UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA –CIEPs-

“MAYRA GUTIERREZ”

“EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BILINGÜE CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DURANTE EL AÑO 2011”

LESLY YADIRA FLORIÁN DE LEÓN

ROSSANA JACINTO CARRERA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA –CIEPs-

"MAYRA GUTIERREZ"

"EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BILINGÜE CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DURANTE EL AÑO 2011"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

LESLY YADIRA FLORIÁN DE LEÓN

ROSSANA JACINTO CARRERA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERNO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERNO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 265-2011
DIR. 1,499-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de septiembre de 2011

Estudiantes
Lesly Yadira Florián de León
Rossana Jacinto Carrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,474-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y CUATRO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DURANTE EL AÑO 2011,** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Lesly Yadira Florián de León	**CARNÉ No. 2002-14842**
Rossana Jacinto Carrera	**CARNÉ No. 2002-15005**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sonia Magaly López Bethancourt y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECCIÓN

Doctor César Augusto Lamb~~ Lizama~~
DIRECTOR INTERINO

Zusy G.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
19 SEP 2011
FIRMA HORA 13:15 Registro 270-10

CIEPs 265-2011
REG: 270-2010
REG: 482-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 13 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DURANTE EL AÑO 2011."

ESTUDIANTE:	CARNÉ No:
Lesly Yadira Florián de León	**2002-14842**
Rossana Jacinto Carrera	**2002-15005**

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 09 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 13 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
COORDINACION CIEPS
USAC

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 266-2011
REG: 270-2010
REG 482-2011

Guatemala, 13 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A Coordinador.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DURANTE EL AÑO 2011 ."

ESTUDIANTE:	**CARNE**
Lesly Yadira Florián de León	**2002-14842**
Rossana Jacinto Carrera	**2002-15005**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 31 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR

Arelis./archivo

Guatemala 25 de agosto del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de informe Final de Investigación titulado "EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DURANTE EL AÑO 2011" realizado por las estudiantes LESLY YADIRA FLORIÁN DE LEÓN, CARNE 200214842 Y ROSSANA JACINTO CARRERA, CARNÉ 200215005.

El trabajo fue realizado a partir DEL 31 DE MAYO DEL AÑO 2010 HASTA EL 25 DE AGOSTO DEL AÑO 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licda. Sonia Magaly López Bethancourt
PSICÓLOGA

Licenciada Sonia Magaly López Bethancourt
Psicóloga
Colegiado 1363
Asesora de Contenido

SMLB/SMLB

Formando los líderes del mañana

Guatemala 2011

Licenciada Mayra Luna
Coordinadora
Departamento de Investigación
En Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano CUM
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada Luna:

En nombre del Colegio Bilingüe Campo Verde se hace constar que las estudiantes:

- Lesly Yadira Florián de León 200214842
- Rossana Jacinto Carrera 200215005

Realizaron el trabajo de campo correspondiente a la Investigación titulada:

"EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA "

Por lo anterior no tengo inconveniente en que dichos estudiantes continúen los trámites necesarios para la culminación de esta investigación y su respectivo proceso de graduación.

Atentamente,

COLEGIO
DIRECCION SECUNDARIA
CAMPOS VERDES

Licda. Kathia Peña
Directora de Secundaria

Lesly Yadira Florián de León

Rossana Jacinto Carrera

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por abrirnos las puertas del ámbito académico para formarnos como profesionales y proporcionarnos las herramientas necesarias para culminar con la carrera a nivel de Licenciatura.

A las autoridades del Colegio Bilingüe Campo Verde, ubicado en el municipio de Villa Nueva, por haber permitido utilizar sus instalaciones y brindarnos su apoyo en la realización de este trabajo.

A los alumnos de cuarto bachillerato del ciclo escolar 2011 del Colegio Bilingüe Campo Verde Ubicado en el municipio de Villa Nueva, ya que con su valiosa participación activa se llevo a cabo el presente trabajo.

A nuestro Revisor Licenciado Helvin Velásquez, por su profesionalismo y entrega al brindarnos sus conocimientos, apoyo, paciencia y amistad en la realización de este informe.

A nuestra Asesora Licenciada Sonia Magaly López Bethancourt, por brindarnos de su tiempo, conocimientos, paciencia, apoyo y sobre todo su amistad incondicional en la realización de este informe.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.

Lesly Yadira Florián de León

ACTO QUE DEDICO A:

A Dios por la Sabiduría que me permite construir riquezas espirituales, porque no se compara con el oro y la plata.

A mi madre María Elena de León, por ser el constante reflejo de tu amor perfecto, por formar a la hija con ideales de amor, respeto, esfuerzo y responsabilidad, por enseñarme a tener fuerza para defenderme, coraje para batallar, conquistar lo inconquistable y enfrentarme con decisión a los retos de la vida; por tu amor que es el combustible que me hace ser la mujer que soy ahora.

A mis queridos abuelitos Ricardo de León Castellanos e Imelda de león Castillo, llamados a la Gloria de Dios, por ser los ejes fundamentales de mi familia, por guiarme con sabiduría y amor en el camino de la vida, por enseñarme a ser autentica, por formar a la mujer que soy ahora con identidad, principios y valores de ser coherente en pensamientos, actitudes y acciones al servicio de los demás. Q.E.P.D.

A mis hermanos Mynor y Christian Florián, por compartir, sonreír, soñar, llorar, amar y mostrarme el poder de la fé y de la fuerza para recorrer y descubrir el maravilloso sendero de la vida.

A Carlos Chen, mi compañero del corazón, por compartir el amor y lo maravilloso de la vida, por las palabras que marcaron la diferencia entre darme por vencida y seguir adelante y el poder de tu fé.

A mis familiares, amigos y vecinos que han caminado conmigo por el sendero de la vida y junto a mi comparten este momento, gracias por su apoyo incondicional.

Rossana Jacinto Carrera

ACTO QUE DEDICO A:

Es un gran privilegio decir Gracias…

Quizá tenga muchas razones para agradecer por este momento, pero especialmente quiero darte gracias exclusivamente a ti DIOS, porque en ti se encierran cada uno de los logros que he tenido en mi vida, tu me has permitido llegar hasta donde estoy, me regalaste una linda familia, una Mamá tan Bella como la que tengo, que me ha brindado sus ejemplos de fortaleza, coraje y amor, un Papá tan cariñoso como el que tuve, que en su momento fue mi ejemplo de vida, de rectitud, con sus principios y valores que me hacen ser la mujer de hoy, unas hermanas únicas, Etelvina y Magnolia que motivaron mi perseverancia para culminar esta carrera.

Mis Centros de Práctica, Liga Guatemalteca de Higiene Mental y Desarrollo Psicológico zona 6, en donde pude dar los primeros pasos como profesional, mis maestros, el medio por el cual tu me trasmitiste sabiduría, mis amigos del alma que son como ángeles que has puesto a mi alrededor y con quienes viví momentos gratificantes de mi carrera.

Dios, así como un día me abriste las puertas para ingresar a la Universidad, hoy me permites egresar de ella, como toda una profesional en la psicología, ahora dame el privilegio de transmitir tu luz a través de mi profesión, a todas aquellas personas que así lo requieran… Te amo con todo mi corazón Dios, gracias por tu misericordia en mi vida.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Lesly Yadira Florián de León

Carlos Chen

Licenciado en Periodismo

Colegiado 12110

Por Rossana Jacinto Carrera

Rosa Pérez Martínez de Chavarría

Licenciada en Psicología

Colegiado 3452

Marco Antonio Garabito Fernández

Licenciado en Psicología

Colegiado 303

ÍNDICE

Pág.

Resumen…… 1
Prólogo…… 2
Capítulo I Contenido del Informe
Introducción……..
1.1 Planteamiento del Problema…… 4
1.2 Marco Teórico…… 7
Contexto Social…….
La Familia…….. 10
La Función Biosocial…… 11
La Función Económica…… 12
La función Cultural-Espiritual……...
Personalidad……..13
Ello-Id……...
Ego-Yo…….. 14
El Súper yo - Súper ego…….. 15
La Sexualidad Adolescente……16
Dimensiones de la Sexualidad……... 18
Relaciones Sociales…… 22
El Sexo……23
Criterios Básicos para una Orientación Psicosexual…….. 25
Erotismo…….. 30
Mitos y Tabúes……... 32
1.3 Delimitaciones…… 36
Capítulo II Técnicas e Instrumentos
2.1 Técnicas…… 37
2.2 Instrumentos…….. 38
Capítulo III Presentación y Análisis de Resultados
3.1 Características del lugar y de la población…… 46
3.1.1 Características del lugar……
3.1.2 Características de la población……
Análisis e interpretación de resultados…….. 47
Análisis y explicación de resultados de la aplicación de taller…… 64
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones
Conclusiones y Recomendaciones…… 71
4.1 Conclusiones……
4.2 Recomendaciones…… 72
Bibliografía…… 74
Anexos …… 75
Anexos 1 Planificación de Taller …… 76
Anexos 2 Entrevista…… 84

RESUMEN

EL EROTISMO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DEL COLEGIO CAMPO VERDE DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DURANTE EL AÑO 2011

LESLY YADIRA FLORIÁN DE LEÓN

ROSSANA JACINTO CARRERA

Para contribuir en el desarrollo psicológico sexual de los adolescentes guatemaltecos, se identificó cuál es el conocimiento sobre erotismo, existencia de tabúes y mitos sobre el erotismo en la educación sexual de los adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Campo Verde del Municipio de Villa Nueva, durante 7 días 2 horas diarias. La siguiente investigación aportó a la sociedad adolescente información acerca del erotismo en educación sexual integral, ya que por medio de este estudio se fomentó el conocimiento en los adolescentes para que puedan vivir una sexualidad sana, tomando una postura hacia pensamientos, sentimientos y conductas sin miedo, mitos, tabúes, represiones, haciendo conciencia sobre las enfermedades de transmisión sexual, relacionadas con el placer, el erotismo, la comunicación y reproducción de la persona; dándose una orientación a la psicohigiene de la sexualidad, la cual se entiende como la preparación de las personas para vivir una sexualidad voluntaria con plena conciencia psíquica, emocional y racional. Entre los instrumentos utilizados está la entrevista la cual contiene ítems referentes a los conocimientos que manifestaron los adolescentes, se realizo de forma individual; se llevó a cabo un taller con dramatizaciones y una plática con temas relacionados al título de la investigación, en donde los adolescentes manifestaron no tener ningún conocimiento acerca del erotismo, se logró contribuir al conocimiento sobre una educación sexual, integrando el erotismo como parte de la misma, identificando la existencia de mitos y tabúes sobre su sexualidad, por lo cual se llegó a la conclusión que los adolescentes construyeron conocimientos y criterios adecuados acerca del erotismo en una educación sexual sana.

PRÓLOGO

La siguiente investigación aportará a la sociedad información al adolescente acerca del erotismo en educación sexual integral que en determinado momento puede influir en su desarrollo como ser humano.

Por medio de este estudio se pretende fomentar conocimientos en los adolescentes para que puedan ampliar su conocimiento hacia una sexualidad Sana, en donde los adolescentes deben tomar una postura hacia pensamientos, sentimientos y conductas sin miedo, mitos, tabúes, represiones, sin enfermedades de transmisión sexual relacionadas con el placer, el erotismo, la comunicación y reproducción de la persona, dándose una orientación a la psicohigiene de la sexualidad, la cual se entiende como la preparación de las personas para vivir una sexualidad voluntaria con plena conciencia psíquica, emocional y racional. El tema de esta investigación se centro en el erotismo en la educación sexual de los adolescentes de 15 a 18 años, cursando el 4to bachillerato del Colegio Bilingüe Campo Verde, ubicado en el Municipio de Villa Nueva. Por medio de una entrevista que realizaron las personas encargadas de dicha investigación de manera individual a los estudiantes en el Salón de Orientación Vocacional los días lunes y martes de 10:30am a 12:30pm. La cual contiene ítems referentes a que conocimientos puedan manifestar los adolescentes a cerca del erotismo y el taller sobre el tema “Educación Sexual” que se llevó a cabo en el Salón de Orientación Vocacional durante tres sesiones en un horario de 10:30am a 12:30 pm los días miércoles, jueves y viernes, culminando con la evaluación del taller que se realizó de manera lúdica en el Salón de Orientación Vocacional los días lunes y martes de 10:30am a 12:30pm.

El alcance obtenido fue la eficacia del taller brindado sobre el erotismo a los adolescentes, ya que los mismos en un ambiente libre de censura y represión de los adultos, expresaron con libertad sus percepciones, dudas y temores con relación a su sexualidad. La limitación que se manifestó al inicio de la entrevista de manera individual fue cuando los adolescentes manifestaban no estar acostumbrados a hablar acerca de su sexualidad con libertad y lenguaje

adecuado, teniendo que replantear algunas preguntas y formar un ambiente de confianza para que los adolescentes expresaran sus inquietudes.

La sociedad guatemalteca ha hecho cambios en cuanto a la implementación de educación sexual, aunque no se ha trascendido a lo que se espera, tocando solamente temas biológicos que enmarcan la ubicación y funcionamiento de los órganos femenino y masculino, desde el plano social las relaciones de pareja, el noviazgo, el matrimonio, la amistad y en el plano psicológico que enmarcan solamente los sentimientos, las emociones, dejando relegado al placer, el erotismo , los deseos que son fundamentales en el desarrollo psicológico sexual, para que se complete un desarrollo integral de la sexualidad. El desarrollo humano implica el desarrollo en todos sus aspectos: físico, psicológico, biológico y social. La sexualidad se puede expresar de diversas formas, con las emociones, afectos, con las actitudes, sin importar las edades que se tenga, ya que durante toda la vida, el ser humano tiene necesidades y deseos sexuales.

