

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO
EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE 2008”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

VICTORIA CAROLINA HERRERA ROLDÁN

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA MAYO DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 61-2011

DIR. 996-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de mayo de 2011

Estudiante

Victoria Carolina Herrera Roldán

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVECIENTOS SETENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL ONCE (971-2011), que literalmente dice:

"NOVECIENTOS SETENTA Y UNO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE 2008"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Victoria Carolina Herrera Roldán

CARNÉ No. 1998-18009

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Salvador Edmundo García López y revisado por el Licenciado Héctor René González. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

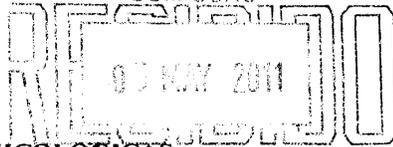
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 061-2011
REG: 088-2008
REG: 042-2009

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CU
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

HORA: 13:40 Registro: 88-08

INFORME FINAL

Guatemala, 28 de Abril 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Héctor René González ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE 2008."

ESTUDIANTE:
Victoria Carolina Herrera Roldán

CARNÉ No:
1998-18009

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 08 de Abril 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 25 de Abril 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"DÉSENSEÑAD A TODOS"

Mayra E. Luna de Álvarez
Licenciada Mayra Erié Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs, "Mayra Gutiérrez"



c.c. archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 062-2011
REG: 088-2008
REG 042-2009

Guatemala, 28 de Abril 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO EN EL
MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE 2008."**

ESTUDIANTE:

Victoria Carolina Herrera Roldán

CARNE

1998-18009

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro
de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 25 de
Febrero 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Licenciado Héctor René González
DOCENTE REVISOR



Arébs/archivo



Colegio Mixto Belen

6a. Avenida 0-79, Zona 19 La Florida Tels.: 2432-2087 / 2437-0293 / 0283

Líderes en Tecnología y en Formación Académica, Cívica y Moral

Fundado en 1958

Guatemala, 28 de Septiembre de 2009.

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

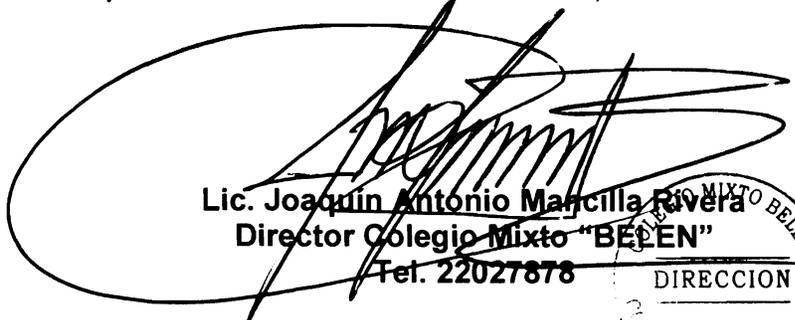
Escuela de Ciencias Psicológicas, CUM

Licenciada de Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, le informo que el 04 de septiembre de 2008, la estudiante **Victoria Carolina Herrera Roldán**, carné 199818009 realizó en esta institución un encuentro de orientadores escolares de la ciudad Guatemala, para la definición del rol del orientador escolar en el nuevo paradigma educativo. Asimismo la estudiante encuestó 50 profesionales de la orientación escolar, como parte del trabajo de Investigación titulado: "La Orientación Escolar en el Nivel Pre-primario en el marco del currículo nacional base 2008", durante el periodo comprendido del 04 al 15 de mayo de 2009.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de la educación en Guatemala.

Sin otro particular me suscribo atentamente,



Lic. Joaquín Antonio Mancilla Rivera
Director Colegio Mixto "BELÉN"
Tel. 22027878



Pre-primaria • Primaria • Básicos • Diversificado • Plan Fin de Semana

Guatemala, 28 de febrero de 2011.

**Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM**

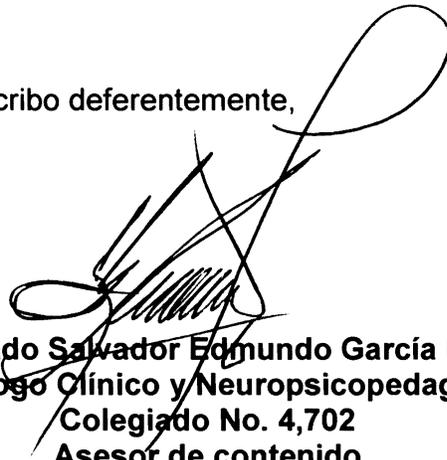
Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “La Orientación escolar en el nivel pre-primario en el marco del currículo nacional base 2008” realizado por la estudiante VICTORIA CAROLINA HERRERA ROLDAN, CARNÉ 199818009.

El trabajo fue realizado a partir del 18 de septiembre de 2008 hasta el 29 de febrero de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo deferentemente,



**Licenciado Salvador Edmundo García López
Psicólogo Clínico y Neuropsicopedagogo
Colegiado No. 4,702
Asesor de contenido**

Salvador Garcia
NEUROPSICOPEDAGOGÍA
PSICOLOGÍA CLÍNICA
COL. 4,702

PADRINOS DE GRADUACIÓN

SALVADOR EDMUNDO GARCÍA LÓPEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4702

NELY LETICIA HERRERA ROLDÁN
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLEGIADO 7390

DEDICATORIA

A Dios, gracias porque me diste la sabiduría y el entendimiento para alcanzar este triunfo tan importante para mi desarrollo personal y profesional, te dedico con mucho amor esta vocación la cual se glorificara en tu nombre.

A mis Queridos padres, Margo y Lencho gracias por el amor y apoyo que siempre me han brindado, por su ejemplo de lucha cotidiana, por el regalo de la vida y la oportunidad de estudiar, les dedico este triunfo porque se lo merecen y porque los amo.

A Linett y Byron gracias por ser solidarios en todos los aspectos de mi vida, por el cariño que siempre me han demostrado y porque para mí son un ejemplo de amor y entrega, los amo.

A Byron José, Keila y Saúl gracias por su amor y apoyo, les dedico este triunfo para que sientan en sus corazones que todo es posible y que pueden hacer todo lo que quieran en esta vida con esfuerzo y disciplina y porque son mis personas favoritas e importantes en mi vida, los amo.

A Nely, gracias por tu amor y apoyo incondicional, por ser mi fuente de alegría y paz, te dedico este triunfo porque es tuyo también, te amo mucho.

A Salvador, gracias por acompañar mi transformación como persona y profesional, por haberme enseñado y mostrado que la vida se basa en el principio y el valor del Amor, te dedico este triunfo porque eres parte de él y porque sin ti este no hubiese sido posible, Te Amo.

A mi tía Nina por ser un ejemplo de mujer, luchadora, honesta y comprometida con la vida, la quiero mucho.

A los buenos amigos que Dios les bendiga.

A mi país Guatemala, porque merece que la ame simplemente por ser mi tierra.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por el conocimiento brindado.

Al Colegio Mixto Belén por abrirme sus puertas para elaborar mi trabajo de investigación

ÍNDICE:

Contenido	Pág.
Índice	06
Resumen	08
Prólogo	09
Capítulos	
1. Introducción	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.2 Marco Teórico	14
1.2.1 Orígenes y Desarrollo de la Orientación Escolar	14
1.2.2 El surgimiento de la Orientación	15
1.2.3 Orígenes y la aparición del Counseling	17
1.2.4 Orientación y Educación	19
1.2.5 Orientación Psicopedagógica	21
1.2.6 Principios de la Orientación	22
1.2.7 Antecedentes de la educación	22
1.2.8 Currículo Nacional Base	23
1.2.9 Psicología Educativa	27
2. Técnicas e Instrumentos	30
2.1 Descripción del lugar y campo de trabajo	30
2.2 Técnicas e instrumentos utilizados	30
3. Presentación y Análisis de Resultados	32
3.1 Descripción de instrumento aplicado (cuestionario)	32
3.1.1 Conclusión instrumento aplicado (cuestionario)	34
3.2 Descripción de instrumento aplicado (boleta encuesta)	35
3.2.1 Conclusión instrumento aplicado (boleta encuesta)	35
3.3 Propuesta para la inclusión de la Orientación Escolar en el nivel preprimaria	60
3.3.1 Definición de la orientación escolar	60

3.3.2 Orientación escolar debe dirigir 3 ámbitos	62
3.3.3 Dimensiones formativas de la orientación	62
3.3.4 Guía de intervención de la orientación escolar	63
3.3.5 Perfil del orientador	63
3.3.6 Función General del orientador escolar	64
3.3.7 Funciones específicas del orientador escolar	64
3.3.8 Metodología de trabajo del orientador escolar	65
3.3.9 Temas de las dimensiones formativas de la Orientación Escolar	70
4. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones	73
4.2 Recomendaciones	74
Referencias Bibliográficas	75
Anexos	77

RESUMEN:

“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE 2008”

Esta investigación busca en primera instancia la definición de la orientación escolar en el Nivel de Preprimaria, además de una serie de conceptos que apoyan la importancia de la Orientación Escolar en la calidad educativa. Definiendo en el Nivel de Preprimaria, un programa de orientación escolar en el Nuevo Paradigma Educativo.

Esta investigación se realizó en el área urbana de la Ciudad de Guatemala, principalmente en establecimientos de educación privada, los cuales son los que tienen la apertura para la implementación de dicha investigación. Se trabajó con grupos de maestros, directores y orientadores de diferentes colegios principalmente del establecimiento Mixto Belén zona 19 La Florida, el cual sirvió de base para encuestas, entrevistas y encuentro de orientadores de diversos sectores de la capital. Entre los colegios participantes están:

Lenhsen Roosevelt, Belga Guatemalteco, Continental, Galilea, Jesús Resucitado y Otro.

Las técnicas que se utilizaron para esta investigación fueron: Cuestionario de preguntas abiertas y un segundo instrumento una boleta de encuesta para la delimitación de las funciones del orientador escolar del nivel preprimaria en el marco de la reforma educativa del mineduc.

Como conclusión importante de esta investigación es que la intervención del Orientador debe buscar la transformación del aprendizaje, conducta y bienestar de la comunidad educativa, por lo que se considera importante trabajar procesos que permitan desde el punto de vista Psicopedagógico el desarrollo de competencias, teniendo como fundamentación teórica la psicología educativa.

PRÓLOGO:

El propósito de esta investigación es proponer para el Currículo Nacional Base de la Reforma Educativa, (en adelante CNB) la participación activa de la psicología educativa, en su área de intervención “Orientación Escolar”; como un medio para alcanzar el desarrollo de la esfera actitudinal en los niños y niñas del nivel de preprimaria, que el CNB plantea en su estructura de trabajo.

El CNB del nivel preprimario plantea desde un punto de vista pedagógico de manera eficiente el desarrollo de contenidos declarativos y procedimentales, pero carece de una metodología bien definida, para que el niño desarrolle la esfera actitudinal, estimule la metacognitividad y desarrolle los proceso de pensamiento en el niño; para alcanzar las competencias necesarias.

El Psicólogo Orientador Escolar debe participar en el quehacer educativo, optimizando los procesos de aprendizaje, la conducta y el bienestar de la comunidad educativa; aplicando principios, métodos y técnicas de la Psicología Educativa, en las tres áreas de aplicación profesional que son: La investigación, Docencia y Servicio.

Esta investigación busca en primera instancia la definición de la orientación escolar en el Nivel de Preprimaria, además de una serie de conceptos que apoyan la importancia de la Orientación Escolar en la calidad educativa. Definiendo en el Nivel de Preprimaria, un programa de orientación escolar en el Nuevo Paradigma Educativo.

Como corolario se presenta una “Guía de Intervención y funciones del Orientador Escolar en el Nivel Pre primaria”, con la cual se pretende estandarizar competencias actitudinales en los niños, para que sean capaces de

desempeñarse con eficiencia en su vida cotidiana (destrezas y operaciones mentales), que coadyuve al desarrollo de la esfera actitudinal de las competencias de los niños.

Entre los logros que esta investigación pretende aportar a la comunidad de orientadores escolares guatemaltecos podemos mencionar: definir la metodología de abordamiento que debe desarrollar el Orientador Escolar del Nivel Preprimaria, para su desempeño en la consecución de competencias en el nuevo paradigma educativo; determinar los estamentos o grupos de población de la comunidad educativa, con los que deba trabajar preeminentemente el Orientador Escolar y elaborar un perfil de competencias que el Orientador Escolar debe desarrollar para la correcta intervención en el ámbito educativo.

La intervención se realizará en 6 diferentes ámbitos, a saber:

1. Crecimiento Personal y Desarrollo Académico
2. Destrezas de Pensamiento
3. Relaciones Interpersonales y Sociabilidad
4. Afectividad y Sexualidad
5. Valores e Inserción Social
6. Gimnasia Cerebral

La educación preprimaria es la base para lograr una educación integral, para que los niños y niñas alcancen las competencias marco que el CNB plantea, al final de la educación básica. Ya que en ella se realiza el mayor desarrollo cognitivo del ser humano.

El desarrollo del CNB en la actualidad, no logra modificar el papel del maestro como agente transmisor de información, y además, no cuenta con procesos que permitan el desarrollo de competencias principalmente en la esfera

actitudinal. Es en esta esfera, donde se necesita fortalecer la intervención de la Orientación Escolar, enfocada a desarrollar las competencias.

La importancia y necesidad de contar con Orientación Escolar en la educación se fundamenta en que el desarrollo del CNB en el aula, no es suficiente para alcanzar la esfera actitudinal.

Esta investigación se realizó en el área urbana de la Ciudad de Guatemala, principalmente en establecimientos de educación privada, los cuales son los que tienen la apertura para la implementación de dicha investigación. Se trabajo con grupos de maestros, directores y orientadores de diferentes colegios principalmente del establecimiento Mixto Belén zona 19 La Florida, el cual sirvió de base para encuestas, entrevistas y encuentro de orientadores de diversos sectores de la capital. Entre los colegios participantes están:

- Lenhsen Roosevelt
- Belga Guatemalteco
- Continental
- Galilea
- Jesús Resucitado
- Otros...

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

El Ministerio de Educación de Guatemala, inició en el 2005 la aplicación de la Reforma Educativa, que permitiera superar la educación bancaria, frontal y jerárquica en la que el maestro es el que sabe y el alumno aprende. Paulo Freire (1970) comenta que la educación se caracteriza por la acumulación memorística de información por parte del alumno, pero que no desarrolla capacidades más allá de responder con eficiencia a los cuestionamientos que se le plantean en una prueba oral o escrita.¹

Así, una buena cantidad de estudiantes egresados de los distintos establecimientos educativos del país con excelentes calificaciones, no son capaces de desempeñarse con eficiencia en sus campos de trabajo, y otros que no obtienen esas excelentes calificaciones, por carecer de las mismas oportunidades, se las ingenian para promover sus asignaturas y alcanzar el anhelado título. Lo paradójico es que estos últimos, muchas veces obtienen mejores oportunidades laborales o alcanzan el éxito económico y la realización personal por una serie de capacidades (competencias) que no se desarrollaron en la escuela.

Como respuesta a esta problemática el Ministerio de Educación implementa el nuevo Currículo Nacional Base “CNB” que se estructura para la consecución de competencias, definidas como “la capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos”, la cual se fundamenta en tres elementos, el individuo con su cognitividad y cognición, la especialidad o área de conocimiento de la

¹ Freire, Paulo. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo, Tierra Nueva, Pág. 21-27

competencia y el contexto en donde se aplica.² Esta competencia se manifiesta en la capacidad para enfrentar la realidad haciendo una correcta interrelación de las diferentes áreas de conocimiento y las capacidades propias del individuo. Es esta interacción lo que permite la solución de problemas nuevos y la producción de conocimientos, que conocemos como metacognitividad.

