

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“RENDIMIENTO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA”

MANOLITA DE JESÚS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“RENDIMIENTO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MANOLITA DE JESÚS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 412-2011
DIR. 1,629-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

12 de octubre de 2011

Estudiante

Manolita de Jesús González Rodríguez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,607-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS SIETE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"RENDIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Manolita de Jesús González Rodríguez

CARNÉ No. 2005-17491

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana del Rosario Álvarez y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lamb
DIRECTOR INTERIN



Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECEBIDO
07 OCT 2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 15:00 Registro: 183-10

CIEPs
REG:
REG:

412-2011
183-2010
153-2011

D 1629
A 1602

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uaaopsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 06 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“RENDIMIENTO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA.”

ESTUDIANTE:
Manolita de Jesús González Rodríguez

CARNÉ No:
2005-17491

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 04 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 05 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR**



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uasapsic@usac.edu.gt

CIEPS 413-2011

REG: 183-2010

REG 153-2011

Guatemala, 06 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"RENDIMIENTO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA."

ESTUDIANTE:
Manolita de Jesús González Rodríguez


CARNE
2005-17491

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 24 de agosto del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación Titulado: **"RENDIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA"**, elaborado por la estudiante:

Manolita De Jesús González Rodríguez Carné No. :200517491

El trabajo fue realizado a partir del 12 de agosto del dos mil diez al 24 de agosto del año dos mil once.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Liliana del Rosario Álvarez
ASESORA
Colegiado Activo No.:720

Guatemala 16 de agosto del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Manolita de Jesús González Rodríguez, carne 200517491, realizo en esta institución la aplicación de entrevistas, observaciones y pruebas sobre la comprensión lectora para los niños de preprimaria y primaria, de su proyecto de investigación titulado: "RENDIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA", en el periodo comprendido de la semana del 01 al 05 de agosto del presente año, en horario de 7:30 a.m. a 12:00 a.m.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Eugenia de García
Directora Académica "Mis Pasitos"
Instituto Evangélico América Latina



AMÉRICA LATINA

INSTITUTO EVANGÉLICO

fundado en 1954

Guatemala 16 de agosto del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

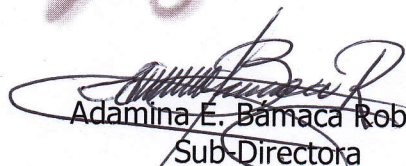
Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Manolita de Jesús González Rodríguez, carne 200517491, realizó en esta institución la aplicación de entrevistas, observaciones y pruebas sobre la comprensión lectora para los niños de preprimaria y primaria, de su proyecto de investigación titulado: “RENDIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA ANTES DE LOS 7 AÑOS Y EN NIÑOS QUE INICIARON EL PROCESO DESPUÉS DE 7 AÑOS EN EL INSTITUTO EVANGÉLICO AMÉRICA LATINA”, en el periodo comprendido de la semana del 01 al 05 de agosto del presente año, en horario de 7:30 a.m. a 12:00 a.m.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Adamina E. Bámaca Robledo
Sub-Directora

Instituto Evangélico América Latina



DIRECCION
Sección Primaria

www.alatina.org

Campus Central: 3 Ave. 1-44 zona 13 Pamplona, Ciudad de Guatemala

Teléfono PBX: 2427-9400 • Fax: 2472-1003 • info@alatina.org

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Creador, padre, amigo y consejero fiel, por llevarme de la mano y fortalecerme en todo momento hasta avanzar y lograr este triunfo,

A Universidad San Carlos de Guatemala:

Por abrir sus puertas y darme la oportunidad crecer profesionalmente,

A Escuela de Psicología:

Por haber sido mi casa de formación profesional,

A Licda. Lilibian de Álvarez y Licda. Ninfa Cruz:

Por su asesoría, paciencia, tiempo y valiosa aportación de conocimientos, en todo el proceso,

A Instituto Evangélico América Latina

Por abrir las puertas y permitirme llevar a cabo la investigación. Gracias por esta oportunidad de conocimiento.

ACTO QUE DEDÍCO

A Dios:

Mi fuente de fortaleza, guía y proveedor de toda sabiduría. Hoy quiero honrarle a través de este logro, mi mayor gratitud, Te Amo.

A mis Padres:

Cesar González y Sara de González (Q.D.E.P)

Modelo de vida, ejemplo de valentía, determinación y fortaleza. Su amor, y los principios que han brindado a mi vida, me permiten obtener este triunfo. Lo dedico especialmente a ustedes. Los Amo.

A mis Hermanas:

Sara Nohemy Aguilar Rodríguez y Rosbil Marleny González Rodríguez

Mujeres dedicadas, esforzadas y sustentadoras, gracias por todo el amor, apoyo y fuerza inyectada a mi corazón.

A mis sobrinos:

Ian Alejandro León y Aldo Rodrigo León

Con amor, que este triunfo sea un incentivo para ellos.

A Ingrid Marisol Romero de Contreras:

Por todo el apoyo, comprensión y amistad durante todo el proceso.

A mis familiares y amigos:

Con cariño.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	1
PRÓLOGO.....	2
I INTRODUCCIÓN	3
1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Marco Teórico.....	6
1.2.1 La Lectura.....	6
1.2.1.1 Historia de la Lectura	6
1.2.1.2 Importancia de la Lectura	7
1.2.1.3 Métodos de Enseñanza de Lectura	7
1.2.1.3.1 Método Fónico.....	8
1.2.1.3.2 Método Global	8
1.2.1.3.3 Método constructivista	8
1.2.2 Comprensión Lectora y Lectura Mecánica excepcional	9
1.2.3 La Escritura	12
1.2.3.1 Historia de la Escritura	13
1.2.3.2 Métodos de Enseñanza de Escritura	14
1.2.4 Componentes modulares que intervienen en la lectura y escritura.....	16
1.2.4.1 Procesos perceptivos.....	16
1.2.4.2 Procesamiento léxico.....	16
1.2.4.3 Procesamiento sintáctico	17
1.2.4.4 Procesamiento semántico.....	17
1.2.5 Dificultades en el aprendizaje de la Lectura.....	18
1.2.5.1 Dislexia	18
1.2.5.1.1 Dislexia periférica.	18
1.2.5.1.2 Dislexias Centrales (adquiridas)	19

1.2.5.1.3	Dislexia falsa.....	20
1.2.6	Dificultades en el aprendizaje de la Escritura.....	20
1.2.6.1	Disgrafía.....	20
1.2.6.2	Digrafías centrales.....	21
1.2.6.3	Digrafías periféricas.....	21
1.2.6.4	Disortografía.....	22
1.2.7	Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura.....	23
1.2.7.1	Factores Orgánicos y Fisiológicos.....	23
1.2.7.2	Factores Intelectuales:.....	24
1.2.8	Destrezas y Habilidades propias y específicas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.....	24
1.2.8.1	Lenguaje.....	24
1.2.8.2	Desarrollo de la percepción.....	25
1.2.8.3	La estructuración del Esquema corporal.....	26
1.2.8.4	Nociones espacio-temporales.....	26
1.2.8.5	Coordinación motriz.....	26
1.2.9	Niveles de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura.....	26
1.2.10	Desarrollo Cerebral en Niños de 4 a 7 años.....	28
1.2.11	Aportes Teóricos respecto del proceso de la lectura y escritura.....	30
1.2.11.1	Enfoque Constructivista.....	30
1.2.11.2	Enfoque Conductista Skinner (1974/1977).....	31
1.2.11.3	Enfoque Cognitivo Jean Piaget (1960).....	32
1.2.11.4	Enfoque Sociocultural Vigotsky (1981).....	32
1.2.11.5	Enfoque Teoría observacional de Albert Bandura.....	33
1.2.12	Bases en la elaboración del Currículo Nacional de pre-primaria y primaria en Guatemala.....	34
1.2.13	Instituto Evangélico América Latina.....	37
1.2.13.1	Perfil del Estudiante.....	38
1.2.13.2	Metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en alumnos de preprimaria y primero primaria del IEAL.....	38

1.2.13.3	Técnicas utilizadas para estimular la comprensión Lectora en preprimaria y primero primaria del IEAL	38
II	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	40
2.1	Técnicas.....	40
2.2	Instrumentos	41
III	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
3.1	Características del Lugar.....	42
3.2	Características de la Población.....	42
3.3	Análisis Cualitativo.....	43
3.4	Análisis Cuantitativo	47
	Fuente: Aplicación del test de lectura, forma A, parte II.....	48
	Fuente: Aplicación del test de lectura, forma A, parte II.....	50
IV	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
4.1	Conclusiones.....	53
4.2	Recomendaciones.....	54
	BIBLIOGRAFÍA.....	56
	ANEXOS.....	57

RESUMEN

Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron el proceso de la lectoescritura antes de los 7 años y en niños que iniciaron el proceso después de los 7 años en el Instituto Evangélico América Latina.

Por : Manolita González Rodríguez

A lo largo de la historia, la lectura y la escritura han cumplido un papel realmente importante como un símbolo que permite la transmisión cultural, cumpliendo una función básica para el desarrollo de las sociedades desde sus inicios. El propósito de la investigación es precisamente describir los procesos que van implícitos en la comprensión lectora, desde las diferentes teorías, metodologías, algunas dificultades que pueden presentarse en el proceso del aprendizaje, así como la propuesta del currículo nacional base de Guatemala en materia de lecto-escritura, con el fin de registrar el rendimiento en la comprensión lectora y encontrar diferencias en el proceso que inician los niños menores de siete años y mayores de siete años en el Instituto Evangélico América Latina (IEAL), ubicado en la 3 Avenida 1-44 zona 13, Guatemala, Ciudad. La adquisición de la habilidad de leer y escribir es un proceso que ha ido evolucionando, por medio de aquellos métodos que la sociedad considere efectivos, sin embargo, se debe tener muy claro que es de mayor peso que los niños no solamente aprendan el significado simbólico o a nivel fónico de una letra, sino que es aún más importante que se adquiera una comprensión de lo que ésta implica, que puedan internalizar su significado y posteriormente utilizarla de forma adecuada, es por esto que la comprensión lectora es indispensable en la aplicación de los métodos para aprender a leer y escribir. A través de este conocimiento la institución educativa, directores y docentes, tendrán una perspectiva diferente, que podrá ayudarles a crear, modificar o mejorar la metodología de enseñanza en la lectura y escritura para obtener mejores resultados a nivel de comprensión y beneficiar a los alumnos a través de la aplicación de nuevas estrategias.

PRÓLOGO

Como profesional de la psicología, fue necesario comprender los procesos a nivel de madurez cognitiva, emocional y física de los niños para comparar las diferencias que se realizan antes y después de los siete años en el proceso de la comprensión lectora; tanto el ambiente educativo, la interacción con la maestra y la motivación intrínseca y extrínseca promueven un espacio en donde los niños pueden alcanzar mejores niveles en su rendimiento lector.

La investigación se interesó por demostrar y observar los elementos que intervienen en el proceso de la comprensión lectora, la diferencia en el ritmo de aprendizaje de los niños de preparatoria y niños de primero primaria, la descripción del entorno educativo, su ambiente y la influencia de éste en el aprendizaje directo de la lectura. Son algunos de los aspectos que se investigaron, con el fin de conocer, describir y registrar las diferencias significativas en el proceso de la comprensión lectora. Saber si la metodología aplicada por la institución está dando resultados que optimicen los procesos en el rendimiento de la comprensión lectora de los pequeños.

I INTRODUCCIÓN

Cumpliendo una función básica para el desarrollo de las sociedades desde sus inicios, la lectura y la escritura son dos aspectos de un mismo proceso, de ahí la conveniencia de que exista simultaneidad en la enseñanza de las mismas, esto reporta un beneficio mutuo, es decir maestro-estudiante, así como una economía de tiempo y una respuesta al desarrollo del pensamiento en este medio de comunicación.

