ansiedad, Ansiedad, llanto, agresión física y verbal, dependencia.	* La mayoría presenta depresión y agresividad; inseguridad, dependencia, conflictos emocionales, y bajo rendimiento escolar.

Tabla 3.1 Análisis de la figura humana; Fuente: Elaboración Propia

### TEST DE LA FAMILIA

SIGNOS Y SÍNTOMAS	MANIFESTACIONES EMOCIONALES	CONCLUSIÓN
* Enojo, agresividad, maltrato, inseguridad, regresiones, baja autoestima  Agresividad, inseguridad, temor al fracaso, inseguridad, apatía, falta de satisfacción, introversión	* Tendencias regresivas, comportamiento compulsivo y agresivo, tristeza, angustia, negación, rebeldía, frustración, necesidad de afecto y desvalorización.	* Existe maltrato verbal en su casa, mala relación familiar, ansiedad por falta de los padres, no hay buena relación entre hermanos rivalidad, conflictos con ambos padres (ausente-presente); falta de satisfacción a sus necesidades emocionales.

Tabla 3.2 Análisis de la familia; Fuente: Elaboración Propia

### **3.4 ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO GENERAL**

El presente informe final se basa en la siguiente hipótesis: “Los niños y niñas que sufren abandono en el nivel primario comprendidos en las edades de 7 a 12 años bajan sustancialmente su rendimiento escolar manifestando los 25 niños cambios en su conducta como reacción al duelo”. Se pudo comprobar que los cambios en la conducta de los niños y niñas repercuten significativamente en el bajo rendimiento escolar debido a la pérdida de uno de sus progenitores los niños presentan diferentes conductas las cuales perjudican su rendimiento escolar ya que los niños necesitan del apoyo de los padres para la realización de sus actividades en la escuela ya que necesitan ser motivados. Por lo que esta hipótesis es aceptada.

Los tipos de duelo que con mayor frecuencia son presentados por los niños y niñas fueron el congelado porque los niños reprimen lo que sienten y los expresan con diferentes conductas y anticipatorio porque ven la situación en el hogar peleas, maltrato lo que hace que piensen en que sus padres se van a divorciar y comienzan a sufrir, así como las etapas la primera cuando el niño se da cuenta que su progenitor no está y le es difícil aceptar su realidad, la segunda que es la depresiva en niños comienza a sentir tristeza por la ausencia de su progenitor estas se comprobaron por medio de los instrumentos.

Se pudo comprobar que la pérdida de uno de los progenitores afectaron a 19 niños en sus relaciones psicosociales, en el rendimiento escolar los niños y niñas presentaron las manifestaciones emocionales como desinterés en el estudio en 21 niños, descritas en el marco teórico de esta investigación. Basándonos en los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos así como los cuestionarios psicológicos utilizados se pudo concluir que la mayoría de los niños presentan las siguientes manifestaciones emocionales.

## MANIFESTACIONES EMOCIONALES

- Enojo 19 niños
- Culpabilidad 22 niños
- Rebeldía 20 niños
- Inseguridad 21 niños
- Miedo al abandono 8 niños
- Miedo a no ser querido 23 niños
- Negación 18 niños
- Llama la atención 25 niños
- Mal comportamiento en el aula 19 niños
- Tristeza 20 niños
- Desinterés en el estudio 21 niños
- Enfermedades psicosomáticas 14 niños

Con las manifestaciones emocionales descritas en el cuadro de arriba podemos deducir que los niños tratan de llamar la atención de las personas que los rodean porque se sienten culpables por la situación en los hogares, también sienten miedo al abandono y a no ser queridos por que los progenitores no formaron en ellos un vinculo afectivo lo cual lleva a que tengan inseguridad en realizar diferentes actividades como no estudiar y tener mal comportamiento en clase, también presentan la negación porque cada niño percibe su realidad de diferentes formar y piensa que fue un sueño y tienen la fantasía de que su progenitor regresa. Es importante que los progenitores expliquen al niño con palabras sencillas la situación del hogar y le den el amor y apoyo que ellos necesitan.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

1. La hipótesis que se planteo para esta investigación es aceptada ya que la pérdida de uno de los progenitores si repercute significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel primario.
2. Dentro de las etapas del duelo los niños y niñas se ubicaron en la etapa de impacto y depresiva, en el cuadro clínico presentan baja autoestima, ideas de muerte y abandono de sus actividades con estos resultados podemos concluir que los niños necesitan ayuda profesional.
3. La mayoría de los niños presenta como progenitor ausente al padre y en algunos casos a la madre.
4. Dentro de las manifestaciones emocionales que mencionamos, las más significativas fueron depresión, agresividad, inseguridad, dependencia, bajo rendimiento escolar, desobediencia, búsqueda de aceptación.
5. La mayoría de los niños y niñas tienen mala relación con sus familiares ya que existe maltrato verbal, rivalidad entre hermanos, conflictos emocionales con el padre ausente y presente.

