

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA RELACIÓN DE PAREJA, EN
MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLACIÓN SEXUAL”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

NATIVIDAD DEL ROSARIO SAPÓN MORALES

ANA GUADALUPE MOREIRA HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICOLÓGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, AGOSTO 2011

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 199-2011
DIR. 1,423-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de agosto de 2011

Estudiantes

Natividad del Rosario Sapón Morales
Ana Guadalupe Moreira Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,398-2011), que literalmente dice:

"MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y OCHO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA RELACIÓN DE PAREJA, EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLACIÓN SEXUAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Natividad del Rosario Sapón Morales
Ana Guadalupe Moreira Hernández

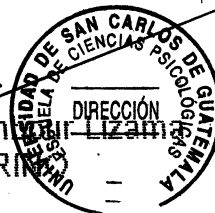
CARNÉ No. 1999-14584
CARNÉ No. 2004-16258

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Edna Edtith García Olivarez y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

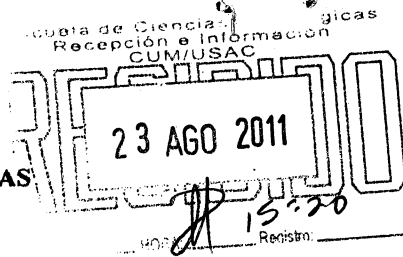
Doctor César Augusto Lam
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN INTERINA



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 199-2011
REG 320-2010
REG: 320-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 22 de Agosto 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA RELACIÓN DE PAREJA, EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLACIÓN SEXUAL.”

ESTUDIANTE: **CARNÉ No:**
Natividad del Rosario Sapón Morales 1999-14584
Ana Guadalupe Moreira Hernández 2004-16258

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 12 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 19 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 200-2011
REG: 320-2010
REG 320-2010

Guatemala, 22 de Agosto 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA RELACIÓN DE PAREJA, EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLACIÓN SEXUAL."

ESTUDIANTE:

Natividad del Rosario Sapón Morales
Ana Guadalupe Moreira Hernández

CARNE

1999-14584
2004-16258

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 27 de Julio 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Instituto "MARIA AUXILIADORA"

Guatemala, 31 de mayo del año 2011

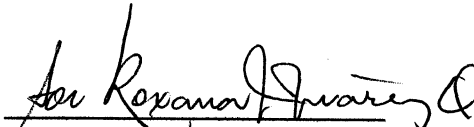
Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM.

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: Natividad del Rosario Sapòn Morales carne 1999-14584 y Ana Guadalupe Moreira Hernández carne 2004-16258, realizaron en esta institución 125 encuestas a las alumnas como parte del trabajo de Investigación titulado: "**COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA RELACION DE PAREJA, EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLACION SEXUAL**", en el período comprendido del 20 de marzo del año 2011 al 29 de mayo del año 2011, los días domingos de 8:00 horas a 14:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Sor Roxana Janeth Juárez D.



Guatemala, 03 de Junio del año 2,011.

Licenciada,
Mayra Luna de Alvarez,
Coordinadora Centro de Investigaciones en-
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez".
CUM.

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **"COMPORTAMIENTO PSICOLÒGICO EN LA RELACION DE PAREJA, EN MUJERES VÌCTIMAS DE VIOLACION SEXUAL"**, realizado por las estudiantes: Natividad del Rosario Sapòn Morales carne 1999-14584 y Ana Guadalupe Moreira Hernández carne 2004-16258.

El trabajo fué realizado a partir del 11 de agosto 2010 hasta el 03 de Junio 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Licenciada Edna Edith García Olivarez.
Psicóloga
Colegiado No. 01633
Asesor de contenido

E.G./e.g.
cc.Archivo

MADRINAS

POR NATIVIDAD DEL ROSARIO SAPÓN MORALES.

GLORIA ORTÍZ DE ORTÍZ.

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

COLEGIADO No. 11462.

POR ANA GUADALUPE MOREIRA HERNÁNDEZ.

ANA MARIA GIRÓN RIECKOF DE MIRANDA.

LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.

COLEGIADO No. 4181.

DEDICATORIA:

ACTO QUE DEDICO:

A Dios: Por la vida y este triunfo.

A La Virgen María: Por interceder en mi vida.

A mi padre: Valerio Francisco Sapón Sapón, por su valentía y perseverancia.

A mi madre: Agustina Morales, otorgo el presente como un pequeño gesto de admiración y agradecimiento, por ser mi ejemplo de vida y por sus sacrificios.

A mis hermanos: Guadalupe, Victoria, Miguel Ángel y Mariela, por el apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A mis amigos: Ana María Muñóz, Carmen Susana López, José Luis López, Marilú Bran, Carlos Ernesto Solares, Claudia Mendizábal, Karla Martínez, Mayra Soto, Julia Chicojay, Daniel Martínez, Mirna Santos, Ericka Meyer, por el cariño, Amistad sincera y los momentos compartidos.

NATIVIDAD DEL ROSARIO SAPÓN MORALES.

DEDICATORIA:

ACTO QUE DEDICO:

A Dios y la Virgen María: Por darme la dicha de vivir, con fe, esperanza, sabiduría y fortaleza para obtener este triunfo.

A mi abuela “Mamá Lola”: Juana Dolores Vd. De Moreira, “Q.E.P.D”.

A mi padre: Carlos Miguel Ángel de la Rosa “Q.E.P.D.” Por ser una luz en mi camino.

A mi madre: Sara Estela Moreira Como un reconocimiento por sus desvelos, sacrificios y apoyo incondicional.

A mi hija: Ana Cecilia Por ser mi fuente de inspiración y por sus horas de soledad.

A Mario E. Dorantes S.: Por sus consejos y apoyo incondicional, “.Q.E.P.D”.

ANA GUADALUPE MOREIRA HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por ser nuestra casa de estudios.

A la escuela de Ciencias Psicológicas.

Por abrirnos las puertas del conocimiento.

A La licenciada Suhelen Patricia Jiménez P.

Por su valioso apoyo como Revisor.

A la licenciada Edna Edith García Olivares.

Por su valioso apoyo como Asesor.

AL CENTRO DE ESTUDIOS POR MADUREZ, ORATORIO CENTRO JUVENIL

MARÍA AUXILIADORA OCEJMA Y A SUS ALUMNAS.

Por su apoyo en la realización del trabajo de campo.

A los amigos y compañeros de la Escuela de Psicología.

Por los momentos agradables compartidos.

Natividad del Rosario Sapòn Morales.

Ana Guadalupe Moreira Hernández.

INDICE	PÀGINA
Resumen	1
Prólogo	2
I. Introducción	3
1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico	3
1.1.1. Planteamiento del problema	3
1.1.2. Marco teórico	5
1.1.2.1. Pareja	5
1.1.2.2. Relación social	18
1.1.2.3. Autoestima	19
1.1.2.4. El acto conyugal	20
1.1.2.5. Derechos sexuales y reproductivos	25
1.1.2.6. El trauma	27
1.1.2.7. Marco de referencia de la persona respecto a sí mismo	29
1.1.2.8. Identidad	30
1.2. Delimitación	31
II. Técnicas e Instrumentos	32
2.1. Técnicas	32
2.2. Instrumentos	38
2.2.1. Encuesta	38

2.2.2. El testimonio	38
III. Presentación, análisis e Interpretación de resultados	39
3.1. Características del lugar y la población	39
3.1.1. Características del lugar	39
3.1.2. Características de la población	39
IV. Conclusiones y Recomendaciones	44
4.1. Conclusiones	44
4.2. Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos	49
Pauta de observación Institucional	50
Encuesta	52
Guía de testimonio	55
Sistematización de la información	57
Croquis de la institución	58
Croquis de la institución (interior)	59

RESUMEN

Comportamiento psicológico en la relación de pareja, en mujeres víctimas de violación sexual.

Nombre de autor (es): Autor (es): Natividad del Rosario Sapón Morales y Ana Guadalupe Moreira Hernández.

La presente investigación describe el comportamiento psicológico en la relación de pareja, en mujeres víctimas de violación sexual, a la vez; reconoce los problemas que se dan en las relaciones interpersonales después de una violación sexual, reacciones emocionales y a la vez se puede llegar a comprender el auto concepto de las mujeres víctimas de violación sexual.

Se llevó a cabo con 14 mujeres las cuales fueron víctimas de violación sexual, algunas mantienen una relación de pareja, otras mujeres mantuvieron este tipo de relación y mujeres que no desean tenerla, a consecuencia del trauma ocasionado, las cuales se encontraron en las edades de 14 a 51 años de edad, de los grados: Alfabetización, 3ero. Primaria, 5to. Primaria, 1ero. Básico sección A y 2do. Básico sección A, quienes asisten al centro de Estudios por madurez "Oratorio Centro Juvenil María Auxiliadora Ocejma", situado en 5av. 8-34 zona 9 ciudad de Guatemala. La presente investigación se llevó a cabo los días domingos a partir del 20 de marzo del año 2011 al 29 de mayo del año 2011. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Diagnóstico institucional, encuesta cerrada de 10 preguntas, guía de testimonio de 12 preguntas y grabación de testimonios con la previa autorización de la directora del centro y las alumnas. Las secuelas manifestadas y observadas en las víctimas de violación sexual fueron: sentimiento de culpa, vergüenza, impotencia, cambios de conducta, desánimo, agresividad hacia otras personas, llantos incontrolados, desconfianza, inseguridad, pérdida de deseos de vivir, aislamiento, indiferencia, anulación de la vida sexual.

