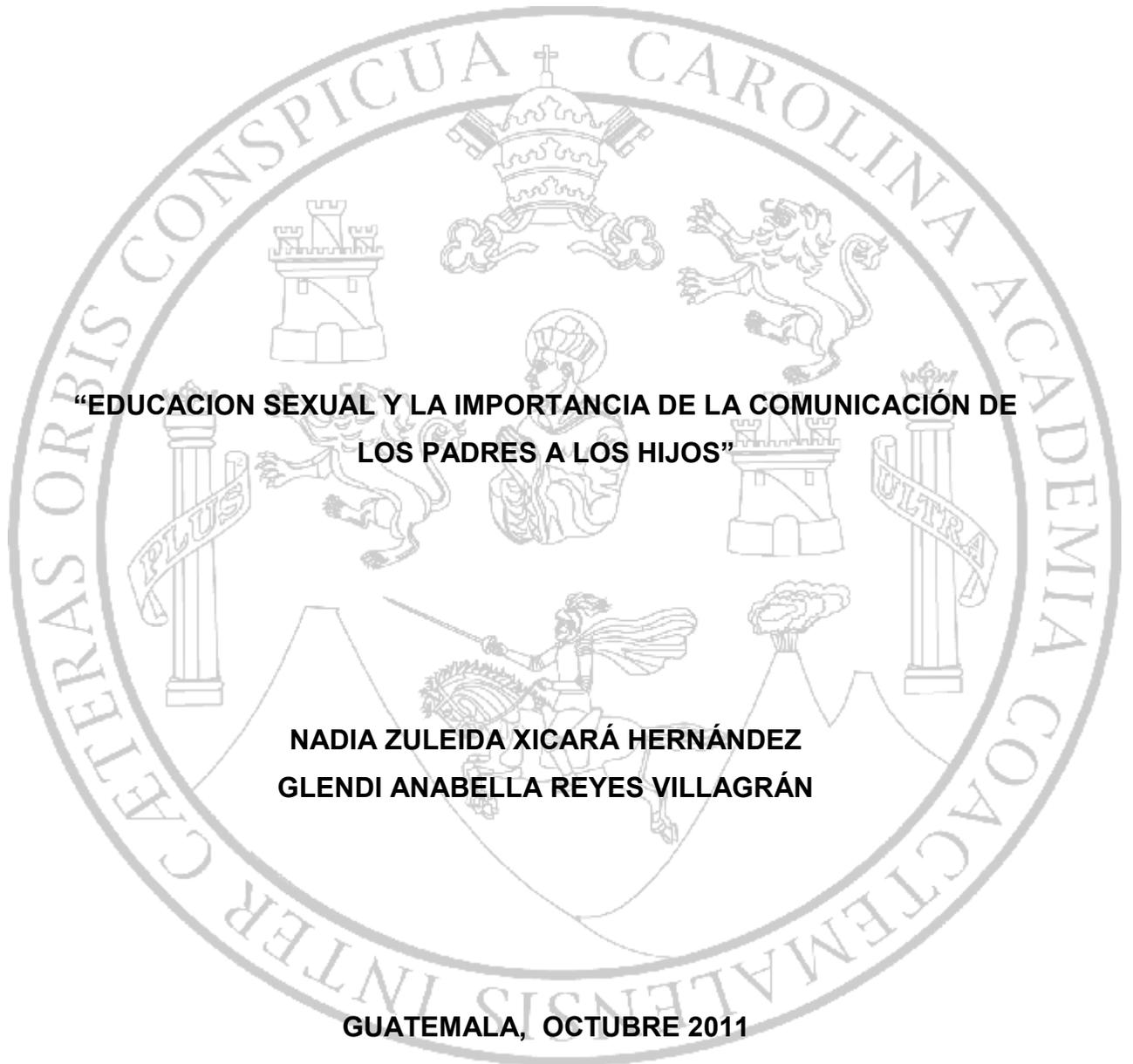


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”



**“EDUCACION SEXUAL Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE
LOS PADRES A LOS HIJOS”**

NADIA ZULEIDA XICARÁ HERNÁNDEZ
GLENDI ANABELLA REYES VILLAGRÁN

GUATEMALA, OCTUBRE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EDUCACIÓN SEXUAL Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE
LOS PADRES A LOS HIJOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
NADIA ZULEIDA XICARÁ HERNÁNDEZ
GLENDI ANABELLA REYES VILLAGRÁN**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

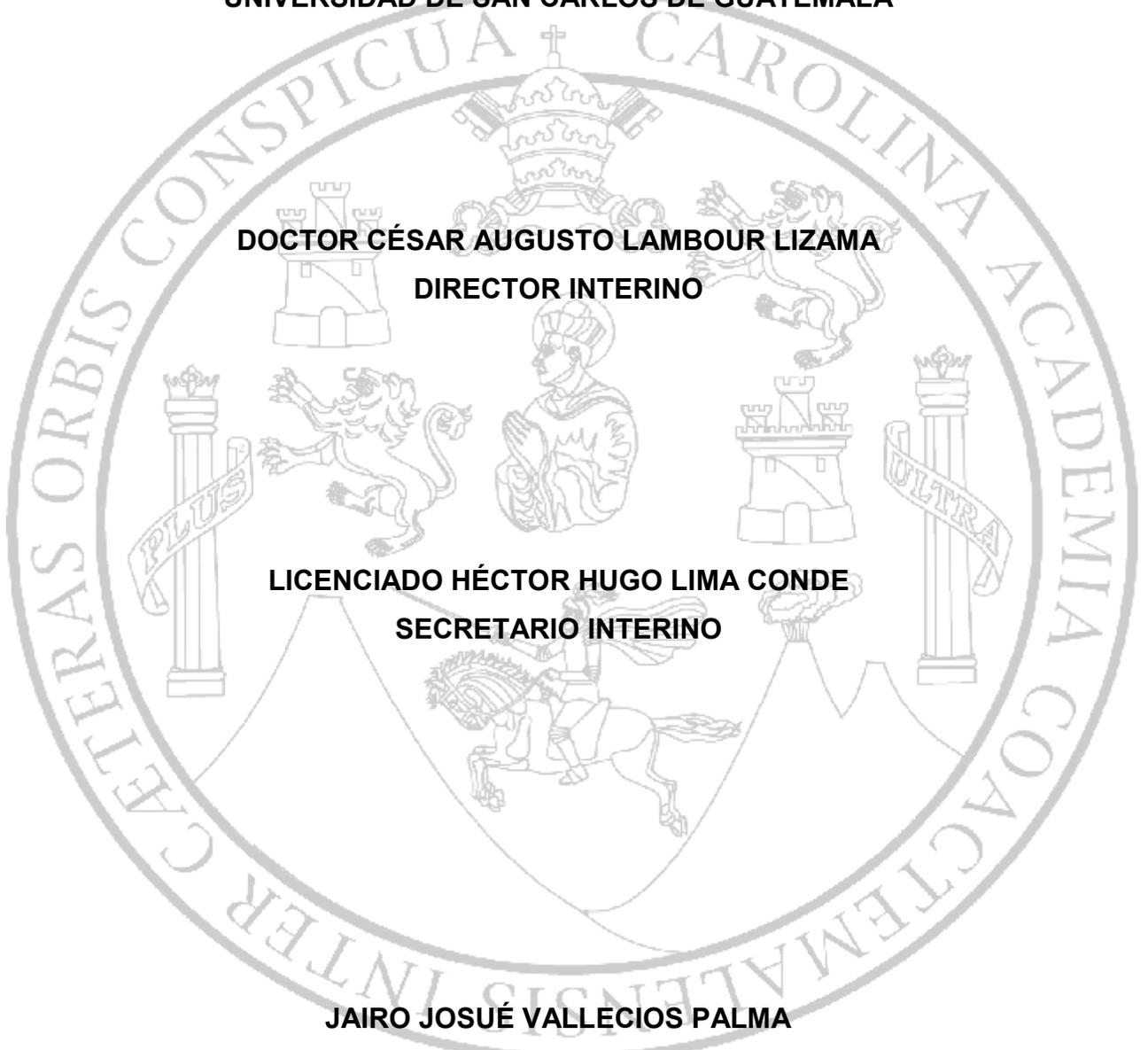
GUATEMALA, OCTUBRE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-43, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 432-2011
DIR. 1,699-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2011

Estudiantes

Nadia Zuleida Xicarà Hernández
Glendi Anabella Reyes Villagrán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SIESCIENTOS SETENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,677-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SIESCIENTOS SETENTA Y SIETE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EDUCACIÓN SEXUAL Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología., realizado por:

Nadia Zuleida Xicarà Hernández
Glendi Anabella Reyes Villagrán

CARNÉ No. 2006-11825
CARNÉ No. 2006-11847

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dora Judith López Avendaño y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lamberto Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
10 OCT 2011
FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:08 Registro: 8-11

CIEPs 432-2011
REG: 008-2011
REG: 089-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EDUCACIÓN SEXUAL Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS.”

ESTUDIANTE:
Nadia Zuleida Xicará Hernández
Glendi Anabella Reyes Villagrán

CARNÉ No:
2006-11825
2006-11847

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 05 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 07 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Hélvín Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 433-2010

REG: 008-2011

REG 089-2011

Guatemala, 07 de Octubre 2011

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EDUCACIÓN SEXUAL Y LA IMPORTANCIA DE LA
COMUNICACIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS."**

ESTUDIANTE:

Nadia Zuleida Xicará Hernández

Glendi Anabella Reyes Villagrán

CARNE

2006-11825

2006-11847

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 27 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR**



Arellis./archivo

Guatemala, 22 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación Titulado “Educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos” Realizado por las estudiantes NADIA ZULEIDA XICARÁ HERNÁNDEZ, CARNÉ 200611825 Y GLENDI ANABELLA REYES VILLAGRÁN CARNÉ 200611847.

El trabajo fue realizado a partir del 11 de febrero hasta el 22 de agosto de 2011. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por CIEPs por lo que emito mi DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Dora Judith López Avendaño
Psicóloga General
Colegiado no. 4186
Asesor de Contenido

Dora J. López Avendaño
Colegiado No. 4186

MG/mg
CC. Archivo

PARROQUIA SAN CAYETANO

30 avenida "D" 13-73 zona 7, ciudad de plata II, Guatemala. Tel: 2473 9055 fax: 2473 8455
sancayetano@donottorino.org

Guatemala, 2 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Estimada Lic. Luna de Álvarez:

Reciba de nosotros un cordial saludo y la bendición de Dios y nuestra Santísima Madre, la Virgen María.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que las estudiantes: **NADIA ZULEIDA XICARÀ HERNÁNDEZ** con carné No. 200611825 y **GLENDI ANABELLA REYES VILLAGRÀN** con carné No. 200611847, realizaron en esta institución entrevistas y talleres a 20 padres de familia como parte del trabajo de Investigación titulado: "Educación Sexual y la Importancia de la comunicación de los padres a los hijos" en el periodo comprendido del 11 junio al 30 de julio del presente año, en el horario de 8:00 a 12:00 horas los días sábados.

Las estudiantes en mención de lo cumplido con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo



Victorio Venturín pssc.
Padre Victorio Venturín pssc

NS/ml
Archivo



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR NADIA ZULEIDA XICARÁ HERNÁNDEZ

DORA JUDITH LOPÉZ AVENDAÑO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 4186

ELVIS ROBERTO XICARÁ HERNÁNDEZ

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

COLEGIADO 12755

POR GLENDI ANABELLA REYES VILLAGRÁN

JUAN FRANCISCO ROMERO PELLECCER

LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS

COLEGIADO 9040

POR NADIA ZULEIDA XICARÁ HERNÁNDEZ

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Y MARIA SANTISIMA:** Porque somos instrumento de su paz, amor y su infinita misericordia.
- A MI MADRE:** Marta cruz Hernández por la vida, su apoyo incondicional y su amor.
- A MI FAMILIA:** Mi Padre José Luis Xicará por darme la vida.
Mi Hermano Elvis Xicará, por su apoyo, comprensión y colaboración.
- A MI COMPANERA DE TESIS:** Glendi Reyes por su apoyo durante 5 años y amistad.
- A MIS AMIGOS Y AMIGAS:** Juli, Magali, Marvin, Claudia, Beatriz, Samantha, Estefani, Silvia, y a todos en los que siempre contribuyeron con su apoyo y amistad para concluir mi carrera universitaria.
- A MI ASESORA:** Licda. Doris López mi Asesora por sus enseñanzas, su apoyo y confianza, muchas gracias.
- A LICENCIADOS:** Lic. Abraham Cortez por su apoyo, colaboración y amistad, gracias.
Lic. José Alfredo Enríquez por su apoyo y contribución a la realización de esta tesis.

POR: GLENDI ANABELLA REYES VILLAGRÁN

ACTO QUE DEDICO

A Dios: por haberme brindado el don de la sabiduría, mostrarme a través de su fe, la paciencia, y su amor incondicional, durante todo el recorrido de mi carrera como profesional, y alcanzar las metas trazadas, demostrarle al mundo que el confiar en él es lo más importante para cumplirlas.

A la virgen santísima del Rosario: por haber iluminado mi mente y corazón, haberme permitido llegar a mi principal meta, a través de su guía.

A mi madre, Marta Julia Villagrán: porque a través de su amor incondicional, me apoyo emocional, y económicamente, aconsejándome para seguir el camino del bien, a pesar de las dificultades, Dios le permitió salir adelante y no desmayar, porque es una gran mujer y una excelente madre, a la que dedico este gran triunfo en agradecimiento a todo el sacrificio y dedicación que ha tenido hacia mi.

A mi padre, Celso Reyes: por apoyarme en cada triunfo de mi carrera, Dios le haya permitido tener la paciencia para demostrarme su amor incondicional, depositando en mí su confianza, gracias por su apoyo.

A mis hermanas y hermano; Lesbia, Carmen, Carlos, Ana, Didia: por su apoyo, incondicional y cariño que me mostraron en cada momento de mi carrera, gracias por compartir conmigo este gran éxito.

A mis cuñados: José Antonio (+), Jorge, y sobrinos: gracias por su apoyo incondicional.

A mis tíos, tías y primos, Mónico, Jovita, Alejandra: por compartir conmigo cada momento de felicidad, motivarme en cada etapa de mi carrera.

A mis amigos, amigas; Cristobal, Josue, gracias por el apoyo que me brindaron por sus oraciones y todos esos momentos que compartimos, que me motivaron a cumplir mis metas.

A Nadia Zuleida Xicará Hernández: por ser compañera y amiga, brindarme su confianza y cariño, por darme la oportunidad de compartir muchas experiencias.

A Gerson Adrian Velásquez: gracias por estar siempre a mi lado, motivarme apoyarme, y acompañarme en las adversidades, para lograr este gran triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por acogernos en su casa de estudios.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser nuestra formadora y lograr con éxito ser profesionales de la salud mental.

Al centro de atención psicológica de la parroquia San Cayetano: por permitir realizar esta tesis.

A las autoridades de la Parroquia San Cayetano: padre Vittorio Venturrini, Licenciado Abraham Cortez Mejía, por permitirnos llevar a cabo esta investigación.

A los padres de Familia: por habernos brindando su amistad y cariño, para la realización de este trabajo de tesis, como un estímulo para su propia superación, por ser generadores de amor, paz, confianza, educación y paciencia para sus hijos, gracias por habernos permitido realizar este trabajo de investigación.

A la licenciada Doris López Avendaño: por su asesoría, apoyo, confianza y ayuda brindada durante todo el proceso, y realización de nuestro trabajo.

Al licenciado José Alfredo Enríquez: por la revisión, enseñanza, educación, y apoyo brindado, para que este trabajo de investigación se llevara a cabo.

ÍNDICE

	Págs.
Resumen	
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1. 1 Introducción.....	6
1.2 Marco teórico	
1.2.1 Educación sexual en Guatemala.....	7
1.2.2. Importancia de la familia en la educación de los hijos	8
1.2.2.1 Funciones familiares.....	9
1.2. 2. Tipos de familia	
1.2.2.1 Familia normal	
1.2.2.2. Familia invertida.....	10
1.2.2.3 Familia agotada	
1.2.2.4 Familia ignorante	
1.2.2.5 Familia serena e intelectual.....	11
1.2.2.6 Familia extensa o consanguínea	
1.2.3 Patrones de crianza	
1.2.3.1 Tipos de patrones de crianza.....	12
1.2.3.1.1 Padres autoritarios	
1.2.3.1.2 Padres permisivos.....	13
1.2.3.1.3 Padres democráticos	
1.2.3.2 Factores que ayudan o detienen la crianza con amor	
1.2.3.2.1 El trabajo.....	14
1.2.3.2.2 Valoración del esfuerzo y de las cosas	
1.2.3.2.3 Falta de formación para la libertad y la democracia	
1.2.3.2.4 Represión de inexpresividad afectiva	
1.2.3.2.5 Machismo.....	15

1.2.4 La escuela en la educación de los niños.....	15
1.2.4.1 Educación formal.....	16
1.2.4 Educación informal	
1.2.5 La educación en Guatemala	
1.2.6 Importancia de la comunicación.....	19
1.2.6.1 Comunicación padres – hijos.....	20
1.2.7 Desarrollo humano.....	22
1.2.7.1 Etapas de la vida del ser humano	
1.2.7.1.1 Lactancia	
1.2.7.1.2 Infancia.....	23
1.2.7.1.3 Etapa preescolar.....	24
1.2.7.1.4 Etapa escolar.....	25
1.2.7.1.5 Adolescencia	
1.2.7.1.6 Sub - etapas de la adolescencia	
1.2.7.6.1 Adolescencia inicial.....	27
1.2.7.6.2 Adolescencia media.....	28
1.2.7.1.6.3 Adolescencia final.....	29
1.2.7.1.7 El adulto joven	
1.2.8 Salud reproductiva.....	30
1.2.8.1 Desarrollo sexual de los hijos	
1.2.8.2 Salud sexual.....	31
1.2.8.2.1. Mito.....	33
1.2.8.2.2. Tabú	
1.2.8.2.3 Prejuicio.....	34
1.2.8.3 Aparato reproductor femenino	
1.2.8.3.1 Genitales externos	
1.2.8.3.2 Genitales internos.....	35
1.2.8.3.3 Características sexuales secundarias femeninas	
1.2.8.4 Aparato reproductor masculino.....	36

1.2.8.4.1 Genitales externos.....	36
1.2.8.4.2 Genitales internos	
1.2.8.4.3 Características sexuales secundarias masculinas...	37
1.2.9 Infecciones de trasmisión sexual I.T.S	
1.2.9.1 Clasificación de las infecciones o enfermedades de transmisión sexual.....	38
1.2.10 Métodos anticonceptivos y de prevención.....	39
1.2.10.1 Métodos prevención anticonceptiva.....	40
1.2.10.1.1 Métodos temporales o modernos	
1.2.10.1.2 Métodos definitivos	
1.3 Hipótesis de trabajo.....	42
1.4 Delimitación.....	43

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas.....	44
2.1.1 Técnica de muestreo	
2.2 Instrumentos.....	45

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población.....	46
3.1.1 Características del lugar	
3.1.2 Características de la población	
3.2 Análisis cualitativo.....	47

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	60
4.2 Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62

Anexos

RESUMEN

“EDUCACIÓN SEXUAL Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS”

Nadia Zuleida Xicar Hernández
Glendi Anabella Reyes Villagrán

Este estudio fue realizado con el objetivo de reeducar a los padres de familia acerca de la sexualidad de sus hijos, para que sea comunicado de manera correcta, por medio de talleres, que contenían información acerca del proceso de desarrollo del niño y adolescente, en aspectos psicológicos, biológicos y sociales que asisten por atención psicológica para sus hijos, en la parroquia San Cayetano ubicado en la 30 av. “D” 13-73 ciudad de plata II, zona 7, de la ciudad capital.

