

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS
TRABAJADORES, QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS
MARTINEZ MONROY, UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL”**

**MARCIA SULEMA OCHOA MORALES
FLOR DALILA RAXÓN CHIGUICHÓN**

GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES, QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS
MARTÍNEZ MONROY, UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
MARCIA SULEMA OCHOA MORALES
FLOR DALILA RAXÓN CHIGUICHÓN**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERNO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 520-2011
DIR. 1,814-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de diciembre de 2011

Estudiantes

Marcia Sulema Ochoa Morales
Flor Dalila Raxón Chiguichón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SETECIENTOS NOVENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,792-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SETECIENTOS NOVENTA Y DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS MARTÍNEZ MONROY, UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Marcia Sulema Ochoa Morales
Flor Dalila Raxón Chiguichón

CARNÉ No. 2004-16553
CARNÉ No. 2004-16627

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Alfredo Ardón González y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

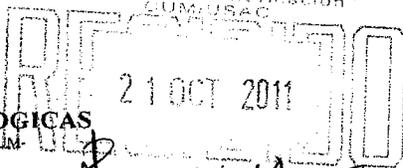
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lanús Lizano
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 520-2011
REG: 182-2010
REG: 072-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 182-10

INFORME FINAL

Guatemala, 18 de octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES, QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS MARTÍNEZ MONROY, UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL.”

ESTUDIANTE:
Marcia Sulema Ochoa Morales
Flor Dalila Raxón Chiguichón

CARNÉ No:
2004-16553
2004-16627

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 17 de octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 17 de octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 521-2011

REG: 182-2010

REG 072-2011

Guatemala, 18 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología 3
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES,
QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS MARTÍNEZ MONROY,
UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL."**

ESTUDIANTE:

Marcia Sulema Ochoa Morales

Flor Dalila Raxón Chiguichón

CARNE

2004-16553

2004-16627

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 05 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 26 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones Psicológicas CIEPs
"Mayra Vargas Fernández"

Estimada licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio informo que he asesorado y aprobado el Informe final de investigación titulado **"CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES, QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS MARTINEZ MONROY, UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL"**, y elaborado por las estudiantes:

MARCIA SULEMA OCHOA MORALES carne No. **200416553**
FLOR DALILA RAXON CHIGUICHON carne No. **200416627**

Previo a obtener el título de **LICENCIADAS EN PSICOLOGIA**.
Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones Psicológicas CIEPs. Por lo cual solicito continuar con los tramites respectivos para su aprobación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Alfredo Ardon González



Asesor

ESCUELA OFICIAL URBANA
PARA VARONES No. 46 MANUEL MARCOS MARTINEZ

Guatemala, 25 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones Psicológicas -CIEPs- **Mayra Gutiérrez**
Presente

Licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio me dirijo a usted para informarle, que las estudiantes de Licenciatura en Psicología:

MARCIA SULEMA OCHOA MORALES carne No. **200416553**
FLOR DALILA RAXON CHIGUICHON carne No. **200416627**

Realizaron en esta institución su trabajo de campo para su informe final de tesis, que lleva por título "**CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES, QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS MARTINEZ MONROY, UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL**" el cual efectuaron durante las semanas del 8 al 12 y del 16 al 19 y 22 de agosto de 2011.

Y para los usos legales que a las interesadas convengan, se extiende la presente.

Atentamente,


Madleny Belén Herrera Sánchez
DIRECTORA



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARCIA SULEMA OCHOA MORALES

Ana Isabel Aguilar Giménez
Licenciada en psicología
Colegiada No. 12022

Denis Roberto Cuevas Morales
Médico y Cirujano
Colegiado No. 12050

POR FLOR DALILA RAXÓN CHIGUICHÓN

Luis Alfredo Ardón González
Magister Artium en Psicología Clínica y Salud Mental
Colegiado No. 2065

Carlos Marroquín
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 2054

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por brindarme la vida, la sabiduría y los medios para poder culminar esta etapa tan importante en el ámbito profesional.

A MIS PADRES

Luis Ochoa y Leticia Morales, por ser esas personas incondicionales en mi vida y que siempre están presentes en los momentos que mas los necesito; por su apoyo incondicional económico y emocional para poder alcanzar esta meta tan importante.

A MIS HERMANOS

Emerson Ochoa y Ana Ochoa, por ser parte fundamental en mi vida y que esta meta alcanzada les sirva de inspiración para seguir adelante, así como todo su apoyo y cariño brindado en todos estos años y los venideros.

A MI SOBRINITO

Ferdy Peláez, para que en un futuro al momento de leer estas palabras se llene de inspiración, y así cumpla todas sus metas propuestas.

A MIS PRIMOS, AMIGOS Y FAMILIA EN GENERAL

Para que sigan adelante y sepan que todo lo que nos proponemos lo podemos lograr con esfuerzo y esmero; por todos sus alientos y cariño brindado en mi formación académica y personal.

A MI COMPAÑERA DE TESIS

Flor Dalila Raxòn por ser la persona indicada para realizar este proceso y ser mi gran amiga y compañera durante estos años.

Marcia Ochoa

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por haberme dado la vida, la sabiduría y la oportunidad para que esta etapa llegara a su culminación

A MIS PADRES

Daniel Raxòn y Yolanda de Raxòn, por ser mi fuente de inspiración, por brindarme su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi carrera y por tolerar mis ausencias en casa, a ellos este acto.

A MIS HERMANOS

Esdras, Noé, Lester, Karina y Eliezer, por estar a mi lado en todo momento de mi vida.

A MI SOBRINITO

Ìan Eduardo; por llegar en el momento indicado, por ser una motivación más en mi vida, te quiero mucho.

A MIS FAMILIARES

Tíos, tías, primos, primas, por su apoyo incondicional

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por motivarme a seguir adelante, por estar a mi lado en los momentos de mi formación académica, especialmente a Zully.

A MI COMPAÑERA DE TESIS

Por haber confiado en mí al momento de realizar este trabajo.

Flor Raxón

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser la prestigiosa casa de estudios en donde nos formamos como profesionales.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser nuestro centro de estudios en donde cada uno de nuestros catedráticos nos transmitió sus conocimientos a través de la enseñanza durante estos años.

A LA ESCUELA MANUEL MARCOS MARTÍNEZ MONROY

Por abrirnos sus puertas para realizar la etapa final de esta investigación y a cada uno de los niños que participaron en la misma brindándonos su valiosa colaboración.

A LA SRA. DIRECTORA MARLENY BELÉN HERRERA SÁNCHEZ

Por brindarnos la oportunidad de poder realizar esta investigación en la escuela y depositar su confianza en nosotras.

AL LICENCIADO LUIS ALFREDO ARDÓN GONZÁLEZ

Por su asesoramiento en esta investigación, su cariño y amistad brindada.

AL LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA

Por su amable participación en la revisión de esta investigación, su cariño y amistad brindada durante todo este proceso.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

PRÓLOGO.....1

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1. Introducción.....	3
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO	
2.2 TRABAJO INFANTIL.....	8
2.2.1 Características del trabajo infantil	
2.2.2 Trabajo infantil y salud física.....	9
2.2.3 Trabajo infantil y educación.....	10
2.2.4 Trabajo Infantil y Características Psicológicas Asociadas.....	11
2.2.5 El trabajo infantil en el contexto Guatemalteco.....	15
2.3. ¿Es malo que los niños trabajen y al mismo tiempo asistan a la escuela?.....	22
2.3.1 Combinación de trabajo y asistencia a la escuela.....	23
2.4. LAS POLÍTICAS Y LA REALIDAD SOCIAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.....	24
2.4.1 LOS NIÑOS QUE TRABAJAN SON AGENTES, VÍCTIMAS O SÍNTOMAS.....	25
2.4.2 TRABAJO INFANTIL COMO ENFERMEDAD SOCIAL.....	26
2.4.3 LOS DERECHOS Y LA LIBERTAD DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS	
2.5 LA NIÑEZ INTERMEDIA.....	27
2.5.1 Desarrollo Físico y Motor durante la Niñez Intermedia.....	28
2.5.2 Desarrollo Cognitivo e Intelectual.....	29
2.5.3 El lenguaje.....	32
2.5.4 Desarrollo Social y Emocional.....	33
2.5.5 Vida social del niño.....	39
2.5.6 La identidad sexual	
2.5.7 La agresividad.....	41
3. Hipótesis General.....	42

CAPÍTULO II
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Técnicas.....	43
2. Instrumentos.....	44

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Características del lugar y de la población.....	45
2. Datos obtenidos de la entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores que Asisten a la Escuela Manuel Marcos Martínez Monroy	
3. Datos obtenidos de la entrevista dirigida al personal docente de la escuela Marcos Martínez Monroy.....	50
Análisis general.....	55

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS	

Resumen

“CONSECUENCIAS PSICOEDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES, QUE ASISTEN A LA ESCUELA MANUEL MARCOS MARTINEZ MONROY, UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL”

MARCIA SULEMA OCHOA MORALES
FLOR DALILA RAXÓN CHIGUICHÓN

En la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy que se encuentra ubicada en la zona 3 de la ciudad capital, asiste un grupo de niños que paralelamente estudian y desempeñan un trabajo por distintas causas, estos niños oscilan entre las edades de 7 a 15 años y se encuentran cursando los grados de 1ro. a 6to. Primaria.

Al escuchar la inconformidad de cada uno de los docentes de la escuela acerca de ciertas limitantes de estos niños trabajadores se ha interesado en profundizar en este tema para conocer realmente que tanto afecta en la formación académica, social y emocional el desempeñar un trabajo a una temprana edad y cursando el nivel primario y saber en que ha aportado el docente para ayuda a estos niños en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para recabar información sobre este tema, se optó por aplicar una entrevista como instrumento de recolección de datos para los niños y otra para el personal docente; la técnica de la observación; fue utilizada para los fines de esta investigación, (véase anexos); esto realizado en un lapso de 2 semanas consecutivas dando como resultado que la mayoría de los niños trabajan por el bajo nivel económico que sufre su familia, aproximadamente un 72% de estos niños tienen bajo rendimiento escolar y sufren de mucho cansancio al momento de estar dentro del salón de clases.

Se concluyó que el trabajo infantil afecta al niño en su formación académica dependiendo de sus fines.

PRÓLOGO

La investigación que se presenta a continuación titulada “Consecuencias psicoeducativas en niñas y niños trabajadores, que asisten a la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy, ubicada en la zona 3 de la ciudad capital” por las estudiantes investigadoras, se basó en un estudio realizado a un grupo de niños que asisten a dicha escuela, con el objetivo de determinar todas las consecuencias psicoeducativas que el trabajo infantil puede dejar en los niños que lo practican y de cómo este afecta en su aprendizaje y desenvolvimiento escolar, así como el obstáculo que representa en su educación para poder llegar a ser profesionales que por ende contribuiría al desarrollo de nuestro país, su familia y principalmente al de ellos mismos.

Dicha investigación se realizó en las instalaciones de la institución antes mencionada con el 100% de la población de niños trabajadores que oscilaron entre las edades de 6 a 15 años de edad (edad promedio para educación primaria), aunque debido a diversas causas en que el niño o adolescente en este caso ha repetido más de 2 veces el mismo grado o aplazado sus estudios, se trabajó con adolescentes que a lo largo de su niñez han trabajado y siguen trabajando; se encuentran entre los 13 y 15 años de edad con el fin de obtener datos más exactos; es una escuela pequeña ubicada en un sector marginal donde la mayoría de los niños se dedican a esta actividad, debido a los bajos recursos que presentan sus familias u otras situaciones como explotación, desintegración familiar o incluso por iniciativa propia para cubrir ciertas necesidades.

Para la recolección de datos se realizaron dos entrevistas, una de ellas fue dirigida a los niños trabajadores conformada por 10 ítems al igual que la segunda que fue dirigida a los maestros de grado. Al final se tabuló cada una de las preguntas de las entrevistas y se presentaron en gráficas medidas en

porcentajes, para luego realizarse un resumen global de los resultados, se optó por gráficas para poder realizar una comparación entre cada uno de los porcentajes obtenidos de las respuestas de los niños y docentes y así poder llegar a nuestro objetivo planteado.

Al presentar esta investigación se espera que las personas obtengan conocimiento de todas las consecuencias psicoeducativas que el niño sufre al trabajar, cuando debería dedicarse solamente a estudiar; y se puedan hacer cambios y tomar conciencia.

**MARCIA SULEMA OCHOA MORALES
FLOR DALILA RAXÓN CHIGUICHÓN
Autoras**

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. Introducción

En el mundo actual en el que vivimos intervienen muchos problemas o factores psicosociales como la pobreza, la desintegración familiar, alcoholismo, maltrato infantil entre otros a su vez cada una afecta en determinada manera, las instituciones educativas no obstante son parte de los sitios afectados dentro de este ambiente; el niño corre un alto riesgo de descuidar su educación a causa de estos factores.

En un ambiente educativo encontramos niños con diferente posición académica y social, algunos destacan, otros son reprendidos, es el caso de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy que presenta un desgaste psicoeducativo, a causa que en un 70% de los niños de 1ro. a 6to. Primaria son niños trabajadores que han cambiado un cuaderno por una bolsa de dulces, por un block o por una bolsa de basura.

La administración educativa y el personal docente de dicha escuela presenta día con día una serie de soluciones entre las cuales se encuentran: reunión de padres de familia, reunión con la comunidad, denuncia con los derechos del niño, etc. Ellos preocupados presentan las soluciones anteriormente mencionadas, para evitar un aumento en el desgaste emocional, social y educativo que presenta el niño estudiante trabajador aun con la esperanza que han mantenido por años obteniendo de esto pocos resultados.

Los alumnos que presentan esta problemática a causa de los abusos laborales, pueden verse sumamente afectados, además de influir negativamente su

rendimiento académico, repercute en su vida social como ser humano y en su proceso de desarrollo.