PROLOGO

Abordando el fenómeno de la violencia sexual en las familias guatemaltecas, refleja un compromiso con la realidad social compleja de hogares en la actualidad. Es por ello que esta investigación, se llevó a cabo los días domingos a partir del 20 de marzo del año 2011 al 29 de mayo del año 2011 y tuvo como objetivo; describir el comportamiento psicológico en la relación de pareja, en mujeres víctimas de violación sexual del centro de Estudios por madurez “Oratorio Centro Juvenil María Auxiliadora Ocejma”, situado en 5av. 8-34 zona 9 ciudad de Guatemala. La violencia sexual marca en forma negativa el desarrollo del individuo, lacerando su seguridad, autoestima, su propio concepto, su auto imagen y por ende la capacidad de relacionarse con el entorno social y familiar, en especial el poder formar una relación de pareja “noviazgo, unión o matrimonio”. En su expresión contraria, involucrando todo el desequilibrio causado ante una violación sexual se da el caso de la pérdida del sentido de vida. Es por ello que el trauma debe darse a conocer para que se pueda concientizar y sensibilizar a la población tanto para una intervención de las autoridades; como para que la víctima mantenga un apoyo en el contexto en que se desenvuelve y no sea discriminada o estigmatizada, ya que en la mayoría de casos existe el silencio rotundo ante la aceptación de dicha problemática; la cual es latente y la mayoría de casos este silencio, ante la vergüenza, el sentimiento de culpabilidad y desvalorización del yo provoca la destrucción, distanciamiento y desintegración de los hogares. Entre las limitaciones y alcances de la presente investigación, cabe mencionar los comportamientos repetitivos y específicos en el momento de la revelación del hecho traumático. En dicho estudio fué fundamental el apoyo de la Institución para lograr el establecimiento de rapport y de esta forma lograr la aplicación de encuestas, testimonios de forma personalizada y considerando así fueran efectivos para el cumplimiento de nuestros objetivos planteados al inicio de la investigación.

I. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

“Comportamiento psicológico en la relación de pareja en mujeres víctimas de violación sexual”.

Partiendo de una violación sexual, la cual atentó al desarrollo íntegro de una persona o varias personas; surgieron conflictos internos y al manifestarse estos por medio de su pensamiento y conducta tendieron a deteriorarse las relaciones interpersonales, de las mujeres víctimas de violación sexual.

Con la investigación “Comportamiento psicológico en la relación de pareja en mujeres víctimas de violación sexual” se determinaron las características de la violación sexual de las mujeres que sufrieron este hecho, el cual tuvo un proceso cambiante de conductas y como impactó el mismo en su Psicodinámica familiar.

El Objeto de estudio fueron mujeres y niñas, a quienes se les forzó a tener relaciones sexuales con otra persona sin su consentimiento empleando violencia en la acción de amenaza de usarla, ejercido por alguien cercano tales como: amigos, familiares, vecinos, tomando en cuenta que la víctima continúa con el trauma no superado y no importando, debió interactuar con su entorno familiar; es decir en el espacio para la socialización, desarrollando su afecto, trató y continúa tratando de satisfacer sus necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas.

Las técnicas utilizadas en el trabajo de campo fueron: técnicas de observación de forma directa, indirecta, participativa; como instrumentos se recurrió a los testimonios de vida y encuesta; adaptados a las necesidades de la población, con un enfoque cualitativo. La recolección de datos fué en el centro educativo en donde las víctimas realizan sus actividades cotidianas y de esta forma se construyó el conocimiento socialmente por las personas de forma participativa, pues las personas investigadoras y la población seleccionada se involucraron en el proceso de forma interactiva. Las técnicas y los instrumentos fueron tomados como relevancia dentro del campo profesional, contruidos con la finalidad de haber detectado las siguientes interrogantes: ¿qué reacciones surgieron en las mujeres víctimas después de la violación sexual?, ¿cómo se desarrollan las relaciones sexuales de pareja?, ¿cuál es la actitud que toma la pareja después de que la mujer ha sido víctima de violación sexual?, formas y frecuencia de maltrato emocional, sexual, consecuencias físicas y problemáticas relacionadas con la salud mental como la sintomatología depresiva, y mecanismos de defensa.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1. Pareja

La relación de Pareja:

La comunicación es una base fundamental en la que se sostienen todas las relaciones familiares, amistosas profesionales, etc., que las personas mantienen a lo largo de su vida, pero en el contexto de la pareja donde adquiere una especial importancia, porque es en esta parcela íntima de la experiencia afectiva donde hombres y mujeres deben poder expresarse con libertad e independencia. Sin diálogo sin expresar los sentimientos negativos y positivos una relación amorosa, no puede tener éxito y hay peligro de que exista una tendencia a la rutina y el aburrimiento. Hay parejas que carecen de habilidades adecuadas y necesarias para comunicarse, aunque se suele interpretar como falta de interés, desmotivación, incompreensión, desgane, etc., sin embargo es posible, que la pareja ya no hable como la hacia antes debido a que no están verbalizando correctamente sus sentimientos peticiones, deseos, enfados, críticas, etc., posiblemente se han anidado en el silencio y la rutina.

Cuando una pareja se halla en conflicto ambos conyugues se sienten extraños, separados por objetivos incompatibles, la interacción entre ambos es antagónica, sus acciones son opuestas, cada uno procura neutralizar o atacar al otro. En algunos casos, alguno de los miembros de la pareja puede sentirse víctima y ver al otro como un agresor, culpándolo de todos los problemas que se tiene. Es importante decir que si perciben las necesidades básicas del compañero y se satisfacen de alguna manera, puede dar enorme impulso a la relación; hay parejas que no saben ver lo que es bueno en su relación, se fijan solo en lo que no les gusta y no tratan de mejorar o que si les agrada. El ser humano tiene necesidades básicas, la satisfacción de estas son necesarias para mantener el equilibrio emocional y facilitar así la convivencia.

1. ¹Físicas: Alimento y agua suficiente, dormir el tiempo necesario para descansar, hacer ejercicio físico para mantener el buen funcionamiento del cuerpo y la satisfacción de los deseos sexuales.
2. Seguridad: vivir en un ambiente ordenado y sin peligros, en el que estamos protegidos y seguros, para que nuestra integridad física y emocional no sea perjudicada.
3. Amor: Recibir afecto. Tener alguien que nos acepte como somos, sentir que le pertenecemos a alguien, saber que alguien que le preocupa por uno.
4. Auto estimación: Que se reconoce lo que somos y lo que hacemos, que tenemos la fuerza, la inteligencia, y la capacidad para hacer liderazgo y alcanzar el éxito; tener un prestigio y que nos tenga confianza.
5. Auto-realización: Que podemos ejecutar el potencial que tenemos, mantener la curiosidad intelectual y un reto creativo que acepte nuestra realidad”.

Es probable que algunas necesidades no puedan satisfacerse, lo cual producirá frustración, sin embargo se debe seguir luchando cada día. Así mismo se puede mencionar las interferencias en la comunicación ya que existen varias situaciones o actitudes que entorpecen la comunicación entre las parejas dentro de las más frecuentes se encuentran:

¹ Gotwald. H. William. (1,983). “Sexualidad la experiencia Humana”. México. Editorial. El manual Moderno S.A. Pp.564.

- ²Menosprecio: Cuando uno de los cónyuges considera que el otro vale menos, que lo que haga diga o piense no le importe nada, es probable que no le preste ninguna atención. Todos como personas tenemos el mismo valor, nadie es menos que otro, pero la autoestima o presentación deficiente puede hacer que una persona se valore en poco y por lo tanto el cónyuge le dará la razón.
- Violencia: Hay personas que mantienen su descontento, rompiendo o tirando cosas; esta situación puede empeorarse hasta llegar a agredir.
- Descortesía: Son los hombres quienes generalmente pierden la amabilidad en el trato con su pareja.
- Quejas: El continuo lamento: el vivir quejándose de todo y por todo, es la actitud de la persona están molestas por cualquier cosa.
- Silencio: Hay momentos necesarios en los que es necesario saber callar, para evitar una discusión o cuando la pareja lo que desea es tener a alguien con quien hablar y le escuche; peor cuando se nos habla esperando nuestra respuesta debemos darla; el callar sin justificación es muestra de que poco nos importa quien nos esta hablando, es menospreciable, y el silencio lejos de mejorar la comunicación la afecta.

² Gotwald. H. William. (1,983). “Sexualidad: La experiencia Humana”; México. Editorial. El manual Moderno S.A. Pp.564.

- Preocupaciones: Las preocupaciones y la ansiedad producen temor, es un miedo a lo que puede pasar por algo que se hizo o dejó de hacer”.

Dinámica de la pareja:

La determinación mutua entre el individuo y su entorno social es donde surge una interacción con los procesos y productos sociales porque todos nacen en una sociedad organizada, es decir un medio social, y en el proceso de crecimiento dentro de este ambiente aprenden a adoptar los usos y las costumbres de otros individuos. El contenido de este proceso varía enormemente según las personas y las circunstancias con las que establecemos contacto. La persona elige a su pareja de acuerdo con la relación que se tiene se organiza la vida que llevan juntos y se sostiene en la medida en que las dos personas ponen de su parte para que la relación crezca y que se consolide, porque ella es el fundamento del conjunto familiar. Además es necesario que cada persona tenga su rol dentro de la familia. La relación de pareja se puede ver afectada por infinidad de situaciones, entre estos se encuentra la participación comunitaria. Al estar activamente dentro de la organización de la comunidad posiblemente una de las dos personas no convive de la misma forma con su pareja. Su rol en la familia puede ser cubierto por alguien más o la persona puede reorganizar su tiempo para no descuidarla. Sin embargo, puede ser que esta participación lleve a que la pareja se vea afectada y pueden surgir consecuencias positivas o negativas. Las posibles consecuencias positivas o negativas que pueden surgir y que afectan la relación de pareja son: Descuido, infidelidad, apoyo, crítica, alejamiento, comprensión unión familiar etc., estas consecuencias pueden generar cambios por que el proceso de organización, desorganización y reorganización de la pareja, se puede ver afectado por la participación que tengan en la comunidad, además son estos los que podrían

favorecer (si son positivas) o evitarse (si son negativas) en la medida que tenga consecuencia de ellos.

En la sociedad guatemalteca la mujer y el hombre están inmersos en el mercado laboral y la vida familiar, se enfrentan a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de separaciones, que en parte se han producido por las facilidades legales y la creciente incorporación al trabajo. No solo el papel de la mujer ha cambiado, sino que también han cambiado los sistemas de valores hacia el respeto mas integral de la persona, bien sea hombre o mujer.

Cada persona es un mundo el cual traslada sus peculiaridades al ámbito de la relación de pareja: a uno les gusta mandar pero otros tienen un perfil mas sumiso o conformista unos prefieren decidir y otros que decidan por ellos, a unos les encanta dar y darse al otro mientras que otros parece haber nacido solo para recibir de los demás.