La investigación dio inicio en la primera semana del mes de Mayo concluyendo el día 30 de Julio del año 2011, utilizando una metodología planificada y sistematizada, para la llevar a cabo la ejecución de talleres con actividades programadas divididas en 6 sesiones que contuvieron los siguientes temas: comunicación familiar, patrones de crianza, desarrollo en la niñez, adolescencia y adulto joven, enfermedades de transmisión sexual y enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Para la recopilación de información de este proyecto, se utilizó la muestra no aleatoria, con un total de 20 padres de familia 15 del género femenino, 5 del género masculino comprendidos entre las edades de 20 a 50 años, utilizando una investigación de tipo acción participativa, aplicando la técnica de entrevista para obtener información confiable acerca de los conocimientos que poseían los padres sobre el tema salud reproductiva, utilizando la entrevista antes de los talleres y al final. Es importante hacer notar que algunos de los resultados en las respuestas de los ítems de la entrevista se modificaron debido a que indican que los padres de familia participantes en la investigación, incrementaron sus conocimientos, algunos de ellos aplicaron las técnicas que se les brindaron en los talleres, mejorando así la comunicación y educación de sus hijos, para llevar a cabo una educación sexual sana, lo cual se hace notar en el incremento del 60% al 80% de padres correspondientes a 4 padres mas lo que antes eran 12 hoy en día 16 aplican las diferentes técnicas, lo cual se hace notar que en su mayoría los objetivos trazados en la investigación fueron cumplidos en un 100%, debido a que la reeducación a los padres fue asertiva, favoreciendo a la mejorar la relación de padres e hijos.

PRÓLOGO

La educación sexual en Guatemala generalmente ha sido abordada por diferentes instituciones públicas y privadas, enfocándose específicamente en el área biológica, utilizando diferentes medios escritos: folletos, trifolios y manuales, en los que muestran las funciones y ubicaciones del aparato reproductor femenino y masculino, además abordan los derechos que poseen hombres y mujeres, éstas instituciones trabajan con adolescentes, no obstante debemos cuestionarnos; ¿Será que la sexualidad humana se basa específicamente en la parte biológica?, se sabe que la sexualidad humana es muy particular en cada ser humano, es una complejidad, que incluye varias áreas, ésta se refiere a un desarrollo humano completo en donde se abarcan también las áreas: físicas psicológicas y sociales. Durante el desarrollo de los adolescentes y los niños surgen una variedad de interrogantes respecto a su sexualidad, esto debido a los cambios abruptos que suelen darse durante éstas etapas; en busca de respuestas acuden principalmente a padres quienes la mayoría de veces callan, o proveen información llena de mitos y tabúes acompañados de prejuicios, no hacen otra cosa que desinformar, porque ellos tampoco tuvieron acceso a información veraz y objetiva por considerar que son temas prohibidos, y en el mejor de los casos solicitan de los maestros algún tipo de orientación. Los hijos adolescentes o niños no encuentran respuestas en casa, buscan otras fuentes, tales como: los amigos, la escuela, y los medios de comunicación, información que no será la más acertada. Reeducar a los padres de familia para mejorar la comunicación y asesorar en el tema de educación sexual a hijos, es precisamente uno de los objetivos de la presente investigación debido a que ambos padres aunque poseen información quizás no sea la adecuada, este trabajo enfatiza la importancia de que sean los padres y la familia la primera institución educadora de sus hijos respecto a la sexualidad, porque son ellos quienes conocen y viven el proceso de desarrollo, madurez y

crecimiento que acontece a todo ser humano en las diferentes áreas: psicológica, física, social y biológica, quienes además transmiten valores morales y culturales.

La niñez y adolescencia son dos etapas cruciales, según la OMS esta inicia a partir de los 12 años y concluye a los 18 años, superarlas es tarea de ellos mismos, y que mejor que con el apoyo y orientación de los padres, para evitar conductas de riesgo como: embarazos no deseados, relaciones sexuales prematuras, contagio de enfermedades de transmisión sexual, drogadicción, entre otros problemas, que pongan en peligro su salud física psicológica y emocional. Considerando que son dos etapas trascendentales para los padres de familia, porque se requiere de aclarar y ayudar a responder a interrogantes en el momento preciso y con lenguaje adecuado acorde a la edad, se consideró de vital importancia trabajar con un grupo de padres de familia, que asisten en búsqueda de atención psicológica para sus hijos en la Parroquia San Cayetano ubicada en la 30 Av. "D" 13-73 Colonia Ciudad de Plata II zona 7 de la Ciudad Capital, comprendidos entre las edades de 20 a 50 años, quienes al informarles de los talleres a realizar, mostraron interés, por participar en la capacitación sobre educación sexual, para ellos trasladársela a sus hijos, utilizando una comunicación asertiva, se informó que se brindaría material y algunas técnicas para que pudieran apoyarse, y acrecentar sus conocimientos que algunos de ellos ya poseían. Posteriormente se adquirió la autorización del Párroco de dicha parroquia Sacerdote Vittorio, y del supervisor del centro, Licenciado, Abraham Cortez Mejía. El fin último fue reeducarles a través de talleres, en cuanto a temas de sexualidad del niño y del adolescente, como resultado se obtuvo una respuesta positiva. Previo a ejecutar los talleres se realizó una de sensibilización y bienvenida en donde cada padre expuso sus inquietudes e intereses respecto a cada tema, utilizando una metodología participativa y sistematizada con horarios y fechas preestablecidas, las seis sesiones fueron evaluadas para determinar el grado de conocimiento que había adquirido cada

padre de familia en cada taller, los temas que se abordaron fueron: comunicación familiar, patrones de crianza, desarrollo de la niñez, desarrollo del adulto joven, Prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual y Métodos anticonceptivos. Por ultimo se expusieron agradecimientos de las investigadoras y participantes, haciendo la entrega de un diploma de participación. Se concluye que los talleres fueron efectivos porque se alcanzaron los objetivos planteados y se realizaron el ciento por ciento de las actividades.

Efectivamente fue una experiencia educativa bidireccional en la que todos aprendieron de todos(as) los padres de familia que asisten a San Cayetano se vieron beneficiados exponiendo las experiencias que habían tenido aplicando en algunas ocasiones cada técnica propuesta, informando a sus hijos y algunos expusieron que ya se consideraban preparados para responder correctamente a sus hijos; sugirieron que los talleres se llevaran a cabo con mayor frecuencia, para contribuir a mejorar la relación padre-hijo, se manifiesta en el resultado comparativo de la entrevista inicial y final en donde se logran percibir que la forma de pensar con relación a los ítems planteados se modificaron.

Como la investigación se centralizó en un grupo de padres de familia se considera que los resultados y recomendaciones pueden ser de utilidad para profesionales en la rama de psicología, para los coordinadores de grupos de padres, y representantes de grupos religiosos, en el momento que deseen brindar información acerca de la sexualidad y la importancia de la buena y oportuna comunicación hacía los hijos.

Para finalizar se deja constancia de un agradecimiento por brindar la oportunidad de trabajar esta investigación en la Parroquia San Cayetano. Así mismo se hace extensivo el agradecimiento al sacerdote Vittorio Venturrini, al supervisor del centro, Abraham Cortez Mejía, a las estudiantes practicantes, sin el apoyo de ellos no hubiese sido posible la realización de este trabajo.

Y a usted compañero lector, que esta por leer esta investigación, le agradezco el interés, de conocer el estudio y mas por que con una visión critica y positiva

considere tener la oportunidad de reformar los puntos que considere necesarios, partiendo de su visión a investigar.

Nadia Zuleida Xicara Hernandez
Glendi Anabella Reyes Villagran
Autoras

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. 1 Introducción

En el presente trabajo de investigación que lleva el título de “Educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos”, surge por la necesidad, de la sociedad guatemalteca y de los padres de familia que carecen de información dificultando abordar este tema de manera sana y acorde a los intereses y necesidades de los hijos, que se ven influenciados por los distintos tipos de información alternativa, promoviendo la sexualidad como algo comercial carente de valor y que promueven la pornografía y la práctica prematura de las relaciones sexo genitales, distorsionando la percepción de la sexualidad que es parte de todo ser humano. La práctica de una sexualidad sin información ha ocasionado enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos y maternidad infantil, que en los últimos años representa un serio problema para el género femenino y para la sociedad. Situando a los padres como los indicados en resolución de preguntas y dudas acerca del desarrollo normal de sus hijos, y por medio de talleres que se dirigió a padres de familia en general se dio una orientación conforme a la sexualidad humana y su desarrollo en el niño. Con el objetivo de reeducar a padres de familia para mejorar la comunicación y asesoramiento en la educación sexual de sus hijos, así como también se contribuyó a la formación de los mismos acerca del proceso de desarrollo psicológico, social y físico. Se realizó en el centro de atención psicológica de la parroquia San Cayetano ciudad de plata II zona 7, con la participación de padres asistentes a terapia psicológicas, en donde se clarifico e informo sobre el proceso de desarrollo normal sexual del niño en sus distintas etapas del crecimiento, así mismo del adolescente, y sus riesgos reproductivos como las enfermedades de trasmisión sexual y sus métodos de prevención, que son importantes para que así puedan vivenciar la sexualidad sana de los hijos

con una comunicación asertiva que contribuyan a tener una vida sana a nivel psicológico, físico y social sin riesgos.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Educación sexual en Guatemala

En la sociedad guatemalteca y la educación en la población en general existen diferentes instituciones, públicas, privadas y organismos no gubernamentales que orientan sobre el tema de educación sexual, entre las que podemos mencionar: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, APROFAM, las cuales brindan información, apoyo y servicio a todo el país, utilizando diferentes medios de comunicación entre ellos: libros, folletos, fotocopias de textos, videos, correos electrónicos para hacer consultas y servicio de biblioteca, los cuales de manera educativa responden a las necesidades para aclarar mitos, tabúes y prejuicios acerca de la sexualidad, que van surgiendo durante el crecimiento de las personas independientemente de la etapa de desarrollo en la cual se encuentren, es la educación sexual "la parte de la educación formal e informal que reciben todas las personas durante su vida y contribuye a la integración de la personalidad"¹.

Se sabe que la educación Sexual se propicia como parte de la curricula de estudios de los y las estudiantes en los centros educativos. Éstos proporcionan una parte de conocimiento específicamente en el área biológica, a través de clases magistrales impartidas a los alumnos, es una enseñanza insuficiente, debido a la sobrepoblación que existe en las aulas, la mayoría de alumnos se quedan con interrogantes acerca del desarrollo de su sexualidad, recurren a los padres de familia quienes poseen el deber de enseñar detalladamente sobre el proceso de desarrollo y cambios biológicos sociales y físicos, los cuales atraviesa cada ser humano, esto ayuda a formar una subjetividad positiva,

¹ APROFAM. "Educación Sexual". Guatemala, S.A. 2001, Pág. 23.

disminuir las conductas de riesgo a las que están expuestos y promover la salud mental en cada uno.

1.2.2. Importancia de la familia en la educación de los hijos:

La base fundamental de todas sociedades es la familia, se entiende por familia a una organización social, que se encuentra compuesta por padre, madre e hijos, unidos por relaciones socio afectivas e interpersonales, dentro de ella se generan una diversidad de sentimientos (pertenencia, amor, confianza, respeto) como bases fundamentales para el óptimo desarrollo y desempeño interpersonal en general, proyectados por ambos padres. “la familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes, se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que desempeñan”².

La conceptualización de la familia como una sociedad que construye valores y normas, también cumple con funciones, en donde las personas participan activamente en las relaciones físicas. Partiendo desde la perspectiva de los hijos, la familia es un contexto de desarrollo y socialización; para los padres, es considerada un proceso de desarrollo y realización, debido a que ellos proveen actitudes afectivas positivas, pueden ser percibidas por los hijos para formar una personalidad con valores y normas, adecuados para la sociedad. Cuanto mejor sea la relación que se genera entre padres e hijos, más numerosos y profundos serán los componentes en la formación de una subjetividad. Esta relación forma un núcleo de existencia en común, de comunicación, afecto, e intercambio sexual.

Se debe considerar a los padres como promotores del desarrollo óptimo de sus hijos e hijas, principalmente son ellos como sujetos, quienes están en un constante proceso de desarrollo, que desde allí emergen una serie de funciones

² Minuchin Salvador. “La familia”. Barcelona” España, 2009, Pág. 2.

1.2.2.1 Funciones familiares:

a. La familia brinda un escenario donde se construyen personas adultas, con una autoestima positiva y un determinado sentido de sí mismo, significa que haya existido una relación de apego en la niñez, derivándose de esa relación, las bases de seguridad y confianza.

b. La familia es ámbito de preparación para afrontar retos y adversidades, para tomar las mejores decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos que orienten a los adultos hacia una dimensión de productividad.

c. La familia es un encuentro intergeneracional, donde los adultos amplían sus visiones al pasado (abuelos) y futuro (los hijos) transmitiendo valores y afectos.

d. La familia es una red de apoyo social, para las diversas transiciones suscitadas por cada uno de los miembros, (búsqueda de pareja, trabajo, vivienda) brindar apoyo en los contextos en donde se relacione, es fundamental para el afrontamiento, en cualesquiera que se de, puesto que no solo deben resolverse los conflictos, constituir un apoyo.

En la actualidad las familias se han extendido, por las relaciones generacionales y su convivencia, a consecuencia de diferentes causas, entre ellas: la escasa economía, falta de vivienda, nacimientos de nietos y biznietos, matrimonios fuera del hogar. Se han destacado diferentes categorías para todos los tipos de familia: familia normal, agotada, ignorante, serena e intelectual, extensa o consanguínea. Se presentan a continuación los diferentes tipos:

1.2. 2. Tipos de familia

1.2.2.1 Familia normal:

En ella conviven el padre, la madre y los hijos, el padre acepta su paternidad, respeta y confía en su esposa, la madre por tanto, acepta sus funciones y satisface las necesidades de los hijos y su esposo; los hijos perciben una relación afectiva y cariñosa, crea un ambiente de bienestar. Según S. Minuchin "Una familia normal se adapta a las circunstancias cambiantes, esta

acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial de cada miembro”³.

1.2.2.2. Familia invertida:

En esta familia se logra percibir la prevalencia del matriarcado, en donde la total autoridad de los hijos es concebida por la madre, debido a que es ella la que impone las normas, el padre acepta a medias su masculinidad, y se dedica por completo al trabajo puesto que considera que su papel como padre ante los niños es secundario. Los hijos perciben a la madre como una figura autoritaria predominante, esperan que sea ella quien adopte todas las decisiones importantes dentro del hogar.

1.2.2.3 Familia agotada:

En este tipo de familia el padre y la madre, viven intensamente ocupados en actividades fuera del hogar, usualmente el trabajo o actividades sociales, el tiempo de convivencia con los hijos es escaso. Es lamentable en nuestra sociedad que un creciente número de madres y padres trabajen todo el día, y como consecuencia el desarrollo emocional de los hijos se ve afectado.

1.2.2.4. Familia ignorante:

La familia ignorante es aquella en la que ambos padres, por motivos diferentes carecen de conocimientos sobre el mundo que les rodea, mantienen pensamientos de prejuicios, tabúes y tienen puntos de vista limitados, exponiendo a los hijos una educación cerrada e inhibida del mundo y las personas que les rodean.

³ Minuchin Salvador. “La familia”. Barcelona España, 2009. Pág. 6.

1.2.2.5 Familia serena e intelectual:

Dentro de esta familia ambos padres poseen una educación superior, se preocupan excesivamente por sus intereses intelectuales, aunque fomentan las mismas actividades intelectuales a los hijos, las emociones y sentimientos quedan desplegados en el olvido en su totalidad.

1.2.2.6 Familia extensa o consanguínea:

En este tipo de familia es muy común en nuestra sociedad, se caracteriza por estar compuesta por más de una familia nuclear, se extiende por más de dos generaciones, generalmente junto a ella, conviven tíos, abuelos, sobrinos, nietos, etc. Las relaciones son más extensas entre los convivientes y algunas veces conflictivas.

Se sabe que las familias educan a los hijos de acuerdo a patrones o lineamientos que devienen de generaciones anteriores, y debido a la importancia que poseen es necesario conceptualizarlos.

1.2.3 Patrones de crianza:

Al hablar de familia y la importancia de la educación hacia los hijos dentro del hogar, es necesario enfocarse en el papel fundamental de la familia, que es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual de los hijos, de acuerdo a patrones de crianza aprendidos provenientes de generación en generación y que son repetidos a su vez con los niños. La influencia de la familia puede detener o acelerar el desarrollo psicológico. Se hace referencia a los patrones de crianza como “las prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en la que viven”⁴. Son formas de educación de los padres hacia los hijos, que han

⁴ Garcia Manuel. “Manual de Patrones de Crianza”. Editorial: fundación esperanza de los niños, Guatemala, 1995, Pág. 3.

aprendido de generación en generación, puede ser de sus propios padres u otras personas, pueden ser positivas o negativas para los hijos.