Regularmente en los adolescentes se da el inicio temprano del ejercicio sexual, por la falta de información sobre el tema, provocándose distorsión de los valores y sentimientos dificultando una genuina realización del ser humano. Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud.

Los soportes de trabajo de investigación aportará a la Escuela de Ciencias Psicológicas herramientas didácticas que les permita a los estudiantes y profesionales de la psicología ampliar sus conocimientos acerca de la problemática que los adolescentes de la sociedad guatemalteca manifiestan al no tener la adecuada información del tema de la sexualidad en cuanto al erotismo en la educación psicosexual.

Capítulo I

1. Introducción

1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema investigado fue “El Erotismo en la educación sexual en los adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Bilingüe Campo Verde del Municipio de Villa Nueva durante el año 2011” sexualidad que es consustancial a los seres humanos y propulsora de los vínculos que se establecen entre ellos, razón por la cual fue abordada como parte de la formación integral de la educación, que busca contribuir al desarrollo pleno de las personas. Estos lineamientos constituyen la respuesta del Sector Educación a la necesidad de asegurar una educación sexual integral, de calidad científica, ética y con equidad, como aspecto fundamental del derecho de todos los adolescentes, hombres y mujeres. Los adolescentes de esta generación se enfrentan a múltiples frentes de desinformación que los desorientan con respecto a su sexualidad y erotismo. Cada vez hay más influencia en diferentes campos que utilizan el sexo como estrategia comercial tales como la música, películas, páginas de internet, publicidad, entre otros. Esta situación ha generado que muchos jóvenes comiencen su actividad sexual a temprana edad, cuando aun no cuentan con el conocimiento y la responsabilidad necesaria. En consecuencia se tiene una cantidad de problemas cuyo impacto se ve reflejado en la sociedad general, como son los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y los traumas emocionales. Por tal motivo se hace necesario buscar estrategias para complementar la educación sexual de una manera integral que los jóvenes reciben en los colegios y en los hogares, para ayudarles a prevenir esta problemática.

La educación sexual que se hace todavía tiene un enfoque fundamentalmente "supresivo" y "preventivo" desconociendo la dimensión de la promoción del bienestar y la realización sexual. Fisiológicamente la capacidad sexual está

destinada o tiene como objetivo la reproducción o la conservación de la especie. Sin embargo para el ser humano la experiencia de las relaciones sexuales, trasciende este hecho fisiológico para darle un significado, basándose en su propia filosofía de vida sin descartar la influencia de la sociedad y la cultura.

La mayoría de los actos relacionados con la intimidad del hombre y la mujer guarda relación con el placer y la sexualidad siendo nutridas por el erotismo, aunque éstas han sido reprimidas, ocultas y castradas en la sociedad. Los mitos, tabúes y la persecución volvieron a surgir a raíz de la desmitificación de la experiencia erótica como una instancia maligna, marginal y denigrante.

El erotismo, el placer y el deseo sexual, han encontrado fundamento en disciplinas como el psicoanálisis ya que el erotismo es en definitiva una sexualidad transformada en imaginación y voluntad que convierte al hombre en un ente creativo y no solamente para la conservación de la especie sino para el deleite y el placer para la realización y salud mental del individuo.

La penetración sexual es un acto posterior al factor esencial del erotismo. Ya que si se analiza las miradas, los deseos, las caricias, y todo lo que constituye el preludio, palabras, ambiente, fantasías, es la preparación para un goce pleno del acto sexual.

Por lo tanto es fundamental recordar que la experiencia erótica es una codificación y manifestación individual, parte de un proceso comunicacional que se comparte con otros. El erotismo no lo podemos excluir del sexo, definiendo que el sexo es una de las raíces de la existencia humana, la existencia de la sexualidad es el elemento que hace posible la reproducción de la especie; El erotismo para Freud no solo es un producto que recibe la psique de una sola vez, sino que se van estructurando en fases sucesivas, antes de él se daba una concepción de todo o nada ante el sexo es decir, los niños eran asexuales y a partir de la adolescencia podrían haber hablado de sexualidad, esta sexualidad

al cabo de periodos muy cortos quedaba configurada según los moldes del erotismo adulto. La teoría psicoanalítica afirma la existencia de una sexualidad presexual, el sexo existe desde el momento cero de la existencia del ser humano, desde una sexualidad prenatal" según Freud referido al "sentimiento de protección, sentimiento que denota el estado de placer, animo y seguridad en el útero materno. Para Freud el erotismo desde la experiencia del placer y la satisfacción de los instintos que luego puede transformarse en la sensación amorosa, hay una marcada percepción desde su visión psicológica del erotismo como una vivencia instintiva, determinada por la exaltación de las sensaciones que se producen en las zonas erógenas del cuerpo, bajo la acción del Yo, mediador del instinto libidinoso que emana del Ello.

El adolescente recibe información de sexualidad por todo los medios según el ambiente que le rodea, como la familia, escuela, religión, amigos y medios de comunicación, sin embargo la misma es subjetiva según los valores que desde su infancia conozca. En la investigación que se realizará del erotismo en la educación sexual de los adolescentes, la educación sexual es parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

1.2 MARCO TEÓRICO

Dentro de la sociedad Guatemalteca el hablar de sexualidad con los jóvenes es todavía un tabú, pero se ha avanzado en dar una educación sexual en casa o en la escuela en donde esta educación comprende lo físico, lo biológico y parte de lo psicológico cuando se toma la amistad, el noviazgo, el matrimonio. Nunca se habla de sexo frente a mayores, nunca se debe mencionar la palabra sexo, ya que es reprimida por la figura de autoridad y en donde el manejo insuficiente de términos y la abundancia de castigos impuestos por las tradiciones y valores rígidos, han limitado la manifestación sana que tiene todo miembro de la familia por lo sexual.

Se necesita ser francos al utilizar todos los términos de nuestra sexualidad para favorecer la exploración y la liberación de la culpa a la que siempre se ve inmersa cuando es niño en el descubrimiento de su propia sexualidad. Sin embargo hace falta tocar una parte importante dentro de la sexualidad, como refiere el psicoanálisis sobre la sexualidad " es la característica universal que reside asimismo en el placer, ya sea potencial o realizado, sensual o afectivo, que ofrece al sujeto"[1] parte de la sexualidad que nadie habla, el erotismo que todos tenemos, que algunos conocen y lo manifiestan y otros que no saben que son eróticos.

La aceptación de una educación sexual en nuestra sociedad Guatemalteca depende del ambiente social, cultural, económico, espiritual, académico en el que se desenvuelven, dichos factores desencadenan una visión equivocada de la sexualidad influenciada por mitos y tabúes vividos o inculcados.

---

[1] Hendrick, Ives "**Hechos y teorías del psicoanálisis"** Editorial Sudamericana, Buenos Aires,1950 p.p 115

Educación que se ve reflejado en cada uno de los guatemaltecos, cuando se habla del tema, cuando se debaten cuestiones sexuales y tiene lugar polémicas que producen una preocupación real por un considerarlo un tabú, así también existe un bombardeo de anuncios publicitarios que traen confusión llamándole erótico. Sexualidad manifestada en el noviazgo, amistad, matrimonio, en donde el entorno del ser humano se desarrolle aportará elementos que ayudaran al desarrollo o bloqueo de su sexualidad.

Adolescentes estudiantes del Colegio bilingüe Campo verde, bastante activos en las diferentes áreas de preparación académica, entusiastas y con muy buen sentido del humor que se encuentran en las edades de plena adolescencia en donde la forma de relacionarse con sus compañeros es de confianza, camaradería, tanto verbalmente como en sus actitudes, entre ellos mismos experimentando de esta manera curiosidades e inquietudes sobre su misma adolescencia como por ejemplo como sobrellevar su vida sexual, mostrando también la atracción o enamoramiento por personas del sexo opuesto, manteniendo relaciones de noviazgo o cotejos dentro de su diario vivir en el plantel educativo que visitan todos los días, en donde de cierta manera infringen las normas o reglamentos del mismo ya que están prohibidas las relaciones de noviazgo entre dichos estudiantes. Es por ello que se hace interesante el tema del erotismo en la educación sexual de los jóvenes estudiantes ya que de manera consciente o inconsciente es algo que practican con sus compañeros de clase, con amistades y con todo el entorno que les rodea. Ahora bien si el erotismo fuese un tema integral dentro de la Educación Sexual de estos estudiantes quizá ellos podrían conocer mejor su propia vida sexual y vivir de una manera plena la sexualidad sin tener que romper normas o buscar siempre lo prohibido como en ocasiones se observan parejitas de novios tomados de la mano, acariciándose de una manera amorosa y buscando siempre no ser vistos por las autoridades del plantel educativo.

En este sentido la familia constituye el medio por el cual el ser humano en formación, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iníciales y formando una identidad e influenciando en ella. “La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder, como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes de su propia dinámica, de sus mitos y rituales”. [2] En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos menos el tema del erotismo o si lo hace la información es limitada. Entre los temas que las madres hablan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales este diálogo se desarrolla en tono de cuidarse de los hombres se proyecta la idea de que los hombres son peligrosos; estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad Se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre ella misma.

En la mayoría de los hogares a los hombres no se les da ninguna o muy poca información sexual, ya que cuando los adolescentes se enfrentan a la primera eyaculación no tienen idea de lo que esto significa, no preguntan por vergüenza y quedan un vacio de conocimientos sobre su sexualidad, reciben información en donde el mensaje es de debes tener una experiencia sexual y no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estés sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente, muchos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres, la mujer con la que se disfruta el sexo y la mujer con la que se casa y se tiene los hijos.

---

[2] COLOM, A.J. “**Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.** Editorial Ariel, Mexico,1997.Pp. 79.

En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de ten cuanta experiencia sexual puedas, este mensaje rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad, conquistadores sexuales no afectivos, con esta educación la relación hombre- mujer se convierte en una relación agresor-objeto, sometedor-sometida, victimizador-victima, estimulando una batalla entre hombre y mujer, que lleva a romper con lo que es una familia.

En la familia se aprende muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales, los padres reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre- mujer positiva con una sexualidad integral.

El Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer a mediados de la década del 80, las concepciones sobre las funciones familiares, el modelo socio psicológico.

En ese modelo se considera que en este grupo se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, expresados a través de las funciones BIOSOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL - ESPIRITUAL. dimensionado los aspectos psicológicos de las diferentes funciones.

Comprendiendo la función biosocial, la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los restantes miembros, entre padres e hijos, entre hermanos, entre estos y otros miembros, son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar, proporciona sentimientos de identificación y pertenencia.

Estas “actividades y relaciones son significativas en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar. Constituyen la base para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos de pertenencia, en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida; toda influencia educativa estará compuesta por el tipo de comunicación que predomine y del vínculo íntimo que se establezca. Tiene gran valor en la educación; pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea. Se incluye en ella el desempeño de la paternidad y la maternidad responsable, de acuerdo con la estructura familiar.”[3]

Tiene un significado especial en la educación sexual, en lo referente a la estructura psicológica de la sexualidad, incide decisivamente en la educación de roles sexuales, de la identidad de género y en la orientación sexo erótica. Esta función se desarrolla a través de las actividades sexuales de la pareja y los intercambios amorosos entre sus miembros, en el dar y recibir afecto, mediante caricias, donde está presente el contacto físico, directo, cuerpo a cuerpo entre sus miembros.

Tradicionalmente la función económica ha caracterizado a la familia como la célula básica de la sociedad y en gran medida el modo de vida familiar; incluye el presupuesto del tiempo libre, su empleo, y la forma de descanso familiar son de tipo hedonístico, de preferencia por el descanso pasivo, promoviendo una posición de auto marginación, de alejamiento del enriquecimiento cultural.

[3] Álvarez Mayda y otros, “**La familia en el ejercicio de sus funciones”**, Editorial. Pueblo y educación. La Habana Cuba. 1996. Pp. 156

En este sentido se distinguen los límites y continuidad entre esta función y la cultural-espiritual.. A través de su desempeño se desarrolla la educación sexista con la asimilación de diferentes roles de género, influye en la educación de la identidad de género y se fortalece la orientación sexual.

En la función cultural espiritual que comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social. Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la escuela y su participación en las actividades que convoca, en acercamiento y el seguimiento de las tareas escolares de sus hijos e hijas.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Así mismo la personalidad que Freud propuso un método para generalizar los fenómenos psicológicos, conscientes o inconscientes, de la personalidad que denomino Ello, Yo y Superyó calificados con desear, quiero o no quiero y no debes.

En este sentido el Ello-Id es la fuente de los impulsos instintivos de los afectos y de la tensión emocional, que buscan expresarse, intenta conseguir satisfacción inmediata y evitar el dolor, pero tiene formas de gratificar, como recurrir a acciones reflejas como la tos que liberan las sensaciones desagradables y la otra es la fantasía que aparece muchas veces en los sueños o cuando imaginamos pero esta clase de imágenes mentales es un alivio momentáneo pero no puede satisfacer por completo las necesidades, se puede pensar en alguien a quien se ama es gratificante pero no es lo mismo estar en realidad con la persona, el Id debe estar relacionado con la realidad para satisfacerse, El ello está presente ya al nacer, constituido por necesidades tan básicas como el hambre , la sed y la sexualidad, a las cuales Freud llamó instintos de vida. El instinto de vida es denominado Eros, el ello contiene asimismo el instinto de muerte llamado THANATOS, responsable de la agresividad y la destrucción, Para Freud estos instintos de vida y muerte son la base de todo comportamiento humano a lo largo de toda la vida. . Para Freud estos impulsos están presente incluso en algunos procesos inorgánicos de la naturaleza (atracción-repulsión, cristalización-disolución, etc.). El deseo de formar una familia, de pertenecer a un grupo social, de construir algo puede ejemplificar el impulso de Eros; por impulso de muerte.

