

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ANÁLISIS DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE EL Y LA ADOLESCENTE
ESTUDIANTE DE UN ÁREA URBANO MARGINAL DE GUATEMALA: ESTUDIO
DE CONTRASTE DE UN GRUPO DE JÓVENES ESTUDIANTES DE 2º. GRADO
DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE CIUDAD SATÉLITE, MIXCO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LILA LUCRECIA MARTINEZ BARRIENTOS

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a figure of a person on horseback, holding a staff. Above the shield is a crown. The shield is flanked by two lions and two castles. The entire seal is surrounded by a circular border containing the Latin text "CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA".

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 388-2011

DIR. 1,598-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

7 de Octubre de 2011

Estudiante

Lila Lucrecia Martinez Barrientos

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS SETENTA Y CINCO GUÍON DOS MIL ONCE (1575-2011), que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS SETENTA Y CINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ANÁLISIS DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE EL Y LA ADOLESCENTE ESTUDIANTE DE UN ÁREA URBANO MARGINAL DE GUATEMALA: ESTUDIO DE CONTRASTE DE UN GRUPO DE JÓVENES ESTUDIANTES DE 2o. GRADO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE CIUDAD SATÉLITE, MIXCO"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Lila Lucrecia Martinez Barrientos

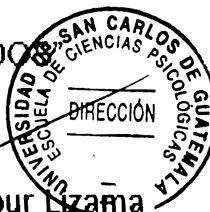
CARNÉ No. 89-14724

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Rosa Pérez Martínez de Chavarría y revisado por Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODO"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 388-2011
REG: 392-1998
REG: 392-1998

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“ANÁLISIS DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE EL Y LA ADOLESCENTE
DE UN ÁREA URBANO MARGINAL DE GUATEMALA: ESTUDIO DE
CONTRASTE DE UN GRUPO DE JOVENES ESTUDIANTES DE 2º GRADO DEL
INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE CIUDAD SATÉLITE, MIXCO.”**

ESTUDIANTE:
Lila Lucrecia Martinez Barrientos

CARNÉ No:
89-14724

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 03 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 03 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 389-2011

REG: 392-1998

REG 392-1998

Guatemala, 04 de de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"ANÁLISIS DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE EL Y LA ADOLESCENTE DE UN ÁREA URBANO MARGINAL DE GUATEMALA: ESTUDIO DE CONTRASTE DE UN GRUPO DE JOVENES ESTUDIANTES DE 2º GRADO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE CIUDAD SATÉLITE, MIXCO."

ESTUDIANTE:

Lila Lucrecia Martinez Barrientos

CARNE

89-14724

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, junio de 1999

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

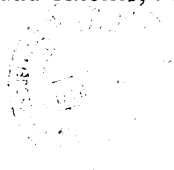
Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Lila Lucrecia Martínez Barrientos, carné 8914724 realizó su proyecto de investigación titulado: Análisis de la adaptación psicosocial de "él y la" estudiante de un área urbano marginal de Guatemala, efectuado con 60 jóvenes de segundo grado del Instituto Básico por Cooperativa de ciudad Satélite, Mixco. Período comprendido en el mes de junio del año 1999, en jornada vespertina, siendo de mi conocimiento que se les aplicará la prueba psicométrica del inventario de Adaptación por Hugh Bell y una ficha personal para cada alumno.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Pedro Barahona
Director Instituto Básico por Cooperativa
Ciudad Satélite, Mixco



Guatemala 14 de septiembre de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigación
Psicología-CIEPs-"Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado **"Análisis de la Adaptación Psicosocial de El y La Adolescente de un Área Urbano Marginal de Guatemala"** realizada por la estudiante **LILA LUCRECIA MARTÍNEZ BARRIENTOS, CARNE 89-14724.**

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la Revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente



Licenciada Rosa Pérez Martínez de Chavarría
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 3,452
Asesora de Contenido

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María:

En todo momento de mi vida sentí la presencia de su infinito amor, gracias por ello y ser mi guía espiritual.

A mi Papá Francisco Antonio Martínez Bautista (+)

Gracias por haberme guiado y fortalecido por lo que ahora soy y he logrado.

A mi Mamá Lila Barrientos Vda. de Martínez

Por ser un ejemplo de lucha y superación, el cual me inyecta su positivismo con mucho amor.

A mi Esposo Juan Francisco Marroquín

Por su amor, apoyo, compañía y paciencia que ha tenido, esto ha hecho posible este feliz éxito.

A mis Hijos Lila, Juan Francisco y Francisco Javier Marroquín Martínez

Por ser mi razón de lucha y esfuerzo diario, que éste esfuerzo sea para ellos un ejemplo de dedicación y entrega.

A mis Hermanas y Hermanos:

Gracias por su apoyo y en especial a Lucesito Martínez de Acajabón por su tiempo y dedicación muy especial.

A mis Cuñadas y Cuñados:

Gracias por compartir los momentos especiales de mi vida.

A mis sobrinas y sobrinos:

Como un ejemplo de que todo es posible si nos lo proponemos.

AGRADECIMIENTOS

A: Universidad de San Carlos de Guatemala en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por la formación profesional.

A: La Comunidad Educativa del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite, Mixco, por abrirme las puerta, colaborar desinteresadamente para poder llevar a cabo este proyecto.

A: Licenciada Rosa Pérez Martínez de Chavarría, por su valiosa asesoría en la realización de éste trabajo, por su apoyo, ánimo, amistad y cariño, muchas gracias.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

I Introducción

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	6
1.1.1. Planteamiento del Problema.....	6
1.1.2. Marco Teórico.....	7
1.1.2.1. Adolescencia: la búsqueda de identidad.....	7
1.1.2.2. Aspectos psicosociales.....	8
1.1.2.2.1. Roles y posición en el adolescente.....	8
1.1.2.2.2. La socialización.....	9
1.1.2.2.3. Relaciones afectivas en la adolescencia.....	10
1.1.2.2.4. Espacios y medios de la socialización.....	11
1.1.2.2.5. Efectos de los medios de comunicación social.....	11
1.1.2.2.6. Economía.....	12
1.1.2.2.7. Inserción profesional.....	13
1.1.2.3. Aspectos familiares.....	14
1.1.2.3.1. Función de los padres.....	14
1.1.2.3.2. Ambiente familiar.....	15
1.1.2.3.3. Comunicación entre padres e hijos.....	17
1.1.2.3.4. Relaciones entre padres e hijos.....	18
1.1.2.4. Aspectos Educativos.....	19
1.1.2.4.1. Función de la escuela y el maestro.....	20
1.1.2.4.2. Deserción Escolar.....	21
1.1.2.5. Inventario de adaptación por Hugh M. Bell.....	24
1.1.2.5.1. Descripción del Instrumento.....	24
1.1.2.5.2. Formas de Aplicación y Calificación.....	25
1.1.2.6. Áreas Medidas por el Inventario: Descripción e Interpretación.....	26

1.1.2.6.1.	Adaptación Familiar.....	26
1.1.2.6.2.	Adaptación a la Salud.....	26
1.1.2.6.3.	Adaptación Social.....	26
1.1.2.6.4.	Adaptación Emocional.....	27
1.1.2.6.5.	Ajuste General.....	27
1.1.3.	Hipótesis de Trabajo.....	29
1.1.3.1.	Variable Dependiente.....	29
1.1.3.2.	Variable Independiente.....	29
II	Técnicas e Instrumentos.....	30
2.1.	Técnica de muestreo.....	30
2.2.	Técnica de recolección de datos.....	30
2.3.	Técnica de análisis estadístico.....	30
2.4.	Instrumentos.....	30
III	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	31
3.1.	Análisis Cualitativo.....	31
3.2.	Análisis Cuantitativo.....	33
IV	Conclusiones y Recomendaciones.....	43
4.1.	Conclusiones.....	43
4.2.	Recomendaciones.....	45
	Bibliografía.....	46
	Anexos	

RESUMEN

“ANÁLISIS DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE EL Y LA ADOLESCENTE DE UN AREA URBANO MARGINAL DE GUATEMALA: ESTUDIO DE CONTRASTE DE UN GRUPO DE JOVENES ESTUDIANTES DE 2º. GRADO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE CIUDAD SATÉLITE, MIXCO”

Por: Lila Lucrecia Martínez Barrientos

El estudio consistió en hacer un análisis de la adaptación psicosocial de el y la adolescente de un área urbana marginal de Guatemala, estudio de contraste de un grupo de jóvenes estudiantes de segundo grado del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite, Mixco, comunidad que se encuentra ubicada a seis kilómetros y medio de la cabecera municipal de Mixco y a veintitrés kilómetros de la ciudad capital, abarca un área de seis kilómetros cuadrados en la que habitan aproximadamente siete mil quinientos habitantes, siendo más del cincuenta por ciento entre las edades de cero a diez y siete años de edad.

Se observó que en la comunidad, los jóvenes manejan niveles de adaptación baja por lo que se hace necesario determinar por medio de la prueba el área adaptación psicosocial en la que se encuentran carencias, problemas y limitaciones que les afectan de manera específica y general en procesos de socialización en la familia, la escuela y la comunidad.

Se utilizó un instrumento para medir la adaptación psicosocial de la muestra del estudio, además de la observación espontánea de las conductas en los y las jóvenes, la información y caracterización de la muestra se obtuvo mediante la ficha de datos generales. Esta información una vez analizada permite evaluar las condiciones psicosociales de los adolescentes y el impacto que esto tiene en su desarrollo y sus proyectos de vida.

