

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL
CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO”**

**VIRGINIA CAROLINA GÓMEZ SANTOS
MARTA JULIA CHIGÜICHÓN SÁNCHEZ**

GUATEMALA, OCTUBRE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL
CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADA AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**VIRGINIA CAROLINA GÓMEZ SANTOS
MARTA JULIA CHIGÜICHÓN SÁNCHEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 337-2011
DIR. 1,670-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2011

Estudiantes

Virginia Carolina Gómez Santos
Marta Julia Chigüichón Sánchez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,648-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS CUARENTA Y OCHO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Virginia Carolina Gómez Santos
Marta Julia Chigüichón Sánchez

CARNÉ No. 2002-14997
CARNÉ No. 2003-16909

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Flor de María Medrano Linares y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



CIEPs 337-2011
REG: 212-2007
REG: 174-2011

FIRWA: [Signature] HDRA: 14:10 Registro: 212-07

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO.”

ESTUDIANTE:
Virginia Carolina Gómez Santos
Marta Julia Chigüichón Sánchez

CARNÉ No:
2002-14997
2003-16909

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 23 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature of Helvin Orlando Velásquez Ramos]

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - C.U.M.
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscpsic@usnc.edu.gt

CIEPS 338-2011
REG: 212-2007
REG 174-2011

Guatemala, 26 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO."

ESTUDIANTE:

Virginia Carolina Gómez Santos
Marta Julia Chigüichón Sánchez

CARNE

2002-14997
2003-16909

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 13 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 23 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado: MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO PUBLICO" realizado por las estudiantes VIRGINIA CAROLINA GÓMEZ SANTOS, CARNÉ 200214997 Y MARTA JULIA CHIGÜICHON SÁNCHEZ, CARNÉ 200316909.

El trabajo fue realizado a partir del 1 de mayo hasta el 23 de agosto del corriente.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Flor de María Medrano Linares

Psicóloga

Colegiado No.5260

Asesor de contenido



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"JUANA MERCEDES DARDON BLANCO"

JORNADA MATUTINA

4ta. Calle 1-90, Colonia Mi Ilusión Amatitlán, Guatemala

Tel: 66334136

Amatitlán 25 de julio de 2011

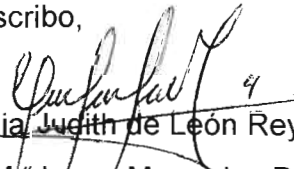
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio hago constar que las estudiantes Virginia Carolina Gómez Santos, Carné 200214997 y Marta Julia Chigüichon Sánchez, Carné 200316909 realizaron en esta institución su trabajo de campo de la investigación titulada: "MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO PUBLICO". Así como implementaron la "Escuela para padres" con el programa de: "Manejo de la disciplina en el hogar" en el periodo comprendido del 2 al 23 de julio del presente año, en horario de 8:00 a 10:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Claudia Judith de León Reyes

Directora de la EOUM "Juana Mercedes Dardón Blanco J.M.

Cel. 52086775



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR VIRGINIA CAROLINA GÓMEZ SANTOS

**MARIO ALBERTO AGREDA RODRÍGUEZ
INGENIERO AGRÓNOMO
COLEGIADO 4296**

**ERIC YOVANI LÓPEZ GÓMEZ
LICENCIADO EN ECONÓMICAS
COLEGIADO 6683**

POR MARTA JULIA CHIGÜICHÓN SÁNCHEZ

**FLOR DE MARIA MEDRANO LINARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 5260**

**FELIX OSVALDO GALINDO YUC
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 6128**

DEDICATORIA

A DIOS: Gracias Señor porque todo lo que soy y tengo hasta el día de hoy te lo debo a ti, gracias por tus bendiciones, por tu sabiduría, por tu espíritu santo, sus dones y por la oportunidad que me has dado de culminar uno de mis más grandes sueños.

A MIS PADRES: A mi mamá Amanda Santos de Gómez por su amor, ejemplo de esfuerzo y todo su sacrificio, a mi papá Oscar Gómez, por su amor incondicional ya que a ellos debo mi formación como ser humano, gracias por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida como persona y sobre todo como estudiante, a ellos dedico este logro. Los amo.

A MIS HERMANAS: Evelyn, Betty y Marcela, por todos los momentos en que nos divertimos y confabulamos, porque son dulces y buenas, porque creo plenamente en ustedes, por las mujeres excepcionales que son y por el apoyo que siempre me supieron brindar, las quiero mucho.

A MI HERMANO: Coky, por ser mi amigo, apoyarme durante todo este tiempo y por todas sus muestras de amor, te quiero mucho.

A MI NOVIO: Por tu apoyo, ternura y amor, gracias por acompañarme en este camino, y por todos los caminos que nos faltan por recorrer. Te amo.

A MIS AMIGAS: Ya que con su compañía el camino ha sido más corto, especialmente a Lili Rodríguez y Angélica Hernández, gracias por todos esos momentos especiales, conocimientos, experiencias y alegrías compartidas durante todo este tiempo.

A mi compañera de Tesis, Marta Chigüichón por su apoyo y cariño brindado en todo este tiempo y compartir el sueño que el día de hoy vemos culminado.

A MI FAMILIA: Gracias por bendecirme con la familia que tengo, por mis tías, primos y sobrinos, maternos y paternos.

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por regalarme la sabiduría y fortaleza para llegar a culminar esta meta en mi vida y de aprender día con día de cada experiencia, por conocer hasta este momento tanta gente maravillosa.
- A MIS PADRES:** Raquel Sánchez y Calixto Chigüichón, sea este triunfo un pequeño reconocimiento a sus grandes esfuerzos para hacer de mí una mujer profesional. Gracias por su comprensión y apoyo incondicional.
- A MI HERMANO:** Edgar David, gracias por su apoyo, confianza y cariño incondicional y por contar con él en todos los momentos de mi vida.
- A MI SOBRINO:** David Alexander, por ser la alegría de nuestra familia, le dedico este pequeño triunfo para que le sirva de motivación en su futura preparación académica.
- A MI ESPOSO:** Sergio Lara, gracias por su apoyo, comprensión y paciencia incondicional que me demostró en cada momento de este proceso y porque estamos compartiendo una etapa maravillosa en nuestras vidas.
- A MI AMIGA ESPECIAL:** Sandra Zamora (QEPD), porque donde te encuentres se que estas compartiendo este triunfo conmigo. Te extraño mucho.
- A MI TIA:** Blanca Estela Sánchez y familia por el cariño y apoyo incondicional.
- A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS:** Virginia Gómez, gracias por brindarme su amistad y la confianza necesaria para lograr juntas este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, por cobijarme durante estos años.

A: La escuela de Ciencias Psicológicas, me ha brindado las bases del conocimiento y en donde dejo alegrías, lágrimas y entrega.

A LA ASESORA: Flor de María Medrano Linares, por su colaboración y por fomentar en mí ser una mejor profesional.

AL REVISOR: Marco Antonio García, por sus conocimientos compartidos, sus consejos paciencia, comprensión y apoyo brindado, lo cual hizo posible ver materializado este sueño.

A LA INSTITUCIÓN: Educativa E.O.U.M. Juana Mercedes Dardón J.M. que participó aportando su experiencia en el ámbito de la disciplina de los niños del grado de kínder.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO: Gracias por su apoyo en el desempeño del trabajo de campo.

A LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA: Que participaron en el estudio, porque fueron fuente importante para el desempeño de esta investigación.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
2.	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1	ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO.....	7
2.1.1	HISTORIA DEL MUNICIPIO DE AMATITLÁN.....	7
2.1.2	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA.....	8
2.2	EVOLUCIÓN O PERSPECTIVAS DEL NIÑO	11
2.3	¿QUÉ ES SER NIÑO HOY?	12
2.4	LA PAREJA.....	14
2.5	EL HOGAR	16
2.6	LA FAMILIA.....	17
2.7	TIPOS DE FAMILIA	18
2.8	PATRONES DE CRIANZA O ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL.....	20
2.9	DISCIPLINA.....	24
2.10	CONSECUENCIAS DE LA DISCIPLINA NEGATIVA	25
2.11	CULTURA.....	26
2.12	CONDUCTISMO.....	26
2.13	LA ESCUELA.....	28

CAPÍTULO II

3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	29
3.1	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	29
	LA LISTA DE COTEJO ES UNA HERRAMIENTA QUE PUEDE UTILIZAR PARA OBSERVAR METÓDICAMENTE UN PROCESO AL ESTABLECER UNA LISTA DE PREGUNTAS CERRADAS.....	29
3.2	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
	OBSERVACIÓN:.....	30
	LISTA DE COTEJO:.....	30
	CUESTIONARIOS:.....	30
3.3	“PROGRAMA MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR”.....	32
	DISEÑO DEL PROGRAMA.....	36

CAPÍTULO III

4.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1	ANÁLISIS GOBLAL ESTADÍSTICO	51
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52

CAPÍTULO IV

6.	RECOMENDACIONES	53
7.	BIBLIOGRAFÍA	54
8.	ANEXOS	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 PERSONA QUE DISCIPLINA AL NIÑO	39
GRÁFICO 2 CAUSAS POR LAS QUE LOS ADULTOS CORRIGEN A GOLPES Y GRITOS A LOS NIÑOS.....	40
GRÁFICO 3 QUE ESTRATEGIAS UTILIZAN LOS PADRES PARA DISCIPLINAR A SU HIJO	41
GRÁFICO 4 GRITAR Y GOLPEAR AL HIJO SIRVE PARA	42
GRÁFICO 5 QUE CONDUCTAS NEGATIVAS SON FRECUENTES EN SU HIJO	43
GRÁFICO 6 GÉNERO DE LOS ENTREVISTADOS.....	44
GRÁFICO 7 OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS	45
GRÁFICO 8 ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS	46
GRÁFICO 9 EDAD DE LOS ENTREVISTADOS	47
GRÁFICO 10 GÉNERO DE LOS NIÑOS EVALUADOS.....	48
GRÁFICO 11 CONDUCTAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS EVALUADOS.....	49
GRÁFICO 12 PRINCIPALES ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE LE ATRAEN AL NIÑO.	50

RESUMEN

MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO, APLICADO EN ESCUELA PARA PADRES DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JUANA MERCEDES DARDÓN BLANCO JORNADA MATUTINA.

Autores

Marta Julia Chigüichón Sánchez.

Virginia Carolina Gómez Santos.

La disciplina que ejercen los padres de familia a sus hijos, es uno de los problemas que en la actualidad afecta a los niños inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Juana Mercedes Dardón Blanco Jornada Matutina en el municipio de Amatitlán-Guatemala, por lo que ha cobrado gran importancia investigar a fondo los factores que influyen en éste y dar un aporte a la comunidad. Por lo expuesto anteriormente, se realizó un plan de investigación que consistió en aplicar dos boletas de información, se le proporcionó a la maestra de grado una lista de cotejo para detectar el problema que más le afecta al niño y a los padres de familia se les entregó un cuestionario para profundizar y analizar sus métodos disciplinarios. La muestra estuvo conformada por un grupo de treinta personas, a los cuales se les aplicaron seis talleres donde se les brindó una formación y orientación integral de cómo disciplinar adecuadamente a sus hijos con una duración de dos horas cada una, se evaluó la asimilación del contenido para verificar que la investigación cumplió su objetivo.

El programa contiene una propuesta de planificación accesible a los padres de familia brindándoles orientación de cómo disciplinar adecuadamente a sus hijos, así mismo se estima que dicho material puede ser utilizado como material de apoyo para los docentes.

Otro aspecto importante es que no forma parte del currículo educativo, si no de un conjunto de oportunidades de información y aprendizaje que pueden ser ofrecidas a todos los padres para su aprovechamiento y enriquecimientos de su formación.

PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación da a conocer el manejo de la disciplina en el hogar y como éste incide en el ámbito escolar. Se observó el beneficio que tiene la aplicación de una escuela para padres y como esto influye en la disciplina adecuada de los hijos, debido a que los niños en el nivel de preprimaria manifiestan conductas inadecuadas como: introversión, agresión, timidez, retraso escolar, entre otros. Los cuales vienen a perjudicar el trabajo en el aula y el desenvolvimiento social de los niños. Sin embargo, su efecto en el desempeño escolar constituye una demanda de las instituciones educativas a nivel preprimaria.

La contribución del programa, radica en el desempeño social y académico del alumno, lo cual es importante para trascender en las esferas individual, educativa, familiar y social fomentando los siguientes valores: honestidad, integridad y respeto. Este programa es un aporte para la institución educativa de esta población contribuyendo a promover y fortalecer el buen funcionamiento de los patrones de crianza de las familias y por ende a la sociedad guatemalteca, iniciando por el reconocimiento de los patrones disciplinarios dañinos y el acercamiento a opciones constructivas que permiten promover una disciplina enfocada en el desarrollo integral de la niñez.

Según los objetivos planteados se logró identificar los métodos disciplinarios que utilizan los padres de familia con sus hijos y como estos inciden en el ámbito escolar, se identificaron los métodos de disciplina que utilizan para la corrección de comportamientos inadecuados de sus hijos entre los cuales están el uso recurrente del castigo en sus diferentes formas como: pegarles, quitarles algo que le gusta, dejando en último plano hablar con ellos para indagar cual es la percepción de cada uno. En los alumnos se logró

identificar las conductas resultantes de dichos métodos disciplinarios tales como: desobediencia, decir mentiras y llamar la atención constantemente dentro del salón de clases. Asimismo, se logró establecer en los padres de familia la inquietud del programa denominado “escuela para padres” como opción para contribuir al manejo adecuado de la disciplina en el hogar y sus consecuencias en el desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación intenta relacionar el manejo de la disciplina que cada familia ejerce y cómo esté influye en el comportamiento del niño en el ámbito escolar, determinando así el impacto que tienen los métodos disciplinarios utilizados por los padres de familia.

La familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, y un modo de existencia económico y social común, sentimientos afectivos que los unen en todo sentido llevándolos a cumplir diversas funciones que cubran las necesidades primarias de supervivencia del individuo. Si en determinado caso estas funciones se presentaran de forma excesiva bloquearían el proceso de emancipación o individualización, sobreprotección e indiferencia, confusión entre autoridad y autoritarismo y dificultad de decir no a cualquier circunstancia.

