

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES
EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA”.**

**MIRIAM NOEMÍ DE LEÓN CIFUENTES
LILIAN LISETH GUEVARA GUZMÁN**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL
APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MIRIAM NOEMÍ DE LEÓN CIFUENTES
LILIAN LISETH GUEVARA GUZMÁN**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2,011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 125-2011
DIR. 1,234-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de julio de 2011

Estudiantes

Miriam Noemí de León Cifuentes
Lilian Liseth Guevara Guzmán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS NUEVE
GUIÓN DOS MIL ONCE (1,209-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS NUEVE": Se conoció el expediente que contiene el Informe
Final de Investigación, titulado: **"INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS
EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA"**, de la carrera de
Licenciatura en Psicología, realizado por:

Miriam Noemí de León Cifuentes
Lilian Liseth Guevara Guzmán

CARNÉ No. 95-12003
CARNÉ No. 2003-17058

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia
Guevara de Beltetón y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez.
Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los
trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el
Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación
profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour
DIRECTOR INTERINO



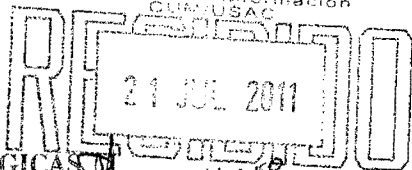
/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM-USAC



CIEPs

REG:

REG:

125-2011

142-2009

142-2009

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Julio 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA."

ESTUDIANTE:

Miriam Noemí de León Cifuentes
Lilian Liseth Guevara Guzmán

CARNÉ No:

95-12003
2003-17058

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Julio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 18 de Julio 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez

COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 126-2011
REG: 142-2009
REG 142-2009

Guatemala, 19 de Julio 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL
APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA."**

ESTUDIANTE:
Miriam Noemí de León Cifuentes
Lilian Liseth Guevara Guzmán

CARNE
95-12003
2003-17058

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro
de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 17 de
Marzo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado ~~Marco Antonio~~ García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 10 de febrero de 2011

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
DEPARTAMENTO DE TESIS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

Por medio de la presente me permito infórmale que he tenido a mi cargo la asesoría del, Informe Final de Investigación titulado.

"INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA".

De la carrera de Licenciatura en Psicología de las estudiantes:

Miriam Noemí De León Cifuentes
Lilian Liseth Guevara Guzmán

carné
carné

9512003
200317058

Por considerar que el mismo cumple con los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigación en Psicología, emito mi **APROBACION**, para que pueda continuar la siguiente etapa de la Investigación.

Sin otro particular por el momento, me despido.
Muy atentamente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Licda. Silvia Guevara de Beltetón
Asesora
Colegiado No. 340

Guatemala, 17 de agosto de 2010

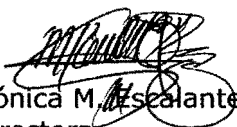
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinador de Centro de Investigación
CIEPS "Mayra Gutiérrez"
Centro Universitario Metropolitano CUM.

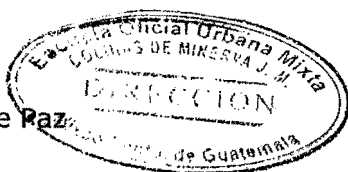
Licenciada de Álvarez:

Por este medio hago constar que la señorita Miriam Noemí de León Cifuentes, con carne No. 9512003 desarrolló su proyecto de tesis en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colinas de Minerva, Jornada Matutina, ubicada en la 16 avenida, lote 29, manzana "U" Colinas de Minerva zona 11 de Mixco, Guatemala aplicado al **Proyecto "Incidencia de los Problemas Emocionales en el Aprendizaje de las Matemáticas"**, del 02 de agosto al 13 de agosto 2,010.

La aplicación se realizó con un total de 45 alumnos correspondiente al 1er año de primaria.

Sin otro particular me despido atentamente.


Mónica M. Escalante de Paz
Directora.



Guatemala, 17 de agosto de 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinador de Centro de Investigación
CIEPS "Mayra Gutiérrez"
Centro Universitario Metropolitano CUM.

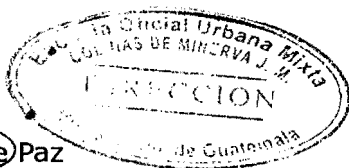
Licenciada de Álvarez:

Por este medio hago constar que la señorita Lilian Liseth Guevara Guzmán, con carne No. 200317058 desarrolló su proyecto de tesis en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colinas de Minerva, Jornada Matutina, ubicada en la 16 avenida, lote 29, manzana "U" Colinas de Minerva zona 11 de Mixco, Guatemala aplicado al **Proyecto "Incidencia de los Problemas Emocionales en el Aprendizaje de las Matemáticas"**, del 02 de agosto al 13 de agosto 2010.

La aplicación se realizó con un total de 45 alumnos correspondiente al 1er año de primaria.

Sin otro particular me despido atentamente.


Mónica M. Escalante de Paz
Directora.



ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y A LA SANTÍSIMA VIRGEN:

Por iluminarme con la luz de la razón y entendimiento

A MI MADRE:

Por brindarme la oportunidad de supurarme y apoyarme en cada etapa de mi vida.

A MI PADRE:

Por las bendiciones que emana desde el cielo.

A MIS HERMANOS:

Wilver y en especial a mi hermana Mayra

Mayra, por el apoyo moral, el cariño y tiempo brindado.

A MIS SOBRINOS:

Tiffany Crisálida, Kevin Antonio, Jennifer, Yurem.

A AMIGOS:

Lilian Guevara, Xiomara Álvarez, Héctor Castillo, Mayra Rodríguez, Alex Mejía, Eunice Conde por su amistad su tiempo su cariño, su alegría sus consejos, su comprensión y su apoyo incondicional, en el tiempo de estudios.

A mis compañeros de estudio con quienes compartí inolvidables momentos.

A USTED:

Por participar en este momento especial de mi vida

Miriam De León

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y LA VÍRGEN MARIA

Gracias por darme la vida y la fortaleza necesaria en mi vida para alcanzar el éxito y seguir adelante al lado de los seres que más amo.

A MI MADRE

Gracias por ser mi amiga, mi confidente, por tu amor incondicional y estar siempre a mi lado, a ti con todo mi cariño.

A MI PADRE

Por su amor, comprensión y ayuda en todo momento, que mi triunfo sea una mínima recompensa a sus múltiples sacrificios, te quiero mucho.

A MIS HERMANOS

Lesvia y Vinicio, con quienes hemos compartido momentos alegres y difíciles de la vida, gracias por el apoyo incondicional, todo mi cariño por siempre, a mi cuñada y sobrino por llenarme de alegría.

A MIS ABUELOS

Porque de una u otra forma me apoyaron y animaron a seguir adelante.

A MI NOVIO

Noé por se mi fuente de inspiración a seguir siempre adelante, su amor y comprensión te amo.

A MIS AMIGOS

Miriam por su ayuda, comprensión y perseverancia sigue adelante, Julia, Edgar, Augusto y Olga por su apoyo incondicional en todo momento.

A USTED.

Por participar en este momento especial de mi vida.

Lilian Guevara

Agradecimientos

**Personal Docente y Alumnos de la
Escuela Urbana Mixta “Colinas de Minerva” Mixco**

**Por su colaboración en la realización de este trabajo de
investigación**

A

Licda. Silvia Guevara de Beltetón

Y

Lic. Marco Antonio García Enríquez

Por la orientación brindada para la realización de este trabajo de investigación

A

**Todas aquellas personas que de una u otra forma brindaron su ayuda
desinteresadamente.**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MIRIAM DE LEON Y LILIAN GUEVARA

**LICDA. SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN
PSICÓLOGA EDUCADORA ESPECIAL
COLEGIADO 340**

**LIC. MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
PSICÓLOGO
COLEGIADO 5,950**

INDICE DE CONTENIDO

	No. De Pagina
Resumen	2
Prólogo	3
Capítulo I	
1. Introducción	5
1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento	7
1.1.2 Marco Teórico	10
1.1.3 Hipótesis del trabajo	48
Capítulo II	
2.1 Técnicas e Instrumentos	51
Capítulo III	
3.1 Presentación Análisis e Interpretación de resultados	53
Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones	64
4.1.1 Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexos	69
Glosario	
Cuestionarios para niños test pre-matemático	
Test de ansiedad	
Entrevista a maestra	
Entrevista a niños	

RESUMEN

INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA.

**Autoras Miriam Noemí De León Cifuentes
Lilian Liseth Guevara Guzmán**

El objetivo de la investigación fué determinar la incidencia de los problemas emocionales en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de siete años, para lo cual se realizó una entrevista estructurada, test de ansiedad del Dr. Antonio Cano Vindel, aplicado antes y después de la prueba pre-matemática, de Saira Arriaga, Hellen García y Claudia Thuquiej

El propósito del trabajo determina los problemas emocionales que afectan a los niños específicamente en el grado de primero primaria donde se da el inicio de la escritura y aprendizaje de las matemáticas.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación se acepta la hipótesis que la tendencia y autoridad de los padres de familia en los síntomas de la ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas provoca mayor nivel de ansiedad en los niños de 7 años de la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva de la zona 11 Mixco, se trabajó con 45 niños de nivel primario. Cincuenta horas en diez días hábiles.

Se concluye que las escuelas públicas necesitan tener un departamento de Psicología para que los niños que tengan problemas emocionales, principalmente problemas de aprendizaje puedan ser referidos y ayudado, y así mejorar el nivel educativo de nuestro país.

PRÓLOGO

En los centros educativos públicos como privados de nuestro país se encuentran escolares que presentan dificultad en el rendimiento escolar, el cual afecta al desarrollo intelectual y las relaciones interpersonales con sus padres, maestros y compañeros de clases, en Guatemala los centros educativos carecen de programas de orientación psicológica, se considera que los hallazgos de esta investigación contribuyen a establecer criterios que permiten valorar las necesidades de implementar programas psicoeducativos con los padres de familia, para fortalecer la integración de la escuela y beneficiar al sector marginado de la sociedad guatemalteca.

Las transformaciones educativas, han tenido lugar en el marco psicosocial de una reinterpretación de los modelos teóricos que modifican la concepción del papel de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje, Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno en la mayoría de los casos tratan de ayudar a los estudiantes, motivándolos para que su rendimiento sea satisfactorio, sin embargo el resultado es negativo entre maestros y niños por una serie de problemas entre ellos el no tener hábitos adecuados de estudio.

Por lo antes expuesto el maestro queda impotente ante la negativa del estudiante para superarse, y en algunos casos los alumnos no tienen el apoyo de sus padres debido al bajo nivel académico que ellos presentan.

Las autoridades de la Escuela de Colinas de Minerva manifiestan su preocupación por el bajo rendimiento escolar de los niños que durante los últimos

cinco años han evidenciado un descenso en el rendimiento académico, la mayoría de los casos se relaciona con el estatus socioeconómico de la familia e incide en sus expectativas de terminación o deserción, según “Vigotsky, consiste en que en la escuela el niño no aprende a hacer lo que es capaz de realizar por si mismo”.

La resolución de problemas es la comprensión y dominio de un conjunto de conceptos y procedimientos que ya no son posibles reducir la ejecución de operaciones matemáticas. En primer lugar el dominio de símbolos especializados y en segundo la capacidad de traducción matemáticos y viceversa.

El niño debe de asegurarse de que las preguntas del problema son las mismas que él entiende. El primer obstáculo para la comprensión del problema puede ser de vocabulario y la terminología utilizada. A la comprensión de los problemas numéricos se llega de forma gradual. En este proceso influyen sobre todo el tipo de expresión, las formas y estructura el enunciado del problema. Forma concreta: la comprensión se facilita notablemente.

- Forma semiabstracta.
- forma abstracta

Las dificultades son más frecuentes en aquellos alumnos que presentan déficits visoespaciales y los que tienen una desorganización o falta de estructuración mental.

Los alumnos que tienen una atención inestable, hiperactivos, con problemas de inestabilidad emocional, suelen encontrar dificultades para organizar estructuras jerárquicas de actividades o procesos mentales, lo cual tiene consecuencias especialmente negativas en matemáticas. Este tipo de alumnos no presenta problemas de comprensión, conocen el significado de lo que deben hacer, pero fallan en el proceso que están realizando. Pueden equivocarse en cuestiones fáciles y resolver otras difíciles, dependiendo de que estén relajados, concentrados o atentos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas guatemaltecas, donde asisten niños de escasos recursos, se ha observado una alta incidencia de alteraciones en su desarrollo emocional, provocado por los castigos físicos y psicológicos, por parte de los padres, cuando estos pierden el grado o pierden un curso especialmente matemáticas, esto induce a conductas en el niño que les provoca angustia, temores, inseguridad, desconfianza, hacia los adultos y resentimiento emocional en el medio social, y escolar, provocando en el niño rechazo a no querer ir a la escuela y perder el año escolar.

Con lo anterior se realizó la investigación sobre la Incidencia de los problemas emocionales ansiedad. “(Concepto) la ansiedad forma parte de la existencia humana y se caracteriza por un sentimiento de peligro inminente con actitud de espera, provocando un trastorno más o menos profundo a la persona J. Boutonnier, indica que un niño no distingue todavía lo real de lo irreal, la debilidad y la inexperiencia no permite que pueda defenderse, experimentar miedos que son muy vecinos a la angustia. Por otra parte, el peligro respecto al organismo no tiene sentido en lo que se refiere a su integridad en el aprendizaje. En la variación de actitudes autoritarias de los niños en su relación con el estado emocional de los niños de la escuela”¹

En Guatemala, los centros educativos carecen de programas de orientación psicológica, se considera que en los hallazgos de esta investigación puede de alguna manera contribuir a establecer criterios que permiten valorizar al niño e implementar programas psicoeducativos con padres de familia y maestros para fortalecer la

¹ Manual de psiquiatría infantil J. d Ajuria Guerra 4ta edición pág. 616

integración de la escuela y la familia y con ello beneficiar al sector marginado de la sociedad guatemalteca.

El desarrollar la investigación permitirá conformar criterios básicos de acción psicológica en el cambio de actitudes de los padres de familia; además, comprobar si los métodos educativos empleados en un programa de orientación psicológica sean eficaces para lograr una variación en las actitudes autoritarias.

El objetivo principal de la investigación es establecer cual es el nivel de efectividad de un programa de la Incidencia de los problemas emocionales el aprendizaje. “El aprendizaje se da cuando comienza la vida, son fundamentalmente diferentes de lo que ocurre una vez que madura el sistema nervioso”²

“El aprendizaje es un proceso de cambios relativamente permanente en el comportamiento del niño generado por la experiencia, requiere de cambios relativamente estables en la conducta la aparición al reflejo condicionado que constituyen una etapa de su desarrollo, que se muestran en la duración de la atención, en la dificultad para leer y deletrear, en alteraciones de la receptividad audiovisual, En la disminución de actitudes para mejorar el estado emocional del niño en la escuela”³

² Psiquiatría clínica moderna Lawrence C. Kolb sexta edición en español pág. 56

³ Op. Cit. P.P. 108

Planteamiento del problema y Marco Teórico

Planteamiento Del Problema:

Interacciones sociales con personas importantes en la vida del niño en el desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias de su personalidad, posee una historia individual y social producto de las relaciones que estable con su familia y la comunidad, los problemas emocionales, problemas de aprendizaje y el abuso psicoemocional del niño, según.

“Vygosky el problema de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje constituía antes que nada un problema teórico. Tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar. La educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma que la define como el desarrollo artificial del niño. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales”⁴.

En el desarrolló habría encajado a la perfección en su sistema de pensamiento: la escuela no enseña siempre sistemas de conocimientos sino que, con frecuencia, abrumba a los alumnos con hechos aislados y carentes de sentido; los contenidos escolares no llevan en sí mismos los instrumentos y las técnicas intelectuales y, muy a menudo, no existen en la escuela interacciones sociales capaces de construir los distintos saberes, etc.”.⁵

”Piaget (describe como inteligencia.) Comportamiento (adaptación al entorno) se controla a través de organizaciones mentales llamadas esquemas que el individuo utiliza para representar el mundo y la acción designar. Esta adaptación se debe a un

⁴ Bibliografía preparada por Diana Plut

⁵ Elkonin y Davidov, 1966).

impulso biológico que establece el equilibrio entre los sistemas y el medio ambiente (equilibrio). La asimilación es el proceso de usar o transformar el entorno para que pueda ser colocado en las estructuras cognitivas preexistentes. El alojamiento es el proceso de cambio de las estructuras cognitivas con el fin de aceptar algo del ambiente. Ambos procesos se utilizan de forma simultánea y alternativamente, durante toda la vida. Un ejemplo de asimilación se presenta cuando un bebé usa un esquema de succión que fue desarrollado por chupar una pequeña botella al tratar de beber de un biberón más grande.”⁶ “Métodos y enfoques de la enseñanza han sido muy influenciados, por la investigación de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Ambos han contribuido a la esfera de la educación al ofrecer explicaciones a los niños el aprendizaje de los estilos cognitivos y habilidades”. Si bien Piaget y Vygotsky pueden diferir en cómo ven el desarrollo cognitivo en los niños, los educadores ofrecen buenas sugerencias sobre cómo enseñar un determinado material en una forma adecuada de desarrollo”.⁷

Las variables que conforman al mismo:

Los problemas emocionales: Son enfermedades que afectan la manera en que uno piensa y siente.

Problemas de aprendizaje: es la dificultad que presenta un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas. El niño con problemas simplemente no puede hacer los que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

⁶ Acerca de los niños una introducción al desarrollo del niño Guy R Lefrancois

⁷ Woolfolk, Anita. (2004). *Psicología de la Educación*. (9ª ed.). Boston: Allyn and Bacón.

Los problemas con que tiene relación directa:

Los problemas económicos de los padres, falta de una buena alimentación, el lugar donde los niños viven para llegar a su centro de estudios, falta de interés por parte de los padres por el aprendizaje de los niños, falta de educación en el núcleo familiar, desempleo, machismo influenciado que da como resultado una familia extensa que no permite darles educación necesaria sobre todo si son niñas.

Marco Teórico

“Al hablar del país que te vio nacer, es hablar de su cultura, tradiciones, folklore y de la calidad de su gente. Guatemala es un país rico en idiomas, lugares turísticos y con una historia que vale la pena contar deriva del latín Quauhtemallan: que significa "Tierra de árboles. Uhatezmala: "Montaña que lanza fuego". Fue destruida por los terremotos de 1,773. Se traslada al valle de la virgen que comprende las poblaciones como el naranjo, la Ermita, el Incienso, Hincapié, la cual de hecho quedo fundada la nueva capital del reino, que se realizo el 2 de enero de 1,776 por real cedula del 2 de mayo del mismo año por el rey Carlos III y le dio el titulo de Nueva Guatemala de la Asunción, los habitantes de la nueva ciudad se distribuían en poblaciones importantes que luego se convirtieron en barrios, la Parroquia, Jocotenango, ciudad vieja, villa de Guadalupe, los arzobispos Cayetano Francos y Monroy iniciaron con la construcción de la catedral en 1,782 en templo de san José en 1,783 Justo Rufino Barrios introdujo adelantos en el desarrollo de la ciudad alumbrado publico de gas, travía, servicio telefónico, alumbrado eléctrico etc.