Es importante subrayar que Freud no hace una consideración ética de estos dos impulsos, toda vez que este tipo de consideración no es pertinente al pertenecer estos impulsos a una realidad amoral como el ello. Eros no es bueno como Tánatos tampoco es malo, estas consideraciones carecen de valor y

fundamento. ¿Acaso el deseo de un hombre de cuarenta años de permanecer bajo la tutela de su mamá es algo bueno? ¿Acaso el deseo de independencia en un joven es malo? Vemos que estas consideraciones carecen de sentido en sí mismas y las valoraciones morales se sitúan a un nivel muy diferente que las valoraciones psicológicas.

Dentro del concepto que Freud llamo Ego-Yo, este comprende elementos de la personalidad que son responsables de la percepción del conocimiento, el pensamiento, los sentimientos, los actos, que sirven para regir los impulsos del ello, impone la represión y la inhibición de los instintos, el ego se desarrolla poco después del nacimiento cuando el niño se da cuenta de que no lo que quiera lo obtendrá automáticamente y que tendrá que buscar la manera de conseguirlo. Opera mediante el principio de la realidad, por el cual una persona, idea un plan y lleva acabo algún tipo de acción con el fin de ensayar ese plan. El YO adquiere algunas normas de cultura: hábitos, valores, prohibiciones, principalmente por medio de lo que aprende de los padres en los primeros años de su vida, estas normas se incorporan al niño sin que él se dé cuenta de este proceso, formándose así el SUPER YO. A medida que el niño va creciendo va también aprendiendo que sus deseos chocan con el mundo real; esto fuerza al niño a readaptar sus deseos a ese mundo real a través del principio de realidad. Así se construye el yo consciente en el primer año de vida del ser humano el yo que creemos que somos. Este yo es la parte visible de nuestra personalidad pero las raíces profunda de nuestra identidad permanecen en el lado inconsciente de nuestro psiquismo. Todas las motivaciones conscientes no son más que motivaciones inconscientes transformadas por el super-yo para que el yo pueda conservar incólume su autoconcepto. Un ejemplo típico es el amor sexual; a pesar de la poesía, el arte que lo ensalza, o los sentimientos tan nobles que alimenta, desde la perspectivas psicoanalítica el amor tiene un origen inconsciente en el impulso de la autoperpetuación que aparece en todos los

seres vivos; la creación simbólica asociada al amor, la ternura, el afecto, la fidelidad no son más que velos con los que encubrir su motivación primaria, biológica e incluso fisiológica. El yo se complace en considerar que sus sentimientos se basan en principios nobles y no en un mero impulso de satisfacción instintivo.

Según Freud el Superyò-super ego es " El dominio de muchos impulsos sobre todo el de aquellos que podrían ser ejecutados en secreto, es impuesto por autoridades que son, íntegramente, funciones de la propia personalidad, lo que actúa en tales casos no es el temor a la sociedad, sino el miedo al remordimiento, el miedo a las amenazas impuestas por las fantasías de castigo"[4] El súper ego aparece en la primera infancia , opera mediante lo que podríamos llamar el principio de perfección, representa los valores que los padres y otros componentes de la sociedad comunican al niño como ideales. El super yo procura que el niño interiorice los conceptos de bueno y malo para que pueda así controlar su propia conducta de acuerdo con su criterio sobre una acción buena y una mala. El super yo está formado por el yo ideal y la conciencia. El super ego es el amo moral del alma, el agente que trata de prevenir que ello actúe según sus impulsos, especialmente los sexuales y agresivos e intenta distraer al yo de su orientación realista y conducirlo hacia una orientación moralista.

La conducta se rige por la realidad y la moral, que aprenden en su interacción con sus padres y con la sociedad, de hecho el niño de corta edad es amoral y hace todo lo que le da placer, conforme va creciendo va adquiriendo lo juicios de bueno y malo.

[4] Hendrick, Ives "**Hechos y teorías del psicoanálisis"** Editorial Sudamericana, Buenos Aires,1950 p.p 147

Idealmente el Id, el ego, y el superego funcionan en armonía, el el ego satisface las necesidades del Id razonablemente y moralmente, aprobada por el superego, pero las manifestaciones de los impulsos instintivos que expresan las funciones ¡Yo deseo.. ¡yo quiero, ¡yo necesito….el deseo inconsciente como la fantasía de tener sexo oral, masturbarse, yo deseo vestirme con esa ropa…yo quiero hacer… yo quiero decirle que…. son representaciones del Id, en cambio las funciones del yo se dan a conocer en la represión, alejamiento de la consciencia de las fantasías, el pensamiento sensato, como por ejemplo más me convendría amar a un hombre conveniente.. Esto representa una mediación entre el impulso y lo real, pero el superyó está representado pensamientos como no debes, no puedes, no debes masturbarte, no debes pretender… no te toques..no comas..

Según Freud la personalidad humana surge del conflicto entre nuestros impulsos instintivos tendentes a la agresividad y a la búsqueda del placer, por un lado, y los límites sociales que se les impone por otro. La personalidad se construye como un intento de conciliar estas dos instancias buscando la satisfacción de nuestros instintos sin ser víctimas de los sentimientos de culpa o castigo.

La sexualidad de los adolescentes, como todos los demás, no viven aislados de una burbuja. Con todas sus pulsiones, obsesiones, deseos y compulsiones sexuales, viven en el mundo real de hoy día. La revolución sexual ha derivado en una mayor tendencia a permitir que los adultos hagan voluntariamente lo que desean hacer, en tanto no le hagan mal a nadie, incluidos ellos mismos, al parecer en generalmente, éste es un desarrollo positivo

Regularmente en los medios de comunicación se dice que es casi siempre la chica la que tiene reparos en cuanto al sexo y la que teme decir que no, casi rutinariamente el hombre aparece como el que siempre está dispuesto.

Por otra parte no hay duda que la liberación de las actitudes sexuales ha diezmado algunas de las posiciones morales que tienen que ver con las relaciones sexuales y asuntos relacionados, como la virtud y la virginidad, el control de la natalidad y el aborto. No hay duda de que la progresiva pérdida de las sanciones morales sexuales ha resultado en una descripción mucho más abierta y explicita de las actitudes y las prácticas sexuales en los medios de comunicación y de entretenimiento. Buena parte de esa descripción de la sexualidad que hace la publicidad y los videos de rock en la actualidad está en divergencia con el contenido humano que subyace en las relaciones sexuales, presentando un cuadro muy distorsionado a los adolescentes en un momento de su vida en que están tratando de desarrollar sus actitudes iníciales con respecto al sexo. Los adolescentes que están buscando salidas para sus nuevos y explosivos impulsos sexuales reciben imágenes de conducta que, de hecho, están en conflicto con sus necesidades más básicas como seres humanos. Cuando implica cariño y respeto. Las imágenes que presentan la sexualidad como acrecentamiento del ego, o lo que es peor, como gratificación de la ira o el odio, no les hace ningún favor a los adolescentes y contribuyen en buena medida a la confusión acerca de la naturaleza misma del sexo. De manera semejante, pero aun más pornográfica, la nueva tendencia del video rock explora la imaginaria sexual, a menudo en combinación con un comportamiento violento. El objetivo parece ser que los músicos de rock atraigan la tensión sobre si mismo mediante crecientes y apelaciones a la parte realista de la visión contemporánea del mundo.

Otro factor importante es la cultura quien es la encargada de formalizar las relaciones humanas, a través de la creación de ideales, valores y normas de comportamiento. Es decir que la persona puede decir aceptar o –“ignorar el imperativo reproductivo” y elegir otras posibilidades que le satisfagan.

Las autoridades escolares no deben ser tan indulgentes, que la sociedad es demasiado permisiva respecto de las cuestiones de moralidad sexual, como lo demuestra el alarmante incremento de las enfermedades venéreas entre los jóvenes sensibles (para no mencionar a los adultos, también) la relación sexual implica un compromiso y un importante sentido de responsabilidad para con la otra persona. Aunque los adultos suelen aprender a organizar esos sentimientos en proporciones semejantes (a menudo desarrollando un enfoque muy selectivamente discriminador en asuntos sexuales) los adolescentes a veces se sienten abrumados por un sentido de responsabilidad. ¿Debe salir el adolescente con otra persona mientras tiene relación sexual con cierta pareja? Esta es una pregunta difícil de responder para un adolescente. En tales circunstancias, una situación común que no es feliz para un adolescente (de cualquier sexo) es que mantenga un compromiso que ya no siente y proceda así a un matrimonio indeseado que muy probablemente concluirá en divorcio uno, dos o tres años después. Los adolescentes lo toman con gran seriedad, porque están profundamente enamorados. Si bien es muy probable que pase, mientras existe los adolescentes pueden sentirse irresistiblemente atraídos por la pasión sexual.

Es imprescindible abordar la sexualidad con una perspectiva que contemple aspectos biológicos, psicosociales, la cual se entiende como la preparación de los individuos para vivir una sexualidad voluntaria con plena conciencia psíquica emocional y racional.

La sexualidad engloba dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: física, biológica, psicológica y social. Y a pesar de que se desarrollara brevemente, no se debe olvidar que el ser humano es una unidad holística e indivisible, de modo que estas estas dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no se

puede separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Sin embargo se abordara una por una para facilitar el estudio de la sexualidad:

Plano Biológico: En este plano se considera como sexo a la serie de características físicas hormonales, gonadales y cerebrales, determinadas cromosómicamente que colocan al individuo en un punto que tiene como extremos a individuos reproductivamente complementarios hembra- macho.

La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona.

La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual.

Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

En este apartado incluimos factores como:

- Sistema genético

La carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

- Sistema hormonal

El sistema endocrino, gracias a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de el organismo.

Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos.

Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, aunque en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente testosterona (por eso se conoce como hormona masculina) y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona, al contrario las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (por eso se conocen como hormonas femeninas) y sólo una pequeña cantidad de testosterona.

Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida.

- Estructura anatómico-fisiológica

La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc

En este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios.

Plano psicológico: En este plano se considera la identidad de género que un individuo adquiere en su desarrollo, desde el momento de su nacimiento, incorpora su personalidad la vivencia psíquica emocional del ser humano.

La psique humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestras forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual. (redundancia. Usar lenguaje impersonal)

Plano Social: Desde el momento del nacimiento, el individuo depende las actitudes que adoptan los padres y personas cercanas quienes le darán un trato en forma diferenciada si es niño o niña.

La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc., sobre la sexualidad. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Es por ello que existen grandes mitos sobre la calidez erótica de los latinos, la represión sexual de los países árabes. Sean mujeres u hombres, la sexualidad tiene que ver con lo que se siente y se piensa del propio cuerpo, de sí mismo y del resto de las personas. “Es el gusto por si mismos y es el gusto por las otras personas.”[5]

La sexualidad se puede expresar de diversas formas, con las emociones, afectos, con las actitudes, sin importar la edad que se tenga; ya que durante toda la vida el ser humano tiene necesidades y deseos sexuales. El comportamiento sexual, cambia constantemente con el paso del tiempo, fenómenos generalizados como la aceleración en el crecimiento y desarrollo de los niños, el

[5] Liliana Pauluzzi. ¿ QUE PREGUNTAN LOS CHICOS SOBRE SEXO? Ediciones Homo Sapiens. Sarmiento 646. Rosario 1993. Pp. 17-24

inicio temprano del ejercicio sexual, la falta de información general de la población, que distorsionan los valores y sentimientos dificultando una genuina realización del ser humano.

El sexo surge a consecuencia de un alto grado de desarrollo de los seres humanos como respuesta a las condiciones ambientales constantemente cambiantes, modifican y perfeccionan su sistema reproductor para lograr individuos cada vez mejor adaptados para la conservación de la especie.

En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, las relaciones sociales va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

Además, la sexualidad juega un papel muy importante en la vida de la gente, ya que si no se vive una sexualidad plena, o no se esta satisfecho con ella; simplemente la persona no puede ser del todo feliz.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base de gran parte del comportamiento sexual humano siguen siendo los impulsos biológicos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales.

Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia situación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y

como es. La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho. La sexualidad se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género.

Al conjunto de características que una cultura reconoce, a partir de datos corporales genitales, así como una construcción natural, biológica se le llama sexo.

La importancia del sexo varia enormemente para cada individuo, sin embargo todos atravesamos periodos de desarrollo durante los cuales el sexo adquiere mayor o menor importancia, a menudo se supone que los adolescentes se preocupan mucho por las cuestiones sexuales, que los sentimientos.

La preadolescencia suele ser un periodo de identificación de amistades con miembros del mismo sexo, a medida que la persona avanza por los años de la adolescencia las relaciones con el sexo contrario van adquiriendo más importancia, aunque los apartados de tener amistad con personas del sexo opuesto.

La sociedad tiene, en efecto, gran parte de responsabilidad por la desvergonzada utilización de los adolescentes para fines comerciales, la publicidad basada en la seducción y la instrumentación del sexo en la pantalla o en la prensa.

La adolescencia es un “período de la vida que comienza con los cambios biológicos puberales, los que se inician en las muchachas a los 10 años y medio y en los muchachos a los 12 años y medio aproximadamente, transcurriendo según las particularidades individuales y contextuales, entre los 10 y 19 años de edad. Se puede caracterizar como un período de cambios biológicos, psicológicos y sociales que se desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, lo cual provoca la madurez

anatómica y funcional y una amplia transformación de la figura corporal sexuada". [6]

Cambios donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia, tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear, la adolescencia no es el periodo más crítico de las etapas de la vida pero si no se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiadas o no se respetan normas y acuerdos se corre el riesgo de que los padres sean remplazados por otras personas en las cuales el adolescente se identifica y pierden autoridad y mando uno de los motivos para considerar a la adolescencia como etapa difícil se tienen que tomar decisiones pero si se da una orientación adecuada no habrá ningún problema, mas bien los padres tienen una idea vendida por los medios de que la adolescencia es la etapa crítica todas las etapas pueden serlo si no se afirman los lazos familiares y no se establece adecuadamente normas y valores y si no se enseña a los hijos a tomar decisiones.