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con los hijos, Baumind (1,971) realizó varios estudios sobre los estilos parentales, en niños escolares y preescolares, los resultados sobre estos niños se obtuvieron a través de observaciones realizadas en sus centros de estudios y también en el laboratorio. Los resultados de los padres, se obtuvieron utilizando entrevistas a madres, padres y con observaciones en casa. En los estudios se identificaron tres distintos estilos parentales, es decir distintos tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia los hijos, son: autoritarios, permisivos y democráticos. Otros autores como Faw (1981) identificó tres estilos de patrones de crianza: autoritarios, con autoridad y permisivos, aunque entre ellos hay diferentes tipos, todos representan las mismas características. Y para comprender cada estilo parental a continuación se explican:

1.2.3.1 Tipos de patrones de crianza

1.2.3.1.1. Padres autoritarios:

Tratan de mantener un control permanente de las actitudes y comportamientos de los hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta, se entiende por autoritarismo como una imposición, inflexible y rígida de normas de disciplina, sin importar la edad del niño, sus características y circunstancias. Son “padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, las cuales no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimula la independencia e individualidad de los hijos”⁵.

⁵http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

1.2.3.1.2 Padres permisivos:

Tienden a manifestarles ternura a sus hijos, de un nivel moderado a alto, existe menos control paterno, se caracterizan por ser escasamente exigentes, inconstantes en cuanto a la disciplina y educación de sus hijos. Son menos propensos a vigilar el comportamiento y actitudes de los hijos.

1.2.3.1.3 Padres democráticos:

Otro estilo de padres son los democráticos tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma irracional, prestan atención a los problemas que se le presenten, dando soluciones y explicaciones. Son conscientes exigentes respetuosos y aplican el castigo limitado a los hijos; es el tipo de patrón de crianza ideal, dan la razón y corrigen a sus hijos con precisión, son confiados y comunicativos.

1.2.3.2 Factores que ayudan o detienen la crianza con amor:

La presencia educadora de ambos padres, inicia desde la concepción, extendiéndose a la mayoría de edad, la madre es la primera y directa educadora, del niño, proporcionando amor y seguridad, por medio de besos, caricias y cantos. El padre cumple con una función educadora, utilizando actitudes de comprensión, seguridad, confianza, colaborará a formar una personalidad psicológica integrada y equilibrada en el niño.

Educar con amor no significa seguir una lista de instrucciones que perdure horas o utilizar un manual el cual brinda un procedimiento a seguir para proporcionar educación a los hijos, educar con amor es un proceso más subjetivo y personal, es una experiencia propia que requiere de paciencia, libertad, confianza en sí mismo y en los demás, para crear un clima cómodo entre los padres y sus hijos.

Debido a la cantidad de información que existe y se transmite, se encuentran factores de doble vía que ayudan y/o que detienen la crianza con amor, entre ellos son:

1.2.3.2.1. El trabajo:

Considerado como fuente de ingreso para el sustento de las necesidades básicas de los hijos y de superación profesional, no obstante el exceso de trabajo y el consumismo en la actualidad, provocan que la convivencia de los padres con sus hijos se reduzca a una mínima parte o quizás no se propicie, como consecuencia de tales conductas, la confianza y afectividad entre padres e hijos no es efectiva.

1.2.3.2.2 Valoración del esfuerzo y de las cosas:

Consentir en exceso a los niños, no les permite valorar el esfuerzo y calidad de los objetos, ellos consideran una obligación inherente por el simple hecho de ser, padres, consideran obligatorio que sus deseos sean satisfechos.

1.2.3.2.3 Falta de formación para la libertad y la democracia:

En la familia y la sociedad, se utiliza en la educación la autoridad como base principal, entendiéndose educar: a la capacidad de transmitir ideas, reglas de comportamiento, obedecer determinados esquemas sean estos religiosos y/o familiares. “En este sentido, daba más seguridad lo que siempre se ha hecho así, que a la imaginación, la creatividad, y la capacidad de discernir”⁶.

1.2.3.2.4 Represión de inexpresividad afectiva:

La represión de sentimientos afectivos, es una de las áreas más sometidas a control, sobrecarga de moralismo y culpabilidad. La limitación en la expresión de sentimientos han enseñado a las personas a continuar ocultándolos, expresándose especialmente en el área sexual, en donde las personas por temor a los juicios, prejuicios o tabúes, evitan una comunicación abierta,

⁶ Saenz J. de Aldana, Isabel. “Padres de familia sugerencias metodológicas”. México, 2005, Pág. 46.

placentera y gratificante, limitándose únicamente en la procreación y a mantener una estructura familiar conservadora, tradicional y poco liberadora para las personas.

1.2.3.2.5 Machismo:

Es difícil despegar de una educación en la que se asume la superioridad del hombre sobre la mujer, los roles de ambos son: la mujer es la esposa fiel, útil en casa, reina, modelo para anunciar la calidad de su cuerpo a través de un producto, por el contrario el hombre es quien trabaja para el sustento de la familia. Desde allí la educación propicia en los niños, en los que ambos padres enseñan a los niños que existen juguetes propios de niños y propios de niñas, ocasionándoles confusión en las ideas pensamientos y actitudes al momento de relacionarse con la sociedad.

La familia cumple diversidad de funciones importantes dentro de la crianza y educación de los hijos, no es la única institución, la escuela brinda información sistemática y planificada a los niños y adolescentes, ambas instituciones cumplen con el objetivo de educar, estimular, promover el desarrollo con estricta atención a las distintas facetas de la personalidad, además de cuidar, proteger de riesgos y peligros.

1.2.4. La escuela en la educación de los niños

Lo relativo al papel de la escuela y familia en la educación y las nuevas experiencias con estrategias y medios educativos vinculados a las necesidades de la sociedad suscitan el interés de diferenciar tres tipos de educación usuales en nuestro contexto las cuales son:

1.2.4.1 Educación formal:

Esta educación se basa en un sistema altamente integral e institucionalizado basado en un currículo oficial concretizado, con horarios y fechas, que abarca desde la escuela hasta la universidad, “la educación formal comprendería el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad, se incluyen las escuelas que detallan muy específicamente los temas a impartir, mediante planificaciones”⁷.

1.2.4.2 Educación informal:

Hace referencia a los conocimientos, aprendizajes, actitudes, habilidades, que se adquieren a lo largo de la vida, a través de la relación con el mundo externo, dentro de ella se incluye a la familia, amigos, y medios de comunicación. Se caracteriza por ser no intencional, “la educación informal es lo que se promueve sin una mediación pedagógica, explícita la que tiene lugar espontáneamente a partir de las relaciones del individuo con su entorno social, cultural, ecológico, la que no se haya institucionalizada como tal educación, no es sistemática, metódica, estructurada consciente e intencional”⁸.

1.2.5 La educación en Guatemala:

Las prácticas educativas ocupan un lugar muy importante en el desarrollo biológico, social y cultural. La educación actualmente queda limitada a la escuela y por consiguiente a las prácticas educativas escolares.

Se entiende a la educación como el centro de apropiación cultural, se extiende más allá de la escuela, la familia, los medios de comunicación, los grupos de

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3B3n_no_formal

⁸ Colon J. Antoni y otros. “Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación”. Segunda edición. México, 1999, Pág.29.

amigos, las instituciones privadas y públicas, que ejercen una notable influencia educativa.

La educación es considerada un derecho para los niños y una obligación proporcionarla por parte de los padres, en el entorno mundial es considerado como un progreso en el ámbito social y político, la Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia. Aporta a la educación lo siguiente: “Es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes o adultos como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político”⁹. La importancia radica en el grado de conocimientos y actitudes que adquieran los niños para ser practicados en un futuro de manera positiva, incluyéndolos en su proyecto de vida como un progreso profesional.

Actualmente en Guatemala la educación es apoyada por el gobierno a través de leyes y acuerdos, para la adquisición de conocimiento sin importar la edad; En la constitución de la república de Guatemala, el Artículo 73 menciona que “La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados y gratuitos. Esta ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de el privilegio de toda clase de impuestos y arbitrios”¹⁰. Es indiscutible la importancia en la adquisición de conocimientos quedando a disposición de los padres, como lo reglamenta la constitución, el ministerio de educación, las autoridades y los maestros ha tomado medidas sistemáticas y metódicas para ser proporcionadas a los

⁹ http://www.mineduc.edu.gt/recursos/images/0/04/Curriculo_Nacional_Base_Ciclo_II.pdf

¹⁰ Gobierno De la Republica. Ley del desarrollo social. Guatemala, 2001.

maestros para que sean ellos los agentes encargados de brindar a los alumnos la información necesaria para su crecimiento personal, profesional y social.

Uno de los métodos aprobado y proporcionado por el ministerio de educación es el Currículo Nacional Base, considerado como una herramienta pedagógica, que busca acercar más la educación a la realidad nacional, es un sistema de organización curricular para diferenciar los temas a impartir, por niveles, ciclos y grados que deben ser abordados en cada materia de acuerdo a las edades y necesidades de los alumnos; algunos de los ejes que imparten son: multiculturalidad e interculturalidad, equidad de género, de etnia y social, educación en valores, vida familiar, vida ciudadana, desarrollo sostenible seguridad social y ambiental formación en el trabajo, desarrollo tecnológico esto desde la primaria y secundaria, cada uno de los ejes cuenta con subcomponentes o subtemas durante el ciclo escolar.

Dentro del eje equidad de género, de etnia y social, se incluyen subcomponentes tales como; equidad e igualdad, educación sexual (VIH y SIDA), temas que imparten maestros de acuerdo a las necesidades y edades de los estudiantes, por ejemplo en la primaria dentro de este eje para primero y segundo grado se conocen partes del cuerpo e higiene personal (cabeza, manos, piernas) en segundo y tercer grado funciones y ubicación de los órganos externos, en tercero y cuarto año, aparatos que conforman al ser humano y funciones del aparato reproductor femenino y masculino en cuarto y quinto año, teorías y diferencias de los seres humanos a otros seres, concluyendo con el tema de drogadicción, concepto de VIH y SIDA, en sexto primaria, abordan temas como herencia, diversidad biológica etc. durante la secundaria, de primero a tercero básico abordan temas relacionados con la productividad y desarrollo del ser humano.

Debido a la cantidad de temas y subtemas que se desglosan de cada eje, la información acerca de la sexualidad es vista a grandes rasgos y es insuficiente. Los padres de familia delegan a los maestros toda la responsabilidad de la

educación, cuando ésta debe ser simultánea si se trata de la sexualidad de los hijos, algunos modelos teóricos en psicología han destacado la importancia y funcionalidad de la relación entre la familia y la escuela, el caso del psicólogo Bronfenbrenner y su teoría bioecológica, que menciona “cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de sistemas ecológicos que apoyan o reprimen su desarrollo, esto ocurre mediante un proceso bidireccional activo entre el niño en desarrollo y su ambiente cotidiano inmediato, procesos que se ven afectados por contextos más remotos”¹¹. El microsistema del niño para Bronfenbrenner en este caso sería la familia y la escuela, la importancia radica en la relación afectiva y comunicativa que se produzcan entre sí, por consiguiente esto afectará o ayudará al niño en su relación con distintos contextos, además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo, puede promover o detener su desempeño en la sociedad.

La diferencia entre la familia y la escuela sería: dentro de la familia la comunicación es más abierta, en la escuela existen reglas y normas dictaminadas por los maestros. En la familia el niño interviene en actividades que están insertas en la vida cotidiana, mientras que en la escuela las actividades realizadas suelen situarse en un contexto ajeno al mundo inmediato del niño, debido a que están específicamente diseñadas y planificadas en función de ciertos objetivos educativos que hay que alcanzar.

1.2.6 Importancia de la comunicación:

Como seres humanos somos absolutamente sociales y es por ello que la comunicación es vista como un proceso es una de las herramientas, importantes que por medio de ella, se transmiten gestos, afectos y sentimientos. “La comunicación humana se ve manifestada en todas las actividades que realiza el

¹¹ Diane E Papalia y otros. “Psicología del Desarrollo”. Novena edición. 2005. Pág.35

hombre como un ser social, esta surge de manera innata con sus iguales”¹². Asumiendo una importancia en las relaciones interpersonales, manifestando efectos en el que comunica y el que interpreta, la persona quien recibe el mensaje recibe una influencia de la otra persona que comunica. “La comunicación es un proceso que se realiza entre un emisor y un receptor por el cual se tiene una transmisión de información entre dos personas, en la que se pueden manifestar sentimientos, emociones, y pensamientos”¹³.

Debido a la cantidad de mensajes que transmiten los seres humanos, en especial dentro del ámbito familiar, la comunicación cumple la función de fortalecer simultáneamente sus necesidades creando un ambiente de expresión libre, con respeto y confianza.

Entre las relaciones interpersonales se manejan distintos tipos de comunicación dentro de ellas: la comunicación oral o verbal, que es la utilizada popularmente por medio de la expresión de palabras entre dos personas. La comunicación escrita, es una variante más de la comunicación con la ayuda de signos y símbolos que permiten expresar y transmitir mensajes. La comunicación Gestual, que es manifestada por expresiones faciales mostrando un estado emocional, por último la comunicación corporal, es manifestada de forma involuntaria o voluntaria utilizando varios movimientos corporales, en situaciones de incomodidad, preocupación o alegría, según el estado de ánimo en que se encuentre la persona.

1.2.6.1 Comunicación padres - hijos

Entre la comunicación de padres a hijos, existen elementos que dan lugar a la relación, en disposición de dar y recibir sentimientos y emociones, que está establecida entre padre y madre, así como entre los hijos. Permitiendo que sea de forma equitativa, sincera y auténtica, sin la búsqueda del propio beneficio, con

¹² Watzlawick "Teoría De La Comunicación Humana". Editorial. Herder. 1998 Pág. 114.

¹³ Franco Gloria Elena. “La comunicación en la familia”. Madrid. 2005. Pág. 30.

intenciones claras de comunicación de forma comprensiva y humilde, formando una comunicación positiva entre los miembros.

“la comunicación familiar puede ser funcional generando en los hijos una comunicación clara y directa, de forma congruente. También puede ser disfuncional e incongruente que provoca incomodidad.”¹⁴.

En la sociedad Guatemalteca se puede percibir una gran variedad de tipos de comunicación que abruman a las personas con la información que trasladan, teniendo así el compromiso de aceptarla o descalificar este tipo de comunicación y el contenido de información que lleva.

“Los tipos de comunicación se pueden dividir en tres grupos:

1. Medios Masivos: Son aquellos que afectan a un mayor número de personas en un momento dado. se conocen como medios medidos.
2. Medios Auxiliares o Complementarios: Éstos afectan a un menor número de personas en un momento dado. Se conocen como medios no medidos.
3. Medios Alternativos: Son aquellas formas nuevas de promoción de productos, algunas ordinarias y otras muy innovadoras”¹⁵.

Todos ellos conllevan una carga de información sexual de manera incorrecta, en su gran mayoría, a su vez promueven la actividad sexual, de manera aparentemente segura y como una alternativa de informarse por la variedad de productos que se presentan hacia la sociedad consumista, es claro que es importante conocerlos, se debe orientar adecuadamente sobre la sexualidad y su práctica en la vida personal.

Son los padres agentes significativos en la comunicación de información y orientación correcta y adecuada hacia los hijos, para que no se vean influenciados por la cantidad de información que les proporcionan estos medios masivos día con día y exista una interpretación de orientarles hacia una sexualidad sana y normal, los padres de familia deben formar una comunicación

¹⁴ Franco Gloria Elena. “La comunicación en la familia”. Madrid. 2005 Pág. 35

¹⁵ Watzlawick "Teoría De La Comunicación Humana". Editorial. Herder México, 1998, Pág. 21.

asertiva y positiva, en la resolución de dudas y preguntas, que surgen en cada etapa de desarrollo del ser humano las cuales tienden a ser confusas.

1.2.7 Desarrollo humano

En el proceso de desarrollo surge en tres áreas diferentes, el área biológica que contiene el desarrollo de órganos internos sexuales, el área psicológica, se ocupa de las funciones del pensamiento, el área social, las diferentes formas de comportamiento.

La vida inicia desde la unión de un óvulo y un espermatozoide, dando paso a la fecundación y al desarrollo prenatal el cual dura hasta el nacimiento con una temporalidad de nueve meses, llevándose a cabo dentro del vientre de la madre. Al nacer un bebé ambos padres sabrán si tendrán un varón o una niña; desde el momento en que nace el infante deberán educarlo con amor, respeto y aceptación. Ambos padres tendrán la responsabilidad de prestar atención a los diferentes cambios para brindar una educación adecuada a cada etapa o fase.

1.2.7.1 Etapas de la vida del ser humano

1.2.7.1.1 Lactancia

Es la primera etapa de la vida, se caracteriza por que el ser humano aún no ha tomado consciencia de un ser distinto y separado del entorno. Desde el punto de vista biológico, es totalmente dependiente de la madre, necesita ser alimentado y cuidado para sobrevivir, para Erickson es la etapa de la confianza versus desconfianza básica en la que el infante aprende a tener confianza de quien lo cuida, en este caso su madre quien brinda cuidados primarios y necesarios básicos en su desarrollo normal. Siendo ella un agente social clave. “El lactante se encuentra en el desgarrador dilema de confiar o desconfiar de las cosas que le rodean, el sentido de confianza se desarrolla si las necesidades del lactante son satisfechas sin demasiada frustración, adquiriendo un desarrollo de confianza en el yo. El sentido de desconfianza se revela a través de la

susplicacia la introversión y una temerosa y angustiada preocupación por la seguridad”¹⁶. El teórico psicoanalítico Sigmund Freud, le llamó a esta etapa oral, inicia desde la primera edad de nacimiento a un año, en donde el infante busca la gratificación de sí mismo a través de la boca, por medio de la alimentación y protección de la madre, estableciendo lazos importantes en el desarrollo de la personalidad. Es un primer paso al desarrollo de la sexualidad debido a que empieza a comprender la necesidad de afecto. “durante éste primer período de vida post natal el origen principal de búsqueda de placer y al mismo tiempo de conflicto y frustración es la boca, la diversión que tiene el niño de disfrutar, morder, masticar y vocalizar se ve restringida por quienes lo cuidan, se espera que el niño se someta a las demandas de la madre, en relación con las actividades orales y que avance gradualmente en dirección del automanejo oral¹⁷”. En esta etapa existe una mayor comunicación a través del contacto afectivo que se manifiesta de piel a piel, el sentido del gusto forma parte importante en el desarrollo emocional del niño y es a través de la succión que el niño introyecta a la madre, prosiguiendo al desarrollo de los demás sentidos. Durante esta etapa el desarrollo del pensamiento del lactante ocurre a través de la ejercitación de la actividad sensitiva y motora es decir los 5 sentidos lo que Piaget llamaría etapa sensorio motriz.

