

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA**

**“Educación sexual y su incidencia en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango”.**

Por:

**Paula Eloísa Cifuentes Sánchez**

Carné

200841373

Mazatenango, marzo de 2019

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA**

**“Educación sexual y su incidencia en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango”.**

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

**Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

Por:

**Paula Eloísa Cifuentes Sánchez**

Carné

200841373

Asesora:

**Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez**

Mazatenango, marzo de 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos

Rector

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

**REPRESENTANTES DE PROFESORES**

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

**REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC**

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE Rony Roderíco Alonzo Solís

Vocal

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

MSc. Luis Felipe Arias Barrios

Coordinación Académico

MSc. Rafael Armando Fonseca Ralda

Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edin Anibal Ortiz Lara

Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Rene Humberto López Coti

Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo

Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Marco Vinicio Salazar Gordillo

Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales Abogacía y  
Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Coordinador de Área

**CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

Coordinador de las carreras de Pedagogía

Lic. Henrich Herman León

Coordinador Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la  
Comunicación

## DEDICATORIAS

El Informe de Tesina se la dedico a:

Dios: Por la sabiduría, paciencia y la salud proporcionada hacia mi  
Persona.

A mi esposo: Por su amor y apoyo incondicional durante todo el proceso.

A mi hijo: Él es mi inspiración para seguir superándome.

A mis padres: Porque siempre me motivaron a que lograra todo lo que me  
me propusiera en la vida.

A mis hermanas

y hermano: Por la confianza depositada en mí.

A mi suegra,

Cuñados (as),

sobrinos y

demás familia: Por su comprensión

A mis compañeros

de trabajo: Por su apoyo y amistad sincera.

A mis compañeros

de estudio: Por su amistad y compañerismo brindado.

## **AGRADECIMIENTOS**

- **A Dios:**

Por la vida, la sabiduría, salud y paciencia dada hacia mi persona.

- **la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Por la oportunidad brindada de superación hacia mi persona.

- **A mi hijo Alexander:**

Por ser mi motor en la vida, la fuerza que me impulsa a la superación.

- **A mi esposo:**

Por su apoyo durante todo el proceso.

- **A mi familia en general:**

Por su gran apoyo en todos los aspectos que coadyuvaron a culminar este escalón más de mi carrera, porque siempre me motivaron a perseguir mis sueños, por la confianza brindada y toda su comprensión.

- **A los docentes:**

Que día con día preparan las clases que me han formado a lo largo de la vida estudiantil.

## RESUMEN

La presente investigación está enfocada en La educación sexual como un tema y a la vez proceso complejo dentro de los adolescentes, por ello se identificó para investigar en el INEB San Benito de Mazatenango, Suchitepéquez “Educación sexual y su incidencia en los adolescentes”.

Se aplicaron instrumentos de investigación como: Encuestas a Estudiantes y Entrevistas a Docentes y a la Directora con el objetivo de recabar información necesaria para ampliar la temática. Posterior a ello, se aplicó el análisis estadístico con fórmulas y la ejecución de gráficas dónde se presentaron los resultados; para concluir con un análisis e interpretación de los resultados.

Según la investigación, los adolescentes conocen bastante sobre educación sexual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual; sin embargo siempre son vulnerables a embarazos no deseados a temprana edad por el mal uso de ciertos métodos o por mal uso además de la tecnología, malas compañías e inclusive información distorsionada.

## **ABSTRACT**

The present investigation is focused on sexual education as an issue and at the same time a complex process within the adolescents, so it was identified to investigate at INEB San Benito de Mazatenango, Suchitepéquez "Sexual Education and its incidence in adolescents."

The following instruments will be applied: Student Surveys and Teacher Interviews and Director with the objective of gathering information necessary to expand the subject. After that, the statistical analysis was applied with formulas and the execution of graphs where the results were presented; To conclude with an analysis and interpretation of the results.

According to the research, teenagers know a lot about sex education, contraceptive methods and transmission infections; However they are always vulnerable to unwanted pregnancies at an early age due to misuse of certain methods or misuse in addition to technology, bad companies and even distorted information.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3 OBJETIVOS .....	6
CAPÍTULO II .....	7
2.1 MARCO METODOLÓGICO .....	7
CAPÍTULO III .....	9
3. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1 EDUCACIÓN SEXUAL .....	9
3.1.1 Adolescencia .....	9
3.1.2 Sexualidad .....	9
3.1.3 Sexualidad en la adolescencia.....	11
3.1.4 Noviazgo y otras formas de relación .....	12
3.1.5 Sexualidad responsable.....	15
3.1.6 Métodos anticonceptivos.....	15
3.1.7 El papel de la familia en la Educación Sexual.....	16
3.1.8 El papel del docente en la Educación Sexual .....	18
3.2. CONSECUENCIAS DE LA VIDA SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA .....	20
3.2.1 Embarazos no deseados .....	20
3.2.2 Maternidad en la adolescencia.....	20
3.2.3 Dificultades para el desarrollo académico y personal .....	21
3.2.4 Dificultades económicas .....	21
3.2.5 Paternidad irresponsable en la adolescencia.....	22
3.2.6 Infecciones de transmisión sexual .....	22
3.2.7 Métodos para evitar infecciones de transmisión sexual .....	24
CAPÍTULO IV .....	25
4.1 Análisis y Discusión.....	25

CAPÍTULO V .....	31
5.1 CONCLUSIONES.....	31
5.2 RECOMENDACIONES .....	33
5.3 PROPUESTA .....	35
5.3.1 PLAN DE EJECUCIÓN .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ENCUESTA A ESTUDIANTES (GRÁFICAS).....	43
ENTREVISTA A DIRECTORA .....	53
ENTREVISTA A DOCENTES.....	54
ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	55
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.....	57
BOSQUEJO DE MARCO TEÓRICO PRELIMINAR .....	58

## INTRODUCCIÓN

La educación sexual es un proceso tan complejo para el ser humano, pero a la vez tan necesario para el buen desarrollo del individuo; a la vez más indispensable su buena aplicación en adolescentes por los cambios que conlleva, además de que necesitan orientaciones adecuadas a su edad sobre la sexualidad.

“La educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva”, según la Organización Mundial de la Salud (2006).

Se sabe que la piedra angular en tan grande responsabilidad primordialmente son los padres de familia, quienes debieran orientar desde la infancia en aspectos de carácter sexual, dudas o inquietudes que les puedan surgir durante el proceso de cambio tanto físico como mental. Pero, lamentablemente la mayoría de los padres de familia tratan de evadir sus responsabilidades; considerando a la sexualidad como un tabú en pleno siglo XXI, por falta de pudor, falta de confianza o comunicación de padres a hijos dejando inconcluso o nulo la enseñanza del tema.

Además de no orientarles, les dan la posibilidad de recurrir a otras personas, para aclarar las dudas e inclusive buscan experimentar por su propia cuenta, poniendo en riesgo su integridad, mal informándose de los temas, utilizando un vocabulario no adecuado para referirse a diversos órganos sexuales. Todo lo anterior, ocasionan diferentes consecuencias en la vida de los estudiantes y uno de ellos, por cierto sumamente delicado son los embarazos no deseados de adolescentes estudiantes.

Cabe resaltar que fue uno de los problemas identificado dentro del establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica “San Benito” del municipio

de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, debido a que en el presente ciclo escolar se encuentran 4 estudiantes en estado de gestación menores de edad, que llamó mucho la atención y se convirtió en el tema que generó el presente informe de Tesina.

En cada capítulo va descrito los componentes del informe, se empieza con el Capítulo que contiene el planteamiento del problema, luego la definición del problema en donde ya se delimitó que fenómeno se iba a investigar para posteriormente trazar los objetivos general y específicos que fueron las metas trazadas en la investigación.

Dentro del Capítulo II se encuentra el marco metodológico conteniendo explícitamente los tipos de instrumentos de investigación así como las personas o sujetos de investigación, además de la fórmula estadística utilizada para la población y delimitación de la muestra en los estudiantes, docentes y directora. Agregado a ello está el Capítulo III conteniendo el Marco teórico, con diversos temas referentes a la Educación sexual como: adolescencia, sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, embarazos en adolescentes; entre otros. Además se encuentra el Capítulo IV con el análisis y discusión de todo el proceso estadístico obtenido ante la aplicación de los instrumentos de investigación, interpretación en cada interrogante y su respectivo análisis.

También se encuentra el Capítulo V con las conclusiones del tema, que fueron elaboradas posterior a realizar la investigación y resultados de la misma, también dichas conclusiones fueron redactadas en base a los objetivos planteados previamente; de las conclusiones se desglosan las recomendaciones y para concluir con el capítulo aparece la bibliografía utilizada en el presente informe. Para finalizar se agregan los Anexos en donde van inmersas las boletas de encuestas y entrevistas, gráficas estadísticas con su respectiva interpretación.

## CAPÍTULO I

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, ubicado en Cantón San Benito del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, desde el año 2008 atiende los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico con diferentes secciones, según la demanda estudiantil de cada año. Dicho establecimiento se encuentra en el edificio de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Benito.

Todos los estudiantes del establecimiento se encuentran entre las edades de 12 a 17 años, por tanto se encuentran en pleno desarrollo mental, físico y por supuesto sexual; se encuentran en las edades donde les atraen las personas del sexo opuesto, inician la etapa del noviazgo, “amigos con derecho” y otras formas de relación. Pero a su corta edad, algunos inician con su vida sexual; muchas veces no toman las medidas de protección sexual necesarias, ante tantas infecciones de transmisión sexual que hay.

Otro de los inconvenientes que ocasiona la vida sexual activa a una corta edad, para las adolescentes son los embarazos no deseados; ésta es una problemática latente en los estudiantes del establecimiento INEB San Benito, que desde hace 3 o 4 años se ha notado adolescentes menores de edad en estado de gestación o embarazadas, cursando los diferentes grados del ciclo Básico; la menor parte de ellas se encuentran casadas, otras serán madres solteras y algunas han sufrido abuso sexual. Por estas razones estudian en dicho estado lo que ocasiona complicaciones en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no en todas las áreas pueden desempeñarse correctamente.

Los estudiantes de un establecimiento deben gozar de libertad para desempeñarse efectivamente en todas las áreas que requiere el Ciclo Básico, empezar con la etapa del noviazgo de una forma sana, acorde a su edad, sin tener preocupaciones de maternidad a temprana edad; sino disfrutar de la etapa tomando los cuidados necesarios.

Sin embargo, algunas señoritas en años anteriores y actualmente se encuentran estudiando en estado de gestación, privándose de algunas actividades que se realizan en el establecimiento, o de algunas áreas tal es el caso de Educación Física; cuando esa etapa debe vivirse a una edad más avanzada, llevando un proceso de noviazgo formal, luego un matrimonio para después la maternidad. Además de ello un embarazo a temprana edad afecta las posibilidades de continuar sus estudios después de haber tenido al bebé, por cuestiones económicas o porque se complica rendir en los estudios cuando se debe atender y cuidar a un bebé.

Por ello esta investigación se enfocará en identificar:

- ¿Cuáles son los factores de la educación sexual que inciden en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez?

## 1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Ante la permanencia de varias adolescentes menores de edad cursando el ciclo Básico, por diversas causas: como poca o ninguna orientación sexual por parte de sus padres, malas influencias en las amistadas fuera de casa y del Instituto, compañeros del establecimiento con vida sexual activa o novios adolescentes queriendo experimentar; y teniendo en cuenta que el proceso educativo no se desarrolla de la misma forma, porque al estar embarazada no se pueden realizar todas las actividades que se planifican dentro del proceso educativo y específicamente el área de Educación Física, posteriormente al tener al bebé se les dificultará continuar con sus estudios debido a la economía o por el tiempo ya que debe cuidar al bebé.

