

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MALTRATO FAMILIAR EN MUJERES DE 30 A 45 AÑOS  
POR APEGO INADECUADO ATENDIDAS EN FUNDACIÓN RED  
SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA”**

**CHRISTIAN ALEJANDRO FLORIÁN DE LEÓN CARNE: 200214848**

**JULIETA DEL ROSARIO DÍAZ DOMÍNGUEZ CARNE: 199918589**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MALTRATO FAMILIAR EN MUJERES DE 30 A 45 AÑOS POR APEGO  
INADECUADO ATENDIDAS EN FUNDACIÓN RED  
SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA”**

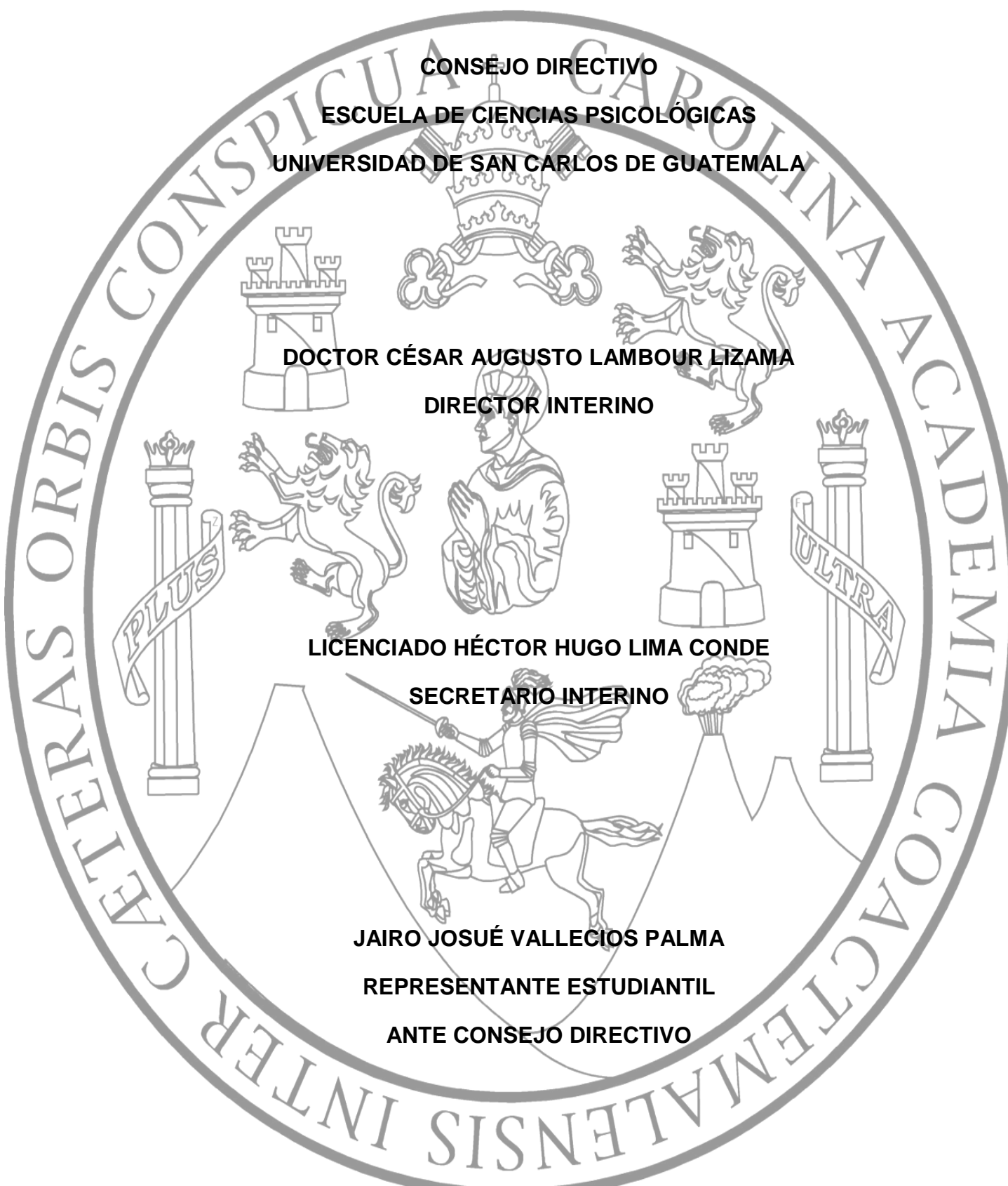
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR  
CHRISTIAN ALEJANDRO FLORIÁN DE LEÓN  
JULIETA DEL ROSARIO DÍAZ DOMÍNGUEZ  
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADOS**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a crown and robes, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a banner. The text "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS IN TER" is written around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: uscepsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 267-2011  
DIR. 1,496-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de septiembre de 2011

Estudiantes

**Julieta del Rosario Díaz Domínguez**  
**Christian Alejandro Florián de León**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,471-2011), que literalmente dice:

**"MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y UNO"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"MALTRATO FAMILIAR EN MUJERES DE 30 A 45 AÑOS POR APEGO INADECUADO ATENDIDAS EN FUNDACIÓN RED SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Julieta del Rosario Díaz Domínguez**  
**Christian Alejandro Florián de León**

CARNÉ No. 1999-18589  
CARNÉ No. 2002-14848

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Guadalupe López Gamboa y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lanza Lizarán  
DIRECCIÓN INTERIOR



Zusy G.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**RECIBIDO**  
19 SEP 2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:15 Registro: 136-08

CIEPs 267-2011  
REG: 136-2008  
REG: 136-2008

**INFORME FINAL**

Guatemala, 14 de Septiembre 2011

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“MALTRATO FAMILIAR EN MUJERES DE 30 A 45 AÑOS POR APEGO INADECUADO ATENDIDAS EN FUNDACIÓN RED SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA.”**

ESTUDIANTE:  
**Julieta del Rosario Díaz Domínguez**  
**Christian Alejandro Florián de León**

CARNÉ No:  
1999-18589  
2002-14848

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 13 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
**Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez**  
**COORDINADORA**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CIEPS 268-2011  
REG: 136-2008  
REG 136-2008

Guatemala, 14 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"MALTRATO FAMILIAR EN MUJERES DE 30 A 45 AÑOS POR APEGO  
INADECUADO ATENDIDAS EN FUNDACIÓN RED SOBREVIVIENTES DE  
VIOLENCIA ."**

**ESTUDIANTE:**

**Julieta del Rosario Díaz Domínguez**  
**Christian Alejandro Florián de León**

**CARNE**

**1999-18589**  
**2002-14848**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 22 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz**  
**DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 12 de Agosto del 2011

Licenciada

Mayra Luna Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

**CUM**

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Maltrato Familiar en Mujeres de 30 a 45 años de edad por un Apego Inadecuado" realizado por los estudiantes JULIETA DEL ROSARIO DÍAZ DOMINGUÉZ CARNÉ 1999-18589 y CHRISTIAN ALEJANDRO FLORIAN DE LEÓN CARNÉ 200214848.

El trabajo fue realizado a partir del 08 de septiembre del 2008 hasta el 12 de Agosto del 2011

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Guadalupe López Gamboa

Psicóloga y orientadora vocacional y Laboral

Colegiado No. 3273

Asesora de contenido

# Fundación Sobrevivientes

Porque tenemos derecho a una Vida sin violencia y sin temor

Guatemala 13 de Julio del 2011

Licenciada

Mayra Luna Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas,

**CUM**

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Julieta del Rosario Díaz Domínguez carné 99-18589 y Christian Alejandro Florian de León carné 200214848 realizaron en esta institución 12 entrevistas a mujeres como parte del trabajo de Investigación titulado: Maltrato Familiar en Mujeres de 30 a 45 años de edad por un Apego Inadecuado, en el periodo comprendido del 8 al 16 del marzo del presente año, en horario de 15:00 a 17:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

  
Licenciada. Nora Montoya

Administradora de la Fundación Red Sobrevivientes de Violencia



Teléfono de contacto 22453000 y sello



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR JULIETA DÍAZ DOMÍNGUEZ**

**CARMEN MOLINA MEJIA DE RÍMOLA**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADA No. 2,270**

**POR CHRISTIAN ALEJANDRO FLORIAN DE LEÓN**

**VILMA JUDITH OCHOA LEMUS**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADA No. 1,177**

## **ACTO QUE DEDÍCO**

**A DIOS:** Por ser mi padre, porque tú haz estado siempre a mi lado, gracias por ser la luz que ilumina mi camino, a ti debo lo que soy y lo que tengo.

**A MIS ABUELOS:** Por su cariño y consejos.

**A MIS PADRES:** Guillermo y Julieta Con todo mi amor gracias por enseñarme el temor a Dios, por su comprensión, valores transmitidos, espíritu de lucha, por enseñarme el valor de la vida y que todo lo podemos lograr si no lo proponemos. Hoy quiero decirles muchas gracias por creer en mí, este día deseo honrarlos con este pequeño detalle.

**A MI MADRINA:** Carlota de Sandoval por sus sabios consejos y porque siempre vivirá en mi corazón.

**A MIS HERMAMOS:** Shenny, Patty, Rodolfo, Guillermo, Claudia, Luis, especialmente a Mónica y Erwin, gracias por compartir momentos inolvidables, y como ejemplo de superarnos en la vida.

**A MIS SOBRINOS:** Rinat, Karen, Lindsay, Andy, Melanie, Mónica, Valerie, Gerlyn, David, Lorelei. Gracias por compartir momentos felices, deseo que sea una motivación y ejemplo para que luchen por sus sueños y los cumplan.

**A MI FAMILIA EN GENERAL:** Por compartir este momento de dicha y felicidad.

**A MI COMPAÑERO DE TESIS:** Christian gracias por tu apoyo incondicional, comprensión, forma de ser, perseverancia, consejos y por alentarme cuando más lo necesitaba, sola no lo hubiera logrado, mil gracias por estar siempre a mi lado.

**A MI NOVIO:** Con mucho amor, abejerro gracias por compartir la dulce miel de tu inmenso amor.

**A MIS AMIGOS:** Álvaro, Isabel Fuentes, John Whyte, Isabel, Manuel y a mis amigos y compañeros de APCG, por estar conmigo en las buenas y en las malas, por sus consejos y por compartir buenos momentos de mi vida que siempre llevaré en mi mente y corazón.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.  
A LA INSTITUCION QUE NOS APOYO**

Julieta del Rosario Díaz Domínguez

## **ACTO QUE DEDÍCO**

**A DIOS:** Por darme la fortaleza y salud para seguir adelante como profesional y sobre todo como persona, por guiarme en el camino correcto y positivo, te agradezco señor por todo lo que me has dado.

**A MIS ABUELOS:** Por sus sabios consejos y enseñanzas, por su comprensión, responsabilidad, respeto y sobre todo su amor y ternura.

**A MI MADRE:** Por ser luchadora en la vida y darme todo lo que necesitaba desde niño, por no darse por vencida y apoyarme en las malas y en las buenas, por ese cariño y atención especial que me a dado siempre que Dios la bendiga y le de muchísimos años más de vida.

**A MIS HERMANOS:** Lesly Yadira y Mynor Leonel, por darme su apoyo, su compañía, por estar cuando más los he necesitado, por los momentos inolvidables que pasamos juntos y hemos de pasar, por su cariño peculiar y especial de cada uno hacia mí.

**A MIS PRIMOS:** les agradezco su cariño, y los momentos que hemos pasado juntos, y que esto sea un ejemplo de que si uno se lo propone lo puede lograr aunque hayan muchos obstáculos es solo de saltar y seguir adelante.

**A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Julieta por darme la oportunidad de entrar en su vida, por apoyarme y estar cuando yo la necesite, por compartir tantos momentos felices e intensos juntos por todo eso gracias.

**A MI NOVIA:** con todo mi amor, mi abejita te agradezco por darme tu energía, pasión y motivación para que me esforzara doblemente te quiero mucho.

**A MIS AMIGOS Y PERSONAS QUE ME APOYARON:** Por estar conmigo en las buenas y en las malas, por sus consejos, regaños, por compartir buenos momentos, por darme su cariño y amistad siempre.

**A MIS CATEDRATICOS:** Quienes me dieron el conocimiento académico gracias.

**A LA UNIVERDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.  
A LA INSTITUCION QUE NOS APOYO.**

Christian Alejandro Florián de León.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ❖ A Dios Por habernos permitido finalizar una más de nuestras metas, y porque siempre ha estado presente en todo momento y ha sido nuestra mayor inspiración y sin su sabiduría no lo hubiéramos logrado.
  
- ❖ A la Universidad de San Carlos de Guatemala y su Escuela de Ciencias Psicológicas por habernos brindado dentro de sus salones de clases el aprendizaje necesario para ser buenos profesionales y que a la vez nos permitió las herramientas para poderlas representar con respeto y dignidad hoy en día.
  
- ❖ A Fundación Red Sobrevivientes y a sus autoridades por haber permitido utilizar sus instalaciones y brindarnos su apoyo.
  
- ❖ A las mujeres de la Fundación por tener la confianza de compartir sus experiencias.
  
- ❖ A todas aquellas instituciones y personas que de una u otra manera proporcionaron todo el apoyo informativo a través de experiencias propias o documentos para la realización de este trabajo.
  