Unos necesitan más cariño y a otros les abruman las emociones a flor de piel. La pareja es un ente peculiar, una situación no por tradicional por menos imprevisible y formada por dos miembros a su vez distintos.

En general, cuando recién se conoce a alguien por quien se siente atraído se pone en juego todo un abanico de técnicas de seducción orientando el comportamiento a conquistar el corazón de la persona elegida. En un principio, se tiene una postura flexible al elegir a la persona que podría ser nuestra pareja la mayoría de las veces, esta en la atracción personal la que influirá para formar una pareja. Cuando comienza una relación de pareja, se cuida cada detalle y se revive mentalmente una y otra vez los momentos agradables vividos junto a esa persona. Esto potencia la relación, la nutre y aumentan los deseos de

compartir nuestro tiempo con la persona en cuestión. ³“La pareja se hace cuando cada día se siente que van juntos hacia un mismo camino, comunicándose desde el cuerpo la palabra y compartiéndose de forma incondicional. Se establece el propio código basado en la comunicación, la confianza, el respeto, la ternura el placer.

Psicodinámica de la Comunicación en la Relación de Pareja.

Es a través de la comunicación como dos personas intercambian información y es imprescindible para la formación de la relación hombre-mujer, es una de las más fuertes vinculantes y trascendentes en la mayoría de las personas. La forma clásica en esta relación se expresa en el matrimonio, que a su vez lleva a crear el grupo de socialización primario como lo es la familia. Dentro de este intercambio de información, es necesario conocer tres tipos diferentes de parejas: la dependiente, la independiente y la interdependiente.

- a) La pareja dependiente está formada por dos seres incompletos, ninguno de los dos son unidades propias. El y Ella son dos mitades y precisan de la otra mitad para sentirse completos, eluden constantemente la responsabilidad de sus vidas. Se encuentran ejemplos como: Yo soy un desgraciado porque mi mujer es muy dominante; Yo no me he realizado porque me case: No he triunfado porque he tenido mala suerte; etc., En una pareja dependiente ambos miembros están enganchados el uno al otro por un fuerte cordón umbilical. Ninguno de los dos sabe disfrutar de la soledad, o de la compañía de otras personas. Las personas dependientes siempre encuentran a quién pasar la culpa de sus fracasos, mienten,

³ Llanos, Elena. (2,000). Como vivir bien en Pareja. Montreal. Editorial Grijalvo. pp.144.

sienten miedo de su compañero, se sienten víctimas, perseguidas o atadas de pies y manos. Simbólicamente esto quedaría de la manera siguiente:

- b) La pareja independiente actúa como si no necesitara al otro en lo absoluto y acaba creyendo que es cierto. Algunas personas muy independientes pretenden tenerlo todo, quieren las ventajas de poseer la pareja y las de no tenerla. En realidad no quieren elegir, porque todavía no han aceptado que cuando escogen tienen que dejar algo.
- c) La pareja interdependiente tiene su propia identidad y es responsable de su propia vida y además saben crear un espacio propio en común, una nueva identidad llamada “nosotros” Cuando se toman decisiones compartidas el principal objetivo es obtener el máximo beneficio para la pareja y para todo lo nuestro.

Pareja y Relaciones de Género:

En la mayoría de las sociedades existen desigualdades en el ejercicio y aplicación del poder entre hombre y mujer, la mujer está marginada. Bajo el enfoque de género, hombres y mujeres deben construir conjuntamente en la sociedad, espacios de entendimiento, participación, acceso y distribución con equidad de los recursos y beneficios. El amor verdadero no es posesivo ⁴“el amor de un sujeto no importa la posición de una persona, sino la afirmación de ese individuo. Significa entregarse a él, contento de cederle el derecho a su única humanidad. Uno no ama verdaderamente a la persona que trata esclavizar, sea por la ley o por los vínculos de la dependencia.”

⁴ Llanos, Elena. (2,002). Como vivir bien en Pareja. Montreal: Editorial Grijalvo. pp.144.

Por aparte puede decirse que dentro de las relaciones de pareja existen barreras en la comunicación, lo que causa interrupciones en el cambio de información. Una de estas barreras es la falta de franqueza, lo que provoca desconfianza, haciendo que se pierda el respeto mutuo. Como resultado de esto las personas tienden a no escuchar o creer lo que se les comunique. Otra barrera en la comunicación se debe, a que cuando el temperamento de una persona es violento puede generar temor en su compañero(a), haciendo que el ambiente se torne tenso y provoque reacciones emocionales de violencia.

Entre un hombre-mujer se origina una relación de subordinación, de dueño, de amo, de señor y por otra parte de cosa poseída, inferior sin voluntad propia y escasos derechos. En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso y poder en tanto y en cuanto el poder estilizado para ocasionar daño a otra persona. La violencia emplea la fuerza e implica la existencia de un arriba y un abajo, reales o simbólicos que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios, padre-hijo, hombre-mujer, etc.

Principales conflictos en la pareja:

Existe diversidad de conflictos en las parejas entre los cuales se pueden mencionar:

- Falta de Comunicación
- La violencia domestica: que nace de los problemas centrales de la relación de pareja.
- El alcoholismo
- Disfunciones sexuales
- Economía.

Tener madurez física, social, y emocional es indispensable para vivir en pareja, sin olvidar el aspecto económico por que es uno de los desequilibrios que con más facilidad ocasiona problemas. Debido al contexto cultural de los guatemaltecos todavía se maneja el esquema de que el hombre posee el poder y tener el dinero es una forma de ratificarlo.

Aprender a convivir en pareja

Es un hecho evidente que los seres humanos a lo largo de la primera etapa de vida se adquiere numerosos recursos y habilidades con el objeto de llegar a ser adultos maduros y responsables. En el tema de las relaciones interpersonales, desde la infancia se aprende a comunicarse con los demás a establecer relaciones de amistad, relaciones con los compañeros del aula y posteriormente con los compañeros de trabajo. Cuando nos concentramos en el mundo de las relaciones de pareja se pone de manifiesto la dificultad que existente para poder llevar a cabo algún tipo de preparación que posibilite la adquisición y/o potenciación de aquellas habilidades necesarias para llevar adelante una relación íntima. Los intentos de los progenitores u otras personas cercanas a alterar, aconsejar, o prevenir, suelen ser vividos frecuentemente por las parejas recién formadas como experiencias que no tienen nada que ver con su nueva vida, un tanto alarmistas y pesimistas y cargadas de un objetivismo que, en cierta forma pone en tela de juicio claves que quiere proporcionar. La pareja, cuando decide convivir afronta un espacio de relación en el que se encuentra cargado de ilusiones y buenos deseos: la continuidad, únicamente posible en una convivencia estable.

El vivir juntos supondrá un aprendizaje cotidiano en donde las dos personas tienen que aprender a desenvolverse desarrollarse y acoplarse para que, entre ambos, formen un conjunto enriquecedor, regulado por el empeño mutuo en

compartir una felicidad, que requiere conjuntar armoniosamente la búsqueda de felicidad personal y el deseo de felicidad para el otro. Para muchas parejas el inicio de esta vida en común está unido a las dificultades que la nueva situación les plantea. Empieza a ser fuente de conflictos aquellas diferencias entre el conyugue que anteriormente había sido fuente de atracción; por ejemplo, unas forma de actuar distante e independiente atractiva en el noviazgo, por el reto de la conquista, se convierte en el tema de discusión cuando sigue dándose durante la convivencia. Se pone a prueba la capacidad que cada uno tiene para aceptar compromisos al no ser posible arreglar las divergencias según los criterio personales.

⁵“Los matrimonios felices se afirman sobre la capacidad de negociar, transigir y evitar roles rígidos o imperativos categóricos. Esto presupone un grado de madurez donde ambos aceptan responsabilidad por su propia felicidad” La comunicación es la vía de entendimiento entre dos personas.” Sin embargo, puede convertirse en la vía por la cual logren crispase mutuamente los nervios” A lo largo de su vida en común los conjugues deben aprender a cooperar, a transigir, a tomar decisiones solidarias; tienen que ser capaces de expresar sus deseos y sus necesidades, sus sentimientos. El dialogo que en las primeras etapas de noviazgo juegan un papel fundamental en la experiencia de conocerse, a veces ocupa un lugar secundario cuando la pareja comienza a convivir. La rutina y las necesidades del día hacen, que se vayan abandonando esos momentos en los que ambos miembros de la pareja comparten sus experiencias, sean estas relevantes o triviales.

Es necesario que la pareja busque y reserve determinados momentos en que puedan dedicarse el uno al otro sin interrupciones. Estos ratos pueden ser

⁵Alemany, Carlos. (2,000). **14 Aprendizajes vitales**. Henao, Bilbao. Editorial Descleè de Brouwer, S.A. Pp. 303

breves en algunas ocasiones y más largos en otras. La existencia de estos períodos de conversación sin que sea necesario que se traten temas especialmente relevantes o profundos, sino más bien vivido como un ponerse al corriente de lo cotidiano, como facilitará el abordar temas más personales o conflictivos cuando sea necesario. Entre las habilidades que favorece el diálogo y la comunicación está el desarrollo de una escucha activa, donde el interlocutor atiende a lo que se le está transmitiendo, dando señales, tanto verbales como no verbales, que se está siguiendo la charla. Esto implica sentir resumir, preguntar solicitando más información o pedir aclaración sobre la que se tiene. No se da este tipo de escucha cuando los diálogos de la pareja transcurren en paralelo y el final de la intervención de uno es el pie para el inicio del monólogo del otro.

Un tercer elemento importante en la comunicación hace referencia al contenido del mensaje, es decir la manifestación clara honesta y directa de las opiniones, deseos y sentimientos. La charla se enriquece cuando se abordan aspectos personales, emitiéndose pareceres u opiniones, sin dogmatismos ni descalificaciones frente a otras posiciones discordantes. Existen parejas en las que uno, o ambos cónyuges parte de la premisa de la que el otro tiene que poder adivinar lo que necesita, le gusta o disgusta, desea, le molesta o quiere. Los cónyuges con este tipo de creencia suelen, complementarla con una dificultad importante para comunicar sus aspectos más íntimos y personales por lo que colocan a las personas que conviven con ellos en una situación de indefensión. El fracaso es vivido por ambos de manera negativa y frustrante generándose sentimientos de enfado, tristeza e incomprensión.