Además de lo mencionado, todas las adolescentes están en la etapa donde tienen trazadas metas en su vida profesional y que al estar en estado de gestación ya no podrían llevar a cabo. Entre las metas podrían estar: Culminar una carrera a nivel medio e incluso universitario, obtener un trabajo estable, ayudar a su familia en la superación y quizá por último encontrar a la persona idónea para formar una familia.

Por ello esta investigación se orientará a responder:

¿Cuáles son los factores de la educación sexual que inciden en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango, Suchitúquez.?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 General**

Identificar factores de la educación sexual que afecten el comportamiento de los adolescentes del INEB San Benito.

### **1.3.2 Específicos**

- Indagar con los estudiantes sobre causas que conllevan a que los embarazos en estudiantes sea constante en el establecimiento educativo.
- Analizar la importancia de la educación sexual brindada por los docentes hacia los estudiantes.
- Resaltar los métodos de protección sexual que se pueden utilizar para evitar embarazos o infecciones sexuales.
- Analizar la importancia del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual como forma de prevención.

## CAPÍTULO II

### 2.1 MARCO METODOLÓGICO

- a. Se investigó en diversos libros de sexualidad, relacionado a la etapa de la adolescencia; encaminándose a los noviazgos y otras relaciones, la maternidad en dicha etapa, así como paternidad irresponsable y diversas consecuencias que ocasiona la vida sexual activa en esta etapa y las dificultades tanto académicas como personales que provoca para los adolescentes.
- b. Se aplicó una boleta de encuesta a algunos jóvenes, según la muestra estadística que se tomó de la Matrícula estudiantil y por ende se ejecutó la fórmula estadística que a continuación se describirá, para indagar sobre los temas de sexualidad y las consecuencias que conlleva en la adolescencia. Asimismo se aplicó una entrevista abierta que analizó la problemática enfocada para algunos docentes que llevan más tiempo de laborar en el establecimiento y a la directora, sobre dicho tema, de embarazos no deseados y la repercusión que ha tenido en años anteriores.

La fórmula a utilizar será:

- 235 estudiantes (Población Estudiantil)

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{Z^2 \cdot p \cdot q + N \cdot E^2}$$

Muestra= 25 estudiantes

- 11 docentes
  - 1 Directora
- } Entrevista a todos (Por ser menos de 100)

- c. Seguidamente recabada la información, se continuó con la investigación estudiando los datos obtenidos por medio de todos los instrumentos a las personas claves: Estudiantes, docentes, directora y padres de familia; para posteriormente cotejarlos con la información realizada en el Marco Teórico con todos los temas de sexualidad previamente estructurado.
- d. Se resalta que el tipo de investigación utilizada en el presente estudio es Cuantitativa, debido a que midió un fenómeno objetivo la educación sexual; además se aplicó el método deductivo a través de la aplicación de instrumentos como: Entrevistas y Encuestas; para presentar el análisis estadístico de dicha investigación.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 EDUCACIÓN SEXUAL

##### 3.1.1 Adolescencia

En la adolescencia, se dan cambios físicos y psicológicos; lo que conlleva a ser más vulnerables en su forma de pensar en muchos ámbitos, pero el principal, es el tema de la sexualidad. Como se mencionó antes, en la adolescencia se presentan muchos tipos de comportamiento y esto, cabe resaltar que es dependiendo del carácter o forma de ser del adolescente; a veces presentan mala conducta, agresividad, rebeldía con los padres, violencia, bajo rendimiento en el estudio y en muchos casos baja autoestima o poco interés por ellos mismos.

Es algo más que una larga etapa, ubicada entre la niñez y la edad adulta. No es meramente el lapso de tiempo invertido por el cuerpo en alcanzar una estatura, su desarrollo físico y sexual definitivo. Es también la fase crítica en la que el ser humano intenta aceptar la realidad de sí mismos y de su propia identidad. Todos esos cambios físicos y psicológicos, todas las interrogaciones en sí mismos provocan con los adolescentes unos comportamientos contradictorios-críticos y despectivos unas veces, emotivos y entusiastas en otros, en los que alteran la desazón y la esperanza, la ternura y la violencia. (Enciclopedia Salvat de la Salud Adolescentes, Adultos y Ancianos, 1980, pág. 3)

Aparte de esto, entre los 12 o 13 años empiezan a sentir atracción por el sexo opuesto, a las mujeres, les llama la atención arreglarse más, vestirse más provocativas y en los hombres; cuidar su higiene, su apariencia física; todo con el objetivo de llamar la atención por ello la importancia de estar informado acerca de la sexualidad.

##### 3.1.2 Sexualidad

Para que la especie humana se pueda reproducir, indudablemente la sexualidad forma un eje importante ante tal proceso. Por tal razón y a una cierta etapa el cuerpo

humano, tanto del hombre como de la mujer, se empieza a preparar de forma biológica, es decir la maduración de los órganos sexuales, aparición de primera menstruación, eyaculaciones; atracción por el sexo opuesto. Pero para entender mejor a la sexualidad como definición se citan algunas definiciones:

“Conjunto de condiciones anatómicas fisiológicas que caracterizan a cada sexo”. (Barrios Batres, 1998, pág. 27)

Es aquella forma especial de la voluntad de la vida que se halla al servicio (en parte consciente y en parte inconsciente), de la conservación de la especie y se realiza por regla general en forma de aproximación y unión de fuerte tonalidad de placer con un miembro del sexo opuesto. (F., Diccionario de Psicología, 1981, pág. 898)

La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social. Es al mismo tiempo una realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida. (Valdivia, 1983, pág. 4)

Se hace énfasis en la composición biológica porque es el cuerpo y los cambios que tiene la principal representación de la sexualidad en la vida humana y forma un aspecto importante en ella. Pero también el aspecto emocional es esencial dentro de este tema, ya que muchas veces las personas sienten alguna atracción por otras y según si las emociones los dominan tienen relaciones sexuales. Además “No siempre se actúa de forma consciente sino es un acto instintivo” F. (F., Diccionario de Psicología , 1981, pág. 898)

Debido a que los adolescentes saben de las consecuencias que pueden ocasionar tener relaciones sexuales, pero en su momento les gana el deseo o placer, por lo que terminan cediendo; aunque después se arrepientan o no se sientan bien. “El área emocional es la que se ocupa de los pensamientos, cambios de conducta y comportamiento de los humanos” (F., Diccionario de Psicología , 1981, pág. 5)

Además “Las relaciones interpersonales en la sexualidad humana es un componente de la personalidad, es decir que no se puede huir de ella o decidir si practicarla o no, pues todas las personas a cierta edad y de acuerdo al desarrollo biológico” (Valdivia, 1983, pág. 4). La sexualidad siempre se va a presentar o, aunque se escuche un tanto vulgar o despectivo, pero se debe tener el deseo de estar sexualmente con otra persona del sexo opuesto como ley de vida, placer o como forma de reproducción dentro de la sociedad. La sexualidad no se puede entender si no se piensa que para practicarla, debiera existir, aparte de atracción física un amor especial, compromiso, voluntad y de no ser así se generan conflictos y desarmonía en personas que solo actúan instintivamente.

### **3.1.3 Sexualidad en la adolescencia**

Durante la adolescencia se presentan muchos cambios o características que anteriormente ya se explicó, pero una esencial que se desarrollará es el área sexual, porque es desde aquí donde muchas veces se siente malestar o ansiedad por desarrollarse más rápida o lentamente que los demás, sin embargo estas diferencias son normales, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.

Este desarrollo conlleva a que muchos adolescentes se interesen en temas de sexualidad y se sientan atraídos por las personas del sexo opuesto, pero en la gran mayoría se inclinan a las personas que los rodean como el lugar de estudios, municipio o colonia donde se relacionen; es por ello la importancia de que los adolescentes se relacionen con buenas personas, con valores morales, que sean estudiantes o de su misma edad. Porque se dan casos en donde se relacionan con personas que poseen mucha diferencia de edad; es decir más grandes, algunas veces les proponen o incitan a realizar cosas que no están adecuadas a la misma. Algunos puntos de mucha importancia o recomendaciones para tratar en los adolescentes y con ello llevar una sexualidad adecuada son:

- Hacerles ver que él es responsable de sus propios actos.
- Un tema que se debe enfatizar en las adolescentes es la menstruación, hablar de la importancia de la higiene durante esos días y de las ideas falsas que promueven sobre este cambio fisiológico.

- Los adolescentes deben ser informados sobre las poluciones nocturnas (sueños húmedos) y temas relacionados a los cambios hormonales y así evitará sentimientos de culpa o vergüenza a raíz de este fenómeno.
- Reforzar la prevención contra el abuso sexual. (Velasco, 1980, pág. 9)

Y aunque en nuestro entorno se caracterizan por no hablar abiertamente los temas de sexualidad a los adolescentes, lo que provoca desinformación o mala información, de personas no adecuadas al tema. Por lo regular los adolescentes siempre tienen inquietudes, dudas o pura curiosidad en temas de sexualidad y cometen el error de buscar información en personas fuera de la familia, fuera del centro educativo o con malas amistades lo que conlleva a obtener información incorrecta e iniciar la vida sexual de manera irresponsable y por supuesto de éstas malas decisiones surgen pésimas consecuencias que siempre se lamentan en el futuro.

### **3. 1.4 Noviazgo y otras formas de relación**

Durante la adolescencia y por la misma necesidad de relacionarse o por la atracción hacia el sexo opuesto, ya que llama la atención las características emocionales o físicas de otros y otras adolescentes con quienes se puede llegar a tener una relación de amistad o noviazgo.

Para entender mejor se deben definir algunas formas de relación entre adolescentes que en la actualidad se presentan:

- Noviazgo: Es una relación amorosa mantenida entre dos personas con o sin la intención de casarse, es un proceso por el cual dos personas desarrollan una asociación íntima más allá de la amistad y a las personas que mantienen un noviazgo se llaman novios/as.
- Amigos con derechos: La amistad con derecho es una relación de pareja que intenta combinar la vinculación afectiva, los comportamientos y actitudes típicos de una amistad, con la posibilidad de mantener relaciones íntimas o sexuales. La amistad con derechos tendrá menor vinculación afectiva y menores obligaciones que un noviazgo, aunque, como sucede en una amistad, no será completamente carente de ellos. Los participantes de

dicha relación se llaman naturalmente amigos con derechos, aunque también existen numerosos sinónimos más o menos informales como “amigovios”, amigos con derecho a roce o amigos CD. (Guerrero, 2008)

- Relaciones en línea: Las páginas de internet destinadas a conocer gente y las redes sociales, se han convertido en un método habitual para encontrar a ese alguien especial. Allí se produce una conexión, una afinidad, real ya que el hecho de que se produzca a través de una pantalla no la hace menos válida. Sin embargo en opinión de Pereira, una relación online “no es una verdadera relación de pareja o noviazgo, ya que estos requieren una intimidad auténtica, un contacto físico, la presencia del otro. (Pereira Reis, 2016)

En cuanto al noviazgo es la única relación a la que se podría llamar formal, porque buscan conocerse más allá de una amistad, salen a pasear, se relacionan, se dan obsequios porque surgen sentimientos de atracción e incluso de amor hacia la otra persona.

El noviazgo es la etapa previa al matrimonio, en la que como resultado de una atracción física por otra persona te decides a conocerla mejor física, intelectual y emocionalmente, para determinar si podría llegar a ser la persona con la que quieres pasar el resto de tu vida o no. (Módulo de Salud Sexual y Reproductiva, 2000, pág. 31)

Por ello es la relación ideal para toda pareja, claro que siempre a una determinada edad; por ejemplo en unos adolescentes de 14 años o un poquito más, puede existir un noviazgo pero por la corta edad podría ser de tipo informal, ya que no piensan todavía en casarse o en un futuro juntos, sino que simplemente quieren conocerse, compartir algunas cosas, ir al cine o comer un helado.

Mientras que en jóvenes de 18 años o más podría vivirse un noviazgo más formal, pues ya se acerca el hombre a solicitar un permiso con la familia de la novia, también la presenta con su familia como tal y ambas familias empiezan a relacionarse para en un futuro contraer matrimonio o unión de hecho en otro caso.