El general Jorge Ubico hizo construir edificios públicos como el de la policía, correos, sanidad publica y el palacio nacional. En su historia de un proceso en el desarrollo ha sufrido muchos cambios desde las narraciones históricas medievales como contenido mitológico como aparece en el siglo XVIII utilizada como ciencia como medio para conocer la realidad social en la época de estudio, costumbres del espíritu y la moral de los pueblos. En la historia del hombre en la sociedad ha sido siempre ligada en desarrollo económico en satisfacer la necesidades, los seres humanos viven en sociedad que existen y funcionan bajo un estado organizado que tiene instituciones para imponer conductas por medio de las normas y cuando no se cumplen, las sanciones correspondientes a las existencias de las normas jurídicas no excluyendo

la existencia, de la cultura, las costumbres, la religión y la sociedad”.⁸ “Guatemala tiene una división administrativa de 22 departamentos que son: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Peten, Quetzaltenango, Quiche, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán, Zacapa, y entre su ciudad capital se encuentra el Municipio de Mixco, que cuenta con 403,689 Habitantes, tiene una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados, Limita al norte con San Pedro Sacatepéquez, al este con Chinautla y Guatemala, al sur con Villa Nueva y al oeste con Santiago y San Lucas Sacatepéquez.

Al igual que los demás municipios vecinos de la metrópoli, ha sido invadido en gran parte de sus territorios por colonias y lotificaciones, las cuales son continuas entre límites municipales.

Su agricultura es escasa, por lo que su economía se basa en la industria, ganadería bovina, porcina, avicultura, servicios, comercio y un gran sector laboral que trabaja en la capital.

Se cree que fue fundado en 1,526, con los habitantes del destruido Mixco Viejo. Entre las danzas folklóricas que se presentan en este municipio se puede mencionar la danza de "Los Moros".⁹

Guatemala a través de su historia en lo se refiere a la educación ha dado pasos pequeños teniendo un porcentaje pequeño de niños que asisten a la escuela esto debido la mayor parte por las necesidades económicas, y principalmente el analfabetismo, el trabajo infantil, la pobreza la educación de la mujeres y otras.

⁸ Realidad Socioeconómico de Guatemala, Estudios Sociales para 5to Bachillerato Guatemala Piedra Santa 2,005

⁹ Inguat

“El origen del analfabetismo en Guatemala lo encontramos en el largo periodo colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas (las más cercanas a los conquistadores) siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Posteriormente su crecimiento obedeció en gran parte al desinterés que algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias "no convenía" emprender acciones efectivas para combatir un mal que hemos arrastrado a lo largo de muchos años.

A la fecha se han realizado once campañas de alfabetización y un Programa Nacional para el mismo, esfuerzos que no han sido suficientes para lograr un significativo descenso en el analfabetismo. En Guatemala se considera el analfabeto a la persona mayor de 15 años que no han aprendido a leer y escribir en español.

El analfabetismo ha descendido en cerca de un 7% entre 1994 y 1998. La tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%. Esta situación aún coloca a Guatemala entre los países con mayores tasas de analfabetismo en América Latina, con Haití como único país de la región que tiene una tasa de analfabetismo superior. En 1998 la tasa de analfabetismo en el área rural alcanzaba un 40% con tasas de 39.4% entre las mujeres y de 29.7% entre los hombres. En el área urbana la tasa de alfabetización fue menor (15%) con un 10.3% entre los hombres y 18.8% entre las mujeres.

Los departamentos con los más altos índices de analfabetismo eran Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán, Baja Verapaz y Sololá. Lo anterior sugiere que el retraso en la alfabetización se manifiesta de distintas formas. En los departamentos con población mayoritariamente indígena, el multilingüismo, el

monolingüismo y una historia de falta de oferta de servicios educativos y la baja calidad de la educación han influenciado la tasa de analfabetismo”.¹⁰

“Dado los altos niveles de analfabetismo se creó en 1991 el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) encargado de cumplir con la Ley de Alfabetismo. CONALFA ha logrado incrementar la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en esta empresa. CONALFA cubre 22 departamentos y atiende población monolingüe de habla indígena y monolingüe de habla castellana y bilingüe. Se da atención intensiva a aquellos departamentos en que el analfabetismo que supera el 50%.

Algunos de los problemas de acceso y permanencia en el sistema educativo se remontan a la entrada tardía al mismo, la exclusión de los niños debido al trabajo infantil, la exclusión de las niñas, sobre todo la niña Maya y el bajo presupuesto otorgado a la educación por el Estado, que hace que los centros escolares no cuenten con los recursos y personal docente necesarios para un nivel de educación satisfactorio, muchas familias consideran el trabajo infantil como una necesidad frente a una situación de pobreza, ya que el niño aportara algún ingreso al hogar. En 1998, aproximadamente 1.167 millones de niños y adolescentes participaron de manera formal o informal en actividades económicas, obligados por la pobreza. De este total aproximadamente 56% no contaba con salarios, prestaciones sociales o vacaciones. El 46% lo hacía en condiciones anormales, en maquilas, trabajos clandestinos, servicios domésticos, etc. Todos ellos con una insuficiente protección legal (citado en NU 1998, OPDH, 1999). El mayor problema es que el trabajo infantil no solo niega las oportunidades educativas a los niños de hoy sino que limita las oportunidades en el adulto del mañana, Guatemala Siendo un país rico en recursos naturales y producción de bienes, tiene desigualdades muy marcadas, que generan pobreza, y hambre, que

¹⁰ García López, Jorge E. Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca.1989

afecta sobre todo a los campesinos y pequeños productores agrícolas, Según la ONU, las desigualdades en Guatemala "llegan a niveles que no se pueden tolerar, Un 50.9 por ciento de la población vive por debajo del umbral de la pobreza, y el 15.2 por ciento padece extrema pobreza.

"Todo ello redunda en niveles altísimos de mala nutrición, y se calcula que afecta a un 16 por ciento de la población", mientras que el 50 por ciento de los menores de cinco años sufren desnutrición crónica.

Precisó que "la pobreza se concentra en las zonas rurales de Guatemala, en las que vive el 72 por ciento de los pobres, y entre la población indígena, que representa en este momento el 75 por ciento de los pobres".

Los indígenas, los más golpeados por la falta de alimentos, "representan el 61 por ciento de la población total de Guatemala", estimada en alrededor de 13.5 millones de habitantes.

La ONU reiteró que Guatemala " es un país rico, es un Estado pobre e incluso débil" por la falta de recursos derivada de una reducida recaudación fiscal del 9.9 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB), una de las más bajas de América Latina.

El índice de tributación es menor incluso al 12.5 por ciento estipulado en los acuerdos de paz que suscribieron el gobierno y la ex guerrilla de Guatemala el 29 de diciembre de 1996.

La seguridad alimentaria no se puede alcanzar además por la concentración de la tierra "en pocas manos", amplias extensiones dedicadas a la producción de biocombustibles, explotación de los trabajadores del campo y los acuerdos de libre comercio, entre otros factores.

La ONU, quien en su visita de seguimiento a la realización en 2005 se reunió con autoridades y representantes de sectores civiles del país, presentará su informe sobre el hambre en Guatemala al Consejo de Derechos Humanos en marzo de 2010”¹¹.

“La pobreza y como consecuencia la desnutrición es otro problema que afecta la salud y desarrollo de los niños. Niños de familias pobres reciben menos atención médica y a veces ni siquiera vacunas básicas. Su talla corporal es baja y la mayoría padecen desnutrición. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, en 1995 49.7% de los niños mayores de cinco años en Guatemala sufrían desnutrición crónica (UN, 1998). Cuando un niño pobre entra al colegio, está más susceptible a problemas de aprendizaje y a deficiencias de atención. También su nivel intelectual es más bajo comparado con niños de familias más acomodadas que proporcionan al niño con estimulación y experiencias de aprendizaje desde corta edad, muchos de estos niños que viven en una situación de pobreza, pierden grados y abandonan la escuela prematuramente. También entre ellos se encuentra deficiencias psicológicas como autoconfianza y un bajo autoestima.

La educación de las mujeres: históricamente ha sido inferior a la de los hombres, siendo esta diferencia, mayor para las mujeres indígenas. Las niñas indígenas se encuentran triplemente excluidas; primero, el hecho de que viven en áreas puramente rurales dificulta su acceso a la escuela. Segundo el sistema educativo desconoce el valor de su cultura y la necesidad de preservar su visión del mundo y su cultura. Por último por ser mujer se le pone más impedimentos a la hora de permanecer en el sistema educativo ya que los trabajos domésticos y tareas generalmente atribuidas a las mujeres son aún considerados una prioridad para la mujer indígena, un efecto importante de la aplicación de las políticas de ajuste en

¹¹ Pinto, Ileana E. Estudio de la realidad de Guatemala; Aspecto social 1994

Guatemala ha sido el agravamiento emocional en general de las condiciones sociales. La recesión económica y la existencia de los desequilibrios sociales ha incidido en: el deterioro de la distribución del ingreso; la aceleración de los niveles de desempleo y subempleo; la reducción de los salarios reales y el poder de compra de los asalariados; el aumento de la pobreza; el rápido crecimiento del sector informal, especialmente de las áreas urbanas, en donde la presencia de las mujeres y los niños juegan un papel relevante.

Gran parte de la población adulta en Guatemala nunca asistió a la escuela o asistió únicamente a los primeros tres años de la primaria. Sin embargo, en los últimos 8 años ha mejorado esa situación al incrementarse el número de niños y niñas que si asiste a estudiar.

La mayor parte de niños, niñas y jóvenes trabajadores y trabajadoras laboran de manera no remunerada con sus familias. Esto permite concluir que en la PEA (población económicamente activa) infantil y juvenil tiene un enorme peso en la economía minifundista campesina (probablemente con mayor peso entre los grupos de población indígena maya)".¹²

“Entre la mayor parte de la población rural, pero particularmente entre los campesinos indígenas de ascendencia maya, existe un enorme aprecio del trabajo infantil y juvenil, como proceso formador de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes. Los derechos de la niñez no se ven violentados por el trabajo en sí. Lo que si violenta esos derechos es el trabajo que genera riesgo físico o de salud, o que impide el acceso al sistema educativo formal. Aunque la escuela cada vez es más valora por

¹² Inguat

las culturas indígenas mayas, todavía prevalece el criterio entre las comunidades que la verdadera formación solo la prevé el trabajo. Esta idea puede promover la deserción escolar y la incorporación temprana al mundo del trabajo. Una tendencia similar se observa en todos los departamentos del país.

Existe una gran cantidad de niños, niñas y jóvenes que trabajan en las ciudades, desempeñando labores de vendedores, lustradores y de oficios domésticos, el 30% de los habitantes del área Metropolitana, correspondiente a 801,600 personas, ubican su residencia en los asentamientos marginales urbanos de la ciudad. Estos asentamientos han surgido principalmente por invasiones a terrenos baldíos, públicos y privados que se sitúan en la ciudad. Los predios se caracterizan por ser de alto riesgo físico y por carecer de los servicios urbanos básicos: agua, electricidad, drenajes salud y educación. Allí se construyen, en espacios mínimos, viviendas improvisadas hechas con material de desecho.

Los hogares que habitan estos asentamientos se encuentran, en un altísimo porcentaje en situación de pobreza extrema; son precisamente estos hogares los que más sufren las consecuencias negativas de las políticas de ajuste estructural implementadas por los gobiernos. El subempleo desempleo en los habitantes de estas aéreas es el 72%. La gravedad del problema es aún mayor si se tiene en cuenta que, dentro de la pobreza generalizada, solamente el 22% de las viviendas del área urbana marginal pueden considerarse “casas” (solidez en construcción, y dos o más ambientes), en tanto que la mayoría de los pobladores vive en “covachas” (precaria construcción, espacio reducido) que conforman el 74% del total de viviendas de los asentamientos. El restante 4% de las unidades habitacionales lo constituye un tipo de vivienda denominado “palomar” (múltiples cuartos en una misma casa, cada uno habitado por una familia numerosa).

Únicamente el 4.3% de las viviendas cuenta con agua domiciliar. En cuanto a la procedencia de los pobladores de las aéreas precarias de la capital, tres quintas partes son originarias de la propia ciudad y del resto de municipios de Departamento de Guatemala, en tanto que las restantes dos quintas partes provienen del interior del país.

Especialmente vulnerable resulta la población infantil y las mujeres madres, a quienes perjudican profundamente las medidas reductoras del gasto público en los renglones de salud, educación y vivienda.

El sistema educativo en Guatemala, ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es extremadamente bajo. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se encuentran al alcance de la mayoría de la población guatemalteca principalmente en el área rural del país. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Este problema es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social y formación de buenos ciudadanos.

El sistema Educativo Guatemalteco cuenta con una estructura dividida en cuatro niveles:

Educación Pre-primaria

Educación Primaria

Educación Media que se subdividen en dos ciclos:

Educación Básica

Educación de Diversificado

Educación Superior y Universitaria

Hablaremos a grandes rasgos de cada nivel, haciendo énfasis en el nivel primario.

Educación Pre-primaria (5-6 años):

En este nivel el estado es en el que menos inversión realiza, debido a las pocas escuelas nacionales parvularios que funcionan y que se encuentran en su mayoría en la ciudad capital, y una mínima en los departamentos de la República.

Al no tener carácter obligatorio, el Estado ha dirigido sus esfuerzos a otros niveles, permitiendo con ello que sea la iniciativa privada, la que absorba mayoritariamente a la población escolar que corresponde a esta enseñanza. En segundo lugar, al permitirse a la iniciativa privada que asuma esta responsabilidad, un fuerte sector de nuestra niñez se queda sin cursar este nivel debido a que no cuentan con un estatus económico que los permita mandar a sus hijos a estudiar párvulos.

Educación Primaria (7-12 años):

La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación primaria dirigida a los niños de 7 a 12 años de edad. Las tasas de cobertura y de incorporación son las más altas del sistema escolar, estableciendo que un 80% de los niños llegan a sexto primaria, hasta hace algunos años este nivel Educativo rendía frutos en la búsqueda de desarrollo laboral desempeñando trabajos que les permitían la satisfacción alimentaria de las familias.

Otros factores que no permiten el desarrollo escolar en estos tiempos es la necesidad de las familias de que los hijos desde muy pequeños dejen la escuela y trabajen para la ayuda de la casa de la comida de los demás miembros de la familia,

siendo esto un problema grave que demuestra estadísticas altas de deserción, bajo rendimiento escolar y otros.

El machismo también impide el crecimiento académico específicamente de las niñas con la vaga idea de que los niños son los que tienen que superarse para mantener cuando sean grandes a sus esposas y estas son las que se tiene que quedar en el hogar al cuidado de los niños por lo tanto no necesitan el estudio más que solo aprender los oficios domésticos.

El problema que presenta la educación primaria en Guatemala hay que criticar la estructura y contenidos de los programas en vigencia, pues es en este aspecto donde se observa el atraso y estancamiento en que este nivel se ha venido desarrollando. Se siguen enseñando conocimientos que han caído completamente en el terreno de lo obsoleto. También se imparten materias que la experiencia de los años ha indicado que no tienen un fundamento válido para que continúen en vigencia. Finalmente, los programas educativos tienen un carácter estrictamente teórico. Urge, no solo revisar, sino básicamente cambiar estos programas, actualizarlos, adaptarlos a nuestra realidad a nuestras necesidades.

Educación Media Ciclo Básico (13-15 años):

Se fija como una obligatoriedad la educación en el ciclo básico, su asignación presupuestaria es reducida, lo cual no permite la implementación de programas para mejorar su cobertura o calidad, además los jóvenes en edad de entrar a la pubertad prefieren muchas veces inscribirse para complacer a los padres dando esto índices altos de deserción.

Su finalidad fundamental es la de proporcionar al estudiante con una cultura general, pero ésta es tan "general" que en la mayoría de las veces el estudiante

termina "conociendo" un poco demasiado poco, de las diversas materias que se le imparten. Al respecto se ha señalado la necesidad de cambiar "el pensum" a manera de concretarse a pocas materias, pero con conocimientos más sólidos, más específicos, evitando con ello la disipación que actualmente se observa, en donde ni se atiende bien una materia, y si se pretende decir que a otras se les concede especial atención y descartar materias que además de no proporcionarles mayor conocimiento solamente los atormenta.

Ciclo Diversificado (16-18 años):

La Constitución Política de la República no obliga a cursar el ciclo diversificado. En el sector público no se recibe material educativo ni hay capacitación sistemática para los docentes; la mayor parte de los programas vigentes fueron elaborados en 1,965, sin haber sido actualizados. Tiene como finalidades la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruidos en la realidad nacional y dotarlos de conocimientos teórico-prácticos que les permitan a quienes no continúan en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo personal y laboral.

En la actualidad se ofrecen 142 carreras, con especialización en las áreas de perito, bachillerato, magisterio y secretariado. En los últimos años se han creado carreras que pretenden responder a ciertos avances tecnológicos en computación, finanzas y mercadotecnia en particular".¹³

¹³ Realidad Socioeconómico de Guatemala, Estudios Sociales para 5to Bachillerato Guatemala Piedra Santa 2,005

Educación Universitaria (sin límite de edad)

“La educación superior se ofrece a los estudiantes que han completado la educación media. La educación superior puede ser universitaria y no universitaria. La educación no universitaria está a cargo de instituciones estatales y privadas. La universitaria está a cargo de la Universidad de San Carlos de Guatemala desde el 14 de Enero de 1,986. La Universidad de San Carlos de Guatemala es nacional, autónoma y rectora de la educación universitaria del país.

Las universidades privadas se consideran instituciones independientes con personalidad jurídica y libertad para crear sus facultades e institutos, desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como ejecutar los planes y programas de estudio respectivos de cada área. Existe un Consejo de la Enseñanza privada Superior, el cual tiene las funciones de velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas. Dicho organismo puede autorizar la creación de nuevas instituciones de educación universitaria. Entre estas tenemos Universidad Rafael Landívar, la Universidad Mariano Gálvez, la Universidad del Valle de Guatemala, la Universidad Francisco Marroquín, la Universidad del Istmo y la Universidad Rural de Guatemala”.¹⁴

“En resumen se podrían nombrarse una serie de críticas al sistema educativo guatemalteco. En cuanto al nivel pre-primario se podría decir que éste no logra satisfacer las demandas de educación pre-primaria. Este servicio educativo se encuentra concentrado predominantemente en la capital. En cuanto al nivel primario conviene cuestionar varios aspectos; en primer lugar la eficiencia interna del nivel primario es sumamente baja, y se refleja en un elevado porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, lo que provoca un incremento anual absoluto

¹⁴ Naciones Unidas (Ed. 1998). Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano; García López, Jorge E. (1989) Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca

del número de analfabetos funcionales y una elevación de los costos de funcionamientos. En segundo lugar la proporción de egresados de la escuela primaria, en el área urbana, supera en casi cinco veces la del área rural. El bajo porcentaje en ésta última es debido al número elevado de escuelas incompletas que ocasionan una deserción forzada a partir del cuarto grado. Finalmente, el contenido curricular de la educación primaria sigue siendo poco adecuado para las necesidades del área urbana y rural y para su integración a las actividades productivas. En cuanto a la educación media sigue siendo exclusivamente lineal y dirigida a la continuación de estudios superiores y a la consecución de un título. Lo anterior acentúa los desequilibrios entre la producción del sistema educativo y el mercado de trabajo. También el origen socio-económico del estudiante sigue condicionando su ingreso al sistema, su permanencia y su egreso del mismo. Existen profundas desigualdades en la distribución regional de las oportunidades educativas en todos los niveles del sistema. Igualmente el sistema educativo no propicia la participación de la comunidad en el proceso educativo.