La adolescencia constituye una etapa de transición de por si difícil, compleja y que determina en sí misma la elección de carrera profesional, de pareja para conformar una familia y de relaciones de amistad que están marcadas por el uso del tiempo libre, las metas a corto y largo plazo, en fin los estilos de vida. Es de interés para el presente estudio evaluar como la adaptación psicosocial en la familia, en la salud, en lo emocional y lo social, condiciona la respuesta adaptativa del sujeto.

El objetivo era detectar la problemática y proponer alternativas para superarlas, específicamente se buscó enfocar cual de los dos géneros se ve más afectado, el femenino o el masculino y evidenciar cual de las cuatro áreas, es la más débil.

Al realizar el estudio se pueden determinar las áreas a fortalecer y cómo la comunidad educativa en conjunto con los padres, pueden mejorar estos aspectos con la capacitación adecuada y con actitudes responsables y con madurez.

Se evidenció que un alto porcentaje de las adolescentes son las afectadas en las áreas mencionadas, por lo que se hace necesario y urgente atender a este grupo, ya que como es sabido, la mujer tiene la educación básica de los niños y niñas en casa, esto puede repercutir en la toma de decisiones y relaciones a futuro en los jóvenes, ya que estos si se creen competentes y apreciados ante sí mismos y ante los ojos de la sociedad, adquirirán el sentido de identidad y pertenencia, esto es decisivo en la vida donde la personalidad sigue desarrollándose a lo largo de la existencia.

PRÓLOGO

Al hacer referencia a la temática de la Adaptación Psicosocial de jóvenes que viven en condiciones de marginalidad en la ciudad de Guatemala, es importante relacionar, la etapa de la etapa de la vida donde ellos y ellas transitan, sus respuestas adaptativas y el mundo social que los rodea, limita, circunscribe y potencializa

Este estudio se llevó a cabo por medio de la aplicación de la Prueba de Inventario de Adaptación de Hugh M. Bell, para determinar la adaptación a las diferentes áreas en la que se desarrolla el adolescente: familiar, salud, emocional y social, así mismo se aplicó una encuesta, la que nos proporciona datos personales de los jóvenes.

Se ha establecido que toda persona desde su concepción va formando todos los aspectos emocionales y físicos que lo acompañaran a lo largo de su vida, lo que se haya vivido durante esta etapa lo marcará de forma positiva o negativa.

La búsqueda de identidad en el individuo es una preocupación constante que está presente durante la vida, pero es durante la adolescencia que alcanza el nivel de crisis, aunado a ello el joven se encuentra atravesando problemas como: desintegración familiar, maltrato (físico, emocional, afectivo y social), inestabilidad económica, etc., el proceso de adaptación psicosocial se verá afectado significativamente por estos conflictos.

La función de los padres, encargados, maestros y el entorno social de el y la adolescente, es propiciar su emancipación y su realización en la sociedad, al desarrollar su proyecto de vida.

Al descubrir las áreas afectadas en la vida de el y la adolescente de Ciudad Satélite, Mixco, será posible plantear soluciones para este grupo etéreo de la comunidad y consecuentemente promover el mejoramiento de nuestra sociedad.

Los y las adolescentes junto con la niñez en condiciones de pobreza y miseria, con serias dificultades sociales y familiares, con políticas ajenas a su frustrante cotidianidad ofrecen un panorama desolador que llama a todos los sectores a involucrarse en cambiar la historia o hacer algo para minimizar lo desfavorable.

I. INTRODUCCIÓN

El término de adaptación psicosocial, se refiere al proceso de estabilización entre el individuo y el ambiente. La forma como se ve afectado el individuo por los diversos factores y situaciones que enfrenta en la sociedad y su respuesta ante dichos factores. En este sentido la adaptación se fundamenta sobre características básicas de todo sistema vital: la autorregulación, proceso mediante el cual se busca mayores niveles de conservación y de equilibrio con el medio. Dicho equilibrio se da a nivel biológico y psicológico. El biológico se plantea como un equilibrio cerrado y lineal, en tanto que su comportamiento es cíclico y está determinado por las características heredadas por la especie. En cuanto al equilibrio psicológico, se caracteriza por ser abierto, es decir, por una búsqueda permanente de transformación del mundo y de sí mismo. Y conforme a la medida en que sean satisfechas las necesidades psicobiológicas del individuo, así será también su desenvolvimiento ante el mundo que le rodea.

Durante la adolescencia, es aún más significativa la adaptación, puesto que uno de los aspectos más importantes del desarrollo humano es la manera en que el individuo aprende a relacionarse con otras personas (durante la transición entre la dependencia de la niñez y la autonomía del adulto); y es en el proceso de socialización que el adolescente adopta comportamientos y actitudes propias de su familia y de su cultura.

La búsqueda de identidad en el individuo constituye una preocupación constante que está presente durante la vida, pero es durante la adolescencia que alcanza el nivel de crisis. Y si además en esta etapa él y la joven se encuentra atravesando problemas como desintegración familiar, maltrato (físico, emocional-afectivo, social), inestabilidad económica, etc., el proceso de adaptación psicosocial en éste período se verá significativamente afectado por estos conflictos.

Con el fin de analizar este proceso en la vida de él y la adolescente, se han seleccionado como sujetos de estudio a 60 estudiantes del segundo grado del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite, Mixco, área urbano marginal de Guatemala. Esta comunidad se encuentra ubicada a seis kilómetros y medio de la

cabecera municipal de Mixco, y a veintitrés kilómetros de la ciudad capital, abarca un área de seis kilómetros cuadrados, en donde habitan aproximadamente siete mil quinientos habitantes, siendo más del cincuenta por ciento niños entre las edades de cero a diecisiete años de edad.

El período de la adolescencia constituye un momento esencial del desarrollo psicológico. Actualmente puede describirse como una fase decisiva de evolución hacia una mayor independencia psicológica con todas las consecuencias personales y sociales que comparte. Durante el trayecto hacia esa emancipación diversos factores afectan la personalidad del individuo, tales como falta de comunicación con los demás miembros de su familia, ambientes insalubres, falta de identidad, baja autoestima y otros ya mencionados. Al identificar como repercuten estas situaciones en las cuatro principales áreas del individuo, en el hogar, en su salud, en lo social y en lo emocional, será más fácil impulsar alternativas de solución que sean ayuda al adolescente de Ciudad Satélite, Mixco, en el área que más necesite y así mejorar su desenvolvimiento personal e interpersonal en esta etapa tan importante en su vida con proyección a su medio social.

La idea básica es detectar la problemática y proponer alternativas para superarla, los objetivos de la investigación fueron, en general identificar el impacto que tiene sobre él y la adolescente el medio ambiente en el que se desarrollan en Ciudad Satélite, Mixco en las áreas de salud, social, emocional y en el hogar; y cómo esto afecta en su adaptación psicosocial. Específicamente se buscó enfocar cual de los dos géneros se ve más afectado, si el femenino o el masculino, evidenciar cual de las cuatro áreas (salud, social, emocional y en el hogar) es la más afectada en ambos sexos, y recomendar actividades de orientación dirigidas tanto a los alumnos, como a los padres, encargados y maestros del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite, Mixco.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

Adolescencia y juventud son etapas de la vida y etapas del desarrollo de la persona en proceso, cuando se hace referencia a estos dos momentos con grupos humanos que viven en condiciones de marginalidad y alta vulnerabilidad social, se hace necesario reflexionar sobre las condiciones de vida que determinan la adaptación social de la muestra de la presente investigación.

Es importante evaluar la adaptación social de los y las adolescentes y jóvenes de ciudad satélite para identificar áreas de la salud, familiar, emocional y social, que se ven afectadas, y así proveer información para comprender y apoyar sus procesos de socialización y encaminarlos a sostener sus proyectos de vida, mantenerse en la escuela y tomar decisiones significativas en este lapso de vida que determinaran su presente y su futuro.

Es importante destacar que no existe participación organizada que involucre a los jóvenes en mejoras y acciones comunitarias de beneficio social; se percibe una evaluación negativa sobre las relaciones familiares, basadas en conflictos, violencia intrafamiliar, maltrato y distanciamiento emocional, situación que tiene efectos en sus estados emocionales y anímicos, además de condiciones de pobreza que afectan a todos por igual.

Las respuestas adaptativas se ven limitadas por los recursos propios de los adolescentes que encuentran en sus pares, reflejos de sus propias problemáticas, lo que nos sugiere la necesidad de un acompañamiento profesional humano y afectivo en su desarrollo vital.

1.1.2. Marco Teórico

La adolescencia es un período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez. Para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre e inclusive de desesperación, para otros, es una etapa de amistades íntimas, de aflojamiento de las ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

No hay categorías fáciles con que podamos definir a todos los adolescentes, ni las explicaciones que se dan de sus comportamientos nos bastarán para comprenderlos. “Para las personas que quieran comprender la conducta del adolescente, no hay nada que pueda suplir el análisis atento de una investigación cuidadosamente realizada”, (Fitzgerald, 1989: 3).

1.1.2.1. Adolescencia: la búsqueda de identidad

La búsqueda de identidad es una parte de la experiencia humana, es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Erickson señala, el esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y del mundo no es “un tipo de malestar de madurez” sino por el contrario, es un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento del ego en el adulto, (Papalia, 1997: 601).