## RECOMENDACIONES

1. El presente trabajo profesional sea de ayuda a los padres y docentes del colegio Liceo Jesús Fuente de Vida estimulando el interés, la participación y colaboración en el bienestar emocional y educativo de los alumnos.
2. Incentivar tanto a padres como a niños a que busquen un tratamiento psicológico para el mejoramiento de su calidad de vida y salud mental.
3. Fomentar más actividades de crecimiento y motivación personal a las distintas poblaciones con nivel socioeconómico bajo, para formar en ellos un espíritu competitivo y forjen la producción en las metas de sus vidas.
4. El colegio Liceo Jesús Fuente de Vida realice talleres con temas de interés para los padres de familia y alumnos fomentando la unión en la familia y el apoyo en el crecimiento del desarrollo emocional y académico de los niños y niñas.
5. Realizar actividades de motivación para los niños y niñas para estimular la autoestima y el desarrollo psicológico y social.



## **BIBLIOGRAFIA**

1. Worden, William, El Tratamiento del Duelo, Asesoramiento y Terapia  
Editorial Paídos Buenos Aires, 1997
2. Kroen, William C. Cómo Ayudar a los Niños Afrontar una Pérdida  
Editorial Paidos Mexicana México, 1996
3. Ajuariaguerra, J. De Manual de Psicopatología del Niño  
Editorial Masson, S.A. Barcelona, 1987
4. Hidalgo, Efraín Sánchez Psicología Educativa  
Editorial Universitaria Río Piedra Puerto Rico, 1967
5. Axline, Virginia M. Terapia de Juego Traductora Sara María Reyes  
De Fuentes Editorial Diana México, 1975
6. Acacia Ibañez, Iris Test del Dibujo de la Familia Traducción con  
Fines Docentes Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1967
7. Hernández Catalán, Thelma A. Compendio de Técnicas Proyectivas  
Menores, Test de la Figura Humana y La Familia Primera Edición  
Guatemala, 1996
8. Dolto, Françoise Cuando los Padres se Separan  
Tercera Edición Editorial Paidos Buenos Aires, 1997
9. Dolto Françoise Trastornos de la Infancia Editorial Paidos  
Buenos Aires, 1999

## ANEXOS

### ANEXO 1 - CUESTIONARIO PARA PADRES O ENCARGADOS

INICIALES DEL NIÑO/A: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

1. ¿CUÁL DE LOS PROGENITORES ESTA AUSENTE EN EL HOGAR?

PADRE

MADRE

NINGUNO

2. ¿QUÉ ACTITUDES DIFERENTES HA OBSERVADO EN EL NIÑO O LA NIÑA DESDE LA SEPARACIÓN CON SU PROGENITOR?

---

---

---

3. ¿CÓMO ERA LA RELACIÓN QUE TENIA LA PERSONA AUSENTE CON EL NIÑO O LA NIÑA?

MUY BUENA

MALA

BUENA

MUY MALA

REGULAR

NINGUNA

4. ¿EL NIÑO O LA NIÑA PRESENTA ALGUNA REACCIÓN FÍSICA, COMO FALTA O EXCESO DE APETITO, DOLOR DE CABEZA O ALGUNA OTRA DESPUÉS DEL ABANDONO DE LA PERSONA? ESPECIFIQUE

---

---

---

5. ¿EL NIÑO O LA NIÑA PRESENTA ALGUNA REACCIÓN EMOCIONAL COMO TRISTEZA, ANSIEDAD, DESESPERACIÓN, AGRESIÓN, SENTIMIENTO DE CULPA? SI PRESENTA ALGUNA PARECIDA POR FAVOR MENCIONELA

---

---

---

6. ¿EL NIÑO O LA NIÑA HA MANIFESTADO ALGUNA OTRA REACCIÓN COMO DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE, DESINTERÉS EN LAS COSAS QUE LE GUSTAN O EN EL ESTUDIO?

---

---

---

**ANEXO 2 - CUESTIONARIO PARA MAESTROS**

**INICIALES DEL NIÑO/A:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**¿QUÉ CONDUCTAS HA OBSERVADO EN EL NIÑO O LA NIÑA DENTRO DEL AULA DESPUÉS DE LA PÉRDIDA DE UNO DE LOS PROGENITORES?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿COMO ES LA CONDUCTA Y LA RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS DENTRO DEL AULA DESPUÉS DE LA PÉRDIDA DE UNO DE LOS PROGENITORES?**

**MUY BUENA**

**MALA**

**BUENA**

**MUY MALA**

**REGULAR**

**NINGUNA**

**¿EL NIÑO O LA NIÑA HA PRESENTADO ALGUNA REACCIÓN EMOCIONAL COMO TRISTEZA, CULPA, REBELDÍA, ETC.?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿EL NIÑO O NIÑA HA PRESENTADO ALGÚN SÍNTOMA COMO DOLOR DE CABEZA, FALTA DE APETITO, DOLOR DE ESTOMAGO, ETC.?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO 3 - EVALUACIÓN DENTRO DEL SALÓN DE CLASES  
CUESTIONARIO PSICOLÓGICO**

**INICIALES DEL NIÑO O NIÑA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**1. ¿SE HA TENIDO COMENTARIOS DE LA MAESTRA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO (A)?**