- ❖ A nuestros compañeros y amigos en general quienes nos apoyaron.

## ÍNDICE

No. Pág.

Resumen

Presentación

Prólogo

### I INTRODUCCIÓN

#### 1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

##### 1.1.1 Planteamiento del Problema

##### 1.1.2 Marco Teórico..... 08

###### 1.1.2.1 Género..... 08

###### 1.1.2.2 Apego. .... 11

###### 1.1.2.3 Familia..... 16

###### 1.1.2.4 Identidad..... 19

###### 1.1.2.5 Mujer..... 21

###### 1.1.2.6 Autoestima..... 23

###### 1.1.2.7 Violencia..... 24

###### 1.1.2.8 Masoquismo..... 26

##### 1.1.3 Hipótesis General o de Investigación..... 28

### II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... 30

#### 2.1 Técnicas..... 30

#### 2.2 Instrumentos de Recolección de Datos..... 32

<b>III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1 Características del Lugar y de la Población.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1.1 Características del Lugar.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1.2 Características de la Población.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2 Análisis Cualitativo.....</b>	<b>38</b>
<b>IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>4.1 Conclusiones.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2 Recomendaciones.....</b>	<b>51</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>52</b>

**Anexos**

## RESUMEN

MALTRATO FAMILIAR EN MUJERES DE 30-45 AÑOS POR UN APEGO INADECUADO ATENDIDAS EN FUNDACIÓN RED SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA. DURANTE EL AÑO 2011.

### **NOMBRE DE AUTOR(ES):**

Julieta del Rosario Díaz Domínguez, Carné No. 199918589  
Christian Alejandro Florian de León, Carné No. 200214848

El objetivo de la presente investigación radica en hacer evidente la magnitud del daño tanto físico como psicológico que sufren las víctimas de maltrato. Así mismo que hombres y mujeres tomen conciencia del problema psicosocial, y las relaciones de desigualdad y el poder que los hombres ejercen sobre las mujeres por patrones patriarcales que han perseguido a las féminas a lo largo de la historia y que hasta nuestros días sigue latente.

Género es una construcción social y estructura mental que delega en hombres y mujeres esperando actitudes y comportamientos distintos de cada uno en la relación con los padres, la familia abarcando los distintos lugares donde se desarrolla. En el entorno familiar, que es el más próximo, al ser humano donde se origina un vínculo específicamente entre la progenitora y el niño, tanto en la interacción física como emocional, centrándose en sí, la experiencia es gratificante o no, e influirá cuando establezca futuras relaciones interpersonales. Y este apego que se aprende se repite de una generación a otra y surge la dependencia especialmente con la pareja.

Es en la familia donde se forma la personalidad del niño, es en el hogar, el primer lugar donde los niños aprenden a ser amados y amarse, imitan también muchas conductas que repetirán en sus relaciones con los demás. La identidad de la mujer es la integración de la experiencia adquirida que incluye aspectos físicos, intelectuales y emocionales que influyen en la ideología.

La mujer debe sentirse orgullosa y capaz de hacer lo que se proponga. La autoestima implica quererse y aceptarse uno mismo, cada ser humano debe conocer sus capacidades y limitaciones para poder confiar en sí mismos y así alcanzar el respeto de los demás. Pues de lo contrario, la mujer puede llegar a crear dependencia del otro; ya que a lo largo de la historia, lamentablemente por el sistema patriarcal ha crecido con la idea que es sumisa y que no tiene poder para tener control de sí misma, aunado a la baja autoestima permite que el agresor se aproveche de esa situación para ejercer su poder y dominio, a través de múltiples manifestaciones de violencia. Finalmente aparece el masoquismo pues el niño admirará y crecerá enamorado de su madre que en la edad adulta, en su relación de pareja, proyectará sus intereses sexuales hacia su compañera.

La fundamentación teórica está constituida por John Bowlby y Walter Riso, se utilizaron diferentes técnicas tales como: la observación, de tipo descriptiva, entrevista estructurada, y prueba proyectiva del Test del Arbol de Karl Koch, se realizaron de forma individual, para Lograr un efectivo aprendizaje de sus emociones y conductas dentro de la institución, y se procesó la información en forma cualitativa.

## PRESENTACIÓN

Los valores humanos se han perdido con el correr de los años, dejando por un lado y en el olvido aspectos tan importantes en la vida del ser humano esos sentimientos de respeto e igualdad en los derechos, especialmente hacia las mujeres. Se deben descubrir actos frecuentes, que desvalorizan constantemente a la mujer, producto de una sociedad donde prevalece el tener y no el ser, que permitan ver el rostro oculto del maltrato ocasionado por el hombre, dirigido a mujeres de cualquier edad, raza o condición social. Uno de los principales objetivos es dar a conocer el proceso de caracterización en relación al maltrato y la dependencia o apego en la mujer así como identificar los factores y las consecuencias del mismo.

Las mujeres guatemaltecas se ven afectadas por la discriminación de la que han sido objeto a lo largo de la historia, por una estructura socio-cultural patriarcal machista, que incluye formas excluyentes de expresión y que se hace objetiva en forma cotidiana a través de la desigualdad de las relaciones de poder que otorgan supremacía a los hombres, dejando en desventaja a las mujeres en todos los ámbitos, incluyendo los más íntimos.

La violencia contra la mujer se manifiesta de diferentes formas: verbal psicológica, emocional, sexual, física, económica, política y constituye una de las más frecuentes violaciones a los derechos de las mujeres que provoca graves consecuencias en los miembros de la familia y la sociedad en general. La vivencia de las agresiones destruye la vida y el bienestar de los seres humanos, afectan su salud integral, su estabilidad económica, etc. Así mismo hay falta de libertad limitando su realización y desarrollo como persona.

A continuación se pretende caracterizar el maltrato familiar en mujeres de 30-45 años, por un apego inadecuado, esperando que sea tema de importancia para las futuras generaciones de mujeres guatemaltecas.



## PRÓLOGO

Vivimos en un mundo violento, a diario los noticieros no recuerdan lo violento que se ha convertido nuestra manera de vivir. Esta violencia se manifiesta en formas ocultas y sutiles y al otro extremo en agresiones manifiestas.

Es dramático la forma en como han crecido en Guatemala los abusos, las violaciones, los homicidios, las maras, y sobre todo la violencia a las mujeres de todo tipo así como el tráfico y consumo de drogas. No podemos dejar de pensar ¿Cómo afecta todo esto a la familia hoy en día?

El hogar puede reproducir en otra escala las grandes tragedias del mundo. En realidad la familia es un pequeño mundo complejo que tiene su forma respectiva de enfrentar la vida. Allí nos reunimos, sufrimos, gozamos y a veces nos despreciamos, existe el animo y también el desanimo, puede reinar el rencor o el perdón, allí crecemos y nos morimos. Pero también puede haber mucha violencia.

Para hablar sobre la Fundación Red Sobrevivientes de Violencia y su labor de servicio a la sociedad Guatemalteca, en beneficio y seguridad de la mujer victima de maltrato es conveniente recordar un poco su historia. La Fundación Sobrevivientes es una Institución de servicio social no lucrativa no gubernamental, sin intereses políticos o religiosos, atendiendo a la población de mujeres de escasos recursos que solicitan su servicio de prevención y tratamiento, prestando sus servicios a través de sus diferentes dependencias, integrada por mujeres sobrevivientes de violencia, para brindar apoyo a mujeres que son victimas de las diferentes tipos de violencia, intrafamiliar, sexual, verbal, económica, física y psicológica. Ubicada actualmente sus instalaciones de la Fundación Sobrevivientes en 12 calle 11- 63 Z. 1 ciudad Guatemala, es un centro abierto al público, especializado, que presta atención de forma gratuita,

atención de emergencia para mujeres víctimas de violencia es un centro con enfoque multidisciplinario, humano, solidario y de acompañamiento.

Esta investigación se centra en el maltrato familiar en mujeres de 30- a 45 años de edad por un apego inadecuado, en Fundación Sobrevivientes, que se presta a las consecuencias negativas reflejadas en el desarrollo familiar, estudiado en esta fundación. Así mismo conocer las causas que pueden establecer un deficiente estado de apego emocional y baja autoestima de la mujer sobre sus decisiones y de su vida personal y familiar dentro del matrimonio, el papel que juegan los terapeutas es adoptar nuevos métodos de estimulación en las áreas básicas para el proceso de mejoramiento de la violencia familiar, y actitudes positivas que disminuyan los efectos negativos en el desarrollo cognoscitivo de la mujer.

El maltrato familiar por un apego inadecuado, es causante de un sentimiento de inferioridad que no permite a la persona, tener una visión amplia que pueda identificar y reconocer a su agresor con facilidad, por lo que asedia sus metas personales a cumplir como mujer y ser humano.

## I INTRODUCCIÓN

Este trabajo se elaboró con el objetivo principal de analizar las características de relación entre maltrato y apego inadecuado en la mujer desde el estudio de género, los factores socioculturales y psicodinámicos que intervienen en la estructuración del mundo interno, la personalidad y los modelos de relación tempranos tanto normales como patológicos que posteriormente se re-escenificarán en la vida adulta de la mujer en su elección y relación de pareja y sobre todo en la familia. Siendo esta una de las causas del fracaso de la adquisición de identidad y dependencia en la vida infantil, produciéndose así la problemática de apego emocional e inadaptación psicosocial, en la familia, la escuela y la sociedad.

Otras condiciones notables perjudiciales en el desarrollo de la niñez en su comportamiento dentro de la familia, es la estimulación excesiva, ya que muchas de estas niñas conviven en un ambiente familiar violento, reducido y de suma pobreza en muchos casos. Donde se produce un alto nivel de actividad negativa y conductas inadecuadas que los padres les transmiten a sus hijos de generación en generación. La limitación de comunicación en el hogar es una situación que priva a las niñas de interactuar con los adultos, obteniendo un escaso enriquecimiento ambiental y emocional que las lleva a buscar en la edad adulta, un modelo de apego donde ellas se sientan queridas, comprendidas y que satisfagan sus necesidades emocionales como mujeres, pero no llega a ser así ya que dentro de una relación se vuelven apegadas emocionalmente de su pareja y resistentes a la violencia, sumisas, con falta de identidad y autoestima, sin poder elegir por ellas mismas lo que es bueno o malo para su vida.

La violencia contra la mujer desde su infancia constituye un fenómeno de la vida social presente contemporáneamente en todas las sociedades a escala mundial. El maltrato contra el género femenino es un aspecto de la violencia

intrafamiliar que ha permanecido oculto durante siglos, y por ello, ausente como tema de estudio por el hombre, ya que la sociedad esta regida por un poder machista que a la mujer no se le permite establecer niveles o poderes iguales a los del hombre.

Se pasa mucho tiempo relegando la existencia de la violencia intrafamiliar contra la mujer, haciéndola invisible a nuestros propios ojos, asumiéndola como algo que afectaba más a otras sociedades y no tanto a la nuestra, tal vez porque se esta acostumbrado a disfrutar de garantías sociales, y eso limitó en alguna medida visualizar el fenómeno.

Las características culturales y la educación forman parte indiscutible en todo este entramado social y psicológico. Nuestra secular historia machista no es ajena a esta problemática. Con el tiempo se han ido alcanzando cambios, donde formar, constituir e imaginar, todo ello se hace posible en una cultura y esta actividad humana no se conduce en solitario y sin asistencia. Influir sobre ellas permitirá desarrollar en las mujeres el pensamiento lógico, la independencia, la maduración, transmisión e interacción social. Los beneficios que se obtendrán serán para favorecer el desarrollo integral de las mujeres, que tengan mejores oportunidades de crecimiento y así mismo lograr un adecuado desenvolvimiento familiar y social.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1 Planteamiento del Problema**

La falta o deficiencia de conocimiento en la familia como institución primordial del ser humano para su desarrollo y aprendizaje para la edad adulta a constituido que muchas niñas y mujeres sean blanco perfecto para el maltrato intrafamiliar. En Guatemala se ve reflejado el desarrollo cognoscitivo de una manera negativa e inadecuada que lleva a que las mujeres no tengan una equidad de derechos iguales a los del hombre, esto ha estimulado que el maltrato se introduzca en la familia ocasionando un apego inadecuado a tal magnitud que devora todo sentimiento de amor, estima, pertenencia, etc. Esta fuerza destructiva se ve reflejada mas tarde en los hijos, en el matrimonio, en fin en la vida futura de la persona.

El apego emocional es el conjunto de comportamientos que suscitan y mantienen la proximidad entre dos personas y es el vínculo social y emocional que surge de tal contacto íntimo. Mientras que el maltrato es una violación a los derechos de la persona, que van desde lo físico, verbal, psicológico hasta lo emocional, son estos elementos los que se consideran importantes debido a la magnitud de sus consecuencias. Estos cuatro elementos nos llevan a la problemática por la cual surgen derivados directos que influyen y perjudican a la familia, entre ellos están: La sociedad, el ambiente, la sexualidad, la soledad, el abandono, la depresión, la biología, las creencias, la enfermedad y la muerte, la sumisión, la opresión, la cultura, la inseguridad, la inferioridad, la dependencia, el temor, la escuela, la religión, la discriminación, y las amenazas.