Por lo que el adolescente tiende a ser sociable intercambiándose a grupos de su conveniencia o bien estar solo, son mecanismos de defensa hacia la confusión de la identidad, lo peor de ésta confusión es lo que refiere Erickson que el adolescente tiende a comportarse y adoptar actitudes infantiles, el cual este le permite evadir todo compromiso y decisiones que lo puedan comprometer, el adolescente debe tener confianza en las decisiones a tomar, esto logrará que supere su crisis de identidad ya que por medio de ésta crisis agrega Papaliacitando a Erickson, surgirá la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o con los amigos y compañeros. La fidelidad también implica un conjunto de

valores, una ideología, una religión, un movimiento político. La auto identificación se da cuando el adolescente elige valores y personas con quienes ser leal en lugar de aceptar las decisiones de sus padres, (Papalia, 1997: 601-603).

1.1.2.2. Aspectos psicosociales

La interpretación social de la adolescencia sugiere que las dificultades adaptativas que eventualmente se encuentran los y las adolescentes pueden proceder no sólo de la evolución de una problemática individual (interpretación psicoanalítica) sino también de las influencias y de las interacciones sociales.

Efectivamente, según esta perspectiva, el origen de los cambios no es atribuible a una determinación interna (la pubertad y las modificaciones en el plano pulsional) sino a una determinación externa correspondiente con las modificaciones a nivel de las interacciones sociales.

El convertirse en adulto significa que se refuerza la identidad propia ("Yo soy..."), y se va desarrollando una independencia de la persona con referencia a los padres y su familia. Adquiere y desarrolla su propia personalidad. A veces en esta etapa se comienza a trabajar, a tener sus propios ingresos económicos e incluso hasta se constituye un hogar. En ocasiones se producen contradicciones ya que al joven se le trata como a un niño ante determinadas situaciones y para otras "Se le exige como a un adulto" Frecuentemente se le crean crisis internas cuando quiere ser mayor y actuar con total autonomía y sin embargo se ve atado a la familia de la cual aún depende, (Papalia, 1995: 607-665).

1.1.2.2.1. Roles y posición en el adolescente

Debe recordarse, ante todo, que las nociones de rol y de posición presuponen una clasificación de los individuos según criterios sociales que llevan a definir posiciones sociales. "La posición social del adolescente expone Fitzgerald conduce a

roles bien definidos, y a menudo, las situaciones son contradictorias; unas veces se considerará incapaz de tomar decisiones, otras como un adulto que tiene que dar pruebas de responsabilidad. La adolescencia es un periodo durante el cual se producen cambios importantes a nivel de los roles que progresivamente deben ir asumiendo”.

Se distinguen dos tipos de cambios de roles. Habría, en primer lugar cambios en el interior mismo de los roles, permaneciendo éstos formalmente idénticos. Existe, también, la necesidad de adaptarse a nuevos roles, por ejemplo, en lo que se refiere a la inserción profesional. Es evidente que la discontinuidad no es forzosamente total, y por otra parte la adaptación a los nuevos roles depende de los viejos roles. El adolescente podrá transferir su patrón de aptitudes filiales con todos los inconvenientes que esta “Confusión de roles” pueda tener.

Se distinguen tres clases de dificultades psicológicas ligadas a estos cambios de roles. “Ante todo, agrega Fitzgerald los conflictos de roles que se corresponden con el hecho de que el individuo, según las situaciones sociales, debe desempeñar roles contradictorios, ya que se esperan de él comportamientos diferentes. Por otra parte, la discontinuidad de los roles (caso de los nuevos roles) es una fuente de dificultad cuando no hay puente entre ambos estados o cuando el segundo estado suponen algo no aprendido (es el caso del paso de la escuela al mundo del trabajo). Por último, el adolescente puede verse abocado a detectar roles que no le corresponden desde el punto de vista de sus intereses o de sus motivaciones personales (incongruencia de rol)”, (Fitzgerald, 1989: 197-199).

1.1.2.2.2. La socialización

La socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo, según Hurlock “Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales en general se juzga a la socialización en función de la actividad social, se presume que cuanto mejor es la socialización del individuo tanto más activo será éste socialmente No obstante, esto no es

necesariamente cierto. El grado de actividad social del individuo dependerá de muchos factores ajenos a su grado de socialización”, (Hurlock, 1971: 573).

En esta etapa de la vida el joven amplía el campo de sus relaciones sociales y las asume con mayor responsabilidad; ya no sólo se trata de vínculos esporádicos mediados, casi siempre, por el juego o la escuela. Además otras relaciones ya existentes con anterioridad se redefinen o toman otras características; así ocurre con los vínculos familiares, amigos, etc. También el adolescente es más fácilmente influenciado por el medio social, ejemplo: radio, televisión, revistas, amigos, etc.

Generalmente le gusta vincularse a grupos de jóvenes a los cuales se identifica. “Cuando estas influencias son negativas dice Rodríguez pueden facilitar la aparición de fenómenos tales como conductas delictivas o antisociales, pandillas, consumo de alcohol o drogas, etc.”, (Rodríguez, 1997: 82).

1.1.2.2.3. Relaciones afectivas en la adolescencia

Desde el punto de vista de la Psicología Social, “El y la adolescente asimila a través de los medios de comunicación una ideología encaminada a manipular sus relaciones de objeto y su conducta sexual, lo que da origen a que su elección y relación objetal se vea afectada por los siguientes factores:

- a) Los jóvenes influidos por el modelo de belleza de la cultura que generalmente resume las características corporales de la clase en el poder, y que es impuesto primordialmente por los medios de comunicación buscan una persona que se asimile a tal modelo para el establecimiento de su relación de objeto.
- b) En múltiples casos, la relación de objeto es desexualizada para dar lugar a una relación paralela con prostitutas con quienes se permite satisfacer el impulso sexual.

- c) La ideología capitalista juntamente con la necesidad de reafirmar la virilidad, propagan la idea de que el hombre que tiene más mujeres es el mejor, reduciendo la sexualidad a la categoría de valor de cambio", (Ibarra, 1989: 19-20).
- d) Las adolescentes son presionados a vivir bajo estándares de moda y belleza impuestos por el sistema consumista; ser sumisas, obedientes y calladas.

1.1.2.2.4. Espacios y medios de la socialización

La sociabilidad de hecho se manifiesta en la búsqueda de un compañero o bien con la integración de un grupo. Es decir que es la capacidad que permite al adolescente compartir o vivir con otras personas. Dos aspectos generalmente enmarcados dentro de la psicología social son:

- Relaciones individuales
- Relaciones en grupo

Esto nos permite ver como madura la función social del individuo, donde se da la relación de amistad como consecuencia de la socialización, (Rocheblave-Spenlé, 1984: 143).

1.1.2.2.5. Efectos de los medios de comunicación social

Los medios de comunicación social llamados también grandes órganos de información comprenden: La radio, la televisión, la prensa diaria, y periódica y otros materiales impresos, los carteles y afiches, ciertas formas de espectáculos y diversiones populares y cualquier otro procedimiento destinado a transmitir un mensaje simultáneamente a gran número de personas.

Por lo que Raymond dice: “La comunicación es la transmisión de ideas, informaciones y actitudes de una persona hacia otra. Es como una línea un canal que une un lugar con otro”, (Raymond, W, 1974: 15).

Por lo que nos podemos dar cuenta que el hombre de tipo medio se ha convertido en estos últimos tiempos en punto de llegada de un incesante flujo de imágenes, noticias, modelos y estímulos diversos sin precedente en la historia. Desde un punto de vista estrictamente psicológico la influencia de la comunicación social será tanto mayor cuanto más está predispuesto psicológicamente el joven a interesarse por determinadas cuestiones.

Los jóvenes ofrecen mayor disponibilidad a la aceptación de valores y modelos culturales nuevos, porque no están profundamente ligados a los modelos precedentes. Debido a ello, los jóvenes se convierten en difusores de los valores nuevos que son los que más influyen en la comunidad, (McLuhan M., 1997: 167).

1.1.2.2.6. Economía

La pobreza en Guatemala es uno de los principales problemas sociales y económicos, que afecta, según datos de la Secretaria de Planificación Económica, a más del 85% de la población total del país. Para medir la pobreza se emplea los parámetros de acceso a la Canasta Básica de Alimentos y a la Canasta Básica Vital. En el año de 1994 el precio de la Canasta Básica de Alimento (CBA) para una familia de 5 miembros era de Q 761.55. Esta cantidad comprende únicamente la capacidad de compra para la dieta mínima de alimentos y se considera que quienes tienen ingresos menores a su costo se encuentran en condiciones de pobreza extrema. Mientras que la Canasta Básica Vital (CBV) además de los gastos de alimentos incluye, salud, educación, transporte, etc., para una familia de cinco miembros. Se considera que las familias que obtienen ingresos menores al costo de esta canasta se encuentran en situación de pobreza. Para ese mismo año el costo para adquirir la CBV era de Q 1,389.60, (Moran, 1997: 35).

Además, a esto es necesario agregar algunas de las características económicas de la cultura de pobreza que predomina en las áreas urbano-marginales de nuestro país:

- Desempleo y subempleo
- Salarios bajos
- Niños que trabajan
- Falta de ahorros
- Escasez constante de dinero
- Falta de reserva de alimentos en el hogar
- Compra diaria de alimentos en pequeñas cantidades
- Préstamos de usureros locales
- Ropa y muebles de segunda mano
- Lucha constante para sobrevivir

Esta situación de limitaciones económicas afecta el normal desarrollo de los adolescentes, así como su adaptación psicosocial, y las circunstancias en las que se inicie en el medio laboral.