En esta investigación se presentan las consecuencias psicoeducativas que los niños trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy manifiestan por estudiar y trabajar paralelamente llevándolos a un mal desarrollo académico, social y afectivo.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO

Desde el siglo XIX, la proliferación mundial de leyes laborales para regular la actividad de los niños ha sido acompañada de tres tendencias económicas y demográficas muy conocidas: la mayor diferenciación y especialización de la fuerza laboral en las naciones; un cambio en la fecundidad, que hizo que hubiera menos niños creciendo en los hogares de los países desarrollados; y el incremento de la integración económica global, con un naciente mercado mundial para los productos del trabajo infantil. Hasta el siglo XIX, las labores domésticas, los pequeños negocios familiares y la predominante agricultura ofrecían el grueso de las oportunidades de empleo para los adultos. Con anterioridad la mayoría de los niños trabajaban lado a lado con los otros miembros de la familia. La Revolución industrial aumento el costo de oportunidades de tiempo de los niños fuera de la economía doméstica. Hacia mediados del siglo XIX, las actividades de los niños galeses estaban dedicadas principalmente al trabajo no doméstico para sustentar la economía familiar, que había llegado a apoyarse excesivamente en los niños que trabajaban en las fábricas de textiles.

“Los primeros argumentos efectivos a favor de la educación y la protección infantiles surgieron como respuesta a las siniestras condiciones de trabajo en la Gran Bretaña”¹. La ley de Salud Moral de 1802 en Inglaterra limitó a 12 horas la jornada laboral infantil, y en 1842 la ley de Minas prohibió el trabajo subterráneo para personas menores de 18 años. En 1840 se estableció por primera vez en la Gran Bretaña la edad mínima para el trabajo de medio tiempo en los textiles (se fijó en ocho años). Debido a que allí la economía dependía de los niños; la campaña de educación universal del decenio de 1870 se topó con la oposición de los fabricantes y de las familias. El trabajo infantil era vital para quienes se beneficiaban de él, y las relaciones de explotación demoraron y truncaron la construcción de la “niñez” como clase protegida. Así, cuando una investigación parlamentaria encontró que había una “perversa demanda de niñas”, los reformadores propusieron elevar la edad del consentimiento sexual de 12 a 14 años, la Cámara de los Lores se negó a aprobar este proyecto porque también habría impedido que los niños fueran legalmente contratados hasta esa edad (Horn, 1995).

“En los Estados Unidos, hace cien años uno de cada seis niños de entre 10 y 15 años estaba empleado fuera del hogar. Modell (1979) notó que en esa época los hijos de inmigrantes islandeses que vivían con sus dos padres aportaban entre 38% y 46% del ingreso total del trabajo familiar, en tanto que los niños de padres nativos contribuían con 28% a 32%; entonces los menores se sumaban a la fuerza laboral para enfrentarse junto con los adultos a un mundo muy incierto”². Con un trasfondo similar, Marx y Engels predijeron la destrucción de la familia tradicional a manos del capitalismo; “La declamación burguesa sobre la familia y la educación, sobre la integridad de las relaciones entre padres e hijos, resulta tanto más repugnante cuanto más la gran industria desgarró

¹ Post David, “El trabajo, la escuela y el bienestar de los niños en América Latina”, Pp. 21, México 2003.

² Post David, “El trabajo, la escuela y el bienestar de los niños en América Latina”, Pp. 21, México 2003.

todos los lazos familiares para los proletarios, y convierte a los hijos en simples objetos de comercio e instrumentos del trabajo” (Marx y Engels, 1988; 293).

Al haber más oportunidades de realizar trabajos especializados comenzó a disminuir el número de niños que trabajan al lado de adulto. Empezaron a desaparecer las oportunidades educativas que representaba el aprendizaje de oficios, mientras la mecanización de la agricultura reducía la necesidad de niños en el trabajo de0l campo. La propensión hacia el empleo diferenciado por edad coincidió con la tendencia a la baja en el tamaño de las familias. Desde antes de la utilización generalizada de los anticonceptivos modernos, los índices de natalidad comenzaron a disminuir rápidamente en la mayoría de los países. Al concentrar sus recursos cada vez en menos niños, las familias pudieron renunciar a los costos de oportunidad del tiempo de sus hijos y los enviaban a la escuela antes de que a un empleo remunerado. Otra teoría, en la que hacen hincapié muchos economistas, sostiene que fue gracias a la simultaneidad de las decisiones conjuntas de ambos padres para regular la fertilidad. Y para invertir más recursos en cada hijo. Sea como fuere, las familias que vivían en los países de mayor crecimiento económico eran las de menor tamaño, y podían darse el lujo de apoyar las leyes de protección a la infancia. A la larga, las familias de los países mas explotadores, quizás en parte porque estas familias tenían menos hijos y podían costear la inversión a largo plazo en cada uno de ellos.

Una de las tendencias que preparó el escenario para nuestra investigación del trabajo y la educación infantiles en América Latina: desde el decenio de 1980, el creciente comercio entre los países ricos y pobres ha globalizado la producción de muchos bienes que son fabricados por mano de obra no calificada, incluyendo la de los niños. Los jóvenes simple han trabajado para mantenerse a si mismo y a sus familias; en el pasado los productos de su

trabajo no competían en el mercado internacional con los bienes producidos por los adultos. En la actualidad, el movimiento hacia la integración económica ha obligado a los líderes laborales a unirse a los defensores del niño en los países desarrollados, y a considerar el bienestar de los niños en las naciones más pobres. En América del Norte, una tensión resultando de esta globalización sale a la superficie en el debate público sobre la importación de calzado para deportes y balones de fútbol.

Quizás como hecho sin precedentes, estas tendencias unidas han llevado a una alianza entre las organizaciones de trabajadores y los defensores del bienestar infantil, cuyos esfuerzos comunes condujeron a la creación de una Oficina Internacional del Trabajo Infantil dentro del Departamento del Trabajo de los Estados Unidos. Una resolución de la Cámara de Representantes de los Estados Unidos, la HR 2678, conocida como “Ley Internacional de Eliminación de Trabajo Infantil de 1997”, fue la respuesta a un clamor nacional para regular el trabajo de los niños. Esto también obligo a las dependencias laborales de muchos países en desarrollo a declarar, ante la Oficina de Asuntos Laborales Internacionales de los Estados Unidos, que pasos específicos estaban dando sus naciones para proteger del trabajo explotador a los niños. En un informe del Departamento del Trabajo ordenado por el Congreso, por el sudor y el trabajo pesado de los niños, se reunieron pruebas sobre los casos de México y Perú, y este ultimo figuraba entre un número pequeño de países que permitían trabajar a niños de 12 años, por ultimo, en 1999 el presidente Clinton firmo la Orden Ejecutiva número 13126, que prohibía la adquisición federal de bienes producidos utilizando mano de obra infantil forzada, así como el Convenio 182 de la OIT, que obligaba a eliminar las peores formas del trabajo infantil. ¿Con que fundamento moral puede una nación, e incluso una organización internacional, decidir cuales actividades son legítimas o ilegítimas para los niños en otra

nación? Dentro de una nación en particular. ¿Con que autoridad algunos padres pueden prescribir la edad de empleo a los niños de otros padres?

2.2 TRABAJO INFANTIL

2.2.1 Características generales del trabajo infantil

“El trabajo infantil se desarrolla en todo el mundo, aunque principalmente en los países en vías de desarrollo”³. Si bien se considera que la pobreza es el elemento base que promueve el trabajo infantil, no se encuentra solo en hogares pobres ni aumenta en períodos de disminución de recursos. Existen, entonces, otros elementos que promueven y legitiman el trabajo infantil, tales como la concepción que las poblaciones tienen acerca del niño, de la familia, del trabajo y la productividad, en suma la cultura.

La dificultad de acceso al sistema educativo, la calidad deficiente y alejada del medio rural que ofrece y la falta de instalaciones escolares adecuadas alientan el trabajo infantil. Finalmente, la falta de conocimiento de los niños, acerca de sus derechos y la falta de orientación de los padres acerca de los riesgos del trabajo infantil y de la importancia de la educación para el futuro de sus hijos, no solo favorecen la inserción de niños al mercado laboral; refuerzan su permanencia.

El trabajo infantil forma parte de un proceso social que se desarrolla de manera cotidiana; en muchos casos, por las condiciones en las que es realizado, constituye una actividad peligrosa para el desarrollo físico y mental de los niños. Por esta razón, cabe hacer referencia a las implicancias que algunos autores asocian al trabajo infantil.

³ OIT. "Trabajo infantil en los países Latinoamericanos" Pp. 46, México 1998.

Una de las consecuencias más evidentes del trabajo infantil para los niños trabajadores y sus familias es la económica, por ser un producto directo luego de realizada la labor. “En torno a esta premisa, algunos señalan que la mejora económica es un resultado a corto plazo; a mediano y largo plazo, el trabajo infantil limitaría las posibilidades de desarrollo de los niños trabajadores (en términos físicos, sociales, psicológicos)”⁴; a nivel agregado tendería a disminuir la calidad de vida personal y familiar.

Más allá de ello se plantea que el trabajo infantil compite con el empleo adulto; supone la distribución de riquezas e ingresos entre mayor cantidad de personas. De esta manera; las remuneraciones son menores y aumenta el desempleo adulto.

2.2.2 Trabajo infantil y salud física

Se ha desarrollado bastante información acerca de los efectos físicos del trabajo infantil sobre los niños trabajadores. Los niños son diferentes a los adultos en términos anatómicos, psicológicos y fisiológicos; se encuentran en proceso de crecimiento y desarrollo. Estas diferencias los hacen más susceptibles frente a daños en el lugar de trabajo, a comparación de los adultos. Los niños poseen diferente contextura física que los adultos y los métodos, máquinas, utensilios de protección y herramientas de trabajo corresponden a las proporciones y limitaciones de estos últimos. En general, "el mundo del trabajo" es decir, su estructura legal, las condiciones ambientales y ergonómicas han sido creadas para el trabajo de un adulto, no de un niño. Por todo esto, los efectos físicos de realizar trabajos extremos son más devastadores para los niños que para los mayores.

⁴ OIT. "Trabajo infantil en los países Latinoamericanos" Pp. 54, México 1998.

Aunado a ello, las condiciones de salud de los niños trabajadores normalmente no son satisfactorias y suelen ir acompañadas de una mala alimentación, anemia y agotamiento físico.

Se realizó un estudio en Brasil, según se observaron efectos negativos directos del trabajo infantil sobre la salud de los adultos que trabajaron cuando niños. Por ello, en dicho estudio se plantea la hipótesis de que el trabajo infantil tiene efectos negativos a largo plazo sobre la salud.

2.2.3 Trabajo infantil y educación

“Respecto a la educación, se considera que el trabajo infantil influye negativamente en esta; limita el tiempo y la energía (física y mental) que el niño debería tener asignado a las actividades escolares”⁵. Por diversos estudios, se conoce que los niños que trabajan y estudian simultáneamente tienen menos tiempo para realizar labores escolares y, durante el horario escolar, se encuentran muy cansados como para mantener la atención puesta en el maestro. Incluso, se conoce que en algunas comunidades mineras, hay niños que dejan de asistir a la escuela (temporal o definitivamente) para insertarse al mercado laboral. Para estos casos, se tienen muy malos pronósticos de vida. Algunos autores señalan además, que a largo plazo los niños que dejan de asistir a la escuela van a ver limitadas sus perspectivas de trabajo, por no haber desarrollado al máximo las habilidades personales.

La falta de estimulación producto de la escasa educación formal tendría consecuencias importantes en la forma como ven su futuro. DyA (2002) plantea al respecto “cuando un niño no posee las condiciones ambientales para dinamizar sus procesos cognitivos, su realidad actual constituye la “potencial” y la vida no logra ser dimensionada en términos de autorrealización personal,

⁵ OIT. "Trabajo infantil en los países Latinoamericanos" Pp. 37, México 1998.

circunscribiéndose a la cotidianeidad. La falta de juego y la asunción de responsabilidades familiares desde temprana edad, acarrea la imposibilidad de modificar el medio...”⁶ De esta manera, el trabajo infantil limita el tiempo y las posibilidades del niño para desarrollar su potencial cognitivo y, por ende, limita además la posibilidad de que el niño abstraiga el contexto en el que vive y evalúe otras posibilidades de vida; sería fundamental para que piense en modificar su presente.

2.2.4 Trabajo Infantil y Características Psicológicas Asociadas

En general, son muy pocas las investigaciones cuyos resultados relacionan las características psicológicas y el trabajo infantil. Se realizó un estudio sobre salud mental en los niños y adolescentes trabajadores (no en condiciones de riesgo o explotación). Como hallazgos presenta que los niveles de auto concepto y autoestima de adolescentes trabajadores no se ven disminuidos a comparación de los niños que sólo se dedican a estudiar. Los adolescentes trabajadores muestran índices de mayor tranquilidad y menos signos de tensión o ansiedad, en comparación con los no trabajadores que presentan un mayor percentil de “tristeza”. Los adolescentes que trabajan se encuentran menos satisfechos con la actividad que realizan, que los adolescentes estudiantes. Se halló que estos niños tienen una alta valoración de su trabajo; el autor concluye que el trabajo favorece sus procesos de autovaloración e identificación. En relación a las habilidades sociales concluye que el trabajo de niños y adolescentes; puede favorecer la utilización de estrategias de supervivencia y apropiación de valores positivos y, por otro, puede generar actitudes suspicaces o ventajistas que los lleven a conductas disociales o antisociales. Describen algunos efectos psicosociales del trabajo infantil. Señala que “el hecho de tener que trabajar para contribuir a la economía familiar es una responsabilidad muy grande para el niño; genera altos niveles de estrés.

⁶ Ídem Pp. 49

Además de ello, el sentido de competencia que tienen los niños entre ellos juega un rol muy importante en el esfuerzo que colocan en el trabajo, pero sin tener mayor criterio acerca de las consecuencias del desafío”⁷.

La infancia intermedia (entre los 6 y los 12 años de edad) el niño necesita de una amplia variedad de estímulos que fomenten las diversas habilidades que se encuentran en desarrollo, como el aspecto motor, la atención, habilidades lingüísticas e intelectuales, la conciencia de responsabilidad, la imaginación. El juego es una actividad típicamente infantil que tiene una función de suma importancia durante la niñez, como apoyo a los procesos de desarrollo del niño. Además de estímulos, el niño necesita tiempo, tranquilidad y la posibilidad de experimentar en un contexto sin riesgo. De esta manera, se plantea que el trabajo regular que realizan algunos niños los priva del tiempo que poseen y necesitan para su desarrollo psicológico y social.

Se realizó un trabajo acerca del marco cultural que gira en torno al trabajo infantil callejero en Lima. Esta autora menciona que, para los niños, el trabajo sería percibido como una actividad adulta y, si bien aceptan trabajar, de alguna manera tienen la esperanza de que ésta situación cambie. “Los menores no viven su condición de niño como algo propio; algo deseado, imaginado”. Existiría en los niños trabajadores un conflicto de identidad; siendo niños asumiendo responsabilidades de adultos; así, considera que “el trabajo se asume como pérdida de identidad”

⁷ **Castro Morales, j.** “Trabajo infantil y salud mental”. Editorial Rada Barnen Pp. 44, Lima 1998.