A diferencia del noviazgo, los amigos con derecho mantienen una relación de amistad normal, con la única diferencia de estar abiertos a mantener relaciones sexuales; hoy en día muchos adolescentes practican este tipo de relación ya que no se tienen los derechos que en el noviazgo, ni se respeta o se es fiel; por el contrario pueden tener varios amigos y nunca incluir sentimientos de amor en eso. De manera que se concluye que este tipo de relación es negativa para los adolescentes inclusive para jóvenes o adultos, puesto que deja en entredicho su integridad como persona, además de romper totalmente con la moral y educación en valores. Aparte de traer graves consecuencias por celos, embarazos no deseados o abusos sexuales; por la libertad que se maneja.

Y por supuesto, no podía faltar las relaciones en línea, que en la actualidad es una tendencia latente en todos los adolescentes y personas en general; las redes sociales se han vuelto tan virales no solo para compartir salidas, amistades, logros, familia o simplemente platicar con personas que están lejos. También es un medio para acercarse a las personas y relacionarse sentimentalmente por este medio, pues muchas veces estando detrás de una computadora o un teléfono inteligente se atreven a decir o hacer cosas que no tan fácil harían en persona, también se crea un entorno falso algunas veces, porque colocan perfiles falsos en la fotografía como en toda la información, con el objeto de llamar la atención de las otras personas y lograr conquistar a alguien.

Se ha tenido el conocimiento de que resulta peligroso, chatear o relacionarse vía internet con personas desconocidas; porque pueden haber pervertidos sociales que buscan satisfacer malos deseos o tal vez al momento de tener más confianza con la persona que se está tratando, después citarse a solas y sufrir robos, secuestros o en los graves casos abusos sexuales. La mayoría de personas que buscan parejas en línea o en redes sociales, son personas muy solas que no siempre tienen la capacidad de conquistar de forma personal. (Pereira Reis, 2016). Pero debe considerarse que ahora por la tecnología tan avanzada y que las redes se han vuelto moda la mayoría de adolescentes aparte de tener relaciones de forma

personal también encuentran en las redes personas que les llame la atención o que quieran tener una relación en línea.

### **3.1.5 Sexualidad responsable**

Evitar que los adolescentes decidan iniciar su vida sexual a veces no se puede, lo correcto es brindarle una buena información sobre las dudas que puedan tener de la sexualidad; pues lo ideal sería que esperaran la persona adecuada y tal vez hasta el matrimonio, pero ellos inician tempranamente a sentir inquietud sobre ello y si no encuentran respuestas se atreven a experimentar o por obtener placer deciden hacerlo.

Hoy en día tanto el padre como la madre, tienen el deber de educar a los suyos en el tema sexual, para anticiparte a una mala información que puedan recibir los hijos fuera del hogar, esa anticipación evitará informaciones erróneas, experiencias a veces catastróficas con lamentables consecuencias durante la vida. (Barrios Batres, 1998, pág. 27)

Los adolescentes deben estar informados para cuando ellos decidan iniciar la vida sexual, sepan protegerse de situaciones que puedan afectar su vida, metas a futuro o su integridad y con ello ocasionar consecuencias fatales o que muchas veces no se pueden evitar.

### **3.1.6 Métodos anticonceptivos**

Aunque los métodos anticonceptivos como menciona la autora anterior, son exclusivamente para evitar un embarazo no deseado y aparentemente los utilizan las parejas que ya están casadas o viven juntos; pero ahora es necesario conocerlos en la adolescencia debido que hay algunos que ya tienen una vida sexual activa y necesitan protección en embarazos no planificados. Además porque les servirá en el futuro cuando se necesite la información y se tenga la madurez para decidir cuál utilizar dentro de una relación. “Son los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. Pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas”. (Díaz, 2016)

Existen muchos métodos anticonceptivos, pero los más utilizados y conocidos son:

- Método de los días fijos o Método del Collar  
Consiste en no tener relaciones sexuales en los períodos fértiles de la mujer, de acuerdo con su ciclo menstrual.
- Píldora anticonceptiva  
Son pastillas que se ingieren por la vía oral y que están elaboradas con hormonas sintéticas similares a las que produce naturalmente la mujer. Evitan la producción de óvulos y desfavorece el transporte de espermatozoides.
- El condón: Es una bolsa resistente de látex que se coloca en el pene y retiene el semen e impide el contacto directo de éste o del líquido preeyaculatorio con el flujo, sangre o con otras secreciones corporales.
- Inyección: Es una dosis de hormonas sintéticas que se inyecta en la cadera o el brazo de la mujer; impide la ovulación y altera el espesor del moco cervical (flujo), el cual dificulta el paso de los espermatozoides al cuello de la matriz. Hay dosis de uno, dos o tres meses. (Módulo de Salud Sexual y Reproductiva, 2000, págs. 43-46)

El método más usado en los adolescentes que han decidido iniciar su vida sexual es el condón, debido a que es el más accesible de encontrar en cualquier farmacia o centro comercial y presenta una salida de momento; a diferencia de otros métodos que lleva un proceso o que se da en lapsos de tiempo, como un mes y más, porque la inyección o el método del collar, se complica para las adolescentes; puesto que tiene que presentar un período de menstruación regular para que funcione y en las adolescentes es difícil, debido a que su cuerpo aún no termina de desarrollar y casi siempre se descontrola el período. Aunque la mayoría de adolescentes no se protegen adecuadamente al tener relaciones sexuales lo que aumenta el riesgo de un embarazo a temprana edad.

### **3.1.7 El papel de la familia en la educación sexual**

Desde que se nace, el hogar es la primera fuente de educación, pues es ahí donde se aprenden valores morales de distinta índole, pero se resaltarán la

educación sexual, desde pequeños se les debe enseñar a los niños a reconocer su cuerpo, a llamar a cada parte u órgano por su nombre para no crear en ellos picardía o formas inadecuadas de tratar dichos temas. Además se resaltará la influencia que tiene el aspecto religioso en la sexualidad, porque no se puede hablar o preguntar del tema porque se toma como pecado o algo deshonesto algo que no debiera ser así, porque los adolescentes por la edad en la que se encuentran y por los cambios que presentan en la etapa son curiosos y tienen muchas dudas que se les deben resolver de manera amplia y quienes más especiales para empezar a orientar con este tema que los propios padres.

Los padres se convierten en la piedra angular de la educación sexual, porque es en el hogar en donde se establecen cánones culturales, morales y religiosos, además tienen sus propias particularidades de enseñanza, sobre todo de costumbres y lenguaje en donde se debe empezar por expresarse correctamente el nombre de los genitales y de sus necesidades biológicas, para que desde pequeño vaya desarrollándose con seguridad de sí mismo y debidamente orientado; que le permita desenvolverse con determinación y autorrealización de su esencia humana. (Sandoval, 2005, pág. 28)

Los padres deben brindarle la confianza necesaria para que los adolescentes puedan contarle sobre sus inquietudes en la educación sexual y así evitar muchos inconvenientes al tener mala información sobre el tema y peor aún al iniciar con las relaciones sexuales y sufrir graves consecuencias como: embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual.

La cuestión sexual siempre ha sido un tabú, hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en el adolescente ideas y deseos no sanos y es una de las características de las sociedades subdesarrolladas. Gran cantidad de padres de familia se equivocan porque suponen que al no hablar de sexo a sus hijos, el problema deja de existir, y los jóvenes no lo sienten. (Velásquez Calderón, 1986, pág. 79)

Cuando los adolescentes tienen muchas inquietudes acerca de la sexualidad y no encuentran esas respuestas en el hogar, con sus padres; tienden a buscar

información en personas ajenas que los pueden desviar y darles mala información ocasionando que cometan errores sin cuidar su integridad física, además de su aspecto emocional como la autoestima.

“Incluso cuando sospechan o aceptan nuestras relaciones sexuales –dicen los adolescentes-, los padres fingen a menudo ignorarlos. Rechazan tomar en consideración nuestros problemas sexuales y admite todavía menos discutirlos”. (Tordjman, Problemas y Realidades de la Vida Sexual, 1984, pág. 209)

Algunos adolescentes que ya iniciaron con su vida sexual, muchas veces no tiene pudor para mantenerlo oculto, sino que en su casa, sus padres ya lo saben; pero los padres hacen caso omiso a esto. Piensan que ignorando la realidad, van a desatenderse de las consecuencias que esto pueda ocasionar, sin brindarle buenos consejos, información o recomendar los diversos métodos anticonceptivos; enfrentar los hechos porque ya se están dando y solo queda cuidar a sus hijos.

### **3.1.8 El papel del docente en la Educación Sexual**

Como se ha mencionado antes, los padres de familia son la fuente principal en la educación sexual, luego se encuentran los centros educativos; puesto que la adolescencia se presenta de 12 a 17 años de edad, que es el promedio de las edades que se manejan en el Nivel Medio en sus ciclos Básico y Diversificado; es deber de los docentes aclarar dudas que puedan surgir sobre dicho tema. También del establecimiento brindar charlas u orientaciones que ayuden a los adolescentes sobre inquietudes surgidas.

La educación sexual es un proceso sistemático que consiste en brindar al adolescente los conocimientos, la información, la formación y la preparación en temas sobre sexualidad humana que le permita desarrollarse integralmente dentro de sus componentes básicos: Personalidad, autoestima, principios y valores morales, que constituyan la base para que se le permita aceptar su sexualidad y las diferencias que hay con el sexo opuesto. (Sandoval, 2005, pág. 28)

Y si en su efecto, algún estudiante le tiene confianza a algún docente para contarle su caso o las dudas que posee; él debe estar en la disposición de brindarle su colaboración, consejos y emitir su opinión ante tal situación, a manera de brindarle orientación y con ello evitar consecuencias no deseadas.

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar en la sexualidad no significan lo mismo. La instrucción se dirige al conocimiento; un instruido en lo sexual es alguien que sabe en lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto, y sabe acerca de todo esto con verdad y no metafóricamente o con mitos. La educación, en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre; se dirige a un saber hacer y no a un saber tan sólo. Un educado sexualmente no sólo tiene noticia de las cosas sexuales sino que, además, se las hace certeramente; y no se trata de un hacer puramente externo, de un hacer entendido como manipulación, por muy excelente que ésta sea, sino que es cuestión de un hacer también tendencial y afectivo. La vida psíquica entera-conocimiento, tendencia y afectividad-juntamente con la actividad externa entran bajo el quehacer de la Educación Sexual. Y sépase que no puede desglosarse la educación de la sexualidad de la educación general del sujeto humano; sería un absurdo sólo el pensarlo. (López Ibor, 1983, pág. 294)

Aunque dentro del pensum de estudios del Ciclo Básico, hay áreas específicas para la educación sexual: Ciencias Naturales y Educación para el Hogar; aparte de enseñar puramente contenidos de la sexualidad, se refieren a conocer el aparato reproductor entre otros: Es necesario ampliar más sobre la importancia que tiene este tema para la vida en general, para el futuro cuando se desee formar una familia y que entiendan que no solo su cuerpo tiene que ver en la sexualidad, sino el aspecto emocional o afectivo y que forma parte de la educación de todo ser humano. También los docentes aunque se esté impartiendo cualquiera de las demás áreas, y dentro del tema o las conversaciones informales, surge el tema de sexualidad, es momento propicio para ampliar y orientar sobre tal, los docentes

deben estar alertas ante situaciones sexuales de riesgo de los estudiantes y brindarles la confianza para evitar consecuencias.

También una conocida autoridad y pionera de la educación sexual dice: “La meta de la educación no es suprimir o controlar la expresión sexual como era en el pasado, sino mostrar las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad humana ofrece”. (Sandoval, 2005, pág. 30).