El cuidado mutuo ya que en toda relación de pareja, con el paso del tiempo a una disminución del valor gratificante de aquellas actividades que, en un inicio, eran vividas como placenteras. En la medida en que una pareja no altere su repertorio para competir con el desgaste y se aferren a su rutina inicial, su interacción irá progresivamente volviéndose aburrida y monótona. Esto afecta

cualquier área de la relación, como el intercambio de información, las actividades lúdicas o relaciones sexuales. La convivencia se promueve como la oportunidad de complacerse mutuamente con generosidad y consideración. El hacer pequeños favores, ayuda pensar en pequeños detalles que faciliten el día a día y ponerlos en práctica, irán dando forma una vida en pareja y estimulante. Es importante aquí tener en cuenta dos consideraciones. Por un lado las personas tienen tendencia a dar lo que desean recibir y se olvidan de las preferencias del otro. Es necesario por lo tanto colocarse en el lado del otro y ofrecer deseable o apetecible para el otro. En segundo lugar hay que recordar que lo más apreciado suele ser lo inesperado y no solicitado. No se requieren grandes gestos o sacrificios en esta búsqueda de la sorpresa y la demostración de amor; pequeños actos de afecto y hechos pensando en la pareja darán a la relación un empuje vivificador y confortante.

La pareja con una relación satisfactoria no se diferencia de ellas cuya relación es insatisfactoria en el número de problemas que tienen sino en la forma de abordarlos. Cuando se pone a prueba estas habilidades en comunicarse que tiene una pareja y, o bien muestran su eficiencia, logrando que se supere la situación de una manera satisfactoria para ambos, o bien imposibilitan el entendimiento y la solución negociada, generando una situación de enrarecimiento, frialdad y discordia en el ambiente familiar.

Otras parejas, por lo contrario, desarrollan la habilidad de hablar sobre los problemas, de una forma exhaustiva y agotadora, empleando tiempo y en la transmisión de sentimientos, opiniones y puntos de vista de cada uno. Sin embargo, en esta comunicación la pareja nunca llega a comprometerse seriamente en los reajustes necesarios para que la situación cambie, no se trabaja en una búsqueda responsable de las posibles soluciones ante el conflicto, con la siguiente ausencia de compromiso en la puesta en práctica de las alternativas elegidas. Todo queda en una nebulosa de buenas intenciones,

en unas vagas promesas de cambio no especificado, que progresivamente se olvidan y abandonan por lo que el conflicto resurge.

Otra estrategia posible y que está más relacionada con insatisfacción y malestar implica la utilización de métodos coercitivos para generar los cambios deseados. Normalmente las parejas llegan a utilizar este tipo de pautas cuando el empleo de otros métodos no ha resultado eficaz y se enfrentan a los problemas con una carga de sentimientos hacia el otro buscando resolver la situación a expensas de la pareja. Se parte de la idea de que lo único que puede lograr que el conflicto se resuelva es que el otro cambie de actitud y comportamiento ya que es la causa de que las cosas no funcionen.

1.1.2.2. Relación social

Relación es aquella conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona. La relación social es aquella interacción social que se encuentra regulada por la norma social entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social. De alguna manera, se establece la pauta de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización. Dentro del concepto denominado relación social se encuentra las relaciones: de amistad, familiar, laboral, escolar. La relación social resulta ser complemento en la vida del ser humano como la relación que se tiene consigo mismo, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana. La relación social, se desarrolla dentro de un grupo social, conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará su rol recíproco dentro de la sociedad y actúa de acuerdo a la misma norma, valor y fin acordado siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo. El ser humano es ente social, por

tanto necesita estar en contacto con otras personas de su misma especie. Al respecto el salvadoreño Martín Barò, quien fuè doctor en psicología social y catedrático de psicología social en la Universidad Centro Americana UCA, llama la atención en tres conceptos de las estructuras sociales y su impacto psicológico. El primero de ellos es la ⁶“Relación Primaria como el grupo primario el cual es ese conjunto de personas que determinan en lo fundamental y la identidad de una persona, se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente, y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común vivida como nosotros”

Este tipo de socialización se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, una de sus principales características es una fuerte carga afectiva, depende de la capacidad de aprendizaje del niño y varía a lo largo de su desarrollo psico- evolutivo.

El segundo se refiere a las ⁷“ relaciones funcionales en donde la satisfacción de las necesidades en sociedad exige un òrden en el cual las personas se diferencien laboralmente a fin de que cada una atiende a alguno de los múltiples aspectos y exigencias de la vida humana; la alimentación o el vestido, la educación, el entretenimiento o el cultivo espiritual”

Se le llama relación funcional porque muestra relación y vínculo interpersonal determinado por las diferentes especializaciones y tareas cumplidas, es decir por la función en cada caso. La tercera se refiere a las ⁸“relaciones estructurales, la satisfacción de las necesidades humanas en sociedad requiere un orden en el cual las personas se diferencian laboralmente, también es cierto que en el proceso de satisfacer las necesidades se produce otro tipo de diferenciaciones

⁶ Martín Barò, Ignacio. (1,990). Acción e Ideología. El Salvador. Uca Editores. Pp. 459.

⁷ Martín Barò, Ignacio. (1,990). Acción e Ideología. El Salvador. Uca Editores. Pp. 459.

⁸ Martín Barò, Ignacio. (1,990). Acción e Ideología. El Salvador. Uca Editores. Pp. 459.

sociales”. La relación se establece por jerarquía, la carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento.

1.1.2.3. Autoestima

Es el resultado del proceso de valoración profunda, íntima y personal que cada persona hace de sí misma en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con los sentidos de valoración, capacidad y merecimiento y a la vez causa de todo comportamiento. El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. ⁹“La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas), y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir capaz y valioso. La autovaloración es creada de acuerdo a la imagen que se forma en el individuo. Es un sentimiento de valía personal que determina el comportamiento humano. Tener autoestima, es sentirse capaz, valioso, confiado y apto para asumir cualquier circunstancia en la vida, también surge la auto-aceptación la cual es la actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio de su propia persona. A través de la aceptación se puede transformar lo que sea necesario cambiar. El auto-concepto es el conjunto de creencias que tiene el individuo sobre lo que es él.

⁹Mezerville, Gastón. (2,004), **Ejes de la salud mental**. México. Editorial Trillas. Pp. 340.

1.1.2.4. El acto conyugal

La Sexualidad esta constituida por la masculinidad o feminidad física, por la respuesta al estímulo de las caricias, de lo que uno ve, de los sonidos, olores, pensamientos, la disposición para lubricar la propia vagina o para ponerse en erección. La frecuencia y naturaleza de los pensamientos sexuales, la percepción personal del sexo, las preferencias sexuales, de continuar satisfactoriamente hasta el orgasmo, la plenitud y la sensación de estar flotando que siguen después . La sexualidad tiene que ver con la calidad de tu propia implicación en el mundo del sexo: la variedad o el estancamiento del hábito sexual y la manera de que cada uno integra la sexualidad con los afectos y los sentimientos en cada cual genera la vida. La comprensión de las propias necesidades y las del otro; el modo particular en cada pareja se desarrolla sexualmente. Es bueno reconocer la sexualidad en sentido de que somos seres sexuales y que nacemos asexuados, ya que la sexualidad no es exactamente igual a la de los demás es un dato valioso para escoger la manera de vivir esto te deja en la situación de decidir si tienen obligaciones de conformarte con la modas sexuales prevalecientes, sea cual sea la circunstancia. Te permite negociar con tu pareja en el caso de que quieras hacer algunos cambios en tu vida sexual sin sentirte culpable.

El reconocer la sexualidad es una cualidad que forma parte de uno mismo y lo absuelve de toda culpa. También conviene saber que la sexualidad se va fraguando que es cambiante y que puede aproximarse más a la de la pareja con el paso del tiempo. La sexualidad de una persona es algo en desarrollo, a los pocos meses de edad el niño varón no tiene noción de su sexualidad pero tiene sexualidad, ya que mientras es vestido, es fácil que se le vea feliz y exhibir una pequeña erección, un minuto después de lo más inconsciente, lanzará un chorrito de orina describiendo un arco parabólico en el aire, delante de la madre, etc. más adelante se masturbará y poco apoco cobrara conciencia de lo que

está haciendo, tiempo después intentará trabar contacto sexual con las mujeres, a los treinta ya a adquirido mayor destreza en los encuentros sexuales y también ha desarrollado preferencias sexuales. El hombre maduro, por lo general, establece un vínculo emocional antes de emprender sus actividades sexuales.

El desarrollo de la sexualidad de la mujer sigue aproximadamente una trayectoria similar. Pero en nuestra cultura aprender a conseguir el orgasmo es bastante más complicado para ella que para el varón. También ella aprenderá a consolidar sus conocimientos sexuales para dar placer y ser complacida, cosa que logrará con mayores probabilidades en el marco de unas relaciones prolongadas con hombres que ella crea aptos para la vida en común.

Componentes de la sexualidad:

Es importante que cuando se habla de sexualidad humana se tome en cuenta tres aspectos fundamentales que dan una visión integradora de la persona. La interrelación de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales forman al ser integral. La sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad son sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales. El cuerpo humano es sexuado en un conjunto no sólo en sus órganos genitales. La sexualidad es un aspecto muy importante de la personalidad humana, pero por razones culturales la hablar de ella inmediatamente se piensa en sexo o en relaciones sexo genitales. Estas es la razón por la cual existen una serie de actitudes negativas frente a ella y que hacen la sexualidad un tema bastante complejo.

La sexualidad da la oportunidad de expresarse como hombre o mujer y de comunicar emociones sentimientos y pensamientos de forma amplia; es por ello que la comunicación de la sexualidad puede ser a través de las caricias, del

contacto sexual y al mismo tiempo te da la oportunidad de compartir emociones y sensaciones, originadas en el amor, comprensión y respeto. También debe destacarse como importante que el individuo demuestre aceptación del propio sexo; sin temor a ansiedad, la aceptación del sexo tanto en el hombre como en la mujer en nuestro entorno, está sujeta a una serie de factores socioculturales. El sexo lo forman una serie de características que nos hacen hombre o mujeres y definen el género femenino o masculino.