Para algunos autores, “las consecuencias del trabajo infantil se diferencian principalmente de acuerdo al tipo de trabajo que se realiza ya sea minería, construcción, producción textil o trabajo doméstico”⁸.

Los adultos que realizan trabajos de riesgo como la minería artesanal poseen experiencia y un nivel cognitivo que les permite percibir situaciones peligrosas de forma correcta y tomar decisiones rápidas y acertadas en condiciones difíciles. Mientras los niños aun no tienen la capacidad de evaluar las condiciones en la que trabajan, pudiendo sacar conclusiones con poca información y sin anticiparse a las consecuencias; pueden tener impresiones muy vagas acerca de la relación entre la inseguridad de las condiciones y la posibilidad de ser dañados. Además, muchas veces no saben cómo comportarse ante una emergencia o son muy poco tolerantes en situaciones complejas.

Se plantea que en el caso de la minería, las actividades de extracción y acarreo del mineral en posiciones incómodas pueden producir accidentes por caída de objetos, explosiones, cargas pesadas en la espalda, exposición a grandes cantidades de polvo y material nocivo (como el mercurio). Esto trae consecuencias físicas (como dolores constantes de espalda y de cabeza, problemas respiratorios, daños a nivel óseo y muscular) y, además genera incertidumbre y cierto temor por la posibilidad de morir en cualquier momento.

La exposición al polvo y al mercurio es altamente nociva; para niños y adultos. El límite en que esto es fatal se encuentra en el tiempo de exposición y la concentración de ambos elementos. Los efectos del mercurio, específicamente, son muy variados y dependen además del tipo de mercurio al

⁸ **Aideca. "Trabajo Infantil, Pobreza y Minería Artesanal. Estigma para el desarrollo"**
Pp. 121, México 2002.

que una persona se expone. La exposición al mercurio metálico en un nivel bajo puede dañar el sistema nervioso, produciendo pérdida de memoria, temblores, inestabilidad emocional y pérdida de apetito; una exposición moderada puede provocar disturbios mentales y motores significativos.

En un estudio realizado en Molle Huaca, se evaluó el nivel intelectual de los niños a través del Test de Raven y se asoció los resultados al tipo de ocupación. La muestra estuvo conformada por 36 niños entre los 7 y los 12 años de edad e igual número en niños entre los 13 y los 17 años. Se encontró que el 66.7% y 77.0% de niños, respectivamente, presentaban un rendimiento inferior al promedio normal. Hipotéticamente, se planteó que a más intensivo y pesado es el trabajo minero, afecta en mayor medida el rendimiento intelectual. En cuanto a la memoria inmediata, se obtuvo que un 86.7% de los niños entre 13 y 17 años presenta un nivel inferior al promedio, principalmente en los niños que realizan trabajo minero más duro. En dicho estudio no se indica la definición operativa de los distintos niveles de trabajo minero a los que se refiere.

Se han descrito características psicológicas y psicosociales de los niños de centros mineros, como consecuencias al trabajo infantil, entre las cuales se encuentran: baja autoestima, pérdida de sentido y proyecto de vida, dificultades en relación a la motricidad fina, dificultades en la coordinación visomotora; poca memoria inmediata, bajo nivel intelectual, alteración del estado emocional y disminución de competencias sociales . En el documento en que presenta estas conclusiones, no se describe cómo se llegó a ellas.

Finalmente, un efecto importante del trabajo infantil, asociado a la economía del niño trabajador, a su salud, al desarrollo de su personalidad y a su futuro como ciudadano, sería que el hecho de ganar dinero desde pequeños, aunque parecería algo positivo, los induciría a gastar fácilmente en alcohol o en

vivir con parejas prematuramente. “Asimismo, la fuerte carga de trabajo los llevaría a quemar etapas importantes de su desarrollo y a postergar necesidades de protección que son vitales para forjar los sentimientos de seguridad posteriormente”⁹. Esto repercute enormemente en su futuro; los coloca en el mismo camino por el que pasaron sus padres y, probablemente, los mantenga en las mismas condiciones, por varias generaciones.

2.2.5 El trabajo infantil en el contexto Guatemalteco

En Guatemala, el trabajo infantil es un tema cotidiano; más allá de la pobreza, la cultura fomenta y legitima el trabajo infantil. En primer lugar, en las poblaciones indígenas el niño es concebido como fuerza de trabajo y como un "adulto pequeño", quien tiene responsabilidades y obligaciones respecto a la familia. En esta idea se apoya la inserción temprana de los niños al trabajo; va más allá de las dificultades económicas; se cimienta en la tradición campesina; toda la familia realiza actividades agropecuarias comunitarias. Inclusive, la concepción de un "niño bueno", se asocia a aquel que realiza las actividades familiares que le son asignadas.

En las poblaciones indígenas, el trabajo infantil, constituye un aspecto fundamental de socialización para los niños, no sólo es una forma de aprendizaje; es un factor de control social para evitar desviaciones conductuales, como el pandillaje.

El tema de trabajo infantil en nuestro país ha sido conceptualizado, estudiado y trabajado desde diferentes perspectivas. Se han diferenciado tres fundamentales. Una perspectiva considera que el trabajo es dañino para el

⁹ **Castro Morales, j.** “Trabajo infantil y salud mental”. Editorial Rada Barnen Pp. 76, Lima 1998.

desarrollo del niño; sus intervenciones están orientadas a la eliminación o erradicación del trabajo infantil; orientación que sigue OIT. Otra posición considera al trabajo como un derecho del niño; lo apoya y reivindica.

“Entre los seis países centroamericanos, Guatemala es el país que tiene mayor número de niñas y niños trabajadores y que además están fuera de la escuela”¹⁰. El país a hecho grandes esfuerzos por llevar esto a su fin a través de diferentes refuerzos como: los derechos del niño y niña, Plan Nacional para la erradicación del trabajo infantil. El trabajo sigue siendo un fenómeno cotidiano.

El trabajo infantil afecta a un gran número importante de personas entre 5 y 17 años y este va aumentando año con año; en su crecimiento se ve como en un 66% corresponde a niños varones,

El trabajo infantil se expresa con mayor fuerza en lo que es el área rural y en zonas de elevada presencia indígena, En el año 2000 casi $\frac{3}{4}$ de los niños trabajadores habitaban en zonas rurales. Si analizamos a nivel departamental podemos dar un dato aproximado que destaca la mayor presencia del trabajo infantil sería en los departamentos de San Marcos, Quiché, Huehuetenango, Alta y baja Verapaz.

Con la mención de estos departamentos nos damos cuenta que algunos factores culturales inciden en una mayor participación de niños y niñas indígenas en el mercado laboral. Al margen del aporte económico a la familia, la concepción de la cultura maya sobre el trabajo de los niños y el valor formativo que se le atribuye, influyen sobre la mayor probabilidad de trabajar de los niños y niñas indígenas.

¹⁰ **Andraca, Ana María**, “Políticas Educativas para la Niñez Trabajadora”, Pp. 164, Santiago de Chile 2007.

“Los factores culturales que influyen en la inserción de los niños y niñas en las actividades laborales están vinculadas con el rol que desempeñan hombres y mujeres de las familias indígenas y campesinas pobres”¹¹. Durante los primeros 5 años de vida, la educación de los hijos es casi exclusivamente responsabilidad de la madre, a partir de esa edad los varones empiezan a acompañar a sus padres para aprender actividades o funciones propias de su sexo (genero), mientras las niñas siguen cerca de las madres. Cada uno de los niños y niñas trabajadores hacen mención en las pasadas entrevistas acerca del trabajo infantil, en su mayoría hacen mención a cerca de la situación económica en la que se encuentra en ese momento su familia o sus familiares(los que gozan de familia). En la opinión de los menores trabajadores su inserción al mercado laboral obedece a la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas, demuestra la fuerte vinculación entre pobreza y trabajo infantil. Además de sentirse orgullosos de apoyar a su familia, su trabajo constituye la diferencia entre comer y tener hambre, entre sentirse útil o ser una fuente de angustias..

Muy pocos (5%) reconocen en su trabajo una posibilidad de aprender un oficio. Un 2% no percibe ningún beneficio mientras que el 1% expresa que lo mejor es trabajar duro para obtener un poco mas de ingresos a la casa. Ante la falta de oportunidad de educación, los padres estiman que es preferible mantener a sus hijos ocupados en actividades laborales como una medida preventiva para la vagancia y adquisición de malas costumbres por no estar ocupados en algo útil.

“Guatemala presenta una desalentadora situación educativa de la niñez trabajadora, llegando a afirmar que la “cantidad de niños pierden su educación formal por incorporarse al mercado de trabajo, se considera un fenómeno masivo

¹¹ ¹¹ **Andraca, Ana María**, “Políticas Educativas para la Niñez Trabajadora”, Pp. 165, Santiago de Chile 2007.

en Guatemala, con serias repercusiones para la productividad y competitividad de la economía, tanto presente como futura”¹².

Gran parte de los niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, en el año 2000 se hizo una encuesta y hasta ese momento se mantenía estos datos: y es que se estimaba que la dedicación exclusiva al estudio era un privilegio del que solo disfrutaban la mitad de la población guatemalteca entre 5 y 17 años de edad, mas de la tercera parte estaban fuera de la escuela (12.8%) solo trabajaba, y 27.1 % no estudiaba ni trabajaba , quienes combinaban estas actividades representaban el 10.6 % y ahora vemos que en un 40% se dedican a trabajar y quienes combinan estudio y trabajo representa un 14 %.

La constitución política de la República de Guatemala, reconoce el derecho a los 9 años de educación gratuita y obligatoria; esto difícilmente se cumple por diversos factores físicos, económicos, sociales y culturales que conspiran contra ello.

El problema de cobertura para el nivel primario y el ciclo básico (9 años), continúan siendo generalizados pese a los esfuerzos de los últimos años en este ámbito. A menos que la educación ofrecida en las escuelas públicas resulte atractiva para los estudiantes, el interés por matricularse en la escuela y asistir a ella resultará afectado en forma negativa. De hecho las causas relacionadas con la educación fueron argumentadas por la cuarta parte de los hogares como motivo de no inscripción en la escuela.

Pese a los esfuerzos por elevar el rendimiento escolar, los alumnos de primaria logran resultados insuficientes respecto de sus aprendizajes en lenguaje y matemática. Los alumnos de 6to lo logran en el año 2000.

¹² **Andraca, Ana María, “Políticas Educativas para la Niñez Trabajadora”** Pp. 168. Santiago de Chile 2007.

Analizando la situación de los niños trabajadores; los padres les exigen dar un 100% en las actividades laborales, no interesando el porcentaje que estos niños y niñas trabajadores puedan dar a pesar de su insuficiencia por parte del apoyo o trato que se le brinde en el hogar, no obstante haciendo de toda responsabilidad a aquellos padres que pretenden que el niño o niña trabaje las 8 horas diarias para el sostén de los mismos adultos irresponsables; un 10 % utilizan para comer y para mantener a los demás hermanitos del niño afectado.

El sistema educativo guatemalteco comprende un subsistema escolar dirigido a la población de 0 a 18 años con modalidades especiales de educación para la población que no pudo recibir atención escolar en su momento. El sistema ofrece diversos niveles: Educación inicial de 0 a 4 años. Educación preprimaria de 5 y 6 años, educación primaria edades de entre 7 y 12 años, educación media que se divide en 2 ciclos para atender entre los 13 y 18 años, ciclo de educación básica dirigido a los jóvenes entre 13 y 15 años, ciclo de educación diversificada dirigida a los jóvenes entre 16 a 18 años sin carácter obligatorio.

En este esquema, la obligatoriedad del estado culmina en el ciclo básico, es decir a los nueve años de escolaridad.

A través de estas diferentes modalidades se pretende que el niño y niña que trabajan no se queden sin la oportunidad de estudiar se ve que el dinero para los padres irresponsables es lo mas importante que en este caso la educación de sus hijos, que a partir de los 5 años están optando conductas diferente a las de un niño que se cría en un hogar formal.

Muchas de estas situaciones es atribuida a la irresponsabilidad del padre de familia, al amor por el dinero, al querer salir adelante con lo del día de hoy no importando si el niño va a quedarse solo en un futuro y que para ellos la mejor herencia que le están dejando es únicamente el saber salir a trabajar sin remuneración alguna.

En Centroamérica se a señalado por medio de diferentes medios de comunicación, que "de los 1,03 millones de niños trabajadores de Guatemala, solo unos 115,000 devengan un salario que no pasa de los 350 quetzales (unos 46 dólares) al mes". Esto perjudica al niño porque no solo está abandonando sus estudios por un trabajo que para sus padres es solo una ayuda como cualquier otra, "Los niños trabajan igual que un adulto, muchos de ellos en actividades de riesgo; no devengan lo mismo que un adulto.

La mayoría de los niños trabajadores de Guatemala, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, se dedican a actividades agrícolas.

Estas actividades laborales no son compensadas a los menores; son consideradas como "ayudas" que los niños hacen a sus padres que son los que reciben el pago por los trabajos, estamos hablando de un trabajo riesgoso como lo es en su mayoría corte de caña de azúcar y café. A pesar de que el Día Mundial Contra el Trabajo Infantil se celebra desde 2002, y que Guatemala ha legislado en contra de la explotación infantil de todo tipo, "aún nos falta mucho para poder darle un punto final a esta situación que nos agobia.

"La pobreza también es una de las causas que afecta a más de la mitad de los 13,3 millones de guatemaltecos, es la principal causa que obliga a los padres de los menores trabajadores a estos, se inician desde temprana edad a

las actividades productivas”¹³. En su mayoría las niñas guatemaltecas son explotadas en la realización de actividades domésticas, a cambio de comida y un lugar donde dormir. Según la última encuesta de empleo e ingresos, realizada por el estatal Instituto Nacional de Estadística, el 23 por ciento de la población de entre 7 y 17 años de edad, realiza alguna actividad económica. El 24.2 por ciento de la población económicamente activa del país, son niños y adolescentes; de estos el 34 por ciento son mujeres, y el 66 por ciento hombres.

Es lamentable que Guatemala sea uno de los países con mayor explotación infantil. Es uno de los países donde esta realidad se percibe con mayor crudeza. Casi un millón de niños trabajan, aun cuando hay una ley que prohíbe expresamente el desempeño laboral de menores de 14 años.