Los padres con mutua responsabilidad deben establecer dentro del hogar normas que ayuden a crear hábitos de autocontrol, funciones que se ajusten a sus intereses y respeto entre los miembros de la familia, para que en el futuro de cada individuo estas conductas se reflejen de forma positiva en los niveles social, académico, físico, familiar, laboral y emocional. Así mismo es de importancia centrarse en la disciplina que se conoce como la capacidad que se desarrolla en cualquier ser humano y es aplicable a toda circunstancia u ocasión, llevarla a la práctica de forma ordenada y perseverante obtiene un resultado positivo en cada individuo, por esa razón el ser humano durante su formación debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros, esto se obtiene por los diferentes métodos de disciplina que cada familia

práctica, la cual se hace notoria en cada etapa de la vida. En el ambiente escolar el niño manifiesta conductas y actitudes negativas producto de los métodos disciplinarios aplicados por los padres, ha sido necesario promover en los centros educativos alternativas adecuadas para los padres de familia que reduzcan la utilización de técnicas no adecuadas utilizadas en la formación integral de los niños.

La alternativa idónea para centros educativos es la denominada “Escuela para Padres que se constituye en un programa útil que orienta a los padres en la educación y atención de sus hijos. Para el éxito de esta es de vital importancia contar con la participación y asistencia continua al programa, brindándoles posibles soluciones de manera compartida entre las familias que viven el problema o que ignoran la existencia de este fenómeno en el seno de sus hogares y la escuela como institución encargada de brindar atención especialmente a la niñez.

La experiencia docente en el nivel preprimaria permite la observación directa de la manifestación de comportamientos inadecuados que evidencia la carencia de normas disciplinarias idóneas por parte de los padres de familia. Las características de la población con la que se trabajo son padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio, de clase media, con condiciones de salud estables.

Para esta investigación se utilizó la corriente conductista que permite establecer normas reflejadas tanto en los padres como en los niños, es decir, cuales son las conductas que optan los padres para disciplinar a sus hijos, poniéndose en práctica el condicionamiento clásico y operante de Iván Pavlov y Edward Thorndike. Así mismo la sensibilización a los padres de familia sobre la

utilización de patrones de crianza dañinos utilizados de generación en generación. Por medio de la corriente Gestáltica se impulso el cierre de círculos para trascender a nuevas etapas de maduración del los padres. Los principales problemas observados en la población meta que se relacionan con el objeto de investigación son: introversión, agresión, timidez, retraso escolar entre otros, estos son abordados como consecuencia de la aplicación de métodos disciplinarios inadecuados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO

2.1.1 HISTORIA DEL MUNICIPIO DE AMATITLÁN

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Amatitlán es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala, con municipalidad de segunda categoría, donde se sitúa uno de los grandes lagos del país. Se ubica a 27 Km. de la ciudad capital, comunicándose por carreteras asfaltadas, una conocida como Ruta Nacional Tres, y la otra que pasando por el municipio de Villa Canales comunica con este lugar. También existe la vía férrea que a traviesa el municipio, pero que en la actualidad se encuentra inhabilitada como medio de transporte. Amatitlán tiene una ciudad, 14 aldeas, 9 caseríos, 7 barrios, varias colonias residenciales y de algunos asentamientos humanos improvisados e invadidos.

Los pobladores del municipio de Amatitlán, fueron en principio de origen Pocomán, descendientes de los cinco pueblos indígenas que estaban asentados en las riberas del Lago, cuando se llevó a cabo la famosa Reducción de Indios. En este lugar que le cedieron al español Antonio Diosdado en Camino abierto en la capital del Reino de Guatemala el 14 de julio de 1,536 para dedicarse a la siembra de cañaverales. Entre las fechas importantes figuran: el primer lunes de enero de cada año en el que se celebra a la Virgen del Rosario, 3 de mayo de 1,947, año en que se inicia la tradición de la procesión acuática del Niño Dios de Amatitlán, siendo está la fecha más representativa y conocida del municipio y el 24 de junio de 1,549, posible fecha de fundación de Amatitlán.

2.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA.

La educación en Guatemala se remonta al período maya. Este período fue determinado por los aspectos religiosos y la enseñanza de la agricultura. Actividades que se encontraban al servicio de la familia y del pueblo; “Esta educación tuvo como principal característica que evolucionaba a través de la familia”.¹ En otras palabras las enseñanzas religiosas y de agricultura se transmitían de generación en generación.

Posteriormente la educación se impartía a grupos específicos según su casta social. Existían diferentes tipos de educación una para el hombre y otra para la mujer. La educación que recibía la clase dominante, era diferente a la que recibían las otras clases sociales medias y bajas.

Durante la época colonial. “La educación fue impartida por los españoles, que consistía principalmente en la imposición de ideas y leyes que favorecían a la clase dominante, convirtiendo la escuela en un lugar tiránico y represivo”.²

Cuando el proceso educativo pasó a poder de la iglesia, la educación fue de tipo confesional, alejada de la realidad. Existían pocas escuelas y solamente se atendía una pequeña parte de la población.

“Los mestizos y los indígenas no recibían educación de tipo sistemático-teórico. Únicamente se les enseñaban las actividades agrícolas y de servicio, durante este tiempo, la educación evolucionó muy poco, solamente empezó a desarrollarse en los primeros años del siglo XIX, gracias al interés que

¹ Gonzáles Orella, Carlos “Historia de la educación en Guatemala” Quinta edición, Editorial Universitaria Guatemala, Centroamérica 1980. Pág. 70

² Gonzáles Orella, Carlos “Historia de la educación en Guatemala” Quinta edición, Editorial Universitaria Guatemala, Centroamérica 1980. Pág. 71

presentaron las órdenes religiosas de los Franciscanos, Dominicos, Agustinos y principalmente los Jesuitas, quienes impartían la educación a todos los pobladores de la región”.²

La educación continuó evolucionando en una forma muy lenta, hasta que algunos sectores sintieron la necesidad de crear escuelas y una Universidad, que se fundó en 1,676. En sus inicios, esta era solo para la clase privilegiada siendo la educación radical, discriminante y fuertemente influenciada por la iglesia.

Las clases se impartían en latín, no se permitía la discusión ni el análisis científico. Lo que ocasionó que el proceso educativo sufriera un estancamiento, hasta que surge la Reforma Liberal en 1,871. Período en el cual se planteó que la educación ampliara su cobertura involucrando a un grupo mayor de población y se organizara en niveles de primaria, secundaria y enseñanza superior, se mejoró la metodología empleada por el maestro, permitiendo a los alumnos participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se crearon escuelas facultativas con personal capacitado y programas modernos, se fundó el Ministerio de Instrucción Pública y la educación fue impartida por personal Laico”.³ Con la muerte de Justo Rufino Barrios, la educación nuevamente sufre un estancamiento, hasta que ocurre la Revolución de Octubre de 1,944 y se despierta el interés y la necesidad de reforzar los planes de estudio, la creación de escuelas rurales, reformar y ampliar la educación parvulario, mejorar la didáctica en las escuelas medias y nocturnas, se creó la Facultad de Humanidades y se declaró la Autonomía Universitaria.

² Ídem. Pág. 72

³ Ídem. Pág. 97

Actualmente la educación en Guatemala, es afectada por factores de orden social, familiar, económico, que impiden que se desarrolle integralmente, entre estos problemas se mencionan: la pobreza, la inadecuada distribución de tierras, la migración, la discriminación de género, la violencia, el uso del idioma español en lugar del Májense y algo de vital importancia es que la cantidad de escuelas y de maestros que actualmente laboran no es suficiente para atender las necesidades del educando y poder brindarles una educación integral.

Muchas veces, los padres de familia no reconocen la importancia de la educación y su participación en el proceso educativo es poco notoria. No transmiten a sus hijos el deseo por una auto-educación que le prepare para enfrentar la vida.

Estos son solo algunos de los problemas que afectan la educación guatemalteca. Para estructurar los programas educativos, se hace necesario reconocer las necesidades e intereses de los educandos así como su desarrollo psicológico, biológico y social.

“Además deben considerarse que, tanto en los establecimientos públicos como en los privados, existe una amplia dispersión de la calidad de los servicios educativos, y en el interior del país los establecimientos privados muchas veces tienen condiciones físicas y programas educativos de menor calidad que sus similares en el sector público⁴”.

Durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño son las interacciones entre padres e hijos que van moldeando su conducta para interacción adecuada en la sociedad. Se disciplina al hijo con el objetivo de inhibir o extinguir comportamientos o actitudes

⁴ Sistema de Naciones Unidas en Guatemala “informe de desarrollo humano 2,000” (s.e. Editorial Artgrafic de Guatemala, 1999) Pág. 14

consideradas inadecuadas en su entorno cultural, los padres utilizan métodos aprendidos de generación en generación, otros se atreven a romper ciertos círculos considerados dañinos, la aplicación de la disciplina ira acorde a la experiencia o percepción que los padres posean.

Existen varios métodos de crianza y disciplina utilizados en la cultura guatemalteca basados en la creencia de esculpir al niño y prohibirle actitudes y conductas que son consideradas inadecuadas o malas, estos métodos ofrecen a los adultos razones para usar una disciplina fuerte con los niños, hasta llegar a castigos físicos y morales, muchas veces violentos.

2.2 EVOLUCIÓN O PERSPECTIVAS DEL NIÑO

EL NIÑO

La forma como las diversas culturas ven a los niños marca las relaciones sociales y los patrones de formación de los seres humanos. Se entiende por niño a todo ser humano menor de 18 años según lo establece la Ley en nuestro país.

En el ámbito psicológico puede definirse el desarrollo de la infancia en cuatro etapas:

- ✓ Lactante (0 a 2 años): el interés del niño es llevarse todo a la boca, aprende a descubrir el mundo que le rodea, le permite a la vez experimentar y manipular objetos, donde el adulto contribuye a formar su carácter moral.

- ✓ Primera infancia (2 a 5 años): Es la etapa del desarrollo de la autonomía, el niño comienza a tener cierto dominio sobre sí mismo, adquiere control de sus esfínteres y utiliza el lenguaje para comunicarse, es necesario por

tanto que dispongan de espacio y materiales para experimentar evitando obstaculizar su curiosidad.

- ✓ Segunda infancia (6 a 12 años): en esta edad aprende maneras organizadas a jugar y trabajar, es sociable, goza de recompensas por hacer sus tareas y se establece el espíritu de competencia, aprende a comprender reglas formando su propio juicio moral.

- ✓ Pubertad y Adolescencia (13 a 18 años): es el período de transición entre la niñez y la vida adulta, se inicia con la pubertad, representando cambios físicos que conllevan a su vez a modificaciones de índole psicológica y social^{5,3}.

2.3 QUÉ ES SER NIÑO HOY

Raquel M. Barthe “hace cuarenta años trabajó con niños y muchas veces escucho decir, “los chicos de ahora son diferentes”. En esencia siempre son iguales. Sin embargo, los que han cambiado son los adultos y ese cambio genera situaciones nuevas y desconocidas. Ahora ser niño en el siglo XXI es un oficio difícil y las nuevas generaciones tienen que adaptarse a las exigencias que les impone la sociedad”⁶⁴

Por otro lado, los padres ya no tienen claro qué significa educar un hijo, las generaciones anteriores equivocadas o no, con buenos o desastrosos resultados, sabían qué clase de adultos deseaban que fuesen sus hijos y la educación se orientaba hacia esa meta. Pero en la actualidad no hay metas y existe tanto miedo a equivocarse que dejan de educar a los niños dándoles lo que se supone es libertad, es decir, pueden hacer lo que quieran; no se les imponen límites para no frustrarlos y no se les exigen responsabilidades, así

⁵ Dr. Guillermo Firman “Guía de Crecimiento y Desarrollo del Niño” (www.intermedicina.com), 2002.

⁶Barte M., Raquel; 2001; “QUE ES SER NIÑO HOY”; www.eljardinonline.com.ar

mismo también existe un exceso de protección que impide que los niños sean independientes, los padres ceden ante el "quiero" y el "cómprame", justificando así el comportamiento inadecuado del infante ante cualquier circunstancia.

Sin embargo, por otro lado, las exigencias para que este niño de hoy llegue a ser un adulto triunfador y exitoso, les impone nuevas y pesadas cargas para prepararse: hace cincuenta años, concurrían a la escuela en un turno de cuatro horas y, en algunos casos menos asistían al "turno intermedio". Hoy los mandan a escuelas de jornada completa (doble turno) con materias extra-curriculares que se dictan fuera del horario escolar y el poco tiempo que les queda en sus hogares se destina al estudio, investigación y otras tareas escolares. Pero sus obligaciones no culminan allí porque si queda algún espacio libre, seguramente se complementará su educación con la práctica de deportes, estudio de idiomas y cualquier actividad que, supuestamente, los preparan para el futuro y que les impide tener acceso al ocio. En la actualidad para muchos niños, ya no hay lugar para el tiempo libre, para jugar, disfrutar, divertirse o, simplemente pasar el tiempo sin hacer nada.

Existe otro grupo de padres que se tienen como objetivo limitar y controlar todos los aspectos posibles de sus hijos, enmarcando y definiendo inflexiblemente los límites, conductas y actitudes, este objetivo no permite el crecimiento integral e independiente que los impulsa a desarrollarse en forma gradual y progresiva, en una relación armónica con los adultos responsables de su formación ese camino que va de la independencia a un estado de mayor autonomía. En otros casos, se los estimula más allá de lo que corresponde a su edad y madurez. Tal es el caso de la sexualidad, permitiendo que tengan acceso a películas, series, publicidades, revistas, etc., sin olvidar los supuestos espectáculos o programas televisivos donde se muestran situaciones adultas trasladadas a la infancia, como si fuesen la realidad del niño que termina

trasplantándolas a su vida cotidiana, aunque no pueda ser capaz de entenderlas y manejarlas.

No se debe olvidar las exigencias de rivalidad y competencia a las que son sometidos, tanto en los deportes como en los estudios; exigencias que terminan por suprimir todo placer por el juego sano. También se anula la auténtica relación con el conocimiento, ya que los niños se ven obligados a estudiar para el maestro y padres de familia, obtener buenas notas siendo así como se obtiene un trofeo, en lugar de aprender para saber y para que les sirva en la vida cotidiana, es así como el niño se va acomodando a las variaciones que se le presentan en su desenvolvimiento constantemente.