1.1.2.2.7. Inserción profesional

Las descripciones tradicionales de la adolescencia consideran que la participación cada vez más activa en el funcionamiento social y la inserción profesional constituyen la culminación normal del desarrollo psicológico. De hecho, la realización individual y el distanciamiento de la familia deben desarrollarse normalmente no sólo en el plano afectivo sino también al nivel de independencia económica y de la integración activa en la sociedad global. Pero es evidente que esta evolución que antaño parecía natural es, hoy en día, cuanto menos problemática.

El joven tiene, por lo general, que tomar decisiones importantes en su vida futura. Si estudia debe elegir una profesión. Si va a trabajar debe decidir a qué oficio

o campo se va a dedicar. Esto se produce en situaciones donde hay que buscar un equilibrio entre “lo que se desea” y “las posibilidades reales que existen”. El joven debe aprender a evaluar las situaciones, a tomar decisiones a enfrentar las dificultades. La pobreza es, tal vez, en nuestro medio, uno de los problemas más frecuentes que tienen que enfrentar.

1.1.2.3. Aspectos familiares

Tal como lo refiere la Convención sobre los Derechos del Niño, la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, ya que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la misma, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”, (COPREDEH, 1998: 144).

1.1.2.3.1. Función de los padres

Se destaca especialmente la función de la madre, y la importancia de fortalecer su capacidad de crianza, puesto que la madre es el principal vínculo de soporte social y afectivo para los niños. La principal manera de fortalecer el papel de la madre es elevando su autoestima, incrementando su participación comunitaria, así como reconociendo y estimulando el rol que puede desempeñar en la vida de sus hijos.

Por otra parte, “es claro que el amor, el interés cariñoso y la comprensión son necesarios en todas las etapas de la vida; pero para ayudar a los y las adolescentes a lograr una madurez feliz y digna, los padres tienen que ofrecer algo más que ternura y amor. Este algo adicional es la paternidad racional. No es cuestión de un conocimiento técnico especial, sino más bien de un proceso al cual contribuyen ciertas cualidades humanas”.

La paternidad racional no es sólo un conjunto de características; es un proceso que debe incorporarse en la vida diaria con adolescentes. No es una máscara que los padres racionales se ponen cuando se presenta un problema y luego se quitan cuando la situación se normaliza. “Por el contrario, el dar y tomar, el compartir realidades, el estímulo activo y el respeto por la individualidad –todo proceso, en fin, de la paternidad racional- tiene que convertirse en una parte integrante de la vida cotidiana”, (Davitz, 1982: 1- 5).

En nuestra sociedad, la función de los padres, así como lo enfoca la paternidad racional, es una función ideal, puesto que hoy en día, la atención de los padres hacia los hijos se ve limitada por los horarios laborales, debido a la escasez de recursos económicos, ya que los padres (ambos) deben trabajar para poder suplir sus necesidades básicas con la unión de sus salarios.

1.1.2.3.2. Ambiente familiar

“La pobreza influye en la constitución, estructura y funciones de la familia. Hay factores que contribuyen a que la estructura de las relaciones internas en las familias pobres esté expuesta a más tensiones que en otros estratos socioeconómicos”.

La ausencia, el desempleo del padre de familia, o su migración en busca de trabajo ocasionan que la madre y sus hijos e hijas tengan mayores responsabilidades económicas. En segundo lugar, las uniones consensuales son más comunes entre los pobres. Estas uniones tienden a ser más inestables que las legales y generalmente no suponen un proyecto de familias consolidado. En tercer lugar, la estabilidad de la estructura familiar se ve afectada por los modelos de dominación patriarcal y machistas, agudizados en muchas ocasiones por problemas de alcoholismo “La capacidad de socialización de las familias también se ve afectada directa e indirectamente por su situación social y económica.

La escasez de medios, la ineludible concentración en los problemas de la subsistencia cotidiana, la falta de vivienda adecuada y el hacinamiento afecta directamente la nutrición, la salud y la madurez emocional y cognoscitiva de los niños y las niñas guatemaltecos, la capacidad familiar para completar la labor educativa de las escuelas e incluso para tener hijos en el hogar”.

“Como efectos indirectos de esos factores, la inestabilidad de las familias pobres, y en particular la ausencia o el cambio de la figura paterna, limita aún más su capacidad de socialización”.

En las áreas urbano-marginales, y en menor medida entre los sectores medios populares lo que conlleva situaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes que necesitan de marcos de referencia de una familia integrada. “La creciente inestabilidad de las familias ocasionadas por la separación de los cónyuges tiene un alto costo emocional para los hijos, quienes se sienten en muchas ocasiones abandonados por sus padres, o culpables por la separación”.

“Diversos estudios han mostrado que, en la medida en la que se reducen los ingresos de las familias urbano-marginales. Los principales gastos son destinados al alimento y al transporte. Al verse reducida la capacidad adquisitiva, empiezan a sacrificarse satisfactores como la vivienda, el vestido y la educación. Posteriormente se sacrifican otros como la alimentación, con el consecuente deterioro del estado nutricional y de la salud de la familia”.

“El debilitamiento de la unidad familiar y el incumplimiento de las obligaciones de los padres, especialmente del hombre, se ven agravados por una variedad de factores. Entre estos se incluyen:

- La agudización de la pobreza y la ampliación de la pobreza extrema;
- Las precariedades ocupacionales en que se desenvuelve la población predominantemente masculina;

- El bajo nivel de calificación de la mujer para incorporarse al mercado laboral, que la hace más vulnerable en las relaciones de pareja;
- Las consecuencias de la violencia que vivió el país, y la reproducción de modelos autoritarios de naturaleza machista”, (Sub-Comisión Regional, Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del Niño 1996: 39-44).

1.1.2.3.3. Comunicación entre padres e hijos

Durante la niñez de los hijos, es más fácil sostener una sana comunicación entre padres e hijos, y aún cuando alcanzan éstos la madurez, pues hay diversidad de temas de interés por parte de ambos. Pero es durante la adolescencia, que este asunto en particular puede alcanzar el nivel de conflicto.

Un problema que se presenta a menudo con los padres proviene de lo que ellos consideran un falso sentido de las prerrogativas paternas; es decir, los padres se ofenden por los comentarios de los adolescentes durante sus disputas, y por eso se niegan a seguir hablando con ellos mientras no den excusas, no “cedan” o demuestren en alguna manera su respeto por la jerarquía y la posición de los padres. En la mayor parte de los casos, dar excusas en el que menos piensa el adolescente, y la situación se deteriora rápidamente, y el padre queda amargado y ofendido por la “falta de respeto” del joven, y éste más enfadado y más frustrado que nunca.

Para enfrentar este problema, los padres deben reconocer que no es cuestión de respeto o falta de respeto, pues si insisten en este enfoque, la situación se empeorará progresivamente, en lugar de mejorar. Los adolescentes no atacan a sus padres por falta de respeto, ni siquiera porque no los aprecien; su conducta hostil obedece a que se sienten frustrados, amenazados, y muchas veces tienen angustia y se sienten inseguros. Ni los padres ni los hijos tienen el privilegio alguno para actuar con irracional hostilidad, pero cuando dos personas pelean, sobre todos dos personas que tienen vínculos emocionales tan íntimos como los padres y los hijos, se

dicen inevitablemente palabras ofensivas y es muy posible salirse de los límites normales del respeto recíproco.

1.1.2.3.4. Relaciones entre padres e hijos

Con frecuencia, la adolescencia se ha visto como la rebelión del adolescente, por lo que se entiende el patrón de conmoción que puede incluir conflictos con la familia, aislamiento de la sociedad adulta y hostilidad hacia valores de los adultos. La edad se convierte en un poderoso agente de unión en la adolescencia, más poderoso que raza, religión, comunidad o sexo. Los adolescentes dedican mucho de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes se sienten cómodos y pueden identificarse, pasan sus mejores momentos con sus amigos, con quienes se sienten libres, abiertos, involucrados, emocionados y motivados, estas son las personas con quienes la mayoría de ellos quiere estar. Los y las jóvenes tienden a creer que la mayoría de los otros adolescentes comparten sus valores personales y que la mayoría de las personas mayores no.

No obstante, el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres con frecuencia es parcial, temporal o superficial. Los valores de los adolescentes tienden a permanecer más cerca de sus padres de lo que mucha gente cree.

El estereotipo de que padres y adolescentes no se agradan ni se soportan puede haber surgido de la teoría formal de la adolescencia planteada por el psicólogo G. Stanley Hall, quien creyó que “los esfuerzos de los jóvenes para ajustarse a sus cuerpos cambiantes y ante las inminentes demandas de la edad adulta los llevan a un periodo de tormenta y estrés que inevitablemente conduce al conflicto entre generaciones. Sigmund Freud y su hija Anna Freud también pensaron que la fricción padre-hijo era inevitable y fruto de la creciente necesidad del adolescente de liberarse de la dependencia de sus padres”.

Los adolescentes sienten una tensión constante entre su necesidad de alejarse de sus padres y su dependencia a ellos. Los padres también tienen sentimientos encontrados. En medio de los deseos de que sus hijos sean independientes y el de conservarlos dependientes, los padres encuentran difícil la partida. Como resultado, les dan a sus hijos adolescentes mensajes dobles, pues dicen una cosa pero quieren comunicar lo opuesto con sus acciones.

Padres y adolescentes rara vez discuten sobre valores económicos, religiosos, sociales y políticos. La mayor parte de las riñas son sobre asuntos de la vida diaria, como trabajo escolar, quehaceres domésticos, amigos, horarios, llegadas tarde y aspecto personal. A finales de la adolescencia, el conflicto es más posible cuando se trata de resolver temas más serios como actividad sexual y consumo de alcohol.