El trabajo de cortar caña o café no es único en Guatemala; podemos definir otros trabajos de los cuales los niños han sido víctimas y aún siguen desempeñando estos trabajos para el sostén diario. El pedrín no es la única actividad de alto riesgo a la que se dedican muchos niños guatemaltecos. Otra actividad que es aun más peligrosa es la pirotecnia, la fabricación de fuegos artificiales en talleres domésticos clandestinos.

"Solamente el año pasado en Guatemala se quemaron unos 20 millones de quetzales. Este es un negocio muy rentable que esta concentrado en unas pocas familias, unas 11, que tienen el control y el manejo de esta industria y que han utilizado un modelo de producción muy rentable, que es la maquila domiciliar", explicó Miriam de Celada, coordinadora de proyectos del Programa Mundial de Erradicación del Trabajo Infantil, de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

¹³ **Andraca, Ana María, “Políticas Educativas para la Niñez Trabajadora”** Pp. 177, Santiago de Chile 2007.

Estas grandes empresas son las que obtienen las licencias para importar los productos o la materia prima que se utiliza en la industria de la pirotecnia. Este material es distribuido a un grupo de intermediarios que, a su vez, lo reparten entre familias pobres de las áreas rurales de Guatemala, para que sean ellos los que fabriquen fuegos artificiales de todo tipo.

"Es como si llevara a su casa la pólvora y los insumos para hacer los cohetillos. Yo se los dejo el día lunes, y el sábado regreso por mis cohetillos, y se los pago a lo que yo quiera, yo decido cuanto le pago por su trabajo", comenta Miriam de Celada para explicar como funciona la relación entre intermediario y fabricante.

Las familias que elaboran estos juegos pirotécnicos reciben cerca de un dólar por cada docena de ametralladoras, una larga cinta con 144 cohetes.

2.3 ¿Es malo que los niños trabajen y al mismo tiempo asistan a la escuela?

"Los economistas del desarrollo de todas las tendencias coinciden en que la enseñanza formal, al menos hasta el nivel secundario, es esencial para que los niños tengan por lo menos la oportunidad de ganar un salario de subsistencia plena cuando lleguen a adultos"¹⁴. Incluso en los países en que se reconoce que la calidad de la enseñanza es pobre, los investigadores de la educación encuentran que el "efecto de credencial" de asistencia a la escuela logre desarrollar pocas capacidades reales, el haberla concluido es para los empleadores una clara señal de que el candidato cumple con los requisitos de compromiso con el trabajo y que puede recibir capacitación para el mismo. Por consiguiente, "desde el punto de vista de los niños y sus familias, la decisión de asistir de tiempo completo a la escuela (sin trabajar) es mejor que la de buscar

¹⁴ Post David, *El trabajo, "La escuela y el bienestar de los niños en América Latina"*, Pp. 154, México 2003.

empleo de tiempo completo (sin asistir a la escuela)”¹⁵. Muchos estudios concuerdan en que los beneficios económicos individuales que se obtienen al contar con la enseñanza secundaria reintegraran con creces la inversión en el tiempo de los niños (para una comprobación de esto en el plano mundial. Las investigaciones de Abler, apoyan que los trabajadores que completan la enseñanza secundaria ganan más que los que suspenden su educación después de la primaria. En la mayoría de los niños, los rendimientos individuales de la educación secundaria son más altos que cualquier otra inversión de su tiempo y energía.

Muchos analistas del bienestar y todos los defensores de los derechos de los niños estarán interesados en eliminar cualquier tipo de trabajo que impida a estos completar el nivel de enseñanza obligatoria decretado en sus sociedades.

2.3.1 Combinación de trabajo y asistencia a la escuela

Muchos adolescentes –incluso aquellos que dicen tener un trabajo regular- asisten también a la escuela. Las políticas y la sociología de la minoría que ha sido dejada atrás, es decir, los niños a los que se les impide asistir a la y que son marcados de por vida como consecuencia del trabajo infantil. Primero debemos analizar un aspecto menos preciso que hay alrededor de este trabajo, el de los jóvenes que asisten a la escuela. Knaul (2000), al revisar los antecedentes de un grupo de trabajadores, comparo los ingresos de aquellos que habían empezado a trabajar antes de terminar la escuela con los de quienes no lo hicieron hasta concluirla. Aunque la combinación de trabajo y educación era mas ventajosa en materia de ingresos que abandonar la escuela por completo. Knaul descubrió que el entrar precozmente a la fuerza laboral tenía un considerable efecto negativo sobre los ingresos, aun teniendo en cuenta que cada grupo era autoelegido y de una población diferente. Concluyó que “la

¹⁵ **Ídem, Pp 154**

combinación del trabajo con la escuela es parte de un ciclo que perpetua las desigualdades y la pobreza intergeneracional”. La carga del trabajo convierte a la escuela en otra carga, comprometiendo con ello las motivaciones y el desempeño de los niños¹⁶.

2.4 LAS POLITICAS Y LA REALIDAD SOCIAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN AMERICA LATINA

A principios de los años ochenta, una época de amenaza de suspensión de pagos de los préstamos para el desarrollo en varios países donde esta amenaza se convirtió en realidad en 1986, circulaba un chiste corrosivo entre los investigadores y los abogados latinoamericanos: “tu le debes cien dólares al banco, tienes un problema; si le debes cien millones, el problema lo tiene el banco”. Los análisis de las políticas para los niños trabajadores y de la temprana deserción escolar comparten esa misma visión amarga. En un país donde pocos padres se vean obligados a contar con el trabajo infantil o permitir que sus hijos abandonen la escuela prematuramente, estos padres atípicos pueden ser considerados como un “problema” para sus hijos. En una nación, o en un mundo en el que laboran enormes cantidades de niños, a expensas de su educación o como carga añadida a esta, entonces el problema no es solo de su familia. “La OIT calcula que existen 250 millones de niños trabajadores en el mundo”¹⁷. Cuando un país adopta la enseñanza obligatoria no puede imponerla, no se ha de culpar en forma personal a los niños sin escuela ni a los trabajadores menores de edad por la incapacidad de la nación para alcanzar las metas del desarrollo. Como lo declaro en forma concisa Francisco Verdura, economista laboral peruano: “Que una familia opte por mandar a sus hijos a trabajar en lugar de enviarlos a la escuela es algo que refleja la calidad de vida de su país”. El fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) adopta la

¹⁷ **Andraca, Ana María, “Políticas Educativas para la Niñez Trabajadora”, Pp. 278, Santiago de Chile 2007.**

misma perspectiva: “Como la pobreza misma, el costo prohibitivo de la educación, que mantiene a los niños fuera de la escuela y aumenta la probabilidad de que se queden en trabajos riesgosos, también debe considerarse como consecuencia de políticas y prioridades erróneas, y no como si fuera algo natural, e incluso inevitable.

Los términos “trabajo” y “trabajo infantil” están bien definidos o tienen un significado menos uniforme que el de “niñez”. Algunos juristas han definido el trabajo infantil como cualquier actividad productiva (incluidas las tareas domésticas, aunque no generen ni añadan valor productivo). Otros consideran el “trabajo infantil” expresión que hoy tiene sentido proyorativo, solo como ese tipo de “trabajo” que es explotador, inconveniente o dañino para los niños, en oposición a otro tipo de trabajo que es tolerable y posiblemente hasta benéfico. Conceptualmente es claro que todo trabajo es “trabajo”, incluyendo limpiar la casa, cocinar y cuidado de los hermanitos. Sin embargo, generen o no generen ingresos para ellos o sus familias; abarcan lo mismo el trabajo a paga fija que el de vendedor ambulante, o el trabajo no remunerado, como el de la granja familiar. En cambio, el trabajo que no aspira a generar o añadir valor a un producto no fue registrado como “actividad económica” en estas fuentes de datos. Así, por razones prácticas, cuando se menciona el trabajo infantil se refiere a una actividad económica de los niños y actividades a toda la gama de usos que puede dar el niño a su tiempo.

2.4.1 LOS NIÑOS QUE TRABAJAN SON AGENTES, VÍCTIMAS Ó SÍNTOMAS

Sobre este amplio panorama hay tres puntos de vista que han atraído en particular a los investigadores y los defensores de las políticas; están implícitos en las respuestas institucionales hacia el trabajo infantil. Para mayor simplicidad, consideraremos esos puntos de vista así: el que ve a los niños trabajadores como agentes de su propio desarrollo y del cambio social; el que

los reconoce como víctimas de la explotación de los adultos y el mercado mundial; el que los ve como síntomas de la pobreza familiar y del desigual desarrollo de la economía mundial. Aunque la mayoría de los comentaristas y reformadores pueden adoptar simultáneamente las tres perspectivas sobre el trabajo infantil, esta caracterización es útil para hacer destacar algunas diferencias esenciales en el discurso de la política social contemporánea latinoamericana.

2.4.2 TRABAJO INFANTIL COMO ENFERMEDAD SOCIAL

Una perspectiva que rivaliza con la de los niños como agentes o protagonistas –y que claramente angustia a quienes los consideran así– sostiene que “gran parte del trabajo realizado por los jóvenes es de explotación”¹⁸. Según este punto de vista, el trabajo infantil no es un libre intercambio de trabajo por dinero o artículos de primera necesidad, sino el reflejo de una relación de poder desigual con los adultos y con la economía de los adultos. Dicho trabajo es degradante porque, en lugar de aumentarlas, disminuye las capacidades potenciales de los niños trabajadores. Como tal, el trabajo infantil no solo refleja la pobreza; viola los valores humanos. En cierta forma, resulta incluso patológico. La perspectiva de los niños como víctimas, igual que la de quienes los ven como protagonistas, se sustenta en trabajos empíricos.

2.4.3 LOS DERECHOS Y LA LIBERTAD DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS

“El derecho a la supervivencia; a desarrollarse con plenitud; a la protección contra influencias dañinas, el abuso y la explotación, a participar plenamente en la vida familiar, cultural y social. Cada derecho detallado en la Convención es inherente a la dignidad humana y al desarrollo armonioso de cada niño”. La Convención protege los derechos de los niños estableciendo normal en el cuidado de la salud, la educación y los servicios jurídicos civiles y

¹⁸ Post David, “El trabajo, la escuela y el bienestar de los niños en América Latina”, Pp. 65, México 2003.

sociales. Estas normales son marcas contra las cuales se puede evaluar el progreso. Los estados que son miembros de la Convención están obligados a desarrollar y a emprender todas las acciones y las políticas a la luz de los mejores intereses del niño.

2.5 LA NIÑEZ INTERMEDIA

Los diferentes momentos por los que atraviesa el ser humano durante su desarrollo han sido divididos por etapas de diversas maneras. Para fines de este estudio, nos basaremos en una periodización universal, presentada comprende: período prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento), infancia (desde el nacimiento hasta los 3 años), primera infancia (desde los 3 años hasta los 6 años), niñez intermedia (desde los 6 hasta los 12 años) y adolescencia (desde los 12 hasta los 18 años).

La niñez intermedia es aquella etapa comprendida entre los 6 y los 12 años de edad. Por mucho tiempo, los investigadores colocaron muy poco énfasis en el estudio de este período, dado que otras etapas del desarrollo como la infancia temprana (primera infancia) o la adolescencia, se presentaban más dramáticas. En la actualidad se sabe que la primera infancia es una etapa muy importante del desarrollo humano. “Uno de los hechos de mayor importancia durante la niñez intermedia es la inserción del niño en la escuela, lo cual va acompañado de experiencias nuevas como la educación formal, la relación con pares y la relación con autoridades (además de los padres). De esta manera, son diversos los campos en los que incursiona el niño comenzando a ejercer gran influencia en él”¹⁹.

¹⁹ Papalia, d y Wendkos, s., “Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”, Pp. 167, México 1992.

Para fines de este estudio, interesa la etapa de la niñez intermedia, específicamente, el rango comprendido entre los 9 y 12 años de edad; se presenta a continuación una descripción de las características psicológicas propias de los niños de estas edades.

2.5.1 Desarrollo Físico y Motor durante la Niñez Intermedia

Durante la niñez intermedia, los cambios físicos que se observan en los niños, no son tan marcados como en etapas anteriores. Una breve revisión de lo que ocurre en estos momentos podría aumentar nuestra comprensión de los niños con los que se trabajó.

El crecimiento de los niños y niñas entre los 6 y los 12 años es muy diferenciado, aunque en ambos el peso promedio del cuerpo se duplica. El juego y las actividades escolares tanto de niños como de niñas demandan grandes cantidades de energía, por lo que necesitan alimentos suficientes que sirvan de base para su crecimiento. Algunos estudios sugieren que en los niños con desnutrición se observan cambios significativos en el nivel de actividad; tienden a ser más pasivos o dependientes de los adultos y más ansiosos. Esto no sólo influye en el desarrollo del niño, también en la actitud que tienen los padres y los maestros hacia ellos, ante la indiferencia del niño, los adultos responden con mayor indiferencia.

En términos de salud, se sabe que la niñez intermedia es una etapa en que los gérmenes se transmiten fácilmente en la escuela o en los momentos de juego del niño. Las lesiones en esta etapa son bastante comunes, principalmente en los niños varones, dadas las características de sus juegos.

El área motora en la infancia intermedia también se desarrolla de manera importante. Los niños se vuelven más fuertes, más rápidos y coordinan mejor

sus movimientos, además, muestran más placer por probar su cuerpo y aprender nuevas destrezas.

2.5.2 Desarrollo Cognitivo e Intelectual

El aspecto cognitivo e intelectual es un tema fundamental para los padres de familia, incluso, a veces, es considerado más importante que el desarrollo emocional, físico o social del niño. Nuestra cultura se ha encargado de transmitir la valía del ser humano, en función a las características intelectuales.

Son diversas las teorías que categorizan el desarrollo intelectual del ser humano. Piaget es uno de los teóricos más importantes en este rubro.

Para Piaget, el aspecto central de la conducta inteligente es la habilidad innata para adaptarse al medio ambiente. Los niños crean en el mundo a partir de sus capacidades y de la experiencia que adquieren por el contacto con el medio; favorece un desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complejas. En cada etapa del desarrollo, la persona tiene una representación personal del mundo basada en esquemas cognitivos, que constituyen patrones organizados de comportamiento que las personas utilizan para pensar y actuar en situaciones específicas, por ejemplo, son esquemas: succionar, morder, agitar. Conforme el niño va experimentando y se va desarrollando intelectualmente, sus esquemas se vuelven patrones de pensamiento cada vez más complejos.