Los niños deben desarrollar ciertas destrezas que permitan tener una adecuada comprensión y diversos factores son los que intervienen en el proceso de lecto-escritura, tales como: factores psicológicos, físicos o sociales, todos estos deben observarse en óptimas condiciones, ya que si alguno de estos componentes deja de funcionar o no llega a funcionar como debiera, se producirán alteraciones en la escritura y lectura, viéndose afectado así también la comprensión lectora más adelante.

Es en este punto que reviste de vital importancia lo referente a la edad mental, hay una gran diversidad de opiniones entre la edad mental y la edad cronológica, muchos autores están de acuerdo en que ambas edades son congruentes dentro de ciertas variaciones y dispersiones no significativas, y que la edad adecuada para el aprendizaje de la lectura y escritura es de 5 a 7 años como edad mental; esto, por supuesto ha sido abordado por diversas corrientes o enfoques psicológicos, cada uno de ellos haciendo su propia aportación al respecto incluso han servido de base para que diversos países elaboren sus propios pensum de estudios orientados a una correcta enseñanza de la lectura y la escritura. Para la investigación se considera el enfoque constructivista de Vygotsky, pues es a través y en basa a la experiencia que se construyen conocimientos, la mediación del maestro (a) en el proceso como un modelo para adquirir las habilidades de lectura y escritura, así como la motivación intrínseca de los alumnos, son aspectos importantes durante el aprendizaje.

Las técnicas utilizadas durante la investigación son: entrevistas, lista de cotejo, observaciones, aplicación de test para la comprensión lectora de niños de preescolar y primero primaria.

1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1 Planteamiento del problema

“Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron el proceso de la lectoescritura antes y después de los siete años en el Instituto Evangélico América Latina”

En diferentes instituciones a nivel nacional, y en mayor escala a nivel privado, se tienen altas expectativas en los niños del jardín infantil como de nivel primario, las exigencias del entorno social, hacen que los padres también lleven a casa un ritmo acelerado pretendiendo que los niños aprendan y adquieran habilidades en muchos casos superiores a lo esperado para su edad, en este punto el enfoque a investigar se refiere a las habilidades de lectoescritura sobretodo en la comprensión de la misma. Es sabido en muchos casos que a los niños de jardín infantil especialmente en el área de pre-primaria, se les enseñan los aprestamientos para adquirir dichas habilidades, sin embargo, en ocasiones se pierde de vista o se ignora las metodologías que se deben aplicar para un buen proceso de enseñanza, o las características evolutivas y madurativas de los niños para saber y conocer si están en el momento adecuado para estos aprendizajes.

Según la teoría constructivista y sociocultural propuesta por Vigostky todos aprendemos y construimos un conocimiento a través de la experiencia y este a su vez es modificado por uno nuevo.

El Instituto Evangélico América Latina cuenta con una aula de primero primaria con 29 alumnos de 7 años, diecisiete hombres y doce mujeres, 12 alumnos de prepa “A”, siete hombres y cinco mujeres, 15 alumnos de prepa “B”, siete hombres y ocho mujeres, de 6 años de edad.

En el colegio existe una maestra encargada para el aprendizaje de la lectura y otra encargada del área numérica. Conociendo el ambiente educativo de los niños, el desarrollo evolutivo y la interacción con la maestra se reflejan los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los pequeños.

Actualmente las exigencias del medio, las expectativas demasiado altas de los padres de familia, la presión y carga académica para los alumnos de edad infantil y primaria, aumentan día a día, lo que podría ser divertido y ameno para los niños se vuelve pesado, pierden interés y motivación, esto a su vez se vuelve un conflicto que en muchas ocasiones se manifiesta o se registra en las evaluaciones y resultados a nivel de lecto-escritura. Se pretende a través de la investigación, describir los procesos implícitos en la lecto-escritura para verificar si existe comprensión o no en alumnos de edades de seis a siete años, haciendo una comparación, observando las habilidades antes de los siete años para saber si el niño está capacitado para iniciar el proceso en la comprensión lectora, o si por el contrario no lo está, siendo forzado mas allá de sus capacidades físicas y cognitivas para adquirir la comprensión lectora y así obtener herramientas que permitan realizar propuestas para la elaboración de programas de estudios más coincidentes con las capacidades del estudiante.

Las preguntas que se pretenden responder a través de la investigación son: ¿en qué consiste el rendimiento en la comprensión lectora en niños de edad escolar?, ¿cuál es el nivel de comprensión lectora en niños que iniciaron el proceso de lectoescritura antes y después de los 7 años? ¿ existe diferencia en la comprensión lectora entre los niños que iniciaron el proceso de lectoescritura antes y después de los 7 años?

1.2 Marco Teórico

1.2.1 La Lectura

El intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información entre los seres humanos, se da mediante el habla oral o escrita, de allí la importancia de conocer los signos o símbolos indispensables para la comunicación, incluso existen leyes que promueven la educación tanto de lectura y escritura pues es bien sabido la relevancia que tiene en la vida social del individuo.

1.2.1.1 Historia de la Lectura

En la antigüedad los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5 000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto. Alrededor del siglo X las palabras se escribían una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación.

La lectura se convirtió en una actividad de muchas personas en el siglo XVIII. Hoy en día la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información (aun a través de una pantalla), pero esto ha sido así sólo por los últimos 150 años aproximadamente.

1.2.1.2 Importancia de la Lectura

No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. *La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos, la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc., la lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.*

Es decir que el proceso de introducción a la lectura ha ido evolucionando, y lo mejor de todo permitiendo mayor acceso para todas las personas, no solamente para un sector privilegiado. Sin embargo, para llevar a cabo una lectura concienzuda y trascendente es necesario adquirir ciertas destrezas o métodos que puedan ayudar al lector a maximizar el potencial en la lectura, surgen entonces los métodos de enseñanza de la lectura.¹

1.2.1.3 Métodos de Enseñanza de Lectura

¹ Marchant, Isabel, (1998): Cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito. Chile, p. 230-233

1.2.1.3.1 Método Fónico

Se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, yendo de las vocales a las consonantes. El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática, el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

1.2.1.3.2 Método Global

Considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Lógicamente, este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.).

De hecho, un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas.

1.2.1.3.3 Método constructivista

Para Jean Piaget, *tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración.*² *El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.*

En este sentido, el constructivismo plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita

² Aebli, Hans (1973): Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget, Kapelusz, Buenos Aires.

termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

La sociedad selecciona el método que considere efectivo, pero es de mayor peso que los niños no solamente aprendan el significado simbólico o a nivel fónico de una letra, es aún más importante que tengan una comprensión de lo que esta implica, que puedan internalizar su significado y posteriormente utilizarla de forma adecuada, es por esto que la comprensión lectora es indispensable en la aplicación de los métodos para aprender a leer.

1.2.2 Comprensión Lectora y Lectura Mecánica excepcional

Según algunos autores, aproximadamente a los seis o siete años, empezamos a adquirir la capacidad para entender someramente lo que leemos pero nada más. A esa edad no podemos relacionar los textos que leemos con nuestros conocimientos al respecto.

Es decir, la verdadera lectura comprensiva no se trata solo de leer y saber lo que dice el texto, se trata de algo más a fondo. Esta aparece cuando se entiende y aprende la información leída y, por sobre todo, cuando esa información se conecta con otra información adquirida en el pasado por causa de la lectura o por la influencia del medio. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. Si los alumnos no dominan las técnicas para comprender textos escritos, adecuados a su edad, no sólo se les predispone al fracaso escolar sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por eso el esfuerzo y los tiempos dedicados a comprender los conceptos y sus relaciones mediante la lectura de textos es una inversión a corto, mediano y largo plazo. La comprensión lectora además de ser un instrumento de aprendizaje es fundamental para que el niño sienta gusto por la lectura.

La lectura Oral facilita la comprensión lectora y es el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones. La deficiente lectura expresiva en voz alta pone de manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás. Por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva. Este es uno de los objetivos de la Educación Primaria. Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad. La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

Hay dos tipos de lectura que vienen implícitos en dicho proceso, ambos tienen una función particular y se correlacionan, definiéndolo mejor diremos que la Lectura mecánica es la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. Por ejemplo la que se hace normalmente al visitar un salón de belleza o el barbero, la lectura del material que se encuentra como un mecanismo para evitar el aburrimiento. Difícilmente hay preocupación por lograr un conocimiento a fondo del contenido del texto. Y la lectura comprensiva que es la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.³

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica radica en la actitud que se adopta: una actitud analítica frente a una actitud sintética y globalizante. En el primer caso existe intención de interpretar el texto con rigor y objetividad, pero en el segundo caso, todo sumamente aproximativo.

³ Cutts, Warren. (1968): La enseñanza moderna de la lectura. Buenos Aires p. 140

Visto en otra perspectiva, puede afirmarse que la lectura mecánica y la lectura comprensiva no se excluyen, usualmente antes de enfrentar un texto en la perspectiva de la lectura comprensiva, el lector lo aborda mecánicamente, por consiguiente existe entre ambas una relación de medio a fin.

Desde la investigación se desprende que una parte importante del éxito en el aprendizaje de la lectura, depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico de los niños en los años anteriores a su ingreso al primero básico. Bravo, L, y Varios estudiosos del tema como Chauveau, Jolibert, Condemarín, Villalón y Galdames entre otros, señalan que los niños a partir de los cinco años ya pueden iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura, pues estarían creadas las condiciones psicológicas y fisiológicas, constituyendo así el período sensitivo y crítico, o momento preciso para comenzar este proceso.

La comprensión de lectura tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- 1. La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas;*
- 2. La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura;*
- 3. La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.*

¿Qué pasa cuando toda la información que se adquiere a través de la lectura se quiere plasmar en un documento?, puesto que no solamente se es influenciado por ella, si no también se quiere influenciar a los demás a través de la palabra escrita. Es acá en dónde entra la escritura, como uno de los esenciales recursos que utiliza la persona para comunicarse.

A modo de observar y evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños de corta edad o que están iniciando el proceso lector, existen una serie de indicadores que pueden ayudar en dicho proceso, con el objetivo de reforzar las áreas débiles y dar seguimiento aquellas que lo necesiten.

Es importante mencionar que cada niño en su singularidad y ritmo particular adquieren estas habilidades, y como se ha mencionado anteriormente influyen diversos factores a nivel psicológico, cognitivo, ambiental a considerar:

1. *Desarrollo de la Conciencia fonológica*
2. *Reconocer sonidos y reproducirlos*
3. *Conocer el sonido de las letras.*
4. *Aproximación y motivación a la*
5. *lectura.*
6. *Jugar a leer y disfrutar las narraciones*
7. *Interpretación de signos escrito*
8. *Asociar lenguaje oral con lo escrito*
9. *Extraer información (preguntas y respuestas)⁴*

La observación de los indicadores, permite que los establecimientos educativos y maestros determinen la metodología que aplicarán para el proceso de aprendizaje de los alumnos, La meta a establecer es que los niños y niñas logren un alto porcentaje de estas habilidades.

1.2.3 La Escritura

La escritura es un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte plano. Como medio de

⁴ Cecilia Otero, Jackeline Valencia, Indicadores para evaluar comprensión lectora en educación parvulario, p. 11-14

representación, la escritura se diferencia de los pictogramas en que es una codificación sistemática que permite registrar con toda precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos.

Además los pictogramas no tienen generalmente una estructura secuencial lineal, como sí tienen el habla o la escritura.

1.2.3.1 Historia de la Escritura

La escritura ha evolucionado a través del tiempo. Fundamentalmente ha usado dos principios:

- 1. Principio ideográfico, por el cual ciertos objetos, lugares, personas o animales eran representados regularmente por signos pictográficos, con cierto grado de realismo o más bien idealizados. La representación ideográfica y pictórica fue común en los inicios de todos los sistemas de escritura conocidos,*
- 2. Principio fonético, según el cual ciertos signos correspondían a sonidos o secuencias de sonidos.*

Desde la psicología, Wells⁵ explora el concepto de lo escrito e identifica cuatro niveles de uso, que no se deben considerar exactamente funciones en el sentido lingüístico: ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico.

