



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EDUCADORES SOBRE
SEXUALIDAD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE”**

**CELIA MILDET CALDERÓN MARTÍNEZ
GABRIELA ELIZABETH OBANDO VILLATORO**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EDUCADORES SOBRE
SEXUALIDAD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**CELIA MILDET CALDERÓN MARTÍNEZ
GABRIELA ELIZABETH OBANDO VILLATORO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure of a saint, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the border of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTEL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 181-2011

DIR. 1,446-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de septiembre de 2011

Estudiantes

Celia Mildet Calderón Martínez

Gabriela Elizabeth Obando Villatoro

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS VEINTIUNO GUION DOS MIL ONCE (1.421-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS VEINTIUNO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EDUCADORES SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Celia Mildet Calderón Martínez

Gabriela Elizabeth Obando Villatoro

CARNÉ No. 1999-20815

CARNÉ No. 2002-15049

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Elena María Soto Solares y revisado por la Licenciada Olga Patricia de León. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Zusy G.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs

REG:

REG:

181-2011

068-2009

011-2009

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de Agosto 2011

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EDUCADORES SOBRE
SEXUALIDAD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE."**

ESTUDIANTE:

Celia Mildet Calderón Martínez

Gabriela Elizabeth Obando Villatoro

CARNÉ No:

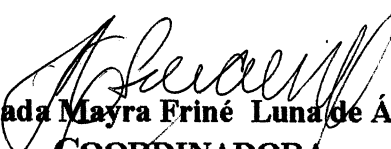
1999-20815

2002-15049

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 03 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 10 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez

COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo

Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 182-2011

REG: 068-2009

REG 011-2009

Guatemala, 11 de Agosto 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EDUCADORES SOBRE
SEXUALIDAD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE."**

ESTUDIANTE:

Celia Mildet Calderón Martínez

Gabriela Elizabeth Obando Villatoro

CARNE

1999-20815

2002-15049

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro
de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 06 de
Abril 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 21 de marzo de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigación en Psicología

-CIEP's- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

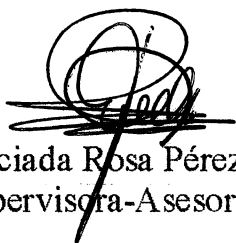
CUM

Licenciada de Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes **Celia Mildét Calderón Martínez**, carné 199920815 y **Gabriela Elizabeth Obando Villatoro** carné 200215049; realizaron en esta institución 20 entrevistas a estudiantes-practicantes de psicología, como parte del trabajo de Investigación titulado: "Programa de orientación para educadores sobre Sexualidad infantil y del adolescente" en el periodo comprendido del mes de junio a octubre de 2010 en horario de 18:00 a 20:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de la formación de los estudiantes practicantes en esta temática en particular.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
Supervisora-Asesora "DEPSIC"



Universidad
San Carlos de Guatemala

Guatemala 10 de febrero del 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología

CIEPS – “Mayra Gutiérrez”

Universidad de San Carlos de Guatemala

Presente

Respetable Licenciada Álvarez:

Por este medio hago constar que ASESORE Y APROBE el Informe Final de Investigación de la Licenciatura en Psicología titulado:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EDUCADORES SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE” de las estudiantes:

Celia Mildet Calderón Martínez

Carné No.

1999-20815

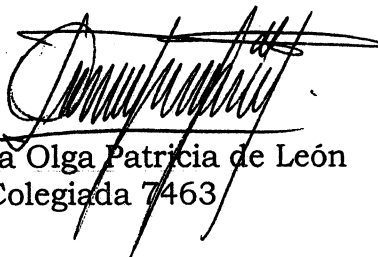
Gabriela Elizabeth Obando Villatoro

Carné No.

2002-15049

Considero que el mismo contiene los requisitos establecidos por el Departamento que usted coordina.

Atentamente,



Licenciada Olga Patricia de León
Colegiada 7463

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**OLGA DE LEÓN LÓPEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 7463**

**ROSA PÉREZ DE CHAVARRÍA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 3452**

**JUAN TOMÁS GARCÍA MARROQUÍN
INGENIERO INDUSTRIAL
COLEGIADO 3667**

DEDICATORIAS

DE GABRIELA OBANDO:

A DIOS	Por ser el principio y el fin de mi existencia, causa de mi alegría y mi más grande inspiración.
A MIS PADRES	Por hacer de mi lo que soy, las personas ven en mí lo maravillosos que ustedes son.
A MIS HERMANOS	Por ser mis mejores cómplices, al compartirles este triunfo espero motivarlos a que luchen por sus sueños
A MI FAMILIA	Por creer en mí, sus palabras de aliento hicieron la diferencia.
A MIS AMIGOS	A lo largo de todos estos años con mis aciertos y mis fracasos siempre han estado allí y eso me hace mejor persona.
A CELIA CALDERÓN	Dios cruzó nuestras vidas, empezamos un proyecto y lo terminamos con una amistad verdadera.
A JUAN MARIO CERMEÑO	Cuando perdía la fe en mí, siempre fuiste la luz que me ayudaba a retomar el camino, gracias por ver siempre lo mejor de mí.
Y A USTED	Que se alegra conmigo, con especial cariño.

DE CELIA CALDERÓN:

A DIOS

Porque gracias a ti vivo cada segundo y soy quien soy; y porque siempre me llevas por caminos de amor y esperanza.

A MIS PADRES

A mi papá porque siempre me enseñaste a hacer las cosas lo mejor que pueda y porque estés donde estés me amarás y permanecerás en mi corazón y en mi vida.

A mi mamá porque eres ejemplo de amor incondicional y perseverancia; gracias por creer en mí.

A DANIELITA

Porque eres mi mayor motivación para ser una mejor persona y darte el mejor ejemplo mi amor, porque siempre luches por tus sueños y los logres cumplir.

A MIS HERMANOS

Por estar siempre allí, apoyándome y confiando en mí.

A MIS AMIGOS

En especial a Sergio Avendaño, por tu apoyo incondicional y porque eres parte de este logro en mi vida.

A todos mis amigos porque siempre me han demostrado su cariño y he podido contar con ustedes en las buenas y en las malas.

A GABRIELA OBANDO

Porque eres alguien con quien se aprende tanto, con quien se habla de cualquier tema y porque me has brindado tu amistad sincera.

A JUAN TOMÁS GARCÍA M.

Porque siempre me motivó a estudiar y a ver la vida desde otra perspectiva.

AGRADECIMIENTOS

DE GABRIELA OBANDO Y CELIA CALDERÓN:

A NUESTRO PAÍS:
GUATEMALA

Por brindarnos la oportunidad de devolver con servicio todo el conocimiento y la experiencia que hemos recibido.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA:

Por la oportunidad de recibir tanto conocimiento, por darnos identidad y respaldo profesional.

A NUESTRO CENTRO
DE PRÁCTICA

DEPSIC (Desarrollo Psicológico Comunitario)
Que nos dio la oportunidad de servir, aprender y crecer y porque nos dio la oportunidad de conocer tantas personas especiales que marcaron nuestra vida profesional y personal.

A LAS LICENCIADAS:

Rosa Pérez de Chavarría

Por creer que podíamos hacer la diferencia, y darnos siempre más de lo que esperamos. Siempre has sido una excelente amiga, catedrática y persona. Un ejemplo muy positivo en nuestra forma de vivir.

Olga Patricia de León López

Por acompañarnos en el proceso de este Programa con tanta disposición y agrado.

Elena Soto

Por la motivación que nos brindó para esforzarnos más en alcanzar la meta.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	1
Prólogo	2
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	3
1.1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.2. Marco teórico	4
1.2 Delimitación	22
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	23
2.1. Técnicas	23
2.2 Instrumentos	23
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	24
3.1. Características del lugar y de la población	24
3.1.1. Características del lugar	24
3.1.2. Características de la población	24
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
4.1. Conclusiones	30
4.2. Recomendaciones	30
Bibliografía	32
Anexos	33

Resumen
**“Programa de orientación para educadores sobre
sexualidad infantil y del adolescente”**

Celia Mildet Calderón	199920815
Gabriela Elizabeth Obando	200215049

La realización de presente programa fue motivada a raíz de la observación de los educadores en cuanto a la falta de fundamento teórico-científico respecto al tema de la sexualidad.

Buscando fortalecer todas las áreas de esta investigación los primeros aportes informativos fueron realizados por las licenciadas Elena Soto, Olga de León y Rosa Pérez de Chavarría, permitiendo que el trabajo de campo se realizara en el Centro de Práctica DEPSIC, con estudiantes de Psicología de tercero a quinto año. Las actividades fueron desarrolladas los días viernes en sesiones de trabajo de una hora y 30 minutos en las instalaciones del CUM.

La recopilación de información para este programa se realizó en base a temas deficientes que se obtuvieron de un cuestionario de preguntas abiertas aplicadas a los educadores. En las sesiones se dio a conocer los objetivos del programa, el contenido del programa en sí y la forma de tratar casos específicos de la práctica.

Al identificar necesidades específicas de la población, fue necesario abordar temas adicionales al marco teórico como: Sexualidad en Educación Especial, Modelos y Metodología para formar en educación sexual, entre otros.

En la última sesión fue reaplicado y comparado el mismo cuestionario y se obtuvo más respuestas acertadas de cada participante.