Para Piaget, los principios a través de los cuales el niño adquiere los conocimientos del medio son la organización, la adaptación y el equilibrio. Estos principios son heredados y funcionan en todas las etapas del desarrollo.

La organización para Piaget implica la integración de esquemas en un sistema de orden superior. Por ejemplo, los esquemas inicialmente aislados de

mirar y coger, se organizan luego para convertirse en la capacidad viso – motora. Se considera que el desarrollo cognitivo se produce gracias al proceso de adaptación; se toma una información nueva del mundo (proceso conocido como asimilación) y se cambian las ideas propias para incorporarla (proceso conocido como acomodación).

El equilibrio es el esfuerzo constante por encontrar el balance entre la información externa y las estructuras cognitivas del niño.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo humano se inicia con la etapa sensorio - motriz que va desde el nacimiento hasta los 2 años, luego viene la etapa preoperacional que va desde los 2 hasta los 7 años, le sigue la etapa de operaciones concretas que se produce desde los 7 hasta los 12 años aproximadamente. Finalmente, se da la etapa de las operaciones abstractas que va desde los 12 años en adelante. Revisaremos un momento la etapa de las operaciones concretas.

La etapa de operaciones concretas, se caracteriza por la habilidad del niño para aplicar principios lógicos a situaciones reales; es posible porque el niño comienza a ser menos egocéntrico y a considerar el punto de vista de los demás. Esto le da la posibilidad de responder a problemáticas actuales, a través del uso del pensamiento; aun no le es posible pensar en términos abstractos o hipotéticos; se desarrolla a partir de la adolescencia. Durante la etapa de operaciones concretas, el niño puede realizar actividades como las siguientes:

- Clasificación de objetos, agrupándolos en categorías similares.
- Agrupación ordenada de artículos en series y de acuerdo a sus dimensiones.
- Trabajar con números.

- Entender conceptos de tiempo y espacio.
- Distinguir entre la realidad y la fantasía.
- Entender el principio de conservación.

Como parte de la agrupación ordenada, se suele hablar de seriación como aquella operación que “se caracteriza por el establecimiento de relaciones de orden en un conjunto de objetos; se configura como operación psicológica cuando pone en juego el principio de reversibilidad en el establecimiento de dichas relaciones”. Piaget desarrolló, como parte de la evaluación del desarrollo del pensamiento, una prueba para medir la seriación en niños. La importancia de esta operación radica en que es una de las bases del aprendizaje de número y de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.

En cuanto a la distinción entre la realidad y la fantasía, cabe señalar que “hacia finales de la niñez intermedia, se espera que los niños incorporen las relaciones con el medio natural”²⁰. Las relaciones de causalidad; estudiadas por Piaget y descritas como operaciones intelectuales que se estructuran internamente por las interacciones del sujeto con su medio físico natural, permiten que el niño comprenda y elabore una explicación acerca del funcionamiento del mismo.

Para Piaget la conservación constituye un aspecto importante que consiste en la capacidad para reconocer que la cantidad de algo permanece igual aun si la materia ha sido alterada, en tanto no se quite ni agregue algo de materia. Las investigaciones han determinado la capacidad de conservación de los niños en términos de número, sustancia, longitud, área, peso y volumen.

²⁰ Woolfolk, Anita e., “Psicología Educativa”, Pp. 154, México 1999.

Piaget estableció una manera de evaluar en qué etapa se encontraba el niño respecto a la conservación.

Normalmente los niños son capaces de resolver tareas relacionadas con la conservación de sustancia al rededor de los 7 años, tareas sobre conservación del peso a los 9 ó 10 años y tareas asociadas a la conservación del volumen después de los 12 años de edad.

Piaget, consideró que la capacidad de los niños para cada uno de los aspectos señalados dependía principalmente de la maduración neurológica y solo secundariamente se verían afectados por la experiencia en el medio. Estudios posteriores determinaron que la maduración por sí sola no puede explicar este fenómeno. Según diversas investigaciones, cuanto más temprano se adquieran estas habilidades, mayores índices de inteligencia se encontraran posteriormente.

2.5.3 El lenguaje

Constituye otro aspecto importante, dentro el desarrollo cognitivo del ser humano y, durante la niñez intermedia, se observan algunos fenómenos interesantes que debemos considerar.

Cuando los niños ingresan a primaria conocen bastante bien un idioma, son capaces de hacerse entender y mejorar cada vez más su lenguaje, sin embargo, aun existen algunos aspectos del idioma que no dominan, como la gramática.

Por ejemplo, los niños de los primeros años de colegio, rara vez utilizan la voz pasiva, los tiempos verbales que utilizan el auxiliar “haber” y las oraciones condicionales “si... entonces”. A partir de los 9 años, la comprensión de la

sintaxis va aumentando considerablemente, de manera que los niños son más capaces en términos de la organización de frases y oraciones.

En el niño, la meta comunicación, es decir, la capacidad para conocer y comprender el proceso de la comunicación, aun no ha sido lograda; es común que cometa muchos errores en la interpretación de los mensajes de los adultos. Los niños a menudo no entienden lo que ven o lo que oyen, sin embargo, tampoco son conscientes de que no entienden, quizá les parece normal no entender todo lo que les rodea, por lo que simplemente asienten ante cada instrucción sin hacer mayores cuestionamientos.

2.5.4 Desarrollo Social y Emocional

El niño de 6 a 12 años se ve enfrentado a diversas interacciones. Su capacidad cognitiva se está preparando para comprender en mayor medida el lenguaje de los adultos y para tomar en cuenta diversas opiniones. “El entorno juega un papel muy importante no solo en el desarrollo de sus habilidades sociales, sino también en el ámbito emocional”²¹.

El aspecto social del desarrollo se refiere al conjunto de creencias y valores personales desarrollados por la interacción con el medio, basados en los niveles de desarrollo cognitivo y emocional personales. Las emociones son procesos de cambiar - iniciar, mantener o interrumpir - la relación con el entorno, interno o externo, cuando esta relación es relevante las emociones tienen un gran valor en tanto organizan y motivan la conducta y su expresión constituye una forma de comunicación. Exner (1995) señala que las emociones son los elementos más complejos e inaccesibles del ser humano y tienen la característica de dinamizar la conducta humana.

²¹ Lopez, F., Extebarría, I., “Fuentes, M., Ortiz, M., Desarrollo Afectivo y Social”, Pp. 204, Madrid 2001,

Las emociones motivan las relaciones sociales; en forma de acercamiento o ayuda de los demás, en forma de aislamiento social o de enfrentamiento. Favorecen la apreciación personal y la evaluación del otro y permiten mantener los valores del contexto social (esto principalmente con emociones como vergüenza, orgullo, culpa); tienen una función anticipatoria y preventiva, al evocar sentimientos negativos o positivos posibles de tener a futuro, la persona puede cambiar su conducta para lograr o evitar una situación.

Los vínculos afectivos que establecen las personas entre sí (como el apego, la amistad y el enamoramiento) son fundamentales para el desarrollo social de la persona y conforman algunos de los motivos más importantes para que las personas se comporten de manera pro - social. Los vínculos afectivos permiten además que las personas se sientan unidas a otras personas; facilita la comprensión de las emociones y sentimientos de otros, la capacidad para ponerse en el lugar del otro, la preocupación por el otro y la búsqueda de su bienestar. Entonces, los vínculos afectivos mediatizan el desarrollo social.

La cultura juega un papel importante en la construcción de los eventos que producen cierta emoción, así como en la forma se expresan las emociones.

“Uno de los temas fundamentales en el desarrollo socio – emocional del niño es la autoestima”²². La valoración que hacemos de nosotros mismos, es decir, la autoestima, se ve influida por varios aspectos, como el nivel de conocimiento que tenemos de nosotros mismos, de nuestras habilidades (lo que hacemos bien y lo que hacemos mal), el carácter de nuestras interacciones familiares y con pares, las comparaciones que hacemos entre nosotros y

²² **Lopez, F., Extebarría, I., “Fuentes, M., Ortiz, M., Desarrollo Afectivo y Social”, Pp. 214, Madrid 2001.**

nuestros compañeros y por la medida en que alcanzamos los estándares y expectativas sociales.

Dado que el niño en esta etapa interactúa con diferentes círculos sociales (familia, escuela, pares) y que el desarrollo cognitivo le permite una mayor reflexión, el concepto que tiene de sí mismo comienza a ser cada vez más profundo y objetivo, considerando aspectos positivos y negativos de sí mismo.

A partir de los 8 años, la valoración personal comienza a organizarse de manera más específica y diferenciada de acuerdo al campo. El niño podría entonces tener una valoración personal positiva en un aspecto (como la imagen y competencia, física, aceptación social, competencia académica) y negativa en otros.

Coopersmith (citado por Papalia y Wendkos, 1992) considera que las personas basan la imagen que tienen de sí mismas en cuatro criterios: La significación (la medida en que se sienten queridos y aceptados por las personas que son importantes para ellos), la competencia (la capacidad para desempeñar tareas significativas para ellos), la virtud (el grado en que alcanzan niveles morales, éticos y se sienten personas buenas o malas) y el *poder* (la medida en que sienten que tienen control de su vida y que puede influir en la de los demás).

Se han desarrollado diversas perspectivas teóricas sobre el desarrollo del autoconcepto (concepción de sí mismo) en la niñez intermedia. Entre ellas, cabe señalar las posiciones de Freud y de Erikson.

Freud denominó a esta etapa período de latencia del desarrollo psicosexual. Según su teoría, la latencia es un período de calma sexual, en comparación con la infancia y la adolescencia. Puesto que el niño superó el

complejo de Edipo, ha tomado conciencia de su género y ha introyectado elementos del superyó. En base a ello, la persona está en condiciones de desarrollar su autoconcepto a través de la socialización (y la comparación con el superyó) y de la adquisición de nuevas habilidades.

Para Erikson, cada etapa del desarrollo implica una crisis típica. Los niños entre los 7 y los 11 años se encontrarían en la etapa de industriosidad versus inferioridad, dado que están ingresando al mundo del conocimiento y del trabajo. Por las interacciones escolares y por las relaciones familiares y sociales, el niño experimenta situaciones que lo pueden llevar, o bien a desarrollar un sentido de industriosidad, es decir, el sentimiento de competencia, o bien, un sentido de inferioridad en términos de capacidad personal.

Los niños a los 12 años de edad se encontrarían en una etapa diferente, habiendo debido superar la etapa anterior satisfactoriamente. En este momento, están atravesando la etapa de identidad versus confusión de roles en el desarrollo de la personalidad. El problema crítico en esta etapa consiste en encontrar la propia identidad; es conformada por los diferentes roles que el niño observa que existen en su medio (rol de hermano, de hijo, de estudiante, de amigo).

La autopercepción (la manera como uno se percibe a sí mismo) está constituida por el conjunto de conceptos y actitudes (elementos descriptivos y valorativos) que el sujeto ha ido construyendo sobre sí mismo. La autoestima, para el mismo autor, constituye el valor que se le asigna a las representaciones complejas de las cualidades positivas y negativas de sí mismo.

“Otros elementos fundamentales en el desarrollo emocional y social del niño que, de hecho, se relacionan con la manera como el niño se ve y se valora

a sí mismo, son las relaciones cercanas, con el padre la madre, los pares, los maestros y la escuela”²³.

Durante la niñez intermedia, si bien los padres y madres dejan de ejercer gran influencia sobre sus hijos, su figura sigue teniendo importancia, en la medida en que representan seguridad e incondicionalidad para los niños.

Los pares y la amistad que con ellos se desarrolla, comienzan a ser temas cada vez más importantes. El amigo no es solo un compañero de juego; una persona con quien uno se siente cómodo de conversar diversos temas, incluso secretos, y con el cual se realizan diversas actividades. Tener un buen amigo, un mejor amigo, es un hito en el desarrollo; sólo se logra cuando el niño posee la madurez cognitiva para comprender las necesidades de los otros. Es justamente en los niños desde los 6 hasta los 12 años de edad, que se observa una mayor capacidad para juzgar las emociones que otros experimentan y para determinarlas con precisión; constituye algunos de los “requisitos para la amistad”.

En esta etapa, los niños comienzan a comprender la ambivalencia, aceptando la posibilidad de experimentar emociones contrarias en una misma situación o persona. Comprenden, entonces, que pueden estar molestos con una persona a la que le tienen cariño o que los padres y los compañeros tienen diferentes formas de pensar, todas ellas válidas.

Las relaciones con los pares son importantes; permiten que los niños confronten opiniones, sentimientos y actitudes, examinando así los valores y

²³ Woolfolk, Anita e., “Psicología Educativa”, Pp. 2015, México 1999.

creencias transmitidos por sus padres. Estas interacciones les ayudan a escoger los valores que guiarán su vida.

Paulatinamente, los niños van aprendiendo a modular sus emociones y a ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo deben ceder y cuándo permanecer firmes. Si bien esto constituye un proceso; se observan cambios significativos entre los 9 y 12 años de edad.

Las relaciones con los compañeros tienen una contraparte considerada como negativa y es que, por tratar de complacer a los demás, los niños muchas veces se muestran conformes con hechos, aunque realmente no lo estén. Esto se ve con mayor claridad cuando se trata de situaciones ambiguas, en donde la influencia de los compañeros puede tener consecuencias graves como la iniciación en la drogodependencia, alcoholismo o conductas delictivas.

Los maestros ejercen gran influencia sobre los niños de 9 a 12 años de edad. El comportamiento que tienen los maestros hacia los niños puede modificar lo que ellos piensan de sí mismos. Igualmente, el comportamiento que tenga el niño en la escuela y/o su nivel académico, forma una percepción en el maestro acerca del niño; influye en su conducta frente a él.

De la misma manera, los valores fomentados en la escuela, el contenido de los cursos escolares y las metodologías de enseñanza ejercen cierta influencia sobre el niño. La adaptación al sistema escolar es un gran esfuerzo para el pequeño; no sólo debe aprender un sistema de trabajo específico; debe aprender a compartir con personas diferentes. Este proceso de adaptación en ciertas ocasiones es más complejo, por ejemplo, cuando los compañeros o maestros de la escuela provienen de culturas diferentes a las del niño y sus valores no concuerdan con los suyos.