- 1. El más básico es el ejecutivo, que se refiere al control del código escrito, a la capacidad de codificar y descodificar signos gráficos.*
- 2. El funcional incluye la comunicación interpersonal y exige el conocimiento de los diferentes contextos, géneros y registros en que se usa la escritura.*
- 3. El instrumental corresponde al uso de la lectoescritura como vehículo para acceder al conocimiento científico y disciplinario.*

⁵ Gelb, Ignace J. (1987): *Historia de la escritura*, Madrid. P.84

4. *Y el epistémico se refiere al uso más desarrollado cognitivamente, en el que el autor, al escribir, transforma el conocimiento desde su experiencia personal y crea ideas.*

La escritura es pues un recurso indispensable en la vida cotidiana, pues a través de ella, se expresan ideas y puntos de vista personales sobre diferentes temas. Cada individuo durante su desarrollo adquiere habilidades, aptitudes, conocimientos que influyen en su forma de adquirir y dominar la lectura y escritura, influyen directamente el nivel de lenguaje, la percepción, el factor emocional, el nivel del pensamiento y todos ellos en conjunto intervienen en la forma de aprender, por esto es importante que cada individuo tenga un estilo de aprendizaje propio que le ayudará a mejorar sus habilidades en lectura y escritura.

La lectura y la escritura son dos aspectos de un mismo proceso. De ahí la conveniencia de que exista simultaneidad en la enseñanza de las mismas. Sin embargo, es palpable la dificultad de una sincronización total, debido a la diversidad de funciones implicadas en cada uno de los procesos y a la diferente motivación para el alumno en uno y otro ejercicio.

La solución al problema no está en retrasar el aprendizaje de menor dificultad para igualar ambos procesos, sino en proporcionar actividades paralelas de manera que todo lo que lea el alumno sea reproducido gráficamente y viceversa.

1.2.3.2 Métodos de Enseñanza de Escritura

Los métodos tradicionales plantean que para el logro de la lectura y escritura el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido. Las líneas metodológicas generales las podemos sintetizar en tres apartados:

1.2.3.2.1 Método sintético

Son aquellos que partiendo de las unidades más elementales como son las vocales, sílabas, etc., llegan por composiciones progresivas, a otras más complejas como son las palabras, frases, etc. Este tipo de metodología se puede clasificar en tres tipos:

Tabla No.1

1.-Alfabéticos:	2.- Silábicos:	3.- Fonéticos o fónico:
Consistentes en recitar desde la "a" a la "z" y viceversa, hasta lograr el dominio de cada letra independientemente, para pasar después a su unión y así formar sílabas, palabras, etc.	Aquellos que partiendo del dominio de las vocales, en primer lugar, se valen de la formación sílabas para llegar a la composición de unidades superiores, palabras, etc. En lugar de aprender la letra se aprende la sílaba: "pa" de "papá", "pe" de "pelo".	Éstos siguiendo la misma línea que los de su grupo (sintético), se aprenden las letras por su sonido, es decir, se aprende la "m" de "miau", la "s" de "ssssss".

Fuente: Historia de la escritura

1.2.3.2.2 Método analítico o global

Parte de las unidades más complejas, y por descomposición (análisis), llegan a las más elementales, basándose en que el pensamiento del niño es global, es decir, se parte de unidades mayores, como las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles.

En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido

para el lector. Sin embargo, sus detractores comentan que la lectura se hace muy lenta, que son causa de muchos problemas de aprendizaje y que es fácil no percatarse de los pequeños detalles de las letras.

1.2.3.2.3 El método ecléctico

Consiste en seleccionar palabras y pasajes sencillos cuidadosamente escogidos, que los niños analizan, comparan y sintetizan en forma más o menos simultánea desde el principio, y en tal forma que se familiarizan con los elementos del idioma, en el orden deseado, mientras aprenden el mecanismo de la lectura.

Es importante y necesario conocer los procesos que intervienen en la lectura y escritura para entender mejor algunas dificultades que se pueden presentar en la adquisición de la misma, y de esta forma utilizar el método que se adecue al perfil y necesidades de los niños.

1.2.4 Componentes modulares que intervienen en la lectura y escritura

1.2.4.1 Procesos perceptivos

Para que un mensaje pueda ser procesado tiene que ser previamente recogido y analizado por nuestros sentidos. Para ello, los mecanismos perceptivos extraen la información gráfica presente en la página y la almacena durante un tiempo muy breve en un almacén sensorial llamado memoria icónica. A continuación, una parte de esta información, la más relevante, pasa a una memoria más duradera denominada memoria a corto plazo, desde donde se analiza y reconoce como determinada unidad lingüística.

1.2.4.2 Procesamiento léxico

Una vez identificadas las unidades lingüísticas, el siguiente proceso es el de encontrar el concepto con el que se asocia esa unidad lingüística. Para realizar este proceso disponemos de dos vías: una que conecta directamente los signos

gráficos con el significado y otra que transforma los signos gráficos en sonidos y utiliza esos sonidos para llegar al significado.

1.2.4.3 Procesamiento sintáctico

Las palabras aisladas apenas proporcionan información, ya que tienen que agruparse en unidades mayores tales como las frases o las oraciones en las que se encuentran los mensajes. Para realizar este agrupamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que indican cómo pueden relacionarse las palabras.

1.2.4.4 Procesamiento semántico

Después de que ha establecido la relación entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa ya al último proceso, consistente en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

Para conseguir una lectura adecuada, es necesario que todos estos módulos funcionen de manera correcta. Si alguno de estos componentes deja de funcionar (por ejemplo, a causa de una lesión cerebral) o no llega a funcionar como debiera (por ejemplo, por un mal aprendizaje) se producirán alteraciones en la lectura y escritura. No obstante, por este carácter modular del sistema de lectura, el hecho de que un componente esté deteriorado no impide que el resto pueda seguir funcionando normalmente. Esto implica, que por el tipo de fallos que cada sujeto comete se puede predecir qué componente tiene alterado. A continuación se describe las dificultades que pueden darse en el aprendizaje de la lectura.⁶

⁶ Cutts, Warren (1,968): La enseñanza moderna de la Lectura en la Lectura, Buenos Aires. Editorial Troquel, p. 130-142

1.2.5 Dificultades en el aprendizaje de la Lectura

1.2.5.1 Dislexia

Es la dificultad específica para la lectura. Es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y que no presentan otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades. No tiene mucho sentido hablar de dislexia en general, ya que dependiendo del módulo afectado se distinguirán varias formas distintas de dislexia.

1.2.5.1.1 Dislexia periférica.

Estas se producen por problemas en las vías que conectan los signos gráficos con el significado. Se han distinguido tres categorías:

Tabla No.2

Dislexia periférica atencional: Esta es la que reconocen letras aisladas y palabras globalmente, pero no letras dentro de palabras.	Dislexia periférica visual: Lo característico de estos déficits es que los sujetos tienen dificultades para identificar letras y palabras, La causa de este tipo de déficit está en que los sujetos no tienen una buena representación de la palabra, y aunque su percepción esté intacta no consiguen identificarla.	Dislexia periférica letra a letra: Para leer una palabra tienen que nombrar todas las letras que la componen antes.
--	--	--

Fuente: Historia de la Escritura

1.2.5.1.2 Dislexias Centrales (adquiridas)

Son aquellas cuando habiendo adquirido un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, algunas de las habilidades lectoras que poseían, como consecuencia de una lesión cerebral, sea ésta del tipo que sea. El rasgo principal y más importante de las lesiones cerebrales es que raramente destruyen todas las capacidades lingüísticas, ya que lo normal es que se alteren ciertas habilidades pero permanezcan en funcionamiento el resto. Se han distinguió 4 categorías:

Tabla No.3

Dislexia central fonológica:	Dislexia central superficial:	Dislexia central semántica:	Dislexia central profunda:
Esta dañada la ruta fonológica. El sujeto puede leer las palabras familiares, pero leerá con dificultad o no podrá hacerlo con las palabras desconocidas o pseudopalabras. - La dificultad no se debe ni a problemas articulatorios (pueden repetir cuando se les dicta oralmente) ni a problemas perceptivos (son capaces de identificar las letras	Está dañada la ruta visual. Los sujetos leen las palabras regulares, sean o no familiares, e incluso pseudopalabras, pero serían incapaces de leer las palabras que no se ajustan a las leyes de conversión grafema-fonema, palabras irregulares. -Cometen errores típicos de "regularización". Leen palabras irregulares como si se ajustaran	Lesión en la conexión entre el léxico visual y el sistema semántico. El sujeto puede leer palabras a través de la conexión entre la ruta visual y el léxico fonológico, pero no recupera su significado.	El trastorno abarca ambas rutas, produciéndose los síntomas característicos de ambas lesiones. Lo más característico de esta lesión son los errores semánticos; consisten en decir una palabra por otra con la que no guarda ninguna relación visual, aunque sí semántica.

que componen las pseudopalabras). Estos dos datos nos ayudan a distinguirlos de otros trastornos.	a las leyes de conversión grafema-fonema. No distinguen homófonos.		
---	--	--	--

Fuente: Historia de la Escritura

1.2.5.1.3 Dislexia falsa

Tiene como consecuencia de un aprendizaje irracional de la lectura; por ejemplo, por un método global practicado a la ligera, sin soporte analítico; por cambios de método durante el aprendizaje por una práctica insuficiente por falta de motivación etc. Todo esto puede ser superado con una enseñanza adecuada en un ambiente pedagógico sano y activo.

1.2.6 Dificultades en el aprendizaje de la Escritura

1.2.6.1 Disgrafía

La digrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía, lo cual es relevante pues el niño para plasmar y comunicar sus ideas necesita manejar los signos, códigos y símbolos de su cultura y entorno de una forma entendible para aquellos que se comunican con él. El niño presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, Los problemas más frecuentes observados son: la inversión de sílabas; la omisión de letras, etc.

Tal como ocurre con las dislexias, existen varios tipos de disgrafías, dependiendo del módulo que se encuentre dañado. Por otro lado, teniendo en cuenta si la digrafía ocurrió antes o después de adquirir la capacidad escritora se clasifican en digrafía evolutiva (antes de adquirirla) y digrafía adquirida (se pierde la capacidad escritora después de haberla adquirido).

1.2.6.2 Digrafías centrales

Se le llama así al fallo en el proceso léxico. Pierden la capacidad de escribir palabras que no se ajusten a las reglas de conversión fonema a grafema.

Tabla No.4

Digrafía superficial:	Digrafía fonológica:	Digrafía de acceso semántico:	Digrafía Profunda:
Existe una dificultad para escribir palabras irregulares, errores ortográficos y una buena escritura de pseudo palabras.	Aparece una dificultad para escribir pseudo palabras, errores derivativos y lexicalizaciones.	Puede escribir tanto las palabras irregulares como las pseudo palabras. No comprende el significado de las palabras que escribe.	Incapacidad para escribir pseudo palabras. Cometen errores semánticos en la escritura. Hay una mayor dificultad para escribir palabras funcionales que palabras de contenido. Mayor dificultad para escribir palabras abstractas que concretas.

Fuente: Historia de la Escritura

1.2.6.3 Digrafías periféricas

Ocurren cuando la lesión afecta a los estadios posteriores al nivel del grafema. La lesión se puede encontrar a nivel de los ológrafos o puede que los pacientes pierdan los programas motores que controlan la formación de las letras (digrafía apráxica). También pueden ocurrir problemas de escritura por dificultades perceptivas (digrafía aferente).

1.2.6.4 Disortografía

Alteración en la ortografía que afecta a la palabra. No hay relación con el nivel mental, ni con trastornos ni con el método de enseñanza. Suele estar acompañado de otras alteraciones como discalculia, etc.

