The background of the page is a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. In the center, it depicts a figure in a crown and robes, flanked by two lions, and a central figure on horseback holding a sword. The text is centered over the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIERRÉZ”**

**“LA SUBJETIVIDAD Y EL PROCESO DE CONSTRUCCION EN LOS
HABITANES DE LA ZONA 17 EN LA COLONIA EL CARMEN, EL PINO Y EL
ASENTAMIENTO DE SALUD PÚBLICA EN LOMAS DEL NORTE”**

BYRON FERNANDO GARCÍA ASTORGA

JORGE LUIS MAYEN LEMUS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLÓGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIERRÉZ”**

**“LA SUBJETIVIDAD Y EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN EN LOS
HABITANES DE LA ZONA 17 EN LA COLONIA EL CARMEN, EL PINO Y EL
ASENTAMIENTO DE SALUD PÚBLICA EN LOMAS DEL NORTE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

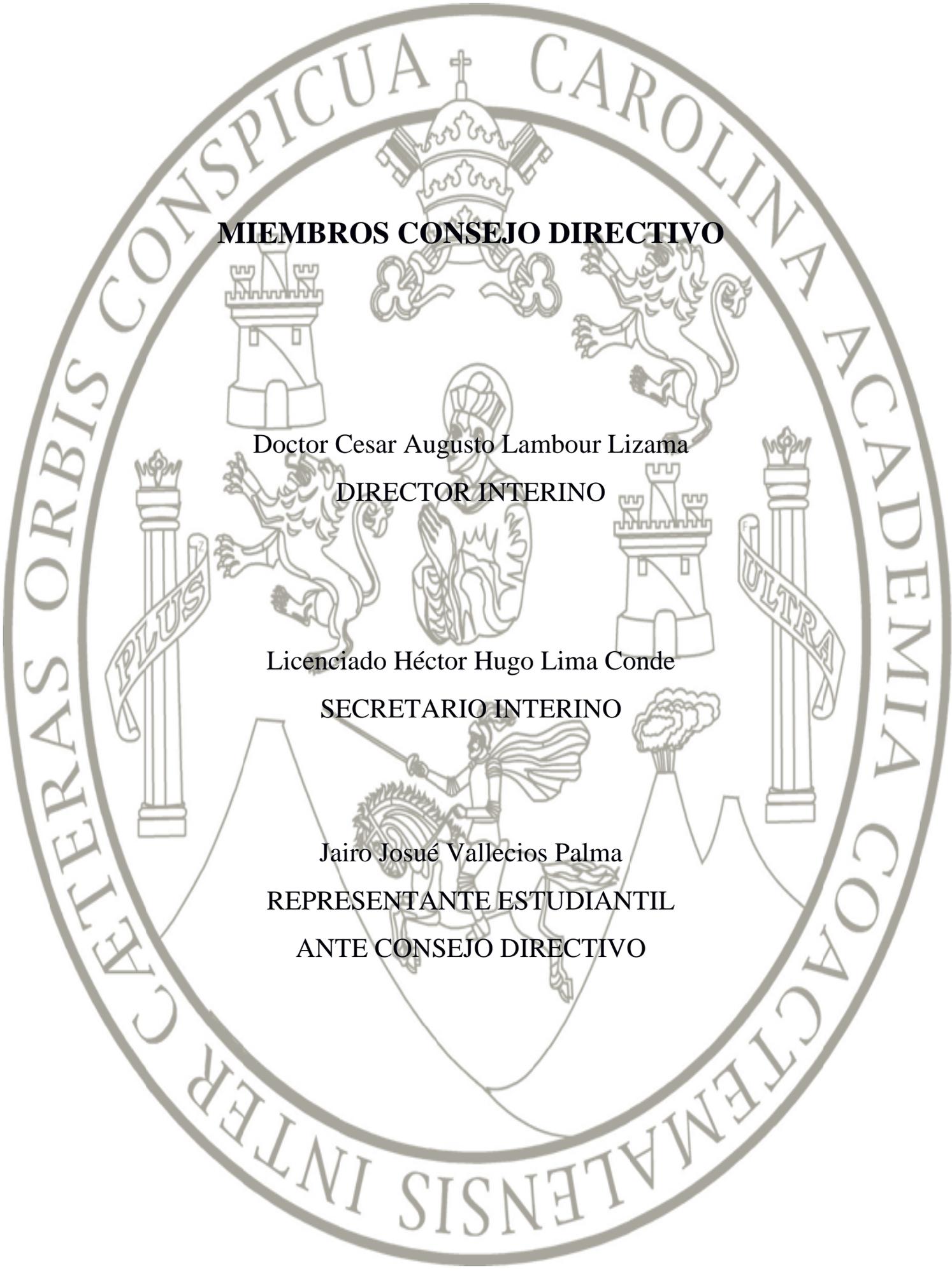
BYRON FERNANDO GARCÍA ASTORGA

JORGE LUIS MAYEN LEMUS

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICOLÓGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

The seal of the Universidad de Coahuila de Zaragoza is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a volcano, and a castle. Above the shield is a crown with a cross on top. The shield is flanked by two pillars with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor Cesar Augusto Lambour Lizama

DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 80-2010
DIR. 1,405-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de agosto de 2011

Estudiantes

Jorge Luis Mayén Lemus
Byron Fernando García Astorga
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL TRESCIENTOS OCHENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,380-2011), que literalmente dice:

"MIL TRESCIENTOS OCHENTA Y OCHO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "LA SUBJETIVIDAD Y EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN EN LOS HABITANTES DE LA ZONA 17 EN LA COLONIA EL CARMEN, EL PINO Y EL ASENTAMIENTO DE SALUD PÚBLICA EN LOMAS DEL NORTE", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Jorge Luis Mayén Lemus
Byron Fernando García Astorga

CARNÉ No. 2004-12478
CARNÉ No. 2005-14068

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen de Rimula y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

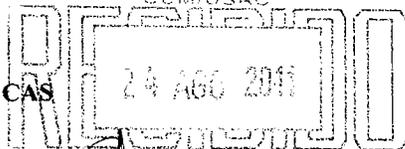
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lanza
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 201-2011
REG 080-2010
REG: 080-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

14:45 80-10

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de Agosto 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA SUBJETIVIDAD Y EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN EN LOS HABITANTES DE LA ZONA 17 EN LA COLONIA EL CARMEN, EL PINO Y EL ASENTAMIENTO DE SALUD PÚBLICA EN LOMAS DEL NORTE.”

ESTUDIANTE:
Jorge Luis Mayén Lemus
Byron Fernando García Astorga

CARNÉ No:
2004-12478
2005-14068

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 22 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada **Mayra Friné Luna de Alvarez**
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 202-2011

REG: 080-2010

REG 080-2010

Guatemala, 23 de Agosto 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA SUBJETIVIDAD Y EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN EN LOS
HABITANTES DE LA ZONA 17 EN LA COLONIA EL CARMEN, EL PINO Y
EL ASENTAMIENTO DE SALUD PÚBLICA EN LOMAS DEL NORTE."**

ESTUDIANTE:

Jorge Luis Mayén Lemus

Byron Fernando García Astorga

CARNE

2004-12478

2005-14068

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 09 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 13 de Mayo de 2011

Licenciada

Mayra Luna De Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Byron Fernando García Astorga, Carné 200514068 y Jorge Luis Mayen Lemus Carné 200412478. realizaron en esta institución 100 test proyectivos a estudiantes como parte del trabajo de investigación titulado: "La subjetividad y el proceso de construcción en los habitantes de la Zona 17 en la colonia el Carmen, El Pino, y el Asentamiento de Salud Publica en Lomas del Norte" en el periodo comprendido del 11 de Mayo al 13 de Mayo del presente año, en horario de 8:00 a 11:00 horas.

Los estudiantes en mención, cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Profesora María Celasa Catalán



Instituto Nacional, de Educación básica ,Colonia residencial del norte zona 17

Guatemala 7 de Abril de 2011

Licenciada

Mayra Luna De Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe final de investigación titulado "La subjetividad y el proceso de construcción en los habitantes de la Zona 17 en la colonia el Carmen, El Pino, y el Asentamiento de Salud Publica en Lomas del Norte" realizado por los estudiantes Byron Fernando García Astorga, Carné 200514068 y Jorge Luis Mayen Lemus Carné 200412478.

El Trabajo fue realizado a partir del 18 de Marzo 2010, hasta 12 de Abril de 2011. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Lcda. Carmen de Rimula

Colegiado No. 2270

Asesora de Contenido.

PADRINOS

Por: Byron Fernando García Astorga

Byron Horacio García Miranda,
Ingeniero Mecánico Industrial
Col. Activo No. 2586

Cesar Armando Astorga García
Ingeniero Agrónomo
Col. Activo No. 461

Por: Jorge Luis Mayen Lemus

Liseth del Refugio Lemus Segura
Licenciada en Trabajo social
Col. Activo No. 5166

Jorge Luis Mayen Obregón
Abogado y Notario
Col. Activo No. 5618

DEDICATORIAS

Esta tesis se la dedico a la memoria de mi hermana Marlene García Astorga, ya que he honrando su memoria. Ella me motivo a alcanzar esta meta en mi vida, que Dios la tenga en sus brazos.

Primero y sobre todas las cosas, le agradezco a Dios por permitirme culminar este camino tan importante en mi vida, a mis padres Marlene del Rosario Astorga y Byron Horacio García por su constante apoyo y sabios consejos que me iluminaron en mi camino de universidad, a mi madrina Norma Astorga por su incondicional apoyo y ayuda en todo momento, a mis hermanas Marlencita y Marizabel por estar a mi lado en todo este tiempo, a mi amiga y tutora Licda. Carmen de Rimula por transmitirme su experiencia y consejos, a la licda. Ninfa Cruz por su asesoría en esta tesis, a mi amigo Jorge Mayen por compartir conmigo este trabajo de tesis y a mis compañeros por haberme ayudado en todo este tiempo.

Byron Fernando García Astorga.

DEDICATORIAS

Le dedico este trabajo y la carrera completa a mis padres Liseth Lemus Segura y Jorge Luis Mayen, por su incansable presión y buenos deseos hacia mí. Porque al final de este camino he logrado deslumbrar que he vivido una vida repleta de problemas, de alegrías, de éxitos y fracasos pero al final no son nada comparados con los problemas y circunstancias que tuvieron que afrontar mis padres para lograr que mi vida empezase. Para lograr encaminar mi vida, para colocarme en el lugar donde estoy ahora.

Jorge Luis Mayen Lemus.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
I Introducción	
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	4
1.1.1 Planteamiento del Problema	4
1.1.2 Marco Teórico	6
1.1.3 Construcción de la Subjetividad	6
1.1.4 La Personalidad	11
1.1.4.1 Des-sujetar	13
1.1.5 Adolescencia	10
1.1.5.1 El Inicio de la búsqueda de Identidad	16
1.1.5.2 La Primera Gran Crisis de Identidad	16
1.1.5.1 Lucha por Independencia del lazo paterno	17
1.1.5.2 Formación de los Valores propios	17
1.1.5.3 Relaciones con los iguales	17
1.1.5.4 Amor en la Adolescencia	18
1.1.5.5 Sexualidad	18
1.1.6 La Familia	19
1.1.6.1 Familia Rígida	20
1.1.6.2 Familia Sobreprotectora	20
1.1.6.3 Familia Amalgamada	21

1.1.6.4 Familia Centrada en los Hijos	21
1.1.6.5 Familia Con un solo padre	22
1.1.6.6 Familia Inestable	22
1.1.7 La Escuela	24
1.1.7.1 Asimilación	25
1.1.7.2 Acomodación	25
1.1.8 Identidad	26
1.1.8.1 Consciencia de si mismo (auto-consciencia)	26
1.1.8.2 Identidad Colectiva	28
1.1.9 Asentamiento	29
1.1.10 Delimitación	31
II Técnicas e Instrumentos	
2.1 Técnicas	33
2.2 Instrumentos	33
III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	
3.1. Analisis Cualitativo	35
3.2 Tabla No.1	36
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones	41
4.2 Recomendaciones	43
Bibliografía	45

RESUMEN

Titulo

“La subjetividad y el proceso de construcción en los habitantes de la zona 17 en la colonia El Carmen, El Pino y El Asentamiento de Salud Pública en Lomas Del Norte”.