Aspecto biológico

¹⁰“Este aspecto constituye la parte física formado por los órganos genitales y los órganos internos que conforman el aparato reproductor tanto femenino como masculino. El desarrollo y diferencia de ellos tiene su origen en la fecundación y alcanza su pleno desarrollo en la pubertad.

Características físicas:

Varón

1. Desarrollo de la musculatura
2. Enronquecimiento de la voz
3. Vello púbico
4. Aparece el bigote y la barba
5. Desarrollo del pene

Aparato reproductor Masculino: Esta compuesto por los testículos, escrotos, conductos deferentes, vesículas seminales y la uretra.

¹⁰ Comité de educadores en prevención del SIDA. (1,998). **Salvar una vida la tuya**. Ministerio de Educación Guatemala. Plan internacional Guatemala. Codelace, S. A. Pp. 30.

Mujer

1. Ensanchamiento de caderas
2. Aumento de caderas
3. Vello púbico
4. Crecimiento del útero.

Aparato reproductor Femenino: Está formado por los ovarios que son los órganos encargados de producir óvulos; el útero y trompas de Falopio”.

Comportamiento sexual

A qué se debe la popularidad del matrimonio ¹¹“junto a la mayor tentación ofrece el máximo de oportunidades, refiriéndose a la atención sexual y a la oportunidad de satisfacerlas. Esta grata afirmación, tan arriesgada para unos tiempos en que no podía ni mencionarse la palabra sexo, causó mucho revuelo”. El matrimonio atrae frecuentemente a muchas personas como medio de regularizar las relaciones sexuales poniéndolas a salvo, bajo protección, dotándolas de sensatez. Considerar que el trato cotidiano y las exigencias de la vida ordenada pueden acabar produciendo el aburrimiento sexual, es ver tan sólo un aspecto parcial del matrimonio; hay otro aspecto y es que los casados pueden crear entre ellos una vida sexual ajustada al máximo de sus necesidades. Además el compañero o compañera puede ayudar a superar dificultades con una paciencia que raramente se puede esperar de una persona elegida al azar para pasar una noche.

¹¹ Westheimer, Ruth. (1,988). Guía sexual de la pareja. Nueva york. Ediciones Martínez Roca S.A. Pp.270.

Conducta Sexual Humana:

Las pruebas de que la conducta sexual es instintiva en muchas especies esto explica los efectos de las hormonas sexuales sobre la conducta animal. Al momento de la pubertad, no constituye un accidente, el que aparezca el deseo de actividad sexual a medida de que las gónadas se dedican por completo a la producción de hormonas sexuales. El impulso sexual está condicionado por la existencia de estas hormonas, en especial andrógenos. Tomando en cuenta que el ser humano es menos sensible a las influencias hormonales sobre la conducta que otros animales.

Fases del ciclo de la respuesta sexual

- ¹²“Deseo: Nuestros sentimientos de excitación comienzan con una serie compleja de sucesos fisiológicos en nuestro cerebro.
- Excitación: Puede ocurrir estimulación por un recuerdo, olor o fenómeno visual.
- Meseta: Cierta número de reacciones corporales caracterizan la fase.
- Orgásmica: Dura 3 o 15 segundos es un momento de liberación.
- Resolución: La tensión sexual se libera en la fase anterior y el cuerpo regresa con lentitud a su estado no estimulado”.

¹² Gotwald. H. William. (1,983). Sexualidad la experiencia Humana. México. Editorial: Manula Moderno S.A. de C.V. pp.564.

Atracción de la pareja sexual y vínculo de la pareja

Una de las pocas generalizaciones que pueden hacerse sobre la atracción sexual es que en todas las sociedades el aspecto físico tiene un papel importante en una mujer, y en el hombre depende más de sus habilidades y proezas que de su aspecto físico. Sin duda somos una especie muy sexual. No sólo se es partícipe en actividades que no tienen metas reproductivas y tenemos experiencias sexuales no genitales sino que además estamos bien equipados para hacerlo. En primer lugar tenemos zonas erógenas, labios, mamas y los genitales que están provistos de muchos nervios y que los hace sensibles al tacto. La estimulación táctil de estas zonas nos excita en lo sexual. En segundo término la mujer no está limitada a un periodo de calor en su receptividad del hombre, lo que significa que la relación sexual no está unida al proceso de evolución y puede ocurrir en cualquier momento. Por último durante la relación sexual hay recompensa, a saber el orgasmo. El rol que cada miembro de la pareja juega en la vida sexual es determinante, ya que la experiencia y estudios realizados concluyen que el sexo es un factor de suma importancia, tanto para el acoplamiento de la pareja como para su disolución. Culturalmente el sexo es un tema prohibido, sobre el cual no se habla abiertamente a pesar de ser un área que adquiere gran importancia en la relación de pareja.

1.1.2.5. Derechos sexuales y reproductivos

Existe protección interna e internacional en materia de Derechos humanos en condiciones de igualdad, sin embargo el desconocimiento de sus derechos ha colocado a las mujeres en desventaja, en el campo político, social, económico, jurídico, cultural, social, familiar, etc. Lo que constituye una violación de los derechos humanos. En la búsqueda de equidad de género y tomando como base que en Guatemala es la mujer la única que adquiere responsabilidad en el

rol sexual y reproductivo, sin embargo desde el momento en que nace se limita la responsabilidad sobre su propio cuerpo y es considerada como un ser que necesita protección, además se le transmite un pudor fanático sobre su propio cuerpo, como que éste fuera objeto de vergüenza aún en la actualidad la mujer, al contraer matrimonio cambia de autoridad paterna a la autoridad del esposo, de esta forma ella tendrá que informar de todas sus actividades como si fuere menor de edad y sin oportunidad de su propia vida.

¹³“Derecho a la vida: La vida de ninguna mujer, deber ser puesta en riesgo o en peligro por razones de embarazo.

Derecho a la libertad y la seguridad de la persona: Las mujeres deben tener el derecho de poder disfrutar y controlar su vida sexual y reproductiva; ninguna mujer deberá estar sujeta a embarazo, esterilización o aborto forzado.

Derecho a la igualdad y a estar libres de todas las formas de discriminación: Incluso en la vida sexual y reproductiva.

Derecho a la privacidad: Los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva deberán ser confidenciales y todas las mujeres tienen el derecho de hacer elecciones autónomas respecto a la procreación.

Derecho a optar por contraer matrimonio o no: Y a formar y planear una familia.

Derecho a decidir tener hijos /as o no y cuando tenerlos /as.

Derecho a la atención y protección de la salud: Derecho de los/las personas a: información, acceso, elección, seguridad, privacidad, confidencialidad, trato digno, confort, continuidad y opinión.

¹³ Aprofam. Derechos sexuales y reproductivos. Revista Adolescente. Departamento de Educación Guatemala. Fundación Bergstrom /IPPF.

Derecho a no ser sometido as torturas ni maltrato: Incluso los derechos de los, las niñas (os) a la protección contra la explotación y el abuso sexual, y el derecho de todas las personas a la protección contra la violación, la agresión sexual, el abuso y acoso sexual”.

1.1.2.6. El trauma

El trauma es la relación psicológica derivada de un suceso traumático. Cualquier acontecimiento de este tipo quiebra el sentimiento de seguridad de la persona en si misma y en los demás seres humanos. La clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) Y EL Manual Estadístico de Trastornos Mentales (DSM) han viado el concepto de trauma del que han partido en cada nueva versión. Tomando como base este antecedente se afirma que dentro de la definición de trauma el elemento clave es la perdida de la confianza básica. Las pérdidas pueden ser de muchos tipos: materiales, de la propia dignidad personal, perdida de la confianza en otras personas, de creencias e ideales de toda la vida. Se trata de mucho más que la pérdida de la dignidad: como perdida de la integridad del propio yo de la propia persona y el daño psicológico, como una herida invisible.

Como elementos de resistencia se considera: La culpa como sentimiento de no ser digno o inaceptable para el propio yo, ya que puede estar referida a la conducta de la víctima antes de la agresión. En parte ésta culpabilidad puede estar inducida socialmente; pues las actitudes convencionales de la sociedad han tendido a no reconocer las agresiones sexuales sin sangre como violación real.

Hecho traumático

La Evaluación del daño psíquico sufrido es importante para planificar el tratamiento así como para tipificar el daño criminalmente, establecer una compensación adecuada o determinar la incapacidad laboral. ¹⁴“El daño psicológico cursa habitualmente en fases. En una primera etapa suele surgir una reacción de sobrecogimiento, con un cierto enturbiamiento de la conciencia y con un abatimiento general, unos pensamientos de incredulidad y de una pobreza de reacciones.

En una segunda fase a medida que la conciencia se hace mas presente y se diluye el embotamiento producido por el estado de Shock, se abren paso a vivencias afectivas de un colorido mas dramático: dolor indignación, rabia, impotencia, culpa, miedo, que alternan con momentos de profundo abatimiento. Y, por ultimo hay una tendencia a revivir intensamente el suceso, bien de forma espontánea o bien en fusión de algún estímulo concreto asociado o un estímulo general”.

Las lesiones psíquicas más frecuentes son las adaptativas (con un estado de ánimo deprimido o ansioso), el trastorno de estrés post-traumático o de la descomposición de una personalidad anómala. Mas en concreto a nivel cognitivo, la victima puede sentirse confusa y tener dificultades para tomar decisiones, con una percepción profunda de indefinición (de carecer de control de su propia vida y futuro) a nivel psicofisiológico, puede experimentar sobresaltos continuos y problemas para tener un sueño reparador; y por ultimo a nivel de las conductas observables, puede mostrar apática y con dificultades para retomar la vida cotidiana.

¹⁴ Echeburúa, Enrique. (2,004). El tratamiento de las víctimas De sucesos violentos. Madrid. Editorial Pirámide Lave. Pp.215.