Dentro de ese contexto de cambio, las funciones del orientador escolar también deben experimentar un cambio sustancial, ya que su rol como elemento que participa en el hecho educativo es coadyuvar en la consecución de competencias por parte de los alumnos, y no únicamente dar solución a los problemas que el alumno presente en sus esferas individuales y/o familiares.

El papel de la Orientación Escolar en el nivel de Preprimaria, ha sido la atención de aquellos niños que presentan problemas de conducta, como los conflictos familiares que afectan su rendimiento escolar; y la detección y referencia de aquellos problemas de acceso al aprendizaje (motivación, atención, memoria) o problemas de aprendizaje (dislexia, digrafía, discalculia o disortografía) que requiere de la atención de un profesional que estimule o corrija dichos problemas.

Con el cambio al nuevo paradigma educativo con orientación constructivista, el cual busca el desarrollo de competencias en el niño y la niña, para que sea capaz no sólo de lograr un buen rendimiento escolar, sino el desarrollo de destrezas que le permitan resolver problemas cotidianos al servicio de su comunidad; a la orientación escolar le corresponde coadyuvar al desarrollo de dichas competencias, y por ende es urgente definir las acciones que le permitan cumplir con su función.

² Aceña Villacorta de Fuentes María del Carmen (2005). Currículum Nacional Base de los Niveles de Educación Pre-primaria y Primaria, Ministerio de Educación, Pág. 21

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 Orígenes y Desarrollo de la Orientación Escolar:

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. La mayoría de las personas han encontrado personas que las ayudan en su desarrollo personal y profesional. Por eso se puede afirmar que la Orientación es tan remota como la humanidad.

En el campo de la filosofía, se han producido formulaciones intuitivas de lo que se entiende por “orientación” desde la Antigüedad. Los orígenes de la pedagogía y la psicología, asimismo el de la psicopedagogía pueden hallarse en los ideales de la cultura griega. Algunos ejemplos relevantes de las aportaciones:

- **Platón (427-347 a de C)** advirtió la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo. Comentó las diferencias entre individuos y recomendó que se tomaran disposiciones para descubrir las aptitudes sobresalientes de cada niño. Propuso una estructuración sociopolítica del Estado donde se configura un sistema educativo con niveles de progresiva dificultad, donde el maestro es el agente de la orientación. Este sistema pretende conseguir la adecuación del rol social del sujeto a sus aptitudes y rendimiento.
- **Sócrates (470-399 a de C)** adoptó como lema el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos “Conócete a ti mismo”. Éste será precisamente uno de los objetivos de la Orientación.

- **Aristóteles (384-322 a de C)** la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional, realizando una actividad propiamente humana.

Se puede afirmar que en Sócrates, Platón y Aristóteles pueden encontrarse muchos principios psicopedagógicos, referidos a fines de la educación, aprendizaje, relación profesor-alumno, habilidades, entre otros. Que en gran medida siguen vigentes.

Otras formulaciones importantes está la de Santo Tomas de Aquino en sus obras como *Summa Thologiae (1267- 1274)* y *Quastines disputatae (de anima, de ventate)*, contienen aspectos que pueden considerarse psicopedagógicos. Trata de la naturaleza del hombre, del conocimiento, intelecto, entendimiento, voluntad, apetitos, potencias cognitivas, sentido común, memoria etc. Señala como condiciones básicas de la enseñanza: la prudencia, la mesura y la habilidad para la adaptación. Santo Tomas será un condicionante de la orientación intelectualista que caracteriza la pedagogía tradicional.

Las aportaciones de R. Descartes son importantes, entre ellas destacamos el discurso del método y el dualismo introducido con la distinción entre *res extensa* y *res cogitans*, que tendrá una implicación en la psicología con la distinción entre cuerpo y alma.³

1.2.2 El Surgimiento de la Orientación:

Para analizar el surgimiento de la Orientación nos remitimos a la entrada en el siglo XX, período en el que supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia. En sus orígenes la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de una manera más fructífera. Se

³ Bisquerra Alzina, Rafael (1996): Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica, Madrid, Narcea, S.A.

considera que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Kelly.

La Orientación Vocacional:

Frank Parsons (1854 – 1908) ingeniero y asistente social estaba ligado al movimiento de educación progresiva. Se proponía a paliar los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de clases desfavorecidas mediante la orientación vocacional, se trataba de una actividad orientadora, situada fuera del contexto escolar. En el modelo parsoniano la orientación era un hecho muy puntual, se llevaba a cabo en un momento determinado de la vida. Posteriormente con la introducción de las teorías del desarrollo se concebirá la orientación como un proceso.

La Orientación Educativa:

Jess B Davis (1871 – 1955) fue el primero que estimuló la orientación dentro de la escuela; integrada al currículum escolar. Por eso se le considera el padre de la orientación educativa. Davis completa y específica el papel que puede jugar la orientación, para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco escolar es el idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el currículum de la orientación vocacional y moral. En su concepción, **la orientación vocacional debe estar conectada al proceso de educación y en concreto, debe integrarse en el currículum escolar.** En este sentido, el enfoque de Davis refleja la necesaria implicación del profesor en la orientación. El objetivo de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo. En este sentido, se concibe como un proceso que se prolonga a lo largo del período escolar.

Truman Kelly utilizó por primera vez el término Orientación Educativa, al titular así, su tesis doctoral. En su concepción, la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o adaptación a la escuela. La orientación educativa debe integrarse al currículum académico.

1.2.3 Orígenes y la aparición del Counseling (asesoramiento):

A partir de los años 20 en Estados Unidos empieza a generalizarse la utilización de los términos: Orientación Educativa y Orientación Vocacional. Mientras que en Europa se difunde el término de Orientación Profesional.

Proctor consideró que las necesidades de la orientación de los estudiantes no se limitaban a las ocupaciones, sino también a la elección de materias de estudio, centros docentes, actividades extraescolares, entre otras.

Durante los años veinte, la orientación recibe una serie de influencias que provocarán un cambio de enfoque hacia el modelo clínico. Entre estas influencias están el desarrollo del movimiento de higiene mental, los test y el movimiento psicométrico, los estudios sobre el desarrollo del niño, la introducción de registros acumulativos y la educación progresiva.

Progresivamente se va prestando atención al fracaso escolar y a los casos problema. Este clima propicia un giro hacia el modelo clínico de atención individualizada.

Lo que caracteriza a los años treinta es el surgimiento del asesoramiento, está tan unida a la orientación, que para muchos constituye una misma cosa.

Precisamente en este momento es cuando se tiende a distinguir la orientación del asesoramiento. Este último adoptará el modelo clínico como método de intervención más característico. Por nuestra parte vamos a considerar el asesoramiento como un modelo de intervención en orientación Psicopedagógica.

Proctor, Benefield y Wrenn introducen el concepto de asesoramiento como proceso de ayuda individualizado. Lo definen como un proceso psicológico de ayuda para la adecuada comprensión de la información profesional en relación con las características personales (intereses, aptitudes, expectativas).

Los objetivos del asesoramiento pueden sintetizarse en ayudar a los sujetos a:

- Conseguir la máxima satisfacción y eficacia en todas las actividades, tanto escolares como profesionales.
- Comprometerse con las actividades más propias para sí mismos y para la sociedad.
- Formular objetivos educativos y profesionales y planificar actividades para la sociedad.
- Proveerse de la información necesaria para la toma de decisiones.

Progresivamente el asesoramiento se va ocupando de los aspectos personales en una relación individualizada. De esta forma se produce una transición de la orientación vocacional al asesoramiento psicológico. En este modelo, es el sujeto el que debe llegar a un autoconocimiento, evaluar las posibilidades y tomar una decisión. El orientador actúa como facilitador del proceso. Este modelo tuvo una rápida aceptación.

A partir de los años treinta, con el surgimiento del asesoramiento crece el interés por el modelo clínico. El énfasis que se ponía en los aspectos vocacionales se traslada a la psicoterapia y al psicodiagnóstico. **“Un efecto contrario al que se pretendía con el surgimiento del Counseling fue la pasividad de los profesores ante la orientación, al considerar que no les concierne”.**⁴

1.2.4 Orientación y Educación:

La relación entre orientación y educación es obvia. Sin embargo hoy en día se concibe que no coincidan exactamente. Al mismo tiempo conviene señalar que no hay acuerdo en la distinción/delimitación entre ambos conceptos. Algunos han propuesto que toda orientación es educación, pero no toda educación es orientación. En esta misma línea, hay quienes consideran que la educación es igual a la instrucción más la orientación. John M. Brever expone la idea de que orientar y educar son la misma cosa. Entre su concepción, la orientación destaca las siguientes características: el sujeto es el que toma la iniciativa y pide la orientación, el orientador debe ser una persona empática, la orientación se considera como un proceso. Entre los ámbitos de actividad se incluye a la familia, la vocación, el trabajo y el ocio.

Diversos autores señalan que en esta década había dos corrientes enfrentadas en orientación. Una pretendía integrar la orientación en el proceso educativo, para satisfacer las necesidades individuales y proceder a una revisión curricular. La otra luchaba por mantener a la orientación alejada del currículum. Los efectos contraproducentes de este hecho se dejan sentir todavía en la actualidad.

⁴ ibíd.

Durante los años cuarenta se procede a una selección y clasificación de militares a gran escala. Esto creó una demanda de psicólogos sin precedentes. Esto constituye un factor desencadenante de una transformación en la orientación, dando lugar a la revolución de la carrera, iniciada en los años cincuenta. La orientación va adoptando progresivamente un enfoque del ciclo vital. Se concibe la orientación como un proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda su vida, en todos sus aspectos. Contribuyen a esta conceptualización principalmente las teorías del desarrollo de las carreras y el desarrollo humano. A partir de los años sesenta el desarrollo pasa a ser una palabra clave.

El informe Wrenn en *The Counselor in a Changing World* concibe al orientador como un agente de cambio. Subraya que la orientación debe ser preventiva, debe atender el desarrollo personal y dirigirse a todos los sujetos. En concreto, escribe que la orientación “ponga el acento principalmente en las necesidades de desarrollo y de decisión en la vida de todos los estudiantes, más que sobre las necesidades de recuperación, deficiencias y crisis de algunos estudiantes”. Resalta la importancia de la motivación.

A partir de los años setenta se observa un movimiento reivindicativo del reconocimiento de la profesión del orientador. El número de países donde se practica la orientación y se están formando orientadores a nivel universitario es muy considerable. Estados Unidos sigue siendo el país vanguardista. Se puede afirmar que en los años setenta, la orientación adquirió gran difusión y reconocimiento. Sin embargo, según Beck se encuentra en un estado de confusión en lo que respecta a líneas, directrices y teorías.

Una orientación que pretende ayudar a todas las personas, en todos sus aspectos, no puede contar con la labor de sólo orientadores. Se trata de

dinamizar todos los recursos humanos disponibles, para posibilitar la consecución de objetivos de prevención y desarrollo.

Los servicios de orientación de los centros escolares, que durante décadas se habían centrado en la atención a los casos problema, pasan paulatinamente a adoptar un enfoque de programas de intervención, especialmente los dirigidos a la prevención y el desarrollo.⁵

1.2.5 Orientación Psicopedagógica:

Bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen las distintas manifestaciones de la orientación. Podemos destacar:

La **orientación académica** es un proceso de ayuda al estudiante, para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto, el proceso de ayuda, se refiere siempre a situaciones en las actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela, realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas, según la edad y nivel del escolar.

La **orientación profesional** es un proceso de ayuda al sujeto, para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado; implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

La **orientación personal** apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno.

⁵ ibíd.

1.2.6 Principios de la Orientación:

Rodríguez Espinar (1993) señala tres principios básicos de la orientación:

Principio de Prevención. Supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de Desarrollo. El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo, dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

Principio de Intervención Social. Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.⁶

1.2.7 Antecedentes de la Educación en Guatemala

A nivel de Ministerio de Educación (educación pública); la orientación escolar históricamente, fue vista como orientación educativa, “se creó en el año 1957 el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, el propósito fundamental era mejorar la formación de los educandos. En el año de 1962 el

⁶ Alvarez, M y Bizquerra, R. (1996): Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.

Reglamento de la Ley Orgánica del 56 menciona al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional y le adjudica como objetivo “asistir a los estudiantes en la solución de sus problemas educativos, emocionales y de vocación” (art. 264). En la ley orgánica de 1965 se crea la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial la cual incluye la orientación. Sin embargo el programa tiende a desestimularse y descender al punto de que **la Ley de Educación Nacional de 1976 ni siquiera lo menciona.”**⁷

Se reviso la última Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991, no mencionan ningún departamento o dirección que se haga cargo de la Orientación Escolar, por lo que es evidente que **en la actualidad no se cuenta con una definición de la Orientación Escolar en ninguno de los niveles de educación.**

1.2.8 Currículo Nacional Base

Constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo, el cual se contempla en el diseño de la Reforma Educativa desde 1997. Éste es un proceso que el Ministerio de Educación de Guatemala ha adquirido, en respuesta a los acuerdos y compromisos adquiridos con los Acuerdos de Paz, con la comunidad educativa y el pueblo de Guatemala.

El Nivel Preprimaria, constituye el primer nivel de educación en donde se desarrollan las destrezas básicas de los niños y niñas de 4, 5 y 6 años, y constituye un elemento importante en el proceso de desarrollo de competencias, siendo esto importante para la transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en la Reforma Educativa.

⁷ González Orellana Carlos (2007): Historia de la Educación en Guatemala, 6ª. Edición: Guatemala, Talleres de editorial USAC, Pág. 432.

El nuevo paradigma educativo, basa el desarrollo de la enseñanza en la relación de maestro-estudiante, estudiante-maestro y estudiante-estudiante, aplicando fundamentos de la teoría constructivista donde la construcción del conocimiento es basado en experiencias del pasado y del presente, tomando en cuenta los fenómenos culturales de la sociedad guatemalteca.

Para no perder de vista la teoría constructivista que se destaca en este nuevo paradigma, es necesario hacer mención la teoría de Vygotsky la cual señala, “que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar.”⁸

Competencia

Es la habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto humanitario o cultural.⁹

Es la capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.¹⁰

Tipos de competencias que considera el CNB

⁸ Es.wikipedia.org/wiki/lev_vygotski.

⁹ Ortiz de Maschwitz Elena María, (1999): Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona. Buenos Aires, Argentina, Editorial Bonum. Pág. 67.

¹⁰ Loc.cit. Aceña Villacorta de Fuentes.

