

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“MANIFESTACIONES DE PERSONALIDAD DE NIÑOS
COMPRENDIDOS ENTRE 8-11 AÑOS CON PADRES
TRABAJADORES”**

ALMA LETICIA MONTENEGRO

EMILY MARÍA JIMÉNEZ CIFUENTES

GUATEMALA, JULIO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“MANIFESTACIONES DE PERSONALIDAD DE NIÑOS
COMPRENDIDOS ENTRE 8-11 AÑOS CON PADRES
TRABAJADORES”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ALMA LETICIA MONTENEGRO

EMILY MARÍA JIMÉNEZ CIFUENTES

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, JULIO DE 2011



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 135-2011
DIR. 1,241-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de julio de 2011

Estudiantes

Emily María Jiménez Cifuentes

Alma Leticia Montenegro

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS DIECISEIS
GUIÓN DOS MIL ONCE (1,216-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS DIECISEIS": Se conoció el expediente que contiene el Informe
Final de Investigación, titulado: "MANIFESTACIONES DE PERSONALIDAD DE
NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE 8-11 AÑOS CON PADRES TRABAJADORES",
de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Emily María Jiménez Cifuentes

Alma Leticia Montenegro

CARNÉ No. 2001-13654

CARNÉ No. 2001-13690

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Zoila de
Jauregui y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo
anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites
correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Afentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODO"

Doctor César Augusto Izambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

/Zusy G.

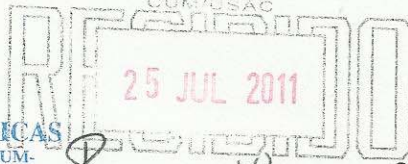




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



FIRMA: [Firma] HORA: 14:00 Registro: 1019-06

CIEPs
REG:
REG:

135-2011
1019-2006
1019-2006

INFORME FINAL

Guatemala, 20 de Julio 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"MANIFESTACIONES DE PERSONALIDAD DE NIÑOS COMPRENDIDOS
ENTRE 8-11 AÑOS CON PADRES TRABAJADORES."**

ESTUDIANTE:
Emily María Jiménez Cifuentes
Alma Leticia Montenegro

CARNÉ No:
2001-13654
2001-13690

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 15 de Julio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 19 de Julio 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
 Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 136-2011
REG: 1019-2006
REG 1019-2006

Guatemala, 20 de Julio 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**" MANIFESTACIONES DE PERSONALIDAD DE NIÑOS COMPRENDIDOS
ENTRE 8-11 AÑOS CON PADRES TRABAJADORES."**

ESTUDIANTE:
Emily María Jiménez Cifuentes
Alma Leticia Montenegro

CARNE
2001-13654
2001-13690

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro
de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 24 de
Mayo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada María de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



*Colegio Mixto
Sagrada Familia de Amatitlán
4ª. Avenida 11-48 Barrio El Rosario
Tel. 66331058*

Amatitlán, Abril de 2008.

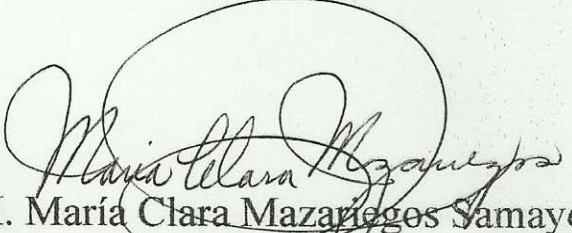
Señores:
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala.

Respetables Señores

Por este medio hago constar que la Señorita Alma Leticia Montenegro quien se identifica con carné No. 2001-13690 y la Señorita Emily María Jiménez con carné 200113654 hicieron su trabajo de Investigación de Tesis titulado Manifestaciones de personalidad de niños comprendidos entre 8 y 11 años hijos de padres trabajadores durante el ciclo escolar 2007.

Y para los usos legales que a las interesadas convengan, extendiendo, firmo y sello, la presente a los diez días del mes de Abril del presente año.-----

Atentamente,


P.E.M. María Clara Mazariegos Samayoa
DIRECTORA

COLEGIO MIXTO
SAGRADA FAMILIA DE AMATITLÁN
DIRECCION
AMATITLÁN - GUATEMALA

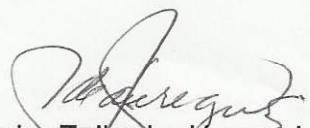
Guatemala, 28 de abril de 2008

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Cordial saluda Licenciada Luna:

Por este medio le informo que he asesorado el **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado "Manifestaciones de personalidad de niños comprendidos entre 8-11 años con padres trabajadores." El cual pertenece a las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología, *Emily María Jiménez Cifuentes* con carné No. 200113654 y *Alma Leticia Montenegro* con carné No. 200113690; y por considerar que el mismo cumple con los requerimientos solicitados por el Centro de Investigaciones, lo doy por **APROBADO**, y solicito se proceda con los trámites respectivos del mismo.

Sin más por el momento, me despido atentamente.


Licda. Zolfa de Jauregui
Colegiado No. 2121

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ALMA LETICIA MONTENEGRO

ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2795

POR EMILY MARÍA JIMÉNEZ CIFUENTES

ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2795

AÍDA LORENZO
INGENIERA INDUSTRIAL
COLEGIADO 5366

DEDICATORIA
POR ALMA LETICIA MONTENEGRO

A Dios

Quien siempre ha sido mi guía, mi luz y socio de mis proyectos y sueños.

A mi mamá

Delfina Montenegro

Por haberme criado con libertad y amor para el éxito, dándome su apoyo y amor incondicional siempre.

A mi esposo

Rudy Fernando Palacios

Mi compañero, consejero, cómplice, amigo y el amor de mi vida...

A mis hijos

Carlos Fernando y Jorge Eduardo

Porque con su sonrisa y dulzura han provocado que los convierta en la energía que impulsa cada uno de mis sueños por alcanzar.

A mis abuelos

Higinio Montenegro † y Viviana Santos

Por haber cuidado de mí y enseñado que las metas se deben alcanzar no importando en cuánto tiempo ni el sacrificio... ¡siempre hacia adelante!

A mis tíos y primos

Con profundo cariño y agradecida por su ayuda cuando la he necesitado.

A mi padrino de graduación

Licenciado Abraham Cortez

Con afecto y admiración, ya que formó parte primordial a lo largo de mis estudios universitarios.

A mis colegas y amigos

Compañeros de grandiosas experiencias... es un honor ir junto a ustedes en el camino de la vida.

A usted

Que hoy lee esta tesis.

DEDICATORIA
POR EMILY MARÍA JIMÉNEZ CIFUENTES

A Dios

Para que a través de su poder divino, me utilice como instrumento de ayuda hacia las demás personas.

A mis padres

Luz María y Eladio

Ya que sin su esfuerzo y sacrificio no habría logrado estar en donde estoy. Mi graduación como Psicóloga, es una manera de pagarles y agradecerles todo lo que han hecho por mí.

A mis abuelos

Emilia † y José María

Por ser guía en toda mi vida y enseñarme a que con dedicación y esfuerzo se logran las metas. Sé que sin su apoyo no hubiera logrado nada.

A mis hermanas

Bianca y Cinthia

Por ser mi apoyo en todo momento.

A mi esposo e hija

Erick y Emilia Sofía

Por enseñarme a que, a pesar de las dificultades de la vida, podemos salir adelante.

A mis tíos y primos

Por su apoyo y cariño.

A mi padrino de graduación

Licenciado Abraham Cortez

Por su guía y apoyo en el transcurso de mi carrera universitaria.

A mis colegas y amigos

Porque han estado conmigo en los momentos de alegría y tristeza.

En especial a Leticia

Por ser incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento y admiración a las siguientes personas e instituciones que de alguna u otra forma contribuyeron a la realización de esta investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Ciencias Psicológicas

LICENCIADA MARÍA DE LOURDES HUN CACAO

Docente Revisor

LICENCIADA ZOILA DE JÁUREGUI

Docente Asesor

COLEGIO MIXTO SAGRADA FAMILIA DE AMATITLÁN

Niños, Niñas, Padres de Familia y Personal Docente

P.E.M. MARÍA CLARA MAZARIEGOS

Directora Colegio Mixto Sagrada Familia de Amatitlán

INDICE

Resumen	1
Prólogo	2
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	
1.1.1. Planteamiento del Problema	4
1.1.2. Marco Teórico	5
1.1.3. Hipótesis del Trabajo	26
1.1.4. Delimitación	26
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. Técnicas	28
2.2. Instrumentos	29
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Características del Lugar y de la Población	
3.1.1. Características del Lugar	31
3.1.2. Características de la Población	31
3.2. Presentación	31
3.2.1. Módulo I: Encuesta a Padres de Familia	35
3.2.2. Módulo II: Encuesta a Maestros	37
3.2.3. Módulo III: Cuestionario de Personalidad CPQ	42
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones	43
4.2. Recomendaciones	45
Apéndice:	
PROGRAMA PSICOEDUCATIVO ORIENTADO A MAESTROS Y PADRES	48
Bibliografía	64
Anexos	67

RESUMEN

“MANIFESTACIONES DE PERSONALIDAD DE NIÑOS COMPRENDIDOS DE 8-11 AÑOS CON PADRES TRABAJADORES” Programa Psicoeducativo Orientado a Maestros y Padres

La situación económica actual de Guatemala ha provocado que ambos padres trabajen. Sin embargo, esta decisión les provoca analizar cuáles serán las consecuencias de dicha decisión.

Este estudio fue realizado en un colegio obteniendo una muestra de 45 niños que cumplieran con los siguientes requisitos: niños y niñas comprendidos entre 8-11 años de edad cuyos padres trabajan 8 ó más horas diarias y quedan al cuidado de algún familiar o encargado.

Nuestro principal objetivo fue enunciar las diferentes manifestaciones de personalidad que se gestan en dichos niños. Cabe mencionar que los resultados fueron fantásticamente interesantes.

Consideramos que, debido a la internalización de su realidad, el perfil de personalidad de estos niños apunta al éxito académico y social. Asimismo, la encuesta a maestros y el CPQ concuerdan perfectamente.

Para la elaboración de las recomendaciones nos basamos en la premisa de que el orden y el respeto de normas bien establecidas, así como la continuidad en hacerlas valer, afianzarán las características positivas de personalidad de estos niños.

Como apéndice incluimos un Programa Psicoeducativo enfocado a Maestros y Padres de niños con el perfil de personalidad obtenido en este estudio por medio de la Prueba Estandarizada CPQ.

PRÓLOGO

En la actualidad, las instituciones educativas juegan un papel muy importante en la formación de los niños porque es allí donde se desenvuelven socialmente fuera del núcleo familiar. Asimismo, los niños logran establecer grupos de interacción en los que manifiestan conductas positivas y negativas.

Nuestro objetivo general, que fue enunciar las diferentes manifestaciones de personalidad que se gestaban en niños que sufren de privación afectiva por parte de padres trabajadores, tomó un sentido real para investigar. Ya que nos dimos cuenta que tanto las autoridades administrativas como docentes, no sabía qué hacer con muchos niños que presentaban conductas que demostraban su necesidad de afecto debido a que sus padres trabajaban.

Para delimitar la muestra se aplicó un cuestionario a padres buscando los requisitos establecidos. El cuestionario a maestros nos ayudó a conocer mejor la muestra delimitada.

Por medio de esta investigación se logró perfilar la personalidad de los niños de 8 a 11 años de edad con padres trabajadores por medio del Cuestionario de Personalidad para Niños CPQ; y así, pudimos proporcionar las recomendaciones apropiadas. Con esta base se elaboró un programa psicoeducativo, tanto para maestros como para padres, acerca de cómo establecer patrones de crianza necesarios para mejorar el nivel de interacción y aprendizaje social de estos niños.

Cabe mencionar que los resultados fueron sorprendentes y consideramos importante que se aplique este programa para poder empezar a potencializar las fortalezas y cubrir las necesidades que se encontraron mediante este estudio.

La colaboración del personal administrativo, claustro de maestros y padres de familia del Colegio Mixto Sagrada Familia de Amatitlán fue de vital importancia para el desarrollo de este informe de investigación ya que nos proporcionaron información valiosa acerca del desenvolvimiento de los niños incluidos en la muestra dentro y fuera del aula.

También reconocemos la colaboración de todos los niños que participaron en el estudio y nos dieron la materia prima con la que se desarrolló el análisis y conclusiones de esta investigación.

Agradecemos a la Señora Directora del Colegio Mixto Sagrada Familia de Amatitlán, P.E.M. María Clara Mazariegos, por su valiosa colaboración en el desarrollo de todas las etapas de nuestra investigación.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

“MANIFESTACIONES DE PERSONALIDAD DE NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE 8-11 AÑOS CON PADRES TRABAJADORES”

Actualmente, las exigencias económicas en las que vivimos sumergidos los guatemaltecos han provocado que no sea sólo el padre el proveedor económico de la familia, sino, también, la madre. Este fenómeno se refleja en los hijos porque pasan la mayor parte de la tarde con familiares, en instituciones, con tutores, con la persona de servicio o, en el peor de los casos, solos.

Sin embargo, no sólo el factor económico influye sino que, también, la profesionalización de la mujer que ha hecho que ella salga a trabajar como parte de su crecimiento personal.

Esta situación ha provocado que los hijos crezcan al lado de personas que no son sus padres o que pasen solos el día completo, tomando decisiones que ellos consideran correctas. Asimismo, en los padres ha creado sentimientos de culpa por no estar con sus hijos en las diferentes actividades que ellos realizan; esta falta de atención es sustituida algunas veces por cosas materiales o protagonizando escenas de sobre protección. Por tanto, cuando los padres quieren establecer límites y reglas causan una confusión en sus hijos y agotamiento a nivel familiar.

Notamos que estas conductas se han vuelto problemáticas tanto para los padres como para los hijos; y es en la escuela donde los niños descargan toda la energía y sentimientos reprimidos.

Nos dimos cuenta que los problemas de relación y de aprendizaje de los niños nacían de este fenómeno económico-social. Por consiguiente, la importancia de este estudio radicó en la búsqueda de los principales problemas y fortalezas que pudieran tener los niños que sufrían la ausencia de sus padres por razones laborales. Tomando como base los resultados de esta investigación se elaboró un programa psicoeducativo para orientar a padres y maestros acerca de los patrones de formación socio-educativa necesarios para mejorar su nivel de interacción y aprendizaje social. Igualmente, se puede utilizar como un programa de prevención impartido a futuros padres que sus hijos vivirán la ausencia de sus éstos por diferentes circunstancias.

Asimismo, el profesional de la psicología podrá consultar este estudio y establecer pautas de referencia para poder conocer mejor este fenómeno y ayudar a sus pacientes que puedan cumplir con estas características. Al conocer las causas de los distintos problemas que, en común, comparten estos niños podemos llegar a posibles soluciones desde la casa y la escuela.

Con este estudio pretendimos ayudar a que padres y maestros entiendan mejor a este tipo de niños y manejen mejor las situaciones que les corresponda enfrentar a lo largo de sus vidas ya que la privación afectiva en niños hijos de padres trabajadores va en aumento.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1. Realidad Socioeconómica de Guatemala

Para poder entender todo este fenómeno fue necesario que nos refiriéramos a través de una investigación inductiva en las razones externas que dan como resultado el que ambos padres trabajen. La actual **realidad socioeconómica guatemalteca** está plenamente ligada a la **globalización**; que es un término especialmente usado para describir los cambios en las

sociedades y la economía mundial que resultan en un incremento sustancial del comercio internacional y el intercambio cultural. El término fue utilizado por primera vez en 1985, por Theodore Levitt en "The Globalization of Markets" para describir las transformaciones que venía sufriendo la economía internacional desde mediados de la década del 60. Toni Comín, define este proceso como un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial.

Asimismo, es el proceso por el que la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unifica mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. Así, los modos de producción y de movimientos de capital se configuran a escala planetaria, mientras los gobiernos van perdiendo atribuciones ante lo que se ha denominado la "sociedad en red". En éste marco se registra un gran incremento del comercio internacional y las inversiones, debido a la caída de las barreras arancelarias y la interdependencia de las naciones.

En los ámbitos económicos empresariales, el término se utiliza para referirse casi exclusivamente a los efectos mundiales del comercio internacional y los flujos de capital. Particularmente, a los efectos de la liberalización, desregulación del comercio y las inversiones; lo que a su vez suele denominarse como libre comercio.

“Hay una manifestación muy poderosa de la globalización en la cultura, y es la que nos penetra a través de los medios masivos de comunicación social. El amor al dinero como oportunidad de pocos para vivir con felicidad, el

consumismo, la violencia, la explotación, el divorcio como opción de vida, son los ingredientes principales de lo ideal”.¹

Asimismo, con la globalización llegaron dos eventos especiales: las oportunidades de empleo y el feminismo. Esto dio como resultado que la mujer buscara un lugar en el mundo laboral y aportara así, igual o más que el hombre. Al principio, el feminismo, fue una lucha contra el machismo y el simple hecho de demostrar que las mujeres pueden más que los hombres; pero la situación económica fue tornándose más difícil y el estudiar y salir a trabajar se convirtió en una necesidad para la mujer actual.

1.1.2.2. La Familia

En este marco es necesario hablar de **la familia**; que es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea. Las principales funciones de la familia son:

- a. *Funciones biológicas*: “Lleva a cabo la perpetuación de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos”².
- b. *Funciones formativas de la personalidad social e individual*: “En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones porque,

¹ Villagrán García, Carla y Claudia. “GUATEMALA, UN PAÍS POR DESCUBRIR”. Editorial de la Universidad Rafael Landívar. Guatemala, 1999. Pág. 33.

² Porras Rodríguez, Lydia Estella. “ÉTICA PROFESIONAL, RELACIONES HUMANAS, RELACIONES PÚBLICAS Y LABORALES”. Colección Estella. Guatemala, 1979. Página 51.

además, la familia es el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades; que logran mantener la armonía interna del grupo evitando desviaciones de lo establecido y admitiendo lo bueno”.³ En cuanto a lo individual, “mucho del contenido emocional y de las actitudes que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar, en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando algunas de las modalidades más persistentes y dominantes de la personalidad.”⁴

- c. *Función económica*: Es un grupo cooperativo de notable eficiencia para lograr el encauzamiento y situación de las nuevas generaciones en posiciones adecuadas para abrirse paso con éxito en la vida. Asimismo, por medio de la remuneración por trabajo son capaces de solventar las necesidades de vestido, alimento y educación de los hijos.