La adolescencia sigue siendo ese período de transición y aprendizaje en el que a menudo es difícil acceder a una demanda de información y educación sexual en el que se encuentra el individuo con serios obstáculos para acceder a los anticonceptivos y medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, lo cual puede acarrear una peor entrada en el mundo de las relaciones

[6] Rascovan S., Los jóvenes y el futuro, Psicoteca Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 23

sexuales trayendo consecuencias conocidas y alarmantes como el número creciente de embarazos no deseados en menores de edad, matrimonios apresurados, riesgos de aborto, alto riesgo de desempleo; sumado a esto el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA y la Hepatitis B entre otras entre los adolescentes y adultos jóvenes. La falta de comunicación entre los dos participantes en una relación en cuanto a sentimientos, sensaciones y preferencias sexuales, un adolescente puede temer reconocer su inexperiencia sobre todo si intenta estar a la altura de las expectativas que tienen los demás de él.

La educación sexual constituye una manera efectiva de prevenir problemas relacionados con la sexualidad tales como las frustraciones, conflictos, enfermedades, embarazos no deseados, mitos y tabúes y según la asociación guatemalteca de Educación Sexual creo criterios básicos para una orientación psicosexual.

"A través de la educación sexual puede orientarse a niños, jóvenes y adultos, dando a cada grupo de edad la información que corresponda a sus intereses y necesidades, de tal manera que esta orientación le ayude a vivir su sexualidad de manera sana y responsable".[7]

La educación Sexual es parte de la educación general que permite orientar a las personas acerca de su vida sexual, se basa en el conocimiento de la sexualidad humana en los siguientes aspectos:

[7] Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. ¿**QUE ES EDUCACIÒN SEXUA**L? Primera Edición, 1990. P-p. 45.

Aspecto Físico o biológico: Enmarca la ubicación y funcionamiento del aparto reproductor masculino y femenino, así como los procesos relacionados con la fecundación, embarazo y parto.

Aspecto Psicológico: Este aspecto muestra lo relacionado con los sentimientos y emociones, que se pueden experimentar dentro de lo sexual, el amor, la atracción sexual, la excitación, el erotismo, la ternura la fidelidad.

Aspecto social: Se pueden conocer áreas de convivencia humana tales como la vida con los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad, la relación entre parejas.

Debe iniciarse desde muy temprana edad y de hecho se inicia de manera involuntaria desde antes del nacimiento. Aunque la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de vida, no debe dejar de darse en ningún período, se debe dar dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad. Debe consistir en un proceso total de comunicación entre adulto y joven, basándose en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo.

A los jóvenes se les debe impartir una amplia explicación acerca del periodo de vida por el que atraviesan, abarcar temas como adolescencia, noviazgo, matrimonio, amistades, mitos y tabúes sin morbosidad y vergüenza acerca de la sexualidad. Cuando se imparte educación sexual, además de brindar información debe transmitirse sentimientos como comprensión, amor, respeto y aceptación.

La educación que el adolescente, recibe con respecto a la sexualidad, no es menos importante, aspecto que esta fuertemente relacionado con la cultura, y en nuestro país, en donde los niveles de analfabetismo son alarmantes, la

información relacionada directamente a la sexualidad, es una tema a los que se les resta importancia, la mayor parte de los adolescentes atraviesan esta etapa con conocimientos limitados de lo que se espera en seres humanos sexuales, se desconoce como pueden prever cuando sus cuerpos alcancen la madurez, y como afrontar estos cambios.

Los pocos conocimientos, que el adolescente posee sobre la sexualidad, se ven seriamente distorsionados por la información de sus mismos compañeros de grupo, por la forma en que la publicidad hace uso del cuerpo humano, promocionando una vida sexual activa.

La calidad de la relación que el adolescente, mantenga con sus padres, también influirá, así como la educación que estos le proporcionen, en como perciba la sexualidad. En la mayor parte de las familias guatemaltecas, del área urbana, ambos padres se dedican a trabajar, lo que reduce el tiempo de convivencia con sus hijos. Por otra parte los padres no poseen un conocimiento vasto en sexualidad, aún cuando lo relacionado a la sexualidad ha dejado de ser tabú, no se tiene la libertad de hablar de ello.

Las normas que la sociedad, da para el control del comportamiento, es también parte de la cultura, pues son ellas las que indican que conductas sexuales son permitidas y cuales no. Aunque es importante hacer notar, que esto no implica que se cumplan o coincidan con la realidad.

Un tercer aspecto, vinculado no solo a la sexualidad, da para el control del comportamiento, es también parte de la cultura, pues son ellas la que indican que conductas sexuales son permitidas y cuales no. Aunque es importante hacer notar, que esto no implica que se cumplan o coincidan con la realidad.

El cuarto aspecto, vinculado no solo a la sexualidad, sino en todo sentido en la experiencia de vida de la persona, es lo emocional y psíquico, es el sentirse cómodo con la propia sexualidad, la aceptación y conocimiento de si mismo

puede afectar la percepción de la misma. Aunque la formación de la identidad como “hombre” y como “mujer”, tiene origen en la cultura, la persona hace suyo ese esquema, adopta determinadas formas de conducta, que constituyen parte de su identidad, va aceptando su rol, y desempeñándose conforme a él.

El sexo ha sido elogiado o culpado, alternativamente, por cada vicio, calamidad, victoria, derrota, conquista, tragedia, mala consecuencia y triunfo conocidos por el hombre. Al respecto se escriben canciones, poemas y leyes, parece ser que “es imposible no amar a ese hombre” o a esa mujer. Son muy buenas las perspectivas de su perduración, con independencia de todo lo que continué o deje de continuar.

Las relaciones de un niño o un adolescente y su desarrollo físico y emocional son afectados, si no determinados, por sus experiencias tempranas.

Esto es especialmente cierto en lo que se refiere al desarrollo sexual el adolescente, a sus sentimientos respecto de si mismo y de su propio cuerpo, y a su capacidad para anticipar y por último disfrutar, justo con la pareja de su elección, de la experiencia sexual.

La posibilidad de gozar de su cuerpo y poder integrar, finalmente, los sentimientos sexuales con la ternura esta enraizada en la relación física y emocional que de bebé tuvo con su madre, por supuesto, esto es valido tanto para la niña como para el varón, el primer contacto físico de aquella es también con su madre, en cuyos brazos comienza a sentir una fugaz identidad física y a percibir que pertenece a su cuerpo y como es éste.

Como ya se ha señalado, varias cosas pueden afectar la capacidad de la madre para aceptar a su bebé hay también diversos factores que pueden inhibir su capacidad para utilizar y responder a lo que se le ofrece. Estas secretas vergüenzas, expresadas a medias, ante la posibilidad de no ser atractivo, de no inspirar amor y carecer de él perturban intensamente al adolescente. A veces

esos temores lo impulsan a buscar prematuramente la experiencia sexual y caer en la promiscuidad, otras lo inducen a apartarse por completo del sexo.

Alguno de los sentimientos más violentamente destructivos del niño pequeño son provocados por el hecho de sentirse excluido y frustrado al no tener participación en algo que, él sabe, ésta ocurriendo. Cree que algo, de que los demás disfrutan, le es negado. La relación de los padres posee en su propia naturaleza, elementos que excluyen al niño. Si este tiene con cada uno de los padres una relación estrecha y satisfactoria se encuentra rodeado de un nuevo marco que se halla a su alcance, no es tan probable que experimente resentimiento por las experiencias de las que está excluido.

Pero algunos niños quizá la mayoría en cierta medida no abandonan ese resentimiento, sino que más bien lo dejan a un lado, y esperan hasta la adolescencia para vengarse tan pronto como sea posible. Por el contrario una crianza demasiado permisiva e indulgente no ayuda al niño a reconocer las prioridades y la necesidad de efectuar elecciones, no le permite aprender que puede arruinar ciertas cosas si trata o se apresura a obtener demasiado de la vida.

La experiencia sexual prematura y la promiscuidad entre los adolescentes esta motivada en la mayoría de los casos mucho más por envidias infantiles no resueltas y por la competencia inconsistente con los padres, que por el amor o la imposibilidad de resistirse a la sensualidad. Obviamente, la promiscuidad supone una incapacidad de satisfacer y desarrollar una relación adecuada.

El sexo, se lo ame u odie, está para quedarse. La sexualidad humana existe en variedades infinitas y en todos los grupos de edad, según los casos individuales, desde los años más tempranos, los infantes de uno u otro sexo, practican una clase de actividad sexual placentera examinado las diversas partes de su cuerpo, llamados por la curiosidad y el instinto de exploración. Pero

la verdadera sexualidad, con todo su potencial para el placer así como para las consecuencias serias, se manifiesta primero en los años de la adolescencia, es durante este periodo que una actividad que ha sido principalmente experimental, aunque placentera, se convierte en un impulso fisiológico. Los adolescentes ya están preparados para la acción. La excitación sexual, como el hambre, requiere que se la gratifique para aliviar la tensión. Esta tensión sexual se insinúa profundamente en la vida de los adolescentes y no puede ser negada. Consecuentemente éstos realizan sus primeros esfuerzos por salir con personas del otro sexo y experimentar con la sexualidad adulta. El principal problema con esta actividad natural es que en nuestra cultura, nuestra biología se anticipa un poco a nuestra capacidad para sumir las consecuencias de llegar a lo último.

Es durante los años de la adolescencia que la alarma biológica suena por primera vez indicando que es hora de experimentar placer o simplemente poder experimentar los deseos que el cuerpo pide. Así en nuestra sociedad, tan pronto como los adolescentes llegan a la edad en que empiezan a salir en pareja, los padres no pueden dejar de preocuparse por la posibilidad de un embarazo indeseado. Pero un embarazo indeseado no es la única consecuencia desagradable de la sexualidad adolescente. Los padres tienen también otras preocupaciones, relacionadas con cosas reales tales como las reglas y los limites en las salidas (en particular cuando las salidas están relacionadas con los viajes en automóvil , la promiscuidad y mala reputación, y su opuesto (y por lo tanto, la posibilidad de una tendencia homosexual), la influencia de la pornografía y la masturbación asociada, la presión de los padres de implicar a un adolescente en actividades sexuales para los cuales puede no estar preparado, el peligro de la enfermedad venérea. Estas son solo algunas de las preocupaciones que tienen los padres de familia, ya que por supuesto no les gustaría que alguno de sus hijos estuviese implicado con alguna enfermedad ó algún problema de ese sentido.

Freud en sus diversos textos y ensayos escritos define al erotismo y lo asocia con la libido que se genera desde el Ello en la constitución de la estructura humana formada también por el Yo mediador y el Super Yo como ideal, en el sentido de lo erótico no está predefinido por una libido sexual, si no por la gratificación que provocaron y generan en nuestra existencia otro tipo de construcciones como lo que Freud denomino “el malestar de la cultura”. En este Freud da cuenta de la estructura cultural como “la suma de producciones e instituciones que distancian la vida de nuestros antecesores animales y que sirven a dos fines proteger al hombre contra la naturaleza y regular las relaciones de los hombres entre si.”[8]

Así como Freud define al erotismo desde la experiencia del placer y la satisfacción que puede transformarse en la sensación amorosa. La tarea de separar cada uno de estos elementos como el erotismo, la sexualidad, el amor e incluso el placer, estos se encuentran ligados unos a otros, como una causa, un efecto, un motor y un instinto.

Si se considera la pulsión erótica como uno de estos elementos que quedan supeditados a las reglas y restricciones sociales podemos obtener entonces una franca frustración del instinto y la energía sexual que no encuentra la satisfacción esperada por una constante represión social a la que esta encadenada. La existencia de esta represión que Freud la llama sublimación o el cambio del objeto de deseo sexual por otra forma de objeto.

[8] Sigmund, Freud, “Obras Completas el Malestar de la Cultura” .Edit. biblioteca Nueva. España 1963. Pp. 21

"Las tres fuentes del humano sufrimiento son: la supremacía de la naturaleza, la caducidad de nuestro propio cuerpo y la insuficiencia de nuestros métodos para regular las relaciones humanas en la familia, el estado y la sociedad."[9]

En ellas queda descrito que la sexualidad enfrenta a normas que pueden llegar a ser fuente de displacer y angustia, porque la represión es una de las causas de la falta de un espacio sin restricciones en que el hombre pueda desenvolver toda su institucionalidad sin tabúes. Sin embargo el goce de una libertad absoluta tampoco es lo que Freud plantea, pues ella terminaría convirtiendo al objeto sexual en un elemento de muy fácil acceso y por lo tanto de poco atractivo, lo importante radica en lo que para Freud fue la concepción del sexo dentro de la moral cultural, "la cultura actual nos da a entender que solo está dispuesta a tolerar las relaciones sexuales basadas en la unión entre un hombre y una mujer, sin admitir la sexualidad como fuente de placer en sí, aceptándola tan solo como un instrumento de reproducción humana que hasta ahora no ha podido ser sustituido"[10]

Es importante que exista relación entre la confirmación del sentimiento de realidad del Yo y la sensación de realidad que nace desde un estímulo exterior y la cultura, ambas sumadas al inicio de la pulsión del Ello y la aspiración del Super Yo conforman el orden necesario de la estructura de cada persona, capaz de vivir experiencias del erotismo de manera plena.