- a) **Competencias marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas,
- b) **Competencias de eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- c) **Competencias de Área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- d) **Competencias de Grado y Etapa:** son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un mensaje significativo.¹¹
- e) **Indicadores de Logro:** se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.¹²

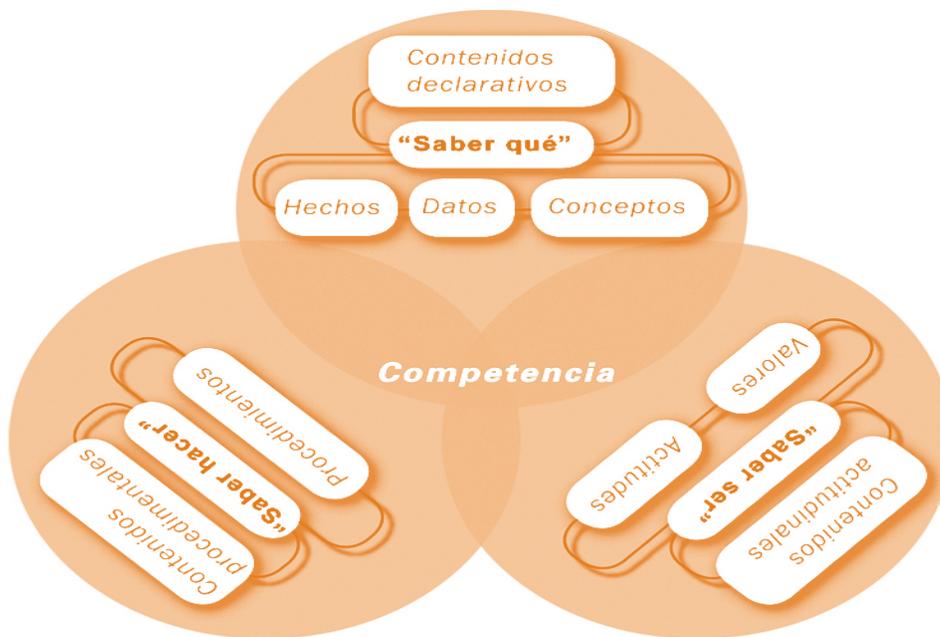
¹¹ Aceña Villacorta de Fuentes María del Carmen (2005). Currículum Nacional Base de los Niveles de Educación Pre-primaria y Primaria, Ministerio de Educación, Pag. 22-25.

¹² ibid

Contenidos del CNB

El CNB propone contenidos que son medios que promueven el desarrollo de los procesos cognitivos. Los cuales son:

- a) **Los contenidos declarativos** se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos.
- b) **Los contenidos procedimentales** se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”.
- c) **Los contenidos actitudinales** se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.¹³



Tomado del CNB, Aceña Villacorta María del Carmen (2005).

¹³ idid

El Nuevo Paradigma Educativo

Es la transformación curricular que se fundamenta en cambios profundos para el Sistema Educativo. Donde se pretende fortalecer el aprendizaje. Que los estudiantes desarrollen los procesos de pensamiento para la construcción del conocimiento, alcanzando un aprendizaje significativo.

Aprendizaje Significativo

No es más que el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) con base en experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

1.2.9 Psicología Educativa

Es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía métodos y teorías de la Psicología. Busca aumentar la eficiencia del aprendizaje mediante aplicación de los conocimientos psicológicos (teoría constructivista “Vygotski”) sobre aprendizaje y motivación.¹⁴

La Psicología Educativa, tiene una gran importancia para el conocimiento de los principios fundamentales, de la conducta humana que debe representar una contribución valiosa en el desarrollo de las personas a través del aprendizaje y en su vida cotidiana. Mediante el estudio de la psicología educativa averiguamos qué impulsa nuestro desarrollo y nuestra conducta, así logramos conocer los factores que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de nuestras potencialidades.

La Psicopedagogía

¹⁴ Woolfolk Anita E. (1996). Psicología Educativa, 6ª. Edición, Prentice-Hall, Hispanoamericana, Pág. 22.

Es “una rama de la Psicología que se ocupa del estudio de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos”.¹⁵ Esta debe ser parte de nuestro estudio para lograr la integración de lo que se pretende investigar.

Neuropsicopedagogía y Gimnasia Cerebral

La Neuropsicopedagogía es un término importante para la Orientación Escolar; debe tomar en cuenta que éste es un Ejercicio-trabajo interdisciplinario, acerca del procesamiento de la información y la modularidad de la mente en términos de Neurociencia Cognitiva, Psicología, Pedagogía y Educación, que lleva a cabo el profesional de formación multi-interdisciplinaria y con fines Educativos.

La Neuropsicopedagogía es una ciencia naciente, cuyo objeto de estudio es el cerebro humano, entendido como un órgano social, que puede ser modificado por la Educación. En ese sentido, es indispensable que los educadores entiendan los principios básicos del funcionamiento del cerebro que tienen que ver con las teorías funcionalistas (monádicas, diádicas, triádicas) y los nuevos planteamientos de las teorías del cerebro total y holoárquico-holístico.

Los avances de la Neuropsicopedagogía son determinantes para comprender la complejidad de las operaciones mentales y lo que sucede cuando el sujeto interpreta, argumenta o propone soluciones a un determinado problema. En ese sentido el conocimiento del funcionamiento del cerebro, los diagnósticos sobre estilos de aprendizaje, formas de pensamiento y competencias; nos permiten la comprensión de los problemas psicológicos y educativos, y la elaboración de currículos pertinentes.¹⁶

¹⁵ Canda Moreno Fernando (2004); Diccionario de Pedagogía y Psicología, Madrid España. Cultural S.A. Pág. 267.

¹⁶ Salvador E. García López (2008): Ensayo de Neuropsicopedagogía y Gimnasia Cerebral.

Los diversos movimientos del enfoque neuropsicológico de la Gimnasia Cerebral, facilitan la elaboración, y reactivación de redes nerviosas en todo el cuerpo, lo que estimula directamente al cerebro integrando, tanto la mente y cuerpo en la gran aventura de aprender.

El enfoque neuropsicológico de la Gimnasia Cerebral, no sólo acelera el aprendizaje; también potencializa los talentos y capacidades para usarlos cuando más se necesitan, y ayuda a multiplicar alternativas para responder a la vida y a este mundo tan diverso, logrando que el aprendizaje se convierta en una cuestión de libertad y no de condicionamiento; de crecimiento y no de almacenaje de información.

El sistema nervioso es enormemente flexible y adaptativo, nunca estático, siempre desarrollando nuevas redes neuronales como respuesta a experiencias y vivencias. Por ejemplo, en el caso de que una función falte, porque se perdió la conexión, el sistema nervioso recupera por sí mismo esa función utilizando redes neuronales alternas, o creando nuevas.

El cerebro es como un holograma, en donde cada parte tiene una especialización, pero tiene la información de las demás.

El cerebro tiene de 100,000,000,000 a 1,000,000,000,000 de células, las cuales cuando se interconectan forman uniones llamadas sinapsis; el número de uniones o interacciones que se pueden hacer varía de 10 a la 14 potencia a 10 a la 80 potencia.¹⁷

¹⁷ Linda Kasuga de Y.M.A.D y autores (1999). Aprendizaje Acelerado; 3ra. Edición, Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V. pág. 20.

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

2.1 Descripción del lugar y campo de trabajo:

Esta investigación se realizó en el área urbana de la Ciudad de Guatemala, en establecimientos de educación privada.

La muestra se tomó en base a la participación de maestros, directores y orientadores escolares de diferentes colegios.

Se organizó un encuentro en el establecimiento Mixto Belén zona 19 La Florida, el cual sirvió de base para encuestas, entrevistas y recabar la opinión de dichas autoridades educativas.

Entre los colegios participantes están: Lenhsen Roosevelt, Belga Guatemalteco, Continental, Galilea, Jesús Resucitado, y otros. En total fueron 10 colegios y 7 orientadores particulares.

Se elaboró boleta de encuesta para delimitar las funciones del orientador escolar del nivel preprimaria en el marco de la reforma educativa del mineduc, esta boleta se aplicó a 50 orientadores y psicólogos que trabajaban en establecimiento educativo o tuvieran la experiencia en el área principalmente en el nivel educativo preprimaria.

2.2 Técnicas e instrumentos utilizados:

Una de las técnicas utilizada para esta investigación es el Cuestionario de preguntas abiertas y un segundo instrumento una boleta de encuesta para la delimitación de las funciones del orientador escolar del nivel preprimaria en el marco de la reforma educativa del mineduc.

El cuestionario de preguntas consistió en un conjunto de 7 preguntas abiertas, el cual pretendía recabar información sobre el conocimiento de los participantes (maestros, directores y orientadores) del CNB, el rol del Orientador

Escolar en la actualidad educativa, y si existía una definición de lo que es la Orientación Escolar.

El cuestionario se trabajó en el encuentro de Orientadores Escolares de la ciudad de Guatemala para la definición de su rol en el nuevo paradigma educativo; de forma grupal con el estamento de Nivel Preprimaria formando una discusión de grupo para dar respuesta a las mismas. Se realizó una plenaria donde presentaron las ideas generadoras del cuestionario.

La boleta de encuesta consiste en 15 preguntas cerradas, cada ítem contiene de 3 a 7 posibilidades de respuesta.

Esta boleta se administró a 50 Orientadores y Psicólogos de establecimientos educativos que desempeñaban esta labor o habían tenido la experiencia y conocimiento en el área.

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

3.1 Descripción instrumento aplicado Cuestionario:

Se realizó en primera instancia un encuentro con el objetivo de recabar diferentes opiniones sobre el Rol de la Orientación Escolar en la Educación actual; se ejecutó un taller donde se trabajó el cuestionario de 7 preguntas abiertas (ver anexo).

Pregunta No. 1:

¿Dentro de su establecimiento su programa de orientación está enfocado al Currículo Nacional Base y de qué forma?

Los orientadores escolares en su mayoría, no conocían a fondo el Currículo Nacional Base, lo que no les permitió ubicar su rol en los distintos ejes curriculares.

Pregunta No. 2:

¿En qué eje del Currículo Nacional Base se podría ubicar el Rol del Orientador Escolar?

Los Orientadores escolares consideraron que el trabajo de orientación se debe ubicar en el eje actitudinal, para así alcanzar el desarrollo de competencias deseado, para que sean capaces de llevar a cabo en la vida cotidiana los valores y actitudes adecuadas a su edad.

Pregunta No. 3:

¿Cuáles son las funciones del Orientador Escolar?

Los orientadores escolares tienen sus propios programas de intervención, los cuales no están orientados a coadyuvar en la consecución de competencias que es la esencia de la Reforma Educativa, por lo que se considera necesario estandarizar su trabajo.

Pregunta No. 4:

¿Definir 3 competencias del desempeño del Orientador Escolar para su desempeño en el Currículo Nacional Base?

Los orientadores escolares consideraron que las 3 competencias básicas para realizar una adecuada intervención dentro del marco de la Reforma Educativa son:

- Conocimiento del CNB
- Aplicar Técnicas de Psicología Educativa
- Ser un Psicólogo Educativo

***No cumplen con los aspectos formales de redacción de competencias, pero fue lo que expresaron en los cuestionarios.**

Pregunta No. 5:

¿Con qué sectores del hecho educativo debe trabajar el Orientador Escolar en el CNB?

Los orientadores escolares consideraron que deben trabajar con todos los estamentos de la comunidad educativa, (maestro – alumno – padres), para el desarrollo integral del alumno.

Pregunta No. 6:

¿Considera que es eficiente el contenido del Currículo Nacional Base para la formación de competencias actitudinales y por qué?

El trabajo del orientador escolar en la actualidad, no satisface las necesidades de la comunidad educativa, y mucho menos realiza un trabajo satisfactorio dentro del CNB. Por lo que debe capacitarse para que diseñen programas que se concatenen con el CNB y sean trabajados en los estamentos de la comunidad educativa.

Pregunta No. 7:

¿Cómo puede el Orientador Escolar facilitar la consecución o el desarrollo de las quince (15) competencias marco al finalizar el ciclo básico de educación media?

Iniciando su intervención en el nivel de preprimaria coadyuvando al desarrollo de competencias actitudinales, a través de un programa de intervención psicopedagógico adecuado para cada nivel de intervención.

3.1.1 Conclusión del Instrumento aplicado (cuestionario):

En los establecimientos de educación privada, la mayoría no cuentan con un departamento de Orientación Escolar y quienes lo tienen, se caracterizan por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos.

Visto así, se considera la necesidad de definir y crear; “El Rol del Orientador Escolar del Nivel Preprimaria en el nuevo paradigma educativo”, propuesto por el Ministerio de Educación de Guatemala, en el Currículo Nacional Base, en la Ciudad de Guatemala. Es importante recalcar que el fin último del CNB es el desarrollo de competencias.

Para alcanzar este fin se incluye una propuesta para la orientación escolar en la educación, para ello se inicia con esta propuesta en el nivel de preprimaria, la cual con las modificaciones creativas que el orientador considere necesarias, puede ser aplicada en todos los niveles de la educación.

3.2 Descripción Instrumento Aplicado Encuesta:

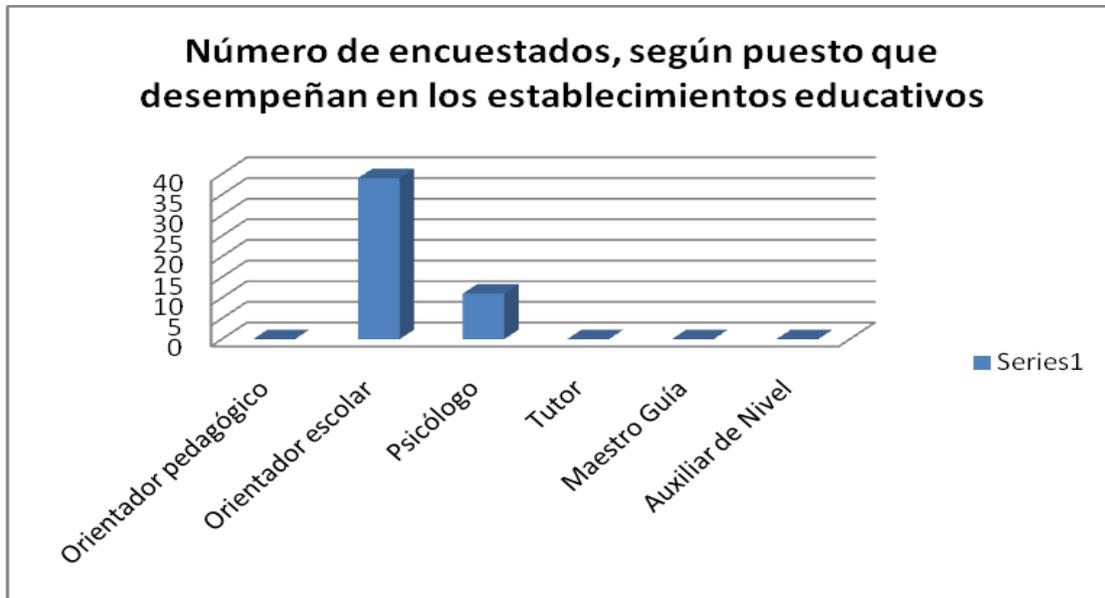
En segunda instancia al considerar la necesidad de definir y crear “el Rol del Orientador Escolar” se realizó una encuesta a 50 profesionales de Psicología que estuviesen laborando en el campo de la Orientación Escolar en el nivel preprimaria de diferentes colegios, dando como resultado las siguientes tablas de frecuencia, gráficas y su respectiva interpretación.

3.2.1 Conclusiones del instrumento aplicado: (boleta de encuesta)

Proyección individual de cada una de las preguntas de la encuesta realizada. Las variables surgieron en base a la primera etapa de de la investigación (el encuentro de orientadores escolares en el Colegio Mixto Belén).