La familia es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macrosociedad en el orden económico y sociopolítico. “Las profundas crisis económicas, la expansión de la emigración, inserción cada vez mayor de la mujer a la vida pública activa, disminución de la natalidad, postergación de la edad del matrimonio en muchos países desarrollados o en vías de desarrollo, son factores que también han hecho tambalear la estructura familiar y han incidido en su equilibrio, en su modo de vida”.⁵ Más que un proceso de desaparición, lo que ha ocurrido y ocurre es un proceso de cambio, de reorganización en función de nuevas y diferentes exigencias sociales, económicas y psicológicas que han surgido en relación con el sentido

³ IBID Pág. 52

⁴ Nodarse, José J. “ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA”. Minerva Books. Ltd. New York, 1972. Pág. 33.

⁵ Torres González, Martha. “FAMILIA, UNIDAD Y DIVERSIDAD”. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2003. Pág. 1.

de la pareja, la confrontación entre la entrega al otro, a los otros, la realización profesional y varias dimensiones de la realización personal, que no están privilegiando la construcción de una familia desde la misma prioridad que tenía para generaciones precedentes.

Esto nos lleva a que todas las familias guatemaltecas tienen **necesidades básicas** que deben ser cubiertas. Una de ellas, y quizás la principal, es el factor tiempo; ya que en la familia todos reclaman un poco de éste para hacer las cosas. La esposa se queja de que el esposo le dedica más tiempo a las obligaciones sociales y laborales que a ella, al hogar y a los hijos. En la actualidad también se da en sentido inverso, por la incorporación laboral de la mujer. Los hijos piden que los padres estén más tiempo en casa con ellos.

Se revela que todos sienten la necesidad de estar más tiempo juntos en familia, no sólo en cantidad, principalmente en la calidad de tiempo que se dedican. Pueden estar físicamente presentes, próximos, pero si no hay contacto afectivo, el tiempo no vale ni es productivo. En el mundo moderno son múltiples los factores externos e internos que influyen en esta realidad:

- ✓ La incorporación de la mujer a la vida laboral y social activa.
- ✓ El desempeño de responsabilidades sociales fuera del hogar que en ocasiones se exageran desde la opinión social, con respecto a los roles familiares.
- ✓ Los hijos permanecen más tiempo al cuidado de instituciones, cuidadores u otros familiares, que no son papá y/o mamá.
- ✓ En el discurso se reconoce la importancia de la familia para el desarrollo humano, pero en la práctica social ésta se subordina a la vida laboral, escolar y social.

- ✓ El estrés y el agotamiento físico, producto de la intensa jornada laboral y la diversidad de actividades, dejan poco tiempo para el intercambio cuando se llega al hogar

Cada familia puede sufrir estas y otras condiciones que amenazan el tiempo que necesita para estrechar los contactos. Este trauma del tiempo tiene un impacto significativo en las relaciones de la pareja y la vida familiar. Es una de las causas del desarraigo, de la pérdida de sentido de pertenencia y del vacío afectivo que muchas veces aparecen en la relación. Asimismo, la familia tiene deberes que ayudan a suplir las necesidades principales:

- ✓ La familia adquiere la gran responsabilidad de la formación y desarrollo físico, cognitivo, afectivo y del comportamiento social de sus hijos, en todo su desarrollo evolutivo, pero especialmente en los primeros seis años de vida.
- ✓ Tiene el deber de presentarle el contexto de aprendizaje inicial en su diverso sistema de relaciones.
- ✓ Transmitir normas, valores, actitudes por medio de modelos coherentes con los valores aceptados y el respeto a los derechos humanos de todas las personas.
- ✓ Está en el deber de dar una rica vida afectiva, que constituye el soporte de su equilibrio emocional y de una adecuada autoestima.
- ✓ Le corresponde crear las condiciones previas para un aprendizaje formal exitoso, desde la estimulación del desarrollo intelectual, motor, del lenguaje, la socialización y la motivación, para lo cual hará uso de su derecho a pedir preparación y asesoramiento.
- ✓ Debe brindar el apoyo necesario como reforzador y controlador de la continuidad de la actividad académica y de la conservación y crecimiento de la motivación por la actividad escolar.

- ✓ Ofrecer un contexto rico de experiencias y vivencias para su desarrollo cultural e integral.
- ✓ Proteger a los hijos de cualquier abuso, maltrato infantil y violencia familiar que ponga en peligro la integridad física y psíquica de sus miembros.
- ✓ Asumir la responsabilidad de crear y fortalecer una ética de la convivencia que esté a tono con los valores universales y permita el crecimiento y desarrollo de todos.
- ✓ Asegurar un sistema funcional y la creación de recursos protectores para enfrentar con éxito los eventos vitales, las crisis y los momentos de estrés.
- ✓ Garantizar el vínculo y contacto estable del sistema familiar, en cualquier circunstancia, como principio ético rector.

Es necesario ponderar el impacto que tiene en lo económico, político, psicológico y cultural lo que la familia haya sido capaz de lograr en la formación de sus hijos.

1.1.2.3. Educación

La educación es un elemento esencial y consiste en una presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Si se piensa en la educación en un sentido global se puede decir que esta influye en la vida social y económica y en el comportamiento de los individuos, por lo que formar a niños felices, disciplinados, organizados, seguros de sí mismos y orgullosos de sus padres o maestros no es imposible aunque surjan inconvenientes para lograrlo tampoco está por demás intentarlo.

Los establecimientos deberían promover en los alumnos la enseñanza y práctica de valores, asimismo, de las cognoscitivas, esto es precisamente lo que se ha olvidado.

Existe tres **tipos de educación** que desglosaremos de la siguiente forma: “La *educación formal o escolarizada* es la que se imparte en los centros de enseñanza entre estas se encuentran: la educación preprimaria, educación primaria, educación media y educación, superior”⁶. La educación formal hace posible el transmitir el conocimiento y los valores, es decir el perfeccionar la red formativa e informativa de cada persona.

A la *educación no formal* también se le llama *extraescolar* debido a que es la actividad educativa que existe en forma organizada e institucionalizada, pero que se realiza fuera del ámbito del sistema formal establecido. Entre las diferentes formas educativas no formales o no convencionales están: la educación alterna, la educación domiciliar, a distancia, otras.

Esta forma de educación es complementaria debido a que perfecciona las acciones de la educación formal y, da los conocimientos, destrezas y valores en pro del desarrollo integral de la personalidad; asimismo es compensativa porque a los conocimientos, habilidades y destrezas que una persona adquiere, ésta agrega conocimiento y competencias que le hacen falta para obtener el conocimiento deseado; además, es sustitutiva ya que puede suplir las acciones de la educación formal, es decir que los contenidos son funcionales, conforme a los objetivos de la formación que la persona desea, utilizando medios y recursos, técnicas diferentes y los medios de comunicación moderna. Es de organización muy flexible, es para todos, parte de las necesidades e intereses y aspiraciones del individuo.

⁶ Consejo Editorial de Editora Educativa. “PEDAGOGÍA GENERAL”. Editora Educativa. Guatemala de la Asunción. Pág. 30

Este es un tipo de educación no sistematizada, no organizada ni con finalidades específicas, pero que se produce en forma espontánea, en el diario quehacer humano y en el cotidiano devenir de la sociedad por ejemplo: el niño aprende a caminar caminando y a hablar hablando.

La *educación informal* pertenece a todas aquellas esferas espontáneas de transmisión de tradición, conocimientos y valores. Este tipo de educación mezcla no sólo lo que el ser humano aprende durante toda su vida, sino requiere, que se le ofrezca la oportunidad de continuar su educación durante toda la vida. Esta educación nace y muere con el ser humano, mediante esta todos aprendemos de todos y en cualquier momento y lugar.

La familia desempeña un papel muy importante dentro de la educación, este ha sido el primero de los poderes educativos porque la educación sistemática tuvo su origen en el seno familiar. Los padres fueron y son los primeros educadores; ellos transmiten las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después también espontánea además de intencionada.

Actualmente la primera educación es en el hogar, cuando el niño asiste a la escuela, llega con una base de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridas dentro del seno de la familia, así como hábitos casi formados.

La familia fue dando terreno a la educación sistemática debido a la vida social y al trabajo tan complejos que demanda de los padres más atención a sus quehaceres profesionales, asimismo la división y especialización del trabajo, como consecuencia de lo ya mencionado, además de la ignorancia de muchos hogares que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficios de sus hijos y mejoramiento de la sociedad.

Así como la familia ofrece favorables condiciones para la primera educación de los hijos, también hay algunos riesgos cuando da demasiada protección, mucho cuidado puede anular totalmente a los menores e imposibilitarlos para una labor futura eficiente, la responsabilidad moral y la autodeterminación.

Está comprobado que “gran parte de los problemas de convivencia actuales surgen de las siguientes tendencias sociales: la imposición y el autoritarismo, la competitividad y la rivalidad”⁷ debido a esto, la educación en casa debe orientarse a la formación de personas justas, solidarias, responsables y con un buen concepto de sí mismas.

1.1.2.4. Interacción y Medio Ambiente: Teorías de Vygotsky y Bandura

Para poder entender la **interacción y el medio ambiente** recurrimos al estudio de dos teorías. La primera, **teoría de Vygotsky**, que pone en evidencia el importante papel de la interacción adulto-niño y la transmisión entre generaciones. Muestra cómo el niño aprende si se le proporcionan los instrumentos simbólicos que le permitan progresar. En esta teoría la cultura ocupa un papel central hacia las formas de pensar del niño, buscando trabajar en su zona cercana de desarrollo y guiándolo hacia formas de conocimiento más evolucionada. Asimismo, sugeríamos que la nueva aproximación evolutiva debe construirse sobre tres conceptos: las funciones mentales superiores, el desarrollo cultural y el control de los procesos personales de comportamiento. Explica, además, que en el orden del desarrollo del comportamiento las capas más viejas no desaparecen cuando emerge uno, sino que son superados por el nuevo comportamiento.

⁷ Orellana, Patricia. “EDUCARÉ CON AMOR”. Suplemento Buena Vida. Prensa Libre. Guatemala 14 de junio de 2006

“Para Vygotsky se trata del mundo social y cultural, en el que se incluyen las relaciones humanas y sociales, las mediaciones lingüístico-discursiva, y los instrumentos culturales, materiales y abstractos”⁸. Desde este punto, el aprendizaje no se ve como el resultado de una adquisición individual, sino como una construcción social que se origina en los sujetos, que se forman a través de la enseñanza en contextos específicos y a través de signos y símbolos, de diversas culturas.

Desde la perspectiva psico-educativa, la zona de desarrollo próximo es el que es un buen modelo de la socialización y del aprendizaje que se realiza en los contextos familiares, del grupo de pares y de la escuela. Los adultos, a menudo, ofrecen a los niños una estructura de apoyo que se ofrece al niño y que después sucesivamente se desmantela, a medida que este va siendo capaz de desarrollar autónomamente partes de la actividad, que inicialmente ha sido compartida y guiada por un adulto.

El proceso de crecimiento consiste en interiorizar los modos de conocimientos presentes en la cultura a la que se pertenece.

El aprendizaje de los niños se ve afectado por sentimientos relacionados de interés, aburrimiento, éxito, fracaso, fortificación, alegría, humillación, placer, sufrimiento y deleite. Son niños que responden de manera total, y lo que sienten es un factor constante que puede ser constructivo o destructivo en cualquier situación de aprendizaje. “A un nivel, la respuesta emocional puede ser a la naturaleza del trabajo escolar, como lo escribió este niño tan gráficamente: Algo está mal. No puedo comprenderlo. Todo este trabajo escolar, no lo soporto. Cada palabra que miro la odio. Cada problema que hago lo odio. Me encantaba el diccionario con dibujos. Odiaba el informe. Lo que es más lo que odio no puedo hacerlo tan bien como debiera.

⁸ Pontecorvo, Clotilde. “MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN”. Traducción Esquivias, Antonio. Editorial Popular España 2003. Pág. 23

En otro nivel los sentimientos surgen como respuesta la interacción social que se da durante el aprendizaje escolar.”⁹ Generalmente lo que menos se tiene en cuenta al momento en que los sentimientos de los niños se manifiesten es lo que éstos significan para ellos.

Actualmente se utilizan medidas inadecuadas ante un comportamiento inadecuado estos en lugar de educar, desmotivan y llegan a generar una imagen negativa de los individuos tanto para los demás como para ellos mismo.

Entre ellas podemos mencionar la indiferencia como forma de sanción; asimismo se utilizan formas de violencia y maltrato corporal o psicológico como la ridiculización. Además de la etiqueta, el identificar a una persona negativamente es peor debido a que es más vulnerable el individuo y son acciones que afectan el desarrollo de su autoestima e identidad personal.

Las caras tristes utilizadas como técnicas de evaluación tienden a calificar negativamente la tarea sin tomar en cuenta el valor del esfuerzo del educando. Por lo tanto se debe de ser lo más positivo posible destacando las cualidades antes de empezar a corregir.

La segunda teoría es la de **Albert Bandura** que plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la “adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de influencia recíproca se produce a través de los procesos simbólicos, vicarios, y los autoregulatorios”¹⁰.

⁹ Cohen, Dorothy H. “¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?” Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1997. Pág. 269

¹⁰ Bandura, Albert / Walters, Richard. “APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD” Ediciones Alianza. 10ª. Edición. Madrid, España 1996, Pág. 52

La capacidad de aprender observando las experiencias de otros abrevia considerablemente el proceso de aprendizaje por ensayo–error y amplía la capacidad de adquirir nuevas pautas de conductas y evaluar las consecuencias de éstas; lo que afirma que para aprender conductas complejas (como aprender un idioma, pautas culturales, relaciones sociales, etc.) sólo pueden adquirirse a través de la observación de modelos y la ausencia de esto impediría desarrollar pautas culturales, lo que generaría en el sujeto una ineptitud en manejo de relaciones sociales, en el aprendizaje de conductas aprobadas y rechazadas. Además los individuos desarrollan más o menos una conducta por las consecuencias que ésta genere en los demás o en el medio.

Otro factor que también interviene en la adquisición de nuevas conductas es la capacidad del observador de procesar la información obtenida. Para ejecutar las nuevas conductas es necesario que el individuo tenga desarrollados los factores que se requieren para llevar a cabo la conducta, esto por lo tanto dará como resultado una realización adecuada o defectuosa, en este último caso se hace necesario desarrollar las habilidades necesarias para una buena ejecución de la conducta de acuerdo a la edad, sexo y ambiente del individuo todo esto se logra a través del modelado que, básicamente, indica que las personas adquieren conductas nuevas observando a los modelos, practicando ellos mismos las consecuencias (o viéndolas) y obteniendo información.

A través del Aprendizaje Social además de perfeccionar conductas es posible el aprendizaje de emociones y actitudes que se observan más en las relaciones interpersonales.

A continuación, se destacarán de la perspectiva teórica del Aprendizaje Social, los dos puntos más relevantes para esta investigación:

1. *El Medio:*

Las personas no se limitan a reaccionar a las influencias externas, sino que seleccionan, organizan y transforman los estímulos que las afectan, es decir la persona es influida por el medio, pero ésta, a su vez influye en el medio. Los factores conducta-persona-medio actúan como determinantes entrelazados. A veces los factores ambientales presionan fuertemente sobre los factores personales o viceversa, estos factores regulan el curso de los fenómenos ambientales y predominan sobre ellos. Los ambientes sociales proporcionan muchas oportunidades de crear contingencias que afectan recíprocamente a la conducta del sujeto. Asimismo, el medio otorga información a través de señales de qué cosas pueden ocurrir si se realizan determinadas acciones, entonces las personas relacionan unas experiencias con otras, las cuales adquieren un carácter predictivo que permite al individuo regular su conducta, evitar errores y potenciar todos estos factores para producir experiencias gratas.

2. *Los Procesos:*

- ♦ *Vicarios:* Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aprender a partir de las experiencias de otras personas por la observación sin necesidad de efectuar esa conducta de forma directa.
- ♦ *Autorreguladores:* Capacidad de autocontrol de la conducta, conforme a la significación que le otorgamos al estímulo y la previsión que hacemos de las probables consecuencias.
- ♦ *Simbólicos:* Son los que permiten presentar en forma simbólica (imágenes vívidas, palabras etc.) el actuar, no sólo en forma comprensiva, sino de forma previsor, lo que hace factible prever las consecuencias de las acciones.

Esta capacidad de aprender por la experiencia de otros, permite a las personas adquirir nuevas y ampliar las pautas de conductas personales,

sopesar las consecuencias de estas, y hace posible configurarlas ahorrándose el proceso de ensayo y error. Lo que aporta en gran parte a la supervivencia y desarrollo del individuo.

1.1.2.5. Manifestaciones de Personalidad

El aprendizaje nos lleva a la acción, que en este trabajo llamamos **manifestaciones de personalidad**. Cada uno de nosotros reacciona de forma diferente ante las diversas situaciones de la vida y esto se relaciona estrechamente con lo que en la familia se haya vivido y aprendido en los primeros años de vida. Existen muchas manifestaciones de personalidad, pero nos enfocaremos en las que consideramos tienen mayor relación con la ausencia de los padres por motivos laborales.

Quisimos iniciar con la **agresividad**. Todos entendemos qué actitud toma el niño cuando nos indican que es agresivo; sin embargo, es difícil dar una definición exacta de agresividad. “Es preciso distinguir la agresividad como estado o potencialidad y la conducta agresiva objetivamente observable”.¹¹

A los tres años el pequeño descarga su agresividad de manera directa, inmediata e indiscriminada. Procura dar total rienda suelta a sus impulsos: cuando pega lo hace con todas sus fuerzas. Así también, cuando llora o grita lo hace en el tono más alto que puede. Se trata, por supuesto, de una fase pasajera.

“A medida que el niño vaya creciendo irá adoptando otras maneras menos directas y violentas de liberar su agresividad. Como consecuencia del proceso de socialización, a los cuatro o cinco años ya estará en condiciones de utilizar mejor su autocontrol y de exhibir formas de comportamiento más

¹¹ Marcelli, D. / De Ajuriaguerra, J. “PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO”. Masson, S. A. 3a. Edición. España, 1996. Pág. 217.

aceptable, incluso en el momento de liberar sus emociones. Ha llegado a la edad en que el insulto y la agresión verbal comienzan a tomar el lugar que antes ocupaba la violencia física”.¹²

Aun así, el hecho de que el comportamiento del pequeño cambie en el futuro no resuelve el problema actual. Las posibles razones de este comportamiento están directamente relacionadas con la inseguridad o con el exceso de tensión, y no es raro que sean ambos factores los responsables.

La agresión puede desencadenarse debido a que el niño desea atraer sobre sí la atención de los padres; puede ser una forma de defensa contra cualquier cosa que afecte su seguridad o también una demostración de celos. A veces puede significar poca capacidad para desarrollar relaciones con otras personas o dificultad para adaptarse a nuevas situaciones. Finalmente puede aparecer también como reacción ante situaciones que le resultan demasiado exigentes y que no sabe cómo encarar.