Como parte de la actividad de cierre se entregó a cada educador un CD con información teórica, instrumentos de apoyo, algunas fotografías y videos de las actividades compartidas.

Prólogo

El tema de la sexualidad para algunas personas es de difícil abordaje, considerando como causas la falta de información, los patrones de crianza recibidos, el punto de vista que la religión enseña o simplemente la poca importancia que se le da al hablar abiertamente del tema.

La sociedad guatemalteca está en su mayoría influida por una cultura poco informada, que ve la sexualidad simplemente como tener relaciones sexuales sin considerar la amplitud del tema y todo lo que esto afecta la vida integral de cada persona. El presente programa busca apoyar a la población en general a través de los educadores del Centro de Práctica DEPSIC con sede en la Escuela Josefina Alonso, quienes brindan servicio psicológico tanto de forma grupal como individual sobre el tema de la sexualidad, contribuyendo con esto a que la población atendida en esta instrucción reciba adecuada orientación sobre el tema por medio de los practicantes quienes a su vez tendrán acceso a información detallada sobre cada aspecto que es de especial interés en cuanto a la educación sexual.

En algunos casos para los adultos, crece la indignación al abordar específicamente el tema de sexualidad infantil, considerando que tratar estos temas aparta tanto a niños y niñas de su inocencia; para las investigadoras es de vital importancia ante tal situación la elaboración del programa considerando que es necesario educar tanto a adultos como a niños, niñas y adolescentes respecto al tema, basándose en información que les brinde orientación adecuada. En ocasiones el educador se limita a ignorar ciertos comentarios de los alumnos sobre el tema, otros simplemente bromean de forma poco profesional, algunos más emiten su propio juicio fundamentado en perspectivas ya sea moralistas o liberales y sólo unos pocos brindan con claridad, sencillez y veracidad la información que con tantos años de estudio se ha logrado obtener al respecto.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

El presente informe tiene como objetivo brindar información a educadores, considerando como tales, al grupo de practicantes de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del centro de práctica DEPSIC, con sede en la Escuela “Josefina Alonso”, Jocotales Zona 6; y cualquier persona que eduque o informe a la población en general.

Se propone un programa que incluye el abordaje de temas como la diferencia entre sexualidad y sexo, especificando que sexo se refiere únicamente a las diferencias físicas de hombre y mujer; y sexualidad como el conjunto de realidades que componen y definen el comportamiento sexual tanto en la dimensión biológica y psicosocial. Se incluyen temas como las manifestaciones de las diferencias por etapas tanto de niños, niñas y adolescentes y cómo abordar distintas situaciones en cada etapa.

Se brindó apoyo al educador respecto a cómo proporcionar respuestas a niños y niñas sobre ciertos cuestionamientos según su edad de forma positiva y veraz; cómo orientar a estudiantes y pacientes respecto a temas como la masturbación buscando despejar dudas en cuanto a si es sana o no, las edades en que se practica y los hábitos de higiene necesarios; la homosexualidad y la forma de orientar a los adolescentes y adultos que asisten al centro de práctica, cómo afrontarla; y el abuso sexual, aclarando de qué se trata, cómo identificarlo, las consecuencias psicológicas del mismo y como poder ayudar a superarlas.

En el pasado se ha podido observar que algunos psicólogos y educadores no poseen el conocimiento necesario para poder orientar a sus estudiantes en cuanto a sexualidad de forma satisfactoria, haciendo que, tanto niños, niñas y adolescentes busquen información al respecto en la calle o con sus amigos, limitando el conocimiento y la formación de cada persona, quien en el futuro afrontarla la sexualidad de forma errónea.

1.1.2 Marco teórico

A partir del siglo XIX, la sexualidad humana se convirtió en objeto de estudio de diferentes áreas del saber, e innumerables conocimientos fueron y vienen siendo producidos y reproducidos en las instituciones, la familia, la escuela, modelándonos y definiéndonos como sujetos en el día a día de las relaciones sociales. Hablar de sexualidad con los niños, los adolescentes, los hombres o las mujeres constituye hoy una forma de controlar el comportamiento. La sexualidad humana es todavía un tema cargado de prejuicios y tabúes y, por esto mismo, en la mayoría de los casos, es omitido o tratado de manera bastante inadecuada en la escuela y en la familia, pero, al mismo tiempo, no debemos perder de vista lo bello y lo íntimo del tema que, tal vez por esto mismo, resulta tan difícil determinar qué, cuándo, dónde y cómo se puede conversar sobre él. La sexualidad como parte esencial del ser humano, se expresa a lo largo de la vida de manera distinta en cada edad y persona. El ser humano es curioso por naturaleza, y busca conocer, tocar y comprender todo lo que pasa a su alrededor; ésta curiosidad se refleja en el conocimiento del propio cuerpo. Se aborda el tema de sexualidad infantil de forma sencilla el cual nos da a conocer que desde muy temprana edad el ser humano inicia la exploración de su cuerpo, esto permite prestar especial atención a los genitales y la experimentación de sensaciones agradables, comportamiento que básico para desarrollar una imagen de sí mismo.

Los niños y niñas tienen necesidad de educación sexual, esto requiere que se cumplan algunas condiciones a lo largo del ciclo vital, por ejemplo: Desarrollo fisiológico adecuado y aceptación de los cambios que implican en cada periodo de la vida, con la contribución del acompañamiento de los padres para que todas las etapas se desarrollen con normalidad y al mismo tiempo se conozcan y acepten positivamente todos los cambios que ocurren.

En los primeros años de vida el interés se centra en el conocimiento del propio cuerpo y en el aprendizaje del rol sexual, es decir, lo que se puede hacer o no como hombres y mujeres en el medio, los niños y niñas descubren entre los 18 meses y los 2 años de vida que hay dos tipos de personas (hombres y mujeres) y que ellos pertenecen a un tipo (niño o niña). A los tres años, casi todos los niños y niñas tienen esto muy claro. A partir de los cuatro años, se despierta un gran interés por conocer de dónde vienen los bebés, cómo llegan al útero y cómo salen de allí. Si ante estas inquietudes los adultos responsables de la educación responden en forma natural, breve y concisa sin censurar al niño o niña por el hecho de preguntar, estarán facilitando el establecimiento de la relación de confianza necesaria para que los pequeños puedan hablar de lo que les preocupa sin inhibiciones, convirtiéndose así en sus principales fuentes de información en este campo.

Al tener relación con niños y niñas se debe tener presente que ellos hacen preguntas para las cuales necesitan respuestas que puedan satisfacer sus necesidades de conocimiento y significados. Aún siendo pequeños intentan conocer e interpretar las conductas sexuales propias y de los demás, y esto los lleva a hacer numerosas preguntas. Las preguntas usuales que suelen surgir son anatómicas (pene/vulva, tamaño de las mamas, distribución del bello, diferencia de voz), el modo de vestir de varones y mujeres, origen de los niños, lugar por donde nacen, cómo se hacen, desarrollan y alimentan. Pueden comenzar por diferentes razones: el nuevo embarazo de la madre, el embarazo de alguna vecina o de la maestra, cosas que ven en la televisión, comentarios que le hace alguna persona, o el nacimiento de algún niño o niña en su entorno. Las preguntas que se han destacado son muy espontáneas y se dan con frecuencia entre los tres y seis años de vida, luego dependerá de la actitud del educador para que pueda seguir haciéndolas o se limite a hablar con sus amigos ocultando sus dudas a los adultos. Según las observaciones con la población

que se ha tratado estos temas en el centro de práctica en ocasiones se dificulta abordar el tema de la sexualidad en los niños y niñas por lo cual se exponen algunas sugerencias de criterio al momento de proporcionarles respuestas:

- Contestar cuando preguntan, no postergando la respuesta especialmente con los más pequeños.
- Responder con naturalidad, en la misma situación que se plantea la pregunta, sin darle especial énfasis o misterio, es decir como una pregunta más.
- Se puede responder delante de menores de diferentes edades, porque no hay que dosificar la información, sino adaptar la respuesta al que pregunta. Los demás presentes podrán hacer nuevas preguntas si lo desean.
- El vocabulario popular y técnico puede coexistir y favorecer el realismo de las respuestas. Explicar de forma sencilla, en palabra que pueda entender, con vocabulario que le sea común (pito, rajita, tetas, etc.) Poco a poco irá introduciendo otro vocabulario más técnico. No le oculte información ni la adúltere.¹
- No ocultar información en la respuesta, sino adaptarla a cada edad. Es preferible que no entienda bien ciertas cosas, a que les ocultemos información.
- Procurar dar respuestas correctas y buscar información si no se dispone de ella. Se puede usar algunos libros con dibujos o algunos cuentos para explicar estas cosas.
- Es bueno que aunque se tomen muy en serio las preguntas, se divierta escuchándolas y dando las respuestas. Siempre de una visión alegre y positiva de la vida, del hecho de ser mujer u hombre, de la sexualidad.