2.5.5 Vida social del niño

La escuela tradicional no conoce más que un tipo de relaciones sociales: la acción del maestro sobre el alumno. Sin duda, los niños de una misma clase constituyen un verdadero grupo, cualesquiera que sean los métodos aplicados en el trabajo la escuela ha aprobado siempre las reglas de solidaridad y justicia que se establecen en una sociedad como esta. A parte de las horas reservadas a los deportes y al juego, la vida social entre niños no es utilizada en la misma clase; los ejercicios llamados colectivos solo son en realidad una yuxtaposición de los trabajos individuales ejecutados en un mismo local. Al estar el maestro revestido de la autoridad intelectual, moral y deberle obediencia al alumno, esta relación social pertenece de la manera más típica lo que los sociólogos le llaman coacción. Entendiéndose que su carácter coercitivo aparece solamente en el caso de no sumisión y que en su funcionamiento normal esta coacción puede ser ligera y fácilmente aceptada por el niño.

Los nuevos métodos de educación han reservado de entrada un lugar esencial a la vida social entre niños. Esto tiene importancia discutirlo porque implica en la vida social infantil.

Desde el punto de vista del comportamiento hereditario es decir, de los instintos sociales o de la sociedad que Durkheim llamaba interior a los individuos en cuanto que esta ligada a la constitución psicobiológica del organismo, el niño es social casi desde el primer día.

2.5.6 La identidad sexual

La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. Es otro aspecto importante en el desarrollo social y emocional del individuo. Los niños durante la niñez intermedia son aun reacios a interactuar con niños del sexo opuesto; para

algunas personas esto es atribuido a la inseguridad sexual personal y al consiguiente temor a integrarse con grupos mixtos. Para el psicoanálisis; esto es producto de las tensiones edípicas, mientras que para la teoría del aprendizaje, los niños reciben recompensas cuando se comportan de acuerdo a lo esperable, en términos de género. Más allá de ello, durante este período, las conductas diferenciadas por género constituyen uno de los rasgos fundamentales del concepto de sí mismo. En la actualidad; observamos que algunas pautas sociales de género se están resquebrajando.

En términos morales, según la teoría de Kohlberg, los niños de 6 a 12 años se encuentran en el nivel de "Conformidad con las reglas". A los 6 y 7 años, los niños, aún egocéntricos, se preocupan por obtener recompensas hedonistas; mientras que al rededor de los 10 años, las reglas se siguen para obtener aprobación de los demás. Hacia el final de la niñez temprana; se siguen las reglas para evitar el sentimiento de culpa.

Esta condición, determina en los niños una forma de relación con los demás, asimilando conocimientos sociales de manera poco o nada crítica, incluso respecto a contenidos que no comprenden del todo. El niño entre los 9 y 12 años de edad, se convierte en un "defensor de su cultura" y de las normas, valores y tradiciones que ha adquirido, considerándolas verdades puras. Esta característica es funcional, dado que los niños aprenden qué es lo que se espera de ellos y deben esperar de los demás, dentro de su cultura. Durante la adolescencia es que estas "verdades" son confrontadas.

Piaget plantea que alrededor de los 7 años, el grupo de pares fomenta en el niño el cambio de la moralidad heterónoma a la moralidad autónoma, puesto que deja de centrarse en sí mismo para comenzar a apreciar otros puntos de vista, además del propio.

Es importante recalcar que el niño entre los 9 y los 12 años no tiene una estructura organizada de pautas morales; que la moralidad es inestable y a veces hay incoherencia entre la conducta y las creencias. Esto es explicable por un superyó aún débil o por la experiencia aprendida, según los niños observan incoherencias en la conducta de los padres. Para ambas perspectivas; las incoherencias serían parte del proceso de desarrollo de su moral; se da de manera discontinua.

Los sentimientos de culpa son un motor importante de la moralidad durante la niñez temprana. Como una manera de anticipar el castigo, los niños sienten culpa luego de haber hecho algo mal, a pesar de encontrarse solos, sin un adulto que los reprenda.

2.5.7 La agresividad

Es una forma de conducta cada vez más común en nuestra sociedad. Durante la niñez temprana algunos niños muestran patrones de comportamiento agresivos, que van moldeando su personalidad. Según muchos estudios, el rechazo por parte de los progenitores estaría asociado con conductas neuróticas y/o delictivas durante la niñez intermedia. La agresividad se asocia con los roles sexuales; muchos niños utilizan la violencia como una manera de afianzar su rol sexual.

Conforme los niños van creciendo, se considera que son más conscientes de las cosas que realizan; las respuestas punitivas de los padres tienden a aumentar progresivamente con el paso del tiempo. Es fomentado dado que en la niñez intermedia se ven físicamente más grandes y se esperarían un castigo mayor, proporcional a su persona.

Se espera que, conforme el niño crece, su capacidad de autocontrol se concrete. La infancia intermedia sería una etapa de transición; los padres y el niño tienen el poder de controlar la conducta y todos tienen que aprender a negociar de la mejor manera.

Se observa que el niño de 6 a 12 años de edad comienza a vivir experiencias de interacción social y cambios a nivel cognitivo y emocional que van complejizando su desarrollo y lo preparan para ser un miembro activo en la sociedad. Especialmente, la interacción social es un elemento importante en el desarrollo de la personalidad durante esta etapa; y lo interesante es que los estímulos a partir de este momento son altamente diferenciados, de acuerdo a las distintas sociedades. Alcanzar los 6 años de edad en una población europea implica la primera aproximación del niño a la escuela y se espera que logre adaptarse a la situación para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, mientras que en algunas comunidades andinas, a esta misma edad se espera que el niño tenga una producción y que apoye a la economía familiar. Es evidente que estas diferencias a nivel de crianza tienen repercusión en las características psicológicas desarrolladas por los pobladores de cada comunidad.

3. Hipótesis General

“El trabajo infantil conlleva a un mal desarrollo académico, social y afectivo en el niño.”

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Técnicas

- **Observación:** Para el aporte de resultados importantes para esta investigación se optó por ingresar a cada uno de los salones de clases para presenciar las diferentes materias impartidas por un tiempo considerable y en los tiempos fuera del salón para observar cada una de las conductas de los niños trabajadores que fueron referidos por cada uno de los maestros que conformaron la muestra, para luego compararlas con las conductas de los niños que no trabajan y llegar a conclusiones.

- **Técnicas de análisis estadísticos de los datos:** Los datos recopilados, fueron agrupados y ordenados por las estudiantes investigadoras. Posteriormente, se procedió a realizar representaciones graficas de los datos obtenidos, apoyándose por la estadística descriptiva, utilizando el programa de Excel, con la finalidad de exponer los resultados de las entrevistas dirigidas a los niños trabajadores que asisten a la escuela y al personal docente de la misma.

Con la información recabada las estudiantes investigadoras discutieron las distintas perspectivas llegando a consensos de cuales debían ser los aspectos relevantes para cada una de las variables investigadas.

Finalmente las estudiantes investigadoras realizaron un análisis general de todos los resultados obtenidos de las graficas realiza para luego llegar a conclusiones y poder establecer recomendaciones que puedan ser de beneficio para la escuela donde se realizó esta investigación y demás instituciones y personas.

2. Instrumentos

- **Entrevista Estructurada**

Para la realización de esta investigación se utilizaron dos entrevistas de las cuales la primera estuvo dirigida a los niños trabajadores que asisten a la escuela; esta estuvo compuesta por 10 preguntas que tenían como objetivo recabar información acerca del perfil de los niños, razón por la cual se realizaron preguntas acerca de su edad, grado, los trabajos que realizan, con quien trabajan, el porque, cuanto tiempo llevan trabajando, entre otras. (Ver anexo 1)

La segunda fue dirigida al personal docente, la cual estuvo conformada por 12 preguntas, tenía como objetivo recabar información acerca de la opinión de cada uno de ellos respecto a las consecuencias que sufre un niño que trabaja y estudia paralelamente, que riesgos corre en su lugar de trabajo, cuantos terminan su año escolar y que consecuencias emocionales y sociales también podrían tener. (Ver anexo 2)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

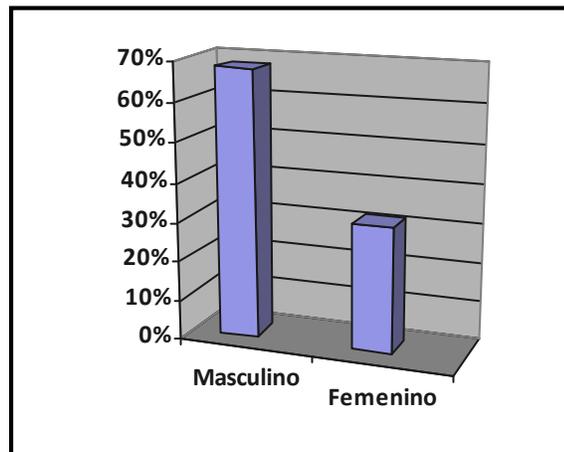
1. Características del lugar y de la población

La muestra estuvo conformada por niños y niñas trabajadores que asisten a la escuela, siendo esta el 10.5% del total de alumnos de la escuela, prevaleciendo el género masculino que comprendió el 68% del total de la muestra y el género femenino con el 32%; estos niños oscilan entre el rango de 6 a 15 años de edad, cursando los grados de primero a sexto primaria.

El trabajo de campo se realizó en las instalaciones de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy ubicada en la zona 3 de la ciudad capital, a un costado del relleno sanitario; siendo esta una escuela pequeña solamente incluye un salón por grado sumando en total 7 salones, atendiendo la cantidad de 236 alumnos.

2. Datos obtenidos de la entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores que asisten a la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

GRÁFICA No. 1
GÉNERO

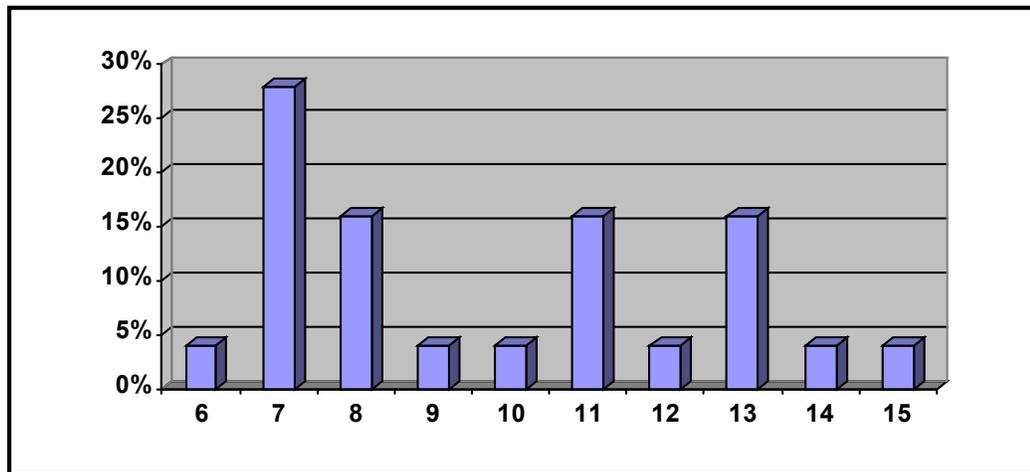


FUENTE: Entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy.

Análisis: Del 100% de los niños entrevistados el 68% fueron niños y el otro 32% fue conformado por niñas; es de interés mencionar que por el hecho de vivir en una sociedad machista los padres de familia deciden mandar a trabajar a los

niños y prefieren dejar a las niñas trabajando en casa en los quehaceres del hogar.

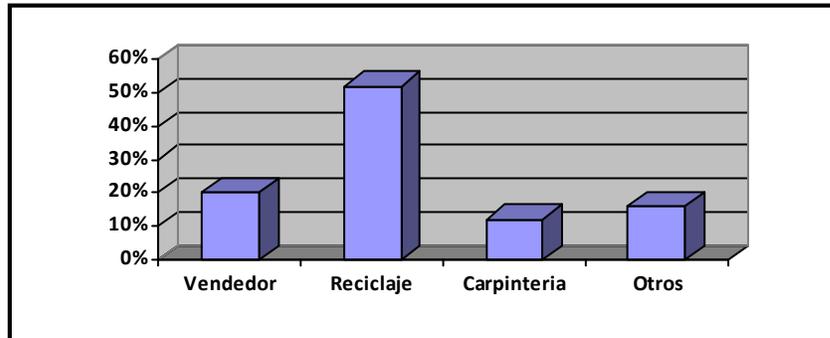
GRÁFICA No. 2
EDAD



FUENTE: Entrevista dirigida a niños y niñ.as trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy.

Análisis: De los niños entrevistados el 28% se encontró en la edad de 7 años, siendo esta la edad con más prevalencia en la que los niños ejercen una actividad laboral; un 16% correspondió a la edad de 8, 11 y 13 años de edad sumando en su totalidad el 48% de la muestra, con las edades de 6,9,10,12,14 y 15 se conformo el otro 24% de muestra restante, lo que nos da como resultado una tendencia significativa que los niños que trabajan y estudian paralelamente son niños que se encuentran apenas iniciando su etapa escolar y a diferencia de niños más grandes que muchas veces deciden trabajar por decisión propia estos son explotados.

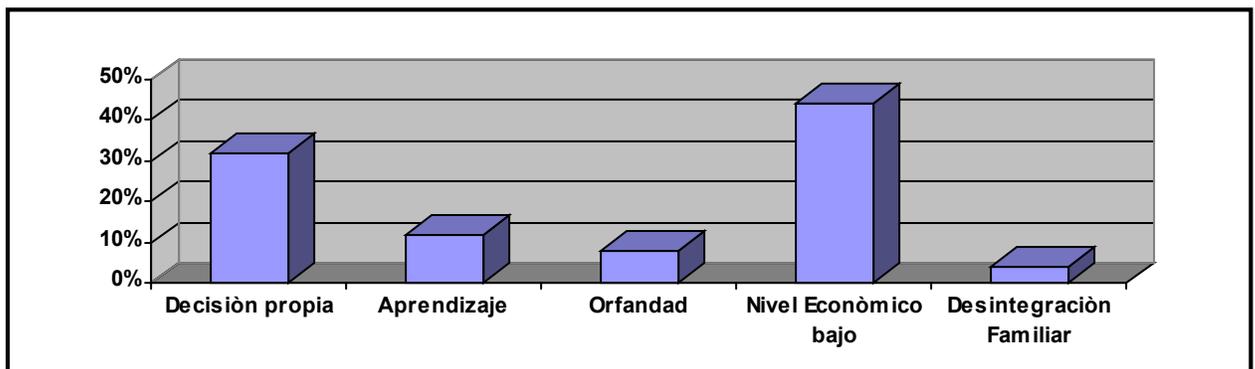
GRÁFICA No. 3
¿En que trabajas?