Otro problema sigue siendo que el sistema educativo se limita generalmente a transmitir los modelos científico-tecnológicos que provienen de los países avanzados y no fomenta la crítica de estos modelos que en muchos casos no se adapta a la realidad guatemalteca. Por último, el bajo porcentaje destinado a la educación en el presupuesto nacional es uno de los factores causantes de los problemas de poca cobertura y expansión de la educación.

Específicamente en el nivel primario, en el grado de primero los problemas de aprendizaje que aquejan a las maestras, las situaciones emocionales de los niños, la didáctica pedagógica que utilizan los maestros para solucionar estos inconvenientes y como la ansiedad finalmente influye en el aprendizaje de los niños en su estudio de La escuela Oficial Urbana Mixta de Colinas de Minerva en la zona 11 de Mixco jornada matutina.

Se dio la oportunidad de platicar con una de las primeras maestras que fue enviada por el Ministerio de Educación para que impartiera clases en el grado que se necesitara siendo de primero a tercero los únicos grados con que se inicio la escuela, inicia actividades escolares en el año 1,989, con la colaboración de la lotificadora del mismo nombre Colinas de Minerva y padres de familia que guiados por la necesidad de tener una escuela cerca colaboraron en la construcción, donando materiales y mano de obra, es así como se hace posible que la escuela inicie sus funciones, con aulas extremadamente pequeñas y con una gran cantidad de niños que sobre pasaba el espacio por aulas ya que fueron diseñadas muy pequeñas, pero con la necesidad de cubrir, las necesidades de la comunidad los maestros no les importaba las condiciones precarias que la escuela tenía, el patio era de tierra donde las maestras dejaban en la época de lluvia los tacones de sus zapatos les era bastante difícil pero a la vez les entusiasmaba los deseos de padres y niños por iniciar la construcción de una escuela lo que le motivo a los maestros seguir adelante, no contaban con el mobiliario adecuado para impartir los sagrados conocimientos como es el aprendizaje, ya que a los niños los sentaba en tablas, ponían block y luego las tablas para que los niños tuviera en donde sentarse, con ayuda de los padres de familia fueron emparejando el patio y adoquinándolo para tener un lugar mucho más apropiado para sus hijos, la maestras en ese entonces trabajan a honore ya el ministro de educación no les había autorizado sus plazas, el 06 de octubre del mismo año se oficializo la escuela y así mismo contratando a las maestras que cubriría el centro de estudios iniciando oficialmente la escuela con el nivel pre-primario, y la primaria completa en ese entonces con 55 niños en cada aula, que por ser tan pequeñas era un poco difícil para ellas y para los niños , actualmente en la escuela solo reciben 320 que son 40 niños por aula ya que las aulas no están apropiadas, para atender tanto niño, porque son muy pequeñas y los espacios no son los adecuados, con lo que solicita el ministerio de educación, ya que están construidas muy pequeñas para la capacidad de niños que tiene dicha escuela, por la misma necesidad de los padres de familia de

escasos recursos que mandar a sus hijos a recibir los sagrados conocimientos del aprendizaje, en la época de preinscripción muchas madres tiene que dormir un día antes en la puerta de la escuela para poder inscribir a su hijo, ahora viéndose en la necesidad que tiene y por el exceso de sobre población está dicha escuela también imparte clases en la jornada vespertina siendo otra la administración, donde las maestras de la mañana se ven bastante afectadas ya que se pierden sus cosas y los muebles tiende a más a que deterioren, aunado a esto la colonia no cuenta con transporte suficiente para mandar a sus hijos a otras escuelas y si las hay les quedan demasiado lejos, para ellas también es bastante preocupante que los niños se ven que no les interesa el estudiar ya que desde hace unos tres años aproximadamente ellos se han observado que los niños, lo que aprendieron hoy el día siguiente ya se les olvido, es también preocupante que antes las maestras podían dejarles bastantes planas a los niños y en cambio ahora ya no porque son los padres que reclaman que les dejan mucha tareas.

El contenido académico que se da a nivel primario es extremadamente vago impartiendo clases que no tienen un fundamento teórico, que solo hace que los niños se llenen de información. Las asignaturas principales son:

Matemáticas

Idioma Español

Estudios Sociales

Ciencias Naturales

En la actualidad existen otras materias que son impartidas en las escuelas que son tomadas secundarias pero tienen importancia en el conocimiento de los niños como:

Educación Física

Educación Moral y Cívica

Los maestros se quejan constantemente de problemas de aprendizaje de los niños se mencionaran los principales:

Problema de Aprendizaje:

Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer los que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Chomsky reúne ideas en su definición del lenguaje que dice “el sistema simbólico destinado tanto a la creación como a la expresión del pensamiento, su objetivo es la necesidad de pensar y secundariamente, ser un medio de comunicación”.

- Expresión o emotiva: que se centra en el emisor, funciona en el interior de la complejidad interna psíquica o espiritual del hombre.
- Conativa, que se centra en el destinatario que la recibe

- Referencial: por cuando al contenido que transmite.
- Lúdica: cuando su realización satisface la necesidad de juego del niño o del hombre.
- Fática: que permite mantener abierto el contacto entre los interlocutores.
- Simbólica: que permite representar la realidad por medio de cadenas fónicas
- Estructural: al organizar y estructurar el pensamiento.
- Social: al relacionar socialmente a los hablantes.
- De hominización: porque su uso y su desarrollo distingue al hombre de los animales.
- De aprendizaje matemático, funciona sobreimpuesta que hace posible los aprendizajes.
- Metalingüística, cuando lo usamos para reflexionar.
- Poética: según la intención del mensaje
- Además contribuye al desarrollo de la personalidad.
- Y es mediador o regulador de la acción

Según Shafir y Seegel (1994) los niños que tienen dificultad e lectura y los tiene en matemáticas y en la lectura evidencian un déficit en procesamiento fonológico en vocabulario en deletreo y en memorial de corto término, los niños que solo presentan dificultades matemáticas no tiene un déficit fonológico, su coeficiente intelectual manual es más bajo que el verbal.

En cuanto a las dificultades para el aprendizaje de las matemáticas cabe destacar que en contraste con el gran interés que existe en la predicción de

dificultades, en la predicción temprana de las habilidades matemáticas en estudios longitudinales de niños discalcúlicos Badián (1983) encontró que el dibujo de una persona el conteo y las copias de figuras geométricas simples eran el mejor predictor para el cálculo matemático, en los niños con dificultades en matemáticas su madurez social es generalmente baja, en un nivel similar al de sus habitantes no verbales.

Entre los problemas más comunes en el aprendizaje a nivel escolar se destaca los problemas de lectura y matemáticas, las matemáticas existen como entidades únicas sino más bien existen subtipos en cada uno de ellas, estas dificultades son función de atributos inherentes a los alumnos relativamente”.¹⁵

“Dislexia:

Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir dificultades de lenguaje. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura. Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dichas dificultades, en la acepción actual se refiere a problemas de lectura. En el aula la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje del lector-escritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación. A medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio, y el trabajo escolar en general se basa en las habilidades que el niño no tiene y se retrasa progresivamente. Así, la dificultad lectora, la escasez de comprensión, llevan a malos resultados escolares, mal auto concepto, actitudes de desganancia y conductas en ocasiones, disruptivas, perturbadoras del buen funcionamiento del clima del aula”.¹⁶

¹⁵ García López, Jorge E. Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca. 1989

¹⁶ ALLENDE, Felipe y Condemarin, Mabel. La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1982

“Disgrafía:

Las dificultades específicas más comunes que afectan la escritura manuscrita, entre los desórdenes de la organización motriz se distingue por su mayor frecuencia la debilidad motriz y hiperkinesia, la debilidad o torpeza motriz, se caracterizan por la presencia de signos generales como son la paratonía y las sincinesias, la paratonía o imposibilidad de relajamiento voluntario de un músculo es el signo más notorio los movimientos voluntarios los signos gráficometros de la habilidad o torpeza motriz son los siguientes: Fenómenos dolorosos, detenciones forzadas durante la escritura, mala coordinación de los movimientos, con sacudidas y tirones bruscos, sudoración a nivel de las palmas, variación en la forma de sujetar el lápiz, rechazo hacia la escritura”.

Existen algunos síndromes que no se pueden explicar de forma independiente, sino como la suma de factores de forma continuada, tal es el caso del grafo espasmo, cuyos síntomas característicos más importantes Crispación en todo el brazo que escribe, a nivel de dedos y hombro, Fenómenos dolorosos, Detenciones forzadas durante la escritura, Mala coordinación de los movimientos, con sacudidas y tirones bruscos, Sudoración a nivel de las palmas, Variación en la forma de sujetar el lápiz, Rechazo hacia la escritura.

Disgrafía motriz:

Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

La gramática del habla del niño y su nivel semántico progresa a su desarrollo neural, psicológico y cultural y repercute a su desarrollo lectora y redacción escrita,

por lo tanto, el avance escolar del niño, su éxito o fracaso, esta determinado en gran parte por su nivel de desarrollo verbal.

El fracaso en el aprendizaje de las matemáticas y el calculo puede atribuirse a deficiencia lingüística, el calculo se maneja un orden de símbolos en el campo de de la abstracción, lo números tiene un nombre y el calculo se formula hablando, las relaciones entre los números y su ordenación se traduce en conceptos verbales, el conocimiento de las operaciones verbales que las definen y las distinguen entre si analizan y sintetizan sus características esenciales para poderlas aplicar adecuadamente cuando se enfrentan situaciones, en el lenguaje matemático pues, un aspecto esencial en el aprendizaje aritmético, que debe ser abordado desde su inicio y durante todo su desarrollo".¹⁷

“Disgrafía específica:

La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina.

Discalculia o aculia:

Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas. Como la dislexia, la Discalculia puede ser causada por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas. A las personas quienes la padecen se llaman se mencionan como "Discalcúlico". Es una discapacidad relativamente poco conocida. De hecho, se considera una variación de la dislexia. Quien padece discalculia por lo general tiene un cociente intelectual normal o superior,

¹⁷ T. W. Moore. Introducción a la Filosofía de la Educación. Capítulo 4.- Enseñanza y Educación. Editorial Trillas. 1987. Pág. 59-74 Enciclopedia [Microsoft](#) Encarta 2001

pero manifiesta problemas con las matemáticas, señas y direcciones, etc. En la psicoterapia, como tratamiento auxiliar, es de inestimable ayuda para la recuperación psicopedagógica de los escolares disléxicos. Sus dificultades específicas en el proceso del aprendizaje, suelen presentar trastornos caracterízales que van desde la agresión hasta la inhibición, con evidentes muestras de inseguridad y desvalorización, que en ocasiones los llevan al rechazo e interrupción de los estudios y a expresiones agresivas hacia el medio social o a la constelación familiar.

Dentro de las situaciones emocionales que afectan el rendimiento escolar de los niños están, la ansiedad y depresión detallados a continuación”.¹⁸

Problemas Emocionales

“Los trastornos emocionales son enfermedades que afectan la manera en que uno piensa y se siente. Los síntomas pueden ser muy severos y en la mayoría de los casos no desaparecen por sí solos. Los trastornos más comunes en niños son:

Depresión: Depresión enmascarada que ha tenido popularidad y aceptación intermitentes en psiquiatría general, constituye una entidad global en que el humor disfórico ha de ser deducido por el clínico. Los síntomas asociados, considerados tradicionalmente como parte del síndrome de depresión en la infancia, tales como la hiperactividad, las quejas somáticas, las dificultades escolares, o el rechazo escolar, son conceptuados como formando parte del cuadro de depresión enmascarada. Sin embargo, este concepto se mantiene viable en psiquiatría general, ha perdido credibilidad para los niños.

La incidencia de depresión en los niños depende de numerosas variables como edad, sexo, raza y otras”.¹⁹

¹⁸ Woolfolk Anita E. Psicología Educativa. Traducción Castellana de María Elena Ortiz Salinas. México: Editorial Prentice Hall, 1999

¹⁹ Woolfolk Anita E. Psicología Educativa. Traducción Castellana de María Elena Ortiz Salinas. México: Editorial Prentice Hall, 1999

Ansiedad:

“El término ansiedad deriva de la raíz indogermánica, anglz, que significa malestar, estrechez o constricción. 'Posteriormente la influencia latina separó la anxietas del ángor, distinción que recogió la psiquiatría francesa, diferenciando anxieté, referida a un malestar anímico o del espíritu, de angoisse, referida a constricción epigástrica con dificultades respiratorias e inquietud. Por su parte. La tradición psiquiátrica española adoptó también la distinción entre ansiedad, en la que predomina un componente psíquico, y angustia, en la que predomina un componente somático.

Aunque la ansiedad tiene una función activadora que facilita la capacidad de respuesta del individuo ante los peligros, cuando ésta es excesiva en intensidad. Frecuencia o duración, o aparece asociada a estímulos que no representan una amenaza real para el organismo, produce alteraciones en el funcionamiento del sujeto y se considera patológica.

Generalmente estos niños o adolescentes temen que los demás perciban los síntomas de su ansiedad, tales como enrojecimiento, temblor de manos o de la voz, agitación respiratoria, sudoración, que a su vez les genera más ansiedad. Tener alguna característica física diferente del resto de compañeros (sobrepeso, alguna minusvalía física) puede hacer al niño o adolescente vulnerable al desarrollo de una fobia social, por el temor a sufrir las burlas. Esta situación desgraciadamente, cada vez más frecuente en el ámbito escolar actual debido, en parte, al aumento de la agresividad en esta población.

Habitualmente aparece ansiedad anticipatoria, y ello genera preocupaciones antes de afrontar la situación temida, lo que, a su vez, provoca ansiedad, constituyéndose un círculo vicioso que da lugar a un mal rendimiento real o subjetivo en la situación temida debido a dicho malestar.

Dado a estos problemas emocionales los maestros juegan un papel fundamental en las tendencias actuales de la didáctica contemporánea, donde se enfatiza el rol del profesor como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se privilegia la acción de la orientación sobre la de información, cuando se abandona cada vez más la enseñanza de estrado, en el camino de transformar la práctica meta narrativa por la de la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. Ante este reto al profesor en su práctica docente debe garantizar un estilo comunicativo en el que converse junto con los educandos, mostrarles el cómo desarrollar su tarea docente, proporcionándole oportunidades para la práctica independiente y a su vez supervisarlos, exigirles, evaluarlos y retroalimentarlos, a fin de que alcancen sus objetivos de aprendizaje, solo puede lograrse a través de la práctica pedagógica comunicativa, atendiendo a la teoría general de la comunicación, comprende: la emisión, la interpretación, la evaluación y la respuesta. Por su sentido de dirección puede ser los albores del nuevo milenio, no le es suficiente poseer una alta preparación.

Es difícil enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda.

Cuándo informamos o castigamos estamos enseñando, ¿nuestro comportamiento, como forma de vida, de vestir, de comportarnos, de hablar es otra forma de enseñanza? Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que se haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quien nos estamos dirigiendo, en qué nivel, un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente está enseñando a que algo no le guste.

"La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa" Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil.

Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno, el enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se esté educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando, en la educación contiene las siguientes habilidades.

- ◆ La transmisión de conocimientos y habilidades.
- ◆ Didáctica
- ◆ Se puede adquirir de manera independiente (autoeducación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es necesario tener el apoyo del maestro.

La educación involucra generalmente a la enseñanza, pero toda la enseñanza no es educativa las, actividades específicas como tareas, juegos, ejercicios, lecturas, evaluaciones, etc., él no tiene nada que aportar en este momento y mucho que recibir.

El alumno no se limitará a lo que el maestro diga, sino que tomará sus propias decisiones, se relacionará con otros, cooperarán entre sí y mutuamente aprenderán. Esto ayudará a que se dé la tolerancia y el respeto mutuo entre ellos mismos, la relación maestro alumno, se tornará en una relación humana, en la que el centro de toda acción e intención es el respeto a la dignidad de la persona ayudando esto a que él mismo descubra la naturaleza de su mundo. El maestro será como un supervisor, que regulará y apoyará las actividades de los alumnos, realizará el proceso educativo y hará que el alumno descubra el bien, surja el amor por ese bien y trate de conseguirlo.

Los papeles del maestro y el alumno, juegan papeles muy importantes en las doctrinas mecanicista y organicista. Siempre se busca darle una educación y enseñanza al alumno, que mejore en todos los aspectos que lo rodean y esto va a depender de la participación que tenga en su propia educación, de su capacidad y de la doctrina que adopte, para ello dependerá que el alumno descubra la bondad del bien que se le propone. Si el maestro se inclina por el organicismo el proceso educativo se desarrollará de manera totalmente diferente, el alumno será participe del proceso, participará de manera individual o conjunta, cooperará en todas las tareas y a la vez irá adquiriendo el conocimiento, las habilidades y comprensión.

El papel del alumno es muy importante, ya que él es una de las piezas principales de un proceso educativo, es indispensable su intención e interés en adquirir los conocimientos y habilidades, debe haber necesariamente compromiso de su parte, responsabilidad, honestidad, atención y participación en su misma enseñanza y educación, si el alumno no asume la responsabilidad y compromiso de atender y entender la enseñanza, ésta no se dará y menos aún la educación”.²⁰

”El maestro es la otra parte del proceso educativo, dependerá en mucho de la doctrina que tome como suya para impartir la educación.

El maestro es responsable de la educación de su alumno, por lo cual es necesario que haya una relación especial entre ellos, otra característica es que debe tener autoridad en lo que enseña y conocer las consideraciones materiales y psicológicas que ayuden al mejor progreso educativo del alumno.

En la enseñanza y educación tanto el maestro como el alumno tienen que estar comprometidos para que pueda llevarse a cabo.

❖ El maestro supervisa el aprendizaje, se hace responsable y maneja su autoridad en lo que enseña, ya que de no ser así, no sería posible que participe en la educación.

²⁰ Simmons M.D, James E. Exploración Psiquiátrica del Niño España Salvat Editores S.A Edición original

- ◆ El alumno se compromete a respetar la autoridad del conocimiento del maestro y sobre todo a esforzarse para lograr su enseñanza, el maestro establecer la disciplina:
- ◆ Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.
- ◆ La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.
- ◆ Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.
- ◆ Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:
- ◆ La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.
- ◆ La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes”.²¹

Acción de la escuela:

“La acción de la escuela sobre el niño puede provocar inhibiciones que actúen desfavorablemente en relación con su aprendizaje escolar, La escuela influye en el desarrollo del aprendizaje del niño por la acción que ejerce sobre él la maestra. La maestra es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad, incluso cuando se opone a ella a la hora de pasar al pizarrón hacer problemas matemáticos, es la que permite hacer, la que enseña cómo hacer, pero que al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades. En el grupo de primaria el niño encuentra compañeros de su misma edad que influyen en su aprendizaje y evolución social, dándole nuevos modelos para imitar y nuevas posibilidades de identificación.

²¹ T. W. Moore. Introducción a la Filosofía de la Educación. Capítulo 4.- Enseñanza y Educación. Editorial Trillas. 1987. Pág. 59-74 Enciclopedia Microsoft Encarta 2001.