Al menos son necesarios cuatro procesos cognitivos, cada uno de ellos compuesto a su vez por otros subprocesos, para poder transformar una idea, pensamiento, etc., en signos gráficos.⁷

Estos procesos son:

Tabla No.4

Planificación del mensaje:	Construcción de las estructuras sintácticas:	Selección de las palabras:	Procesos motores:
Antes de ponerse a escribir, el escritor tiene que decidir qué va a escribir, tiene que seleccionar de su memoria y/o del ambiente externo la información que va a transmitir y la forma como la va a decir	La planificación se hace a un nivel conceptual, puesto que de hecho el mensaje se puede transmitir de formas muy variadas (mediante mímica, dibujo, escultura, etc.).	A partir de las variables sintácticas y semánticas especificadas hasta este momento el escritor busca en su almacén léxico las palabras que mejor encajan en la estructura ya construida para expresar el mensaje ya planificado.	En función del tipo de escritura que se vaya a realizar (a mano, a máquina, etc.) y del tipo de letra (cursiva o script, mayúscula o minúscula, etc.) se activan los programas motores que se encargarán de producir los correspondientes significados gráficos.

Fuente: ¿Por qué hay niños que no aprenden?

⁷ Nieto, Margarita. (1978): ¿Por qué hay niños que no aprenden? 3ed. México, p.703-711

Si alguno de estos componentes deja de funcionar o no llega a funcionar como debiera (por ejemplo, por un mal aprendizaje) se producirán alteraciones en la escritura y lectura, el hecho de que un componente esté deteriorado no impide que el resto pueda seguir funcionando normalmente.

1.2.7 Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Es muy importante considerar que previo al aprendizaje de la lectura y escritura, debe hacerse un estudio sobre la calidad de estímulos que se han recibido previos al aprendizaje, así como del ambiente pues de ello dependerá la aceleración o el retraso del aprendizaje de la lecto-escritura en el niño. Dicha preparación requiere de una adecuada estructuración de habilidades y destrezas relacionadas con:

1.2.7.1 Factores Orgánicos y Fisiológicos

Tabla No.5

<p>La Edad: la edad promedio considerada como aquella en la que el niño ya ha alcanzado cierta madurez y desarrollo en general es de 5 a 7 años.</p>	<p>Sexo: Las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación al crecimiento y maduración para el aprendizaje de la lectura y escritura.</p>	<p>El Sistema Sensorial: Los defectos táctiles, visuales o auditivos pueden alterar la percepción de las palabras escritas o habladas.</p>
--	---	--

Fuente: Psicología de la educación

1.2.7.2 Factores Intelectuales:

Entre los factores cognoscitivos más relacionados con el aprestamiento para la lectura figuran: la inteligencia general y las habilidades mentales específicas como la atención y la memoria.

<p>Inteligencia:</p> <p>La inteligencia del niño es uno de los principales factores que influyen en el ritmo o velocidad con que puede aprender a leer. Mientras más maduro es un niño, aprenderá más fácilmente y retendrá o recuperará lo aprendido con más facilidad que los niños con menos edad mental.</p>	<p>Habilidades mentales específicas:</p> <p>La atención y la memoria constituyen un pre-requisito para el aprendizaje de la lecto-escritura, debido a que sólo se aprende lo que no ha sido objeto de atención y se ha memorizado. Asimismo al razonar, al asociar o al interpretar, el niño está ejercitando su intelecto.</p>
---	--

Fuente: Psicología de la educación

1.2.8 Destrezas y Habilidades propias y específicas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

De la calidad de estímulos del ambiente dependerá la aceleración o el retraso del aprendizaje de la lecto-escritura en el niño. Dicha preparación requiere de una adecuada estructuración de habilidades y destrezas relacionadas con:

1.2.8.1 Lenguaje

Existe una estrecha relación entre el lenguaje oral y el escrito. Muchas deficiencias previas al aprendizaje de la escritura son debidas a patologías en el lenguaje oral. El estudio del lenguaje como función básica para el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo debe analizarse al menos desde tres puntos de vista, a saber:

Tabla No.7

Recepción	Comprensión	Expresión
<p>Corresponde a la capacidad del niño de recibir la estimulación auditiva del lenguaje oral. Los procesos a la base de esto son la acuidad y la discriminación auditiva.</p> <p>La acuidad se refiere a la habilidad para diferenciar sonidos de diferentes tonos y sonoridad.</p> <p>La discriminación auditiva es la habilidad para oír semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando suena la palabra.</p>	<p>La comprensión verbal es fundamental para el aprendizaje escolar, por cuanto la enseñanza básica se hace principalmente sobre la base del lenguaje oral.</p> <p>Esto supone que el niño debe tener cierta madurez de los procesos del pensamiento que le permitan generalizar, abstraer, sintetizar, etc.</p>	<p>La presencia de condiciones mínimas de fonarticulación, sintaxis y conceptualización en la expresión del lenguaje, resultan esenciales para el aprendizaje escolar.</p> <p>La evaluación de la madurez de esta función es esencial, por cuanto existe una fuerte relación entre trastornos del lenguaje, en sus distintos aspectos, y dificultades en el aprendizaje de la lectura.</p>

Fuente: Psicología de la educación

1.2.8.2 Desarrollo de la percepción

El aprendizaje perceptual se produce en razón de que los niños de más edad perciben el conjunto de estímulos en forma diferente que los más pequeños porque cuentan con una estructura cognitiva mas perfeccionada. El desarrollo de la capacidad perceptual depende del progresivo perfeccionamiento cognitivo que se deriva de la experiencia acumulada respecto a una amplia gama de estímulos.

1.2.8.3 La estructuración del Esquema corporal

El esquema corporal viene a ser la representación mental del propio cuerpo. En este punto es importante mencionar la lateralidad y direccionalidad.

1.2.8.4 Nociones espacio-temporales

De acuerdo con Piaget⁸ *la noción de espacio no es innata, poco a poco el niño la va elaborando a medida que va creciendo. El tiempo y el espacio influyen en la forma de unir las letras entre sí su adecuada relación respecto a los márgenes tanto verticales como horizontales y a los espacios regulares entre palabra y palabra.*

1.2.8.5 Coordinación motriz

Es importante considerar el desarrollo y coordinación motriz del niño, haciendo una diferenciación de las leyes céfalo-caudal y próximo-distal. La primera se refiere al hecho de que la motricidad de la región de la cabeza y tronco precede a la de las extremidades. La segunda ley, implica que los movimientos de los grandes grupos musculares de localización más cercanos al tronco, se diferencian antes que los de las partes externas. Así, la diferenciación de los movimientos globales del brazo es previa a la del codo y esta, a su vez, precede la del puño que a su vez es previa a los movimientos niños de los dedos.

La lectura y escritura implican procesos de generalización y de abstracción; interviene, por ende, un elemento intelectual, razón por la cual es importante hablar del nivel de madurez que debe tener un niño previo a iniciar al proceso de aprendizaje lectoescritura.

1.2.9 Niveles de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura

En este punto entra en juego la madurez o nivel mental del niño. Éste primeramente, no ejecuta ningún método de abstracción, sin embargo posee una

⁸ Aebli, Hans (1973), **Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget**, Kapelusz, Buenos Aires.

inteligencia que se basa principalmente en la actividad psicomotriz, luego a través de la imitación genera el pensamiento representativo mínimo. En este último punto, el lenguaje ayudará a estructurar el pensamiento gracias a la experiencia tanto de actividades verbales como de actividades concretas. Posteriormente el niño desarrollará la inteligencia intuitiva. El aprendizaje de la lectura para el niño no es un proceso instantáneo o breve que se efectúe en una sola operación mental.

La madurez para el aprendizaje de la lectura implica un nivel adecuado del desarrollo intelectual y social, obligar al niño a leer antes de que esté listo para hacerlo, casi siempre deriva en el fracaso del aprendizaje y en el consecuente daño psicológico al niño.

En lo referente a la edad mental, hay una gran diversidad de opiniones con respecto a su coincidencia con la edad cronológica, muchos autores están de acuerdo en que ambas edades son congruentes dentro de ciertas variaciones y dispersiones no significativas, y que la edad adecuada para el aprendizaje de la lectura y escritura es de 5 a 7 años como edad mental.

Las tendencias teóricas más recientes, toman en cuenta aspectos motivacionales y de carácter sociocultural como integrantes de lo que llamamos madurez para el aprendizaje de la lectura. En lo que respecta a los factores emocionales, el niño debe haber superado su inseguridad y ansiedad en tal forma que pueda cooperar y competir en grupo, aceptar otra autoridad como fuente de afecto independientemente del lazo familiar primario.

Sobre estímulos ambientales y experiencias sociales, es importante tomar en cuenta el nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, ya que éste determina su nivel de información y experiencia.

La madurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura, depende no sólo de la contribución genética recibida por el niño al nacer, sino de las condiciones de estimulación que reciba dentro del hogar.

La madurez para ingresar a la educación escolar y poder aprender a leer, escribir y calcular no es una instancia psicológica que aparece en una etapa de desarrollo determinada y se mantiene de manera estática, sino que más bien corresponde a una condición que se ha logrado producto de la madurez de todos los procesos biológicos, psicológicos y socioculturales, debido a una adecuada estimulación de los mismos.

Lo recientemente expuesto, es un esquema de las condiciones generales que debe poseer un niño para enfrentar el proceso de aprendizaje del primer año de educación primaria básica. Sin embargo, cuando estas condiciones no alcanzan un nivel adecuado conforme a lo esperado para la edad cronológica, es decir, cuando no hay aprestamiento para los diferentes aprendizajes escolares, se está frente a una situación de inmadurez escolar, esto es, la falta de afianzamiento de las funciones o habilidades básicas para el inicio del aprendizaje escolar, en relación a lo esperado para determinada edad cronológica y etapa del desarrollo. Es importante no perder de vista que el nivel de madurez del niño con su desarrollo cerebral están conectados entre sí.

1.2.10 Desarrollo Cerebral en Niños de 4 a 7 años

Es indispensable tener en cuenta que el aprendizaje de un niño y el desarrollo de su cerebro no empiezan en la etapa escolar como muchos creen, los fundamentos del aprendizaje se desarrollan bastante antes de que el niño comience a la escuela. Entre los cinco y los siete años el niño descubre símbolos que representan objetos y situaciones, aparece la lecto-escritura.

El lenguaje escrito constituye una de las adquisiciones más complejas del sistema nervioso humano. En él participan, además de los lóbulos cerebrales, el cerebelo, los ganglios basales y el sistema periférico. De modo muy esquemático, la habilidad lecto-gráfica requiere la participación de dos formas de aprendizaje: una, esencialmente cognitiva que explica las funciones léxica y semántica; y otra, motora que describe los actos finos y precisos implicados en la escritura. En

esencia, la lectura activa los lóbulos occipitales (receptores visuales) y otros como el frontal, el temporal y el parietal izquierdo, donde se sustentan funciones importantes del lenguaje relacionadas con el reconocimiento de palabras, los significados y el almacén léxico.

Cuando leemos en voz alta, por ejemplo, además de las estructuras antes mencionadas, también participan otras del hemisferio derecho y el cerebelo. Sin la participación de estas últimas sería imposible realizar funciones articulatorias y prosódicas. Algo similar ocurre con la escritura, en la que hay que añadir las ejecuciones finas y precisas del miembro superior para ejecutar grafías. Esta descripción es una simplificación de una tarea compleja realizada por el cerebro humano, un órgano dotado genéticamente para hablar y preparado desde el mismo momento del nacimiento. En resumen, el aprendizaje irá remodelando los circuitos, que establecerán nuevas conexiones.

El inicio y la duración de la mielinización son diferentes según qué parte del sistema nervioso considere, ya que existe una estrecha correlación entre el momento de mielinización de una estructura y la adquisición de su función (sensorial, motriz o de lenguaje). Sobre este cerebro maduro, en cuanto al número de neuronas, empiezan a asentarse las funciones del lenguaje, como resultado de un proceso de aprendizaje, que se extiende a lo largo de los años. Algunos autores plantean que, en condiciones normales, la fonología requiere de los cuatro primeros años de vida para terminar su implantación y la sintaxis de los seis primeros años. Este proceso de aprendizaje implica que las neuronas van aumentando y enriqueciendo el número de conexiones que establecen entre ellas. Debemos recordar que este proceso no termina nunca y que somos capaces, en condiciones normales, de seguir aprendiendo, aunque lentifiquemos el ritmo, a lo largo de toda nuestra vida.