1	Número de encuestados, según puesto que desempeñan en los establecimientos educativos	
	Puesto	
a)	Orientador pedagógico	0
b)	Orientador escolar	39
c)	Psicólogo	11
d)	Tutor	0
e)	Maestro Guía	0
f)	Auxiliar de Nivel	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



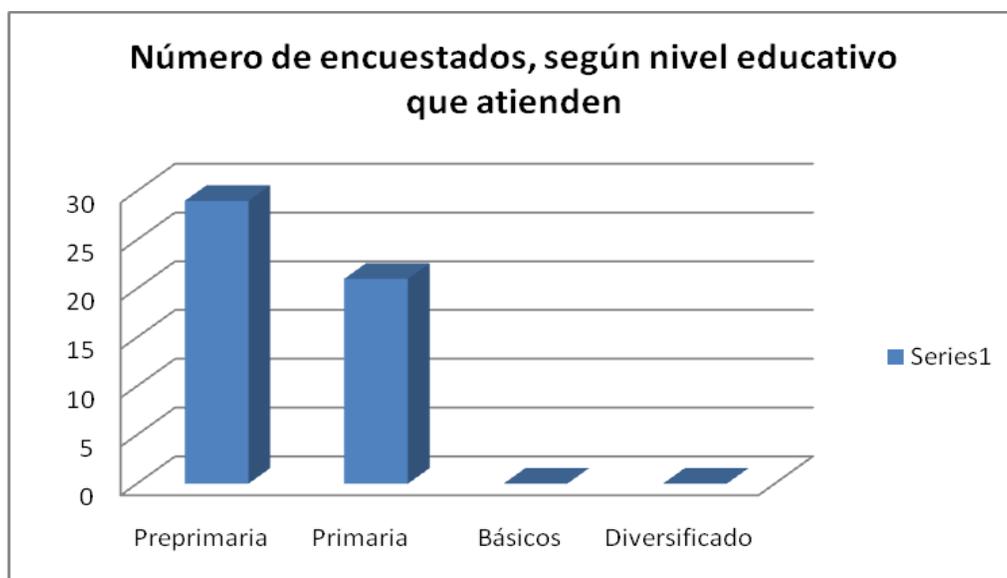
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 1

En la primera gráfica podemos ver que los encuestados desempeñan en un 39% el puesto de orientadores escolares en los establecimientos educativos y un 11% de Psicólogos; lo cual denota que sí hay un puesto dentro de la educación privada para la orientación escolar.

2		Número de encuestados, según Nivel educativo que atienden	
		Nivel Educativo	
a)	Preprimaria		29
b)	Preprimaria y otro nivel educativo		21

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 2

De los 50 encuestados todos atienden la población de preprimaria y un 21 % además de atender la preprimaria atienden la población de primaria.

3	Número de encuestados, según título que poseen para desempeñar el puesto	
	Título que poseen	
a)	Estudiante de psicología	11
b)	Licenciado en Psicología	30
c)	Licenciado en Pedagogía	0
d)	Maestro de educación preprimaria	0
e)	Maestro de educación primaria	0
f)	Orientador vocacional y laboral	0
g)	Post grado en Psicología o Pedagogía	9

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

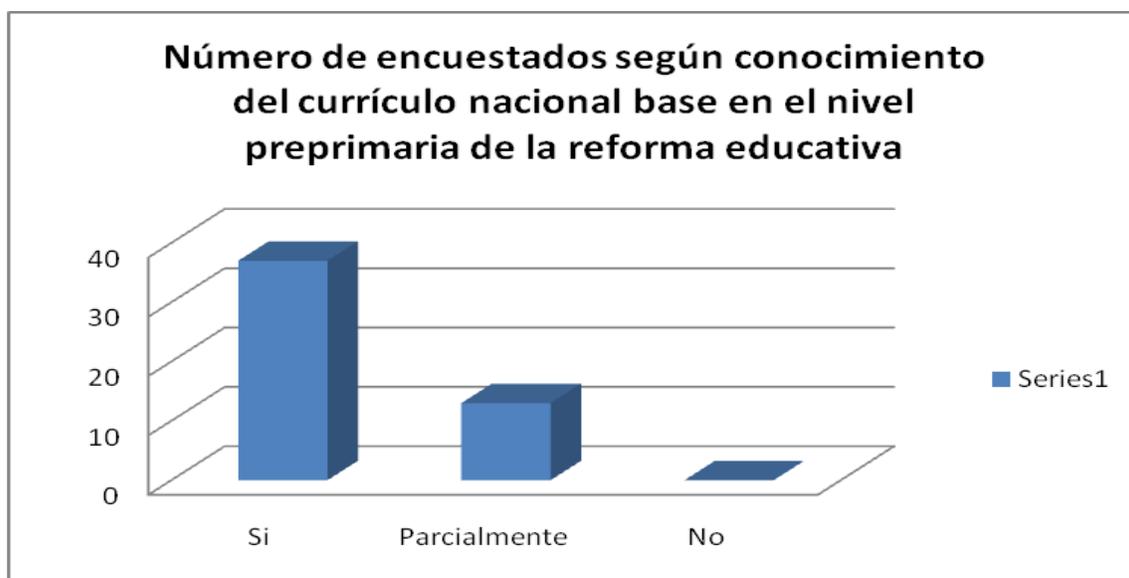


Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 3

4	Número de encuestados, según conocimiento del currículo nacional base en el nivel preprimaria de la reforma educativa	
	Conocimiento de CNB	
a)	Sí	37
b)	Parcialmente	13
c)	No	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



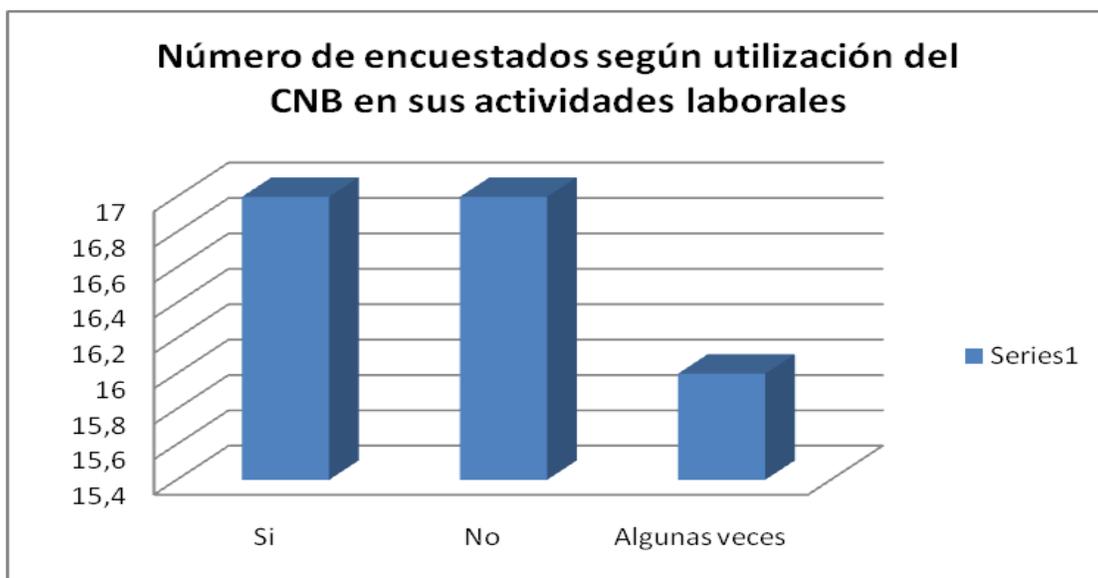
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 4

El 37% de los encuestados conoce el currículo nacional base y un 13 % lo conoce parcialmente, se evidencia que el CNB es conocido por los profesionales que se desempeñan como orientadores escolares.

Número de encuestados, según utilización del CNB en sus actividades laborales	
5	Utilización de CNB
a)	Sí 17
b)	No 17
c)	Algunas veces 16

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



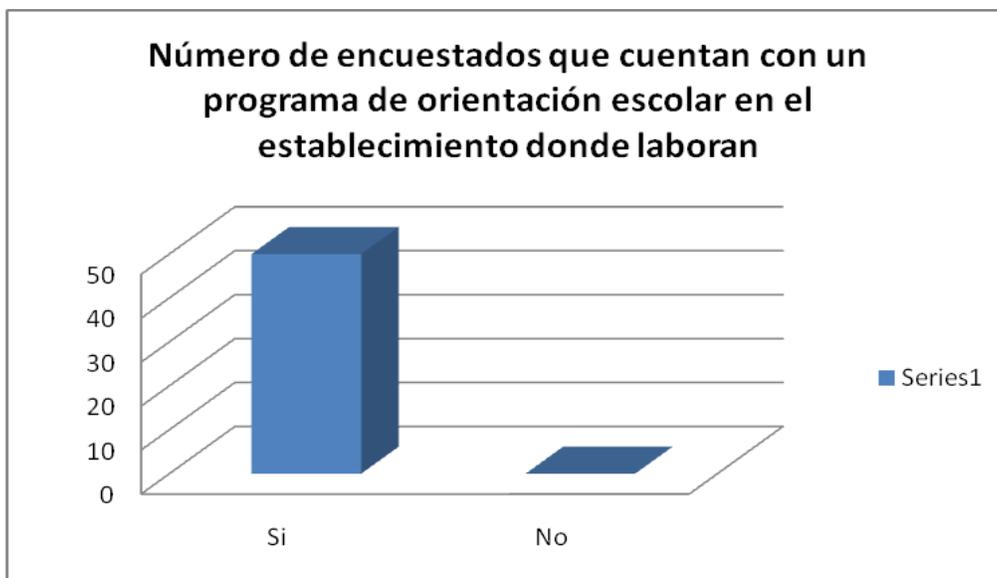
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 5

Se evidenció en la grafica anterior que sí conocen el CNB pero podemos observar que en sus actividades laborales un 17 % utiliza el CNB, otro 17% no lo utiliza; y un 16% algunas veces. Esto evidencia inconsistencia en el abordamiento como orientadores escolares, pues el CNB debe ser un complemento para el buen funcionamiento de la orientación escolar.

Número de encuestados que cuentan con un programa de orientación escolar en el establecimiento donde laboran		
6	Programa de orientación escolar	
a)	Sí	50
b)	No	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

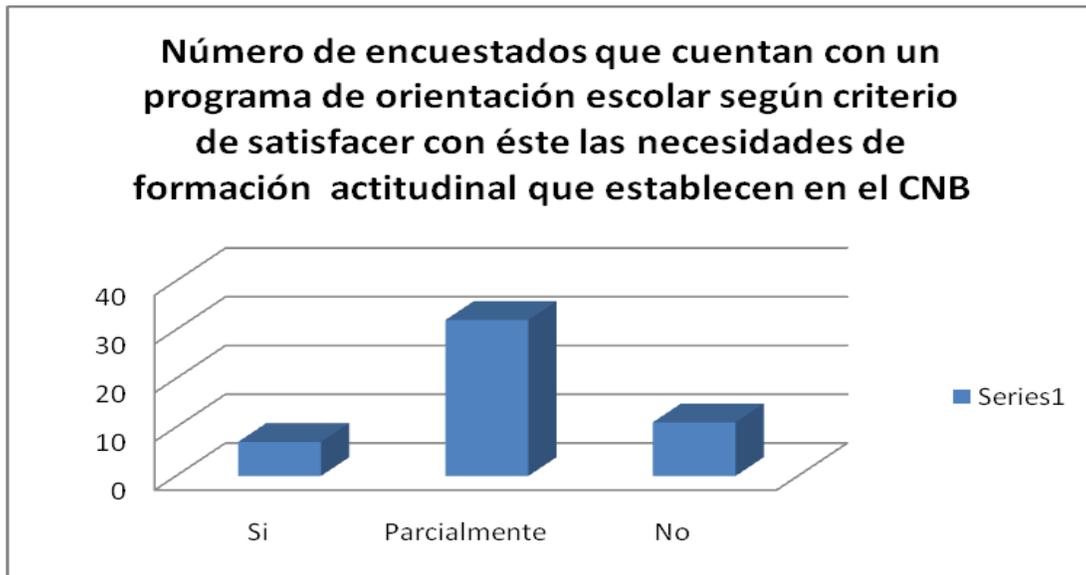


Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 6

Número de encuestados que cuentan con un programa de orientación escolar, según criterio de satisfacer con éste las necesidades de formación actitudinal que se establecen en el CNB	
Programa con formación actitudinal	
a) Sí	7
b) Parcialmente	32
c) No	11

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



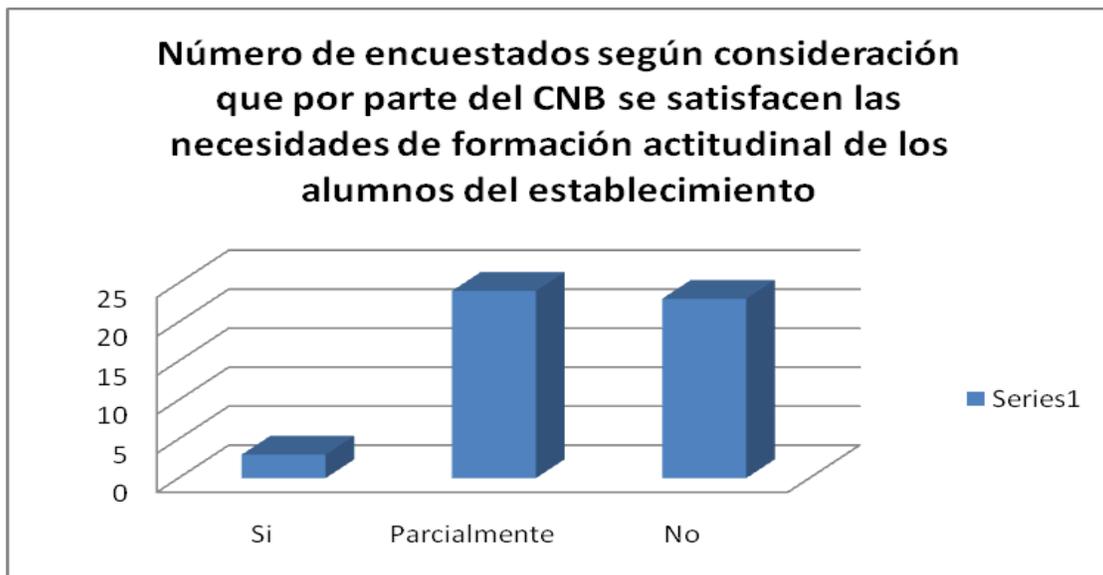
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 7

El 32 % de los encuestados cuentan con un programa de orientación escolar que parcialmente satisface las necesidades de formación actitudinal que se establece el CNB, parte fundamental que el orientador escolar debe trabajar con los niños para desarrollar la metacognitividad y así alcanzar las competencias necesarias. Un 11 % no cuenta con un programa de orientación vinculado a las necesidades actitudinales y un 7% que si; lo que evidencia la necesidad de establecer un rol para el orientador escolar.