Consecuencias del hecho traumático

¹⁵“Mecanismos de defensa: Freud tenía mucho que decir sobre el importante papel de los mecanismos de defensa, como medio de afrontar las situaciones difíciles que se le presentan al ego. La porción inconsciente del ego y por tanto menos estrictamente restringida por las exigencias de la realidad, actúa para distorsionar, disfrazar y rechazar motivos, percepciones y otros contenidos psicológicos”.

El propósito principal del mecanismo de defensa del ego es reducir la ansiedad de forma eficaz cuando funciona inconscientemente. Una persona puede no decidirse deliberadamente a disculparse de una obligación sin experimentar sentimiento de culpa, pero si lo hace inconscientemente, no surge la culpa. El mecanismo de defensa es aprendido y se logra por dos medios: autoengaño y distorsión de la realidad. A través del autoengaño, pueden negarse o minimizarse ciertas verdades desagradables que la persona no quiere afrontar, por la distorsión de la realidad pueden alterarse acontecimientos para que se adapten a los deseos. ¹⁶Como mecanismos de defensa comunes: negación, fantasía, racionalización, proyección, represión, regresión, identificación, desplazamiento, intelectualización, sublimación.

1.1.2.7. Marco de referencia de la persona respecto así mismo.

Las fuerzas del ego incrementan el propio potencial para vivir efectivamente. Son grandes ventajas para quien posee: Intimidad, ya que es uno de los logros humanos más distintivos. Su ingrediente esencial es la capacidad de amar y que enriquece en gran medida la vida. El sentido de intimidad está formado por

¹⁵ Dicaprio. S. Nicholas. (1,989). **Teorías de la Personalidad**. México. Editorial Mc Graw Hill. Pp.559.

¹⁶ Dicaprio. S. Nicholas. (1,989). **Teorías de la Personalidad**. México. Editorial Mc Graw Hill. Pp.559.

algunas nobles emociones y sentimientos como; compasión, simpatía, empatía, mutualidad, interés afectuoso. La vida es apoyada, en gran parte, por afiliaciones con otras personas. Ser capaz de participar en las relaciones sociales con una gran diversidad de personas. Confianza: el sentido de confianza capacita para tomar decisiones en situaciones adversas, la confianza debe abarcar la fe de las demás personas. Sin confianza se puede experimentar temor, una emoción paralizante que inhibe la conducta. Esperanza, se refiere a expectativas positivas en ausencia de pruebas que la apoyen.

1.1.2.8. Identidad

El sentido de la identidad es una necesidad humana básica y uno de los fundamentos sobre lo que se construye una personalidad humana. ¹⁷”Lograr un sentido de identidad ayuda a resolver conflictos importantes de la vida del ser humano. Ser capaz de encontrar continuidad en los diversos papeles que se asume da a la vida cierta estabilidad y unidad. La identidad define el lugar de cada uno en la estructura social, identificarse con papeles aceptables ayuda a confirmar el sentido de dignidad. La mujer valorada por sus hijos resulta ayudada a establecer su identidad como madre, si ella es amada y respetada por su esposo, su identidad como esposa se afirma y se define. Dos aspectos importantes de la identidad son el compromiso ideológico y la fidelidad. Por compromiso ideológico Erikson, quiere decir tener valores y prioridades que funcionan en una sociedad particular, por la virtud de la fidelidad quiere decir la capacidad de hacer compromisos y acatarlos. Estos son atributos esenciales para la vida efectiva”.

17

Dicaprio. S. Nicholas. (1,989). Teorías de la Personalidad. México. Editorial Mc Graw Hill. Pp.559.

1.2. Delimitación

Psicodinámia de las mujeres con pareja víctimas de violación sexual, del centro de estudios por madurez “Oratorio Centro Juvenil María Auxiliadora, La muestra está constituida por 14 personas de sexo femenino, comprendidas en las edades de 14 a 51 años de edad, de clase baja, procedentes de los distintos departamentos de Guatemala y residentes del área urbana, quienes laboran en residencias privadas realizando actividades como: oficios domésticos y cuidado de niños y niñas.

Se seleccionó la institución tomando en cuenta que fuera la más adecuada y con el personal que llenó los requisitos de la selección de la muestra, para la aplicación de los instrumentos. Se procedió a establecer el contacto con la Subdirectora del establecimiento a quien se le dió a conocer el objetivo primordial de la investigación. Se utilizaron los recursos institucionales, con un espacio adecuado para la aplicación de los instrumentos.

Se programó el abordaje tanto a los maestros y maestras de la institución como a la población; solicitando la colaboración para la realización de las actividades tales como: presentación de las personas investigadoras, acerca del proceso para la realización de dinámicas rompe hielo a nivel grupal, logrando la empatía y poder determinar la muestra objeto de estudio a través de las encuestas y seguidamente la aplicación de los testimonios para comprender el comportamiento psicológico en la relación de pareja, en mujeres víctimas de violación sexual.

II. Técnicas e Instrumentos

2.1. Técnicas

Durante el proceso de investigación la técnica primordial utilizada fué la observación, desde el diagnóstico institucional para conocer las necesidades que ésta presentaba hasta la realización de una observación indirecta a la población en el momento en que se presentaron las investigadoras.

Observación realizada para elaboración del Diagnóstico Institucional:

Nombre del Establecimiento

- Instituto “María Auxiliadora”

- Nombre de la Directora Administrativa General
 - Sor Roxana Janeth Juárez D.

- Nombre de la Directora técnica Administrativa
 - Sor María de los Dolores Expósito Martin del Río

- Dirección
 - 5^a. Av. 6-12 de la zona 9 de la ciudad capital de Guatemala.

- Teléfono(s)
 - 22310985 / 2332-4194; 23329333; 2332-9334.
 - Fax: 2332-4175.

- Correo Electrónico: mauxiliadoragt@gmail.com.

- Acuerdo de Autorización de Funcionamiento
 - Acuerdo No. 720 de fecha 18 de mayo de 1967.

- Niveles (Plan diario):
 - Pre-primaria.
 - Primaria.
 - Básicos.
 - Diversificado.
 - Maestra de Educación Primaria Urbana.
 - Bachillerato en Ciencias y Letras.

- Niveles (Plan fin de semana)
 - Alfabetización.
 - Primaria.
 - Básicos.
 - Diversificado.
 - Bachillerato en Ciencias y Letras.
 - Taller de cocina.
 - Taller de Belleza.
 - Taller de corte y confección.

- Municipio: Guatemala
- Población Docente: 53 Maestros
- Tipo de Institución: Organización no Gubernamental.
- Ubicación: Urbana.

- Vías de Acceso: Asfalto

- Estructura: Ladrillos, concreto, terrazas.

- Programa: Educacional.
 - Misión: Nuestra Comunidad Educativa forma maestras a partir de la experiencia pedagógica de Sistema Preventivo que educa desde el “espíritu de la familia” y la “presencia” de educadores con valores, metodologías y tecnologías que desde el aprender, construye el ser, desarrollando su calidad profesional y humana y haciéndolas capaces de generar cambios en su entorno
 - Visión: El Instituto “María Auxiliadora” quiere ser una Institución” educativa católica que, basada en el Sistema Preventivo, ofrece servicios educativos de calidad, mediante aprendizajes significativos que desarrolla en la futura maestra, actitudes, capacidades y habilidades para desempeñarse competentemente en la sociedad desde su proyecto de vida cristiana, al servicio de la Comunidad.
-
- Objetivos:

Objetivo general:

Reafirmar nuestro compromiso por la educación de calidad, trabajando en comunión y corresponsabilidad con todos los sectores de la comunidad educante según el estilo del sistema preventivo en formación de las nuevas maestras.

Objetivos específicos:

- Favorecer un nuevo estilo de gestión administrativa que promueva a cada persona, genere comunión en la diversidad y garantice la corresponsabilidad de toso los sectores.
- Ofrecer una educación de calidad mediante la actualización del-

personal docente en las diferentes áreas del Currículo de Magisterio.

- Fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la Comunidad Educativa para trabajar en un clima de serenidad y armonía.
- Disponer mayormente del uso de la tecnología de punta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

➤ Valores

- Amor a la vida: Valor fundamental en el que se apoyan los demás
- Paz: Estado de armonía entre los diversos miembros de una comunidad o sociedad que exige armonía interna y se refleja en las acciones externas del sujeto en su relación con los demás y su ambiente
- Tolerancia: actitud positiva de la persona y del grupo social de pertenencia ante lo que es diferente de sí en sus normas y costumbres.
- Respeto: facultad de la persona para reconocer, apreciar y valorar las cualidades de los demás y sus derechos. También está en estrecha relación con la autoridad. Ayuda a mantener una sana convivencia
- Identidad cultural: Valorar el sentido de pertenencia a aquellos conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación.

- Justicia: Es la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. Este valor es la base para otros.
- Libertad: Capacidad de autodeterminación de la propia voluntad. Exige reflexión, discernimiento, valentía y responsabilidad de los propios actos.

La observación realizada a nivel institucional determinó las siguientes necesidades:

Necesidades Esenciales

- La deserción escolar.
- Malas relaciones de pareja.
- Conflictos familiares.

Necesidades Prioritarias

- Baja autoestima.
- Depresión.
- Ansiedad.
- Relaciones interpersonales a distancia.

Necesidades Emergentes

- Violación sexual.

- Discriminación.

Se estableció rapport con la población mediante dinámica grupal y rompe hielo utilizando la observación participativa y la observación indirecta; dichas técnicas se utilizaron con la finalidad de obtener información.

A través de la observación se reconocieron comportamientos que fueron manifestados por las alumnas de la institución a la vez se pudo observar como evolucionaron sus relaciones interpersonales, y de este punto partir hacia su Psicodinámica familiar específicamente en la relación de pareja y los cambios del comportamiento manifestados durante el tiempo que duró la investigación.

2.2. Instrumentos

2.2.1. Encuesta

Para la aplicación de este instrumento, se solicitó la colaboración de los maestros de grado para adecuar nuestra programación de investigación al horario de clases y así realizar las encuestas las cuales consistieron en responder a diez preguntas cerradas las cuales se aplicaron cara a cara por las investigadoras. Dicho instrumento tuvo como objetivo dar a conocer la cantidad de personas las cuales fueron víctimas de violación sexual, se llegó a determinar la muestra y se realizó la investigación de campo.