Pues lo que se desea es ampliar los conocimientos en este tema y no para decirles realícenlo, sino porque existen muchas opciones de cómo manejarlo, protegerse e inclusive decidir en qué momento los adolescentes deciden estar listos para iniciar la sexualidad sin ninguna presión u chantaje de nadie, hacerles saber que ellos son dueños de su vida y cuerpo, extenderles la confianza para que lo puedan manifestar previamente.

## **3.2. CONSECUENCIAS DE LA VIDA SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

### **3.2.1 Embarazos no deseados**

Son los embarazos que se dan especialmente en las adolescentes cuando no se tiene planificada la maternidad y al iniciar la vida sexual, no utiliza métodos de protección o anticonceptivos lo que conlleva a embarazarse a temprana edad. Algunos factores que llevan a los adolescentes a un embarazo no deseado son:

- Inicio de relaciones sexuales a temprana edad
- Relaciones sexuales sin protección
- La falta de conocimiento a la dignidad de la persona
- El uso de bebidas alcohólicas y otras drogas
- Violencia sexual (Módulo de Salud Sexual y Reproductiva, 2000)

### **3.2.2 Maternidad en la adolescencia**

La mayoría de adolescentes menores de edad que enfrentan la maternidad les cambia radicalmente la vida, pues ahora ya no son ellas solas sino que deben cuidar de otro ser humano que estará a su cargo; además si no se casan o unen con el padre del bebé, se verán afectados los padres de familia de la adolescente porque casi siempre deben ayudar a cuidar al bebé en el caso que la nueva madre decida

trabajar o ellos también ayudar en el aspecto económico que es tan esencial en la crianza del mismo. “La maternidad en adolescentes ocurre en las mujeres menores de 19 años, ésta situación trae cambios físicos, psicológicos y sociales; trae también responsabilidades que en la mayoría de casos no les permite continuar con su plan de vida”. “En Guatemala, de las mujeres que han tenido al menos un embarazo, el 58.2% tuvo su primer embarazo antes de los 18 años” (Módulo de Salud Sexual y Reproductiva, 2000, pág. 37)

Guatemala aún se caracteriza por ser una cultura machista, en parte esto afecta a que las adolescentes tengan menos posibilidades de superación y crean que su destino sea mejor formar una familia aunque sea a edad temprana. Por otro lado la poca información que se les brinda a las niñas en el tema de sexualidad hace que ellas, empujadas por la curiosidad o simplemente por el deseo de experimentar inicien con su vida sexual y como consecuencia un embarazo siendo aún menores de edad.

### **3.2.3 Dificultades para el desarrollo académico y personal**

Al momento de que los adolescentes tienen una vida sexual activa, y sufren consecuencias como: Embarazos no deseados y con ello la maternidad en la adolescencia deben dejar sus estudios para iniciar a trabajar y ser responsable con su nueva familia. Esto conlleva a que se trunquen sus metas y el desarrollo personal, porque tal vez anhelaban cursar alguna carrera para aspirar a un trabajo, pero al no hacerlo suelen sentir frustración y arrepentimiento.

### **3.2.4 Dificultades económicas**

Los adolescentes que son padres y las adolescentes que son madres tienen que trabajar a edad temprana, pues deben cambiar su plan de vida; debido a que el bebé necesita cubrir sus necesidades como: alimentación, vestuario, salud, vivienda entre otras, las cuales debe solventar económicamente y para ello necesita trabajar y tener ingresos que le ocuparán mucho tiempo, por ende ya no realizará las actividades que normalmente realizan los adolescentes de su edad. Se debe adquirir además responsabilidad ante tal situación.

### 3.2.5 Paternidad irresponsable en la adolescencia

Aunque no en todos los casos, hay una mayor parte de hombres que cuando se presenta un embarazo en la adolescencia o juventud no se hacen cargo de ello; es decir que dejan sola a la señorita en estado de gestación, por diferentes situaciones; las más comunes son: inmadurez para ser padre, tiene un futuro en sus estudios o simplemente no quiere formalizar ninguna relación. Todo esto es consecuencia de una mala decisión por parte de ambos adolescentes como pareja, porque si en su momento decidieron tener relaciones sexuales sin protección, ambos debieron hacerse responsables de sus actos. Tal situación genera muchas veces abortos y traumas emocionales, madres adolescentes que luchan solas por sacar adelante a sus hijos.

### 3.2.6 Infecciones de Transmisión Sexual

Entre las más comunes se encuentran: (Módulo de Salud Sexual y Reproductiva, 2000, págs. 58-63)

- **Gonorrea y/o Clamidia** Es difícil de diagnosticar, pero una de las consecuencias es la esterilidad cuando no son tratadas y si una mujer da a luz su bebé podría contagiarse y quedar ciego a menos que reciba tratamiento.

Algunos síntomas son:

Mujeres	Hombres
<ul style="list-style-type: none"><li>• Secreción vaginal inusual</li><li>• Sangrado vaginal inusual</li><li>• Dolor en la parte inferior del abdomen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dolor al orinar</li><li>• Gotas de pus que salen del pene</li><li>• Los síntomas aparecen poco tiempo después de la infección</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede tener la infección durante varios meses y no presentar síntomas</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: (Módulo de Salud Sexual y Reproductiva, 2000)

- **Tricomoniasis**

Los síntomas más comunes son:

Mujeres	Hombres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ardor y escozor vaginal</li> <li>• Exudado vaginal espumoso, de color verde-amarillento y de mal olor</li> <li>• Dolor o ardor al orinar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exudado vaginal de color gris, pegajoso, que tiene olor a pescado, especialmente después del coito</li> </ul>

Fuente: (Módulo de Salud Sexual y Reproductiva, 2000)

- **Herpes genital**

Son ampollas dolorosas alrededor de la vagina, en el pene o alrededor del ano que causan dolor y picazón que al estallar producen costras que tardan 3 semanas, luego vuelven a aparecer ya que el virus permanece dentro del cuerpo.

- **Papilomavirus genital humano**

Es ocasionada por un virus y se presenta como pequeñas verrugas en los genitales, es incurable porque el virus no desaparece y una gran cantidad de personas no presenta síntomas. Una de las consecuencias más severas de esta infección es el cáncer del cuello uterino.

- **VIH-SIDA**

Es un virus que ataca al sistema inmunológico y deja al organismo débil para luchar contra infecciones y enfermedades. SIDA es la enfermedad ocasionada por

el virus del VIH, que ataca principalmente a los linfocitos T4 que son los encargados de las defensas. Existen tratamientos médicos llamados Antirretrovirales que ayudan a evitar que el VIH se produzca y pueden solo vivir con el Virus que no tiene cura ni existen vacunas para prevenirlo.

### **3.2.7 Métodos para evitar infecciones de transmisión sexual**

- a) La abstención del coito
- b) Fidelidad mutua
- c) Uso consistente de condones
- d) Evitar el uso de agujas hipodérmicas que no hayan sido esterilizadas o remojadas en lejía (Hopkins, 1999, pág. 79)

Básicamente el uso consistente de condones es el principal método que ayuda a proteger de las infecciones sexuales mencionadas anteriormente, pero quizá más importante la abstinencia; es decir no tener relaciones sexuales, tal vez nunca es muy drástico; pero esperar para encontrar a la persona ideal que se le tenga la confianza para iniciar esta etapa. También es esencial la fidelidad mutua, que se debe presentar en ambas personas que integran la pareja, mantener relaciones sexuales con una sola persona y evitar el uso de agujas hipodérmicas sin esterilización.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 Análisis y Discusión

Para analizar el problema de la Educación Sexual en el Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez se elaboraron diversos instrumentos; entre ellos una boleta de encuesta a 25 estudiantes quienes representaron la muestra de la población, una boleta de entrevista a los 11 docentes del establecimiento y una boleta de entrevista a la directora del mismo. Cabe resaltar que los grupos que se tomaron para aplicar los instrumentos de investigación, son clave para relacionar y a la vez contrastar la información. Los estudiantes por ejemplo, brindaron información personal sobre Sexualidad; además de mencionar quién o dónde les brindan cierta orientación. En cambio los docentes, resaltaron el énfasis que le dan a la educación sexual en las áreas que imparten, rendimiento y consecuencias de iniciar la vida sexual y la directora, en cuanto al reglamento interno o sobre la accesibilidad que posee para resolver dudas e inquietudes de sus estudiantes.

Entre los resultados de la encuesta a estudiantes, el 84% de los encuestados ha recibido alguna información acerca de la sexualidad en su hogar; resaltando además que es muy importante para ellos pues les ayuda a no cometer errores, a estar siempre protegidos y a conocer de las enfermedades sexuales; mientras que el 16% no ha recibido ninguna información del tema, pues afirman que en su hogar no existe la suficiente confianza para ello.

Aunque en lo ideal, debido a que los estudiantes oscilan entre los 12 y 17 años de edad, debieran estar informados sobre sexualidad lo que le corresponde a los padres de familia y quizá a los grados inferiores; pero en la mayoría no poseen ninguna información, por tal razón carecen de responsabilidad, despertándose en ellos cierto morbo por el tema.

También 88% afirman que es importante que les brinden más información acerca del tema de la sexualidad; para saber qué hacer en ciertos momentos, aclarar las dudas, evitar embarazos y cuidarse siempre; mientras que el 12% consideran que

no es importante que les brinden más información, según ellos porque ya saben del tema lo suficiente.

Aunque parezca extraño e inclusive no adecuado, es necesario que a los adolescentes se les brinde mucha más información acerca de sexualidad no solo para aclarar ciertas dudas, sino para evitar consecuencias por iniciar la vida sexual sin conocimiento y sin ninguna protección.

Además se preguntó dentro de la encuesta si imparten en el establecimiento el tema de Educación Sexual o si les dan a conocer en algún área el tema, el 88% afirma que si imparten el tema en el establecimiento, agregan que se da en Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, a través de charlas del mismo establecimiento o de otros que los visitan.

Todos los docentes tienen la obligación de orientar en cuestiones sexuales a los estudiantes, independientemente del área que impartan; podrían hacer cualquier momento propicio para aclarar alguna duda o emitir su opinión en cierto tema. Pero lamentablemente no todos los docentes lo trabajan de esa manera, algunos no les brindan la confianza necesaria para que les consulten sobre el tema o no profundizan al impartir algún aspecto sexual.

Entre las mismas interrogantes se indagó sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual, para ello el 100% afirma que si tiene conocimiento de los temas mencionadas, también agregan que entre los métodos conocidos están el preservativo o condón, pastillas anticonceptivas, T de cobre; y entre las infecciones conocidas se encuentran el VIH Sida, Sífilis, Gonorrea y Herpes.

Aunque en la actualidad existen bastante accesibilidad al conocimiento de los métodos anticonceptivos o infecciones de transmisión sexual, debido a publicidad o la venta libre de anticonceptivos; todavía los adolescentes necesitan aprender el uso adecuado de los mismos. También entender las infecciones como delicadas para su integridad, pero más que para evitar su contagio se recomienda la abstinencia y la fidelidad en una pareja.

Es esencial mencionar que al no conocer o saber usar los métodos anticonceptivos provocan en los adolescentes consecuencias graves entre ellas embarazos en la adolescencia, para ello el 92% está de acuerdo que si es indispensable el conocimiento de los métodos anticonceptivos y toma como una consecuencia el embarazo, agregan que no estarían totalmente protegidos y se arriesgan a todas las consecuencias aparte del embarazo a las enfermedades sexuales.

Como se mencionó anteriormente, lo correcto no solo sería que conocieran los métodos anticonceptivos sino que entendieran la forma de usarlos; debido a que recaen en graves consecuencias por su mal uso como los embarazos en adolescentes no deseados o infecciones. Dichas consecuencias vienen a truncar los sueños y cambiar radicalmente la vida.

Se les cuestionó que si están preparados para ser padres a su edad y el 92% afirma que definitivamente no, porque son menores de edad, carecen de madurez, no saben nada del tema, no tienen un trabajo, no tienen una carrera terminada y no tienen experiencia para tan grande reto; mientras que el 8% afirma que si están preparados para ser padres pero no agregan los motivos de su respuesta.