Evidentemente, todas esas actitudes no son “maliciosas”. Revelan sólo inmadurez, impulsividad y desconocimiento de los mecanismos adecuados de expresión. La agresividad se va acumulando y se descarga de golpe en cualquiera de las formas que el pequeño tiene a su alcance.

El niño arremete por celos, inseguridad o miedo ante nuevas situaciones. El no es malintencionado, pero sí inmaduro.

Los niños presentan **actitudes** discutidoras, desobedientes y **desafiantes a la autoridad**; estas características pueden ser normales en los niños de 18-36 meses (3 años) y en los adolescentes; asimismo, debe tener una duración mínima de 6 meses. Los padres, cuidadores y maestros son quienes suelen informar sobre los síntomas negativistas y desafiantes; los

¹² Civita, Víctor. “LOS HIJOS”. Abril, S. A. Brasil, 1970. Pág. 559.

niños no se consideran a sí mismos desafiantes o discutidores y echan la culpa a los padres, a las figuras representativas de la autoridad y a los compañeros.

Se presenta a menudo como característica propia de una familia, más que sólo del niño. Se han propuesto diversos mecanismos psicosociales:

- a. Problemas parentales (exceso o inadecuación) para disciplinar, estructurar y fijar límites.
- b. Identificación del niño con un progenitor con trastorno impulsivo, lo que establece un modelo de conducta de interacciones negativistas y desafiantes hacia los demás.
- c. Déficit de vinculación por falta de disponibilidad emocional o física de los padres.
- d. Pueden contribuir influencias neurobiológicas y factores temperamentales.

De esto se desencadena la **trasgresión de límites**. Poner límites a los actos de los pequeños no significa limitar sus deseos, que deben ser comprendidos y respetados por los padres. Por otra parte, hay que comprender que la intensa actividad que despliegan los niños, así como su agitación constante, no se deben a un carácter caprichoso, sino que responden a necesidades íntimamente ligadas al proceso de crecimiento; esto significa que para el niño, la ropa fue hecha para ensuciarla, el mundo se ve más bonito desde lo alto de un árbol, y la piedras y las latas vacías son objetos que, si bien no rebotan, igual sirven para jugar a la pelota. Las inhibiciones físicas impuestas a los pequeños generan tensiones emocionales que suelen manifestarse en la forma de un exceso de actividad y agresividad.

Por tanto, estos límites deben ser impuestos con firmeza, pero de manera tal que el niño perciba claramente cuál comportamiento se considera inaceptable y por qué. Al mismo tiempo, debe ofrecérsele una solución, es decir, sugerirle qué puede hacer en vez de lo que tenía planeado. Y lo

principal, es que quien imponga los límites sea la persona que el niño considera como autoridad. De ahí se desprende el problema de trasgresión de límites ya que los hijos de padres trabajadores tienen dificultad para identificar autoridades.

Todos los padres esperan que sus hijos sean los mejores de la clase y que obtengan las mejores notas. Sin embargo, cuando estos tienen **mal rendimiento académico**, son los padres los que se frustran y empiezan con un control rígido, reprimendas constantes, enojos y castigos que harán que los niños adopten una actitud rebelde y de total falta de colaboración como la única manera de poder canalizar la ausencia de comprensión por parte de los seres que los rodean.

Los padres trabajadores consideran que el mejor pago que pueden hacer sus hijos hacia ellos por los esfuerzos que realizan al pagar el colegio y comprarles todo lo necesario para cumplir con tareas, es tener buenas notas. Pero no piensan en que hay algo muy profundo que está ocupando su mente y que no les permite concentrarse en clase. Asimismo, algunos utilizan la fantasía como un escape en el que se sienten seguros por la falta de atención de sus padres. Otros utilizan las notas bajas como una agresión hacia sus padres ya que saben que es donde más los enoja. Existe el tipo de estudiante que no rinde más porque a sus papás les da lo mismo que obtenga buenas o malas notas; por tanto, se siente desmotivado.

El robo es la conducta más frecuente en el niño. Se observa con más frecuencia en niños que en niñas y su incidencia aumenta con la edad. Sin embargo, no puede hablarse de robo antes de que el niño haya adquirido una clara noción de la propiedad; asimismo, exige de la adquisición del concepto del límite entre yo y el otro, el desarrollo del concepto moral de bien y de mal, con todas sus implicaciones socioculturales.

El lugar el robo es al principio doméstico. El niño pequeño roba en su casa a los miembros de la familia y luego el círculo se extiende a los vecinos o amigos, a la escuela, hasta llegar a la calle y a las tiendas.

Los objetos robados son muestra significativa de las peticiones del niño (dulces, juguetes) y luego pasan a ser más utilitarios (dinero).

Casi todos los autores coinciden en constatar el sentido reivindicativo en relación con el objeto que implica la conducta de robar. “Las nociones de carencia afectiva, de abandono intrafamiliar o real, separación de los padres, exceso de rigor o despreocupación educativa, acompañan a todas las descripciones del niño que roba”¹³.

La madre es frecuentemente la primera persona a la que roba. Winnicott señala a propósito de ello que el niño que roba un objeto no quiere el objeto robado, sino a la madre sobre la que tiene derechos. Cuando la madre hace un vacío al niño, éste cree tener derechos sobre ella; por tanto, el robo no es más que la justa recuperación de su propiedad.

La timidez es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona. Asimismo, es un miedo crónico a hacer algo que precede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás. La timidez suele aparecer entre los cinco y los siete años; pero en la adolescencia se hace más consciente y sistematizada.

Algunas causas de la timidez son:

- Proteccionismo por medio de no dejar a los hijos afrontar las situaciones que pueden resolver respecto a la edad.

¹³ Marcelli, D. / De Ajuriaguerra, J. “PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO”. Masson, S. A. 3a. Edición. España, 1996. Pág. 198

- El exhibir a los hijos haciéndolos que hagan demostraciones ante las visitas.
- El comparar, el poner cualidades de otro hijo o amigo para que le de vergüenza, o se sienta mal.
- Poner al hijo en ridículo ante la gente por una mala actitud.
- La falta de comprensión de los padres.
- Por la intolerancia por parte de los padres ante un error cometido.
- Prohibiciones continuas.
- La exigencia excesiva
- Los castigos humillantes (sacarlo a la calle, regañarlo cuando alguien observa, decirle groserías, golpearlo).
- Los padres le piden algo que saben que no podrá cumplir.

El niño solitario, como se le conoce al **aislamiento social** en el ámbito escolar, suele manifestarlo mediante las siguientes conductas:

- a. No habla con nadie a menos que los demás le dirijan la palabra; pero esto casi no ocurre porque suele esconderse en los rincones.
- b. Jamás juega con los niños del vecindario porque los considera groseros y ellos se burlan de él.
- c. Tiene amigos imaginarios con los que juega y habla quedamente como para no asustarlos y que se vayan.
- d. Inventa juegos con botones, cajas de fósforos, hojas de árboles, botellas, latas, etc. Pero el juego suele ser silencioso.

Este problema suele tener dos causas que se basan en la actitud de los padres. Una protección excesiva hace que el niño encuentre resueltas todas las situaciones que debe enfrentar en el hogar y se sienta impotente para hacerse de amigos porque esto le podría acarrear problemas imposibles de resolver. El temor lo ata cada vez más a sus padres y a la casa; así se siente seguro. Sin embargo, “la soledad puede tener otro origen: unos padres muy

exigentes que lo aterran ante la posibilidad de un fracaso, aunque él trata de hacer todo bien para satisfacer los deseos de ellos”.¹⁴ Este sentimiento de miedo se agudiza cuando piensa en buscar amigos, y opta por aislarse del mundo. Ambas actitudes pueden darse en los padres trabajadores. La primera por miedo a que les pueda pasar algo en su ausencia, se vuelven sobreprotectores; y la segunda porque si ellos se esfuerzan por darles una mejor vida, es justo que los hijos respondan a las mismas. Los amigos son muy importantes en la vida de los niños. Con ellos se van integrando a la sociedad y aprenden a convivir con los demás.

Después de haber documentado nuestro problema de investigación, se fijaron como **objetivos específicos**:

- Describir las diferentes manifestaciones de personalidad en niños de 8 – 11 años de edad.
- Enumerar los factores que influyen en las manifestaciones negativas de personalidad en hijos de padres trabajadores.
- Establecer si existe relación entre las manifestaciones negativas de personalidad y el desenvolvimiento escolar, tanto social como académico.
- Descubrir si las manifestaciones negativas de personalidad en el ambiente escolar son producto de la privación afectiva por padres trabajadores.
- Orientar al maestro para que sea un apoyo dentro de la escuela y así fortalecer la personalidad de los niños con el fin de disminuir las manifestaciones negativas de personalidad.
- Brindar información pertinente a los padres trabajadores con el fin de mejorar la interacción familiar de los niños.
- Aportar información a la psicología acerca de esta problemática en la realidad nacional.

¹⁴OP CIT. Civita, Víctor. “LOS HIJOS”. Pág. 384.

1.1.3. Hipótesis de Trabajo

Convenientemente, se estableció la siguiente hipótesis con sus variables respectivas: *“Las manifestaciones de personalidad de hijos de padres trabajadores influyen en su nivel de interacción y aprendizaje social”*.

Variable independiente: Manifestaciones de personalidad

Indicadores:

- Agresividad
- Hipersensibilidad
- Conducta desafiante
- Irrespeto de normas
- Autoritarismo
- Mentira
- Robo
- Timidez
- Aislamiento social
- Incumplimiento de tareas
- Distractibilidad

Variable dependiente: Nivel de interacción y aprendizaje social

Indicadores:

- Interacción social
- Interacción familiar
- Interacción escolar
- Medio ambiente
- Aprendizaje
- Integración
- Adaptación
- Estrés
- Agotamiento físico
- Trabajo excesivo
- Patrones de crianza
- Problemas económicos

1.1.4. Delimitación

Se realizó cuatro visitas a la institución: la primera para exponer nuestro tema de investigación incluyendo justificación, objetivos y el por qué seleccionamos dicha institución. En esta tuvimos buena recepción por parte del colegio ya que se mostraron interesados en nuestro tema por las diferentes dificultades que han atravesado con algunos niños por falta de atención por

parte de sus padres. Asimismo, logramos concientizarles acerca de la importancia de tener información pertinente acerca de este tema para poder manejar mejor la situación.

En nuestra segunda visita se proporcionaron las encuestas a padres y maestros para poder discriminar la muestra.

Ya delimitada nuestra muestra, realizamos nuestras tercera y cuarta visitas para poder aplicar el Cuestionario de Personalidad para Niños (CPQ).

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

2.1.1. Técnicas de muestreo

No aleatoria: Para poder delimitar la muestra se tomó como base la encuesta a padres. Sólo se tomaron en cuenta los que cumplían con los requisitos expuestos en la problematización para conformar una muestra de investigación de 45 niños de ambos sexos.

2.1.2. Técnicas de análisis estadísticos:

Estadística descriptiva: Se utilizó a base de gráficas, tabla y análisis porcentual para poder lograr un resultado completo y de fácil comprensión.

2.1.3. Técnicas de recolección de datos:

1. Se aplicó una *encuesta a los padres* para ubicar a los niños que manifestaban conductas negativas y que sus padres trabajen. Para hacer esta clasificación, se analizó cada encuesta revisando a profundidad que cumpliera con los requisitos expuestos. Después de esta clasificación, se obtuvo una muestra de 45 niños y niñas cuyos padres trabajaban todo el día o eran hijos de madres solteras que, a su vez, trabajaban todo el día.
2. Se aplicó una *encuesta a los maestros* de los niños que formaban parte de la muestra para obtener mayor información acerca de las conductas negativas que presentaban los mismos dentro del ambiente escolar.
3. Se aplicó la *el Cuestionario de Personalidad (CPQ)* a los niños para determinar las conductas manifiestas del niño y así determinar el perfil de personalidad general de la muestra. Para esto se tomaron 2 sesiones colectivas por colegio.

2.2. Instrumentos

2.2.1. No estandarizados

Encuesta a padres: La encuesta estaba conformada por preguntas cerradas para que las alternativas fueran delimitadas según nuestros objetivos; asimismo, fue adaptada a las características del respondiente, el contexto de aplicación fue autoadministrado pero con supervisión nuestra para solucionar dudas.

Encuesta a maestros: la encuesta estaba constituida por preguntas cerradas para que las alternativas fueran delimitadas según nuestros objetivos; asimismo, fue adaptada a las características del respondiente, el contexto de aplicación fue autoadministrado pero con supervisión nuestra para solucionar dudas.

2.2.2. Estandarizados

CPQ. Cuestionario de Personalidad para niños

(R. B. Porter y R. B. Cattell)

Aplicación: Individual y colectiva

Edad: Entre 7 y 12 años

Esta prueba constaba de 140 cuestiones con dos alternativas (excepto las de inteligencia que tienen 3), con 10 elementos para cada escala y 5 en cada sesión de aplicación, cuya alternativa puntuable estaba distribuida aleatoriamente para evitar los sesgos o halos de contestación. Los factores evaluados fueron de tipo bipolar y apuntan a dimensiones cuya naturaleza fue establecida mediante investigación factorial. Cada uno de ellos representaba un constructo que había demostrado tener un valor general y práctico como estructura psicológicamente significativa dentro de la personalidad. Un gráfico impreso al dorso de la hoja de respuestas facilitó

y simplificó los cálculos; a la vez que presentó una visión intuitiva de la estructura de la personalidad del niño en forma de perfil.

Áreas que se evaluaron:

- A. Reservado – Abierto
- B. Inteligencia Baja – Alta
- C. Emocionalmente afectado – Estable
- D. Calmoso – Excitable
- E. Sumiso – Dominante
- F. Sobrio - Entusiasta
- G. Despreocupado – Consciente
- H. Cohibido – Emprendedor
- I. Sensibilidad dura – Blanda
- J. Seguro – Dubitativo
- N. Sencillo – Astuto
- O. Sereno – Apreensivo
- Q3. Menos Integrado – Más integrado
- Q4. Relajado - Tenso

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del Lugar y de la Población

3.1.1. Características del Lugar

Colegio Mixto Sagrada Familia de Amatitlán. Institución educativa laica ubicada en calle principal del Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala. Brinda sus servicios en dos jornadas. La Jornada Matutina contiene a los niveles Preprimario, Primario y Básico. La Jornada Vespertina contiene al nivel Diversificado. Ambas jornadas son mixtas.

3.1.2. Características de la Población

Niños de ambos sexos, comprendidos entre 8-11 años, con ambos padres que trabajan para mantener un nivel socioeconómico medio. Su estructura familiar se compone, generalmente, por papá, mamá e hijos; sin embargo, la mayor parte del tiempo fuera del colegio, están al cuidado de algún familiar u otra persona ajena a su núcleo. Por tanto, no aceptan como autoridad a sus padres y desplazan este fenómeno hacia su comportamiento en el colegio. Asimismo, se tomó en cuenta a los hijos de madres solteras.

3.2. Presentación

A través de este análisis estadístico del estudio realizado se pretende que el lector pueda comprender mejor el proceso de investigación, la muestra y los resultados obtenidos. Por tanto, las gráficas y tablas se mostrarán mediante tres módulos:

Módulo I:

En este módulo se da a conocer los elementos que competen estrictamente a la delimitación de la muestra de estudio. Es decir, los resultados de las encuestas a padres de familia. Consta de 2 gráficas comparativas que se resumen a continuación.

En la **Gráfica 1**, se puede tener una visión amplia de la situación laboral de ambos padres; haciendo un análisis comparativo entre la razón por la que trabajan, el horario laboral y el ámbito de trabajo. En su mayoría trabajan por necesidad económica, más de 8 horas diarias y para una empresa privada.

En la **Gráfica 2**, visualizamos el nivel educativo y la disponibilidad de ambos padres. Aquí podemos observar que en su mayoría vive con ambos padres y que son pocos los que son hijos de madres solteras. Otro dato es que algunos viven con otros familiares y no con sus padres. En su mayoría tienen el nivel educativo para apoyar a sus hijos con las tareas pero no lo hacen debido a las extensas jornadas de trabajo.

Módulo II:

Aquí se da a conocer las características de la muestra. Es decir, género, rendimiento académico y actitudes de los niños que comprenden la muestra. Los datos corresponden a los resultados de las encuestas a maestros. Consta de 4 gráficas comparativas que se resumen a continuación.

La **Gráfica 3** nos muestra que existe un balance entre los participantes de sexo masculino y los de sexo femenino presentando 20 niños y 25 niñas.

En la **Gráfica 4** podemos observar las principales manifestaciones de personalidad de la muestra dentro del ambiente escolar. Al analizar esta gráfica podemos notar que seis de las características (pide ayuda, trabaja solo, amistoso, responsable, alegre, acaba el trabajo) apuntan al éxito académico y tres (inseguro en los trabajos escolares, indiferente y busca el halago) provocan que muchos tengan problemas de ejecución y presentación correcta de tareas; lo que les perjudica en rendimiento académico.

La **Gráfica 5** nos muestra las diferentes actitudes que se pueden dar ante 4 factores: ante los trabajos escolares, ante el maestro, ante la necesidad de ayuda y ante los castigos. Al hacer una combinación de estos factores podemos identificar 2 tipos de perfil de actitud general; los cuales pueden ir ligados al éxito o fracaso académico.

La **Gráfica 6** complementa muy bien las gráficas anteriores ya que muestra cómo busca llamar la atención el niño así como sus hábitos a nivel individual que afectan directamente a su personalidad y rendimiento académico.

La **Gráfica 7** nos muestra un análisis comparativo del rendimiento académico de la muestra con lo que perciben los maestros y lo que perciben los padres. Notamos que tanto padres como maestros coinciden bastante en la percepción académica que tienen de sus hijos/alumnos. Se dividió los punteos en 3 rangos: 80-100, 70-80 y -70. En lo que respecta a la muestra, el 56% para los maestros y el 67% para los padres perciben a sus alumnos/hijos en el rango de 80-100. El 22% tanto maestros como padres perciben a sus alumnos/hijos en el rango de 70-80. Un bajo porcentaje se ubica en el rango -70.