El lenguaje escrito implica la activación del área visual primaria, situada a ambos lados de la cisura calcarina, en los lóbulos occipitales.

1.2.11 Aportes Teóricos respecto del proceso de la lectura y escritura

El proceso de aprendizaje de la lecto-escritura es complejo, no prestar atención a los diversos factores que deben estar presentes al momento de iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura puede causar dificultades. No es de extrañarnos que un proceso tan complejo haya sido abordado por diversas corrientes o enfoques, entre ellos:

1.2.11.1 Enfoque Constructivista

Las investigaciones de Ferreiro E. y Teberosky A.⁹, indican: *Lo que lleva al niño a la reconstrucción del código lingüístico no es una serie de tareas, ejercicios repetitivos o el conocimiento de las letras una por una y de las sílabas.* Dichas autoras han creado una progresión del proceso que posee cinco fases. En las dos primeras fases el niño tiene una escritura indiferenciada, llamada etapa presilábica.

Tabla No. 8

En la primera fase diferencia la escritura del dibujo pero no grafican letras convencionales.
En la segunda fase el niño emplea un variado repertorio de grafías convencionales reguladas por hipótesis de cantidad mínima
En la tercera fase, llamada etapa silábica el niño intenta dar valor sonoro a cada grafía, pero cada letra vale por una sílaba. Por ejemplo, pueden escribir AAA y decir que allí dice ANANA.
En la cuarta fase, silábica-alfabética es conflictiva para el niño por el abandono

⁹ Ferreiro E. y Teberosky A. (1972): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, Siglo XXI.

paulatino que hace de las hipótesis de la fase anterior. Los conflictos se producen por la dificultad de coordinar las diferentes hipótesis, lo que induce que no sea todavía capaz de segmentar los elementos sonoros de las palabras.

En la quinta fase el niño hace correspondencia entre el fonema y el grafema por eso es llamada fase alfabética. Esta fase no es el final del proceso puesto que quedan por resolver muchas dificultades que se pueden presentar con la comprensión del sistema, en la sintaxis y la ortografía.

Fuente: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.

Para avanzar a través de los niveles o fases (Silábica, silábica-alfabética, alfabética) no necesariamente hay relación con la edad de los niños, porque puede haber niños de menor edad y presentar escrituras mucho más avanzadas que niños de mayor edad.

Ferreiro¹⁰ *El jardín de infancia debería tener como propósito el permitirles a todos los niños la experiencia libre de escribir ya que se aprende mejor inventando formas y combinaciones que copiando, porque el lenguaje escrito es mucho más que un conjunto de grafías, es un objeto social que sirve para transmitir información.*

1.2.11.2 Enfoque Conductista Skinner (1974/1977)

Según esta teoría la enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno. Se propone un conocimiento a aprender, se entiende que el conocimiento se ha adquirido convenientemente si el alumno es capaz de responder convenientemente a cuestiones planteadas acerca de este conocimiento.

¹⁰ Ferreiro E. y Teberosky A. (1972): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, Siglo XX.

Si el alumno responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él, si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo. Esta secuencia se repite el número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas.

Se programa el aprendizaje como una secuencia de pequeños pasos con un gran número de refuerzos y con una alta frecuencia en el planteamiento de los mismos. Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el alumno debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente. Se definen, así mismo, objetivos operativos y terminales en los que habrá que evaluar al alumno.

1.2.11.3 Enfoque Cognitivo Jean Piaget (1960)

Esta teoría entiende que si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas.

Por tanto no se estudia como conseguir objetivos proporcionando estímulos, sino que se estudia el sistema cognitivo en su conjunto: la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, las habilidades motrices, etc. Pretendiendo comprender como funciona para promover un mejor aprendizaje por parte del alumno.

1.2.11.4 Enfoque Sociocultural Vigotsky (1981)

Para Vygotsky¹¹, todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes.

¹¹ Wertsch, James v., (1981): *Vygotsky y la formación social de la mente*, Barcelona, Editorial Paidós.

La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo.

La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo...el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo.

La tercera posición teórica...según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo...el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje...el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

1.2.11.5 Enfoque Teoría observacional de Albert Bandura

Es famoso por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento.

El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el que lo observó puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

Estas corrientes han servido de base para que diversos países elaboren sus propios pensum de estudios orientados a una correcta enseñanza de la lectura y la escritura, de hecho la conferencia Mundial "La Educación para Todos",

realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia). Insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

1.2.12 Bases en la elaboración del Currículo Nacional de pre-primaria y primaria en Guatemala

En Guatemala, el Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Se espera que al egresar del nivel primario, los y las estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos. El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria¹².

El Currículo de la Educación Primaria se organiza en dos ciclos. Cada ciclo integra tres años de escolaridad. Al primer ciclo del sistema escolarizado pueden ingresar los niños y las niñas al cumplir los 7 años de acuerdo con la Constitución Política de la República.

La organización del curricular en ciclos favorece el desarrollo de los y las estudiantes, de manera que cada uno encuentre que sus intereses y necesidades personales son satisfechas. Asimismo, facilita la permanencia en la escuela por períodos más largos y permite trazar metas de largo plazo de acuerdo con la madurez de los y las estudiantes. Por las características del primer ciclo de la educación primaria, las experiencias se plantean desde un enfoque global integrador. Se estimula el uso del juego como metodología de aprendizaje, el cual tiene un carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental de los niños y las niñas, a la vez que les permite establecer relaciones significativas en su entorno escolar, familiar y comunitario.

¹² Ministerio de Educación, (2009): Curriculum Nacional Base Primaria. Guatemala

En el Currículo nacional base la caracterización para primero primaria pretende que los y las estudiantes encuentren satisfacción en descubrir lo que piensan, establezcan nuevas relaciones, adquieran conocimientos, encuentren nuevas formas de hacer las cosas y en comunicar sus ideas, sentimientos, necesidades y emociones. Por las características del primer ciclo de la educación primaria, las experiencias se plantean desde un enfoque global integrador. Se estimula el uso del juego como metodología de aprendizaje, el cual tiene un carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental de los niños y las niñas, a la vez que les permite establecer relaciones significativas en su entorno escolar, familiar y comunitario. Asimismo, la escuela primaria debe proporcionar las bases y los fundamentos para desarrollar en sus egresados y egresadas, las competencias que les permitan la mejor inserción a la educación media.

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser "abierta e integral". En la práctica, de un modo más general, el currículum del nivel de educación preprimaria está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 y 6 años 11 meses de edad. Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores, como ejes articuladores. Se incluye en el abordaje de las mismas, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de y la interacción con el medio social y natural,

Cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integral del niño y la niña orientando el desarrollo de los aprendizajes tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Su adquisición se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña va avanzando en el logro de la competencia.¹³

1.2.13 Instituto Evangélico América Latina

Breve Reseña

El 9 de marzo de 1954 el Presidente de Guatemala, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán, firmó el Acuerdo Gubernativo de creación del Instituto Evangélico América Latina. Este Centro Educativo, increíblemente, había principiado tan sólo con oración, la Biblia y Q25.00 (equivalente a US\$25) que su fundador recibió como ofrenda y luego había dedicado a Dios y a la juventud guatemalteca. Con grandes estrecheces financieras, pero con paso pujante y dinámico, el primer colegio evangélico de enseñanza secundaria que se abría en la ciudad capital, matriculó a 104 alumnos ese primer año, alquilando modestas instalaciones en la 27 calles "A" 7-36 zona 8.

Los equipos de básquetbol, que representan al Colegio dentro y fuera del mismo, a través de los años han Ganado más de 150 trofeos en diferentes lides deportivas, siendo el único Colegio que ha conquistado 4 Campeonatos Oficiales de baloncesto en un mismo año: 1977 y 1992.

En 1955 se fundó la Asociación Cultural y Educativa Guatemalteca – ACEG- propietaria legal del IEAL (Instituto Evangélico América Latina), habiéndose obtenido su Personería Jurídica y formado su primera Junta Directiva en 1956. El sueño chapín se hizo realidad. En 54 años Dios ha permitido que el alumnado crezca a casi 5,000 alumnos y que más de 6,000 jóvenes se gradúen

¹³ Ministerio de Educación, (2007): Curriculum Nacional Base de Preprimaria. Guatemala

del IEAL con el conocimiento de Cristo y el reto de servir a la Patria, a su familia y a su iglesia. Por gracia de Dios el IEAL se ha dado a conocer como una Institución con trayectoria de servicio integral, que abarca lo educativo, social, deportivo, cultural, evangelístico y discipulador. Sus graduados se encuentran diseminados en toda América, y algunos son misioneros en Europa, África y otras partes del mundo.

1.2.13.1 Perfil del Estudiante

En el IEAL, existe un perfil para todo estudiante que ingresa a la institución, las cualidades que son observadas y significativas son: Buen testimonio dentro y fuera de la institución, buen rendimiento académico, demostrar respeto a sus compañeros y maestros, usar un vocabulario adecuado en toda ocasión, cumplir con los compromisos que se adquieren con la institución (pagos puntuales, uniforme completo, útiles escolares, asistencia a campamento y otros que la institución indique).

1.2.13.2 Metodología en la enseñanza de la lectura y escritura en alumnos de preprimaria y primero primaria del IEAL.

En el aula de preprimaria la Metodología en la enseñanza de lectura y escritura se basa en: métodos multisensoriales de estimulación y global de inicio de la lectura. Y en primero primaria: Métodos Globales, métodos Sintético-fonético, método Ecléctico método Wupertal, método Alfabético.

1.2.13.3 Técnicas utilizadas para estimular la comprensión Lectora en preprimaria y primero primaria del IEAL

Lectura sistemática de 15 minutos diarios con cuentacuentos, ampliación de vocabulario con uso de FLASH CARDS, ejercicios de comprensión lectora con

apoyo de libro de texto, ejercitación tecnológica de estímulos visuales. Para primaria se utilizan las competencias (realización de preguntas al finalizar la lectura), motivación (ganar premios a la hora de responder correctamente), uso de libros ilustrados, lenguaje claro y sencillo de acuerdo a la edad, uso de hojas de trabajo

Competencias que debe alcanzar el niño al completar el grado de primero
Desarrollar aprendizajes, conceptuales, actitudinales y procedimentales, estableciendo relación entre lo cognoscitivo y lo sociocultural.

Con el fin de proporcionar las herramientas que ayuden y estimulen a los alumnos a tener un buen nivel en la comprensión lectora y escritura se desarrollan diversas actividades, basadas en las técnicas y métodos aquí planteados.

Cada centro educativo en Guatemala, determina la metodología y técnicas a utilizar, para la intervención efectiva en los primeros procesos de lectoescritura, estos generalmente se basan en la filosofía de trabajo, misión, visión etc., de cada institución, se elaboran y estructuran los métodos que les sean funcionales, sin embargo, en el presente trabajo de investigación se pretende dar respuestas al proceso de la comprensión lectora en los niños de corta edad, particularmente del IEAL, cuyo fin es tener una descripción e idea general de las diferentes capacidades de los niños en la comprensión lectora y las edades optimas o recomendables para iniciar el proceso.

II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Con el objetivo de recolectar información la investigación se enfoca en el grupo de estudiantes de preprimaria y primero primaria, el estudio se llevo a cabo en el del Instituto Evangélico América Latina, ubicado en la 3 Avenida 1-44 zona 13, Guatemala, Ciudad, con una población formada por 27 alumnos de preprimaria y 29 alumnos de primero primaria. El proceso consistió en:

- 1) Solicitud formal de autorización para elaborar el trabajo de campo en la institución, a través de una cita con el director general del establecimiento.
- 2) Autorizada la investigación, se procedió a observar la dinámica dentro del salón de clases.
- 3) Se aplicó una entrevista a las maestras del aula. La entrevista plantea cuestionamientos sobre las características particulares del grupo, las observaciones en el rendimiento lector y la comprensión lectora. Se realizo en el horario de clases, en los lapsos disponibles para no interrumpir su jornada de trabajo con un tiempo estimado de 15 minutos.
- 4) Posteriormente se hicieron grupos de 7 alumnos, para aplicar los test que reflejen el rendimiento y comprensión lectora de los niños. La evaluación se realizo en horarios de estudio, trabajando en lapsos de 30 a 35 min. por grupo.