2.4 LA PAREJA

Son dos personas procedentes de familias distintas, generalmente de diferente género, que deciden vincularse afectivamente para compartir un proyecto común, lo que incluye apoyarse y ofrecerse cosas importantes mutuamente, en un espacio propio que excluye a otros pero que interactúan con el entorno social.

“En nuestra cultura es importante la condición de proceder de familias distintas, ya que se orienta a evitar las relaciones de parejas consanguíneas, es decir es la base del tabú del incesto en nuestra cultura presente ya desde los tiempos de Edipo. La consideración del género tiene una importancia relativa desde el punto de vista de la reproducción.

Sin embargo desde un punto de vista estadístico y demográfico la mayoría de las parejas son heterosexual y esta es una condición necesaria para la reproducción. El elemento fundamental de esta definición, es compartir un proyecto de vida, esto supone antes que nada compartir expectativas de futuro

conjuntas; es el ingrediente que consolida a una pareja y la distingue de un simple ligue”⁷.⁵

Ser pareja implicaría un intercambio de diversos factores emocionales, racionales, culturales pero que en conjunto van orientados hacia un futuro próximo, esta convivencia no debería ser desigual (basado en la relación en que uno da y el otro recibe), es una relación que implica una cualidad de exclusividad, la pareja suele ser un espacio cerrado del cual deberían quedar excluidos los otros. En definitiva la pareja es una de las relaciones más intensas en las que involucran los seres humanos, después de sus propias familias de origen, es una unidad de gran complejidad, en donde dos personas con sus propias historias de vida se unen aportando un enorme potencial de pensamientos, emociones y acciones, que no solo interactúan entre sí en el presente, sino que sus propios pasados los influyen e impactan en la construcción de su proyecto de futuro. En la relación de pareja se debe tratar de ser realista, de comunicarse y de no exigirle demasiado a su pareja; la relación será más sincera, unida y más sólida.

La comunicación y el conocimiento del otro, antes de establecer relaciones de cara a una vida, puesto que la igualdad en derechos y obligaciones que se establece como base en toda relación de dos personas, hará que nada esté preestablecido sino más bien en el respeto al otro en todas las dimensiones de la persona. El respeto al otro es consecuencia del conocimiento del otro, no sólo del conocimiento que se estableció cuando se conocieron, sino en la evolución de la persona y de su personalidad a lo largo del tiempo. Se establece

⁷ Montes, Eva; 2010; www.sexologias.com/html/relacion.htm

como base que las personas evolucionen y no sea las mismas a lo largo del tiempo.

2.5 EL HOGAR

Un grupo de personas que con vínculos familiares o sin ellos, residen habitualmente en una vivienda individual, llevan una vida en común, elaboran y consumen sus propios alimentos. Existen hogares mono parentales que están a cargo de una sola persona. En nuestra sociedad, por lo general, están integrados por la madre y sus hijos a la cual conocemos como hogares biparentales, en algunos casos también conviven con ellos los abuelos y otros parientes. La autoridad en el hogar constituye una función que cumple aquella persona responsable del sostenimiento económico de la familia y de la toma de decisión dentro de la misma.

La función de autoridad en el hogar ha sido tradicional y legalmente asignado al varón dando como resultado la formación de familias patriarcales, es decir, encabezadas por un hombre como sostén principal.

Debido a los fenómenos de tipo económico, cultural, social y político, está situación ha ido modificándose y cada vez se hace más común en los hogares en donde la responsabilidad económica recae sobre la mujer como consecuencia de viudez, abandono, divorcio, migración temporal o definitiva de los compañeros de hogar en busca de trabajo, no se puede dejar de mencionar que hay hogar en donde ambos padres salen a trabajar diariamente para contribuir a las obligaciones del hogar. Las funciones del hogar es proveer de alimentación, vestuario, vivienda y amor de los hijos o personas que conforman dicho hogar.

2.6 LA FAMILIA

“La familia hace referencia especialmente al grupo de personas que tienen vínculos de consanguinidad o afinidad (matrimonios, uniones o compadrazgos). La imagen social tradicional de la familia está constituida por el padre, madre y los hijos (familia nuclear) y en algunos casos se les suman otras personas como abuelos, tíos o compadres (familia extensa): también se encuentran, cada vez con más frecuencia nuevas formas de familia producto de las condiciones económicas y sociales de cada país por ejemplo, las familias conformadas por madre y sus hijos en los que la figura paterna está ausente”.⁸⁶⁶ El clima emocional de la familia es el vínculo emotivo del hogar, todo miembro de la casa contribuye a crear éste clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son los principales determinantes del núcleo familiar.

Algunos matrimonios crean un clima amigable y preparan con buen éxito a sus hijos en medio de constante hostigamiento y turbulencia emocional. El niño puede ser bienvenido o no, y sus necesidades emocionales, nutritivas o de otra índole pueden o no ser satisfechas como es debido. Si el clima familiar es confortable y estable, el desarrollo de la personalidad del niño será manifiesto.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es aquí donde el niño crece y se desarrolla, pero todo dependerá de los padres. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se quiere y atiende como necesita aprenderá a hablar, caminar, leer, escribir rápidamente y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que al niño que le faltó la estimulación y apoyo necesario.

⁸ GCGEMA. “Glosario de Términos sobre Género”, Pág. 17

2.7 TIPOS DE FAMILIA

La familia se ha clasificado según las experiencias vividas dentro de la sociedad, y algunos teóricos las han detallado de la siguiente manera:

- ✓ “Familia nuclear: grupo básico integrado en sentido primario, por el hombre, la mujer y sus hijos. tradicionalmente constituida por los cónyuges y los hijos. El hombre “proveedor” que se involucra en el trabajo productivo y la mujer “ama de casa” que asume el trabajo reproductivo y doméstico que no es valorizado, mientras que el productivo que ella hace, es invisible porque tampoco le es directamente retribuido en forma monetaria. Las características últimas señaladas han logrado irse superando por las necesidades y los procesos de producción e industrialización, principalmente al acceso a la educación en las últimas décadas.

- ✓ Familia extensa o extendida: es la familia que incluye cualquier pariente además del padre, la madre o los hijos, tíos, madres abandonadas, abuelos, así mismo se presenta cuando varias familias nucleares comparten casa o terreno y están emparentadas. Hay gran cantidad de variantes, pero generalmente se trata de hermanos compartiendo casa.

- ✓ Familia conyugal: es la familia que está formada por un hombre y una mujer, que proceden de diferentes familias, sin lazo de consanguinidad, unidad en matrimonio o unión aprobada por la sociedad. “El término “familia conyugal”, parece ser el más acertado para un mundo tan cambiante en el que el divorcio, la unión libre y el deterioro de los lazos tradicionales en la familia son una realidad creciente”⁹. ⁷

⁹ Maldonado, Jorge E. “LA FAMILIA EN AMERICA LATINA HOY” Pág. 9

Clasificación según su función:

- ✓ Familia conflictiva: Es la familia de múltiples problemas, tales como desempleo, por inestabilidad emocional, alcoholismo, adicción a las drogas, dependencia, delincuencia, enfermedades físicas, emocionales y mentales, estas familias no logran cumplir ninguna de las funciones que le son inherentes.

- ✓ Familia consumista: es aquella en que ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Si bien es posible ambos padres trabajan y todavía conservan un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar. El clima emocional así creado priva a los niños de estrechas relaciones emocionales con sus padres y hace que les desagraden sus horarios de trabajo durante largas horas de espera.

- ✓ Familia hiperemotiva: es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Son aficionados comúnmente al arte y novela. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira.

- ✓ Familia ignorante: es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimiento general sobre el mundo que les rodea. Sea por deficiencia mental, falta de acceso a la educación por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos su concepto cerrado e inhibido del mundo y de la

gente que los rodea. No participan de los eventos culturales ni sociales de la comunidad.

- ✓ Familia intelectualizada: en esta familia los padres se distinguen en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. No comprometen sus afectos hacia los miembros de la familia, son de poco o ninguna escucha, pues manifiestan control y dominio de las situaciones y no pocas veces prepotencia. Muchas veces este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales”

La familia tiene como objeto brindar bienestar psicológico, emocional y físico a cada integrante que la conforma y el resultado quedé demostrado en la sociedad. “La familia mejor adaptada es la que se caracteriza por una disciplina suave y constante, actuando razonablemente, orientada hacia la realidad y es objetiva. Tiene confianza en sí misma, es democrática e igualitaria, utiliza extensamente la comunicación, cada hijo se considera como único y esperado, las relaciones familiares son armoniosas y existente relaciones íntimas, expresiva y afectuosos de padres a hijos”¹⁰.⁸ Este tipo de familia provee a nivel de pareja, estabilidad emocional, seguridad y confianza en el seno familiar.

2.8 PATRONES DE CRIANZA O ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL

Se refiere a los diferentes métodos o técnicas utilizadas en la formación de los hijos, que han sido aprendidos de generación en generación y adquiridos a través de la experiencia o educación formal. “Aspecto que viene a complementar la formación de la familia y se refuerzan los vínculos de los esposos a través de los hijos, apareciendo nuevos intereses y mayores responsabilidades para los padres en el proceso de crecimiento. La madurez,

¹⁰ Merani, Alberto. “PSICOLOGIA GENETICA”. Págs... 215-217

que se obtiene en esta etapa, es cuando los hijos se desarrollan en función de la orientación para la estructuración positiva de la responsabilidad y el fortalecimiento de la comunidad familiar, que los prepara para desenvolverse en el lugar donde les toca actuar”^{11.9}.

Las relaciones íntimas entre los padres son vitales para el crecimiento de los hijos y tal vez son un modelo para éstos. Por ejemplo el niño contempla la forma de expresar afecto, de acercarse a un compañero en dificultades, como papá y mamá resuelven sus conflictos, etc. Los que el niño observa se convertirá en sus valores, patrones de interacción y expectativas cuando entren en contacto con el mundo exterior y con su nueva familia al ser adulto y casarse.

La existencia de la pareja y familia reconoce algún tipo de comunicación en varios niveles, sin embargo, en la actualidad se observa que uno de los problemas más comunes dentro de las familias, es la falta de comunicación o comunicación inadecuada entre ambos, esto contribuye al desarrollo de relaciones conflictivas sin percatarse el efecto que esto tiene en la conducta de cada uno por lo que se hace evidente aprender una forma adecuadamente para expresar ideas o sentimientos. “En las relaciones de pareja es importante, tomar en cuenta los diferentes niveles que se dan; por ejemplo: contenido y proceso. Dentro de las relaciones interpersonales descubrimos que uno o varios mensajes corresponden a los dicho, su contenido y otro/s a la forma de decir, el proceso. Cualquier persona puede verificar esta distinción reflexionando por ejemplo, sobre las siguientes frases que se dicen a menudo:

No es lo que me dijo, sino la manera como me lo dijo

El no sabe como decir las cosas.

¹¹ Ramírez m., María E. Et. al. “La influencia de los patrones de Crianza en las relaciones interpersonales de la pareja (matrimonio)”. Pág. 4-10

Ella me dijo que me quiere, pero algo me dice que es mentira.
Tus ojos me está diciendo otra cosa.
Hay algo en él que no me convence.
Me dijo que sí, pero hizo mala cara.
Cuando habla de su marido, el tono de vos es sarcástico”^{11, 10}.

Estas son algunas de las expresiones que a menudo se dicen dentro clima familiar, llevando al ser humano a aprender de acuerdo a sus experiencias a sobrellevarlas para convivir de una manera satisfactoria.

Una de las tareas más satisfactorias es la de criar una familia, lamentablemente la mayoría de personas que inician un nuevo hogar no se prepara para esta tarea tan ardua, por lo regular las familias conflictivas forman personas conflictivas. La mayoría de factores que originan los conflictos en estas familias, han sido aprendidos de sus propias familias, es una cadena que se hereda culturalmente por costumbres y tradiciones arraigadas a través de varias generaciones, puesto que las relaciones que originan conflicto se han aprendido pueden desprenderse; y nuevas relaciones pueden ser aprendidas en su lugar, acompañada de la decisión y deseo de cambio.

Es así como las formas de actuar, hablar, pensar, sentir, comunicarse, y de expresarse, continúan siendo parte de los patrones de crianza que aún se reproducen en la mayoría de las familias. Los estilos de crianza se enfoca a la actitud que habitualmente se toma frente a la educación de los hijos, permite distinguir diferentes tipos de educadores que a si mismo definen los diferentes tipos de crianza:

¹¹ Ramírez, María E. “La influencia de los patrones de Crianza en las relaciones interpersonales de la pareja”. Pág. 15-17

- ✓ “Padres Razonables: Su actitud fundamental es la comprensión y educación, ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo. No discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, utilizan el dialogo, explican las razones y los motivos de las cosas, evitando así el capricho y la irresponsabilidad. El objetivo es convencer persuadir para generar con ello responsabilidad, autonomía, racionalización, felicidad y sobre todo seguridad en sus hijos.

- ✓ Padres Autoritarios: Su actitud fundamental es la imposición, con tendencia autoritaria, rígida e inflexible en su forma de educar. Son padres que juzgan continuamente a sus hijos, imponen sus puntos de vista con poca sensibilidad frente a los sentimientos de los hijos. Esta actitud genera miedo y ansiedad provocando en los hijos sentimientos de inferioridad, timidez y agresividad reprimida.

- ✓ Padres Violentos: Su actitud fundamental es la agresividad. Normalmente ejercen este tipo de crianza aquellos educadores que vivieron su infancia bajo el signo del terror, sometidos a unos padres autoritarios. Son educadores intransigentes y duros hasta el punto del ensañamiento físico. Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los niños muchos sentimientos contradictorios, sentimientos de rebeldía y hostilidad y problemas para expresar sentimientos.

- ✓ Padres Permisivos: Su actitud fundamental es el desinterés por la educación de sus hijos. Son educadores que no corrigen cuando se transgrede una norma de educación y convivencia, no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se comportan bien. En resumidas cuentas, son padres que permiten hacer a sus hijos lo que les dé la gana con tal de no complicarse la vida. La consecuencia de la educación

permissiva será una falta de conciencia de lo que está bien o mal porque el niño no habrá aprendido a interiorizar ninguna norma moral.