1.2.7.1.2 Infancia

Según Erikson en esta etapa se desarrolla la autonomía versus la vergüenza y duda, donde el niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia, sobre la vergüenza y la duda. “vergüenza significa ser inaceptable para los demás, mientras que duda temor a la auto afirmación”¹⁸.

Inicia el desarrollo del pensamiento, debido a que el niño imagina cosas, este proceso se da porque el pensamiento del niño domina símbolos, es decir

¹⁶ Di Caprio Nicolás S. Teorías de la personalidad. Segunda edición. México.1996. Pág. 178.

¹⁷ *Ibíd.* Pág. 50

¹⁸ Di Caprio Nicolás S. Teorías de la personalidad. Segunda edición. México, 1996. Pág. 184.

representantes de las cosas y esto posibilita el lenguaje. El desarrollo motor se manifiesta a través de actividades complejas entre ellas: control de esfínteres, la comunicación del pensamiento a través del lenguaje, dominio de la marcha, e inicia un proceso de independencia de los cuidados parentales y comienza hablar de si mismo Yo. Freud categoriza esta etapa como la segunda del ser humano y la llama etapa anal, en donde toda satisfacción de los instintos sexuales son satisfechos por dos medios: micción y defecación. “el niño parece derivar verdadero placer de la acumulación, retención expulsión de la materia fecal un pasatiempo que lo pone en conflicto con quienes ejercen autoridad en su vida”¹⁹

1.2.7.1.3 Etapa preescolar

Inicia entre los 4 a 5 años con progresos importantes en la independencia de los niños, desde la perspectiva de Erickson es de iniciativa versus culpa, que el niño haya logrado una autonomía está propicia el desarrollo de ideas por iniciativa propia a tal grado que esté dispuesto a afrontar nuevas experiencias adquiriendo conocimiento del mundo y los aspectos de la realidad. La culpa se crea cuando el niño no logra adquirir sus metas, que no están en sus capacidades y que puede ser influenciado por la autoridad. “según Erickson el principal logro del ego es el sentido de iniciativa y fracasar en esta tarea se interpreta como culpabilidad”²⁰.

Una de las características del preescolar es la capacidad de entrar en un mundo de fantasía; es la edad en que todo lo que sea juego de fantasías es importante. Su forma de pensar le permite comprender que la relación del símbolo y lo simbolizado no es única. Por esta razón es la predominancia de la fantasía en donde se ven proyectados los sentimientos de afecto. El juego motiva al niño, debido a que a través de el, desplaza sus inquietudes y desagrados del mundo exterior. El desarrollo del pensamiento intuitivo, hace consciente que la

¹⁹ Ibíd. Pág. 52.

²⁰ Di Caprio Nicolas, Teorías de la personalidad. Segunda edición. México, 1996. Pág. 184

perspectiva con la que él afronta los acontecimientos no es la única, hay otros puntos de vista válidos en la realidad. La mayor participación social del niño que asiste al jardín u otras instituciones, le permite descubrir que sus pensamientos no son iguales a los demás y le exige ser menos egocéntrico, esto ayuda al paso del pensamiento pre conceptual al intuitivo. En esta etapa los niños presentan curiosidad por los órganos sexuales externos, manifestada por la exploración y frotación de los mismos y crea una constante curiosidad por su propio cuerpo. Junto a ello al darse cuenta de la diferencia entre hombres y mujeres por su vestimenta, su inquietud se incrementa significativamente, esto se logra percibir la diferencia anatómica entre ellos. Freud menciona “durante la etapa fálica los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer. porque se convierten en inquietud e interés sobre si mismo, haciéndose mucho mas intensas y placenteras las zonas erógenas del cuerpo”²¹

1.2.7.1.4 Etapa escolar

Durante esta etapa predomina el cambio de configuración corporal, que abarca aproximadamente 5 años. Los cambios corporales se caracterizan por una notable modificación en la apariencia física del niño, junto a ella el comportamiento y la percepción. Dentro de los cambios físicos se encuentran el incremento de masa corporal, cambios en la estatura, se perfila la curvatura de la columna, inicia el desarrollo del sistema muscular, se alarga las facciones del rostro, el cuello se hace más largo y robusto, se completan los procesos de mielinización y se observa una maduración en las conexiones nerviosas lo cual posibilita el control de la motricidad fina.

En el desarrollo psicológico se observan cambios en las funciones cognitivas, entre ellas atención, concentración, memoria, esto asociado con la madurez cognitiva para ingresar a la escuela. En lo emocional hay un aumento en la expresión de emociones.

²¹ Ibíd. Di Caprio Pág. 53

El pensamiento intuitivo se alcanza en esta etapa debido a que el niño domina el lenguaje para comenzar a escribir; puede controlar su motricidad fina, realiza pequeños trazos dirigidos que implica la escritura. En esta etapa la madurez social, se caracteriza por su capacidad para incluirse en un grupo, fuera del cuidado de la familia, dentro de la escuela, en la iglesia y un grupo de recreación. Según Freud “el niño presenta un grado de adaptación más racional con su ambiente en la edad escolar y no es una etapa de latencia en sentido de disminución del impulso sexual; los niños en esta edad presentan conductas de curiosidad sexual”²² Es sociable, manifiesta en el deseo de tener amigos (amigos del mismo sexo) y en la búsqueda de amigos y compañeros de juego, le gusta participar en grupos. Las motivaciones sociales son importantes en esta etapa que asegura el papel socializador de los amigos. Ejercitándose a través de juegos de reglas, logrando pertenecer a un grupo.

Durante esta etapa muestra un deseo por el aprender, conocer y entender la realidad, es de esta manera como el niño manifiesta una actitud curiosa y exploratoria a lo que debe responder la educación. Erickson en su teoría aporta que durante esta etapa “el niño se familiariza con el mundo de las herramientas, en el hogar y la escuela. Los juegos continúan, se espera del niño el trabajo productivo y los logros reales, es preciso adquirir habilidades y conocimientos el que se aprendan en un ambiente escolar formal o en una situación de campo depende de la cultura, pero todas las culturas proporcionan una forma de adiestramiento en los niños”²³.

²² Valdivieso Sergio. Fundamentos de psiquiatría clínica. Chile, 2005, Pág.102.

²³ Di Caprio Nicolás S. Teorías de la personalidad. Segunda edición. México, 1996. Pág. 187

1.2.7.1.5 Adolescencia:

Se caracteriza por ser sumamente crítica para el ser humano, debido a la intensidad y variedad de cambios en el ámbito psicológico, biológico y social. Erickson considera que la tarea crucial del adolescente es la búsqueda de la identidad, caracterizada por 1. Verse así mismo estable a lo largo del tiempo con una identidad psicosexual definida, que se expresa a través de los roles aceptados por la sociedad, y con una conducta sexual activa. 2. Sentirse preparado para la elección de la pareja y estabilizarse a través del matrimonio y por último separarse de la familia de origen para considerarse como un individuo, independiente, social y económicamente estable.

Una de las tareas durante la adolescencia es definir la identidad, en donde se ven involucradas capacidades, expectativas, logros académicos y oportunidades laborales, estas características determinan la calidad de vida, satisfacción personal y dan respuesta a la interrogante de quien soy.

Para una mejor comprensión de los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales el psiquiatra Sergio Valdivieso presenta la adolescencia en varias sub etapas que se superponen entre si. Las cuales se han clasificado en:

- A. Fase peri – puberal (adolescencia inicial) de 10 a los 14 años.
- B. Fase post – puberal (adolescencia propiamente) de 15 a 17 años.
- C. Fase juvenil inicial (adolescencia tardía) de 18 a 20 años.

A continuación se describen cada una de las etapas:

1.2.7.1.6 Sub - etapas de la adolescencia

1.2.7.1.6.1 Adolescencia inicial:

Los cambios fisiológicos que se observan durante esta fase son: variaciones en niveles hormonales que provocan la aceleración del crecimiento corporal y el desarrollo de la capacidad reproductiva, dirigidas por el sistema nervioso central, este proceso se da a través de la activación de un reloj biológico, pre programado desde muy temprano que comienza a enviar desde el cerebro

mensajes al resto del cuerpo, en forma de mediadores neuroquímicos. “esta pre programación corresponde a lo que Erickson llamo Epigénesis”²⁴ el crecimiento corporal incluye aumento de peso, altura, desarrollo muscular, la masa corporal aumenta el doble, la niña tiene el doble de tejidos grasos que el varón.

En esta etapa se acelera el desarrollo sexual que incluye la maduración de órganos reproductivos y la aparición de caracteres sexuales secundarios, con esto los cambios biológicos de la adolescencia inicial son vividos por el niño y la niña como una irrupción de nuevos elementos. Inicia la aparición del vello púbico, comienzo del crecimiento de los senos en las niñas, y la menarquía. Esta representa un hito especial para la niña que a veces puede acompañarse de vergüenza, si no ha existido una preparación adecuada para enfrentar tal momento, siendo ambivalente en su estado emocional, debido a los cambios hormonales que se acentúan con las primeras menstruaciones. Igualmente con los varones quienes presentan crecimiento del pene y los testículos, la capacidad de eyacular se presenta durante esta etapa y con ello las poluciones nocturnas y conductas masturbatorias. El control a la tendencia de la masturbación compulsiva representa un desarrollo de la capacidad psicológica de auto control.

En esta etapa empiezan los primeros entusiasmos por los otros a veces del mismo sexo y generalmente del sexo opuesto. La sexualidad es activamente sublimada y reforzada por los deportes o la activa vida social, en cuanto a la familia y su relación con el progenitor del mismo sexo, se distancia y comienza la reorientación hacia los grupos de amigos.

1.2.7.1.6.2 Adolescencia media:

Este periodo se caracteriza por el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento a los amigos, además aprende a relacionarse con el sexo opuesto, implica conductas de riesgo, el uso excesivo de drogas y actividades

²⁴ Valdivieso Sergio. Fundamentos de psiquiatría clínica. Chile, 2005. Pág. 186.

antisociales, surgen dentro de este contexto de actividades que diferencian al joven de las generaciones que le proceden, plantea activamente juicios, opiniones y valores propios, sin aceptar los de sus padres; deben confiar entre el vínculo creado en la niñez con sus hijos, que sea sólido y que el adolescente será capaz de comportarse bien por su cuenta.

Se puede producir una diferencia sexual en la estructuración de grupos de amigos. Algunos son predominantemente masculinos orientados hacia la acción (grupos delictivos) y otros mixtos o predominantemente femeninos orientados a la socialización y relaciones de tipo sentimental o romántico. Entre ambos sexos va desde el enamoramiento sentimental y romántico a las primeras aproximaciones físicas. Las reuniones que antes eran grupales pasan a transformarse en grupo de parejas para posteriormente formar parejas solas que tienden a aislarse. Lo que caracteriza la capacidad de enamorarse integrando componentes intelectuales, sentimentales y eróticos en una persona. Esta última etapa se constituye para que el adolescente pueda ensayar conductas sin llevarlas a la práctica, que tengan consecuencias determinantes a lo largo de las etapas consecutivas.

1.2.7.1.6.3 Adolescencia final

Es la etapa terminal de la adolescencia, se concreta la identidad del joven, está constituida por un desarrollo lógico y no conflictivo, “se entiende por identidad la sensación de continuidad de sí mismo o “self” a lo largo del tiempo”²⁵.

El cierre de la adolescencia se concreta en la capacidad del adolescente para comprometerse en un ámbito personal y laboral.

1.2.7.1.7 El adulto joven:

Es crucial para el ser humano debido a la independencia de la familia, producto de un deseo de desarrollar el aspecto psicosocial y el deseo de ser activamente

²⁵ Valdivieso Sergio. Fundamentos de psiquiatría clínica. Chile, 2005, Pág.190.

productivo para su propio beneficio y de la sociedad. Erickson, a esta etapa la llamó intimidad contra aislamiento, debido a que la persona mantiene distintos tipos de lazos de amistad fuertes, con el propósito de lograr un sentimiento de amor y compañerismo con otra persona. Pueden presentar sentimientos de soledad y aislamiento como resultado de un fracaso en la formación de amistades o un rompimiento de una relación íntima. Es común ver identificada esta etapa en jóvenes adultos, quienes se enfrentan a distintos riesgos por falta de información o conocimiento. “La Organización Mundial de la Salud la ha definido como el periodo de edades entre los 15 y 24 años, centrando este concepto en la inserción del adolescente a la sociedad”²⁶. En la adultez se plantean tareas y desafíos psicológicos, el logro central de la adultez joven es la capacidad de crear una relación íntima con el sexo opuesto, se relaciona con la capacidad de estabilizar una relación personal en pareja como laboral, se desarrolla en la realización y formación de amistad y de noviazgo en el matrimonio. Una condición necesaria para desarrollar la intimidad, es la capacidad de convivir cercanamente con otras. Según Freud la intimidad no es un logro fácil en muchos casos, es difícil estar en periodos prolongados con la misma persona y aceptar los momentos difíciles, estados de ánimo y sus enfermedades. “el surgimiento y la unificación completa con el desarrollo y los instintos sexuales es la masculinidad y feminidad completamente desarrolladas que es un equivalente a madurez personal”²⁷.

1.2.8 Salud reproductiva

1.2.8.1 Desarrollo sexual de los hijos:

La sexualidad forma parte importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano. Los cambios fisiológicos que ocurren durante el proceso de maduración sexual, en la pubertad y la adolescencia son caóticos e incomprensibles para los

²⁶ Ibíd. Valdivieso Sergio Pág. 197.

²⁷ Ibíd. Di Caprio. Teorías de la personalidad. 1996. Pág. 57

hijos donde ocurre la búsqueda de la identidad sexual, siendo estas definidas por el contexto cultural en que se encuentre.

Según la OMS. La sexualidad “se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano basada en el sexo, que incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales²⁸”.

1.2.8.2 Salud sexual

La salud sexual según la organización mundial de la salud OMS: “Es la interpretación de los aspectos somáticos y sociales del ser humano sexual en formas que sean enriquecedoras y realcen la personalidad, la comunicación y el amor. Y de la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad”²⁹.

Dentro de esta definición se consideran tres requerimientos que son:

1. La posibilidad de disfrutar de una actividad sexual reproductiva equilibrando una ética personal y social.
2. El ejercicio de la sexualidad sin temores, vergüenzas culpas, mitos, prejuicios tabúes, en esencia factores psicológicos y sociales que interfieran con las relaciones sexuales.
3. El desempeño de una actividad sexual libre de trastornos orgánicos, enfermedades o alteraciones que la entorpezcan.

²⁸ www.who.int informe mundial de salud reproductiva 2000

²⁹ www.who.int.2000.

Se brinda la identificación de género con la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Por lo que se define como “La identidad de género es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género”³⁰. Permitiendo que cada persona como tal tenga una orientación sexual la cual se define: La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. Puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

En las diferentes sociedades (familia, amigos, escuelas) las personas han discutido de manera controversial sobre la sexualidad humana, utilizando una serie de mitos, tabúes y prejuicios, que junto a ello traen diversidad de consecuencias como lo son: embarazos no deseados en adolescentes, divorcios, falta de identidad sexual, abortos, agresión física y emocional, abandono a menores, abuso sexual a menores, violaciones, incesto, adquisición de alguna enfermedad de transmisión sexual, matrimonios prematuros, disfunciones sexuales (anorgasmia, eyaculación precoz, vaginismo, dispareunia, etc.), falta de confianza y respeto entre ambos sexos.

En la sociedad Guatemalteca la sexualidad ha sido por mucho tiempo un tema controversial y manejado con una serie de mitos, tabúes y prejuicios que junto a ello traen como consecuencia diferentes problemas en el desarrollo normal de la personalidad como lo son: falta de identidad sexual, embarazos no deseados en adolescentes, divorcios, separaciones, violencia física, emocional, psicológica y disfunciones sexuales.

Debido a la importancia que las sociedades le dan; a los mitos, tabúes como prejuicios se definen a continuación:

³⁰ *Ibíd.* www.who.int 2000.

1.2.8.2.1. Mito:

“Es una creencia transmitida hacia las personas, con carácter de verdad, la cual carece de una base científica comprobada.”³¹ Relato tipo leyenda, tradicional, creado anónimamente en el seno del pueblo y por lo tanto, expresión de su sentir colectivo. Es una narración construida y transmitida de generación en generación. Algunos mitos: - Recomendar a las jóvenes adolescentes que durante el periodo de su menstruación, no deben realizar ejercicio y/o ducharse puesto que puede traer consecuencias en su cuerpo cuando tengan una mayoría de edad. - no deben salir de casa, puesto que puede cortar el proceso de menstruación si son vistas por alguna persona del sexo masculino.

- La virginidad es importante por lo tanto deben de abstenerse a tener relaciones sexuales hasta que contraigan matrimonio o de lo contrario pierden el valor como mujer. - La potencia sexual del hombre depende significativamente de la dimensión del pene. - El hombre es el primero en llegar a un orgasmo. - La circuncisión aumenta el placer sexual. - La hombría se expresa primordialmente en la cantidad de relaciones sexuales y a más temprana edad más hombre será.

1.2.8.2.2. Tabú:

La palabra tabú es sinónimo de lo prohibido, de una conducta, costumbre o actividad, por un grupo humano, sociedad o religión. La enciclopedia Herdez “señala que es una prohibición religiosa de tocar o comer algún objeto, que ha estado presente en todo el proceso de socialización de los y las guatemaltecos/as, la sexualidad ha estado influenciado por todas la mediaciones de la cultura, la religión y las ideologías”³². Los tabús más conocidos son acerca de la relación sexual prohibida antes de contraer matrimonio, divulgada por la sociedad, padres de familia y la iglesia.

³¹ Villeda Morales Marta Betzabé. Manual de Orientación Psicosexual. 1999 Pág. 72.

³² Villeda Morales Marta Betzabé. Manual de Orientación Psicosexual. 1999 Pág. 72.

1.2.8.2.3. Prejuicio:

Los prejuicios se deben a ideas preconcebidas por los padres de familia acerca de algo sin tener contemplada su veracidad y como consecuencia de ello, crean ideas y confusiones erróneas para los hijos. El hecho de que la educación sexual a temprana edad, provoca el despertar del deseo sexual en los hijos adolescentes, por lo tanto es un tema prohibido mencionarlo dentro de la familia. Los tabúes como los mitos y los prejuicios provocan un inadecuado desarrollo emocional y social de los hijos, generando en ellos desesperanza y confusión en cuanto a la sexualidad.