2.2 Instrumentos

- Entrevistas: Se utiliza en el proyecto de investigación precisamente para conocer la opinión, ideas, observaciones de las maestras de grado sobre sus alumnos, comentarios sobre metodologías y alumnos particulares que tengan dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Observación: La observación se realizó a los alumnos de primero primaria y pre-primaria, con el fin de obtener datos sobre su dinámica, comportamiento, motivaciones sobre el tema de la investigación.
- Lista de Cotejo: Se utilizó durante la observación al grupo de niños de primero primaria y de pre-primaria, con el fin de saber si existe motivación en el aprendizaje, el reconocimiento de nuevo vocabulario, la diferenciación de sonidos y formas en letras, etc.

Técnicas de muestreo

La investigación está centrada en el grupo de niños de preprimaria y primero primaria con un total de cincuenta y seis alumnos, quienes fueron los sujetos de la muestra en la investigación.

Técnica de recolección de datos

Las técnicas específicas que se utilizaron para esta investigación son entrevistas, observaciones, test de comprensión lectora, la entrevista se aplicó en los tiempos libres que tenían las maestras, la observación durante clases y los test en diferentes horarios pues se dividió a los niños por grupos de siete alumnos para la aplicación de la prueba.

III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del Lugar

El instituto Evangélico América Latina en la sede "Mis Pasitos", cuentan con instalaciones adaptadas a las necesidades de los niños pequeños, entre ellas: salón multiusos, patio de juego, área verde. Las aulas son adecuadas para el grupo de niños que manejan, con estímulos visuales adaptados a las diferentes edades. En la sede de "Primaria" las aulas son amplias, el patio de juegos es utilizado según la edad o grado, lo cual da un espacio adecuado para el mismo. Ambas sedes están ubicadas sobre la 3ra. Av., sin embargo, funcionan en diferentes instalaciones.

3.2 Características de la Población

El estudio se realizó con el grupo de niños de preprimaria sección A y B, y con los niños de primero primaria, el rango de edad de los grupos va desde los seis años a siete años y en algunos casos hasta ocho. El grupo de preprimaria según la teoría de Piaget, aún presentan algunos rasgos de la etapa preoperacional, siendo un poco egocéntricos pero adentrándose a las operaciones concretas con los niños de primero primaria, que implica un pensamiento que cambia de lo intuitivo a lo lógico, pues ya aplican ciertos principios para interpretar experiencias.

3.3 Análisis Cualitativo

Al observar la interacción de los niños con la lectura y escritura, se manifiesta la influencia de un ambiente educativo adecuado, así como un desarrollo social significativo, pues la influencia de la lectura desde temprana edad produce en ellos no solamente la praxis, sino también el enriquecimiento de conocimientos y seguridad en sí mismos, pues al tener un buen rendimiento lector incrementa su autoconfianza, a nivel social o con sus iguales proporciona más oportunidades para establecer nuevos vínculos, ya que el conocimiento les permite compartir con otros, lo que afianza los vínculos sociales, es decir que a nivel psicológico las ventajas de un buen rendimiento lector son diversas, pero sobre todo mejora la autoestima de los pequeños. Los diferentes instrumentos de investigación fueron de ayuda para clasificar los resultados obteniendo la información a través de entrevistas realizadas a las maestras encargadas de clase, de la observación directa contra lista de cotejo y la interpretación de los test de comprensión lectora aplicados al grupo de muestra.

Los resultados fueron clasificados en diferentes gráficas, las cuales dan una referencia visual, sobre la fluidez, comprensión y rendimiento lector en los niños, así como algunos casos particulares que presentan dificultades en la comprensión lectora.

Al clasificar los resultados se observó que los alumnos de preprimaria manifiestan motivación intrínseca y extrínseca, la dinámica dentro del aula y la relación con la maestra promueven el aprendizaje significativo y constructivo, pues se les permite participar y experimentar, así como actividades adaptadas a su edad. Es importante resaltar que dentro de la metodología que aplica la institución educativa se encuentran los 15min. diarios de lectura, así como el programa de enriquecimiento en el aula Neuronet que son herramientas y

métodos que buscan obtener mejor rendimiento en los niños, a la vez que se les forma para tener buenos hábitos de lectura.

Durante la observación directa, se pudo evidenciar la constante participación de los alumnos con preguntas sobre la lectura, letras, sonidos manifestando interés en las actividades que se realizan.

Al aplicar los test los niños reflejan seguridad, expectativa, seguimiento de instrucciones y deseos de elaborar el ejercicio, en algunos casos particulares y mínimos los niños y niñas demuestran falta de atención, y dificultad en la elaboración del test.

Se observó en los alumnos de primero primaria orden, obediencia y seguimiento de instrucciones a sus docentes, pues actualmente dentro del aula se encuentra la maestra encargada y una practicante de magisterio que proporciona auxilio durante la clase.

Los niños manifiestan interés por la lectura, haciendo preguntas sobre vocabulario nuevo y diferente para ellos, la maestra resuelve sus inquietudes y se aprovechan las oportunidades para el aprendizaje significativo.

En la metodología que utilizan en el área de primaria se aplica la lectura inicial de 15 min. Según lo indica la maestra encargada del aula esta iniciativa ha promovido en varios de los alumnos un deseo de lectura y la adquisición de nuevos libros, a la vez se está creando un espacio lúdico para fomentar los tiempos de lectura a través de cuenta cuentos, considerando las edades de los niños y los elementos que influyen a mejorar la recepción y comprensión del lenguaje.

Durante la aplicación del test los alumnos de primero primaria reflejan mayor fluidez en la lectura, un ritmo apropiado de respuesta para su edad y seguimiento de instrucciones.

Los instrumentos fueron útiles para obtener información sobre la fluidez lectora de los niños, el reconocimiento de vocabulario, la comprensión de oraciones, la percepción auditiva, la velocidad de lectura, a la vez la dinámica dentro del aula e interacción con las maestras, la metodología de elementos que influyen directamente en el proceso de la comprensión lectora. Una de las observaciones principales es sobre la diferencia en la fluidez lectora de los alumnos de preparatoria en comparación con los de primero primaria, los datos de los test lo evidencian, esto se debe a la madurez cognitiva, de lenguaje y física que han alcanzado los niños de siete años comparado a los de seis.

Los datos relacionados a la lectura de texto escrito y de imágenes reflejan en general una percepción y aprendizaje adecuado para los niños de preparatoria y primero primaria. Se prevé un diagnóstico positivo a futuro, pues se observa motivación e interés manifestado por los alumnos a través de su constante participación. Las maestras encargadas de los grupos poseen estudios universitarios relacionados a la educación, lo que beneficia a los alumnos pues utilizan metodologías adecuadas para la implementación de nuevos aprendizajes y en este caso particular hacía la comprensión lectora para mejorar el rendimiento.

Se observan en preparatoria dos casos particulares de niños que manifiestan dificultad tanto en la lectura de texto, como en la percepción auditiva y visual de imágenes, en primero primaria el caso de dos niños que están por debajo de la norma y el ritmo de lectura es bajo, es posible que las dificultades en estos casos estén asociadas a problemas auditivos, de atención, un historial de

inapropiada estimulación o problemas emocionales, por lo que habrá que aplicar una evaluación profunda en estas áreas.

En la lista de cotejo de primero primaria, en el ítem que se refiere a la lectura que realizan los niños, y si estos leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, los niños muestran una puntuación alta, ya que su percepción visomotora es adecuada y en general obtienen resultados satisfactorios.

Los tiempos de preparación para la lectura en preprimaria y lectura en primero primaria promueven en los niños sus habilidades lectoras. La práctica, constancia, y la apertura de las maestras para considerar los gustos y necesidades de los niños en la lectura fomentan el hábito del mismo.

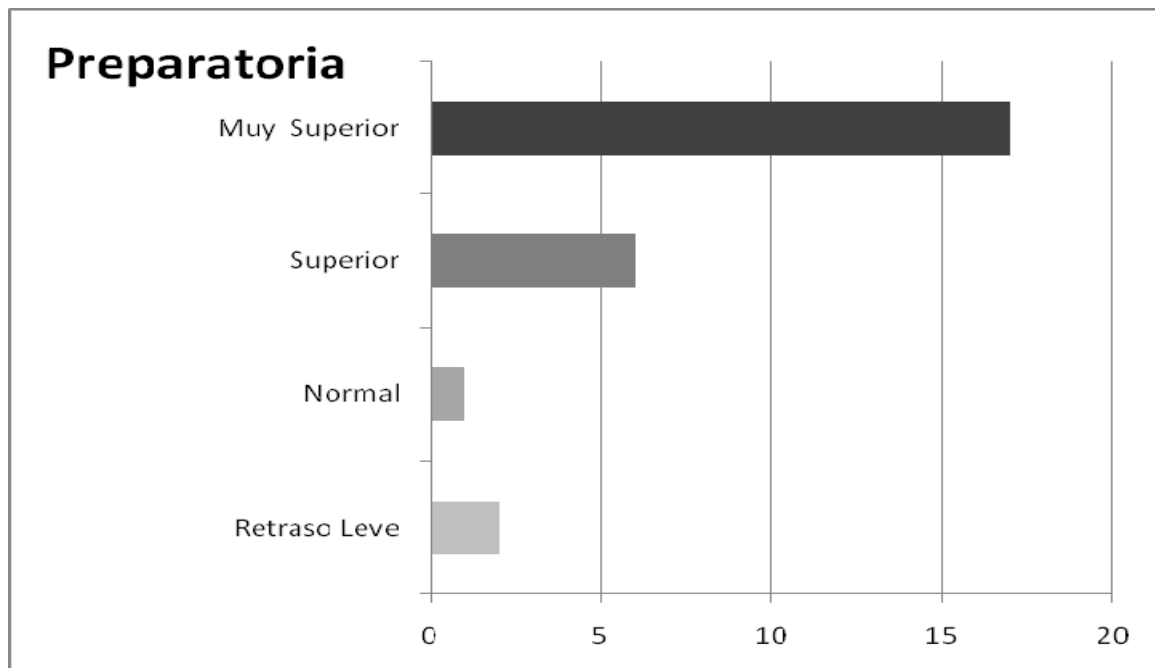
En las entrevistas realizadas a las maestras, mencionan que los niños a quienes observan con alguna dificultad en la lectura o escritura son identificados y se les proporciona ayuda adicional para que trabajen en casa, se les informa a los padres de familia para que de alguna forma ellos puedan ayudar a su niño con una evaluación más específica o un tratamiento que refuerce las áreas débiles.