Módulo III:

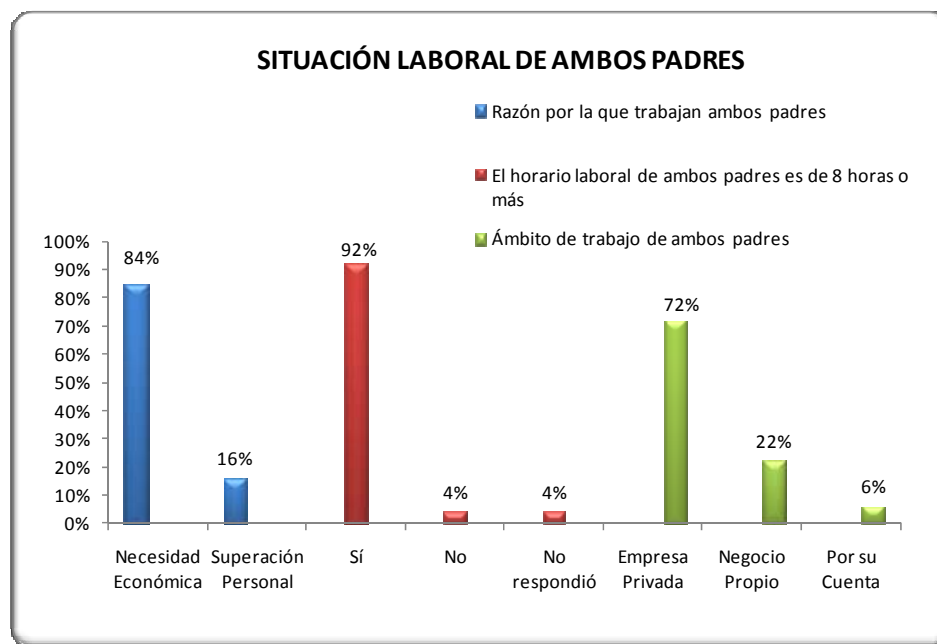
En este módulo se da a conocer los resultados de la prueba estandarizada (CPQ). Asimismo, consta de una sola tabla analizada que se resume a continuación.

Los resultados de esta **Tabla 1** son los más importantes de este estudio porque nos da el perfil de personalidad de los niños hijos de padres trabajadores que incluimos en la muestra. Basándonos en que la personalidad está compuesta por aspectos positivos y negativos, encontramos que las

características de personalidad son: sereno, emocionalmente estable, reservado o abierto (según la situación), inteligencia promedio bajo, sencillo, calmado, consciente, emprendedor, integrado, relajado y sensibilidad dura (en algunas ocasiones), dubitativo, tímido, sumiso o dominante (dependiendo del grado de responsabilidad encomendado), sobrio y sensibilidad blanda. Esto nos indica que son niños bastante estables, emocionalmente hablando, pero que es necesario trabajar en las características negativas para que sepan cómo poder manejarlas.

3.3. Módulo I

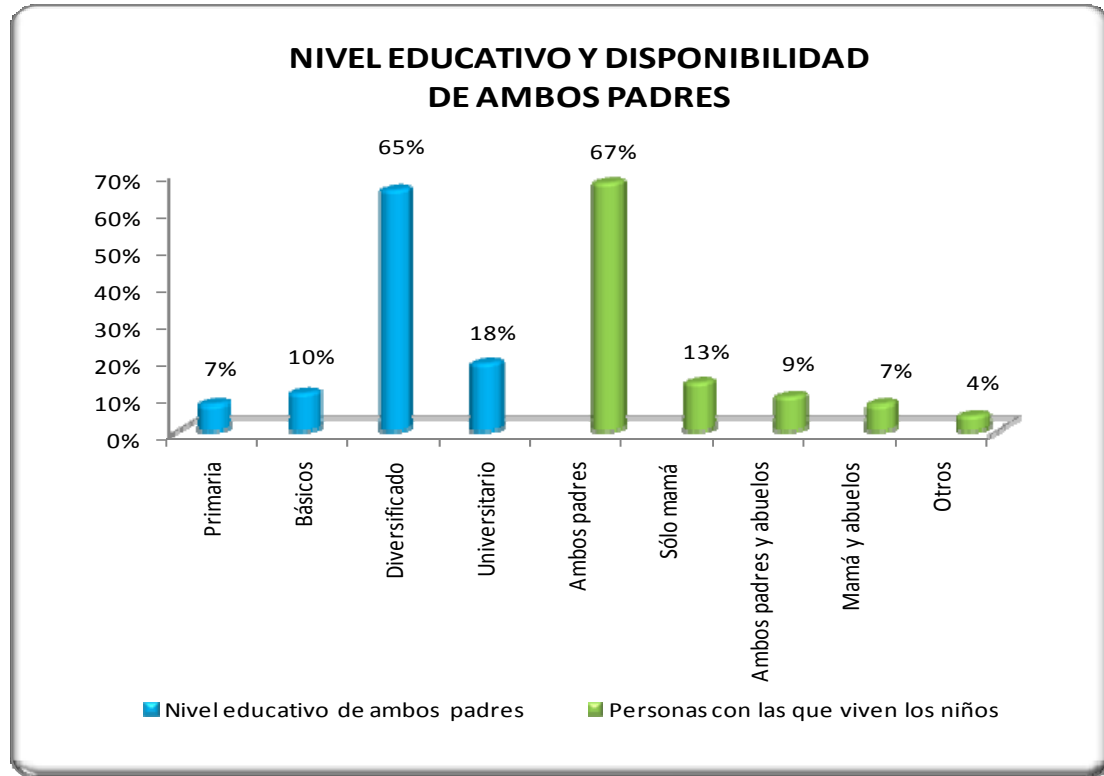
Gráfica 1



Fuente: Un total de 45 encuestas realizadas a padres de los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

Aquí podemos tener un panorama amplio de la situación laboral de los padres. Debido a que la mayoría vive con ambos padres, podemos ver que ellos no pueden dedicarle tiempo a sus hijos y apoyarles con tareas escolares porque el 92% trabaja más de 8 horas diarias, a esto debemos sumar el tiempo que tardan en llegar a casa. Asimismo, el 72% trabaja para una empresa privada por lo que no tienen un horario flexible. El 22% tiene un negocio propio por lo que cuentan con menos oportunidad de pasar tiempo con sus hijos debido a que no pueden cerrar el negocio para ir con ellos. Solamente el 16% trabaja por superación personal y puede que vaya ligado con el 6% que trabaja por su cuenta por lo que tienen un rango de oportunidad de compartir tiempo con sus hijos.

Gráfica 2

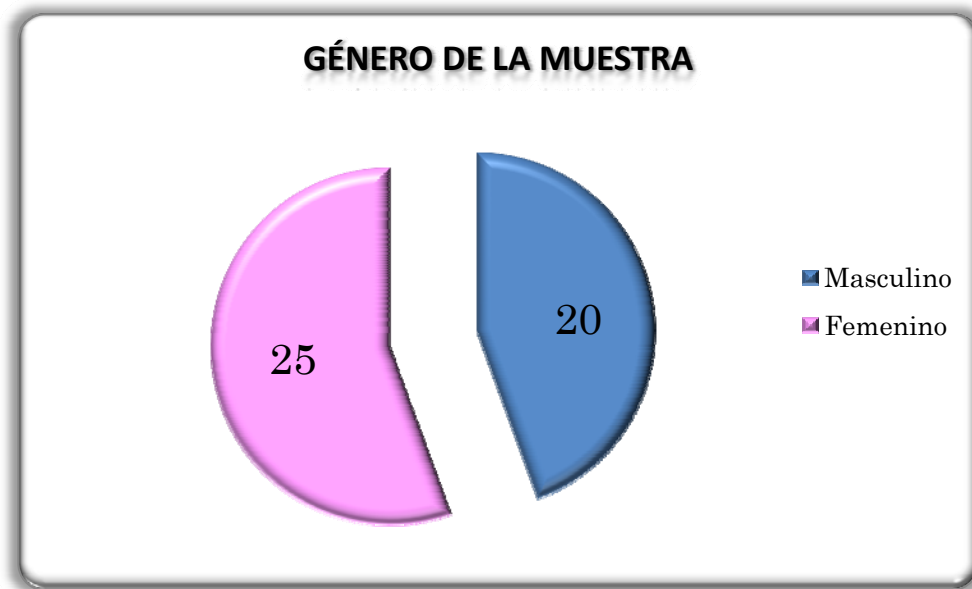


Fuente: Un total de 45 encuestas realizadas a padres de los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

Aquí podemos notar que son familias completas en un 76% y tan sólo el 20% son hijos de mamá soltera y un 4% que vive con otros familiares. Las razones para vivir con otros familiares pueden ser que los padres hayan fallecido o que vivan en Estados Unidos que es el país al que más emigran los guatemaltecos debido a la difícil situación económica actual. El 93% puede prestar ayuda en las tareas escolares de sus hijos ya que tienen el nivel educativo para hacerlo; sin embargo, el trabajar para una empresa privada y trabajar más de 8 horas diarias obstaculiza esta labor. Quienes tendrían mayor dificultad es el 7% que sólo llegó al nivel primario; dato que puede tener relación con el hecho de que viven con los abuelos y son éstos quienes entran en este rango.

3.4. Módulo II

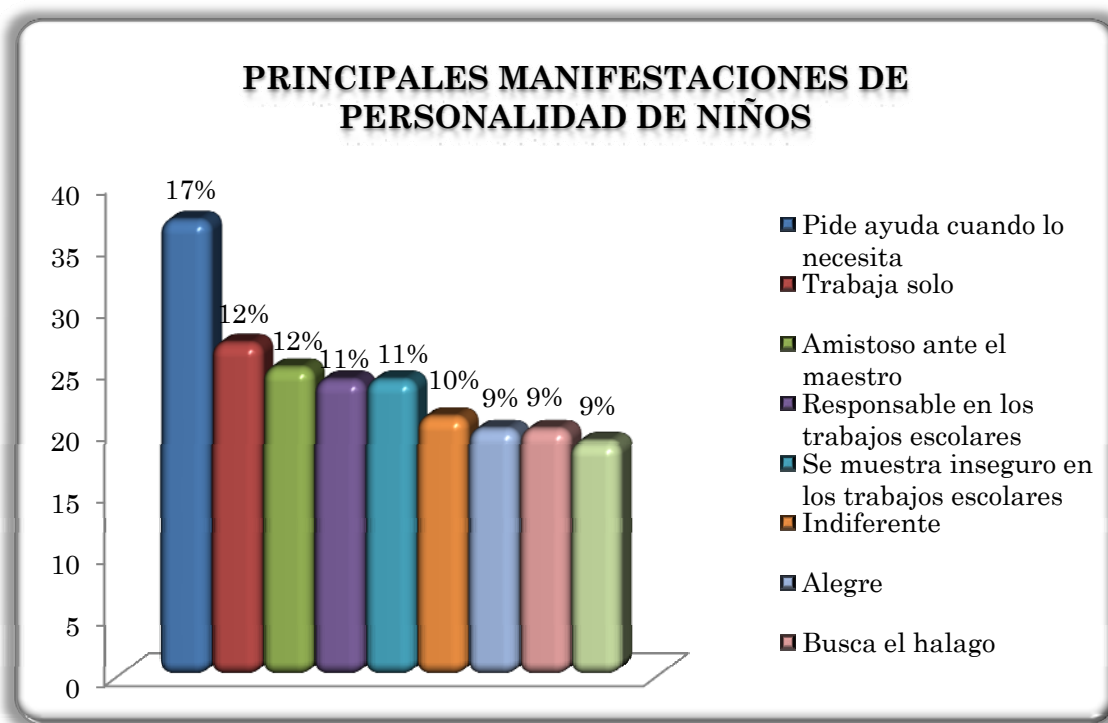
Gráfica 3



Fuente: Un total de 45 encuestas realizadas a 8 maestros de los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

En esta gráfica podemos observar que tenemos un balance casi perfecto entre los participantes de sexo masculino y los de sexo femenino. Presentando 20 niños y 25 niñas. Esto nos proporciona una muestra valiosa para determinar las diferentes manifestaciones de personalidad que se evaluaron.

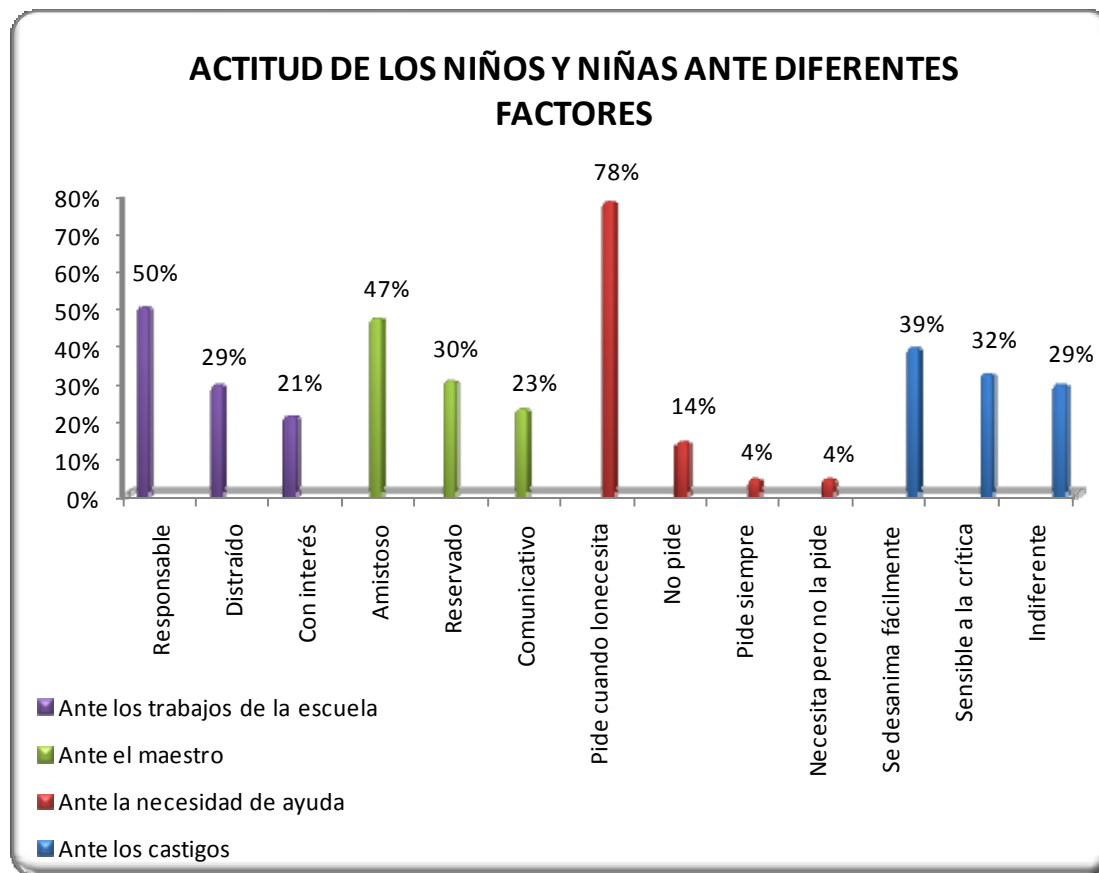
Gráfica 4



Fuente: Un total de 45 encuestas realizadas a 8 maestros de los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

Esta gráfica muestra las nueve principales manifestaciones de personalidad de los niños, hijos de padres trabajadores, dentro del ambiente escolar. Esto nos brinda un perfil específico que nos da la oportunidad de conocer al alumno y poder observar sus fortalezas y debilidades para poder potencializar su desempeño, tanto a nivel social como académico. Al analizar esta gráfica podemos notar que seis de las características (pide ayuda, trabaja solo, amistoso, responsable, alegre, acaba el trabajo) apuntan al éxito académico y tres (inseguro en los trabajos escolares, indiferente y busca el halago) provocan que muchos tengan problemas de ejecución y presentación correcta de tareas; lo que les perjudica en rendimiento académico. Los resultados de esta gráfica tienen concordancia con los resultados del CPQ, podemos notar que los maestros conocen bastante a sus alumnos y esto es un beneficio porque ellos pueden ayudarlos.

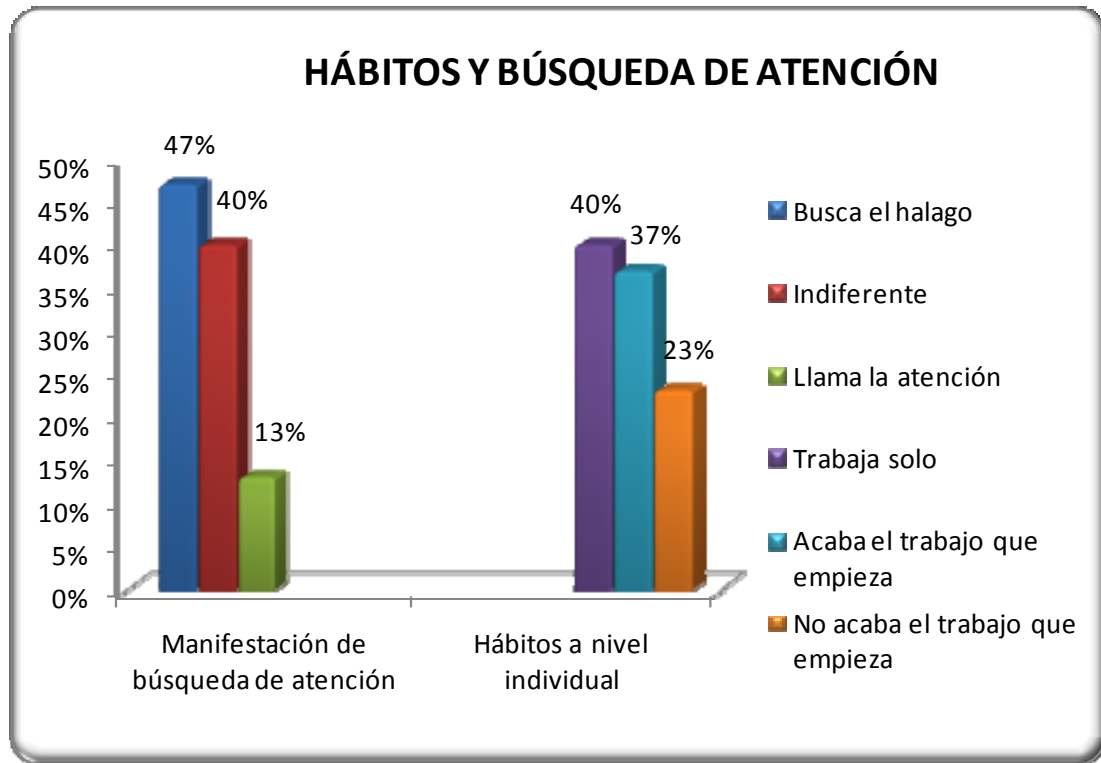
Gráfica 5



Fuente: Un total de 45 encuestas realizadas a 8 maestros de los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

La actitud que demuestran los niños va ligada con su personalidad por lo que podemos ver que un perfil de actitud sería: responsable con sus trabajos, amistoso con el maestro, pide ayuda cuando lo necesita, se desanima fácilmente ante un castigo. Este perfil nos muestra un niño que con los hábitos correctos puede alcanzar el éxito académico. Otro perfil podría ser: distraído con sus trabajos, reservado ante el maestro, no pide ayuda y es sensible a la crítica. Seguramente no pide ayuda aunque la necesite debido a que puede presentar sensibilidad blanda; esto, a su vez, provoca que tenga mayor dificultad académica.