Realizado por: Byron Fernando García Astorga y Jorge Luis Mayen Lemus.

El presente informe radica en la descripción de la socialización, construcción de la subjetividad y la cultura en los adolescentes ubicados en la zona 17, Colonia El Camino, El Pino y Asentamiento La Salud. También en este informe se discute que “la identidad” no son atributos inherentes al sujeto sino que son construidos socialmente a través de elementos culturales como el lenguaje, las disciplinas científicas y diversos discursos ideológicos. Lo que se pretendió alcanzar con esta investigación es determinar los indicadores de la construcción de la subjetividad en adolescentes de dicha región. La investigación se ejecuto en los meses de Abril a Mayo 2011.

También la investigación tiene un punto de vista descriptivo cómo todo un conjunto de variables que pueden unirse entre si y dar una infinidad de variables en lo que se refiere a la psique y el actuar humano. Con base a la diversidad de todos estos autores y postulados se busca analizar el papel que juega el espacio en la formación de identidades en la identificación de roles que se asume en los espacios públicos así como identificar la multiplicidad de formas de actuar desde la perspectiva de la relación con los otros.

Una de los instrumentos utilizados durante la investigación fue el dibujo libre, con la finalidad de recolectar datos de primera mano y con el principal objetivo de lograr describir aspectos y variables inconscientes que han dado un mejor entendimiento del como los adolescentes describen su propio ambiente y como este se involucra en la construcción de su subjetividad. Los resultados se han interpretado con un análisis de los dibujos obtenidos más la interpretación de relatos hechos por los mismos adolescentes. Al final se logra apreciar y determinar que el individuo en si, no solo es un producto de un contexto genético - psicológico, es mas una construcción paralela de ambiente, crianza, identidad y personalidad, dando con esto un ser único en la sociedad.

PRÓLOGO

La interrelación sujeto-objeto considera la subjetividad como la esencia que tiene que ver con los estados profundos del ser, con el sentido de la vida, con el deseo de trascendencia, con su imagen de interioridad, con sus procesos de construcción de identidad y corporeidad. (González, 1997:105). Esta reflexión sobre el sujeto no sólo descubre nuevas cualidades acerca del sujeto, sino que también ayuda a desentrañar la construcción etiologica del “sujeto”, que ha acompañado a la construcción de los conceptos modernos de la subjetividad; donde la objetivación del ambiente a través de la ciencia ha demostrado que las personas ahora son mas que una configuración de genética y temperamento. Donde descubrimos al sujeto no como una esencia del ser humano, sino como una construcción social que se ha fundado y acompañado una diversidad de factores de toda índole. Ahora bien, se parte de esta premisa como propósito principal para demostrar que la construcción de la psique de los adolescentes esta influenciada por una diversidad de variables que ya son tan inherentes en las personas, que ni se les presta la atención que se les debería de brindar. ¿Que sucedería si el grupo de familias ubicadas en la zona 17 en la colonia El Carmen, El Pino y El Asentamiento de Salud Publica en Lomas Del Norte, prestara mas atención a detalles tan comunes, como la educación, amistades, familias o patrones de crianza?, ¿Que pasaría?, ¿Habría un cambio radical en el tipo de vida de estos adolescentes?, ¿dejarían de ser zonas marginales, tan sólo con el hecho de cambiar aspectos tan comunes? Estas preguntas son algunas cuantas justificaciones que han servido para llevar a cabo el presente trabajo.

Pero todas estas preguntas nos llevan a ciertos alcances y limitaciones que se han presentado en esta investigación, y que se pueden sintetizar con un dicho un poco retorico por parte del poeta estadounidense *E.E. Cummings* que *Dijó “El mundo de lo hecho no es el mundo de lo nacido”*. ¿Que se puede interpretar de este dicho?, nos da una diversidad de ideas y pensamientos, nos dice que nosotros no nacimos así, sino, que, nos hacemos con relación a los otros, pero ¿hasta que punto lo adquirido es capaz de modificar lo innato?, ¿qué sentido tiene esforzarse por encontrar en los genes la explicación de conductas culturales como el machismo, la violencia, la delincuencia juvenil (Maras) o la construcción de la subjetividad ?, esas son algunas de las limitaciones con las que ha topado esta investigación.

I. INTRODUCCIÓN

La constitución de la subjetividad implica que el sujeto posee herramientas que le permiten reorganizar sus representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de su lugar en la sociedad.

A partir de ciertas condiciones indispensables, el individuo, sobre su montaje biológico, se constituye en sujeto capaz de representar, simbolizar, comunicar, pensar. Revisar sus biografías personales y sociales. Construir nuevos sentidos sobre su experiencia existencial desde todas sus dimensiones: Verse, expresarse, juzgarse, narrarse, dominarse.

A lo largo de esta investigación se irán presentando los movimientos que permiten (desde bebé) en el ser humano la constitución de la subjetividad, probablemente para algunos estos sean conceptos con los que estén familiarizados, para otros sean conceptos escuchados pero no utilizados en su contexto habitual.

Las funciones mínimas y necesarias que permiten tal construcción son: La función materna, la función paterna y la función del campo social como ordenadores básicos.

Cuando hablamos de funciones, esto es muy importante, nos referimos a funciones simbólicas, no biológicas.

La condición del cuerpo, de lo físico, lo biológico, es una condición necesaria pero no es suficiente para lograr la complejización psíquica. Hay extensas investigaciones al respecto. Las ideas de Shaw y Costanzo (1970:9); Se puede decir que la teoría: ayuda a organizar la experiencia, de manera que una gran cantidad de datos pueden resumirse mediante proposiciones teóricas, nos permite ir mas allá de los datos disponibles, así que podemos predecir lo que sucederá en situaciones que aun no se han investigado, y esto a su vez estimula una mayor investigación, de manera que se sometan a prueba las predicciones derivadas de la teoría.

El objetivo de la presente investigación es determinar los indicadores de la construcción de la subjetividad de los habitantes de la zona 17 en la colonia el Carmen, el Pino, el Asentamiento de Salud Pública y colonias Lomas del Norte.

Se discute que la identidad no son atributos inherentes al sujeto sino construidos socialmente a través de elementos culturales como el lenguaje, las disciplinas científicas y diversos discursos ideológicos. Por lo tanto *durante la adolescencia, junto con el proceso*

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del Problema

Cuando se habla de la constitución de la subjetividad implica que el sujeto posee herramientas que le permiten reorganizar sus representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de su lugar en la sociedad. Esto viene a implicar una variedad de factores y elementos que se conjugan y que hacen de la subjetividad uno de los temas mas complejos en la psicología. En el presente informe se discute que la identidad y sus elementos no son atributos inherentes al sujeto sino contruidos socialmente a través de elementos como el ambiente, la familia, las amistades la educación y al final todos estos elementos convergen junto a la personalidad de cada ser y juntos hacen un proceso de individualizacion que nos da como resultado el que cada persona en este planeta, sea único y distinto en su pensar.

La presente investigación radicó en la descripción de la socialización, construcción de la subjetividad y la cultura en los adolescentes ubicados en la zona 17, Colonia El Camino, El Pino y Asentamiento La Salud. Para lo cual se investigó una serie de factores socio-culturales, familiares y psicológicos que pudieron llegar a incidir sobre los sueños, conductas y pensamientos de los adolescentes de esta área. Es decir que existen fuertes relaciones entre el origen social, el sexo del individuo y su educación y la valoración de determinada actividad y el proyecto que elabora. Ya antes de que el niño nazca, hay una serie de discursos anticipatorios que le otorgan determinados atributos, cualidades y funciones que provienen tanto de los padres como de la sociedad. Esto es la genética.

Los adolescentes ejemplifican, en toda su ambigüedad, la dinámica del cambio. Productos de una crisis de la socialización y representación de la misma, agentes de inquietudes sociales y depositarios de ansiedades desplazadas, sujetos y víctimas de muchos desajustes sintomáticos del funcionalismo social, paradigmas del cambio y de las cuestiones irresueltas, los adolescentes el centro de múltiples miradas, y deben ser el horizonte de una reflexión crítica sobre nosotros mismos. Sobre todo, porque son en parte nuestra criatura y, más aún, porque representan el futuro colectivo.

Se Analizó el papel que juega el espacio en la formación de identidades en la identificación de roles que se asume en los espacios públicos así como identificar la multiplicidad de formas de actuar desde la perspectiva de la relación con los otros.

Es importante entonces comprender que la subjetividad no se puede manejar o determinar como un concepto, éste se desarrolla y evoluciona apegado a los procesos de desarrollo individual. Y en base a esto se ha fundamentado la presente investigación.

1.1.2. MARCO TEÒRICO

Por los intereses investigativos que tuvo el presente proyecto, fue necesario desarrollar una serie de conceptos y definiciones las cuales dieron sustento y base a nuestra investigación. El primer concepto que se encuentra ligado a la investigación es la Subjetividad.

1.1.3 Subjetividad

La cualidad de lo que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta. Es un carácter esencial de los procesos psíquicos, que sólo por el sujeto son conocidos directamente. Unilateralidad en los juicios, que se forman a base del punto de vista propio. Intensa referencia al yo en los juicios. Subjetivismo: orientación filosófica que considera a la conciencia como dato primario y punto de partida de la filosofía (González, 1997: 43).

Partiendo de esta definición se puede interpretar que la subjetividad es un estado del sujeto que experimenta desde la conciencia, incluyendo aquellas series de situaciones que diariamente enfrenta y que se van constituyendo como aprendizaje, deduce los procesos de manera inconsciente de sus procesos psíquicos construyendo sus propios puntos de vista. Así el niño va experimentando las situaciones agradables y no, que va almacenando en su psique y con ello va experimentando la madurez del desarrollo dependiendo las etapas de crecimiento. Es importante mencionar que dentro del subjetivismo existe en muchas personas la contradicción de ubicarla dentro de la filosofía como una decisión personal, mientras que esta constituye parte del desarrollo de todo ser humano como un aspecto primario, es entonces que la subjetividad se ubica como parte de la psicología y de la filosofía, por la cantidad de especialistas que han desarrollado conceptos en torno a sus características y campo de accionar.

Construcción de la Subjetividad

Si quisiéramos establecer una fecha exacta de donde es el punto de partida de la construcción de su concepto, o de cuando se inicia a investigar sobre la subjetividad, quien

acuña el primer concepto sobre este, se tendría que hacer un largo recorrido en la psicología y la filosofía, el estudioso cubano Fernando González Rey es específico en establecer que:

La categoría de subjetividad tiene una larga historia. De una parte, la tradición moderna que marcó el término como filosofía moderna del sujeto, que va desde Descartes y pasa por filósofos de la talla de Kant y Husserl. En ambas perspectivas, se trata de un sujeto trascendental, aunque el sujeto para Husserl, a diferencia de Kant, es capaz de llegar a la esencia de lo que conoce a través de un proceso de reducción fenomenológica, que aproxima a aquel a la razón pura Cartesiana.

En la tradición Cartesiana, la subjetividad se identifica con la razón, estableciendo una dicotomía entre cuerpo y razón. En el pensamiento filosófico moderno la subjetividad es tratada como intrapsíquica, racionalista e individual. Esta subjetividad entra en crisis dentro de la propia modernidad. Primero, por la crítica del positivismo a la metafísica y todo el rechazo que eso crea al pensamiento determinista orientado a la definición de las causas universales de los fenómenos. Segundo, el positivismo -en su búsqueda de la objetividad- elimina el concepto de subjetividad, presentando para ello la separación del sujeto y el objeto, a través de la cual, el conocimiento científico se legitimaba por la neutralidad del sujeto. Esa concepción positivista en el fondo era más idealista que otra cosa, pues si el mundo se separa del sujeto, entonces el sujeto no tiene identidad material. (González, 1997: 54)

Esto reafirma la idea que existe una relación entre objeto y sujeto, no se puede percibir uno sin el otro, el sujeto es el capaz de razonar su entorno estimando las posibilidades y debilidades de este como ser, cuando sucede lo contrario se estaría rompiendo con el raciocinio característica única del ser.