¹ López Sánchez, Félix. LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS. Ediciones Pirámide. 2005. Madrid, España. Pág. 67

- Conseguir dar una visión positiva de la sexualidad, en todas las respuestas. Por ejemplo: Hablar positivamente del hecho de ser niño o niña, de forma que se queden satisfechos de su identidad. No comparar ni atribuir ventajas a uno o a otro. Dar una visión positiva de los cambios corporales y que estos solo son una muestra de que su desarrollo ha ido bien. Así como también indicar que los padres tienen hijos porque se quieren y lo desean, que están encantados con el embarazo. Explicarle el parto como un suceso alegre, aunque a la madre le duela un poco, tenga que apretar para que salga, etc. Pero ella está contenta y, si hay algún problema, el médico la ayudará, incluso abriéndole la barriga si es necesario. Pueden usarse dibujos y libros apropiados, pero no es conveniente que vean imágenes realistas de un parto, ya que pueden resultarle duras. Insistirle en que hay que recibir bien al bebé, cuidarle y quererle; también deben hacerlo los otros hermanos.

“Las actitudes de los padres frente a la sexualidad condicionan fuertemente las reacciones del niño, los tranquilizan y dan seguridad, favorecen su equilibrio actual futuro en materia de sexología. Orientan la atención del niño hacia otras fuentes de interés y engendran la confianza -padres e hijos-“.²

En relación a la sexualidad infantil también se considera de importancia el descubrimiento de los cuerpos de los padres, este descubrimiento en la mayoría de ocasiones genera preocupación por conocer la percepción de los niños o niñas sobre el hecho y los sentimientos que experimenta en ese momento. Para esto debe tomarse en cuenta la forma en que se da el descubrimiento, la educación sexual que se haya transmitido hasta el momento y la edad del niño o niña. También es necesario diferenciar la forma como se ha desarrollado el niño en el hogar, si es un ambiente de naturalidad o de represión, según esto el niño o niña tendrá diferentes reacciones a una misma circunstancia. Para manejar

² Gassier Jacqueline. MANUAL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO. Mason Editores, S. de R.C. de CV, 2ª edición, México DF.

esta circunstancia la respuesta será sencilla, se debe afrontar de la manera más natural posible, ya que estas situaciones son más un problema de actitud de los adultos que de los niños. Considerando que si un niño entra al baño mientras su papá o mamá se está bañando no hay porque decirle que se salga, pero si no entra tampoco hay porque llamarlo.

“También observar el acto sexual de los padres es una fuente de conflicto para el niño, por ejemplo a los niños de 3 – 4 años de edad acostumbran a ver el acto sexual como una lucha de los padres, en ocasiones concluyendo que el padre es el agresor y las sensaciones de dolor físico los pueden llevar a tomar ideas erróneas de este suceso.”³ En la infancia y pre-adolescencia este acto puede verse con confusión y manejado como algo desagradable generando un pensamiento de que los padres muestran una actitud hipócrita en su comportamiento cuando esta el niño presente o cuando no está. También el niño puede sentirse desvalorizado porque hay un juego y un tiempo en el que el no participa, es excluido.

Al hacer referencia de lo anterior también se debe considerar que el conflicto puede superarse con la debida orientación. Es muy importante que el niño haya recibido previamente una adecuada información sexual y que en el hogar se haya creado un clima natural en el momento de tratar estos temas. Si los padres se dan cuenta de que han sido observados por los hijos en el momento, conviene que dejen su relación sexual sin brusquedad y no reacciones violentamente contra el niño, porque han sido vistos en esta situación. A veces convendrá abrazarlo y mostrarle el afecto que le tienen mientras lo llevan de regreso a la cama, pero no es muy conveniente incorporarlo a la cama con los padres porque se puede acostumbrar y posteriormente podría buscar realizar esta misma acción con la finalidad de dormir con ellos. Todo esto debe procurar

³ Ferran Ferrer. COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Editorial Ceac, 3ª edición, Peru 1992

hacerse con mucho tacto e intentando no herir la sensibilidad del niño o niña. Es conveniente también que sean los dos padres los que lleven a cabo esto, para que el niño o niña no se vea desplazado por el padre del sexo contrario y reciba así, el afecto de su opositor. Cuando hayan pasado unos días del hecho convendría provocar una conversación natural y explicar distintos aspectos de la sexualidad y concretamente sobre la vida de pareja y su relación amorosa. Será importante resaltar que en los adultos la pareja se expresa la estimación mediante el contacto físico y que ésta es una forma muy natural de hacerlo. Es importante dejar claro para el niño o niña que la cantidad de afecto que sienten por él o ella no se verá disminuido por la estimación que se tienen entre ellos. Por último, se le explicará que los padres necesitan también de momentos de intimidad que han de respetar y que beneficiarán su estimación. Es de suma importancia asumir el problema directamente, sin intentar reprimirlo ni esconderlo como si nada pasara; los padres son los únicos que con su actitud y con su comportamiento pueden ayudar a que los niños superen esta situación, dejarlo sin esta ayuda sería un acto injusto.

Cuando se inicia en la profundización de temas sobre sexualidad surgen muchas más dudas al respecto tal es el caso de uno muy frecuentemente como es la masturbación y nuestra primera referencia respecto a este tema será indicar que se denomina así a toda forma de auto-estimulación encaminada a obtener excitación sexual, independientemente de que se llegue a tener orgasmo o no.⁴ Como se menciona anteriormente la curiosidad lleva al ser humano desde muy pequeño a explorar y a jugar con el propio cuerpo, permitiéndole esto prestar especial atención a sus genitales, pues al tocarlos se experimentan sensaciones agradables. El manejo que hagan los adultos de estas situaciones, incidirá en la manera como se empieza a ver y a experimentar la sexualidad. Por ejemplo hay algunas personas que impiden tocar los genitales porque lo consideran algo

⁴ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, Editorial Océano

sucio o vergonzoso y dan a estas partes del cuerpo nombres distintos a los correctos o científicos, con esto están propiciando que se comience a ver la sexualidad con culpa, asco y malicia.

La anatomía sexual de los niños y niñas a partir del nacimiento está tan desarrollada que “Se puede activar la fisiología del placer sexual”⁵, algunos niños y niñas pueden descubrir el placer sexual y buscarlo ya que tienen sensibilidad sexual en especial en los órganos genitales. “La verdad es que el recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad. Determinadas sensaciones sexuales acompañan su desarrollo a través del período de lactancia y de la época infantil, siendo muy pocos los niños que llegan a la pubertad sin haber pasado por actividades y sensaciones sexuales”.⁶ Algunos niños y niñas descubren muy pronto estas capacidades y se masturban, siendo más común de lo que se cree.

“En general, descubrir el placer sexual y buscarlo debe considerarse una conducta saludable y de buen pronóstico para el futuro”⁷ La masturbación no es una conducta que deba verse como problemática, para la mayoría de los adolescentes es común pensar que pueden practicarla si quieren, sin embargo, algunos intentan evitarla por razones religiosas.

Es importante que los jóvenes puedan comprender que su cuerpo es suyo y que si han descubierto que tocarse y acariciarse les produce placer, pueden hacerlo, que no hay peligro en ello. La masturbación es una alternativa, un recurso para sentir y vivir el placer sexual, que no es dañino en ningún momento de la vida. Aunque algunas personas prefieren abstenerse, no existe riesgo en esta práctica

⁵ López Sánchez, Félix. LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS. Ediciones Pirámide. 2005. Pág.53

⁶ Freud, Sigmund. SEXUALIDAD INFANTIL Y NEUROSIS. Editorial Alianza. Madrid. 1984 6ª. Edición. Pag. 9

⁷ López Sánchez, Félix. LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS. Ediciones Pirámide. 2005. Pág.54

ya que no es obligatorio masturbarse. Si no se tiene ganas o motivos para hacerlo, no pasa nada si no lo hace. Es importante decidir con libertad, pero se debe ser capaz de elegir el momento, ser dueño de esta conducta. También debe considerar tener esta conducta bajo un sano control, haciéndolo cuando se considera oportuno, sin sentirse obligados. Tampoco es bueno que sea un refugio, por el miedo o la incapacidad de relacionarse con los demás. No es que, en estos casos, sea mala la masturbación, sino que las personas, con o sin masturbación, deben abrirse a los demás y resolver su aislamiento y soledad.

Aun cuando algunas personas consideran la masturbación como algo que no cabe en sus expectativas de vida, existen ciertos indicadores de masturbación saludable y si se cumple con estas condiciones, la masturbación debe ser aceptada como una conducta natural, misma que un número relativamente importante de niños y niñas descubre y practican desde los primeros años de vida.

Para la misma es necesario considerar la capacidad de autocontrol: Que el niño y la niña pueda esperar para masturbarse en un lugar y momento oportuno. Se considera normal que hasta los cuatro o cinco años tengan dificultades para esperar y buscar un lugar y momento adecuados, pero se les debe enseñar y controlarlo y decidir cuándo, dónde y cómo. Orientar sobre el practicarla en la intimidad: Es decir, no en público ni de forma exhibicionista, también a partir de los tres o cuatro años. Deben aprender a no molestar ni escandalizar a los demás, sino en privado.