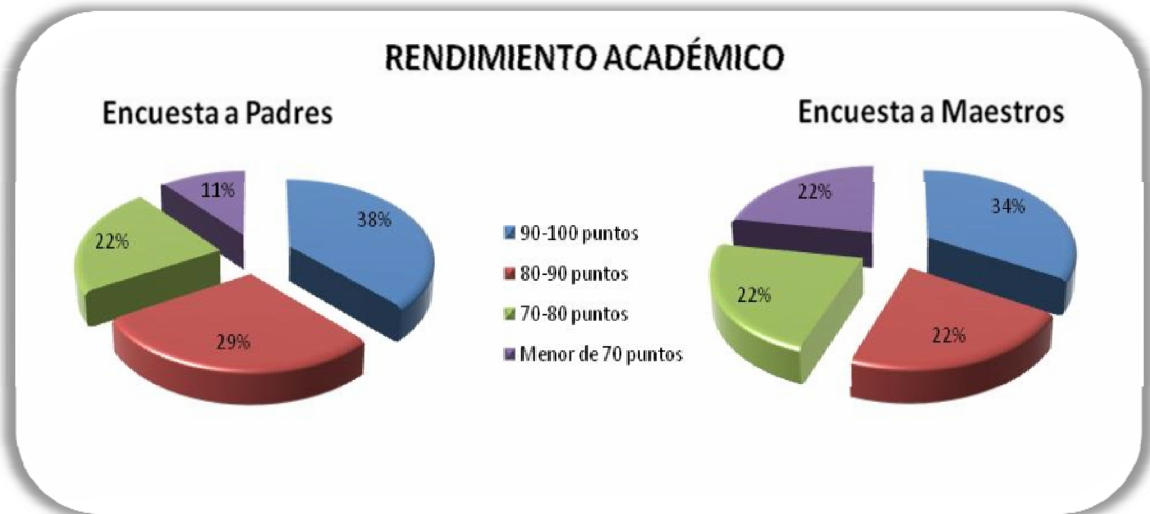
Gráfica 6



Fuente: Un total de 45 encuestas realizadas a 8 maestros de los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

En un 47% buscan el halago del maestro y un 40% es indiferente ante si el maestro les presta atención o no; sin embargo, tenemos un 13% que sí busca llamar la atención y lo más probable es que lo haga en forma negativa: pegando a sus compañeros, gritando en clase, desobedeciendo al maestro, etc. Asimismo, tenemos los hábitos. El 40% trabaja solo y el 37% acaba el trabajo que empieza por lo que si agregamos el primer perfil de actitud, expuesto en la gráfica anterior, garantizamos el éxito académico. El que busquen el halago va relacionado con el ser dubitativo que aparece en el Perfil de personalidad expuesto por el CPQ.

Gráfica 7

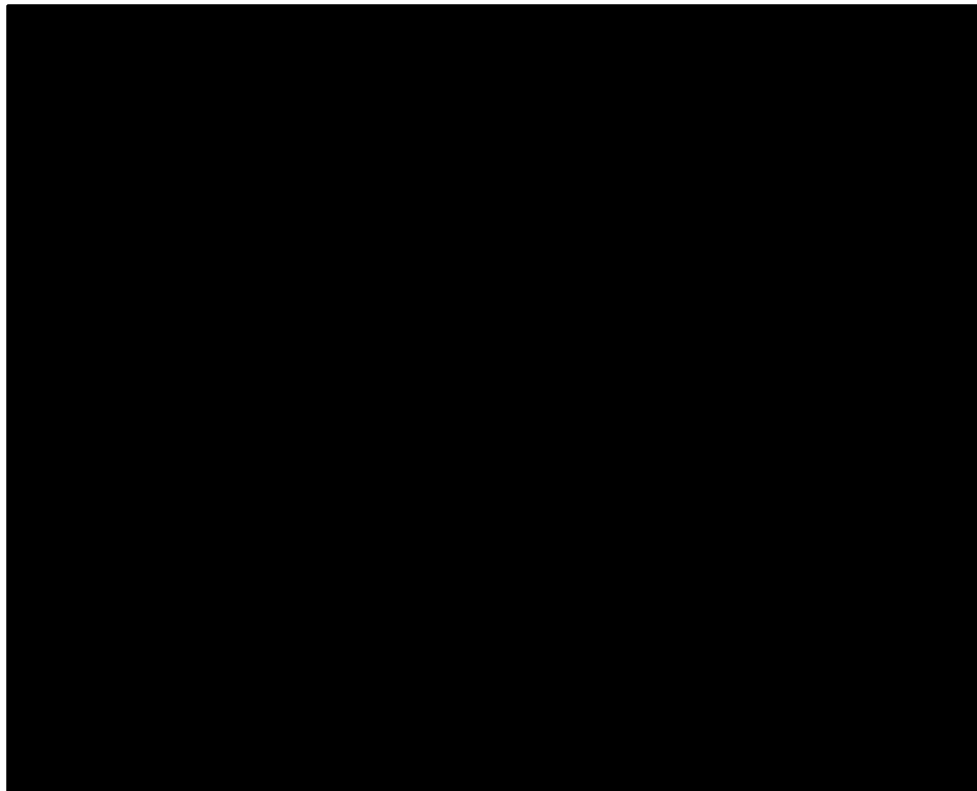


Fuente: Encuestas realizadas a padres y maestros de los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

Al realizar un análisis comparativo de estas gráficas podemos percatarnos de varios factores: (1) Tanto padres como maestros coinciden bastante en la percepción académica que tienen de sus hijos/alumnos. (2) Según los maestros, el 56% de la población presenta un rendimiento académico en un rango de 80-100 puntos. Y los padres indican un 67%. Esto nos indica que más de la mitad de la población tiene un rendimiento óptimo en el colegio a pesar de la falta de sus padres en casa. (3) Ambos encuestados (padres-maestros) coinciden en un 22% de la población con un rendimiento académico en un rango de 70-80 puntos; rendimiento aceptable dentro del ambiente escolar. (4) Asimismo, notamos un bajo porcentaje de alumnos que presentan dificultades en su rendimiento académico. Posiblemente se ven afectados por las tres características negativas anteriores expuestas por los maestros: se muestra inseguro ante los trabajos escolares, indiferencia y busca el halago.

3.5. Módulo III

Tabla 1



Fuente: Cuestionario de Personalidad (CPQ) aplicado a los 45 niños de ambos sexos que conformaron la muestra de investigación.

Basándonos en que el centro de los decatipos es 5 y 6, que nos da un equilibrio o normalidad, en un rango de 1-10, las características positivas del niño con padres trabajadores son: sereno, emocionalmente estable, reservado o abierto (según la situación), inteligencia promedio bajo, sencillo, calmado, consciente, emprendedor, integrado, relajado y sensibilidad dura (en algunas ocasiones). Por tanto, las características negativas son: dubitativo, tímido, sumiso o dominante (dependiendo del grado de responsabilidad encomendado), sobrio y sensibilidad blanda.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Al terminar de analizar los datos proporcionados por las gráficas, llegamos a concluir que el rendimiento académico de los niños con padres trabajadores sí se ve afectado por sus características de personalidad así como por su actitud y los hábitos a nivel individual; lo que comprueba nuestra hipótesis. Cabe mencionar, que las características apuntan a un éxito académico.

A través de los resultados podemos notar que a pesar de que los niños, en su mayoría, viven en familias completas (papá, mamá e hijos), no comparten tiempo con sus padres debido a que éstos tienen que trabajar más de 8 horas diarias por la necesidad económica; un bajo porcentaje indica que la madre sale a trabajar por superación personal. El nivel educativo de los padres apunta que tienen la capacidad académica para ayudar a sus hijos con las tareas escolares pero no lo hacen debido a la situación expuesta anteriormente.

Asimismo, el niño hijo de padres trabajadores se caracteriza, en el plano positivo, por ser sereno, apacible, confiado y seguro de sí mismo. Es emocionalmente estable, tranquilo, maduro y afronta la realidad. Responde favorablemente a la actuación de los profesores y, en general, a toda la situación escolar. Por lo que al principio, tiende a ser reservado y crítico pero al tener confianza se convierte en alguien abierto, afectuoso y participativo.

Su inteligencia es promedio bajo, sencillo, natural, franco y sentimental. Ante situaciones estresantes, se muestra calmado, poco expresivo, poco activo, algo tímido y cauto.

Con respecto a cómo el niño ha incorporado los valores del mundo de los adultos, se muestra consciente, perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza del súper yo. Características que son primordiales

para cumplir con todo lo solicitado por el colegio para su formación (tareas, ejercicios, estudio para exámenes, etc.).

Al principio de una relación social se muestra cohibido, tímido, sensible a la amenaza. Sin embargo, cuando toma confianza se muestra emprendedor, socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo. Tiene una integración normal, relajado, autodisciplinado y con control normal de sus emociones y de su conducta en general. Es relajado, tranquilo, sosegado, no frustrado; esto refleja un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.

En el plano negativo se caracteriza por mostrarse, generalmente, dubitativo, reservado, individualista y no le gusta actuar en grupo; pero en pocas ocasiones se muestra seguro, con gusto por las actividades en grupo, activo y vigoroso.

Tiende a ser sumiso, obediente, dócil, flexible y cede fácilmente; pero se comporta dominante, agresivo y obstinado cuando defiende un ideal o está a cargo de un grupo. Es sobrio, prudente, serio y se autodesaprueba.

En ocasiones se muestra con una sensibilidad dura, realista y confía sólo en sí mismo (casi siempre en el colegio). Sin embargo, cuando siente que alguien lo puede proteger, se muestra con una sensibilidad blanda, impresionable, dependiente y superprotegido.

Podemos detectar ciertos factores que influyen en las manifestaciones negativas de personalidad en estos niños. La primera es el desconocimiento del concepto de familia: factor importante para la integración de grupos. Asimismo, es en la familia donde aprenden del trabajo en equipo y desarrollo de seguridad en sí mismo.

Es importante mencionar que debido a que crecen en un ambiente desconocido, desarrollan sumisión, docilidad, flexibilidad y conformismo; porque tienen la necesidad de comportarse de esa forma para evitar problemas con las personas que cuidan de ellos. Sin embargo, debido a que

deben tomar decisiones importantes en su vida diaria, se consideran autosuficientes y eso provoca que se comporten dominantes, agresivos y obstinados. Como consecuencia directa de falta de atención y privación afectiva por parte de sus padres, desarrolla autodesaprobación y al mismo tiempo sobriedad.

Es por eso, que su búsqueda de halago y de logros académicos son elementos importantes en su vida. Aprende a manipular su sensibilidad dura y blanda según le convenga. Porque debe ser duro en la vida real pero con sus padres tienden a ser blandos porque son los padres los que, por compensación de tiempo, tienden a consentir y sobre proteger a los hijos en los pocos momentos que están con ellos. Creando así, hijos dependientes que aparentan ser independientes.

4.2. Recomendaciones

- Fomentar actividades cuya finalidad sea afianzar características de personalidad como: serenidad, seguridad en sí mismo, estabilidad y afrontamiento de la realidad. Estas actividades pueden ser: obras de teatro, actos cívicos, debates y exposiciones grupales.
- Crear un programa de técnicas de estudio y estimulación de la inteligencia con el fin de brindar las herramientas necesarias para su óptimo rendimiento académico a nivel individual.
- Proporcionar reglas, normas y valores claros para que pueda desarrollarse por sí mismo en el mundo escolar y social. Basándose, principalmente, en que una buena educación en valores promueve bienestar emocional actual y futuro.

- Estimular la toma consciente de decisiones propias con afrontamiento de consecuencias. Asimismo, tomarlas con objetivos previamente establecidos para conocer la ruta a seguir y decidir en pro de ese objetivo a alcanzar.
- Concientizar a los padres acerca de las consecuencias de la privación afectiva por parte de ellos hacia sus hijos. Con el objetivo de que sean ellos los que proporcionen a sus hijos las herramientas necesarias para enfrentar la vida real sin materialismo y frivolidad.
- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia del tiempo dedicado a sus hijos; el cual debe ser de calidad. Incluyendo elementos como amor, escucha activa, comprensión y respeto. Esto con el fin de demostrar que, aunque ellos trabajen, pueden brindar afectivamente, lo que sus hijos necesitan.
- Trabajar por medio de terapias a padres el sentimiento de culpa por dejar a sus hijos en manos de otras personas.
- Que los padres adquieran conciencia de los refuerzos positivos que necesitan sus hijos de parte de ellos y fomentar la observación para que noten los pequeños detalles positivos en sus hijos. Esto con el fin de mejorar su relación y, que el poco tiempo que comparten, sea de calidad absoluta.
- Aplicar el Programa Psicoeducativo orientado a Maestros y Padres con el fin de mejorar el nivel de interacción social de niños que presenten el perfil de personalidad expuesto en esta investigación.

Apéndice

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO ORIENTADO MAESTROS Y PADRES PARA MEJORAR LOS PATRONES DE FORMACIÓN INTEGRAL NECESARIOS PARA LA INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE 8 Y 11 AÑOS.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se impartirá una *Conferencia de Capacitación* a los maestros sobre las conductas encontradas proporcionándoles una descripción, características y recomendaciones que pueden poner en práctica para la solución de los problemas de tal forma que empiecen a ser un agente de cambio dentro de la institución educativa. Al finalizar la conferencia se hará una prueba de asimilación de contenido a los participantes.

Con los padres se trabajará una sensibilización ante las conductas que presentan sus hijos por medio de una *Circular Informativa* que contendrá recomendaciones prácticas aplicables dentro del hogar.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Para realizar este programa utilizamos como base las características obtenidas de los resultados de la prueba CPQ aplicada a niños de ambos sexos, comprendidos entre 8-11 años, con ambos padres que trabajan para mantener un nivel socioeconómico medio. Su estructura familiar se forma en su mayoría por papá, mamá e hijos; sin embargo, la mayor parte del tiempo los niños al salir del colegio, están al cuidado de algún familiar u otra persona ajena a su núcleo familiar. Por tanto, en la mayoría de los casos no aceptan como autoridad a sus padres y desplazan este fenómeno hacia su comportamiento en el colegio. Asimismo, se tomó en cuenta a los hijos de madres solteras.

La familia es de tipo agotada, también llamada sobre trabajada, es una familia muy común en el medio guatemalteco en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades económicas del hogar. En este tipo familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no pueden dedicar tiempo a los hijos. En este clima no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

FUNDAMENTACIÓN

Como se ha mencionado la familia es la base de la sociedad, además es el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural; es decir, es un ente regulador y normativo de costumbres, modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades que logran mantener la armonía interna del grupo evitando desviaciones de lo establecido y admitiendo lo bueno; así mismo, por medio de la remuneración que reciben del trabajo los padres son capaces de solventar las necesidades de vestido, alimento y educación de los hijos.

La familia es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en el orden económico y sociopolítico como lo son las crisis económicas, la migración, inserción cada vez mayor de la mujer a la vida pública, entre otras cosas. Todo esto ha hecho que existan varios tipos de familia y que la misma se adapte a las diferentes situaciones de su vida diaria; sin embargo, esto ha hecho que también tengan diferentes problemáticas con las que viven a diario una de ellas puede ser que los padres obsesionados por el trabajo, o la gran carga de trabajo que tienen los padres y la exigencia de parte de las empresas por cumplir sus metas han hecho que descuiden tanto a la familia y a la calidad de tiempo que pasan con los miembros de la familia y como consecuencia crear un perfil con los siguientes rasgos de personalidad en los que sobresalen: sereno, emocionalmente estable, reservado o abierto (según la situación), inteligencia promedio bajo, sencillo, calmado, consciente, emprendedor, integrado, relajado y sensibilidad dura (en algunas ocasiones). Por tanto, las características negativas son: dubitativo, tímido, sumiso o dominante (dependiendo del grado de responsabilidad encomendado), sobrio y sensibilidad blanda.

Otra situación puede ser que los padres lleven el trabajo a casa, esto afecta a la relación conyugal porque las discusiones se vuelven el pan de cada día, y la armonía se pierde al descuidarse la convivencia y muchas veces la frustración de no tener tiempo libre puede llevar a descargar el malestar en la familia, otra situación puede ser que debido a que los dos padres trabajan los niños pasen la mayor parte del tiempo con otra persona ya sea el abuelito, tío, hermano y en el mayor de los casos una persona ajena a la familia en esta situación se pueden dar ciertos celos de parte de los padres y como resultado a todo esto son las conductas inadecuadas presentadas por los niños principalmente para llamar la atención de los padres y estas se presentan tanto en casa como en la escuela.

Con este estudio pretendimos ayudar a que padres y maestros entiendan mejor a este tipo de niños y manejen mejor las situaciones que les corresponda enfrentar a lo largo de sus vidas ya que la privación afectiva en niños hijos de padres trabajadores va en aumento.

OBJETIVO GENERAL

Aprender a resolver problemas a través de la puesta en práctica de las recomendaciones basadas en un modelo de resolución de problemas mediante un trabajo en conjunto con padres y maestros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Beneficiar el nivel de interacción social, tanto grupal como individual, en la escuela y en la familia.
- Identificar problemáticas presentes en el niño dentro de la escuela.
- Mejorar el nivel de comunicación familiar.
- Escuchar, aceptar y comprender los sentimientos de los niños.
- Mejorar la aceptación de los niños con problemáticas específicas.
- Promover que los padres conozcan y se acerquen a sus hijos.
- Promover la comunicación eficaz entre padres y maestros.
- Promover la comunicación eficaz entre maestros y alumnos.

DESTINATARIO

El programa está dirigido a todos los maestros y padres de los colegios Valle de la Mariposa y Colegio Sagrada Familia ambos ubicados en el Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala que trabajen con niños entre 8 y 11 años de edad de ambos sexos que estén dispuestos a comprender y aprender sobre las diferentes conductas mencionadas en el trabajo así como sus manifestaciones y recomendaciones para poderlo aplicar y poder orientar a los padres de familia que tengan hijos que presenten dichas conductas. Así mismo, va dirigido a padres de familia que trabajan todo el día debido a que sus hijos son los afectados.