Es responsabilidad de los padres el conocer acerca de la sexualidad y sus características y las funciones principales del niño y la niña, en las diferentes áreas físicas, psicológicas y sociales, para adquirir una orientación y conocimiento, que sea transmitido a los hijos de manera congruente.

Se define Sexo como “conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los individuos hombres y mujeres”³³. Estos se describen a continuación:

1.2.8.3 Aparato reproductor femenino:

1.2.8.3.1 Genitales externos:

- Monte de venus: región ubicada encima del hueso púbico, formada por tejido grasoso y firme recubierto por vello púbico.
- Labios Mayores y Menores: Mayores son pliegues de piel, que se extienden desde el monte de venus hacia abajo. Menores son pliegues localizados dentro de los labios mayores que cubren el clítoris y la vagina.

³³ APROFAM. Educación Sexual. Segunda Edición, Guatemala 2000. Pág. 23

- Clítoris: pequeño cuerpo eréctil, localizado en el borde anterior a la vagina, formado por un tejido similar al prepucio del hombre. Este contiene muchas terminaciones nerviosas por los que es un órgano de gran sensibilidad.
- Himen: membrana delgada, poblada de vasos sanguíneos en abundancia, localizada en la entrada del orificio vaginal.

1.2.8.3.2. Genitales internos

- Vagina: conducto elástico que comunica al útero con el exterior y alberga al pene durante el coito. Así como también permite el paso del flujo menstrual.
- Útero o Matriz: Órgano muscular en forma de pera, ubicado al centro de la pelvis, que comunica mediante su porción inferior llamada cérvix o cuello.
- Trompas de Falopio: son dos tubos musculares, en forma de trompeta y se extienden desde el fondo del útero, hasta cerca del Ovario. Su función principal trasladar en el periodo de ovulación, los óvulos hacia ambos lados del útero que salen de los ovarios.
- Los Ovarios: son órganos en forma ovalada y pequeños con una longitud aproximada de 3 centímetros, situados a los extremos libres de las trompas de falopio. Estos tienen dos funciones importantes: la producción de óvulos células sexuales femeninas, y la producción de estrógenos.

1.2.8.3.3. Características sexuales secundarias femeninas:

El inicio de la pubertad en la adolescente, tiene un cambio a nivel fisiológico, se ve marcada por “la menarquía (primera menstruación) es la expulsión del tejido de la pared del útero, indica el periodo de ovulación ha llegado a su término sin

fecundación”³⁴. Dando paso a la maduración sexual entre los 10 a 12 años, así mismo presentan cambios en el crecimiento del busto, aparición del vello púbico, vello en axilas, cambios de voz, Aumento en la anchura de caderas, profundidad de la pelvis, desarrollo muscular y el aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríferas.

1.2.8.4 Aparato reproductor masculino:

1.2.8.4.1. Genitales externos:

- Pene: Es un órgano cilíndrico y externo, formado por un tejido esponjoso. El extremo recibe el nombre de glande y esta cubierto por una piel normalmente deslizable llamada prepucio.

En el adulto la longitud del pene al estar erecto tiene una longitud que varia entre 10 y 20 centímetros. Y cuando no esta erecto de 8 a 4 centímetros.

- Escroto: bolsa que cubre los testículos.

1.2.8.4.2. Genitales internos:

- Testículos: son glándulas de forma ovalada situadas dentro de una bolsa llamada escroto. Estos tienen dos funciones importantes, producen la hormona masculina testosterona y la producción de espermatozoides que hacen posibles la reproducción.
- Epidídimo: situado en la parte superior del testículo, encargado de alojar espermatozoides y producen un sustancia que lubrica los testículos permitiéndole su movimiento.
- Canales deferentes: Conductos rectos que salen de la parte inferior del epidídimo, permiten la conducción de los espermatozoides.

³⁴ Papalia, Diane. “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.” Mc Gram Will. 2005, Pág.436.

- Vesículas Seminales: glándulas ubicadas detrás de la vejiga urinaria, que producen un líquido gelatinoso llamado semen, que se mezcla con los espermatozoides. Y se desprenden a un conducto recto que se une al canal deferente uniéndose al conducto eyaculatorio.
- Próstata: es una glándula en forma cónica atravesada al conducto eyaculatorio. Produce un líquido lechoso que ayuda al movimiento y alarga la vida de los espermatozoides.
- Uretra: es la porción final del canal eyaculador, ocurre a través del pene, por donde se conduce la orina y los espermatozoides (semen).

1.2.8.4.3. Características sexuales secundarias masculinas:

El inicio de la maduración sexual se marca en “la espermenarquia (primera eyaculación), ocurre durante sueños eróticos y es identificada como una emisión nocturna o eyaculación involuntaria de semen”³⁵ entre las edades 11 a 14 años, presentan otros cambios como crecimiento del vello púbico, vello en las axilas, desarrollo muscular ensanchamiento de hombros y pecho, cambios de voz.

1.2.9. Infecciones de transmisión sexual I.T.S.

En la actualidad existe una considerable preocupación por los altos índices de infecciones de transmisión sexual, en jóvenes adolescentes y adultos jóvenes, que puedan contagiarse por cualquier enfermedad, a consecuencia de la falta de medidas apropiadas de prevención, o incluso por la escasa información.

Las infecciones de transmisión sexual “Son infecciones o enfermedades que se adquieren mediante el contacto sexo genital, anales u orales de una persona infectada a una sana. Causadas por bacterias, virus, hongos o parásitos”³⁶.

Existen distintas infecciones de transmisión sexual que repercuten en la integridad física y psicológica, de las personas que las padecen, generando

³⁵ Papalia, Diane. “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. Mc Gram Will. 2005 Pág.438.

³⁶ APROFAM. “Riesgo reproductivo”. Guatemala 2000, Pág 50.

sentimientos de culpa, aislamiento, depresión, ansiedad. Presentando como consecuencia efectos en el desarrollo de una vida sana.

1.2.9.1 Clasificación de las infecciones o enfermedades de transmisión sexual:

- **Gonorrea:** es causada por un gonococo llamado *Neisseria Gonorrhoeae*. Y se caracteriza en una primera etapa, con supuración a través del pene con dificultad para orinar y con mal olor. Los síntomas en la mujer tardan en aparecer y son más difíciles de detectar.
- **Sífilis:** Causada por el *Treponema Pallidum* Shardin, no aparece inmediatamente de la transmisión, si no hasta 3 o 4 semanas después. Se presenta en tres etapas: 1) aparecimiento de llagas llamadas Chancro al nivel de genitales, 2) luego desaparece para aparecer como una erupción por todo el cuerpo. Y la tercera etapa se ve afectado el torrente sanguíneo y se considera una infección crónica irreversible.
- **Papilomas:** causada por el virus del papiloma Humano VPH, se caracteriza por la aparición de pequeñas formaciones de tejido en el área genital, que aumentan de tamaño y se multiplican hasta formar ramilletes de tejido extra muy similar a la coliflor. Este provoca el cáncer en el cuello del útero.
- **Vaginitis:** es causada por parásitos, bacterias, hongos u otro tipo de microbios, su sintomatología varía considerablemente.
- **Linfogranuloma:** infección causada por la *Donovania Granulomatis* se caracteriza por una llaga e inflamación en el área genital del hombre y la mujer.

- Herpes Genital: infección causada por el virus del Herpes Simple, es incurable el tratamiento solo atenúa las molestias. Se manifiesta por erupciones similares a ampollas de quemaduras, en los genitales.
- Pediculosis Púbrica: causada por el piojo pélvico, se trasmite durante el acto sexual, oral o anal, se propagan y anidan en el vello púbico. Es frecuente cuando no se tiene una higiene genital adecuada y se conoce también como ladillas.
- VIH: virus de inmunodeficiencia Humana. Afecta el sistema inmunológico.
- SIDA: “es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, que se manifiesta por un conjunto de enfermedades oportunistas que se presentan durante el proceso de la enfermedad. El virus se localiza en los líquidos y fluidos corporales tales como sangre, semen, fluidos vaginales y leche materna”³⁷. Se puede prevenir por medio de la abstinencia sexual, fidelidad, o uso correcto del condón.

No cabe duda que es necesario conocer y educar a los seres humanos sobre la variedad de infecciones de transmisión sexual y junto a ello también surge la necesidad de prevenirlos debido a que la ciencia y la tecnología proporcionan métodos.

1.2.10. Métodos anticonceptivos y de prevención

Son funcionales para la prevención de embarazos no deseados y de las infecciones de transmisión sexual, que pueden traer consigo consecuencias graves en la salud física, psicológica y social, de las personas sin importar el género, etnia y/o cultura. El método más efectivo es la abstinencia y el retardo

³⁷ APROFAM. “Riesgo reproductivo”. Guatemala, 2000, Pág.72.

de las relaciones sexuales, para que los adolescentes tengan una madurez emocional y social, así como la capacidad de relacionarse con su pareja y disfrutar sanamente su sexualidad.

En el desarrollo de una vida sexual activa, las personas deben tener el derecho de elegir tener relaciones sexogenitales, anales u orales de manera individual sin que nadie les obligue, esto significa con su consentimiento, e informarles que no solo se incluye el deseo, sino también conlleva a una serie de sentimientos personales, y que por consiguiente deben ser satisfactorios y responsables.

1.2.10.1 Métodos prevención anticonceptiva:

1.2.10.1.1. Métodos temporales o modernos: son el uso de la píldora, dispositivos intrauterinos DIU, los inyectables, Norplant, Tabletas vaginales, espermicidas, condón o preservativo masculino y femenino.

1.2.10.1.2. Métodos definitivos: se realizan por medio de procesos quirúrgicos simples, seguros y sin riesgos para hombres y mujeres.

- Vasectomía: es la esterilización masculina, no es una castración, no afecta los testículos y tampoco la afecta la capacidad sexual.
- Laparoscopia y mini laparotomía: conocida como contracepción quirúrgica voluntaria, ligadura de trompas y operación de la mujer. Es un método anticonceptivo en el que la mujer debe estar segura de no querer tener más hijos y la decisión es personal libre, voluntaria, e informada.

La prevención de la infecciones de transmisión sexual, por medio de sexo genital, anal y oral, debe originarse desde la educación en la salud reproductiva con la enseñanza de los cuales son los riesgos, a los que la persona se enfrenta si es sexualmente activa y tener contacto con personas infectadas.

Recomendaciones para llevar una vida sexual satisfactoria y evitar conductas de riesgo:

- Uso del condón en toda relación sexo genital con su pareja o casual.
- Mantener la fidelidad en la pareja y evitar ser promiscuos. (as)
- No abusar del consumo de alcohol y drogas que propicien conductas de riesgo al control de las medidas de prevención.
- Abstinencia.

Una adecuada educación sexual ayudará a adquirir conocimientos necesarios y pertinentes que serán transmitidos de generación en generación. Utilizar los medios masivos de manera adecuada para responder a las constantes interrogantes, la educación sexual inicia en el ámbito familiar, debido a que es allí donde la relación es constante y privada, evitar prejuicios y que los y las adolescentes vean la sexualidad como parte de su proyecto de vida.

La educación de la sexualidad es parte de los derechos humanos básicos, debido a su importancia fundamental, todas las personas tienen derechos y responsabilidades como ciudadanos y en la familia es importante el conocer los derechos que se tienen y transmitirlos a los hijos, por lo que a continuación se mencionan los derechos sexuales y reproductivos. 1. derecho a la autonomía, la integridad y la seguridad sexual del cuerpo. 2. derecho a la igualdad sexual. 3. derecho a la expresión sexual emocional. 4. derecho a tomar decisiones reproductivas libres y responsables. 5. derecho a la educación integral en sexualidad. Con énfasis en la educación integral en sexualidad que brinda la oportunidad de aprender sobre si mismo utilizando información basada en evidencia científica y retomando los principios y valores democráticos.

1.3 Hipótesis de trabajo

El desarrollo de talleres de educación sexual dirigidos a padres de familia, serán efectivos para una comunicación adecuada a sus hijos y disminuir conductas de riesgo.

Variable independiente

El desarrollo de talleres de educación sexual dirigidos a padres de familia, serán efectivos para una comunicación adecuada a sus hijos.

Indicadores

- Talleres: es un proceso pedagógico con una orientación hacia una realidad social, en equipo de trabajo.
- Educación sexual: ayuda de manera científica a clarificar mitos y tal vez acerca de la sexualidad ayuda a aceptarla como algo natural y parte de su formación integral.
- Familia: es un grupo de personas que se encuentran unidos por lazos parentales
- Comunicación: proceso que se realiza entre un emisor y un receptor por el cual se tiene una transmisión de información entre dos personas, en la que se pueden manifestar sentimientos, emociones, y pensamientos.

Variable dependiente

La comunicación adecuada a sus hijos disminuirá conductas de riesgo.

Indicadores

- Comunicación: proceso que se realiza entre un emisor y un receptor por el cual se tiene una transmisión de información entre dos personas, en la que se pueden manifestar sentimientos, emociones, y pensamientos.

- Hijo: persona respecto de sus padres, perteneciente a un núcleo familiar.

- Conductas de riesgo: acciones, voluntarias o imperadas, que pueden llevar a consecuencias nocivas para su salud.

1.4. Delimitación

La investigación titulada “Educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos”, se llevo acabó con una muestra de 20 padres de familia, entre hombres y mujeres entre las edades de 20 a 65 años de edad, guatemaltecos, con estudios a nivel medio, trabajadores, que residen en cercanías del centro al que asisten regularmente a terapia psicológica en el Centro de Atención Psicológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala ubicados en la Parroquia San Cayetano de la zona 7 ciudad de plata II.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Como una herramienta útil en el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas de investigación del diseño investigación acción participativa.

2.1.1 Técnica de muestreo:

Se utilizó la muestra no aleatoria, debido a que en la investigación se trabajó con una población de 20 padres de familia que cuentan con características específicas; que asisten por atención psicoterapéutica al centro de atención psicológica Parroquia san Cayetano Ubicada en la dirección 30 av. "D" 13-73 Ciudad de Plata II, zona 7.

En el proceso de investigación se utilizó la observación participativa, permitió obtener información sobre el proceso de comunicación de la educación sexual, de forma sistemática y orientada a la respuesta no verbal de los participantes en los talleres de salud reproductiva, y así representar la realidad de la problemática, que los padres presentan en la falta de información respecto al tema.

Se empleó entrevista semi estructurada, que se basó en una serie de preguntas de selección múltiple acerca del tema; se utilizó de forma flexible y abierta para dar lugar al intercambio de información en cada padre participante de una manera cordial y atenta en la primera y última sesión del los talleres programados.

Se realizaron talleres orientadores que consistieron en brindar información fundamentada y adecuada; Facilitando el proceso de formación por

profesionales hacia una realidad integradora compleja y reflexiva, en que se unió lo teórico y lo práctico como un proceso pedagógico como una orientación hacia realidad social en equipo de trabajo.

2.2 Instrumentos

Uno de los instrumentos que se aplicaron fue boleta de inscripción para tener un control de los participantes; Dentro de la boleta lleva los datos tales como sexo, edad, estado civil, No. de hijos, zona donde reside, y se llevo un orden de las personas que asistieron a los talleres. Así mismo se utilizó una guía de observación de padres en la conducta no verbal, así como la forma de expresión en los temas de patrones de crianza, comunicación, salud reproductiva y de la prevención de ITS, durante los talleres.

Se aplicó una entrevista que fue dirigida por las estudiantes investigadoras, de forma escrita hacia los padres para determinar: tipos de patrones de crianza, tipos de familia, como se describen y cómo se realizó el proceso de comunicación dentro de la misma, que información refieren en relación al tema que se abordó.

Se llevaron acabo talleres con información específica tales como comunicación, patrones de crianza, salud reproductiva de las que se desglosaron los siguientes temas etapas del ciclo vital, desarrollo psicológico y social, desarrollo físico (incluido desarrollo sexual y su educación sexual), medidas de prevención e infecciones de trasmisión sexual. Durante los días sábados iniciando el 11 de junio del presente y finalizando el 30 de julio, por la mañana en el Centro de Atención Psicológica San Cayetano zona 7. Con un tiempo máximo de 60 minutos cada taller.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

Se llevó a cabo la investigación en el Centro de Atención Psicológica ubicado en la Parroquia San Cayetano de la Zona 7 de la ciudad capital, dicho centro cuenta con atención Psicológica por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de ciencias Psicológicas con estudiantes practicantes de 3ro, 4to y 5to grado respectivamente que atienden a grupos, familias y atención individual, a niños, adolescentes. Este centro se ubica en la colonia Ciudad de plata II, es una Parroquia católica que apoya a grupos de niños, jóvenes, adulto mayor. Sus instalaciones cuentan con dos edificios de dos niveles, que se detallan con salones para un máximo de 50 personas los grandes y los pequeños para 15 o 10 personas aproximados, que sirven para la realización de talleres, conferencias, catequesis y terapias.

3.1.2 Características de la población

La población que se tomó de muestra, padres de familia que asisten a terapia psicológica de sus hijos, los días sábados por la mañana. En su mayoría son madres de familia casadas, unidas o separadas, entre las edades de 20 a 65 años y padres de familia casados, que tienen hijos en edad escolar y adolescencia. Estos padres y madres que laboran, con un nivel socioeconómico bajo, de escolaridad media y universitaria, que residen en colonias aledañas al centro de atención psicológica.

3.2 Análisis cualitativo:

Durante el presente trabajo de investigación se aplicó una entrevista inicial y una entrevista final, de manera colectiva a padres de familia, cuyo contenido fueron de 14 preguntas que indagaron cuestiones relacionadas tales como: la comunicación entre padres e hijos, cambios físicos y conductuales en la niñez y adolescencia, información de reproducción sexual, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

El análisis de las respuestas por el grupo de padres de familia que asistieron a los seis talleres de: patrones de crianza, comunicación familiar, desarrollo en la niñez adolescencia, desarrollo del adulto joven, Prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual y Métodos anticonceptivos, realizados en la Parroquia San Cayetano ubicado en la 30 av. "D" 13-73 Ciudad de Plata II, zona 7, se desprende que en la entrevista inicial, los porcentajes de la relación de padres a hijos, comunicación, y educación de sus hijos era disminuida, incrementándose luego de la realización de los talleres, que se evidencia en el incremento de los porcentajes de las tablas y gráficas, todo ello se logró puesto que varios de ellos practicaron las técnicas brindadas, por lo tanto se logra evidenciar que la educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos, mejoro en un 100%, en el grupo.