Resolver la tensión y la excitación sexual de forma que no necesiten repetir una y otra vez la conducta: Hay niños y niñas que no se masturban bien y esto los lleva a repetirlo una y otra vez, es mejor que aprendan a hacerlo bien y se relajen, en lugar de intentarlo otra vez. Y es de suma importancia que conozcan las condiciones de higiene y sin usar objetos peligrosos: Hay niños, niñas y

adolescentes con habilidades diferentes que lo hacen de forma poco higiénica o con objetos que pueden dañarlos, también se les debe enseñar a no hacerlo de esta forma. Es preciso notar que en ocasiones esta conducta es utilizada para llamar la atención, o como reacción ante los conflictos: Ciertos niños se masturban cuando tienen alguna contrariedad, no es malo, pero deberían afrontar los conflictos de una forma más adecuada y no refugiarse en la masturbación. Hay que observar que la conducta no está motivada por un prurito (picor) o infección: Hay casos en que puede existir esto como base, deben ser examinados y tratados por un médico. Ocurre en ocasiones que la masturbación va acompañada de sentimientos de culpa: Cada vez es menos frecuente, pero algunos padres creyentes y religiosos pueden considerarlo pecado o decirles mentiras como: se te va a caer la mano si lo haces, te volverás tonto, etc.

Cuando se ha considerado la práctica de la masturbación en los jóvenes también surgen inquietudes sobre los riesgos que ellos deciden asumir en cuanto a la actividad sexual, trayendo consigo algunas prácticas de riesgo entre las cuales podemos mencionar:

- Compartir jeringas
- Relaciones coitales, anales u orales, sin preservativo.
- Intercambio de fluidos (eyaculación, flujo vaginal, sangre)
- Colocarse en situaciones en que se pierde libertad y autocontrol: consumir bebidas alcohólicas o tener acceso a drogas.

Es adecuado informar a los jóvenes que existen prácticas seguras y cómo afrontar alguna situación de riesgo pero más importante es la orientación apropiada que se pueda proporcionar por ejemplo puede existir una gratificación sin riesgos (masturbación, besos, caricias sexuales). Se lo pueden pasar muy bien sin coitar o sin tener sexo oral. No deben olvidar usar correctamente el

preservativo –leer y releer las instrucciones y entrenarse – si se va a tener relaciones cóitales.

Tener relaciones sin preservativo, pero con otro anticonceptivo (si no se quieren tener hijos) si se tiene pareja estable y fiel. Ambos no tienen que tener un problema previo a la formación de la pareja. Hacer notar la importancia de pedir ayuda, por ejemplo la píldora del día después, si se ha cometido una práctica de riesgo de embarazo. Pero esto ha de hacerse lo antes posible y debe usarse sólo como anticoncepción de EMERGENCIA, no reiteradamente.

En la actualidad se puede observar como a través del tiempo la sexualidad ha dejado de ser vista como un aspecto negativo y hasta cierto punto como sexofobia –tendencia a erradicar drásticamente cualquier expresión sexual de la vida humana- y en algunos casos hasta el otro extremo: sexofilia –Tendencia antagónica que propugna y enaltece la sexualidad en todas sus formas-.

Los medios de comunicación, con la importante influencia que tienen sobre la conducta de los seres humanos, han sido buen instrumento para comercializar la sexualidad. Aunque el cuerpo humano sea bello, “es la utilización de este cuerpo y de sus manifestaciones sexuales para fines económicos lo que, de alguna manera, desvaloriza la sexualidad humana”⁸.

La pornografía y la prostitución son ejemplo de esta desvalorización, y se han establecido por la gran cantidad de personas que los buscan, ya que se vive la sexualidad desde la perspectiva estrictamente genital. “Una educación sexual correcta ayuda a hacer que los jóvenes sepan convivir con estas dos realidades, y desarrollen su sexualidad sin tener que recurrir, necesariamente, a una o a otra.”⁹

⁸ Ferrer, Ferran. COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Ediciones Ceac. España. 1992. Pág. 33

⁹ Ídem

Una educación sexual adecuada también nos orienta y nos alerta sobre el abuso sexual infantil y nos explica que se denomina así a toda conducta en la que un niño o niña es utilizado sin su consentimiento como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, madurez o poder. Se trata de un problema universal que está presente, de una u otra forma, en todas las culturas y sociedades y que constituye un complejo fenómeno resultante de una combinación de factores individuales, familiares y sociales. Supone una interferencia en el desarrollo evolutivo del niño y puede dejar secuelas que no siempre remiten con el paso del tiempo.

El abuso sexual constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado contra su integridad física y psicológica, y no tanto contra su sexo. Implica una forma más de victimización en la infancia, con secuelas parcialmente similares a las generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional, etc. Si la víctima no recibe tratamiento psicológico adecuado, el malestar puede continuar incluso en la edad adulta. Depende de muchas cosas, pero en casi todos los casos hay efectos inmediatos como desconfianza, miedo, ansiedad, rabia, asco, vergüenza, culpa, etc. También puede manifestarse en dormir y comer mal, no querer ir solo a donde antes iba, estar más triste, tendencia al aislamiento, etc. En realidad depende de cada niño o niña, por eso es importante la observación de cualquier conducta extraña o cambio negativo que presenten. La vulnerabilidad ante el abuso sexual es bastante consistente desde los tres años; las niñas tienen el triple de riesgo con respecto a los niños de ser abusadas sexualmente, mientras que los varones tienen mayor posibilidad de sufrir por descuido emocional o de resultar heridos de gravedad. Casi la mitad de los abusos sexuales son realizados por alguien cercano, como el padre o una persona responsable de cuidar al niño, y casi 9 de cada 10 de estos culpables son hombres o muchachos. Los abusadores sexuales tienen un amplio espectro de desórdenes de la personalidad. El abuso sexual es una de

las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole. Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que esta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes que han sufrido estas situaciones. Asimismo, impacta en el modo de relacionarse de las víctimas, quienes corren el riesgo de validar patrones de interacción abusivos, reproduciéndolos en la vida adulta.

Los niños no pueden imaginar qué es un abuso sexual y no es fácil abordar este tema con ellos. Los menores no se expresan como adultos y les es difícil hablar. Con todo, es necesario que se les ayude a protegerse, sin darles el sentimiento de que todo el mundo es peligroso. Como para los accidentes de tránsito, es necesario conocer los riesgos de los abusos sexuales para evitarlos mejor. El abuso sexual existe, está prohibido y la ley protege a los niños y niñas. Es importante el conocimiento de estas leyes, en el Código de la Niñez y Juventud, la Sección VIII, se refiere expresamente a la protección del menor por explotación y abuso sexual. Es importante conocer aspectos que apoyen el papel de educadores en cuanto a la prevención de esta situación de riesgo. Es en este lugar de intercambio y ternura que los niños y niñas desarrollarán su capacidad de asumir su sexualidad y protegerse.

Se debe aprovechar las preguntas que el niño o niña da para explicarle que su cuerpo le pertenece y que puede decir NO, que tiene derecho al respeto y a la protección de los adultos. Padres, abuelos y mayores acompañan a los niños en el aprendizaje de la vida, les transmiten su propia experiencia para que los niños enfrenten mejor los riesgos y se sientan bien consigo mismos. Les enseñan las normas de buena conducta en sociedad, según un código válido para todos: la ley, la moral, la cortesía. Se les debe dar también confianza en

sí mismos, enseñarles a salir solos de situaciones complicadas, sabiendo evaluar el peligro y encontrar la ayuda necesaria. No se trata de sobreproteger al niño, niña o adolescente o de ignorar los riesgos que corre: debe dársele los medios para protegerse. Un niño, niña o adolescente bien informado tiene más oportunidades de no ser una víctima. Se debe jugar juntos para encontrar soluciones a situaciones inesperadas: “¿Y si pierdes tus llaves, qué harías?”, “¿y si te pierdes en una gran tienda?”, etc., enseñarle a encontrar soluciones por sí mismo, sin asustarse. Se deben aprovechar situaciones que perturban al niño o niña para escucharle sin reproches y mostrarle su confianza. Si se sabe escuchado, se atreverá a hablar de lo que le preocupa. Es importante animarle a que tenga confianza en sí mismo: si es menos tímido con los adultos, se defenderá mejor, se deben dar normas de protección.

Es necesario darle a los niños reglas de protección y decirles siempre las verdaderas razones de sus recomendaciones. Decirles que tienen el derecho a rechazar una propuesta de un adulto, incluso si lo conocen; que no es mala educación ignorar a un adulto que le pide acompañarlo a alguna parte: esa persona encontrará ayuda en otra parte; que si se sienten en peligro en la calle debe acercarse a un grupo de personas o entrar en la tienda o negocio más cercano. Que debe buscar ayuda hasta encontrar a alguien que le crea y que actúe. Discutir con ellos lugares donde no se quiere que pase o juegue. Dejarles siempre un medio de llamar por teléfono (monedas o celular) y algunas direcciones y números de teléfono. Darles normas simples y razones justas.