El Eros se sobrepone a la represión cuando explora, conoce, maneja "El arte de vivir" concepto que maneja Freud en el malestar de la cultura, capacidad para orientar nuestros impulsos hacia el placer y la satisfacción de nuestros objetivos psíquicos en el desplazamiento de la libido hacia los afectos que están dentro

[9] Ibid .P. 25

[10] I**BID.** P. 33

del mundo exterior y la vinculación con ellos, esta técnica se funda sobre la aptitud de amar y ser amado, no es dar el significado de amar y ser amado pero se desprende la condición de sentir placer desde el interior proyectando en otro y que este sea su vez reciproco, es la vinculación afectiva del interior con el exterior a partir de la satisfacción de la experiencia erótica, esta misma se concretiza en la que existen las condiciones y las libertades dadas para poder expresar tal vivencia. "El erotismo no solo es un producto que recibe la psique de una sola vez, sino que se va estructurando en fases sucesivas, se daba una concepción de todo o nada ante el sexo, es decir los niños eran asexuales y solo en la adolescencia podrían haber hablado de la sexualidad, esta sexualidad que al cabo de periodos muy cortos quedaba configurada según el erotismo adulto"[11]

"Relato fábula que contiene información sobré algún aspecto trascendental de una comunidad. Sus características esenciales son: la elaboración intelectual (no espontánea), el ser una historia verdadera (en cuanto que es colectivamente aceptada como tal), su valor como elemento cultural cohesionante de una sociedad y su contenido simbólico" es conocido como Mito. Mientras que el "Término de origen polinesio aplicado a: personas o cosas con las que se prohíbe todo tipo de contacto por considerarse sagradas. Toda prohibición supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales (pudor, buen gusto, etc.)".[12] es llamado Tabú.

Existen otras definiciones que nos pueden aclarar aún más éstos términos: Tabú es la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y

[11] Álvarez villar, Alfonso. "**Sexo y Cultura"**. Estudios de la Psicología de la cultura. Madrid España.1971 p.p 110.

[12] Rodríguez Ricardo. **" Género, salud y cotidianidad.** Editorial Científico Técnica, Ciudad Habana 2000: P-p152.

aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal: masturbación, homosexualidad, relaciones sexuales durante la menstruación, zoofilia, sadomasoquismo, violaciones, incesto, pornografía y otras actividades de este tipo.

El mito puede ser una idea sin fundamento, como en el caso de las falacias, ya que estas mentiras dichas por algunas personas proliferan, formando así, una creencia sólida socialmente aceptada que muchas veces no tiene ninguna razón alguna. Los tabúes están relacionados, en la mayoría de las ocasiones, con la sexualidad; pero afortunadamente se orienta más bien hacia desviaciones y obsesiones sexuales. Estos temas provocan silencio en las familias y en la sociedad en general.

"Mantener los mitos y los tabúes implica seguir viviendo en la ignorancia. Limitar el conocimiento y permitir que éstos subsistan, solo ocasiona que una expresión humana como la sexualidad, que va más allá de la simple genitalidad, sufra distorsiones y desviaciones".[13]

Algunos de los mitos y tabúes son:

- Las relaciones sexuales durante la menstruación, ya que esto parecería ser sucio, pecaminoso, vergonzoso e incluso inmoral. Tener una vida sexual activa, ya que esto implica que el orificio vaginal se haga más grande o se pierda la capacidad de apretar o contraer la vagina, proporcionando menor placer a la pareja. - El sexo durante el embarazo es aún más prohibido por la connotación que tiene la maternidad pura, pues se cree que el pene puede dañar al bebé, producir abortos prematuros lo cual se presenta sólo en casos de embarazo de

[13] Sigmud, Freud, " **Obras completas tótem y tabú"** Editorial Biblioteca Nueva Tomo II. España, 1973. P-p 43

alto riesgo y cuando el médico indica la suspensión temporal de la actividad sexual y por absurdo que parezca, hay quienes llegan a sentirse intimidados sexualmente por esa tercera presencia en pleno desarrollo; también en esta etapa muchas mujeres se muestran avergonzadas y renuentes a la transformación física que sufre su cuerpo, creando una muralla que impide el acercamiento de la pareja. La masturbación genera sentimientos de culpa, en la mayoría de los casos por una educación reprimida y moralista, que puede traer problemas de tipo sexual a nivel personal y de pareja. También se cree que por practicar la masturbación puede salir pelos en la mano, causar ceguera y hasta producir acné.

- El tamaño del pene es un mito, pues se cree que entre más grande mayor será la satisfacción sexual que producir en la mujer. El orgasmo se ha asociado exclusivamente a los genitales, tanto al tamaño del pene como al de la vagina sin considerar, que el orgasmo puede presentarse con sólo acariciar o besar a la pareja en cualquier parte del cuerpo, sin llegar necesariamente al coito. Al idealizar el orgasmo con una expectativa muy alta, se limita la capacidad de disfrutar y sentir la sexualidad creyendo que no se ha alcanzado aún el orgasmo.

- El objetivo principal de la pornografía radica en proporcionar una fantasía sexual, erotismo y excitación. Para muchas personas este medio resulta depravado, torcido o asqueroso; ya que existen en el mercado diversos tipos de pornografía y en los que muchos de ellos se maneja un contenido absolutamente distorsionado de la sexualidad humana e incluso la convierten en manifestaciones sexuales indignas hacia los más vulnerables: los niños y los adolescentes, atentando contra la libertad, los derechos y la dignidad del ser humano en general. Estos elementos no implican cerrarse a la posibilidad de experimentar nuevas formas de erotismo, a través de la observación de pornografía y de ampliar el conocimiento que se tenga del tema.

1.3 Delimitaciones

La presente investigación se llevó a cabo con 25 adolescentes alumnos y alumnas de cuarto bachillerato, comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, del Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Km. 11.5 (boulevard El Frutal), zona 5; se trabajó en las instalaciones del centro educativo utilizando el salón de Orientación Vocacional, en donde se llevó a cabo una entrevista de manera individual a los estudiantes los días lunes y martes de 10:30am a 12:30pm. en donde los adolescentes manifestaron conocimientos sobre erotismo; luego se impartió el taller sobre el tema “Educación Sexual” que se llevó a cabo durante tres sesiones en un horario de 10:30am a 12:30 pm los días miércoles, jueves y viernes; terminando el proceso con una evaluación de taller que se realizó de manera lúdica los días lunes y martes de 10:30am a 12:30pm.

El alcance obtenido fue la eficacia del taller brindado sobre el erotismo a los adolescentes, ya que los mismos en un ambiente libre de censura y represión de los adultos, expresaron con libertad sus percepciones, dudas y temores con relación a su sexualidad. La limitación que se manifestó al inicio de la entrevista de manera individual fue cuando los adolescentes manifestaban no estar acostumbrados a hablar acerca de su sexualidad con libertad y lenguaje adecuado, teniendo que replantear algunas preguntas y formar un ambiente de confianza para que los adolescentes expresaran sus inquietudes.

Capítulo II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TECNICAS

Selección de muestra:

Descripción de la población:

Adolescentes estudiantes del Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva , km. 11.5 (boulevard El Frutal) , Zona 5

Muestra:

Del Colegio Campo Verde se tomó una muestra consistente a los estudiantes de 4to bachillerato con 25 alumnos y alumnas de 15 a 18 años de edad.

Técnicas de muestreo:

Selección de muestra tipo no aleatoria eligiendo a los y las alumnas. Partiendo de las disponibilidad y voluntad del estudiante a participar en la investigación, que están inscritos en el año 2011 en el Colegio Bilingüe Campo Verde y que se ubican entre las edades de 15 a 18 años.

Técnicas de Recolección de Datos

El contacto se realizó por medio de las autoridades de la institución, evidenciándose de esta manera la problemática de los jóvenes estudiantes, siendo así un tema de interés para realizar dicho proyecto de investigación.

Entrevista: Que realizaron las personas encargadas de dicha investigación de manera individual a los estudiantes en el Salón de Orientación Vocacional los días lunes y martes de 10:30am a 12:30pm. La cual contiene ítems referentes a que conocimientos puedan manifestar los adolescentes a cerca del erotismo.

Taller: Sobre el tema “Educación Sexual” que se llevó a cabo en el Salón de Orientación Vocacional durante tres sesiones en un horario de 10:30am a 12:30 pm los días miércoles, jueves y viernes.

Evaluación de Taller: Que se realizó de manera lúdica en el Salón de Orientación Vocacional los días lunes y martes de 10:30am a 12:30pm.

Técnicas de Análisis Estadísticos de los Datos:

De acuerdo con el tamaño de la muestra (25 alumnos). Se utilizó la estadística descriptiva. Se realizó un análisis porcentual de los resultados obtenidos, que los jóvenes manifestaron durante la investigación por medio de cuadros.

2.2 INSTRUMENTOS:

Entrevista: la cual contiene ítems referentes a que conocimientos manifestaron los adolescentes, se realizó de forma individual después de llevar a cabo un buen rapport con los adolescentes.

Criterios de Elaboración de la Entrevista a aplicar:

No.	Pregunta	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
1	¿Has recibido educación sexual?	Conocimiento sobre sexualidad	Si / No
1.1	¿Con quiénes?	Educación es adecuada la fuente	Fuente Adecuada • Padres • Maestros

			Fuente Inadecuada • Amigos • Religión
2	¿Qué información has obtenido cuando recibes educación sexual?	Conocimiento sobre sexualidad en sus diversos planos.	• Físico • Biológico • Psicológico • Social
3	Describe las características de una persona que experimente su erotismo	Conocimiento sobre manifestaciones del erotismo	Adecuado • Accesorios • Colores • Conductas Inadecuado • Automutilaciones • Sadomasoquismo • Promiscuidad No existe conocimiento del tema
4	¿Cuáles de las características que mencionaste posees tú?	Conocimiento de si mismo (a) en sus manifestaciones del erotismo	Adecuado • Accesorios • Colores • Conductas • Otras que no fueron

			mencionadas Inadecuado • Automutilaciones • Sadomasoquismo • Promiscuidad No conoce sobre el tema
5	¿Cuáles son las prohibiciones o limitaciones de tu religión con relación a la sexualidad?	Que Mitos y Tabúes posee	Prohibiciones: • Arreglo personal • Accesorios • Vestimenta • Vida Social activa • Vida sexualmente activa Ninguna Prohibición: • Libertad de ser él/ella misma (o) • Comunicación constante con Padres de familia y/o Maestros.

6	Has incumplido algunas de ellas.	Mitos y Tabúes que posee	Existencia de Mitos y Tabúes: No No existen Mitos y Tabúes: Si
6.1	¿Cuáles?	Mitos y Tabúes que posee	• Arreglo personal • Accesorios • Vestimenta • Vida Social activa • Vida sexualmente activa
6.2	¿Por qué?	Mitos y Tabúes que posee	Adecuado • Placer • Curiosidad Inadecuado • Obediencia • Temor
7.	¿Cuáles son las prohibiciones o limitaciones de tu familia con relación a la sexualidad?	Mitos y Tabúes posee	Prohibiciones: • Arreglo personal • Accesorios • Vestimenta • Vida Social activa • Vida sexualmente

			activa Ninguna Prohibición: • Libertad de ser él/ella mismo (a) • Comunicación constante con Padres de familia y/o Maestros.
8.	Has incumplido algunas de ellas.	Mitos y Tabúes posee	Existencia de Mitos y Tabúes: No No existen Mitos y Tabúes: Si
8.1	¿Cuáles?	Mitos y Tabúes que posee	• Arreglo personal • Accesorios • Vestimenta • Vida Social activa • Vida sexualmente activa
8.2	¿Por qué?	Mitos y Tabúes que posee	Adecuado • Placer • Curiosidad Inadecuado

			• Obediencia • Temor
9	¿Cuáles consideras que son las partes de tu cuerpo que se excitan fácilmente?	Conocimiento de si mismo (a) sobre su sexualidad	Adecuado • Conoce y habla el tema con libertad Inadecuado • No conoce
10	¿Qué te causa excitación?	Conocimiento de si mismo (a) sobre su sexualidad	Adecuado • Conoce y habla el tema con libertad Inadecuado No conoce
10.1	Explica ¿cómo reacciona tu cuerpo?	Conocimiento de si mismo (a) sobre su sexualidad	Existencia de Mitos y Tabúes: No No existen Mitos y Tabúes: Si

11.	Cómo crees que el erotismo contribuye a una sexualidad integral.	Su Educación sobre sexualidad es Integral	• Si • No
12	¿Cuáles consideras que son las características de una buena relación de pareja?	Su Educación sobre sexualidad es Integral	Adecuado • Físico, Biológico, Psicológico y Social Inadecuado • Mitos y Tabúes • Omite el Erotismo

Evaluación del Taller

Aspecto Físico o Biológico:

- Todos los adolescentes colocaron un preservativo masculino a un dildo.

- Retroalimentación de video “Partes Erógenas del Ser Humano”, En una hoja con una silueta femenina y masculina en donde los adolescentes identificaron sus partes erógenas.

Aspecto Psicológico:

- Se trabajó por medio de una lluvia de ideas el tema “cómo poner en práctica el erotismo en su vida diaria”.

Aspecto Social:

- Compartieron de manera voluntaria cada uno de los adolescentes, su punto de vista acerca de todas las dramatizaciones observadas durante el taller recibido con anterioridad.

Capítulo III

3. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Presentación

El presente capitulo muestra los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos y actividades realizadas dentro de esta investigación. El proceso de trabajo consistió en la aplicación de los instrumentos: La entrevista y el taller del erotismo en la educación sexual en los adolescentes. A continuación se llevó a cabo la sistematización de toda la información obtenida por medio de los instrumentos de evaluación, realizando el vaciado de cada uno de los documentos, seguido de la comparación de los resultados con su análisis. Este procedimiento se comenzó con la información proporcionada por los adolescentes por medio de la entrevista, por consiguiente se continúo con la aplicación del taller del erotismo en la educación sexual, consecutivamente se realizó la evaluación del taller.