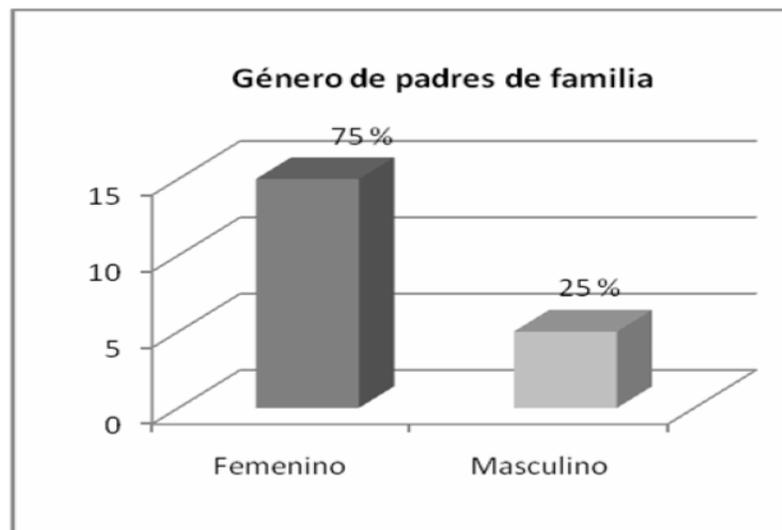
Para complementar a continuación se presentan las siguientes tablas y gráficas:

TABLA No. 1
GÉNERO DE PADRES DE FAMILIA

Género	f	%
Femenino	15	75
Masculino	5	25
Total	20	100

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de ficha de inscripción de los padres de familia durante los Talleres de Educación sexual y la importancia de la comunicación hacia los hijos

GRÁFICA No. 1



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No.1 de género de padres de familia de la ficha de inscripción de los padres de familia durante los Talleres de Educación sexual y la importancia de la comunicación hacia los hijos

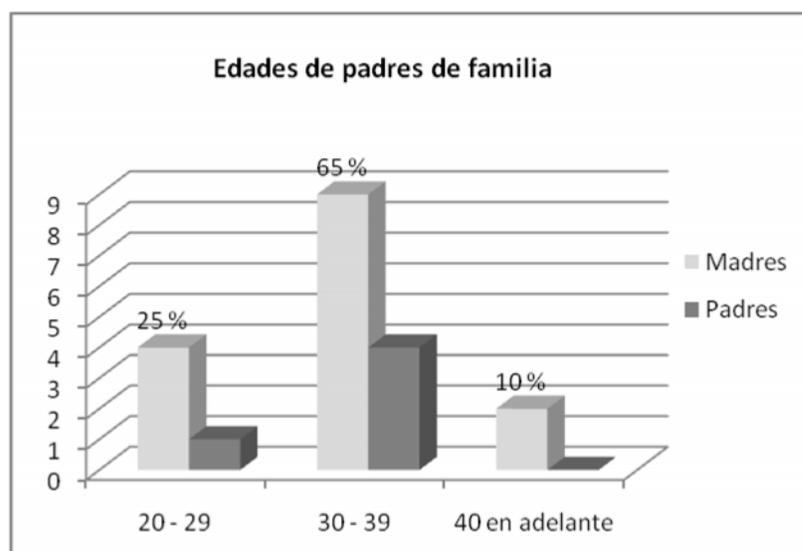
Interpretación: Muestra que la población asistente a los talleres de Educación sexual que se impartió a padres de familia de ambos sexos, el 75 % que corresponde a un total 15 Madres y el 25%, correspondiente a 5 padres participantes.

TABLA No. 2
EADES DE PADRES DE FAMILIA

Edades	Madres	Padres	total	%
20 - 29	4	1	5	25
30 - 39	9	4	13	65
40 en adelante	2	0	2	10
totales	15	5	20	100

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de ficha de inscripción con relación a edades de los padres de familia durante los Talleres de Educación sexual y la importancia de la comunicación hacia los hijos.

GRÁFICA No. 2



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No.2 de las edades de los padres de familia que asistieron durante los Talleres de Educación sexual y la importancia de la comunicación hacia los hijos.

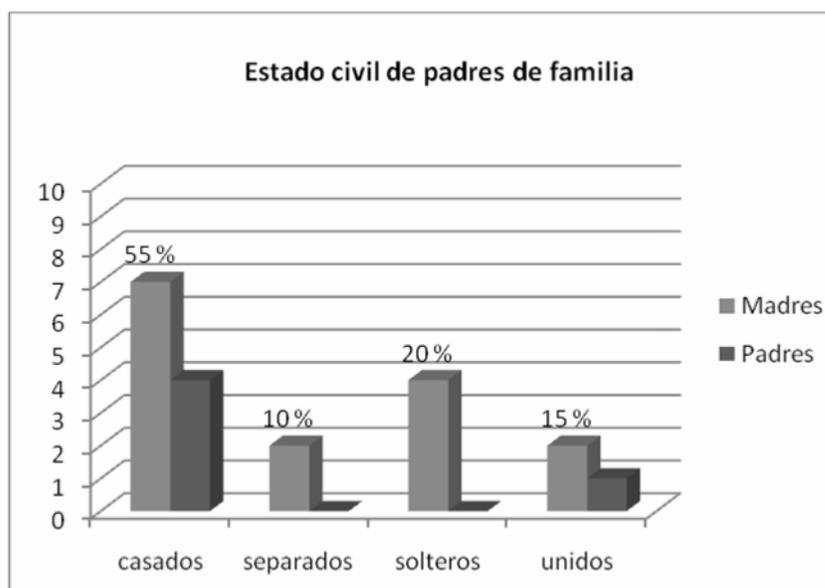
Interpretación: Se muestra el rango de edades de padres y madres participantes con 25 % de correspondiente a 4 madres y 1 padre entre las edades de 20 a 29 años, teniendo una prevalencia y mayoría con el 65% de 4 padres y 9 madres de familia en el rango de edad de 30 a 39 años y un 10 % de 40 años en adelante con 2 asistentes participaron activamente en los talleres de educación sexual y la importancia de la comunicación a los hijos.

TABLA No. 3
ESTADO CIVIL DE PADRES DE FAMILIA

Estado civil	Madres	Padres	total	%
casados	7	4	11	55
separados	2	0	2	10
solteros	4	0	4	20
unidos	2	1	3	15
totales	15	5	20	100

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de ficha de inscripción con relación a el estado civil de los padres de familia durante los Talleres de Educación sexual y la importancia de la comunicación hacia los hijos.

GRÁFICA No. 3



Fuente: Datos obtenidos de la tabla No.3 del estado civil de los padres de familia durante los Talleres de Educación sexual y la importancia de la comunicación hacia los hijos.

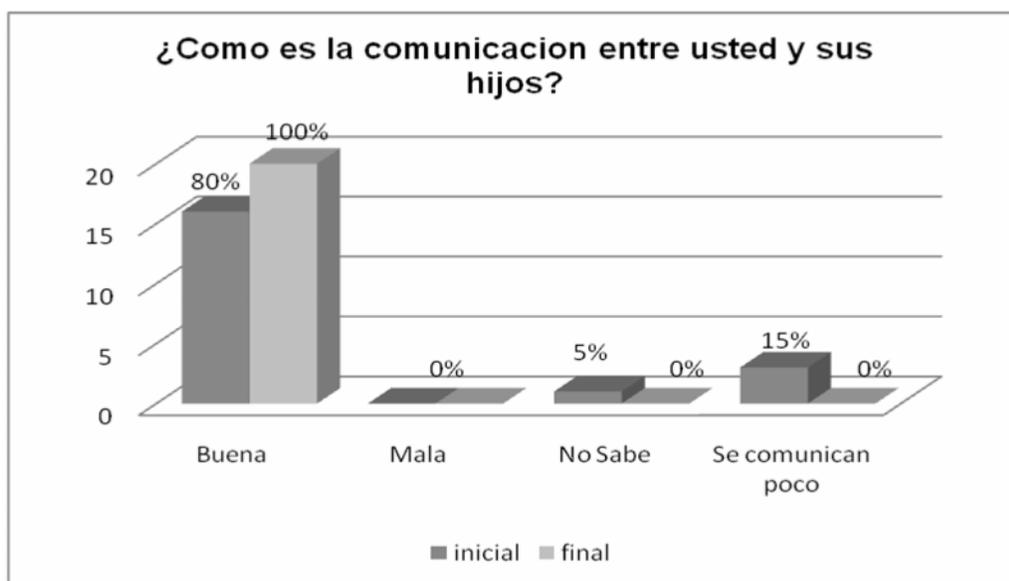
Interpretación: se muestra el estado civil de Padres de Familia, que asistieron a talleres de educación sexual, son en un 55% que corresponde a 11 son casados, el 20% que corresponde a 4 padres son solteros, por unión de hecho 15% correspondiente 3 padres y el porcentaje menor de fue de 10% que corresponde a 2 padres que actualmente se encuentran separados.

**TABLA. No. 4
COMUNICACIÓN DE PADRES A HIJOS**

Entrevista	inicial		final	
	F	%	F	%
Buena	16	80	20	100
Mala	0	0	0	0
No Sabe	1	5	0	0
Se comunican poco	3	15	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

GRÁFICA No.4



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.4 de la comunicación de padres a hijos, en la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

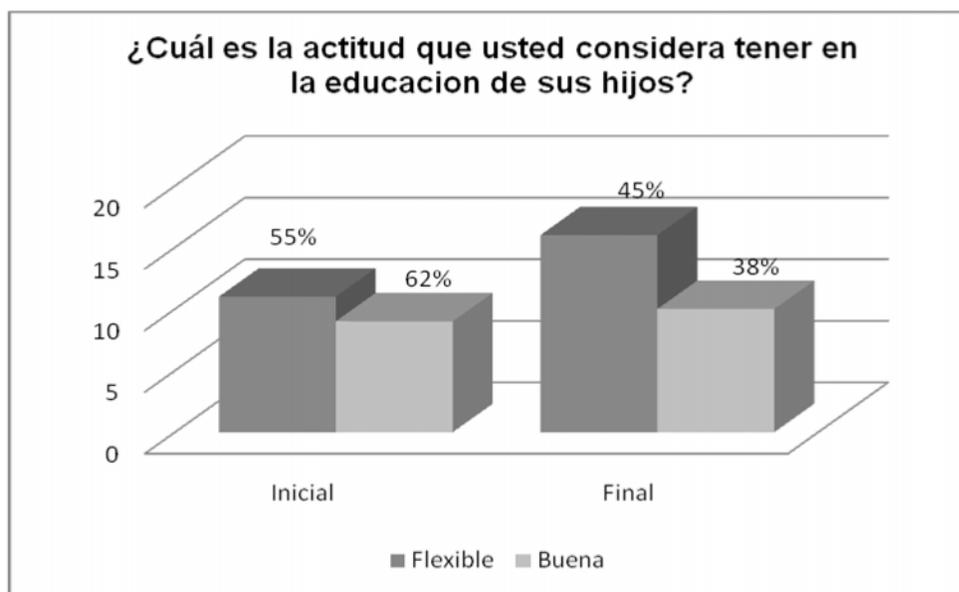
Interpretación: la comunicación de los padres a hijos anterior a los talleres era buena un 80%, algunos otros padres respondieron que su comunicación era poca en un 15%, por último un 5% expuso que no sabían cómo era la comunicación, luego de la aplicación de talleres la buena comunicación de padres a hijos incrementó a un 100%.

TABLA No. 5
ACTITUDES DE PADRES PARA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Entrevista	inicial		final	
	f	%	f	%
Flexible	11	55	16	62
Inflexible	0	0	0	0
Buena	9	45	10	38
Mala	0	0	0	0
Total	20	100	26	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

GRÁFICA No.5



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.5 de actitudes de padres para la educación de sus hijos en la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

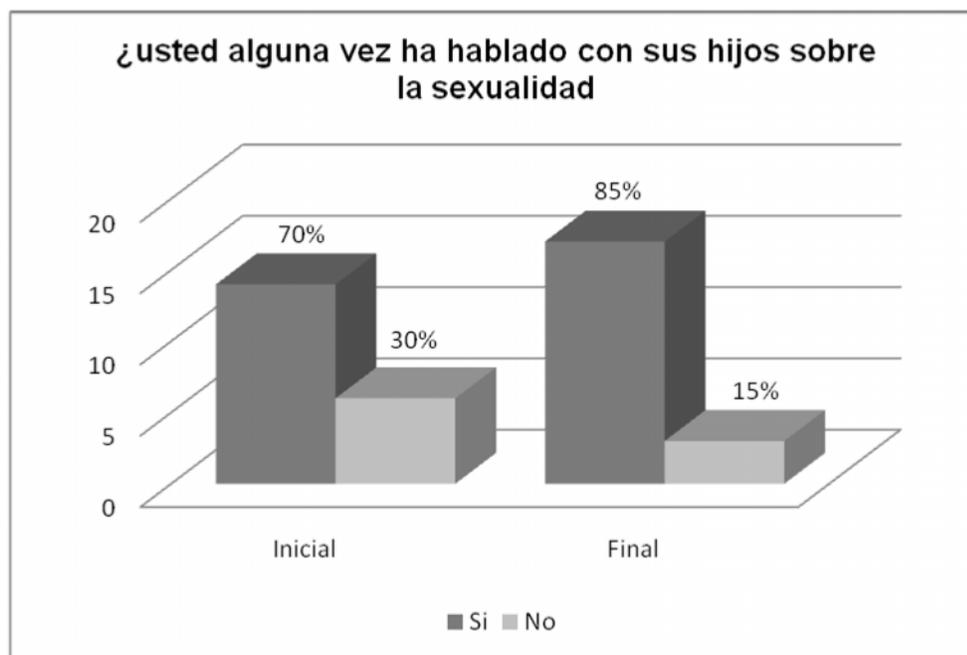
Interpretación: de acuerdo a los datos observados la gráfica da a conocer que anterior a la aplicación de talleres la mayoría de padres utilizaba la flexibilidad como uno de los mejores patrones de crianza para la educación de sus hijos en 55%, luego de la aplicación de los talleres se logra observar el incremento a un 65%, la buena actitud también es otra de las alternativas de los padres para la crianza de sus hijos mostrándose antes en un 45%, luego de la aplicación un 38%, muchos padres utilizan ambos patrones para dirigirse a ellos y adquirir una mejor comprensión.

TABLA. No. 6
INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD DE PADRES A HIJOS

ENTREVISTA	Inicial		Final	
	f	%	f	%
Si	14	70	17	85
No	6	30	3	15
Total	20	100	20	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

GRÁFICA No. 6



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.6 de información sobre sexualidad de padres a hijos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

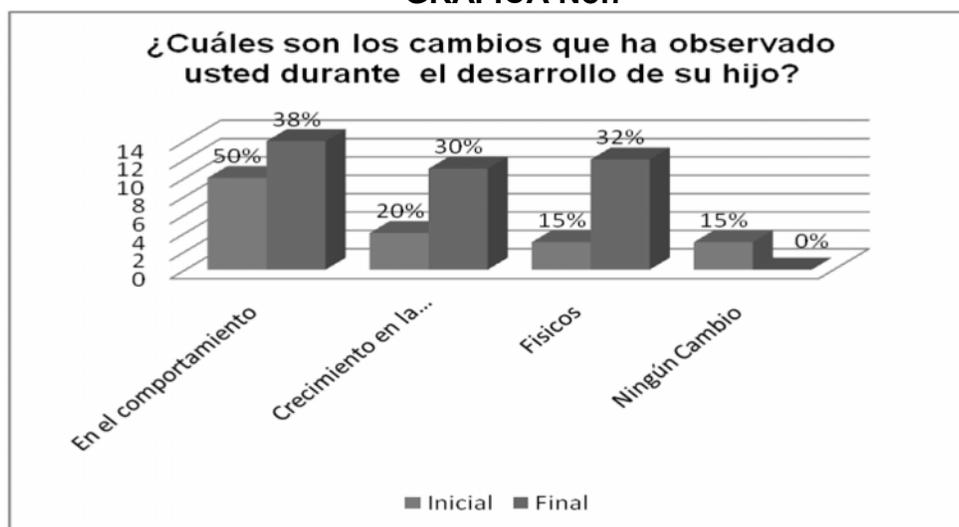
Interpretación: la entrevista inicial evidencia que los padres de familia, el 30% no habían conversado con sus hijos sobre los cambios que suscitan en la sexualidad, 70%, lo habían hecho vagamente, en la entrevista final, el 30% disminuyó a un 15% y el 70% se incremento a un 85%, los padres consideraron importante comunicar sobre la sexualidad a sus hijos, teniendo muchas técnicas para trasladarles la información correcta de acuerdo a su edad.

TABLA. No. 7
CAMBIOS OBSERVADOS POR PADRES EN EL DESARROLLO
DE SUS HIJOS

Entrevista	inicial		Final	
	F	%	f	%
En el comportamiento	10	50	14	38
Crecimiento en la Estatura	4	20	11	30
Físicos	3	15	12	32
Ningún Cambio	3	15	0	0
Total	20	100	37	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

GRÁFICA No.7



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.7 de cambios observados por padres en el desarrollo de sus hijos, de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

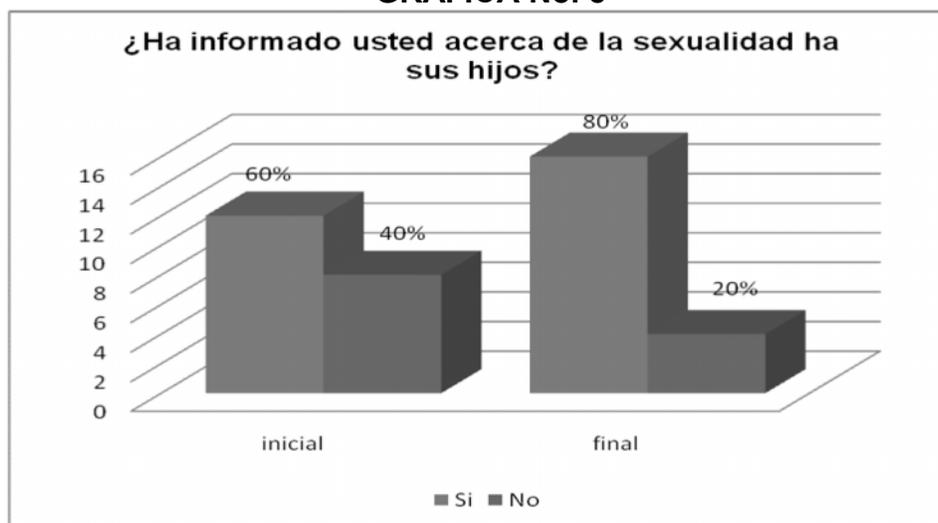
Interpretación: la entrevista inicial evidencia que el 50% de padres percibieron cambios en el comportamiento, 20% observaron cambios en el crecimiento de la estatura, 15% corresponde a cambios físicos, teniendo el mismo porcentaje para algunos padres que no observaron ningún cambio en sus hijos, la entrevista final evidencia que luego de la aplicación de los talleres, los padres de familia comprendieron que durante el desarrollo de la niñez y adolescencia suelen darse cambios físicos y del comportamiento, evidenciándose que el porcentaje incremento en un 12% en cada ítem, los padres ahora conocen que los cambios: físicos, en el comportamiento y la estatura suelen darse conjuntamente, en las diferentes edades, marcando todos los ítems.