La relación maestro alumno es de naturaleza compleja. Difiere con la edad del niño, el niño de 7 años es más dependiente de la aprobación de su maestro que uno de educación media, pero también cuentan otros factores como las características de los maestros en lo que es su desempeño laboral (el maestro que sabe explicar bien o el que no sabe hacerlo) y en lo que es su personalidad (si es severo o no, si da muestras de interesarse por sus alumnos o no). Los efectos de una educación autoritaria por parte de los maestros, en que los niños son castigados con frecuencia, pueden repercutir comúnmente en comportamientos negativos. Ninguna educación puede prescindir del refuerzo negativo de la sanción, pero el exceso de castigo, tanto como su ausencia, crea un malestar en el niño, aun más cuando se trata del aprendizaje de las matemáticas.

El aprendizaje escolar generalmente se realiza por medio de la comunicación oral: el maestro habla, expone oralmente los temas los alumnos captan, asimilan apoyándose en los concomitantes y experiencias que previamente poseen. Para que el niño aprenda a leer y escribir necesita haber adquirido el dominio funcional de los procesos del habla y se monta la superestructura del lenguaje escrito”.²²

“Vigostky, plantea que el aprendizaje humano se basa en un proceso social “En el cual el niño accede a la vida intelectual de los que lo rodean”

Plantea que el proceso educativo guía el desarrollo cognitivo del niño, pero no coincide con el. Las funciones cognitivas mayores dependen de la educación para su desarrollo. Argumenta además, que es imposible encontrar una fórmula universal para la relación entre el estudio de un tema dado y el desarrollo del niño”.²³

²² Simmons M.D, James E. Exploración Psiquiátrica del Niño España Salvat Editores S.A pagina 1977 Edición original

²³ La psicología de Vigostky, Ángel Riviere,

“Vigostky indica que las funciones cognitivas “naturales” no desaparecen con la emergencia de funciones de alto orden basadas en la alfabetización, pero llegan a ser incorporadas y transformadas dentro de los nuevos sistemas cognitivos.

Es el primero en plantear que la evolución del hombre y el desarrollo del niño es cultural. Nos dice que el desarrollo del pensamiento no depende de los factores innatos, sino que es producto de las instituciones culturales y las actividades sociales y que el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo.

Las funciones psicológicas superiores son el producto del desarrollo cultural y no del biológico. Aquí el cerebro funciona conscientemente y recurriendo a símbolos, que:

- Permite superar el condicionamiento del medio
- Supone el uso de intermediarios externos - instrumentos psicológicos el lenguaje.
- Implica mediación social e instrumental
- Produce la modificación de nosotros mismos
- Reestructuran y controlan los procesos psicológicos naturales

La formación de las funciones psicológicas superiores ocurre, en un primer momento, en la interacción o cooperación social, y en un segundo momento con la internalización del producto de la interacción social.

Indica que las funciones cognitivas “naturales” no desaparecen con la emergencia de funciones de alto orden basadas en la alfabetización, pero llegan a ser incorporadas y transformadas dentro de los nuevos sistemas cognitivos.

Por otro lado, la mediación social se explica con la siguiente afirmación de Vigotsky “el camino de la cosa al niño y de éste a aquella, pasa a través de otra

persona. El camino a través de otra persona es la vía central del desarrollo de la inteligencia práctica”.

En efecto, el rol de mediadores sociales lo cumplen tanto los adultos como los pares de aquellos que están en desarrollo. Esto permite que el niño disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, unas categorías, una inteligencia, prestadas por el adulto u otro mediador, que conforman paulatinamente su visión de mundo y construyen poco a poco su mente, una mente social que funciona en el exterior con apoyos sociales e instrumentales externos, que progresivamente se interioriza

- ⇒ El aprendizaje humano es un aprendizaje dialógico.
- ⇒ El intelecto no es una cosa biológica.
- ⇒ Los seres humanos inauguran un nuevo tipo de vida, “la vida intelectual”.
- ⇒ La educación es un mecanismo evolutivo responsable de la evolución de la especie humana.
- ⇒ El rol central de la educación implica el desarrollo de la evolución humana en el sentido de desarrollar las capacidades transformacionales.
- ⇒ La misma inteligencia es una competencia transformacional y es adaptativa porque es transformacional.
- ⇒ Vigostky relaciona lenguaje y pensamiento.
- ⇒ El intelecto, el pensamiento es amplificarle, es aumentable, es perfectible.

Por otro lado, la mediación social se explica con la siguiente afirmación de Vigostky “el camino de la cosa al niño y de éste a aquella, pasa a través de otra persona. El camino a través de otra persona es la vía central del desarrollo de la inteligencia práctica”.

En efecto, el rol de mediadores sociales lo cumplen tanto los adultos como los pares de aquellos que están en desarrollo. Esto permite que el niño disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, unas categorías, una inteligencia, prestadas

por el adulto u otro mediador, que conforman paulatinamente su visión de mundo y construyen poco a poco su mente, una mente social que funciona en el exterior con apoyos sociales e instrumentales externos, que progresivamente se interioriza”.²⁴

“Vigotsky” llama internalización a la reconstrucción interna de una operación externa. Este proceso supone una serie de transformaciones a saber:

“Vigotsky” sostuvo que la evolución orgánica se desarrolla de manera tal que llega un momento en que surge la cultura”.²⁵

La Perspectiva Sociocultural De Vigotsky:

“Vigotsky” proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que esta presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para si” las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece. En la teoría de Vigotsky, el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje.

“La aportación de Piaget: Aunque Piaget no formulo una teoría del aprendizaje de manera explicita, sus estudios sobre la inteligencia y la epistemología genética, esto es el estado de la génesis de adquisición del conocimiento, han aportado algunos principios de gran importancia para la planificación y puesta en la práctica de la enseñanza. Los más relevantes para la toma de decisiones educativas.

a) La gran significación que adquiere las actividades sensomotrices de discriminación y manipulación de objetos para el desarrollo de las actividades cognitivas superiores. Estas actividades, que solo se suelen tener en cuenta en la

²⁴ Kozulin, A. (1990). Psicología de Vygotsky: una biografía de las ideas. Cambridge, MA: Harvard University Press

²⁵ La psicología de Vigotsky, Ángel Riviere

educación infantil son las que posibilitan en gran medida el desarrollo desde la adolescencia de las estrategias del pensamiento formal.

b) El papel del lenguaje como instrumentos insustituible en las operaciones mas complejas. Los niveles superiores del pensamiento exigen un medio de expresión.

c) Las significaciones de las cooperaciones entre las personas para el desarrollo de las estructuras cognitivas, los intercambios de opiniones son necesarios para superar el egocentrismo del conocimiento infantil y permite el distanciamiento que exige la conquista de la madurez intelectual.

d) La distinción y la vinculación entre el desarrollo y aprendizaje no todo aprendizaje favorece el desarrollo.

e) La estrecha vinculación entre 4 la dimensiones estructural y afectiva de conducta.

Influencias en el Desarrollo:

Según Piaget, del nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo.

Piaget identifico cuatro factores importantes:

- Maduración biológica
- Actividad
- Experiencias sociales
- Equilibrio

Estos cuatro factores interactúan para influir en los cambios de pensamiento.

Las tendencias básicas del pensamiento según Piaget son:

- **Organización:** es un proceso permanente de ordenamiento de la información y la experiencia en sistemas o categorías mentales.

- **Adaptación:** Ajuste al ambiente.
- **Esquemas:** Sistemas o categorías mentales de percepción y experiencia.
- **Asimilación:** Acto de ajustar la nueva información a los esquemas ya existentes.
- **Acomodación:** Alteración de los esquemas existentes o creación de otros en respuesta a la nueva información.
- **Equilibrio:** Búsqueda de equilibrio mental entre los esquemas cognoscitivos y la información del ambiente.

Etapas de Desarrollo Cognoscitivo:

Estas son las verdaderas diferencias que Piaget propuso para los niños conforme crecen:

Infancia: etapa sensoria motora:

Llamada así porque el pensamiento del niño implica ver, escuchar, mover etc. Durante esta etapa el niño concibe la permanencia de los objetos, el segundo momento importante en esta etapa es el inicio de las acciones dirigidas a metas.

Preoperacional: De la niñez temprana a los primeros años de la escuela elemental.

El primer tipo de pensamiento que se separa de la acción incluye la construcción de esquemas simbólicos de acción. La capacidad de formar y usar símbolos, palabras, gestos, signos imágenes etc., Es entonces un logro importante del periodo preoperacional y aproxima a los niños al dominio de las operaciones de la siguiente etapa.

Operaciones Concretas: De los últimos años de la escuela elemental a la educación media.

Sus características principales son el reconocimiento de la estabilidad lógica del

mundo físico, al darse cuenta de que los elementos pueden ser cambiados o transformados y aun así conservar muchos de sus rasgos originales y la comprensión de que dichos cambios pueden ser revertidos.

Operaciones Formales: De la secundaria al bachillerato

En esta etapa siguen dándose las habilidades dominadas en las etapas anteriores, sin embargo el centro del pensamiento cambia de lo que es a lo que puede ser, no es necesario vivir las experiencias para imaginarlas, un concepto importante en esta etapa es el razonamiento hipotético”.²⁶

Desarrollo y Aprendizaje

“La teoría de Piaget es única en cuanto a la formulación de objetivos educacionales. Esto se debe a que separa dos procesos que si bien están conceptualmente relacionados son totalmente diferentes: el desarrollo y el aprendizaje. El desarrollo esta relacionado con los mecanismos generales de acción y pensamiento, y corresponden a la inteligencia en el sentido más amplio. Todo lo que se denomina características de la inteligencia humana proviene del proceso de desarrollo más que del de aprendizaje. El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades y datos específicos y a la memorización de información.

Proceso del Aprendizaje

Puede también revisarse desde diferentes puntos de vista como los son, el anatómico, el fisiológico, el psicológico, el pedagógico, el bioquímico y el social.

Etapas del Aprendizaje

Aprendizaje en el Hogar:

Los primeros años de vida del niño son muy importantes para su desarrollo, de

²⁶ Psicología del niño y el adolescente grupo editorial océano Barcelona España 1999 océano multimedia

ellos depende en gran parte lo que será en el futuro.

Se debe poner especial atención en:

- La alimentación y nutrición que reciba
- El aseo y nivel sanitario del ambiente.
- El afecto que se le prodigue.
- La estimulación ambiental que reciba.
- El apoyo de los padres, observando todos sus avances por mínimos que estos sean.
 - La constitución y estructura de la familia.
 - El sistema disciplinario utilizado por los padres en su formación.
 - La observación de todo su desarrollo y maduración.

Los aprendizajes forman una especie de cadena en la que los primeros eslabones sostienen los que vienen después; cualquier falla en los conocimientos básicos, puede repercutir en una dificultad de aprendizaje. Aprendizaje Preescolar. El aprendizaje preescolar es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro. El preescolar presenta un reto para el niño, porque le proporciona la experiencia en el ambiente social escolar, así el niño aprende a acatar ciertas leyes ciertas reglas disciplinarias basadas en el respeto mutuo y en las leyes que rigen las relaciones humanas del grupo. Aprende también el niño a controlar su conducta, sus impulsos, sus deseos de libertad, sus inhibiciones, a comprender el punto de vista de los otros, para lo cual tiene que desprenderse del egocentrismo natural propio de su edad. Además, el caudal de conocimientos que adquiere promueve su desarrollo físico y mental. Sin embargo no todos los niños evolucionan igual, las pautas de su desarrollo dependen de su dotación innata, las condiciones de su equipo fisiológico, además de la influencia del ambiente en cuanto a la aferencia multisensorial, verbal, y afectiva que se le ha prodigado.

Objetivos de la Educación Preescolar

- La adaptación del niño al ambiente escolar.
- Su preparación para el aprendizaje, escolar cubriendo los principales aspectos de la evolución psicomotriz, intelectual, verbal y cultural del niño, acorde a su edad y nivel de desarrollo.
- La detección oportuna de incapacidades graves que ameriten atención especial, los dos primeros los podemos reunir en uno solo.
- El éxito logrado en la formación educativa del niño depende de numerosos factores, entre los cuales subrayaremos los que se refieren a la maestra y a la planeación de las actividades educativas.
- La personalidad de la maestra y la capacidad que tenga para relacionarse con los niños y comunicarles amor, afecto y comprensión sin caer en exageraciones o posturas falsas.
- El afecto se transmite al niño en los ademanes, la expresión facial, el tono de voz, el modo de hablar y acercarse al niño.
- Otra cosa importante es buscar las relaciones estrechas entre el hogar y la escuela, esto significa acercarse a los padres y tratar de influir en ellos para el mejor manejo del niño y las enseñanzas que le dan independencia personal, la unión de la escuela con la familia del niño ayuda mucho en su formación educativa y su formación social.

Madurez para el Aprendizaje:

Es la “capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico.”

Factores importantes en la Madurez Escolar

- ❖ Edad
- ❖ Factor intelectual
- ❖ Género
- ❖ Salud
- ❖ Estimulación psicosocial
- ❖ Problemas de aprendizaje
- ❖ Autoestima.

Edad: La edad cronológica constituiría uno de los aspectos menos significativos en la madurez escolar pues la edad mental parece ser más significativa para lograr el éxito en el aprendizaje.

Factor Intelectual: El CI es una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento, pero no significa que este determine el éxito en el aprendizaje, ni se debe utilizar para ubicar al niño en determinado grado escolar, es importante establecer la diferencia entre el nivel de madurez y el nivel de inteligencia. Es importante tomar en cuenta la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples las cuales son requeridas bajo distintas formas en los aprendizajes esperados para los distintos sectores y subsectores de aprendizaje.

En conclusión es importante la labor del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una de las habilidades que deberían tener todos los maestros es preparación no solo en el ámbito de cómo enseñar sino también de cómo identificar los posibles problemas de aprendizaje y emocionales que se presentan en su grupo y a como orientarlos para que los puedan superar.

Es importante el estudio de estas funciones que inciden directamente en la salud mental de los individuos, pero también es importante para los futuros psicólogos

conocer las funciones y sus causas psicosociales que conforman teorizando y profundizando en ellos; para poder crear, programas de abordamiento social de forma participativa y grupal.

Enfocándose en los niños de acuerdo a las edades establecidas en el centro de estudio, donde de una forma adecuada, es decir que los niños están madurando satisfactoriamente de acuerdo a su edad. Entre los casos más particulares se presenta una serie de características como temor, miedo a la oscuridad, etc. Que provienen del ambiente y que sirven como mecanismos de defensa, que se van adquiriendo conforme se va madurando.

Como en toda institución escolar en el niño se presentan diversidad de comportamientos y rendimientos. Así el niño que es recompensado por su buen comportamiento adquiere seguridad de sí mismo, al tomar conciencia de que hace bien las cosas, o bien se siente avergonzado y triste cuando es criticado por algo que no debió hacer.

La mayoría de los niños presentan temores e insatisfacciones en la relación hacia los demás niños, en la que existe inhibición, aislamiento, y cohibición en las tareas que se le encomiendan. El niño como ser en evolución que crece y se desarrolla con la influencia del medio externo y el ambiente necesita del adulto maduro, responsable, y sano emocionalmente o equilibrado cuando mínimo, para su mejor desarrollo y adaptación.

Las reacciones emocionales que el niño siente y demuestra se relacionan en gran parte con la satisfacción de sus necesidades, las cuales se enmarcan entre el placer o el descontento. En el niño pequeño son importantes las figuras paternas, ya que no existen sentimientos formados sino sensaciones y percepciones que se van condicionando a través de su desarrollo".²⁷

²⁷ Psicología del niño y el adolescente grupo editorial océano Barcelona España 1999 océano multimedia

Hipótesis y variables

Hipótesis General:

Los problemas emocionales en los niños de la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva Zona 11 Mixco, con problemas de aprendizaje.

Conceptualización de las Variables:

Problemas de aprendizaje:

"El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales".²⁸

- "El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía".²⁹
- "El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta".³⁰

Problemas Emocionales:

Problemas emocionales se definen como "una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño:

²⁸ Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

²⁹ Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

³⁰ Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

- "Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud;
- Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores;
- Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales;
- Un estado general de descontento o depresión; o
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales."
- La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.
- Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje, si el niño siendo los siguientes:
 - dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones;
 - dificultad recordando lo que se le acaba de decir;
 - no domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar;
 - tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el";
 - le falta coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades

sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato;

- fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos;
- y no puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana"³¹

³¹ American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP).

CAPÍTULO II

Técnicas y procedimientos de trabajo:

Diseño de Prueba:

Se trabajó con 45 niños de ambos sexos comprendidos entre las edades de 7-8 años, de primer grado primaria con una condición socioeconómica media baja y condiciones de salud estable. La muestra fué aleatoria o al azar.

Técnicas e instrumentos:

Observación:

Es una técnica que se aplicó a 45 niños de ambos sexos en forma estructurada y participativa, tomando en cuenta su comportamiento ante ciertas situaciones como su comportamiento en clase con la maestra, durante el recreo y en el aula.

Entrevista:

Esta técnica se aplicó a 45 niños de ambos sexos, en un tiempo de 25 minutos por niño, en forma estructurada y participativa.

Se le realizó una entrevista estructurada a la maestra del aula en un tiempo aproximado de 20 minutos, para conocer los mayores problemas que afecta a los niños.

Test Ansiedad:

Al aplicar este test a los 45 niños de ambos sexos, en un tiempo de 20 minutos por niño en el aula, fué con la finalidad de conocer donde se dan más los niveles de ansiedad.

Análisis Estadísticos:

Con el fin de obtener información más completa y fidedigna, la recolección de datos sobre el test de ansiedad, el cuestionario pre-matemático, y la entrevista, se realizó un análisis de las respuestas obtenidas de acuerdo a las mismas.

Para obtener los resultados de las respuestas encontradas se utilizaron las gráficas de Barra y de Pay, para obtener el análisis estadístico, cuantitativo y cualitativo de las respuestas obtenidas.

Campo de trabajo

La investigación se realizó en la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva zona 11 de Mixco de la comunidad, es financiada por el gobierno y con ayuda de los padres de familia.

A los 45 niños de 1er año de primaria que constituye la población y objeto de estudio se les aplicó una entrevista estructurada, test de pre-matemática, test de ansiedad al inicio y al final de la prueba de matemáticas donde se evaluaron sus estados emocionales.

Descripción de la Muestra

El diseño de la muestra que se utilizó en la investigación de los problemas emocionales en las matemáticas se eligió con base las siguientes características:

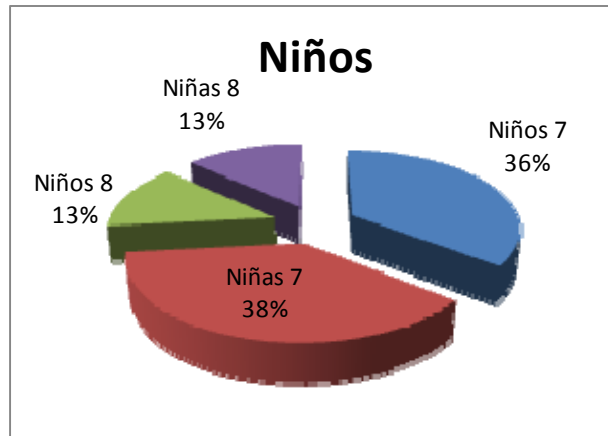
- Edad
- Escolaridad

La muestra conformó 45 niños, residentes de los alrededores de la colonia, el objetivo fue determinar el grado de ansiedad que manejan los niños, la muestra incluye niños de ambos sexos entre las edades de 7 y 8 años cursantes del 1er año de primaria hijos de padres trabajadores.