8	Número de encuestados, según consideración que por parte del CNB se satisfacen las necesidades de formación actitudinal de los alumnos del establecimiento	
	CNB satisface formación actitudinal	
a)	Sí	3
b)	Parcialmente	24
c)	No	23

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



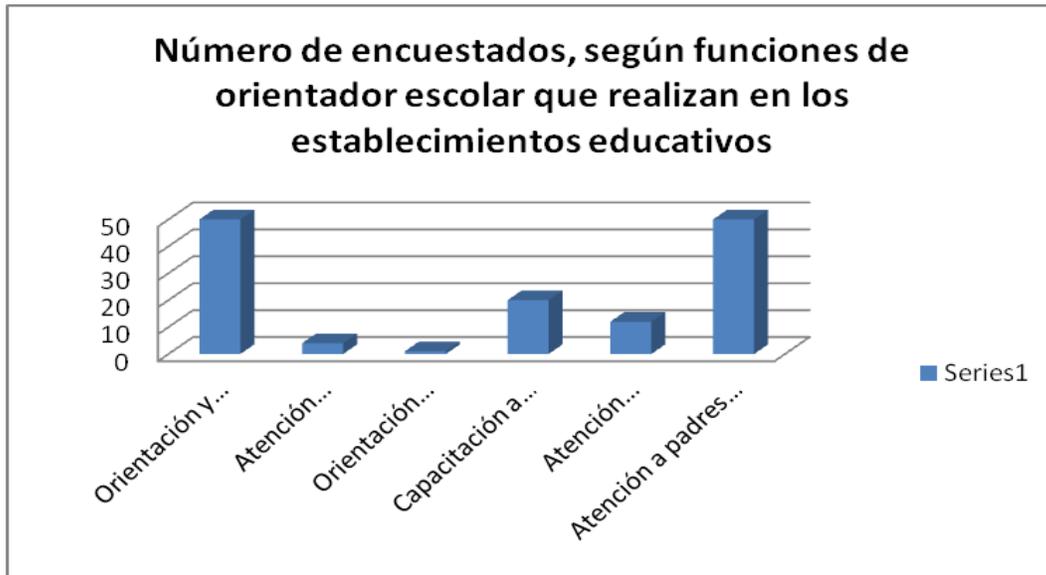
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 8

El 23% de los encuestados considera que el CNB no satisface las necesidades de formación actitudinal de los alumnos, un 24% considera parcialmente y un 3% que si satisface las necesidades, esto evidencia la necesidad de la participación activa del orientador escolar para el desarrollo de la esfera actitudinal.

9	Número de encuestados, según funciones de orientación escolar que realizan en los establecimientos educativos	
	Funciones de orientadores escolares	
a)	Orientación y consejería	50
b)	Atención terapéutica	4
c)	Orientación vocacional	1
d)	Capacitación a maestros	20
e)	Atención psicopedagógica	12
f)	Atención a padres de familia	50

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



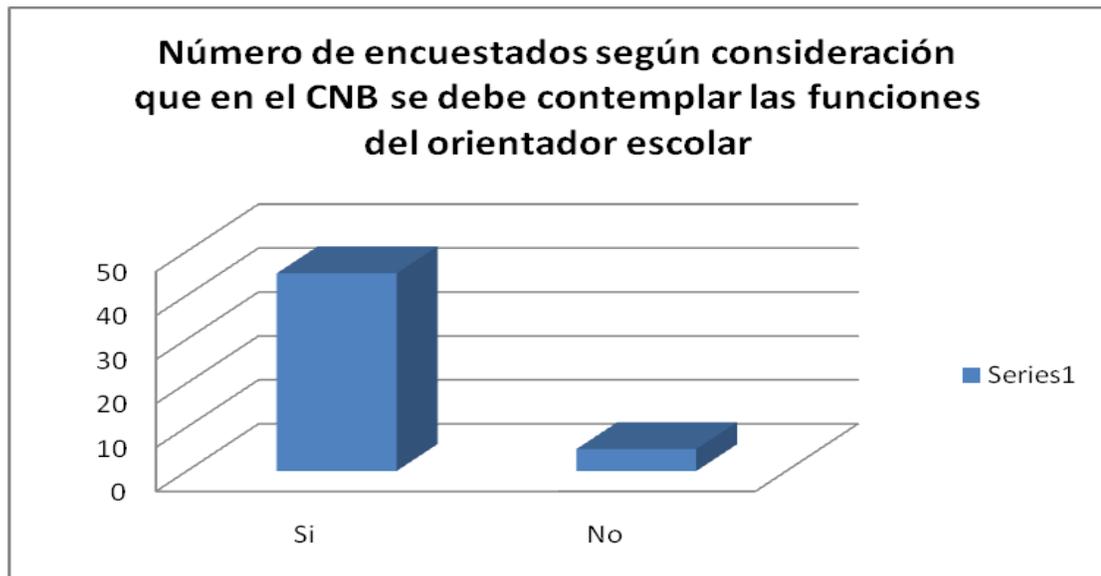
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 9

El 100% de los encuestados realizan funciones de orientación y consejería y atención a padres de familia; un 40% capacitación de maestros, un 24% a la atención psicopedagógica, un 8% a la atención terapéutica y sólo un 2% a la orientación vocacional. Lo anterior evidencia que la atención psicopedagógica, que es en donde se podría atender el desarrollo de la esfera actitudinal en las aulas, es relegada a un segundo plano.

10	Numero de encuestados, según consideración que en el CNB se debe contemplar las funciones del orientador escolar	
a)	Sí	45
b)	No	5

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



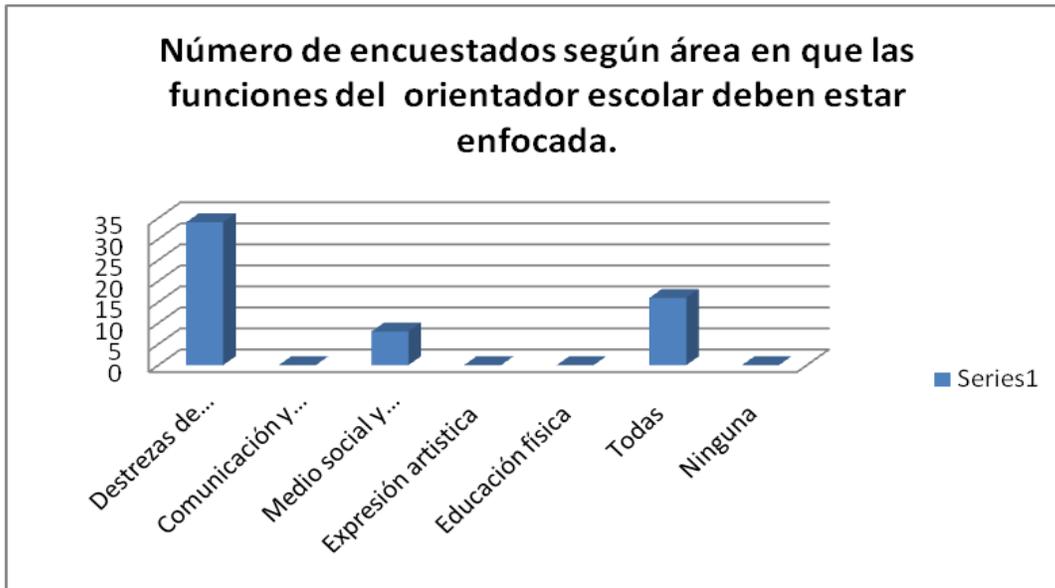
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 10

El 45 % de los encuestados consideran que las funciones del orientador escolar se deben contemplar dentro del CNB, o sea dentro del curriculum de educación. El cual en la actualidad ni legalmente aparece como parte del desarrollo de la Reforma Educativa en Guatemala.

11	Número de encuestados, según área en que las funciones del orientador escolar deben estar enfocada	
	Área del CNB	
a)	Destrezas de aprendizaje	34
b)	Comunicación y lenguaje	0
c)	Medio social y natural	8
d)	Expresión artística	0
e)	Educación física	0
f)	Todas	16
g)	Ninguna	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



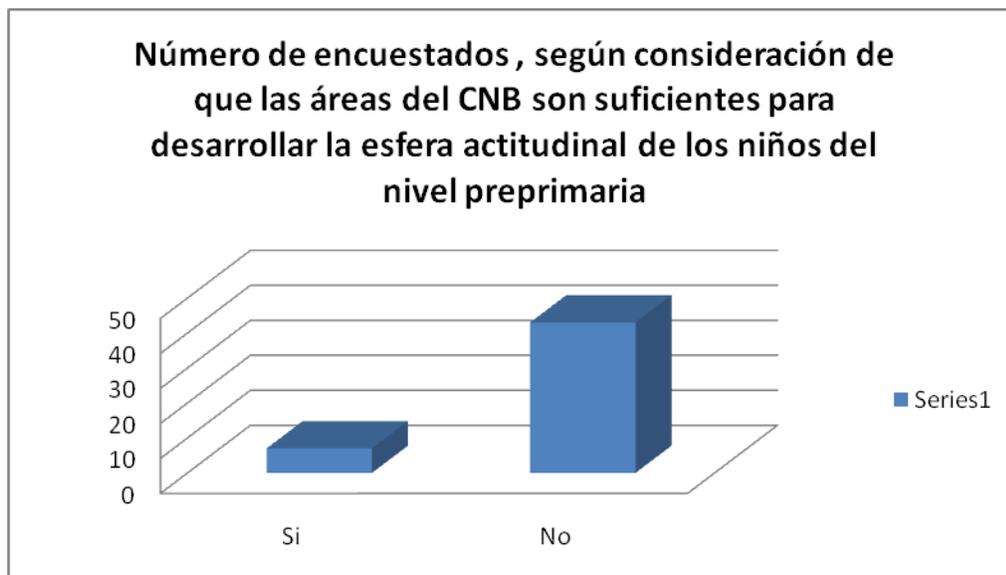
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 11

El 34 % de los encuestados considera que el orientador escolar debe tener participación activa en el desarrollo de las competencias en el área de Destrezas de aprendizaje; la cual está orientada al desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas estimulando los procesos evolutivos de lo físico y psíquico en los niños y niñas de la educación preprimaria.

Número de encuestados, según consideración de que las áreas del CNB son suficientes para desarrollar la esfera actitudinal de los niños del nivel preprimaria	
a) Sí	7
b) No	43

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



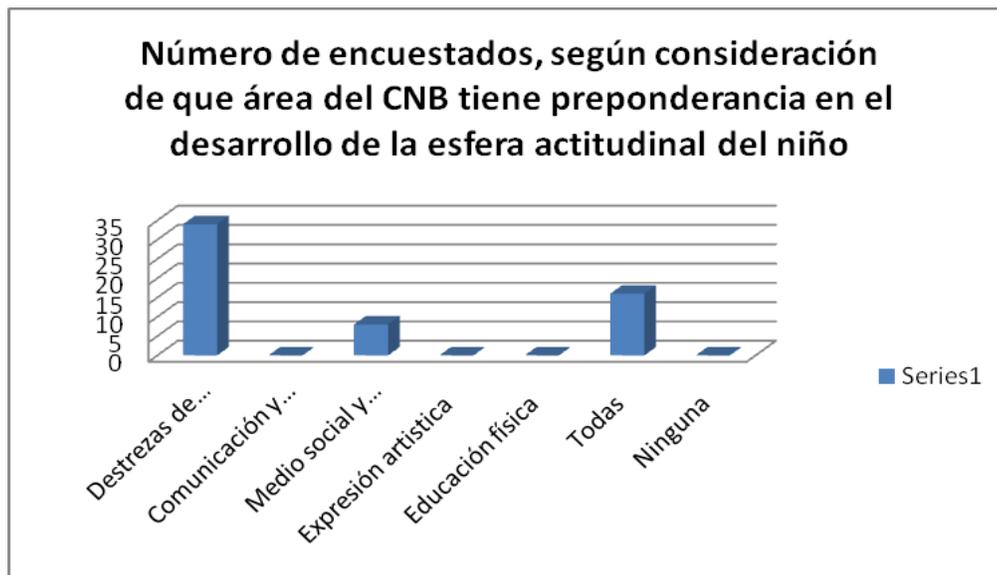
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 12

El desarrollo de la esfera actitudinal es lograr el saber ser, valores y actitudes. El 43% de los encuestados consideran que los contenidos del CNB no son suficientes para el desarrollo de esta esfera lo que se evidencia la necesidad de que el orientador tenga participación en esta área.

13	Número de encuestados, según consideración de que área del CNB tiene preponderancia en el desarrollo de la esfera actitudinal del niño	
	Área del CNB	
a)	Destrezas de aprendizaje	34
b)	Comunicación y lenguaje	0
c)	Medio social y natural	8
d)	Expresión artística	0
e)	Educación física	0
f)	Todas	16
g)	Ninguna	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

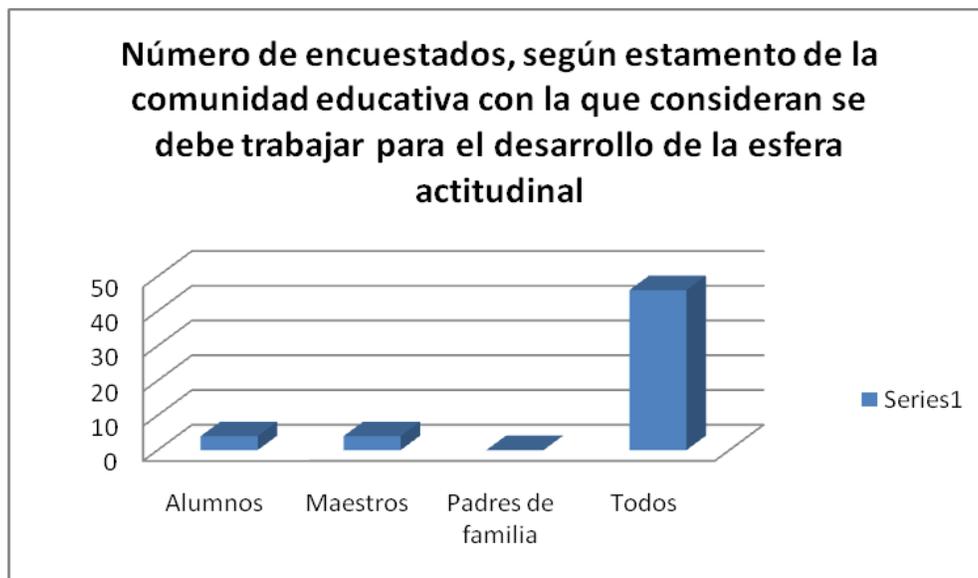


Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 13

14	Número de encuestados, según estamento de la comunidad educativa con la que consideran se debe trabajar para el desarrollo de la esfera actitudinal	
	Estamento Educativo	
a)	Alumnos	4
b)	Maestros	4
c)	Padres de familia	0
d)	Todos	46

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



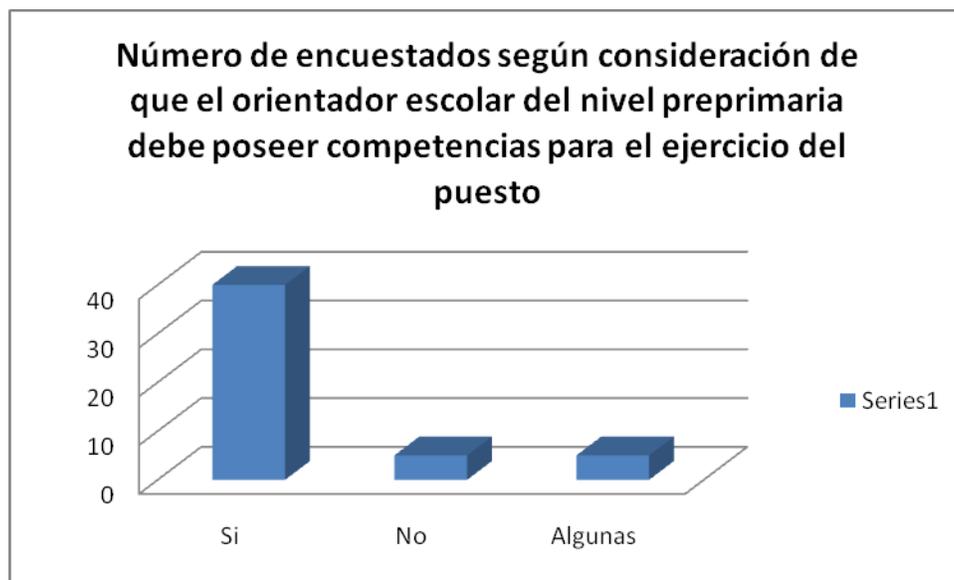
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Grafica 14

Los estamentos de la comunidad educativa en su conjunto son parte importante para el buen funcionamiento de la Educación el 46% de los encuestados lo consideran así.