A diario el ser humano vive en constante evolución, reinventando objetivos y existencias de su propio ser, todo esto en torno de un objeto, a manera de ejemplificar esto podríamos mencionar que el objeto o finalidad de un adolescente es la búsqueda constante de esa relación sentimental que de gran forma marcará su forma de interpretar el fenómeno del amor, el sujeto como dentro de su inconsciente inicia la búsqueda de ese gran amor que de alguna manera lleva impresa aspectos muy personales definidos durante su desarrollo,

con el rompimiento del complejo de Edipo y Electra en el periodo operacional de desarrollo, se van afinando las características que busca en dentro de una relación, una vez superado dicho complejo el ser humano va construyendo conceptos de amor, deseo, atracción, cariño, apego, obsesión, dominación, celos, etc... Claramente es bien entendido que el sujeto como tal es quien va a integrar los fenómenos vividos que son nada más que las experiencias y con el razonamiento va construyendo su propio subjetivismo, este ultimo inmerso dentro de las situaciones y nuevamente experiencias sociales, personales, emocionales y culturales.

González Rey, como uno de los más importantes en describir y explicar el subjetivismo cita:

La subjetividad de la que hablo, la que defiendo, no viene de esa tradición moderna, no es volver a traer el término para rescatarlo de sus ancestros ¡no! yo creo que es una refundación, de la cual, por ejemplo, ya Guattari hablaba cuando la caída del estructuralismo. Él decía: la caída del estructuralismo crea las condiciones para una refundación del término subjetividad. Lo que Guattari no sabía, es que Vygotsky en la psicología soviética, por influencia de la dialéctica, se ve abocado -a pesar de que no lo explicitó, por el peso de una comprensión materialista dogmática en la dirección política de la ex Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas en aquella época- a un concepto de subjetividad en cuanto ontología diferenciada de lo humano. El fenómeno subjetivo no está inscrito apenas en el nivel de la organización individual, sino, también, de la propia organización social.

Vygotsky no desarrolla la parte de la organización social, él está más interesado en un concepto de mente de base histórica y cultural. Pero otros autores con una formación marxista, como Castoriadis -quien viene del psicoanálisis- abre el concepto de imaginario social - este es un antecedente que retomo cuando hablo de subjetividad social-. Para él, la sociedad tiene un núcleo de constitución imaginaria que es fundamental y toque no se explica por ningún otro de sus atributos, sino por los espacios institucionalizados y las relaciones generadas en ellos. Este es, por lo tanto, un concepto importante. (González, 1999:74)

Es importante entonces comprender que la subjetividad no se puede manejar o determinar como un concepto, éste se desarrolla y evoluciona apegado a los procesos de desarrollo individual, ahora bien al estar inmersos en las ideas del subjetivismo por los intereses investigativos que tiene el proyecto, nos llama de gran manera las situaciones que pueden llegar a afectar la construcción de la subjetividad, tales como la cultura, Guatemala posee infinidad de experiencias ricas en cultura a ello se le auna las costumbres que se van adquiriendo por las épocas, como lo son la música, la moda, el ir y venir constante de la vida, la religión, incluso la comida; que van moldeando en el inconsciente la construcción de conceptos basados en experiencias. Esto nos llevó a pensar que el medio ambiente es un factor principal en la construcción de la subjetividad.

Si se observa el aspecto sentimental de X sujeto, las experiencias que se van construyendo en el ser, las formas en que este se desarrolla dentro del proceso de enamoramiento, los celos excesivos como una forma representativa de inseguridad, refleja en la persona la inadecuada construcción de conceptos relacionados a la convivencia personal, lo cual a su vez, está ligado a un ambiente familiar y social.

Como seres racionales es necesaria la relación con otros, debido a que éste ayuda al buen desenvolvimiento del aspecto emocional de las personas, ya que en la mayoría de sujetos el aspecto emocional marca el buen desenvolvimiento en otros aspectos de la vida. Al referirnos a la cultura, cada grupo de personas posee las características que van construyéndola, ahora bien con la influencia y la constante información recibida por los medios de comunicación, el internet y los estilos de vida; ésta se va construyendo apegada a la realidad del entorno. Nuevamente Fernando González Rey hace referencia:

“La subjetividad, como yo la propongo, implica retomar un tema que reivindica la especificidad ontológica de procesos y sistemas subjetivos propios del fenómeno humano, en un momento donde el impacto del famoso giro lingüístico en la filosofía, con sus implicaciones relativas a la reificación del lenguaje y de las prácticas discursivas, amenaza la existencia de la propia psique, en cuanto se asume que lo único existente son los discursos, las narrativas y los textos. Creo que el interés por el estudio de la subjetividad es una respuesta a esto desde una perspectiva compleja, procesual, que no se encierra en lo individual.

Pienso que hay una filosofía moderna del sujeto, y que la palabra subjetividad está implícita en ella. Explícitamente Husserl emplea el término y la Filosofía Clásica Alemana también. Heidegger y Nietzsche van contra del enyesamiento, el endurecimiento de la

categoría subjetividad, ven más la procesualidad del ser, pero el término viene de esa filosofía moderna del sujeto.

El origen moderno del término y su inseparabilidad de una representación metafísica y determinista del sujeto, llevó al fuerte rechazo que las teorías inspiradas en la lingüística, como el estructuralismo, le hicieron. Sin embargo, para mí, la subjetividad es importante, no como contraposición a la objetividad, sino por el reconocimiento respecto a que los fenómenos humanos, en su dimensión objetiva, son subjetivos por su cualidad específica. La subjetividad no es una "no objetividad", es una forma particular de objetividad asociada con los fenómenos humanos (González, 1997: 69).

A todo se puede interpretar que la forma en que sentimos y vivimos dentro de la sociedad, no se determina apenas por la objetividad de los problemas que nos afectan, sino que tiene que ver la forma en que esos problemas se interpretan por nuestra parte, y ese es un punto muy fuerte del ser humano. Esta visión rompe con el objetivismo que ha dominado la representación de la experiencia humana. No son las influencias objetivas de forma directa e inmediata las que configuran nuestra subjetividad: son consecuencias y episodios aislados de esas experiencias las que, a través de la forma en que las vivimos, definen nuestra organización subjetiva. Los procesos de construcción de la subjetividad son creadas de las experiencias vividas, conformados a través de los recursos subjetivos que hemos desarrollado en el momento de vivirlas.

La Subjetividad como componente estructurador y funcional de la realidad. La realidad que conocemos y con la cual interactuamos, es ante todo, una realidad humana. Esto quiere decir, que los seres humanos son un componente estructural de la realidad, se incorporan a ella en toda su integridad y tanto sus acciones como los referentes internos de estas se incorporan a la realidad matizándola con la acción humana. En nuestros tiempos es muy difícil imaginarse una realidad con ausencia de lo humano, en sus diferentes expresiones que van de lo más individual a lo más social.

La presencia de lo humano en la realidad resulta indiscutible, y hablar de lo humano implica considerar tanto las acciones externas como sus referentes internos, sobre todo cuando estamos hablando de una

realidad que sólo puede funcionar a través de la acción humana (González, 1999:84).

1.1.4 La personalidad

Todo individuo es sujeto portador de su propia construcción del subjetivismo que se inicia desde su historia personal en una combinación de sentidos y significados que tiene como forma la organización del segundo concepto base de nuestra investigación, el cuál es la personalidad. Esa personalidad deja de ser interna, y se asocia a momentos pasados de la historia individual, para convertirse en un sistema del sujeto.

La personalidad, de igual forma que el sujeto, proviene de una representación de los sentidos, ya que estos son inherentes e inevitables dentro de la relación denominada “*acción y sujeto*”, estos sentidos no se imponen a la acción, sino que son parte del proceso que acompaña la acción. Los sentidos a nivel de la personalidad son impuestos por el mismo sujeto y serán capaces de provocar un espacio en común en el pensar de cada individuo, los sentidos a su vez son un gran elemento para formar la personalidad de la mayoría de personas.

La personalidad también posee fuerte influencia social, pues la reunión de varias personas forma un equipo, una unidad social que pasa a generar un nuevo contexto para las propias personas que la forman, y que a su vez estas personas aportan rasgos y conductas únicas que ayudan a la construcción de la personalidad grupal, porque en la constitución de ésta todas las personas implicadas aportaran desde su comunicación, pensamientos y acciones para un todo.

La idea del sujeto aparece con fuerza en las ciencias sociales en sentido general. En los últimos años se está pasando de la muerte del sujeto, a un rescate del sujeto, solo que este rescate se persigue desde posiciones diferentes, muchas veces en franca oposición entre si. El sociólogo francés A. Touraine ha escrito (1999):

La idea de sujeto estuvo durante mucho tiempo estrechamente ligada a la de un principio superior de inteligibilidad y de orden, y es reportándose a esas concepciones religiosas, filosóficas y políticas del sujeto, que muchos pensadores, del siglo pasado hasta hoy proclaman la

muerte del sujeto. Mi punto de vista es el mismo, solo que de la desaparición de las filosofías del sujeto veo surgir la idea del sujeto personal ... Es la modernidad realizada, o sea, la ruina de todos los sistemas ordenadores, que permite al sujeto encontrar dentro de si mismo su legitimidad y que le impide colocarse al servicio de una ley que estaría por encima de él. (pág. 94)

A.Touraine nos presenta la idea de un sujeto subjetivado, de un sujeto que no esta "sujetado" de forma absoluta, sino que tiene una capacidad generadora de subjetividad que le permite asumir posiciones emancipatorios frente a los órdenes exteriores de cualquier tipo, que pretenden negarlo y manipularlo. El prejuicio que durante mucho tiempo tuvimos frente a una psicología individualista, centrada en descripciones y construcciones apoyadas de forma universal en los individuos, y para la cual lo social era un paño de fondo, nos limitó la capacidad de integrar al individuo en una condición cualitativa diferente dentro del pensamiento psicológico: la de sujeto. La llamada psicología individualista , como señale más adelante, nunca consiguió representarse al hombre como sujeto, predominando en su representación una imagen de hombre fragmentado en variables o funciones, o bien subordinado a fuerzas externas a él , que le impedían el desarrollo de su capacidad generadora dentro de los procesos de subjetivación. (González, 1997:96-97)

Esto constituyó para la investigación la necesidad de establecer la importancia de la Psicología Social *como el entorno que explica al sujeto, analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales. Este es el caso de las comunicaciones, el lenguaje, las influencias que ejercemos los uno sobre los otros y de las representaciones sociales que compartimos y así sucesivamente. (Martin-Baro, 1989:24).*

Con esto podemos entender que el individuo en si no solo es producto de un contexto social sino que es, en sí mismo una construcción social y una estructura formada por su propia persona, haciendo de esta unión un individuo más en la sociedad. El estudio de la psicología social nos ha demostrado que en ciertas ocasiones el individuo tiende a la adopción o experimentación de la actitud y conducta de otro grupo social al cual no pertenece y que esto pudiera llegar modificar de gran manera una personalidad y sus

alrededores. A este proceso se le denominó “*aleneación*”. La alineación tiene una limitante debido a que nunca se puede imitar y copiar una personalidad de manera idéntica, siempre se le agregan elementos individuales que provienen de la persona que imita un patrón o conducta.

Para empezar a contextualizar lo visto hasta el momento se propuso el siguiente supuesto teórico que puede influenciar en la construcción de la subjetividad de un X adolescente proveniente del área de estudio. Uno de los principales patrones de crianza que utilizan los padres guatemaltecos es el de la **imposición de valores**, el cual se podría entender como: Para que la persona se constituya plenamente es necesario, además de asumir la actitud de los otros, adoptar la actitud de la comunidad o grupo de la que forma parte. Las relaciones interpersonales y la cultura hacen posible la comunicación y a través de ella el surgimiento de la persona. Lo que nos indica que se está haciendo al sujeto un objeto del contexto en lugar de ser el sujeto el creador de su propio contexto, en otras palabras se des-sujeta al adolescente de su propia individualidad y se le imponen estatutos y normas que regirán y construirán en gran parte su propia psique.

Des- sujetar

El sujeto se constituye a partir de la relación que tiene con los otros, ya que a partir de la mirada de los demás el ser humano se va constituyendo en sujeto y por lo tanto su subjetividad también, la cual va a representar todo el conocimiento que es producido por las experiencias. La subjetividad por lo tanto es la cualidad del ser sujeto(a) y es un proceso dinámico que se está construyendo continuamente, es por ello que nosotros como seres humanos construimos nuestra realidad, nuestra historia, nuestras necesidades.