Para ser padre de familia se necesitaría primeramente de madurez, para entender la gran responsabilidad que conlleva formar una familia, la estabilidad económica que se necesita, luego la educación de los hijos, el ejemplo y la práctica de los valores morales. Sin embargo, muchos adolescentes al iniciar una vida sexual forzosamente se convierten en padres o madres de familia; lo que conlleva a abandonar sus estudios como primera instancia, después a trabajar para mantener a la nueva familia y en el caso de las adolescentes no siempre se casan o unen con el padre del futuro bebé, por lo que buscan el apoyo de sus padres y se complica más la situación.

Sin embargo el 100% afirman que les afecta un embarazo a temprana edad porque la persona ya no puede seguir con sus metas, el cuerpo de la futura madre no está preparado, a esa edad tienen que estudiar para tener un buen futuro, al existir un

embarazo obliga a trabajar mediocrementemente y la juventud ya no se lleva a cabo como se debe y porque no saben atender a los hijos adecuadamente.

Un embarazo debería darse dentro de un matrimonio, en una pareja estable, entre edades que oscilen entre los 24 a 26 años, tomando en cuenta que ya tendrían la madurez física, moral y económica ; pero lamentablemente los embarazos a temprana edad ocasionan graves consecuencias, en la adolescente primeramente porque aunque su cuerpo no está listo se debe adaptar al cambio además de que ya no haría las actividades que toda adolescente practica y en los adolescentes deben en algunos casos dejar de estudiar, empezar a trabajar para sostener a la familia quedando por un lado sus ideales.

Aparte de lo anterior, el 88% de los estudiantes consideran que iniciar la vida sexual a temprana edad es un factor que conlleva a embarazos en la adolescencia; pues mencionan que se da por no saber pensar y actuar, daña la salud, no saben nada del tema o de usar métodos anticonceptivos y definitivamente no se está preparado para una familia, Mientras que el 12% afirma que el inicio de la vida sexual no es un factor para que se presenten los embarazos en la adolescencia porque afirman que si saben actuar no se presentan los embarazos o porque no tiene nada que ver una cosa con la otra.

Para iniciar la vida sexual se debería tener una edad adecuada, aparte de esperar hasta llegar al matrimonio o unión de hecho en otro caso, seleccionar a una persona para empezar a experimentar la sexualidad como forma de amor de pareja y placer, como medio de reproducción; sin embargo los adolescentes inician la vida sexual de mala forma, con cualquier persona que les pide prueba de amor, también por experimentar, por curiosidad o porque decidieron que ya son maduros para tal hecho. Además una de las mayores consecuencias que ocasiona la vida sexual activa son los embarazos a temprana edad o no deseados.

También se indagó que si al tener dudas e inquietudes sobre sexualidad perjudica su comportamiento dentro y fuera del establecimiento, el 56% afirman que sí pues agregan que es un tema que distrae, despierta la curiosidad y suelen actuar mal por tener muchas interrogantes; pero el 44% afirman que no, porque es diferente la

sexualidad del comportamiento que se tenga, la rebeldía que a veces presentan se debe a la misma etapa de la adolescencia y no a la misma sexualidad. Debido a que el comportamiento de un adolescente suele ser inquieto, curiosos e incluso un tanto rebelde de forma natural; pero al presentarse dudas sobre la sexualidad o curiosidad por experimentar muchas veces cambia en sobremanera su conducta dentro del establecimiento o fuera de él, tal vez en su hogar o en su entorno social.

Además se preguntó que si al momento de presentar alguna duda de sexualidad recurren a una persona adulta y el 88% afirmó que sí, entre las personas a las que preguntaban se encuentran los padres de familia, de más familiares como tíos o a los amigos; pero el 12% afirmó que no, porque no les ayudarían y a veces se quitan las dudas consultando en el internet.

Todo adolescente debiera tener confianza a sus padres para preguntar dudas referentes a la sexualidad o los cambios que puedan tener, también los docentes son personas adecuadas a quienes pueden recurrir para orientaciones. Pero los adolescentes curiosos raramente les preguntan a las personas correctas y recurren a los “amigos” y muchas veces los empujan a empezar su vida sexual, también con el avance tecnológico recurren al internet. Aunque se sabe que la red está colapsada de pornografía o información no adecuada para los adolescentes.

Los resultados de las entrevistas a los docentes afirman que algunos contemplan temas de educación sexual en su curso, pues no todos los ameritan como Educación Física, Expresión Artística y otros; mientras que el curso de Ciencias Naturales es perfecto para el tema. Además agregan que la mayoría resuelve las dudas de los estudiantes sobre sexualidad y de orientarles en la solución de algún problema, aunque mencionan también que son muy pocas dudas, porque casi no hablan de este tema.

Entre los factores que mencionan los docentes que conllevan a los estudiantes a embarazos en la adolescencia se encuentran el poco conocimiento del tema o mala información, las ganas de experimentar, la pornografía que se da a manos libres, la falta de cariño y atención de los padres o poca confianza entre ellos para hablar de sexualidad, el noviazgo a temprana edad o por llevarse de consejos de terceras

personas algunas con mala voluntad. Además influye grandemente la orientación que los padres les den a sus hijos sobre el tema, porque si ellos tuvieran la confianza de hablar con sus hijos y orientarles de manera adecuada, los hijos actuarían de forma más madura y responsable; también se prevendrían embarazos tempranos, aparte de ello sería ideal que los padres explicaran claramente la sexualidad y sus consecuencias para que los hijos no lo interpreten a su manera, pero lamentablemente, en la realidad, a las familias les cuesta o da pena hablarles a sus hijos del tema.

Y para finalizar en la información proporcionada por la directora afirma que existe un reglamento interno en el establecimiento en donde especifica que no están permitidos los noviazgos dentro del establecimiento, también que en el presente ciclo escolar 4 estudiantes presentaron embarazos durante el proceso de aprendizaje y por fuente de los docentes se han registrado casos en otros ciclos escolares.

También agrega que entre los factores que llevan a embarazos en la adolescencia se encuentran la desintegración familiar, los recursos económicos o la mala orientación e información sexual; con lo que coincide con los docentes en que la poca información no solo de los padres de familia sino en general conlleva a los embarazos. Por último resalta que algunos de los padres se limitan hablar el tema de la sexualidad con sus hijos y que si ellos los orientaran de una manera eficiente supieran más sobre sexualidad y la manera de protegerse no solo de los embarazos sino de muchas infecciones que hoy en día se presentan.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- La deficiente educación sexual brindada por los padres de familia a sus hijos influye significativamente en el comportamiento de los adolescentes. Razones por las cuales se dan consecuencias como: embarazos a temprana edad no deseados, relaciones sexogenitales a corta edad, matrimonios o uniones de hecho a edades no adecuadas; lo que repercute en que su vida estudiantil sea truncada y abandone una posible carrera profesional.
- Los adolescentes presentan diversas dudas sobre sexualidad además de poca o ninguna orientación sexual por parte de sus padres, malas influencias en las amistades fuera de casa y del establecimiento, compañeros con vida sexual activa o novios adolescentes queriendo experimentar. Todas estas dudas o comportamientos buscan aclararlos a través del noviazgo o con el inicio de las relaciones sexogenitales, haciendo uso indebido de los métodos anticonceptivos.
- Los docentes mencionan que son parte importante en la formación de un adolescente, debido a que sin importar que área o curso imparta, siempre están dispuestos a resolver o aclarar dudas que se presenten en los estudiantes. Sin embargo afecta en sobremanera el alcance y uso de la tecnología como un medio para ver contenidos de carácter pornográfico.

- El método de protección sexual que conocen los estudiantes es el preservativo o condón que protege de un embarazo y de las infecciones de transmisión sexual; los métodos anticonceptivos que conocen son: pastillas anticonceptivas y T de cobre; ya que estos, evitan embarazos no deseados.
- Las infecciones de transmisión sexual que los estudiantes conocen son: VIH Sida, Sífilis, Gonorrea y Herpes a través de algunos talleres educativos, los adolescentes no le dan la importancia necesaria, puesto que no miden las consecuencias que éstas ocasionan que van desde embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual que causan el deterioro de la salud.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Promover constantemente los temas de educación sexual dentro del establecimiento educativo, además de la orientación brindada por los padres de familia para mejorar el comportamiento en los adolescentes y evitar embarazos no deseados, relaciones sexogenitales a temprana edad, matrimonios o uniones de hecho en edades no adecuadas.
- A los padres de familia, resolver las dudas o inquietudes sobre sexualidad para disminuir los embarazos en adolescentes. Además los padres deben colocar límites de horarios para los adolescentes en el uso del internet, ya que en este medio existe diversidad de información, pornografía y demás páginas que no todas las personas son aptas para visitarlas.
- Los docentes deben tener el suficiente cuidado ya que si en algún momento un estudiante le confía dudas o inquietudes que se le presenten sobre sexualidad; en el instante no regañarlo, por el contrario orientarlo y denunciar al Núm. 1503 del MINEDUC en caso de Violencia Sexual o si fueran sujetos intimidados.
- A los profesionales de los establecimientos dar continuidad a las orientaciones de temas de educación sexual a los estudiantes; utilizando apropiadamente el internet en trabajos de investigación, así como para orientarse en aspectos sexuales; porque allí existe demasiada información que confunde la verdadera idea de sexualidad e incluso pornografía que altera su conducta.

- Informar sobre los métodos anticonceptivos, su función e importancia, ya que se debe tener la suficiente madurez; para iniciar con las relaciones sexuales y por ende la utilización de métodos y la abstinencia. Los adolescentes deben tener un noviazgo hasta que tengan la edad adecuada, posteriormente un matrimonio e hijos si así es considerado.
- Implementar charlas, conferencias, talleres con temas de sexualidad en el establecimiento educativo, coordinado por las autoridades del Ministerio de Salud; para ampliar los conocimientos sobre los diversos métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual, para que los adolescentes puedan tener precaución y eviten embarazos no deseados o contagio de infecciones.
- Además que los docentes incluyan dichos temas en las áreas de estudio, como medio de información deben coadyuvar a los estudiantes en su formación física, sexual y psicológica; para que puedan tomar decisiones adecuadas con su cuerpo.

### 5.3 PROPUESTA

Los padres de familia deben orientar a sus hijos sobre educación sexual en sus hogares, porque son ellos quienes realmente deberían resolver todas las dudas que los adolescentes presenten; desde que son los métodos anticonceptivos hasta una relación sexual. Los estudiantes aparte de buscar información sexual con sus padres, también pueden resolver sus dudas con los docentes de su centro educativo, inclusive durante la clase de Ciencias Naturales; se imparte educación sexual, para ello deben exponer sus inquietudes respecto al tema y no buscar mala información o información distorsionada.

Cabe mencionar además, que el internet muchas veces, se encarga de orientar de mala forma en cuanto a sexualidad se refiere, pues le da cierto morbo o vulgaridad, en donde los estudiantes se incitan a iniciar su vida sexual a temprana edad. Quizá utilizar el internet bajo supervisión de un adulto, seleccionando para ello páginas que realmente orienten en el mejor camino para comprender de mejor forma la sexualidad y todos los temas que en ella están inmersos como: métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, tipos de noviazgo o relaciones entre otros.

La directora del establecimiento educativo INEB San Benito, de Mazatenango, Suchitepéquez junto a su personal docente, debe promover charlas o talleres para los estudiantes que conlleven temas sobre educación sexual, pues si los embarazos en menores de edad han sido frecuentes, se debe prevenir dicho problema y con ello disminuirlos. Además orientarlos hacia la prevención y abstinencia de relaciones sexuales a temprana edad, recuperar valores morales, como el respeto a otras personas, como a su propio cuerpo, fomentar la autoestima en los adolescentes; para que alcancen a dimensionar que no deben tener relaciones sexuales con alguien, para conservarlo a su lado o hacer otro tipo de sacrificio que más adelante pueda afectar su integridad.