Los niños y niñas víctimas de abuso presentan consecuencias psicológicas en las que pueden mencionarse el retraso en el desarrollo del lenguaje, tienen propensión a repetir grados escolares, a tener bajos resultados en pruebas cognoscitivas y a presentar problemas disciplinarios en la escuela. Con

frecuencia presentan vínculo afectivo desorganizado-desorientado con sus padres, tienen auto-concepto negativo y distorsionado, carecen de interacciones sociales positivas, no desarrollan destrezas sociales y, por consiguiente presentan dificultades para hacer amigos.¹⁰

Las consecuencias del abuso sexual varían con la edad. Los niños abusados sexualmente tienden a ser miedosos, ansiosos, depresivos o infelices, a presentar baja autoestima, pesadillas, hiperactividad, a mostrarse preocupados con el sexo, a presentar un comportamiento agresivo y bajo logro escolar. En su adolescencia son más propensos que otros jóvenes a comer sin control, a la depresión, retraimiento, autolesionarse, escaparse, abusar de sustancias y al suicidio.¹¹

El primer paso para ayudar a las víctimas de abuso sexual es reconocer las señales. Éstas incluyen cualquier cambio extremo en el comportamiento, como pérdida de apetito, perturbaciones del sueño o pesadillas, regresión a mojar la cama, chuparse el dedo o llorar con frecuencia; ropa interior rota o manchada, sangrados o flujos vaginales o rectales; infecciones vaginales o en la garganta, dolor prurito o inflamación de los genitales; interés o conocimiento inusual de temas sexuales y miedo o desagrado a quedarse en un determinado lugar o con una persona. A los niños pequeños se les debe decir que sus cuerpos les pertenecen y que pueden decirle NO a cualquiera que trate de tocarlos o besarlos en contra de su voluntad, inclusive si es alguien que aman y en quien confían. También deben saber que ellos nunca son culpables de lo que un adulto hace y que les pueden decir a sus padres cualquier cosa sin miedo a ser castigados. También se les debe asegurar que la mayoría de los adultos quieren

¹⁰ Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Mc Graw Hill 8ª edición, Colombia 2002, pág 355.

¹¹ Idem 356.

ayudarlos y cuidarlos y no hacerles daño.¹² El niño sabe que algunos adultos son incapaces de controlarse, por ejemplo, cuando beben demasiado o montan en cólera. Él puede comprender que los adultos que cometen abusos sexuales son personas que tienen problemas y que son raros. Pensar que puede ser agredido no es fácil, pero tendrá menos miedo si sabe qué hacer. Las normas de seguridad ayudan a los niños a ser independientes y seguros: así, pueden entonces seguir siendo espontáneos y afectuosos.

Se debe hacer con los niños o niñas una lista de personas a quienes puede confiarse si se siente en peligro: alguien de la escuela, un comerciante, un policía o los padres de un amigo. La protección de los niños es asunto de todos. Es necesario fomentar actividades que enseñan a los niños cómo ayudarse mutuamente y ocuparse de los más pequeños. Hay personas en el entorno a usted que pueden ayudarles, en las escuelas, en las municipalidades, las asociaciones comunales, entre otras. Las consecuencias del abuso sexual serán menos graves si la actitud de los adultos es comprensiva cuando el niño se confía. El niño víctima sufre toda una gama de emociones: tristeza, cólera, angustia o depresión. Se debe evitar proyectar los propios sentimientos sobre el niño o niña, para no reforzar su traumatismo o su sentimiento de culpabilidad. El niño o niña quizá no está dispuesto, en el momento mismo, a hablar del agresor o de las circunstancias de la agresión.

Algunas personas consideran que luego de sufrir un abuso la identidad sexual se ve afectada, en este espacio se hará una aclaración en cuanto a los roles

¹² Seminario sobre "COMPORTAMIENTO Y TRATAMIENTO DE LOS OFENSORES Y VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL", impartido por el Doctor Sergio Grajeda, Ph. D.LCSW avalado por la asociación Guatemalteca de Psicología. Agosto del 2004

sexuales; el sexo son las características de la anatomía y fisiología que diferencian a los hombres y las mujeres:

XY:	XX:
Genitales de hombre	Genitales de mujer
Hormonas masculinas	Hormonas femeninas
Cuerpo masculino	Cuerpo femenino
Cerebro masculino, etc	Cerebro femenino, etc

Los niños y niñas que se clasifican dentro de una de estas categorías con éxito logran conocer cuál es su identidad sexual y a qué sexo pertenecen dicen: “Soy niña”, “Soy niño”. Los roles asociados al sexo es lo que cada cultura considera apropiada para cada uno de los sexos. La identidad sexual de los menores es un regulador de la conducta de los adultos para con los niños y niñas, siendo así porque el lenguaje, atribuciones, etc., están regulados por el rol sexual conformado socialmente.

La orientación del deseo, aunque puede tener antecedentes más o menos claros, se especifica y consolida en la adolescencia. En la mayor parte de los casos no causará sorpresa, dado a que chicos y chicas suelen tener la orientación del deseo que la sociedad y ellos mismos esperaban tener: la orientación heterosexual. Pero en otros casos, una minoría, los adolescentes se van a sentir sorprendidos porque su deseo se orienta hacia personas del propio sexo. Y aunque la homosexualidad es compatible con la salud y el bienestar, hay que considerar que se trata de una minoría que con frecuencia no son bien aceptadas.

Es importante brindarles apoyo para evitarles problemas frecuentes al respecto. Estos problemas no son inherentes a la homosexualidad, sino son la consecuencia de la dificultad que plantea “Tomar conciencia” de que se tiene una orientación del deseo minoritaria, inesperada, rechazada por buena parte de la sociedad, en un mundo en el que la única orientación del deseo que se

expresa públicamente es la heterosexualidad. Es común que se pase por un período de negación, confusión o sentimiento de rareza.

La intervención en el caso de la homosexualidad tiene que ser múltiple: Informando a los prepúberes, púberes y adolescentes de la existencia de esta orientación del deseo minoritaria, pero compatible con la salud, para que no sean sorprendidos o acepten bien a estas personas. Ayudar a los adolescentes a conocerse a sí mismos, analizando sus fantasías, conductas y preferencias sexuales y sociales. Es decir, ayudarles a hacer un autodiagnóstico teniendo en cuenta la multidimensionalidad de la orientación del deseo. Si la orientación del deseo es homosexual, es bueno ayudarlos a avanzar hacia la plena aceptación. En especial cuando son los padres los que rechazan esta orientación, es útil que se den cuenta de que el problema lo tienen ellos y no sus hijos, porque la homosexualidad no es un problema. Es muy importante ayudarles a aceptar la duda y esperar, sin temor a que se especifique el deseo en cualquiera de sus formas: heterosexual, homosexual o bisexual. Así como también es necesario dar libertad a los individuos para que puedan auto conocerse y vivirse como son, sin presionarles, en uno u otro sentido. Favorecer a todos para que resuelvan sin discriminación legal, ni social, sus necesidades de contacto y vinculación es fundamental.

Como esta investigación se dirige especialmente a educadores se hace importante considerar que el “Educar es una actividad articulable a tres niveles, uno de los cuales –el artístico- representa una feliz contingencia, que puede situar en un estado de gracia la relación entre educador y niño”¹³ Los niveles del educador a los que hacemos referencia son:

Nivel del conocimiento: sentido que comprende todo el bagaje del saber de educador. Se trata de un “ensamblaje” de nociones y de emociones que ha reunido y madurado a lo largo de su vida, tanto en familia como en el ámbito más amplio de la sociedad.

¹³ Barrilà, Domenico. Giuseppe Bufano. DE LA CIGÜEÑA A LOS VIDEOS. SAN Pablo. España. 1997. Pág. 20

Nivel de la técnica: es decir, el modo personal que el educador utiliza para transmitir al más pequeño su bagaje cultural: conocer muchos vocablos pertenece al nivel del conocimiento; ser capaces de reunirlos para hacer un buen discurso es una técnica, alguna vez todo un arte. De ello se deriva que cualquier acto educativo no es sino el modo de transmitir el adulto sus conocimientos, entre los que se encuentran también las sensaciones, los instintos. Es decir, no sólo lo que el individuo cree saber racionalmente.

Nivel del arte: es el nivel más elevado, se concreta sólo cuando las modalidades de utilización de la técnica educativa se hacen singularmente creativas, o bien cuando el adulto consigue desplegar lo mejor de sí en esta actividad y especialmente cuando comprende plenamente la urgencia de situar su obra partiendo del niño o niña que tiene delante, no de un modelo de criatura estandarizado.

Como educadores es importante que se conozca a profundidad el desarrollo físico en la infancia, conociendo lo que comúnmente se denomina “normal”, así será mucho más fácil distinguir alguna anomalía. Después del período de desarrollo extremadamente rápido de los dos primeros años, el crecimiento general tiene lugar en forma más gradual. A la edad de seis años, las proporciones generales del cuerpo del niño se parecen ya a las de un adulto. Los cambios de estructura entre la edad de seis años y la adolescencia son relativamente ligeros y resultado, en gran parte del alargamiento de los miembros. Hasta los diez años, los niños suelen ser por lo regular más altos que las niñas pero entre los diez y quince años, este suceso se invierte

1.2 Delimitación

Se trabajó con 20 estudiantes de Licenciatura en Psicología, de la Universidad San Carlos de Guatemala, que pertenecen al Centro de Práctica DEPSIC (Desarrollo Psicológico Comunitario). Dicho centro tiene su sede en la escuela Josefina Alonzo, en la colonia San Julián, zona 6. Este grupo está conformado por 17 mujeres de edades entre 19 y 39 años, cursantes de segundo a quinto año; y 3 hombres de edades entre 30 y 39 años de edad, cursantes de tercero y quinto año.

Se trabajó en base a 20 entrevistas y a la aplicación del “Programa de orientación para educadores sobre Sexualidad infantil y del adolescente” en el período comprendido del mes de junio a octubre del año 2,010 en horario de 18:00 a 20:00 horas. Esto en las instalaciones de la Escuela de Ciencias Psicológicas, CUM.