Por lo general, “la discordia aumenta a comienzos de la adolescencia, se estabiliza hacia la mitad de este tiempo y luego disminuye después que el joven ha llegado a los 18 años de edad”, (Papalia, 1997: 614-616).

1.1.2.4. Aspectos Educativos

El contenido o los mensajes transferidos por el sistema educativo no son neutrales; cada conocimiento, habilidad o técnica que se enseña, tiene su significado en el contexto social. Desde el centro preescolar hasta la universidad, estamos pasando por un proceso de formación, cuyo contenido está determinado en gran medida por las/los educadores, quienes se fundamentan principalmente en los manuales y divisiones convencionales del conocimiento.

Los métodos tradicionales de educación se caracterizan por su autoritarismo y relaciones verticales entre el maestro y los alumnos. La ideología autoritaria garantiza el poder de una minoría sobre la mayoría en el caso de la educación, es el poder del educador sobre los educandos. Este concepto metodológico predomina todavía en todos los sistemas nacionales de educación desde la primaria hasta la

universidad, tanto en los países capitalistas, como en países en transición hacia el socialismo; cambiar los métodos tradicionales de educación, es un proceso lento y complicado.

Para romper los esquemas tradicionales, y lograr una humanización y emancipación del sistema educativo, “es fundamental la participación de los alumnos, tanto en la gestión y organización institucional, como en la apropiación colectiva de los conocimientos sobre la realidad. El método de enseñanza tiene que democratizarse; no una democratización formal, sino basada en una verdadera participación, que significa la corresponsabilidad de alumnos y profesores para el desarrollo de los contenidos educativos y la gestión del centro educativo”, (Van Osch, 1989: 24, 32, 39, 40).

1.1.2.4.1. Función de la escuela y el maestro

El aprendizaje es un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales del ser humano, además hace posible insertar lo nuevo en lo heredado así como modificarlo y complementarlo. Por ello la importancia de la función de la escuela y el maestro, la escuela se constituye en un elemento decisivo y muy significativo en el desarrollo del niño y la niña, es en la escuela donde éste pasa casi un tercio de su existencia y son los maestros los que mantienen después de sus familias, un contacto más frecuente y sistemático con los menores.

En muchas ocasiones los maestros se convierten en parte importante de la comunidad y gozan de un gran prestigio y autoridad.

- Desarrolla las capacidades intelectuales.
- Facilita y promueve la interacción social.
- Desarrolla un sentido de competencia.
- Fortalece la identidad personal.

- Desarrolla sentimientos de confianza y seguridad.
- Amplía y mejora la percepción de la realidad.
- Introduce y desarrolla elementos de orden, así como respeto a normas y disciplina.
- Proporciona a los jóvenes una proyección de futuro.
- La escuela puede satisfacer una serie de necesidades psicosociales de los niños, (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1998: 20-21).

La contribución de la educación al mejoramiento de las condiciones de vida a la humanización de las relaciones sociales, depende tanto del contenido como del método utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y del contexto global en que el sistema educativo está inserto, ya que si hablamos de “ La contribución que la educación puede dar a la emancipación y la autorrealización de la persona, tendríamos necesariamente que incluir el entorno social en que la persona se desenvuelve para conocer las oportunidad que éste le ofrece a los distintos grupos sociales y los límites objetivos de este entorno dentro del sistema político-económico”, (Van Osch, 1989: 19-21).

1.1.2.4.2. Deserción Escolar

Al considerar el problema de la deserción escolar, es necesario abarcar el tema de la motivación, ¿Qué motiva a los jóvenes a estudiar?. La motivación se define por lo regular como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Los psicólogos que estudian la motivación se enfocan en tres aspectos básicos, primero ¿Qué hace que una persona inicie alguna acción?, en segundo término, ¿Cuál es el nivel de participación en la actividad seleccionada?, y en tercer lugar, ¿Qué hace que una persona persista o se rinda?.

Todos sabemos cómo se siente estar motivado, moverse de forma enérgica hacia un objetivo, también sabemos lo que es trabajar de modo arduo, aún si la tarea no nos fascina. ¿Qué da energía y dirección a nuestra conducta?. Las respuestas

incluyen descripciones de motivos, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza en uno mismo, intereses, curiosidades, atribuciones para el éxito o el fracaso, creencias, valores, expectativas y demás. Algunos psicólogos explican “la motivación en términos de cualidades personales o características individuales. Otros psicólogos consideran la motivación más como un estado, una situación temporal”, (Wolfolk, 1996: 330-331).

Y, si el estudiante se encuentra motivado, ¿Por qué hay deserción en las aulas?, el estudiante que se retira de su establecimiento de estudios antes de obtener el diploma probablemente tiene graves problemas vocacionales y sociales. Nuestra sociedad avanza rápidamente hacia la tecnología, el número de empleos para trabajadores no graduados es cada vez menor. La experiencia obtenida “a golpes” ya no tiene mucho que enseñarnos. Muchos patronos se niegan a contratar a alguien que no haya terminado la secundaria, inclusive para desempeñar trabajos que no requieren capacidades académicas.

“La mayoría de los adolescentes se dan cuenta de la importancia de permanecer en la escuela y por este motivo, hay menos deserción escolar en la actualidad”, (Papalia, 1995: 562).

No es raro que quienes dejan la escuela hayan perdido uno o más años, y por ende tengan puntuaciones más bajas en las pruebas de inteligencia que los que la terminan y además presentan problemas de lectura. Sin embargo casi todos poseen inteligencia normal y algunos puedan inclusive tener cocientes intelectuales de 110 o más altos. Entonces, ¿Por qué abandonan la escuela?. Los desertores escolares no son un grupo homogéneo y sus razones para abandonar la escuela son múltiples. Se han clasificado en tres sub-grupos; el desertor involuntario, que debe dejar la escuela ya sea por alguna incapacidad física o por alguna circunstancia familiar de emergencia; el desertor retrasado, cuya baja inteligencia o mala capacidad, de lectura lo hace incapaz de tener un buen rendimiento académico, y el desertor capaz, que si tiene la capacidad suficiente para graduarse, pero no lo hacen. Los

desertores capaces representan el reto más grande para la sociedad, pues por el hecho de abandonar la escuela, estos jóvenes están limitando gravemente su propio futuro, así como sus contribuciones potenciales a la sociedad. Sin embargo, “para poder alcanzar a estos jóvenes en forma eficaz, es necesario cambiar no solo las escuelas, sino también muchos otros elementos de su comunidad”, (Papalia, 1995: 563).

Los problemas económicos familiares, muchas veces resueltos a través del trabajo juvenil, son también otro factor que obliga a la deserción escolar. Otro factor expulsivo lo constituye el creciente costo de la vida aunado al de la educación, además de los materiales educativos, así como el de la canasta básica.

“No hay que dejar de lado también algunos factores culturales familiares, agrega la Sub-comisión Regional, que conciben a la educación como una pérdida de tiempo, lo que la limita a un cierto nivel (por ejemplo los niños que estudian sólo la primaria), o bien que la restringe para uno u otro sexo. Actitudes de este tipo son frecuentes, especialmente en las áreas rurales, aunque también suelen verse en familias urbanas, sobre todo en cuanto a la idea de que es preferible que la niña “aprenda a ser mujercita”, realizando las labores domésticas e imitando a la madre”. (Sub-Comisión Regional, Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del Niño 1996: 62), preparándola para su rol de esposa y madre.

Estaría entonces él y la adolescente en una fase de transición, una búsqueda de identidad y asumiendo roles, con su evolución física y mental influido por el medio social que lo rodea; donde las normas, hábitos, costumbres y cultura de su grupo social e influido y manipulado fácilmente por los medios de comunicación que en su búsqueda de lo nuevo y novedoso lo hacen difusor de nuevos valores. La amenaza es más grande cuando el factor económico constituye una barrera en la cual la pobreza y la pobreza extrema impiden el acceso a alimentación, vestido, salud y educación en condiciones dignas y humanas.

El rol de la familia es determinante en la búsqueda de nuevas condiciones de vida para sus miembros, en los que la cultura (machismo, alcoholismo, apatía, etc.) influyen en su dinámica y estructura al igual que las condiciones socioeconómicas, las relaciones personales e interpersonales por la vulnerabilidad de los(as) niños(as) y adolescentes, en este caso, la escuela viene a constituir una excelente alternativa para el desarrollo personal, familiar y social aún con sus limitaciones, debe impedir la deserción, repitencia y abandono total; motivando, promoviendo y haciendo participativa su dinámica de trabajo.

1.1.2.5. Inventario de adaptación por Hugh M. Bell

Los inventarios de la personalidad parten de la relación supuesta que existe entre un rasgo de personalidad y la manera de contestar a preguntas que se refieren a uno mismo. Supone la existencia de rasgos comunes que pueden ser medidos con la misma unidad y a su vez pertenecen a la generalidad de la población, por lo que se pueden hacer comparaciones entre los sujetos. Además la mayoría de los inventarios dan también por hecho que es posible estimar los rasgos cuantitativamente por la simple suma de indicadores. Entre los cuestionarios más representativos de la personalidad que intentan medir el grado de adaptación del sujeto a los diferentes medios, está el construido por Hugh M. Bell.

Según Cabarrús de Ruiz, Hugh M. Bell, basó la estructuración de su cuestionario en su concepto de YO que él consideraba como una especie de resorte encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo por una parte, y la influencia del medio social y físico por otra.