También ayudaría en gran manera que se realicen talleres para padres de familia, porque es increíble pero aún hay padres que les da pena o vergüenza hablar de

sexualidad con sus hijos, y por tal razón se cometen muchos errores, o los adolescentes buscan orientación en otros lados o con personas menos adecuadas.

Los docentes deben incluir, cada vez más; contenidos sobre educación sexual dentro del p nsum de estudios, lo cual no quiere decir que en todas las áreas se hable exclusivamente de eso, sino más bien inculcar ciertos temas del mismo. También tratar de resolver dudas o inquietudes de los estudiantes de acuerdo a sexualidad, puesto que si se acercan a ellos es porque les tienen confianza, no impresionarse sino orientarles de la mejor manera, darle solución al problema que puedan tener y guiarles en el mejor camino.

A las autoridades del área de Salud, llegar más a los establecimientos educativos, darles el acompañamiento necesario de acuerdo a los temas de educación sexual, puesto que podrían llevar muestras de métodos anticonceptivos, explicar el uso correcto, además de las edades pertinentes, los riesgos que se corren, entre otros. También los peligros de las infecciones de transmisión sexual, los tipos, formas de prevención entre otros temas de mucho interés y que son orientados a los estudiantes adolescentes y más que ellos necesitan de dichos aprendizajes.

### 5.3.1 PLAN DE EJECUCIÓN

No.	Actividades	Acciones	Tiempo	Responsable
1	Charla a padres de familia sobre la importancia de la sexualidad en sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a los padres con una invitación</li> <li>• Invitar a profesionales en el tema</li> <li>• Preparar el espacio y material necesario</li> <li>• Ejecutar la charla</li> </ul>	45 minutos	Directora y docentes del Establecimiento
2	Plática a los estudiantes sobre el uso correcto del internet y redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar profesionales expertos en Cibernética</li> <li>• Agendar fecha y hora de plática</li> <li>• Ejecutar la plática</li> </ul>	30 minutos	Estudiante Epesista y apoyo de Dirección y Personal Docente
3	Capacitación a docentes sobre el Módulo sobre educación sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar apoyo a la Dirección Departamental de Educación para que puedan orientar sobre el uso del Módulo (Libro)</li> <li>• Agendar fecha y hora</li> <li>• Preparar el espacio</li> <li>• Ejecutar la capacitación</li> </ul>	45 minutos	Estudiante Epesista y apoyo de Dirección y Personal Docente
4	Talleres de sexualidad, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar por escrito la colaboración</li> <li>• Agendar la fecha y hora</li> <li>• Preparar el espacio a utilizar y la distribución de los estudiantes</li> <li>• Ejecutar los talleres</li> </ul>	2 talleres de 45 minutos	Autoridades del Ministerio de Salud

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Barrios Batres, E. J. (1998). La información sobre sexualidad y su efecto en el adolescente. (Tesis de Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Cunuc, Quetzaltenango, Guatemala, GT.:
- 2) Díaz, S. y Schiappacasse, V. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Instituto Chileno de Medicina Reproductiva (ICMER). Recuperado de 31 de agosto de 2016. [http://icmer.org/wp\\_ae/informacion-general-2/](http://icmer.org/wp_ae/informacion-general-2/)
- 3) Diccionario de Psicología (1981). Definición de Adolescencia. Barcelona, ES.: Herder.
- 4) Enciclopedia Salvat de la Salud Adolescentes, Adultos y Ancianos. (1980) Definiciones de Adolescencia y Sexualidad. ES.: Salvat S. A Ediciones Pamplona.
- 5) Guerrero, E. (2008). Terapia de Pareja: Abordaje Sistémico. En Revista Colombiana de Psiquiatría Bogotá, CO.:
- 6) Hopkins, J. (1999). Lo Esencial de la Tecnología Anticonceptiva. España: Population Reports.
- 7) López Ibor, J. J. (1983). La Vida Sexual Tomo I. México, DF.: Océano-Danae.
- 8) Módulo de Salud Sexual y Reproductiva. (2000). Ministerio de Educación. Guatemala, GT.
- 9) Pereira Reis, M. B. ( 2016 ) Relaciones amorosas más comunes. Revista CROMOS. Recuperado 21 de Octubre de 2015 de <http://www.cromos.com.co/estilo-de-vida-pareja/las-relaciones-amorosas-mas-comunes-del-siglo-xxi-16487>
- 10) Population Council. (s.f.). La Sexualidad Recuperado 31 de agosto de 2016 de [www.popcouncil.org](http://www.popcouncil.org)

- 11) Sandoval, H. G. (2005) *"Aportes Curriculares para la Educación Sexual en el Proceso Formativo.* (Tesis de Pedagogía) Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Suroccidente. Mazatenango, Suchitepéquez, GT.:
- 12) Tordjman, G. (1984). *Problemas y Realidades de la Vida Sexual.* Adolescentes. (2da. Ed.) Barcelona, ES.: Argos Vergara S.A.
- 13) Valdivia, L. (1983). *Sexualidad Humana y Relaciones Interpersonales.* ( 3º. Ed.) New York, USA.: Urano.
- 14) Velasco, A. M. (1980). *El Educador y la Sexualidad Humana.* (2º. Ed.) México D.F.: Pax-México.
- 15) Velásquez, Calderón, M. O. (1986). *La Adolescencia y la Educación Sexual.* (Tesis de Psicología.) Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Occidente. Guatemala, GT.:

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lcda. Ana Teresa de González

Bibliotecaria

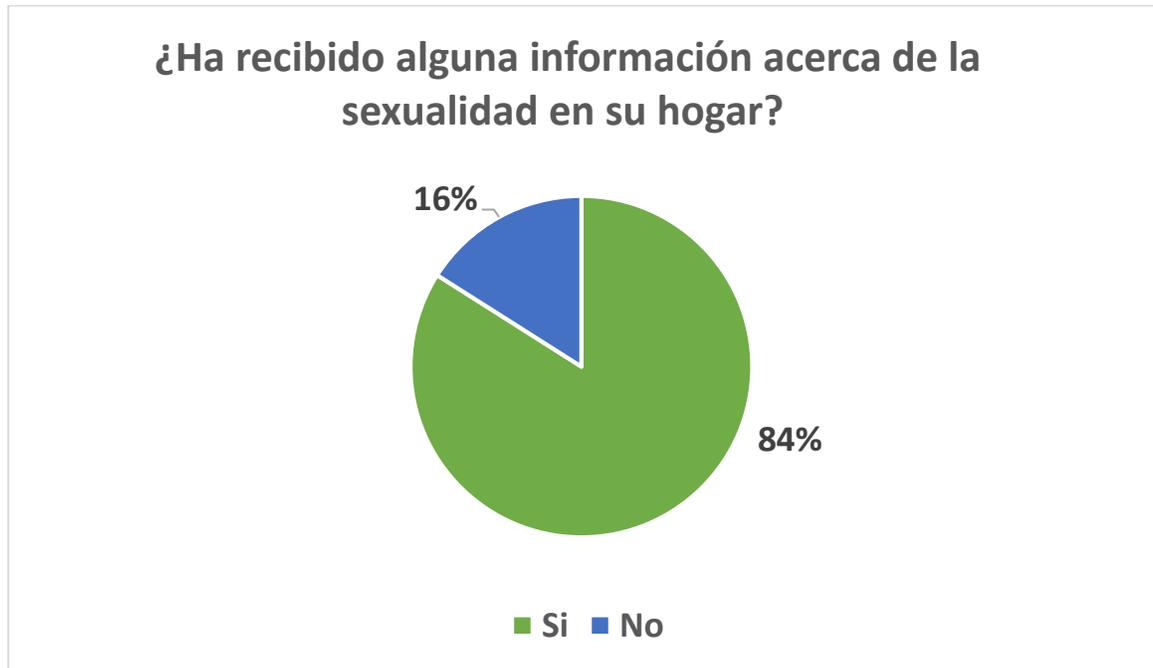
CUNSUROC



# ANEXOS

## ENCUESTA A ESTUDIANTES (GRÁFICAS)

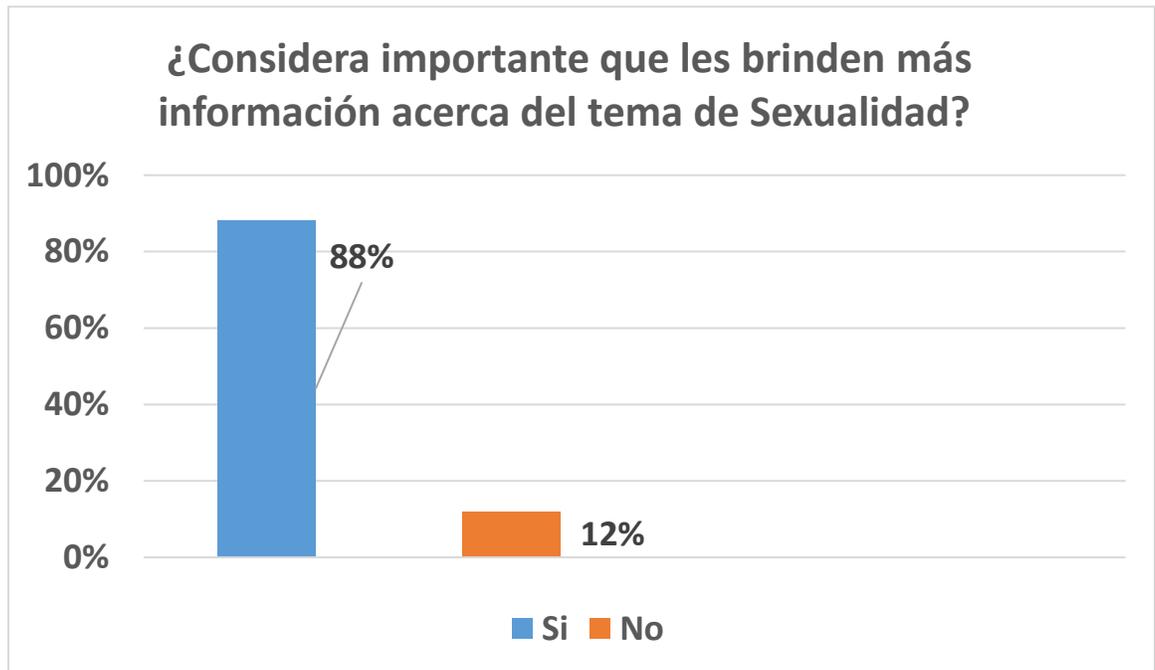
### GRÁFICA 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

La mayoría de los encuestados ha recibido alguna información acerca de la sexualidad en su hogar; resaltando además que es muy importante para ellos pues les ayuda a no cometer errores, a estar siempre protegidos y a conocer de las enfermedades sexuales; mientras que un sector menor no ha recibido ninguna información del tema, pues afirman que en su hogar no existe la suficiente confianza para ello.