Se trabajó en base a temas como maltrato infantil, abuso sexual y deficiencias en cuanto al conocimiento y abordaje de los educadores sobre sexualidad infantil y del adolescente.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

La técnica utilizada para seleccionar la muestra de esta investigación fue de forma aleatoria, con el fin de obtener datos concretos respecto a los conocimientos básicos de los practicantes de Psicología en cuanto al abordaje del tema de sexualidad en su Centro de Práctica, siendo parte de la población a la que se dirigió el presente Programa.

2.2 Instrumentos

- Observación libre: Permitió establecer las condiciones individuales de los participantes, realizada al momento de la elaboración del cuestionario, permitiendo la determinación de tendencias sobre el accionar en este trabajo de investigación. Se pretendió observar las reacciones y conductas de los participantes respecto a las diferentes preguntas del tema.
- Cuestionario de preguntas abiertas: Es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Las preguntas abiertas fueron seleccionadas sobre temas varios en relación a la sexualidad infantil y del adolescente, proporcionando libertad en las respuestas porque el objetivo era determinar cuánto conocimiento tienen los psicólogos en el tema en cuestión. Se buscó sondear opiniones, determinar posibles relaciones entre las respuestas y conocer las creencias o modelos de partida de los participantes para explicar su realidad ante el tema de la sexualidad.

La observación fue utilizada como el instrumento de recolección de datos durante la aplicación del cuestionario que se elaboro. Se observaron conductas generales del grupo en cuanto a las reacciones respecto al tema, tales como: vergüenza, nerviosismo, rechazo del tema, etc.

El cuestionario fue aplicado con el objetivo de constatar el conocimiento y manejo de temas sobre sexualidad.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

La aplicación del Cuestionario base se realizó en el Centro de Práctica “DEPSIC” con sede en la escuela Josefina Alonzo, en la colonia San Julián, zona 6.

El trabajo de campo se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la Escuela de Ciencias Psicológicas CUM, en el salón 312 en horario de 6:00 a 8:00 p.m.

3.1.2. Características de la población

Se trabajó con 20 estudiantes de Licenciatura en Psicología, de la Universidad San Carlos de Guatemala, que pertenecen al Centro de Práctica DEPSIC (Desarrollo Psicológico Comunitario). Este grupo estuvo conformado por 17 mujeres de edades entre 19 y 39 años, cursantes de segundo a quinto año; y 3 hombres de edades entre 30 y 39 años de edad, cursantes de tercero y quinto año.

La descripción e interpretación de resultados se realizó por medio de la estadística inferencial no paramétrica, considerando a la misma como: “el proceso de lograr generalizaciones acerca de las propiedades del todo, población; partiendo de lo específico, muestra.”¹⁴ Utilizando los resultados obtenidos del cuestionario de los 20 estudiantes anteriormente mencionados. Se buscó determinar posibles relaciones entre las respuestas recibidas y conocer el nivel de manejo del tema de la sexualidad entre la muestra. A lo largo de la aplicación del programa asistieron en promedio 18 mujeres y 2 hombres.

Con el desarrollo del programa para educadores con los psicólogos del Centro de Práctica DEPSIC, se pudo constatar en la primera sesión que el conocimiento sobre sexualidad que tienen los estudiantes es muy variado en relación a la edad y al sexo; y las respuestas a las preguntas del cuestionario fueron un tanto superficiales e influenciadas por sus creencias religiosas y opiniones morales.

¹⁴ <http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica2/estadisticadescriptiva.html>

A medida que avanzamos en la aplicación del proyecto con la participación activa y la dinámica de preguntas y respuestas constatamos que el conocimiento del tema en cuestión que tiene la muestra es amplio pero la dificultad radica en la carencia de dirección hacia otros y de la información orientada en forma científica.

Por parte de los participantes, surgieron dudas sobre la aplicación de dicha información en el área de su práctica supervisada, identificando casos en que los niños, niñas y adolescentes se encuentran en riesgo por falta de información respecto a la sexualidad y porque también en el caso de los educadores se antepone el juicio personal antes del conocimiento teórico o científico del tema. Se confrontó esta situación en una plenaria haciendo especial énfasis en la labor del psicólogo como educador, que no debe adoctrinar sino limitarse a transmitir conocimiento sin influir con su propia creencia en el criterio del niño, niña o adolescente.

Se evidenció dificultad en algunos participantes en temas específicos como el nombre correcto de los órganos genitales, experiencias como psicólogos con pacientes con problemas de identidad y representación sexual y su correcto abordaje, el abuso sexual al expresar su preocupación por la frecuencia con la que actualmente este se presenta en Guatemala, la falta de información y el poco apoyo que se brinda a las víctimas.

Durante el trabajo de campo se observó a través de aportaciones específicas de los participantes, en comentarios expresados que en algunos casos se estaba interiorizando la información brindada únicamente para uso y aplicación personal y no para su aplicación como psicólogo o psicóloga profesional del centro de práctica. Por esta razón fue necesario reiterar que el éxito de este programa es brindarles información a ellos como padres y familiares preocupados por personas cercanas, pero, que era imprescindible reforzar su conocimiento para lograr la aplicación en su centro de práctica desarrollando su función educacional con la población con la que trabajan.

En base a la información recolectada en la primera aplicación del cuestionario fue necesario ampliar los temas propuestos para las capacitaciones y según las dudas manifestadas se abordaron temas como educación sexual para niños con capacidades especiales y educación sexual para niños del subprograma arte, juego y psicología, este con especial énfasis porque es el trabajo psicológico realizado en la calle con niños de distintas edades, proporcionando aquí un pequeño proyecto de formas adecuadas de cómo promover educación sexual en forma sencilla y para grupos grandes.

Durante el desarrollo de este programa fue necesaria la aplicación del cuestionario, obteniendo así los primeros indicadores sobre temas de interés de la muestra en la que necesitaban más información para poder formarse un criterio científico sobre el tema de sexualidad; se continuo con el desarrollo de las capacitaciones donde se pudo ampliar información en los temas donde se encontró deficiencias y al mismo tiempo se brindaron técnicas de cómo los educadores pueden abordar estos temas con la población que atienden. Por último se realizó la reaplicación del cuestionario luego de haber recibido las 10 capacitaciones para confrontar el aprendizaje y la aplicación de la información recibida.

Algunos aspectos importantes obtenidos de las respuestas del primer cuestionario es con qué frecuencia el educador habla con su propia familia sobre sexualidad, aproximadamente la mitad de la población indicó que con regularidad aunque la mitad de ellos más adelante indicaron que necesitaban mucha más información en cuanto al tema, asumiendo entonces que al abordar el tema se hace de forma general y no con claridad. En menor cantidad de cuestionarios los educadores respondieron que se hablaba únicamente cuando había necesidad, y aunque fue la minoría quienes expresaron que casi nunca se tocaba el tema en casa se evidenció la falta de información científica al respecto del tema de sexualidad.

Se evidencio durante el desarrollo del programa y las sesiones realizadas, la falta de información respecto a la masturbación criterio que la mayoría de educadores la consideran únicamente como medio para la autosatisfacción; pero emitiendo su propio juicio y considerándola incorrecta por creencias religiosas, esto provoco cierto rechazo al tema durante la sesión correspondiente. Siendo conocedores de la realidad de los jóvenes en edad adolescente se ha evidenciado que es un tema bastante frecuente y que necesita mucha dirección, una buena dirección que no sea influenciado por las consideraciones negativas solamente sino más bien por los malos hábitos que provienen con el desconocimiento de este tema. Con esto no se busca criticar la profesión de fe de cada educador, al contrario, sabemos que será una fortaleza tener bases claras del tema pero apoyando al educador con bases científicas del tema y destacar lo real de la situación. Sabiendo que todo lo que se practica en forma excesiva lleva a un conflicto y la masturbación no está fuera de este criterio, si no orienta de forma correcta. Respecto a la pregunta del cuestionario ¿a que se le puede llamar masturbación saludable? Los educadores encuentra un choque debido a que bajo ningún motivo el noventa por ciento de la población la considero saludable; solo un pequeño porcentaje refirió que si se trata de un acto de conocimiento propio y no se practica en forma recurrente puede existir la posibilidad de considerarla saludable.

En algunos criterios nos dan pautas de aplicación ¿qué haría si...? En estos aspectos se refieren a situaciones que pueden ocurrir en el centro e práctica, o en su área de trabajo y cuál sería la forma de abordaje evidentemente con criterios psicológicos que respuestas daría. Un caso concreto al cual se hace referencia ya que con el paso del tiempo se ha vuelto más evidente y se detecta con más frecuencia y es acerca de la intervención de cómo orientar a personas que manifiestan inclinación a la homosexualidad; esta pregunta ocasionó dificultad para responder según notamos en la observación y al momento de verificar los cuestionarios, lo que consideramos sucedió por varias razones el

primero sería la desaprobación del tema porque no es lo normal (criterio considerado por ellos como que solo hay hombre y mujeres), otro aspecto sería que no se habían detenido a pensar como actuarían si los buscaran para pedir asesoría en esta situación, (situación que aun no les ha ocurrido en su centro de práctica) y un tercer aspecto es la falta de información del tema en cuestión, este ultimo mostrando mayor incidencia en las respuestas; concretando al final que bien informados pueden brindar ayuda con la escucha y comprensión, brindando la información adecuada según el caso que se presente.