15	Número de encuestados, según consideración de que el orientador escolar del nivel preprimaria debe poseer competencias para el ejercicio del puesto.	
a)	Si	40
b)	No	5
c)	Algunas	5

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

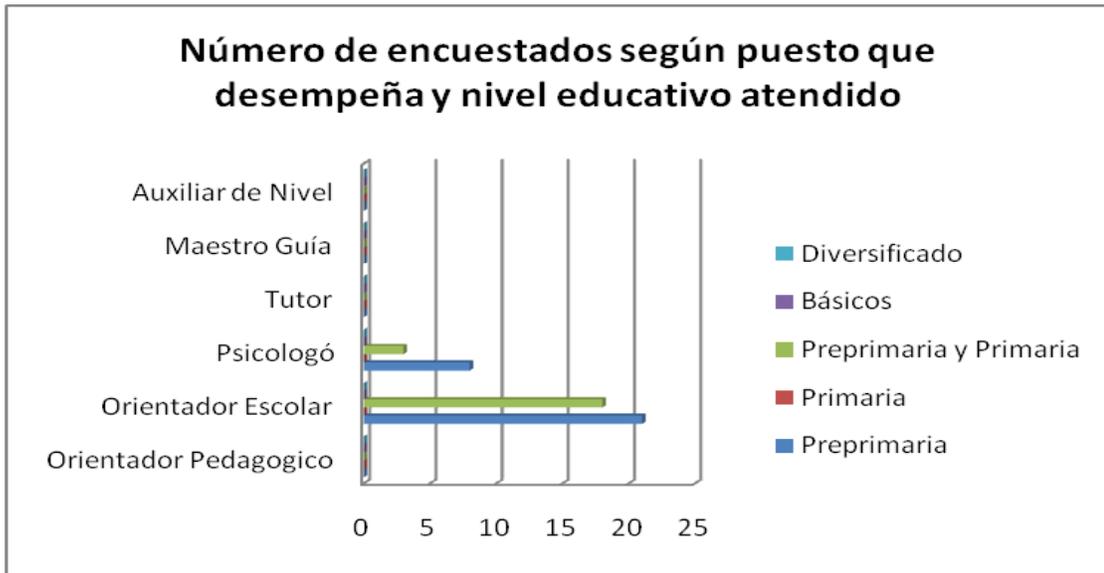
Grafica 15

Se realizó un análisis de los resultados de las proyecciones individuales de los cuestionamientos de la encuesta y se considero hacer cruces de las variables medidas, para dar más evidencia de la necesidad de implementar el programa de orientación escolar en el nivel preprimaria y como resultado dieron las siguientes tablas y graficas.

Número de encuestados según puesto que desempeña y nivel educativo atendido

Nivel Educativo atendido	Puesto que desempeña					
	Orientador Pedagógico	Orientador Escolar	Psicólogo	Tutor	Maestro Guía	Auxiliar de Nivel
Preprimaria	0	21	8	0	0	0
Primaria	0	0	0	0	0	0
Preprimaria y Primaria	0	18	3	0	0	0
Básicos	0	0	0	0	0	0
Diversificado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



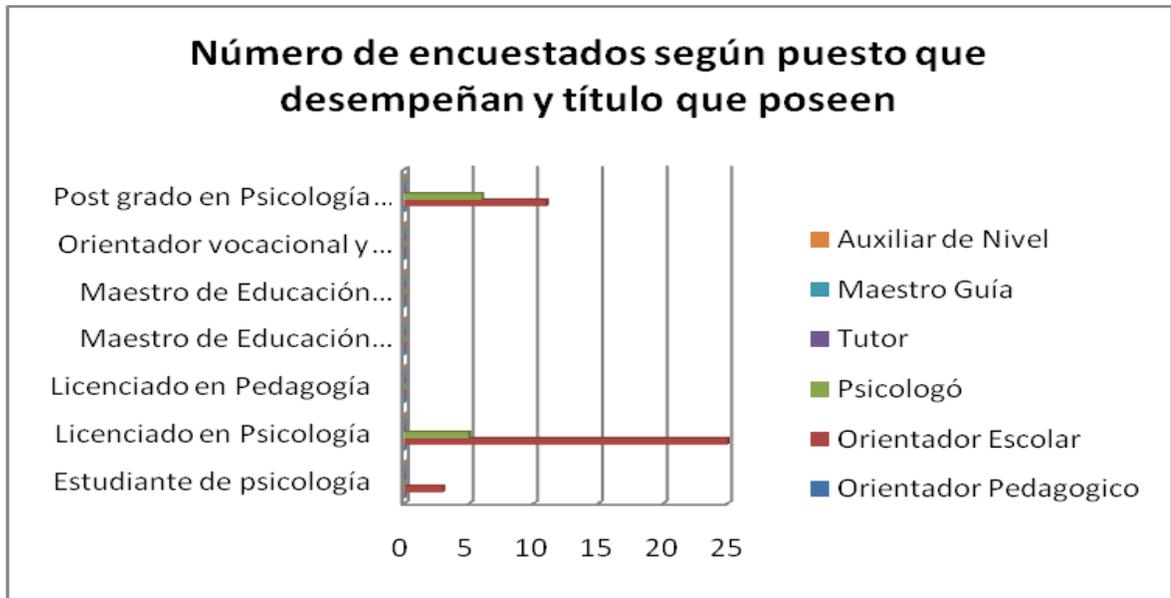
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio

El 58% de los encuestados laboran en el nivel preprimaria, de los cuales, el 42% ocupa el puesto de orientador escolar, y el 16% el puesto de psicólogo. El otro 42% de los encuestados, labora en el nivel preprimario y primario, de los cuales el 36% ocupa el puesto de orientador escolar y el 6% el puesto de psicólogo. De los datos anteriores podemos inferir que la mayoría de puestos están ubicados únicamente en el nivel preprimaria, y que no requieren de la calidad de Psicólogo colegiado activo.

Número de encuestados según puesto que desempeñan y título que poseen

Título que posee	Puesto que desempeña					
	Orientador Pedagógico	Orientador Escolar	Psicólogo	Tutor	Maestro Guía	Auxiliar de Nivel
Estudiante de psicología	0	3	0	0	0	0
Licenciado en Psicología	0	25	5	0	0	0
Licenciado en Pedagogía	0	0	0	0	0	0
Maestro de Educación Preprimaria	0	0	0	0	0	0
Maestro de Educación primaria	0	0	0	0	0	0
Orientador vocacional y laboral	0	0	0	0	0	0
Post grado en Psicología o pedagogía	0	11	6	0	0	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



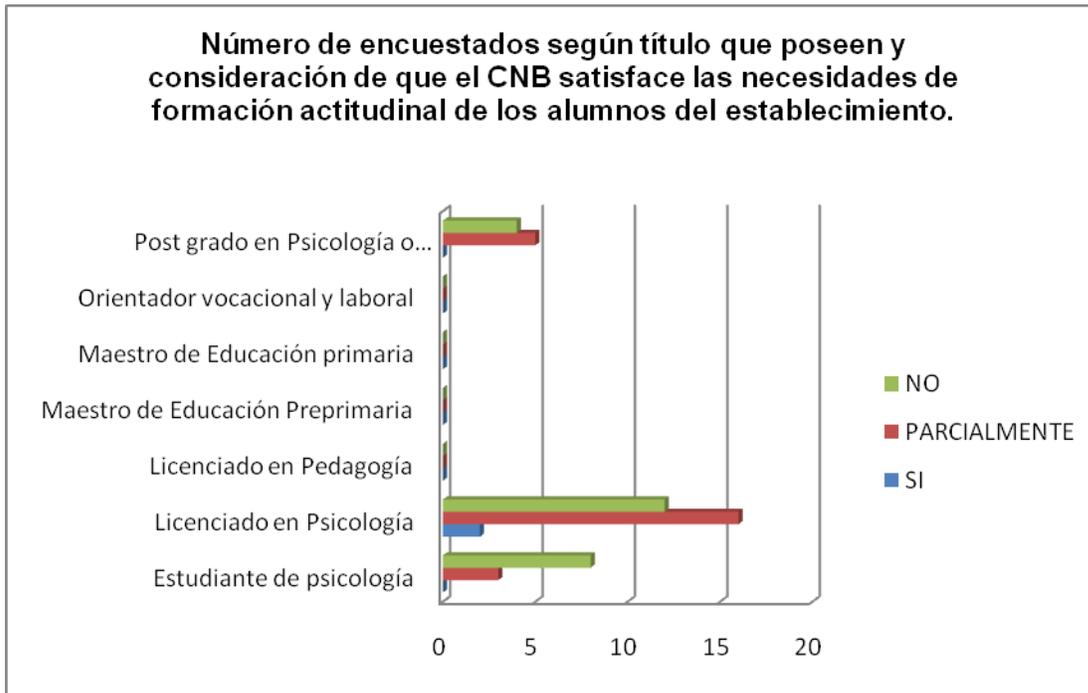
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio

Del total de encuestados, el 78% ocupa el puesto de orientador escolar, de los cuales el 50% son Psicólogos colegiados activos y el 22% poseen postgrados, y únicamente el 6% son estudiantes de psicología; con lo que se evidencia la subutilización de los profesionales de psicología en el campo laboral, y por ende la poca disponibilidad de puestos de trabajo profesionales con una remuneración acorde al mercado laboral profesional del país.

Número de encuestados según título que poseen y consideración de que el CNB satisface las necesidades de formación actitudinal de los alumnos del establecimiento.

Título que posee	Número de encuestados según consideración que el CNB satisface las necesidades de formación actitudinal		
	SI	PARCIALMENTE	NO
Estudiante de psicología	0	3	8
Licenciado en Psicología	2	16	12
Licenciado en Pedagogía	0	0	0
Maestro de Educación Preprimaria	0	0	0
Maestro de Educación primaria	0	0	0
Orientador vocacional y laboral	0	0	0
Post grado en Psicología o pedagogía	0	5	4

Fuente: encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



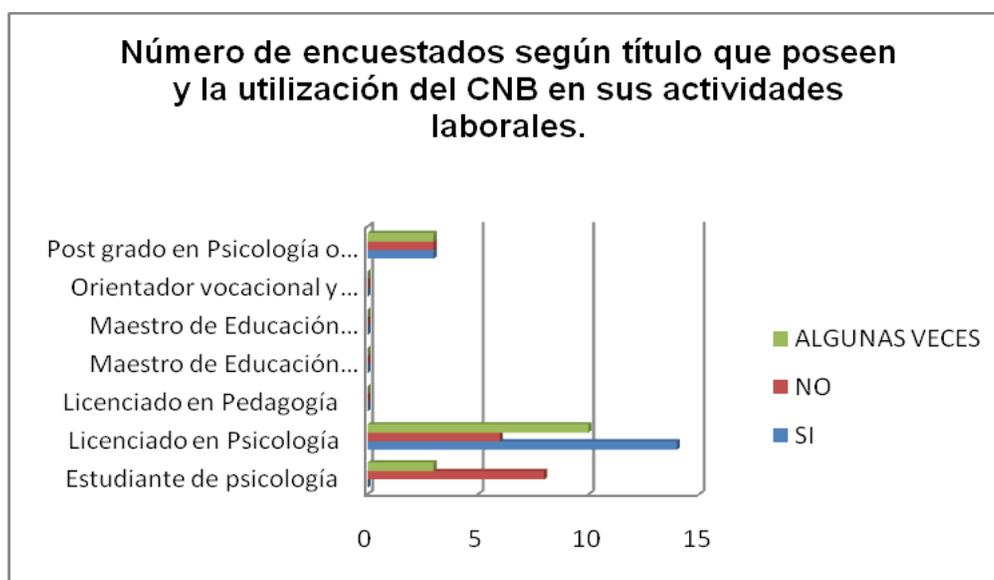
Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

Del total de encuestados únicamente el 4% consideran que el CNB satisface las necesidades de formación actitudinal de los alumnos del establecimiento, el 48% consideran que las satisface parcialmente y el 48% consideran que no las satisface. Esto fundamenta contundentemente, la necesidad de elaborar un programa de orientación escolar para el nivel preprimaria que satisfaga la necesidad de formación de los alumnos en la esfera actitudinal y metacognitiva.

Número de encuestados según título que poseen y la utilización del CNB en sus actividades laborales.

Título que posee	Número de encuestados, según utilización del CNB en sus actividades laborales		
	SI	NO	ALGUNAS VECES
Estudiante de psicología	0	8	3
Licenciado en Psicología	14	6	10
Licenciado en Pedagogía	0	0	0
Maestro de Educación Preprimaria	0	0	0
Maestro de Educación primaria	0	0	0
Orientador vocacional y laboral	0	0	0
Post grado en Psicología o pedagogía	3	3	3

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.

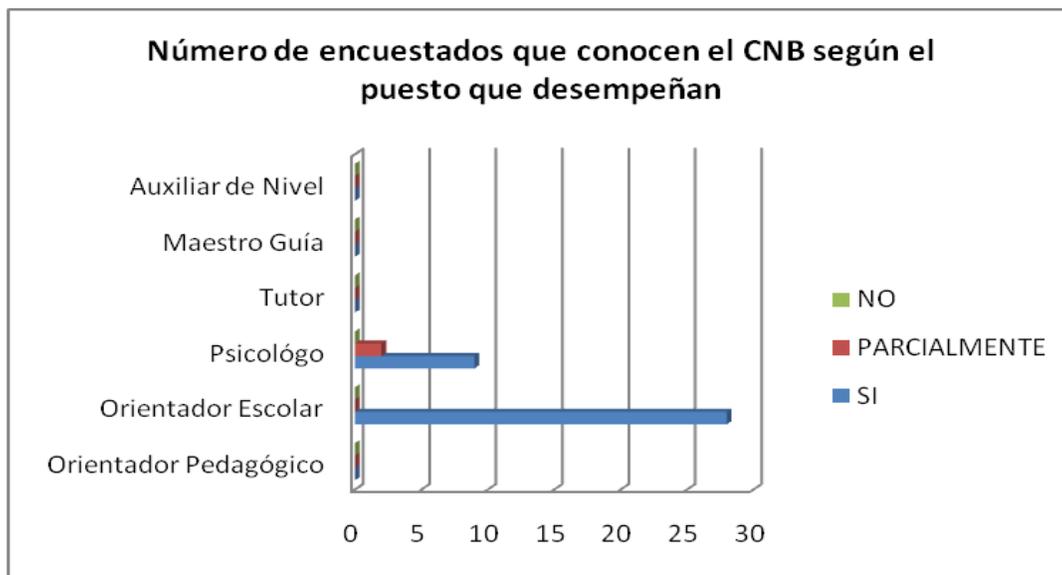


Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio

Número de encuestados que conocen el CNB según el puesto que desempeñan

Puesto que desempeña	Número de encuestados que conocen el CNB		
	SI	PARCIALMENTE	NO
Orientador Pedagógico	0	0	0
Orientador Escolar	28	0	0
Psicólogo	9	2	0
Tutor	0	0	0
Maestro Guía	0	0	0
Auxiliar de Nivel	0	0	0

Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio.