1.1.2.5.1. Descripción del Instrumento

El inventario de Adaptación de Bell apareció por primera vez en 1936. Consta de 140 preguntas las cuales se relacionan con el modo de ser del sujeto. Pueden ser contestadas: Afirmativamente (si), Negativamente (no), o de duda (signo de

interrogación). Se publica en dos versiones: Una para estudiantes y otra para adultos. La primera mide, además de la adaptación general, cuatro áreas de personalidad: Ajuste familiar, a la salud, social y emocional. La de adultos agrega el Ajuste Profesional; cada prueba tiene escala para hombres y mujeres.

1.1.2.5.2. Formas de Aplicación y Calificación

El inventario de Hugh M. Bell, puede ser administrado individualmente o en grupo, así como auto administrarse. No tiene límite de tiempo. La forma para adolescentes se aplica a estudiantes de 12 a 17 años de edad.

Para calificar el inventario se hace el recuento de puntuaciones directas por medio de las claves. Se cuenta un punto por cada respuesta que aparezca en las ventanillas de cada área de la clave. Luego se consulta el baremo para la interpretación cualitativa. La tabla de descripción y el baremo del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell, tiene una clasificación de cinco rangos de adaptación que son: excelente, bueno, promedio, insatisfactorio, muy insatisfactorio. Con excepción al área de ajuste social, que se clasifica: muy agresivo, agresivo, promedio, retraído, muy retraído

Realmente en esta prueba, lo importante no es la denominación del rango sino la localización por parte del orientador de los posibles focos de desajustes que pueda tener el individuo para ayudarlo mejor.

1.1.2.6. Áreas Medidas por el Inventario: Descripción e Interpretación

1.1.2.6.1. Adaptación Familiar

Es el proceso mediante el cual el individuo se ajusta a su medio familiar. Mide su grado de satisfacción con su propio grupo familiar y su situación en el. Además explora cómo el estudiante con relación a los miembros de su familia y cómo reacciona ante situaciones de conflicto familiar, también trata de determinar el grado de afectividad que existe en la dinámica de interrelación en la familia. En síntesis, esta área da un indicio de la naturaleza y el grado de las relaciones interpersonales de la familia, los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienden a estar mal adaptados a su medio familiar, por el contrario, los puntajes bajos indican una adaptación satisfactoria.

1.1.2.6.2. Adaptación a la Salud

La serie de preguntas contenida en esta área ayuda a determinar cuál es la percepción que el adolescente tiene de su salud física y por lo tanto, no proporciona un índice de estabilidad real de salud del estudiante, sino únicamente su apreciación subjetiva. El contenido de las preguntas de esta área sugiere que además de la exploración de los antecedentes médicos (problemas de salud), se trata de establecer la existencia de problemas de origen psicosomático. Los individuos con puntajes elevados indican una percepción insatisfactoria de la propia salud, un puntaje bajo indica percepción satisfactoria.

1.1.2.6.3. Adaptación Social

Es el proceso mediante el cual un adolescente se ajusta adecuadamente a su medio social. El inventario proporciona información sobre la manera como el sujeto considera sus relaciones sociales y su forma de reaccionar ante las mismas; es

decir, si es tímido, retraído y sumiso en sus contactos sociales o si por otro lado, es socialmente expansivo. Las preguntas específicas de estas áreas se orientan hacia el grado en que la persona tenga facilidad de participar en actividades sociales o si, por el contrario tiende a sentirse cohibido y tímido; de hecho implica su tendencia a ser extrovertido o introvertido. También refleja la agresividad o pasividad que el adolescente adopta en situaciones sociales. Los puntajes altos en esta escala, indican que las personas son sumisas, retraídas o introvertidas socialmente. Los puntajes bajos indican tendencia a la agresividad y extroversión en los contactos sociales.

1.1.2.6.4. Adaptación Emocional

Es el grado de estabilidad, autodominio de los impulsos y contrariedades internas y de ajuste armonioso que posee cada individuo ante el ambiente que lo rodea. La serie de preguntas que el inventario tiene para detectar los problemas emocionales se basa en la exploración de los sentimientos del adolescente en los diversos momentos de su vida y en los distintos ambientes en que se desenvuelve. Los individuos con puntajes elevados tienden a ser inestables emocionalmente, mientras que los que obtienen puntajes bajos tienden a una mayor estabilidad. En forma implícita, los puntajes elevados que reflejarían un ajuste insatisfactorio, podrían ser indicadores de reacciones neuróticas.

1.1.2.6.5. Ajuste General

Para Hugh M. Bell es el resultado de las apreciaciones de las cuatro áreas exploradas que sintetiza en grado de ajuste o desajuste general del adolescente. Un puntaje alto implica un ajuste insatisfactorio o muy insatisfactorio; un puntaje bajo refleja un ajuste bueno o excelente según el caso. Básicamente, este índice, que es la sumatoria de las cuatro áreas antes mencionadas, sintetiza y promedia el grado de ajuste o equilibrio en el funcionamiento global del adolescente.

Tal como se ha dicho, vemos que la adolescencia es una etapa difícil para todo individuo, en la que no se quieren dejar actitudes y privilegios de la infancia, pero ya se desean obtener libertad y derechos. Y si a esto agregamos los aportes de nuestra cultura guatemalteca, las tradiciones de nuestra idiosincrasia, el pasado histórico de nuestra nación, los patrones de crianza, etc., llegaremos a la conclusión de que Guatemala, no es la excepción. Nuestra juventud, se confronta a una sociedad que en lugar de facilitarle este momento de transición, probablemente se lo dificulta; porque de hecho ni si quiera nuestra propia sociedad se encuentra totalmente identificada, estamos tan bombardeados de extranjerismo, que nuestros adolescentes encuentran su identidad en personajes norteamericanos transmitidos en un programa de televisión.

Esta es la realidad guatemalteca. Es nuestra responsabilidad como profesionales en salud mental, tratar de corregir las confusiones creadas por una sociedad que nos fue impuesta, que ni siquiera se inició por guatemaltecos, sino por conquistadores. Es responsabilidad de todo guatemalteco luchar por el florecimiento de nuestra propia cultura, crear nuestros propios patrones de crianza, los que satisfagan nuestras necesidades reales; encontrar nuestra propia identidad y transmitírselas a nuestras generaciones. Si se empieza la restauración con una generación de jóvenes, ellos se encargaran de transmitírselas a sus hijos y a los hijos de sus hijos. Y entonces descubriremos la verdadera Guatemala, la nuestra, no la que nos dejaron los conquistadores, si no la que nosotros mismos formaremos. Ya la etapa de conflicto será sólo parte del desarrollo normal de cualquier sujeto, una etapa de descubrimientos de sí mismo y del mundo que le rodea, una etapa de transformaciones internas y externas, en un ambiente que le ofrecerá la adaptación psicosocial al joven, en vez de complicársela. Esa es la Guatemala que anhelamos, y que si todos ponemos de nuestra parte, llegaremos a construir.

1.1.3. Hipótesis de Trabajo

El y la adolescente de Ciudad Satélite Mixco, se ven afectados en su adaptación psicosocial debido adversos aspectos familiares, psicosociales y educativos.

1.1.3.1. Variable Dependiente

1.1.3.1.1. Aspectos Familiares

Indicadores:

- a. Desintegración familiar
- b. Maltrato físico y emocional
- c. Patrones de crianza inadecuados

1.1.3.1.2. Aspectos Psicosociales

Indicadores:

- a. Pobreza
- b. Desempleo
- c. Inseguridad

1.1.3.1.3. Aspectos Educativos

Indicadores:

- a. Repitencia
- b. Bajo rendimiento
- c. Deserción estudiantil

1.1.3.2. Variable Independiente

1.1.3.2.1. Desadaptación Psicosocial

Indicadores:

- a. Delincuencia juvenil
- b. Baja autoestima
- c. Agresión (auto y heteroagresión)

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de muestreo

Se seleccionó dentro de la población de adolescentes de Ciudad Satélite, Mixco, una muestra conformada por 60 jóvenes de ambos sexos, comprendidos entre los 12 y 17 años de edad, todos cursantes del segundo grado del Instituto Básico por Cooperativa de esa comunidad. Considerando como principal característica el rango de edades que prevalece en ese nivel educativo, y el que los muchachos son provenientes de diferentes sectores de esa localidad.

2.2. Técnica de recolección de datos

Considerando la facilidad con la que se contó al tener concentrados a los 60 jóvenes seleccionados como muestra en dos secciones del Instituto Básico por Cooperativa, durante la jornada vespertina. Durante un periodo de tiempo concedido por el director del establecimiento, se les solicitó a los jóvenes que respondieran la prueba psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell, a través del cual se obtuvieron los datos necesarios para la realización de la investigación

2.3. Técnica de análisis estadístico

Debido al tipo de datos obtenidos a través de la prueba aplicada, la técnica utilizada fue la de la representación por medio de gráficas estadísticas, por medio de las cuales se procedió a la verificación de hipótesis.

2.4. Instrumentos

2.4.1. Prueba de Inventario de Adaptación de Hugh M. Bell con la que se obtuvieron niveles de adaptación del adolescente en las áreas de familia, salud, emocional y social.