- ✓ Padres Posesivos: Su actitud fundamental es el exceso de protección. Tratan de evitar a toda costa que los niños pasen penas y dolores en la vida. Evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten a dificultades, fomentando sin pretenderlo, sentimientos de inferioridad, dependencia e incompetencia en los niños”.

2.9 DISCIPLINA

Se refiere “a los métodos para enseñar a los niños autocontrol y un comportamiento aceptable, puede ser una poderosa herramienta de socialización”^{12,11} Los niños en su formación integral llevan un proceso bastante complejo para que puedan desenvolverse de determinada manera y en cualquier situación. La manera en que se educa a una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a cabo es como se puede determinar disciplina, está se forma de manera muy particular y propia de los valores con que el adulto haya sido formado. El elemento principal en todo acto que corrija los actos de una persona es formar y educar con amor, se le enseña desde niño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida, los padres juegan una papel sumamente importante debido a que son los educan; por medio de esto lograrán que el futuro de sus hijos sea perseverante, logrando buenos resultados en todos las etapas de vida.

Cada ser humano tiene pensamiento propio y percepciones únicas, por lo cual han asociado el término de disciplina con castigo e incluso hasta llegar con la violencia física, generando en sus hijos inestabilidad emocional, angustia,

¹²Papalia, Diane E.; 2001; “PSICOLOGIA DEL DESARROLLO”;Editorial MacGraw-Hill; Octava Edición; Colombia, Pág. Consultada 434

timidez, a consecuencia de la definición que cada hogar tenga referente a disciplina.

2.10 CONSECUENCIAS DE LA DISCIPLINA NEGATIVA

✓ AGRESION

“Son las conductas cuyo fin es infligir daño físico o psicológico a otros. La intención es el elemento fundamental”¹³.¹² Está se adquiere en muchas ocasiones desde el ámbito familiar quedando expuesto a nivel social; en la infancia es más evidente en el ambiente escolar debido a que tiene contacto con niños de su misma edad y con el personal docente que le impone reglas a las cuales muchas veces no está dispuesto a catar.

✓ INTROVERSION

“Es el retiro de interés en el mundo exterior e interioriza los factores que rodean al sujeto”¹⁴.¹³ Se evidencia dicho comportamiento cuando el infante no convive de manera regular con sus compañeros de escuela o en su hogar.

✓ TIMIDEZ

“Aspecto de comportamiento que se caracteriza por la incapacidad de expresar adecuadamente unos determinados sentimientos o pensamientos”¹⁵.¹⁴ El niño expresa inseguridad en todas las actividades que realiza a nivel escolar como a nivel de su hogar dañando considerablemente su relación interpersonal.

¹³ Morris G, Charles; Maisto A. Albert; 2001; “PSICOLOGIA” , Décima Edición; Editorial Prentice Hall; México; Pág. Consultada 358

¹⁴ Pieron, Henri; 1974; “PSICOLOGIA”; Segunda Edición; Editorial Kapelusz; Argentina; Pág. 276

¹⁵ “DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, VOL. IV”; 1995; Editorial Santillana; Pág. Consultada 1935

✓ RETRASO ESCOLAR

“Pérdida de uno o más años escolares que sufre un alumno en comparación con su grupo de edad”¹⁶.¹⁵ Esto suele suceder debido a que el niño se ve inmerso en diferentes factores que alteran su progreso escolar. Entre ellos se puede mencionar el factor económico, emocional (padres sobreprotectores), y físico (enfermedades) que pueda estar atravesando el círculo familiar.

2.11 CULTURA

El ser humano es sociable por lo cual se desenvuelve en diferentes grupos los cuales practican diversas conductas, valores y creencias, esto conlleva a que se les atribuya a terminada cultura entendiéndose como “los conocimientos, las reglas, las tradiciones, las actitudes y los valores que guían la conducta de un grupo en particular de individuos”¹⁷.¹⁶ La influencia que tiene en cada individuo es evidente y de gran impacto debido a que se toman como referencia en la vida social dando parámetros de cómo comportarse ante tal situación, en el ámbito familiar establece la forma idónea de cómo formar el comportamiento deseado de cada individuo. La conducta del ser humano esta influenciada por diversos acontecimientos que generan en él cambios constantes y permanentes en algunos casos.

2.12 CONDUCTISMO

La teoría del conductismo está representada por B. F. Skinner, su teoría se basa en la conducta observable y que el medio en que se desarrolla determina su respuesta así mismo hizo diferentes estudios empíricos de la misma. Según define la personalidad como “un conjunto de pautas de conducta, las diversas situaciones evocan diferentes esquemas de respuesta”¹⁸.¹⁷ El

¹⁶Ídem; Pág. Consultada 1780

¹⁷ Woolfolk, Anita E.; 1999; “PSICOLOGIA EDUCATIVA”; Séptima Edición, Editorial Pearson; México; Pág. Consultada 164

¹⁸ Fadiman, James; Frager, Robert; 2001 “TEORIAS DE LA PERSONALIDAD”; Segunda Edición; Editorial Oxford; Pág. Consultada 338

individuo como tal reacciona de diferentes maneras a las experiencias vividas a lo largo de su desarrollo, las cuales ha sido modificadas de acuerdo a los parámetros que la sociedad le proporciona constantemente, de esta teoría se desprenden dos enfoques de estudio: el condicionamiento clásico su investigador es Iván Pavlov, quien se interesó en la respuesta automática que tiene el individuo ante un estímulo y cómo este afecta a la personalidad, este hace referencia a formas subjetivas del ser humano por ejemplo los sentimientos o ideas que tiene al escuchar alguna canción por la radio.

Condicionamiento Operante su representante Edward Thorndike, hace referencia al comportamiento que se debe tener en determinada situación buscando los reforzadores necesarios para obtener algo deseado y evitar algo indeseado. Existen el reforzador positivo que será el que “agrega un elemento satisfactorio a determinada situación”¹⁹ es decir, la música, la película; y el reforzador negativo “quita un elemento desagradable a la situación al eliminar un estímulo nocivo o molesto”²⁰,¹⁹ como por ejemplo, un niño prefiere recibir una clase de inglés para no ayudar a mamá en determinadas funciones de la casa. La utilización de los dos reforzadores contribuye a que se aprenda una nueva conducta para determinada acción o se fortalezcan las conductas ya existentes en el individuo.

La aplicación de este condicionamiento en la vida diaria de la persona puede ser muy satisfactoria si se utiliza de manera correcta ya que el niño para no obtener regaños o que le quiten un juguete hará su mejor esfuerzo por colaborar con la familia.

¹⁹ Morris G, Charles; Maisto A. Albert; 2001; “PSICOLOGIA” , Décima Edición; Editorial Prentice Hall; México; Pág. Consultada 193

²⁰ Ídem

2.13 LA ESCUELA

Después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a ella, el niño entra en un contexto social amplio y diferenciado, representa la primera experiencia de relaciones constantes fuera del círculo familiar, ejerce la mayor influencia en la transmisión de los valores, cultura y tradiciones sociales.

La formación y educación de la familia inicia desde la fundación del núcleo familiar; se planifica entre la pareja y se implementa a profundidad con los hijos, de tal manera que más tarde no sea necesaria la reeducación, que puede implicar más dificultades y sinsabores por la aplicación de métodos correctivos. Los padres deben trazar un programa de acciones educativas, no contradictorio ni competitivo entre ellos, siendo autoridades morales antes que impositivos. El programa debe incluir la esperanza de formar al niño que como hijo aprendan gozando de sus distintas privilegiadas etapas de desarrollo, este programa que se ha formado dentro del hogar llegará a la práctica en la escuela formal aquí se ve reflejado el resultado de la disciplina que ejerce cada hogar debido a que el niño se ve inmerso en un mundo que establece normas para optar a un aprendizaje académico.

CAPÍTULO II

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Observación:

Es una técnica que consiste en observar atentamente un fenómeno, tomar información y registrarla para analizarla posteriormente. Esta técnica es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella nos apoyamos para obtener la mayor seguridad de la investigación.

Lista de Cotejo:

La lista de cotejo es una herramienta que puede utilizar para observar metódicamente un proceso al establecer una lista de preguntas cerradas.

Cuestionarios:

Es una técnica que recopila información desde un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación:

Se realizó la observación de conductas y actitudes exteriorizadas por los niños en el nivel de preprimaria por ejemplo introversión, agresión, retraso escolar, timidez entre otros. Se llevo a cabo dentro de los salones de clase, patios y lugares en donde los niños socializan con sus padres o adultos. La observación se realizó a la hora de entrada y salida, horarios de clase y durante los recesos. Se aplico esta técnica para detectar actitudes y manifestaciones de sentimientos o emociones de los padres de familia durante la realización de los talleres.

Lista de Cotejo:

Se le brindo al docente responsable un listado de conductas que podía presentar el alumno en el centro educativo, en ella anoto si se observo o no determinada conducta y la frecuencia con que se presento.

Los indicadores que se evaluaron son desobediencia, agresividad, timidez, entre otras; asimismo se identificaron las áreas de interés y/o desenvolvimiento del alumno.

Cuestionarios:

Se elaboraron diez preguntas enfocadas a la disciplina que ejercen los padres de familia en su hogar, dejando en evidencia su forma de pensar y actuar. Entre los indicadores que se evaluaron se encuentran: el nivel cognitivo que permitió conocer las creencias, pensamientos e ideas que prevalecen en el hogar y en el nivel afectivo se logro conocer o establecer la interacción que existe entre cada miembro y como este influye en el desenvolvimiento personal.

Para la búsqueda de información referente a los patrones de crianza se utilizo un cuestionario que se le entrego a los padres de familia y una lista de

cotejo a la maestra del grado de kínder para conocer las diferentes áreas de aprendizaje que más le agraden al niño y el desenvolvimiento conductual dentro de la escuela, estos se aplicaron previo a los talleres a implementar. El cuestionario se aplico de forma individual pues esta tuvo una ventaja importante que se pudo conocer a simple vista las conductas que presentan los hijos y las estrategias que realizan los padres para disciplinarlos. En si el principal objetivo del el cuestionario fue evaluar la manifestación de comportamientos inadecuados que evidencian la carencia de normas disciplinarias idóneas por parte de los padres de familia.

Para obtener información referente al comportamiento y áreas de aprendizaje que le agradan al niño en el ámbito escolar, se le entrego al docente una lista de cotejo donde anoto las conductas más sobresalientes de cada alumno.

Los resultados de la aplicación del cuestionario y lista de cotejo permitieron determinar cuáles son las conductas negativas más sobresalientes del niño, las causas que provocan estas conductas y los métodos disciplinarios que utilizan los padres.

3.3 “PROGRAMA MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR”

INTRODUCCIÓN

Se presenta un programa para el manejo de la disciplina en el hogar con el objetivo de brindar herramientas a los padres para aplicar de una forma efectiva la disciplina en los hijos, ya que la mayoría de las conductas se aprenden a través del ambiente en que se encuentran las personas. Mientras ellos y ellas se encuentran en el hogar o el salón de clases, pueden estar adquiriendo muchas formas de comportamientos adecuados o inadecuados. En cualquier caso, ambos ambientes se prestan a que los niños y jóvenes puedan aprender mayormente conductas adecuadas y superar las inadecuadas.

Así como el aprendizaje y comportamientos de los niños están influenciados por el ambiente, la conducta de los padres, influida, a su vez por las reacciones de los hijos. Lo anterior no debe perderse de vista, ya que la conducta y actitudes de los padres o encargados es un factor muy relevante en cuanto a afectar el comportamiento de las personas a su cargo, por consiguiente deben aprender a mantener un adecuado auto-control conductual y emocional, además de conocer métodos científicos de manejo de la conducta para ser más efectivos en su papel disciplinario y de agentes para la modificación conductual, es por ello que se establecieron las Corrientes Gestal y Conductismo.

OBJETIVOS

Los padres:

- ✓ Discriminarán las conductas positivas de las negativas
- ✓ Identificarán quien de los padres disciplina al niño
- ✓ Identificarán que conductas son frecuentes en el niño
- ✓ Aprender a identificar las actitudes en los hijos.
- ✓ Evaluar cómo la actitud de los adultos influye en la forma de actuar de los niños.
- ✓ Conocer estrategias para el manejo de las actitudes en los hijos.
- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico
- ✓ Conocerán técnicas o estrategias efectivas para disciplinar al niño.

Para modificar la problemática del niño es importante identificar la conducta que se desea dejar de realizar.

Para considerar un problema una conducta debe tomarse en cuenta el número de veces con que se lleva a cabo, tiempo que dure el niño realizando la conducta, el daño físico u ofensa que ocasione

La maestra:

- ✓ Identificará las conductas positivas o negativas que realice el niño
- ✓ Identificará las actividades principales que le atraen al niño.

CORRIENTES APLICADAS

- ✓ Corriente conductista que permite establecer normas reflejas tanto en los padres como en los niños, es decir, con esta se identifica cuales son las estrategias que optan los padres para disciplinar a sus hijos, poniéndose en práctica el condicionamiento clásico y operante de Iván Pavlov y Edward Thorndike.
- ✓ Corriente Gestáltica para lograr la sensibilización a los padres de familia sobre la utilización de patrones de crianza dañinos utilizados de generación en generación. Por medio de la corriente Gestáltica se impulsó el cierre de círculos para trascender a nuevas etapas de maduración del los padres.

ESTRATEGIAS APLICADAS

- ✓ El Refuerzo positivo (Premio) Consiste en premiar una buena conducta inmediatamente después de la misma.
- ✓ Elogios: Es el más eficaz porque aumenta la autoestima y seguridad del niño, además de mostrarle que ese es un buen comportamiento.
- ✓ Ofrecer alternativas
- ✓ Permanecer calmado
- ✓ Hablar con el hijo sobre cómo manejar sus emociones (coraje, frustración)
- ✓ No acceder a las demandas del hijo cuando sean irreales.

- ✓ Estar listo con sus brazos abiertos
- ✓ Desarrollar la habilidad de empatía.
- ✓ Fomentar la asertividad.
- ✓ Desarrollar la autoestima.
- ✓ Fomentar el desarrollo moral.