METODOLOGÍA

El programa va dirigido a maestros y padres debido que son los entes que ubican la problemática con facilidad. Se les darán a los maestros charlas informativas de las diferentes manifestaciones conductuales encontradas, se les proporcionará su definición y características a partir de allí ellos podrán identificar con facilidad, luego se le suministrará al maestro una serie de recomendaciones para cada conducta aplicables en el aula y podrán orientar a los padres de familia de mejor manera dándoles recomendaciones para que fortalezcan el trabajo en casa; así mismo, a los padres se les darán recomendaciones prácticas en una circular informativa para mejorar la relación con todos los miembros de la familia. El método será participativo porque trabajan activamente maestros y padres de familia para la mejora de las conductas del niño.

CONTENIDO

CONDUCTA: **Sereno**

DESCRIPCIÓN: Apacible, confiado, seguro de sí.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Establecer normas claras de disciplina.
- ♦ Hacer elogios sinceros, merecidos y concretos.
- ♦ No elogiar sin que los hayan merecido. Esto les hace dudar de todos los elogios.
- ♦ Ayudarles a buscar soluciones o reparaciones cuando algo va mal.
- ♦ Debemos adaptar la dificultad de los trabajos a sus características.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Aceptar a los niños tal como son.
- ♦ Hacerles notar que nos importan y que les queremos.
- ♦ Establecer normas claras de disciplina.
- ♦ No mezclar elogios con críticas.
- ♦ Hacer críticas de manera positiva.

CONDUCTA: **Emocionalmente estable**

DESCRIPCIÓN: Es un niño tranquilo, maduro y afronta la realidad, se muestra con relativa calma, parece estable y socialmente maduro, y está mejor preparado para relacionarse con los demás.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

La responsabilidad del niño va creciendo pero siempre dentro de la del adulto, el niño aumenta su seguridad al mismo tiempo que su responsabilidad. Es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo y asume responsabilidades con interés pero en cuanto falta la responsabilidad del adulto por desinterés por delegarla demasiado pronto, falta también la del niño por lo que no hay que descuidarlo debido a que los maestros son un modelo a seguir.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Debemos reforzar la voluntad debido a que ésta es básica para conseguir cualquier objetivo que se propongan los niños, y por tanto mejores serán los resultados a largo plazo.
- ♦ Para reforzar la madurez el niño sólo puede desarrollar su responsabilidad si le acostumbramos a que su vida se desenvuelva bajo una responsabilidad adulta bien estructurada y coherente.

CONDUCTA: **Reservado**

DESCRIPCIÓN: Una persona con comportamiento alejado, es crítico y frío.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Enseñarles hablar de ellos mismos: si nosotros les preguntamos y nos interesamos por ellos, los niños pueden desarrollar el hábito de expresarse y hablar de sus cosas y de sus intereses.
- ♦ Enseñarles a escuchar: la capacidad de escuchar no es sólo callar, es saber integrar lo que dice el otro en la conversación, saber tenerlo en cuenta para nuestra próxima intervención.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Enseñarles a preguntar para interesarse por alguien: es instruirles a crear relación. Si queremos conectar o hablar con alguien debemos también interesarnos por él.
- ♦ Aceptar sus emociones y sus sentimientos aunque la expresión no sea la adecuada: si un niño se siente comprendido aunque no sepa expresarse bien, tendrá menos problemas para hacerlo que si se siente juzgado o criticado, si nota que sus sentimientos no provocan enfados y regaños, podrá aprender a expresarnos con mayor libertad y franqueza. Si tiene que protegerse, no podrá expresarlos de manera sincera.

CONDUCTA: **Abierto**

DESCRIPCIÓN: El niño puede ser afectuoso, reposado y/ o participativo.

RECOMENDACIONES PARA MAESTRO

- ♦ Se debe dar mayor responsabilidad al alumnado a medida que aumenta su edad y sus capacidades.
- ♦ Se debe valorar las propuestas e iniciativas de los niños esto le ayudará a aprender a tomar sus decisiones porque necesitan tener la seguridad de que sus iniciativas se toman en cuenta, tanto si son aceptadas como si no.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ El adulto debe dar siempre una visión positiva al niño y debe formular sus peticiones, comentarios u opiniones de forma que le incite al esfuerzo y no a la inhibición de sus posibilidades
- ♦ El diálogo con los padres y los educadores van consolidando el criterio del niño por lo que es absolutamente necesario para que empiecen a asumir su propia responsabilidad.

CONDUCTA: **Inteligencia promedio bajo**

DESCRIPCIÓN: El niño muestra pensamiento concreto, es decir, el niño está más “corto” y de lento aprendizaje y comprensión.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Es necesario diversificar los procedimientos en cada trabajo. Si un trabajo exige repetición, buscar alternativas para que se hagan de distinta forma.
- ♦ Hay que alternar los trabajos más mecánicos y los que necesitan más concentración.
- ♦ Para recuperar su atención si se distraen, conviene hacerles participar o bien proporcionarles algún material para que trabajen lo que estamos explicando.
- ♦ Debemos de evitar ser nosotros mismos la causa de distracción. A veces los niños están trabajando y los maestros continuamos dando explicaciones sobre el tema en voz alta. Esto desvía la atención del que trabaja individualmente.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Tenemos que conectar con el interés de los niños puesto que la atención se fija mejor cuando nos interesa una cosa.
- ♦ Conviene empezar por trabajos muy cortos, que se irán alargando a medida que avance la edad de los niños.
- ♦ El desarrollo de la capacidad de mantener la atención va a ser muy importante para una personalidad equilibrada del niño.
- ♦ Mantener la mente controlada y dirigida a lo que queremos, no sólo va a ser bueno para el estudio y el trabajo en general, sino también para las relaciones personales.
- ♦ Si un niño puede dar más rendimiento en algún aspecto, debemos exigírselo valorándole lo positivo y haciéndole sugerencias para mejorar lo que podría estar mejor.

CONDUCTA: **Sencillo**

DESCRIPCIÓN: Es natural, franco, sentimental y torpe socialmente.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Ayudarlo a mejorar el concepto que tienen de ellos mismos y a interactuar con los demás.
- ♦ El maestro de aprender a observar a los niños para poder entender sus sentimientos.
- ♦ Aceptar sus emociones y sentimientos aunque su expresión no sea la adecuada.
- ♦ No descalificar su comportamiento ni pretender cambiar cada cosa que hace.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Hacerle sentir que se apoya al niño en sus decisiones
- ♦ Enseñar y transmitir a los niños las normas básicas de la relación social, por ejemplo el saludar a las demás personas, etc.
- ♦ No descalificar su comportamiento ni pretender cambiar cada cosa que hace.

- ♦ Enseñarles a expresarse según su manera de ser y con autenticidad así conseguirá que sus relaciones sean satisfactorias, así es más fácil que los demás entiendan su manera de ver las cosas y que lo integren a su grupo.

CONDUCTA: **Dubitativo**

DESCRIPCIÓN: En una persona reservada, individualista, no le gusta actuar en grupo; tiende a ser motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Estar al pendiente por si necesita ayuda. Para poder valerse por sí mismo hay que ofrecerle la posibilidad de practicar todas las habilidades necesarias para ello.
- ♦ Se debe dejar que vaya haciendo él solo todo lo que necesita hacer como comer, lavarse las manos, vestirse, ponérsela bata o el uniforme, guardar objetos, ordenar, pensar, expresarse, relacionarse, resolver conflictos.
- ♦ No decirle nunca al niño que no lo vamos a querer porque esto provoca gran inseguridad y una baja autoestima, ya que se confunde un determinado acto con la totalidad de la persona.
- ♦ No van a poder desarrollar una buena autoestima si sus dificultades no les permite hacer un trabajo bien hecho. Debemos adaptar la dificultad a sus posibilidades para que puedan conseguir algún trabajo correcto y adecuado.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Enseñarles a entender el punto de vista de las demás personas aunque no estén de acuerdo
- ♦ Enseñarles a preguntar para interesarse por alguien
- ♦ Escuchar a los niños de forma activa ayuda a comprenderlos mejor y a iniciar los lazos de un vínculo afectivo positivo.
- ♦ Debemos valorar propuestas e iniciativas. Para aprender a tomar decisiones, necesitan tener la seguridad de que sus iniciativas se toman en cuenta, tanto si son aceptadas como si no.

CONDUCTA: **Calmoso**

DESCRIPCIÓN: Poco expresivo, poco activo, cauto, es un niño emocionalmente tranquilo.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Asignar aquellas actividades que potencian progresivamente la autonomía del niño.
- ♦ El maestro debe averiguar el nivel de competencias en el que se encuentra cada niño, porque sabiendo lo que el niño es capaz de hacer podrá ponerle nuevas tareas focalizadas en las nuevas responsabilidades que es capaz de asumir.

- ♦ Es muy importante buscar el equilibrio entre la valoración positiva de los comportamientos, actitudes y tareas que realiza el niño, y lo que debemos exigirles.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Desde la vida familiar fomentar hábitos que ayuden a desarrollar la autonomía del niño, es decir, ayudarles a valerse por sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- ♦ Hay que ayudarles a crear el vínculo afectivo con personas muy significativas a nivel psicológico para el niño ya que esto es muy importante para el buen desarrollo de la personalidad
- ♦ Enseñarles a crear relación. Si quieren conectar o hablar con alguien deben también interesarse por él.
- ♦ Enseñarles a sentir las emociones y que aprendan a utilizarlas de forma que sean provechosas para ellos potencializando los aspectos más positivos y que disminuyan los que los van a perjudicar.

CONDUCTA: **Consciente**

DESCRIPCIÓN: Es perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza de la moralidad.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Para que un niño cumpla sus normas y sus hábitos, debemos hacer que los cumpla y controlar incluso la manera y el momento en que lo hace
- ♦ El diálogo con los padres y los educadores va consolidando sus propios criterios, que le son absolutamente necesarios para asumir su propia responsabilidad.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Para que un niño cumpla sus normas y sus hábitos, debemos hacer que los cumpla y controlar incluso la manera y el momento en que lo hace.
- ♦ Deben ser ejemplo de responsabilidad y perseverancia para el niño así éste aumenta su seguridad y al mismo tiempo su responsabilidad, es decir, es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo y asume responsabilidades con interés.
- ♦ El diálogo con los padres y los educadores va consolidando sus propios criterios, que le son absolutamente necesarios para asumir su propia responsabilidad.

CONDUCTA: **Cohibido**

DESCRIPCIÓN: Tímido, sensible a la amenaza, se intimida fácilmente y, mediante el alejamiento, intenta evitar la amenaza y excesiva estimulación sociales.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Conviene estimular a los niños dándoles pequeñas responsabilidades, felicitándolos cuando logran éxito o cuando hacen una buena acción. Se debe evitar castigarlos y criticarlos.
- ♦ No hacer valoraciones negativas sobre aspectos que no dependen de su voluntad como aspectos físicos o características personales difíciles de controlar.
- ♦ Elogiar en su momento, cuando hayan hecho algo bien, de una manera natural, sencilla y sobre todo nunca excesiva. Siempre es mejor concretar en la acción que hacer elogios globales.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Debemos intentar crearles, antes que nada, un espacio de exploración ya sea en la casa o escuela que les permita equivocarse “sin que el mundo se les venga encima”, darles confianza en que se expresen y digan lo que sienten y piensan, formar diálogos constructivos con ellos, darles paciencia e incitarles su creatividad. Esto, sin duda, requiere de mucho amor y entendimiento por parte del adulto, el cual, muchas veces carece de la paciencia, tiempo o comprensión que son claves necesarias para cultivar la confianza y seguridad en los niños.
- ♦ No amenazar con castigos físicos: el niño responderá con miedo y no tendrá una relación positiva y confiada con los adultos como sería deseable
- ♦ Cuanto más hagamos referencia a cosas concretas y a actividades precisas, mejor pueden ir comprendiendo los niños sus posibilidades y adaptando su autoconcepto a la realidad.

CONDUCTA: **Emprendedor**

DESCRIPCIÓN: Socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo, se relaciona libre y atrevidamente con los demás.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Reconocer que la relación cotidiana con el niño debe ser producto de la afirmación de nuestras cualidades y esperanzas.
- ♦ Estimular la formación de la identidad del grupo, apoyando sus ideas, estimulando su expresión, promoviendo consensos entre el grupo.
- ♦ Promover la autodisciplina, esto se adquiere a través del conocimiento, el aprendizaje y la práctica de conductas que favorecen la armonía dentro del aula, comprendiendo las razones por las cuales son necesarias.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Proponer los cambios desde una actitud democrática, con respeto y justa negociación de intereses tanto de los niños, niñas como de la persona adulta.
- ♦ Bazar las relaciones cotidianas en la confianza y respeto.

- ♦ El cariño y la ternura es una conducta que se aprende, el niño necesita de cariño constante y cálido. Necesita el abrazo consolador cuando está en problemas, tanto como cuando necesita alimento o aire fresco, el cariño reafirma al niño como persona.

CONDUCTA: **Más integrado**

DESCRIPCIÓN: Socialmente estricto, autodisciplinado, compulsivo, control de su autoimagen.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Valorar a cada niño como único, aceptarlo con sus diferencias físicas (morenito, alto chiquita, con alguna discapacidad, bueno para los deportes, bueno para el dibujo) y emocionales (molestona, callado, analítica o impulsivo, desatento o atenta, curioso o pasivo)
- ♦ Determinar juntos (maestros y alumnos) consecuencias para actitudes negativas y positivas dentro del aula de una forma justa y afectuosa, esto trae consigo tranquilidad y orden a la vida del niño.
- ♦ Estimular la formación de la identidad del grupo, apoyando sus ideas, estimulando su expresión, promoviendo consensos entre el grupo.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Basar las relaciones cotidianas en confianza y respeto.
- ♦ Tratar al niño como la persona única e importante que es.
- ♦ Recordemos que la forma en que ofrecemos amor y cariño a los niños está construyendo su personalidad con los demás a nivel afectivo.
- ♦ Enseñar que el cariño y la ternura requieren de la disposición de escuchar, realmente poniendo atención y comprendiendo lo que el niño quiere comunicar.

CONDUCTA: **Relajado**

DESCRIPCIÓN: El niño muestra rasgos de tranquilidad, pesado, sosegado y no frustrado, es decir, parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.

RECOMENDACIONES PARA MAESTRO

- ♦ Los niños aprenden por medio del trabajo. Se aproximan a nuevos conocimientos a través de la observación, imitación y experimentación. Cuando reconocemos sus esfuerzos y éxitos, se motivan para intentarlo nuevamente, a hacerlo cada vez mejor. Cada vez se les dice “bien hecho” se estimula la autoestima y se crea un ambiente adecuado para su iniciativa y experimentación.
- ♦ Enseñarles que todos tienen ideas valiosas y soluciones a los problemas. Esto permite destacar la importancia de la igualdad de todo el grupo y de la importancia de expresar sus opiniones.

- ♦ Para llegar a establecer un buen vínculo con los compañeros, se deber haber establecido antes un vínculo correcto con la familia y con el maestro.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Enseñarles a los sentimientos
- ♦ Enseñarles a escuchar el punto de vista de la otra persona.
- ♦ Estar dispuestos a cambiar de opinión si se considera necesario para la coherencia personal.
- ♦ Saber distinguir entre comprender los sentimientos de los niños y darles la razón. El niño debe sentirse acogido y comprendido, aunque no tenga razón en lo que pide o en sus actitudes.

CONDUCTA: **Sumiso**

DESCRIPCIÓN: Es una persona obediente, dócil, complaciente y cede fácilmente.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ A los niños deben aprender a verbalizar los sentimientos y no solo con gestos y actitudes.
- ♦ Hacer de cada clase toda una aventura, buscando formas nuevas de enseñar para que encuentren satisfacción en lo que hacen. Apoyarlos en las tareas que emprenden o en lo que piensan. Hacerles saber que nos importan, que nos preocupamos porque aprendan y se sientan bien dentro del aula.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Podemos ayudar a los niños retraídos a entender que algunas actitudes como el desinterés por las cosas o las actividades, actitudes de aislamiento son causados por enfados que no reconocen, así mismo que lo que ocurre es que se han enfadado y podemos enseñarlos a expresarlo con palabras y de una manera adecuada, estamos formando una manera mucho más sana de gestionar la ira y el enfado
- ♦ Enseñarles a no esperar siempre que la iniciativa salga de los demás, algunas veces por timidez, otras por despiste y algunas por actitudes orgullosas, hay personas que pocas veces toman la iniciativa.

CONDUCTA: **Dominante**

DESCRIPCIÓN: Puede ser una persona dogmática agresiva, obstinada, tiene a menudo problemas de conducta pero si su opinión es manejada de modo que desarrolle una expresión más constructiva, la adaptación posterior del niño puede tener más éxito.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Planear escenarios, practicar y preparar para que los niños puedan enfrentar situaciones difíciles, así mismo usar el juego simbólico para representar situaciones difíciles.

- ♦ Promover empatía en los padres para decir “no”, los padres deben saber en que momento decirle que “no” a los niños.
- ♦ El niño es un “maestro de paciencia”, para que el niño tenga una buena adaptación en la escuela el maestro debe de tenerle paciencia en las situaciones donde el niño esté equivocado o presente problemas conductuales para poder entenderlo y dale una buena solución.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Ayudarlo a contener sus emociones, aceptar sus emociones y sentimientos aunque su expresión no sea la adecuada.
- ♦ Reforzar el menor esfuerzo por calmarse: cuando el niño intenta por él mismo tranquilizarse aunque le cueste lograrlo hay que motivarlo y felicitarlo por el intento para que en la próxima situación lo haga de mejor manera.
- ♦ Alertarlos sobre las necesidades de otro, es importante que el niño comprenda que las demás personas también tienen sentimientos para que él pueda entender que sus necesidades no son las únicas que tienen que satisfacer y saber ver y escuchar el punto de vista de las demás personas.
- ♦ Darle apoyo más que disciplina para enfrentar las frustraciones

CONDUCTA: **Sobrio**

DESCRIPCIÓN: Es un niño prudente, serio, callado y se autodesaprueba puede venir de un ambiente familiar caracterizado por una privación de afecto.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Hacerles notar que nos importan y que les queremos, demos prestarles atención, conectar con ellos, compartir la responsabilidad de su rendimiento escolar, aceptarlos tal como son y prestarles la ayuda necesaria.
- ♦ Escuchar a los niños de forma activa ayudará a comprenderlos mejor y a iniciar los lazos de un vínculo afectivo positivo.
- ♦ Elogiar en su momento, cuando hayan hecho algo bien, de una manera natural y sencilla, siempre es mejor concretar en la acción que hacer elogios globales.
- ♦ En la escuela hay que adaptar la dificultad de las tareas, es decir, ajustar la dificultad a sus posibilidades para que puedan conseguir algún trabajo correcto y adecuado.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Escuchar a los niños de forma activa ayudará a comprenderlos mejor y a iniciar los lazos de un vínculo afectivo positivo.
- ♦ No mezclar elogios con críticas porque esto hace que se pierda la eficacia del elogio.
- ♦ Elogiar en su momento, cuando hayan hecho algo bien, de una manera natural y sencilla, siempre es mejor concretar en la acción que hacer elogios globales.
- ♦ En lugar de manifestar la parte negativa y lo que está mal, se puede buscar la parte positiva y expresar cómo esperamos que realice el trabajo.