2.4.2. Encuesta: Diseñada específicamente para el grupo de jóvenes y este tema en particular, con ello se persigue obtener, además de datos generales sobre los estudiantes información sobre el medio que se desenvuelven cotidianamente.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis Cualitativo

La búsqueda de identidad en el individuo es una preocupación constante que está presente durante la vida, pero es durante la adolescencia que alcanza el nivel de crisis, aunado a ello el joven se encuentra atravesando problemas como: desintegración familiar, maltrato (físico, emocional, afectivo y social), inestabilidad económica, etc., y el proceso de adaptación psicosocial se verá afectado significativamente por estos conflictos.

Los jóvenes evaluados de segundo básico de la Comunidad de Ciudad Satélite, Mixco, presentaron una actitud de apertura hacia el estudio realizado, las edades en las que se encuentran los estudiantes es la ideal para determinar los niveles de ajuste en las áreas de salud, familiar, social y emocional, ya que física y mentalmente están aptos para que los resultados obtenidos nos muestren confiabilidad y comprobar así la teoría que el adolescente se encuentra en una etapa vulnerable, en la que se ven afectados directamente en las áreas mencionadas.

En el adolescente los niveles de adaptación generalmente se ven marcados por la misma etapa por la que este transita, esta en búsqueda de su identidad por lo tanto no ha logrado encontrar su nivel de adaptación, situación que limita en gran parte el desarrollo psicosocial deseado.

Así mismo hay que tomar en cuenta que el adolescente se le ha insertado en una cultura ya establecida en la cual los padres le han involucrado, no se les ha preguntado si quieren o no quieren pertenecer a ella, por lo tanto se podría hacer la siguiente pregunta: ¿Quién es el que queda en crisis, el padre o el adolescente?.

Se puede observar en las gráficas de los datos reportados que los jóvenes presentan niveles inadecuados en la adaptación familiar, estos pueden ser el reflejo

de problemas socioeconómicos que están directamente ligados a un bajo nivel académico de los padres, esto no les permite acceder a fuentes de trabajo donde la remuneración logre cubrir en su totalidad las necesidades básicas de sus hijos; los niveles de adaptación a la salud muestran un porcentaje dentro de lo aceptable aunque un mínimo porcentaje presenta tener problemas físicos que afectan directamente su salud, entre estos están enfermedades virales, catarros constantes, cefaleas, estomacales y en algunos casos psicósomáticas; en el área de adaptación emocional la mayoría del porcentaje indica no tener problemas emocionales, un buen porcentaje refleja que sus problemas emocionales están acompañados de sensación de alarma o susto, sentimientos de soledad, reacción emocional interna, temor, miedo, etc., estos pueden estar directamente relacionados con la situación de inseguridad que se vive en la comunidad y la incertidumbre de un futuro incierto por agentes externos como pandillas, grupos sociales violentos, abusos (sexuales, físicas, verbales), alcoholismo, etc. y por último la adaptación social indica que un alto porcentaje (siendo la mayoría) se encuentra en el nivel de inadaptado, ya que tienen momentos en los que el desarrollo social se ve limitado, no encontrando áreas para su recreación y esparcimiento sano dentro de su comunidad, así como en educación por la poca participación en actividades dentro del instituto donde se desarrolle la expresión oral y desarrollo del lenguaje, ligado a la inseguridad de culminar sus estudios a nivel básico e incluso diversificado o tener que abandonar sus estudios por migración, economía familiar, etc.

3.2. Análisis Cuantitativo

Cuadro No. 1

Distribución de la muestra de 60 sujetos en porcentajes por sexo

	Hombres	Mujeres
Porcentaje	40%	60%

Fuente: Resultado de la ficha personal aplicada a los alumnos y alumnas del Instituto por Cooperativa de Ciudad Satélite, Mixco.

Descripción:

Se observa un predominio del sexo femenino sobre el masculino, lo que no significa que tengan más oportunidades de estudio, sino que en la tendencia de crecimiento demográfico predomina el sexo femenino.

Cuadro No. 2

Distribución de la muestra de 60 sujetos en porcentajes por edades.

Frecuencia	Edad	Porcentaje
2	12	3.33%
6	13	10.00%
22	14	36.67%
17	15	28.33%
10	16	16.67%
3	17	5.00%

Fuente: Resultado de la ficha personal aplicada a los alumnos y alumnas del Instituto por Cooperativa de Ciudad Satélite, Mixco.

Descripción:

Edad promedio de los adolescentes que asisten al segundo grado básico es del 14.5 años de edad, en los rangos de 12 a 17 años; con un 65% de adolescentes entre 14 y 15 años de edad.

Se observa que por diversas razones los y las adolescentes encuestados han tenido dificultades en la escuela con presencia de retraso pedagógico (50%) donde todos deberían tener 14 años de edad.

Cuadro No. 3

Resultados obtenidos en el ÁREA DE ADAPTACIÓN FAMILIAR

	Rango de adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Total
Adecuada	Excelente	0	0.00%	
	Bueno	4	6.67%	
	Normal	19	31.67%	38.33
Inadecuada	Insatisfactorio	24	40.00%	
	Muy Insatisfactorio	13	21.67%	61.67
	Total	60	100.00%	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell.

Descripción:

Los niveles de adaptación familiar en 60 adolescentes que evalúan el grado de satisfacción en el grupo familiar y su situación en él así como su reacción a conflictos, relaciones de afectividad y relaciones interpersonales; vemos que nos muestran adecuados niveles de adaptación familiar (38.33%) e inadecuados niveles de adaptación familiar (61.67%) este último dato nos orienta a establecer que éste está directamente relacionado con el nivel socioeconómico (en condiciones mínimas de subsistencia y sobrevivencia), la dinámica familiar, las expresiones de afectividad y reacción emocional, así como el trato y patrones de crianza dentro de un esquema cultural de relación entre padres e hijos, agravado por la etapa de la vida (adolescencia) por la que atraviesan los jóvenes. Aunque la mayoría (70%) pertenece al hogar integrado (estructura) se observan dificultades en la relación (dinámica familiar).

Cuadro No. 4

Resultado obtenido en el AREA ADAPTACIÓN A LA SALUD

	Rango de adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Total
Adecuada	Excelente	3	5.00%	
	Bueno	12	20.00%	
	Normal	22	36.67%	61.67
Inadecuada	Insatisfactorio	18	30.00%	
	Muy Insatisfactorio	5	8.33%	38.33
	Total	60	100.00%	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell.

Descripción:

A pesar de las condiciones de vida se puede observar una percepción de la salud física en porcentaje aceptable (61.67%); aunque un 38.33% manifiesta tener problemas de salud.

Cuadro No. 5

Resultados obtenidos en el AREA DE ADAPTACIÓN EMOCIONAL

	Rango de adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Total
Adecuada	Excelente	4	6.67	
	Bueno	3	5.00	
	Normal	25	41.67	53.33
Inadecuada	Insatisfactorio	19	31.67	
	Muy Insatisfactorio	9	15.00	46.67
	Total	60	100.00	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell.

Descripción:

Los problemas y dificultades de la calidad de vida de los y las adolescentes afectan a un 46.67% de jóvenes y su reacción se manifiesta por fantasías, sensación de alarmas o susto, sentimientos de soledad, reacción emocional interna, temor, miedo sensación de fracaso, depresión, envidia, desánimo, inseguridad, ansiedad, baja autoestima, timidez, hipersensibilidad, angustia, baja tolerancia a frustración, cambio de humor y dificultad al dormir; mientras que en un 53.33% manifiesta una adecuada adaptación emocional.

Cuadro No. 6

Resultados en el AREA DE ADAPTACIÓN SOCIAL

	Rango de adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Total
Inadaptado	Muy agresivo	0	0.00	
	Agresivo	3	5.00	5.00
	Normal	47	78.33	78.33
Adaptado	Retraído	10	16.67	16.67
	Muy retraído	0	0.00	
	Total	60	100.00	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell.

Descripción:

En el área de adaptación social que evalúa las relaciones interpersonales, habilidad para hablar en público expresión de ideas y sentimientos, timidez y participación en actividades recreativas y sociales se observa que la mayoría un (78.33%) tienen una adecuada adaptación social y en el resto (21.67%) presenta conductas desadaptativas como: agresividad y retraimiento.

Cuadro No. 7

Totales obtenidos en las cuatro áreas:

- Adaptación familiar, Adaptación social, Adaptación a la salud
Adaptación emocional.

	Rango de adaptación	Frecuencia		Total	Porcentaje	Total
		Masculino	Femenino			
Adecuada	Excelente	0	0	0	0.00	38.33
	Bueno	3	3	6	10.00	
	Normal	6	11	17	28.33	
Inadecuada	Insatisfactorio	11	14	25	41.67	61.67
	Muy Insatisfactorio	4	8	12	20.00	
	Total	24	36	60	100.00	

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell.

Descripción:

Se observa una Adaptación Social en general insatisfactoria (61.67%), siendo más marcada en el Área de Adaptación Familiar (61.87%) y seguido de la Adaptación Emocional (46.67%) y la de la Salud (38.33%), no observándose dificultades en la Adaptación Social que es satisfactoria (78.33%) lo que nos lleva a plantear que si hay dificultades de Adaptación Psicosocial, en tres de las cuatro áreas que constituye una limitación al Desarrollo Integral de él y la adolescente.

Cuadro No. 8

Totales obtenidos en las cuatro áreas por mujeres.

	Rango de adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Total
Adecuada	Excelente	0	0.00	
	Bueno	3	8.33	
	Normal	11	30.56	38.89
Inadecuada	Insatisfactorio	14	38.89	
	Muy Insatisfactorio	8	22.22	61.11
	Total	36	100.00	100.00

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell

Descripción:

En el sexo femenino se observas dificultades de adaptación en las cuatro áreas: Familiar, A la salud, Social, Emocional.