3.1 Características del lugar y de la población.

3.1.1 Características del lugar.

Corporación Educativa Campos Unidos, Colegio Bilingüe Campo Verde, km. 11.5 (boulevard El Frutal) Villa Nueva, Zona 5. En el año 2002, profesionales emprendedores gestaron el proyecto que marcaria a los pocos años una nueva etapa en la educación. La corporación inicio su primer proyecto, colegio bilingüe Campo Alto en Colinas de Monte María Villa Nueva, al llenar las expectativas de los padres de familia, lo cual motivo a expandirse buscando un terreno fértil en una segunda labor, así nació el Colegio Bilingüe Campo Verde.

3.1.2 Características de la población.

Adolescentes estudiantes de 4to bachillerato entre las edades comprendidas de 15 a 18 años de edad; 25 adolescente en total, 12 mujeres y 13 hombres.

Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación se describen los resultados obtenidos durante la entrevista realizada individualmente a los adolescentes, por medio de cuadros que están organizados entre hombres y mujeres, en donde no se presenta la respuesta de manera literal

Cuadro No. 1

Conocimiento sobre sexualidad de los alumnos

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Si	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
No																									

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Bilingüe Campo Ver
ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011.

Análisis: Se evidencia que el 100 % de los adolescentes ha recibido educación sexual, sin embargo cada uno lo recibió de diferente fuente, depende del ambiente social, cultural, económico, espiritual, académico en el que se desenvuelven, dichos factores desencadenan una visión equivocada de la sexualidad influenciada por mitos y tabúes vividos o inculcados en sus diferentes áreas en que se desarrollan como la familia, la religión, amigos y en si su entorno social.

Cuadro No. 2

Fuente de la información recibida por los alumnos

Respuestas	Hombres													Mujeres										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Fuente Adecuada																									
Padres	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Maestros	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
Fuente Inadecuada																									
Amigos			*										*												
Religión			*		*								*								*	*		*	*

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, julio 2011

Análisis: El 80% de los adolescentes han recibido educación sexual con sus padres y maestros siendo esta una fuente adecuada, en este sentido la familia constituye el medio por el cual el ser humano en formación, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iníciales y formando una identidad e influenciando en ella. Mientras que el 16 % lo recibió en religión y el 4% restante lo obtuvo de sus amigos como fuente inadecuada ya que dicha información puede ser alterada o disminuida de su contexto real, manifestando de esta manera mitos y tabúes que obstaculizan una sexualidad integral. Se hace mención que la educación sexual que los adolescentes reciben de padres y maestros es de manera incompleta ya que solamente se incluye del área física y biológica y no integrando las áreas psicológicas y sociales que los adolescentes encuentran mayor facilidad de expresar con adolescentes afines a ellos, así también existe un bombardeo de anuncios publicitarios que traen confusión.

Cuadro No. 3

Conocimiento sobre los diversos planos de la sexualidad que poseen los alumnos

Respuestas	Hombres													Mujeres										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Físico	*	*		*	*	*	*		*		*	*	*					*	*		*	*	*	*	*
Biológico	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
Psicológico	*		*	*					*				*		*	*					*	*		*	
Social				*					*		*	*		*											

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 32% de adolescentes han recibido información sexual en el área física, y el 44% en el área biológica mientras el 16 % en el área psicológica y el 8% en el área social, resaltando de esta manera que en su mayoría la información que han recibido ha sido física y biológica disminuyendo el porcentaje de las áreas psicológica y social, haciendo evidente que la educación sexual que los adolescentes reciben no ha sido integral ya que no se han trabajado las cuatro áreas unificadas para lograr una educación sexual saludable. Haciendo énfasis que solamente el 8% de los adolescentes recibió educación sexual de manera integral, siendo ellos de género masculino; mientras que el 92% restante recibió información sexual excluyendo alguna de las áreas. La sexualidad engloba dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: física, biológica, psicológica y social. No se debe olvidar que el ser humano es una unidad holística e indivisible, de modo que estas dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no se puede separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida por lo cual se debe abordar una por una para facilitar el estudio de la sexualidad.

Cuadro No. 4

Conocimiento sobre manifestaciones del erotismo que los alumnos poseen

Respuestas	**Hombres**													**Mujeres**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Adecuado																									
Accesorios				*					*			*				*							*		
Colores				*					*			*				*									
Conductas			*	*		*			*		*	*	*	*								*			
Inadecuado																									
Automutilaciones																									
Sadomasoquismo																									
Promiscuidad																									
No Existe conocimiento	*	*			*		*	*		*					*		*	*	*	*	*			*	*

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 56% de los adolescentes no tiene conocimiento del erotismo, que es parte integral de una educación sexual, Ya que el erotismo es una sexualidad transformada en imaginación y voluntad que convierte al hombre en un ente creativo y no solamente para la conservación de la especie sino para el deleite y el placer para la realización y salud mental del individuo; mientras que el 44% restante se encuentra ubicado en el área adecuada, de manera incompleta , distribuyéndose de la siguiente manera: el 20% conductas, 16% accesorios y el 8% en el área de colores . Evidenciándose de esta manera que el 88% de los adolescentes no han recibido información acerca del erotismo en la educación sexual, siendo esta parte integral de la misma, mientras que el 12% ubican su respuesta en el área adecuada de manera integrada, manifestando así su conocimiento acerca del erotismo.

Cuadro No. 5

Conocimientos de si mismos (as) sobre las manifestaciones de erotismo que los alumnos poseen

Respuestas	**Hombres**													**Mujeres**											
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Adecuado																									
Accesorios									*													*	*		
Colores									*																
Conductas				*					*			*	*												
Otras que no fueron																									
Inadecuado																									
Automutilaciones																									
Sadomasoquismo																									
Promiscuidad																									
No conoce sobre el tema	*	*	*		*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*			*	*

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa, Julio 2011

Análisis: El 76 % de los adolescentes no manifiesta conocimientos de si mismos sobre el erotismo, reflejando un conocimiento inadecuado del mismo, por que el erotismo no solo es un producto que recibe la psique de una sola vez, sino que se va estructurando en fases sucesivas, mientras que el 20 % se ubican dentro de el área adecuada de conocimientos de manera desintegrada distribuido de la siguiente manera: el 12 % conductas, el 8% en sus accesorios; y únicamente el 4 % tiene un conocimiento adecuado e integral de si mismo sobre el erotismo. A los adolescentes se les debe impartir una amplia explicación acerca del periodo de vida por el que atraviesan, abarcar temas como adolescencia, noviazgo, matrimonio, amistades, mitos y tabúes, erotismo, sin morbosidad y vergüenza acerca de la sexualidad. Cuando se imparte educación sexual, además de brindar información debe transmitirse sentimientos como comprensión, amor, respeto y aceptación.

Cuadro No. 6

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen de su sexualidad

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Prohibiciones																									
Arreglo Personal																									
Accesorios																									
Vestimenta																									
Vida Social Activa			*																*					*	*
Vida Sexualmente	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*	*		*	*		*	*
Ninguna Prohibición																									
Libertad de ser el/ella misma (o)				*									*			*	*			*			*		
Comunicación con Padres de familia, Maestros																									

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 76% de los adolescentes manifiestan que poseen mitos y tabúes en su sexualidad, reflejando que al 60% se le prohíbe y limita tener una vida sexualmente activa, al 16 % una vida social activa, limitar el conocimiento y permitir que éstos subsistan, solo ocasiona que una expresión humana como la sexualidad tengan mitos y tabúes que implican seguir viviendo en la ignorancia; y el 24 % restante no posee mitos y tabúes en su sexualidad, expresando no tener ninguna prohibición acerca de su sexualidad según su religión, ya que manifiesta libertad de ser él o ella misma (o). La religión es un factor influyente para el desarrollo sexual de los adolescentes, ya que a través de su desempeño se desarrolla la educación sexista con la asimilación de diferentes roles de género, influye en la educación de la identidad de género y se fortalece la orientación sexual

Cuadro No. 7

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Existencia de Mitos y Tabúes																									
No	*	*			*	*		*		*	*				*			*	*		*	*		*	*
No existen Mitos y Tabues																									
Si			*				*		*			*		*											

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 56 % de los adolescentes no ha incumplido las prohibiciones o limitaciones de su religión con relación a la sexualidad, reflejando la existencia de mitos y tabúes. Entendiéndose como tabú a la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal y mito es una idea sin fundamento, una creencia sólida socialmente aceptada que muchas veces no tiene ninguna razón alguna; mientras que el 20 % ha incumplido las prohibiciones o limitaciones de su religión con relación a su sexualidad, manifestando de esta manera no tener mitos y tabúes en su sexualidad, el 24% restante expresa no tener ninguna prohibición o limitación de su religión con relación a la sexualidad, exponiendo tener libertad de ser él /ella misma (o). Viviendo así una sexualidad sana y con libertad según la etapa de adolescencia en que se desarrollan.

Cuadro No. 8

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Arreglo Personal																									
Accesorios																									
Vestimenta																									
Vida Social Activa			*											*											
Vida Sexualmente activa			*				*		*			*													

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: Del 20 % de los adolescentes que han incumplido las prohibiciones o limitaciones de su religión con relación a la sexualidad , el 12 % lo manifiesta viviendo una vida sexualmente activa, el 8 % exponen tener una vida social activa, reflejando no tener mitos y tabúes en su sexualidad, evidenciándose de esta manera que el 80 % de los adolescentes restantes se encuentran aquellos que no tienen ninguna prohibición. Se hace mención que los principales mitos y tabúes manifestados por los adolescentes fueron la masturbación, pornografía y relaciones sexuales. Manifestando sentimientos de culpa en los adolescentes, por una educación reprimida y moralista, que puede traer problemas de tipo sexual a nivel personal y de pareja; la pornografía radica en proporcionar una fantasía sexual, erotismo y excitación. Para muchas personas este medio resulta depravado, torcido o asqueroso; ya que existen en el mercado diversos tipos de pornografía y en los que muchos de ellos se maneja un contenido absolutamente distorsionado de la sexualidad humana e incluso la convierten en manifestaciones sexuales indignas hacia los más vulnerables: atentando contra la libertad, los derechos y la dignidad del ser humano en general. Estos elementos no implican cerrarse a la posibilidad de experimentar nuevas formas de erotismo, a través de la observación de pornografía y de ampliar el conocimiento que se tenga del tema.

Cuadro No. 9

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Adecuado																									
Placer			*				*		*			*		*											
Curiosidad			*																						
Inadecuado																									
Obediencia	*	*													*				*		*	*		*	*
Temor					*	*		*		*	*							*							

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011.

Análisis: El 56 % de los adolescentes que manifestaron tener mitos y tabúes, el 32 % no incumplieron las prohibiciones o limitaciones de su religión con relación a su sexualidad por obediencia; mientras que el 24 % restante no las incumplieron por temor siendo esta una manera inadecuada de expresar su sexualidad. Del 44% de los adolescentes restantes, el 24 % evidenciaron no tener ninguna prohibición teniendo libertad de ser ellos mismos, mientras que el 16% incumplieron las prohibiciones o limitaciones por placer y el 4 % por curiosidad, siendo esta una manera adecuada de expresar su sexualidad sin mitos y tabúes que los llevan a tener una sexualidad sana e integral. Ya que es fundamental recordar que la experiencia erótica es una codificación y manifestación individual, parte de un proceso comunicacional que se comparte con otros. El erotismo no lo podemos excluir del sexo, definiendo que el sexo es una de las raíces de la existencia humana, la existencia de la sexualidad es el elemento que hace posible la reproducción de la especie

Cuadro No. 10

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Prohibiciones																									
Arreglo Personal																									
Accesorios																									
Vestimenta																				*					
Vida Social Activa	*					*								*		*			*	*					
Vida Sexualmente	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*		*
Ninguna Prohibición																									
Libertad de ser el/ella misma (o)																						*			
Comunicación con Padres de familia,		*						*			*													*	

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011.

Análisis: El 56 % de los adolescentes manifiestan tener prohibición en poseer una vida sexualmente activa, mientras que el 24 % expresa prohibiciones en su vida social activa, evidenciándose de esta manera poseer mitos y tabúes en su sexualidad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos menos el tema del erotismo o si lo hace la información es limitada, el 16 % manifiesta no tener ninguna prohibición por tener una comunicación constante con padres y maestros y el 4% restante reflejan tener libertad de ser ellos mismos. Es importante recalcar que la familia es influyente porque son los modelos que forman la percepción de los adolescentes sobre los roles del género y las decisiones que toman sobre su propia conducta sexual natural y progresiva dentro del ciclo de vida. Ellos pueden ayudar a sus hijos a desarrollar y practicar conductas sexuales responsables y a tomar decisiones personales.

Cuadro No. 11

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Existencia de Mitos y Tabúes																									
No					*					*			*		*		*	*	*		*				*
No existen Mitos y Tabues																									
Si	*		*	*		*	*		*			*		*		*				*			*		

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011.

Análisis: El 44 % de los adolescentes se encuentran en no tener mitos y tabúes ya que incumplieron las prohibiciones y limitaciones de su familia en cuanto a la sexualidad, siendo esta una manera saludable de manifestar su sexualidad, el 36 % de los adolescentes reflejan tener mitos y tabúes ya que no incumplieron las prohibiciones, siendo estas la masturbación, pornografía y relaciones sexuales. Manifestando sentimientos de culpa en los adolescentes, por una educación reprimida y moralista, que puede traer problemas de tipo sexual a nivel personal y de pareja; la pornografía radica en proporcionar una fantasía sexual, erotismo y excitación, mientras que el 20 % no tienen ninguna prohibición y expresan tener comunicación constante con padres y maestros, siendo esta una forma adecuada de desarrollar su sexualidad, ya que los padres de familia, maestros reflejan confianza y accesibilidad al diálogo con los adolescentes.