Las mujeres son como guardianas del orden de género, ellas se encargan de reproducir a otras mujeres como mujeres y a los hombres como hombres. De ahí en adelante se formaran todas las ideas en las que se debe pensar, sentir y actuar.

Ser femenina da una implicación de ideología de características que los padres les asignan a las mujeres, a través de la cultura que influye fuertemente en el desarrollo de su forma de ser, marcando su autoestima. Hay un dicho que dice que la ideología social de la enfermedad, la vejez y la muerte estos no perdonan el aceptar que nada es para toda la vida, incluso motivador para beneficiarse del aquí y el ahora.

La investigación se realizó y se ubicó en la rama de la ciencia psicológica de género, en una relación de ideas, dogmas y poderíos sociales de cada cultura. La diferencia sexual construye los conceptos de masculinidad y feminidad, estos determinarán las actitudes, aptitudes, y comportamientos de ambos géneros, Explica las relaciones de desigualdad del poder de los hombres sobre las mujeres que hoy hasta nuestros días sigue latente.

### **1.1.2 Marco Teórico**

El maltrato intrafamiliar es una problemática social que se ha experimentado de generación en generación, afectando a miles de mujeres víctimas del mismo y porque no decirlo también a hombres. Pareciera ser que no es algo que trasciende en la sociedad o no se le da la debida importancia, pero las consecuencias o secuelas que deja son graves tanto a nivel emocional, social y psíquico.

#### **1.1.2.1 Género**

*Es representado por el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que las sociedades construyen a partir de las diferencias sexuales, anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres. Dando sentido a la reproducción y a las relaciones de poder entre ambos. Generándose*

*fundamentalmente un ambiente de ir, competitividad (De Beauvoir, 1995: 6). Con los términos varón y hembra designamos la estructura biológica de un individuo, hechos físicos y genéticos de pertenecer a uno u otro sexo. Crawford emplea la palabra sexo para referirse exclusivamente a las diferencias biológicas en la anatomía, la genética y su funcionamiento. Indica los significados psicológico y social desde el punto de vista biológico.*

*Proviene de la influencia social, por lo que se utilizarán los términos de sexo y género. Las preferencias, los atributos y los intereses masculinos en nuestra sociedad acostumbramos asociar al hecho de ser varón a esas mismas variables aplicamos el adjetivo femenino muchas creencias populares entre los sexos se fundan en estereotipos del género (Morris, 2001: 20-21). Género se considera una construcción social, asociada a lo imaginario, a los aspectos simbólicos que una sociedad dada delega en hombres y mujeres esperando actitudes y comportamientos distintos de cada uno.*

Estas actitudes y comportamientos se van estructurando en la relación con los padres, la familia, la escuela, amigos, instituciones sociales, etc. Mientras que sexo pertenece a la naturaleza el género se asocia a la cultura. El género tiene un proceso de adquisición, alrededor de los dos años de edad con la conciencia de individualidad, se auto clasifican como niños o niñas y se van incorporando a las acciones y preferencias de género, siendo así como comenzará a formarse el niño o niña, bajo la influencia de factores internos y externos dentro de la sociedad.

*Así mismo son asimiladas por los niños como arquetipos socioculturales que conforman nuestra conducta hasta llegar a ser adultos, aquí los roles se encuentran perfectamente delimitados, existe además toda una estructura para reprimir cualquier intento de salir de este enmarcamiento. Las mujeres en su mayoría son vistas como ayuda en el hogar y sus derechos son relegados a*

*segundo plano respecto a los varones, estando emergidas en un círculo de abnegación y sumisión, por su parte estos mismos son condicionados a una actitud contradictoria a las mujeres de totalitarismo y dependencia, asumidos en forma de virilidad y valentía (Ibíd: 7).*

Al hablar de arquetipos, se puede decir que a través de la transformación de la estructura patriarcal, que de manera directa ha influido en la violencia intrafamiliar a bloqueado el desenvolvimiento y capacidad de las mujeres por mucho tiempo, sin embargo hoy existe la Teoría Feminista, la cual busca la equidad entre las mujeres y los hombres.

*El término género circula en las ciencias sociales y en los discursos con significación específica y una intencionalidad explicativa. Ha sido Robert Stoller (1968) quien estableció la diferencia conceptual entre sexo y género. La idea general mediante la que se diferencia sexo de género es que el sexo queda*

*Determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo, mientras que género se relaciona con los significados que cada sociedad le atribuye. Una de las ideas centrales, es que los modos de pensar, sentir y comportarse de ambos géneros, se deben a construcciones sociales y familiares asignadas de manera diferente a hombres y mujeres.*

*Desde el criterio descriptivo, el género se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y a hombres, tal diferenciación es producto de un largo proceso histórico de construcción social, que no sólo produce diferencias entre los géneros femenino y masculino, sino que, a la vez, éstas diferencias implican desigualdades y jerarquías entre ambos (Burin et. at. 1978: 19-21). En las ciencias sociales la palabra género tiene diferente relación entre lo que es género y sexo, el primero se basa en comportamientos y pensamientos que se*



aprenden en la familia, donde la cultura influye y diferencia a hombres y mujeres, por otro lado el sexo queda determinado en el ámbito físico o biológico.

### 1.1.2.2 Apego

Se han planteado aspectos acerca de la influencia que tiene tanto la cultura, el género en el desarrollo de los niños, pero también existe otro tema importante, relacionado con el cuidado de los niños y se da en un ámbito familiar. Es una gran responsabilidad tener hijos, *por lo tanto, supone correr un gran riesgo. Además como la paternidad exitosa es una clave importante para la salud mental de la generación siguiente, es necesario saber todo lo posible acerca de su naturaleza y las diversas condiciones sociales y psicológicas que influyen en su desarrollo positiva o negativamente.* (Bowlby, 1988:13). Un padre siempre desea lo mejor para sus hijos, entonces, antes de procrear a un niño, debemos documentarnos bien, para estar conscientes de que en el desarrollo de éste, influyen factores biopsicosociales que lo acompañarán a lo largo de su vida. Además estar conscientes que hay que dedicarles tiempo y atención y dejar por un lado o sacrificar otros intereses y actividades.

En la mayoría de casos el primer contacto del niño es con su progenitora, *si la relación funciona bien, produce alegría y una sensación de seguridad. Si resulta amenazada, surgen los celos, la ansiedad y la ira. Si se rompe, habrá dolor y depresión* (Ibid: 16). Cuando algún niño manifiesta determinada conducta, al hablar con la madre, ella nos proporciona información muy valiosa acerca de su primer vínculo que nos amplía el panorama y nos ayuda a comprender para poder abordar la problemática. *La naturaleza del vínculo del niño con su madre, hace referencia a la dependencia, la cual se manifiesta como el resultado de un conjunto de pautas de conducta características, en parte pre-programadas, que se desarrollan en el entorno corriente durante los primeros*

*meses de vida y que tienen el efecto de mantener al niño en una proximidad más o menos estrecha con su figura materna (Ibíd. 15).*

Dentro de la crianza de un niño, al hablar de pre-programada, esto indica que está relacionada al instinto tanto de la madre al hijo, como viceversa, por mencionar la madre le da alimento a través del pecho y él responde con la succión, aquí se inicia un vínculo y a través de éste se pueden agregar también las caricias provocando entonces algo más significativo porque se da una interacción física y emocionalmente.

La conducta de apego es *cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo (Ibid:40).* Es una interacción a través de experimentar la cercanía con otro, con quien se identificará. *La conducta de apego del niño es activada especialmente por el dolor, la fatiga y cualquier cosa atemorizante, y también por el hecho de que la madre sea o parezca inaccesible (Ibid:15).* Es por eso que cuando el niño se enferma no encontrará nada mejor que los brazos y el pecho de su madre, para sentirse seguro. De allí, radica en que *el niño desarrolla un estrecho vínculo con su madre, ya que ella lo alimenta.* Ella es quien satisface la necesidad de sobrevivencia, a través de su pecho.

La teoría de la Escuela del Psicoanálisis, postula una relación objetal primitiva. *Sin embargo, expresa Melanie Klein, el pecho de la madre se representa como el primer objeto, y se coloca el acento en el alimento y en la oralidad, y en la naturaleza infantil de la dependencia.* Definitivamente el primer contacto será a nivel oral, al experimentar el bebé en su boca el pecho de la madre, que lo hará dependiente de ella. La autora habla de que el niño será capaz de diferenciar entre pecho bueno o malo, como resultado de esa interacción física y emocional, al experimentar ya sea gratificante o por el

contrario desfavorable que terminará de influir cuando establezca futuras relaciones interpersonales.

*Luego de la observación de la conducta, surge la Teoría del Apego, que es un intento por explicar tanto la conducta de apego con su episódica aparición y desaparición como los apegos duraderos que los niños y otros individuos tienen con otras personas determinadas. En esta teoría el concepto clave es el del sistema conductual (Ibid: 42). Durante la infancia se dan acontecimientos y se presentan diversos personajes con quienes el niño establecerá relaciones por ejemplo: padres, abuelos, tíos, hermanos, amigos, etc., de quienes aprenderá conductas y compartirá experiencias.*

Dentro de la teoría existen temas importantes a tratar:

*Las amenazas de abandono no sólo crean una intensa ansiedad sino que también ira, el niño experimenta la separación por perder a alguien amado, siente temor, tristeza, etc. Existen casos de madres que tuvieron una infancia difícil y luego sobreprotegen a sus hijos o establecen una figura de apego con su hijo, y luego éste tiene que cuidar de ella. Por otro lado, también el niño experimenta un duelo que es una reacción habitual ante la pérdida una vez que ésta ha ocurrido.*

Los psicoanalistas identifican las pérdidas ocurridas durante la infancia como perturbaciones emocionales que desencadenan trastornos depresivos. *Klein afirmaba que el objeto por el cual se hacía el duelo era el pecho perdido; y, además, atribuía al niño una compleja vida fantasiosa (Ibid: 46) Se da en un caso que la madre falleciera o que por motivo ajeno a ella, no pudiera seguir dándole pecho al niño, éste percibiría la situación con tristeza que puede ser seguida de la depresión.*

*La Teoría de Apego subraya:*

*a) El status primario y la función biológica de los lazos emocionales íntimos entre los individuos, cuya formación y conservación se supone que están controladas por un sistema cibernético situado dentro del sistema nervioso central, utilizando modelos operantes de sí-mismo y de la figura de apego en la relación mutua. Estos están relacionados a nivel fisiológico con la tensión sanguínea y la temperatura corporal, provocando un equilibrio ambiental interno que favorece la conexión entre una persona y la figura de apego, donde permanece cierta distancia y accesibilidad (externo). El niño elabora en su mente una conexión entre las experiencias propias y que ha tenido con la(s) figura(s) de apego que permite el funcionamiento de la personalidad durante su vida.*

*b) La poderosa influencia que ejerce en el desarrollo de un niño el modo en que es tratado por sus padres, especialmente por la figura materna, y cuando existe un patrón de apego seguro, el niño sentirá confianza con sus padres, pues ellos le brindarán protección y satisfacen sus necesidades cuando lo necesite, porque son sensibles y accesibles.*

*c) Que los actuales conocimientos sobre el desarrollo del bebé y el niño exigen que una teoría de los caminos del desarrollo reemplace a las teorías que recurren a las bases específicas del desarrollo, en las que se afirma que una persona puede quedar fijada. (Ibid: 141-142). El autor se refiere a que durante el desarrollo del niño en un momento dado, puede tener regresiones a etapas que ya había superado. La presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos operantes del sí-mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales del funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida (Ibid: 145). El ser humano en su mente construye un lazo entre su experiencia propia y la que tiene con las*

*personas significativas para él, las que motivan a la labor de la personalidad en su evolución.*

*Existen tres tabúes sociales: la enfermedad, vejez y muerte, no perdonan. Aceptar que nada es para toda la vida, es realismo saludable, incluso motivador para beneficiarse del aquí y el ahora: Si voy a perder los placeres de la vida, mejor los aprovecho mientras pueda. Cuando alguien logra aceptar la muerte como un hecho natural, en vez de deprimirse disfruta cada día como si fuera el último (Riso, 2003: 47). Debemos estar conscientes de que nada es para siempre, ser realistas de nuestro aquí y ahora, y gozar al máximo cada etapa de nuestra vida.*

### *1. La vulnerabilidad al daño y el apego a la seguridad/protección*

*En este caso las personas necesitan de alguien más fuerte, que se haga responsable de ella, obtener seguridad/protección para enfrentar una realidad percibida como amenazante. Este es uno de los apegos más resistentes, ya que está basado en la sobreprotección que le brindan los padres al niño.*

### *2. El miedo al abandono y el apego a la estabilidad/confiabilidad*

*De acuerdo con la historia personal afectiva, la educación recibida, los valores inculcados y las deficiencias específicas, cada cual elige su fuente de apego. El origen de este apego está en la sobreprotección parental durante la niñez y en creencia aprendida de que el mundo es peligroso y hostil. Para establecer la estabilidad o confianza el niño ante el ambiente al que se encuentra expuesto y a las creencias de peligro siente miedo y se percibe indefenso, desprotegido, dependiente del cuidado de alguien.*

*3. La baja autoestima y el apego a las manifestaciones de apego Busca estabilidad, sentirse amado. No obstante, una cosa es que nos guste recibir amor y otra muy distinta quedar adherido a las manifestaciones de afecto (Ibíd:*

61-74) Todo ser humano necesita amarse y ser amado, cuando hay baja autoestima proyectará el miedo al desamor por carencia afectiva, dando origen al apego.