CONDUCTA: **Sensibilidad dura**

DESCRIPCIÓN: Puede mostrar rechazo a las ilusiones, poca simpatía por las necesidades de los demás, es realista, así como la confianza sólo en sí mismo, es más independiente.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ Aceptar a los niños tal como son.
- ♦ Hacerles notar que nos importan y que les queremos.
- ♦ Escucharlos.
- ♦ No mezclar los elogios con las críticas.
- ♦ Hacer las críticas de manera positiva.
- ♦ Ayudarles a buscar soluciones o reparaciones cuando algo va mal.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Los hijos necesitan de orientación para entender el mundo, y eso implica que cuando hagan las cosas mal, se los digamos aunque eso conlleve a algunos enfados.
- ♦ Lo mejor para decirle a un hijo que se ha equivocado como a cualquier persona, es buscar ese momento en el que está relajado, confiado y abierto con nosotros porque una crítica por muy razonable que sea dicha a tiempo puede llegar a los oídos de quien escucha más como una agresión que como una ayuda.
- ♦ Establecer normas claras de disciplina.
- ♦ No elogiar sin que lo hayan merecido. Esto le hace dudar de todos los elogios.

CONDUCTA: **Sensibilidad blanda**

DESCRIPCIÓN: El niño es impresionable, dependiente, temerosa evitación de la amenaza física y simpatía por las necesidades de los demás, este tipo de sensibilidad es fomentada por la superprotección.

RECOMENDACIONES PARA MAESTROS

- ♦ El trato diario o muy frecuente con niños ejercita el hábito de establecer relaciones con los demás.
- ♦ Fomentar valores como la responsabilidad en cuanto al uso de su tiempo, de los recursos, la aceptación de las decisiones del grupo, el aprendizaje desde los errores. Dentro del aula puede haber niños para quienes es difícil integrarse al grupo por lo que el papel como educadores es crear condiciones para desarrollar valores como la solidaridad, la amistad y el respeto por las diferencias.

RECOMENDACIONES PARA PADRES

- ♦ Se debe aprender a diferenciar los estados de ánimo de los niños, apoyarlos en su tristeza, gozar con ellos su alegría y ayudarlos a superar su enojo. No hay que apresurarse a aconsejarle cómo deben sentirse. Los adultos deben comprender que los sentimientos negativos son parte de la vida y que la mejor forma de liberarlos es precisamente expresándolos.

- ♦ Para que el niño pueda valerse por sí mismo hay que ofrecerle la posibilidad de practicar todas las habilidades necesarias para ello. Se le debe dejar que vaya haciendo él solo todo lo que necesita hacer: como comer, lavarse las manos, vestirse, ponerse la bata, guardar objetos, ordenar, pensar, expresarse, relacionarse y resolver conflictos.

RECURSOS MATERIALES

- ♦ Hojas de papel bond
- ♦ Impresora
- ♦ Computadora
- ♦ Lápices
- ♦ Pizarrones
- ♦ Escritorio

EVALUACIÓN

Luego de haber realizado el taller y haber entregado a cada maestro material donde se describen las diferentes conductas además de las recomendaciones se procederá a realizar una evaluación de asimilación de contenido donde deberán asociar los conceptos con las descripciones que se presentan en la hoja.

Clave de Respuestas:

- | | | |
|------|------|------|
| 1. D | 7. O | 13.M |
| 2. R | 8. N | 14.Q |
| 3. A | 9. F | 15.J |
| 4. E | 10.L | 16.P |
| 5. I | 11.C | 17.H |
| 6. K | 12.G | 18.B |

Instrucciones: Lea detenidamente cada concepto, busque la conducta en el cuadro y coloque la letra que corresponde a su respuesta en el paréntesis.

1. Comportamiento alejado, es crítico y frío. ()
2. Está más “corto” y de lento aprendizaje y comprensión. ()
3. Es reservado, individualista, no le gusta actuar en grupo. ()
4. Poco expresivo y activo, cauto. ()
5. Tímido, sensible a la amenaza. ()
6. Tranquilo, sosegado y no frustrado. ()
7. Dogmático, agresivo y obstinado. ()
8. Rechazo a las ilusiones y poca simpatía por las necesidades de los demás. ()
9. Afectuoso, reposado y/o participativo. ()
10. Es natural, franco, sentimental y torpe socialmente. ()
11. Socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo. ()
12. Es perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas. ()
13. Socialmente estricto, autodisciplinado, compulsivo y control de autoimagen. ()
14. Es una persona obediente, dócil, complaciente y cede fácilmente. ()
15. Prudente, serio, callado y se autodesaprueba. ()
16. Impresionable, dependiente, temeroso, evitación de la amenaza física. ()
17. Tranquilo, maduro y afronta la realidad. ()
18. Apacible, confiado y seguro de sí. ()

A. Dubitativo	G. Consciente	M. Más integrado
B. Sereno	H. Emocionalmente estable	N. Sensibilidad dura
C. Emprendedor	I. Cohibido	O. Dominante
D. Reservado	J. Sobrio	P. Sensibilidad blanda
E. Calmoso	K. Relajado	Q. Sumiso
F. Abierto	L. Sencillo	R. Inteligencia promedio bajo

19. ¿Cómo le pareció el programa de capacitación? Subraye
Muy bueno Bueno Regular Incompleto

20. Sugerencias:

Agradecemos su participación y colaboración.

&H\$"° ° \$# 1-1 \$æ ° -16° #° #B ° ,B~ 1#

Consejos para ayudar a equilibrar la vida familiar con la laboral.

El rendimiento escolar no sólo depende de lo que sucede en la escuela, sino está íntimamente ligado a la situación familiar, por lo que es importante buscar soluciones conjuntas.

En primer lugar la familia: establecer horarios específicos para disfrutar de la vida familiar

Aprende a decir no: poner límites a la jornada de trabajo dentro y fuera de la casa.

En casa todos ayudan: repartir responsabilidades entre los distintos miembros de la familia.

Disfruten juntos: prometer leerle un cuento a tus hijos cuando llegues a casa. Asegúrate de cumplirlo. También pueden acordar un día para jugar “juegos de mesa”.

Entender los signos: es bueno detectar cómo se desencadenó el problema.

Identificarlos: enumerar las actividades o los momentos que desencadenaron el problema o malestar.

Como reaccionar: estudiar con anticipación cómo reaccionar ante los problemas o malestares para estar prevenidos cuando se presente la ocasión.

Delegar: priorizar cuales son las actividades fundamentales del día. El resto se puede hacer en otro momento. Y si se puede delegar mejor.

Si deja a su hijo al cuidado de otra persona: comunicarle el tipo de educación que quiere para él. Esto es muy importante porque así se evitará problemas al momento de corregir.

Vivir un poco: lo mejor para aliviar el estrés es encontrar momentos para uno mismo; por ejemplo: salir a caminar, charlar con un amigo, salir a pasear.

Autoestima: para desempeñar los distintos roles se debe contar con una autoestima saludable, para descubrir quién es, qué quiere, qué es lo que necesita y cómo conseguirlo.

¿Y cuando nada funciona? Ha llegado el momento de pedir apoyo a un psicólogo. Estos profesionales les ayudarán a manejar el estrés y las conductas no saludables.

Al poner en práctica estos consejos, usted garantiza mejorar la interacción con sus hijos y así optimizar el desarrollo de su personalidad. Esto, a su vez, garantiza adultos exitosos a todo nivel.

“El fomentar un desarrollo integral de los hijos es responsabilidad de los padres”

BIBLIOGRAFÍA

Armando, César. **“Timidez”**. 21 de agosto de 2006. www.monografias.com

Bandura, Albert / Walters, Richard. **“Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad”**. Ediciones Alianza. 10ª. Edición. Madrid, España 1996. 422 páginas.

Blood, Bob y Margaret. **“La Vida en Familia”**. Editorial Pax. México, 1981. 176 páginas.

Civita, Víctor. **“Los Hijos”**. Abril, S. A. Brasil, 1970. 1547 páginas.

Cohen, Dorothy H. **“¿Cómo aprenden los niños?”**. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1997, 365 Páginas.

Consejo Editorial de Editora Educativa. **“Pedagogía General”**. Editora Educativa. Guatemala. 134 Páginas.

Fromm, Eduard. **“La Familia”**. Ediciones 62. Barcelona, España 1986. 966 páginas.

Kozulin, Alex. **“Pensamiento y Lenguaje Lev Vygotsky”**. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Mariano Cubí, Barcelona y Editorial Paidós, SAICF, Buenos Aires, 1995; 237 Páginas.

Marcelli, D. / De Ajuriaguerra, J. **“Psicopatología del Niño”**. Masson, S. A. 3ª. Edición. España, 1996. 559 páginas.

Microsoft. **“Encarta”**. Microsoft Corporation. 2005.

Nodarse, José J. **“Elementos De Sociología”**. Minerva Books. Ltd. 7ª. Edición. New York, 1972. 300 páginas.

Orellana, Patricia. **“Educaré con Amor”**. Suplemento Buena Vida, Prensa Libre, Guatemala 14 de junio de 2006

Pontecorvo Clotilde. **“Manual de Psicología de la Educación”**. Traducción Esquivias, Antonio. Editorial Popular. España, 2003. 351 Páginas.

Porras Rodríguez, Lydia Estella. **“Ética Profesional, Relaciones Humanas, Relaciones Públicas y Laborales”**. Colección Estella. 3ª. Edición. Guatemala, 1979. 344 páginas.

Torres González, Martha. **“Familia, Unidad y Diversidad”**. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2003. 158 páginas.

Villagrán García, Carla y Claudia. **“Guatemala, un País por Descubrir”**. Editorial de la Universidad Rafael Landívar. Guatemala, 1999. 202 páginas.

Wikipedia. **“Globalización”**. Wikimedia Foundation Inc. 20 de junio de 2006. www.es.wikipedia.org

Anexos

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre de su hijo (a) _____

Edad: _____ años Grado: _____

Instrucciones:

Marque la respuesta que más se adapta a su situación actual. Procure no dejar preguntas sin contestar. La información es completamente confidencial.

1. Ambos padres trabajan.
☐ Sí
☐ No
2. Si ambos padres trabajan, la razón puede ser...
☐ Necesidad económica
☐ Superación personal
☐ Entretenimiento
☐ Ninguno
3. El trabajo del padre dura 8 horas o más.
☐ Sí
☐ No
4. El padre trabaja en...
☐ Empresa privada
☐ Negocio propio
☐ Por su cuenta (plomero, carpintero, abogado, doctor, etc.)
☐ Ninguno
Explique su puesto _____
5. Indique el nivel educativo del padre.
☐ Primario
☐ Básico
☐ Diversificado
☐ Universitario
☐ Ninguno
6. El trabajo de la madre dura 8 horas o más.
☐ Sí
☐ No
7. La madre trabaja en...
☐ Empresa privada
☐ Negocio propio
☐ Por su cuenta (lavar, planchar, cuidar niños, sirvienta, abogada, doctora, etc.)
☐ Ninguno
Explique su puesto _____
8. Indique el nivel educativo de la madre.
☐ Primario
☐ Básico
☐ Diversificado
☐ Universitario
☐ Ninguno
9. El rendimiento académico de su hijo (a) es...
☐ 90 – 100 puntos
☐ 80 – 90 puntos
☐ 70 – 80 puntos
☐ Menor de 70 puntos
10. ¿Con quién vive el (a) niño(a) actualmente?
☐ Ambos padres
☐ Sólo papá
☐ Sólo mamá
☐ Abuelos maternos
☐ Abuelos paternos
☐ Otros, especifique _____

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

ENCUESTA A MAESTROS

Nombre del alumno (a) _____

Edad: _____ años Grado: _____

Instrucciones:

Rellene el cuadro a la par de la respuesta que más se adapta a la situación actual del niño o niña. Procure no dejar preguntas sin contestar.

1. Generalmente se muestra:

☐ Agresivo ☐ Desafiante ☐ Alegre ☐ Ausente ☐ Triste ☐ Comunicativo ☐ Inquieto ☐ Responsable ☐ Irresponsable ☐ Distraído ☐ Inseguro ☐ Timido ☐ Seguro ☐ Mentiroso ☐ No respeta límites ☐ Roba	☐ Se aísla ☐ Colaborador ☐ Se hace el payaso ☐ Pelea ☐ Enojado ☐ Llama la atención ☐ Lloro fácilmente ☐ Haragán ☐ Ordenado ☐ Se vale por él (ella) mismo (a) ☐ Trabaja solo ☐ Desordenado ☐ Molesto mucho ☐ Amigable ☐ Dedicado
---	--
2. Ante los diferentes trabajos de la escuela se muestra:

☐ Responsable ☐ Distraído ☐ Variable según el humor ☐ Confiado ☐ Otros _____	☐ Inseguro ☐ Los realiza con interés ☐ Participativo ☐ Angustiado
---	--
3. Actitud ante el maestro:

☐ Independiente ☐ Timido ☐ Amistoso ☐ No se separa del maestro ☐ Otros _____	☐ Temeroso ☐ Comunicativo ☐ Reservado
---	--
4. Búsqueda de atención:
☐ Busca el halago
☐ Procura acaparar al maestro
☐ Se enfada si no se fijan en él
☐ Llama la atención
☐ Le da lo mismo
5. Petición de ayuda:

☐ Pide ayuda cuando lo necesita ☐ Pide ayuda siempre ☐ Otros _____	☐ Necesita que lo ayuden ☐ No pide ayuda
---	---
6. Actitud ante los castigos:

☐ Lloro ☐ Es resentido ☐ A veces murmura ☐ Agresivo ☐ Se hace el héroe ☐ Otros _____	☐ Se muestra indiferente ☐ Demasiado inquieto ☐ Se desanima fácilmente ☐ Es sensible a la crítica ☐ Retador
---	--
7. Hábitos a nivel individual:
☐ Miente
☐ Roba
☐ Trabaja solo
☐ Acaba el trabajo que empieza
☐ No acaba el trabajo que empieza
☐ No respeta los límites
☐ Molesto
☐ Grita mucho
☐ Pega a sus compañeros
8. El rendimiento académico es...
☐ 90 – 100 puntos
☐ 80 – 90 puntos
☐ 70 – 80 puntos
☐ Menor de 70 puntos

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

NO ESCRIBAS NADA EN
ESTE CUADERNILLO

MARCA TODAS LAS CONTESTACIONES
EN LA HOJA DE RESPUESTAS

CPO (A)

PRIMERA PARTE

INSTRUCCIONES

En esta prueba, vas a encontrar una serie de frases o preguntas sobre lo que haces y lo que piensas.

La mayoría de las preguntas tienen dos contestaciones; delante de ellas están las letras "A" y "B". En estos casos, deberás leer cada pregunta y elegir la respuesta que esté más de acuerdo con tu manera de pensar y de hacer las cosas. Después, te fijas en la letra que lleva delante y la marcas en la Hoja de respuestas.

Fíjate en el siguiente ejemplo para que entiendas mejor lo que tienes que hacer:

EJEMPLO X:

¿Qué preferirías hacer?.

- A. ver una película policíaca
- B. jugar en la calle con tus amigos

En este ejemplo, si te gustase más "ver una película policíaca", tendrías que marcar la letra A en la Hoja de respuestas. En cambio, si prefieres "jugar en la calle con tus amigos", tendrías que marcar la letra B. Ahora, marca tu contestación en el ejemplo X de la Hoja.

Encontrarás algunas preguntas que tienen tres contestaciones, con las letras "A", "B" y "C". En estos casos, deberás elegir la contestación que consideres correcta y marcar, en la Hoja de Respuestas, la letra que lleve delante.

Fíjate en este ejemplo:

EJEMPLO Y:

¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás: verde, rojo, grande, amarillo?.

- A. verde
- B. grande
- C. amarillo

La respuesta correcta es **grande**, porque las otras palabras: "verde", "amarillo" y "rojo" tienen relación entre sí, por ser las tres nombres de colores. Como "grande" tiene delante la letra B, deberás marcar esa letra en la Hoja de respuestas. Hazlo tú mismo.

Algunas preguntas no estarán hechas de la forma que a ti te gustaría: sin embargo, deberás contestar a todas y con mucha sinceridad.

No te detengas demasiado en ninguna pregunta, contéstala y pasa enseguida a la siguiente.

Recuerda que tienes que contestarlas todas; pero solamente puedes elegir una respuesta de las dos o tres que hay.

Es muy importante que comprendas bien lo que debes hacer. Si tienes alguna dificultad, pregunta ahora.

Si te equivocas, borra la señal que habías hecho y marca la respuesta que consideres correcta.

Ten cuidado de que el número de cada pregunta coincida con el número que marcas en la Hoja de respuestas; de lo contrario, todo estaría mal.

Tienes todo el tiempo que necesites para realizar esta prueba; pero trabaja de prisa, sin detenerte demasiado en cada pregunta.

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN



Autores: R.B. Porter y R.B. Cattell.

Copyright © 1959, 1963 by Institute for Personality and Ability Testing, IPAT, Champaign, Illinois, USA.

Copyright © 1981 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso de IPAT - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID -

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 2.486 - 1984.