2.2.2. El testimonio

Para la realización del testimonio se utilizó una guía estructurada de doce preguntas abiertas, fué aplicado únicamente con la muestra de la investigación de forma personal; en donde las victimas respondieron de forma espontánea; dando a conocer la problemática experimentada y así poder conocer las secuelas ocasionadas tales como : sentimiento de culpa, vergüenza, impotencia, cambios de conducta, desánimo, agresividad hacia otras personas, llantos incontrolados, desconfianza, inseguridad, pérdida de deseos de vivir, aislamiento, indiferencia, anulación de la vida sexual.

Con este instrumento se pretendió analizar los hechos que provocaron el desequilibrio de las personas y así se pudo comprender por medio de la narración de los hechos y cómo este suceso ha influido a través del tiempo en la vida de las victimas tanto en sus emociones, pensamientos, comportamientos y conducta manifiesta.

III. Presentación, análisis e Interpretación de resultados.

3.1. Características del lugar y la población.

3.1.1. Características del lugar

El colegio María auxiliadora funge como centro educativo privado para niñas, durante la semana de lunes a viernes y el día domingo funge como instituto por Madurez semi privado para adultos, la cuota mensual para integrarse al grupo de estudios en este centro, es una cuota mínima, ya que las alumnas que asisten a la institución la mayoría se desempeña realizando oficios domésticos en casas privadas y sus ingresos ni siquiera llegan al salario mínimo. El nombre del centro para fin de semana es “Oratorio Centro Juvenil María Auxiliadora Ocejma”, el cual se encuentra situado en 5ta. Av. 8-34 zona 09, ciudad de Guatemala, coordinado por religiosas consagradas a la virgen de María Auxiliadora.

3.1.2. Características de la población

Las personas que constituyeron la muestra fueron alumnas del centro de estudios, las cuales son originarias de los distintos departamentos de Guatemala, con diferentes costumbres y tradiciones, la mayoría son indígenas y se desempeñan en oficios domésticos o cuidado de niños y niñas, entre las edades comprendidas de 14 años a 51, algunas con pareja en la actualidad, algunas hace un tiempo corto rompieron sus relaciones y otras que no tienen pareja por distintos factores tanto físicos como emocionales.

La violación sexual determinó la relación sexo genital; pues fué realizada bajo cualquier tipo de coacción, lo cual produjo en la víctima daño físico, psicológico, emocional a una edad temprana y esto colaboró a que no se realizó ninguna denuncia contra el agresor.

La frecuencia del maltrato emocional se incrementó ya que la mujer o niña dejó de valorarse así misma permitiendo cualquier tipo de abuso por considerar que sin su virginidad no puede llegar a ser una mujer digna de respeto, sin dejar de mencionar las consecuencias físicas y la problemática relacionada con la salud mental dando a conocer ciertos mecanismos de defensa tales como: aislamiento, disociación, negación, proyección, desajustes del comportamiento tales como: estrés o ansiedad.

La actitud que tomó la pareja después de que la mujer ha sido víctima de violación sexual, es la humillación sexual en el matrimonio o unión de hecho y cualquier tipo de agresión que atentó contra la integridad de la sexualidad de las mujeres.

Las mujeres que fueron parte de la muestra, experimentaron el hecho como un evento traumático. Cada persona respondió de manera única ante este evento la cual trajo a una respuesta negativa o un choque emocional. Este evento, tuvo como consecuencia una serie de características que la mayoría de las mujeres experimentaron, siendo estas las más repetitivas y encontradas, tales como: el silencio de la violación sexual, evadiendo la realidad, baja autoestima, deformación del propio concepto e imagen, carencia de relaciones sociales, conflictos interpersonales, anulación de la práctica sexualidad, o en su extremo relaciones sexuales precoces, aislamiento, sentimientos de culpabilidad de haber provocado el hecho, vergüenza ante la revelación del hecho traumático, vulnerabilidad a repetición del trauma.

El siguiente cuadro es una representación de los comportamientos y emociones observados, los cuales fueron manifestados durante la aplicación de testimonios en mujeres víctimas de violación Sexual.

COMPORTAMIENTOS	SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
Mantienen una actitud defensiva.	Confusión entre ser culpable o no.
Negación de la alteración de comportamientos después del hecho violento.	Vergüenza a haber vivido esta experiencia desagradable.
Malas relaciones interpersonales y familiares.	Inseguridad y desconfianza.
Relaciones de pareja de forma conflictiva o nula.	Miedo al rechazo de la pareja después de confesar haber sido víctima de violación sexual.
Cuando se establece la relación de pareja; la víctima pretende dominar la relación.	Rechazo inconsciente hacia la pareja.
Manifestación de nerviosismo y timidez.	Bajo auto concepto-imagen.
Deserción escolar.	Desinterés y falta de motivación.
Aspecto general desarreglado o con accesorios llamativos.	Querer ser el centro de atención.
Introvertidas.	Desconfianza y negación de la realidad.
Poca capacidad de concentración.	Temor y pensamientos recurrentes.

Las características mencionadas demuestran que la víctima no ha superado por completo el suceso violento y que a pesar de esto debe interactuar, desarrollar su afecto y satisfacer sus necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas. En su mayoría se ha experimentado de nuevo la violación sexual de manera consciente, o inconsciente.

Las relaciones sexuales de pareja en mujeres víctimas de violación sexual, no se desarrollan con frecuencia y naturaleza pues los pensamientos sexuales tanto de los hombres como de las mujeres variaron a partir de la percepción personal del sexo, ya que no existe la satisfacción, la plenitud en la intimidad y pasó a ser algo desagradable. En el caso de los pensamientos y sentimientos del matrimonio esta posibilidad fue nula convirtiéndose en un factor imprescindible la virginidad pues ya no se cuenta con ella, a consecuencia de la violación sexual.

Durante el primer contacto con las alumnas, algunas de ellas víctimas de violación sexual presentaron una actitud defensiva en el proceso de recolección de datos específicamente en la realización de las encuestas ya que el término “violación sexual” causó la dificultad de manifestar los comportamientos que la presente investigación pretende describir; siendo estos: nerviosismo, temor, llanto, y dudas al responder las preguntas planteadas.

Al ser observados estos comportamientos antes mencionados, se infiere que son repetitivos en el núcleo familiar, en la relación de pareja y en todo su contexto, ya que ellas han perdido la confianza en las demás personas e incluso en ellas mismas, es entonces donde dan a conocer los problemas en las relaciones interpersonales, teniendo una interrelación conflictiva, distante mostrándose apáticas; negándose ellas mismas de esta forma la posibilidad de poder ser apoyadas para superar el trauma; así mismo las víctimas refieren que con el transcurso del tiempo aprenden a ocultar sus sentimientos, logrando ensimismarse, aislarse y desmotivarse con frecuencia, dando lugar a la

deserción escolar, fenómeno el cual preocupó a las autoridades de la institución lo cual influyó de forma positiva para la realización de la investigación.

Después de que se observó y vivenció el comportamiento manifiesto se da paso a la comprensión del auto concepto de las víctimas procediendo a la elaboración de los testimonios los cuales se aplicaron únicamente a las víctimas de violación sexual encontradas en las encuestas; dando a conocer los sentimientos, pensamientos y hechos vividos, partiendo desde la incomodidad que les causaba hablar del tema; ya que revivieron los hechos durante todo el transcurso de la narración partiendo desde como era su vida antes de este trauma hasta la actualidad.

Para este trabajo fué favorable la capacidad de las mujeres para detallar su experiencia ya que se comprendió de una mejor forma el conocimiento previo que las investigadoras tenían, así mismo se logró ayudar a la persona a liberar sus secretos y a descargar sus emociones reprimidas durante largo tiempo, estos detalles abarcan: lugar, fecha y hora del hecho, características del agresor (es) dando a luz a los aspectos negativos con los que vivió y vive la víctima como lo son: la cólera, el rencor, la culpa, el llanto, la angustia, el miedo latente, la impotencia, el autor rechazo e incluso el deseo de suicidio.

IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- La raza, edad, religión y género no interfiere en los comportamientos manifiestos después de haber sido víctima de violación; ya que las víctimas profesaban diferentes religiones como: católica, cristiana, o sin religión, originarias de algún departamento de Guatemala o bien de la ciudad y sin embargo la causa y efecto fué el mismo, ya que sufrieron de salud mental, salud física, pérdida del sentido de vida y llegar a intentos de suicidio, pues el acto marcó sus vidas de forma negativa interrumpiendo su niñez y desarrollo, la cual no fue evidenciada en su momento ante autoridades legales.
- Las relaciones familiares son distantes, poco armoniosas y no frecuentes al lazo familiar rompiéndose las mismas y logrando evitar el contacto con el agresor, ya que durante el proceso investigativo se pudo confirmar que el agresor ha sido parte de su familia, o del contexto ejerciendo el rol de: tío, primo padastro, vecino amigo, novio y esposo.
- Se logró describir las reacciones psicológicas de las mujeres víctimas de violación sexual hacia su pareja, y a la vez se dieron a conocer como: rupturas de las relaciones de pareja, en el momento de confesar la pérdida de la virginidad, sintiéndose rechazadas, sin valor, inseguras y traer a sus mentes la experiencia vivida.
- Manifestaciones encontradas a nivel emocional en la población seleccionada fueron: sentimiento de culpa, vergüenza, impotencia, cambios de conducta, desánimo, agresividad hacia otras personas, llantos incontrolados, desconfianza, inseguridad, pérdida de deseos de vivir, aislamiento, indiferencia, anulación de la vida sexual.