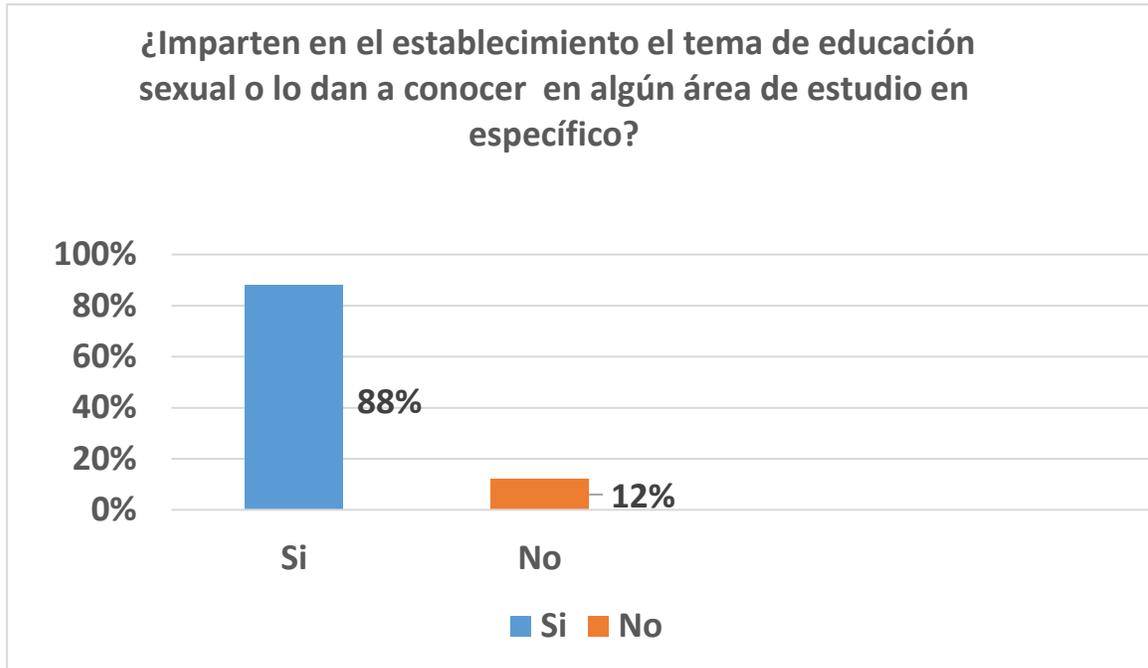
**GRÁFICA 2**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

También un sector muy significativo afirman que es importante que les brinden más información acerca del tema de la sexualidad; para saber qué hacer en ciertos momentos, aclarar las dudas, evitar embarazos y cuidarse siempre; mientras que una proporción menor consideran que no es importante que les brinden más información, según ellos porque ya saben del tema lo suficiente.

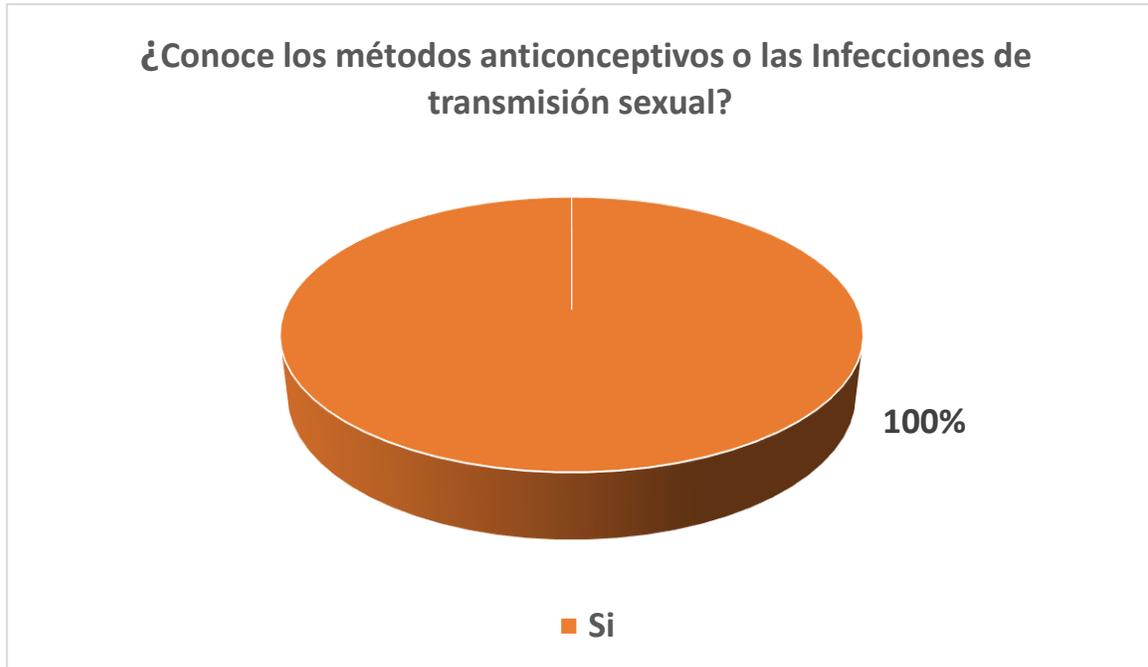
**GRÁFICA 3**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

La mayoría afirma que si imparten el tema en el establecimiento, agregan que se da en Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, a través de charlas del mismo establecimiento o de otros que los visitan.

**GRÁFICA 4**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

Entre las mismas interrogantes se indagó sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos e infecciones de Transmisión Sexual, para ello el total afirma que si tiene conocimiento de los temas mencionados, también agregan que entre los métodos conocidos están el preservativo o condón, pastillas anticonceptivas, T de cobre; y entre las infecciones conocidas se encuentran el VIH Sida, Sífilis, Gonorrea y Herpes.

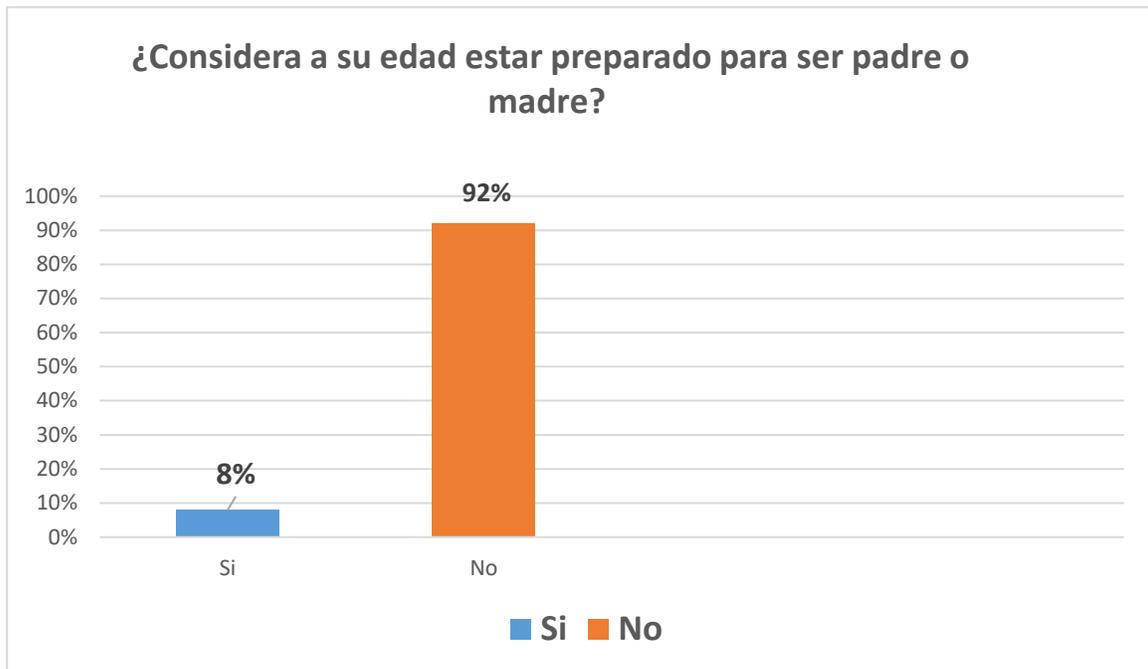
**GRÁFICA 5**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

Casi el total está de acuerdo que si es indispensable el conocimiento de los métodos anticonceptivos y toma como una consecuencia el embarazo, es mínimo el número que indican que no estarían totalmente protegidos y se arriesgan a todas las consecuencias aparte del embarazo a las enfermedades sexuales.

**GRÁFICA 6**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

Casi el total afirma que definitivamente no, porque son menores de edad, carecen de madurez, no saben nada del tema, no tienen un trabajo, no tienen una carrera terminada y no tienen experiencia para tan grande reto.

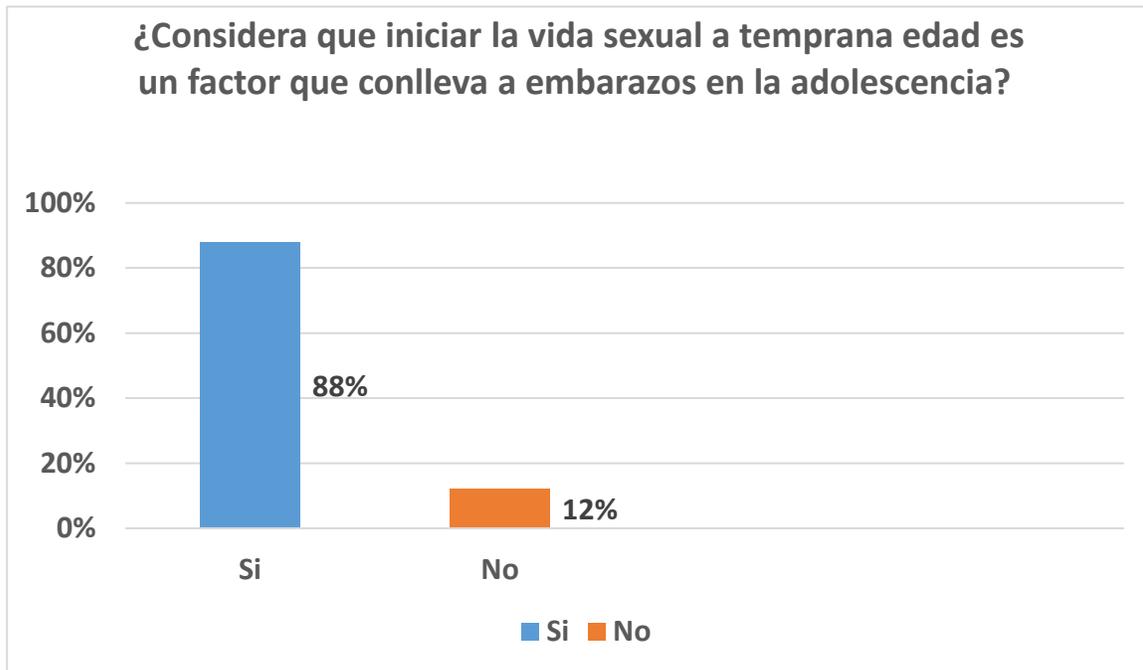
## GRÁFICA 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

El total afirman que les afecta un embarazo a temprana edad porque la persona ya no puede seguir con sus metas, el cuerpo de la futura madre no está preparado, a esa edad tienen que estudiar para tener un buen futuro, al existir un embarazo obliga a trabajar mediocrementemente y la juventud ya no se lleva a cabo como se debe y porque no saben atender a los hijos adecuadamente.