También en los criterios de aplicación surgió un tema infaltable en los aspectos de sexualidad como lo es el abordaje de preguntas que hacen los niños en la etapa preescolar, cuestionamientos como ¿De dónde vengo? ¿Cómo nací? etc. Este tema despertó muchas interrogantes los cuales pudieron despejarse en la sesión definida para el tema ya que tenían métodos que podrían usar para explicar pero carecían de respuestas exactas para las edades de los niños según la dimensión de la pregunta. Aspectos que se trataron de clarificar en las sesiones, definiendo los temas en cuanto a las edades y los niveles de atención que podemos tener, con una dinámica muy sencilla se dividiendo al grupo en tres subgrupos y a cada uno se les delegó una actividad con el nivel de dificultad de preescolares, escolares (primaria) y jóvenes; siguiendo la principal indicación debían de pensar y comportarse como niños de esa edad y las capacitadoras tendrían el rol de educadoras para resolver dudas. Consideramos que esta actividad permitió romper paradigmas sobre el abordaje con niños, niñas y jóvenes sobre los temas de sexualidad.

Al concluirse el trabajo de campo fue evidente que los participantes se sentían más cómodos y seguros de sus conocimientos sobre sexualidad infantil, sus aportes eran más concisos y dirigidos al tema específico y se mostraron satisfechos de haber participado en esta capacitación. Fueron reevaluados con el mismo cuestionario que se aplicó al inicio de la investigación, mostrando éste

grandes avances en cuanto al conocimiento proporcionado, definiendo concretamente el término sexualidad y diferenciando los conceptos de importancia dentro del tema como son los papeles sexuales, sexo, educación sexual, masturbación saludable, abuso sexual y sus consecuencias psíquicas, homosexualidad, y la aplicación de estos temas en los subprogramas según las edades de los participantes.

Se concluye aclarando la idea que muchas veces la información sobre sexualidad nos llega de distintas formas medios de comunicación, escuelas, colegios, universidad, iglesias, amigos; pero que muchas veces no es la correcta y el aporte que ha hecho este programa de educación sexual infantil a los estudiantes del centro de práctica DEPSIC permitirá mejorar su proyección en la comunidad, con los niños y padres de familia que asisten al proyecto, dejando la inquietud de su aplicación y mejoramiento en cuanto ampliar los conocimientos debido a que el tema de sexualidad no es estático ha tenido cambios a través de los años y seguirá generando más información que complementará este proyecto que es sólo el inicio de grandes aportes a la Psicología.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los participantes contaban con un conocimiento general en relación al tema de sexualidad, su participación en este programa les permitió obtener estrategias para transmitir la información según la edad de las personas con las que trabajan.

El programa se desarrolla favorablemente con la utilización de todos los recursos posibles ya que se buscó fortalecer la teoría con material visual, auditivo y de apoyo como dinámicas de grupo.

Fue necesario acoplarnos al tiempo de la implementación pero se concluye que los educadores necesitarán mayor cantidad de tiempo que el planificado por sesión para desarrollar cada tema con más detalles y actividades.

Se evidenció la problemática en el sector respecto a la deficiencia en cuanto a los valores y el respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con que actualmente trabajan los educadores participantes quienes en el futuro también formarán familias mal informadas y disfuncionales por no recibir la orientación adecuada.

4.2 Recomendaciones

A los estudiantes de DEPSIC tomar como base el presente programa para contribuir en la educación sexual de la población que atienden en el transcurso del año.

A los psicólogos de AJP (Arte, Juego y Psicología) se sugiere la aplicación de la octava sesión y ampliación de la misma para el proceso de educación sexual con niños de la calle.

A estudiantes de psicología en general sugerimos información clara y con fundamento científico para ser formadores en el tema de sexualidad apartando criterios personales o religiosos que puedan desvirtuar el objetivo general que es fortalecer el conocimiento de los educadores sobre el tema de sexualidad infantil.

A personas en general que requieren información sobre sexualidad, el presente programa contiene información importante respecto a sexualidad y sugerimos responder el cuestionario adjunto para tener idea más clara de esta investigación.

Se recomienda al centro de práctica DEPSIC que se brinde más tiempo durante la aplicación del presente programa para realizar foros, debates y talleres vivenciales para que los educadores puedan poner en práctica lo aprendido.

Bibliografía

- Barrilà, Domenico. Giuseppe Bufano. DE LA CIGÜEÑA A LOS VIDEOS. SAN Pablo. España. 1997.
- Enciclopedia General de la Educación. Volumen 3, editorial Océano
- Enciclopedia de la Psicología, editorial Océano, España 2004.
- Ferrer, Ferran. COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Ediciones Ceac. 3ª. Edición. España. 1992.
- Freud, Sigmund. SEXUALIDAD INFANTIL Y NEUROSIS. Editorial Alianza. Madrid. 1984 6ª. Edición.
- Gassier Jacqueline. Manual de desarrollo psicomotor del niño. Mason Editores, S. de R.C. de CV, 2ª edición, México DF.
- López Sánchez, Félix. La educación sexual de los hijos. Ediciones Pirámide. 2005. Madrid, España.
- López Sánchez, Félix. La educación sexual. Ediciones Pirámide. 2005. Madrid, España.
- Papalia, Diane E. Psicología del desarrollo. Mc Graw Hill 8ª edición, Colombia 2002.
- Seminario sobre “COMPORTAMIENTO Y TRATAMIENTO DE LOS OFENSORES Y VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL”, impartido por el Doctor Sergio Grajeda, Ph. D.LCSW avalado por la asociación Guatemalteca de Psicología. Agosto del 2004

ANEXOS

Universidad San Carlos de Guatemala
Programa para educadores
Tema: Sexualidad infantil y del adolescente
Año 2009

CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD

Por favor responde a las siguientes preguntas según tus conocimientos y como las enfocarías al responderlas a las personas que asisten a los diferentes programas que brinda el Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario -DEPSIC-

1. ¿Con qué frecuencia hablas de sexualidad con tu familia?
2. ¿Cómo reaccionan los padres de familia cuando abordan el tema de la sexualidad?
3. ¿Cómo reaccionan los niños cuando se aborda el tema de sexualidad?
4. ¿Puedes establecer la diferencia entre sexo y sexualidad? ¿Cómo?
5. ¿Qué sabes y qué piensas de la masturbación?
6. ¿Consideras que los niños a temprana edad se masturban? ¿Desde que edad puede ser?
7. ¿Consideras que existe masturbación saludable? Si tu respuesta es sí, ¿A qué podrías llamarle “masturbación saludable”?
8. ¿La masturbación es más frecuente en chicas o chicos? ¿Por qué?

9. ¿Qué respuesta le darías a un niño de 4 años que pregunta: ¿De dónde vengo? ¿Cómo nací?
10. Si te preguntan qué es el abuso sexual infantil ¿Cómo lo definirías?
11. ¿Qué consecuencias psíquicas tiene el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes?
12. ¿Consideras que los niños con los que trabajas en tu subprograma están bien informados sobre el tema de la sexualidad? Si tu respuesta es “no”, podrías enumerar temas que consideras son necesarios abordar.
13. ¿Cuál es el medio por el que consideras que los niños con los que trabajas han recibido información sobre sexualidad?
14. ¿De quién o de qué forma has recibido tú información sobre sexualidad?
15. ¿Podrías dar 3 ejemplos de prácticas de riesgo en la sexualidad?
16. Escribe un ejemplo de cómo intervenir a una persona con orientación homosexual.
17. ¿Consideras que la educación sexual puede incitar a los niños, niñas y adolescentes a conductas sexuales precoces?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

GLOSARIO

Coito: Relación sexual a través de unión genital.

Educación para la Salud sexual: Conjunto de aprendizajes en un proceso educativo que ha de desarrollarse en todas las etapas de la vida, puesto que la capacidad de aprender y las necesidades personales respecto a la sexualidad siempre existen, aunque varíen en contenido y métodos utilizados.

Familia: Institución social que permite un correcto desarrollo personal. Conjunto de relaciones de interdependencia entre personas en cuanto a la vida en sí misma y a sus ámbitos temporal y espacial.

Salud: Según la Organización Mundial de la Salud se define como un estado de completo bienestar físico, mental y social, que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad.

Sexualidad: Es entendida como una función orgánica encaminada a la reproducción, indispensable para garantizar la continuidad de la especie, también es importante el papel que tiene en el conocimiento de uno mismo y en la comunicación interpersonal, en todos los ámbitos de la vida del ser humano desde la infancia. Abarcar múltiples aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales; se traduce en impulsos, necesidades, sentimientos y conductas tanto heredados como aprendidos del contexto cultural en que se desarrolla la persona.

Vínculo afectivo desorganizado-desorientado: Patrón de vínculo en donde un infante, después de ser separado de la persona que lo cuida, muestra comportamiento contradictorio cuando ella regresa.