### **1.1.2.3 Familia**

El niño va a establecer un vínculo o varios vínculos con cada miembro de su ambiente más próximo que es el familiar. *Dado que la vida psíquica se desarrolla en una trama vincular que preexiste al nacimiento de cada sujeto, la familia es un objeto de estudio privilegiado para su comprensión.*

*El origen de la familia se da a través de un proceso histórico evolucionista, donde se instituían progresivas regulaciones que dieron lugar a la forma actual de la familiarización de las sociedades avanzadas. Para comprender al ser humano, se analiza a la familia, por ser el sitio donde se dan las primeras relaciones y vínculos entre sus miembros, y posteriormente en la sociedad.*

*La interacción entre los miembros de la familia es la más significativa siendo la contribución a la formación de la personalidad del niño. Los padres y maestros no están a menudo conscientes de cómo sus acciones fortalecen lo que el niño interpreta que es un papel en la constelación familiar representado en algunas de sus actitudes (Ibíd.: 18). La interacción entre padres y el niño contribuyen a la formación de la personalidad, reflejada en ciertas actitudes, ya que en familia*

*Especialistas en psicología dividen a las familias en dos grandes tipos y a su vez pueden ser en diversos grados: las funcionales que son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una autoimagen positiva, y se comunican libremente. La familia se considera como el grupo primario por excelencia, es el seno donde se desarrolla la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros),*

que en muchas ocasiones resulta ser también la identidad primordial (Martin-Baró, 1989: 239). La familia funcional está compuesta por miembros que poseen buena comunicación y seguridad personal, que les permite desenvolverse favorablemente, por el contrario familia disfuncional.

*Freud explica el origen de la familia en función de la desaparición del período de celo y la instalación biológica de la posibilidad de apareamiento sexual, donde se que los machos deseaban retener junto a sí a la hembra objeto de su deseo, mientras ellas se quedaban porque necesitaban de él su protección y por amor a sus crías. Freud se basa en la sexualidad, y el lazo familiar se construye a partir de las experiencias eróticas de satisfacción.*

Freud centra su atención en la sexualidad ya que es a partir de ella, que se desarrolla el amor y las relaciones entre cada miembro de la familia, su observación la hizo con animales. *Un viejo dicho europeo define la familia en el mismo sentido, como aquellos que comen de la misma olla. El U.S. Bureau of the Census considera familia: un grupo de dos o más personas que residen juntas y que están relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción. El Diccionario de la Lengua Española define a la familia como “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas (Burin, y Meler, 1998: 32-62). Es la convivencia de más de dos personas que poseen un vínculo por consanguinidad, quienes están bajo el dominio de alguien guardando jerarquía y comparten experiencias. En los diferentes tipos de familia se puede observar varios tipos de personalidad, sin embargo se enmarca en el agresor por ser el tema de nuestro interés. De acuerdo a la documentación los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad.*

Cuando entre los miembros de la familia se presentan constantes agresiones, surgen los agresores pues *tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo*. El ambiente donde han crecido y los daños psicológicos y emocionales que han recibido los hacen inestables e impulsivos. Así que *los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres. En la mayoría de los casos, la agresión acumulada la proyectan hacia la mujer. Al hablar de un mal tratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia*.

En el ámbito familiar es donde se desarrolla la personalidad del niño, es el primer lugar donde los niños aprenden a ser amados y amarse, es la escuela de ciertos *patrones de crianza*, éstos *pueden definirse como las estructuras encargadas de fomentar la adaptación de la persona a su medio, los patrones de crianza son regulados por las diversas instituciones sociales como lo son la familia, escuela, iglesia y diversos grupos sociales* (García, y Suazo, 1998: 32.). O dicho con otras palabras son estructuras conscientes e inconscientes que se transmite de una generación a otra, con adaptación al entorno social, provocando actitudes y acciones hacia la persona por su género, favoreciendo a los hombres y marginando a las mujeres, asumiendo responsabilidad y roles distintos. *Dando inicio el proceso de adaptación a los estereotipos masculino y femenino. El varón activo, agresivo y dominante así como la mujer pasiva, sumisa y dominada. Los estereotipos son ideas, prejuicios, creencias y opiniones preconcebidas, impuesto por el medio social y la cultura* (De Beauvoir, 1995: 8).

Los estereotipos son ideas impuestas desde la infancia, influenciados por la cultura y el entorno social, donde se desenvuelve.



*Son principios que rigen el cuidado, la instrucción, la educación de los hijos para la formación de carácter y desarrollo de su personalidad, así como los métodos de disciplina necesarios para su aplicación. En Psicología se puede decir que son prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven (Papalia, 1998: 134). Son modelos aprendidos cotidianamente en la familia, utilizados en la educación de los hijos.*

Aquí se transmite la cultura, como también relaciones interpersonales, adecuadas como inadecuadas. Los problemas de comportamientos y conductas impactan tanto al niño que luego proyectan violencia intrafamiliar, provocando ansiedad y problemas emocionales.

*En el plano social los patrones de crianza son influenciados y reforzados por los medios de comunicación, representan el rol clásico del hombre, dominante, decidido, aventurero, competitivo, seductor, macho, disimulado con sus emociones, objetivo, lógico, práctico. Y la mujer como sumisa, sufrida, ama de casa, dócil, dependiente, poco aventurada, susceptible, insegura y utilizada como objeto sexual (García, y Suazo, 1998: 32). En el ámbito social, existe la influencia de la cultura y de medios de comunicación donde el hombre es el dominante y la mujer es vista como sumisa.*

#### **1.1.2.4 Identidad**

*Esta formada por un conjunto de actitudes, pautas, de conducta y atribuciones determinadas por el sujeto, condicionados por la sociedad en la que se desarrolla. A nivel social y cultural existen estereotipos y roles que han sido asignados tanto a mujeres (dóciles, sumisas, sin igualdad de derecho) como a hombres (organizadores, inteligentes, con el poder absoluto).*

La identidad de la mujer es la integración de la experiencia adquirida a lo largo de la vida de aspectos físicos, intelectuales y emocionales.

En donde la sociedad y cultura influyen en la ideología y poder sobre ellas marcado en la opresión de que son objeto, desde que nacen hasta el fin de su ciclo de vida, manifestándose en comportamientos y actitudes.

*Existe una distinción cultural histórica que determina, la característica a partir de su condición; 1. Genérica la define de manera contrastada, excluyente frente a la masculinidad del hombre. Vivir en el mundo patriarcal las hace ser evaluadas con estereotipos rígidos, independientemente de sus modos de vida. Ser femenina implica la ideología de características que los padres les asignan a las mujeres, a través de estereotipos culturales que influyen en el desarrollo de su forma de ser, marcando su autoestima.*

*El objetivo de la feminidad es que existan cambios positivos para la mujer que durante mucho tiempo ha estado oprimida. Actualmente a la mujer se le atribuyen roles donde manifiesta la fuerza, el valor, para asumir con responsabilidad y valentía, la misión que cumple al ser padre y madre.*

*Hoy en día, los espacios se modifican, ellas tienen posiciones sociales, culturales y políticas prohibidas por tabú de género. Y han demostrado su capacidad como ser presidentas de una nación, mujeres que son admiradas y valoradas por su desempeño y su preparación, por la entrega y el trabajo realizado para su nación.*

*Mientras más se gana experiencia vivida en el protagonismo, en la autonomía, en el poder como afirmación, mientras más se toma la vida en las manos mas se define cada mujer como YO el sujeto de su propia vida. Para las mujeres realmente existentes, eso significa, según Beauvoir, 1948: “vivir a tensión entre ser objeto, y ser para sí-misma-para-vivir-con-los-otros”. Para*

*Erickson en la teoría del desarrollo de la personalidad, se encuentra en función de secuencias o estadios de cambios, pero también estabilidad.*

La mujer comienza a construir la identidad, en la adolescencia luego en la adultez hay una transformación, seguida de cierta acomodación o ajuste y posteriormente culmina el desarrollo de la vida adulta.

*La identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en continua interacción. También tiene dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo (Lagarde, 1990: 65-197). A lo largo del desarrollo la niña adquiere y alcanza la identidad con la combinación de lo biopsicosocial, que se da a nivel personal y cultural.*

#### **1.1.2.5 Mujer**

Cuando la niña se identifica con actitudes y roles como femenina, dentro de su entorno más próximo, entonces piensa y se siente como mujer.

*Rubín analizó la versión lacaniana del conflicto y de la estructura edípica, que desprende el relato de toda referencia realista ingenua. Según esta postura, la castración no es una falta real sino simbólica; es un significado atribuido a los genitales femeninos. Lo que nos lleva a reconocer que aún vivimos en una cultura fálica. El falo está donde no están las mujeres; es la encarnación del status masculino al que acceden los hombres, y que implica ciertos derechos, entre ellos, el de tener una mujer. Según Rubín la idea de que el hombre tiene poderío sobre la mujer solo porque ella no posee el falo. El sistema patriarcal en el que hemos vivido, ha creado un mundo subjetivo, donde las ideas de inferioridad hacia la mujer influyeron para que se creyera y sintiera oprimida.*

*La autora describió lo que consideraba el penoso camino hacia la feminidad, designado por la renuncia a la madre, la autoevaluación y la pasivización. Según dijo, la feminización de la niña implica violencia y deja un saldo de resentimiento. Es la preparación para vivir en la opresión.*

*Desde los comienzos de la constitución de esta moral judía-cristiana las mujeres fueron consideradas hembras humanas en su labor reproductora, una condición sólo alterada por aquellas glorificadas por su carácter de vírgenes, o bien estigmatizadas por su perversa asociación con el sexo y lo demoníaco-pecador. Durante la Edad Media tanto el poder secular como el religioso consideraban diabólicos a todos los disidentes en ideas políticas y/o concepciones religiosas que el cristianismo creando un clima de inseguridad social. Surge la persecución a brujas, mujeres hechiceras, curanderas que ejercían la magia con habilidades especiales y poderes ocultos, quienes servían al resto de la población. Las mujeres de la casa feudal sólo salían de ella para contraer matrimonio o para profesar en los conventos. Durante la Revolución Industrial, en aquella comunidad doméstica, la autoridad de la casa era el padre. En cuanto a moral, la mujer ha sido considerada como un ser que conduce al pecado y limitada a procrear hijos, además de ser valorarla por la virginidad.*

*En la medida en que la función materna de las mujeres quedó cada vez más dissociada de las otras actividades que antes desempeñaba, también se volvió más aislada, exclusiva y excluyente. Mientras tanto la subjetividad de las mujeres se centra en el trabajo reproductivo; la finalidad principal de este trabajo pasó a ser la producción de sujetos, con la convicción social de que, en tanto los producían las mujeres se autoconfirmaban como sujetos porque con la maternidad creaban las bases de su posición como sujetos sociales y psíquicos” (Burin, y Meler, 1998: 46, 72-76). A lo largo de la historia las mujeres han sido discriminadas y oprimidas. Privándosele la educación, limitadas a permanecer en*

casa. Y en la sociedad los hombres les faltan el respeto en la calle, a las profesionales las explotan en el trabajo, las limitan en toma de decisiones.

La mujer fue delimitada a su labor maternal, y quedando al cuidado de su hogar y lamentablemente dañadas psicológica, física y emocionalmente.

La cultura las ha regido por lo que les impongan. Discriminadas y sin derecho a su participación. Durante el *Periodo neolítico, existieron sociedades agrícolas, tenían relaciones de colaboración y respeto. Mujeres y hombres realizaban funciones, se trataban con igualdad, tomaban decisiones, tenían posibilidades de desarrollo, y nadie tenía el poder y derecho de dominar a otros, dentro de la comunidad* Tuvieron crisis, problemas sociales e incluso terminaron en la esclavitud comenzando así la desigualdad. Con el paso del tiempo lograron tomar control de su mente y cuerpo.

#### **1.1.2.6 Autoestima**

Para que la niña o mujer se sienta bien existe algo a nivel mental que la ayudará a sentirse orgullosa y capaz de hacer lo que se proponga. Hablamos de autoestima que es *la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos de su propia existencia.*

Cada ser humano debe conocer sus propias capacidades y limitaciones para poder confiar en sí mismos y así alcanzar el respeto de los demás.

*Es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo y la aceptación positiva de la propia identidad. Cada uno debemos querernos y aceptarnos como somos, tratando de ser mejor cada día, e identificarse con alguien.*

*Es la forma de percibirnos, de pensar, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos. Implica un sentido de seguridad y pertenencia, el dominio de*

*ciertas habilidades de comunicación social y familiar la habilidad de ser útil y valiosa para los demás. (Izquierdo, 2003: 51).*

Cuando la mujer está consciente de su autoestima alta será creativa, original y capaz. Se estimula su autonomía personal, elige sus metas, decide y asume la responsabilidad de sus actos y se le facilita sus relaciones interpersonales. Por el contrario las personas con un nivel bajo piensan que no valen nada, espera ser engañada, y menospreciada por los demás.