CAPÍTULO III

Presentación, Análisis a Interpretación de Resultados

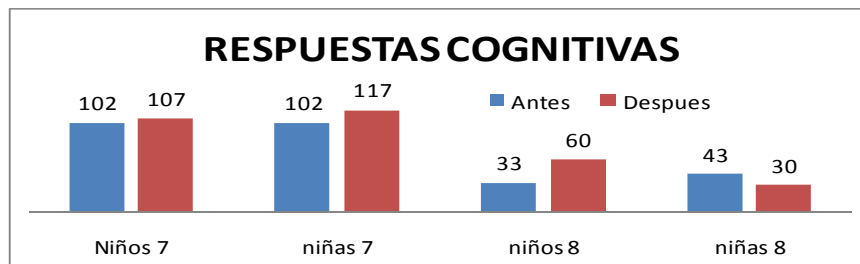
Gráfica No. 1



Fuente: Datos obtenidos del listado de alumnos proporcionado por la maestra de Primero Primaria de la Escuela Colinas de Minerva.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de la población escolar en el primer grado primaria son niñas de 7 años con una diferencia de 3 niñas, seguidamente por los niños de 7 años y por ultimo con un porcentaje menor las niñas y niños de 8 años.

Gráfica No. 2

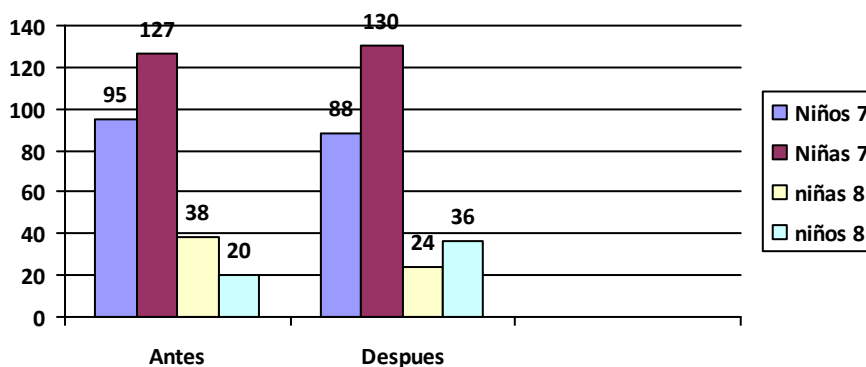


Fuente: Datos obtenidos de la evaluación del Test de Ansiedad del Dr. Antonio Cano Vindel, aplicado antes y después de la prueba pre-matemática.

Interpretación: Los resultados reflejan que las niñas de 7 años mostraron más ansiedad después de aplicado el test de ansiedad que los niños, y los niños de 8 años presentaron mas ansiedad después de aplicado el test que las niñas de 8 años, siendo evaluados los síntomas de pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo, inseguridad, temor a que no se note la ansiedad y a lo que pasará si esto sucede.

Gráfica No. 3

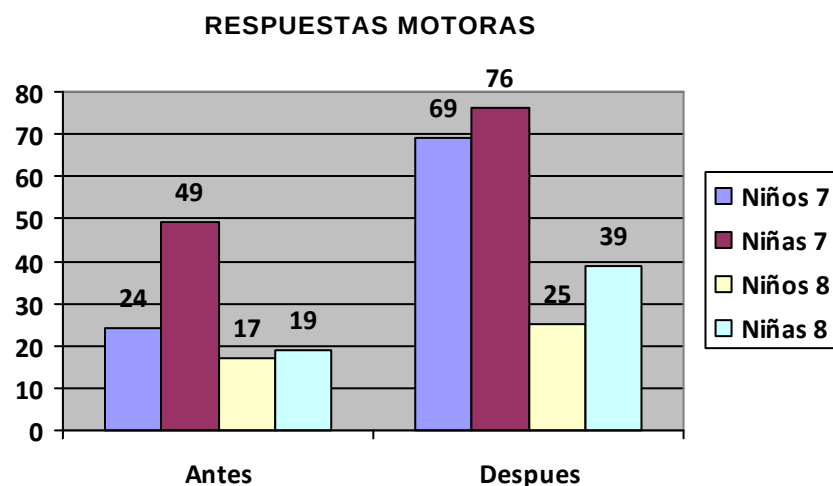
RESPUESTAS FISIOLÓGICA



Fuente: Datos obtenidos de la evaluación del Test de Ansiedad del Dr. Antonio Cano Vindel, aplicado antes y después de la prueba pre-matemática.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que las niñas de 7años tienen un nivel más alto de ansiedad representado por respuestas fisiológicas (lo que sucede en nuestro cuerpo) como: molestias en el estomago, sudoración, temblores, tensión palpitaciones y aceleración cardiaca, que los niños de la misma edad antes y después de la prueba, las niñas de 8 años presentaron más ansiedad antes, y los niños de 8años después.

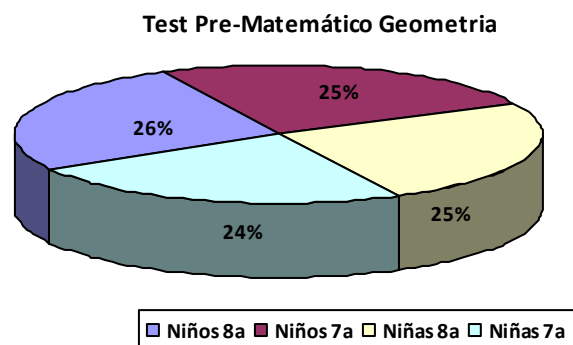
Gráfica No. 4



Fuente: Datos obtenidos de la evaluación del Test de Ansiedad del Dr. Antonio Cano Vindel, aplicado antes y después de la prueba pre-matemática.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que las niñas de 7 y 8 años presentaron un nivel mas alto de ansiedad representado por respuestas motoras (lo que manifestamos en nuestro comportamiento) como: movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.), comer o beber en exceso y evitación de situaciones que los niños de 7 y 8 años.

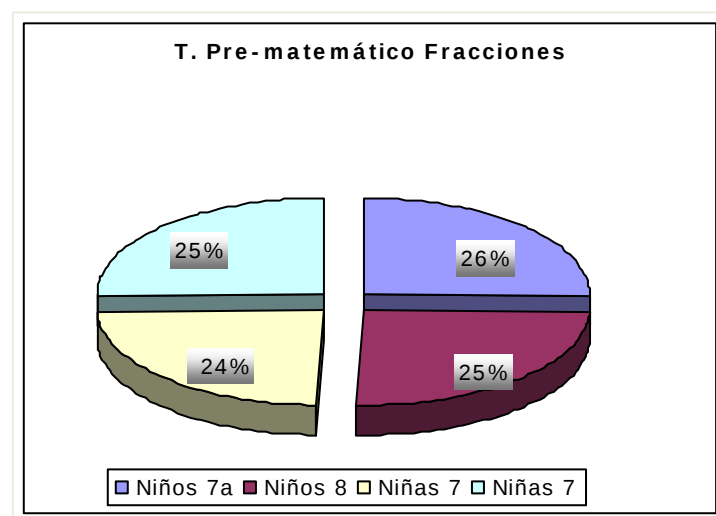
Gráfica No. 5



Fuente: Datos obtenidos de la evaluación del Test Pre-matemático de Saira Arriaga, Hellen García y Claudia Thuquiej.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que los niños de 8 años se les dificulta reconocer las figuras geométricas confunden las líneas horizontales con las verticales y no identifican las líneas curvas, las niñas y niños de 7 años mostraron un grado de dificultad menor.

Gráfica No. 6

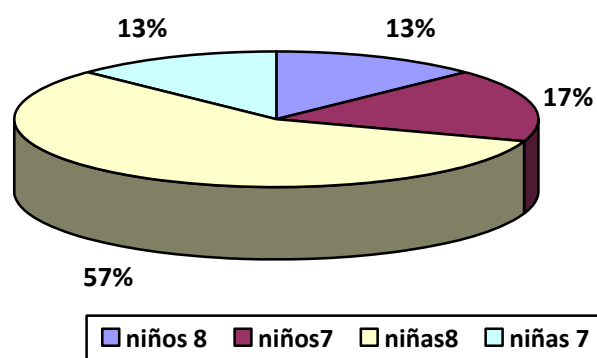


Fuente: Datos obtenidos de la evaluación del Test Pre-matemático de Saira Arriaga, Hellen García y Claudia Thuquiej.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan un porcentaje mayor de niñas de 7 años que se les dificulta las áreas de fracciones, reconocer lo largo y corto y completar las figuras geométricas, seguido por las niñas y niños de 8 años, por último a los que se les facilitó trabajar esta área del test fue a los niños de 7 años.

Gráfica No. 7

T. Pre-matemático Números Naturales

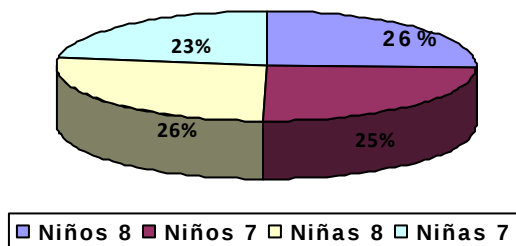


Fuente: Datos obtenidos de la evaluación del Test Pre-matemático de Saira Arriaga, Hellen García y Claudia Thuquiej.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que las niñas y niños de 8 años se les dificultó el área de números naturales que consistió en ordenar los números de 1-20, seguido con un porcentaje menor los niños de 7 años, y por último a los que se les facilitó resolver esta área fué a los niños de 7 años con un porcentaje menor.

Gráfica No. 8

T. Pre-matemático Suma y resta

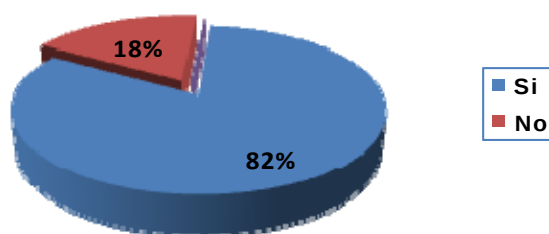


Fuente: Datos obtenidos de la evaluación del Test Pre-matemático de Saira Arriaga, Hellen García y Claudia Thuquiej.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que las niñas y niños de 8 años se les dificultaron el área de suma y resta del test, con un porcentaje menor están los niños de 7 años, y a los que se les facilitó esta área fué a las niñas de 7 años con el porcentaje menor de la grafica. Una causa puede ser que en la fecha en que se aplicó el test la maestra empezaba a enseñar la resta.

Gráfica No. 9

¿Te gustan las matemáticas?

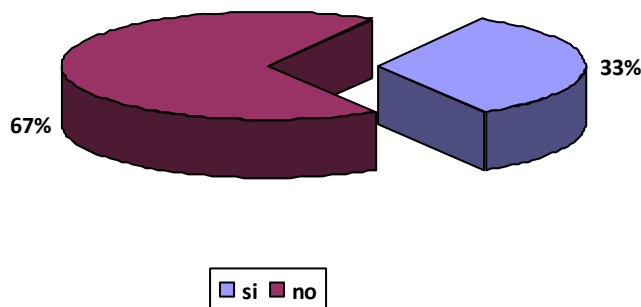


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada a los niños de Primero Primaria de la Escuela Colinas de Minerva.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que a la mayoría de niños les gusta las matemáticas con un porcentaje menor están los niños que no les gusta y en su mayoría son niñas de 8 años.

Gráfica No. 10

¿Te cuesta comprender las matemáticas?



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada a los niños de Primero Primaria de la Escuela Colinas de Minerva.

Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que a la mayoría de niños se les dificulta comprender la matemática representada con un porcentaje mayor las niñas de 7 y 8, con un porcentaje menor los niños de 7 y 8 años.

ANALISIS CUALITATIVO

En el presente capítulo se da a conocer el análisis de las actividades, describiendo los logros alcanzados, las limitaciones y el por qué de cada una de ellas.

La población es de nivel socioeconómico bajo que enfrenta día con día los problemas económicos, Todo ello repercute y da como resultado temor, miedo, aislamiento, depresión, falta de motivación, falta de atención en los niños, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, agresividad que es un reflejo del trato que le dan en el hogar, falta de interés; problemas que de no ser tratados a tiempo pueden crear jóvenes rechazados por la sociedad, adicciones como alcoholismo y consumo de drogas, que son muy comunes en esta población. Todo ello como producto de la desintegración familiar, homosexualidad, maltrato intrafamiliar, falta de comunicación y afecto entre otros.

Este tipo de niños tienen dificultad con sus padres y maestros, frecuentemente viven el rechazo de sus compañeros sin poder evitar estas conductas.

- Tiene problemas de relación y dificultad de adaptación con otros niños.
- Presenta problemas en la escuela o fracaso escolar.
- Son pasivos, retraídos, tímidos y asustadizos con tendencia a la soledad y al aislamiento.
- Exteriorizan indiferencia y apatía o, por el contrario, impulsividad e hiperactividad motora.
- Tienen dificultades de adaptación a las situaciones cotidianas.
- Exhiben comportamientos de oposición desafiante, conductas extremas de agresividad o rechazo ante situaciones adversas.
- Presentan un estrés emocional no justificado, con ansiedad y miedos.
- Tienen una pobre auto-imagen.

- Manifiestan una actitud de autoculpabilización y de aceptación del castigo.
 - Manifiestan sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión.
 - Tienen problemas del sueño.
 - Problemas de lenguaje en algunos casos
 - Problemas en el rendimiento académicos por varios factores por ejemplo, la psicomotricidad, atención etc.
-
- Hacen comentarios acerca de los cuidados deficitarios que recibe o expresa que no hay nadie que le cuide.
 - Presentan retrasos en las adquisiciones madurativas y problemas de aprendizaje.
 - Presentan retrasos en el desarrollo del lenguaje y vocabulario.
 - Muestran escasas destrezas para la comunicación y para la adquisición de vínculos con otros niños o adultos.
 - Tienen comportamientos antisociales (vandalismo, hurtos, violencia, agresividad, fugas del hogar), participa en actividades delictivas y/o practica conductas de riesgo para la salud (uso y/o abuso de tabaco, drogas, alcohol; actividad sexual temprana y sin medidas anticonceptivas; promiscuidad sexual, prostitución).

El factor económico es uno de los que más afecta a esta población ya que en su mayoría son de bajos recursos.

Los niños creados sin valores, cariño, atención y toda la gama de condiciones que fortalecen al hombre para enfrentar los problemas con salud mental. Los padres de familia viven tan pendientes de satisfacer sus necesidades biológicas que desatienden sus necesidades afectivas lo que viene a provocar una pérdida de valores en la personalidad de los niños que están en un proceso de crecimiento y formación. Como parte de la necesidad de afecto, la problemática de crisis de valores es reflejo de lo que antes mencionamos como falta de cultura y sobre todo de la

desintegración familiar, que acarrea el poco tiempo que se dedica la familia a conversar, comunicarse sanamente, brindarse cariño y aprobación a toda actividad de los miembros de la familia, etc. De niños somos unos seres plenamente dependientes de nuestros padres, conforme crecemos somos más independientes en todos los sentidos.

El trabajo psicológico ha cumplido con varias funciones, una de ellas es el manejo de los problemas emocionales específicamente de aprendizaje en los niños de 7 y 8 años referidos por la maestra, la aplicación de un programa de estimulación de los procesos mentales para el desarrollo de destrezas en el área lógico matemática que los niños deben alcanzar de acuerdo a su etapa de desarrollo, con niños de 7 y 8 años elaborando talleres y ejercicios básicos de reforzamiento, además introducimos un plan especial PACE de ejercicios de estimulación neuronal e integración de los hemisferios cerebrales para equilibrar el ejercicio en ambas partes de dominio corporal del niño y facilitarle algunos procesos mentales y cognitivos y así optimizar el dicho aprendizaje.

Las actividades se realizaron en la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva en el grado de primero primaria, en el cual participaron 22 niños, 22 niñas y la maestra del grado, se comenzó con actividades de presentación y dinámicas de rompe hielo terminado el primer día los siguientes fueron planificados empezando con ejercicios de gimnasia cerebral diferente cada día con todos los niños en el aula y con la maestra, además de otras actividades como: Globoflexia, dinámicas de grupo e individual en el patio, charla sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana en la escuela y en un futuro como profesionales, por último se les aplicó el test de ansiedad y test pre matemático.

A nivel general se logró medir el nivel de ansiedad de los niños a la hora de recibir la clase de matemáticas, se le proporcionó a la maestra material didáctico para

que en sus futuras clases de matemáticas pueda identificar a los niños que presentan más ansiedad y así trabajar con ellos antes de la clase o bien referirlos al departamento de psicología para ser ayudados.

Los diferentes resultados se lograron gracias a la colaboración de la directora de la Escuela y datos obtenidos de las entrevistas y test realizados a los niños.

La metodología utilizada para la realización de las evaluaciones fue acertada, con ella se logró captar la atención de los niños y la maestra, seguir un esquema de trabajo ordenado brinda a la maestra seguridad en la labor que se realizó con los niños.

La observación a la hora de recibir su clase de matemáticas como método de trabajo para la recopilación de datos brindó mucha información importante a la hora de aplicar el test, debido a que se observaron conductas parecidas de ansiedad. La observación que se realizó fue constante desde el inicio de clase hasta la hora de retirarse a sus hogares.

En general la metodología de evaluación que se utilizó en la escuela, fué acorde a las necesidades del trabajo, según lo manifestado por la maestra del aula y la directora de la escuela al final del proyecto.

La calificación del test de ansiedad y su interpretación fué satisfactorio logrando evaluar el nivel de ansiedad en los niños al momento de recibir su clase de matemáticas manifestado al aplicar el test pre-matemático.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones:

Conclusiones:

- Las escuelas públicas necesitan tener un departamento de Psicología para que los niños que tengan problemas emocionales, principalmente problemas de aprendizaje puedan ser referidos y ayudados, así mejorara el nivel educativo.
- De acuerdo a los datos obtenidos por el test pre-matemático los resultados reflejan que los niños presentan más ansiedad a la hora de recibir su clase de matemáticas que las niñas.
- De acuerdo a la observación que se hizo en la jornada vespertina se pudo corroborar que los niños están más avanzados en el aprendizaje de las matemáticas que los niños de la jornada matutina.
- Los niños presentaron mayor ansiedad en el momento de realizarles las entrevistas que al momento de aplicarles el test pre-matemático de acuerdo al test de ansiedad aplicado antes.

La actitud de la directora fue indiferente en relación al trabajo realizado con los niños en el trabajo de campo.

- la Psicóloga de la escuela no trabaja con todos los niños de aula del Primer grado Primaria, lo cual dificulta a la maestra del grado detectar quienes de los niños presentan problemas emocionales y de aprendizaje.
- La acción de la escuela sobre el niño puede provocar inhibiciones que actúan desfavorablemente en relación con su aprendizaje escolar.