PRIMERA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Importancia de la Educación Sexual	Informar a los participantes el porque de la importancia de la educación sexual en nuestro rol de educadores.	a) Bienvenida y presentación de las estudiantes (esta es la primera sesión)	• Papelógrafos • Marcadores	5 minutos	Solicitud escrita de sus comentarios de la actividad y observaciones de los temas de más interés para ellos.
		b) Dinámica rompe hielo: Invitar al participante a que diga su nombre y lo que más le gusta de la psicología.	• Hojas en blanco • lapiceros	10 minutos	
		c) Presentación de los objetivos de la investigación.	• Recurso Humano	5 minutos	
		d) Desarrollo del tema: “Establecimiento de la Importancia de la educación sexual” tomando en cuenta los siguientes subtemas:	• Conocimiento frente a ignorancia • Adquisición de habilidades interpersonales frente a agresividad, timidez o bloqueo. • Comunicación frente a silencio • Aceptación positiva de la sexualidad frente a rechazo o miedo	30 minutos	
		e) Evaluación		10 minutos	
OBSERVACIONES: El tiempo en las actividades puede variar según el número de participantes.					



SEGUNDA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Preescolares: Evolución sexual y afectiva en niños y niñas de 0 a 6 años	Presentación de asistentes y expositoras para crear un ambiente de confianza.	Con una lana 8 para formar una telaraña) cada asistente responde a dos preguntas: ¿Cuál es tu nombre? Y ¿Por qué estudias Psicología?	Lana	15 minutos	
Evaluación	Que los psicólogos practicanes conozcan las características de la sexualidad del niño y la niña entre 0 y 6 años de edad.	A través de carteles se hará una exposición sobre preescolares cubriendo los temas: • Cambios en el cuerpo y la fisiología sexual • Preguntas que los niños hacen y su significado • Juegos sexuales • Procesos básicos y problemas sexuales en la infancia	Papel manila Marcadores	35 minutos	
	Que el participante exprese lo que comprendió sobre el tema	Presentar distintas historias con el fin de que se apliquen posibles soluciones.		10 minutos	



TERCERA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Sexualidad en niños de 6 a 12 años.	Diferenciar los cambios en el desarrollo de los niños en edad escolar.	a. Bienvenida y resumen del tema anterior.		5 minutos	La participación y el aprovechamiento de la charla se evalúan por medio de una lluvia de ideas de lo aprendido.
		b. Desarrollo del tema: “Sexualidad en niños en edad escolar” con los siguientes subtemas:		40 minutos	
		• Cambios en el desarrollo por etapas. ○ A partir de los 2 años ○ A partir de los 5 ○ Entre los 6 y 8 años ○ Pubertad (precoz y retrasada) • Acoso sexual infantil.	• Cañonera • Laptop • Hojas en blanco • lapiceros • Recurso Humano	5 minutos	
		c. Presentación de material de apoyo para trabajar con los niños en distintas actividades (colorear, unir con líneas, escribir los nombres correctos, pegar trozos de papel, etc.)			
		d. Evaluación		10 minutos	

OBSERVACIONES: El tiempo en las actividades puede variar según el número de participantes.



CUARTA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Dinámica: Recuerdos de mi adolescencia.	Que los psicólogos practican-tes comprendan a través de su propia experiencia a los alumnos con los que se trabajará desde el punto de vista de la sexualidad.	Recordar de forma individual, durante 5 minutos, algunos juegos, experiencias, dudas y situaciones observadas, en relación con la sexualidad entre 11 y 17 años. Luego se pone en común lo recordado voluntariamente.		15 minutos	
Adolescentes: Evolución sexual y afectiva en adolescentes entre 11 y 17 años.	Conocer los cambios sexuales en la adolescencia. Describir los principales problemas que pueden plantearse y la respuesta educativa que conviene darle.	A través de una presentación en Power Point se hará una exposición sobre adolescentes cubriendo los temas: • Cambios en el cuerpo y los afectos en la pubertad y adolescencia • La respuesta sexual humana • Los problemas de imagen corporal • Identidad sexual y los posibles problemas • Prácticas sexuales y sus posibles problemas • Orientación del deseo y sus problemas	Cañonera Computadora	45 minutos	



QUINTA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Abuso Sexual Infantil	Constatar que el abuso sexual infantil existe y formas de cómo abordarlo en el campo psicológico.	a) Sensibilización del tema a tratar con el video Historias del Silencio “La Escalera” b) Desarrollo del tema: “Abuso Sexual Infantil” con los siguientes subtemas: • Que es el abuso sexual • Como conversar con los niños sobre el abuso sexual. • Como enseñar a los niños a protegerse • Como reaccionar si el niño revela que ha sido objeto de abusos sexuales. • Que le pasa a un niño que es victima de abuso sexual i. Corto, mediano y largo plazo ii. Situaciones cognitivas, emocionales, conductuales c) Material de apoyo para trabajar con niños y adultos: Video El Violín (relacionado a conocer su cuerpo y el cuidado del mismo) d) Evaluación	• Cañonera • Laptop • Hojas en blanco • lapiceros • Recurso Humano	5 minutos 30 minutos 5 minutos 10 minutos	Puesta en común apoyándose en los casos atendidos en el centro de practica.
OBSERVACIONES: El tiempo en las actividades puede variar según el número de participantes. Material de apoyo se entrega en CD.					



SEXTA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
La sexualidad en Educación especial	Que los participantes conozcan cómo abordar el tema de sexualidad en niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales.	A través de una presentación de Power point mostrar generalidades sobre las capacidades especiales más comunes y como abordar el tema de sexualidad en cada caso.	• Cañonera • Laptop	40 minutos	
Evaluación	Resolver en forma grupal distintos casos reales.	Que los educadores a cargo del sub programa de Educación Especial en Depsic, expresen los distintos casos que llevan actualmente, con el fin de compartir y que el resto del grupo brinde posibles soluciones o formas correctas de abordaje, en base a la información recibida del tema.	• Recurso humano	20 minutos	



SEPTIMA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Educación sexual para los niños de la calle.	Desarrollar un programa corto de actividades para educar a los niños de la calle del subprograma AJP (arte, juego, psicología) sobre sexualidad.	a.) Dinámica del rompe cabezas. Pegadas por todo el salón habrán piezas de rompecabezas que al unir las formaran un cuerpo humano de un niño y una niña. Es importante que los participantes coloquen las piezas en el lugar adecuado y digan el nombre correcto de cada una de ella.	• Dibujos del rompe cabezas • Marcadores • Hojas en blanco • lapiceros • Recurso Humano • Cañonera • Laptop	10 minutos	Desarrollar una dinámica para cada sesión, tratando de abarcar toda la información de contenido presentada.
		b.) Presentación de la propuesta de trabajo para AJP que se desarrollara en 3 sesiones.		30 minutos	
		c.) Evaluación		20 minutos	
OBSERVACIONES: La actividad de hoy se tratará de realizar el mayor tiempo de pie, es importante que las personas que trabajan en la calle se olviden del acomodo de estar sentados y de brindar poca atención.					



OCTAVA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Analizando la sexualidad humana	Proveer a los participantes conocimientos básicos sobre sexo y sexualidad.	Bienvenida al grupo Retroalimentación tema anterior. Dinámica del reloj: En una hoja dibujar un reloj y en cada hora anotar los nombres de las personas con que harían cita se reunirán los que tienen cita a la misma hora. Para reunirse por grupos y dialogar las siguientes preguntas. ¿Cuál es tu definición de sexualidad y sexo? ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad y sexo? Exposición sobre los temas.	• Marcadores • Hojas en blanco • lapiceros • Recurso Humano • Cañonera • Laptop	10 minutos 30 minutos 20 minutos	Desarrollar una dinámica para cada sesión, tratando de abarcar toda la información de contenido presentada.
OBSERVACIONES:					



NOVENA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Educación sexual infantil y del Adolescente	Aplicar los conocimientos recibidos en las sesiones anteriores.	Bienvenida al grupo	• Marcadores	10 minutos	El grupo aportaran la evaluación respectiva en cada momento.
	Elaborar material para clase modelo.	Retroalimentación tema anterior.	• Hojas en blanco	15 minutos	
		Dividir al grupo en varios grupos de trabajo.	• lapiceros		
		A cada grupo se le asigna una edad diferente para tratar el tema de educación sexual.	• Recurso Humano	40 minutos	
		Preescolares Escolares Jóvenes Adultos	• Cartulina • Dibujos		
		Cada grupo realizara material didáctico y dará a conocer las generalidades de cada edad según lo que necesitan sobre sexualidad (considerar que el resto del grupo actuara como niños de la edad asignada.			
OBSERVACIONES:					

DECIMA SESION

Tema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación
Educación sexual infantil y del Adolescente	Cierre del programa.	Agradecimiento por la participación en el programa y sus aportes para enriquecerlo.	• Cuestionarios • Lapiceros • Hojas en blanco	5 minutos	Escrita según lo que conocía del tema, lo que no sabía del tema y lo que aprendí.
	Evaluación de lo aprendido.	Responden cuestionario sobre sexualidad infantil y del adolescente.	• Cañonera • Computadora • CD • Refrigerio	15 minutos	
	Crear un ambiente de convivencia y compartir como agradecimiento por su participación.	Realizan conclusiones y recomendaciones para mejorar el programa. Puntualizan en lo que ya sabía, lo que no sabía y lo que aprendí.		10 minutos	
		Presentación de videos de actividades realizadas en el desarrollo del programa.		5 minutos	
		Entrega de material audiovisual a cada participante. Compartir una refacción.		30 minutos	
OBSERVACIONES:					