TABLA No.8
INFORMACION QUE LOS PADRES BRINDAN SOBRE
SEXUALIDAD ASUS HIJOS

Entrevista	Inicial		Final	
	f	%	f	%
Si	12	60	16	80
No	8	40	4	20
Total	20	100	20	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

GRÁFICA No. 8



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.8 de información que los padres brindan sobre sexualidad a sus hijos, de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación hacia los hijos.

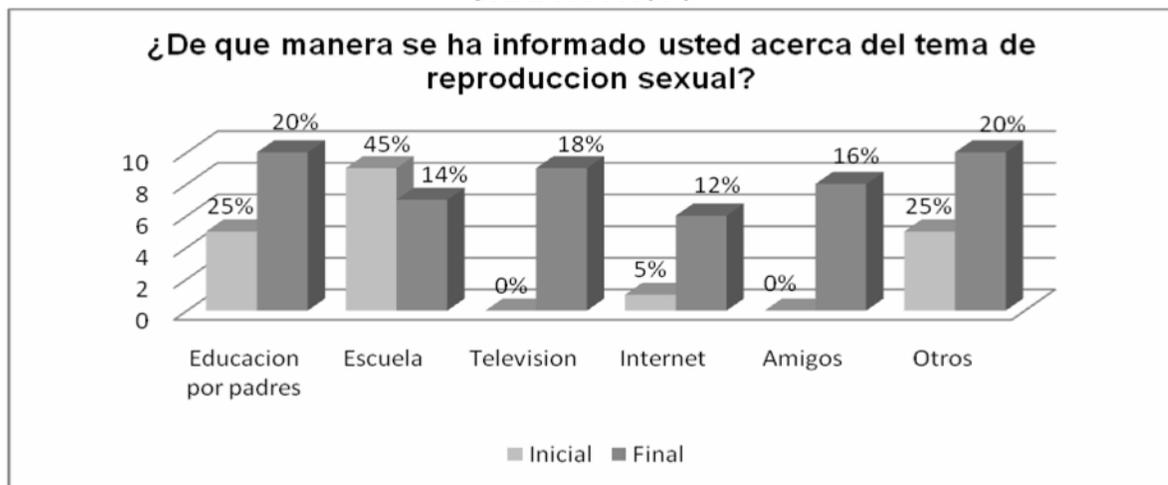
Interpretación: de acuerdo a las gráfica presentada, la información en la entrevista inicial indica que 60% de padres si han educado a sus hijos sobre sexualidad, mientras que un 40% aun no habían informado, luego de impartir los talleres, en la entrevista final los datos obtenidos fueron ascendiendo, los padres conscientes de ser los principales agentes conocedores e informadores a cerca de la sexualidad de sus hijos, incremento un 20% mas, ascendiendo de un 60% a un 80%, indica que 4 padres mas fueron los principales educadores de la sexualidad de sus hijos, de manera asertiva, dentro de este 80% los que ya lo habían aplicado, incrementaron aún mas sus conocimientos con los talleres.

TABLA No. 9
INFORMACIÓN QUE PADRES DE FAMILIA RECIBIERON
ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Entrevista	Inicial		Final	
	f	%	f	%
Educación por padres	5	25	10	20
Escuela	9	45	7	14
Televisión	0	0	9	18
Internet	1	5	6	12
Amigos	0	0	8	16
Otros	5	25	10	20
Total	20	100	50	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

GRÁFICA No. 9



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.9 sobre información que padres de familia recibieron acerca de la sexualidad humana, en la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

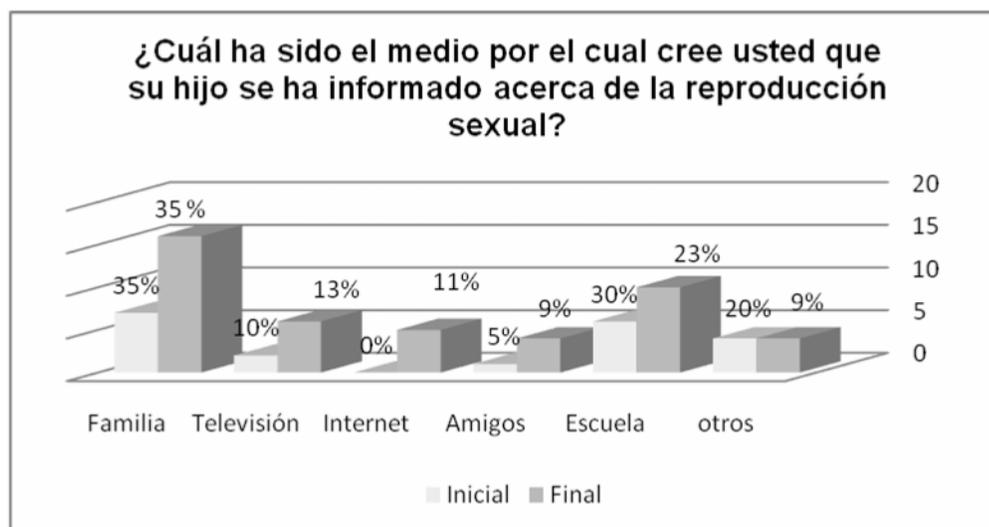
Interpretación: Se muestra que a partir de la implementación de talleres se marca una diferencia efectiva en como se debe informar como padres la educación sexual, mostrando un 20% que la educación debe ser por parte de los padres, se tuvo una disminución en que los maestros deben enseñar 14%, así mismo por medio de documentales educativas por televisión 18%, información precisa y educativa por medio de internet 12% por medio de amigos 16% y por medio de talleres, implementaciones y organizaciones educativas y orientación psicológica un 20% en que padres pueden obtener información adecuada y seria del tema para una orientación acorde a la edad de sus hijos.

TABLA No. 10
MEDIOS POR LOS CUALES LOS HIJOS SE INFORMAN DE SEXUALIDAD
SEGÚN LOS PADRES

Entrevista	Inicial		Final	
	f	%	f	%
Familia	7	35	16	35
Televisión	2	10	6	13
Internet	0	0	5	11
Amigos	1	5	4	9
Escuela	6	30	10	23
otros	4	20	4	9
Total	20	100	45	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

GRÁFICA No. 10



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.10 de los medios por los cuales los hijos se informan de sexualidad según los padres, en la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

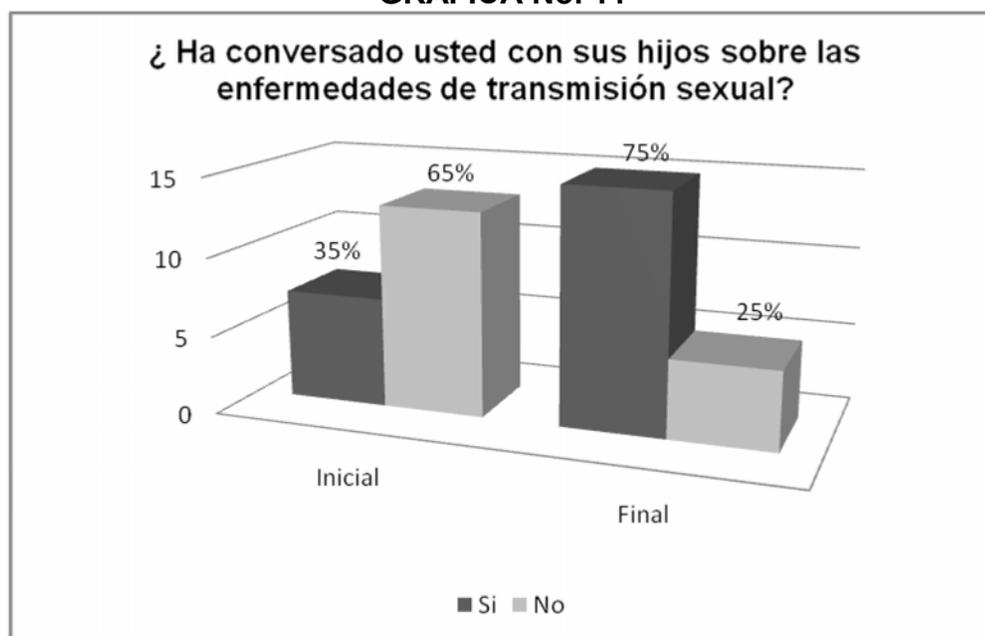
Interpretación: Se muestra que los padres de familia atribuyen que sus hijos obtuvieron información por medio de la familia con un 35%, por medio de televisión y programas 13%, por páginas de internet 11%, por amistades 9%, por medio de orientación de maestros en la escuela 23%, y otras fuentes como talleres, capacitaciones y películas reeducativas con un 9%, por lo que se evidencia que son los padres y maestros quienes brindan mayormente una orientación sobre educación sexual a niños, y jóvenes en la etapa de la adolescencia.

TABLA No. 11
INSTRUCCIÓN DE PADRES DE FAMILIA A LOS HIJOS
SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Entrevista	Inicial		Final	
	f	%	f	%
Si	7	35	15	75
No	13	65	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

GRÁFICA No. 11



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.11 instrucción de padres de familia a los hijos sobre enfermedades de transmisión sexual en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

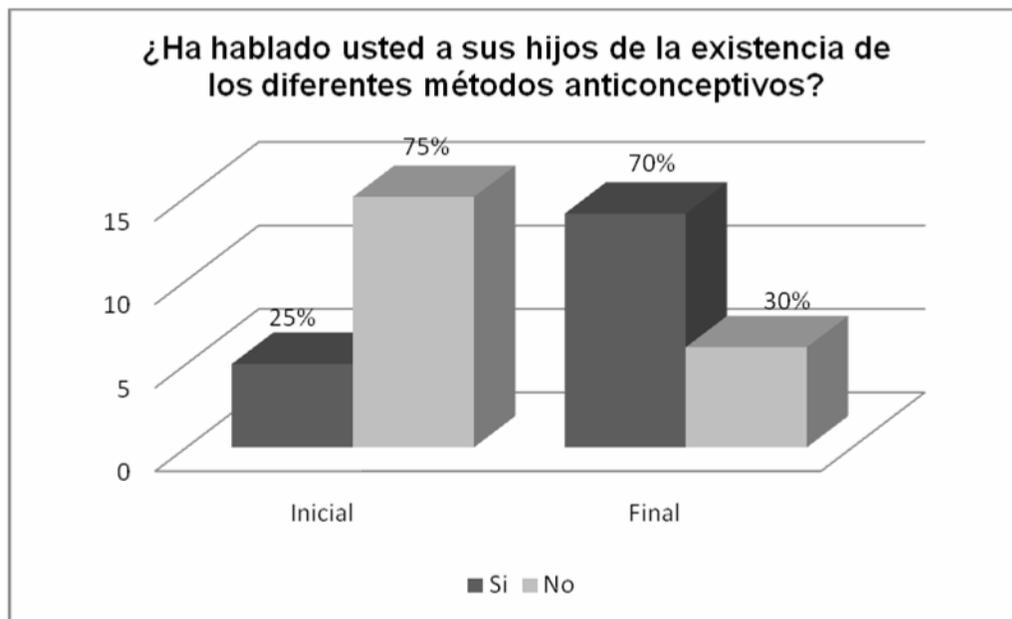
Interpretación: Se muestra en la entrevista inicial los padres de familia no conversan acerca de enfermedades de trasmisión sexual mostrando un 35 % que padres si no hacen en el final de la adolescencia y un 65% que no hablan del tema por falta de información. Luego de la participación en talleres los padres respondieron que el 75% de ellos opinan que se debe hablar en forma de prevención a sus hijos de las distintas enfermedades de trasmisión sexual no importando la edad y el 25% opina que según la edad que tengan los hijos deberán los padres hablar acerca de la prevención de las enfermedades de trasmisión sexual para que tengan una vida saludable.

TABLA No. 12
INSTRUCCIÓN DE PADRES A HIJOS SOBRE
LA PREVENCIÓN EN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Entrevista	Inicial		Final	
	F	%	f	%
Si	5	25	14	70
No	15	75	6	30
Total	20	100	20	100

Fuente: datos obtenidos en la aplicación de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

GRÁFICA No. 12



Fuente: datos obtenidos de la tabla No.12 sobre instrucción de padres a hijos sobre la prevención en métodos anticonceptivos, de la entrevista sobre reproducción sexual y su comunicación a los hijos.

Interpretación: Se evidencia que ambos padres de familia en la entrevista inicial mostraron no estar informados adecuadamente sobre la educación sexual y comunicar a sus hijos acerca de los distintos métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual con un 75%, y solamente un 25% mostro tener alguna idea al respecto. A partir de los talleres impartidos se marca la diferencia en la información que puedan transmitir los padres a los hijos reflejado con un 70% en la capacitación que se les brindo durante los talleres para padres sobre la educación sexual y su comunicación a sus hijos, así mismo padres tomaron en cuenta la edad y etapa en la que se encuentren sus hijos con para orientales según su comprensión un 30%.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados presentados se acepta la hipótesis, en cuanto a que el desarrollo de talleres de educación sexual dirigidos a padres de familia, son efectivos para una comunicación adecuada a sus hijos.
2. Se concluye que la sociedad guatemalteca carece de una adecuada comunicación, instrucción e información de la educación sexual y con la implementación de talleres educativos y orientadores del tema, que con ellos se podrá disminuir el índice de maternidad infantil, relaciones sexogenitales prematuras, e infecciones de trasmisión sexual en el adolescente.
3. La educación sexual debe ser acompañado por la orientación de un profesional inmerso en el tema tal como un psicólogo y sexólogo conocedor de las etapas del crecimiento del niño y adolescente para una mejor comprensión del tema y sus derivados.
4. Padres de familia asistentes a talleres impartidos confirmaron que ahora tienen una instrucción apropiada para la educación sexual y de prevención de infecciones de trasmisión sexual, dentro del ámbito familiar con una comunicación positiva y abierta.
5. La comunicación constante, asertiva dentro de los miembros de la familia, produce una ambiente de tranquilidad, seguridad, y confianza en la resolución de dudas de los hijos acerca del tema de educación sexual.

4.2 Recomendaciones

1. Realizar con frecuencia talleres y capacitaciones acerca del tema de educación sexual para padres, en instituciones públicas y privadas, para promover la importancia de la educación sexual de sus hijos.
2. Para los padres de familia, consulten a profesionales de la salud, psicólogos, para aclarar dudas que puedan surgir en las diferentes edades de sus hijos, de esta manera contribuir al desarrollo sano, en las áreas: emocional, físico y psicológico.
3. A los psicólogos y sexólogos, deben orientar a la población en general tanto a padres de familia como, adolescentes, en temas de desarrollo, crecimiento y maduración del cuerpo humano, para evitar mitos y tabúes que puedan perjudicar la salud física y mental de la población.
4. Los educadores, cuidadores, incluyan capacitaciones en los cuales participen conjuntamente padres de familia e hijos, instruirse y compartir en el tema de educación sexual contribuirá a mejorar las relaciones parentales y aprender asertivamente sobre su propio desarrollo.
5. A Padres e hijos, compartir experiencias, dudas, alegrías, tristezas, mejorará la comunicación entre si mismos, contribuirá a fomentar los lazos y relaciones afectivas para un desarrollo de autoestima adecuada.

Bibliografía

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luís. **Sexoterapia integral**. Manual Moderno. México 1988. Pp. 428.

Ayarza Bastidas, Alfredo. **Educación sexual para adolescentes**. Tercera edición. Editorial magisterio. Bogota Colombia. 1997. Pp.106.

Bernabé, tierno Jiménez. **Todo lo que necesitas saber para educar a tus hijos**. Primera edición. Ediciones Barcelona España 2003. Pp. 398.

Diane, E Papalia, Sally Wendkos Olds Y Ruth, Duskin Feldman. **Desarrollo físico y salud en la adolescencia**. Novena Edición. Mc Graw Hill. Interamericana. 2005. Pp. 515

DiCaprio, Nicholas. **Teorías de la personalidad**. Segunda Edición. Mc Graw Hill. Interamericana. México 1996. Pp. 558.

Franco Gloria Elena. **La comunicación en la familia**. Quinta Edición. Editorial Palabra. Madrid España. 2005 pp. 279.

Harris Marta. **Su hijo adolescente**. Ediciones Paidos, Tercera Edición. Barcelona España Pp. 315

Mc Cary James Lesli. Alvares Juan Luís. **Sexualidad humana**. Manual Moderno Quinta Edición. México D.F. Pp.428.

Hernández Sampieri, Roberto. **Investigación cualitativa**. Cuarta edición. Mc Graw Hill. México, D.F. 2006 pp. 489

Rodríguez Gómez, Gregorio y otros. **Métodos de investigación cualitativa**. Segunda Edición, Editorial Aljibe, Málaga España. 1999. Pp. 378.

Rodrigo María José, Palacios Jesús y otros. **Familia y desarrollo humano**. Editorial alianza, primera edición. España. Pp.574.

Salvador Minuchin, H. Charles Fishman. **La familia**. Primera edición, editorial Gedisa, Barcelona España 2009 Pp.341.

Valdivieso, Sergio. **Fundamentos de psiquiatría clínica en niños adolescentes y adultos**. Ediciones Universidad Católicas de Chile. 2005. Pp.431.

Watzlawick. **Teoría de la comunicación humana**. Editorial. Herder. Caracas, Venezuela. 2005. Pp. 114.

Wood, Samellyn. **Porqué mi hijo actúa así**. Editorial Pax-México. México D.F. Pp. 223.

García Pelayo y Gross. **Diccionario enciclopédico Larousse**. Editorial Noguer. Barcelona España 1990. Pp.1564.

Asociación Pro bienestar De La Familia APROFAM. Depto. Capacitación. **Educación sexual**. Segunda Edición, Guatemala 2000. Pp. 130.