Recomendaciones:

- Se recomienda que la directora de la escuela se preocupe más por el desempeño del personal a su cargo, y realice sesiones constantes para informar a los padres de familia el desempeño y problemas que tengan los niños.
- Capacitar a la maestra de primer grado primaria para que pueda identificar a los niños ansiosos y referirlos al departamento de psicología para que puedan ser ayudados.
- Que la escuela Colinas de Minerva durante el ciclo escolar y simultáneo haga programas de orientación, como poder ayudar a los niños en su aprendizaje y desarrolle en forma grupal con los padres de familia como ayudar al niño a mejorar su aprendizaje y motivarlos simultáneamente.
- Es de mucha importancia la intervención de profesionales en Psicología en instituciones como la estudiada para el beneficio de los niños, con el propósito de cambiar comportamientos, y promover el crecimiento sano emocional y un desarrollo equilibrado.
- Se recomienda que la psicóloga del establecimiento realice actividades dentro y fuera del aula para poder observar los niveles de ansiedad que manejan los niños en los diferentes ámbitos.
- Se recomienda que las directoras de ambas jornadas se comuniquen para trabajar en equipo, y orientar a la maestra de primer año primaria jornada matutina proporcionándole nuevas técnicas funcionales para un mejor aprendizaje en las matemáticas y así manejar mejor la ansiedad de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Unicef, **Realidad Socioeconómico de Guatemala**. Piedra Santa. Estudios Sociales para 5to Bachillerato Guatemala, 2,005.
- Inguat
- García López, Jorge E. **Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca**.1989.
- Pinto, Ileana E. **Estudio de la realidad de Guatemala**; Aspecto social 1994.
- García López, Jorge E. **Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca**. Naciones Unidas (Ed. 1998). Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano; (1989).
- Allende, Felipe y Condemarin, Mabel. **La lectura: teoría, evaluación y desarrollo**. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1982.
- T. W. Moore. **Introducción a la Filosofía de la Educación**. Capítulo 4.- Enseñanza y Educación. Editorial Trillas. 1987.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2001.
- Woolfolk Anita E. **Psicología Educativa**. Traducción Castellana de María Elena Ortiz Salinas. México: Editorial Prentice Hall, 1999.
- **Psicopatología Infantil** Ediciones Martínez Roca S.A España año 1986.
- T. W. Moore. **Introducción a la Filosofía de la Educación**. Capítulo 4.- Enseñanza y Educación. Editorial Trillas. 1987.
- Simmons M.D, James E. **Exploración Psiquiátrica del Niño** España Salvat Editores S.A pagina 1977 Edición original
- Ángel Riviere. **La Psicología de Vigotsky**. Capítulo 4.La Crisis de la Psicología y la aportación meta teórica de Vigotsky. 1985.
- **Psicología del niño y el adolescente** grupo editorial océano Barcelona España 1999 océano multimedia

- Guy R. Lefrancois. **Acerca de los niños una introducción al desarrollo del niño**. Biblioteca de psicología. Psiquiatría y psicoanálisis
- Van der Veer, René (2007). **Lev. Vygotsky**: Biblioteca del Pensamiento para la Educación Continua.
- Woolfolk, Anita. (2004). **Psicología de la Educación**. (9^a ed.). Boston: Allyn and Bacón.
- Ape, el hombre primitivo, y el niño: **Ensayos sobre la Historia de la conducta**. AR Luria y LS Vygotsky. 1930
- Daniels, H. (Ed.) (1996). **An Introduction to Vygotsky**, London: Routledge.
- Cole, M. & Wertsch, J. (1996). **Contemporary Implications** of Vygotsky y Luria, Worcester, MA: Comunicado de la Universidad de Clark.
- Vygodskaya, GL, & Lifanova, TM (1996/1999). Lev Vygotsky Semionovich, **Revista de Psicología de Rusia y Europa del Este**, parte 1, 37 (2), 3-90, Parte 2, 37 (3), 3-90, Parte 3, 37 (4), 3-93, Parte 4, 37 (5), 3-99.
- Feldman, R.S. (2005) “**Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana**”. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- Arias Gómez, D.H. (2005) “**Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica**”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- Aguilera, A. (2005) “**Introducción a las dificultades del Aprendizaje**”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP).
- J. Ajuriaguerra, “**Manual de Psiquiatría infantil**” 4ta edición.
- Lawrence C. Kolb, “**psiquiatría clínica moderna**”. Ediciones científicas La prensa medica Mexicana, S.A. 6ta edición
- El texto que sigue se publicó originalmente en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol.

XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799. UNESO: Oficina Internacional de Educación, 1999

Este documento puede ser reproducido sin cargo alguno siempre que se haga referencia a la fuente

o Merani, Alberto “**Diccionario de Psicología**”, Ediciones Grijalbo S.A., Editorial Grijalbo S.A. de C.V, España, 1976

o Frank J. Bruno “**Diccionario de Psicología Infantil**”, Editorial Trillas, segunda Edición, México, 1995

ANEXOS

Glosario

Definición de Términos

ACOMODACIÓN: Alteración de los esquemas existentes o creación de otros en respuesta a la nueva información.

ADAPTACIÓN: Ajuste al ambiente.

AGRESIVIDAD: Rasgo conductual caracterizado por un ataque hostil hacia otra persona u objeto, por lo general. Sin embargo, es posible hablar de autoagresión, en la cual la persona se ataca a si misma. Cuando un niño golpea a otro, se dice que esta exteriorizando su agresión. La agresividad abierta es muy común en la niñez, tanto temprana como tardía.

Con la socialización, es a menudo la agresividad se vuelve más disimulada u oculta. Un comentario sarcástico que está sujeto a dos interpretaciones o una traición, son ejemplos de agresividad disfrazada. Cuando el desempeño del niño es pobre en la escuela o fracasa en corresponder a las esperanzas paternas, se suele describir esa conducta general como agresión pasiva, sugiriendo que el niño esta atacando a uno de los padres o a otras figuras de autoridad, en una forma velada.

ANGUSTIA: Estado de ánimo surgido de la falta de contacto consigo mismo, producido por el trabajo alienado centrado exclusivamente en la producción, fuertemente promocionado por la sociedad de consumo. El ocio -tan mal entendido en la cultura occidental- permitiría estar fuera de la angustia, si se lo acepta como una actitud ante la vida, en la que no hay oposición entre trabajo y ocio.

ANSIEDAD: El término ansiedad deriva de la raíz indogermánica, anglz, que significa malestar, estrechez o constricción. 'Posteriormente la influencia latina separó la anxietas del ángor, distinción que recogió la psiquiatría francesa, diferenciando

anxieté, referida a un malestar anímico o del espíritu, de angoisse, referida a constricción epigástrica con dificultades respiratorias e inquietud. Por su parte. La tradición psiquiátrica española adoptó también la distinción entre ansiedad, en la que predomina un componente psíquico, y angustia, en la que predomina un componente somático.

APRENDIZAJE: El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

APRENDIZAJE PREESCOLAR: Es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro. El preescolar presenta un reto para el niño, porque le proporciona la experiencia en el ambiente social escolar, así el niño aprende a acatar ciertas leyes ciertas reglas disciplinarias basadas en el respeto mutuo y en las leyes que rigen las relaciones humanas del grupo.

ASIMILACIÓN: Acto de ajustar la nueva información a los esquemas ya existentes.

AUTOESTIMA: Evaluación del yo; una auto clasificación informal en términos de valor personal. Es obvio que la noción de autoestima esta relacionada con el auto concepto, las personas con un a auto concepto negativo tienden a una autoestima baja. En cambio, las personas con un auto concepto positivo muestran, por lo general, una autoestima alta. Los estudios que llevó a cabo el psicólogo investigador Stanley Coopersmith sugieren que es en la infancia donde residen algunos de los antecedentes principales de la autoestima. En general, los padres que tienden a ser democráticos, autoritativos (no autoritarios) y afectuosos, fomentan la autoestima en sus hijos. En el caso de los adultos, una serie de fracasos en cometidos importantes

en la vida pueden deteriorar la autoestima. Por el contrario, una serie de éxitos puede reforzar la autoestima.

DEPRESIÓN: Depresión enmascarada que ha tenido popularidad y aceptación intermitentes en psiquiatría general, constituye una entidad global en que el humor histórico ha de ser deducido por el clínico. Los síntomas asociados, considerados tradicionalmente como parte del síndrome de depresión en la infancia, tales como la hiperactividad, las quejas somáticas, las dificultades escolares, o el rechazo escolar, son conceptuados como formando parte del cuadro de depresión enmascarada. Sin embargo, este concepto se mantiene viable en psiquiatría general, ha perdido credibilidad para los niños.

DESCONFIANZA: Todos hemos desconfiado de otras personas alguna vez. Pensamos mal de los demás, una frase suya, una mirada, nos sugieren todo un mundo de ideas y no siempre buenas. Algunas de esas ideas, por desgracia, corresponderán a la realidad, otras sin embargo no. Esta es una situación más o menos habitual que puede dar pie a malos entendidos que necesitan aclararse pero no trascienden más.

DISCALCULIA: Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas. Como la dislexia, la Discalculia puede ser causada por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación. El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas. A las personas quienes la padecen se llaman se mencionan como "Discalcúlico".

DISGRAFÍA ESPECÍFICA: La dificultad para reproducir las letras o palabras no responde a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo.

DISGRAFÍA MOTRIZ: Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación grafica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

DISGRAFÍA: Son las dificultades específicas más comunes que afectan la escritura manuscrita, entre los desordenes de la organización motriz.

DISLEXIA: Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir dificultades del lenguaje. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura. Es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dicha dificultad.

EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA: esto es el estado de la génesis de adquisición del conocimiento, han aportado algunos principios de gran importancia para la planificación y puesta en la práctica de la enseñanza.

EQUILIBRIO: Búsqueda de equilibrio mental entre los esquemas cognoscitivos y la información del ambiente.

ESQUEMAS: Sistemas o categorías mentales de percepción y experiencia.

GÉNERO: En taxonomía, el género es una unidad sistemática para la clasificación de organismos. Jerárquicamente, el género es una categoría taxonómica que se ubica entre la familia y la especie; así, un género es un grupo que reúne a varias especies emparentadas, sin embargo, existen algunos géneros que son mono específicos (contienen una sola especie).

HIPERACTIVIDAD: Se caracteriza con correr continuamente de un lado a otro, subirse a los objetos o ambos. Es casi imposible que el niño permanezca sentado.

Este niño parece que siempre tiene en marcha su motor. Descrito en términos más formales, hay un alto estado de excitación crónica.

Si bien ambos sexos pueden padecer el trastorno, los varones tienden a sufrirlo con más frecuencia.

Es impredecible que no se confunda el trastorno de deficiencia de atención e hiperactividad con otros problemas. En general el trastorno aparece antes de la edad de siete años y continúa hasta avanzada la adolescencia.

INSEGURIDAD: es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, además se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y considera que todo lo que hace está mal.

INTERNALIZACIÓN: a la reconstrucción interna de una operación externa. Este proceso supone una serie de transformaciones a saber. Proceso mediante el cual un individuo incorpora en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad.

MADUREZ: Es la “capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico.”

MATEMÁTICAS: Se llama matemáticas o matemática (del lat. matemática, y éste del gr. $\tau\omicron\mu\alpha\theta\eta\mu\alpha\tau\iota\kappa\acute{\alpha}$, derivado de $\mu\acute{\alpha}\theta\eta\mu\alpha$, conocimiento) al estudio de las propiedades y las relaciones de entes abstractos (números, figuras geométricas) a partir de notaciones básicas exactas y a través del razonamiento lógico. Las magnitudes numéricas y espaciales, y las relaciones que se establecen entre ellas, comprenden entre otras ramas, la teoría de los conjuntos aritméticas, las funciones del cálculo de probabilidades y la geometría.

ORGANIZACIÓN: es un proceso permanente de ordenamiento de la información y la experiencia en sistemas o categorías mentales.

PARATONÍA: O imposibilidad de relajamiento voluntario de un músculo es el signo más notorio de los movimientos voluntarios

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: Los trastornos emocionales son enfermedades que afectan la manera en que uno piensa y se siente. Los síntomas pueden ser muy severos y en la mayoría de los casos no desaparecen por sí solos.

PROBLEMAS EMOCIONALES: Los trastornos emocionales son enfermedades que afectan la manera en que uno piensa y se siente. Los síntomas pueden ser muy severos y en la mayoría de los casos no desaparecen por sí solos. Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud.

RECHAZO: No aceptación, no admisión o resistencia a algo, se siente un rechazo natural hacia las personas mezquinas.

RECHAZO ESCOLAR: Dificultad grave para acudir a la escuela que da lugar a un absentismo prolongado, b. alteración emocional grave, excesivo miedo, rabietas, quejas somáticas o sentirse enfermo cuando se enfrenta a la perspectiva de ir a la escuela, c. permanecer en casa con conocimiento de los padres cuando debería estar en la escuela y d. ausencia de características antisociales. El niño debe estar ausente el 40% del tiempo o más de 4 semanas. Este concepto diferencia el rechazo escolar del absentismo sin conocimiento de los padres o “novillos”, del trastorno de conducta y de conductas antisociales. Kearney y colaboradores prefieren incluir a una mayor variedad de niños con diferente grado de absentismo y no únicamente a los asociados a alteración emocional.

RESENTIMIENTO: Emoción de ira, más o menos controlada, que se manifiesta cuando se ha sufrido, o creído sufrir, una injuria o una injusticia.

SINCINESIA: contracciones coordinadas e involuntarias que aparecen en un grupo de músculos con motivo de movimientos voluntarios o reflejos de otro grupo muscular. Sin movimientos asociados.

TEMOR: Respuesta emocional a un estímulo o situación que se perciben como peligrosos. La respuesta emocional se caracteriza por excitación, una sensación subjetiva de desagrado y pensamientos aprensivos.

En el folklore y en la mitología se sugiere con frecuencia que muchos de nuestros temores son innatos, debido posiblemente a siglos de experiencia con ciertas clases de peligros, como serpientes venenosas, noches oscuras, tormentas etc. La psicología estadounidense rechaza, en general este punto de vista. Sin embargo, conviene señalar que los jungianos lo comparan en ciertos grados.

VERGÜENZA: Estado emocional incomodo que comprendas inseguridad y desconcierto, una causa principal es que se revele a otros que se ha fallado en una tarea o se ha participado en un acto socialmente ofensivo.

MUESTRA DE SÍNTOMAS O RESPUESTAS DE ANSIEDAD

Respuestas Cognitivas

(Lo que pensamos o sentimos)

- Preocupación
- Pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo
- Inseguridad
- Temor a que nos noten la ansiedad y a lo que pensarán si esto sucede

Respuestas Fisiológicas

(Lo que sucede en nuestro cuerpo)

- Molestias en el estómago
- Sudor
- Temblor
- Tensión
- Palpitaciones, aceleración cardíaca

Respuestas Motoras

(Lo que manifestamos en nuestro comportamiento)

- Movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.)
- Fumar, comer o beber en exceso
- Evitación de situaciones

Instrucciones

Cada síntoma debe ser evaluado por la frecuencia con que tenemos dicho síntoma o respuesta, en general en nuestra vida, de acuerdo con la siguiente escala de frecuencias.

0: Casi nunca; 1: Pocas veces; 2: Unas veces sí, otras veces no; 3: Muchas veces; 4: Casi siempre

SÍNTOMAS	FRECUENCIA
- Preocupación	0 1 2 3 4
- Pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo	0 1 2 3 4
- Inseguridad	0 1 2 3 4
- Temor a que nos noten la ansiedad y a lo que pensarán si esto sucede	0 1 2 3 4
- Molestias en el estómago	0 1 2 3 4
- Sudor	0 1 2 3 4
- Temblor	0 1 2 3 4
- Tensión	0 1 2 3 4
- Palpitaciones, aceleración cardiaca	0 1 2 3 4
- Movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.)	0 1 2 3 4
- Fumar, comer o beber en exceso	0 1 2 3 4
- Evitación de situaciones	0 1 2 3 4

Cuestionario

Para niños de la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva Z. 11 Mixco

Nombre _____ Edad _____

Grado _____ Con quien vives en tu casa _____

Que lugar ocupas dentro de tus hermanos _____

1. ¿Te gustan las matemáticas?

Si _____ No _____

¿Por que? _____

2. ¿Te cuesta comprender las matemáticas?

Si _____ No _____

Por que _____

3. ¿Te ayudan tus padres para hacer las tareas de matemáticas?

Si _____ No. _____

Por que _____

4. ¿Cuando tus padres te castigan te explican por que lo hacen cuando no comprendes lo que te están explicando?

Si _____ No _____

Cuéntame algo de que recuerdes:

5. ¿Te dejan ir a pasear en las excursiones de la escuela?

Si. _____ NO _____

6. Te castigan tus padres cuando no sabes como resolver los ejercicios de matemáticas:

Si _____ No _____

Que te dice _____

7. ¿Te da miedo cuando preguntarle a tus padres si lo le entendiste a tu maestra?
Si _____ No _____

Por que _____

8. ¿Platicas con tus padres de lo que te sucede en la escuela cuando no entiendes algo?

Si _____ No _____

Que te dicen _____

9. ¿Quien te ayuda a resolver los problemas matemáticos cuando no están tus padres?

Hermanos _____ primos _____

Tíos _____ Vecino _____

Abuelos _____ otro _____

10. ¿Quien estudia contigo?

Padres _____ hermanos _____

Solo _____ Otros _____

Entrevistador _____

Cuestionario

Para maestras de la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva Z. 11 Mixco

Nombre _____ Edad _____

Grado _____ cuantos años tiene de impartir el grado _____

En que grado tiene más experiencia _____

Las siguientes preguntas deben ser respondidas con sinceridad y claridad. Cualquier duda que puede surgir puede hacer la consulta a la persona que este a cargo del cuestionario. Las respuestas que se obtengan de este cuestionario permitirán orientar el desarrollo escolar del niño.

1. ¿Usted cree que el niño entiende a golpes?

Si _____ No _____

Por que _____

2. ¿Usted cree que al niño hay que grítale para que entienda?

Si _____ No _____

Por que _____

3. Usted cree que los que los padres hacen bien diciéndole a los niños cuando no se les queda algo las siguientes palabras como por ejemplo, no seas tonto, no sirves para nada, te voy a mandar a vender piedras, no seas burro?

Si _____ No. _____

Por que _____

4. ¿Usted cree que los niños tienen miedo al preguntar cuando no se les queda los procedimientos matemáticos?

Si _____ No _____

Por que _____

5. ¿Usted utiliza métodos diferentes para que el niño se le facilite su aprendizaje principalmente en las matemáticas?

Si _____ No _____

Por que _____

Usted reconoce cuando un niño tiene problemas de aprendizaje y esta ansioso

Si _____ No _____

Como los reconoce _____

6. ¿Usted cree el niño debe de tener miedo cuando se le pasa al pizarrón a resolver algún problema matemático?

Si _____ No _____

Por que _____

7. ¿Usted cree que al niño se le dificulta su aprendizaje?

Si _____ No _____

Por que _____

8. ¿Que es lo usted cree que el que mas se dificulta en su aprendizaje en las matemáticas?

Si _____ No _____

9. ¿Usted cree que los niños manejan mucha ansiedad?