Para que exista sujeto, el ámbito de lo social tiene que ir construyendo al individuo y de acuerdo a lo que vaya internalizando va ir construyendo su subjetividad de acuerdo a la mirada de los otros que lo rodean, todos los seres humanos vamos estructurando nuestro pensamiento según las relaciones, experiencias y argumentaciones que tengamos en la interacción con la sociedad. El sujeto se va constituyendo a partir de la realidad de una forma des-sujetada de está. Ya que serán sus propios pensamientos e interpretaciones de la realidad las que formaran su subjetividad (Yuni; 2005: 42).

Que nos dice esto, para que una persona se constituya completamente es necesario que exista una relación dinámica entre el sujeto y su ambiente. Ya que tiene que haber un aprendizaje por parte del sujeto con respecto a su ambiente, para que este sea capaz de diferenciar y discernir en cuestiones elementales de su ambiente. Y a su vez ira

construyendo su subjetividad de forma integral. Este factor es de vital importancia en nuestra investigación, ya que mas adelante se mostrara que la imposición de valores es utilizado como uno de los principales patrones de crianza en las familias guatemaltecas.

El concepto surge en la segunda mitad del siglo pasado a partir de situar a la Psicología en una representación dialéctica, sistémica y compleja. Veníamos de un modelo escindido, de un modelo mecanicista; y él plantea que a partir de que empieza a dársele énfasis a la cuestión relacional, de conectividad –el todo es más que la suma de las partes –, ahí aparece como tal el concepto de subjetividad. Es Abuljanova, psiquiatra y psicóloga rusa, quien lo conceptualiza entre los años '70 y '80 en un libro llamado El sujeto de la actividad psíquica.

En tanto materialista dialéctico, para González Rey se plantean de manera dialéctica conceptos que se tenían como excluyentes: lo cognoscitivo, lo afectivo, lo social y lo individual. Antes estas cuatro cosas estaban separadas. De ese modelo, donde los pares eran antitéticos o los elementos eran irreductibles, pasamos al modelo de lo dialéctico, de la importancia lo relacional.

En la definición de González Rey la subjetividad expresa las diferentes formas de la realidad en complejas unidades simbólico-emocionales, en las que la historia del sujeto y de los contextos sociales productores de sentido donde se halla inserto son momentos esenciales en su constitución. Lo que hace, entonces, en su definición es articular todo: por un lado, la historia del sujeto y el contexto, que le va enviando estímulos que hacen que se tenga que redefinir. Y, por otro, lo emocional adquiriendo una entidad que antes no tenía (González, 2000: 66).

Este ultimo párrafo citado atrás nos acerca al epicentro de nuestras variables, en donde se encuentran lo que es la individualidad y el ambiente socio-cultural que tienen los habitantes de la zona 17 en la colonia el Carmen, el Pino, el Asentamiento de Salud Publica y colonias Lomas del Norte. Ya que hay que recordar que la definición de subjetividad de Gonzales Rey tiene elementos individuales que al final convergen en uno mismo.

1.1.5 Adolescencia

La adolescencia de todo ser humano tiende a ser una serie de acontecimientos biológicos, culturales y sociales, en la cual el niño pasará de convertirse en un infante a un adolescente, esta transición esta formada de varias etapas en las cuales el individuo no solo crecerá físicamente sino que también psicológicamente y socialmente. Una de las definiciones más acertadas proviene del psicólogo estadounidense y de origen alemán Erick Erickson:

Identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy yo”. Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera (Erickson, 1974: 26).

Segun Erickson la media habitual para el inicio de la adolescencia suele ser entre los doce años hasta los veintiun años de edad. En este transcurso de tiempo el adolecente no solo sufre un proceso de cambios físicos y hormonales, sino que empieza una necesidad de descubrir su propia identidad ya que éste, según Erickson, puede llegar a definir y consolidar al individuo para toda su vida adulta. Ahora bien esto trae ciertas preguntas de gran valor para esta investigación, ¿Es capaz el adolescente guatemalteco de hacer frente a su propia búsqueda de identidad?, ¿ El adolescente promedio guatemalteco, tendrá los recursos y conocimientos primarios para tener un proceso de adolescencia “regular”? Para contestar estas preguntas se tuvieron que analizar otras variables influyentes en el desarrollo de esta. Se tiene que diferenciar ciertas etapas de la adolescencia, la primera de ellas es la pubertad, Erick Erickson dice:

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada a los doce o trece debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo sino que depende de factores psico-sociales más amplios y complejos, originados principalmente en el seno familiar. (Erickson, 1974: 28).

El párrafo anterior indica que la base de la cual el individuo empieza su transición de niño a adolescente proviene de factores psico-sociales como lo son la familia nuclear y la escuela, lo que lleva directamente a hacer un énfasis en la familia y como sus

componentes pueden afectar o mejorar las condiciones en que un adolescente inicie la pubertad. Sin embargo se debe olvidar que la pubertad tan solo esta marcando el inicio de la adolescencia y ésta abarca otras cuestiones elementales que influyen en la construcción de la psiquis y que valen mencionar:

- **El inicio de la búsqueda de identidad**

Erick Erikson identificó que *la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy yo”. Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera (Erickson, 1974: 33).*

Esa pequeña pregunta, ¿Quién soy yo?, determinara muchas de las decisiones que el adolescente tome durante esta etapa, desde el escojer amistades, hasta volcarse a caminos educativos de su preferencia e inclusive en ciertas situaciones cuestionara y medirá su temprana formación de valores con las que empezara a dirigir su vida.

- **La primera gran crisis de identidad**

Para muchos adolescentes, los años comprendidos entre los 13 y los 19 son un período de gran idealismo, cuando se llega a estar convencido de la necesidad de cambio social, durante el cual se insulta la hipocresía y complacencia de la sociedad y se trata de cambiar el mundo. Se esfuerzan por ser auténticos y cuando la sociedad puede canalizar constructivamente sus energías, sus contribuciones pueden ser significativas (Erickson, 1974: 41).

Es su ambiente social el primer factor de crisis que todo adolescente tiene que enfrentar, quien no recuerda sus primeros años de básicos?, en donde tratar de encajar y ser popular, es una de las preocupaciones esenciales en esos años, o el cumplimiento de tareas y la obtención de triunfos son prioritarios para reforzar la propia autoestima, no solo en su ambiente social, sino también en su ambiente familiar. Lo importante en esos años es sobresalir en todo aspecto posible.

- **Lucha por independencia del lazo paterno.**

Todo adolescente trata de mostrar a sus padres que un niño ya no es, que puede ser responsable de grandes eventos y ser protagonista de cambio en situaciones de su vida. Esta ambivalencia que el joven tendrá en esta etapa puede llegar a ser un poco dolorosa para ciertos adolescentes, recordemos el joven esta aprendiendo. No tiene la experiencia que solo la vida puede dar. Y en ciertas situaciones el adolescente necesitara del resguardo y protección paterna, en donde encontrara cobijo a situaciones completamente nuevas para el. Es ahí donde el apoyo de los padres es de vital importancia y el adecuado manejo que los padres tengan en esta relación puede ayudar a fortalecer ciertos factores del adolescente.

- **Formación de los Valores propios**

Los jóvenes tienden a tener las mismas actitudes políticas y religiosas de sus padres. Los conflictos entre las generaciones se dan con menor frecuencia en relación con valores generales que sobre hechos concretos. Los adolescentes desean hacer cosas que sus padres piensan que aún no están capacitados para hacer. Una vez que los progenitores y el hijo logran algún tipo de equilibrio respecto a lo que es permitido y a lo que no lo es, la naturaleza temporal de esta clase de conflictos se supera (Erickson, 1974: 51).

Este párrafo anterior es bastante claro. En gran medida los valores que todo adolescente tenga y vaya formando durante esta etapa tendrán un fuerte vinculo con la inculcación que los padres hallan tenido de estos valores hacia sus hijos. Y en esta etapa el adolescente solo ira practicando estos y aprendiendo algunos nuevos.

- **Relaciones con los iguales**

Los adolescentes se identifican con otros jóvenes de su edad, más que con otras personas de su misma raza, religión, comunidad, o sexo debido tal vez a que sienten que la mayor parte de los otros jóvenes contemporáneos suyos comparten sus valores personales, pero que la mayor parte de la gente de más edad no lo hace. Comparándose a sí mismos con personas que están en los cuarenta y los cincuenta, los adolescentes se consideran más idealistas, menos materialistas, sexualmente más saludables y más capaces de entender la amistad y las cosas importantes de la vida (Erickson, 1974: 56).

Los progenitores en una mayor parte expresan el temor de que sus hijos se metan en problemas simplemente por seguir a sus compañeros. La tendencia a asociarse es fuerte durante la adolescencia, así como el deseo de ser aceptados por las demás personas. Esto es de vital importancia para su propia formación de identidad.

- **Amor en la adolescencia**

El Amor en la adolescencia se constituye cuando la pérdida de un fuerte sentido de límite del yo permite llegar a ser profundamente emocional y expresar en forma intensa la propia identidad a otros que, teniendo vulnerabilidades semejantes, no pueden considerarse agentes de un mundo hostil (Erickson, 1974: 62).

El amor en esta etapa creemos que llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias, buscando su propia identidad, y en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes puedan coincidir y enlazar en ciertos momentos de la adolescencia. Un noviazgo puede que brinde el apoyo emocional que un adolescente necesita. O también puede ser perjudicial si uno de los jóvenes ejerciera una mala influencia sobre su pareja.

- **Sexualidad**

La imagen que las personas jóvenes tienen de sí mismas y de sus relaciones con sus iguales y con sus progenitores está relacionada con su sexualidad. En esta edad, la actividad sexual, desde besos casuales, mimos y caricias, hasta coito, satisface una cantidad de necesidades importantes, de las cuales la menos importante es el placer físico. Más importante es la habilidad de la interacción sexual para mejorar la comunicación, para ejemplificar la búsqueda de nuevas experiencias, para proporcionar madurez, para estar a tono con los compañeros de grupo, para lograr acabar con presiones y para investigar los misterios del amor (Erickson, 1974: 73).

Estos son algunos de los principales tópicos que Erick Erickson coloca como factores y situaciones que todo adolescente tendrá que experimentar durante la etapa de la adolescencia, entonces contextualicemos la adolescencia de una joven de la colonia el Camino, Z. 17, la joven empezará a intentar salir de casa y experimentar otras realidades,

intentará socializar y conseguir amigos, cabe resaltar que parte del éxito que tenga en esta misión dependerá del tipo de socialización que haya tenido con su familia nuclear.

En su recorrido por otros niveles sociales, la joven se topa con conflictos que le pueden llegar a provocar ansiedad, tal es el caso sobre la toma de decisiones, noviazgo, la búsqueda de independencia por parte del seno materno, etc. Se sabe que alguien que no abandone y no intente tener una separación total del seno materno, pudiera terminar en una fuerte inmadurez.

Ahora bien esos son los elementos exteriores que influyen en la adolescencia y en la construcción de la subjetividad de los adolescentes, pero que se puede mencionar acerca del proceso cognitivo que es uno de los factores principales en la construcción de la psique, para esto se hará referencia a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, **Según Piaget, de los 11 años en adelante el ser humano se encuentra en la etapa de las operaciones formales. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades críticas que facilitan la razón, (García, 2001: 67-68).**

Con la ayuda de Piaget se pudo concluir cuales son los factores de la construcción de la subjetividad en la adolescencia razonamiento y criterio lógico, sentimientos idealistas y desarrollo de los conceptos morales. Respecto al nivel cognitivo.

1.1.6 La Familia

Otro de los componentes básicos en la construcción de la subjetividad es la familia. Ésta tiene un gran remanente conductual e inconsciente en la forma de pensar y de actuar de toda persona. Sin embargo se tiene que analizar lo que es una familia y sus diversos tipos. Martin Baró Dice: *la familia ha sido por excelencia el seno donde se incubaba la primera identidad personal y social de los individuos, (el primer yo y el primer nosotros) mas que todo resulta ser también la identidad personal, En ella se desarrollan unas pautas*

de conducta y unas funciones específicas y propias como lo son brindar sustento, techo, educación, recreación, vestido que son elementos prioritarios, así como valores y principios que le permitan a sus miembros desarrollarse en una forma sana y responsable en todos sus actos (Martin-Baro, 119: 115).

A continuación una breve síntesis de los tipos de familias:

Familia Rígida

Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres. (Conesa, 1997: 151).