RECURSOS

Humanos: Niños
 Padres de familia
 Maestra de grado

Físicos:

 Salón de clases
 Energía eléctrica
 Agua purificada
 Mobiliario

Materiales:

 Pizarrón
 Marcador
 Almohadilla
 Proyector de imágenes
 Computadora
 Cuestionario de aplicación

EVALUACIÓN

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Observación
- ✓ Cuestionario
- ✓ Preguntas
- ✓ directas

DISEÑO DEL PROGRAMA

El programa contiene una propuesta de una planificación, que facilitará y será accesible a los padres brindándoles, orientación de cómo disciplinar adecuadamente a sus hijos.

Lo importante de este programa es que no forma parte del sistema Educativo. Cada plan que aquí se expone no se trata de un programa que seguirá rigurosamente en el establecimiento, si no de un conjunto de oportunidades de información y aprendizaje que pueden ser ofrecidas a todos los padres para su aprovechamiento y enriquecimientos de su formación.

Cada unidad está compuesta por los elementos siguientes

- ✓ Objetivos
- ✓ Contenidos
- ✓ Actividades
- ✓ Recursos
- ✓ Evaluación
- ✓ Bibliografía

Los temas que se desarrollaran son los siguientes

1. El Niño
2. Disciplina
3. Cultura
4. La pareja
5. La familia
6. Patrones de Crianza
7. La Escuela

Valores a desarrollar son los siguientes

1. Honestidad
2. Integridad
3. Respeto
4. Autocontrol
5. Empatía
6. Confianza

CAPÍTULO III

4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

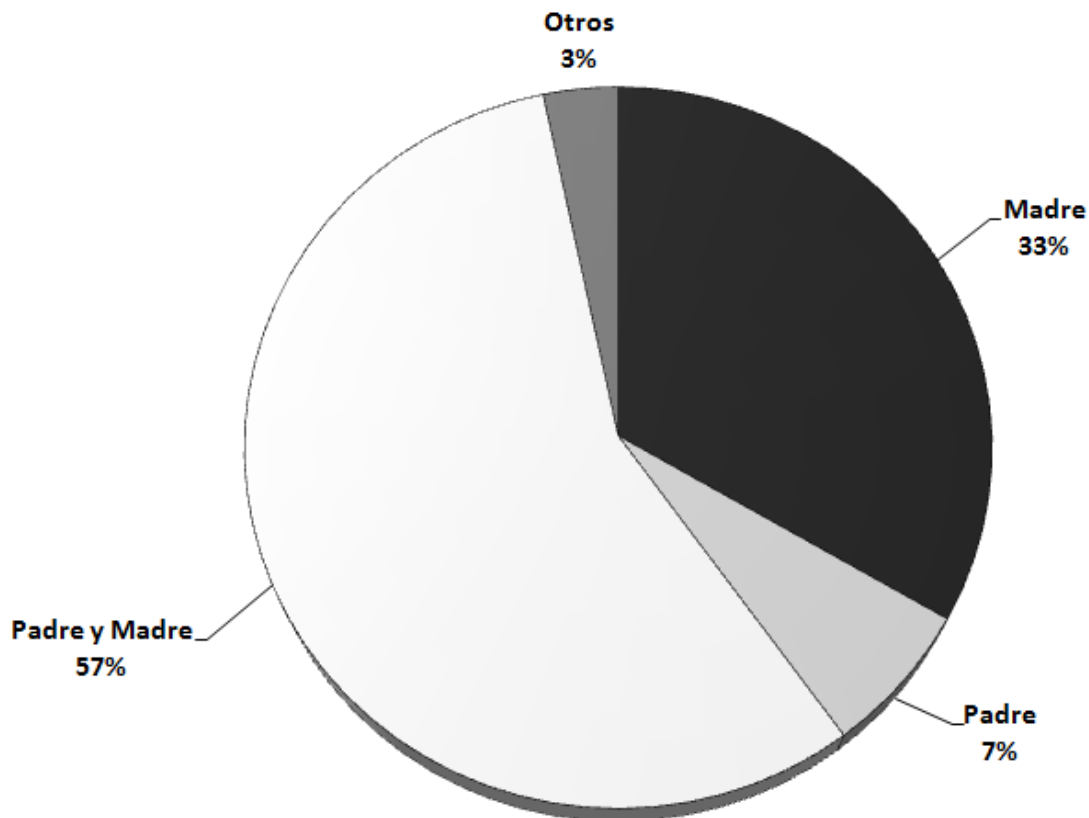
La muestra de la investigación estuvo integrada por los alumnos y padres de familia de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta Juana Mercedes Dardón Blanco Jornada Matutina. Permitted observar y analizar los métodos disciplinarios que utilizan los padres de familia, para modificar o inhibir comportamientos considerados como inadecuados en sus hijos, así mismo se presentaron diferentes alternativas disciplinarias para mejorar la conducta del niño en el centro educativo, enfocándose en un desenvolvimiento integral óptimo del niño.

Para la realización de esta investigación se tomó una muestra de 30 personas que residen en el Municipio de Amatitlán-Guatemala, las características de la población con la que se trabajaron son:

- ✓ Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.
- ✓ Alumnos entre las edades de 5 años de edad. En el grado escolar de kínder

Para la presentación de resultados se utilizó el método estadístico descriptivo para organizar y clasificar la información obtenida, utilizando para el efecto las frecuencias (f) y porcentajes (%).

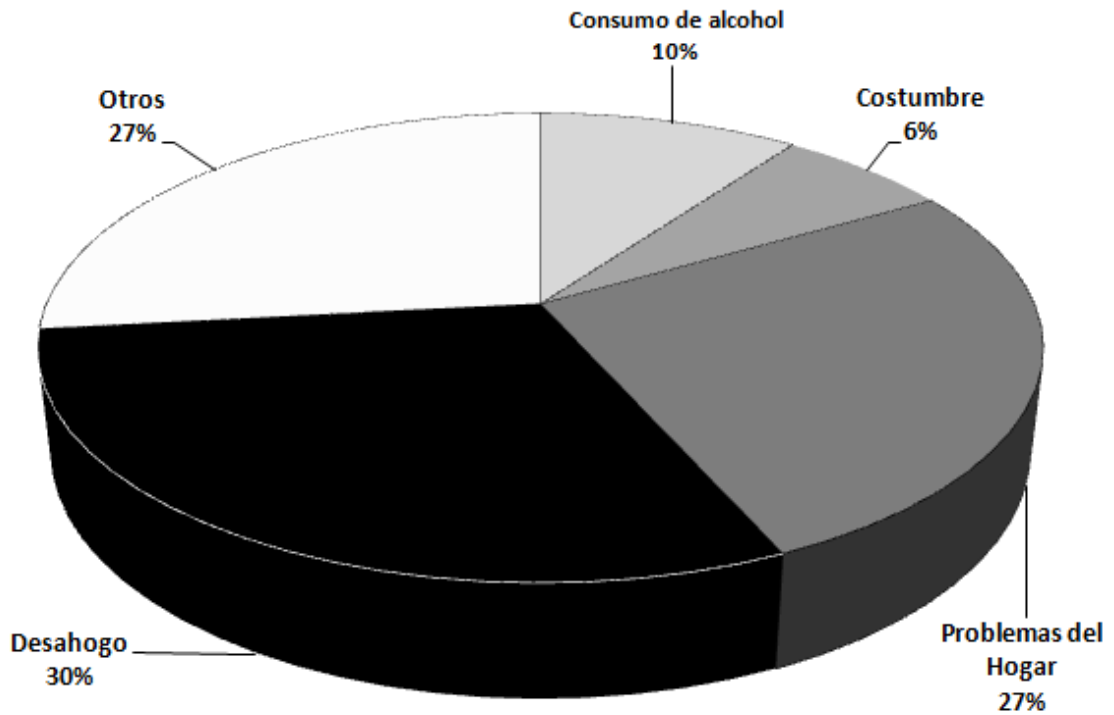
GRÁFICO 1 PERSONA QUE DISCIPLINA AL NIÑO



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

De acuerdo con los padres de familia la persona encargada de disciplinar al niño en el hogar en un 57% es realizada por ambos padres, mientras el 33% respondieron que era la madre la encargada, el 7% por el padre y el 3% por otras personas ajenas al núcleo familiar. Podemos observar que en la gráfica 1, la disciplina es implementada por ambos padres o por la madre, en menor porcentaje el padre y otras personas encargadas, debido a que evitan disciplinar por el poco tiempo compartido con el niño, para así no romper los lazos afectivos que se tienen.

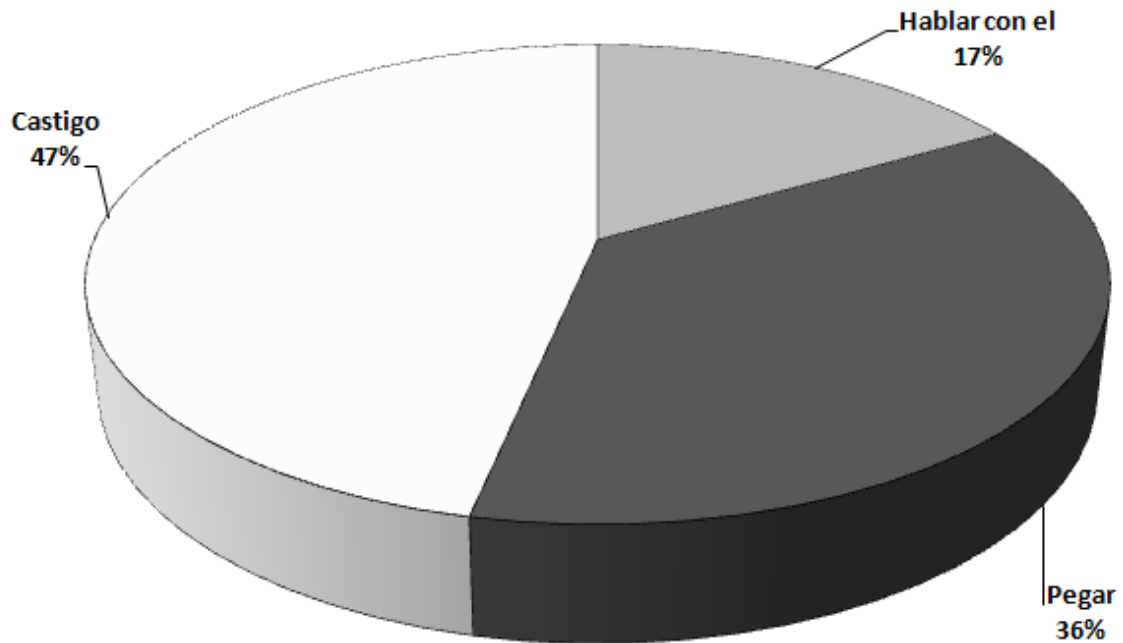
GRÁFICO 2 CAUSAS POR LAS QUE LOS ADULTOS CORRIGEN A GOLPES Y GRITOS A LOS NIÑOS.



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

En el gráfico 2 se observó que la persona que disciplina a los niños por medio de golpes y gritos lo realizan para desahogarse en un 30%, mientras que por problemas en el hogar tiene un 27 % al igual que un 27% debido a otras causas, un 10% por consumo de alcohol y un 6% por costumbre. Dentro del análisis realizado se indica que los padres corrigen a golpes y gritos a sus hijos por desahogo ya que presentan problemas en el hogar u otros ámbitos de la vida. Lo que provoca que se presenten más problemas conductuales en los niños, por la falta de estrategias disciplinarias.

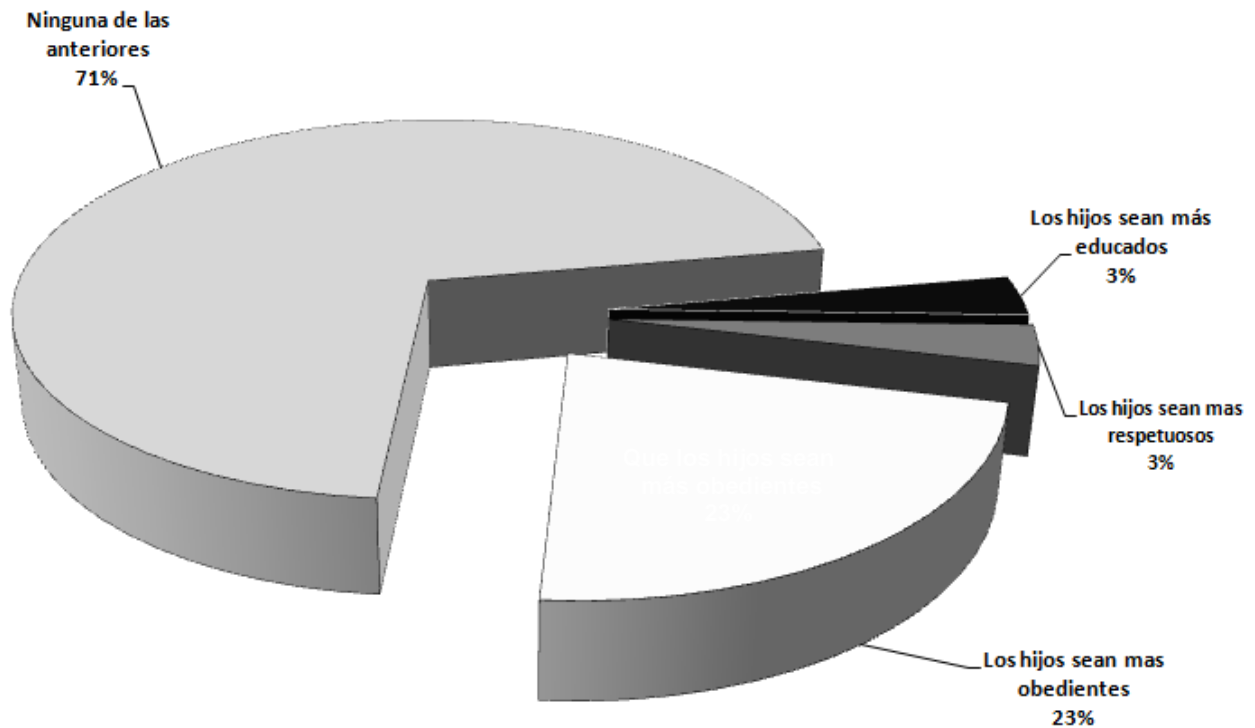
GRÁFICO 3 QUE ESTRATEGIAS UTILIZAN LOS PADRES PARA DISCIPLINAR A SU HIJO



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

Se observó en la gráfica 3 que un 47% de padres utilizan como estrategia disciplinaria el castigo, un 36% golpear o pegar a sus hijos y un 17% promueven una conversación con el niño. Se pudo concluir que un 83% de la muestra utilizan un método agresivo para disciplinar a sus hijos.