Cuadro No. 12

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Arreglo Personal																									
Accesorios																									
Vestimenta																									
Vida Social Activa														*		*				*					
Vida Sexualmente activa	*		*	*		*	*		*			*											*		

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 32 % de los adolescentes guatemaltecos dentro de las prohibiciones o limitaciones de su familia con relación a la sexualidad han incumplido tener una vida sexualmente activa, mientras el 12 % incumplió mantener una vida social activa, manifestando no poseer mitos y tabúes y el 56 % restante se encuentran dentro de los adolescentes que no tienen ninguna prohibición y que no han incumplido las prohibiciones o limitaciones de su familia con relación a su sexualidad, dentro de los que no han incumplido las prohibiciones o limitaciones se encuentran los adolescentes que poseen mitos y tabúes sobre su sexualidad. Se evidencia que en la mayoría de los adolescentes de género masculino mantienen una vida sexualmente activa en comparación con las adolescentes de género femenino que mantienen una vida social activa.

Cuadro No. 13

Información sobre mitos y tabúes que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Adecuado																									
Placer	*		*	*					*			*		*						*			*		
Curiosidad						*	*									*				*					
Inadecuado																									
Obediencia										*							*		*		*			*	*
Temor					*								*		*			*							

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 44 % de los adolescentes han incumplido las prohibiciones o limitaciones de su familia en cuanto a la sexualidad por placer y curiosidad, ubicándose en una área adecuada ya que no poseen mitos y tabúes en su sexualidad, mientras que el 40 % no incumplió las prohibiciones o limitaciones de su familia en cuanto a la sexualidad por obediencia o temor siendo esto inadecuado ya que conservan mitos y tabúes en su sexualidad, y el 16 % restante son aquellos adolescentes que manifiestan no tener ninguna prohibición. El erotismo no lo podemos excluir del sexo, definiendo que el sexo es una de las raíces de la existencia humana, la existencia de la sexualidad es el elemento que hace posible la reproducción de la especie; incluyendo la afectividad, el placer y el erotismo. Porque es fundamental la experiencia erótica individual como parte de un proceso comunicacional que se comparte con otros.

Cuadro No. 14

Conocimientos de si mismos (as) sobre la sexualidad que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Adecuado																									
Conoce y habla el tema con libertad	*		*	*		*	*		*		*	*	*	*			*				*	*	*		
Inadecuado																									
No conoce		*			*			*		*					*	*		*	*	*				*	*

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 56 % de los adolescentes tiene el conocimiento de si mismo sobre su sexualidad ya que conocen y hablan del tema con libertad, es importante mencionar que existe mayor libertad de expresión en los adolescentes de género masculino ya que con el género femenino, existió la necesidad de replantear la pregunta en varias ocasiones para crear un ambiente de libertad de expresión, 44 % restante de los adolescentes no posee el conocimiento de si mismo sobre su sexualidad. Es importante que el ser humano identifique los diferentes planos sexuales de su vida como lo físico, biológico, psicológico y social logrando de esta manera vivir una sexualidad plena, responsable, sana e integral.

Cuadro No. 15

Conocimientos de si mismos (as) sobre la sexualidad que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Adecuado																									
Conoce y habla el tema con libertad	*		*	*		*	*		*		*	*	*	*			*				*	*	*		
Inadecuado																									
No conoce		*			*			*		*					*	*		*	*	*				*	*

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011

Análisis: El 56 % de los adolescentes tiene conocimiento de si mismo sobre su sexualidad, ya que conoce y habla del tema con libertad, ubicándose dentro del área adecuada para una vida sexual sana, y el 44 % de los adolescentes no poseen conocimiento de si mismo sobre su sexualidad ya que no conoce sobre el tema, se hace evidente que los adolescentes se les dificulta expresar sobre su sexualidad frente a una persona adulta ya que no se tiene el hábito o no es común hablar del tema con los adultos que están a su alrededor, mientras que con adolescentes afines muestran mayor facilidad de expresión en cuanto al tema. Siendo de vital importancia para el equilibrio emocional que el adolescente reconozca sus diferentes planos sexuales fortaleciendo sus sentimientos de identificación y pertenencia para lograr una vida sexual sana.

Cuadro No. 16

Conocimientos de si mismos (as) sobre la sexualidad que los alumnos poseen

Respuestas	Hombres													Mujeres										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Existencia de Mitos y Tabúes																									
No		*			*			*		*					*	*		*	*	*				*	*
No existen Mitos y Tabues																									
Si	*		*	*		*	*		*		*	*	*	*			*				*	*	*		

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011.

Análisis: El 56 % de los adolescentes tiene conocimiento de si mismo sobre su sexualidad ya que explica libremente como reacciona su cuerpo cuando esta excitado, mostrando de esta manera que no posee mitos y tabúes sobre el tema. El 44 % de los adolescentes restantes no tiene conocimiento de si mismo sobre su sexualidad ya que no conoce sobre el tema teniendo mitos y tabúes en su sexualidad, se hace referencia que en la mayoría de los adolescentes de género masculino evidencian poseer conocimiento y expresar su sexualidad con mayor libertad que las adolescentes de género femenino ya que ellas en su mayoría manifiestan tener mitos y tabúes en cuanto a su sexualidad, evidenciándose que la liberación de las actitudes sexuales en las mujeres ha cambiado algunas de las posiciones morales que tienen que ver con las relaciones sexuales y asuntos relacionados, como la virtud , la virginidad, la masturbación, el control de la natalidad y el aborto, pero aún no logra equipararse a la libertad que poseen los hombres de experimentar su vida sexual.

Cuadro No. 17

La educación sobre sexualidad que los alumnos poseen es integral

Respuestas	Hombres													Mujeres											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Si									*			*	*										*		
No	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011.

Análisis: El 84 % de los adolescentes no posee una educación adecuada e integral sobre la sexualidad, ya que no existe el conocimiento sobre como contribuye el erotismo a una sexualidad integral, mientras que el 16 % restante posee una educación adecuada sobre una educación sexual integral, porque conoce, que el erotismo es parte integral de su sexualidad. Es imprescindible abordar la sexualidad con una perspectiva que contemple aspectos físicos, biológicos, psicológicos y sociales, que conduzcan a la preparación de los individuos para vivir una sexualidad voluntaria, con plena conciencia psíquica emocional y racional siendo esta una educación sexual integral, ya que los adolescentes no manifiestan poseer conocimiento sobre el erotismo formando este parte fundamental de su sexualidad.

Cuadro No. 18

La educación sobre sexualidad que los alumnos poseen es integral

Respuestas	Hombres													Mujeres										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Adecuado																									
Físico, Biológico, Psicológico y Social									*																
Inadecuado																									
Mitos y tabúes																		*		*	*	*	*	*	*
Omite el Erotismo	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*

Fuente: Adolescentes de 15 a 18 años de edad, estudiantes de 4to. Bachillerato en el Colegio Campo Verde ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Julio 2011.

Análisis: El 68 % de los adolescentes tienen una educación inadecuada sobre sexualidad, ya que omiten y no conocen la importancia del erotismo en una relación de pareja, mientras que el 28 % de los adolescentes manifiestan mitos, tabúes y omiten la importancia del erotismo en una relación de pareja, únicamente el 4 % posee una educación sexual integral, en las áreas; físico, biológico, psicológico y social, porque manifiesta la importancia de las mismas en una relación de pareja. Se evidencia que la mayor parte de las adolescentes de género femenino poseen mitos y tabúes en cuanto a su sexualidad. Tomando en cuenta que el erotismo no solamente significa sexo, porque el erotismo se expresa de diversas formas, con las emociones, afectos, con las actitudes, sin importar las edades que se tenga, ya que durante toda la vida, el ser humano tiene necesidades y deseos sexuales que lo pueden llevar una sexualidad plena. Ya que los adolescentes manifestaron que dentro de una relación de pareja únicamente es importante, la comunicación, confianza, amor y respeto dejando relegado al erotismo.

Análisis y explicación de resultados de la aplicación del taller

“El erotismo en la educación sexual”

En alguna oportunidad nos hemos referido en el presente trabajo a los mitos y tabúes existentes y los conocimientos que manifiestan los adolescentes sobre su sexualidad, no se pretende describir la problemática en si que los adolescentes presentan, pero si hacer énfasis en la importancia de una educación sexual integral.

Se brindó la información por medio de un taller que se llevó a cabo durante tres sesiones en un horario de 10:30am a 12:30pm los días miércoles, jueves y viernes, la evaluación del taller se realizó de manera lúdica en el Salón de Orientación Vocacional los días lunes y martes de 10:30am a 12:30pm.

Por medio del cual se logró brindar la información de las áreas físico, biológico, psicológico y social integrándolas de manera que los adolescentes percibieron una adecuada educación que los llevó a ampliar sus conocimientos sobre el tema, expresando que con anterioridad habían adquirido información respecto a una educación sexual, que no había sido de una manera integrada como la que se les brindo en esta ocasión.

Durante el taller se trabajo de manera lúdica, en donde los adolescentes recibieron información teórica y gráfica acerca del aparato reproductor femenino y masculino, procesos relacionados con la fecundación, embarazo, parto y abortos, enfermedades de transmisión sexual, partes erógenas del ser humano. En donde los adolescentes mantuvieron una conducta accesible al recibir información, participando en diversas actividades adecuadas al tema; se observó que la conducta de algunos adolescentes de manera individual fue inhibida durante la entrevista, mientras que de manera grupal su conducta fue extrovertida al participar y expresar sus ideas y experiencias en cuanto al tema, ya que se logró la integración de todos los participantes del grupo, alcanzando

que cada uno de los adolescentes expusieran sus opiniones y experiencias, enriqueciendo el conocimiento que ya habían obtenido con anterioridad, refiriendo que no tenían conocimiento sobre las partes erógenas de su cuerpo, información que les intereso de una manera evidente, obteniendo que los adolescentes identificaran sus partes erógenas y aprendieran a conocerse a si mismos, obteniendo conocimiento que les permita vivir una sexualidad sana según la etapa en la que se encuentran.

Luego los adolescentes obtuvieron información de ¿Qué es Erotismo? de manera verbal y con ayuda gráfica, en donde trabajaron formando parejas al azar, y creativamente frente a frente observaron y escribieron las características eróticas que sean físicas, cognitivas y conductuales que dieron a conocer a su pareja y demás compañeros las características encontradas. También manifestaron que jamás habían recibido dicho tema y que es parte fundamental de una educación sexual, se observó que la participación de los adolescentes de género masculino fue espontanea y libre, mientras que las adolescentes de género femenino inhibían sus opiniones en cuanto al tema, haciendo la comparación que en el tema anteriormente brindado su participación fue mayor, sin embargo se logró que los adolescentes analizarán la forma de cómo poner en practica el erotismo en su vida diaria para lograr así una vida sexual sana y responsable, ya que fue evidente que no existían o manejaban conocimientos inadecuados del erotismo.

Las áreas de convivencia humana tales como la vida con los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad, la relación entre parejas, erotismo, mitos, tabúes y planificación familiar fueron los temas brindados a los estudiantes en donde 25 adolescentes formaron grupos de 5 integrantes, realizando cada grupo una dramatización la cual se les proporcionó por escrito al azar. La participación de cada grupo fue activa y enriquecedora para recibir una educación sexual integral. Manifestaron sus conocimientos por medio de las diferentes

dramatizaciones e identificaron los mitos y tabúes que ellos mismos poseían sobre sexualidad.

La familia y religión son factores influyentes para el desarrollo sexual de los adolescentes, ya que a través de su desempeño se desarrolla la educación sexista con la asimilación de diferentes roles de género, influye en la educación de la identidad de género y se fortalece la orientación sexual. Los adolescentes manifestaron durante el taller recibido, que en su familia reciben educación sexual, en donde los padres de familia hacen diferencia entre géneros, porque a los adolescentes de género masculino se les permiten ciertas libertades que a las adolescentes de género femenino se les prohíbe; dentro de los cuales refirieron el permitir mantener relaciones de noviazgo, relaciones sexuales prematrimoniales a los adolescentes de género masculino mientras que a las mujeres se les prohíbe.

En los resultados obtenidos se hizo evidente que la mayoría de los adolescentes reflejan vivir bajo mitos y tabúes, que han sido producidos por diversas prohibiciones de la familia e influencias religiosas, ya que los adolescentes hacen énfasis que es casi siempre la chica la que tiene reparos en cuanto al sexo y la que tiene que decir que no, casi rutinariamente el hombre aparece como el que siempre está dispuesto. Por otra parte no hay duda que la liberación de las actitudes sexuales en las mujeres ha cambiado algunas de las posiciones morales que tienen que ver con las relaciones sexuales y asuntos relacionados, como la virtud y la virginidad, la masturbación, el control de la natalidad y el aborto, pero aún no logra equipararse a libertad que poseen los hombres de experimentar su vida sexual.

No obstante los adolescentes durante y después del taller manifestaron el deseo de un compartimiento libre del tema, ya que se mostraron atentos y

asertivos durante todas las actividades realizadas, siendo este un logro evidente para dicha investigación, alcanzando de esta manera los objetivos planteados.

Las Profesionales en la Psicología brindaron una educación sexual integral de manera asertiva a los adolescentes, pero es importante hacer énfasis que dichos estudiantes se desenvuelven dentro de una cultura quien es la encargada de formalizar las relaciones humanas, a través de la creación de ideales, valores y normas de comportamiento. Es decir que los adolescentes pueden aceptar, ignorar y elegir otras posibilidades que le satisfagan hacia una sexualidad sana y responsable.

Análisis General

Un porcentaje de los adolescentes con quienes se trabajó, se evidenció concordancia en la existencia de tabúes entre padres e hijos, en cuanto a la homosexualidad y masturbación, mientras que para la minoría ya no lo son. La mayoría de las mujeres consideran una conducta fuera de lo normal o de lo permitido cuando se habla de masturbación, los adolescentes en gran parte expresan prohibición en cuanto a la pornografía, sin embargo los hombres comentaron haber infringido las normas de sus padres y religión por placer o curiosidad.