Fuente: Encuesta realizada en los establecimientos educativos participantes del estudio

3.3 PROPUESTA PARA LA INCLUSIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA EL NIVEL DE PREPRIMARIA.

La propuesta de esta investigación incluye dos elementos. El primero, define desde un planteamiento teórico como debe ser la orientación escolar en el nuevo paradigma educativo para el nivel de preprimaria, el cual desarrolla los principales elementos y dimensiones para desarrollar competencias en los niños y las niñas, para ser tomados como referencia por el Orientador Escolar. El segundo, describe en detalle el perfil profesional y funciones del orientador; así como la guía de intervención del psicólogo que incluye el método y ejercicios para apoyar el trabajo de la orientación escolar en el proceso educativo.

3.3.1 Definición de la Orientación Escolar para el Nivel de preprimaria (4, 5, y 6 años)

La Orientación Escolar, debe ser un proceso de apoyo hacia los niños y las niñas, para lograr el máximo ajuste a la escuela, al hogar y la comunidad; mediante la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que lo formarán para que desarrolle las esferas de una personalidad competente; entendiendo la necesidad de alcanzar y concebir la inteligencia según Howard Gardner; *“Inteligencia; es la capacidad para resolver problemas de la vida, para generar nuevos problemas para resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural.”* Desde lo cognitivo, lo social y las capacidades personales para desarrollar sus propias competencias a partir de su contexto.

La orientación escolar acompaña al educando y lo favorecen en el desarrollo integral para alcanzar la autorrealización y una satisfactoria participación en la sociedad. Por lo tanto, la Orientación Escolar no puede suscribirse a la atención de casos o al desarrollo de acciones remediales que puedan darse cuando la situación lo requiere. En su acepción más amplia, debe manifestarse la participación de la Orientación Escolar en cada etapa del ciclo evolutivo del escolar, debe ser gradual, progresiva y sectorizada en cada una de las estructuras escolares, principalmente en Nivel Pre-primario, por ser la base del estudiante, ya que es donde se desarrollan las destrezas básicas.

Siendo esto de vital importancia, se requiere que se definan acciones no sólo para el desarrollo del niño y la niña en el aula o en el centro educativo, si no también en el hogar y comunidad para alcanzar el objetivo principal del CNB actual, que es formar personas competentes.

La activación del proceso de Orientación escolar consiste en hacer más dinámico el proceso de aprendizaje, asignando al alumno el papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto del proceso; movilizand o las fuerzas motivacionales, intelectuales, morales y físicas de los alumnos, para lograr los objetivos concretos de la Orientación Escolar.

La movilización o activación de esas fuerzas y capacidades en los estudiantes, significa despertar su atención hacia los contenidos de enseñanza, desarrollar sus habilidades y capacidades, lograr un dominio efectivo de los materiales de estudio y un uso creador de los conocimientos, es decir, la formación de intereses cognoscitivos, motivacionales y necesidades; la formación de conceptos, adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos; desarrollo de funciones psíquicas superiores y de todos los componentes de la personalidad; y el incremento de la independencia cognoscitiva.

3.3.2 La orientación escolar debe dirigir tres ámbitos:

La orientación personal: aporte que se hace con la intención de que el niño y niña sea consciente de su yo y su yo en nosotros, sus capacidades, aptitudes y limitaciones.

La orientación grupal: aporte que se hace con la intención de formar a los grupos de estudio para que lleguen a ser una comunidad, mejorando las relaciones interpersonales, valorar las características diferenciales de cada persona, promover actitudes de cooperación y solidaridad. En este ámbito la participación del orientador es esencial.

La orientación Social: con esto se pretende integrar las dos anteriores logrando que los niños y niñas tomen acciones no sólo en el ambiente escolar si no también en el ambiente familiar y social. En este ámbito la participación de los padres de familia es esencial.

3.3.3 Las Dimensiones formativas de la orientación:

La orientación escolar, debe enfocarse de acuerdo con la etapa evolutiva en que los niños y niñas se encuentran. En tal sentido, las dimensiones formativas de esta propuesta se orientan en estimular las habilidades del preescolar en función de desarrollar las competencias de este nivel.

1. Crecimiento Personal y Desarrollo Académico
2. Destrezas de Pensamiento
3. Relaciones Interpersonales y Sociabilidad
4. Afectividad y Sexualidad
5. Valores e Inserción Social
6. Gimnasia Cerebral

3.3.4 Guía de intervención del Orientador Escolar en el Nivel de Preprimaria:

El presente trabajo de investigación propone la siguiente guía para el Orientador Escolar en el nivel de preprimaria, como insumo para desempeñar de mejor forma su rol dentro del proceso educativo.

3.3.5 Perfil del Orientador

Conocimientos

- Profesional de la Psicología Educativa con bases epistemológicas del saber psicopedagógico.
- Conocimientos para estimular el desarrollo cognitivo del niño y niña.
- Conocimiento de ciencias auxiliares y aplicaciones que conllevan hacia el desempeño del quehacer del Psicólogo Orientador, principalmente en el desarrollo del pensamiento y desarrollo como ser humano.
- Los fundamentos de conocimiento y su interrelación con la influencia social-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje.
- Los instrumentos teóricos que le permiten intervenir psicopedagógicamente con sujetos de distintas edades.
- Los saberes necesarios que le permitan fundamentar su intervención en diversos contextos y situaciones.

Habilidades para...

- Comprender los procesos de aprendizaje, sus múltiples prácticas sociales e históricas que los atraviesan y asistir a la persona desde un abordaje individual, grupal y comunitario.

- Asesorar a los distintos actores implicados sobre el que hacer educativo a fin de lograr una integración de los actores.
- Detectar alteraciones en el aprendizaje, proponer y aplicar estrategias de tratamiento.
- Desarrollar estrategias de prevención para el buen funcionamiento del aprendizaje.
- Estimular las distintas áreas del desarrollo cognitivo del niño y niña.
- Orientar sobre intervenciones de enseñanza que favorezcan una mejor calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.3.6 Función General del Orientador Escolar:

Promover el proceso para favorecer el desarrollo integral del niño y niña, estudiante del nivel de Preprimaria, para alcanzar la autorrealización y formar personas competentes y alcancen una satisfactoria participación en la sociedad.

3.3.7 Funciones Específicas del Orientador Escolar:

- Promover el Desarrollo Integral de los niños y niñas en los ámbitos personal, grupal y social.
- Estimular la creatividad y el interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de la población estudiantil.
- Orientar a docentes y directivos escolares sobre las estrategias que se pueden utilizar, para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los estamentos educativos (maestros-alumnos-padres).

- Desarrollar proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Fomentar la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- Participar en procesos formativos del trabajo docente, mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo, contextualizado y aplicado a situaciones reales.

3.3.8 Método de Trabajo del Orientador Escolar

El método busca abordar los ámbitos formativos de la Orientación de una forma sencilla y practica. Es flexible y facilita la orientación, potenciando los aspectos positivos propios del ser humano. Esta metodología consta de cuatro pasos los cuales son:

- Motivación,
- Información,
- Re-creación,
- Verificación

Motivación:

En este paso se pretende provocar una condición favorable para que los niños se introduzcan a cada una de las dimensiones a desarrollar en el programa de orientación.

Es fundamental tomar en cuenta el tema a tratar para poder definir el proceso de motivación, es clave generar ideas que ayuden a los niños a identificar cada uno de los temas, utilizando todos los recursos que ellos tienen (interiores y exteriores).

La motivación deberá encender el interés en los niños en descubrirse a si mismos y descubrir el mundo, crear la necesidad del conocimiento.

Debe ser sencilla, provocar interés ya que los niños con los que se trabajarán están en la edad donde la curiosidad es un elemento que debemos fortalecer para que disfruten el aprendizaje. Lo importante es generar el deseo o necesidad de desarrollar y crear el conocimiento y lograr que los niños se apropien de esto, por ello es clave hacer una buena motivación.

Ejemplo:**Tema Autoestima:****Paso 1 Motivación:**

Brindar un ambiente agradable y familiar, realizar la actividad de la Caja de Regalo para motivar al niño y a la niña a conocer quien es, lo diferente e importante que es individualmente y dentro del grupo de sus compañeros.

En una caja de cartón se coloca un espejo, la caja se envuelve para regalo, los niños y niñas se colocan en media luna y se les muestra la caja de regalo. Se les explica lo siguiente:

Les he traído un regalo muy especial, es sólo uno pero es diferente para cada uno de ustedes, se los mostrare a cada uno. Lo que van hacer es venir al frente y abrir el regalo sin mostrarlo a nadie, lo ven detenidamente sin decir ni una palabra, cerrarán el regalo y regresarán a sus lugares en silencio hasta que pasen todos.

Información:

Los ámbitos formativos de la orientación están en la cotidianidad de la vida, incluso en la de niños y niñas, sólo que ellos no se dan cuenta. Por eso en este paso vamos a dar una explicación breve de cada uno de los temas. La información debe ser sencilla de asimilar, debemos afianzarnos de creatividad para poder trasladar esta información a los niños y niñas, tomando en cuenta las diferencias de cada uno de ellos, su nivel educativo, los diferentes estilos de aprendizaje, aquí es donde El Orientador debe utilizar técnicas psicopedagógicas para cumplir con el paso de la información.

Recordemos que si no se está bien informado sobre el tema, los resultados serían inadecuados y no se podría continuar con el resto del método. Este debe ser un proceso gradual y progresivo de ayuda a los niños y niñas, para brindar la información más adecuada para el logro de su madurez personal de acuerdo a cada uno de los grados del ciclo de Preprimaria.

Ejemplo:**Tema Autoestima:****Paso 2 Información:**

Al finalizar la motivación, se ha generado la curiosidad del por qué del regalo y que significado tiene. La información debe ser precisa:

La caja de regalo contiene... los niños responderán un espejo, en el espejo podemos ver nuestros rostros y gestos. Se debe promover la participación de los niños y niñas, preguntando ¿Qué sentiste al ver el regalo?, con tres o cuatro participaciones será suficiente para informar que el tema es Autoestima y definir los conceptos más importantes derivados de la Autoestima (Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto).

Re-creación:

Dado el estadio operacional en el que se encuentran ubicados los niños y niñas en este nivel de escolaridad, es necesario llevar al quehacer, cada uno de los conocimientos expuestos en la fase anterior, con la finalidad de que éstos los introyecten. Ya que está comprobado que aprendemos con todo el cuerpo, es necesario que los niños y niñas interactúen en actividades lúdicas en donde pongan en juego todas sus vías de percepción, formas de procesar la información, maneras de responder, en distintos contextos que se puedan simular en el aula.

Ejemplo:**Tema Autoestima:****Paso 3 Re-creación:**

Con la información brindada en el paso anterior, cada uno de los niños y niñas realizarán un dibujo de ellos mismos y expresarán de una forma espontánea cómo es cada uno de ellos, qué les gusta y qué no les gusta. Luego describirán al compañero que tienen a la derecha, esto con el objetivo de que los niños y niñas experimenten la diferencia entre lo que ellos piensan de si mismos y lo que los otros piensan de ellos, logrando así una introspección de qué pueden ser mejores de lo que ellos creen. Generando así la creación de un panorama de quiénes son y elevar su autoestima.

Verificación:

Aquí es la culminación del aprendizaje de los temas de las dimensiones que el programa de Orientación ha considerado necesarias, para lograr que los niños y niñas sean conscientes de sus capacidades, aptitudes, características y limitaciones.

Este paso está entrelazado con las tres dimensiones para satisfacer esa necesidad que se creó en el primer momento, que es desarrollar y crear nuevo conocimiento. Por lo que el propósito de la verificación debe ser: convertir en acciones los pasos anteriores en la cotidianidad de la vida, así el niño y niña lograrán generar suficientes insumos para iniciar nuevamente el ciclo.

Ejemplo:**Tema Autoestima:****Paso 4 Verificación:**

El orientar al finalizar la re-creación debe dejar el mensaje que esta actividad la debe llevar a la vida cotidiana con los maestros, padres y todas las personas con las que tengan contacto. El orientador deberá entonces, verificar en las aulas, en los pasillos y en los patios de juego que la competencia de saber quiénes son y valorarse; las manifiestan en sus actividades cotidianas, se incluirá un tipo de tablas de cotejo con los maestros y padres de familia para documentar la verificación del trabajo realizado.

3.3.9 Temas de las Dimensiones Formativas en la Orientación Escolar

A continuación se presenta la definición y los temas de cada una de las dimensiones formativas, para comprender la dinámica de las mismas. La especificación de cada una indica las competencias a desarrollar.

DIMENSION 1.- Crecimiento Personal y Desarrollo Académico:

Esta dimensión permite que los niños y niñas desarrollen la capacidad para ser ellos mismos, enfrenten los problemas y retos de la vida con una actitud positiva y alcancen una inteligencia emocional intrapersonal adecuada. Además proporciona a los niños y niñas los recursos necesarios para realizar con efectividad su actividad escolar.

Los temas sugeridos para desarrollar esta dimensión son: Autoestima, Comunicación, Lecto-escritura y Matemáticas.

DIMENSIÓN 2.- Destrezas de Pensamiento:

Las destrezas de pensamiento son procesos mentales que deben desarrollarse para que los niños y niñas de nivel preprimario logren tener un mejor rendimiento en todas las áreas de su vida.

Los temas sugeridos para desarrollar esta dimensión son: Motivación, Atención, Memoria, Habilidades cognitivas.

DIMENSIÓN 3.- Relaciones Interpersonales y Sociabilidad:

Esta dimensión genera una dinámica al interior del aula que enriquece la convivencia, la organización grupal y el conocimiento mutuo. Desarrollando así

las competencias necesarias para poder establecer una mejor adaptación a la sociedad.

Los temas sugeridos para desarrollar esta dimensión son: identidad y reglas de comportamiento grupal, trabajo cooperativo, liderazgo y comunicación grupal.

DIMENSIÓN 4.- Afectividad y Sexualidad:

La formación en la dignificación de las relaciones hombre-mujer y el descubrimiento de la importancia de los sentimientos es importante para favorecer el desarrollo de competencias a nivel interpersonal.

Los temas sugeridos para desarrollar en esta dimensión son: el cuerpo y el movimiento, la salud y el cuidado de si mismo, las emociones y sentimientos.

DIMENSIÓN 5.- Valores e Inserción Social:

Esta dimensión hace posible el descubrimiento de un lugar para si mismo en la comunidad, basado en el amor, el respeto y la libertad, rescatando la importancia de la familia como la base de formación de ciudadanos competentes.

Los temas sugeridos para desarrollar en esta dimensión son: el rol de la familia, principios y valores, la vida en sociedad, la naturaleza y la cultura.

DIMENSIÓN 6.- Gimnasia Cerebral

El conocimiento de cómo funciona el cerebro es importante para el aprendizaje, la gimnasia cerebral como su nombre lo dice, nos permite mejorar el funcionamiento del cerebro con diferentes ejercicios y cada uno de ellos estimula diferentes áreas del cerebro y así aporta al desarrollo de diferentes capacidades cognitivas.

Los ejercicios sugeridos para desarrollar esta dimensión son: ejercicios básicos, ejercicios de aprestamiento a la lectoescritura, ejercicios de coordinación motriz, ejercicios de equilibrio y percepción, ejercicios de memoria.