FUENTE: Entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

Análisis: De la muestra con la cual se trabajó un 52% siendo este el porcentaje más alto, refirió trabajar en la actividad de “Guajero” es decir reciclaje por la gran demanda que existe en ese sector de la zona 3 que es donde se encuentra el relleno sanitario, el 20% trabaja como vendedor en su mayoría niñas, el 12% en carpintería en su mayoría niños y por otros trabajos como venta de comida, ventas en casa, trabajo con metal, etc. Conformo el 16% de la muestra.

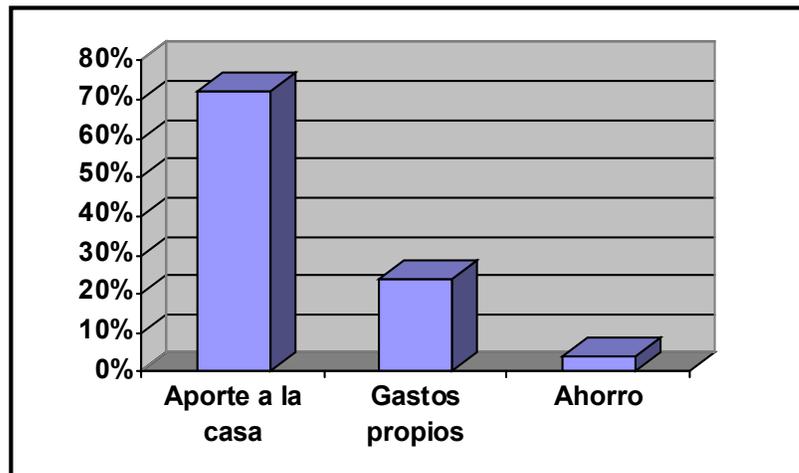
GRÁFICA No. 4
¿Por qué trabajabas?



FUENTE: Entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

Análisis: La aplicación de la entrevista dirigida a la muestra con un 44% refirió trabajar debido al bajo nivel de ingresos que existe en el hogar, un 32% refirió trabajar por decisión propia para cubrir ciertas necesidades personales como salir con los amigos, comprar ropa, comida e incluso ahorrar, el 8% por orfandad por muerte de uno o ambos padres o abandono; aprendizaje y desintegración familiar por abandono o por muerte de alguno de los padres correspondió al 8% de la muestra.

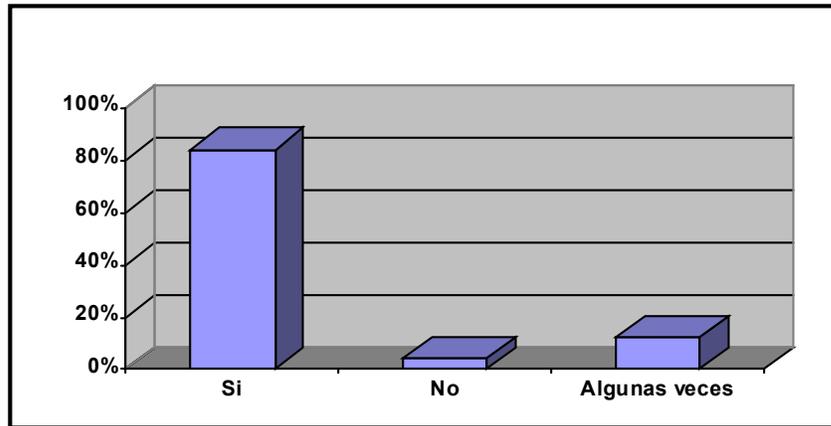
GRÁFICA No. 5
¿Para qué usas el dinero que recibes por trabajar?



FUENTE: Entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

Análisis: De los niños entrevistados 72% trabaja para generar un ingreso mas al hogar y de esa manera poder cubrir todas las necesidades, sin ninguna duda por el bajo nivel económico en el que se encuentran o debido a las familias numerosas en las que viven, el 24% lo hace por cubrir gastos propios y el 4% lo ahorra.

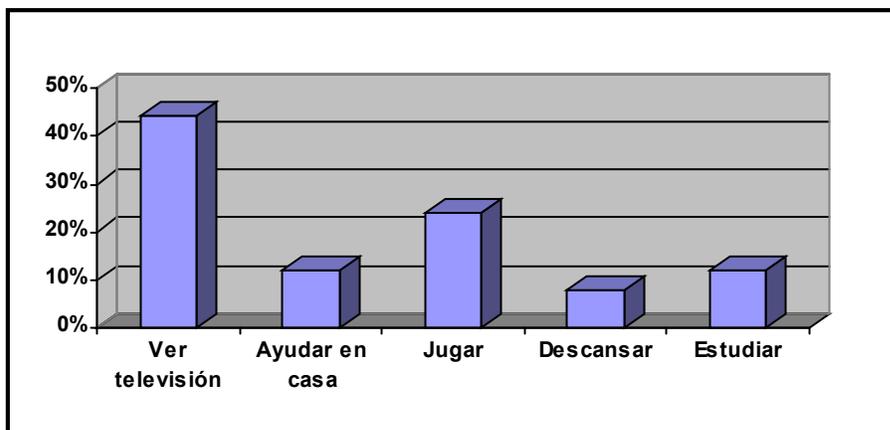
GRÁFICA No. 6
¿Crees que el trabajo afecta tu estudio?



FUENTE: Entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

Análisis: Del 100% de la muestra el 84% de los niños refirieron ser afectados en sus estudios por trabajar y estudiar a la vez un 12% menciono que algunas veces por el esfuerzo que tienen que realizar para poder hacer sus tareas y repasar y el 4% dijo que no, que al contrario esto les ayuda a esforzarse más para el día de mañana tener un mejor empleo e incluso ganar más.

GRÁFICA No. 7
¿Qué otras actividades harías sino trabajaras?

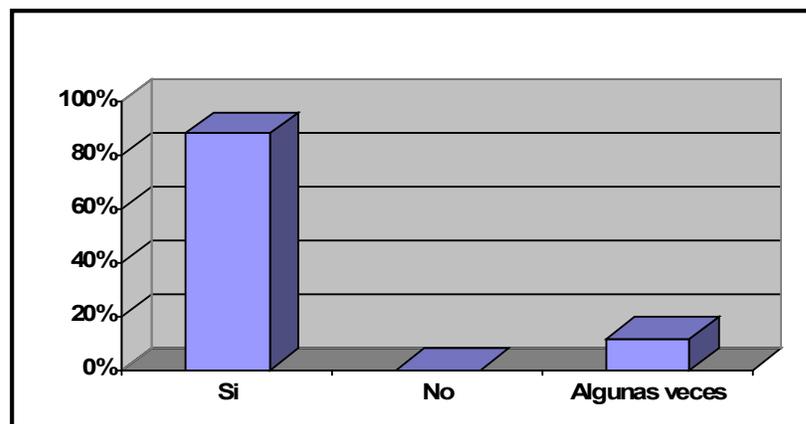


FUENTE: Entrevista dirigida a niños y niñas trabajadores de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

Análisis: De los niños entrevistados el 45% vería mas televisión que sino trabajara y solamente se dedicara a estudiar, el 24% jugaría mas, el 24% ayudaría y estudiaría mas en casa y el 8% descansaría, aunque es importante mencionar que al tener una supervisión de parte de los padres le dedicarían más tiempo a sus tareas, jugarían dedicando más tiempo a ser niños y de esta manera tener un mejor desarrollo, emocional, social y educativo.

3. Datos obtenidos de la entrevista dirigida al personal docente de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

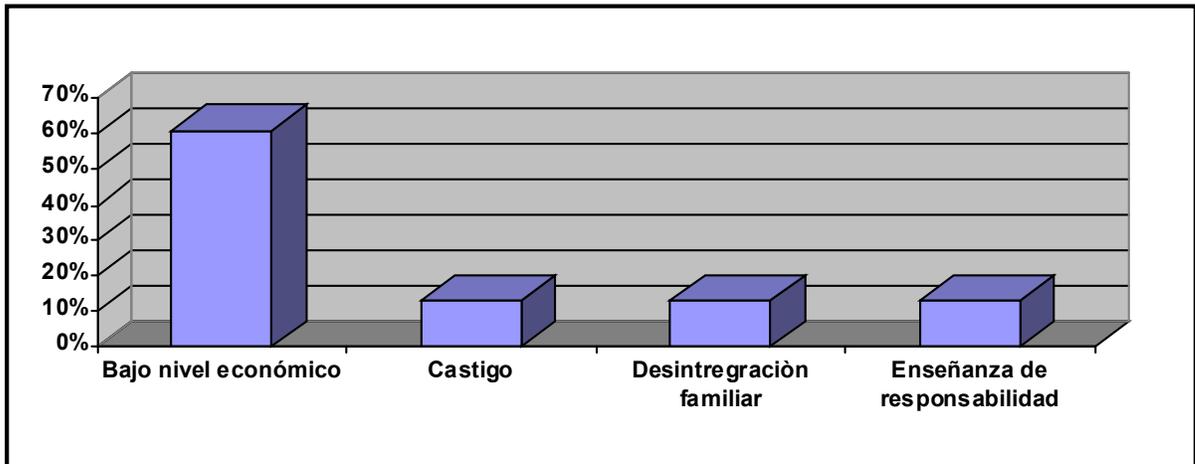
GRÁFICA No. 8
¿Cree usted que el trabajo afecta en el aprendizaje al niño o niña?



FUENTE: Entrevista dirigida al personal docente de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

Análisis: Un 88% del personal docente opino que si les afecta el trabajar porque no les queda tiempo para realizar sus tareas, repasar en casa y se mantienen muy cansados dentro del salón de clases, mientras que 12% opino que algunas veces; refiriendo que existen niños que se esfuerzan mas para en un futuro poder estar mejor “siendo estos niños los más grandes”

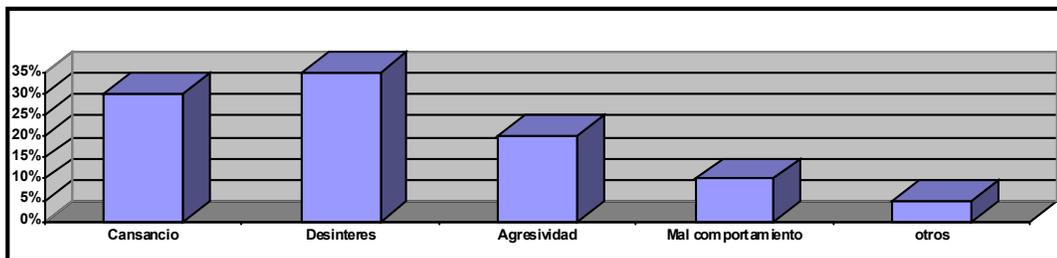
GRÁFICA No. 9
¿Cuáles son las causas que usted conoce por las cuales el niño o niña trabaja?



FUENTE: Entrevista dirigida al personal docente de la escuela Manuel marcos Martínez monroy

Análisis: En su mayoría siendo el 61% refirió que se dedican a trabajar debido al bajo nivel económico de su familia y poder generar un ingreso mas a la misma, castigo por no rendir como sus padres quisieran en el estudio, desintegración familiar ya sea por el fallecimiento de ambos o uno de los padres o abandono y enseñanza de responsabilidad para cuando sean mayores sean unas personas “de bien” puntuaron cada una de ellas el 13% conformando el 29% restantes.

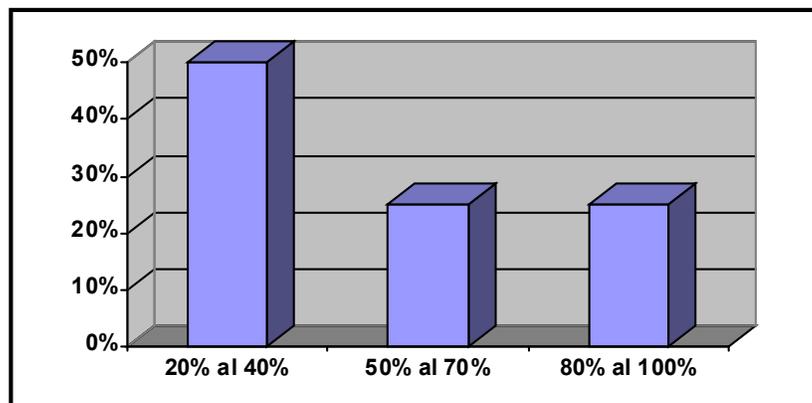
GRÁFICA No. 10
¿Qué conducta presenta un niño o niña trabajador diferente a la de un niño que no trabaja?



FUENTE: Entrevista dirigida al personal docente de la escuela Manuel marcos Martínez monroy

Análisis: En su mayoría siendo este el 35% refirió que el desinterés era lo que más presentaban estos niños al momento de encontrarse en el salón de clases pues algunos se dedican solamente a jugar con sus demás compañeros , luego cansancio con un 30%, pues los niños se duermen en el salón de clases para poder descansar que es lo que no pueden hacer en casa debido a su trabajo, agresividad con un 20%, mal comportamiento 10% y otros como egoísmo, malos hábitos, imitación de conductas de personas mayores.

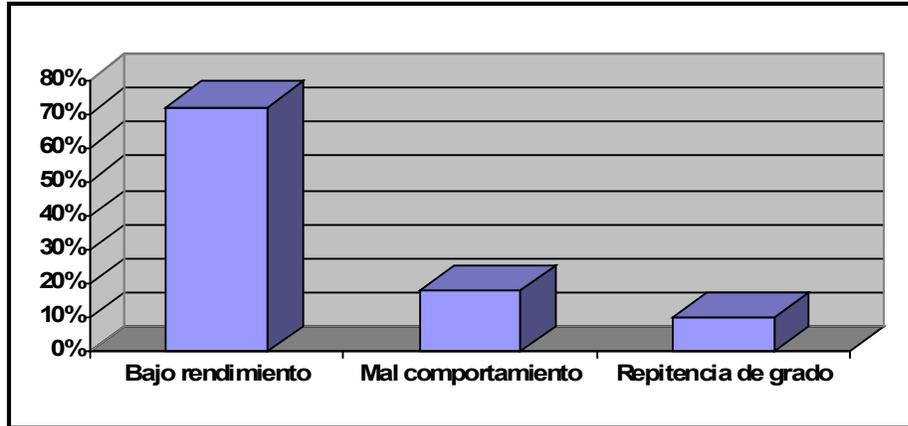
GRÁFICA No. 11
De los niños que trabajadores que asisten a la escuela ¿Cuántos terminan su año escolar?