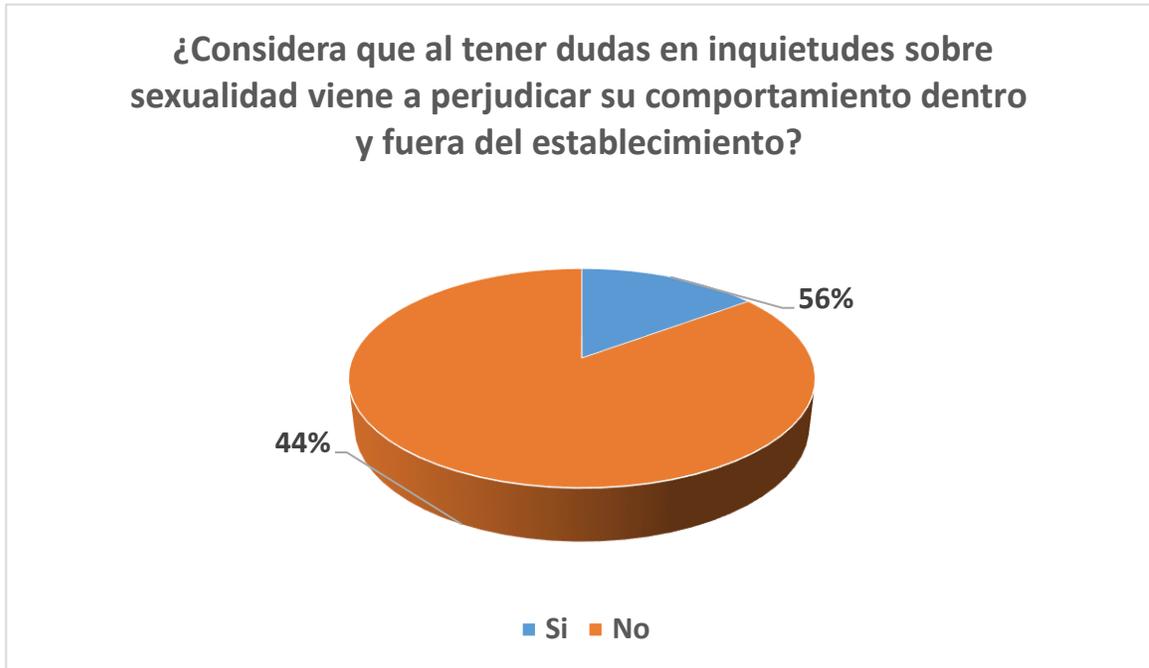
**GRÁFICA 8**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

La gran mayoría de los estudiantes consideran que iniciar la vida sexual a temprana edad es un factor que conlleva a embarazos en la adolescencia; pues mencionan que se da por no saber pensar y actuar, daña la salud, no saben nada del tema o de usar métodos anticonceptivos y definitivamente no se está preparado para una familia, Mientras que un escaso número afirma que el inicio de la vida sexual no es un factor para que se presenten los embarazos en la adolescencia porque afirman que si saben actuar no se presentan los embarazos o porque no tiene nada que ver una cosa con la otra.

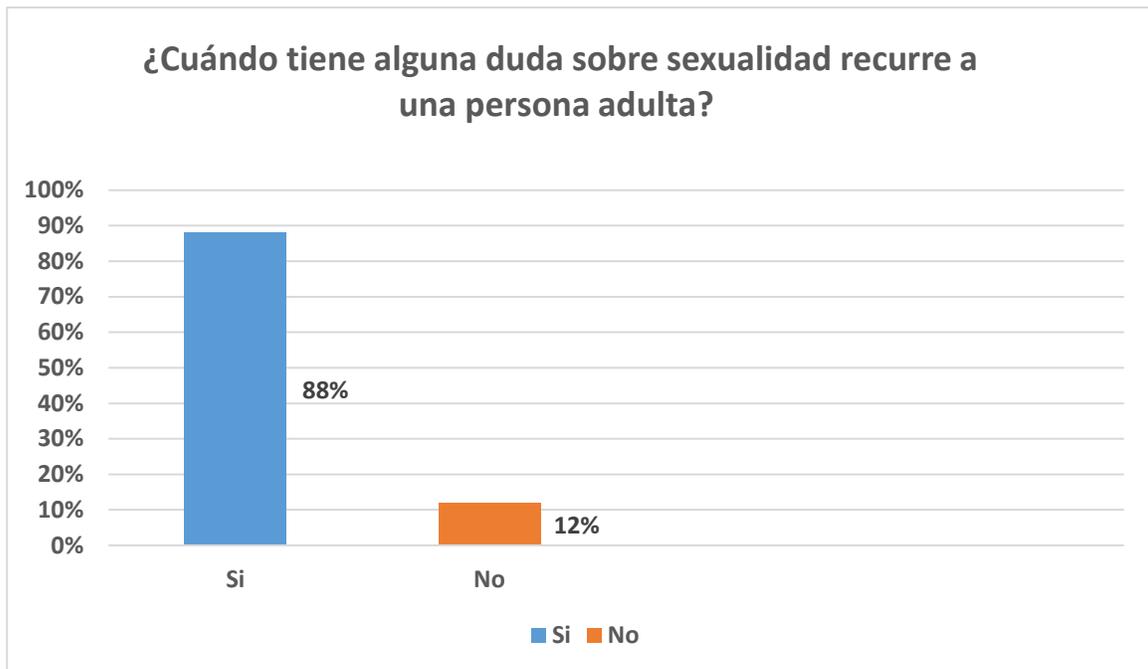
## GRÁFICA 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

Un poco más de la mitad afirman que sí pues agregan que es un tema que distrae, despierta la curiosidad y suelen actuar mal por tener muchas interrogantes; pero resto afirman que no, porque es diferente la sexualidad del comportamiento que se tenga, la rebeldía que a veces presentan se debe a la misma etapa de la adolescencia y no a la misma sexualidad.

**GRÁFICA 10**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del INEB San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez. Por estudiante Tesista, agosto 2016.

La gran mayoría afirmó que sí, entre las personas a las que preguntaban se encuentran los padres de familia, de más familiares como tíos o a los amigos; pero un mínimo sector afirmó que no, porque no les ayudarían y a veces se quitan las dudas consultando en el internet.

## ENTREVISTA A DIRECTORA

Parte informativa:

Como estudiante del onceavo ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro ejecutando una investigación de Tesina sobre el tema **“EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN BENITO, MAZATENANGO, SUCH.”** Por tal razón le agradezco su aporte veraz para la eficiencia y eficacia de la misma.

i. **DESARROLLO:**

**Instrucciones:** responda según criterio personal las siguientes interrogantes:

1. ¿Existe algún normativo en el que se encuentren contempladas las relaciones de noviazgo en el establecimiento?
2. ¿Cuántos casos de embarazo en estudiantes hay en este ciclo escolar y se han presentado los mismos casos otros ciclos escolares?
3. ¿Qué factores cree usted que conllevan a las estudiantes a embarazos en la adolescencia?
4. ¿Resuelve usted las dudas de los estudiantes sobre sexualidad, los docentes informan sobre el tema o ambos?
5. ¿Cómo cree que influye la orientación sexual de los padres de familia hacia los estudiantes en su comportamiento en este tema?

## ENTREVISTA A DOCENTES

i. Parte informativa:

Como estudiante del onceavo ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro ejecutando una investigación de Tesina sobre el tema **“EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN BENITO, MAZATENANGO, SUCH.”** Por tal razón le agradezco su aporte veraz para la eficiencia y eficacia de la misma.

ii. **DESARROLLO:**

**Instrucciones:** responda según criterio personal las siguientes interrogantes:

1. ¿Dentro de su planificación contempla los temas de educación sexual que se relacionen con el curso que imparte?
2. ¿Resuelve usted las dudas de los estudiantes sobre sexualidad o se mandan a dirección?
3. ¿Qué factores cree usted que conllevan a las estudiantes a embarazos en la adolescencia?
4. ¿Cómo cree que influye la orientación sexual de los padres de familia a sus hijos, en el comportamiento de este tema?
5. ¿Cree que una estudiante embarazada presenta el mismo rendimiento académico que un estudiante normal?

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

i. Parte informativa:

Como estudiante del onceavo ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro ejecutando una investigación de Tesina sobre el tema **“EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN BENITO, MAZATENANGO, SUCH.”** Por tal razón le agradezco su aporte veraz para la eficiencia y eficacia de la misma.

i. **DESARROLLO:**

**Indicaciones:** A continuación se le presentan una serie de interrogantes, que deberá contestar marcando una X dentro del cuadro que corresponde a la opción que mejor defina su criterio y ampliar en las líneas de abajo según se le solicite.

**Sexo:** Femenino  Masculino

1. ¿Ha recibido alguna información acerca de la sexualidad en su hogar?

SI  NO

Explique \_\_\_\_\_

2. ¿Considera importante que les brinden más información acerca del tema de Sexualidad? SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Imparten en el establecimiento el tema de Educación Sexual o lo dan a conocer en algún área de estudio en específico?

SI  NO

¿Cómo? \_\_\_\_\_

4. ¿Conoce los métodos anticonceptivos o las Infecciones de Transmisión Sexual? SI  NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Cree que al no conocer o saber usar los métodos anticonceptivos provocan consecuencias como embarazos en la adolescencia?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera a su edad estar preparado para ser padre o madre?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que afecta un embarazo a temprana edad?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que iniciar la vida sexual a temprana edad es un factor que conlleva a embarazos en la adolescencia?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que al tener dudas e inquietudes sobre sexualidad viene a perjudicar su comportamiento dentro y fuera del establecimiento?

SI  NO

10. ¿Cuándo tiene alguna duda sobre sexualidad recurre a una persona adulta?

SI NO

¿A quién? \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN  
EDUCATIVA**



**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

i. Parte informativa:

Como estudiante del onceavo ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro ejecutando una investigación de Tesina sobre el tema **“EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN BENITO, MAZATENANGO, SUCH.”** Por tal razón le agradezco su aporte veraz para la eficiencia y eficacia de la misma.

ii. **DESARROLLO:**

**Instrucciones:** responda según criterio personal las siguientes interrogantes:

1. ¿Le habla a su hijo (a) sobre sexualidad o le ha dado confianza para que le pregunte las dudas que tenga del tema? ¿Cómo?
2. ¿Permite que su hijo (a) tengo un noviazgo? ¿Por qué?
3. ¿Cómo cree que influye la orientación sexual de los padres de familia a sus hijos, en el comportamiento de este tema?
4. ¿Qué factores cree usted que conllevan a las estudiantes a embarazos en la adolescencia?
5. ¿Considera que en el establecimiento educativo les deben ampliar los conocimientos acerca de Sexualidad o Métodos de Prevención a Infecciones? ¿Por qué?

## **BOSQUEJO DE MARCO TEÓRICO PRELIMINAR**

“Educación sexual y su incidencia en el comportamiento de los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango, Such.”

### **1. Educación Sexual**

1.1 Adolescencia

1.2 Sexualidad

1.3 Sexualidad en la adolescencia

1.4 Noviazgo y otras formas de relación

1.5 Sexualidad responsable

1.6 Métodos Anticonceptivos

1.7 El papel del docente en la Educación Sexual

### **2. Consecuencias de la Vida Sexual en la Adolescencia**

2.1 Embarazos no deseados

2.2 Maternidad en la Adolescencia

2.3 Infecciones de Transmisión Sexual

2.3.1 Métodos para evitar Infecciones de Transmisión Sexual

2.4 Dificultades del Desarrollo Académico y Personal

2.5 Dificultades Económicas

2.6 Paternidad Irresponsable en la Adolescencia



Mazatenango 13 de octubre de 2018  
Dic. T.G.C.P. No. 27-2018

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **“Educación Sexual y su incidencia en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango”** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Paula Eloísa Cifuentes Sánchez carné 200841373 y CUI 1762 34071 1001**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

*“ID Y ENSEÑAD A TODOS”*

  
Lcda. Paula Lucely Quijada Pérez  
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango 13 de octubre de 2018  
Dic. T.G.C.P. No. 28-2018

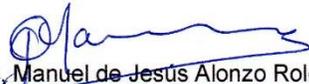
MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 30 de septiembre de 2016. Ref. E.P.F.S 11-2016 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina: **"Educación Sexual y su incidencia en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Paula Eloisa Cifuentes Sánchez carné 200841373 y CUI 1762 34071 1001**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

*"ID Y ENSEÑAD A TODOS"*

  
Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán  
REVISOR



Mazatenango 16 de octubre de 2018

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano  
Director del Centro Universitario de Sur Occidente  
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Educación Sexuak y su Incidencia en los Adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Mazatenango”**, elaborada por la estudiante: **Paula Eloísa Cifuentes Sánchez**, carné **200841373 CUI, 1762 34071 1001** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

**“ID Y ENSEÑAR A TODOS”**

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

**Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-02-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el ocho de marzo de dos mil diecinueve\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,  
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: “EDUCACIÓN  
SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN BENITO, MAZATENANGO” de la  
estudiante: **Paula Eloisa Cifuentes Sánchez**, carné **200841373** de la carrera Licenciatura  
en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Dr. Guillermo Vinicio Tello  
Director



/gris