**SI NO**

**2. ¿EL PROMEDIO DE SUS NOTAS HA VARIADO?**

**SI NO POCO**

**3. ¿PRESENTA CAMBIOS DE ESTADO DE ÁNIMO?**

**SI NO POCO**

**4. ¿CÓMO ES SU RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN DE CLASES?**

**BUENA REGULAR MALA**

**5. EVALUACION DE ASPECTO:**

**1. ACTITUDES**

	<b>MUCHO</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>
<b>DE ATAQUE</b>			
<b>DE DEFENSA</b>			
<b>DE RETRAIMIENTO</b>			
<b>DE DOMINIO</b>			
<b>VERBORREICO</b>			
<b>DE IMITACIÓN</b>			
<b>DE LIDERAZGO</b>			

## 2. EXPRESION FACIAL

	MUCHO	POCO	NADA
DE TRISTEZA			
DE ENOJO			
DE DESCONFIANZA			
DE DESAFIO			
DE ALEGRIA			
DE DESANIMO			
DE INDIFERENCIA			

## 3. EXPRESION VERBAL

	MUCHO	POCO	NADA
FACILIDAD PARA COMUNICARSE			
TARTAMUDEZ			
CALLADO			
AGREDE VERBALMENTE			

## 4. REACCION ANTE SITUACIÓN DESFAVORABLE

	MUCHO	POCO	NADA
DE NEGACIÓN			
DE OFENSA			
DE MIEDO			
DE LLANTO			
DE BURLA			
DE ENOJO			
DE FELICIDAD			
DE REBELDIA			
DE ANGUSTIA			
DE TIMIDEZ			

## 5. COMPORTAMIENTO SOCIAL

	MUCHO	POCO	NADA
AISLADO			
DESOBEDIENTE			
COLABORADOR			
INSEGURO			
NO SIGUE INSTRUCCIONES			
DISTRAIDO			
TOLERANTE			
EGOISTA			
MENTIROSO			
DEPENDIENTE			

**ANEXO 4**  
**CUADRO DE ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS**

<b>Signos y Síntomas</b>	<b>Proceso de Duelo</b>	<b>Manifestaciones Emocionales</b>

## GLOSARIO

### **ABANDONO**

Renuncia voluntaria, intencional y absoluta. Cuando un padre niega apoyar su hijo, emocionalmente, o económicamente. (Una renuncia legal firmada de derechos paternales de los padres biológicos significa “abandono”.) Desamparar a una persona, animal o cosa.

### **ACTITUD**

Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

### **COMPULSIVO**

Que tiene impulsos irresistibles.

### **CONDUCTA**

Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

### **DEPENDIENTE**

Que depende o esta subordinado a algo

### **DIVORCIO**

Es la disolución del matrimonio ante la ley o religión.

### **DUELO**

Proviene de la palabra latina **dolus** que significa sentir un profundo dolor, respuesta emotiva a la pérdida significativa de alguien o algo

### **INTROVERSIÓN**

Según Jung, característica del sujeto de naturaleza lenta, reflexiva y cerrada, que evita el contacto con los otros y se pone fácilmente a la defensiva.

### **MANIFESTACIONES**

Cuanto el sujeto recuerda y/o relata conscientemente de un sueño, una fantasía o de sus pensamientos y emociones.

### **PROGENITOR**

Pariente en línea recta ascendente de una persona. El padre y la madre.

### **REGRESIÓN**

Mecanismo de defensa que consiste en regresar a períodos anteriores del desarrollo o a comportamientos antiguos, que eran más satisfactorios.

### **RETRAIMIENTO**

Cortedad, condición personal de reserva y de poca comunicación.

## **SEPARACIÓN**

Las partes interesadas viven separadamente, Ruptura, división.

## **SIGNOS**

Manifestación objetiva de un estado que puede ser patológico. Los signos son observados por el clínico más que descritos por el individuo afectado.

## **SÍNDROME DE MÜNCHHAUSEN**

El síndrome de Münchhausen es el trastorno facticio más conocido. Este término fue acuñado por Asher y se caracteriza por mentiras patológicas y una conducta errante, de hospital en hospital, fingiendo una enfermedad física inexistente.

## **SÍNTOMAS**

Manifestación subjetiva de un estado patológico. Los síntomas son descritos por el individuo afecto más que observados por el examinador.

## **TARTAMUDEZ**

Interrupciones en la fluidez del habla de las personas, que se acompañan de tensión muscular, miedo y stress, las cuales son la expresión visible de la interacción de determinados factores biológicos, psicológicos y sociales. Estas características biológicas que se evidencian en una forma particular de expresión verbal son condicionadas e incrementadas por el entorno, a través de las evaluaciones negativas que se hacen de la forma en que se expresa verbalmente tanto por parte del interlocutor cómo del propio hablante.

## **TEST**

Prueba psicológica para estudiar alguna función.

## **TOLERANTE**

No es más que el respeto y la aceptación de los demás; de la diversidad de culturas, religiones y de cualquiera de nuestras formas de expresión como seres humanos.

## **VERBORREICO**

**Verborrea.** Tendencia de quien habla demasiado o de quien para expresar poco utiliza muchas palabras. *Palabrería.*