3.4 Análisis Cuantitativo

Gráfica No.1

Comprensión Lectora Preparatoria

(Percepción auditiva, memoria, asociación de imágenes y sonidos)



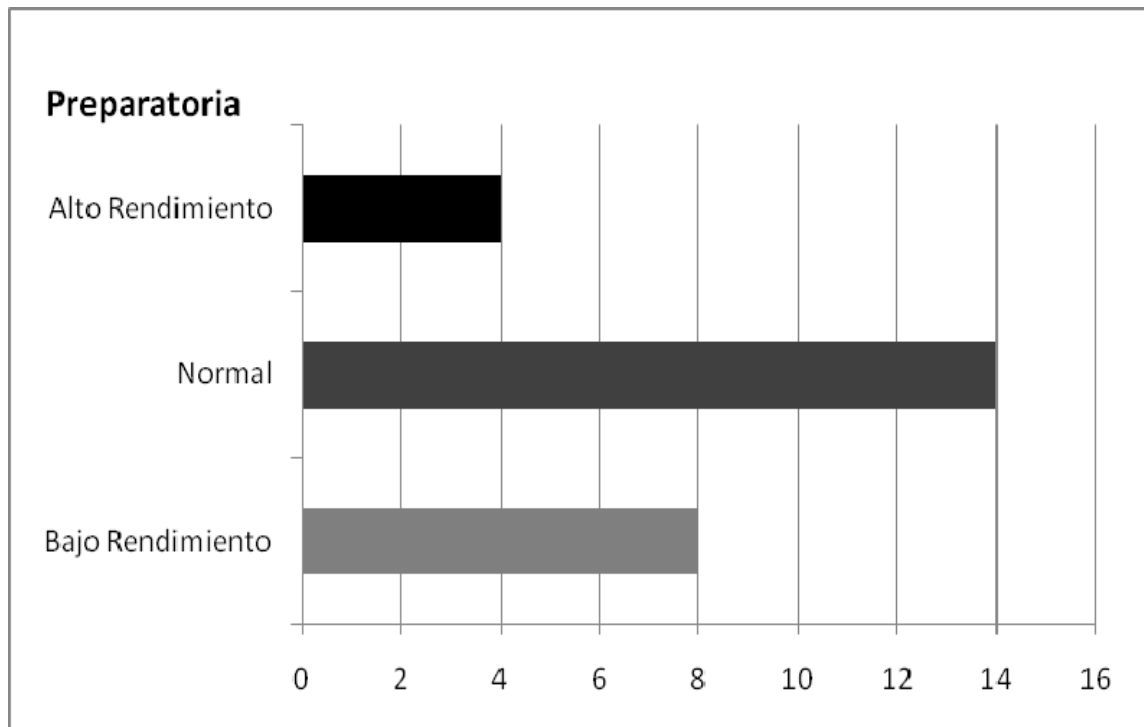
Fuente: Aplicación del Test del Río, área comprensión lectora.

La gráfica muestra que el nivel de comprensión lectora a nivel auditivo y receptivo de un grupo total de 26 alumnos evaluados es: en 17 de ellos muy superior; en 6 superior a la norma; 1 es normal y 2 con retraso leve en la comprensión lectora los cuales reflejan posibles dificultades de tipo auditivo, atención o lenguaje. En general el grupo tiene un resultado satisfactorio.

Gráfica No. 2

Comprensión Lectora Preparatoria

(Percepción visual, lectura)



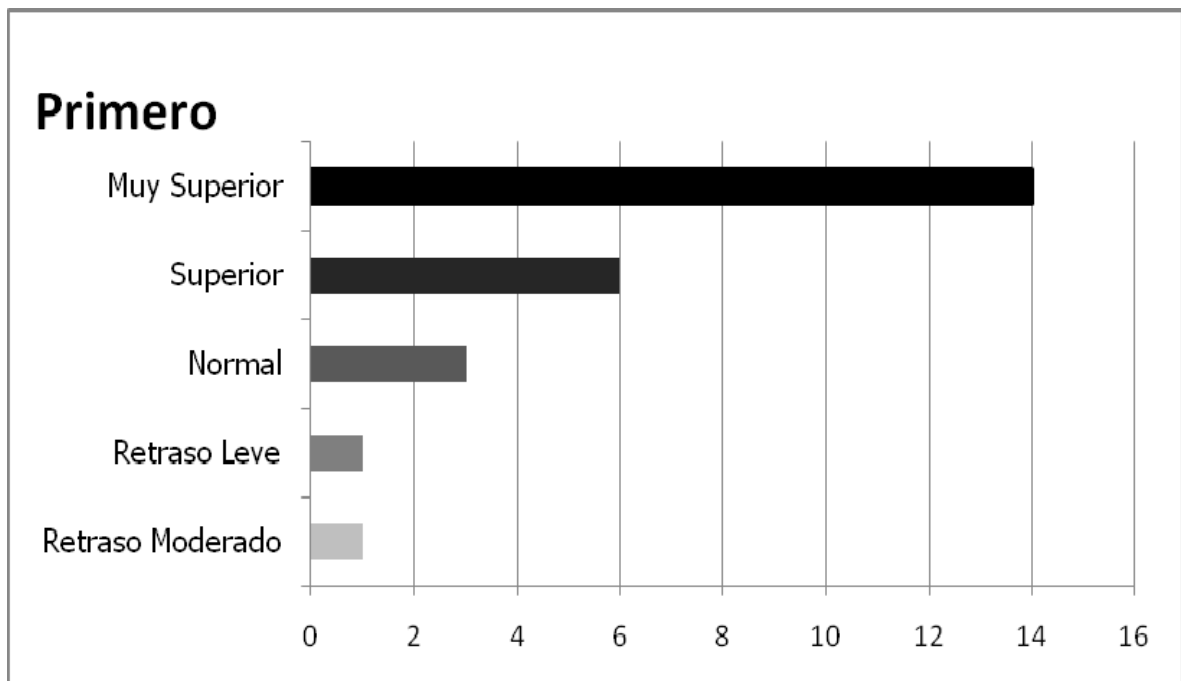
Fuente: Aplicación del test de lectura, forma A, parte II.

Los resultados de la gráfica reflejan que la comprensión lectora individual de un total de 26 alumnos evaluados es: en 4 de ellos un alto rendimiento lector; 14 un rendimiento normal adecuado a su edad y 8 con dificultades de lectura. En general el grupo muestra comprensión adecuada.

Gráfica No.3

Comprensión Lectora Primero Primaria

(Percepción auditiva, memoria, asociación de imágenes y sonidos)



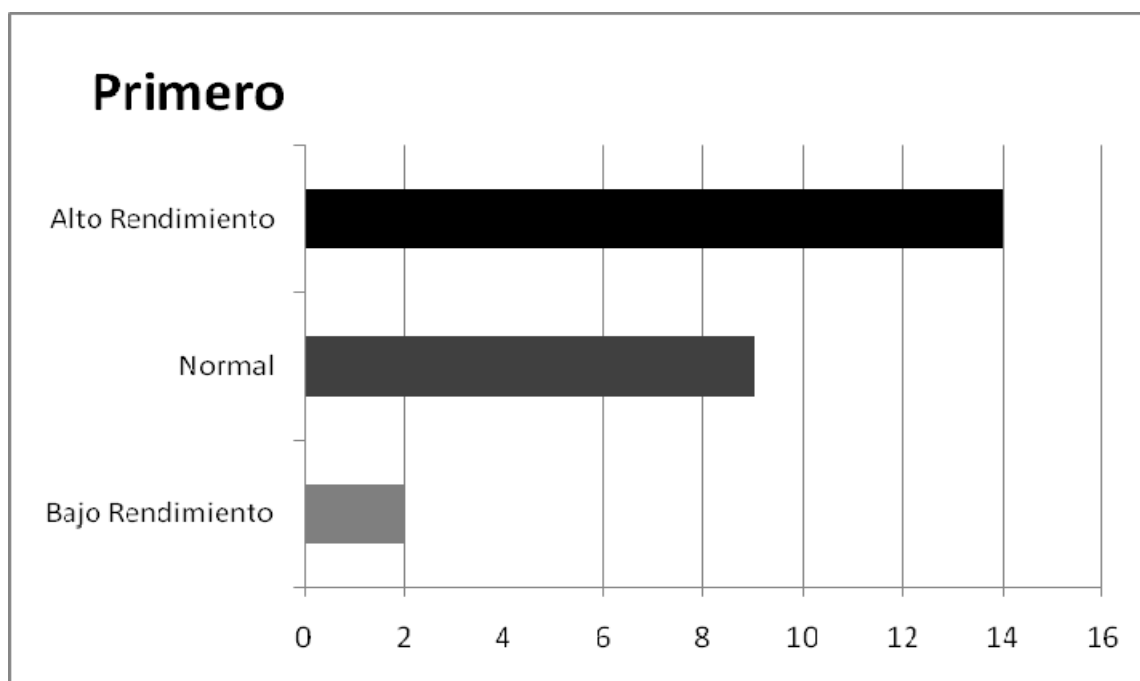
Fuente: Aplicación del test del Río, área comprensión lectora.

La gráfica muestra que el nivel de comprensión lectora a nivel auditivo y receptivo de un grupo total de 25 alumnos evaluados es: en 14 de ellos muy superior; en 6 superior a la norma; 3 es normal; 2 con retraso leve; 2 con retraso moderado en la comprensión lectora. En general el grupo tiene un resultado satisfactorio.

Gráfica No. 4

Comprensión Lectora Primero Primaria

(Percepción visual, lectura)



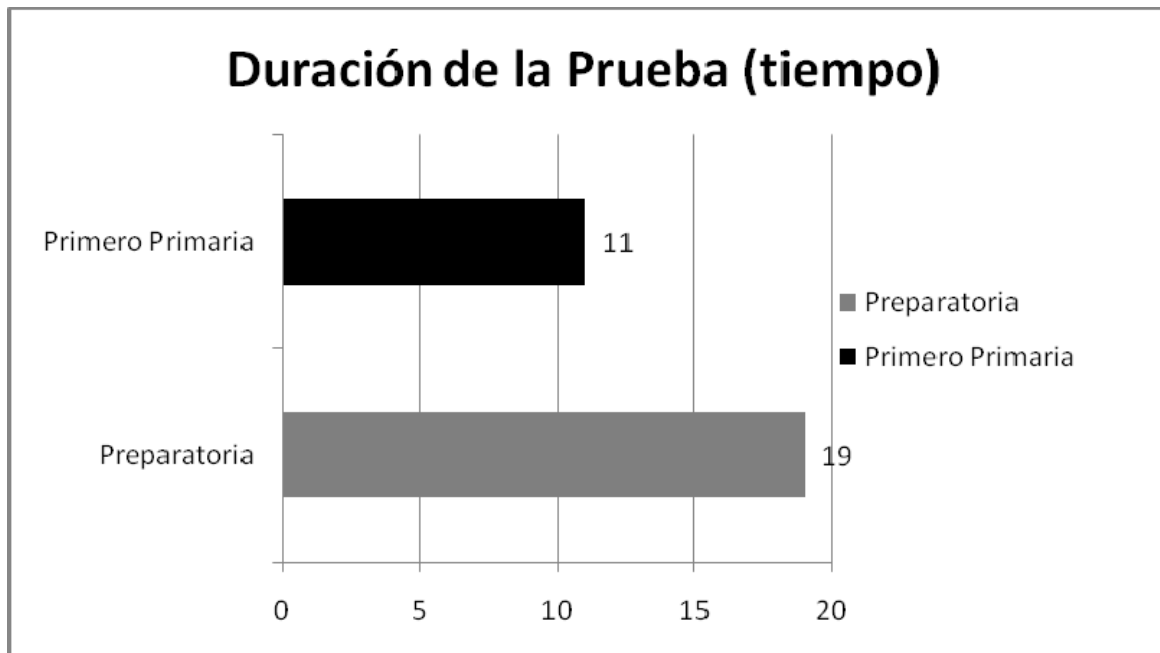
Fuente: Aplicación del test de lectura, forma A, parte II.

Los resultados de la gráfica reflejan que la comprensión lectora individual de un total de 26 alumnos evaluados es: en 4 de ellos un alto rendimiento lector; 14 un rendimiento normal adecuado a su edad y 8 con dificultades de lectura. En general el grupo muestra un rendimiento adecuado para su edad.