Si _____ No _____

Por que _____

Firma del maestro _____

MANUAL PARA

MAESTROS

TEST DE PRE-MATEMATICAS

AREAS BASICAS

MATERIALES:

Los materiales para este ítem serán:

- Una mesa y dos sillas
- Un crayón
- Una pelota roja
- Una caja mediana

INSTRUCCIONES:

El evaluador debe colocarse frente al niño, proporcionándole una pelota roja y explique de debe realizar lo se le indique a continuación.

1. Coloca la pelota roja debajo de la mesa
2. Ahora la pelota roja debes colocarla detrás de mí.
3. Debes introducir la pelota roja dentro de la caja
4. Aquí tengo un crayón y una pelota roja (colocar una lejos y una cerca del niño), ahora dime ¿Cuál de los dos objetos está lejos de ti?
5. Y ahora coloca la pelota roja a tu lado derecho.

GEOMETRIA

MATERIALES: Los materiales que para este ítem serán:

- Hojas de anexos A1, A2
- Crayones de colores.
- Una pelota grande
- Una pelota pequeña

INSTRUCCIONES:

El evaluador debe brindarle al niño la Hoja de Anexos A1, y los crayones de colores. Luego leer las instrucciones 1, 2 y 3. Después que el niño haya trabajado esta área se le proporcionará la Hoja de Anexos A2 luego debe realizar las instrucciones 4, 5, 6 y 7. Que a continuación se presentan:

1. En esta hoja se presenta una casa que contiene las líneas horizontales, debes repasarlas con tu crayón de color rojo
2. Luego debes observar bien tu hoja y repasar con tu crayón azul las líneas verticales que encuentres en ella.
3. Y ahora toma tu crayón de color verde y utilízalo para repasar las líneas curvas que veas en la casa.
4. Dentro de este dibujo se encuentran escondidas las figuras geométricas, con tu crayón de color amarillo debes repasar las figuras cuadradas que encuentres.
5. Luego debes encontrar los círculos y repasarlos con tu crayón de color anaranjado-
6. Ahora toma el crayón de color morado y encuentra los triángulos que se encuentran en el dibujo-
7. Por último busca los rectángulos y repásalos con tu crayón de color rosado.
8. Como puedes ver aquí tengo dos pelotas, necesito que tomes la pelota más grande

RELACIONES Y FRACCIONES

MATERIALES: Los materiales que para este ítem serán:

- Hojas de anexos A3, A4
- Crayones de colores.
- Un pedazo de lana largo
- Un pedazo de lana corto
- Un billete nuevo
- Un billete viejo

INSTRUCCIONES:

El evaluador debe empezar con una área verbal que es la instrucción numero 1.
Luego le brindará al niño los dos pedazos de lana para realizar la instrucción numero 2.
Después le dará los dos billetes que servirán para la realización de la instrucción numero 3.
Las Hojas de Anexos A3- A4, son para realizar las instrucciones número 4 y 5. Que a continuación se presentan:

1. Debes ponerte de pie y a mi lado, ahora dime si tú eres más alto o más bajo que yo.
2. Ahora respóndeme ¿Cuál de estos dos billetes es más viejo?
3. Aquí tienes dos billetes, ¿Me puedes dar el billete más viejo? por favor.
4. Toma esta hoja porque te servirá para decirme ¿Cuál es el conjunto que tiene más objetos?
5. Ahora en esta hoja debes completar cada dibujo y después unir los que son iguales con una línea.

NUMEROS NATURALES

MATERIALES: Los materiales que para este ítem serán:

- Hojas de Anexos A5-1, A6-1, A7-1 y A8-1 (4 años).
- Hojas de Anexos A5-2, A6-2, A7-2, A8-2 (5 y 6 años).
- Crayones de colores.
- Caja 10 objetos (4 años).
- Caja 20 objetos (5 y 6 años).

INSTRUCCIONES:

El evaluador empezará con las Hojas de Anexos A5-1 ó A5-2 según la edad, para realizar el numeral 1. Luego con ayuda de los 10 ó 20 objetos, deberá realizar el numeral 2. Para continuar debe trabajar con las Hojas de Anexos A6-1 ó A6-2, y completar el numeral 3. Las Hojas de Anexos A7-1 ó A7-2, para trabajar el numeral 4. Y para finalizar las Hojas de Anexos A8-1 ó A8-2 para el numeral 5. Que a continuación se presentan:

1. En esta hoja debes unir con una línea los conjuntos que tienen la misma cantidad de objetos.
2. Ahora te entrego esta caja con 10 objetos (para 4 años) ó con 20 objetos (para 5 y 6 años) y debes contar ¿Cuántos objetos hay dentro de la caja?
3. Aquí en esta hoja debes de completar los números que hagan falta dentro de ella
4. Observa en esta hoja que hay unos globos con una etiqueta, ahora debes contar los objetos y marca con una X el número que pertenece a cada globo.
5. Para finalizar en esta hoja se encuentran los números del 1 al 10 ó los números del 1 al 20, y a la par se observan unos cuadros que debes llenar con los numerales en forma clara y ordenada.

SUSTRACCION Y ADICION

MATERIALES: Los materiales que para este ítem serán:

- Hojas de anexos
- A9-1 (4 años),
- A9-2 (5 y 6 años)
- Crayones de colores
- Lápiz
- Borrador

INSTRUCCIONES:

El evaluador debe iniciar con la Hoja de Anexo A9-1 y el niño debe realizar las sumas y restas con objetos y luego los debe colorear, y con la Hoja de Anexo A9-2 el niño debe realizar las sumas y restas en forma vertical y horizontal. Con las siguientes instrucciones:

1. Hoja de Anexo

A9-1 En esta hoja deberás contar y restar los objetos que se encuentran en los conjuntos y luego realizar una suma y una resta

2. Hoja de Anexos

A9-2 A continuación debes realizar las siguientes sumas y restas, en forma vertical y horizontal. Debes colocar el resultado en la casilla del TOTAL

MEDIDAS DE TIEMPO Y MONEDAS

MATERIALES: Los materiales que para este ítem serán:

- Hojas de anexos A10
- Crayones de colores.
- Lamina de noche y día
- Lotería de billetes

INSTRUCCIONES:

El evaluador debe brindarle al niño la Hoja de Anexos A10 contestara guiándose por los dibujos de día y noche Luego se debe contar un cuento en el que se incluya los siguientes temas ¿Es de día o de noche? ¿Qué realizaste ayer? ¿Qué realizaste hoy? ¿Qué realizaras mañana? ¿Cuáles son los días de la semana? Y en la Hoja de Anexos A11 el niño debe decir el valor de cada billete que se encuentra en la hoja. Que a continuación se presentan:

1. Observa la lámina y responde ¿Quiénes están de día? y ¿Qué es lo que se realiza durante el día?
2. Observa la lámina y responde ¿Quiénes están de noche? y ¿Qué es lo que se realiza durante la noche?
3. Me puedes decir si ahorita estamos de día o de noche.
4. Cuéntame ¿Qué realizó hoy Pablito?
5. Y ayer ¿Qué hizo ayer Pablito?
6. Respóndeme ¿Qué hará mañana Pablito?
7. Sabes ¿Cuánto valen estas monedas?
8. En esta hoja se encuentran muchos tipos de billetes y con diferente valor ¿Puedes decirme el valor de cada uno?
9. Si llevaras a la tienda un billete de Q5.00 ¿Qué comprarías?

TEST DE PRE-MATEMÁTICA**AUTORAS: Saira Arriaga, Hellen García, y Claudia Thuquiej****DATOS GENERALES**

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad cronológica: _____

Fecha de evaluación: _____

Escuela ó colegio: _____

Escolaridad: _____

Evaluador: _____

<u>ÁREAS BÁSICAS</u>			
Maneja los conceptos, arriba - abajo,	NR	CA	SR
Adelante - atrás,	NR	CA	SR
Adentro – afuera	NR	CA	SR
Cerca – lejos	NR	CA	SR
Izquierda – derecha	NR	CA	SR
PUNTEO TOTAL			

<u>GEOMETRIA</u>			
Reconoce línea horizontal – vertical	NR	CA	SR
Identifica líneas rectas y curvas	NR	CA	SR
Reproduce las figuras geométricas cuadrado,	NR	CA	SR
Círculo,	NR	CA	SR
Triángulo,	NR	CA	SR
Rectángulo,	NR	CA	SR
Comparación grande – pequeño	NR	CA	SR
PUNTAJE TOTAL			

<u>RELACIONES Y FRACCIONES</u>			
Reconoce alto-bajo	NR	CA	SR
Largo – corto	NR	CA	SR
Nuevo – viejo	NR	CA	SR
Mucho – poco	NR	CA	SR
Complementa la mitad de los dibujos.	NR	CA	SR
PUNTEO TOTAL			

<u>NÚMEROS NATURALES</u>			
Identifica conceptos de cantidad	NR	CA	SR
Conceptualiza los números del 0 al 10	NR	CA	SR
Conceptualiza los números del 10 al 20	NR	CA	SR
Registra datos	NR	CA	SR
Ordena los numerales	NR	CA	SR
PUNTEO TOTAL			

<u>SUSTRACCIÓN Y ADICIÓN</u>			
Realiza sumas de un dígito (vertical)	NR	CA	SR
Realiza sumas de un dígito (horizontal)	NR	CA	SR
Realiza restas de un dígito (vertical)	NR	CA	SR
Realiza restas de un dígito (horizontal)	NR	CA	SR
PUNTEO TOTAL			

<u>MEDIDAS DE TIEMPO Y MONEDAS</u>			
Diferencia las actividades de la mañana	NR	CA	SR
Tarde	NR	CA	SR
Noche	NR	CA	SR
Diferencia los días de la semana	NR	CA	SR
Conoce las monedas y billetes	NR	CA	SR
Diferencia el valor de cada moneda	NR	CA	SR
Utiliza adecuadamente las monedas al comprar	NR	CA	SR
PUNTEO TOTAL			

PRUEBA DE PRE-MATEMATICA

AUTORAS: Saira Arriaga, Hellen Gracia, Claudia Thuquiej

OBJETIVO DE LA PRUEBA

Evaluar los conocimientos pre-matemáticos por medio de actividades pre-escolares de manera vivencial.

EDAD DE APLICACION

La prueba es para niños de 4 a 6 años que presenten dificultad en el curso de pre-matemática.

FORMA DE APLICAR LA PRUEBA:

- ◆ El ítem de áreas básicas se realizara de forma vivencial.
- ◆ El ítem de medidas de tiempo será de forma verbal, algunas casillas.

INSTRUCCIONES Y CLAVE DE PORCENTAJE:

- ◆ Encierre en un circulo la escala que considere según la habilidad desarrollada del evaluando.
- ◆ Sume los puntos de cada área y el total de esa suma multiplíquelo por 100, y luego divídalo dentro del número de ítem del área.
- ◆ Este porcentaje se traslada a la gráfica colocando el porcentaje en la parte inferior de la grafica.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NR no lo realiza

CA lo realiza con ayuda

SR si lo realiza

ESCALA DE EVALUACIÓN Y PUNTAJE

PUNTACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN	SIGNIFICADO
1	SR	Si lo realiza
0.50	CA	Lo realiza con ayuda
0.25	NR	No lo realiza

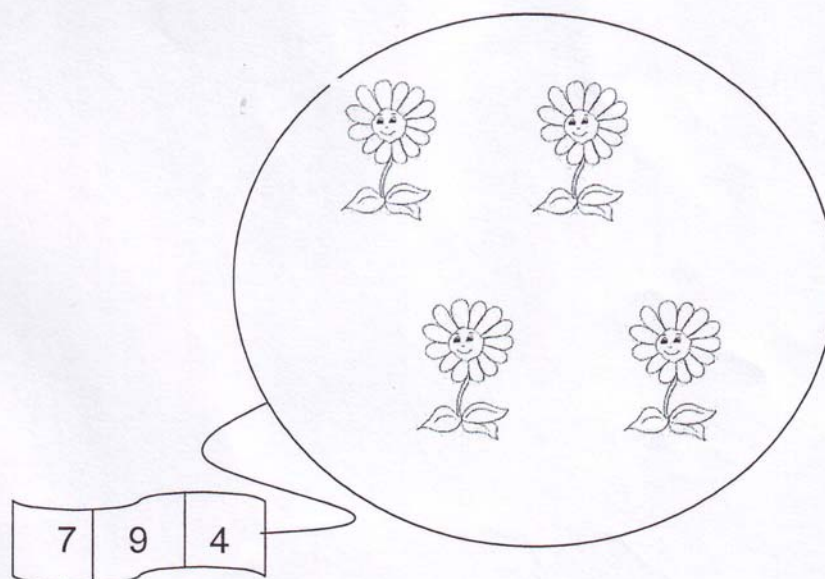
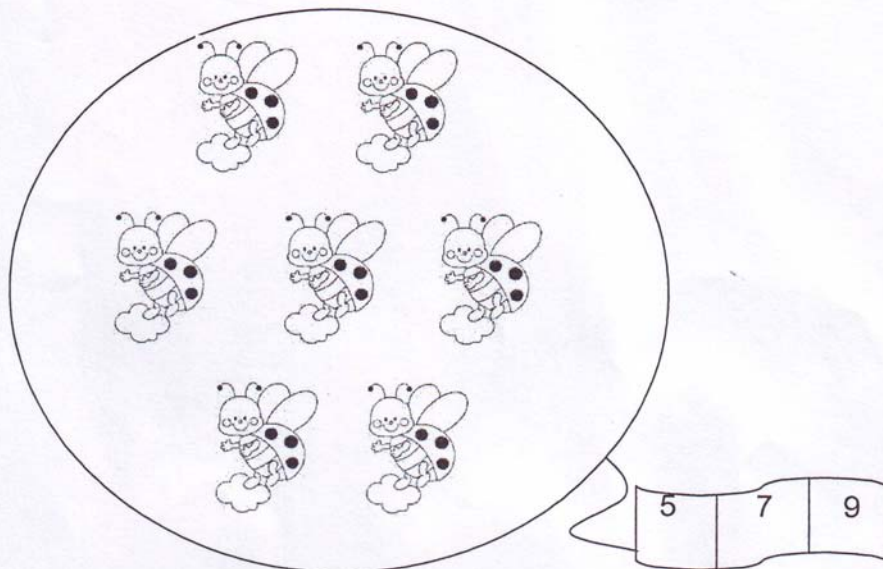
MATERIALES:

- ◆ Pelota roja
- ◆ Caja con 25 objetos
- ◆ Lana
- ◆ Billetes 1 nuevo y 1 viejo
- ◆ Cuadernillo
- ◆ Lápiz
- ◆ Hojas en blanco

PRUEBA DE PRE-MATEMÁTICA
Hoja de resultados con relación al porcentaje

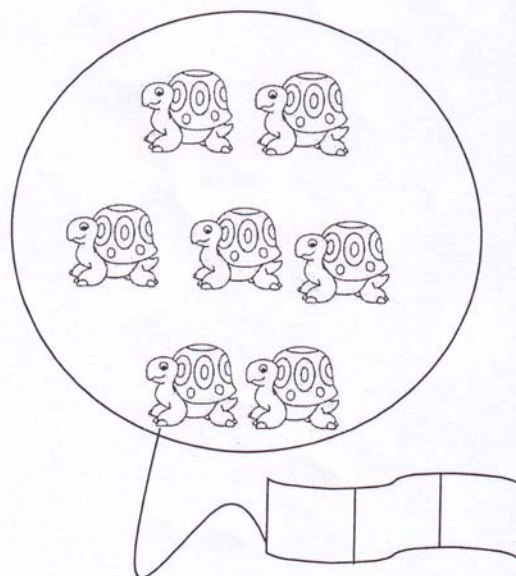
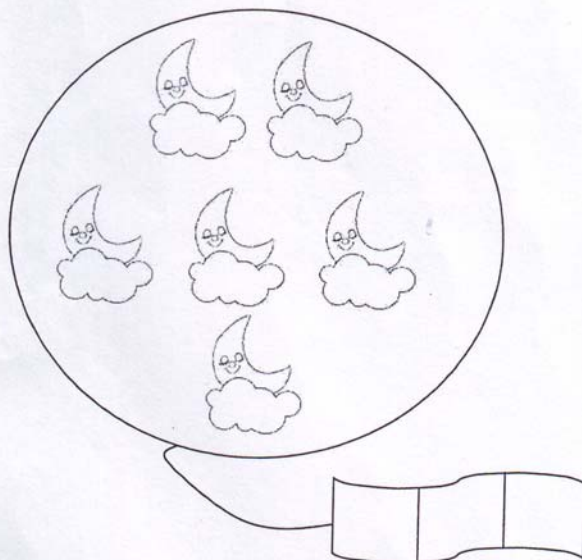
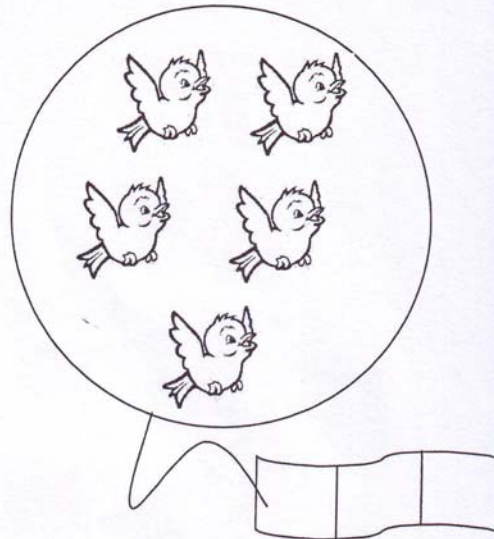
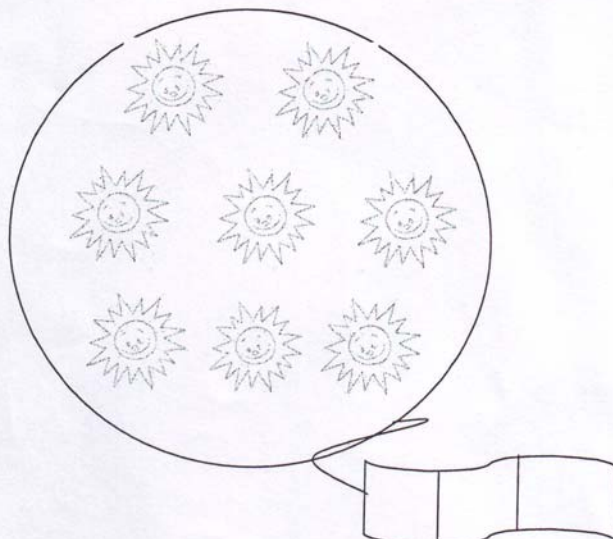
NOMBRE DEL NIÑO: _____ FECHA DE APLICACIÓN _____

100%								
90%								
80%								
70%								
60%								
50%								
40%								
30%								
20%								
10%								
	ÁREAS BÁSICAS	GEOMETRÍA	RELACIONES Y FRACCIONES	NÚMEROS NATURALES	SUSTRACCIÓN Y ADICIÓN	MEDIDAS DE TIEMPO Y MONEDAS		