Este tipo de familia son cerrados a la apertura y el cambio de paradigmas dentro de su propia temática familiar. Puede que haya una sobre protección de los hijos, lo cual pueda generar cierta rebeldía en edades de adolescencia, el sentimiento de control por parte de las figuras paternas tiene beneficios como el vinculo cercano entre padres e hijos , la fomentación y transmisión de valores hacia el pensar del adolescente; Pero también puede privar de ciertas actividades sociales e intrapersonales que el adolescente debe experimentar para encaminarse en su propio desarrollo psíquico y personal. Como lo es el inicio de su búsqueda de identidad, intereses y metas a lograr.

Familia Sobre protectora

Preocupación por sobre proteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Como familia proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades (Conesa, 1997: 153).

Este tipo de familia se podría comparar con una bomba de tiempo silenciosa. Dado al afán de los padres de querer surtir y mantener toda necesidad de sus hijos cubiertas hasta el limite, no se dan cuenta de que privan a sus hijos de conductas como la perseverancia, la paciencia y las auto satisfacciones de haber merecido lo

ganado por uno mismo. Sin este tipo de conductas los hijos pudiesen llegar a demostrar síntomas de dependencia y conductas inmaduras como las de un “niño mimado” en un futuro en sus relaciones de noviazgos o relaciones ínter personales.

Familia Amalgamada

Encuentran felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son inseguros (Conesa, 1997: 154).

El riesgo de impedir o reprimir el ejercicio de facultades o hábitos, es el que padecen los hijos de tipos de familias amalgamadas, ya que su proceso de individualización se ve mermado en aspectos de ídoles sociales, como el decidir que tipos de amistades los hijos deben tener, a que grupo social deben de asistir, los padres tratan de no ser posesivos con sus hijos, pero siempre tener el control de la situación. Los aspectos positivos de este tipo de familias es la unión que pueden llegar a desarrollar, ya que los hijos se sienten en confianza de hacer notar sus necesidades con plena confianza.

La Familia Centrada en los Hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras "viven para y por sus hijos". En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro. (Conesa, 1997: 155).

Este tipo de familia despliega ciertas cualidades que se pueden encontrar con facilidad en el estereotipo de madre guatemalteca, dado al hecho del mismo ambiente social en el que se desarrollan, donde el hombre deja en buena parte el

quehacer y bienestar de los hijos a su pareja, y ésta se dedica a criar de la mejor forma a sus hijos, la mamá pasa a ser una ama de casa, y con regularidad la relación de pareja de ambos esposos se puede ver afectada en su calidad de comunicación, y relación de pareja. Ya que se encuentran centrados ambos en el bienestar de los hijos.

En cambio los hijos pasan a ser receptores de muchas de las proyecciones que los padres puedan tener e incluso se pueden ver forzados a tratar de mantenerse en alto en aspectos que solo lo hacen para tener en alto el estima paterna.

La Familia con un solo padre

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/o hermanos lo que le corresponde a su edad. (Conesa, 1997: 156).

Este tipo de familia es bastante común entre la sociedad guatemalteca. El rol del padre ausente recae sobre el primogénito y este tiene que adoptar tintes de madurez, para los cuales tal vez no se encuentre listo. En su intento por satisfacer las necesidades de su padre u o madre el hijo se priva a si mismo de vivencias que le pueden ser de un beneficioso que solo podrá tener a esa edad. También la falta del padre en la interacción familiar atrae dificultades emocionales al ámbito familiar.

La Familia Inestable

Las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones. (Conesa, 1997: 157).

Este tipo de familia se caracteriza por su disfuncionalidad en todos los elementos de la dinámica familiar. Los motivos de esa inestabilidad pueden ser diversos, desde poca comunicación entre sus integrantes, mala relación de pareja hasta problemas para tener el control de los hijos. Estos componentes afectan de manera drástica el desarrollo y comportamiento en la adolescencia, ya que el sujeto viene de una incertidumbre en lo que se refiere a varios aspectos de relación entre sus padres, y posibles sentimientos de culpa y rencor que no pudieron ser manejados satisfactoriamente en su momento. Y ahora todas estas emociones ya no están interiorizadas y pasan a ser conductas dominantes en la personalidad. No solo del adolescente sino que se pudiese dar el caso en los padres de familia también.

Al desplegar todos estos tipos de crianza y su diversidad de variables es cuando se nota la gran variedad de posibilidades que hay al momento de la construcción de la subjetividad. Se hace recalcar que esta investigación fue dirigida al grupo de familias de la zona 17 en la colonia el Carmen, el Pino, el Asentamiento de Salud Pública y colonias Lomas del Norte. Por lo cual se tuvo que considerar otros factores adicionales, como la educación, nivel socio-económico y cultural de este sector al momento de identificar los principales factores para la construcción de la subjetividad. Este grupo de variables juegan un papel muy dependiente entre sí. Por dar un ejemplo, en este sector se ha encontrado que debido al bajo nivel económico, es necesario que ambos padres salgan a trabajar para cumplir con las responsabilidades económicas del hogar, aquí empieza siendo afectado el niño, quien no encuentra una figura con la cual identificarse en su hogar y al llegar a la adolescencia tendrá que enfrentar a la sociedad con sus problemas y además sus problemas propios de adolescente.

Otro ejemplo de cómo estas variables convergen entre sí es el de, como la familia es guiada y conducida por su propio vecindario, por el propio nivel socio-cultural del barrio, en ocasiones estas poblaciones marginales tienen sus fronteras más o menos definidas, poseen su propio lenguaje, sus valores, sus costumbres y una visión del mundo propio, que les hace formar un mundo dentro de otro, pensar que un poblador marginal o de un asentamiento, pertenece en un sentido amplio a la ciudad es caer en un gran error.

A consecuencia de este desorganizado deambular de las familias en su identidad ambiental se produce un sentimiento de no pertenencia a ningún sitio. La obtención de cualquier cosa será pasajera, sin capacidad de premeditar el futuro, en consecuencia, surge la impotencia en la espera de las gratificaciones para un mañana que se no sabe si llegará.

1.1.7 La Escuela

La educación vista como un factor de construcción de la subjetividad se puede encarar de la siguiente manera, el criterio y juicio analítico que una persona tenga dependerá en gran medida del conocimiento real que posea de determinado tópico. En esto no caben pre-juicios y no hay ambivalencias. Es simple, la persona sabe leer o no sabe leer. *La lucha contra el analfabetismo ha tenido grandes éxitos, con la ayuda de programas gubernamentales y ayuda no gubernamental se ha logrado reducir el nivel de analfabetismo hasta el año 2009 a un 19.48% en la población total del país. (www.conalfa.edu.gt/estadis.html). La escuela, Analfabetismo publicacion.*

El especialista de las Naciones Unidas para la Educación Juan Fernando Díaz comenta acerca de la alfabetización en Guatemala: *La enseñanza a los alfabetizados no incluye solo lo mínimo —letras y números—. El Conalfa con el respaldo de las Naciones Unidas cubre hasta sexto primaria. Los procesos tienen un seguimiento para llevar a los participantes hasta tercero básico o carreras técnicas, aprovechando programas como telesecundaria, escuelas abiertas y el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.*

No se puede solo enseñar a firmar o poner el nombre, porque si se hace solo eso puede firmarse hasta su pena de muerte, la alfabetización debe permitir capacidades que puedan dotar a las personas de autonomía; no se trata solo de aprender a leer y a sumar. Hay que dotarlas de independencia, para que crezcan en otras cosas. (www.conalfa.edu.gt/noti_enbucad_revdom.html).

Con las palabras del representante de Las Naciones Unidas, “Dotar Independencia”, se demuestra la repercusión que puede tener la escuela y la educación en los adolescentes, Ya que ésta brinda un abanico de posibilidades no solo culturales, sociales y personales en los jóvenes, e inclusive puede ser factor determinante en la personalidad de ciertos sujetos. Pero no solo basta tener educación y escuela para que este sea un factor determinante en la construcción de la subjetividad hay que analizar los componentes y el nivel de ésta para poder observar como la educación puede influir de distintas formas en el pensar de los adolescentes. Y como los adolescentes asimilan e incorporan esa educación.

Para dicha observación se tomó como referencia a dos autores de renombre, uno es considerado padre del constructivismo en la psicología Jean William Fritz Piaget y el otro es un estudioso y colega de los estudios de Piaget, William G. Perry. Se enfatizará en todo

lo relacionado con los principios de asimilación y acomodación y la reestructuración del esquema del aprendiz en el proceso de aprendizaje.

Asimilación

Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo-) (Piaget, 1972: 103).

Acomodación

Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño (en el caso ya dado como ejemplo, si el objeto es difícil de aferrar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión). Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir).

Cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (Piaget, 1972: 106).

William Perry interpreta y clarifica estas definiciones de la siguiente manera: “...los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo”... (Perris, 1986: 218).

Perry dice que ... *El periodo de la adolescencia se caracteriza por la capacidad de aceptar responsabilidades y, a la vez, la capacidad de pensar en forma "meta", es decir, la capacidad de estar consciente del proceso del pensamiento. En este periodo los alumnos perciben el mundo desde un punto de vista dualista, lo cual los lleva a un aprendizaje que se caracteriza por el trabajo fuerte y la obediencia. A lo que el papel del instructor o maestro es más bien la facilitación del avance de los alumnos dentro de la jerarquía de*

etapas en donde solos descubren, asimilan y acomodan las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones con el ambiente académico. El trabajo del maestro consiste en arreglar las condiciones para que el alumno llegue a las incongruencias en su manera de pensar y, con esto, cambie sus estructuras básicas del conocimiento... (Perris, 1986: 221)

Con los dos principios explicados anteriormente se puede decir que la asimilación y acomodación son elementos primordiales no solo para entender como la educación es asimilada por un ser humano, sino que estos dos elementos se pueden aplicar a toda actividad que el adolescente realice, explicando así factores que están implicados en la construcción de la subjetividad humana.

1.1.8 Identidad

A Todos, en algún momento se nos ha revelado nuestra existencia como algo particular, intransferible y precioso. Casi siempre esta revelación se sitúa en la adolescencia (Paz, 2001: 66). La identidad, concepto bastante complejo que abarca una cantidad de elementos de toda índole en su haber, la identidad no es el inicio de una búsqueda del “ser” mas bien es el resultado de distintas variables juntas como lo son: influencia social, familia, valores, patrones de crianza, personalidad y cultura. Que en su finalidad todas juntas dan como resultado a ese “ser”. Erick Erickson propone el siguiente concepto de identidad: *... La condición de ser el mismo, o similar en todo respecto; el carácter de persistir esencialmente inmodificado... (Erickson, 1959: 17).* Aunque Erickson pareciese que tuviera un punto de vista centrado en el “ser” y esencialista ya que elude la contemplación del cambio en el ser en esta definición. Se ha realizado una comparación de varias definiciones para tener un concepto mas amplio de esta.

El diccionario de Psicología de James Denver define la identidad como *La continuidad del yo de una persona, el concepto interno y subjetivo de uno mismo como individuo, junto con un sentido de mismidad y continuidad que experimenta un individuo en cuanto tal (Denver, 1989: 274)*

A Diferencia de la definición de Erickson esta parece dar por supuestas otras características de evolución y que afectan a la identidad, no pone el énfasis tanto en la condición de “ser una persona” y por ende solo analizar tu misma identidad. Si se unen estas dos definiciones se puede decir que la identidad viene a ser la experiencia del auto conocimiento de todo nuestro ser, el cual va evolucionar acorde a las edades y vivencias de

toda persona. Es decir nuestra identidad no sera la misma cuando tengamos 13 años a lo que vendrá a ser cuando tengamos 60. Erickson considera que la identidad *alude a la continuidad de un individuo, que a su vez puede mantener un cierto nivel de integridad que lo ayuda a diferenciarse de otros, y a mantener la estabilidad a través de circunstancias diversas y de transformaciones y cambios. La identidad siempre tendrá un carácter reflexivo, que como experiencia de autorreconocimiento cumple la función de proporcionar continuidad y evolución en el cambio de la identidad. Esta posibilidad de reconocimiento es una cualidad muy importante de la identidad. Tal es así que, en la crisis de identidad, lo que las personas suelen decir es que no se reconocen, que es precisamente lo contrario del sentimiento de plenitud y auto reconocimiento, que no solo implica la comodidad con la imagen propia, sino comodidad en los espacios socio-psicologicos de pertenencia (Erickson, 1959: 32).*

Ahora bien, la identidad depende de ciertos factores para poderse dar. Los factores en los cuales la mayoría de estudiosos concuerda que debería de tener toda identidad, son los siguientes:

- **Consciencia de si mismo (auto-consciencia)**

La auto-conciencia incluye un proceso racional, objetivo que se manifiesta en una actitud no afectiva hacia el individuo. También la situación social donde la persona está inmersa influye el proceso. En la medida en que el individuo puede reflexionar objetivamente, en esa medida, se objetiviza. El contenido social de esta objetivización es la capacidad del individuo de verse a sí mismo desde los diferentes puntos de vista de los miembros del grupo o desde un punto de vista generalizado del grupo al que pertenece. El individuo, pues, se convierte en "Self" en la medida en que introyecta e incorpora las actividades que otros tienen hacia él dentro de un ambiente o contexto social de experiencia o conductas donde todos (el individuo y los otros) están involucrados."

la capacidad del individuo de ser propio objetivo de conocimiento. Estas habilidades son posibles gracias a que se percibe como parte de un todo social: su grupo. Entonces, la auto-conciencia o la consciencia de sí mismo no puede surgir en aislamiento, no es concebible en un vacío social. La autoconciencia, pues, es posible tanto porque el individuo se experimenta como el destino de las reflexiones (de los otros hacia él como por la consciencia

del individuo de que " parte de un todo social constituido por otros individuos que también son parte y todo. (Mead, 1995: 146).