- La mayoría de la muestra no mantiene una relación de pareja estable, ya que en el momento de tener relaciones sexo-genitales, el recuerdo de la violación sexual vive latente.
- Algunas de las víctimas de violación sexual tienen pareja sin embargo no son satisfechas ni ellas ni el otro ya que aún no son capaces de confesar y enfrentar el hecho.
- Las características que destaca la mujer, víctima de violación sexual, con el sexo opuesto son: el aislamiento, evitar el contacto físico y negarse ante la posibilidad de ser tomada en serio para formalizar una relación de pareja.
- Ante la negación del hecho y el guardar profundo silencio se encubre el dolor extremo de desvalorización de la persona, haciéndose presente el intento de suicidio sin que nadie intervenga.
- Como era de esperarse la víctima no busca el apoyo médico y mucho menos psicológico; sin embargo con el paso del tiempo se refugia en la práctica religiosa; pues no puede confiarle a nadie esta situación y en su mayoría la familia les ha negado este apoyo.
- La postura sarcástica y el patrón dominante machista en la relación de pareja provoca la ruptura de la relación, ya que es latente la necesidad de confiar el hecho traumático y cuanto se realiza, la víctima no es aceptada por su condición.

4.2. Recomendaciones

- Es importante que en el Oratorio Centro Juvenil María Auxiliadora Ocejma, preste atención y apoyo psicológico a las niñas, adolescentes y mujeres de la institución, para contribuir a minimizar los daños causados por los hechos de violación sexual y evitar la revictimización al cual atribuye el miedo latente en las víctimas.
- Es necesario que se implementen acciones encaminadas a la prevención de la violación sexual, con: charlas, talleres, conferencias etc.; dirigidas a toda la población en general.
- Es importante que el centro Oratorio Centro Juvenil María Auxiliadora Ocejma, permita la ejecución de futuros proyectos de tesis o centros de práctica psicológica, que contribuirán a la atención de mujeres de todas las edades que requieran apoyo y orientación psicológica y poder tratar otros temas.
- Es preciso implementar programas de autoayuda para víctimas de violación sexual, como medio terapéutico para manejar conductas y analizar pensamientos, creencias y mitos que promueven y alientan la violencia contra la mujer.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alemany, Carlos. (2,000). **14 Aprendizajes vitales**. Henao, Bilbao. Editorial Descleè de Brouwer, S.A. Pp. 303
2. Aprofam. **Derechos sexuales y reproductivos**. Revista Adolescente. Departamento de Educación Guatemala. Fundación Bergstrom /IPPF.
3. Centro de Investigación, Capacitación y apoyo a la mujer CICAM. **Guía básica de atención en violencia sexual**. Guatemala. UNFPA.
4. Comité de educadores en prevención del SIDA. (1,998). **Salvar una vida la tuya**. Ministerio de Educación Guatemala. Plan internacional Guatemala. Codelace, S. A. Pp. 30.
5. Dicaprio. S. Nicholas. (1,989). **Teorías de la Personalidad**. México. Editorial Mc Graw Hill. Pp.559.
6. Dorsch, Friedrich. (1,981). **Diccionario de psicología**. Barcelona. Editorial Herder.Pp.262.
7. Echeburúa, Enrique. (2,004). **El tratamiento de las víctimas De sucesos violentos**. Madrid. Editorial Pirámide Lave. Pp.215.

8. Gotwald. H. William. (1,983). **“Sexualidad la experiencia Humana”**. México. Editorial. El manual Moderno S.A. Pp.564.

9. Llanos, Elena. (2,000). **Como vivir bien en Pareja**. Montreal. Editorial Grijalvo. pp.144.

10. Martín Baró, Ignacio. (1,990). **Acción e Ideología**. El Salvador. Uca Editores. Pp. 459.

11. Mezerville, Gastón. (2,004), **Ejes de la salud mental**. México. Editorial Trillas. Pp. 340.

12. Westheimer, Ruth. (1,988). **Guía sexual de la pareja**. Nueva york. Ediciones Martínez Roca S.A. Pp.270.

ANEXOS

PAUTA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

Condiciones de Infraestructura

	Observación	Buena	Aceptable	Deficiente
1	Condiciones de área verde	X		
2	Condiciones del centro de computo	X		
3	Condiciones de espacio administrativo	X		
4	Condiciones de espacios de trabajo	X		
5	Condición de la cocina		X	
6	Condición de la bodega		X	
7	Condición de salones de usos múltiples	X		

Condiciones de mobiliario y equipo

	Observación	Buena	Aceptable	Deficiente
1	Condiciones de los escritorios	X		
2	Condiciones de las mesas	X		
3	Condición de las bancas	X		
4	Condición de las pizarras	X		
5	Condición de las sillas	X		
6	Condición de las maquinas de escribir	X		
7	Condición de recursos audiovisuales	X		
8	Condición de equipo de computo	X		

Condiciones de los servicios básicos

	Observación	buena	Aceptable	deficiente
1	Agua	X		
2	Luz	X		
3	Drenajes	X		
4	Servicio sanitario	X		

Recursos Humanos

Administrativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico	<input checked="" type="checkbox"/>
Cocineros	<input type="checkbox"/>	Mantenimiento	<input type="checkbox"/>
Doctores	<input type="checkbox"/>	Enfermeras	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajadoras sociales	<input type="checkbox"/>	Psicólogos	<input type="checkbox"/>
Conserjes	<input checked="" type="checkbox"/>	Seguridad	<input type="checkbox"/>
Voluntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otros	<hr/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “Comportamiento psicológico en-
La relación de pareja, en Mujeres víctimas de violación Sexual”.**

ENCUESTA No. _____.

NOMBRE (solo iniciales): _____ . EDAD _____.

PROCEDENCIA _____ . RESIDENCIA _____.

GRADO _____ . SEXO _____.

RELIGION _____ . OFICIOS _____.

ESTADO CIVIL _____ . No. DE HIJOS _____.

1. ¿Vive Ud. Con su familia?.

SI NO

2. ¿La convivencia familiar es conflictiva?.

SI NO

3. ¿Sus relaciones laborales son conflictivas?.

SI NO

4. ¿Conoce Ud. La palabra o termino violación sexual?.

SI NO

5. ¿Conoce Ud. Alguna víctima de violación sexual?.

SI NO

6. ¿Ha sido Ud. Víctima de violación sexual?.

SI NO

¿A qué edad surgió la violación sexual?.

_____.

7. ¿Hace cuanto tiempo fue Ud. Víctima de violación sexual?.

0 a 5 anos 5 a 10 11 a más.

8. ¿Actualmente Ud. Sostiene una relación de noviazgo, unión o matrimonio?.

SI

NO

9. ¿Si Ud. ha sido victima de violación sexual considera que su comportamiento con el sexo opuesto ha cambiado?.

SI

NO

10. ¿Su familia conoce que Ud. fue víctima de violación sexual?.

SI

NO

GUIA PARA TESTIMONIO

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ . Edad: _____ .

Edad del Hecho: _____ .

1. ¿Podría Ud. Contarme hace cuanto tiempo convive con su pareja actual?.
2. ¿De que forma comparte Ud. Con su familia?.
3. ¿Ud. oculta algo a su pareja o familia que haya vivido y que no desea recordar?.
4. ¿Hace cuánto tiempo vivió esta experiencia que no le gusta recordar?.
5. ¿Que siente cuando viene a su mente esta experiencia que no le gusta recordar?.
6. ¿Actualmente siente que puede volver usted a ser victima de violación sexual?.
7. ¿Que tipo de apoyo ha recibido Ud. después de haber vivido esta experiencia?.

8. ¿Cuáles son sus sentimientos hacia el agresor o persona que la violó?.
9. ¿Conoce Ud. Al agresor?.
10. ¿Cómo era su vida antes de esta experiencia y como es en la actualidad?.
11. ¿Como se siente Ud. Después de tener relaciones sexuales?.
12. ¿Cual es su proyecto de vida? .

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN A NIVEL GENERAL.

DATOS GENERALES:

Rango de edades: De 14 a 51 años.

Edades de los Hechos: De 5 a 25 años.

Escolaridad: De alfabetización a 2° Básico.

Mundo Objetivo	Mundo Objetivo	Mundo Subjetivo	Mundo Histórico	Nudo Traumático
Hechos La Violación Sexual Repetición de la violación sexual. Relaciones sexuales precoces. Priorizar la educación sexual de sus hijos para evitar que sean agresores o víctimas. Volver a ver al agresor.	Acontecimientos El poco o nulo apoyo hacia la víctima. La violación como causa-efecto de problemas, maltrato familiar. Las caricias forzadas, por parte del agresor hacia la víctima aprovechándose de la inocencia de la niñez. Alejarse de la familia. Bloquear los acontecimientos.	Mundo Subjetivo Tratar la manera de no recordar esta vivencia; Sentimientos de - superación del trauma Según las víctimas su vida normal. Guardar silencio sobre esta experiencia. Negar los sentimientos de odio y venganza.	Mundo Histórico Interrupción de la niñez. Ocultar los sentimientos y aprender a disfrazarlos.	Nudo Traumático Frecuencia de la violación sexual. Sentirse Culpable Perder la confianza. Desvalorización de la persona. Negarse la ayuda para superar esta vivencia

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

Avenida la Castellana zona 08 ciudad.											
10a. Calle	9a. Calle	PARQUE DE LA INDUSTRIA				8a. CALLE		6a. CALLE		5a. CALLE	
						1a. Avenida		1a. Avenida		1a. Avenida	
						2a. Avenida		2a. Avenida		2a. Avenida	
						3ra. Avenida		3ra. Avenida		3ra. Avenida	
10a. Calle	9a. Calle	PARQUE DE LA INDUSTRIA				8a. CALLE		6a. CALLE		5a. CALLE	
						1a. Avenida		1a. Avenida		1a. Avenida	
						2a. Avenida		2a. Avenida		2a. Avenida	
						4ta. Avenida		4ta. Avenida		4ta. Avenida	
10a. Calle	9a. Calle	INSTITUTO MARIA AUXILIADORA				8a. CALLE		6a. CALLE		5a. CALLE	
						1a. Avenida		1a. Avenida		1a. Avenida	
						2a. Avenida		2a. Avenida		2a. Avenida	
						3ra. Avenida		3ra. Avenida		3ra. Avenida	
10a. Calle	9a. Calle	INSTITUTO MARIA AUXILIADORA				8a. CALLE		6a. CALLE		5a. CALLE	
						1a. Avenida		1a. Avenida		1a. Avenida	
						2a. Avenida		2a. Avenida		2a. Avenida	
						3ra. Avenida		3ra. Avenida		3ra. Avenida	

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN (INTERIOR)