Produciéndole un temor venenoso que puede ir matándola lentamente a la mujer pues por miedo e inseguridad conlleva a la mujer tiene baja autoestima, hace que no se supere y termine sintiéndose frustrada. Y se puede agudizar este sentimiento cuando el poder patriarcal no permite su desarrollo y desenvolvimiento.

#### **1.1.2.7 Violencia**

Al hablar de violencia no podemos centrarnos en una sola forma o manifestación, pues no es solamente agredir a otro, se construye en los hogares y luego se extiende a las calles, escuelas, centro de trabajo y otros lugares de convivencia social. *Se instala como un cáncer que destruye la intimidad y el potencial humano generando en sus víctimas un estado agonizante penetrante, produciendo sujetos sin aspiraciones trascendentes, sin espíritu de productividad ni creatividad.*

*La causa del maltrato masculino es estructural y social: confirma Concepción Fernández Villanueva, pues la conducta agresiva se ejerce sobre individuos en posición de inferioridad, cuando la agresión del hombre refuerza su*

*papel de dominio social frente a la mujer, en un proceso de interacción; potenciando la dominación y sumisión (Morris, 2001: 522).*

Este fenómeno social es el resultado del entorno patriarcal, donde la niña aprende a ser sumisa convirtiéndola en la víctima, mientras que el agresor ejerce todo su poder, dominándola.

*El psicólogo clínico Javier Medina destaca la importancia del influjo cultural como factor básico en la determinación de la violencia contra las mujeres por parte de los hombres. La cultura influye en la violencia ya que esta se ejerce en países subdesarrollados, pues en los desarrollados respetan a la mujer y tiene las mismas oportunidades que los hombres (Del Campo y Horas, 1995:84).*

El autor se refiere a cómo la cultura, la familia, y más tarde la influencia de la sociedad con los patrones aprendidos en la familia serán repetidos una y otra vez y entonces la violencia nunca tendrá fin. El factor tiempo también influirá en que la víctima se acostumbre a vivir así, y luego para salir de allí tendrá que querer hacerlo y buscar ayuda para el proceso de cambio.

*Rojas Marcos describe los efectos de la violación así; la mujer se siente profundamente vulnerable, y atemorizada ante un mundo que percibe hostil y peligroso. También experimentan sentimientos de vergüenza, degradación, miedo, rabia y desconcierto. Muchas víctimas padecen el síndrome postraumático. La sociedad tienden a responsabilizar a la víctima, a culparla sutilmente de la agresión; el mensaje suele ser; a la mujer no se le puede violar si ella no se deja; entonces la víctima se ve reducida al dilema de expresar su punto de vista o distanciarse de los demás, entre aislarse o emprender la humillante tarea de intentar convencer a los otros.*

Dentro de la pareja aparece la *relación* destructiva, donde la víctima mantiene todo en secreto, no dice lo que está pasando a sus amigos o familiares

por vergüenza o para evitar conflictos. Pero lo que no le permite hablar es el inmenso temor que siente hacia su agresor y a la sociedad pues según ellos la víctima es la culpable. Ya que una mujer puede llegar a la pérdida de la identidad y a la dependencia del otro; por la privación de valores, que comprende la libertad, creatividad, la propia estima o la capacidad para decidir y actuar con criterio propio, Colette Dowin habla sobre *el Complejo de Cenicienta, desde niñas se nos ha enseñado a ser dóciles, y sumisas, en lugar de asertivas e independientes no soportan los prejuicios de la sociedad, en su vida de matrimonio como esposa y madre* (Ibíd: 139).

A las niñas desde pequeñas se les enseña a jugar con muñecas, de cocina, comida y otros preparándola sutilmente a asumir su rol de mujer en la sociedad. Y como la Cenicienta deberá ocuparse de los quehaceres domésticos.

#### **1.1.2.8 Masoquismo**

*Derivado del nombre Sacher Masoch, descubrió la asociación de la voluptuosidad con el sometimiento a crueldades, dirección del instinto sexual hacia el círculo de representación del dominio a otra persona, y malos tratos infligidos por esta otra persona* (Castillo, 2005: 8-9). En la historia se ve como se ha mantenido la agresión de parte del agresor hacia su víctima. Y de la relación en pareja a nivel sexual surge el masoquismo, en donde uno domina al otro. *Para que exista masoquismo debe haber una persona que domine y otra que se deje dominar y permita que se le maltrate.*

*Freud toma un camino distinto para acercarse a e éste, retoma elementos de un masoquismo primario cuyo origen está aparejado con el sadismo primitivo, la conjunción entre conciencia de culpa y erotismo es el elemento primordial para*



*que el ser azotado sea caracterizado por Freud, como la esencia del masoquismo (Sigmud, 1990:186).*

Freud relaciona el masoquismo con el sadismo primitivo, que se refiere a la relación en pareja donde se maneja culpa y el erotismo al ser azotado.

*Existe un castigo por el deseo genital prohibido y una regresión hacia una etapa anterior, modificada, reprimida, en la cual encontramos el núcleo de la excitación libidinosa, esto es, una regresión al estudio sádico anal en donde, ser pegado es ser amado (Castillo, 2005: 50).*

Freud lo relaciona con una necesidad sexual, y de regresión a una etapa de represiones. Entonces el niño formará un vínculo afectivo con su progenitora. La admirará y crecerá enamorado de su madre. En la edad adulta proyectará sus intereses sexuales hacia su compañera. *Por otro lado la mujer necesita ser amada, y siendo vulnerable confundirá cualquier contacto físico con afecto, aunque sea a través de golpes. Se rige así un Superyó sádico, castrante, lacerante, siempre vigilando y un Yo masoquista, pasivo, anhelante de ser castigado.* Como cualquier ser humano, la mujer posee la necesidad de sentirse amada, y tener contacto físico, idealmente sería una caricia, pero cuando ésta no se da a nivel inconsciente aceptará un golpe como expresión de afecto.

*Ante la necesidad de ser amada, confunde ésta con cualquier contacto físico. Sin embargo, según el principio del placer el sujeto evita a toda costa el displacer o sufrimiento y procura el placer en toda ocasión nos parece extraño que un sujeto busque en el displacer la fuente de su goce, en el castigo, las ligerezas de la carne y en la humillación.*

Según Freud, el instinto de placer evita el displacer y como fin último desea liberar sus pulsiones sexuales con su pareja ya que durante mucho

tiempo fueron reprimidas. Sin embargo cuando existe baja autoestima el placer lo alcanzará a través de humillaciones y golpes físicos y psicológicos.

*Elementos del análisis emprendido por Deleuze: El primero, el triple movimiento que se sucede a nivel del orden simbólico. Comprende un proceso doble de denegación del padre y la triple unidad de la madre en la figura de la mujer verdugo. Para Masoch, señala Deleuze, el ideal de la mujer es aquella madre con sentimentalismo y crueldad femeninos que hacen reflexionar al hombre (Deleuze, 2001: 58). Inicialmente la madre es el primer vínculo del hijo. Por ello el hombre adulto, inconscientemente regresa a etapas anteriores. Por lo que existe la madre oral, es quien genera cierto desorden, y a la mujer sádica, le gusta hacer sufrir y torturar.*

*En este caso en el hijo existirá una confusión entre tres personajes: la madre afectuosa, una madre ideal, y la última que es la perversa. Esto nos lleva a la expulsión dentro del orden de lo simbólico de la figura del padre, Deleuze se pregunta por qué de la instauración del Nombre-del-padre, como generador de cultura. (Ibíd: 63).*

Los prejuicios de la sociedad han cambiado la relación entre madre-hijo, por lo que en un momento dado el hijo debe identificarse con el padre, aunque éste no sea un modelo a imitar.

### **1.1.3 Hipótesis general:**

- ❖ El maltrato en las mujeres es producido por un apego emocional Inapropiado que no permite un desarrollo adecuado en las relaciones familiares.

Hipótesis Nula:

- ❖ Las mujeres que sufren la violencia no generan una dependencia entre quien ejerce violencia, siendo un factor que facilita la destrucción emocional de la persona y del núcleo familiar.

Hipótesis Alterna:

- ❖ Las mujeres que sufren violencia no generan dependencia hacia quien ejerce la misma.

## II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 2.1 Técnicas

- ❖ Selección de la Muestra: El estudio se realizará con mujeres de 30 a 45 años, pacientes de la Fundación Red Sobrevivientes de Violencia, ubicada en la 12 Calle 11-63, zona 1 de esta capital, son mujeres de escasos recursos pertenecientes a una clase social media referidas por la directora de dicha fundación.
- ❖ Observación: proceso dirigido a través de una determinada metodología, es fundamental para la obtención de datos, en psicología será de tipo descriptiva.

Se trata de observar de manera primordial a una paciente, durante periodos de tiempo, realizando registros escritos de sus comportamientos y reacciones. Se debe encaminar el acompañamiento de la persona para su realización en distintos periodos de tiempo y espacio, para que los datos puedan mostrar solidez y confiabilidad de un determinado comportamiento. Y lograr un análisis satisfactorio de los resultados de la misma y pasar a una fase que pone en común las observaciones realizadas a cada paciente o cada grupo.

La observación de tipo cualitativa, se utilizará para lograr una mejor conciencia de la realidad en la que el observador/a verifica comportamientos y reacciones dentro de la investigación, de las actividades pero no se mezcla con las pacientes, y solo es un observador. Este proceso se realizará después de contactarse con las autoridades de la fundación con el objetivo de establecer una primera deducción del problema a estudiar e identificar las características que se presentan en mujeres de 30 a 45 años con maltrato familiar por un apego inadecuado en Fundación Red Sobrevivientes de Violencia.

- ❖ Entrevista estructural o Intencional: Esta determinará la magnitud del problema, se elaborará de una manera clara, atendiendo a las respuestas y recolección de datos para proceder a realizar el análisis correspondiente.

Este tipo de entrevista recopilará información a través de una serie de preguntas directas, concernientes al tema de investigación ésta incluye preguntas con respuestas elaboradas y que posibilitan conocer mejor las características emocionales y conductuales de la paciente, desde el punto de vista de sus valores y sus costumbres culturales y familiares. Se utilizará para poder tener un mejor acercamiento y conocerla mejor, con el objetivo de abordar aquellas conductas que muestren una dependencia de apego en la mujer maltratada, y sobre todo una estructura simbólica del aquí y ahora de la entrevistada, que pretende hacer un mapa dinámico de la disposición emocional y cognitiva de la persona.

El estudio, de la información obtenida por las entrevistas, se realizará la selección de las respuestas relacionadas de cada evaluada y las cualidades y defectos que mas resalta de cada una, por ejemplo sus emociones, actitudes, comportamientos etc., con el fin de que se puedan utilizar con los demás instrumentos. Y al final de la evaluación se proceda con un procesamiento de datos, efectuando un vaciado de documentos, después se realizará una comparación de los resultados que cada técnica e instrumento aportó y su respectivo análisis cualitativo. Se llevará a cabo este procedimiento con las pacientes de la fundación y luego se efectuará una comparación con las categorías de análisis descritas en la hipótesis para finalizar con un estudio general de la investigación.

- ❖ Test del arbol: Este test proyectivo que evalúa la personalidad, actitudes y formas de pensar. Esta es una prueba que implica una tarea a cumplir idéntica

para todos los individuos examinados. Refleja convivencia y defectos de la personalidad, refleja el YO. La forma de administración será individual. Los materiales que se emplearon fueron una hoja de papel bond blanca tamaño carta, un lápiz Mongol número dos, una hoja para las anotaciones de la conducta observada, y sus interpretaciones.

- ❖ Técnicas de Análisis estadístico de los datos: De acuerdo con el tamaño de la muestra (12) Se utilizará la estadística descriptiva cualitativa. Se realizará un análisis cualitativo de los resultados obtenidos.
- ❖ El proceso de trabajo consistirá en la aplicación de los instrumentos: Observación de tipo descriptiva, Entrevista, y una prueba de personalidad. A continuación se llevará a cabo la sistematización de toda la información que se obtendrá por medio de los instrumentos de evaluación, realizando el vaciado de cada uno de los documentos, seguido de la comparación de los resultados con su análisis. Este procedimiento se comenzará con la observación seguido de la información que se obtendrá con la prueba de personalidad, y por último la entrevista ,

## **2.2 Instrumentos**

- ❖ Guía de Observación: será de tipo cualitativa, por medio de la cual se verificarán los datos de información descritos por los investigadores. Esta guía comprenderá seis áreas fundamentales, divididas a su vez con un total de treinta y cuatro preguntas que analizarán el comportamiento de la paciente. Dirigida a observar los rasgos individuales de su personalidad. Las seis áreas son:
  1. La *postura del cuerpo*, se identificarán los rasgos físicos de las pacientes, *Dividida en cinco preguntas corporales*.
  2. La *higiene personal*, dividida en tres preguntas.
  3. La *conducta al momento de la entrevista*, para identificar los

posibles factores de conflicto, que se divide en seis preguntas. 4. *La Conducta de la paciente hacia el observador*, evalúa las principales causas conductuales de cada paciente, dividida en siete preguntas. 5. *La relación interpersonal entre paciente y evaluador*, su tarea es definir e identificar la dinámica participativa de la paciente, dividida por cinco preguntas claras y precisas.