FUENTE: Entrevista dirigida al personal docente de la escuela Manuel marcos Martínez monroy

Análisis: El 50% de los docentes refirió que del 20% al 40% finalizan el año escolar, mientras que el resto refiere que del 50% al 70% y del 80% al 100% con esfuerzo lo terminan por lo difícil que es para ellos estudiar y trabajar paralelamente le toman gusto al poco dinero que pueden ganar en su lugar de trabajo, sin pensar que si siguieran estudiando al ser mayores podrían conseguir un mejor trabajo y ganar mucho más que lo que ganan ahora.

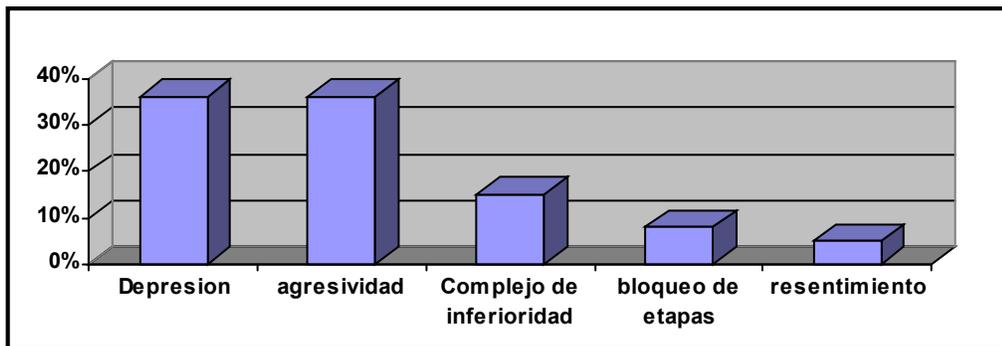
GRÁFICA No. 12
¿Qué consecuencias académicas surgen en un niño o niña trabajador?



FUENTE: Entrevista dirigida al personal docente de la escuela Manuel marcos Martínez monroy

Análisis: La muestra indicó que la consecuencia sobresaliente es el bajo rendimiento escolar con un 72% por no poderle dedicar el tiempo suficiente a sus estudios aunque ellos tratan que al momento de estar en la escuela lo hagan el cansancio no se los permite, seguido por el 18% con mal comportamiento.

GRÁFICA No. 13
¿Qué consecuencias emocionales surgen en un niño o niña trabajador?

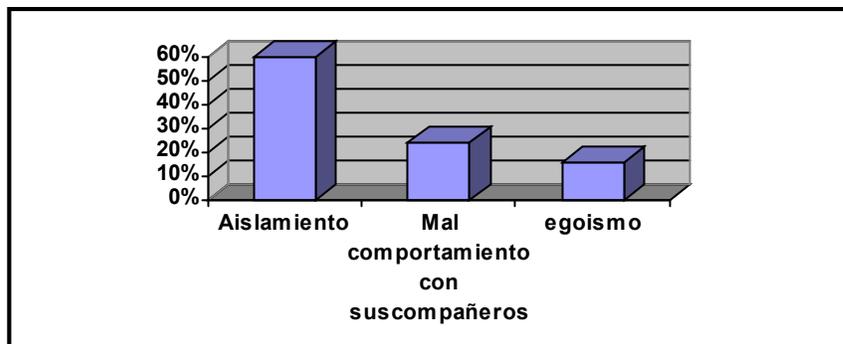


FUENTE: Entrevista dirigida al personal docente de la escuela Manuel marcos Martínez monroy

Análisis: Con un 35% se encuentra depresión y agresividad por ver a otro niños que no trabajan y ellos sí, seguido de complejo de inferioridad con un 15% por consecuencia de interactuar con sus compañeros y estos denigrarlos por su trabajo, siendo los más destacados, un 8% refirió que el bloqueo de etapas por no poder dedicarse a ser niño y a tan temprana edad convertirse en un adulto y resentimiento hacia sus padres por ponerles esa carga tan pequeños con el 4% y a sus mismos compañeritos.

GRÁFICA No. 14

¿Qué consecuencias sociales surgen en un niño o niña trabajador?



FUENTE: Entrevista proporcionada al personal docente de la escuela Manuel marcos Martínez monr

Análisis: Se presenta con un 60% de la muestra que el aislamiento es la principal consecuencia que se da a conocer porque los niños ya no interactúan con sus demás compañeritos por el cansancio y depresión, luego con el 24% esta el mal comportamiento con sus compañeros y un 13% egoísmo.

Análisis General

Al ver que la mayoría de niños referidos al departamento de psicología de la escuela Manuel Marcos Martínez Monroy eran niños que trabajaban y estudiaban al mismo tiempo, se interesó en realizar la presente investigación, con el fin de comprobar si el trabajar y estudiar paralelamente es el motivo principal por el cual estos niños presentan ciertas limitantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En su mayoría estos niños se encuentran en edades de 6 a 15 años, cursando los grados de 1ro. a 6to.; por motivos de repitencia de grados que es una de las consecuencias que deja el trabajo infantil, existen niños de 13 a 15 años que aun se encuentran en grados de primaria, cuando según su edad cronológica deberían estar cursando el nivel básico.

Según los resultados de la entrevista aplicada a los niños y docentes de esta escuela, la mayoría de niños que trabajan y estudian al mismo tiempo son de sexo masculino y se encuentran entre las edades de 7 a 8 años, la mayoría para ayudar a sostener los gastos que se generan en la casa la mayoría desempeñando el trabajo de “Guajero” es decir reciclador por vivir a los alrededores del relleno sanitario.

Aunque se cree que el trabajo infantil es perjudicial y de hecho es así en la mayoría de los niños, este puede ser practicado con otro enfoque positivo como por ejemplo el aprender un oficio “siendo esto en pre-adolescentes” , aprovechar algunos tiempos libres o la enseñanza de la responsabilidad; siendo estos trabajos no riesgosos y pesados.

En conclusión el trabajo infantil afecta psicoeducativamente al niño en su mayoría, porque presentan bajo rendimiento escolar por no poder dedicarle el

tiempo suficiente a sus estudios como el realizar tareas y repasar en casa; estando en clase es difícil que sean apoyados por el maestro porque muchos de los niños llegan demasiado cansados y se duermen presentando desinterés. Muchos de ellos abandonan sus estudios por lo difícil que es estudiar y trabajar paralelamente o le toman mucha importancia al dinero que reciben por su trabajo y prefieren dedicarse solo a ellos sin terminar sus estudios.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

1. La mayoría de los niños trabajadores pertenecen al sexo masculino, trabajan con sus padres con un promedio de 5 horas al día de lunes a sábado, no dejando de mencionar que existen niños que trabajan en horario nocturno o solo fines de semana según la necesidad económica.
2. El trabajo infantil afecta en el ámbito académico, social y emocional a la mayoría de los niños que lo ejercen, a excepción de aquellos que no son obligados por sus padres o por alguna necesidad mayor a temprana edad; al contrario, aprenden a ser responsables, independientes, maduros y a administrar el dinero con la supervisión de sus padres y no poniendo en riesgo su aprendizaje, su vida y su integridad emocional.
3. Trabajo infantil no siempre será maltrato; algunas veces se utiliza como aprendizaje previo a un trabajo formal o de manera que se aprovechen algunos tiempos libres, siendo esto en edades aproximadamente de 12 a 15 años.
4. La mayoría de niños presentan bajo rendimiento académico, agresividad, aislamiento, sentimiento de inferioridad y sobretodo cansancio, siendo este ultimo uno de los factores principales que conlleva al niño trabajador a abandonar sus estudios.
5. En su mayoría los niños trabajadores se encuentran entre las edades de 7 y 8 años, considerándose esto un abuso por ser muy pequeños y a diferencia de un adolescente no tiene participación en la toma de esta

decisión del querer o no querer trabajar y la mayoría realizan trabajos pesados de los cuales dan sus ganancias para gastos del hogar.

6. La causa mayor por la cual un niño trabaja y al mismo tiempo estudia es el bajo nivel económico; muchas veces la familia es muy extensa y los padres optan mandar a trabajar a los hijos y tener un ingreso mas.
7. El trabajo que mas ejercen los niños de esta escuela es el reciclaje de materiales por el sector donde viven, siendo este en los alrededores del relleno sanitario.

2. RECOMENDACIONES

1. Realizar charlas informativas para los padres de familia para hacerles conocer todos los daños que sus hijos sufren al mandarlos a trabajar tantas horas y buscar alternativas en las que el trabajo que sus hijos desempeñen no les afecten, sino al contrario puedan aportar ayuda al hogar y al mismo tiempo aprender algo nuevo y provechoso para ellos sin descuidar sus estudios.
2. Implementar programas para instruir a los padres de cómo poder hacer del trabajo infantil un beneficio para sus hijos al momento de desempeñarlo como aprendizaje del habito del ahorro, de un oficio, responsabilidad, no dejando a un lado su educación y así el niño alterno a una preparación profesional tenga otras alternativas de trabajo.
3. Implementar programas de desarrollo infantil que generen fuentes de trabajo para los niños acorde a su edad, donde puedan obtener un salario, aprender nuevas tareas y puedan dedicarle tiempo suficiente a sus estudios.

4. Incluir en el personal docente de las escuelas psicólogos educativos y clínicos que tengan a cargo el atender a los niños que sufren las diferentes consecuencias del trabajo infantil e implemente programas para los padres de familia para orientarlos y hacerles saber lo que esto perjudica a sus hijos.
5. Decretar leyes que protejan a los niños de la explotación del trabajo infantil y que se tenga por medio de ellas más control para que disminuya y luego desaparezca este abuso.
6. Brindar más fuentes de trabajo a las familias de escasos recursos y de esta forma no tengan que mandar a trabajar a sus hijos para obtener mas ingresos económicos.
7. Crear un programa de supervisión en los lugares más marginales como en los basureros, casas abandonadas, colonias marginales que es donde la mayoría de niños realiza el trabajo de reciclaje para evitar esta situación.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRACA, ANA MARÍA, “políticas educativas para la niñez trabajadora”, 332 Pp., Primera Edición, Editorial San Marino, Santiago de Chile 2007.

CASTRO MORALES, J. “Trabajo infantil y salud mental”, 223 Pp., Editorial Rada Barnen, Lima, 1998.

GARAVITO, MARCO ANTONIO, “Estrategia Programa Nacional De investigación sobre el trabajo infantil”, 115 Pp. Primera Edición, Magna Terra Guatemala 1996.

KOPPITZ, E. “El Dibujo de la Figura Humana en los Niños”, 415 Pp., Editorial Guadalupe, Segunda Edición, Argentina, 1974

LOPEZ, F., EXTEBARRÍA, I., FUENTES, M., ORTIZ, M. "Desarrollo Afectivo y Social", 432 Pp., Editorial Psicología Pirámide, Madrid, 2001

PAPALIA, D y WENDKOS, S. “Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”, 672 Pp., Mc Graw Hill, México, 1992.

AIDECA. "Trabajo Infantil, Pobreza y Minería Artesanal. Estigma para el desarrollo" 124 Pp., México 2002.

MEJÍA FRITSCH, M. P. “El Trabajo Infantil Callejero en Lima: Una mirada desde la cultura”, 126 Pp., Lima, 1997 (Inédito)

OIT - IPEC. “Niños que Trabajan en Minería Artesanal de Oro en el Perú”, 124 Pp., Estudio nacional sobre el Trabajo infantil en la Minería Artesanal”, Lima, 2001.

OIT. "Trabajo infantil en los países Latinoamericanos", 60 Pp., México, 1998.

POST, DAVID, “El Trabajo, La Escuela y el Bienestar de los niños en América Latina”, 334 Pp., Primera Edición México 2003.

RAPPOPORT, L. “La Personalidad desde los seis hasta los doce años. El niño escolar”, 126 Pp., Editorial Paidós, Psicología Evolutiva, España, 1986.

WOOLFOLK, ANITA E., “Psicología Educativa”, 662 Pp. Novena Edición, Pearson México 1999.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología CIEP's
"Mayra Gutiérrez"



Licenciado Revisor

José Alfredo Enríquez Cabrera

Estudiantes Investigadoras

Flor Dalila Raxón Chiguichón

Marcia Sulema Ochoa Morales

Entrevista dirigida a niñas y niños trabajadores de la Escuela Manuel Marcos Martínez
Monroy

Grado _____

Genero _____

1. ¿En que trabajas? _____

2. ¿Cuál es tu horario de trabajo? _____

3. ¿Con quién trabajas? _____

4. ¿Porqué trabajas? _____

5. ¿Te gusta trabajar? _____

6. ¿Recibes dinero por trabajar? _____

7. ¿Para qué usas el dinero que recibes por trabajar? _____

8. ¿Hace cuanto trabajas? _____

9. ¿Crees que el trabajo afecta tu estudio? _____

10. ¿Qué otras actividades harías sino trabajaras? _____

ANEXO No. 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología CIEP's
"Mayra Gutiérrez"



Licenciado Revisor

José Alfredo Enríquez Cabrera

Estudiantes Investigadoras

Flor Dalila Raxón Chiguichón

Marcia Sulema Ochoa Morales

Entrevista dirigida a personal docente de la Escuela Manuel Marcos Martínez Monroy

Grado _____

Genero _____

1. Dentro de lo que lleva de laborar en esta escuela ¿Cuántos niños trabajadores ha tenido como alumnos? _____

2. ¿Cree que usted que el trabajo afecta en el aprendizaje al niño o niña?

3. ¿Cuáles son las causas que usted conoce por las cuales el niño o niña trabaja?

4. ¿Qué conducta presenta un niño o niña trabajador diferente al de un niño que no trabaja? _____

5. De los niños trabajadores que asisten a la escuela ¿Cuántos terminan su año escolar? _____

6. ¿Qué métodos o técnicas han utilizado para ayudar en el aprendizaje de los niños y niños trabajadores de esta escuela? _____

7. ¿Por qué es importante que le niño o niña trabajador asista a la escuela aun desempeñando un trabajo? _____

8. ¿Qué riesgo corre un niño o niña en su área de trabajo? _____

9. ¿Qué consecuencias académicas surgen en un niño o niño trabajador?

10. ¿Qué consecuencias emocionales surgen en un niño o niña trabajador?

11. ¿Qué consecuencias sociales surgen en un niño o niña trabajador?