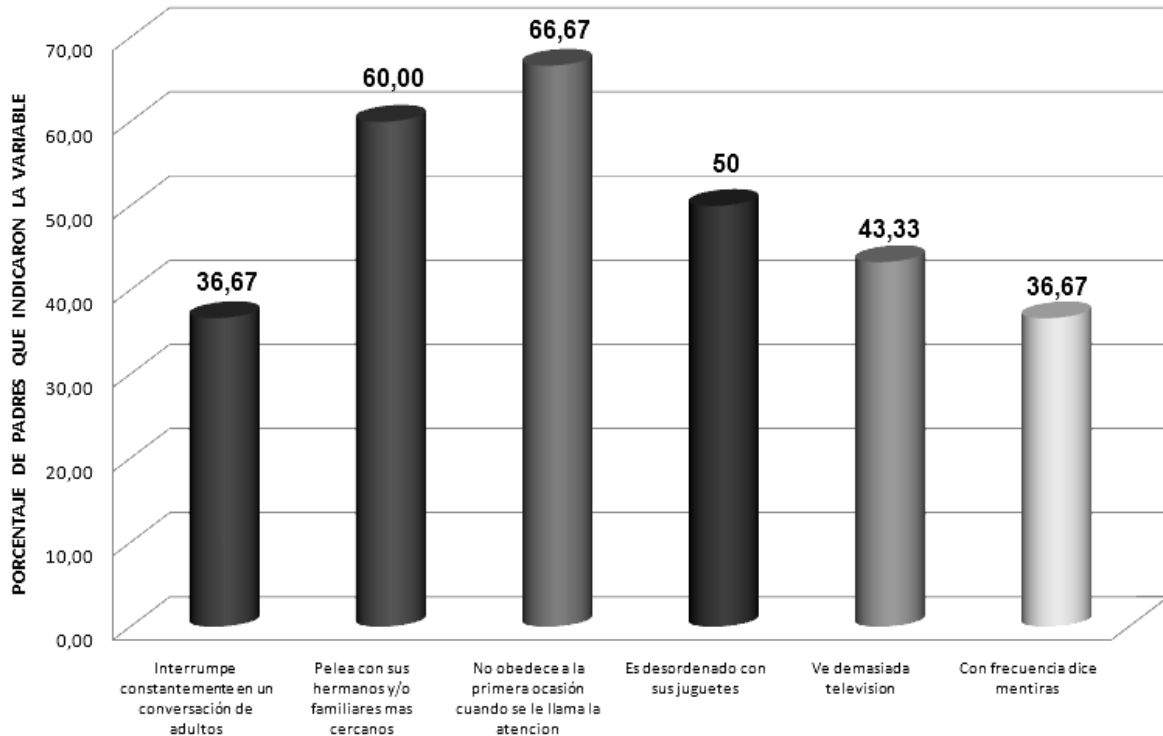
GRÁFICO 4 GRITAR Y GOLPEAR AL HIJO SIRVE PARA:



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

Lo manifestado por los 30 padres de familia que respondieron el cuestionario, un 71% de la personas entrevistadas indicaron que ninguna de las opciones mencionadas sirven para disciplinar al niño con gritos y golpes, mientras que un 23% de personas indicaron que gritar y golpear a sus hijos sirve para que sean más obedientes, un 3% indicó que era para ser más respetuosos y por último otro 3% indicó que era para que fueran más educados.

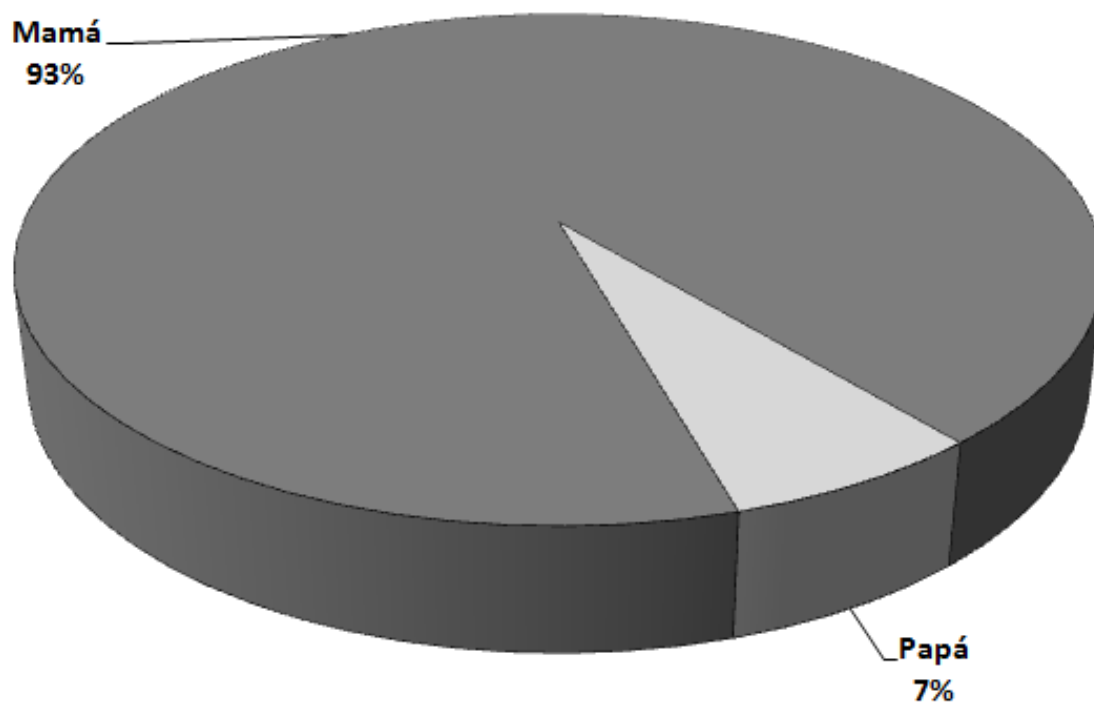
GRÁFICO 5 QUE CONDUCTAS NEGATIVAS SON FRECUENTES EN SU HIJO



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

Se concluyó que las conductas negativas que son más frecuentes en los niños es que no obedece al primer llamado de atención con 66.67% de menciones como respuesta entre las conductas negativas frecuentes en sus hijos, en un 60% tienen conducta negativa de pelear con sus hermanos y/o con sus familiares cercanos, 50% de los niños son desordenados con sus juguetes, 43.33% niños ven con frecuencia televisión, 36.67% de los niños con frecuencia dicen mentiras y 36.67% de niños interrumpen una conversación de adultos. Esto indicó que no existen adecuadas estrategias de disciplina en el hogar ya que los padres no tienen el control en sus hijos, si no los hijos en los padres.

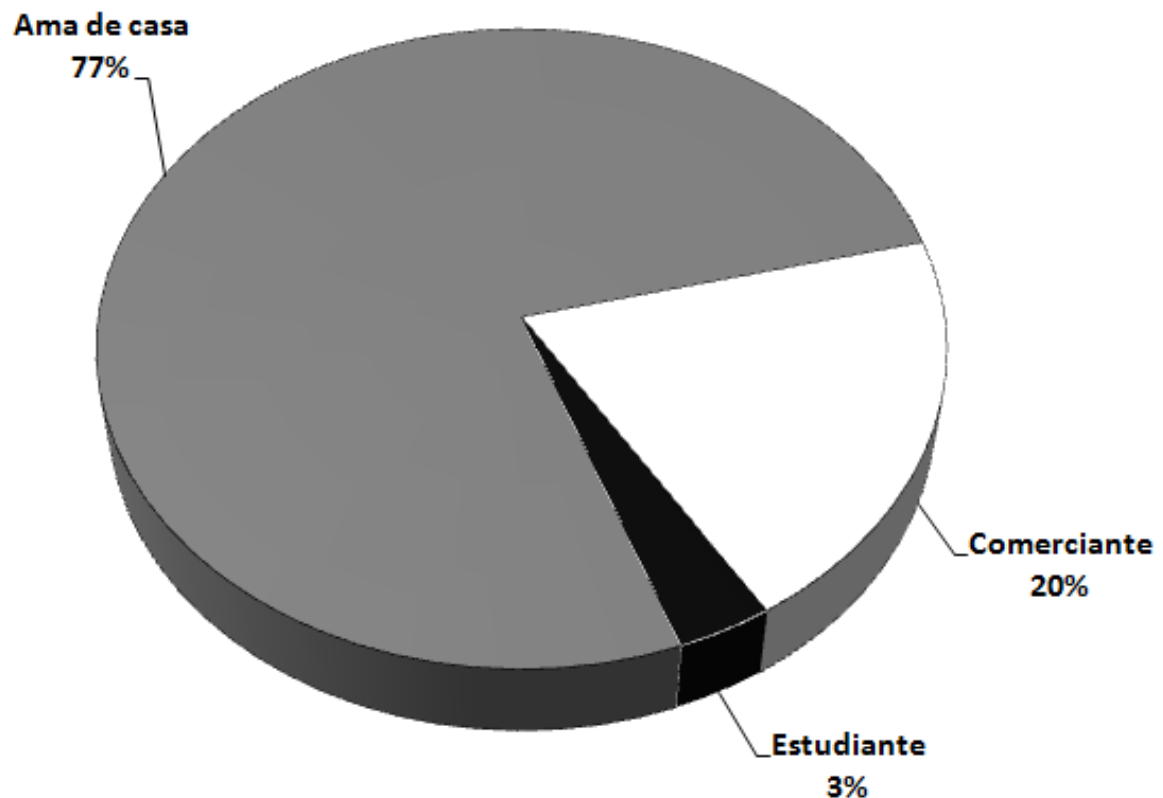
GRÁFICO 6 GÉNERO DE LOS ENTREVISTADOS



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

Como se observó la grafica 6, la asistencia de padres fue mínima con 7% de asistencia, comparado con un 93% de asistencia de parte de las madres. Confirmando de esta manera que la poca afluencia de padres es por el mínimo tiempo libre que poseen, para dedicárselo a los niños o actividades en que ellos participen.

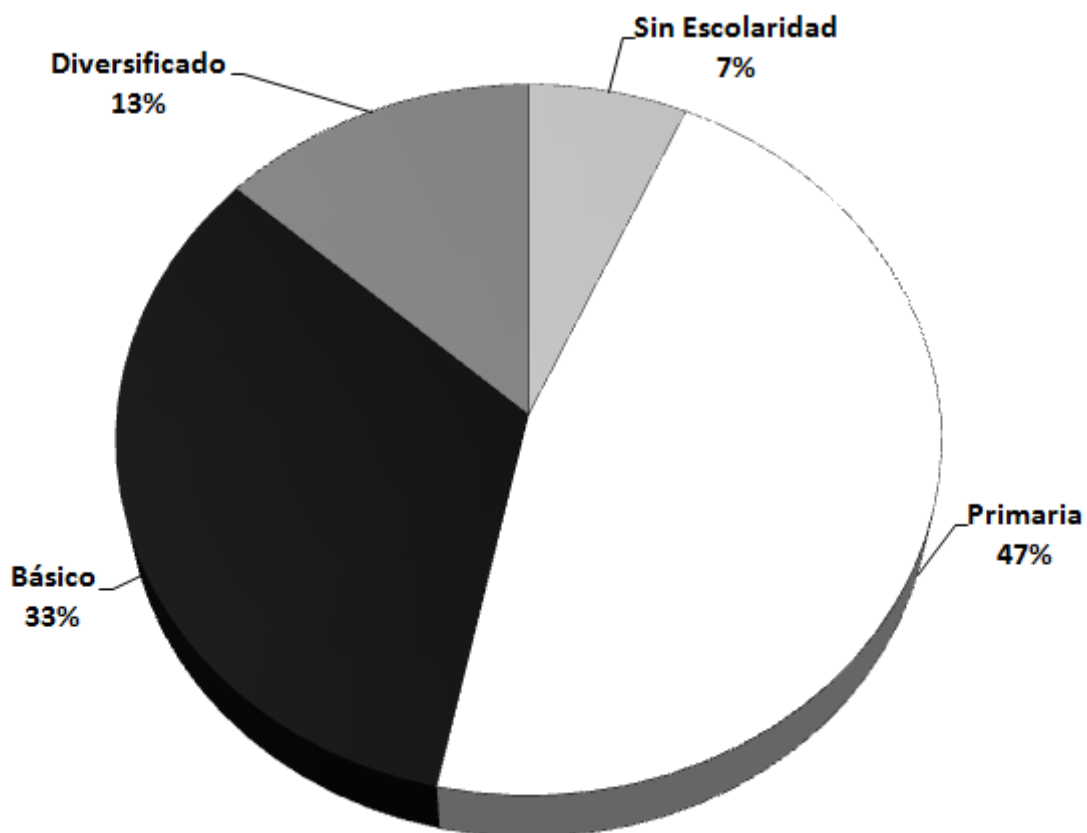
GRÁFICO 7 OCUPACION DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

La ocupación de los entrevistados puede resumirse en un 77% son amas de casa, el 20% son comerciantes y el 3% son estudiante. Esto permite que las madres tengan mayor contacto con los hijos, lo cual ocasionalmente dificulta que la madre pueda ejercer una disciplina efectiva ya que se finaliza jugando el papel de mala en la familia.