6. *La relación social de la paciente con el observador*, evalúa las consecuencias sociales que la paciente sufre al estar en un ambiente social, y sus factores de conducta ante ella, esta dividida en ocho preguntas precisas,

- ❖ Entrevista: Será de tipo estructurada, para determinar distintas causas que las pacientes sufrieron durante el maltrato y dependencia intrafamiliar. Se elaborará de una manera clara, atendiendo vivamente a las respuestas y recolección de datos para proceder a realizar el análisis y los resultados obtenidos en esta investigación.

Este instrumento está constituido por dieciocho preguntas formuladas estratégicamente, penetrando en las expresiones más íntimas de sentimientos de sumisión e inferioridad.

Elaboradas con respuestas de: SI NO, POR QUE, CUAL, para mayor facilidad para la paciente. Las preguntas y respuestas están redactadas de una manera en la que la entrevistada pueda adquirir los instrumentos necesarios ofrecidos por el entrevistador a través de la misma, y que pueda ella analizar sus propias respuestas y lograr lo más objetivo y positivo de dicha entrevista, y sobre todo que se sienta en un ambiente agradable, segura, y cómoda, y lo más importante que no la sienta ni la tome desde un punto de vista de presión, confrontación o interrogación.

- ❖ Test del Arbol: Este test proyectivo es un instrumento formado por siete áreas básicas que son: 1. *El espacio y su dimensión ideal*. 2. *El trazo*. 3. *Tamaño del*

*arbol en conjunto. 4. Tipo de suelo. 5. La raiz. 6. El tronco. 7. Hojas, flores y frutos y sus observaciones específicas.*

Que consiente en lograr una extensa visión de la existencia personal de la paciente.

Esta estudia y compila la información dada por las pacientes, en aspectos como: conducta, pensamiento, inteligencia, forma de proceder, sentir y conducirse, en su relación en las áreas: social, económica, académico, emocional, familiar, física, psicológica, cognitiva y sexual, áreas que simbolizan el mundo real, y el mundo instintivo de la paciente y que se tomaron con seriedad, importantes para poder adquirir la información de las pacientes y como son afectadas conflictivamente por las áreas mencionadas, y cómo éstas dañan la personalidad de la mujer de por vida en muchos casos



### **III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **3.1 características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 características del lugar**

La Fundación Sobrevivientes es un centro de apoyo integral, con enfoque multidisciplinario, humano, solidario y de acompañamiento, con una alta labor de servicio en beneficio y seguridad de la mujeres víctimas de maltrato, es un lugar seguro y confiable, donde las víctimas que sufren o han sufrido violencia pueden encontrar apoyo, información y asesoría, de forma gratuita, y sin requisitos o condiciones, solamente se necesita que las mujeres tengan el deseo de recibir ayuda.

Sus instalaciones cuentan con espacios agradables para las visitantes, incluyendo una fuente de los deseos donde se promueven la creatividad para hacer los cambios necesarios para alcanzar los sueños de las mujeres, también un área de juego para los niños, cuenta con salones amplios, iluminados y decorados, creando un ambiente familiar. Los salones están diseñados para que ellas puedan trabajar en grupo, y poseen salón de audiovisuales para proyectarles películas.

Las mujeres que deciden buscar ayuda debido a la violencia provocada por su cónyuge, jefes o cualquier otro hombre, pueden acercarse a la fundación, donde mujeres profesionales les brindaran asesoría y acompañamiento para buscar soluciones a sus problemáticas, todo en un ambiente de respeto, confidencialidad y sobre todo calidez humana.

La Fundación cuenta con área administrativa, y personal profesional calificado para ello: Directora Institucional, Norma Angélica Cruz Córdova, así como áreas de servicio, áreas de intervención (Redes de apoyo, autocuidado, seguridad, investigación, prevención y sensibilización e incidencia).

Atención inicial la reciben todas las mujeres cuando llegan por primera vez a la fundación su principal objetivo es escuchar atentamente a las mujeres que necesitan hablar sobre su problema. Asimismo, se les explica en que consiste el apoyo y asesoría que se les puede brindar.

Atención medica, se ofrece a las mujeres que estan afectadas físicamente como consecuencia de la violencia que han vivido, tanto ellas como a sus hijos. Existen casos que requieren examen medico, forense, radiografías, exámenes de laboratorio y otros.

El apoyo telefónico, es de 24 horas, los 365 dias del año.

De la misma manera se describen los siguientes equipos y personal profesional calificado para la atención de las pacientes:

- Planta y equipo: Inmueble, mobiliario y equipo de oficina, equipo de computación, equipo de comunicación y otros.
- Área de atención trabajo social: Profesionales trabajo social, personal de atención y apoyo, casos de crisis, fondos para viajes y personal para visitas domiciliarias.
- Área de Psicología y terapia alternativa: Profesionales de psicología, profesionales de psicoterapia, servicio de peritaje externo, talleres y capacitaciones en apoyo a usuarios.
- Área de atención Jurídica Civil y Penal: Profesionales Ramo Civil y Penal, viajes y peritaje de casos.
- Área de Prevención: Publicidad, capacitaciones, organización de fechas conmemorativas, talleres y formaciones de prevención y sensibilización.

### **3.1.2 características de la población**

En la aplicación de técnicas e instrumentos se trabajó con una población de 12 mujeres de 30 a 45 años, de escasos recursos, que asisten a la Fundación

Red Sobrevivientes de Violencia que tienen la característica específica de ser víctimas de maltrato familiar, seleccionadas al azar al momento de tomar la muestra. Se pudo determinar que la mayoría de la población ya se ha sometido al proceso de recuperación y aceptación a través de terapias y talleres de apoyos psicológicos, físicos e informativos, proporcionados por la misma, mostrando así el desarrollo de las mujeres y hacer que este se desarrolle en su máximo potencial. Por otra parte se observó que la población conoce muy poco sobre el tema de apego.

Es curioso como el nivel socioeconómico y cultura, de un nivel medio bajo y su edad adulta de la población se ve marcada en la familia y la relación matrimonial, considerándose como un factor de incidencia. La cual les ayudaría a que ellas se unan a los sentimientos negativos y se conviertan en fortalezas, permitiendo que el proceso sea más rápido y fácil de asumir y de llevar e incluso para que ellas y su familia no se vean afectadas en su diario vivir.

Otra de las características importantes de la población es que son mujeres procedentes de la ciudad capital, y área rural, de religión Católica Cristiana y Evangélica, en el área de identidad Étnica son; ladinas, son estudiadas a nivel académico: primario hasta diversificado. Dentro de su estado civil son; casadas, o separadas actualmente, con un promedio de 1 a 6 hijos, como resultado de sus matrimonios anteriores malogrados.

Otra de las características encontradas en la población son los indicadores emocionales de maltrato tales como: 1) mala relación del padre a la madre o a los hijos, 2) roles invertidos, 3) ausencia de uno de ellos por trabajo, 4) violencia familiar, 5) masoquismo, 6) dependencia por la madre. En su relación con el esposo se presentaron; divorcio, separación, infidelidad, violencia de todo tipo generando a la mujer, una falta de identidad, baja autoestima, confianza en ella misma en su toma de decisiones personales y familiares y sobre todo para lograr sus metas propuestas, así como sentimientos deprimentes, de inferioridad,

apego e incapacidad física y emocional, dentro de estos también se observaron y se determinaron pensamientos de muerte, mala comunicación, materialismo y conductas inadecuadas.

, esta es la consecuencia de lo que se conoce como, maltrato familiar por apego, lo que funciona de manera delimitada o normal en donde cada una de ellas manifestó que viven bajo el mismo ambiente y hogar integrado o desintegrado, constituyendo así que se llenen de diferentes estados, emocionales y psicológicas negativos, que las van desgastando y debilitando, llevándolas a manifestar diferentes trastornos en su vida.

### **3.2 Análisis Cualitativo**

Uno de los puntos que estudiamos fue la estructura y dinámica familiar de las mujeres pues la familia es la primera escuela donde se fundamentan y desarrollan los principios, valores costumbres y aprendizaje sean estos buenos o malos, sobre todo poder diagnosticar el problema de apego emocional implementando un conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos para identificar a las mujeres disfuncionales y su incidencia al desarrollo del maltrato.

El amor propio, el autorrespeto y la esencia de las mujeres son ofrendados y regalados irracionalmente cuando el apego esta presente, es una rendición guiada por el miedo con el fin de preservar lo bueno que ofrece la relación, la persona apegada comienza a sufrir una despersonalización lenta e implacable hasta convertirse en un anexo de la persona “amada”, la tradición ha pretendido inculcarnos un paradigma distorsionado, la obediencia debida, la adherencia y la subordinación que caracteriza el estilo del apego inadecuado de las mujeres.

La epidemiología del apego es abrumante la mitad de las entrevistas psicológicas a las pacientes se debe a problemas relacionados con el apego inadecuado patológico interpersonal, ya que ellas son incapaces de ponerle fin al problema, este reside en la incompetencia para resolver el abandono o la

perdida afectiva. ¿Qué puede llevar a la mujer a resistir momentos de tensión y agresión? El amor distorsionado ya que ellas por supervivencia afectiva no les importa recibir a cambio desprecios y maltratos.

El “sentimiento de amor” es la variable más importante de la relación interpersonal amorosa, una buena relación de pareja se fundamenta en el respeto, la comunicación sincera, el deseo, gustos, etc. Las mujeres adictas afectivamente muestran en muchos casos trastornos por consumo de sustancias, debido al apego inadecuado, que las lleva a buscar la seguridad y la compañía de alguien. El diagnóstico de apego inadecuado se fundamenta en los siguientes puntos a) el maltrato por la dependencia de la pareja que aumenta con el tiempo b) la ausencia de su pareja, o no poder tener contacto con el, c) el deseo de separación de la mujer de la relación d) reducción y alteración de su desarrollo integral debido a una relación dependiente muy intensa.

Cuando se habla de apego inadecuado se refiere a la dependencia psicológica de la mujer a su pareja o familia “padres- hijos, el apego inadecuado cumple una importante función adaptativa

Al observar las características que se presentaron en las mujeres evaluadas, dan como resultado lo que entendemos como maltrato familiar por apego inadecuado, en este caso nunca están preparadas para la pérdida, porque no conciben la vida sin su fuente de seguridad y/o placer (cónyuge) Como se sabe detrás de todo apego hay miedo e incapacidad.

Nadie las obliga, sin embargo ellas están tan acostumbradas a su marido, tienen que tomar consciencia y conocer su valor y derechos para poder declararse afectivamente libre y promover afecto sin opresión, para alcanzar el contacto en la ternura y no en la agresión, el desligarse psicológicamente no implica vivir sin afecto, pero si podemos amar sin esclavizarnos.

La mayoría de ellas presentaron al evaluarlas y obtener los resultados que proyectaron una “infantilidad” o inmadurez emocional, en sus expresiones y emociones a través (humor, broma, burla, afectos, imaginación), que implica una perspectiva ingenua e intolerante ante ciertas situaciones de la vida, presentándolas con el trastorno de “regresión infantil”, también encontramos rasgos y signos que tanto en su infancia como adolescencia tuvieron normas violentas o estrictas, un deseo de triunfo, y de mostrar su capacidad como mujer, según Karl Koch en su manual dice que es aceptable en niñas de 9 a 10 años de edad o adolescentes, después es tomado como un problema psicológico que se debe tratar de inmediato.

Las tres manifestaciones más importantes de la inmadurez emocional relacionadas con el apego inadecuado en las mujeres de la fundación son: a) indicios de sufrimiento; el riesgo “apego emocional”, ella no será capaz de renunciar a nada por el b) baja tolerancia a la frustración, implica saber perder y resignarse cuando no hay nada que hacer. c) la ilusión de permanencia; la mente apegada crea el anhelo de la continuación y perpetuación ad infinitum.

Cuando existe miedo por la pareja, hay carencia afectiva que se transforma en necesidad de ser amada, este sentimiento de inferioridad y baja autoestima hace que les cueste tomar decisiones. Cuando contraen matrimonio expresan que se van a amar en las buenas y en las malas por lo que no debe existir miedo a amar y ser amado.

### 3.3 Resultados de datos obtenidos.

Tabla No.1 Datos de Entrevista Estructurada.