Asociación Pro bienestar de la Familia. APROFAM. **Métodos naturales de planificación familiar**. Trifoliar. 2009

Asociación mundial de sexología y la Organización Panamericana de la Salud, **revista anual en la promoción de la salud sexual recomendaciones para la acción**. Antigua Guatemala. Guatemala 2000. Pp. 35.

Gobierno De la Republica. **Ley del desarrollo social**. Guatemala. 2001. Pp. 30.

Gobierno de la republica Ministerio de educación. **Estrategia de educación integral en sexualidad**. Guatemala. 2001. Pp. 15.

Ordoñez Vela, Sandra Yanet. **Tesis educación sexual en el preadolescente, un nuevo enfoque en el abordamiento enseñanza aprendizaje**. Guatemala. 1996.

E- GRAFÍAS

[http:// www.aprendenlinea.udea.edu.co/revistas/index](http://www.aprendenlinea.udea.edu.co/revistas/index)

<http://www.cucs.udg.mx/revistas/edudesarrollo/anteriores/5/005Vallejo.pdf>

[http:// www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/](http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/)

[http:// www.who.int](http://www.who.int) Informe mundial de salud reproductiva 2000

[http:// www.who.int/reproductivehealth/topics/countries/spp_flyer_spa.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/topics/countries/spp_flyer_spa.pdf)

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_no_formal

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera.



FICHA DE INSCRIPCIÓN

Fecha __/__/__.

Sexo: Masculino Femenino

Edad: _____ Estado civil: _____ Relign: _____

Ocupación: _____ Grado Académico: _____

Lugar de origen: _____ Zona: _____

No. De hijos y edades: _____

Observaciones: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera



GUIA DE OBSERVACIÓN

Fecha __/__/__. Duración de la actividad: _____

Nombre del taller: _____

Cantidad de participantes totales: _____

Madres de familia: _____ Padres de familia: _____

Rango de edades: _____

1. Existe capacidad de análisis sobre temas propuestos por parte de los padres.

2. Participación durante los temas expuestos en talleres informativos.

3. Se comunican entre sí con otros padres?

4. Comparten sus experiencias en relación a la educación sexual que han brindado a sus hijos?

5. Descripción de instalaciones en donde se realizan los talleres de Salud reproductiva.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera



Centro de Atención Psicológica Parroquia San Cayetano.
Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

ENTREVISTA SOBRE REPRODUCCIÓN SEXUAL Y SU COMUNICACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: a continuación se presentan una serie de preguntas sobre reproducción sexual y la importancia de su comunicación de las cuales deberá subrayar la respuesta de acuerdo a su criterio.

1. Cmo es la comunicación entre usted y sus hijos?
 - a. Buena
 - b. Mala
 - c. No sabe
 - d. Se comunican poco

2. Cmo considera usted que puede ser la comunicación?
 - a. Positiva
 - b. Negativa
 - c. Comprensiva
 - d. Desinteresada

3. Cul es la actitud que usted considera tener en la educación de sus hijos?
 - a. Flexible
 - b. Inflexible
 - c. Buena
 - d. Mala

4. Usted alguna vez hablado con sus hijos sobre la sexualidad?
 - a. Si
 - b. No

Porqu? _____

5. ¿Cuáles son los cambios que ha observado usted durante el crecimiento de sus hijos?

- a. En el comportamiento
- b. Crecimiento en la estatura
- c. Físicos
- d. Ningún cambio

6. ¿Ha informado usted acerca de la sexualidad a sus hijos?

- a. Si
- b. No

Porqué? _____

7. ¿Considera usted que ha brindado la educación adecuada a sus hijos acerca de los cambios que se dan en la adolescencia, especialmente en relación a la sexualidad?

- a. Si
- b. No

Porqué? _____

8. Si su hijo o hija le ha preguntado acerca de la sexualidad, ¿cree usted haber respondido correctamente?

- a. Si
- b. No

Porqué? _____

9. ¿De que manera se ha informado usted acerca del tema reproducción sexual?

- a. Educación por parte de sus padres
- b. Escuela
- c. Televisión
- d. Internet
- e. Amigos

Otros: _____

10. ¿Cuál ha sido el medio por el cual cree usted que su hijo se ha informado acerca de la reproducción sexual?

- a. Familia
- b. Televisión
- c. Internet
- d. Amigos
- e. Escuela

Otros _____

11. ¿Cree usted que el hablarle a sus hijos acerca de la sexualidad es tarea de los profesores?

- a. Si
- b. No

¿Porqué? _____

12. ¿Conoce usted cuáles son las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas?

- a. Si
- b. No

13. ¿Ha conversado usted con sus hijos sobre las enfermedades de transmisión sexual?

- a. Si
- b. No

¿Porqué? _____

14. ¿Ha hablado usted a sus hijos de la existencia de los diferentes métodos anticonceptivos?

- a. Si
- b. No

¿Porqué? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: BIENVENIDA

Objetivo General: Informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Presentación de padres con los promotores del taller. Establecer una cohesión grupal entre los padres. Establecer temas que se darán durante las siguientes sesiones de talleres.	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a Padres de Familia. Presentación de expositoras de talleres. Establecer horarios de talleres y días de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar contacto inicial con padres estableciendo rapport. Introducción a talleres de crecimiento personal en salud. Refrigerio al finalizar. 	Palabras de bienvenida al grupo de padres participantes a los talleres de salud reproductiva y la comunicación hacia los hijos. Estableciendo rapport con padres y madres de familia. Iniciando con una introducción a los diferentes temas que se expondrán. Al finalizar se brindara un pequeño refrigerio.	<ul style="list-style-type: none"> Nadia Xicar Glendi Reyes 	Parroquia san Cayetano zona 7 salón de usos múltiples. Tiempo: 45 minutos. El día 11 de junio del 2011	La evaluación será de manera verbal, hacia los participantes. Evaluación diagnóstica.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: PATRONES DE CRIANZA

Objetivo General: Informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Que los padres de familia conozcan las formas adecuadas de iniciar o mantener una relación afectiva con los hijos. Brindar información sobre patrones de crianza.	Tema: Tipos de patrones de crianza. Sub-temas: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de patrón • Estilos parentales • Estilos parentales adecuados • Métodos disciplinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo • Presentación del programa a realizar • Realización de una dinámica llamada de persona a persona • Exposición oral del tema. • Actividad individual • Refrigerio 	Palabras de bienvenida al grupo de padres, luego se proseguirá con una dinámica de nombre de persona a persona. Todos deben encontrar a una pareja. El líder debe ser acciones como: de espalda a espalda de rodilla a rodilla, todos deben seguir estas instrucciones. Cuando el líder diga de persona a persona. Todos deben cambiar de pareja. A continuación se realizará la exposición del tema. Se proseguirá con la resolución de una sopa de letras. Concluyendo con explicación participativa del tema. Al finalizar se realizara un refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Nadia Xicar • Glendi Reyes 	Parroquia san Cayetano zona 7 salón de usos múltiples. Tiempo: 45 Minutos. El día 2 de julio del 2011	Elaboración de una sopa de letras Participación en preguntas y respuestas.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: COMUNICACIÓN FAMILIAR

Objetivo General: Informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Promover una comunicación clara, significativa, asertiva entre miembros de la familia. Identificar características en la forma de establecer la comunicación con los demás. Instruir a padres sobre aspectos positivos de la comunicación humana.	Tema: • comunicación familiar. Subtemas: • Características y cualidades de la comunicación. • Definir tipos de comunicación que se dan dentro de la familia. Medios de comunicación.	• Palabras de bienvenida • Presentación del programa • Retroalimentación del tema del taller anterior. • Realización de una dinámica de nombre: <i>Quien soy?</i> • Exposición oral del tema. • Realización de una hoja de trabajo • Al finalizar refrigerio.	Se establecer rapport con padres de familia. Luego se realizara una dinámica rompe hielo y de presentación. Con el objetivo de conseguir cohesión dentro del grupo. Seguido de esto se dará inicio con el taller de comunicación familiar, definiendo los tipos de comunicación y sus características, sugiriendo técnicas de comunicación positivas dentro de la familia promoviendo la confianza y respeto entre los miembros de la familia por medio de la escucha activa. Se realizara una hoja de trabajo individual para que identifiquen los tipos de comunicación, y al finalizar refrigerio.	• Nadia Xicar • Glendi Reyes	Centro de Atención Psicológica Parroquia San Cayetano Zona 7 Tiempo: 45 minutos. Sábado 2 del mes de julio	Hoja de evaluación por escrito. Participación activa.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: DESARROLLO EN LA NIÑEZ

Objetivo General: Informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Que los padres de familia conozcan los cambios durante el desarrollo, biológico psicológico y social de sus hijos durante el periodo de la niñez	Tema: • Cambios en el desarrollo durante la niñez Subtemas: • Desarrollo biológico. • Desarrollo social • Desarrollo psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo • Presentación del programa a realizar • Realización de una dinámica llamada pasándola • Retroalimentación del tema del taller anterior. • Exposición oral del tema. • Actividad individual • Refrigerio 	Palabras de bienvenida al grupo de padres, luego se proseguirá con una dinámica de nombre pasándola. Consiste en hacer un circulo, el líder inicia el juego el nombre de la persona que tiene a la vez y luego un gesto, así sucesivamente todos lo participantes sin repetir el gesto. Continuando con la actividad, se llevara a cabo la exposición del tema y subtemas. . . Se proseguirá con la resolución de un cuestionario. Al finalizar se realizara un refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Nadia Xicar • Glendi Reyes 	Parroquia san Cayetano zona 7 salón de usos múltiples. Tiempo 45 minutos. El día 16 de julio del 2011	Hoja de trabajo, Actividad participativa., individual y grupal.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

Objetivo General: Informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Instruir a padres de familia para que puedan orientar a sus hijos en la etapa de la Adolescencia. Dar a conocer el desarrollo del aparato Reproductor femenino y masculino.	Tema: • Desarrollo en la adolescencia Subtemas: • Salud reproductiva en la adolescencia. • Menstruación espermenarquia • Cambios Físicos y Psicosociales del adolescente. • que Hacer ante las interrogantes de los adolescentes.	Dinámica rompe hielo partes del cuerpo. Retroalimentación del tema del taller anterior. Exposición del tema. Resolución de preguntas Realización de hoja de trabajo.	Se realizar una dinámica rompe hielo con los padre partes del cuerpo con el objetivo de que se conozcan los padres y se realice una identificación de partes del cuerpo mas comunes y de manera introductoria al tema de salud reproductiva en los adolescentes. Se brinda información acerca de cambios en la pubertad (adolescencia), psicológicos, sociales y físicos. Se presentara una película informativa con el tema salud reproductiva a padres Seguido de esto se realizara una hoja de trabajo en grupos para establecer la compresión del tema. Se dará un espacio para la resolución de preguntas o dudas. Al finalizar se brindara un refrigerio.	• Nadia Xicar • Glendi Reyes	Centro de Atención Psicológica Parroquia San Cayetano Zona 7 Tiempo: 60 minutos. Sábado 16 del mes de julio.	Hoja de Evaluación escrita del tema Actividad participativa individual y grupal.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: DESARROLLO ADULTO JOVEN

Objetivo General: Informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Dar a conocer a los padre de familia a cerca del proceso de desarrollo maduración durante la adolescencia , en las esferas: biológico, social y psicológico	Tema: Etapa de la adolescencia: Sub-temas: <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el aparato reproductor masculino y femenino. • Funciones del aparato reproductor masculino y femenino • Cambios físicos. • Socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo • Presentación del programa. • Retroalimentación del tema anterior. • Exposición oral por grupos del tema. • Actividad individual • Refrigerio 	Palabras de bienvenida al grupo de padres, luego se proseguirá, con la formación de grupos de 4 integrantes, en donde por grupos colocaran como lluvia de ideas, los cambios que tuvieron durante la adolescencia, para luego compartirlo en grupo, A continuación se realizará la exposición del tema. Al finalizar se realizara un refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • Nadia Xicar • Glendi Reyes 	Parroquia san Cayetano zona 7 salón de usos múltiples. Tiempo: 45 minutos. El día 16 de Julio del 2011	Actividad grupal. Participación individual y grupal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enriquez Cabrera
 Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: Prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual y Métodos anticonceptivos.

Objetivo General: informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Brindar información sobre los tipos de infecciones de Transmisión sexual (ITS). Instruir sobre las conductas De riesgo y su forma de prevenir las. Promover los métodos de prevención de ITS y anticoncepción.	Temas: • Tipos de Infecciones de transmisión sexual en hombres y mujeres. Subtemas: • Gonorrea. • Sifilis. • Papilomas. • Vaginitis • VIH y sus • Riesgos de contraer una ITS. • Estrategias y métodos de prevención de ITS.	Dinámica Canasta de frutas. Retroalimentación del tema anterior. Lectura Reflexiva. Presentación de video sobre ITS y prevención Hoja de trabajo. Al finalizar refrigerio.	Se iniciara con una dinámica la canasta de frutas para romper el hielo, luego se les brindara una lectura de reflexión. Se presentara un video sobre riesgos y su prevención. Seguido de esto se dará una breve explicación de cada una de las infecciones y su forma de prevención, así mismo se darán a conocer métodos y estrategias para prevenir las conductas de riesgo en sus hijos. Realizaran los padres una hoja de trabajo la prevención y una evaluación del tema expuesto.	• Nadia Xicar • Glendi Reyes	Centro de Atención Psicológica Parroquia San Cayetano Zona 7 Tiempo: 60 minutos Sábado 30 de julio del 2011	Hoja de Evaluación del tema por escrito.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano. Dirección 30 av. "D" 13 -73 ciudad de plata II, zona 7.

TALLER: FINALIZACION DE TALLERES. "DESPEDIDA"

Objetivo General: informar a padres de familia sobre el tema salud reproductiva y el proceso de desarrollo de los hijos a través de una comunicación efectiva hacia los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	LUGAR Y TIEMPO	EVALUACION
Dar agradecimiento a participantes por su disponibilidad y participación en talleres.	<ul style="list-style-type: none"> Palabras de agradecimiento a participantes. Entrega de diplomas de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Agradecimientos a los participantes. Entrega de diplomas de participación. 	Se iniciará con agradecimiento a los participantes y expositores por su colaboración en la realización de los talleres de salud reproductiva y la comunicación hacia los hijos. Se hará entrega de diplomas de participación a padres y se dará un espacio para opiniones o dudas de padres. Al finalizar refrigerio.	<ul style="list-style-type: none"> Nadia Xicar Glendi Reyes 	Parroquia San Cayetano zona 7 salón de usos Múltiples. Tiempo: 45 Minutos. El día 30 de julio del 2011	La evaluación será de manera verbal, hacia los participantes.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Licda. Dora Judith López Avendaño.
Lic. José Alfredo Enriquez Cabrera.



Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano Zona 7.
30av. D 13-73 ciudad de plata II.

HOJA DE TRABAJO
Taller: Patrones de Crianza

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una sopa de letras en la que debe encontrar las palabras que se encuentran en columna de abajo. De acuerdo al tema patrones de crianza.

a	c	d	f	c	d	h	j	D	d	f	g	h	j	k	l		a	s	v
b	a	u	t	o	r	i	t	A	r	i	o	s	d	s	d	f	m	d	n
c	d	c	o	m	o	r	e	N	a	s	i	v	o	s	t	r	e	e	a
o	a	p	q	p	c	s	a	F	m	z	n	f	l	a	f	t	q	m	k
m	b	a	a	r	b	m	s	A	f	n	l	k	v	s	o	g	a	o	l
p	p	t	m	e	f	n	m	S	a	s	a	m	v	a	p	p	w	c	
p	a	t	r	n	p	e	r	M	i	s	i	v	o	s	r	a	e	r	p
v	t	r	n	s	q	s	l	O	f	m	s	l	s		e	t	d	a	e
o	r	o	v	i	w	e	r	C	v	n	m	q	w	a	d	r	f	t	w
s	o	n	d	o	c	a	q	P	n	y	t	r	p	d	f	w	g	i	v
w	n	f	e	n		q	e	R	t	y	u	y	u	i	m	q	h	c	x
q	e	r	t	d	f	g	s	A	m	o	r	s	d	a	e	r	T	o	z
z	d	t	t	y	p	o	l	K	n	m	v		l	k	h	f	g	s	s

1. Autoritarios
2. Permisivos
3. Democrticos
4. Patrn
5. Amor
6. Comprensión

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera



COMUNICACIÓN FAMILIAR
HOJA DE TRABAJO
CMO ESTA MI COMUNICACIÓN?

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: identifique las siguientes características y coloque debajo de cada una de las ilustraciones el número de la oración que corresponda.

1. la comunicación es compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
2. castigos físicos acompañados de burlas, e insultos.
3. poner buena cara ante lo adverso.
4. guardar respeto a cada uno de los miembros de la casa.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera.



Instrucciones: responda de manera clara y concisa las siguientes preguntas.

1. Que entiende usted por comunicación?

2. Es importante la comunicación para usted?

3. Como aplicaría usted la comunicación en su familia?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera.



Centro de atención psicológica Parroquia San Cayetano 30av. D 13-73 Ciudad de plata II, zona 7.

CUESTIONARIO

Taller: Cambios en el desarrollo durante la niñez

INSTRUCCIONES: a continuación encontrara una serie de preguntas, contstelas de acuerdo al taller: cambios en el desarrollo en la niñez

1. Cules son los cambios psicológicos que se dan durante la niñez?

2. Cules son los cambios biológicos que se dan durante la niñez?

3. Cules son los cambios físicos que se dan durante la niñez?

4. A qué edad inicia los niños a explorar su cuerpo?

5. Cul es la importancia de la escuela en el proceso de socialización de los niños?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera



DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA
Evaluación individual

1.  Considera usted importante la información que se brinda el día de hoy?



2.  Que tema le interesa más y por qué?

3.  Cre usted que podría aplicar la educación sexual en su familia y como lo haría?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Responsables: Nadia Xicar y Glendi Reyes
Asesora: Licda. Dora Judith López Avendaño.
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera



TALLER SALUD REPRODUCTIVA Y SUS MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE ITS.

INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas de manera clara y breve.

1. usted conocía anteriormente los distintos tipos de infecciones de transmisión sexual?

2. usted cree que las infecciones de transmisión sexual son un riesgo para la salud de toda persona sexualmente activa?

3. cree importante la educación de salud reproductiva en prevención de conductas de riesgo de sus hijos y porque?



4. como podría prevenir una enfermedad de transmisión sexual?

FOTOS DE TALLERES CON PADRES DE FAMILIA