Que nos indica esto, que sin un entorno social, sería casi imposible la concepción de una identidad propia, pero ahora bien este postulado abre el camino para pensar que es la identidad del grupo la que guía y determina la identidad de cada sujeto perteneciente al grupo. Sin embargo no significa que que todos las personas pertenecientes a ese grupo vayan a tener una misma ideología o un mismo actuar. Es ahí donde hace mella la subjetividad de cada ser.

- **Identidad Colectiva**

Según Mead el elemento principal para que la identidad colectiva ejerza su función como tal es gracias a la comunicación, esta es una conducta que le permite al individuo ser un objeto para sí mismo. La comunicación humana, pues, es una instancia de expresión del "Self": al tiempo que afecta a mi interlocutor con lo que digo, me afecta a mí mismo con lo dicho. Cuando un mensaje es estímulo tanto para la persona que lo transmite a una segunda como para sí misma, se convierte del mensaje en un conjunto de símbolos significantes. Mead nos dice que existe fina diferencia entre la comunicación humana y otras formas animales de comunicación. Ilustra su punto estableciendo que no es lo mismo el llamado de una gallina a sus polluelos o el aullido de un lobo a su manada y la comunicación de símbolos significantes. La comunicación humana involucra al "Self". La comunicación humana como el resultado, es solo la consecuencia de la capacidad del individuo de objetivarse. Esto es, reconoce que el individuo tiene habilidades reflexivas y, a través de símbolos significantes, se puede comunicar, con los demás y afectarlos de la misma manera en que sé afecta a sí mismo. La comunicación entre humanos está, pues, determinada por la capacidad reflexiva de las personas, por su autoconciencia. (Mead, 1995: 149)

En base a esto se puede decir cómo un individuo se transformara en persona al aparecer el "Self". (el si mismo). Esta persona desarrolla habilidades reflexivas al adquirir un lenguaje y experimentarse como parte de un todo social. Sin embargo, la persona surge también y paralelamente, como, un todo social. Entonces se pudiese llegar a entender que los adolescentes incorporan los procesos sociales y los organizan en base a su propia experiencia personal. Para formar su

propia identidad. Lo que nos dice que la influencia social es a la persona, como la persona es su desarrollo de “Self”.

1.1.9 Asentamientos

Un asentamiento es un lugar donde se establece una persona o una comunidad que está fuera del margen de los reglamentos o las normas establecidas por las autoridades encargadas del ordenamiento urbano.

Los establecimientos informales (coloquialmente referidos como "invasiones") por lo general son densos asentamientos que abarcan a comunidades o individuos albergadas en viviendas auto-construidas bajo deficientes condiciones de vida. Toman forma de establecimientos espontáneos sin reconocimiento ni derechos legales, expandiendo los bordes de las ciudades en terrenos marginados que están dentro de los límites de las zonas urbanas.

Son característicos en los países en vías de desarrollo o zonas de pobreza de comunidades de inmigrantes o minorías étnicas en países desarrollados. Típicamente son el producto de una necesidad urgente de obtención de vivienda de las comunidades urbanas de escasos recursos económicos. Como tales, se caracterizan por ciertas condiciones:

- 1. una densa proliferación de viviendas elaboradas con diversos materiales reciclados,*
- 2. por la degradación ambiental que causan en el ecosistema local y,*
- 3. por severos problemas sociales. (Martinez y Lopez M, 1997: 84)*

Es importante hacer notar que el ambiente en el que se cría el adolescente va influir de cierta manera en su pensar y por ende en su actuar. Nuestra área de trabajo fue en la zona 17 en la colonia el Carmen, el Pino, el Asentamiento de Salud Pública y colonias Lomas del Norte. Estas son consideradas Zonas Rojas o de Alto riesgo por nuestro sistema de seguridad, mas que todo el asentamiento ha crecido dado al hecho de que un grupo de personas (en aumento) requiere de un lugar donde vivir pero no disponen de los recursos económicos necesarios para poder adquirir una vivienda tipo “regular”, esta área junto con lomas del norte se caracterizan por poseer un nivel muy rápido de desarrollo, no estructurado y no planeado. La mayoría de sus habitantes son de un nivel socio económico bajo lo cual facilita dentro de estos asentamientos la fácil formación de pandillas, y estos

mismos lugares sirven como escondites de bandas de delincuentes. Los robos, hurtos y violencia de todo tipo se dan mas a menudo en estos lugares por la marginalidad en la que viven.

El Dr. Luis Alvarado Constenla en febrero de 1992 publicó "La tierra urbana y la sobre vivencia de los pobres en la ciudad" en éste él comenta... *Normalmente los asentamientos informales tienen una estructura organizacional definida, que es encabezada por los líderes comunitarios. Esta organización es una medida que se da como resultado de crear un medio de protección ante las presiones de las autoridades locales, que por lo general están en contra de su situación informal y puede llevar en muchos casos al desalojo. La organización de un asentamiento irregular se lleva a cabo mediante la generación de una relación de solidaridad entre sus vecinos. (Constenla, 1992: 28)*

El Dr. Constenla hizo un breve análisis donde ilustró el difícil camino recorrido por los sectores pobres para residir en la Ciudad. Asimismo señaló que el atraso del país incidió en el crecimiento de empleos por debajo de la oferta laboral y en la obtención de ingresos insuficientes para adquirir necesidades esenciales. Ante ello, estas familias generaron formas de sobre-vivencia.

Como reseña histórica el 3 de septiembre de 1993, surgió un nuevo asentamiento, el de los "Trabajadores de Salud Pública" ubicado frente a la Colonia "Residenciales del Norte", zona 17, en terrenos de propiedad del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Para ello se organizaron en la Coordinadora General de Trabajadores de Salud Pública, integrada por coordinadores de once sectores en que dividieron el asentamiento. Mario Garrido uno de los coordinadores informó que en los primeros días de la ocupación del terreno se enfrentaron a varios problemas. Por ejemplo, con algunos vecinos de colonias cercanas, quienes creían que eran integrantes de "maras" y que su presencia en el lugar les afectaría.

Esto ha brindado una idea sobre el ambiente general en el que estos adolescentes han sido criados, por lo tanto se han colocado como variables principales para la construcción de la subjetividad a: La familia, El ambiente donde viven y la educación. De estas tres pueden llegar a desenvocar distintos tipos de personalidad que a su vez tienen que converger con la propia construcción de la subjetividad de cada adolescente. Lo cual puede dar por resultado una infinidad de conductas en este tipo de adolescentes. Desde motivaciones y pensamientos para salir adelante del lugar de donde se encuentran hasta tendencias a "malas juntas" y terminar un poco peor de lo que se había empezado.

1.1.10 DELIMITACIÓN

El estudio se aplicó en los habitantes de la zona 17, Colonia El Camino, El Pino y Asentamiento de las Colonias Lomas del Norte. Sobre una muestra de 100 personas. Las características generales de las personas es estimado en adolescentes que se encontraban en relación de 12 a 16 años para los intereses investigativos. Es importante hacer notar que el ambiente en el que se crían estos adolescentes pueda que influya de cierta manera en su pensar y por ende en su actuar. Nuestra área a trabajar fue en la zona 17 en la colonia el Carmen, el Pino, el Asentamiento de Salud Publica y colonias Lomas del Norte. Estas son consideradas Zonas Rojas o de Alto riesgo por nuestro sistema de seguridad, mas que todo el asentamiento ha crecido dado al hecho de que un grupo de personas (en aumento) requiere de un lugar donde vivir pero no disponen de los recursos económicos necesarios para poder adquirir una vivienda tipo “regular”, esta área junto con lomas del norte se caracterizan por poseer un nivel muy rápido de desarrollo, no estructurado y no planeado. La mayoría de sus habitantes son de un nivel socio económico bajo lo cual facilita dentro de estos asentamientos la fácil formación de pandillas, y estos mismos lugares sirven como escondites de bandas de delincuentes. Los robos, hurtos y violencia de todo tipo se dan mas a menudo en estos lugares por la marginalidad en la que viven.

Aparte del Ambiente en el que estos jóvenes viven se analizo la calidad de educación que ellos reciben, Mas sin embargo aquí ha de hacerse una gran excepción, porque la mayoría cursaban los grados básicos de secundaria. Pero el hecho de que ellos cursen los grados básicos, no significa que estén obteniendo una educación de calidad, ya que en severas ocasiones y por distintas razones, sus estudios se han visto interrumpidos, desde el conocimiento y experiencia de sus propios profesores hasta el material didáctico con el que estos adolescentes cuentan, son elementos importantes para tener una idea del nivel de educación que los adolescentes están recibiendo. Otro Factor de suma importancia proviene de la variable de “la Identidad” que estos jóvenes están adquiriendo, muchos de ellos tiene sueños, aspiraciones y deseos de superación, pero debido a las mismas condiciones socio-ambientales con las que tienen que mediar, ellos mismos se están dando cuenta que pertenecen a un grupo marginado de la sociedad. Claro fue el ejemplo de un niño que indico al momento de realizar su dibujo y hacer su relato. Que una de sus anhelaciones mas grandes era dejar de vivir a la par del mercado, ya que era una zona roja y poder vivir en “la colonia cerrada, que estaba a la par del supermercado La Torre”.

Este factor de “Identidad”, es uno de los principales elementos que forman la subjetividad de toda persona, ya que su interacción es de carácter multidimensional con todos los elementos que puedan llegar a formar al “ser”, y si a esto se le agrega un ambiente de escasos valores, de violencia y de egoísmo en la comunidad donde estos jóvenes habitan. Más los patrones de crianza y diversos tipos de familia que hay en este sector, no es muy difícil deslumbrar que tipo de adultos vendrán de estos adolescentes.

II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Se utilizaron distintas técnicas para hacer el abordaje y análisis de esta investigación. La Observación Directa e Indirecta se utilizó para crear un modelo de verificación que permitiera contrastar hechos con teorías y su forma fue la de un plan general que determinó las operaciones necesarias para hacerlo. En este caso se utilizó la investigación de campo de carácter descriptivo - correlación, apoyada en una detallada observación directa e indirecta del los sujetos de estudio y su ambiente en general. Se busco el método de campo descriptivo, ya que fue uno de los principales objetivos del proyecto de investigación, describir cuales son los factores que más influyen en la psique de estos adolescentes.

Para dar cumplimiento a lo planteado en los objetivos de la investigación se selecciono la población y la muestra, esta última, mediante la técnica del muestreo aleatorio estratificado. La cual consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos con respecto a algunas características de las que se estaban buscando estudiar.

Dado que el estudio se enmarco en una investigación de campo y se basó en la acción de recopilación de datos primarios, obtenidos directamente de la realidad, se hizo imprescindible utilizar un instrumento que describiera tanto como pudiera, como lo son los Test's proyectivos.

2.2 Instrumentos

El Dibujo libre nos dio información de más abarque psicológico y subjetivo para poder medir con mejor calidad los elementos que posee la construcción de la subjetividad.