No.	No. MUJERES												%		ABREVIATURAS SIGNIFICADO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SI.	NO.	
1.	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	R.V	12	00	R.V = relación violenta R.P = relación pacífica
2.	V.P	D.T	D.T	D.T	V.F	V.P	V.V	V.F	V.V	D.T	D.T	V.F	03 00 02 02 05	09 00 10 10 07	V.F = violencia física V.S = violencia sexual V.V = violencia verbal V.P = violencia psicológica D.T = violencia de todo tipo
3.	H.I	H.D	H.D	H.I	H.D	H.D	H.I	H.D	H.D	H.I	H.D	H.I	05	07	H.I = hogar integrado H.D = hogar desintegrado
4.	H.D	H.I	H.D	H.D	H.D	H.D	H.D	H.D	H.D	H.D	H.I	H.I	03	09	H.I = hogar integrado H.D = hogar desintegrado
5.	A	A	A	A	A	A	C	S	S	S	A	A	01 03 08	11 09 04	C = conducta S = sentimiento A = ambas
6.	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	R.I	00	12	R.A = relación adecuada R.I = relación inadecuada
7.	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	R.D	00	12	R.F = relación favorable R.D = relación desfavorable
8.	N.F	N.F	N.G	N.F	N.H	N.F	NO	N.P	N.P	N.P	N.F	N.H	00 05 03 00 02 01 01	00 07 09 00 10 11 11	N.A = necesidad alimenticia N.F = necesidad familiar N.P = necesidad personal N.S = necesidad superación N.H = necesidad hogar N.T = necesidad, trabajar por agrado N.N = ninguna necesidad o sin contestar
9.	S.H	S.A	S.H	S.F	S.A	S.F	NO	S.P	S.P	S.P	S.F	S.F	02 04 03 02 01	10 08 09 10 11	S.A = sostenimiento alimenticio S.F = sostenimiento familiar S.P = sostenimiento personal S.H = sostenimiento hogar N.N = ningún sostenimiento o sin contestar
10.	S	NO	NO	NO	NO	NO	S	S	S	S	E.S	NO	00 00 00 05 01 06	00 00 00 07 11 06	A.B = pensamiento, arma blanca A.F = pensamiento, arma de fuego A.S = pensamiento, acto suicida S = pensamiento, suicida E.S = pensamiento, envenenamiento de sustancias N.P = ningún pensamiento de muerte, sin contestar

11.	E.P	E.P	NO	NO	NO	NO	NO	C.R	I.D	A.F	E.P	E.P	01 01 04 00 01 05	11 11 08 00 11 07	I.D = igualdad derechos C.R = conservación relación E.P = esfuerzo de pareja I.F = integración familiar A.F = armonía y felicidad N.R = no depende de ella o sin contestación
12.	c	a	b	b	c	a	a	NO	a	a	a	c	06 02 03 00 01	06 10 10 00 11	a = relación amor, comprensión b = relación para toda la vida c = relación de armonía, confianza d = relación igualdad, comunicación S.C = sin contestar
13.	F.L	F.A	F.C	F.C	F.L	F.L	F.C	F.A	F.C	F.A	F.A	NO	04 00 04 00 03 01	08 00 08 00 09 11	F.A = falta de autoestima F.I = falta de identidad F.C = falta de confianza F.E = falta de estabilidad emocional F.L = falta de libertad de pensamiento N.C = ninguna dificultad, sin contestar
14.	A	D	D	D	D	NO	NO	A	NO	A	A	NO	04 00 00 04 04	08 00 00 08 08	A = sentimiento de inferioridad B = sentimiento incapacidad C = sentimiento identidad D = sentimiento de sumisión N.I = no se siente inferior a los demás, sin contestar
15.	NO	NO	NO	A.G	NO	A.H	A.D	NO	A.S	NO	NO	NO	01 01 00 01 08	11 11 00 11 05	A.H = abuso de alcohol A.D = abuso de drogas A.A = abuso de alimentos A.G = abuso de golosinas N.A = ningún abuso, sin contestar
16.	N	N	N	P	N	P	N	N	N	N	N	N	10	02	S.N = sentimiento negativo S.P = sentimiento positivo
17.	D.T	R.A	R.E	R.A	R.C	R.A	NO	R.C	R.C	R.A	NO	NO	03 01 00 04 01 03	09 11 12 08 11 09	R.C = reproche de culpa R.E = reproche de enojo R.V = reproche de vergüenza R.A = reproche de arrepentimiento D.T = reproche de todo tipo N.R = ningún reproche sin contestar
18.	S.D	NO	S.I	S.D	S.D	S.D	S.D	S.D	S.D	S.I	S.D	NO	08 02 00 02	04 10 00 10	S.D = sentimiento, deprimente S.I = sentimiento, inferioridad S.A = sentimiento, apego emocional N.S = ningún sentimiento sin contestar
19.	P.C	NO	P.F	NO	P.F	P.f	NO	P.F	P.C	P.C	NO	P.C	04 00 01 03 00 04	08 12 11 09 12 08	P.C = protección, compañero P.A = protección amigo P.f = protección familiar P.F = protección fundación P.O = protección organización S.P = sin búsqueda de protección, sin contestar

Fuente: Entrevista tipo estructurada aplicada a mujeres de la Fundación Red Sobrevivientes de Violencia Marzo 2011



## **Interpretación**

### **Tabla No.1 Datos de Mujeres**

La familia juega un papel importante en el desarrollo personal, ya que durante la niñez algunos padres elaboran una creencia aprendida de que el mundo es peligroso y hostil y allí nace la dependencia afectiva inadecuada para su desarrollo intelectual, emocional y cognitivo como persona y mujer, que le afecta en la edad adulta en la relación conyugal.

Las mujeres encuestadas poseen una personalidad inestable emocionalmente, por lo que tendieron a reducir los defectos de sus cónyuges, ya que inconscientemente hacen una negación de la problemática, como quien dice todo esta bien, proyectando un mecanismo de defensa para hacer más ligero el dolor, esto impide una recuperación psicológica efectiva, hasta que no logren visualizar o hacer conciencia de la problemática que manejan.

Esta inestabilidad emocional se extiende a otras dimensiones como lo es el desenvolvimiento laboral. En nuestro país por el mismo machismo, muchas mujeres pierden la oportunidad de desarrollarse como profesionales, al contraer matrimonio, luego porque deben cumplir con sus obligaciones en el hogar sin saber están violando sus derechos como mujer y en la última es porque económicamente se ven obligadas a ayudar a su pareja.

En las respuestas que brindaron las encuestadas, dijeron que lo más valioso es la familia, y como puede ser que allí es donde se desencadena todo el maltrato ya sea físico, mental como psicológico que luego se repiten con las demás relaciones por la búsqueda de la conservación de relaciones que produzcan satisfacción y alegría, y esta se dará siempre y cuando exista proximidad y comunicación. De manera inversa provocará una conducta de apego por temor a apartarse del lado, de esa persona que le produce bienestar.

Para formarnos una idea en cuanto a la estructura conceptual, es que dentro de una relación cuando una persona amada está en peligro nos mostramos ansioso y a la vez molesto, pues se pone en riesgo a esa persona amada, y puede llegar hasta la pérdida provocando ansiedad e ira. Las mujeres soñaban con una relación de amor, comprensión y felicidad, sin embargo, por la manera en que sus cónyuges experimentaron sus primeras relaciones objétales con sus progenitores dieron como resultado, el maltrato que ellos recibieron y ahora lo proyectan hacia la mujer, porque la madre en la mayoría de los casos, es el primer vínculo afectivo con el niño.

Por naturaleza las mujeres son soñadoras, y esto produce más efectos positivos que negativos, pero también culturalmente las hacen inseguras, por lo que hasta cierto punto son sumisas. Y esto las hace vulnerables al maltrato que puede reciben de su pareja, pues el problema se genera desde los primeros días de vida de la madre hacia el hijo, si la relación es afable esta satisfecho pero cuando está amenazada la proximidad, le provoca ansiedad mostrándose triste, situación que inconscientemente se repite después con la mujer, y es por eso que estos cambios influyen en los sentimientos y al sentirse en riesgo a ser dañado, se presenta agresivo y luego se siente culpable cuando se rompe la relación mostrándose triste y después trata de solucionarla para recuperarla y nuevamente estar contento. En algunos casos también la mujer se siente con baja autoestima, o con algún sentimiento de inseguridad y por ello permanece al lado de quien la maltrata.

De igual forma si el apego se dio de madre a hija, lo que sucede es que si ella percibió angustia, y no hubo buena relación ella crecerá con esa necesidad de sentirse amada, pero inconscientemente buscará repetir el mismo patrón con su pareja. Por otro lado también la influencia de la cultura pues según la creencia el matrimonio es para toda la vida. Por lo que al formularles las preguntas a las mujeres cuando se sintieron amenazadas, respondieron que

todo está bien manifestando un mecanismo de defensa ante la situación de maltrato que viven.

Es por ello que dependerá de cómo percibamos el mundo y las situaciones en que no encontramos y el modo en que se construye éste con ayuda de los padres, dependerá para futuras relaciones.

Cuando la experiencia de la madre hacia el hijo/a es segura es cuando el individuo confía en que sus padres serán accesibles cuando él se encuentre en una situación adversa o atemorizante y en ese momento al encontrar la protección y consuelo sobre todo el amor lo fortalecerá para enfrentar cualquier situación que se le presente. Por el contrario en el caso de las mujeres entrevistadas, la inseguridad experimentada en sus primeras relaciones, provocan incertidumbre, tendencia hacia la separación que cuando se activa nuevamente esta situación toma el control de sus decisiones. Cuando la ansiedad rige a la mujer puede ser que se culpabilice de la situación que vive mostrándose triste y fracasada.

Por el mismo rechazo experimentado en sus primeras relaciones al buscar ayuda y protección, al ser negativo las mujeres tienen miedo a sentirse una vez más así, por lo que el temor y angustia hacen que ellas se inhiben y no busquen la ayuda profesional que necesitan, solo hasta que tomaron conciencia de su problema y lograron cierta seguridad para la toma de una decisión tan importante para su vida.

### 3.3.3 Resultados test del árbol gráficas

**Tabla No. 2 Datos de Mujeres**

**Indicadores Emocionales, conductuales  
Según el test del Arbol de Karl Koch**

<b>Indicadores de Maltrato Familiar.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
- <b>Espacio y dimensión ideal.</b> Muestra ansiedad causada por la falta de amor y sentimientos emocionales encontrados producidos por el apego que las lleva a la violencia en la relación marital, hay distorsión de valores en la mujer y una relación espiritual inadecuada.	<b>SI</b>	___
- <b>Trazo lento, entrecortado, rápido, curvo, poroso, fuerte.</b> se identifica en la personalidad de la mujer Inseguridad, sensibilidad y baja autoestima, de si misma, por el apego emocional de su pareja que da como resultado violencia intrafamiliar, la imaginación, identificación ambiente es depresiva, y la impaciencia dependiente de parte de ella asia el.	<b>SI</b>	___
- <b>Tamaño del arbol en conjunto grande.</b> Sentimiento de inferioridad causado en la infancia por los padres, que provoca en la edad adulta conductas de apego emocional inadecuadas en la relación por la persona asia su pareja o familiar.	<b>SI</b>	___
- <b>Sin suelo, forma de colina, horizonte lejano.</b> Desarraigar a la persona de la pasión de apego que necesita en la relación, mostrando una falta de apoyo dando como resultado inestabilidad, desconfianza, asia el, hay indecisión, pasividad, fuerzas vegetativas, que conducen a un sentimiento de inferioridad y falta de afecto, reflejando una realidad exterior insatisfactoria ni adecuada para su persona y su familia.	<b>SI</b>	___
- <b>Raíces acentuadas, ninguna raiz, fuertes profundas.</b> Acentuación, fijación, inhibición de conductas dependientes maritales, causadas en el desarrollo infantil que son trasmitidas de padres a hijos, tradicionalismo. Instintividad, entre más fuertes y profundas mayor será la intensidad del rasgo.	<b>SI</b>	___

<p>- <b>Tronco grueso, base ancha, líneas onduladas, tajos irregulares, manchas, ramas tronco, abierto.</b> Compensación del sentimiento de impotencia y dulzura excedida por apego emocional a su conyugue, por una fijación y debilidad psicológica durante la infancia por los padres, contacto fuerte, explosividad e impulsividad en la relación de parte de ambos, causando maltrato familiar y conflictos con el ambiente, personales, como problemas alimenticios y sociales (obesidad, bulimia, anorexia, timidez, aislamiento, indiferencia, sumisión, etc.).</p>	<p><b>SI</b></p>	<p>—</p>
<p>- <b>Copa dividida en trozos, grande, pequeña, líneas curvas y arcadas, pendiente al costado, yuxtapuesta, conjunto discordante de líneas.</b> Apego emocional ocasionante de un ocultamiento de sí misma y de sus propósitos como mujer, madre y compañera matrimonial, Regresión infantil, causado por conflictos familiares maritales, sentimiento depresivo debido a la baja autoestima y confianza adquirida en la infancia por los padres en su desarrollo como mujer.</p>	<p><b>SI</b></p>	<p>—</p>
<p>- <b>Ramas abiertas, delgadas, en estratos parte derecha, líneas curvas, en punta.</b> duda, falta de iniciativa, sentimentalismo, susceptibilidad, afirmación del propio valor, extroversión al medio, falta de concentración, dependencia, agitación, crítica, agresividad, normas de infancia, falta de madurez intelectual o afectiva,</p>	<p><b>SI</b></p>	<p>—</p>
<p>- <b>hojas, en ramas, hojas que caen.</b> Vivacidad, exterioridad, ingenuidad, sensibilidad, distracción, olvido de su personalidad debido a dependencia e inferioridad como mujer adulta.</p>	<p><b>SI</b></p>	<p>—</p>
<p>- <b>Con frutos, frutos que caen.</b> Utilidad, rendimiento en la infancia y adolescencia, interés por el resultado inmediato, deseo de triunfo de mostrar su capacidad, sacrificio como persona hay renuncia, enajenación.</p>	<p><b>SI</b></p>	<p>—</p>
<p>- <b>Accesorios varios. Araña, aves, sol, nubes, árbol pequeño, pareja.</b> Significa mundo infantil, humorismo, broma, mordacidad que critica con acritud que hierde y ofende con ironía punzante a su pareja con propósitos planeados con maldad por el hombre.</p>	<p><b>SI</b></p>	<p>—</p>
<p>- <b>Índice de Wittgenstein.</b> Una persona con índice de conflicto emocional y conductual ocasionado por apego emocional que lleva al maltrato familiar.</p>	<p>—</p>	<p><b>NO</b></p>

Fuente: Prueba proyectiva de personalidad test del árbol de tipo estructurada aplicada a mujeres de la Fundación Red Sobrevivientes de Violencia. Marzo de 2011.