1. Cuando visitas un edificio que no conoces, prefieres,
A. que alguien te lo enseñe
B. verlo por tu cuenta
2. Normalmente, significa lo mismo que,
A. generalmente
B. pocas veces
C. siempre
3. En el colegio, te encuentras,
A. nervioso y a disgusto
B. feliz y contento
4. Hablar a tus padres con mal genio, es algo que tu,
A. haces algunas veces
B. crees que está mal hacerlo
5. Tu profesor piensa que en clase eres un alumno que,
A. está sentado sin moverse
B. te mueves demasiado
6. Cuando tus amigos discuten,
A. intervienes en la discusión
B. te quedas callado hasta que terminan
7. ¿A dónde irías más a gusto?,
A. al cine
B. a la iglesia
8. Crees que,
A. trabajas tan bien como debes
B. podrías hacerlo mejor
9. ¿Qué historias te gustan más?, las que cuentan
A. batallas contra indios
B. cómo los indios hacen sus vestidos
10. Cuando oyes un ruido fuerte,
A. te asustas
B. no le das importancia
11. ¿Qué te gustaría más?,
A. pescar sin ayuda de otros.
B. jugar con otros niños
12. Cuando dices "te apuesto lo que quieras a que tengo razón", la mayoría de las veces sueles,
A. tener razón
B. estar equivocado
13. La vida de colegio es,
A. dura
B. agradable
14. En tus tareas escolares,
A. te olvidas con frecuencia de las cosas
B. estás seguro de recordar las cosas
15. Cuando un chico se ríe de ti,
A. te sienta mal
B. te ríes tú también
16. El pie es a la pierna, lo que la mano es,
A. a la muñeca
B. al dedo
C. al brazo
17. En los juegos del patio,
A. sueles estar más bien parado
B. corres mucho
18. Cuando alguien hace las cosas con lentitud, esto
A. te molesta
B. no te molesta
19. ¿Qué te gustaría más?
A. cazar mariposas
B. dibujar mariposas
20. Los juguetes,
A. los compras tú mismo
B. te los compra tu madre
21. Haces lo que está mandado,
A. siempre
B. sólo cuando alguien te ve
22. Tus sentimientos,
A. son heridos fácilmente
B. no son heridos fácilmente
23. ¿Qué te gustaría más?,
A. coleccionar sellos
B. jugar al fútbol o al baloncesto
24. Si otros quisieran que hicieses algo que tú no quieres hacer,
A. te enfadarías
B. harías lo que ellos quieren.
25. Si fueras un animal salvaje, preferirías ser un,
A. león
B. caballo veloz
26. La mayoría de las cosas,
A. tú las puedes hacer bien
B. los demás las pueden hacer mejor que tú
27. ¿Qué preferirías?,
A. ir al colegio
B. trabajar en casa
28. Cuando sueñas,
A. los animales te persiguen
B. pasan cosas agradables

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

29. Tu madre piensa que eres,
A. demasiado activo(a) e inquieto(a)
B. tranquilo(a)
30. El número que vendría después de: 7, 5, 3, ..., es,
A. 9
B. 1
C. 0
31. Piensas que podrías hacer bien,
A. casi todas las cosas
B. muy pocas cosas
32. En tu familia,
A. estás feliz y contento
B. tienes problemas
33. ¿Con quién prefieres hablar?,
A. con tu profesor
B. con un buen amigo
34. Si dos chicos se estuvieran peleando en el patio,
A. dejarías que se peleasen
B. irías a decírselo al profesor
35. Si comienzas una tarea y te resulta difícil,
A. la dejas
B. continúas trabajando
36. Los profesores nuevos,
A. te dan miedo
B. generalmente te gustan
37. ¿Qué te gustaría más?,
A. montar en bicicleta
B. escuchar música
38. Tus profesores,
A. te riñen
B. están contentos contigo
39. Las personas mayores,
A. siempre están dispuestas a escucharte
B. se enfadan cuando hablas
40. En clase,
A. puedes levantarte fácilmente para preguntar
B. te da vergüenza hacerlo
41. ¿Qué preferirías?,
A. leer libros divertidos
B. hacer ejercicios de aritmética
42. Cuando algún pequeño problema te molesta,
A. te enfadas tanto que quieres tirar cosas
B. no pierdes la calma
43. Haces los trabajos,
A. despacio
B. deprisa
- 44.Cuál de las palabras no tiene relación con las demás:
frío, caliente, mojado, templado?,
A. templado
B. frío
C. mojado
45. Crees que,
A. sonríes mucho
B. no sonríes mucho
46. Si la gente te empuja en el autobús,
A. te sonríes
B. te enfadas
47. ¿Qué te gustaría más ahora?,
A. tener osos aquí delante
B. escuchar cuentos sobre osos
48. ¿Qué te gustaría más?,
A. trabajar con libros en la biblioteca
B. ser general del ejército (o director - jefe de un gran hospital).
49. Cuando te llama tu madre,
A. tardas un rato en ir
B. vas inmediatamente
50. La mayoría de los chicos,
A. son amables contigo
B. algunas veces no te tratan bien
51. ¿Que te gustaría más?,
A. leer un libro
B. jugar con la pelota
52. Si a alguien se le ocurre una idea nueva,
A. dices que te parece bien
B. esperas hasta estar seguro
53. Los cuentos largos,
A. te gustan
B. te cansan
54. Tus planes,
A. con frecuencia no se realizan
B. se cumplen
55. Si tienes que hacer las dos cosas, ¿qué harías primero?,
A. ayudar a lavar los platos
B. ver la televisión
56. Cuando tienes prisa,
A. dejas tu ropa ordenada, a pesar de todo
B. la dejas de cualquier manera

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

57. Tienes,
A. muchos amigos y amigas
B. sólo unos pocos y buenos
58. Si el tío de María es mi padre, ¿qué parentesco tiene conmigo la hermana de María?
A. prima
B. sobrina
C. tía
59. En tu grupo,
A. es otro el jefe
B. eres tú quien dirige
60. La gente dice que,
A. gritas cuanto te enfadas
B. tienes paciencia
61. En la forma de hacer las cosas, crees que,
A. tu madre las hace siempre mejor
B. algunas veces las haces tú mejor
62. ¿Qué te gustaría ser?
A. bailarín
B. explorador
63. Si sabes la respuesta,
A. levantas la mano
B. esperas a que te pregunten
64. Tus padres,
A. están siempre dispuestos a escucharte
B. algunas veces están demasiado ocupados
65. En un juego, preferirías ser un,
A. piloto de carreras
B. escritor famoso
66. Si te gastan una broma pesada,
A. te ríes
B. te enfadas un poco
67. El colegio,
A. te gustaría que no fuera tan aburrido
B. está bien tal como es
68. La gente piensa que cometes,
A. muchos errores
B. pocos errores
69. Cuando estás leyendo,
A. te cuesta concentrarte en lo que lees
B. puedes leer con atención hasta el final
70. Cuando tu madre te llama por la mañana,
A. te levantas inmediatamente
B. te cuesta mucho levantarte

FIN DE LA PRUEBA

SI TE HA SOBRADO TIEMPO, REPASA LO QUE HAS HECHO EN ESTA PRIMERA PARTE

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN

**NO ESCRIBAS NADA EN
ESTE CUADERNILLO**

**MARCA TODAS LAS CONTESTACIONES
EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

SEGUNDA PARTE

INSTRUCCIONES

En esta Segunda Parte, vas a encontrar una serie de preguntas sobre lo que haces y lo que piensas, parecidas a las que has contestado ya en la Primera Parte.

Deberás contestar de la misma manera que antes. Si no te acuerdas, fíjate en los ejemplos que aparecen en las instrucciones de la Primera Parte.

Algunas preguntas no estarán hechas de la forma que a ti te gustaría; sin embargo, deberás contestarlas todas con mucha sinceridad.

No te detengas demasiado en ninguna pregunta, contestala y pasa enseguida a la siguiente.

Recuerda que tienes que contestarlas todas, pero solamente puedes elegir una respuesta de las dos o tres que hay.

Es muy importante que comprendas bien lo que debes hacer. Si tienes alguna dificultad, pregunta ahora. Tienes todo el tiempo que necesites para realizar esta prueba; pero trabaja de prisa, sin detenerte demasiado en ninguna pregunta.

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN

71. Generalmente,

- A. terminas enseguida tus tareas escolares
- B. te llevan demasiado tiempo

72. Recoger, es lo contrario de,

- A. esparcir
- B. reunir
- C. ahorrar

73. Las personas mayores piensan que eres,

- A. travieso y malo
- B. bien educado

74. Si está mal hacer algo,

- A. algunas veces lo haces, a pesar de todo
- B. no lo haces

75. ¿Qué te gustaría más?,

- A. ser profesor de un colegio
- B. ser un gran cazador

76. Cuando la gente habla y ríe,

- A. puedes trabajar
- B. te gustaría que hubiese silencio

77. Si un perro estuviese ladrándote,

- A. gritarías: "¡Cállate!"
- B. dirías: "Está intentando ser un buen perro"

78. Cuando tienes preocupaciones,

- A. las olvidas enseguida
- B. te duran mucho tiempo

79. Si ves un escarabajo grande,

- A. te atreves a tocarlo
- B. te desagrada tocarlo

80. En cuanto a tu aspecto,

- A. te gustaría ser más atractivo
- B. crees que ya eres atractivo

81. ¿Qué preferirías leer?,

- A. cuentos cortos
- B. un libro de muchas páginas

82. La mayoría de las cosas que intentas,

- A. las terminas con éxito
- B. te salen mal con frecuencia

83. Si un compañero te dice una palabra insultante,

- A. riñes con él
- B. haces como que no te importa

84. Al oír un ruido grande,

- A. te asustas
- B. sólo miras a ver qué pasa

85. Cuando vas perdiendo en un partido,

- A. a veces lo dejas, y así te ahorras energías
- B. entonces juegas con más ardor

86. Escuchar es a oír, como mirar es a,

- A. pasear
- B. darse cuenta
- C. ver

87. Piensas que,

- A. casi todos hacen los trabajos mejor que tú
- B. tú los haces tan bien como cualquiera

88. El profesor,

- A. dice a veces que eres descuidado y desordenado
- B. nunca lo dice

89. En el patio de recreo,

- A. alborotas mucho
- B. juegas tranquilamente sin hacer mucho ruido

90. Piensas que,

- A. podrías aprender a pilotar un avión
- B. sería demasiado difícil

91. Al volver a tu casa,

- A. vas directamente
- B. te entretienes por el camino

92. A la hora de elegir los juegos,

- A. te cuesta mucho decidirte
- B. eliges enseguida

93. ¿Qué prefieres?

- A. ir al colegio
- B. hacer un largo viaje en coche

94. Si estuvieras en lo más alto de una gran roca,

- A. estarías asustado
- B. te gustaría mirar el paisaje

95. Cuando los otros cometen errores,

- A. te ríes de ellos
- B. no te ríes

96. ¿Qué preferirías que te llamaran?

- A. inteligente y listo
- B. amable y bueno

97. ¿Qué preferirías?

- A. aprender una lección en el colegio
- B. ver jugar a otro

98. Cuando hablan de un lugar que tú conoces bien,

- A. te pones a decir cosas sobre ese lugar
- B. estás callado hasta que terminan

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

99. Si el profesor encarga a otro alumno una tarea que quieres hacer tú,
A. te sienta mal
B. lo olvidas enseguida
100. El número que vendría después de: 12, 9, 6, . . . , es,
A. 4
B. 3
C. 5
101. Puedes convencer a tus amigos para que acepten tus planes,
A. fácilmente
B. con dificultad
102. Si la gente te "da la lata",
A. lo tomas a broma
B. te enfadas
103. ¿Qué preferirías?,
A. escribir un libro
B. ser el actor principal de una obra de teatro
104. Cuando caminas por encima de una tapia o un tronco,
A. lo haces bien
B. otros lo hacen mejor que tú
105. Cuando están preparados los regalos de Reyes,
A. intentas abrirlos antes de tiempo
B. esperas hasta el momento debido
106. Ordinariamente,
A. tienes miedo de las cosas que puedan pasarte
B. estás contento de las cosas tal como están
107. ¿Qué preferirías ser?,
A. veterinario (especialista en animales)
B. pianista
108. ¿Tienes mareos?,
A. sí
B. no
109. Eres bueno, porque,
A. te gusta ser bueno
B. podrías tener problemas si fueras malo
110. Crees que,
A. te van bien las cosas
B. tienes muchos problemas
111. Para que tu habitación esté limpia y ordenada, prefieres,
A. que se cuide de ello otra persona
B. encargarte de ello tú mismo
112. Si la comida no te gusta,
A. te quejas
B. te la comes, sin quejarte
113. Piensas que los demás chicos,
A. se aprovechan de ti
B. son amables contigo
114. ¿Cuál de las palabras no tiene relación con las demás:
nadar, correr, sentarse, volar?,
A. correr
B. volar
C. sentarse
115. Si te perdieras,
A. sabrías qué hacer
B. te asustarías
116. En clase,
A. estás sentado sin moverte
B. te gusta moverte mucho
117. Cuando te regalan algún juguete nuevo,
A. te gusta probarlo tú mismo
B. dejas que alguien te enseñe cómo funciona,
118. Preferirías tener un perro,
A. pequeño y cariñoso
B. grande y fuerte
119. Cuando tu madre está enfadada contigo, generalmente,
A. es por culpa de ella
B. piensas que eres tú quien tiene la culpa
120. Cuando estás haciendo algo,
A. suele ayudarte tu padre
B. no te gusta molestarle si está ocupado
121. Cuando oyes historias tristes,
A. te dan ganas de llorar
B. no te hacen efecto
122. Cuando tratas con los demás,
A. te prestan suficiente atención
B. tienes que hacer algo para que te hagan caso
123. La gente prefiere a los que,
A. son buenos
B. dicen chistes ingeniosos
124. Tu madre dice que,
A. hablas demasiado
B. eres callado y tranquilo
125. ¿Te gusta estar con niños pequeños?,
A. sí
B. no
126. Si tus amigos usan tus cosas sin pedírtelas,
A. no te parece mal
B. te enfadas

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

127. ¿Le gustan tus ideas a la gente?,

- A. sí
- B. no

128. Tomás es más joven que Carlos. Juan es más joven que Tomás. El mayor es,

- A. Carlos
- B. Juan
- C. Tomás

129. Cometes,

- A. muchos errores
- B. muy pocos

130. Te sientes desilusionado,

- A. con frecuencia
- B. casi nunca

131. Si el profesor te riñese muy duramente,

- A. llorarías al contárselo a tu madre
- B. te reirías al contárselo

132. ¿Qué preferirías ser?

- A. capitán de un yate de recreo
- B. capitán de un submarino en la guerra

133. Si alguien te pide ayuda en un examen,

- A. no se las das, para que lo haga él solo
- B. le ayudas, si el profesor no está mirando

134. Si te piden que hagas demasiadas cosas,

- A. encuentras la manera de hacerlas
- B. te pones nervioso y te armas un lío

135. ¿Qué preferirías ser?,

- A. piloto de naves espaciales
- B. artista

136. Al levantarte por la mañana, en el primer momento,

- A. ya estás de buen humor
- B. te encuentras todavía cansado y con sueño

137. Prefieres un profesor,

- A. que te deje salir con la tuya
- B. que sea exigente

138. Cuando una tarea es demasiado difícil,

- A. te das por vencido y la dejas
- B. sigues intentando resolverla

139. Cuando te gastan una broma,

- A. te enfadas mucho
- B. lo tomas con calma

140. Si estuvieras enfadado,

- A. te irías sin decir nada a tu habitación
- B. darías un portazo al salir

FIN DE LA PRUEBA

REPASA LO QUE HAS HECHO, PARA COMPROBAR QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS.

Apellidos y nombre _____ Sexo _____ Comentarios _____

PERFIL GENERAL EN DECATIPOS

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (Estudios españoles)

DESCRIPCION (*)	Promedio										Factor	Decatipo	Ansiedad		Extraversión		Excitabilidad / Dureza	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			+	-	+	-	+	-
Reservado - Abierto											A		2	1	1			
Inteligencia Baja - Alta											B		1					
Emocionalmente Afectado - Estable											C		3	2	2	1	1	
Calmoso - Excitable											D		1					
Sumiso - Dominante											E				1		3	3
Sobrio - Entusiasta											F						2	3
Despreocupado - Consciente											G		1	2	1			1
Cohibido - Emprendedor											H		2	1			1	
Sensibilidad Dura - Blanda											I						3	4
Seguro - Dubitativo											J		1		1			1
Sencillo - Astuto											N		1				2	
Sereno - Apreensivo											O		3					
Menos - Más integrado											Q ₃		1					2
Relajado - Tenso											Q ₄				3			
FACTORES DE SEGUNDO ORDEN											Constante							
Ajuste - Ansiedad											Q _i	72			34		44	50
Introversión - Extraversión											Q _{ii}							
Patetia - Excitabilidad / Dureza											Q _{iii}							

NOTA.—Para VARONES, utilícense los coeficientes y constantes rodeados con un círculo. Para MUJERES, los no rodeados. En cada variable, la 1.ª columna de casillas contendrá los valores positivos, y la 2.ª los negativos.

(*) Únicamente se ofrecen unos términos que identifican muy genéricamente las variables en sus dos polos. Consúltese el Manual para una mejor comprensión de las escalas.



Copyright © 1981 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Deganzo, 15 dpto.; 28002 MADRID. - Depósito legal: M. - 15756 - 1988.

CPQ

Hoja de respuestas

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:

Centro: Curso/Puesto: V 6 M

Para dar las contestaciones, girar la hoja a la izquierda.

EJEMPLOS:																															
X. ¿Qué preferirías hacer?																															
Y. ¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás?																															
PRIMERA PARTE						SEGUNDA PARTE																									
1	A	B	C	15	A	B	C	29	A	B	C	71	A	B	C	85	A	B	C	99	A	B	C	113	A	B	C	127	A	B	C
2	A	B	C	16	A	B	C	30	A	B	C	72	A	B	C	86	A	B	C	100	A	B	C	114	A	B	C	128	A	B	C
3	A	B	C	17	A	B	C	31	A	B	C	73	A	B	C	87	A	B	C	101	A	B	C	115	A	B	C	129	A	B	C
4	A	B	C	18	A	B	C	32	A	B	C	74	A	B	C	88	A	B	C	102	A	B	C	116	A	B	C	130	A	B	C
5	A	B	C	19	A	B	C	33	A	B	C	75	A	B	C	89	A	B	C	103	A	B	C	117	A	B	C	131	A	B	C
6	A	B	C	20	A	B	C	34	A	B	C	76	A	B	C	90	A	B	C	104	A	B	C	118	A	B	C	132	A	B	C
7	A	B	C	21	A	B	C	35	A	B	C	77	A	B	C	91	A	B	C	105	A	B	C	119	A	B	C	133	A	B	C
8	A	B	C	22	A	B	C	36	A	B	C	78	A	B	C	92	A	B	C	106	A	B	C	120	A	B	C	134	A	B	C
9	A	B	C	23	A	B	C	37	A	B	C	79	A	B	C	93	A	B	C	107	A	B	C	121	A	B	C	135	A	B	C
10	A	B	C	24	A	B	C	38	A	B	C	80	A	B	C	94	A	B	C	108	A	B	C	122	A	B	C	136	A	B	C
11	A	B	C	25	A	B	C	39	A	B	C	81	A	B	C	95	A	B	C	109	A	B	C	123	A	B	C	137	A	B	C
12	A	B	C	26	A	B	C	40	A	B	C	82	A	B	C	96	A	B	C	110	A	B	C	124	A	B	C	138	A	B	C
13	A	B	C	27	A	B	C	41	A	B	C	83	A	B	C	97	A	B	C	111	A	B	C	125	A	B	C	139	A	B	C
14	A	B	C	28	A	B	C	42	A	B	C	84	A	B	C	98	A	B	C	112	A	B	C	126	A	B	C	140	A	B	C

P	D
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	
N	
O	
Q	