La conducta se rige por la realidad y la moral, que aprenden en su interacción con sus padres y con la sociedad, el ser humano conforme va creciendo va adquiriendo lo juicios de bueno y malo. Idealmente el Id, el ego, y el superego funcionan en armonía, el ego satisface las necesidades del Id razonablemente y moralmente, aprobada por el superego, pero las manifestaciones de los impulsos instintivos que expresan las funciones ¡Yo deseo.. ¡yo quiero, ¡yo necesito….el deseo inconsciente como la fantasía de tener sexo oral, masturbarse, yo deseo vestirme con esa ropa…yo quiero hacer… yo quiero decirle que…. son representaciones del Id, en cambio las

funciones del yo se dan a conocer en la represión, alejamiento de la consciencia de las fantasías, el pensamiento sensato, como por ejemplo no puedes tener novio hasta que te gradúes… Si te acompaña tu hermano si puedes ir a la fiesta. Esto representa una mediación entre el impulso y lo real, pero el superyó está representado por pensamientos como no debes, no puedes, no debes masturbarte, no debes pretender… no te toques.. no comas.. ese tema no se habla… estas muy pequeña para esas cosas…

Fue evidente que en los adolescentes no existe armonía alguna entre el id, el ego, el superego, ya que las manifestaciones de sus impulsos instintivos los llevó a experimentar sus deseos sexuales y a su vez sentimientos de culpa. Es importante mencionar que las adolescentes mujeres fueron las que evidenciaron mayor desequilibrio de la estructura de su personalidad, reprimiendo por temor, miedo y culpabilidad experimentar su sexualidad, mientras que los adolescentes hombres viven su vida sexualmente activa sin afectividad alguna, ya que se evidenció en los resultados de la entrevista que solamente fueron motivados por experimentar y conocer su cuerpo; se hace comparación de la conducta de los adolescentes durante la entrevista de manera individual, el taller y evaluación de manera grupal, en donde individualmente manifestaron actitudes de reto, inhibición, de los supuestos conocimientos del tema, mientras que grupalmente se apoyaban entre si permitiendo un ambiente espontáneo, libre de participar voluntariamente en todas las actividades expresando sus inquietudes, ideas y criterios propios.

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, los adolescentes manifestaron que recibieron con anterioridad una educación sexual en donde solamente se les enfocaba la dimensión físico – biológica, sin embargo durante el presente proceso se les planteó las dimensiones psicológica y social, encontrándose la diferencia que en esta ocasión se hizo mención de

algunos temas importantes que los adolescentes le son de interés como la amistad, el noviazgo, erotismo y los roles de los padres dentro de la educación de los mismos.

Los adolescentes, como todos los seres humanos, no viven su sexualidad aislados de una burbuja, con todas sus pulsiones, obsesiones, deseos y compulsiones sexuales, viven en el mundo real de hoy en día, en donde pueden vivir el erotismo en su sexualidad, tomando en cuenta que el erotismo no solamente significa sexo, porque el erotismo se expresa de diversas formas, con las emociones, afectos, con las actitudes, sin importar las edades que se tenga, ya que durante toda la vida, el ser humano tiene necesidades y deseos sexuales que lo pueden llevar una sexualidad plena.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- Se comprobó que los adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Campo Verde del Municipio de Villa Nueva no poseen conocimiento sobre la importancia del erotismo en una educación sexual integral.

- Se comprobó que los adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Campo Verde del Municipio de Villa Nueva, manifiestan mitos y tabúes en su sexualidad, especialmente se evidencia en las adolescentes de género femenino.

- Se contribuyó al conocimiento sobre la importancia del erotismo en una educación sexual integral para desarrollar una sexualidad sana y responsable de los adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Campo Verde del Municipio de Villa Nueva.

- Se comprobó la eficacia del taller brindado sobre el erotismo a los adolescentes de 15 a 18 años del Colegio Campo Verde del Municipio de Villa Nueva, ya que los mismos en un ambiente libre de censura y represión de los adultos, expresaron con libertad sus percepciones, dudas y temores con relación a su sexualidad.

4.2 Recomendaciones

- Que el colegio incorpore a la preparación académica que se les brinde a los alumnos, una educación sexual integral a lo largo de su educación.

- Que la Dirección del Colegio brinde como parte de su formación profesional, capacitación constante sobre educación sexual a los docentes.

- Que el docente continúe la orientación a los alumnos por medio de diversas actividades como charlas, talleres o dinámicas que sean interesantes y acordes a los siguientes aspectos: edad, género, cultura y origen étnico.

- Que el docente genere comunicación constante con los alumnos en cuanto a tratar diversos temas relacionados con la sexualidad brindándoles de esta manera la confianza y accesibilidad para escuchar sus inquietudes, dudas y problemáticas del tema.

- Que los padres de familia se informen sobre el tema para romper esquemas de antiguos patrones de crianza que ellos mismos recibieron con mitos y tabúes, brindándoles la confianza y accesibilidad para que exista comunicación entre padres e hijos.

- Que los adolescentes deben mantenerse siempre en constante actualización en cuanto a información de los temas relacionados a su sexualidad de una manera sana e integral, por medio de su participación en charlas y talleres juveniles sobre el tema.

- Que el adolescente aplique el conocimiento adquirido para construir criterios propios en cuanto a su vida sexual que les lleve a realizarse como personas responsables y conscientes de sus actos.

- Que el Ministerio de Educación implemente nuevas metodologías, para lograr una educación sexual integral, según las etapas que atraviesan los seres humanos tales como la infancia, adolescencia y adultez, incluyendo de esta manera profesionales, padres de familia e hijos, para que se pueda evidenciar la evolución de una vida sexual sana.

- Que el Ministerio de Educación Incluya dentro de las currículas nacionales contenidos que aborden todas las áreas de la sexualidad: biológica, psicológica, social y física.

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas implemente como parte de la capacitación que brinda a los profesionales docentes, la importancia de los diferentes planos sexuales del ser humano, para crear conocimiento y accesibilidad de abordar libremente el tema con los estudiantes.

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas incluya dentro del pensum de las diversas carreras que imparte, un área exclusiva sobre la educación sexual integral del ser humano.

9. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Mayda y otros, "**La familia en el ejercicio de sus funciones"**, Editorial. Pueblo y educación. La Habana Cuba. 1996. Pp. 489.

- Álvarez Villar, Alfonso. **Sexo y Cultura, Estudios de la psicología de la cultura**. , Edit. Biblioteca Nueva, Madrid España 1992, Pg. 230

- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. **¿ Que es educación sexual.?** Primera Edición, Guatemala1990. Pg. 200

- Cerruti, S. **Sexualidad Humana.** OPS. Uruguay 1990. Pg. 385
- Conforth, A.: **Adolescente, Sexualidad, Vida y Crecimiento**. Editorial Blume. Barcelona, España. 1990. Pg. 450

- Ives Hendrick, "**Hechos y teorías del psicoanálisis"** Editorial Sudamericana, Buenos Aires,1950 Pg. 331

- Moldolfi, M.E.: **Inquietudes Sexuales del Adolescente**. **Publicación Medicina del Adolescente. Aproximación al Adolescente Enfermo**. DMI/MSAS, UNICEF, OPS/OMS. Litobrit. Caracas Venezuela Octubre 1992. Pg. 321

- Pauluzzi. Liliana. **¿ Que preguntan los chicos sobre el sexo?,** Ediciones Homo Sapiens. Sarmiento 646. Tegucigalpa 1993. Pg. 490

- Rascovan S., **Los jóvenes y el futuro**, Psicoteca Editorial, Buenos Aires, 2000.Pg. 200

- Sáez G., I.: **Sexualidad en la Adolescencia. Publicación Dirección Materno Infantil** MSAS, UNICEF, OPS/OMS. Litobrit. Caracas Venezuela Octubre 1992. Pg. 195
- Sigmud Freud, Tres **ensayos sobre teoría sexual**, Alianza Editorial S.A. Octava Edición en "El Libro de Bolsillo, Madrid 1984 Pg. 334

- Sigmund Freud.: Obras **Completas El Malestar de la Cultura** .Edit. biblioteca Nueva. España 1968 Pg. 277

- Sigmund Freud.: **Obras Completas Tótem y Tabú**. Edit. biblioteca Nueva. España 1973. Pg. 300
- Sileo, E. y Col.: **Autoevaluación. Maduración Sexual del Adolescente**. Anales Venezolanos de Nutrición, Vol. 2. Caracas Venezuela 1989. Pg. 322

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano

Escuela de Ciencias Psicológicas

Planificación

Taller de Educación Sexual

Responsables: Rossana Jacinto, Yadira Florián. **Lugar:** Aula de Orientación Psicológica del Establecimiento

Duración: 3 Sesiones de dos horas cada una que se realizarán en el lapso de dos semanas **Horario:** 10:30am a 12:30 pm

Dirigido A: Jóvenes Estudiantes entre las edades de 15 y 18 años de edad en 4to. Bachillerato del Colegio Bilingüe Campo Verde del Municipio de Villa Nueva.

Objetivo General: Contribuir en el desarrollo Psicológico sexual de los Jóvenes Estudiantes.

Objetivos	**Temas**	**Actividades**	**Recursos**
Específicos: • Retroalimentar conocimientos adquiridos acerca de los diferentes • aspectos físicos y	• **Educación Sexual Integral** **Aspecto Físico o Biológico:** (ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y	• Diversas Actividades Lúdicas de introducción rapport • Presentación	**Humano:** • Mediadoras Responsables del Taller. • Jóvenes

biológicos del ser humano. • Que los adolescentes reconozcan e identifiquen las partes erógenas de su cuerpo para	femenino, procesos relacionados con la fecundación, embarazo y parto, abortos, enfermedades de transmisión sexual, partes erógenas del ser humano.)	gráfica sobre el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino, fecundación, embarazo, aborto, enfermedades de transmisión sexual. • Proyección del video con el tema “Partes Erógenas del Ser Humano”	Estudiantes **Materiales:** • Aula o espacio físico para trabajar sin interrupciones. • Laptop • Cañonera • Cd´s de video “Partes Erógenas del Ser Humano” • Dildo • Preservativos femeninos y masculinos

ampliar sus conocimientos hacia una Educación Sexual Integral. • Que los adolescentes identifiquen en sus conductas el erotismo para llevar una vida sexual plena.	**Aspecto Psicológico:** (sentimientos y emociones que se pueden experimentar dentro de lo sexual como por ejemplo amor, atracción sexual, excitación, erotismo, fidelidad y facetas de una relación sexual)	• Actividad Lúdica y retroalimenta-ción del tema anterior. • Exposición del tema ¿Qué es Erotismo? De manera verbal y con ayuda grafica en papelografos. • Los	• Papelografos ilustrativos del tema Erotismo • 50 hojas de papel bond • 30 lápices

		adolescentes trabajaran formando parejas al azar, y creativamente frente a frente observaran y escribirán en hojas de papel bond las características Eróticas que sean físicas, cognitivas y conductuales de su pareja. • Dar a conocer a su pareja y demás	

• Lograr que los adolescentes encuentren la diferencia existente entre una vida sexual adecuada e inadecuada.	**Aspecto Social:** (áreas de convivencia humana tales como la vida con los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad, la relación entre parejas, erotismo, mitos y tabúes, planificación familiar.	compañeros las características encontradas. • 25 adolescentes formaran grupos de 5 integrantes realizando cada grupo una Dramatización la cual se les proporcionara por escrito al azar. 1: Representaran una familia que tiene un hijo de 17 años y una niña de 15 años, sus	• Tijeras, hojas de papel bond, periódico, papel de china, maskin tape, marcadores, goma, lana de diferentes colores, lápices, borradores, tiza, pizarra,

		padres los están formando con conductas machistas, en donde al adolescente se le permite expresar lo que le atrae del sexo opuesto, mientras a la adolescente se le enseña a reprimir sus gustos sobre el sexo opuesto, ya que a ella la tienen que conquistar y no ella conquistar. 2: Representaran a una familia tradicional	papel manila

		y conservadora en donde se dan cuenta los padres de familia, que sus hijos comprendidos de 15 y 18 años de edad practican la masturbación, dramatiza la forma que creas tu que reaccionaron dichos padres de familia. 3: Representaran la marcada diferencia que existe entre padres de familia e hijos que tienen una comunicación libre y de criterio amplio a	

		una familia donde no existe un nivel de confianza en el dialogo sobre educación sexual. 4. Dramatiza una pareja de novios adolescentes, en donde se manifiestan su erotismo uno con el otro. 5. Dramatiza como darías a tus alumnos del colegio una charla de educación sexual.	

Universidad de San Carlos de Guatemala ANEXO 2

Centro Universitario Metropolitano

Escuela de Ciencias Psicológicas

Responsables: Rossana Jacinto. --- Yadira Florián

Entrevista

Edad:_____Escolaridad:_____

Religión:_____ Género_____

Con quien vives_____

Tienes o has tenido una relación de noviazgo_____

Instrucciones: Responde a las siguiente preguntas

1. ¿Has recibido educación sexual? ¿Con quiénes?

2. ¿Qué información has obtenido cuando recibes educación sexual?

3. Describe una persona que experimente su erotismo

4. ¿Cuáles de las características que mencionaste posees tú?

5. ¿Cuáles son las prohibiciones o limitaciones de tu religión con relación a la sexualidad?

6. Has incumplido algunas de ellas. ¿Cuáles? ¿Por qué?

7. ¿Cuáles son las prohibiciones o limitaciones de tu familia con relación a la sexualidad?

8. Has incumplido algunas de ellas. ¿Cuáles? ¿Por qué?

9. ¿Cuáles consideras que son las partes de tu cuerpo que se excitan fácilmente?

10. ¿Qué te causa excitación? Explica ¿cómo reacciona tu cuerpo?

11. Cómo crees que el erotismo contribuye a una sexualidad integral.

12. ¿Cuáles consideras que son las características de una buena relación de pareja?