El propósito de los dibujos y relatos dibujos seleccionados de manera directa, que en su totalidad los seleccionados fueron 30 dibujos y 30 relatos de los 90 realizados. fue recopilar la información requerida con más detalle sobre la Psicología Social, Subjetividad e ideología. Cabe destacar que la característica fundamental de estos ítems fueron las respuestas de los adolescentes que analizaron para tratar de obtener información subyacente en el actuar y pensar acerca de su comunidad y su familia.

Es importante acotar, que para el diseño y aplicación del dibujo libre, se partió de la operacionalización de las variables dadas por Henry Aubin, en su libro “La interpretación del dibujo como prueba proyectiva”. De los dibujos se separaron en tres divisiones: Factores Claves de la Realización de los dibujos, Factores emocionales de los dibujos y Factores Gráficos de los Dibujos. Esto implicó la precisión de los indicadores, procedimiento que permitió la redacción de los correspondientes ítems, mediante los cuales se obtuvieron datos internos y colectivos que sirvieron de base a la investigación para el análisis y la consecuente emisión de conclusiones.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis de resultados muestra como el adolescente de la zona 17, vincula su entorno humano con una serie de factores familiares, sociales y ambientales, estos entretienen la formación de su pensamiento, no solo lo forman, le motivan y le dan directrices que el adolescente toma como reglas de vida. Los resultados emergen de su gran mayoría de la aplicación de una prueba proyectiva que buscó capturar rasgos inconscientes de lo que el adolescente siente y opina acerca del lugar donde vive. Recordando siempre que es el ambiente y las circunstancias de este, son las que construyen y “hacen” al sujeto y viceversa. Ya que en el pasado marco teórico se postulo que para la construcción de la subjetividad hay una serie de elementos que moldearan y regirán el pensar y actuar de cada individuo, Mas sin embargo la interiorización de estos factores será recibida por cada sujeto de manera única creando así distintos tipos de pensar y de actuar dentro de un mismo entorno. Por ende el sujeto también apoya, construye y es corresponsable de la construcción de su ambiente. Es sorprendente observar como el inconsciente colectivo impera en cada individuo en un determinado extracto social, y a su vez es interesante ver como cada persona reacciona a este inconsciente colectivo, un rasgo en común que tienen todos los relatos provenientes de las pruebas realizadas es que describen actos de violencia y delincuencia con tanta cotidianidad, que pareciese ser el pan de cada día de estos jóvenes. Pero también se observa que no todos los adolescentes tienen la misma reacción hacia estos actos de violencia. Para entrar en detalles de cómo éste y otros factores no son percibidos de la misma manera por todos los adolescentes se presentan el siguiente análisis en las tablas a continuación:

Tabla No. 1

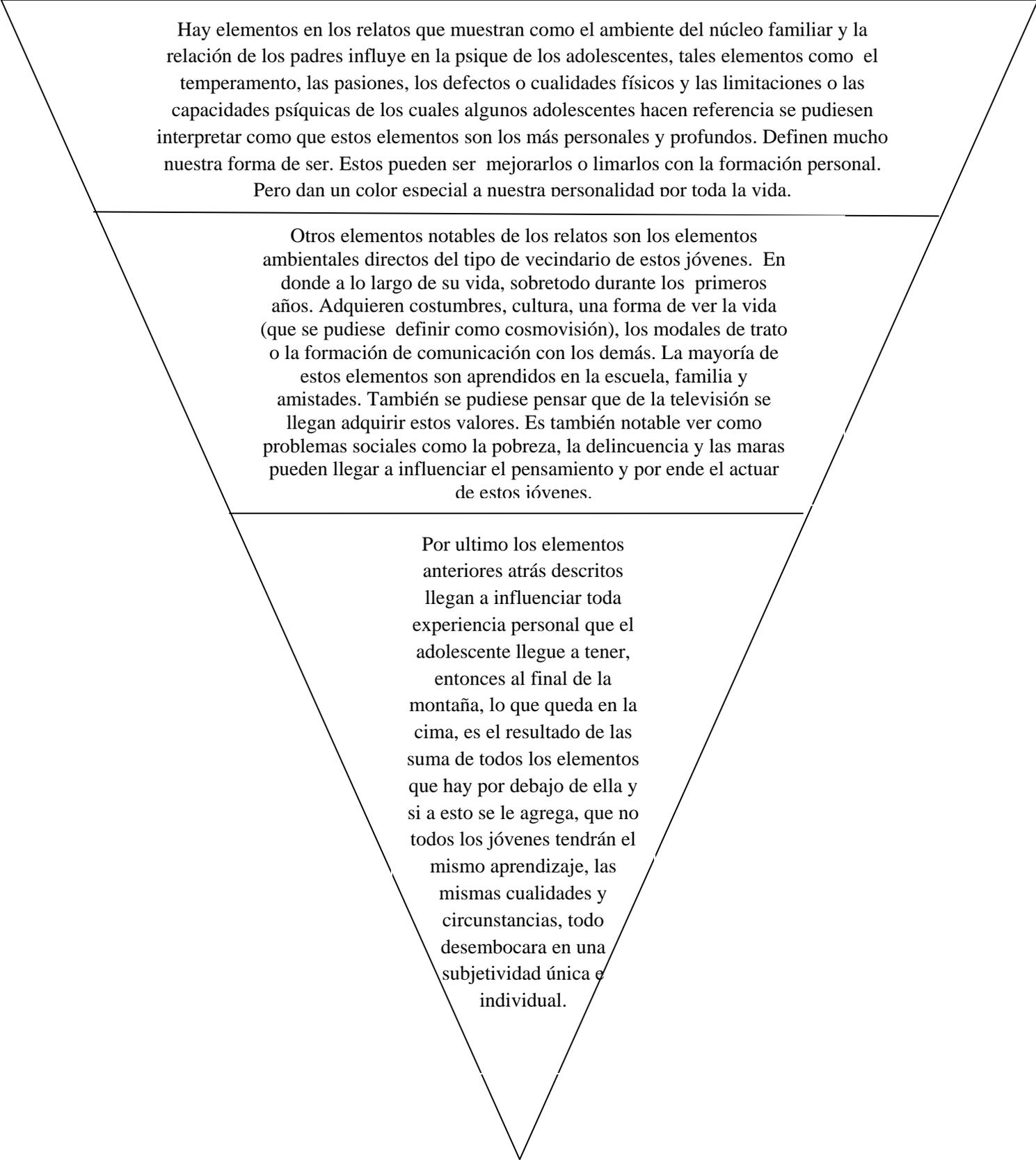
Factores Claves de La realización de los Dibujos	Factores emocionales de los dibujos	Factores graficos de los dibujos
<p>En su mayoría los dibujos describen elementos y cualidades que tienen gran repetencia y constancia en casi todos los dibujos. Factores Gráficos que se rescatan de estos dibujo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los dibujos están bien asociados con el tema solicitado. El lugar donde los adolescentes viven. • La mayoría de dibujos tienen un espacio adecuado y con un trazado de líneas idóneo en su hacer. • Acorde a Henry Aubin <i>“los niños mas sensibles utilizan el sombreado, los espacios en blanco y las formas en ese (S), para demostrar su sensibilidad con respecto al tema del dibujo.”</i> (Aubin,1998: 28). Este es un factor bastante notable en varios de los dibujos, lo que lo hace aun mas interesante, es el hecho de que ciertos dibujos, mezclan de gran manera el sombreado y las líneas en forma de S con otros factores completamente opuestos a lo que se refiere a sensibilidad. Como lo viene 	<p>Los dibujos presentan varios aspectos emocionales propios de cada autor, los cuales se hacen más visibles por medio de la unión Dibujo-relato. Según Henry Aubin” <i>El Grado en que el niño busca la compañía de objetos, personas u elementos en el mismo dibujo, revelara que tan involucrado o desasociado esta el sujeto respecto al tema realizado</i>”, (Aubin,1998: 35),</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de dibujos tienen una considerable carga de elementos, es decir no son vacios en lo que se refieren a la imagen en general. Son contados los dibujos en donde se puede observar un pobre desenvolvimiento del vecindario donde habitan estos jóvenes. • Los Adolescentes tienen una tendencia agresiva y poco sensitiva en lo que a su vecindario se refiere. La premisa anterior se basa en el hecho que una considerable cantidad de dibujos esta realizados con ángulos agudos, líneas rectas y quebradas y hay muy poco uso de 	<p>De la elaboración de los dibujos se pueden obtener muchos elementos gráficos que ayudaran a la interpretación y análisis de la proyección que tienen estos adolescentes con respecto a su vecindario. Entre los que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos de los dibujos muestran las casas desde vistas aéreas. Lo que según Henry Aubin se pudiese interpretar como una depreciación de los valores familiares. • La mayoría de las casas fueron dibujadas con puertas y ventanas pequeñas, lo cual se analiza como pocas relaciones del mundo externo y evitación del contacto social. • El hecho de que el tema principal fuera la elaboración de su vecindario ayudo a la elaboración de lo que es el camino. (no todos los dibujos tienen un camino, pero la mayoría si). A lo que se refiere del camino se puede interpretar como: <i>Un camino lineal hacia abajo es propio de sujetos de carácter abierto y que</i>

<p>a ser la agresividad, “<i>la agresividad aparece en dibujos en donde los ángulos son agudos, donde se puede observar líneas quebradas, líneas rectas, e implicación de colores de mas de tres tipos</i>“ (Aubin,1998:30)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las distorsiones, líneas marcadas, exceso de presión en las líneas denotan factores emocionales a lo que se refiere el pensar de los adolescente con lo que su ambiente respecta. • El 90% de los dibujo tienen ventanas simples con pocos detalles, lo cual indica: <i>Sujetos con poco interés por la relación social aun que no la rehúsen. También tienen relaciones superfluas, basadas en intereses inmediatos más que en lazos afectivos estables.</i> (Aubin,1998:39) 	<p>líneas ovaladas o en forma de (S), también la mayor parte de los dibujos demuestra un gran sombreado y pocos espacios en blanco lo que acorde a Henry Aubin, denota una pobre conexión emocional con lo que el sujeto esta dibujando. Mas bien el uso de agresividad para realizar un dibujo puede reflejar mecanismos de defensa o ya sea poco interés con respecto al tema tratado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otro índice de agresividad y sentimientos negativos hacia su vecindario se pudo observar en que mas de la mitad de dibujos no tienen mas de tres a cinco casas realizadas en el mismo vecindario, y esas casas son de paredes bajas o pequeñas, lo que se analiza de la siguiente manera: <i>Introversión, expresión de opresión, impotencia, agobio, malestar e inseguridad en su entorno más próximo. Si además no hay ventanas, éstas son pequeñas o con barrotes se potencian estos rasgos.</i> (Aubin,1998: 38). 	<p><i>sabe escuchar a los demás, aceptando sus sugerencias y los consejos de personas mayores. Un camino ondulado se asocia a un carácter más exigente, orgulloso, que prefiere buscar soluciones propias antes que se las impongan. También inteligencia selectiva, curiosidad, capacidad de exploración y gusto por los detalles. Finalmente un camino bifurcado (de dos o más direcciones), se relaciona con sujetos abiertos, comunicativos pero a la vez más prudentes, con cierta incapacidad para elegir debido a posibles temores por defraudar a sus seres queridos.</i> (Aubin,1998: 43).</p>
---	--	---

Fuente: Dibujo libre aplicado a Adolescentes de la Zona 17, Lomas Del Norte.

Después de haber elaborado una síntesis de los elementos principales de los dibujos, se presenta a continuación el análisis de los relatos hechos por los adolescentes esta información proporciona un mejor entendimiento de cómo estos adolescentes perciben su entorno y que elementos psico-ambientales son los que mas hacen mella en la construcción de la subjetividad de los mismos.