Enun 61.11%, en relación con la adaptación adecuada38.89%.

Cuadro No. 9

Totales obtenidos en las cuatro áreas por hombres

	Rango de adaptación	Frecuencia	Porcentaje	Total
Adecuada	Excelente	0	0.00	
	Bueno	3	12.50	
	Normal	6	25.00	37.50
Inadecuada	Insatisfactorio	11	45.83	
	Muy Insatisfactorio	4	16.67	62.50
	Total	24	100.00	100.00

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell

Descripción:

La adaptación social en varones es insatisfactoria y muy insatisfactoria en un 62.50% respecto a la adecuada en un 37.50% la comparación entre resultados mujeres y varones es similar.

Cuadro No. 10

	Familiar	Social	Emocional	Salud	Promedio
Adecuada	38.33	78.33	53.33	61.67	57.915
Inadecuada	61.67	21.67	46.67	38.33	42.085
Total	100	100	100	100	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba Psicométrica del Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell

Descripción:

Al comparar los resultados en las cuatro áreas se observa una diferencia mínima entre lo inadecuado, siendo el área social la más alta en Adaptación Social y las tres restantes afectadas, de las cuales; la Adaptación Familiar es la más afectada.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se comprueba la hipótesis de trabajo “El y la adolescente de Ciudad Satélite Mixco, se ven afectados en su adaptación psicosocial debido a diversos aspectos familiares, psicosociales y educativo”.
- La mayoría de adolescentes del grupo encuestado tiene entre 14 y 15 años de edad, los que refieren tener problemas escolares como el retraso psicopedagógico.
- La adaptación social es el área con más alto porcentaje de desadaptación entre hombres y mujeres, existe poca participación social la que se circunscribe únicamente en alto porcentaje a la iglesia, seguido por el deporte, notándose que no existe participación social organizada y un uso de tiempo libre circunscrito a ver televisión y a oír música en ausencia de alternativas de recreación.
- La adaptación familiar se ve afectada directamente por situaciones socioeconómicas, inadecuadas relaciones entre los integrantes familiares, expresiones afectivas negativas, maltrato familiar e inadecuadas reacciones emocionales, esto atañe directamente a los patrones de crianza en donde la relación padre/ madre e hijo/hija se ve afectada, aunado a la etapa de transición en la que se encuentra el adolescente.

- La adaptación emocional de los y las adolescentes obedece a reacciones emocionales y actitudes que ellos y ellas desarrollan frente a los problemas de su realidad social; donde se observa una diferencia mínima entre lo adecuado y lo inadecuado, lo que nos orienta a pensar que las dificultades emocionales de los adolescentes tendrían raíz en su etapa de transición, las relaciones familiares y escolares así como su personalidad.
- Un alto porcentaje refiere tener buena salud física a pesar de las condiciones de vida, la calidad de la misma se ve afectada directamente por ciertas reacciones o sensaciones de: alarma, soledad, temor, miedo, sensación de fracaso, depresión, envidia, desánimo, inseguridad, ansiedad, baja autoestima, timidez, hipersensibilidad, angustia, baja tolerancia a la frustración, cambios de humor y dificultad al dormir.

4.2. Recomendaciones

- Crear, implementar y ejecutar un programa de estrategias de estudio dirigido a adolescentes por medio de sus profesores que permita reducir el bajo rendimiento escolar, la repitencia y la deserción.
- Crear alternativas de recreación por medio del Instituto con prácticas deportivas para canalizar adecuadamente el uso del tiempo libre y promover el enriquecimiento social.
- Crear escuelas para padres y madres de familia que orienten sobre la etapa de la adolescencia a fin de desarrollar una actitud positiva ante la misma y modificar así los patrones de crianza y que estos sean adecuados para mejorar las relaciones familiares.
- Crear un programa de orientación dirigido al adolescente que oriente y guíe su proyecto de vida sobre la base de una adecuada salud física, mental y emocional.
- Utilizar en forma sistemática y continua la metodología participativa y las técnicas grupales para promover la participación individual, grupal y colectiva del y la adolescente, para propiciar una mayor expresión y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ancona, Leonardo (1980): Enciclopedia Temática de Psicología. Adolescencia. España. Editorial Herder; 995 pp.
2. Brooks, Fowler Dell (1969):Psicología de la Adolescencia.Comunicación en el Adolescente. Argentina. Editorial Kapelauz, S.A.; 2ª Edición, 643 pp.
3. Clarizzio, Harvery F.,et. al.(1981): Prevención de los Trastornos Conductuales. Relaciones Afectiva. México. Editorial El Manual Moderno, S.A.; 2ª Edición, Traducida por Agustín Contin, 647 p
4. Comisión Presidencial de los Derechos Humanos, COPREDEH (1998).Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos de los cuales el Estado de Guatemala es parte. Aspectos Familiares. Guatemala. s.e. 285 pp.
5. Davitz, Louis Leiderman (1982):Su Hijo Adolescente, Como comprenderlo y relacionarse con él. Paternidad. Colombia. Editorial Norma; traducido por Jorge Cárdenas Nannetti, Colombia. 219 pp.
6. DiGiorgi,Piero (1977):De la Familia Nuclear a la Experiencia de las Comunas familiares. Problemas Familiares. México, D.F. Ediciones Roca, S.A.; 103 pp.
7. Di Giorgi, Piero(1981): El Niño y sus Instituciones. Concepto de la Familia. México D.F. Ediciones Roca, S.A.;64 pp.
8. Fitzgerald, Hiram E., et. al. (1989):Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente.México. Editorial El Manual Moderno S.A.; traducido por Pedro Rivera Martínez, 266 pp.

9. Horrocks, John (1986):Psicología de la Adolescencia. Ambiente Familiar. México. Editorial Trillas S.A.; traducido por José Miguel Salazar Palacios; 464 pp.
10. Hurlock, Elizabeth (1971): Psicología de la Adolescencia. Socialización. Argentina. Editorial Paidós; 4ª Edición, traducido por Washington L. Risso; 573 pp.
11. Ibarra García, Laura (1989): Relaciones Afectivas en la Adolescencia. Estudio sobre algunos factores que influyen en las relaciones objetales del adolescente. México. Editorial Universidad de Guadalajara; 65 pp.
12. Lehalle, Henri (1990):Psicología de los Adolescentes. Adaptación. México. Editorial Grijalbo; traducido por Nuria Pérez de Lara; 573 pp.
13. Mckinney, John Paul (1982):Psicología del Desarrollo-Edad Adolescente-. Identidad. Traducido por Pedro Rivera Ramírez; 266 pp.
14. McLuhan, Marshall (1997):El Medio es el Mensaje. La Comunicación. Editorial Paidós Ibérica; 167 pp.
15. Morán Mérida, Amanda (1997): Condiciones de Vida y Tenencia de la Tierra en Asentamientos Precarios de la Ciudad de Guatemala. Desarrollo Integral regional (intersectorial). Guatemala. Ediciones CEUR-USAC; 127 pp.
16. Papalia, Diane E. (1988):Psicología. Identidad. México. Editorial McGraw Hill; 2ª Edición, traducida por Anne Marie Holom; 762 pp.
17. Papalia, Diane E. (1997):Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Colombia. McGraw Hill, interamericana, S.A.; 7ª Edición, traducida por Cecilia Ávila de Barón; 671 pp.

18. Papalia, Diane E. (1995): Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Deserción Escolar. México. Editorial McGraw Hill; 5ª edición, traducida por Gloria Ramírez; 672 pp.
19. Piaget, Jean (1987): Psicología y Pedagogía. La Transmisión Educativa y el Equilibrio. México. Editorial Ariel S.A.; 8ª Edición, traducida por Francisco Fernández Buey; 208 pp.
20. Raymond, Williams (1974): Los Medios de Comunicación Social. La Comunicación. España. 2ª. Edición; 15 pp.
21. Rocheblave-Spenlé, Anne-Marie (1984): Psicología del adolescente. Importancia se la estructura familiar en el desarrollo del adolescente. Editorial Herder; 143pp.
22. Rodríguez, Jorge, et. al. (1997): El Componente Psicosocial de la Salud Humana. Conducta. Guatemala. MSPAS; 121 pp.
23. Rodríguez, Jorge, et. al. (1998): Recuperando la Esperanza, Función de la Escuela y el Maestro. Programa Nacional de Salud en Guatemala, Guatemala. MSPAS; 90 pp.
24. Sub-Comisión Regional, Comisión Pro-Convención Sobre los Derechos del Niño (1996): Entre el Olvido y la Esperanza la niñez guatemalteca. Área Urbano – Marginal. Guatemala. Editorial PRODEN.
25. Van Osch, Thera (1989): Hacia una Transición Educativa; aportes al debate de la humanización del sistema de educación. Aspectos Educativos. Guatemala. Editorial Impacto; 124 pp.
26. Woolfolk, Anita E. (1996): Psicología Educativa. Motivación. México. Editorial Prentice – Hall Hispanoamericana, S.A.; 6ª Edición, traducida por José Julián Díaz Díaz; 642 pp.

ANEXOS

- Prueba Psicométrica
 - Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell
 - Incluye:
 - Protocolo (Hoja con Interrogantes)
 - Hoja de Respuestas
 - Parámetros para Calificación
 - Plantilla para Calificar (No es posible reproducirlas)
 - Ficha Personal (encuesta)
 - Encuesta: Ficha Personal (Historia Clínica) Elaborada por el Estudiante