Gráfica No. 5

Gráfica comparativa Preparatoria y Primero Primaria

(Tiempo utilizado en la elaboración del test de lectura)



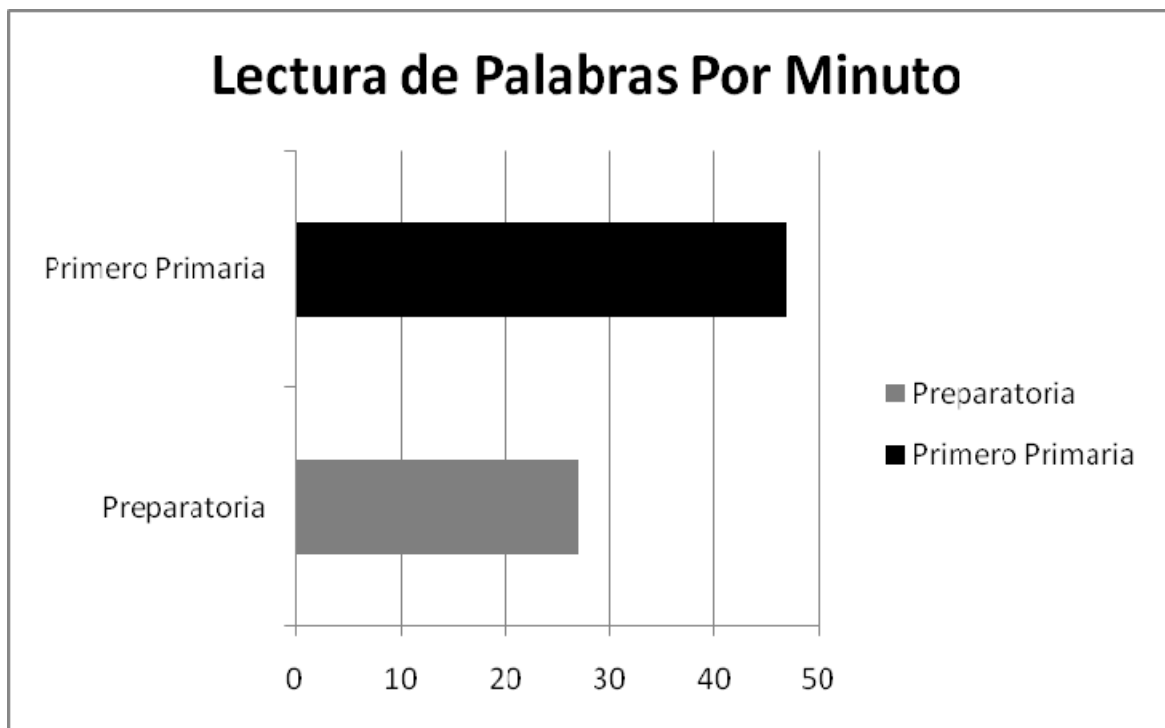
Fuente: Aplicación del test de lectura, forma A, parte II.

La gráfica muestra que el tiempo utilizado para la elaboración del test de lectura es: 19 minutos en preparatoria y 11 minutos primero primaria. La comparación da como resultado que el nivel de lectura, fluidez y velocidad es superior en los niños de primero primaria, que representa lo esperado para su edad.

Gráfica No. 6

Gráfica comparativa Preparatoria y Primero Primaria

(Velocidad y comprensión de lectura)



Fuente: Aplicación del test de lectura, forma A, parte II.

La gráfica muestra que los niños de primero primaria leen un total de 47 palabras por minuto y los niños de preparatoria 27. Lo cual indica el rendimiento esperado para ambos grupos.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La diferencia del rendimiento lector de ambos grupos, es directamente influenciada por el factor madurez y la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada grupo. Sin embargo, se observa el adecuado rendimiento para su edad.
- El rendimiento en la comprensión lectora es superior en niños de primero primaria, esto se debe al nivel de madurez fisiológica, cognitiva y social que han alcanzado en ésta etapa.
- Tanto los alumnos de preprimaria como los de primero primaria poseen habilidades satisfactorias para el aprendizaje y la comprensión lectora, manifestando en general buenos resultados en las pruebas elaboradas.
- Las maestras de ambos grupos, promueven, motivan y crean estrategias que benefician a los niños en el hábito de lectura, a la vez se basan en un modelo constructivista, pues dan a los niños la oportunidad de la experiencia, de la interacción con la maestra y del ensayo, prueba y error.
- La motivación y el ambiente educativo como uno de los factores con mayor influencia en el proceso de la lectura, pues se observó que tanto la motivación de la maestra y los alumnos propician un ambiente adecuado para la recepción de nuevos conocimientos y vocabulario, le dan al niño la posibilidad de mejorar su comprensión y rendimiento lector.

4.2 Recomendaciones

- Dar continuidad a los 15 min. de lectura sistemática, con el fin de fortalecer el programa y optimizar el potencial de los niños en la comprensión lectora. Es posible implementar una vez al mes, que los maestros roten de grupo para compartir con otros niños el tiempo de lectura con el fin de tener nuevas experiencias.
- Promover el hábito de lectura a través de un campeonato, elaborando un plan estratégico para verificar la lectura constante de los niños, y otorgar un reconocimiento especial al ganador.
- Con la ayuda de los maestros, crear un formato que funcione como lista de cotejo para evaluar a los niños que poseen dificultades en el aprendizaje de lectura o escritura, con el fin de prevenir y dar atención oportuna a estos casos.
- Utilizar el recurso de la tecnología para reforzar la comprensión lectora de los niños, a través de páginas web que contienen información creativa, haciendo uso del laboratorio de computación.
- Crear un banco de ejercicios prácticos entre ellos: dictados, lecturas, identificación de sílabas, letras, rompecabezas de letras, crucigramas etc., que podrán ser útiles en los casos que presenten dificultades o como refuerzo para optimizar los resultados de los niños.
- Crear la biblioteca infantil, que promueva el gusto y hábito de la lectura, a la vez un lugar en donde los niños tengan la oportunidad de conocer

nuevas historias, y tener actividades entre ellas: bailes, canciones, cuenta cuentos etc. Para estas actividades es necesario elaborar un cronograma institucional.

- Continuar estimulando las gnosias y praxias a través de juegos y actividades significativas, especialmente en los niños de preprimaria. Lo que ayudará a obtener mejor comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

Aebli, Hans (1973): **Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget.** Buenos Aires. Editorial Kapelusz, , p. 189- 195

Basurto García, Alfredo (1959): **La Lectura,** México. Editorial Fernández, p. 140 -142

Cutts, Warren (1,968): **La enseñanza moderna de la Lectura en la Lectura.** Buenos Aires. Editorial Troquel, p. 142.

Ferreiro E. y Teberosky A. (1972): **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño,** Editorial RosaSensat, p 178.

Gelb, Ignace J. (1987): **Historia de la escritura,** Madrid. Editorial Ignace, p. 249–250

Marchan, Isabel T. (1998): **Cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito,** Santiago de Chile. Editorial Universitaria, p. 257-259

Mayer, Richard E. (1985): **Psicología de la Educación,** Madrid. Editorial Alianza, p. 152.

Ministerio de Educación, (2007): **Curriculum Nacional Base de Preprimaria.** Guatemala. p. 32-51

Ministerio de Educación, (2009): **Curriculum Nacional Base Primaria.** Guatemala. p 38-58

Nieto Margarita E. (1975): **El niño disléxico.** Guía para resolver las dificultades en la lectura y escritura. México. Editorial Prensa Médica Mexicana, p. 29.

Nieto, Margarita. (1978): **¿Por qué hay niños que no aprenden?** México. Editorial Prensa Médica, 3ed, p. 724.

Shaill, Willian S.(1969): **¿Cómo leer más rápido en 7 días?** México. Editorial Diana, p. 179.

ANEXOS

Estudiante: Manolita de Jesús González Rodríguez

Fecha de Aplicación _____

Nombre del Entrevistado

Entrevista

Maestras Primero Primaria

1. ¿Cuál es la edad mínima y máxima que debe tener el estudiante que ingresa a primero primaria?

2. De los 29 estudiantes del salón, ¿cuántos ingresaron menores de 7 años?

3. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes menores de 7 años que poseían un rendimiento lector fluido?

4. ¿Cuántos estudiantes menores de 7 años poseían una adecuada comprensión lectora?

5. De los 29 estudiantes del salón, ¿cuántos ingresaron mayores de 7 años?

6. ¿Cuántos estudiantes mayores de 7 años poseían un rendimiento lector fluido?

Estudiante: Manolita de Jesús González Rodríguez

7. ¿Cuántos estudiantes mayores de 7 años poseían una adecuada comprensión lectora?

8. ¿Es un requisito indispensable que el estudiante que ingresa a primero primaria debe leer?

9. ¿Dentro del pensum de estudios de este grado existe un curso específico para trabajar el rendimiento lector y comprensión lectora?

10. ¿Qué errores podría mencionar son los más frecuentes en cuanto al rendimiento lector de los estudiantes?

11. ¿Cuáles son las mayores dificultades de los estudiantes en relación a la comprensión lectora?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de investigaciones en Psicología –CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Estudiante: Manolita de Jesús González Rodríguez

12. ¿Cuál es el procedimiento a realizar cuando detectan que alguno de sus estudiantes tiene un nivel bajo en el rendimiento lector en relación a la media del grupo?

13. Según su experiencia ¿ha podido observar si los estudiantes que iniciaron el proceso de la lectura antes de los 7 años tienen un mejor rendimiento en la comprensión lectora que los niños que inician el proceso después de los 7 años?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de investigaciones en Psicología –CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Estudiante: Manolita de Jesús González Rodríguez

Fecha de Aplicación_____

Nombre del Entrevistado

Entrevista

Maestras Preparatoria

1. ¿Cuál es la edad mínima y máxima que debe tener el niño/a que ingresa a preparatoria?

2. ¿Los niños que ingresan a preparatoria ya poseen la destreza de la lectura o es en este grado donde lo inician?

3. ¿Es requisito indispensable que al completar el año escolar el niño/a que sale de preparatoria debe poseer un rendimiento lector?

Estudiante: Manolita de Jesús González Rodríguez

4. ¿Es requisito que al completar el grado de preparatoria el niño/a debe poseer comprensión en la lectura?

5. ¿Cuáles son los errores más frecuentes cometidos por los niños/a en la lectura?

6. ¿Cuándo detectan que un niño/a posee con frecuencia dificultad en el proceso de la lectura que es lo que procede?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de investigaciones en Psicología –CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Estudiante: Manolita de Jesús González Rodríguez

Fecha de Aplicación _____

Lista de cotejo

Primero Primaria

Descripcion de la Conducta	1	2	3	4
Existe asociacion progresiva de los fonemas y grafemas en la lectura				
Identifican los espacios en blanco que separan las palabras. Expresándolo a través de una pausa o gesto				
Relatan la historia o cuento narrado, describiendo los personajes y hechos siguiendo la secuencia de ideas y con elementos del contexto				
Responde a cuestionario referente a un texto leído				
Lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo				
Hay evidencia de distorcion de sonidos en la lectura				
Hay evidencia de adicionar letras en la lectura				
Hay evidencia de omitir letras en la lectura				
Hay evidencia de sustituir letras en la lectura				

- 1 Ausencia del aprendizaje con mediación de un adulto o par.
- 2 Presencia parcial del aprendizaje con mediación de un adulto o par.
- 3 Presencia total del aprendizaje con mediación de un adulto o par.
- 4 Presencia total del aprendizaje en forma autónoma

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de investigaciones en Psicología –CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Estudiante: Manolita de Jesús González Rodríguez

Fecha de Aplicación_____

Lista de cotejo

Preparatoria

Descripcion de la Conducta	1	2	3	4
Diferencian entre alfabeto y código numérico				
Asocian progresivamente fonemas a grafemas. (Asocia sonidos con palabras).				
Componen y descomponen las palabras a partir audición de las sílabas que la componen (pe- lo- ta : dice pelota)				
Existe asociacion progresiva de los fonemas y grafemas en la lectura				
Realizan lectura de imágenes e ilustraciones				
Realizan lectura de texto escrito y no únicamente de las ilustraciones				
Relatan con sus propias palabras lo escuchado				
La lectura la realizan de Lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo				

- 1 Ausencia del aprendizaje con mediación de un adulto o par.
- 2 Presencia parcial del aprendizaje con mediación de un adulto o par.
- 3 Presencia total del aprendizaje con mediación de un adulto o par.
- 4 Presencia total del aprendizaje en forma autónoma