Los adolescentes de la zona 17 en la colonia El Carmen, El Pino y El Asentamiento de Salud Publica en Lomas Del Norte, vinculan su mundo humano con un espacio de libertad fuera del ámbito familiar y escolar (padres y maestros), que se consideran espacios estáticos, enajenados y dominados por conceptos positivistas, donde ambos sectores lo asocian a la movilidad social, al objetivo de éxito económico, del consumismo cuyo factor dominante es el dinero, con visualizaciones donde impera la publicidad de marcas, de modelos inexistentes, ello lleva al adolescente, como grupo débil, dependiente, a recurrir muchas veces a “camino fáciles” o “malas juntas”, en donde a través de ellas puedan encontrar la realización de sus anhelos y necesidades. Este mundo subjetivo de amistades y presiones sociales, tiene una interacción multidimensional de varios aspectos en la vida de estos adolescentes, es tal el hecho que varios relatos manifiestan: falta de oportunidades, pocas expectativas de autorrealización y sobre todo, no hay relato alguno que falte de hacer referencia a lo que son actos de violencia o delincuencia en el vecindario de estos jóvenes. A esto también se le agregan las circunstancias propias de la edad, la alegría y sufrimiento del amor juvenil, la amistad, el positivismo y la fuerza de cambio incontenible propia de la conducta adolescente. Todos estos elementos convergen en la psique de estos adolescentes. Y que la pregunta es, ¿Que es lo que la unión de estos elementos crea en la psique de estas personas? Para contestar esta pregunta se separaran los elementos encontrados en los relatos en distintas categorías, Tomando como base las variables que parten de lo general a lo específico. Hasta llegar a desmenuzar todos los elementos y poder identificar como es que se llega a formar la personalidad.



Hay elementos en los relatos que muestran como el ambiente del núcleo familiar y la relación de los padres influye en la psique de los adolescentes, tales elementos como el temperamento, las pasiones, los defectos o cualidades físicos y las limitaciones o las capacidades psíquicas de los cuales algunos adolescentes hacen referencia se pudiesen interpretar como que estos elementos son los más personales y profundos. Definen mucho nuestra forma de ser. Estos pueden ser mejorarlos o limarlos con la formación personal. Pero dan un color especial a nuestra personalidad por toda la vida.

Otros elementos notables de los relatos son los elementos ambientales directos del tipo de vecindario de estos jóvenes. En donde a lo largo de su vida, sobretodo durante los primeros años. Adquieren costumbres, cultura, una forma de ver la vida (que se pudiese definir como cosmovisión), los modales de trato o la formación de comunicación con los demás. La mayoría de estos elementos son aprendidos en la escuela, familia y amistades. También se pudiese pensar que de la televisión se llegan adquirir estos valores. Es también notable ver como problemas sociales como la pobreza, la delincuencia y las maras pueden llegar a influenciar el pensamiento y por ende el actuar de estos jóvenes.

Por ultimo los elementos anteriores atrás descritos llegan a influenciar toda experiencia personal que el adolescente llegue a tener, entonces al final de la montaña, lo que queda en la cima, es el resultado de la suma de todos los elementos que hay por debajo de ella y si a esto se le agrega, que no todos los jóvenes tendrán el mismo aprendizaje, las mismas cualidades y circunstancias, todo desembocara en una subjetividad única e individual.

Por ultimo, las situaciones que dejan huella en el pensar de toda persona vienen de fuera. Ya sean accidentes fortuitos o eventos planificados, Estas experiencias marcan a persona para toda la vida. No tienen siempre resultados negativos u positivos. Y a pesar de todas estas situaciones molestas y conflictivas, pueden aprovecharse para madurar, para aprender o para rectificar.

Los factores heredados, los factores adquiridos del ambiente, y las experiencias personales se combinan dibujando los rasgos personalísimos de cada una. Por eso, no hay dos personas iguales. Y esta combinación de factores nos descubre y deja ciertos postulados interesantes para la formación humana:

- El ser humano es complejo. No nos educamos con la sola buena voluntad.
- El ser humano depende de sus fuerzas y de sus limitaciones naturales. No podemos, pues, dejar de lado nuestra forma de ser y aspirará subir.., hasta sueños irrealizables, porque nuestras fuerzas y limitaciones nos marcan una frontera.
- Al mismo tiempo, El ser humano tiene la libertad. No es un robot programado. Tenemos límites, pero nuestras decisiones libres nos permiten salir de esquemas encerrados y fijos.
- Necesitamos ser coherentes: reconocer las dificultades y los compromisos nacidos de nuestras decisiones pasadas. Aunque nos duela. debemos pagar la moneda que nos corresponde.
- Debemos cuidarnos de los influjos nocivos del ambiente. Si vigilamos, evitaremos muchas dificultades innecesarias. Es muy importante seleccionar las lecturas, los videos, las revistas u otros medios que puedan influenciar la conducta.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Tal vez podríamos situar la adolescencia como configurando un territorio. Territorio que no es especificable ni delimitable con trazos rígidos. Las categorías médicas psicopatológicas y psicológicas, sociológicas e incluso las cronológicas, son insuficientes en forma aislada para abarcarla. Son tantos los elementos que influyen y pudieran llegar a modificar su haber. es por ende que este “territorio” que se va delimitando y construyendo en forma irregular en el curso del tiempo. En un tiempo que no es lineal, un tiempo de avances y retrocesos, de circuitos laterales, circuitos progresivos y también regresivos. Es esta irregularidad, estos circuitos supuestamente anómalos, la plataforma misma sobre la que se edifica el mundo adolescente.
- Los escenarios que se despliegan en el proceso de subjetivación requieren la puesta en juego de varios procedimientos. Lo podríamos imaginar como una especie de collage escenográfico permanentemente móvil e intercambiable, donde nada se borra en forma definitiva y donde lo nuevo, cuando menos, tiene la marca de lo anterior. Y si hablamos de procedimientos porque la subjetivación es un proceso en constitución fundamental y a veces sorprendentemente activo de algo, en algún sentido incompleto, aunque el resultado final no sea una supuesta terminación adulta sin fisuras ni grietas tenemos que aceptarnos como fuimos criados y aceptarnos como tal.
- En nuestro país actual, donde impera la corrupción y la impunidad, a los adolescentes de esta zona se les es difícil constituir un sistema sólido de normas y valores y la construcción de ese sistema interno es la vía para fantasear un futuro, armar proyectos. Ya que si se está a merced de un ambiente hostil y violento, todo pasa a ser impredecible y no se pueden elaborar vivencias, hay que vivir en estado de alerta permanente o caer en un estado de apatía con lo que se refiera al ambiente

que les rodea. Este tipo de factores deja una brecha abierta a que es lo que pasara con este tipo de influencias sobre la conducta de los adolescentes, ¿Puede más la crianza y valores familiares, que los factores ambientales en los que se rodean?

- Es muy difícil hablar en general. Cualquier generalización es abusiva. Así es que, por lo menos, hemos hecho algunas aclaraciones previas referidas a la diferencia que existe entre el adolescente como una pizarra en blanco y todos los elementos que le pudiesen dibujar algo a esta pizarra; aunque al final cabe resaltar que las diferencias que se desprenden de la clase social a la que pertenecen estos adolescentes; las diferencias referidas a la edad, la etnia, el desempeño educativo; son características que atraviesan a los sujetos para conformar su identidad y que marcan enormes desigualdades, por ejemplo entre un niño negro y un niño blanco, o una niña africana y una indígena, un niño de clase media acomodada y uno de sectores marginales. Todos serán distintos. No es por ser pretenciosos ni prejuiciosos. Pero creemos que al final esta conclusión de variantes ambientales es la que marca una gran diferencia en la construcción de la subjetividad de toda persona.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Basado en todos los puntos analizados en la presente investigación, surge una pregunta, ¿Qué necesita el adolescente de la zona 17 en la colonia El Carmen, El Pino y El Asentamiento de Salud Publica en Lomas Del Norte? A lo que nosotros proponemos: necesita un nuevo escenario, en donde pueda desplegar su actividad subjetiva y donde pueda transformar su mundo empírico, en un espacio multidimensional para que le facilite comprender y actuar en el aquí y ahora, en el tiempo y espacio que le toca vivir, en donde a través de la interacción el sujeto construye el objeto y viceversa, en la experiencia de hoy que exige actividad productiva, circulación, creatividad y espiritualidad. Pues el adolescente de este lugar se pudiese decir que se siente excluido del dualismo material. Del ser o no ser es si tiene o no se tiene. Estos jóvenes necesitan una nueva forma de pensar, de sentir y actuar en un mundo cambiante, de rapidez generacional, con formas básicas de la experiencia humana, que ha cada minuto se expande, y a nuestro criterio esto solo se puede dar a través de una educación dinámica, incluyente, donde reine la reflexión, la interactividad, el cuestionamiento, la libertad de expresión y una educación cuyas bases científicas no sean formas de memorización mas bien sean supuestos básicos para la producción de la creatividad, la investigación y fuentes valideras de ciencia.
- ✓ Recomendamos a los padres que no vean la educación y escolaridad de sus hijos, como trampolín de escala social. Cuya matriz esta establecida según la economía, que se evapora ante el consumismo y la idealización de las imágenes auto elaboradas. Ya que este adolescente se rebela ante las instituciones estandarizadas, como la familia, la escuela, el trabajo, el ejercito, para evitar así el proceso de domesticación que ejercen estas instituciones sociales, y que en la modernidad se empeñan en obstaculizar la profunda exploración de lo diverso.

- ✓ Y al final lo que se recomienda y se espera es que de la relación del adolescente con el mundo, en el medio ambiente, surja, su individualización como parte de la red humana, en una construcción constante de experiencias vinculantes con una perspectiva transformadora de historicidad creativa y con una conceptualización sin ataduras ideológicas, sin influencias foráneas, que el adolescente no solo sea subjetividad, mas bien sea capaz de objetivar y de construir su realidad compleja y que como sujeto tal, forme el colectivo futurista y de bien que la sociedad Guatemalteca necesita.

BIBLIOGRAFÍA

Blos, P (2001): La experiencia adolescente. Pubertad. Tercera Edición, Percota escritos, Argentina Cap. 1, 2 y 3. Págs 23-32, 41-45, 66, 72-75.

Burín, M. & Meler (2003): Varones: género y subjetividad masculina. Segunda Edición Paidós. Buenos Aires. Argentina, Cap. 2, Págs 15-16, 18.

Casullo, M. y Fernández Liporace, M (1998): Los estilos de apego. La Crianza. Estilos de Crianza. Primera Edición, JVE Ediciones. Guatemala, Capítulo 1 y 2 Págs, 23, 25-29, 31.

Derecho de vía de FEGUA en la Ciudad de Guatemala. Ensayo acerca de asentamientos.

Erikson, E.: (1974): "Ocho estadios del hombre". Adolescencia. Fases de la Adolescencia. Servicio de documentación de Sociología. UBA. 1974. Spencer, California, USA. Capítulo 4, págs 104, 105-106, 111-113.

Erikson, E.: (1954): "Estados de la psique". Cognición. Aprehensión. Servicio de documentación de Sociología. UBA. 1954. Spencer, California, USA. Capítulo 2, págs 44-45, 46, 51-52.

Freud, S.: "La sexualidad infantil. Tres ensayos sobre una teoría sexual" en Obras Completas. Cap. 3. LA METARFOSIS DE LA PUBERTAD -Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Hernandez, A.: "Factores estructurales asociados a la identidad de género femenina. La no-inocencia de una construcción socio-cultural" en Hernando, A. (ed.): La construcción de la subjetividad femenina. Instituto de Investigaciones Feminista de la Universidad Complutense de Madrid. Madrid. 2000.

Hernandez, A: "Las fases de la adolescencia en la sistematización de Peter Blos". Ficha 056-009. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. 1996.

López y Amanda Morán Martínez Florentin Jose, Asentamientos Precarios y Privatización.

Martin- Baro, I. (1989) Sistema, grupo y poder. UCA Editores: El Salvador (1968, 1974). Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Editorial Paidós. Martin- Baro, I. (1989) Sistema, grupo y poder. UCA Editores: El Salvador

Martin-Barò, "Sistema grupo y Poder", El salvador UCA, 1993, Pág 115, Conesa,

Moreno, A. Y del Barrio, C.: La experiencia adolescente. Aique. Buenos Aires. 2000.

Piaget, J.: Seis estudios de Psicología. Cap IV La adolescencia Edit. Seix Barral. Barcelona. 1971.

Piaget, J.: Seis estudios de Psicología. “Las operaciones lógico-formales”. Edit. Seix Barral. Barcelona. 1971.

Vigotsky, L.: “Desarrollo de los intereses en la edad de transición” y “El desarrollo del pensamiento del adolescente y la formación de conceptos” en Obras Escogidas. Tomo IV.

William Perry's. Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years. Scheme of Intellectual and Ethical Development A journey along the 9 "Perry"positions (as modified by Belenky et al. 1986) Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St., San Francisco, CA 94104.