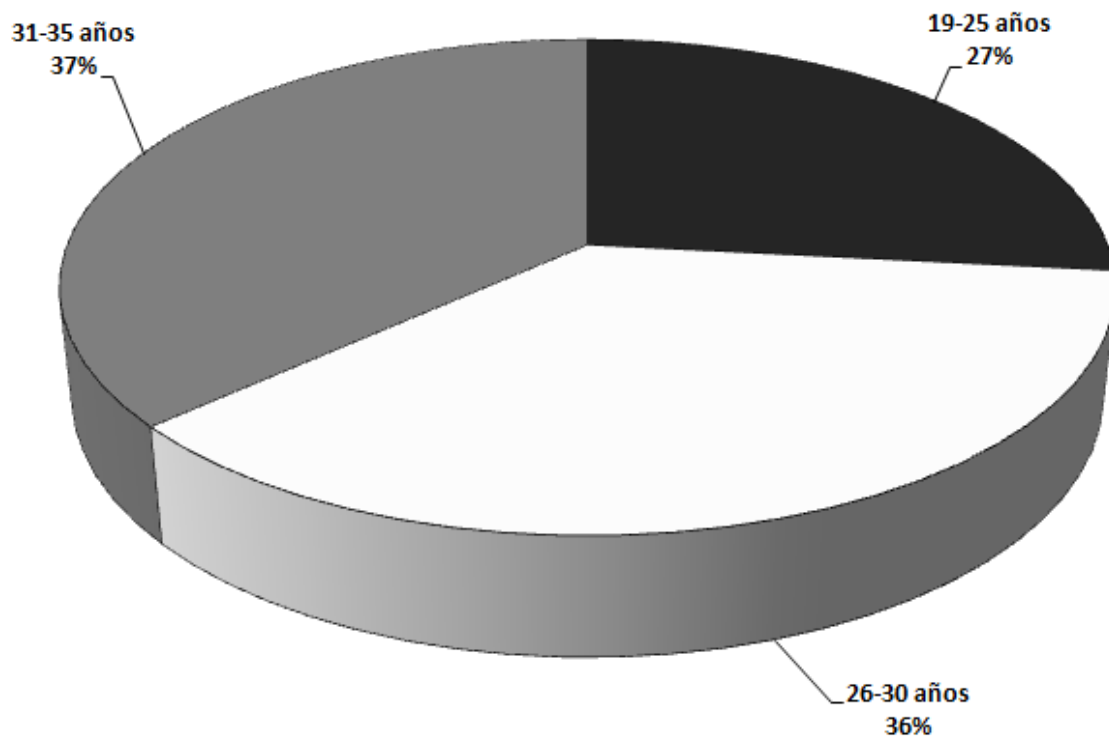
GRÁFICO 8 ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

La escolaridad de los 30 padres entrevistados, el 47% de ellos tienen nivel primario, 33% de padres llegaron al nivel básico, 13% de padres obtuvieron el nivel diversificado y 7% de padres no tuvieron escolaridad. Podemos concluir que 28 padres saben leer y escribir y 2 de ellos no saben leer y escribir. Esto mismo implica que las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

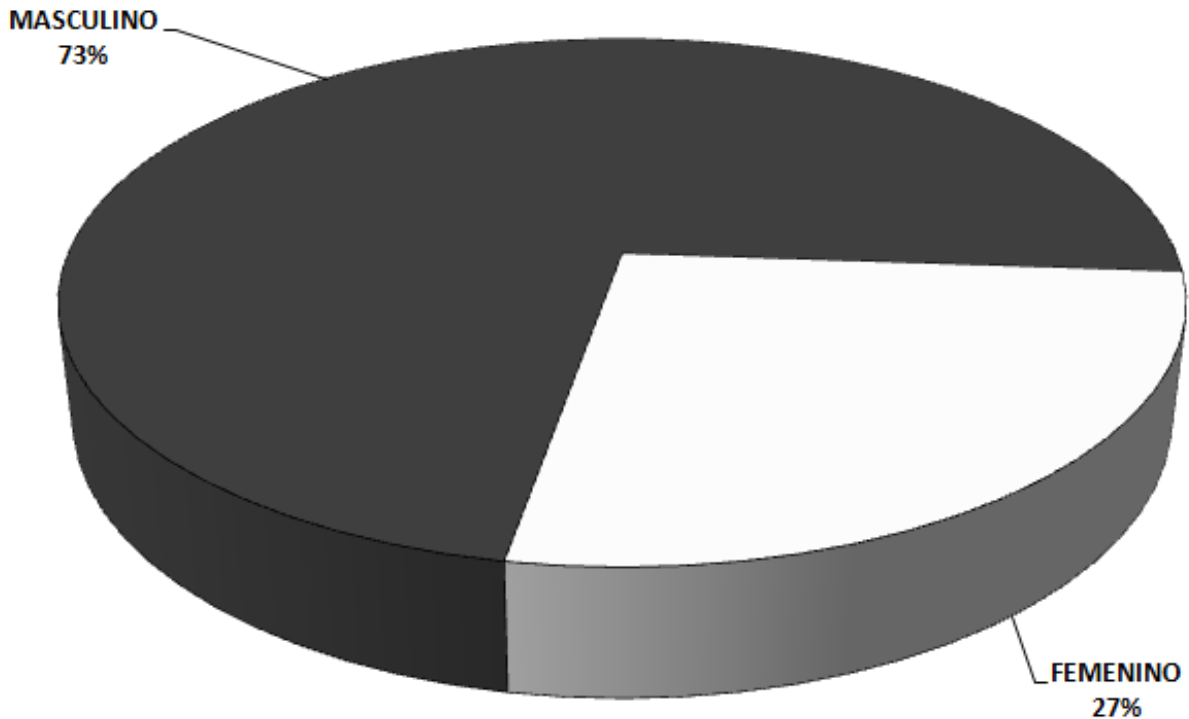
GRÁFICO 9 EDAD DE LOS ENTEVISTADOS



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

Con la gráfica 9 concluimos que en el intervalo de edad de 31 a 35 años hay 37% de padres, en el intervalo de 26 a 30 años con 36% de padres, en el intervalo de 19 a 25 años se encuentra un 27% de padres de familia. Se concluye que mayor parte de madres tienen una edad adecuada para tener hijos de 5 años de edad lo cual permite tener una mejor relación afectiva con el niño o niña.

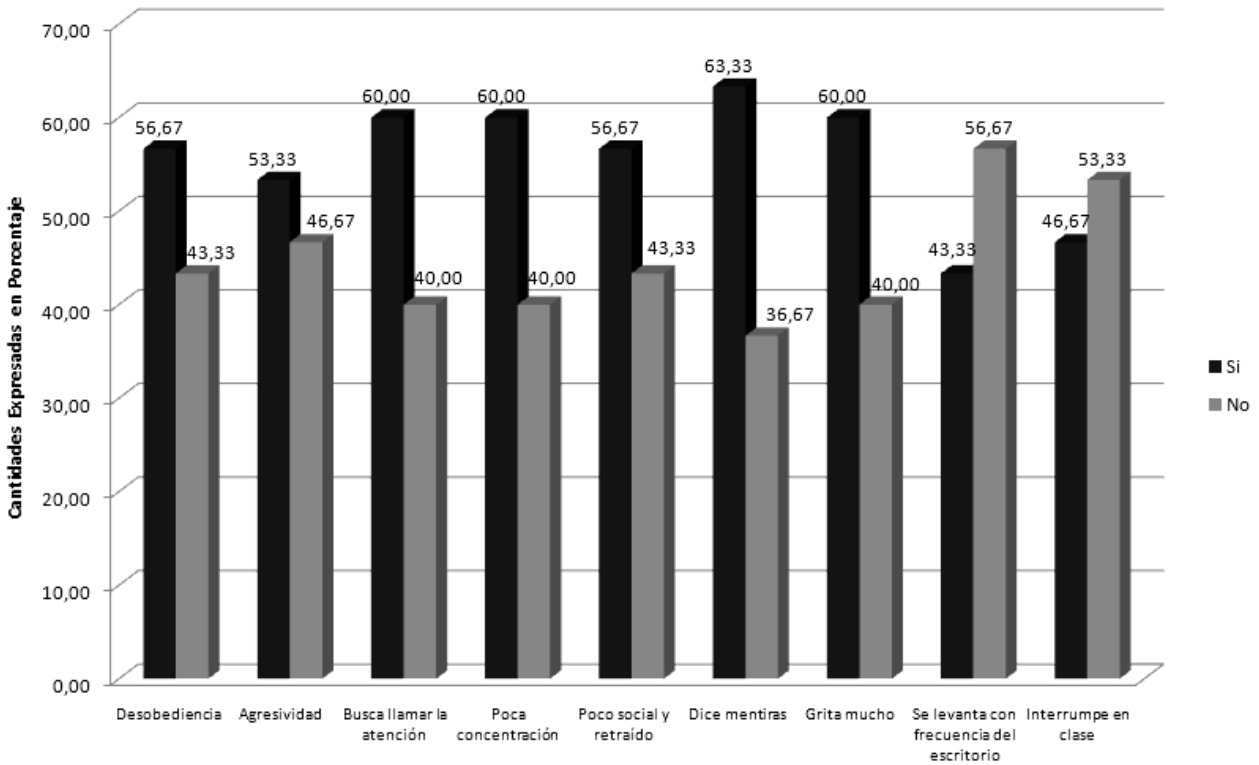
GRÁFICO 10 GENERO DE LOS NIÑOS EVALUADOS



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 Padres de familia de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años de procedencia urbana, de escolaridad por debajo del nivel medio y de clase media.

Dentro de la muestra contemplada de 30 padres, estos tienen un 73% de niños y un 27 % de niñas. Se concluyó que prevalece el machismo en el hogar de los entrevistados, debido a que la afluencia de los niños es mayor que el de las niñas. Esto permite continuar con un patrón de crianza donde se cultiva el patriarcado.

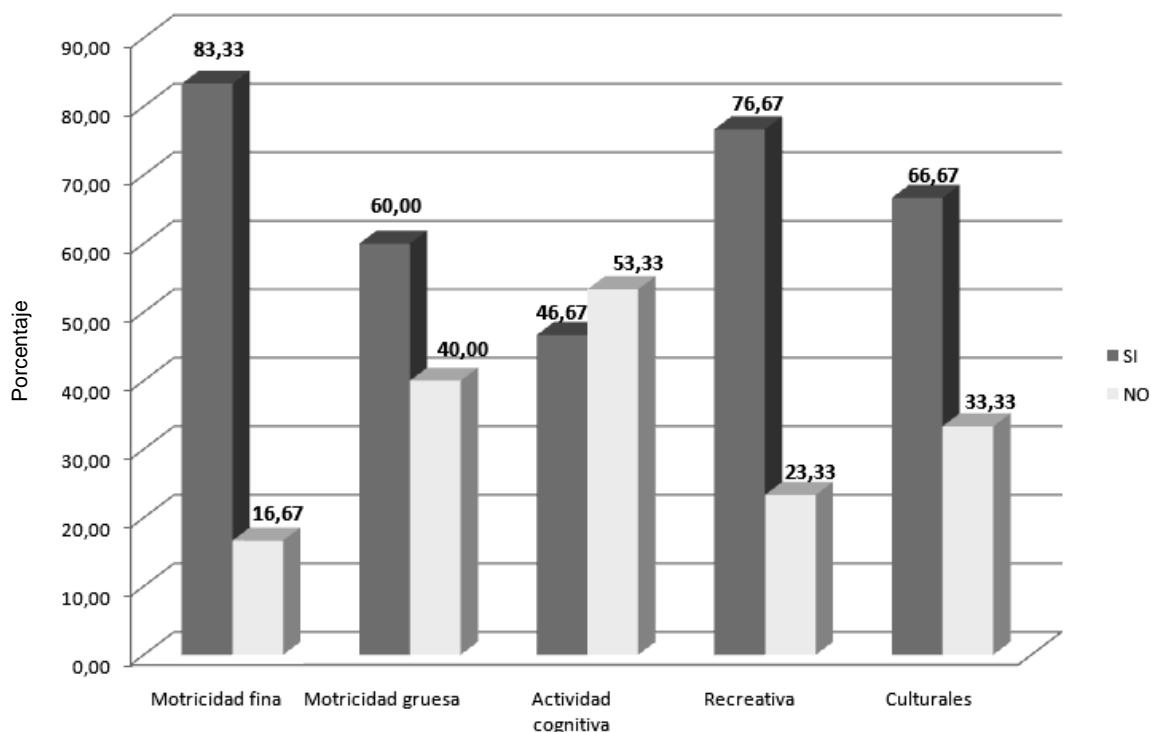
GRÁFICO 11 CONDUCTAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS EVALUADOS



Fuente: Elaboración propia obtenida de 30 alumnos entre las edades de 5 años de edad, en el grado escolar de kínder

Según lo observado por la maestra, las conductas que se presentan con mayor frecuencia en los niños son 63.33% de niños que dicen mentiras, 60% de los niños buscan llamar la atención, 60% de los niños poseen poca concentración mental, 60% de los niños gritan mucho en clase, 56.67% de los niños son desobedientes, 56.67% de los niños son poco sociales y retraídos, 53.33% de los niños presentan conductas agresivas, 46.67% de los niños interrumpen en clase, 43.33% de los niños se levantan con frecuencia del escritorio, podemos indicar que las incidencias de conductas observadas son por las malas estrategias de disciplina que aplican los padres en casa con los niños.

GRÁFICO 12 PRINCIPALES ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE LE ATRAEN AL NIÑO.



Fuente: Elaboración propia obtenida de alumnos entre las edades de 5 años de edad, en el grado escolar de kínder

En la gráfica 12 se observó que la principal actividad académica que al niño le atrae es el área de motricidad fina es con un 83.33% de los niños, seguida con 76.67% de los niños en el área recreativa, 66.67% de los niños les agrada el área cultural, 60% niños les agrada el área motricidad gruesa y a un 46.67% de los niños les gusta el área cognitiva. Podemos concluir que el área de motricidad fina, recreativa y cultural son de las favoritas de los niños porque no tienen limitantes para realizar las actividades, por eso el área de motricidad gruesa y cognitiva son bajas debido a restricciones establecidas para estas actividades todas estas influenciadas por la disciplina inadecuada o negativa que aplican los padres hacia sus hijos.

4.1 ANÁLISIS GOBLAL ESTADISTICO

La forma de disciplinar a los niños está conformada por ambos padres, algunas veces solamente la madre es la encargada de disciplinar, debido a que el padre tiene poco tiempo para poder realizarlo, la falta de asistencia de los padres a la entrevista confirma el poco tiempo que ellos le brindan a las actividades de sus hijos.