TEST DE PRE-MATEMATICAS

HOJAS DE ANEXOS



TEST DE PRE-MATEMATICAS

HOJAS DE ANEXOS

7

☐

9

☐

6

☐

0

☐

3

☐

5

☐

1

☐

10

☐

4

☐

2

☐

8

TEST DE PRE-MATEMATICAS

HOJAS DE ANEXOS

14

☐

12

☐

13

☐

15

☐

20

☐

16

☐

19

☐

17

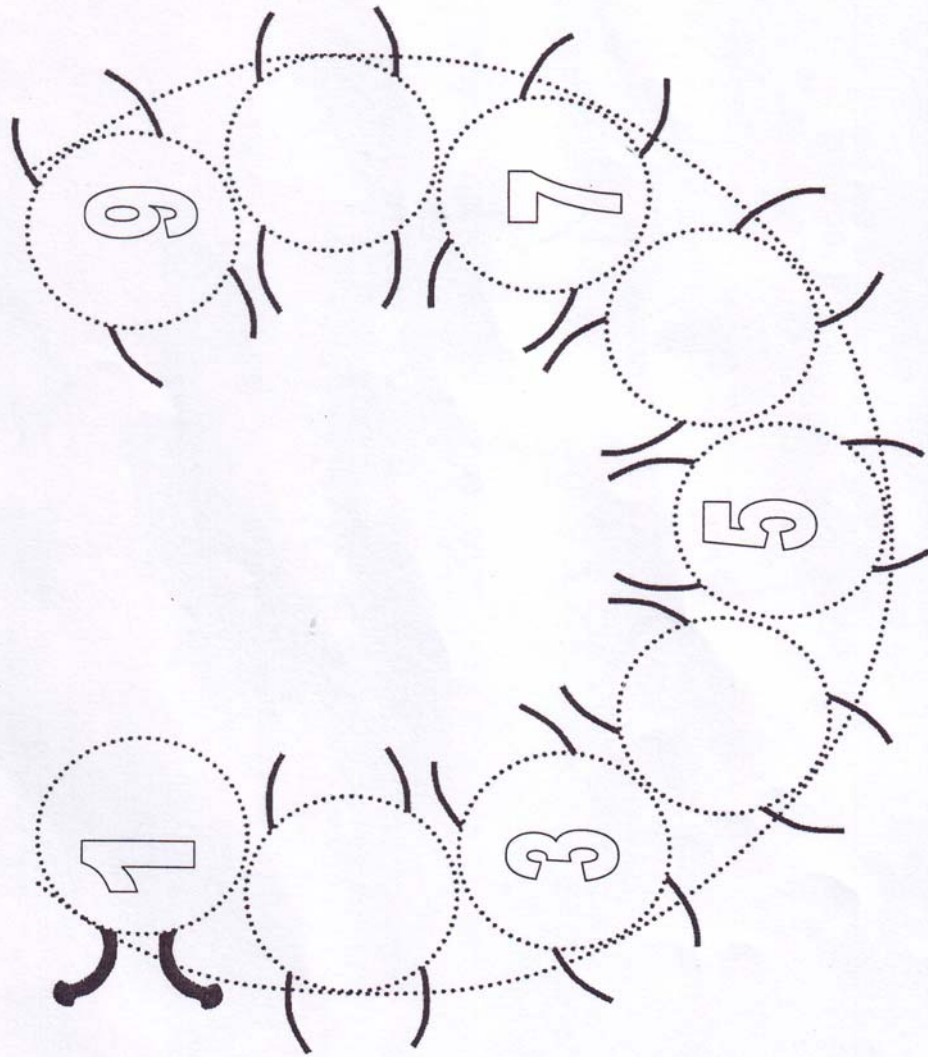
☐

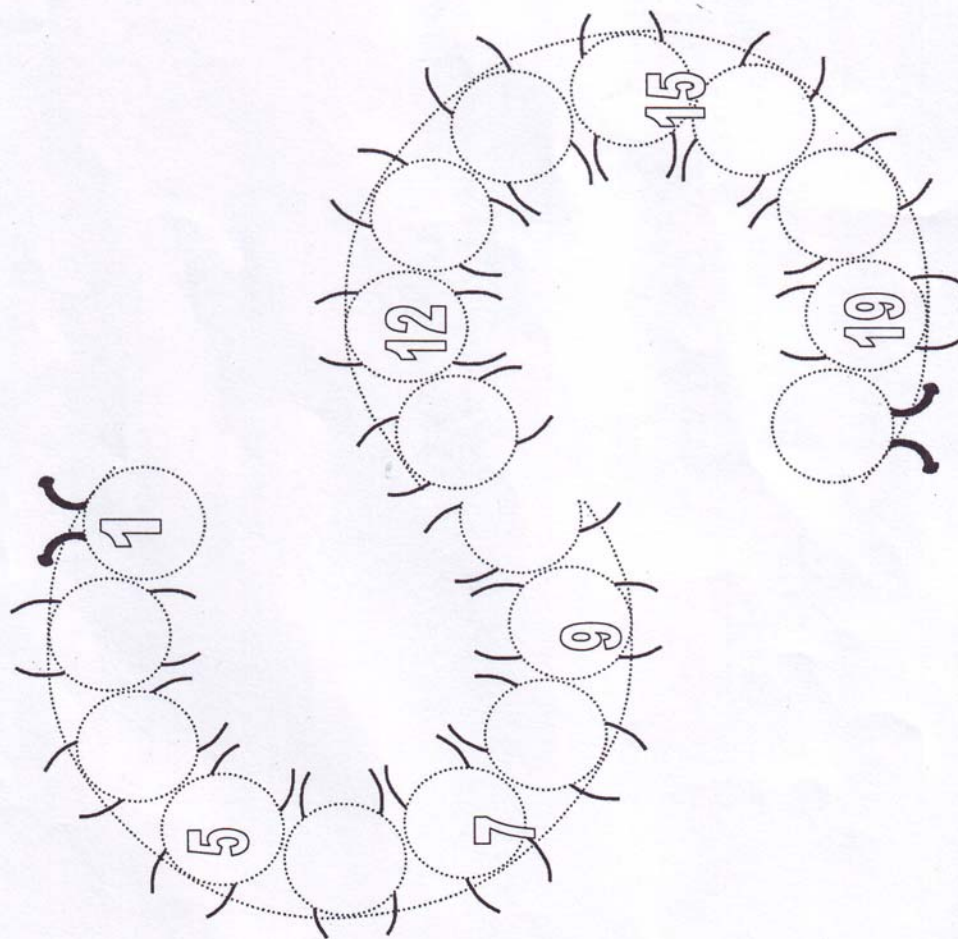
11

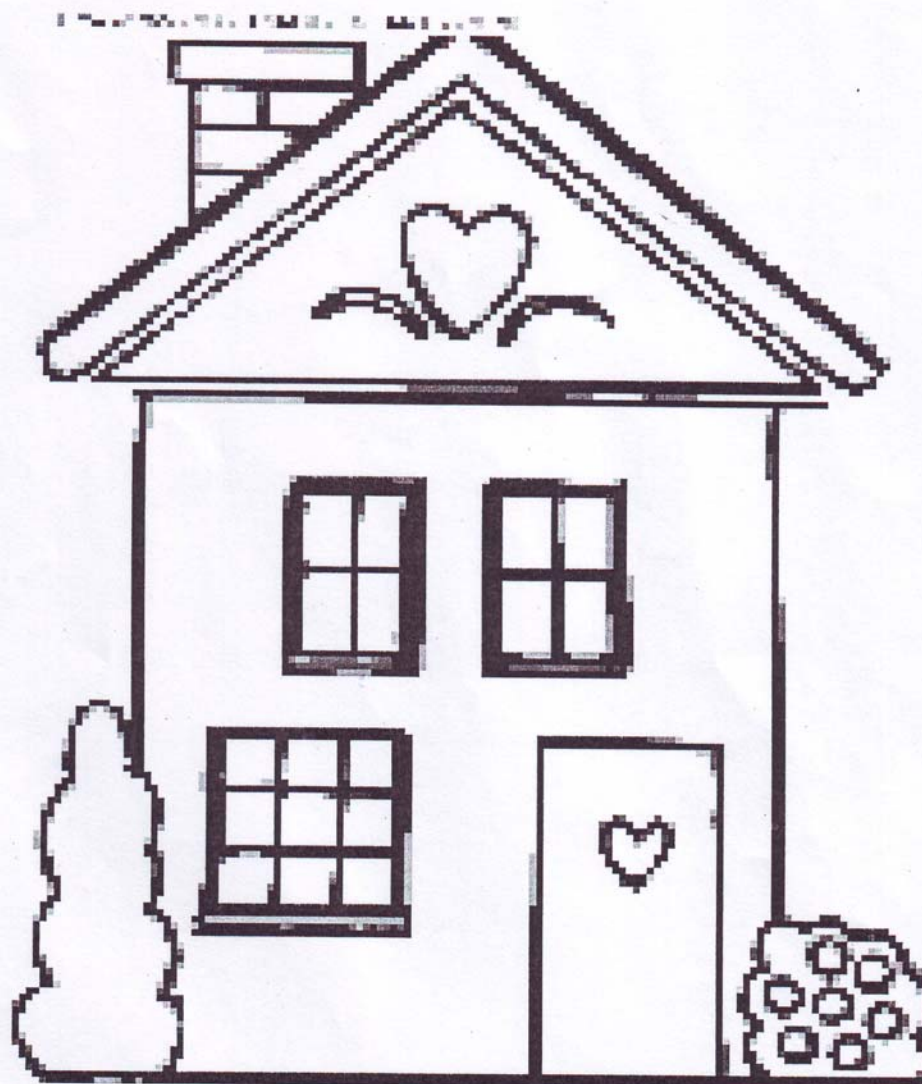
☐

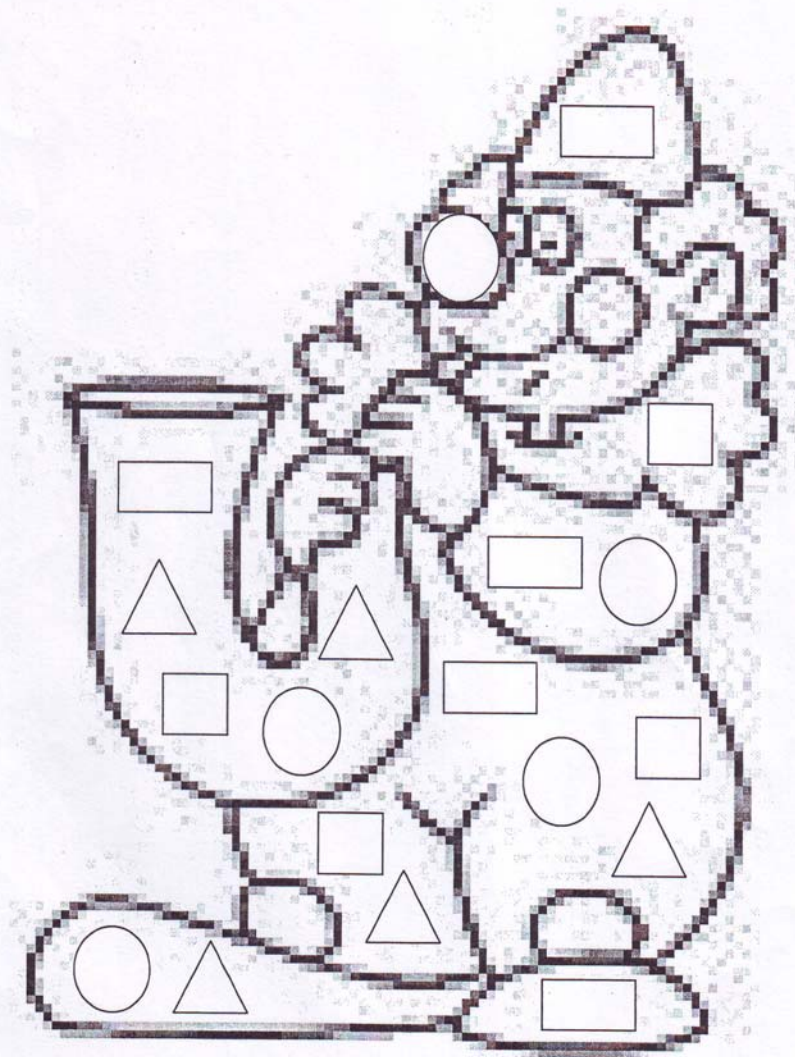
18

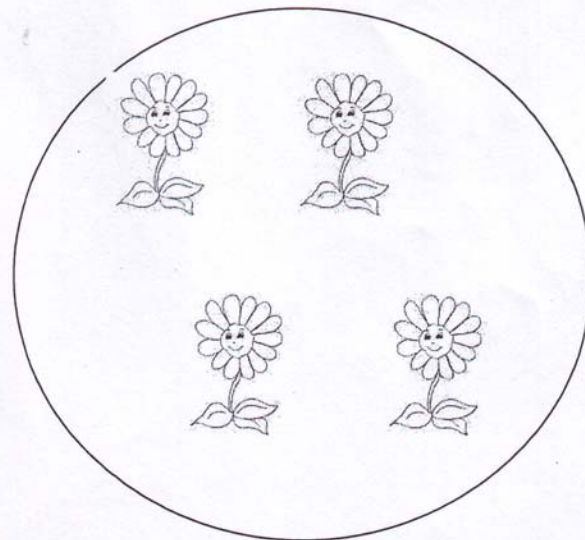
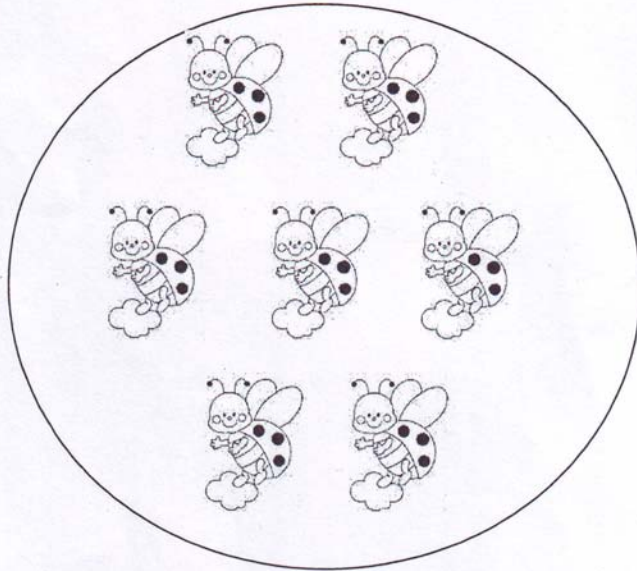
☐





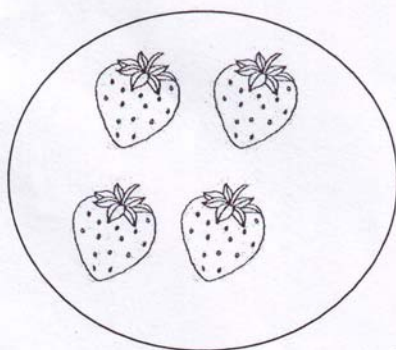
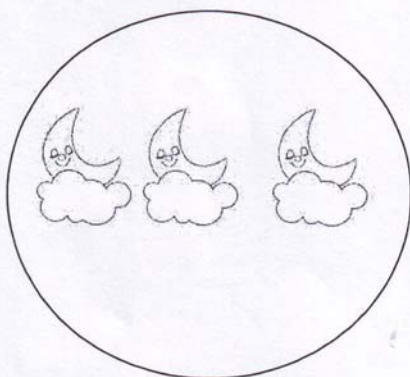
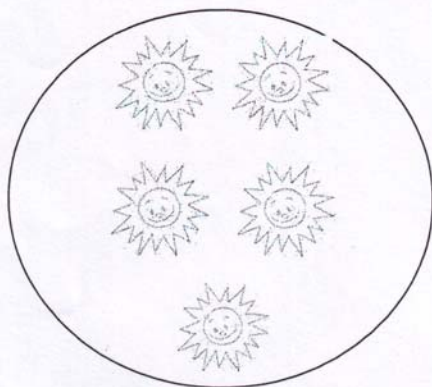




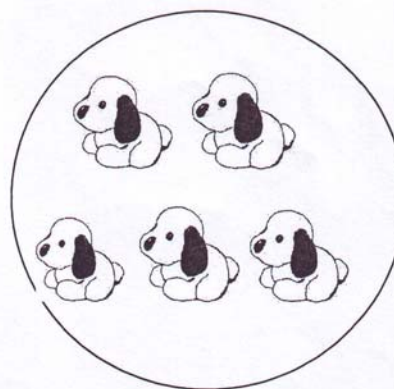
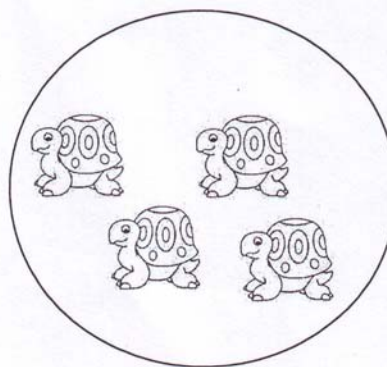
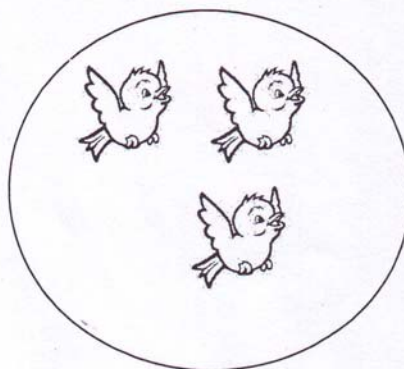




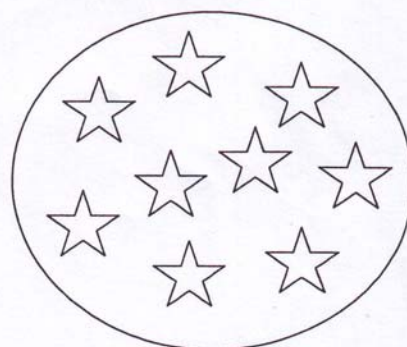
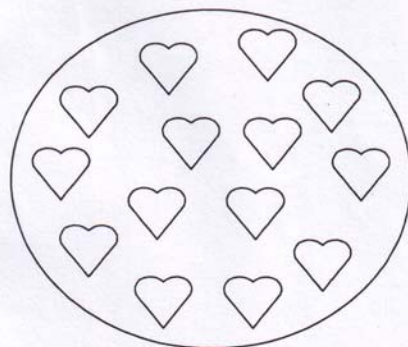
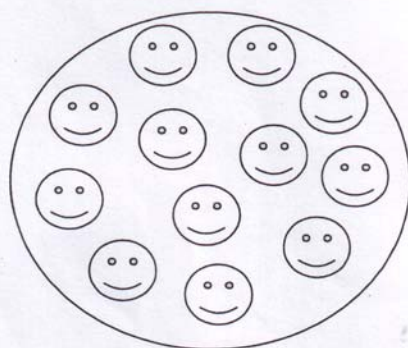
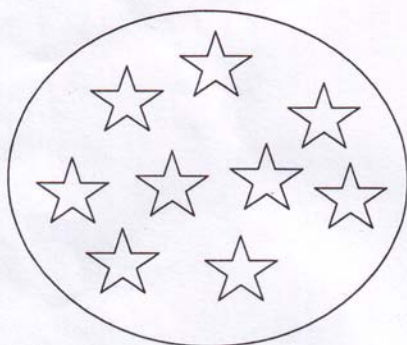
TEST DE PRE-MATEMATICAS



HOJAS DE ANEXOS



TEST DE PRE-MATEMATICAS



HOJAS DE ANEXOS