Observaciones:

Estas dimensiones deben trabajarse con todos los estamentos educativos (alumnos – maestros – padres). Y deben adecuarse a cada uno de ellos, para lograr integrar a la comunidad educativa en la educación integral del niño y niña.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES:

- 4.1.1 La Educación pública en Guatemala, carece de programas de Orientación Escolar, los cuales son necesarios para el desarrollo integral de la comunidad educativa dentro del marco de la Reforma Educativa, la cual pretende formar personas competentes al final del ciclo básico, considerándolo como un proceso continuo y que debe tener el refuerzo de un equipo multidisciplinario (maestros, pedagogos y psicólogos educativos).
- 4.1.2 La intervención del Orientador debe buscar la transformación del aprendizaje, conducta y bienestar de la comunidad educativa, por lo que se considera importante trabajar procesos que permitan desde el punto de vista Psicopedagógico el desarrollo de competencias, teniendo como fundamentación teórica la psicología educativa.
- 4.1.3 En la actualidad la orientación escolar donde es aplicada, se circunscribe a tratar casos específicos de niños con problemas de conducta y/o familiares, así como problemas de aprendizaje y de acceso al aprendizaje de forma individual; lo cual debe ser parte de la orientación pero sin dejar de considerar que la orientación escolar debe coadyuvar al desarrollo de competencias en los niños y niñas, principalmente en la esfera actitudinal, la cual es la que permite continuar el proceso de aprendizaje para alcanzar la metacognitividad y/o creatividad de los niños y niñas que en un futuro serán ciudadanos guatemaltecos que tendrán la responsabilidad de guiar a nuestro país. Por tal razón se plantea una propuesta donde se detalla el perfil del orientador, un método de abordamiento y ejercicios prácticos los cuales constituyen una guía para el orientador escolar la cual puede ser aplicada en todos los niveles de educación.

4.2 RECOMENDACIONES:

- 4.2.1 La educación pública en Guatemala debe contar con un programa de orientación escolar, que permita el desarrollo integral de la comunidad educativa, coadyuvando a la implementación de procesos que permitan crear personas competentes.
- 4.2.2 El Orientador Escolar debe ser un profesional de las ciencias psicológicas, con conocimientos específicos en psicopedagogía y ciencias auxiliares que le permitan desarrollar programas adecuados a las necesidades actuales de la educación.
- 4.2.3 Implementar en los diferentes establecimientos educativos, la orientación escolar utilizando como herramienta principal la propuesta de la guía de intervención del orientador escolar en el nivel preprimaria.
- 4.2.4 El proceso de Reforma Educativa tiene un impacto importante en la educación de los guatemaltecos, por lo que debe considerarse realizar esta Reforma de una forma seria y profesional, y esto sólo se puede alcanzar si las autoridades del Ministerio de Educación se comprometen a implementar una planificación estratégica la cual permitirá que no se hagan cambios innecesarios dentro del proceso y mantener así una consecución a largo plazo de los procedimientos. Se recomienda iniciar este proceso bien estructurado desde la preprimaria al nivel básico, hasta entonces se verán los resultados deseados, “personas competentes”.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

1. Aceña Villacorta de Fuentes, María del Carmen (2005): Curriculum Nacional Base nivel pre-primario. 1ra edición. Guatemala, Edición DICADE.
2. Alonso Tapia, J. (1995): Orientación Educativa: teoría evaluación e intervención. Madrid, Síntesis.
3. Alvarez, M y Bisquerra, R (1996): Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona; Praxis.
4. Alzina Bisquerra, Rafael (1996): Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Narcea, S. A. Ediciones. Pág. 22-27, 29-33, 54-55,
5. Báez, B.f. (1993) Elementos definatorios del rol del psicólogo escolar. Revista de Psicología General Aplicada, 46 (4), 465-473.
6. Coll, C.(1989): Psicología académica y psicología profesional en el campo de la educación. En anuario de psicología, 41,51-73.
7. Esteban, A. (1991); Escuela y psicología. Sevilla Alfar.
8. Freure Paulo Montevideo (1970): Pedagogía del Oprimido, Tierra Nueva (pág. 21-27).
9. García L., Salvador E. (2008): Programa de Orientación Escolar, Colegio Mixto Belén, zona 19 Guatemala.
10. García López, Salvador Edmundo (2008): Ensayo de Neuropsicopedagogía y Gimnasia Cerebral.
11. González Orellana, Carlos (2007): Historia de la Educación en Guatemala, Sexta Edición, Guatemala, Editorial Universitaria. Pág. 432.
12. Jiménez Vélez, Carlos Alberto (2000): Cerebro creativo y lúdico, Santa Fe Bogotá, Editorial Magisterio págs. 87-168.
13. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91
14. Moreno Fernando, Canda (2004): Diccionario de Pedagogía y Psicología, Cultura, S. A. Madrid España. Pág. 267

15. Morgan, Clifford T. (1986): Breve introducción a la psicología, Mc Graw Hill.
16. Ortiz de Maschwitz, Elena Marí Inteligencias múltiples en la educación de la persona, Editorial Bonum, Autor Elena Marí Ortiz de Maschwitz págs. 63-219
17. Woolfolk Prentice, Anita E. (1996): Psicología Educativa. 6ta Edición, Hall Hispanoamericana, S. A.

ANEXOS:
HOJA DE TRABAJO:

**ENCUENTRO DE ORIENTADORES ESCOLARES DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA, PARA LA DEFINICIÓN DE SU ROL EN EL NUEVO
PARADIGMA EDUCATIVO:**

Instrucciones: a continuación se les presenta una serie de preguntas las cuales deberán discutir en grupo y dar respuesta a las mismas. Se realizara una plenaria donde deberán presentar las ideas generadoras de la presente guía.

1. ¿Dentro de su establecimiento su programa de orientación está enfocado al Currículo Nacional Base y de qué forma?
2. ¿En que eje del Currículo Nacional Base se podría ubicar el Rol del Orientador Escolar?
3. ¿Cuáles son las funciones del Orientador Escolar?
4. ¿Definir 3 competencias del desempeño del Orientador Escolar para su desempeño en el Currículo Nacional Base?
5. ¿Con que sectores del hecho educativo debe trabajar el Orientador Escolar en el Nuevo Currículo Nacional Base?
6. ¿Considera que es eficiente el contenido del Currículo Nacional Base para la formación de competencias actitudinales y por qué?
7. ¿Cómo puede el Orientador Escolar facilitar la consecución o el desarrollo de las quince (15) competencias marco al finalizar el ciclo básico de educación media?

DISEÑO DE BOLETA DE ENCUESTA PARA DELIMITAR LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR ESCOLAR DEL NIVEL PREPRIMARIA EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA DEL MINEDUC.

I. Enumeración de rubros o categorías:

1. Datos del orientador encuestado
2. Conocimiento del CNB por parte de los orientadores escolares de los establecimientos educativos
3. Coincidencia del programa de orientación escolar del establecimiento, con el CNB
4. Funciones del orientador escolar en los establecimientos educativos del Nivel Preprimaria determinadas por el CNB
5. Desarrollo de la esfera actitudinal a través de las áreas del currículo del Nivel Preprimaria
6. Área del CNB que tiene preponderancia en el desarrollo de la esfera actitudinal del niño
7. Estamentos de la comunidad educativa con los que trabaja el CNB el desarrollo de la esfera actitudinal del niño
8. Competencias del orientador escolar del Nivel Preprimaria

II. Determinación de variables:

1. Datos del Orientador Escolar encuestado:

- a) Puesto que desempeña en el establecimiento
- b) Niveles educativos que atiende
- c) Título que posee

2. Conocimiento del CNB por parte de los orientadores escolares de los establecimientos educativo

- a) Conocimiento del Currículo Nacional Base en el Nivel Preprimaria
- b) Utilización del CNB en sus actividades laborales

- 3. Coincidencia del programa de orientación escolar del establecimiento con el CNB**
 - a) Existencia de un programa de orientación escolar en el establecimiento donde labora
 - b) Satisfacción del programa de orientación escolar del establecimiento, a las necesidades de formación actitudinal que se establecen en el CNB
 - c) Satisfacción de necesidades de formación actitudinal de los alumnos del establecimiento, por parte del CNB
- 4. Funciones del orientador escolar en los establecimientos educativos del Nivel Preprimaria, determinadas por el CNB**
 - a) Establecimiento de las funciones de orientador escolar que se realizan en los establecimientos educativos en el CNB
 - b) Necesidad de que el CNB contemple las funciones del orientador escolar
 - c) Área del CNB en la que deben estar enfocadas las funciones del orientador escolar
- 5. Desarrollo de la esfera actitudinal, a través de las áreas del currículo del Nivel Preprimaria**
 - a) Suficiencia de las áreas del CNB, para desarrollar la esfera actitudinal de los niños del Nivel Preprimaria
- 6. Área del CNB que tiene preponderancia en el desarrollo de la esfera actitudinal del niño**
 - a) Determinación del área del CNB del Nivel Preprimaria que tiene preponderancia en el desarrollo de la esfera actitudinal del niño
- 7. Estamentos de la comunidad educativa con los que trabaja el CNB el desarrollo de la esfera actitudinal del niño**

- a) Determinación de los estamentos de la comunidad educativa con los que trabaja el CNB el desarrollo de la esfera actitudinal en el niño

8. Competencias del orientador escolar del Nivel Preprimaria

- a) Consideración de la posesión de competencias necesarias para el ejercicio del puesto, por parte de los orientadores escolares del Nivel Preprimaria
- b) Determinación de las competencias del orientador escolar del Nivel Preprimaria

III. Niveles de medición de las variables:

1. Datos del Orientador Escolar encuestado:

- a) Puesto que desempeña en el establecimiento
 - Orientador Pedagógico
 - Orientador Escolar
 - Psicólogo
 - Tutor
 - Maestro Guía
 - Auxiliar de Nivel
- b) Niveles educativos que atiende
 - Preprimaria
 - Primaria
 - Básicos
 - Diversificado
- c) Título que posee
 - Estudiante de psicología
 - Licenciado en Psicología
 - Licenciado en Pedagogía
 - Maestro de Educación Preprimaria

- Maestro de Educación Primaria
- Orientador Vocacional y Laboral
- Post grado en Psicología o Pedagogía

2. Conocimiento del CNB por parte de los orientadores escolares de los establecimientos educativos

a) Conocimiento del Currículo Nacional Base en el Nivel Preprimaria

- Si
- parcialmente
- No

b) Utilización del CNB en sus actividades laborales

- Si
- No
- Algunas veces

3. Coincidencia del programa de orientación escolar del establecimiento con el CNB

a) Existencia de un programa de orientación escolar en el establecimiento donde labora

- Si
- No

b) Satisfacción del programa de orientación escolar del establecimiento, a las necesidades de formación actitudinal que se establecen en el CNB

- Si
- parcialmente
- No

c) Satisfacción de necesidades de formación actitudinal de los alumnos del establecimiento, por parte del CNB.

- Si
- parcialmente
- No

4. Funciones del orientador escolar en los establecimientos educativos del Nivel Preprimaria, determinadas por el CNB

- a) Establecimiento de las funciones de orientador escolar que se realizan en los establecimientos educativos en el CNB
- Orientación y consejería
 - Atención Terapéutica
 - Orientación Vocacional
 - Capacitación a Maestros
 - Atención psicopedagógica
 - Atención a padres de familia
- b) Necesidad de que el CNB contemple las funciones del orientador escolar
- Si
 - No
- c) Área del CNB en la que deben estar enfocadas las funciones del orientador escolar
- Destrezas de Aprendizaje
 - Comunicación y Lenguaje
 - Medio Social y Natural
 - Expresión Artística
 - Educación Física
 - Todas
 - Ninguna

5. Desarrollo de la esfera actitudinal, a través de las áreas del currículo del Nivel Preprimaria

- a) Suficiencia de las áreas del CNB, para desarrollar la esfera actitudinal de los niños del Nivel Preprimaria
- Sí
 - No

6. Área del CNB que tiene preponderancia en el desarrollo de la esfera actitudinal del niño

- a) Determinación del área del CNB del Nivel Preprimaria que tiene preponderancia en el desarrollo de la esfera actitudinal del niño
- Destrezas de Aprendizaje
 - Comunicación y Lenguaje
 - Medio Social y Natural
 - Expresión Artística
 - Educación Física
 - Todas
 - Ninguna

7. Estamentos de la comunidad educativa con los que trabaja el CNB el desarrollo de la esfera actitudinal del niño

- a) Determinación de los estamentos de la comunidad educativa con los que trabaja el CNB el desarrollo de la esfera actitudinal en el niño
- Alumnos
 - Maestros
 - Padres de familia
 - Todos

8. Competencias del orientador escolar del Nivel Preprimaria

a) Posesión de competencias necesarias para el ejercicio del puesto, por parte de los orientadores escolares del Nivel Preprimaria.

- Si
- No
- Algunas

b) Determinación de las competencias del orientador escolar del Nivel Preprimaria

- Comunicación
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Planeación y organización
- Servicio
- Relaciones interpersonales
- Resolución de conflictos
- Persuadir
- Enseñar
- Otras: _____

**BOLETA DE ENCUESTA PARA DELIMITAR LAS FUNCIONES DEL
ORIENTADOR ESCOLAR DEL NIVEL PREPRIMARIA EN EL MARCO DE LA
REFORMA EDUCATIVA DEL MINEDUC.**

1. ¿Qué puesto desempeña en el establecimiento educativo?

- a) Orientador Pedagógico b) Orientador Escolar c) Psicólogo
d) Tutor e) Maestro Guía f) Auxiliar de
Nivel

2. ¿Qué Nivel educativo atiende?

- a) Preprimaria b) Primaria
c) Básicos d) Diversificado

3. ¿Qué Título posee?

- a) Estudiante de psicología b) Licenciado en Psicología
c) Licenciado en Pedagogía d) Maestro de Educación
Preprimaria
e) Maestro de Educación Primaria f) Orientador Vocacional y Laboral
g) Post grado en Psicología o
Pedagogía

4. ¿Conoce el Currículo Nacional Base en el Nivel Preprimaria de la Reforma Educativa?

- a) Sí b) Parcialmente c) No

5. ¿Utiliza el CNB en sus actividades laborales?

- a) Sí b) No c) Algunas veces

6. ¿Existe un programa de orientación escolar en el establecimiento donde labora?

a) Sí b) No

7. ¿El programa de orientación escolar del establecimiento, satisface las necesidades de formación actitudinal que se establecen en el CNB?

a) Sí b) Parcialmente c) No

8. ¿Considera que por parte del CNB se satisfacen las necesidades de formación actitudinal de los alumnos del establecimiento?

a) Sí b) Parcialmente c) No

9. ¿Cuáles son las funciones del orientador escolar que se realizan en los establecimientos educativos?

a) Orientación y consejería b) Atención Terapéutica
b) Orientación Vocacional d) Capacitación a Maestros
c) Atención psicopedagógica f) Atención a padres de familia

10. ¿Considera que es necesario que en el CNB se contemplen las funciones del orientador escolar?

a) Sí No

11. ¿Qué área del CNB considera que deben estar enfocadas las funciones del orientador escolar?

a) Destrezas de Aprendizaje b) Comunicación y Lenguaje
c) Medio Social y Natural d) Expresión Artística
e) Educación Física f) Todas
g) Ninguna

12. ¿Considera suficiente las áreas del CNB, para desarrollar la esfera actitudinal de los niños del Nivel Preprimaria?

- a) Sí b) No

13. ¿Cuál de las áreas del CNB del Nivel Preprimaria tiene preponderancia en el desarrollo de la esfera actitudinal del niño?

- a) Destrezas de Aprendizaje b) Comunicación y Lenguaje
c) Medio Social y Natural d) Expresión Artística
e) Educación Física f) Todas
g) Ninguna

14. ¿Con cuál de los estamentos de la comunidad educativa considera que el CNB debería trabajar el desarrollo de la esfera actitudinal?

- a) Alumnos b) Maestros
c) Padres de familia d) Todos

15. ¿Considera que el Orientador Escolar del Nivel Preprimaria debe poseer competencias para el ejercicio del puesto?

- a) Sí b) No c) Algunas