La práctica en que los encargados de la disciplina en el hogar ejercen con sus hijos se basa en golpes y gritos creyendo que de esa manera pueden corregir y hacerse respetar. Otro aspecto importante demostrado en las graficas es que la mayoría de padres por a sus diferentes actividades cotidianas a la menor provocación por parte de sus hijos se exaltan y ven ahí la excusa perfecta para desahogarse, ejerciendo así los métodos inadecuados de disciplina.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES

- ✓ La corriente conductista proporciona bases teóricas que fundamentan las estrategias disciplinarias alternas funcionales dentro de los hogares y en el centro educativo.
- ✓ Los padres utilizan métodos disciplinarios negativos, los cuales no permiten crear lazos afectivos positivos entre padre e hijo.
- ✓ El uso de estrategias disciplinarias negativas, provoca en los niños la manifestación de conductas incorrectas y agresivas dentro del salón de clases influyendo de forma directa en su rendimiento académico y la formación de relaciones interpersonales con sus padres.
- ✓ El programa “Manejo de la disciplina en el hogar” fue aplicado a los padres, tuvo un impacto relevante en la vida de los padres de familia, el mismo permitió identificar conductas incorrectas de sus hijos y las estrategias disciplinarias positivas adecuadas para modificar esos comportamientos.
- ✓ La implementación de escuela para padres les brinda información productiva y aplicable a los padres de familia que permite una modificación consiente y voluntaria de los patrones disciplinarios utilizados.

6. RECOMENDACIONES

- ✓ Que la institución implemente un programa de escuela para padres, orientado al conocimiento y satisfacción de las necesidades biopsicosociales de los hijos y la creación de relaciones interpersonales productivas.

- ✓ A la escuela de Ciencias Psicológicas, promover en los centros de práctica de psicología educativa, proyectos específicos dirigidos a los padres de familia enfocados a la disciplina constructiva, proporcionando alternativas y beneficios.

- ✓ A los padres de familia o encargados de los niños, conocer y experimentar alternativas disciplinarias, que promuevan el aprendizaje y crecimiento integral de los niños.

- ✓ Fomentación de valores de parte de los padres de familia, para que exista comunicación y armonía dentro de los miembros.

- ✓ Que el Ministerio de Educación -MINEDUC- implemente programas de capacitación dirigidas a maestros para orientar a padres e hijos sobre las diferentes estrategias disciplinarias que existen.

- ✓ Concientizar a la población en general para que adquieran información acerca de las estrategias disciplinarias en instituciones municipales y de salud.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Apud Raquel M. Barte, “**La Pareja**”. www.eljardinonline.com
- ✓ Apud Raquel M. Barte, “**Que es ser niño hoy**”. www.eljardinonline.com
- ✓ “**DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL**”. 1995; Volumen IV; Editorial Santillana; México; Total Págs. 21
- ✓ Fadiman, James; Frager, Robert; 2001 “**TEORIAS DE LA PERSONALIDAD**”. Segunda Edición; Editorial Oxford; México, D.F. Total páginas 624
- ✓ GCGEMA “**Glosario de Términos sobre Género**”. Pág. 17
- ✓ González Orellana, Carlos **Historia de la Educación en Guatemala**. Quinta Edición, Editorial Universitario Guatemala, Centro América. Pág. 70
- ✓ Maldonado, Jorge E. **La Familia en América Latina Hoy**. www.famitina.com Pág. 9
- ✓ Morris G, Charles; Maisto A. Albert; 2001; “**PSICOLOGIA**”. Décima Edición; Editorial Prentice Hall; México; Total Págs. 722
- ✓ Papalia Diane E. 2005 **Psicología del Desarrollo**. 9na. Edición, Pág. 35-38

- ✓ Papalia, Diane E.; 2001; **“PSICOLOGIA DEL DESARROLLO”**. Editorial MacGraw-Hill; Octava Edición; Colombia; Total Págs. 837

- ✓ Pieron, Henri; 1974; **“PSICOLOGIA”**. Editorial Kapelusz; Segunda Edición; Argentina; Total Págs. 735

- ✓ Ramirez M. Maria E. Et. Al. **La Influencia de los Patrones de Crianza en las relaciones Interpersonales de la Pareja**. Barcelona 1996 Pág. 4-10

- ✓ Sistema de Naciones Unidas en **Guatemala Informe de Desarrollo Humano**. 2,000 Editorial Artgrafic de Guatemala, 1999, Pág. 14

- ✓ Soifer Raquel, **Psicodinamismo de la Familia con Niños”**. Pág. 12

- ✓ Wallon Henri, **La Evolución Psicológica del Niño**. Editorial Psique Buenos Aires. Pág. 132

- ✓ Woolfolk, Anita E. **Psicología Educativa**. Séptima Edición, Editorial Pearson, Año 1999

ANEXOS

GLOSARIO

- Alternativa:** Es la opción existente entre dos o más cosas. Es cada una de las cosas entre las cuales se elige.
- Disciplina:** Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.
- Programa:** Es un conjunto de instrucciones que producirán la ejecución de una determinada tarea. Es el proceso para solucionar un problema.
- Ámbito:** Es el área comprendida dentro de ciertos límites determinados.
- Integridad:** Es algo que no carece de ninguna de sus partes
- Demanda:** Se hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido.
- Promover:** Iniciar o activar una cosa procurando su realización:
- Método:** Se refiere al medio utilizado para llegar a un fin.
- Percepción:** Se refiere a la acción y efecto de percibir (recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).
- Conducta:** Es la manera con que los hombres y/o animales se comportan en su vida y acciones.

- Sentimiento:** Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan. Estas causas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes.
- Afectividad:** Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.
- Indiferencia:** Es el estado de ánimo en que una persona no siente inclinación ni rechazo hacia otro sujeto, un objeto o un asunto determinado.
- Confusión:** Es la acción y efecto de confundir (mezclar o fundir cosas diversas, perturbar los ánimos, equivocarse).
- Circunstancia:** Estado de una persona o una cosa en un momento determinado
- Mutuo:** Que se hace de manera recíproca entre dos personas, animales o cosas.
- Recíproco:** Hacer que dos cosas se correspondan.
- Autonomía:** La capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.

- Dignidad:** Es la cualidad de digno. Este adjetivo hace referencia a lo correspondiente o proporcionado al mérito de alguien o algo, al merecedor de algo y aquello de calidad aceptable.
- Digno:** Se aplica a la persona que tiene respeto y buena estima de sí misma y merece que se lo tengan las demás personas
- Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
- Introversión:** Que exterioriza poco sus sentimientos
- Timidez:** Hace referencia a alguien temeroso, encogido y corto de ánimo.
- Antecedentes:** Circunstancia anterior que sirve para juzgar hechos posteriores
- Empatía:** Es la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra.
- Perspectiva:** Es el arte que se dedica a la representación de objetos tridimensionales en una superficie bidimensional (plana) con la intención de recrear la posición relativa y profundidad de dichos objetos.

ANEXO I

CUESTIONARIO DE LOS PADRES

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: _____

Papá Mamá

Edad: _____ años Estado Cívil: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____

INSTRUCCIONES: Subraye el enunciado que considere adecuado y escriba su opinión en las preguntas que lo solicite.

1. ¿Quién de los padres disciplina al niño?

Madre
Padre
Padre y madre
Otros

2. ¿En su opinión cuáles son las causas por las que los adultos corrigen con golpes y gritos?

Consumo de alcohol
Costumbre
Problemas del Hogar
Desahogo
Otros

3. ¿Según su opinión gritar y golpear a su hijo sirve para?

Los hijos sean más educados
Los hijos sean más respetuosos
Los hijos sean más obedientes
Ninguna de las anteriores

4. ¿Cree que el trato cariñoso y respetuoso sirve para educar y corregir al niño?

Si
No
No sabe
No respondió

5. ¿Conoce los derechos del niño?

Si

No

6. ¿Qué hace para disciplinar a su hijo?

7. ¿Cuál es su concepto de disciplina?

8. ¿Recibe constantemente queja de su hijo por parte de la maestra?

9. ¿Cuál de estas conductas son frecuentes en su hijo?

Interrumpe constantemente en una conversación de adultos	—
Pelea con sus hermanos y/o familiares más cercanos	—
No obedece a la primera ocasión cuando se le llama la atención	—
Es desordenado con sus juguetes	—
Ve demasiada televisión	—
Con frecuencia dice mentiras	—

10. ¿Considera conveniente asistir a una escuela para padres donde se le oriente como disciplinar a su hijo?

Si

No

ANEXO II

LISTA DE COTEJO

DATOS GENERALES

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de ítems marque con una X las conductas que posea el alumno.

CONDUCTAS OBSERVADAS	SI	NO
Desobediencia		
Agresividad		
Busca llamar la atención		
Poca concentración		
Poco social y retraído		
Dice mentiras		
Grita mucho		
Se levanta con frecuencia del escritorio		
Interrumpe en clase		

ACTIVIDADES PRINCIPALES QUE LE ATRAEN AL ALUMNO	SI	NO
Motricidad fina		
Motricidad gruesa		
Actividad cognitiva		
Recreativa		
Culturales		

Referencia del Maestro:

ANEXO III

“PROGRAMA MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR”

TEMA: LA PAREJA, LA FAMILIA, TIPOS DE FAMILIA Y PATRONES DE CRIANZA

CAPACITADORES: Virginia Gómez y Marta Chigüichon

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a identificar las actitudes en los hijos. ✓ Evaluar cómo la actitud de los adultos influye en la forma de actuar de los niños. ✓ Conocer estrategias para el manejo de las actitudes en los hijos. ✓ Desarrollar el pensamiento crítico. 	<p>La pareja</p> <p>Tipos de familias y patrones de crianza</p> <p>Componentes de las Actitudes</p> <p>Tipos de actitudes</p>	<p>Presentación de los estudiantes de Psicología</p> <p>Dinámica rompe hielo</p> <p>Desarrollo del contenido de la pareja, la familia y patrones de crianza</p> <p>Cambio de roles entre los padres</p> <p>Juego de la familia dramatizado con los padres participantes</p>	<p>Humanos:</p> <p>Estudiantes de psicología</p> <p>Padres de los alumnos de kínder</p> <p>Físicos:</p> <p>Salón de clases</p> <p>Energía eléctrica</p> <p>Agua purificada</p> <p>Materiales:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Almohadilla</p> <p>Proyector de imágenes</p> <p>computadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Observación ✓ Cuestionario ✓ Preguntas directas

ANEXO IV

“PROGRAMA MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR”


TEMAS: EI NIÑO, CULTURA Y DISCIPLINA

CAPACITADORES: Virginia Gómez y Marta Chigüichon

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir competencias ✓ Adquirir autocontrol y metas autónomas ✓ Considerar el cuidado hacia los demás ✓ Disolución de ansiedades. ✓ Elaboración de impulsos agresivos. ✓ Mejor adaptación e interacción con el medio. ✓ Capacidad de soportar tensiones 	<p>El Niño</p> <p>Disciplina</p> <p>Cultura</p>	<p>Presentación de los estudiantes de Psicología</p> <p>Dinámica rompe hielo</p> <p>Desarrollo del contenido</p> <p>Dramatización de padre e hijo</p> <p>Tipos de juegos disciplinarios con los padres para el niño</p>	<p>Humanos:</p> <p>Estudiantes de psicología</p> <p>Padres de los alumnos de kínder</p> <p>Físicos:</p> <p>Salón de clases</p> <p>Energía eléctrica</p> <p>Agua purificada</p> <p>Materiales:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Almohadilla</p> <p>Proyector de imágenes computadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Observación ✓ Cuestionario ✓ Preguntas directas ✓ Boleta de la maestra

ANEXO V


TRIFOLIAR



Trabajo de Campo
para elaboración de Tesis.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA,
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JUANA
MERCEDES DARDON BLANCO,
JORNADA MATUTINA

TIPOS DE FAMILIAS



VIRGINIA CAROLINA GOMEZ SANTOS
MARTA JULIA CHIGUICHON SANCHEZ



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Amatitlán, Guatemala, Julio de 2011

DISCIPLINA NEGATIVA:

Son parte de la disciplina negativa las siguientes situaciones:

- Criticarlos.
- Desanimarlos.
- Avergonzarlos.
- Culparlos.
- Ponerles castigos físicos.
- Gritarles.

La disciplina negativa limita la capacidad de inteligencia de los niños, así como dañar su autoestima, crea niños inseguros, genera miedo, frustración y niños violentos.

DISCIPLINA POSITIVA:

Aumenta la autoestima de los niños, toman iniciativa propia y desarrollan su inteligencia y cooperación, así como amplían sus habilidades sociales, seguridad y responsabilidad, etc.



"Es imposible educar niños al por mayor, la escuela no puede ser el sustituto de la educación familiar"
Alexis Carné

TIPOS DE FAMILIAS

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.

Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Familia Permisiva: En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes.



Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto.

Recomendaciones para educar.

1. Poner límites es mejor que no ponerlos.
2. Siempre hay que estar dispuesto a dialogar (siempre se debe ser una puerta abierta), y no golpear.
3. El éxito puede generar distancias entre los miembros de la familia.
4. La claudicación (Acabar por ceder a una presión) dificulta la posibilidad de identificarse.
5. La dualidad de mensajes (no delimitar si es bueno o malo) genera confusión y violencia.
6. No trabajar para la herencia de bienes materiales.
7. La sobreprotección es una fábrica de débiles.
8. Evitar la exigencia de que se logre lo que uno no logró.



9. Respetar los roles (jerarquía, privacidad, intimidad).
10. Equilibrio entre estrictez y flexibilidad (ni muy duro, ni muy blando).

Qué hacer en situaciones Críticas.

1. Cuando el hijo miente tratar de entender sus razones antes de evaluar el contenido de la mentira. Generalmente en esas situaciones hay mucho miedo o el deseo de satisfacer a los padres.
2. Si el hijo sustrae dinero no desesperar. Tratar de entender lo ocurrido y dilucidar la situación.
3. Cuando el hijo comienza a frecuentar ámbitos poco recomendables es mejor apostar a motivarlo en otra dirección más que dictar prohibiciones.
4. Cuando el hijo inicia relaciones con personas poco recomendables tratar de aceptar la situación.



MARTA JULIA CHIGUICHON SANCHEZ
CEL.
VIRGINIA CAROLINA GÓMEZ SANTOS
CEL.