## **Interpretación**

### **Tabla 2. Información de datos**

Al aplicar el Test del Arbol a las pacientes de la fundación observamos como se refleja la necesidad de relaciones de apego en ellas, pues además en la entrevista expresaron ansiedad, sentimientos y emociones que han experimentado cuando han recibido maltrato de parte de su cónyuge. A nivel más profundo, el cognitivo se observa como inconscientemente están fijadas en una etapa en la que estuvieron vinculadas con su progenitora y no lo solucionaron, por lo que en situaciones estresantes reflejan ansiedad que manifestaron en los trazos inseguros, rápidos y entrecortados.

Por el maltrato que han recibido en sus dibujos proyectan cierta inferioridad al elaborar árboles grandes, ya que su autoestima se ha visto a lo largo de la vida afectada, emocionalmente dañada, si hubieran recibido respeto y amor la situación sería diferente, porque serían mujeres seguras y orgullosas de sí mismas, sin embargo en estos casos fue negativo por lo que en sus trazos reflejan inseguridad, inestabilidad y apego emocional.

Definitivamente el apego emocional que poseen hace que lo reflejen en las raíces pues existe fijación y dependiendo de la intensidad del rasgo puede ser mayor o menor.

En lo más profundo de sus sentimientos existe un vacío que han tratado de llenar, sin embargo en vez de centrarse en ellas mismas equivocadamente buscan una compensación exterior, ya sea de afecto, comida o algo que lo sustituya. Y entonces regresamos al primer vínculo (madre-hijo) y si bien sabemos el apego es natural e indispensable, existe el pecho malo, que afecta marcando a la persona y repercutiendo en su vida adulta.

Al dibujar la copa de los árboles proyectan depresión que sufren producto de la baja autoestima y otros factores tanto interiores como exteriores que las afectan.

Definitivamente la mujer es vulnerable y es víctima de muchos maltratos, tanto de la cultura machista y también por los roles que se le han designado, como por falta de conocimiento de los valores y derechos que posee. A pesar que las mujeres poseen vivacidad, en determinadas situaciones se ven inmersas en profundos sentimientos de baja autoestima que las traicionan y por lo que no luchan por el trato que se merecen.

Ya es hora que las mujeres despierten de esa pesadilla y se animen a cumplir esos sueños de libertad, para que quede en la historia las ideas negativas, porque son capaces de exterminar la opresión y puedan experimentar amor, perdón, y al quitar ese resentimiento desaparezca la depresión y puedan vivir mejor.

## IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

- ❖ La violencia familiar en las mujeres se manifiesta en el sentimiento de inferioridad, en la no aceptación del problema que la está afectando y principalmente por el apego inadecuado hacia la pareja conyugal.
  
- ❖ El grupo más vulnerable a este problema lo constituyen las mujeres entre las edades de 30 a 45 años de edad, porque durante el proceso de investigación en la Fundación, hasta la fecha se ha visto el incremento de casos de violencia, principalmente en estas edades.
  
- ❖ Las mujeres que padecen apego inadecuado tienen una percepción distorsionada de su identidad debido a que ellas se ven y se sienten inferiores a los demás por lo que manifiestan su dificultad a un nivel psíquico.



## 4.2. Recomendaciones

- ❖ Concientizar a las familias sobre la importancia de tener una mejor dinámica familiar, como manera preventiva del desarrollo del apego inadecuado.
  
- ❖ Que el tratamiento del apego inadecuado siempre incluya una terapia familiar.
  
- ❖ Que los profesionales de psicología utilicen los resultados obtenidos de esta investigación para realizar una mejor labor preventiva con familias, pre- adolescente y adolescente.
  
- ❖ También acompañar el proceso de recuperación con el tratamiento multidisciplinario el cual consiste de: un psicólogo, terapeuta de lenguaje y un fisioterapeuta o medico internista.

### 4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Bowlby, John (1995): Una Base Segura. El rol de la madre y el padre: semejanzas y diferencias. España, Edit. Paidos Ibérica, S.A. Pág. 23.
- Burin Mabel. Et. Al (1998): Género y Familia, Poder Amor y Sexualidad en la Construcción de la Subjetividad. Santiago del Estero, Edit. Paidos. Págs. 19-21, 32-62, 71-76.
- Castillo, Ramón (2005): Lecciones psicoanalíticas sobre masoquismo. El cuerpo des-organizado del masoquismo. Argentina, Edit. Nueva visión Pág. 8, 9, 50.
- Charles, G. Morris. Et. Al (2001): Psicología. Género y Cultura. 10ª Ed. Pearson Educación, México. Edit. Mexicana, S.A. Pág. 20,21, 522.
- De Beauvoir, Simona (1995): El segundo sexo. Cap. I. Los hechos y los mitos. Madrid. Edit. Cátedra. Pág. 6-8.
- Deleuze, Gilles (2001): Presentación de Sancher Masoch. Lo frío y lo cruel. Psicoanálisis y Masoquismo. Argentina. Edit. Amorrortu. Pág. 134.
- Del Campo Noriega. Et. Al (1995): Una Cuestión Incomprendida, El Maltrato a la Mujer. Madrid España. Edit. San Cristóbal. Pág. 84,139.
- García. Manuel, Et. Al (1998): Manual de Patrones de Crianza. Violencia en Nuestro País. Guatemala, edit. Childhope. Pág. 32. internet
- Izquierdo M. Ciriaco (2003): "La Autoestima". La educación moral de la persona adulta. Bogotá, Colombia Grupo Edit. Latinoamericano Paulino. Pág. 51.

- Lagarde, Marcela (1990): Identidad Femenina. Proceso de identidad. Madrid España. Págs. 65-197.
- Martín, Baró Ignacio (1989):“SISTEMA, GRUPO Y PODER. Tipos de familia. 2ª Ed. El Salvador, Edit. Talleres Gráficos UCA. Págs. 235-239.
- Papalia, Diane. Et. Al (1998): Psicología del Desarrollo. Violencia en la segunda infancia. 7 ma Ed. México, Edit. Mc Graw Hill. Pág 214.
- Riso, Walter (2003): Amar o Depender. A qué cosas de la relación nos apegamos. Bogotá, Grupo Edit. Norma. pag.188.
- Sigmud, Freud (1990): Pegan a un niño. Tomo 17. Masoquismo y Psicoanálisis. Ed. Argentina. Edit., Amorrortu, obras completas. . Pág. 186.

**ANEXOS No.1**  
Guía de Observación

Responsable: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

### Guía de Observación.

#### 1. Postura del Cuerpo

Espalda recta: \_\_\_ Espalda curvada: \_\_\_ Al caminar levanta los pies: \_\_\_\_\_  
Al caminar arrastra los pies: \_\_\_ Tics (cuales): \_\_\_\_\_  
Otras. \_\_\_\_\_

#### 2. Higiene Personal

Limpia y arreglada: \_\_\_ Descuidada: \_\_\_ desidia personal: \_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

#### 3. Conducta al momento de la entrevista.

Mira al rostro cuando le hablas: \_\_\_ Tiene preocupaciones: \_\_\_  
Esta triste o feliz: \_\_\_ Mueve constantemente la pierna o mano: \_\_\_  
Se come las uñas: \_\_\_ ansiedad: \_\_\_ otras: \_\_\_\_\_

#### 4. Conducta de la paciente hacia el examinador.

Colaboradora: \_\_\_ Entusiasta: \_\_\_ Organizada: \_\_\_ Receptiva: \_\_\_  
Responsable: \_\_\_ Creativa: \_\_\_ Accesible: \_\_\_ otras observaciones: \_\_\_\_\_

#### 5. Relación interpersonal entre paciente y evaluador.

Cordial: \_\_\_ Indiferente: \_\_\_ Competitiva: \_\_\_ De cooperación: \_\_\_ Hostil: \_\_\_  
Otros: \_\_\_\_\_

#### 6. Relación Social de la Paciente con el Evaluador:

Indiferente: \_\_\_ intromisión: \_\_\_ Amistad: \_\_\_ Aceptación al visitante: \_\_\_\_\_  
Amable: \_\_\_ Comunicativa: \_\_\_ Hostil: \_\_\_ Falsa: \_\_\_ otras: \_\_\_\_\_

**ANEXOS No.2**  
Guía de Entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

NO. \_\_\_\_\_

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigación en Psicología -CIEPS- "Mayra Gutiérrez".

**Guía de entrevista Estructurada o Intencional.**

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

No. De hijos: \_\_\_\_\_ Grado Académico: \_\_\_\_\_

Procedencia: \_\_\_\_\_ Nivel socioeconómico: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

1. ¿Cree usted que está dentro de una relación destructiva?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

2. ¿En su relación matrimonial, se han presentado manifestaciones de violencia física, psicológica o verbal?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

3. Proviene usted de un hogar: Desintegrado \_\_\_\_\_ Integrado \_\_\_\_\_

4. Actualmente su hogar es: Desintegrado \_\_\_\_\_ Integrado \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que usted esta en esa relación por (porque)?:

Amor \_\_\_\_\_ Necesidad \_\_\_\_\_ No lo encuentra en otro lado \_\_\_\_\_ apego \_\_\_\_\_  
seguridad \_\_\_\_\_ Para no sentirse sola \_\_\_\_\_ Compromiso \_\_\_\_\_ Miedo \_\_\_\_\_  
Sentirse bien \_\_\_\_\_ **Otro Especifique (puede anotar más de una respuesta):**

\_\_\_\_\_

6. ¿Como es la relación en su matrimonio?

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Comunicativa \_\_\_\_\_ A distancia \_\_\_\_\_ Indiferente \_\_\_\_\_  
Apática \_\_\_\_\_ Radical \_\_\_\_\_ Honesta \_\_\_\_\_ Conflictiva \_\_\_\_\_ Dominante \_\_\_\_\_  
De apariencia \_\_\_\_\_ Sincera \_\_\_\_\_ Cordial \_\_\_\_\_ **Otro Especifique (puede  
anotar más de una respuesta):**

\_\_\_\_\_

7. ¿Como es su relación con su Esposo?

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Comunicativa \_\_\_\_\_ Problemática \_\_\_\_\_ Difícil de  
llevar \_\_\_\_\_ Indiferente \_\_\_\_\_ Afectiva \_\_\_\_\_ Controladora \_\_\_\_\_ De  
desconfianza \_\_\_\_\_ Emotiva \_\_\_\_\_ Dolorosa \_\_\_\_\_ Cálida \_\_\_\_\_ Distante \_\_\_\_\_  
Insoportable \_\_\_\_\_ Cariñosa \_\_\_\_\_ De mucho pleito \_\_\_\_\_ Armoniosa \_\_\_\_\_  
Llevadera \_\_\_\_\_ **Otro Especifique (puede anotar mas de una respuesta):**

\_\_\_\_\_

8. ¿Actualmente trabaja?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_

9. ¿Aporta usted económicamente al hogar?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_

10. ¿Ha pensado alguna vez en quitarse la vida?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_



11. ¿Cree que el éxito de la relación con su pareja depende totalmente de usted?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_

12. ¿Sueña constantemente en cómo le gustaría que fuera la relación?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_

13. ¿Tiene dificultad para tomar decisiones?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_

14. ¿Se siente inferior a los demás?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_

15. ¿Suele abusar de por lo menos de una de las siguientes sustancias: Alcohol, drogas y ciertas comidas, en especial los dulces, cuando esta deprimida, abandonada por su pareja, o maltratada?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿CUAL Y POR QUE?** \_\_\_\_\_

16. ¿Se siente tranquila y segura cuando esta con su pareja?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**¿POR QUE?** \_\_\_\_\_

17. ¿Constantemente tiende a reprocharse?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

18. ¿A menudo se siente sola, triste y fracasada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

19. ¿Busca usted la protección de una persona?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

Entrevista realizada por: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

### **ANEXOS No.3**

Evaluación de Personalidad, test del arbol.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**NO.** \_\_\_\_\_

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Centro de Investigación en Psicología -CIEPS- "Mayra Gutiérrez".**

**El Test del Arbol de Karl Koch**

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización** \_\_\_\_\_

**Explicación Verbal.**

**Instrucciones:** En una hoja tamaño carta, y un bolígrafo, Dibuja un arbol, como más te guste, puedes utilizar toda la hoja si te parece.

**Evaluación e Interpretación:**

1. El espacio y su dimensión ideal:
2. El trazo:
3. Tamaño del arbol en conjunto:
4. Tipo de suelo:
5. La raíz:
6. El tronco:
7. Hojas, flores y frutos:

**Observaciones:**

---

---

---

---

**Examinador:** \_\_\_\_\_ **Firma:** \_\_\_\_\_